



Adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprender bajo el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás

Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024

TESIS DE MAESTRÍA

que para obtener el Grado de MSc.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTA

Olga Marcela Sandoval Suarez

ASESOR

Nombre del asesor

México, (2024)

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Sandoval Suarez, Olga (2024). *Adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprender bajo el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado* [Tesis de Maestría. Universidad de Investigación e Innovación de México].



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

RESUMEN

Los estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos presentan carencia de habilidades socioemocionales incluyendo autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social, resumiéndose en fallo en la identificación, manejo de emociones y manejo del estrés, impactando negativamente su desarrollo integral y éxito académico. Por lo expuesto, la hipótesis manejada es si se propone una adaptación una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC, entonces se podrá garantizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024. Para responderla, se usó al enfoque cualitativo, diseño fenológico, alcance descriptivo, bajo el método inductivo-deductivo empleando como técnicas la ficha bibliográfica y la encuesta, y como instrumentos a la matriz documental y a la Escala de Inteligencia Emocional de Arbouin (2009) dirigida a 16 estudiantes elegidos por muestreo por conveniencia. Los resultados arrojaron que, la mayoría de los estudiantes (38%) presenta adecuada autoconciencia, que un 44% tiene capacidad de tomar decisiones independientes sugiriendo autocontrol. En cuanto al aprovechamiento emocional un 69% prioriza hacer sus tareas antes de jugar mostrando preferencia por la gratificación inmediata antes de volver al trabajo. Un 62% tiene alta capacidad empática y que un 67% tuvo reflejo positivo de su habilidad social. Se concluyó que, elaborar una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC puede desarrollar las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, desarrollo, primaria, Tecnologías de Información y Comunicación, competencias socioemocionales.

ABSTRACT

The first grade students of the Nicolás Buenaventura School, B Chorrillos, present a lack of socio-emotional skills including self-awareness, self-control, emotional exploitation, empathy and social skills, summarized in failure in identification, management of emotions and management of stress, negatively impacting their development. comprehensive and academic success. From the above, the hypothesis used is if an adaptation of a didactic sequence taken from Colombia Learn under the use of ICT is proposed, then the development of socio-emotional skills in first-year students of the Nicolás Buenaventura School Sede B Chorrillos, Colombia in management 2024. To answer it, the qualitative approach, phenological design, descriptive scope was used, under the inductive-deductive method using the bibliographic record and the survey as techniques, and the documentary matrix and the Arbouin Emotional Intelligence Scale as instruments. (2009) aimed at 16 students chosen by convenience sampling. The results showed that the majority of students (38%) present adequate self-awareness, and that 44% have the ability to make independent decisions suggesting self-control. Regarding emotional use, 69% prioritize doing their homework before playing, showing a preference for immediate gratification before returning to work. 62% have high empathic capacity and 67% had a positive reflection of their social ability. It was concluded that developing an adaptation of a didactic sequence taken from Colombia Learn under the use of ICT can develop socio-emotional skills in first-year students of the Nicolás Buenaventura School Sede B Chorrillos.

Keywords: socio-emotional skills, development, primary, Information and Communication Technologies, socio-emotional competencies.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme cumplir un logro más en mi vida, por guiar cada uno de mis pasos y permitirme superar todos los obstáculos que se me han presentado en el camino. A mi familia por el apoyo incondicional que recibí de cada uno de ellos en este proceso de formación. Agradezco a la Universidad de Investigación e Innovación de México y sus catedráticos por brindarme una excelente formación académica, especialmente al Dr. Pedro Díaz Fernández y la Dra. Odalys Peñate López, porque gracias a su guía y apoyo he logrado culminar esta investigación con éxito.

DEDICATORIA

Dedico este logro, que comenzó como un sueño, que hoy puedo decir que lo he alcanzado, la cual va dirigido a mis hijos Kevin Santiago Y Nicoll Alejandra, a mis padres por apoyarme en cada momento para no rendirme y a mis hermanos que siempre me ha alentado a seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
ÍNDICE GENERAL	5
INTRODUCCIÓN	10
1. Capítulo 1: Proyección de la investigación	13
1.1 Línea de investigación de la Universidad de UIIX	13
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Justificación	15
1.5 Objetivo general y específicos	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
1.6 Hipótesis	17
2 Capítulo 2: Marco teórico referencial	19
2.1 Estado del arte (marco histórico y actual)	19
2.2 Marco teórico	24
2.2.1 Teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson (1950)	24
2.2.2 Teoría del apego de John Bowlby (1951)	25
2.3 Marco conceptual	26
2.3.1 Inteligencia Emocional	26
2.3.2 Habilidades socioemocionales	28
2.3.3 Competencias socioemocionales para niños de primer grado según el Ministerio de Educación Nacional	29
2.3.4 Conceptos asociados a las Habilidades o Competencias Socioemocionales en niños de primer grado según el Ministerio de Educación Nacional	30
2.4 Marco legal y normativo	31
3 Capítulo 3: Fundamentos metodológicos	33
3.1 Elaboración de matriz de consistencia científica metodológica	34
3.2 Enfoque de la investigación	36

3.3	Diseño	36
3.4	Alcance	36
3.5	Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	37
3.5.1	Método inductivo y deductivo	37
3.5.2	Técnica	37
3.5.3	Instrumentos	38
3.6	Determinación de la muestra de estudio con su criterio de selección	38
3.6.1	Población	38
3.6.2	Muestreo por conveniencia	38
3.6.3	Muestra	39
3.6.4	Criterios de inclusión de la muestra	39
3.6.5	Criterios de exclusión de la muestra	39
3.7	Procedimiento de obtención de datos	39
3.8	Validación y Confiabilidad de los Instrumentos	40
3.9	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	40
3.10	Pasos para el análisis de datos	41
4	Capítulo 4: Reporte de resultados de investigación	42
4.1	Acciones para el trabajo de campo	42
4.1.1	Obtención de permisos	42
4.2	Descripción del proceso de aplicación del instrumento	43
4.3	Procesamiento de la información	43
4.4	Análisis e interpretación de los datos obtenidos	44
4.5	Redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema	48
5	Capítulo 5: Propuesta de transformación	51
5.1	Introducción	51
5.2	Fundamentación de la propuesta de transformación	51
5.3	Justificación de la propuesta de transformación	52
5.4	Análisis del diagnóstico	53
5.5	Objetivos	54
5.5.1	General	54

5.5.2	Específicos	54
5.6	Estructura de la propuesta	54
5.7	Valoración y evaluación de la propuesta de transformación	58
5.7.1	Objetivo	58
	Valoración de la adaptación de la secuencia didáctica	59
5.8	Cronograma de trabajo para la propuesta de adaptación de la secuencia didáctica	60
CONCLUSIONES		61
RECOMENDACIONES		62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		63
ANEXOS		69
	Anexo 1. Matriz documental	69
	Anexo 2. Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) bajo el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006)	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoconciencia del ítem 1	44
Figura 2. Autocontrol del ítem 2	45
Figura 3. Aprovechamiento emocional del ítem 3	45
Figura 4. Empatía del ítem 4	46
Figura 5. Habilidad social ítem 5	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las emociones desde una visión psicopedagógica	27
Tabla 2. Matriz de consistencia científica metodológica	34
Tabla 3. Actividad 1. Explorando emociones con la tecnología	54
Tabla 4. Actividad 2. Globito en acción: Técnicas de calma a través de la tecnología	55
Tabla 5. Actividad 3. Relajándonos con imaginación y tecnología	57
Tabla 6. Rúbrica de evaluación de habilidades socioemocionales en niños de primer grado	59
Tabla 7. Cronograma de trabajo	60

INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales, que comprenden la capacidad de autorregular las respuestas a nivel emocional e incluso la conducta que interviene en las interacciones sociales, son esenciales para el desempeño y éxito del ser humano, especialmente en el ámbito educativo, pues influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y en su aprendizaje continuo en el transcurso de su vida (Delgado y López, 2022). Así, en la actualidad el panorama pedagógico de las competencias socioemocionales es cada vez más relevante a causa de la progresiva necesidad basada en la formación de los estudiantes para que desarrollen la capacidad de regular sus emociones, relaciones y conducta apropiada de manera efectiva.

Desde esa perspectiva, tras la formulación del concepto de Inteligencia Emocional de la mano de sus pioneros Mayer y Salovey (1997) es de donde surgen las competencias o habilidades socioemocionales. Por ello, al hacer hincapié en la educación, resulta primordial promover el desarrollo de las mismas a través de modelos como el de la organización Collaborative for Academic, Social, Emotional Learning [CASEL] (2006) donde se trazan como competencias socioemocionales la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales, que son esenciales para el logro del éxito tanto académico como personal.

Lo anterior, debido a que al trabajarlas desde la educación primaria se podrá apreciar una interacción sana desde edades tempranas con los demás como lo pretende el Ministerio de Educación Nacional (2017) con su contenido didáctico hallado en la biblioteca digital de Colombia Aprende, basado en la identificación de emociones, el manejo de emociones y el manejo del estrés, competencias necesarias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de primer grado de educación formal en Colombia.

Aun sabiendo la importancia de estas habilidades socioemocionales, en las aulas de clase los niños y niñas tienden a presentar comportamientos negativos, que hacen cada vez más necesaria la enseñanza bajo estrategias efectivas, poniendo más presión sobre los docentes que no saben actuar ante este tipo de casos (Chaparro y Suescun, 2020). Los docentes al no saber cómo abordar conductas problemáticas en sus estudiantes, se puede interpretar como falta de conocimientos sobre el desarrollo de estrategias orientadas en la mejora de las habilidades socioemocionales.

Desde ese contexto, si se usan herramientas como las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde el primer grado de educación primaria se pueden ofrecer nuevas oportunidades para que niños y niñas tengan un mejor futuro social y emocional (Estrada et al., 2016; Guaña et al., 2022). Al unir este tipo de herramientas tecnológicas con contenido relacionado con la identificación y manejo de las emociones y manejo del estrés los estudiantes pueden interesarse más por aprender, llegando a obtener saberes realmente significativos. Sin embargo, la educación tradicional sigue encontrándose en las practicas docentes, llevando al alumnado a perder interés en las clases (Acosta y Carruyo, 2022).

Lo expuesto es lo que viven a diario los estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia, quienes debido al nulo abordaje de estrategias innovadoras que ayuden a desarrollar sus habilidades socioemocionales presentan continuos comportamientos problemáticos que denotan la carencia de autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, la empatía y la habilidad social, lo cual impacta negativamente en su desarrollo integral y rendimiento académico.

En ese aspecto es importante señalar que, esta investigación tiene como objetivo general desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia, y para darle respuesta fue necesario trazar tres objetivos específicos. El primero es determinar los fundamentos teóricos referenciales sobre el diseño didáctico para el aprendizaje con el uso de las TIC, y desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel primario.

El segundo es caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024. Y, el tercero es elaborar una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC que desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia.

Seguidamente, como hipótesis se plantea que si se propone una adaptación una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC, entonces se podrá garantizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.

Cabe agregar que, esta investigación tiene como estructura a seguir la cantidad de cinco capítulos. El capítulo 1 se titula proyección de la investigación, con la línea de investigación de la Universidad de UIIX que se basa en el programa de educación emocional bajo evaluación y diseño de programas educativos específicos que tienen como objetivos mejorar la inteligencia emocional y habilidades socioemocionales de los estudiantes. Encontrándose a su vez, el planteamiento del problema, la formulación del mismo, su justificación, el objetivo general y específicos y la hipótesis. El capítulo 2 es el marco teórico referencial, con el estado del arte, el marco teórico, el marco conceptual, el marco legal y normativo.

En cuanto al capítulo 3, se denomina fundamentos metodológicos que contiene la elaboración de matriz de consistencia científica metodológica, bajo el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, alcance descriptivo, con técnicas e instrumentos de obtención de datos que son la ficha bibliográfica, la encuesta, la matriz documental y la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) alineada con el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006). Se sigue con la población y determinación de la muestra de estudio con sus criterios de inclusión y exclusión, la validación y confiabilidad de los instrumentos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos, donde se empleará la estadística descriptiva usando al programa Excel para generar gráficos circulares que muestren cada uno de los ítems presentados y respondidos por los estudiantes de primer grado de la Sede B del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos.

En cuanto al capítulo 4, se titula reporte de resultados de investigación que contiene las acciones para el trabajo de campo, la obtención de permisos, la descripción del proceso de aplicación del instrumento, el procesamiento de la información, el análisis e interpretación de los datos obtenidos y la redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema. Luego, en el capítulo 5 se halla la propuesta de transformación con su introducción, fundamentación, justificación, análisis del diagnóstico, objetivos, su estructura donde se presentan tres actividades, la valoración y evaluación por medio de rúbrica de evaluación de habilidades socioemocionales en niños de primer grado, y el cronograma de trabajo para la propuesta de adaptación de la secuencia didáctica. Finalmente, se encuentran los apartados de conclusiones y recomendaciones.

1. Capítulo 1: Proyección de la investigación

En este capítulo se explora la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Desde ese aspecto, se presenta el problema central relacionado con la falta de habilidades socioemocionales en los estudiantes y cómo esta carencia afecta su bienestar y rendimiento académico. También se destacan los objetivos de la investigación e hipótesis, y se justifica la necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras que integren las TIC para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños, elementos guiarán la investigación.

1.1 Línea de investigación de la Universidad de UIIX

La línea a abordar en este estudio es la de programa de educación emocional bajo evaluación y diseño de programas educativos específicos que tienen como objetivos mejorar la inteligencia emocional y habilidades socioemocionales de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del problema

En la educación primaria la formación de relaciones saludables y el desarrollo de un comportamiento adecuado pueden ayudar a los estudiantes a prepararse para desafíos no solo personales sino también académicos. En ese sentido, las habilidades sociales son aquellas capacidades o comportamientos, que facilitan la interacción con los demás seres humanos de alrededor, de manera significativa y satisfactoria para cada uno (Chaparro y Suescun, 2020). Por tal motivo, este tipo de habilidades resultan fundamentales para contribuir al bienestar de los niños y niñas en etapa escolar.

