



Título de la tesis

Estrategias de Innovación Pedagógica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de Educación Básica Primaria Ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, durante el periodo 2024-2025.

Trabajo de grado para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Viviana Javeidy Moreno Aragón

ASESORA

Lyzzi Coromoto Davalillo Bolívar

México, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como: Moreno Aragón, Viviana J. (2025). Estrategia de Innovación Pedagógica para el fortalecimiento del ejercicio docente con pedagogía de Escuela Nueva en Santuario, Risaralda-Colombia, durante el periodo 2024-2025. [Tesis de Doctorado de la Universidad de Investigación e Innovación de México – UIIX]



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen.

La investigación nace ante la necesidad del fortalecimiento del ejercicio docente para aplicar estrategias de innovación pedagógica en la región de Santuario Risaralda-Colombia, en docentes con metodología Escuela Nueva, ya que estos docentes se enfrentan a retos no solo con dificultades geográficas, sino con falta de conectividad a internet y con limitaciones en sus recursos pedagógicos, en el desarrollo curricular y en la falta de acompañamiento pedagógico para adaptar una metodología compleja, como lo es Escuela Nueva, a las realidades rurales. Para esto se planteó la hipótesis: las estrategias de Innovación Pedagógica contribuyen a fortalecer el Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en educación básica primaria. Con una metodología cualitativa se encaminó el estudio del que se concluye que el diagnóstico arroja efectivamente la necesidad de acompañamiento docente para desarrollo curricular en pedagogías innovadoras con estrategias activas tecnológicas, ya que están dejando a sus estudiantes en desventaja en competencias digitales, lo que los ubica por fuera del propio desarrollo social de la región. Ante estas necesidades, la investigación propone una estrategia integral donde se procure el acompañamiento docente con capacitaciones en innovación curricular, mentoría, red educativa y plataformas digitales con recursos adaptados específicamente a esta metodología de Escuela Nueva. Esta propuesta estratégica, les permitirá empoderarse de su ejercicio docente y afianzar las dinámicas de aula para una adecuada adaptación curricular de sus necesidades puntuales de la región y se aparten de los currículos estandarizados.

Palabras clave: Innovación Pedagógica curricular, Desarrollo Curricular, Estrategias Autogestionarias, Metodología Escuela Nueva.

Abstract.

Research emerges from the need to strengthen teaching practices by applying innovative pedagogical strategies in the region of Santuario, Risaralda, Colombia, specifically for teachers using the New School methodology. These teachers face challenges not only due to geographical difficulties but also due to limited internet connectivity and restricted pedagogical resources, curricular development, and lack of pedagogical support to adapt this complex methodology to rural realities. The hypothesis posed was: Pedagogical Innovation strategies contribute to strengthening Teaching Practices with New School Pedagogies in primary basic education. Using a qualitative methodology, the study concludes that the diagnosis indeed reveals the need for teacher support in curricular development for innovative pedagogies with active technological strategies, as they are leaving their students disadvantaged in digital skills, placing them outside the region's social development. In response to these needs, the research proposes an integral strategy that provides teacher support through training in curricular innovation, mentoring, educational networks, and digital platforms with resources adapted specifically to the New School methodology. This strategic proposal will enable teachers to empower their teaching practices and strengthen classroom dynamics to adequately adapt curricula to the region's specific needs, moving away from standardized curricula.

Key Words: Pedagogical strategies, Educational innovation, virtual teaching resources, Teaching support.

Agradecimientos.

Al finalizar esta tesis doctoral, tan significativa en mi vida, primero que todo quiero dar infinitas gracias a Dios quien ha sido mi fortaleza, sabiduría y guía a lo largo de este proceso formativo y con mucha fe en su Divina Providencia he logrado este objetivo. En todo momento confié en su plan tan maravilloso para mi vida. Como nos recuerda el versículo de Filipenses 4:6-7: "No estén afanosos por nada, antes bien, en todo, mediante oración y súplica con acción de gracias, presenten sus peticiones a Dios. Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará sus corazones y sus mentes en Cristo Jesús." (Filipenses 4:6-7). Este versículo me recordaba que, a pesar de las dificultades, la paz de Dios siempre llega cuando confiamos en Él y somos agradecidos por Su dirección.

En segundo lugar, quiero expresar mi gratitud y dedicar unas palabras a mis familiares quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y me han respaldado en cada decisión que he tomado, por su amor incondicional que me brindan y su constante aliento en cada paso de mi camino.

A los profesores y asesores, por su invaluable guía, por compartir conocimientos y sabiduría, por su valiosa orientación académica, por guiarme a través de este arduo camino ya que todo este proceso fue crucial para la obtención de este proyecto de vida.

Agradezco también a mis amigas y compañeras de trabajo, que, de alguna manera, me favorecieron con su apoyo moral y práctico, motivándome siempre a alcanzar mi objetivo. Cada palabra de aliento, cada gesto de comprensión y cada consejo valieron más de lo que puedo expresar.

Finalmente, quiero agradecer a todos los que de una u otra manera me acompañaron en este largo y maravilloso viaje, gracias, infinitamente gracias por ser parte de este hermoso logro. Como dice el versículo de 1 Tesalonicenses 5:18: "Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús." (1 Tesalonicenses 5:18). Este versículo bíblico me ha acompañado durante todo este proceso, recordando que: "la gratitud no solo es una respuesta a los buenos momentos, sino también una actitud constante ante todos los desafíos que enfrentamos".

Dedicatorias.

Dedico este triunfo a mi amado y querido hijo Edimers Rivas Moreno, mi mejor regalo de vida, quien es mi mayor inspiración e impulso en los momentos de cansancio, mi motor incansable, mi razón para seguir, mi luz en los días grises y la razón más poderosa para seguir adelante, la voz que en silencio me dice que todo vale la pena, que se vale luchar por nuestros sueños. Cada paso que doy, cada meta que consigo, lleva su nombre grabado en el corazón. Gracias por enseñarme el verdadero significado del amor, la entrega, la dedicación y la fortaleza. Todo lo que soy y lo que logro, es también para ti y por ti.

También este triunfo me lo dedico a mí misma. A la mujer en quien me he convertido, la que creyó en sus sueños, incluso cuando todo parecía cuesta arriba, la que jamás se rinde ante las adversidades, que se cae, limpia sus lágrimas y es capaz de levantarse una y otra vez más, sin importar cuántas veces la vida intente detenerla porque he sido resiliente y perseverante ante los desafíos. Este logro es el reflejo de mi fuerza, de mi compromiso, de mi dedicación, de mi disciplina y de mi pasión por alcanzar lo que me propongo cada día de mi vida. Celebro el valor de creer en mí misma, cada obstáculo vencido, cada prueba superada. Esta victoria no es solo académica, es un triunfo del alma. Es la prueba de que no hay obstáculos más fuertes que la voluntad de una mujer decidida a lograr lo que se propone.

A ti, amado hijo mío, a mí guerrera resiliente: con todo el amor y el orgullo que habita en mí. Mil gracias por no rendirnos.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	11
Capítulo 1. Proyección de la investigación	16
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.	16
1.2. Planteamiento del problema	17
1.3. Formulación del problema	24
1.4. Justificación	25
1.5. Objeto de estudio	26
1.6. Campo de acción	27
1.7. Objetivos	27
1.7.1. Objetivo General.	27
1.7.2. Objetivos específicos.	27
1.8. Hipótesis	28
1.9. Alcance temático	28
1.10. Delimitación Espacial y Temporal	28
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales	30
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual)	30
2.2. Marco Teórico	38

	7
2.2.1. Desarrollo curricular educativo	39
2.2.2. Tendencias de innovación educativa curricular	41
2.2.3. Estrategias autogestionarias	46
2.2.4. Metodología de Escuela Nueva	52
2.2.5. Educación rural en Colombia	53
2.3. Marco Conceptual	55
2.4. Marco Contextual	57
2.5. Marco Legal y Normativo	57
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación	61
3.1. Cuadro de operacionalización de categorías	61
3.2. Diseño metodológico	65
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.	65
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.	66
3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)	68
3.4. Aplicación de los instrumentos	69
3.5. Procesamiento de la información	69
3.6. Análisis de los resultados en los datos obtenidos	70
3.6.1. Resultados de la encuesta	70
3.6.2. Resultados bitácoras de observación PEI curricular	72
3.6.3. Resultados grupo focal	76

	8
3.7. Redacción de resultados y discusión	78
3.7.1. Análisis de la encuesta	78
3.7.2. Análisis de Proyectos Educativos Institucionales	81
3.7.3. Análisis grupo focal	83
Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	87
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.	88
4.1.1. Elementos para un adecuado desarrollo curricular: innovación pedagógica y flexibilidad	89
4.2. Estructura de la propuesta de transformación	92
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación	97
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	115

Índice tablas

Tabla 1. Operalización de categorías	62
Tabla 2. Cronograma de actividades	68
Tabla 3. Integral de indicadores	99

Índice figuras

Figura 1. Resultados encuesta	70
Figura 2. Resultados PEI	72
Figura 3. Resultados grupo focal	77
Figura 4. Análisis de la encuesta	79
Figura 5. Análisis de los PEI	82
Figura 6. Análisis grupo focal	84
Figura 7. Componentes de la propuesta	93
Figura 8. Plan de acción de la propuesta	96

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca alrededor de la innovación educativa que siempre será un reto para los docentes ante una realidad con dinámicas en constante cambio, especialmente en la adaptación de sus metodologías, y un caso especial es la metodología de Escuela Nueva articulada para las zonas rurales, ya que se agrupan estudiantes con exigencias de multinivel. Pero, existe una exigencia mayor con esta metodología y es lograr aplicar estrategias activas con recursos virtuales, debido a los múltiples obstáculos de conectividad. Por esto, los docentes requieren de mayor capacitación ante la adaptación de las estrategias curriculares a las necesidades contextuales y ante la carencia de recursos pedagógicos y tecnológicos.

Ahora bien, resolver esta problemática permite que los nuevos estudiantes enfrenten el vacío enorme en habilidades tecnológicas y más en la región de Santuario Risaralda Colombia donde se proyecta el turismo como base de la economía, sin el desarrollo de dichas habilidades, los estudiantes no están atendiendo a las necesidades y exigencias de su entorno, que si bien las modalidades curriculares atienden el bilingüismo para atención del turismo, no están atendiendo las necesidades del mundo globalizado, con dinámicas completamente tecnologizadas.

Para llegar a soluciones trascendentales, se debe partir de lo que significa el desarrollo curricular para un docente, ya que es la base de su ejercicio, este le va permitir tomar la esencia de su práctica de aula, se convierte en guía potente de la adaptación al espacio en el que va ejercer, por esto, la construcción del currículo es la actividad inicial de su ejercicio, su constante actualización a las necesidades globales, nacionales y locales, se convierten en un trabajo arduo, organizado y de mucha consciencia, dada su importancia, de mucho conocimiento tanto teórico como pedagógico práctico; y, para lograr generar un adecuado diagnóstico, los docentes no deben permitir que se convierta en un manual instruccional, deben procurar traducir las necesidades e intereses del territorio (Ruiz, & García, 2020).

Aquellos currículos instruccionales dan cabida a clases catedráticas, alejadas de dinámicas activas porque no hay una sensibilización desde la misma construcción curricular, aquella que permite al docente ver el paso de la ciencia didáctica hasta el proceso de enseñanza aprendizaje

(Bernal et. al., 2019), desde ahí parte la transformación de los procesos de aula hacia la calidad educativa, que tanto requieren estas zonas rurales del país.

El currículo aporta y actualiza las tendencias estratégicas, como el carácter investigador, interdisciplinario y tecnológico, entre otros, estas tendencias marcan las nuevas didácticas (Portillo, 2020). Particularmente, la metodología de Escuela Nueva afianza la tendencia al trabajo por proyectos y se convierte en sí en un método flexible al incluir diferentes niveles de aprendizaje en una sola aula (Cárdenas Vargas, 2021), sin embargo, este método desde los lineamientos Estatales está dado para resolver la adquisición de contenido, más no las necesidades puntuales del territorio como lo es el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC). De hecho, la construcción en los estudiantes de habilidades digitales, entre otras, con mecanismos de autoaprendizaje, dado por estrategias pedagógicas activas, permite comprender información y contextualizarla a partir de la acción autónoma, este es un fuerte de esta estrategia, que se logre estimular a los estudiantes para que se apropien de su propio proceso de aprendizaje, guiados por el docente, que logren tomar decisiones en lo que desean ampliar en su aprendizaje, para ello deben contar con la habilidad de búsqueda y manejo adecuado de los recursos digitales o competencia digital (Bernate y Vargas, 2020), encaminados a propósitos pedagógicos.

En esa misma línea de sentido, el ejercicio docente se amplía desde su formación hasta su ejecución pedagógica, para lo cual se tomaron en cuenta los diferentes estudios doctorales a nivel nacional e internacional que ilustran al respecto con formación en docentes capacitados para construir educación de calidad y de innovación y todo el entramado curricular. Estudios como el de realizado por Miranda Costa (2021) desde Brasil, que se enfocó en la innovación educativa alrededor del aspecto de la evaluación formativa que, aplicado en investigación acción, consideró esta evaluación como un proceso espiral y por fases, que en un clima de colaboración y participación, logra generar cambios en la cultura evaluativa de las instituciones, de hecho, concluyó que los docentes que participaron, además de lograr cambios en la calidad educativa, lograron, incluso, cambios de paradigmas, en contextos complejos educacionales.

Asimismo, la integración de las TIC en la formación docente, es de real importancia, así lo consideró el estudio doctoral realizado en México por Martínez Rámila (2019), quién observa cómo los docentes manejan estos recursos para la planeación en su ejercicio y en su mismo

desempeño, con qué criterio las usan; en la observación microcurricular, como lo menciona, es decir, en el ejercicio de sus propias tareas, se logró aplicar la estrategia en los docentes con el fin de mejorar sus propias competencias y que lograran reconocer el potencial educativo de estos recursos en el aula.

También, en liceos de Chile, fue observado el empoderamiento docente de las estrategias innovadoras educativas, luego de recibir alta presión en el cumplimiento de los estándares educativos, el empoderamiento de estas estrategias les permitió un espacio de fuga con objetivos de cambio y sostenibilidad educativa, de hecho, Chile se posicionó en un cambio histórico de la educación en la última década, según el estudio de Pascual Medina (2019).

Antecedentes que reflejan la importancia de la formación docente y desde allí, el tejido que ellos realizan, en su ejercicio, es considerable y genera correlaciones transformadoras como lo demostró el estudio doctoral de Veloz (2019) en Ecuador, este observó una correlación alta entre la capacitación docente y la innovación pedagógica, estudio que además indagaba con qué medios se capacitaban y fue relevante la plataforma virtual estatal de apoyo docente.

Entonces, hay un enfoque relevante en la continua formación docente actualizada e innovadora, todo lo que incluye su capacitación y mejoramiento en sus estrategias, va permitir un proceso inacabado que debe llegar a un objetivo en común, la calidad educativa. Como lo concluyeron varios estudios doctorales a nivel nacional que se enfocaron en revisar y reforzar el ejercicio docente, ante la necesidad de mejoramiento en estrategias de innovación en zonas rurales y con metodología de Escuela Nueva.

Capacitaciones que fortalecerán las propias habilidades docentes las cuales compartirán en su ejercicio y favorecerá la calidad educativa que se ha mostrado socavada por falta de competencia en estrategias de innovación curricular vigente.

De hecho, en el panorama nacional, el estudio doctoral de Castañeda Vargas (2021), realizado en Boyacá Colombia, observó el ejercicio docente en la metodología de Escuela Nueva, de la cual observa cómo los docentes carecen de estrategias de innovación a las que denomina, de evolución, y que considera que desde el mismo currículo empiezan las dificultades ante las carencias de perspectivas rurales y poca adaptación al contexto, lo que ha generado una baja

calidad educativa en estas zonas. Asimismo, la investigación realizada en el Casanare, a esta metodología de Escuela Nueva, por Cucunubá, et al. (2020), en donde se aplicaron estrategias para mejorar la formación docente en estrategias TIC, se observó la dificultad de ejecución del mismo programa planteado desde la investigación, dado que los docentes carecían de competencias en el uso de tecnología para la educación y de reconocimientos de los mismos parámetros de los estándares de la aplicación de la tecnología en el aula. Con lo que consideró más que oportuno su estudio, necesario para generar habilidades desde la formación y capacitación docente.

De modo que, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento de la problemática y se reúne suficiente información científica para fundamentar el presente estudio doctoral y, con ello, se logró plantear el objetivo de diseñar una estrategia de innovación pedagógica para el fortalecimiento del ejercicio docente con pedagogía de Escuela Nueva para proyectarla a los docentes de esta región mencionada, la cual requirió de un diagnóstico que marcará los lineamientos del fundamento de la estrategia.

Ahora bien, en el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial, con el cual, se realizó un reconocimiento de las tendencias educativas curriculares innovadoras que aplican la tecnología y permiten la movilización activa del aprendizaje con la velocidad y la necesidad de introspección cognitiva que se requiere. Para identificar estas tendencias se realizó un marco teórico que evidenciara los parámetros para el desarrollo curricular y las estrategias autogestionarias con mayor tendencia en el medio educativo actual.

A su vez, este marco sirvió de apoyo para la fundamentación metodológica cualitativa, con la que inició la construcción del tercer capítulo, que permitió la observación y construcción de instrumentos a partir de categorización. Mismos que se aplicaron a una muestra de diez docentes de la región con metodología de Escuela Nueva. Encuesta, grupo focal y bitácora de observación, registraron los datos que, con el método de observación y análisis de los datos, para concretar el diagnóstico, mediante el análisis de resultados, sirvió de punto de partida de la estrategia.

Así, en el desarrollo final de este proceso investigativo, el cuarto capítulo presenta la estrategia transformadora denominada *Currículo Vivo*, está presenta su argumentación teórica, su

estructura y sus actividades, en torno a una red docente para capacitación y formación docentes en estrategias de innovación curricular.

Por último, se presentan las conclusiones del proceso investigativo, del cual se concluye que los docentes efectivamente carecen de formación y prácticas de aula con metodologías activas de la mano de la tecnología, no saben llegar a la ejecución por dejarla en un segundo plano, ante la dificultad de uso. Con lo que se identifica también que requieren explorar para afianzar su creatividad con lo poco que tienen, que, si bien no puede usar grandes plataformas, encuentren en los recursos virtuales más livianos, para la conectividad con la que cuentan, medios de ejecución de las estrategias activas, para resolver la necesidad de formación de sus estudiantes. La propuesta logra especificar estos aspectos que se deben reforzar en la formación docente y realiza un plan de acompañamiento docente altamente enfocado en la formación digital, en reforzar competencias y apoyo de material digital, plataformas y grupos de formación y capacitación para el desarrollo curricular local, principalmente.

Capítulo 1. Proyección de la investigación

En este apartado se toma la línea de investigación de innovación educativa y perspectiva tecnológica con enfoque en el diseño e innovación de recursos didácticos. Además, en el Planteamiento del problema se indica causas y consecuencias de la problemática, a partir de la falta de innovación pedagógica en el aula, la nula construcción curricular, con tendencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación y la falta de acompañamiento docente; estos aspectos mal diligenciados llevan a la baja calidad educativa de la región de Santuario Risaralda; de este modo, se plantea la pregunta problema y se justifica la investigación de construcción de estrategias educativas de apoyo docente, ante de la necesidad de búsqueda de la calidad de educación a nivel regional, en donde se integre la sociedad y sus intereses al aporte curricular, por ello, el objeto de estudio se centra en desarrollar una propuesta transformadora a partir de estrategias innovadoras con las TIC y el adecuado acompañamiento docente que lo fortalezca con esto, y para su desarrollo se planteó el objetivo general de Diseñar estrategias de Innovación Pedagógica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, durante el Periodo 2024-2025, con el cual se direcciona la investigación.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.

La línea de investigación es innovación educativa y perspectiva tecnológica con enfoque en el diseño e innovación de recursos didácticos. El tema de investigación propuesto se vincula completamente con la línea de investigación elegida, ya que se toma elementos de innovación educativa como la perspectiva tecnológica y diversas estrategias, para el fortalecimiento curricular y, en esa medida, poder generar calidad educativa, previamente reconociendo los fundamentos curriculares, su teoría y su metodología, que en últimas se convierten en la base que fundamenta los desarrollos educativos con los cuales los educadores diseñan sus recursos didácticos; precisamente con apropiadas estrategias diseñadas de acuerdo a

las necesidades específica de las realidades de los estudiantes, es que logra fortalecer el ejercicio docente y con este la calidad educativa.

Precisamente, los docentes de la región del municipio de Santuario Risaralda-Colombia, requieren de acompañamiento para mejorar sus recursos didácticos con pedagogía Escuela Nueva, ya que, por la falta de acompañamiento, se ven obligados a aplicar metodologías tradicionales que no activan el aprendizaje en sus estudiantes, lo que genera un déficit de calidad educativa en la región.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel internacional, la calidad en la educación tiene retos por cumplir dictados por las políticas internacionales desde la UNESCO, para el 2030, desde estas políticas, vincula la innovación educativa desde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la integración curricular para mejorar la educación en el mundo, entre otros aspectos de la educación, dictados en la Declaración de Incheon en 2015. Sin embargo, a sólo siete años de que se cumpla la fecha, en Latinoamérica se siguen manifestando los bajos índices de calidad educativa y, especialmente, por la falta de criterio para el uso de estas tecnologías en el aula, ya que la han tomado, cuando lo hacen, solo como herramienta tecnológica, no con el potencial de estrategia de aprendizaje, esta problemática conlleva a diferentes falencias en la calidad educativa, pero tiene diferentes puntos de partida como el uso en la adecuada formación docente como lo plantea Martínez Rámila (2019), quien argumenta que sin una adecuada formación en estas herramientas de manera estratégica, incluso, desde la alfabetización misma, difícilmente podrán integrar en un currículo el uso de las mismas, convirtiéndose en una barrera para dicha integración. Además, este tipo de innovación no es de fácil integración curricular por ser multidimensional, en un panorama diverso y complejo como es la educación (Martínez Rámila (2019).

Así mismo, en esa integración de las TIC en la educación, siendo multidimensional, “las TIC pueden ser interpretadas también como instrumentos de dominación cultural (...), que tiene implícita, puede favorecer las tendencias globales, en lugar de atender las necesidades locales” (Martínez Rámila, 2019, p. 27-28). Con esto, se abre una brecha en la adaptación curricular que

no posibilita el enfoque de lo individual para un trabajo con mayores resultados en la calidad educativa.

En esa misma línea de sentido, la calidad educativa, en cuanto a formación docente, debe darse tanto en formación inicial de la profesión como continua, precisamente en un ámbito tan cambiante como el actual, en donde se deben estar actualizando no solo contenidos, sino estrategias, debería de existir, incluso la institucionalización de espacios de actualización y formación docente continua, como lo indica Miranda Costa (2020), para el panorama de Latinoamérica; además agrega que “Las nuevas tecnologías y las modernas formas de organización de la producción están exigiendo personas mejor informadas y más cualificadas” (183) por lo cual la formación docente debe tomar mayor espacio al interior de las instituciones educativas.

Por su parte, Salazar Veloz (2019) considera que a nivel de Latinoamérica y el Caribe, los docentes deben recibir mayor capacitación, debido a que sin ella no se consigue una educación de calidad y las debilidades en esta formación, acentúan la problemática educativa por carencia de conocimientos o actualización de estrategias y metodologías educativas innovadoras que llenen de significado e interés los procesos educativos, cargados de significado. De hecho, afirma que “este siglo existe la imperiosa necesidad de capacitar a los docentes en materia de tecnología, desde el uso de las aplicaciones básicas, la preparación y presentación de materiales para impartir sus clases con presentaciones animadas e interactivas” (p. 19). Ya que existe una estrecha relación entre los buenos resultados académicos con la preparación docente, que le favorece el análisis de las situaciones a evaluar o para optimizar procesos.

Panoramas internacionales que no distan de los nacionales, ya que construir procesos educativos de calidad, requiere de diferentes compromisos académicos, además de la preparación, el acompañamiento docente, ya que, con esto, es más viable gestionar educación de calidad (López-Niño, 2019), especialmente, a partir de las estrategias de aula. El acompañamiento docente se puede dar desde diferentes ámbitos, desde la planeación de estrategias de clase hasta la construcción y participación curricular, con este último, la vinculación debe ser contundente, ya que un docente debe reconocer las bases y la estructura curricular, sus fundamentos, para generar una proyección de sus objetivos hacia esos compromisos que sobrepasan el aula y trascienden a la sociedad (Bernal et al., 2019);

efectivamente, con los elementos sociales se constituye los lineamientos curriculares, y esto lo deben reconocer los docentes, tomarlo como esencial en su ejercicio, pero, no siempre ocurre así, los docentes rurales no cuentan con la motivación suficiente para participar de la construcción curricular, a menos que se las imponga la administración, asimismo, se acomodan en sus planeaciones de aula de la manera más tradicional posible (Galván-Mora, 2020).

Ahora bien, las causas por las que ocurre esta problemática son múltiples, estableciendo como consecuencia la baja calidad educativa; esta tesis doctoral, se enfoca en la baja calidad educativa que se presenta en las zonas rurales del país, justamente, es en estos lugares donde se aplica la metodología de Escuela Nueva. Una metodología que supone un reto más para los docentes de educación básica primaria, al tener aulas multigrado, cuentan con guías Estatales con poca innovación educativa, obsoletas porque no van con las dinámicas activas que requiere un aprendizaje con estudiantes de diferentes edades, agrupados en una misma aula, alejados del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Específicamente, esta investigación se lleva a cabo en Santuario, municipio con 12.621 habitantes según el registro del DANE (2022), ocupa el 5.5% del área del departamento de Risaralda Colombia; el cultivo del café significa el 26% del valor agregado municipal, las actividades y servicios a empresas el 10% y los hoteles, restaurantes y bares el 11%. El área dedicada a los cultivos agrícolas es el 47%, el área de bosques el 50% y en otros usos el 3%. Santuario es un territorio proyectado para generar desarrollo turístico con su paisaje natural y, a nivel cultural, el cafetero.

Mediante Resolución 2079 de 2011, Colombia adoptó la declaratoria de Paisaje Cultura Cafetero – Patrimonio de la Humanidad, promulgada por la UNESCO que cobija varias áreas del departamento de Risaralda y el municipio de Santuario, mismo que hace parte del corredor turístico, delimitado como oferta del Paisaje Cultural Cafetero por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo – MINCIT; este, dictaminó acciones para generar empleo, productividad, competitividad, sostenibilidad, formalización, seguridad y educación, a través de los Colegios Amigos del Turismo. Lo cual tendrá un impacto en la economía de la región para fortalecer la comunidad en su desarrollo general, ya que el departamento presenta un alto porcentaje de desempleo cercano al 10.5%, y el 25 % de la población vive en estado pobreza.

Por todo lo anterior, las instituciones de Santuario deben generar mayores resultados en calidad educativa para estar en consonancia con el desarrollo de la región que se enfoca en el turismo de la mano de las TIC, lo que se convierte en un nuevo reto para la región y exige mejores estrategias educativas. Pese a este reto, en el municipio de Santuario, Risaralda Colombia, las instituciones aplican la metodología de Escuela Nueva, tal como lo indica el Ministerio de Educación para estas zonas con población dispersa, pero con guías desadaptadas y obsoletas que no están a tono con la exigencia social de desarrollo para los nuevos ciudadanos, formados digitalmente en su proceso educativo básico.

Las instituciones educativas de Santuario son sedes administradas desde el departamento de Risaralda, allí tienen la responsabilidad de gestionar el ejercicio académico urbano-rural, con ambos espacios deben contar para diseñar los lineamientos curriculares, sin embargo, los documentos que gestionan, en su mayoría, son construidos con parámetros estándares de la educación nacional, lo que se constituye, la mayoría de las veces, en un impedimento a la hora de adaptar el ambiente rural y sus necesidades. Especialmente, estas sedes rurales, no cuentan con un currículo diseñado directamente para la metodología de Escuela Nueva y tampoco cuentan con guías de acción para el uso de diferentes metodologías de aprendizaje, específicamente, las estrategias autogestionarias del aprendizaje.

Así, las sedes rurales deben adaptar en su mayoría estos documentos institucionales, para ello, cuentan con poca asesoría, pocas investigaciones alrededor de la adaptación de currículos a especificidades de la región, más lejano todavía la proyección turística y cultura cafetera. Se requiere acompañamiento tanto para la construcción de sus propios PEI en las sedes rurales, para aquellos parámetros que deben adaptar, como en la ejecución metodológica de los lineamientos curriculares, con guías de apoyo y acompañamiento virtual al docente, en plataformas de comunicación livianas, ya que la débil conectividad a internet que presenta la mayoría de las regiones rurales del país, no permite mayores maniobras virtuales, hasta ahora.

