



**Programa pedagógico para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales
orientado a mejorar la adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años de la
escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de
2026.**

TESIS DE MAESTRÍA

que para obtener el Grado de MSc.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TEGNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTA

Juan Esteban Restrepo Arango

México-Mayo,2026

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Restrepo Arango, Juan Esteban (2026). *Programa pedagógico para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales orientado a mejorar la adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026*. [Tesis de Maestría. Universidad de Investigación e Innovación de México-UIIX].



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen.

El estudio aborda la necesidad de fortalecer el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años que participan en programas de iniciación en natación de la Caja de Compensación Familiar de Antioquia, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026. Se plantea como problema la relación entre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales y la adaptación al medio acuático, considerando la influencia del entorno familiar. La hipótesis establece que la implementación de un programa pedagógico centrado en el fortalecimiento de dichas competencias favorece dicho proceso. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transeccional, organizado en fases de diagnóstico, diseño de propuesta y validación. La muestra estuvo conformada por 32 niños. Se emplearon instrumentos para evaluar competencias socioemocionales, adaptación acuática y características del entorno familiar. El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una relación positiva fuerte entre las variables ($r = 0,7$). Con base en estos hallazgos, se diseñó una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento socioemocional, la cual fue valorada como pertinente y viable mediante juicio de expertos. Se concluye que la integración del componente socioemocional favorece los procesos de adaptación al medio acuático en la población estudiada.

Palabras clave: *competencias socioemocionales, adaptación al medio acuático, iniciación deportiva, educación infantil, propuesta pedagógica*

Abstract.

This study addresses the need to strengthen the process of adaptation to the aquatic environment in children aged 5 and 6 who participate in beginner swimming programs at the Caja de Compensación Familiar de Antioquia, La Ceja branch, during the first semester of 2026. The research problem focuses on the relationship between the level of development of socio-emotional competencies and adaptation to the aquatic environment, considering the influence of the family context. The hypothesis states that the implementation of a pedagogical program focused on strengthening these competencies enhances this process. The study was conducted under a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design, structured in phases of diagnosis, program design, and validation. The sample consisted of 32 children. Data were collected through instruments designed to assess socio-emotional competencies, aquatic adaptation, and characteristics of the family environment. Data analysis was carried out using descriptive and inferential statistics, specifically Pearson's correlation coefficient. The results showed a strong positive relationship between the variables ($r = 0.7$). Based on these findings, a pedagogical proposal focused on socio-emotional development was designed and validated through expert judgment, demonstrating its relevance and feasibility. It is concluded that integrating the socio-emotional component contributes to improving the process of adaptation to the aquatic environment in the studied population.

Keywords: *socio-emotional competencies, aquatic adaptation, early sports initiation, early childhood education, pedagogical proposal*

Agradecimientos.

A la vida por brindarme la oportunidad de emprender este camino tan maravilloso, a todas las personas que directa o indirectamente se involucraron en este proyecto y me ayudaron a hacer posible.

Gracias infinitas.

Dedicatorias.

A mis padres, los seres más importantes en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	10
Capítulo 1. Proyección de la investigación.....	12
1.1. Línea de investigación y su ámbito de estudio	12
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).....	15
1.4. Justificación	16
1.5. Objeto de estudio	18
1.6. Campo de acción	19
1.7. Objetivos	19
1.7.1. Objetivo General	19
1.7.2. Objetivos específicos.....	19
1.8. Hipótesis.....	20
1.9. Alcance temático	20
1.10. Delimitación Espacial y Temporal	20
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales	22
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).	22
2.2. Marco Teórico	30
2.3. Marco Conceptual.....	42
2.4. Marco Contextual	47
2.5. Marco Legal y Normativo	49
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación	52
3.1. Cuadro de Operacionalización de variables.....	52
3.2. Diseño metodológico	57
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis	57
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	59
3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.....	63

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección	66
3.3.1. Aplicación de los instrumentos.....	67
3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos	69
3.5. Redacción de resultados y discusión	73
Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	73
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación	75
4.2. Estructura de la propuesta de transformación.....	76
4.3. Valoración/evaluación/validación de la propuesta de transformación	82
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS.....	97

Índice de gráficas.

Ilustración 1 Relación entre competencias socioemocionales y adaptación al medio acuático 62

Índice de tablas.

Tabla 1 Operacionalización de variables	54
Tabla 2 Escala de valoración instrumento 1	61
Tabla 3 escala de valoración instrumento 2.....	62
Tabla 4 Escala de valoración instrumento 3	63
Tabla 5 Escala de valoración instrumento 3 (nominal).....	63
Tabla 6 Estadísticos descriptivos variables estudiadas	71
Tabla 7 Correlación entre competencias socioemocionales y adaptación al medio acuático	71
Tabla 8 estructura de una sesión de clase.....	79
Tabla 9 instrumento validación propuesta	83
Tabla 10 resultado medias validación de propuesta por expertos.....	84

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la formación integral de los niños ha cobrado una importancia cada vez mayor, especialmente en contextos educativos y deportivos, donde ya no basta con desarrollar habilidades físicas, sino que también se hace necesario fortalecer aspectos emocionales y sociales. En este sentido, las competencias socioemocionales entendidas como el conjunto de capacidades direccionadas al reconocimiento, entendimiento y regulación de las emociones propias y ajenas han sido ampliamente reconocidas como un aspecto de gran relevancia en el desarrollo infantil y procesos de aprendizaje (Bisquerra, 2009; CASEL, 2020). Desde esta perspectiva, los espacios de iniciación deportiva, y particularmente la natación, se convierten en escenarios interesantes para observar cómo se articulan lo emocional y lo motriz en edades tempranas.

Cuando se habla del medio acuático, es evidente que para muchos niños el primer acercamiento no es sencillo. Entrar al agua implica enfrentarse a un entorno diferente, que puede generar miedo, inseguridad o incluso rechazo inicial. En este proceso, no solo intervienen las habilidades físicas, sino también factores emocionales que influyen en la manera en que el niño asume la experiencia. Tal como lo plantean Moreno y Gutiérrez (1998), el aprendizaje en el medio acuático no depende únicamente de lo motriz, sino también de variables psicológicas. De igual forma, Ruiz Pérez (2010) resalta que elementos como la confianza, la motivación y la capacidad de autorregulación emocional tienen una influencia directa en el aprendizaje motor durante la infancia.

Desde el ámbito investigativo, un importante número de estudios realizados comparten un punto de convergencia en sus conclusiones y resaltan la relevancia de las competencias socioemocionales en procesos como la adaptación escolar, la interacción social y la participación en actividades grupales (Denham et al., 2003; Elias et al., 1997). A pesar de ello, al momento de realizar un análisis de dichos textos se identifica que son pocos los trabajos que abordan esta relación en contextos específicos como la iniciación deportiva en natación, cuando dicha población se delimita a infantes entre los 5 y 6 años de edad. Esta situación resulta relevante si se

tiene en cuenta que las experiencias vividas en estas primeras etapas pueden influir de manera significativa en la continuidad o el abandono de la práctica deportiva (Bailey, 2006).

A partir de lo anterior, surge el interés por comprender cómo se relacionan las competencias socioemocionales de los niños que participan en programas de iniciación deportiva acuática con el desarrollo de las habilidades necesarias para una adecuada adaptación al medio. Esta problemática cobra especial sentido en escenarios institucionales, donde no solo se busca enseñar técnicas, sino también acompañar los procesos de aprendizaje desde diversas esferas del ser. En este punto, también es importante considerar el papel del entorno familiar, ya que este influye en la forma en que los niños enfrentan situaciones nuevas, aprenden qué hacer con sus emociones y sentimientos, además, se adaptan a distintos contextos (Bronfenbrenner, 1979).

En coherencia con este planteamiento, este proceso investigativo tiene la finalidad de hacer una propuesta de programa pedagógico orientado al fortalecimiento de las competencias socioemocionales para mejorar el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años, de los estudiantes de nivel 1 de natación de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026, sustentado en el análisis de la relación entre dichas competencias y las características del entorno familiar. Para lograrlo, se plantean objetivos específicos orientados a caracterizar dichas competencias, describir el nivel de adaptación al medio acuático e identificar las posibles relaciones entre ambas variables en el contexto de estudio.

Centrándonos en el componente metodológico de la investigación, el proceso investigativo se desarrolla con un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo aplicado y alcance correlacional; esto brinda la posibilidad de entender la relación existente entre las variables definidas a partir de la recopilación de información mediante herramientas estructuradas. Este análisis no constituye un fin en sí mismo, sino que representa el punto de partida para el diseño de una propuesta pedagógica que tiene como eje transversal el desarrollo y fortalecimiento de las competencias socioemocionales, así como el mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático. En este sentido, el enfoque adoptado permite recopilar y analizar información de manera sistemática, objetiva y sustentada en datos verificables, lo cual favorece una comprensión más precisa de las variables estudiadas y de las relaciones existentes entre ellas, de igual manera brinda bases

empíricas sólidas por medio de las cuales se puede hacer una interpretación de los hallazgos obtenidos, estos últimos de gran relevancia al momento de elegir el camino a seguir dentro del diseño de experiencias pedagógicas teniendo en cuenta siempre las necesidades y contexto educativo (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Finalmente, el presente texto se compone de cuatro apartados principales. En el primero hace una proyección general de la investigación donde se incluyen aspectos como el planteamiento del problema, la definición de los diferentes objetivos, tanto generales como específicos, y la hipótesis de donde parte la investigación. En el segundo apartado, se realiza un rastreo detallado de información para dar el fundamento teórico y conceptual brindado de esta manera sustento científico al presente estudio. La tercera parte del texto aborda el diseño y las metodologías empleadas para llevar a cabo el proceso investigativo y expone los resultados junto con su análisis. Por último, el cuarto apartado propone por medio de estrategias pedagógicas una transformación de los procesos de enseñanza, teniendo como eje central de los procesos de adaptación al medio acuático las competencias socioemocionales, buscando no solo una mejora en dichos procesos, sino un desarrollo integral de los niños y niñas involucrados en estos, para culminar con una serie de conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Capítulo 1. Proyección de la investigación.

1.1. Línea de investigación y su ámbito de estudio.

Este trabajo investigativo está ubicado dentro de la línea de Educación especial y educación alternativa propuesta por el programa de la Universidad de Investigación e Innovación de México, la cual orienta su fundamentación hacia la formulación e implementación de propuestas y alternativas pedagógicas, que tienen como fin dar respuesta a las múltiples necesidades de cada uno de los actores educativos, desde una perspectiva de inclusión, reconociendo sus particularidades, promoviendo de esta manera procesos educativos ajustados a los contextos propios de los diferentes escenarios de formación.

Este trabajo se sitúa en el ámbito que integra los escenarios de aprendizaje no tradicionales, como lo es el medio acuático y el desarrollo integral infantil que se espera que sea obtenido a partir de

la relación de estos. La iniciación en la natación no solo implica el desarrollo de habilidades físicas, sino también procesos de interacción social y gestión emocional, los cuales influyen positiva o negativamente en la manera en que los niños logran adaptarse y participan de este tipo de experiencias.

En consecuencia, esta investigación adquiere pertinencia al enfocarse en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en infantes entre los 5 y 6 años de edad, una etapa del desarrollo en la que procesos como la construcción de la confianza, el entendimiento emocional, la regulación de emociones y la interacción con sus pares cumplen un papel esencial en la manera en que se enfrentan a nuevos retos de aprendizaje. Sumado a esto, el entorno acuático representa un conjunto de particularidades que hacen necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas sensibles a las necesidades emocionales y sociales propias de esta población.

Finalmente, este estudio no se queda únicamente en el análisis de la situación, ya que se orienta también hacia una aplicación práctica mediante el diseño de una estrategia pedagógica que incorpore el componente socioemocional dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación. Con ello, se pretende contribuir a la construcción de experiencias educativas más significativas, coherentes con los principios de la educación especial y alternativa.

1.2. Planteamiento del problema.

A lo largo de la vida el ser humano atraviesa por una serie de etapas que representan retos importantes a nivel físico y social, en primera infancia la cual va aproximadamente hasta los 6 años, adquiere una importancia mayúscula que tanto niños como niñas obtengan un desarrollo íntegro, aspecto que incluye que estos tengan la posibilidad de explorar entornos que permitan un desarrollo cognitivo, motor, social y emocional, debido a que estos aspectos tienen una influencia directa e indirecta en los procesos de aprendizaje y de inserción a contextos nuevos y desafiantes. Debido a ello en los contextos formativos apuntar al estímulo de las habilidades socioemocionales es de gran importancia al momento de diseñar, espacios y estrategias educativas sólidas, esto gracias a la influencia que tiene en la manera en cómo los niños adquieren habilidades y destrezas que sirven de apoyo para la gestión y regulación emocional en contextos nuevos y desafiantes, algo que en esta etapa de la vida es tan común en un individuo

que está conociendo el mundo que lo rodea. Estas competencias no solo resultan relevantes en la obtención de bienestar y adaptación social de los infantes, sino que es ahí donde está la clave para ejecutar planes educativos exitosos desde temprana edad (Denham, 2006; Elias et al., 1997).

Desde la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, se propone un modelo en el cual se definen una serie de competencias necesarias y que deben desarrollar los niños desde edades tempranas para obtener un desarrollo integral: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, la capacidad para establecer relaciones positivas con los demás y la toma de decisiones responsables. Este grupo de habilidades favorece además del rendimiento académico y ayuda a los estudiantes en la gestión de emociones al momento de enfrentar retos personales y sociales (2020).

En un contexto de aprendizaje, las experiencias sensoriales que expongan el cuerpo a estímulos diferentes están en la capacidad de estimular en gran medida el desarrollo psicomotriz de niños y niñas. Una alternativa perfecta para este tipo de actividades son las actividades acuáticas, donde no solo se cuenta con un ambiente de aprendizaje diferente, sino que estimula la seguridad corporal, la confianza en sí mismo y en sus pares, así como la capacidad motriz. Es justamente ese proceso de adaptación al medio acuático lo que constituye la relación que va a tener el niño con el agua a futuro, por medio de exploraciones, actividades guiadas e intencionadas a la respiración, flotación y desplazamiento acuático (Langendorfer & Bruya, 1995).

Si bien los factores físicos y de aptitudes motrices tienen una incidencia importante en los procesos de adaptación al medio acuático y en el desarrollo de habilidades en este contexto. La gestión positiva o negativa de las emociones que pueden surgir en esta inserción a un medio que para muchos es desconocido, puede tener gran relevancia en la disposición para hacer parte de estos espacios, no solo de aprendizaje sino sociales, y, además, tener una influencia directa en el nivel de confianza y cómo este adquiere el aprendizaje de habilidades acuáticas. Es común que algunos niños lleguen a tener manifestaciones de miedo, ansiedad o resistencia al medio acuático, caso contrario de algunos que encuentran el medio llamativo, dan muestras de seguridad y disposición para la exploración de este. Estas particularidades se pueden relacionar entre otros factores con el nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales, las cuales brindan herramientas y estrategias para la gestión de emociones y la adaptación a nuevos entornos de aprendizaje (Denham, 2006).

Desde el contexto familiar y el entorno de crianza de los niños, el desarrollo socioemocional de estos está mediado por las particularidades de la familia. Es justamente en ese primer grupo de socialización durante la infancia el que va a ayudar al niño en la construcción de habilidades emocionales, conductuales y sociales. Aspectos como el estilo de crianza, el uso y el seguimiento de normas, el ambiente emocional del hogar y todo ese cúmulo de experiencias previas del niño antes de adentrarse en nuevos entornos, pueden tener una gran incidencia en su capacidad para afrontar nuevas experiencias y retos (Bronfenbrenner, 1979; Darling & Steinberg, 1993).

Abordando la teoría ecológica del desarrollo humano, dentro de los sistemas que influyen en el desarrollo de los niños, el entorno familiar ocupa un lugar privilegiado y de gran influencia al momento de su interacción con otros contextos educativos y sociales de los que comienza a hacer parte el niño. Es así como las características del hogar influyen no solo en el desarrollo de habilidades socioemocionales por las herramientas que se pueden generar dentro del hogar, sino en cómo este individuo hace frente a situaciones específicas de aprendizaje, como es el caso de la inmersión en procesos de actividades acuáticas (Bronfenbrenner, 1979).

Si bien existe mucha evidencia científica para cada una de las variables de esta investigación, no se encuentra evidencia científica que relacione estas tres dimensiones y cómo todas se apoyan y complementan dentro de los procesos de desarrollo de los niños en primera infancia. Es por ello que se identifica la necesidad de profundizar en cómo todos estos factores emocionales mediados por un ambiente familiar sano intervienen positivamente en el aprendizaje de las habilidades acuáticas. Comprender esta relación podría aportar fundamentos relevantes para el diseño y ejecución de alternativas pedagógicas más integrales en los procesos de iniciación acuática infantil, así como fortalecer el acompañamiento familiar en las diferentes etapas de desarrollo, aprendizaje y bienestar de niños y niñas.

1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).

¿Cómo fortalecer el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años de los programas de iniciación deportiva en natación de Comfama, sede La Ceja (Antioquia), durante el

primer semestre de 2026, a partir del análisis de la relación entre el nivel de desarrollo de sus competencias socioemocionales y las características de su entorno familiar?

1.4. Justificación.

Durante los últimos años, el desarrollo integral en la primera infancia ha adquirido una creciente relevancia dentro de diversos campos formativos; estas áreas van desde la educación, aspectos psicológicos y las ciencias del deporte. En este contexto, las competencias socioemocionales han sido reconocidas como una serie de habilidades vitales y necesarias para todos los procesos que permitan a los niños entender, gestionar, expresar y lograr una adecuada regulación emocional, de igual manera estar en capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas y enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana. Diversas investigaciones han demostrado que aún un mayor desarrollo de esta serie de competencias, es posible alcanzar de mejor manera procesos de adaptación social, bienestar emocional y desempeño en distintos contextos educativos y formativos (Bisquerra, 2009; Durlak et al., 2011).

Llevando el análisis al área de la actividad física y las etapas de la iniciación deportiva, los procesos de aprendizaje durante la infancia implican no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también la interacción con entornos que pueden representar desafíos emocionales para los niños. Haciendo un acercamiento específicamente a la natación, tener ese primer acercamiento al medio acuático supone enfrentarse a un ambiente diferente al habitual, en el cual los niños deben aprender a controlar su cuerpo, explorar nuevas formas de movimiento y gestionar emociones como el miedo, la inseguridad o la ansiedad que pueden surgir durante las primeras experiencias en el agua. Desde esta perspectiva, algunos estudios han señalado que factores emocionales como la confianza, la seguridad percibida en cada uno de los momentos propios de la experiencia y la regulación de las emociones que se desprenden de dicha exposición pueden influir en el proceso de aprendizaje de habilidades acuáticas (Langendorfer & Bruya, 1995; Moreno-Murcia et al., 2020).