Sin embargo, en la vida diaria de las aulas de clase, se observa una variedad de conductas y acciones entre los alumnos, como, por ejemplo, el uso de un lenguaje inapropiado con sus compañeros, entre otros comportamientos que mayormente no tienen explicación ni un desencadenante claro, llevando a que cuando se dan estos esquemas, los educadores se hallen en una disyuntiva, sin saber cómo responder adecuadamente ni qué estrategia emplear para abordar estas dificultades (Chaparro y Suescun, 2020). Estos comportamientos variados y, a menudo, desafiantes en las aulas, junto con la dificultad de los educadores para manejarlos subrayan la necesidad crítica de formación, recursos y estrategias basadas en la evidencia para apoyarlos de

manera efectiva, ya que de no hacerlo el desarrollo socioemocional de los estudiantes se verá afectado en gran medida.

A pesar de los esfuerzos de los educadores en todo el mundo por ajustarse a la evolución de la educación, frecuentemente retornan a las prácticas monótonas de formación, aferrándose a modelos tradicionales que resultan en una falta de interés y concentración por parte de los estudiantes en vez de alegrarse por las clases (Acosta y Carruyo, 2022). De manera que, estas acciones dificultan la implementación efectiva de estrategias para enseñar habilidades socioemocionales a los estudiantes a pesar de que la Escuela Preparatoria varonil de la Universidad Panamericana (2017) plantea que según *The Boston Consulting Group* (BCG) la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede contribuir a abordar y fortalecer estas competencias, asegurando un rendimiento no solo académico sino también profesional más sólido en el futuro, pero la mayoría de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar habilidades socioemocionales apenas hacen uso de la tecnología o lo hacen de manera restringida. Esto subraya la necesidad urgente de revisar y actualizar las metodologías educativas para integrar de manera más efectiva a las TIC.

Desde la perspectiva nacional entonces, se evidencia la falta de eficacia de la educación colombiana en el desarrollo de habilidades socioemocionales, pues, la Pontificia Universidad Javeriana Colombia (2022) expone al índice Welbin en su Laboratorio de Economía en el año 2022 donde 1.556 colegios oficiales y privados encuestados en Colombia en un 77% piensa que no se da un acompañamiento apropiado con base en las instancias en salud física, salud socioemocional y mental en niñas, niños y adolescentes, ya que el 33% ven más importante la vida sana, la convivencia, la salud del estudiante y la nutrición, dejando menos prioritario al bienestar mental, gestión de conflictos y la formación sexual que son también cruciales para su sano desarrollo. Esta información destaca áreas clave que necesitan atención para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes evidenciándose que la falta de acompañamiento provoca un desequilibrio en las prioridades educativas.

Las situaciones escolares basadas en salud tanto mental como emocional en las escuelas de Colombia se dan solo al 36%, un 16% de dichos colegios está apto para identificar y remitir los asuntos de salud mental, un 33% es el que brinda apoyo social, mental y emocional, solo el 32%

con base en los educadores están preparados para manejar la previsión del suicidio, y que desde el 2020 un 40% de las instituciones educativas ha formado a sus educadores en habilidades socioemocionales (Pontificia Universidad Javeriana Colombia, 2022).

La falta de abordaje adecuado en los colegios puede afectar negativamente el bienestar general de los estudiantes y también su rendimiento académico, como en el caso de los estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia quienes presentan problemas que radican en la carencia de buenas habilidades socioemocionales incluyendo la autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, la empatía y la habilidad social, lo cual se resume en fallo en la identificación y manejo de emociones y falta en el manejo del estrés, impactando negativamente su desarrollo integral y su éxito académico. Lo que se evidencia muchas veces según su docente que es la investigadora de este estudio en la incapacidad que estos alumnos tienen para saber cómo lidiar con sus propias emociones, como por ejemplo en matemáticas donde al no poder darle solución rápida a una resta presentan mucha frustración que los lleva a no querer seguir intentando.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo la adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprender bajo el uso de las TIC desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024?

1.4 Justificación

La investigación sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria es primordial en la trama educativa moderna, debido a que específicamente en el primer grado según Colombia Aprende (2016) las habilidades socioemocionales, que incluyen competencias como la identificación, manejo de emociones y el manejo del estrés son quizá los componentes más esenciales para el logro del bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes, pues ayuda a niñas y niños a desarrollar una mayor autoconciencia, mejorar sus habilidades para establecer relaciones positivas con otros seres humanos, así como a establecer y lograr objetivos de manera efectiva. Estos aspectos no solo facilitan un ambiente de aprendizaje

positivo y colaborativo, sino que también impactan de manera positiva en su rendimiento académico.

Por los motivos anteriores, Colombia Aprende (2016) plantea en la guía para el docente de primer grado tres secuencias didácticas (*Mi mundo emocional*, *En los zapatos de los demás* y *Comunicación y conflictos*) como programa para mejorar las competencias o habilidades socioemocionales de niños y niñas, pero para efectos de este trabajo la primera que es *Mi mundo emocional* que presenta tres actividades (*Identificación de Emociones*, *Manejo de emociones* y *Manejo del estrés*) es la que se va a desarrollar.

Este estudio pretende entonces, abordar en los niños y niñas de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia carencias en las habilidades socioemocionales como la identificación, manejo de emociones y estrés mediante la secuencia didáctica *Mi mundo emocional* adaptada a las TIC, debido a que dicha integración tiene como fin captar más la atención de los estudiantes y potenciar su desarrollo en estas áreas, por estar viéndose afectado su rendimiento académico a causa del no saber cómo lidiar con sus propias emociones.

Desde un punto de vista metodológico este estudio es relevante, ya que, la adaptación de la secuencia didáctica *Mi mundo emocional* mediante el uso de las TIC permite una mayor personalización del aprendizaje, ajustándose a las necesidades de cada estudiante al facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo y dinámico. Institucionalmente con la implementación de la secuencia didáctica adaptada a las TIC el Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece su lugar y el prestigio institucional, preparándose para enfrentar los desafíos educativos y sociales del futuro de la mano con herramientas propuestas por el propio Ministerio de Educación Nacional.

En cuanto al abordaje de habilidades socioemocionales el estudio se justifica al trabajar sobre las deficiencias de los alumnos, ayudándolos a relacionarse mejor con sus compañeros y adultos, y capacitándolos para enfrentar desafíos con mayor resiliencia y confianza, mejorando de esa manera estas habilidades desde la infancia temprana, lo que puede tener un impacto positivo a largo plazo en su salud mental y en la calidad de sus interacciones sociales.

El uso estratégico de las TIC justifica el estudio tecnológicamente al brindar en la educación de primer grado un proceso educativo enriquecedor que también prepara a niños y niñas para un entorno digitalizado y globalizado, donde las herramientas digitales permiten la exploración de nuevas formas de aprender y enseñar al ir ofreciendo recursos interactivos y multimedia que complementan y enriquecen la experiencia educativa. En ese sentido, al integrar las TIC en la secuencia didáctica *Mi mundo emocional* se modernizan las prácticas educativas, y se asegura que los estudiantes desarrollen habilidades relevantes para la época actual.

1.5 Objetivo general y específicos

1.5.1 Objetivo general

Proponer la adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprender bajo el uso de las TIC que desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar los fundamentos teóricos referenciales sobre el diseño didáctico para el aprendizaje con el uso de las TIC, y desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel primario.

Caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.

Elaborar una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC que desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia.

1.6 Hipótesis

Si se propone una adaptación una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC, entonces se podrá garantizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.

Esta hipótesis se basa en la premisa de que la integración de tecnologías digitales puede ofrecer un enfoque más interactivo y atractivo para los estudiantes, facilitando así un mejor desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

2 Capítulo 2: Marco teórico referencial

El presente capítulo ayuda a responder a través de una exhaustiva búsqueda documental al objetivo específico uno de esta investigación referente a: determinar los fundamentos teóricos referenciales sobre el diseño didáctico para el aprendizaje con el uso de las TIC, y desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel primario. Lo cual ayudará por medio de la conceptualización de cada categoría a entender y plantear cada uno de los elementos a tener en cuenta para poder caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado, y luego de visibilizados los resultados poder elaborar una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC.

2.1 Estado del arte (marco histórico y actual)

El concepto de competencias socioemocionales o conocidas también como habilidades socioemocionales se originó a partir de la inteligencia emocional (IE), que desde su creación inicial como la habilidad para gestionar, dominar, promover y aprovechar tanto las propias emociones como las de los demás, ha permitido entender la causa de que algunos seres humanos manifiesten tener una mayor competencia emocional que otros (Mayer y Salovey, 1997; Mikulic et al., 2017). Este conocimiento sobre el origen y desarrollo del concepto de competencias socioemocionales o habilidades socioemocionales a partir de la IE es esencial para establecer un estado del arte en este campo.

Otros enfoques teóricos también abordaron de manera indirecta el concepto de competencias socioemocionales como los modelos sobre habilidades de Salovey et al., (1995), Mayer et al., (1999) y Rivers et al., (2007) o el modelo denominado mixto de Bar-On (2000) y Boyatzsis et al., (2000). No obstante, para Bisquerra y Pérez (2007), la idea de competencias socioemocionales hace mayor hincapié en la interrelación entre el ser humano y su entorno, destacando lo crucial del aprendizaje y su progreso. Por ello, dicho proceso subraya que las experiencias y las relaciones en diversos contextos contribuyen significativamente al crecimiento socioemocional.

El modelo de Bisquerra y Pérez (2007) en su teoría abarca competencias como la conciencia o percepción emocional, la gestión de emociones, la autonomía individual, la inteligencia social, las destrezas sociales y la solución de disputas, muy parecido al modelo de la organización

Collaborative for Academic, Social, Emotional Learning [CASEL] (2006) que plantea como habilidades socioemocionales o competencias socioemocionales a la autoconciencia, luego al autocontrol, después al aprovechamiento emocional, luego a la empatía y por último a las habilidades sociales. Este modelo es el que más adelante se planteará para dar sustento al objetivo de caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.

Es importante señalar que, la inteligencia emocional es un concepto teórico que está siendo discutido en el ámbito de la psicología, y en medio de esa discusión existe un consenso sobre la relevancia de fomentar las competencias o habilidades emocionales, por lo que, la educación emocional busca precisamente apoyar y promover ese progreso (Bisquerra y Pérez, 2007). El saber esto ayuda a comprender el estado actual del conocimiento y los puntos de controversia.

Para Bisquerra y Pérez (2007) la investigación científica sobre el desarrollo a nivel emocional es un fenómeno relativamente actual, ya que, aunque existen diversas propuestas aún no se ha logrado establecer una delimitación consensuada de sus tramos o fases para el logro de su desarrollo. Identificar los vacíos de conocimiento puede motivar a explorar mucho más estas áreas. Como, por ejemplo, los estudio de Asher y Rose (1997), Salovey y Sluyter (1997), Denham (1999), Saarni (1999); (2000), Sroufe (2000), Antunes (2000), Slater y Lewis (2002) entre otros, que destacan que, mientras que niños, niñas y jóvenes desarrollan habilidades emocionales, se manifiestan en su conducta los efectos positivos resultantes de este proceso.

Se aprecia que, los estudios expuestos son evidencia empírica que respalda la relación entre el desarrollo de habilidades emocionales y los efectos positivos en el comportamiento. En ese sentido, el mismo Saarni (2000) subraya que la habilidad emocional tiene efectos beneficiosos en la regulación o manejo emocional, en la satisfacción personal y en la capacidad de recuperación o fortaleza emocional conocida como resiliencia. Este autor detalla cómo estas habilidades influyen positivamente en áreas clave del bienestar emocional.

Ahora desde una visión más actual el estudio de Mikulic et al., (2017) formuló el objetivo de realizar una comparación de las competencias socioemocionales implementadas según las diferentes etapas del ciclo vital de adolescentes, de la juventud adulta y de los adultos mayores.

Para la recolección de datos hizo uso del denominado Inventario de Competencias Socioemocionales, gracias al cual se encontraron diferencias en los puntajes de asertividad, conducta prosocial y también la conducta empática entre los grupos de diferentes edades mediante un análisis de la varianza que fue no paramétrico.

Después de realizar un examen *post hoc*, se observó que los adultos mayores exhiben una mayor conducta prosocial en comparación con los adolescentes. Sin embargo, los adolescentes presentan una asertividad más elevada que los adultos mayores. Además, se encontró que estos adultos muestran una más alta empatía en comparación con los adolescentes. Las aportaciones de Mikulic y sus compañeros proporcionan una comprensión más profunda de cómo las competencias socioemocionales varían con la edad, lo cual es esencial para diseñar actividades educativas y didácticas que sean adecuadas y efectivas para el nivel primario.

En cuanto al trabajo de grado de Chaparro y Suescun (2020) su objetivo fue diagnosticar cómo el desarrollo socioemocional de estudiantes con edades entre 6 y 9 años influye en su rendimiento académico en dos instituciones educativas de Bucaramanga. En el comienzo del mismo, se elaboró un marco teórico donde se abordaron conceptos centrados en dos áreas de interés que fueron las emociones y su impacto en el rendimiento académico, todo ello para examinar cómo el desarrollo socioemocional y las prácticas de crianza de los padres o representantes influían en el desarrollo emocional de niñas y niños, por considerarse fundamentales para el ámbito educativo. Para llevar a cabo el estudio se empleó el enfoque cualitativo, bajo un estudio de caso, donde participaron en una de las instituciones niños de 6 a 9 años, y en la otra, alumnos de 8 a 9 años de edad. Como técnicas e instrumentos de recolección de datos se usaron el grupo focal, la entrevista de grupo focal y el diario de campo.

Se detectó que la utilización de tecnologías de manera indiscriminada y no orientada a enseñar habilidades socioemocionales, en ciertas ocasiones, limita la participación y dificulta que los niños manifiesten sus emociones espontáneamente, lo que provoca que contengan tanto sus opiniones como emociones. Dentro de los hallazgos, los niños en las primeras etapas de la infancia precisan en gran medida de su papel social al interactuar con sus compañeros, lo que les permite formar y reforzar su carácter y desarrollar su inteligencia emocional a través de diversas circunstancias.

Se concluyó que, la propia implicación de los niños es crucial para su rendimiento educativo y el fortalecimiento de su desarrollo socioemocional, siendo por ello necesario que se implementen dinámicas que les permitan participar activamente y manifestar sus consideraciones. En síntesis, el trabajo de Chaparro y Suescun proporciona una base sólida sobre la importancia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico, y subraya la necesidad de fomentar estas habilidades de manera efectiva. Aunque no trabajaron con TIC, sus hallazgos son relevantes para este estudio en términos de la importancia de la interacción tanto social como la participación activa en el desarrollo socioemocional, aspectos a considerar al adaptar una secuencia didáctica bajo las TIC.

