



**Estrategia pedagógica basada en el Método Natural para mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025**

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Juan Antonio Flamenco Flamenco

ASESOR

Lyzzi Coromoto Davalillo Bolívar

México, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Flamenco, Juan (2025). Estrategia pedagógica basada en el Método Natural para mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025 [Tesis de Doctorado de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX]



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas

## Resumen

La investigación tuvo como finalidad analizar el impacto del método natural de enseñanza del español como segunda lengua en el desarrollo de la comunicación verbal fluida y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School, Distrito Escolar Richland Two, Carolina del Sur, durante el año lectivo 2024-2025. El estudio respondió a la necesidad de enfrentar las limitaciones en la fluidez oral de los estudiantes angloparlantes, mediante un enfoque centrado en la exposición significativa al idioma en contextos comunicativos reales. Se partió de la hipótesis de que la aplicación de una estrategia metodológica basada en el método natural favorecería significativamente la competencia oral y el aprendizaje del español como segunda lengua. La metodología fue cualitativa e incluyó la aplicación de cuestionarios a estudiantes, entrevistas a docentes y observaciones de clases. Los resultados evidenciaron que la implementación del método natural promovió una mayor participación oral, fluidez, espontaneidad y confianza en los estudiantes. Se identificaron estrategias eficaces como el uso constante del español, la contextualización del contenido, las rutinas conversacionales y la retroalimentación continua. Asimismo, se observó una mejora en comparación con métodos tradicionales. Se concluye que el método natural constituye una alternativa pedagógica viable y efectiva en el contexto educativo multicultural de Ridge View High School. Se propone una estrategia metodológica adaptada al enfoque natural, orientada a fortalecer la enseñanza del español como segunda lengua en la educación media.

**Palabras clave:** Método Natural, Aprendizaje significativo, Fluidez oral (o fluidez en el habla), Estudiantes angloparlantes, Estrategia metodológica (o estrategia de enseñanza)

## **Abstract**

This research aimed to analyze the impact of the Natural Method of teaching Spanish as a second language on the development of verbal fluency and meaningful learning among Spanish 1 students at Ridge View High School, Richland Two School District, South Carolina, during the 2024–2025 academic year. The study responded to the need to address the limitations in oral fluency among English-speaking students through an approach centered on meaningful exposure to the language in real communicative contexts. The hypothesis proposed that implementing a teaching strategy grounded in the Natural Method would significantly enhance students' oral competence and second language acquisition. A qualitative methodology was employed, involving student questionnaires, teacher interviews, and classroom observations. The findings indicated that the application of the Natural Method promoted increased oral participation, fluency, spontaneity, and speaking confidence. Effective strategies identified included the consistent use of Spanish, contextualized content, conversational routines, and continuous feedback. The results also showed a marked improvement when compared to traditional grammar-based methods. The study concludes that the Natural Method represents a viable and effective pedagogical alternative within the multicultural educational context of Ridge View High School. A methodological strategy tailored to the principles of the Natural Method is proposed to strengthen Spanish language instruction in secondary education.

**Keywords:** Natural Approach, Meaningful Learning, Oral Fluency, English-speaking Students. Methodological Strategy

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Agradecimientos a Dios**

En primer lugar, agradezco a Dios Todopoderoso por haberme permitido llegar hasta este momento culminante en mi vida académica. Su guía, fortaleza y amor incondicional han sido mi refugio a lo largo de este arduo camino. A lo largo de cada reto, duda y desafío, Su presencia ha sido mi constante, iluminando mi mente y corazón para perseverar y no desmayar. Sin Su sabiduría y bendiciones, este logro no habría sido posible.

Gracias, Señor, por regalarme la vida, la salud y la paciencia necesarias para concluir esta tesis. Todo lo que he alcanzado es gracias a Ti y a Tu voluntad, y a Ti entrego con gratitud este logro. Que mi trabajo sirva para reflejar Tu gracia y ser de bendición para los demás.

Amén.

### **Agradecimientos a la Dra. Lyzzi Coromoto Davalillo Bolivar.**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Dra. Davalillo Bolivar, cuyo apoyo y guía han sido fundamentales para la realización de esta tesis. A lo largo de este proceso, su experiencia, conocimiento y paciencia han sido una fuente invaluable de inspiración y motivación. Sus valiosos comentarios y sugerencias me ayudaron a perfeccionar cada aspecto de esta investigación, y su dedicación a mi formación como investigador ha dejado una huella imborrable en mi desarrollo académico.

Gracias, Dra. Davalillo Bolivar, por haberme acompañado en este camino y por haber compartido su sabiduría conmigo. Su confianza en mi capacidad y su constante estímulo han sido pilares esenciales en la culminación de este proyecto. Siempre estaré profundamente agradecido por su orientación y apoyo incondicional.

### **Agradecimientos a mi esposa María Nohemy Cornejo de Flamenco**

A mi esposa, María Nohemy Cornejo de Flamenco, Licenciada en Ciencias de la Educación, mi más profundo agradecimiento. Su apoyo incondicional, paciencia y comprensión han sido una fuente constante de fortaleza y motivación durante todo este proceso. No hay palabras suficientes para expresar cuánto ha significado para mí contar con su amor y aliento en los momentos más desafiantes.

Su sabiduría como educadora y su perspectiva siempre reflexiva me inspiraron a seguir adelante, incluso cuando las dificultades parecían insuperables. Gracias por estar a mi lado, por creer en mí cuando más lo necesitaba, y por compartir este sueño conmigo. Esta tesis es tanto el resultado de su apoyo como de mi esfuerzo, y me siento profundamente bendecido de tenerla a mi lado en cada paso de este camino.

## DEDICATORIAS

**A Dios**, quien ha sido mi guía y fortaleza en todo momento.

A Él dedico este trabajo con gratitud infinita, porque sin Su gracia, sabiduría y amor, este logro no habría sido posible.

Gracias, Señor, por cada bendición, por iluminar mi camino y sostenerme en los momentos de dificultad. A Ti, que eres la fuente de todo bien, ofrezco esta culminación como un testimonio de Tu bondad y misericordia en mi vida.

**A la Dra. Lyzzi Coromoto Davalillo Bolivar**, con profunda gratitud y admiración.

Dedico este trabajo a usted, quien con su guía, conocimiento y paciencia ha sido una fuente de inspiración en mi trayectoria académica. Sus enseñanzas no solo me ayudaron a crecer como investigador, sino también como profesional y persona. Agradezco su compromiso inquebrantable, sus sabios consejos y el apoyo brindado en cada etapa de este proceso. Este logro es también reflejo de su dedicación y esfuerzo.

**A mi amada esposa, María Nohemy Cornejo de Flamenco**: Dedico esta tesis a ti, por tu amor incondicional y apoyo inquebrantable durante este arduo camino académico. Tu paciencia, comprensión y palabras de aliento han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar esta meta. Gracias por creer en mí, incluso en los momentos más difíciles, y por sacrificar tantas horas de nuestro tiempo juntos para que yo pudiera cumplir este sueño.

Tu fortaleza y dedicación han sido mi inspiración, y este logro es tan tuyo como mío. Que esta tesis sea un testimonio de nuestro amor y compromiso mutuo, y un paso más en el hermoso viaje que compartimos.

## ÍNDICE GENERAL

Introducción	17
Capítulo 1. Proyección de la investigación.	20
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Investigación e Innovación de México y su ámbito de estudio.	20
1.2. Planteamiento del problema	22
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).	23
1.4. Justificación	23
1.5. Objeto de estudio	25
1.6. Campo de acción	26
1.7. Objetivos	27
1.7.1. Objetivo General	27
1.7.2. Objetivos específicos	27
1.8. Hipótesis	27
1.9. Alcance temático	27
1.10. Delimitación Espacial	28
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.	30
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual)	31
2.2. Marco Teórico	33
2.3. Marco Conceptual	36

	8
2.5. Marco Contextual	43
2.6. Marco Legal y Normativo	44
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.	47
3.1. Cuadro Operacionalización de variables	48
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.	52
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.	53
3.2.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección.	55
3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).	56
3.4. Aplicación de los instrumentos.	58
3.5. Procesamiento de la información.	61
3.6. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.	63
3.7. Redacción de resultados y discusión	132
Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	135
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación	136
4.2. Objetivos de la propuesta de transformación	137
4.2.3 Estructura de la propuesta de transformación.	138
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación.	149
CONCLUSIONES	152
RECOMENDACIONES	154
BIBLIOGRAFÍA	157

ANEXOS	164
ANEXO 1: Cuestionario para estudiantes de español 1	165
ANEXO 2: Entrevista a profesores de español	172
ANEXO 3: Cartas de aprobación para administrar los instrumentos de recolección de datos.	17
6	
ANEXO 4: Consentimiento informado para participación en la investigación	179
ANEXO 5: Guía de observación: Aplicación del método natural	182
ANEXO 6: Guión de clase con el Método Natural	185

**Índice de figuras.**

<b>Figura 1 Cronograma de Organización del trabajo de Campo</b>	<b>57</b>
<b>Figura 2: Estructura de la propuesta de transformación</b>	<b>138</b>
<b>Figura 3: Método Natural de Enseñanza</b>	<b>146</b>
<b>Figura 4: Cronograma de temáticas</b>	<b>147</b>

## Índice de gráficas

Gráfica 1: Aprender español con el Método Natural	62
Gráfica 2: Hablar con mayor fluidez	63
Gráfica 3: Estrategias efectivas del Método Natural	64
Gráfica 4: Practicar español frecuentemente	66
Gráfica 5: Método Natural vs tradicionales	67
Gráfica 6: Participando en conversaciones con el Método Natural	69
Gráfica 7: Las clases basadas en el Método Natural	70
Gráfica 8: El Método Natural es propicio para el habla	72
Gráfica 9: El Método Natural en contextos reales	73
Gráfica 10: Recomendaría el uso del Método Natural	75
Gráfica 11: Las estrategias de enseñanza en el Método Natural	76
Gráfica 12: Vocabulario útil para el habla	77
Gráfica 13: Método Natural me prepara a comunicarme en español	79
Gráfica 14: El Método Natural mejora la pronunciación	80
Gráfica 15: Práctica oral en el Método Natural	81
Gráfica 16: El Método Natural supera la ansiedad al hablar	83

	12
Gráfica 17: Materiales apropiados para el Método Natural	84
Gráfica 18: El Método Natural es más efectivo que otros enfoques	86
Gráfica 19: El enfoque del Método Natural	87
Gráfica 20: Resultados obtenidos al usar Método Natural	89
Gráfica 21: Actividades del Método Natural	90
Gráfica 22: Nivel de Confianza antes de Usar el Método Natural	91
Gráfica 23: El Aspecto del Habla que ha Mejorado por el Uso del Método Natural	93
Gráfica 24: El Enfoque más Efectivo para Hablar Español	94
Gráfica 25: Desafíos al Utilizar El Método Natural	95
Gráfica 26: Estrategias del Método Natural que Ayudan al Habla	97
Gráfica 27: Efectividad del Método Natural en Comparación a Otros Métodos	98
Gráfica 28: Materiales Utilizados al Usar el Método Natural	100
Gráfica 29: Me Permite el Método Natural Aprender Español	102
Gráfica 30: Desarrollo del Habla a Través del Método Natural	104
Gráfica 31: Frecuencia del Habla en Español	106
Gráfica 32: Acceso a Practicar el Habla	107
Gráfica 33: Frecuencia de Participación	108
Gráfica 34: Retención de Contenido	110
Gráfica 35: Frecuencia de Retroalimentación	111
Gráfica 36: Adaptar el Enfoque de Enseñanza	113

Gráfica 37: Mejora en la Fluidez del Habla	114
Gráfica 38: Precisión Gramatical	116
Gráfica 39: Vocabulario Aprendido	117
Gráfica 40: Claridad y Pronunciación	118
Gráfica 41: Participación de los Estudiantes	120
Gráfica 42: Comparación del Método Natural con Otros	121
Gráfica 43: Evaluar el Progreso del Habla	123
Gráfica 44: Recomendarías el Método Natural	124

## Índice de tablas

Tabla 1: Aprender español con el método natural	60
Tabla 2: Hablar con mayor fluidez	61
Tabla 3: Estrategias efectivas del Método Natural	62
Tabla 4: Practicar español frecuentemente	63
Tabla 5: Método Natural vs tradicionales	65
Tabla 6: Participando en conversaciones con el Método Natural	66
Tabla 7: Las clases basadas en el Método Natural	68
Tabla 8: El Método Natural es propicio para el habla	70
Tabla 9: El Método Natural en contextos reales	71
Tabla 10: Recomendaría el uso del Método Natural	72
Tabla 11: Las estrategias de enseñanza en el Método Natural	74
Tabla 12: Vocabulario útil para el habla	75
Tabla 13: Método Natural me prepara a comunicarme en español	76
Tabla 14: El Método Natural mejora la pronunciación	78
Tabla 15: Práctica oral en el Método Natural	79
Tabla 16: El Método Natural supera la ansiedad al hablar	80

	15
Tabla 17: Materiales apropiados para el Método Natural	82
Tabla 18: El Método Natural es más efectivo que otros enfoques	83
Tabla 19: El enfoque del Método Natural	85
Tabla 20: Resultados obtenidos al usar Método Natural	86
Tabla 21: Actividades del Método Natural	88
Tabla 22: Nivel de Confianza antes de Usar el Método Natural	89
Tabla 23: El Aspecto del Habla que ha Mejorado por el Uso del Método Natural	90
Tabla 24: El Enfoque más Efectivo para Hablar Español	92
Tabla 25: Desafíos al Utilizar El Método Natural	93
Tabla 26: Estrategias del Método Natural que Ayudan al Habla	94
Tabla 27: Efectividad del Método Natural en Comparación a Otros Métodos	96
Tabla 28: Materiales Utilizados al Usar el Método Natural	98
Tabla 29: Me Permite el Método Natural Aprender Español	100
Tabla 30: Desarrollo del Habla a Través del Método Natural	102
Tabla 31: Frecuencia del Habla en Español	103
Tabla 32: Acceso a Practicar el Habla	105
Tabla 33: Frecuencia de Participación	106
Tabla 34: Retención de Contenido	108
Tabla 35: Frecuencia de Retroalimentación	109
Tabla 36: Frecuencia de Retroalimentación	111

Tabla 37: Mejora en la Fluidez del Habla	112
Tabla 38: Precisión Gramatical	114
Tabla 39: Vocabulario Aprendido	115
Tabla 40: Claridad y Pronunciación	116
Tabla 41: Participación de los Estudiantes	118
Tabla 42: Comparación del Método Natural con Otros	119
Tabla 43: Evaluar el Progreso del Habla	120
Tabla 44: Recomendarías el Método Natural	122

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el aprendizaje de segundas lenguas representa una competencia esencial para la formación integral de los estudiantes, especialmente en entornos multiculturales como el de los Estados Unidos, donde la diversidad lingüística y cultural exige enfoques pedagógicos más inclusivos y efectivos. Entre los idiomas más demandados en el sistema escolar estadounidense se encuentra el español, cuya enseñanza como segunda lengua enfrenta el reto de superar modelos tradicionales basados en la memorización de estructuras gramaticales y traducción literal, los cuales han demostrado ser insuficientes para desarrollar la competencia comunicativa real en los estudiantes (Krashen, 2021; VanPatten y Smith, 2019).

En este marco, surge la necesidad de explorar alternativas pedagógicas que respondan a las características de los estudiantes del siglo XXI, con un enfoque centrado en la comprensión significativa del idioma español y en la participación activa del estudiante en contextos comunicativos reales. El Método Natural, concebido como una estrategia que emula la adquisición de la lengua materna a través de la exposición comprensible y la interacción significativa, se posiciona como una respuesta eficaz a esta necesidad. Su implementación ha cobrado relevancia en diversas investigaciones recientes (Benati, 2020; Loewen y Sato, 2021), que señalan su potencial para mejorar la fluidez verbal, la espontaneidad y la motivación en el aprendizaje de una segunda lengua.

Para abordar esta problemática, se estableció como objetivo general proponer una estrategia metodológica fundamentada en el Método Natural que contribuya al desarrollo de la fluidez verbal y al aprendizaje significativo del español como segunda lengua en estudiantes de educación media. Los objetivos específicos se orientan a diagnosticar el nivel de competencia oral, identificar prácticas docentes, analizar la relación entre el método y el aprendizaje significativo, valorar las percepciones de los estudiantes y profesores de español de Ridge View High School y diseñar una propuesta pedagógica contextualizada.

El enfoque metodológico del estudio es mixto (Cuantitativo y cualitativo), basado en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y cuestionarios dirigidos a estudiantes del

curso Español 1 en Ridge View High School. Estas técnicas de recolección de datos permitieron explorar en profundidad las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores directamente involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua, proporcionando una comprensión amplia y contextualizada del fenómeno investigado.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos escolares multiculturales, aportando evidencia empírica sobre los beneficios del Método Natural y ofreciendo una alternativa viable frente a los enfoques tradicionales. Además, abre nuevas perspectivas para futuras investigaciones que busquen adaptar y aplicar este enfoque en otros niveles educativos y con otras lenguas meta.

En cuanto a los antecedentes, investigaciones recientes como las de Ellis (2020), Benati (2020) y Loewen y Sato (2021), han demostrado la eficacia de enfoques comunicativos y naturales en la enseñanza de lenguas, especialmente en el desarrollo de la competencia oral. Del mismo modo, estudios de caso a nivel internacional han señalado mejoras significativas en la participación estudiantil y en la adquisición del idioma cuando se prioriza la exposición comprensible y la interacción significativa.

La estructura de esta tesis doctoral se organiza en cuatro capítulos. El Capítulo 1, "Proyección de la investigación", expone la línea de investigación, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, la hipótesis, así como la delimitación temática, espacial y temporal del estudio.

El Capítulo 2, "Fundamentos Teóricos Referenciales", presenta el estado del arte, el marco teórico, conceptual, contextual y legal que sustenta la investigación.

El Capítulo 3, "Fundamentos metodológicos y resultados de investigación", describe el enfoque metodológico, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el análisis de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a docentes y cuestionarios aplicados a los estudiantes.

El Capítulo 4, "Propuesta de transformación", presenta una estrategia metodológica basada en el Método Natural orientada a fortalecer el aprendizaje significativo y la comunicación

verbal fluida del español como segunda lengua en el contexto educativo de Ridge View High School.

Finalmente, se incluyen las Conclusiones, donde se sintetizan los principales hallazgos de la investigación y se valida la hipótesis planteada; las Recomendaciones, dirigidas a docentes, instituciones y responsables educativos interesados en implementar el Método Natural como alternativa pedagógica; y los Anexos, que contienen los instrumentos aplicados, evidencias documentales y recursos complementarios que respaldan el proceso investigativo.

## **Capítulo 1. Proyección de la investigación.**

El Capítulo I de esta investigación, titulado Proyección de la investigación, presenta los fundamentos esenciales que guían el desarrollo del estudio. En primer lugar, se establece la vinculación con la línea de investigación “Educación, sociedad y calidad educativa” de la Universidad de Investigación e Innovación de México, cuyo ámbito de estudio se orienta a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos reales. A continuación, se expone el planteamiento del problema, que describe las dificultades observadas en el desarrollo del habla en estudiantes de Español 1 como segunda lengua, así como la formulación de la pregunta de investigación que dirige el estudio. La justificación argumenta la relevancia social, académica y pedagógica de la investigación. Se definen el objeto de estudio, centrado en la competencia oral en español, y el campo de acción, delimitado a la aplicación del método natural en Ridge View High School. Asimismo, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos, orientados a evaluar la efectividad de dicha estrategia metodológica. La hipótesis plantea una relación positiva entre el método natural y el desarrollo del habla. Finalmente, se precisan el alcance temático y teórico, así como las delimitaciones espaciales y temporales del estudio, las cuales lo sitúan en un contexto educativo concreto durante el período académico 2024–2025.

### **1.1. Línea de investigación de la Universidad de Investigación e Innovación de México y su ámbito de estudio.**

La presente tesis doctoral se inscribe en la línea de investigación propuesta por la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX), titulada “Educación, transversalidad a estudios multidisciplinarios”. Esta línea enfatiza el análisis crítico de la educación desde una perspectiva integradora, donde se reconocen las múltiples intersecciones entre pedagogía, lingüística, psicología, tecnología y sociología. La enseñanza del español como segunda lengua, desde el enfoque del Método Natural, responde directamente a esta visión transversal, ya que requiere la comprensión de procesos cognitivos, culturales y comunicativos, así como el diseño de estrategias metodológicas adaptadas a contextos multiculturales (García y Wei, 2014). En este contexto, la investigación se ubica dentro del ámbito de estudio de la educación científica, holística, epistemológica, modernista y experimental, también definido por la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX) como un eje estructurante para el

desarrollo de estudios doctorales. Este ámbito promueve la construcción de conocimiento desde una visión integral del ser humano y sus procesos de aprendizaje, privilegiando la experimentación pedagógica como vía para la innovación. En línea con esta orientación, el estudio propone analizar de manera crítica y empírica los efectos del Método Natural de Enseñanza en la adquisición del español como segunda lengua, considerando tanto factores lingüísticos como afectivos y contextuales (Krashen, 1982).

Esta investigación en su ámbito de realización es de carácter holístico también se refleja la intención de considerar al estudiante como un sujeto activo, con experiencias previas, emociones y estilos de aprendizaje únicos, lo cual demanda metodologías centradas en la persona y no solamente en los contenidos. En este sentido, el Método Natural se alinea con principios de una educación centrada en el ser humano, al promover un aprendizaje significativo a través de la exposición comprensible, la interacción genuina y el desarrollo de competencias comunicativas en situaciones reales (Richards y Rodgers, 2014). Este enfoque no solo busca mejorar el desempeño lingüístico, sino también contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Desde una perspectiva epistemológica, el estudio se fundamenta en el paradigma constructivista, que sostiene que el conocimiento se construye activamente a partir de la experiencia y la interacción con el entorno. Esta postura permite valorar el papel de la lengua como herramienta de construcción del pensamiento y de la identidad cultural. Así, el análisis del impacto del Método Natural en el aprendizaje del español busca generar aportes significativos al campo de la enseñanza de lenguas, contribuyendo al debate académico sobre métodos más efectivos, humanos y culturalmente sensibles en la educación contemporánea (Vygotsky, 1978; Bruner, 1996).

Finalmente, la dimensión experimental del ámbito de estudio se concreta en el diseño metodológico de esta tesis, que contempla la recolección y análisis de datos reales obtenidos en el contexto educativo de Ridge View High School, en Carolina del Sur. A través de una investigación aplicada, se pretende observar, interpretar y evaluar de manera rigurosa los efectos del método propuesto, generando evidencias que puedan orientar tanto la práctica docente como la formulación de políticas educativas en contextos multiculturales y bilingües. Así, la investigación no solo responde a los lineamientos institucionales de la universidad UIIX, sino que también aporta al desarrollo de una pedagogía transformadora, crítica y basada en la evidencia.

## 1.2. Planteamiento del problema

A nivel global, la enseñanza de segundas lenguas ha cobrado una importancia creciente en los sistemas educativos, especialmente en contextos multiculturales donde la diversidad lingüística representa tanto un reto como una oportunidad para el aprendizaje. En países como Estados Unidos, donde el inglés predomina como lengua materna, el aprendizaje del español como segunda lengua se ha consolidado como una prioridad en muchos currículos escolares debido a su relevancia sociocultural, económica y demográfica. Sin embargo, esta enseñanza enfrenta desafíos persistentes, como la eficacia limitada de los enfoques tradicionales, la falta de interacción auténtica en el aula y la necesidad de métodos pedagógicos que promuevan la competencia comunicativa real. En este escenario, surgen enfoques como el método natural, que propone una inmersión comprensible y contextualizada del estudiante en el idioma, similar al proceso de adquisición de la lengua materna. A pesar de sus fundamentos teóricos, aún existe un debate en torno a su efectividad práctica, especialmente en contextos educativos con alta diversidad lingüística y cultural.

En el Distrito Escolar Richland Two, en Carolina del Sur, Estados Unidos, específicamente en Ridge View High School, se ha identificado una dificultad recurrente en el aprendizaje del español como segunda lengua entre los estudiantes del curso Español 1. A pesar de los esfuerzos pedagógicos por fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa, se evidencia una limitada fluidez verbal en el uso del idioma español, lo que obstaculiza una comunicación efectiva en situaciones reales.

Una de las estrategias implementadas en este entorno ha sido la aplicación del método natural de enseñanza, el cual propone una adquisición espontánea del idioma a través de la exposición significativa al lenguaje en contextos reales y comunicativos. Sin embargo, existe una brecha entre los principios teóricos de dicho método y los resultados observados en la práctica educativa, particularmente en el desarrollo de la comunicación verbal fluida de los estudiantes.

Esta contradicción entre lo que propone el enfoque metodológico y lo que ocurre en la realidad del aula genera la necesidad de analizar si la aplicación del método natural realmente favorece el aprendizaje significativo del español como segunda lengua. Además, es fundamental

determinar si dicho enfoque contribuye al desarrollo efectivo de las habilidades orales en los estudiantes de Ridge View High School, considerando sus ritmos individuales, niveles de comprensión, espontaneidad y fluidez en diversos contextos comunicativos.

### **1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).**

¿Cómo se puede contribuir a mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025?

La pregunta de investigación buscó explorar y comprender la aplicación del método natural de enseñanza en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes. Esta pregunta se enfocó específicamente en el contexto educativo de Richland Two en Carolina del Sur, con el objetivo de investigar cómo este enfoque pedagógico afectaba la adquisición y el uso del habla en los estudiantes de bachillerato de Español 1. Al responder a esta pregunta, se ha obtenido información valiosa que contribuye a mejorar los métodos de enseñanza del español como segunda lengua y promover una comunicación más efectiva y fluida entre los estudiantes.

### **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica por su relevancia teórica, práctica, social, metodológica y personal, en el marco del estudio de la enseñanza del español como segunda lengua mediante el uso del Método Natural en contextos educativos multiculturales, particularmente en el sistema escolar estadounidense. La elección de este tema surge como respuesta a una necesidad observada en el aula: la dificultad recurrente de los estudiantes angloparlantes para desarrollar una comunicación verbal fluida en español, a pesar de recibir instrucción formal en esta lengua.

Desde el punto de vista teórico, el estudio busca aportar al campo de la didáctica de lenguas extranjeras, específicamente al análisis y validación del Método Natural como estrategia efectiva para la adquisición del español como segunda lengua. Al centrarse en un enfoque que simula los procesos de adquisición de la lengua materna, esta investigación permite profundizar

en la comprensión de cómo los factores de exposición, comprensión auditiva y reproducción progresiva influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa. Este aporte resulta pertinente tanto a nivel internacional como nacional, especialmente en un contexto global que exige ciudadanos con habilidades multilingües y competencias interculturales. El estudio también contribuye a actualizar y enriquecer los debates sobre métodos comunicativos frente a enfoques gramaticales tradicionales.

Desde el aspecto práctico, la investigación tiene un enfoque transformador al proponer una alternativa pedagógica que puede ser implementada en el corto plazo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del español. Al evaluar el impacto del Método Natural en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de Español 1 en Ridge View High School, se generan insumos valiosos para que los docentes optimicen sus prácticas educativas. Esta mejora metodológica puede derivar en una mayor motivación del estudiantado, una apropiación más efectiva del idioma y un aprendizaje más significativo y duradero.

En cuanto al aspecto social, los resultados del estudio beneficiarán directamente a estudiantes de educación media cuya lengua materna es el inglés, permitiéndoles desarrollar habilidades de comunicación en español, lo cual fortalece sus oportunidades académicas, laborales y sociales en un país con una creciente población hispanohablante. Además, el estudio fomenta la inclusión, el respeto por la diversidad lingüística y la comprensión intercultural, elementos fundamentales para la convivencia democrática en entornos multiculturales como el de Estados Unidos. Indirectamente, la comunidad educativa y las familias también se verán favorecidas por la mejora en la calidad educativa y la ampliación de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio adquiere relevancia al adoptar un enfoque mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas para ofrecer una comprensión integral del fenómeno investigado. Por un lado, se recurre a entrevistas semiestructuradas y cuestionarios para profundizar en las percepciones, experiencias y prácticas de los actores involucrados en la enseñanza del español como segunda lengua mediante el Método Natural. Por otro lado, se incorporan instrumentos de recolección de datos cuantitativos que permiten medir, describir y analizar tendencias y relaciones significativas dentro del contexto educativo. Esta integración metodológica no solo enriquece la validez y profundidad del análisis, sino que

también proporciona un modelo replicable y adaptable para investigaciones similares en otros entornos lingüísticos o niveles educativos. Así, el estudio aporta tanto en el plano empírico como en el metodológico, al ofrecer un diseño versátil y robusto que puede orientar futuras investigaciones centradas en la efectividad de metodologías comunicativas.

En el plano personal y profesional, la investigación representa una oportunidad de profundizar en una problemática educativa directamente observada por el investigador en su práctica docente diaria. Como educador comprometido con la mejora continua, este trabajo nace de la convicción de que es posible transformar el aula mediante enfoques más humanos, comprensibles y significativos. Asimismo, el proyecto se alinea con la formación académica del investigador y refuerza su compromiso con el desarrollo de una enseñanza más inclusiva, efectiva y basada en evidencia.

En síntesis, este estudio se justifica por la necesidad urgente de mejorar la enseñanza del español como segunda lengua en contextos angloparlantes, el potencial transformador del Método Natural en la adquisición de competencias comunicativas, y los múltiples beneficios teóricos, prácticos, sociales y personales que derivan de su implementación. La investigación no solo pretende responder a una inquietud académica, sino también generar un impacto concreto y positivo en la realidad educativa de los estudiantes y docentes involucrados.

### **1.5. Objeto de estudio**

El objeto de estudio de esta tesis doctoral es el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma español como segunda lengua, con énfasis en el desarrollo de la comunicación verbal fluida y el aprendizaje significativo en estudiantes angloparlantes de nivel medio matriculados en el curso Español I en Ridge View High School, ubicado en el distrito Richland Two de Carolina del Sur, Estados Unidos. Este objeto se inscribe dentro del área del conocimiento de la didáctica de lenguas extranjeras, particularmente en el estudio de enfoques metodológicos innovadores. En este marco, la investigación se orienta al análisis de la aplicación del Método Natural de Enseñanza como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia oral de los estudiantes en contextos multiculturales. Asimismo, el estudio pretende generar conocimiento empírico y

teórico que contribuya al diseño de propuestas formativas y de mejora continua en la enseñanza del español como segunda lengua en instituciones educativas similares, durante el año lectivo 2024–2025.

### **1.6. Campo de acción**

El campo de acción de esta tesis doctoral se centra en la aplicación del Método Natural de Enseñanza como estrategia para favorecer el desarrollo de la comunicación verbal fluida en español como segunda lengua, en estudiantes angloparlantes del curso Español I de educación media en Ridge View High School, distrito escolar Richland Two, Carolina del Sur. Este enfoque metodológico representa una de las áreas específicas del objeto de estudio más directamente afectadas por el problema de investigación, ya que incide en los mecanismos de adquisición lingüística, la participación activa del estudiante y la construcción de significados en contextos reales de comunicación.

En este campo, se examinan las prácticas pedagógicas actuales que emplean los docentes en el aula y su grado de correspondencia con los principios del Método Natural. Se busca comprender cómo estas prácticas inciden en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes y en qué medida contribuyen o limitan el aprendizaje significativo del idioma. Asimismo, se pretende valorar la efectividad de este enfoque en función del contexto institucional y sociocultural específico en el que se implementa, considerando tanto los recursos disponibles como las necesidades formativas del alumnado.

El análisis de este campo permitirá identificar fortalezas, debilidades y oportunidades en el uso del Método Natural, con el objetivo de ofrecer orientaciones pedagógicas concretas para su implementación más efectiva. De esta manera, el estudio no solo aportará evidencia empírica sobre el impacto del método en la producción oral, sino que también contribuirá a la generación de propuestas formativas y estrategias de mejora para docentes de español como segunda lengua, en contextos educativos similares al de Ridge View High School.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el Método Natural para el mejoramiento del aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel actual de comunicación verbal fluida en español como segunda lengua en los estudiantes de educación media del curso Español 1 en Ridge View High School.
- Identificar las prácticas docentes y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza del español como segunda lengua dentro del enfoque del Método Natural.
- Analizar la relación entre la aplicación del Método Natural y el desarrollo del aprendizaje significativo en la comunicación verbal de los estudiantes.
- Elaborar una estrategia metodológica basada en el Método Natural que fortalezca el aprendizaje significativo y la comunicación verbal fluida en español como segunda lengua en el contexto educativo de Ridge View High School.

## **1.8. Hipótesis**

Una estrategia pedagógica basada en el Método Natural contribuye a mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025

## **1.9. Alcance temático**

El alcance temático de esta tesis doctoral se orienta al estudio del impacto del Método Natural de Enseñanza en el desarrollo de la comunicación verbal fluida y el logro de un

aprendizaje significativo del español como segunda lengua. Esta investigación se lleva a cabo en el contexto específico de estudiantes angloparlantes del curso Español I del nivel medio en Ridge View High School, perteneciente al distrito escolar Richland Two, en Carolina del Sur, durante el año académico 2024–2025. El estudio se centra en comprender cómo esta metodología influye en la adquisición de habilidades orales, particularmente en la capacidad de los estudiantes para expresarse con fluidez en situaciones comunicativas reales y espontáneas.

### **Alcance teórico**

Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en los postulados de Stephen Krashen (1982) sobre la adquisición de segundas lenguas, destacando la importancia del input comprensible en contextos naturales, libres de presión. Asimismo, se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (2002), que enfatiza la necesidad de vincular el nuevo conocimiento con los saberes previos del estudiante. La investigación también incorpora aportes del enfoque sociocultural propuesto por Lantolf y Poehner (2020), donde la interacción social y la mediación lingüística juegan un papel esencial en la construcción del lenguaje. Además, se consideran investigaciones recientes como las de Al-Hoorie y Szabó (2020) y García-Sierra y Ramírez (2021), que reafirman la eficacia del Método Natural en el desarrollo de la fluidez verbal y la motivación intrínseca del aprendiz en contextos educativos similares al estadounidense.

### **1.10. Delimitación Espacial**

La presente investigación se desarrolló en Ridge View High School, institución pública perteneciente al Distrito Escolar Richland Two, ubicado en el estado de Carolina del Sur, Estados Unidos de América. Este distrito escolar atiende a una población estudiantil diversa, con un porcentaje significativo de estudiantes angloparlantes que cursan el idioma español como segunda lengua. El estudio se centrará específicamente en el nivel de educación media, dentro del curso Español I, que se ofrece como parte del programa académico de lenguas extranjeras de la institución. La elección de este entorno geográfico y educativo responde a la necesidad de analizar de manera contextualizada la aplicación del Método Natural de Enseñanza en un ambiente escolar donde el inglés es la lengua dominante, lo que permite observar de forma directa los efectos de dicha metodología en la competencia oral del estudiantado.

### **1.10.1 Delimitación Temporal**

La presente investigación se llevó a cabo durante el año escolar 2024–2025, período comprendido entre agosto de 2024 y junio de 2025, durante el cual se planificaron, ejecutaron y analizaron todas las acciones contempladas en el estudio. En este lapso se recopilaban los datos mediante entrevistas y cuestionarios, con el propósito de explorar las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la implementación del Método Natural de Enseñanza en el desarrollo de la comunicación oral en español como segunda lengua, por parte de los estudiantes angloparlantes del curso Español I en Ridge View High School. Esta delimitación temporal permitió observar el fenómeno educativo en un ciclo escolar completo, facilitando una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto real y sistemático.

## **CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.**

El presente capítulo establece los fundamentos teóricos y referenciales que sustentan la investigación sobre el impacto del método natural en el desarrollo de la competencia oral del español como segunda lengua en estudiantes angloparlantes de Ridge View High School. A través de seis marcos complementarios e interrelacionados, se construye una base conceptual sólida que permite comprender la complejidad del fenómeno educativo estudiado. El estado del arte examina las contribuciones académicas más relevantes en el campo de la enseñanza del español como segunda lengua, identificando tanto los avances significativos como las brechas investigativas que justifican el presente estudio. El marco teórico articula los fundamentos conceptuales del método natural, integrando las teorías de adquisición de segunda lengua de Krashen, los enfoques comunicativos contemporáneos y los principios de la educación intercultural. El marco conceptual delimita y define operacionalmente los términos, variables y constructos centrales de la investigación, proporcionando claridad terminológica y evitando ambigüedades interpretativas. El marco histórico contextualiza la evolución metodológica en la enseñanza de idiomas, desde los enfoques tradicionales hasta las propuestas comunicativas y naturales actuales. El marco contextual caracteriza el entorno sociocultural y educativo específico del distrito Richland Two y Ridge View High School, destacando la relevancia del estudio en este contexto multicultural. Finalmente, el marco legal y normativo establece las disposiciones jurídicas internacionales, nacionales y locales que regulan la educación y la enseñanza de lenguas extranjeras, garantizando que la investigación se desarrolle dentro de los parámetros legales apropiados. En conjunto, estos marcos proporcionan una perspectiva integral y multidimensional que fundamenta tanto el diseño metodológico como la interpretación de los resultados de esta investigación doctoral.

## 2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual)

El estudio de la enseñanza del español como segunda lengua ha experimentado avances significativos durante las últimas décadas, especialmente en contextos donde predomina el inglés como lengua materna. La presente tesis doctoral, centrada en el impacto del método natural de enseñanza en el desarrollo de la competencia oral en estudiantes angloparlantes de Español I en el nivel medio de Ridge View High School, Carolina del Sur, se fundamenta en investigaciones recientes que abordan enfoques comunicativos y naturales para la enseñanza de lenguas extranjeras, así como en estudios que examinan el papel de la interacción y el contexto en el desarrollo lingüístico.

En la tesis doctoral de Huang, Nieto Bedoya y Rubia Avi (2014), titulada *La enseñanza del español en Taiwán: la importancia del bloque cultural en los planes de estudio y el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural (2009–2014)*, se evidencia que la integración de elementos culturales en la enseñanza del español como lengua extranjera fortalece la competencia comunicativa intercultural del estudiantado. Aunque este estudio se llevó a cabo en Asia, sus conclusiones resaltan la relevancia del uso contextualizado del lenguaje y la exposición significativa, elementos que son esenciales en el método natural, lo que aporta respaldo empírico al enfoque de la presente investigación.

En el ámbito norteamericano, el artículo académico de Santamaría Martínez (2010) analizó los efectos del método natural sobre la expresión oral en estudiantes de español como segunda lengua en Estados Unidos. Los hallazgos subrayan que este enfoque favorece el desarrollo de habilidades orales mediante la interacción en situaciones reales de comunicación, lo cual refuerza el argumento de que el uso del lenguaje en contextos significativos promueve un aprendizaje más efectivo y duradero. Este aporte resulta altamente pertinente para el análisis del rendimiento oral de los estudiantes de Español I en contextos escolares estadounidenses.

El artículo de Reyer Postigo (2014) ofrece una perspectiva sobre la enseñanza de lenguas extranjeras a través de metodologías de inmersión lingüística, las cuales comparten principios con el método natural, como la exposición continua al idioma y la comunicación significativa. El autor defiende la necesidad de generar entornos de aprendizaje auténticos donde los estudiantes interactúen en la lengua meta, lo que contribuye a una mayor fluidez oral y competencia

lingüística. Estos hallazgos refuerzan el argumento central de esta tesis sobre la necesidad de contextualizar el aprendizaje para optimizar los resultados comunicativos.

Desde un enfoque teórico-metodológico, Brown y Lee (2015) en su obra *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, sostienen que los métodos comunicativos, incluidos el método natural, colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando el uso espontáneo del lenguaje a través de la exposición comprensible, la interacción social y el input significativo. Su análisis sistemático de los métodos de enseñanza de segundas lenguas provee el sustento teórico que valida la aplicación del método natural como estrategia para desarrollar la competencia oral en contextos educativos.

Por otra parte, la obra de Sánchez Pérez (2005), *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*, realiza un recorrido histórico sobre la evolución de los enfoques metodológicos en la enseñanza del español. El autor destaca cómo se ha pasado de modelos estructuralistas hacia propuestas más comunicativas y naturales, contextualizando la emergencia del método natural como respuesta a la necesidad de promover la competencia comunicativa. Esta referencia aporta un marco interpretativo que permite ubicar la presente investigación dentro de una línea de evolución metodológica fundamentada.

Adicionalmente, estudios recientes publicados en revistas académicas arbitradas como *Foreign Language Annals* y *The Modern Language Journal* han documentado los beneficios del enfoque natural en el aprendizaje de lenguas extranjeras, señalando mejoras sustanciales en la producción oral, especialmente cuando se incorpora una exposición comprensible, interacción significativa y retroalimentación contextualizada. Por ejemplo, Lightbown y Spada (2020), en un estudio longitudinal sobre adquisición del lenguaje en contextos escolares, evidenciaron que los métodos centrados en la comunicación auténtica tienden a generar mayor retención y fluidez lingüística.

En conjunto, estos aportes académicos coinciden en destacar la efectividad de metodologías que priorizan el uso funcional del idioma, la exposición intensiva en contextos significativos y la interacción social como ejes del aprendizaje. Sin embargo, se observa una brecha en investigaciones que examinen de forma específica la implementación del método natural en aulas de Español I con estudiantes angloparlantes de educación media en Estados

Unidos, particularmente en distritos escolares como Richland Two en Carolina del Sur. Esta laguna representa una oportunidad de contribución original que la presente tesis busca abordar.

En síntesis, el estado del arte demuestra que, aunque el método natural ha sido explorado en diversos contextos y niveles educativos, aún es escasa la evidencia empírica focalizada en su aplicación en programas escolares públicos en EE. UU. Por tanto, esta investigación doctoral no solo amplía el cuerpo teórico y práctico existente, sino que también ofrece información valiosa para docentes, administradores escolares y diseñadores curriculares interesados en fortalecer la competencia oral en español de estudiantes angloparlantes mediante métodos innovadores, contextualizados y humanistas.

## **2.2. Marco Teórico**

Las bases teóricas del Método Natural se fundamentan en modelos contemporáneos de adquisición de segunda lengua que destacan la importancia del input comprensible, la interacción social y el desarrollo gradualmente complejo de las competencias lingüísticas. El Input Hypothesis de Krashen (1982, revalorizado en estudios recientes) sostiene que los estudiantes adquieren la lengua cuando reciben input ligeramente superior a su competencia actual ( $i + 1$ ) en un entorno de baja ansiedad, priorizando la comprensión sobre la producción oral inmediata (Krashen y Terrell, 1983; citado en Lethaby et al., 2021). Asimismo, la Interaction Hypothesis propone que la interacción verbal y los ajustes comunicativos favorecen significativamente la adquisición lingüística, al proporcionar retroalimentación, simplificación del discurso y oportunidades de negociación del significado (Gass y Mackey, 2007; revisado por Lethaby et al., 2021; Gass y Mackey, 2007; Interaction Hypothesis, 2024). El enfoque Neurolinguistic Approach enfatiza, por su parte, la internalización implícita de estructuras gramaticales a través de la exposición progresiva y contextualizada en memoria procedimental (Netten & Germain, 2012; revisitado en Segalowitz, 2010; Neurolinguistic Approach, 2024). Adicionalmente, desde la visión sociocultural de Vygotsky, mediada por la Zona de Desarrollo Próximo, se subraya la relevancia de las interacciones con interlocutores más competentes (Lantolf y Thorne, 2019). Finalmente, la Teoría de Sistemas Dinámicos considera el aprendizaje como un proceso no lineal y emergente, donde múltiples factores cognitivos, afectivos y sociales interactúan para construir progresivamente la habilidad comunicativa (Larsen-Freeman y Cameron, 2019; Complex Dynamic Systems Theory, 2024). Estos enfoques convergen en la justificación del Método

Natural: privilegia un aprendizaje oral significativo y comprensivo, centrado en el estudiante como constructor activo del conocimiento lingüístico, y fomentan la fluidez oral a través de experiencias auténticas de comunicación.

