



Estrategia Didáctica para fortalecer actitudes de los Docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagogía de la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas durante el período 2024-2026.

## TESIS DE MAESTRÍA

Para obtener el Grado de MSc.

MAESTRÍA EN Educación y Tecnología digital

PRESENTA

MONTESDEOCA VERA DAVIDE RAINIERO

México, (2025)

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Montesdeoca, Davide (2025). Estrategia Didáctica para fortalecer actitudes de los Docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagogía de la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas durante el período 2024-2026.. Tesis de Maestría. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

## RESUMEN

Esta investigación se centró en analizar Implementación de una Estrategia Didáctica para Fortalecer las Actitudes Docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, una Institución de Educación Superior Pública de la Ciudad de Esmeraldas Durante el periodo 2024-2026. Desde una perspectiva descriptiva, se buscó comprender cómo los profesores perciben y aplican estas herramientas en su labor educativa, considerando factores como el conocimiento, las creencias y el comportamiento docente. Se empleó una metodología cuantitativa mediante encuestas dirigidas a 98 docentes, permitiendo recolectar datos sobre sus actitudes hacia la implementación de TIC en sus clases. Los resultados revelaron una polarización en las percepciones, con un 50% de docentes que mostraron una actitud favorable y un 50% desfavorable. Mientras algunos reconocen las TIC como un apoyo para enriquecer el aprendizaje y mejorar su desempeño, otros perciben limitaciones, especialmente relacionadas con la infraestructura y la capacitación. Las conclusiones indican que, aunque una parte significativa del cuerpo docente valora positivamente las TIC, existe una clara necesidad de fortalecer el soporte institucional y el asesoramiento para maximizar su aprovechamiento. Se recomienda implementar programas de formación continua y crear espacios de apoyo tecnológico, con el fin de fomentar una actitud más favorable hacia las TIC y contribuir a la transformación digital en la educación superior.

Palabras claves: Apoyo tecnológico, Actitudes tecnológicas, Universidad, método de enseñanzas.

## ABSTRACT

This research focused on analyzing the attitudes of faculty members from the Pedagogy Department at the Technical University Luis Vargas Torres regarding the use of Information and Communication Technologies (TIC's) in their teaching practices. From a descriptive perspective, the study aimed to understand how teachers perceive and apply these tools in their educational work, considering factors such as knowledge, beliefs, and teacher behavior. A quantitative methodology was employed through surveys administered to 98 teachers, allowing for the collection of data on their attitudes toward the implementation of TIC's in their classes. The results revealed a polarization in perceptions, with 50% of teachers showing a favorable attitude and 50% an unfavorable one. While some recognize TIC's as a support to enrich learning and improve their performance, others perceive limitations, particularly related to infrastructure and training. The conclusions indicate that, although a significant portion of the faculty values TIC's positively, there is a clear need to strengthen institutional support and provide guidance to maximize its use. It is recommended to implement continuous training programs and create spaces for technological support in order to foster a more favorable attitude towards TIC's and contribute to digital transformation in higher education.

Keywords: Technological support, Technological attitudes, University, teaching method

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX), por haberme brindado las herramientas y el entorno académico que me permitieron crecer y desarrollar esta investigación.

A mis padres, especialmente a mi madre, Vera Pico Angela, por su apoyo incondicional y por haber sido siempre mi pilar fundamental en este camino.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas las personas que, de una u otra forma, formaron parte de este proceso. Gracias a su motivación, colaboración y guía, pude concluir esta etapa con éxito.

## DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a tres personas que ocupan un lugar fundamental en mi vida.

A mi madre, Vera Pico Angela, cuya fortaleza y amor han sido mi mayor inspiración y apoyo inquebrantable.

A mi hija, Heyli Lizbeth Montesdeoca Vera, por ser mi motor y recordarme cada día el valor de luchar por un futuro mejor.

Y a mi compañera de vida, Angelica Guijarro, por su amor, comprensión y por caminar a mi lado en cada paso de este camino. A todas ustedes, gracias por ser mi fuerza y motivación en esta travesía.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	i
Resumen	iii
Abstract	iv
Agradecimiento	v
Dedicatorias	vi
Índice General	vii
Índice de Figuras	ix
Índice de Tablas	X
INTRODUCCIÓN	12
<b>Capítulo 1: Proyección De La Investigación</b>	<b>14</b>
1.1. Línea de investigación de la Universidad UIIX	14
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Formulación del problema	16
1.4. Justificación	18
1.5. Objetivos general y específicos	19
1.6. Hipótesis	20
1.7. Alcances temáticos y delimitación espacial y temporal	20
<b>Capítulo 2: Marco teórico referencial</b>	<b>21</b>
2.1. Estado del arte	21
2.2. Marco teórico y marco conceptual	24
2.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)	24
2.2.2. TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación	25

2.2.3. Estrategia didáctica	26
2.2.4. Variable independiente	27
2.2.5. Actitud docente	27
2.2.6. La actitud docente frente a la aplicación de una metodología con TIC's	29
2.2.7. Uso de las TIC's en la práctica pedagógica	30
2.2.8. Ventajas y desventajas de las TIC's en el transcurso del aprendizaje	32
2.2.9. Medios e infraestructuras para el uso de TIC's	33
2.3. Marco legal y normativo	35
<b>Capítulo 3: Fundamentos metodológicos</b>	
3.1 Matriz de consistencias científicas metodológicas y Operacionalización de la variable	37
3.1.2 Matriz de consistencias científicas metodológicas	37
3.1.2 Matriz de operacionalización de la variable	38
3.2 Enfoque y Diseño metodológico	44
3.3 Definición del enfoque, diseño de investigación de la tesis	44
3.4 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	45
3.4.1. Método	45
3.4.2 Técnica	46
3.4.3 Instrumento	47
3.5 Determinación de la muestra y su criterio de selección	48
3.6 Procedimiento para el trabajo de campo (Acciones proyectadas)	48
<b>Capítulo 4: Reporte de resultados de investigación</b>	
4.1. Descripción del proceso de aplicación de los instrumentos	51
4.2. Procesamiento de la información y representación gráfica	51
4.3. Análisis e interpretación de los resultados en los datos obtenido	52
4.4. Resultados y análisis de la posición del docente en cuanto al cambio metodológico	52
4.4.1. Resultado y estudio de las posturas de los educadores en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en	54

la labor docente.	
4.4.2. Resultados y evaluación de las perspectivas de los educadores sobre el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación TIC´s en los alumnos a lo largo del aprendizaje en la actividad educativa.	60
4.4.3. Porcentaje de la dimensión actitudinal de los docentes respecto al apoyo de los recursos tecnológicos en su práctica educativa	62
4.5 Redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema	64
<b>5 Capítulo 5: Propuesta de transformación</b>	<b>67</b>
5.1. Fundamentación de propuesta de transformación	67
5.2. Estructura de la propuesta de transformación	68
5.3. Cuerpo instrumental para el trabajo de campo (Fases y actividades)	71
5.4. Valoración/ evaluación/ validación de la propuesta de transformación	72
Conclusiones	75
Recomendaciones	77
Bibliografía	78
	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág</b>
<b>Figura 1: Posición de los docentes en cuanto al cambio metodológico de las TIC´s en su práctica pedagógica</b>	<b>54</b>
<b>Figura 2: Comportamientos de los educadores al integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su enseñanza.</b>	<b>55</b>

<b>Figura 3: Porcentaje de las opiniones al uso de las TIC's por género</b>	<b>56</b>
<b>Figura 4: Porcentaje de las actitudes frente al uso de las TIC's por edad</b>	<b>57</b>
<b>Figura 5: Porcentajes que reflejan las posturas de los docentes ante las TIC, clasificados por su condición laboral</b>	<b>59</b>
<b>Figura 6: Porcentaje de la dimensión sobre actitud de los docentes frente las repercusiones de las TIC's en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la práctica pedagógica</b>	<b>61</b>
<b>Figura 7: Porcentaje de la dimensión actitudinal de los docentes respecto al apoyo de los recursos tecnológicos en su práctica educativa</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Matriz de Consistencia	38
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de las variables	40



## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido un impacto cada vez más significativo en nuestra vida diaria en los últimos años. Este fenómeno es resultado de la transición de la era industrial a la era de la información, lo que ha provocado un cambio gradual en la forma en que adquirimos y aplicamos el conocimiento. Hoy en día, estas tecnologías no solo son comunes en áreas como el agroturismo, la cultura y la administración estatal, sino que también han tenido un notable desarrollo en el sector de la educación, especialmente en tiempos recientes debido a la implementación de TIC en el proceso de enseñanza. Esto incluye plataformas de aprendizaje en línea, sistemas de multimedia, programas para crear materiales interactivos y herramientas tecnológicas que apoyan a los docentes, así como tecnologías que fomentan el aprendizaje colaborativo (Solórzano Álava et al., 2022).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación engloban mucho más que "tecnologías educativas". Este concepto se está volviendo cada vez más frecuente en las conversaciones sobre tecnología en la educación, y es crucial considerar su dimensión comunicativa, es un factor clave en todos los sistemas educativos. Además, la información creada y compartida colaborativamente adquiere un valor significativo. La sociedad digital contemporánea se ha convertido en una guía estratégica para todas las instituciones, incluyendo la educación, planteando nuevos desafíos y enfatizando el valor de las habilidades digitales. Esto implica no solo un enfoque en una estructura social específica, sino un cambio más profundo impulsado por los rápidos avances en ciencia y tecnología (Salinas, J.; De Benito, 2020).

En esta época marcada por lo digital, los medios tecnológicos de comunicación (TIC) han cambiado el panorama educativo de forma radical, especialmente en la educación superior. Ya no es raro ver cómo estas herramientas nos abren numerosas herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de maneras más innovadoras y conectadas (Alvarado et al., 2018). Hoy en día, aprovechando las ventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas, tanto estudiantes como docentes

Disponen de una infinidad de recursos educativos, lo que nos permite aprender más allá de las paredes de un aula tradicional (Castro et al., 2019).

Las plataformas virtuales, los recursos digitales y las herramientas interactivas no solo han facilitado la comunicación, sino que también nos han permitido colaborar y trabajar en equipo de formas que antes parecían impensables (Pérez, 2013). La pandemia de COVID-19, por ejemplo, nos obligó a adaptarnos rápidamente a un modelo de enseñanza completamente en línea, y ahí fue donde las TIC se convirtieron en un aliado indispensable para mantener la educación en marcha (Ramos & Nuñez, 2021).

Pero, pese a los notables adelantos tecnológicos logrados, no podemos olvidar que el uso de las TIC también conlleva retos importantes. No todos los docentes están completamente preparados para aprovechar su potencial, y existen problemas de infraestructura tecnológica y brechas digitales que afectan a muchos estudiantes y docentes (Sandoval & Arteaga, 2024). Por ello, es crucial analizar cómo estamos utilizando estas tecnologías, sus beneficios, sus desafíos y, sobre todo, cómo pueden ayudarnos a mejorar y modernizar la educación superior.

## **Capítulo 1: Proyección de la investigación**

### **1.1. Línea de investigación de la Universidad de UIIX**

El presente estudio que titula **Propuesta para mejorar las actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica en la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres una Institución de Educación Superior pública de la Ciudad de Esmeraldas**. Esta investigación se enmarca en la línea de estudio sobre Tecnologías Aplicadas a la Educación, específicamente en el ámbito de la Formación Docente en competencias digitales. Su objetivo central es diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades tecnológicas de los educadores, fomentando una integración efectiva y una actitud favorable hacia el uso de estas herramientas en el aula.

En el escenario educativo presente, este trabajo adquiere pertinencia al reconocer que las tecnologías digitales representan tanto un soporte indispensable para la enseñanza como un medio para implementar metodologías renovadas que atiendan a las características de los estudiantes en la era digital del siglo XXI. Desde esta perspectiva, el estudio se justifica por la necesidad de vencer las resistencias actitudinales y de capacitación que limitan la adopción efectiva de las tecnologías, contribuyendo al desarrollo de habilidades digitales esenciales en los docentes y fortaleciendo así la calidad educativa en la institución.

### **1.2. Planteamiento del problema**

En años recientes, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha pasado de ser una opción complementaria a convertirse en un pilar fundamental dentro de las universidades. Sin embargo, a pesar de sus evidentes ventajas, la integración efectiva de las TIC en la educación superior presenta importantes desafíos. Estos desafíos no solo están relacionados con la disponibilidad de herramientas tecnológicas, sino también con el desarrollo de competencias digitales en ambos actores

del proceso educativo, tanto en docentes y estudiantes para aprovecharlas de manera eficiente. El problema principal radica en que, aunque las TIC ofrecen múltiples oportunidades para enriquecer el aprendizaje, su implementación no siempre se traduce en una mejora significativa en los procesos de innovación educativa.

Un aspecto clave que agrava esta situación es la falta de formación adecuada de los docentes. Aunque muchos profesores utilizan herramientas digitales, no siempre tienen las competencias necesarias para diseñar actividades pedagógicas que realmente aprovechen el potencial de las TIC. Esta situación podría derivar en una enseñanza superficial, donde la tecnología se utiliza como un mero complemento, sin impactar en la calidad del aprendizaje (Gisbert & Esteve, 2016). De manera similar, los estudiantes, aunque son nativos digitales, no siempre logran emplear estas herramientas crítica e independientemente, lo que limita su capacidad de aprendizaje profundo (Cabero, 2014).

Otro aspecto crítico es la desigualdad en el acceso a estas tecnologías. La pandemia de COVID-19 evidenció cómo las brechas digitales afectan de manera significativa a la educación. Mientras que algunos estudiantes y docentes pudieron adaptarse rápidamente a la enseñanza en línea, otros se vieron marginados por la falta de dispositivos adecuados o acceso fiable a servicios de internet sin interrupciones significativas. Este problema no solo afecta a la equidad en el acceso al conocimiento, sino que también agrava las desigualdades preexistentes en el sistema educativo (Area-Moreira et al., 2020).

Actualmente, las TIC se configuran como recursos indispensables en el ecosistema educativo, potenciando en los estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades digitales críticas. En las aulas, estas tecnologías no solo complementan la práctica profesional docente, sino que también asumen un papel protagonista. Es primordial que los educadores reconozcan el impacto que tiene el avance tecnológico en el aula y estén dispuestos a manejar y aplicar estas herramientas de la manera más activa posible.

El docente es el nexo que permite a los estudiantes utilizar las TIC de forma productiva, no solo para cumplir con los objetivos académicos, sino también para ir más allá de sus propias expectativas. Para que esto suceda, es crucial que los docentes empleen metodologías efectivas que fomenten un aprendizaje significativo. Esto significa que deben estar dispuestos a capacitarse y adaptarse a nuevas estrategias y enfoques, así como a usar estas tecnologías de manera innovadora. A medida que las TIC continúan evolucionando y ganando protagonismo en el ámbito académico, la disposición de los docentes para abrazar estos cambios será clave para el éxito de sus estudiantes (Mollo Torrico et al., 2023).

En este contexto, surge la necesidad de analizar a fondo cómo las TIC están siendo utilizadas en la educación superior y cuáles son los obstáculos que impiden que su potencial transformador se materialice plenamente. De este modo, la pregunta central que guía esta investigación es: ¿Cuáles son las actitudes de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica en la Facultad de la Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, institución de Educación Superior Pública de la Ciudad de Esmeraldas?

El presente estudio busca responder a esta interrogante, analizando no solo los beneficios, sino también los problemas asociados al uso de las TIC en la educación superior. Se examinará cómo las capacidades tecnológicas, la formación docente y el acceso equitativo a estas herramientas están moldeando la experiencia educativa, con el objetivo de proponer soluciones que permitan aprovechar al máximo su potencial.

