



Modelo para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes del grado sexto
de la IE Jenaro Díaz Jordán-Garzón-Huila, 2024.

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Fernando Vargas Castro

ASESOR

Dr. Roberto Carlos Ontiveros Cepeda

México, (2025)

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Vargas Castro, Fernando (2024). *Modelo para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes del grado sexto de la IE Jenaro Díaz Jordán-Garzón-Huila, 2024*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX]



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

La presente investigación se centra su objetivo en el diseño de un modelo para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán, ubicado en el municipio de Garzón-Huila; en este se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño transversal, lo que permitió identificar las diferentes conductas disruptivas presentes en los estudiantes de grado sexto y las experiencias de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La investigación incluyó entrevistas semiestructuradas, grupos focales observaciones directas. Los datos recopilados se analizaron mediante un proceso de verificación y comparación de información, lo que permitió, identificar categoría relacionadas con las conductas valoradas y las percepciones frente a la necesidad de mitigar las conductas disruptivas que se presentan. Los principales resultados revelaron que la totalidad de estudiantes reconocen que dentro del ambiente de aprendizaje la mayoría presenta conductas inadecuadas para llamar la atención, que no siguen la imagen de autoridad y que requieren un acompañamiento familiar y de autoridad para mejorar la disciplina. En conclusión, la investigación destacó la importancia de adaptar los modelos intervención en el aula para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas recurrentes en los estudiantes.

Palabras clave: *Conducta, disciplina, modelo, aula, ambiente.*

Summary

The present research focuses its objective on designing a model to reduce disruptive behaviors in sixth-grade students at the Jenaro Díaz Jordán educational institution, located in the municipality of Garzón-Huila. A qualitative approach with a cross-sectional design was adopted, allowing for the identification of the different disruptive behaviors present in sixth-grade students and the students' experiences in their learning process. The research included semi-structured interviews, focus groups, and direct observations. The collected data were analyzed through a process of verification and comparison of information, which allowed for the identification of categories related to the valued behaviors and the perceptions regarding the need to mitigate the disruptive behaviors that arise. The main results revealed that all students recognize that within the learning environment, most exhibit inappropriate behaviors to gain attention, do not follow the authority figure's image, and require family and authority support to improve discipline. In conclusion, the research highlighted the importance of adapting intervention models in the classroom to improve the school climate and mitigate recurrent disruptive behaviors in students.

Keywords: *Behavior, discipline, model, classroom, environment.*

Agradecimientos

Expreso mi más sincera gratitud a aquellos que han sido pilares fundamentales en la culminación de este proyecto de investigación doctoral. En primer lugar, agradezco profundamente a la Divina Providencia, cuya luz y guía han sido esenciales en cada paso de este arduo camino.

Mi más profundo agradecimiento a mi madre, Isabel Castro, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido mi mayor fortaleza. A mi esposa e hijos, gracias por su paciencia, comprensión y sacrificio, pero sobre todo el aliento constante y amor pleno durante este proceso fue mi mayor motivación.

Deseo expresar mi profunda gratitud a Santa Rita, abogada de los imposibles, cuya intercesión ha sido un faro de luz en momentos de oscuridad y desesperación. Su ejemplo de paciencia, fortaleza y fe me ha inspirado a perseverar ante los desafíos y a mantener la esperanza en los momentos más difíciles. Que su ejemplo de fe y perseverancia siga iluminando mi camino y el de todos aquellos que buscan su ayuda.

Al Dr. Roberto Carlos Ontiveros Cepeda, mi más sincero reconocimiento por sus excepcionales mentorías. Su vasta experiencia, conocimiento y dedicación ha sido crucial para el desarrollo y éxito de esta investigación. Sus orientaciones gentiles y continuas han sido un faro en momentos de incertidumbre.

Extiendo mi gratitud a la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán por abrir sus puertas y permitirme llevar a cabo este proyecto en sus instalaciones. A los docentes y estudiantes que participaron activamente, mi agradecimiento por su valiosa colaboración. Sus aportes fueron fundamentales para obtener resultados significativos que esperamos contribuyan a mejorar la convivencia escolar.

Finalmente, a todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron a este logro, mi más profundo agradecimiento.

Dedicatorias

Con el corazón lleno de gratitud y la mente iluminada por el conocimiento adquirido, dedico esta obra a aquellos que han sido faros en mi camino doctoral:

A Dios Todopoderoso, arquitecto del universo y guía constante de mi sendero, cuya sabiduría infinita ha sido la brújula que orienta mis pasos y la luz que disipa las sombras de la incertidumbre. Que tu gracia siga siendo mi inspiración y tu amor mi fortaleza.

A mi amada familia, refugio de paz y manantial de amor incondicional. Sus abrazos cálidos y palabras de aliento han sido el combustible que impulsó mi perseverancia. A ustedes, pilares de mi existencia, les debo cada logro y cada sueño alcanzado. Que la alegría y la armonía sean eternas compañeras en nuestro hogar.

A los docentes, artesanos del conocimiento y guardianes de la sabiduría. Su entrega apasionada y su vocación inquebrantable han sido un ejemplo luminoso de dedicación y compromiso. Que su labor incansable siga transformando vidas y construyendo un futuro mejor para las nuevas generaciones.

A los estudiantes, almas jóvenes y corazones curiosos, les ofrezco esta investigación como un legado de esperanza y un testimonio del poder del aprendizaje. Que sus mentes inquietas y su espíritu creativo les permitan alcanzar las cimas más altas del conocimiento. Que su inocencia nos recuerde la belleza de la sencillez y su capacidad de asombro nos inspire a redescubrir el mundo con ojos nuevos.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

Introducción	16
Capítulo 1. Proyección de la investigación	18
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México	18
1.2. Planteamiento del problema	19
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación)	20
1.4 Justificación	20
1.5 Objeto de estudio	24
1.6 Campo de acción	24
1.7 Objetivos	24
<i>1.7.1 Objetivo General</i>	24
<i>1.7.2 Objetivos específicos</i>	24
1.8 Hipótesis	25
1.9 Alcance temático	25
1.10 Delimitación espacial y temporal	25
Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales	26
2.1. Estado del arte (Marco histórico y actual)	26

	8
2.1.1 Histórico	26
2.1.2 Actual	29
2.2 Marco teórico	30
2.2.1 Conductas disruptivas	30
2.2.2 Clases de conductas disruptivas	36
2.2.3 Convivencia escolar	37
2.3 Marco conceptual	37
2.3.1 Enseñanza	37
2.3.2 Estrategias pedagógicas	38
2.3.3 Competencias ciudadanas	39
2.4 Marco Legal y normativo	40
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación	43
3.1 Cuadro Operacionalización de variables	44
3.2 Diseño metodológico	63
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.	64
3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos	66
3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección	66
3.3 Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)	67
3.4 Aplicación de los instrumentos	68

	9
3.4.1 Entrevistas semiestructuradas	68
3.5 Procesamiento de la información	69
3.6 Análisis de los resultados en los datos obtenidos	70
3.6.1 Resultados del primer objetivo específico	70
3.6.2 Resultados del segundo objetivo específico	72
3.6.3 Resultados del tercer objetivo específico	74
3.7. Redacción de resultados y discusión	74
3.7.1 Discusión del primer objetivo específico	74
3.7.2 Discusión del segundo objetivo específico	75
3.7.3 discusión del supuesto teórico	76
Capítulo IV. Propuesta de transformación	77
4.1 Fundamentación de la propuesta de transformación	77
4.2 Estructura de la propuesta de transformación	80
4.2.1 Objetivo general del modelo propuesto	81
4.2.2 Objetivos específicos del modelo propuesto	81
4.2.3. Componente Cognitivo: Comprensión y Reflexión sobre Conductas Disruptivas	81
4.2.4. Componente Comunicativo: Diálogo y Participación para el Cambio	82
4.2.5. Componente Emocional: Autorregulación y Empatía para el Clima Escolar	84
4.3 Selección de métodos y técnicas de aplicación	85

	10
4.4 Recursos requeridos	86
4.5 Valoración / evaluación / validación de la propuesta de transformación	87
4.5.1 Metodología de validación	87
4.5.2 Criterios e indicadores de evaluación	87
4.5.3 Resultados esperados de la valoración	90
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	99
Anexos	104
Anexo A. Entrevista semiestructurada	104
Anexo B. Transcription del Grupo focal	111
Anexo C. Instrumentos de validación de Guion de Registro de Diario de Campo	126
Anexo D. Instrumentos de validación de Guion de Anecdótico para Observaciones Sistemática	129
Anexo E. Instrumentos de validación de Guion de Lista de Cotejo para Observaciones Sistemáticas	135
Anexo F. Instrumentos de validación del guion de la entrevista semi-estructurada	138
Anexo G. Instrumentos de validación del guion de grupo focal	141
Anexo H. Instrumentos de validación de la propuesta de modelo	144

Índice de tablas

Tabla 1. Definiciones de conducta disruptiva	27
Tabla 2. Factores del clima escolar identificados en el grupo focal	70
Tabla 3. Indicadores y Actividades (desde la perspectiva de la IAP)	79
Tabla 4. Indicadores y Actividades (desde la perspectiva de la IAP)	80
Tabla 5. Indicadores y Actividades (desde la perspectiva de la IAP)	81
Tabla 6. Recursos requeridos	83

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Aprendizaje de los estudiantes	36
Ilustración 2. Grupos y tipos de competencias ciudadanas	37
Ilustración 3. Fases de la Investigación acción	62
Ilustración 4. Conductas disruptivas evidenciadas	67
Ilustración 5. Frecuencia de la presencia de conductas disruptivas	68
Ilustración 6. Causas del desarrollo de conductas disruptivas	68
Ilustración 7. Fases de implementación de la propuesta	83

Introducción

El tema central del estudio, se direcciona en la generación de una propuesta de modelo de intervención que permitiera mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas recurrentes en los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia; ya que actualmente la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de ambientes de aprendizaje organizados permitiendo adaptarse a las nuevas exigencias pedagógicas y contextuales de la sociedad, generando motivación en los estudiantes promoviendo el trabajo colaborativo.

En este sentido, la escuela debe fomentar tanto el desarrollo físico como el socioemocional de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral, en este sentido los docentes deben propender por generar estrategias que les permita mejorar el clima escolar, ya que las instituciones educativas son espacios necesarios para el desarrollo y apropiación del conocimiento (Díaz y Losada, 2021); permitiendo tener una articulación social, cultural, comunitaria y curricular.

Una de las razones principales que dio origen al presente proceso de investigación, fue la necesidad de mejorar el clima escolar y mitigar las marcadas conductas disruptivas que se presentan en la institución, pues dentro de los atenuantes y características más evidentes es la disminución de la disciplina dentro del aula, la motivación por aprender, la necesidad de aceptación y la poca aceptación de los conductos e imagen de autoridad, lo que limita el desarrollo armónico del proceso educativo.

Sin embargo, a pesar de estas dificultades, el modelo educativo institucional para la formación de individuos integrales promulga la formación y educación de calidad, por lo que un proceso determinante dentro de la integralidad es que la disciplina este en la medida de lo posible controlada.

La relevancia del proceso se determina por la capacidad que se tiene para fortalecer por medio de la investigación educativa el desarrollo óptimo de la convivencia escolar, pues el impacto que genera el ambiente de aprendizaje es directo en la formación de competencias tanto cognitivas, como procedimentales y actitudinales, apalancados en los pilares de la educación, saber, saber hacer y saber ser.

De esta manera, se espera que los resultados de la investigación contribuyan al fortalecimiento del clima escolar y disminuyendo el impacto negativo de las conductas disruptivas evidenciadas y así, se aporta soluciones concretas para una educación de calidad con bienestar emocional en los estudiantes.

El presente documento está estructurado en cuatro capítulos que abarcan desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones. El primer capítulo se enfoca en la introducción y contexto del problema de investigación, donde se abordan aspectos como la historia del problema, su contextualización, la definición del mismo y la justificación de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, que incluye teorías sobre las conductas disruptivas, su clasificación, el clima escolar, procesos de enseñanza, entre otros. En el tercer capítulo se encuentra la parte metodológica del proceso, se describe el enfoque, el tipo de diseño, el alcance, los participantes y el procedimiento del trabajo de campo, así como las técnicas de recolección de datos y los resultados de la investigación; el cuarto capítulo presenta la propuesta pedagógica de intervención y su proceso de validación y para finalizar se evidencian las conclusiones, recomendaciones y anexos que cierran el proceso de investigación.

Capítulo 1. Proyección de la investigación

La investigación se enfocó en el diseño de un modelo para reducir las conductas disruptivas recurrentes en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, asimismo, se toma en cuenta la perspectiva de los docentes y los estudiantes inmersos en el contexto y los planteamientos tanto de la comunidad como de diferentes autores que indagan sobre las problemáticas que se desatan por el desarrollo de esta clase de conductas en el clima escolar.

Además de lo anterior, se redirecciona el potencial de liderazgo carismático innato existente en los individuos con conductas disruptivas permitiendo mejorar el ambiente escolar e implementando el refuerzo positivo que permite mejorar los procesos de aprendizaje en contexto objeto de estudio. Sin embargo, uno de los principales obstáculos fue las conductas arraigadas que justificaban y normalizaban sus comportamientos poco apropiados dentro del aula de clase impidiendo el desarrollo de las actividades planteadas por los docentes.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México

La presente investigación se centra en el diseño de un modelo que permita reducir las conductas disruptivas en los estudiantes de sexto grado de la IE Jenaro Díaz Jordán, lo que la articula con la línea de investigación del programa de Doctorado, denominada **Innovación educativa y perspectivas tecnológicas**, en su ámbito de estudio de **Diseño e innovación de recursos didácticos**, teniendo en cuenta, la importancia que tiene el diseño de diferentes recursos didácticos que permitan el manejo de las conductas en los estudiantes.

Con el diseño de este modelo se pretendió buscar una forma que permitiera modificar el comportamiento de aquellos alumnos que interfieren, desagradan y perjudican los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase, provocando un deficiente ambiente y malestar en el aula.

1.2. Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón-Huila, Colombia, algunos de sus profesores manifiestan un nivel de desánimo en su práctica docente, ya que en diferentes oportunidades han tenido dentro del aula de clase a diferentes clases de estudiantes incluyendo a aquel que se conoce como “vago y rebelde” que tiene entre otras características que no les permite avanzar en el desarrollo productivo de su clase, que genera discordias o incentiva a los demás a trabajar poco y por ellos se consideran como individuos que interrumpen a menudo y como lo indica Correa, (2019), cuando indica que este tipo de conductas se reconocen actualmente como un proceso frecuente en donde se interrumpe los procesos de enseñanza-aprendizaje; e impiden influyendo de manera negativa el correcto desarrollo de la enseñanza (Agustí y Soler, 2016) y desviando la atención de manera reiterativa, perjudicando a la mayoría de sus compañeros de clases.

Sin embargo, es evidente que una común en los docentes, estudiantes y padres de familia, es en el momento de finalizar el año lectivo, cuando el estudiante di ruptor es promovido de grado, pues dentro de las comisiones de evaluación y promoción, se da su aval para promoción por encontrarse extra edad, porque es repitente y/o quieren que sea promovido rápidamente, dejando al descubierto un sistema educativo flexible y generando una visión a la comunidad de la poca necesidad de exigencia disciplinaria a pesar del manual de convivencia; estimulando de este modo a una conducta negativa, debido a la influencia que llega a generar hacia los demás (Ovejero, 2013), lo que puede llegar a convertirse en una conducta adapta y recurrente para el resto del grupo agudizando la dificultad y generando un retroceso en el rendimiento académico colectivo.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario canalizar o redireccionar el potencial de liderazgo que poseen algunos estudiantes que fomentan y promueven la indisciplina y bajo rendimiento académico de muchos de sus compañeros de clases. Logrando de este modo poder llegar a obtener gran beneficio colectivo a la influencia de

aquellos líderes de la indisciplina en pro de los procesos enseñanza-aprendizaje como lo sustentan Aguirre y Zunzarren (2019).

Siendo de todos los factores presentes en los centros educativos, el liderazgo de la dirección el segundo más influyente en el aprendizaje de los alumnos (García y Martínez, 2019), del cual se pretende potencializar mediante el diseño de un modelo dirigido a promover el liderazgo carismático y reducir las conductas disruptivas que presentan los estudiantes de grado sexto.

1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación)

Según lo expuesto en los apartados anteriores, resulta de interés desarrollar el presente proceso de investigación siendo orientado por la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo el diseño de un modelo orientado a la disminución de conductas disruptivas recurrentes en los alumnos de grado sexto de la IE Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia en el 2024, permite fortalecer el entorno escolar dentro del aula de clase?

1.4 Justificación

Los docentes en algún momento en su quehacer en las aulas se han encontrado con uno o varios estudiantes indisciplinado y/o disruptivos que alteran y desvían el desarrollo de la clase; puede que sean múltiples las razones por las cuales las personas se distraigan con facilidad y desvíen su atención de la clase, es por ello que el docente juega un papel muy importante en el cambio de actitud de los estudiantes, donde regularmente está tratando de solucionar los problemas de indisciplina, pero a pesar de las diferentes maneras de abordarlos, en la mayoría de los casos se encuentran con más desaciertos, tal y como lo señala Andrade (2019), por eso debemos darnos la tarea de indagar en las causas que le generan esa conducta en el aula, para así analizarlo y seleccionar qué estímulos ofrecerle e idear estrategias pedagógicas y darle un giro a esa conducta recurrente y direccionar su posible liderazgo dentro del grupo.

Desde el punto de vista teórico, se debe fortalecer el potencial de liderazgo innato que tiene muchos estudiantes indisciplinados, pues requiere de tan solo que alguien le redirija para que puedan contribuir positivamente a la sociedad; tal y como se menciona en el estudio de Brauckmann y Pashiardis (2019), es necesario fijar los objetivos para el entrenamiento de líderes escolares, en este sentido, sugieren que el papel de los líderes escolares es de hecho crucial para mejorar los logros académicos de los estudiantes, ya que existe la necesidad de tener líderes escolares que demuestren capacidad para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que toma lugar en sus escuelas.

Finalmente Zunzarren & Aguirre (2019), en su artículo: “Influencia estratégica: ¿cómo conseguir los cambios de actitud que me benefician?” abordaron las diferentes Teorías de la Persuasión, donde determinaron los puntos de las mismas en donde opera la información a la hora de dar consistencia tanto a las creencias como a las percepciones generadoras de actitudes que resultan de la previa persuasión, y propusieron una solución técnica que haga que, si se procede a intentar cambiar una actitud, este cambio se sostenga en el tiempo.

Por su parte Cornejo (2020), comprobó experimentalmente la influencia de las técnicas conductuales en la tendencia a la disminución de las conductas disruptivas, lo que permitiría servir de referente para la búsqueda y proposición de estrategias pedagógicas de liderazgo para el mejoramiento del entorno aplicado a estudiantes con conductas indisciplinadas o disruptivas

Además, si se tiene en cuenta lo afirmado por Corredor y Bailey (2020), donde señalan que la motivación y el rendimiento académico son dos procesos que están estrechamente relacionados y si se aprovecha los alcances de la motivación intrínseca en el rendimiento académico, puede llegar a generar en los estudiantes satisfacción por el aprendizaje y favorecer los indicadores institucionales de mejoramiento escolar, al estar estrechamente relacionada con la autonomía facilita el desarrollo de habilidades y la formación del estudiante para la construcción de conocimientos y por consiguiente un cierto empoderamiento en la comprensión y participación activa y reflexiva en el planteamiento de expectativas y la toma de decisiones en su propia vida y como

ciudadano integrante de una comunidad. Finalmente, Nájera, Herrera y Pérez (2018) consideran que el éxito o fracaso de una organización está directamente asociado a las características del líder que se encuentra al centro de cada organización.

Desde el aspecto práctico: El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), aplicado en 16 países de América Latina, señaló que “[...] el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (LLECE, 2008, p.45); es aquí donde se pretende contribuir mediante la implementación de estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas dentro del aula de clases, generando un ambiente de respeto y aumentando la motivación de los estudiantes fomentando de esta manera sus habilidades socioemocionales. Por otro lado Pérez, Sánchez y Méndez (2017); Córdova y Mariscal (2017), Gotzens, Cladellas, Clariana y Badia (2015), mencionan que en la actualidad las interrelaciones sociales predominantes en el entorno escolar influyen en la comunicación que se inicia entre uno o un grupo de niños en el aula de clases y que la indisciplina instruccional es la que deriva de los comportamientos que produce una interrupción súbita del desarrollo de la clase repercutiendo para que no se logre una buena enseñanza-aprendizaje. En este sentido, como afirman Velásquez, Castro y Cortes (2018), el desempeño individual del estudiante está ligado con el ambiente del aula y el grupo de pares, propio del ámbito escolar

Desde el aspecto social: Uno de los objetivos de la educación Nacional colombiana, según la Ley 115 de 1994 en su artículo primero: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; de acuerdo a lo anterior, las instituciones educativas deben garantizar la formación integral de sus educandos y para eso es conveniente que ellos se manifiesten y expresen su ser. Conforme al artículo 16 de la Constitución Política de la República de Colombia (1991) establece: “Todas las personas tienen el derecho al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el

orden jurídico”, a pesar de eso, muchos estudiantes son limitados a este derecho debido a la influencia social, directa o indirectamente de sus compañeros de clases, que no influye tan solo en su formación sino también en su rendimiento educativo.

De acuerdo, a las anteriores premisas, esta investigación presenta gran relevancia, debido que se hace fundamental el redireccionamiento de la conducta de los estudiantes indisciplinados y que sirvan como influencia positiva a los demás miembros de la comunidad educativa.

Y desde el punto de vista metodológico: Se debe tener en cuenta que el método de enseñanza del docente influye directamente en el comportamiento del estudiante indisciplinado resaltándole un protagonismo como actor motivador al docente desde la manera del cómo le llega mediante su práctica pedagógica al estudiante y como mediante la orientación a buenos hábitos educativos puede logra, teniendo en presente que son diferentes los actores, los aspectos o variables responsables de la disciplina, por lo tanto, se debe abordar todos los aspectos o factores que le afectan Delgado (2018).

Para dar inicio al diagnóstico de esta investigación, se implementará, con las adaptaciones correspondientes al contexto, una prueba de entrada mediante el test Empatía-Cognitiva y Afectiva (TECA) recomendada por Candía, Guzmán & Macea (2021), donde permite conocer en qué nivel la empatía se encuentran los estudiantes, para promover un cambio de comportamiento en los alumnos.

Adicionalmente, al implementar el uso de la influencia Estratégica aprovechando la Sumisión Libremente Consentida sugerida por Zunzarren & Aguirre (2019) permite un proceso de persuasión involuntario por el sujeto objetivo pero voluntario para el agente de influencia, que lleva a los individuos sobre quienes se ejecuta la acción a pensar que son los autores de ciertas decisiones, favoreciendo la desaparición de rebeldías, desobediencias, planes b, sociedades underground... Porque solitos nos adecuamos a lo esperado ya que somos libres de ello

Finalmente, se tienen en cuenta las propuestas de estrategias de convivencia, expuestas por Meza (2022), para corregir conductas indisciplinadas en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 86946 de Sincuna San Luis–Carlos, Fermín Fitzcarrald–2022. Dichas estrategias corresponden a: Estrategia de participación democrática; Estrategia de desarrollo del autocontrol y autodisciplina en base a la inteligencia emocional; y Estrategia de aprendizaje cooperativo.

1.5 Objeto de estudio

El objeto de estudios en el desarrollo de la presente investigación se centra en el proceso a desarrollar para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia, permitiendo así, el desarrollo de habilidades de convivencia que permitan mejorar el ambiente escolar.

1.6 Campo de acción

Dentro del campo de acción al desarrollar la investigación, se aborda el proceso de fortalecimiento del clima escolar al disminuir las conductas disruptivas frecuentes en los estudiantes de grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia.

Permitiendo así, la mejora del comportamiento y el saber convivir de los estudiantes y las instituciones, resolviendo de manera pacífica los conflictos tanto internos como externos y superando las brechas sociales, culturales y generacionales.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Diseñar un modelo que permita reducir las conductas disruptivas recurrentes en los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia en el 2024.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los estudiantes del grado 603 y los docentes de la Institución educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia sobre las conductas disruptivas presentes de manera frecuente.
- Categorizar los principales factores del clima escolar que influyen en los estudiantes a conductas disruptivas dentro de la convivencia escolar de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.
- Elaborar la propuesta de modelo dirigido a mitigar conductas disruptivas recurrentes en estudiantes para el mejoramiento del clima escolar del grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia.