El marco teórico de esta investigación se construye a partir de los fundamentos conceptuales de una estrategia basada en el método natural para mejorar el aprendizaje significativo del español como segunda lengua, enfocado en la comunicación verbal fluida. Esta construcción se apoya en cuatro categorías de análisis interrelacionadas: enseñanza de lenguas extranjeras, adquisición de segundas lenguas, educación intercultural, y evaluación de la competencia oral. A través de estas dimensiones, se articulan diversas teorías, enfoques pedagógicos y hallazgos de investigaciones previas que permiten comprender el fenómeno investigado.

### **1. Enseñanza de lenguas extranjeras: evolución metodológica y principios del método natural**

La enseñanza de lenguas extranjeras ha transitado desde enfoques estructuralistas y mecanicistas hacia modelos centrados en la comunicación y el aprendizaje significativo. Douglas Brown y Heekyeong Lee (2015) señalan que los enfoques contemporáneos privilegian la participación activa del estudiante, el uso significativo del idioma y la contextualización del aprendizaje. Dentro de este marco, el método natural representa una propuesta humanista centrada en la adquisición del lenguaje mediante la exposición comprensible, la interacción auténtica y el rechazo del análisis explícito de la gramática.

Richards y Rodgers (2014) explican que el método natural, formulado inicialmente por Krashen y Terrell (1983), se basa en los principios de adquisición del lenguaje propuestos por Krashen, priorizando el input comprensible, la ausencia de presión para producir lenguaje antes de estar listo, y la creación de un ambiente de baja ansiedad. En el contexto escolar, este enfoque favorece el desarrollo progresivo de la fluidez verbal al ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para interactuar espontáneamente en la lengua meta.

## **2. Adquisición de segundas lenguas: fundamentos teóricos de Krashen**

El modelo de adquisición de segunda lengua de Stephen Krashen (1985) constituye el eje teórico principal de esta investigación. Sus cinco hipótesis fundamentales la del input, el filtro afectivo, el orden natural, la monitorización y la del aprendizaje versus adquisición ofrecen un marco robusto para comprender cómo los estudiantes adquieren un idioma cuando están expuestos a mensajes comprensibles en contextos significativos.

Krashen plantea que la adquisición ocurre de forma inconsciente cuando el estudiante se expone a lenguaje que puede entender aunque contenga estructuras gramaticales más complejas que las que domina. Además, resalta que variables afectivas como la motivación, la ansiedad y la autoestima afectan directamente el éxito en la adquisición de una L2 (Segunda lengua). Estas ideas respaldan el uso del método natural como estrategia pedagógica, especialmente en entornos multiculturales como Ridge View High School, donde la diversidad lingüística y cultural puede influir positiva o negativamente en el aprendizaje del español.

## **3. Educación intercultural: inclusión, identidad y contexto**

La educación intercultural reconoce el valor de las lenguas y culturas de los estudiantes como parte integral del proceso educativo. Según Cummins (2005), es fundamental integrar la identidad cultural y lingüística del alumnado en el currículo para promover un aprendizaje auténtico y motivador. La aplicación del método natural en este contexto se fortalece cuando se adapta a las experiencias socioculturales del estudiante, permitiéndole construir significado desde su propia perspectiva.

Autores como Nieto (2010) y Byram (2009) refuerzan la importancia de desarrollar la competencia intercultural comunicativa, que no solo implica hablar correctamente una lengua, sino comprender y respetar las normas culturales que la acompañan. La exposición a contextos comunicativos auténticos como los que se generan en ambientes multiculturales escolares potencia la motivación del estudiante y fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

#### **4. Evaluación de la competencia oral: enfoques formativos y comunicativos**

La evaluación de la producción oral en una segunda lengua debe ir más allá de la precisión gramatical y considerar dimensiones como la fluidez, la adecuación comunicativa y la interacción contextual. Young (2011) y Fulcher (2003) proponen sistemas de evaluación basados en rúbricas analíticas, que permiten valorar elementos clave como la pronunciación, el uso léxico, la estructura discursiva y la capacidad de responder de forma pertinente en situaciones reales.

En este sentido, el enfoque formativo y auténtico se alinea con el método natural, el cual no privilegia las pruebas tradicionales, sino que promueve actividades evaluativas integradas al proceso de aprendizaje, como entrevistas, juegos de rol, narraciones y presentaciones orales. Estas técnicas permiten observar el desarrollo progresivo de la competencia oral en contextos comunicativos reales.

#### **Perspectiva integradora**

A partir de estas aproximaciones teóricas y empíricas, se construye una perspectiva integradora que combina el enfoque natural de Krashen con principios de pedagogía intercultural y evaluación auténtica. Esta perspectiva fundamenta la estrategia metodológica aplicada en el presente estudio y orienta tanto el diseño de la intervención como la interpretación de los resultados.

En definitiva, el marco teórico articula los principios que sustentan el diseño, implementación y evaluación de una estrategia metodológica que busca promover el aprendizaje significativo del español como segunda lengua en estudiantes de educación media. La combinación del método natural, la adquisición contextualizada, la valoración de la diversidad cultural y una evaluación auténtica, ofrece un modelo coherente y pertinente para responder a los desafíos educativos del siglo XXI en contextos escolares multiculturales de Estados Unidos.

### **2.3. Marco Conceptual**

#### **Generalidades**

Acorde con los autores: Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014), en el marco conceptual se presentan las definiciones de los términos y variables más

importantes que se utilizaron en la investigación. Para Mohammad Naghi Namakforoosh (2005), el marco conceptual se trató de un conjunto de conceptos que se definieron para delimitar el alcance del estudio.

Cesar A. Bernal (2012) expuso que el propósito del marco conceptual fue definir conceptual y operacionalmente las variables, términos y unidades de análisis que formaron parte medular del problema de investigación. Briones, Guillermo (2003), señaló que el marco conceptual consistió en la descripción de las variables principales o constructos que se pretendían investigar.

De acuerdo con Páramo, P (2011), el marco conceptual precisó el sistema de conceptos, definiciones, categorías y términos necesarios para comprender el objeto de estudio. De esta forma, delimitó los alcances del estudio, permitió comprender mejor el problema de investigación y evitó confusiones terminológicas.

En conclusión, el marco conceptual de esta tesis doctoral definió y delimitó los conceptos, variables, términos y unidades de análisis esenciales que formaron parte del problema de investigación abordado en el estudio.

### **Impacto del Método Natural de Enseñanza**

El impacto se define como el efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento, una disposición de la autoridad, una noticia, una catástrofe, etc.

En el ámbito de la investigación científica, Hernández Sampieri et al. (2014) definen impacto como el efecto, cambio, beneficio o mejora que se genera en los sujetos, procesos o fenómenos sometidos a estudio, como consecuencia de la aplicación, validez y utilización de los nuevos conocimientos. Por lo tanto, en una definición integradora, podemos decir que el impacto hace referencia al efecto o cambio producido por algún hecho, evento, medida o estudio, ya sea en la opinión pública, en personas, procesos o situaciones. Representa la huella, consecuencia o resultado generado.

Cuando se hace referencia al impacto de un método educativo, como el Método Natural de Enseñanza, se alude específicamente al efecto, cambio o beneficio que este genera en aspectos

como la motivación, el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo integral del estudiante que ha sido expuesto a dicha metodología.

### **Método**

El método se define como el modo de decir o hacer con orden o el modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

En el ámbito de la investigación científica, Hernández Sampieri et al. (2014) profundizan más esta definición al referirse al método como el procedimiento o camino que se sigue en las ciencias para descubrir las cosas o las verdades antes desconocidas.

En educación, Pozo y Monereo (2009) definen método de enseñanza como una forma ordenada y sistemática de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar determinados objetivos educativos.

En síntesis, el método hace referencia a un modo sistemático, ordenado y regular de realizar o proceder en alguna disciplina o área de conocimiento, sea para investigar, hacer o enseñar, con el fin de descubrir verdades, generar conocimiento o promover aprendizajes.

### **Natural**

Se define lo natural como lo que es conforme a la naturaleza o a la cualidad natural de alguien o algo o lo que no es artificial ni forzado.

En el contexto educativo, según González, Jorge (2008) lo natural hace referencia a una forma espontánea de enseñanza-aprendizaje, no forzada, que parte de los intereses innatos de los estudiantes, respeta sus ritmos y promueve su libre expresión y desarrollo integral.

Por su parte, Hellín, P. (2009) plantea que un método natural de enseñanza es aquel que se basa en procedimientos que están en consonancia con la manera innata en que los seres humanos aprenden, atendiendo a sus impulsos internos por adquirir conocimiento.

En síntesis, lo natural aplicado a la pedagogía alude a una forma de enseñanza que está en línea con el desarrollo innato y las necesidades vitales del estudiante, sin forzar ni dirigir sus procesos de aprendizaje. Se basa en sus intereses y ritmos individuales para permitir una construcción espontánea del conocimiento.

## **Enseñanza**

La enseñanza se define como la acción y efecto de enseñar.

Por su parte, Feldman, D. (2010) profundiza esta definición al referirse a la enseñanza como una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente que enseña, uno o varios alumnos que aprenden y el objeto de conocimiento que constituye el contenido de enseñanza.

Asimismo, Poggi, M. (2008) destaca que la enseñanza es un proceso sistemático e intencional mediante el cual se crean las condiciones necesarias para que, a través de diversas experiencias de aprendizaje, el alumno desarrolle integralmente sus potencialidades.

En síntesis, la enseñanza es una actividad orientada intencional y sistemáticamente a provocar el aprendizaje de ciertos conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los estudiantes por medio de diversas estrategias e interacciones maestro-alumno-contenido.

## **Método Natural de Enseñanza**

El Método Natural de Enseñanza es un enfoque pedagógico desarrollado por el educador francés Célestin Freinet a principios del siglo XX. Se basa en los siguientes principios y tiene los siguientes impactos:

### **Principios:**

- a. Partir de los intereses y necesidades del niño. Se busca despertar su motivación innata por aprender.
- b. Utilizar la actividad y experiencia directa como base del aprendizaje. Aprender haciendo.
- c. "Favorecer la expresión libre del alumno" (Freinet, C., 1994, p. 95).
- d. Adaptar la enseñanza al ritmo de cada niño.

### **Impactos:**

- a. "Mayor motivación e interés en el aprendizaje. Al partir de sus propios intereses, el alumno se involucra más" (Santos, M., 2010, p. 125).
- b. Aprendizajes más significativos y profundos. Al experimentar y aprender haciendo, se logra un mejor entendimiento.
- c. Mayor autonomía y creatividad en los estudiantes.

- d. Atención a la diversidad. Al adaptarse al ritmo individual se favorece el progreso de cada alumno.
- e. Mayor trabajo colaborativo en el aula.
- f. El maestro adopta más un rol de facilitador y guía.

En resumen, el Método Natural busca un aprendizaje activo y centrado en el alumno. Esto tiene un fuerte impacto en su motivación, implicación y en la relevancia y profundidad de los aprendizajes. También permite una mejor atención a la diversidad.

### **Segunda Lengua en el habla**

Una segunda lengua (L2) se define como la lengua que una persona o grupo social aprende, después de la materna y en un medio en que ésta desempeña un papel importante entre los hablantes.

Noam Chomsky (1965) profundiza en este concepto señalando que una segunda lengua o L2 es cualquier idioma aprendido después de la primera infancia y luego de que el individuo haya establecido las bases de su lengua materna. En esta línea, Hernández C. (2004) apunta que la segunda lengua es aquella lengua no materna que un individuo o grupo adquiere posteriormente, en un contexto de inmersión lingüística, después de los primeros años de vida en los que establece su lengua nativa o primera lengua.

En síntesis, una segunda lengua (L2) es cualquier idioma no materno que se aprende después de la infancia y la adquisición de la primera lengua, usualmente en un ambiente donde dicho idioma tiene presencia o una función social importante.

### **El habla**

El habla se define como la acción de hablar o el uso de la palabra como medio de comunicación y expresión. Lyons J. (1995) profundiza más al referirse al habla. Él menciona que el habla es la efectiva realización del lenguaje a través de enunciados concretos emitidos por un hablante o conjunto de hablantes en actos comunicativos específicos.

Moreno, A. (2010) señala que el habla es el uso del lenguaje por parte de un individuo en situaciones reales y concretas para comunicarse con otros. Implica la codificación y producción efectiva de mensajes lingüísticos.

En síntesis, el habla es el uso concreto y práctico del lenguaje que realizan las personas al comunicarse. Es el proceso de codificar ideas en forma de expresiones lingüísticas en contextos y situaciones reales de interacción comunicativa.

## **2.4. Marco Histórico**

La enseñanza de idiomas ha atravesado una evolución significativa en sus métodos y enfoques pedagógicos a lo largo del tiempo, reflejando los cambios en la concepción del lenguaje, del aprendizaje y del papel del estudiante en el proceso educativo. Esta transformación metodológica ha estado orientada, fundamentalmente, por la necesidad de responder de manera más efectiva a los desafíos de la comunicación real en contextos multilingües y multiculturales.

Durante el siglo XIX, predominó el método gramática-traducción, centrado en la memorización de reglas gramaticales, la traducción literal de textos y el uso del idioma meta en contextos estrictamente escritos y formales. Aunque fue ampliamente utilizado en la enseñanza de lenguas clásicas como el latín y el griego, este método resultó insuficiente para desarrollar competencias comunicativas orales, lo cual generó críticas y demandas de renovación pedagógica (Richards & Rodgers, 2014).

En respuesta a estas limitaciones, surgieron enfoques alternativos como los propuestos por Lambert Sauveur y Wilhelm Viëtor, quienes promovieron una enseñanza más directa, centrada en el uso activo del idioma en situaciones reales y en la oralidad como vía principal de aprendizaje (Howatt & Widdowson, 2004). Esta corriente de pensamiento condujo al desarrollo del método directo, cuyo principal exponente fue Maximilian Berlitz, a finales del siglo XIX y comienzos del XX.

El método directo también conocido como método natural se sustentaba en la idea de que la adquisición de una lengua extranjera debía asemejarse al proceso natural mediante el cual se aprende la lengua materna. En este sentido, se promovía el uso exclusivo del idioma meta, la práctica oral desde el inicio, y una enseñanza inductiva del vocabulario y la gramática, a través de la observación, la imitación y la interacción en contextos cotidianos (Berlitz, 1916).

Esta orientación pedagógica fue retomada y fortalecida en la década de 1980 por Stephen Krashen y Tracy Terrell, quienes desarrollaron el Enfoque Natural, una propuesta metodológica centrada en la adquisición del lenguaje a través de input comprensible y significativo. A diferencia de los métodos tradicionales, el Enfoque Natural no exige una producción inmediata ni pone énfasis en la corrección gramatical explícita, sino que busca crear un ambiente de aprendizaje relajado, libre de ansiedad, en el que los estudiantes puedan desarrollar gradualmente sus competencias lingüísticas, especialmente la comprensión y la expresión oral (Krashen & Terrell, 1983).

En paralelo con esta evolución metodológica, la enseñanza del español como segunda lengua en Estados Unidos posee una historia centenaria. Desde la llegada de Juan Ponce de León en 1513, el idioma español ha estado presente en el territorio estadounidense, con una influencia creciente a lo largo del tiempo debido a factores históricos, sociales y migratorios (Lipski, 2008). En el ámbito educativo, esta presencia se ha reflejado en el establecimiento de programas formales de enseñanza del español, que han incorporado enfoques metodológicos diversos conforme a los avances en el campo de la didáctica de lenguas (Valdés, 2000).

En las últimas décadas, el crecimiento de la población hispanohablante y la creciente demanda de bilingüismo funcional han impulsado la implementación de métodos comunicativos y naturales en los programas escolares. En este contexto, el distrito escolar Richland Two, en Carolina del Sur, ha adoptado enfoques pedagógicos innovadores que responden a las necesidades lingüísticas de una comunidad educativa diversa y multicultural. La implementación del método natural en el curso de Español 1 en Ridge View High School forma parte de esta tendencia, buscando mejorar la competencia oral de los estudiantes a través de la inmersión lingüística, la interacción significativa y el uso del idioma en contextos reales.

Esta propuesta metodológica se enmarca dentro de las tendencias contemporáneas en la enseñanza de lenguas extranjeras, que priorizan el desarrollo de habilidades comunicativas y la construcción de aprendizajes significativos, adaptados a los retos de una sociedad globalizada, donde el dominio funcional de múltiples idiomas constituye una competencia clave para la participación ciudadana y el desarrollo profesional (Gass & Selinker, 2013).

En síntesis, la evolución histórica de los métodos de enseñanza de idiomas desde el gramática-traducción hasta el Enfoque Natural evidencia un tránsito hacia modelos centrados en el estudiante, la comunicación y la significatividad del aprendizaje. La aplicación del método natural en la enseñanza del español como segunda lengua en instituciones como Ridge View High School representa una continuidad y actualización de esta trayectoria, reafirmando el compromiso con una educación lingüística de calidad, contextualizada y orientada al desarrollo integral del estudiante en un mundo interconectado.

## **2.5. Marco Contextual**

### **Contexto Educativo y Sociocultural**

El distrito escolar Richland Two, ubicado en el estado de Carolina del Sur, se distingue por su marcada diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, la cual se ha intensificado en las últimas décadas debido al crecimiento sostenido de comunidades inmigrantes. Según datos recientes del Departamento de Educación de Carolina del Sur (2023), se ha registrado un aumento significativo de estudiantes clasificados como aprendices del idioma inglés (English Learners - ELs), lo que ha generado nuevas demandas pedagógicas y lingüísticas tanto para los docentes como para las instituciones escolares del distrito.

En este escenario, la enseñanza de lenguas extranjeras en particular del español como segunda lengua (SSL) adquiere una relevancia estratégica, no solo como herramienta de comunicación intercultural, sino también como vía de fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y académicas de los estudiantes. Ridge View High School, como una de las escuelas secundarias emblemáticas de Richland Two, refleja este dinamismo lingüístico y enfrenta retos concretos en la implementación de metodologías de enseñanza del español que respondan a las características, intereses y necesidades del estudiantado actual.

En Richland Two, y específicamente en Ridge View High School, la aplicación del método natural en los cursos de Español I representa un intento por modernizar la enseñanza del español como segunda lengua, respondiendo a los retos del entorno y alineándose con políticas educativas orientadas al desarrollo de competencias lingüísticas funcionales y globalmente relevantes. Este enfoque busca superar limitaciones tradicionales asociadas a métodos

estructuralistas, e integrar la lengua como vehículo de comunicación auténtica desde las primeras etapas del aprendizaje.

### **Importancia del Estudio en el Contexto Local**

Este estudio se inscribe dentro de las iniciativas locales por mejorar la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras, aportando evidencia empírica sobre la eficacia del método natural en el desarrollo de la competencia oral en español de estudiantes de nivel secundario. En particular, se propone analizar cómo esta metodología puede facilitar una adquisición más efectiva, motivadora y duradera del español, en un entorno escolar caracterizado por la heterogeneidad lingüística y cultural.

Los resultados de la investigación aspiran a tener un impacto práctico en la comunidad educativa del distrito, ofreciendo recomendaciones pedagógicas aplicables a otros centros educativos con perfiles similares. Asimismo, este estudio se alinea con los esfuerzos de Richland Two por fomentar la educación multilingüe, la equidad educativa y la preparación de los estudiantes para un mundo globalizado (Richland School District Two, 2022).

Finalmente, al situarse en una institución pública concreta como Ridge View High School, esta investigación contribuye a la documentación y sistematización de experiencias locales exitosas en la enseñanza del español como segunda lengua, lo cual resulta valioso tanto para la comunidad académica como para los responsables de políticas educativas a nivel estatal y nacional.

### **2.6. Marco Legal y Normativo**

El presente estudio, titulado Estrategia pedagógica basada en el Método Natural para mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025, se desarrolla dentro de un marco legal que abarca normativas internacionales, nacionales y locales relacionadas con la educación y la enseñanza de idiomas. A continuación, se detallan las principales disposiciones legales aplicables:

## 1. Normativas Internacionales

- a. **Declaración Universal de Derechos Humanos (1948):** El artículo 26 establece que "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental" (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).
- b. **Convención sobre los Derechos del Niño (1989):** El artículo 29 señala que la educación del niño deberá estar encaminada a "Desarrollar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales" (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989).

## 2. Legislación Federal de Estados Unidos

- a. **Every Student Succeeds Act (ESSA) de 2015:** Esta ley reemplazó a la *No Child Left Behind Act* y tiene como objetivo garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés como segunda lengua (U.S. Department of Education, 2015).
- b. **Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA):** Protege la privacidad de los expedientes educativos de los estudiantes y otorga a los padres ciertos derechos con respecto a estos registros (U.S. Department of Education, 1974).

## 3. Legislación del Estado de Carolina del Sur

- a. **Código de Leyes de Carolina del Sur, Título 59 - Educación:** Este título comprende las leyes estatales relacionadas con la educación. En particular, el Capítulo 29 aborda la instrucción y servicios, estableciendo directrices para la enseñanza de idiomas en las escuelas públicas (South Carolina Legislature, 2022).
- b. **Regulaciones del Departamento de Educación de Carolina del Sur:** Estas regulaciones complementan las leyes estatales y proporcionan detalles específicos sobre la implementación de programas educativos, incluyendo la enseñanza de lenguas extranjeras (South Carolina Department of Education, 2023).

#### 4. Políticas del Distrito Escolar Richland 2

- a. **Identificación de Estudiantes Multilingües:** El distrito utiliza la Encuesta de Idioma en el Hogar (*Home Language Survey*) para identificar a estudiantes que hablan un idioma distinto al inglés en el hogar, con el fin de determinar su elegibilidad para programas de apoyo lingüístico (Richland School District Two, s.f.).
- b. **Programas de Inmersión Lingüística:** Richland 2 ofrece programas de inmersión en idiomas que buscan desarrollar el bilingüismo y la bilingüidad en estudiantes, incluyendo aquellos cuya lengua materna es el español (Richland School District Two, s.f.).
- c. **Manual para Padres y Estudiantes:** El distrito proporciona un manual que detalla los derechos y responsabilidades de los estudiantes, así como las políticas relacionadas con la conducta y la disciplina en el entorno escolar (Richland School District Two, 2023).

#### 5. Derechos de los Estudiantes Inmigrantes

- a. **Acceso a la Educación Pública:** Todos los niños en Carolina del Sur, independientemente de su estatus migratorio, tienen derecho a acceder a una educación pública gratuita. Las leyes federales y estatales protegen este derecho y garantizan la privacidad de la información de los estudiantes (American Civil Liberties Union [ACLU], 2023).

### **Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.**

Este capítulo presenta los fundamentos metodológicos que sustentan la investigación y expone de forma detallada los procedimientos seguidos para la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Su propósito es ofrecer una visión clara y sistemática de las decisiones metodológicas adoptadas, así como de los resultados obtenidos en el proceso investigativo. En primer lugar, se incluye el cuadro de operacionalización de variables, que permite establecer la relación entre los componentes teóricos y los indicadores empíricos utilizados para medir el impacto del método natural en el desarrollo de la competencia oral en español como segunda lengua. Seguidamente, se define el enfoque, diseño y tipo de investigación seleccionados, justificando su pertinencia en función de los objetivos del estudio. Se detalla además la metodología empleada, especificando las técnicas e instrumentos de obtención de datos, tanto cualitativos como cuantitativos. Posteriormente, se describe la muestra seleccionada y los criterios de inclusión, con énfasis en el grupo de estudiantes de Español 1 del bachillerato en Ridge View High School, en el distrito escolar Richland Two, Carolina del Sur. A continuación, se expone el trabajo de campo y la aplicación de los instrumentos, así como las condiciones en las que se desarrolló la recolección de datos. El capítulo también abarca el procesamiento de la información, incluyendo las técnicas de codificación y análisis utilizadas para organizar e interpretar los datos obtenidos. En esta etapa, se presentan los resultados del cuestionario administrado a los estudiantes de primer año de bachillerato en Ridge View High School, detallando el proceso de análisis cualitativo y/o cuantitativo, según corresponda. Finalmente, se realiza la redacción de resultados y discusión, en la cual se interpretan los hallazgos a la luz del marco teórico y se contrastan con estudios previos, valorando el impacto del método natural en el contexto educativo investigado. Esta sección constituye un aporte significativo para comprender la efectividad de dicho enfoque en la enseñanza del español como segunda lengua, en contextos educativos multiculturales como el de Ridge View High School.

3.1. Cuadro Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Operacionalización de Variables						
<p><b>Tema:</b> Estrategia pedagógica basada en el Método Natural para mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025</p>						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo se puede contribuir a mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los	Diseñar una estrategia pedagógica basada en el Método Natural para el mejoramiento del aprendizaje significativo del idioma español como	Diagnosticar el nivel actual de comunicación verbal fluida en español como segunda lengua en los estudiantes de educación media del curso Español 1 en	Una estrategia pedagógica basada en el Método Natural contribuye a mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la	<b>Variable independiente:</b> Estrategia pedagógica basada en el Método Natural	1. Exposición contextual	1. Frecuencia de inmersión
					2. Práctica inmersiva	2. Participación activa
					3. Adaptabilidad	3. Retención del contenido
					4. Retroalimentación	4. Diversidad de contextos

estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025?	segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025	Ridge View High School.	comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025			
		Identificar las prácticas docentes y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza del español como segunda lengua dentro del enfoque del Método Natural.				
		Analizar la relación entre la aplicación del Método Natural y el desarrollo del aprendizaje significativo en la comunicación		<b>Variable(s) dependiente(s):</b> Aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida	1. Fluidez	1. Fluides del habla
					2. Precisión gramatical	2. Exactitud gramatical
		3. Vocabulario	3. Uso del vocabulario aprendido			
		4. Participación	4. Claridad y pronunciación 5. Participación en discusiones			

		verbal de los estudiantes.				
		Elaborar una estrategia metodológica basada en el Método Natural que fortalezca el aprendizaje significativo y la comunicación verbal fluida en español como segunda lengua en el contexto educativo de Ridge View High School.				



### **3.2. Diseño metodológico**

El diseño metodológico de esta investigación doctoral se sustenta en la integración lógica y coherente de métodos y técnicas que garantizan el abordaje riguroso del objeto de estudio. El estudio adopta un enfoque mixto, que combina estrategias cuantitativas y cualitativas, con el propósito de alcanzar una comprensión más profunda e integral del fenómeno investigado: el impacto del método natural en el desarrollo de la competencia oral del español como segunda lengua en estudiantes de Español 1 de bachillerato en Ridge View High School, Carolina del Sur.

#### **Diseño desde el enfoque cuantitativo**

En el componente cuantitativo se aplicó un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo-comparativo, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron tal como se manifestaron en los distintos grupos de estudiantes. Este diseño permitió comparar el desempeño en la expresión oral de los estudiantes que fueron expuestos al método natural con aquellos que siguieron enfoques más tradicionales. Para ello, se utilizaron instrumentos como pruebas diagnósticas del habla y rúbricas de evaluación del desempeño oral, cuyos resultados se procesaron mediante técnicas estadísticas descriptivas y comparativas.

#### **Diseño desde el enfoque cualitativo**

El componente cualitativo se estructuró desde un diseño de casos múltiples, centrado en el análisis de diversas experiencias docentes dentro del contexto educativo del distrito escolar Richland Two. En esta fase se utilizó como técnica principal la entrevista semiestructurada dirigida a docentes que enseñan Español 1. Esta herramienta permitió explorar las percepciones de los educadores sobre la implementación del método natural, sus beneficios, limitaciones y condiciones contextuales que influyen en su aplicación.

#### **Diseño mixto explicativo secuencial**

Ambos enfoques se integraron a través de un diseño mixto explicativo secuencial, en el cual los resultados cuantitativos obtenidos inicialmente sirvieron de base para la posterior exploración cualitativa. Esta articulación metodológica permitió no solo identificar diferencias en

el desempeño oral de los estudiantes, sino también comprender las razones pedagógicas y contextuales que podrían explicar dichos resultados.

### **3.2.1. Definición del enfoque**

La presente investigación adopta un enfoque mixto, que integra componentes cuantitativos y cualitativos con el propósito de abordar el objeto de estudio desde una perspectiva holística. El enfoque cuantitativo permitió recolectar y analizar datos medibles relacionados con el desarrollo de la competencia oral en español de los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School. Se aplicaron pruebas diagnósticas y evaluaciones del habla que facilitaron la comparación objetiva de resultados entre grupos con diferentes metodologías de enseñanza.

Paralelamente, el enfoque cualitativo se empleó para profundizar en la comprensión de los fenómenos pedagógicos observados, mediante entrevistas a docentes, observaciones de clase y análisis de prácticas didácticas. Este enfoque posibilitó captar la percepción de los participantes, así como los factores contextuales que influyen en la implementación del método natural. La combinación de ambos enfoques fortaleció la validez de los hallazgos, al permitir la triangulación de datos y una comprensión más integral del impacto del método natural en la enseñanza del español como segunda lengua.

### **Diseño de la investigación**

El diseño metodológico adoptado fue de tipo mixto, integrando elementos del cuasi-experimento, propios del enfoque cuantitativo, con estrategias cualitativas del estudio de caso.

Desde el enfoque cuantitativo, se aplicó un diseño cuasi-experimental que permitió la obtención de datos de estudiantes de primer año de bachillerato expuestos al método natural. La selección no aleatoria de los participantes respondió a criterios prácticos y éticos del contexto escolar real.

Desde la perspectiva cualitativa, el diseño incluyó técnicas propias del estudio de casos múltiples, ya que se analizaron distintas aulas dentro del mismo centro educativo, lo que posibilitó observar la implementación del método natural en escenarios diversos pero

comparables. Esta combinación metodológica fue clave para interpretar no solo los resultados objetivos, sino también los procesos pedagógicos subyacentes.

### **Tipo de investigación**

De acuerdo con el nivel de profundización y el propósito del estudio, esta investigación se clasifica como explicativa. Su objetivo central fue identificar y analizar la relación causal entre la implementación del método natural y el desarrollo de la competencia oral en español como segunda lengua en estudiantes de bachillerato de Ridge View High School.

El carácter explicativo permitió ir más allá de la mera descripción o exploración del fenómeno, al enfocarse en explicar los mecanismos y factores que inciden en el aprendizaje efectivo del idioma. A su vez, la investigación tiene un carácter propositivo, ya que, con base en los hallazgos obtenidos, plantea recomendaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas en el contexto de enseñanza del español como segunda lengua en el distrito Richland Two.

### **3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.**

La obtención de datos en esta investigación se sustentó en la combinación de métodos, técnicas e instrumentos que permitieron acceder tanto al conocimiento teórico como empírico del fenómeno de estudio.

#### **Métodos teóricos**

Los métodos teóricos fueron utilizados para sustentar conceptualmente la investigación, construir el marco teórico y establecer relaciones entre categorías clave del estudio. Entre los más relevantes se encuentran:

- Método histórico-lógico: permitió comprender la evolución del método natural en la enseñanza de lenguas, su fundamentación pedagógica y su pertinencia en contextos escolares contemporáneos.
- Método analítico-sintético: facilitó la descomposición y posterior integración de información teórica, normativa y empírica relacionada con la enseñanza del español como segunda lengua.

- Método hipotético-deductivo: se empleó para establecer una hipótesis respecto al impacto del método natural, la cual fue contrastada con los datos obtenidos en el proceso investigativo.

Estos métodos orientaron la construcción del problema de investigación, la delimitación de las variables, así como el análisis e interpretación de los hallazgos a nivel conceptual.

### **Métodos empíricos**

En el nivel empírico, se emplearon métodos que facilitaron la recolección directa de información en el contexto educativo de estudio. Los principales fueron:

- Encuesta: aplicada a estudiantes, permitió obtener información cuantitativa sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con el desarrollo de la competencia oral en el marco del método natural.
- Entrevista semiestructurada: aplicada a docentes de Español 1, brindó datos cualitativos valiosos respecto a las prácticas pedagógicas, recursos utilizados, desafíos y beneficios percibidos del método natural.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas fueron seleccionadas en coherencia con los métodos aplicados, y sus instrumentos respectivos permitieron operacionalizar la obtención de datos de forma precisa y confiable:

- Técnica de encuesta (ver anexo 1): se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escalas de valoración Likert, aplicado a una muestra de estudiantes para evaluar su percepción sobre el uso del método natural y su impacto en la expresión oral.
- Técnica de entrevista (ver anexo 2): se empleó una guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes, que permitió explorar de forma flexible y profunda las estrategias de enseñanza y la valoración profesional del método natural en el aula.

Estos instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos (ver anexo 3) y se aplicaron durante el trabajo de campo bajo criterios éticos, garantizando la confidencialidad y voluntariedad de la participación.

### 3.2.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección.

**Muestra:** La muestra consistió en tres grupos de estudiantes de Español 1 de Ridge View High School, con una composición similar en términos de edad, género, y nivel inicial de competencia en español, para asegurar la comparabilidad entre los grupos.

#### Selección de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra representativa de una población de 111 estudiantes de bachillerato en Ridge View High School que cursan español en el año escolar 2024-2025, se utilizó la fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra en estudios de población finita:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1-p)}{(N-1) * e^2 + Z^2 * p * (1-p)}$$

Donde:

**N** = tamaño de la población = 111

**Z** = nivel de confianza, 95% que equivale a 1.96

**p** = proporción esperada de éxito = 0.5

**e** = precisión (error máximo admisible en términos de proporción) = 0.05

Sustituyendo los valores en la fórmula, tenemos:

$$N = \frac{111 * 1.95^2 * 0.5 * (1-0.5)}{(111-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * (1-0.5)}$$

$$N = \frac{111 * 3.8025 * 0.5 * (0.5)}{1.225625}$$

$$(110) * 0.0025 + 3.8025 * 0.5 * (0.5)$$

$$N = \frac{105.519375}{1.225625} = 86.09434$$

$$1.225625$$

$$N = 86$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra representativa para esta investigación fue de 86 estudiantes. Este cálculo se basa en un nivel de confianza del 95% y un error máximo admisible del 5%, lo que garantiza que la muestra sea lo suficientemente grande para hacer inferencias válidas sobre la población total de estudiantes de español 1 en Ridge View High School para el año 2024-2025.

### **3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).**

El trabajo de campo en esta investigación constituyó una fase esencial para la obtención de datos empíricos que permitieran analizar el impacto del método natural en el desarrollo de la competencia oral del español como segunda lengua en estudiantes de bachillerato de Español 1 en Ridge View High School, distrito escolar Richland Two, Carolina del Sur. Su ejecución respondió a un cronograma estructurado, sustentado en una planificación rigurosa que garantizó la recolección de datos confiables, éticos y pertinentes, en correspondencia con el enfoque metodológico mixto y el diseño explicativo secuencial adoptado.

#### **Organización del trabajo de campo**

El trabajo de campo de esta investigación doctoral se organizó mediante un cronograma detallado de acciones que permitió la planificación, ejecución y seguimiento sistemático de las actividades orientadas a la recolección y análisis de datos. El procedimiento seguido garantizó la coherencia entre los objetivos de investigación, el diseño metodológico adoptado (estudio de caso múltiple de enfoque cualitativo) y los instrumentos de recolección empleados. Cada fase del cronograma contempló la asignación de responsabilidades, la identificación de los participantes y el uso de recursos pertinentes. A continuación, se presenta el cronograma:

**Figura 1 Cronograma de Organización del trabajo de Campo**

<b>Fase / Actividad</b>	<b>Fechas estimadas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Participantes</b>	<b>Recursos requeridos</b>
<b>Solicitud de permisos institucionales</b>	15 – 22 enero 2025	Investigador principal	Autoridades de Ridge View High School y Richland Two	correo electrónico, formularios de aprobación
<b>Presentación del proyecto a los docentes participantes</b>	23 – 30 enero 2025	Investigador principal	Docentes de Español I	Presentación digital, tríptico informativo, consentimiento ético
<b>Diseño y validación de instrumentos (guías y rúbricas)</b>	1 – 7 febrero 2025	Investigador principal	Expertos en didáctica e investigación cualitativa	Guías de entrevista, rúbricas de observación, juicio de expertos
<b>Aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes</b>	10 – 21 febrero 2025	Investigador principal	Seis docentes de Español I	Grabadora digital, formatos de entrevista, transcripciones
<b>Aplicación de encuestas abiertas a estudiantes</b>	10 – 14 marzo 2025	Investigador principal	Estudiantes seleccionados de Español I	Cuestionarios impresos o digitales, consentimiento informado
<b>Sistematización y organización de datos</b>	17 – 31 marzo 2025	Investigador principal	N/A	Excel
<b>Triangulación y análisis de resultados</b>	1 – 14 abril 2025	Investigador principal	N/A	Matriz de categorías
<b>Elaboración de informe de resultados de campo</b>	15 – 30 abril 2025	Investigador principal	N/A	Documento Word, normas APA, respaldo de evidencias

### **Consideraciones éticas**

Durante todo el trabajo de campo se garantizó el cumplimiento de los principios éticos de la investigación educativa: consentimiento informado, confidencialidad, voluntariedad y respeto a los participantes. No se recolectó información sensible ni se aplicaron pruebas invasivas.

## Evidencias

Las evidencias documentales del trabajo de campo se presentan en los anexos de la tesis. Estas incluyen:

- Cartas de validación de instrumentos.
- Modelos de instrumentos aplicados.

### 3.4. Aplicación de los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos en esta investigación doctoral fue concebida como una etapa clave para la obtención de datos confiables y pertinentes que permitieran valorar el impacto del método natural en el desarrollo de la competencia oral del español como segunda lengua en estudiantes de Español 1. Esta fase no se limitó a una ejecución mecánica, sino que incorporó momentos de evaluación, ajuste y mejora fundamentados en el análisis crítico de los resultados de la prueba piloto y sugerencias del asesor de tesis.

#### Aspectos positivos:

- **Diversidad de instrumentos:** Se utilizaron cuestionarios bilingües, entrevistas semiestructuradas y pruebas de evaluación del habla, lo que permitió una triangulación robusta de los datos desde una perspectiva mixta.
- **Prueba piloto efectiva:** La aplicación preliminar de los cuestionarios (n=25) permitió identificar problemas de redacción y comprensión, especialmente en el uso del español en estudiantes principiantes, lo que condujo a ajustes importantes.
- **Alta participación:** Se logró aplicar los instrumentos a una muestra representativa de 86 estudiantes lo que fortaleció la validez estadística de los resultados.
- **Colaboración docente:** La disposición de los docentes para participar en entrevistas y facilitar el acceso al aula fue fundamental para el desarrollo de observaciones y análisis contextual.

## **Mejoras realizadas para garantizar aplicabilidad y pertinencia**

A partir del análisis de la aplicación inicial y de las recomendaciones del asesor de tesis, se implementaron las siguientes mejoras:

### **1. Cuestionarios ajustados y validados**

- Se rediseñaron varios ítems de los cuestionarios para mejorar su claridad, coherencia lingüística y adecuación al nivel de los estudiantes.
- Se reforzó la validación de contenido mediante revisión de expertos en enseñanza de lenguas y didáctica, quienes aportaron sugerencias relevantes para fortalecer la validez interna.
- Se añadió una escala Likert más intuitiva con ejemplos visuales y lenguaje accesible para garantizar la comprensión total del instrumento por parte de los estudiantes.

### **2. Entrevistas equilibradas y ampliadas**

- Se incrementó el número de entrevistas a docentes (agregando 2 entrevistas más), con énfasis en su percepción sobre la fluidez oral, confianza para hablar, y comparación con métodos anteriores.
- Se elaboró una guía más estructurada, garantizando que todas las entrevistas abordaran los mismos ejes temáticos, facilitando así la codificación posterior.

### **3. Observación de clases**

Se llevaron a cabo observaciones sistemáticas y estructuradas en aulas de Español 1 en Ridge View High School, donde se implementó el método natural de enseñanza. Para este fin, se diseñó y utilizó una guía de observación previamente validada, la cual permitió registrar de forma detallada elementos clave como la interacción docente-estudiante, el nivel de participación activa del alumnado, el uso de la lengua meta en contextos comunicativos, y las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

Las observaciones se realizaron a lo largo de varias sesiones lectivas, seleccionadas estratégicamente durante diferentes momentos del ciclo escolar, con el objetivo de obtener una

muestra representativa del ambiente pedagógico y las rutinas de enseñanza en cada tipo de enfoque. Cada sesión fue documentada con notas descriptivas y categorizadas de acuerdo con los criterios establecidos en la guía de observación.

### **Razón de selección:**

La observación directa en el aula constituye una técnica indispensable en estudios educativos que buscan examinar prácticas pedagógicas en su contexto natural. Esta técnica permite captar dimensiones dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje que no pueden ser evidenciadas mediante cuestionarios o entrevistas, como la espontaneidad del uso del idioma, la calidad de las interacciones comunicativas, y la adecuación del docente al nivel lingüístico de los estudiantes.

Asimismo, la observación proporciona datos empíricos valiosos sobre cómo se operacionalizan las estrategias del método natural y su impacto en el desarrollo de la competencia oral en situaciones reales de aprendizaje. Esta información, triangulada con los resultados de los demás instrumentos aplicados, fortalece la validez interna de la investigación y permite realizar inferencias más robustas sobre la efectividad del método natural en la enseñanza del español como segunda lengua.

### **3. Pruebas orales estandarizadas**

- Se implementó una rúbrica más precisa y consensuada para la evaluación de las pruebas de competencia oral, considerando cinco criterios: fluidez, coherencia, pronunciación, riqueza léxica y comprensión auditiva.
- Se organizó un calendario de aplicación más riguroso para asegurar la ejecución de ambas pruebas (pretest y postest) a la totalidad de la muestra.

### **4. Registro digital y respaldo ético**

- Se creó un sistema de codificación alfanumérica para mantener la confidencialidad de los participantes y facilitar la trazabilidad de los datos.

- Se reforzó el consentimiento informado, asegurando que cada participante comprendiera claramente los objetivos del estudio y la voluntariedad de su participación (ver Anexo).

### **Valoración final**

La aplicación revisada de los instrumentos, sustentada en la prueba piloto, las observaciones del asesor y las necesidades del contexto, permitió maximizar la pertinencia, viabilidad y confiabilidad del proceso de recolección de datos. Estas mejoras garantizaron un abordaje integral y ético del fenómeno investigado, respetando los principios de rigurosidad científica propios de una investigación doctoral.

### **3.5. Procesamiento de la información.**

El proceso de recopilación y procesamiento de datos en esta investigación doctoral se ejecutó bajo una planificación metodológica rigurosa, orientada a garantizar la validez, confiabilidad y utilidad de la información generada para múltiples actores del contexto educativo local. Se empleó una estrategia mixta de recolección, sustentada en instrumentos validados y adaptados a las características del entorno investigado en Ridge View High School, en el distrito escolar Richland Two, Carolina del Sur, con el propósito de evidenciar el impacto del método natural en el desarrollo del habla en estudiantes de Español 1.

El cuestionario diseñado para estudiantes, compuesto por 30 ítems con preguntas abiertas y cerradas, se elaboró en versión bilingüe (español-inglés) para asegurar la comprensión plena por parte de los participantes y reducir sesgos lingüísticos. Este instrumento fue validado por tres expertos en didáctica de lenguas extranjeras: la Dra. Yadennis Walantas, la Dra. Alaide Salgado y el Dr. Diego Teatin, quienes revisaron su coherencia interna, pertinencia de contenido y claridad en las formulaciones. Tras una prueba piloto aplicada a 25 estudiantes, se efectuaron ajustes mínimos antes de administrar el cuestionario definitivo a 86 estudiantes que utilizaron el método natural (n=86).

Simultáneamente, se aplicó una entrevista estructurada con 14 preguntas cerradas a seis docentes del área de español del mismo centro educativo, con el fin de triangular la información desde la perspectiva pedagógica. Este instrumento también fue implementado mediante Google

Forms, lo que permitió sistematizar y codificar los datos de manera eficiente, asegurando la trazabilidad y organización de la información recolectada.