### **1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación):**

A pesar de los avances en el desarrollo e implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior, su integración efectiva sigue enfrentando diversos desafíos. La brecha entre el potencial transformador de estas herramientas y su impacto real en los procesos de enseñanza y aprendizaje se evidencia en múltiples niveles. Particularmente, en la Facultad de Pedagogía de la Universidad

Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, los docentes desempeñan un papel clave en la mediación entre las TIC y los estudiantes, pero su formación y disposición para utilizarlas de manera efectiva parecen ser insuficientes. Esto plantea una preocupación respecto a si las TIC se están utilizando como un recurso pedagógico innovador o simplemente como un complemento superficial que no genera un aprendizaje significativo.

Además, las desigualdades en el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad han puesto de manifiesto limitaciones estructurales que afectan directamente la equidad y calidad educativa. En el escenario educativo actual, se hace imperativo examinar las disposiciones del profesorado respecto a la incorporación de tecnologías digitales en su quehacer docente. Esta investigación busca identificar no solo las barreras que enfrentan los educadores para incorporar estas herramientas, sino también las oportunidades que podrían surgir al superar estos desafíos. A través de este análisis, se pretende comprender cómo las competencias docentes, las brechas digitales y las dinámicas institucionales están influyendo en el uso efectivo de las herramientas TIC en la gestión académica de esta institución educativa pública

La presente investigación para dar respuesta a la pregunta central ¿De qué manera la propuesta de una estrategia didáctica puede fortalecer las actitudes de los docentes hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas durante el periodo 2024-2026?,

#### **1.4. Justificación**

La implementación de una estrategia formativa sistemática dirigida a fortalecer las disposiciones favorables del cuerpo docente hacia la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica educativa se basa en teorías educativas como el constructivismo, el conectivismo y la teoría del aprendizaje significativo, ya que están orientadas al uso de herramientas tecnológicas para potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje más activos, participativos y centrados en el alumnado. Sin embargo, la funcionalidad de los instrumentos digitales está supeditada a las actitudes y las disposiciones de los docentes con respecto a su uso, esta investigación contribuirá a la ampliación del marco teórico existente, puesto que pretende analizar de qué forma una estrategia didáctica puede transformar las actitudes del profesorado de la facultad de pedagogía de la UTELVT que faciliten el desarrollo de competencias digitales en la práctica educativa y facilitar el conocimiento de otros factores relacionados con las actitudes -facilitadores y limitantes- dentro del campo de la investigación.

En este contexto educativo que nos rodea, donde las TIC emergen como determinantes del aprendizaje, es imprescindible que los docentes también desarrollen competencias digitales y mantengan actitudes favorecedoras hacia su uso. Esta investigación tiene una importante repercusión a la práctica, dado que los resultados permitirán diseñar una estrategia didáctica adaptada para la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres que se implante durante el periodo 2024-2026, y que servirá para favorecer la disposición del profesorado hacia las TIC, pero también generará un modelo replicable para otros organismos académicos de tercer nivel.

La integración de las TIC en el área docente no solo abarca el aspecto académico, sino que va mucho más allá, ya que también nos encontramos ante un necesario aspecto social. Hoy día, en este mundo digitalizado, es fundamental que el profesorado esté preparado para formar a su alumnado a fin de que pueda desenvolverse en un entorno tecnológico y utilizar las herramientas digitales que le sean ofrecidas en la cotidianidad pero también las que le pueden significar una mejora en su vida académica y personales.

Desde el enfoque metodológico, la investigación en cuestión está soportada en un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) garantizando así la obtención de datos precisos y confiables sobre las actitudes que poseen los docentes sobre las TIC y el efecto que la estrategia didáctica tendrá para lograr los resultados esperados, con este enfoque se utilizarán instrumentos como encuestas, entrevistas y observaciones, que aseguren una recolección de la información rigurosa y sistémica a la vez, lo que permitirá evaluar de manera empírica su efectividad. Este enfoque metodológico no sólo enriquece la investigación, sino que también puede servir como referencia para futuros estudios en lo que se refiere a la integración de las TIC en la educación superior.

### **1.5. Objetivo general y específicos**

#### **Objetivo general**

- Diseñar una estrategia didáctica orientada a fomentar una actitud positiva en los docentes hacia la incorporación de las TIC en su práctica educativa, en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, durante el período 2024-2026.

#### **Objetivos específicos**

- Establecer las bases teóricas que explican las actitudes de los docentes frente a la integración de las TIC en su práctica pedagógica, dentro de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres.

- Describir la situación presente respecto a las posturas y percepciones del profesorado sobre la utilización de tecnologías digitales en su quehacer educativo dentro de la Facultad de Pedagogía de la UTLVT de Esmeraldas
- Desarrollar una iniciativa metodológica que incentive la adopción positiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los educadores de dicha facultad universitaria.

### **1.6. Hipótesis**

Se postula que la aplicación sistemática de un modelo didáctico especializado puede optimizar la disposición del profesorado hacia la integración de tecnologías digitales en su práctica educativa durante el ciclo académico 2024-2026.

### **1.7. Alcances temáticos y delimitación espacial y temporal**

El trabajo profundiza en cómo los educadores de la Facultad de Pedagogía de la UTLVT perciben y utilizan las TIC dentro de su quehacer educativo cotidiano. El estudio busca entender de manera profunda cómo los profesores perciben, integran y aplican las TIC en su enseñanza diaria, y qué factores, como la formación, la experiencia y las condiciones tecnológicas, influyen en la manera en que utilizan estos recursos dentro del contexto educativo, el estudio busca reconocer aquellas disposiciones docentes que actúan como facilitadoras o barreras para la implementación efectiva de tecnologías digitales, con el fin de diseñar intervenciones formativas que optimicen su aprovechamiento pedagógico..

El alcance temático se delimita al análisis de las actitudes y no a la evaluación de competencias tecnológicas o el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo es proporcionar una comprensión detallada de la percepción de los docentes sobre las TIC

y su impacto en la calidad de la educación, sin abordar aspectos técnicos específicos sobre el funcionamiento de las tecnologías.

El estudio se desarrollará en el contexto académico de la Facultad de Pedagogía perteneciente a la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, entidad pública de educación superior localizada en Esmeraldas, Ecuador. La población objeto de análisis estará conformada por el profesorado activo de esta unidad académica, incluyendo tanto a docentes con trayectoria en la aplicación de tecnologías educativas como aquellos que presentan dificultades en su manejo pedagógico.

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se realizará durante el semestre IS2024, correspondiente a los meses de agosto a diciembre de 2024. Este periodo abarca el tiempo en el cual se recopilarán los datos a través de encuestas y entrevistas a los docentes, permitiendo analizar cómo se integran las TIC en la práctica pedagógica durante dicho semestre.

## **Capítulo 2: Marco teórico referencial**

### **2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual)**

La investigación de Fernández Batanero y Torres González (2015) en "Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC del profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía", estudia las buenas prácticas con las TIC. Los autores muestran que los docentes, hombres y mujeres, valoran la integración de estas para su desarrollo profesional. Los autores, tras entrevistar a directores y coordinadores, concluyeron que los profesores tienen motivación para utilizar las TIC, los hallazgos revelan que, si bien existe voluntad innovadora entre el profesorado, esta requiere de un acompañamiento institucional sistemático para materializarse en prácticas pedagógicas transformadoras. La investigación evidencia cómo la sinergia entre las políticas universitarias y las disposiciones docentes constituye un factor determinante para la adopción significativa de tecnologías educativas. Los autores a su vez subrayaron el papel importante que tiene la formación continua y el apoyo de las instituciones educativas para la utilización efectiva de las TIC por el profesorado.

También Caicedo -Tamayo y Rojas-Ospina (2014) reportaron que los profesores universitarios si bien sí que tienen la creencia de que la incorporación de herramientas tecnológicas constituye un elemento fundamental en el ejercicio pedagógico contemporáneo, en realidad solo utilizan alguna de las tecnologías, como por ejemplo los sistemas de gestión del aprendizaje; A partir de aquí también se podrán plantear cuestiones importantes, como cómo de bien podemos relacionar ambas creencias y prácticas, o qué podrá hacerse para conseguir que fuera suficiente como para llegar a un uso más generalizado de la tecnología en la educación superior. En la misma línea, Cabero-Almenara et al. (2020) en su artículo científico "Competencia digital del

profesorado universitario: Un meta-análisis”, publicado en la revista Sustainability, corroboran que el docente no solo es un gestor de herramientas tecnológicas, sino que también se necesita abordar las dificultades que tienen los docentes a partir del uso de la tecnología í a desde un enfoque que lleva a la innovación pedagógica. Por su parte , Aguilar Rosales (2015) indica que el docente universitario tiene una actitud positiva hacia la utilización de las TIC, independientemente de su género, edad o nivel de formación , y basándose en una encuesta a 32 educadores, concluyó que los profesores se encuentran preparados para implementar las TIC en su práctica docente , lo cual es importante y relevante porque esto se puede interpretar de la siguiente manera : no son los aspectos personales los que crean un efecto sobre la predisposición hacia las TIC, sino más bien la experiencia o el conocimiento previo . Finalmente , aunque los autores también investigan sobre la relación de la postura frente a las TIC, su obtención es contraria a Prendes - Espinosa et al . (2021) : “Capacidades digitales del profesorado para la integración áulica de tecnologías: Estudio de revisión estructurada”, en la revista Computers & Education donde los autores concluyen que hay que estudiar la formación del docente durante el periodo docente , la cual influye tanto en la actitud hacia las TIC como en la experiencia que ejerce el profesor .

Oyarce Cruz (2016), en su investigación que titula “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, tuvo como objetivo principal Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente con calidad en la EAP de Comunicación Social de la UNMSM en el año 2015. En esta investigación el autor encontró una conexión interesante entre estos dos aspectos en educadores y estudiantes de comunicación social. Este estudio es realmente importante, ya que pone de manifiesto cómo el conocimiento que tienen los docentes sobre las TIC puede influir en su rendimiento y, por ende, en sus actitudes para la integración de estos recursos en su enseñanza. El investigador menciona que cuando un docente no se siente cómodo con las TIC o no está familiarizado con ellas, es común que se muestre reticente a su integración en el aula.

Esta resistencia puede surgir de la preocupación de que el uso de estas tecnologías podría complicar su trabajo y afectar su desempeño profesional.

Oyarce Cruz (2016), en su investigación titulada “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, encontró una interesante conexión entre el uso de las TIC y el desempeño docente. El estudio evidencia que el conocimiento que tienen los docentes de las TIC puede influir en su rendimiento sanitario y que, por tanto, va vinculado a las actitudes que tienen hacia la inclusión y la incorporación de las TIC en su propia práctica docente. Más recientemente López-Belmonte et al. (2022), al revisar el artículo científico “Competencia digital del profesorado en la aplicación de tecnologías digitales en el contexto educativo: Una revisión sistemática”, en la revista *Technology, Pedagogy and Education*, establecieron que la preparación en herramientas TIC fortalece el desempeño docente y las actitudes positivas del profesorado hacia estas tecnologías. Finalmente Rosel (2011), mediante su tesis de maestría titulada “Tecnología de la información y la comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” evidencia que la mayoría de los profesores no realizan un cambio significativo en lo que es su práctica docente al integrar tecnología en el aula, sino que simplemente adaptan la tecnología a las formas que tienen de usarla en este entorno. Este hallazgo también es respaldado por un estudio más reciente de Fernández-Cruz y Fernández-Díaz (2018), en su artículo científico “Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales”, en la revista *Revista de Educación*, donde también se concluye que la escasa formación pedagógica en TIC dificulta la formación real de recursos en el quehacer docente.

## **2.2. Marco teórico y Marco Conceptual**

### **2.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)**

Las TIC son mucho más que simples herramientas tecnológicas; son auténticos puentes que nos ayudan a construir relaciones significativas en el ámbito educativo, permiten que los estudiantes se conecten y colaboren, incluso cuando no están físicamente juntos, facilitando un trabajo en equipo más fluido. Esta conexión trasciende el aula, fomentando una relación más cercana y dinámica entre estudiantes y docentes, lo que motiva a ambos a involucrarse activamente durante la construcción del aprendizaje, facilitado por tecnologías educativas, los estudiantes pueden explorar y reorganizar contenidos según sus intereses o necesidades, lo que refuerza su sentido de autonomía y compromiso (Fonseca, 2014; García et al., 2018).

Además, las TIC animan a los estudiantes a ser más proactivos en su educación, adaptándose constantemente a los avances tecnológicos, no solo mejoran su experiencia educativa, sino que también los preparan para el mundo laboral, donde las habilidades digitales y de comunicación son cada vez más valoradas y necesarias. Así, las TIC no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también forman a personas más adaptables y listas para enfrentar los desafíos de un entorno en constante cambio (Carneiro et al., 2021).

Este conjunto de dispositivos y sistemas forma redes de información que enriquecen y facilitan la comunicación a través de tecnologías de telecomunicaciones y computación. De esta manera, las TIC se presentan como una alternativa a los métodos tradicionales de enseñanza, como las pizarras y los lápices, permitiendo adaptarse a las necesidades actuales y ampliar sus funciones (Tapia, 2014).

### **2.2.2. TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.**

El uso efectivo de las TIC en el currículo universitario es, sin duda, una necesidad fundamental en el panorama educativo actual. No se trata solo de incorporar tecnología por el simple hecho de hacerlo, sino de hacerlo con un objetivo claro: preparar a los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio, donde el uso de la tecnología es

crucial. Como señala Burgos (2007), la tecnología aplicada a la educación proporciona un marco teórico y práctico que permite gestionar y optimizar el ambiente de aprendizaje de manera más eficiente. Esto debería, en teoría, abrir la puerta a nuevas metodologías innovadoras que fomenten un aprendizaje más dinámico y adaptable. Sin embargo, tener tecnología a mano no garantiza mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como bien indica Marqués (2007), aunque haya una gran disponibilidad de herramientas tecnológicas, su efectividad está directamente vinculada con el nivel de dedicación y competencia del docente para utilizarlas de forma crítica y creativa. Las TIC no pueden sustituir la reflexión pedagógica ni las habilidades esenciales de enseñanza. De hecho, si no se emplean correctamente, corremos el riesgo de perpetuar métodos de enseñanza tradicionales, como la memorización y la simple repetición de contenidos, pero ahora con un toque tecnológico. Por lo tanto, el verdadero desafío no es solo introducir nuevas tecnologías, sino también capacitar a los docentes para que las integren de manera efectiva en sus métodos, promoviendo un aprendizaje más interactivo, colaborativo y significativo. Solo así las TIC dejarán de ser una herramienta adicional y se transformarán en un auténtico catalizador del cambio en la educación universitaria, fomentando las habilidades críticas y tecnológicas que los estudiantes necesitarán en sus futuras carreras. Esto resalta la importancia de que las instituciones educativas no solo ofrezcan acceso a tecnologías avanzadas, sino que también fomenten una cultura de aprendizaje que las integre de manera efectiva.

García Sánchez y su grupo (2018) nos dicen que pensemos en lo mucho que las computadoras pueden ayudar en la escuela, no son solo cosas raras, sino que cambian datos en cosas que puedes ver y tocar, con aparatos y sitios web, las computadoras hacen un lugar donde todos pueden aprender juntos, como una familia que estudia.