Seguidamente, Fraile (2021) de la Universidad de Valladolid se planteó el objetivo de proponer una intervención novedosa en Habilidades Sociales para el estudio y la mejora de los comportamientos socialmente inadecuados, al igual que el reconocimiento y potenciación de los comportamientos apropiados en estudiantes de educación formal primaria. Si bien es una propuesta de intervención, se planteó un marco teórico donde se desarrollaron cada una de las categorías de la misma, lo que le sirvió al autor de sustento para el diseño de su propuesta.

Su trabajo que se destinó a niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria con edades que iban entre los 10 y 12 años, contando familias, la coordinación educativa y con el profesorado para que no solo pudiera participar en actividades específicas dentro del aula, sino que también pudiera desempeñar un papel fundamental como guía en la evaluación inicial para comprender los comportamientos generales de los estudiantes antes de implementar la intervención.

Se debe agregar que, por causa del COVID-19 en última instancia, el proceso culminó con la presentación de posibles resultados derivados de la hipotética ejecución en entornos educativos. Por lo que, estos resultados se basaron nuevamente en los hallazgos de diversas revisiones documentales sobre intervenciones similares en términos de metodología y público objetivo a los propuestos por Fraile. El trabajo mencionado proporciona un marco de referencia y lecciones valiosas que pueden informar a la autora del presente estudio sobre cómo estructurar y evaluar el propio diseño didáctico, o en su caso la adaptación de la secuencia didáctica de Colombia Aprende para el aprendizaje con TIC y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado.

Un año después, el artículo de Machado (2022) trazó como objetivo el de estructurar el inicio y valoración de la educación emocional tomando en cuenta las teorías de Salovey y Mayer, Bisquerra, Bar-On, Goleman, Fernández y Extremera basadas en sus contribuciones referentes a la inteligencia emocional. Para lograrlo, empleó la investigación de diseño documental siguiendo el enfoque hermenéutico. Este proceso ayudó a la adquisición de conocimiento sobre el progreso y el ámbito actual de las teorías basadas en la inteligencia emocional, así como su relación y aplicación en el contexto educativo.

Concluyéndose que, según el análisis de las teorías presentadas, el constructo teórico de la educación emocional se define como aquel constructo que puede conceptualizarse a partir de cómo los modelos de estos teóricos interpretan los programas de educación diseñados para fomentar intencionadamente el desarrollo y la mejora de competencias emocionales asociadas a la inteligencia emocional, que incluyen conocimiento propio, flexibilidad, sensibilidad hacia los demás, motivación, competencias interpersonales, y salud emocional. Comprender cómo estos modelos conceptualizan la promoción de habilidades emocionales ayuda a integrar estas competencias en las actividades y estrategias educativas bajo las TIC, que es lo que se pretende con la realización de este estudio.

En un contexto más actual el trabajo de Novillo y Avalos (2024) se planeó realizar una revisión sistemática con bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Google Scholar, PubMed y Web of Science para encontrar investigaciones significativas y artículos científicos que se hayan publicado en revistas indexadas en los campos no solo de educación sino también de psicología y de tecnología. Para garantizar una búsqueda completa, se incluyeron además trabajos tanto de revisión como de meta-análisis que trataran temáticas referentes al uso de TIC no solo en la educación sino también el progreso de habilidades socioemocionales.

Dentro de los resultados más destacados se hallaron los estudios de Estrada et al., (2016) sobre el aprendizaje cooperativo con el apoyo de TIC que mejoró en un 20% las habilidades de resolución de problemas interpersonales. Seguidamente, encontró el estudio de Cuásquer et al., (2019) donde la utilización de recursos digitales en el entorno escolar reportó un incremento del 30% en las habilidades emocionales. También el trabajo de Guaña et al., (2022) sobre la incorporación de TIC en el currículo escolar observó un aumento del 25% en las competencias de colaboración. Y,

por último, el estudio de Vélez (2024) acerca de la aplicación de TIC en educación para estudiantes con necesidades especiales, reportó un avance en las competencias de comunicación y habilidades para la interacción a nivel social.

Los estudios que se revisaron demostraron constantemente que las TIC además de que mejoraron el acceso a la información, también fomentaron habilidades clave tanto para la vida personal como profesional de los alumnos. Esta orientación mejoró tanto el progreso en el aprendizaje académico como el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales para hacerle frente a los desafíos contemporáneos. Se concluyó que, la adopción adecuada de las TIC en el ámbito educativo ha sido fundamental para promover la inclusión y apoyar la pluralidad en el aula de clases, pues dichas tecnologías proporcionan adecuaciones y recursos que facilitan la participación activa de cada uno de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sin importar sus necesidades particulares. Al incorporar estos hallazgos en la actual investigación, se precisa una dirección alineada con las mejores prácticas actuales basadas en el uso de TIC para la educación y el fortalecimiento de habilidades socioemocional.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson (1950)

Para Freedman et al., (1979) Erikson amplió el estudio del progreso infantil más lejos de la etapa de la pubertad, destacando al *Yo* como aquel que sigue desarrollando nuevas características en el transcurso en el que se enfrentan diferentes circunstancias a lo largo de la vida. Además, movió el enfoque del psicoanálisis de lo patológico hacia la salud, ofreciendo una visión del *Yo* a evolucionar saludablemente en un entorno adecuado.

Así mismo, Cloninger (1999) plantea que esta teoría a pesar de que generalmente desde la niñez hasta la ancianidad hay ocho estadios, se enfoca en este caso en abarcar el crecimiento infantil mediante cuatro fases o etapas psicosociales que son: el estadio oral donde se dan la confianza que se desarrolla cuando los bebés reciben afecto, contacto y atención apropiada. Y la desconfianza, que por el contrario surge debido a un cuidado inadecuado y a la indiferencia o rechazo por parte de los padres.

Se continúa con el estadio que involucra lo muscular anal, donde los padres promueven la autonomía al animar al niño a probar nuevas habilidades, aunque estos intentos pueden resultar en accidentes como derrames, caídas o ensuciamiento. Por lo tanto, cuando los padres se burlan o cuidan excesivamente a sus hijos, pueden hacer que en estos se presenten dudas de sus propias capacidades y se sientan avergonzados por sus acciones (Steinberg, 2006). Ahora el estadio genital locomotor, es donde los padres fomentan la iniciativa al permitir que los niños exploren libremente, hagan preguntas, utilicen su imaginación y elijan sus propias actividades. Sin embargo, los sentimientos de culpa surgen cuando los padres critican severamente, limitan el juego o desalientan las preguntas del niño (Woolfolk, 2006).

Y finalmente, se halla el estadio de latencia, donde los niños desarrollan una adhesión de laboriosidad cuando reciben elogios por actividades fructíferas como realizar construcciones, pinturas, el leer o el estudiar, por tanto, si sus esfuerzos son considerados desorganizados o desacertados, esto puede generar sentimientos de inferioridad arrastrando problemas de desconfianza que pueden originar dificultades para rendir al máximo nivel (Bordignon, 2005).

Esta teoría se relaciona con la investigación actual, debido a que, por ejemplo, al fomentar la confianza mediante un entorno educativo seguro y afectuoso, y promoviendo la autonomía y la iniciativa a través del uso de TIC, se pueden desarrollar habilidades socioemocionales esenciales. Además, reconocer y elogiar las actividades fructíferas de los niños puede fortalecer su sentido de laboriosidad, evitando emociones que los hagan sentirse menospreciados e inferiores a sus pares. Este enfoque teórico apoya la idea de que un entorno educativo adecuado, enriquecido con TIC, puede facilitar un desarrollo socioemocional saludable en los estudiantes.

2.2.2 Teoría del apego de John Bowlby (1951)

Con base en esta teoría, la salud mental del infante, tanto a corto como a largo plazo, depende de una conexión afectuosa, cercana y constante con la madre, en la que ambos encuentren regocijo y felicidad (Bowlby, 1951). La teoría de Bowlby resalta la importancia de las relaciones socioemocionales tempranas para el desarrollo saludable del niño. En el contexto de este estudio sobre la adaptación de una secuencia didáctica para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado, esta conexión es crucial, ya que el usar las TIC en el aula puede reforzar estas relaciones positivas, proporcionando herramientas y recursos que faciliten el

desarrollo emocional y la interacción social. Cabe señalar entonces que, al fortalecer las habilidades socioemocionales desde una edad temprana, se promueve un entorno de aprendizaje más saludable y equilibrado dándole especial importancia a la creación de experiencias tempranas dirigidas al bienestar a largo plazo de estudiante.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Inteligencia Emocional

Para Mayer y Salovey (1997) la Inteligencia Emocional es la capacidad que tiene el ser humano para gestionar las propias emociones y sentimientos, así como los de los otros, a la vez que logra diferenciarlos y usar esa información para orientar tanto el pensamiento como la conducta propia y ajena. Pero una definición más actual sobre IE fue la de aquella habilidad basada en el procesamiento de la información emocional de manera precisa y efectiva, abarcando la capacidad de detectar, reconocer, identificar y gestionar las emociones (Mayer et al., 2000). Estas dos definiciones enriquecen la discusión sobre cómo se maneja y procesa la información emocional, lo que puede permitir una mejor perspectiva para abordar el concepto desde múltiples realidades como la educativa que es la tomada en este estudio.

2.3.1.1. Emociones. Las emociones se consideran reacciones que surgen en respuesta a estímulos tanto externos como internos, y pueden ser percibidas como positivas o negativas por el ser humano que las experimenta (Salovey y Mayer, 1990). Se aprecia que, las emociones son reacciones evaluativas frente a diversos estímulos que afectan al individuo de manera subjetiva. Otro concepto es el de Arangoitia (2021) que las describe como aquellas esenciales en el desarrollo continuo de cada ser humano, y como consecuencia, se viven constantemente configurando diversos aspectos de la personalidad. Entender cómo las emociones afectan la formación de la personalidad puede ayudar al ser humano a desarrollar una mayor autocomprensión.

2.3.1.2. Clasificación de las emociones. Para Reeve (2008) citado por Arangoitia (2021) las emociones se clasifican tanto en primarias como en secundarias. Las primarias son elementales o básicas, pues, son innatas y se manifiestan de manera parecida en cada persona, dándose con expresiones faciales distintivas que desencadenan a nivel orgánico previsible cada una de las

repuestas. En cuanto a las secundarias o complejas se desarrollan a partir de las emociones primarias, pero se distinguen por su fuerte magnitud, a menudo sin mostrar expresiones específicas en el rostro ni respuestas claras ante situaciones particulares. Desde una visión psicopedagógica la clasificación de las emociones (tabla 1) según Bisquerra (2008) se presentan a continuación:

Tabla 1. *Clasificación de las emociones desde una visión psicopedagógica*

Emociones negativas	
Primarias o básicas	Secundarias o complejas
Asco	Oposición, carencia, devaluación
Vergüenza	Arrepentimiento, modestia, vergüenza ajena, bochorno, decoro, sensatez, ruborización
Tristeza	Desfallecimiento, desilusión, desengaño, dolor, desconsuelo, pesar, desesperanza, nostalgia, autocompasión, aislamiento, pesimismo, abandono, desánimo, fastidio, intranquilidad
Ansiedad	Desprotección, intranquilidad, indecisión, nerviosidad, angustia, anhelo, fatiga, conmoción
Rabia	Tormento, enfado, irritación, ultraje, antipatía, odio, arrebatos, irritación, sedición, aspereza, desaire, reproche, oposición, insatisfacción, incompatibilidad, rechazo, rencor, recelo, envidia
Miedo	Terror, pánico, horror, estremecimiento, zozobra, espanto
Emociones positivas	
Primarias o básicas	Secundarias o complejas
Felicidad	Calma, armonía, imperturbabilidad, equilibrio, integridad, satisfacción, comodidad.
Alegría	Satisfacción, júbilo, diversión, deleite, dicha, complacencia, diversión, consolación, alivio
Amor	Aprecio, estima, ternura, devoción, afecto, dulzura, agradecimiento.
Emociones confusas	
Primarias	Secundarias
Sorpresa	Puede ser positiva o negativa

Fuente. Adaptado de Bisquerra (2008)

Esta clasificación ayuda a comprender mejor el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado, debido a que al apreciar de donde se desprende cada una de ellas se puede diferenciar entre primarias y secundarias, lo que ayuda adaptar mejor las actividades de la secuencia didáctica para abordar específicamente las diferentes emociones facilitando su trabajo con las TIC.

2.3.1.3. Áreas de la inteligencia emocional. Para Mayer et al., (2000) la IE presenta cuatro áreas cruciales son:

- La percepción emocional, implica la capacidad de distinguir, observar, valorar y manifestar las emociones, así como la habilidad para manifestarlas de idóneamente.
- La facilitación emocional del pensamiento se basa en cómo las emociones experimentadas influyen a nivel cognitivo como señales que impactan el pensamiento, integrando la emoción con el mismo. Así, las emociones ayudan a enfocar el pensamiento dirigiendo la atención hacia los más relevante.
- La comprensión emocional, desde esta perspectiva la información recogida por medio de la comunicación entre personas influye notablemente en las interacciones interpersonales.
- La regulación emocional, se basa en la capacidad de utilizar eficazmente las emociones en diversas situaciones de la vida diaria, lo cual se fomenta a través del progreso tanto emocional como cognitivo impulsado en la persona por sus propios pensamientos (Mayer et al., 2000).

Las áreas descritas, son fundamental para adaptar secuencias didácticas que permitan a los estudiantes percibir sus propias emociones, mejorando su capacidad para concentrarse y procesar información más efectivamente, gracias a la cooperación y la comprensión mutua entre estudiantes. Lo que puede llevar al aprendizaje académico, y al desarrollo de habilidades socioemocionales.

2.3.2 Habilidades socioemocionales

Para CASEL (2006) las habilidades socioemocionales son aquellas capacidades que hacen posible que los seres humanos puedan reconocer y gestionar sus propias emociones, comprender las ajenas, experimentar y expresar empatía, formar y mantener relaciones saludables, tomar decisiones responsables, establecer y alcanzar objetivos personales. Desde ese aspecto, las habilidades socioemocionales bajo el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006) son:

2.3.2.1. Autoconciencia. Se define principalmente como la capacidad para captar información relacionada con emociones, afectos y estados emocionales lo que ayuda a entender cómo actúa o responde un ser humano en medio de diversas circunstancias mientras es consciente de ello.