Ahora bien, las instituciones que cuentan con la metodología de Escuela Nueva tienen sedes en Pueblo Vano, La Bamba, Cundina, en la vereda la Bretaña, sector La Marina con sedes de Playa Rica y San Gabriel, igualmente en veredas como La Linda, La Esperanza, Alto Barcinal y Bajo Barcinal, La Unión, Los Planes, El Tambo, Buenos Aires, Baja Esmeralda, El Brillante y El Yarumo. Todas tienen misiones alrededor de los estándares de la institución de base urbana,

alrededor proyectos de desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura ciudadana con proyectos similares de educación sexual, ambiental, uso de tiempo libre, formación ciudadana, democracia, entre otros. Postulan la educación integral e incluyente para la formación de personas altamente competentes y comprometidas con la paz, el desarrollo social, económico, tecnológico y ambiental del territorio, la región y el mundo. En sus objetivos específicos se encuentra estimular el gusto por el conocimiento, conseguir ambientes educativos activos, pero solo sugeridas sus metodologías, evocan didácticas generales, sin mayores detalles de su ejercicio, incluye elaborar textos creativos, desarrollar procesos creativos de la realidad y la integración del medio social con el ambiental; no cuentan con marcos desarrollados con postulados teóricos completos, menos con metodologías del accionar, adaptado a lo local. De hecho, en una página resume la metodología constructivista, bajo el principio de participación del estudiante en su proceso de adquisición de aprendizaje, no hay un desarrollo teórico contextualizado, en general, tips estandarizados de la metodología, ni siquiera una puesta en práctica guiada para los docentes.

Entonces, estos docentes se encuentran con muchos obstáculos para el desarrollo del ejercicio docente con el que podrían lograr una educación de calidad para sus estudiantes y, con esta, una adecuada evolución a la secundaria básica, lo que no se logra en la mayoría de los casos y en secundaria persisten sus falencias, llevándolas quizá hasta sus estudios superiores, donde también se ha demostrado baja calidad educativa, que, muchas de las razones vienen encadenadas de la educación básica en el país que requiere superar muchos retos y, más aún, si es en zonas rurales del país, ya que, como lo menciona Bernal et. al. (2019), en las instituciones de educación básica ubicadas en las zonas rurales del país, se encuentran todavía muchas problemáticas que parten de aspectos fundamentales de la educación como el currículo, ya que la mayoría de estos presentan inconsistencia teórica de los enfoques curriculares, falta de criterios científicos por parte de los docentes a la hora de la construcción del mismo, insuficiente preparación para efectuar y cumplirlo a cabalidad, apego a los tradicionales y poca innovación; se puede agregar la pérdida de motivación directiva para gestionar un currículo, acorde a los referentes o componentes de la sociedad, no existe una invitación a un análisis teórico y a la intervención práctica para la reflexión.

Demasiados componentes y obstáculos deben tener en cuenta aquellos docentes a la hora de gestionar pedagogías de Escuela Nueva, dificultades como el poco acompañamiento didáctico

con el que cuentan, tanto que, los docentes de la región de Santuario Risaralda no cuentan con ninguna versión de la asesoría del PTA (Programa Todos Aprender) versión 2.0 (menos la que está actualizada en la 3.0 del 2023), debido a que, los docentes del programa solo van al casco urbano de Risaralda porque no hay contratos para subir a las veredas a realizar acompañamiento a los docentes rurales, entre ellos la investigadora en cuestión; sin detallar la barrera de la baja calidad de conectividad con la que cuenta la zona para gestionar las didácticas virtuales, mismas que tampoco son trabajadas con acompañamiento oportuno. Así las cosas, la problemática se ahonda, no se queda en la falta de actitud y abrir la mente para salir de las metodologías tradicionales, sino ir a buscarlas por amor a la vocación, ya que los currículos que los docentes manejan de los cascos urbanos de la región, son sintetizados, no aportan a la práctica de aula rural, solo si mencionan la inclusión descontextualizada de las necesidades de la vereda.

De hecho, no siempre los docentes rurales cuentan con las capacidades para adaptar los currículos de las instituciones urbanas que las componen, una adaptación de acuerdo a la región, una resignificación del currículo; este proceso requiere de la capacidad de reconocer no solo el entorno rural y sus necesidades, se requiere reconocer las tendencias curriculares de innovación y proyectarlas a los estudiantes que están formando para que se dé un adecuado proceso de aprendizaje de acuerdo a estrategias significativas (Galván-Mora, 2020). Se llega al punto del desconocimiento por la escasa o nula participación de los docentes rurales en la construcción curricular, participación que posibilite la creación de uno que funcione como puente para la técnica, la teoría y la metodología específica de Escuela Nueva. Es decir, para lograr una adecuada ejecución de los modelos curriculares, no solo se requiere de docentes comprometidos, que aprovechen las oportunidades para expandirse a nuevos conocimientos y las tendencias curriculares, sino participar del proceso de construcción curricular, lo que se considera un desarrollo primordial para una mejor ejecución en el aula, ya que el docente que no considere su entorno desde las bases curriculares, carece de análisis ante las innovaciones educativas con las que se pueda proyectar desde el aula hacia la sociedad y su entorno inmediato. Además, estos docentes rurales carecen de la creación de una red de integración y cooperación interinstitucional donde puedan, de manera conjunta, ingeniar estrategias basadas en criterios de inclusión e innovación curricular, enfocadas a satisfacer las diferentes necesidades de la metodología de Escuela Nueva.

En consonancia con lo señalado, los promedios sobre calidad educativa realizado en las zonas rurales, están por debajo de los promedios esperados, especialmente la calidad educativa en las regiones apartadas, de hecho, las pruebas Saber para la construcción del plan decenal del MEN, arrojaron un porcentaje de 72% de estudiantes con desempeño insuficiente o mínimo en áreas como matemáticas o lenguaje (Pardo-Romero, 2019). Resultados que son acordes a las oportunidades que se brinda y con las que cuentan las regiones apartadas del país, el poco desarrollo social en zonas empobrecidas, genera gran dificultad para que estas zonas rurales se adapten a un contexto global, lo cual se evidencia en las pocas oportunidades tanto para docentes como para estudiantes, “ni la acción estatal, ni el mercado, ni su acción conjunta, logran dirigir esta situación hacia un estadio intermedio” (Monroy-Isaza, s.f., p. 28).

Si bien ha llegado la conectividad a internet en estas zonas, no es de la estabilidad esperada, con lo cual se hace muy inestable conectarse y quedar a media clase, de hecho, la exigencia es mayor, no solo como docente ser habilidoso con la herramienta como tal, sino lograr con ella los objetivos (Franco- Ospina y Ramírez- Marín, 2020). Así, los docentes deben contemplar estos cambios del entorno en la construcción curricular, las dinámicas sociales cambiaron en las zonas rurales con la virtualidad, la educación debe ir de la mano con las nuevas dinámicas globales que llegaron al campo colombiano. Esta es una dinámica más de las múltiples que existen en el campo colombiano, los docentes deben asumir este reto, sumado a las dinámicas de conflictos y falta de oportunidades, deben formar estudiantes con dichas exigencias pedagógicas y sociales de pobreza y conflicto (Casas-Matiz, et al., 2023).

A estos retos se enfrenta el docente rural, el mayor desafío en la construcción de adaptar su currículo es la pobreza multidimensional con la que cuentan estas zonas, un 39.9 % de la población colombiana, lo que sigue siendo un desafío (MEN, 2022). No obstante, el índice de desigualdad, medido por el coeficiente Gini, fue de 0,446 en 2018, para las zonas rurales, indicando un nivel de desigualdad cercano al 50% (DANE, 2018).

Razones por las cuales el docente en estas zonas presenta mayor complejidad de su ejercicio docente y, por lo cual, se debería considerar mayor acompañamiento y oportunidades para gestionar sus pedagogías, que partan desde la construcción misma de sus propios currículos, con pedagogías específicas, adaptados a su realidad más cercana y proyectados a la sociedad deseada, con lo poco que se tiene. Todo esto sin mencionar a fondo la logística de desplazamiento

que deben realizar los docentes y de conectividad, lo que requeriría todo un apartado. Pero, centrando la dificultad de aplicar currículo divergente y contextual, frente a la facilidad de aplicar currículos estándares, se requiere resoluciones investigativas ante una estandarización que no genera una educación de calidad. De hecho, los currículos universales pierden especificidad, un docente preparado puede lograr unos lineamientos específicos con los que contrarreste la desigualdad social y le otorgue valor al campesino, por ahora todavía es notable la falta de acompañamiento docente para adecuar los planes de estudio con estrategias innovadoras que se requieren en las zonas rurales del país (Galván-Mora, 2020).

Pese a las dificultades, la pedagogía Escuela Nueva, y sus modelos de educación flexible, ha promovido una experimentación pedagógica diferente, a paso lento, especialmente luego del acuerdo de paz, en el que se propuso que la educación en Colombia tuviera una tendencia propositiva en los sectores rurales, con currículos contextualizados, metodologías que se orientara a solucionar problemas y rezagos, para mejorar los resultados de aprendizajes, a la vez que fuera posible acercar los modos de aprendizaje campesino a los aprendizajes escolares (Galván-Mora, 2020).

Así las cosas, la escuela tradicional rural necesita cambios, que no solo implica nuevos contenidos, metodologías de clase, sino formas innovadoras de educación articuladas desde el currículo (Medina y Navío-Gómez, 2018), que permitan potenciar sus didácticas, así ello implique salir de sus zonas de confort y asumir retos, en aras del cambio a mejorar y atreverse a innovar y transformar las prácticas pedagógicas, en la medida de las posibilidades.

Pocas investigaciones se gestionan en la región de Santuario Risaralda, con este fin con las que sea posible generar cambios significativos y visibles, presentando oportunidades a los profesionales educativos que puedan y quieran responder a las demandas de un mundo globalizado desde la identidad local.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo se puede contribuir a fortalecer el ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, Durante el Periodo 2024-2025?

1.4. Justificación

La investigación se justifica porque en las zonas rurales del país se mueven los cambios hacia la globalización y, con ella, se abre la posibilidad de la educación como eje de sostenimiento de la sociedad del conocimiento. Así, las dinámicas deben ser al unísono con las demandas sociales, los ciudadanos que se formen en las instituciones públicas deben estar preparados íntegramente para asumir su participación en la construcción social. Si bien las instituciones de la región se enfocan en fortalecer un segundo idioma como el inglés, debido a la demanda turística de la región, también se requiere fomentar la gestión del aprendizaje virtual, entre otras estrategias que se proyecten a una eficaz forma de adquisición del aprendizaje en diferentes competencias disciplinarias.

El conocimiento que aporta este estudio es directamente a los docentes con pedagogías de Escuela Nueva para la transformación curricular y el fortalecimiento pedagógico que beneficia a los docentes en su ejercicio académico, a la vez que a los estudiantes en su formación integral, porque un docente que participe de la construcción curricular se afianza en el pensamiento crítico con el que construye procesos de aprendizaje en la medida que logra contextualizar, en la zona rural su pedagogía, y adaptar conocimientos y formas de enseñanza a sus condiciones potenciales y a sus limitaciones.

Desde el punto de vista teórico aporta, el reconocimiento de un marco referencial alrededor de las tendencias curriculares a nivel mundial, en torno a una formación integral, que dé cuenta de los diferentes conocimientos que exige la sociedad global de este nuevo siglo como habilidades y actitudes puntuales o la capacidad de convivencia y de alcanzar proyectos de vida que contengan dimensiones cognitivas, a la vez que las del ser, en procesos dialógicos y flexibles. Para ello el marco expone no solo los lineamientos curriculares, sino las tendencias de inclusión y flexibilidad.

Desde el punto de vista metodológico propone un método de red interinstitucional entre docentes que, en un acompañamiento situado y colaborativo, reemplace las falencias que deja el Estado en estas regiones y sea posible resolver la problemática a partir de un diseño de estrategias

que puedan ser discutidas, mejoradas y compartidas para aplicación en el aula, de acuerdo a las tendencias curriculares que permiten logros contundentes, partiendo de la apropiación y compromiso docente hasta el mejoramiento de la calidad educativa en estas zonas rurales.

En lo práctico, las didácticas se adaptan a la metodología de Escuela Nueva, es decir, directas a un contexto rural y con carácter de innovación tecnológica que tanto se rehúsan a tomar los docentes, debido a los inconvenientes, pero adaptadas a sus limitaciones, se invita a pensar la tecnología más inmediata en sus celulares, las redes sociales.

En cuanto al beneficio social, se le sacaría provecho a lo más usado en tecnología, las redes sociales, para adquirir conocimiento en diferentes disciplinas y competencias sociales, las cuales harían que las personas que se eduquen en estas regiones no lleguen a sus estudios superiores o empleos con deficiencias en áreas de virtualidad que exige la nueva sociedad en general.

1.5. Objeto de estudio

El objeto de estudio de esta investigación se centra en desarrollar estrategias de innovación pedagógicas que permitan integrar aspectos tanto curriculares como pedagógicos y metodológicos, integrados con el uso de las TIC que favorezcan al fortalecimiento del ejercicio docente; específicamente a maestros que implementan pedagogía de Escuela Nueva en la Educación Básica Primaria Rural del Municipio de Santuario Risaralda. En el que se pueda contribuir de manera eficaz y pertinentemente al mejoramiento continuo y, a su vez, a la obtención de mejores resultados en cuanto a la calidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, aquellos que se llevaban a cabo en estas Instituciones Educativas en la que los docentes manejan multigrados; es decir; atienden en una misma aula de clases todos los grados (desde el grado primero hasta el grado quinto y en muchas ocasiones o generalmente hasta el grado preescolar). Lo que hasta ahora significa un gran desafío en el ámbito de la Educación Básica Primaria, por la falta de acompañamiento docente, específicamente para enfrentar los retos que se presentan en el día a día en sus contextos a la hora de adaptar estas estrategias virtuales a su entorno rezagado. Es por ello que, el objeto de estudio son las estrategias de innovación pedagógica para fortalecer el ejercicio docente.

1.6. Campo de acción

Este trabajo investigativo se encuentra contextualizado en el campo educativo. Principalmente en las Instituciones Educativas que brindan Educación en Básica Primaria, ubicadas en las Zonas Rurales del Municipio de Santuario Risaralda, en donde los docentes en ejercicio, implementan en sus clases la Pedagogía de Escuela Nueva. Para lo cual, esta investigación se centra en diseñar y proponer una propuesta pedagógica transformadora en donde se plantean estrategias innovadoras apoyadas en la integración curricular de las metodologías activas, el uso y manejo de las TIC, que les permitirá a los docentes actualizarse permanente, contar con una red de apoyo en donde interactúen, fomente la cooperación, compartan ideas e intercambien experiencias que contribuyan a la transformación de su praxis docente, al fortalecimiento curricular, el mejoramiento continuo del proceso enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo que se garantice una educación de alta calidad.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General.

- Diseñar estrategias de Innovación Pedagógica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, durante el Periodo 2024-2025.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Analizar las tendencias de innovación pedagógica incorporadas en la gestión curricular de las instituciones donde laboran los docentes con pedagogías de Escuela Nueva Santuario, Risaralda-Colombia, durante el periodo 2024-2025.
- Identificar las principales barreras y desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de metodologías de Escuela Nueva y la adaptación curricular en Santuario, Risaralda.

- Establecer los diferentes modelos de innovación educativa curricular que promueven la calidad pedagógica en docentes con pedagogías de Escuela Nueva, mediante un marco teórico.
- Proponer estrategias basadas en la integración, cooperación y evaluación curricular como fuente para la innovación en la práctica docente en las instituciones con pedagogías en Educación de Escuela Nueva en Santuario, Risaralda.

1.8. Hipótesis

Las Estrategias de Innovación Pedagógica contribuyen a fortalecer el Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, durante el Periodo 2024-2025.

1.9. Alcance temático

El alcance temático se proyecta hacia aspectos teóricos alrededor del desarrollo curricular con tendencia a la innovación tecnológica, que soporte estrategias de aprendizaje activo, para el acompañamiento y fortalecimiento del ejercicio docente. Temáticas que toman relevancia en los diseños de estrategias pedagógicas y sus diferentes adaptaciones en las prácticas del ejercicio docente con pedagogías de Escuela Nueva rural; precisamente, ello se considera de importancia para visualizar una educación de calidad, a la vez que se apoya al docente ante las falencias identificadas en su práctica. Asimismo, la metodología elegida, cualitativa de tipo propositiva, tiene un alcance en la medida que permite recolectar información mediante la observación del ejercicio docente actual, sistematizar con las respectivas categorías para luego generar el análisis diagnóstico sobre los resultados.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal

En el contexto espacial se delimita la subregión de Risaralda denominada Santuario, reconocida como zona cafetera y turística del país. Allí se encuentran las instituciones con pedagogías de Escuela Nueva como la I.E. María Auxiliadora, I.E. La Mariana y la I.E. Instituto Santuario.

Esta investigación delimitó el periodo temporal entre el año 2024 y 2025, del primero el segundo semestre y del segundo el primer semestre.

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales

Este marco parte de los preceptos históricos del desarrollo de la metodología Escuela Nueva, para llegar a sus últimas investigaciones, con las cuales se visualizan las diferentes problemáticas alrededor de innovación educativa y sus diferentes estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa. Luego, construye el marco teórico con las tendencias en innovación curricular, digital y por proyectos, para pasar a las estrategias de este tipo de currículos, metodologías activas de aprendizaje como el trabajo basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, Aula invertida y Escuela Nueva, principalmente.

2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual)

A continuación, se presenta la evolución del marco histórico de la metodología Escuela Nueva y su actualidad. Seguido de estudios que identifican diferentes problemáticas alrededor de la innovación pedagógica, desde perspectivas amplias de la educación como la evaluación formativa, y la metodología de Escuela Nueva.

A principios del siglo XIX, se consolida el modelo de Escuela Nueva, con algunos autores referentes como John Dewey, Montessori, Decroly, Ferriere, los cuales proponían que el aprendizaje es un hecho natural que debía relacionarse con la experiencia para la formación de vida bajo una observación casi clínica del profesor a su alumno para conocer sus intereses y adaptar los contenidos, no a la inversa, una escuela por la vida y para la vida, autonomía y creatividad que integre todas las capacidades del niño (Castañeda Vargas, 2021)

Latinoamérica encuentra resueno de esta pedagogía en argentina y en Brasil con el pedagogo Teixeira que fue alumno del propio Dewey, cerca de los años setenta, y así viaja la tendencia hacia el Estado colombiano que se apoyaba en las guías que para entonces facilitaba la UNESCO para las zonas rurales, que por la dispersión de la población y la poca cantidad de estudiantes por curso, no era viable un profesor por cada curso, por ello asumieron el modelo educativo de Escuela Nueva, que se basa en la colaboración y participación en el proceso educativo en sí con carácter personalizado (Castañeda Vargas, 2021).

A nivel nacional la gestión ministerial se hace fundamental para establecer la metodología en el país, para ello se pone en concordancia con los apoyos del Banco Interamericano Desarrollo que promueve mayor cobertura en la educación, logrando el país una cobertura a más de 1500 escuelas, además:

En 1967, el MEN promueve la expansión del modelo Escuela Nueva a través de Centros Regionales de Capacitación y se conforma una unidad coordinadora encargada de producir material educativo, capacitaciones y seguimiento a la aplicabilidad del modelo. Además, se publican textos de formación docente, como el primer manual de formación de docentes y cartillas con contenidos adaptados al modelo y organización del gobierno escolar, diseño de fichas por temas y elaboración de procesos para la evaluación y promoción en 1968. En 1975 se elabora la primera versión revisada del manual Hacia La Escuela Nueva que muestra la experiencia del proceso de la implementación de un programa educativo que se extendió a más de 500 escuelas de Norte de Santander. (Castañeda Vargas, 2021, p. 38)

Con todo lo cual se brindó el derecho de la educación a los niños ubicados en estas zonas geográficas de difícil acceso. En la actualidad, el Proyecto Educación Rural (PER) fortalece esta metodología actualizando y realizando un reajuste integral del modelo que finalizó para el año 2015, aún vigente, en el cual se actualizaron estrategias de aprendizaje activo, participativo y colaborativo con evaluación cualitativa y permanente, es decir, formativa (Castañeda Vargas, 2021).

Así, con una metodología de Escuela Nueva consolidada, en términos generales en el país, la aplicación genera nuevos retos a superar y, por esto, las investigaciones puntuales sobre las problemáticas institucionales y todo el panorama educativo, aportan perspectivas a todas luces de investigación como un tema inacabado y siempre dinámico. Por ello, los aportes internacionales como nacionales, sobre el marco de la educación e innovación curricular y la metodología en cuestión, se hace relevante, como se verá a continuación con los diferentes estudios.

Ahora bien, el estudio de doctorado de Miranda Costa (2021), titulado *La evaluación formativa y emancipadora en la cultura docente del profesorado universitario. Un proceso de innovación evaluativa a través de la investigación-acción en la Escuela Politécnica de Pernambuco (Brasil)*; realizado desde la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), planteó el siguiente objetivo, el cual reside en describir el proceso de

construcción y puesta en práctica de la metodología de evaluación del aprendizaje de enfoque formativo y emancipador, llevado a cabo por un grupo de profesoras y profesores de una escuela de Enseñanza Superior de Ingeniería en Brasil. Como opción metodológica se ha utilizado la investigación-acción por encuadrarse en el marco de los estudios de tipo cualitativo que objetivan la creación de un clima de cambio en favor de la mejora de la realidad.

El diseño de la investigación ha seguido el modelo propuesto por Kemmis y McTaggart (1988) que se constituye en fases que se retroalimentan en un proceso en espiral. Cinco docentes y esta investigadora compusieron el grupo investigador del estudio que, junto con 160 estudiantes de estos respectivos docentes, representan las personas participantes. Como técnicas de recogida de datos se ha elegido la observación participante, el análisis documental y la entrevista en profundidad por creer que eran coherentes con el enfoque metodológico propuesto, señalando el diario de campo y los cuestionarios como herramientas. En cuanto a las conclusiones se resalta: el cambio educativo en favor de la mejora del aprendizaje del alumnado que se originó a partir de la identificación de las características de las prácticas evaluativas que residen en una Escuela de Ingeniería de Pernambuco (Brasil); la metodología de la investigación-acción permitió que el grupo investigará sobre su praxis, trabajando en un clima de colaboración y participación, buscando comprender la realidad investigada en favor de su transformación. Las iniciativas llevadas a cabo por las personas docentes del grupo investigador se configuraron como innovadoras y fueron indicios significativos del cambio en la cultura evaluativa institucional. Los encuentros pedagógicos y la evaluación de la práctica docente son los indicios que reflejan estos cambios.

En conclusión, la innovación pedagógica permite que el docente pueda realizar continuamente interpretaciones, reflexiones, adaptaciones, cambios de paradigmas en los diversos y complejos escenarios y contextos educativos. Por consiguiente, el escenario educativo actual debe resignificar y re-asignar nuevamente los objetivos y las finalidades de los sistemas educativos, ya que permite transformar los modelos pedagógicos, evaluativos y curriculares existentes. En este sentido; Carbonell (2015) “llama la atención sobre la importancia de considerar la existencia de varias ‘pedagogías’, todas “(...) con sus correspondientes relecturas, adaptaciones y aplicaciones en los diversos y complejos contextos educativos actuales” (p.13).

Cabe resaltar que esta investigación aporta elementos a considerar como la evaluación formativa como aspecto innovador dentro de la educación que de una u otra manera apoyan y enriquecen el proceso hacia la calidad educativa.

Por su parte Martínez Rámila (2019), en su trabajo investigativo de doctorado titulado *Análisis de experiencias sobre integración curricular de las TIC en la Universidad*, realizado en la Universidad Veracruzana, tuvo por objetivo analizar la integración curricular de las TIC que lleva a cabo un grupo de profesores que imparten clases de nivel licenciatura en una universidad pública mexicana. En esta tesis doctoral se tomó como eje los estudios sobre la integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con la finalidad de analizar la integración que llevaban a cabo un grupo de profesores que impartían clases de nivel licenciatura en una universidad pública mexicana. En términos generales se analiza y documenta la integración curricular de TIC que realizan en espacios físicos como el aula y digitales como Facebook. Además, se profundiza en la integración micro curricular a través de las tareas académicas que realizan con TIC, la subjetividad relacionada con las TIC, trayectoria formativa asociada con las TIC, así como los intereses políticos que poseen en relación con las TIC, se intenta categorizarlos de acuerdo a su disciplina académica de adscripción. La estrategia metodológica que se planteó para acercarse a la perspectiva de los actores sobre la realidad social fue el estudio de casos, considerado como el método principal en el cual en esencia se acumulan datos de diferentes métodos, por ende, se considera una aproximación multi-métodos (Gillham, 2009).

Al determinar este estudio como de casos múltiples, mediante métodos mixtos, implica que al interior de éste existe: la recolección y análisis de ambos tipos de datos, cuantitativos y cualitativos, en un solo estudio en el cual los datos son recolectados de manera concurrente o secuencial. Es preciso concluir que este estudio permitió reflexionar críticamente por qué es necesaria una investigación sobre esta temática en el campo de la investigación educativa y cuál es la finalidad de la misma. Además, aporta a esta investigación elementos contextuales que permiten realizar detalladamente comparaciones a nivel internacional con el fin de revisar y hacer ajustes pertinentes que coadyuven al logro de los objetivos propuestos.

El autor Pascual Medina (2019) en su trabajo investigativo doctoral titulado *Relaciones de poder y empoderamiento docente para la innovación educativa*, desarrollado en la universidad

Autónoma de Barcelona, se trazó el objetivo de identificar, desde una perspectiva sociocrítica y transformativa, la influencia que tienen las relaciones de poder que se ejercen sobre los docentes de escuelas y liceos en Chile y el empoderamiento docente en los procesos de innovación educativa. Para cumplir con este objetivo, desarrolló una metodología mixta secuencial y transformativa en dos fases. En una primera fase elaboró Producciones Narrativas con nueve docentes, mediante las cuales se conocieron innovaciones educativas propias de sus trabajos, las relaciones de poder asociadas y sus formas de empoderamiento y resistencia. Construyeron en base a ellas las categorías de análisis para la segunda fase, una encuesta aplicada en escuelas y liceos en Chile, rescatando y enalteciendo así la voz de los docentes.

Los resultados indicaron que el rol exigido a los docentes por el sistema educativo y sus instituciones dista del que los profesores consideran como ideal. El currículum educativo, las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje y los estándares de desempeño docente se han convertido en mecanismos de presión constante para los docentes, y los establecimientos y sus directivos han formado estructuras para transmitir y reproducir esta presión. Así, los docentes consideran la innovación educativa como una resistencia o fuga de esas obligaciones, la cual logran empoderándose individual y colectivamente. Las diversas relaciones de poder y procesos de empoderamiento docente inciden en cómo se desarrollan las innovaciones educativas, en sus orígenes, objetivos, objetos de cambio y sostenibilidad.

Es también de anotar que la demanda por el cambio y el mejoramiento educativo nunca se había posicionado tan fuertemente en la historia de Chile como lo ha hecho durante la última década. El surgimiento de la Sociedad del Conocimiento, sumada a las numerosas revueltas estudiantiles y sociales, ha puesto a la educación en el punto de mira de la opinión pública y la agenda política. La Innovación Educativa – entendida como cualquier cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje orientado al mejoramiento educativo – se sitúa como un concepto fundamental en el que los docentes se convierten en pieza clave como agentes de cambio.

Paradójicamente, el sistema educativo ha avanzado hacia un modelo de reformas basadas en estándares que, mientras explícitamente se plantean como un mecanismo que intenta dar mayor autonomía a las comunidades educativas, convirtiéndolas en protagonistas de su propio mejoramiento, en realidad, se consolidan como mecanismos rígidos que presionan a los establecimientos y a los docentes a desarrollar su trabajo bajo una racionalidad instrumental. En

ese contexto, la dificultad de innovar se vuelve evidente, pues el cambio requiere de profesionales empoderados que logren superar las barreras impuestas por los estándares educativos.

Para concluir se aprecia que para orientar el cambio educativo en una dirección adecuada y sostenible debe haber un cambio de estructuras que abarque al sistema, las instituciones, los docentes y la academia. El sistema educativo debe flexibilizar sus estándares para permitir un desarrollo local y contextualizado, mientras que los establecimientos deben generar climas de liderazgo distribuido, confianza y alto sentido de pertenencia. Los docentes necesitan, por su parte, generar mayores procesos de reflexión crítica que les permitan empoderarse sobre su trabajo, y sustentar estos procesos sobre un empoderamiento colectivo mediante estrategias de trabajo colaborativo, asociatividad y colegialidad. Por último, en la academia se tiene la responsabilidad social de disminuir la brecha entre la investigación teórica y la práctica educativa, potenciando la investigación participativa y la retribución contextualizada.

Por todo lo explícito anteriormente esta investigación aporta elementos teóricos, contextuales, procedimentales y conceptuales a la investigación que se llevó a cabo, ya que permitió hacer un análisis profundo sobre la importancia y responsabilidad social que tienen los educadores para transformar el mundo actual, brindando herramientas útiles y necesarias a sus educandos para que puedan desenvolver de manera eficiente y competente en esta sociedad actual.