Esta manera de ver las cosas no solo muestra lo fácil que es conseguir datos, sino también lo que las computadoras pueden hacer para que cada uno aprenda a su manera. Los grupos en internet, que se hacen usando bien estas cosas, dejan que todos trabajen juntos, las ideas van y vienen, y los que estudian pueden ser mejores como quieren. Así,

el aprender es más libre y a la medida, y cada uno puede ir adelante como le toca y también, usar las computadoras no solo ayuda a saber más cosas de la escuela, también hace que seas mejor con las cosas de las computadoras que se usan para trabajar. Cuando aprendes en un lugar digital, aprendes cosas que te ayudarán mucho cuando tengas un trabajo. Por eso es importante usar las computadoras bien en la universidad.

### **2.2.3. Estrategia didáctica**

La forma de enseñar es clave para aprender, es como un mapa, es lo que el profe hace para ayudar a los alumnos a entender mejor. Díaz Barriga dijo en 2013 que una buena forma de enseñar cambia y se ajusta, pensando en lo que cada alumno necesita, para que aprendan haciendo cosas y que les importe, con la tecnología, esto es aún más importante, porque se usan cosas nuevas para enseñar bien, con ideas frescas en clase.

Una forma de enseñar que es buena ayuda a aprender cosas nuevas. Además, ayuda a los alumnos a ser buenos con las computadoras. Area Moreira dice que las clases con computadoras deben tener juegos donde se trabaje en equipo. También, que se resuelvan problemas y se piense bien, usando las computadoras para que las clases sean divertidas, también, la práctica pedagógica está directamente influenciada por las percepciones docentes hacia los recursos tecnológicos. Sus ideas afectan cómo usan estas cosas en clase. Prendes-Espinosa y su grupo dicen que los profes necesitan aprender sobre la tecnología. Esto ayuda a crear clases geniales, porque aprenden a hacer cosas nuevas con la tecnología.

### **2.2.4. Estrategia didáctica para integrar las TIC en la práctica pedagógica**

El presente estudio se centra en el diseño de una estrategia didáctica orientada a la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza. Dicha estrategia consiste en una serie de intervenciones estructuradas, entre las que destacan: capacitaciones docentes, la adopción de entornos virtuales de aprendizaje (ej. Moodle), el fomento de trabajo colaborativo y un sistema de seguimiento y evaluación permanente.

Este diseño busca promover una disposición favorable del profesorado hacia la incorporación de tecnologías digitales en los espacios educativos, consideramos esta variable como independiente, ya que representa la intervención que buscamos para provocar un cambio en las actitudes de los docentes, que sería la variable dependiente, la efectividad de esta estrategia se evaluará mediante la mejora en la disposición y el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.5. Actitud docente**

Las actitudes son, básicamente, nuestras inclinaciones a ver cosas, personas o comportamientos de forma positiva o negativa. Estas actitudes influyen en la manera en que reaccionamos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Aunque suelen ser bastante consistentes a lo largo del tiempo, no son completamente rígidas; pueden cambiar según el contexto en el que estemos, nuestras experiencias personales o las influencias de quienes nos rodean (Alvarez et al., 2011). Por ejemplo, alguien puede tener una actitud bastante favorable hacia la tecnología en general, pero si experimenta problemas recurrentes con ella, como cuando un dispositivo no funciona o la conexión se cae, puede desarrollar una percepción más negativa en ese momento específico. Nuestras actitudes también están moldeadas por el entorno cultural y lo que hemos aprendido de manera progresiva. Esta capacidad de cambio permite que nuestras actitudes se ajusten a diferentes circunstancias, aunque suelen tener un grado de estabilidad que facilita prever cómo podríamos responder ante situaciones similares en el futuro.

Según Avendaño y Dulce (2016), las actitudes son como una mezcla de pensamientos, emociones y predisposiciones que, aunque no podemos ver directamente, influyen mucho en cómo nos comportamos. Básicamente, las disposiciones humanas emergen de la interrelación de tres dimensiones fundamentales: lo que pensamos (el componente cognitivo), lo que sentimos (el afectivo) y cómo tendemos a actuar (el conativo). Estos tres elementos funcionan juntos para motivarnos y guiar nuestras acciones. Si tenemos

una actitud positiva hacia un tema, es probable que nuestras creencias sean favorables, nuestros sentimientos positivos y estemos inclinados a actuar en consonancia. Aunque las actitudes pueden cambiar con el tiempo, en general, se mantienen bastante estables y se van aprendiendo a lo largo de la vida. Nos ayudan a juzgar lo que nos rodea, ya sea con agrado o desagrado, y eso influye en nuestras decisiones y la forma en que interactuamos con los demás.

Tapia (2018) explica que las actitudes son respuestas que se desarrollan hacia ciertos objetos o situaciones, y aunque parecen naturales, en realidad se van aprendiendo desde que se nace. Es como si cada persona fuera formando poco a poco un conjunto de opiniones y sentimientos sobre el mundo, moldeados por un conjunto de experiencias y el entorno en el que se vive. Las actitudes representan una pieza indispensable en el mundo científico y que cumplen funciones principales, puesto que se pueden medir con un alto grado de fiabilidad y validez, a lo que se añade que son de gran utilidad cuando se trata de predecir el comportamiento. Una de las cosas más interesantes de las actitudes es que, aunque pueden cambiar, suelen ser bastante estables. Esto quiere decir que una vez que se forma una actitud, esta se convierte en una especie de filtro que afecta cómo se ve y se reacciona ante distintas situaciones.

Al analizar las definiciones mencionadas con anterioridad, se puede concluir que las actitudes son tendencias que llevan a las personas a actuar de manera consciente, ya sea positiva o negativa, dependiendo de las circunstancias particulares. No se nace con estas actitudes; se van formando a lo largo de la vida y, lo más interesante, es que también pueden cambiar con el tiempo, adaptándose a las necesidades personales y al contexto que las rodea.

Las actitudes son especialmente relevantes en las interacciones sociales, ya que nos ayudan a adaptarnos a diferentes entornos y circunstancias. Sin embargo, a veces pueden desvincularse de nuestras acciones, lo que puede provocar contradicciones en nuestro comportamiento. Esto significa que, aunque podamos sentir o pensar de una manera,

nuestras acciones no siempre reflejan esas actitudes, lo que puede generar confusión tanto en nosotros como en quienes nos rodean.

#### **2.2.6. La actitud docente frente a la aplicación de una metodología con TIC's.**

La percepción que tienen los profesores sobre la incorporación de las TIC en su labor pedagógica resulta determinante para el aprovechamiento efectivo de estos recursos. La postura de los docentes evidencia su nivel de apertura hacia la adopción y aplicación de herramientas tecnológicas en su quehacer educativo, y esta predisposición puede verse afectada por diversos factores, como su formación profesional, sus experiencias previas con la tecnología y el entorno educativo en el que se desenvuelven. Mortis et al. (2018) subrayan que “la actitud docente es un predictor significativo del uso de las TIC en el aula, ya que una disposición positiva puede facilitar la incorporación de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Un punto fundamental sobre la actitud docente es que puede aprenderse y transformarse con el tiempo, aunque algunos educadores pueden tener una inclinación más marcada a favor o en contra de las TIC, es posible que sus opiniones y comportamientos cambien.

La formación continua y el apoyo que reciben en sus instituciones son esenciales para facilitar este cambio. Orellana et al. (2011) destacan que “La formación del profesorado en competencias digitales educativas no solo aumenta el conocimiento técnico, sino que también contribuye a fomentar actitudes positivas hacia su implementación en el aula”. Así, una buena preparación puede ayudar a los educadores a superar sus resistencias y abrirse a la innovación educativa.

La actitud hacia las TIC también está estrechamente relacionada con la autoconfianza y la autoeficacia de los docentes en el uso de estas herramientas. Cuando los educadores se sienten competentes en el manejo de la tecnología, suelen mostrar una actitud más favorable hacia su integración en el aula. Arguedas Matarrita & Gómez Jiménez (2016) mencionan que “la autoeficacia se refiere a la creencia en la propia capacidad para llevar

a cabo comportamientos que influyen en eventos que afectan sus vidas”. Esto sugiere que la confianza en sus habilidades puede ser un motor importante para la adopción de nuevas tecnologías en la enseñanza.

### **2.2.7. Uso de las TIC's en la práctica pedagógica.**

El uso de las TIC en la enseñanza ha cambiado mucho la forma en que se da clase y se aprende. Estas tecnologías ahora son herramientas claves que no solo ayudan a encontrar información actualizada, sino que también hacen posible crear espacios de aprendizaje más interactivos y personalizados. Según Barragán & Escobar (2017), la integración de tecnologías digitales en el entorno educativo optimiza los procesos de enseñanza-aprendizaje, al darle a los profesores recursos nuevos y formas más efectivas de presentar los temas. Así, los educadores logran diversificar su enseñanza, adecuándola a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, ajustándose a distintos ritmos y formas de aprender.

Incorporar las TIC también facilita el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Con plataformas digitales, los estudiantes pueden trabajar juntos, compartir datos y comunicarse fácilmente, sin importar si están en el mismo lugar o no. Esto fomenta un ambiente de cooperación que va más allá del aula. Según Quille et al., (2021), “las TIC ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de colaboración e interpersonales, necesarias en el presente y para el futuro”. De esta manera, los docentes pueden también motivar la creatividad y el pensamiento crítico entre sus alumnos.

Además, el rol del profesor cambia con las TIC, pasando de ser un simple transmisor de conocimiento a un guía que apoya y orienta a los estudiantes. Con el uso de estas tecnologías, el docente adopta un papel más activo en el aprendizaje, ayudando a que los estudiantes sean más autónomos y participen de manera más crítica. García (2011), mencionan que “las TIC permiten al docente convertirse en un facilitador, promoviendo que el estudiante aprenda de manera autónoma y significativa”. Este cambio motiva a los estudiantes a tomar un rol más activo y ser más independientes.

En cuanto a la evaluación, las TIC hacen que sea más fácil dar seguimiento al progreso de los estudiantes. Herramientas como las plataformas de aprendizaje, los cuestionarios en línea y las apps de monitoreo permiten a los docentes saber cómo van sus alumnos en tiempo real. Esto les ayuda a ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades de cada uno. García (2016), mencionan que “el uso de TIC en la evaluación permite un aprendizaje más efectivo y personalizado”. Así, el feedback continuo hace posible que se atiendan mejor las áreas que necesitan más atención.

Aunque el uso de las TIC en la educación tiene muchos beneficios, también implica retos como la falta de infraestructura o la resistencia de algunos docentes a usar estas herramientas. Sin embargo, con el apoyo adecuado y capacitaciones, es posible superar estos desafíos. Como dicen Valverde y Cebrián (2018), “la formación docente es clave para una integración exitosa de las TIC, ya que ayuda a los profesores a desarrollar habilidades digitales”.

En cualquier nivel educativo, el éxito de la práctica pedagógica no se apoya únicamente en lo que el docente hace o en su manera de enseñar. En realidad, depende de una serie de factores importantes. Por ejemplo, es crucial que se cuente con recursos tecnológicos adecuados y bien mantenidos. Además, es esencial que los docentes reciban formación continua y actualizaciones que les permitan estar al día con las herramientas y metodologías más recientes. La integración efectiva de la tecnología en el currículo, junto con la creación y constante actualización de contenidos, también son claves para una enseñanza de calidad. Por último, resulta fundamental que existan plataformas virtuales accesibles, donde los docentes puedan interactuar de manera fluida y efectiva con sus estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje más conectado y flexible.

#### **2.2.8. Ventajas y desventajas de las TIC's en el transcurso del aprendizaje**

La implementación de herramientas TIC en contextos educativos presenta beneficios y desafíos que inciden significativamente en la dinámica formativa.

En cuanto a los aspectos positivos, una de las principales ventajas es la facilidad con la que los estudiantes tiene a su disposición un amplio repertorio de materiales formativos digitales. A través de internet y diversas plataformas digitales, los alumnos pueden explorar una gran variedad de contenidos actualizados, lo que les permite adquirir un conocimiento más amplio y profundizar en los temas desde diferentes perspectivas (Palomar, 2009). Esto también fomenta el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes tienen la libertad de buscar información a su propio ritmo y según sus necesidades, desarrollando habilidades importantes como la autogestión.

Otra gran ventaja de las TIC es que fomentan la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes, sin importar las distancias físicas. Herramientas como videollamadas, foros y plataformas de aprendizaje en línea permiten una comunicación fluida y el trabajo en equipo, lo que enriquece el proceso educativo. Estas dinámicas promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo y activo, donde los estudiantes pueden intercambiar ideas, resolver problemas juntos y aprender unos de otros (Bonilla, 2014). Este entorno de cooperación también puede aumentar la motivación de los estudiantes, quienes se sienten más involucrados y conectados con sus compañeros y profesores.

No obstante, el uso de las TIC también conlleva algunas desventajas. Una preocupación frecuente es la dependencia excesiva de la tecnología, que puede afectar habilidades como la comunicación cara a cara y la capacidad de concentración de los estudiantes. Varios estudios señalan que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede distraer a los estudiantes de sus tareas principales y dificultar el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales (González et al., 2022). Además, el acceso a información no verificada o inapropiada en línea puede representar un riesgo para su aprendizaje y bienestar.

Otro desafío importante es la desigualdad en el acceso a la tecnología. No todos los estudiantes disponen de dispositivos o conexión a internet de manera constante, lo que

limita su participación en actividades digitales y el acceso equitativo a los recursos educativos. Esta brecha tecnológica puede aumentar las diferencias en el rendimiento académico y en las oportunidades de aprendizaje, generando un ambiente educativo desigual (Hernández & Torres, 2020). Por ello, es crucial que las instituciones educativas desarrollen estrategias para asegurar un acceso más inclusivo a las TIC, promoviendo así la igualdad en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.9. Medios e infraestructura para el uso de TIC's.**

Con el fin de implementar de manera óptima las herramientas digitales en los procesos formativos, contar con medios y una infraestructura adecuada es fundamental. Estos recursos incluyen no solo los dispositivos y la conectividad, sino también las plataformas digitales, que facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Un componente clave de esta infraestructura es la conectividad a internet de calidad. Sin acceso a internet, los estudiantes y docentes no pueden beneficiarse de herramientas digitales ni acceder a recursos en línea. Especialmente en áreas rurales, garantizar una conexión fiable sigue siendo un desafío, por lo que invertir en redes de banda ancha de alta velocidad se convierte en una prioridad (Gómez, 2020).

Entre las plataformas educativas, Moodle, reconocido LMS de software libre, se posiciona como instrumento clave en educación superior, brindando soporte para la administración y socialización de componentes formativos digitalizados, realizar evaluaciones y fomentar la colaboración en línea. Esta plataforma se ha consolidado como una herramienta versátil y accesible, ya que facilita tanto el aprendizaje sincrónico como el asincrónico. Además, Moodle permite la integración de recursos adicionales, como videoconferencias, foros y actividades interactivas, lo que la convierte en una opción popular en entornos de enseñanza a distancia (Dougiamas & Taylor, 2003).

El uso de plataformas como Moodle también resalta la importancia de la capacitación docente. Para sacar el máximo provecho de estas herramientas, los docentes deben estar

bien capacitados y sentirse cómodos con la tecnología. La formación profesional en el uso de TIC ayuda a los educadores no solo a familiarizarse con estas herramientas, sino también a integrarlas de manera efectiva en sus metodologías. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fortalece la confianza del docente en su capacidad para manejar herramientas tecnológicas (Mollo Torrico et al., 2023).

Por otro lado, asegurar la sostenibilidad de los recursos tecnológicos es esencial para mantener su eficacia a largo plazo. Los dispositivos y plataformas deben actualizarse y mantenerse de forma constante para prevenir problemas de obsolescencia. Esto implica no solo fondos para el mantenimiento, sino también el apoyo técnico necesario para resolver cualquier inconveniente de manera rápida y eficaz (Abarca, 2015).