2.3.2.2. Autocontrol. Es aquella capacidad que posee un ser humano para regular sus emociones, impulsividad y conductas, evitando que estos le dominen, lo que le permite reflexionar antes de actuar y gestionar sus respuestas de manera consciente.

2.3.2.3. Aprovechamiento emocional. Es la habilidad para perseguir y alcanzar metas personales mediante la perseverancia, enfrentando y resolviendo problemas efectivamente, manteniendo siempre una actitud proactiva y entusiasta.

2.3.2.4. Empatía. Es la capacidad de entender y empatizar con emociones y sentimientos de los otros seres humanos, así como de ponerse en su situación para comprender mejor sus dificultades y ofrecer apoyo y asistencia adecuada.

2.3.2.5. Habilidades sociales. Se refiere a la habilidad para establecer relaciones positivas con otros seres humanos, facilitando la dirección de grupos, la gestión de negocios y el trabajo colaborativo.

Estas habilidades basadas en el uso del Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL son cruciales en este estudio, ya que cada una de ellas permitirán caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.

2.3.3 Competencias socioemocionales para niños de primer grado según el Ministerio de Educación Nacional

Las competencias iniciales que todos los estudiantes de primer grado deben poder desarrollar para lograr un sano progreso en sus habilidades socioemocionales según el Ministerio de Educación Nacional (2017) en su material hallado en Colombia Aprende son la identificación de emociones, el manejo de emociones y el manejo del estrés. Descritas a continuación:

2.3.3.1 Identificación de emociones. Para Perinat (2003) citado por el Ministerio de Educación Nacional (2010) la identificación de las emociones se muestra en la habilidad que poseen los niños para deducir las circunstancias que generan la manifestación de emociones, los participantes involucrados y las interacciones entre estos participantes.

2.3.3.2. Manejo de emociones. Según Gross y Thompson (2007) citado por el Ministerio de Educación Nacional (2017) el manejo de las emociones se basa en ajustar deliberadamente el nivel, persistencia y clase de emoción que siente el ser humano, en alineación con sus objetivos inmediatos y a largo plazo, por ello, para gestionar las propias emociones es crucial primero identificarlas.

2.3.3.3. Manejo del estrés. Para el Ministerio de Educación Nacional (2017) se basa en tomar responsabilidad por las propias ideas, creencias, reflexiones, conceptos y la forma en que el ser humano aborda los problemas, con el fin de enfrentar el estrés, minimizar sus efectos negativos y evitar que se des controle.

Con incorporar estas competencias o habilidades socioemocionales en el presente estudio, se buscará mejorar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, además de contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer grado. Puesto que, la combinación de una secuencia didáctica del MEN hallada en Colombia Aprende en unión con herramientas tecnológicas no solo preparará a los estudiantes para enfrentar retos académicos, sino que también los equipará con las competencias necesarias para manejar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva.

2.3.4 Conceptos asociados a las Habilidades o Competencias Socioemocionales en niños de primer grado según el Ministerio de Educación Nacional

2.5.3.1. Conciencia emocional. La conciencia emocional se basa en la identificación de las propias emociones, de sus orígenes y sus consecuencias (Goleman, 1995).

2.5.3.2. Autorregulación. La autorregulación implica gestionar de manera efectiva las emociones, sentimientos, ideas y acciones en diversas situaciones (CASEL, 2006).

2.5.3.3. Estrés. Es una reacción psicológica adversa que ocurre cuando las exigencias de una circunstancia supera o desafía las capacidades de un ser humano, y se anticipa alguna forma de perjuicio o detrimento (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Estos conceptos son cruciales de conocer, pues hacen parte fundamental de la secuencia didáctica a adaptar a las TIC, lo que no solo mejorará la enseñanza de habilidades socioemocionales, sino que también asegurará que los estudiantes estén mejor equipados para interactuar con el mundo de manera positiva y productiva.

2.4 Marco legal y normativo

Según la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 67 la educación es aquel derecho esencial de cada ser humano en conjunto con un servicio público con atributo social, cuyo propósito es proporcionar la entrada al saber científico, tecnológico, a otros bienes y valores culturales. En este contexto, el estudio actual se enfoca en la adaptación de una secuencia didáctica que incorpora el uso de TIC para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer grado, inclusión que se alinea con el propósito de la educación al contribuir al desarrollo integral del niño y la niña, preparándolos académica y socioemocionalmente para desarrollar su capacidad de manejar emociones a la vez que logra establecer relaciones saludables con todos los que lo rodean.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 5 de la Ley 115 (1994), se establece que la educación debe promover el completo desarrollo de la personalidad del ser humano respetando los derechos de sus pares. Por lo que, la educación integral que se busca debe abarcar múltiples dimensiones del ser humano, incluyendo aspectos físicos, psíquicos, intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos, éticos, cívicos y otros valores esenciales de la persona.

En ese sentido, al integrar las habilidades socioemocionales en el currículo y utilizar las TIC para ello, la investigadora está apoyando el desarrollo integral del estudiante y cumpliendo con el mandato de ofrecer una formación que atienda diversas dimensiones del crecimiento personal. Lo planteado asegura que, con la incorporación de competencias como la identificación de emociones, el manejo de emociones y manejo del estrés se contribuye a una educación completa en términos académicos y al desarrollo de habilidades transcendentales para la vida, tal como lo exige la Ley.

Con base en el Proyecto de Ley Número S438 (2021), en el artículo 1 se establece como objetivo la creación y ejecución de la Cátedra de Educación Emocional en preescolar, educación básica y educación media, alineada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución de educación en la nación. Este artículo sirve de base legal para justificar la inclusión de las competencias socioemocionales en la secuencia didáctica, demostrando su alineación con las políticas educativas nacionales.

Ahora en cuanto a su artículo 5 la misma ley expone que, tras su entrada en vigencia el Ministerio de Educación Nacional deberá formar un Comité tanto Científico como Académico y también Técnico en relación con la Educación Emocional. Dicho comité estará compuesto por especialistas en educación emocional, en salud mental, en el desarrollo psicológico, afectivo, social y emocional, así como en políticas públicas basadas en el progreso integral del niño, niña y adolescente (Proyecto de Ley Número S438, 2021). Lo expuesto, asegura que el estudio en desarrollo se mantenga relevante y alineado con las mejores prácticas y avances en el campo socioemocional, certificando que la secuencia didáctica esté en sintonía con los estándares establecidos.

3 Capítulo 3: Fundamentos metodológicos

Este capítulo detalla el proceso seguido para llevar a cabo el estudio y abordar el problema expuesto (Arias, 2012), para ello es necesario plantear la matriz de consistencia científica y metodológica muestra la pregunta de investigación, la hipótesis, el objetivo general, los objetivos específicos, las variables estudiadas, las dimensiones y los indicadores del estudio (tabla 2). Dicha matriz proporciona una visión detallada de cómo se ha abordado el estudio desde una perspectiva teórica y metodológica rigurosa.

También es crucial detallar el enfoque del estudio, su diseño, alcance, así como las técnicas e instrumentos de obtención de datos, la población y muestra de estudio con sus criterios de inclusión y exclusión. Además, de la validación y confiabilidad de los instrumentos para saber cuán preciso son, se toman en cuenta finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos con el fin de aseverar la austeridad y exactitud en la interpretación de los hallazgos.

3.1 Elaboración de matriz de consistencia científica metodológica

Tabla 2. *Matriz de consistencia científica metodológica*

MATRIZ DE CONGRUENCIA						
Título: Adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprender bajo el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.						
Pregunta de investigación	Hipótesis	Objetivo general	específicos	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo la adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprender bajo el uso de las TIC desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024?	Si se propone una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC, entonces se podrá garantizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos,	Objetivos Proponer la adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprender bajo el uso de las TIC que desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos,	Determinar los fundamentos teóricos referenciales sobre el diseño didáctico para el aprendizaje con el uso de las TIC, y desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel primario.	Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado (variable dependiente)	Inteligencia emocional	Habilidades socioemocionales
			Desarrollo			
			Primaria			
			Tecnologías de Información y Comunicación			
			Competencias socioemocionales			
			Caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales		Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL	Autoconciencia
						Autocontrol
						Aprovechamiento emocional
						Empatía

	Colombia en la gestión 2024.	Colombia en la gestión 2024.	s en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.			Habilidad social
			Elaborar una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC que desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia.	Adaptación de la secuencia didáctica <i>Mi Mundo Emocional</i> bajo el uso de las TIC (variable independiente)	Identificación de emociones	Tristeza
						Rabia
						Miedo
						Ansiedad
						Alegría
					Manejo de emociones	Autorregulación
					Manejo del estrés	Determinación
						Estrés

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de este estudio es el cualitativo por ser aquel que radica en entender los fenómenos mediante la indagación desde la visión de quien participa, situándolos en su entorno natural y en conexión con el ambiente (Hernández y Mendoza, 2018). Este enfoque es especialmente importante en el estudio actual, ya que se centra en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del primer grado y más específicamente por medio de la indagación desde la visión de ellos mismos y sus educadores, quienes experimentan y perciben estas habilidades en su entorno educativo específico que es el aula de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, pues, luego de la evaluación se pueden evidenciar los puntos fuertes y débiles para luego buscar adaptar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales en su contexto cotidiano.

3.3 Diseño

Para poder llevar a cabo esta investigación es necesario el uso del diseño fenomenológico que para Hernández y Mendoza (2018) es aquel cuya finalidad primordial es la investigación, la descripción y el entendimiento de las vivencias experimentadas de los seres humanos basados en la relación con un fenómeno, la identificación del mismo y cada uno de los aspectos comunes en dichas experiencias. De manera que, para este estudio se identifica claramente el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, como fenómeno y eje central de la investigación, ya que estos alumnos pueden proporcionar sus valiosas perspectivas. Así mismo, el diseño elegido permite en medio de la recolección de datos la creación de un ambiente de confianza donde los niños y niñas se sientan cómodos al compartir sus experiencias, donde la investigadora descubre patrones relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales, los cuales analiza, interpreta y describe detalladamente.

3.4 Alcance

El alcance descriptivo se enfoca en detallar los atributos, rasgos y perfiles de grupos, comunidades, entidades o cualquier fenómeno del cual se recopila información (Hernández y Mendoza, 2018). De manera que, dicho alcance permite detallada y precisamente el

entendimiento del estado actual del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia. Así, al especificar y evaluar las variables o categorías del estudio se pueden identificar de manera clara las necesidades y características específicas de estos estudiantes, facilitando la adaptación adecuada de la secuencia didáctica usando TIC para mejorar sus competencias socioemocionales.

3.5 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

3.5.1 Método inductivo y deductivo

Con base en este estudio, el método deductivo-inductivo es crucial para abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado. Desde esa perspectiva, se parte de teorías generales sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo (deducción) y, a través de la recolección de datos empíricos de los estudiantes y sus experiencias, se identifican patrones y conclusiones específicas (inducción). Esto permite adaptar de manera efectiva una secuencia didáctica bajo el uso de las TIC, que se alinea con las necesidades y realidades observadas en el aula del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos.

3.5.2 Técnica

Ficha bibliográfica. Según Alazraki (2007) hace referencia a un registro de forma estructurada que recoge datos concretos de investigaciones llevadas a cabo por autores originales o fuente primaria, basándose en textos bien sistematizados. La ficha bibliográfica entonces, ayuda a recolectar la información necesaria de las publicaciones bajo criterios de exclusión e inclusión para luego realizar su respectivo análisis que se basa en determinar los fundamentos teóricos referenciales sobre el diseño didáctico para el aprendizaje con el uso de las TIC, y desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel primario.

Encuesta. La encuesta según Méndez et al., (2001) consiste en la creación de interrogantes concretas con opciones predeterminadas de respuesta que deben ser contestadas de manera clara y ágil por el encuestado. Esta técnica se usa con el fin de caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024.

3.5.3 Instrumentos

Matriz documental. Es aquel instrumento que se enfoca en la organización sistemática y objetiva de la información relacionada con las publicaciones encontrados para después analizar su contenido con el propósito de poder interpretar cada estudio (Sierra, 1997). Este instrumento permite identificar las publicaciones que sirven para responder al estado del arte desde una visión histórica y actual a través de su autor, título del estudio y año, objetivo de la publicación, metodología, instrumento y resultados basados en las habilidades socioemocionales (anexo 1), donde además se puede apreciar que el desarrollo de dichas habilidades nace de la Inteligencia Emocional.

Cuestionario. Para caso de este estudio será la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) alineada con el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006) (anexo 2) dirigida a niños de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos. La misma consta de 5 ítems o escalas que miden la autoconciencia, el autocontrol, el aprovechamiento emocional, la empatía y la habilidad social, cada escala consta de diversas subescalas que deben responderse bajo la selección simple pero no todas se tomarán en cuenta, pues solo se emplean las que guardan relación directa con la muestra de estudio.

3.6 Determinación de la muestra de estudio con su criterio de selección

3.6.1 Población

La población es la perteneciente a 2.539 estudiantes de dos sedes del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos, Colombia, la Sede A ubicada en la Cra. 103b #153-1, Bogotá, y la sede B ubicada en el kilómetro 7 Vía Cota. Esta institución educativa es de carácter oficial, y se ubica en el calendario A.

3.6.2 Muestreo por conveniencia

Tomando al muestreo por conveniencia se ha optado por trabajar con 16 estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia, ya que los niños y niñas representan un grupo accesible y relevante para indagar sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo y social específico de esta institución.

3.6.3 Muestra

En cuanto a la muestra es de 16 estudiantes de primer grado de la Sede B del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos entre los 5 y 9 años de edad, donde 9 son niños y 7 son niñas. Cabe señalar que, dentro de la muestra un niño de 5 años no hizo preescolar, pero lee y escribe fluidamente, por lo que está apto para cursar el primer grado. Mientras que un niño de 9 años tiene dificultades para escribir y leer presentando más retraso en el rendimiento académico que sus compañeros. En pocas palabras, la muestra consta de 1 niño de 5 años, 1 de 9 años y 14 que figuran entre los 7 a 8 años de edad.