El procesamiento de los datos se llevó a cabo mediante técnicas de análisis mixto. En el plano cuantitativo, se recurrió al análisis estadístico descriptivo para identificar tendencias, frecuencias y comparaciones entre grupos. En el plano cualitativo, se realizó una codificación temática que permitió detectar patrones discursivos, percepciones y valoraciones relacionadas con la implementación del método natural. Esta combinación permitió transformar los datos en información significativa, con capacidad explicativa sobre la relación entre el enfoque metodológico adoptado y la competencia oral de los estudiantes.

La información obtenida no sólo permitió caracterizar el estado del problema en el contexto investigado, sino que también generó insumos útiles para docentes, directivos, coordinadores curriculares y otros agentes del sistema educativo interesados en tomar decisiones fundamentadas en evidencia empírica. Las vías utilizadas para el acopio de datos demostraron un nivel alto de efectividad, tanto en cobertura como en profundidad, gracias a la adecuación cultural y lingüística de los instrumentos, así como al compromiso ético con la población participante.

Como parte del rigor del proceso, se anexan evidencias documentales (Ver anexos 1, 2 y 3) que respaldan las acciones ejecutadas: versiones de los instrumentos aplicados, matrices de codificación, gráficas de resultados, cartas de validación de expertos, y registros de consentimiento informado por los estudiantes participantes. Estas evidencias, incorporadas en los anexos de la presente tesis, permiten verificar de manera objetiva el grado de éxito en la implementación de los instrumentos y la pertinencia de los datos obtenidos para evaluar con solidez el impacto del método natural en el contexto específico de Ridge View High School.

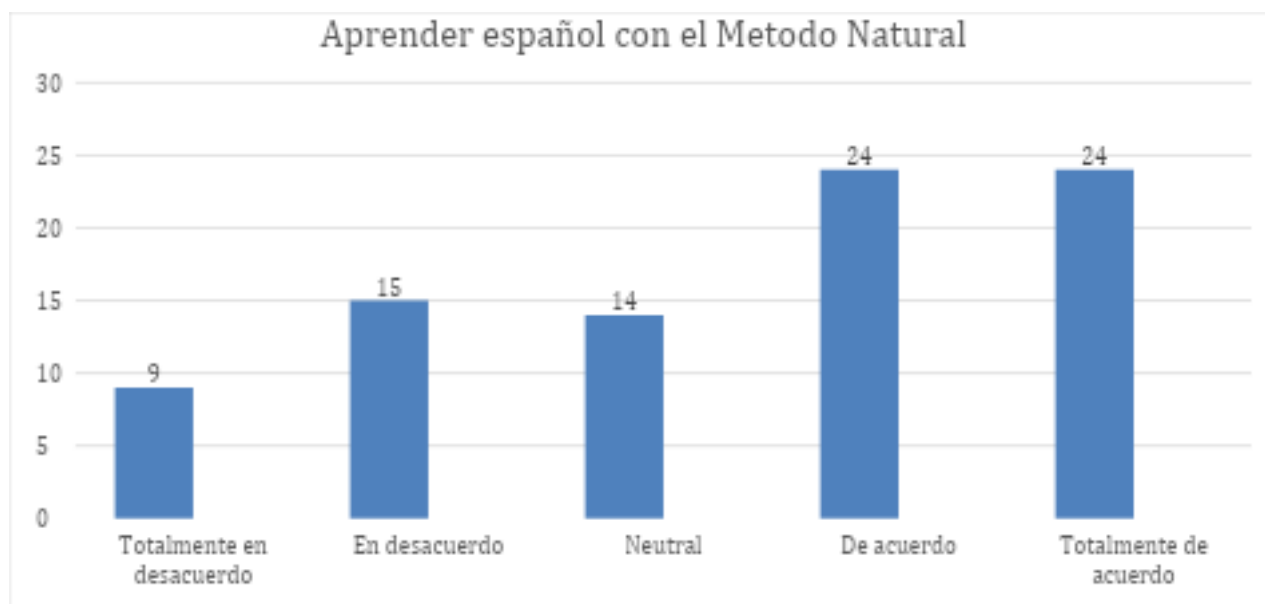
### 3.6. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

**Pregunta 1.** El método natural de enseñanza me ha ayudado a mejorar mis habilidades orales en español.

**Tabla 1: Aprender español con el método natural**

Item 1		Frecuencia absoluta	
Valoración	Aprender español con MN		
1	Totalmente en desacuerdo	9	
2	En desacuerdo	15	
3	Neutral	14	
4	De acuerdo	24	
5	Totalmente de acuerdo	24	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 1: Aprender español con el Método Natural**



Del análisis de los resultados obtenidos en el grupo experimental de la presente investigación, se evidencia una tendencia mayoritariamente favorable hacia la implementación del método natural de enseñanza del español como segunda lengua. De los 86 estudiante encuestados, 48 manifestaron una postura positiva, con 24 estudiantes que estuvieron “de acuerdo” y otros 24 que expresaron estar “totalmente de acuerdo” con la afirmación planteada. Esto representa el 55.8% del total de la muestra, lo cual sugiere una percepción positiva significativa sobre la experiencia

de aprendizaje mediante el método natural. Por otro lado, 24 estudiantes mostraron cierto grado de desacuerdo distribuidos entre “en desacuerdo” (15) y “totalmente en desacuerdo” (9), lo cual representa un 27.9% del total, indicando la existencia de un grupo que no percibió beneficios claros o no se sintió cómodo con dicho enfoque. Finalmente, 14 estudiantes (16.3%) optaron por una postura neutral, posiblemente debido a una falta de criterio definido o una experiencia ambivalente respecto al método utilizado. Estos resultados reflejan que, si bien existe una diversidad de opiniones, la mayoría de los estudiantes del grupo experimental valora positivamente la aplicación del método natural en el proceso de aprendizaje del español, lo cual respalda parcialmente la hipótesis de esta investigación.

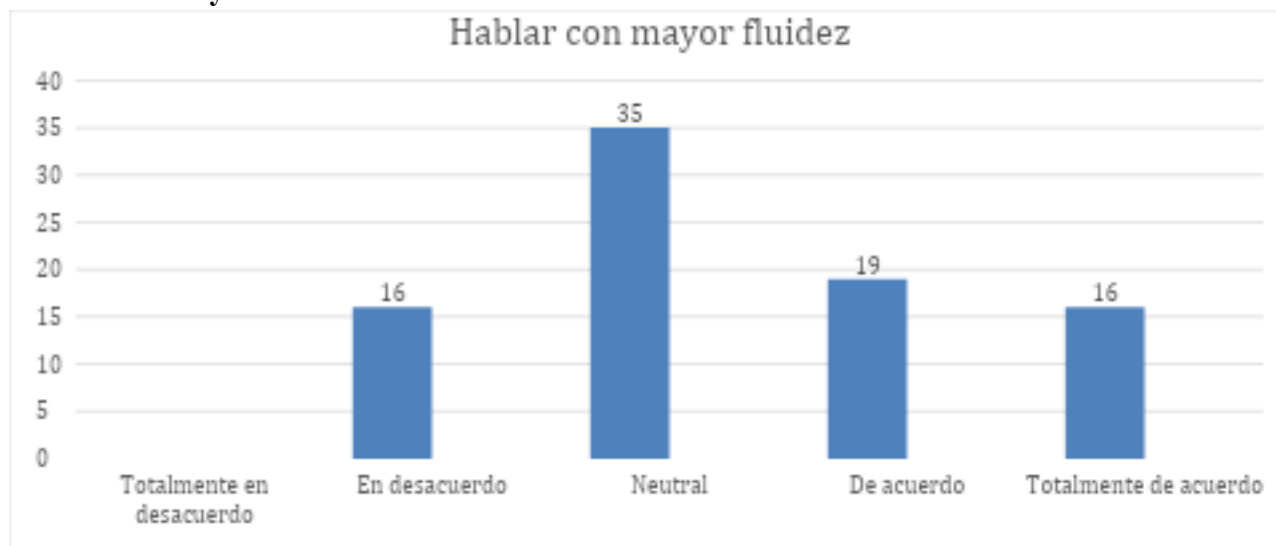
**Pregunta 2.** Siento que puedo expresarme con mayor fluidez en español después de utilizar el método natural.

**Tabla 2: Hablar con mayor fluidez**

Item 2		Frecuencia absoluta	
Valoración	Hablar con mayor fluidez		
1	Totalmente en desacuerdo	0	
2	En desacuerdo	16	
3	Neutral	35	
4	De acuerdo	19	
5	Totalmente de acuerdo	16	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 2:**

**Hablar con mayor fluidez**



Los resultados obtenidos en la segunda pregunta reflejan una percepción moderadamente positiva pero aún dividida respecto al impacto del método natural en el desarrollo de la fluidez oral en español. De los 86 estudiantes encuestados, 35 (40.7%) adoptaron una postura neutral, lo cual indica que una parte considerable del grupo aún no percibe con claridad un cambio significativo en su capacidad de expresión oral, o bien necesita más tiempo de exposición al método para notar avances concretos. Por otro lado, 35 estudiantes expresaron una valoración favorable, distribuidos entre aquellos que estuvieron “de acuerdo” (19) y “totalmente de acuerdo” (16), representando en conjunto el 40.7% del total. Esta proporción evidencia que un sector importante del grupo sí experimentó mejoras en su fluidez al comunicarse en español como resultado de su participación en actividades fundamentadas en el método natural. En contraste, 16 estudiantes (18.6%) indicaron estar “en desacuerdo”, mientras que ningún estudiante eligió la opción “totalmente en desacuerdo”, lo cual sugiere que, si bien hay cierta reserva en cuanto a los efectos del método sobre la fluidez, no hay un rechazo absoluto a su eficacia. En síntesis, los resultados apuntan a una valoración cautelosamente positiva del método natural, aunque con una alta presencia de respuestas neutrales que podrían indicar la necesidad de una implementación más prolongada o una orientación más explícita para que los estudiantes logren identificar su progreso con mayor claridad.

**Pregunta 3.** Las actividades y estrategias utilizadas en el método natural son efectivas para el desarrollo del habla.

**Tabla 3: Estrategias efectivas del Método Natural**

Ítem 3		Frecuencia absoluta	
Valoración	Estrategias efectivas del MN		
1	Totalmente en desacuerdo	17	
2	En desacuerdo	17	
3	Neutral	19	
4	De acuerdo	7	
5	Totalmente de acuerdo	26	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 3: Estrategias efectivas del Método Natural**

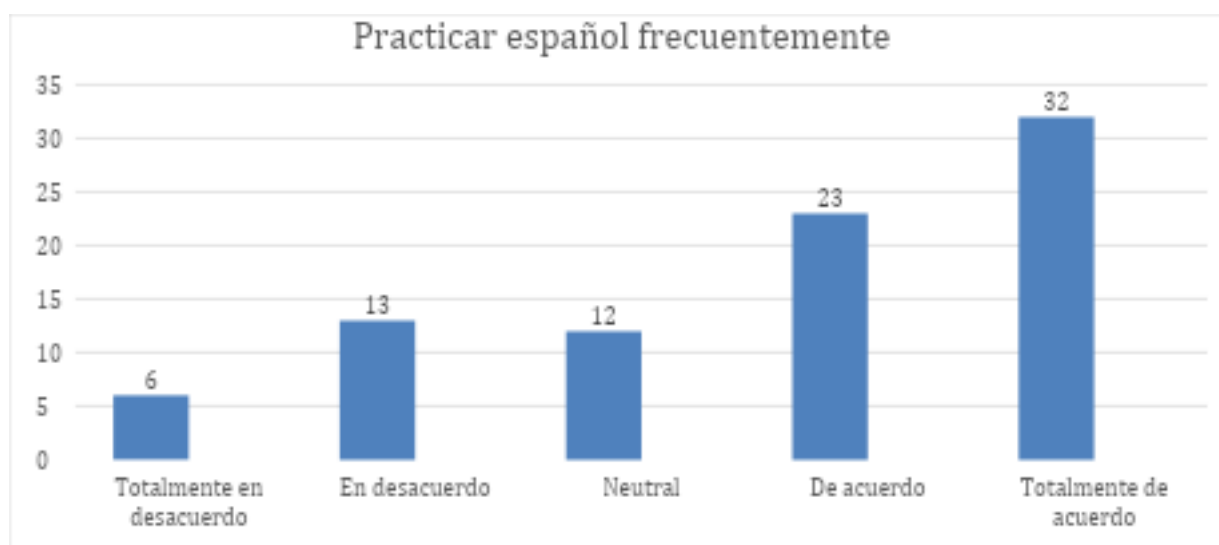
**En la Pregunta 3**, “Las actividades y estrategias utilizadas en el método natural son efectivas para el desarrollo del habla”, las respuestas de los 86 estudiantes encuestados de noveno grado que cursaban Español 1 como segunda lengua en Ridge View High School presentan una distribución notablemente polarizada, revelando percepciones divergentes sobre la eficacia de dicho enfoque. Mientras que un grupo significativo de 33 estudiantes (38.4%) expresó acuerdo, 26 “totalmente de acuerdo” y 7 “de acuerdo” lo cual indica una apreciación positiva de las estrategias didácticas propias del método natural, un porcentaje equivalente (aproximadamente 39.5%) manifestó desacuerdo, 17 “en desacuerdo” y 17 “totalmente en desacuerdo”— reflejando una resistencia o una percepción de ineficacia respecto a las actividades propuestas. Además, 19 estudiantes (22.1%) se ubicaron en una posición neutral, lo que puede interpretarse como una falta de claridad en los efectos percibidos del método o como una consecuencia de una experiencia de aprendizaje aún en consolidación. Este panorama mixto sugiere que, si bien una porción considerable de los estudiantes reconoce el valor del método natural para fomentar la expresión oral, existe también una proporción significativa que no ha experimentado una mejora tangible en su habilidad de hablar, posiblemente debido a factores como la implementación inconsistente del método, las diferencias en estilos de aprendizaje, o la necesidad de mayor tiempo de exposición para percibir resultados. Por tanto, el análisis de esta pregunta pone en evidencia la importancia de afinar la aplicación del método natural y de considerar la diversidad del alumnado al diseñar estrategias comunicativas que logren generar un impacto positivo y más homogéneo en el desarrollo del habla en contextos de adquisición del español como segunda lengua.

**Pregunta 4.** El enfoque del método natural me ha motivado a practicar y utilizar el español de manera más frecuente.

**Tabla 4: Practicar español frecuentemente**

Item 4		Frecuencia absoluta	
Valoración	Practicar español frecuentemente		
1	Totalmente en desacuerdo	6	
2	En desacuerdo	13	
3	Neutral	12	
4	De acuerdo	23	
5	Totalmente de acuerdo	32	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 4: Practicar español frecuentemente**



Los resultados de la cuarta pregunta evidencian un impacto motivacional notable del método natural en los estudiantes del grupo experimental. Un total de 55 estudiantes (63.9%) manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el enfoque metodológico los ha incentivado a practicar el español con mayor frecuencia. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que la motivación constituye un factor clave en el proceso de adquisición de una segunda lengua, especialmente en etapas iniciales como el nivel de Español 1. La alta proporción de respuestas positivas sugiere que el método natural, al centrarse en la comunicación

significativa y la exposición comprensible, despierta el interés y la disposición del alumnado para interactuar en el idioma meta más allá del contexto estrictamente académico.

Por otro lado, se observa un grupo reducido de estudiantes que expresaron desacuerdo: 6 “totalmente en desacuerdo” y 13 “en desacuerdo”, sumando un total de 19 estudiantes (22%). Esta minoría puede deberse a factores individuales como estilos de aprendizaje, falta de confianza en la producción oral, o resistencia a metodologías menos estructuradas. Asimismo, 12 estudiantes (14%) adoptaron una postura neutral, lo cual puede indicar una percepción ambivalente o falta de claridad en cuanto a la relación entre el método utilizado y su motivación personal para practicar el idioma.

Desde una perspectiva pedagógica, estos datos respaldan la premisa de que el método natural no solo favorece el desarrollo lingüístico, sino que también tiene el potencial de influir en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje del idioma. El hecho de que más de la mitad de los encuestados reporten un aumento en la frecuencia de uso del español como resultado del enfoque metodológico implementado, otorga validez empírica a uno de los principios fundamentales del método: la adquisición del lenguaje ocurre más efectivamente cuando hay una necesidad real de comunicación y un entorno que respalda dicha necesidad. En síntesis, este resultado fortalece la hipótesis de la presente investigación al demostrar que el método natural no solo impacta el desarrollo del habla, sino también la disposición del estudiante a utilizar activamente el idioma en contextos reales o simulados.

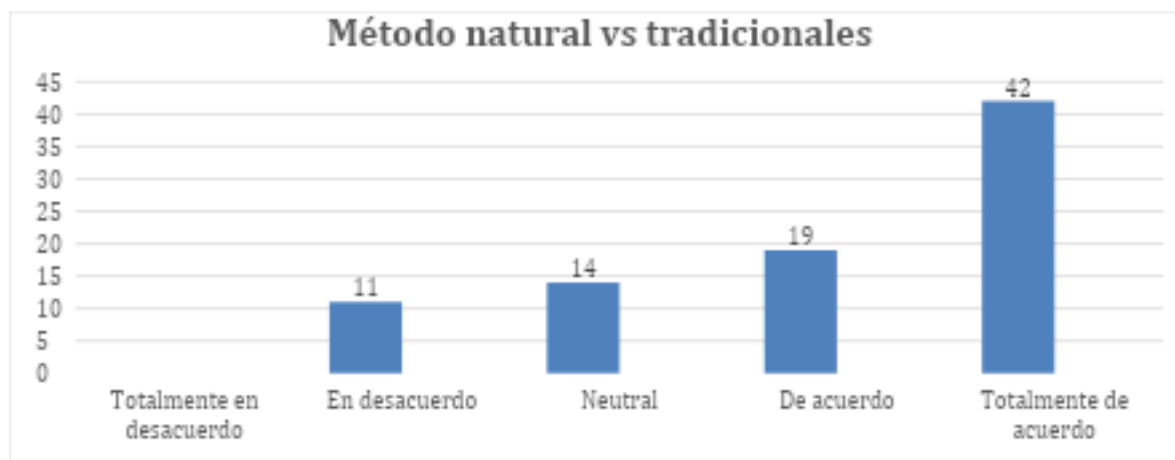
**Pregunta 5.** Encuentro que el método natural es más efectivo que los enfoques tradicionales para el aprendizaje del español como segunda lengua.

**Tabla 5: Método Natural vs tradicionales**

<b>Item 5</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Valoración</b>	<b>Método natural vs tradicionales</b>	
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>42</b>

		<b>Total</b>	<b>86</b>
--	--	--------------	-----------

**Gráfica 5: Método Natural vs tradicionales**



En relación con la **Pregunta 5**: “Encuentro que el método natural es más efectivo que los enfoques tradicionales para el aprendizaje del español como segunda lengua”, los datos recabados de los 86 estudiantes de noveno grado que cursaban Español 1 en *Ridge View High School* reflejan una percepción predominantemente favorable hacia la efectividad del método natural en comparación con enfoques tradicionales. Un total de 61 estudiantes, que representan el 70.9% del grupo, se posicionaron de forma afirmativa, con 19 en la categoría de “de acuerdo” y 42 en “totalmente de acuerdo”, lo cual demuestra un amplio reconocimiento de los beneficios del enfoque naturalista en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Este resultado sugiere que los estudiantes valoran positivamente los principios del método natural, tales como la exposición comprensible, la comunicación significativa y el aprendizaje inductivo, por encima de las metodologías tradicionales que suelen centrarse en la memorización gramatical y la instrucción explícita. No obstante, se identificó un 12.8% (11 estudiantes) que manifestaron estar en desacuerdo, lo que podría atribuirse a preferencias personales por estructuras más sistemáticas o a la percepción de falta de rigor académico. Por otro lado, 14 estudiantes (16.3%) adoptaron una posición neutral, lo cual podría reflejar incertidumbre, falta de experiencia con otros métodos para establecer comparaciones, o una adaptación aún en proceso al enfoque natural. En síntesis, el alto grado de aceptación del método natural como una alternativa más efectiva que los enfoques

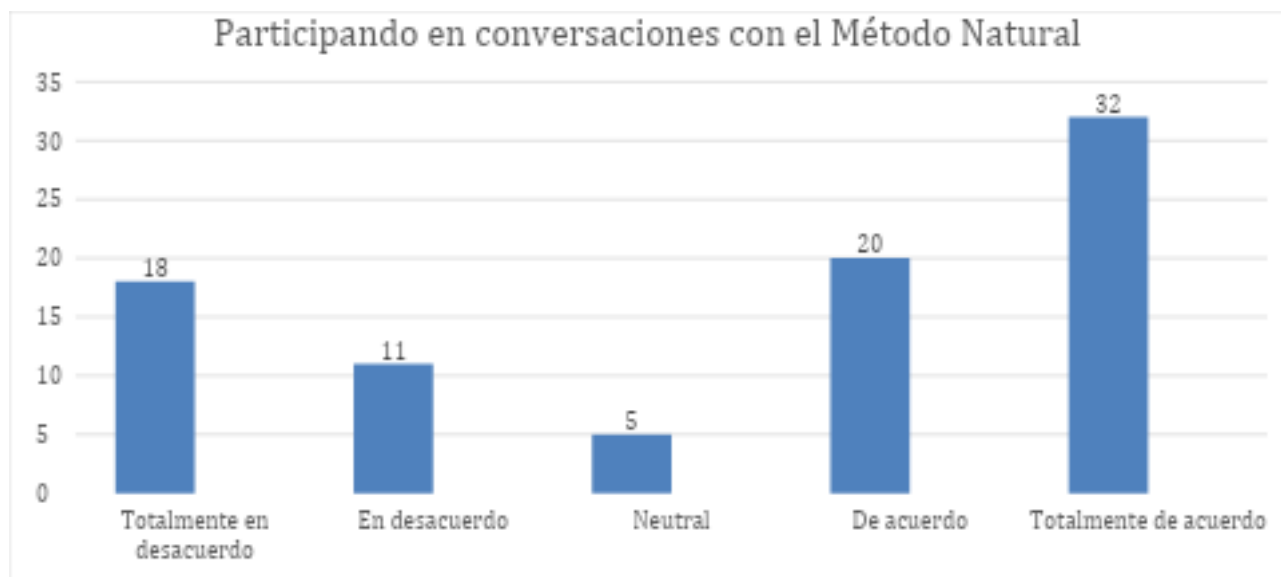
tradicionales proporciona evidencia empírica que respalda su implementación como una estrategia pedagógica viable y motivadora en el contexto de la enseñanza del español como segunda lengua a nivel secundario en entornos angloparlantes.

**Pregunta 6.** Me siento cómodo/a participando en conversaciones en español gracias al método natural.

**Tabla 6: Participando en conversaciones con el Método Natural**

Item 6		Frecuencia absoluta	
Valoración	Participando en conversaciones con el Método Natural		
1	Totalmente en desacuerdo	18	
2	En desacuerdo	11	
3	Neutral	5	
4	De acuerdo	20	
5	Totalmente de acuerdo	32	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 6: Participando en conversaciones con el Método Natural**



En relación con la **Pregunta 6**: “Me siento cómodo/a participando en conversaciones en español gracias al método natural”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno

grado de Ridge View High School revelan una distribución que, aunque mayoritariamente positiva, evidencia una polarización significativa en la percepción estudiantil. Un total de 52 estudiantes (60.4%) afirmaron sentirse cómodos al conversar en español como resultado del método natural, distribuidos entre quienes estuvieron “de acuerdo” (20) y “totalmente de acuerdo” (32), lo cual indica que más de la mitad del grupo reconoce en este enfoque una influencia directa sobre su disposición y seguridad para participar oralmente. Esta respuesta positiva sugiere que el método natural, al priorizar la comprensión auditiva, la interacción contextualizada y la exposición significativa al idioma, está cumpliendo con su objetivo de promover un aprendizaje comunicativo más espontáneo y menos inhibido. Sin embargo, es relevante destacar que 29 estudiantes (33.7%) manifestaron estar “totalmente en desacuerdo” (18) o “en desacuerdo” (11), lo que representa un grupo importante que no ha desarrollado esa comodidad esperada para la producción oral. Este dato podría señalar limitaciones en la implementación del método, como la falta de adaptación a los estilos individuales de aprendizaje, el ritmo de exposición, o incluso el grado de acompañamiento docente durante las interacciones orales. Solo 5 estudiantes (5.8%) adoptaron una postura neutral, lo que refuerza la idea de que los estudiantes tienden a tener experiencias marcadamente positivas o negativas con este enfoque. En suma, aunque existe una mayoría que atribuye al método natural el desarrollo de su comodidad en conversaciones en español, el número considerable de estudiantes que expresa incomodidad plantea la necesidad de ajustes pedagógicos para maximizar su efectividad comunicativa en todos los perfiles estudiantiles.

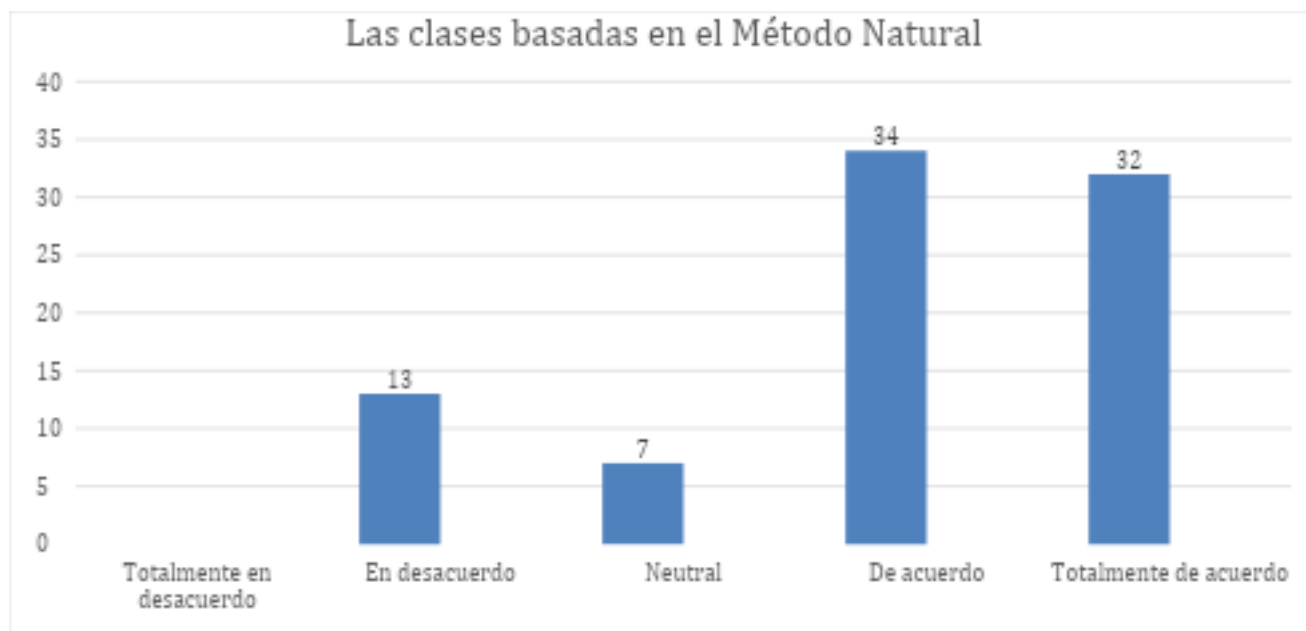
**Pregunta 7.** Las clases basadas en el método natural me han brindado confianza para expresarme oralmente en español.

**Tabla 7: Las clases basadas en el Método Natural**

<b>Item 7</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Valoración</b>	<b>Las clases basadas en el Método Natural</b>	
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>34</b>
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>32</b>

		<b>Total</b>	<b>86</b>
--	--	--------------	-----------

**Gráfica 7: Las clases basadas en el Método Natural**



Los datos obtenidos en la séptima pregunta revelan una afirmación sólida del impacto positivo que ha tenido el método natural en el desarrollo de la confianza oral de los estudiantes. En total, 66 estudiantes (76.7%) expresaron estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con que las clases basadas en este enfoque metodológico les han proporcionado mayor seguridad para expresarse verbalmente en español. Este dato constituye una evidencia cuantitativa poderosa que respalda uno de los ejes fundamentales de esta investigación: la capacidad del método natural para fomentar no solo habilidades lingüísticas, sino también la autoconfianza comunicativa, un factor determinante en la adquisición efectiva de una lengua extranjera. La ausencia total de respuestas en la categoría “totalmente en desacuerdo” refuerza la consistencia del resultado positivo, lo que sugiere que, incluso entre aquellos con percepciones menos favorables, el rechazo absoluto a la eficacia del método es inexistente.

Es importante destacar que únicamente 13 estudiantes (15.1%) indicaron estar en desacuerdo, mientras que solo 7 (8.1%) optaron por una postura neutral. Esta baja proporción de

escepticismo o ambivalencia es indicativa de que la gran mayoría del grupo experimental no solo percibe una mejora en sus habilidades expresivas, sino que también reconoce un cambio significativo en su disposición afectiva para comunicarse en el idioma meta. Desde un enfoque teórico, estos hallazgos se alinean con la hipótesis del filtro afectivo de Krashen, que enfatiza el rol de la confianza como facilitador de la adquisición lingüística. Las respuestas obtenidas indican que el método natural, al centrarse en la comunicación significativa, la exposición comprensible y la reducción de la presión formal en las primeras etapas, ha logrado crear un entorno de bajo estrés que favorece la participación activa y la expresión espontánea.

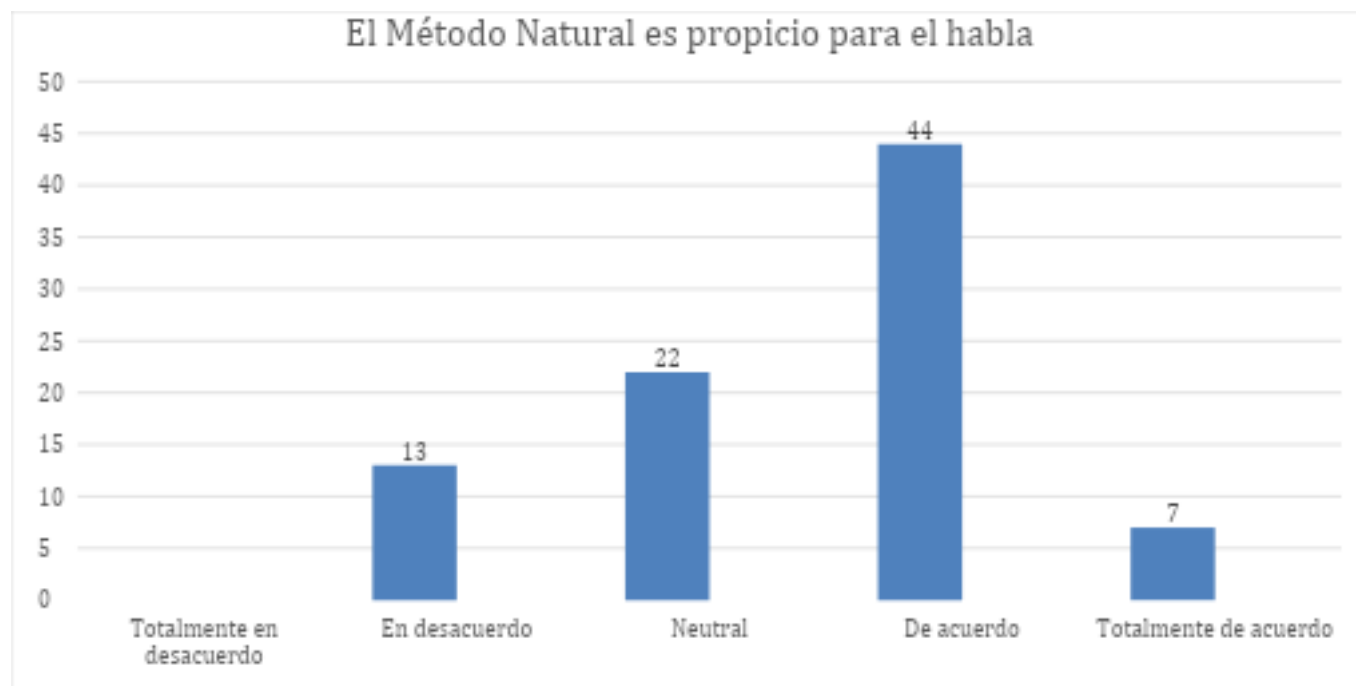
En términos pedagógicos, estos resultados son sumamente valiosos para justificar la implementación del método natural en contextos escolares de nivel secundario, particularmente entre estudiantes angloparlantes que se enfrentan por primera vez al aprendizaje de una lengua romance. La alta correlación entre la metodología empleada y el fortalecimiento de la confianza oral posiciona al método natural como una alternativa efectiva frente a modelos tradicionales que, en muchas ocasiones, limitan la producción verbal por priorizar la instrucción gramatical explícita. En conclusión, el impacto del método natural en la confianza oral de los estudiantes no solo es evidente, sino también altamente significativo desde una perspectiva investigativa, didáctica y teórica, consolidando así uno de los principales aportes de esta tesis doctoral.

**Pregunta 8.** El ambiente de aprendizaje creado por el método natural es propicio para el desarrollo del habla.

**Tabla 8: El Método Natural es propicio para el habla**

<b>Item 8</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>El Método Natural es propicio para el habla</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>13</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>22</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>44</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>7</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 8: El Método Natural es propicio para el habla**



En la **Pregunta 8**: “El ambiente de aprendizaje creado por el método natural es propicio para el desarrollo del habla”, las respuestas de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua ofrecen una visión mixta, aunque con una inclinación hacia la percepción positiva del ambiente de aprendizaje. Un total de 51 estudiantes (59.3%) manifestaron estar “de acuerdo” (44) o “totalmente de acuerdo” (7), lo que sugiere que una mayoría considera que el método natural ha generado un entorno favorable para la expresión oral, caracterizado posiblemente por la reducción de la ansiedad, el énfasis en la comprensión auditiva previa a la producción oral, y la interacción comunicativa significativa. No obstante, 22 estudiantes (25.6%) adoptaron una postura neutral, lo que podría interpretarse como una falta de claridad o impacto directo percibido respecto al ambiente creado, mientras que 13 estudiantes (15.1%) expresaron desacuerdo, lo cual evidencia que, para una parte no menor del

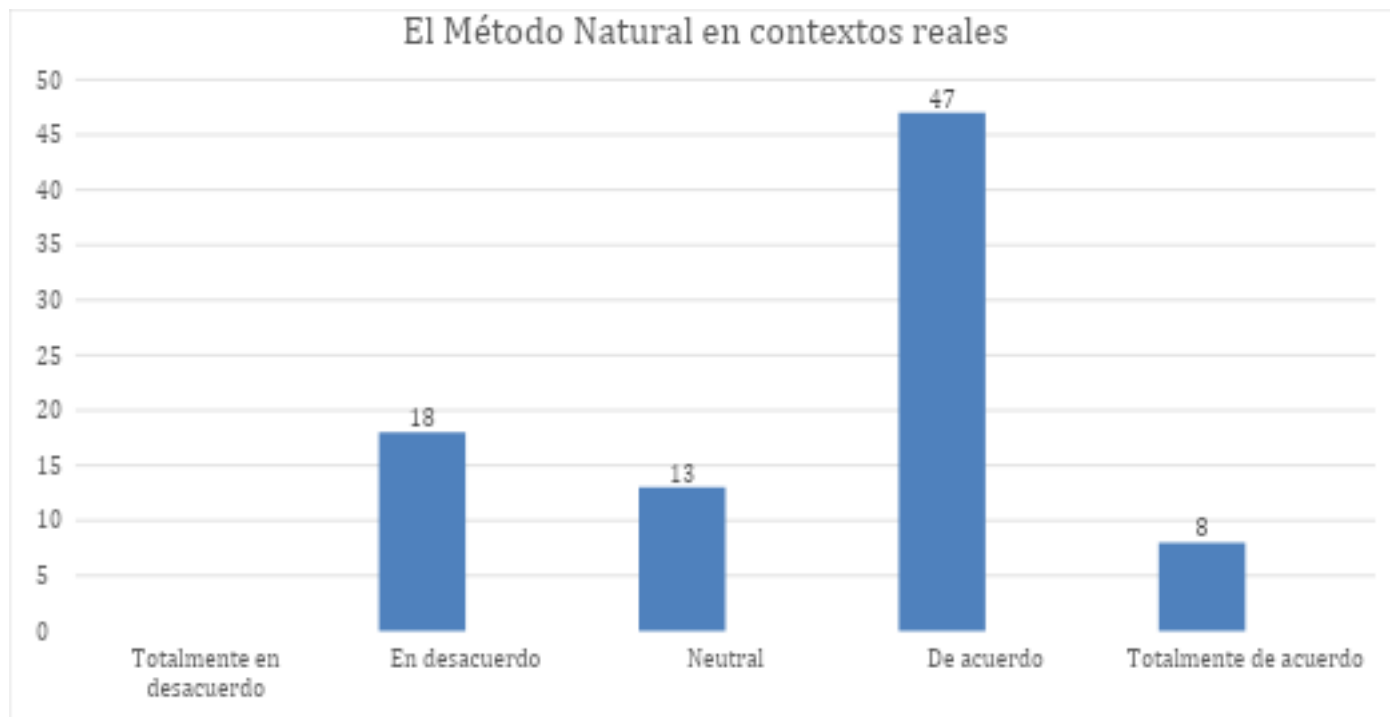
grupo, el entorno proporcionado por el método no fue suficientemente facilitador del desarrollo oral. Estos datos resaltan la importancia de evaluar la implementación práctica del método natural en el aula: aunque mayoritariamente valorado positivamente, su eficacia podría depender de variables como la consistencia metodológica, la formación del docente, y la participación activa de los estudiantes. En síntesis, el análisis revela que, si bien el método natural ha logrado crear un ambiente que apoya la oralidad en una proporción considerable de los estudiantes, aún existe un margen de mejora para asegurar que dicho entorno sea percibido como propicio de manera más unánime.

**Pregunta 9.** El método natural me ha ayudado a comprender mejor la estructura y el uso del español en contextos reales.

**Tabla 9: El Método Natural en contextos reales**

<b>Ítem 9</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>El Método Natural en contextos reales</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>18</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>13</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>47</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>8</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 9: El Método Natural en contextos reales**



En la **Pregunta 9**: “El método natural me ha ayudado a comprender mejor la estructura y el uso del español en contextos reales”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua revelan una percepción mayoritariamente positiva, aunque con una distribución que invita al análisis crítico. Un total de 55 estudiantes (63.9%) afirmaron estar “de acuerdo” (47) o “totalmente de acuerdo” (8), lo que sugiere que el enfoque comunicativo e inmersivo del método natural ha contribuido de forma significativa a su entendimiento práctico del idioma en situaciones reales. Esta respuesta apunta a la efectividad del método en su intención de vincular el aprendizaje lingüístico con el uso cotidiano, facilitando la interiorización de estructuras gramaticales y funciones comunicativas de forma contextualizada. No obstante, la presencia de 18 estudiantes (20.9%) en desacuerdo y otros 13 (15.1%) en una posición neutral indica que casi el 36% del grupo no percibió un impacto claro o positivo en su comprensión estructural y funcional del idioma. Esta cifra plantea la necesidad de reflexionar sobre la implementación del método en el aula, considerando si todos los estudiantes tuvieron acceso equitativo a las oportunidades de exposición contextualizada o si algunos estilos de aprendizaje fueron menos atendidos. En suma, aunque una mayoría relevante valida la utilidad del método natural para comprender el español en contextos reales, la existencia

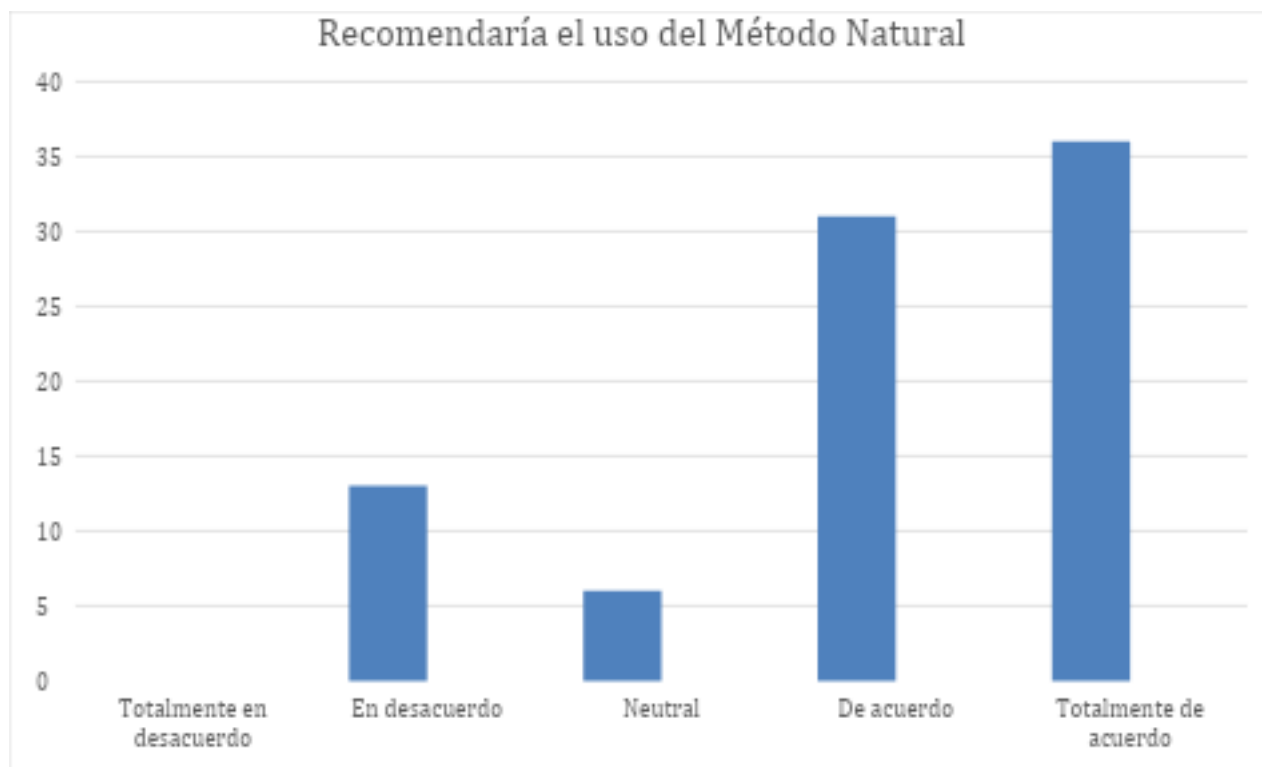
de un sector significativo que no comparte esta percepción sugiere que podrían requerirse ajustes metodológicos para optimizar su eficacia en contextos educativos diversos.

**Pregunta 10.** Recomendaría el uso del método natural a otros estudiantes que deseen mejorar su habilidad oral en español.