El acceso equitativo a las TIC sigue siendo un reto, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para acceder a dispositivos e internet. Para reducir esta brecha digital, algunas instituciones han implementado iniciativas como préstamos de dispositivos y zonas de Wi-Fi gratuitas en escuelas y bibliotecas. Esto es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y que ningún estudiante se quede atrás por falta de recursos (Alvarado et al., 2018).

### **2.3. Marco legal y normativo**

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior en Ecuador se encuentra enmarcado por una serie de normativas nacionales e institucionales que buscan fomentar su adopción como recurso fundamental en los procesos educativos. La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece los lineamientos generales para garantizar la calidad y pertinencia de la formación, mientras que reglamentos específicos, como el de Tecnologías de la Información y Comunicación de la SENESCYT, establecen los lineamientos fundamentales para su adopción en los centros formativos. En el ámbito institucional, la Universidad Técnica Luis Vargas

Torres de Esmeraldas ha adoptado reglamentos y políticas que fomentan el uso responsable, ético y eficiente de las TIC entre sus docentes y estudiantes, asegurando su alineación con los objetivos educativos y tecnológicos del país. Este marco normativo proporciona las bases legales necesarias para analizar las percepciones y posturas de los educadores respecto al empleo de dichas plataformas en el contexto educativo actual.

### **2.3.1. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES):**

Esta ley establece el marco general para la educación superior en Ecuador la incorporación de tecnologías digitales en las instituciones de educación superior.

### **2.3.2. Reglamento de Tecnologías de la Información y Comunicación: Emitido por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)**

Este reglamento regula el uso de las TIC en las instituciones de educación superior, asegurando su adecuada implementación y gestión.

### **2.3.3. Acuerdo No. 0357-12 del Ministerio de Educación**

Este acuerdo establece la obligatoriedad del uso de software libre en los sistemas y equipamientos informáticos de las instituciones educativas, promoviendo la soberanía tecnológica y la reducción de costos.

### **2.3.4. Estatuto de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas**

Este documento define la estructura y funcionamiento de la universidad, incluyendo disposiciones sobre el personal académico y su interacción con las TIC.

### **2.3.5. Reglamento Interno de Carrera y Escalafón del Docente e Investigador**

Este reglamento establece los requisitos y procedimientos para el personal académico, incluyendo aspectos relacionados con la competencia en el uso de TIC.

### **Capítulo 3: Fundamentos metodológicos**

La presente investigación se enfocó en las actitudes de profesores en la implementación pedagógica de TIC en una universidad pública. Se basó en un enfoque de investigación descriptivo, que tuvo como objetivo describir e interpretar las percepciones de los profesores y su comportamiento sobre las TIC. Además, ya que la metodología propuesta utilizó todos los datos existentes, proporciona a los investigadores información cuantitativa y cualitativa mediante métodos de obtención de datos como la encuesta y la entrevista.

### **3.1.1 Matriz de consistencia científica metodológica y Operacionalización de variables**

### **3.1.2 Matriz de consistencia científica metodológica**

La matriz de consistencia científica y metodológica constituye una herramienta clave en la estructura de esta investigación, ya que permite garantizar la coherencia entre los objetivos, las hipótesis y las variables del estudio con los métodos y técnicas empleadas para la recolección y análisis de datos. En este apartado se detallan los componentes esenciales de la investigación, asegurando que exista una alineación entre el marco teórico, las preguntas de investigación y las herramientas metodológicas, facilitando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

## 3.1.1 Tabla 1

## Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>¿De qué manera la propuesta de una estrategia didáctica puede fortalecer las actitudes de los docentes hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas durante el periodo 2024-2026?,</p>	<p>Diseñar una estrategia didáctica orientada a fomentar una actitud positiva en los docentes hacia la incorporación de las TIC en su práctica educativa, en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, durante el período 2024-2026.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer las bases teóricas que explican las percepciones y disposiciones de los docentes respecto al uso de tecnologías digitales en su labor pedagógica dentro de la mencionada facultad universitaria.</li> <li>2. Diagnosticar las posturas predominantes entre los educadores de la Facultad de Pedagogía en la UTLVT</li> </ol>	<p>Receptividad del cuerpo docente ante la aplicación de recursos tecnológicos en su metodología educativa</p>	<p>Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC en la práctica pedagógica</p> <p>Postura de los educadores ante la integración de recursos tecnológicos en su práctica de enseñanza</p> <p>Actitud de los docentes frente las repercusiones de las TIC's en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Transeccional</p> <p><b>Población:</b> 98 docentes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario Escala Likert</p>

	<p>frente al empleo pedagógico de recursos tecnológicos</p> <p>3. Diseñar un plan de intervención para fomentar una disposición favorable del profesorado hacia la implementación de TIC en los procesos formativos de la Facultad de Pedagogía de la UTLVT.</p>		<p>Postura de los educadores respecto a la infraestructura digital proporcionada para su labor pedagógica.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.1.2. Matriz de consistencia científica metodológica.

Variable dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Items
Receptividad del cuerpo docente ante la aplicación de recursos tecnológicos en su metodología educativa	La percepción favorable o desfavorable que los docentes tienen sobre su propia labor educativa, incluyendo su desempeño, capacidades y competencias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el uso de las TIC se refiere a la implementación de diversos medios tecnológicos como apoyo a la práctica docente	Disposición de los docentes frente a los aportes y cambios metodológicos, como en la aplicación y actualización de herramientas y medios tecnológicos en la práctica docente	Actitud de los educadores respecto a la modificación de sus prácticas de enseñanza mediante herramientas TIC		3. Reconoce la relevancia fundamental de las tecnologías digitales en los procesos educativos contemporáneos
					4. Los docentes tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.
					7. Experimento satisfacción al utilizar métodos de enseñanza que no requieren el uso de herramientas tecnológicas
					8. Las TIC sólo sirve para adornar la docencia.
					9. El uso de medios digitales complica la dinámica de enseñanza-aprendizaje.
					11. La integración de tecnologías digitales debería ser una práctica transversal en todas las áreas disciplinares por parte del profesorado
					12. Es irrelevante usar las TIC en la docencia.
					16. Tiene poco sentido crear que las TIC van a cambiar la docencia.
					19. Estoy motivado para descubrir cómo las TIC pueden enriquecer mi práctica docente
					23. Me preocupa que, en mi futuro como docente, tenga que usar más las TIC.
26. Me agobia tanta información en internet					
28. La implementación de tecnologías digitales optimiza el desempeño profesional					

					del educador
			Postura de los educadores ante el empleo de herramientas TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje	Integración de las TIC's en la práctica docente, enriquecimiento de las asignaturas al incluir las TIC's en sus asignaturas	2. No considero conveniente introducir las TIC en clases
					5. Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi asignatura.
					10. Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.
					13. Debería ir introduciendo las TIC en mis clases.
					14. Mi desempeño como educador no experimenta mejoras sustanciales mediante el uso de herramientas TIC
					15. Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aportan las TIC
					20. No me parece conveniente introducir el uso de las TIC en la docencia.
					21. Mi práctica docente no va a mejorar por el uso de las TIC.
					27. Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el sílabo de mi asignatura.
					29. Mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC.
		Valoración que realizan los maestros sobre las consecuencias pedagógicas del uso de TIC por parte de los estudiantes	Apreciación de las TIC's como reto y aporte al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollo de un aprendizaje significativo, valoración de la flexibilidad en el	1. La implementación de TIC en el aula no garantiza el desarrollo de estrategias cognitivas activas por parte de los estudiantes	
				17. Las TIC no permiten a los estudiantes ejercitarse en alguna destreza intelectual básica	
				22. La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos.	

				tiempo y espacio para la comunicación con los alumnos	24. Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes. 25. Los recursos tecnológicos aplicados en educación no fomentan adecuadamente el aprendizaje significativo y autónomo 30. Considero que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes
			Actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica	Necesidad de apoyo tecnológico en la práctica pedagógica, actualización en infraestructura que permita el adecuado uso de las TIC's	6. Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos. 18. Las instituciones educativas deberían priorizar la actualización de las infraestructuras para el uso de las TIC.
<b>Variable independiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Items</b>
Estrategia Didáctica	Intervención planificada para fomentar actitudes positivas hacia las TIC's mediante acciones pedagógicas	Un conjunto de actividades que se llevaran a cabo entre 2024 y 2026, incluye talleres de capacitación, el	<b>Capacitación docente:</b> Uso de talleres. <b>Uso de plataformas</b>	Numero de talleres realizados Frecuencia del uso	Asistí a los talleres de de formación de TIC's Utilizo Moodle y Google Classroom para Subir materiales y actividades.

	<p>estructuradas.</p> <p>.</p>	<p>uso de Moodle, Google Classroom, actividades colaborativas y evaluación continua</p>	<p><b>digitales:</b> Moodle, Google Classroom y otras, que hacen más fácil el desarrollo de espacios educativos virtuales y la organización de materiales pedagógicos digitales</p> <hr/> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> Actividades grupales en base a TIC's.</p> <p><b>Evaluación y retroalimentación</b></p>	<p>de plataformas digitales, Moodle y Google Classrom</p> <p>Grado de participación en actividades colaborativas</p> <p>Nivel de satisfacción docente en evaluaciones.</p>	<p>Participo en proyecto colaborativos con herramientas digitales</p> <p>Recibo retroalimentación sobre mi uso de TIC</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---

### **3.2 Enfoque y Diseño metodológico**

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, centrándose en medir de manera concreta la receptividad del cuerpo docente hacia la integración de TIC en sus prácticas de enseñanza en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas durante el periodo 2024-2026. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque permite recopilar datos numéricos y analizarlos estadísticamente, lo que facilita obtener resultados precisos y generalizables. Para ello, se utilizarán herramientas como encuestas que ayudarán a recoger información cuantificable sobre las posturas de los educadores brindando así un panorama claro y objetivo de su percepción hacia las TIC. El alcance de la investigación es descriptivo, ya que busca entender y detallar las percepciones del cuerpo docente respecto al uso de las TIC en su práctica pedagógica, como menciona Sampieri (2018), los estudios descriptivos tienen como objetivo principal describir las características de un fenómeno en un contexto específico, sin intentar establecer relaciones causales. En este sentido, la investigación se enfocará en identificar y analizar las actitudes de los docentes, lo que permitirá comprender mejor su disposición hacia la integración de las TIC en el aula. En cuanto al diseño de la investigación, este estudio es de tipo no experimental transeccional. Según Kerlinger y Lee (2002), los diseños no experimentales son aquellos en los que no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. En este caso, se recopilarán datos en un solo momento, lo que permitirá capturar una "instantánea" de las tendencias actitudinales de los docentes en un contexto real. Este diseño es adecuado para estudios descriptivos, ya que permite analizar las variables sin intervenir en el entorno natural de los participantes (Hernández et al., 2014).

### **3.3 Definición del enfoque, diseño de investigación de la tesis**

Este trabajo adopta una perspectiva cuantitativa, el cual se caracteriza por su intención de medir y analizar fenómenos a través de datos numéricos y estadísticos. Este enfoque permite una evaluación objetiva y precisa de las actitudes de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). A través de la recolección de

datos, se busca identificar patrones y relaciones que ayuden a comprender el contexto educativo y la interacción de los docentes con las TIC (Acosta Faneite, 2023).

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transeccional. Este tipo de diseño es apropiado para estudios que no buscan manipular variables independientes, sino que se centran en observar las características de la muestra en un momento específico. En este caso, se recopilan datos en un único punto en el tiempo, lo que permite obtener una instantánea de las percepciones y actitudes de los docentes. Este enfoque no experimental es fundamental para garantizar que los resultados reflejen de manera fiel y directa la realidad de las actitudes de los docentes, sin interferencias externas (Rojas Cairampoma, 2015).

La combinación del enfoque cuantitativo y del diseño no experimental transeccional proporcionará una base sólida para el análisis de los resultados, facilitando la identificación de tendencias y la formulación de conclusiones relevantes sobre el uso de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres.

### **3.4 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos**

Para cumplir con el objetivo general de esta investigación, que fue entender cómo se sintieron los docentes en relación con la implementación de herramientas digitales en su quehacer pedagógico, se diseñó un enfoque metodológico claro y bien estructurado que combinó diferentes métodos de análisis.

#### **3.4.1. Método**

Métodos Teóricos:

Se aplicó el método deductivo, este método teórico ayudó a partir de teorías y conceptos más generales sobre la incorporación de tecnologías digitales en la educación y a llegar a conclusiones específicas sobre las actitudes de los docentes. Este enfoque facilitó la formulación de hipótesis que guiaron el análisis, lo que hizo más fácil interpretar los

datos recolectados. Al combinar el método deductivo con el análisis estadístico, se pudo profundizar en las actitudes observadas y entender mejor los factores que influían en ellas.

El método de análisis-síntesis fue fundamental para la ejecución del presente estudio, ya que permitió descomponer la problemática en sus elementos esenciales, identificando las principales características y variables determinantes para la implementación efectiva de herramientas TIC en la educación. Posteriormente, se realizó una síntesis de la información obtenida, integrando los hallazgos individuales en un marco general que facilitó la interpretación global de las actitudes de los docentes. Este enfoque ayudó a relacionar los conceptos teóricos con los datos empíricos recolectados, permitiendo una comprensión más integral y coherente del fenómeno estudiado. Además, la combinación del análisis-síntesis con otros métodos permitió generar conclusiones sólidas y respaldadas por la evidencia obtenida.

Además, se incorporó un método descriptivo, que permitió detallar y analizar cómo se manifestaron las actitudes de los docentes hacia las TIC en su contexto específico. Este método fue esencial para obtener una visión completa de la situación, enriqueciendo así el análisis y las conclusiones extraídas.

#### Métodos empíricos

Se utilizó el método estadístico. Este método empírico permitió analizar los datos de manera cuantitativa, lo que significó que se pudieron convertir las opiniones y las posturas de los educadores en números y gráficos. Esto fue crucial para identificar patrones y tendencias que ayudaron a comprender mejor cómo los docentes percibían y utilizaban las TIC en su enseñanza. Con la ayuda de herramientas estadísticas, se presentaron los resultados de forma clara y objetiva.

#### **Técnica**

La técnica principal utilizada para recolectar datos fue la encuesta. Esta técnica resultó ser un medio directo y eficiente para obtener información de los docentes. Mediante la

encuesta, se conocieron sus opiniones y sentimientos respecto a la aplicación de herramientas TIC en su metodología educativa, lo que proporcionó una base sólida para el análisis posterior.

### **Instrumento**

Para medir las valoraciones de los maestros se utilizó un cuestionario diseñado específicamente para evaluar su percepción sobre el uso. Este cuestionario, creado por García- de las TIC en la práctica docente Valcárcel y Tejedor en 2007, fue adaptado a nuestro contexto para asegurar que las preguntas fueran relevantes y fáciles de entender para los participantes. Esta adaptación fue fundamental para garantizar la validez del instrumento en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres.

El cuestionario incluyó diferentes secciones que abordaron temas clave, como la utilidad de las TIC, la comodidad en su uso y la disposición de los docentes para integrarlas en su enseñanza. Una vez que se recogieron los datos a través de este cuestionario, se analizaron estadísticamente, lo que permitió ofrecer una interpretación clara de las actitudes de los docentes y contribuir a comprender el papel que las TIC desempeñan en la educación superior.