3.6.4 Criterios de inclusión de la muestra

- Estudiantes de primer grado con edades entre 5 y 9 años.
- Estudiantes de primer grado de la Sede B del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos.
- Estudiantes que están actualmente inscritos en primer grado en la Sede B del Colegio.

3.6.5 Criterios de exclusión de la muestra

- Estudiantes que no se encuentren en el rango de edad de 5 a 9 años.
- Estudiantes que no pertenecen a la Sede B del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos.
- Estudiantes que no están inscritos en primer grado en la Sede B del Colegio.

3.7 Procedimiento de obtención de datos

- Se seleccionaron 16 estudiantes de primer grado de la Sede B del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos utilizando un muestreo por conveniencia, grupo que ha sido elegido por su accesibilidad y relevancia para el estudio de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo específico de la institución.

- Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes, detallando el propósito del estudio, la metodología, y garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados.
- Se utilizó una matriz documental para organizar y analizar la información de las publicaciones y estudios relevantes sobre el diseño didáctico con TIC y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Así se recopilaron y clasificarán las fuentes bibliográficas siguiendo criterios de inclusión y exclusión.
- Se usó una versión adaptada de la Escala de Inteligencia Emocional dirigida a estudiantes de primer grado, donde se seleccionaron solo los ítems pertinentes para la muestra.
- Los datos de la Escala de Inteligencia Emocional se codificaron y analizaron para identificar patrones y tendencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la información obtenida a partir de la matriz documental también se analizó para contextualizar los hallazgos en la literatura existente.
- Los resultados se interpretaron considerando el contexto educativo y social donde se identificaron áreas de mejora. Estos hallazgos se compararon con la literatura existente sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales para validar y contextualizar los resultados.
- Basado en los resultados, se propusieron ajustes en la secuencia didáctica para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del uso de TIC en el aula.
- Finalmente, se trazaron las conclusiones y recomendaciones de este estudio.

3.8 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

La Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin Tafur Carolina (2009) fue validada por la Universidad de la Sabana, y se evaluó por medio del procedimiento de consistencia a nivel interno usando el Alpha de Cronbach. Fue de esa manera que se examinó la confiabilidad de las subescalas hallándose una consistencia interna baja, con un valor de 0,44. Posteriormente, se

realizó un análisis de confiabilidad para cada subescala, donde se presentaron para la Autoconciencia un 0,316; para el Autocontrol 0,05; para el Aprovechamiento Emocional 0,31; para la Empatía 0,16; y para la Habilidad Social 0,35, todas bajo el Alpha. Con lo que se puede decir que, la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) es confiable.

3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Según Arias (2012), estas técnicas son métodos que aplican la estadística de forma lógica para implementar los instrumentos seleccionados para el estudio y, posteriormente, manejar la información obtenida. Desde ese aspecto, se empleará la estadística descriptiva usando al programa Excel para generar gráficos circulares que muestren cada uno de los ítems presentados y respondidos por los estudiantes de primer grado de la Sede B del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos, con base en la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009).

3.10 Pasos para el análisis de datos

- Antes de proceder al análisis estadístico, los datos recolectados a través de la Escala de Inteligencia Emocional se codificaron, proceso que implicó asignar valores numéricos a las respuestas cualitativas para facilitar el análisis cuantitativo en Excel asegurando la estabilidad en el tratamiento de la información.
- Se utilizó el análisis descriptivo para resumir y presentar los datos de una forma comprensible lo que proporcionó una visión general del desempeño y las características de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Se emplearon gráficos circulares para visualizar la distribución de las respuestas a cada ítem de la Escala de Inteligencia Emocional, dichos gráficos circulares ilustraron cómo se distribuyen las respuestas entre las diferentes categorías de cada ítem, ayudando a comprender mejor la proporción de respuestas en cada categoría.
- Se compararon los resultados obtenidos con los estudios previos y la literatura revisada, tal como se organizó en la matriz documental, la comparación ayudó a contextualizar los

hallazgos del estudio en relación con el conocimiento existente sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales.

- Finalmente, se interpretaron los resultados del análisis descriptivo y los gráficos para extraer información sobre el estado actual de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, identificando áreas fuertes y débiles, y se discutieron las implicaciones de estos hallazgos con los de la matriz documental instando a la adaptación de la secuencia didáctica con las TIC.

4 Capítulo 4: Reporte de resultados de investigación

Este capítulo se dedica a presentar las acciones para el trabajo de campo, la descripción del proceso de aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y representación gráfica, el análisis e interpretación de los resultados en los datos obtenidos y la redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema. Con el fin de responder al objetivo específico dos de caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia, para la gestión 2024, se detallan los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento denominado Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) alineada con el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006). De manera que, los datos derivados serán analizados para identificar las fortalezas y áreas de mejora en las competencias socioemocionales de los estudiantes.

4.1 Acciones para el trabajo de campo

4.1.1 Obtención de permisos

- Se solicitaron y consiguieron los permisos necesarios de la institución educativa (Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos), para asegurar la autorización y llevar a cabo el estudio con los estudiantes, garantizando el cumplimiento de las normativas institucionales y éticas.
- Se definieron y acordaron los días específicos para la aplicación de la Escala de Inteligencia Emocional con los responsables de la institución para coordinar la aplicación del instrumento en fechas que no interfieran con el horario académico y asegurar la disponibilidad de los participantes.
- Se revisó y adaptó la Escala de Inteligencia Emocional eliminando los ítems no relevantes para la muestra de estudio, quedando la escala final con 5 escalas principales y varias subescalas, todas de selección múltiple para que se ajustara a las necesidades y características específicas de la muestra de estudio, asegurando la relevancia y efectividad de la misma.

- Se administró la Escala de Inteligencia Emocional a los estudiantes de primer grado de acuerdo con las fechas especificadas y las adaptaciones realizadas para la recolección de datos sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, utilizando una escala que ya ha sido validada previamente, evitando la necesidad de validación adicional por expertos.

4.2 Descripción del proceso de aplicación del instrumento

Antes de aplicar el proceso se obtuvo el consentimiento de los padres y se preparó el ambiente para asegurar que los niños se sintieran cómodos y comprendieran las instrucciones. Luego, se administró la escala a los estudiantes de forma individual. Desde ese aspecto, se proporcionaron instrucciones claras y adaptadas a su nivel de comprensión para que los niños pudieran responder de manera precisa. Con base en ello, respondieron a una serie de preguntas específicas relacionadas con sus emociones y habilidades socioemocionales con opciones de respuesta predefinidas, respuestas que se registraron meticulosamente para posteriormente ser analizadas. Cabe señalar que, durante todo el proceso, se les brindó acompañamiento para resolver dudas y asegurar que entendieran cada pregunta y respuesta la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009).

4.3 Procesamiento de la información

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación de la Escala de Inteligencia Emocional a los 16 estudiantes de primer grado, se procedió a realizar un análisis minucioso de los datos donde se revisaron todos los cuestionarios para verificar que estuvieran completamente llenos y que no faltara ninguna respuesta en los ítems con el fin de asegurar la integridad de los datos recolectados y la validez de la información que se debía ingresarse en el análisis. Después de ello, los datos de los cuestionarios se ingresaron en una tabla de Excel donde cada ítem de la escala se tabuló para cada uno de los 16 cuestionarios aplicados para de esa forma organizar los datos de manera estructurada facilitando el análisis y la generación de los gráficos.

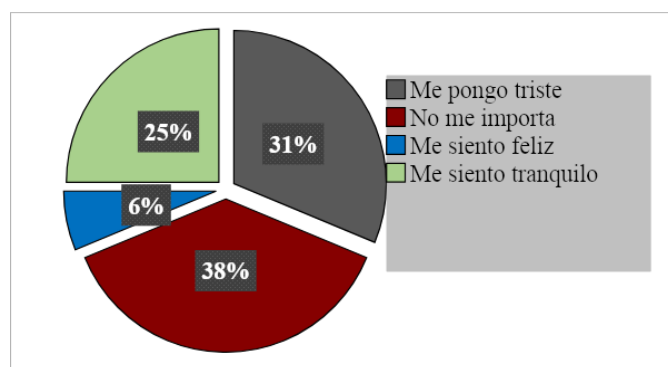
Seguidamente, se aplicó un análisis que fue descriptivo para poder interpretar los resultados, lo que llevó a la creación de gráficos que mostraron la distribución de respuestas para cada una de las subescalas de la Escala de Inteligencia Emocional (autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social), esto para poder visualizar los

porcentajes de respuestas y la representación total de cada subescala para comprender mejor el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Luego, a partir de los gráficos y los datos tabulados, se interpretaron los hallazgos relacionados con las habilidades socioemocionales de los estudiantes buscando identificar patrones y áreas de desarrollo en las habilidades socioemocionales, así como reconocer fortalezas y debilidades. Lo explicado basado en el análisis de los resultados, llevó a proponer la adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende, integrando el uso de TIC para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos durante la gestión 2024. Finalmente, se elaboraron conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados del análisis y la propuesta didáctica para después ofrecer recomendaciones contribuir al desarrollo efectivo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

4.4 Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Figura 1. *Autoconciencia del ítem 1*

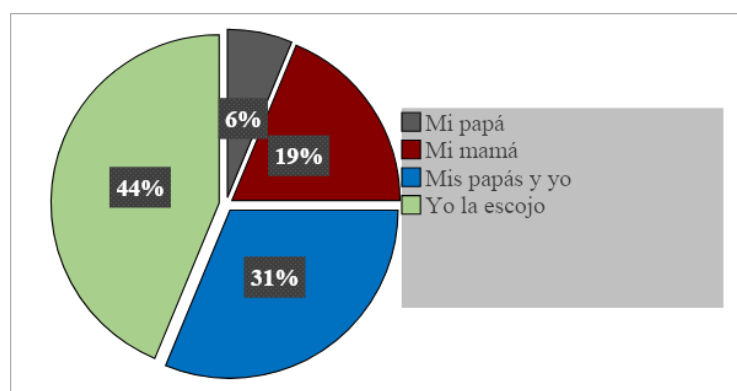


Nota: la figura muestra los resultados de la Autoconciencia. Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 1 se evidenció que, con respecto a la autoconciencia basada en el ítem 1 sobre si estas en un juego de equipo con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, la mayoría de los niños (38%) muestran una actitud de indiferencia ante la derrota en un juego de equipo. Seguidamente, un 31% se siente feliz, el 25% se siente tranquilo y, solo un 6% se siente triste. Al demostrar que solo un pequeño porcentaje de los niños (6%) se siente

triste, se evidencia que la mayoría de los niños maneja bien la frustración asociada con la pérdida y no permite que este tipo de situaciones afecten significativamente su estado emocional. Los resultados sugieren que los niños en la muestra tienen una buena capacidad para manejar y regular sus emociones en situaciones de derrota, por lo que la alta proporción de respuestas como indiferencia, felicidad o tranquilidad puede indicar que están desarrollando habilidades adecuadas de autoconciencia.

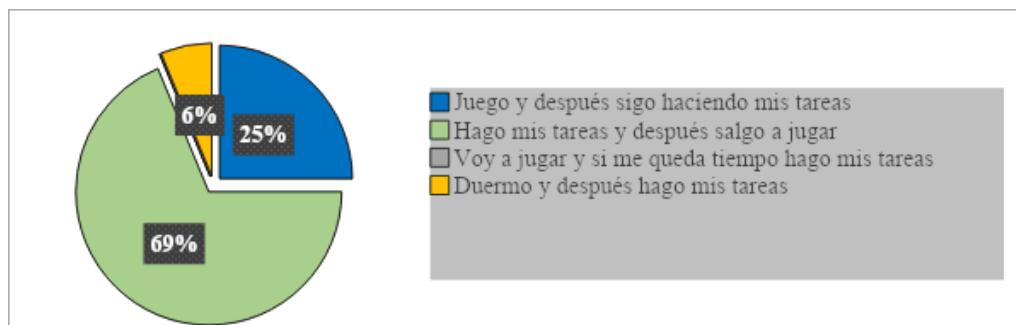
Figura 2. *Autocontrol del ítem 2*



Nota: la figura muestra los resultados de la Autocontrol. Fuente: Elaboración Propia.

En la premisa de autocontrol del ítem 2 sobre cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa ¿tú escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quien te ayuda a escogerla? Un 44% de los niños tiene la capacidad de tomar decisiones independientes sobre su vestimenta, seguido de un 31% que elige la ropa junto con sus padres, un 19% que depende de su mamá y un 6% de su papá. En términos generales, la figura revela que los niños muestran una variedad de niveles de autonomía en la selección de ropa, pero algunos exhiben una fuerte capacidad para tomar decisiones de manera independiente, sugiriendo que tienen un buen grado de autocontrol y confianza en sus elecciones personales. Otros niños, en cambio, tienden a buscar la orientación de sus padres en el proceso, lo que indica que, aunque están desarrollando su capacidad de toma de decisiones, todavía valoran el consejo y el apoyo de sus padres.

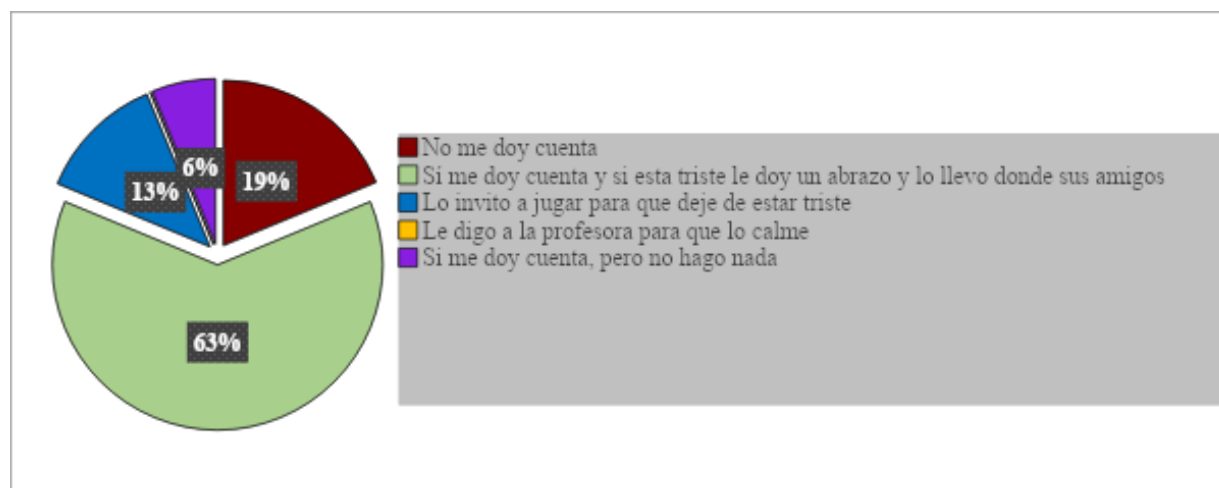
Figura 3. *Aprovechamiento emocional del ítem 3*



Nota: la figura muestra los resultados de la Aprovechamiento emocional. Fuente: Elaboración Propia.