1.8 Hipótesis

El diseño de un modelo de intervención permitirá fortalecer de manera positiva el clima escolar dentro del aula de clases de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia en el 2024.

1.9 Alcance temático

El alcance temático de la investigación relaciona entre otras la formación integral de los individuos, el comportamiento y el clima escolar necesario para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje optimo y de calidad en las instituciones educativas.

Con el estudio, se formula un modelo que ayude a disminuir esas conductas disruptivas recurrentes presentes en los estudiantes y que afectan de forma negativa la convivencia escolar.

1.10 Delimitación espacial y temporal

Delimitación Espacial: El escenario corresponde en el aula de clases del grado sexto (603) jornada mañana, dentro de las instalaciones de la Institución Educativa

Jenaro Díaz Jordán de la zona urbana del municipio de Garzón del departamento del Huila (Colombia).

Esta institución se encuentra bajo la dirección de la secretaria de educación del Huila, por lo cual pertenece al sector oficial de educación; dentro de su oferta académica se encuentra preescolar, media, básica primaria, básica secundaria en jornada mañana, completa, única, nocturna, tarde y fin de semana.

Además, cuenta con una estructura educativa adaptada a modelos como programa para jóvenes en extraedad y adultos, propuesta para cambiar entornos sociales (paces), educación tradicional.

Delimitación Temporal: El desarrollo del presente proceso de investigación y la formulación de la propuesta de modelo de intervención, así como la recolección de información se llevó a cabo durante diez (10) meses del año lectivo 2024.

Delimitación Temática: Dentro del alcance teórico, el proceso se centra en el mejoramiento del clima escolar y la disminución de las conductas disruptivas evidenciadas, implementando un enfoque cualitativo de diseño transversal.

Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales

(En el presente capítulo, se aborda antecedentes, conceptos y reseñas del contexto internacional y nacional orientados al comportamiento disruptivo y las repercusiones a nivel de la convivencia en el entorno escolar, asimismo estrategias para el abordaje de las conductas disruptivas; asimismo, se exponen referentes teóricos que sustentan la presente investigación y su respectivo marco legal.

2.1. Estado del arte (Marco histórico y actual)

2.1.1 Histórico

En el ámbito internacional, Estévez, Martínez y Jiménez (2009), en su investigación sobre las relaciones sociales en la escuela, España, comprobaron que la calidad de las relaciones con los iguales en la escuela, el grado de aceptación y rechazo social experimentado por el adolescente, son aspectos clave para el ajuste psicosocial y el éxito académico en esta etapa de la vida.

Amogne (2014), en su trabajo de investigación titulado: “Indiscipline Problems of High School Students: the Case of Ethio- Japan Hidasse Secondary School (Addis Ababa, Ethiopia)”, subraya que los problemas disciplinarios ocurren cuando un estudiante se niega a obedecer las reglas de la escuela y la falta de ellas dificulta la enseñanza de manera efectiva, y puede llegar a agudizarse sino se tratan oportunamente, generando conflictos emocionales en el salón de clase. En este sentido, se refleja la necesidad de encontrar estrategias pedagógicas que estimule al mejoramiento disciplinar.

Simón y Tapia (2016) indican que otros métodos para mitigar comportamientos disruptivos en el aula consiste en elaborar junto con los estudiantes reglas de convivencias pactadas por todos de una manera consiente, reflexiva y comprometida, por tanto, se requiere que estas sean escritas en un lenguaje claro y en sentido positivo, para que pueda ser llegar hacer un comportamiento observable; posteriormente estas

reglas deben ser colocadas en el espacio visible del salón de clases. Además, los maestros deben emplear estrategias adicionales reforzando y promoviendo la reflexión individual y grupales.

Este documento permite evidenciar la necesidad de plantear estrategias pedagógicas adicionales con sentido crítico, reflexivo y constructivo dentro del aula de clase, lo que fundamenta el presente proceso de investigación, pues demuestra la necesidad de transformar el aula por medio de procesos en donde los estudiantes sean constructivos y propositivos.

Asimismo, lo señala Maazouzi (2017) donde corrobora que las normas de convivencia sumado con establecer interés en el currículo, permitiendo no tan solo el inducir conocimientos teóricos a estudiantes, sino también habilidades sociales que enriquezcan sus aspectos emocionales y psicológicos.

Ariza et al., (2017) afirmaron que la convivencia en la escuela se muestra en contra de la violencia y el maltrato entre sus pares a su vez es considerada una práctica de construcción de relaciones amistosas evidenciando la democracia y el respeto a las demás personas, acatando y dando cumplimiento a los derechos humanos, por lo que se evidenciara una relación mutua positiva, que se forma y cambia todos los días. Los conflictos y los constantes maltratos o conductas negativas afectan la convivencia en el aula esto puede darse por diversas causas que van desde los familiares o el entorno social donde viven las personas.

En cuanto a Figueroa, et al. (2020), en su investigación hacen referencia a la interacción de estudiantes con conducta disruptiva o indisciplinada en aulas regulares, en Machala Ecuador, donde los resultados obtenidos demostraron que la interacción en grupos de escolares concentrados en un aula de clase con gran cantidad de estudiantes se vuelve caótico y difícil de orientar por más esfuerzo que promuevan los docentes y el personal de apoyo pedagógico y emocional; concluyendo que la interacción de estudiantes con conducta disruptiva o indisciplinada genera conflictos emocionales en el salón de clase, perjudicando el normal desarrollo de las actividades intra clase y afectando el desempeño de los demás estudiantes que sí desean aprender.

Asimismo, Huancco (2021) demostró que el acoso escolar influye significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. La autora Medina (2017), en su estudio analizó la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar de Unocolla en la ciudad de Puno, Perú, concluyo que la convivencia escolar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional, Clavijo (2020) en el contexto educativo de Sabana de Torres, en Santander, caracterizado por la fluctuación permanente de su población estudiantil en función de la problemática social y la inestabilidad laboral de sus habitantes, se observa de manera periódica la aparición de comportamientos que dificultan los aprendizajes y el ambiente escolar en los educandos. Con objeto de disminuir el riesgo del fracaso escolar y mejorar la convivencia en los estudiantes, se propone la implementación de un manual didáctico para la intervención docente en el manejo de las conductas disruptivas, como resultado de la investigación cualitativa en la que se aborda la problemática mediante el diseño de investigación-acción, y se utilizan instrumentos como la escalas de valoración de conductas; observaciones directas; Entrevistas (semiestructurada) y cuestionarios (escala Likert). Reuniones grupales (grupos de enfoque, foros de discusión, reuniones de trabajo) y cuestionarios (escala Likert); y Análisis de registros anecdóticos. Por otro lado, Rodríguez, Gutiérrez & Moreno (2021) es su investigación titulada: “Diseño de estrategias metodológicas para la disminución de las conductas disruptivas en niños y niñas del colegio integrado nuevo mundo Floridablanca”, empleando un enfoque cualitativo, es necesario o se considera necesario, que los docentes de la institución, conozcan los niños y niñas de manera que puedan mejorar la convivencia y la interacción entre alumnos y docentes para que el desarrollo de las clases y por ende el aprendizaje o el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejore, no sólo en este grupo, sino en cada uno de los grupos de la institución.

En este mismo sentido, Figueroa, Macas & Espinoza. (2020), en su investigación acerca de la interacción de estudiantes con conducta disruptiva en aulas regulares, en

Machala Ecuador, y empleando un enfoque metodológico de carácter cualitativo-cuantitativo, con el apoyo de los métodos, teóricos como empíricos, y empleando la observación directa, encuesta a docentes y conversatorio con las psico orientadoras escolares, demostraron que la interacción en grupos de estudiantes confinados en un aula de clase con gran cantidad de escolares se vuelve caótico e intrincado de orientar por más esfuerzo que promuevan los docentes y el personal de apoyo pedagógico y emocional; concluyendo que la interacción de estudiantes con conducta disruptiva conlleva conflictos emocionales en el salón de clase, perjudicando el normal desarrollo de las actividades intra clase y afectando el desempeño de los demás estudiantes que sí desean aprender.

Salinas (2020), en su proyecto titulado “Conducta disruptiva y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” tuvo como finalidad conocer la interrelación del comportamiento disruptivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes, aplico un diseño no experimental y correlacional, de corte transversal y la población analizada se encuentra constituida por un total de 73 estudiantes de primaria. Como conclusión, se recomienda la realización de programa de comunicación asertiva con el objetivo mejorar el manejo de las conductas disruptivas para un óptimo desarrollo de la sesión de aprendizaje, en especial por la correlación negativa del aprendizaje de proposiciones con tales conductas.

2.1.2 Actual

Vargas (2023), en su estudio titulado: “Conductas disruptivas y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa secundaria Camaná”, Perú, de tipo aplicada, descriptivo correlacional de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, aplicado a 294 estudiantes de secundaria, dentro de sus resultados encontró que la relación entre convivencia escolar y conductas disruptivas, existe una correlación negativa, indicando que entre menor evidencia de conductas disruptivas mejor va a ser la convivencia en el aula, a lo que recomienda crear espacios donde los educandos puedan exponer sus diferentes puntos de vista acerca de las

actitudes que deben presentar frente a diversas situaciones que se presenten en el aula de clases.

Teniendo en cuenta este estudio, uno de los aportes que realiza el autor, es la necesidad de buscar espacios en donde se pueda mejorar y fortalecer la convivencia escolar por medio de la disminución de las conductas disruptivas en el aula por medio del diseño e implementación de estrategias pedagógicas.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Conductas disruptivas

Actualmente es innegable que la motivación y procesos intrínsecos de los alumnos juegan un papel determinante al momento de desarrollar habilidades y destrezas propias de un área de formación; sin embargo, a medida que el proceso avanza se pueden presentar diferentes sucesos que inciden de manera positiva o negativa en el desarrollo de esas habilidades; uno de ellos que inciden de manera negativa se denomina conductas disruptivas, ya que ellas interrumpen el proceso e impiden el correcto desenvolvimiento en el aula de clase (Agustí y Soler, 2006), lo que se traduce en problemáticas de indisciplina y en muchas ocasiones retroceso en la parte académica.

En este caso y para el desarrollo del presente proceso de investigación, es necesario identificar la definición de conducta disruptiva, por lo cual se toma como base a Balcázar (2019), quien las define, como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1.

Definiciones de conducta disruptiva

Autor	Definición
Urueña 2007	Son el resultado de no contar con una crianza estructurada con normas.
García 2008	Es el conjunto de conductas que afectan en el proceso educativo del docente Generan problema para un desarrollo normal dentro de la escuela y del estudiante.
Parellada2009	Son el conjunto de conductas repetitivas asociadas al comportamiento antisocial, agresivo y desafiante que implica atentar contra las normas establecidas dentro de un grupo social, generalmente se da en el infante y adolescente

Autor	Definición
Muñoz 2010	Se conoce como aquellas conductas y comportamientos que desarrolla una <u>mala convivencia en el grupo y que atenta contra las normas sociales.</u>

Fuente: Balcázar (2019)

Las conductas disruptivas desde la acción individual y del entorno, se clasifican en conductas distorsionadoras, como motrices, Ruidosas, Verbales, Agresivas, De orientación en la clase (pasivo agresivo), describe estrategias de prevención y disminución de conductas disruptivas por medio de técnicas modificadoras del comportamiento inadecuado dentro de la comunidad educativa. (Gómez y Cuña. 2017).

El comportamiento disruptivo en las aulas de clase por parte de los alumnos se encuentra asociado a conductas perturbadoras y que no son generalizadas, entendiéndose como tal aquellas no permitidas en el contexto educativo, afectan al clima de convivencia escolar y pueden considerarse una de las causas de situaciones de riesgo de fracaso escolar (Reinke et al. 2008, Jurado y Olmos, 2012 & Uruñuela 2012).

De ahí la importancia de describir el fenómeno teniendo en cuenta diferentes autores. Es así como las conductas disruptivas son definidas como: Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias Según Jurado (2015, pág. 27).

Estas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje; es por esto que pueden identificarse con la manifestación de un conflicto y/o conducta contraria a las normas explícitas o implícitas de la institución.

Así, diferentes autores como Gotzens (1986), Kazdin y Buela (1994), Rutter, Giller y Hagell (2000), Geiger (2000) (como se citó en Jurado, P. 2015, pag.27), citado por Donado y Serrano (2019) describen características esenciales de los comportamientos disruptores:

- Actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en el aula. Esta actuación se manifiesta mediante conductas ruidosas, motrices, verbales o agresivas.

- Conductas asociales. Como tal, la conducta antisocial es aquella conducta que refleje infringir las reglas sociales y/o una acción contra los demás. Estas conductas se manifiestan en actividades de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar, huidas de casa.

- Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad. Establecen también que dicha conducta se relaciona, entre otros muchos factores, con las dificultades en la lectura (competencia lingüística) que conduce al fracaso escolar estableciéndose como una constante de los jóvenes que manifiestan estas conductas antisociales.

- Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión

- Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y, en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto no permiten afianzar los conocimientos debidos.

- Alumnos que no tienen autocontrol, les cuesta estar un periodo completo de la clase dentro de la sala, se paran constantemente, deambulan por la sala, salen al patio sin permiso, piden ir al baño y no vuelven esto perjudica enormemente el aprendizaje de estos alumnos ya que se ve interrumpida la clase no pudiéndose llevar a cabo de manera normal.

Respecto a esto, (Torrego, 2008), define que al alumno con mala convivencia escolar es adecuado un entrenamiento en habilidades sociales, como autocontrol, empatía, ponerse en el lugar del otro y comprensión de los sentimientos de los demás, junto con el manejo de técnicas de resolución de conflictos”

Una de estas técnicas es el refuerzo positivo, el cual supone una motivación para encaminar una conducta determinada; permite, establecer un sistema que sea efectivo para el manejo de aula es una tarea complicada, donde el estar basado en un enfoque de refuerzo positivo va creando una atmósfera que invita a aprender, ya que se concentra en

estimular una conducta deseada con la esperanza de disminuir aquellas que no lo son. Se debe mantener un control de comportamiento en el aula para mantener un clima de clase favorable, para esto, la técnica del refuerzo positivo se vuelve cada vez más importante.

Los estímulos condicionales positivos o negativos, se aplican en ambientes clínicos para modificar comportamientos mentales en los pacientes que padecen algún desorden y también pueden aplicarse en los ambientes escolares con propósitos de instruir a los estudiantes y de modificar sus comportamientos. Los padres a nivel familiar también pueden aplicar estímulos que modifiquen la conducta de sus hijos. (Martín et al, 2017).

La disrupción o conductas disruptivas son todas aquellas conductas inapropiadas o alteraciones que tienen lugar en el aula de clase, las cuales perturban y obstaculizan el libre desempeño del docente en su enseñanza e inciden en el rendimiento escolar. Uruñuela, (2009) afirma: El término disrupción se refiere a las conductas de los alumnos dentro de las clases, que tienen como resultado que el profesor no pueda dar clase: llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su deficiente historia académica. Las consecuencias son retraso del aprendizaje y deterioro progresivo del clima en el aula. (p.49)

En cuanto a las conductas disruptivas, Andrade (2019) afirma que “son aquellas acciones inadecuadas que afectan el desarrollo de la clase, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las relaciones entre pares, el cumplimiento de las normas de clase y habitualmente perjudican el correcto funcionamiento del aula” (p.94). Adicionalmente, Meza (2022) señala que cuando se presenta dichos comportamientos dentro del aula, los profesores son forzados a dar seguimiento del progreso de la clase al mismo tiempo que estar atentos del orden y orientación de dichas conductas, lo que hace que el tiempo de la clase, para el desarrollo de la misma, sea desgastante y de poco avance en su temática.

Asimismo, se consideran como trastornos en los que el niño o adolescente tiene dificultad para controlar sus emociones y su comportamiento. El comportamiento puede

ser muy desafiante, y el niño o adolescente puede tener fuertes conflictos con las figuras de autoridad (AHRQ, 2017).

Para una mayor comprensión y poder detectar en los alumnos problemas de conductas disruptivas, se hace referencia a las siguientes características que suelen presentarse con mayor frecuencia en los educandos dentro o fuera del salón de clases según (Miranda y Fontalvo, 2019).

- Realizar ruidos corporales (eructos, risas, silbidos, gritos, ecos...).
- Hacer ruidos con objetos (tirar cosas al suelo, golpear la mesa, usar las mesas a modo de tambor...).
- Levantarse constantemente y sin permiso del sitio, andar por la clase, salir y entrar del aula sin autorización. irrumpir reiteradamente el ritmo de la clase con preguntas absurdas.
- Estropear, pintar, escribir y romper los materiales comunes e individuales que están dentro del aula.
- Insultar a los compañeros, burlarse de ellos, quitarles cosas y escondérselas, amenazarlos y agredirlos.

Mostrar comportamientos negativos hacia el docente, desafiarlo, amenazarlo o negarse a cumplir las tareas y normas establecidas.

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo de conducta disruptiva en los adolescentes se dan tanto por incidentes internos como externos, los cuales afectan su desempeño y la convivencia estudiantil en diferentes etapas del proceso educativo, los cuales deben ser analizados por el docente para determinar la causa del comportamiento del estudiante y poder ayudar a mejorar su conducta. Es evidente que el actor principal en lo referente a las conductas disruptivas es el propio perpetrador, esto es, el estudiante, diversos son los factores que pueden estar relacionados con el origen de las conductas que presente en clase, (Freire, 2012).

Según Freire (2012) estos factores externos pueden ser: Problemas familiares, dificultades afectivas, falta de interés hacia el estudio, problemas de aceptación en el aula, problemas en las relaciones con sus compañeros.

- Por otra parte, entre los factores escolares pertinentes a las relaciones profesor-alumno se apuntan: la falta de motivación hacia los contenidos, las dificultades para establecer canales de comunicación, una metodología de trabajo poco atractiva, la falta de sensibilidad por parte del docente y la competencia del profesor para controlar al grupo y hacer valer su autoridad. Jurado et al. (2020).

En este proceso investigativo fue importante verificar los factores que inciden en dichas conductas, conocer como los docentes intervienen ante esta problemática. Desde este punto de vista es necesario tomar en cuenta, los factores externos e internos que se dan en relación al alumno, así como también analizar el comportamiento del docente y su forma de impartir sus clases, esto debido a que muchas veces el docente no aplica metodologías innovadoras que permitan mantener al estudiante activo y atento en la materia para evitar conductas disruptivas en los estudiantes.

Teniendo conocimientos de los factores que afectan a la conducta de los estudiantes y generan un clima desfavorable en el proceso de aprendizaje del educando, el docente debe tener conocimiento de las estrategias que orientan y facilitan la labor del profesor para que se genere un clima de aula necesario para el aprendizaje y de igual manera, pueda disminuirse la emisión de las conductas problemáticas de los estudiantes (Donado y Serrano, 2019).

Los docentes deben tener conocimientos claros sobre las estrategias a ser aplicadas a los educandos que presentan conductas disruptivas, saber los factores que generan este comportamiento de conducta en los adolescentes, por ello mencionamos las siguientes estrategias: Como lo cita (Gómez y Cuña, 2017)

Contratos de conducta

Los contratos de conducta consisten en un acuerdo escrito entre las dos partes, en nuestro caso, alumno-profesor. El contrato es un reflejo del diálogo y negociación al que han llegado previamente maestro y alumno. En el contrato se determinarán las conductas que se quieren regular, así como las consecuencias que tendrán para el alumno.

(Jurado R., 2009), citado por (Gómez y Cuña, 2017), afirma que a la hora de aplicar esta técnica se debe tener en cuenta las siguientes pautas:

- El contrato debe ser negociado entre las partes que intervienen.
- Debe explicitarse las conductas en términos positivos.
- Deben especificarse las consecuencias positivas que obtendrá el alumno por la realización de las conductas, así como las consecuencias negativas por el incumplimiento.
- El contrato debe revisarse periódicamente.
- Está indicado para alumnos a los que se les supone cierta responsabilidad en su comportamiento (p. 3).

2.2.2 Clases de conductas disruptivas

Teniendo en cuenta lo descrito como conducta disruptiva en los apartados anteriores, es necesario definir las clases de estas conductas para lo cual se toma en cuenta a Santos (2018), quien las clasifica en cinco grupos, agresivas, físicamente disruptivas, socialmente disruptivas, desafiantes ante la autoridad y auto disruptivas, las cuales se definen a continuación:

- Agresivas: se definen como golpear, patear, empujar y utilizar un lenguaje grosero.
- Físicamente disruptivas: Romper objetos, dañar, destrozar, molestar y golpear físicamente a otros alumnos.
- Socialmente disruptivas: Gritar, correr en el aula, hacer rabieta.

- Desafiantes ante la autoridad: negarse ante una instrucción, tener un tono verbal y no verbal desafiante y tener un lenguaje que ofenda a los demás.
- Auto disruptivas: cerrarse, no hablar, autolesionarse.

Otro tipo de clasificación de las conductas disruptivas las realizan Díaz (2002), en donde, las clasifican en violencia reactiva o expresiva en donde se dan según una condición específica y la violencia instrumental o proactiva donde se obtiene o logra un resultado específico.

2.2.3 Convivencia escolar

La convivencia es básicamente vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se pueda dar libremente. Para Martínez-Otero (2001) la convivencia es “tanto como referirse a la vida en compañía de otros (...) la vida humana solo es posible merced a la participación de los demás”. (p. 296)

Por otro lado, diversos autores coinciden en afirmar que la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo (Pérez, 2001; Maturana, 2002; Mockus, 2002). Más específicamente, la convivencia escolar es un proceso interrelacionar con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad (Fierro, 2013) citado por (Díaz, 2016)

La convivencia como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro Ortega (2007), quien afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos” (p. 51).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Enseñanza

Actualmente la escuela ha experimentado una amplia cantidad de cambios, teniendo en cuenta la transformación de la sociedad y las necesidades que a las que debe responder el proceso educativo; en este sentido, el proceso se desarrolla por medio de diferentes fases, una de ellas conocidas como el proceso de enseñanza, conocido como aquel que permite la trasmisión de conocimientos sobre un saber específico (Navarro, 2014).

Asimismo, Medina y Salvador (2003) sugieren que el proceso de enseñanza presenta diferentes procesos como la cognitivista que aborda las capacidades del individuo, el proceso artístico que sugiere que la enseñanza es un proceso creador y el proceso compresivo en donde se resalta el valor de la reflexión que hace el mediador para lograr la construcción de conocimientos y tiene varios pilares como la selección de temas, la formulación de objetivos y las representaciones para la comprensión de los temas.

Para el caso concreto del presente proceso de investigación se toma la definición de (Medina y Salvador, 2003), cuando define la enseñanza como una actividad comunicativa, que se encuentra mediada por un contexto específico y que por lo tanto genera en todo momento interacción entre los entes involucrados y que a su vez permite desarrollar inteligencia socio afectiva que permite el trabajo colaborativo.

2.3.2 Estrategias pedagógicas

“Las estrategias pedagógicas son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación” (Díaz, J. 1998). Es necesario que los docentes generen en el aula de clase, un ambiente creativo, activo y agradable desde el diálogo entre docentes estudiantes y entre los mismos estudiantes, que permita ir acrecentando en los educandos la responsabilidad del

trabajo de grupo, la confianza, el autocontrol en favor de su desarrollo integral (González & Ramírez, 2012).

Según Gamboa, García y Beltrán (2013); junto a Parra, et al. (2018), al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada (Lucumi y González, 2015; Coaquira, 2020), permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral.

Existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que dinamizan y hacen más variado el proceso de aprendizaje de los estudiantes como se definen a continuación según (Hernández et al, 2021).

Ilustración 1.

Aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Hernández et al, 2021

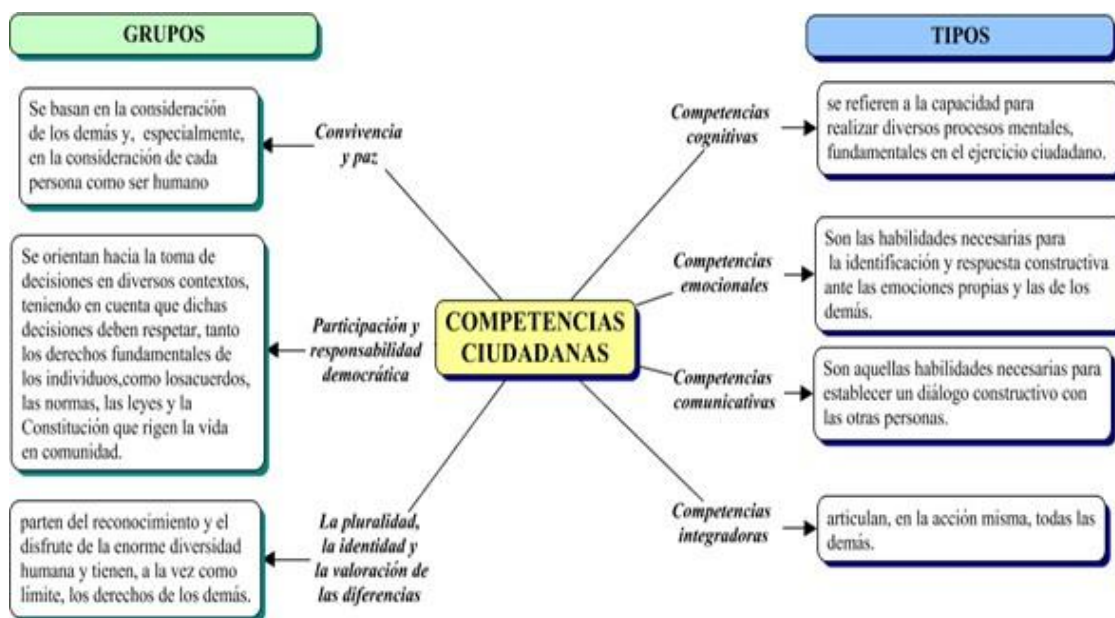
2.3.3 Competencias ciudadanas

De manera general una competencia es una habilidad y destreza que desarrolla un individuo para desarrollar una tarea, pues como lo indica (Romero, 2020) una competencia refiere a “un conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, genera diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación” y tomando como base esta premisa el Ministerio de Educación Nacional (2020) define las competencias ciudadanas como aquellos conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Estas competencias se pueden clasificar en grupos y tipos como lo describe (Peña, 2021) en la ilustración 2.

Ilustración 2.

Grupos y tipos de competencias ciudadanas



Fuente: Peña 2021

2.4 Marco Legal y normativo

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), hace referencia del derecho a la paz y como finalidad el derecho a la educación, esta asamblea general presentó la Resolución 53/243, donde hace mención con la cultura de paz donde señala que “la paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y la regulación de los conflictos en un espíritu entendimiento y cooperación mutuos” (p.2).

En cuanto a la Constitución Política de Colombia (1991), establece en su artículo 16: “Todas las personas tienen el derecho al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”. A pesar de lo anterior, muchos estudiantes son limitados a este derecho debido a la influencia social, directa o indirectamente de sus compañeros de clases, que no influye tan solo en su formación sino también en su rendimiento educativo.

Uno de los objetivos de la educación Nacional colombiana, según la Ley 115 de 1994 en su artículo primero: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; de acuerdo a lo anterior, las instituciones educativas deben garantizar la formación integral de sus educandos y para eso es conveniente que ellos se manifiesten y expresen su ser.

Y en su artículo 5º, numeral 2 cita: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Ley 1098 de 2006, definido como El Código de la Infancia y la Adolescencia, decretado por el Congreso de la Republica de 2006, en él se consigna las garantías y protección integral de los niños y jóvenes durante su desarrollo. En los artículos consagrados en él, se referencia para la presente investigación los artículos:

- Artículo 42 establece las obligaciones de las instituciones educativas para cumplir su misión formativa integral.

- Artículo 43 instituye las obligaciones éticas para garantizar el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. (el Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006)

Mediante la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, el artículo 17, donde se orientan las responsabilidades de los establecimientos educativos en el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, establece en su numeral 8: “Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas”.

Decreto 1965 de 2013, el cual reglamente la ley 1620 de 2013, describe en ella los lineamientos para crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

- Artículo 29. Lineamientos Generales para la Actualización del Manual de Convivencia. Las instituciones deben asegurar el uso y respeto al manejo de los conflictos y conductas que afecten la convivencia escolar con la creación y actualización del manual de convivencia.

- Artículo 37. Acciones del componente de prevención. Considera la intervención oportuna para tomar acciones frente a la efectividad del cumplimiento de los derechos de la comunidad y su convivencia.

En el decreto 1075 define que el Ministerio de Educación Nacional, tiene entre sus objetivos diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la

educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

El presente capítulo describe el diseño y enfoque de investigación aplicado al presente proceso de investigación, el cual se alinea a un enfoque cualitativo, el cual permite explorar, comprender y proponer una estrategia pedagógica de intervención pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar reduciendo las conductas disruptivas en estudiantes de la IE Jenaro Díaz Jordán.

El diseño de la investigación se alinea al enfoque cualitativo, ya que permite explorar y comprender la dinámica compleja que rodea la enseñanza, aprendizaje y los hechos determinantes en un proceso, en este sentido, Bernal (2010) la define como un método que se utiliza para entender una situación social teniendo en cuenta sus propiedades y dinámica, lo que permite una inmersión profunda en las prácticas educativas, capturando no solo lo que sucede, sino también por qué sucede.

La investigación cualitativa también se presta para explorar las razones detrás de ciertas prácticas educativas, así como las percepciones y motivaciones de los profesores y estudiantes, para Espinoza (2020) este enfoque permite profundizar en aspectos como la integración de modelos innovadores en las clases de educación física, revelando tanto los beneficios como los desafíos asociados con su uso en el contexto escolar. En última instancia, este enfoque cualitativo proporciona una plataforma sólida para capturar las múltiples dimensiones de la enseñanza de educación física en las escuelas primarias, generando así una comprensión más completa y enriquecedora de esta importante área educativa.

3.1 Cuadro Operacionalización de variables

Operacionalización de Variables						
Tema: Modelo para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes del grado sexto de la IE Jenaro Díaz Jordán-Garzón-Huila, 2024.						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo el diseño de un modelo orientado a la disminución de conductas disruptivas recurrentes en los alumnos de grado sexto de la IE Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia en el 2024, permite fortalecer el entorno escolar dentro del aula de clase?	Diseñar un modelo que permita reducir las conductas disruptivas recurrentes en los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia en el 2024.	Identificar la percepción de los estudiantes del grado 603 y los docentes de la Institución educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia sobre las conductas disruptivas presentes de manera frecuente.	El diseño de un modelo de intervención permitirá fortalecer de manera positiva el clima escolar dentro del aula de clases de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia en el 2024.	Variable independiente: Conductas disruptivas	Actitudes hacia conductas disruptivas	Definición de conductas disruptivas Identificación de tipos de conductas disruptivas Conocimiento de las causas de las conductas disruptivas Gravedad percibida de las conductas disruptivas Impacto percibido en el aprendizaje y el clima escolar Actitudes hacia los estudiantes con conductas disruptivas
					Experiencias con conductas disruptivas	Frecuencia observada de conductas disruptivas Tipos de conductas disruptivas más comunes Contextos en los que ocurren las conductas disruptivas Estrategias utilizadas por docentes Estrategias utilizadas por estudiantes Efectividad percibida de las estrategias
					Factores pedagógicos	Tipos de metodologías utilizadas

						Adecuación de las metodologías a las necesidades de los estudiantes Percepción de los estudiantes sobre las metodologías Nivel de participación de los estudiantes Relaciones entre estudiantes y docentes
					Factores sociales	Relaciones entre estudiantes Relaciones entre estudiantes y docentes Apoyo social percibido Claridad de las normas y reglas Consistencia en la aplicación de las normas y reglas Percepción de los estudiantes sobre las normas y reglas
						Tipos de estrategias pedagógicas implementadas Fundamentación teórica de las estrategias Adaptación de las estrategias al contexto Participación de docentes y estudiantes Recursos utilizados Dificultades encontradas
						Reducción de la frecuencia de conductas disruptivas Cambios en el tipo de conductas disruptivas Impacto en el aprendizaje y el clima escolar Percepción de estudiantes y docentes sobre la efectividad de las estrategias
		• Categorizar los principales factores del clima escolar que influyen en los estudiantes a conductas disruptivas		Variable(s) dependiente(s) : Entorno escolar	Implementación de estrategias	

		dentro de la convivencia escolar de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.				Sugerencias para mejorar las estrategias
		Elaborar la propuesta de modelo dirigido a mitigar conductas disruptivas recurrentes en estudiantes para el mejoramiento del clima escolar del grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia.				

3.2 Diseño metodológico

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y responde a un diseño de tipo investigación-acción: Participativo, con una perspectiva de visión emancipadora (Álvarez-Gayou (2003, citado por Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014), debido que el objetivo va más allá de resolver problema de conductas disruptivas, pues pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación. *“El diseño no sólo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida”* (p. 497).

En relación con el paradigma cualitativo en las investigaciones pedagógicas cabe destacar que según Espinoza (2020), la teoría cualitativa se fundamenta en la búsqueda del conocimiento, la comprensión de las relaciones sociales entre los miembros de una comunidad educativa y la enseñanza de la metodología en el ámbito de la investigación cualitativa, ya que tiene como propósito fundamental generar en los estudiantes competencias que estimulen la formación y generación de valores éticos, de ahí que considero importante destacar este paradigma como el fundamento del diseño del método en la investigación planteada.

Por lo tanto, es mediante la investigación cualitativa que se estimula la pedagogía formativa que irá en la búsqueda de un desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, centrando su quehacer desde la practica en la escuela y los cambios sociales generados en este lugar. A partir del planteamiento del problema mencionado en el capítulo anterior se determina en la presente investigación el enfoque cualitativo, cuyo diseño es la Investigación – acción, según Paz, M. (2003) establece que esta metodología se orienta a la práctica educativa, en donde se fundamenta no en la generación o creación de nuevo conocimiento en el ámbito de la enseñanza, sino que en el aporte de información que permita establecer procesos de cambios y toma de decisiones.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.

Teniendo en cuenta la necesidad de mejorar el ambiente escolar y disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de grado sexto, se implementa un proceso de Investigación acción como estrategia metodológica para mejorar el sistema educativo y social, pues permite desarrollar una investigación en el aula de manera crítica y permite estudiar la realidad educativa y su contexto, como lo indica (Saltos, et al., 2018).

En este sentido, la investigación educativa ha implementado diferentes modelos y enfoques de investigación para mejorar y transformar la práctica educativa sin dejar de lado la orientación y guía del docente, teniendo en cuenta esto, Sagastizabal y Perlo (2004, p. 86), consideran que la IA es una herramienta importante en la formación investigativa del docente, ya que se acerca a su realidad y al mismo tiempo desarrolla ideas y procesos para mejorar la práctica educativa.

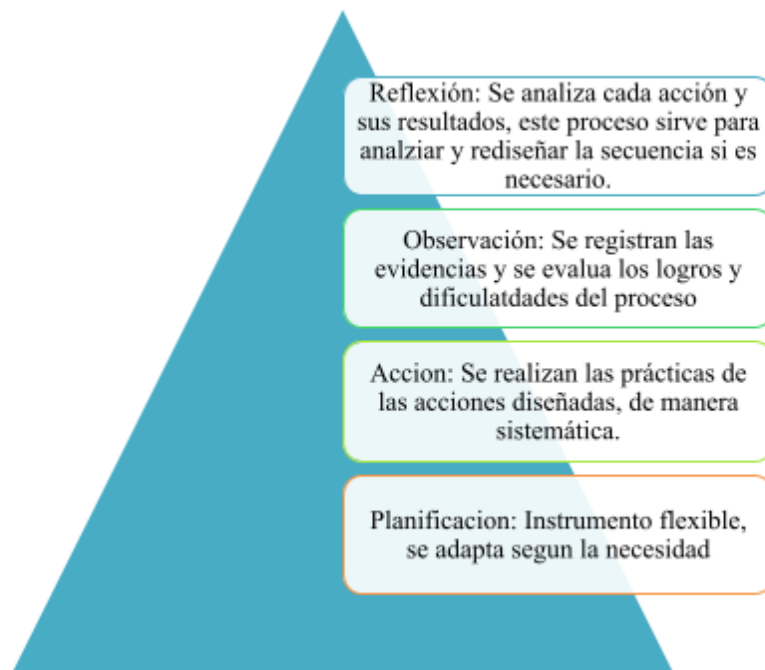
Por su parte según Vidal y Rivera (2007 citado en Pérez, 2019) sostiene que la investigación acción tiene más impulso en el ámbito educativo, ya que de ahí que existen varias combinaciones de la investigación acción (IA), es durante la presente investigación que se focaliza en la investigación acción educacional (IAE) que se caracteriza por ser realizada por los mismos actores participantes y que tiene por estrategia de conocimiento el autoestudio mediante la indagación e investigación docente respectivamente.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se destaca que el proceso de investigación planteado tiene elementos conducentes a la investigación acción y como eje principal el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, de ahí que según Pérez (2019) hace mención que el proceso de IA favorece el desarrollo profesional del docente, porque se ha apropiado de esta metodología en la búsqueda del mejoramiento de su práctica educativa estimulado por elementos del contexto o como requerimiento propio respectivamente.

Este tipo de proceso basado en la investigación acción se desarrolla por medio de cuatro (4) fases planificación, acción, observación y reflexión, como lo describe (Zapata, 2018) y se evidencia en la ilustración 3.

Ilustración 3.

Fases de la Investigación acción



Fuente: Zapata, 2018

De esta manera el presente proceso de investigación es de corte y diseño transversal pues se clasifica como un estudio de tipo observacional que tiene un propositivo descriptivo y analítico (Rodríguez y Mendivelso, 2018) y una de sus características principales es que las mediciones se realizan en un solo momento por lo que se desarrollan en un momento determinado (Manterola et al., 2022).

Asimismo, Rodríguez y Mendivelso (2018) describe sus ventajas como se evidencian a continuación:

- Permiten redactar hipótesis
- Permiten identificar la frecuencia de un suceso en una población
- Proporciona información útil
- Se basan en muestras representativas
- Permite en proceso de observación y exploración.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

Para el desarrollo del actual proceso de investigación se seleccionaron diferentes instrumentos de recolección de información que fueron dos: lista de cotejo y entrevista semiestructurada a un grupo focal.

La lista de cotejo se considera como una metodología de evaluación en la cual se diseña y describe un listado de desempeños de valoración, como lo indica (Gómez, 2013); por esta razón, para el actual proceso de investigación se diseñó la lista de cotejo incorporando la descripción de las categorías de las conductas disruptivas y la conducta específica, dentro de las categorías se tienen las verbales, las motoras, las atencionales, de oposición, las sociales y otros.

El segundo instrumento de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, la cual se centra específicamente en temas diversos que se ahondan en una conversación verbal o escrita, (Magrath, 2012), asimismo, Ibarra et al., (2023) definen la entrevista semiestructurada como una técnica que explora varios puntos de vista de manera subjetiva.

Para el caso actual, la entrevista semiestructurada se diseñó con 30 preguntas tanto de tipo abierto como de selección múltiple; en donde se evidencia los tipos de conductas disruptivas que se han presenciado, la frecuencia en que se presenta en el aula de clase, las razones para su presentación, como reaccionan los docentes ante la presentación de esas conductas disruptivas, como afectan el aprendizaje, la generación personal de esas conductas, la frecuencia y la afectación que se generan.

3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos

Para llevar a cabo la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, grupos focales y listas de cotejo, que son instrumentos empleados y ejecutados de manera sistemática para la obtención de datos (Díaz, et al., 2013).

Las entrevistas semiestructuradas, se acogen en el presente proceso de investigación ya que permiten el desarrollo flexible del paso a paso; esto debido a que las preguntas que se realizan pueden modificarse según la necesidad.

Este tipo de estrategias para la recolección de información se considera acorde al propósito del estudio, pues permite evidenciar el grado y opinión que tienen los estudiantes y profesores frente a la convivencia y clima escolar y el efecto que presentan las conductas disruptivas en el aula de clase.

Asimismo, se toma en cuenta lo descrito por Diaz, et al., 2013 quienes generan las siguientes recomendaciones para su construcción

- Contar con una guía de entrevista
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- La actitud general del entrevistador
- Seguimiento de la guía de preguntas de manera
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección

Mediante el alcance del Proyecto de investigación se fortalecen y conceptualiza las prácticas que permiten el mejoramiento de la convivencia escolar en la Institución educativa Jenaro Diaz Jordán, de ahí que la investigación tiene un alcance explicativo comprensivo y propositivo, ya que este alcance se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más categorías de análisis ya que se espera al final del proceso investigativo, De ahí que se considera que el muestreo es de tipo cualitativo en esta investigación, ya que tiene como propósito plantear la representatividad de los sujetos que van a participar en la investigación, para que durante el proceso se vaya determinando la muestra necesaria y así alcanzar los objetivos relacionados (Álvarez-Gayou, 2003).

Algunas de las características de este muestreo se determinan en que su intención no es la medición sino la comprensión de fenómenos y procesos sociales, al igual que el contexto cultural, social, económico en el que se encuentra el sujeto garantiza el rigor científico, ya que el tipo de estudio de la muestra se establece en la investigación acción y uno de los alcances de la IA en el aula, es permitir que los estudiantes mejoren sus competencias y desarrollen habilidades estimulados por el proceso de enseñanza aprendizaje respectivamente. También es importante destacar otros alcances en esta investigación ya que se puede evidenciar la necesidad del uso de instrumentos como el diario de campo, entrevistas, grupos de enfoque y cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas en el que refleja la situación y afecta los procesos educativos.

3.3 Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)

El procedimiento de trabajo de campo para el desarrollo de esta investigación se desarrolló en varias etapas, descriptiva, estructural y de análisis, comenzando con la planificación y la preparación para la recolección de datos, se realizó una revisión exhaustiva del contexto educativo de la Institución Educativa IE Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila, que incluyó una valoración inicial del contexto educativo y la cantidad y variedad de conductas disruptivas presentes en el aula de grado sexto.

Una vez establecido el contexto, se procedió a la selección de los participantes, que incluyó a docentes y estudiantes de grado sexto, basándose en la selección de criterios específicos, como la experiencia en el aula y la disponibilidad para participar en el estudio, este proceso garantizó una muestra representativa y adecuada para los objetivos de la investigación.

Se aplicaron las entrevistas y realizaron la socialización de los grupos focales y se determinaron procesos de acción para el manejo de las conductas disruptivas en el aula, lo que facilitó una comprensión más profunda de las metodologías y recursos empleados para su manejo, la combinación de observaciones, entrevistas y revisión documental ofreció una perspectiva integral del proceso.

3.4 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos o guía de entrevistas estructuradas dirigidas a docentes buscan relacionar los elementos formativos en la educación secundaria, y lo que corresponde a un grupo focal de estudiantes las preguntas se relacionan en las características y cualidades de los estudiantes inmersos en los procesos de convivencia escolar en el aula. El instrumento tiene el objetivo de recoger información del grupo de estudiantes y docentes en relación con las categorías de estudio. La información producto de este proceso será grabada y transcrita para su análisis

Además, para la investigación establecida se adoptaron diferentes técnicas para recoger datos tales como:

- Entrevistas Semiestructuradas
- Observación participante – Guion de observación

3.4.1 Entrevistas semiestructuradas

La aplicación de los instrumentos de investigación tiene características importantes como son la coherencia, la empatía con la cual se dirige al participante, la claridad en la información que se busca recolectar entre otras que permiten una correcta realización de esta fase, la población a la cual se atiende se le puede aportar con la recolección enriquecedora de la información además de ser significativo para futuras investigaciones. Las percepciones que se pueden encontrar a través de una entrevista permiten interpretar la realidad en la cual ese encuentra según el contexto en el cual se encuentra.

La entrevista es una técnica de utilidad en la investigación de enfoque cualitativo para recabar datos Díaz, Et, al (2013), el cual se considera como un instrumento técnico que adopta la forma de dialogo; para el caso de la presente investigación se toma como referencia la entrevista semiestructurada las cuales presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados; una de sus ventajas es que puede adaptarse a los sujetos y reducir formalismos.

Este tipo de entrevistas presentan las siguientes características según Martínez 2008 citado por Díaz, Et, al (2013)

- Debe contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que en torpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video grabarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.

3.5 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información en el desarrollo de la investigación se realizó mediante un enfoque estructurado, se desarrollo e implemento un consentimiento informado de participación. Asimismo, se tabulo de la información correspondiente a las entrevistas y grupos focales que permitieron identificar las características de las conductas disruptivas y la visión de estudiantes frente a su responsabilidad y afectación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los datos se realizó utilizando herramientas cualitativas de análisis de contenido, que permitieron organizar y sintetizar la información de manera organizada permitiendo que los resultados se presenten en forma de descripciones detalladas y análisis temáticos, proporcionando una comprensión del objeto de estudio.

3.6 Análisis de los resultados en los datos obtenidos

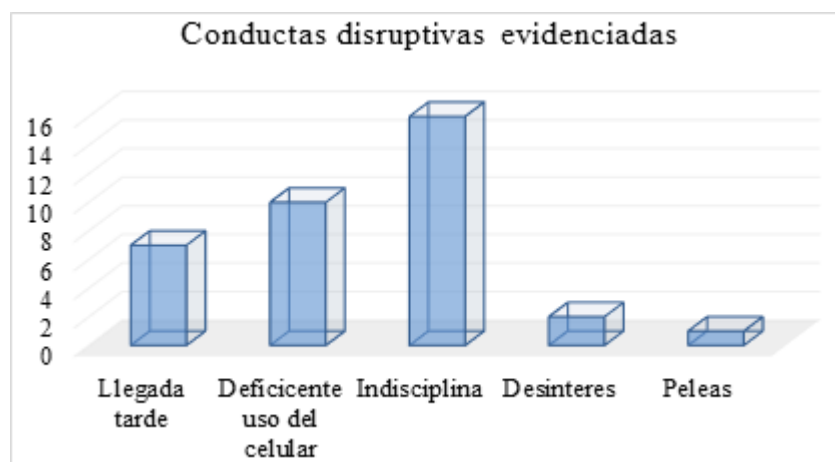
3.6.1 Resultados del primer objetivo específico

Teniendo en cuenta el objetivo de Identificar la percepción de los estudiantes del grado 603 y los docentes de la Institución educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia sobre las conductas disruptivas presentes de manera frecuente, se evidencia dentro de las entrevistas realizadas los siguientes resultados.

Las conductas disruptivas que más presencian los alumnos son, el deficiente uso del celular, las llegadas tarde, hablar en momentos inadecuados, el desinterés y la indisciplina, como se evidencia en la tabla ilustración 4.

Ilustración 4.

Conductas disruptivas evidenciadas

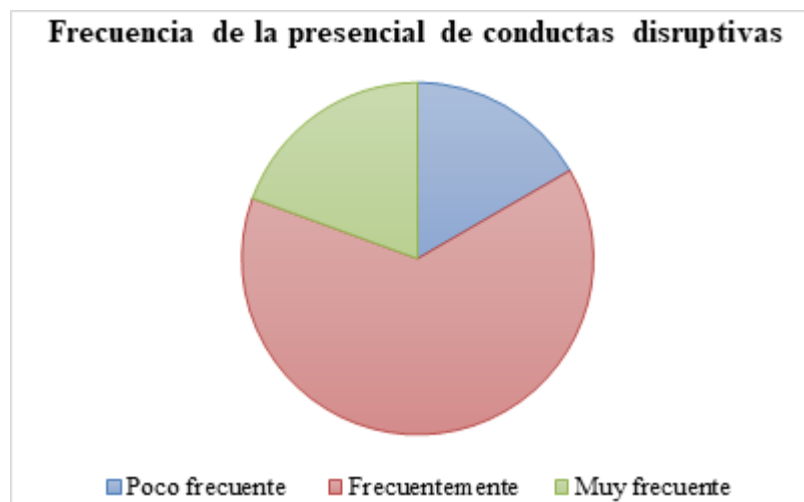


Fuente: Construcción propia

Cuando se indaga por la frecuencia con que los alumnos presencian o desarrollan conductas disruptivas que indican en el desarrollo académico, la mayoría de los 36 estudiantes indicaron que se presentan de manera frecuente, lo que evidencia una ruptura evidente en la disciplina dentro del aula de clase, esta información se evidencia en la ilustración 5.

Ilustración 5.