El autor Salazar Veloz (2019), en su investigación de doctorado titulada *Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018*. Realizada en la Universidad César Vallejo para la cual se trazó un objetivo que fue determinar la relación entre la capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 36 docentes. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre capacitación docente y otro cuestionario sobre innovación pedagógica, aplicados al personal de la institución, los mismos que fueron validados su contenido mediante matriz de validación. Para el análisis e interpretación de la información se aplicaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t

de student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron un predominio del nivel de capacitación docente bueno con un 50% y un nivel de innovación pedagógica entre adecuado e inadecuado con un 39% en cada caso. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,949** (Sig.= 0.000< 0,01) lo que indica una correlación muy alta, directa y significativa a nivel 0.01. Una referencia de contexto que se debe tener es que el Ministerio de Educación ha implementado la plataforma virtual denominada MECAPACITO, que brinda capacitación y formación para docentes y directivos enfocados en los objetivos del Buen Vivir.

Es de resaltar que en la medida que los docentes se capaciten y actualicen sus conocimientos de manera permanente y continua fortalecerán sus habilidades, actitudes y competencias, de manera tal, que los conlleve a la implementación de ideas innovadoras en el desarrollo y transformación de sus prácticas pedagógicas, ya que pueden impactar de manera positiva y lograr cambios significativos en diferentes paradigmas educacionales existentes, y así de ese modo puedan cumplir con la calidad y eficacia en el proceso educativo, y por ende con las demandas, desafíos y necesidades de los estudiantes en formación y sacando profesionales humanamente comprometidos con el cuidado de su entorno, competentes y proactivos que cumplan con las exigencias que la sociedad actual requiere.

Esta investigación contribuye en cuanto a elementos como la importancia de la capacitación y apoyo docente para lograr mejores niveles de innovación pedagógica.

Asimismo, la autora Albertín Marco (2018), en su trabajo doctoral titulado *Prácticas pedagógicas positivas: condicionantes de innovación educativa*, desarrollado en la Universidad Pública de Navarra-(UNAP), se permitió reflexionar sobre el sistema educacional y lo mira como una necesidad en el escenario socio-económico y tecnológico actual de profundos cambios, que conllevan a retos sociales y a unos avances científicos y tecnológicos que permiten transformar la sociedad de manera continua y rápida. Al igual que consideran que la innovación pedagógica es agente de cambio educativo para la integración y la evaluación, tanto en las políticas educativas como en la administración de las instituciones educativas, ya que su propósito es transformar las prácticas educativas actuales en todos los distintos niveles del sistema educativo. Del mismo modo piensa que en la medida en que surgen nuevas ideas que conduzcan a investigaciones

permanentes se estaría innovando y, con ello, generando diversas propuestas y soluciones a los diferentes problemas que se presentan en la práctica educativa y en el contexto.

En particular, el estudio de Castañeda Vargas (2021), *Exigencias y realidades en Escuela Nueva Multigrado. Mirada de actores en institución pública rural de Boyacá* (tesis maestría), tuvo como propósito, precisamente la comprensión de las exigencias y realidades de esta metodología, a partir de estudio documental comparado con observación de actores de la institución mencionada. Usó una metodología cualitativa con estrategias de indagación como la revisión documental, entrevistas semiestructuradas, y fichas temáticas para la revisión bibliográfica. De este estudio concluye que si bien la metodología ha evolucionado con estrategias de aprendizaje activo, los actores observados no aplican las nuevas evoluciones, perdieron de hecho la esencia de la metodología sobre el trabajo colaborativo y participativo, debido a las múltiples problemáticas que maneja la institución que parte de elementos básicos como falta de infraestructura adecuada para acondicionar los espacios institucionales y sus recursos didácticos, falta de conectividad a internet, falta de recurso y poca participación de las familias. Además, en comparación con el marco documental, encontró que, si bien la metodología avanza hacia mayores opciones de aplicabilidad, la realidad de la institución es casi una involución, ya que el programa no se realiza a plenitud porque en su ejecución omiten los componentes de este modelo, como la perspectiva curricular rural, guías desactualizadas y pocas capacitaciones docentes, distanciamiento entre las políticas ministeriales y su adaptación al contexto.

Dicha investigación genera aporte a este proyecto, ya que evidencia que la problemática no es en una región o institución particular, viene de fondo curricular y las didácticas de aula no resuelven porque el fundamento debe ser integral y adaptativo frente a los parámetros ministeriales con la realidad puntual de cada región, además de enfrentarse con la falta de recursos y poca disponibilidad de conectividad. Así, pensar en fortalecer el ejercicio docente a partir de la contundencia de las bases curriculares con innovación pedagógica para esta metodología no se aleja mucho de los diferentes estudios que se han acercado a las posibles soluciones ante la misma problemática de falta de calidad educativa en las regiones apartadas de los cascos urbanos.

En el artículo de investigación, realizado por Cucunubá, et al. (2020), denominado *Las TIC en el aula Multigrado. Una experiencia de formación de profesores*, se planteó el objetivo de mejorar las competencias TIC en este tipo de metodología de aulas Multigrado para el cual implementó un programa de formación docente. Para lograr el objetivo se basó en la metodología investigativa de investigación acción, en una muestra de profesores del municipio el Caucho del departamento de Casanare, del cual concluye que los docentes comprenden la importancia del uso de estas tecnologías en el aula, pero se limitan por las dificultades de conectividad de internet en las regiones. Además, estos docentes no conocían las competencias estipuladas para las TIC. El programa reforzó dichos conocimientos en las competencias, apoyó la formación en paquete de office y programas de dibujo para el diseño de material educativo digital, manejo de plataformas de internet. Por lo demás la logística usada fue la convocatoria a la sede urbana que administra las sedes rurales. La evaluación del programa aporta la falta de corresponsabilidad estatal para la formación de estos docentes y las garantías para el adecuado desarrollo de estas estrategias tan necesarias en el mundo actual.

El aporte de dicha investigación es el mapa para el diseño de un programa que apoye a los docentes con problemáticas de estrategias innovadoras como las tecnologías en el aula en zonas rurales del país. El reconocimiento de la importancia y aspectos que para cualquier otro docente podría estar resuelto como el manejo de internet para usos creativos didácticos, que en estos docentes aún es un reto a superar.

2.2. Marco Teórico

La consistencia de la investigación viene dada a partir de un marco que sostiene la debida argumentación del proceso investigativo, para ello se seleccionó un marco alrededor de la innovación pedagógica que tiene varios aspectos, entre ellos el desarrollo curricular educativo, las Tendencias de innovación curricular: investigativo, por proyectos, flexible y tecnológicos, además de las estrategias autogestionarias de aprendizaje activo, metodología escuela nueva, educación rural en Colombia y las políticas públicas educativas.

2.2.1. Desarrollo curricular educativo

El desarrollo curricular se entiende en múltiples sentidos, no solo en el círculo que lo compone qué parte del diagnóstico, teorización, metodología y planes de aula para su ejecución, sino en lo cambiante que puede llegar a ser en sus actualizaciones, es decir, un desarrollo institucional curricular que se vaya alejando de los currículos instruccionales en donde el docente se considera protagonista, los diseños suelen ser descontextualizados y autoritarios, con objetivos homogeneizantes, con resultados predispuestos alejados de los impredecibles. De hecho, un currículo no debe ser tomado como un asunto acabado, debe orientarse hacia aspectos integrales guiados por el contexto para sus concepciones de pensamiento y acción, que además de tener la propuesta de desarrollo y evaluación, incluya y contenga un carácter evolutivo y dialéctico (Bernal, et. al., 2019)

Precisamente, el buen desarrollo curricular genera educación de calidad, existe una relación directa entre ambos aspectos educativos, por lo menos así fue su propósito inicial, y es concebido como un instrumento potente para la transformación educativa en su enseñanza aprendizaje, de hecho, es un proyecto que requiere de mucha organización del conocimiento teórico y pedagógico (Galeano, 2005); pese a esto, la educación en el país no supera los índices de calidad proyectados, entonces es pertinente destacar la necesidad de comprender las propuestas de innovación en el aula para generar un desarrollo hacia la formación integral del estudiante y a la calidad educativa, dejar de lado los currículos instruccionales y lograr que cada educando como individuo asuma su responsabilidad en el aprendizaje, de tal manera que se permita reinventar otras prácticas, a partir de las necesidades e intereses del territorio (Ruiz, & García, 2020).

Así las cosas, para construir un adecuado futuro de la educación, se requiere de nuevos modelos de enseñanza que incorporen estrategias, más que enseñar contenidos, es cómo enseñarlos, que se piensen estrategias de aprendizaje a la luz del cómo el individuo aprende, atiende, memoriza y soluciona problemas, ya que la estructura cognitiva implicada en el proceso de aprendizaje es compleja, requiere a la vez de organización y flexibilidad. Por esta razón, es de suma importancia una evaluación constante por parte de los docentes al desarrollo curricular, ya que “en ocasiones no pueden llevar a vías de hecho lo diseñado, pues se encuentran con una realidad diferente en el aula” (Fonseca y Gamboa, 2017, p.85); o, como lo mencionan Pacheco, et

al., (2020), el currículo debe atender a los cambios que se dan a nivel cultural y social con la crítica oportuna ante las situaciones sociales que afectan al territorio, con lo cual se hace posible materializar los conocimientos para que la generación de aprendizajes sea ante sus realidades y atienda a posibles soluciones propiciando la transformación social.

Realidad que si no se toma con criterio se puede llegar a diagnósticos inadecuados y con este diseñar un currículo poco flexible. Muchas podrían ser las causas por las que no haya un adecuado desarrollo curricular, incluso, situaciones indirectas podrían afectar la proyección curricular, como una comunicación no asertiva de empalme entre docentes, o haber realizado una ejecución inadecuada del plan curricular; desde luego, lo anterior deja de manifiesto la preparación y compromiso docente, ya sea por inadecuada adaptación del contenido a la realidad del estudiante y su territorio o la metodología usada carezca de habilidades comunicativas para el ambiente de aula, entre otras (Fonseca y Gamboa, 2017).

En esa misma línea de sentido, se puede decir que un diseño innovador y su adecuada ejecución curricular anticipan la reflexión en la práctica de la enseñanza en un contexto puntual con condiciones reales. No obstante, esta es una labor compleja, a saber, la traducción o adaptación de la teoría curricular, llevada a un ámbito práctico, no siempre se da con el rigor que amerita el carácter científico, técnico y humano, que, indiscutiblemente va a una velocidad inalcanzable, y quizá esto signifique el mayor reto para el docente, ya que el hombre que se va educar con determinados valores, se modifica al ritmo vertiginoso de la virtualidad y la sociedad del conocimiento, que tienen como bandera la flexibilidad ante situaciones no previstas (Portillo, 2020).

Así las cosas, un currículo que cumpla con las nuevas exigencias de ciencia, tecnología y sociedad, para su desarrollo requiere de una adecuada conceptualización a partir de modelos activos y dinámicos contruidos con sus respectivas concepciones teórico metodológicas. Así mismo, Bernal et. al. (2019) percibe el desarrollo curricular como una concreción didáctica en tanto media entre la acción de enseñar afirmando que “el currículo es mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 25) y “remite a las teorías ideológicas que se sintetizan en los modelos didácticos, y devienen modelos curriculares” (p. 27).

En consonancia con todo lo señalado, el desarrollo curricular educativo o avance en innovación curricular debe propiciar el diseño de objetivos que contribuya al crecimiento permanente de los procesos: dirección y evaluación de cada uno de los proyectos implementados, precisamente por lo complejo de este desarrollo se requiere de toda la comunidad educativa, de tal manera que se pueda atender de manera inmediata las situaciones imprevistas y que tomen un giro hacia aprendizajes de las mismas (Cárdenas, et al., 2017) o que estas situaciones, se conviertan en un punto de partida para la transformación de los procesos en el aula (Sánchez, et al., 2019), efectivamente, involucrándose con situación actual de los procesos evaluativos, es decir, sin dejar de lado el análisis de los resultados de aprendizaje evidenciadas, y con el uso de estrategias pedagógicas contextualizadas.

Desde luego, es de aclarar que la realidad del entorno se abre hacia la cultura de globalización, lo que exige de diversos cambios e innovación para atender innumerables fenómenos que se están dando en el contexto. Es allí donde las comunidades académicas en diferentes ámbitos, requieren focalizar las necesidades institucionales, y de esta manera, fundamentar los planes y programas que posibiliten atender las necesidades de un contexto y no los intereses de las grandes empresas. Por eso mismo, para movilizar procesos de aprendizaje, se requiere que el uso de diferentes herramientas didácticas que jueguen un papel importante, ya que la comunidad educativa debe aprender que el uso de estas debe permitir no solo la manipulación de contenido, sino comprenderlo, analizarlo y llevar a cabo propuestas pertinentes de acuerdo a una lectura previa de su realidad (Díaz, 2020).

2.2.2. Tendencias de innovación educativa curricular

La tendencia del currículo investigativo está generando un aprendizaje significativo y trabajo colaborativo, de hecho, la tendencia de carácter investigador y por proyectos se relacionan en cuanto al trabajo interdisciplinario y multidisciplinario con una dinámica escolar de transversalidad (Portillo, 2020). La tendencia multiculturalidad valora la inclusividad de las minorías, que perpetúen la dignidad e identidad humana para erradicar el sexismo, el racismo y cualquier tipo de violencia homofóbica, de genocidio, fanatismo religioso, represión política y elitismo cultural. Otra tendencia es el uso de las TIC. Tendencias que serán ampliadas en la delimitación del presente marco a continuación.

Algunos modelos globalizadores que tienen tendencia a la inclusión, es decir, un carácter integral de la enseñanza con contenido de interés mundial desde una óptica interdisciplinaria. El modelo de investigación acción es dado como proyecto en donde la enseñanza aprendizaje son consideradas como proceso o actividades de investigación e innovación. El modelo constructivista involucra el entorno como elemento social referencial fundamental para que se dé el conocimiento de la realidad en el que el estudiante posee un papel activo en la decisión de lo que decide aprender y cómo lo organiza con sus experiencias anteriores. Y, el modelo histórico cultural que pretende formar personas críticas y pensantes con carácter ético para resolver los problemas a lo largo de la humanidad

2.2.2.1. Currículo como proyecto

Se convierte en proceso inacabado, es evolutivo por su carácter procesual y busca el fin de mejorar la educación, los estudiantes y la sociedad mediante lo experimental que plantea el problema y lo diagnostica para reflexionar sobre las dificultades a superar y llegar a la resolución (Portillo, 2020). Constituye un modelo de investigación acción que propone diseño, desarrollo y evaluación a partir de plan y praxis, pensamiento y acción; con lo cual asume una posición de investigación frente a todo el proceso de enseñanza aprendizaje que se sostiene en una sistematización que analiza las causas y los efectos de las problemáticas a superar, sistema que contiene los siguientes lineamientos (Bernal, et al., 2019, p. 30:

- La información teórica.
- El conocimiento del alumno: conocimientos previos, intereses, etc.
- El análisis del Currículum vigente, ajustes, etc.
- La dosificación del contenido, etc.
- Los criterios que seguir para diseñar el "plan de las unidades didácticas".
- Los criterios para la evaluación del aprendizaje.

2.2.2.2. Currículo flexible

Este tipo de currículo, debe buscar diferentes aspectos a modificar de acuerdo a los resultados de evaluación del mismo que inviten a realizar cambios, por ejemplo, en el contenido de una disciplina que esté actualizado y se adecuen los nuevos conocimientos al ritmo que la disciplina los presenta. Permite ampliar las expectativas de aprendizaje a otras áreas disciplinares integrando conocimientos y permitiendo un aprendizaje integral en tanto permite un contacto con el mundo circundante. También, cuando estimula la transdisciplinariedad, estimula la resolución de problemas reales dando protagonismo al estudiante, ya que con cada decisión de resolución toman responsabilidad sobre su proceso de formación como seres capaces de reflexionar, pensar e interpretar (Portillo, 2020).

Un currículo flexible además de considerar la actualización continua de contenido de conocimiento, debe adecuar éste a los procesos de formación. Debe contar con planes que inviten a ampliar las expectativas de aprendizaje en la medida que éste sea integral, interdisciplinario y ponga al estudiante en contacto con el mundo circundante (Portillo, 2020).

Dicho de otro modo, la flexibilidad curricular tiene que ver con la forma de maleabilidad que tiene este para asumir cambios en los procesos, tecnologías y estrategias y su evaluación. Hasta ahora ha sido predicada por muchos diseñadores curriculares, pero en la práctica existe una exigencia aún mayor (Barreto de Ramírez, s. f.)

2.2.2.3. Currículo con modelos educativos digitales

Hoy en día, las innovaciones curriculares deben atender al uso pertinente de las herramientas pedagógicas, puesto que se hace necesario el diseño y la implementación de nuevos modelos educativos digitales. Lo anterior debe permitir el uso de estas herramientas, ya que se convierten en una oportunidad para la generación de aprendizajes a través del desarrollo de habilidades y competencias. Estas permiten al estudiante comprender la información y contextualizarla de acuerdo a sus necesidades (Aparicio, & Aparicio, 2020). Al mismo tiempo, se hace necesario generar procesos de reflexión sobre el impacto de la innovación tecnológica en el campo educativo, y la manera cómo influyen en el quehacer docente. Desde este punto de vista, se contribuye a la formación de una cultura, donde se centra la atención en los conocimientos de

organización y metodologías de trabajo colaborativo, mientras que cada uno de los actores asumen un papel frente al mejoramiento de la calidad educativa (Macanchi, et al., 2020).

Para atender este tipo de innovaciones en la educación, el estudiante debe desarrollar habilidades de lectura y escritura. Dichas habilidades le permiten comprender la información que encuentran a través de las TIC. Por ello, se requiere del análisis y de discusión sobre la inclusión de las competencias digitales, ya que se requiere que este tipo de dinámicas se involucren en la cotidianidad del contexto educativo.

No obstante, Sánchez, et al., (2019), explican sobre la pertinencia de llevar a cabo procesos de innovación curricular a partir de situaciones que se conviertan en un punto de partida para la transformación de los procesos en el aula. Entre ellas se debe tener en cuenta la situación actual de los procesos evaluativos, y el uso de estrategias pedagógicas acordes a la situación real del contexto, a través del análisis de los resultados de aprendizaje evidenciados.

Para ello, es necesario el fortalecimiento de competencias en cada una de las asignaturas, a través de una metodología transversal que atienda una situación en particular. De esta manera, se logra impactos a nivel científico social productivo y tecnológico, atendiendo las necesidades identificadas y mirando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Ahora, con base en las reflexiones de Bernate (2020), expone al maestro como un mediador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a través de la utilización de estrategias tecnológicas. A través de la creación de nuevas responsabilidades en el uso de las TIC, se permite que estos medios se conviertan en nuevas maneras de generar aprendizaje en la escuela. De esta manera, se garantiza una educación tecnológica con calidad, desarrollando diferentes habilidades en los estudiantes y permitiendo la apropiación de saberes, a partir de las experiencias vividas en un contexto específico.

En este punto de vista, es importante considerar las debilidades con que se cuenta en Colombia frente a la infraestructura tecnológica. Lo anterior conduce no sólo a una capacitación pertinente en el uso de las herramientas, sino que en las instituciones se genere una apropiación del uso de la tecnología educativa, dinamizando los procesos de aprendizaje en el aula.

Según Boude, Rozo, y Sorza, (2020), la tecnología educativa ha permitido transformar las dinámicas actuales a nivel mundial, ya que las herramientas han incidido notablemente en la cotidianidad del individuo. Este fenómeno ha producido una dependencia en cada una de las actividades y que no han sido ajenas a la educación. Estos cambios han generado transformaciones en la manera como se ha adquirido el aprendizaje, lo cual se convierte en una desventaja por los pocos procesos investigativos que se han dado frente al uso de las TIC.

Por ello, es necesario que los procesos académicos e investigativos de las instituciones de educación en Colombia, no solo se apoye de infraestructura tecnológica y procesos pedagógicos mediados por las TIC, sino que además se generen estrategias pedagógicas pertinentes acordes a las necesidades del contexto y, por ende, a las situaciones que inciden en el avance científico y tecnológico.

Los contextos educativos han sido transformados gracias a la incidencia de las TIC, lo cual implica el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes (Bernate y Vargas, 2020). Esta situación debe convertirse en una prioridad en la comunidad educativa, ya que es fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por lo tanto, las TIC deben llegar a cada uno de los actores (docentes, estudiantes, personal administrativo), generando una cultura que conduzca a la actualización e investigación permanente en el aula.

Desde este punto de vista, es necesario propiciar espacios de transformación que dinamicen los aprendizajes significativos en los diferentes espacios. Lo anterior permite el desarrollo sociocultural y la responsabilidad social como una consecuencia que conduce a la evolución de procesos y a la transformación del contexto educativo.

Se requiere del desarrollo de competencias para que el estudiante adquiera las habilidades suficientes que le ayuden a la adquisición de aprendizajes. Por lo tanto, para que las TIC aportan al desarrollo de dichas habilidades, se requiere de acciones pedagógicas que contribuyan a que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), tengan mayor presencialidad en los procesos académicos, convirtiéndose en un elemento para comprender la realidad (Rodríguez, et al., 2020).

2.2.3. Estrategias autogestionarias

En el ambiente pedagógico abundan las estrategias, sin embargo, las que están teniendo mejores resultados, debido a las nuevas exigencias digitales, que van reestructurando procesos cognitivos a través de la rapidez y apertura hacia la información virtual, son la de tipo autogestionarias que, como su nombre lo indica, permiten a los estudiantes el empoderamiento de su propio proceso de aprendizaje, generando así un aprendizaje más activo y personalizado de acuerdo a sus ritmos para alcanzar objetivos mediados por la autogestión de su aprendizaje, bajo la guía, y no el mandato, de un docente que no se niegue a una educación altamente cambiante.

Desde luego, las estrategias autogestionarias, se convierten en un método de enseñanza con el cual se propician transformaciones en el contexto educativo de acuerdo a unas metas propuestas con aquellos que tienen una participación directa en la organización y planeación, sin dejar de lado el seguimiento que contribuya a la autoevaluación, auto-intervención y autodesarrollo en su capacidad crítica, creativa e investigativa en su contexto inmediato (García, 2019). Transformaciones que inician cuando los integrantes exponen sus puntos de vista y son valorados, se genera con ello una situación de trabajo cooperativo y productivo dentro del espacio académico. Para lograrlo se hace necesario el compromiso de todos, salirse de la rutina académica poco dinámica genera un aprendizaje a través de la participación.

Así mismo, este enfoque pedagógico le da un nuevo rol tanto al estudiante como al maestro que desde su quehacer guía hacia el trabajo de autogestión a sus estudiantes; en efecto, el trabajo manejado desde esta perspectiva debe apropiarse de las políticas institucionales de manera consciente hasta lograr una cultura de dichas dinámicas (Castro, et al., (2017). Cultura que propician algunas técnicas y herramientas de las estrategias autogestionarias para el manejo de contenido disciplinario, hasta llegar a la comprensión de la propia movilización de aprendizajes, analizarlo y llevar a cabo propuestas pertinentes de acuerdo a una lectura previa de su realidad (Díaz, 2020). De hecho, este tipo de manifestaciones a nivel intelectual, se manifiesta en la medida que el individuo demuestra su aprendizaje en un contexto específico, siendo capaz de responder de manera pertinente a diferentes problemáticas o proyectos.

En esa misma línea de sentido, para que estos métodos se lleven a cabo de manera pertinente, se requiere del desarrollo de competencias para que el estudiante adquiera las

habilidades suficientes que le ayuden a la adquisición de aprendizajes (Rodríguez, et al., 2020). Así, para lograr dichas competencias se requiere adaptar las estrategias a las necesidades y estas enfatizan las competencias que el entorno exige al estudiante y requiere para participar activamente de su contexto social.

Estableciendo relaciones, la autogestión como estrategia propicia un aprendizaje activo, este se convierte en un modelo de innovación en la medida que desplaza métodos rezagados y poco sociocríticos, como lo ha propuesto el constructivismo asociado a Jean Piaget, en el que se reconoce el conocimiento sujeto a factores de interés social, en esa correspondencia se debe movilizar el aprendizaje y la enseñanza con sus diferentes técnicas de aplicación (Alomá Bello, et al., 2022). Dinámica que exige al docente conocer y reconocer a sus estudiantes, alinear objetivos con ritmos y dichas necesidades de aprendizaje y con esto activar el interés, motivarlos, reconocer sus ideas previas, qué los desmotiva, es decir, observar con atención los procesos mismos de aprendizaje del estudiante, lo que supone complejidad y retos diarios para el docente (Bell Rodríguez, et al., 2023). Un docente que debe asumir su nuevo rol en el aprendizaje activo del estudiante y es el de facilitador ante un nuevo estudiante como agente activo que dan como resultado un aprendizaje significativo y por fuera de las clases que tendieron a ser catedráticas en gran medida (Utrera Torres, 2020).

Entonces, las estrategias autogestionarias como modelo innovador en tanto aprendizaje activo, se convierte en una práctica educativa efectiva, ya que invita al estudiante a descubrir su propio propósito o sentido para aprender, con este se vincula y posibilita un proceso más elaborado y complejo hacia la indagación, de manera autónoma, con el que se puede permitir no sólo la reflexión e interrogantes, sino que puede contrastar información adquirida, abriendo lugar a la auto-comprensión de lo aprendido, dicho de otro modo, procesos meta-cognitivos de su propio aprendizaje que le den competencias para socializar sus saberes en una interacción entre pares (Portillo Rosales, et al., 2022). Competencias que los saca del aprendizaje del contenido o conocimiento fáctico, no se limita a esto, los lleva hacia la toma de decisiones, la creatividad, procesos cognitivos más arduos, toma de decisiones, creación.

Para finalizar, se puede agregar que el aprendizaje activo propone procesos de exploración, descubrimiento, construcción y reconstrucción de conocimiento (Alomá Bello, et al., 2022). No se trata de encontrar un modelo perfecto con el que el docente lleve a cabo su práctica

de aula, sin embargo, esta estrategia de autogestión del aprendizaje, como modelos didácticos de aprendizaje activo posibilita que el alumno interiorice mejor los aspectos complejos de lo que aprende, más allá de recibir y repetir contenidos. Así, se reconocen didácticas y técnicas diversas como aprendizaje por descubrimiento, resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en juegos o gamificación, aprendizaje colaborativo o cooperativo, aprendizaje autónomo mediante el aula invertida, entre otros, todos ellos propician el aprendizaje activo que da el rol de investigador al estudiante, permite el aprendizaje por descubrimiento guiado y descubrimiento libre. A propósito, se amplían y se realiza énfasis en los que tienen mayor afinidad con la metodología de Escuela nueva, como lo es el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, aprendizaje colaborativo y cooperativo.

2.2.3.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Las estrategias de aprendizaje activo, no se limitan a la utilización de un solo modelo para un mismo propósito pedagógico, se pueden usar varios, estimulan el aprendizaje significativo a la vez que dan lugar a clases flexibles y reflexivas. Así, la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) además de darle autonomía al estudiante en una situación de aprendizaje, le permite decidir y manejar sus tiempos, integrar aprendizajes a la realidad y hasta desarrollar habilidades para la solución de problemas (Vargas et al., 2021). De hecho, este modelo es a fin al postulado constructivista en el cual el aprendizaje se da desde la experimentación, que modifica estructuras mentales con finalidades de desarrollo hacia las habilidades cognitivas (Correa Prieto, 2023). Habilidades que registran los conocimientos previos hasta llegar al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante que lo llena de competencias de autodirección.

Con lo anterior, se vale decir que el aula ya no será el único lugar donde se aprende, ciertamente, el nuevo espacio de aprendizaje queda definido por los intereses de los estudiantes; esto representa un hito, ya que el estudiante sabrá lo que sabe, en su auto-reconocimiento del proceso cognitivo, con lo cual el docente aporta también elementos a partir de una evaluación formativa que retroalimenta el proceso del estudiante constantemente, a la vez que personalice las dificultades manifiestas por sus estudiantes. El error no será más un obstáculo, sino que se convierte en un punto de partida.

El aprendizaje orientado a proyectos tiene un carácter investigativo al que deberán responder los estudiantes enfocados en su entorno más inmediato. Se vale decir que un proyecto investigativo se puede dar de manera individual o grupal, y tiene una conexión social en su enfoque investigativo con sus etapas desde el planteamiento del problema y objetivos, hasta la resolución del mismo, pasando por métodos propios de resolución (Portillo Rosales, et al., 2022), además, este método, tiene la capacidad de integrar otros aprendizajes que son muy afín a este como el colaborativo o cooperativo.

2.2.3.2. Aprendizaje colaborativo y cooperativo

El modelo de aprendizaje activo como aprendizaje colaborativo y cooperativo, es una estrategia autogestionaria, afín a las dinámicas de un mundo globalizado, en donde el trabajo cooperativo se hace imprescindible, efectivamente, en el ambiente pedagógico se estructuran grupos con metas compartidas “cada estudiante no se responsabiliza de forma única y exclusiva de su aprendizaje, sino también del de los otros miembros del grupo” (Azorín Abellán, 2018, p. 5). Así, la estrategia propicia la interacción donde los estudiantes aprendan unos de otros.

Para lograr la adecuada interacción en el aula, con este modelo, se requiere de elementos como la Interdependencia positiva mutua (logros compartidos, sin competencia, conflictos mediados por el diálogo), La Responsabilidad individual y grupal (nivelación de algún miembro del grupo con reciprocidad de esfuerzo), Procesamiento grupal (autoevaluación y autorregulación) y Habilidades interpersonales o grupales (habilidades sociales, comunicativas o cooperativas). Con todo lo cual se dimensiona la colaboración, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos que genera consecuencias como las de saber escuchar, respetar los turnos de palabra o criticar ideas de forma constructiva (Azorín Abellán, 2018, citando a Johnson et al., 2013).

En ese sentido, el trabajo cooperativo y colaborativo, debidamente planificado por el docente, mejora el rendimiento académico, pues la motivación se instala en el trabajo conjunto, además de generar habilidades sociales en el estudiante (Utrera Torres, 2020), agrupar personas no es sinónimo de trabajo cooperativo y colaborativo, la proyección hace la diferencia al plantearse el cumplimiento de metas conjuntas con lo que desarrolla habilidades cognitivas, a la vez que sociales. Actividades que respaldan este método son el puzzle (jigsaw), actividades 1,2 y 4, número, TGT (teams- games tournaments), entre otras.

De modo que el aprendizaje cooperativo, resalta el proceso de ayuda mutua entre participantes, es decir, el esfuerzo por resolver de manera conjunta problemas o llegar a objetivos puntuales con compromiso, reciprocidad, negociación a partir del diálogo, lo cual no es posible con el aprendizaje únicamente individual, así, se logran objetivos de manera más eficiente. De hecho, la interacción, la socialización y la interdependencia en la construcción del conocimiento son pilares trascendentales en esta metodología (Cruz, et al., 2019); si todos estos componentes se dan durante el ejercicio se puede decir que se logra un estudiante comprometido con su aprendizaje y el de los demás, trasciende de sí mismo hacia el otro, hacia el afuera, hacia la sociedad que en últimas será el lugar que lo acoja por más tiempo que el que permanece en la escuela.

De alguna manera, este tipo de aprendizaje va bien con la retroalimentación e incluso con herramientas virtuales que facilitan encuentros grupales y una mayor interacción entre pares y con su docente, de hecho, facilita no sólo espacio, sino tiempo de desplazamiento y amplios medios de comunicación por los cuales compartir información y acompañamiento virtual por el docente durante el desarrollo de sus proyectos (Torres y Villada, 2021).

2.2.3.3. Aula invertida

La clase invertida, o en sus diferentes acepciones como aula invertida, aprendizaje invertido o Flipped Classroom, está ganando importancia dentro de las estrategias activas de aprendizaje porque posibilita la flexibilidad durante la interacción que realiza el estudiante en su ejercicio de aprendizaje, deja la libertad al estudiante de delimitar sus intereses, a la vez que cumple con la temática y objetivos de clase desde un espacio no presencial diferente al aula; con todo ello, el estudiante logra personalizar y gestionar su propio ritmo, claro está, con la previa guía y acompañamiento docente.

Dicho de otro modo, el aprendizaje se desplaza hacia el espacio personal del estudiante, en donde el aula, como espacio presencial, queda solo para profundizar en el tema o resolver dudas o realizar algún tipo de experimentación directa; con este método, lejos queda el aula como espacio para recibir información, esta se encuentra de manera virtual con más fácil acceso que nunca con las Tecnologías de la Información y Comunicación (Portillo Rosales, et al., 2022). Pese a la potencia de estas tecnologías como herramienta didáctica el docente no desaparece del

ámbito pedagógico, solo cambia de rol, muy necesario, se convierte en el guía que conduce el abismo de información, el estudiante decide el enfoque con el que desea aprender. Un gran paradigma que cambia la estructura tradicional del aprendizaje en el aula.

En efecto, con este cambio de paradigma, el estudiante interactúa con su conocimiento desde cualquier otro espacio presencia y virtual y el aula presencial se convierte en el espacio que recibe motivación para aprender y, por ello, se activan estrategias a fin como las socio-cognitiva o socioemocional que permite generar habilidades tipo coaching para la formación de estudiantes decididos a enfrentar sus propios retos y autorregulados para finalizar sus propósitos. Los jóvenes están estimulados en alfabetización tecnológica, así el aula presencial se convierte en un espacio para estructurar su pensamiento y afianzarlo para que aprenda a pensar con aquellas herramientas virtuales y su interacción posibilite el cambio de espacios de aprendizaje. Con todo esto, gana importancia los diferentes procesos cognitivos que dan lugar a las habilidades blandas y sociales, complementando la adquisición de otros conocimientos prácticos.

Así, lejos quedan la transmisión de información tipo catedrática, de forma versátil esta ya la información disponible, los estudiantes pueden acceder fácilmente a ella por su cuenta, por sus teléfonos inteligentes, requieren más de la motivación para aprender. Así, con el aula transformada e invertida, el docente es el responsable de crear, seleccionar y organizar las lecciones, pero en las reuniones presenciales ayuda a los alumnos, resuelve sus dudas y se enfoca más en problemas específicos individuales y estimular la autonomía y liderazgo de los estudiantes (Prieto et al., 2021). Con todo esto, el aula invertida requiere del uso de las tecnologías para establecer comunicación directa con los estudiantes, además, este método requiere que los estudiantes trabajen de una manera diferente, tanto dentro como fuera del aula, en donde el estudiante se involucre con liderazgo y de manera activa en las actividades (Prieto et al., 2021).

No siempre esta metodología es llevada a cabo como lo requiere el nuevo paradigma, algunos docentes han trasladado la clase tradicional al uso de las tecnologías sin mayores propósitos y sin recoger el provecho al que puede dar lugar una planeación con aula invertida en sus diferentes modalidades, de debate, de demostración, grupal porque se tiene la concepción de trabajo individual y este método también permite el trabajo cooperativo en donde los estudiantes construyan de manera grupal videos para sus presentaciones u organizar contenidos

(Cedeño-Escobar y Viguera-Moreno, 2020). Un aprendizaje con este modelo empodera a los estudiantes hacia la autonomía en la gestión de la adquisición de aprendizaje, ya no es solo retención de información, se plantea el cambio de estructura mentales que priorice el desarrollo académico en la medida que se interioriza nuevos desafíos con aprendizaje significativo (Bell Rodríguez, et al., 2023).

2.2.4. Metodología de Escuela Nueva

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia (MEN, 2010).

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica, activa, una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa.

En el modelo Escuela Nueva la evaluación se entiende como una actividad formativa, toda vez que tiene un sentido orientador para los distintos actores que participan en ella: los niños y las niñas pueden comprender las estrategias de aprendizaje que emplean y los docentes pueden identificar si están logrando o no los objetivos que se han propuesto, y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que están empleando.

Es decir:

En Colombia se define Escuela Nueva según el Ministerio de Educación Nacional como un Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistemática, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo. (Cárdenas Vargas, 2021, p. 41)

Así, esta metodología permite interacción entre múltiples estrategias activas y una evaluación formativa, ajustándose mucho mejor a los proyectos pedagógicos y estrategias a fin a este como el trabajo colaborativo.

2.2.5. Educación rural en Colombia

Las zonas rurales en Colombia tienen una particularidad y es la dificultad de desarrollo social por la pobreza multidimensional (MEN, 2022), un desarrollo que requiere un trabajo conjunto con la educación, lo que representa un desafío significativo para el área pedagógica, ya que esto pone en desventaja y en desigualdad a la población rural. Así, lo anterior se convierte en una necesidad a considerar en un desarrollo curricular para nivelar los alcances educativos en el desarrollo regional y la calidad educativa.

En ese sentido, debe haber un reconocimiento del contexto rural en la práctica docente, las dificultades que presenta estas zonas, especialmente en conectividad para el adecuado desarrollo pedagógico, lo que genera un atraso tecnológico que abre una brecha con las zonas urbanas; brechas que deben cerrar los educadores, gran desafío didáctico que deben asumir si quieren generar altos índices en la calidad educativa con un adecuado desarrollo de sus pedagogías que encuentran un obstáculo logístico como lo es la conectividad a internet para ejecutar tendencias en estrategias activas.

La educación rural en Colombia está rompiendo paradigmas en la medida que estas regiones dejaron de ser zonas de agricultura y empezaron a ser espacios multifuncionales con la inmersión de la globalización en ellas que abrió una tendencia a la migración citadina (Franco-Ospina y Ramírez- Marín, 2020), con ello, la región en su desarrollo debe asumir esta nueva contextualización y enfrentarla de la mano de la educación y especialmente de la calidad

educativa que prepara jóvenes para enfrentar las nuevas dinámicas sociales hacia el desarrollo tecnológico, por ejemplo, con el que asumen las nuevas dinámicas. Para ello se requiere superar no solo el acceso a áreas geográficamente difíciles, sino el de la innovación tecnológica que, si bien llegó a los cascos urbanos para cambiar las dinámicas, así cambiará las dinámicas rurales (Franco- Ospina y Ramírez- Marín, 2020).

En esa misma línea de sentido, cabe preguntarse si está preparado el sector educativo para enfrentar estas nuevas dinámicas y hacer una adecuada lectura de las dinámicas rurales con sus retos y desafíos para poder llevar planes misionales coherente con las necesidades (Casas-Matiz, et al., 2023). Es por ello que hablar de la calidad de la educación se ha convertido en el objetivo primordial de todos sistemas educativos, ya que de este depende la preparación y la superación de los individuos de una sociedad, valorando de esta manera las nuevas generaciones y que apunten a las nuevas exigencias de la sociedad en desarrollo. Por ello la educación cada día tiene un papel más protagónico en las situaciones que se imponen en la sociedad, consolidando procesos de continuidad de las nuevas políticas educativas, que contribuyan al mejoramiento de las necesidades de su territorio gracias al reconocimiento de sus valores y características socioculturales (López, 2018).

Por ello, en el contexto pedagógico se debe pensar en la generación de estrategias que permitan la integración del contexto con las políticas educativas, contribuyendo al desarrollo y formación de una sociedad, donde los sujetos no se sientan condicionados a un sistema impuesto, sino que logren alcanzar sus objetivos gracias a unas concepciones didácticas, que tienen como objetivo la regulación y organización de todo el sistema educativo, en especial en las zonas más vulnerables como lo son los territorios rurales del país.

Motivar el pensamiento crítico debe ser un objetivo primordial del sistema educativo, independiente del contexto social, geográfico o político donde se desarrolle, porque lo que requiere una nación son sujetos críticos capaces no solo de transformar su propia realidad, sino el entorno en que se encuentran insertos. Por ello, resulta fundamental que la educación posibilite el desarrollo del pensamiento crítico, apoyado desde las dinámicas propias de su contexto social, político, económico y cultural, partiendo de las necesidades propias y la resolución a las dificultades propias de su entorno (García, 2020).

El problema de convivir y construir con aquellos que actúan y están en el mundo de manera diversa sea un problema que se plantea no solo dentro de una nación en el sentido estricto de “integrar” diversas particularidades lingüísticas, culturales, sexuales, políticas, etc., sino que se convierte en un problema más dificultoso porque se trata de integrar y reconocer dentro de un mismo espacio geopolítico a diferentes identidades culturales (Galeano, 2018).

2.3. Marco Conceptual

En el presente apartado se refieren los conceptos de las variables en estudio: Desarrollo curricular, Innovación Pedagógica Curricular, Estrategias Autogestionarias, Metodología Escuela Nueva.

Desarrollo curricular: este debe dar cuenta del carácter evolutivo y dialéctico del mismo, de sus aspectos integrales por y para el contexto. El buen desarrollo curricular tiene una relación directa con la calidad educativa y se convierte en un instrumento potente para la transformación educativa, pero para ello requiere de arduo trabajo tanto teórico como metodológico, en su desarrollo y diseño, que se reafirme en la flexibilidad dada la variedad contextual. Flexibilidad que le va permitir la adaptabilidad contextual, ya que cada institución tiene unas necesidades puntuales que requiere de una lectura previa de la realidad para generar estrategias pertinentes.

También, es necesaria su actualización en ciertos periodos y dentro de sus mismos aspectos que lo constituyen, como lo son el diagnóstico, teorización, metodología y planes de aula para su ejecución. Si sus dinámicas de construcción consciente se dan, se tiene un instrumento potente para la transformación del aprendizaje y la enseñanza, si por el contrario no se realizan estas labores con educadores, debidamente capacitados, lo que se encuentra normalmente son currículos instruccionales con diagnósticos inadecuados y falta de adaptabilidad de los estándares educativos a las realidades rurales del país. Docentes sin capacidad de reacción ante los imprevistos o problemáticas mayores como no resolver las necesidades globales para la formación del estudiante actual como son el uso de las TIC en estas regiones rurales del país.

Innovación Pedagógica Curricular: está dada por la tendencia de innovación curricular que se presenta en aquellos currículos que permiten la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, que dan flexibilidad a los procesos educativos de aprendizaje y enseñanza,

con este enfoque están los currículos por proyectos investigativos y los digitales que permiten el trabajo conjunto de diferentes áreas de la ciencia y la tecnología, posibilitan la interacción entre ambos mientras se aprende y se enseña con diferentes áreas del conocimiento, dando lugar así a un proceso integral educativo. Así, el currículo por proyecto integra lo social mediante lo experimental. Y, los currículos digitales generan innovación en el aula, mediante las competencias digitales y transformación en los paradigmas de aula en donde el estudiante es el autor de su propio conocimiento; además, estos currículos interactúan y encajan con procesos de evaluación formativa y estrategias de aula activa o autogestionaria. Siendo así, un desarrollo que se convierte en un punto de partida para la transformación de los procesos del aula y el aprendizaje significativo.

Estrategias autogestionarias: son aquellas estrategias pedagógicas en donde el estudiante se apropia y auto gestiona el aprendizaje, asumiendo el nuevo rol de agente activo en el aula, para la auto comprensión de lo aprendido, es decir, genera mayor criterio en su proceso cognitivo, asume un rol de investigador. Algunas que vienen bien con la un currículo flexible y transversal son el ABP que permite al estudiante indagar con sus intereses personales y sociales para ampliar y resolver una problemática mediante la autogestión en su propio entorno. Con el aprendizaje colaborativo desarrolla habilidades sociales, aumenta la reciprocidad de los logros compartidos sin competencia, trasciende desde sí mismo hacia el afuera más social. El aula invertida es una estrategia a fin a la tecnología que permite el cambio del paradigma de la presencialidad, desplaza la educación al espacio personal virtual del estudiante, en donde el docente se convierte en el guía que no deja perder al estudiante en el mar de información virtual, lo que podría dificultar la concentración del estudiante, donde gana importancia otras habilidades psicológicas y sociales como el liderazgo y habilidades técnicas del uso de las TIC. Todas estas, ayudan a llevar a la práctica el diseño del currículo, además, apoyan una pedagogía activa como la de Escuela Nueva dada en ambientes rurales, precisamente es a fin al trabajo cooperativo, no obstante, el difícil acceso a reuniones presenciales podría resolverse con el uso de las TIC, claro está, con el debido criterio educativo para fortalecer el ejercicio docente de los docentes que aplican dicha pedagogía.

Pedagogía de Escuela Nueva: esta pedagogía, direccionada a las regiones rurales, con finalidad de grado multinivel, tiene unas exigencias mayores de trabajo colaborativo y por

proyectos, debido a los pocos estudiantes por grado que se presentan en las regiones, así, integrar contenidos de varios niveles con diferentes estrategias autogestionarias es oportuno, sin embargo, en el país no existe un acompañamiento docente para que se logre adaptar un currículo innovador en tanto flexible en su transversalidad que integre procesos de interdisciplinariedad con el uso de las TIC, en estos procesos educativos. Por ello la calidad educativa de estas regiones a pesar de usar estrategias activas, pierde el carácter flexible del currículo innovador. Así, la educación rural requiere mayor atención para nivelar la calidad educativa y permitir que en estas regiones se dé el desarrollo social adecuado, en la medida que se logre brindar una calidad educativa que forme estudiantes capacitados para competir en sociedad con las necesidades del momento, el uso con el debido criterio de las tecnologías que debe partir desde la planeación docente, hasta los resultados finales en sus estudiantes.

2.4. Marco Contextual

Los principales aportes de los estudios documentales arrojaron que la innovación pedagógica se da desde diferentes enfoques, pero principalmente la tendencia de los estudios de la calidad educativa, a nivel ejercicio docente, frente al uso con criterio en el aula de las TIC, sus potenciales para la calidad educativa, y cómo las diferentes estrategias digitales o tecnológicas van de la mano de la ciencia y la tecnología, facilitando estrategias activas de aprendizaje en el aula. Estudios en el contexto Latinoamericano, ya que países como Ecuador, Perú, México, Colombia, Brasil, aún tienen regiones que requieren de aplicaciones estratégicas para mejorar la calidad educativa y cumplir con la proyección internacional que plantea la UNESCO para el 2030. A diferencia de países europeos que han superado, en buena medida, el uso estratégico de las tecnologías en el aula y en la formación docente.

Precisamente este estudio se llevó a cabo durante el periodo 2024-2025, en tres Instituciones Educativas: Instituto Santuario, María Auxiliadora y La Mariana, a las que pertenecen los docentes que colaboraron con la investigación; estos establecimientos educativos se encuentran ubicados en el municipio de Santuario, Risaralda (Colombia), el cual está ubicado en la región centro-occidente del departamento de Risaralda, en el lado oriental de la cordillera Occidental. El municipio de Santuario, Rda; está a una distancia 66 km de la capital departamental llamada Pereira, cuenta con una población de aproximadamente 16.000 habitantes

y en su territorio se encuentra parte del Parque Nacional Natural Tatamá y el Parque Municipal Natural Planes de San Rafael, por esta razón es conocido como *"La Perla del Tatamá"*.

Este municipio ocupa el 5.5% del área del departamento, el cultivo del café significa el 26% del valor agregado municipal, las actividades y servicios a empresas el 10% y los hoteles, restaurantes y bares el 11%. El área dedicada a los cultivos agrícolas el 47%, el área de bosques el 50% y en otros usos el 3%, Santuario es de esos territorios que alojan a su interior dos grandes paisajes, el paisaje natural y el paisaje cultural. El primero abarca el 50% del área municipal, y el resto es en buena medida paisaje cafetero, aunque hay cultivos en zonas más frías. Esas dos condiciones, podrían permitir que en un futuro no muy lejano Santuario pudiera tener una muy buena y alta participación en el desarrollo turístico.

En cuanto a la parte formativa, el municipio cuenta con tres Instituciones Educativas que ofrecen servicios educativos en los niveles de preescolar, educación básica primaria, básica secundaria y la media vocacional, adicionalmente entidades como el SENA y universidades tanto públicas como privadas ofrecen sus servicios de manera muy esporádicamente. En ese mismo orden de ideas, para poder alcanzar una comprensión mucho más integral y llevar a cabo el desarrollo de esta investigación se tuvo a bien vincular y contar con la participación de estas tres Instituciones Educativas, específicamente con las Sedes Rurales que representan la diversidad geográfica y socioeconómica de la región, ya que estas cuentan con docentes en ejercicios con Pedagogía de Escuela Nueva; lo cual permitió explorar las diversas dinámicas y retos esenciales a la interacción entre el entorno urbano y rural en el ámbito escolar.

Dos de las Instituciones Educativas participantes: Instituto Santuario y María Auxiliadora, tienen sus sedes principal administrativa, el bachillerato y una sede primaria en el área urbana del municipio. No obstante, ambas cuentan con sedes que ofrecen educación primaria en las zonas rurales, en donde su población estudiantil es muy vulnerable y provienen de hogares disfuncionales y con condiciones económicas muy escasas para satisfacer sus necesidades básicas. En contraste la Institución Educativa, La Marina está ubicada totalmente en la zona rural del municipio, en el corregimiento la Bretaña, en donde funciona su sede principal, el bachillerato y una sede de la primaria, las demás sedes educativas quedan ubicadas en las veredas aledañas al municipio. Esta institución se especifica por brindar sus servicios a una población estudiantil dispersa geográficamente y con acceso limitado a servicios básicos y tecnológicos.

Es preciso subrayar, que estas tres Instituciones Educativas mencionadas anteriormente, requieren de refuerzos estratégicos de innovación educativa, debido a que en las zonas rurales del país aún se no resuelve la problemática, y si bien tienen algunas dotaciones de equipos tecnológicos, no cuentan con conectividad estable a internet ni equipos suficientes para la educación primaria. Estas sedes, no están descentralizadas de sus instituciones administrativas urbanas, por esto, dependen en gran medida de las decisiones a distancia, incluso, para la dotación de aulas con suficiente material didáctico o los suficientes docentes. Ahora bien, son sedes que cuentan con un total de 40 estudiantes matriculados en metodología de Escuela Nueva, con un promedio de 12 estudiantes por sede con 1 profesor por institución para esta pedagogía, teniendo en cuenta que atiende 5 niveles educativos. Estos estudiantes están afiliados al programa PAE de alimentación, sin embargo, este no resuelve la realidad social de desigualdad que presenta la región, así, los docentes no solo asumen la adaptación de las estrategias educativas a las necesidades sociales de desarrollo, sino la realidad social inmediata de desigualdad rural.

Si bien las instituciones mencionadas tienen el enfoque nacional educativo para la ciencia y la tecnología, en la realidad local se carece hasta de infraestructura adecuada, aulas deterioradas, la dotación tecnológica es de 1 computador por institución y un video beam, los estudiantes carecen de celulares y los docentes apoyan con sus propios celulares algunas actividades cuando la actividad lo requiere. Por lo demás, los docentes encargados de cada sede, desde su parte administrativa, disciplinaria y pedagógica, se encargan de generar ambientes sanos, amables y amigables para los estudiantes de una educación primaria básica que debe motivarlos lo suficiente para que no desistan ante dificultades como los largos desplazamientos que deben realizar o carecer de una alimentación sana o ambientes familiares sanos.

2.5. Marco Legal y Normativo

La Constitución Política de Colombia en los artículos 70 y 71 consigna el derecho de todos los ciudadanos a participar en la cultura y en el desarrollo del conocimiento, permitiendo así que todo ser humano conozca y comprenda la realidad en la cual vive. Para garantizar el cumplimiento de este derecho, las entidades educativas deben crear las condiciones para que la ciencia y el progreso que ellas puedan generar formen parte indispensable de las culturas de las

comunidades donde tienen su operacionalidad, así, los grupos poblacionales que conforman el entorno cercano a estas instituciones, serían los primeros beneficiarios.

El Ministerio de Educación Nacional se dio a la tarea de cualificar las guías de los estudiantes de Escuela Nueva, en el marco de los actuales referentes de calidad (Lineamientos curriculares, Estándares básicos de competencia, Orientaciones pedagógicas, Decreto 1290/09), para apoyar óptimos procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Constitución Política de Colombia: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia aún en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Art. 67).

Ley General de Educación: “El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter” (Art. 91).

“La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país”

El PEI (Plan Educativo Institucional) es un instrumento que refleja la identidad, misión y visión de la institución, y se elabora conforme a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual establece la necesidad de que cada institución educativa desarrolle un PEI que responda a sus particularidades y necesidades específicas. El PEI, además, está en consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las políticas educativas colombianas, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y pertinente para todos los estudiantes. Dentro de la legislación colombiana vigente, se enfatiza la importancia del PEI como un documento vivo y dinámico que debe ser constantemente revisado y actualizado. Según el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la Ley 115, el PEI debe incluir componentes

esenciales como el currículo, el manual de convivencia, el plan de estudios y la evaluación institucional. Estos elementos aseguran que la institución educativa tenga una ruta clara y estructurada para la consecución de sus objetivos pedagógicos y administrativos, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje integral de los estudiantes.

- Políticas Públicas

Para la educación las políticas públicas son el eje que mueve las directrices a seguir. Hablar de la calidad de la educación se ha convertido en el objetivo primordial de todos los sistemas educativos, ya que de este depende la preparación y la superación de los individuos de una sociedad, valorando de esta manera las nuevas generaciones y que apunten a las nuevas exigencias de la sociedad en desarrollo. Por ello la educación cada día tiene un papel más protagónico en las situaciones que se imponen en la sociedad consolidando procesos de continuidad de las nuevas políticas educativas, que contribuyan al mejoramiento de las necesidades de su territorio gracias al reconocimiento de sus valores y características socioculturales (López, 2018).

Por ello, en el contexto pedagógico se debe pensar en la generación de estrategias que permitan la integración del contexto con las políticas educativas, contribuyendo al desarrollo y formación de una sociedad, donde los sujetos no se sientan condicionados a un sistema impuesto, sino que logren alcanzar sus objetivos gracias a unas concepciones didácticas, que tienen como objetivo la regulación y organización de todo el sistema educativo, en especial en las zonas más vulnerables

Ahora, Porlán, (2018), reconoce que, en la medida que son identificadas las posturas que son abordadas en la educación superior, y como ha venido atendiendo las necesidades de este tipo de contexto, se tienen en cuenta diferentes teorías que contribuyen a la comprensión de las realidades. Lo anterior se convierte en una oportunidad para el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes, y puedan atender de manera pertinente las situaciones que se presentan en su territorio, reflexionando sobre ellos, y teniéndolos en cuenta como una alternativa para generación de aprendizajes significativos.

El plan decenal programado desde el 2016 hasta el 2026 en Colombia, plantea la calidad educativa, la cobertura y el acceso a la educación, la permanencia, entre otras, (MEN, 2017-2020)

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

Este apartado parte de la matriz operacional con sus respectivas categorías, innovación pedagógica curricular y metodología de Escuela Nueva, para empezar a describir todo el diseño metodológico de enfoque cualitativo que acompaña los procesos de recolección de información, y de tipo propositivo. También, los instrumentos de recolección de información, la encuesta, la bitácora de observación y el grupo focal. Así mismo, la muestra y la aplicación de instrumentos a esta; para en la parte final del apartado evidenciar el procesamiento de los resultados, el análisis y la discusión de los mismos.

3.1. Cuadro de operacionalización de categorías

Tabla 1. Operalización de categorías

Categorías de análisis							
Tema		Estrategias de Innovación Pedagógica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de Educación Básica Primaria Ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, Durante el Periodo 2024-2025.					
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Supuesto teórico	Categorías	Aspectos definidores	Subcategorías	Aspectos definidores
¿Cómo se puede contribuir a fortalecer el ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, Durante el Periodo 2024-2025?	Diseñar estrategias de Innovación Pedagógica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, durante el Periodo 2024-2025.	<p>Analizar las tendencias de innovación pedagógica incorporadas en la gestión curricular de las instituciones donde laboran los docentes con pedagogías de Escuela Nueva Santuario, Risaralda-Colombia, durante el periodo 2024-2025.</p> <p>Identificar las principales barreras y desafíos que enfrentan los docentes en la</p>	Las Estrategias de Innovación Pedagógica contribuyen a fortalecer el Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, durante el Periodo 2024-2025.	<p>La innovación pedagógica curricular</p> <p>Metodología Escuela Nueva</p>	Estrategia de desarrollo pedagógico encargada de integrar metodologías, técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras en los procesos formativos, con el fin de mejorar las prácticas de la enseñanza-aprendizaje. Aptas para diseñar recursos didácticos.	Desarrollo curricular	<p>El currículo, como modelo de innovación, se representa como mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El currículo selecciona y organiza ciertos aprendizajes bajo determinadas concepciones didácticas, de acuerdo a criterios metodológicos y los estructura teórica correspondientemente</p> <p>Tendencias curriculares: por proyectos, flexibles, modelos digitales.</p>

		implementación de metodologías de Escuela Nueva y la adaptación curricular en Santuario, Risaralda.					Desarrollan el aprendizaje activo en los estudiantes
		Establecer los diferentes modelos de innovación educativa curricular que promueven la calidad pedagógica en docentes con pedagogías de Escuela Nueva, mediante un marco teórico.			metodología para aplicar las diferentes pedagogías, sus didácticas dan respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edad de los estudiantes		Las estrategias a fin a escuela nueva son las ABP, colaborativo, aula invertida
		Proponer estrategias basadas en la integración, cooperación y evaluación curricular como fuente para la innovación en la práctica educativa en las instituciones con pedagogías en				Estrategias autogestionarias	

		Educación de Escuela Nueva en Santuario, Risaralda.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

3.2. Diseño metodológico

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.

3.2.1.2. Enfoque

El enfoque elegido para la investigación es cualitativo, ya que de esta manera es posible obtener la información específica y delimitada, mediante la observación directa del investigador que se acerca a la unidad investigativa para recolectar datos, con el fin de realizar una descripción del objeto de estudio. De hecho, con este acercamiento, es posible identificar la realidad en la que se mueven los sujetos observados, su propio entorno y procesos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Estas realidades de los sujetos quedan registradas durante la observación, los eventos con la que se establecen relaciones entre las dinámicas que se mueven los sujetos (Córdoba y Monsalve, s.f), que en este caso son las dinámicas del ejercicio docente.

Los elementos en una investigación son de amplios espectros, por ello, como su nombre lo indica, se realiza un enfoque, se trae más de cerca la problemática específica que en este caso son las estrategias que usan docentes en instituciones con metodologías de Escuela Nueva, para ello, el enfoque cualitativo permite registrar aquellos datos observados de una manera descriptiva (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), de acuerdo a los parámetros a observar delimitados en este caso por las categorías de análisis para el entorno educativo rural donde se localiza el objeto de estudio, para lo cual se realizan ciertos instrumentos de observación durante los encuentros docentes con estas metodologías educativas rurales. Así, lograr observar el diagnóstico real de la situación sobre las estrategias innovadoras o no en el ambiente académico rural, al mismo tiempo que sea posible identificar las dificultades en el ejercicio docente para plantear soluciones puntuales acorde a la problemática.

3.2.1.3. Diseño

El diseño no experimental, investigación de campo y transaccional, es un proceso que permite observar el acontecimiento como se encuentran en el contexto natural para su posterior análisis, en efecto, no genera ninguna situación. Además, al recolectar los datos en un solo

momento, indica que es transversal o transaccional, es decir, los instrumentos se aplican una sola vez “es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 175), imagen que se requiere para plantear una estrategia activa que formule una solución a la problemática planteada de la mano de un oportuno diagnóstico, así, se estaría generando una aplicación de campo en términos investigativos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Con este diseño se logra entonces una observación del fenómeno sin alterarlo de momento.

3.2.1.4. Tipo

El tipo de investigación elegida es propositiva porque pretende generar una propuesta con miras a resolver las necesidades identificadas, para lograr un ajuste adecuado a la problemática de la propuesta, es necesario un oportuno y preciso diagnóstico en donde se haya identificado necesidades específicas del momento. Con este tipo de investigación se logra planear, luego de ejecutadas algunas fases relevantes como: la exploratoria, descriptiva, comparativa, analítica, explicativa (Córdoba y Monsalve, s.f.).

Así, se presenta una propuesta que apoye a los docentes con metodologías de E.N. en zonas rurales del corregimiento de Santuario Risaralda Colombia, para que usen estrategias con mejores resultados a nivel de calidad educativa que tanto requiere la región que se adapte a nivel curricular las tendencias e innovaciones pedagógicas, pese a las dificultades, las propuestas ajustadas y adaptables al entorno, parten de un buen acompañamiento docente.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.

3.2.2.1. Método

El método para este enfoque investigativo cualitativo es el de observación no participante o simple, es decir, es activo para reflexionar durante la observación, pero no debe intimidar al sujeto investigado, así, este podrá actuar con su habitual naturalidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Un observador que genere la confianza suficiente para recolectar información genuina, así podrá obtener datos más cercanos a sus realidades en cuanto a la aplicación de sus estrategias educativas.

3.2.2.2. Técnica

La técnica elegida para este método es el análisis de observación, efectuadas con la encuesta, grupo focal y la bitácora de observación. Para lo cual se elaboran bajo el apoyo de las categorías y subcategorías de análisis: innovación pedagógica curricular (desarrollo curricular, tendencias curriculares tecnológicas, flexibles y por proyectos) y metodología Escuela Nueva (estrategias autogestionarias para E.N.: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje colaborativo, aula invertida).

3.2.2.3. Instrumentos investigativos

Los instrumentos elegidos para la obtención de datos fueron la encuesta, la bitácora de observación y el grupo focal, validados por docentes con títulos doctorales y expertos en pedagogías, para lo cual se realizó la debida invitación a la evaluación de los instrumentos, para lo cual se diseñó el debido esquema de evaluación, y atendieron la diligencia (ver anexo 7). En su orden se detallarán a continuación:

La encuesta: la cual se diseñó con diez preguntas abiertas que indagan sobre las estrategias que aplican en el ejercicio docente con metodología de Escuela Nueva en el municipio de Santuario Risaralda, al tiempo que registra las dificultades de ejecución, el tipo de acompañamiento para la formación y ejecución curricular (anexo 1).

La bitácora de observación: diligenciada en los encuentros con el grupo focal de los docentes con pedagogías de E.N. y los documentos PEI que guían a los docentes con estas metodologías, en ambos se observa el manejo de las estrategias autogestionarias con aprendizaje activo, los obstáculos de adaptación en la ruralidad y demás asuntos alrededor de la temática y la problemática (anexo 3)

Grupo focal: se convocó a este grupo para debatir las necesidades de los docentes del municipio, en el cual se generaron e intercambiaron ideas y opiniones alrededor de las estrategias autogestionarias que más requería la metodología de escuela nueva, si contaban con ellas desde su formación docente, si lograban ejecutarlas y si estaban bien desarrolladas a nivel teórico desde el currículo institucional y a nivel de metodología, es decir, guías para ejecutar dichas acciones educativas (anexo 5)

3.2.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.

La muestra fue delimitada con un tipo de muestreo no probabilístico, el cual permite un muestreo intencional, es decir, deliberado, con el que se eligen los participantes de acuerdo a características relevantes y específicas que puedan aportar información valiosa y detallada; la muestra fue delimitada de una población de 29 docentes con ejercicios de Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de Básica Primaria, ubicadas en Santuario, en las cuales se inscriben así: Instituto Santuario = 11, María Auxiliadora = 8. La Marina = 10. En este caso, la muestra es de 10 de estos docentes, bajo el criterio de selección de pertenecer a la metodología de Escuela Nueva, con formación especializada en educación y disposición de participar en la investigación. Los docentes que ejercen en el Instituto Santuario = 5, en María Auxiliadora = 2, y en La Marina = 3.

3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)

Para la organización del trabajo de campo se planificaron dos encuentros de grupos focales con encuentros, virtual y presencial, en los que realizaron discusiones alrededor de las prácticas de aula en concordancia con desarrollos curriculares y adaptación de parámetros educativos estándares. En estos se acordó la colaboración con la investigación para diligenciar la encuesta y la socialización de resultados y propuesta en su debido momento.

Tabla 2. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades	
Encuentro 1 grupo focal	Noviembre 2024
Observación del PEI	Febrero 2025
Realización de encuestas	Abril 2025
Encuentro 2 grupo focal	Febrero 6 – 2025

Fuente: elaboración propia

3.4. Aplicación de los instrumentos

Se aplicaron la encuesta, la Bitácora de observación y el grupo focal, a la muestra seleccionada de estudio, ya que se invitó a los docentes a participar de la encuesta de manera online y no precisaron desplazamiento presencial, lo que ayuda a las dinámicas docentes a no desgastarse con un desplazamiento geográfico complejo por la distancia entre instituciones educativas. Asimismo, la invitación al grupo focal se envió con anticipación para que se agendará con un mes de antelación, precisamente para facilitar la programación.

La invitación al grupo focal contó con comunicación asertiva que permitió sensibilizar sobre la importancia de la adecuación y desarrollo curricular, con sus respectivas estrategias para aprendizaje activo con las TIC, entre otras, en un panorama donde los docentes no tienen acompañamiento de los grandes programas Estatales como PTA, que le ayuden en la adaptación de un obstáculo como representa no tener conectividad de calidad a internet.

La validación se da a partir de la construcción de los métodos de análisis en coherencia con la categorización investigativa, lo que le da, a su vez, consistencia lógica, para la interpretación de los datos recopilados, reconocida por Hernández-Sampieri y Mendosa-Torres (2018) como dependencia, interna porque las categorías han sido observadas por varios investigadores. No tiene dependencia externa porque dichas categorías no han sido estudiadas en el mismo espacio, en este caso en el corregimiento de Santuario Risaralda Colombia. Esto es importante para evitar los sesgos en la investigación, también porque no se afectan la coherencia y la sistematización de las interpretaciones de los datos (Hernández-Sampieri y Mendosa-Torres, 2018).

3.5. Procesamiento de la información

Se realizó la encuesta online que facilitó la diligencia de las respuestas de los docentes. Con Google forms la información se agrupó por pregunta con sus respectivas diez respuestas, procesadas bajo la matriz de categorías, realizada para filtrar por palabras claves hacia la categoría respectiva (anexo 2 y 6). La agrupación de respuestas facilitó la observación que se realizó en una rejilla por pregunta (anexo 8). Asimismo, la matriz posibilitó dirigir la observación

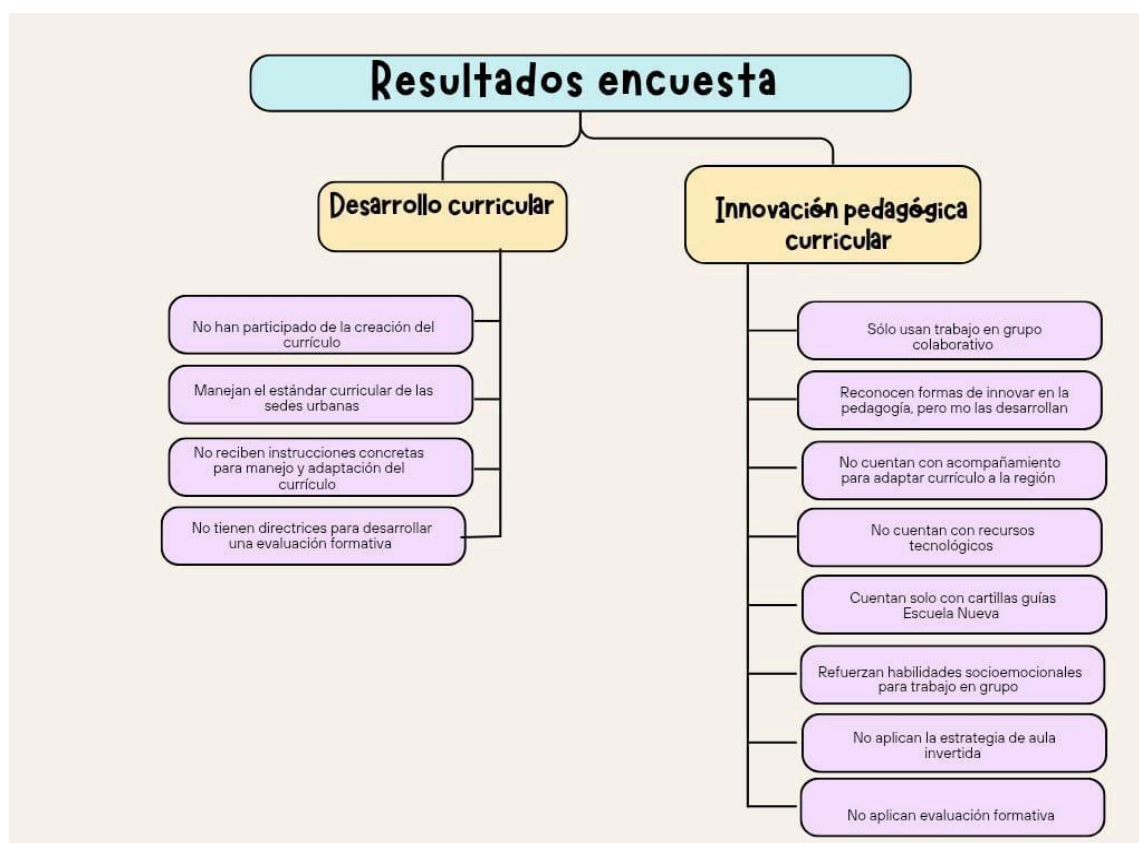
de la discusión, con los docentes de pedagogías en Escuela Nueva, hacia las categorías principales y las subcategorías elegidas.

3.6. Análisis de los resultados en los datos obtenidos

Los resultados se presentan por instrumento, con los cuales se recolectaron los datos, pero antes se presenta la gráfica que recoge los resultados más relevantes por cada instrumento.

3.6.1. Resultados de la encuesta

Figura 1. Resultados encuesta



Fuente: elaboración propia.

Efectivamente, en cuanto a innovación tecnológica, estos docentes carecen de estrategias autogestionarias, si bien reconocen estrategias válidas para el aprendizaje, dejan de lado las estrategias activas, entre ellas las TIC. De hecho, la única invitación concreta por parte del

currículo que asimilan como innovación pedagógica, es el trabajo colaborativo grupal con el uso de las guías de metodología de Escuela Nueva, estas no tienen proposiciones alrededor de innovación tecnológica.

Además, se rescata y juega a favor de las estrategias de innovación pedagógica que, dentro del modelo aplicado por ellos, refuerzan el trabajo cooperativo, al igual que las habilidades emocionales para mejores resultados del trabajo colaborativo, estrategia que conjuga con la comunicación asertiva y habilidades sociales y psicosociales, en esto son fuertes en su innovación según los resultados.

No reconocen la estrategia de aula invertida que está cambiando de paradigma en el espacio de enseñanza, un aula virtual sería la solución más precisa para zonas geográficas rurales de difícil acceso y llegar a ese espacio personal del estudiante de ahora, el medio virtual.

En cuanto al desarrollo curricular, presentan el mayor desafío, construir el propio de las sedes rurales con las adaptaciones pertinentes de la región y la metodología de Escuela Nueva, ya que siguen instrucciones de los currículos estandarizados con orientaciones generalizadas. De hecho, que no hayan participado en la construcción del que manejan, les deja un vacío enorme en la importancia del mismo, para una óptima ejecución pedagógica con lineamientos de los planes de desarrollo nacional en estas regiones. Además, requieren contar con un currículo elaborado con guías de apoyo para la ejecución de la evaluación formativa, está, tanto para determinar ritmos de los estudiantes, como adaptar la enseñanza aprendizaje a las necesidades específicas del momento.

Pese a que desde el Ministerio de Educación se promueve la evaluación formativa dentro de la metodología de escuela nueva, no reconocen los elementos que la componen y la mejor manera de adaptarla; tampoco reconocen en ella una manera de formar, a la vez que evalúan para adaptar los contenidos y los métodos de enseñanza aprendizaje.

En el rastreo de las subcategorías, Tendencias tecnológicas, flexibles y por proyectos y Escuela Nueva con estrategias autogestionarias, dentro de la encuesta se obtuvo que:

Tendencias tecnológicas, flexibles y por proyectos: no manejan tendencias tecnológicas curriculares. En cuanto a la tendencia en currículo flexible, solo manejan la posibilidad de

trabajos por proyectos investigativos sin transdisciplinariedad con la pedagogía tecnológica, ni con la flexibilidad curricular por evaluación, como lo es la evaluación formativa, menos con la metodología de Escuela Nueva. No tienen esa maleabilidad para asumir los cambios dentro de sus procesos pedagógicos, soportados en fundamentos curriculares.

Escuela Nueva: se halló en sus respuestas que esta metodología como se las propone las guías, no los invita a recurrir a tecnologías, por razones de conectividad; por iniciativa, recurren al uso del celular para que sus estudiantes vayan reconociendo formas de uso simples en el proceso de aprendizaje, sin mayores pretensiones pedagógicas.

Estrategias autogestionarias: en cuanto a estas estrategias confirman no haber trabajado con estrategias de aula invertida, por las razones de no tener conectividad y suficientes habilidades de uso de tecnologías. El Aprendizaje Basado en Proyectos es el más usado, el menos usado es el de las TIC. El trabajo estratégico se aleja de las estrategias personalizadas activas por cumplir y medir los estándares considerados para cada grado.

3.6.2. Resultados bitácoras de observación PEI curricular

Estos documentos evidencian, en cuanto a desarrollo curricular y estrategias autogestionarias desarrolladas desde la teoría hasta la acción pedagógica como el ABP, Colaborativo cooperativo, aula invertida, mediadas por la tecnología o con enfoque multidisciplinar, aspectos similares a considerar, como se observa en la figura a continuación.

Figura 2. Resultados PEI



Fuente: elaboración propia

IE. I. Santuario

Como institución educativa pública, se proyecta hacia la calidad educativa, así lo plantea en su misión educativa institucional, entre otras cosas, proyecta formar una persona capaz de realizar una lectura crítica de la realidad para la formulación de alternativas de solución a los problemas locales, regionales y globales, pero deja un vacío en el cómo lo va lograr, ya que no plantea estrategias pedagógicas, solo menciona el constructivismo con su aprendizaje significativo, no desarrolla sus principios a partir del planteamiento curricular desde la teoría hacia la práctica, así las cosas, deja la duda con cuáles herramientas pedagógicas se proyecta para lograr su objetivo principal de calidad educativa, si no resuelve el uso de las TIC desde un planteamiento crítico del uso del mismo.

Sus planteamientos, desde los objetivos, son específicamente así: “Mejorar los niveles de desempeño académico de los estudiantes. Optimizar los recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros para lograr el mejoramiento continuo” (p.12). Luego, de repente para aclarar los enfoques metodológicos de la evaluación a usar, afirma: “Todo conocimiento se construye en estrecha relación con los conocimientos previos en los que se aprende; es decir, de lo empírico a

lo científico” (p. 33). Luego de extenderse en descripciones sobre los proyectos educativos que manejan, alrededor de la educación sexual, el tiempo libre y el de segunda lengua, etc. informan y, con esto, no se visualiza un proyecto instruccional sólido, a nivel teórico y metodológico, solo algo descriptivo y alejado de cualquier planteamiento concreto de estrategias activas para el aprendizaje apoyadas en las TIC.

Ante planteamientos estatales de educación, que deberían responder desde el PEI: “El currículo responde las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas” (como lo mencionan en el mismo documento, p. 47). De esto, mencionado, no se observa el desarrollo de dichos interrogantes, quizá, qué enseñar (ciencia y tecnología) o cuándo (en los niveles), pero no alcanza a decir cómo lo va enseñar y cómo usar la evaluación formativa ni sus criterios pedagógicos.

I.E. La Mariana se proyecta para formar en ciencia, tecnología y cultura ecológica. Tal como lo plantea el MEN, así mismo lo cita el documento observado, en cuanto a la construcción del PEI curricular, que debe plasmar “particularidades y necesidades específicas. El PEI, además, está en consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las políticas educativas colombianas, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y pertinente para todos los estudiantes” (p.7). De hecho, no alcanza a plasmar la particularidad de la cultura ecológica, no la desarrolla de manera explícita en ese documento, sólo en la mención inicial del mismo, y que podría servir de elemento adaptador entre los estándares del ministerio y la aplicación de transdisciplinariedad con otras áreas del conocimiento, incluyendo las TIC.

Plantea el componente pedagógico para la institución así:

Elaboración del texto escolar de manera creativa y como un instrumento o herramienta de trabajo escolar.

- Desarrollar procesos investigativos de la realidad social y natural dentro de la Comunidad a la cual se pertenece.
- Integración constante con el medio social y natural.

- Trabajo individual y en equipo para manejar creativamente la información sobre algún tema, leyendo directamente de las fuentes bibliográficas.
- Utilización efectiva de los recursos humanos, físicos y tecnológicos del medio.
- Planes de estudio dirigidos a utilizar y conservar el medio ambiente.
- Refuerzo de nuevos valores humanos como el respeto por la vida, la tolerancia y la convivencia pacífica. (p.23)

Acciones pedagógicas: proyectos (campo de acción resolución de problemas) en: Educación sexual, ambiental, ética y valores, artística, aprovechamiento del tiempo libre y sobre todo al desarrollo socio afectivo del estudiante.

I.E. María Auxiliadora, plantea en su misión que sea incluyente con ciencia y tecnología y dentro de sus objetivos cómo lograrlos, de manera similar a la I.E. I. Santuario, parece que se copiaron sus objetivos.

En cuanto al desarrollo metodología E.N., apoyados en el currículo o adaptado (tecnología, proyectos, etc.), esta institución hace la salvedad que las plantas físicas están dotadas con los requerimientos básicos, pero demanda actualizar los recursos didácticos y tecnológicos en cuanto a equipos y conectividad con el internet (PEI actualizados en el 2023).

Tienen en común estos PEI que no cuentan con un marco referencial amplio sobre las diferentes propuestas pedagógicas curriculares, que parten de una clara teorización de las estrategias activas, hasta la guía en la práctica de adaptación en el aula. Con esto, se confirma que los docentes no tienen apoyo, a partir de sus proyectos institucionales para una adecuada adaptación curricular.

Pese a que el MEN promueve la evaluación formativa en la metodología de E.N., ninguno de los currículos observados la expone con amplitud. De hecho, tampoco tienen una consolidación estructural del documento para que guíe de forma efectiva a los docentes en sus estrategias y sus necesidades educativas.

También, los tres Proyectos Educativos Institucionales analizados, tienen en común:

Vacío en propuestas de desarrollo de estrategias para apoyar docentes. No hay un cómo lo va lograr, pese a que se proyectan a la ciencia y a la tecnología.

No hay propuestas de transversalización con las diferentes disciplinas (por ejemplo, TIC un aprendizaje con los demás saberes), de hecho, no proyectan el uso de las TIC desde un planteamiento crítico del uso del mismo; alejado de cualquier planteamiento concreto de estrategias activas para el aprendizaje, apoyadas en las TIC. No alcanzan a decir cómo lo va enseñar y cómo usar la evaluación formativa. Siendo esta la mayor particularidad que tienen en común, la falta de uso de las estrategias curriculares tecnológicas, no hacen la salvedad de su importancia, es más, no redactan esta particularidad específica de la región para asociarla con sus estrategias de aprendizaje significativo.

3.6.3. Resultados grupo focal

Diferentes puntos a considerar dentro del encuentro con los docentes, como la importancia de las estrategias autogestionarias con estímulo al aprendizaje activo, se observó que no les queda duda que son estrategias para la eficiencia educativa, que se requieren para la exigencia del panorama actual, pero se ven impedidos para luchar con el gran obstáculo del uso en las aulas con metodología de Escuela Nueva, porque deben contar con paciencia y estrategias muy definidas ante la falta de conectividad. Algunos consideran que más que paciencia es necesario los recursos en la formación docente para enfrentar con creatividad el problema de falta de recursos tecnológicos en las escuelas rurales. Todo lo cual se ilustra en la siguiente figura.

Figura 3. Resultados grupo focal



Fuente: elaboración propia

Así, se van acomodando, en sus viejas y tradicionales estrategias que aún funcionan, hasta cierta medida, pero que no preparan al estudiante para enfrentar las actuales dinámicas con las TIC. Muchos docentes vienen de otras regiones y reconocen la importancia de las estrategias innovadoras digitales autogestionarias del aprendizaje, algunos de sus detalles, pero no se esfuerzan en adaptar por la complejidad. Por esto mismo reconocen las características de un currículo como la integración entre su teoría y la práctica de aula, el contexto como punto de partida, el aprendizaje activo con la evaluación formativa.

Tienen un gran desafío de proponerse y lograr desarrollar un adecuado currículo adaptado a su realidad rural, sin embargo, sólo reconocen algunas estrategias desde sus principios básicos, más no adecuadas al contexto rural. No tienen actualizadas las tendencias curriculares en primer lugar para orientar sus pedagogías; actualizaciones por falta de formación superior de los docentes para generar habilidades en usos de estrategias activas, desde el manejo completo de las tecnologías de la información y la comunicación hasta su transversalidad en la educación.

Adaptan el contenido a las necesidades personales del estudiante, pero no a las necesidades del entorno que limitan el desempeño real del estudiante en un mundo cambiante y tecnologizado, porque ellos mismos carecen de manejo de las mismas, aceptan que aún no se acercan a las inteligencias artificiales para construir sus clases con metodología de escuela nueva.

Se informan unos docentes con otros, aquellos pocos que logran formarse en educación superior actualizada, se encargan de mencionar la problemática, las posibles soluciones, pero poco se dedican al desarrollo porque requiere de un acompañamiento oportuno y diseñado que los sensibilice y capacite ante la problemática y sus resoluciones particulares, dentro de su ejercicio docente. Lo que requiere partir de la discusión, hasta llegar a la construcción curricular particularizada a esas regiones rurales en las que se desempeñan y que requieren de prácticas más autónomas y flexibles en el aprendizaje, transversalizadas con las TIC.

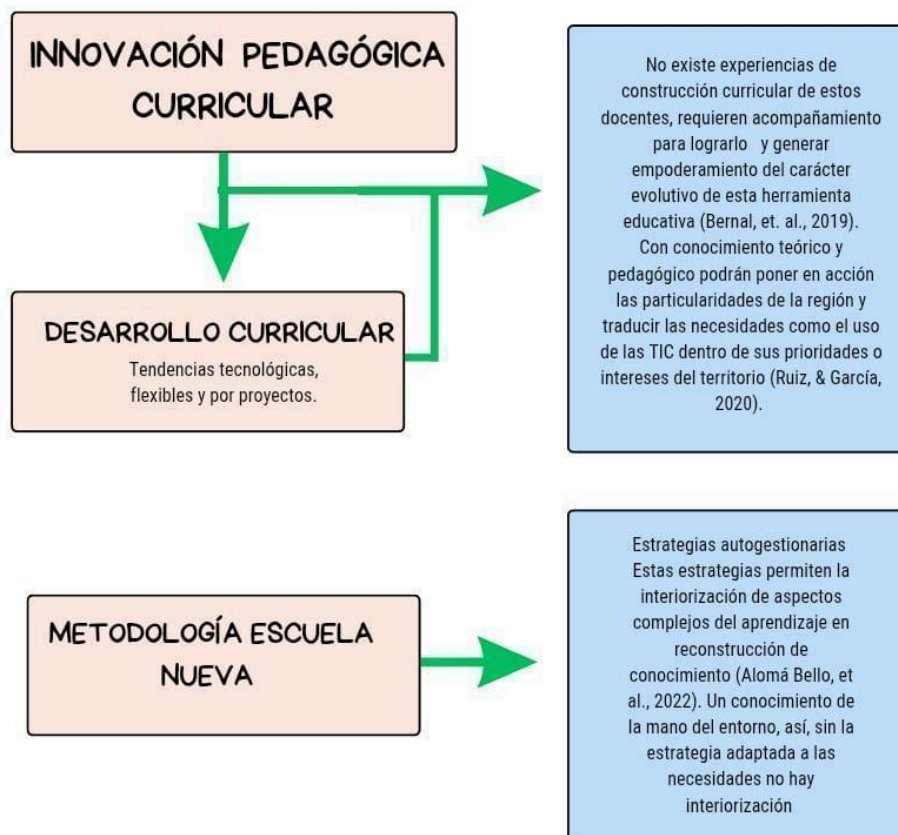
3.7. Redacción de resultados y discusión

Los resultados permiten diagnosticar la necesidad del uso de recursos tecnológicos y el acompañamiento docente, no solo para el desarrollo y ejecución curricular, sino para empoderarse en el uso de estrategias autogestionarias en la medida que logren adaptar los currículos a sus necesidades regionales, especialmente el dilema de traducción de currículos urbanos que cuentan con mayor acceso a las TIC.

3.7.1. Análisis de la encuesta

A continuación, discusión de los resultados de la encuesta a partir de la condensación de la figura 2 y su relación teórica y categórica.

Figura 4. Análisis de la encuesta



Fuente: elaboración propia

Mientras los currículos que manejan estos docentes sigan siendo descriptivos, casi instruccionales, los docentes no van a generar una verdadera conciencia de la importancia de la construcción y actualización curricular (Ruiz, & García, 2020), al ser instruccionales son más orientados a las anquilosadas estrategias de transmitir contenido, olvidados del desarrollo integral del estudiante. Estos docentes requieren atender un proceso esencial en su práctica de aula, y es la de partir del desarrollo curricular, con las tendencias innovadoras e interdisciplinarias, que se procura la flexibilidad tecnológica para un adecuado aprendizaje y una evaluación más que sumativa, formativa.

Flexibilidad curricular, ante la realidad del aula, es una orientación curricular que debe manejarse con maestría, para, con ella, adaptar especificidades del entorno a su proceso de aprendizaje enseñanza (Fonseca y Gamboa, 2017). De hecho, la flexibilidad que tiene la

metodología de Escuela Nueva, con sus estrategias colaborativas y por proyectos, si se le sumará la estrategia tecnológica, potenciaría el aprendizaje significativo y autogestionario hacia las necesidades del entorno rural cambiante. Además, la evaluación formativa instaurada en un currículo flexible, permite observar la realidad de manera constante ante los cambios sociales y sus necesidades, sus ritmos de acuerdo a una realidad móvil, en donde el docente debe ser sumamente crítico, para llevar a vías de hecho lo diseñado en el currículo (Pacheco, et al., 2020). En esa mirada oportuna el docente logra analizar la contingencia del territorio, como es el caso de la contingencia de la falta de conectividad a internet para desarrollar la práctica de aula y las diferentes estrategias de aprendizaje.

La ausencia de desarrollo curricular, genera escasez en el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario que genera una dinámica escolar de transversalidad (Portillo, 2020), especialmente la estrategia de trabajo por proyectos o investigativo permite esta dinámica. Si aún no se tiene asimilado el uso de las tecnologías de la información en esta metodología, lejos está de que se logre generar una reflexión sobre el uso de estas en el contexto educativo, sus aportes, sus inconvenientes, las consecuencias, etc., cómo influye esta en el quehacer docente, más cuando el uso de las TIC ya son una cultura, las zonas rurales del país deben ir a tono con ella, pese a los obstáculos, ahí está el reto de asumir la adaptación con la infinidad de propuestas que trae esta herramienta, que en el medio educativo, tiene la capacidad de potenciar el aprendizaje y la enseñanza.

Independencia y autonomía que brindan las TIC en el aprendizaje es de gran valor para una metodología de Escuela Nueva que requiere dinamizar un ambiente diverso con estudiantes multinivel (Bernate, 2020). Pero, la falta de competencia digital tanto en docentes como en estudiantes (Bernate y Vargas, 2020) al no asumir esta responsabilidad que exige el contexto actual, pone en desventaja a estos estudiantes frente un mundo globalizado y vertiginoso, el cual exige competir a partir de competencias digitales y, lo más importante, estas herramientas se convierten en un medio para comprender la nueva realidad social (Rodríguez, et al., 2020).

El aprendizaje activo es un modelo innovador en tanto estrategia autogestionaria, materializada con diferentes métodos en el aula. Por lo tanto, un método como Aula invertida, hace que el aula ya no sea el único lugar donde se aprende, ciertamente, el nuevo espacio de aprendizaje queda definido por los intereses de los estudiantes, muy necesario para esta

metodología de Escuela Nueva por el difícil desplazamiento a las escuelas, el aula invertida propone un docente que redireccione los proyectos y delimite la información en internet, se corre con la posibilidad que el docente traslade modelos tradicionales de cátedras interminables sin motivación al aprendizaje, por el aula virtual, es decir, solo se traslada de espacio y desperdicia todo el potencial que existe con este método.

Por último, la metodología de Escuela Nueva sin una adecuada evaluación formativa, genera un vacío importante con la nula oportunidad de observar las necesidades de sus estudiantes, como la del uso de una educación innovadora que vaya con los intereses de su entorno, para adaptarlos en la práctica de aula e ir retroalimentando y observando ritmos de aprendizaje y proponiendo otros con estas tecnologías; ya que estas en su buen uso, fomentan el pensamiento crítico sobre su propio aprendizaje, con los aportes de la retroalimentación, la autoevaluación y las estrategias que hay dentro de este tipo de evaluación que en sí misma pueden afianzar conocimientos y autoconocimientos.

3.7.2. Análisis de Proyectos Educativos Institucionales

Los proyectos educativos institucionales en los que se apoyan los docentes de la región de Santuario Risaralda, tienen aspectos similares en su desarrollo, que fueron agrupados en la siguiente gráfica, en donde se compacta las particularidades que comparten estas instituciones en las que laboran los docentes con pedagogías en Escuela nueva en zonas rurales, como se ve a continuación.

Figura 5. Análisis de los PEI



Fuente: elaboración propia

Los PEI lejos están de organizar todas las necesidades del territorio, intereses del territorio (Ruiz, & García, 2020), si bien es una labor bastante ardua y tienen planteadas algunas como las orientaciones con los proyectos institucionales alternos del manejo del tiempo libre, psicosociales, ambientales, de lenguaje bilingüe, etc., solo se queda en ello, planteamientos, no desarrollos de ese cómo se puede lograr los objetivos alrededor de las necesidades identificadas y de acuerdo a los obstáculos del entorno y a una necesidad puntual como lo son las TIC, a nivel general en la educación y cómo se evidencia en las encuestas y demás observaciones, no hay un proyecto concreto alrededor de esta necesidad de desarrollo social, tan urgente en territorios rurales que ponga en igualdad de competencia a los estudiantes con los de las demás zonas del país. Se está generando un vacío enorme en esta competencia y en la calidad educativa a partir de las garantías que ofrecen las TIC como herramienta y como componente pedagógico, además de estar poniendo en riesgo el desarrollo de la región al quedarse sin personas con altas competencias digitales con las cuales pueden responder a las demandas de la región. Sin contar que esta herramienta educativa, aporta elementos que ya se deben estar teniendo en cuenta con criterio, sus aportes y uso responsable.

No hay una transversalidad curricular con los modelos educativos digitales, planteada desde sus PEI, lo que los convierte en poco flexibles, ya que este elemento permite flexibilizar varios aspectos en la educación como lo es el espacio aula, ya podría ser virtual, ahí se flexibiliza un aspecto educativo con la particularidad de la región, el difícil acceso a la institución. También, la flexibilidad de la herramienta para desplazar al docente como coadyuvante y guía mientras el estudiante se apropia y conserva su autonomía en el aprendizaje, abre su camino hacia sus propios intereses, esto lo permite una herramienta tan potente como las tecnologías digitales.

Por su parte, para garantizar una adecuada ejecución curricular, el docente debe contar con un currículo con diseño innovador, ahora bien, plantean un currículo de ciencia, tecnología y sociedad, no se identifica tratamientos teóricos dialogando con las necesidades regionales, al punto de convertirse en puente entre la ciencia y la pedagogía (Bernal et. al., 2019).

No se identifica un currículo flexible en tanto no se haya transdisciplinariedad mediada por proyectos que integren varias áreas del saber (Portillo, 2020), especialmente con las TIC como se observó, que si bien plantean trabajo por proyectos que permite un currículo flexible, no se haya aún el planteamiento de la tecnología con las demás disciplinas, no se encuentra ni siquiera sugerido más que desde el plan de materias por nivel.

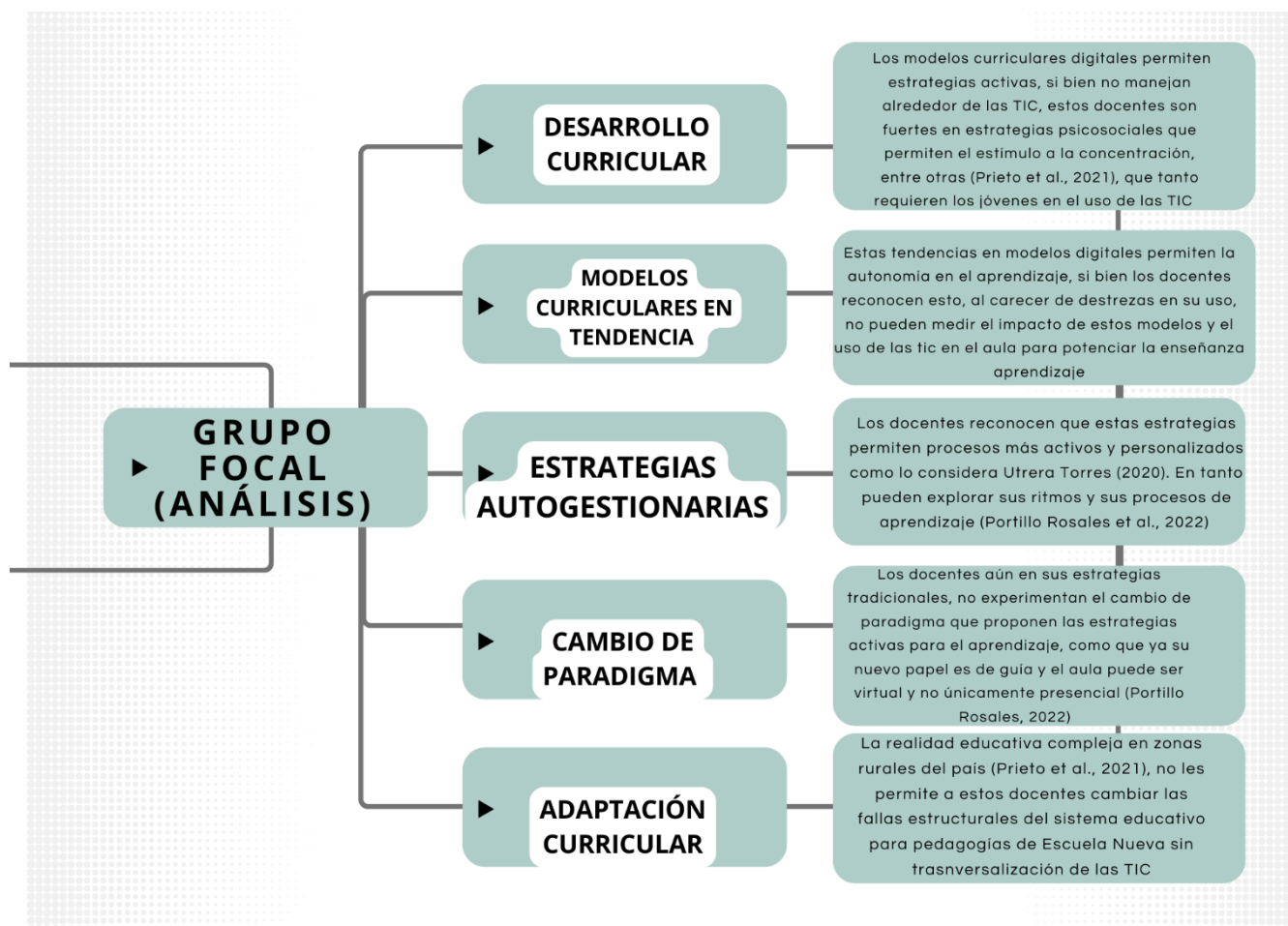
Los currículos con modelos digitales, es decir, a partir de las TIC, ya son cultura en muchas partes del mundo, es decir, influyen en el quehacer docente como en las formas de aprendizaje de los estudiantes (Macanchi, et al., 2020). De hecho, transformaron los procesos de aula Sánchez, et al., (2019), es tanta la incidencia de estas tecnologías en la sociedad que se convierte en una prioridad incluirla en los procesos educativos, porque se ha demostrado la fuerza que le genera a la educación, la lleva a mejores niveles (Bernate y Vargas, 2020)

3.7.3. Análisis grupo focal

El arduo ejercicio docente parte desde un adecuado desarrollo curricular, si no cuenta con este, las fallas en el sistema educativo se reflejan en la calidad educativa, pero no siempre es fácil partir desde allí para sus prácticas de aula porque el sistema presenta fallas mayores que deben resolver antes de ejercer, por esto, todos estos obstáculos se reflejan en sus causas y

consecuencias en la siguiente gráfica, la cual compacta el siguiente análisis del ejercicio docente en estos docentes de pedagogías de Escuela Nueva en la región de Santuario Risaralda Colombia.

Figura 6. Análisis grupo focal



Fuente: elaboración propia

No pueden medir aún el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación porque no las aplican, elemento esencial para saberlas usar, sus impactos negativos como la adicción a la virtualidad y la ausencia de prácticas experimentales, las cuales guía el docente ante impactos positivos y negativos que debe valorar al inducir a su estudiante a la inmersión virtual, más ahora que se avecina con más fuerza la inteligencia artificial (a la que muchos docentes dicen ni siquiera acercarse todavía).

Se requiere de acompañamiento para que los docentes vayan ampliando su panorama para estructurar y planear el desarrollo curricular que requieren, resolviendo un vacío importante e iniciando la carrera verdadera hacia la calidad educativa a partir de las demandas anticipadas en los planes decenales de la educación en el país, especialmente para zonas rurales.

Aceptan que sus propuestas educativas son tradicionalistas, se acomodan en ellas debido a los obstáculos que hallan en la región de conectividad, se quedan cortos de creatividad y adaptabilidad de las estrategias, pese a identificar las necesidades de los estudiantes con su entorno, y la importancia que estas estrategias tienen en el aula, especialmente las nuevas tendencias que se convirtieron en una exigencia a nivel social y son del tipo de autogestionarias, estas, permiten al estudiante el empoderamiento de su propio proceso de aprendizaje, se les convierte en un proceso más activo y personalizado (Utrera Torres, 2020).

Diferentes tipos de estrategias activas podrían resolver la ausencia que tienen los docentes para activar los nuevos modelos curriculares con tendencia hacia la tecnología, especialmente el de aula invertida, que trasforma en gran medida la forma de enseñar, ahora en aulas virtuales que trasladan al espacio personal del estudiante su proceso de aprendizaje, con el nuevo papel docente de guiar y dejar que los estudiantes exploren sus ritmos en sus procesos de adquisición de aprendizaje (Portillo Rosales, et al., 2022). Porque si estos docentes no preparan al estudiante para enfrentar las actuales dinámicas con las TIC, no se garantiza la calidad educativa de formar estudiantes con habilidades en competencias que les permitan asumir los nuevos retos sociales tecnológicos que cambiaron el paradigma social de aprender y de la presencialidad. Claro está, la guía docente debe ganar espacio en habilidades blandas o sociales que les permitan influenciar a los estudiantes en sus talentos disciplinarios que les permitan enfocarse en las metas personales y reconocer ritmos y distractores en este medio virtual, al punto de potenciar sus habilidades psicológicas que les facilite concentración, ya que estos medios tienen ese obstáculo y un docente actualizado en el uso adecuado de las TIC, debe reconocer que dentro de ellas, existen también muchos obstáculos, pese a su gran potencial en la educación. Un docente con mirada crítica en el uso pedagógico de las TIC, en general, un docente que estimule la autonomía y el liderazgo (Prieto et al., 2021).

Tener en cuenta lo anterior para adaptar un currículo en un área rural, demuestra la complejidad de la traducción que hay que hacer, es decir, construir un modelo de currículo con estrategias autogestionarias en zonas rurales.

Si bien los docentes no reciben apoyo para la misma aplicación de la metodología de Escuela Nueva, el problema se vuelve sistemático, viene desde la organización misma de la metodología a nivel estatal, ya que no la proponen actual con modelos tecnológicos, lo cual es un vacío a nivel nacional y los docentes lo saben, lo que hace todavía más compleja la realidad educativa en las zonas rurales (Prieto et al., 2021).

De modo que los docentes que no se comprometen al cambio de paradigma están respaldados por las directrices de sus guía de metodología de Escuela Nueva, pero ahí no se deja la comodidad de algunos, estos deben ser apoyados y estimulados a resolver a partir de la realidad del entorno, si bien manejan desde la metodología estrategias activas como la cooperación y el trabajo por proyectos, estas se deben transversalizar desde los conocimientos de las tecnologías de la información y la comunicación (Prieto et al., 2021). Algunos docentes reconocieron el desafío que tienen de adaptar la metodología de escuela nueva al uso de las TIC, ante la falta de conectividad, reconocen que ellos mismos carecen de habilidades digitales como para asumir el reto de lograr construir su propio currículo con modelo digitales, por lo cual se requiere, además de sensibilizar sobre la inmersión de este elemento en la educación, mayor formación y capacitación en el uso pedagógico de esta estrategia que activa el aprendizaje, incluso, desde las inteligencias artificiales de las que reconocieron estar lejos aún. Todo ello para acabar con la desigualdad que tiene la educación en esta zona rural del país, partiendo del desarrollo curricular para nivelar los alcances educativos en el desarrollo regional y la calidad educativa. Más que las dinámicas regionales cambiaron y se volvieron multifuncionales para su desarrollo como región (Franco- Ospina y Ramírez- Marín, 2020). Atendiendo a las demandas, los docentes deben resolver esta nueva necesidad del entorno, de sus intereses para la igualdad de condiciones ante los demás, con habilidades acorde a lo que requiere la sociedad del conocimiento y las TIC.

Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

Se encontraron diferentes aportes teóricos para el adecuado desarrollo curricular educativo con el uso de estrategias activas de innovación, con mayor tendencia en el medio actual, enfocado en construir una sociedad del conocimiento, con propuestas institucionales de aprendizaje más investigativo, por proyectos, transdisciplinarios con el uso de las TIC, que inmersas en las prácticas de aula rural, con pedagogías de Escuela Nueva, proporcionarán la solución ante una necesidad educativa específica de la región de Santuario Risaralda Colombia, estrategias activas desde el desarrollo curricular para mejorar la calidad educativa y poner en igualdad de condiciones de desarrollo social a la región y sus estudiantes.

De modo que, a partir de estrategias autogestionarias, se puede llevar a cabo la implementación de modelos curriculares de innovación, pero para lograr que estas queden instauradas en el ejercicio docente, se requiere acompañar a estos profesionales de la educación desde el proceso de diseño curricular, en donde quedan manifiestas las especificidades del entorno y se logre una adecuada traducción de las individualidades de la región de Santuario Risaralda; un acompañamiento al docente que se integre a una red de apoyo compleja que parta de capacitaciones en el estímulo y actualización del uso de las herramientas pedagógicas con TIC, hasta proporcionar espacios virtuales como plataformas, aplicaciones móviles, y diferentes recursos didácticos que les permitan potenciar la metodología de Escuela Nueva con el uso multidisciplinario de las tecnologías y las diferentes estrategias activas para un mayor aprendizaje significativo.

Fue posible identificar en el ejercicio docente todas estas ausencias de metodologías educativas y didácticas que activan el aprendizaje en los estudiantes de básica primaria de la región, para ello se plantea la siguiente propuesta de transformación en el ejercicio docente; una transformación en las vías de hecho pedagógico con las estrategias activas como aula invertida y el uso de las TIC que puedan permitir la ejecución de propio modelo curricular y con este resolver las necesidades del entorno de los estudiantes para una proyección hacia una sociedad del conocimiento y la información. Para todo lo anterior, se debe procurar un acompañamiento en red para el docente, que primero se empodere en el desarrollo de innovación curricular y en las metodologías activas que lo concretan. Así, una propuesta que permita transformaciones desde

las necesidades de los docentes, en cuanto apoyo y acompañamiento para adaptación curricular de la metodología de Escuela Nueva en las regiones donde operan, hasta las necesidades de sus estudiantes y, con ello, asegurar una educación de calidad en el país y especialmente en las zonas rurales.

Es por ello que, la presente propuesta tiene como finalidad fortalecer el ejercicio docente con pedagogía de escuela nueva, mediante el desarrollo curricular y la implementación de estrategias activas de enseñanza, entre ellas el uso efectivo de las TIC. Esta iniciativa se sustenta en el diagnóstico, antes mencionado, que evidencia la necesidad de integrar componentes fundamentales tales como: capacitación y formación docente integral para el diseño curricular flexible en tanto se adapte a la ruralidad, con espacios para aprendizajes colaborativos y la incorporación de la tecnología educativa, la evaluación formativa y el acompañamiento pedagógico. La asimilación de estos elementos permitirá mejorar la calidad educativa y promover un entorno de enseñanza-aprendizaje mucho más dinámico, agradable y adaptado a las necesidades y particularidades actuales.

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.

Ante la necesidad en el municipio de Santuario Risaralda Colombia de desarrollar currículos de innovación educativa, para metodologías de Escuela Nueva, con la integración de estrategias de innovación educativa para un aprendizaje activo, multidisciplinario, especialmente las TIC, se plantea desde esta propuesta, metodologías que son de manejo cotidiano en las zonas urbanas del país, y ubica la región en desventaja, al igual que a los docentes rurales, con lo cual pierden elementos académicos de gran efectividad para lograr educación de calidad.

La carencia de experticia en el desarrollo curricular de innovación pedagógica, que fue posible diagnosticar, no solo desde el ejercicio docente, sino en la observación de sus proyectos educativos institucionales (PEI) y las guías que usan para usar la metodología de Escuela Nueva, genera ausencia de concreción en los procesos pedagógicos, por la falta de fundamentación teórica o conceptual en la estructura de sus modelos curriculares, ambos aspectos, se resuelven con esta propuesta transformadora que pretende cubrir dichas ausencias con el respectivo acompañamiento pedagógico, mediante el uso de las tecnologías y estrategias activas autogestionarias para el ejercicio de aula, y con la actualización en su formación para el

desarrollo curricular de innovación educativa. De modo que, esta propuesta se fundamenta teóricamente a partir de la importancia de reconocer, en el ejercicio docente, un adecuado desarrollo curricular con innovación pedagógica, para llegar a lo concreto de la práctica de aula con las metodologías activas de autogestión.

4.1.1. Elementos para un adecuado desarrollo curricular: innovación pedagógica y flexibilidad

Un docente que se vincula con el desarrollo curricular de su institución puede generar destreza suficiente para generar actualizaciones constantes, adaptaciones necesarias o cambios particulares. Claro está que el desarrollo curricular tiene unas exigencias para su estructuración, en las cuales los docentes deben recibir apoyo necesario para organizar sus principios esenciales que le dan el carácter integral con el que debe contar este, también el carácter evolutivo del mismo que lo conserva como un elemento vivo, cambiante y no acabado (Bernal, et al., 2019). Más que un documento lleno de instructivos, el desarrollo curricular, en su carácter dialéctico, debe constituir en principio el diagnóstico para llegar a una teorización, metodología y planes de aula para su ejecución (Bernal, et al., 2019). Con todo lo cual se constituye en un potente instrumento para la transformación educativa (Galeano, 2005).

Además, el buen desarrollo teórico y metodológico del mismo implica tener presente e incluir las particularidades de la región para adaptadas en sus estrategias educativas y así traducir esas necesidades, prioridades e intereses del territorio a la realidad del aula (Ruiz y García, 2020). Necesidades sociales como lo es el uso de las TIC en la educación rural. Sin este adecuado ejercicio de estructuración los docentes pueden encontrar un obstáculo para llevar las particularidades regionales a vías de hecho, en donde el diseño guarde distancia con las necesidades diagnosticadas, encontrándose con realidades diferentes (Fonseca y Gamboa, 2017).

Con todo lo anterior, el adecuado desarrollo curricular, un currículo educativo se torna con mayor flexibilidad, la necesaria para atender las particularidades adaptables del entorno a estrategias puntuales pedagógicas (Fonseca y Gamboa, 2017). Particularmente, el entorno educativo de la región de Santuario Risaralda requiere que los docentes consideren más el uso de las TIC en sus estrategias y pedagogía de Escuela Nueva, esto se considera una necesidad puntual que debe ser adaptada en las estrategias, pese la dificultad de conectividad a internet y la falta de

habilidades tecnológicas, deben considerar más el uso de las TIC, ya que como estrategia pedagógica activa, y no solo como disciplina, es una herramienta que potencia el aprendizaje significativo y permite la autonomía del mismo y la autogestión (Rodríguez, et al., 2020). Así, la flexibilidad curricular genera un carácter interdisciplinario y transversal que garantiza calidad educativa.

De hecho, en el desarrollo curricular, la transversalidad genera trabajo interdisciplinario y multidisciplinario que dinamiza el aprendizaje y la enseñanza a favor de procesos educativos (Portillo, 2020). Transversalidad que, en este caso, flexibiliza el currículo permitiendo el trabajo estratégico con las TIC, y va de la mano con otras estrategias como el trabajo investigativo o por proyectos. En conjunto con otras estrategias, esta herramienta tiene la capacidad de potenciar el aprendizaje, ya es cultura su uso a nivel mundial, además de ser un instrumento clave para comprender las realidades sociales (Rodríguez, et al., 2020). Así, el adecuado desarrollo curricular al sintetizar las necesidades del entorno en los modelos didácticos y con los modelos curriculares, generan una verdadera transformación de los procesos en el aula y, con ello, en la calidad educativa (Sánchez, et al., 2019).

En este proceso de desarrollo curricular flexible, no se debe dejar de lado la evaluación formativa que constantemente dinamiza en el aula los cambios sociales y los ritmos individuales del estudiante; para que se logre con ella un proceso flexible se requiere de un docente altamente crítico, que pueda llevar al hecho, lo planteado en su currículo (Pacheco, et al., 2020). Un docente crítico, creativo y con formación o el debido acompañamiento, plantea la contingencia de la falta de conectividad para resolver a partir de estrategias activas o autogestionarias.

También, Bernal et. al. (2019) percibe el desarrollo curricular como una concreción didáctica a partir de modelos activos o modelos de innovación curricular pedagógica que deben ser conceptualizados teórica y metodológicamente para que medien entre la ciencia y didáctica, en donde aquellas ideologías y necesidades sociales se “sintetizan en los modelos didácticos, y devienen modelos curriculares” (p. 27).

Así, la innovación curricular de la mano de la ciencia educativa, formula el puente para llegar a la práctica de aula con diferentes estrategias activas que se fundamentan en su modelo, como lo es el modelo en tendencia, el digital, el currículo diseñado con este modelo se soporta en

la transversalidad, que le da valor integral al uso de las TIC en la educación, y en la interdisciplinariedad que permite esa integración de conocimientos y métodos para ejecutar el proceso de aprendizaje y enseñanza (Portillo, 2020). Este carácter flexible en el currículo, que da lugar a la innovación pedagógica con el modelo digital abre camino a las estrategias autogestionarias con las que el estudiante podrá leer y entender un poco más su realidad (Rodríguez, et al., 2020). Esto, en la medida que logre estructurar su propio proceso cognitivo hacia el empoderamiento de su propio proceso de aprendizaje de acuerdo a su ritmo, objetivos y autogestión, claro está, bajo la guía docente, para llegar a estados de alta crítica, creatividad y procesos investigativos con su contexto inmediato (García, 2019).

Es así como, los modelos digitales en tanto innovación educativa, permiten exploración, descubrimiento, construcción y reconstrucción de conocimiento (Alomá Bello, et al., 2022). Todo lo cual se puede proyectar en transversalidad con la pedagogía de Escuela Nueva, las TIC y las estrategias activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula invertida, trabajo colaborativo, entre otros. Por lo tanto, se posibilita con esta propuesta transformadora, la interiorización de aspectos complejos del aprendizaje en reconstrucción de conocimiento, con lo cual se da lugar a la pedagogía activa (Alomá Bello, et al., 2022), tan requerida en la educación rural que presenta limitaciones desde los currículos estandarizados que no consideran las particularidades culturales y sociales.

Con todo lo cual, la Innovación Pedagógica curricular, que presenta la tecnología educativa, al incorporar herramientas digitales y recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, también busca reducir en gran medida la brecha digital, existente en la educación rural y al mismo tiempo democratizar el acceso al conocimiento.

Con todo lo anterior, se soporta que el currículo no se concibe como un documento estático y prescriptivo, todo lo contrario, esta propuesta lo fundamenta como un "currículo vivo y dinámico", adaptable y contextualizado, que responde a las particularidades y a las necesidades cambiantes de los educandos y de su contexto, en tanto es un instrumento flexible que debe evolucionar junto con las demandas sociales y educativas.

En esta propuesta se establece un sistema de acompañamiento permanente, mediante mentoría y comunidades de práctica, que combina capacitación técnica con apoyo emocional y

profesional, promoviendo la sostenibilidad de la innovación pedagógica, a través de la red de docentes, con la incorporación de tecnología educativa en contextos rurales, ya que la tecnología educativa suele estar diseñada para contextos urbanos con infraestructura avanzada; en esta propuesta, se adapta su uso a contextos rurales con recursos limitados y se desarrolla un enfoque inclusivo de tecnología educativa que maximiza el uso de recursos disponibles y reduce las barreras de acceso y conectividad.

4.2. Estructura de la propuesta de transformación


Al diseñar la propuesta transformadora se piensa en un Modelo de Innovación Pedagógica Basado en la estrategia de aprendizaje activo para integrar los principios pedagógicos de la Escuela Nueva que son: aprendizajes activos, colaborativos, flexibles, contextualizados y centrados en los estudiantes.


Se tiene a bien bautizar esta propuesta “Currículo Vivo y Dinámico: Un Enfoque Innovador para Transformar la Educación” ya que mediante esta se busca el fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogía de Escuela Nueva, la cooperación y la integración curricular entre los docentes a través de la innovación pedagógica. Para lo cual se han trazado unos objetivos que van alineados y acordes con los objetivos de la investigación, garantizando de esta manera que se aborden las necesidades identificadas en el contexto de la investigación.

Objetivo General.

Fortalecer el ejercicio docente mediante propuestas con innovación pedagógica que integre herramientas, recursos y prácticas alineadas con los principios de Escuela Nueva, promoviendo un currículo integrador, flexible, participativo y contextualizado.

Objetivos Específicos.

 Diseñar una red de docentes que facilite la cooperación y la integración curricular de las TIC en la praxis docente, basada en metodologías activas y el modelo de Escuela Nueva

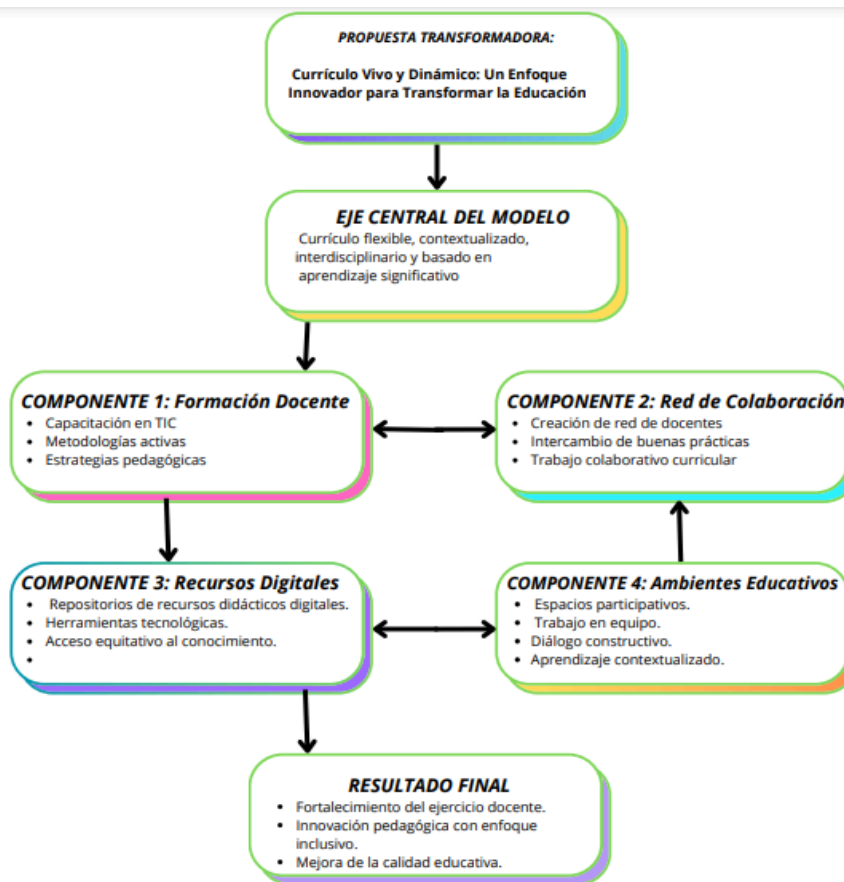
 Crear repositorios de recursos didácticos digitales adaptados a la metodología de Escuela Nueva.

🌐 Incorporar herramientas digitales y recursos tecnológicos que faciliten el acceso equitativo al conocimiento y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

🌐 Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos adaptados a la metodología.

Esta propuesta se configura como un modelo integrador de la innovación pedagógica ajustado en el fortalecimiento del ejercicio docente mediante el acogimiento de la metodología de Escuela Nueva. Su núcleo principal es el desarrollo de un currículo integrador, flexible, participativo y contextualizado, que responda a las necesidades y particularidades reales del entorno educativo local. Para alcanzarlo, se articulan variados componentes interconectados: desde el diseño conjunto de un currículo interdisciplinario y transversal hasta la conformación de una red colaborativa de docentes que promueva el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y la integración de las TIC en el aula. Análogamente, se construyen repositorios digitales de recursos didácticos adaptados a esta metodología, junto con la capacitación y formación continua del personal docente en el uso efectivo de herramientas tecnológicas. Estos elementos convergen en la creación de ambientes educativos dinámicos, inclusivos y equitativos, donde el aprendizaje se construye colectivamente, fomentando la participación activa de estudiantes y docentes en un proceso dialógico y significativo.

Figura 7. Componentes de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

Es preciso subrayar que esta propuesta tiene unos componentes claves que contribuyen y le apuestan a la transformación educativa, estos componentes son:

Formación Docente Integral: Mediante el diseño de programas de formación continua que permita capacitar a los docentes en competencias necesarias para implementar la metodología de Escuela Nueva, de modo tal que puedan adaptar el currículo a las necesidades de su contexto y logren promover aprendizajes significativos.

Diseño Curricular Flexible y Contextualizado: Se rediseña el currículo institucional para que sea más adaptable y responda a las particularidades, las necesidades, las realidades culturales, sociales y económicas de los educandos. Con lo cual se busca que el currículo sea mucho más dinámico, que motive a los estudiantes a ser agentes de cambio en su entorno.

Espacios de Aprendizaje Colaborativo: Se busca crear ambientes de aprendizajes más acogedores y dinámicos que promuevan la participación activa y el trabajo colaborativo tanto entre estudiantes como entre docentes. Con lo que se espera consolidar una cultura de colaboración que fortalezca el sentido de pertenencia y mejore los resultados educativos.

Uso de Tecnologías Educativas: Con la ayuda de estas, se busca integrar herramientas digitales y recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Favoreciendo el acceso equitativo a recursos educativos que aumenten las oportunidades de aprendizaje.

Evaluación Formativa y Participativa: Se implementa y se desarrolla un sistema de evaluación que valore el progreso individual y colectivo de los estudiantes de manera sistemática, así como el desempeño docente. De este modo, se da lugar a una evaluación integral que estimule la mejora continua, y reconozca los logros alcanzados.

Acompañamiento y Mentoría Docente: Permitirá establecer un sistema de acompañamiento y mentoría para apoyar a los docentes en la implementación de la metodología. Con lo que se busca que los docentes estén motivados y comprometidos con la innovación pedagógica y con la propuesta transformadora.

Para desarrollar esta propuesta transformadora se requiere la implementación de una estrategia, la cual se ejecutará a través de un plan de acción estructurado a partir seis fases o etapas que consiste en:

1. Diagnóstico y Sensibilización: En donde se realizará un diagnóstico inicial para identificar las necesidades y retos específicos de las Instituciones Educativas; al mismo tiempo que se sensibiliza a la comunidad educativa sobre la importancia de la metodología de Escuela Nueva y la integración curricular.

2. Formación y Capacitación: En la que se implementará el programa de formación docente integral, y se entregarán materiales y recursos didácticos adaptados a la metodología.

3. **Diseño de la Red:** En donde se creará una plataforma digital (por ejemplo, Moodle, Google Classroom o Microsoft Teams) para facilitar la comunicación y el intercambio de recursos, ideas y se definirán roles y responsabilidades dentro de la red.
4. **Piloto y Ajustes:** Se aplicará la propuesta en un grupo piloto para evaluar su viabilidad y efectividad, al tiempo que se realizarán los ajustes pertinentes basados en los resultados obtenidos.
5. **Escalamiento y Sostenibilidad:** La propuesta será expandida a toda la Institución Educativa, y se establecerán mecanismos para garantizar la sostenibilidad a largo plazo.
6. **Evaluación:** La cual permitirá recolección de datos cualitativos (observaciones, entrevistas) y hacer el análisis del impacto de la red en las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje.

Figura 8. Plan de acción de la propuesta

PLAN DE ACCIÓN			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
1. Diagnóstico y Sensibilización	Aplicación de encuestas y entrevista a docentes	1º Mes	Investigadora
2. Formación y Capacitación:	Talleres y sesiones prácticas	2º Mes	Facilitadores Capacitados
3. Diseño de la Red	Creación de la plataforma digital y definición de roles	3º y 4º Mes	Equipo técnico
4. Piloto y Ajustes	Aplicación de estrategias en el aula	4º y 5º Mes	Docentes participantes
5. Escalamiento y Sostenibilidad	Recolección y análisis de datos	6º Mes	Docentes e Institución Educativa
6. Evaluación	Recolección y análisis de datos	7º Mes	Investigadora

Fuente: elaboración propia

La propuesta presentada contiene un plan de trabajo detallado y estructurado, aspectos teóricos y metodológicos, y objetivos claros para la creación de una red de docentes que integre las TIC en la praxis docente mediante metodologías activas y el modelo de Escuela Nueva, al igual que el rediseño del currículo institucional para que sea más flexible, contextualizado,

transversal e interdisciplinario y responda a las particularidades y las necesidades de los estudiantes con el fin de fomentar aprendizajes significativos y de calidad. Esta iniciativa tiene el potencial de transformar la educación y preparar a los educandos para los desafíos del futuro.

Resultados Esperados

Con la ejecución de la propuesta transformadora se espera obtener los siguientes resultados:

- 🌐 Mejoramiento en la calidad del ejercicio docente.
- 🌐 Fortalecimiento del currículo institucional.
- 🌐 Incremento en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.
- 🌐 Mayor participación de la comunidad en el proceso educativo.
- 🌐 Consolidación de una cultura de innovación y mejora continua.

Impacto Transformador

Esta propuesta busca no solo fortalecer el currículo y el ejercicio docente, sino también transformar la manera en que se entiende y practica la educación en contextos rurales o apartados. Al priorizar la flexibilidad, la participación y la contextualización, se contribuye a la construcción de una educación más inclusiva, relevante y sostenible. Para la aplicación de esta, se requieren recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, así como un cronograma bien planificado.

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación

La propuesta transformadora está estructurada de tal manera, que incluye indicadores claros, criterios de evaluación e instrumentos específicos por cada objetivo trazados para medir el cumplimiento de estos; teniendo en cuenta el plan de acción, el cual debe estar en concordancia con los principios de participación, flexibilidad y contextualización.

Los resultados tangibles que se esperan son: los programas de formación docente, el rediseño de los currículos, las plataformas digitales y los sistemas de evaluaciones validados. Cabe resaltar que los indicadores, los criterios de evaluación, los resultados esperados y los recursos necesarios están alineados con los objetivos específicos y las actividades propuestas. Esto garantiza en gran medida, que la implementación de la propuesta sea efectiva, medible y sostenible en el contexto de Escuela Nueva.

En cuanto a la valoración y la evaluación se tuvo a bien tener en cuenta una serie de indicadores y criterios que permitieron la efectividad y la aplicabilidad de los instrumentos.

Los indicadores de evaluación se asociaron con las dimensiones de manera dinámica, así como los componentes y los recursos indispensables para la implementación exitosa en el entorno educativo.

Indicadores y criterios de evaluación

1. Indicadores para la Capacitación Docente

- Indicador: Número y porcentaje de docentes capacitados en herramientas tecnológicas, pedagogías autogestionarias y metodología Escuela Nueva.
- Criterio de evaluación: Se cumple si al menos el 75% de los docentes reciben capacitación formal y acreditada durante el periodo evaluado.
- Indicador: Aplicación práctica de lo aprendido en el aula.
- Criterio de evaluación: Se verifica mediante observaciones y reportes que al menos el 70% de los docentes implementan nuevas estrategias y herramientas en sus clases.

2. Indicadores para la Red de Docentes y Cooperación

- Indicador: Número de docentes activos en la red de cooperación.
- Criterio de evaluación: Se considera satisfactorio cuando al menos el 70% de los docentes convocados participan regularmente en las actividades de la red (reuniones, capacitaciones, proyectos colaborativos).

- Indicador: Frecuencia y calidad de las actividades colaborativas realizadas.
 - Criterio de evaluación: Se evalúa como positivo si se realizan al menos 3 encuentros o actividades colaborativas al semestre, con evidencias documentadas (actas, productos, testimonios).
3. Indicador para la Incorporación de herramientas digitales y recursos tecnológicos
- Indicador: implementación de herramientas digitales y recursos tecnológicos.
 - Criterio de evaluación: Se verifica mediante observaciones y reportes que al menos el 70% de los docentes utilizaron nuevas estrategias, herramientas digitales y recursos tecnológicos en sus clases.
4. Indicadores para el Repositorio de Recursos Didácticos Digitales
- Indicador: Cantidad de recursos didácticos digitales disponibles y actualizados.
 - Criterio de evaluación: El repositorio debe contar con un mínimo de 15 recursos adaptados a Escuela Nueva y actualizados anualmente.
 - Indicador: Uso y valoración de los recursos por parte de los docentes.
 - Criterio de evaluación: Se considera efectivo si al menos el 70% de los docentes reportan haber utilizado los recursos y califican su utilidad como buena o excelente en encuestas de satisfacción

Tabla 3. Integral de indicadores

MATRIZ INTEGRAL DE INDICADORES							
Objetivo Específico	Indicador	Meta	Fuentes de Datos	Frecuencia de Medición	Responsable	Estado Actual	Observación
Formación y Capacitación Docente	% de docentes capacitados	75%	Registro de asistencia	Semestral	Coordinador		

Diseñar una red de docentes que facilite la cooperación y la integración.	Números de docentes activos en la red	70%	Registro de asistencia	Semestral	Coordinador		
Crear repositorios de recursos didácticos digitales	Números de recursos disponibles	70%	Plataforma digital	Semestral	Equipo docentes		
Incorporar herramientas digitales y recursos tecnológicos	% de incorporación de recursos digitales y tecnológicos	70%	Inventario tecnológico	Mensual	Equipo docentes		

Fuente: elaboración propia

En términos de dinámicas se evalúa: la facilidad del uso de las herramientas tecnológicas por parte de docentes y estudiantes, el impacto de la tecnología en el aprendizaje, la participación activa de docentes en talleres y sesiones formativas, la interdisciplinariedad en las unidades curriculares, el impacto de los círculos de aprendizaje en el rendimiento académico, la mejora en los resultados académicos tras la implementación de la propuesta, la claridad y la objetividad de los instrumentos de evaluación, entre otros.

Por consiguiente, esta propuesta se evalúa teniendo en cuenta cuatro principios claves que son: pertinencia, validez, factibilidad y aplicabilidad, lo cual permite asegurar que la propuesta responda apropiadamente a las necesidades del contexto, siendo viable en términos operativos, técnica y científicamente sólida y práctica para su implementación.

Por ende, es pertinente, ya que está alineada con las necesidades, desafíos y características del contexto de las Instituciones Educativas en donde se implementará la investigación; es válida, ya que la propuesta está sustentada en fundamentos teóricos sólidos, de modo tal, que sus componentes han sido diseñados de manera científica y coherente, siendo consistentes el objetivo general con los objetivos específicos, ya que van de la mano con las actividades

propuestas, y los resultados esperados respaldan la efectividad de los componentes de la propuesta, al mismo tiempo que se valida la estrategia. De igual manera, es factible, debido a que la propuesta se puede implementar con los recursos disponibles (humanos, materiales, financieros y técnicos), dentro de las condiciones y limitaciones del contexto. También es aplicable porque mediante la evaluación se puede verificar que la propuesta puede ser desarrollada de manera efectiva con los recursos disponibles dentro de las condiciones con las que se cuenta en el contexto real, ya que tiene el potencial para generar un impacto positivo, siendo sostenible y duradero en el tiempo, dado que la propuesta generará cambios significativos en el ejercicio docente y en los resultados académicos de los estudiantes, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones Educativas, asegurando la sostenibilidad de la innovación pedagógica, a través de la formación continua y permanente de los educadores desde la red académica y las comunidades de prácticas.

CONCLUSIONES

El recorrido investigativo deja varias conclusiones sobre el desarrollo propuesto para lograr los objetivos específicos y, con estos, el principal, en ese orden se presentan las conclusiones. Así, la investigación parte desde su planteamiento identificando el problema alrededor de la calidad educativa y las estrategias de innovación curricular, con estrategias de aprendizaje activo en la pedagogía de Escuela Nueva en el medio rural de Santuario Risaralda-Colombia. En el rastreo de la problemática, se identifican aspectos elementales a considerar como el desarrollo curricular y su importancia en la calidad educativa, asimismo, las diferentes estrategias activas en un proceso curricular transversal con tecnologías de la educación. Con esto, se identifican los diferentes objetivos con los que se construye el proceso investigativo.

En esa misma línea de sentido, se pudo lograr el primer objetivo específico de identificar las tendencias curriculares de innovación educativa incorporadas en los modelos curriculares de las instituciones donde ejercen los docentes de la región. Todas se proyectan hacia un desarrollo de aprendizaje a partir de estrategias autogestionarias, que vienen dadas desde el desarrollo curricular en sus componentes y lineamientos específicos, alineados con los estándares educativos de ciencia y tecnología, y con la realidad del estudiante del casco urbano, no de los estudiantes regionales. Con la observación de estos documentos, con el instrumento investigativo, se identificó que no existe un adecuado desarrollo curricular, así, el documento de apoyo docente presenta fallas estructurales que no concretan el ejercicio pedagógico, se queda en planteamientos instructivos, más no toma consideraciones esenciales que le dan el carácter de currículo como instrumento potencial de transformación educativa.

Un adecuado desarrollo curricular debe considerar en su estructura elementos puntuales como la innovación pedagógica transversalizada con las diferentes disciplinas y métodos, que lo convierten en modelo en tendencia, especialmente si incluye los modelos tecnológicos, lo que le da un mayor carácter de flexibilidad y efectividad. Así, un proceso esencial en el ejercicio docente, se diligencia a la ligera y deja sin fundamentos teóricos y metodológicos a los docentes de las regiones apartadas del país, como Santuario. Pero, no solo no se identifica el desarrollo claro del modelo curricular de innovación en ciencia y tecnología, sino que este documento es el que siguen los docentes regionales que se apoyan en él, a sabiendas que ejercen desde la

Pedagogía de Escuela Nueva, la misma que apenas si estos currículos mencionan. Dejando, con esto, un vacío enorme de acompañamiento docente para planificar y adaptar sus estrategias educativas desde las tendencias de innovación curricular con estrategias activas, en tanto que digitales.

También, fue posible desarrollar el segundo objetivo específico de identificar los obstáculos que presentaban los docentes de Escuela Nueva en la región, para lo cual se planteó la metodología de enfoque cualitativo que permitiera observar y analizar del ejercicio de diez docentes, elegidos para participar en el proceso investigativo, con observación de grupo focal y la encuesta, se identificaron diferentes obstáculos para aplicar sus estrategias activas, los más significativos fueron: la falta de formación en enseñanza de las TIC, poca experticia en desarrollo curricular y con este la poca iniciativa de adaptar currículo a las necesidades de los estudiantes como la competencia digital que exige su entorno rural, a esto se le suma problemas sistemáticos estatales, plasmados en las guías de apoyo para la pedagogía de Escuela Nueva sin propuestas tecnológicas y la falta de conectividad a internet que presenta la región.

Todos estos obstáculos, no permiten a los docentes empoderarse en la construcción de sus propios currículos y el uso, en su ejercicio, de estrategias activas con modelos curriculares digitales. Por ello, se ven en la necesidad de cumplir con currículos urbanos que difícilmente se adaptan a estas zonas de difícil conectividad, además, se evidenció que los docentes se acomodan en las guías sin mayor creatividad de gestionar estrategias TIC porque la guía estatal no les invita a cubrir esta necesidad regional, así, no exploran la estrategia tecnológica ni como herramienta para integrar con múltiples diseños de didácticas activas, que inviten al aprendizaje autónomo, personalizado, y que está cambiando el paradigma de la educación presencial y el lugar del docente como guía y no como único dador de conocimiento en el aula.

Los docentes que no resuelven estos obstáculos educativos, dejan en desventaja a sus estudiantes, carentes de competencias digitales no pueden participar del desarrollo de su región y quedan en desigualdad de condiciones con el resto del país, que ya tiene como cultura general el uso de las TIC en el medio educativo. Así, llevan sus falencias a la educación secundaria y universitaria, engrosando los niveles de baja calidad educativa del país. Es más, llevan las falencias a su medio social, en este caso en una región proyectada hacia el turismo que debe atender las necesidades globales de la economía, lo que pone a estos estudiantes en desventaja

con el resto de ciudadanos, ya que estas tecnologías en la educación generan un aprendizaje activo, se ha convertido en una herramienta de primera necesidad académica para ponerse en concordancia con las necesidades globales educativas, que garanticen la igualdad de condiciones para el estudiante y futuro ciudadano del mundo. Las regiones rurales deben marcarse por estas nuevas dinámicas y los docentes deben prepararse y recibir apoyo para generar ellos, inicialmente, la competencia en TIC y estrategias activas transdisciplinarias, como lo invitan los estándares de competencias educativas, para luego generar una enseñanza a sus estudiantes de dichas competencias.

De ese modo, la investigación presenta el diagnóstico de la problemática, para lo cual se plantea el inicio de una solución a partir del tercer objetivo específico, el de establecer los diferentes modelos de innovación curricular que promuevan la calidad pedagógica en docentes con pedagogías de Escuela Nueva, mediante un marco teórico referencial. En consecuencia, se identificó un marco conceptual a partir del desarrollo curricular, sus características principales, sus tendencias con modelos digitales y estrategias autogestionarias que estimulan el aprendizaje activo desde la transdisciplinariedad de conocimientos y estrategias como el APB, el Trabajo colaborativo, Aula Invertida, entre otros. De este proceso, se concluye que el adecuado desarrollo curricular debe evidenciar la estructura desde la ciencia teórica educativa hasta la concreción pedagógica, siendo un instrumento que permite el puente entre estas dos líneas con un carácter flexible que se lo da la integración con las diferentes estrategias autogestionarias y activas como la integración del valor de las TIC en la educación, esto le da también un carácter de innovación educativa, tan necesario en la educación rural y, especialmente, en la pedagogía de Escuela Nueva que promueve el trabajo colaborativo y por proyectos.

Por último, se desarrolla el objetivo específico final, el diseño de una propuesta estratégica basada en la integración, cooperación y evaluación curricular como fuente de innovación en la práctica docente en las instituciones con pedagogía en Escuela Nueva, se atiende la estructuración de la estrategia que se basó especialmente en resolver la problemática diagnosticada como necesidad esencial de los docentes para su ejercicio en el aula, en primer lugar se pretende con ella resolver el acompañamiento y apoyo al docente de esta región, con metodología de Escuela Nueva, un acompañamiento que les brinde capacitación en el uso de las TIC en la educación, además de proponer una red educativa con la cual ellos encuentren

plataformas digitales con recursos educativos adaptados a la región y sean de fácil acceso ante la dificultad de conectividad, además de brindarles formación para el desarrollo curricular, entregándoles instrumentos para diagnosticar las necesidades puntuales de las instituciones, aquellas que deben estructurar en su modelo curricular propio de la región y que desde el empoderamiento del desarrollo curricular, partan para resolver la problemática principal de uso de las tecnologías como estrategias activas y como necesidades del entorno del estudiante.

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista metodológico: se recomienda mayores estudios en la región para resolver múltiples problemáticas alrededor de la metodología de escuela nueva, debido a que los docentes no cuentan con atención oportuna y completa para su ejercicio docente.

También, se recomienda aplicar la metodología hacia otras variables como la educación psicosocial transdisciplinaria con las estrategias de innovación tecnológica, para ampliar hacia el uso en el aula con criterio, ante las potencialidades y las amenazas del uso tecnológico sin pretensiones estratégicas, por parte de los docentes, o adicciones de uso en los estudiantes. Esto, debido a que se evidenció que estos docentes refuerzan competencias sociales y sus propuestas curriculares apuntan a atender estas necesidades psicosociales en sus estudiantes.

Desde el punto de vista académico: se recomienda mayor difusión de los estudios investigativos con los docentes de la región de Santuario, para que no se consideren ajenos a las dinámicas globales.

Otra recomendación importante en lo académico, es que en futuras investigaciones se logre involucrar más a menudo a estos docentes, con esta pedagogía de Escuela Nueva, en procesos investigativos para generar mayor sensibilización en la búsqueda conjunta de soluciones en la aplicación de su pedagogía, tan carente de transversalización en las zonas rurales del país. No solo llevarles propuestas, sino generarlas en conjunto con los procesos académicos.

Recomendaciones prácticas: el uso de creatividad en los docentes con esta metodología de escuela nueva, podría darse con más facilidad ante mayor información y formación en metodologías activas de aprendizaje como innovadoras en la educación actual.

También se recomienda propuestas prácticas investigativas para la elaboración conjunta con los docentes de esta zona rural de santuario, guías prácticas de pedagogía de Escuela Nueva, adaptadas con recursos tecnológicos de fácil acceso, con el fin de que los futuros docentes que lleguen a la región y se desempeñen en esta pedagogía de Escuela Nueva, y se encuentren con dicha problemática de conectividad y el de las guías obsoletas estatales, sin apertura a la innovación curricular tecnológica, encuentren el primer camino en estas guías más adaptadas a la

realidad del estudiante y el docente y así no limitarse en aplicación de la metodología sin recursos didácticos con lo cual justifiquen acomodarse en información estatal que viene viciada con sus propios problemas sistemáticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Albertín Marco R. (2018). *Prácticas pedagógicas positivas: condicionantes de innovación educativa* [Tesis doctoral, Universidad Pública de Navarra]. Repositorio Académico de la Universidad Pública de Navarra-(UNAP).
<https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/32530>
- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, vol. XL (161)
- Barreto de Ramírez, N. (s.f.). Tendencias curriculares a considerar en los procesos de cambio educacional. UPEL- Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez
- Bell Rodríguez, R. Lema Cachinell A. y Martin Alvarez, Y. (2023). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *PROHOMINUM. Revista de ciencias sociales y Humanas* 5(4) 97-105
- Bernal, Á. Á, Cevallos, V. J., Guerrero, V. J., Cedeño, C. G., Goyes, R. A., Moncayo, R. P. (2019). El diseño curricular y la didáctica, ejes fundamentales en la educación superior contemporánea. *Didáctica e innovación educativa: 3 ciencias*
<http://dx.doi.org/10.17993/DideInnEdu.2019.45>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). "Assessment and Classroom Learning." *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Casas-Matiz, E.I., Meneses Báez, A.I., Ospina-Ortiz, M. (2023). Nueva ruralidad y política pública en Latinoamérica. *Bitácora Urbana. Territorial*, 33 (II): 225-240.
<https://doi.org/10.15446/bitacora.v33n2.105816>
- Castañeda Vargas, R. A. (2021). *Exigencias y realidades en Escuela Nueva Multigrado. Mirada de actores en Institución pública rural de Boyacá*. (Tesis maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC.
- Colbert, V. (1996). *Escuela Nueva: Una Alternativa de Calidad para la Educación Rural*. Bogotá: Fundación Escuela Nueva.
- Colbert, V., & Arboleda, J. (2004). *Escuela Nueva: Una Estrategia de Transformación de la Educación Rural*. Bogotá: Fundación Escuela Nueva.
- Córdoba, M. y Monsalve, C. (s.f.). Tipos de investigación: predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa. Informe.
https://seminarioinvestigacionluniremington.weebly.com/uploads/2/7/7/2/2772632/tipos_de_investigacion_2.pdf
- Correa- Prieto, Y. (2023). *Factores asociados al aprendizaje de la estadística que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media pública de la ciudad de Bucaramanga*. (Tesis doctoral) Universidad Santo Tomás.
- Cucunubá, T. Y.; Alfonso, B. N. y Cepeda, A. C. (2020). Las TIC en el aula Multigrado. Una experiencia de formación de profesores. *Revista Boletín Redipe* 9 (8). 181-193
- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada.
- Eisner, E. W. (1985). **The Educational Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs**. Nueva York: Macmillan.

- Franco- Ospina, M. S. y Ramírez- Marín, K. (2020). Nuevas ruralidades, identidades territoriales y dinámicas sociales: un estado del arte. Comunicación, información y lenguajes en tiempos de pandemia. Cátedra UNESCO de comunicación. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.9789587818703>
- Feiman-Nemser, S. (2001). "From Preparation to Practice: Designing a Continuum to Strengthen and Sustain Teaching." *Teachers College Record*, 103(6), 1013–1055.
- Fonseca, P. J. y Gamboa, G. M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín virtual*. 6 (3), p.p. 83-112.
- Franco- Ospina, M. S. y Ramírez- Marín, K. (2020). Nuevas ruralidades, identidades territoriales y dinámicas sociales: un estado del arte. Comunicación, información y lenguajes en tiempos de pandemia. *Cátedra UNESCO de comunicación*. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.9789587818703>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Nueva York: Teachers College Press.
- Galeano, L. J. (2005). Enfoques y tendencias curriculares posibles para la educación virtual. Encuentro internacional de Educación Superior, UNAM.
- Galván-Mora, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de Investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1 (2), 48-69 DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Nueva York: Teachers College Press.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, T. CH. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education, Interamericana Editores, S.A. ISBN: 978-1-4562-6096-5

- Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). "Mentoring Beginning Teachers: What We Know and What We Don't." *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 207–216.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109.
- Martínez Rámila, K. (2019). *Análisis de experiencias sobre integración curricular de las TIC en la Universidad* [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana].
https://www.uv.mx/pdie/files/2020/05/Tesis_Karla-Martinez_20-sep-2019.pdf
- Mineducación. (2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Política de Uso de TIC en Educación.
- Miranda Costa, A. (2021). *La evaluación formativa y emancipadora en la cultura docente del profesorado universitario. Un proceso de innovación evaluativa a través de la investigación-acción en la Escuela Politécnica de Pernambuco (Brasil)* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)]. Repositorio Académico de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).
<https://addi.ehu.es/handle/10810/50846>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge." *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Monroy-Isaza, S. A. (s.f.). *Nueva Ruralidad Y Zonas De Reserva Campesina: El caso de Cabrera, Cundinamarca, como un apunte para un análisis crítico*. (Tesis maestría) Universidad Nacional de Colombia.

- OECD. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*. París: OECD Publishing.
- Pardo-Romero, M. Á. (2019). El Plan Nacional de Desarrollo no cierra la “brecha” en la educación rural y campesina. *Revista FECODE*, 130, p. 1-88
- Pascual Medina J. (2019) *Relaciones de poder y empoderamiento docente para la innovación educativa* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=270732>
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- Portillo Rosales, R. Guzmán González, C. Alvarado Moreno, K., Nájera Jáquez, E., Valdivieso Rodríguez, Martínez Tapia, Martínez Pagola, Beltrán Valenzuela, Maldonado González. (2022). *El aula invertida del tecnológico nacional de México*. Guía investigativa docente.
- Portillo, W. J. (2020). Educación de calidad y currículo: una mirada desde las tendencias contemporáneas y el papel del docente. *ORADORES* 7 (11) 50-62 ISSN Impreso: 2644-3988 ISSN Electrónico: L-2644-3988
- Prieto, A., Barbarroja Escudero, J., Corell, A., & Álvarez Álvarez, S. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de educación*.
- Reimers, F., Chopra, V., Chung, C., Higdon, J., & O'Donnell, E. (2016). *Empowering Global Citizens: A World Course*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Salazar Veloz A. (2019), *Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Académico de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33792>
- Selwyn, N. (2011). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Londres: Continuum.

- Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Londres: Bloomsbury Academic.
- Shepard, L. A. (2000). "The Role of Assessment in a Learning Culture." *Educational Researcher*, 29(7), 4–14.
- Stenhouse, L. (1975). **An Introduction to Curriculum Research and Development**. Londres: Heinemann.
- Stiggins, R. J. (2005). *Student-Involved Assessment for Learning*. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Torres, R. M. (2003). *La Educación Rural en América Latina: Desafíos y Perspectivas*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- UNESCO. (2009). *Escuela Nueva: Una Alternativa para Mejorar la Calidad de la Educación*. París: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges*. París: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2018). *Marco de Competencias Docentes para la Educación en Línea*.
- Utrera Torres, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y actividades para su aplicación en matemáticas* (Tesis maestría) Universidad de Almería España.
- Vargas, J.; Arregocés, I.; Solano, A. y Peña, k. (2021). Aprendizaje basado en proyectos soportado en un diseño tecno-pedagógico para la enseñanza de la estadística descriptiva. *Formación Universitaria* Vol. 14(6), 77-86
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600077>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Warschauer, M. (2004). *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*.
Zambridge, MA: MIT Press.

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge:
Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo 1: formato para encuesta docente

ENCUESTA DOCENTE

Investigación de doctorado:

Estrategias de Innovación Pedagógica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria ubicadas en Santuario, Risaralda-Colombia, Durante el Periodo 2024-2025.

Estimados docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer las percepciones de los docentes que laboran en la ruralidad implementando la metodología escuela nueva con el fin de recopilar información que permita diseñar una estrategia de integración curricular para promover la innovación pedagógica.

La siguiente encuesta es anónima, por lo cual se le hace una cordial invitación a responder con sinceridad, ya que la información sólo se utilizará con fines académicos.

1- ¿Cuáles estrategias usa en el desarrollo de sus clases rurales con pedagogías de Escuela Nueva?

2- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que su institución le invita o le instruye desde el currículo, acorde a las necesidades de los estudiantes rurales con pedagogía de Escuela Nueva?

3- ¿Recibe suficiente apoyo pedagógico, a partir de la guía curricular, para fortalecer sus estrategias en el aula?

4- ¿Qué características reconoce de las pedagogías virtuales para el desarrollo de aula con metodología Escuela Nueva que le brinda el currículo aplicado?

5- ¿Cuáles son los elementos curriculares que le brinda su institución para desarrollar la evaluación formativa?

6- ¿Reconoce las teorías sobre innovación pedagógica que fundamentan el currículo que sigue su institución, están completas y especificadas?

7- ¿Cuáles aspectos reconoce en el currículo que le brinden apoyo sobre el método a usar de innovación pedagógica que le sirva de guía para aplicarlas en el aula?

8- ¿El currículo que sigue le da instrucciones concretas para adaptar la teoría metodológica con la práctica de aula, cuáles?

9- ¿Qué aspectos debe tener un currículo con metodología innovadora?

10- ¿Qué aspectos reconoce en su currículo como un mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje?

Anexo 2: encuestas diligenciadas

ENCUESTA N°1										
TEMA DE INVESTIGACION: Estrategias de Innovación Pedagógica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente con Pedagogías de Escuela Nueva en Instituciones Educativas de educación Básica Primaria										
Estimados docentes: La presente encuesta tiene como objetivo conocer las percepciones de los docentes que laboran en la ruralidad implementando la metodología escuela nueva con el fin de recopilar información que permita diseñar una estrategia de integración curricular para promover la innovación pedagógica.										
La siguiente encuesta es anónima, por lo cual se le hace una cordial invitación a responder con sinceridad, ya que la información sólo se utilizará con fines académicos.										
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10
	¿Cuáles estrategias usa en el desarrollo de sus clases rurales con pedagogías de Escuela Nueva?	¿Cuáles son las estrategias innovadoras que su institución le invita o le instruye desde el currículo, acorde a las necesidades de los estudiantes rurales con pedagogía de Escuela Nueva?	¿Recibe suficiente apoyo pedagógico, a partir de la guía curricular, para fortalecer sus estrategias en el aula?	¿Qué características reconoce de las pedagogías virtuales para el desarrollo de aula con metodología Escuela Nueva que le brinda al currículo aplicado?	¿Cuáles son los elementos curriculares que le brinda su institución para desarrollar la evaluación formativa?	¿Reconoce las teorías sobre innovación pedagógica que fundamentan el currículo que sigue su institución, están completas y especificadas?	¿Cuáles aspectos reconoce en el currículo que le brinden apoyo sobre el método a usar de innovación pedagógica que le sirva de guía para aplicarlas en el aula?	¿El currículo que sigue le da instrucciones concretas para adaptar la teoría metodológica con la práctica de aula, cuáles?	¿Qué aspectos debe tener un currículo con metodología innovadora?	¿Qué aspectos reconoce en su currículo como un mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje?
RESPUESTAS										
PARTICIPANTE 1	La experimentación, lo práctico, guías orientadora, trabajo en equipo.	Diferentes proyectos.	No	Mayor innovación y contextualización.	Autonomía, flexibilidad	No	Autonomía, diferentes convenios institucionales.	No	El contexto, las necesidades de los estudiantes, construcción colectiva de estrategias y saberes y ser dinámico.	Dinámico.
PARTICIPANTE 2	Trabajo con fotocopias de guías de escuela nueva activa	Ninguna	No lo recibo	La innovación	Capacitación	No	Ninguno	No	Integración teórica y práctica	Flexibilidad, acceso

1. ¿Cuáles estrategias usa en el desarrollo de sus clases rurales con pedagogías de Escuela Nueva?

10 respuestas

Material concreto guías de aprendizaje, herramientas tecnológicas.

la experimentación, lo práctico, guías orientadora, trabajo en equipo.

En el desarrollo de mis clases con pedagogías de escuela nueva, como estrategia utilizo el trabajo cooperativo, trabajo a partir de proyectos, aprendizaje activo y participativo, construcción del conocimiento a partir de la interacción.

Trabajo en grupo.
Trabajo colaborativo.
Trabajo individual.
Juego
Experimentación
Uso de material concreto

Metodologías flexibles, teniendo en cuenta los niveles de cada niño o niña.

2. ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que su institución le invita o le instruye desde el currículo, acorde a las necesidades de los estudiantes rurales con pedagogía de Escuela Nueva?

10 respuestas

Aprovechamiento de la tecnología, inteligencia artificial

Diferentes proyectos.

Como estrategias innovadoras desde el currículo se hace un trabajo a partir de los proyectos y acorde a las necesidades de los estudiantes y sede educativa.

El currículo institucional no contempla Escuela Nueva como un modelo flexible. No existe dentro del PEI. Aún no ha sido articulado.

Proyectos de lectura, afianzando procesos de comprensión lectora.

Una estrategia innovadora es la educación socio emocional a través de la aplicación de herramientas neurocientíficas

La del enfoque en la resolución de problemas y ahora se está implementando una estrategia llamada pedagogía consciente

3. ¿Recibe suficiente apoyo pedagógico, a partir de la guía curricular, para fortalecer sus estrategias en el aula?

10 respuestas

La formación es personal e individual, desde la institución se ofrece acompañamiento en algunas áreas como inglés y tecnología a través de convenios

No

En la ruralidad no se recibe un buen apoyo pedagógico para el trabajo en el aula.

El apoyo pedagógico básicamente se da entre pares, en los momentos dedicados a Microcentros, diplomados y la búsqueda autónoma de materiales y recursos.

En el trabajo rural, es el docente quien se apersona de los procesos de enseñanza_ aprendizaje según las necesidades de cada niño o niña, la metodología flexible escuela nueva da apoyo a ello.

No se debe complementar con estrategias adicionales

Si, ya que estoy en una sede muy bien equipada y recibo buen apoyo de la comunidad y de algunos entes gubernamentales

4. ¿Qué características reconoce de las pedagogías virtuales para el desarrollo de aula con metodología Escuela Nueva que le brinda el currículo aplicado?

10 respuestas

Las pedagogías virtuales en la zona rural tiene como barrera el acceso al Internet, por lo tanto se hace difícil su desarrollo en el aula

Mayor innovación y contextualización.

Algunas características de las pedagogías virtuales en el desarrollo de aula con metodologías de escuela nueva son: uso de diversos contenidos, adaptación a las necesidades de cada estudiante, interacción docente - estudiante.

Son apuestas interesantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Son flexibles, adaptables, pertinentes, contextualizadas.

Interesante pregunta, cuando es sabido que en las zonas rurales la virtualidad es compleja dado que la señal de internet es muy mala, no se poseen apoyos con sistemas ni dispositivos para ello.

Ninguna

Que pueden mejorar y fomentar la colaboración.y el trabajo en equipo entre los estudiantes lo que puede

5. ¿Cuáles son los elementos curriculares que le brinda su institución para desarrollar la evaluación formativa?

10 respuestas

La institución brinda elementos a partir de su sistema de evaluación y las estrategias propias del docente.

Autonomía, flexibilidad

No conozco los elementos curriculares que brinda la institución para desarrollar la evaluación formativa.

La evaluación formativa tiene en cuenta la autonomía del docente y su criterio para seleccionar los medios, materiales y herramientas que se emplean para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los diferentes procesos de evaluación, autoevaluación, heteroevaluación, y demás teniendo en cuenta la evaluación para avanzar y afianzar el proceso de cada individuo.

El seguimiento del proceso, dual, estilos y ritmos de aprendizaje

El apoyo institucional y la capacitación docente

Los objetivos, malla curricular, algunos recursos didácticos, desempeños.

6. ¿Reconoce las teorías sobre innovación pedagógica que fundamentan el currículo que sigue su institución, están completas y especificadas?

10 respuestas

La escuela nueva permite el trabajo colaborativo, los proyectos, el reconocimiento de los saberes previos, aprendizajes individuales, el juego como herramienta para la adquisición de saberes y los planes individuales para cada estudiante.

No

No reconozco las teorías sobre innovación pedagógica que fundamentan el currículo de la institución.

No reconozco ninguna teoría en el momento. Sin embargo, cada docente aplica teorías y estrategias basadas en los diplomados a los cuales ha asistido: Aprendizaje basado en proyectos
Gamificación
Realidad virtual y aumentada
Flipped Classroom, entre otras.

Si están implícitas en el currículo, pero no tan especificadas, más bien se acomodan según al criterio de cada docente. Son tenidas más en cuenta por los docentes rurales.

7. ¿Cuáles aspectos reconoce en el currículo que le brinden apoyo sobre el método a usar de innovación pedagógica que le sirva de guía para aplicarlas en el aula?

10 respuestas

El conocimiento del contexto, los saberes previos, el enfoque individual, uso de algunas tecnologías.

Autonomía, diferentes convenios institucionales.

En el currículo sirve como apoyo en la innovación pedagógica al trabajar con aprendizajes basados en proyectos.

Es un currículo obsoleto que aún piensa al docente como centro del aprendizaje, no se visualiza un currículo basado en intereses, necesidades, ni contextos escolares.

La flexibilidad, aplicación, el diagnóstico de los estudiantes al empezar el año evaluación diagnóstica, y a l terminar cada proceso, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.,

No lo reconozco

El enfoque del aprendizaje activo,el uso de tecnologías,el aprendizaje basado en proyectos la flexibilidad y adaptabilidad

8. ¿El currículo que sigue le da instrucciones concretas para adaptar la teoría metodológica con la práctica de aula, cuáles?

10 respuestas

No

Si

El currículo no da instrucciones concretas para adaptar la teoría metodológica con la práctica.

No veo que haya instrucciones, pero define los fines, recursos, técnicas y condiciones contextuales. Ayuda a planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Currículo flexible, metodología escuela nueva. No hay instrucciones, solo se menciona en el P.E.I de maner general.

Si junto con las malla de curriculares se adaptan las estrategias de acuerdo a las habilidades y contenidos abordados

Diseñar planes de aula,utilizar estrategias de enseñanza,y fomentar la colaboración

No, solo a través de las guías de aprendizaje.

9. ¿Qué aspectos debe tener un currículo con metodología innovadora?

10 respuestas

El estudiante como protagonista, los proyectos acorde a la realidad, la tecnología , planeación y organización de las clases.

El contexto, las necesidades de los estudiantes, construcción colectiva de estrategias y saberes y ser dinámico.

Un currículo con metodología innovadora debe tener los siguientes aspectos: TICS, fomentar el pensamiento crítico, fomentar la creatividad, promover la participación activa, temas transversales, actividades que generen interés en los estudiantes, contextualización, análisis, interpretación.

Una tendencia en los procesos de aprendizaje son las metodologías activas, que sitúan a los estudiantes como protagonistas. Estas metodologías están cambiando la forma de trabajar de las instituciones educativas, se viene aplicando algunas de ellas en mi sede.

Los ya mencionados anteriormente flexibilidad, que parta de las necesidades e intereses de los niños y niñas, que se tenga en cuenta los saberes previos de ellos.

Estrategias pedagógicas, capacita docente, metodologías

10. ¿Qué aspectos reconoce en su currículo como un mediador entre la ciencia didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje?

10 respuestas

Aspectos pedagógicos, tecnológicos, evaluación y retroalimentación del aprendizaje, colaboración y comunicación.

Dinámico.

Como mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje se reconocen los siguientes aspectos: construcción del propio conocimiento, uso de diversas actividades y material, vivencias y relaciones en el aula.

Es muy importante reconocer aspectos como: los objetivos de aprendizaje, los materiales didácticos y el diseño curricular, la intencionalidad y la evaluación formativa.

Su flexibilidad, innovación, que parte de necesidades reales y de los diferentes procesos individuales de los niños y niñas.

La aplicación prácticas, el contexto inmediato, el conocimiento práctico y la motivación del estudiante

La selección de contenidos, la evaluación del aprendizaje la flexibilidad y la adaptabilidad

Anexo 3. Formato de Bitácora 1 de observación del grupo focal

Bitácora observación grupo focal	
Estrategias autogestionarias estimulan: ABP, Colaborativo cooperativo, aula invertida, etc.	
Desarrollo metodología E.N. apoyados en el currículo o adaptado (tecnología, proyectos, etc.)	

Anexo 4. Bitácora 2. Observación PEI, diligenciada.

Bitácora observación PEI	
Estrategias autogestionarias desarrolladas desde la teoría y desde la acción pedagógica: ABP, Colaborativo cooperativo, aula invertida, etc.	No hay desarrollos, solo planteamientos
Desarrollo metodología E.N. apoyados en el currículo o adaptado (tecnología, proyectos, etc.)	Ninguno tiene ni planteamiento ni desarrollo. Se evidencia la ausencia de articulación de la metodología de Escuela Nueva, integrada al currículo, ya que el PEI se enfoca en las otras modalidades académicas con las que cuenta la institución del casco urbano.

Anexo 5. Directrices grupo focal

Directrices grupo focal	
Fecha y hora: febrero 6 de 2025, 9am- 12m. Lugar: I.E. Instituto Santuario Observador: Viviana Mosquera Participante: 10 docentes Propósito: observación docente conocimiento y manejo de estrategias de innovación	
Presentación de la investigación	Presentación de los objetivos investigativos y orden del día con los parámetros y discutir (facilitar entorno constructivo y respetuoso)
Parámetros de anonimato de las respuestas, solo para uso investigativo y académico	Autorización para grabar el encuentro
Discusión	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las estrategias autogestionarias con estímulo al aprendizaje activo - desafíos en la aplicación - métodos ante la adaptación Impacto de las estrategias activas o autogestionarias <ul style="list-style-type: none"> - obstáculos y limitaciones de adaptación curricular innovador en el entorno rural

Anexo 6. Bitácora 2 de observación grupo focal diligenciada

Bitácora observación grupo focal	
Estrategias autogestionarias estimulan: ABP, Colaborativo cooperativo, aula invertida, etc.	<p>La mayoría de docentes prefieren metodologías tradicionales, se siente resistencia al uso de metodologías activas por la falta de recursos tecnológicos y acompañamiento. Unos cuantos docentes se muestran receptivos al cambio.</p> <p>Además, consideran que la falta de capacitación es el mayor obstáculo para la innovación pedagógica.</p>
Desarrollo metodología E.N. apoyados en el currículo o adaptado (tecnología, proyectos, etc.)	<p>No reconocen el ejercicio de construcción curricular, se les entrega para seguir, pero ya construido en las sedes del casco urbano.</p> <p>La adaptación requiere tiempo y conocimientos, los cuales no tienen hasta el momento.</p>
Observaciones y reflexiones	<p>El participante 8 enfatizó sobre la importancia de transformar la praxis docente.</p> <p>El participante 1 sugiere que se deben de recibir capacitaciones que ayuden a transformar las clases</p>

Anexo 7. Evaluación de instrumentos

Anexo 7.1. Experto validador 1

Identificación del experto evaluador:

Nombre y Apellido: Carlos Alberto Jojoa Naspiran

Institución donde trabaja: TUTOR PTAFI 3.0 IE Pedro Uribe Mejía. Santa Rosa de Cabal
Risaralda

Título de Pregrado: Licenciado en matemáticas

Título de Postgrado: Doctor en Ciencias de la Educación

Institución donde lo obtuvo: Universidad de Cuauhtémoc Mx.

Trabajos Publicados:

- Libro: Logidrez un camino didáctico para abordar competencias matemáticas.
ISBN: 9789584974198
- Capítulo de libro: Dynamic geometry with Logidrez to improve the attitude towards mathematics under the approach of problem situations (ABP).

Matriz de validación encuesta

INTERROGANTE / ITEMS	OBJETIVOS		ORDENAMIENTO		SIGNIFICANCIA		REDACCIÓN	
	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X			X
3.	X		X		X		X	
4.		X	X			X		X
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X			X
7.	X		X		X			X
8.	X		X		X		X	
9.		X	X			X	X	
10.	X		X		X			X

LEYENDA: P: Pertinente – NP: No pertinente – A: Adecuada – I: Inadecuada

Apreciación general:

Se considera que las preguntas 1, 2, 3, 5, 7, 8 y 10 son completamente válidas y pertinentes.

Se puede considerar que la pregunta 4 no es pertinente ni clara dentro del enfoque Escuela Nueva (se podría pensar que se confunde virtualidad con el enfoque multigrado rural).

La pregunta 9 es válida en redacción, aunque se puede considerar poco significativa, al poder ser percibida como demasiado genérica.

La pregunta 2, 6, 7, Y, 10 se pueden considerar pertinentes, aunque admiten mejorar la redacción.

1. En líneas generales, considera que las preposiciones se corresponden con el contexto problemático de la investigación:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observación: Suficiente. Las preguntas propuestas se corresponden, en líneas generales, con el contexto problemático de la investigación, aunque, algunas se podrían considerar que admiten ajustes menores en redacción y enfoque para fortalecer su claridad y pertinencia.

2. Considera que los reactivos del instrumento recopilan la información requerida para la investigación de manera:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observación: Suficiente

Los reactivos permiten recopilar información clave para responder a los objetivos de la investigación, aunque algunos pueden admitir afinarse para mayor precisión.

3. El instrumento diseñado responde a los indicadores o subcategorías previas:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observación: Suficiente

El instrumento refleja adecuadamente las subcategorías establecidas, permitiendo vincular teoría y práctica en el contexto investigado.

4. Considera que el instrumento diseñado es:

- Suficientemente válido
- Medianamente válido
- No válido

Observación: Suficientemente válido

El instrumento guarda coherencia con los objetivos, categorías e indicadores, lo que respalda su validez para la investigación.

Instrumento bitácora de observación PEI

Pertinencia: Suficiente

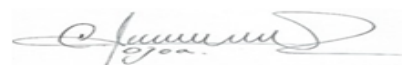
Observación: Facilita la identificación de alineación entre el PEI y las metodologías de Escuela Nueva, clave para el análisis institucional.

Instrumento bitácora observación grupo focal

Pertinencia: Suficiente

Observación: Garantiza la estructura ética y metodológica del grupo focal, asegurando rigor y validez en la recolección cualitativa. Organiza de manera clara los elementos de observación durante el grupo focal, permitiendo un análisis reflexivo y contextualizado

Firma



Nombre: Carlos Alberto Jojoa Naspiran
C.I.12999534
Fecha 06/03/2025

Anexo 7.2. experto validador 2

Matriz de validación

INTERROGANTE / ITEMS	OBJETIVOS		ORDENAMIENTO		SIGNIFICANCIA		REDACCIÓN	
	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
1. ¿Cuáles estrategias usa en el desarrollo de sus clases rurales con pedagogías de Escuela Nueva?	X		X		X			X
2. ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que su institución le invita o le instruye desde el currículo, acorde a las necesidades de los estudiantes rurales con pedagogía de Escuela Nueva?	X		X			X		X
3. ¿Recibe suficiente apoyo pedagógico, a partir de la guía curricular, para fortalecer sus estrategias en el aula?	X		X			X		X
4. ¿Qué características reconoce de las pedagogías virtuales para el desarrollo de aula con metodología Escuela Nueva que le brinda el currículo aplicado?	X		X		X		X	
5. ¿Cuáles son los elementos curriculares que le brinda su institución para desarrollar la evaluación formativa?	X		X			X		X
6. ¿Reconoce las teorías sobre innovación pedagógica que fundamentan el currículo que sigue su institución, están completas y especificadas?	X			X	X			X
7. ¿Cuáles aspectos reconoce en el currículo que le brinden apoyo sobre el método a usar de innovación pedagógica que le sirva de guía para aplicarlas en el aula?	X			X	X			X

8. ¿El currículo que sigue le da instrucciones concretas para adaptar la teoría metodológica con la práctica de aula, cuáles?	X		X		X			X
9. ¿Qué aspectos debe tener un currículo con metodología innovadora?	X		X		X			X
10. ¿Qué aspectos reconoce en su currículo como un mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X	

LEYENDA: P: Pertinente – NP: No pertinente – A: Adecuada – I: Inadecuada

Juicio de experto

1. En líneas generales, considera que las preposiciones se corresponden con el contexto problemático de la investigación:

- Suficiente X
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observación: Las cuestiones propuestas se corresponden con el contexto problemático de investigación suficientemente. En general, puede observarse una clara relación entre los interrogantes propuestos y la pregunta de investigación. Sin embargo, parece que a partir del instrumento se requiere compilar un alto componente apreciativo de parte de los participantes, y sería conveniente hacerlo más explícito en las preguntas.

2. Considera que los reactivos del instrumento recopilan la información requerida para la investigación de manera:

- Suficiente
- Medianamente suficiente X
- Insuficiente

Observación: Hay un elemento que, considero, debería recibir una mayor atención de parte de la investigadora y que debe hacerse manifiesto en el instrumento mismo: la experiencia de los individuos consultados en relación con la implementación de la pedagogía en cuestión; es decir, pasar de indagar por un mero reconocimiento de los componentes de pedagogía a explorar la manera en la que esta es puesta en las realidades del aula. Es probable que desde esta

perspectiva pueda recabarse más y mejor información con fines al diseño propuesto en el objetivo general de la investigación.

3. El instrumento diseñado responde a los indicadores o subcategorías previas:

- Suficiente X • Medianamente suficiente • Insuficiente

Observación: En general, considero que el instrumento responde a las subcategorías planteadas. No obstante, en el mismo sentido de lo mencionado respecto a la suficiencia de la información que permite obtener su implementación, hay un evidente margen de mejora en relación con la subcategoría de estrategias autogestionarias; lo cual puede atenderse de manera más eficaz e indagar directamente por la experiencia de los individuos consultados en el propósito de la implementación de la pedagogía en cuestión.

4. Considera que el instrumento diseñado es:

- Suficientemente válido
- Medianamente válido
- No válido

Observación: De manera global, creo que el instrumento es válido, más allá del margen de mejora asociado a las observaciones antes hechas y a la redacción de las preguntas. Esto último tiene que ver, específicamente, con el hecho de que algunas de las cuestiones pueden resultar excesivamente orientadoras o dar por supuesto elementos que pueden afectar la calidad de la información requerida por la investigadora.

Firma:



Nombre: Dany Mauricio González Parra

C.C.: 18371548

Fecha: 12/ 05 /2025

Anexo 7.3. hoja de vida experto validador 2

Nombre y Apellido: Dany Mauricio González Parra

Cédula ciudadanía: 18371548

E-mail institucional: dany.gonzalez@ucaldas.edu.co

Formación académica: Doctorado. UNIVERSIDAD DEL VALLE.DOCTORADO EN FILOSOFÍA. Agosto de 2016 - marzo de 2023

Fin en desarrollo: la verdad PRAGMATICISTA desde una perspectiva metafísica

Maestría/Magister. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Maestría en Filosofía. Septiembre de 2013 - abril de 2016

Control judicial a la economía: una cuestión democrática

Pregrado/Universitario. UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO. FILOSOFÍA

Enero de 2008 - abril de 2013. Contenido conceptual y contenido no-conceptual: una distinción de tipo

Institución donde trabaja: Institución Educativa Instituto Santuario

Título de Pregrado: Profesional en Filosofía

Título de Postgrado: Magíster en Filosofía

Institución donde lo obtuvo: Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia)

Título de Postgrado: Doctor en Filosofía

Institución donde lo obtuvo: Universidad del Valle (Colombia)

Trabajos Publicados:

- Sinequismo y teleología evolutiva como constituyentes de la propuesta realista de Charles Sanders Peirce contra el nominalismo. Revista Filosofía UIS [ISSN: 2145-8529]. Vol. 22, 2023.

- Fin-en-perspectiva o ideal en sentido pragmático: una versión de la verdad pragmaticista. En Peirce en Hispanoamérica [ISBN: 978-958-759-298-6], 2021.
- Ideal de servicio: orígenes de la inadecuación filosófica de la Ingeniería. Revista: Sophía [ISSN: 2346-0816]. Vol. 13, 2017.
- La inobservancia a las normas sociales: hendiduras a la ontología de la realidad social. Revista: Anagramas: Rumbos y Sentidos de la Comunicación [ISSN: 1692-2522]. Vol. 14, 2015.
- Control judicial a la economía: una cuestión democrática. Revista Jurídicas CUC [ISSN: 1692-3030]. Vol. 11, 2015
- Contenido conceptual - contenido no conceptual: una distinción de tipo. Revista Escritos [ISSN: 0120-1263]. Vol. 22, 2014.

Capítulos de libros:

Tipo: Otro capítulo del libro publicado "Hume: azar e indiferencia" Lecciones Sobre El Pensamiento Moderno. Notas Sobre Hume. En: Colombia ISBN: 978-958-8952-07-9 ed.: v., p.71 - 93 II ,2015. Palabras: David Hume, azar, causalidad, creencia, Áreas: Humanidades -- Otras Humanidades – Filosofía. Sectores: Educación - Educación superior, Educación - Educación secundaria de formación general.

Tipo: Otro capítulo de libro publicado "Fin-en-perspectiva o ideal en sentido pragmático: una versión de la verdad pragmaticista" Peirce en Hispanoamérica. En: Colombia. ISBN: 978-958-759-298-6 ed.: Fondo Editorial Universidad De Caldas, v., p.69 - 88 ,2021. Palabras: Charles Sanders Peirce, pragmaticismo, verdad, realidad, Áreas: Humanidades -- Otras Humanidades -- Filosofía, Sectores: Educación - Educación superior.

Anexo 8. Rejilla

Resultados de la encuesta docente
--

<p>Innovación pedagógica curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo curricular - Tendencias tecnológicas, flexibles y por proyectos 	<p>Reconocen lo que significa el Desarrollo curricular de acuerdo a las tendencias flexibles, trabajo por proyectos y las TIC, entre otras no a fin al estudio. Sin embargo, solo 2 docentes que se amplían a los lineamientos, los demás admiten su falta de apoyo 2 docentes mencionan un apoyo insuficiente para el desarrollo curricular adaptado a las necesidades rurales</p> <p>Reconocen no haber usado a cabalidad la maya curricular, los ritmos de los estudiantes, evaluación formativa porque no aplica para algunos estándares lo dejan de lado 6 docentes dicen no tener instrucciones concretas para ejecutar su currículo 4 aseguran que usan las guías de metodología de escuela nueva así no tengan uso de tecnología Todos procuran el trabajo en equipo Currículos con planteamientos superficiales sobre autonomía, aprendizaje colaborativo, socioemocional, proyectos, TIC. No hay plan de acción que resuelva las problemáticas reales.</p> <p>Currículos que no alcanzan a ser teóricos, menos prácticos.</p>
<p>Metodología de Escuela Nueva</p> <ul style="list-style-type: none"> - estrategias autogestionarias: ABP, Colaborativo, aula invertida 	<p>Ninguno manifiesta haber trabajado con aula invertida</p> <p>Reconocen que usan el trabajo en equipo, el ABP, las guías en fotocopias. No recurren por lo regular al uso de las TIC como metodología ni menos como herramienta</p> <p>Los proyectos institucionales con poca transversalidad y dinámicas personalizadas. Con poco apoyo para su adaptabilidad a la región</p>