En el aprovechamiento emocional como premisa del ítem 3 referente a cuando estás haciendo tus tareas y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando ¿qué haces? Se pudo ver que ningún niño respondió que va a jugar y si le queda tiempo hace sus tareas quedando esta opción en 0%. Pero, un 69% prioriza hacer sus tareas antes de jugar, seguido de un 25% que opta por jugar primero y luego retomar las tareas, y el 6% que duerme antes de hacer sus tareas. La figura muestra que los niños tienen diferentes enfoques sobre cómo gestionar el tiempo entre tareas y actividades recreativas donde la mayoría tiende hacia la responsabilidad y la capacidad de posponer gratificaciones inmediatas para cumplir con sus deberes. Otros niños presentan capacidad para equilibrar la diversión con las responsabilidades, pero con una preferencia por la gratificación inmediata antes de volver al trabajo, y un pequeño grupo muestra un patrón menos común al optar por dormir antes de retomar las tareas, lo que podría reflejar una estrategia para manejar el cansancio o la falta de motivación.

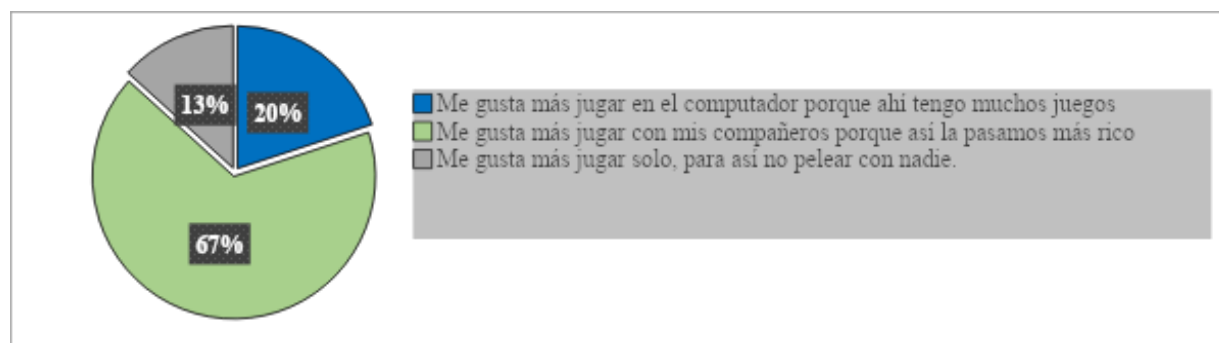
Figura 4. *Empatía del ítem 4*



Nota: la figura muestra los resultados de la Empatía. Fuente: Elaboración Propia.

En la premisa de empatía del ítem 4 sobre ¿identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o que haces? Dejó ver que ningún estudiante respondió que le decía a la profesora para que lo calme quedando esta opción en 0%. En cuanto al 62% de los niños muestra una alta capacidad empática, seguido de un 19% que no se da cuenta de las emociones de sus amigos, continuando con el 13% que invita a sus amigos a jugar para mejorar su estado de ánimo y finalmente, el 6% que se da cuenta, pero no actúa. Esta figura revela una variedad de direcciones entre los niños en términos de empatía, pues la mayoría muestra preocupación activa por el bienestar emocional de sus amigos y toman medidas para apoyarlos. Mientras que, un grupo menor deja ver una conciencia limitada de las emociones de sus compañeros, no actuando de manera significativa en respuesta a estas emociones, lo que podría reflejar diferentes niveles de desarrollo emocional o diferencias en la capacidad para traducir la empatía en acciones concretas.

Figura 5. *Habilidad social ítem 5*



Nota: la figura muestra los resultados de la Habilidad social. Fuente: Elaboración Propia.

En la habilidad social reflejada en el ítem 5 sobre a la hora de jugar ¿prefieres jugar tú solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? Un 67% de los niños prefiere jugar con sus compañeros, seguido de un 20% que prefiere jugar en el computador, y un 13% que prefiere jugar solo. La figura 5 revela que la mayoría de los niños presenta una alta preferencia por la interacción social y la colaboración en actividades recreativas lo que indica que valoran y buscan activamente la compañía y la participación en juegos grupales, siendo esto un reflejo positivo de su habilidad para establecer y mantener relaciones sociales saludables. En contraste, una menor proporción de estudiantes presenta una inclinación hacia actividades más solitarias o digitales, mientras que otros al querer jugar solos señalan un grado de independencia en sus preferencias de juego, aunque en menor medida.

4.5 Redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema

Luego de apreciar los resultados anteriores, con base en la figura 1 que mide la autoconciencia en el ítem 1, se pudo valorar que predominó la indiferencia (38%) pero donde las emociones positivas (31% se siente feliz y 25% se siente tranquilo) predominaron sobre la tristeza (6%) ante situaciones de derrota, lo que según (Mikulic et al., 2017) podría indicar una tendencia hacia la resiliencia o una posible desconexión emocional en contextos competitivos.

De manera parecida el estudio de Fraile (2021) se centra en el mejoramiento de actuaciones socialmente impropias de los estudiantes de primaria a través de una propuesta de intervención, enfoque similar al hallado en los resultados observados en el presente estudio, donde se evidencia la capacidad de los niños para manejar y regular sus emociones en diferentes situaciones, como

en la autoconciencia ante la derrota y el autocontrol en la selección de ropa. Ambos estudios subrayan la importancia de la intervención educativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en edades tempranas, aunque la intervención de Fraile quedó limitada a un marco teórico debido a las restricciones impuestas por la pandemia.

En la figura 2 se midió el autocontrol en el ítem 2, y la mayoría de los niños mostró equilibrio entre autonomía y la colaboración, con 44% tomando decisiones independientes sobre su vestimenta, indicando mayor tendencia hacia independencia en la toma de decisiones cotidianas que para Chaparro y Suescun (2020), tiene implicancia en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los niños.

En la figura 3 se midió el aprovechamiento emocional en el ítem 3, predominando la capacidad de autocontrol y gestión del tiempo en la mayoría de los niños (69%) priorizando hacer sus tareas antes de jugar, donde para Chaparro y Suescun (2020) hay relación entre habilidades de autocontrol y éxito académico. Sin embargo, a una minoría podría ayudársele incentivándolos en la priorización de responsabilidades para el logro de metas definidas.

Con base en la figura 4 que midió la empatía en el ítem 4, la mayoría de los niños (62%) mostró una buena capacidad empática y disposición a ayudar, reconociendo y respondiendo a las emociones de sus amigos con gestos de apoyo, similar a los hallazgos de Mikulic et al. (2017), quienes encontraron que la empatía progresa con la edad. Sin embargo, hay un grupo significativo que necesita desarrollar sus habilidades de percepción y respuesta emocional.

En la figura 5 donde se midió la habilidad social en el ítem 5, predominó la preferencia por la socialización y el juego en grupo (67%), resultados consistentes con el trabajo de Novillo y Avalos (2024), que destacó la importancia de la socialización para la mejora de habilidades socioemocionales, aunque una minoría significativa mostró preferencias por actividades solitarias o digitales con un 20% prefiriendo jugar en el computador y un 13% prefiriendo jugar solo, lo que puede requerir de actividades que combinen interacción social y uso de tecnologías para equilibrar las interacciones sociales.

En términos generales, el trabajo de Machado (2022) analiza el rol de la educación emocional basándose en la revisión de teorías que son cruciales y abordan la Inteligencia Emocional, y que

destacaron lo elemental de integrar las competencias socioemocionales al tejido educativo. Este análisis teórico suministró un marco realmente valioso para lograr comprender cómo las emociones pueden ser educadas y manejadas, lo cual se refleja en los resultados del actual estudio, donde los niños mostraron habilidades como la empatía y la capacidad de priorizar tareas sobre el juego. En cuanto a la investigación de Machado se puede ver que respalda la idea de que el desarrollo de competencias emocionales, como las observadas en los niños de este estudio, es crucial para su bienestar general y su éxito en ambientes educativos.

En cuanto a los estudios de Estrada et al. (2016), Cuásquer et al. (2019), Guaña et al. (2022), y Vélez (2024) demuestran que la incorporación de las TIC en el currículo educativo además de que mejora la dirección hacia la información, también anima hacia la adquisición de destrezas clave como las referentes a la resolución de problemas, las denominadas competencias emocionales y también la colaboración. En el estudio actual, los resultados reflejaron una preferencia por la interacción social y la colaboración en actividades recreativas, lo que indica un desarrollo positivo de habilidades sociales, alineándose con los hallazgos de los estudios mencionados sobre el papel de las TIC en el fortalecimiento de estas competencias. Lo expuesto, sugiere que las tecnologías pueden ser una herramienta poderosa para apoyar el desarrollo socioemocional, proporcionando recursos que faciliten la colaboración activa y significativa de los estudiantes.

Al comparar estos estudios con los resultados obtenidos en la investigación, se puede ver que hay una coherencia entre los objetivos de mejorar las habilidades socioemocionales en los niños y los resultados observados en este estudio. En ese sentido, las intervenciones educativas, ya sean a través de propuestas teóricas, la aplicación de teorías emocionales o la integración de TIC, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes donde a través de la práctica se refuerza la importancia de promover un desarrollo socioemocional integral en los estudiantes de primaria.

5 Capítulo 5: Propuesta de transformación

5.1 Introducción

Aquí, se presenta la propuesta de transformación que busca elaborar la adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC que desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia, ello, basándose en el diagnóstico de la gestión 2024 arrojado por el análisis e interpretación de los resultados de la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) bajo el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006) aplicada a los niños y niñas muestra de estudio.

Esta adaptación busca proporcionar una solución educativa que no solo enriquezca el proceso de aprendizaje, sino que también facilite la mejora del comportamiento y la salud emocional de los estudiantes. Puesto que, al integrar herramientas tecnológicas como PowerPoint, YouTube y actividades interactivas, se pretende crear un entorno de aprendizaje más dinámico y motivador que permita a los estudiantes explorar y expresar sus emociones de manera efectiva, contribuyendo así a un desarrollo socioemocional más robusto, apoyando habilidades clave como la autoconciencia, el autocontrol, aprovechamiento emocional, la empatía y la habilidad social.

Ahora, para los docentes, esta propuesta ofrece un recurso valioso, ya que, al proporcionar una adaptación clara y práctica de la secuencia didáctica, se busca capacitar a los docentes en el uso de las TIC para promover un ambiente educativo positivo. Desde esa perspectiva, Novillo y Avalos (2024) destacan que bajo el uso de plataformas que sean interactivas, el empleo de herramientas que se ajusten a los estudiantes y las TIC fomentan un aprendizaje que trasciende lo meramente académico, debido a que impulsan las habilidades cruciales para la vida tanto a nivel personal como profesional en un entorno cada vez más tecnológico y variado.

5.2 Fundamentación de la propuesta de transformación

En la actualidad el empleo de las TIC es cada vez más necesario convirtiéndose de esa forma en un elemento primordial en el sector educativo. La eficacia de las TIC ha sido significativa en la formación del educador, ya que su uso incrementa con la aplicación de estrategias educativas novedosas en entornos virtuales que involucran el aprendizaje, lo que tiene un impacto directo en

los estudiantes (Chong y Marcillo, 2020) al promover una comprensión más profunda de los diversos contenidos.

En relación con el bienestar emocional del estudiante se tiene que el desarrollar sus habilidades socioemocionales a una edad temprana le ayudará a afrontar retos de modo efectivo y si esto se une con el empleo de las TIC se ofrecerá una oportunidad única para engrandecer la práctica pedagógica en los mismos. Como Valverde (2023) que, subraya la relevancia de adoptar un enfoque basado en competencias, en el que los docentes manejen tanto las herramientas basadas en la tecnología, como también la forma en las que estas pueden enriquecer el desarrollo del alumnado de manera integral fomentando un aprendizaje dinámico y participativo, que refuerza no solo las habilidades cognitivas sino también las socioemocionales.

Un estudio que ratifica lo expuesto el de Guaña et al., (2023) que encontraron que la incorporación eficaz de las TIC en el currículo escolar resultó en un incremento del 25% en las habilidades de colaboración de los estudiantes, destacando la necesidad de una ejecución bien planificada y organizada. Este estudio subraya cómo una integración adecuada de las TIC en el currículo no solo puede mejorar las habilidades académicas, sino también potenciar habilidades socioemocionales esenciales como la colaboración.

5.3 Justificación de la propuesta de transformación

Esta propuesta se justifica desde un punto de vista educativo, al emplear las TIC en un gran número de áreas sociales, siendo la educación un elemento fundamental en la vida humana, contexto donde los avances tecnológicos se han aplicado ampliamente en su práctica, lo que ha llevado a la necesidad de una actualización constante en los métodos pedagógicos y sus estrategias para maximizar así su uso (Guaña et al., 2023). Ahora, desde un punto de vista económico, esta propuesta es altamente viable, ya que la docente de primer grado no necesitará incurrir en gastos adicionales para implementar la secuencia didáctica adaptada, pues la institución educativa dispone de los recursos tecnológicos necesarios, como computadoras y acceso a internet, además, las plataformas digitales propuestas para el desarrollo de las actividades son gratuitas y están alineadas con las herramientas que el colegio usa actualmente.

El uso de las TIC en el aula introduce una metodología interactiva que capta la atención de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más envolvente y entretenido, por ello, las herramientas tecnológicas como YouTube, PowerPoint, y GCompris no solo facilitan el proceso de enseñanza, sino que este enfoque dinámico promueve un ambiente educativo donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos, lo que facilita la internalización de los contenidos y el desarrollo de habilidades socioemocionales de manera natural y divertida. Finalmente, desde una visión académica al adaptar una secuencia didáctica existente, se garantiza que las actividades están alineadas con los objetivos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, donde la integración de las TIC facilita tanto el aprendizaje de contenidos académicos, como la potenciación en competencias cruciales para el desarrollo personal, como la autoconciencia, el autocontrol, la empatía, y las habilidades sociales.