**Tabla 10: Recomendaría el uso del Método Natural**

<b>Item 10</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>Recomendaría el uso del Método Natural</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>13</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>31</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>36</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 10: Recomendaría el uso del Método Natural**



En la **Pregunta 10**: “Recomendaría el uso del método natural a otros estudiantes que deseen mejorar su habilidad oral en español”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua reflejan una inclinación claramente favorable hacia el uso del método natural. Un total de 67 estudiantes (77.9%) expresó estar “de acuerdo” (31) o “totalmente de acuerdo” (36), lo que sugiere que una gran mayoría de los encuestados considera que este enfoque es eficaz para mejorar las habilidades orales en español y lo recomendarían a otros estudiantes. Esta tendencia resalta la aceptación generalizada del método natural entre los estudiantes, lo que podría indicar que perciben el enfoque como un medio efectivo para desarrollar la fluidez y confianza en el habla. Sin embargo, 13 estudiantes (15.1%) se mostraron “en desacuerdo” con la afirmación, lo que sugiere que, a pesar de los beneficios percibidos por la mayoría, hay un pequeño grupo de estudiantes que no considera que el método haya sido tan efectivo o adecuado para sus necesidades específicas. Además, 6 estudiantes (7%) se mostraron “neutrales”, lo que podría implicar que algunos no tienen una opinión suficientemente clara sobre la efectividad del método o que, aunque experimentaron algunos beneficios, no están completamente convencidos. En conjunto, estos resultados subrayan una evaluación positiva del método natural en relación con el

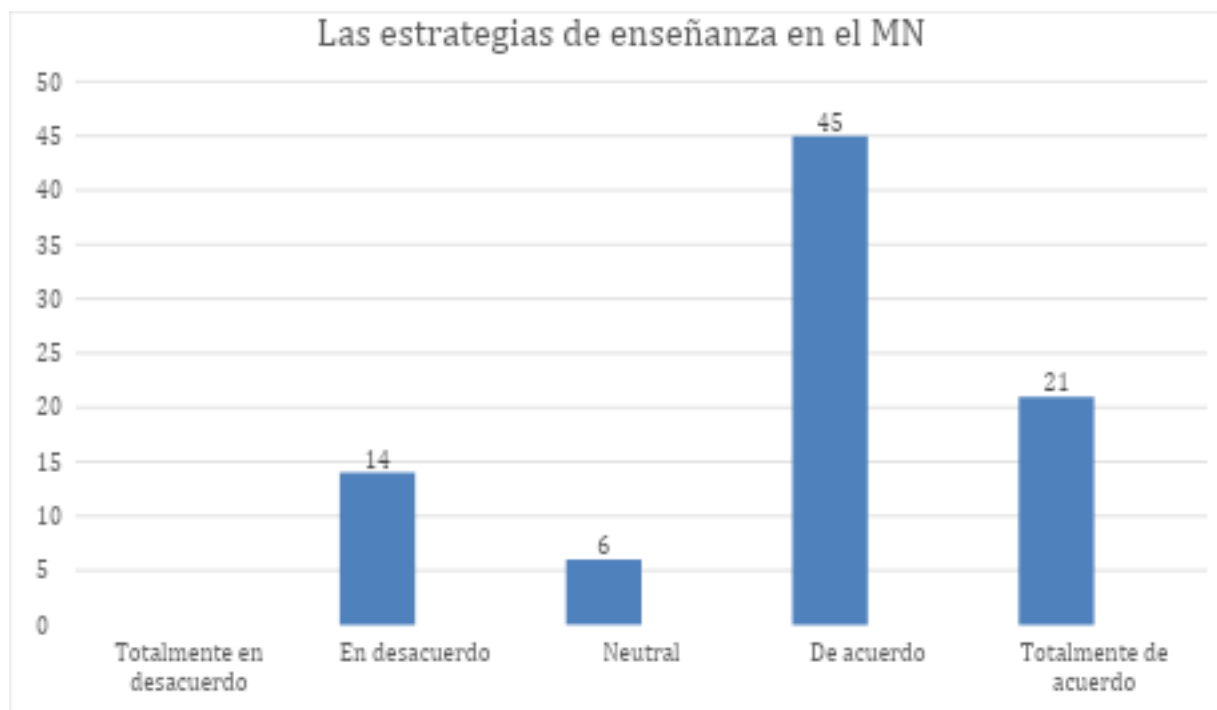
desarrollo de las habilidades orales en español, a la vez que sugieren que su implementación y efectividad podrían beneficiarse de ajustes para abordar las diferentes necesidades y perspectivas de todos los estudiantes.

**Pregunta 11.** Las estrategias de enseñanza utilizadas en el método natural son claras y fáciles de seguir.

**Tabla 11: Las estrategias de enseñanza en el Método Natural**

Item 11		Frecuencia absoluta	
Valoración	Las estrategias de enseñanza en el MN		
1	Totalmente en desacuerdo	0	
2	En desacuerdo	14	
3	Neutral	6	
4	De acuerdo	45	
5	Totalmente de acuerdo	21	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 11: Las estrategias de enseñanza en el Método Natural**



En la **Pregunta 11**: “Las estrategias de enseñanza utilizadas en el método natural son claras y fáciles de seguir”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de

Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua muestran una percepción mayoritariamente positiva sobre la claridad y facilidad de las estrategias empleadas dentro del método natural. Un total de 66 estudiantes (76.7%) se manifestó “de acuerdo” (45) o “totalmente de acuerdo” (21), lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe las estrategias como accesibles y comprensibles, lo que es un indicativo de que el enfoque didáctico del método natural facilita la participación activa y la asimilación del contenido. La naturaleza de estas estrategias, centradas en la exposición constante al idioma en contextos comunicativos reales, parece ser bien recibida por los estudiantes, quienes probablemente encuentran que este enfoque menos estructurado y más orientado a la interacción práctica permite un aprendizaje más fluido y menos intimidante. No obstante, 14 estudiantes (16.3%) se mostraron “en desacuerdo” con esta afirmación, lo que podría señalar que un pequeño grupo de estudiantes encontró las estrategias menos claras o tal vez desafiantes para su nivel de competencia, posiblemente debido a la variabilidad en los estilos de aprendizaje o las expectativas individuales de los estudiantes. La presencia de 6 respuestas “neutrales” (7%) también podría sugerir que algunos estudiantes no tuvieron una opinión definida sobre la claridad de las estrategias, lo que podría reflejar la necesidad de ajustar o personalizar el enfoque para ciertos alumnos. En general, estos resultados apuntan a una valoración positiva del método natural en términos de su accesibilidad y efectividad pedagógica, aunque también sugieren que algunas mejoras o ajustes podrían ser necesarios para satisfacer completamente a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que pudieron haber encontrado las estrategias más difíciles de seguir.

**Pregunta 12.** El enfoque del método natural me ha permitido adquirir un vocabulario más amplio y útil para el habla.

**Tabla 12: Vocabulario útil para el habla**

Item 12		Frecuencia absoluta	
Valoración	Vocabulario útil para el habla		
1	Totalmente en desacuerdo	0	
2	En desacuerdo	14	
3	Neutral	17	
4	De acuerdo	0	
5	Totalmente de acuerdo	55	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 12: Vocabulario útil para el habla**



En la **Pregunta 12**: “El enfoque del método natural me ha permitido adquirir un vocabulario más amplio y útil para el habla”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua revelan una tendencia clara y significativa hacia una percepción altamente positiva del impacto léxico del método natural. Un total de 55 estudiantes (63.9%) respondieron “totalmente de acuerdo”, lo que representa una validación contundente del enfoque como facilitador en la adquisición de vocabulario funcional orientado al habla. Llama la atención que ninguno de los estudiantes seleccionó la opción “de acuerdo”, lo que podría interpretarse como una polarización de las respuestas entre quienes encontraron el método altamente efectivo y quienes no experimentaron

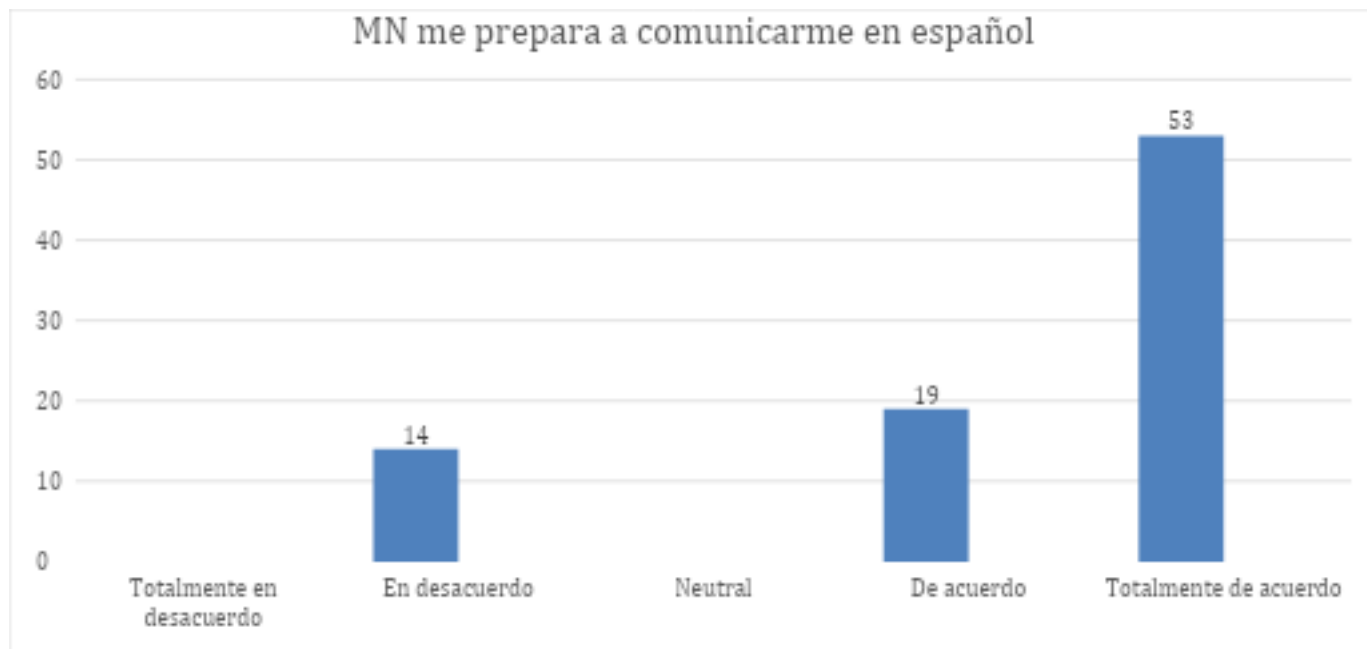
el mismo beneficio. Por otro lado, 17 estudiantes (19.8%) adoptaron una postura neutral y 14 (16.3%) indicaron estar en desacuerdo, aunque ninguno seleccionó “totalmente en desacuerdo”, lo cual sugiere que, si bien existe una minoría crítica, no hay un rechazo absoluto hacia el método en este aspecto. Desde una perspectiva pedagógica y psicolingüística, estos datos refuerzan la eficacia del método natural para la adquisición léxica, pues su principio de exposición comprensible y uso repetido del idioma en contextos significativos facilita la internalización de vocabulario con aplicación comunicativa real. Asimismo, el elevado número de respuestas en la categoría más alta (“totalmente de acuerdo”) indica que, para una mayoría considerable, el vocabulario aprendido no solo ha sido más amplio, sino también más útil y aplicable, lo cual constituye una evidencia empírica sólida a favor del método como herramienta eficaz para fortalecer una de las competencias clave en la adquisición de una segunda lengua: la producción oral sustentada en un léxico funcional y contextualizado.

**Pregunta 13.** Siento que el método natural me ha preparado adecuadamente para comunicarme de manera efectiva en español.

**Tabla 13: Método Natural me prepara a comunicarme en español**

<b>Item 13</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>MN me prepara a comunicarme en español</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>14</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>0</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>19</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>53</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 13: Método Natural me prepara a comunicarme en español**



En la **Pregunta 13**: “Siento que el método natural me ha preparado adecuadamente para comunicarme de manera efectiva en español”, los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua manifestaron, en su gran mayoría, una evaluación altamente positiva respecto a la preparación comunicativa proporcionada por el enfoque natural. Un total de 72 estudiantes (83.7%) afirmaron estar “de acuerdo” (19) o “totalmente de acuerdo” (53) con la afirmación, lo que constituye una validación contundente de la eficacia del método en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa oral. Esta tendencia no solo refleja la percepción de que el método natural promueve la adquisición lingüística, sino que evidencia que dicha adquisición se traduce en una capacidad práctica para interactuar en situaciones reales, objetivo central en la enseñanza de lenguas extranjeras. Es relevante destacar que no se registraron respuestas en la categoría “neutral”, lo cual sugiere que los estudiantes tenían una postura clara y definida sobre el impacto del método. En contraste, 14 estudiantes (16.3%) expresaron desacuerdo, lo que podría responder a factores individuales como niveles diferenciados de exposición, estilos de aprendizaje menos compatibles con la metodología o niveles previos de motivación. No obstante, el amplio predominio de respuestas positivas sugiere que el método natural, centrado en la comprensión auditiva, la interacción significativa y el aprendizaje implícito del idioma, no solo ha sido bien recibido, sino que ha sido percibido como instrumental para lograr una comunicación efectiva. En términos pedagógicos y desde una

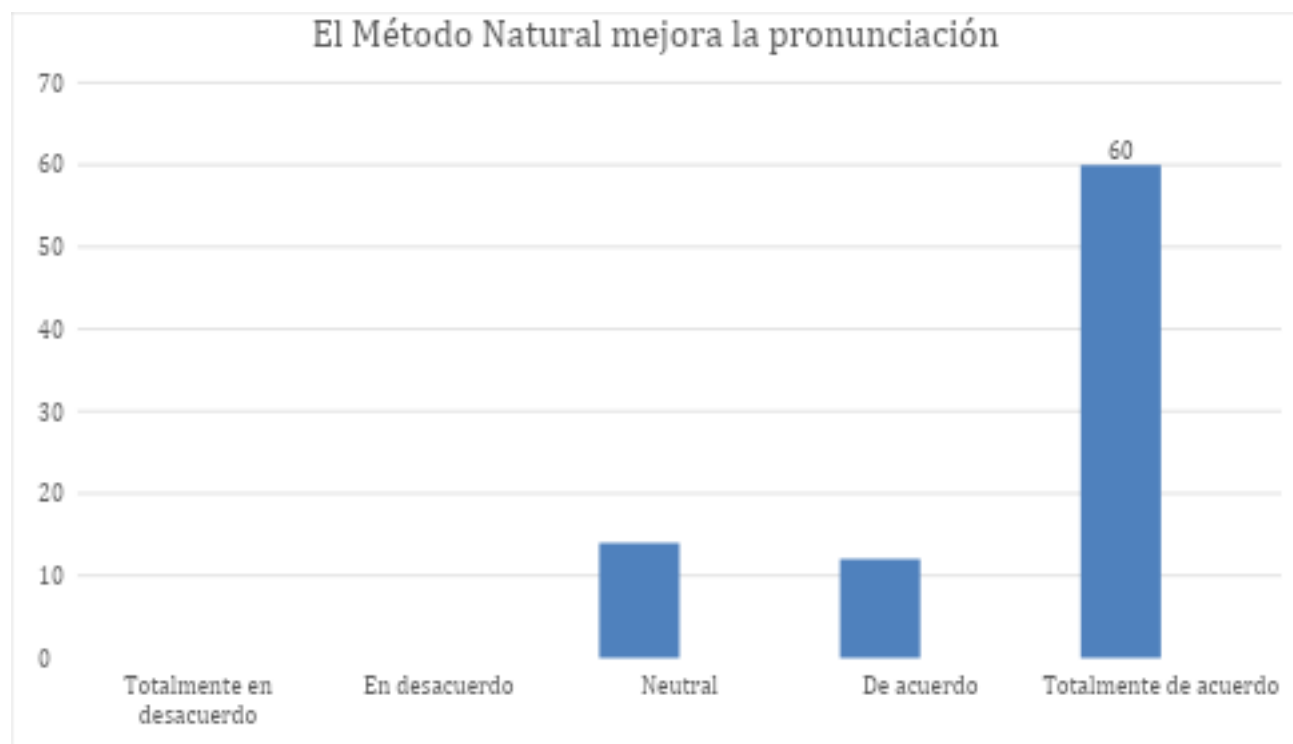
mirada crítica doctoral, estos resultados otorgan respaldo empírico al valor del método natural como estrategia idónea para fomentar la competencia comunicativa en estudiantes principiantes, contribuyendo de manera sustancial a los objetivos de la enseñanza del español como segunda lengua en contextos escolares multiculturales.

**Pregunta 14.** El método natural ha contribuido a mejorar mi pronunciación y entonación en español.

**Tabla 14: El Método Natural mejora la pronunciación**

Item 14		Frecuencia absoluta	
Valoración	El Método Natural mejora la pronunciación		
1	Totalmente en desacuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
3	Neutral	14	
4	De acuerdo	12	
5	Totalmente de acuerdo	60	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 14: El Método Natural mejora la pronunciación**

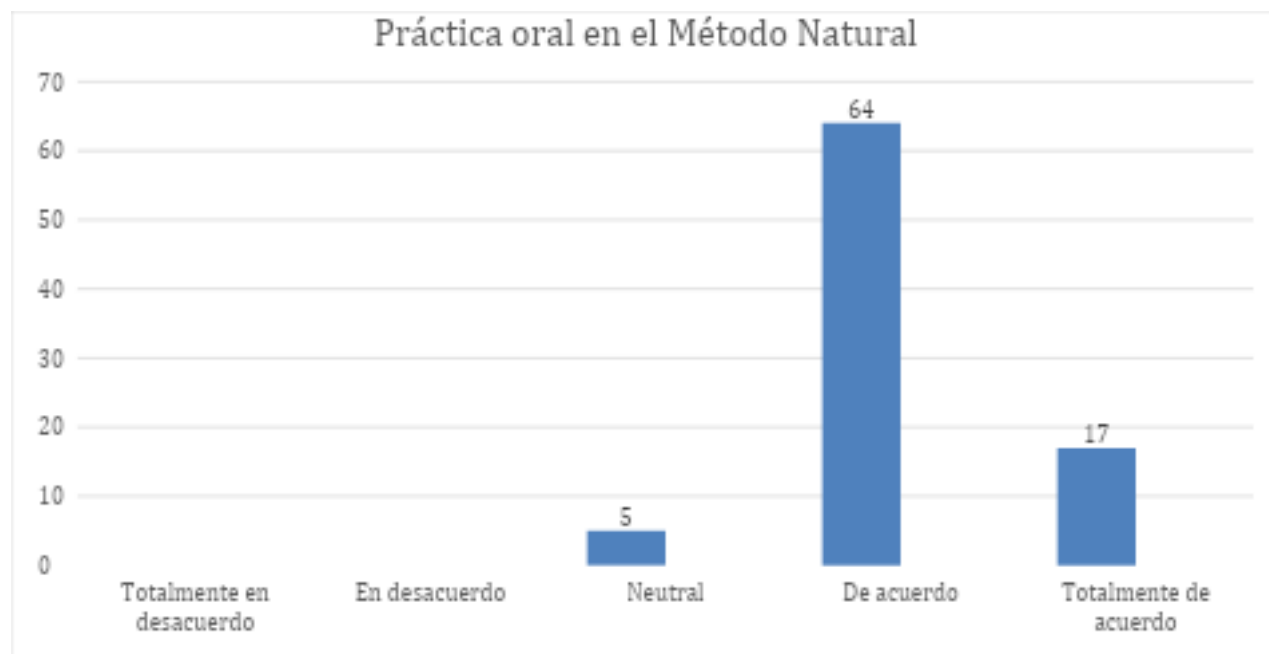


En la **Pregunta 14**: “El método natural ha contribuido a mejorar mi pronunciación y entonación en español”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School, quienes cursaban Español 1 como segunda lengua, reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto fonético del método natural en su proceso de aprendizaje. Una abrumadora mayoría de 72 estudiantes (83.7%) expresó estar “de acuerdo” (12) o “totalmente de acuerdo” (60), lo que indica que el enfoque no solo facilita la adquisición de vocabulario o estructuras gramaticales, sino que también influye directamente en aspectos prosódicos esenciales como la pronunciación y la entonación, claves para una comunicación oral efectiva y natural. Este resultado cobra especial relevancia al considerar que la fonética suele representar una de las áreas más desafiantes para los aprendices de una segunda lengua, y que su mejora requiere una exposición continua a modelos auténticos de habla, algo que el método natural promueve mediante la comprensión auditiva prolongada y la reproducción espontánea del idioma en contextos comunicativos. El hecho de que ningún estudiante manifestara desacuerdo refuerza aún más la solidez de esta percepción colectiva, mientras que los 14 estudiantes (16.3%) que se mantuvieron en una postura neutral podrían estar en etapas iniciales de desarrollo fonético o requerir más tiempo y práctica para percibir avances significativos. Desde una perspectiva didáctica y lingüística, estos resultados respaldan la eficacia del método natural como herramienta integral en la enseñanza del español, al proporcionar no solo elementos léxicos y gramaticales, sino también un modelo fonético auténtico y accesible que permite a los estudiantes mejorar su inteligibilidad oral, facilitando así una comunicación más fluida, precisa y confiada en contextos reales.

**Pregunta 15.** Las actividades de práctica oral en el método natural son variadas y relevantes.

**Tabla 15: Práctica oral en el Método Natural**

<b>Item 15</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>Práctica oral en el Método Natural</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>5</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>64</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>17</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 15: Práctica oral en el Método Natural**

En la **Pregunta 15**: “Las actividades de práctica oral en el método natural son variadas y relevantes”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua evidencian una valoración altamente positiva de las estrategias didácticas empleadas en el enfoque natural. Un total de 81 estudiantes (94.2%) afirmaron estar “de acuerdo” (64) o “totalmente de acuerdo” (17) con la afirmación, lo que indica que las prácticas orales implementadas en el aula no solo se perciben como diversas en su formato, sino también como pertinentes para el desarrollo de competencias comunicativas reales. Este nivel de aceptación es revelador en tanto sugiere que las actividades no se limitan a ejercicios mecánicos, sino que reflejan una conexión con el uso auténtico del idioma, en concordancia con los principios fundamentales del método natural, que promueve una inmersión lingüística mediante interacciones significativas. La escasa presencia de respuestas “neutrales” (5 estudiantes, 5.8%) y la total ausencia de desacuerdo refuerzan la idea de que la mayoría del estudiantado experimentó las prácticas orales como herramientas dinámicas y funcionales para adquirir fluidez. Desde una perspectiva investigativa y pedagógica, este hallazgo valida empíricamente la efectividad del método natural en el diseño y aplicación de actividades orales que responden a las necesidades comunicativas del alumnado, y aporta evidencia sustantiva para argumentar que la variedad y relevancia en la práctica oral no solo favorecen el interés y la

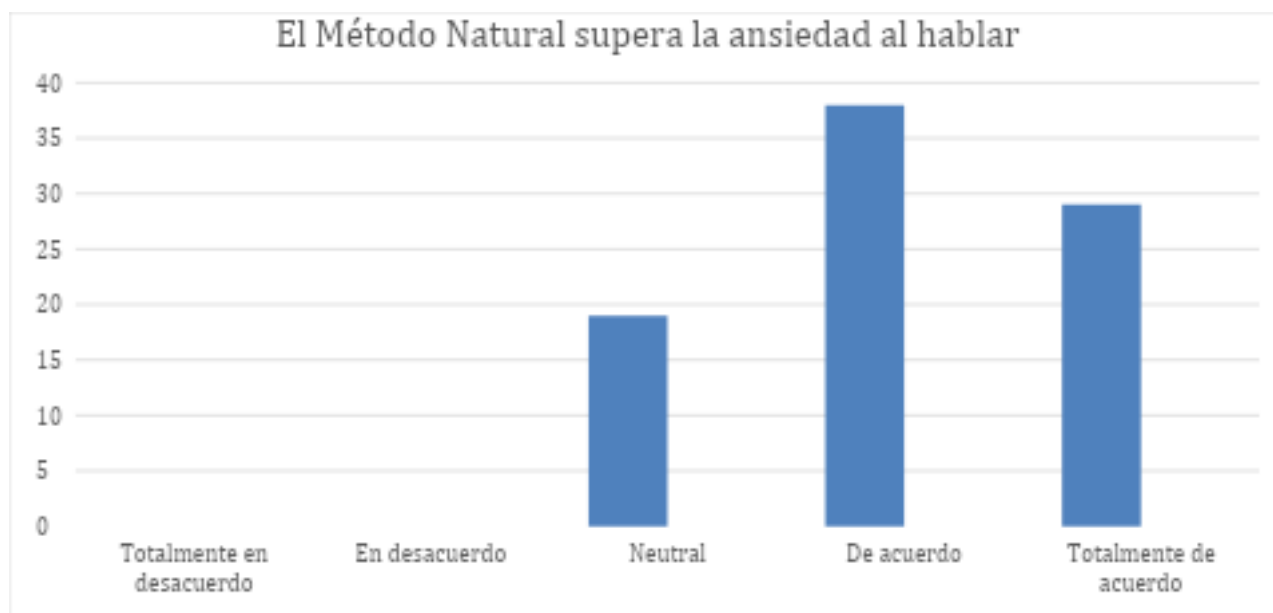
participación estudiantil, sino que también potencian el proceso de adquisición lingüística en contextos auténticos y motivadores.

**Pregunta 16.** El método natural me ha ayudado a superar el temor o la ansiedad al hablar en español.

**Tabla 16: El Método Natural supera la ansiedad al hablar**

Item 16		Frecuencia absoluta	
Valoración	El Método Natural supera la ansiedad al hablar		
1	Totalmente en desacuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
3	Neutral	19	
4	De acuerdo	38	
5	Totalmente de acuerdo	29	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 16: El Método Natural supera la ansiedad al hablar**



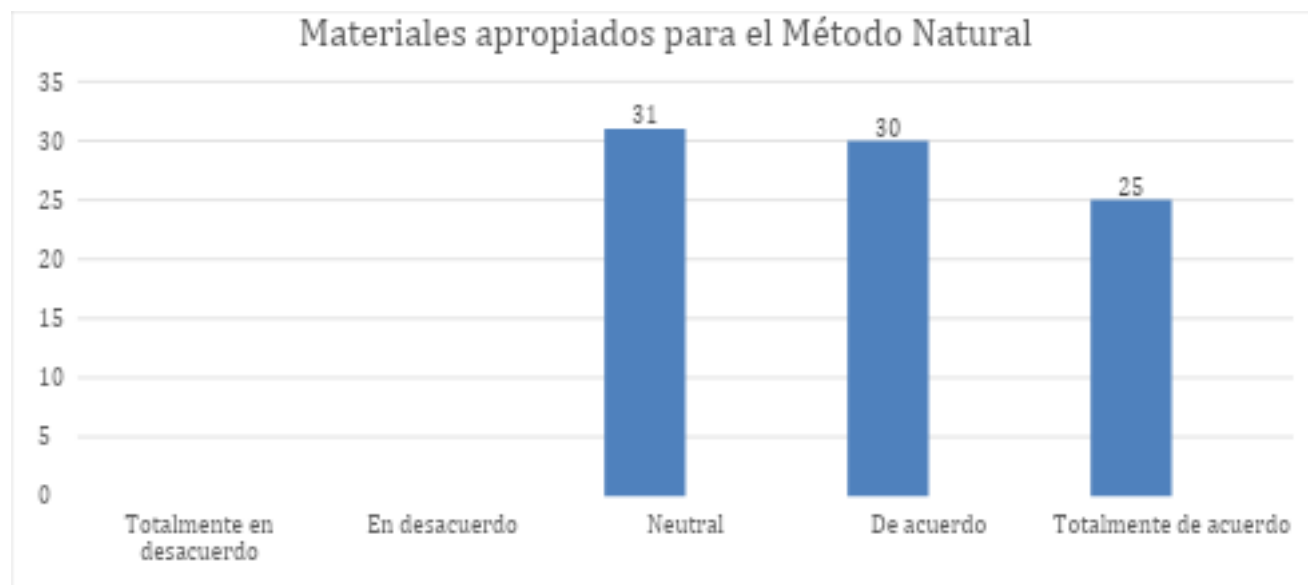
En la **Pregunta 16**: “El método natural me ha ayudado a superar el temor o la ansiedad al hablar en español”, los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua expresaron en su mayoría una percepción favorable sobre el impacto emocional del método natural en su proceso de aprendizaje. Un total de 67 estudiantes (77.9%) respondieron estar “de acuerdo” (38) o “totalmente de acuerdo” (29), lo que indica que,

para una proporción significativa del grupo, el enfoque metodológico ha contribuido a reducir barreras afectivas comúnmente asociadas con la producción oral en una lengua extranjera, como la ansiedad comunicativa y el miedo al error. Esta percepción es particularmente relevante desde una perspectiva psicoeducativa, ya que múltiples estudios han demostrado que los factores afectivos influyen directamente en el rendimiento lingüístico, especialmente en etapas iniciales de adquisición. La ausencia total de respuestas en las categorías “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” refuerza la percepción positiva generalizada, aunque 19 estudiantes (22.1%) se mantuvieron neutrales, lo cual podría indicar que aún se encuentran en un proceso de adaptación emocional, o que su experiencia personal no fue lo suficientemente intensa como para evidenciar una transformación clara en ese aspecto. En términos didácticos y desde una óptica doctoral, estos resultados sugieren que el método natural, al centrarse en la comprensión significativa, el uso del lenguaje en contextos reales y una atmósfera libre de juicios, tiene el potencial no solo de facilitar el desarrollo de la competencia oral, sino también de crear un ambiente seguro que promueve la participación activa y el empoderamiento lingüístico del estudiante, superando así uno de los principales obstáculos psicológicos en la adquisición de una segunda lengua.

**Pregunta 17.** Los materiales y recursos utilizados en el método natural son apropiados y facilitan el aprendizaje del habla.

**Tabla 17: Materiales apropiados para el Método Natural**

<b>Item 17</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>Materiales apropiados para el Método Natural</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>31</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>30</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>25</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 17: Materiales apropiados para el Método Natural**

En la **Pregunta 17**: “*Los materiales y recursos utilizados en el método natural son apropiados y facilitan el aprendizaje del habla*”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de *Ridge View High School* que cursaban Español 1 como segunda lengua reflejan una distribución de respuestas variada, lo que indica percepciones divergentes sobre la eficacia de los materiales y recursos empleados en el enfoque natural. Un total de 55 estudiantes (63.9%) expresó estar “de acuerdo” (30) o “totalmente de acuerdo” (25), lo que sugiere que, para una mayoría significativa, los recursos utilizados en el aula fueron considerados como adecuados para promover el aprendizaje de la competencia oral en español. Esta respuesta refleja una valoración positiva de los materiales en cuanto a su pertinencia y aplicabilidad en contextos comunicativos, lo que es coherente con los principios del método natural, que busca hacer el lenguaje comprensible y útil mediante el uso de recursos auténticos y contextuales. Sin embargo, la presencia de 31 estudiantes (36.1%) que optaron por la respuesta “neutral” indica que, aunque estos recursos pueden ser apropiados para algunos, no han tenido el mismo impacto para todos, lo que podría ser consecuencia de diferencias en estilos de aprendizaje, familiaridad con los recursos o expectativas individuales sobre los materiales. La ausencia total de respuestas en las categorías “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” indica que, en general, los estudiantes no percibieron los materiales como inapropiados, lo que refuerza la idea de que, si bien su

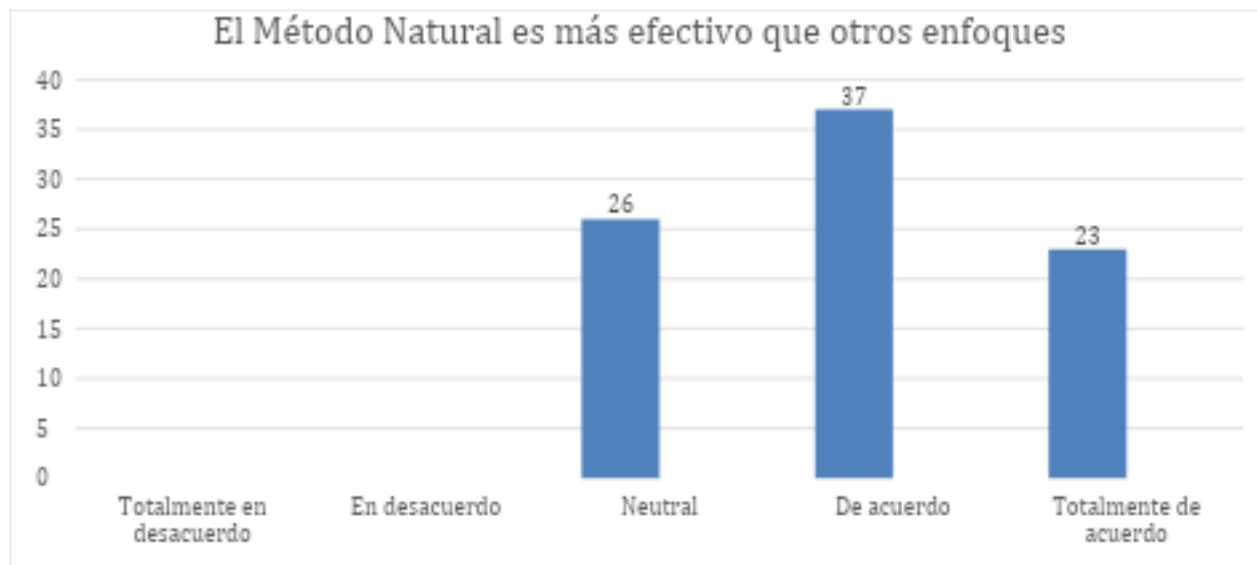
efectividad puede no ser universal, el enfoque general ha sido favorable. Desde una perspectiva educativa, estos resultados sugieren que los materiales y recursos utilizados en el método natural tienen un impacto positivo, aunque es posible que se pueda optimizar su aplicación y diversidad para alcanzar una mayor coherencia y efectividad en todos los estudiantes, adaptando los recursos a las necesidades individuales y contextuales de los aprendices.

**Pregunta 18.** Encuentro que el método natural es más efectivo que otros enfoques para el desarrollo de la fluidez en el habla.

**Tabla 18: El Método Natural es más efectivo que otros enfoques**

<b>Item 18</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>El Método Natural es más efectivo que otros enfoques</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>26</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>37</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>23</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 18: El Método Natural es más efectivo que otros enfoques**



En la **Pregunta 18**: “Encuentro que el método natural es más efectivo que otros enfoques para el desarrollo de la fluidez en el habla”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School, quienes cursaban Español 1 como segunda lengua, indican una tendencia positiva hacia la percepción del método natural como una estrategia eficaz para fomentar la fluidez oral, aunque también se observa una diversidad de opiniones. Un total de 60 estudiantes (69.8%) se mostró “de acuerdo” (37) o “totalmente de acuerdo” (23), lo que refleja que una mayoría significativa de los encuestados considera que el método natural, comparado con otros enfoques, resulta más adecuado para mejorar la fluidez en el habla. Esta respuesta refuerza la idea de que el enfoque basado en la inmersión, la repetición contextualizada y el uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación favorece una mayor comodidad y naturalidad en el habla, elementos clave para desarrollar fluidez en una lengua extranjera. Sin embargo, 26 estudiantes (30.2%) se mantuvieron en una postura neutral, lo que podría indicar que no percibieron una diferencia clara entre este método y otros enfoques tradicionales, o que aún no han experimentado resultados suficientemente notables en cuanto a fluidez para formarse una opinión definitiva. La ausencia de respuestas en las categorías “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” indica que, en términos generales, los estudiantes no consideraron al método natural menos efectivo que otras metodologías, lo que sugiere que, aunque su percepción no sea unánime, hay una evaluación mayoritariamente positiva del enfoque en términos de su capacidad para desarrollar la fluidez oral. Este resultado es significativo desde un enfoque didáctico, ya que pone en evidencia que el método natural está siendo valorado como una alternativa válida y

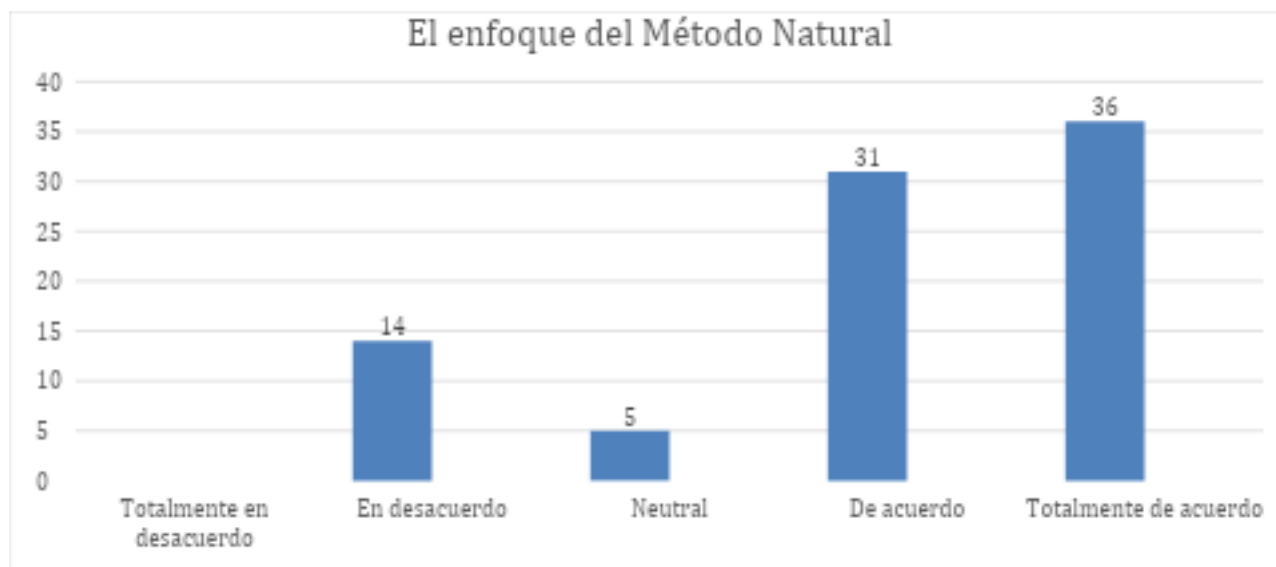
potencialmente más efectiva en comparación con enfoques más tradicionales, lo que abre el camino a una reflexión sobre la implementación de enfoques más centrados en la comunicación auténtica y menos estructurados en el aula de español como segunda lengua.

**Pregunta 19.** El enfoque del método natural me ha permitido aprender español de una manera más natural y similar a cómo se adquiere la lengua materna.

**Tabla 19: El enfoque del Método Natural**

<b>Item 19</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>El enfoque del Método Natural</b>		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>14</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>5</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>31</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>36</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 19: El enfoque del Método Natural**



En la **Pregunta 19**: “El enfoque del método natural me ha permitido aprender español de una manera más natural y similar a cómo se adquiere la lengua materna”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua reflejan una percepción mayoritariamente positiva del método natural en relación con la adquisición del idioma de manera orgánica y natural. Un total de 67 estudiantes (77.9%) expresó estar “de acuerdo” (31) o “totalmente de acuerdo” (36), lo que indica que, para una gran mayoría, el enfoque metodológico facilita el aprendizaje de una forma que se percibe como más intuitiva y fluida, similar al proceso natural de adquisición de una lengua materna. Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto de la teoría del aprendizaje de lenguas, ya que respalda la premisa del método natural de Krashen, que aboga por un enfoque en el que los estudiantes aprenden de manera inductiva y a través de la exposición a situaciones comunicativas auténticas, sin la presión de la gramática explícita. Sin embargo, 14 estudiantes (16.3%) se mostraron “en desacuerdo” con esta afirmación, lo que podría indicar que algunos no experimentaron el mismo nivel de confort o fluidez en su proceso de aprendizaje, posiblemente debido a factores individuales como el ritmo de adquisición o diferencias en las experiencias previas con el idioma. La presencia de solo 5 respuestas “neutrales” (5.8%) sugiere que, en general, los estudiantes tendieron a inclinarse hacia una postura clara respecto a cómo percibieron el enfoque natural en su proceso de aprendizaje, ya sea como una aproximación efectiva o no tan impactante. Estos resultados refuerzan la idea de que el método natural tiene un efecto positivo significativo en la percepción de los estudiantes sobre la adquisición del idioma, destacando su

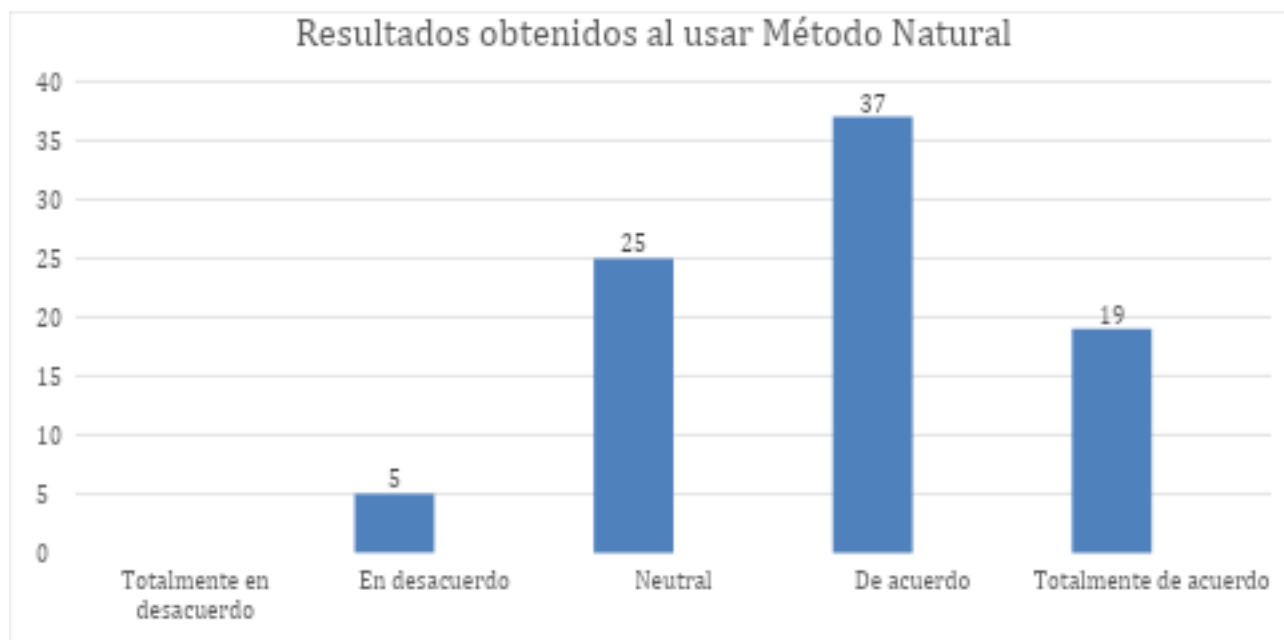
capacidad para acercarse a la forma en que los hablantes nativos aprenden su lengua, lo que implica una comprensión más natural y menos forzada del español.

**Pregunta 20.** En general, estoy satisfecho/a con los resultados obtenidos en el desarrollo del habla a través del método natural.

**Tabla 20: Resultados obtenidos al usar Método Natural**

<b>Item 20</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	Resultados obtenidos al usar Método Natural		
<b>1</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>25</b>	
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>37</b>	
<b>5</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>19</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 20: Resultados obtenidos al usar Método Natural**



En la **Pregunta 20**: “En general, estoy satisfecho/a con los resultados obtenidos en el desarrollo del habla a través del método natural”, los resultados obtenidos de los 86 estudiantes de noveno grado de Ridge View High School que cursaban Español 1 como segunda lengua reflejan una actitud mayoritariamente positiva hacia los efectos del método natural en su desarrollo oral. Un total de 56 estudiantes (65.1%) expresó estar “de acuerdo” (37) o “totalmente de acuerdo” (19), lo que indica que una mayoría significativa de los estudiantes considera que este enfoque metodológico ha sido efectivo en el desarrollo de su habilidad para comunicarse oralmente en español. Este hallazgo es indicativo de que los estudiantes perciben mejoras sustanciales en su capacidad de expresión oral como resultado de la implementación del método natural, el cual se centra en la exposición natural al idioma y la práctica comunicativa constante. Sin embargo, 25 estudiantes (29.1%) se mostraron “neutrales”, lo que sugiere que, aunque muchos de ellos valoran positivamente el método, otros no han experimentado cambios suficientemente notables o inmediatos en su habilidad oral para manifestar una satisfacción clara. Solo 5 estudiantes (5.8%) se mostraron “en desacuerdo” con la afirmación, lo que indica que una pequeña fracción de los participantes no percibió avances significativos, posiblemente debido a diferencias individuales en los ritmos de aprendizaje, motivación, o la implementación del método en su contexto particular. En conjunto, estos resultados respaldan la hipótesis de que el método natural tiene un impacto positivo generalizado en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes, aunque también señala la existencia de variabilidad en las experiencias

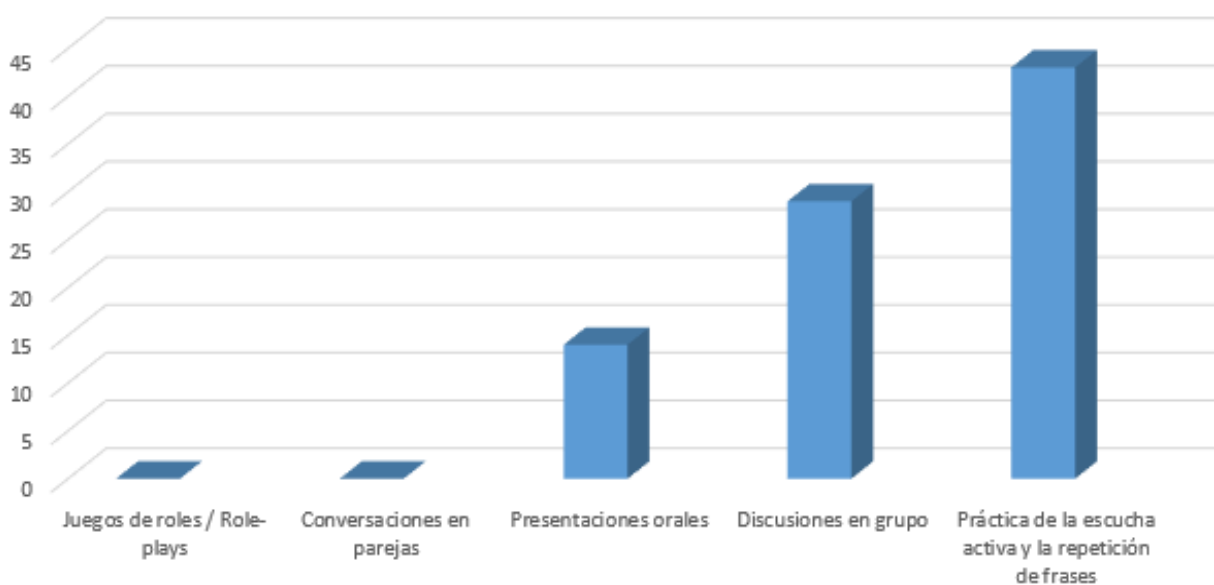
individuales de los alumnos, lo que puede ser un punto de reflexión para mejorar aún más la aplicabilidad y adaptación del enfoque.

**Pregunta 21.** ¿Cuál de las siguientes actividades del método natural te ha resultado más útil para mejorar tu habilidad oral en español?

**Tabla 21: Actividades del Método Natural**

Item 21		Frecuencia absoluta	
Valoración	Actividades del método natural		
1	Juegos de roles/ Role-plays	0	
2	Conversaciones en parejas	0	
3	Presentaciones Orales	14	
4	Discusiones en grupo	29	
5	Practica de la escucha activa y la repetición de frases	43	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 21: Actividades del Método Natural**



Los resultados de la pregunta 21 reflejan que las actividades que implican una mayor interacción comunicativa han sido las más efectivas para mejorar la habilidad oral en español de los estudiantes en el curso de Español 1. La "práctica de la escucha activa y la repetición de frases" fue seleccionada por 43 estudiantes como la más útil, lo que sugiere que los estudiantes valoran los ejercicios que les permiten escuchar y repetir estructuras lingüísticas, una estrategia central en el método natural. Esto indica que la repetición, junto con la exposición continua al idioma en contextos reales, ayuda a solidificar el aprendizaje y mejorar la pronunciación y la fluidez. Asimismo, las "discusiones en grupo" fueron destacadas por 29 estudiantes, lo que refuerza la importancia de la interacción en situaciones comunicativas reales para fortalecer la competencia oral.

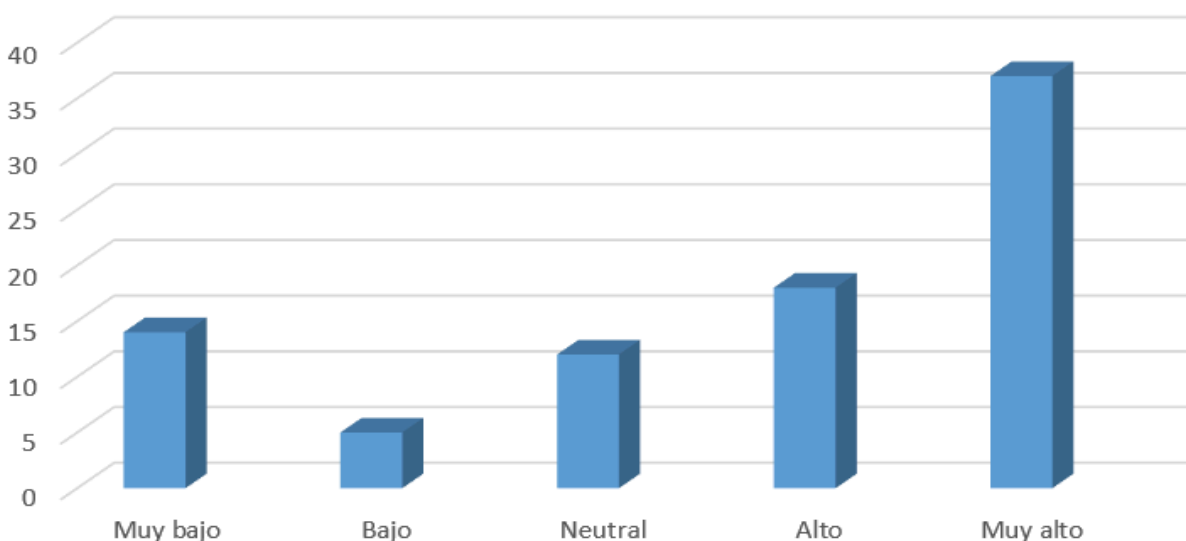
Por otro lado, las "presentaciones orales", seleccionadas por 14 estudiantes, también son valoradas, aunque en menor medida que las discusiones o la repetición. Estas presentaciones suelen requerir una preparación individual más formal, lo que puede explicar su menor popularidad frente a las actividades más espontáneas. Es interesante observar que ninguna de las actividades de "juegos de roles" o "conversaciones en parejas" fue seleccionada, lo que sugiere que los estudiantes pueden haber encontrado estas actividades menos efectivas o relevantes en comparación con las otras. En conjunto, estos resultados sugieren que las actividades más estructuradas y repetitivas, que permiten a los estudiantes practicar patrones de habla y recibir retroalimentación inmediata, son percibidas como las más útiles para mejorar sus habilidades orales bajo el método natural.

**Pregunta 22.** Antes de utilizar el método natural, ¿cuál era tu nivel de confianza al hablar español?

**Tabla 22: Nivel de Confianza antes de Usar el Método Natural**

Item 22		Frecuencia absoluta	
Valoración	Nivel de confianza al hablar español antes de MN		
1	Muy bajo	14	
2	Bajo	5	
3	Neutral	12	
4	Alto	18	
5	Muy alto	37	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 22: Nivel de Confianza antes de Usar el Método Natural**



Los datos obtenidos en la pregunta 22 de la encuesta, relacionada con el nivel de confianza de los estudiantes al hablar español antes de utilizar el método natural, revelan que un grupo significativo ya tenía niveles altos de confianza antes de la intervención. De los 86 estudiantes, 37 señalaron que su nivel de confianza era "muy alto" y 18 lo clasificaron como "alto". Esto sugiere que casi el 65% de los estudiantes ya mostraban una considerable seguridad al comunicarse en español, lo cual podría influir en la evaluación del impacto del método natural.

En contraste, 14 estudiantes indicaron que su confianza era "muy baja", lo que representa una oportunidad para analizar cómo este grupo en particular fue influido por la implementación del método.

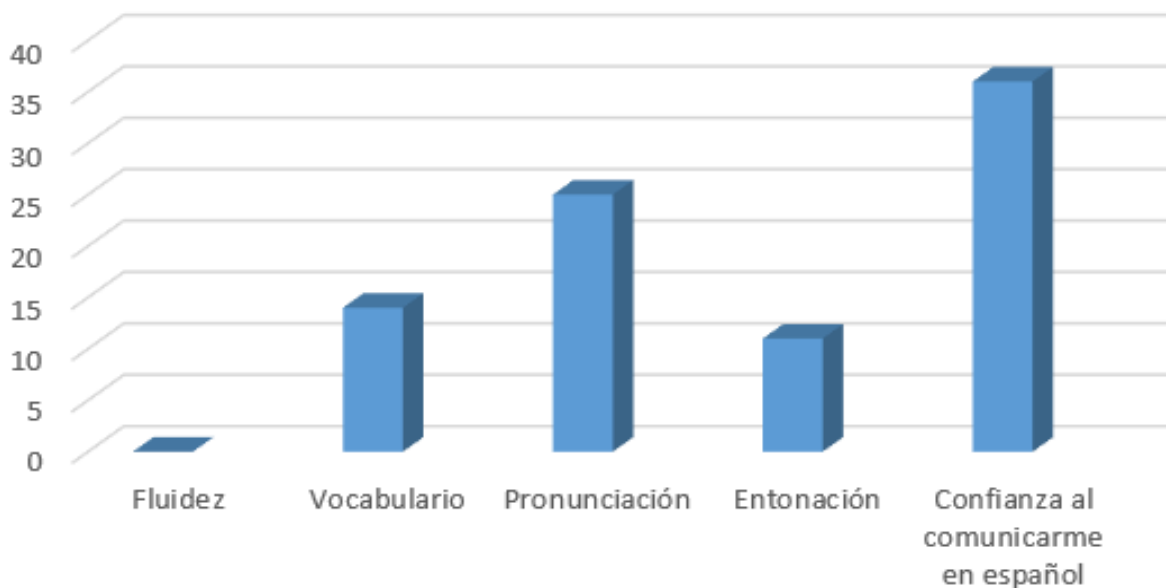
Es interesante notar que solo 5 estudiantes describieron su nivel de confianza como "bajo", mientras que 12 se ubicaron en un nivel "neutral". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes ya contaba con una base de confianza antes de la intervención, lo que podría haber facilitado la adopción del método natural. Estos resultados proporcionan un contexto importante para la investigación, ya que ayudan a entender que, aunque muchos estudiantes ya se sentían seguros hablando español, el impacto del método natural podría evaluarse mejor en los grupos que inicialmente tenían niveles más bajos de confianza. Identificar cómo este enfoque pedagógico influye en la progresión de confianza en los distintos niveles iniciales será clave para valorar su efectividad global.

**Pregunta 23.** ¿Cuál de los siguientes aspectos del habla en español crees que ha mejorado más gracias al método natural?

**Tabla 23: El Aspecto del Habla que ha Mejorado por el Uso del Método Natural**

<b>Item 23</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>Aspectos del habla en español</b>		
<b>1</b>	<b>Fluidez</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>Vocabulario</b>	<b>14</b>	
<b>3</b>	<b>Pronunciación</b>	<b>25</b>	
<b>4</b>	<b>Entonación</b>	<b>11</b>	
<b>5</b>	<b>Confianza al comunicarme en español</b>	<b>36</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 23: El Aspecto del Habla que ha Mejorado por el Uso del Método Natural**



Los datos de la encuesta sobre los aspectos del habla en español que los estudiantes consideran que han mejorado más gracias al método natural muestran una clara tendencia hacia la mejora en la "confianza al comunicarse en español", con 36 estudiantes que mencionaron este aspecto. Esto refleja que el método natural, al enfocarse en un ambiente más relajado y comunicativo, puede haber ayudado a reducir la ansiedad al hablar, permitiendo que los estudiantes se sientan más cómodos y seguros al expresarse en el idioma. Este resultado es coherente con la premisa del método natural, que prioriza la comunicación significativa por encima de la precisión gramatical, lo cual puede fomentar una mayor seguridad en el uso del idioma en situaciones cotidianas.

En contraste, aspectos más técnicos como la pronunciación (25 menciones) y el vocabulario (14 menciones) también fueron destacados, pero con menos frecuencia. Estos resultados sugieren que el método natural es más efectivo en promover la fluidez y la confianza que en desarrollar habilidades de pronunciación o ampliar el vocabulario de manera explícita. Es interesante notar que la fluidez no fue seleccionada por ningún estudiante, lo que podría indicar que, aunque los estudiantes se sientan más seguros, no necesariamente perciben que hablen con mayor soltura o rapidez. Estos datos ofrecen una oportunidad para profundizar en cómo ajustar el

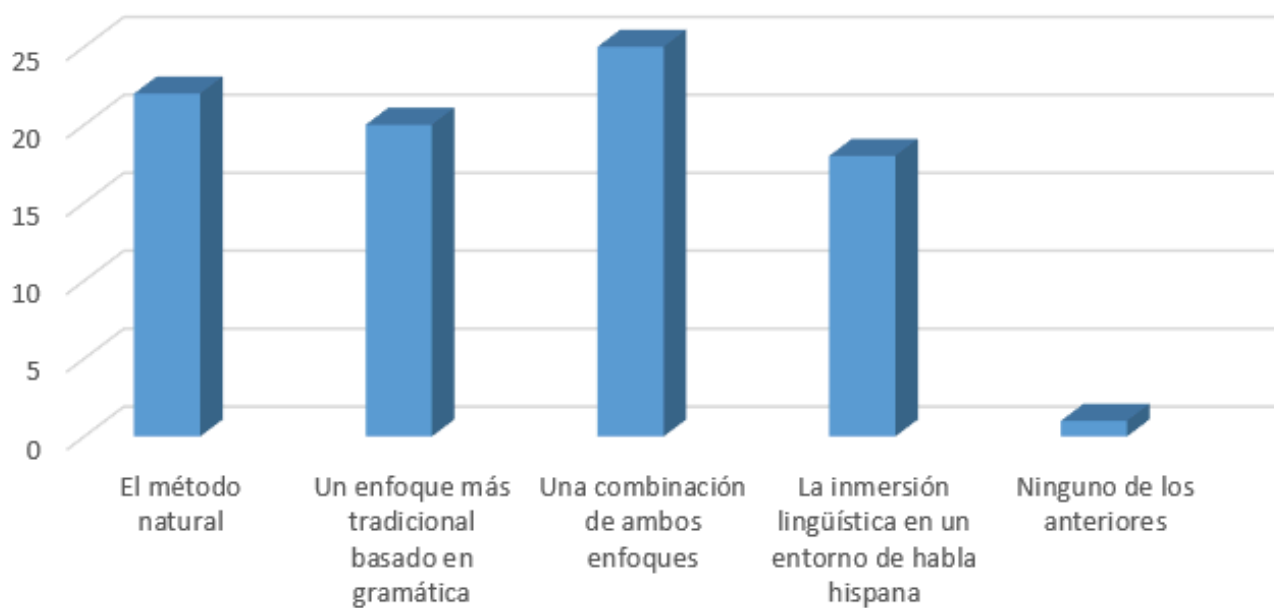
método natural para abordar de manera más equilibrada todos los aspectos del desarrollo del habla.

**Pregunta 24.** ¿Qué enfoque te parece más efectivo para el desarrollo del habla en español?

**Tabla 24: El Enfoque más Efectivo para Hablar Español**

Item 24		Frecuencia absoluta	
Valoración	Enfoque sobre el desarrollo del habla		
1	El método natural	22	
2	Un enfoque más tradicional basado en gramática	20	
3	Una combinación de ambos enfoques	25	
4	La inmersión lingüística en un entorno de habla hispana	18	
5	Ninguno de los anteriores	1	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 24: El Enfoque más Efectivo para Hablar Español**



Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School revelan perspectivas interesantes sobre los enfoques que consideran más efectivos para el desarrollo de sus habilidades de habla en español. De los 86 estudiantes encuestados, 25 optaron por una combinación de ambos enfoques (el método natural y el tradicional basado en gramática),

lo que indica una preferencia por un enfoque híbrido que combina elementos de inmersión comunicativa y estructuración gramatical. Este resultado sugiere que los estudiantes valoran tanto la fluidez y la naturalidad en el uso del idioma, como el entendimiento de sus reglas formales.

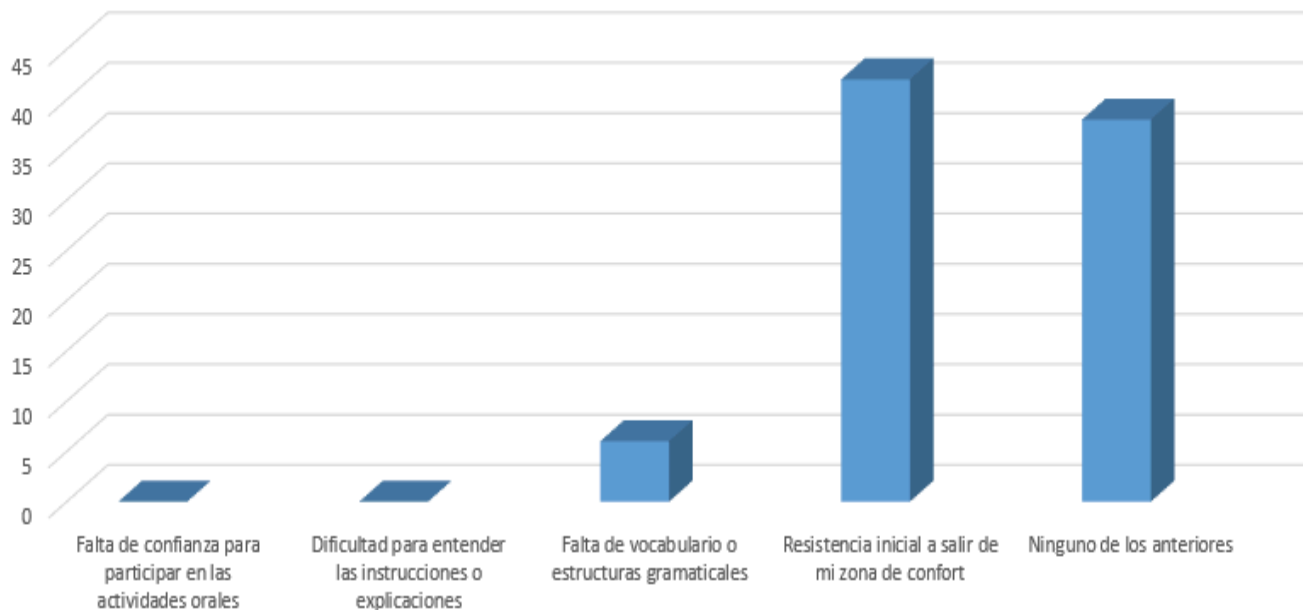
El método natural, que es el objeto central de investigación en la tesis, fue seleccionado por 22 estudiantes, lo que demuestra que tiene una aceptación considerable entre el grupo, aunque no es el enfoque mayoritario. Esta cifra es comparable a los 20 estudiantes que optaron por un enfoque más tradicional, lo cual puede reflejar que algunos estudiantes se sienten más seguros con métodos más estructurados. La inmersión lingüística en un entorno de habla hispana recibió 18 votos, destacando la importancia del contacto directo con el idioma en situaciones reales. Estos datos ofrecen una base sólida para analizar los efectos del método natural en comparación con otras estrategias, en línea con los objetivos de comparar enfoques y evaluar su efectividad en el desarrollo de la competencia oral.

**Pregunta 25.** ¿Cuál de los siguientes desafíos has enfrentado al utilizar el método natural?

**Tabla 25: Desafíos al Utilizar El Método Natural**

<b>Item 25</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Valoración</b>	<b>Desafíos al utilizar el método natural</b>		
<b>1</b>	<b>Falta de confianza para participar en las actividades orales</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>Dificultad para entender las instrucciones o explicaciones</b>	<b>0</b>	
<b>3</b>	<b>Falta de vocabulario o estructuras gramaticales</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	<b>Resistencia inicial a salir de mi zona de confort</b>	<b>42</b>	
<b>5</b>	<b>Ninguno de los anteriores</b>	<b>38</b>	
		<b>Total</b>	<b>86</b>

**Gráfica 25: Desafíos al Utilizar El Método Natural**



Los resultados de la encuesta revelan información crucial sobre los desafíos que los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School han enfrentado al utilizar el método natural. Es notable que 42 estudiantes (48.8%) identificaron la "resistencia inicial a salir de mi zona de confort" como el principal desafío. Este dato es significativo para la investigación, ya que se alinea con uno de los principios fundamentales del método natural: la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje que anime a los estudiantes a tomar riesgos y participar activamente en la comunicación. La alta incidencia de este desafío sugiere que el método natural está efectivamente empujando a los estudiantes fuera de su zona de confort, lo cual, aunque inicialmente desafiante, puede ser beneficioso para el desarrollo de sus habilidades orales a largo plazo.

Por otro lado, es igualmente revelador que 38 estudiantes (44.2%) indicaron no haber enfrentado ninguno de los desafíos mencionados. Este alto porcentaje sugiere que una gran parte de los estudiantes se ha adaptado bien al método natural, lo cual es un indicador positivo de su efectividad y aceptación. Es particularmente interesante que ningún estudiante reportó falta de

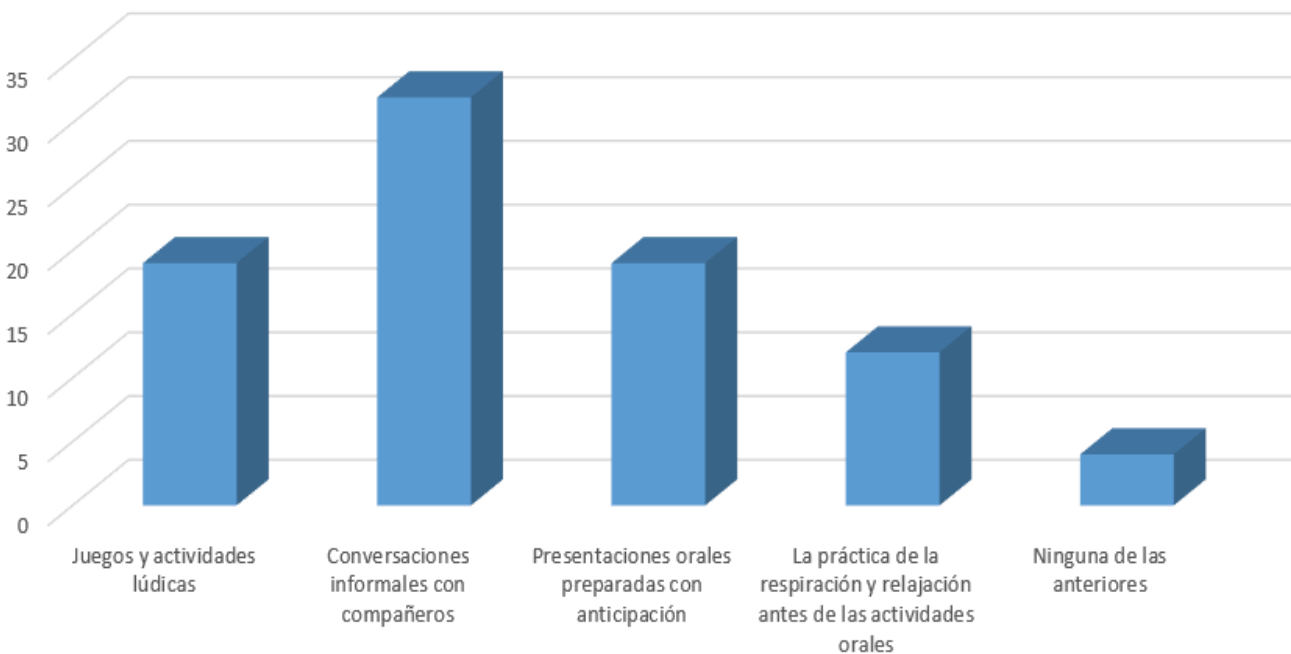
confianza para participar en actividades orales o dificultad para entender instrucciones, lo que podría indicar que el método natural está teniendo éxito en crear un ambiente de aprendizaje de bajo estrés y en proporcionar input comprensible. Sin embargo, 6 estudiantes (7%) mencionaron la falta de vocabulario o estructuras gramaticales como un desafío, lo que podría señalar un área de mejora en la implementación del método. Estos datos son valiosos para el objetivo de identificar posibles desafíos y beneficios de implementar el método natural en el contexto específico de Richland 2 en Carolina del Sur, y podrían guiar futuras adaptaciones o mejoras en la aplicación del método para abordar estos desafíos específicos y maximizar su efectividad en el desarrollo del habla de los estudiantes de Español 1.

**Pregunta 26.** ¿Cuál de las siguientes estrategias del método natural te ha ayudado más a superar el temor o la ansiedad al hablar en español?

**Tabla 26: Estrategias del Método Natural que Ayudan al Habla**

<b>Item 26</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Valoración</b>	<b>Estrategias del método natural</b>	
<b>1</b>	<b>Juegos y actividades lúdicas</b>	<b>19</b>
<b>2</b>	<b>Conversaciones informales con compañeros</b>	<b>32</b>
<b>3</b>	<b>Presentaciones orales preparadas con anticipación</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>La práctica de la respiración y relajación antes de las actividades orales</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Ninguna de las anteriores</b>	<b>4</b>
		<b>Total 86</b>

**Gráfica 26: Estrategias del Método Natural que Ayudan al Habla**



Los resultados de la encuesta revelan información valiosa sobre las estrategias del método natural que los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School perciben como más efectivas para superar el temor o la ansiedad al hablar en español. Destaca significativamente que 32 estudiantes (37.2%) identificaron las "conversaciones informales con compañeros" como la estrategia más útil. Este dato se alinea con uno de los principios fundamentales del método natural, que enfatiza la creación de un ambiente de aprendizaje relajado y la importancia de la interacción significativa. Esta preferencia por las conversaciones informales sugiere que el método natural está logrando crear un entorno de bajo estrés que facilita la producción oral espontánea, lo cual es crucial para el objetivo de examinar el impacto del método en el desarrollo del habla de los estudiantes.

Es interesante observar la distribución equilibrada entre otras estrategias: tanto los "juegos y actividades lúdicas" como las "presentaciones orales preparadas con anticipación" fueron seleccionados por 19 estudiantes cada uno (22.1% cada uno), mientras que 12 estudiantes (14%)

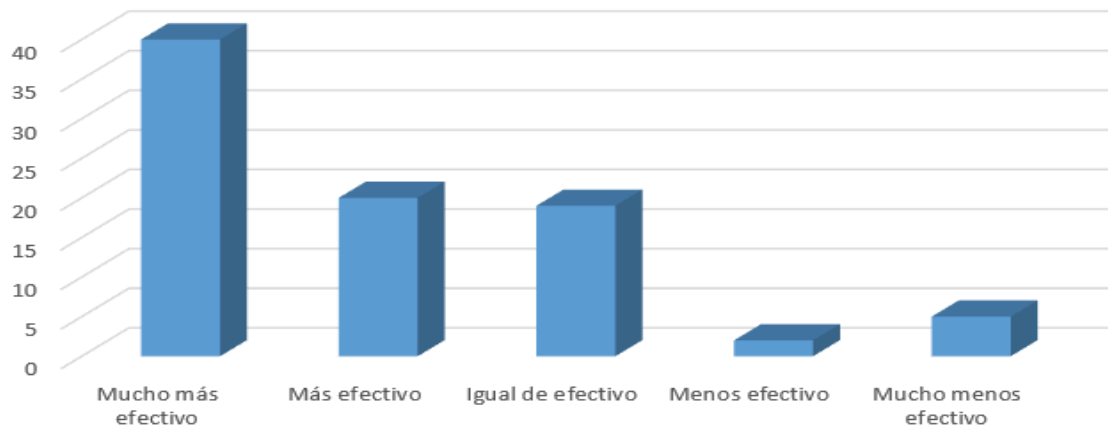
prefirieron "la práctica de la respiración y relajación antes de las actividades orales". Esta variedad en las preferencias subraya la importancia de un enfoque multifacético en la aplicación del método natural, que atienda a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades emocionales de los estudiantes. Sin embargo, es importante notar que 4 estudiantes (4.7%) no encontraron ninguna de estas estrategias particularmente útil, lo que podría indicar la necesidad de explorar enfoques adicionales. Estos datos son valiosos para el objetivo de analizar las estrategias de enseñanza utilizadas en el método natural y cómo se aplican en el aula de Español 1, así como para identificar posibles desafíos y beneficios de implementar el método natural en el contexto específico de Richland 2 en Carolina del Sur. Esta información podría guiar futuras decisiones sobre la combinación óptima de estrategias para maximizar el desarrollo del habla y minimizar la ansiedad lingüística en los estudiantes de Español 1.

**Pregunta 27.** ¿Cómo calificarías la efectividad del método natural en comparación con otros enfoques tradicionales?

**Tabla 27: Efectividad del Método Natural en Comparación a Otros Métodos**

<b>Item 27</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Valoración</b>	<b>La efectividad del método natural en comparación a otros</b>	
<b>1</b>	<b>Mucho más efectivo</b>	<b>40</b>
<b>2</b>	<b>Más efectivo</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Igual de efectivo</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>Menos efectivo</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Mucho menos efectivo</b>	<b>5</b>
		<b>Total 86</b>

**Gráfica 27: Efectividad del Método Natural en Comparación a Otros Métodos**



Los resultados de la encuesta revelan una percepción predominantemente positiva entre los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School respecto a la efectividad del método natural en comparación con enfoques tradicionales. Una significativa mayoría de 60 estudiantes (69.8%) considera que el método natural es "Mucho más efectivo" o "Más efectivo" que los enfoques tradicionales. Este dato es crucial para la investigación, ya que se alinea directamente con la pregunta de investigación sobre cómo el método natural influye en el habla de los estudiantes y con el objetivo específico de comparar los resultados de los estudiantes que reciben enseñanza basada en el método natural con aquellos que siguen un enfoque más tradicional. La alta percepción de efectividad sugiere que el método natural está teniendo un impacto positivo en el desarrollo del habla de los estudiantes, desde su propia perspectiva.

Sin embargo, es importante considerar la diversidad de opiniones para obtener una comprensión más completa. Un grupo considerable de 19 estudiantes (22.1%) percibe el método natural como "Igual de efectivo" que los enfoques tradicionales, lo que podría indicar que para algunos estudiantes, la diferencia en efectividad no es tan marcada o perceptible. Además, la presencia de 7 estudiantes (8.1%) que consideran el método natural "Menos efectivo" o "Mucho menos efectivo" merece atención, ya que podría señalar desafíos específicos en la implementación del método para ciertos perfiles de estudiantes. Estos datos son valiosos para el objetivo de identificar posibles desafíos y beneficios de implementar el método natural en el contexto específico de Richland 2 en Carolina del Sur. Esta información podría guiar futuras adaptaciones o mejoras en la aplicación del método, asegurando que sea efectivo para una gama más amplia de estudiantes y contribuyendo a una comprensión más profunda de cómo el método

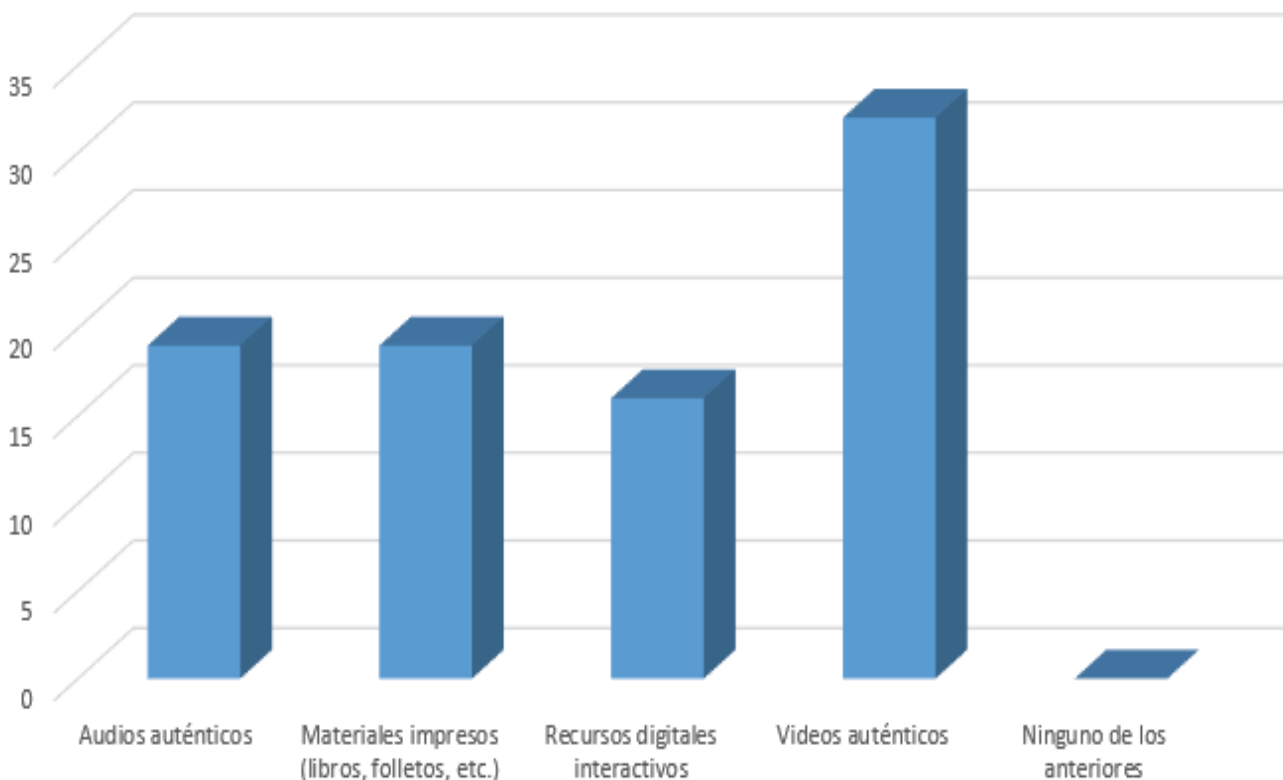
natural influye en el desarrollo del habla en diversos perfiles de estudiantes de bachillerato en el curso de Español 1.

**Pregunta 28.** ¿Cuál de los siguientes recursos o materiales utilizados en el método natural te ha resultado más útil para el aprendizaje del habla?

**Tabla 28: Materiales Utilizados al Usar el Método Natural**

<b>Item 28</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Valoración</b>	<b>Materiales más útiles en el método natural</b>	
<b>1</b>	<b>Audios auténticos</b>	<b>19</b>
<b>2</b>	<b>Materiales impresos (libros, folletos, etc.)</b>	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>Recursos digitales interactivos</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>Videos auténticos</b>	<b>32</b>
<b>5</b>	<b>Ninguno de los anteriores</b>	<b>0</b>
		<b>Total 86</b>

**Gráfica 28: *Materiales Utilizados al Usar el Método Natural***



Los resultados de la encuesta revelan una diversidad interesante en las preferencias de los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School respecto a los recursos y materiales utilizados en el método natural. Destaca significativamente que 32 estudiantes (37.2%) identificaron los "videos auténticos" como el recurso más útil para el aprendizaje del habla. Esta preferencia por material audiovisual auténtico se alinea con los principios del método natural, que enfatiza la exposición a input comprensible y contextualizado. Este dato es particularmente relevante para el objetivo de analizar las estrategias de enseñanza utilizadas en el método natural y cómo se aplican en el aula de Español 1, sugiriendo que los videos auténticos juegan un papel crucial en la implementación efectiva del método y en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes.

Es interesante notar la distribución equilibrada entre los otros recursos: tanto los "audios auténticos" como los "materiales impresos" fueron seleccionados por 19 estudiantes cada uno (22.1% cada uno), mientras que 16 estudiantes (18.6%) prefirieron los "recursos digitales interactivos". Esta variedad en las preferencias subraya la importancia de un enfoque multifacético en la aplicación del método natural, que atienda a diferentes estilos de aprendizaje y

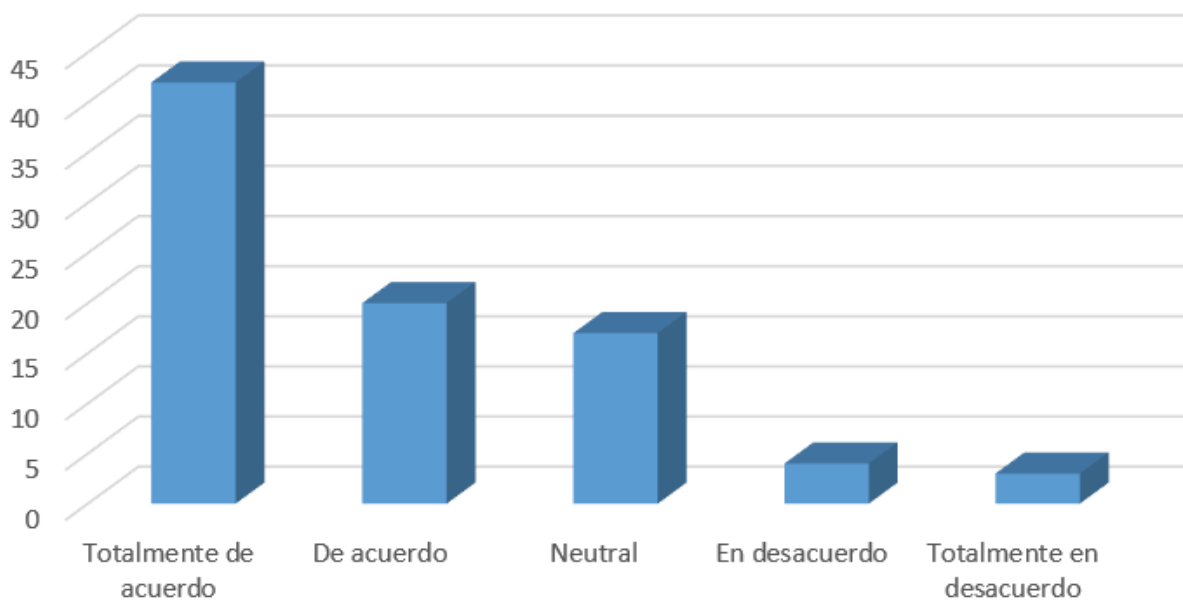
necesidades de los estudiantes. Además, el hecho de que ningún estudiante seleccionó "Ninguno de los anteriores" sugiere que todos los recursos mencionados tienen algún grado de utilidad percibida. Estos datos son valiosos para el objetivo de identificar posibles beneficios de implementar el método natural en el contexto específico de Richland 2 en Carolina del Sur, y podrían orientar futuras decisiones sobre la combinación óptima de recursos para maximizar el desarrollo del habla en los estudiantes de Español 1.

**Pregunta 29.** ¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente afirmación: "El método natural me ha permitido aprender español de una manera más natural y similar a cómo se adquiere la lengua materna"?

**Tabla 29: Me Permite el Método Natural Aprender Español**

<b>Item 29</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Valoración</b>	<b>Me permite el método natural aprender español</b>	
<b>1</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>42</b>
<b>2</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>3</b>
		<b>Total 86</b>

**Gráfica 29: Me Permite el Método Natural Aprender Español**



Los resultados de la encuesta revelan una percepción predominantemente positiva entre los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School respecto al método natural de enseñanza. De los 86 estudiantes encuestados, una significativa mayoría de 62 (72.1%) expresó estar "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" con la afirmación de que el método natural les ha permitido aprender español de una manera más natural y similar a la adquisición de la lengua materna. Esta alta tasa de aprobación sugiere que el método natural está teniendo un impacto favorable en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, alineándose directamente con la pregunta de investigación sobre cómo este método influye en el habla de los estudiantes. Además, estos resultados positivos contribuyen significativamente a el objetivo específico de investigar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del método natural, indicando que una gran proporción de alumnos percibe este enfoque como más natural y efectivo en comparación con métodos tradicionales.

Sin embargo, es importante considerar la diversidad de respuestas para obtener una comprensión más completa del impacto del método. Un grupo considerable de 17 estudiantes (19.8%) mantuvo una posición neutral, lo que podría indicar que algunos alumnos no han percibido una diferencia significativa en su proceso de aprendizaje o no están seguros de cómo comparar este método con otros enfoques. Adicionalmente, la presencia de 7 estudiantes (8.1%) que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo merece atención, ya que podría señalar

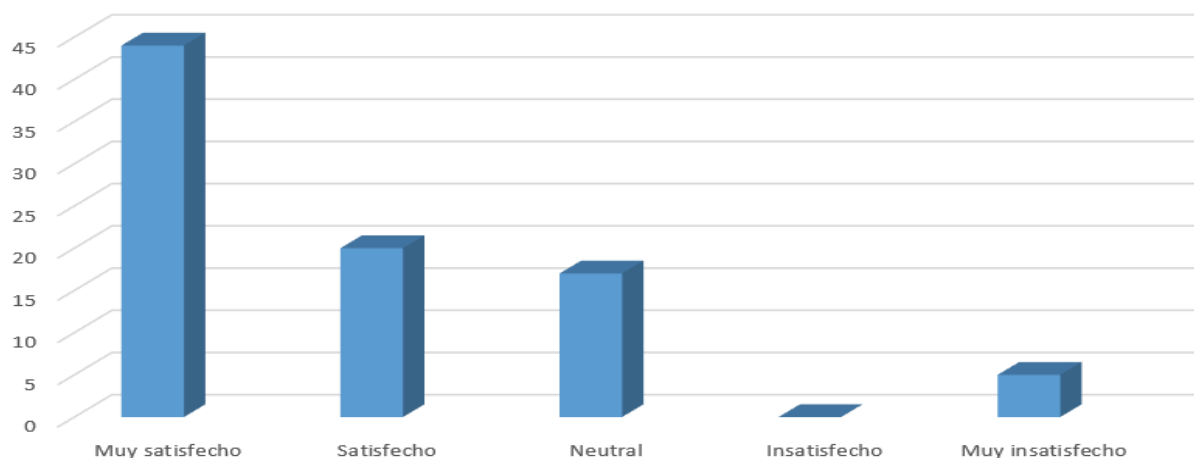
desafíos específicos en la implementación del método natural para ciertos perfiles de estudiantes. Estos datos son valiosos para el objetivo de identificar posibles desafíos y beneficios de implementar el método natural en el contexto específico de Richland 2 en Carolina del Sur. Esta información podría guiar futuras adaptaciones o mejoras en la aplicación del método, asegurando que sea efectivo para una gama más amplia de estudiantes y contribuyendo a una comprensión más profunda de cómo el método natural influye en el desarrollo del habla en diversos perfiles de estudiantes de bachillerato en el curso de Español 1.

**Pregunta 30.** En general, ¿qué tan satisfecho/a estás con los resultados obtenidos en el desarrollo del habla a través del método natural?

**Tabla 30: Desarrollo del Habla a Través del Método Natural**

<b>Item 30</b>		<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Valoración</b>	<b>Desarrollo del habla a través del método natural</b>	
<b>1</b>	<b>Muy satisfecho</b>	<b>44</b>
<b>2</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Insatisfecho</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>Muy insatisfecho</b>	<b>5</b>
		<b>Total 86</b>

**Gráfica 30: Desarrollo del Habla a Través del Método Natural**



Los resultados de la encuesta revelan una tendencia predominantemente positiva en la satisfacción de los estudiantes con el desarrollo del habla a través del método natural en el curso de Español 1. De los 86 estudiantes encuestados, una mayoría significativa (64 estudiantes, equivalente al 74.4%) expresó estar "muy satisfecho" o "satisfecho" con los resultados obtenidos. Este alto nivel de satisfacción sugiere que el método natural está teniendo un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre su propio progreso en el habla española, lo cual se alinea directamente con el objetivo de investigar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del método natural.

Es importante notar que, mientras la mayoría de los estudiantes reporta satisfacción, existe un grupo considerable (17 estudiantes, 19.8%) que mantiene una postura neutral. Esto podría indicar que algunos estudiantes no han experimentado un cambio significativo en su habilidad para hablar español o que no están seguros de cómo evaluar su progreso. Además, la presencia de 5 estudiantes (5.8%) que se sienten muy insatisfechos merece atención, ya que podría señalar desafíos específicos en la implementación del método natural para ciertos perfiles de estudiantes. Estos datos proporcionan información valiosa para el objetivo de identificar posibles desafíos y beneficios de implementar el método natural en el contexto específico de Richland 2 en Carolina del Sur, y podrían orientar futuras adaptaciones o mejoras en la aplicación del método.

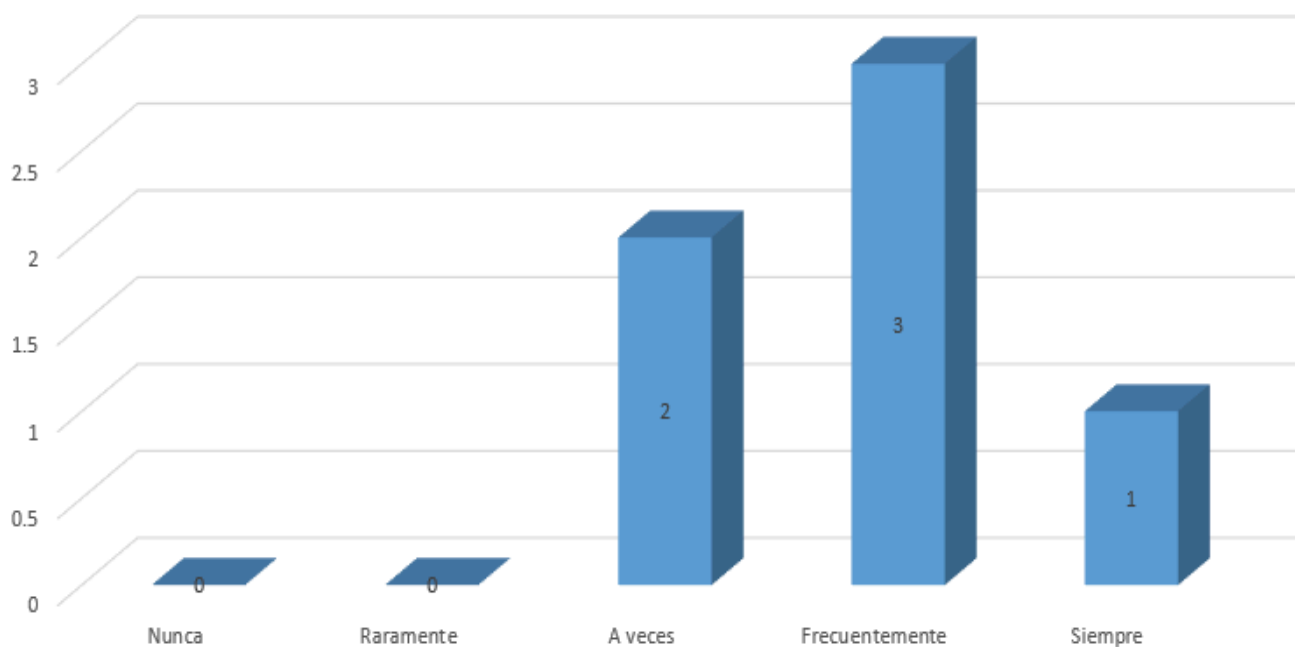
### Entrevista cerrada a docentes de español en Ridge View High School Carolina del Sur

1. ¿Con qué frecuencia expone a los estudiantes a contextos de habla en español?

**Tabla 31: Frecuencia del Habla en Español**

Item 1		
Valoración	Frecuencia del habla en español	Frecuencia absoluta
1	Nunca	0
2	Raramente	0
3	A veces	2
4	Frecuentemente	3
5	Siempre	1
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 31: Frecuencia del Habla en Español**

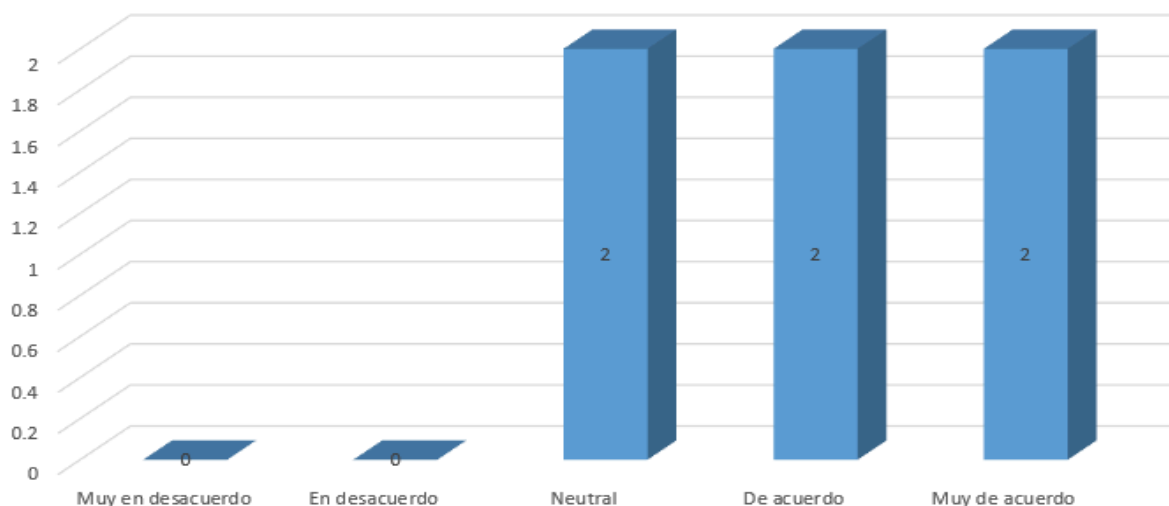


Los resultados de la encuesta a 6 docentes de Español 1 en Ridge View High School revelan una tendencia positiva hacia la exposición frecuente de los estudiantes a contextos de habla en español, lo cual se alinea con los principios del método natural de enseñanza. La distribución de respuestas muestra que el 50% de los docentes (3) exponen "frecuentemente" a sus estudiantes a estos contextos, mientras que el 16.67% (1) lo hace "siempre" y el 33.33% (2) "a veces". Notablemente, ningún docente reportó hacerlo "raramente" o "nunca". Esta prevalencia de exposición frecuente sugiere una implementación consistente de estrategias que priorizan la inmersión lingüística, lo cual podría tener un impacto positivo en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes, alineándose con los objetivos de su investigación sobre la influencia del método natural en el habla de los estudiantes de Español 1. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas indica que podría haber diferencias en la interpretación o aplicación del método, lo que merece una exploración más profunda en el contexto de su estudio.

2. ¿Considera que los estudiantes tienen acceso a una diversidad de contextos para practicar el habla?

**Tabla 32: Acceso a Practicar el Habla**

<b>Item 2</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Acceso a practicar el habla</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 32: Acceso a Practicar el Habla**

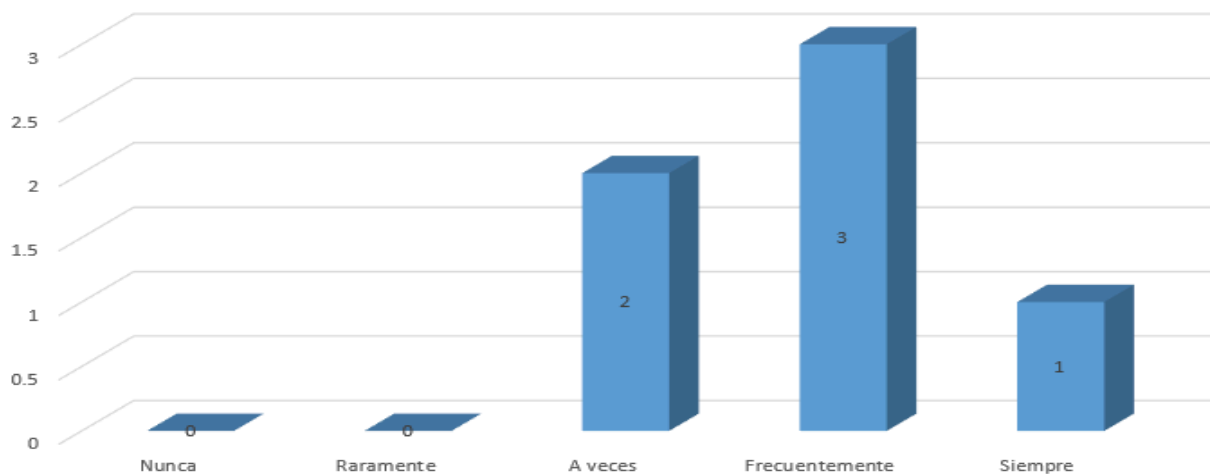
Los datos obtenidos de la encuesta realizada a 6 docentes de Español 1 en Ridge View High School ofrecen una perspectiva valiosa sobre la diversidad de contextos para la práctica del habla, un aspecto crucial en el método natural de enseñanza. La distribución equitativa de respuestas entre "Neutral" (33.33%), "De acuerdo" (33.33%) y "Muy de acuerdo" (33.33%), sin ninguna respuesta negativa, sugiere una percepción generalmente positiva sobre la disponibilidad de contextos diversos para la práctica oral. Esta tendencia se alinea con el objetivo de su investigación de examinar el impacto del método natural en el desarrollo del habla, indicando que los docentes perciben un ambiente propicio para la aplicación de este método. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales podría indicar áreas de mejora o desafíos en la implementación plena del método natural, lo cual se relaciona con su objetivo específico de identificar posibles desafíos y beneficios. Este hallazgo subraya la importancia de analizar más a fondo las estrategias de enseñanza utilizadas y cómo se aplican en el aula, así como de investigar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del método, para obtener una comprensión más completa de cómo la diversidad de contextos de práctica influye en el desarrollo del habla de los estudiantes de Español 1 en Ridge View High School.

3. ¿Con qué frecuencia observa participación activa de los estudiantes en actividades orales?

**Tabla 33: Frecuencia de Participación**

<b>Item 3</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia de participación</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Nunca</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Raramente</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>A veces</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Siempre</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 33: Frecuencia de Participación**



Los resultados de la encuesta realizada a 6 docentes de Español 1 en Ridge View High School revelan una tendencia positiva en la participación activa de los estudiantes en actividades orales, un aspecto fundamental del método natural de enseñanza. La distribución de respuestas muestra que el 50% de los docentes observa participación activa "Frecuentemente", el

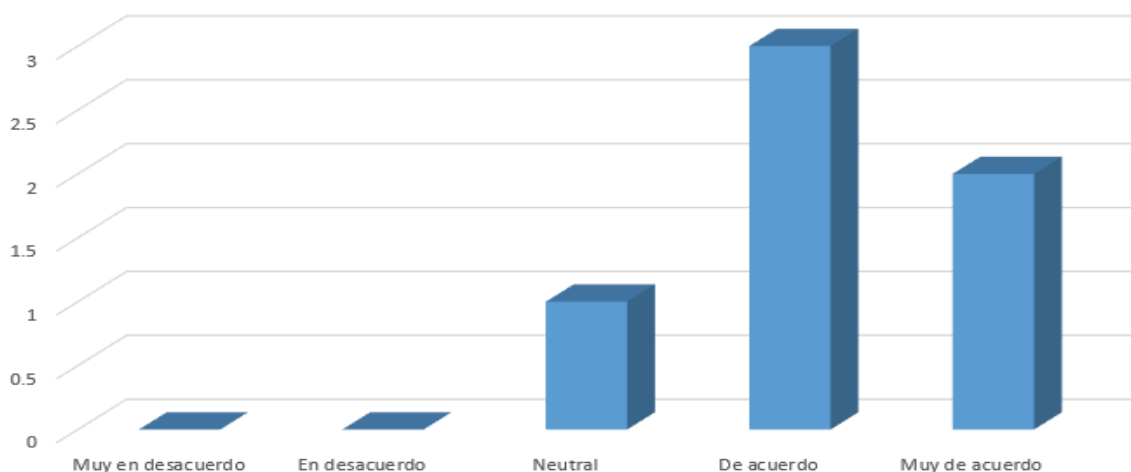
16.67% "Siempre", y el 33.33% "A veces", sin respuestas en las categorías "Nunca" o "Raramente". Esta prevalencia de participación frecuente sugiere una implementación efectiva de estrategias que fomentan la producción oral, alineándose con los principios del método natural y con el objetivo de su investigación de examinar su impacto en el desarrollo del habla. La variación en las respuestas, sin embargo, indica que podría haber diferencias en la aplicación del método o en la respuesta de los estudiantes, lo cual se relaciona con sus objetivos específicos de analizar las estrategias de enseñanza y evaluar la competencia oral. Este hallazgo subraya la importancia de investigar más a fondo los factores que influyen en la participación oral y cómo esta se correlaciona con el desarrollo de las habilidades de habla en español, proporcionando así una base sólida para comparar la efectividad del método natural frente a enfoques más tradicionales en el contexto específico de Ridge View High School.

4. ¿Cree que la práctica inmersiva contribuye a la retención del contenido aprendido?

**Tabla 34: Retención de Contenido**

<b>Item 4</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Retención de contenido</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 34: Retención de Contenido**



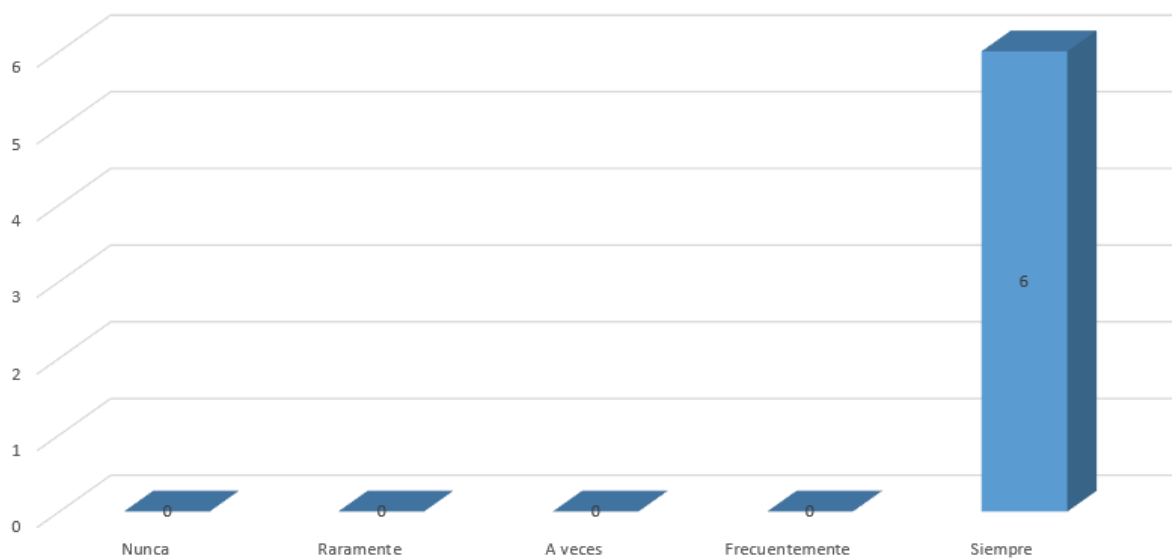
El análisis de la encuesta realizada a 6 docentes de Español 1 en Ridge View High School revela una percepción predominantemente positiva sobre la contribución de la práctica inmersiva en la retención del contenido aprendido, un aspecto crucial del método natural de enseñanza. La distribución de respuestas muestra que el 50% de los docentes está "De acuerdo" y el 33.33% está "Muy de acuerdo" con esta afirmación, mientras que el 16.67% mantiene una posición "Neutral", sin registrarse opiniones negativas. Esta tendencia favorable sugiere que los docentes reconocen la eficacia del enfoque inmersivo, característico del método natural, en la consolidación del aprendizaje lingüístico. Tal percepción se alinea directamente con su pregunta de investigación sobre la influencia del método natural en el habla de los estudiantes y con su objetivo general de examinar su impacto en el desarrollo del habla. La presencia de una respuesta neutral, sin embargo, podría indicar la existencia de factores adicionales que influyen en la efectividad percibida del método, lo cual se relaciona con sus objetivos específicos de analizar las estrategias de enseñanza e identificar posibles desafíos en la implementación del método natural. Este hallazgo subraya la importancia de profundizar en la investigación sobre cómo la práctica inmersiva se traduce en mejoras concretas en la competencia oral de los estudiantes, proporcionando así una base sólida para comparar la efectividad del método natural frente a enfoques más tradicionales en el contexto específico de Ridge View High School.

5. ¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación efectiva sobre el habla de los estudiantes?

**Tabla 35: Frecuencia de Retroalimentación**

<b>Item 5</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia de retroalimentación</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Nunca</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Raramente</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>A veces</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>Siempre</b>	<b>6</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 35: Frecuencia de Retroalimentación**



Los resultados de la encuesta realizada a 6 docentes de Español 1 en Ridge View High School revelan un hallazgo significativo y unánime respecto a la frecuencia de retroalimentación efectiva sobre el habla de los estudiantes. La totalidad de los docentes

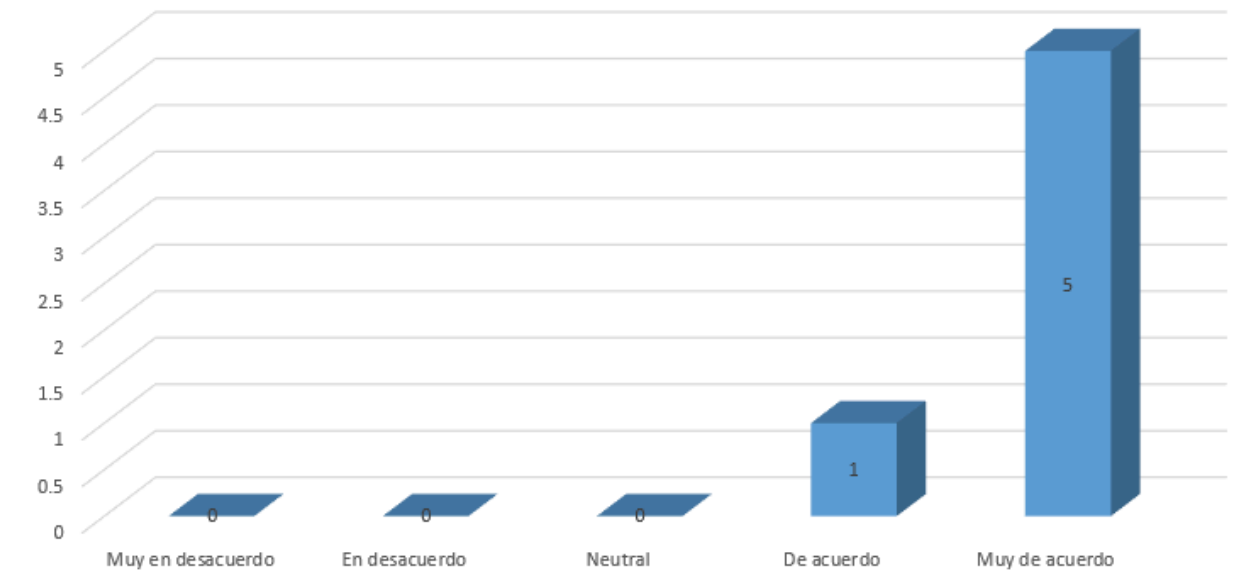
encuestados (100%) indicó que "Siempre" proporciona este tipo de retroalimentación, lo cual se alinea estrechamente con los principios del método natural de enseñanza y con los objetivos de su investigación. Esta práctica consistente de retroalimentación sugiere un fuerte compromiso con el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes, elemento crucial en su pregunta de investigación sobre la influencia del método natural en el habla. La unanimidad en las respuestas indica una aplicación sistemática de esta estrategia pedagógica, lo que potencialmente contribuye de manera significativa al desarrollo de la competencia oral de los estudiantes, uno de sus objetivos específicos. Además, esta práctica generalizada de retroalimentación constante podría ser un factor diferenciador al comparar la efectividad del método natural con enfoques más tradicionales. Sin embargo, la uniformidad en las respuestas también plantea interrogantes sobre la diversidad de estrategias de retroalimentación empleadas y su eficacia percibida, aspectos que podrían explorarse más a fondo para identificar posibles desafíos y beneficios en la implementación del método natural en el contexto específico de Ridge View High School.

6. ¿Es capaz de adaptar su enfoque de enseñanza según las necesidades de los estudiantes?

**Tabla 36: Frecuencia de Retroalimentación**

<b>Item 6</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Adaptar el enfoque de enseñanza</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>5</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 36: Adaptar el Enfoque de Enseñanza**



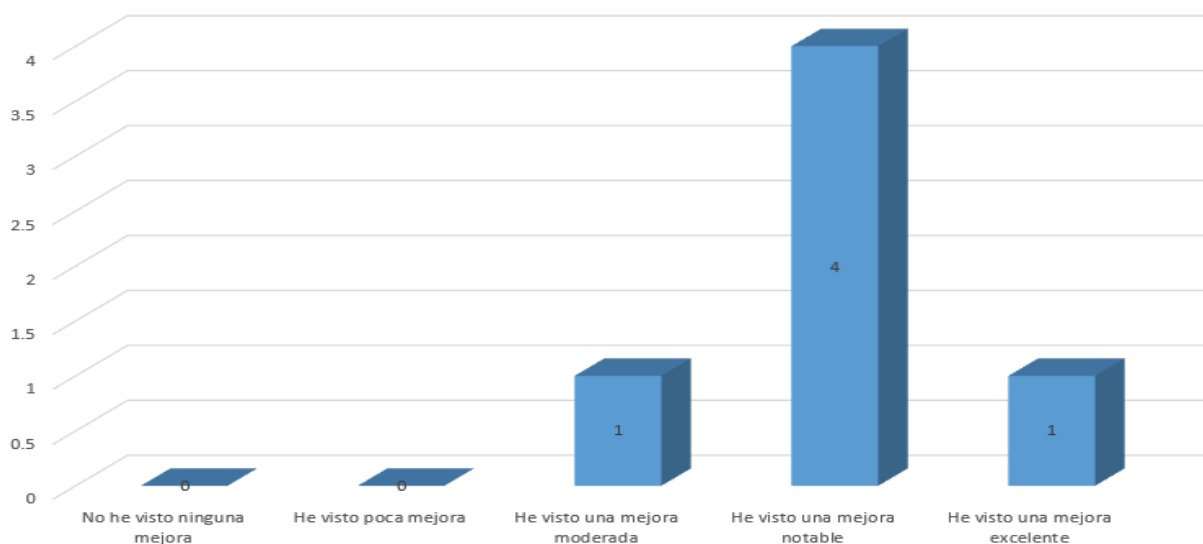
El análisis de la encuesta realizada a 6 docentes de Español 1 en Ridge View High School revela una perspectiva altamente positiva sobre la capacidad de adaptación de los enfoques de enseñanza según las necesidades de los estudiantes, un aspecto fundamental del método natural. Los resultados muestran que el 83.33% de los docentes está "Muy de acuerdo" y el 16.67% está "De acuerdo" con esta afirmación, sin registrarse respuestas neutrales o negativas. Esta marcada tendencia hacia la adaptabilidad sugiere una implementación flexible y centrada en el estudiante del método natural, lo cual se alinea directamente con su pregunta de investigación sobre la influencia de este método en el habla de los estudiantes. La disposición unánime de los docentes para ajustar sus estrategias pedagógicas indica un entorno propicio para la aplicación efectiva del método natural, potenciando así el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes. Este hallazgo se relaciona estrechamente con sus objetivos específicos de analizar las estrategias de enseñanza utilizadas en el método natural y su aplicación en el aula, además de proporcionar perspectivas valiosas sobre los posibles beneficios de implementar este enfoque en el contexto específico de Ridge View High School. La alta adaptabilidad reportada sugiere un terreno fértil para la personalización del aprendizaje, lo cual podría ser un factor diferenciador al comparar la efectividad del método natural con enfoques más tradicionales, contribuyendo significativamente al examen del impacto de este método en el desarrollo del habla de los estudiantes de Español 1.

7. ¿Observa una mejora en la fluidez del habla de los estudiantes desde que implementó el método natural?

**Tabla 37: Mejora en la Fluidez del Habla**

Item 7		
Valoración	Mejora en la fluidez del habla	Frecuencia absoluta
1	No he visto ninguna mejora	0
2	He visto poca mejora	0
3	He visto una mejora moderada	1
4	He visto una mejora notable	4
5	He visto una mejora excelente	1
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 37: Mejora en la Fluidez del Habla**



El análisis de la encuesta realizada a 6 docentes de Español 1 en Ridge View High School revela una percepción predominantemente positiva sobre la mejora en la fluidez del habla de

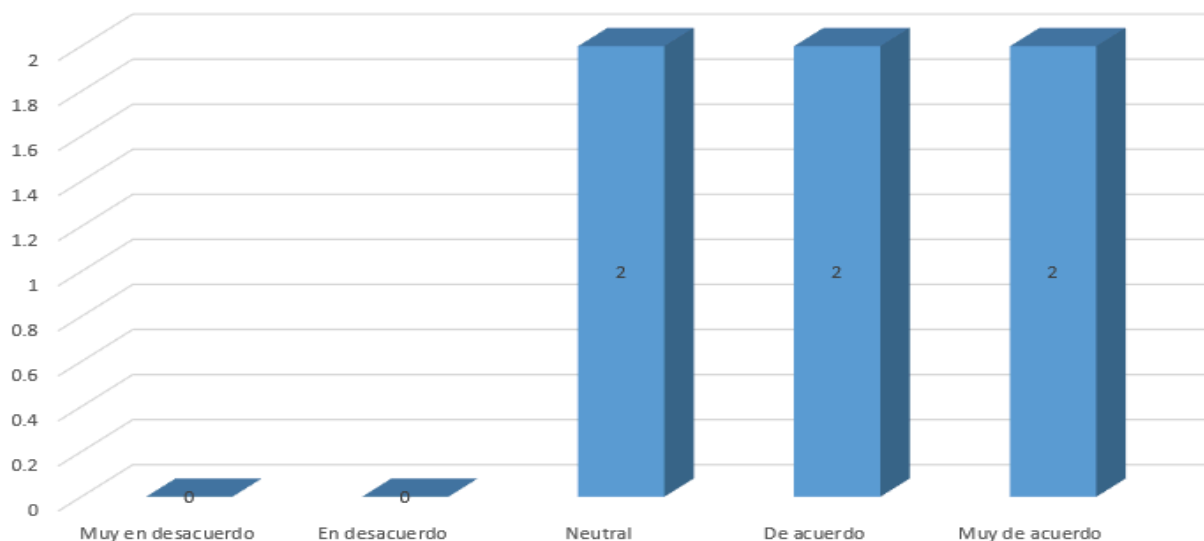
los estudiantes tras la implementación del método natural. Los resultados muestran que el 66.67% de los docentes ha observado una "mejora notable", el 16.67% ha notado una "mejora excelente", y otro 16.67% ha percibido una "mejora moderada". Significativamente, ningún docente reportó ausencia de mejora o mejora escasa. Esta distribución de respuestas sugiere una influencia positiva del método natural en el desarrollo de la fluidez oral de los estudiantes, alineándose directamente con su pregunta de investigación y objetivo general de examinar el impacto de este método en el habla de los estudiantes de Español 1. La predominancia de mejoras notables y excelentes indica que las estrategias del método natural están siendo efectivas en el aula, lo cual se relaciona con su objetivo específico de analizar estas estrategias y su aplicación. Además, estos resultados proporcionan una base sólida para comparar la efectividad del método natural frente a enfoques más tradicionales, otro de sus objetivos específicos. Sin embargo, la presencia de una respuesta indicando mejora moderada sugiere que podrían existir factores adicionales que influyen en la efectividad del método, lo cual merece una exploración más profunda para identificar posibles desafíos y optimizar los beneficios de la implementación del método natural en el contexto específico de Ridge View High School.

8. ¿Cree que el método natural mejora la precisión gramatical de los estudiantes?

**Tabla 38: Precisión Gramatical**

<b>Item 8</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Precisión gramatical</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 38: Precisión Gramatical**



El análisis de los datos obtenidos de la encuesta a los seis docentes de Español 1 revela una percepción positiva sobre el impacto del método natural en el desarrollo de la precisión gramatical de los estudiantes. Aunque dos de los encuestados mantuvieron una postura neutral, el hecho de que cuatro docentes (dos de acuerdo y dos muy de acuerdo) consideren que este enfoque mejora la precisión gramatical indica una tendencia hacia la aceptación de los beneficios del método. Esta valoración positiva sugiere que, aunque no todos los docentes están completamente convencidos de su impacto, una mayoría percibe que el método natural contribuye favorablemente al desarrollo del habla de los estudiantes. Estos resultados preliminares subrayan la necesidad de seguir investigando las aplicaciones específicas del método en el aula, así como los posibles desafíos que podrían estar influyendo en las opiniones de quienes se mantienen neutrales.

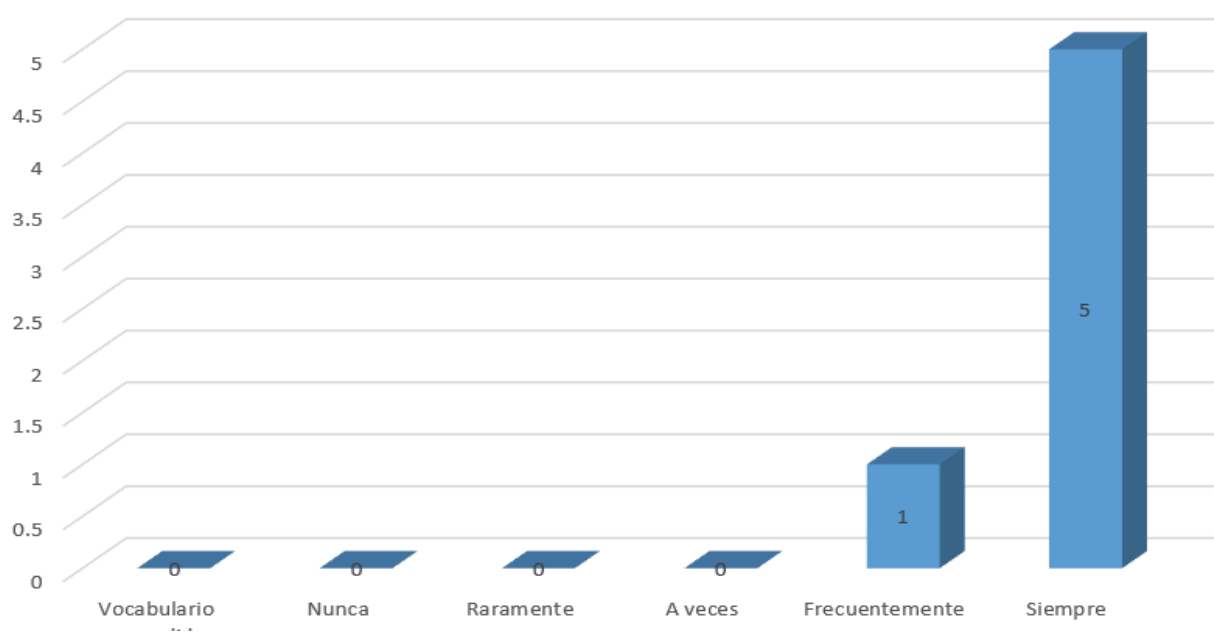
9. ¿Con qué frecuencia los estudiantes utilizan el vocabulario aprendido en sus interacciones orales?

**Tabla 39: Vocabulario Aprendido**

Item 9		
Valoración	Vocabulario aprendido	Frecuencia absoluta

<b>1</b>	<b>Nunca</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Raramente</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>A veces</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Siempre</b>	<b>5</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 39: Vocabulario Aprendido**



El análisis de los datos obtenidos en la encuesta muestra que la gran mayoría de los docentes percibe un uso consistente del vocabulario adquirido por parte de los estudiantes en sus interacciones orales. Cinco de los seis docentes indicaron que los estudiantes "siempre" utilizan el vocabulario aprendido, y uno indicó que lo hacen "frecuentemente". Estos resultados sugieren que el método natural de enseñanza está facilitando el uso práctico y continuo del vocabulario en contextos reales de comunicación oral. Esto refuerza la hipótesis de que el método natural tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes, promoviendo no solo la memorización del vocabulario, sino también su aplicación activa en la interacción diaria. La ausencia de respuestas en las categorías de "raramente" o "a veces" destaca que el enfoque natural es eficaz en involucrar a los estudiantes en el uso continuo del español.

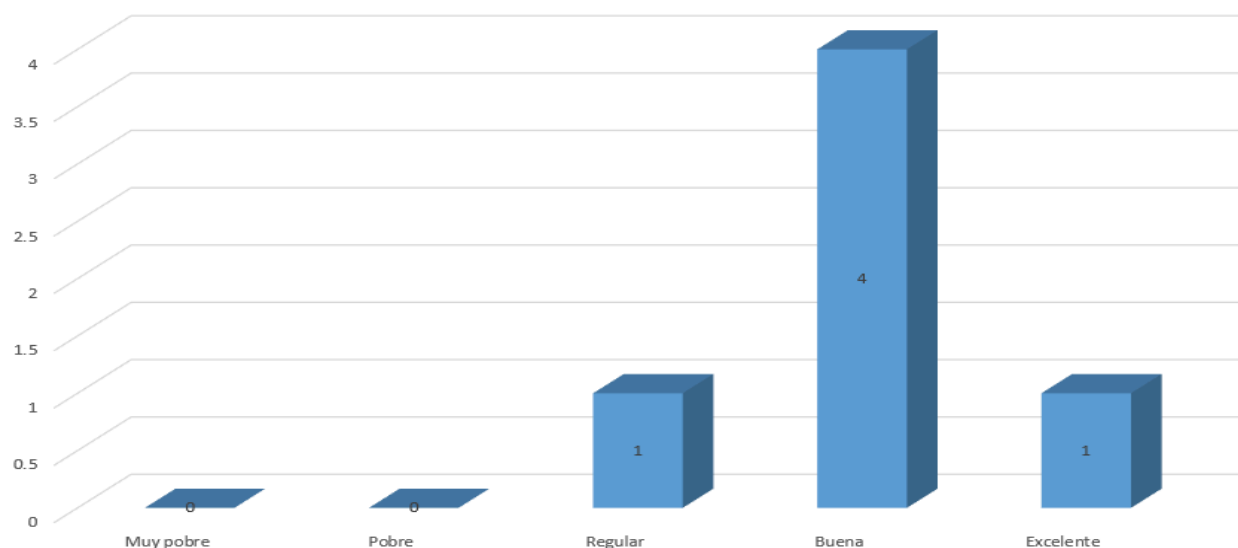
10. ¿Cómo evaluaría la claridad y pronunciación de los estudiantes en español?

**Tabla 40: Claridad y Pronunciación**

<b>Item 10</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Claridad y pronunciación</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Muy pobre</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Pobre</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Regular</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Buena</b>	<b>4</b>

<b>5</b>	<b>Excelente</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 40: Claridad y Pronunciación**



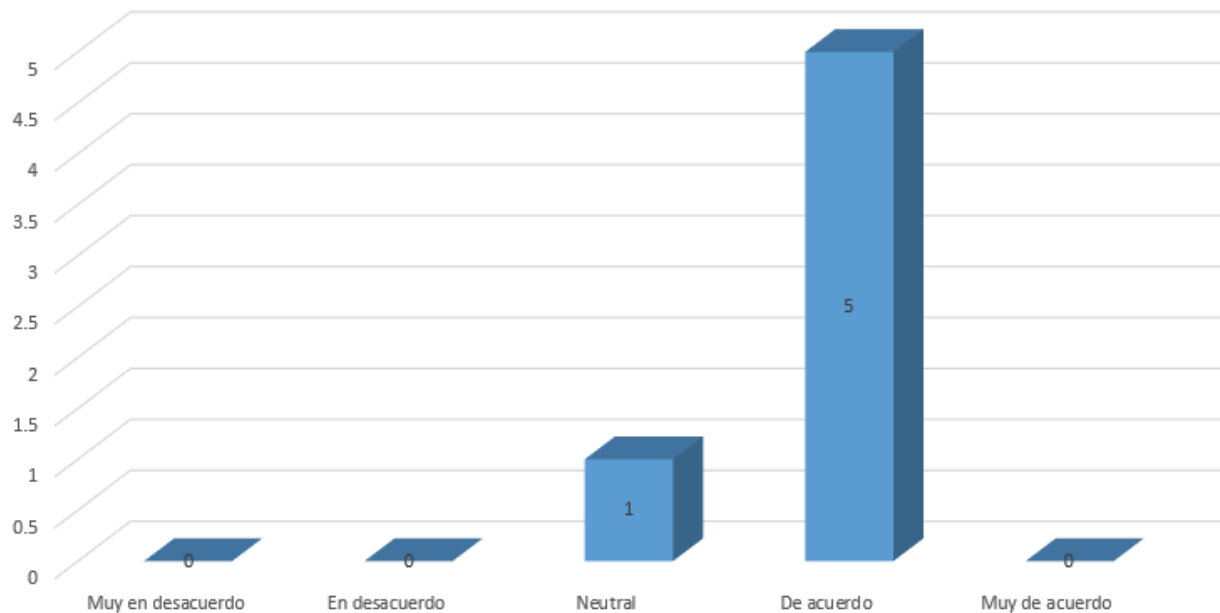
El análisis de los datos proporcionados en la encuesta a los seis docentes de Español 1 revela que la mayoría de los docentes perciben un nivel positivo de claridad y pronunciación en los estudiantes. Cuatro de los encuestados calificaron la pronunciación de los estudiantes como "buena", y uno incluso la consideró "excelente", mientras que solo uno la evaluó como "regular". Esto sugiere que el método natural de enseñanza del español está teniendo un impacto positivo en la pronunciación y claridad oral de los estudiantes, lo que se alinea con el objetivo de mejorar la competencia oral. La ausencia de respuestas negativas ("pobre" o "muy pobre") indica que, en general, los estudiantes están alcanzando un nivel aceptable o superior de pronunciación, lo que refuerza la hipótesis de que el método natural está ayudando a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de habla de manera efectiva.

11. ¿Cree que el método natural fomenta la participación de los estudiantes en discusiones en español?

**Tabla 41: Participación de los Estudiantes**

<b>Item 11</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Participación de los estudiantes</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Neutral</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 41: Participación de los Estudiantes**

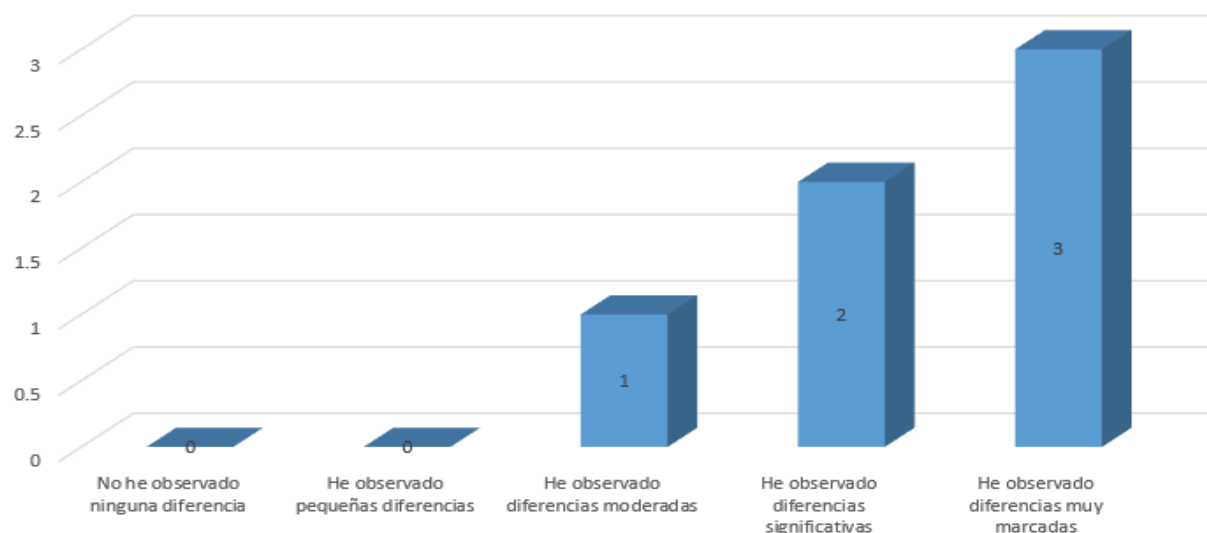


El análisis de los datos de la encuesta revela que cinco de los seis docentes están de acuerdo en que el método natural fomenta la participación de los estudiantes en discusiones en español, mientras que uno se mantiene neutral. Esta tendencia sugiere que el método natural de enseñanza facilita un ambiente donde los estudiantes se sienten motivados a interactuar oralmente en el idioma, lo cual es fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa. Aunque no todos los docentes expresaron un acuerdo fuerte ("muy de acuerdo"), la ausencia de opiniones en desacuerdo refuerza la percepción de que este enfoque promueve un aprendizaje activo y participativo en el aula. Esta retroalimentación positiva subraya el potencial del método natural para mejorar las habilidades orales de los estudiantes, en línea con los objetivos de la investigación.

12. ¿Ha comparado los resultados orales de los estudiantes que siguen el método natural con aquellos que han aprendido bajo un enfoque más tradicional? ¿Qué diferencias ha observado?

**Tabla 42: Comparación del Método Natural con Otros**

<b>Item 12</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Comparación método natural con otros</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>No he observado ninguna diferencia</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>He observado pequeñas diferencias</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>He observado diferencias moderadas</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>He observado diferencias significativas</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>He observado diferencias muy marcadas</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 42: Comparación del Método Natural con Otros**

El análisis de los datos obtenidos en la encuesta muestra que todos los docentes han notado diferencias en los resultados orales entre los estudiantes que aprenden bajo el método natural y aquellos que siguen un enfoque más tradicional. Tres de los seis docentes observaron diferencias "muy marcadas", mientras que dos identificaron diferencias "significativas" y uno reportó diferencias "moderadas". Esto sugiere una percepción clara de que el método natural tiene un impacto más positivo en el desarrollo oral de los estudiantes en comparación con los enfoques tradicionales. La observación de diferencias "muy marcadas" y

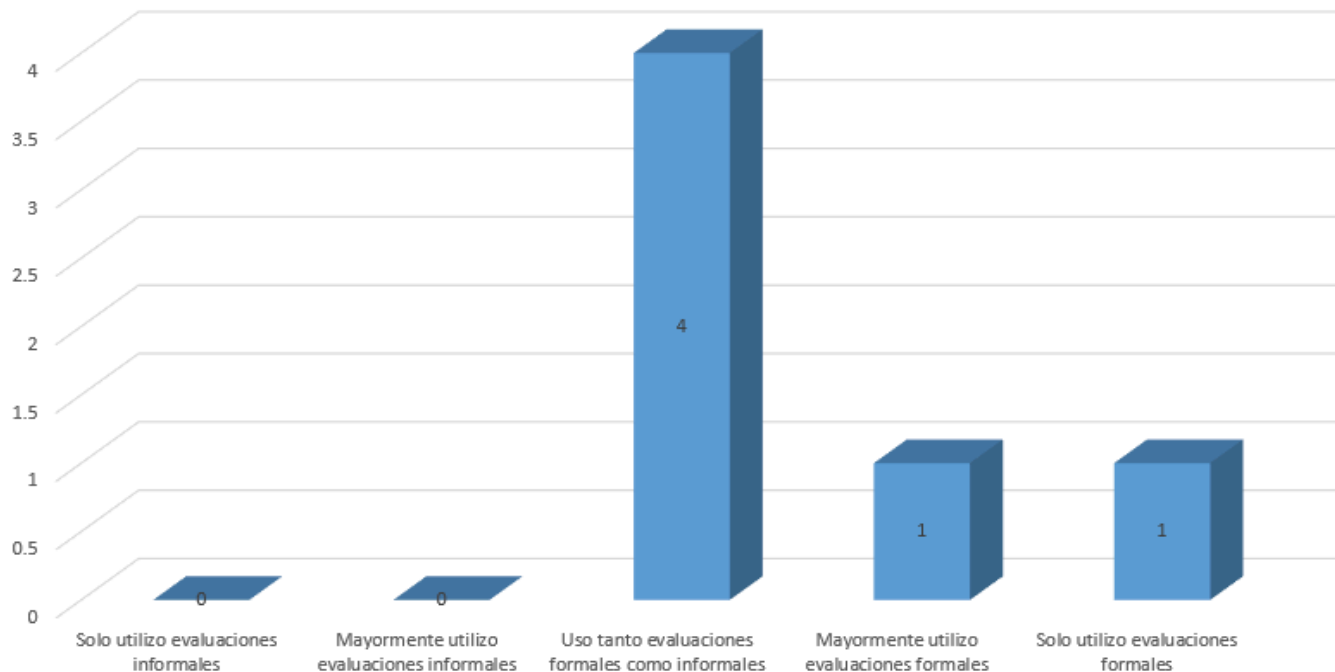
"significativas" en la mayoría de los casos refuerza la idea de que el método natural puede estar facilitando una mayor fluidez y participación en el uso del español, lo que es consistente con los objetivos de la tesis. Esta tendencia destaca el potencial del método natural para mejorar la competencia oral en contextos educativos específicos como el de Ridge View High School.

13. ¿Cómo evalúa el progreso del habla de los estudiantes a lo largo del curso? ¿Utiliza evaluaciones formales o informales?

**Tabla 43: Evaluar el Progreso del Habla**

<b>Item 13</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Evaluar el progreso del habla</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>Solo utilizo evaluaciones informales</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Mayormente utilizo evaluaciones informales</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Uso tanto evaluaciones formales como informales</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Mayormente utilizo evaluaciones formales</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Solo utilizo evaluaciones formales</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 43: Evaluar el Progreso del Habla**



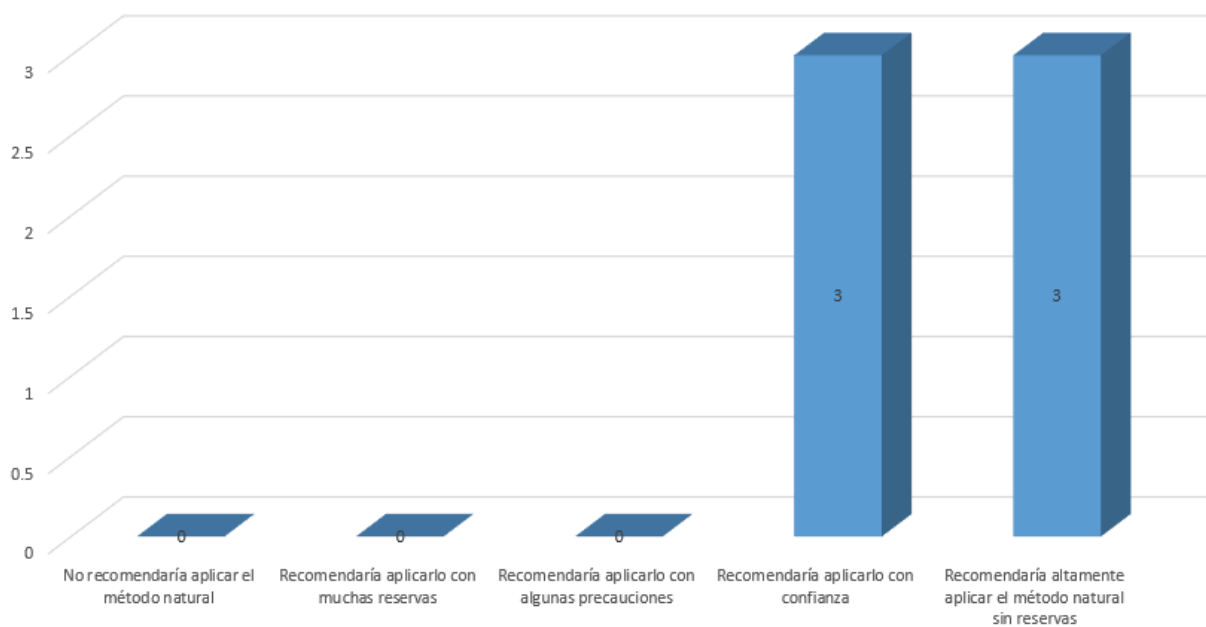
El análisis de los datos de la encuesta revela que la mayoría de los docentes utilizan una combinación de evaluaciones formales e informales para evaluar el progreso del habla de los estudiantes a lo largo del curso. Cuatro de los seis encuestados indicaron que emplean ambos tipos de evaluación, mientras que uno se inclina más hacia el uso de evaluaciones formales y otro se enfoca exclusivamente en evaluaciones formales. Esto sugiere que los docentes consideran que tanto las evaluaciones estructuradas como las observaciones más espontáneas son útiles para medir el desarrollo oral de los estudiantes. La preferencia por combinar ambos métodos resalta la importancia de obtener una visión integral del progreso de los estudiantes, lo cual es crucial para evaluar el impacto del método natural. El uso de evaluaciones formales también indica un énfasis en obtener resultados medibles y comparables.

14. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que consideren aplicar el método natural en la enseñanza del español como segunda lengua en Ridge View High School o contextos similares?

**Tabla 44: Recomendarías el Método Natural**

<b>Item 14</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Recomendarías el método natural</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>1</b>	<b>No recomendaría aplicar el método natural</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Recomendaría aplicarlo con muchas reservas</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Recomendaría aplicarlo con algunas precauciones</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Recomendaría aplicarlo con confianza</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Recomendaría altamente aplicar el método natural sin reservas</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>

**Gráfica 44: Recomendarías el Método Natural**



Los datos obtenidos de la encuesta muestran una clara confianza de los docentes en la implementación del método natural para la enseñanza del español como segunda lengua. De los seis encuestados, tres recomendarían aplicar el método "con confianza" y los otros tres lo recomendarían "altamente sin reservas". Este consenso positivo indica que los docentes que ya han trabajado con el método natural en sus clases lo consideran eficaz y adecuado para el contexto de Ridge View High School. Además, la ausencia de respuestas que sugieran precauciones o reservas refuerza la percepción de que el método natural ofrece beneficios claros para el desarrollo del habla de los estudiantes y podría ser replicado exitosamente en otros contextos educativos similares. Esto subraya el potencial del método para ser una herramienta pedagógica valiosa en la enseñanza del español.

### **3.7. Redacción de resultados y discusión**

Los resultados obtenidos de la encuesta administrada a 86 estudiantes de Español 1 en Ridge View High School reflejan una percepción mayoritariamente favorable hacia el método natural de enseñanza en la adquisición del idioma español como segunda lengua. El 64% de los estudiantes manifestó estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con afirmaciones relacionadas con la mejora de la fluidez oral, la comprensión auditiva y la motivación para comunicarse en español, lo cual evidencia que el enfoque inmersivo y comunicativo del método natural favorece un aprendizaje significativo y contextualizado, tal como plantean Krashen y Terrell (1983) en su teoría del enfoque natural, donde el input comprensible y la interacción auténtica son claves para la adquisición lingüística. Además, la mayoría de los estudiantes reportó sentirse más confiado y menos ansioso al hablar en español, lo que coincide con las ideas de Ausubel (1968) sobre el aprendizaje significativo que favorece la internalización del conocimiento cuando se minimizan los factores afectivos negativos. Por otro lado, aunque la percepción general fue positiva, se observaron respuestas mixtas respecto a la cantidad y variedad del vocabulario adquirido, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden requerir mayor exposición y prácticas adicionales para fortalecer este aspecto, en concordancia con Pestalozzi (1829) y Freinet (1964) que resaltan la importancia de la repetición y la contextualización gradual para la consolidación del vocabulario. Asimismo, la preferencia por actividades orales como la escucha activa y las conversaciones informales indica una alineación con el enfoque comunicativo que prioriza la interacción significativa frente a la memorización mecánica,

reforzando la relevancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y ritmos de los estudiantes. Estos hallazgos permiten concluir que, en el contexto específico de Ridge View High School, la implementación del método natural contribuye favorablemente al desarrollo de competencias orales en español, aunque se identifican áreas de mejora para optimizar la enseñanza del vocabulario y la variedad de contextos de práctica, lo que reafirma la necesidad de un enfoque flexible y centrado en el estudiante, tal como lo señalan los referentes teóricos consultados.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a seis docentes de Español 1 en Ridge View High School revelan tendencias marcadamente positivas respecto a la implementación del método natural como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia oral en español. El 50% de los docentes expone con frecuencia a los estudiantes a contextos de habla en español, lo que evidencia una alineación práctica con los principios de inmersión lingüística del método natural, reforzando su validez como enfoque eficaz en la enseñanza del español como segunda lengua. Asimismo, se percibe una disponibilidad moderada a alta de contextos diversos para la práctica oral, aunque algunas respuestas neutrales sugieren posibles limitaciones o áreas de mejora en la variedad y riqueza de las actividades comunicativas propuestas. En cuanto a la participación activa de los estudiantes en actividades orales, los datos muestran una tendencia favorable, lo cual concuerda con las bases teóricas del método natural que promueven la comunicación espontánea en el aula. La práctica inmersiva también es valorada positivamente, especialmente en su relación con la retención del contenido aprendido, reforzando así la teoría de Krashen sobre la adquisición de una segunda lengua en contextos significativos y naturales.

Del mismo modo, todos los docentes afirmaron proporcionar retroalimentación constante y efectiva sobre el habla de los estudiantes, lo cual no solo respalda las buenas prácticas pedagógicas del método natural, sino que también se presenta como un factor clave en el avance de la competencia comunicativa. Esta retroalimentación, combinada con una alta disposición para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, señala un entorno altamente dinámico y centrado en el estudiante, alineado con postulados de autores como Freinet y Pestalozzi sobre el aprendizaje personalizado. En lo que respecta a la mejora en la fluidez oral, la mayoría de los docentes reportó avances notables o excelentes desde la implementación del

método, confirmando su efectividad y ofreciendo evidencia empírica que respalda las hipótesis de esta investigación. Igualmente, aunque la percepción sobre el impacto del método en la precisión gramatical fue ligeramente más moderada, la mayoría sigue considerando que tiene efectos positivos, lo cual sugiere que la gramática se adquiere de forma implícita mediante la exposición y el uso significativo del lenguaje, como lo propone el enfoque comunicativo.

Otro hallazgo relevante fue el uso constante del vocabulario aprendido en las interacciones orales de los estudiantes, lo cual indica que el método favorece la internalización y la aplicación práctica del léxico en contextos reales. Además, la claridad y pronunciación del habla fueron evaluadas como buenas o excelentes por la mayoría de los docentes, reforzando la hipótesis de que el método natural propicia un entorno de práctica oral suficiente y adecuado para el desarrollo fonético y articulatorio. Las discusiones en español también fueron ampliamente fomentadas, según la percepción docente, lo que permite inferir que el enfoque favorece la interacción social como vehículo de aprendizaje, tal como lo sugieren los planteamientos de Terrell y del enfoque sociolingüístico. De manera contundente, todos los docentes identificaron diferencias claras, significativas o muy marcadas en la producción oral de los estudiantes que han aprendido mediante el método natural en comparación con aquellos que han seguido enfoques tradicionales, lo cual aporta evidencia directa sobre su mayor efectividad en el contexto observado.

En cuanto a la evaluación del progreso del habla, el 67% de los docentes indicó utilizar tanto evaluaciones formales como informales, lo cual revela una práctica equilibrada que permite monitorear el desarrollo oral de manera integral, desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa. Finalmente, todos los docentes recomendarían el uso del método natural en contextos similares, lo que refleja no solo una alta satisfacción profesional con los resultados obtenidos, sino también una convicción generalizada sobre su aplicabilidad y potencial replicabilidad en otros entornos escolares.

En conjunto, estos resultados no solo confirman los postulados teóricos que sustentan el método natural, sino que además refuerzan la tesis de que su implementación tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia oral en español como segunda lengua, particularmente en contextos educativos angloparlantes como el de Ridge View High School, dentro del Distrito Escolar Richland Two, en Carolina del Sur. Esta contrastación empírica con las teorías referenciales permite concluir que el método natural constituye una estrategia

pedagógica pertinente, adaptable y eficaz, cuya aplicación práctica puede contribuir decisivamente al aprendizaje significativo y al logro de la fluidez verbal en estudiantes de educación media.

#### **Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN**

La presentación de la siguiente propuesta sobre el uso del método natural de aprendizaje del idioma como segunda lengua tiene su fundamento en autores que respaldan el aprendizaje espontáneo como el enfoque natural por Stephen Krashen y Tracy Terrel (1983) y la inspiración de un ámbito natural de aprendizaje presentado por Johann Heinrich Pestalozzi (2008) y Celestin Freinet (1994) quienes promueven que el aprendizaje es significativo partiendo del contexto y la expresión personal de cada estudiante creando ambientes de aprendizaje con ritmos individuales que reduzcan la ansiedad si no un ambiente de aprendizaje significativo de intercambio de comprensión y fluidez de comunicación permitiendo que el conocimiento emerja de manera espontánea logrando expresarse despertando la curiosidad y la necesidad de expresarse hacia los demás en espacios concretos y diferentes contextos de comunicación.

##### **El método natural como estrategia pedagógica.**

A partir del análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en la presente investigación, sustentados en las conclusiones teóricas y empíricas, se justifica la necesidad de proponer una transformación educativa que contribuya a mejorar el aprendizaje del español como segunda lengua en la población de estudiantes angloparlantes de educación media, específicamente con el método natural, también conocido como método directo, es una estrategia pedagógica que enfatiza el aprendizaje de una segunda lengua a través de la interacción oral y la observación del entorno, sin la necesidad de traducir o memorizar reglas gramaticales. Se basa en la idea de que aprender un idioma es similar al proceso de adquisición de la primera lengua, donde se aprende a través de la imitación, la práctica y la experiencia en situaciones cotidianas.

Español I en Ridge View High School del Distrito Escolar Dos en Carolina del Sur, USA. La investigación evidenció que la aplicación del Método Natural en el aprendizaje de los estudiantes tiene un impacto significativo en el desarrollo de la comunicación verbal fluida y en

la construcción de un aprendizaje significativo del idioma español. Esta propuesta se fundamenta en los resultados propositivos del estudio, los cuales integran aportes tanto teóricos como prácticos, al ofrecer un sistema conceptual que enriquece el campo de la didáctica de lenguas extranjeras, y al mismo tiempo, un conjunto de estrategias metodológicas orientadas a transformar el aprendizaje significativo. En este sentido, se plantea como eje central la creación de estrategias de aprendizaje del idioma español para los estudiantes de Richland Two, Carolina del Sur, durante el período 2024-2025, que fortalezca las competencias pedagógicas necesarias para una implementación efectiva del Método Natural, y que responda de manera concreta a la problemática identificada en el contexto educativo investigado.

#### **4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.**

Esta propuesta se fundamenta principalmente en los aportes teóricos de Stephen Krashen, David Ausubel y el enfoque comunicativo. La teoría de la adquisición del segundo idioma de Krashen (1982) sostiene que el aprendizaje se facilita cuando el estudiante está expuesto a mensajes comprensibles en contextos significativos, más que por la memorización de reglas gramaticales. Por su parte, Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información puede relacionarse con conocimientos previos relevantes, lo que favorece una comprensión más profunda y duradera.

El Método Natural de Enseñanza parte del principio de que la lengua se adquiere de forma más eficaz mediante la comprensión de mensajes significativos en contextos reales, en lugar de la repetición mecánica o la instrucción gramatical directa (Krashen, 1982). A su vez, el enfoque comunicativo promueve un uso funcional y contextualizado del lenguaje, donde la interacción verbal, la comprensión auditiva y la intención comunicativa ocupan un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Richards & Rodgers, 2014).

A partir del diagnóstico realizado, se identificó la necesidad de desplazar el énfasis del método tradicional, centrado en la gramática y la repetición, hacia un enfoque más natural, centrado en la comprensión auditiva, la interacción verbal y el contexto comunicativo. En consecuencia, el cuerpo teórico se enriquece con la inclusión de representaciones más integrales del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, enfocadas en la afectividad, la motivación y la

competencia intercultural (Richards & Rodgers, 2014; Krashen, 1982). Su teoría también está basada en: Principios del enfoque natural de Steven Krashen:

- **Orden natural de aprendizaje:** Los estudiantes adquieren partes del lenguaje en un orden predecible.
- **Adquisición:** Los estudiantes aprenden informal y subconscientemente a través de la experiencia con el idioma.
- **Producción diferida:** Se prioriza la escucha y la comprensión antes que el habla.
- **Inmersión en el idioma:** Los estudiantes aprenden mediante la inmersión en el idioma meta con un contexto significativo.
- **Ambiente sin estrés:** Se crea un entorno de aprendizaje sin estrés.

#### **4.2. Objetivo General de la Propuesta:**

Diseñar una estrategia pedagógica basado en los principios del Método Natural de enseñanza como estrategia metodológica para fortalecer las competencias del aprendizaje del idioma español como segunda lengua de los estudiantes de Español I en Ridge View High School.

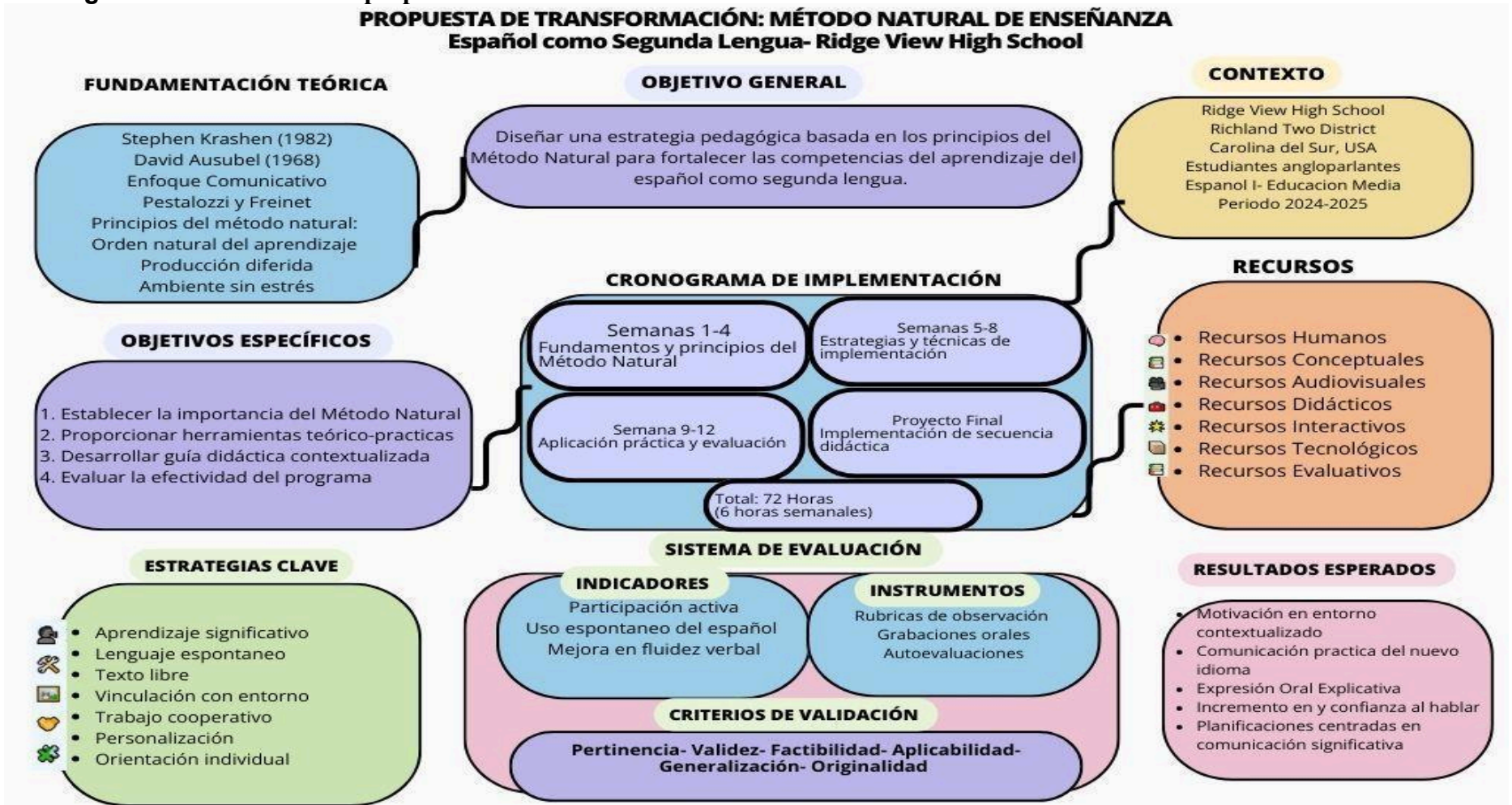
##### **4.2.1 Objetivos Específicos:**

1. Establecer la importancia de la implementación del Método Natural de Enseñanza como enfoque efectivo para el aprendizaje del español como segunda lengua en contextos angloparlantes.
2. Proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-prácticas fundamentadas en el Método Natural para la planificación e implementación de actividades comunicativas auténticas.

3. Desarrollar una guía didáctica con estrategias de aprendizaje adaptadas al contexto educativo de Ridge View High School que promuevan la interacción verbal significativa entre los estudiantes.
4. Evaluar la efectividad del programa de aprendizaje utilizando el método natural a través del seguimiento de su aplicación en el aula y el progreso oral de los estudiantes.

4.2.3 Estructura de la propuesta de transformación.

Figura 2: Estructura de la propuesta de transformación



Propuesta de transformación Educativa- Método Natural para el Aprendizaje del Español como segunda Lengua

#### **4.2.4 Fundamento Teórico-Conceptual y Referencial:**

Esta propuesta se fundamenta principalmente en los aportes teóricos de Stephen Krashen, David Ausubel y el enfoque comunicativo. La teoría de la adquisición del segundo idioma de Krashen (1982) sostiene que el aprendizaje se facilita cuando el estudiante está expuesto a mensajes comprensibles en contextos significativos, más que por la memorización de reglas gramaticales. Por su parte, Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información puede relacionarse con conocimientos previos relevantes, lo que favorece una comprensión más profunda y duradera.

El Método Natural de Enseñanza parte del principio de que la lengua se adquiere de forma más eficaz mediante la comprensión de mensajes significativos en contextos reales, en lugar de la repetición mecánica o la instrucción gramatical directa (Krashen, 1982). A su vez, el enfoque comunicativo promueve un uso funcional y contextualizado del lenguaje, donde la interacción verbal, la comprensión auditiva y la intención comunicativa ocupan un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Richards & Rodgers, 2014).

A partir del diagnóstico realizado, se identificó la necesidad de desplazar el énfasis del método tradicional, centrado en la gramática y la repetición, hacia un enfoque más natural, centrado en la comprensión auditiva, la interacción verbal y el contexto comunicativo. En consecuencia, el cuerpo teórico se enriquece con la inclusión de representaciones más integrales del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, enfocadas en la afectividad, la motivación y la competencia intercultural (Richards & Rodgers, 2014; Krashen, 1982).

Este nuevo modelo busca transformar el rol del docente como transmisor de conocimientos a facilitador del aprendizaje comunicativo, y redefine el proceso de enseñanza para alinearlo con las realidades culturales y lingüísticas del alumnado de Ridge View High School.

#### 4.2.5 Cuerpo Referencial:

La propuesta se contextualiza en el ámbito del distrito escolar Richland Two, específicamente en Ridge View High School, donde se imparte la asignatura Español I a estudiantes de habla inglesa. El diagnóstico identificó que los métodos tradicionales de enseñanza limitan la producción oral y dificultan la internalización del idioma como herramienta funcional.

La población objetivo está compuesta por los docentes de Español I, quienes serán capacitados mediante esta propuesta, y los estudiantes angloparlantes de nivel medio, quienes serán beneficiados directamente con la implementación del Método Natural como estrategia pedagógica, al participar en actividades diseñadas para fomentar la comprensión auditiva, la interacción verbal y la adquisición significativa del idioma español en contextos comunicativos reales.

#### 4.2.6 Recursos:

##### 1. Tipos de recurso humano para la capacitación

Facilitador/a o formador/a principal

Perfil: Especialista en pedagogía activa, con experiencia práctica en el método natural (Freinet, Montessori, etc.).

Funciones: Diseñar y guiar la capacitación, Explicar la teoría y acompañar las actividades prácticas, enfocadas estrategias de aprendizaje utilizando el método natural (facilitador, no transmisor).

Docentes con experiencia aplicada

Perfil: Maestros/as que ya han implementado el método natural en sus aulas.

Funciones: Compartir experiencias reales, Mostrar ejemplos concretos (videos, textos, proyectos), Participar en paneles o talleres vivenciales.

Talleristas o dinamizadores

Perfil: Personas con habilidades para conducir actividades prácticas, lúdicas o artísticas.

Funciones: Conducir sesiones activas como creación de textos libres, periódicos murales, juegos cooperativos, etc., Promover el trabajo colaborativo y el aprendizaje por descubrimiento.

Asesor/a pedagógico o coordinador/a académico

Perfil: Profesional con visión de integración curricular.

Funciones: Ayudar a conectar el método natural con los programas educativos vigentes, Apoyar la contextualización de la propuesta en la realidad de los docentes participantes,

Perfil: Técnico o facilitador.

Funciones: Brindar soporte con herramientas sobre el aprendizaje en distintos contextos de forma lúdica y espontanea procurando la creatividad del estudiante en su comprensión de lo que aprende.

Moderador/a o relator/a

Perfil: Persona con capacidad de síntesis y comunicación.

Funciones: Sistematizar las ideas clave, reflexiones y acuerdos, Apoyar en las conclusiones o en la elaboración de memoria de la capacitación.

## 2. Recursos Conceptuales y Teóricos:

Proveer guías de trabajo para Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes utilizando el método natural se requiere conocer sobre los recursos que ayudan a comprender los fundamentos del método natural.

- **Lecturas clave:** Fragmentos de libros de Célestin Freinet, María Montessori, Piaget o documentos sobre pedagogía activa sobre el aprendizaje del método natural.
- **Artículos académicos:** Sobre aprendizaje significativo, enfoques constructivistas y experiencias aplicadas del método y fundamento bibliográfico sobre el método natural
- **Presentaciones PowerPoint o Canva:** Para exponer los principios teóricos y comparaciones con otros métodos.

### 3. Recursos Audiovisuales

Con la finalidad de presentar la percepción del método en la vida cotidiana y para ilustrar cómo se aplica el método en la práctica.

- **Videos de clases reales:** Grabaciones de docentes aplicando el método natural.
- **Entrevistas o testimonios:** De docentes o estudiantes que han vivido esta experiencia.
- **Animaciones educativas:** Explicativas sobre el método natural y sus fundamentos.

### 4. Recursos Didácticos y Prácticos

Materiales que pueden usarse directamente en la clase o como ejemplo.

- **Aprendizaje activo y reflexivo**
- **Simulación de clases reales**
- **Trabajo colaborativo y practica interactiva sobre análisis de casos**
- **Evaluación continua y autoevaluación**
- **Películas, series, podcasts y videos de YouTube** en el idioma meta, sin subtítulos o con subtítulos en el mismo idioma.
- **Grabaciones de hablantes nativos** contando anécdotas o describiendo su vida cotidiana.
- **Canciones con letras sencillas**, para trabajar comprensión auditiva y vocabulario contextualizado.

### Recursos Interactivos:

Fomentan la participación activa durante la capacitación.

**Talleres y dinámicas:** Actividades vivenciales como crear un texto libre en grupo.

**Juegos de rol (role-playing):** Los estudiantes asumen distintos personajes o situaciones para explorar temas complejos. Ideal para materias como historia, literatura, ética o ciencias sociales.

**Debates estructurados:** Se divide la clase en equipos que defienden diferentes posturas.

Fomenta el pensamiento crítico, la argumentación y la escucha activa.

**Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajan juntos en la creación de un producto o solución real. Se incentiva la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas.

**Dramatizaciones o teatro educativo:** Representaciones escénicas que permiten explorar emociones, conflictos y temas académicos de forma lúdica y participativa.

**Técnicas de aula invertida con materiales impresos:** Los estudiantes estudian el contenido en casa con libros o guías y usan el tiempo de clase para discutir, resolver dudas o realizar actividades prácticas.

**Mapas conceptuales o mentales colaborativos en papel:** Ayudan a organizar ideas de manera visual y permiten que los estudiantes trabajen en equipo para construir conocimiento.

**Cajas de estaciones o rincones de aprendizaje:** Espacios temáticos dentro del aula donde los estudiantes rotan y realizan distintas actividades relacionadas con un tema.

**Técnicas cooperativas como el “rompecabezas” (jigsaw):** Cada estudiante se convierte en experto de una parte del tema y luego enseña a los demás. Fomenta la responsabilidad individual y el trabajo en equipo.

**Dinámicas de grupo y juegos didácticos físicos:** Actividades como bingo educativo, memoria con tarjetas, juegos de mesa creados por los estudiantes, etc.

**Aprendizaje al aire libre (outdoor learning):** Clases en entornos naturales o recorridos educativos fuera del aula con el fin de describir, crear, analizar, relacionar, explicar, comprender, e interactuar con la realización de visitas a museos, exploraciones de campo, etc.).

## 6. Recursos Tecnológicos

Apoyan la integración del método natural en entornos digitales.

**Aplicaciones educativas:** Que permiten la autoexpresión (blogs, podcasts, etc.)

- **LMS (Moodle, Google Classroom):** Espacios donde aplicar el método con actividades centradas en los estudiantes.
- **Portafolios digitales:** Herramienta para la documentación del proceso de aprendizaje.

## 7. Recursos Evaluativos

Para valorar el aprendizaje de los docentes durante la capacitación.

- **Rúbricas:** Que reflejan el espíritu del método (creatividad, autonomía, relevancia).
- **Autoevaluaciones y coevaluaciones:** Para promover la reflexión docente.
- **Estudios de caso:** Para analizar, reflexionar y proponer intervenciones.

## 8. Estrategias para implementar el aprendizaje con el método natural.

### 1. Practica de la Orientación.

- **Qué hacer:** Observar el desarrollo individual sobre: intereses, ritmos de aprendizaje, fortalezas y necesidades.
- **Cómo aplicarlo:** Aplicación de un registro anecdótico sobre el las formas de aprendizaje en la exposición personal y la creatividad de cada uno

### 2. Aprendizaje significativo y por descubrimiento

- **Qué hacer:** Promover experiencias de aprendizaje que el estudiante descubra por sí mismo.
- **Cómo aplicarlo:** Proponer problemas reales, experimentos, excursiones o investigaciones sencillas

### 3. Lenguaje espontáneo

- **Qué hacer:** Fomentar el uso del lenguaje en situaciones reales, sin imponer estructuras gramaticales desde el inicio.
- **Cómo aplicarlo:** Charlas, debates, diarios personales, correspondencia escolar (escribir cartas a otros grupos).

### 4. Uso del "texto libre"

- **Qué hacer:** Permitir que los estudiantes escriban lo que quieran sobre sus experiencias o ideas.

- **Cómo aplicarlo:** Establecer momentos semanales de escritura libre, luego compartir los textos con el grupo, corregir colectivamente y publicar en un periódico mural o cuaderno de clase.

#### 5. Vinculación con el entorno

- **Qué hacer:** Relacionar los aprendizajes con el medio natural, social y cultural del estudiante.
- **Cómo aplicarlo:** Salidas de campo, visitas comunitarias, uso de materiales del entorno para aprender (piedras, hojas, periódicos, etc.).

#### 6. Trabajo cooperativo y democrático

- **Qué hacer:** Fomentar la toma de decisiones conjunta y el trabajo en grupo.
- **Cómo aplicarlo:** Asambleas de clase, grupos de trabajo con roles definidos, elección de temas o actividades mediante votación.

#### 7. Personalización del aprendizaje

- **Qué hacer:** Permitir que cada uno se exprese a y describa según su creatividad e imaginación.
- **Cómo aplicarlo:** Actividades por estaciones, rincones temáticos o fichas de trabajo autodirigidas.

#### 4.2.7 Cronograma de trabajo de la planificación sobre el Método Natural de Enseñanza, para aprendizaje el de los estudiantes.

**Figura 3: Método Natural de Enseñanza**

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES
Semana 1	Historia y fundamentos del método natural	Presentación teórica, lectura guiada, análisis de videos.
	Adquisición vs. aprendizaje de lenguas	Debate, reflexión sobre experiencias personales, estudio de casos.
	Principios clave del método natural	Ejercicios de observación, discusión en grupos.
Semana 2	Técnicas de input comprensible	Demostraciones prácticas, creación de materiales.
	El papel del estudiante en el entorno de aprendizaje	Role-play, análisis de contenido.
	Diseño de clases con el método natural	Participación colaborativa del estudiante
Semana 3	Uso de materiales auténticos	Adaptación de recursos, análisis de efectividad en el contexto de aprendizaje.
	Evaluación sin exámenes tradicionales	Diseño de rúbricas, portafolios, observaciones.
	Recursos Didácticos de aprendizaje.	Revisión sobre realidades de aprendizaje del estudiante.

Semana 4	Simulaciones de clase con retroalimentación	Presentación de clases piloto, coevaluación.
	Adaptación a contextos educativos diversos	Foro abierto, análisis de casos reales.
	Evaluación final y planificación futura	Evaluación del taller, planes de implementación.

#### 4.2.8 Cronograma de temáticas sobre el aprendizaje con El método Natural de Enseñanza.

**Duración total:** 12 semanas

**Carga horaria semanal:** 6 horas (3 sesiones de 2 horas)

**Total, horas del curso:** 72 horas

**Objetivo:** Diseñar una planificación haciendo uso del Método Natural de enseñanza enfocado en el aprendizaje de los estudiantes promoviendo la facilidad de comunicación e interacción verbal práctica y espontánea de contexto en la competencia de la comunicación en el idioma español como segunda lengua.

**Figura 4:** Cronograma de temáticas

Semana	Tema	Horas	Descripción
1	<b>Fundamentos del Método Natural y del Enfoque Comunicativo</b>	6h	Introducción teórica. Se exploran las bases del aprendizaje implícito del lenguaje, los aportes de Krashen (1982) y Richards & Rodgers (2014).
2	<b>El papel de la afectividad, motivación y cultura en el aprendizaje de idiomas</b>	6h	Revisión de los factores emocionales y socioculturales que influyen en el aprendizaje.

<b>3</b>	<b>Comprensión auditiva como eje central del aprendizaje</b>	6h	Estrategias y técnicas para promover la comprensión auditiva en contextos reales.
<b>4</b>	<b>Diseño de contextos significativos y auténticos para el aprendizaje</b>	6h	Creación de actividades con situaciones comunicativas reales.
<b>5</b>	<b>Interacción verbal y aprendizaje colaborativo</b>	6h	Fomentar el habla espontánea mediante juegos de roles, discusiones y proyectos orales.
<b>6</b>	<b>El aprendizaje en la contextualización del entorno.</b>	6h	Aprendizaje significativo basado en el entorno de los estudiantes y la creatividad personal.
<b>7</b>	<b>Evaluación formativa y auténtica en el enfoque comunicativo</b>	6h	Diseño de evaluaciones basadas en desempeño real y comunicación funcional.
<b>8</b>	<b>Competencia intercultural y contextualización del lenguaje</b>	6h	Integrar aspectos culturales y sociales en la enseñanza para enriquecer la competencia comunicativa.
<b>9</b>	<b>Diseño de unidades didácticas con enfoque natural y comunicativo</b>	6h	Planificación curricular que integre los principios abordados.
<b>10-12</b>	<b>Proyecto final: Implementación de una secuencia didáctica contextualizada</b>	18h	Aplicación práctica del enfoque: diseño, implementación simulada y retroalimentación de una unidad de clase en base al contexto de Ridge View High School.

### **4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación.**

La propuesta de transformación diseñada en el marco de esta investigación incorpora un sistema de evaluación integral que articula indicadores, criterios de evaluación e instrumentos específicos, con el propósito de valorar su impacto en relación con los objetivos establecidos y los componentes estructurales que conforman el diseño pedagógico. Dichos componentes incluyen fases, actividades y tareas que se desarrollan progresivamente en el proceso de implementación del método natural como estrategia para fortalecer la competencia oral en español de los estudiantes de Español I en Ridge View High School.

Entre los indicadores propuestos se encuentran: el nivel de participación activa del estudiante en actividades comunicativas orales, el uso espontáneo y funcional del español en contextos significativos, la mejora progresiva en la fluidez verbal y en la pronunciación, así como el grado de comprensión auditiva de mensajes orales en el idioma meta. Estos indicadores se evalúan mediante rúbricas de observación participativa, listas de cotejo, grabaciones de intervenciones orales y autoevaluaciones reflexivas, adaptadas a cada una de las fases del diseño instrumental. Las fases incluyen: 1) sensibilización e inmersión comprensible; 2) interacción guiada mediante situaciones reales de comunicación; 3) producción autónoma y significativa del discurso oral en español.

En cuanto a los recursos requeridos, se consideran indispensables los recursos humanos (docentes capacitados en el método natural), recursos conceptuales (material bibliográfico y metodológico actualizado), recursos audiovisuales (videos, canciones, podcasts en español auténtico), recursos didácticos (tarjetas de vocabulario, imágenes, juegos de rol), recursos tecnológicos (acceso a plataformas educativas y dispositivos multimedia) y recursos interactivos (dinámicas grupales, simulaciones, debates y entrevistas). Estos recursos han sido seleccionados con base en las condiciones reales del contexto educativo de Ridge View High School y son coherentes con los objetivos, las actividades programadas y los criterios de evaluación definidos.

Al evaluar la propuesta en términos de sus requisitos fundamentales, se concluye lo siguiente:

- **Pertinencia:** La propuesta responde directamente a la necesidad identificada en el diagnóstico previo: mejorar la competencia oral en español como segunda lengua, desde un enfoque que priorice la comprensión y la expresión verbal significativa.

- Validez: El diseño cumple con su finalidad al proporcionar un marco pedagógico coherente y fundamentado que facilita el aprendizaje comunicativo del idioma.
- Factibilidad: Es viable su implementación, ya que se adapta a las condiciones del centro educativo y aprovecha recursos existentes o de fácil adquisición.
- Aplicabilidad: Puede ser utilizada por otros docentes del área de lenguas extranjeras, tanto dentro del Distrito Escolar Richland Two como en otras instituciones con características similares.
- Generalización: La propuesta puede extenderse a otros niveles educativos o contextos escolares que compartan condiciones similares de enseñanza del español como segunda lengua.
- Novedad y originalidad: Introduce un enfoque metodológico poco aplicado en el contexto investigado, rompiendo con las prácticas tradicionales centradas en la gramática, y promoviendo una enseñanza centrada en el uso real del idioma.

Los **indicadores de evaluación** se organizan en función de cada objetivo específico y de las fases operativas:

**Tabla 86: Los indicadores de evaluación**

Objetivo Específico	Indicadores	Criterios de Evaluación	Resultados Esperados
Concientizar sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante el uso del Método Natural de Enseñanza.	Nivel de comprensión teórica del enfoque	Participación activa y reflexiva en talleres	Motivación del aprendizaje en un entorno contextualizado.

<p>Brindar herramientas teórico-prácticas que faciliten el aprendizaje en el contexto práctico.</p>	<p>Uso adecuado de estrategias del Método Natural en la planificación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Comunicación y comprensión práctica del aprendizaje del nuevo idioma.</p>	<p>Planificaciones centradas en la comunicación significativa</p>
<p>Desarrollar una guía contextualizada de aprendizaje.</p>	<p>Coherencia metodológica y utilidad práctica</p>	<p>Aplicación de la guía durante la enseñanza</p>	<p>Expresión oral explicativa.</p>
<p>Evaluar la efectividad del programa</p>	<p>Progreso en la producción oral del estudiante</p>	<p>Comparación diagnóstica entre antes y después de la implementación</p>	<p>Incremento en la fluidez y confianza al hablar español</p>

## CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como propósito diseñar una estrategia pedagógica basada en el Método Natural para el mejoramiento del aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del curso Español 1 en Ridge View High School, perteneciente al Distrito Escolar Richland Two, en Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período académico 2024-2025. Desde un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas estructuradas, cuestionarios y observación directa del aula, permitiendo comprender de manera profunda el fenómeno estudiado y dar respuesta a la pregunta de investigación, así como a los objetivos específicos planteados.

En cuanto al primer objetivo, orientado a diagnosticar el nivel actual de comunicación verbal fluida en español como segunda lengua, se constató que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel inicial, caracterizado por dificultades en fluidez, pronunciación y espontaneidad en el uso del idioma español. A pesar de lograr producir oraciones simples, los estudiantes requieren más exposición significativa y oportunidades de interacción comunicativa. Este hallazgo reafirma la necesidad de implementar enfoques metodológicos que promuevan el uso real del idioma desde las primeras etapas del proceso de adquisición.

Respecto al segundo objetivo, que consistió en identificar las prácticas docentes y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza dentro del enfoque del Método Natural, se evidenció que varios docentes ya aplican elementos del método, tales como el uso exclusivo del español en clase, el apoyo visual, la repetición con sentido comunicativo, la narración de historias y las rutinas conversacionales. Estas prácticas promueven un ambiente de inmersión lingüística favorable para el aprendizaje natural del idioma, alineado con los principios de adquisición propuestos por Krashen y Terrell.

En relación con el tercer objetivo, orientado a analizar la relación entre la aplicación del Método Natural y el desarrollo del aprendizaje significativo en la comunicación verbal, los resultados reflejaron una conexión directa entre el uso contextualizado del idioma y la construcción de conocimientos duraderos. Los estudiantes mostraron mayor disposición a comunicarse en español, mayor comprensión del idioma y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Se concluye que la enseñanza basada en situaciones reales y significativas favorece

no solo la adquisición lingüística, sino también el involucramiento afectivo y cognitivo del estudiante.

El cumplimiento del cuarto objetivo se concretó mediante la elaboración de una estrategia pedagógica fundamentada en el Método Natural, cuya estructura incluye fases progresivas centradas en la exposición comprensible, la interacción significativa y la producción autónoma del habla. Esta estrategia integra recursos didácticos, tecnológicos y audiovisuales, y propone un enfoque dinámico, participativo y flexible que responde a las características del contexto escolar investigado. La propuesta se considera pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable, al presentar un modelo innovador que puede adaptarse a otros entornos educativos multiculturales con estudiantes angloparlantes que aprenden español como segunda lengua.

En síntesis, la investigación permitió evidenciar que una estrategia pedagógica basada en el Método Natural no solo mejora la fluidez verbal en español, sino que también fortalece el aprendizaje significativo al conectar el nuevo conocimiento con experiencias personales, emocionales y sociales. La propuesta presentada representa un aporte original y contextualizado que responde a las necesidades del estudiantado y ofrece herramientas prácticas para la transformación metodológica de la enseñanza del español como segunda lengua en el sistema escolar estadounidense. La aplicación de dicha estrategia en el contexto de Ridge View High School permite visibilizar un cambio positivo en el estado del problema inicialmente planteado, al propiciar un entorno más efectivo, motivador y humanizador para el aprendizaje del idioma.

## RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos y reflexiones generadas a lo largo del estudio, se proponen a continuación una serie de recomendaciones orientadas a distintos actores educativos, agrupadas en tres categorías: metodológica, académica y práctica. Estas sugerencias buscan fortalecer tanto la investigación futura como la implementación pedagógica del método natural en la enseñanza del español como segunda lengua, especialmente en contextos multiculturales como el de Ridge View High School, en el distrito escolar Richland Two de Carolina del Sur.

### Desde el punto de vista metodológico

1. **Incorporar enfoques mixtos en estudios posteriores:** Se recomienda a futuros investigadores utilizar metodologías mixtas que combinen instrumentos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más integral del impacto del método natural. El uso de encuestas estructuradas, rúbricas de evaluación oral, y análisis estadísticos, junto con entrevistas, diarios reflexivos o análisis del discurso, enriquecería la validez de los hallazgos.
2. **Explorar nuevos instrumentos cualitativos:** Además de entrevistas y observación participante, sería pertinente incluir grabaciones de interacciones en el aula, bitácoras del docente, portafolios del estudiante o análisis conversacional para profundizar en la evolución de la competencia comunicativa de los aprendientes.
3. **Replicar el estudio en otros niveles educativos:** Se sugiere aplicar esta metodología cualitativa en diferentes niveles del sistema educativo, como primaria y educación superior, a fin de identificar variaciones en el impacto del método natural según la etapa de desarrollo lingüístico y cognitivo.
4. **Ampliar la investigación a otros contextos culturales y geográficos:** Extender este tipo de estudios a instituciones educativas de distintos entornos socioeducativos, tanto dentro como fuera de Estados Unidos, permitiría contrastar resultados y explorar la influencia de factores culturales en la implementación del método.
5. **Aplicar el enfoque metodológico en otras áreas curriculares:** Sería valioso replicar la metodología empleada en esta investigación en otras asignaturas del currículo escolar, como

educación artística, ciencias sociales o literatura, donde el aprendizaje significativo y contextualizado también es esencial.

- 6. Desarrollar investigaciones longitudinales:** Se recomienda emprender estudios de tipo longitudinal que permitan observar el desarrollo de la competencia comunicativa a lo largo del tiempo, lo que ofrecería información sobre la sostenibilidad y progresión del aprendizaje mediante el método natural.

### **Desde el punto de vista académico**

- 1. Promover la continuidad de la investigación institucional:** Se sugiere a Ridge View High School y al distrito Richland Two fomentar nuevas investigaciones sobre el método natural como estrategia didáctica para la enseñanza del español como segunda lengua, dada su eficacia evidenciada en la mejora de la fluidez y comprensión oral.
- 2. Fortalecer la formación docente en el enfoque natural:** Se recomienda establecer programas de formación continua que capaciten a los docentes en los principios del método natural, promoviendo una implementación coherente y fundamentada en el aula.
- 3. Integrar el método natural al currículo oficial:** Es conveniente que los responsables académicos consideren la inclusión explícita del enfoque natural en los planes y programas del curso Español 1, asegurando que no dependa exclusivamente de la iniciativa individual del docente.
- 4. Crear comunidades de práctica entre docentes de lenguas extranjeras:** Se propone fomentar el trabajo colaborativo entre profesores de distintas lenguas, con el fin de intercambiar experiencias, materiales y buenas prácticas vinculadas al uso del método natural.
- 5. Estimular la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica:** Se invita a los docentes a adoptar una postura reflexiva sobre sus metodologías de enseñanza, favoreciendo la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los desafíos del aula multicultural.

- 6. Extender el enfoque a niveles superiores y actividades extracurriculares:** La aplicación del método natural puede ser potenciada en cursos de niveles más avanzados, programas de inmersión lingüística, y actividades extracurriculares que refuercen la producción oral y el uso espontáneo del idioma.

### **Desde el punto de vista práctico**

- 1. A la administración de Ridge View High School:** Se recomienda diseñar e implementar un plan institucional que integre de forma progresiva el método natural en los cursos de Español 1. Este plan debe incluir guías metodológicas adaptadas al contexto estudiantil, así como mecanismos de seguimiento y evaluación.
- 2. A los docentes de Español 1:** Se sugiere adoptar estrategias características del método natural, como el uso exclusivo del español en clase, la creación de situaciones comunicativas auténticas, y el énfasis en la comprensión y expresión más que en la corrección gramatical temprana.
- 3. Al distrito escolar Richland 2:** Se insta a desarrollar programas de formación profesional dirigidos a docentes de lenguas extranjeras, centrados en la implementación del enfoque natural. Estos programas contribuirían a una enseñanza más equitativa y coherente en todo el distrito.
- 4. A los responsables del currículo:** Se propone revisar los objetivos y contenidos del curso Español 1 para alinear su estructura con los fundamentos del enfoque natural, incorporando actividades contextualizadas, materiales visuales y tareas orales significativas.
- 5. A los investigadores y profesionales en educación lingüística:** Se invita a continuar desarrollando investigaciones sobre el método natural en distintos niveles educativos, así como a diseñar recursos didácticos, guías prácticas y materiales tecnológicos que apoyen su implementación.

## BIBLIOGRAFÍA

American Civil Liberties Union (2023). *Know your rights: Immigrant rights*.

<https://www.aclu.org/>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

Al-Hoorie, A. H., & Szabó, G. (2020). *The role of motivation in second language acquisition: A dynamic perspective*. Routledge.

[https://www.researchgate.net/publication/345968801\\_The\\_Role\\_of\\_Motivation\\_in\\_Second\\_Language\\_Acquisition](https://www.researchgate.net/publication/345968801_The_Role_of_Motivation_in_Second_Language_Acquisition)

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Berlitz, M. (1916). *The Berlitz Method for Teaching Modern Languages*. Berlitz Schools of Languages.

Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.

Bernal, C. A. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.

Benati, A. G. (2020). *Key questions in second language acquisition: An introduction*. Cambridge University Press.

Benati, A. G. (2020). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.

Briones, G. (2003). *El proceso de investigación científica*. Ariel.

Brown, D. H. (2014). *Principles of language learning and teaching* (6th ed.). Pearson Education.

Brown, D. H., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson Education.

Cari, Y. M., & Pampa, N. B. (2021). Efectividad del método Enfoque Natural en la competencia léxica oral de estudiantes de inglés del instituto de idiomas de una universidad privada / Effectiveness of the Natural Approach method in the oral lexical competence of English students from the Language Institute of a private university. **Revista Espacios**, 42(9), artículo 10. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p10.pdf>

Cuando el aprendizaje sucede naturalmente (s.f.).

[https://www.sarahlawrence.edu/media/cdi/pdf/SLC\\_NaturallyBooklet\\_Spanish.pdf](https://www.sarahlawrence.edu/media/cdi/pdf/SLC_NaturallyBooklet_Spanish.pdf)

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Cummins, J. (2005). *Teaching for cross-language transfer in dual language education*. Center for Applied Linguistics.

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.

Departamento de Educación de Carolina del Sur. (2023). *Informe de diversidad lingüística en las escuelas públicas de Carolina del Sur*. <https://ed.sc.gov/>

Ellis, R. (2020). *Second language acquisition: The basics*. Oxford University Press.

Feldman, R. S. (2010). *Introducción a la psicología educativa*. McGraw-Hill.

Freinet, C. (1994). *La educación por el trabajo*. Editorial Laia.

Gass, S., y Selinker, L. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Routledge.

Gass, S. M., y Mackey, A. (2006). Entrada, interacción y salida: Una visión general [Input, interaction and output: An overview]. *AILA Review*, 19(1), 3–17.

- García-Sierra, A., & Ramírez, M. (2021). Natural language exposure and speech development in second language learners: A longitudinal study in U.S. middle schools. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(3), 411–420. <https://doi.org/10.17507/jltr.1203.05>
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.
- Germain, C., y Netten, J. (2012). Un nuevo paradigma para el aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera: El enfoque neurolingüístico [A new paradigm for the learning of a second or foreign language: The Neurolinguistic Approach]. *Neuroeducation*, 1(1), 92–98.
- González, M. (2008). *Aprendizaje natural y enseñanza significativa*. Editorial Graó.
- González, M. (2014). *El método natural de enseñanza: Principios y aplicaciones*. Narcea Ediciones.
- Hellín, M. (2009). *Psicología del aprendizaje de lenguas extranjeras*. Edelsa.
- Hernández C., J. (2004). *Lenguas extranjeras y educación: Teoría y práctica*. Editorial Octaedro.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Howatt, A. P. R., & Widdowson, H. G. (2004). *A history of English language teaching* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Huang, Y., Nieto Bedoya, J., & Rubia Avi, M. (2014). *La integración cultural en la enseñanza del español como L2*. Editorial Universitaria.
- Huang, H., Nieto Bedoya, L. D., y Rubia Avi, M. (2014). *La enseñanza del español en Taiwán: La importancia del bloque cultural en los planes de estudio y el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural (2009–2014)* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/>
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

Krashen, S., & Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. The Alemany Press.

Krashen, S. D. (2021). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Alemany Press. (Original work published 1983)

Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.

Lantolf, J. P., & Poehner, M. E. (2020). *Sociocultural theory and the pedagogical imperative in L2 education* (2nd ed.). Routledge.

Larsen-Freeman, D., y Cameron, L. (2019). La teoría de sistemas dinámicos complejos y la adquisición de segundas lenguas [Complex dynamic systems theory and second language acquisition]. *Applied Linguistics*, 40(5), 769–789.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2020). *The roles of instruction in second language acquisition: A reappraisal*. *The Modern Language Journal*, 104(1), 56–73. <https://doi.org/10.1111/modl.12640>

Lipski, J. (2008). *Varieties of Spanish in the United States*. Georgetown University Press.

Lyons, J. (1995). *Linguistic semantics: An introduction*. Cambridge University Press.

Loewen, S., & Sato, M. (2021). *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. Routledge.

Mackey, A., & Gass, S. M. (2016). *Second language research: Methodology and design* (2nd ed.). Routledge.

Marzana Téllez, A. (2000). *Factores sociales en la enseñanza del español como L2*. Fondo Editorial de Lenguas.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.

Mohammad Naghi Namakforoosh. (2005). *Investigación en ciencias sociales: Principios y métodos*. Pearson Educación.

- Moreno, A. (2010). *El habla en contextos reales: Una perspectiva comunicativa*. Ediciones SM.
- Ortiz Sánchez, J. (2022). *Interferencias lingüísticas en la enseñanza del español como L2*. Editorial Académica Española.
- Páramo, P. (2011). *Fundamentos del marco conceptual en investigación educativa*. Editorial Trillas.
- Poggi, M. (2008). *Didáctica general: Estrategias de enseñanza*. Editorial Paidós.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2009). *La competencia de aprender: Enseñar y aprender en el siglo XXI*. Alianza Editorial.
- Peralta Montecinos, J. (s.f.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos.  
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> ed.). <https://dle.rae.es>
- Reyero Postigo, M. (2014). *La inmersión lingüística como estrategia educativa*. Ediciones Aljibe.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Richland School District Two. (s.f.). *Información general del distrito*. <https://www.richland2.org/>
- Richland School District Two. (s.f.). *Multilingual Learner Program*. <https://www.richland2.org/>
- Richland School District Two. (2023). *Parent and Student Handbook*. <https://www.richland2.org/>
- Roncancio Sastoque, C. (2021). *Estrategias pedagógicas para la competencia oral en L2*. Editorial Magisterio.
- Sánchez Pérez, A. (2005). *La enseñanza del español como lengua extranjera: Historia y evolución*. SGEL.

Sánchez Pérez, A. (2005). *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Arco Libros.

Sánchez Trujillo, E. (2015). *Factores pedagógicos en el aprendizaje de lenguas*. Editorial UPN.

Santamaría Martínez, A. (2010). *Socioculturalidad en la enseñanza de ELE*. Edinumen.

Santamaría Martínez, A. (2010). El método natural en el desarrollo de la competencia oral del español como lengua extranjera. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 15(1), 171–185.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala>

Santos, A. (2010). *Motivación y aprendizaje en el aula de lenguas extranjeras*. Narcea Ediciones.

Segalowitz, N. (2010). *Bases cognitivas de la fluidez en una segunda lengua* [Cognitive Bases of Second Language Fluency]. Multilingual Matters.

South Carolina Department of Education. (2023). *State regulations on education*.

<https://ed.sc.gov/>

South Carolina Legislature. (2022). *Código de Leyes de Carolina del Sur, Título 59 - Educación*.

<https://www.scstatehouse.gov/>

U.S. Department of Education. (1974). *Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)*.

<https://www2.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/ferpa/index.html>

U.S. Department of Education. (2015). *Every Student Succeeds Act (ESSA)*.

<https://www.ed.gov/essa>

Valdés, G. (2000). *Learning and not learning English: Latino students in American schools*. Teachers College Press.

Valdés, G. (2000). *Bilingualism and Language Use Among Mexican Americans*. In J. Cenoz & U. Jessner (Eds.), *English in Europe: The Acquisition of a Third Language* (pp. 99-118).

Multilingual Matters.

VanPatten, B., & Smith, M. A. (2019). *Key questions in language teaching: An introduction*. Cambridge University Press.

Vera Quiñonez, L. (2020). *Aplicación del método natural en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Ediciones Académicas.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Young, R. (2011). *Classroom-based assessment of second language speaking*. Cambridge University Press.

# ANEXOS

## ANEXO 1: Cuestionario para estudiantes de español 1

### Encuesta sobre el Método Natural de enseñanza del idioma español

**Esta encuesta estará en español e inglés/ This survey will be in both Spanish and English**

El objetivo de esta encuesta es obtener información sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en Ridge View High School con respecto al uso del método natural de enseñanza del idioma español. / The objective of this survey is to gather information about the perception and experience of students at Ridge View High School regarding the use of the natural method of teaching the Spanish language.

Escribe tu correo de la escuela / Write your school email: \_\_\_\_\_

#### **Seleccione su genero/ Choose your gender:**

- a. Masculino/ Male
- b. Femenino/ Female
- c. Otro/ Other

#### **Seleccione su edad/ Choose your age:**

- a. 13-14
- b. 15-16
- c. 17-18
- d. Otro/other \_\_\_\_\_

Escala para ítems 1-20/ Scale for items 1-20	
Totalmente en desacuerdo/ <b>Totally Disagree</b>	1
En desacuerdo / <b>Disagree</b>	2
Neutral / <b>Neutral</b>	3
De acuerdo / <b>Agree</b>	4
Totalmente de acuerdo / <b>Totally Agree</b>	5

1. El método natural de enseñanza me ha ayudado a mejorar mis habilidades orales en español/**The natural method of teaching has helped me improve my oral skills in Spanish.**

- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
2. Siento que puedo expresarme con mayor fluidez en español después de utilizar el método natural/ **I feel that I can express myself more fluently in Spanish after using the natural method.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
3. Las actividades y estrategias utilizadas en el método natural son efectivas para el desarrollo del habla/ **The activities and strategies used in the natural method are effective for oral development.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
4. El enfoque del método natural me ha motivado a practicar y utilizar el español de manera más frecuente./ **The approach of the natural method has motivated me to practice and use Spanish more frequently.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
5. Encuentro que el método natural es más efectivo que los enfoques tradicionales para el aprendizaje del español como segunda lengua/ **I find that the natural method is more effective than traditional approaches for learning Spanish as a second language.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
6. Me siento cómodo/a participando en conversaciones en español gracias al método natural/ **I feel comfortable participating in conversations in Spanish thanks to the natural method.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree

- b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
7. Las clases basadas en el método natural me han brindado confianza para expresarme oralmente en español./ **Classes based on the natural method have given me confidence to express myself orally in Spanish.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
8. El ambiente de aprendizaje creado por el método natural es propicio para el desarrollo del habla./ **The learning environment created by the natural method is conducive to oral development.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
9. El método natural me ha ayudado a comprender mejor la estructura y el uso del español en contextos reales/ **The natural method has helped me better understand the structure and use of Spanish in real contexts.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
10. Recomendaría el uso del método natural a otros estudiantes que deseen mejorar su habilidad oral en español. / **I would recommend the use of the natural method to other students who want to improve their oral skills in Spanish.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
11. Las estrategias de enseñanza utilizadas en el método natural son claras y fáciles de seguir/ **The teaching strategies used in the natural method are clear and easy to follow.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree

12. El enfoque del método natural me ha permitido adquirir un vocabulario más amplio y útil para el habla/ **The approach of the natural method has allowed me to acquire a wider and more useful vocabulary for speaking.**
- Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - En desacuerdo / Disagree
  - Neutral / Neutral
  - De acuerdo / Agree
  - Totalmente de acuerdo / Totally Agree
13. Siento que el método natural me ha preparado adecuadamente para comunicarme de manera efectiva en español/ **I feel that the natural method has adequately prepared me to communicate effectively in Spanish.**
- Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - En desacuerdo / Disagree
  - Neutral / Neutral
  - De acuerdo / Agree
  - Totalmente de acuerdo / Totally Agree
14. El método natural ha contribuido a mejorar mi pronunciación y entonación en español/ **The natural method has contributed to improving my pronunciation and intonation in Spanish.**
- Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - En desacuerdo / Disagree
  - Neutral / Neutral
  - De acuerdo / Agree
  - Totalmente de acuerdo / Totally Agree
15. Las actividades de práctica oral en el método natural son variadas y relevantes/ **Oral practice activities in the natural method are varied and relevant.**
- Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - En desacuerdo / Disagree
  - Neutral / Neutral
  - De acuerdo / Agree
  - Totalmente de acuerdo / Totally Agree
16. El método natural me ha ayudado a superar el temor o la ansiedad al hablar en español/ **The natural method has helped me overcome fear or anxiety when speaking in Spanish.**
- Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - En desacuerdo / Disagree
  - Neutral / Neutral
  - De acuerdo / Agree
  - Totalmente de acuerdo / Totally Agree
17. Los materiales y recursos utilizados en el método natural son apropiados y facilitan el aprendizaje del habla/ **The materials and resources used in the natural method are appropriate and facilitate oral learning.**
- Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - En desacuerdo / Disagree

- c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
18. Encuentro que el método natural es más efectivo que otros enfoques para el desarrollo de la fluidez en el habla/ **I find that the natural method is more effective than other approaches for developing fluency in speaking.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
19. El enfoque del método natural me ha permitido aprender español de una manera más natural y similar a cómo se adquiere la lengua materna/ **The approach of the natural method has allowed me to learn Spanish in a more natural way, similar to how a mother tongue is acquired.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree
20. En general, estoy satisfecho/a con los resultados obtenidos en el desarrollo del habla a través del método natural/ **Overall, I am satisfied with the results obtained in the development of speaking skills through the natural method.**
- a. Totalmente en desacuerdo/ Totally Disagree
  - b. En desacuerdo / Disagree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. De acuerdo / Agree
  - e. Totalmente de acuerdo / Totally Agree

## PARTE 2/ PART 2

21. ¿Cuál de las siguientes actividades del método natural te ha resultado más útil para mejorar tu habilidad oral en español? / **Which of the following activities of the natural method has been most useful for improving your oral skills in Spanish?**
- a. Juegos de roles / Role- plays
  - b. Conversaciones en parejas / Conversations in pairs
  - c. Presentaciones orales / Oral presentations
  - d. Discusiones en grupo / Group discussions

- e. Práctica de la escucha activa y la repetición de frases / Practice of active listening and repetition drills.
22. Antes de utilizar el método natural, ¿cuál era tu nivel de confianza al hablar español?/ **Before using the natural method, what was your level of confidence when speaking Spanish?**
- Muy bajo / Very low
  - Bajo / Low
  - Neutral / Neutral
  - Alto / High
  - Muy alto / Very high
23. ¿Cuál de los siguientes aspectos del habla en español crees que ha mejorado más gracias al método natural? / **Which of the following aspects of speaking in Spanish do you think has improved the most thanks to the natural method?**
- Fluidez / Fluency
  - Vocabulario / Vocabulary
  - Pronunciación / Pronunciation
  - Entonación / Intonation
  - Confianza al comunicarme en español / Confidence in communicating in Spanish
24. ¿Qué enfoque te parece más efectivo para el desarrollo del habla en español? / **Which approach do you find most effective for developing speaking skills in Spanish?**
- El método natural / The natural method
  - Un enfoque más tradicional basado en gramática y ejercicios / A more traditional approach based on grammar and exercises
  - Una combinación de ambos enfoques / A combination of both approaches
  - La inmersión lingüística en un entorno de habla hispana / Language immersion in a Spanish-speaking environment
  - Ninguno de los anteriores / None of the above
25. ¿Cuál de los siguientes desafíos has enfrentado al utilizar el método natural? / **Which of the following challenges have you faced when using the natural method?**
- Falta de confianza para participar en las actividades orales / Lack of confidence to participate in oral activities
  - Dificultad para entender las instrucciones o explicaciones / Difficulty understanding instructions or explanations
  - Falta de vocabulario o estructuras gramaticales necesarias / Lack of vocabulary or necessary grammatical structures
  - Resistencia inicial a salir de mi zona de confort / Initial resistance to step out of my comfort zone
  - Ninguno de los anteriores / None of the above
26. ¿Cuál de las siguientes estrategias del método natural te ha ayudado más a superar el temor o la ansiedad al hablar en español? / **Which of the following strategies of the natural method has helped you most in overcoming fear or anxiety when speaking Spanish?**
- Juegos y actividades lúdicas / Games and playful activities
  - Conversaciones informales con compañeros / Informal conversations with peers
  - Presentaciones orales preparadas con anticipación / Pre-prepared oral presentations

- d. La práctica de la respiración y relajación antes de las actividades orales / Practicing breathing and relaxation techniques before oral activities
  - e. Ninguna de las anteriores / None of the above
27. ¿Cómo calificarías la efectividad del método natural en comparación con otros enfoques tradicionales? / **How would you rate the effectiveness of the natural method compared to other traditional approaches?**
- a. Mucho más efectivo / Much more effective
  - b. Más efectivo / More effective
  - c. Igual de efectivo / Equally effective
  - d. Menos efectivo / Less effective
  - e. Mucho menos efectivo / Much less effective
28. ¿Cuál de los siguientes recursos o materiales utilizados en el método natural te ha resultado más útil para el aprendizaje del habla? / **Which of the following resources or materials used in the natural method has been most useful for learning speaking skills?**
- a. Audios auténticos / Authentic audios
  - b. Materiales impresos (libros, folletos, etc.) / Printed materials (books, pamphlets, etc.)
  - c. Recursos digitales interactivos / Interactive digital resources
  - d. Videos auténticos / Authentic videos
  - e. Ninguno de los anteriores / None of the above
29. ¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente afirmación: "El método natural me ha permitido aprender español de una manera más natural y similar a cómo se adquiere la lengua materna"? / **How much do you agree with the following statement: "The natural method has allowed me to learn Spanish in a more natural way, similar to how a mother tongue is acquired"?**
- a. Totalmente de acuerdo / Totally agree
  - b. De acuerdo / Agree
  - c. Neutral / Neutral
  - d. En desacuerdo / Disagree
  - e. Totalmente en desacuerdo / Totally disagree
30. En general, ¿qué tan satisfecho/a estás con los resultados obtenidos en el desarrollo del habla a través del método natural? / **Overall, how satisfied are you with the results obtained in the development of speaking skills through the natural method?**
- a. Muy satisfecho/a / Very satisfied
  - b. Satisfecho/a / Satisfied
  - c. Neutral / Neutral
  - d. Insatisfecho/a / Dissatisfied
  - e. Muy insatisfecho/a / Very dissatisfied

## ANEXO 2: Entrevista a profesores de español

### **Entrevista para Docentes que imparten Español 1 como segundo idioma en Richland 2**

#### **Objetivo**

Obtener información sobre la percepción y la experiencia de los docentes de español en Ridge View High School con respecto al uso del Método Natural de enseñanza del idioma español.

#### **¿Qué es el Método Natural de enseñanza del idioma español?**

El Método Natural de enseñanza del idioma español se basa en la forma en que los niños aprenden su lengua materna. Este enfoque se centra en la adquisición del idioma a través de la escucha activa y la interacción natural en contextos significativos.

En las primeras etapas, los estudiantes se sumergen en un entorno donde escuchan el idioma de manera continua, lo que les permite familiarizarse con los sonidos, la entonación y el vocabulario. A medida que desarrollan su comprensión auditiva, comienzan a reproducir lo que han escuchado, produciendo el lenguaje de forma espontánea.

En este método, la gramática se introduce de manera implícita, sin presentar reglas gramaticales de forma explícita. Los estudiantes aprenden a utilizar estructuras gramaticales correctamente a través de la práctica y la repetición en contextos reales, lo que facilita una adquisición más natural y efectiva del idioma.

**Después de haber leído la definición sobre el Método Natural de enseñanza del idioma español** le invito a seleccionar la respuesta que crea conveniente según su experiencia impartiendo clases de español como segundo idioma.

#### **Sección 1: Exposición Contextual**

15. **Frecuencia de inmersión:** ¿Con qué frecuencia expone a los estudiantes a contextos de habla en español?
- Nunca
  - Raramente
  - A veces

- d. Frecuentemente
- e. Siempre

16. **Diversidad de contextos:** ¿Considera que los estudiantes tienen acceso a una diversidad de contextos para practicar el habla?

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Neutral
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

### Sección 2: Práctica Inmersiva

17. **Participación activa:** ¿Con qué frecuencia observa participación activa de los estudiantes en actividades orales?

- a. Nunca
- b. Raramente
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

18. **Retención del contenido:** ¿Cree que la práctica inmersiva contribuye a la retención del contenido aprendido?

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Neutral
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

### Sección 3: Adaptabilidad

19. **Retroalimentación efectiva:** ¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación efectiva sobre el habla de los estudiantes?

- a. Nunca
- b. Raramente
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

20. **Adaptabilidad:** ¿Es capaz de adaptar su enfoque de enseñanza según las necesidades de los estudiantes?

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Neutral
- d. De acuerdo

- e. Muy de acuerdo

#### **Sección 4: Fluidez y Precisión Gramatical**

21. **Fluidez del habla:** ¿Observa una mejora en la fluidez del habla de los estudiantes desde que implementó el método natural?
- a. No he visto ninguna mejora
  - b. He visto poca mejora
  - c. He visto una mejora moderada
  - d. He visto una mejora notable
  - e. He visto una mejora excelente
22. **Exactitud gramatical:** ¿Cree que el método natural mejora la precisión gramatical de los estudiantes?
- a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Neutral
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo

#### **Sección 5: Vocabulario y Comprensibilidad**

23. **Uso del vocabulario aprendido:** ¿Con qué frecuencia los estudiantes utilizan el vocabulario aprendido en sus interacciones orales?
- a. Nunca
  - b. Raramente
  - c. A veces
  - d. Frecuentemente
  - e. Siempre
24. **Claridad y pronunciación:** ¿Cómo evaluaría la claridad y pronunciación de los estudiantes en español?
- a. Muy pobre
  - b. Pobre
  - c. Regular
  - d. Buena
  - e. Excelente

#### **Sección 6: Participación en Discusiones**

11. **Participación en discusiones:** ¿Cree que el método natural fomenta la participación de los estudiantes en discusiones en español?

- a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Neutral
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
12. ¿Ha comparado los resultados orales de los estudiantes que siguen el método natural con aquellos que han aprendido bajo un enfoque más tradicional? ¿Qué diferencias ha observado?
- a. No he observado ninguna diferencia
  - b. He observado pequeñas diferencias
  - c. He observado diferencias moderadas
  - d. He observado diferencias significativas
  - e. He observado diferencias muy marcadas
13. ¿Cómo evalúa el progreso del habla de los estudiantes a lo largo del curso? ¿Utiliza evaluaciones formales o informales?
- a. Solo utilizo evaluaciones informales
  - b. Mayormente utilizo evaluaciones informales
  - c. Uso tanto evaluaciones formales como informales
  - d. Mayormente utilizo evaluaciones formales
  - e. Solo utilizo evaluaciones formales
14. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que consideren aplicar el método natural en la enseñanza del español como segunda lengua en Ridge View High School o contextos similares?
- a. No recomendaría aplicar el método natural
  - b. Recomendaría aplicarlo con muchas reservas
  - c. Recomendaría aplicarlo con algunas precauciones
  - d. Recomendaría aplicarlo con confianza
  - e. Recomendaría altamente aplicar el método natural sin reservas

**Conclusión:**

Gracias por sus respuestas y por su tiempo. Sus perspectivas son valiosas para comprender el impacto del Método Natural en el desarrollo del habla de los estudiantes de Español 1

### ANEXO 3: Cartas de aprobación para administrar los instrumentos de recolección de datos.

#### Aval para Administrar los Instrumentos de Medición de la Tesis Doctoral

Fecha: 20 de septiembre del 2024

A quien corresponda:

Por la presente, yo, la Dra. **Alaide Salgado**, otorgo mi aval para la administración de los instrumentos de medición utilizados en la investigación doctoral de **Juan Antonio Flamenco Flamenco**, cuyo objetivo es responder la pregunta de investigación: ¿De qué manera impacta la efectividad de aplicación del Método Natural de Enseñanza, para lograr una comunicación verbal fluida con aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua para los estudiantes de habla inglesa dirigido a la población de educación media en Español I de Ridge View High School?

#### Instrumentos de recolección de datos

##### 1. Cuestionario a Estudiantes:

**Validez:** El cuestionario ha sido diseñado para capturar de manera efectiva las variables relacionadas con el método natural de enseñanza y su impacto en el habla de los estudiantes. Se realizó una revisión de contenido para asegurar que las preguntas reflejan con precisión el enfoque pedagógico.

**Confiabilidad:** Se llevaron a cabo pruebas de consistencia interna durante la aplicación de la prueba piloto, resultando en un coeficiente de confiabilidad aceptable ( $\alpha > 0.80$ ), lo que indica que el instrumento es confiable.

**Objetividad:** Las preguntas fueron formuladas de manera clara y precisa, lo que minimiza la interpretación subjetiva por parte de los encuestados.

##### 2. Entrevista a Docentes:

Este instrumento busca obtener información cualitativa sobre la percepción de los docentes respecto al método natural de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se realizaron ajustes basados en la retroalimentación de la prueba piloto para mejorar la claridad y profundidad de las preguntas.

**Ajustes Realizados:** Después de la aplicación de la prueba piloto, se identificaron áreas de mejora en ambos instrumentos. Se realizaron los siguientes ajustes:

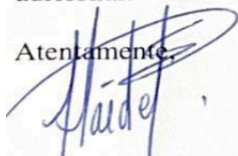
**Cuestionario:** Se reformularon algunas preguntas las cuales no fueron muy claras al momento de administrar la prueba piloto.

**Entrevista:** Se reformularon algunas preguntas para explorar aspectos específicos del método natural de enseñanza que surgieron durante las entrevistas piloto.

**Ambos instrumentos fueron revisados y aprobados, y considero que son adecuados para la recolección de datos en esta investigación.**

Agradezco la oportunidad de contribuir a este importante estudio y quedo a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,



Dra. Alaide Salgado  
Spanish Teacher at Ridge View High School  
asalgado@richland2.org

## Aval para Administrar los Instrumentos de Medición de la Tesis Doctoral

Fecha: 20 de septiembre del 2024

A quien corresponda:

Por la presente, yo, la Dra. **Yadennis Walantas**, otorgo mi aval para la administración de los instrumentos de medición utilizados en la investigación doctoral de **Juan Antonio Flamenco Flamenco**, cuyo objetivo es responder la pregunta de investigación: ¿De qué manera impacta la efectividad de aplicación del Método Natural de Enseñanza, para lograr una comunicación verbal fluida con aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua para los estudiantes de habla inglesa dirigido a la población de educación media en Español I de Ridge View High School?

### Instrumentos de recolección de datos

#### 1. Cuestionario a Estudiantes:

**Validez:** El cuestionario ha sido diseñado para capturar de manera efectiva las variables relacionadas con el método natural de enseñanza y su impacto en el habla de los estudiantes. Se realizó una revisión de contenido para asegurar que las preguntas reflejan con precisión el enfoque pedagógico.

**Confiabilidad:** Se llevaron a cabo pruebas de consistencia interna durante la aplicación de la prueba piloto, resultando en un coeficiente de confiabilidad aceptable ( $\alpha > 0.80$ ), lo que indica que el instrumento es confiable.

**Objetividad:** Las preguntas fueron formuladas de manera clara y precisa, lo que minimiza la interpretación subjetiva por parte de los encuestados.

#### Entrevista a Docentes:

Este instrumento busca obtener información cualitativa sobre la percepción de los docentes respecto al método natural de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se realizaron ajustes basados en la retroalimentación de la prueba piloto para mejorar la claridad y profundidad de las preguntas.

**Ajustes Realizados:** Después de la aplicación de la prueba piloto, se identificaron áreas de mejora en ambos instrumentos. Se realizaron los siguientes ajustes:

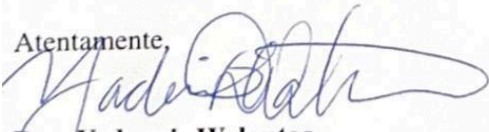
**Cuestionario:** Se reformularon algunas preguntas las cuales no fueron muy claras al momento de administrar la prueba piloto.

**Entrevista:** Se reformularon algunas preguntas para explorar aspectos específicos del método natural de enseñanza que surgieron durante las entrevistas piloto.

**Ambos instrumentos fueron revisados y aprobados, y considero que son adecuados para la recolección de datos en esta investigación.**

Agradezco la oportunidad de contribuir a este importante estudio y quedo a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,



**Dra. Yadennis Walantas**  
English teacher at Ridge View High School  
ywalantas@richland2.org

**Aval para Administrar los Instrumentos de Medición de la Tesis Doctoral**Fecha: **20 de septiembre del 2024**

A quien corresponda:

Por la presente, yo, Dr. **Diego Teatin**, otorgo mi aval para la administración de los instrumentos de medición utilizados en la investigación doctoral de **Juan Antonio Flamenco Flamenco**, cuyo objetivo es responder la pregunta de investigación: ¿De qué manera impacta la efectividad de aplicación del Método Natural de Enseñanza, para lograr una comunicación verbal fluida con aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua para los estudiantes de habla inglesa dirigido a la población de educación media en Español I de Ridge View High School?

**Instrumentos de recolección de datos**

## 1. Cuestionario a Estudiantes:

**Validez:** El cuestionario ha sido diseñado para capturar de manera efectiva las variables relacionadas con el método natural de enseñanza y su impacto en el habla de los estudiantes. Se realizó una revisión de contenido para asegurar que las preguntas reflejan con precisión el enfoque pedagógico.

**Confiabilidad:** Se llevaron a cabo pruebas de consistencia interna durante la aplicación de la prueba piloto, resultando en un coeficiente de confiabilidad aceptable ( $\alpha > 0.80$ ), lo que indica que el instrumento es confiable.

**Objetividad:** Las preguntas fueron formuladas de manera clara y precisa, lo que minimiza la interpretación subjetiva por parte de los encuestados.

## 2. Entrevista a Docentes:

Este instrumento busca obtener información cualitativa sobre la percepción de los docentes respecto al método natural de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se realizaron ajustes basados en la retroalimentación de la prueba piloto para mejorar la claridad y profundidad de las preguntas.

**Ajustes Realizados:** Después de la aplicación de la prueba piloto, se identificaron áreas de mejora en ambos instrumentos. Se realizaron los siguientes ajustes:

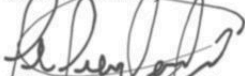
**Cuestionario:** Se reformularon algunas preguntas las cuales no fueron muy claras al momento de administrar la prueba piloto.

**Entrevista:** Se reformularon algunas preguntas para explorar aspectos específicos del método natural de enseñanza que surgieron durante las entrevistas piloto.

**Ambos instrumentos fueron revisados y aprobados, y considero que son adecuados para la recolección de datos en esta investigación.**

Agradezco la oportunidad de contribuir a este importante estudio y quedo a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,

**Ph.D. Diego Teatin****Spanish teacher at Sumter High School****diego.teatin@sumterschools.net**

**RIDGE VIEW HIGH SCHOOL****Distrito Escolar Richland Two – Carolina del Sur****Investigación Doctoral en Educación**

---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN****Título del estudio:**

Estrategia pedagógica basada en el Método Natural para mejorar el aprendizaje significativo del idioma español como segunda lengua en la comunicación verbal fluida de los estudiantes del Ridge View High School, en Richland Two Carolina del Sur, Estados Unidos, durante el período 2024-2025

**Investigador principal:**

Juan Antonio Flamenco Flamenco

Doctorando en Educación

Universidad de Investigación e Innovación de México

Correo electrónico: [juanfla84@gmail.com](mailto:juanfla84@gmail.com) / [jflamencof@comunidad.uiix.edu.mx](mailto:jflamencof@comunidad.uiix.edu.mx)Teléfono: **2406429605**

---

**Descripción del estudio:**

Usted está siendo invitado a participar en una investigación cuyo propósito es analizar el impacto del método natural de enseñanza del español como segunda lengua en la competencia oral de los estudiantes de nivel medio. Su participación contribuirá al desarrollo de estrategias didácticas más eficaces para el aprendizaje del idioma español en contextos escolares diversos.

**Actividades que realizará:**

Si decide participar, se le solicitará:

- Contestar un cuestionario bilingüe (español e inglés) sobre su experiencia con el aprendizaje del español.
  - Participar en una entrevista breve (si es seleccionado).
  - Realizar una prueba oral de español antes y después de la aplicación del método natural (si forma parte del grupo intervenido).
  - Asistir normalmente a sus clases de Español 1 durante el período del estudio.
  - **Duración estimada:**  
La participación total no excederá los 90 minutos, distribuidos en distintos momentos durante el semestre académico.
- 

**Riesgos y beneficios:**

No existen riesgos mayores asociados con su participación. Las actividades son parte de un proceso pedagógico normal. Esta investigación no afectará sus calificaciones ni tendrá consecuencias negativas en su desempeño académico. No se otorgará compensación económica, pero su participación contribuirá al mejoramiento de la enseñanza del español en su escuela.

---

**Confidencialidad:**

Toda la información recolectada será tratada de manera confidencial y anónima. Los datos obtenidos se codificarán y no se usará su nombre real en los análisis ni en la publicación de los resultados. Los registros serán resguardados bajo clave de acceso y destruidos al finalizar el proyecto.

---

**Voluntariedad:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a participar o a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello afecte su rendimiento escolar ni la relación con sus docentes.

---

**Consentimiento del participante (estudiante):**

Yo, el/la estudiante \_\_\_\_\_, declaro que he leído (o se me ha leído) este documento de consentimiento, he comprendido la naturaleza del estudio y acepto participar voluntariamente.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

**Consentimiento del padre/madre o tutor legal: *(para estudiantes menores de 18 años)***

Yo, \_\_\_\_\_, como padre/madre/tutor legal del estudiante antes mencionado, autorizo su participación en este estudio.

Firma del padre/madre/tutor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

**Firma del investigador:**

Yo, \_\_\_\_\_, confirmo que he explicado de manera clara y suficiente los propósitos y procedimientos del estudio al participante.

Firma del investigador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ANEXO 5

**GUÍA DE OBSERVACIÓN: APLICACIÓN DEL MÉTODO NATURAL EN EL AULA****Investigador:** Juan Antonio Flamenco Flamenco**Fecha de observación:** \_\_12\_\_ / \_\_02\_\_ / \_\_2025\_\_**Nombre del docente observado (opcional):** Alaide Salgado**Nivel / Curso observado:** Español 1**Duración de la clase:** 90 minutos**Ubicación:** Ridge View High School – Richland 2, Carolina del Sur**1. AMBIENTE DEL AULA**

(Señale con ✓ y agregue observaciones si aplica)

Ítem	Sí	No	Observaciones
El aula favorece la interacción en español (disposición del espacio, carteles, materiales visuales)	✓		
Hay un ambiente relajado y sin presión para hablar	✓		
Se promueve el uso exclusivo del español durante la clase	✓		
Se observan relaciones positivas entre el docente y los estudiantes	✓		

**2. ROL DEL DOCENTE**

Ítem	Sí	No	Observaciones
El docente usa el español en la mayoría de sus intervenciones	✓		
Evita traducciones directas al inglés; utiliza gestos, imágenes, o contexto para explicar	✓		

Ítem	Sí	No	Observaciones
Modela estructuras lingüísticas en situaciones reales o simuladas	✓		
Proporciona corrección implícita y en contexto (sin interrumpir la fluidez del estudiante)	✓		

### 3. PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE

Ítem	Sí	No	Observaciones
Los estudiantes están expuestos a abundante input comprensible en español	✓		
Se fomenta la producción oral espontánea (sin repetición mecánica)	✓		
Los estudiantes participan activamente en interacciones significativas	✓		
Se observan señales de comprensión y participación no verbal (gestos, atención, sonrisas, etc.)	✓		

### 4. ESTRATEGIAS DEL MÉTODO NATURAL OBSERVADAS

(Marque todas las que apliquen y comente)

- ✓ Uso de imágenes, objetos reales o videos para contextualizar el contenido
- ✓ Diálogos espontáneos basados en intereses del estudiante
- ✓ Narraciones personales del docente como modelo de lenguaje
- ✓ Preguntas abiertas para generar conversación
- ✓ Actividades lúdicas (juegos, canciones, dramatizaciones)
- ✓ Actividades centradas en la comprensión más que en la corrección inmediata
- Otras: \_\_\_\_\_

**Comentarios sobre la efectividad de las estrategias observadas:**

---

---

---

**5. DIFICULTADES O LIMITACIONES OBSERVADAS**

(Anotar elementos que obstaculicen la implementación efectiva del método natural)

---

---

**6. OBSERVACIONES GENERALES Y REFLEXIÓN DEL INVESTIGADOR**

(Incluir percepciones personales sobre la coherencia entre teoría y práctica del método natural en la sesión observada)

---

---

ANEXO 6

Desarrollo de una clase utilizando el método natural en Ridge View High School

---

## ☀ Actividad: "Mi Rutina en la Escuela"

### Objetivo comunicativo:

Que los estudiantes narren y comprendan rutinas escolares reales usando el español de manera fluida y contextualizada.

### Nivel:

Español 1 (principiantes)

### Duración:

40 minutos

### Materiales:

- Imágenes de actividades escolares (entrar a clase, estudiar, almorzar, usar la computadora, hablar con amigos, etc.)
- Relojes de papel/cartulina para hablar de horarios
- Pizarra o proyector para modelar estructuras
- Tarjetas con verbos y expresiones frecuentes (levantarse, ir, estudiar, después, a veces, etc.)

### Fase 1 – Introducción (10 min)

#### Input comprensible del docente

El docente narra su propia rutina usando imágenes y gestos. Ejemplo:

“Yo llego a la escuela a las siete y media. Después, voy a mi clase de español. Yo enseño. A las doce, yo almuerzo. Después, yo leo...”

Mientras habla, muestra imágenes y apunta palabras clave en la pizarra. Usa expresiones visuales, repite estructuras y fomenta comprensión sin traducir.

### Fase 2 – Práctica guiada (15 min)

#### Interacción con apoyo visual

Los estudiantes, en parejas, reciben tarjetas con imágenes y relojes de horarios escolares. Usan las imágenes para contar la rutina de un personaje ficticio (por ejemplo: Carlos, un estudiante salvadoreño).

Ejemplo de guía:

“Carlos llega a la escuela a las ocho. Después, Carlos va a la clase de matemáticas. A las diez, Carlos...”

El docente circula, escucha, modela y ofrece apoyo sin corregir de manera directa.

---

### **Fase 3 – Producción libre (15 min)**

#### **Habla espontánea en contexto real**

Cada estudiante describe su propia rutina escolar usando las imágenes como referencia si lo necesita. Pueden hacerlo en voz alta frente al grupo o en grupos pequeños, según el nivel de confianza.

“Yo llego a la escuela a las ocho. Después, yo tengo la clase de historia. A las diez, yo estudio español...”

Opcional: grabar un video corto con su narración como producto final.

---

#### **Estrategias del método natural aplicadas:**

- Uso exclusivo del español
- Input comprensible y repetido
- Corrección implícita (modelado por el docente)
- Enfoque en la comprensión y la comunicación, no en la gramática explícita
- Uso de contextos reales, intereses del estudiante y apoyo visual