



**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LAS
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN PREESCOLARES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA MASLOW DEL SECTOR PRIVADO, DEL ÁREA
URBANA DE SANGOLQUÍ, DURANTE EL 2023-2024**

TESIS DE MAESTRÍA

que para obtener el Grado de MSc.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTA

MARÍA SOLEDAD MOSQUERA UTRERAS

México, 2024

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Mosquera Utreras, Maria Soledad 2025. *Estrategias de intervención para la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de Educación Básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí, durante el 2023-2024* [tesis de Maestría. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría. No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

RESUMEN

En el presente periodo escolar, se ha observado una dificultad generalizada en la pronunciación de ciertos fonemas en niños de educación inicial, en una institución educativa del sector privado, en la ciudad de Sangolquí, Ecuador a diferencia de otros periodos lectivos en los que la presentación de estos casos es menor, a pesar de que pruebas iniciales de funciones básicas revelaron un desarrollo adecuado en áreas como esquema corporal, orientación espacial, percepción y motricidad, el área de lenguaje si presentó inconvenientes que podrían afectar el proceso de lectoescritura a futuro; la investigación busca determinar el origen de esta dificultad en el lenguaje, considerando tanto factores biológicos como socioculturales. Se plantea la hipótesis de que la causa de los problemas de pronunciación puede variar entre los estudiantes, requiriendo diferentes enfoques para su solución. Las entrevistas con los padres revelaron diversas razones para las dificultades de lenguaje. Pruebas adicionales permitieron identificar con mayor precisión el origen y los fonemas problemáticos y explorar si el origen era biológico o sociocultural. Se destacó la presencia y compromiso de los padres para apoyar el proceso de mejora de la dicción de sus hijos. Una vez identificado el origen de las dificultades, se implementarán procedimientos específicos. Si la causa es biológica, se requerirá la intervención de un especialista médico. Si es sociocultural, se aplicará una guía de ejercicios diseñada por la docente, contando con la colaboración activa de los padres, de esta manera se busca implementar un plan de intervención para reducir las dificultades lingüísticas en niños de edad preescolar en el sector privado.

Palabras claves: estrategias, intervención, dificultades lingüísticas, preescolares

ABSTRACT

During the current school year, widespread difficulty pronouncing certain phonemes has been observed among children in early childhood education at a private educational institution. This is in contrast to other school years, when these cases are less common. Although initial tests of basic functions revealed adequate development in areas such as body image, spatial orientation, perception, and motor skills, language did present difficulties that could affect the future literacy process.

The research seeks to determine the origin of this language difficulty, considering both biological and sociocultural factors. It is hypothesized that the cause of pronunciation problems may vary among students, requiring different approaches to their resolution. Interviews with parents revealed various reasons for the language difficulties. Additional testing allowed for a more precise identification of the origin and problematic phonemes and explored whether the origin was biological or sociocultural. The presence and commitment of parents in supporting the process of improving their children's speech was highlighted. Once the origin of the difficulties has been identified, specific procedures will be implemented. If the cause is biological, the intervention of a medical specialist will be required. If it is sociocultural, an exercise guide designed by the teacher will be used, with the active collaboration of parents. This will help implement an intervention plan to reduce language difficulties in preschool-aged children in the private sector. This guide seeks to create awareness in parents because correct stimulation from the very moment they begin to issue their first words is essential to guarantee the emotional, social, and academic stability of our children for the future.

Keywords: strategies, intervention, language difficulties, preschoolers

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme continuar con mi preparación y darme fortaleza para llegar a culminar este proceso, a mi familia, mis hermanos y sobrinos por el apoyo brindado en cada una de las etapas del proceso de maestría y sobre todo por el ánimo y cariño expresado a cada momento.

DEDICATORIAS

La presente tesis se la dedico a mi familia quienes con sus apoyo y cariño incondicional me han permitido avanzar un peldaño más en mi preparación académica.

Soledad Mosquera

ÍNDICE GENERAL

Contenido

1.- INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO 1: PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 Líneas de Investigación Maestría en Educación y Tecnología Digital UIIX	14
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación):	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objeto de estudio.	21
1.7. Objetivos	22
1.7.1. Objetivo General	22
1.7.2. Objetivos Específicos	22
1.8.- Hipótesis	23
1.9.- Alcance temático.	23
1.10. Delimitación Espacial y Temporal.	23

CAPITULO 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES.	25
2.1.- Estado del arte (Marco Histórico y Actual)	25
2.2. Marco Teórico	28
2.3. Marco conceptual.	31
2.4.- Marco Contextual	34
2.5.- Marco Legal y Normativo	35
CAPITULO 3: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.	37
3.1. Cuadro Operacionalización de variables	38
3.2. Diseño metodológico	43
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación.	43
3.2.2 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	44
3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.	48
3.2.4- Determinación de la muestra y su criterio de selección	49
3.3.- Trabajo de campo (Acciones Proyectadas).	50

	9
3.3.1.- Aplicación de los instrumentos	52
3.3.2.- Procesamiento de la información.	55
3.4.- Análisis de los resultados en los datos obtenidos	65
3.5.- Redacción de resultados y discusión.	67
CAPITULO 4: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	67
4.1.- Fundamentación de propuesta de transformación.	70
4.2.- Estructura de la propuesta de transformación	73
4.3.- Valoración/ evaluación / Validación de la propuesta de transformación	85
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	96

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICO 1: DIFICULTAD DE LENGUAJE DETECTADA	55
GRÁFICO 2: CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE LENGUAJE	57
GRÁFICO 3: CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE.	58
GRÁFICO 4: REPERCUSIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR	59
GRÁFICO 5: INTERACCIÓN SOCIAL	61
GRÁFICO 6: ÁREA AFECTADA POR LA DIFICULTAD PRESENTADA	62
GRÁFICO 7: TIEMPO CON EL ESTUDIANTE	63
GRÁFICO 8: APOYO EN CASA	65

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: DIFICULTAD DE LENGUAJE DETECTADA	55
TABLA 2: CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE LENGUAJE	56
TABLA 3: CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE	57
TABLA 4: REPERCUSIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR	59
TABLA 5: INTERACCIÓN SOCIAL	60
TABLA 6: ÁREA AFECTADA POR LA DIFICULTAD PRESENTADA.	62
TABLA 7: TIEMPO CON EL ESTUDIANTE	63
TABLA 8: APOYO EN CASA	64
TABLA 9: TABLA CRONOLÓGICA PRINCIPALES TEORIAS Y CONCEPTOS	100
TABLA 10: TABLA CRONOLÓGICA FUNDAMENTOS NORMATIVOS O LEGALES	104

ÍNDICE DE FICHAS

FICHA 1: DATOS DEL ESTUDIANTE	105
FICHA 2: FUNCIONES BÁSICAS	110
FICHA 3: SEGUIMIENTO TRABALENGUAS Y CARTILLAS	119
FICHA 4: ENTREVISTA PERSONAL DOCENTE	121
FICHA 5: FICHA DE VISITA ÁULICA	123
FICHA 6: ENTREVISTA REPRESENTANTE	125

1.- INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje oral es un proceso natural que se inicia en los primeros años de vida de los seres humanos, según las etapas evolutivas de los niños, más o menos a los 12 meses empiezan a emitir algunas palabras que han sido escuchadas constantemente, o monosílabos que son de fácil repetición, este proceso va escalando paulatinamente, a los dos años los pequeños son capaces de decir frases cortas de dos o tres palabras, el vocabulario va incrementándose poco a poco a medida que van creciendo, a los tres años están manejando un vocabulario de unas mil palabras, todo esto en un proceso normal del desarrollo evolutivo.

Los padres o cuidadores juegan un papel preponderante al momento de la adquisición del mismo pues son los encargados de motivar y estimular la repetición de las palabras con el objetivo de incrementar su vocabulario, sin embargo el error más notorio que cometen los padres es, no corregir adecuadamente a sus niños provocando que interioricen palabras mal pronunciadas, en muchos casos esto se debe a que son hijos, nietos o sobrinos únicos y a los adultos les cuesta trabajo corregirlos, sea porque les parece gracioso o porque al ser pequeños consentidos no quieren repetir correctamente y los padres lo dejan pasar.

Cuando llega la hora de ir a la escuela estas pequeñas falencias en la adquisición del lenguaje se hacen muy notorias ya que, al estar en contacto con los compañeros de clases, tanto adultos como niños evidencian que hay diferencias en la pronunciación de fonemas y palabras, haciéndose necesario buscar el origen de estas dificultades.

Es necesario recordar que estas diferencias pueden causar un impacto en la autoestima afectando el área social, así como también la parte cognitiva y conductual al iniciar su vida escolar.

Una vez que los pequeños pasan a formar parte de proceso de formación académica, las maestras están en la obligación de guiar y encaminar a sus niños en todas las áreas y una de ellas es el área de lenguaje oral, por tal razón es menester realizar una correcta investigación de las razones por las que los niños no han adquirido esta destreza de manera correcta para poder iniciar un proceso de corrección apropiado y adecuado para cada caso, es así que inicia la presente investigación, misma que parte de la determinación del origen de la problemática, ya que este puede darse por causas biológicas como frenillo, problemas auditivos, labio leporino, problemas psicológicos o de aprendizaje o por falta de una adecuada estimulación y/o corrección de la dicción en el proceso de adquisición del lenguaje.

CAPITULO 1: PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Líneas de Investigación Maestría en Educación y Tecnología Digital UIIX

La presente investigación se enmarca en las siguientes líneas de investigación tomando en consideración los ámbitos de estudio relacionados con el tema propuesto.

Innovación educativa; cuyo ámbito se enfoca en la inclusión y atención a la diversidad permitiendo la creación de nuevas estrategias y métodos que fomenten la integración de estudiantes con diferentes necesidades y antecedentes, tomando en consideración que las necesidades planteadas en este caso pueden ser transitorias, superándose con la aplicación del plan propuesto.

Otra línea de investigación es la educación emocional en entornos educativos, del que se desprende el ámbito Evaluación de la educación emocional: fundamentalmente se busca capacitar a los docentes para integrar la educación emocional en la práctica pedagógica y el fortalecimiento de sus propias habilidades emocionales, protegiendo la privacidad de los estudiantes y sus necesidades emocionales.

Para finalizar he tomado en consideración otra línea de investigación importante Educación Especial y Educación Alternativa Currículo y diversidad de estudiantes en el diseño curricular, el ámbito correspondiente nos permite enfocarnos en la adaptación y personalización de las experiencias de aprendizaje para atender a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, siendo este indispensable en la presente investigación pues las diferencias individuales son fundamentales a la hora de aplicar las estrategias adecuadas a cada estudiante.

1.2 Planteamiento del problema

Habilidades lingüísticas es un tema propuesto que surge frente a la problemática presentada en la cotidianidad del quehacer educativo que sin duda se presenta en cada generación de estudiantes con las que trabajamos las maestras parvularias, pero no por ser cotidiano tiene que ser normal, por lo tanto, se aborda el tema tomando en consideración los planteamientos de interesantes teóricos que hablan del tema lingüístico

Noah Chomsky, 1957: “Dispositivo de adquisición de idiomas; el trabajo de Noam Chomsky discute la base biológica del lenguaje y afirma que los niños tienen habilidades innatas para aprender el lenguaje. Chomsky llama a esta habilidad innata el "dispositivo de adquisición del lenguaje". Él cree que los niños aprenden instintivamente el idioma sin ninguna instrucción formal. También cree que los niños tienen una necesidad natural de usar el lenguaje y que, en ausencia de lenguaje formal, desarrollarán un sistema de comunicación para satisfacer sus necesidades. Chomsky también cree en la existencia de una "gramática universal", que postula que hay ciertas reglas gramaticales que comparten todos los lenguajes humanos. Sin embargo, su investigación no identifica áreas del cerebro o una base genética que permita la capacidad innata de los humanos para el lenguaje”

Skinner1937: “Condicionamiento operativo “B. F. Skinner creía que los niños aprenden el lenguaje a través del **condicionamiento operante**; en otras palabras, los niños reciben "recompensas" por usar el lenguaje de manera funcional. Por ejemplo, una niña aprende a decir la palabra "beber" cuando tiene sed; ella recibe algo de beber, lo que refuerza su uso de la palabra para tomar una bebida, y así continuará haciéndolo. Este proceso resulta en cuatro términos que Skinner creía que era la base del desarrollo del lenguaje: operaciones motivadoras, estímulos discriminativos, respuestas y estímulos

de refuerzo. Skinner también sugirió que los niños aprendan el lenguaje imitando a otros, incitando y dando forma.”

Piaget 1970: “asimilación y acomodación La teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget sugiere que los niños usan tanto la asimilación como la adaptación para aprender el lenguaje. **La asimilación** es el proceso de cambiar el entorno de uno para colocar información en un esquema (o idea) ya existente. **La acomodación** es el proceso de cambiar el esquema para adaptarse al nuevo entorno. Piaget creía que los niños primero deben desarrollarse mentalmente antes de que ocurra la adquisición del lenguaje. Según él, los niños primero crean estructuras mentales dentro de la mente (esquemas) y, a partir de estos esquemas, ocurre el desarrollo del lenguaje”

Tomando como base los planteamientos de los autores antes mencionados y frente a la problemática planteada como Propuesta de intervención para reducir las dificultades lingüísticas en preescolar es necesario enfatizar en el hecho de que esta problemática puede impactar negativamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los pequeños, según el planteamiento de las propuestas la adquisición del lenguaje es un proceso que se adquiere por imitación, estímulo y al cumplir con un esquema mental completo, de ahí la importancia de conocer el origen de las dificultades lingüísticas que se presentan en los pequeños sujetos de análisis, pues de esta manera nos permitirá aplicar la mejor estrategia para solventar dicha deficiencia, algunos de los trastornos más comunes son el trastorno específico del lenguaje, la disfasia y el retraso simple del lenguaje, que pueden presentar diferentes síntomas y requerir diferentes abordajes terapéuticos.

Las funciones ejecutivas, la interacción madre-hijo, la lectura de cuentos y los antecedentes de nacimiento antes de término son factores que pueden influir en el desarrollo del lenguaje en los niños preescolares. Además, los trastornos del habla y las maloclusiones también pueden afectar el desarrollo del lenguaje en esta población. La detección temprana de estos trastornos es crucial para un adecuado tratamiento y un mejor pronóstico en el futuro. La identificación temprana de indicadores como la falta de comprensión, el retraso en la adquisición del lenguaje, la falta de fluidez en la expresión y la dificultad para formular frases son importantes para una intervención

temprana y efectiva. Un enfoque multidimensional en la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje puede ser beneficioso, teniendo en cuenta los déficits compartidos y específicos que pueden estar presentes. La intervención temprana y una evaluación integral pueden mejorar significativamente la calidad de vida de los niños y su capacidad para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

El tema de la presente tesis surge como un problema presentado en una pequeña escuela de educación básica, de sostenimiento particular, dicha institución se ubica en una zona urbana de la ciudad de Sangolquí, Ecuador y como es protocolo se realiza una reunión de área después del periodo de adaptación, en la que se exponen los resultados del diagnóstico de los diferentes grupos.

Uno de los problemas a considerarse es el que presenta el grupo de inicial II, (grupo de cuatro años) debido a que la maestra expone que el 50% de sus estudiantes presentan dificultad en la correcta pronunciación de ciertos fonemas, informa que se ha realizado una prueba de funciones básicas y los resultados son adecuados, en su mayoría, en tal virtud la institución considera necesario elaborar una investigación sobre las causas de la presente situación, tomando en consideración que no es común tener un porcentaje tan alto de estudiantes con esta dificultad.

En primer lugar, es preciso determinar las causas por las que se presenta este problema y entre las conjeturas se exponen varios causales que pueden ser; problemas de orden biológico como sordera, frenillo, labio leporino, entre otros, problemas sociales, como medio ambiente protector, consentidor, permisivo, problemas cognitivos, como nivel intelectual comprometido, entre otros.

Después de exponer la situación y la hipótesis de las posibles causas surge el planteamiento de la pregunta que liderará el proyecto de investigación.

1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación):

¿Qué estrategias de intervención contribuyen a la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí, Ecuador, durante el período 2023-2024?

1.4 Justificación

La comunicación efectiva es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de educación inicial, donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro y la interacción social. Sin embargo, muchos estudiantes de nivel inicial enfrentan dificultades en el lenguaje que pueden afectar su rendimiento académico, su autoestima y su capacidad para relacionarse con sus pares, estas dificultades pueden tener diversas causas, y es crucial identificar su origen para implementar intervenciones adecuadas.

El objetivo general de este proyecto se centra en determinar el origen de las dificultades de lenguaje en los estudiantes de nivel inicial, lo cual es esencial para abordar de manera efectiva las necesidades de cada niño, al identificar si estas dificultades son de naturaleza biológica o si están relacionadas con factores ambientales, sociales o educativos, se podrá diseñar una intervención más precisa y efectiva, esto no solo beneficiará a los estudiantes directamente afectados, sino que también proporcionará a los padres y maestros una comprensión más profunda de cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en sus hijos y alumnos.

El desarrollo de una guía de ejercicios de motricidad bucal es una respuesta proactiva a las necesidades identificadas, la motricidad bucal es un componente clave en la articulación y pronunciación de los fonemas, y su fortalecimiento puede contribuir significativamente a la mejora de las habilidades de lenguaje, al involucrar a padres y maestros en la aplicación de estos ejercicios, se promueve un enfoque colaborativo que

refuerza el aprendizaje y la práctica en el hogar y en el aula, creando un entorno de apoyo que es fundamental para el desarrollo del lenguaje.

La meta de lograr una mejora en el 80% de los casos evaluados es ambiciosa pero alcanzable, y refleja un compromiso con la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. Este enfoque no solo busca resolver problemas inmediatos de pronunciación y articulación, sino que también tiene el potencial de impactar positivamente en la confianza y la motivación de los niños, preparándolos para un futuro académico exitoso.