5.4 Análisis del diagnóstico

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) bajo el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006) aplicada a los estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia, se pudo evidenciar el diagnóstico del problema del estudio al identificar que con respecto a la autoconciencia la mayoría de los niños (38%) muestran una actitud de indiferencia ante la derrota en un juego de equipo, un 31% se siente feliz, el 25% se siente tranquilo y, solo un 6% se siente triste. En cuanto al autocontrol un 44% de los niños tiene la capacidad de tomar decisiones independientes sobre su vestimenta, seguido de un 31% que elige la ropa junto con sus padres, un 19% que depende de su mamá y un 6% de su papá.

Con base en el aprovechamiento emocional un 69% prioriza hacer sus tareas antes de jugar, seguido de un 25% que opta por jugar primero y luego retomar las tareas, y el 6% que duerme antes de hacer sus tareas. Basándose en la empatía el 62% de los niños muestra una alta capacidad empática, seguido de un 19% que no se da cuenta de las emociones de sus amigos, continuando con el 13% que invita a sus amigos a jugar para mejorar su estado de ánimo y finalmente, el 6% que se da cuenta, pero no actúa. Para cerrar, con respecto a la habilidad social un 67% de los niños prefiere jugar con sus compañeros, seguido de un 20% que prefiere jugar en el computador, y un 13% que prefiere jugar solo.

5.5 Objetivos

5.5.1 General

Desarrollar las habilidades socioemocionales a través de la adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC para los estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia.

5.5.2 Específicos


Seleccionar y ajustar la secuencia didáctica del Ministerio de Educación Nacional, tomada de Colombia Aprende para adecuarla a las necesidades de los estudiantes de primer grado según el diagnóstico realizado.

Adaptar la secuencia didáctica seleccionada del Ministerio de Educación Nacional incorporando el uso de TIC para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer grado.

Proporcionar a la docente la adaptación de una secuencia didáctica que permita a los estudiantes el desarrollo tanto sus habilidades socioemocionales como de sus competencias tecnológicas de manera divertida y motivadora a través del uso de TIC.

5.6 Estructura de la propuesta

Tabla 3. *Actividad 1. Explorando emociones con la tecnología*

Competencia: Identifico mis emociones	
Objetivo: Familiarizar a los niños con el uso básico del ratón y el teclado mientras aprenden a identificar y expresar sus emociones a través de herramientas tecnológicas como PowerPoint y GCompris.	
Materiales para la sesión: Computadora con PowerPoint instalado, GCompris con actividades relacionadas con el uso del ratón y el teclado, proyector o pantalla para mostrar las diapositivas, imágenes digitales de personas mostrando emociones (estas se pueden insertar en PowerPoint).	
Guía de la sesión	
Inicio Presentación Interactiva	<p>– Comenzar la sesión proyectando una presentación de PowerPoint que introduzca el concepto de las emociones.</p> 


	<ul style="list-style-type: none"> – En la primera diapositiva, incluir una pregunta: "¿Qué es una emoción?". Invitar a los niños a responder usando el teclado de la computadora para escribir sus ideas (si es posible, en una computadora compartida). – A continuación, se muestran diapositivas con ejemplos de emociones como la tristeza, la rabia, el miedo, la ansiedad y la alegría, acompañadas de imágenes. <p>Actividad Física</p> <ul style="list-style-type: none"> – Como en la versión original, se invita a los niños a ponerse de pie y representar una emoción (alegría) moviéndose alrededor de su espacio. Esto puede estar acompañado por una diapositiva que muestre una imagen que represente la emoción y la palabra escrita.
Desarrollo	<p>Identificación de emociones en PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar una serie de diapositivas en PowerPoint donde se muestran diferentes imágenes digitales de personas expresando emociones. – Los niños usarán el ratón para hacer clic en la emoción que creen que corresponde a la imagen mostrada. – Para hacerlo más interactivo, se puede configurar la presentación de modo que, al hacer clic en la emoción correcta, se reproduzca un sonido o se muestre un mensaje de felicitación. <p>Juego de las Emociones en GCompris</p> <ul style="list-style-type: none"> – Luego, los niños jugarán una actividad relacionada con el uso del ratón y el teclado en GCompris para mejorar sus habilidades motoras finas. Mientras juegan, se les pueden hacer preguntas sobre cómo se sienten mientras realizan la actividad, vinculando las emociones con las habilidades que están practicando.  <p>Fuente: Giet (2017) Descargar aquí: https://gcompris.net/index-es.html</p>
Cierre	<p>Reflexión grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Finalizar la sesión con una diapositiva que invite a los niños a reflexionar sobre cómo se sintieron al usar las computadoras para identificar emociones. Facilitar una discusión grupal sobre cuál fue la emoción más fácil y la más difícil de representar, tanto en las actividades físicas como en las digitales. <p>Hoja de trabajo digital</p> <ul style="list-style-type: none"> – Si el tiempo lo permite, los niños pueden completar una hoja de trabajo digital en PowerPoint, donde arrastran y sueltan imágenes de caras con diferentes emociones en la categoría correcta (tristeza, rabia, miedo, ansiedad, alegría). <p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> – Con esta adaptación, los niños no solo aprenden a identificar y expresar sus emociones, sino que también se familiarizan con herramientas tecnológicas como PowerPoint y GCompris, mejorando sus habilidades digitales básicas mientras se divierten explorando lo que sienten.


Tabla 4. Actividad 2. Globito en acción: Técnicas de calma a través de la tecnología

Competencia: Manejo de emociones.

Objetivo: Aprender a utilizar la respiración profunda para calmarse a través del uso de herramientas tecnológicas como PowerPoint y videos en YouTube, con la historia de Globito.

Materiales para la sesión: Computadora con PowerPoint instalado, acceso a internet para ver el video en YouTube, proyector o pantalla para mostrar la presentación y los videos y lápices de colores o crayolas (para la parte de dibujo).

Guía de la sesión

<p>Inicio Presentación Interactiva</p>	<p>Introducción con PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> – Iniciar la sesión con una presentación de PowerPoint que repase lo aprendido en la actividad anterior sobre cómo identificar emociones. – Mostrar una diapositiva con la pregunta: "¿Qué hacemos cuando nuestras emociones se sienten muy grandes?" Invitar a los niños a compartir sus respuestas. – Luego, pasar a una diapositiva que introduzca el tema de hoy: "Hoy aprenderemos a calmarnos cuando nuestras emociones son tan grandes como gigantes o hipopótamos". <p>Actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> – Invitar a los niños a ponerse de pie y seguir las indicaciones de estirarse como gigantes y como hipopótamos, tal como se describe en la actividad original. – En la presentación de PowerPoint, mostrar imágenes de un gigante y un hipopótamo mientras los niños realizan los movimientos. Esto ayudará a mantener la atención de los niños y a hacer la actividad más visual.
<p>Desarrollo</p>	<p>Historia de Globito en YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentar el video de YouTube donde la maestra Janet narra la historia de Globito. Asegurarse de que el video esté listo para ser reproducido.  <p>Encontrar en YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=dHHc5pF6MOY</p> <ul style="list-style-type: none"> – Animar a los niños a prestar atención a cómo Globito aprende a calmarse respirando profundamente. – Después de ver el video, discutir con los niños las preguntas clave: "¿Por qué Globito quería calmarse? ¿Cómo lo logró?" <p>Actividad de dibujo con PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mostrar una diapositiva de PowerPoint con la imagen de Globito. Pedir a los niños que colorean a Globito o que dibujen su propia versión del pez globo. – Mientras colorean, se puede poner música suave de fondo o dejar que los niños sigan repasando lo que escucharon en el video de la maestra Janet. <p>Práctica de la técnica de Globito</p> <ul style="list-style-type: none"> – Después de colorear, guiar a los niños en la práctica de la técnica de respiración profunda como lo hace Globito. – Usar diapositivas de PowerPoint con instrucciones simples: "1. Quedarse quieto. 2. Respirar profundamente", acompañados de imágenes que muestren a Globito inflándose como un globo.

	– Reproducir el video nuevamente o una parte de él mientras los niños practican la técnica.
Cierre	Reflexión final
	– Finalizar la sesión con una diapositiva que resuma lo aprendido: "Hoy hemos aprendido a calmarnos respirando profundamente como Globito".
	– Preguntar a los niños: "¿Cuándo creen que podrían usar la técnica de Globito en la escuela o en casa?" Escribe sus respuestas en el PowerPoint, si es posible, en tiempo real para que ellos puedan verlas.
	Reforzamiento con video
	– Como cierre, se puede volver a reproducir el video o una sección clave del mismo que refuerce la importancia de la respiración para calmarse.
	Conclusión
	– Con esta adaptación, los niños no solo aprenden a manejar sus emociones con la ayuda de Globito y la narración de la maestra Janet, sino que también se familiarizan con el uso de herramientas tecnológicas como PowerPoint y videos en YouTube. Esto hace que el aprendizaje sea más interactivo, visual y atractivo para los estudiantes.

Tabla 5. Actividad 3. Relajándonos con imaginación y tecnología

Competencia: Manejo de emociones.	
Objetivo: Utilizar la imaginación y herramientas digitales para aprender técnicas de relajación y manejo del estrés en situaciones difíciles.	
Materiales para la sesión: Computadora o tableta con acceso a Microsoft Paint, acceso a YouTube para ver la historia de "Gina la que imagina", proyector o pantalla para mostrar el video, fotocopias digitales de las imágenes de Gina para que los estudiantes las colorean y decoren en Microsoft Paint.	
Materiales para el estudiante: Imagen digital de Gina usando su imaginación en dos situaciones, es decir, Gina asustada, arropada con una sábana y pequeños fantasmas a su alrededor y Gina contenta, comiendo un helado y columpiándose en su parque favorito.	
Guía de la sesión	
Inicio Presentación Interactiva	Introducción a la sesión
	– Explicar a los estudiantes que hoy aprenderán nuevas técnicas para relajarse en situaciones que los ponen nerviosos o intranquilos.
	– Preguntar a los estudiantes: "¿Qué les pone nerviosos? ¿Qué les hace sentir intranquilos?"
	– Validar las emociones de los estudiantes, escuchando y comentando sobre sus respuestas.
	Presentación del tema
	– Mencionar que hoy aprenderán una nueva estrategia que puede ayudarles a sentirse mejor cuando se sientan estresados. Decirles que una amiga llamada Gina les enseñará cómo usar la imaginación para relajarse.
	Actividad de calentamiento
	– Invitar a los estudiantes a ponerse de pie y caminar por el salón, actuando como si estuvieran estresados (muevan los brazos, hagan caras, sonidos, etc.).
	– Después de un minuto, pedirles que vuelvan a sus asientos y respiren profundamente tres veces.
Desarrollo	Visualización de la historia
	– Proyectar la historia de "Gina la que imagina" desde YouTube narrada por la Profe Johannita. Asegurarse de que todos los estudiantes puedan ver y escuchar el video claramente.
	– Antes de reproducir el video, decirles a los estudiantes que presten atención a cómo Gina usa su imaginación para relajarse cuando está nerviosa o asustada.



Fuente: Profe Johannita (2022).

Encontrar en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=iDGxiwuSy6M>

Reflexión sobre la historia

- Después de ver el video, realizar una breve discusión con los estudiantes:
- Preguntar: "¿Cómo se sintió Gina antes de usar su imaginación? ¿Y después?" "¿En qué situaciones creen que podrían usar esta técnica de Gina para calmarse?"

Actividad en Microsoft Paint

- Entregar a cada estudiante una computadora con Microsoft Paint abierto. Proporcionales las fotocopias digitales de las imágenes de Gina.
- Pedirles que colorean y decoren las imágenes de Gina utilizando las herramientas de Paint, y mientras lo hacen, pueden imaginarse en su lugar favorito, tal como lo hizo Gina.
- Animarlos a compartir su trabajo con la clase proyectándolo en la pantalla.

Actividad de visualización guiada

- Después de colorear, pedirles a los estudiantes que cierren los ojos y se imaginen en detalle su lugar o situación favorita, tal como lo hizo Gina en la historia.
- Invitar a algunos estudiantes a compartir con el grupo el lugar que imaginaron.

Cierre

Reflexión final

- Preguntar: "¿Qué técnica usa Gina para calmarse?"
- Discutir la importancia de la imaginación como una herramienta para manejar el estrés y la relevancia de buscar apoyo cuando sea necesario.

Recapitulación

- Recordarles a los estudiantes que pueden usar la técnica de Gina cuando se sientan nerviosos o intranquilos.
- Fomentar la idea de que todos, en algún momento, se sienten estresados, y que la estrategia de Gina puede ser útil para cualquiera.

5.7 Valoración y evaluación de la propuesta de transformación

5.7.1 Objetivo

Evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos basándose en los fundamentos teóricos de Erikson, Bowlby, y las competencias socioemocionales del Ministerio de Educación Nacional.

Valoración de la adaptación de la secuencia didáctica

Dentro de la valoración de la adaptación de la secuencia didáctica se tiene que: Excelente equivale a 4, Bueno equivale a 3, Satisfactorio equivale a 2 y Necesita mejora equivale a 1.