Este instrumento consta de 30 ítems, de los cuales 15 son inversos (ítems: 1, 2, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 21, 23, 25, 26 y 30). Los ítems inversos ayudan a minimizar los sesgos en las respuestas y a garantizar la validez de cada una de ellas, logrando así coherencia en los resultados obtenidos al aplicar el instrumento. El cuestionario está estructurado en cuatro dimensiones: la primera se refiere a la posición personal general ante la sección inicial 12 ítems explora concepciones globales sobre TIC en educación; la intermedia 10 ítems examina actitudes hacia su uso en la propia docencia; y la final valora efectos percibidos en los aprendizajes estudiantiles., con 6 ítems; y la cuarta se centra en las percepciones relacionadas con las necesidades que implican las TIC en términos de infraestructura, con 2 ítems. Cada dimensión del instrumento está diseñada para abordar las preguntas y objetivos de la investigación. Las valoraciones se registran usando un instrumento Likert que va del 1 al 5, donde 1 significa "muy en desacuerdo",

2 "en desacuerdo", 3 "indiferente" o "sin opinión elaborada", 4 "de acuerdo" y 5 "muy de acuerdo".

### **3.5 Determinación de la muestra y su criterio de selección**

Para esta investigación, se trabajó con toda la población disponible, que está compuesta por los 98 docentes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Dado que todos los docentes eran accesibles, no fue necesario seleccionar una muestra; se incluyó a todos en el estudio. Este enfoque se basa en un muestreo no probabilístico por conveniencia, que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es adecuado cuando la población es finita y accesible, lo que permite obtener información detallada y representativa del contexto en cuestión. La decisión de incluir a toda la población se justifica porque permite entender de manera amplia y precisa las falencias que afectan la problemática del contexto, especialmente en lo que respecta a las valoraciones y predisposiciones de los maestros sobre el uso didáctico de tecnologías digitales en su práctica pedagógica. Al incluir a todos los docentes, se garantiza una visión completa y representativa de las actitudes, creencias y desafíos que enfrentan al integrar las TIC, lo cual es fundamental para diseñar una estrategia didáctica efectiva que potencie su uso en el aula.

### **3.6 Procedimiento para el trabajo de campo (Acciones proyectadas)**

La fase de recolección de datos se desarrolló en diversas etapas que aseguraron una recolección de datos rigurosa y alineada con los objetivos de la investigación. Estas acciones incluyeron:

#### **Planificación inicial:**

- Identificación de la población objetivo, en este caso, los docentes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres.
- Instrumentos investigación de datos, como cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y guías de observación, asegurando su validez y confiabilidad.

**Contactos preliminares:**

- Solicitud formal de autorización a las autoridades de la Facultad de Pedagogía para realizar el trabajo de campo.
- Sensibilización a los docentes participantes, explicando los objetivos del estudio, el empleo de la información obtenida, asegurando la protección de los datos personales.

**Recolección de datos:**

- Aplicación de cuestionarios a los docentes en un entorno presencial.
- Observación directa de clases y otros espacios educativos para identificar el uso real de las TIC, complementando la información obtenida mediante los otros instrumentos.

**Supervisión y registro:**

- Monitoreo constante del proceso de recolección para garantizar la calidad de los datos y solucionar imprevistos.

**Análisis preliminar:**

- Revisión inicial de los datos obtenidos para identificar patrones y posibles inconsistencias.
- Sistematización y categorización de datos cualitativos recopilados (entrevistas y observaciones) y codificación de las respuestas cuantitativas.

**Cierre del trabajo de campo:**

- Agradecimiento formal a los participantes y autoridades por su colaboración en el estudio.

- Sistematización de todos los datos recolectados para su posterior análisis detallado en la fase de resultados.

## **Capítulo 4: Reporte de resultados de investigación**

En esta sección se presentan los resultados de la investigación, cuyo propósito fue conocer cómo se sienten los docentes sobre la implementación de herramientas digitales en sus actividades cotidianas como docentes de la Facultad de Pedagogía de la UTLVT, ubicada en Esmeraldas. A través del análisis de los datos recopilados, se busca comprender mejor la manera en que los docentes perciben y emplean estas herramientas tecnológicas en su enseñanza. Este informe no solo pretende mostrar los hallazgos principales, sino también ofrecer una visión que ayude a mejorar el uso de las TIC en el aula, para que puedan ser una verdadera aliada en la educación y en el trabajo docente.

### **4.1. Descripción del proceso de aplicación de los instrumentos**

La recogida de información se realizó de la siguiente manera:

- Se solicitó el permiso correspondiente a la Decana de la Facultad de la Pedagogía (FACPED) de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.
- A pedido de la Decana de Institución se socializó el instrumento a los directores de cada carrera de la Facultad.
- El director de cada carrera convocó a una reunión con sus docentes
- En cada reunión de 15 a 20 minutos se procedió con la entrega impresa del cuestionario a cada educador, durante la reunión se estuvo siempre presente para aclarar cualquier inquietud.

### **4.2. Procesamiento de la información y representación gráfica.**

El procesamiento de los datos obtenidos a través de la aplicación de encuestas fue realizado utilizando el programa estadístico SPSS versión 16. Este software permitió

organizar, analizar y tabular la información de manera eficiente, facilitando la obtención de estadísticas descriptivas que resumieron las características más relevantes de las respuestas de los encuestados. La selección de SPSS se fundamentó en su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos y su flexibilidad para aplicar diversas técnicas estadísticas, asegurando la precisión en los resultados.

Con el propósito de comprender las correlaciones entre las variables analizadas, se llevaron a cabo análisis de correlación, los cuales permitieron identificar asociaciones significativas entre los factores estudiados. Estos análisis fueron esenciales para validar las hipótesis planteadas y proporcionaron una base sólida para la elaboración de conclusiones fundamentadas. Asimismo, el uso de medidas de tendencia central y dispersión enriqueció la descripción de los datos recopilados.

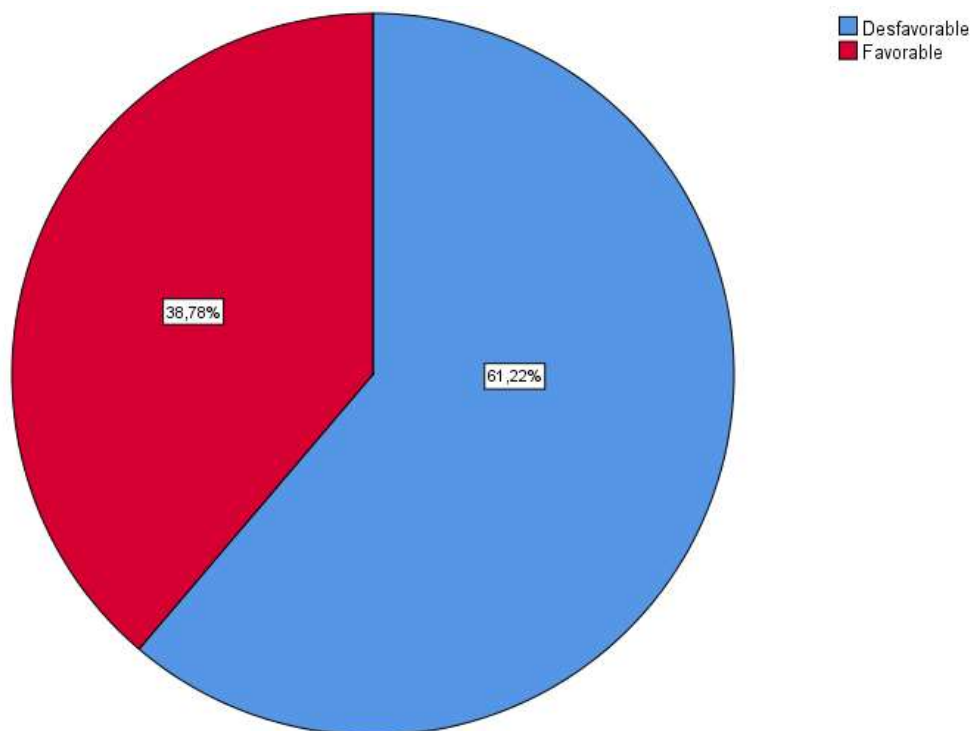
La representación gráfica de los resultados se realizó principalmente mediante gráficos de pastel, que destacan por su capacidad para mostrar proporciones de manera clara y visualmente atractiva. Estas representaciones permitieron una mejor comprensión de la distribución de las respuestas, facilitando la interpretación y el análisis comparativo de las categorías estudiadas. En conjunto, estas herramientas contribuyeron a estructurar un análisis coherente y fundamentado de los datos obtenidos en la investigación.

#### **4.3. Análisis e interpretación de los resultados en los datos obtenido**

#### **4.4. Resultados y análisis de la posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC's en la práctica pedagógica.**

**Figura 1**

*Posición de los docentes en cuanto al cambio metodológico de las TIC's en su práctica pedagógica*



**Nota:** Porcentajes favorables y desfavorable de acuerdo a la posición de los docentes frente a la posición en cuanto al cambio metodológico de las TIC's en su práctica pedagógica

En cuanto a la posición de los docentes sobre el cambio metodológico que implica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica pedagógica en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, los resultados indican que una mayoría del 61.2% (60 de 98) mostró una actitud desfavorable hacia este cambio. En contraste, un 38.8% (38 de 98) manifestó una posición favorable hacia la integración de TIC en su práctica educativa. Esta distribución sugiere que, aunque existe un grupo considerable de docentes que percibe las TIC de manera positiva, la mayoría aún presenta reticencias frente a su adopción metodológica.

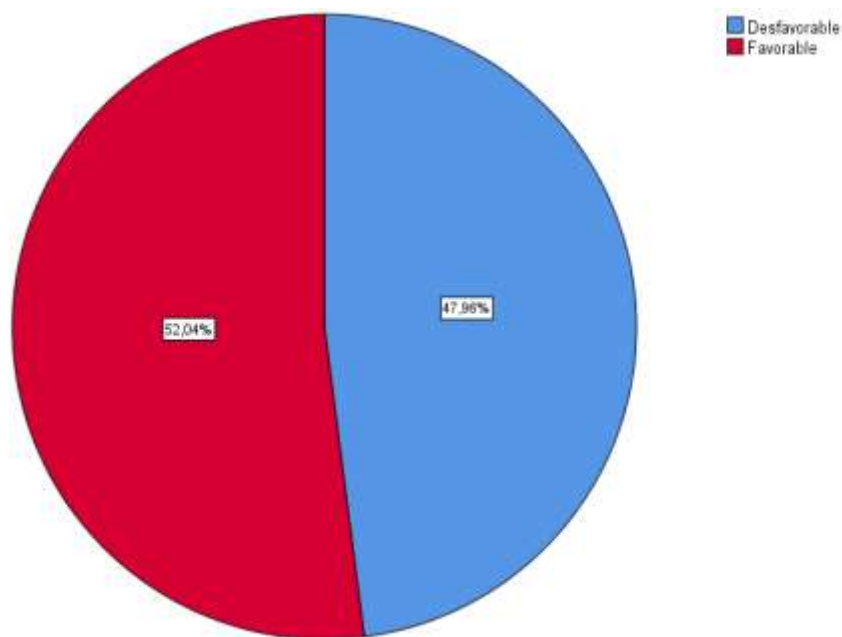
Estos resultados son similares a los encontrados en el estudio de Mendoza & Lukis (2020) en donde se evidenció que 54% de los docentes tienen una actitud desfavorable y

el 46% una actitud favorable con respecto al cambio metodológico que implica el uso de las TIC's en su práctica pedagógica

#### 4.4.1. Resultado y estudio de las posturas de los educadores en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la labor docente.

**Figura 2**

*Actitudes de los docentes en el uso de la TIC's en su práctica pedagógica.*



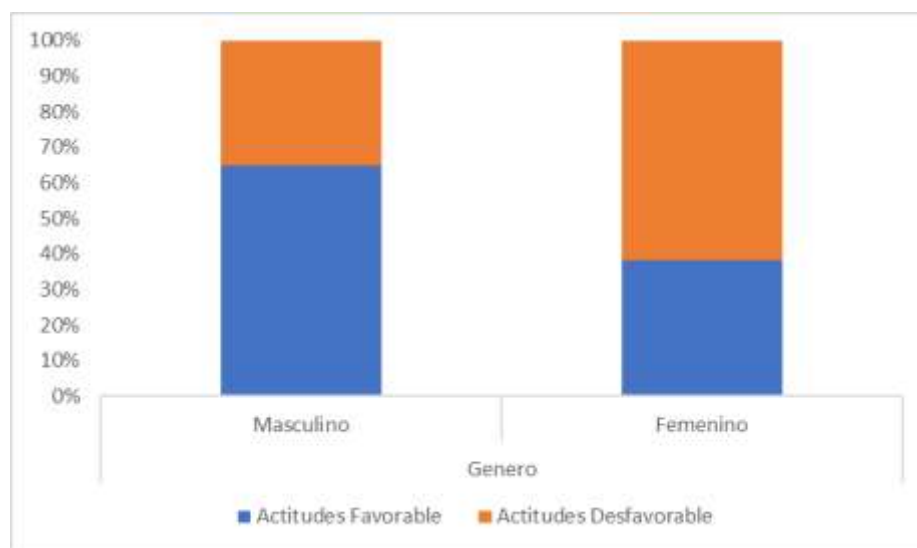
**Nota:** Porcentajes favorables y desfavorables de las respuestas de los docentes sobre las actitudes en el uso de las TIC's en su práctica docente

En la Figura 2. se muestra que el 52.0% de los docentes, es decir, 51 individuos tenían una actitud favorable hacia las TIC. Sobre todo, dicho porcentaje implica que la toma de postura mayoritaria de los encuestados estaba abierta a las tecnologías como parte de la enseñanza. No obstante, el 48.0% de los docentes, poseía una actitud desfavorable. Por lo tanto, no se trató de un grupo pequeño de personas que solo estableciera relaciones mínimas con las TIC's, sino que el grupo que las veía en un contexto negativo era significativamente grande. En otras palabras, aunque hay una predominancia relativa de actitudes favorables, el grupo de docentes que ve las desventajas es significativo. Por

ello, es necesario intervenir para promover actitudes más positivas hacia las TIC's. Estos resultados son semejantes a los encontrados en el estudio de Mendoza & Lukis (2020), en donde el 51% de los docentes tienen una actitud favorable y un 49% desalentadora, en función de las percepciones docentes sobre la integración de TIC en los procesos de enseñanza.

**Figura 3**

*Porcentaje de las actitudes frente al uso de las TIC's por género*



**Nota:** Porcentajes favorables y desfavorables de las respuestas de los docentes sobre las actitudes respecto a la implementación de tecnologías digitales en su práctica docente por género masculino y femenino.