Frecuencia de la presencia de conductas disruptivas



Fuente: Construcción propia

Teniendo en cuenta la incidencia y desarrollo de las conductas disruptivas en los estudiantes, ellos identifican que las razones por las que más se presenta dichas conductas de tipo disciplinario tienen que ver con la necesidad de llamar la atención, el poco Autocontrol de los estudiantes, el no darse cuenta de que están desarrollando dicha actitud, la necesidad de aceptación y la falta de reglas claras en el aula de clase, como se evidencia en la ilustración 6.

Ilustración 6.

Causas del desarrollo de conductas disruptivas



Fuente: Construcción propia

Cuando se indaga sobre que conductas disruptivas son consideradas por los docentes que los acompañan en sus procesos académicos, estos evidencian que los más reconocidos son el mascar chicle, utilizar el celular sin permiso, comer en clase, tomar agua y no colocar atención; asimismo, 23 de los 36 estudiantes consideran que este tipo de conductas afectan el proceso de aprendizaje tanto individual como grupal, pues índice de manera negativa las relaciones entre docente alumno y pierden tiempo en su proceso académico, distraen a los demás compañeros, no dejan concentrar a los demás y evidencian un foco específico que acentúa o detona la indisciplina dentro de aula, haciendo que los profesores muchas veces lleguen predispuestos a la clase.

Cuando se indaga de cuál es la respuesta individual frente al proceso disciplinario en el aula de clase, la mayoría de los estudiantes se sienten incómodos, sin embargo, algunos sienten apatía al proceso y otros simplemente se unen a la indisciplina, lo que conlleva a que 34 de los 36 estudiantes opinen que dentro del aula de clase se han generado diferentes conductas disruptivas y que 25 de ellos acepten que algunas veces han generado o participado en la generación de las mismas.

La generación de estas conductas disruptivas afecta fundamentalmente a los docentes y el desarrollo de sus clases, así, como a los compañeros, pero indican que los profesores no entienden que algunos de sus compañeros generan este tipo de conductas para llamar la atención; asimismo, que este tipo de conductas se generan en mayor

proporción cuando no hay docente y que sus propias conductas se encuentran mediadas o influenciadas por otras personas como sus compañeros.

3.6.2 Resultados del segundo objetivo específico

El segundo objetivo específico fue categorizar los principales factores del clima escolar que influyen en los estudiantes a conductas disruptivas dentro de la convivencia escolar de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.

Dentro de la categorización se destacan:

- La disciplina
- El comportamiento y las conductas que lo definen
- Las propuestas para disminuir las conductas disruptivas

En la tabla 2 se describen los resultados en cada uno de ellos

Tabla 2.

Factores del clima escolar identificados en el grupo focal

Factor	Descripción	Resultado
Disciplina	Observación y cumplimiento de las normas establecidas	32 de los 36 estudiantes indican que la disciplina NO es buena ni coherente
	Respeto el turno de la palabra	16 estudiantes indican que no y 12 que a veces
	Pierde el tiempo	15 estudiantes indican que a veces y 13 que casi siempre
	Interrumpe clase	18 estudiantes indican que a veces y 7 que casi siempre
	Realiza sonidos molestos	14 estudiantes indican que a veces y 8 que casi siempre
Comportamiento	realiza agresión física	18 estudiantes indican que a veces y 9 que casi siempre
	Se levanta del puesto sin permiso	17 estudiantes indican que a veces y 9 que casi siempre
	Elude la responsabilidad	15 estudiantes indican que a veces y 10 que casi siempre
	Deja de lado a compañeros	12 estudiantes indican que a veces y 9 que casi siempre
	Desordena el salón	17 estudiantes indican que a veces y 9 que casi siempre

Factor	Descripción	Resultado
	Arroja objetos por la ventana	12 estudiantes indican que a veces y 10 que casi siempre
	Se burla de los compañeros	14 estudiantes indican que a veces y 12 que casi siempre
	Raya los enseres	16 estudiantes indican que a veces y 8 que casi siempre
	Hace comentarios inapropiados de las tareas	15 estudiantes indican que a veces y 9 que casi siempre
	Consume alimentos dentro del salón	18 estudiantes indican que a veces y 9 que casi siempre
Propuesta de mejora	Actividades para disminuir las conductas disruptivas y mejorar el entorno escolar y la disciplina	<u>Que no sean groseros</u>
		<u>No desobedecer</u>
		<u>Disciplina en la casa</u>
		<u>No salir del salón ni de las clases</u>
		<u>Llamar al coordinador o profesor para colocar la disciplina</u>
		<u>Retirar a los estudiantes indisciplinados</u>
		<u>Que se queden quietos sin hablar</u>
		<u>Que se porten bien</u>

Fuente: Construcción propia

3.6.3 Resultados del tercer objetivo específico

El tercer objetivo específico fue elaborar la propuesta de modelo dirigido a mitigar conductas disruptivas recurrentes en estudiantes para el mejoramiento del clima escolar del grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia; la cual se plantea un modelo de intervención para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas estructurado en tres componentes alineados con las competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas y emocionales), por lo que este modelo tiene como propósito fomentar en los estudiantes el desarrollo integral de habilidades que favorezcan una convivencia armónica, respetuosa y participativa dentro del entorno escolar, promoviendo una ciudadanía activa y reflexiva.

El modelo propuesto se organiza en los tres componentes; el primer de ellos el componente Cognitivo comprendiendo la reflexión sobre conductas disruptivas, el segundo componente que es comunicativo, comprendiendo el dialogo y la participación para el Cambio y el tercero el componente emocional, el cual aborda la autorregulación y Empatía para el Clima Escolar.

3.7. Redacción de resultados y discusión

3.7.1 Discusión del primer objetivo específico

Dentro de las percepciones que se tienen en el contexto del grado 603 de la IE Jenaro Díaz Jordán de las conductas disruptivas se determina que los comportamientos inadecuados que más inciden en el clima escolar es la indisciplina con el 44% el uso inadecuado del celular con un 28%; que se clasifican según Santos (2018) en socialmente disruptivas, lo que implica una afectación directa al entorno; asimismo, el 64% de los estudiantes indican que de manera frecuente evidencian o se encuentran inmersos en estas conductas y el 75% esta de acuerdo en que los estudiantes que desarrollan este tipo de conductas lo hacen por llamar la atención y la necesidad de aceptación de un grupo específico de compañeros, lo que evidencia que dentro de los grupos sociales dentro del aula se incentiva la poca disciplina entre los estudiantes.

El 64% de los estudiantes determinan que el desarrollo de este tipo de conductas inciden de manera negativa en su proceso de aprendizaje pues generan procesos de distracción, no dejan prestar atención y molestan con sus burlas y comentarios, pues valoran que los docentes centran su atención en atender o disminuir este tipo de conductas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje pero difieren en la visión que tienen sus docentes, pues no consideran determinantes o importantes sacar el celular sin permiso o mascar chicle, pero sus docentes si lo consideran una falta de disciplina dentro del aula.

Sin embargo, estos mismos estudiantes que consideran que las conductas disruptivas si afectan de manera negativa el proceso de enseñanza aprendizaje, el 94% indica que si ha generado en alguna oportunidad este tipo de conductas dentro del aula afectando de manera negativa tanto a sus docentes como a sus compañeros y el 95% de ellos consideran que sus profesores no entienden que sus compañeros generan conductas disruptivas y que las conductas más comunes que se generan son pérdida de tiempo en la realización de las actividades, levantarse del puesto y salir del salón sin permiso, aislar

y dejar de lado a los compañeros, desordenar el mobiliario, burlarse de los compañeros y utilizar el celular sin permiso.

Dentro de las conductas disruptivas menos comunes en el salón de clase es rayar en las mesas, hacer comentarios injuriosos y negarse en participar en actividades académicas; todas ellas clasificadas como socialmente disruptivas y desafiantes de la autoridad.

3.7.2 Discusión del segundo objetivo específico

Frente a la categoría de los factores del clima escolar el 100% de los estudiantes coinciden en que la disciplina no es buena dentro del aula de clase y coinciden dentro de la categoría de comportamiento que las conductas comunes son pérdida de tiempo en la realización de las actividades, levantarse del puesto y salir del salón sin permiso, aislar y dejar de lado a los compañeros, desordenar el mobiliario, burlarse de los compañeros y utilizar el celular sin permiso.

Por último, en la propuesta de mejora que realizan los estudiantes se evidencian entre otras tener un mayor control de la imagen de autoridad, que en este caso son los profesores y coordinadores; llamar la atención y realizar proceso de seguimiento disciplinar por medio del comité de convivencia a los estudiantes que generan este tipo de conductas hasta el punto de retirarlos de la institución como proceso sancionatorio y hacer un llamado de atención significativo a los estudiantes para que no sean groseros y obedezcan los procesos. Sin embargo, un proceso que llama la atención es que se haga el llamado al entorno familiar, para generar procesos de disciplina y acompañamiento escolar.

3.7.3 discusión del supuesto teórico

El supuesto teórico planteaba que al diseñar un modelo de intervención permitirá fortalecer de manera positiva el clima escolar dentro del aula de clases de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, del municipio de Garzón, Huila, Colombia; se evidencia que dicho modelo con las fases y actividades planteadas permiten intervenir de manera

positiva en el problema de investigación, pues su planteamiento parte de las conductas disruptivas evidenciadas y la categorización de las mismas

Capítulo IV. Propuesta de transformación

4.1 Fundamentación de la propuesta de transformación

La problemática de las conductas disruptivas en el aula y su impacto en el clima escolar son temáticas de imponente importancia para los educadores, padres de familia y cuidadores, pues estos comportamientos influyen y afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, pues las conductas disruptivas influyen negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar (Correa, 2008 citado por Gómez y Cuña, 2017).

Sin embargo, estas conductas disruptivas tienen diferentes focos para su presentación y/o desarrollo, por lo que (Urueña, 2006) define algunos factores para su desarrollo, como se explican a continuación.

Factores externos son aquellos condicionamientos que no están relacionados con el centro escolar y los factores internos son los que se dan dentro del aula y pueden ser modificados por los docentes; dentro de estos se encuentran la organización del aula, la metodología del docente y la interacción entre alumno y profesor.

Asimismo, (Sepúlveda, 2013) agrupa en cinco categorías los tipos de conductas disruptivas

Motrices: colocarse de pie sin autorización y correr o caminar dentro del aula de clase sin que se solicite realizar esta acción.

Ruidosas: Generar algún tipo de ruido con los pies, dar palmas sin que se le solicite o estar fuera de lugar, hacer cualquier ruido sin necesidad y solamente con el objetivo de generar interrupción.

Verbales: hacer indisciplina hablando con otros compañeros, gritar o generar ruido con la voz para llamar la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

Agresivas: generar actos físicos en contra de los demás, como pegar, empujar, pellizcar y golpear con objetos.

De orientación de clase: no centrar su atención y realizar alguna actividad para distraerse.

En este sentido la propuesta de modelo se aborda desde un marco teórico que combina el constructivismo social de Lev Vygotsky con la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo de valores. Es así como la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura plantea que el comportamiento se adquiere a través de la observación, la imitación y el modelado, así como por las consecuencias (refuerzos o castigos) que se derivan de dichas conductas (Rodríguez y Cantero, 2020) por lo que se aprende mediante modelos sociales, concibiendo el aprendizaje social como un proceso que permite la transmisión cultural y de información (Ojeda et al., 2018).

En el contexto de las conductas disruptivas, esta teoría permite entender que los estudiantes no solo aprenden comportamientos inadecuados por observación de pares o figuras de autoridad, sino que también pueden aprender y adoptar comportamientos prosociales y cooperativos al observar modelos positivos y experimentar consecuencias favorables por ellos. Esto implica que la intervención debe centrarse en el modelado de conductas deseadas por parte de docentes y compañeros, así como en el reconocimiento y refuerzo de las acciones que contribuyen a un clima escolar positivo.

Por otro lado, el Enfoque de la Disciplina Positiva de Jane Nelsen y Lynn Lott se centra en la enseñanza de habilidades para la vida de manera respetuosa y alentadora. Esta teoría se basa en la premisa de que los niños y adolescentes se comportan mejor cuando se sienten conectados, capaces y contribuyentes. Propone métodos no punitivos que fomentan la autorregulación, el respeto mutuo, la resolución de problemas y la responsabilidad. En el manejo de conductas disruptivas, la Disciplina Positiva ofrece herramientas prácticas para comprender el propósito detrás del comportamiento inadecuado, establecer límites claros con amabilidad y firmeza, y empoderar a los estudiantes para que desarrollen habilidades de autodisciplina y toma de decisiones

responsables. Su énfasis en la conexión y el aliento es crucial para transformar el clima escolar, pasando de un enfoque reactivo a uno proactivo y formativo.

En síntesis, la combinación de estas teorías permite una comprensión holística del fenómeno de las conductas disruptivas. El constructivismo social resalta el rol del entorno escolar en la formación de actitudes; la Teoría del Aprendizaje Social ofrece una base para diseñar intervenciones que promuevan el modelado y el refuerzo de conductas deseadas; y la Disciplina Positiva proporciona un marco pedagógico para abordar los comportamientos desde el respeto, la conexión y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto refuerza la idea de que la escuela no solo debe mitigar la disrupción, sino también ser un espacio de formación ciudadana y emocional donde los estudiantes construyen su identidad y sus habilidades para vivir en comunidad de manera armónica.

Contar con un modelo como estrategia pedagógica orientada al abordaje de las conductas disruptivas es fundamental para mejorar el clima escolar, especialmente en un contexto donde estas conductas pueden estar afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia. Una intervención intencionada permite desarrollar en estudiantes y docentes habilidades de autorregulación, comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos y empatía. Esto no solo reduce la incidencia de comportamientos disruptivos, sino que también fomenta la creación de ambientes de aprendizaje más seguros, respetuosos e inclusivos, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y motivados a participar activamente.

Es así como el modelo propuesto se sustenta en las bases teóricas ya mencionadas. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura justifica la importancia de diseñar intervenciones que promuevan el modelado de comportamientos prosociales y el aprendizaje vicario, es decir, que los estudiantes aprendan observando las consecuencias de las acciones de otros. Asimismo, el Enfoque de la Disciplina Positiva de Nelsen y Lott respalda la necesidad de adoptar un enfoque formativo en lugar de punitivo, priorizando la enseñanza de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones basadas en el respeto y la promoción de la autorresponsabilidad. Estas teorías, junto con

el constructivismo social de Vygotsky, proporcionan un marco robusto para una intervención que aborda las conductas disruptivas desde una perspectiva comprensiva y de desarrollo integral.

Lo anterior permite que al consolidar un ambiente escolar como proceso y escenario social en donde se construye conocimiento, el docente guía el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando el desarrollo de habilidades y transformando la escuela en lugares activos, aptos para la enseñanza y motivadores (Muñoz, 2023), lo que deriva en una formación integral.

Por último, en una institución educativa estatal de Colombia, donde se evidencian conductas disruptivas que impactan negativamente el clima escolar, es crucial implementar una estrategia pedagógica que responda de manera intencionada y pertinente a esta realidad. Estas conductas reflejan, en muchos casos, limitaciones en habilidades como la autorregulación emocional, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Una estrategia que aborde estas deficiencias desde la perspectiva de los estudiantes y docentes, y que se base en la Investigación Acción Participativa (IAP), permitirá una construcción conjunta de soluciones, asegurando que la propuesta sea relevante y sostenible. Esto promoverá entornos escolares más respetuosos, inclusivos y colaborativos, impactando positivamente en el clima institucional y en la formación integral de los estudiantes.

4.2 Estructura de la propuesta de transformación

A continuación, se presenta un "Modelo de intervención para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas en los estudiantes de grado 603 de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán", estructurado en torno a tres componentes clave, alineados con las competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas y emocionales) pero reenfocados para la gestión de la disrupción. Este modelo tiene como propósito fomentar en los estudiantes el desarrollo integral de habilidades que

favorezcan una convivencia armónica, respetuosa y participativa dentro del entorno escolar, promoviendo una ciudadanía activa y reflexiva.

4.2.1 Objetivo general del modelo propuesto

Diseñar un modelo que permita mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas en estudiantes de grado 603 de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán (Colombia).

4.2.2 Objetivos específicos del modelo propuesto

1. Proponer actividades de manera colaborativa, con estudiantes y docentes, donde se identifiquen las principales causas y manifestaciones de las conductas disruptivas en el aula de clases.
2. Proponer un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas, basadas en los principios del Aprendizaje Social y la Disciplina Positiva, para fortalecer la autorregulación, la comunicación asertiva y la empatía en los estudiantes.
3. Proponer la evaluación sistemática del impacto de las estrategias a implementar en la reducción de conductas disruptivas y la mejora del clima escolar, ajustando el modelo de acuerdo con los hallazgos.

El modelo propuesto se encuentra organizado en los tres componentes con un enfoque de acción participativa y cuyo detalle se expresa a continuación.

4.2.3. Componente Cognitivo: Comprensión y Reflexión sobre Conductas Disruptivas

Este componente se centra en desarrollar la capacidad de los estudiantes y docentes para comprender las causas y consecuencias de las conductas disruptivas, para reflexionar críticamente sobre cómo estas afectan el clima escolar.

En este se busca fomentar el pensamiento analítico y ético para la toma de decisiones conscientes que promuevan la sana convivencia y el respeto mutuo.

Tabla 3.*Indicadores y Actividades (desde la perspectiva de la IAP)*

Habilidad	Descripción	Actividad
Identificación de las causas de disrupción	El estudiante y docente comprenden e interpretan las situaciones y factores que desencadenan conductas disruptivas en el aula.	"Mapeo de la disrupción": Realizar sesiones de diálogo con estudiantes y docentes para identificar y clasificar las conductas disruptivas más comunes y sus posibles causas subyacentes. Utilizar herramientas como lluvias de ideas, encuestas y grupos focales para recopilar percepciones.
Análisis de consecuencias	El estudiante y docente evalúan el impacto de las conductas disruptivas sobre sí mismos, sus compañeros y el clima escolar en general.	"El espejo del aula": Crear un espacio (físico o virtual) donde los estudiantes y docentes puedan compartir anónimamente cómo se sienten afectados por las conductas disruptivas, reflexionando sobre las consecuencias personales y colectivas.
generación de alternativas	El estudiante y docente proponen ideas y alternativas innovadoras para prevenir o abordar las conductas disruptivas.	"Laboratorio de soluciones": Organizar talleres colaborativos donde estudiantes y docentes, en equipos, propongan soluciones creativas y factibles para situaciones de disrupción específicas, basándose en los principios de la Disciplina Positiva (ej., "¿Qué necesidad hay detrás de esta conducta?", "¿Cómo podemos fomentar la responsabilidad?")
Cuestionamiento de prejuicios	Examina críticamente la información y los prejuicios relacionados con las conductas disruptivas (ej., etiquetar estudiantes), buscando siempre una comprensión más profunda antes de juzgar.	Actividad IAP: "Desmontando etiquetas": Realizar actividades de análisis de casos donde se exploren las múltiples razones detrás de una conducta, desafiando las suposiciones y promoviendo la empatía

4.2.4. Componente Comunicativo: Diálogo y Participación para el Cambio

Este componente promueve la capacidad de estudiantes y docentes para interactuar de manera asertiva, inclusiva y colaborativa, fomentando espacios de diálogo, participación y resolución pacífica de conflictos, cruciales para transformar las conductas disruptivas.

Tabla 4.

Indicadores y Actividades (desde la perspectiva de la IAP)

Habilidad	Descripción	Actividad
Expresión de necesidad de manera asertiva	El estudiante y docente comunican sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, sin agredir ni someterse.	"Círculos de la palabra transformadora": Implementar sesiones regulares de diálogo en el aula donde se practique la escucha activa y la expresión asertiva de sentimientos y necesidades, especialmente en relación con las conductas disruptivas (ej., "Cuando [conducta], me siento [emoción], y necesito [necesidad]").
Búsqueda de participación	Demuestra interés en involucrarse en la construcción de normas de convivencia y en la resolución de conflictos.	"Acuerdos de aula co-construidos": Involucrar a los estudiantes y docentes en la elaboración participativa de un "Pacto de Convivencia del Aula", definiendo juntos las normas, las responsabilidades y las consecuencias lógicas (no represivas) para las conductas disruptivas, basadas en el respeto mutuo y la autodisciplina.
Practica la escucha empática	Presta atención activa a las ideas, emociones y necesidades de sus compañeros y docentes, demostrando empatía y respeto por la diversidad de opiniones.	"Role-playing de resolución de conflictos": Organizar simulaciones de situaciones de conflicto en el aula, donde los estudiantes practiquen la escucha empática y el uso de técnicas de Disciplina Positiva

Habilidad	Descripción	Actividad
		("preguntas curiosas" para entender la perspectiva del otro).
Propicia el dialogo para la resolución de problemas	Promueve conversaciones constructivas y respetuosas, buscando el entendimiento mutuo y soluciones colaborativas frente a desacuerdos o conflictos.	"Comités de mediación estudiantil": Formar a un grupo de estudiantes como mediadores escolares, capacitándolos en técnicas de diálogo y resolución de conflictos basadas en el respeto y la búsqueda de soluciones mutuamente aceptables.

4.2.5. Componente Emocional: Autorregulación y Empatía para el Clima Escolar

Este componente abarca el desarrollo de habilidades emocionales que permiten al estudiante comprenderse a sí mismo, autorregularse y establecer relaciones empáticas y respetuosas con los demás, elementos clave para reducir las conductas disruptivas y mejorar el clima escolar.

Tabla 5.

Indicadores y Actividades (desde la perspectiva de la IAP)

Habilidad	Descripción	Actividad
Auto regulación de las emociones	Es capaz de identificar, comprender y gestionar sus propias emociones (ira, frustración, ansiedad) para evitar reacciones impulsivas o disruptivas.	"Rincón de la calma y la reflexión": Habilitar un espacio en el aula donde los estudiantes puedan retirarse momentáneamente para autorregularse emocionalmente, utilizando técnicas de relajación, respiración o reflexión guiada, fomentando la autonomía en el manejo de sus impulsos.
Desarrollo de la empatía	Reconoce y comprende las emociones de los demás, mostrando sensibilidad y respeto	"Historias de zapatos": Realizar actividades donde los estudiantes se pongan "en los

Habilidad	Descripción	Actividad
	hacia sus sentimientos y perspectivas	zapatos" de otros (compañeros, docentes) para comprender sus perspectivas y sentimientos en situaciones de conflicto o disrupción, fomentando la empatía.
Manejo de la frustración constructivamente	Regula su comportamiento ante la frustración o el enojo, evitando conductas violentas o dañinas, y buscando soluciones productivas.	"Caja de herramientas emocionales": Co-crear con los estudiantes una "caja de herramientas" con estrategias personalizadas para manejar la frustración y el enojo de manera constructiva (ej., técnicas de respiración, escribir en un diario, pedir ayuda).
Construcción de relaciones positivas	Establece vínculos saludables y cooperativos con sus compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de respeto.	"Actos de amabilidad y conexión": Implementar desafíos o proyectos semanales donde los estudiantes realicen pequeños actos de amabilidad y reconocimiento hacia sus compañeros y docentes, fortaleciendo los lazos y el sentido de pertenencia en el aula, de acuerdo con los principios de la Disciplina Positiva.

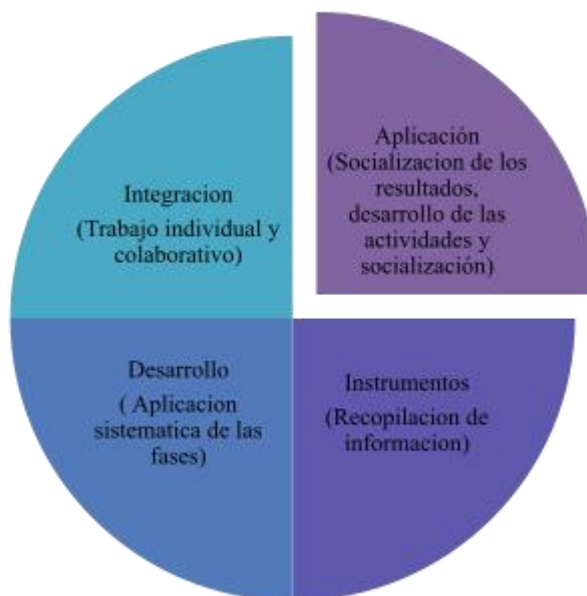
4.3 Selección de métodos y técnicas de aplicación

Para la aplicación del “Modelo de intervención para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas en los estudiantes de grado 603 de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán,” se tiene en cuenta las técnicas de recolección de información aplicadas y los resultados obtenidos en términos de las categorías de disciplina, comportamiento y propuestas de mejora descritos en apartados anteriores, así como el contexto institucional y las conductas disruptivas presentes y expresadas por los estudiantes.