A pesar de los avances investigativos existentes, gran parte de los estudios relacionados con el aprendizaje acuático se han centrado primordialmente en generar estrategias enfocadas en el desarrollo técnico de habilidades motrices, restando relevancia al análisis de los factores emocionales que pueden intervenir en los procesos de adaptación de los niños al medio acuático.

De manera paralela, las investigaciones sobre competencias socioemocionales suelen enfocarse en contextos educativos formales, particularmente en el ámbito escolar, sin explorar con suficiente profundidad su posible relación con procesos de aprendizaje en escenarios deportivos o recreativos (Taylor et al., 2017).

Por ello, la presente investigación teóricamente adquiere gran relevancia y pertinencia, ya que no solo busca comprender la relación entre el desarrollo de competencias socioemocionales y los procesos de adaptación al medio acuático en niños entre los 5 y 6 años, sino que también pretende servir como base para la construcción de propuestas pedagógicas más integrales. Analizar esta relación permite ampliar la mirada sobre el aprendizaje infantil en contextos deportivos, reconociendo que, además de los aspectos motrices, existen dimensiones emocionales que influyen de manera directa en cómo es la experiencia durante la adaptación de los niños a entornos nuevos de aprendizaje.

Es así como, haciendo un análisis desde la práctica y el contexto donde tiene influencia este proceso investigativo, los resultados de este estudio adquieren un valor significativo al orientar el diseño de estrategias pedagógicas aplicables en contextos reales de iniciación en natación. La información obtenida no solo permite comprender cómo el desarrollo socioemocional incide en la adaptación al medio acuático, sino que también aporta elementos concretos para que docentes de educación física, entrenadores y formadores deportivos fortalezcan sus prácticas, integrando el acompañamiento emocional como parte fundamental del proceso formativo y no como un elemento secundario.

Asimismo, el estudio resulta pertinente desde una perspectiva social, al identificar y reconocer cómo el entorno familiar influye de manera directa en el desarrollo socioemocional infantil. De acuerdo con Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de los niños se encuentra profundamente influenciado por los diferentes contextos en los que interactúan, siendo la familia uno de los entornos más importantes e influyentes en las etapas iniciales tanto de exploración como de contacto social. En este sentido, comprender estas dinámicas no solo permite interpretar mejor los procesos de adaptación de los niños, sino que también orienta la construcción de propuestas pedagógicas más contextualizadas, que tengan en cuenta la realidad familiar como un elemento que incide en el aprendizaje.

Finalmente, en lo que se refiere a los aspectos metodológicos, la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transeccional, lo que permite analizar empíricamente la manera en que se relaciona el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales y las mejoras en los procesos de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años que participan en programas de iniciación deportiva en natación.

Este análisis se asume como punto de partida y sustento para diseñar y posteriormente validar un programa pedagógico orientado al fortalecimiento socioemocional, con el propósito de incidir de manera pertinente en dicho proceso.

Todas las diferentes fases del estudio se desarrollarán en el contexto de los programas ofrecidos por la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama), en su sede localizada en La Ceja del Tambo, municipio del oriente antioqueño, lo cual permite generar información situada, contextualizada, además relevante para generar estrategias aplicables en escenarios reales de formación deportiva infantil. En conjunto, esta investigación no solo busca aportar a entender de mejor manera las dinámicas de la adaptación infantil en contextos deportivos, sino que se orienta a la construcción de una alternativa pedagógica que integre dimensiones emocionales, motrices y contextuales, contribuyendo al mejoramiento de las prácticas educativas en el medio acuático.

1.5. Objeto de estudio.

El objeto de estudio de la presente investigación se centra en el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años, desde el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y considerando la influencia del entorno familiar, como base para el diseño de una propuesta pedagógica orientada a mejorar dicho proceso.

1.6. Campo de acción.

El campo de acción de esta investigación se encuentra enmarcado en los procesos de iniciación a la natación infantil, con énfasis particular en la etapa de adaptación al medio acuático en niños y niñas entre los 5 y 6 años. En este escenario el proceso investigativo propende a la comprensión y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales como parte fundamental del proceso formativo. Según esto, la investigación dirige su atención al diseño e implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias socioemocionales en este contexto.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General.

Proponer un programa pedagógico orientado al fortalecimiento de las competencias socioemocionales para mejorar el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años, de los estudiantes de nivel 1 de natación de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026, sustentado en el análisis de la relación entre dichas competencias y las características del entorno familiar.

1.7.2. Objetivos específicos.

Determinar los fundamentos teóricos referenciales relacionados con las competencias socioemocionales, la adaptación al medio acuático y la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil.

Caracterizar el estado actual del desarrollo de las competencias socioemocionales, el proceso de adaptación al medio acuático y las características del entorno familiar en niños de 5 y 6 años pertenecientes al nivel 1 de natación de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja.

Elaborar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de las competencias socioemocionales para mejorar el proceso de adaptación al medio acuático en la población objeto de estudio.

Valorar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de la propuesta pedagógica mediante juicio de expertos.

1.8. Hipótesis.

La implementación de un programa pedagógico centrado en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales incidirá positivamente en el mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026, considerando el efecto moderador del entorno familiar.

1.9. Alcance temático.

La presente investigación centra su alcance temático en el estudio y el análisis de la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños entre los 5 y 6 años con los procesos de adaptación al medio acuático, considerando la influencia del entorno familiar y teniendo como propósito generar fundamentos teóricos y prácticos que orienten el diseño de una propuesta pedagógica que contribuya al mejoramiento de los procesos de iniciación acuática.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

El proceso investigativo se desarrolla en el marco de los cursos de iniciación deportiva dirigidos a niños de 5 y 6 años de la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama), específicamente en su sede ubicada en el municipio de La Ceja, en la región del oriente antioqueño. Es este contexto institucional el cual constituye el escenario de referencia para el análisis de los aspectos relacionados con la adaptación acuática, así como para poder lograr la identificación de

elementos de gran valor que ayuden en el diseño de una propuesta pedagógica que tiene como foco fortalecer las competencias socioemocionales dentro del proceso formativo

Con respecto a la delimitación temporal, la ejecución del proceso investigativo se proyecta para ser ejecutado durante el primer semestre del año 2026, tiempo en el cual se llevarán a cabo las diferentes fases de la investigación: recolección de información, análisis e interpretación de la información, así como la estructuración de la propuesta pedagógica derivada de los hallazgos obtenidos

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.

Con la finalidad de brindar soporte conceptual sólido al estudio en desarrollo, se definen una serie de fundamentos con carácter tanto teórico como referencial, estos permiten comprender de manera integral las relaciones entre las variables analizadas. En este sentido, aspectos como los procesos de desarrollo de las competencias socioemocionales en los primeros años de vida se sustentan en aportes de la psicología del desarrollo, como los planteamientos de Urie Bronfenbrenner (1987), quien destaca la influencia de los distintos contextos en la formación del individuo, y de John Bowlby (1986), quien hace un énfasis especial en lo relevante que pueden llegar a ser los vínculos afectivos positivos en las primeras etapas de la vida. Asimismo, se consideran los aportes de Diana Baumrind (1967), los cuales permiten comprender cómo los estilos de crianza influyen en aspectos como se generan estrategias de regulación autónoma, la independencia y las destrezas sociales en los niños.

De igual manera, el estudio retoma enfoques que reconocen la importancia del aprendizaje en contextos específicos, como el medio acuático, donde factores emocionales, como el miedo, la confianza y la seguridad, inciden directamente en la experiencia de inmersión en un entorno social y educativo nuevo. Siguiendo la línea de lo antes planteado, la iniciación deportiva se entiende como un espacio que, además de favorecer el desarrollo físico, también tiene una influencia positiva en el crecimiento emocional y social del niño, en coherencia con lo planteado por Papalia y Martorell (2017). En conjunto, estos referentes permiten construir una comprensión amplia del fenómeno, considerando tanto las características individuales de los niños como puede influir el entorno familiar y educativo en su camino a lograr una adecuada adaptación.

2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).

La elaboración de este estado del arte permite identificar los principales avances investigativos relacionados con las variables que estructuran el presente estudio. En este caso, la revisión se orienta hacia tres ejes centrales: el desarrollo de las competencias socioemocionales durante la infancia, los procesos de adaptación al medio acuático y el impacto que pueden tener las

características del entorno familiar en el desarrollo de estrategias para el manejo de las emociones en niños y niñas.

Para la elaboración de este apartado se llevó a cabo un rastreo de información presente en la literatura científica con la ayuda de una serie de bases de datos académicas, entre ellas Google Scholar, Scielo, Redalyc y Scopus. Se consultaron artículos científicos, revisiones sistemáticas y estudios empíricos relacionados con estas temáticas desde perspectivas educativas, psicológicas y del campo de la actividad física. La selección de los documentos se centró principalmente en investigaciones desarrolladas con población infantil y vinculadas con procesos de aprendizaje, adaptación y desarrollo socioemocional.

La revisión realizada permite observar que cada una de estas variables ha sido abordada de manera amplia en diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, gran parte de los estudios disponibles analizan estos elementos por separado, lo cual evidencia la necesidad de explorar posibles relaciones entre ellos en contextos específicos de aprendizaje, como ocurre en los procesos de iniciación deportiva en natación.

En correspondencia con el enfoque del presente proceso investigativo, la revisión de los antecedentes se estructura en tres apartados de gran importancia. Como primer acto, se revisan investigaciones relacionadas con las competencias socioemocionales y su desarrollo en edades tempranas. Posteriormente, se presentan estudios que abordan los procesos de adaptación al medio acuático. Finalmente, se analizan algunos aportes teóricos y empíricos que resaltan las características del entorno familiar y su impacto en el desarrollo infantil de las emociones.

Competencias socioemocionales en la primera infancia

Durante los últimos años, el desarrollo de competencias socioemocionales ha adquirido una creciente relevancia dentro de los estudios relacionados con la educación y el desarrollo infantil. Diversas investigaciones coinciden en señalar que estas competencias desempeñan un papel fundamental en los procesos mediante los cuales los infantes logran reconocer, exteriorizar y

hacer una gestión adecuada de las emociones, así como en la manera en que interactúan con otras personas dentro de diferentes contextos sociales (CASEL, 2020; Bisquerra, 2009).

Un estudio ampliamente citado en este campo es el metaanálisis desarrollado por Durlak et al. (2011), en el cual se analizó el impacto de programas enfocados en el aprendizaje socioemocional llevados a cabo en contextos educativos controlados. Los resultados evidenciaron un impacto positivo en la mejora en habilidades y estrategias de socialización, gestión de emociones y desempeño académico en niños y adolescentes que participaron en este tipo de intervenciones. No obstante, el análisis se centra principalmente en el ámbito escolar, dejando de lado otros escenarios de aprendizaje que también pueden representar retos importantes para los niños, como es el caso de las experiencias relacionadas con el desarrollo motor o la práctica deportiva.

En esta misma línea, Taylor et al. (2017) desarrollaron una investigación longitudinal en la que se examinó la influencia que a lo largo del tiempo tiene el desarrollo de programas de aprendizaje socioemocional aplicados en instituciones educativas. Los resultados sugieren que los beneficios asociados al fortalecimiento de estas competencias pueden mantenerse durante varios años, influyendo de manera positiva en el ajuste social, la estabilidad en el manejo de las emociones y posibilitando la obtención de mejores resultados académicos en los participantes de la investigación.

Desde otra perspectiva, Vaca Escobar (2023) desarrolló un estudio de carácter cualitativo el cual constó de realizar un análisis documental profundo, teniendo como referencia la literatura científica existente relacionada con la educación emocional en la infancia. Los hallazgos del estudio sugieren que los programas orientados al desarrollo de habilidades emocionales favorecen la capacidad de los niños para enfrentar situaciones nuevas o desconocidas. Este planteamiento se torna de gran relevancia para el actual proceso investigativo, esto gracias a que permite considerar la posibilidad de que el desarrollo socioemocional influya en los procesos de adaptación a entornos distintos, como podría ser el medio acuático.

De manera complementaria, Betancur Vásquez (2024) señala que entre la familia y la escuela se construye una simbiosis de gran valor para el desarrollo integral de los niños. A partir de un análisis documental publicado en la Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas, el autor plantea

que la articulación entre estos dos contextos favorece tanto el bienestar emocional como el proceso educativo.

Por su parte, Jiménez Muñoz et al. (2023) plantean que el desarrollo emocional no debe entenderse como un elemento secundario dentro del proceso educativo. A partir de un estudio con enfoque constructivista, los autores analizan componentes como la autorregulación emocional, la empatía, el autoconocimiento, las habilidades propias para la socialización y la capacidad para la correcta toma de decisiones, destacando su relación directa con los procesos de aprendizaje y su importancia en la obtención de los objetivos educativos.

Realizando un acercamiento al contexto colombiano, Díaz Perdonó y Cuervo (2021) desarrollaron una intervención pedagógica orientada a promover estrategias de inclusión dirigidas a poblaciones hasta los 6 años de edad. El estudio se centró en el fortalecimiento de competencias socioemocionales y socioambientales tanto en los niños como en los agentes educativos que participan en su proceso formativo. Aunque esta investigación aporta elementos relevantes para comprender el desarrollo emocional infantil, no aborda dimensiones relacionadas con el desarrollo físico ni con escenarios de iniciación deportiva.

En conjunto, estas investigaciones permiten evidenciar la importancia del desarrollo de competencias socioemocionales durante la infancia, así como incidencia que estas pueden ejercer en los procesos de interacción, acercamiento y adaptación a distintos entornos de aprendizaje.

Adaptación al medio acuático

Si bien existe un importante desarrollo investigativo en torno al aprendizaje socioemocional, también resulta necesario analizar cómo los niños se enfrentan a procesos de adaptación en contextos específicos de aprendizaje. Uno de estos escenarios corresponde al medio acuático, el cual representa un entorno diferente al habitual y exige la adquisición de nuevas habilidades motrices, perceptivas y emocionales.

Los estudios relacionados con la enseñanza de habilidades acuáticas han evolucionado con el paso del tiempo. Inicialmente, gran parte de las investigaciones se centraban en aspectos técnicos del aprendizaje de la natación. Sin embargo, progresivamente han surgido enfoques que consideran el aprendizaje acuático desde una perspectiva más integral, incorporando dimensiones motrices, cognitivas y emocionales dentro del proceso de enseñanza (Langendorfer & Bruya, 1995).

En esta línea, Moreno-Murcia et al. (2020) desarrollaron y validaron una escala destinada a evaluar la competencia acuática en niños. El instrumento propone una visión multidimensional del aprendizaje en el agua, incluyendo elementos relacionados con la confianza, la percepción y sensación de seguridad, así como el control de las emociones que puedan surgir a partir del contacto con el medio acuático.

Más recientemente, Li y Zhao (2026) analizaron la relación entre la mejora de habilidades motrices fundamentales que se desarrollan y perfeccionan en los primeros años de vida y la obtención de habilidades acuáticas en niños entre los 4 y 6 años. Producto de los resultados obtenidos, se hace evidente que ambas variables están correlacionadas de manera positiva, lo que sugiere que el desarrollo motor puede influir en el aprendizaje de habilidades acuáticas. Aunque el estudio no aborda directamente variables emocionales, sus hallazgos respaldan la idea de que diferentes dimensiones del desarrollo infantil pueden relacionarse entre sí.

En otro estudio desarrollado en Portugal, Costa et al. (2020) encontraron que la percepción que los niños tienen sobre sus propias capacidades dentro del agua influye en su desempeño y comportamiento durante las actividades acuáticas. De acuerdo con los autores, fortalecer la percepción de competencia puede contribuir a mejorar la confianza y la seguridad durante todas las fases presentes en el aprendizaje y mejoramiento de las destrezas necesarias en el medio acuático.

En relación con las estrategias metodológicas utilizadas para la obtención de habilidades acuáticas, Simón-Piqueras et al. (2022) analizaron el impacto de programas de juegos acuáticos aplicados a niños con edades entre los 4 y 5 años. Al finalizar dicha investigación se evidencian mejoras significativas en la competencia motriz y en la interacción con el entorno acuático,

destacando lo importante y necesario que resulta diseñar y aplicar pedagogías basadas en el juego durante las primeras etapas del aprendizaje.

Por su parte, Fonseca-Pinto y Moreno-Murcia (2025) desarrollaron la escala ACA-C con el propósito de evaluar la competencia acuática con poblaciones de niños que van desde los 6 hasta los 12 años. Aunque el rango de edad de la muestra es ligeramente superior al de la población analizada en la presente investigación, el instrumento representa un aporte metodológico importante para la evaluación del aprendizaje acuático.

Investigaciones anteriores como la realizada por Costa et al. (2012) analizaron el desarrollo de habilidades acuáticas limitando la edad de los participantes entre 4 y 5 años, encontrando que variables relacionadas con el entorno, como la profundidad del agua, pueden influir en el nivel de exploración motriz y en las dinámicas de aprendizaje aplicadas en la fase de acercamiento, experimentación y familiarización con el medio acuático.

De forma similar, Duijn et al. (2021) examinaron el impacto de diferentes condiciones del entorno acuático, incluyendo el uso de materiales de apoyo, la temperatura del agua y las características de la piscina. Los autores concluyen que estas variables pueden influir de manera directa en las dinámicas de enseñanza, en cómo se desempeñan los participantes de las sesiones en cada una de ellas y en el posterior aprendizaje de habilidades acuáticas en población infantil.

A pesar de la cantidad de estudios existentes sobre aprendizaje acuático, el grueso de las investigaciones revisadas toma como eje central aspectos técnicos o motrices del proceso de enseñanza que, si bien representan aspectos muy importantes de dicho proceso, no son los únicos a considerar. En consecuencia, se observa una limitada exploración de factores emocionales o socioemocionales que puedan intervenir en la adaptación de los niños al medio acuático.

Entorno familiar y regulación emocional

Además de los factores individuales relacionados con el desarrollo emocional y las habilidades motrices, diversos estudios destacan el papel de la familia y las características de su entorno como uno de los contextos más influyentes en el desarrollo socioemocional de los niños (Bronfenbrenner, 1987; Bowlby, 1986).

En un estudio correlacional desarrollado en Alemania, Mortazavizadeh et al. (2022) encontraron que el nivel de desarrollo emocional de los padres puede influir significativamente en el desarrollo emocional de sus hijos. Los autores señalan que las interacciones familiares y las estrategias de crianza utilizadas por los cuidadores constituyen elementos fundamentales en la formación y desarrollo de habilidades emocionales necesarias para afrontar los retos sociales a los cuales se ven expuestos los niños durante los primeros años de vida.

Desde una perspectiva similar, Wu (2024) sostiene que los estilos de crianza y el clima emocional presente en el hogar actúan como elementos con una influencia directa en el desarrollo de los niños a nivel emocional. A partir de una revisión teórica, el autor concluye que los niños que crecen en contextos familiares caracterizados por apego seguro y estilos de crianza autoritativos tienden a desarrollar mayores competencias emocionales.

Olhaberry y Sieverson (2022), en su publicación en la Revista Médica Clínica Las Condes, analizan el desarrollo de la regulación emocional durante la infancia temprana, haciendo énfasis en que este proceso no es algo aislado y producto de las características individuales de cada niño, sino que es el resultado de un cúmulo de interacciones y dinámicas dentro del entorno familiar. Este estudio brinda la posibilidad de entender la regulación de las emociones como un proceso lento y progresivo que se ve mediado, limitado o impulsado por las experiencias vividas por el niño en su cotidianidad.

Por otra parte, Wang (2022) encontró que la práctica de actividad física durante la etapa preescolar puede contribuir al desarrollo de destrezas emocionales y sociales de los niños, producto de la interacción social propia de la práctica física, favoreciendo la interacción con pares, su autonomía y su adaptación a diferentes entornos.

En el contexto colombiano, Cuartas, Jeong y McCoy (2023) señalan la importancia de la familia como garante de ese espacio seguro de socialización y expresión emocional, ya que es dentro del hogar donde se le brinda a los niños la oportunidad de comenzar a reconocer otros actores sociales, expresar sentimientos por ellos y hacia ellos, además de entender y hacer una regulación efectiva de las emociones desde el relacionamiento con sus cuidadores y tutores. En este mismo sentido, un estudio desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos [OCDE] (2021) en la ciudad de Bogotá encontró que las habilidades sociales y emocionales en etapas tempranas de la vida pueden verse influenciadas por factores familiares como la comunicación dentro del núcleo familiar, el nivel formativo de los padres y las condiciones socioeconómicas.

A pesar de estos aportes, en el contexto colombiano aún son escasas las investigaciones que relacionan el desarrollo socioemocional, el entorno familiar y los procesos de adaptación a entornos específicos de aprendizaje como el medio acuático.

Vacío científico

A partir de la revisión realizada se puede observar que existe una amplia producción científica orientada a entender las dinámicas en torno al desarrollo de competencias socioemocionales durante la primera infancia; una tendencia similar se evidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de habilidades acuáticas. No obstante, estos campos de investigación han sido abordados en gran medida de manera independiente.

En la literatura revisada no se identifican estudios que analicen de forma conjunta la correspondencia entre el grado de desarrollo de las competencias socioemocionales y los niveles de adaptación al medio acuático en niños con edades entre los 5 y 6 años. Del mismo modo, son limitadas las investigaciones que incorporan el entorno familiar como un factor que podría influir en dicha relación.

Esta situación evidencia un vacío investigativo que justifica no solo la relevancia, sino la pertinencia que adquiere el estudio en cuestión, por medio del cual se busca analizar cómo están relacionadas las diferentes variables identificadas en el marco de contexto de programas de iniciación deportiva en natación dirigidos a población infantil.

De esta manera, la investigación pretende aportar evidencia que permita comprender con mayor claridad cómo el desarrollo socioemocional puede influir en los procesos de adaptación al medio acuático durante la infancia, considerando además el papel que puede desempeñar el entorno familiar en dicho proceso.

2.2. Marco Teórico.

1. Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales abarcan una mezcla de habilidades mediante las cuales los individuos adquieren las destrezas necesarias para regular y poder hacer una manifestación adecuada de sus emociones, además de desarrollar estrategias de interacción con los demás y con el medio que los rodea. Procesos de socialización clave como la empatía, la capacidad de gestión de emociones, poder tomar decisiones adecuadamente y las relaciones interpersonales hacen parte de este conjunto de habilidades. En etapas tempranas de la vida o en la llamada primera infancia, es fundamental desarrollar adecuadamente estas habilidades, ya que estas influyen en el aprendizaje, la adaptación al medio y el bienestar mental de cada individuo (Denham, 2018).

Abordando el término desde una mirada psicológica y educativa, estas competencias se pueden definir como la capacidad que tiene un individuo dentro de un marco social para el manejo y reconocimiento de sus emociones, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes, con una actitud adaptativa (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2020). No se nace con estas habilidades; cada una de ellas se va desarrollando progresivamente y es producto de la interacción entre aspectos biológicos, sociales y cognitivos de cada individuo.

En la literatura actual es posible identificar un amplio desarrollo del área de las competencias socioemocionales, donde se plantea que estas representan un componente de alto valor en el desarrollo infantil, ya que la adaptación a nuevos entornos sociales y educativos se ve influenciada en gran medida por estas (Jones et al., 2017). Según lo anteriormente planteado, en términos generales, cuando un individuo tiene una mayor capacidad para la resolución de conflictos, este tiende a tener un mayor nivel de habilidades propias para un correcto desempeño socioemocional, a colaborar con sus pares y a adaptarse a situaciones nuevas.

Se ha demostrado que lograr un adecuado grado de fortalecimiento de la inteligencia emocional en etapas tempranas tiene un impacto positivo en los resultados académicos, el bienestar psicológico y las mejores relaciones interpersonales (Brackett et al., 2019). Producto de esto,

propiciar ambientes seguros y en pro del desarrollo emocional y social juega un rol fundamental en los programas educativos que tienen un enfoque hacia el desarrollo integral de niños y niñas.

Componentes de las competencias socioemocionales

De acuerdo con el marco planteado por CASEL (2020), el aprendizaje socioemocional se estructura en cinco competencias clave fundamentales que abarcan el conocimiento de uno mismo: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables.

Autoconciencia

Término que hace referencia a la capacidad que tiene un individuo para identificar y reconocer los estados emocionales, pensamientos y valores que se generan a partir de la interacción social y natural en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, además de entender la influencia que estos tienen en el comportamiento y su impacto en sus pares. En infantes, esta habilidad es evidente cuando se está en la capacidad de identificar emociones básicas como tristeza, alegría o enojo y se tiene la capacidad de relacionarlas con situaciones particulares, además de su origen o el detonante de dicha emoción.

Por medio de esta capacidad se sientan las bases para llegar al desarrollo de habilidades socioemocionales más complejas, permitiendo a los niños la comprensión de sus propias experiencias emocionales y la generación de respuestas adaptativas a los nuevos desafíos (Denham, 2018).

Autorregulación emocional

Hablar de la autorregulación de emociones hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de saber qué hacer con las emociones propias de su interacción social, pensamientos que surgen del contexto en que se desarrollen las dinámicas sociales y los comportamientos propios y ajenos, según el entorno. En la primera infancia, la regulación emocional hace parte del proceso de desarrollo y esta se ve influenciada principalmente por el acompañamiento de los adultos

cuidadores. Desarrollar habilidades de autorregulación en edad temprana brinda la posibilidad a los niños de tolerar la frustración, adaptarse a los cambios del entorno y controlar los impulsos. Estas habilidades van ligadas al desarrollo de las funciones ejecutivas y la maduración cerebral, la cual se asocia al control cognitivo y emocional (Blair & Raver, 2015).

Conciencia social

Estar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entender sus perspectivas y, además, respetarlas es lo que se entiende por conciencia social: reconocer normas sociales y evidenciar empatía ante determinadas circunstancias. En la etapa preescolar, tanto niños como niñas comienzan el desarrollo de habilidades que les favorecen la identificación de las emociones propias y las de otros, respondiendo a estas de manera empática. Una habilidad clave para el establecimiento de relaciones positivas es la empatía; esto en el sentido de que esta facilita a los niños comprender las emociones y las necesidades sociales de sus pares (Blair & Raver, 2015).

Habilidades relacionales

Las habilidades relacionales están compuestas por la capacidad de generar estrategias en pro del establecimiento de relaciones positivas y duraderas con otros individuos, poder resolver conflictos, cooperar en actividades grupales y mantener una comunicación activa y efectiva con sus pares. Estas habilidades se desarrollan a temprana edad y tanto el juego como la interacción social son los precursores principales de estas, especialmente cuando se trata de contextos educativos y familiares. Es común encontrar en niños que, a mayor habilidad social, tienden a evidenciar conductas como compartir, ayudar y colaborar con sus compañeros (Jones et al., 2017).

Toma de decisiones responsables

Consiste en ser capaz de evaluar las consecuencias de acciones propias y tomar postura al respecto, favoreciendo el bienestar personal y colectivo. Cuando se habla de primera infancia,

esta habilidad se manifiesta en comportamientos como el seguir normas, respetar turnos y considerar al otro y sus necesidades.

Desarrollo socioemocional en niños de 5 y 6 años

Es justamente entre los cinco y los seis años de edad cuando se produce un cambio clave en el desarrollo social y emocional de los niños. En este lapso de tiempo ellos experimentan importantes avances en la comprensión emocional, las habilidades sociales y la capacidad de regulación del comportamiento. Según Denham (2018), dentro de los procesos de desarrollo emocional de los niños, a la edad de los 5 años, estos inician a comprender emociones más complejas y a entender que determinada situación en distintas personas puede tener una manifestación diferente. Igualmente, están en condiciones de elaborar estrategias más sofisticadas y van en pro de la regulación emocional, buscando apoyo social o actividades diferentes.

Es justamente en esta edad donde los niños se enfrentan dentro de sus contextos educativos a procesos más estructurados, lo cual demanda una mayor adaptación social y emocional. Es importante, según esto, que los niños aprendan a cooperar con otros, a manejar situaciones desafiantes y eventualmente frustrantes, sin dejar de lado el seguimiento de normas.

En diversas investigaciones se ha demostrado que propiciar un adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales en los primeros años de vida, se traduce en un impacto positivo y de gran valor en las diferentes esferas del ser humano, por medio de estas se benefician la estabilidad psicológica, la adaptación a diferentes contextos sociales a largo plazo y la obtención de buenos resultados educativos (Jones et al., 2017). Por consiguiente, el fortalecimiento de estas competencias se ha convertido en un objetivo prioritario en programas educativos y de desarrollo infantil.

Competencias socioemocionales y adaptación a nuevos entornos

La adaptación a espacios nuevos y, a veces, desafiantes es una capacidad que representa un nivel importante de desarrollo socioemocional. Este proceso implica manejar y gestionar emociones,

entender o interpretar señales sociales y adecuar el comportamiento propio en función del contexto.

En situaciones particulares como el aprendizaje y desarrollo de habilidades motoras, los niños deben hacerles frente a emociones como la ansiedad o el miedo y además enfrentarse a la posible frustración. Es justo ahí cuando las competencias socioemocionales cumplen un rol de gran relevancia para la gestión frente a estas experiencias, dando la oportunidad a que los niños conserven su motivación y creen estrategias para afrontar dichos retos (Denham et al., 2015).

Igualmente, por medio de las habilidades socioemocionales se favorece la confianza en uno mismo, además de la disposición para explorar y disfrutar de nuevos entornos. Mientras mayores sean los niveles de desarrollo de regulación emocional y autoestima en los niños, estos suelen evidenciar mayor persistencia frente a desafíos y mayor disposición para aprender nuevas habilidades.

Importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo infantil

Dentro del desarrollo infantil, las competencias socioemocionales cuentan con un rol determinante para la construcción integral del desarrollo infantil. Un gran número de investigaciones demuestran cómo estas habilidades se relacionan directamente con mejores resultados en diversas áreas como la salud mental, el rendimiento académico y las relaciones de calidad con sus pares.

Jones et al. (2017) señalan que en niños que presentan mayores niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales, se presentan mayores niveles de bienestar psicológico y una baja probabilidad de desarrollar problemas de conducta en sociedad. De igual manera, aspectos como la manera en que estos enfrentan las dificultades y la serie de decisiones que toman al respecto se ven beneficiados por la estimulación de estas competencias.

En resumen, las competencias socioemocionales constituyen un factor clave en el desarrollo infantil; esto se debe a que permiten que los niños estén en la capacidad de ejercer una regulación positiva de sus emociones, así como entender de dónde y por qué surgen estas, además de generar y mantener un relacionamiento positivo con sus pares y, de esta manera, hacer más fácil la

adaptación a diferentes contextos. En este sentido, en situaciones que requieran exploración de entornos nuevos y retadores para los niños, así como la adquisición de habilidades motoras, como sucede en el medio acuático, adquiere gran relevancia el desarrollo de estas habilidades.

Inteligencia emocional y desarrollo socioemocional

El concepto de inteligencia emocional ha cobrado gran relevancia en las investigaciones en el campo de la psicología y la educación, y es justamente acá donde se construye uno de los enfoques teóricos más sólidos para entender el desarrollo socioemocional. Mayer y Salovey (1997) realizan un planteamiento interesante en torno al término, ya que hablan de las emociones propias en función de la capacidad de identificarlas, comprenderlas y saber qué hacer con estas, así como regular no solo los aspectos emocionales propios sino también los ajenos, buscando una mejor relación entre lo que se piensa, siente y la conducta que se desprende de esta relación.

Posteriormente, Goleman (1995) se apropió de este concepto, resaltando su importancia en el desarrollo desde el ámbito personal, social y académico. Según Goleman, una persona que tenga desarrollados altos niveles de habilidades para la autorregulación, empatía, socialización y autoconciencia es un individuo inteligente emocionalmente hablando.

Teoría del apego y desarrollo emocional

La teoría del apego constituye otro aspecto fundamental dentro del marco conceptual para comprender el desarrollo socioemocional en niños. Esta teoría fue desarrollada por Bowlby (1969), quien plantea que construir vínculos afectivos a temprana edad entre niños y cuidadores, juega un papel crucial y representa ese primer acercamiento a las emociones y las dinámicas sociales de los infantes.

Según Bowlby, niños y niñas, producto de la interacción con sus cuidadores, desarrollan modelos internos de estos. Cuando estos tutores tienen una respuesta sensible y consistente con las necesidades básicas del niño, se establece una relación de apego seguro, la cual favorece el desarrollo de la confianza y la tranquilidad de exploración de los entornos.

Posteriormente, Ainsworth (1978), basado en la teoría del apego, definió diferentes patrones de apego: apego seguro, apego evitativo, apego ambivalente. Los niños y niñas que desarrollan un apego seguro están en la capacidad de mostrar mayores índices de seguridad emocional, mayor capacidad de regular sus emociones y una mejor disposición para la exploración de entornos nuevos.

En el contexto del desarrollo infantil, enfrentar situaciones nuevas se puede ver favorecido por el establecimiento de relaciones de apego sólidas. Esto adquiere gran relevancia en la exploración de entornos desconocidos, aspecto que resulta muy evidente en el proceso de adaptación acuática (Langendorfer & Bruya, 1995).

Competencias socioemocionales y aprendizaje

Los procesos de aprendizaje y las competencias socioemocionales tienen una relación fundamental en el desarrollo multidimensional durante los primeros años de vida. Múltiples investigaciones evidencian que los niños y niñas con mayores habilidades sociales obtienen mejores resultados en contextos educativos (Durlak et al., 2011).

El aprendizaje no puede ser visto como un simple proceso cognitivo, este también se ve mediado por factores emocionales y motivacionales. Tener la capacidad para enfrentar la frustración, sostener la atención, enfrentar desafíos y persistir en e los constituye un componente esencial en el proceso educativo.

Competencias socioemocionales y actividad física

En diversas investigaciones, se ha explorado la relación que existe entre el desarrollo socioemocional y la participación en actividades físicas. Tener la oportunidad de realizar prácticas de actividad física en la primera infancia no solo contribuye al desarrollo motor y a la promoción de la salud, sino que favorece en gran medida el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según Bailey (2006), brindar la posibilidad a los niños de ejecutar prácticas deportivas y actividad física en general durante los primeros años de vida puede favorecer el

mejoramiento de habilidades para la socialización, mejorar la regulación de las emociones y fortalecer las relaciones interpersonales.

2. Adaptación al medio acuático

La adaptación al medio acuático puede entenderse como el proceso previo a la enseñanza formal de la natación, mediante el cual cada individuo adquiere habilidades básicas para relacionarse con el agua, desarrollando progresivamente seguridad, confianza y estrategias corporales que le permiten interactuar adecuadamente con este entorno. Este proceso resulta especialmente relevante durante la infancia, etapa en la que el desarrollo neuromotor y cognitivo facilita la ganancia e interiorización de aprendizajes motores fundamentales que posteriormente servirán como base para la práctica de la natación y otras actividades acuáticas (Moreno & Gutiérrez, 2018).

Al igual que ocurre en otros procesos de adaptación a entornos nuevos, la familiarización con el medio acuático protagoniza un rol determinante en el camino a la formación de experiencias positivas de aprendizaje. En el caso de los niños, triunfar o no en este proceso está mediado por la relación emocional que logren establecer con el agua, así como por las estrategias que desarrollen para enfrentar posibles temores o inseguridades iniciales. Cuando el acercamiento al medio acuático se realiza de manera progresiva y en un ambiente seguro, los niños pueden fortalecer su confianza y explorar sus propias capacidades motrices (Langendorfer & Bruya, 1995).

En este sentido, la adaptación acuática se concibe como una fase inicial de aprendizaje en la cual el niño experimenta nuevas sensaciones corporales, aprende a controlar su respiración y comienza a comprender las propiedades físicas del agua. Acciones como la flotación, la inmersión o los primeros desplazamientos implican la reorganización del control corporal en un entorno diferente al terrestre. Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades requiere del diseño de experiencias pedagógicas significativas y además progresivas que favorezcan no solo el aprendizaje motriz, sino también un clima emocional seguro que facilite la exploración y la confianza en el propio cuerpo (Moreno & Gutiérrez, 2018).

Adaptación acuática en la primera infancia

Durante la primera infancia, especialmente entre los tres y los seis años, los programas de iniciación acuática adquieren una importancia particular debido al rápido desarrollo psicomotor que caracteriza esta etapa. La etapa de exploración que se presenta hasta los 6 años de edad permite a los niños en desarrollo explorar entornos que van a ayudar a la adquisición de habilidades como la coordinación motriz, equilibrio, control postural y orientación espacial, habilidades fundamentales para desenvolverse en el agua (Langendorfer & Bruya, 1995).

El aprendizaje acuático en estas edades se fundamenta principalmente en el juego, la exploración y la repetición de movimientos básicos. Este enfoque lúdico facilita y permite la libre participación de niños y niñas, además de favorecer la construcción de experiencias positivas que fortalecen su confianza y autonomía dentro del entorno acuático (Moreno & Gutiérrez, 2018).

Asimismo, la exposición temprana al medio acuático puede contribuir al desarrollo integral del niño. Diversas investigaciones han evidenciado que la práctica de actividades acuáticas favorece el desarrollo psicomotor, mejorando la coordinación motriz, la fuerza muscular y el equilibrio corporal (Stalman, 2014). De igual manera, el aprendizaje en el agua estimula diversas áreas de la cognición en los individuos que realizan la práctica, entre ellas la atención, la memoria y la resolución de problemas, ya que el niño debe integrar estímulos sensoriales y motores en un entorno distinto al habitual.

Dimensiones del proceso de adaptación acuática

El proceso de adaptación al medio acuático suele organizarse en diferentes dimensiones o habilidades básicas que permiten evaluar el progreso del niño durante las primeras etapas del aprendizaje. Entre las más relevantes se encuentran el control respiratorio, la flotación, la inmersión y los desplazamientos acuáticos (Langendorfer & Bruya, 1995).

El control respiratorio constituye una de las primeras habilidades que los niños deben desarrollar para adaptarse al medio acuático. Esta capacidad implica coordinar la respiración con el movimiento corporal y con las inmersiones parciales o totales del rostro en el agua.

Al hacer referencia a la flotación, se entiende como la habilidad que desarrolla una persona para situar el cuerpo en la superficie del agua mediante el control postural y la relajación corporal. A través de esta habilidad, los niños comienzan a comprender las propiedades físicas del agua y desarrollan confianza en su capacidad para mantenerse a flote.

La inmersión implica introducir parcialmente o totalmente el cuerpo en el agua sin experimentar temor o rechazo. Este proceso suele desarrollarse de manera progresiva y depende en gran medida de la seguridad emocional que el niño haya construido durante sus primeras experiencias en el medio acuático.

Finalmente, los desplazamientos acuáticos corresponden a los movimientos que permiten al niño movilizarse dentro del agua mediante la acción coordinada de brazos y piernas. Estas habilidades representan el paso previo al aprendizaje de las técnicas formales de natación.

En conjunto, estas dimensiones permiten comprender el proceso de adaptación acuática como un desarrollo progresivo de habilidades motrices, perceptivas y emocionales que facilitan la interacción del niño con el medio acuático.

Adaptación acuática y desarrollo socioemocional

El proceso de adaptación al medio acuático también se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo socioemocional del niño. Enfrentarse a un entorno nuevo como el agua puede generar emociones como miedo, ansiedad o inseguridad, por lo que la capacidad para gestionar estas emociones termina guiando el camino positivo o negativo que tiene como finalidad la obtención de herramientas que permitan el aprendizaje acuático por parte de los niños (Stalman, 2014). En este sentido, competencias socioemocionales como la autorregulación emocional, la autoconfianza y la capacidad para hacer frente a escenarios desafiantes pueden facilitar el proceso de adaptación acuática. Los niños que presentan mayores habilidades en estas áreas suelen mostrar mayor persistencia ante las dificultades, mayor disposición para explorar nuevos entornos y mayor capacidad para enfrentar situaciones que implican cierto grado de incertidumbre.

Por lo tanto, la forma en que cada uno de los niños experimenta y hace frente a los retos que presenta la adaptación al medio acuático está mediada por el rol que juega el desarrollo previo de las competencias socioemocionales, lo que sugiere la existencia de una relación potencial entre ambas variables dentro del desarrollo infantil.

3. Entorno familiar

El entorno familiar constituye uno de los contextos más influyentes para el desarrollo multidimensional de las personas, aun más cuando se trata de los primeros años de vida. La familia representa el primer espacio de socialización, ya que en este contexto los niños adquieren valores, normas y formas de interacción que les permiten desenvolverse en la sociedad (Bronfenbrenner, 1979).

Desde una perspectiva psicológica y educativa, el entorno familiar puede entenderse como el conjunto de dinámicas afectivas, sociales, culturales y económicas que hace diferente un hogar de otro y que influyen en el desarrollo infantil. Este entorno incluye factores como los estilos de crianza, la calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional y la participación de los padres en las actividades educativas y recreativas de los hijos (Bornstein, 2012).

La familia como contexto de desarrollo infantil

Urie Bronfenbrenner plantea una teoría para comprender diversos aspectos del desarrollo del ser humano; en ella se plantean los marcos teóricos que brindan la posibilidad de entender el papel que juega el entorno familiar en el desarrollo infantil. Este modelo plantea que el desarrollo del individuo se produce como producto de las interacciones que se generan en torno al niño en los diferentes ambientes de socialización de los cuales tiene la posibilidad de participar, siendo la familia el microsistema más cercano e influyente durante los primeros años de vida. Desde esta perspectiva, las experiencias que los niños viven en su entorno inmediato tienen un impacto directo en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Las interacciones cotidianas con padres y cuidadores contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, al aprendizaje de normas

necesarias para la socialización y brindan la posibilidad de construir una identidad propia en referencia a las percepciones de los otros (Bronfenbrenner, 1979).

Diversas investigaciones han demostrado que posibilitar relaciones no solo cercanas y fuertes, sino positivas dentro del entorno familiar, así como una comunicación directa y segura sin dejar de lado los espacios de apoyo emocional, impulsa el desarrollo de la seguridad emocional, la autoestima y la capacidad de adaptación social en los niños (Bornstein, 2012).

Estilos de crianza y desarrollo socioemocional

Los estilos de crianza constituyen uno de los factores más estudiados dentro del entorno familiar. Diana Baumrind (1967) identificó tres estilos parentales principales: autoritario, permisivo y democrático. Posteriormente, otros autores extendieron esta categorización incluyendo un estilo adicional denominado negligente o indiferente.

El estilo democrático tiene como principal característica el equilibrio entre el afecto y el establecimiento de normas claras. Si bien el foco se centra en las emociones y en la estabilidad del niño, este estilo presenta límites que ayudan a entender hasta dónde van sus derechos o bienestar y comienzan los del otro, lo que favorece el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y comportamientos responsables en los niños. En contraste, los estilos autoritarios o negligentes pueden limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales debido a la ausencia del entendimiento emocional o de orientación adecuada en el manejo de las emociones que están presentes en todos los escenarios sociales.

En consecuencia, las prácticas parentales influyen significativamente en la manera en que los niños aprenden a regular sus emociones, resolver conflictos y relacionarse con los demás, habilidades fundamentales para afrontar situaciones nuevas o desafiantes.

Participación familiar y desarrollo de habilidades infantiles

Brindar la posibilidad a los niños de contar con la presencia de sus padres o tutores en sus actividades de formación, deportivas o recreativas constituye otro factor relevante dentro del

entorno familiar. Diversos estudios han demostrado que el apoyo parental y la participación activa de los cuidadores entrega grandes beneficios en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en la infancia (Eccles & Harold, 1993).

En escenarios vinculados a la actividad física y el deporte, el acompañamiento familiar puede influir en la motivación del niño, en su disposición para participar en nuevas experiencias y en su capacidad para afrontar retos o dificultades. Cuando los padres brindan apoyo emocional y refuerzan positivamente los logros de los niños, estos tienden a desarrollar mayor confianza en sus propias capacidades.

Entorno familiar como variable moderadora

En el desarrollo infantil, el entorno familiar también puede actuar como un factor moderador que influye en la relación entre diferentes variables del desarrollo. Particularmente en este proceso investigativo, las particularidades del entorno familiar podrían influir en la relación entre las competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático.

Por ejemplo, un entorno familiar caracterizado por apoyo emocional, estímulo a la autonomía y participación en actividades físicas puede favorecer que los niños con mayores habilidades socioemocionales se adapten con mayor facilidad al medio acuático. Por el contrario, contextos familiares con menor apoyo emocional o menor participación en experiencias recreativas podrían limitar la exploración de nuevos entornos y dificultar el proceso de adaptación.

En este sentido, el entorno familiar no solo ejerce una influencia directa en el desarrollo socioemocional de los niños, sino que también puede modificar la manera en que estas competencias se relacionan con otros procesos de aprendizaje y desarrollo, como la adaptación al medio acuático.

2.3. Marco Conceptual.

Como función principal, este apartado tiene por objetivo aclarar y delimitar los conceptos mas relevantes que sirven de guía a esta investigación. A través de este apartado se busca facilitar la

comprensión de las variables que hacen parte del estudio y de los términos que se utilizan a lo largo del proceso investigativo. En este sentido, se presentan los conceptos fundamentales relacionados con las competencias socioemocionales, la adaptación al medio acuático, la iniciación deportiva en natación, la primera infancia y el entorno familiar. Estos elementos constituyen la base conceptual y sirven de sustento al proceso investigativo en cuestión

Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales comprenden una serie de capacidades con las que cuenta un individuo y que le facilitan la identificación y comprensión de sus propias emociones, regularlas de manera adecuada y establecer relaciones positivas con los demás. Además, estas competencias favorecen la toma de decisiones responsables, además de estar en la capacidad de tomar postura ante ellas en distintos contextos de relacionamiento social (CASEL, 2020). Dentro de este conjunto de habilidades se incluyen aspectos como la empatía, la comunicación con otras personas, la regulación emocional, la autonomía y la capacidad para resolver conflictos.

El desarrollo de estas competencias es un proceso que se da de manera natural desde muy temprana edad y que se ve fortalecido gracias a la interacción de este individuo en desarrollo con el entorno familiar, social y educativo. En la etapa infantil, estas habilidades adquieren una importancia particular, ya que influyen directamente en las estrategias que los niños implementan para enfrentar nuevas experiencias, se relacionan con otras personas y responden ante situaciones que implican retos o cambios en su entorno (Bisquerra, 2009).

En contextos educativos y deportivos, las competencias socioemocionales también cumplen un papel relevante, pues contribuyen a que los niños se adapten con mayor facilidad a diferentes situaciones de aprendizaje. De esta manera, favorecen el desarrollo de la confianza en sí mismos, la seguridad emocional y la capacidad de interactuar con los demás de manera positiva.

En el marco de esta investigación, las competencias socioemocionales son entendidas como la agrupación de habilidades emocionales y sociales que pueden influir en la manera en que los

niños de 5 y 6 años afrontan y gestionan el proceso de adaptación al medio acuático durante su participación en programas de iniciación deportiva en natación.

Adaptación al medio acuático

La adaptación al medio acuático puede entenderse como el proceso mediante el cual una persona se familiariza progresivamente con el agua, desarrollando confianza, seguridad y control corporal dentro de este entorno (Moreno & Gutiérrez, 1998). Este proceso implica, entre otros aspectos, reconocer las características propias del medio acuático, superar posibles temores iniciales y adquirir habilidades básicas que permitan interactuar con el agua de manera segura.

En el caso de los niños pequeños, es

te proceso no se limita únicamente al aprendizaje de habilidades motrices o destrezas básicas en el medio acuático, como la flotación, la respiración o el desplazamiento dentro del agua. También intervienen factores emocionales y sociales que determinan la manera en que los niños perciben la experiencia de entrar al agua y participar en actividades acuáticas (Langendorfer & Bruya, 1995).

Aspectos como la sensación de seguridad, la confianza que los niños depositan en el instructor y la interacción con otros compañeros durante las clases pueden favorecer el proceso de familiarización con el medio acuático. Cuando estas condiciones son positivas, los niños suelen mostrar mayor disposición para participar en las actividades y explorar el entorno acuático.

Para efectos de la presente investigación, la adaptación al medio acuático se entiende como el proceso mediante el cual los niños están en capacidad de desarrollar progresivamente confianza, seguridad y habilidades básicas de interacción con el agua durante las sesiones de iniciación deportiva en natación.

Iniciación deportiva en natación

La iniciación deportiva corresponde a la primera etapa dentro del proceso de formación en una disciplina deportiva. Durante esta fase, los niños comienzan a tener sus primeros acercamientos a un deporte específico a través de experiencias de aprendizaje que privilegian el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades motrices básicas (Castejón & López, 2000).

En el caso particular de la natación, la iniciación deportiva se orienta principalmente a que los niños se familiaricen con el medio acuático y desarrollen habilidades fundamentales que posteriormente facilitarán el aprendizaje técnico de los diferentes estilos de nado.

Las propuestas pedagógicas en esta etapa buscan generar experiencias positivas que favorezcan desde diversos ámbitos la motivación y la permanencia de los niños en la práctica deportiva, brinda no solo confianza sino seguridad en los ambientes de aprendizaje (Blázquez, 2013). Por esta razón, el proceso formativo no se centra únicamente en el desarrollo de habilidades físicas o técnicas, sino que también tiene en cuenta aspectos de índole emocional y social que influyen en la participación y el aprendizaje de los niños.

En esta investigación, la iniciación deportiva en natación se refiere a los programas formativos dirigidos a niños de 5 y 6 años que tienen como propósito promover el acercamiento al medio acuático y el desarrollo de habilidades básicas dentro de un ambiente pedagógico seguro, lúdico y diseñado según los requerimientos propios de esta etapa del desarrollo.

Primera infancia

Los primeros años de vida representan una etapa de gran importancia, ya que en esta se sustentan las bases necesarias para un adecuado desarrollo humano. Esta se ve marcada por importantes cambios y avances en el ámbito físico, cognitivo, emocional y social. A lo largo de esta etapa se fundan muchas de las bases que en un futuro sirven de sustento para garantizar un desarrollo integral de los niños, ya que las experiencias vividas en los primeros años pueden tener efectos significativos en su formación futura (Papalia & Martorell, 2017).

Una característica propia de esta etapa de la vida es que los niños inician su desarrollo y fortalecimiento de habilidades enfocadas en la autonomía, la regulación de sus emociones, las relaciones interpersonales y la exploración del entorno que los rodea. Por esta razón, los contextos educativos, familiares y sociales desempeñan una función especial en el acompañamiento de estos procesos, proporcionando experiencias que favorezcan el aprendizaje, la seguridad emocional y el bienestar infantil.

En el contexto de esta investigación, cuando se habla de primera infancia, si bien esta abarca un grupo más grande de edades, se hace referencia de manera puntual al grupo de niños comprendido entre los 5 y 6 años de edad, quienes participan en procesos de iniciación deportiva en natación. En esta etapa, dichas experiencias brindan la posibilidad y enriquecen los espacios formativos para de esta manera impulsar tanto el desarrollo de habilidades motrices como el fortalecimiento de competencias socioemocionales.

Entorno familiar

El entorno familiar puede entenderse como la mezcla de relaciones, dinámicas y condiciones que caracterizan el ambiente que envuelve y moldea a los niños mientras crecen y adquieren experiencias dentro de su núcleo familiar. Este entorno incluye aspectos como las prácticas de crianza, el clima emocional del hogar, las relaciones interpersonales al interior de este y el nivel de acompañamiento que brindan los padres o cuidadores en los procesos de desarrollo infantil (Bronfenbrenner, 1987).

La familia representa uno de los principales espacios de socialización durante la infancia, es ahí donde los infantes tienen los primeros contactos seguros con otros individuos. A través de la interacción cotidiana con los miembros del hogar, los niños desarrollan habilidades emocionales, formas de comportamiento y maneras de relacionarse con otras personas (Bowlby, 1969).

En este sentido, las experiencias que los niños viven dentro de sus dinámicas familiares pueden influir en la forma en que enfrentan nuevas situaciones o participan en distintos contextos de aprendizaje. El apoyo de la familia, la seguridad emocional que brinda el hogar y las experiencias

previas relacionadas con determinadas actividades pueden favorecer o dificultar la participación de los niños en diferentes escenarios educativos o deportivos.

Dentro de esta investigación, el entorno familiar y el rol que cumplen los niños dentro de este se consideran como factores que pueden influir en la manera en que los niños afrontan el proceso de adaptación al medio acuático y las herramientas de gestión que logran desarrollar para hacer frente a los retos que este proceso representa, ya que el acompañamiento familiar, la confianza y las experiencias previas con el agua pueden incidir en la iniciativa que de manera natural pueda surgir de los niños para participar en las actividades acuáticas.

Finalmente, los conceptos abordados en este apartado permiten delimitar los elementos centrales del estudio y facilitan la comprensión de las variables analizadas en la investigación. A partir de estas definiciones se establecen las bases para analizar la manera en que se pueden relacionar los niveles de desarrollo emocional y social con el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años que participan en programas de iniciación deportiva en natación, teniendo en cuenta además la posible influencia del entorno familiar dentro de este proceso.

2.4. Marco Contextual.

Para el presente proceso investigativo se hace uso de la sede de la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama) ubicada en el municipio de La Ceja del Tambo, en el departamento de Antioquia, Colombia. Este municipio hace parte de la subregión del Oriente antioqueño, territorio que actualmente enfrenta unas dinámicas especiales, las cuales requieren de nuevas estrategias enfocadas en dar respuesta al crecimiento poblacional, al desarrollo urbano y a la ampliación de la oferta de planes y servicios que den respuesta a las necesidades de la comunidad que llega a este territorio en busca de bienestar y calidad de vida. En este contexto, diferentes instituciones han fortalecido programas enfocados en la promoción de la actividad física, la recreación y el desarrollo integral de la población en todos sus actores, haciendo énfasis especial en la niñez (Gobernación de Antioquia, 2022).

Dentro de este panorama, las cajas de compensación familiar en Colombia constituyen organizaciones que desempeñan un papel significativo en la generación de oportunidades para el bienestar social tanto para trabajadores afiliados como para usuarios no afiliados a la entidad y sus familias, así como para población retirada que hace uso de sus servicios e instalaciones. A través de la oferta relacionada con educación, cultura, recreación, deporte y desarrollo humano, estas instituciones contribuyen a mejorar las condiciones de vida de la población y a facilitar el acceso a espacios de formación y participación comunitaria (Superintendencia del Subsidio Familiar, 2021). En el departamento de Antioquia, Comfama se ha consolidado como una de las instituciones con mayor trayectoria en la promoción de programas sociales y educativos dirigidos a diferentes grupos poblacionales.

Como parte de su oferta institucional, Comfama desarrolla diversos programas educativos para el deporte diseñados y enfocados en niños y niñas, los cuales buscan favorecer la formación de habilidades motrices, sociales y emocionales desde edades tempranas. Estas propuestas formativas suelen apoyarse en el diseño y la implementación de alternativas pedagógicas que tienen el juego, la interacción social, la participación autónoma de los niños y la exploración libre y activa de espacios, lo que facilita la creación de experiencias de aprendizaje adaptadas a las particularidades de la etapa de desarrollo en la que se encuentre cada uno de los participantes. Entre estas iniciativas se encuentran los cursos de iniciación deportiva en natación, cuyo propósito principal es facilitar el proceso de familiarización y adaptación al medio acuático, promoviendo progresivamente el desarrollo de habilidades básicas que permitan a los niños desenvolverse con mayor seguridad y confianza en el agua (Comfama, 2023).

La sede de Comfama en el municipio de La Ceja cuenta con espacios diseñados y adecuados para la práctica segura de actividades acuáticas, incluyendo espacios destinados al aprendizaje de la natación para diferentes grupos de edad. En este escenario, los niños participan en sesiones orientadas por instructores especializados que guían el proceso de aprendizaje mediante actividades progresivas que incluyen ejercicios de control respiratorio, flotación, inmersión y desplazamiento en el agua. Estas experiencias buscan generar un entorno tranquilo y, además, que brinde seguridad y resulte motivador, favoreciendo no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también la construcción de confianza, autonomía e interacción social entre los participantes.

La población seleccionada para hacer parte de este proceso investigativo se delimitó a niños y niñas que hacen parte de los procesos de iniciación deportiva ofrecidos por Comfama en su sede del municipio de La Ceja y que están en un rango de edad entre los 5 y 6 años. Durante esta etapa del desarrollo infantil suelen evidenciarse avances significativos en diferentes dimensiones del crecimiento, especialmente en los ámbitos motriz, cognitivo y socioemocional, lo cual facilita la adquisición de nuevas habilidades y la exploración de entornos de aprendizaje distintos al contexto cotidiano (Papalia & Martorell, 2017).

Para el desarrollo del estudio se contará con un grupo de 32 participantes pertenecientes a estos programas de iniciación deportiva. Los niños y niñas que son objeto de observación en el presente acto investigativo asisten de manera regular a las sesiones de aprendizaje acuático ofrecidas por la institución, lo que permite observar su proceso de adaptación al medio acuático dentro de un contexto educativo organizado y guiado pedagógicamente.

En este escenario institucional, geográfico y poblacional y además particular por las dinámicas sociales que se desarrollan en el territorio, se sitúa la presente investigación, la cual busca analizar la relación entre el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático en niños y niñas de 5 y 6 años que participan en los programas de iniciación deportiva en natación de Comfama en el municipio de La Ceja, Antioquia.

2.5. Marco Legal y Normativo.

El desarrollo integral de la niñez en el territorio colombiano está respaldado por una serie de normas constitucionales, políticas públicas y leyes que pretenden garantizar los derechos de los niños y buscar de esta manera el bienestar físico, emocional y social. Estas posturas legales establecen lineamientos para la educación, la promoción de espacios y programas que promuevan la actividad física, la recreación y el deporte, así como la participación de la familia en los procesos de desarrollo infantil.

El marco constitucional colombiano brinda a los niños el estatus de sujetos de especial protección del Estado. El artículo 44 reconoce a todos los niños y niñas en el territorio nacional como sujetos

de derechos fundamentales y deposita la responsabilidad de garantizar su desarrollo integral en el Estado, la familia y la sociedad, partiendo de aspectos clave como la educación, la recreación y el desarrollo emocional y físico (Constitución Política de Colombia, 1991). Este principio representa el pilar jurídico que respalda las políticas educativas y deportivas para la infancia. Por su parte, la Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, instituye los fines y principios de la educación en Colombia. En esta se señala el rol que deben desempeñar las instituciones educativas y su rol formativo en el desarrollo integral de los individuos, desde diversos ámbitos: dimensiones físicas, cognitivas, sociales y afectivas. De esta manera, plantea la relevancia de la educación física, la recreación y el deporte dentro del proceso educativo y cómo estos ayudan a la formación de los estudiantes, al bienestar y a la promoción de hábitos saludables (Ley 115 de 1994). De igual manera, el Decreto 1860 de 1994 establece la obligación que tienen las instituciones académicas, tanto públicas como privadas, de incluir dentro de sus diseños curriculares y pedagógicos actividades que sirvan de apoyo al desarrollo multidimensional de cada uno de sus estudiantes, esto con la ayuda de la educación física, la recreación y el deporte. Esto busca el fortalecimiento no solo de habilidades físicas, sino también de habilidades emocionales que contribuyen a la obtención de aprendizajes significativos y al desarrollo personal de los niños.

En el ámbito del deporte y la actividad física, la Ley del Deporte crea el sistema nacional del deporte; por medio de este se busca fomentar y brindar garantías para el acceso a lo largo del territorio colombiano a la práctica del deporte, así como el sano esparcimiento teniendo como aliado la actividad física y la recreación en la búsqueda del desarrollo humano integral (Ley 181 de 1995). También se reconoce que la práctica del deporte, la educación física y la recreación son aspectos de gran relevancia en el proceso educativo; además, se establece la obligación del Estado de fomentar los hábitos deportivos y el adecuado uso de los espacios y el tiempo de esparcimiento por medio de actividades recreativas y deportivas enfocadas en la comunidad (Decreto 2845 de 1984). Recientemente en Colombia se transformó el Departamento Administrativo del Deporte (Coldeportes) por medio de la Ley 1967, creando el Ministerio del Deporte, entidad que se crea con la firme intención de diseñar y coordinar la aplicación de las políticas públicas que promuevan los programas dirigidos a la promoción de la actividad física, la recreación y el deporte en todo el territorio nacional. Esta ley busca fortalecer el desarrollo de

programas que acerquen más a las comunidades a la práctica de actividad física y al deporte en diferentes etapas de la vida, incluyendo la infancia (Ley 1967 de 2019).

En relación con la defensa integral de los derechos de los niños y para garantizar su aplicación, se establece en el Código de Infancia y Adolescencia el deber del Estado de garantizar y favorecer el desarrollo integral en niños, niñas y adolescentes. Gracias a esta norma se resalta la importancia del acceso al deporte, la actividad física y la recreación como aspectos relevantes para el desarrollo emocional, físico y social (Ley 1098 de 2006). En 2016 nace “De cero a siempre” y se consigna allí la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, impulsando acciones que buscan garantizar el bienestar integral de los niños y niñas en la primera infancia. Por medio de esta política se evidencia la intención del Estado de reconocer los ambientes de desarrollo físico y de esparcimiento por medio del juego como la columna vertebral de la obtención de habilidades motrices y sociales de los niños (Ley 1804 de 2016).

Un logro relevante en relación con el ejercicio profesional en el ámbito deportivo y formativo en Colombia es la Ley 2210 de 2022, la cual regula el ejercicio del entrenador deportivo en Colombia, mediante la cual se establecen los requisitos de formación y certificación profesional para garantizar que los procesos de enseñanza deportiva solo puedan ser desarrollados por profesionales idóneos y capacitados (Ley 2210 de 2022).

Por medio de estas normas se establece el marco legal que sustenta y orienta el fomento de la actividad física, el deporte y la educación física, buscando de esta manera la obtención de un desarrollo integral de los niños en Colombia. Con respecto a la adaptación al medio acuático, esta puede entenderse como una práctica deportiva, pero al mismo tiempo educativa por su naturaleza formativa que contribuye al desarrollo de habilidades físicas, aptitudes y actitudes de índole social y emocional de los niños, con el rol protagonista del entorno familiar y su papel en el acompañamiento y el fortalecimiento de los procesos formativos.

Tenido en cuenta todo lo anteriormente planteado, la adaptación al medio acuático en la infancia puede entenderse como una práctica educativa y deportiva que contribuye al desarrollo físico, emocional y social de los niños, mientras que el entorno familiar desempeña un rol con una importancia mayúscula en el acompañamiento y fortalecimiento de estos procesos formativos.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.

La presente investigación cuenta con tres variables que marcan el sentido de esta, las competencias socioemocionales, la adaptación acuática y el entorno familiar, con el propósito de establecer la manera en que estas tres variables serán observadas, se realiza una operacionalización de variables. Por medio de este procedimiento se puede hacer una transformación de los conceptos teóricos en dimensiones observables y medibles, así de esta manera facilitar el análisis empírico de la información obtenida. En el siguiente cuadro se relacionan las variables consideradas para la investigación, junto con sus dimensiones y el indicador que brinda la medición de cada uno de los aspectos ahí descritos.

3.1. Cuadro de Operacionalización de variables.

En coherencia con el problema de investigación y los objetivos planteados, se definen las siguientes variables de estudio:

Variable independiente: Programa pedagógico orientado al fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Esta variable hace referencia al conjunto de acciones, actividades y recursos didácticos diseñados intencionalmente buscando estimular el desarrollo socioemocional en los niños durante el proceso de enseñanza en el medio acuático.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales.

Se entiende como el grado en que los niños manifiestan habilidades relacionadas con la autoconciencia, autorregulación, conciencia social, destrezas para el relacionamiento y toma de decisiones responsables, las cuales pueden llegar a tener una influencia directa o indirecta en su proceso de adaptación al medio acuático.

Variable asociada (o complementaria): Adaptación al medio acuático.

Hace referencia al nivel de familiarización, seguridad, confianza y dominio de habilidades básicas en el agua (flotación, respiración, inmersión y desplazamiento).

Variable moderadora: Entorno familiar.

Se considera como el conjunto de condiciones emocionales, sociales y educativas implícitas en las dinámicas del hogar y en el relacionamiento con cada uno de sus actores que pueden influir en el correcto desarrollo social y emocional del niño y en su proceso de adaptación.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Operacionalización de variables:

Operacionalización de Variables						
Tema: Programa pedagógico para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales orientado a mejorar la adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026. de 5 a 6 años.						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo fortalecer el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años de los programas de iniciación deportiva en natación de Comfama, sede La Ceja (Antioquia), durante el primer semestre de 2026, a partir del análisis de la relación entre el nivel de desarrollo de sus competencias socioemocionale s y las características	Proponer un programa pedagógico orientado al fortalecimiento de las competencias socioemocional es para mejorar el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años, de los estudiantes de nivel 1 de natación de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026, sustentado en el	Determinar los fundamentos teóricos referenciales relacionados con las competencias socioemocionale s, la adaptación al medio acuático y la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil.	La implementación de un programa pedagógico centrada en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales incidirá positivamente en el mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años de la escuela Cuerpo y Mente de Comfama, sede La Ceja, durante el primer semestre de 2026, considerando el efecto moderador del entorno familiar.	Programa pedagógico	Estructura de la sesión	Organización de las actividades
		Competencias socioemocionales			Estrategias didácticas	Uso de juegos y actividades socioemocionales
					Intervención pedagógica	Integración social
				Regulación emocional	Control de enojo, manejo del miedo, tolerancia a la frustración	
				Autonomía	Separación sin ansiedad excesiva, iniciativa ante las actividades nuevas	
		Habilidades sociales		Interacción positiva con pares, respeto de turnos, cooperación		
		Seguridad emocional		Confianza en ambientes nuevos, disposición ante retos		

		aplicabilidad de la propuesta pedagógica mediante juicio de expertos.			Estilo de crianza	Normas y límites
					Experiencia previa en el agua	Contacto previo con playas, ríos y piscinas

3.2. Diseño metodológico.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.

El presente estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo, en la medida en que se orienta a la recopilación y análisis de información expresada en datos de naturaleza numérica, con el propósito de analizar el comportamiento de las competencias socioemocionales y su incidencia en el proceso de adaptación al medio acuático en poblaciones entre los 5 y 6 años. Adicionalmente, se incorpora el entorno familiar como una variable que puede influir en este proceso, asumiéndolo como un factor moderador dentro del estudio. Este enfoque permite trabajar con instrumentos estructurados que facilitan la medición de las variables para, de esta manera, facilitar el entendimiento de sus dinámicas aportando bases objetivas para la toma de decisiones en el proceso investigativo y para poder así consolidar la propuesta pedagógica (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2018).

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se asume como aplicado, con alcance correlacional y carácter propositivo. Si bien en una primera fase se busca identificar y analizar cómo es la relación entre las competencias socioemocionales y la adaptación al medio acuático, este análisis no constituye un fin en sí mismo, sino que es el detonante para el diseño de una propuesta pedagógica orientada a mejorar este proceso en la población estudiada. En este sentido, el componente correlacional permite comprender cómo se comportan las variables y qué tipo de asociación existe entre ellas, sin establecer relaciones de causalidad directa, tal como lo plantean los estudios de este tipo (Hernández Sampieri et al., 2018). No obstante, la investigación trasciende este alcance al incorporar una intención de intervención, coherente con el carácter propositivo exigido.

Respecto al diseño metodológico, el estudio se estructura bajo un diseño no experimental de corte transversal; esto se debe a que en ninguna parte del proceso las variables observadas no son manipuladas y cada una de las observaciones realizadas para recolectar información se realiza en un momento específico del proceso formativo de los niños que

están vinculados a los programas de iniciación deportiva en natación (Hernández Sampieri et al., 2018). Este diseño permite observar el fenómeno en su contexto real, respetando las condiciones naturales donde tienen lugar las actividades acuáticas en cuestión.

En coherencia con el enfoque propositivo del estudio, la metodología aplicada se organiza en etapas consecutivas y con un orden lógico. En una primera fase, se realiza el diagnóstico de las variables gracias al uso de herramientas de evaluación como cuestionarios y guías de observación diseñados y validados previamente por expertos en los temas y áreas a observar, que permiten caracterizar la población estudiada en aspectos como el nivel de desarrollo socioemocional, el proceso de adaptación progresiva al medio acuático y las condiciones del entorno familiar. Posterior a esa fase diagnóstica, teniendo en cuenta los resultados encontrados producto de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se desarrolla una segunda fase orientada al diseño de una propuesta pedagógica que integre como eje central el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el contexto acuático. Finalmente, se contempla una fase de validación para la propuesta planteada, con el fin de valorar no solo su pertinencia, sino aspectos relacionados con la coherencia y aplicabilidad de la misma en contextos educativos.

Adicionalmente, se contempla una fase de puesta en marcha de la propuesta pedagógica, orientada a su aplicación en el contexto real de los programas de iniciación deportiva en natación. Esta fase tiene como propósito poner en práctica la estrategia diseñada, con el fin de observar su funcionamiento en condiciones reales y valorar su contribución al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y al mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático en los niños participantes. Aunque su desarrollo no se ejecuta en el marco del presente estudio, se proyecta como una etapa fundamental para la continuidad del proceso investigativo y la validación empírica de la propuesta.

En conjunto, este diseño metodológico no solo permite comprender la dinámica existente entre las variables en el contexto real de la iniciación deportiva, sino que también posibilita la construcción de una alternativa pedagógica que responda a las necesidades identificadas, aportando de manera concreta al mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático en la población objeto de estudio.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.

Para llevar a cabo el presente proceso investigativo se emplearon métodos de obtención del conocimiento tanto a nivel teórico como empírico, en coherencia con el enfoque cuantitativo adoptado. Esta combinación permitió no solo fundamentar conceptualmente el estudio, sino también contrastar la información en un contexto real, garantizando un entendimiento detallado del fenómeno investigado.

Métodos teóricos:

Estos métodos desempeñaron un rol clave y de gran valor en la construcción del marco conceptual y en la interpretación de las relaciones entre las variables de estudio. A través de estos métodos fue posible organizar, analizar y dar sentido a los diferentes aportes teóricos relacionados con el desarrollo socioemocional, la adaptación al medio acuático y la influencia del entorno familiar.

En este sentido, se utilizaron los siguientes:

Método analítico-sintético: permitió descomponer la información teórica en sus elementos esenciales para su comprensión y posteriormente integrarla de manera coherente. Este proceso facilitó la articulación entre conceptos como competencias socioemocionales, aprendizaje acuático y contexto familiar, logrando una visión más completa del fenómeno estudiado.

Método histórico-lógico: posibilitó comprender la evolución de los enfoques teóricos relacionados con el desarrollo socioemocional y la enseñanza en el medio acuático. Esto permitió ubicar la investigación dentro de una línea de conocimiento consolidada y justificar la pertinencia del estudio.

Método hipotético-deductivo: fue clave para la formulación de la hipótesis y su posterior comprobación. A partir de supuestos teóricos iniciales, se establecieron relaciones entre las variables que luego fueron contrastadas mediante el análisis de los datos recolectados.

Enfoque de sistema: permitió analizar el objeto de estudio como un conjunto de elementos interrelacionados. De esta manera, se comprendió cómo las competencias socioemocionales, la adaptación al medio acuático y el entorno familiar interactúan dentro del proceso de desarrollo infantil.

Métodos empíricos:

Los métodos empíricos se utilizaron para la recolección y el posterior análisis de datos a partir de la realidad observada. Entre ellos se emplearon:

Observación: aplicada durante las sesiones de clase para identificar comportamientos relacionados con la adaptación al medio acuático.

Encuesta: dirigida a padres de familia para recolectar información sobre el entorno familiar.

Instrumentos de valoración: aplicados a los niños para evaluar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y adaptación acuática.

Técnicas de recolección de datos:

Para lograr una recolección sólida de los datos requeridos se hizo uso de las siguientes técnicas:

Observación estructurada

Aplicación de cuestionarios

Registro sistemático de información

Los instrumentos fueron diseñados específicamente para esta investigación, tomando como referencia la literatura relacionada con el desarrollo de competencias socioemocionales y la adaptación al medio acuático en la infancia. Su estructura responde a la operacionalización de variables, garantizando la correspondencia entre dimensiones, indicadores e ítems.

Instrumento 1 (tabla 6): buscando hacer una evaluación de las competencias socioemocionales de los participantes, se elaboró un instrumento compuesto por 20 ítems

organizados en cuatro dimensiones: regulación emocional, autonomía, habilidades sociales y seguridad emocional. Cada uno de los enunciados se valora mediante una escala tipo Likert de cinco categorías de respuesta, en la cual 1 corresponde a “nunca” y 5 a “siempre”. La aplicación del instrumento se realiza a partir de la observación directa del docente durante el desarrollo de las sesiones de iniciación deportiva en natación, registrando las conductas y respuestas de los niños frente a las actividades y dinámicas propuestas en el medio acuático. Posteriormente, los puntajes obtenidos son analizados tanto por cada dimensión como en su conjunto, lo que permite obtener una apreciación general sobre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales presente en los niños que participan en el estudio.

Tabla 2 Escala de valoración instrumento 1

Escala de valoración instrumento 1

Categoría	Descripción
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nota: Fuente elaboración propia

Instrumento 2 (tabla 7): Para la medición de la variable dependiente, correspondiente al proceso de adaptación al medio acuático, se diseñó una rúbrica de observación compuesta por 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: adaptación emocional, adaptación conductual, adaptación motriz básica e interacción con el entorno acuático. Cada uno de los ítems se valora mediante una escala de tres niveles (1 = nivel bajo, 2 = nivel medio, 3 = nivel alto), de acuerdo con el grado en que el comportamiento es observado durante las sesiones de iniciación deportiva en natación. La valoración es realizada por el docente a

partir de la observación directa de las conductas manifestadas por los niños durante el desarrollo de las actividades en el medio acuático.

Tabla 3 escala de valoración instrumento 2

Escala de valoración instrumento 2:

Valor	Nivel	Descripción
1	Bajo	El comportamiento se presenta con dificultad o requiere apoyo constante.
2	Medio	El comportamiento se presenta de forma parcial o con apoyo ocasional.
3	Alto	El comportamiento se presenta de manera autónoma y segura.

Nota: Fuente elaboración propia

Instrumento 3 (tabla 8): Para la caracterización de la variable moderadora entorno familiar se diseñó un cuestionario dirigido a padres o acudientes. El instrumento está conformado por 16 ítems distribuidos en tres dimensiones: apoyo emocional, estilo de crianza y experiencia previa en el agua. Los ítems relacionados con las dinámicas familiares se valoran mediante una escala tipo Likert de cinco niveles (1 = nunca, 5 = siempre), mientras que las preguntas asociadas a la experiencia previa en entornos acuáticos se responden mediante escalas nominales. La información obtenida permite describir las características del entorno familiar de los participantes y analizar su posible influencia en el desarrollo de las competencias socioemocionales y en el proceso de adaptación al medio acuático.

El instrumento de entorno familiar se diseñó como una variable descriptiva, con el propósito de caracterizar aspectos del contexto familiar de cada uno de los participantes del estudio que pueden influir en el desarrollo socioemocional del niño y su proceso de adaptación al medio acuático.

Tabla 4 Escala de valoración instrumento 3

Escala de valoración instrumento 3:

Categoría	Descripción
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nota: Fuente elaboración propia

Tabla 5 Escala de valoración instrumento 3 (nominal)

Escala de valoración (nominal):

Categoría	Descripción
Si	Realiza la actividad
No	No realiza la actividad

Nota: Fuente elaboración propia

3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos

En la presente investigación, con el fin de evaluar cada una de las variables a estudiar, se realizó una recolección de datos mediante una serie de instrumentos previamente diseñados y validados. Estos instrumentos fueron seleccionados en función de su capacidad para medir el desarrollo de las competencias socioemocionales, la adaptación al medio acuático y las características del entorno familiar.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos necesarios corresponden a:

Guía de observación (Anexo 3): aplicada de manera sistemática durante las sesiones de iniciación en natación, con el propósito de registrar comportamientos observables de los niños en relación con su proceso de adaptación al medio acuático. Este instrumento permitió identificar aspectos como la confianza, la respuesta emocional, la interacción con el entorno y el dominio progresivo de habilidades básicas en el agua.

Escalas de valoración aplicadas a los niños (Anexo 4): utilizadas para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales, a partir de indicadores previamente definidos. Estas escalas facilitaron la medición de dimensiones como la autorregulación de emociones, la interacción con sus pares y la toma de decisiones, permitiendo obtener información cuantificable para el análisis.

Cuestionario dirigido a padres de familia (Anexo 5): aplicado con el objetivo de recolectar información sobre las características del entorno familiar, incluyendo aspectos relacionados con el acompañamiento emocional, las pautas de crianza, las relaciones interpersonales con cada uno de los actores que componen el hogar y el apoyo brindado a los niños en su proceso formativo.

En conjunto, estos instrumentos tuvieron como finalidad recolectar información objetiva, pertinente y sistematizada que permitiera analizar cómo se relacionan las diferentes variables planteadas en el estudio.

Cabe resaltar que los instrumentos diseñados se presentan de manera detallada en la sección de anexos, en coherencia con los requerimientos metodológicos establecidos.

Validación de instrumentos:

Dentro del proceso para la validación de los instrumentos diseñados para la recolección de datos, se llevó a cabo un procedimiento compuesto por varias etapas, buscando asegurar una recolección de datos donde prime la calidad de la información recolectada.

Cada uno de los instrumentos diseñados para la investigación se sometió al juicio de expertos; esto, con la firme intención de garantizar aspectos clave para el éxito en la aplicación de estos. Se evaluaron por medio de los profesionales consultados aspectos como la claridad de los enunciados, pertinencia dentro del proceso investigativo y coherencia con los objetivos trazados en relación con las variables de estudio.

Para el instrumento orientado a la evaluación de las competencias socioemocionales y del entorno familiar, se contó con la participación de un grupo de diez (10) profesionales en educación inicial, quienes, desde su experiencia en el trabajo con primera infancia, realizaron la revisión de cada uno de los ítems.

Por su parte, el instrumento destinado a medir la adaptación al medio acuático fue validado por cinco (5) profesionales y docentes del área de natación, con experiencia en procesos de iniciación deportiva infantil en contextos acuáticos.

A cada uno de los expertos se le aplicó un cuestionario de validación, en el cual se evaluaron criterios como la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems y enunciados que componen cada uno de los instrumentos evaluados, en función de las dimensiones e indicadores definidos previamente. Por medio de este ejercicio evaluativo se logró evidenciar aspectos a mejorar en la redacción y organización de los instrumentos, fortaleciendo su calidad y adecuación para la recopilación de datos.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de la validez de constructo, con el propósito de verificar que los instrumentos reflejaran de manera adecuada los conceptos teóricos definidos en el marco conceptual. Para ello, se revisó la correspondencia entre las dimensiones, los indicadores y los ítems formulados, asegurando que cada uno de ellos representara de forma coherente las categorías analíticas relacionadas con las competencias socioemocionales, la adaptación al medio acuático y el entorno familiar.

Un aspecto de gran interés antes de la aplicación de los instrumentos diseñados y evaluados por cada uno de los profesionales que apoyaron la investigación es medir la confiabilidad y aplicabilidad de cada una de las herramientas de recolección de datos a aplicar. Es por ello que se realizó una prueba de referencia, la cual se aplicó a un grupo de participantes con

similitudes respecto a la población a estudiar. Realizar este proceso brinda la posibilidad de hacer una evaluación práctica, buscando claridad en la comprensión de los enunciados, evidenciar posibles incongruencias en la redacción e identificar posibles dificultades en su aplicación. A partir de los resultados obtenidos, se realizaron ajustes orientados a mejorar la claridad, precisión y pertinencia de los instrumentos.

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.

La muestra objeto de estudio está delimitada por niños y niñas entre los 5 y 6 años que participan en los cursos de iniciación deportiva en natación ofrecidos por la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama), en su sede del municipio de La Cebra. Este grupo poblacional se encuentra en un periodo crucial del desarrollo, en el que se consolidan habilidades motrices, emocionales y sociales fundamentales para su proceso de adaptación a nuevos entornos de aprendizaje.

A partir de este grupo poblacional, se elige una muestra de 32 niños y niñas que se encuentran inscritos en los cursos de iniciación en natación durante el periodo en que se lleva a cabo el estudio. Estos participantes asisten de manera regular a las sesiones programadas por la institución, lo que permite observar su proceso de adaptación al medio acuático dentro de un contexto formativo estructurado. La información recolectada a partir de esta muestra constituye la base para el diagnóstico de las variables de estudio y para la posterior construcción de la propuesta pedagógica.

La conformación del grupo participante se realiza mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad de los niños que hacen parte de los cursos, así como su edad y nivel dentro del programa en el momento de la recolección de la información. Este tipo de muestreo es común encontrarlo en procesos investigativos aplicados en ámbitos educativos o de índole institucional, debido a que el acceso a los individuos objeto de estudio se ve condicionado por el entorno donde estos se desempeñan, como la organización de los programas o la disponibilidad de los grupos (Otzen & Manterola, 2017).

3.3.1. Aplicación de los instrumentos.

Para el desarrollo de la investigación se recurrió a técnicas de recopilación de datos como la observación estructurada y la encuesta, las cuales permitieron obtener datos relevantes sobre las variables de estudio en el contexto real de la iniciación deportiva en el medio acuático. Estas técnicas se seleccionaron por su pertinencia para el análisis de comportamientos, percepciones y condiciones contextuales, aportando información clave para el diagnóstico y la posterior construcción de la propuesta pedagógica.

Instrumento 1: Evaluación de las competencias socioemocionales.

Para la valoración de las habilidades socioemocionales se utilizó una guía de observación estructurada, aplicada por una persona externa al proceso formativo y al entorno familiar de los participantes, con el fin de garantizar mayor objetividad en el registro de la información. Esta persona fue previamente orientada en el uso del instrumento y en los criterios de evaluación. La observación se realizó durante una sesión de clase, tomando registro de las particularidades del comportamiento de los niños durante las sesiones de clase observadas. Posteriormente, se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos por cada participante y se calculó un promedio general, lo que permitió caracterizar el nivel de desarrollo socioemocional como base para el análisis del estudio.

Instrumento 2: Evaluación de la adaptación al medio acuático.

Para evaluar el proceso de adaptación al medio acuático se aplicó un cuestionario estructurado, diligenciado por el docente encargado de cada grupo. Este instrumento fue aplicado durante tres sesiones de clase, con el propósito de obtener una visión más amplia y consistente del proceso de adaptación de los niños. Los puntajes registrados en cada sesión fueron posteriormente promediados, obteniendo un valor consolidado por cada ítem, el cual fue utilizado para el análisis de los resultados. Esta información permitió identificar patrones en el proceso de adaptación y cómo se puede establecer una relación con el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales.

Instrumento 3: Caracterización del entorno familiar.

Con el fin de reconocer las condiciones del entorno familiar, se aplicó un cuestionario

dirigido a los padres o acudientes, el cual fue diligenciado al inicio del proceso, considerando la necesidad de solicitar por escrito la autorización de los padres para la participación en el proceso investigativo. Se utilizó este primer contacto con ellos para el diligenciamiento no solo del consentimiento informado sino de este instrumento. Este instrumento permitió recolectar información relevante sobre el contexto de los niños, la cual se asumió como una variable moderadora dentro del estudio. Aunque sus resultados no se incorporaron directamente en los cálculos estadísticos principales, sí fueron considerados en el análisis interpretativo, permitiendo comprender la posible influencia del entorno familiar en el comportamiento de las variables estudiadas.

En conjunto, la aplicación de estas técnicas e instrumentos permitió obtener información organizada y pertinente para el diagnóstico de la situación estudiada, constituyéndose en el fundamento para el diseño de la propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y al mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático.

3.3.2. Procesamiento de la información.

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, se procedió a la organización y sistematización de la información recolectada, con el propósito de facilitar su análisis. Los datos obtenidos de cada participante fueron registrados en una matriz en Microsoft Excel, lo que permitió estructurar la información de manera ordenada y asegurar su adecuada gestión durante el proceso investigativo. Posteriormente, ejecuto un tamizaje riguroso de los registros con el fin de identificar posibles inconsistencias o errores, garantizando la calidad y confiabilidad de los datos.

Una vez sistematizada, organizada y realizada una limpieza de la información obtenida en los procesos de observación e indagación, con el fin de realizar un análisis estadístico, se llevó a cabo una serie de cálculos de medidas descriptivas, entre ellas la media y la desviación estándar, por medio de las cuales se logró caracterizar el comportamiento de las variables estudiadas. Asimismo, para analizar la manera como están relacionadas las competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático en los

procesos de enseñanza y aprendizaje de la natación, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, método estadístico utilizado para determinar el nivel de relación que puede existir entre variables cuantitativas.

En relación con la variable entorno familiar, aunque esta fue cuantificada a partir del instrumento aplicado, su tratamiento dentro del análisis se asumió como variable moderadora. Por esta razón, no se incorporó directamente en el cálculo de correlaciones, sino que fue considerada en la interpretación de los resultados, con el fin de comprender su posible influencia en la relación entre las variables principales.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron organizados en tablas y representaciones gráficas, lo que facilitó su lectura, análisis e interpretación. Este proceso permitió identificar tendencias y relaciones entre las variables, constituyéndose en el fundamento para el desarrollo de la propuesta pedagógica, la cual tiene como eje transversal el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y, con el apoyo de estas, el mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático.

Con el fin de representar visualmente la relación entre las variables analizadas, se elaboró una gráfica de dispersión. Como se puede observar en la figura (1), los datos presentan una tendencia ascendente, lo cual hace referencia a que cuando un individuo tiene mayores niveles de competencias socioemocionales, mejores son los procesos de adaptación al medio acuático. Esta tendencia es coherente con el coeficiente de correlación obtenido ($r = 0,7$), aspecto que respalda la hipótesis de esta investigación, al evidenciar que existe una relación, además, positiva y fuerte, entre las variables tenidas en cuenta para dicho cálculo. Los resultados muestran que, mientras una de estas se fortalece, se obtiene el mismo efecto en la otra variable.

3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

Tomando como base el análisis de la información obtenida a través de los diversos instrumentos diseñados y ejecutados con cada uno de los participantes de la investigación,

se procede con la presentación ordenada y clara de los resultados referentes a cada técnica de recolección de datos, esto con firme objetivo de evidenciar la manera en que se comporta cada una de las variables definidas para ser objeto de estudio y qué tipo de relación puede existir entre cada una de ellas.

En primer lugar, los datos obtenidos a través de la guía de observación (Anexo 3) permitieron identificar el nivel de adaptación al medio acuático de los niños durante las sesiones de iniciación en natación. Los registros evidencian un comportamiento relativamente homogéneo entre los participantes, lo cual se refleja en una desviación estándar de 1,6, indicando similitudes en aspectos como la confianza en el agua, la respuesta emocional y el dominio de habilidades básicas.

En segundo lugar, la información recolectada como resultado de la aplicación de las escalas de valoración enfocadas en los niños y su desempeño frente a las dinámicas de cada una de las sesiones observadas (Anexo 4) permitió evaluar y dimensionar el grado de desarrollo de las competencias socioemocionales con el que cuenta cada individuo. En este caso, los resultados evidencian una mayor dispersión en las mediciones, con una desviación estándar de 3,6. Por medio de esto, se intuye que existen marcadas diferencias en el desarrollo dimensional en aspectos como la autorregulación, la interacción con pares y la toma de decisiones, algo perfectamente normal por la naturaleza misma del origen de este desarrollo, ya que se ve fuertemente influenciado por las dinámicas particulares de cada núcleo familiar.

Por su parte, los datos obtenidos a través del cuestionario dirigido a padres de familia (Anexo 5) permitieron caracterizar el entorno familiar de los participantes. Los resultados muestran una desviación estándar de 3,7, lo cual sugiere variabilidad en aspectos relacionados con el acompañamiento emocional y las prácticas de crianza.

Tabla 6 Estadísticos descriptivos variables estudiadas

Variable	Media	Desviación estándar
Competencias socioemocionales	95,1	3,6
Adaptación al medio acuático	57,8	1,6
Entorno familiar	54,1	3,7

Nota: los datos de media y desviación estándar son datos del total del puntaje de los instrumentos de recolección; 100 y 60, respectivamente, son los puntajes máximos posibles para cada variable.

Estos resultados permiten observar que, aunque existen variaciones en el desarrollo de las competencias socioemocionales en cada uno de los individuos observados y analizados, los niveles de adaptación al medio acuático tienden a ser más uniformes, lo que podría estar asociado a las condiciones del proceso pedagógico, las estrategias diseñadas por parte del docente y el acompañamiento brindado durante las sesiones.

En cuanto a la relación entre las variables, el análisis realizado con la ayuda del coeficiente de correlación de Pearson evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0,7$); esto evidencia la existencia de una asociación directa entre las variables sometidas al análisis. Según esto, mientras más alto es el desarrollo socioemocional de los niños, se tiene un proceso de adaptación al medio acuático efectivo.

Tabla 7 Correlación entre competencias socioemocionales y adaptación al medio acuático.

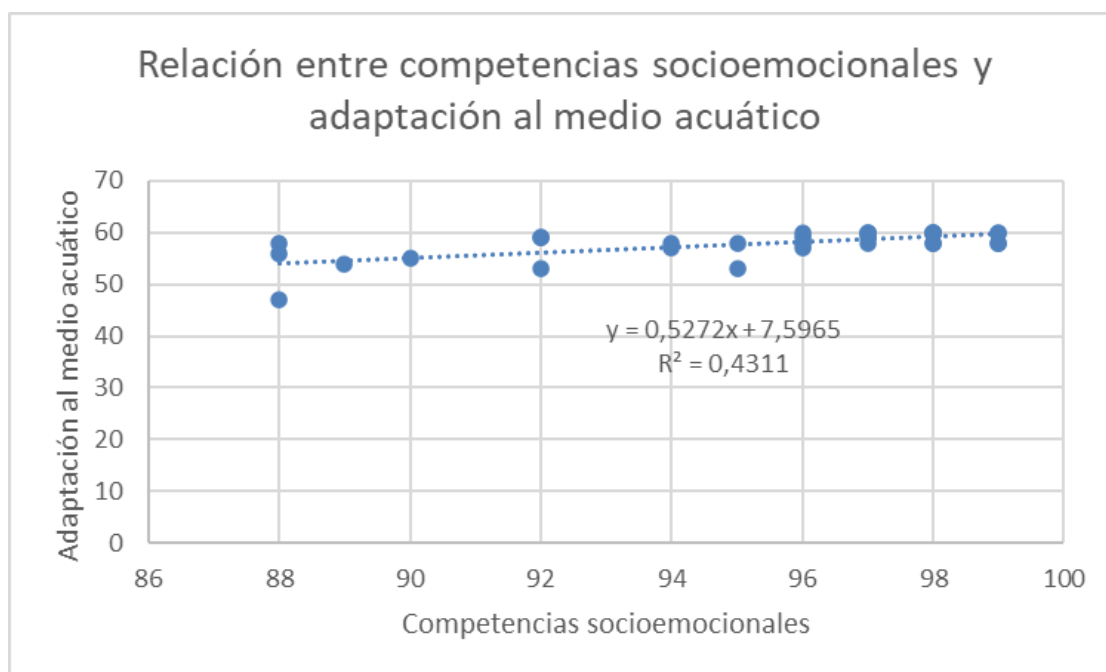
Variable	r	r
Competencias socioemocionales	-	0,7
Adaptación al medio acuático	0,7	-

Nota: r = coeficiente de correlación de Pearson.

Este resultado plantea que los niveles más elevados de desarrollo socioemocional se asocian con mejores procesos de adaptación al medio acuático. No obstante, es importante precisar que esta relación no implica causalidad directa, sino una correspondencia significativa entre ambas variables.

Al profundizar en el análisis, se evidencia que, a pesar de las diferencias individuales en el desarrollo socioemocional, los niños tienden a alcanzar niveles similares de adaptación al medio acuático. Este comportamiento puede estar influenciado por factores propios del entorno educativo, como la intervención pedagógica, el acompañamiento del docente y las condiciones del contexto de aprendizaje.

Ilustración 1 Relación entre competencias socioemocionales y adaptación al medio acuático.



Nota: Fuente elaboración propia

Finalmente, aunque la variable entorno familiar no fue incorporada directamente en el análisis correlacional, su consideración como variable moderadora permite interpretar que

las condiciones del contexto familiar pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo socioemocional de los niños aún más en los primeros años de vida y, de manera indirecta, en su proceso de adaptación al medio acuático. Este aspecto constituye un elemento clave para la comprensión integral del fenómeno y será abordado con mayor profundidad en el apartado de discusión. Asimismo, estos descubrimientos representan un elemento de una relevancia mayor al momento de ejecutar el diseño de la propuesta pedagógica, en la medida en que evidencian la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales como parte del proceso formativo.

3.5. Redacción de resultados y discusión.

Los resultados que se desprenden de este acto investigativo brindan la posibilidad de reconocer la existencia de una relación clara entre el desarrollo de las competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años. La correlación positiva fuerte encontrada ($r = 0,7$) sugiere que, a mayores niveles de desarrollo socioemocional, mejores son los procesos de adaptación en el contexto acuático. Más allá de lo numérico, esto indica que las estrategias que implementan los niños para la gestión de sus emociones, la forma en que interactúan con sus pares y cómo hacen frente a situaciones nuevas y desafiantes influyen directamente en su experiencia dentro del agua.

En la práctica, esto se hace evidente durante las sesiones de clase, donde el ingreso al medio acuático no ocurre de manera homogénea. Para algunos niños, este proceso implica enfrentarse a situaciones nuevas que pueden generar temor o inseguridad. En este sentido, el desarrollo de competencias como la autorregulación, la confianza y la interacción social favorece la manera en que los niños afrontan estas experiencias y facilita su participación en las actividades propuestas. Estos descubrimientos se pueden equiparar a los planteamientos propuestos por Denham et al. (2012) y CASEL (2020), quienes destacan el papel de las competencias socioemocionales en los procesos de aprendizaje y adaptación a nuevos entornos.

Por otro lado, el hecho de que la adaptación al medio acuático presente un comportamiento más homogéneo entre los niños resulta significativo, ya que sugiere que el proceso pedagógico cumple un papel importante en la nivelación de estas experiencias. Es decir, aunque existen diferencias individuales en el desarrollo socioemocional, la estructura de las sesiones, el acompañamiento del docente y las dinámicas grupales parecen favorecer que los niños avancen de manera relativamente similar en su proceso de adaptación.

En contraste, las competencias socioemocionales muestran mayor variabilidad, lo cual es comprensible si se tiene en cuenta que estas están influenciadas por las experiencias previas de cada niño, su contexto familiar y su proceso de desarrollo individual. En este sentido, aunque la variable entorno familiar no fue incluida directamente en el análisis correlacional, su papel como variable moderadora permite ampliar la comprensión de los resultados. Tal como lo plantean Bronfenbrenner (1987) y Morris et al. (2007), el contexto familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños y en la manera en que enfrentan situaciones nuevas, lo que, en este caso, puede reflejarse en su proceso de adaptación al medio acuático.

A partir de estos hallazgos, se puede intuir que la hipótesis planteada al inicio de la investigación para orientar la misma cobra sentido, en la medida en que se evidencia que fortalecer las competencias socioemocionales puede favorecer los procesos de adaptación. Esto respalda la necesidad de fortalecer el diseño de los procesos de enseñanza de la natación, abordando estos trabajos educativos incluyendo una perspectiva más integral, en la que no solo se prioricen aspectos de índole técnica, sino que se garantice una posición privilegiada al desarrollo emocional y social de los niños.

Finalmente, estos resultados invitan a replantear la forma en que se desarrollan los procesos de iniciación en el medio acuático. Reconocer al niño como un sujeto integral implica diseñar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta sus emociones, sus ritmos y sus necesidades. En este sentido, el programa pedagógico propuesto adquiere relevancia como una alternativa que busca articular estos elementos, contribuyendo a generar procesos de aprendizaje más seguros, significativos y acordes con el desarrollo infantil.

Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

A lo largo de este apartado se desarrolla la propuesta de transformación que se deriva del proceso investigativo y que es el resultado de los análisis realizados con la información rastreada y observada en los trabajos de campo. Luego de analizar la relación entre las competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años, así como el rol que cumple el entorno familiar en el desarrollo multidimensional de los niños, se evidenció la necesidad de fortalecer el componente socioemocional en las clases de iniciación en natación.

La propuesta que se plantea busca ir más allá del análisis de la problemática, ofreciendo una alternativa concreta que pueda ser aplicada en el contexto educativo. En este caso, se diseña una estrategia pedagógica que integra actividades orientadas al desarrollo socioemocional con el aprendizaje en el medio acuático, con el propósito de favorecer la seguridad, la confianza y la adaptación de los niños durante este proceso.

A lo largo del capítulo se describe la estructura de la propuesta, sus objetivos, las fases en las que se organiza y las estrategias metodológicas que la componen. De igual manera, se presenta el proceso de validación realizado con el apoyo de expertos, lo que permite dar mayor solidez a la propuesta y valorar su pertinencia y posible aplicación en escenarios reales de enseñanza.

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.

Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica evidenciaron la existencia de una relación positiva fuerte al momento de contrastar el grado de desarrollo de las competencias socioemocionales con el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años ($r = 0,7$). Este hallazgo permite inferir que aquellos niños que cuentan con mayores fortalezas en el desarrollo de estrategias para la autorregulación emocional, habilidades de socialización y expresión emocional presentan una mejor disposición y desempeño en las actividades relacionadas con el medio acuático.

Estos resultados no solo confirman la relación entre las variables estudiadas, sino que también hacen evidente la necesidad de intervenir pedagógicamente en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales como un factor clave para favorecer la adaptación al medio acuático. Esta perspectiva se sustenta en los planteamientos de autores como Bisquerra (2009) y CASEL (2020), quienes destacan el rol protagónico del desarrollo emocional en los procesos de aprendizaje durante la infancia.

Asimismo, desde el campo de la educación física y la iniciación deportiva, se reconoce que el aprendizaje en el medio acuático se ve influenciado por aspectos múltiples y no se limita solo al ámbito de las habilidades motrices, sino también a variables emocionales como la confianza, la seguridad y la regulación del miedo (Moreno y Gutiérrez, 1998; Langendorfer & Bruya, 1995). Por tanto, resulta pertinente diseñar estrategias pedagógicas que integren de manera intencional el componente socioemocional en las clases de natación.

Por ello, la presente propuesta de transformación tiene como firme intención diseñar una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en niños con edades entre los 5 y 6 años, con el fin de mejorar su proceso de adaptación al medio acuático. Esta propuesta se fundamenta tanto en los resultados empíricos obtenidos como en los aportes teóricos revisados, así como en la validación de expertos en el tema, garantizando su pertinencia y coherencia con el contexto de estudio.

4.2. Estructura de la propuesta de transformación.

Nombre de la propuesta: Aquaemociones: programa pedagógico para el fortalecimiento socioemocional en la adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años.

Objetivo de la propuesta

Fortalecer las competencias socioemocionales en niños de 5 y 6 años mediante la implementación de un programa pedagógico en el medio acuático, con el fin de favorecer su proceso de adaptación en las etapas iniciales de la enseñanza de la natación.

Población beneficiaria

Niños y niñas de 5 y 6 años que participan en programas de iniciación deportiva en natación ofertados por Comfama en su sede ubicada en el municipio de La Ceja Antioquia.

Duración de la propuesta

10 semanas (1 sesión por semana)

Total: 10 sesiones

Estructura metodológica

La propuesta se organiza en tres fases:

Fase 1: Vinculación y confianza (Semanas 1–2)

Objetivo: Generar seguridad emocional y familiarización con el medio acuático.

Estrategias:

Juegos de exploración libre en el agua

Actividades con acompañamiento del docente

Uso de materiales lúdicos (flotadores, pelotas)

Rutinas de bienvenida emocional (cómo me siento hoy)

Competencias trabajadas:

Reconocimiento emocional

Seguridad y confianza

Fase 2: Regulación emocional y control corporal (Semanas 3–5)

Objetivo: Desarrollar habilidades de autorregulación emocional en situaciones acuáticas.

Estrategias:

Juegos de respiración (burbujas, inmersión progresiva)

Actividades guiadas de flotación

Ejercicios de relajación en el agua

Dinámicas de expresión emocional (antes y después de la actividad)

Competencias trabajadas:

Autorregulación

Manejo del miedo

Autoconfianza

Fase 3: Interacción social y autonomía (Semanas 6–10)

Objetivo: Fortalecer habilidades sociales y la autonomía en el medio acuático.

Estrategias:

Juegos grupales en el agua

Actividades cooperativas

Retos progresivos de desplazamiento

Refuerzo positivo y reconocimiento de logros

Competencias trabajadas:

Habilidades sociales

Trabajo en equipo

Toma de decisiones

Tabla 8 estructura de una sesión de clase

Estructura de una sesión:

Momento	Actividad	Descripción	Duración
Parte inicial	Bienvenida	Recibimiento y toma de asistencia.	10 minutos
	Identificación emocional	Como llego a la sesión, ¿estoy feliz?, ¿estoy tranquilo?, ¿qué ha pasado de nuevo en nuestra vida cotidiana?	
	Activación lúdica.	Juego de activación para entrar en calor, puede ser dentro o fuera del agua, orientado indirectamente al objetivo planteado en la sesión.	
Parte central	Actividades acuáticas según progresión metodológica.	Según la sesión que corresponda para el día se plantean actividades en pro del desarrollo del microcurrículo	30 minutos

		diseñado por la escuela.	
	Juegos dirigidos	Juegos dirigidos por el docente, actividades colaborativas y de socialización entre pares.	
	Ejercicios socioemocionales integrados		
Parte final	Retroalimentación	¿Qué aprendimos hoy?	10 minutos
	Expresión emocional	¿Cómo me siento después de la actividad realizada?	
	Refuerzo positivo.	Resaltar antes de la despedida, cualquier avance evidenciado en cada uno de los participantes por pequeño que parezca.	

Nota: Fuente elaboración propia

Evaluación: La evaluación se realizará de manera formativa, considerando:

- Participación del niño
- Nivel de confianza en el agua
- Expresión emocional
- Interacción con pares

Además, se tiene en cuenta la obtención de los objetivos definidos por la escuela de cuerpo y mente de Comfama dentro de su diseño curricular.

- Coherencia con los objetivos planteados
- Pertinencia en el contexto educativo
- Viabilidad de aplicación
- Observación del comportamiento de los niños en el agua
- Seguimiento a los niveles de confianza y participación
- Retroalimentación del docente

Recursos:

El programa requiere recursos humanos, materiales y logísticos, entre los que se incluyen:

Instructor de natación

Material didáctico acuático

Espacios adecuados (piscina)

Apoyo de padres de familia

Finalmente, la efectividad de la propuesta puede analizarse a partir de la comparación del proceso de adaptación de los niños antes y después de su aplicación, permitiendo identificar mejoras en términos de seguridad, interacción y desempeño en el medio acuático.

Presupuesto:

El presupuesto del programa contempla la disponibilidad de recursos institucionales con los que ya se cuenta, incluyendo el uso de instalaciones, materiales pedagógicos y talento humano, lo que permite su viabilidad sin requerir una inversión adicional para su implementación.

Plan de intervención:

El programa se estructura en sesiones pedagógicas organizadas de manera progresiva, iniciando desde la primera clase a la que asisten los niños y niñas. Su implementación se desarrolla durante las diversas etapas presentes en el ciclo formativo, incorporando un proceso de evaluación continua que permite identificar posibles ajustes, mejorar su aplicación y valorar el impacto en el logro de los objetivos planteados para el grupo.

En cada sesión se integran de manera intencionada actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales y al fortalecimiento de la adaptación al medio acuático, favoreciendo un aprendizaje gradual, significativo y acorde a las necesidades de los participantes. Cada sesión incluye:

Actividad de inicio (vinculación emocional)

Actividad central (ejercicio acuático + componente emocional)

Cierre reflexivo

4.3. Valoración/evaluación/validación de la propuesta de transformación.

Con el fin de garantizar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de la propuesta, se llevó a cabo un proceso de validación mediante juicio de expertos.

Selección de expertos

Se realizó la invitación de participar a expertos en diversas áreas como:

Educación física

Desarrollo infantil

Educación inicial

Instrumento de validación

Se diseñó una escala de valoración tipo Likert con los siguientes criterios, para cada uno de ellos los expertos deben asignar una valoración entre 1 y 5, según la escala que acompaña la tabla.

Tabla 9 instrumento validación propuesta

#	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
1	La propuesta responde a una necesidad real del contexto educativo	☐	☐	☐	☐	☐
2	Existe coherencia entre el problema, los objetivos y la propuesta	☐	☐	☐	☐	☐
3	La fundamentación teórica es pertinente y suficiente	☐	☐	☐	☐	☐
4	Los objetivos de la propuesta son claros y alcanzables	☐	☐	☐	☐	☐
5	Las actividades planteadas son adecuadas para la edad de los niños	☐	☐	☐	☐	☐
6	La estructura de la propuesta es organizada y comprensible	☐	☐	☐	☐	☐
7	Las estrategias metodológicas son pertinentes para el contexto acuático	☐	☐	☐	☐	☐
8	La propuesta integra adecuadamente el componente socioemocional	☐	☐	☐	☐	☐
9	La propuesta es viable en contextos reales de enseñanza	☐	☐	☐	☐	☐

10		☐	☐	☐	☐	☐
	Los criterios de evaluación de la propuesta son claros					
11	La propuesta contribuye al mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático	☐	☐	☐	☐	☐
12	La propuesta presenta coherencia interna en todos sus elementos	☐	☐	☐	☐	☐

Nota: valoración entre 1 y 5, siendo 1= muy bajo, 2= bajo, 3= medio, 4= alto, 5= muy alto.

Resultados de la validación

El instrumento de validación se aplicó a un grupo de 10 personas compuesto por profesionales de educación inicial y educadores físicos; los resultados obtenidos evidenciaron una valoración alta en todos los criterios evaluados, destacándose especialmente la pertinencia y la aplicabilidad de la propuesta en contextos de iniciación deportiva.

A continuación, se relacionan las medias obtenidas luego del análisis realizado a cada uno de los ítems consignados en el instrumento.

Tabla 10 resultado medias validación de propuesta por expertos.

Ítem	Media
1	4,8
2	4,8
3	4,4
4	4,9
5	4,6

6	4,5
7	4,6
8	4,8
9	4,6
10	4,5
11	4,7
12	4,8

Nota: Fuente elaboración propia

Ajustes realizados

A partir de las observaciones de los expertos, se realizaron ajustes relacionados con:

Claridad en la descripción de algunas actividades

Organización de los tiempos de sesión

Precisión en los criterios de evaluación

Conclusión de la validación

La propuesta fue considerada viable, pertinente y coherente, lo que permite su implementación en contextos reales de enseñanza de la natación infantil, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo socioemocional y la adaptación al medio acuático.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso investigativo, se puede afirmar que la adaptación al medio acuático en la infancia no puede entenderse únicamente como un logro técnico o motriz. Los resultados obtenidos permiten reconocer que este proceso está profundamente influenciado por dimensiones emocionales, sociales y contextuales que tienen una influencia directa en cómo tanto niños como niñas en edades tempranas interactúan con el medio acuático. En este sentido, la relación positiva encontrada entre las competencias socioemocionales y la adaptación acuática no solo evidencia una asociación estadística, sino que se constituye en detonante para orientar acciones de índole pedagógica intencionadas que fortalezcan estos procesos desde una mirada integral.

A partir de la fundamentación teórica y el análisis de los resultados, es posible identificar que cuando se tienen niveles elevados de seguridad emocional, confianza en sí mismos y habilidades para interactuar con su entorno en los niños, estos se enfrentan con mayor disposición a los retos asociados al medio acuático. El agua, más allá de ser un espacio físico, representa una experiencia que puede generar diversas respuestas emocionales; por ello, cuando estas son acompañadas y gestionadas adecuadamente, el proceso de adaptación se desarrolla de manera más favorable. Este hallazgo refuerza la necesidad de integrar el componente socioemocional como eje central en la planeación y ejecución de propuestas pedagógicas en este contexto.

Durante el desarrollo del estudio también se evidenciaron diferencias en la forma en que cada niño expresa, regula sus emociones y se relaciona con los demás. Estas particularidades, lejos de representar una dificultad, hacen más relevante la necesidad de entender y gestionar la diversidad dentro de los procesos de aprendizaje. En este sentido, el contexto educativo, y específicamente la clase de natación, se consolida como un espacio clave para acompañar de manera intencionada estos procesos, lo que sustenta la pertinencia

de diseñar estrategias con alternativas pedagógicas que, además de ser flexibles, den respuesta a las necesidades reales de los niños.

En coherencia con lo anterior, se reconoce que el proceso pedagógico desarrollado en las sesiones de natación tiene un impacto significativo en la adaptación al medio acuático. La forma en que el docente orienta las actividades, el ambiente de confianza que logra construir y las estrategias que emplea, influyen directamente en la disposición y el progreso de los niños. Este aspecto reafirma el papel del educador como mediador del aprendizaje y sustenta la necesidad de contar con herramientas pedagógicas que integren de manera intencional el desarrollo socioemocional dentro de las prácticas de enseñanza.

Por otra parte, aunque el entorno familiar no fue analizado desde una relación estadística directa, su influencia se hizo evidente en la interpretación de los resultados. Las experiencias previas, el acompañamiento y las dinámicas familiares configuran condiciones que inciden en la forma en que los niños enfrentan el medio acuático. Los hallazgos indican que cualquier propuesta pedagógica orientada a este proceso debe considerar, en la medida de lo posible, la participación y el contexto familiar como elementos que enriquecen y fortalecen el aprendizaje.

A partir de estos hallazgos, este proceso investigativo trasciende el análisis de la problemática y se concreta en el diseño de una estrategia pedagógica con estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. Esta propuesta se plantea como una alternativa viable para mejorar el proceso de adaptación al medio acuático, por lo que da respuesta a los requerimientos encontrados en los procesos de enseñanza observados y se sustenta en los resultados obtenidos. De esta manera, se termina no solo ayudando a tener una comprensión clara del fenómeno identificado y observado, sino que hace un aporte valioso a la transformación de las prácticas pedagógicas en la iniciación deportiva.

Uno de los aportes más relevantes del estudio radica en evidenciar la importancia de articular lo socioemocional con lo motriz en los procesos de enseñanza en el medio acuático. Esta integración permite ampliar la mirada sobre el aprendizaje infantil y ofrece

orientaciones concretas para el diseño de experiencias más significativas. Asimismo, el desarrollo de la investigación en un contexto real fortalece su valor práctico, al posibilitar que la propuesta pueda ser adaptada e implementada en escenarios similares.

En coherencia con los resultados obtenidos, es posible llegar a la conclusión de que se cumple el objetivo general de la investigación, al haberse logrado proponer un programa pedagógico orientado al fortalecimiento de las competencias socioemocionales para mejorar la adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años, fundamentado en las ausencias que fue posible identificar en el marco estudiado. Asimismo, los hallazgos permiten validar la hipótesis planteada, al evidenciarse la relación existente entre el desarrollo de las competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones propias del estudio entre ellas, el tamaño de la muestra y el hecho de haberse desarrollado en un contexto específico restringen la posibilidad de generalizar los resultados. De igual manera, el tiempo de ejecución no permitió observar transformaciones a largo plazo. Estas condiciones abren lejos de ser algo negativo, abren la posibilidad de ahondar aun mas en el tema por medioi de nuevas investigaciones, donde se tenga la posibilidad de ampliar la población de estudio y evalúen la propuesta diseñada en diferentes contextos.

En conjunto, esta investigación permite comprender que la adaptación al medio acuático en la infancia va más allá del desarrollo de habilidades técnicas. Se trata de un proceso en el que intervienen factores emocionales, sociales y contextuales que deben ser abordados de manera intencionada. Desde esta perspectiva, el aporte principal no solo radica en evidenciar una relación entre variables, sino en proponer una alternativa pedagógica que contribuya a que los niños vivan este proceso de manera más segura, confiada y significativa.

RECOMENDACIONES

Como cierre de este proceso investigativo, se plantea una serie de recomendaciones en pro del fortalecimiento de los procesos de enseñanza en la iniciación acuática y para dar continuidad a futuras investigaciones en este campo.

Integrar de manera intencionada el desarrollo de competencias socioemocionales dentro de las clases, incorporando actividades que favorezcan la confianza, la regulación emocional y la interacción entre los niños. Esto implica no centrarse únicamente en la enseñanza de habilidades técnicas, sino también en la creación de ambientes seguros y motivadores que faciliten la adaptación al medio acuático.

Se sugiere a las instituciones que ofrecen programas de iniciación acuática, al igual que Comfama, fortalecer y promover espacios de capacitación para los profesores, mentores o tutores de los procesos formativos en el componente socioemocional. El desarrollo de habilidades para planear y ejecutar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer aspectos tanto emocionales como motrices puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y el bienestar de los niños durante su aprendizaje.

Promover espacios de participación activa de todos los actores que componen el entorno familiar en los procesos formativos, a través de estrategias de orientación y acompañamiento. Informar a los padres sobre la importancia de las competencias socioemocionales y brindarles herramientas para apoyar a sus hijos desde el hogar puede potenciar los resultados observados en el contexto educativo.

Implementar y evaluar de manera autónoma la propuesta de transformación que se plantea desde esta investigación, así como sus estrategias pedagógicas, con el fin de valorar su impacto en contextos reales y realizar los ajustes necesarios a partir de su aplicación, así como poder adaptarla a cada contexto según sus particularidades. Este proceso permitiría consolidar una estrategia pedagógica más estructurada, pertinente y adaptada según las necesidades de aplicación y objetivos que se quieran alcanzar para la enseñanza en el medio acuático.

Finalmente, se recomienda a futuros investigadores ampliar el alcance de este estudio, considerando muestras más grandes, otros rangos de edad o diferentes contextos educativos. Asimismo, sería pertinente profundizar en el análisis del entorno familiar mediante metodologías mixtas, que permitan comprender con mayor detalle su influencia en el desarrollo socioemocional y en los procesos de adaptación al medio acuático.

BIBLIOGRAFÍA

Ainsworth, M. D. S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum.

- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
- Betancur Vásquez, M. M. (2024). Educación para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la relación familia–escuela. *Societas*, 26(2), 242–266. <https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5347>
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual Review of Psychology*, 66, 711–731.
- Blázquez Sánchez, D. (2013). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (6ª ed.). INDE.
- Bornstein, M. H. (2012). *Handbook of parenting*. Psychology Press.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2019). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 13(3), e12482.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

- Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama). (2023). *Informe de gestión*. Comfama.
- Castejón, F. J., & López Ros, V. (2000). *Iniciación deportiva: Aprendizaje y enseñanza*. INDE.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *What is SEL?* <https://casel.org/what-is-sel/>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995. Ley del Deporte*.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*.
- Congreso de la República de Colombia. (2019). *Ley 1967 de 2019. Creación del Ministerio del Deporte*.
- Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 2210 de 2022. Regulación del ejercicio del entrenador deportivo*.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Asamblea Nacional Constituyente*.
- Costa, A. M., Marinho, D. A., Rocha, H., Silva, A. J., Barbosa, T. M., & Martins, M. (2012). Deep and shallow water effects on developing preschoolers' aquatic skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 9(10), 1–12.
- Costa, A. M., Marinho, D. A., Rocha, H., Silva, A. J., Barbosa, T. M., & Martins, M. (2020). Perceived and real aquatic competence in children from 6 to 10 years old. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6101. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176101>

- Cuartas, J., Jeong, J., & McCoy, D. C. (2023). The effects of parenting interventions on early childhood development in Colombia. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 1–12.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
- Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness. *Early Education and Development*, 17(1), 57–89.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2012). The socialization of emotional competence. *Handbook of socialization: Theory and research*, 2, 590–613.
- Denham, S. A. (2018). *Emotional development in young children*. Guilford Press.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2015). The socialization of emotional competence. *Child Development Perspectives*, 9(4), 255–260.
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach–Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238–256. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00533>
- Díaz Perdomo, M. L., & Cuervo, L. C. (2021). Educación inclusiva en la primera infancia desde un enfoque de competencias socioambientales y socioemocionales. *Revista INFAD de Psicología*, 3(2), 63–70. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v3.2273>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eccles, J. S., & Harold, R. D. (1993). Parent-school involvement during the early adolescent years. *Teachers College Record*, 94(3), 568–587.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.

- Fonseca-Pinto, R., & Moreno Murcia, J. A. (2025). Development of the aquatic competence assessment for children. *Children*, 12(4), 484. <https://doi.org/10.3390/children12040484>
- Gobernación de Antioquia. (2022). *Plan de desarrollo departamental 2020–2023: Unidos por la vida*. Gobernación de Antioquia.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez Muñoz, B., Hernández Burgos, L., Campos Sánchez, C., & Loor Fajardo, N. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación. *Revista Científica ALCON*.
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2017). Early social-emotional functioning and public health. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290.
- Langendorfer, S., & Bruya, L. (1995). *Aquatic readiness: Developing water competence in young children*. Human Kinetics.
- Li, H., & Zhao, G. (2026). Correlation analysis of movement skills and aquatic competence. *Frontiers in Public Health*.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3–31). Basic Books.
- Ministerio de Educación Nacional. (1984). *Decreto 2845 de 1984*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.

- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas de la enseñanza de las actividades acuáticas*. INDE.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (2018). *Enseñanza de la natación y actividades acuáticas*. INDE.
- Moreno-Murcia, J. A., Borges, L. P., & Huéscar-Hernández, E. (2020). Design and validation of aquatic competence scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6188. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176188>
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2), 361–388. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Mortazavizadeh, Z., Göllner, L., & Forstmeier, S. (2022). Emotional competence, attachment, and parenting styles. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35, Article 6. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00208-0>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *Social and emotional skills for better lives*. OECD Publishing.
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano. *Revista Médica Clínica Las Condes*.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Experiencia humana: Desarrollo a lo largo de la vida* (13ª ed.). McGraw-Hill.
- Ruiz Pérez, L. M. (2010). *Competencia motriz y desarrollo humano*. Gymnos.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford Press.
- Simón-Piqueras, J. Á., Prieto-Ayuso, A., Gómez-Moreno, E., Martínez-López, M., & Gil-Madrona, P. (2022). Aquatic motor games and competence. *Children*, 9(8), 1141. <https://doi.org/10.3390/children9081141>

- Stallman, R. K. (2014). Teaching swimming through skill approach. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 8(3), 229–238.
- Superintendencia del Subsidio Familiar. (2021). *Informe de gestión*. Superintendencia del Subsidio Familiar.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Positive youth development through SEL. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Vaca Escobar, P. N. (2023). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. *Dominio de las Ciencias*.
- van Duijn, T., et al. (2021). Influence of environment on aquatic skills. *Frontiers in Psychology*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wang, C. (2022). Physical activity and emotional behavior in preschool children. *Psicologia: Reflexão e Crítica*.
- Wu, W. (2024). Parenting style and emotional competence. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O TUTORES

Título del estudio: Relación entre las competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 a 6 años.

Investigador: Juan Esteban Restrepo Arango

Programa: Maestría en Educación

Institución: Universidad de Investigación e Innovación de México

1. Introducción

Estimado(a) padre, madre o tutor legal:

Reciba un cordial saludo. El presente documento tiene como finalidad solicitar su autorización para la participación de su hijo(a) en un estudio de carácter académico, cuyo propósito es analizar la relación entre el desarrollo de las competencias socioemocionales y el proceso de adaptación al medio acuático en niños de 5 a 6 años.

Este estudio hace parte del proceso formativo del investigador y no representa ningún tipo de responsabilidad institucional ni compromiso adicional para la entidad donde se desarrollan las actividades.

2. Procedimiento

En caso de aceptar la participación de su hijo(a), se le solicitará:

- Responder un cuestionario relacionado con aspectos emocionales y sociales de su hijo(a), con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.
- Autorizar la observación del comportamiento y desempeño de su hijo(a) durante sus clases regulares de iniciación al medio acuático.

Las observaciones tendrán un carácter descriptivo y no constituyen un proceso de evaluación o juicio sobre el niño(a).

3. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted podrá decidir no participar o retirar a su hijo(a) en cualquier momento, sin que esto genere consecuencias en su proceso dentro del programa.

4. Confidencialidad

Toda la información recolectada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos serán codificados, garantizando el anonimato de los participantes. En ningún caso se divulgará información que permita su identificación.

5. Riesgos

La investigación no implica riesgos físicos, psicológicos ni sociales adicionales, ya que se desarrollará dentro de las actividades habituales del programa acuático, sin modificaciones en su planificación.

6. Beneficios

Aunque no se derivan beneficios directos para los participantes, los resultados podrán contribuir al mejoramiento de estrategias pedagógicas en programas de iniciación deportiva, especialmente en el contexto de la natación infantil.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información anterior, que he tenido la oportunidad de realizar preguntas y que acepto voluntariamente la participación de mi hijo(a) en este estudio.

Nombre del padre/madre o tutor: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del investigador: Juan Esteban Restrepo Arango

Firma: _____

ANEXO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

El presente instrumento fue sometido a validación de contenido mediante juicio de expertos, con el objetivo de evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las variables de estudio. Cada experto valoró los ítems utilizando una escala de 1 a 4, donde:

- 1 = No cumple
- 2 = Cumple parcialmente
- 3 = Cumple
- 4 = Cumple totalmente

ítem	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
------	-------------	----------	------------	------------	---------------

1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐

17	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐

ANEXO 3

FORMATO TIPO GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO 3

INSTRUMENTO 1: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Observador: _____

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con el comportamiento del niño durante la sesión de clase. Marque con una (X) la opción que mejor describa la frecuencia con la que se observa cada comportamiento.

ESCALA

Categoría	Descripción
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Expresa verbalmente o mediante gestos cuando se siente feliz durante la actividad acuática.	☐	☐	☐	☐	☐
2		☐	☐	☐	☐	☐

Manifiesta cuando siente
miedo antes o durante el
ingreso al agua.

3 Comunica cómo se siente durante la clase de natación. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4 Diferencia comportamientos de tranquilidad o nerviosismo
durante las actividades en el agua. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Expresa cuando algo le
incomoda durante la
actividad acuática.

6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Ingresa a la piscina de
manera autónoma y
tranquila.

7 Sigue las instrucciones del docente durante las actividades
acuáticas. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8 Controla el llanto o la angustia cuando enfrenta una dificultad
en el agua. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

-
- | | | |
|-----------|---|--|
| 9 | Intenta nuevamente una actividad después de no lograrla en el primer intento. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 10 | Acepta las correcciones del instructor sin mostrar rechazo o molestia. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 11 | Coopera con sus compañeros durante los juegos o actividades acuáticas. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 12 | Respeta el espacio personal de los demás dentro de la piscina. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 13 | Participa activamente en actividades grupales dentro del agua. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 14 | Acepta la ayuda del instructor o de sus compañeros cuando se le ofrece. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 15 | Solicita ayuda cuando presenta dificultades en una actividad. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 16 | Muestra confianza al ingresar a la piscina durante las actividades. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 17 | Participa en nuevas actividades acuáticas propuestas por el instructor. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 18 | Intenta realizar ejercicios en el agua, aunque inicialmente le generen inseguridad. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
-

-
- 19** Mantiene la calma cuando se proponen retos o ejercicios nuevos en la piscina. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 20** Demuestra seguridad al desplazarse dentro del agua durante las actividades. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
-

ANEXO 4

FORMATO TIPO ENCUESTA

ANEXO 4

INSTRUMENTO 2: ADAPTACION ACUATICA

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Observador: _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el comportamiento del niño durante la sesión de clase. Marque con una (X) la opción que mejor describa la frecuencia con la que se observa cada comportamiento.

ESCALA

Valor	Nivel	Descripción
1	Bajo	El comportamiento se presenta con dificultad o requiere apoyo constante.
2	Medio	El comportamiento se presenta de forma parcial o con apoyo ocasional.
3	Alto	El comportamiento se presenta de manera autónoma y segura.

ítem	Enunciado	1	2	3

1	Ingresa al agua sin resistencia.	☐	☐	☐
2	Permanece dentro de la piscina sin manifestar temor.	☐	☐	☐
3	Muestra actitud positiva hacia las actividades acuáticas.	☐	☐	☐
4	Se desplaza en el agua sin buscar constantemente salir.	☐	☐	☐
5	Disminuye progresivamente conductas de miedo (llanto, rigidez o evitación).	☐	☐	☐
6	Ingresa voluntariamente a la piscina cuando el instructor lo solicita.	☐	☐	☐
7	Sigue las instrucciones del docente durante las actividades acuáticas.	☐	☐	☐
8	Participa en los ejercicios propuestos sin presentar resistencia significativa.	☐	☐	☐
9	Mantiene la atención durante la explicación de las actividades acuáticas.	☐	☐	☐
10	Respetar las indicaciones de seguridad dentro de la piscina.	☐	☐	☐
11	Acepta la flotación con apoyo del instructor o implementos.	☐	☐	☐

12	Realiza inmersión parcial del rostro en el agua.	☐	☐	☐
13	Controla la respiración durante actividades de contacto con el agua.	☐	☐	☐
14	Se desplaza dentro del agua con apoyo del borde, del docente o de implementos.	☐	☐	☐
15	Realiza movimientos básicos de piernas o brazos en el agua.	☐	☐	☐
16	Explora el agua mediante juegos o actividades propuestas.	☐	☐	☐
17	Manipula materiales acuáticos (tablas, pelotas u otros implementos).	☐	☐	☐
18	Participa en juegos acuáticos junto a sus compañeros.	☐	☐	☐
19	Muestra curiosidad o interés por nuevas actividades dentro del agua.	☐	☐	☐
20	Permanece participando activamente durante las actividades acuáticas.	☐	☐	☐

ANEXO 5

FORMATO TIPO ENCUESTA

ANEXO 5

INSTRUMENTO 3: ENTORNO FAMILIAR

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Observador: _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el comportamiento del niño durante la sesión de clase. Marque con una (X) la opción que mejor describa la frecuencia con la que se observa cada comportamiento.

ESCALA

Escala nominal (ítem 11-16)

Categoría	Descripción
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Categoría	Descripción
Si	Realiza la actividad
No	No realiza la actividad

ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Brindo seguridad emocional a mi hijo/a cuando enfrenta situaciones nuevas.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Refuerzo positivamente los logros alcanzados por mi hijo/a.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Lo motivo cuando siente miedo o inseguridad ante una actividad.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Converso con mi hijo/a sobre lo que siente en diferentes situaciones.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Acompaño y me intereso por su proceso de aprendizaje en actividades extracurriculares.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Establezco normas claras que orientan el comportamiento de mi hijo/a en casa.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Explico las razones cuando debo corregir una conducta.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Fomento la autonomía de mi hijo/a en actividades acordes con su edad.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Mantengo coherencia en las reglas establecidas dentro del hogar.	☐	☐	☐	☐	☐

10 Promuevo que mi hijo/a asuma pequeñas responsabilidades acordes a su edad. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Enunciado**Si****No**

11 Mi hijo/a ha tenido contacto previo con piscinas. ☐ ☐

12 Mi hijo/a ha participado anteriormente en clases de natación. ☐ ☐

13 Mi hijo/a frecuenta espacios acuáticos (piscina, playa o ríos). ☐ ☐

14 En mi familia fomentamos la práctica de actividad física o deporte. ☐ ☐

15 Acompaño a mi hijo/a cuando participa en actividades deportivas o recreativas. ☐ ☐

16 Considero importante que mi hijo/a aprenda a desenvolverse en el medio acuático. ☐ ☐

ANEXO 6

Instrumento de validación de la propuesta metodológica

Instrumento de evaluación por juicio de expertos

Título de la propuesta:

Aquaemociones: programa pedagógico para el fortalecimiento socioemocional en la adaptación al medio acuático en niños de 5 y 6 años

Objetivo del instrumento:

Valorar la pertinencia, coherencia, claridad y aplicabilidad de la propuesta pedagógica diseñada, a partir del juicio de expertos en el área de educación, desarrollo infantil y/o actividad física.

Instrucciones para el evaluador

A continuación, encontrará una serie de criterios relacionados con la calidad de la propuesta. Por favor, valore cada uno de ellos marcando con una (X) la opción que considere más adecuada según su criterio profesional.

#	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
1	La propuesta responde a una necesidad real del contexto educativo	☐	☐	☐	☐	☐
2	Existe coherencia entre el problema, los objetivos y la propuesta	☐	☐	☐	☐	☐
3	La fundamentación teórica es pertinente y suficiente	☐	☐	☐	☐	☐
4	Los objetivos de la propuesta son claros y alcanzables	☐	☐	☐	☐	☐
5	Las actividades planteadas son adecuadas para la edad de los niños	☐	☐	☐	☐	☐
6	La estructura de la propuesta es organizada y comprensible	☐	☐	☐	☐	☐
7	Las estrategias metodológicas son pertinentes para el contexto acuático	☐	☐	☐	☐	☐

8	La propuesta integra adecuadamente el componente socioemocional	☐	☐	☐	☐	☐
9	La propuesta es viable en contextos reales de enseñanza	☐	☐	☐	☐	☐
10	Los criterios de evaluación de la propuesta son claros	☐	☐	☐	☐	☐
11	La propuesta contribuye al mejoramiento del proceso de adaptación al medio acuático	☐	☐	☐	☐	☐
12	La propuesta presenta coherencia interna en todos sus elementos	☐	☐	☐	☐	☐

Nota: valoración entre 1 y 5, siendo 1= muy bajo, 2= bajo, 3= medio, 4= alto, 5= muy alto.

Observaciones del experto:

Sugerencias de mejora:

Datos del evaluador:

- Nombre: _____
- Formación académica: _____
- Experiencia profesional: _____
- Área de desempeño: _____