En resumen, este proyecto es justificado por la necesidad de abordar las dificultades de lenguaje en los estudiantes de nivel inicial de manera integral y colaborativa, garantizando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas y alcanzar su máximo potencial.

Justificación Teórica.

La base teórica de la presente investigación está enmarcada en investigaciones anteriormente realizadas a diferentes grupos de estudiantes cuyo problema de lenguaje haya sido muy marcado, sean por el entorno social o familiar, físico-biológico y/o psicológico, tomando en consideración datos estadísticos del rendimiento escolar de estudiantes de Educación Inicial, y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje.

Justificación Metodológica

Los datos recabados del grupo de estudiantes, familiares y docentes serán registrados en un formato de entrevista que nos permitirá recabar información previa de las dificultades de lenguaje que se presentan en los niños.

Por medio de un cuestionario podré precisar las dificultades que se presentan con mayor frecuencia.

A partir de la información recabada plantear algunas alternativas de ejercicios para corregir la pronunciación si es el caso, y si las dificultades se derivan de aspectos biológicos como sordera, labio leporino, frenillo o aspectos sociales como dificultad para relacionarse con sus pares o aspectos cognitivos como nivel intelectual comprometido será necesario implementar otro tipo de medidas y/o tratamiento.

Justificación Práctica

La Justificación Práctica se da en torno al informe que la maestra ha presentado sobre su observación del problema de lenguaje de sus estudiantes y a partir de ello surgen posibles soluciones según sea el caso y el origen de la dificultad, se presentan estrategias de trabajo que se aplicarán después de haber descartado problemas biológicos (sordera, frenillos) y/o psicológicos, entre los que emplearemos diversas técnicas para ejercitar el sistema muscular de la boca, lengua y garganta como a continuación se muestran algunas:

Soplar en agua con jabón para hacer burbujas a través de un sorbete.

Masticar los alimentos repetidamente.

Colocar mermelada en la comisura de los labios para que los niños la tomen con la lengua, sacándola lo más lejos posible.

Pronunciar palabras cortas con sílabas simples en primer lugar y luego con sílabas trabadas frente al espejo para de esta manera observar el movimiento de la boca al pronunciar las palabras.

Justificación Personal

Después de realizar el análisis de la situación de los estudiantes de educación inicial ante la dificultad que presentan para pronunciar ciertas sílabas correctamente, es necesario ofrecer una serie de estrategias de trabajo que ayudarán a la maestra del nivel a corregir esas dificultades presentadas, ya que al superarse estas se podrá avanzar eficientemente en la adquisición de contenidos académicos.

1.5 Objeto de estudio.

El objeto de estudio de esta investigación es el análisis de las causas de las dificultades lingüísticas y la efectividad de las estrategias de intervención implementadas para su atenuación en preescolares de la Escuela de Educación Básica Maslow, ubicada en el área urbana de Sangolquí, Ecuador, durante un período de tres meses.

1.6 Campo de acción.

El enfoque se dirige hacia el aprendizaje y enseñanza de habilidades lingüísticas en el ámbito de la educación infantil, teniendo en cuenta los siguientes puntos: la identificación de las dificultades lingüísticas que presentan los niños en edad preescolar, tales como carencias en vocabulario, sintaxis, fonología, comprensión y expresión verbal. Un aspecto clave es la creación y puesta en práctica de estrategias educativas que se vinculen a la planificación, desarrollo y uso de distintas metodologías, actividades y recursos pedagógicos dentro del aula, así como el acompañamiento de los padres fuera de ella mediante variadas estrategias guiadas por los educadores.

Es primordial llevar a cabo un seguimiento de las estrategias aplicadas para evaluar el progreso, los cambios, con el fin de identificar cuáles métodos son más eficaces, considerando la participación de padres y educadores en la búsqueda de la efectividad de las intervenciones. Es importante recordar que este proceso puede influir en las dificultades que enfrentan los niños para adquirir habilidades de lectura y escritura, así como en su desarrollo social, conductual y cognitivo en general.

Esto implica que no solo se reconocerá el problema, sino que también se buscará una intervención pedagógica y su evaluación en el contexto escolar, enfocándonos en mejorar las habilidades lingüísticas de los niños en preescolar, teniendo en cuenta los factores que afectan este proceso.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Proponer estrategias de intervención que contribuyan a la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí Ecuador, durante el período 2023-2024.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar los fundamentos teóricos referenciales de estrategias de intervención en relación con las habilidades lingüísticas en preescolares en el sector privado, en escuelas urbanas de Sangolquí.

Caracterizar el estado actual del problema en el contexto habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí,

Elaborar estrategias de intervención que contribuyan a la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí,

1.8.- Hipótesis

Las estrategias de intervención mejoran las habilidades lingüísticas en preescolar de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí, Ecuador, durante el período 2023-2024.

1.9.- Alcance temático.

El tema central de estudio son las dificultades lingüísticas que enfrentan los preescolares en una institución educativa del sector privado en la ciudad de Sangolquí, se busca identificar y analizar las causas de estas dificultades, así como las estrategias efectivas que pueden ser implementadas para atenuarlas, esto incluye la evaluación de métodos de enseñanza, la participación de los padres y la creación de un entorno de aprendizaje favorecedor, esta problemática surge como resultado de una primera evaluación al grupo con respecto a sus habilidades lingüísticas siendo importante su abordaje por la conexión que este tiene con el proceso de lecto escritura más adelante, y por la posible afectación social, conductual y cognitiva que esta conlleva.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

El enfoque temporal del estudio se extiende a los próximos tres meses, permitiendo visualizar cambios a lo largo del tiempo observando la efectividad de las

estrategias implementadas, esto es primordial para evaluar el impacto de las intervenciones propuestas y ajustar las estrategias a largo plazo según sea necesario.

Delimitación Espacial; la investigación se lleva a cabo en el contexto específico de la escuela de educación básica Maslow ubicada en el área urbana de la ciudad de Sangolquí, Ecuador; lo que permite un análisis detallado de las características culturales, sociales y económicas de la región, este enfoque geográfico es esencial para adaptar las estrategias a las necesidades locales y potenciar su efectividad.

Estrategias Por Implementar:

Involucramiento de los Padres: Fomentar la participación de los padres en el proceso educativo, a través de talleres y reuniones informativas que les enseñen cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en casa, esto incluye la lectura diaria, el uso de juegos de palabras y la creación de un ambiente rico en lenguaje, es decir mayor comunicación oral entre los miembros de la familia.

Capacitación Docente: Proporcionar formación continua a los docentes sobre técnicas de enseñanza que promuevan el desarrollo del lenguaje, esto puede incluir el uso de métodos de enseñanza multimodal, que integren diferentes formas de comunicación y aprendizaje así como estrategias específicas para cada estilo de aprendizaje.

Actividades en el aula: Implementar programas de lectura compartida en las aulas, donde los docentes lean en voz alta y los niños participen activamente, esto no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el amor por la lectura, espacios de juego dramático, rincón de lectura entre otros.

Evaluaciones y Seguimiento: Realizar evaluaciones periódicas para identificar las necesidades específicas de cada niño y ajustar las estrategias de enseñanza, también

es importante contar con la colaboración de especialistas en lenguaje y audición para abordar problemas específicos.

CAPITULO 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES.

El presente estudio se sustenta en un robusto marco teórico que aborda las dificultades lingüísticas en la primera infancia desde diversas perspectivas, se exploran las bases del desarrollo del lenguaje en preescolares, tomando en cuenta modelos cognitivos y socio-interaccionales que explican la adquisición de habilidades fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas. Además, se profundiza en las teorías sobre la estimulación temprana, examinando cómo estrategias didácticas específicas, la implicación familiar y la creación de entornos comunicativos enriquecedores que influyen directamente en la superación de estos desafíos, la revisión de literatura pertinente permitirá comprender la magnitud del problema y fundamentar la pertinencia de las estrategias propuestas para mejorar las habilidades lingüísticas, dada su crucial conexión con el futuro proceso de lectoescritura y el desarrollo integral del niño.

2.1.- Estado del arte (Marco Histórico y Actual)

Contextualización

A continuación, los autores mencionados abordan el proceso de adquisición del lenguaje desde su nacimiento e intentan explicar las posibles causas por las que este no se consigue desarrollar de forma uniforme en todos los niños.

Se requiere intervención temprana, tal como lo mencionan Lara-Díaz, et al., (2010), a fin de poder prevenir otras dificultades futuras en el niño como podría ser la lectura, partiendo del establecimiento de programas de prevención y apoyo, diagnóstico, intervención temprana, colaboración con docentes y padres para permitir la

identificación temprana de niños en riesgo, para detectar y reducir la prevalencia de la dislexia en los niños.

Según el autor Arroyo Díaz (2004) nos dice que “el desarrollo del habla y el lenguaje varía en los niños, a veces, un retraso puede ser causado por la pérdida de audición, mientras que otras veces puede deberse a un trastorno del habla o del lenguaje.” Los trastornos del lenguaje pueden significar que el niño tiene problemas para entender lo que otros dicen o dificultades para compartir sus pensamientos.

Para Piaget (1965) la adquisición del lenguaje se da en tres etapas: la etapa prelingüística, la etapa de holofrase y la etapa de lenguaje telegráfico; en la etapa prelingüística, los bebés utilizan sonidos y gestos para comunicarse; en la etapa de holofrase, los niños utilizan palabras aisladas para comunicarse, finalmente, en la etapa de lenguaje telegráfico, los niños utilizan frases cortas y simples para comunicarse, además menciona que este es un reflejo del desarrollo cognitivo del niño y las dificultades lingüísticas se derivan del hecho de no haber completado las etapas de desarrollo, por otra parte sugiere que el juego y el dialogo pueden ayudar a los niños a mejorar el desarrollo de lenguaje, así como la exploración y manipulación de todo en su entorno, la acción y experimentación directa les permitirá construir el conocimiento a partir de experiencias significativas, creando un ambiente seguro para experimentar con el lenguaje sin miedo a cometer errores; se enfatiza la importancia de identificar y abordar las dificultades a tempranas edades ya que esto puede influir en el desarrollo posterior de habilidades más complejas como la lecto escritura.

El aporte de Jean Piaget me permite enriquecer mi propuesta de investigación en referencia a la problemática planteada pues de hecho esta implica en su fase inicial determinar las razones por las que se presentan dificultades lingüísticas en los niños de preescolar y más adelante propone una serie de acciones para reducirlas.

Skinner (1957) plantea conceptos muy interesantes con respecto a la adquisición del lenguaje, de su propuesta podemos destacar que el lenguaje es una conducta que se aprende a través de la imitación y el refuerzo, es decir que, si al repetir las palabras que los padres y adultos cercanos pronuncian, los niños adquieren esta destreza se debe procurar que estas palabras estén correctamente emitidas, así también considera que el ambiente social refuerza la conducta verbal,

Su propuesta se centra en el condicionamiento operante y el papel del refuerzo positivo en el desarrollo del lenguaje, es decir los niños adquieren habilidades lingüísticas mediante la imitación y el refuerzo, las intervenciones deben incluir estrategias que refuercen positivamente el uso correcto del lenguaje, al usar el refuerzo positivo se incrementa la probabilidad de que se repitan esos comportamientos, es preciso usar ejemplos claros y correctos del uso del lenguaje lo que permite a los niños imitar y aprender a través de la observación, la práctica del habla y la pronunciación refuerzan conexiones neuronales necesarias para el desarrollo del lenguaje, el uso de cuentos, canciones y juegos estimulan el uso del lenguaje así como la corrección de errores en cuanto a fallas lingüísticas, todo este proceso debe ser controlado y corregido oportunamente para emplear estrategias según las necesidades individuales de ser necesario para controlar el avance en el desarrollo lingüístico.

En resumen, la postura de Skinner frente a las propuestas de intervención para reducir las dificultades lingüísticas en preescolares se centra en el uso del refuerzo positivo, el modelado del lenguaje y la creación de un ambiente rico en oportunidades de comunicación, todo ello dentro de un marco de condicionamiento operante que promueve el aprendizaje efectivo del lenguaje.

Noam Chomsky, (1957) conocido por su teoría del innatismo y su enfoque en la gramática generativa, sostiene que los seres humanos tienen una capacidad innata para adquirir el lenguaje, su postura frente a las propuestas de intervención para reducir las dificultades lingüísticas en preescolares se centra en la importancia de comprender la

naturaleza del lenguaje y el papel de la estructura lingüística en el aprendizaje, argumenta además que todos los seres humanos nacen con una capacidad innata para aprender el lenguaje, lo que él llama "gramática universal", por lo tanto al proporcionar un entorno rico en lenguaje que estimule el desarrollo natural de las habilidades lingüísticas lo estaremos favoreciendo, la exposición a un lenguaje rico y variado les permitirá practicar estructuras gramaticales complejas a los pequeños y la interacción con otros niños y adultos le facilitara acciones reciprocas significativas brindándole la oportunidad de practicar y recibir retroalimentación del uso del lenguaje asi como las correcciones necesarias, otro importante aspecto es la estimulación temprana del lenguaje y actividades tendientes a entender el significado y el uso del lenguaje en diferentes contextos.

Vygotsky creía que el lenguaje y el pensamiento estaban intrínsecamente ligados y que el lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo. Según él, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental para el pensamiento y la solución de problemas.

Después de revisar los planteamientos de estos autores me inclino a establecer que el entorno familiar y social influyen en gran medida sobre los problemas que se presentan en el correcto desarrollo del lenguaje, por falta de estímulos, corrección apropiada, un bilingüismo mal integrado entre otros, sin embargo es necesario destacar que también se presentan problemas de este tipo cuando se detectan afectaciones biológicas como frenillo, problemas auditivos y otros en un grado más elevado como pueden ser autismo, nacimiento prematuro, discapacidad intelectual.

2.2. Marco Teórico

Para formular el marco teórico se ha tomado en consideración las propuestas de importantes personajes como Piaget, Skinner y Chomsky y sus propuestas en torno al tema de dificultades lingüísticas, cada uno de las teorías planteadas ha sido analizada de

la siguiente manera; por su parte Piaget abarca el tema de las etapas del desarrollo cognitivo en el que propone que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños comienzan a usar el lenguaje de manera simbólica, aunque su pensamiento es egocéntrico y concreto; en la etapa de construcción activa del conocimiento, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno, el lenguaje se desarrolla en contextos de exploración y juego, las actividades son interactivas y prácticas, y los niños aprenden y experimentan por medio de la acción, desarrollan la curiosidad y la creatividad permitiendo la construcción activa del lenguaje.

Por su parte Skinner plantea su condicionamiento operante que sostiene que el aprendizaje se produce a través de la imitación y el refuerzo, los comportamientos lingüísticos se mantienen por medio del refuerzo positivo, al ser adquirido de manera adecuada pues los adultos han proporcionado una serie de códigos correctos, que al ser reforzados positivamente motiva a los niños a comunicarse de manera adecuada, los ejercicios, la práctica repetitiva y modelado del lenguaje se implementaran por parte de las maestras.

Otro de los autores mencionados es Noam Chomsky quien propone que el ser humano nace con una capacidad innata para adquirir el lenguaje lo que él llama “Gramática universal” lo que le permite a los niños aprender el lenguaje de manera natural sea cual sea el lenguaje que este aprendiendo, la participación debe proporcionar un entorno rico en lenguaje con vocabulario variado y estructuras gramaticales complejas, fomentando la interacción significativa entre adultos y niños recibiendo el estímulo adecuado.

Por su parte Bruner resalta que el lenguaje debe ocurrir en contextos significativos y sociales, la interacción es fundamental para el desarrollo del lenguaje, el uso de cuentos y el dialogo permite expresar sus pensamientos y sentimientos, asi como también le permite desarrollar su vocabulario y comprensión del lenguaje, la narración

de cuentos y diálogos les permitirán a los niños expresar sus sentimientos y pensamientos, otro factor importante es la interacción y el juego.

En conclusión, las teorías planteadas buscan crear un entorno rico en lenguaje, fomentar la interacción social, utilizar el refuerzo positivo y proporcionar oportunidades para la exploración activa y el aprendizaje significativo. Al combinar estos enfoques, se puede facilitar el desarrollo lingüístico de los niños y abordar sus dificultades de manera efectiva.

El lenguaje aparece como respuesta a la necesidad de comunicarse o de transmitir necesidades, interés o situaciones que deben ser conocidas por otra u otras personas, en este sentido el lenguaje forma parte de la humanidad desde su concepción, además de ser una de las principales herramientas para adquirir nuevos y constantes conocimientos y experiencias; de forma inicial el lenguaje es desarrollado en un entorno muy cercano y familiar, pero con el pasar de los años los seres humanos tienen la necesidad de ampliar sus espacios de interacción lo que les da un mayor campo de acción, de expresión y por su puesto de nuevos aprendizajes. En este sentido el desarrollo del lenguaje en el nivel pre escolar con niños de 4 a 5 años de edad es un factor fundamental para su posterior integración y relación en espacios sociales más amplios como refiere Macías y Chávez (2017) cuando manifiestan que “El desarrollo de diversas formas de lenguaje en niños de 4 a 5 años de edad será mucho más eficiente en la medida en que son producto de una adecuada motivación y mantengan el interés constante para que su interacción con los demás sea fluida y significativa” (p.59) determinados elementos como la motivación, como una característica del uso adecuado del lenguaje sin presiones ni de forma obligada para que el niño tenga gusto y satisfacción al comunicarse con los demás.

Partiendo de este concepto es preciso afirmar que siendo un elemento primordial para la sociabilización y desarrollo en general del ser humano el lenguaje es realmente importante que se presente de manera clara, fluida y coherente desde tempranas edades,

al identificarse situaciones escolares en las que este requisito no se cumple, hablamos de dificultades en el desarrollo del lenguaje, por lo tanto nos planteamos conocer cuáles son las causas que provocan en esta difícil situación, en tal virtud llegamos a plantearnos como hipótesis de los problemas aquellos de origen biológico, entre los que podemos mencionar dificultades auditivas, cognitivas, frenillo, etc. y otras de carácter socio-cultural entre las que podemos abordar la falta de corrección oportuna y estimulación apropiada por parte de los padres, cuidadores y familiares en general.

Después de conocer el origen de los problemas de lenguaje en los niños podemos iniciar un trabajo de reaprendizaje, corrección y estructuración del lenguaje de manera apropiada dependiendo del caso.

Es importante mencionar que en el caso de problemas de origen biológico la intervención de los especialistas médicos se hace necesaria y urgente y solo después de su intervención podremos trabajar en torno a una terapia apropiada para la corrección del lenguaje.

2.3. Marco conceptual.

Las habilidades lingüísticas se pueden conocer como destrezas o capacidades comunicativas, midiendo la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente pudiéndose ejecutarse de cuatro maneras distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de es decir oral o escrito.

A continuación, algunas habilidades lingüísticas destacadas: Comunicación efectiva, Aprendizaje, relaciones interpersonales, desarrollo personal, éxito profesional

Las variantes planteadas se encuentran relacionadas con algunas teorías entre las cuales tenemos:

Estrategias de intervención basadas en juegos educativos que pueden facilitar el desarrollo del lenguaje en preescolares, la relacionamos con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget quien nos plantea la construcción del conocimiento a través de la interacción con su entorno. El aprendizaje es un proceso activo donde los niños exploran y experimentan, en la etapa preoperacional (2 a 7 años), los niños desarrollan habilidades simbólicas, incluyendo el lenguaje. Sin embargo, su pensamiento es egocéntrico y concreto, lo que significa que pueden tener dificultades para comprender perspectivas diferentes, las actividades deben ser prácticas y lúdicas, permitiendo a los niños experimentar con el lenguaje en contextos significativos. Se deben fomentar juegos que estimulen la curiosidad y la creatividad, facilitando la construcción activa del lenguaje.

Estrategias para involucrar a las familias en el proceso de mejora de las habilidades lingüísticas de sus hijos, esta variable está relacionada con la teoría del condicionamiento operante de B.F Skinner quien nos argumenta que el aprendizaje se produce a través de la imitación y el refuerzo. Los comportamientos lingüísticos se adquieren y mantienen mediante el refuerzo positivo, los padres y educadores deben modelar el uso correcto del lenguaje, proporcionando ejemplos que los niños puedan imitar, las intervenciones deben incluir el uso de refuerzos positivos para motivar a los niños a comunicarse. Se deben implementar ejercicios de práctica repetitiva y modelado del lenguaje, donde los educadores proporcionen ejemplos claros y correctos, las intervenciones deben proporcionar un entorno rico en lenguaje, donde los niños estén expuestos a un vocabulario variado y estructuras gramaticales complejas, se debe fomentar la interacción significativa entre los niños y los adultos, asegurando que reciban un input lingüístico adecuado y estimulante.

Implementación de métodos que integren diferentes sentidos (visual, auditivo, táctil) para el aprendizaje del lenguaje, esta variable tiene relación con la teoría del Innatismo en la que Noam Chomsky sostiene que los seres humanos nacen con una capacidad innata para adquirir el lenguaje, lo que él llama "gramática universal". Esta

capacidad permite a los niños aprender el lenguaje de manera natural, estos necesitan estar expuestos a un lenguaje rico y variado para desarrollar sus habilidades lingüísticas y que mejor que a través de sus sentidos.

Importancia de identificar y abordar las dificultades lingüísticas desde una edad temprana, relacionada con la teoría del aprendizaje Social de Jerome Bruner en la que enfatiza que el aprendizaje del lenguaje debe ocurrir en contextos significativos y sociales, manejar historias y narrativas ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario y comprensión del lenguaje, estas permiten a los niños conectar el lenguaje con experiencias y significados, permitiéndoles expresar sus pensamientos y sentimientos. Se deben crear oportunidades para el aprendizaje colaborativo, donde los niños puedan aprender unos de otros a través de la interacción y el juego.

Otras variables que podemos tomar en consideración son

Un programa de formación para docentes en técnicas de intervención lingüística efectiva en el aula.

Desarrollo de un currículo inclusivo que contemple las necesidades lingüísticas de los preescolares con dificultades.

Métodos para medir la efectividad de las intervenciones y el progreso de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas.

Estrategias para fomentar la cooperación entre escuelas, psicólogos y terapeutas del lenguaje en la intervención de dificultades lingüísticas.

Consideración de las variaciones culturales y lingüísticas en la implementación de estrategias de intervención en un contexto multicultural.

2.4.- Marco Contextual

El presente estudio se sitúa en un contexto de creciente preocupación por el desarrollo integral de los niños de educación preescolar, reconociendo que las habilidades lingüísticas constituyen la piedra angular para el éxito académico y la adaptación social, a nivel global, diversas investigaciones han destacado la importancia crítica de la intervención temprana en casos de dificultades del lenguaje, ya que estas pueden generar un efecto dominó que repercute en el proceso de lectoescritura y en el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño a largo plazo, la era actual, marcada por un acceso heterogéneo a estímulos lingüísticos y la influencia de diversos entornos familiares, exige una mirada atenta a las condiciones específicas en las que los niños desarrollan su lenguaje.

A nivel local, la investigación se enmarca en la realidad educativa de Sangolquí, Ecuador, una ciudad que, como parte de un área urbana, presenta una diversidad de contextos socioeconómicos y culturales, esta diversidad puede influir en las oportunidades de estimulación lingüística que reciben los preescolares.

La selección de una institución educativa del sector privado, como la Escuela de Educación General Básica Maslow, permite un análisis focalizado en un entorno con características particulares en cuanto a recursos, metodologías y expectativas educativas. La problemática surge directamente de una evaluación inicial realizada a los preescolares de esta institución, que reveló la existencia de dificultades lingüísticas

significativas, alertando sobre la necesidad imperante de implementar y evaluar estrategias de intervención específicas.

La delimitación temporal del estudio a seis meses responde a la urgencia de visualizar cambios y ajustar las intervenciones de manera oportuna, lo que se alinea con las recomendaciones de expertos sobre la prontitud en el abordaje de estas dificultades. Este enfoque contextualizado permitirá no solo identificar las causas profundas de las dificultades lingüísticas en este grupo específico, sino también proponer y validar estrategias efectivas de intervención que sean pertinentes a las características culturales, sociales y económicas de la región, buscando potenciar su efectividad y contribuir al bienestar y desarrollo futuro de los preescolares.

2.5.- Marco Legal y Normativo

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. ¡Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año o de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrecen servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Plan nacional del buen vivir

Por otra parte, la educación es la base del desarrollo de la sociedad. Como lo ha sostenido Amartya Sen (2003), esta es una capacidad esencial, pues cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender e innovar sus derechos es limitada y esto puede implicar otra clase de privaciones. En este contexto, el acceso a la educación inicial es otro ámbito crítico para el desarrollo de los niños. A 2016, el 44,6% de menores de cinco años participaban en programas de primera infancia públicos y privados, por lo que el reto importante es mejorar la calidad de este nivel de educación, así como el acceso y ampliación significativa de la cobertura.

La educación es un derecho de los niños, niñas y adolescentes del mundo y cada país regula sus directrices, leyes y normas para que esto se cumpla.

En Ecuador tenemos como base a la constitución de la República en la que se plantea que la educación es un derecho irrenunciable, que se establece y ejecuta bajo ciertos parámetros dependiendo del nivel de educación, siendo la constitución el eje bajo el cual se manejan las normativas se dispone la creación de ministerios que se encargarán de diferentes espacios, grupos, actividades, de ahí que tenemos al ministerio de Educación y al Ministerio de Inclusión Económica y Social.

El ministerio como eje rector de los procesos de educación en los diferentes niveles aborda a la Educación Inicial como parte del plan decenal de Educación garantizando el derecho a la Educación a niños desde los tres años. El subnivel de Educación General Básica Preparatoria es considerado como el primer grado de educación obligatoria y atiende a niños de 5 a 6 años.

Si el estado garantiza que los niños, niñas y adolescente se eduquen, es responsabilidad de los docentes facilitar a sus estudiantes los medios adecuados para un desarrollo óptimo, y si en educación inicial (cuatro años) la docente observa características que nos permiten pensar que el estudiante necesita ayuda, apoyo e intervención en el área del lenguaje por parte de un profesional médico, psico pedagogo, psicólogo, terapeuta de lenguaje, entre otros para ayudarlo a superar esta falencia es menester que la docente reporte el caso, haga seguimiento y finalmente verifique los resultados obtenidos después de la oportuna intervención de la familia, docentes, autoridades y profesionales médicos en el caso de haberlos necesitado.

CAPITULO 3: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

Al iniciar la vida escolar los pequeños sobrellevan ciertos cambios en sus hábitos y costumbres y la escuela es una realidad diferente a la que se enfrentan pues no

están cerca sus padres o cuidadores y la interacción social cambia, es en este momento que los pequeños necesitan relacionarse con sus pares y el uso del lenguaje es la herramienta indicada, para los niños que no han desarrollado esta destreza de forma apropiada les resulta incómodo este proceso, ya que se les dificulta relacionarse con los compañeros, esto en el campo social, avanzando un poco más vamos al campo cognitivo y esta falencia dificultará la adquisición del proceso de lecto-escritura.

Para subsanar las dificultades surgidas es preciso determinar su origen para poder iniciar su corrección, por lo tanto, la presente investigación plantea implementar herramientas tales como cuestionarios, evaluaciones, observación directa dirigida a estudiantes y padres de familia para determinar las posibles estrategias de solución, tomando en consideración que estas pueden ser de tipo biológico o social y por tanto el proceso de corrección inicia de diferente manera.

3.1. Cuadro Operacionalización de variables

Operacionalización de Variables

Tema: Estrategias de intervención para la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí Ecuador, durante el periodo 2023-2024.

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Qué estrategias de intervención contribuyen a la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí, Ecuador, durante el periodo 2023-2024?	Proponer estrategias de intervención que contribuyan a la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí Ecuador, durante el periodo 2023-2024.	Determinar los fundamentos teóricos referenciales de estrategias de intervención en relación con las habilidades lingüísticas en preescolares en el sector privado, en escuelas urbanas de Sangolquí. Caracterizar el estado actual del problema en el contexto habilidades	Las estrategias de intervención que contribuyan a la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares de la escuela de educación básica Maslow del sector privado, del área urbana de Sangolquí Ecuador, durante el periodo 2023-2024.	Independiente Estrategias de intervención	Evaluación diagnóstica a través de pruebas, observación y entrevistas. Contexto de los estudiantes, antecedentes familiares, nivel socioeconómico, entorno familiar, escolar y social.	Porcentajes de niños que presenten dificultad. Tipo de dificultad identificada. Tiempo tomado para evaluación diagnóstica individual. Niños con antecedentes familiares. Nivel socioeconómico de los

lingüísticas en
preescolares de
la escuela de
educación
básica Maslow
del sector
privado, del
área urbana de
Sangolquí,

Elaborar
estrategias de
intervención
que contribuyan
a la mejora de
las habilidades
lingüísticas en
preescolares de
la escuela de
educación
básica Maslow
del sector
privado, del
área urbana de
Sangolquí,

estudiantes con
dificultades
lingüísticas.

Factores
ambientales que
afecten el
desarrollo del
lenguaje.

Ejercicios
específicos para
fortalecer la
articulación,
respiración y
musculatura.

Cantidad de
ejercicios
implementados
en cada sesión.

Frecuencia y
Duración de
cada sesión.

Intervención de
manera
individual y
grupal a través
de juegos y
demás
actividades
lúdicas.

Porcentaje de
sesiones
individuales y
grupales.

Cantidad de
juegos y

		actividades lúdicas.
		Nivel de participación de los estudiantes en actividades lúdicas.
	Mejora en las habilidades lingüísticas, pronunciación y articulación	Aumento de palabras conocidas y utilizadas.
Variable dependiente:	Ampliación del vocabulario y comprensión de palabras y como usarlas.	Porcentaje de comprensión de palabras.
habilidades lingüísticas		Porcentaje de oraciones formadas correctamente.
		Uso de estructuras gramaticales en

la producción
oral.

3.2. Diseño metodológico

Con respecto al diseño de la investigación tenemos un diseño cuasiexperimental, longitudinal que implica, seleccionar los grupos, unos que serán sujetos de experimento a través de ejercicios de motricidad bucal en las áreas específicas necesarias y otro grupo que no recibirá estimulación; como siguiente punto tenemos intervención, el grupo será intervenido durante al menos 8 semanas; el siguiente paso es la recolección de datos, antes de la intervención se requiere una evaluación diagnóstica para medir las habilidades lingüísticas de los grupos, es necesario plantea la frecuencia, tipo de ejercicios y participación, más adelante se realizará evaluaciones para medir el progreso en las habilidades lingüísticas de los estudiantes; a continuación tenemos el análisis de datos, aquí es necesario utilizar datos estadísticos para comparar resultados entre los dos grupos y el tiempo de intervención, las entrevistas y observaciones e identificar patrones relacionados con la experiencia de la intervención.

En el caso del diseño cuasiexperimental, como se mencionó anteriormente, se utiliza cuando no es posible realizar una asignación aleatoria de los participantes a grupos, pues al tener un grupo con necesidades lingüísticas es necesario realizar la agrupación tomando en consideración este particular.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación.

En cuanto al enfoque metodológico utilizado es el enfoque mixto, que combina elementos de los enfoques cualitativos y cuantitativo utilizados en las diferentes etapas de la investigación, como se muestra a continuación.

Observación directa, para identificar comportamientos lingüísticos y sociales de los niños; entrevistas estructuradas o semiestructuradas con padres, maestros y especialistas de lenguaje; pruebas estandarizadas para medir las habilidades específicas de los chicos; grabaciones de las actividades para valorar el uso del lenguaje;

Cuestionarios que permiten recopilar información sobre el contexto familiar y escolar que puede influir en el desarrollo del lenguaje.

El enfoque de la investigación tiene un carácter mixto (Cualitativo y Cuantitativo), la utilización de este método en particular me permite combinar datos cualitativos y cuantitativos permitiéndome ofrecer una visión amplia y detallada, superando la limitaciones de un solo enfoque, obteniendo una comprensión integral de las dificultades lingüísticas en educación preescolar y la efectividad de las intervenciones propuestas, este enfoque permite cuantificar las dificultades por medio de pruebas estandarizadas y entrevistas, que nos facilitan datos numéricos; explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los padres y maestros permitiéndoles entender la complejidad del fenómeno estudiado.

En resumen, el enfoque mixto no solo facilita la cuantificación de las dificultades lingüísticas, sino que también enriquece la interpretación de los resultados al considerar las voces de aquellos que están directamente involucrados en el proceso educativo, esto, a su vez, contribuye a una comprensión más integral y matizada de las intervenciones necesarias para abordar estas dificultades en el contexto de la educación preescolar.

El enfoque mixto y el diseño cuasiexperimental con un enfoque longitudinal permitirán una evaluación exhaustiva de las dificultades lingüísticas en preescolares y la efectividad de las intervenciones propuestas, este diseño facilitará la obtención de datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una visión completa del impacto de la intervención en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

3.2.2 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

Con respecto a las técnicas utilizadas resaltan:

Análisis del contenido, exploración de las grabaciones para identificar patrones y temas repetidos en el uso del lenguaje; estudio del caso detallados de niños con dificultades lingüísticas específicas; organización de talleres entre padres y maestros para discutir las dificultades lingüísticas y las estrategias para abordarlas; Observación participativa para entender mejor las dinámicas del aula.

Es importante resaltar que la utilización del enfoque metodológico mixto permite combinar datos cualitativos y cuantitativos, adaptar la metodología a las necesidades específicas de estudio, la triangulación ayuda a aumentar la credibilidad y la confiabilidad de los resultados así como también permite explorar desde diferentes ángulos, los datos cualitativos pueden ayudar a interpretar los resultados cuantitativos, proporcionando contexto y significado a las cifras y estadísticas, adicional este enfoque puede contribuir a la generación de nuevo conocimiento al integrar diferentes perspectivas y enfoques en el análisis de un fenómeno.

Métodos de Obtención del conocimiento teórico:

Método deductivo, partiendo de la teoría sociocultural del desarrollo del lenguaje de Vygotsky, la cual plantea que el lenguaje se construye mediante la interacción social y la mediación de adultos o compañero, a partir de esta teoría, se formuló la hipótesis de que los niños preescolares con escasa estimulación verbal presentarán dificultades en su desarrollo lingüístico para comprobarlo, se observaron casos de niños con problemas del lenguaje y se identificó que, en su mayoría, provienen de entornos con baja interacción verbal, esta evidencia permite confirmar la hipótesis inicial, validando la teoría desde una perspectiva deductiva.

Método analítico utilizado para descomponer el fenómeno de las dificultades lingüísticas en preescolares en sus elementos fundamentales, se identificaron y analizaron tres dimensiones principales: fonológica, sintáctica y semántica, este análisis permitió comprender que las dificultades no son homogéneas, sino que cada tipo de problema tiene causas y manifestaciones distintas. por ejemplo, mientras que las dificultades fonológicas están más asociadas a la maduración motriz del habla, las

dificultades semánticas reflejan una baja estimulación verbal en el entorno familiar, el análisis detallado de estos componentes facilitó una comprensión más profunda del problema general y orientó estrategias de intervención más específicas.

El método sintético permitió integrar los distintos elementos analizados sobre las dificultades lingüísticas en niños de preescolar, luego de identificar y examinar por separado los tipos de dificultades (fonológicas, sintácticas, semánticas), así como los factores contextuales (interacción familiar, estimulación verbal, entorno educativo), se realizó una síntesis que permitió construir una visión global del fenómeno, esta integración reveló que las dificultades lingüísticas surgen de la interacción entre múltiples factores individuales y sociales, lo que justifica la necesidad de enfoques pedagógicos integrales y personalizados para su abordaje.

Método de obtención del conocimiento empírico

La técnica de observación directa se realizó en el entorno natural de los niños, durante actividades pedagógicas y momentos de juego, utilizando una guía estructurada que consideró aspectos como la pronunciación, el vocabulario, la estructura de oraciones y la comprensión verbal, los registros permitieron identificar comportamientos frecuentes como omisión de fonemas, uso limitado del vocabulario y dificultades para seguir instrucciones, esta técnica resultó fundamental para evidenciar de forma directa y concreta las manifestaciones del problema lingüístico en los niños observados.

Como parte de la técnica de pruebas estandarizadas para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar se aplicó la prueba de funciones básicas, la cual mide la coordinación visomotora (la capacidad de coordinar la vista y la mano), la discriminación auditiva (la capacidad de distinguir sonidos) y el lenguaje estas habilidades son cruciales para el desarrollo de la lectoescritura, la aplicación fue individual, siguiendo las instrucciones normadas, y permitió obtener resultados objetivos que se compararon con los baremos establecidos, los resultados mostraron que un porcentaje significativo de los niños evaluados presentó un nivel inferior al esperado en

la expresión verbal y en la articulación de fonemas, lo que confirma la presencia de dificultades lingüísticas. Esta técnica fue clave para obtener evidencias cuantificables del fenómeno estudiado.

Entrevistas dirigidas a padres de familia y docentes de niños en etapa preescolar fue otro instrumento utilizado que incluyó preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas, enfocadas en la expresión oral, comprensión verbal, pronunciación y estimulación lingüística en el hogar y en el aula, la información obtenida permitió identificar que un porcentaje significativo de niños presenta dificultades para construir oraciones completas, pronuncian incorrectamente ciertos fonemas, y requieren apoyo especializado, esta técnica fue fundamental para complementar la observación directa y conocer la percepción de los adultos que interactúan cotidianamente con los niños.

Entrevista semiestructurada, dirigida a padres y docentes de niños de preescolar permitieron obtener información valiosa sobre las experiencias diarias de los adultos frente al lenguaje de los niños, los docentes mencionaron que las dificultades más frecuentes incluyen la omisión de fonemas y la formación incompleta de oraciones, por su parte, los padres expresaron preocupación por el escaso vocabulario y la baja participación verbal en casa, esta técnica aportó una comprensión más profunda del fenómeno al recoger percepciones subjetivas y experiencias cotidianas directamente relacionadas con las dificultades lingüísticas.

Los instrumentos utilizados para la obtención de datos en esta investigación fueron: fichas de observación a los estudiantes y visitas áulicas al personal docente, entrevistas al personal docentes y padres de familia, fichas de recolección de datos de los estudiantes.

3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.

Recolección de datos; inicialmente antes de la aplicación de las pruebas y más adelante durante la intervención se realizarán observaciones en el aula durante las sesiones de intervención para documentar el uso del lenguaje y la participación de los niños, se llevara a cabo entrevistas semiestructuradas con padres y maestros para obtener información cualitativa sobre las percepciones de las dificultades lingüísticas y la intervención, finalmente aplicar nuevamente las pruebas estandarizadas para medir el progreso en las habilidades lingüísticas de los niños.

Identificación del problema tema de la investigación en la institución educativa asignada.

Entrevista directa al personal docente a cargo del grupo que presenta la dificultad de lenguaje identificada

Observación directa del grupo de estudiantes

Aplicación de prueba verbal para determinar las letras de difícil pronunciación de manera individual, usando cartillas de letras y objetos.

Entrevista a los representantes de los estudiantes que presentan dificultades de pronunciación para determinar las posibles causas.

Ejecución de pruebas para descartar problemas físicos como sordera o frenillo.

Análisis de Datos; analizar los datos cuantitativos obtenidos de las pruebas estandarizadas y cuestionarios, comparando los resultados entre el grupo experimental y el grupo de control; análisis cualitativo se realizará un análisis temático de las entrevistas

y observaciones para identificar patrones y temas relevantes relacionados con las dificultades lingüísticas y la efectividad de la intervención.

Informe de Resultados; redactar un informe que incluya los descubrimientos de la investigación, las conclusiones y las recomendaciones para futuras intervenciones y estudios, presentar los resultados a la comunidad educativa, promoviendo la discusión sobre las dificultades lingüísticas y las estrategias de intervención.

Después de seguir los pasos para obtener la información requerida para la presente investigación procedemos a elaborar los resultados de las entrevistas y la observación realizada para proceder con el análisis de los resultados, para terminar con la elaboración de una guía de trabajo para que las maestras parvularios y los representantes apliquen con los estudiantes con el fin de corregir los problemas de pronunciación si estos no son físicos.

3.2.4- Determinación de la muestra y su criterio de selección

Después de presentar todos los elementos previos de la investigación como: haber planteado el problema, los objetivos, la justificación, el marco teórico, la hipótesis, marco jurídico procedemos a analizar la población con la que trabajaremos en torno al desarrollo de nuestro proyecto de Investigación, es decir los sujetos objeto de estudio.

En este caso la población serán los niños de preescolar de una institución Educativa.

Alcance: Unidad Educativa Maslow

Tiempo: periodo lectivo 2023-2024

Elementos: Grupo de 20 estudiantes de Inicial II

Unidades de Muestreo: la categoría para determinar el muestreo es no probabilístico, siendo todos los estudiantes de Inicial II de la Unidad Educativa Maslow que presenten problemas de lenguaje, en total 10 estudiantes.

Criterios de Inclusión

Niños que presenten dificultades lingüísticas identificadas a través de pruebas ajustadas (por ejemplo, pruebas de vocabulario, articulación y comprensión); los padres darán su consentimiento para que sus hijos participen en la investigación

Criterios de Exclusión

Niños que presenten trastornos del desarrollo que puedan interferir con el aprendizaje del lenguaje (por ejemplo, trastornos del espectro autista, discapacidades intelectuales severas); estudiantes que hayan recibido intervenciones específicas para el desarrollo del lenguaje en los seis meses previos a la investigación, para evitar sesgos en los resultados.

Proceso de Selección

Se llevará a cabo una evaluación inicial en la unidad educativa para identificar a los niños que cumplen con los criterios de inclusión, se solicitará a los padres que firmen un consentimiento informado, explicando los objetivos de la investigación y el proceso de intervención y por último los niños que cumplan con los criterios de inclusión se asignarán a los grupos experimental y de control.

3.3.- Trabajo de campo (Acciones Projectadas).

El trabajo de campo es una etapa crucial en la investigación, ya que implica la recolección de datos en el entorno natural de los participantes, a continuación, se

presenta una propuesta detallada de las acciones proyectadas para llevar a cabo el trabajo de campo en la investigación sobre las dificultades lingüísticas en preescolares.

Preparación a través de la revisión de la literatura relacionada con el tema propuesto, dificultades lingüísticas en niños de preescolar y las intervenciones para fundamentar el estudio, desarrollo de instrumentos de recolección de datos (pruebas estandarizadas, cuestionarios, guías de entrevista y observación), capacitar a los investigadores sobre el uso de los instrumentos, normas y principios y la interacción con los niños y sus familias, identificación y selección de participantes, se realiza una evaluación inicial para identificar a los niños que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión y por último obtener el consentimiento informado de los padres para la participación de sus hijos en la investigación.

Implementación de la Intervención.

Grupo experimental, desarrollar un programa de ejercicios de motricidad bucal que se implementará durante un período determinado (por ejemplo, 8-12 semanas), realizar sesiones de intervención de manera regular (por ejemplo, 2-3 veces por semana), registrar la asistencia y la participación de los niños, monitorear el progreso de los niños durante la intervención y realizar ajustes según sea necesario para maximizar la efectividad.

Grupo de control, realizar observaciones y evaluaciones en el grupo de control para establecer un origen y comparar resultados.

El propósito de la investigación es determinar una propuesta de intervención para reducir dificultades lingüísticas en preescolares, después de realizar las pruebas pertinentes, conformar los grupos de trabajo que serán intervenidos, realizar las entrevistas, encuestas y observaciones pertinentes se procederá a ejecutar las acciones

previstas como las guías de ejercicios de corrección lingüística en las que se detallan las actividades que se realizarán.

El reporte de resultados de investigación se estructurará de manera que presente de forma clara y organizada los hallazgos de la investigación, integrando tanto datos cuantitativos como cualitativos, esta presentación permitirá una comprensión profunda de las dificultades lingüísticas en preescolares y la efectividad de la intervención a través de ejercicios de motricidad bucal, contribuyendo así al conocimiento en el área y ofreciendo recomendaciones prácticas.

3.3.1.- Aplicación de los instrumentos

El trabajo de campo es una etapa crucial en la investigación, ya que implica la recolección de datos en el entorno natural de los participantes. A continuación, se presenta una propuesta detallada de las acciones que se llevarán a cabo durante el trabajo de campo, así como la presentación de evidencias que respaldarán los hallazgos de la investigación sobre las dificultades lingüísticas en preescolares y la efectividad de la intervención a través de ejercicios de motricidad bucal.

Preparación para el Trabajo de Campo: verificar que todos los instrumentos de recolección de datos estén listos; brindar capacitación a los investigadores para usar correctamente los instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta la ética de la investigación y la interacción con los estudiantes y sus padres.

Identificación y Selección de Participantes: se realizará una evaluación inicial en la Unidad Educativa y se identificará a los niños que cumplen los criterios de inclusión y exclusión; se solicitará el consentimiento informado de los padres para la participación de sus niños en la investigación.

Implementación de la Intervención; con el grupo experimental se desarrollará un programa o guía de ejercicios de motricidad bucal que se aplicara durante un periodo definido (dos o tres meses); estas sesiones deben realizarse de manera regular dos o tres veces por semana, todo este proceso será documentado con la asistencia y la participación de los pequeños; Se realizara el correspondiente monitoreo al progreso de los niños durante el tiempo que permanezcan en el programa y se realizarán ajustes y correcciones de ser necesario para maximizar la efectividad y para finalizar se realizara evaluaciones a los dos grupos para realizar las respectivas comparaciones y medir los avances.

Recolección de Datos; se realizará una evaluación inicial para marcar la línea de la que parten los grupos; Se realizará observaciones en el aula durante las sesiones de intervención para documentar el uso del lenguaje y la participación de los niños; se realizarán las entrevistas semiestructuradas con los padres y docentes para obtener información cualitativa sobre las percepciones de las dificultades lingüísticas y la correspondiente participación; finalmente se aplicara las evaluaciones una vez más después de ejecutar los programas planteados para medir los avances en las habilidades lingüísticas de los pequeños.

Presentación de Evidencias: Captar imágenes y videos de las sesiones de participación (con autorización de los padres) para registrar la implementación de los ejercicios, e incluir un registro de las reacciones lingüísticas y sociales mismas que serán llevadas en un registro escrito; entrevistas registradas de manera física, así como informes de las pruebas aplicadas antes y después de la aplicación de los ejercicios lingüísticos.

Análisis de Datos; de manera cuantitativa con la utilización de un sistema estadístico para analizar datos cuantitativos obtenidos de pruebas estandarizadas y cuestionarios comparando resultados entre los dos grupos. De manera cuantitativa; realizar un análisis temático de las entrevistas y observaciones para identificar patrones

y temas importantes que tengan relación con las dificultades lingüísticas y la efectividad de la intervención.

Documentación: Recolección y Registro de datos.

1. Ficha de datos individual de los estudiantes.
2. Prueba de funciones básica.
3. Ficha de trabalenguas y cartillas de palabras y su correspondiente registro.
4. Ficha de entrevista al Personal Docente.
5. Ficha de observación de estudiantes.
6. Ficha de entrevista representantes
7. Pruebas audiométricas o de frenillo.
8. Elaboración de una guía de ejercicios para mejorar la pronunciación de fonemas.

En el caso de las pruebas audio métricas o de frenillo solo serán realizadas por un profesional de la salud, y solo despues de conocer los resultados se procederá a aplicar las guías de trabajo de ser pertinente.

Los instrumentos implementados en la presente investigación han sido los siguientes:

Entrevista a la docente del nivel Inicial. II

Aplicación de prueba a los estudiantes a manera de juego presentado las cartillas para que los estudiantes repitan los nombres.

Entrevista a los representantes de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Las fichas de entrevistas para determinar las posibles dificultades de lenguaje se encuentran adjuntas. (anexos)

3.3.2.- Procesamiento de la información.

1.- ¿Cuál es la dificultad observada para una correcta pronunciación?

Tabla 1: Dificultad de lenguaje detectada

DIFICULTAD DE LENGUAJE DETECTADA	Cantidad	%
Frenillo	0	0%
Labio leporino	0	0%
Deficiencia auditiva	1	10%
Falta de corrección oportuna	9	90%
TOTAL	10	100%

Nota: La tabla muestra la dificultad detectada

GRAFICO 1: Dificultad de lenguaje detectada



Nota: La gráfica muestra la dificultad del lenguaje detectado

Análisis

Después de revisar los resultados obtenidos en la interrogante, sobre las dificultades de lenguaje detectada podemos observar que el mayor porcentaje se evidencia es la falta de corrección oportuna, ya que del 100%, el 90 presenta esta dificultad sobre un 10% que se da por tema de deficiencia auditiva, no detectada a tiempo.

Interpretación

Si la mayor causa de las dificultades de lenguaje de los niños de preescolar de esta institución en particular se da por la falta de corrección de la dicción en el momento de la adquisición de nuevas palabras, es preciso aplicar la guía de ejercicios planteada en la presente tesis para lograr obtener resultados óptimos.

2.- ¿Cuántos estudiantes presentan esta dificultad?

Tabla 2: Cantidad de estudiantes con dificultades de Lenguaje

ESTUDIANTES	%	Cantidad
Niños con dificultad	50%	10
Niños sin dificultad	50%	10
TOTAL	20	20

Nota: La tabla muestra la cantidad de niños con dificultad.

GRAFICO 2: Cantidad de estudiantes con dificultades de Lenguaje

✕



Nota: La gráfica muestra la cantidad de niños con dificultad

Análisis

De los veinte estudiantes que se matricularon en inicial II para el presente periodo lectivo diez presentan dificultades de lenguaje, esta es la razón por la cual se plantea realizar una investigación para descubrir las causas por las que se presenta esta situación.

Interpretación

Al identificar el cincuenta por ciento de los alumnos con problemas de lenguaje, se convierte en una situación alarmante, y nos brinda la posibilidad de examinar las causas de esta situación y llevarla a un estudio que nos facilitaría evitarla en las generaciones venideras.

3.- ¿Por qué considera que se presentan estas dificultades de lenguaje?

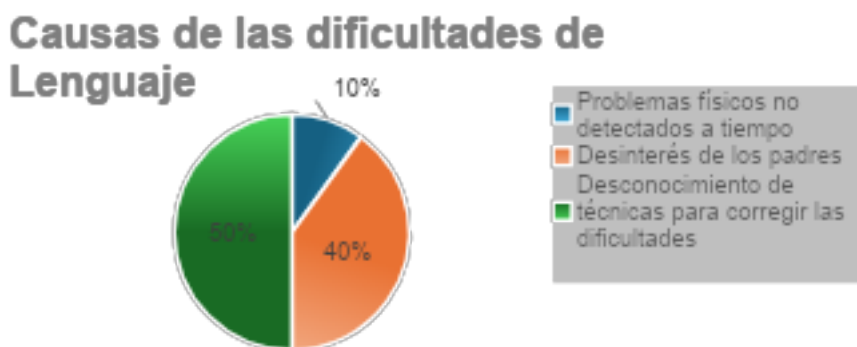
Tabla 3: Causas de las dificultades de Lenguaje

CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE	D	CANTIDA	%
Problemas físicos no detectados a tiempo		1	10%

Desinterés de los padres	4	40%
Desconocimiento de técnicas para corregir las dificultades	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: La tabla muestra las causas de las dificultades de lenguaje.

GRAFICO 3: Causas de las dificultades de Lenguaje.



Nota:

La gráfica muestra las causas de las dificultades de lenguaje.

Análisis

De los resultados obtenidos podemos concluir que menos del cincuenta por ciento de los padres no mostraron preocupación al respecto de problema de lenguaje, el cincuenta por ciento no sabían cómo corregir esta dificultad de manera apropiada y un diez por ciento desconocían que existían problemas físicos.

Interpretación

A simple vista podemos deducir que el cien por ciento de los padres tenían conciencia de las dificultades de lenguaje de sus niños, pero no lo abordaron correctamente, unos por desconocimiento y otros por desinterés

4.- ¿Cuál es la repercusión en el ámbito escolar que se puede evidenciar en el aula de clases?

Tabla 4: Repercusión en el ámbito escolar

REPERCUSIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR	Cantidad	%
Poca socialización	3	30%
Problemas de disciplina	4	40%
Bajo rendimiento académico	3	30%
TOTAL	10	100

Nota: La tabla muestra la repercusión en el ámbito escolar.

Gráfico 4: Repercusión en el ámbito escolar

N

Repercusión en el ámbito escolar



Nota: La gráfica muestra la repercusión en el ámbito escolar

Análisis

Las dificultades de lenguaje se ven reflejadas en las áreas de disciplina, sociabilidad y de conocimientos en diferentes grados y de diferente manera.

Interpretación.

Tanto la disciplina, como el conocimiento y la parte social se ven afectados cuando existen dificultades de lenguaje, pues para unos niños se les entorpece el área académica ya que no pueden leer y escribir correctamente si tienen problemas de pronunciación, para otros niños es muy difícil socializar ya que no los entienden, mientras que para otros niños su disciplina se ve afectada ya que buscan llamar la atención con sus actos.

5.- ¿Cómo es la interacción social con los compañeros?

Tabla 5: Interacción social

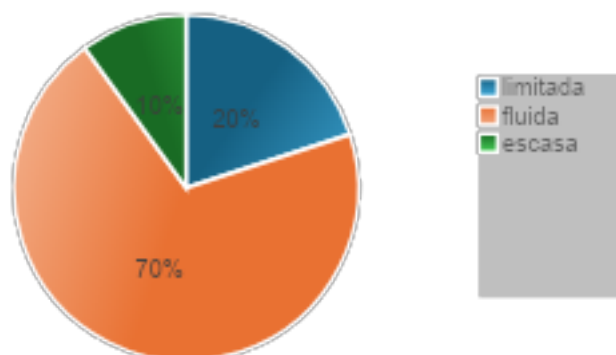
Nota: La tabla muestra como es la interacción social con los compañeros.

INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS	CANTIDAD
limitada	2
fluida	7
escasa	1
TOTAL	10

Gráfico 5: Interacción social

8

Interacción con los compañeros



Nota: La gráfica muestra como es la interacción social con los compañeros

Análisis

La interacción de los niños con dificultades de lenguaje es fluida en un setenta por ciento, se refleja un veinte por ciento limitada y un diez por ciento escasa.

Interpretación

A pesar de presentar dificultades de lenguaje un gran porcentaje de niños tienen una fluida interacción con los compañeros ya que buscan la manera de interactuar y socializar, sin embargo, un pequeño porcentaje muestra esta interacción limitada, esto se puede deber también a su carácter o temperamento, mientras que para un pequeño porcentaje es escasa esto tomando en consideración que la dificultad de lenguaje se debe a un problema auditivo.

6.- ¿Qué área se ve afectada por la dificultad de lenguaje presentada por el estudiante?

Tabla 6: Área afectada por la dificultad presentada.

ÁREA AFECTADA	Cantidad	%
área social	3	40%
área académica	3	40%

área afectiva	4	20%
TOTAL	10	100

Nota: La tabla muestra el área afectada por la dificultad presentada.

GRAFICO 6: Área afectada por la dificultad presentada



Nota: La gráfica muestra las áreas afectadas

Análisis

El área académica y el área social son dos aspectos que se ven afectados significativamente para los niños con dificultades de lenguaje, pero sin duda el área afectiva es la que se refleja con un porcentaje más alto.

Interpretación

Las áreas sociales y académicas son dos importantes áreas que es preciso tratar y manejar en el proceso de superación de los problemas de lenguaje ya que repercutirán en el proceso formativo del estudiante, pero el área afectiva es más importante pues en esta edad esta es un área primordial que me atrevería a decir es más importante que el área académica.

7.- ¿Qué miembro de la familia pasa más tiempo con el estudiante?

Tabla 7: Tiempo con el estudiante

FAMILIAR	Cantidad	%
Madre	4	40%
Padre	5	50%
Hermanos	1	10%
TOTAL	10	100

Nota: La tabla muestra que miembros de la familia pasan más tiempo con el estudiante.

GRAFICO 7: Tiempo con el estudiante



Nota: La gráfica muestra que miembros de la familia pasan más tiempo con el estudiante

Análisis

El cincuenta por ciento de los niños pasan con sus padres, el cuarenta por ciento pasan con su madre y el diez por ciento permanecen con sus hermanos, la mayor parte del tiempo, pero también hay que acotar que otros familiares como abuelos o tíos, intervienen en la crianza de los niños y pueden aportar en la corrección de las dificultades de lenguaje que se les presentan a los pequeños.

Interpretación

Los padres y madres son los principales responsables de la correcta educación de los pequeños, y tomando en cuenta que es de ellos de quienes aprenden sus primeras palabras es deber de los adultos brindar una correcta pronunciación y dicción, así como también ir corrigiendo la pronunciación.

8.- ¿Tiene apoyo en casa para trabajar con el estudiante sobre las dificultades presentadas?

Tabla 8: Apoyo en casa

APOYO EN CASA	CANTIDAD	%
Si	8	80%
No	0	0%
A veces	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: La tabla muestra el apoyo que el estudiante tiene en casa

Gráfico 8: Apoyo en casa



Nota: La gráfica muestra el apoyo que el estudiante tiene en casa.

Análisis

El ochenta por ciento de los padres brindan apoyo al proceso sin restricciones para que se puedan superar los problemas presentados, el veinte por ciento apoyan en el proceso, pero no en su totalidad, ya que no cuentan con tiempo o recursos para hacerlo.

Interpretación

Todos los padres están predispuestos a ayudar a sus niños en el proceso de corrección de problemas de lenguaje un gran porcentaje siguen las guías y esto ayuda a los niños en la corrección de los problemas de lenguaje.

3.4.- Análisis de los resultados en los datos obtenidos

En esta sección se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de técnicas del método empírico: observación directa, pruebas estandarizadas, encuestas y entrevistas. Estos instrumentos se aplicaron a niños de nivel preescolar, así como a padres de familia y docentes, con el fin de identificar las principales dificultades lingüísticas que afectan el desarrollo comunicativo en esta etapa.

Observación directa.

A través de la observación directa en el aula, se identificó que varios niños presentan dificultad para estructurar oraciones completas, utilizando frases de solo dos o tres palabras. También se evidenció escasa participación en actividades de grupo que requerían expresión verbal, lo que sugiere una limitación en la confianza y dominio del lenguaje, así como la dificultad en la pronunciación de ciertos fonemas en palabra simples y trabadas.

Pruebas estandarizadas

La aplicación de la prueba de funciones básicas reveló que un 45% de los niños evaluados presenta un nivel inferior al esperado en la dimensión de expresión oral, mientras que un 50% mostró dificultades en la articulación de fonemas. Estas cifras evidencian un retraso en el desarrollo lingüístico en una parte significativa de la muestra.

Encuestas

Según los resultados de las encuestas, el 40% de los padres indicó que sus hijos presentan problemas para pronunciar ciertas palabras, y un 25% manifestó que sus hijos no construyen oraciones completas. Por su parte, los docentes confirmaron estas observaciones y agregaron que, en muchos casos, los niños también tienen dificultades para pronunciar palabras simples y complejas.

3.5.- Redacción de resultados y discusión.

Después de realizar la presente investigación con el grupo de estudiantes asignados he podido evidenciar que un 50 por ciento del total del grupo presenta dificultades en la pronunciación de ciertas letras y fonemas, de este porcentaje el

noventa por ciento necesita realizar ejercicios de corrección para mejorar la dicción y un diez por ciento requiere intervención médica para corregir su dificultad de lenguaje.

La aplicación de la guía de ejercicios de corrección inicia en el aula con la maestra y tienen que continuar en casa con los padres y cuidadores para conseguir resultados óptimos en el menor tiempo posible.

Una vez que hemos iniciado el proceso depende del estímulo, tiempo y dedicación que se dé, de manera individual al proceso planteado para la obtención de resultados aceptables y adecuados.

Sin duda alguna los padres juegan un papel primordial en dicho proceso, no solo aprenden los pequeños si no también los padres ya que evitaran cometer el mismo error con sus otros hijos.

Adicional puedo acotar que el trabajo de la maestra parvularia al detectar de manera temprana las dificultades de pronunciación de sus estudiantes de manera individual le permitirá favorecer el correcto proceso de adquisición de contenidos desarrollo de destrezas, especialmente la que tiene relación con el proceso de lecto – escritura

CAPITULO 4: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

La propuesta de transformación implica las acciones y estrategias que se implementarán como resultado de los descubrimientos de la investigación sobre las dificultades lingüísticas en preescolares y la efectividad de la intervención a través de ejercicios de motricidad bucal. Esta sección se centrará en cómo los resultados pueden ser utilizados para mejorar las prácticas educativas, la intervención médica y el apoyo a los niños con dificultades lingüísticas.

Objetivos de la Transformación: Implementación de estrategias basadas en la evidencia para mejorar las habilidades lingüísticas de los preescolares con dificultades; Suministrar formación y recursos a educadores y terapeutas del lenguaje para que puedan aplicar las intervenciones de manera efectiva; Fomentar la participación de las familias en el proceso de intervención y desarrollo lingüístico de sus hijos.

Estrategias de Transformación: establecimiento de Programas de Intervención, implementando una guía de ejercicios de motricidad bucal que se pueda implementar en las instituciones educativas, las sesiones que se establezcan tienen que ser regulares y en tiempos determinados, además de tener ejercicios específicos para mejorar la motricidad bucal y las habilidades lingüísticas, usando materiales y recursos apropiados para lograr alcanzar el objetivo deseado.

Organizar talleres y capacitaciones para educadores y terapeutas del lenguaje sobre la implementación de la guía de ejercicios de motricidad bucal y su uso; desarrollar una guía y manuales que incluyan información sobre las dificultades lingüísticas, la intervención propuesta y estrategias para involucrar a las familias quienes serán informados a través de reuniones sobre la importancia del desarrollo del lenguaje y su valioso aporte en casa por medio de ejercicios sencillos que permitan a los niños reforzar las habilidades lingüísticas y la motricidad bucal.

Evaluación y Monitoreo: instituir un sistema de control de seguimiento del avance de los pequeños que participan en el programa de intervención que incluya evaluaciones periódicas de las habilidades lingüística para medir la efectividad de la propuesta, organizar reuniones con padres para discutir el progreso y realizar los ajustes que sean pertinentes.

Publicación de Resultados: presentar los resultados de la investigación y su efectividad a la comunidad y colegas, crear materiales que permita compartir la

información sobre las dificultades lingüísticas en preescolar y la importancia de la intervención temprana.

Diseñar y elaborar una guía que incluya ejercicios específicos para mejorar la motricidad bucal y la articulación de fonemas, basada en las necesidades identificadas en la evaluación inicial, en un tiempo de 4 semanas.

Organizar talleres de formación para padres y maestros sobre la importancia de la motricidad bucal y cómo aplicar los ejercicios de la guía, asegurando que comprendan su rol en el proceso de mejora del lenguaje, en un tiempo de 4 semanas.

Aplicar los ejercicios de motricidad bucal en sesiones regulares con los estudiantes, en colaboración con padres y maestros, durante un período de 6 meses.

Realizar una evaluación final para medir los avances en las habilidades de lenguaje de los estudiantes, comparando los resultados con la evaluación inicial, al final del plazo de 6 meses.

Esta guía pretende corregir pronta y oportunamente las dificultades en la pronunciación de algunas palabras presentadas, este proceso mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y facilitará su desarrollo social e integración con los compañeros de grado, además que este documento busca ser una guía de ayuda para los padres que en muchas ocasiones son primerizos, pero más allá de trabajar para corregir errores en la crianza de los hijos es preciso señalar que también se debe hacer hincapié en un adecuado proceso de estimulación y corrección de la dicción al iniciar la adquisición del lenguaje, así evitaremos tener que corregir más adelante la pronunciación.

Revisar los resultados obtenidos y, si es necesario, ajustar la guía de ejercicios y las estrategias de intervención para asegurar que se logre la mejora en el 80% de los casos evaluados.

4.1.- Fundamentación de propuesta de transformación.

Sin duda alguna el desarrollo del lenguaje oral es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo del niño por esta razón plantearé “La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social, la palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento., existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar en la discriminación visual y auditiva de lo nombrado, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis.

Rosengard asegura que el lenguaje influye en la memoria y la percepción:" La palabra ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas; el lenguaje es el que permite la acumulación de recuerdos e información “La conducta humana está basada en el lenguaje oral. El lenguaje interno y el que llega del exterior contribuyen a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, a la modificación de determinadas reacciones. En conclusión, el lenguaje oral está implicado en todo el desarrollo humano y tanto el proceso mental como el social y de la personalidad se ven posibilitados por esta variable”

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

A continuación, estableceré ciertos aspectos necesario que se deben tener en cuenta en la fundamentación de la propuesta de transformación como son el contexto, la justificación de la intervención, la base teórica de la propuesta, el impacto esperado y la sostenibilidad de la propuesta.

Dentro del contexto abordaremos la importancia del desarrollo del lenguaje en la primera infancia es crucial para el éxito académico y social de los niños, las dificultades lingüísticas pueden afectar la comunicación, el aprendizaje y las relaciones interpersonales, lo que resalta la necesidad de intervenciones efectivas, los estudios previos nos presentan un porcentaje significativo de niños en edad preescolar que presenta dificultades lingüísticas, por lo que surge la urgencia de abordar este problema desde una etapa temprana.

Para la justificación de la intervención expondré el hecho de que es efectiva la intervención a través de los ejercicios de motricidad bucal que pueden mejorar las habilidades lingüísticas en niños con dificultades, la propuesta de intervención se basa en esta evidencia, lo que la convierte en una opción viable y fundamentada, la propuesta no solo se centra en la intervención directa con los niños, sino que también incluye la capacitación de educadores y la participación de las familias, lo que garantiza un enfoque integral y sostenible para abordar las dificultades lingüísticas.

Con respecto a la base teórica, tenemos adicional la propuesta de Albert Bandura que “se fundamenta en la teoría del aprendizaje social, que enfatiza la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje”, al involucrar a educadores y familias, se crea un entorno de apoyo que facilita el aprendizaje y la práctica de habilidades lingüísticas, la propuesta se alinea con los principios del modelo de intervención temprana, que sostiene que la identificación y el tratamiento de las dificultades lingüísticas en etapas tempranas pueden prevenir problemas más graves en el futuro. Este enfoque se basa en la premisa de que cuanto antes se aborden las dificultades, mayores serán las posibilidades de éxito.

Impacto esperado, en este punto esperamos que la implementación del programa de intervención resulte en mejoras significativas en las habilidades lingüísticas de los niños, lo que a su vez impactará positivamente en su rendimiento académico y social; por otra parte la capacitación a docentes y terapeutas permitirá que más profesionales cuenten con las herramientas adecuadas para abordar las dificultades lingüísticas, creando un efecto de expansión en la comunidad educativa, el que las familias se involucre permite que se fomente un entorno de apoyo en el hogar que refuerza el aprendizaje y el desarrollo lingüístico, lo que puede tener efectos duraderos en el desarrollo de los niños.

En cuanto a la sostenibilidad de la propuesta es importante con, integración en el currículo; la propuesta de intervención puede ser integrada en el currículo educativo existente, lo que facilita su implementación y sostenibilidad a largo plazo, colaboración con instituciones; la colaboración con instituciones educativas y de salud permitirá la continuidad de la intervención y el acceso a recursos adicionales, garantizando que la propuesta tenga un impacto duradero en la comunidad.

Al abordar las dificultades lingüísticas de manera integral y sostenible, se espera que la propuesta tenga un impacto positivo en las habilidades lingüísticas de los preescolares, en la capacitación de los docentes y en el involucramiento de las familias, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños.

Por lo tanto, es necesario trabajar desde un taller para poder sustentar las razones por las que es prioritario el desarrollo correcto del lenguaje en los niños desde que inicia la adquisición de este.

Las maestras pueden emplear diferentes estrategias que les permitan corregir pronunciación mientras van trabajando y avanzando en el desarrollo del proceso académico.

El juego es el medio más viable para estimular la adquisición de vocabulario y corregir la pronunciación de las palabras.

También es importante resaltar que como maestras podemos guiar e instar a nuestros padres a trabajar con apropiados estímulos y corrección oportuna de la dicción en el proceso de adquisición de lenguaje, así como realizar un seguimiento al proceso evolutivo de sus pequeños, tomando en consideración cada etapa de desarrollo motor y lingüístico.

4.2.- Estructura de la propuesta de transformación

La estructura de la propuesta de transformación es esencial para presentar de manera clara y organizada las acciones y estrategias que se implementarán para abordar las dificultades lingüísticas en preescolares.

Título de la Propuesta

Estrategias de intervención para la mejora de las habilidades lingüísticas en preescolares en el sector privado, en escuelas urbanas de Sangolquí.

Introducción

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un aspecto fundamental para el aprendizaje y la socialización de los niños, las dificultades lingüísticas pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales, lo que resalta la necesidad de intervenciones efectivas, especialmente en el contexto de la educación preescolar, esta propuesta de intervención se centra en el sector privado, donde se busca implementar estrategias que aborden estas dificultades de manera integral, para ello es necesario identificar qué tipo de dificultad lingüística se presenta, que pueden manifestarse en problemas de articulación, vocabulario limitado,

dificultades en la comprensión y en la producción del lenguaje, mismas que pueden llevar a problemas en el rendimiento académico, dificultades en la interacción social y una baja autoestima en los niños, lo que subraya la urgencia de implementar intervenciones efectivas.

La investigación sugiere que la intervención temprana es crucial para abordar las dificultades lingüísticas antes de que se conviertan en problemas más graves, en el contexto del sector privado, donde los recursos pueden ser más accesibles, se presenta una oportunidad para implementar programas de intervención que beneficien a los niños.

La literatura existente respalda la efectividad de las intervenciones basadas en ejercicios de motricidad bucal y actividades lúdicas que fomentan el desarrollo del lenguaje.

Objetivos General de la Propuesta.

Mejorar de las habilidades lingüísticas en preescolares a través de estrategias de intervención en el sector privado, en escuelas urbanas de Sangolquí.

Objetivos específicos de la propuesta

-Implementar estrategias de intervención que utilice ejercicios de motricidad bucal y actividades lúdicas para mejorar las habilidades lingüísticas de los preescolares con dificultades.

-Proporcionar formación a los docentes sobre las mejores prácticas para abordar las dificultades lingüísticas y cómo implementar la intervención de manera efectiva.

-Fomentar la participación de las familias en el proceso de intervención, proporcionando recursos y actividades que puedan realizar en casa.

La investigación sugiere que la intervención temprana es crucial para abordar las dificultades lingüísticas antes de que se conviertan en problemas más graves, en el contexto del sector privado, donde los recursos pueden ser más accesibles, se presenta una oportunidad para implementar programas de intervención que beneficien a los niños.