Para el desarrollo de la propuesta se proponen las fases descritas en la ilustración 7

Ilustración 7.

Fases de implementación de la propuesta



Fuente: Construcción propia

4.4 Recursos requeridos

Tabla 6.

Recursos requeridos

Detalle	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Implementos tecnológicos			
Computador portátil	1	\$2000000	\$2000000
Video beam	1	\$3800000	\$3800000
Materiales			
Marcadores	20	\$12000	\$240000
Cartulinas	50	\$1500	\$75000
Pegante para papel	10	\$2500	25000
Lapicero	14	\$1500	
Fotocopias	120	\$200	\$24000
Recursos Humanos			

Horas profesional	4	\$50000	\$200000
TOTAL PRESUPUESTO			\$6124000

Fuente: Construcción propia

4.5 Valoración / evaluación / validación de la propuesta de transformación

En el presente apartado se describen los aspectos a valorar para comprobar la efectividad de la propuesta: Modelo de intervención para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas en los estudiantes de grado 603 de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán.

4.5.1 Metodología de validación

La validación del modelo se desarrolla por el juicio de expertos, enfocado en evaluar la coherencia interna y el proceso de aplicación del modelo en el contexto educativo determinado, lo cual para el proceso de la validación del Modelo de intervención para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas en los estudiantes de grado 603 de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán se utiliza un instrumento de valoración con criterios de coherencia interna del modelo, pertinencia teórica, relevancia pedagógica, viabilidad de implementación y claridad operativa, además, de un espacio para valoraciones cualitativas. (Anexo c)

4.5.2 Criterios e indicadores de evaluación

La efectividad del "Modelo de intervención para el abordaje de conductas disruptivas y el mejoramiento del clima escolar" se comprobará mediante un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), que implica un proceso longitudinal y cíclico de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, con la participación activa de estudiantes y docentes.

a) Metodología de Validación (IAP - Diseño Longitudinal y Cíclico)

La validación del modelo se desarrollará en fases complementarias, inherentemente cíclicas y participativas, características de la IAP:

Fase 1: Diagnóstico Participativo y Planificación (Ciclo 1):

- Se iniciará con sesiones de diálogo y recolección de datos cualitativos (grupos focales, entrevistas semiestructuradas, observaciones de aula) con estudiantes y docentes para profundizar en la comprensión de las causas, manifestaciones y percepciones de las conductas disruptivas y el clima escolar actual.
- Análisis participativo: Los datos recopilados se analizarán en conjunto con estudiantes y docentes para identificar patrones, necesidades y prioridades de intervención.
- Diseño de acciones: Con base en el diagnóstico, se diseñarán de manera colaborativa las primeras actividades y estrategias del modelo, seleccionando aquellas más pertinentes y prometedoras.

Fase 2: Implementación y Observación (Ciclo 1 - Acción y Observación):

- Se implementarán las actividades planificadas en el aula, con un seguimiento sistemático por parte del equipo docente y el grupo investigador.
- Recolección de datos continua: Se emplearán instrumentos cualitativos (diarios de campo, registros anecdóticos, observaciones no participantes) para documentar el proceso de implementación, los cambios en las conductas disruptivas y las dinámicas del clima escolar.
- Perspectiva estudiantil y docente: Se realizarán encuestas de percepción y entrevistas a estudiantes y docentes para captar sus experiencias y valoraciones sobre las estrategias implementadas.

Fase 3: Reflexión y Ajuste (Ciclo 1 - Reflexión):

- Se convocarán sesiones de reflexión participativa con estudiantes y docentes para analizar los resultados de la implementación, identificar éxitos, desafíos y lecciones aprendidas.
- Validación de expertos (complementaria y contextualizada): Se incorporará el juicio de expertos en pedagogía, psicología educativa y gestión de convivencia, quienes evaluarán la coherencia interna, la pertinencia teórica (especialmente en relación con Bandura y Nelsen/Lott) y la aplicabilidad del modelo en el contexto educativo. Este juicio se realizará de manera consultiva, informando y enriqueciendo el proceso cíclico de la IAP, pero sin sustituir la validación interna de la comunidad educativa.
- Recomendaciones para el siguiente ciclo: Se generarán propuestas de ajuste y mejora para el modelo, lo que dará inicio a un nuevo ciclo de la IAP.

Fases Subsecuentes (Ciclos 2, 3...): El proceso se repetirá de forma cíclica (diagnóstico afinado, planificación ajustada, implementación, observación, reflexión y ajuste) a lo largo de un periodo determinado (diseño longitudinal), permitiendo una mejora continua y una adaptación flexible a las necesidades emergentes del contexto.

b) Criterios e indicadores de evaluación (Cualitativos e Interpretativos):

La evaluación se centrará en la profundidad de los cambios, la comprensión de las experiencias y las percepciones de los participantes. Se evaluarán cuatro criterios principales:

- Impacto en las Conductas Disruptivas: Se medirá a través del análisis de registros anecdóticos de docentes, percepciones de los estudiantes (encuestas, grupos focales) sobre la disminución de la frecuencia, intensidad y tipología de las conductas disruptivas, y el aumento de comportamientos prosociales y de autorregulación.
- Mejora del Clima Escolar: Se evaluará a través de la percepción de estudiantes y docentes sobre el aumento del sentido de pertenencia, la seguridad emocional, el respeto mutuo, la colaboración y la calidad de las interacciones en el aula, medido con escalas de percepción cualitativas y análisis de narrativas.

- **Participación y Apropiación:** Grado en que estudiantes y docentes se involucran activamente en todas las fases de la IAP (diagnóstico, diseño, implementación y evaluación), y el nivel de apropiación de las estrategias propuestas. Se evaluará mediante la observación de la participación en reuniones, la revisión de registros de actividades colaborativas y las entrevistas sobre su sentido de agencia y responsabilidad.
- **Pertinencia y Sostenibilidad:** Grado en que el modelo responde a las necesidades específicas del contexto educativo y su potencial para ser mantenido a largo plazo. Se valorará mediante el juicio de expertos y el análisis de la viabilidad de los recursos (humanos y materiales) para su implementación continua, así como la capacidad de la comunidad para adaptar y replicar el modelo en otros contextos.

Asimismo, la validación del modelo de propuesta para el caso puntual se realizó por medio de juicio de expertos, lo que permite alcanzar la validez del proceso; teniendo en cuenta lo descrito por Robles y Rojas (2015), cuando explican que la relevancia de aspectos a un modelo o metodología a validar ponen en juego una serie de opiniones argumentadas por parte de los expertos y, aunque no se encuentren acuerdos unánimes, se pueden identificar las debilidades y fortalezas del instrumento (García et al., 2017)

Para el caso del modelo propuesto, la validación se realiza por medio de dos (2) expertos.

4.5.3 Resultados esperados de la valoración

Se espera evidenciar que el modelo, desarrollado a través de la IAP, contribuye significativamente a la reducción de las conductas disruptivas y al fortalecimiento de un clima escolar positivo, al tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades de autorregulación, comunicación y empatía en los estudiantes y docentes. Además, se proyecta validar que la propuesta es viable, pertinente y sostenible en el contexto de la institución, generando una apropiación significativa por parte de la comunidad educativa. Como producto final, se aspira a contar con una estrategia pedagógica

validada y adaptada por la propia comunidad, replicable y ajustable a otros niveles educativos, que fomente un progresismo educativo más respetuoso, participativo, inclusivo e incluyente.

Por último, es necesario resaltar la necesidad de implementar el modelo de intervención para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas en los estudiantes de grado 603 de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán, como una propuesta articulada para la institución educativa, pues se considera incluyente debido a que la presencia de conductas disruptivas es común en los procesos académicos y en las instituciones educativas, asimismo, es necesario involucrar todas las áreas, docentes y entes curriculares para mejorar el clima escolar, pues se evidencia un deterioro significativo en el proceso y no se aborda o intenta mejorar en una sola dirección, sino depende de la persona que lo esté valorando.

CONCLUSIONES

La presente investigación se centró en el diseño colaborativo de un modelo innovador para mitigar las conductas disruptivas en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán en Garzón, Huila. Lejos de proponer soluciones impuestas, este enfoque ha buscado activamente co-construir un entorno escolar donde la disciplina emerge orgánicamente de la participación activa, el respeto mutuo y un compromiso genuino con el aprendizaje. Adoptando un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo a través de la Investigación-Acción Participante (IAP), el estudio ha explorado en profundidad las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes, empoderándolos como agentes de cambio. Mediante fases cíclicas de diagnóstico, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión, el modelo no solo busca ser pertinente y sostenible, sino que también aspira a fomentar un profundo sentido de pertenencia y responsabilidad en toda la comunidad educativa, asegurando una constante adaptación y mejora de las estrategias implementadas.

En relación al primer objetivo específico se ha evidenciado una clara coincidencia en la percepción de docentes y estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán respecto a las conductas disruptivas, reconociendo ambos grupos su impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el clima del aula. Los docentes identifican la interrupción del desarrollo de la clase, la afectación del ambiente escolar y la diversidad de conductas como ruidos, movimientos excesivos, desafíos a la autoridad, agresiones y falta de atención como los principales obstáculos, lo que concuerda con lo expuesto por Amogne (2014) sobre la dificultad de una enseñanza efectiva sin disciplina. Por su parte, los estudiantes confirman que estas conductas dificultan su concentración, generan problemas de convivencia y frustración, reflejando la necesidad de mejorar el ambiente escolar desde el saber convivir, tal como lo señalaron Medina (2017) y Estévez, Martínez y Jiménez (2009) sobre la influencia del clima escolar y las relaciones sociales en el éxito académico.

En relación al segundo objetivo específico la categorización de los factores del clima escolar que inciden en las conductas disruptivas ha revelado que la falta de límites claros y la aplicación inconsistente de normas en la gestión del centro educativo son determinantes, generando un ambiente de impunidad que fomenta la repetición de comportamientos inapropiados, lo que se alinea con las observaciones de Velásquez, Castro y Cortes (2018) sobre el caos escolar. Asimismo, las relaciones interpersonales distantes o percibidas como injustas entre docentes y estudiantes, así como los problemas de integración social y acoso escolar entre pares, contribuyen significativamente a un clima negativo, corroborando la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de respeto y buen trato para prevenir conflictos emocionales y mejorar el desarrollo de las actividades en clase, tal como lo plantean Figueroa et al. (2020). También se destacó que factores individuales del estudiante como la inestabilidad emocional y la búsqueda de atención, sumados a factores externos familiares, interactúan con el clima escolar, agudizando la problemática, lo que refuerza la importancia de un enfoque integral para abordar las conductas disruptivas y potenciar un liderazgo positivo, como el que proponen Zunzarren y Aguirre (2019).

En relación al tercer objetivo específico la elaboración de la propuesta de modelo para mitigar las conductas disruptivas recurrentes se fundamenta en la imperante necesidad de mejorar el clima escolar, partiendo de la comprensión profunda de las percepciones de docentes y estudiantes sobre dichas conductas y los factores que las propician. Este modelo buscará implementar estrategias pedagógicas que aborden tanto la inconsistencia en la aplicación de normas como las deficiencias en las relaciones interpersonales y la gestión emocional, tal como se sugirió con la identificación de la necesidad de una intervención oportuna para evitar la agudización de los conflictos, como lo menciona Amogne (2014). Adicionalmente, el modelo contemplará el potencial de liderazgo presente en algunos estudiantes para redirigirlo hacia la promoción de un clima escolar positivo y el mejoramiento del rendimiento académico colectivo, capitalizando la influencia que pueden generar estos líderes para beneficio de los

procesos de enseñanza-aprendizaje, en línea con las investigaciones de Zunzarren y Aguirre (2019) y García y Martínez (2019) sobre el liderazgo educativo.

Limitaciones en la implementación del modelo

La implementación de un modelo para mitigar conductas disruptivas en el entorno educativo, como el propuesto, si bien es prometedora por su enfoque colaborativo y participativo, enfrenta inherentemente ciertas limitaciones que podrían obstaculizar el logro pleno de sus objetivos. Una de las principales restricciones reside en la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, tanto docentes como estudiantes, acostumbrados a dinámicas previas, lo que podría dificultar la adopción y sostenibilidad de nuevas prácticas y la aplicación consistente de las estrategias del modelo. Asimismo, la disponibilidad de recursos, tanto económicos como de tiempo, puede ser un factor limitante, ya que el diseño y la implementación efectiva de un modelo de intervención participativo requieren una inversión significativa en capacitación, materiales y espacios de diálogo. Finalmente, la heterogeneidad de los factores que inciden en las conductas disruptivas, incluyendo problemáticas familiares, individuales o sociales que escapan al control directo de la institución, podría limitar el alcance del modelo, impidiendo una solución integral para todos los casos y exigiendo una coordinación con redes de apoyo externas que no siempre son fácilmente accesibles.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones preliminares de esta investigación resaltan la necesidad de un enfoque colaborativo e integral para abordar las conductas disruptivas en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán. A partir de estos hallazgos, se proponen las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones y la implementación del modelo diseñado:

Sugerencias Metodológicas

Profundización en el impacto de la IAP a largo plazo: Dado el enfoque de Investigación-Acción Participante (IAP) utilizado, se recomienda realizar un seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo del modelo implementado. Esto permitiría observar cómo las fases cíclicas de diagnóstico, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión continúan adaptándose y generando mejoras en el tiempo, más allá del período de estudio inicial.

Triangulación de datos con observación sistemática: Si bien se han explorado las percepciones de docentes y estudiantes, sería valioso incorporar la observación sistemática en el aula como técnica de recolección de datos. Esto permitiría contrastar las percepciones con las conductas observables, ofreciendo una visión más completa y objetiva del impacto del modelo en el ambiente escolar y la dinámica de las clases. Se podría utilizar una plantilla de observación estructurada para registrar la frecuencia y tipo de conductas disruptivas antes y después de la implementación de las estrategias.

Análisis comparativo con grupos de control: Para fortalecer la validez externa de los hallazgos y el modelo propuesto, se podría considerar la implementación de un diseño cuasi-experimental en futuras fases. Esto implicaría aplicar el modelo en el grado 603 (grupo experimental) y comparar los resultados con otro grupo de sexto grado (grupo de control) que no participe inicialmente en la intervención. Esto permitiría atribuir con mayor certeza los cambios observados al modelo diseñado.

Ampliación del alcance de participantes: Aunque la investigación se centró en docentes y estudiantes de sexto grado, se sugiere considerar la inclusión de padres de familia y directivos en futuras fases de la IAP. Su participación podría enriquecer el diagnóstico de factores externos que influyen en las conductas disruptivas y potenciar el compromiso de toda la comunidad educativa en la implementación y sostenibilidad del modelo.

Sugerencias Académicas

Desarrollo de recursos pedagógicos específicos: A partir de la identificación de la falta de límites claros y la aplicación inconsistente de normas, se recomienda desarrollar guías y materiales pedagógicos específicos para docentes que aborden la gestión del aula y la resolución de conflictos. Estos recursos podrían incluir ejemplos prácticos, estudios de caso y estrategias para establecer y comunicar límites de manera efectiva y consistente.

Programas de formación docente continua: Es crucial diseñar e implementar programas de formación docente continua centrados en la gestión emocional, las relaciones interpersonales positivas y el liderazgo positivo dentro del aula. Estos programas deberían ir más allá de la teoría, ofreciendo talleres prácticos y oportunidades de simulación para que los docentes desarrollen habilidades en el manejo de situaciones disruptivas y la promoción de un clima escolar constructivo.

Currículo integrado para el desarrollo de habilidades socioemocionales: Proponer la integración de un currículo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el plan de estudios de sexto grado. Este currículo podría incluir módulos sobre autoconocimiento, empatía, resolución de conflictos, comunicación asertiva y toma de decisiones responsables, lo que contribuiría a mitigar factores individuales como la inestabilidad emocional y la búsqueda de atención que agudizan las conductas disruptivas.

Investigación sobre el rol del liderazgo estudiantil: Dada la identificación del potencial de liderazgo en algunos estudiantes, se sugiere profundizar la investigación sobre cómo capitalizar y formar a estos líderes estudiantiles para que actúen como agentes de cambio positivo en el clima escolar. Esto podría incluir estudios sobre programas de mentoría entre pares, capacitación en habilidades de mediación y liderazgo, y la evaluación de su impacto en la reducción de las conductas disruptivas.

Sugerencias Prácticas

Creación de protocolos de actuación claros y consistentes: Es fundamental elaborar e implementar protocolos de actuación claros y consensuados para el manejo de las conductas disruptivas. Estos protocolos deben ser conocidos por toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia) y aplicarse de manera consistente para evitar la percepción de impunidad y fomentar la disciplina.

Fomento de espacios de diálogo y mediación: Establecer y promover espacios regulares de diálogo y mediación entre docentes y estudiantes, así como entre pares. Estos espacios pueden ser reuniones de aula, círculos de convivencia o programas de mediación escolar, donde se aborden los conflictos, se expresen las percepciones y se construyan soluciones de manera conjunta, mejorando las relaciones interpersonales y el clima de aula.

Implementación de estrategias de reconocimiento positivo: Diseñar e implementar estrategias de reconocimiento positivo para destacar y reforzar las conductas pro-sociales y el buen comportamiento de los estudiantes. Esto podría incluir sistemas de incentivos, menciones honoríficas o actividades de reconocimiento que fomenten un ambiente de motivación y respeto mutuo.

Articulación con programas de apoyo familiar: Dada la influencia de factores externos familiares en las conductas disruptivas, se recomienda establecer canales de comunicación y colaboración activa con las familias. Esto podría incluir talleres para

padres sobre disciplina positiva, manejo emocional en el hogar y estrategias para fortalecer el vínculo familiar, buscando un abordaje integral de la problemática.

Estas recomendaciones buscan no solo fortalecer el modelo propuesto, sino también generar un impacto sostenible en el ambiente escolar de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.

BIBLIOGRAFÍA

- Agustí, J., & Soler, M. (2006). *Disrupción en las aulas. Problemas y soluciones*. España: Ministerio de Educación y Ciencia, secretaría general de educación y formación profesional. Recuperado de <https://shre.ink/xrr1>
- Andrade, H. (2019). *Conductas disruptivas en el aula de clases*. Revista Universitaria de Informática RUNIN, 4(7), 94-98. URL <https://shre.ink/xr88>
- Ariza, M. Bonilla, N, León, J. & Vaca, P. (2017). *Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional*. Revista Educación y Desarrollo Social, 11(1), 24-47. URL <https://shre.ink/xr8r>
- Candía, J., Guzmán, Y. & Macea, D. (2021). *Estrategias que fomentan la empatía en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Villavicencio*. URL <http://hdl.handle.net/11371/4134>
- Carrera, E., Barrera, H., & Salazar, M. (2020). *Disciplina Positiva, experiencia en la formación de la autonomía en los adolescentes*. 593 Digital Publisher CEIT, 5(3), 12-23. URL <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193>
- Clavijo Ortega, Y. (2020). *Guía didáctica de intervención docente para el manejo de conductas disruptivas en el aula del grado séptimo (jornada de la tarde) del colegio integrado Madre de la Esperanza, de Sabana de Torres*. Primer Coloquio de Investigaciones en Posgrado, del 24 al 30 de octubre 2020. URL <https://shre.ink/xrDJ>
- Correa, E. (2019). *Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto*. Universidad Señor de Sipán. Pimentel-Perú. Recuperado de <https://shre.ink/xrrl>

Díaz, M. (2002). *Diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia*. Revista Estudios de Juventud, 62(3), 21 – 35. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/62completa.pdf>

Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M & Valera, M (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Erazo Gutiérrez, D. F. (2021). *El rendimiento académico y su relación con los problemas de comportamiento en las aulas de clases en una Institución Educativa Particular en el distrito de Santa Anita*. URL <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5429>

Figuerola, K. Macas, M., & Espinoza, E. (2020). *Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: Estudio de caso*. **Rev. Metropolitana de Ciencias Aplicadas**, 3(2), 225-232. URL <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>

Hernández, R., Fernández, C. % Baptista, M.D.P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México D.F. **Editorial McGraw Hill Education**. URL <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Escenarios, 12(2), 7-18. URL <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Ley 115 de 1994. *Ley general de educación*. Colombia. 08 febrero de 1994 D.O. No. 41214
URL http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

- Maazouzi, K. (2017). Discipline problem in the classroom and its remedies. London
Journal of Research in Humanities and Social Sciences. URL <https://shre.ink/xrDq>
- Meza-Martínez, E.M. (2022). *Estrategias de convivencia interpersonal para corregir conductas indisciplinadas en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 86946 de Sincuna San Luis–Carlos, Fermín Fitzcarrald–2022. [Tesis Posgrado].* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Perú. URL <https://shre.ink/xrDr>
- Nájera-Acuña, S. & Herrera-Salazar, P., & Pérez-Sisa, F. (2018). *Influencia de la personalidad en el liderazgo*. Revista Ciencia Unemi, 11(28),70-75. URL <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661251006>
- Nieto, M. (2019). *Las conductas disruptivas dentro del aula: ¿cómo hacer invisible lo visible?* URL <https://shre.ink/xrDI>
- Panata, S., Núñez, M., & Flores, M. (2020). *Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa " Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Roca: Revista Científico-Educacional de la provincia de Granma*, 16(1), 426-437. URL <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414341.pdf>
- Peña, M (2021). Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Cognitivas de Convivencia y Paz Mediante Página Web en Estudiantes de Sexto Grado Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo. URL <https://shre.ink/xrDc>

- Rico B.(2016). *Percepción de los estudiantes de educación media sobre el clima escolar y manifestaciones del conflicto escolar en una institución educativa pública de soledad- atlántico* (TESIS Maestría). Universidad de la Costa “CUC”
- Rodríguez, V. (2021). *El manejo de las conductas disruptivas en las aulas: Mejora de la convivencia escolar*. En Revista de Difusión Científica del Sector Educativo, Campus Educación Revista Digital Docente, (23), 5.
- Rodríguez, L., Gutiérrez I. & Moreno, A. (2021). *Diseño de estrategias metodológicas para la disminución de las conductas disruptivas en niños y niñas del colegio integrado nuevo mundo Floridablanca*. Boletín digital Uniminuto-Rectoría Cundinamarca & Vicerrectoría Regional Santanderes, 21. URL <https://shre.ink/xrDB>
- Romero, P. (2020). *¿Qué es una competencia?* Magisterio, 10-12. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-una-competencia>
- Salcedo, E. (2021). *La entrevista en grupos focales. En Investigación educativa: técnicas para el recojo y análisis de la información*. Montes Iturrizaga. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Maestría en Educación.
- Sepúlveda M. (2013). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio, 60. Retomado de <http://uvadoc.uva.es:80/handle/10324/3566>
- Simón, C., & Alonso, J. (2016). *Positive classroom management: Effects of disruption management climate on behaviour and satisfaction with teacher*. Revista de Psicodidáctica, 21(1), 65-86. URL <https://www.redalyc.org/pdf/175/17543420004.pdf>

- Trader, L. (2020). *Program evaluation: The impact of stoic classroom management strategies on student behavior (Order No. 28025171)*. Available from Education Database. (2454650059). Retrieved from. URL <https://shre.ink/xrDL>
- Usueña, P. (2006). *Convivencia y conflictividad en las aulas: análisis conceptual. Disrupción en las aulas problemas y soluciones*. Madrid: MECD, 2006.
- Vargas, T. (2023). *Conductas disruptivas y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa secundaria Camaná–2022*. Universidad Cesar Vallejo, programa académico de maestría en psicología educativa URL <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108234>
- Velásquez, L., Castro, M. & Cortes, V. (2018). *Conductas antisociales, delictivas y rendimiento académico en adolescentes y jóvenes de una Institución Educativa de Barrancabermeja*. URL <https://shre.ink/xrD>

Anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada

!Todos construyendo el mejor ambiente escolar!

Jurado (2015) menciona que las conductas disruptivas son aquellas que dificultan el aprendizaje y perturban la relación individual y la dinámica de grupo, afectando la convivencia.

La presente entrevista grupal que se realizará a los estudiantes de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán tiene como fin indagar la percepción sobre las conductas disruptivas recurrentes en aula de clases por parte de los estudiantes, identificar las conductas de indisciplina más frecuentes y explorar las posibles causas o factores que los estudiantes asocian con estas conductas y, con base en los resultados que se obtengan plantear estrategia(s) efectivas para el manejo de estas conductas y la mejora de la convivencia escolar en el grado.

De antemano agradezco por su participación y honestidad en sus respuestas.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Código del Estudiante *

2. En el desarrollo de las clases, los estudiantes presentan un sinnúmero de comportamientos inadecuados *

1. ¿Cuáles son los tipos de conductas disruptivas más comunes que has presenciado o experimentado?

3. ¿Con qué frecuencia ves o experimentas conductas disruptivas en el aula de clases? (Escala Likert del 1 al 5, donde 1 es "Nunca" y 5 es "Muy frecuentemente") *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nun	☐	☐	☐	☐	☐	Muy frecuentemente

4. ¿Cuáles crees que son las razones por las que algunos estudiantes tienen conductas disruptivas? (Puedes señalar varias si consideras que aplican) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Ni siquiera se dan cuenta que están presentando conductas disruptivas
- ☐ Por llamar la atención
- ☐ Por inseguridad y falta de personalidad
- ☐ Por ser aceptado o encajar en un grupo
- ☐ Falta de valores
- ☐ Falta de Autocontrol y disciplina
- ☐ Falta de afecto
- ☐ Mal ejemplo desde sus casas
- ☐ No le exigen respeto hacia los demás
- ☐ No le inculcan respeto hacia los demás
- ☐ Falta de autoridad del docente
- ☐ Faltan reglas claras en el salón
- ☐ Hay reglas, pero no se cumplen
- ☐ No tengo idea
- ☐ Otros: _____

5. ¿Menciona las conductas que tus docentes consideran una actuación disruptivas, pero QUE TÚ CONSIDERAS QUE NO CORRESPONDEN? *

6. ¿Crees que las conductas disruptivas afectan el aprendizaje de otros estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI *Ir a la pregunta 7*
- ☐ NO *Ir a la pregunta 8*

7. ¿De qué manera consideras que las conductas disruptivas afectan el aprendizaje de otros estudiantes? *

8. ¿Cómo te sientes cuando ves o experimentas conductas disruptivas en el aula de clases? *

9. ¿Consideras que has generado conductas disruptivas en el aula de clases? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI Ir a la pregunta 10
☐ NO Ir a la pregunta 12

10. ¿Con qué frecuencia has generado conductas disruptivas en el aula de clases? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Pocas veces
☐ Algunas veces
☐ Constantemente

11. Consideras que esas conductas que generas afecta a: (Puedes señalar varias si consideras que aplican) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ tus compañeros
☐ tus docentes
☐ otros estudiantes salones cercanos
☐ mi propio aprendizaje
☐ a ninguno

12. Crees que los profesores entienden por qué algunos estudiantes tienen conductas disruptivas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
☐ No

13. . Marca la opción que consideres que se ajusta a tu comportamiento dentro del aula de clases de acuerdo a cada ítem *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	A veces	Siempre
Irrespeto el turno de palabra	☐	☐	☐
Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo	☐	☐	☐
Interrumpe en clase con sonidos o comentarios inapropiados	☐	☐	☐
Gritar y/o realizar sonidos molestos	☐	☐	☐
Realiza agresión física (empujones, pellizcos, calvazos, u otros...)	☐	☐	☐
Se levanta de su puesto durante la clase en momentos inapropiados.	☐	☐	☐
Evade su responsabilidad, alegando que su compañero también lo hace.	☐	☐	☐
Aísla o deja de	☐	☐	☐

17. ¿En qué y cómo influyo fuiste influenciado(a) en tu conducta por otra persona? *

Sección sin título

18. ¿Qué hacen los profesores cuando alguien tiene una conducta disruptiva? *
(Puedes señalar varias si consideras que aplican)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ ¡La mayoría de docentes, No hacen nada!
- ☐ ¡La mayoría de docentes, lo castigan!
- ☐ ¡La mayoría de docentes, lo regañan!
- ☐ ¡La mayoría de docentes, lo aconsejan!
- ☐ ¡La mayoría de docentes, lo ridiculizan!
- ☐ ¡La mayoría de docentes, le abren proceso disciplinario!
- ☐ ¡La mayoría de docentes, se desquita con todo el curso!
- ☐ Otros: _____

19. ¿Crees que las estrategias empleadas por la mayoría de los docentes se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes y al entorno escolar? (Escala Likert del 1 al 5 es "No se adaptan" y 5 es "Se adaptan completamente") *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

No : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Se adaptan completamente

29. ¿Qué estrategias has observado que hayan utilizado los docentes ante la presencia de conductas de disruptiva en el aula de clase? ¿Menciona cuáles de esas estrategias han sido útiles y cuales consideras que son desgastantes o un fracaso? *

30. ¿Crees que estas estrategias son efectivas? (Escala Likert del 1 al 5, donde 1 es "No efectivas" y 5 es "Muy efectivas" *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No	☐	☐	☐	☐	☐	Muy efectivas

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo B. Transcription del Grupo focal

Transcripción del encuentro con el grupo focal con los estudiantes

A continuación, se presenta la transcripción del encuentro con el grupo focal con los estudiantes del grado 603 de la Institución educativa Jenaro Díaz Jordán:

PRIMERA SOCIALIZACIÓN GRUPO FOCAL

No. Asignado al Estudiante (E): 01

Grado: 603

- 1) De manera general, cómo considera la disciplina dentro del aula de clase: la disciplina no es muy buena pero hay muy buena escucha atenciones y mucha participación.

- 2) Marque con una (X) la(s) respuesta(s) que considere que se ajusta a su comportamiento:

Ítems	SI	NO	A veces	Casi siempre	Siempre
Respeto el turno de palabra			X		
Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo			X		
Interrumpe en clase (sonidos, comentarios inapropiados)		X			
Gritar y/o realizar sonidos molestos		X			
Realiza agresión física (empujones, pellizcos...)		X			
Se levanta de su puesto durante la clase en momentos inapropiados.		X			
Elude su responsabilidad, alegando que su compañero también lo hace		X			
Aísla o deja de lado a algún compañero en específico al formar grupos		X			
Desordena el mobiliario		X			
Arroja objetos por la ventana del aula		X			
Se burla de sus compañeros		X			
Pinta en las mesas o paredes		X			
Hace comentarios injuriosos sobre las tareas		X			
Consume golosinas u otro tipo de comida dentro del aula sin previa autorización del docente		X			

- 3) Qué opinión tiene usted sobre la manera de abordar la indisciplina dentro del aula por parte del docente de:

INGLES: en inglés el ambiente es bueno pero la profesora no se los siguientes
 C. SOCIALES: en ciencias sociales no son los cursos pero casi nunca dejan trabajar
 ARTISTICA: en arte si son muy cursos hacen mucho más que mucho
 ESPAÑOL: en español son ya estudiosos no dejan trabajar no dejan hacer nada
 TECNOLOGIA: en tecnología no son los cursos pero se ponen a jugar en los computadores
 ÉTICA: en ética son muy cursos pero le trabajan a la profesora
 RELIGION: en religión no son cursos y si dejan trabajar bien
 MATEMÁTICAS: en matemáticas si dejan trabajar pero otros no dejan trabajar
 FÍSICA: en física no son cursos si dejan trabajar y el profe es muy chevere
 QUÍMICA: en química no están tanto
 BIOLOGÍA: en biología no están tanto pero si dejan trabajar
 EDU. FÍSICA: en educación física no están nada y si dejan hacer ejercicio

- 4) ¿Qué propuesta innovadora se puede implementar para prevenir y controlar comportamientos inadecuados en el aula? que no sean tan grandes que no molesten por se entre puntual del tiempo que hacen las tareas que no sean intermedias que no molesten por dejan trabajar y haciéndole el solo de 603.

No. Asignado al Estudiante (E): 03

Grado: 603

- 1) De manera general, cómo considera la disciplina dentro del aula de clase: he sido indisciplinado
he sido violento pero he sido disciplinado algunas
veces

- 2) Marque con una (X) la(s) respuesta(s) que considere que se ajusta a su comportamiento:

Ítems	SI	NO	A veces	Casi siempre	Siempre
Respeto el turno de palabra				X	
Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo			X		
Interrumpe en clase (sonidos, comentarios inapropiados)		X			
Gritar y/o realizar sonidos molestos			X		
Realiza agresión física (empujones, pellizcos...)		X			
Se levanta de su puesto durante la clase en momentos inapropiados.			X		
Elude su responsabilidad, alegando que su compañero también lo hace	X				
Aisla o deja de lado a algún compañero en específico al formar grupos		X			
Desordena el mobiliario		X			
Arroja objetos por la ventana del aula		X			
Se burla de sus compañeros		X			
Pinta en las mesas o paredes		X			
Hace comentarios injuriosos sobre las tareas		X			
Consume golosinas u otro tipo de comida dentro del aula sin previa autorización del docente			X		

- 3) Qué opinión tiene usted sobre la manera de abordar la indisciplina dentro del aula por parte del docente de:

INGLES: he sido indisciplinado
 C. SOCIALES: me deja corregir
 ARTISTICA: he sido indisciplinado
 ESPAÑOL: aviso me levanto del puesto
 TECNOLOGIA: he sido indisciplinado
 ÉTICA: indisciplinado
 RELIGIÓN: indisciplinado
 MATEMÁTICAS: indisciplinado
 FÍSICA: he sido indisciplinado
 QUÍMICA: bien
 BIOLOGÍA: bien
 EDU. FÍSICA: bien

- 4) ¿Qué propuesta innovadora se puede implementar para prevenir y controlar comportamientos

inadecuados en el aula? no se involucra a los profesores y
comprometidos que ay que cambiar

No. Asignado al Estudiante (E): 04

Grado: 603

- 1) De manera general, cómo considera la disciplina dentro del aula de clase: la disciplina es muy regular porque hay mucho orden y yo también

- 2) Marque con una (X) la(s) respuesta(s) que considere que se ajusta a su comportamiento:

Ítems	SI	NO	A veces	Casi siempre	Siempre
Respeto el turno de palabra			X		
Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo		X			
Interrumpe en clase (sonidos, comentarios inapropiados)			X		
Gritar y/o realizar sonidos molestos		X			
Realiza agresión física (empujones, pellizcos...)		X			
Se levanta de su puesto durante la clase en momentos inapropiados.			X		
Elude su responsabilidad, alegando que su compañero también lo hace			X		
Aísla o deja de lado a algún compañero en específico al formar grupos			X		
Desordena el mobiliario		X		X	
Arroja objetos por la ventana del aula		X			
Se burla de sus compañeros			X		
Pinta en las mesas o paredes		X			
Hace comentarios injuriosos sobre las tareas		X			
Consumo golosinas u otro tipo de comida dentro del aula sin previa autorización del docente		X			

- 3) Qué opinión tiene usted sobre la manera de abordar la indisciplina dentro del aula por parte del docente de:

INGLES: es muy estricta y es buena al corregir
 C. SOCIALES: la profesora muy cariñosa y estricta
 ARTISTICA: enseña muy bien y hay otros recreativos
 ESPAÑOL: es una buena profesora pero a veces
 TECNOLOGÍA: no me gusta la clase pero la profe es buena
 ÉTICA: es muy pasiva buena y dicta muy bien
 RELIGIÓN: es buena habiendo religión
 MATEMÁTICAS: la mejor de todas es pasiva estricta
 FÍSICA: el profe es muy serio y estricto
 QUÍMICA: el director de grado muy bueno
 BIOLOGÍA: es estricto abla cosas muy buenas
 EDU. FÍSICA: el profe es bueno pasivo y amable

- 4) ¿Qué propuesta innovadora se puede implementar para prevenir y controlar comportamientos inadecuados en el aula? se disciplina no intervenir

en la clase hacer tareas diarias
menor

No. Asignado al Estudiante (E): 05

Grado: 603

1) De manera general, cómo considera la disciplina dentro del aula de clase: _____

2) Marque con una (X) la(s) respuesta(s) que considere que se ajusta a su comportamiento:

Ítems	SI	NO	A veces	Casi siempre	Siempre
Respeto el turno de palabra			X		
Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo			X		
Interrumpe en clase (sonidos, comentarios inapropiados)		X			
Gritar y/o realizar sonidos molestos		X			
Realiza agresión física (empujones, pellizcos...)			X		
Se levanta de su puesto durante la clase en momentos inapropiados.			X		
Elude su responsabilidad, alegando que su compañero también lo hace		X			
Aísla o deja de lado a algún compañero en específico al formar grupos		X			
Desordena el mobiliario		X			
Arroja objetos por la ventana del aula		X			
Se burla de sus compañeros			X		
Pinta en las mesas o paredes			X		
Hace comentarios injuriosos sobre las tareas		X			
Consume golosinas u otro tipo de comida dentro del aula sin previa autorización del docente		X			

3) Qué opinión tiene usted sobre la manera de abordar la indisciplina dentro del aula por parte del docente de:

INGLES: es una profesora tenas yo no la entiendo ni nada
 C. SOCIALES: es un profesora muy linda Amable
 ARTISTICA: es una profesora muy Amable y regañona
 ESPAÑOL: es una profesora que es tranquila y Amable
 TECNOLOGIA: es una profesora que se hace entender
 ÉTICA: mm es una profesor muy Amable y un Amor
 RELIGIÓN: es Buena profe
 MATEMÁTICAS: ella casi no me regaña y se deja tratar
 FÍSICA: m el profe es un Amor
 QUÍMICA: es muy exigente y regachero
 BIOLOGÍA: es muy exigente y regachero y por veces regañon
 EDU. FÍSICA: es muy tranquilo y exigente

4) ¿Qué propuesta innovadora se puede implementar para prevenir y controlar comportamientos inadecuados en el aula? _____

SEGUNDA SOCIALIZACIÓN GRUPO FOCAL

1. ¿Qué actividades es o son la(s) más le gusta realizar en su tiempo libre?
2. ¿Qué es lo que más les disgusta que le hagan otras personas?
3. ¿Qué profesión u ocupación le gustaría realizar más adelante?
4. ¿Cuál es o son la(s) materia(s) que más le gusta?
5. ¿Cuál es o son la(s) materia(s) que menos le gusta?
6. ¿Qué es lo que más admira de su mamá?
7. ¿Qué es lo que no le gusta o quisiera que cambiara su mamá?
8. ¿Qué es lo que más admira de su papá?
9. ¿Qué es lo que no le gusta o quisiera que cambiara su mamá?
10. ¿Qué es lo que le gustaría cambiar de su comportamiento diario o habitual?

(E 04) - Julián Camilo Barragán Tovar

Característica y descripción del estudiante: es activo, participativo, colaborador en clase, es bastante sociable alegre, pero la mayoría de los profesores coinciden que es un estudiante indisciplinado, grosero y rebelde, que se levanta mucho el puesto e incita a sus compañeros al desorden e interrumpe mucho las clases. En los cambios de clase espera a los profesores afuera del salón. Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria. Convive tan solo con su mamá y hermanos en un barrio vulnerable donde prevalece el permanente expendio drogas.

1. Lo que más me gusta es ir a piscina con mi familia y jugar fútbol.
2. Lo que no me gusta es que me toque en la cara.
3. Me gustaría ser futbolista profesional
4. La materia que más me gusta es matemáticas y educación física
5. la materia que menos me gusta es español
6. lo que más admiro de mi mamá es que se esfuerza mucho
7. Lo que no me gusta de mi mamá es que me miente
8. Lo que más admiro de mi papá es que me da todo lo que le pido.
9. Lo que no admiro mi papá es que es muy estricto.
10. Lo que me gustaría cambiar sería dejar las groserías

(E 05) - Laura Alexandra Bobadilla

Características y descripción de la estudiante: Es bastante participativa, muy activa, colaboradora con los profesores, le encanta leer y quiere ayudar a mantener el orden para que sus compañeros no interrumpan las clases, pero, los mandando a callar de manera inapropiada; también, maneja continuamente un vocabulario soez con sus compañeros manteniendo constantes encuentros de agresión verbal y física hacia ellos, por este motivo le han abierto varios procesos disciplinarios en el colegio. Incita con regularidad a sus compañeros a la agresión y al desorden en clase y después los quiere callar de un mal modo, gritándolos. Se levanta constantemente de su pupitre sin autorización y en los cambios de clase espera a los profesores afuera del salón Ella manifiesta: "¡no me voy a dejar de nadie!"

Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria.

La estudiante señala que cuando estaban muy pequeñas junto con su hermanita melliza, con la cual estudia en el mismo salón y su relación es buena, vieron a su padre amenazar a su madre con él quitarse la vida, cortarse en varias ocasiones y finalmente lo miraron ahorcado de un lazo dentro de la casa.

Convive tan solo con su mamá y hermana en un barrio vulnerable dónde expenden drogas

1. Lo que más me gusta es molestar, estar con mi mamá. pasear y estar con mi novio
2. lo que más me enoja es que no me coloquen cuidado, que critiquen a la gente y que me regañen
3. la profesión que me gustaría hacer sería en la Marina o de la policía
4. La materia favorita es educación física
5. las materias que no me gustan son: matemáticas, sociales, Castellano, informática y artística
6. lo que más me gusta de mi mamá es que es muy trabajadora, muy tierna, ¡muy peleona como yo! muy atenta y muy buena mamá
7. lo que no me gusta de mi mamá es que lee las cartas
8. La relación con mi papá fue muy poco, pero fue muy lindo con mi hermana y conmigo
9. no sé todo me gustó
10. De mí cambiaría ser buena compañera y quisiera dejar de ser mala estudiante

María Camila Bobadilla

Características y descripción de la estudiante: Es bastante participativa, muy activa, colaboradora con los profesores, le encanta leer y quiere ayudar a mantener el orden para que sus compañeros no interrumpen las clases, pero, los mandando a callar de manera inapropiada; también, maneja continuamente un vocabulario soez con sus compañeros manteniendo constantes encuentros de agresión verbal y física hacia ellos, por este motivo le han abierto varios procesos disciplinarios en el colegio. Incita con regularidad a sus compañeros a la agresión y al desorden en clase y después los quiere callar de un mal modo, gritándolos. Se levanta constantemente de su pupitre sin autorización y en los cambios de clase espera a los profesores afuera del salón Ella manifiesta: "¡no me voy a dejar de nadie!" Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria.

La estudiante señala que cuando estaban muy pequeñas junto con su hermanita melliza, con la cual estudia en el mismo salón y su relación es buena, vieron a su padre amenazar a su madre con él quitarse la vida, cortarse en varias ocasiones y finalmente lo miraron ahorcado de un lazo dentro de la casa.

Convive tan solo con su mamá y hermana en un barrio vulnerable dónde prevalece el permanente expendio drogas

- 1 Me gusta estar mucho tiempo con mi madre y me gusta que me consienta
2. Lo que más me molesta es que me dejen hablando sola, que me eche la culpa de lo que yo no he hecho y, que me digan gorda
3. La profesión que me gustaría Cuando sea grande es ser cirujana plástica

4. La materia que más me gusta es artística
5. La materia que menos me gusta es matemáticas Jijiji 😄 😄
6. Lo que más me gusta de mi madre es lo luchona, porque ella es como mi madre y mi padre ¡porque nos ha sacado adelante a los cuatro hijos!
7. Lo que más me disgusta de mi mamá es cuando me dice mentiras, por ejemplo: un día me dijo que me iba a llevar a la piscina y mentiras nunca me llevó (gesto de decepción)
8. No conocía a mi papá. Está muy pequeña cuando él murió
9. No conocía a mi papá. Está muy pequeña cuando él murió.
10. Lo que me gustaría cambiar de mí sería mi actitud mi mal genio y que explotó muy rápido

Cristian Camilo Guerrero

Características y descripción del estudiante: es muy participativo y colaborador; sin embargo, muchos docentes señalan que es distraído, grosero, irrespetuoso, temperamental y ¡no le gusta hacer nada! Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria.

Convive tan solo con su mamá, pues su padre vive en el España lo cual le molesta porque no lo llevó con él. Residen en un barrio vulnerable donde prevalece el permanente expendio drogas.

- 1) lo que más me gusta hacer son inventos, también, me gusta es sacar a pasear el perro
2. Lo que más me molesta es que me toquen la cara y que no me pongan cuidado
- 3) la profesión que me gustaría hacer es artillero del ejército
- 4) la materia que más me gusta es matemáticas
- 5) la materia que no me gusta es Castellano
- 6) lo que admiro de mi mamá es lo amable 7) lo que no me gusta de mi mamá es que me pega
- 8) lo que más me gusta de mi papá es lo trabajador
- 9) lo que no me gusta de mi papá es que no vive con nosotros
- 10) Lo que me gustaría cambiar sería dejar de ser tan cansón

Diana Londoño Rodríguez

Características y descripción del estudiante: Es respetuosa, pero, poco participativa tímida le falta esforzarse por mejorar su presentación personal. Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Residen en un barrio vulnerable

1. Lo que más me gusta es compartir con mis amigas
2. Lo que más molesta es que cuando hago oficio que me desordenen la casa
3. La profesión que me gustaría hacer sería enfermera
4. La materia que más me gusta es matemática
5. la materia que me da más pereza es inglés
6. Lo que más admiro de mi mamá es la trabajadora
7. Lo que más me disgusta de mi mamá es que me ilusiona y no cumpla la palabra
8. Lo que más admiro mi papá es la fortaleza
9. lo que menos me gusta mi papá es que me ilusionaba igual que mi mamá
10. Lo que me gustaría cambiar en mi vida es dejar de enojarme por nada.

Luis Mario Méndez

Características y descripción del estudiante: Es respetuoso, tímido, pero, al mismo tiempo colaborador; sin embargo, se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Es dejado con sus pertenencias, le falta más cuidado con la presentación de sus cuadernos y presentación personal. Es rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria. Se levanta constantemente de su pupitre sin autorización y en los cambios de clase esperar a los profesores afuera del salón. Convive en un barrio vulnerable dónde prevalece el permanente expendio drogas.

1. "a mí me gusta llegar del colegio y dormir"
2. "me molesta que me anden mandando y molestando cuando no estoy de humor"
3. A mí me gustaría hacer la profesión de soldado militar
4. La materia que más me gusta y siempre me ha gustado es artística la materia que no me gusta es sociales lo que más me gusta de mi mamá es que es muy trabajadora y yo la quiero mucho lo que no me gusta es que mi mamá es muy regañona y gritona
8. No sé nada de él
9. No sé nada de él
10. Me gustaría comportarme mejor en clase para recochar menos

María Renata Herrán Isaza

Características y descripción de la estudiante: es respetuosa, un poco distraída y tímida en su participación académica. Es bastante sociable. Vive con su papá, su mamá falleció

1. Me gusta dibujar colorear y soñar con mi mamá y bailar.
2. No me gusta que me toquen el pelo y que no me responda
3. me gustaría ser profesional en odontología y bailarina
4. me gustan las materias: matemáticas y artística
5. no me gusta la materia de inglés
6. Lo que me gustó de mi mamá fue que me enseñó Dios y era trabajadora
7. No me gusta que me regañaba
8. me gusta que me consiente mucho
9. no me gusta que mi papá me incumpla
10. Me gustaría mejorar el ánimo en la casa

Dana Valentina Medina

Características y descripción de la estudiante: Es participativa, respetuosa, colaboradora, alegre, sociable y responsable.

1. Me gusta bailar comer y compartir con mi familia
2. lo que más me molesta es que me jalen el cabello y me toquen el pelo
3. me gustaría ser diseñadora de moda
4. La materia que más me gusta es biología, matemáticas y Castellano ñ.
5. la materia que no me gusta es informática
6. lo que más me gusta de mi mamá es su comida y que me consiente
7. lo que no me gusta es que me ilusione 8. admiro mi papá que es trabajador

9. Lo que no me gusta de mi papá es que me regañe y es serio
10. Lo que me gustaría cambiar es mi mal genio.

Ashley Mariana Mejía

Características y descripción de la estudiante: Es colaboradora, respetuosa, pero, mal genitada.

1. lo que más me gusta es practicar deporte cantar viajar en moto
2. lo que más me molesta es que me lleve la contraria, que me asuste que me digan mentiras y que se metan con las personas más importantes para mí
3. la profesión que me gustaría es tecnología en explosivos, desactivar instalar bombas.
4. El área que más me gusta es Castellano, matemáticas, educación física y biología
5. la materia que menos me gusta es inglés y sociales
6. lo que más me gusta de mi mamá es que es muy ordenada, trabajadora y lo más importante es que no se avergüenza de sus principios
7. lo que me molesta en mi mamá es que no tiene tiempo para mí y es muy mal genitada
8. Que es muy divertido
9. Lo que no me gusta mi papá es su irresponsabilidad
10. lo que me gustaría cambiar de mí es dejar de ser desobediente.

Jesly Michelle Angarita Navarrete

Características y descripción de la estudiante: Es participativa, respetuosa, colaboradora, alegre, sociable y responsable.

1. lo que más me gusta es bailar patinar, compartir y con mi familia
2. lo que más me molesta es que me digan groserías, que me mastiquen al frente de la cara y que me asusten
3. a mí me gustaría ser azafata
4. la materia que más me gusta Castellano, biología, matemáticas y educación física.
5. la materia que no me gusta es informática
6. lo que más me gusta de mi mamá es que ella es una persona muy valiente
7. lo que no me gusta de mi mamá es
8. Lo que admiro mi papá es que es muy trabajador
9. lo que no me gusta mi papá es que cuando me va a recoger al colegio llega tarde
10. Lo que me gustaría cambiar es mi mal genio, ¡porque me enoja por todo!

María Paula Figueroa

Características y descripción de la estudiante: Es participativa, respetuosa, colaboradora, alegre, sociable y responsable.

1. Lo que más me gusta es viajar y ayudarle a mi mamá en el negocio
2. lo que no me gusta es que sean groseros o le peguen a mi familia y le hagan cualquier cosa a mi pelo
3. a mí me gustaría tener como profesión ser azafata y administradora de empresas
4. La materia que más me gusta es biología, matemáticas, artística y educación física

5. la materia que menos me gusta es Castellano y sociales
6. Lo que admiro a mi mamá es lo responsable y trabajadora, ha sido como padre y madre para mí y mis hermanos es cariñosa
7. no me gusta mi mamá que me ilusione
8. De mi papá no me gusta nada
9. me molesta mi papá que no es responsable y no saluda
10. me gustaría cambiar el genio

Juan José Barón

Características y descripción del estudiante: Es respetuoso, tímido, pero, al mismo tiempo colaborador; sin embargo, se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Es dejado con sus pertenencias, le falta más cuidado con la presentación de sus cuadernos y presentación personal. Se levanta constantemente de su pupitre sin autorización y en los cambios de clase esperar a los profesores afuera del salón.

1. Lo que más me gusta hacer es jugar fútbol
2. No me gusta que me digan mentiras
3. me gustaría tener como profesión ser médico veterinario
4. la materia que más me gusta es educación física
5. la materia que no me gusta es matemáticas
6. lo que más me gusta de mi mamá es su esfuerzo
7. lo que no me gusta mi mamá es que me mande
8. Lo que me gusta de mi papá es lo trabajador
9. Lo que no me gusta de mi papá es que tome mucho
10. quiero cambiar a mi papá

Carol Tapiero

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa, tímida, pero, al mismo tiempo colaboradora; sin embargo, se distrae con facilidad por hablar con sus compañeritas

1. Lo que más me gusta es compartir con mi familia
2. Lo que más me molesta es que me jalen el cabello, me jodan y me griten
3. Me gustaría ser profesora
4. La materia que más me gusta es español y matemática
5. la materia que menos me gusta es tecnología
6. lo que más me gusta de mi mamá es que me haga trenza en el cabello
7. lo que no me gusta es que mi mamá no me peine
8. Lo que más me gusta de mi papá es que me peine
9. lo que más me molesta mi papá es que no me haga trenzas en el cabello
10. Lo que más me gustaría cambiar de mí es no gritar a mis primos

Jhoan Sebastián

Características y descripción del estudiante: es activo, participativo, colaborador en clase, es bastante sociable alegre, pero la mayoría de los profesores coinciden que es un estudiante indisciplinado, grosero y rebelde, que se levanta mucho el puesto e incita a

sus compañeros al desorden e interrumpe mucho las clases. En los cambios de clase espera a los profesores afuera del salón. Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria.

1. Lo que más me gusta es jugar fútbol y estar con mi mamá
2. lo que menos me gusta es que no me crean mucho y me toca en la cara
3. Cuando sea grande lo que quiero ser policía
4. la materia que más me gusta es matemática
5. la materia que no me gusta es castellano
6. Lo que más me gusta mi mamá es su comida
7. lo que no me gusta mi mamá es que me manda hacer mandados
8. La verdad la relación con mi papá es muy poca
9. La relación con mi papá es muy poco
10. me gustaría mejorar en cuanto a hacer caso

Dayron Rivera Bermeo

Características y descripción del estudiante: Es un estudiante respetuoso, noble, un poco despistado y a pesar de su timidez es participativo

1. Me gusta jugar fútbol, compartir con mi familia y estar en el colegio
2. Me molesta que me asusten y si me digan "Yayito" y que me manden a ser mandados
3. A mí me gustaría trabajar en la marina 4. Las materias que me gustan son las matemáticas y educación física
5. la materia que no me gusta es Castellano
6. De mi mamá no me gusta nada
7. Lo que me incomoda de mi mamá es que es mala madre, no supo cuidarnos cuando éramos pequeños, se iba y nos dejaba solos y, ¡quiere más al novio que a sus propios hijos!
8. Admiro mi papá que es trabajador que nos quiere mucho y lucha para darnos todo
9. no me gusta de mi papá es que trabaja mucho
10. Me gustaría dejar de pelear con mi hermana

Yeritza Rivera Bermeo

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa un poco distraída pero colaboradora estudia con su hermano en el mismo salón y a pesar de que discuten mucho con él no tiene pendiente que nadie se meta con él.

1. A mí me gusta jugar con mi hermano fútbol, compartir en familia y molestar a mi hermano
2. Me molesta que me despierte cuando estoy durmiendo y que no me hagan caso y me cojan mis cosas materiales
3. La profesión que me gustaría hacer es francotiradora, cirujana y actriz.
4. Mis materias favoritas son educación física, artística y matemáticas.
5. la materia que no me gusta son Castellanos, ciencias sociales y tecnología
6. La verdad no admiro a mi mamá pues no he tenido una relación muy buena con ella
7. lo que no me gusta de mi mamá es que ella no nos esté criando!
8. lo que me gusta de mi papá es Qué es un trabajador duro
9. lo que no me gusta de mi papá es que tome.

10. No me gustaría cambiar nada de mí

Mariana Vargas Otálora

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa, tímida, de pocos amigos y poca participación. Es una niña muy noble

1. Me encanta la música pop, me encanta patinar y jugar
2. No me gusta que vengan mis primos y me molesten que me cojan mis juguetes sin permiso y lo que más me molesta Es que me los dañen
3. La profesión que me gustaría hacer es veterinaria o pintora
4. Me gustan las materias de Castellano y dibujo
5. No me gusta la materia en inglés
6. Admiro de mi mamá que es una mujer muy trabajadora para mantener a mi hermana y, que es madre cariñosa
7. No me gusta mi mamá que es Brava y que ilusione y no cumple
8. No puedo decir nada de mi papá porque no tuve ninguna relación con él
9. No puedo decir nada de mi papá porque no tuve ninguna relación con él
10. Me gustaría cambiar de mí el mal genio

Dana Lizeth Plazas Parra

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa, muy callada, con un grupo de amigos muy pequeños, sin embargo, es amable distrae con facilidad y es muy tímida

1. Me gusta leer, dormir y jugar con mi mamá
2. me disgusta que me moleste mi cabello, me toquen la cara y que me asusten
3. Cuando grande quisiera ser veterinaria doctora, profesora
4. las materias que más me gustan son inglés, Castellano y matemáticas
5. la materia que no me gusta y me da pereza es artística
6. lo que más admiro de mi mamá es que ella es trabajadora y es ordenada
7. Lo que molesta de mi mamá es que cada rato este mueble están y cambie
8. de opinión de mi papá nunca lo conocí 9. De mi papá no digo nada pues nunca lo conocí
10. me gustaría cambiar ese genio que nadie se lo aguanta

María José Hernández

Características y descripción de la estudiante: Es rebelde, se refiere a sus compañeros y algunos profesores con lenguaje verbal y gestual inapropiado. Regularmente mantiene a la defensiva y es agresiva físicamente con sus compañeros. Incita con regularidad al desorden y mal comportamiento. Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria.

1. Lo que más me gusta es compartir en familia y amigos Lo que más me molesta que me obliguen y me insistan a lo que no quiero hacer
3. La profesión que me gustaría hacer es policía
4. Las materias que más me gustan son: Castellano, educación física y biología
5. la materia que menos me gusta son la de: matemáticas, sociales en inglés
6. Lo que más me gusta de mi mamá es que es trabajadora, buena gente y humilde

7. lo que me disgusta de mi mamá es que me moleste y me regañe
8. lo que más me gusta de mi papá es que mantiene pendiente de mí y me quiere
9. Lo que no me gusta de mi papá que me regañe
10. Lo que me gustaría cambiar es mis groserías y mi manera de ser.

Fabián Cardona

Características y descripción del estudiante: Es respetuoso, colaborador, muy tímido en su participación académica y bastante distraído. Pero generalmente es muy noble

1. Lo que más me gusta es jugar fútbol
2. lo que más me molesta es que me toquen la cara y que me manden
3. me gustaría estudiar para ser abogado 4. mi materia favorita es matemática
5. la materia que menos me gusta es Castellano
6. lo que admiro es mi mamá es que es muy buena persona
7. No me molesta nada de mi mamá
8. Lo que miro mi papá es que es muy trabajador
9. No me molesta nada de mi papá
10. me gustaría cambiar de mí... dejar de ser grosero

Wilver Garavito Gómez

Características y descripción del estudiante: Es activo, participativo, colaborador en clase, es bastante sociable alegre, pero la mayoría de los profesores coinciden que es un estudiante indisciplinado, grosero y rebelde, que se levanta mucho el puesto e incita a sus compañeros al desorden e interrumpe mucho las clases. En los cambios de clase espera a los profesores afuera del salón. Se distrae con facilidad y no cumple con las actividades académicas asignadas. Rebelde y desafiante con los profesores que le llaman la atención de manera autoritaria. Convive en un barrio vulnerable dónde prevalece el permanente expendio drogas.

1. Lo que más me gusta es compartir en familia, jugar y ayudar
2. lo que más me molesta es que me asusten y me cansen
3. Me gustaría ser futbolista profesional
4. la materia que más me gusta es matemáticas
5. La materia que más me gusta es castellano
6. lo que más admiro de mi mamá es que es la mejor, la adoro!
7. Lo que no me gusta de mi mamá es que me ilusiona
8. lo que más admiro de mi papá es que me protege
9. lo que más me disgusta de mi papá es que su trabajo es duro y peligroso
10. Lo que me gustaría cambiar es mi personalidad Y mis malas palabras

Rafael Fernando Gómez

Características y descripción del estudiante: Es respetuoso, colaborador, participativo e inquieto; se levanta constantemente del puesto y espera con regularidad a los profesores afuera de salón en los cambios de clase.

1. Me gusta crear, inventar, dibujar y ver a Naruto
2. Lo que no me gusta es que mi hermano sea tan sapo que me molesta y sea exagerado
3. Quisiera estudiar arquitectura, científico y rapero

4. Las materias que más me gustan son ciencias biología química y física
 5. la materia que no me gusta es castellano
 6. Lo que más me gusta de mi mamá es que es una buena persona bonita, amorosa, luchadora y ya!
 - 7 lo que no me gusta de mi mamá es que es grosera y casi no tiene tiempo para almorzar.
 8. Lo que me gusta de mi papá es cuando me llama y que es buena persona
 9. Lo que no me gusta mi papá es que es grosero no tiene tiempo y llama cada mes... ¡lo odio!
- Lo que me gustaría cambiar de mí es ayudar a mi mamá en el trabajo y mejorar la seriedad

Laura Sofia Murillo Gaviria

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa, muy callada, con un grupo de amigos muy pequeños, sin embargo, es amable distrae con facilidad y es muy tímida

1. Lo que más me gusta hacer es ayudar a hacer aseo en la casa
2. Lo que más me molesta es que me pise cuando estoy trapeando
3. la profesión que me gustaría hacer sería ser doctora
4. la materia que más me gusta es artística
5. a materia que menos me gusta es inglés
6. Lo que admiro mi mamá es que ella es muy trabajadora
7. lo que menos me gusta mi mamá es que es muy brava
8. lo que más admiro a mi papá es que es muy bueno
9. Lo que no me gusta mi papá es que es muy bravo
10. lo que me gustaría cambiar de mí es no ser tan amargada

Danna Sofia Pinilla García

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa, tímida, de pocos amigos y poca participación. Es una niña muy noble

1. Me encanta compartir mucho con mi familia.
2. Lo que me molesta es que me empuje.
3. Quiero se veterinaria.
4. Mi materia favorita es artística.
5. Materia que no me gusta es matemáticas.
6. Me gusta de mi madre es que cocina rica y es trabajadora.
7. Lo que no me gusta de mi mamá es que me pone a lavar loza.
8. Lo que me gusta de mi padre es que me consiente mucho
9. No me disgusta nada de mi papá.
10. Me gustaría cambiar mi genio.

Juan Carlos Rivera López

Características y descripción del estudiante: Es respetuoso, colaborador, participativo e inquieto; se levanta constantemente del puesto y espera con regularidad a los profesores afuera de salón en los cambios de clase.

1. Me gusta estar con mi familia, estudiar, jugar fútbol.

2. Lo que no me gusta es que me castigan, que me peguen calvazos y que me quiten el celular.
3. Me gustaría la profesión es ser soldado, futbolista o ingeniero.
4. La materia que más me gusta es biología, educación física y artística.
5. Mi materia favorita que no me gusta es matemáticas, química y sociales.
6. Lo que me gusta de mi mamá es el cariño y el amor que me da.
7. Lo que no me gusta de mi mamá es que me regaña.
8. Lo que me gusta de mi papá es que es muy cariñoso y le tenemos mucho amor.
9. Lo que no me gusta de mi papá es que se la pasa tomando.
10. Yo quisiera cambiar a mi papá.

Eliana Fernanda Calderón Ramos

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa, muy callada, con un grupo de amigos muy pequeños. Es temperamental y reacciona agresiva ante las amenazas.

1. Lo que más me gusta hacer es comer fruta y compartir en familia
2. Lo que más me enfadan es que me molesten
3. La profesión que me gustaría, ser del ejército o abogada
4. la materia que más me gusta es matemáticas, ciencias, biología, ética, física, castellana, tecnología e informática
5. la materia que no me gusta es inglés y sociales
6. Lo que más me gusta de mi mamá es que es trabajadora y que sigue riendo muy linda
7. Lo que no me gusta mi mamá es su mal genio
8. lo que admiro mi papá es que es muy trabajador y muy amoroso
9. lo que más me molesta de mi papá es que me regañe
10. lo que me gustaría cambiar es mi actitud, mi mal genio y no ser grosera.

Laura Valentina Villanueva Vanegas

Características y descripción de la estudiante: Es respetuosa, compañerista, pero al mismo tiempo muy tímida y se preocupa por el “qué dirán”. Mantiene una intachable presentación personal

1. A mí me encanta pasar tiempo con mi familia me encanta ir a Paseo al río y escuchar música
2. No me gusta tener amigos, no me gusta estar sola
3. Me gustaría ser cuando grande policía o soldado
4. Me gusta la materia de artística
5. no me gusta la materia de matemáticas
6. me gusta de mi mamá es que es muy ordenada
7. No me gusta mi mamá es que dice vamos a Paseo y que me deje lista y no vamos
8. no me gusta de mi papá nada
9. Me molesta de mi papá es que es muy irresponsable y no tiene palabra
10. Me gustaría cambiar mi genio

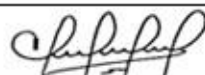
Anexo C. Instrumentos de validación de Guion de Registro de Diario de Campo

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Registro de Diario de Campo** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: 1. Descripción del Contexto y Ambiente			
Los datos solicitados son relevantes para los objetivos de la investigación y la comprensión del contexto	X		
Las categorías y opciones son comprensibles y no generan ambigüedad para quien registra	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de la observación	X		
Apartado: 2. Observación Detallada de Conductas Disruptivas			
Los campos permiten el registro detallado de las conductas disruptivas tal como se observan en el aula	X		
Las instrucciones son claras para registrar de forma objetiva y descriptiva, evitando juicios	X		
Se capturan los elementos esenciales para el análisis de cada incidente de conducta disruptiva	X		
Apartado: 3. Observación Específica sobre Presencia/Ausencia del Docente			
Este apartado es relevante para identificar la influencia de la presencia del docente en las conductas disruptivas y las estrategias de manejo	X		
Las preguntas guían al observador a documentar las dinámicas de forma diferenciada según la presencia del docente	X		
Se exploran suficientemente los aspectos relacionados con la interacción docente-estudiante y las respuestas de los alumnos	X		
Apartado: 4. Notas y Reflexiones del Observador			
Este espacio facilita la reflexión y el análisis cualitativo del observador, crucial para un enfoque interpretativo y la IAP	X		
Las indicaciones son claras para que el observador registre sus impresiones y análisis iniciales	X		
Se proveen suficientes categorías para capturar la riqueza de las reflexiones del observador	X		
Apartado: 5. Próximos Pasos / Acciones Sugeridas (Investigación Acción Participativa)			
Este apartado alinea el diario de campo con el diseño de Investigación Acción Participativa, orientando hacia la acción y la co-construcción de soluciones	X		
Las preguntas son directas y fomentan la planificación de acciones concretas a partir de la observación	X		
Se consideran los pasos esenciales para la transición de la observación a la intervención participativa	X		

Validez			
Cumple	X	No cumple	Cumple con recomendaciones
Validado por: MARIA EUNICES AREVALO ARENAS			
Experiencia docente: 13 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO			
Nivel Académico: DOCTORADO			
Fecha: 15 DE AGOSTO DE 2023			
Observaciones en general:			



FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Registro de Diario de Campo** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones** y/o **sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: 1. Descripción del Contexto y Ambiente			
Los datos solicitados son relevantes para los objetivos de la investigación y la comprensión del contexto	X		
Las categorías y opciones son comprensibles y no generan ambigüedad para quien registra	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de la observación	X		
Apartado: 2. Observación Detallada de Conductas Disruptivas			
Los campos permiten el registro detallado de las conductas disruptivas tal como se observan en el aula	X		
Las instrucciones son claras para registrar de forma objetiva y descriptiva, evitando juicios	X		
Se capturan los elementos esenciales para el análisis de cada incidente de conducta disruptiva	X		
Apartado: 3. Observación Específica sobre Presencia/Ausencia del Docente			
Este apartado es relevante para identificar la influencia de la presencia del docente en las conductas disruptivas y las estrategias de manejo	X		
Las preguntas guían al observador a documentar las dinámicas de forma diferenciada según la presencia del docente	X		
Se exploran suficientemente los aspectos relacionados con la interacción docente-estudiante y las respuestas de los alumnos	X		
Apartado: 4. Notas y Reflexiones del Observador			
Este espacio facilita la reflexión y el análisis cualitativo del observador, crucial para un enfoque interpretativo y la IAP	X		
Las indicaciones son claras para que el observador registre sus impresiones y análisis iniciales	X		
Se proveen suficientes categorías para capturar la riqueza de las reflexiones del observador	X		
Apartado: 5. Próximos Pasos / Acciones Sugeridas (Investigación Acción Participativa)			
Este apartado alinea el diario de campo con el diseño de Investigación Acción Participativa, orientando hacia la acción y la co-construcción de soluciones	X		
Las preguntas son directas y fomentan la planificación de acciones concretas a partir de la observación	X		
Se consideran los pasos esenciales para la transición de la observación a la intervención participativa	X		

Validez			
Cumple	X	No cumple	Cumple con recomendaciones
Validado por: MARISELLA SERRANO TÉLLEZ			
Experiencia docente: 15 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO			
Nivel Académico: DOCTORADO			
Fecha: 08-AGOSTO-2023			
Observaciones en general:			


FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Registro de Diario de Campo** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: 1. Descripción del Contexto y Ambiente			
Los datos solicitados son relevantes para los objetivos de la investigación y la comprensión del contexto	X		
Las categorías y opciones son comprensibles y no generan ambigüedad para quien registra	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de la observación	X		
Apartado: 2. Observación Detallada de Conductas Disruptivas			
Los campos permiten el registro detallado de las conductas disruptivas tal como se observan en el aula	X		
Las instrucciones son claras para registrar de forma objetiva y descriptiva, evitando juicios	X		
Se capturan los elementos esenciales para el análisis de cada incidente de conducta disruptiva	X		
Apartado: 3. Observación Específica sobre Presencia/Ausencia del Docente			
Este apartado es relevante para identificar la influencia de la presencia del docente en las conductas disruptivas y las estrategias de manejo	X		
Las preguntas guían al observador a documentar las dinámicas de forma diferenciada según la presencia del docente	X		
Se exploran suficientemente los aspectos relacionados con la interacción docente-estudiante y las respuestas de los alumnos	X		
Apartado: 4. Notas y Reflexiones del Observador			
Este espacio facilita la reflexión y el análisis cualitativo del observador, crucial para un enfoque interpretativo y la IAP	X		
Las indicaciones son claras para que el observador registre sus impresiones y análisis iniciales	X		
Se proveen suficientes categorías para capturar la riqueza de las reflexiones del observador	X		
Apartado: 5. Próximos Pasos / Acciones Sugeridas (Investigación Acción Participativa)			
Este apartado alinea el diario de campo con el diseño de Investigación Acción Participativa, orientando hacia la acción y la co-construcción de soluciones	X		
Las preguntas son directas y fomentan la planificación de acciones concretas a partir de la observación	X		Es necesario revisar la redacción de algunas preguntas para ajustar estructuras semánticas.
Se consideran los pasos esenciales para la transición de la observación a la intervención participativa	X		

Validez			
Cumple	x	No cumple	Cumple con recomendaciones
Validado por: JUAN CARLOS MARTINEZ WALLES			
Experiencia docente: 10 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO			
Nivel Académico: DOCTORADO			
Fecha: 15 de abril de 2024			
Observaciones en general:			

FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

Anexo D. Instrumentos de validación de Guion de Anecdótico para Observaciones Sistemática

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

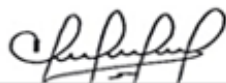
Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Anecdotario para Observaciones Sistemáticas** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: Información General del Observador y del Estudiante			
Los datos solicitados son relevantes para identificar y contextualizar las observaciones realizadas	X		
Las preguntas y campos son comprensibles y fáciles de completar para quien registra la información	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de los incidentes	X		
Apartado: 1. Momento y Contexto de la Conducta Disruptiva			
Este apartado permite ubicar y comprender las circunstancias bajo las cuales ocurre la conducta disruptiva	X		
Las preguntas son claras para obtener una descripción precisa del contexto	X		
Se abordan los elementos clave del entorno que pueden influir en el incidente observado	X		
Apartado: 2. Descripción Detallada de la Conducta Disruptiva			
Este apartado es fundamental para capturar la esencia de la conducta disruptiva de forma observable y sin interpretaciones previas	X		
La instrucción "Describe de forma objetiva y sin juicios" es suficientemente clara. Los ejemplos son útiles	X		
Permite el registro de todos los detalles relevantes de la conducta para su posterior análisis	X		
Apartado: 3. Factores Desencadenantes Observados (Antes de la Conducta)			
Este apartado es crucial para identificar posibles causas o "disparadores" de las conductas disruptivas	X		
Las preguntas guían al observador a identificar eventos o indicios previos a la conducta	X		
Se consideran los tipos de factores (externos, internos) que suelen desencadenar estas conductas	X		
Apartado: 4. Respuesta del Docente Ante la Conducta			
Este apartado es relevante para comprender la dinámica de la intervención y su impacto en la conducta	X		
Las preguntas son claras para describir la reacción del docente de manera específica	X		
Se exploran los aspectos clave de la intervención docente (tipo, tiempo, tono)	X		

Apartado: 5. Respuesta de los Compañeros Ante la Conducta			
Este apartado contribuye a entender la influencia del grupo de pares en las conductas disruptivas	X		
Las preguntas son claras para capturar las diferentes reacciones de los compañeros	X		
Permite identificar si la reacción de los compañeros tuvo un efecto en la conducta observada	X		
Apartado: 6. Consecuencias Inmediatas de la Conducta			
Este apartado es esencial para analizar el impacto directo de la conducta disruptiva y la efectividad de las respuestas	X		
Las preguntas son claras para documentar las consecuencias de manera precisa	X		
Se abordan los efectos inmediatos tanto en el estudiante como en el entorno de la clase	X		
Apartado: 7. Observaciones Adicionales/Hipótesis			
Este espacio es crucial para la reflexión cualitativa del observador y la formulación de hipótesis, alineado con el enfoque interpretativo e IAP	X		
La instrucción es clara para que el observador registre sus impresiones, intuiciones y posibles patrones	X		
Permite capturar cualquier detalle adicional o inferencia inicial que no encaje en las categorías anteriores	X		

Validez			
Cumple	X	No cumple	Cumple con recomendaciones

Validado por: MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS
Experiencia docente: 13 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 15 DE AGOSTO DE 2023
Observaciones en general:



FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

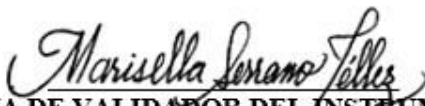
Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Anecdotario para Observaciones Sistemáticas** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: Información General del Observador y del Estudiante			
Los datos solicitados son relevantes para identificar y contextualizar las observaciones realizadas	X		
Las preguntas y campos son comprensibles y fáciles de completar para quien registra la información	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de los incidentes	X		
Apartado: 1. Momento y Contexto de la Conducta Disruptiva			
Este apartado permite ubicar y comprender las circunstancias bajo las cuales ocurre la conducta disruptiva	X		
Las preguntas son claras para obtener una descripción precisa del contexto	X		
Se abordan los elementos clave del entorno que pueden influir en el incidente observado	X		
Apartado: 2. Descripción Detallada de la Conducta Disruptiva			
Este apartado es fundamental para capturar la esencia de la conducta disruptiva de forma observable y sin interpretaciones previas	X		
La instrucción "Describe de forma objetiva y sin juicios" es suficientemente clara. Los ejemplos son útiles	X		
Permite el registro de todos los detalles relevantes de la conducta para su posterior análisis	X		
Apartado: 3. Factores Desencadenantes Observados (Antes de la Conducta)			
Este apartado es crucial para identificar posibles causas o "disparadores" de las conductas disruptivas	X		
Las preguntas guían al observador a identificar eventos o indicios previos a la conducta	X		
Se consideran los tipos de factores (externos, internos) que suelen desencadenar estas conductas	X		
Apartado: 4. Respuesta del Docente Ante la Conducta			
Este apartado es relevante para comprender la dinámica de la intervención y su impacto en la conducta	X		
Las preguntas son claras para describir la reacción del docente de manera específica	X		
Se exploran los aspectos clave de la intervención	X		

docente (tipo, tiempo, tono)			
Apartado: 5. Respuesta de los Compañeros Ante la Conducta			
Este apartado contribuye a entender la influencia del grupo de pares en las conductas disruptivas	X		
Las preguntas son claras para capturar las diferentes reacciones de los compañeros	X		
Permite identificar si la reacción de los compañeros tuvo un efecto en la conducta observada	X		
Apartado: 6. Consecuencias Inmediatas de la Conducta			
Este apartado es esencial para analizar el impacto directo de la conducta disruptiva y la efectividad de las respuestas	X		
Las preguntas son claras para documentar las consecuencias de manera precisa	X		
Se abordan los efectos inmediatos tanto en el estudiante como en el entorno de la clase	X		
Apartado: 7. Observaciones Adicionales/Hipótesis			
Este espacio es crucial para la reflexión cualitativa del observador y la formulación de hipótesis, alineado con el enfoque interpretativo e IAP	X		
La instrucción es clara para que el observador registre sus impresiones, intuiciones y posibles patrones	X		
Permite capturar cualquier detalle adicional o inferencia inicial que no encaje en las categorías anteriores	X		

Validez					
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones	

Validado por: MARISELLA SERRANO TÉLLEZ
Experiencia docente: 15 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 08-AGOSTO-2023
Observaciones en general:


 FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Anecdotario para Observaciones Sistemáticas** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: Información General del Observador y del Estudiante			
Los datos solicitados son relevantes para identificar y contextualizar las observaciones realizadas	X		
Las preguntas y campos son comprensibles y fáciles de completar para quien registra la información	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de los incidentes	X		
Apartado: 1. Momento y Contexto de la Conducta Disruptiva			
Este apartado permite ubicar y comprender las circunstancias bajo las cuales ocurre la conducta disruptiva	X		
Las preguntas son claras para obtener una descripción precisa del contexto	X		
Se abordan los elementos clave del entorno que pueden influir en el incidente observado	X		
Apartado: 2. Descripción Detallada de la Conducta Disruptiva			
Este apartado es fundamental para capturar la esencia de la conducta disruptiva de forma observable y sin interpretaciones previas	X		
La instrucción "Describe de forma objetiva y sin juicios" es suficientemente clara. Los ejemplos son útiles	X		
Permite el registro de todos los detalles relevantes de la conducta para su posterior análisis	X		
Apartado: 3. Factores Desencadenantes Observados (Antes de la Conducta)			
Este apartado es crucial para identificar posibles causas o "disparadores" de las conductas disruptivas	X		
Las preguntas guían al observador a identificar eventos o indicios previos a la conducta	X		
Se consideran los tipos de factores (externos, internos) que suelen desencadenar estas conductas	X		
Apartado: 4. Respuesta del Docente Ante la Conducta			
Este apartado es relevante para comprender la dinámica de la intervención y su impacto en la conducta	X		
Las preguntas son claras para describir la reacción del docente de manera específica	X		
Se exploran los aspectos clave de la intervención docente (tipo, tiempo, tono)	X		

Apartado: 5. Respuesta de los Compañeros Ante la Conducta			
Este apartado contribuye a entender la influencia del grupo de pares en las conductas disruptivas	X		
Las preguntas son claras para capturar las diferentes reacciones de los compañeros	X		
Permite identificar si la reacción de los compañeros tuvo un efecto en la conducta observada	X		
Apartado: 6. Consecuencias Inmediatas de la Conducta			
Este apartado es esencial para analizar el impacto directo de la conducta disruptiva y la efectividad de las respuestas	X		
Las preguntas son claras para documentar las consecuencias de manera precisa	X		
Se abordan los efectos inmediatos tanto en el estudiante como en el entorno de la clase	X		
Apartado: 7. Observaciones Adicionales/Hipótesis			
Este espacio es crucial para la reflexión cualitativa del observador y la formulación de hipótesis, alineado con el enfoque interpretativo e IAP	X		
La instrucción es clara para que el observador registre sus impresiones, intuiciones y posibles patrones	X		
Permite capturar cualquier detalle adicional o inferencia inicial que no encaje en las categorías anteriores	X		

Validez			
Cumple	x	No cumple	Cumple con recomendaciones

Validado por: JUAN CARLOS MARTÍNEZ WALLES
Experiencia docente: 10 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 15 de abril de 2024
Observaciones en general:
El instrumento es pertinente para cumplir con los objetivos de la investigación.



FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

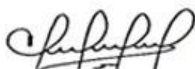
Anexo E. Instrumentos de validación de Guion de Lista de Cotejo para Observaciones Sistemáticas

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Lista de Cotejo para Observaciones Sistemáticas** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: Información General			
Los datos solicitados son relevantes para identificar y contextualizar adecuadamente las observaciones de conductas disruptivas	X		
Los campos son comprensibles y fáciles de completar para el observador, sin ambigüedades	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de las observaciones	X		
Apartado: Instrucciones			
Las instrucciones son adecuadas para guiar el registro sistemático de las conductas	X		
Las instrucciones son fáciles de entender y aplicar por parte de los observadores	X		
Las instrucciones abarcan todos los aspectos necesarios para un registro consistente y fiable	X		
Apartado: Categorías y Conductas Específicas (I. Verbales, II. Motoras/Físicas, III. Atencionales, IV. Desafío/Oposición, V. Sociales, VI. Otros)			
Las categorías y las conductas específicas son relevantes para identificar las conductas disruptivas más frecuentes en el grado 603, según los objetivos de la investigación	X		
Las descripciones de cada conducta son claras, objetivas y mutuamente excluyentes para evitar confusiones en el registro	X		
Las categorías y conductas cubren un rango suficiente de comportamientos disruptivos esperables en este contexto. Son las categorías "Otros" adecuadas para registrar conductas no contempladas	X		
Apartado: Columnas de Registro (Frecuencia, Momento/Contexto Observado, Factores Desencadenantes, Respuesta Docente, Respuesta Compañeros)			
Cada columna es relevante para obtener la información necesaria sobre la frecuencia, el contexto y las interacciones asociadas a las conductas disruptivas	X		
El propósito de cada columna es evidente y las indicaciones (o la ausencia de ellas) son adecuadas para el tipo de información a registrar	X		
Estas columnas permiten capturar todos los detalles cruciales para el análisis cualitativo y cuantitativo de las conductas disruptivas y su relación con el clima escolar	X		

Validez			
Cumple	X	No cumple	Cumple con recomendaciones
Validado por: MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS			
Experiencia docente: 13 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO			
Nivel Académico: DOCTORADO			
Fecha: 15 DE AGOSTO DE 2023			
Observaciones en general:			



FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Lista de Cotejo para Observaciones Sistemáticas** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: Información General			
Los datos solicitados son relevantes para identificar y contextualizar adecuadamente las observaciones de conductas disruptivas	X		
Los campos son comprensibles y fáciles de completar para el observador, sin ambigüedades	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de las observaciones	X		
Apartado: Instrucciones			
Las instrucciones son adecuadas para guiar el registro sistemático de las conductas	X		
Las instrucciones son fáciles de entender y aplicar por parte de los observadores	X		
Las instrucciones abarcan todos los aspectos necesarios para un registro consistente y fiable	X		
Apartado: Categorías y Conductas Específicas (I. Verbales, II. Motoras/Físicas, III. Atencionales, IV. Desafío/Oposición, V. Sociales, VI. Otros)			
Las categorías y las conductas específicas son relevantes para identificar las conductas disruptivas más frecuentes en el grado 603, según los objetivos de la investigación	X		
Las descripciones de cada conducta son claras, objetivas y mutuamente excluyentes para evitar confusiones en el registro	X		
Las categorías y conductas cubren un rango suficiente de comportamientos disruptivos esperables en este contexto. Son las categorías "Otros" adecuadas para registrar conductas no contempladas	X		
Apartado: Columnas de Registro (Frecuencia, Momento/Contexto Observado, Factores Desencadenantes, Respuesta Docente, Respuesta Compañeros)			
Cada columna es relevante para obtener la información necesaria sobre la frecuencia, el contexto y las interacciones asociadas a las conductas disruptivas	X		
El propósito de cada columna es evidente y las indicaciones (o la ausencia de ellas) son adecuadas para el tipo de información a registrar	X		
Estas columnas permiten capturar todos los detalles cruciales para el análisis cualitativo y cuantitativo de las conductas disruptivas y su relación con el clima escolar	X		

Validez			
Cumple	X	No cumple	Cumple con recomendaciones
Validado por: MARISELLA SERRANO TÉLLEZ			
Experiencia docente: 15 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO			
Nivel Académico: DOCTORADO			
Fecha: 08-AGOSTO-2023			
Observaciones en general:			


 FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **Guion de Lista de Cotejo para Observaciones Sistemáticas** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones** y/o **sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Apartado: Información General			
Los datos solicitados son relevantes para identificar y contextualizar adecuadamente las observaciones de conductas disruptivas	X		
Los campos son comprensibles y fáciles de completar para el observador, sin ambigüedades	X		
Se incluyen todos los datos de identificación necesarios para el seguimiento y análisis de las observaciones	X		
Apartado: Instrucciones			
Las instrucciones son adecuadas para guiar el registro sistemático de las conductas	X		
Las instrucciones son fáciles de entender y aplicar por parte de los observadores	X		
Las instrucciones abarcan todos los aspectos necesarios para un registro consistente y fiable	X		
Apartado: Categorías y Conductas Específicas (I. Verbales, II. Motoras/Físicas, III. Atencionales, IV. Desafío/Oposición, V. Sociales, VI. Otros)			
Las categorías y las conductas específicas son relevantes para identificar las conductas disruptivas más frecuentes en el grado 603, según los objetivos de la investigación	X		
Las descripciones de cada conducta son claras, objetivas y mutuamente excluyentes para evitar confusiones en el registro	X		
Las categorías y conductas cubren un rango suficiente de comportamientos disruptivos esperables en este contexto. Son las categorías "Otros" adecuadas para registrar conductas no contempladas	X		
Apartado: Columnas de Registro (Frecuencia, Momento/Contexto Observado, Factores Desencadenantes, Respuesta Docente, Respuesta Compañeros)			
Cada columna es relevante para obtener la información necesaria sobre la frecuencia, el contexto y las interacciones asociadas a las conductas disruptivas	X		
El propósito de cada columna es evidente y las indicaciones (o la ausencia de ellas) son adecuadas para el tipo de información a registrar	X		
Estas columnas permiten capturar todos los detalles cruciales para el análisis cualitativo y cuantitativo de las conductas disruptivas y su relación con el clima escolar	X		

Validez			
Cumple	x	No cumple	Cumple con recomendaciones

Validado por: JUAN CARLOS MARTÍNEZ WALLES

Experiencia docente: 10 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO

Nivel Académico: DOCTORADO

Fecha: 15 de abril de 2024

Observaciones en general:


FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

Anexo F. Instrumentos de validación del guion de la entrevista semi-estructurada

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

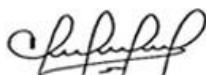
Este instrumento tiene como finalidad validar la pertinencia, claridad y exhaustividad del guion de la **entrevista semi-estructurada** propuesta a aplicar a estudiantes y docentes para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar. Su colaboración es fundamental para asegurar que este instrumento cumpla con los objetivos de investigación planteados.

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando **Si** en caso de considerar que se cumplen satisfactoriamente, o **No** si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras, precisas y fáciles de entender para los participantes	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems permiten comprender las percepciones y experiencias de los participantes	X		
Los ítems recopilan las narrativas detalladas sobre las experiencias de los participantes	X		
Los ítems evitan inducir respuestas o contener juicios de valor	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permitan profundizar en las respuestas de los participantes	X		

Validez					
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones	

Validado por: MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS
Experiencia docente: 13 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 15 DE AGOSTO DE 2023
Observaciones en general:



FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

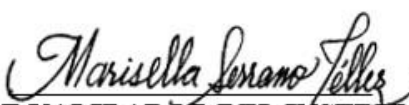
Este instrumento tiene como finalidad validar la pertinencia, claridad y exhaustividad del guion de la **entrevista semi-estructurada** propuesta a aplicar a estudiantes y docentes para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar. Su colaboración es fundamental para asegurar que este instrumento cumpla con los objetivos de investigación planteados.

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando **Si** en caso de considerar que se cumplen satisfactoriamente, o **No** si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras, precisas y fáciles de entender para los participantes	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems permiten comprender las percepciones y experiencias de los participantes	X		
Los ítems recopilan las narrativas detalladas sobre las experiencias de los participantes	X		
Los ítems evitan inducir respuestas o contener juicios de valor	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permitan profundizar en las respuestas de los participantes	X		

Validez				
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones

Validado por: MARISELLA SERRANO TÉLLEZ
Experiencia docente: 15 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 08-AGOSTO-2023
Observaciones en general:


FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Este instrumento tiene como finalidad validar la pertinencia, claridad y exhaustividad del guion de la **entrevista semi-estructurada** propuesta a aplicar a estudiantes y docentes para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar. Su colaboración es fundamental para asegurar que este instrumento cumpla con los objetivos de investigación planteados.

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando **Si** en caso de considerar que se cumplen satisfactoriamente, o **No** si considera que no se cumple. Añada observaciones que usted considere pertinentes en el espacio correspondiente.

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras, precisas y fáciles de entender para los participantes	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems permiten comprender las percepciones y experiencias de los participantes	X		
Los ítems recopilan las narrativas detalladas sobre las experiencias de los participantes	X		
Los ítems evitan inducir respuestas o contener juicios de valor	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permitan profundizar en las respuestas de los participantes	X		

Validez					
Cumple	x	No cumple		Cumple con recomendaciones	

Validado por: JUAN CARLOS MARTÍNEZ WALLES
Experiencia docente: 10 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 15 de abril de 2025
Observaciones en general:



FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

Anexo G. Instrumentos de validación del guion de grupo focal

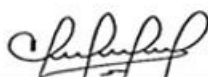
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **guion de grupo focal** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Claridad en la bienvenida, presentación del objetivo del grupo focal y acuerdos de confidencialidad.	X		
Suficiencia de las preguntas introductorias para generar un ambiente de confianza y participación.	X		
Presenta coherencia del grupo focal con el enfoque cualitativo-interpretativo y el diseño longitudinal y cíclico.	X		
Pertinencia de las preguntas para identificar las principales causas de las conductas disruptivas.	X		
Claridad en la formulación de las preguntas sobre las manifestaciones de las conductas disruptivas en el aula.	X		
Exhaustividad de las preguntas para abordar diversas perspectivas sobre estas conductas (estudiantes y docentes).	X		
Relevancia de las preguntas para generar ideas de actividades y estrategias pedagógicas.	X		
Claridad en las preguntas que guían la discusión hacia principios de aprendizaje social y disciplina positiva.	X		
Pertinencia de las preguntas para evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la reducción de la disrupción.	X		
Existencia de flexibilidad en el guion para adaptarse a la dinámica grupal y profundizar en temas emergentes	X		
Consideración de la duración estimada del grupo focal y su viabilidad.	X		
Suficiencia de las preguntas para identificar la necesidad de ajustes al modelo de intervención.	X		

Validez			
Cumple	X	No cumple	Cumple con recomendaciones

Validado por: MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS
Experiencia docente: 13 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 15 DE AGOSTO DE 2023
Observaciones en general:



FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **guion de grupo focal** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones y/o sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Claridad en la bienvenida, presentación del objetivo del grupo focal y acuerdos de confidencialidad.	X		
Suficiencia de las preguntas introductorias para generar un ambiente de confianza y participación.	X		
Presenta coherencia del grupo focal con el enfoque cualitativo-interpretativo y el diseño longitudinal y cíclico.	X		
Pertinencia de las preguntas para identificar las principales causas de las conductas disruptivas.	X		
Claridad en la formulación de las preguntas sobre las manifestaciones de las conductas disruptivas en el aula.	X		
Exhaustividad de las preguntas para abordar diversas perspectivas sobre estas conductas (estudiantes y docentes).	X		
Relevancia de las preguntas para generar ideas de actividades y estrategias pedagógicas.	X		
Claridad en las preguntas que guían la discusión hacia principios de aprendizaje social y disciplina positiva.	X		
Pertinencia de las preguntas para evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la reducción de la disrupción.	X		
Existencia de flexibilidad en el guion para adaptarse a la dinámica grupal y profundizar en temas emergentes	X		
Consideración de la duración estimada del grupo focal y su viabilidad.	X		
Suficiencia de las preguntas para identificar la necesidad de ajustes al modelo de intervención.	X		

Validez					
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones	

Validado por: MARISELLA SERRANO TÉLLEZ
Experiencia docente: 15 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 08-AGOSTO-2023
Observaciones en general:


 FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en la revisión y validación de este **guion de grupo focal** propuesta para la investigación sobre conductas disruptivas y clima escolar a aplicar a estudiantes. Su experiencia es crucial para asegurar la calidad y pertinencia del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem de acuerdo con los criterios de Pertinencia, Claridad y Exhaustividad, marcando con una "X" la casilla que corresponda a su evaluación y, por favor, incluya sus **observaciones** y/o **sugerencias específicas** en el espacio provisto:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
Claridad en la bienvenida, presentación del objetivo del grupo focal y acuerdos de confidencialidad.	X		
Suficiencia de las preguntas introductorias para generar un ambiente de confianza y participación.	X		
Presenta coherencia del grupo focal con el enfoque cualitativo-interpretativo y el diseño longitudinal y cíclico.	X		
Pertinencia de las preguntas para identificar las principales causas de las conductas disruptivas.	X		
Claridad en la formulación de las preguntas sobre las manifestaciones de las conductas disruptivas en el aula.	X		
Exhaustividad de las preguntas para abordar diversas perspectivas sobre estas conductas (estudiantes y docentes).	X		
Relevancia de las preguntas para generar ideas de actividades y estrategias pedagógicas.	X		
Claridad en las preguntas que guían la discusión hacia principios de aprendizaje social y disciplina positiva.	X		
Pertinencia de las preguntas para evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la reducción de la disrupción.	X		
Existencia de flexibilidad en el guion para adaptarse a la dinámica grupal y profundizar en temas emergentes	X		
Consideración de la duración estimada del grupo focal y su viabilidad.	X		
Suficiencia de las preguntas para identificar la necesidad de ajustes al modelo de intervención.	X		

Validez					
Cumple	x	No cumple		Cumple con recomendaciones	

Validado por: JUAN CARLOS MARTÍNEZ WALLES
Experiencia docente: 10 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 15 de abril de 2024
Observaciones en general:


FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

Anexo H. Instrumentos de validación de la propuesta de modelo



INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando **Si** en caso de considerar que se cumplen satisfactoriamente, o **No** si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido del Modelo de la Propuesta de Transformación mediante juicio de expertos.

Criterio	Indicador	Si	No	Observaciones
Coherencia interna del modelo	El modelo mantiene consistencia entre objetivos, estructura, actividades e indicadores.	X		
Pertinencia teórica de los fundamentos	El modelo está sustentado en teorías actuales y pertinentes al campo educativo.	X		
Relevancia pedagógica de las actividades	Las actividades responden a necesidades educativas reales y promueven el aprendizaje significativo.	X		
Viabilidad de implementación	El modelo puede aplicarse de forma realista con los recursos disponibles en la institución.	X		
Claridad operativa	Los componentes del modelo (objetivos, fases, indicadores) están formulados con claridad y precisión.	X		

Validez				
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones

Validado por: MARISELLA SERRANO TÉLLEZ
Experiencia docente: 15 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 25 DE JUNIO DE 2025
Observaciones en general:

FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO



INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando **Si** en caso de considerar que se cumplen satisfactoriamente, o **No** si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido del modelo propuesto mediante juicio de expertos.

Criterio	Indicador	Si	No	Observaciones
Coherencia interna del modelo	El modelo mantiene consistencia entre objetivos, estructura, actividades e indicadores.	x		
Pertinencia teórica de los fundamentos	El modelo está sustentado en teorías actuales y pertinentes al campo educativo.	x		
Relevancia pedagógica de las actividades	Las actividades responden a necesidades educativas reales y promueven el aprendizaje significativo.	x		
Viabilidad de implementación	El modelo puede aplicarse de forma realista con los recursos disponibles en la institución.	x		
Claridad operativa	Los componentes del modelo (objetivos, fases, indicadores) están formulados con claridad y precisión.	x		

Validez				
Cumple	x	No cumple		Cumple con recomendaciones

Validado por: JUAN CARLOS MARTINEZ WALLE
Experiencia docente: 10 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO
Nivel Académico: DOCTORADO
Fecha: 25 DE JUNIO DE 2025
Observaciones en general: El instrumento es pertinente y coherente con toda la estructura metodológica del proyecto.

FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO



INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando **Si** en caso de considerar que se cumplen satisfactoriamente, o **No** si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido del Modelo de la Propuesta de Transformación mediante juicio de expertos, titulada "Modelo de intervención para mejorar el clima escolar y mitigar las conductas disruptivas en los estudiantes de grado 603 de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán"

Criterio	Indicador	Si	No	Observaciones
Coherencia interna del modelo	El modelo mantiene consistencia entre objetivos, estructura, actividades e indicadores.	X		
Pertinencia teórica de los fundamentos	El modelo está sustentado en teorías actuales y pertinentes al campo educativo.	X		
Relevancia pedagógica de las actividades	Las actividades responden a necesidades educativas reales y promueven el aprendizaje significativo.	X		
Viabilidad de implementación	El modelo puede aplicarse de forma realista con los recursos disponibles en la institución.	X		
Claridad operativa	Los componentes del modelo (objetivos, fases, indicadores) están formulados con claridad y precisión.	X		

Validez				
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones

Validado por: Paola Andrea Lindo Lozano
Experiencia docente: 5 AÑOS DE DOCENCIA EN EL MAGISTERIO COLOMBIANO 17 AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACION SUPERIOR
Nivel Académico: Magister
Fecha: 25 DE JUNIO DE 2025
Observaciones en general: El modelo de intervención cumple con las necesidades actuales del contexto colombiano. Sería interesante aplicarlo y evaluarlo en diferentes contextos para validar su repetibilidad y reproducibilidad.

Paola A. Lindo
cc 2018409652 1371.

FIRMA DE VALIDADOR DEL INSTRUMENTO