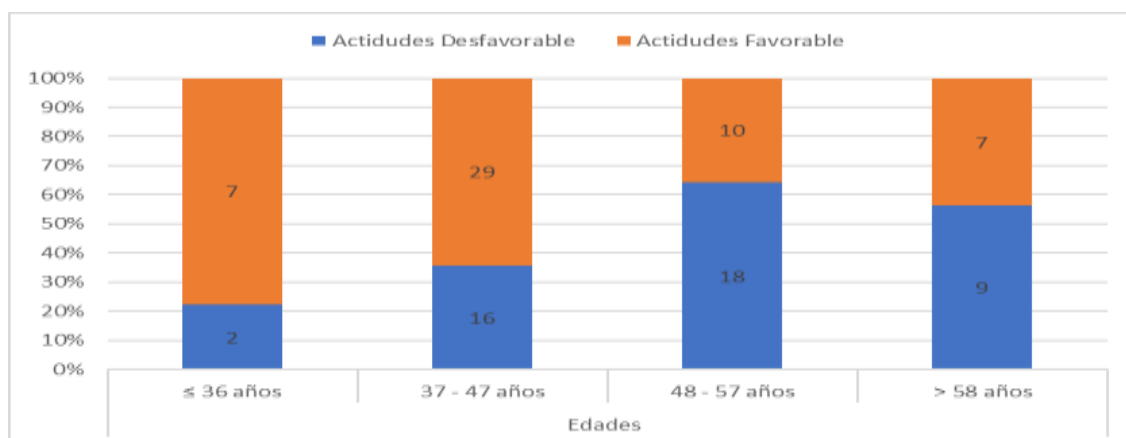
En cuanto al género, se evidencia una diferencia destacada. El 64.7% de los docentes masculinos, que se traduce en 33 individuos, manifestaron actitudes positivas respecto a la implementación de tecnologías digitales en su quehacer docente. Esto contrasta con el 35.3% restante, que equivale a 18 docentes hombres. Estos datos indican que los hombres sienten una predisposición mayor a aceptar y examinar la integración de TIC en los procesos de enseñanza. Por otra parte, el 61.7% de las docentes femeninas tenían actitudes desfavorables hacia las TIC's, el 29%, que se traduce en 18 docentes, tuvieron actitudes favorables, presentando una predisposición al revés de los docentes

masculinos. Este análisis muestra que la actitud frente al empleo de herramientas TIC difiere significativamente según el género, siendo los hombres quienes tienen una mayor predisposición a aceptar. Esto podría deberse a distintos factores concernidos con la percepción y utilización de las herramientas, tales como el acceso, la formación y la experiencia. Lo anterior releva la importancia de considerar el género al establecer estrategias para promover el uso de las TIC en el contexto docente, pues podría haber diferencias en el perfil de necesidades entre hombres y mujeres que se presentan necesarias para lograr acercamientos más equitativos y eficientes de las técnicas en la educación.

Estos resultados también se han visto reflejados y afirmados en otros estudios en donde las docentes mujeres reportan una mejor integración y empleo de tecnologías digitales en contextos educativos. Como referencia, Araiza & Pedranza (2019) identificaron mayor receptividad en docentes mujeres hacia la integración pedagógica de TIC. Estos resultados también son semejantes a los encontrados en (Martínez et al., 2014; Pozuelo, 2014).

**Figura 4**

*Porcentaje de las actitudes frente al uso de las TIC's por edad*



**Nota:** Frecuencias relativas de actitudes favorables y desfavorables sobre uso pedagógico de TIC, categorizadas por cohortes generacionales.

En la Figura 4 se muestra el análisis de las actitudes de los docentes hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de los grupos de edad, en donde se evidencia variaciones significativas. Estos hallazgos subrayan cómo la aceptación de las TIC puede estar influenciada por la edad de los docentes.

En el grupo de docentes de 36 años o menos, se observa una actitud predominantemente favorable, con 7 de los 9 docentes (77.8%) fomentando la implementación de tecnologías digitales, mientras que solo 2 (22.2%) expresaron una actitud desfavorable. Este grupo destaca por su alta receptividad hacia las TIC, lo cual podría explicarse por una mayor familiaridad con estas tecnologías debido a su integración en su formación académica y vida cotidiana.

El grupo de docentes entre 37 y 47 años muestra la mayor proporción de actitudes favorables, con 29 de los 45 docentes (64.4%) que consideran de manera favorable la implementación de tecnologías digitales, en comparación con 16 (35.6%) que mantienen una perspectiva desfavorable. Estos resultados sugieren que, en este rango de edad, los docentes están en una etapa de madurez profesional que facilita la adopción de nuevas tecnologías, posiblemente debido a la experiencia acumulada y al deseo de innovar en su quehacer educativo.

Dentro del segmento de 48 a 57 años, las actitudes son más críticas hacia las TIC, con 18 de los 28 docentes (64.3%) mostrando actitudes desfavorables, mientras que solo 10 (35.7%) tienen una perspectiva positiva. Este patrón sugiere que los docentes de este grupo pueden experimentar mayores barreras para la adopción de TIC, posiblemente relacionadas con la comodidad con métodos tradicionales o la falta de capacitación específica.

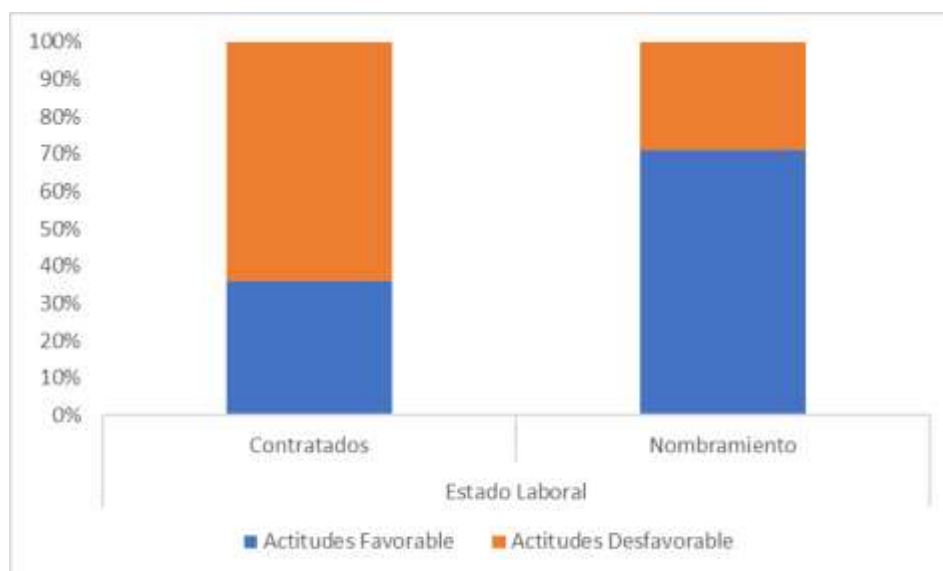
Finalmente, en la cohorte correspondiente a docentes mayores de 58 años, las actitudes se dividen, con 9 de los 16 docentes (56.3%) mostrando opiniones desfavorables y 7 (43.8%) expresando una perspectiva favorable. Este resultado indica

que, aunque algunos docentes mayores de 58 años adoptan las TIC, una proporción considerable aún se muestra reticente, lo que podría estar influenciado por una percepción de la tecnología como algo ajeno a su práctica habitual.

Estos resultados son semejantes con los encontrados en el estudio realizado por Roig-Vila et al., (2015) donde se menciona que los docentes al haber crecido en una era digital, donde la tecnología es un recurso necesario para la enseñanza, tienen una mayor disposición al implementar dentro de su práctica docente el uso de las TIC's, considerándose más expertos que los estudiantes, logrando un mayor desempeño y aprendizaje en los estudiantes.

#### Figura 5

*Porcentajes de las actitudes de los docentes frente al uso de las TIC's por estado laboral de los docentes*



**Nota:** Porcentajes favorables y desfavorables de las respuestas de los docentes sobre las actitudes en el uso de las TIC's en su práctica docente por el estado laboral que poseen los docentes dentro de la institución sean estos contratados o con nombramiento

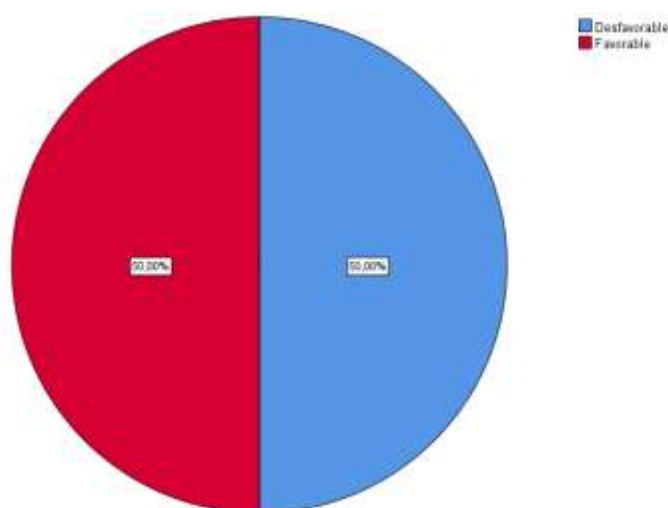
De los docentes con nombramiento, una clara mayoría, que representa el 71.1% (32 de 45), tiene una actitud favorable hacia las TIC. Esto sugiere que los docentes con mayor estabilidad laboral tienden a aceptar y posiblemente valorar más el uso de estas tecnologías en su práctica educativa. Es posible que esta tendencia favorable esté relacionada con su seguridad en el puesto de trabajo, lo que podría permitirles mayor flexibilidad y disposición para adaptarse a nuevas herramientas y métodos de enseñanza.

En contraste, entre los docentes contratados, la mayoría muestra una actitud desfavorable hacia las TIC, con un total de 34 de 53 docentes (64.2%) que expresan esta perspectiva. Esta actitud podría estar influenciada por la naturaleza de su contratación, que puede conllevar inestabilidad laboral y falta de acceso a capacitación constante en el uso de nuevas tecnologías. La incertidumbre asociada al empleo a corto plazo podría limitar su interés en invertir tiempo y esfuerzo en la adopción de TIC, o bien pueden percibir estas herramientas como menos relevantes para sus tareas diarias, dada la naturaleza temporal de sus contratos.

**Resultados y evaluación de las perspectivas de los educadores sobre el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación TIC's en los alumnos a lo largo del aprendizaje en la actividad educativa.**

**Figura 6**

Porcentaje de la dimensión sobre actitud de los docentes frente las repercusiones de las TIC's en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la práctica pedagógica.



**Nota:** Porcentajes favorables y desfavorables de las respuestas de los docentes sobre las actitudes frente a las repercusiones de las TIC'S en los estudiantes.

El análisis de las actitudes de los docentes sobre las repercusiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los estudiantes revela una división clara y equilibrada entre perspectivas favorables y desfavorables. En la muestra de 98 docentes, el 50% (49 docentes) considera que las TIC tienen efectos positivos en el proceso de aprendizaje, mientras que el otro 50% mantiene una postura desfavorable.

Esta paridad en las opiniones refleja una marcada polarización en la percepción de los docentes. Por un lado, aquellos con una actitud favorable probablemente ven las TIC como herramientas que enriquecen el proceso educativo, facilitando el acceso a información y fomentando habilidades tecnológicas y de autonomía en los estudiantes.

Estos docentes pueden valorar la capacidad de las TIC para hacer el proceso formativo más interactivo y alineado con las demandas del mundo actual.

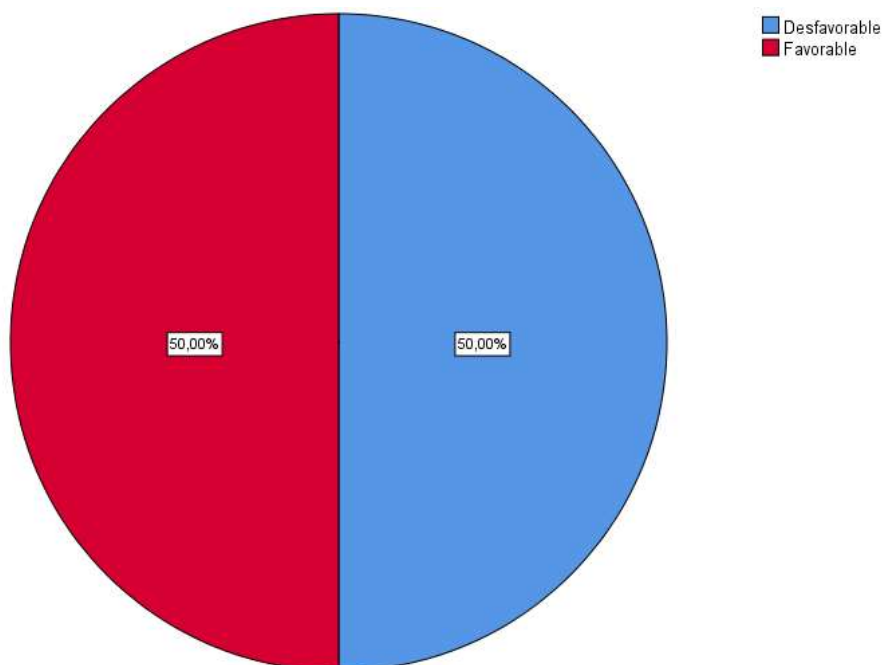
Por otro lado, el grupo con actitud desfavorable podría percibir que el uso de las TIC´s presenta desafíos o incluso riesgos para el proceso de aprendizaje. Es posible que consideren que estas tecnologías pueden ser una fuente de distracción, una barrera para la interacción directa entre estudiantes y docentes, o que promueven una dependencia excesiva de los dispositivos electrónicos. Este grupo puede tener preocupaciones sobre el impacto negativo que el uso de TIC´s podría tener en habilidades esenciales como la concentración, la comunicación interpersonal y la crítica reflexiva.

Estos resultados son semejantes de cierta manera a los encontrados en Mendoza & Lukis (2020), en donde el 46% de los docentes tienen una actitud desfavorable frente a esta dimensión mientras que la diferencia que es el 54% tienen una actitud favorable. Martín & Hinojo (2002), determina en su estudio que resulta fundamental que los educadores posean las competencias para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas, pero y para ello necesitan capacitarse regularmente. Los docentes deben cambiar sus métodos de aprendizaje, pero también sus creencias y enfoques, y también desafiarse a sí mismos al abrirse a nuevos tipos de entornos de aprendizaje y ver el gran valor que ofrecen las plataformas digitales al servicio del desarrollo educativo.

**Porcentaje de la dimensión actitudinal de los docentes respecto al apoyo de los recursos tecnológicos en su práctica educativa.**

**Figura 7**

*Porcentaje de la dimensión sobre la actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica en la práctica pedagógica*



**Nota:** Porcentajes favorables y desfavorables de las respuestas de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica en la práctica pedagógica

Los resultados sobre cómo los docentes perciben el soporte que brinda la tecnología en sus actividades muestran un balance exacto entre opiniones favorables y desfavorables. De los 98 encuestados, la mitad considera que la infraestructura tecnológica que tienen disponible no cumple con sus necesidades. Para este grupo, la tecnología no parece aportar el apoyo que esperaban para facilitar o mejorar su labor pedagógica, lo cual sugiere que pueden enfrentar limitaciones que afectan su experiencia y efectividad en el uso de estas herramientas.

Por otro lado, el otro 50% de los docentes se sienten satisfechos con el soporte tecnológico. Para ellos, las herramientas actuales sí les proporcionan el apoyo necesario y contribuyen de manera positiva en su práctica diaria, lo cual indica que han encontrado en la tecnología un aliado que complementa su enseñanza y facilita el aprendizaje de sus estudiantes.

Esta similitud en las percepciones señala una polarización en cuanto a las actitudes frente a la tecnología. No hay una tendencia clara, lo que implica que la infraestructura tecnológica tiene aspectos positivos para algunos, pero también presenta desafíos significativos para otros. Estos resultados invitan a un análisis más profundo de las razones detrás de esta división, para entender qué podría mejorar y cómo se puede hacer que la tecnología sea un recurso efectivo y apreciado por todos los docentes.

Estos resultados difieren a los encontrados en el estudio de Mendoza & Lukis (2020), en donde el 40% de los docentes tuvo una actitud desfavorable y el 60% una actitud favorable en cuanto a la disposición del cuerpo académico hacia los medios tecnológicos puestos a su disposición para la enseñanza.

Los recursos materiales, como el mobiliario tecnológico, el mantenimiento y el servicio técnico, son esenciales para un uso efectivo de las TIC (Sáez, 2010). No obstante, el autor destaca que el cuerpo docente no está optimizando la inversión tecnológica que hacen las instituciones. Esta falta de aprovechamiento constituye una barrera importante para el crecimiento tecnológico en el ámbito educativo, ya que muchos docentes no

otorgan la importancia necesaria a estos recursos. Esta situación afecta la disposición de medios, herramientas e infraestructura adecuados para integrar las TIC en el ejercicio docente cotidiano.

Es fundamental reconocer que la actitud de los docentes hacia el uso de las TIC influye directamente en su desempeño con los estudiantes. Contar con una disposición favorable hacia la incorporación, aplicación y valoración de las tecnologías en el aula facilita la adaptación de metodologías de enseñanza para incluir herramientas tecnológicas en el contenido curricular. En contraste, una actitud negativa hacia el cambio y la falta de interés en utilizar una infraestructura tecnológica actualizada—como computadoras, servicios de internet, soporte técnico y plataformas virtuales—puede impactar negativamente tanto en el aprendizaje y futuro profesional de los estudiantes como en la capacidad de los docentes para adaptarse a un entorno tecnológico en constante evolución (Mendoza & Lukis, 2020).

#### **4.5 Redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema**

El estudio de las respuestas obtenidos sobre la posición de los docentes respecto al cambio metodológico implicado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica pedagógica revela tendencias significativas que merecen ser discutidas para identificar las principales regularidades del diagnóstico del problema.

##### **Posición de los docentes hacia el cambio metodológico con TIC**

La mayor parte del cuerpo docente (61.2%) presenta una posición desfavorable frente al cambio metodológico requerido para integrar las TIC en la práctica educativa, mientras que solo el 38.8% adopta una perspectiva favorable. Este hallazgo coincide con estudios previos (Mendoza & Lukis, 2020) que reportan resistencias similares. Esto indica que existe una percepción generalizada de dificultades para incorporar estas tecnologías de

manera efectiva, lo que podría estar relacionado con factores como falta de capacitación, recursos inadecuados o resistencia al cambio.

### **Actitudes generales frente a la integración de recursos tecnológicos**

Aunque el 52% de los docentes manifiesta actitudes favorables respecto a la implementación de tecnologías digitales, un significativo 48% conserva una postura desfavorable. Esta ligera mayoría favorable destaca una apertura frente al empleo de recursos tecnológicos, pero la proporción de resistencia sigue siendo preocupante, evidenciando la necesidad de abordar las barreras percibidas y fomentar un entorno más receptivo al cambio.

### **Variación por género**

Existen diferencias marcadas en las actitudes hacia el uso de las TIC según el género. Mientras que el 64.7% de los hombres muestra actitudes favorables, solo el 29% de las mujeres manifiesta esta disposición, lo que sugiere una brecha de género en la percepción y adopción de las tecnologías. Estos resultados refuerzan la importancia de diseñar estrategias específicas que consideren las particularidades de cada grupo, como la formación diferenciada o el acceso equitativo a recursos.

### **Variación por edad**

La actitud hacia las TIC varía significativamente según el grupo de edad. Los docentes más jóvenes (menores de 36 años) tienen mayor receptividad (77.8% favorable), mientras que los mayores de 48 años presentan altos niveles de resistencia (64.3% desfavorable). Esto sugiere que los docentes mayores podrían enfrentar desafíos relacionados con la adaptación a nuevas herramientas, posiblemente debido a la falta de formación en tecnologías durante su desarrollo profesional inicial.

### **Relación con el tipo de contrato laboral**

Los docentes con nombramiento fijo muestran actitudes más favorables hacia las TIC (71.1%), mientras que los contratados presentan una mayoría desfavorable (64.2%). Este contraste podría explicarse por la estabilidad laboral, que proporciona un entorno más propicio para la capacitación y el uso de nuevas herramientas.

### **Percepción del impacto de las TIC en los estudiantes**

Existe una paridad exacta (50% favorable y 50% desfavorable) en las opiniones de los docentes respecto a las repercusiones de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes. Esto evidencia una polarización significativa en la percepción de los beneficios y riesgos de las tecnologías, destacando la necesidad de programas que promuevan una comprensión más completa de su potencial educativo.

### **Infraestructura tecnológica y soporte**

El 50% de los docentes considera que la infraestructura tecnológica disponible no satisface sus necesidades, mientras que la otra mitad se siente respaldada por los recursos existentes. Esta división refleja una situación problemática, donde las limitaciones en el acceso, mantenimiento y capacitación en el uso de tecnologías afectan significativamente la adopción de las TIC.

Los resultados evidencian una oposición general hacia la transformación didáctica mediada por tecnologías digitales, influenciada por factores como género, edad, estabilidad laboral y percepción de los recursos disponibles. Si bien se identifica un segmento significativo con disposición positiva a la incorporación de herramientas digitales, la proporción de docentes con actitudes desfavorables sigue siendo significativa, evidenciando una necesidad urgente de intervenir mediante estrategias que incluyan

- Programas de capacitación tecnológica enfocados en necesidades específicas según el perfil de los docentes.

- Mejoras en la infraestructura tecnológica para garantizar su funcionalidad y disponibilidad.
- Acciones de sensibilización para resaltar los beneficios de las TIC en la enseñanza y aprendizaje.
- Diseños pedagógicos innovadores que integren las TIC como herramientas complementarias.

Estos resultados reflejan una problemática compleja que debe abordarse de manera integral para facilitar la adopción y aprovechamiento de las TIC en la educación superior, con el fin de alinearse con las demandas de un entorno educativo cada vez más digitalizado.

## **Capítulo 5: Propuesta de transformación**

Los hallazgos alcanzados en este estudio, el avance tecnológico y la globalización han evidenciado la importancia de las (TIC`s) como herramientas clave para transformar el proceso educativo. Sin embargo, dentro del sistema de educación superior esmeraldeño, se identifican desafíos relacionados con la integración efectiva de las TIC debido a actitudes docentes que oscilan entre el desconocimiento, la resistencia al cambio y la limitada percepción de su utilidad. En este sentido, esta propuesta busca transformar dichas actitudes mediante un enfoque integral que combine capacitación, sensibilización y fortalecimiento institucional, promoviendo la aplicación creativa y eficaz de tecnologías digitales en la docencia.

### **5.1 Fundamentación de propuesta de transformación**

Esta estrategia se apoya en los ejes de modernización educativa e integración de herramientas digitales. La percepción de utilidad y facilidad de uso son determinantes para fomentar la disposición hacia las TIC. Además, el paradigma constructivista

respalda la incorporación de tecnologías como recursos para diseñar procesos formativos relevantes, fomentando el aprendizaje independiente y el trabajo cooperativo.

En el contexto de Esmeraldas, las barreras estructurales y actitudinales hacia el uso de TIC exigen un enfoque transformador que no solo aborde la capacitación técnica, sino que también fomente un cambio cultural en el entorno educativo. La propuesta responde a esta necesidad mediante estrategias concretas que alinean la formación docente con las exigencias actuales del siglo XXI.

## **5.2 Estructura de la propuesta de transformación**

Proponer una estrategia didáctica que contribuya a la mejora de las actitudes docentes hacia el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de la Facultad de la Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, durante el periodo 2024-2026.

Se buscará diagnosticar el estado actual a través de herramientas que permitan identificar las actitudes predominantes, como la resistencia y el desconocimiento, así como los obstáculos estructurales que se presentan, donde se diseñará una estrategia didáctica integral que combine capacitación técnica, concientización acerca del valor didáctico de las tecnologías digitales y seguimiento permanente. Esta propuesta se articula con los fundamentos de renovación pedagógica y los requerimientos detectados, buscando revolucionar los métodos de enseñanza y lograr una apropiación sustantiva de estos recursos.

**Objetivo general de la propuesta:** Fortalecer actitudes de los Docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagogía a través de una estrategia didáctica en la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

**Objetivos específicos de la propuesta.**

- Desarrollar la capacitación docente para la mejora de habilidades técnicas y pedagógicas incorporando actividades con el empleo de TIC en la práctica educativa.
- Implementar capacitaciones interactivas y adaptadas sobre el uso pedagógico de plataformas digitales, enfocadas en el desarrollo de competencias para crear entornos formativos tecno mediados efectivos.
- Evaluar los resultados individuales y de trabajo colaborativo con el objetivo de que los docentes se sensibilicen cada actividad programada en la estrategia y permita el cambio de actitud hacia las TIC.
- Compartir los avances generados por el enfoque didáctico propuesto para fortalecer la labor educativa, garantizando el acceso a recursos digitales idóneos.

**La propuesta se organiza en tres ejes estratégicos:****1. Capacitación docente centrada en competencias TIC**

Este componente busca fortalecer las competencias digitales y didácticas del profesorado, facilitando la integración efectiva de tecnologías en los procesos de enseñanza. Se basa en teorías como el constructivismo (Piaget, 1970) y el aprendizaje significativo (Ausubel, 1968), que subrayan la relevancia de una formación activa y contextualizada.

**1.1 Talleres prácticos y personalizados sobre herramientas digitales aplicadas a la enseñanza.**

- Ejemplo: Taller de Moodle o Google Classroom sólo como plataformas para crear aulas virtuales que gestionen contenidos.
- Actividad: El profesorado elaborará una actividad en línea a partir de estas herramientas y la llevará a cabo en sus aulas.

### **1.2 Capacitación en creación de entornos formativos apoyados en herramientas digitales.**

- Ejemplo: Un curso que haga referencia a cómo se pueden incluir los recursos multimedia (vídeo, podcast, infografías) en las clases para hacerlas más interactivas.
- Actividad: Implicaría que los docentes diseñen una secuencia didáctica integrando un mínimo de tres herramientas digitales

### **1.3 Asesorías individuales para atender necesidades específicas.**

- Ejemplo: Sesiones mediante las cuales se ofrece a los docentes el asesoramiento necesario para las aplicaciones de software especializado, por ejemplo, aplicaciones de simulación, aplicaciones de realidad aumentada o realidad virtual, etc.
- Actividad: Todos los docentes reciben una sesión de asesoría al mes para saldar las dudas y adquirir las competencias en tecnología.

## **2. Sensibilización y cambio de actitud hacia las TIC**

Este eje está centrado en transformar las visiones y actitudes de los docentes hacia las TIC promoviéndolos a ser parte de una cultura de la innovación y las actitudes abiertas al cambio, está fundamentado principalmente en teorías como la Teoría de la Difusión de las Innovaciones (Rogers, 2003) y el TAM (Davis, 1989).

### **2.1 Charlas motivacionales con expertos en innovación educativa.**

- Ejemplo: Estrategias para incorporar a un especialista en tecnologías educativas que comparta casos ejemplares de implementación TIC en contextos formativos.

- Actividad: Los docentes realizarán un foro de preguntas y respuestas al experto.

### **2.2 Estrategias de gamificación para explorar herramientas tecnológicas de manera lúdica.**

- Ejemplo: Creación de una actividad de un juego en línea para los docentes que deben pasar varios retos asociados a la TIC.
- Actividad: Habrá una competición entre docentes que se sitúan en equipos para conseguir puntos y/o premios.

### **2.3 Reconocimiento a docentes que integren TIC de manera innovadora en sus prácticas.**

- Ejemplo: Entrega del galardón anual asignado a la "Docente Innovador" que haya sabido realizar codo a codo con una aplicación original el trabajo con las TIC
- Actividad: los docentes exhibirán sus proyectos de innovación en una feria de tecnologías en la institución.

## **3. Fortalecimiento institucional para la integración tecnológica**

La presente dimensión busca generar un ecosistema organizacional favorable que impulse y favorezca el uso de las TIC. Parte de teorías como la Gestión del Cambio (Kotter, 1996) y Desarrollo en las Organizaciones (Schein, 1985).

### **3.1 Dotación de recursos tecnológicos adecuados.**

- Ejemplo: Compra de equipos informáticos, proyector, y facilidad de internet a alta velocidad en todas las aulas
- Actividad: Diagnóstico de necesidades tecnológicas y elaboración de un plan de inversiones.

### **3.2 Creación de un centro de apoyo técnico y pedagógico para docentes.**

- Ejemplo: Definición del espacio físico y virtual donde los docentes puedan recibir asesoría pedagógica y técnica.
- Actividad: Los docentes podrán solicitar ayuda online o presencial para resolver problemas técnicos o pedagógicos.

### **3.3 Políticas institucionales que incentiven el uso continuo de TIC.**

- Ejemplo: Inclusión de competencias digitales como indicador evaluativo en la gestión organizacional.
- Actividad: Desarrollo de un protocolo que sistematice los objetivos estratégicos para la adopción docente de recursos tecnológicos.

## **5.3. Cuerpo instrumental para el trabajo de campo (Fases y actividades).**

### **Fase 1: Diagnóstico**

Actividad: Aplicación de encuestas y entrevistas para conocer la actitud y las necesidades del profesorado.

Tarea: Análisis de datos con el fin de definir las zonas prioritarias de actuación.

### **Fase 2: Diseño de la estrategia**

Actividad: Elaboración del plan de formación, sensibilización y fortalecimiento de la institución.

Tarea: Validación del plan con las autoridades y el profesorado.

### **Fase 3: Implementación**

Actividad: Implementación de talleres, charlas, actividades de gamificación.

Tarea: Seguimiento continuo del proceso y ajustes sobre la marcha.

#### **Fase 4: Evaluación**

Actividad: Aplicación de encuestas y entrevistas para conocer el alcance de la propuesta implementada.

#### **5.4. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación**

##### **Valoración**

La valoración de la propuesta se lleva a cabo con un enfoque mixto que combina la metodología cuantitativa con la cualitativa. Para evaluar el impacto de la misma se ha dejado un margen de indicadores, que son:

##### **Incremento en el porcentaje de profesores que utilizan TIC en sus clases:**

- Criterio: Un crecimiento no menor al 30% en la frecuencia de uso de herramientas digitales como efecto de la iniciativa.
- Resultado: Incremento más que notable de la práctica pedagógica con TIC..

##### **Optimización en la valoración positiva sobre la funcionalidad y accesibilidad de las herramientas digitales, medida a través de encuestas de actitud.**

- Criterio: I incremento del 20% en las puntuaciones de las encuestas de actitud hacia TIC.
- Resultado: Predisposición optimizada y reforzamiento de las competencias digitales

##### **Satisfacción de docente y estudiante.**

- Criterio: Al menos el 80% de satisfacción en las encuestas post-implementación
- Resultado: Valoración más positiva de la calidad educativa y los procesos formativos.

### **Métodos de evaluación**

- Observaciones de aula: Se llevarán a cabo acompañamientos in situ a las sesiones docentes con el propósito de registrar prácticas reales y obtener muestras verificables de utilización efectiva.
- Encuesta de satisfacción: Se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes para determinar su percepción respecto a la efectividad de las iniciativas.

### **Validación de la propuesta**

- Revisión por parte de los expertos: La propuesta será revisada por especialistas en el ámbito de la educación, la tecnología para contribuir así a garantizar la idoneidad, la validez y la viabilidad de la misma.
- Prueba piloto: Se implementará una fase experimental con un grupo control de docentes, permitiendo optimizar la estrategia mediante análisis de resultados preliminares previo a su escalamiento

### **Recursos necesarios**

- Humanos: Equipo de formadores, especialistas en TIC, personal de apoyo tecnológico, pedagógico.
- Materiales: Computadoras, proyectores, software educativo, plataformas digitales como Moodle, Google Classroom.
- Financieros: Presupuesto para la compra de recursos tecnológicos, la organización de cursos y la contratación de polivalentes.

- Institucionales: Apoyo institucional de los decanos de la Facultad de Pedagogía para las políticas de desarrollo del centro de apoyo tecnológico.

### **Conclusiones del capítulo**

La propuesta de transformación presentada contempla los aspectos requeridos para su aplicabilidad:

- Pertinencia: Responde a las necesidades reales del diagnóstico, tales como la falta de competencias en las TIC y la presencia de actitudes negativas hacia su uso.
- Validez: Los enfoques desarrollados buscan esencialmente optimizar las percepciones y aplicaciones docentes respecto a herramientas tecnológicas educativas.
- Factibilidad: Es factible llevarla a cabo, dado que se cuentan con los recursos humanos, materiales y financieros que la propuesta requiere.
- Aplicabilidad: Puede ser adaptada y utilizada por otras instituciones educativas en contextos similares.
- Generalización: Los resultados que se han podido obtener se pueden extender a otros contextos que presenten características similares.
- Novedad y originalidad: La propuesta incluye enfoques innovadores que la hacen diferente de las propuestas tradicionales, entre ellos la gamificación y el reconocimiento a docentes innovadores.

## CONCLUSIONES

- La investigación logró diseñar la estrategia didáctica y ponerla en práctica para fomentar las actitudes positivas hacia un uso de utilitarismo, durante la práctica pedagógica con la app de la implementación de herramientas TIC en el ámbito educativo de la Facultad de Pedagogía de la UTLVT, ubicada en Esmeraldas. Los resultados evidenciaron la efectividad de la estrategia didáctica, la cual se basa en la capacitación del docente, sensibilización y el fortalecimiento de los niveles institucionales. Pero para tenerla, es necesario hacer precisiones a nivel de los docentes, en la forma en la que deben integrar usos de las TIC a sus clases; los resultados del pre y del posttest demuestran un uso significativo en las herramientas tecnológicas y un incremento en la valoración positiva sobre la funcionalidad y accesibilidad de las herramientas digitales.
- Por medio de encuestas y los cuestionarios aplicados se pudo identificar que la actitud inicial de los docentes hacia las TIC era de actitudes mixtas, donde su percepción inicial hacia las TIC era positiva para su potencial de uso, pero limitada en el uso insertado en el aula debido a la ausencia de formación o capacitación y falta de recursos. Se elaboró una estrategia integral la que contuvo talleres prácticos, ponencias motivacionales, incorporación de la gamificación como herramienta de formación, la implementación de un centro especializado en soporte tecno pedagógico para la capacitación docente, entre otras iniciativas, fue sometida a validación experta y refinada mediante pruebas piloto. Su aplicación demostró efectividad, logrando alta participación en talleres formativos e incrementando significativamente la adopción de herramientas digitales en las prácticas educativas. Los resultados del posttest reflejaron que sí había un cambio significativo en las disposiciones del profesorado frente a las

tecnologías digitales obteniendo un aumento libre del 30% en la utilización de recursos digitales y del 20% en las puntuaciones obtenidas en las encuestas para la actitud, resultado que fue comprobado por las observaciones en el aula.

- Los y las docentes mostraron una mayor disponibilidad y confianza sobre la integración de recursos tecnológicos en sus clases, que se tradujo en una mayor integración de las mismas evidenciada por la alta frecuencia y variedad de herramientas tecnológicas utilizadas. Las encuestas de satisfacción revelaron un alto grado de satisfacción por parte de los y las docentes los/as alumnos/as, quienes valoraron positivamente las innovaciones introducidas. Asimismo, la creación del centro de apoyo técnico y pedagógico y la dotación de recursos tecnológicos permitirán una integración sostenible en la institución.
- En A modo de cierre, esta investigación alcanzó sus metas fundamentales a través de la creación, implementación y valoración de un modelo pedagógico orientado a fortalecer la receptividad docente hacia las TIC. Los hallazgos no solo validaron la efectividad de la intervención, sino que además: (1) impulsaron procesos de innovación educativa, y (2) sentaron bases para la mejora continua de la docencia en la Facultad de Pedagogía de la UTLVT, con potencial replicabilidad en instituciones afines.

## RECOMENDACIONES

- Como propuesta de mejora, se recomienda implementar ciclos de capacitación que: (1) evidencien el valor pedagógico de las TIC, y (2) desarrollen competencias digitales docentes. Estas jornadas formativas buscarían potenciar las habilidades profesionales del profesorado, facilitando su labor educativa y elevando la calidad de los procesos formativos institucionales.
- Es prioritario desarrollar iniciativas formativas especializadas para el profesorado con competencias digitales limitadas. La propuesta incluiría: módulos teórico-prácticos, mentorías personalizadas y capacitaciones blended learning, cubriendo desde fundamentos tecnológicos hasta aplicaciones pedagógicas concretas.
- Crear una unidad especializada en innovación docente dentro de la Facultad, centrada en la actualización curricular y el apoyo al profesorado para incorporar herramientas digitales en su práctica educativa.
- Incluir tutoriales en la plataforma virtual que ayuden a familiarizarse con herramientas tecnológicas y les brinden una comprensión más amplia de los beneficios que se pueden lograr al implementar las TIC.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA 7)**

- Abarca, Y. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de Lenguas Modernas*, 22, 2–9. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i22.19692>
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alvarado, E., Ronquillo, F., Bohórquez, A., & Morla, E. (2018). Impacto de las TICS, en el aprovechamiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 26, 324–340. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.v0i26.160>
- Alvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrada, C., Anguiano, R., Bueno, A., Comas, I., & Gómez, S. (2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las Tic en la Práctica docente. Estudio de un grupo de la universidad de Valladolid. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 35, 19. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52245/Actitudes-de-los-profesores-ante-la-integración-de-las-TIC-en-la-práctica-docente.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Araiza, M. de J., & Pedranza, E. (2019). Discernimiento de los docentes por género en el uso de las TIC en el aula a partir de las competencias digitales. *Espacios*, 2.
- Arguedas Matarrita, C., & Gómez Jiménez, A. (2016). Recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Secundaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 7(13), 56–69. <https://doi.org/10.60020/1853->

6530.v7.n13.16206

- Barragán, F., & Escobar, S. (2017). Modelo resignificación para incentivar el uso de las TIC en la práctica pedagógica en. *Coreducación Revista INNOVA ITFIP*, 1(1), 36–46. <https://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/11/9>
- Bonilla, J. H. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. *#Ashtag*, 4&5, 124–131. <https://doi.org/10.52143/2346139x.46>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Diaz Zapata, T. A. (2021). *TIC : los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Castro, S., Gúzman, B., & Casado, D. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- Fonseca, E. (2014). Uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y desempeño docente en el IESTP Oyon, DRELP, 2014. *Universidad César Vallejo*.
- García, A. (2011). Concepciones sobre uso de las TIC del docente universitario en la práctica pedagógica. *Anuario Electrónico de Estudios En Comunicación Social "Disertaciones,"* 4(1), 182–195. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones%5Cnhttp://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/article/download/2680/3372>
- García, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 49, 1–13. <https://doi.org/10.6018/red/49/13>
- García, M. del R., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos / The ICT in higher education, innovations and challenges. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y*

*Humanísticas*, 6(12), 299–316. <https://doi.org/10.23913/rics.h.v6i12.135>

- González, I., Monier, D., & Manzarrés, N. (2022). Herramientas tecnológicas y técnicas de estudio para el aprendizaje significativo en la educación superior. *Universidad, Aprendizajes y Retos de Los Objetivos Del Desarrollo Sostenible*, 259–266. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2586/1/259> Herramientas tecnológicas.pdf
- Maldonado, E. (2019). *Evaluación Del Uso De Las Tic En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Producto Integrador Del Curso De Estado Mayor De La Academia De Guerra Naval “Juegos De Guerra”*. [ESPE]. <https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a94f5343-4ba3-4602-8fc0-3c16019bc54d/content>
- Martin, F., & Hinojo, F. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(5), 253. <https://doi.org/10.18172/con.516>
- Martínez, E., Torres, L., & Vera, J. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 44, 143–155. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36829340010>
- Mendoza, C., & Lukis, K. (2020). Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019. *Escuela de Postgrado*, 111. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553>
- Mollo Torrico, J. P., Raúl Lázaro-Cari, R., & Crespo-Albares, R. (2023). Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 16–

30. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/58>

Mortis, S., Gracia, I., & Elizabeth, P. (2018). Actitudes hacia el uso de las TIC en el aula por docentes de educación primaria. *Instituto de Tecnologías y Sistemas de Información, 1*(2).

Orellana, N., Almerich, G., Belloch, C., & Díaz, I. (2011). *La actitud del profesorado hacia las TIC: Un aspecto clave para la integración. 3*(June), 379–392. <https://doi.org/10.13140/2.1.2264.6089>

Palomar, M. J. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.*, 1–8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_25/MARIA\\_JOSE\\_PALOMAR\\_SANCHEZ01.pdf%0Ahttp://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/MARIA\\_JOSE\\_PALOMAR\\_SANCHEZ01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ01.pdf%0Ahttp://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ01.pdf)

Pérez, Á. (2013). La era digital. Nuevos desafíos educativos. *Sinéctica, 40*, 49–72. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Pozuelo, J. (2014). ¿Y Si Enseñamos De Otra Manera? Competencias Digitales Para El Cambio Metodológico. *Caracciolos, 2*, 1–21.

Quille, T., Bernal Altamirano, D., & Cueva Pérez, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo, 3*(2), 73–93. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68>

Ramos, M. M., & Nuñez, L. C. M. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza Virtual platforms as teaching tools Plataformas virtuais como ferramentas de ensino. *Dialnet, 7*(3), 1080–1098. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229710>

- Roig, R., Mengual, S., Sterrantino, C., & Quinto, P. (2015). Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes. *@Tic. Revista D'Innovació Educativa*, 0(15). <https://doi.org/10.7203/attic.15.7220>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electronica de Veterinaria*, 16(1), 21–24.
- Sáez, M. (2010). Actitudes De Los Docentes Respecto a Las Tic , a Partir Del Desarrollo De Una Práctica Reflexiva. *Escuela Abierta*, 13, 37–54. [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1359/fi\\_1303144237-ea13\\_saez%5B1%5D.pdf?sequence=1](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1359/fi_1303144237-ea13_saez%5B1%5D.pdf?sequence=1)
- Salinas, J.; De Benito, B. (2020). Competencia digital y apropiación de las TIC : claves para la inclusión digital digital competenSalinas, J.; De Benito, B. (2020). Competencia digital y apropiación de las TIC : claves para la inclusión digital digital competence and appropriation of ICT . *Campus Virtuales*, 9(2), 99–111. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/17/8.pdf>
- Sandoval, M. D., & Arteaga, L. A. (2024). *La implicación de las TIC en la excelencia educativa: alcances, limitaciones y prospectiva*. 5, 734–748. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2654> V9-N5
- Solórzano Álava, W. L., Rodríguez Rodríguez, A., Anzules Ávila, X. L., & Cornelio, O. M. (2022). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 71–77. <https://doi.org/10.47230/journal.techinnovation.v1.n2.2022.71-77>
- Tapia, H. G. (2014). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3), 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>

## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE LA CIUDAD DE ESMERADALDAS

#### ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

La presente investigación es realizada por Montesdeoca Vera Davide Rainiero. El objetivo de este cuestionario es conocer cuáles son las actitudes de los docentes hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica pedagógica. La participación en esta investigación es completamente voluntaria y anónima. Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

#### DATOS PERSONALES

1. Género:

Masculino

Femenino

2. Edad \_\_\_\_\_

3. Estado Laboral

Contratado

Nombramiento

### CUESTIONARIO

Solicito tu opinión con el contenido de las frases que aparecen a continuación, en términos: Muy de acuerdo / acuerdo / indiferente / desacuerdo / muy en desacuerdo. Marque con una X en la respuesta que mejor se ajuste a su opinión.

MD: Muy en desacuerdo. D: desacuerdo. I: Indiferente A: acuerdo. MA: Muy de acuerdo

N	Preguntas	MD	D	I	A	MA
1	Las TIC no favorecen un aprendizaje activo por parte de los estudiantes					
2	No considero conveniente introducir las TIC en clases					
3	Considera que las TIC son muy importantes para la enseñanza en la actualidad					
4	Los docentes tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.					
5	Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi asignatura					
6	Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos					
7	Me siento a gusto usando una metodología que prescinde del uso de las TIC.					
8	Las TIC sólo sirve para adornar la docencia					
9	Las TIC en la docencia son entorpecedoras					
10	Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.					
11	Las TIC deberían ser utilizadas por todos los docentes en las distintas materias.					
12	Es irrelevante usar las TIC en la docencia					
13	Debería ir introduciendo las TIC en mis clases.					
14	Mi labor docente no mejora por el uso de las TIC					
15	Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aportan las TIC					
16	Tiene poco sentido crear que las TIC van a cambiar la docencia					

17	Las TIC no permiten a los estudiantes ejercitarse en alguna destreza intelectual básica					
18	Las instituciones educativas deberían priorizar la actualización de las infraestructuras para el uso de las TIC.					
19	Estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza.					
20	No me parece conveniente introducir el uso de las TIC en la docencia.					
21	Mi práctica docente no va a mejorar por el uso de las TIC.					
22	La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos.					
23	Me preocupa que, en mi futuro como docente, tenga que usar más las TIC.					
24	Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes.					
25	La utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes.					
26	Me agobia tanta información en internet					
27	Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el sílabo de mi asignatura					
28	El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel					
29	Mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC					
30	Considero que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes					

## ANEXO 2: Evidencias fotográficas de la toma del cuestionario




Anexo 2.1. Llenado del cuestionario por parte de docentes




Anexo 2.2. Llenado del cuestionario por parte de docentes

Esmeraldas - Ecuador



**UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS**  
**FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA**



Esmeraldas, 10 Octubre de 2024

**Lic. Elsa Cecilia Quiñonez**  
 Decana de la Facultad de Pedagogía  
 Universidad Técnica Luis Vargas Torres  
 Esmeraldas – Ecuador

Asunto: Solicitud de Permiso para la Aplicación de Encuesta para Tesis de Grado

De mi mayor consideración:

Yo, Davide Rainiero Montesdeoca Vera, estudiante de la Universidad de Investigación e Innovación de México. Portador de la cédula de ciudadanía No. 0803965037, me permito la presente para solicitar su amable autorización para la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de la Facultad de Pedagogía de nuestra alma mater.


El propósito de dicha encuesta es recopilar datos esenciales para el desarrollo de mi tesis titulada: **"Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Facultad de Pedagogía en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, una Institución de Educación Superior pública de la Ciudad de Esmeraldas"**.

La aplicación de esta encuesta tiene como objetivo principal conocer las percepciones y actitudes de los docentes respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito académico. Estos datos son de gran relevancia para la investigación y el mejoramiento de los procesos educativos en nuestra institución.


Agradezco de antemano su apoyo y colaboración para llevar a cabo esta actividad, asegurando que la encuesta será realizada de manera ética y respetuosa, sin interrumpir las actividades académicas de los docentes. Quedo atento a cualquier observación o recomendación que considere pertinente, con la finalidad de realizar este procedimiento de la mejor manera posible.

Sin otro particular, y confiando en su apoyo, me despido cordialmente.

Atentamente,



**Davide Rainiero Montesdeoca Vera**  
 Cédula de Ciudadanía: 0803965037



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
 "LUIS VARGAS TORRES"  
**RECIBIDO**  
 Fecha: 10-10-2024 Hora: 15h  
 DECANATO  
 FACULTAD DE LAS PEDAGOGÍAS

Campus Universitario "Barrios Barrios" ☎ 06 2981 770

[www.utvtc.edu.ec/sitio/](http://www.utvtc.edu.ec/sitio/)

[@universidadtecnicaLuisVargasTorres](https://www.facebook.com/universidadtecnicaLuisVargasTorres)

[@utvtc\\_2017](https://www.instagram.com/utvtc_2017)

[@utvtc](https://www.youtube.com/channel/UCutvtc)