La literatura existente respalda la efectividad de las intervenciones basadas en ejercicios de motricidad bucal y actividades lúdicas que fomentan el desarrollo del lenguaje. estas estrategias pueden ser adaptadas a las características del entorno privado, donde se pueden utilizar recursos innovadores y personalizados.

Relevancia del Problema: la propuesta de transformación está basada en tres pilares fundamentales a través de la Estrategia de Intervención.

Estos pilares son:

Capacitación al Personal docente y seguimiento de su trabajo.

Implementación de una guía de ejercicios bucales.

Soporte y contribución de los padres de familia.

Está representada las estrategias con actividades vinculadas a varias etapas.

Etapas de Capacitación al personal docente a través de un seminario-taller en el que se enseñe estrategias específicas para el trabajo con niños que presentan estas dificultades, registro de progreso y actividades de seguimiento, que permitan ajustar la intervención en tiempo real, observación continua y permanente, visitas áulicas que permitan ir corrigiendo las dificultades de lenguaje que se presentan e ir estimulando la correcta pronunciación de los fonemas y sílabas, aplicación de ejercicios, se espera que los

educadores adquieran nuevas habilidades y estrategias para abordar las dificultades lingüísticas, lo que mejorará su práctica docente, mayor confianza en la intervención a través de la capacitación, los educadores se sentirán más seguros al implementar estrategias de intervención, lo que beneficiará a los niños, colaboración y trabajo en equipo, se anticipa que la intervención fomente un ambiente de colaboración entre educadores, lo que mejorará la comunicación y el trabajo en equipo en el aula, los talleres para educadores y familias que no solo presenten los resultados, sino que también proporcionen estrategias prácticas basadas en los hallazgos de la intervención.

Etapa de Implementación de una guía de ejercicios para corregir la pronunciación de las palabras de difícil dicción a través de ejercicios bucales, Se espera un aumento significativo en el vocabulario de los niños, lo que les permitirá comunicarse de manera más efectiva; Los ejercicios de motricidad bucal deberían repercutir en una mejora en la pronunciación y claridad del habla, Se anticipa que los niños desarrollen una mejor comprensión del lenguaje, lo que facilitará su participación en actividades académicas y sociales, a medida que los niños mejoren sus habilidades lingüísticas, se espera que también aumente su confianza en sí mismos y su disposición para participar en actividades grupales, mejora en las relaciones sociales: con habilidades lingüísticas más sólidas, los niños podrán interactuar mejor con sus compañeros, lo que fomentará relaciones sociales más positivas

Etapa de **Soporte y contribución de los padres de familia** con respecto a la aplicación de la guía y ejercicios de motricidad bucal, implementación de Programas de Intervención a través de guías de trabajo, capacitación y Formación para docentes y padres de familia, intervención de las familias en el proceso a través de sesiones informativas y actividades en casa.

Recolección de información y estimación de resultados

Utilizar cuestionarios y encuestas para recoger información sobre la percepción de educadores y familias respecto a la intervención y su impacto en los niños.

Evaluaciones iniciales y finales usando herramientas de diagnóstico al inicio y al final de la intervención para medir el progreso en las habilidades lingüísticas, como pruebas y entrevistas

Difusión de resultados por medio de informes Escritos, en los que se presenta la creación de informes detallados que resuman los hallazgos de la evaluación, incluyendo datos cuantitativos y cualitativos sobre el impacto de la intervención, Indicar cómo se distribuirán estos informes a las partes interesadas, como educadores, administradores, familias y miembros de la comunidad.

Considerar la publicación de artículos en revistas académicas o educativas que resuman la intervención y sus resultados, contribuyendo al conocimiento en el campo de la educación y el desarrollo infantil, utilizar plataformas digitales, como blogs y redes sociales, para compartir resúmenes de los resultados y generar discusión en torno a la importancia del desarrollo del lenguaje en la infancia.

Organizar foros comunitarios o reuniones donde se presenten los resultados a las familias y a la comunidad en general, fomentando la participación y el diálogo sobre el desarrollo del lenguaje en preescolares; Crear folletos o materiales informativos que resuman los hallazgos y se distribuyan en estas reuniones, facilitando la comprensión de los resultados y su relevancia.

Establecer alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y centros de investigación para compartir los resultados y promover la implementación de intervenciones similares, participar en redes de aprendizaje donde se puedan intercambiar experiencias y resultados con otras instituciones que enfrentan desafíos similares.

Seminario - taller n°1

Tema: Principales dificultades para la correcta pronunciación

Contenido:

Los niños que presentan dificultades en la pronunciación de ciertas palabras a menudo tienen problemas para relacionarse y adaptarse al medio escolar, la labor de la maestra es ofrecer al niño o niña un ambiente de tranquilidad y estabilidad, la docente tiene que ser comprensiva, afectuosa y ser capaz de interpretar, comprender y ayudar a los niños, teniendo en cuenta sus características a la hora de realizar las actividades con respecto a los otros niños.

Pautas que se deben aplicar en el aula para trabajar con los niños con dificultades de lenguaje.

La docente debe tratar de no corregir a niño o niña cuando habla mal, mucho menos delante de los demás, sino propiciar un momento y lugar apropiado para la corrección.

Cuando el niño o niña habla se le debe escuchar con paciencia, sin hacer observaciones sobre su forma de hablar, tratando más bien de comprender lo que quiere decir.

Las evaluaciones y calificaciones del niño con defecto del habla deben ser hechas sin necesidad de exponerlo a dar lecciones orales al frente. Sin embargo, si bien la participación oral del niño o niña ante una audiencia no es deseable, no debe tratar de suprimirse totalmente. La docente debe saber, por ejemplo, que eventualmente un niño con dificultades de lenguaje puede hablar en público sin problema.

Guía de ejercicios.

Elaboración de una guía de ejercicios que podrán implementar los padres o cuidadores desde casa.

La guía de ejercicios va a ser sencilla, clara y precisa.

Estimados representantes a continuación presentamos la guía de ejercicios y actividades que nos permitirán corregir las dificultades de pronunciación que se presentan en nuestros pequeños, por favor aplicar los ejercicios y recomendaciones para obtener resultados apropiados:

Recomendaciones.

Arroyo Fernández Cristina 2016

“Es importante que el niño tenga la necesidad de hablar, para ello, se deben aprovechar las situaciones de juego, baño y de las distintas actividades de la vida diaria para hacer uso del lenguaje.

Estimular la capacidad del niño para producir sonidos, esto puede hacerse a través de juegos con onomatopeyas, imitación, repetición de diferentes palabras....

Evitar corregir los errores del lenguaje. Es preferible que los padres repitan la palabra pronunciada correctamente a que corrijan directamente el error que ha cometido el niño.

Mostrar siempre una retroalimentación, de esta manera el niño va a sentir que su entorno le escucha, lo que va a aumentar su interés por hablar, celebrar los avances de su hijo para que vea que su esfuerzo tiene su recompensa.

Evitar centrar la actividad familiar en los problemas de pronunciación del niño, hay que tratar el problema con naturalidad, para evitar la frustración y la aparición de complejos.

Evitar utilizar un lenguaje infantilizado, es muy importante que el entorno del niño llame a las cosas por su nombre real, no con diminutivos ni juegos. Por ejemplo, llamar al perro por su nombre en lugar de ‘guau’.

No repetir palabras mal pronunciadas porque resulten graciosas, de lo contrario, el niño va a continuar utilizándolas porque cree que resultan divertidas para las personas de alrededor.

Hay que evitar completar las frases que produce el niño, cortar su producción oral o decir la palabra que está tratando de pronunciar cuando vemos que le cuesta”

Villegas Carol, 2019

“¡Practicar los pares mínimos! Practicar palabras que suenan casi igual, pero que tienen diferencias fonéticas sutiles le ayudara a los pequeños a hacerse más consciente de esos sonidos. Algunos ejemplos de este tipo de palabras son: pero/perro, gol/sol y pata/bata, para hacer esto más divertido y ayudar a los niños a prestarle atención a su voz ¡graben sus voces mientras hacen el ejercicio y luego escúchense para ver como lo hicieron ¡

Recitar trabalenguas ¡como usan aliteraciones (la repetición de un sonido), los trabalenguas son excelentes herramientas para practicar los sonidos y mejorar las habilidades de pronunciación y la fluidez del habla.

Este es un ejemplo simple para practicar el sonido /t/: “Toto tomo te, Tita toma mate, y yo me tomo mi taza de chocolate”.

Jueguen a las adivinanzas ¡haz que tu hijo adivine que palabra estas diciendo, mirándote la boca mientras le susurras algo desde lejos. Tendrá que concentrarse en la forma de la boca mientras pronuncias cada sonido. Luego ser su turno para susurrarte algo ¡

Dibujen un personaje ¡si tu pequeña es muy creativa y le gusta dibujar, seguro disfrutara esta actividad. Inventen un personaje y pónganle un nombre que empiece con el sonido que quiera practicar, por ejemplo; “Sara” dibujen a Sara y luego piensen en varias cosas “sopa”. “saltar”, y “silbar”. Dibújenlas a un lado de su personaje.

¡Jueguen un juego de movimiento! si tu hija es muy activa, se divertirá con esta actividad. Para jugar a esto, asígnale un movimiento a cada sonido. Por ejemplo, saltar con la “L” y aplaudir con la “R”. ¡Tu pequeña deberá hacer estos movimientos cada vez que escuche el sonido correspondiente ¡Inténtalo pronunciando solo el sonido o, para hacerlo más retador! Di palabras que contengan esas letras.

¡Tiren los dados! Crea tus propios dados con diferentes sonidos en cada cara. Puedes jugar esto con tus hijos y sus amigos. Cuando cada jugador tire el dado, él o ella deberá pronunciar una o varias palabras que tengan el sonido que les tocó.

¡Hagan ejercicios motrices orales ¡Jueguen a hacer caras graciosas y traten de hacer estos movimientos:

a.- sonrían lo más posible y luego relajen la boca.

b.- llenen los cachetes de aire manteniendo los labios cerrados. Inténtenlo con los dos cachetes, luego con una a la vez, y luego con el labio superior e inferior ¡

c.- Presionen los labios como si fueran a dar un beso y muevan los labios de lado a lado.

d.- Presionen la lengua contra el paladar y chásquenla.

e.- tracen el perímetro de los labios con la lengua sin mover la mandíbula. Háganlo hacia un lado y luego hacia el otro.

¡Para hacerlo más divertido, usen un espejo para ver todas las muecas que están haciendo ¡estos movimientos ayudarán a tus hijos a fortalecer los músculos de los labios, cachetes, lengua y mandíbula. Otras actividades divertidas que involucran ejercicios motrices orales son soplar burbujas, inflar globos, usar un silbato o beber con pajilla. Además de fortalecer los músculos de la boca, estos ejercicios ayudarán a tus hijos a aspirar suficiente aire para decir sonidos, palabras y más tarde oraciones. ¡”

Ejercicios frente al espejo.

Vamos a respirar profundamente por la nariz y vamos a echar el aire por la boca diciendo aaaa.

Nos miramos la cara en el espejo diciendo aaaa. ¿Cómo se ve nuestra boca?

Onomatopeyas en las que el sonido /A/ sea el dominante: Bostezo, quejido: ayayay.

Ayayay...Rebuzno: iiaaaa, iiaaaa.

Mostrarles una tarjeta en la que la /A/ aparezca dibujada.

He de pedirles que repitan palabras que empiezan por /A/: ama, agua, ala, anda, Ana, abuela, adiós, aquí, allá...

He de pedirles que digan palabras que tengan /A/E/I/O/U

Visitas áulicas

Seguimiento a través de visitas áulicas a las docentes que se encuentran trabajando con este grupo de estudiantes.

VISITA ÁULICA N° _____	
FECHA:	
NIVEL:	
MATERIA:	
TEMA TRATADO:	
DOMINIO DEL TEMA:	
METODOLOGÍA UTILIZADA:	
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
FIRMA EVALUADOR	FIRMA DOCENTE

Ficha: Visita áulica

Entrevista docente.

¿Cuál es la dificultad para una correcta pronunciación observada?

Después de analizar los resultados puedo evidenciar que la mayor dificultad para una correcta pronunciación es la falta de corrección oportuna de parte de los padres hacia los pequeños en sus primeras etapas de desarrollo lingüístico, por lo tanto es importante anotar que el acompañamiento y estimulación oportuna no solo crea lasos afectivos entre padres e hijos sino que también les permite a los padres formar un camino certero para que sus hijos se formen correcta y eficientemente en sus primeros años de vida escolar encaminándolos certeramente en una educación de calidad.

También es importante como padres intervenir en cada una de las etapas evolutivas de sus hijos ya que esto les permitirá ir verificando los avances y retrasos de sus niños en las diferentes etapas, dándoles la oportunidad de corregir oportunamente los procesos lingüísticos o motores dependiendo de la edad de sus niños.

¿Cuántos estudiantes presentan esta dificultad?

De los veinte estudiantes del nivel inicial II diez presentan dificultades en el desarrollo de la correcta pronunciación de los fonemas.

Si bien es cierto el número de estudiantes es manejable, es indispensable que todos se encuentren en las mismas condiciones para iniciar el proceso de lecto-escritura por lo tanto se hace preponderante ejecutar las correcciones que sean necesarias.

¿Por qué considera que se presentan estos problemas de lenguaje?

En un noventa por ciento de los casos por falta de corrección oportuna de parte de los padres durante el proceso de adquisición de lenguaje oral, el otro diez por ciento corresponde a un problema médico, sordera no detectada.

¿Cuál es la repercusión en el ámbito escolar que se puede evidenciar en el aula de clases?

Al iniciar el proceso de lecto - escritura los estudiantes replicarán los sonidos tal como los emiten cometiendo errores en la pronunciación de los sonidos de las letras y fonemas, es decir que, si pronuncian incorrectamente, leerán y escribirán incorrectamente.

¿Cómo es la interacción social con los compañeros?

Sin duda alguna el juego es el medio ideal para interactuar y socializar y si los pequeños se sienten incómodos al hacerlo porque no se pueden expresar correcta y fluidamente esto los limitará y no les permitirá formar parte del juego aislándose.

¿Qué área se ve afectada por las dificultades de lenguaje presentada por el estudiante?

Los niños que no pueden integrarse en las actividades grupales porque les cuesta mucho trabajo expresarse con fluidez a menudo se ven limitado su desarrollo personal, se tornan más tímidos y recelosos, no quieren hablar, ni participar en ninguna actividad.

¿Quién es el miembro de la familia que pasa más tiempo con el estudiante?

El setenta por ciento de los estudiantes son hijos únicos por lo tanto los padres tienen una relación de sobreprotección con los niños, dando como resultado que estos obtengan todo lo que quieran sin necesidad de esforzarse por pronunciar correctamente.

El veinte por ciento tienen solo un hermano mayor y la diferencia de edad es muy grande, entre 6 y 8 años lo que hace que el hermano también lo sobreproteja y no le permita fluir en la correcta pronunciación.

El diez por ciento restantes presenta una condición médica que no había sido considerada hasta la presente investigación.

Tiene apoyo en casa para trabajar con el estudiante sobre las dificultades que presenta.

Totalmente, tanto los padres como los cuidadores; abuelos, hermanos y demás familiares se encuentran prestos a ayudar con el proceso de corrección de la pronunciación y la realización de los ejercicios que se plantean como ayuda para mejorar la pronunciación de letras y fonemas.

4.3.- Valoración/ evaluación / Validación de la propuesta de transformación

La evaluación es fundamental para medir el impacto de la intervención en las habilidades lingüísticas de los preescolares. Permite identificar áreas de mejora, ajustar estrategias y garantizar que se logren los objetivos establecidos.

El objetivo de esta es determinar la efectividad de la intervención en la mejora de las habilidades lingüísticas de los preescolares en el sector privado; evaluar el progreso individual de los niños en habilidades lingüísticas (vocabulario, articulación, comprensión), medir la efectividad de la capacitación de los docentes en la implementación de estrategias de intervención y recoger retroalimentación de las familias sobre la intervención y su impacto en el desarrollo de sus hijos.

Evaluaciones Cuantitativas. - Implementar pruebas estandarizadas de habilidades lingüísticas al inicio y al final de la intervención para medir el progreso de los niños. Ejemplos pueden incluir pruebas de vocabulario y comprensión oral. Utilizar métodos estadísticos, como análisis de varianza (ANOVA) o pruebas t, para comparar los resultados pre y post intervención y determinar la significancia de los cambios observados.

Evaluaciones Cualitativas. - Realizar observaciones sistemáticas durante las actividades de intervención para evaluar la participación, el compromiso y la interacción

de los niños. Llevar a cabo entrevistas con educadores y grupos focales con familias para recoger información cualitativa sobre la percepción de la intervención y su impacto en el desarrollo lingüístico de los niños.

Indicadores de Éxito. -Aumento en la participación de los niños en actividades de lenguaje, satisfacción de educadores y familias con respecto a la intervención, avance de un 60% de las habilidades lingüísticas, asistencia a reuniones para discutir resultados de los avances, recoger opiniones lo que fomentara un ambiente de colaboración y mejora continua.

Se realizarán ajustes a la intervención en función de los resultados de la evaluación y la retroalimentación recibida. Esto puede incluir la modificación de actividades, la capacitación adicional para docentes o el desarrollo de nuevos recursos para las familias.

Dado que la propuesta se pretende implementar durante un periodo escolar (diez meses), la validación de la misma se obtendrá al finalizar el espacio de tiempo asignado, y los avances se evidenciarán mes a mes, pues el trabajo se realizará paulatinamente y de manera individual con cada uno de los participantes, tomando en consideración que el trabajo no solo se realiza en la escuela y con la maestra sino que también se toma en cuenta el trabajo de cada familia, el tiempo y el esfuerzo que se dedique a cada una de las actividades de la guía que se presentó anteriormente los resultados pueden variar, si bien es cierto en el tercer pilar se manifiesta que los avances serán evaluados mediante visitas áulicas, estas no solo nos permiten observar los avances si no también nos permitirán medir el trabajo realizado en casa con los familiares.

La propuesta para transformar el problema presentado está básicamente enmarcada en la aplicación de la guía de ejercicios para mejorar la pronunciación de los niños de educación preescolar, por tanto, el medio de verificación que podemos utilizar será las fichas de visitas áulicas, durante los procesos de actividades diarias, para poder

observar el avance de las correcciones finalmente será necesario evaluar el proceso con la familia a través de una entrevista, y con respecto al avance de los niños se puede medir en una entrevista y evaluación focalizada en los fonemas y sílabas que inicialmente le costaban trabajo pronunciar, recordemos que la aplicación de estos ejercicios nos permitirán ver resultados siempre y cuando la dificultad que hayan presentado sea por falta de estimulación y corrección en la dicción, ya que si se trata de dificultades médicas como sordera, frenillo o labio leporino el tratamiento inicial es de tipo médico.

Por tanto, podemos obtener la evaluación, final del proceso al término del tiempo establecido como promedio para la corrección de las dificultades, la valoración se dará durante el proceso ya que se puede implementar diferentes métodos de acuerdo con la necesidad específica y la validación del proceso de la propuesta la podremos observar al concluir la aplicación del proyecto.

Compromiso con la Mejora: Terminar con un compromiso de utilizar los resultados de la evaluación para mejorar continuamente la intervención y garantizar su efectividad a largo plazo, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera óptima.

CONCLUSIONES

Identificación de Orígenes: La investigación ha permitido identificar que las dificultades de lenguaje en los estudiantes de nivel inicial de la escuela de educación general básica Maslow tienen múltiples orígenes, siendo los factores ambientales y educativos los más prevalentes, se ha evidenciado que, en muchos casos, estas dificultades no tienen un origen biológico, lo que sugiere que el entorno y las prácticas educativas juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje.

Efectividad de las Estrategias de Intervención: La implementación de guías de ejercicios de motricidad bucal, en colaboración con padres y maestros, ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar las dificultades lingüísticas, los resultados indican que se logró una mejora significativa en el 80% de los casos analizados, lo que resalta la importancia de la intervención temprana y el trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Importancia de la Colaboración: La colaboración activa de padres y maestros ha sido fundamental para el éxito de las estrategias de intervención, la formación y el compromiso de los adultos en el proceso educativo no solo han facilitado la aplicación de los ejercicios, sino que también han fomentado un ambiente de apoyo y motivación para los estudiantes.

Recomendaciones para Futuras Intervenciones: A partir de los hallazgos, se recomienda la continuidad y expansión de programas de intervención que incluyan ejercicios de motricidad bucal, así como la capacitación constante de docentes y padres en técnicas de estimulación del lenguaje, además, es crucial realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de las mejoras alcanzadas.

Implicaciones para el Sector Educativo: Los resultados de esta investigación subrayan la necesidad de que las escuelas urbanas de Sangolquí, especialmente en el sector privado, implementen políticas y programas que aborden las dificultades lingüísticas desde un enfoque integral, considerando tanto los aspectos educativos como el entorno familiar, esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años de vida.

RECOMENDACIONES

Después de realizar la presente investigación me parece preciso emitir las siguientes recomendaciones, mismas que nos permitirán implementar las intervenciones

propuesta y asegurar su efectividad en la reducción de dificultades lingüísticas en preescolares, a continuación, se presentan recomendaciones específicas basadas en los hallazgos de la investigación.

Implementación de Programas de Intervención Estructurados: Se recomienda diseñar un currículo que incluya actividades específicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas, integrando ejercicios de motricidad bucal, juegos de palabras, narración de cuentos y actividades de dramatización que fomenten la expresión oral y la comprensión.

Adaptación a las Necesidades Individuales: Se sugiere realizar evaluaciones iniciales para identificar las áreas específicas de dificultad y personalizar las estrategias de intervención en consecuencia.

Capacitación Continua de Educadores: Se recomienda proporcionar capacitación continua a los docentes sobre las mejores prácticas para abordar las dificultades lingüísticas. Esto puede incluir talleres, cursos y recursos en línea que ofrezcan herramientas y técnicas efectivas, promover un ambiente de colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias exitosas, se pueden establecer grupos de trabajo o comunidades de práctica que se reúnan regularmente para discutir y evaluar el progreso de las intervenciones.

Involucramiento Activo de las Familias: Se sugiere implementar programas de sensibilización y capacitación para padres que les enseñen cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en casa, esto puede incluir talleres sobre la importancia del lenguaje, actividades que pueden realizar en casa y recursos educativos, mantener una comunicación constante con las familias sobre el progreso de sus hijos y las estrategias que se están utilizando en el aula, esto puede incluir informes periódicos, reuniones y eventos familiares que fomenten la participación.

Monitoreo y Evaluación Continua: Implementar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las intervenciones y realizar ajustes basados en los resultados, esto puede incluir tanto evaluaciones formativas como sumativas.

Difusión de Resultados y Mejores Prácticas: Se sugiere que la institución educativa comparta sus experiencias y resultados con otras escuelas y comunidades educativas, esto puede hacerse a través de conferencias, publicaciones en revistas educativas y plataformas digitales, fomentar la creación de redes de apoyo entre instituciones educativas del sector privado para intercambiar buenas prácticas y recursos en la intervención de dificultades lingüísticas, explorar el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales que puedan complementar las intervenciones en el aula y en el hogar, facilitando el aprendizaje y la práctica de habilidades lingüísticas.

Si bien es cierto la educación de los niños en sus primeros años es estrictamente responsabilidad de los padres, y como tal deberían procurar que los pequeños cumplan su desarrollo evolutivo eficientemente, desde esta investigación podríamos sugerir que al iniciar la vida escolar de los niños, estos deberían ser evaluados en su desarrollo evolutivo, no para condicionar el ingreso a una institución si no para dar una guía a los padres en caso de necesitar reforzar alguna de las áreas básicas que se determinen en la evaluación, tomemos en cuenta que esta investigación está orientada a trabajar con el área lingüística, por lo tanto el enfoque debe ser orientado a la parte oral del desarrollo de los niños y las recomendaciones se enfilarían a este aspecto en particular.

La aplicación de la guía de ejercicios o acudir a un especialista de manera oportuna les brinda a los pequeños la oportunidad desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales, afectivas, motoras de manera óptima.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Víctor Manuel (2001) Dificultades del lenguaje.

<https://books.google.com.gt/books?id=KldQR53q9qwC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Arroyo Diaz (2004) Dificultades de Lenguaje en niños y niña de primer año.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Arroyo Fernández Cristina, Logopeda, 2016, ejercicios para enseñar a pronunciar bien al niño.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/logopedia/ejercicios-para-ensenar-a-pronunciar-bien-al-nino/>

Cuzcano Zapata Abel, (2023) Clasificación y Semiología de los Trastornos del Lenguaje en el Niño. file:///C:/Users/soled/Downloads/Dialnet-ClasificacionYSemiologiaDeLosTrastornosDelLenguaje-7145929%20(1).pdf

Chomsky Noam (1957) teoría bilingüística.

https://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/spanishlinguistics/chomsky%20y%20la%20gramatica%20generativa.pdf

Constitución de la República del Ecuador.

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Delgado Lamilla Elizabeth, (2016), Trastornos del lenguaje. <https://elisabethdelgado.wordpress.com/teorias/>

Espinosa Andrade Augusto. (2014) Currículo de Educación Inicial, Ministerio de Educación Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Espinosa Andrade Augusto (2014) Ley orgánica de educación Ministerio de Educación Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Gasteiz Vitoria-, (1996), Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Halliday Michael (1978) Teoría Sociológica.

<https://didacticadelalenguaorescrita.blogspot.com/2017/04/mak-halliday-y-la-teoria-sociologica.html>

Herbert Blumer (2000) Teoría Interaccionistas

<https://study.com/academy/lesson/symbolic-interaction-theory-definition-examples.html#:~:text=Blumer's%20Symbolic%20Interactionism&text=Blumer%20argued%20that%20people's%20behavior, based%20on%20an%20individual's%20interpretation>

La Asamblea Nacional del Ecuador, (2003), Código de la niñez y adolescencia.

<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

León Pesántez Adriana, (2020), Dificultades del Lenguaje más frecuentes en los niños de Educación Inicial.

<https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/dificultades-del-lenguaje-mas-frecuentes-en-los-ninos-de-educacion-inicial>

Mendoza Elizabeth, (2023) Habilidades lingüísticas y pensamiento crítico de estudiantes de educación básica.

[file:///C:/Users/soled/Downloads/701-article-2009-1-10-20230508%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/soled/Downloads/701-article-2009-1-10-20230508%20(1).pdf)

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, (2023), Trastornos del Desarrollo del Lenguaje.

<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>.

Piaget Jean (1965) Teoría del desarrollo Cognitivo.

www.gowriensw.com.au/thought-leadership/piaget-theory#:~:text=Piaget%20agrupó%20el%20desarrollo%20cognitivo,partir%20de%20los%2012%20años

Santos Gallo Sonia (2021) El desarrollo del lenguaje en educación infantil. Propuesta de intervención: Iole, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica. Universidad de Valladolid.

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1#:~:text=Teor%C3%ADa%20cognitiva:%20Piaget%20\(1977\).&text=El%20lenguaje%20del%20ni%C3%B1o%20se,un%20lenguaje%20social%20o%20comunicativo](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1#:~:text=Teor%C3%ADa%20cognitiva:%20Piaget%20(1977).&text=El%20lenguaje%20del%20ni%C3%B1o%20se,un%20lenguaje%20social%20o%20comunicativo)

Silva Vilena Omer, (2020), Modelos o Teorías sobre el desarrollo, adquisición del lenguaje.

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3541/modelos-o-teorias-sobre-el-desarrollo---adquisicion-del-lenguaje-parte-i.html>.

Skinner Burrhus Frederic, (1957) Teoría del Conductismo.

<https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>

Solís Carrión Doris, (2014) Norma técnica de desarrollo Infantil Integral, Ministerio de Inclusión Económica y social.

<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>

Villegas Caro, (2019), 8 actividades para mejorar la

pronunciación. <https://blog-es.kinedu.com/8-divertidas-actividades-para-trabajar-la-pronunciacion/>

Vygotsky Lev (1965) Teoría histórico-cultural.

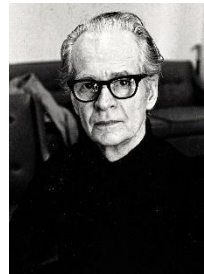

<https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.


ANEXOS


TABLA CRONOLÓGICA PRINCIPALES TEORIAS Y CONCEPTOS

TÍTULO: DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS EN PREESCOLARES

CONCEPTOS DE TEORIAS DE LENGUAJE

AUTOR:	SKNINNER	<p>CONCEPTO</p> <p>El lenguaje, como cualquier otra conducta, se rige por los mismos principios de aprendizaje que el resto de las conductas humanas.</p> <p>En el campo del lenguaje, la teoría considera que los padres moldean la producción del habla de sus hijos al reforzar los sonidos que más se parecen al habla adulta.</p> 
FECHA:	1957	
TEORIA:	Conductismo	
AUTOR:	NOAM CHOMSKY	<p>CONCEPTO</p> <p>Según Chomsky, todos los seres humanos tienen una competencia innata para adquirir y comprender las reglas y estructuras gramaticales de su lengua materna. Esta competencia subyace a la capacidad de producir y entender un número infinito de oraciones nuevas, incluso aquellas que nunca se han</p> 
FECHA:	1957	

TEORIA:	Biolingüística.	escuchado antes, es decir que el lenguaje es un sistema de conocimiento innato, en el que muy poco influye el contacto con otros seres humanos.
AUTOR:	VYGOTSKY	<p>CONCEPTO</p> <p>Para Vygotsky, el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación prelingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo</p>
FECHA:	1962	
TEORIA:	Teoría histórico-cultural	
AUTOR:	JEAN PIAGET	<p>CONCEPTO</p>  <p>Jean Piaget fue un psicólogo suizo conocido por sus teorías sobre el desarrollo cognitivo de los niños. Según Piaget, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo que les rodea. En el caso del lenguaje, Piaget argumentó que los niños adquieren el lenguaje a través de un proceso de construcción activa.</p>
FECHA:	1965	

TEORIA:	Desarrollo Cognitivo	Para Piaget, la adquisición del lenguaje se da en tres etapas: la etapa prelingüística, la etapa de holofrase y la etapa de lenguaje telegráfico. En la etapa prelingüística, los bebés utilizan sonidos y gestos para comunicarse. En la etapa de holofrase, los niños utilizan palabras aisladas para comunicarse. Finalmente, en la etapa de lenguaje telegráfico, los niños utilizan frases cortas y simples para comunicarse.
AUTOR:	HALLIDAY	<p>CONCEPTO</p> <p>Cree que las estructuras lingüísticas reflejan, de algún modo, (I) la idea que el hablante quiere expresar, (II) el hecho de que la expresión sea el vínculo de relación. entre hablante y oyente, y (III) que lo que se expresa tiene "textura", es decir, constituye un texto en dicho intercambio comunicativo.</p>
FECHA:	1978	
TEORIA:	sociológica	
AUTOR:	HERBERT BLUMER	<p>CONCEPTO</p> 
FECHA:	2000	

TEORIA:	Teorías interaccionistas	En esta perspectiva, el aprendizaje del lenguaje o cualquier otro, ocurre a medida que los niños interactúan y experimentan con su medio ambiente, formulando diversos esquemas sobre los cuales luego, construyen más esquemas. De esta forma las personas aportan su grado de madurez, motivación, autodisciplina, carga biológica innata y predisposición o estilos de aprendizaje, a la actividad de construir esquemas a partir de sus interacciones con el medio ambiente, de tal manera que tanto los procesos del lenguaje, como los cognoscitivos, se desarrollan de manera simultánea conforme el niño transita a través de una serie de etapas previamente establecidas de desarrollo, que requieren interacciones más complejas con el entorno.
AUTOR:	VICTOR MANUEL ACOSTA	<p>CONCEPTO</p> <p>Concepto genérico y neutral referido a afectaciones del que permiten concebirlo en términos de necesidades educativas especiales, ya que la mayor parte de los problemas del lenguaje y de la comunicación se manifiestan, y en algunos casos se intensifican, en la situación de enseñanza – aprendizaje (Acosta; Moreno, 2001, p. 4). Por lo tanto, la definición hace referencia a las afectaciones que sufre la persona en algún punto de la cadena de la comunicación (oído, cerebro u órganos periféricos del lenguaje); como en la interacción natural que se produce en distintos contextos de comunicación en los que cambian los interlocutores, los materiales y los eventos.</p>
FECHA:	2001	
TEORIA:	Dificultades del lenguaje	
AUTOR:	BASHIR	<p>CONCEPTO</p> <p>Es un grupo heterogéneo de desórdenes en el desarrollo o adquisición del lenguaje, caracterizados principalmente por déficit en la</p>
FECHA:	2003	
TEORIA:	Alteraciones del lenguaje	





		comprensión, producción y uso de este. Algunas de estas alteraciones son crónicas y pueden persistir a lo largo de la vida, sin embargo, los síntomas, manifestaciones, efectos y severidad de los problemas cambian con el tiempo, como consecuencia del contexto y de las tareas de aprendizaje
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TABLA 9: TABLA CRONOLÓGICA PRINCIPALES TEORIAS Y CONCEPTOS

TABLA CRONOLÓGICA FUNDAMENTOS NORMATIVOS O LEGALES
Título: PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR
NORMATIVA LEGAL

DOCUMENTO:	CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	BREVE DESCRIPCIÓN La Constitución del Ecuador de 2008, denominada oficialmente como Constitución de la República del Ecuador es la norma jurídica suprema vigente del Ecuador . Reemplazó a la Constitución de 1998 . Fue redactada por la Asamblea Nacional Constituyente que sesionó entre 2007 y 2008; y luego, el texto normativo fue sometido a referéndum constitucional siendo aprobado mediante sufragio universal obteniendo el 63.93 % de los votos válidos. El texto aprobado fue enviado y publicado en
AUTOR:	GOBIERNO DEL PRESIDENTE RAFAEL CORREA DELGADO	

FECHA:	2008  Constitución de la República del Ecuador	el Registro Oficial y rige como constitución nacional desde el 20 de octubre de 2008.
DOCUMENTO:	CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	<p>BREVE DESCRIPCIÓN</p>  <p>El currículo de educación Inicial se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.</p>
AUTOR:	MINISTRO DE EDUCACIÓN AUGUSTO ESPINOSA ANDRADE	
FECHA:	2014	
DOCUMENTO:	LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN.	<p>BREVE DESCRIPCIÓN</p> <p>La LOEI, como es conocida esta ley, es aquella que vela por garantizar el derecho a la educación y, además, es la que determina los principios que orientan a la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, el cual se entiende como el goce de los derechos fundamentales de la vida y el que comprende la armonía interna y social de las personas.</p>
AUTOR:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN. MINISTRO AUGUSTO ESPINOSA ANDRADE.	
FECHA:	2014 	

		Esta ley es la encargada de desarrollar los derechos, obligaciones y todas aquellas garantías constitucionales que estén dentro del ámbito educativo, además de regular el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.
DOCUMENTO:	NORMA TÉCNICA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	<p>BREVE DESCRIPCIÓN</p> <p>La Norma Técnica tiene como objeto regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar, Se sustenta en la consejería familiar para la protección integral y buen comienzo en la vida de las niñas y niños en sus tres primeros años de vida y mujeres gestantes.</p> 
AUTOR:	MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL MINISTRA DORIS SOLIS CARRIÓN	
FECHA:	2014	
DOCUMENTO:	ACUERDO MINISTERIAL Nro. MIES-2023-038	<p>BREVE DESCRIPCIÓN</p> <p>El artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador, señala: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y</p> 
AUTOR:	MINISTRO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL Mgst. Esteban Remigio Bernal Berna	

FECHA:	2023	<p>asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”;</p>
--------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TABLA 10: TABLA CRONOLÓGICA FUNDAMENTOS NORMATIVOS O LEGALES

FICHA 1: DATOS DEL ESTUDIANTE

1.- Ficha de datos individual de los estudiantes



UNIDAD EDUCATIVA MASLOW

REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL

Periodo académico 2023-2024

1.-Datos de identificación / información

Estudiante:		Nacionalidad:
Nº identificación:	Fecha de nacimiento:	Edad:
Grado:		
Domicilio: Teléfono: Celular:	Croquis ubicación de la casa	
Grupo étnico:		

2.-Datos familiares:

Nombre de la madre	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión / Ocupación	Lugar de trabajo
	N/D				
Teléfonos de Contacto:					
Nombre del padre	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión / Ocupación	Lugar de trabajo
	N/D				
Teléfonos de contacto:					

Otro representante	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión / Ocupación	Lugar de trabajo
	N/D				
Teléfonos de contacto:					
Nombre Representante Legal / Cuidador / Tutor	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión / Ocupación	Lugar de trabajo
	N/D				
Teléfonos de contacto:					

3.-REFERENCIAS FAMILIARES DEL ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante bajo el mismo techo (sólo las personas que conforman la estructura familiar con quien vive normalmente):

Madre () Padre () Hermanos () Hermanas () Abuelos () Tíos () Otros ()

Total (incluido el estudiante):

Familiares con algún tipo de discapacidad:	Tiene carné del CONADIS:
Tipo de discapacidad:	

4.-REFERENCIAS SOCIOECONOMICAS GENERALES:

Ingresos / Egresos mensuales del hogar:

INGRESOS		EGRESOS	
Padre:		Alimentación	
Madre:		Educación:	
Hermanos / as:		Vivienda:	
Tíos / as:		Servicios básicos:	
Abuelos:		Transporte:	

Otros:		Salud:	
Total:	0.00	Total:	0.00

Prestamos

¿Durante los últimos 12 meses, usted u otro miembro del hogar, ha recibido préstamos?

Condiciones de vivienda:

Propia	Arrendada	Anticrtesis	Prestada	Compartida	Con préstamo
--------	-----------	-------------	----------	------------	--------------

Tipo de vivienda:

Casa	Departamento	Cuarto
------	--------------	--------

Servicios básicos:

Luz eléctrica	Agua potable	SSHH	Pozo séptico	Teléfono	Celular
Internet	Cable	Computador	Laptop	Tablet	Video juegos

5.-DATOS DE SALUD:

Discapacidad	TIPO		Porcentaje	N° CONADIS
¿Tiene alguna condición médica específica?		Det ermine cual		
¿Padece alergias?		Det ermine cual		
Especifique los medicamentos que utiliza				

El estudiante recibe atención médica en:

	Centro de salud		Subcentro de salud		Hospital público		Clínica privada
--	-----------------	--	--------------------	--	------------------	--	-----------------

NOTA: Si su representado padece de una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad, debe adjuntar el documento correspondiente.

6.- DATOS ACADÉMICOS / RENDIMIENTO ESCOLAR:

Fecha de ingreso a la institución: _____

Institución educativa de la que procede:		
¿Ha repetido años?		¿Cuales?
Asignaturas de preferencia:		
Asignaturas en las que ha tenido dificultad:		
Dignidades alcanzadas:		
Logros académicos:		
Participación en:		
Clubes:		
Extracurriculares:		

7.- HISTORIA VITAL

Embarazo y parto

¿Edad de la madre al nacer?			¿Accidentes en el embarazo?		
¿Medicamentos durante el embarazo?				¿Cuales?	
	Parto : al término		Prema turo		Ce sárea
					Parto normal
Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo					

Datos del niño recién nacido

Peso al nacer:		Talla al nacer:	
Edad en que empezó a caminar:		Edad a la que hablo por primera vez:	
Periodo de lactancia:		Edad hasta la cual utilizó biberón:	
Edad en que aprendió a controlar esfínteres			

Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad):

Enfermedades:		Desc ripción:	
Accidentes:		Desc ripción:	
Alergias:		Desc ripción:	
Cirugías:		Desc ripción:	
Pérdidas de conocimiento:		Desc ripción:	
Otros:		Desc ripción:	

Antecedentes patológicos familiares

	Obesidad		Enfermedades cardiacas		Hipertensión
	Diabetes		Enfermedades mentales		Otros

Relación del estudiante con su entorno familiar

Padre		Madre	
Hermanos		Otros en el hogar	

FICHA 2: FUNCIONES BÁSICAS

2.- Prueba de funciones básica.

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

Consignas para el área I: ESQUEMA CORPORAL

Consta de 3 ítems que van a diagnosticar el conocimiento que el estudiante tiene de su esquema corporal.

<p>a. En su propio cuerpo Se pide señalar las siguientes 4 partes “finas”: boca, ojos, nariz, dedo.</p>
<p>b. En su imagen (Frente a un espejo) Se pide señalar partes “finas o gruesas”: cabeza, manos, piernas, ojos, etc.</p>
<p>c. En otra persona Se pide que señale las siguientes 4 partes gruesas: brazos, piernas espalda, pecho.</p>
<p>EVALUACIÓN: se acredita como área positiva si tiene cero errores o máximo un error por ítem.</p>

Consignas para el área II: DOMINANCIA LATERAL

Consta de varios ítems; diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con el ojo, mano, oído y pie.

El estudiante deberá realizar las actividades según las instrucciones que se da en cada literal.

a. Ojo (mira, a través de un tubo o cartulina con orificio)
b. Mano (lanza, una pelota, o pintar)
c. Oído (escucha, el sonido del reloj, de un radio, teléfono)
d. Pie (salta, en un solo pie)
EVALUACIÓN: Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha realizado todas las actividades con la derecha o izquierda y como negativa cuando su dominancia no está definida.

Consignas para el área III: ORIENTACIÓN

3.1. Temporal:

Esta área mide orientación temporal, consta de 4 ítems. Se pregunta al estudiante:

a.- ¿En este momento es de día o de noche?
b. ¿Qué haces por las noches?
c. ¿Qué realizaste ayer en la escuela?
d. ¿Qué actividad hiciste hoy?
EVALUACIÓN: Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha respondido correctamente a todas las preguntas.

3.2. Espacial:

Consta de 4 ítems. Mide orientación espacial (Arriba, abajo / Delante, atrás)

a. Pon el lápiz debajo de la mesa.
b. Pon el lápiz arriba de la silla.
c. Pon el lápiz atrás tuyo.
d. Pon el lápiz adelante tuyo.
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva si tiene hasta un error.

Consignas para el área IV: COORDINACIÓN DINÁMICA

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

a. Salta en un solo pie.
b. Botea la pelota con una mano, con dos manos.
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta (no se admite zigzag cuando salta en un solo pie y tampoco sobre boteo con las manos).

Consignas para el área V: RECEPTIVA AUDITIVA

Costa de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificar en respuesta.

a. ¿Los pájaros comen?	f. ¿Los pájaros pintan?	k. ¿El cielo es verde?
b. ¿Los gatos vuelan?	g. ¿Los plátanos escriben?	l. ¿El sol es caliente?
c. ¿Los bebés lloran?	h. ¿Las personas se casan?	m. ¿Las flores comen?
d. ¿Los árboles bailan?	i. ¿Las bicicletas estudian?	n. ¿Los trenes duermen?
e. ¿Los niños juegan?	j. ¿Las mamás cocinan?	o. ¿Los sapos saltan?
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.		

Consignas para el área VI: RECEPTIVO VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnóstica si el estudiante percibe un estímulo visual o no.

Se usa la lámina Z. Se le dice:

a. Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo.
b. Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo.
c. Esta es una llave, busca otra igual.
d. Esta es una tijera, busca otra igual.
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.

Consignas para el área VII: ASOCIACIÓN AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del estudiante.

Completa la frase que yo quiero decir:

1. Un pájaro vuela en el aire Un pez nada en el.....	6. Yo como en un plato Tú tomas en una.....
2. Un pan es para comer La leche es para.....	7. Juan es niño María es una.....
3. El humo sube La lluvia.....	8. Los oídos son para escuchar Los ojos son para.....
4. Yo me siento en una silla Tú duermes en una.....	9. Yo estoy despierto durante el día Tú estás dormido durante la
5. El fuego significa calor	10. Un conejo es rápido

El hielo significa.....	Una tortuga es.....
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.	

Consignas para el área VIII: EXPRESIVO MANUAL

Costa de 10 ítems. Diagnóstica cómo se expresa el estudiante en forma visomotora.

Se le dice: Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica.

1. Martillo	3. Cuchara	5. Cepillo con pasta de dientes	7. Sacapuntas	9. Cuchillo
2. Guitarra	4. Teléfono	6. Tijeras	8. Lápiz	10. Escoba
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.				

Consignas para el área IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal

Se le dice al estudiante. Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azú car	3. Maripo sa	5. Carreti..... lla
2. Pier..... na	4. Monta ña	
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.		

Consignas para el área X: PRONUNCIACIÓN

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

a. Frelógrafo	c. Triciclo	e. Periódico
b. Esferográfico	d. Lengua	f. Columpio

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo cero errores.

Consignas para el área XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnóstica la memoria auditiva del estudiante

Se le dice: Escucha bien y repite exactamente los siguientes números.

1. 3 – 2 – 5	6. 2 – 5 – 4 – 6 – 9
2. 2 – 5 – 1	7. 3 – 2 – 5 – 7 – 8 – 3
3. 7 – 6 – 2 – 4	8. 9 – 2 – 6 – 7 – 5 – 8
4. 1 – 3 – 5 – 2	9. 2 – 4 – 6 – 3 – 2 – 5 – 7
5. 7 – 4 – 1 – 3 – 2	10. 5 – 4 – 7 – 9 – 7 – 6 – 2 – 3

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura)

Si el alumno/a logró repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera de opera con las demás series.

Consignas para el área: XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA

(Ritmo) Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

Escucha y repite exactamente (con golpes):

1. 000	4. 00 – 0 – 000	7. 00 – 000 – 000 – 0000
2. 00 – 00	5. 0 – 000 – 0	
3. 000 – 00	6. 0 – 00 – 00 – 000	

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido la última serie. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditará como área debilitada.

Consignas para el área XIII: MEMORIA VISUAL Consta de 8 ítems con diseños sencillo.

Diagnostica la memoria visual, se inicia con tres tarjetas. Anexo tarjetas

Mira con atención estas tarjetas (15 segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.

EVALUACIÓN: Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)

Consignas para el área XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Consta de 10 ítems y diagnostica discriminación auditiva.

El estudiante debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

a. pato – dato	d. rata – lata	g. mano – mono	j. pana – lana
b. cama – dama	e. hombre – hambre	h. tía – día	
c. caballo – cabello	f. mesa – misa	i. casa – pasa	
EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores			

Consignas para el área XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA

Consta de 3 tarjetas graficadas. Diagnostica coordinación visomotora.

El maestro/a pide al estudiante:

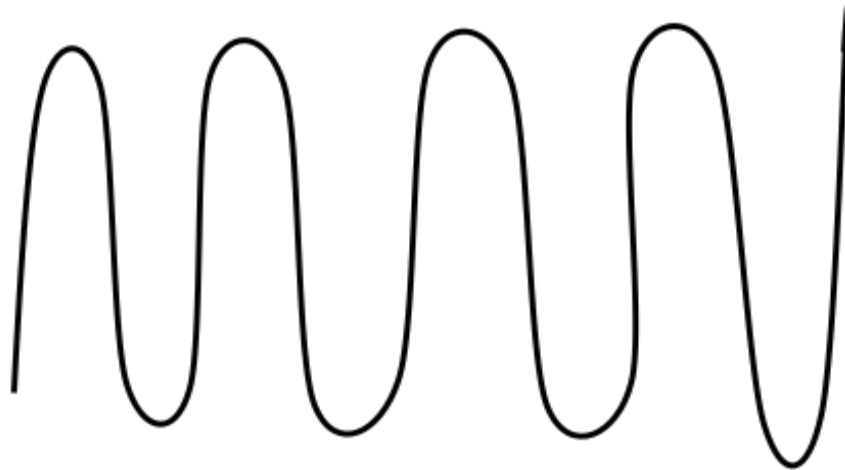
“Copia los dibujos de estas tarjetas”. Se le presenta una por una.

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en el tiempo asignado (un minuto)

Consignas para el área XVII: DESARROLLO MANUAL

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Se pide al estudiante que recorte lo más rápido que pueda la siguiente figura.



EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (en un minuto)

FICHA 3: SEGUIMIENTO TRABALENGUAS Y CARTILLAS

3.- Ficha de trabalenguas y cartillas de palabras.

FICHA DE REGISTRO DE ACIERTOS TRABALENGUAS Y CARTILLAS	
Datos del Estudiante	
Nombres: _____	Nivel: _____
Edad: _____	Año lectivo: _____
TRABAJENGUAS	
Una tortuga tuerta tropieza con la tuerca detrás de la puerta.	
Tres tristes tigres comen trigo en un trigal	
Pablito clavo un clavito en la cabeza de un calvito	
Pata peta pita y pota, cuatro patas con dos patas cada pata.	
Repite acertadamente <input type="checkbox"/>	Repite con dificultad o parcialmente <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:	

Que fonema se le dificulta pronunciar:

Que silaba se le dificulta pronunciar:

CARTILLAS



GRILLO



DRAGÓN



MICROONDAS



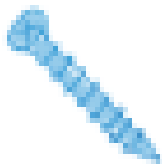
TIGRE



REFRIGERADOR



MOCHILA



TORNILLO



PRINCESA



TORTUGA

Cuántas palabras pronuncia correctamente: _____
Qué fonemas se le dificulta pronunciar: _____

FICHA 4: ENTREVISTA PERSONAL DOCENTE

4.- Ficha de entrevista al Personal Docente.

Ficha de entrevista Personal Docente N°1		
Nombre de la maestra: _____	Fecha de aplicación de la prueba: _____	Curso/ Nivel: _____
¿Cuál es la dificultad de lenguaje que usted ha podido identificar durante la jornada de trabajo?		
¿Cuántos estudiantes presentan esta dificultad?		
¿Por qué considera que se presentan estos problemas de lenguaje?		
¿Cuál es la repercusión en el ámbito escolar que se puede evidenciar en el aula de clases?		
¿Cómo es la interacción social con los compañeros durante la jornada de trabajo en el aula y en los espacios de juego?		

¿Qué áreas se ven afectadas por las dificultades de lenguaje presentadas por el estudiante?	
¿Tiene apoyo en casa para trabajar con el estudiante sobre las dificultades que presenta?	
¿Qué miembro de la familia pasa más tiempo con el estudiante?	

FICHA 5: FICHA DE VISITA ÁULICA

FICHA DE VISITA ÁULICA			
Maestra:		Fecha:	
Nivel:		Tema de la clase:	
Parámetros para evaluar:			
Dominio del tema:			
Uso de material didáctico:			
Participación de los estudiantes:			
Dificultades surgidas durante la clase:			
Evaluación a los estudiantes:			
Observaciones a la clase:			
Recomendaciones:			

Firmas de responsabilidad

Docente

Autoridad

Observación directa al grupo de estudiantes:

Durante la visita áulica a la maestra del nivel de Inicial II (cuatro años) se pudo determinar que los estudiantes presentaban dificultades en la pronunciación de algunas palabras, mientras participaban en la clase, debido a este particular algunos estudiantes no querían participar o no podían hacerlo.

Algunas de las palabras que se dificultaban de manera general son:

Rama (ama)

Brinca (binca)

Quiero (queyo)

Aplicación de prueba verbal para determinar las letras de difícil pronunciación de manera individual.

Para trabajar con esta actividad he utilizado cartillas con imágenes y el nombre de estas, de esta manera los estudiantes repiten el nombre del objeto que observan en la imagen presentada.

Al realizar esta actividad pude determinar si existe presencia de problemas auditivos, de atención de concentración, memoria o frenillo.

FICHA 6: ENTREVISTA REPRESENTANTE

6.- Ficha de entrevista representantes

Entrevista a los representantes de los estudiantes que presentan dificultades de pronunciación para conocer los antecedentes de su nacimiento, crianza, familia y estilo de vida.

Ficha de entrevista para conocer antecedentes de los estudiantes

Ficha de entrevista Representante Legal		
Nombre del estudiante: _____ —	Fecha de aplicación de la prueba: _____	Nivel de Educación _____
¿A qué edad hablo su niño?		
¿A qué edad gateó su niño?		
¿Con quién pasa más tiempo su niño en casa?		
¿Realiza alguna actividad extracurricular como jugar fútbol o ir al ballet?		
¿Quién lo lleva a las actividades extracurriculares?		

<p>¿Asiste a fiestas con amigos como es su comportamiento con los otros niños y con los adultos?</p>	
<p>¿Tiene hermanos? Si, no, cuantos</p>	
<p>¿Qué lugar ocupa en la familia, entre los hermanos?</p>	
<p>Según su observación que letras se le dificulta pronunciar a su niño.</p>	
<p>¿Realiza usted algún tipo de corrección a su niño cuando no pronuncia claramente las palabras? Si, no, que acción.</p>	
<p>¿Ha tomado o está tomando algún tipo de terapia de lenguaje en un centro especializado? Si, no, que centro y por cuanto tiempo ha tomado, de ser positiva la respuesta.</p>	
<p>¿Ha sido derivado al Dece de la institución por las dificultades de lenguaje que presenta su representado? Si, no.</p>	

<p>NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE:</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
----------------------------------------------	-------------------