Tabla 6. Rúbrica de evaluación de habilidades socioemocionales en niños de primer grado

Actividad	Habilidad socioemocional	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Necesita Mejora
Actividad 1: Explorando emociones con la tecnología	Autoconciencia	Identifica y describe claramente sus emociones al usar PowerPoint y GCompris, mostrando una comprensión profunda.	Identifica y describe la mayoría de sus emociones durante la actividad.	Reconoce algunas emociones, pero tiene dificultades para describirlas.	Tiene dificultades para identificar y describir sus emociones durante la actividad.
	Autocontrol	Maneja sus emociones de manera efectiva mientras usa la tecnología, adaptándose rápidamente a las situaciones.	Controla sus emociones en la mayoría de las situaciones tecnológicas.	Tiene dificultades para controlar sus emociones y necesita apoyo.	Tiene serias dificultades para controlar sus emociones durante el uso de la tecnología.
	Aprovechamiento emocional	Utiliza sus emociones de manera constructiva para mejorar su participación en la actividad.	Utiliza sus emociones generalmente de manera constructiva, con algunas limitaciones.	Usa sus emociones de manera limitada en la actividad y requiere apoyo.	Tiene dificultades para usar sus emociones de manera constructiva en la actividad.
Actividad 2: Globito en acción	Autoconciencia	Identifica claramente sus emociones al aprender sobre la técnica de respiración y reflexiona sobre su impacto.	Identifica la mayoría de sus emociones durante la técnica de respiración y reflexiona adecuadamente.	Reconoce algunas emociones y tiene dificultades para reflexionar sobre el impacto.	Tiene dificultades para identificar y reflexionar sobre sus emociones durante la técnica de respiración.
	Autocontrol	Aplica la técnica de respiración de manera efectiva para calmarse y manejar sus emociones.	Utiliza la técnica de respiración con buena efectividad, aunque necesita recordatorios.	Usa la técnica de respiración con dificultad y requiere guía frecuente.	Tiene problemas significativos para aplicar la técnica de respiración para calmarse.
	Aprovechamiento emocional	Usa la técnica de respiración para manejar sus emociones de manera efectiva durante y después de la actividad.	Usa la técnica de respiración para manejar sus emociones con algunas limitaciones.	Aplica la técnica de respiración de manera básica y necesita apoyo para mejorar.	Tiene dificultades para usar la técnica de respiración para manejar sus emociones.
Actividad 3: Relajándonos	Autoconciencia	Identifica y reflexiona sobre sus	Identifica y reflexiona sobre	Reconoce algunas	Tiene dificultades para

CONCLUSIONES

Para dar respuesta al objetivo general sobre proponer una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC que desarrolla las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos, Colombia en la gestión 2024, fue crucial responder cada uno de los tres objetivos específicos, a continuación, se muestran las conclusiones de los mismos:

Para lograr el primer objetivo específico, se usó como técnica la ficha bibliográfica y como instrumento la matriz documental identificando publicaciones que sirvieron para responder al estado del arte desde una visión histórica y actual a través de su autor, título del estudio y año, objetivo de la publicación, metodología, instrumento y resultados basados en las habilidades socioemocionales. Apreciándose además que, dentro de los fundamentos teóricos se hallaron la teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson (1950), la teoría del apego de John Bowlby (1951) y definiciones como Inteligencia Emocional, habilidades socioemocionales, entre otros.

Para responder al segundo objetivo específico, fue crucial usar a la Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) bajo el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006) gracias a la que se evidenció que la mayoría de los estudiantes (38%) presenta adecuada autoconciencia. Que un 44% tiene capacidad de tomar decisiones independientes sugiriendo autocontrol, que el 69% denota aprovechamiento emocional, un 62% tiene alta capacidad empática y que un 67% tuvo reflejo positivo de su habilidad social. A pesar de ello, un número considerable de estudiantes debe desarrollar sus habilidades socioemocionales y todos deben mejorarlas.

Dado el análisis de los resultados de este estudio, fue necesario dar respuesta al tercer objetivo específico adaptando tres actividades donde se pueden apreciar herramientas tecnológicas como YouTube, PowerPoint, y GCompris que no solo facilitan el proceso de enseñanza, sino que promueven un ambiente educativo donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos, lo que facilita la internalización de contenidos y el desarrollo de habilidades socioemocionales de manera natural y divertida. Se concluye entonces que, elaborar una adaptación de una secuencia didáctica tomada de Colombia Aprende bajo el uso de las TIC puede desarrollar las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer del Colegio Nicolás Buenaventura Sede B Chorrillos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que el colegio implemente programas de capacitación continua para los docentes, esta formación debería incluir estrategias pedagógicas innovadoras que les permita maximizar su potencial con base en las TIC para desarrollar habilidades socioemocionales en sus estudiantes.

Es recomendable que los docentes continúen adaptando las secuencias didácticas para alinearlas con los resultados del diagnóstico de habilidades socioemocionales. Además de personalizar las actividades, lo que permitirá abordar de manera más directa las áreas que demanden desarrollo en cada estudiante, extendiendo el impacto de la enseñanza.

Se recomienda efectuar un procedimiento de evaluación continua para monitorear cómo las adaptaciones de las secuencias didácticas están impactando el desarrollo de las habilidades socioemocionales, consintiendo la realización de ajustes a las actividades en tiempo real, asegurando que las TIC se manejen de la manera más positiva posible.

Se recomienda que los docentes enfoquen las actividades adaptadas en crear un entorno de aprendizaje que sea atractivo, dinámico y motivador para los alumnos, para no solo facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales, sino también aumentar la participación y el interés de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

Es recomendable que los docentes involucren a los estudiantes en el proceso de adaptación de las secuencias didácticas, con lo que podrían obtener retroalimentación de los mismos sobre las actividades tecnológicas utilizadas, lo que ayudará a asegurarse que las adaptaciones sean relevantes y seguras para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Es recomendable involucrar a las familias en el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado, lo que puede lograrse proporcionando a los padres, madres y/o tutores recursos y orientación sobre cómo apoyar las actividades TIC en el hogar, reforzando las competencias aprendidas en el colegio. También se recomienda crear espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio progreso en el desarrollo de habilidades socioemocionales, donde puedan autoevaluarse y recibir retroalimentación individualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, T., & Carruyo, N. (2022). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Escolares de Básica Primaria. *CIE*, 2(15), 28–40. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1503>
- Alazraki, R. (2007). Elaborar fichas. In I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (1era ed.). Prometeo Libros.
- Antunes, C. (2000). *El Desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional: diálogos que ayudan a crecer*. Gedisa.
- Arangoitia, Y. (2021). *Estrategias de regulación emocional para favorecer el proceso de adaptación a la educación a distancia en niños y niñas de 3er grado de educación primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/18745>
- Arbouin, C. (2009). *Diseño de una Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años*. Universidad de La Sabana.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6ta ed.). Episteme.
- Asher, S., & Rose, A. (1997). Promoting children's social-emotional adjustment with peers. In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 196–224). Basic Books.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: insights from the Emotional Quotient Inventory. In J. P. R. Bar-On (Ed.), *The handbook of emotional intelligence* (pp. 363–388). Jossey-Bass.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Klube.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las Competencias Emocionales. *Educación XXI: Revista de La Facultad de Educación*, 19, 61–82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bowlby, J. (1951). Maternal care and mental health. *Bulletin of the World Health Organization*, 3, 355–533.
<https://darkwing.uoregon.edu/~eherman/teaching/texts/Bowlby%20Maternal%20Care%20and%20Mental%20Health.pdf>
- Boyatzis, R., Goleman, D., & Rhee, K. (2000). Clustering competence in emotional intelligence. In R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence*.
- CASEL (Collaborative for Academic, Social, & Emotional Learning). (2006). *SEL Competences*. University of Illinois at Chicago.
- Chaparro T., & Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 56–77.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274/2149>
- Cloninger, S. (1999). *Teorías da Personalidade* (1st ed.). Martins Fontes.
- Colombia Aprende. (2016). *Emociones para la vida: Programa de Educación Socioemocional del grado Iero Guía del Docente*. Ministerio de Educación Nacional.
- Constitución Política de Colombia, (1991, 4 de julio). Gaceta Constitucional No. 116. (1991).
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Cuásquer, A., Flores, R., & Alba, A. (2019). Desarrollo de las habilidades TIC en los estudiantes. *Sociedad & Tecnología*, 2(2), 36–44.

- Delgado, M., & López, G. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(Edición especial), 43–74. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>
- Denham, S. (1999). *Emotional development n young children*. Guilford.
- Escuela Preparatoria varonil de la Universidad Panamericana. (2017, May 20). *¿Cómo ayudan las TIC a desarrollar habilidades sociales?* Universidad Panamericana. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/tic-desarrollan-habilidades-sociales>
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación Universitaria*, 9(6), 43–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fraile, B. (2021). *La adquisición de las habilidades socioemocionales. Un camino hacia la conducta asertiva* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47582>
- Freedman, A., Kaplan, H., & Sadock, B. (1979). *Compendio de Psiquiatría*. Salvat.
- Giet, T. (2017, 9 de julio). *Software educativo GCompris. GCompris*. <https://gcompris.net/index-es.html>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Kairós.
- Gross, J., & Thompson, R. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3–24). The Guilford Press.
- Guaña, J., Arteaga, Y. A., Chiluisa, M., & Begnini, L. (2022). Evolution of Information and Communication Technologies in Education. *2022 Third International Conference on Information Systems and Software Technologies (ICI2ST)*, 138–144. <https://doi.org/10.1109/ICI2ST57350.2022.00027>
- Guaña, J., Arteaga, Y., Ilbay, E., & Morales, M. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *RECIMUNDO*, 7(1), 507–514. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.507-514](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.507-514)

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Ley 115 de 1994, (1994, 8 de febrero). Diario Oficial No. 41.214.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 4(6), 35–47. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v4i6.819>
- Mayer, J. D., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267–298.
[https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones para los educadores* (pp. 3–31). Libros básicos.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. In J Sternberg (Ed.), *The handbook of intelligence* (pp. 396–420). Cambridge University Press.
- Méndez, I., Guerrero, N., Moreno, L., & Sosa, C. (2001). *El protocolo de investigación*. Trillas.
- Mikulic, I., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. *Anuario de Investigaciones de La Facultad de Psicología*, 3(1), 374–382.
https://www.researchgate.net/publication/321144339_Estudio_de_las_Competencias_Socioemocionales_en_Diferentes_Etapas_Vitales
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Elementos conceptuales Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*. Ministerio de Educación Nacional.
https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Nivelemos/Elementos_conceptuales.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Emociones para la Vida: Programa de Educación Socioemocional 1er grado Guía del Docente*. Ministerio de Educación Nacional.

- Novillo, V., & Avalos, A. (2024). Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través de las TIC. *Dominio de Las Ciencias*, 10(3), 281–391. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929>
- Perinat, A. (2003). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico* (1st ed.). Editorial UOC. https://www.academia.edu/41831376/_2003_Perinat_A_Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo_un_enfoque_sist%C3%A9mico
- Pontificia Universidad Javeriana Colombia. (2022, December 22). *Resultados Índice Welbin 2022: condiciones escolares para el bienestar*. Índice Welbin; Pontificia Universidad Javeriana Colombia. [https://lee.javeriana.edu.co/-/noticia-indice-welbin2022#:~:text=El%20%C3%8Dndice%20Welbin%20es%20una,LEE\)%20de%20la%20Universidad%20Javeriana.](https://lee.javeriana.edu.co/-/noticia-indice-welbin2022#:~:text=El%20%C3%8Dndice%20Welbin%20es%20una,LEE)%20de%20la%20Universidad%20Javeriana.)
- Profe Johannita. (2022, 16 de noviembre). *La historia de Gina, la que imagina. Programa de educación socioemocional: Emociones para la vida*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iDGxiwuSy6M>
- Proyecto de Ley Número S438, (2021, 15 de abril). Por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones. Retrieved January 17, 2024, from <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-numero-numero-879265554>
- Reeve, J. (2008). *Understanding motivation and emotion* (5ta ed.). Wiley Global Education.
- Rivers, S., Brackett, M., Salovey, P., & Mayer, J. (2007). Measuring emotional intelligence as a set of mental abilities. In G. Matthews, M. Zeidner, & R. D. Roberts (Eds.), *The science of emotional intelligence: Knowns and unknowns* (pp. 230–257). Oxford University Press.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford.
- Saarni, C. (2000). Emotional Competence: A Developmental Perspective. In R. Bar-On & J. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*. (pp. 68–91). Jossey-Bass.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C., & Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125–151). American Psychological Association.
- Salovey, P., & Sluyter, D. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications*. Basic Books.
- Sierra, R. (1997). *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios*. Paraninfo.
- Slater, A., & Lewis, M. (2002). *Introduction to infant development*. Oxford University Press.
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional*. Oxford University Press.
- Steinberg, L. (2006). La autonomía. In M. Pérez Olvera (Comp.) (Ed.), *Desarrollo de los Adolescentes III: Identidad y Relaciones Sociales* (pp. 133–146). Centros de Integración Juvenil.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf
- Valencia, J. (2020). *Revisión Documental en el Proceso de Investigación*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Valverde, C. (2023). Desarrollo y evaluación de un modelo de aprendizaje mixto para la formación docente en TIC: Un enfoque centrado en competencias. *Nexus Research Journal*, 2(1), 4–13. <https://doi.org/10.62943/nrj.v2n1.2023.6>
- Vélez, L. (2024). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en Ecuador. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 71–88.
- Woolfolk, A. (2006). La obra de Erikson. In M. Pérez Olvera (Comp.) (Ed.), *Desarrollo de los Adolescentes III: Identidad y Relaciones Sociales* (pp. 29–44). Centros de Integración Juvenil.

Anexo 2. *Escala de Inteligencia Emocional propuesta por Arbouin (2009) bajo el Modelo de Competencias Socioemocionales de CASEL (2006)*

Fecha de realización:	
Encuestado(a):	
Edad:	Sexo: (M) __ (F) __ (Otro)

Por favor responde las siguientes preguntas marcando con una “X”

A) Autoconciencia

1: Si estas en un juego de equipo con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo triste, lloro, me da igual. etc.).

- a). Me pongo triste ()
- b). No me importa ()
- c). Me siento feliz ()
- d). Me siento tranquilo ()

B) Autocontrol

2: Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tu escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quien te ayuda a escogerla?

- a). Mi papá ()
- b). Mi mamá ()
- c). Mis papás y yo ()
- d). Yo la escojo ()

C) Aprovechamiento emocional

3: Cuando estás haciendo tus tareas, y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...sigo hasta terminar mi tarea para poder jugar, o dejo las cosas así y las termino después, o juego etc.)

- a). Juego y después sigo haciendo mis tareas ()
- b). Hago mis tareas y después salgo a jugar ()

- c). Voy a jugar y si me queda tiempo hago mis tareas ()
- d). Duermo y después hago mis tareas ()

D) Empatía

4: ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me siento a acompañarlos, los dejo que llore solos, comparto su alegría etc.)

- a). No me doy cuenta.
- b). sí me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y lo llevo donde sus amigos.
- c). Lo invito a jugar para que deje de estar triste.
- d). Le digo a la profesora para que lo calme.
- e). Si me doy cuenta, pero no hago nada.

E) Habilidad social

5: A la hora de jugar, ¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador?

- a). Me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos.
- b). Me gusta más jugar con mis compañeros porque así la pasamos más rico.
- c). Me gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie.