



Diseño de un ideario educativo desde las experiencias y vivencias de la juventud rural, su realidad e identidad cultural en la Institución Educativa Rural Santa Teresa del municipio de San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia, durante el año 2025

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de PhD.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Carlos Fernando Vargas Garzón

ASESOR

Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Vargas, C. (2025). *Diseño de un ideario educativo desde las experiencias y vivencias de la juventud rural, su realidad e identidad cultural en la Institución Educativa Rural Santa Teresa del municipio de San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia, durante el año 2025*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX]



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

Esta investigación configura un ideario educativo basado en las experiencias de la juventud rural de San Juan de Rioseco, Cundinamarca, durante 2025, integrando su realidad formativa y su identidad cultural. Bajo una perspectiva ontológica e interpretativa y un enfoque fenomenológico-hermenéutico sustentado en Van Manen, el estudio analiza las subjetividades de los jóvenes para comprender cómo experimentan su entorno social, educativo y laboral. Los hallazgos revelan una crisis de relevo generacional impulsada por la migración hacia las ciudades, motivada por la falta de empleos estables y un sistema educativo que los estudiantes califican de descontextualizado. Los participantes critican que la escuela rural actual, anclada en paradigmas urbanos, no ofrece herramientas prácticas para la innovación, lo que debilita el sentido de pertenencia y fuerza la búsqueda de oportunidades en contextos urbanos, donde a menudo enfrentan precariedad y estrés. Ante este panorama, el estudio propone una transformación curricular que incluya agroecología, emprendimiento y tecnologías modernas, además de fortalecer alianzas con el SENA y universidades regionales. El ideario resultante aboga por una modernización del campo que no solo integre tecnología y apoyo gubernamental, sino que revalorice las tradiciones agrícolas colectivas y los saberes locales. En última instancia, se busca construir una educación que no obligue al joven a elegir entre su identidad y su futuro, permitiéndole ver el territorio como un espacio de progreso sostenible y realización personal, sintetizado en la premisa de enseñar a los jóvenes a amar su tierra en lugar de abandonarla.

Palabras claves: *realidad e identidad cultural, contexto rural, configuración, ideario educativo, experiencias y vivencias, juventud colombiana.*

Abstract

This research establishes an educational ideology based on the experiences of rural youth in San Juan de Rioseco, Cundinamarca, during 2025, integrating their formative reality and cultural identity. Grounded in an ontological and interpretive perspective, and utilizing a phenomenological-hermeneutical approach based on Van Manen, the study analyzes the subjectivities of these young people to understand how they experience their social, educational, and labor environments. The findings reveal a generational turnover crisis driven by migration to cities, motivated by a lack of stable employment and an educational system that students describe as decontextualized. Participants criticize current rural schools—anchored in urban paradigms—for failing to offer practical tools for innovation, which weakens their sense of belonging and forces them to seek opportunities in urban contexts where they often face precariousness and stress. Given this panorama, the study proposes a curricular transformation that includes agroecology, entrepreneurship, and modern technologies, as well as strengthening alliances with SENA and regional universities. The resulting ideology advocates for a modernization of the countryside that not only integrates technology and government support but also revalues collective agricultural traditions and local knowledge. Ultimately, the goal is to construct an education that does not force young people to choose between their identity and their future, allowing them to view their territory as a space for sustainable progress and personal fulfillment, synthesized in the premise of teaching youth to love their land instead of abandoning it.

Keywords: *reality and cultural identity, rural context, configuration, educational ideology, experiences and life experiences, Colombian youth.*

Agradecimientos.

Agradezco primero a Dios, por permitirme alcanzar un logro más en mi vida.

A todas aquellas personas que colaboraron y apoyaron de forma directa o indirecta haciendo realidad este trabajo de investigación y elaboración de un ideario educativo.

A la Universidad de Investigación e innovación de México, por la oportunidad de estudiar, generar conocimiento y crecer profesional y personalmente.

A los docentes, estudiantes y comunidad de la IERD Santa Teresa, municipio de San Juan de Rioseco en Cundinamarca.

A la Doctora Martha Cecilia Jaimes Castañeda por ser asesora y guía en el proceso de elaboración de un documento enriquecido de saberes.

¡Para todos, bendiciones y mil gracias!

Dedicatorias.

A mi esposa Gloria Marlén, quien ha sido mi complemento, el sustento y apoyo, motivo de inspiración, confianza e impulso para ser mejor cada día.

A mis hijos Nicolas y Natalia, que son el motor y el aliciente que me empujan a ser ejemplo para sus vidas, a querer progresar y triunfar.

A las personas de campo que viven, trabajan y sueñan con ser y hacer de su tierra un mundo mejor.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| Introducción | 13 |
| Capítulo 1. Proyección de la Investigación | 16 |
| 1.1 Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México | 16 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 17 |
| 1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación) | 20 |
| 1.4 Justificación | 22 |
| 1.5 Objeto de estudio. | 24 |
| 1.6 Campo de acción | 26 |
| 1.7 Objetivos | 26 |
| 1.7.1 Objetivo general | 26 |
| 1.7.2 Objetivos específicos | 26 |
| 1.8 Supuesto teórico | 27 |
| 1.9 Alcance temático | 28 |
| 1.10 Delimitación espacial y temporal | 30 |
| Capítulo 2. Fundamentos teóricos referenciales | 34 |
| 2.1 Estado del arte (marco histórico y actual) | 35 |
| 2.2 Marco teórico | 44 |

| | |
|--|----|
| | 7 |
| 2.3 Marco conceptual | 48 |
| 2.3.1 Realidad educativa en la educación rural colombiana | 49 |
| 2.3.2 Calidad educativa rural | 51 |
| 2.3.3 Acceso y permanencia | 53 |
| 2.3.4 Modelos educativos rurales | 55 |
| 2.3.5 Juventud rural | 57 |
| 2.3.6 Contexto social rural | 62 |
| 2.3.7 Trabajo y desplazamiento | 64 |
| 2.3.8 La esperanza de vida | 67 |
| 2.3.9 Identidad cultural | 69 |
| 2.3.10 El concepto de ideario | 73 |
| 2.3.11 Construcción de un ideario educativo | 75 |
| 2.4 Marco contextual | 79 |
| 2.5 Marco legal y normativo | 82 |
| Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación | 91 |
| 3.1 Cuadro operacionalización de variables | 93 |
| 3.2 Diseño metodológico | 97 |
| 3.2.1 Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis | 99 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 3.2.2 | Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos | 103 |
| 3.2.3 | Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos | 104 |
| 3.2.4 | Determinación de la muestra y su criterio de selección. | 111 |
| 3.3. | Trabajo de campo | 113 |
| 3.3.1. | Aplicación de los instrumentos. | 113 |
| 3.3.2. | Procesamiento de la información. | 119 |
| 3.4. | Análisis de los resultados en los datos obtenidos | 122 |
| 3.4.1. | La visión de los docentes | 125 |
| 3.5. | Redacción de resultados y discusión | 127 |
| 3.5.1. | La visión de los exalumnos | 133 |
| 3.5.2. | La visión de los estudiantes sobre autorrealización y conocimiento del contexto | 137 |
| 3.5.3. | Triangulación | 139 |
| Capítulo 4. | Propuesta de transformación | 141 |
| 4.1. | Fundamentación de la propuesta de transformación | 142 |
| 4.2. | Estructura de la propuesta de transformación | 146 |
| 4.2.1. | Objetivo | 146 |
| 4.2.2. | Objetivos específicos de la propuesta | 146 |
| 4.2.3. | Visión de la propuesta | 146 |

| | |
|--|-----|
| 4.2.4. Principios | 146 |
| 4.2.5. Compromisos | 152 |
| 4.2.6. Lema | 152 |
| 4.3. Valoración de la implementación de la propuesta | 153 |
| Conclusiones | 155 |
| Primer objetivo | 155 |
| Segundo objetivo | 155 |
| Tercer objetivo | 156 |
| Cuarto objetivo | 157 |
| Limitaciones del estudio | 157 |
| Recomendaciones | 159 |
| Bibliografía | 161 |
| Anexos | 173 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. <i>Ubicación del departamento de Cundinamarca en Colombia</i> | 31 |
| Figura 2. <i>Localización del municipio de San Juan de Rioseco en Cundinamarca</i> | 32 |
| Figura 3. <i>Último nivel escolar logrado por jóvenes entre 18 y 24 años</i> | 52 |
| Figura 4. <i>Modelos de educación rural implementada en Colombia</i> | 55 |
| Figura 5. <i>Diseño metodológico FH – 4 (E)</i> | 101 |
| Figura 6. <i>Análisis de la información</i> | 109 |
| Figura 7. <i>Categorías, subcategorías y temas</i> | 117 |
| Figura 8. <i>Red semántica de la Entrevista semiestructurada en general</i> | 124 |
| Figura 9. <i>Red semántica de la Entrevista semiestructurada de profesores</i> | 348 |
| Figura 10. <i>Red semántica de la Entrevista semiestructurada de exalumnos</i> | 351 |
| Figura 11. <i>Red semántica de la entrevista semiestructurada del grupo de discusión</i> | 354 |

Índice de Tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i> | 95 |
| Tabla 2. <i>Descripción y actividades clave de la metodología propuesta</i> | 102 |
| Tabla 3. <i>Pasos para realizar el análisis de la información</i> | 109 |
| Tabla 4. <i>Síntesis de la propuesta</i> | 150 |
| Tabla 5. <i>Principios y objetivos de la propuesta</i> | 151 |
| Tabla 6. <i>Formato entrevista dirigida a los exalumnos</i> | 173 |
| Tabla 7. <i>Entrevista efectuada al rector y a los docentes</i> | 175 |
| Tabla 8. <i>Entrevista con informante grupo de discusión</i> | 177 |
| Tabla 9. <i>Categorización del informante docente</i> | 194 |
| Tabla 10. <i>Categorización del informante docente 2</i> | 220 |
| Tabla 11. <i>Entrevista con exalumno 1</i> | 227 |
| Tabla 12. <i>Entrevista con exalumno 2</i> | 247 |
| Tabla 13. <i>Entrevista con infórmate rector</i> | 269 |
| Tabla 14. <i>Análisis temático</i> | 274 |
| Tabla 15. <i>Análisis y relación de las teorías</i> | 284 |
| Tabla 16. <i>Análisis y relaciones de datos cruzados (CMRA)</i> | 302 |

Índice de Anexos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Anexo 1. <i>Instrumentos de investigación</i> | 173 |
| Anexo 2. <i>Entrevista con grupo de discusión</i> | 177 |
| Anexo 3. <i>Entrevista con docentes</i> | 194 |
| Anexo 4. <i>Entrevistas con exalumnos</i> | 227 |
| Anexo 5. <i>Entrevista con informante rector</i> | 269 |
| Anexo 6. <i>Análisis de los temático de las entrevistas</i> | 274 |
| Anexo 7. <i>Análisis de resultados en relación con las teorías de apoyo</i> | 284 |
| Anexo 8. <i>Análisis y relaciones de datos cruzados (CMRA)</i> | 302 |
| Anexo 9. <i>Resultados cualitativos mediante Atlas.ti.</i> | 348 |

Introducción

La juventud rural colombiana se encuentra inmersa en un contexto sociocultural complejo que influye en su identidad, experiencias y concepciones sobre la educación. En este sentido, el municipio de San Juan de Rioseco, ubicado en el departamento de Cundinamarca, representa un microcosmos de realidades que reflejan los desafíos y las oportunidades que enfrentan los jóvenes en entornos rurales.

Diseño un ideario educativo construido desde las experiencias y vivencias de la juventud rural colombiana, en coherencia con su realidad educativa y su identidad cultural en la Institución Educativa Rural Departamental Santa Teresa del municipio de San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia, durante el año 2025, es una investigación que, bajo un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, se estructura a partir de un modelo fenomenológico-hermenéutico. Este estudio se propone la creación de un ideario educativo rural en Colombia, fundamentado en las experiencias y vivencias de jóvenes rurales de un municipio de Cundinamarca, San Juan de Rioseco. Un objetivo fundamental de esta investigación radica en describir los aspectos sociales, educativos y pedagógicos que permiten conocer y reconocer cómo viven, piensan y sienten los jóvenes de las zonas rurales el fenómeno del abandono del campo, así como las realidades educativas y las oportunidades profesionales y laborales que representan expresiones de su esperanza de vida.

La investigación reconoce que la educación es un proceso multidimensional que no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también atraviesa valores, costumbres y formas de vida que son esenciales para la construcción de la identidad. Focalizándose en la identidad cultural y la mirada crítica de los jóvenes, este trabajo busca no solo visibilizar las problemáticas que enfrenta la educación rural, sino también identificar las alternativas que ellos mismos consideran pertinentes para mejorar su situación. Al hacerlo, se espera contribuir al desarrollo de un ideario educativo que sea relevante y significativo para la juventud de San Juan de Rioseco.

En el primer capítulo, se establece la relación de la investigación con las líneas temáticas de la Universidad de Investigación e Innovación de México y se plantea el problema de investigación.

En este apartado se formulan las preguntas que guiarán la tesis, así como los propósitos y objetivos de esta, y se exponen las necesidades y oportunidades que ofrece el desarrollo investigador. Así mismo se identifican los alcances y limitaciones de la propuesta. (López et al., 2018).

El segundo capítulo se dedica a enmarcar los referentes teóricos. Se ofrece una revisión de las propuestas doctorales que han emergido en los últimos años en el ámbito de los estudios sobre ruralidad e identidad cultural. Asimismo, se realiza un acercamiento teórico que contextualiza la juventud rural colombiana, a partir de sus realidades educativas y las experiencias vividas, con base en las contribuciones de la teoría social constructivista de Lev Vygotsky y las propuestas humanistas de Abraham Maslow. Desde una perspectiva conceptual, este estudio aborda temáticas que contextualizan la educación rural en Colombia, a partir del examen de las realidades de las políticas públicas relacionadas con el contexto rural y su implicación en la juventud rural. Se explora cómo el trabajo y el desplazamiento influyen en la vida rural, así como la intersección entre esperanza de vida y el imaginario rural de realización personal y social. Finalmente, se introducen los conceptos de educación rural e identidad cultural para delimitar el ser joven en un entorno rural y sus determinantes, tales como expresiones, comportamientos y costumbres. Al finalizar este capítulo, se hace referencia a la perspectiva legal que impacta en lo educativo y lo rural.

El tercer capítulo describe las perspectivas metodológicas. Se presenta una propuesta de estructura metodológica que, desde un enfoque inductivo, se fundamenta en el modelo fenomenológico-hermenéutico (FH) y se propone un desarrollo en cuatro etapas, denominado (4E - FH). Al ser un estudio cualitativo, se vincula a las fases de investigación cualitativa planteadas por diversos autores. Esta investigación se caracteriza por el uso simultáneo de técnicas e instrumentos para la recolección de evidencias, y el trabajo de campo se utiliza para la captura de datos y fuentes significativas. La combinación de estas técnicas aporta una riqueza y profundidad informativa considerable. Para la recolección de datos, se priorizan el recurso de entrevistas. Con respecto al rigor y la validez de la investigación, se implementa una triangulación de técnicas y datos proporcionados por los distintos actores sociales que participan en la investigación. Se

prevé una triangulación de fuentes, y el rigor investigativo en las técnicas empleadas (entrevistas) se garantizará mediante la evaluación por parte de expertos. Para fortalecer la validez del estudio, se contempla la permanencia del investigador en el campo. Por último, se detalla un diseño de análisis que consta de cuatro pasos (4E) que guían el proceso y se relacionan con el diseño FH – 4E, que son: 1) expresiones, 2) encuadres, 3) elaboración y 4) expansión.

El cuarto capítulo se encarga de presentar la propuesta transformadora que, bajo el punto de vista de los estudiantes y los docentes, desarrolla una de ideario educativo que busca dar respuesta a las realidades y hallazgos encontrados en el estudio. Al respecto conviene decir, que se fundamenta en la formación de jóvenes rurales con identidad campesina, arraigo territorial y competencias técnicas, sociales y productivas que les permitirán desarrollar proyectos de vida sostenibles en el campo, contribuyendo al desarrollo rural integral.

Capítulo 1. Proyección de la Investigación

Este capítulo establece la fundamentación de la presente investigación doctoral al delinear su proyección y estructura. El estudio se enmarca en la línea de investigación "Educación, gobierno y políticas públicas" de la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX), cuyo propósito es formar investigadores capaces de generar soluciones aplicables a la realidad educativa globalizada.

El punto de partida es la problemática del desplazamiento de la juventud rural hacia los contextos urbanos, un fenómeno que se ha intensificado en América Latina y, en particular, en Colombia. Este problema se manifiesta en el envejecimiento del campo, caracterizado por la disminución de la población joven en zonas rurales y su migración en busca de mejores oportunidades de vida y educación.

A través de esta sección, se abordan componentes como el planteamiento y formulación del problema, su justificación, el objeto de estudio y su campo de acción. Además, se presentan los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos. Finalmente, se presenta la hipótesis y el alcance temático, que detallan el enfoque metodológico fenomenológico-hermenéutico y las limitaciones de la investigación. Este marco sienta las bases para un estudio profundo y significativo que aspira a contribuir a un desarrollo rural más pertinente y equitativo.

1.1 Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México

La Universidad de Innovación e Investigación de México (UIIX), dentro de sus programas ofrece el de Doctorado en Educación e Innovación el cual, tiene como objetivo central "Producir conocimiento científico-práctico a través de la formación de investigadores de alto nivel en el área de educación, con conocimientos, habilidades y actitudes capaces de desarrollar e innovar procesos pedagógicos, generando bases de conocimiento práctico en materia de enseñanza, aprendizaje, evaluación, calidad educativa, administración educativa, tecnología educativa y docencia, como soluciones aplicables a la realidad educativa globalizada en todos los

niveles educativos y en beneficio de la sociedad”. Dentro de sus líneas de investigación se encuentra la línea de Educación, gobierno y políticas públicas sobre la cual se encuentra colocada esta investigación. Es de mencionar, que se propone como ámbitos de estudio abarcar lo comprendido en la geolocalización del problema educativo moderno, la globalización en el contexto de la educación ante el problema de segregación y la educación y migración contextualizada a las zonas rurales del territorio colombiano.

1.2 Planteamiento del problema

El objeto de estudio es el fenómeno que se ha presentado desde hace un largo tiempo en todo el mundo, en América Latina y en especial en Colombia, esto es, el desplazamiento de la población rural (campesina), del campo a la ciudad. Las razones del fenómeno son muchas, entre ellas cabe mencionar el desplazamiento forzado por conflictos armados, el trabajo en el campo mal remunerado, la producción agrícola y pecuaria que como base de sustentación tiene grandes costos, el atraso social y la falta de oportunidades entre muchas otras. Así como lo propone López, E. (2018) en su estudio, “Desarrollo Rural y Envejecimiento”, que presenta la existencia de una relación directa entre el crecimiento económico y los procesos migratorios de la población más joven del campo a la ciudad. Por su parte Ruiz R. Nubia (2018), en su artículo “El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica”, analiza las consecuencias del conflicto armado, la tenencia de la tierra y el desplazamiento de la población rural hacia los centros poblados y la gran ciudad.

De este fenómeno global y volcados al contexto colombiano, se reconoce un problema latente conocido como “envejecimiento del campo” que no es más que el aumento de la tasa de población mayor y la disminución de jóvenes que habitan zonas rurales. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el censo de 2018 en Colombia el 20% de la población rural está entre los 10 y 19 años y el 28% tiene más de 50 años. Según el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) en su estudio de 2017, el 30 por ciento de los habitantes del país vivían en la ruralidad y, según estimaciones para el año 2050, tan solo el 13 por ciento de los colombianos seguirá haciéndolo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015) en su revisión de las políticas agrícolas en Colombia, determinó que el país presenta políticas deficientes en el sector rural, las cuales debe corregir si desea lograr su objetivo de crecimiento sostenible. El objetivo de Colombia de impulsar su sector agrícola está estrechamente relacionado con el sistema de tenencia de la tierra y las reparaciones a las víctimas de los conflictos en las zonas rurales.

Lo expresado refleja el abandono del campo colombiano y el camino que se debe seguir para corregir las deficiencias que han marcado al sector rural durante largos años. El punto de partida se encuentra en la posibilidad de brindar una educación de calidad y pertinente que ayude al sector rural a desarrollarse en su contexto histórico y social. De un lado, que propenda por el rescate de la identidad cultural y social de los jóvenes campesinos, y, lo más importante, que empiece por formar al joven campesino para ser campesino. De otro, que se brinden las posibilidades laborales y económicas al joven que pasa por un modelo educativo, que lo proyecta como profesional del campo, para lo cual, se deberán implementar estrategias que ayuden a cerrar las brechas urbano-rurales.

Ya desde hace unos años en el país, el (Ministerio de Educación Nacional [MEN],2020) en el documento del Plan Especial de Educación Rural (PEER), menciona como parte de su objetivo la promoción de la permanencia productiva de los jóvenes en el campo, lo que requiere el acercamiento de las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural.

Se crean los modelos educativos de educación rural que son modalidades del sistema educativo en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita las zonas rurales.

Según lo expresa la legislación educativa colombiana, la educación rural se mide por el aumento de la alfabetización y la escolaridad promedio o la asistencia escolar en la educación básica. En los últimos años las metas de la educación rural han avanzado en cobertura, desafío que ha asumido el Ministerio de Educación Nacional para responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde las estrategias de calidad están condicionadas por

situaciones de extrema pobreza, extra edad y baja autoestima de los alumnos, entre otros. (Avila, 2017)

La problemática del desplazamiento, impulsada por la búsqueda de mejores oportunidades educativas y laborales en entornos urbanos, afecta directamente a los jóvenes de San Juan de Rioseco. Este fenómeno se agrava debido a la desconexión entre el sistema educativo rural actual y la realidad cultural, productiva y experiencial de la comunidad.

Los jóvenes de la zona se ven obligados a migrar al no encontrar una oferta educativa que les permita proyectar su vida en el campo. Se presenta un dilema entre mantenerse fieles a sus raíces campesinas y la necesidad de un desarrollo personal y profesional que, aparentemente, solo pueden encontrar en las ciudades debido a que la educación que reciben en el contexto rural no los prepara para las demandas y oportunidades del campo. La investigación señala que una educación desvinculada de la realidad campesina contribuye a la falta de apropiación del territorio y a la percepción de que la vida rural carece de futuro.

La construcción de un ideario educativo se justifica como una respuesta necesaria y urgente a esta crisis. Al investigar las experiencias y vivencias de los jóvenes, el estudio busca no solo diagnosticar el problema, sino también proponer una solución. Un ideario educativo que nazca desde la propia voz de la juventud de San Juan de Rioseco podrá proponer un modelo de educación que valore y se articule con su identidad cultural, el trabajo de sus familias y el entorno rural, haciéndolo más atractivo y relevante.

Al darles voz en la configuración de su propio futuro educativo, la investigación busca empoderar a la juventud rural, convirtiéndola de un objeto de estudio a un agente de cambio que puede revertir el ciclo de migración. En última instancia, la propuesta de este ideario es un paso fundamental para revalorizar la vida en el campo y promover el arraigo, contribuyendo así a un desarrollo rural más equitativo y a la preservación del patrimonio cultural campesino.

El fenómeno del desplazamiento de la juventud rural hacia contextos urbanos no solo es una problemática demográfica, sino también un reflejo de una crisis de identidad cultural y educativa.

En este sentido, el planteamiento del problema se sostiene en la intersección de tres conceptos teóricos, como son educación, identidad cultural y arraigo territorial. La educación, como lo conceptualiza Freire (1970), no es un proceso neutro; puede ser una herramienta para la liberación o para la domesticación. El actual sistema educativo rural, desvinculado de la realidad del campo, ha operado, en muchos casos, como un agente de domesticación que perpetúa la idea de que el éxito y el progreso se encuentran exclusivamente en el ámbito urbano. Esta concepción genera un conflicto en la identidad cultural de los jóvenes, quienes se ven obligados a devaluar sus conocimientos y prácticas ancestrales para asimilar un modelo de vida ajeno a sus raíces (Touraine & Pons, 1997). La identidad cultural, entendida como la apropiación de los valores, saberes y tradiciones de la comunidad, se debilita cuando la escuela no la reconoce ni la integra. Esta desconexión provoca el fenómeno de la desterritorialización, un concepto trabajado por sociólogos como Haesbaert (2013), que describe la pérdida de la conexión afectiva y productiva con el territorio. En el contexto de San Juan de Rioseco, la falta de una educación que genere arraigo hace que el campo sea visto por la juventud no como un lugar de oportunidades, sino como un espacio de limitaciones del cual se debe escapar. La investigación, al proponer la construcción de un ideario educativo desde la perspectiva de la juventud rural, se alinea con la teoría crítica de la educación al buscar una pedagogía que fomente el arraigo, empodere a los jóvenes y les permita reinterpretar su identidad campesina de una manera que sea compatible con la modernidad y el desarrollo. Este enfoque teórico permite justificar la pertinencia de la investigación y su potencial contribución a la sostenibilidad de las comunidades rurales en Colombia.

1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación)

Pero, ¿qué da origen a esta investigación, cuál es la pregunta, inquietud o interrogante que hace que el estudio se dirija a lo educativo y en especial a lo rural. La problemática, o, dicho de otra manera, la preocupación por la educación y por los jóvenes de las zonas rurales lleva a preguntarse ¿Cómo es la configuración de un ideario educativo desde las experiencias y vivencias

de la juventud rural colombiana, la realidad educativa rural y su identidad cultural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia, durante el año 2025?

Esta pregunta de investigación se sustenta en un entramado teórico y contextual que articula tres dimensiones clave, como son la realidad educativa rural, la identidad cultural y las trayectorias juveniles en contextos de transformación social. La educación rural en Colombia ha estado históricamente marcada por políticas públicas fragmentadas y modelos educativos importados, que no dialogan con las particularidades culturales y productivas del campo (Gamboa, 2022; Díaz, 2020). Esto ha generado una desconexión entre el sistema educativo y la vida campesina, lo que perpetúa una visión de lo rural como espacio de atraso y limitación. La migración juvenil hacia entornos urbanos no es solo una respuesta a la falta de oportunidades económicas, sino también un síntoma de la pérdida de sentido de pertenencia y la erosión de la identidad cultural campesina (Molano, 2007) (Cárdenas, 2020).

Se debe tener en cuenta que la identidad cultural no es estática, sino que se reconstruye en la interacción entre lo tradicional y lo global (Molano, 2007). Los jóvenes rurales hoy se encuentran en una encrucijada identitaria; por un lado, herederos de saberes ancestrales y prácticas comunitarias y, por otro lado, expuestos a discursos urbano céntricos que promueven el abandono del campo como sinónimo de progreso (Acevedo, 2020) (Ramírez, 2020). Esta tensión se agudiza en contextos como San Juan de Rioseco, donde la proximidad geográfica a Bogotá acelera procesos de aculturación y desterritorialización.

Frente a esta problemática, la construcción de un ideario educativo situado emerge como una estrategia de agencia colectiva (García J., 2009). No se trata de un simple compendio de principios, sino de un proceso hermenéutico que recupera las voces de los jóvenes para redefinir el sentido de la educación rural desde sus propias experiencias (Guerra, 2020) (Maslow, 2007).

Aunque existen estudios sobre educación rural y juventud (Ramírez, 2021), pocos abordan la configuración de idearios educativos desde la fenomenología de los jóvenes.

1.4 Justificación

Con el estudio se presupuesta comprender también, los principios de identidad cultural que poseen los jóvenes campesinos, para lo cual, surge una pregunta en primera instancia ¿Qué es eso de la identidad? a lo que inicialmente podría asumirse, según lo propuesto por muchos autores, a ese sentido de pertenencia a una colectividad, a un sector social, a un grupo específico de referencia. Esta colectividad puede estar por lo general localizada geográficamente, pero no de manera necesaria (por ejemplo, los casos de refugiados, desplazados, emigrantes, etc.) (Molano, 2007). De acuerdo con el recorrido deseado, interviene en segunda instancia la identidad cultural. Para Molano (2007) el concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. “La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior”.

Otro concepto, no menos importante y que además se delimitará para efectos de lograr mayor profundidad en un grupo específico, es el de juventud rural, el cual puede definirse desde dos aspectos; desde la etapa etaria y desde su vínculo con la zona donde se desarrolla. Para esta investigación, se considera joven rural, por el lado etario; los jóvenes estudiantes en edad escolar vinculados con una institución educativa y los recientemente egresados; y por el otro, la zona donde se desarrollan los jóvenes, aquellos pertenecientes a zonas que distan de centros urbanos ubicándose en pequeños poblados y crecen en un medio familiar y social de corte agrícola o agropecuario.

Para tal fin, esta investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma interpretativo, con este, lo que se busca es el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Bajo los parámetros interpretativos se intentará revelar, comprender, interpretar y construir, desde la objetividad en el ámbito de los significados, mediante criterio de evidencia y el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. La interpretación del fenómeno estudiado se realizará desde una perspectiva cualitativa y mediante el método denominado fenomenológico hermenéutico. Dicho método, según Van Manen tiene como objetivo “elaborar una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas

tal como las conocemos en el mundo de la vida”. Así mismo el enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras básicas de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia (Guisquin, 2019).

Para ello, la fenomenología describe la forma en que cada individuo se orienta hacia la experiencia vivida; la hermenéutica se refiere a cómo cada individuo interpreta los «textos» de la vida, y finalmente la semiótica se utiliza para desarrollar una aproximación práctica, escrita o lingüística al método de la fenomenología y la hermenéutica. (Van Manen, 2003). De modo similar, el método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, dificultosamente accesible, a través de los habituales enfoques de investigación. Como lo expresa Rojas (2020) en esta contribución, se exhibe la potencialidad y aporte particular del método para la indagación educativa y se presentan ciertas nociones metodológicas y actividades básicas para la práctica investigativa.

El estudio busca comprender la identidad cultural de los jóvenes rurales, entendida como el sentido de pertenencia a un grupo social con rasgos culturales compartidos, como costumbres y valores. Esta identidad no es estática, sino que se reconstruye individual y colectivamente, influenciada por factores externos. Los jóvenes rurales se definen por su etapa etaria como escolares o recién egresados y su vínculo con zonas alejadas de centros urbanos, en entornos agrícolas o agropecuarios. Se emplea el método fenomenológico hermenéutico, que combina fenomenología, hermenéutica y semiótica. Este método permite explorar dimensiones éticas, relacionales y prácticas de la pedagogía cotidiana, con herramientas de comprensión profunda de las experiencias de los jóvenes rurales en contextos educativos y sociales.

En el contexto colombiano, donde la ruralidad ha sido históricamente un pilar de la identidad y la economía, este fenómeno representa una amenaza para la sostenibilidad social y cultural de las comunidades. La investigación se justifica al proponer una vía para contrarrestar esta tendencia y empoderar a la juventud rural. Al darles voz para configurar un ideario educativo que resuene con sus realidades y aspiraciones, el estudio contribuye directamente a la creación de un sentido de pertenencia y arraigo, como alternativa al dilema de la migración urbana.

Desde una perspectiva académica, este trabajo ofrece un aporte educativo y pedagógico. Al centrarse en la configuración de un ideario educativo desde la base, la investigación se distancia de enfoques tradicionales que proponen soluciones de arriba hacia abajo. En su lugar, el estudio propone un modelo participativo que puede servir de referencia para el diseño de políticas y proyectos educativos en otros contextos rurales. El ideario educativo propuesto no solo será un documento teórico, sino una herramienta práctica que reconoce la identidad cultural rural como un activo, no como un obstáculo. Su objetivo es demostrar que una educación que integra el conocimiento ancestral y las prácticas productivas del campo puede generar un aprendizaje más significativo y pertinente, que empodere a los jóvenes y les muestre el potencial de la vida rural.

La Institución Educativa, al igual que muchas otras en el país, se enfrenta al desafío de la deserción y la migración de sus estudiantes. Este estudio proporciona un diagnóstico local; más allá de las estadísticas generales, la investigación ofrece una comprensión profunda de las razones específicas por las que la juventud de San Juan de Rioseco está migrando. El estudio sirve como punto de partida para la transformación, pues los hallazgos y el ideario educativo propuesto pueden ser utilizados por los docentes, directivas y la comunidad para iniciar un proceso de transformación curricular que haga que la educación sea más relevante y atractiva para los jóvenes.

Al involucrar a los jóvenes en la configuración de su propio futuro, la investigación no solo producirá un conocimiento valioso, sino que también fortalecerá el tejido social y la capacidad de la comunidad para encontrar soluciones a sus propios problemas.

1.5 Objeto de estudio.

Este estudio busca conocer experiencias, vivencias y sensaciones reflejadas en los jóvenes que configuran cierto modo de pensar e imaginar lo educativo y la realidad de vida de lo rural frente a lo urbano. El objeto de estudio no es más que el desplazamiento de la juventud de las zonas rurales a los contextos urbanos en busca de oportunidades y sueños de una mejor calidad educativa y de vida.

El objeto de estudio va más allá del simple fenómeno de la migración para abarcar las complejidades subyacentes que lo impulsan y las consecuencias que genera. De esta manera, el objeto de estudio de la investigación es la configuración de un ideario educativo a partir del análisis de las motivaciones, percepciones y consecuencias sociales, culturales y pedagógicas del fenómeno del desplazamiento de la juventud rural hacia los centros urbanos en el municipio de San Juan de Rioseco, Cundinamarca.

La investigación no se limita a documentar el hecho de que los jóvenes se van del campo. En cambio, profundiza en las razones que los llevan a tomar esa decisión, como las percepciones sobre las limitaciones educativas y laborales en el campo, el anhelo de acceso a la educación superior y la influencia de factores culturales y aspiracionales que asocian el éxito con la vida urbana. Así mismo, se considera la visión de los jóvenes sobre la educación rural que reciben, la desconexión con su identidad cultural campesina y la falta de oportunidades que perciben en su territorio. También se considera el impacto del desplazamiento en el tejido social y sus consecuencias pedagógicas.

La investigación busca transformar el diagnóstico en una propuesta viable. Al entender las motivaciones y percepciones de los jóvenes, se busca proponer un ideario que aborde esas causas directamente. Además, el ideario educativo se construye con el objetivo de revertir las consecuencias culturales y pedagógicas del desplazamiento. Al reconocer y valorar la identidad cultural rural, el ideario busca que los jóvenes se sientan orgullosos de su herencia y vean el campo no como un lugar de escape, sino como un espacio de oportunidades para su desarrollo personal y profesional.

Sin embargo, el ideario educativo no será una imposición, sino el resultado de un proceso de construcción colaborativa con los propios jóvenes, lo cual valida la investigación y asegura que la propuesta sea práctica, relevante y tenga una alta probabilidad de ser aceptada y aplicada en el contexto de San Juan de Rioseco.

1.6 Campo de acción

Mediante la descripción e interpretación de la experiencia vivida, se construye un análisis del fenómeno del abandono de la ruralidad, la visión del joven y del estudiante frente al modelo educativo, la ruralidad y la realidad de su contexto de vida. La investigación se propone un ideario desde la dirección de proyectos educativos rurales.

1.7 Objetivos

1.7.1 *Objetivo general*

Diseñar un ideario educativo construido desde las experiencias y vivencias de la juventud rural colombiana, en respuesta a su realidad educativa y su identidad cultural en la Institución Educativa Rural Departamental Santa Teresa del municipio de San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia, durante el año 2025.

1.7.2 *Objetivos específicos*

1. Identificar las miradas que emergen de la juventud rural acerca de sus posibilidades educativas en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia.
2. Interpretar los principios de identidad cultural que posee la juventud rural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia.
3. Establecer la realidad educativa rural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca (Colombia) a partir del ideario de su juventud estudiantil.
4. Construir los supuestos constitutivos de un ideario de la dirección de proyectos educativos desde la realidad educativa rural colombiana a partir de la mirada de la juventud rural y su identidad cultural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia.

1.8 Supuesto teórico

Con fundamento en la noción de juventud como cimentación sociocultural, en consideración principalmente de que, los jóvenes rurales se desarrollan en espacios o entornos rurales, se debe tener en cuenta que las transformaciones sociales, económicas y culturales de las últimas décadas, tienen impactos en estos sujetos y las entidades educativas que se ocupan de su formación, frente a lo cual, se deben interpretar los nuevos modos de sociabilidad y expresión. La representación social alrededor de la juventud rural sobre sí mismos, difiere en aspectos fundamentales de la que poseen de ellos, los dirigentes y/o gestores territoriales, y todo su entorno; lo cual dificulta la aplicación de proyectos que estén acordes con los intereses y particularidades propias de esta población.

El supuesto se clasifica como propositiva debido a que no solo describe o explica una relación, sino que plantea la creación de una solución o un modelo de ideario educativo como respuesta a una problemática identificada. El objetivo no es solo validar una relación causal, sino proponer una alternativa práctica que surja de la investigación.

El supuesto de esta investigación, tal como se presenta, busca ir más allá de una simple suposición para convertirse en una afirmación que conecta causas y efectos, respaldada por referentes teóricos. La configuración de un ideario educativo que integre las experiencias y vivencias de la juventud rural, su realidad socio-productiva y su identidad cultural contribuirá a generar arraigo y a mitigar el desplazamiento hacia los centros urbanos en el municipio de San Juan de Rioseco, Cundinamarca.

Este supuesto teórico se basa en la premisa de que la educación es un factor determinante en la configuración de la identidad y la relación de los individuos con su entorno. Autores como Paulo Freire (1970) argumentan que una educación liberadora es aquella que se nutre de la realidad del estudiante para transformar su conocimiento experiencial en un saber formal. En el contexto rural, esto implica que la educación debe dejar de ser una herramienta de aculturación que impone valores urbanos para convertirse en un medio de enculturación para la afirmación de la cultura propia.

El supuesto también se apoya en los trabajos sobre la producción del espacio social (Lazzari, 1999). Para que el campo sea un lugar de permanencia, debe ser un espacio no solo geográfico, sino también social y culturalmente producido por quienes lo habitan. Si la educación ignora este proceso, se debilita el vínculo de los jóvenes con su territorio.

Finalmente, el supuesto teórico se sustenta en el concepto de capital social de Bourdieu (2000), que sugiere que las redes de apoyo y el sentido de pertenencia a una comunidad son fundamentales para el éxito individual y colectivo. Un ideario educativo que fortalezca la identidad cultural y el arraigo contribuye directamente a la formación de este capital social, lo que hace que los jóvenes perciban el campo como un lugar viable y lleno de oportunidades.

1.9 Alcance temático

El alcance de esta investigación es de naturaleza fenomenológica-hermenéutica y se enfoca en comprender e interpretar las experiencias vividas por los jóvenes rurales del municipio de San Juan de Rioseco. El estudio busca trascender la mera descripción del fenómeno de la migración para sumergirse en la esencia de sus motivaciones, percepciones y el significado cultural y educativo de su vida en el campo.

Se utiliza la fenomenología hermenéutica para el análisis de las experiencias. Siguiendo a Feroso (1989), el objetivo es ir más allá de los datos superficiales para identificar aspectos invariantes que permitan generalizar y comprender la esencia de la educación social en este contexto. La recolección de anécdotas a través de entrevistas y observación participante, como lo describe Van Manen (2003), permite poner al descubierto los significados ocultos que no se obtendrían con métodos más convencionales. A través de la interpretación de estas narrativas, el trabajo busca conceptualizar la realidad educativa rural sin prejuicios ni reservas mentales.

El primer objetivo es describir e interpretar las estructuras fundamentales de la experiencia vivida por los jóvenes. Se analiza su mirada sobre los aspectos educativos, culturales y de proyección profesional y laboral, en busca de un reconocimiento del valor pedagógico de su propia experiencia. A partir de los hallazgos y de las anécdotas recopiladas, se busca construir los

supuestos constitutivos de un ideario para la educación rural. Este ideario será una herramienta para guiar la transformación de las prácticas pedagógicas y curriculares en el municipio.

El estudio depende de la cualidad de la muestra de la población, que debe ser lo suficientemente representativa para que los hallazgos tengan relevancia. Asimismo, se requiere que la población elegida se acople a la metodología cualitativa. Se reconoce que, aunque la población de San Juan de Rioseco se considera rural, su cercanía a una capital como Bogotá podría influir en las respuestas de los participantes. El estudio toma en cuenta este factor para mitigar cualquier posible sesgo en la interpretación de los datos.

La fenomenología hermenéutica no es solo un método, sino una perspectiva filosófica que nos permite ir más allá de los hechos observables. Su aporte fundamental radica en su capacidad para entender el significado de la experiencia vivida de los jóvenes rurales, en lugar de limitarse a describir sus comportamientos.

La hermenéutica enseña que las experiencias no son hechos brutos, sino que son textos que requieren interpretación. A través del análisis de las narrativas de los jóvenes, obtenidas por entrevistas, se busca desentrañar el significado que le dan a su vida en el campo, a la educación que reciben y a la idea de migración. La anécdota, como herramienta metodológica propuesta por Van Manen (2003), es central en este proceso, ya que no se busca una verdad objetiva, sino la riqueza y la complejidad de las historias personales que revelan las motivaciones y percepciones más profundas.

El enfoque fenomenológico permite identificar invariantes en las experiencias. A partir de las diversas anécdotas e historias, el investigador busca patrones o estructuras comunes que subyacen a la experiencia de ser joven rural en San Juan de Rioseco. Se describen no solo los fenómenos de la migración y la falta de oportunidades, sino también cómo se viven y perciben estos fenómenos, para revelar la esencia de la relación entre educación, identidad y territorio.

El punto culminante de este proceso es la construcción de supuestos constitutivos. A partir de la interpretación y la descripción, la investigación no se limita a un diagnóstico, sino que sienta las bases para un ideario educativo. Estos supuestos son las ideas o principios esenciales que, al

emerger de la propia voz de la juventud, servirán como fundamento para una propuesta educativa pertinente y transformadora.

El alcance de este trabajo está delimitado por tres objetivos principales que se articulan con la metodología fenomenológica-hermenéutica; se busca interpretar las experiencias vividas de la juventud rural para comprender el significado de la desconexión entre la educación actual y su realidad socio-productiva y cultural. Se aspira a describir las estructuras fundamentales de la experiencia educativa de los jóvenes, que explican sus motivaciones, percepciones y el impacto de este fenómeno en sus proyecciones de vida. El objetivo final es construir los supuestos constitutivos de un ideario educativo que reconozca la identidad cultural rural y promueva el arraigo en el municipio.

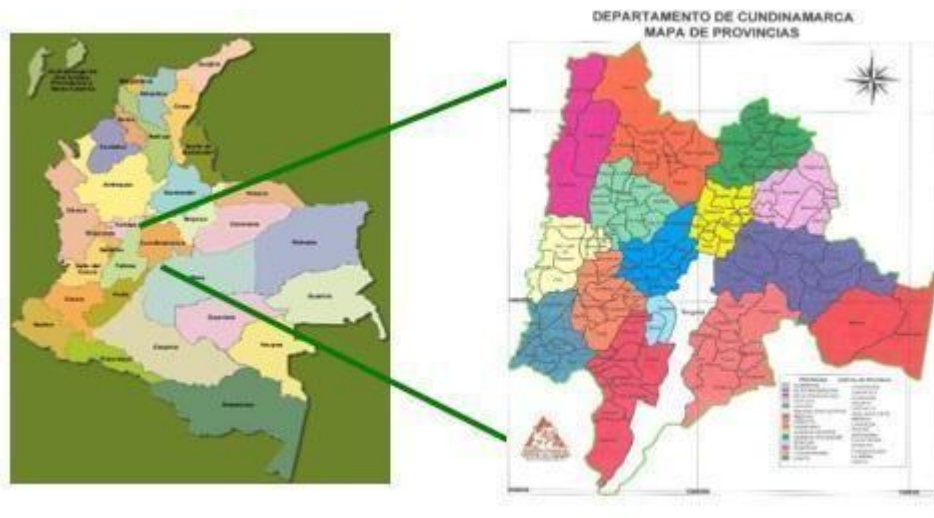
1.10 Delimitación espacial y temporal

En relación con los escenarios, debe distinguirse que dentro de los ambientes hay contextos muy diferentes y por tanto el comportamiento de las personas actúa en función del contexto en que se encuentran.

Por un lado, los lugares y el espacio físico en el cual se desarrolla la investigación, que, para el caso, se ubica espacialmente en un escenario geográfico regional y local de corte semi urbano y rural en su mayoría, se localiza en el Municipio de San Juan de Rioseco que a su vez es capital de la provincia de Magdalena Centro. El municipio se encuentra a una altitud de 1303 metros sobre el nivel del mar y con temperatura de 21° promedio, se ubica aproximadamente a 2 horas y 45 minutos de la ciudad de Bogotá D. C., a una distancia de 117 km, el gentilicio de sus gentes es San Juanero.

San Juan de Rioseco es un municipio que tiene como virtud, una geografía que le proporciona diversidad climática (aunque se trata de temperaturas templadas a cálidas), por lo que se produce café, plátano, piña, guayaba, mango, naranja, caucho natural, caña de azúcar y otra cantidad de verduras y frutas propias de un clima de tan especiales y agradables características. Igualmente posee una creciente producción ganadera.

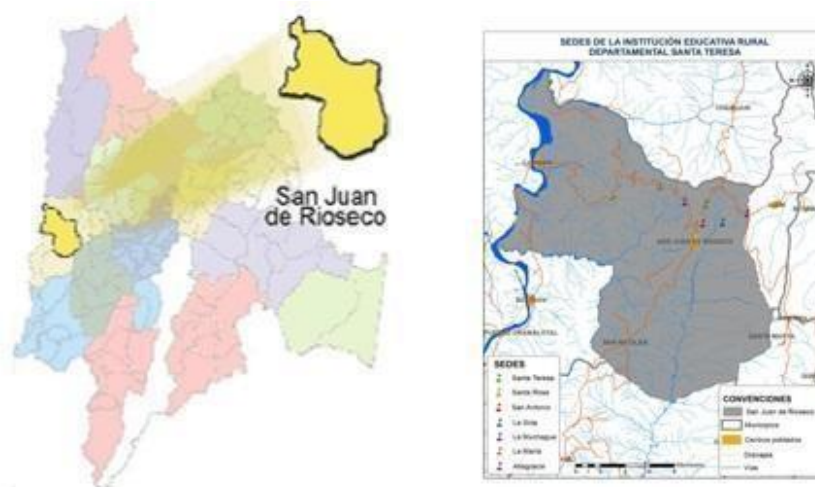
Figura 1.
Ubicación del departamento de Cundinamarca en Colombia



En su atractivo cultural el municipio cuenta con una de las plazas de toros más bellas y grandes de Cundinamarca. Igualmente existen múltiples sitios para ir a pasear, tanto en las afueras del perímetro urbano, como en sus inspecciones de San Nicolás y Cambao, esta última a orillas del Río Magdalena en donde puede pescar. Igualmente posee una piscina pública en donde se ofrecen servicios de comestibles y se pueden compartir agradables espacios en un ambiente familiar. Las Ferias y Fiestas municipales son celebradas a mitad de año con diversidad de eventos, exposiciones ganaderas, corridas taurinas y orquestas de importante trayectoria y prestigio.

Figura 2.

Localización del municipio de San Juan de Rioseco en Cundinamarca



En la parte educativa cuenta con 4 instituciones, una en la zona urbana y 3 en zona rural. Los niveles socioeconómicos son bajos.

Por el otro, existen contextos, que son unos espacios sociales. De modo que, se identifican estos en función de cómo los individuos actúan en ellos y reconoce que son construcciones sociales y se asegura la toma de una muestra relevante. Otro rasgo del contexto son las particularidades y las dinámicas, por tratarse de expresiones desde lo humano y social, por consiguiente, se hallan espacios socioafectivos, socioculturales y socioeducativos muy diversos.

Esto lleva a destacar que el interés de esta investigación se centra sobre las zonas rurales, específicamente en las personas que tienen vínculo con lo rural y más aun con el sector educativo. Es importante dejar en claro que, de lo que se trata por una parte, es indagar en las personas sus experiencias, vivencias y expectativas, que desde su lugar donde se desarrolla su vida y con sus particularidades propias aborda el entorno sociocultural; por el otro, se orienta a dar respuesta al ¿cómo se construye el ideario educativo de un joven rural?, ¿Cómo se vive y siente desde la perspectiva rural el fenómeno de abandono del campo?, quizás ¿ qué idea u opinión se tiene del contexto socioeducativo frente al fenómeno?, y sus sensaciones frente a la esperanza de vida en la zona rural y la autorrealización personal.

La investigación temporalmente ubica su desarrollo en el año 2024 – 2025 tiempo en el cual se realiza la exploración, el acercamiento al campo siendo los encuentros con los jóvenes la oportunidad de escuchar vivencias, visibilizar experiencias y sensaciones. También se elaboran estructuras de análisis y por último se elabora un texto generador de conocimiento.

Capítulo 2. Fundamentos teóricos referenciales

Este capítulo busca conformar una plataforma conceptual para direccionar la investigación hacia su objetivo central de construir un ideario educativo desde las experiencias de la juventud rural. La lógica interna del capítulo sigue una progresión que parte de lo general para llegar a lo específico, y cada sección cumple una función en este proceso.

La estructura del capítulo está diseñada para validar la originalidad y la pertinencia del estudio, al tiempo que proporciona las herramientas conceptuales necesarias para su desarrollo. En primer lugar, el estado del arte busca identificar un vacío de conocimiento en la literatura existente, en el que se demuestra que, si bien existen estudios sobre educación rural y migración, pocos abordan la construcción de un ideario educativo desde la voz de los propios jóvenes. A su vez, el marco teórico proporciona el lente conceptual para interpretar la información que se recoge en el trabajo de campo, y el mismo no solo define la relación entre educación, identidad cultural y territorio, sino que también sustenta la metodología cualitativa. Así, al basarse en la pedagogía crítica de Freire, se valida la idea de que la educación debe ser contextualizada y participativa, lo que constituye la esencia de la propuesta de este trabajo.

A su vez, el marco legal aterriza la investigación en la realidad colombiana, pues al revisar la legislación y las políticas educativas, se entiende que la propuesta de un ideario educativo resulta viable y pertinente dentro del marco normativo existente, por lo que los hallazgos del trabajo pueden ser traducidos en acciones concretas.

Cada eje del capítulo se relaciona de manera directa con el objetivo general del trabajo. El estado del arte muestra que la construcción de un ideario educativo basado en las experiencias de los jóvenes es una necesidad no cubierta por la literatura académica, pues identifica la brecha y justifica por qué esta investigación es necesaria para avanzar en el campo de la educación rural. A su vez, el marco teórico proporciona los fundamentos filosóficos y pedagógicos para el ideario y sostiene que la educación para el arraigo y el desarrollo rural solo es posible si se basa en teorías que reconozcan el valor de la cultura, la experiencia y la participación de la comunidad, lo que genera bases para la construcción del ideario. Por último, el marco legal legitima y contextualiza

la propuesta, al mostrar que el ideario educativo se alinea con la Constitución Política de Colombia y con las leyes que promueven la educación rural, lo que facilita su posible implementación.

2.1 Estado del arte (marco histórico y actual)

La revisión del Estado del arte en este trabajo se ha estructurado con un enfoque progresivo para contextualizar la investigación. Se inicia con una perspectiva internacional para entender el fenómeno de la educación rural y la migración juvenil a nivel global; a continuación, se aborda el contexto nacional para identificar las particularidades del problema en Colombia, y finalmente, se revisa la literatura regional para precisar los estudios más cercanos al área de investigación. Esta organización permite no solo ubicar la presente investigación en el panorama académico, sino también justificar su pertinencia y originalidad al identificar las brechas de conocimiento que busca llenar.

A continuación, se presentan investigaciones que apuntan a develar temáticas como educación rural, juventud rural, identidad cultural, dentro del ámbito latinoamericano, el contexto nacional y regional. En estos documentos se hallan estudios que apuntan a revelar como sienten, piensan y viven la educación los jóvenes de las zonas rurales, a comprender su contexto cultural sus costumbres y tradiciones, a interpretar su realidad educativa y a construir un ideario contenido en el fenómeno del desplazamiento y la necesidad de expandir sus expectativas de vida.

Una tesis que aporta un gran sustento al contexto de este estudio es la que plantea Gamboa (2022) titulada “Medio siglo de educación rural en Colombia (1950 – 2015)”, tesis doctoral desarrollada en la Universidad Santo Tomas en Colombia y cuyo objetivo central trata de identificar y construir la historia de la emergencia de la educación rural y las relaciones de saber poder que la categorizan, con una nueva forma de ver la educación en relación con el contexto rural campesino.

Con su estudio el investigador evidencia el cambio en el concepto, o más bien, en el sentido que se le da a la educación rural a través de la promulgación de leyes y las prácticas discursivas, sobre

las cuales, la educación rural pasa de catalogarse como fundamental en la producción alimentaria y en los últimos años se entiende como un derecho y un servicio para toda la población en Colombia. Es importante aquí resaltar que este cambio en el discurso y que da contexto a la educación, termine por afectar el ideario educativo que tiene el joven rural desde su contexto. Al lado de ello, el autor en su rastreo histórico de documentos intenta demostrar cómo aparece e incide la normativa de la educación rural en Colombia que la hacen ser diferente. Otro rasgo del trabajo es el análisis de las dinámicas de la población escolar rural frente a los documentos orientadores promulgados a nivel mundial.

A través de su estudio de orden cualitativo, con una metodología basada en Michel Foucault ([1969] (2002)) y su método arqueológico y genealógico permite hacer un rastreo documental para encontrar las rupturas de la historia y ubicar la educación rural desde que emerge y las singularidades que esta representa, al igual aporta desde la teoría un buen número de conceptos ligados a las políticas educativas y a la cultura campesina del país. Los hallazgos y conclusiones que aportan a la configuración de un ideario educativo de la juventud rural se centran en cuanto al manejo de los discursos que circulan y han circulado a nivel de leyes y documentos que se promulgan a nivel internacional y nacional, y de cómo su ejecución se queda en programas que poco alcance y repercusión logran definitivamente sobre la población. A sí mismo, desde la perspectiva de la tesis se vislumbra la importancia de que las prácticas educativas rurales y el trabajo del campo se les otorgue el valor y reconocimiento que merecen por ser productores de formas alternativas de vida.

Otra tesis doctoral sobre la educación rural, la presenta Díaz (2020) titulada, “Educación y Ruralidad: Una relación onto-epistémica desde el desarrollo social” desarrollada en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela y cuyo objetivo central fue la generación de aportes teóricos a la educación y la ruralidad siempre desde la mirada del desarrollo social de los participantes. Muestra también, la realidad onto epistémica de la educación rural, la relación con las políticas educativas en Colombia y el desarrollo de la identidad social. Sus sustentos teóricos a propósito de la realidad rural se mencionan entre otros, a Freinet desde El Aprendizaje Significativo y la Educación Rural: una Visión desde su Medio. Lo que se resume en una vida digna a través de una pedagogía popular que aprovecha el medio

para el aprendizaje y el desarrollo personal y social. Así mismo, presenta a Paulo Freire (1970) y su teoría del oprimido para tratar el caso de las diferencias y la relación de poder y el menor valor con que se ha concebido a lo rural. Hace referencia a Dewey y su educación liberadora que le permitirá la construcción de una sociedad contextualizada, con una educación adecuada a sus necesidades y condiciones y que tome distancia de lo político haciéndola más equitativa y de calidad.

La autora desarrolló su tesis apoyada en un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, que a través del método fenomenológico hermenéutico intenta comprender e interpretar experiencias vividas. Utiliza como instrumentos la entrevista a profundidad y el cuaderno de notas aplicados a los actores sociales seleccionados. Las conclusiones más relevantes y de aporte son “La mirada actual del campo requiere posiciones alternativas que le hagan posibilitador de formas de vida sustentadas en procesos agroecológicos, de conservación, de producción de alimentos orgánicos y por esta razón las prácticas educativas deben permitir que las comunidades educativas valoren el trabajo del campo y el conocimiento allí generado. Las dinámicas actuales que ponen acento en la población rural requieren hacer evidentes las apuestas realizadas por colectivos interesados en la vida del campo, de la producción de alimentos, en el retorno de tradiciones campesinas que reviven formas alternativas de vivir” (Díaz E., 2020, p. 32).

Desde su aporte conceptual y su planteamiento metodológico es un referente importante para el trabajo investigativo de esta tesis, su aporte de contenidos y en general su estructura serán de gran ayuda a la configuración del ideario que aquí se pretende. Deja entonces la posibilidad de indagar la identidad cultural y lo que esto implica en la educación y en la juventud rural y campesina desde sus propias miradas y vivencias.

La autora Ramírez (2021), con su tesis doctoral titulada “Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socio productivas y los factores asociados a la deserción escolar”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela, su temática se centra en la educación y el carácter técnico y productivo que ésta debe brindar a los jóvenes especialmente a los de zonas apartadas de lo urbano. A través de un estudio fenomenológico, la autora busca explorar y sistematizar las percepciones y experiencias de los actores educativos, de acuerdo con

lo que en Colombia articula la educación media técnica a la superior; la intención es lograr la inserción laboral de los jóvenes, y, en últimas qué factores se asocian al evento de la deserción del sistema educativo. La autora se cuestiona por los fundamentos teóricos de una educación adecuada a las exigencias socio productivas dentro del marco de las políticas educativas vigentes.

Su objetivo fue generar teoría, por medio de la exploración de las concepciones de los mismos actores educativos, al diagnosticar el fenómeno de deserción escolar como problema educativo en el contexto de estudio, y al describir las políticas y fundamentos teóricos para una educación más pertinente al entorno escolar estudiado. La búsqueda se justifica en la respuesta a mayores y mejores oportunidades educativas y laborales que deben brindar las instituciones educativas, tanto en la formación, como en la obtención de trabajos acordes a las competencias y capacidades de los estudiantes y que se responda a la necesidad de permanencia educativa y a solventar los problemas socioeconómicos familiares.

Desde el aspecto metodológico la tesis sigue la línea cualitativa, la teoría es construida, inductiva y sistemáticamente con base en los hechos. paradigma interpretativista, se basa en los fundamentos de la fenomenología. Sigue el camino planteado por Martínez (2009) como el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre.

La autora brinda el aporte a la presente investigación, de conceptos como educación y políticas públicas, y la reseña histórica de la educación permiten un acercamiento al contexto en el que se desarrolla esta investigación, muestra las exigencias socio productivas vigentes a partir de las políticas educativas nacionales y los factores asociados a la deserción escolar. Por otro lado, la parte metodológica, orienta en la elección y selección de informantes para un estudio de tesis, desde la aplicación de instrumentos como lo son las entrevistas. Sumado a lo anterior plantea una aproximación fenomenológica y descriptiva.

Añádase a este estudio el trabajo de Ramírez-Camargo (2020) desde su tesis doctoral “Imaginario de maestras y maestros del Sumapaz acerca de la educación rural en escenarios marcados por el conflicto armado”, presentado en La Universidad de La Salle en Colombia. Como lo manifiesta la autora, su investigación recoge las voces de maestros y maestras rurales, sus perspectivas y pensamientos para crear un imaginario de la educación rural. Su tesis reúne

tres aspectos de las dinámicas sociales del país; el primero, el conflicto armado con sus implicaciones y afectaciones al sector rural, el segundo, la educación, pero vista desde su función de neutralizar y hacer resistencia a toda violencia física y psicológica que afecta los agentes educativos y, en tercer lugar, el imaginario educativo que ronda en las mentes de quienes perciben y viven estos acontecimientos. Su trabajo presenta la educación rural desde dos perspectivas, la una, vista como vía para el desarrollo y la otra, como vía para la construcción y consolidación de la paz. Las dos permiten un análisis, caracterización y contextualización de procesos educativos, de las relaciones entre políticas públicas y los imaginarios y sentido del currículo de la educación rural en el contexto estudiado. Desde el campo metodológico hace una apuesta por la teoría fundamentada, y desde la discusión de referentes epistemológicos, propone un esquema de lectura del funcionamiento de los imaginarios sociales, a partir de un ejercicio de operacionalización de los conceptos claves de las teorías más representativas del campo de los imaginarios sociales y la conversación por medio de la teoría semiótica de conversación semiótica de Peirce.

El aporte más relevante al presente trabajo radica en que agrega el concepto de imaginario y aporta a esta investigación conceptos puntuales acerca de la diversidad cultural y social en el contexto educativo colombiano, bajo la premisa de que, hablar de pertinencia es políticamente más responsable que hablar de las educaciones rurales y no educación rural.

Por su parte Acevedo (2020), en su investigación titulada “Experiencias, valoraciones y significados de la escuela en jóvenes adolescentes de educación básica y media en una institución pública de Boyacá, voces y relatos de vida”, es una tesis doctoral desarrollada y presentada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Como él mismo lo expresa, la tesis plantea, cómo desde los sentidos otorgados a la escuela, se evidencian una serie de realidades juveniles, experiencias, valoraciones y significados concedidos a la escuela, que permiten comprender causas de fenómenos como la reprobación, y el abandono escolar como un problema de pérdida de sentido de la escuela. Propone igualmente que son los mismos relatos de estudiantes los que permiten hallar los significados y construcciones valorativas de escuela. Hay que mencionar que su estudio se ve atravesado por el análisis que realiza a la juventud y la adolescencia desde cinco perspectivas; a partir de la comprensión histórica conceptual, desde la psicología, la juventud

desde visiones sociológicas, desde la agenda investigativa de los estudios juveniles en América Latina y desde los intereses investigativos sobre la juventud en el contexto colombiano como una población en riesgo por los problemas sociales.

Aporta como conclusiones de su trabajo que en las experiencias de estudiantes del campo y de la ciudad, se reconoce gran desventaja para los jóvenes rurales, lo que hace necesario mayores niveles de inclusión educativa y social desde políticas más eficaces. En instituciones rurales los estudiantes aprenden menos que los estudiantes de las ciudades; en el campo se hace más difícil la continuidad de los estudios de educación básica, secundaria, media y superior, por las realidades familiares y sociales, como las distancias de las instituciones; situación que ha mejorado con los aportes económicos de transporte y alimentación escolares, realidades de pobreza y el machismo, para lograr consolidar un sentido escolar. Algunos estudiantes rurales reconocen la vida del campo como menos riesgosa respecto a la ciudad, (inseguridad-drogas, alcohol, cigarrillo), sin embargo, hay más cercanía a la vida laboral temprana y a una vida en pareja, pues estas realidades son signo de independencia familiar, lo que implica un periodo más corto de juventud. Por otra parte, la adaptación de un joven proveniente del campo es una de las experiencias en la consolidación del sentido o sinsentido de la escuela, o se produce la adaptación o se genera el abandono temprano de la vida escolar.

Tanto el concepto de juventud en relación con las percepciones, como el de valoraciones de la escuela desde su institucionalidad, contextos y vivencias propias, son de gran aporte al contexto y marco de referencia de la investigación en curso.

Al llegar a este punto, a propósito de la investigación, Molina (2020) con su tesis doctoral titulada “La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideograma paz territorial”, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Colombia, realiza una investigación centrada en el análisis de los sentidos que los maestros del Arauca colombiano le otorgan al discurso de las políticas oficiales de paz territorial en la educación rural. Su investigación comparte reflexiones sobre retos y desafíos de la sociedad frente a los acuerdos de paz y su incidencia en las regiones, para ubicar y caracterizar, en cierto modo, la educación rural en Colombia. Hace notar las dificultades que tienen que ver con la rigidez en la oferta educativa,

la calidad y la falta de garantías para permanecer en el proceso formativo. Así mismo, promueve un abordaje a la educación rural en relación con el conflicto armado, al presentar un panorama histórico del maestro rural y sus perfiles de configuración.

En sus objetivos analiza e intenta comprender e interpretar los sentidos, reflexiones e interpelaciones de los maestros frente a ese ideograma de “Paz Territorial”, que circula tanto en el discurso de las políticas como en el sistema educativo rural. En palabras del autor, el trabajo de la tesis que desarrolla el ideograma, tiene que ver con la representación en la ideología del sujeto, o bien, de una práctica de experiencia, o de un sentimiento social, en últimas podría tratarse del ideario social educativo de los sujetos.

El desarrollo metodológico planteado es de naturaleza cualitativa desde el paradigma interpretativo, se hace un rastreo documental y comparativo entre el lenguaje que circula acerca de la paz territorial, el problema territorial y a la educación rural; y por demás, como menciona la autora, se ahonda las plurales grafías, sentidos, significaciones que a estos conceptos otorgan los maestros rurales. Para la recolección de datos emplea la entrevista narrativa, que recoge relatos de los profesores, sus emociones, vivencias y experiencias.

Su principal aporte al presente trabajo radica en el método de análisis y narrativa que logra a través de la metodología empleada, la búsqueda y análisis de los sentires y vivencias de los maestros. Desde su marco teórico y de contexto el rastreo de temáticas como educación rural, territorio rural y la función social e ideología de la educación aportan conceptos que complementan con lo planteado desde este estudio en desarrollo.

Añádase a todo lo anterior, el aporte que plantea Cárdenas (2020) en su trabajo investigativo titulado “La identidad del campesino boyacense en las canciones de Jorge Velosa”, tesis doctoral realizada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la ciudad de Tunja, quién a través del estudio que hace de la música y las canciones de un cantante y compositor, se contribuya a la resignificación teórica y simbólica de la identidad campesina. Su objetivo principal es explicar la identidad del campesino del Departamento de Boyacá en las composiciones de Jorge Velosa, con una perspectiva sociolingüística y cultural que define la identidad de los sujetos sociales.

La investigación de Cárdenas (2020), a nivel metodológico es una investigación de corte social, sustentada en el paradigma interpretativo, utiliza un modelo cualitativo y un enfoque comprensivo para articular el lenguaje y las conversaciones sobre identidad. La autora en la tesis hace referencia al concepto de cultura, estudios culturales, identidad y música campesina y los lleva a contextos latinoamericano y nacional. Para ella una de las manifestaciones de mayor riqueza cultural a la que suele acudir para definir la identidad de un pueblo, es la música, y manifiesta que, podría afirmarse que las contracciones individuales y sociales que se popularizan hacen parte de la cultura y las costumbre que se arraigan en un territorio o contexto regional o social y que la música como lo manifiesta la autora, por reunir una serie de elementos contextuales orales y escritos, que reflejan el sentir popular, dan luces sobre la particularidad de un colectivo, que cuenta con características tanto de homogeneidad y heterogeneidad.

Su gran aporte a la investigación en desarrollo es la propuesta que se abre de la necesidad de profundizar en el componente sociocultural e identitario de las poblaciones. Su tesis determina que la cultura es entendida como un proceso dinámico, abierto y transformador de las formas de vida en todas sus dimensiones. Por otra parte, que la cultura popular, no debe ser un proceso subvalorado, sino que sus manifestaciones se enmarcan en una construcción individual y colectiva que define lo que hoy somos como nación (Cárdenas, 2020).

Este estado del arte evidencia una serie de convergencias significativas en torno a la problemática de la educación rural en Colombia. Autores como Gamboa (2022), Díaz (2020), Ramírez (2021) y Acevedo (2020) coinciden en señalar que la educación rural ha estado históricamente marcada por políticas fragmentadas, modelos educativos importados y una clara desconexión con las realidades culturales y productivas del campo. Se identifica un consenso en que la migración juvenil hacia entornos urbanos no responde únicamente a factores económicos, sino también a una pérdida de sentido de pertenencia y a la erosión de la identidad cultural campesina, agudizada por una educación que no valora los saberes ancestrales ni las prácticas comunitarias.

Asimismo, existe convergencia en reconocer que los modelos educativos rurales —como Escuela Nueva, SAT, Postprimaria, entre otros—, aunque han sido evaluados positivamente e incluso replicados internacionalmente, no han logrado una implementación masiva ni sostenible en el

país (López, 2006; Carrero, 2016). La mayoría de la educación rural sigue operando bajo concepciones tradicionales, lejanas a las necesidades reales de las comunidades.

Por otro lado, se identifican tensiones teóricas y prácticas en la forma como se aborda la ruralidad y la juventud. Por una parte, persiste una visión economicista que reduce la educación rural a una herramienta de tecnificación agropecuaria, lo que obvia su potencial para la formación integral y el fortalecimiento identitario. Por otra, emerge una mirada crítica, representada por Díaz (2020) y Molina (2020), que reclama una educación situada, capaz de dialogar con los contextos y promover el arraigo territorial.

Esta tensión se refleja también en la conceptualización de la juventud rural; mientras algunas perspectivas la definen desde criterios etarios y geográficos, otras enfatizan su carácter relacional, dinámico y construido socialmente, lo que exige aproximaciones metodológicas flexibles y participativas.

Así mismo, el estado del arte deja en evidencia vacíos sustanciales que justifican la presente investigación. Si bien existen estudios sobre educación rural y migración, son escasos los que centran su análisis en las experiencias, vivencias y significados que los jóvenes rurales atribuyen a su educación y su territorio (Acevedo, 2020; Ramírez-Camargo, 2020). La mayoría de los trabajos priorizan la perspectiva de docentes, expertos o políticas públicas, con lo que dejan en un segundo plano la subjetividad de los actores principales.

Si bien se critican los modelos educativos impuestos, son pocas las investigaciones que, como la que aquí se desarrolla, se plantean construir un ideario educativo desde la base, es decir, desde la participación activa de los jóvenes y sus comunidades (García, 2009; Guerra, 2020). Este vacío es particularmente relevante en el contexto colombiano, donde la desconexión entre escuela y territorio es una de las causas estructurales del abandono rural.

Adicionalmente, a pesar de que se reconoce la importancia de la identidad cultural, son incipientes los estudios que articulan de manera explícita este componente con la configuración de proyectos educativos situados. La identidad suele tratarse como un factor más, y no como el eje articulador de una pedagogía relevante y significativa para la juventud rural. Además, la mayoría de los estudios revisados utilizan metodologías cualitativas, pero son minoría los que

adoptan un enfoque fenomenológico-hermenéutico para profundizar en la esencia de las experiencias educativas y vitales de los jóvenes (Van Manen, 2003; Rojas, 2020). Este vacío metodológico limita la comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

En consecuencia, esta investigación se justifica al llenar estos vacíos mediante un estudio que, desde un paradigma interpretativo y un método fenomenológico-hermenéutico, busca construir un ideario educativo desde la voz de los jóvenes rurales de San Juan de Rioseco, lo que permite integrar sus experiencias, su identidad cultural y su realidad socioeducativa. Se aspira así no sólo a diagnosticar una problemática, sino a proponer una alternativa pedagógica contextualizada, participativa y transformadora, que contribuya a revertir el ciclo de migración y a fortalecer el proyecto de vida de la juventud en el campo.

2.2 Marco teórico

Configurar un ideario de la realidad educativa de la juventud rural colombiana a partir de su mirada, vivencias e identidad cultural, en el municipio de San Juan de Rio Seco, departamento de Cundinamarca – Colombia, implica indagar y contextualizar la juventud rural colombiana con respecto a; por un lado, a las realidades educativas, sus experiencias actuales y cómo las han vivido, y, por otro, cómo la transitaron igualmente otros. Al mismo tiempo, ver la influencia de los modelos educativos rurales aplicados en la educación en Colombia, y de alguna manera otorgar la importancia que tiene esa identidad cultural, que lo hace diferente y especial. Este estudio se apoya en los supuestos de la teoría social cultural constructivista de Lev Vygotsky, y las propuestas humanistas expuestas por Abraham Maslow, a través de la cual se ve la persona desde una visión holística y positiva.

Las teorías de Vygotsky y Maslow permiten comprender que el fenómeno del desplazamiento juvenil es una manifestación de un sistema educativo que no responde a las necesidades ni al contexto cultural de la juventud rural. La teoría socio-constructivista de Vygotsky se articula directamente con el objeto de estudio al centrarse en cómo la interacción con el entorno cultural y social es un agente de cambio que permite el desarrollo cognitivo. Vygotsky distingue entre el desarrollo natural o genético y el cultural que corresponde al uso de símbolos y herramientas

como el lenguaje. En el contexto de esta investigación, la teoría de Vygotsky sustenta el análisis de cómo el sistema educativo rural no ha logrado ser un puente entre los conocimientos locales y globales, mientras que opera como un espacio que desvaloriza el contexto rural y acelera la pérdida de la identidad cultural. Esta teoría ayuda a explicar por qué la educación actual no está funcionando para los jóvenes rurales; en la medida en que las tradiciones, roles y normas de su entorno no son interiorizados en la escuela, se debilita el sentido de pertenencia de los estudiantes y su arraigo al territorio, por lo que el ideario educativo debe fundamentarse en la fusión de factores biológicos y culturales de forma que la escuela se convierta en un espacio donde se reconozca y se valore su identidad campesina.

Por su parte, la teoría humanista de Maslow se enfoca en la jerarquía de necesidades, desde las más básicas hasta la autorrealización, lo que permite entender las motivaciones de los jóvenes rurales. En la medida en que el sistema educativo rural actual no satisface sus necesidades básicas ni les facilita la autorrealización, sienten la necesidad de migrar a las ciudades como la única alternativa que perciben para su desarrollo personal y profesional. La teoría de Maslow permite comprender que la frustración de estas aspiraciones es un factor determinante del abandono del campo.

La combinación de las teorías de Vygotsky y Maslow proporciona una visión completa de la problemática; mientras que Maslow explica la dimensión individual y las aspiraciones personales que motivan la migración, Vygotsky explica la dimensión cultural y social, es decir, cómo el sistema educativo falla al no articularse con el contexto cultural de la juventud. En conjunto, ambas teorías permiten sustentar el análisis de que el actual modelo de educación rural no responde a las necesidades de los jóvenes ni como individuos ni como parte de una comunidad cultural. Esta doble falencia justifica la necesidad de construir un nuevo ideario educativo que sea contextualizado y que promueva la autorrealización de la juventud en el campo, revalorizando su identidad y fomentando el arraigo.

De lo que se trata es de configurar, o, dicho de otra manera, de construir conocimiento a partir de las realidades y subjetividades vividas por los jóvenes en el territorio focalizado. A partir de una postura teórica, para Lev Vygotsky, el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de

carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano (Guerra-García, 2020). Según lo expresado aquí, no cabe duda de que el ideario educativo es un reflejo de los saberes y cultura que una comunidad refleja en sus jóvenes. Vygotsky, también considera que un individuo se constituye como resultado de un proceso histórico y social, donde el conocimiento aparece con la interacción entre el sujeto y el medio, este desde lo social y cultural y es en ese momento que el lenguaje es esencial.

En la configuración de un ideario educativo se hace imperante analizar las relaciones de motivaciones y necesidades que los jóvenes rurales experimentan o experimentaron en su relación con su entorno: familia, colegio, territorio y cultura. En este campo los supuestos de Abraham Maslow con respecto al conocimiento y la meta educativa está directamente relacionada con el nivel de necesidades ajustadas y la motivación por la autorrealización personal.

Muchos autores han hablado de las diferencias y las deficiencias que presenta el sector educativo colombiano, de lo urbano a lo rural, de las falencias y necesidades con que viven los jóvenes en las zonas rurales, de la pobreza, el abandono, el desplazamiento entre otros problemas, carencias y necesidades básicas. A propósito de esto y del planteamiento que se realiza en esta investigación, se podrían también llamar déficit, o lo que para Maslow son necesidades deficitarias. Para Maslow las necesidades deficitarias “son esencialmente déficits del organismo, hoyos vacíos, que, por decirlo así, que hay, se deben llenar en defensa de la salud; y que, más aún, deben ser llenados desde fuera por seres humanos *distintos* al sujeto” (Maslow, 2007, p. 26). La solución a estos déficits es el desarrollo y la motivación a la superación. Es esa búsqueda constante de unas mejores condiciones educativas laborales y de vida que son el anhelo e imaginario de toda esta población en desventaja. Para Maslow (2007, p. 28) el desarrollo es definido como se señala a continuación.

El conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona hacia la autorrealización definitiva... se considera el desarrollo no sólo como la satisfacción progresiva de las necesidades básicas hasta el punto de lograr su «desaparición», sino también como motivaciones específicas de desarrollo más allá y por encima de estas

necesidades básicas, talentos, cualidades, tendencias creativas, potencialidades innatas (Maslow, 2007).

Continuamente en las zonas rurales se escucha a los padres decir a sus hijos “estudie mi hijo para que tenga futuro, para que no se quede como yo”. Esta forma de motivación y generación de autoestima es lo que para Maslow (2007, p. 28) conduce a lo que él define como autorrealización, y la define como se señala a continuación

Realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión - o llamada, destino, vocación -; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia, y, como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de misma persona (Maslow, 2007).

Las familias rurales ven fincada la “esperanza de vida” en el estudio y la salida del medio rural a la ciudad como esa realización que el joven puede alcanzar. Esta idea se ha infundido en la tradición de los hogares rurales.

Para complementar las teorías de Vygotsky y Maslow, se incorporan los aportes de otros autores que abordan de manera específica la relación entre identidad cultural, educación rural y permanencia en el campo, perspectivas que amplían la comprensión del problema y enriquecen la justificación de la investigación.

El sociólogo Pierre Bourdieu, a través de su concepto de reproducción cultural, ofrece una perspectiva crítica para analizar por qué la educación actual en las zonas rurales falla en su propósito. Bourdieu (2000) argumentaba que la escuela no es un espacio neutro, sino una institución que reproduce las desigualdades sociales al valorar el capital cultural dominante que es generalmente urbano, y desvalorizar las formas de conocimiento y las prácticas de los grupos marginados, como los campesinos.

En el contexto de esta investigación, la teoría de Bourdieu ayuda a entender cómo la escuela rural, al no valorar el conocimiento agrícola, los saberes ancestrales o la oralidad como formas válidas de capital cultural, contribuye a que los jóvenes se sientan ajenos a su propia identidad. Esta desconexión que ellos perciben los empuja a buscar el éxito en el contexto urbano, donde el capital cultural hegemónico es más valorado y mejor recompensado.

Por otro lado, la pedagogía de la tierra (Martins, 2013) y los enfoques de educación contextualizada (Freire, 1970) proporcionan la base para la construcción de un ideario educativo que promueva el arraigo. Estos enfoques argumentan que la educación rural debe estar íntimamente ligada al territorio, a sus ciclos productivos, a sus problemáticas y a sus oportunidades. El arraigo es el concepto que describe la conexión profunda y emocional de un individuo con su territorio; un ideario educativo que fomenta el arraigo ayuda a que los jóvenes perciban el campo como un lugar de futuro y no de pasado, a diferencia del modelo educativo actual que promueve la desterritorialización.

La educación contextualizada busca integrar los saberes locales en el currículo formal; por ejemplo, en el caso de San Juan de Rioseco, esto podría significar que las matemáticas se apliquen a la medición de cultivos, la historia se relacione con los procesos de la comunidad, y las ciencias naturales con la ecología local. Al reconocer que el conocimiento del campo es valioso, la escuela se convierte en un agente de empoderamiento cultural. Desde la sociología rural, la juventud es vista no solo como una víctima del desplazamiento, sino como un agente de cambio potencial. Estudios como los de Ternera et al. (2018) destacan que los jóvenes pueden ser los motores de la innovación en el campo, si se les proporcionan las herramientas y la educación adecuadas.

Estos autores enfatizan que un ideario educativo debe empoderar a los jóvenes para que no solo se queden en el campo, sino que también sean capaces de transformar sus comunidades. En la medida en que lo logren, la permanencia en el campo deja de ser una opción de resignación para convertirse en una decisión consciente orientada a construir un futuro próspero en su propio territorio, combinando los saberes tradicionales con las nuevas tecnologías y conocimientos.

2.3 Marco conceptual

La relación entre las categorías de este marco conceptual y el objeto de estudio de esta investigación se identifica teniendo en cuenta que el objeto de estudio se centra en el desplazamiento de la juventud rural hacia contextos urbanos, motivado por la búsqueda de mejores oportunidades educativas y de vida, lo cual está intrínsecamente ligado a las tres

categorías conceptuales propuestas: la realidad educativa rural colombiana, la juventud rural y su identidad cultural. Estas categorías permiten desagregar y analizar dimensiones clave como la calidad educativa, el acceso y permanencia, los modelos educativos rurales, el contexto social, el trabajo, el desplazamiento, la esperanza de vida y los elementos identitarios y culturales que configuran la experiencia vivida de los jóvenes. Así, el marco conceptual no sólo contextualiza el fenómeno de migración juvenil, sino que proporciona las herramientas teóricas necesarias para comprender cómo la desconexión entre la educación formal, la identidad cultural y las expectativas de vida impulsan el abandono del campo, lo que facilita la construcción de un ideario educativo situado y significativo desde la voz de los propios jóvenes.

El conjunto de conceptos de este estudio estará dividido en tres categorías. En la primera se abordarán temáticas que contextualizan la educación rural en Colombia, algunas realidades de las políticas públicas que encierran el entramado del contexto rural, se dará un vistazo al concepto de calidad educativa desde la perspectiva de lo rural y sus determinantes de acceso y permanencia, y luego a describir y analizar qué son y cómo se entienden los modelos educativos rurales en el país. Una segunda categoría, tiene que ver con juventud rural, a partir del concepto de contexto social, al develar cómo el trabajo y el desplazamiento inciden en la vida rural, y, mediante la agrupación de palabras que representen la esperanza de vida desde el imaginario e idilio rural de realización personal y social. En tercer lugar, se encuentran los conceptos acerca de la identidad cultural que delimita el ser joven rural y algunos de sus determinantes como expresiones y ritos, comportamientos y costumbres y una aproximación a la importancia y relevancia de la ideología y pragmatismo político y religioso como aspectos culturales que enmarcan la vida en el campo. Al final, se agrega el concepto que contempla el objetivo de este estudio y es el de ideario, a la luz de las teorías que apoyan la investigación, así mismo la definición de gestión del conocimiento.

2.3.1 Realidad educativa en la educación rural colombiana

El mundo actual se rige por acuerdos entre naciones que buscan mejorar las condiciones de vida. Organismos como la ONU armonizan metas globales, mientras que para Latinoamérica y el Caribe, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) apoya y reglamenta proyectos de

desarrollo. En educación, ciencia y cultura, la UNESCO busca establecer la paz mediante la cooperación internacional.

Colombia se rige por su Constitución de 1991 y, en educación, por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto Reglamentario 1075 de 2015, así como por los Planes Decenales (PND). Para interpretar la realidad educativa rural es clave el concepto de políticas públicas, definidas como "un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad... implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados" (2011). Según este autor, estas políticas enfrentan retos conceptuales, de legitimación y en la relación entre funcionarios, políticos y empresarios.

En Colombia, el término "campesino" connota pobreza y marginalidad, lo que contribuye a un desequilibrio social y educativo entre lo rural y lo urbano. El Estado ha establecido políticas para una educación incluyente y de calidad, creando programas específicos para cerrar brechas.

Definir la educación rural es complejo. La Ley 115 la define como un servicio de formación técnica para mejorar las condiciones del campesinado, mientras que el Decreto 1075 la considera un bien público social. En última instancia, es en el entramado de políticas, programas y modelos aplicados en zonas consideradas rurales, donde la escuela se convierte en un fin y un medio para extender la presencia gubernamental. La UNESCO (2022) denomina a estas escuelas "espacios simbólicos comunitarios" que fortalecen los vínculos colectivos.

Sin embargo, la realidad dista de la idealización. Según Santamaria y Sampedro (2020), un rasgo significativo es la heterogeneidad de su estructura, con aulas multigrado. Carrero (2016) las califica como instituciones pobres y arruinadas, lo que las hace menos interesantes para el Estado. Aproximadamente el 20% de la población colombiana vive en zonas rurales, donde existe un gran desfase con la educación urbana en infraestructura, recursos y profesionalización docente. Modelos como Escuela Nueva o el SAT no son suficientes.

La Ley 115 privilegia el sistema económico productivo sobre la formación integral, limitando las posibilidades de la población campesina. Las dificultades son muchas: falta de inversión, infraestructura precaria sin servicios básicos ni conectividad, desplazamientos largos para los estudiantes y desaprovechamiento del entorno como fuente de conocimiento. Arias (2017) señala

que los planes de estudio no consideran a los actores del proceso, mientras que Zamora y Mendoza (2018) destacan la falta de ofertas académicas para formar docentes rurales.

Zapata (2018) señala que las instituciones rurales deben ofrecer programas articulados con el desarrollo local y superar obstáculos como la divergencia entre lo planeado y los intereses de los jóvenes, y la falta de interés de algunas familias en participar. A pesar de los muchos diagnósticos e intentos de mejora, persiste la pregunta ¿Cuál es el ideario de la realidad educativa rural?

2.3.2 *Calidad educativa rural*

La calidad educativa en Colombia está mediada por el acceso y la permanencia, pero la educación rural está atravesada por la desigualdad de oportunidades, especialmente en educación media y superior, lo que genera deserción escolar. Según la UNESCO (2022), más allá del acceso, las tendencias en la tasa de finalización evidencian problemas de calidad y pertinencia, atribuidos a contenidos irrelevantes, pobreza y falta de adecuación pedagógica a las realidades juveniles. Educar en entornos rurales, con sus requerimientos específicos, es distinto a hacerlo en ciudades. La ruralidad, según Gutiérrez et al. (2019, p. 66), conforma "la fusión de saberes y conocimiento en un entorno social y cultural" con una función predominantemente agrícola, pecuaria, minera o turística. Por lo tanto, una educación de calidad en la ruralidad debe considerar aspectos como alimentación escolar, proyectos de vida en comunidad, articulación de planes de estudio al contexto y flexibilidad pedagógica. Es una responsabilidad que comparten la familia, el docente, el Estado y la sociedad (Úsuga & Cortés, 2020).

La calidad educativa rural se define con base en múltiples aspectos: compromiso de todos los actores, afectividad, formación en valores, resultados de aprendizaje, gestión escolar, infraestructura, conectividad y respeto a la diversidad, entre otros. El Estado debe garantizar el acceso a políticas públicas con principios de eficacia, pertinencia y trascendencia para generar entornos de aprendizaje equitativos.

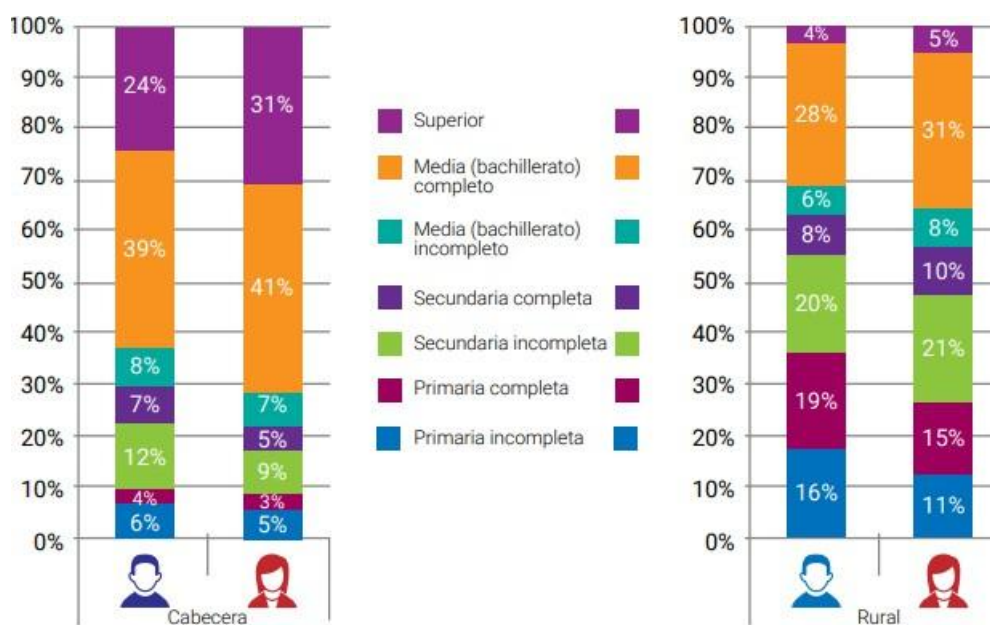
Para definir la calidad, se deben estudiar los diversos territorios y contextos rurales, partiendo de sus realidades y particularidades. Úsuga y Cortés (2020) sugieren que es indispensable conocer la organización de las escuelas rurales y examinar las estrategias contextualizadas de los docentes. El plan sectorial "Educación de Calidad 'El camino para la Prosperidad'" 2010-2014 del MEN

(2012) definió la educación de calidad como aquella que "forma mejores seres humanos... genera oportunidades legítimas de progreso... y contribuye a cerrar brechas de inequidad". Sin embargo, la realidad muestra que las instituciones rurales suelen estar en los últimos puestos en las pruebas SABER.

Existe una clara inequidad entre los sectores rural y urbano. Martínez et al. (2016) manifiestan que se necesitan reformas integrales, ya que persisten menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño en lo rural. Su informe, que incluye la Figura 3 sobre el último nivel educativo logrado por jóvenes de 18 a 24 años, muestra brechas significativas: solo el 31% de las mujeres y el 28% de los hombres en zonas rurales terminan el bachillerato, frente al 41% y 39% en zonas urbanas, respectivamente. Factores como el trabajo infantil (alrededor del 9% en áreas rurales) y los altos costos de oportunidad y transporte contribuyen a esta deserción.

Figura 3.

Último nivel escolar logrado por jóvenes entre 18 y 24 años



Nota: Martínez, et al. (2016)

Teniendo en cuenta estas dificultades, Hernández (2019) señala que la educación rural tiene menores posibilidades de acceso y permanencia debido a la baja cobertura, falta de calidad y pertinencia. El informe de Martínez et al. (2016) aboga por mejorar la cobertura y calidad

mediante modelos flexibles y mejoras en la infraestructura, con el objetivo de incrementar la cobertura de la educación media rural del 36% en 2015 a un 76% para 2030. El Plan Especial de Educación Rural (PEER), surgido de los Acuerdos de La Habana, sugiere integrar convenios con universidades bajo la modalidad de "la universidad va al campo" para que los estudiantes puedan lograr grados técnicos.

2.3.3 Acceso y permanencia

En este punto, el siguiente concepto abre una puerta al análisis, al describir que un sistema educativo “es bueno en la medida que acoge oportunamente, mantiene vinculados y promueve a quienes deben ingresar, les facilita aprendizajes acordes con sus condiciones y útiles en cualquier contexto, y hace todo esto con un buen uso de los recursos” (MEN, 2012). En otras palabras, a lo que se refiere, es a los indicadores de calidad en educación. Uno, la cobertura, como índice que mide la cantidad de niños y jóvenes que tienen acceso al sistema educativo y a los cuales se les cubre con los beneficios y recursos provenientes del Estado; dos la permanencia, como índice que mide la retención, la deserción y la continuidad de los estudios en el recorrido educacional. Es importante mencionar, que estos dos primeros indicadores los manejan y los determinan las Instituciones Educativas por medio del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) que permite la revisión y comparación con otros a nivel local, regional y nacional.

Para los sectores rurales, según el Ministerio de Educación Nacional el número de estudiantes que inicia los ciclos escolares es muy superior al número de aquellos que terminan un ciclo, y mucho más, de quienes llegan al nivel de media. Lo anterior, se presenta a causa de factores económicos, y por alguna razón lo relacionado con la calidad del servicio. En las escuelas e instituciones rurales existe un fenómeno marcado en cuanto al ingreso tardío a la escolaridad, lo que redundo en estudiantes en extraedad que provocan irregularidad etaria y la frecuente deserción sin finalizar los grados o los ciclos.

Siguiendo con el análisis, como tercero, la pertinencia se refiere al desarrollo de propuestas educativas relacionadas y adecuadas a los contextos rurales y a las poblaciones dispersas del territorio. A una educación útil para la vida, que conecte con el mundo económico y social de la localidad, la región y el país, una educación para el trabajo, el emprendimiento, el manejo de la

información y la responsabilidad personal. La pertinencia se entiende como la congruencia entre el proyecto educativo nacional con las necesidades sociales y la diversidad cultural de los estudiantes y su entorno. (MEN, 2017)

Por otra parte, y como cuarto, la eficiencia, en lo rural la disposición de recursos para la educación son escasos, tanto en la parte económica, para inversión en infraestructuras y en materiales didácticos necesarios y suficientes, como en avances tecnológicos y de innovación, como en la parte de recursos humanos, pues la distribución de docentes, directivos y personal de apoyo psicosocial, entre otros, aparece mediante un índice reduccionista de cobertura que racionaliza el número de estudiantes versus el número de personas que lo atienden. Lo anterior lo sustenta el MEN (2018) manifestando que la normativa vigente no autoriza personal para desempeñar la labor administrativa que crea entidades rurales que únicamente poseen al rector como ente encargado de su dirección, haciendo más difícil la total evolución y planeación de la entidad. En otras palabras, los parámetros técnicos establecidos por el Decreto 3020 de 2002 no contemplan un modelo de gestión escolar ni una estructura administrativa que responda a las particularidades de los establecimientos educativos de las zonas rurales dispersas. De igual manera sucede con los recursos económicos distribuidos por del CONPES. Al respecto de esto, Ocampo (2014) refiere

Por ejemplo, si bien el aumento en cobertura en educación primaria financiado por las transferencias del sistema general de participaciones es un efecto positivo de la descentralización, todavía no se alcanza el 100% de cobertura neta en primaria en la zona rural dispersa y la cobertura en secundaria y media son todavía bajas (55 y 25%, respectivamente). La brecha entre estas y las coberturas netas en zona urbana son altas y se amplían con el nivel educativo y es aún mayor en términos de calidad” (Ocampo, 2014)

El Plan Especial de Educación Rural (PEER) del Ministerio de Educación Nacional publicado en 2018 vislumbra un panorama alentador pues propone activar distintas tácticas a nivel de: infraestructura, equipamiento, gestión y puesta en marcha de modelos focalizados que contribuyan a la carencia en cuanto a la disponibilidad de ciertos niveles educativos, primordialmente en preescolar y media en los territorios (MEN, 2018).

2.3.4 Modelos educativos rurales

Al hablar de modelos educativos rurales en Colombia, quizás sea más preciso el hacer referencia a experiencias educativas novedosas, que luego han sido acogidas por el gobierno y se han convertido en modelos educativos. De acuerdo con López (2006) y Carrero (2016) quienes, hacen un recuento de esas experiencias. A continuación, en la Figura 4 se presenta el desarrollo de los modelos de educación rural implementada en Colombia desde sus inicios.

Figura 4.

Modelos de educación rural implementada en Colombia



Nota: Gómez, et al. (2019)

Como se observa en la Figura 4 se inicia por las Escuelas Radiofónicas Sutatenza que permitieron a muchos campesinos y población adulta en todo el país de acceder a la educación básica y la alfabetización mediante cartillas de guía que contenían las clases de manera ordenada y que se seguían a través de tutorías desarrolladas y explicadas a través de la tecnología de la época “la radio”. Las evaluaciones y pruebas se presentaban de manera autónoma en un folleto que luego era enviado vía correo, y de la misma manera se obtenían los resultados. Estuvo activa desde 1950 hasta 1980, continúa siendo referenciada y posee componentes de estudio dentro de la academia. Su señal poderosa, según Samudio (2014) tenía cubrimiento en gran parte del país, y a través de su puesta en marcha se buscaba ofrecer educación y acompañamiento permanente en los sectores rurales que usan los medios de comunicación como mecanismo para tener relación

con el mundo. Y de acuerdo con Hurtado (2012), hacía más sencilla la alfabetización en los sectores más apartados de los centros urbanos.

Según López (2006), un programa radial colombiano fue muy útil al contar con una infraestructura de apoyo logístico y pedagógico, incluyendo cartillas ilustradas y una programación diversa que profundizaba en temas comunitarios, agrícolas, religiosos y más. Transmitido en varias ciudades, su propósito central era minimizar el vacío educativo de los campesinos, visibilizando su trabajo y fomentando un sentido de responsabilidad (Gómez et al., 2019).

Posteriormente, surgió el modelo de Escuela Nueva, que aplicaba principios de la escuela activa. De acuerdo con Colbert (1999), este modelo fue sobresaliente a nivel internacional al brindar primaria completa en zonas rurales. Según Ríos y Cerquera (2014), fue un referente para otros modelos y fue escogido por el Banco Mundial como uno de los tres más destacados en países en desarrollo (Gómez et al., 2019).

Luego aparecieron las Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR), que integraron secundaria con escuelas satélite de primaria. Según Lozano (2012), la sede central se transformó en el centro social de la comunidad. Más tarde, el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) llevó la educación media a las veredas. De acuerdo con Kwauk y Perlman (2016), el SAT genera un efecto que sobrepasa la educación, aportando a la generación de empleo y al desarrollo de la juventud rural. Se implementaron otros modelos como Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria, el Servicio Educativo Rural (SER) y el modelo CAFAM. Sin embargo, como expresa López (2006), el país cuenta con modelos educativos pensados para lo rural y que han sido evaluados positivamente y contrasta este reconocimiento con la escasa cobertura de aplicación que tienen estos modelos en el país.

Posteriormente, el Proyecto de Educación Rural (PER) ofrecía modelos flexibles. Según Martínez (2004), el neoliberalismo posiciona a los sistemas educativos en una mecánica de liberalización. Perfetti (2004) detalla que estos modelos incluyen opciones como Escuela Nueva y SAT para poblaciones vulnerables.

Finalmente, el Plan Especial de Educación Rural (PEER) se crea para responder a los acuerdos de paz. El Ministerio de Educación Nacional (2017) plantea una atención integral a la primera infancia y garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación, mediante tácticas fundamentadas en la idea de Colegios 10.

En conjunto, modelos como el PER, el PEER y Escuela Nueva, junto con la articulación con el SENA, buscan cubrir las necesidades educativas de la población rural.

2.3.5 *Juventud rural*

El tomar como referente la Categoría de “Juventud Rural” para la presente investigación, comporta la necesidad de conceptualizar los dos términos que la componen por separado. Se busca entender, por un lado, el componente de juventud, como un entramado de conceptualizaciones y definiciones que en la mayoría de las indagaciones hasta se contraponen y entran en desacuerdo para dar un resultado concreto de su definición. Por el otro lado, lo rural, tampoco logra un acuerdo entre los autores que desde diferentes perspectivas lo han categorizado y definido.

Se toma el primer concepto de juventud, La Real Academia de la Lengua Española define el término juventud como el “período de la vida humana que precede inmediatamente a la madurez”. Para Hendel (2020) “La noción de juventud es una construcción social que adquiere diferentes características según los contextos históricos y los actores sociales involucrados, así como las relaciones de poder que la atraviesan”. Para otro autor, la juventud será definida como un momento de tránsito marcado por el ingreso a la juventud y su consecuente superación (Garcés Montoya, 2008). Como este lo manifiesta, los gobiernos en su afán de regular y de emitir leyes que den cobertura a la población, delimitan esta etapa de la vida en rangos de edad (etapa etaria) quizás de manera arbitraria y a conveniencia. A propósito de la definición de juventud, Garcés (2005) desde la perspectiva sociocultural, se refiere y “entiende al joven como constructor de su propia identidad, fuertemente diferenciada de los mecanismos de poder tradicionales y de los estilos juveniles dispuestos al consumo cultural, representados por la lógica del mercado capitalista globalizado” citado por (Garcés Montoya, 2008)

Según Margulis(2001) citado por Villa (2011) manifiesta que se debe hacer alusión es a las juventudes, porque son ellas las que determinan los parámetros y variables de las cuales están compuestos, y que se pueden determinar por: medio del sexo, el cual se define de forma biológica; el tejido o género a través del cual se genere la interrelación de los procesos de integración social de los seres humanos; el estrato social del individuo en el cual se haya desarrollado para interrelacionarse con la sociedad; el entorno temporal de cimentación de las vivencias tanto individuales como colectivas; su etnia; y en definitiva, las culturas que se encuentran dentro de los diálogos a través de los cuales las comunidades buscan el entendimiento interindividual; al igual que las oportunidades a nivel socioeconómico con que cuenten tanto los individuos como las comunidades, así como las territorialidades que se conforman dentro del entorno geográfico donde residen las diversas culturas que componen la humanidad. De modo que así, al tener el termino juventudes, se podrían realizar clasificaciones y obtener definiciones desde diversos puntos de vista, entonces juventud urbana, juventud rural, juventud indígena, juventud femenina, por tener unos ejemplos y saber que se habla de juventudes.

El otro concepto, lo rural, que para el contexto colombiano y de lo investigado se tomará lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional al señalar que los aspectos rurales sobrepasan lo agrario e incluso más que el entorno natural, puesto que le adiciona a sus funciones de producción, funciones nuevas que tienen que ver con servicios esenciales como preservación de la naturaleza, espacios verdes, recursos ecológicos, de recreación, de turismo y equilibrio territorial (MEN, 2010). Adicionalmente hace alusión a que el medio rural puede ser considerado como un sistema o un método especial de interrelación entre, de un lado, un grupo de componentes que integran el ambiente natural como tierra, agua y clima; y de otro lado, factores humanos como psicológicos, culturales, sociales, económicos, legales, institucionales y políticos, los cuales generan diversas peculiaridades como transformaciones en sus elementos conformantes que surjan (MEN, 2010, pág. 15). De modo que lo rural, es mucho más que una ubicación en el mapa, o un título o determinación de una política, de una categoría a priori de lo cultural o un simple imaginario, se lo entiende entonces como un sistema, un entramado de relaciones que hace que emerja un medio, un hábitat, un cierto punto delimitado como zona o territorio.

Como si fuera poco entra la noción de “nueva ruralidad” que según Hendel (2018) toma como referencia las pampas argentinas, y hace alusión a la heterogeneidad de ruralidades o de modos de experimentar lo rural. De otra manera, a lo que se hizo énfasis anteriormente, a diversas juventudes y diferentes especificidades de la ruralidad. Al seguir la idea de la autora, menciona también al movimiento, a la estabilidad y a la dimensión temporal. Que quiere decir, las dificultades e imposibilidades que presenta la ruralidad para el poblador joven, lo que lo catapulta a buscar mejores condiciones de vida, que entren en su ideario, como son la estabilidad económica y familiar y la proyección de un mejor futuro de comodidades.

En consecuencia del análisis de los dos términos, al juntarlos como categoría resultante “*Juventud Rural*” o “*Juventudes Rurales*”, y como efecto que se busca al revelar e interpretar la realidad educativa rural en el municipio San Juan de Rio Seco, departamento de Cundinamarca (Colombia), se concuerda con lo expresado por Kessler (2006) quien manifiesta que, a nivel general la juventud rural son aquellas personas que poseen diferentes motivos bien sea familiares o laborales para tener relaciones con el mundo agrícola que abarca a los que no se dedican a actividades rurales, pero sí viven en el campo; así como los que realizan labores agrícolas, habitan pequeños pueblos, cuyo número de integrantes es variable según los censos en cada nación.

Ahora bien, de lo que se trata aquí, es estudiar una población que son los jóvenes estudiantes en edad escolar y vinculados con una institución educativa desde su vida y expectativas, los egresados pueden relatar sus experiencias y vivencias y por el otro, los jóvenes pertenecientes a zonas que distan de centros urbanos ubicándose en pequeños poblados y crecen en un medio familiar y social de corte agrícola o agropecuario.

Por lo que se refiere al estudio, son los jóvenes los que mayor tendencia tienen a desplazarse a otras zonas, generalmente hacia áreas urbanas, con objeto de continuar sus estudios o de mejorar sus posibilidades de desarrollo profesional. Para Guiskin (2019) a nivel laboral, los jóvenes rurales se insertan más temprano que sus pares urbanos en el mercado de trabajo, y lo hacen en una mayor proporción en trabajos de baja productividad, con menores ingresos y menor cobertura de seguridad social; agrega también, que esto es debido a la falta de oportunidades, las áreas

rurales se mantienen como polos de expulsión para la población joven, que presenta las mayores tasas de migración hacia sectores urbanos.

Lo anterior puede ser confirmado por la CEPAL (2008) cuando dice que los jóvenes rurales tienden a migrar más que los jóvenes urbanos y los adultos rurales, debido a que buscan conformar nuevos hogares, ingresar a la universidad o incorporarse a empleos que implican desplazamientos en función de oportunidades y capacidades que no pueden promoverse en el lugar de origen. Como si fuera poco, la juventud rural es considerada esencialmente para la mano de obra, pero no se tienen en cuenta como actores de la sociedad que pueden tener sus propias opiniones o considerarlos partícipes de una sociedad. Esa invisibilidad se ve reflejada igualmente en la homogeneización que, encubre las distintas dificultades, facultades, ilusiones y perspectivas (Garcés Montoya, 2008).

La juventud rural como categoría de estudio, puede quedar establecida por los rangos etarios determinados por las definiciones encontradas, y que tienen que ver con las necesidades de implementar programas sociales y políticos de las instituciones, organizaciones y países. Al respecto conviene decir, que la juventud rural, en especial para el país y para esta investigación, es esa categoría investigativa de población delimitada por un contexto de acción (lo rural), de acciones (ser agricultor, ser campesino, obrero, minero), y por unos determinantes culturales y sociales que hacen que este sector poblacional inicie su juventud mucho antes de los parámetros estadísticos que los gobiernos imponen o finalice antes para ser racializado como adulto.

Las trayectorias o aspectos condicionantes estructurales que tienen injerencia en la formación de un joven rural, como los aspectos específicos del territorio que habitan, sus condiciones familiares y sus propios proyectos de vida, conforman la intersección de diversos aspectos que se entrelazan y pueden constituir dichas trayectorias que forman a esa persona como joven rural.

Ese tipo de caminos en los jóvenes no son lineales, ya que poseen una elevada movilidad tanto a nivel geográfico como en relación con sus proyectos propios, puesto que pueden cambiar, migrar, retornar, laborar, estudiar y modificar sus perspectivas; todo ello lo pueden realizar sin tener un orden concreto, y en diversas oportunidades repiten caminos en varias ocasiones en un corto tiempo. De esta forma, las trayectorias o caminos que asumen los jóvenes rurales no se relacionan

totalmente al municipio donde nacieron; ya que, inicialmente, sus padres cuando eran jóvenes pudieron tomar la determinación de viajar con ellos cuando estaban pequeños; y, además, porque los jóvenes después de que terminan el colegio, buscan conseguir oportunidades de intercambio o migración a otros municipios o ciudades, y posteriormente buscan establecerse o regresar al campo (Ospina, 2019).

Esos caminos que asumen los jóvenes rurales están influenciados por su propia familia, ya que habitualmente son más requeridas las relaciones que ellos tienen con su familia que con los pares; así, la familia se transforma en su capital social. De esta forma, las particularidades del hogar influyen de manera considerable sobre las oportunidades u obstáculos que estos jóvenes deben afrontar, posibilitándoles superar las condiciones estructurales de su entorno, o en cambio, dejándolos sin herramientas para enfrentarlos.

Las condiciones que posea la familia pueden llegar a tener injerencia en el desarrollo de los jóvenes rurales que, cualquier hecho que se presente con alguno de ellos, puede transformar de forma radical el camino que este joven desee tomar. Es decir que una enfermedad, accidente, muerte o desaparición; fuera del impacto emocional que podría generar, también puede reflejar un cambio considerable en la calidad de vida de los jóvenes y obligarlos a replantear su camino.

De otra parte, sus proyectos de vida son dinámicos, ya que existen factores que implantan obstáculos a su capacidad, lo que los obliga a replantear sus proyectos de forma habitual. De esa manera, esos proyectos se transforman con base en sus perspectivas, que, también varían con el tiempo, y están supeditadas a los requerimientos que tienen según el tiempo, deseos y últimas experiencias que haya vivido, lo cual es más bien, un proceso reiterado presente en un lapso corto, por lo que no es un camino lineal.

De igual manera, estos jóvenes deben atravesar diversos caminos difíciles para la educación, fuera de las dificultades de oferta y acceso, la participación temprana de los jóvenes dentro del mercado laboral, principalmente en las labores agrícolas, junto con una educación que tiene deficiencias en relación con la pertinencia, provoca que los jóvenes pongan en duda la utilidad de los estudios dentro de sus actividades de producción de ingresos (Ospina, 2019).

Entre tanto, los jóvenes que terminan su educación media, de igual forma deben afrontar obstáculos. La calidad de la educación tanto primaria, secundaria y media en las zonas rurales es considerablemente inferior que la que se brinda en los centros urbanos; los jóvenes rurales deben enfrentar dificultades para ingresar a la educación superior universitaria que está focalizada en las ciudades. Debido a la escasa oferta en las zonas rurales e intermedias, la alternativa que tienen para poder continuar sus estudios universitarios es migrar hacia las ciudades donde los jóvenes cuentan con familias de apoyo o familia extendida, los que pueden llegar a realizarlo extra edad, y estos jóvenes en muchas ocasiones deben recurrir a modalidades de mayor flexibilidad como educación semipresencial o virtual que no requiere que los jóvenes migren a otros municipios (Ospina, 2019).

Es decir, la juventud y especialmente la rural, en este caso, según Urrutia y Trivelli (2018) es un momento crítico porque en esta etapa de la vida es donde se cimentan la autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural de las personas; y es en este momento en que se generan algunos cambios como acceso a la educación, la vida laboral, la parentalidad, aspectos que son esenciales en la definición de las aspiraciones y trayectorias de vida de una persona (Ospina, 2019).

2.3.6 Contexto social rural

La anteposición entre lo rural y lo urbano es un contraste representacional característico de las formas de disposición espacial de la modernidad. (Arias-Gaviria, 2021). Este concepto permite determinar que existe una gran diferencia entre dos espacios, contextos o territorios; por un lado, lo urbano, que para efectos de este estudio se tomará distancia, y hace referencia a lo que la sociedad moderna distingue como ciudades y para el contexto colombiano, es toda población urbanizada de más de cierta cantidad de población agrupada en edificios o casas, las ciudades son entornos descritos como una estructura espacial, de centralización de poderes políticos y del surgimiento de una ideología característica, según Castells citado por Arias (2021). Y por otro lado lo rural, desde el punto de vista de concentración de comunidades apartadas, de pequeños caseríos, con poblaciones de corte agrícola y pequeños latifundios o fincas utilizadas para cultivos.

Para hacer el acercamiento a la categoría del contexto rural y lograr un concepto base y orientador para la investigación, se llega a él mediante sus características. Según López (2006) una característica de lo rural en el medio colombiano es la persistencia de la finca como forma de organización social y económica. Es la unidad básica productiva en donde el pequeño productor, con su trabajo y el de su grupo familiar, adelanta las labores cotidianas alrededor del terreno de su propiedad. La evolución de la finca se confunde con la historia regional, y denota los cambios en torno a la tenencia de la tierra, el uso de la tecnología, la vinculación con los mercados, y el acceso a recursos de capital.

La finca es pues, ese lugar de la vereda, del municipio o del territorio que amarra económicamente a la familia, es el lugar donde se desarrolla el trabajo y la empresa familiar. Otro lugar con características sociales, culturales y de tradición y que evoca idearios, idilios y añoranzas en la mente del que ha tenido contacto con lo rural es el “*rancho*”, es la vivienda de corte rural y campesino, denominada así por los mismos habitantes y referente de vivencias, experiencias y realidades de lo rural. Un referente más común para el poblador rural es la vereda, definida como el espacio geográfico en donde está ubicado un conjunto de fincas y familias habitantes del mundo rural. La vereda es el territorio compartido, delimitado por accidentes geográficos (cerros, ríos, quebradas, caminos), que sirve como primera definición, en lo local, de la organización territorial. Es tomada como base para operar formas de organización social fundamentadas en el territorio como la Acción Comunal, y también para establecer servicios sociales, asistencia técnica e infraestructura vial.

Dentro del juego de las políticas y discursos legales de la ruralidad se halla otro concepto para definirla y contextualizarla este es el de territorio. Definido por algunos autores está “el concepto de territorio no sólo como contenedor geográfico sino como contenedor integral de dinámicas poblacionales, económicas, culturales y políticas (Fals Borda, 2000). De acuerdo con López (2006), el territorio es la expresión para la construcción de las apuraciones de los pobladores de una zona o región en la consecución de calidad de vida.

El gobierno nacional define un territorio rural como se señala a continuación.

Un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales, unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

La palabra territorio es usada en la mayoría de los documentos de orden nacional para referirse a los espacios geográficos y en especial a lo rural “*territorio rural*”. Al juntar las dos palabras, el territorio y lo rural, el concepto se proyecta a delimitar poblaciones concretas de orden natural, agrícola, de sociedades y culturas minoritarias ubicadas en situaciones que distan de grandes ciudades y capitales.

Al pasar la mirada a la categoría del contexto social rural, se vuelve a encontrar el concepto de escuela como el común denominador de confluencia tanto de lo educativo, como del desarrollo social, y, en cierta medida de lo cultural e identitario del territorio rural en el país. En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socio económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. Para Lena, 2018 citado por UNESCO (2022) la escuela fuera de impartir enseñanza conforma un centro social y cultural que representa al medio rural; también posee un rol esencial para la comunidad, ya que allí se reúnen para debatir y tomar determinaciones de interés común. La escuela continúa siendo un referente representativo de la comunidad. Una escuela en el medio rural puede ser descrita como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes, y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural. (Carrero M., 2016).

La salida a cubrir las necesidades y posibilidades en la búsqueda de estabilidad y mejores condiciones de vida para los hijos de un habitante rural es el estudio o un mejor trabajo.

2.3.7 Trabajo y desplazamiento

Con el anhelo de vivir mejor y tener mejores condiciones de vida, del reconocimiento social, de la admiración de los otros; entran en juego los medios de comunicación, televisión, celular, internet, que, aunque remotos y escasos los jóvenes de la “nueva ruralidad” acceden. Este influjo

provoca sobre la juventud rural efectos importantes, en su identidad e ideario de vida y sobre todo en la preservación de los rasgos culturales y tradiciones propias del “campesino”.

Todo va sumando, la rudeza de las labores diarias en la ruralidad, la escasez de trabajo “empleo” y lo subvalorado del mismo, las extensas jornadas y las condiciones físicas y ambientales en que se desarrolla la labor, entre otras. Lo que queda es desplazarse, migrar a otros contextos, la migración del campo a la ciudad encuentra su fundamento en las precarias condiciones económicas, sociales y culturales que sufren los jóvenes en sus contextos rurales, referidas de manera particular a la baja oferta de empleo y esparcimiento; pero también encuentra su explicación en una variable interdependiente de gran peso referida a la oferta educativa. La educación en contextos rurales tiene serios problemas de calidad, cobertura y continuidad. (Garcés Montoya, 2008).

Por su parte, Urbano y Zambrano citados por Díaz (2022) manifiestan que las dinámicas del trabajo, donde se expresa que el mercado laboral constituye un espacio donde se reúnen individuos que brindan su trabajo (oferta laboral), por una cierta cantidad de dinero, y, aquellas personas que están dispuestos a asumir dichos cargos (demanda laboral). Esta investigación estudia las oportunidades laborales de un municipio específico y los mercados laborales de éste, las bajas condiciones laborales se hacen evidentes, así como una reducida remuneración, que únicamente permiten solventar los requerimientos esenciales de vida; situación que, igualmente se ve proyectada en los elevados índices de necesidades básicas que no se pueden suplir, la calidad de vida y la distribución del ingreso.

Sin embargo, la economía agropecuaria sobre la que se fundamenta casi siempre el empeño laboral de esta población rural no simboliza buenas opciones para salir de la pobreza, los escasos mecanismos utilizados para su desarrollo no han permitido que se establezca como una actividad de competencia, a pesar de poseer buenos recursos para que esta actividad sea explotada. De otra parte, se observa la falta de trabajos formales, lo cual ha generado que gran parte de la comunidad deba buscar otras opciones dentro del mercado laboral, como lo es la informalidad para generar otras alternativas de ingreso para apoyar en el sustento de sus hogares; esas personas jóvenes

deben tomar la determinación de dejar sus estudios para poder ayudar laboralmente a sus familias, y que también las personas adultas de su entorno deban hacer lo mismo (Díaz A., 2022).

De igual manera, en el artículo de Marioni y Schmuck (2019) abordaron las prácticas y representaciones relacionadas con el trabajo y las movilidades espaciales que tenían que efectuar jóvenes de familias de pequeños productores hortícolas en Argentina, allí se observan los aportes en relación con la falta de visibilización y las desigualdades de género en el trabajo; al igual que, destacan la necesidad que tienen estas personas de realizar desplazamientos cotidianos entre lo que los jóvenes denominan entornos antagónicos, como son el campo y la ciudad. La trascendencia de esta investigación tiene que ver con la mención que se relaciona con la falta de acceso a la tierra que, no permite que los jóvenes puedan continuar con la labor que tenían sus padres.

A través de estas investigaciones se observa que el panorama de la juventud dentro del contexto rural deja ver claramente una población maleable y vulnerable; puesto que en el contexto rural las perspectivas laborales y familiares, así como la identidad de las personas jóvenes, pareciera que se cimentara sobre el imaginario del requerimiento de tener que migrar como la posibilidad para mejorar la situación económica o laboral. El contexto rural y los proyectos de vida de las personas que habitan el campo se inclinan por emerger de un proceso controversial y opuesto, donde convergen distintas intervenciones alrededor de lo rural, lo urbano y las personas (Díaz A., 2022).

Se debe destacar que, las particularidades demográficas y la perspectiva que tiene la ruralidad, no se han desarrollado eficazmente en relación con las transformaciones de las dinámicas generales del país que se encuentran reglamentadas especialmente por el aspecto social y económico; se han creado políticas públicas con información sectorial que considera al sector agropecuario como sinónimo de ruralidad, pero como una particularización que restringe la generación de empleo para los jóvenes rurales quienes son los que se ven más perjudicados con esta clase de dinámica laboral (González, 2021).

De igual manera, el sector agrícola se ha instaurado como la fuente de empleabilidad en la ruralidad, pero dicho modelo es predecible por su falta de estabilidad en relación con la mano de

obra de la población en cuanto a trabajos propios del campo; sin embargo, esta clase de empleos no aporta en gran medida a la salud y la pensión que respalde una estabilidad a futuro. De igual manera, se determina que las mujeres jóvenes que viven en áreas rurales presentan elevados índices de desempleo frente a los hombres jóvenes que realizan trabajos agrícolas (Otero, 2019).

A causa de que existe una elevada informalidad en áreas rurales, se ha determinado que las oportunidades de empleo que se producen allí son estimadas de baja calidad debido a su capacidad de pago, las condiciones laborales, y a causa de que no son constantes dichas oportunidades laborales que respalden un sistema pensional adecuado para los jóvenes rurales (Otero, 2019). Posiblemente, los empleos rurales se encuentran enmarcados por las tradiciones de las comunidades y el escaso acoplamiento de las políticas públicas para impulsar una equidad entre las áreas rurales y urbanas que permitan respaldar el desarrollo de dichas juventudes, y de esta forma poder minimizar los niveles de migración por parte de estos grupos reducidos, pero que estimulan la dinámica de paralización en la oportunidad de desarrollo del campo (González, 2021).

2.3.8 La esperanza de vida

Una búsqueda incansable de los seres humanos es la autorrealización y la satisfacción de las necesidades básicas y más aún el anhelo de una mejor calidad de vida. Esta calidad va a depender del sentimiento de estabilidad económica (empleo, diversión y status), fisiológica (comida, techo y abrigo) y emocional (familia y relaciones sociales); todo dentro de un ambiente natural o construido social y culturalmente. Para la UNESCO (2022), mejorar las condiciones de vida en cuanto al patrimonio cultural e inmaterial, acarrea no únicamente una distribución equilibrada de las ventajas o utilidades relacionadas con las actividades económicas realizadas y que tienen que ver con dicho patrimonio en todos los sectores, sino igualmente, con la manera de salvaguardar la salud de las personas que se encuentren implicadas, así como mitigar la pobreza.

El joven rural representa su progreso fuera del contexto rural y lo ve fácil y alcanzable en la ciudad, la cual le provee comodidades y experiencias que el campo no le aporta. Su proyecto de vida tanto educativo, como de desarrollo profesional y superación personal y quizás familiar, se

visualiza en la ciudad la que se muestra con futuro y proyección. El campo se le muestra estático, empobrecido y cada vez más envejecido.

Los jóvenes en Colombia son partícipes de la vulnerabilidad económica porque algunos ni estudian, ni trabajan; de igual forma deben enfrentar la violencia que se vive en el país, como homicidios en cifras bastante elevadas. De esa manera, un hecho que parece que se genera de manera natural, y al cual se ven obligados muchos de ellos son a la migración, se necesita conocer los impactos que tiene este proceso en los jóvenes, e identificar las distintas maneras de pensar de esta comunidad que posee diferencias tanto sociodemográficas como económicas.

En Colombia, la migración de la juventud rural se observa concretamente en las grandes ciudades del país, y esto implica una transformación en la dinámica social del territorio al que llegan. De acuerdo con Jurado y Tobasura (2012) estas dinámicas son críticas para la juventud rural a causa de los progresos que han conseguido en su proyecto de vida en áreas como economía, educación, empleabilidad, etc. Aunque, este proceso pudiera provocar diversos conflictos a causa de la discrepancia que puede darse por instaurarse en un proceso de identidad cultural debido a la ruralidad como estado de vulnerabilidad productiva.

Según Sánchez (2008), la migración de los jóvenes del campo a la ciudad en Colombia, ha aumentado con el tiempo a causa de múltiples factores como la solvencia económica, las oportunidades educativas, vivienda, la violencia, etc., que aumentan estos patrones tanto de conducta como de ideologías que provoca inseguridad en el desarrollo rural a futuro, y, también genera restricciones para esta población que debe analizar su obligación hacia la comunidad de mayor edad, y el efecto en los procesos de identidad social y arraigo cultural.

De acuerdo con lo anterior, la perspectiva de vida de los jóvenes puede ser diferente. Según Taguenca (2016), los procesos de identidad de la juventud rural, así como el desarrollo de una ideología nueva de transformaciones de espacios y el tiempo, ha generado que los jóvenes migrantes busquen nuevas opciones que sufraguen sus requerimientos más fundamentados en sus objetivos de vida, y en relación con el entendimiento de cosmovisiones de vida distintas a los lugares de donde son originarios. Esto se genera a causa de las perspectivas establecidas por la fusión de mecanismos culturales que les permiten acoplarse a nuevos estilos de vida; pero, deja

ver que, este cambio sociodemográfico provoca transiciones en los diversos modelos sociales que los pueden llegar a afectar (Díaz A., 2022).

2.3.9 *Identidad cultural*

Hacer alusión a la identidad cultural es referirse a la cultura, la cual contempla todos los saberes de una población, y abarca todo el entorno de la identidad que, de igual forma, es lo que los identifica o determina en relación con otras poblaciones, desde la parte económica, la identidad cultural corresponde a la manera en que subsisten y producen sus ingresos con relación al desarrollo de una comunidad. Puesto que la cultura no está alejada de la conducta del mercado con el ser productivo de las zonas rurales o campesinado, es acá donde la cultura transforma al ser humano y afecta su condición social, autoestima, creatividad, y demás particularidades que son inherentes a dicho entorno (Fernández et al., 2021).

Según Heynig-1982 los campesinos con base en el control sobre la tierra pueden realizar su modo de vida tradicional unido a la agricultura que deja claro que la inversión económica que ellos realicen no es con fines productivos (Alzate et al., 2018, p. 11)

Existen diversos autores que generan definiciones sobre el campesino, y todas están enfocadas al trabajo manual con la tierra, un campesino es el simbolismo del patrimonio de una región debido al impacto en relación con las creencias, saberes, tradiciones y trabajos que, con el tiempo se constituyen y refuerzan la identidad autóctona de cada individuo que integra una comunidad (Fernández et al., 2021).

De otro lado, Molano (2007) afirma que la identidad cultural se entiende por medio de las nociones de cultura y de su desarrollo en el tiempo. Por ende, la noción de cultura proviene desde el siglo XVIII en Europa, Francia y Gran Bretaña, y surge de la palabra civilización que indica orden político; definición que en esa época provocó rechazo en la población, en relación con el hecho de que las personas que no poseían buenos modales o conocimiento en sus labores, los estimaban salvajes.

El desarrollo que ha mostrado en la historia la noción de cultura se ha relacionado con los saberes internos del ser humano, como aspecto esencial en la constitución de la cultura, ya que esta

noción acopia todos los entornos de un pueblo, el cual se constituye y fortalece con todos los conocimientos de la comunidad.

Esta controversia sobre la noción de cultura se llegó a señalar en los años 50, considerándola como la barrera más destacada para el progreso, según lo señala un documento efectuado por profesionales de las Naciones Unidas en el año de 1951, quienes manifestaron que existe cierta relación en que el progreso económico apresurado no puede darse sin que se presenten acoplamientos dolorosos (Molano, 2007).

La cultura se comprende como la que recupera los saberes ancestrales de una comunidad que provoca desarrollo y sostenibilidad de las personas, simbolizada en el desarrollo tanto económico como social, lo cual ha posibilitado cimentar las bases para el crecimiento de una sociedad, la cual está orientada por sus tradiciones, costumbres y rituales propios de la región (Fernández et al., 2021). Referirse a la cultura, según Molano (2007) es hacer alusión a las vivencias, experiencias y saberes heredados, e igualmente, cabe señalar que la cultura cumple funciones sociales.

Ya aludiendo a la identidad cultural, ésta abarca todo lo referente a la pertenencia de una comunidad o grupo social, quienes comparten rasgos culturales, tradiciones, costumbres, valores y creencias; aspectos que permiten observar que, la identidad cultural no es estática, sino más bien dinámica, puesto que se nutre y genera su contexto de los agentes externos. Referirse a la identidad cultural, es hacer alusión a su cultura, lenguaje, bailes, creencias, la comunicación interna, los niveles jerárquicos existentes en dicha comunidad (Molano, 2007).

A fin de que se pueda denotar la identidad cultural, se debe manifestar desde el patrimonio cultural, puesto que ésta recupera y preserva las tradiciones y manifestaciones culturales de una comunidad que se encuentra en determinado sitio geográfico que es único, la identidad se admite y apropia por cada uno de los que viven en una determinada región, quienes son los se encargan de preservar sus valores, los apropian y los transforman como un referente teórico que es de su propio reconocimiento, lo cual posibilita que la población vaya más lejos a nivel histórico dentro de un contexto tanto social como físico; de esta forma, es que lo patrimonial es indispensable para la conservación de esos valores en el tiempo. (Fernández et al., 2021)

La identidad no es otra cosa que aquello que diferencia humanos de los otros, tanto en el ámbito individual como colectivo. Ahora bien, cuando se habla de identidad cultural se habla de la identificación con valores generales que expresan, leen e interpretan una cultura que es cambiante, mutable, variable y que se transforma en la continuidad histórica. De esta manera, aparece la idea de una identidad territorial que provee a los bienes y servicios locales de elementos de diferenciación y de calidad que les permiten acceder a mercados cada vez más exigentes en cuanto a los estándares de producción y de exclusividad del producto. (Lozano Flórez, 2019)

Según Molano (2007), identidad es el sentido de pertenencia a una colectividad, a un sector social, a un grupo específico de referencia, esta hace alusión a algo que caracteriza la persona que lo diferencia de otros. La UNESCO citada en Molano (2007), define cultura como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones.

Aunque los dos conceptos tienen sentido propio por separado, para esta investigación los tomará en su conjunto y lo que encierran. El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior (Molano, 2007).

El cómo la juventud rural logra conectarse desde sus vivencias y experiencias de vida, desde sus valores, costumbre y creencias, con los modelos educativos y la realidad que lo identifica particularmente, es lo que le da relevancia a la propuesta. Así también, como manifiesta González-Varas, la identidad cultural en una sociedad está determinada por aspectos en los cuales se refleja: su cultura, lengua, mecanismo de comunicación entre los integrantes de un colectivo, las relaciones sociales, rituales propios o conductas colectivas, es decir, mecanismos de valores y creencias, que constituyen características propias de los componentes que integran la identidad cultural y que conforman su esencia intangible, ya que se generan en la misma colectividad (González-Varas, 2021).

La juventud rural relaciona las condiciones de ser joven, con su territorio y los trabajos propios de su contexto. El trabajo campesino, su interrelación con el contexto y las relaciones con sus pares, provocan una perspectiva de ellos mismos, que se ve impregnada por los valores propios, los cuales los hacen diferentes a los otros grupos de jóvenes. A nivel escolar existe mayor empatía entre los docentes con los estudiantes que provienen de un sector rural debido a que son más obedientes. Con relación a este aspecto, Bustos (2012) manifiesta que se acostumbra a señalar que los jóvenes rurales son estudiantes que son más respetuosos con sus compañeros y con los docentes, y poseen mejor comportamiento social, lo cual les posibilita tener menos comportamientos problemáticos.

De esta manera, estos jóvenes poseen particularidades propias a su lugar de origen, es decir, el hecho de que tienen interacción con su entorno forma parte de las actividades del campo, y se encuentran apartados de las TIC, permite que surjan actitudes más próximas a la disciplina. De igual forma, existen aspectos como, su vestuario, la música que escuchan, el acceso a determinados objetos simbólicos, conforman una de las mediaciones de mayor trascendencia para la cimentación identitaria de estos jóvenes (Cifuentes, 2021).

De otra parte, según Vommaro (2016) la juventud constituye un concepto dinámico, social, histórico y culturalmente cimentado en que siempre es relacional y situada; es decir, los jóvenes rurales reconfiguran sus identidades de acuerdo con su entorno específico. Las restricciones al acceso en relación con expresiones culturales, artísticas y deportivas, los dejan en desventaja con relación a los jóvenes urbanos; pero buscan posibilidades, resaltan las bondades que les ofrece el vivir en el campo, y corroboran su arraigo al territorio, así al terminar su trayectoria a nivel escolar, determinen emigrar a las ciudades.

De acuerdo con Paulín (2016) los jóvenes al formar parte de las actividades cotidianas, otorgándole su propio significado, pueden cimentar un entorno social que habilita sus identidades; es decir que, el admitir dichas realidades, conforma una posibilidad de robustecer acciones encaminadas a la transformación del entorno y las relaciones sociales, en cuanto a cerrar brechas entre los habitantes del sector rural y urbano.

Al respecto, Jurado y Tobasura (2012) plantean la identidad desde lo cultural y relacionan los rasgos propios de una comunidad, las maneras locales de pensar, de ser y actuar; así como las problemáticas propias del territorio y el enraizamiento con la vida rural. Es decir que, la identidad de la población joven que vive en zonas rurales tiene que ver con las formas de cimentar sus proyectos de vida, desde las probabilidades como las problemáticas para poder ampliar sus potencialidades, oportunidades del entorno rural, capacidades de poder participar en la vereda y el municipio. De esta manera se conforma la identidad cultural, la cual se reconforma en las interrelaciones con escenarios comunitarios, entre los cuales está el entorno escolar (Cifuentes, 2021).

2.3.10 El concepto de ideario

El ideario representa un sistema estructurado de ideas, principios y valores que sirve como fundamento para la acción individual o colectiva (de Mora, 2023). No se limita a una simple enumeración de conceptos, sino que configura una visión integradora capaz de orientar decisiones, comportamientos y metas. Su importancia radica en su capacidad para cohesionar grupos, definir identidades y ofrecer un marco de referencia ante desafíos éticos, políticos o sociales.

En el ámbito político, el ideario funciona como columna vertebral de partidos y movimientos sociales. Más allá de programas específicos, plasma los pilares ideológicos que dan sentido a su lucha, ya sea la justicia distributiva, la defensa de libertades individuales o la transformación de estructuras de poder. Estos principios no son estáticos; evolucionan en diálogo con la realidad histórica, aunque mantienen un núcleo esencial que los distingue de otras corrientes (Tundis et al., 2024). Por ejemplo, mientras algunas agrupaciones priorizan la intervención estatal para reducir desigualdades, otras enfatizan la autogestión y el libre mercado. Estas diferencias reflejan no solo estrategias disímiles, sino cosmovisiones profundamente arraigadas.

En el campo educativo, el ideario adquiere un carácter formativo. Instituciones escolares y universidades lo emplean para transmitir una filosofía pedagógica que trasciende lo académico. Aspectos como el fomento del pensamiento crítico, la educación en valores o la integración de saberes locales se convierten en ejes articuladores de proyectos educativos (Suárez et al., 2024).

Aquí, el ideario opera como un contrato implícito entre la comunidad y sus miembros; al adherirse a él, se acepta participar en un proceso de crecimiento que va más allá de la mera instrucción técnica.

Las organizaciones religiosas y los sistemas filosóficos también se sustentan en idearios, aunque con matices distintivos. Mientras en algunos casos estos principios son considerados verdades absolutas —como en dogmas de fe—, en otros se presentan como propuestas abiertas al debate racional. Lo relevante es que, en ambos escenarios, el ideario proporciona coherencia interna y delimita los límites de lo aceptable dentro del grupo.

Un rasgo inherente del ideario es su dualidad entre flexibilidad y permanencia. Por un lado, debe ser lo suficientemente estable para generar identidad; por otro, requiere adaptarse a contextos cambiantes sin perder su esencia (Cora, 2021). Esta tensión explica por qué algunos idearios sobreviven siglos —como el humanismo cristiano o el marxismo—, mientras otros se diluyen ante nuevas realidades. Su vigencia depende de la capacidad para reinterpretarse sin traicionar sus bases.

Finalmente, el ideario trasciende lo teórico al materializarse en prácticas concretas. No es solo un discurso, sino un referente para evaluar acciones y políticas. De acuerdo con Criado y Sánchez (2024), cuando surgen contradicciones entre los principios declarados y las decisiones reales, se produce una crisis de legitimidad que obliga a revisar tanto las ideas como su aplicación. En este sentido, un ideario auténtico exige coherencia y voluntad de autocrítica, transformándose así en una herramienta viva y no en un mero documento decorativo.

Como puede verse, un ideario es una construcción dinámica que ordena el pensamiento y la acción. Ya sea en la esfera pública o privada, su valor reside en su potencia para dar sentido, unir voluntades y proyectar futuros posibles. Lejos de ser un conjunto cerrado de dogmas, se enriquece en el diálogo con la realidad que demuestra que las ideas pueden moldear el mundo cuando se convierten en prácticas.

2.3.11 Construcción de un ideario educativo

Al hablar de ideario se piensa en los principios y valores inherentes a una persona o a un grupo de personas de determinado contexto social. Bajo este ideario se fijan necesidades, se pueden establecer prioridades y fijar el rumbo que se quiere tomar respecto de algún evento. Para Lev Vygotsky esto hace referencia a las perspectivas de crecimiento personal y en especial a esa zona de desarrollo próximo (ZPD), que desde su teoría social constructivista propone. Así mismo, como lo planteara Abraham Maslow en su teoría humanista, lo que busca la persona en últimas es la auto realización, lo que quiere decir, a estar en la búsqueda de potencialidades y talentos.

La teoría Vygotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva. Esto se hace al examinar la zona del desarrollo próximo (ZDP), de acuerdo con Magallanes et al. (2021). La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda. El concepto de zona de desarrollo próximo, introducido por Lev Vygotski desde 1931, explica la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, lo que puede hacer solo, y el nivel de desarrollo potencial, que es aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o algún individuo más capacitado en el tema. Lo anterior está directamente relacionado con el modelo de cómo un sujeto aprende. El aprendizaje es desarrollado según diversos teóricos y autores desde modelos que permiten determinar las relaciones con la forma en que los sujetos adquieren conocimientos y los convierten en saberes. Para el caso de la investigación se centrará en el constructivismo y más específicamente en el constructivismo social propuesto por el autor mencionado en párrafos anteriores.

Al respecto conviene contextualizar con el modelo constructivista para luego llegar al pretendido. Por un lado, “el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto; por lo tanto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona modifica constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999). Ahora bien, el Constructivismo Social es aquel modelo

basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento, a más de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación; los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El entorno social y cultural en que se desarrollan los jóvenes va a determinar su forma de actuar y de pensar particular, desde lo individual como en determinado territorio, región o zona. De aquí, que sus imaginarios van a estar anclados en unas subjetividades creadas desde su propio entorno, y es ese contacto, tanto físico, dialéctico y dialogante a través de la comunicación y su lenguaje propio, con la familia en primera instancia, la vereda, su escuela y colegio y las personas que entran en su círculo. Desde la teoría de Vygotsky la idea de la mediación es clave para definir cómo se relacionan el aprendizaje y el desarrollo. Por mediación, para Vygotsky significa cambiar una situación de estímulo en el proceso de responder a ella. Vygotsky creía que todo fenómeno podía estudiarse como procesos en movimiento y en proceso de cambio. La mediación se produce a través del uso de herramientas o signos, que cambian con el tiempo a lo largo de la historia (Magallanes et al., 2021). El habla, la escritura y el lenguaje son los signos culturales disponibles para los humanos. Los signos culturales se utilizan inicialmente para mediar el contacto con el entorno social. Luego se utilizan para mediar el contacto dentro de la persona misma. Es cuando estos signos se internalizan en el momento en que los humanos adquieren la capacidad para el pensamiento de orden superior.

Vygotsky consideró dos tipos de desarrollo, natural y cultural. El desarrollo natural es el proceso de maduración que tiene raíces genéticas. El desarrollo cultural implica no solo los hábitos culturales, sino también el uso de herramientas y símbolos culturales como el habla y el lenguaje escrito. Es a través del habla, el lenguaje y el dominio de los símbolos para resolver el problema que tiene lugar en el desarrollo cultural, y que el niño convierte las relaciones sociales en funciones mentales. La interacción con la cultura es el agente de cambio que permite el desarrollo de un pensamiento de nivel superior. El entrelazado y la convergencia de la madurez y el dominio del uso de símbolos y herramientas de la cultura forman la base del intelecto. La fusión de factores biológicos y la cultura determinan el nivel de desarrollo cognitivo.

De acuerdo con Guerra (2020), quien presenta las premisas del socio constructivismo y que se resumen en primera instancia, El sujeto construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con el medio u objeto de conocimiento. En segundo lugar, el sujeto al ser un activo constructor de conocimiento utiliza las representaciones internas, para interpretar y explicar lo que sucede a su alrededor; la tercera premisa es que el sujeto pone en acción el conocimiento previamente adquirido para poder reestructurarlo, lo cual se convierte en una nueva representación interna de la realidad. Una cuarta, el sujeto al mismo tiempo que construye conocimientos transforma su cognición, y, hace de este cambio un proceso evolutivo; y, por último, el sujeto está en constante transformación a través de la interacción con el objeto de conocimiento o medio que lo rodea.

El ideario educativo institucional conforma los principios que guían las actuaciones de una entidad educativa, así como las acciones de cada uno de sus integrantes en los distintos procesos de gestión institucional. Este instrumento, indica concretamente la responsabilidad que tiene la institución en su recorrido hacia la calidad educativa que ofrece; este puede ser redactado de distintas formas, por medio de ideas de fuerza, o individualmente por medio de principios, políticas y valores institucionales.

A través de grupos de trabajo se busca estudiar y darle prelación a los principios, políticas y valores que, según las condiciones y requerimientos de la comunidad educativa, son más críticos para la institución, los cuales deben ser redactados concretamente, a fin de poder manifestar de forma específica y precisa el compromiso de la entidad educativa con el aprendizaje de todos y la formulación de una educación enfocada en el ser humano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Dentro del ideario educativo se requiere diferenciar entre una esfera jurídico-política y un entorno pedagógico. Puesto que a nivel jurídico corresponde a un derecho que se le reconoce a los dueños de los centros privados, donde, por medio de un documento público, se manifiesta la particularidad de la entidad. Desde el punto de vista pedagógico, el ideario requiere generar la adhesión a una sucesión de conceptos y prácticas educativas diarias, que sean equivalentes con aquello que se manifiesta a nivel jurídico. De igual manera, en dichas prácticas diarias donde se

plasma la específica, propia y real “cultura escolar”, el ethos de la entidad que tanta injerencia genera dentro del proceso de consecución de una cierta identidad colectiva (García J., 2009).

En el diccionario etimológico de Joan Corominas se lee que el vocablo ideario no se encuentra en castellano hasta el siglo XVII, entre tanto, el término “ideología” se empieza a usar en el Siglo XVIII. Ideario surge del griego *idea*; en el sentido de “imagen ideal de un objeto”, y proviene del verbo *eído* que significa ver, y el sustantivo *Eidos* que significa “lo que es visto”. Aristóteles lo usa como “modelo”; desde este punto de vista etimológico, se acerca a causa de tres motivos, por los que se estima, se basa el ideario en la conformación del carácter, bien sea de docentes o alumnos (García J., 2016).

Como primera medida, a nivel pedagógico se requiere poseer un patrón de referencia que se pueda observar. Es decir que la acción educativa de un docente es determinante. Sin embargo, la acción educativa individual y aislada no tiene tanta injerencia en la formación del carácter de una persona, como lo tiene la acción educativa en comunidad. Para conseguirlo, debe existir un modelo que debe ser compartido y utilizado por parte de todos. La educación es un tema netamente comunitario, y, por ende, político, quizás signifique lo mismo que democrático. Las entidades educativas conforman un ethos particular (Ibáñez, 2015), y una esencia que los diferencia.

Según García (1982, p. 38) el sistema de ideas y la materialización pedagógica que dirige y estimula toda actividad, es la proyección de una noción educativa. El ideario pedagógico que comienza por manifestar la noción de educación y la noción de comunidad educativa, es decir, la educación y quienes van a formar parte de la educación. Ese ideario conlleva la definición de la clase de educación que se fomentará en el centro educativo, los objetivos, las técnicas que se usarán para las personas que habrán de conformarlo.

El ideario conforma la admisión de una cierta especificidad pedagógica, e igualmente, constituye la admisión de que no existe una sola forma de educar o educarse, sino particulares formas de hacerlo, todas son igualmente válidas. Este ideario conforma la valía pedagógica de la intencionalidad educativa en colectividad y deja ver el compromiso que la entidad adquiere en la formación del carácter de los estudiantes (García J., 2016).

El ideario educativo, según García (2009) fuera de que corresponde a una manifestación pedagógica de múltiples identidades colectivas, sirve para particularizar a nivel pedagógico dichas identidades desde el punto de vista de la difusión. La creación de dicho ideario conforma un momento crítico, ya que la comunidad debe analizar su propia identidad para poder volver a crear sus rasgos y componentes que le posibilitan la unión al grupo. De acuerdo con dichos componentes, religión, tradiciones, lengua, patrimonio cultural, etc.; así como el nivel de pertenencia que estas comunidades pueden provocar en los integrantes del grupo, pueden existir múltiples entidades docentes relacionados con uno o más componentes identitarios. Esto quiere decir que el ideario permite que una entidad educativa, así sea creado hacia el futuro, no deje de lado su relación con la tradición con la cual surgió y donde se incorporan y exponen los aspectos que, por su valor, deben conservarse con el paso del tiempo (García J., 2016).

En síntesis, el marco conceptual desarrollado no solo delimita y clarifica los ejes centrales de la investigación, sino que provee una base cuyo propósito es comprender las tensiones y contradicciones que enfrenta la educación rural en Colombia. Al integrar dimensiones estructurales, culturales y subjetivas, este marco permite visibilizar la brecha entre el sistema educativo formal y las expectativas, saberes y necesidades reales de los jóvenes, destacando cómo la falta de pertinencia cultural y la débil articulación con el territorio aceleran procesos de desarraigo y migración. De esta manera, el marco conceptual no solo permite diagnosticar el problema, sino que orienta y fundamenta el propósito propositivo de la tesis, como es la construcción de un ideario educativo situado, participativo y transformador, que emerja desde las voces y experiencias de los jóvenes rurales, en donde se valore su identidad cultural y se reconozca que el campo es un espacio de posibilidad y realización personal y colectiva.

2.4 Marco contextual

En el marco contextual de esta investigación se articula directamente con los programas educativos y la identidad cultural para explicar el fenómeno del desplazamiento. En esta sección, se profundiza en cómo las estadísticas de migración y las narrativas de los jóvenes no son hechos

aislados, sino que son la consecuencia de un sistema educativo que no se corresponde con las necesidades del territorio. Esta articulación entre los datos, los programas educativos y la identidad cultural de los jóvenes rurales permite establecer el terreno sobre el cual se construirá un ideario educativo que responda a las problemáticas de los jóvenes, de manera que se revalorice la vida en el campo y promoviendo un desarrollo sostenible.

Como primera medida, se debe considerar lo señalado dentro del planteamiento del problema de la presente investigación cuando se señala que se reconoce un problema latente conocido como “envejecimiento del campo” que no es más que el aumento de la tasa de población mayor y la disminución de jóvenes que habitan zonas rurales. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el censo de 2018 en Colombia el 20% de la población rural está entre los 10 y 19 años y el 28% tiene más de 50 años. Según el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) en su estudio de 2017, el 30 por ciento de los habitantes del país vivían en la ruralidad y, según estimaciones para el año 2050, tan solo el 13 por ciento de los colombianos seguirá haciéndolo.

Estos desfases van a revelar su incidencia directa en las posibilidades de formación y permanencia a nivel escolar de la juventud rural, quienes también deben hacerles frente a los desafíos que representa para ellos la migración a la ciudad, y la casi nula infraestructura a nivel educativo.

Cabe señalar además que, aunque existieron diversos programas a través de los cuales se buscaba mejorar la educación media para la población rural como: las Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR), Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), el Servicio Educativo Rural (SER), u otros modelos relacionados con el entorno rural como el Proyecto de Educación Rural (PER), o el Plan Especial de Educación Rural (PEER), los cuales según el Ministerio de Educación Nacional (2017) se crearon para otorgarle trascendencia a la relación entre el Estado y las áreas rurales a nivel educativo; sin embargo, según lo señala López (2006) estos programas no tienen un amplio uso en Colombia, puesto que casi toda la educación rural se realiza por medio de nociones educativas tradicionales.

La educación de Colombia en los últimos tiempos ha tenido diversos modelos en la parte rural, de la cual se ocupa la presente investigación, como los mencionados anteriormente, a fin de favorecer procesos educativos a este sector; pero, de igual forma no ha generado mayor conocimiento de los diversos entornos rurales, sus cosmovisiones y rasgos culturales, los cuales pueden aportar para los procesos educativos de dichas regiones. Los jóvenes estudiantes surgen de hogares en los cuales sus valores, creencias y modelos de comportamiento, se encuentran enfocados en realidades específicas de su entorno, el lugar de nacimiento, el sitio donde se desarrollaron y se ha conservado su entorno familiar; por lo tanto, El Estado en diversos entornos, no ha considerado admitir que esas realidades, también forman parte de los procesos pedagógicos y del entorno educativo (Arias, 2017).

Con fundamento en lo señalado anteriormente, se requiere involucrar a la comunidad rural como personaje principal de su propia historia, para que formen parte en su identificación, desarrollo y cimentación de sus propios requerimientos educativos, a fin de que estén acordes con las necesidades reales de su entorno, a que en diversas oportunidades, se pone de manifiesto el rompimiento o desintegración de las necesidades los estudiantes rurales, y lo que buscan, tanto las instituciones educativas como el mismo Estado.

La educación rural debería brindar una respuesta a las necesidades de su entorno, que viva y sienta lo rural desde su interior, y considerando sus dinámicas propias, evaluando y considerando la identidad rural, sin dejar de aprovechar lo que el exterior le pueda brindar, donde los actores admitan sus propios valores y se esfuercen por mejorar y fomentar lo que puede aportar tanto para su desarrollo personal como el de la comunidad en la que habitan. Debe tenerse en cuenta que una educación que ignora las condiciones de una población determinada tiende a ser irrelevante, ineficaz e incluso perjudicial.

Una educación contextualizada conecta el aprendizaje con la realidad cotidiana de los estudiantes; en un entorno rural, esto significa que los conocimientos se vuelven más significativos cuando se aplican a la agricultura, la ecología local o la economía familiar. En lugar de enseñar matemáticas con problemas abstractos, se puede enseñar a calcular rendimientos de

cosecha o a administrar un negocio familiar, lo que contribuye a que el aprendizaje se perciba como una herramienta útil para la vida.

Por otro lado, las alternativas educativas culturalmente pertinentes reconocen y valoran la herencia cultural de los estudiantes, lo que les permite a los estudiantes ver la escuela como un espacio donde afirman su identidad campesina en lugar de sentir que deben abandonarla para tener éxito.

2.5 Marco legal y normativo

El marco normativo colombiano establece, en teoría, un sólido fundamento para garantizar el derecho a la educación en contextos rurales. La Constitución Política en su artículo 67 consagra la educación como un servicio público con función social, mientras que la Ley 115 y su Decreto reglamentario 1075 enfatizan la necesidad de una educación rural pertinente, técnica y ajustada a las particularidades regionales, incluso promoviendo modelos como Escuela Nueva. Normas como la Ley 1622 reconocen, además, la diversidad juvenil y la perspectiva territorial. Sin embargo, esta investigación identifica una brecha crítica entre el marco legal y la realidad empírica del abandono juvenil del campo. Como señala López, existe una distancia significativa entre las leyes, las políticas públicas y su implementación efectiva, aunque diseñadas sin una comprensión profunda del territorio y sus necesidades reales.

El análisis de estas normas no solo evidencia el compromiso formal del Estado, sino que, de manera crucial, resalta la desconexión que sustenta el problema de investigación: la migración juvenil es, en parte, el resultado de un sistema educativo rural que, a pesar de su robustez normativa, no logra articularse con la identidad cultural, las expectativas de vida y las oportunidades reales de los jóvenes, fallando así en su propósito de generar arraigo y desarrollo territorial. Esta contradicción entre el deber ser legal y la experiencia vivida es el centro del análisis que justifica la construcción de un ideario educativo alternativo.

En Colombia la educación está consagrada como un derecho fundamental. El artículo 67 de la Constitución Política (1991) la define como un servicio público que tiene una función social, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La ley 115 (1994) o ley General de Educación en Colombia promulgada por el Ministerio de Educación en su capítulo 4 enmarca la educación campesina y rural bajo el artículo 64, en el cual se define, como un servicio que comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. Y en su artículo 65 insta a crear y desarrollar Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Esta ley la reglamenta el Decreto 1075 (2015) que se denominó Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (DUR), en él se hace referencia a la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a las diversas poblaciones, también en la sección 7, establece todo lo relacionado con la metodología educativa para áreas rurales, y, en la sección 3 habla de los programas de alfabetización para el beneficio de poblaciones rurales.

Cabe la pena mencionar que, para el contexto colombiano, y, por ende, donde se desarrolla esta investigación, la influencia de los documentos y conceptos producidos por las instituciones de orden administrativo y judicial, influyen directamente sobre la población en estudio y sus vivencias. Es el caso del Congreso de Colombia que en su artículo 8° de la Ley estatutaria 1622 (2013) sobre diversidad, manifiesta que se debe admitir o reconocer la diversidad entre los y las jóvenes, desde un punto de vista de distinción, considerando aspectos como: físicos, psíquicos, de vulnerabilidad, por discriminación, raza, orientación a nivel tanto sexual, territorial o de género para respaldar que exista igualdad de oportunidades para los individuos jóvenes.

es también el artículo 16 de la misma norma, que trata sobre la territorialidad, y se manifiesta en relación con los jóvenes, se deben admitir como agentes que tienen derechos por formar parte de una zona tanto corporal como física, donde se cimienta de forma colectiva, racional y con desigualdades, entornos tanto emblemáticos, sociales y ambientales. Se señala igualmente bajo

dicho artículo que, las políticas sobre la juventud deben tener en cuenta la perspectiva territorial, así como todas las actuaciones requeridas para beneficio de los jóvenes, se deben efectuar considerando las diversas realidades que existen dentro del territorio (Congreso de Colombia, 2013).

Al indagar sobre el manejo de las diversas dificultades sociales que pueden tener las escuelas rurales, vale la pena analizar las normas de la legislación y políticas públicas que tienen injerencia en el manejo gubernamental de esta clase de escuelas. A través de lo que señala López (2011), quien manifiesta que en el país existe distancia entre las leyes, las políticas públicas y la realidad, y también que, no toda política pública se manifiesta o se ve proyectada en una ley. De esa forma, formula dos casos que simbolizan especialmente a Colombia, como son la equidad de género y el desarrollo rural.

López (2011) señala que esta clase de leyes fueron creadas por personas que no comprenden ni el entorno ni los requerimientos de las poblaciones a las cuales hacen alusión. Por ende, a continuación, se analizan las normas que mayor proximidad tiene con la población rural, para lo cual, se efectuará un análisis deductivo de la reglamentación enfocada al sector educativo que tenga injerencia en la parte rural.

- Constitución Política de Colombia (1991): con el fin de poder definir de la mejor forma posible la educación rural en el país, se deben abordar los artículos que otorgan una definición de educación en esta norma; por ende, bajo el artículo 67° de ella, se manifiesta que la educación conforma un derecho de todo ser humano y un servicio cuya función es social, para poder acceder al conocimiento, la ciencia, la técnica y los otros valores y bienes culturales. De igual manera, se manifiesta que la educación se encargará de aleccionar a los colombianos en lo concerniente al acatamiento a los derechos humanos, la paz y la democracia; así como en el desarrollo para la práctica laboral y la recreación, el progreso cultural, científico, tecnológico y para salvaguardar el medio ambiente.

Se debe dejar claro que el Estado no únicamente se encarga de las entidades educativas y su proceso de aleccionamiento de los estudiantes, sino que también forma parte activa del entorno familiar y social que circunda a esta población diariamente. Uno de los aspectos

críticos, se señala en dicho artículo, al manifestar que este servicio es gratuito, lo cual puede vincularse directamente con la ampliación de la escuela al sector rural y el afán de cubrir todos los requerimientos educativos para los habitantes rurales de Colombia (Romero A., 2019).

En relación con el bienestar del habitante rural, existen distintas determinaciones expresadas bajo el artículo 64 de la Constitución (1991), en el cual se determina que el Estado está obligado a fomentar el acceso progresivo a la propiedad de la tierra y los trabajadores agrarios de manera particular o colectiva; así como a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de productos, asistencia técnica y empresarial, para poder desarrollar el ingreso y la calidad de vida de los campesinos.

Según este artículo, el Estado fuera de respaldar que el campesino pueda tener acceso a las tierras y trabajarlas, de igual manera se le avala el derecho educativo como la puesta en marcha de escuelas en zonas rurales, con lo que se respalda su acceso para toda la comunidad rural, en consideración de las particularidades de su contexto y su vida laboral. Puede verse que a través de la Constitución se ofrece una definición general en relación con el tema educativo y permite el desarrollo en el contexto rural, no está explícita la escuela ni tampoco el desarrollo de planes educativos rurales; pero, ésta dará pie para que se efectúe su nombramiento a través de la Ley General de Educación (Romero A., 2019).

- Ley 115 (1994): esta es la Ley General de Educación que se encuentra conformada por diversas normas generales que reglamentan el servicio público de educación basada en los principios de la Constitución (1991). Esta norma es básica para la docencia, puesto que brinda las normas generales del servicio público educativo, y deja ver su interés por velar por los requerimientos de las personas, la familia y la sociedad.

A través de esta norma, se entiende que la educación rural integra la educación formal que se imparte en el Estado, la cual se comprende como la que se otorga en instituciones educativas aprobadas, a través de una secuencia de ciclos lectivos que están acordes con pautas

curriculares progresivas y que llevan a otros grados y títulos (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Teniendo en cuenta lo señalado anteriormente, se deduce que la exigencia y compromiso que deben cumplir las entidades educativas al cumplir determinados niveles académicos que posibiliten que el estudiante pueda subir en su camino estudiantil al pasar los años; es decir, no se les debe hacer salvedad a las escuelas rurales que, también deben ofrecer desde el nivel preescolar, pasar por básica primaria y finalizar con la media académica. En las escuelas rurales que poseen la modalidad de multigrado se debe dejar claro que, únicamente se maneja desde el nivel preescolar hasta la básica primaria (Romero A., 2019).

En el capítulo 4° de la ley 115 (1994) se caracteriza y define la educación rural en Colombia y deja ver cada una de sus características, e indica la importancia de los pensum acoplados a las actividades que efectúa la comunidad rural del país. El propósito que se busca cumplir con estos artículos es, estimular la educación rural que hace efectivos a través de los artículos 64, 65 y 67 de la Constitución (1991) e igualmente, ofrecerle a la comunidad rural el servicio educativo en cualquier entorno, desde que esté acorde con los planes de desarrollo municipales.

Según lo estipulado bajo el artículo 64 de la ley 115 (1994), se observa el interés por tecnificar a las comunidades rurales para que sean más productivas en sectores como agricultura, pecuario, pesquero, forestal y agroindustriales al considerar el desarrollo permanente de las condiciones humanas de trabajo y calidad de vida que incrementan la producción de materias primas y alimentos de la nación (Romero A., 2019).

En consideración a que el desarrollo de las prácticas educativas rurales está vinculado de forma directa con los proyectos de las instituciones educativas creados por las secretarías de educación y agricultura, y que a la vez, estos poseen el interés concreto del desarrollo de dichas comunidades; se infiere que, fuera de un deseo de aleccionamiento, existe igualmente, interés en la parte de la tecnificación a través de la escuela hacia el campesino, se requiere entonces que los habitantes de estas áreas rurales se vinculen de forma perfecta con su entorno, e integren prácticas educativas con la formación en dichos sectores.

Al tiempo en que se efectúan dichos proyectos, surge el interés por reproducir estas enseñanzas dentro de la comunidad rural; y de allí nace el servicio social en educación rural que posibilita que los estudiantes capaciten a la población de la región en temas agropecuarios y agroindustriales de una forma más técnica en continua supervisión de las entidades pertinentes. El entorno apropiado para comunicar estas habilidades son las granjas integrales sugeridas bajo el artículo 67 de la ley 115 (1994).

El interés de las comunidades rurales por realizar la tecnificación de su territorio por medio de mecanismos educativos y economías solidarias se hace manifiesto, la escuela rural comienza de esa manera a cimentar una distinción en relación con las escuelas de otros sectores, huertas escolares y proyectos productivos que forman parte de las particularidades de las escuelas rurales.

La Ley 115 (1994) determina de manera específica a la educación formal, y en últimas a la educación rural que otorga sus particularidades y brinda las generalidades para su operatividad (Romero A., 2019).

- Decreto 1490 (1990): corresponde a la legislación donde se establece la metodología de enseñanza Escuela Nueva, que se encarga de definir y caracterizar esta metodología, y hace alusión al aprendizaje activo, el fomento flexible, el robustecimiento de escuela-comunidad, escuela completa y la solución a la dificultad del medio rural. Las escuelas rurales que están localizadas en la periferia, la Escuela Nueva se ha reproducido por todo Colombia y se ocupa de los requerimientos del sector rural con el respaldo del gobierno; de esa forma se busca impulsar el desarrollo continuo de la calidad educativa; e igualmente busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El Decreto 1490 (1990) señala que la educación básica rural se transforma en primordial, puesto que, por medio de ella se busca eliminar de manera total el analfabetismo en las zonas rurales, y el respaldo de los derechos fundamentales a toda la comunidad rural, sin implicarse en el desarrollo de sus labores económicas y sostén familiar.

Esta metodología no está diseñada solo para la parte rural, sino que su diseño es de forma tal, que puede abordar los procesos educativos que en esta área se llevan a cabo. En relación con

la capacitación para la gestión de la Metodología de Escuela Nueva, en el Decreto se compromete a la Secretaría de Educación que le compete, la cual deberá ser capaz de ofrecer a estas comunidades dotación de bibliotecas, capacitación para la estructuración comunitaria y un pensum apropiado para las particularidades y requerimiento de esas áreas tanto para los niños como los padres de familia. La puesta en marcha de estas metodologías está vigilada por el Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación y los Centros Piloto de las regiones (Romero A., 2019).

El Ministerio de Educación debe cumplir con las obligaciones que están explícitas en el Decreto, como orientar e incrementar de forma permanente el proceso formativo, dirigir el desarrollo metodológico, asegurarse de que se cumpla con las normas y políticas, e impulsar las innovaciones educativas de los docentes o estudiantes requeridos para mejorar la metodología de la Escuela Nueva. Las Secretarías de Educación se deben ocupar de asegurarse de la puesta en marcha, ampliación, desarrollo y buen funcionamiento de los Centros Piloto, que son creados para el progreso de la metodología de Escuela Nueva, e igualmente, valorar y asesorar de forma permanente a cada entidad educativa que forme parte de dicha metodología; así mismo, los centros piloto deben ofrecer capacitación constante a los docentes para generar grupos de orientación que posibiliten disipar inquietudes y robustecer los procesos educativos de la metodología (Romero A., 2019).

Este Decreto, no se aplica en las entidades educativas que dirigen etnoeducación u otra clase de capacitación autónoma, se debe señalar que esta metodología puede tener futuras transformaciones que pueden ser benéficas para la comunidad rural y las entidades educativas. Como esta clase de metodologías, posibilitan ampliar los caminos de la enseñanza en la escuela rural, y permiten otras opciones de aleccionamiento para las comunidades rurales que hacen posible la puesta en marcha de dinámicas que no interfieran con sus labores cotidianas (Romero A., 2019).

Esta compleja arquitectura normativa entra en tensión con la realidad educativa rural. Mientras la Constitución y la Ley 115 promulgan una educación pertinente y de calidad como derecho fundamental, la práctica revela una brecha en donde la promesa de una formación técnica

agropecuaria y de proyectos ajustados al territorio choca con la crónica falta de recursos, infraestructura, docentes formados y modelos pedagógicos realmente contextualizados. Esta disonancia convierte el marco legal en una aspiración que se percibe lejana, pues la educación que se ofrece en la práctica, lejos de valorar la identidad cultural y generar arraigo, suele percibirse como irrelevante y desconectada de las posibilidades reales de desarrollo en el campo. Así, la normativa, en lugar de ser un puente para la equidad, se convierte en un recordatorio de la deuda histórica con la ruralidad que alimenta la deserción escolar y la migración juvenil debido al incumplimiento de los postulados de integralidad, pertinencia y calidad para estas comunidades.

Este marco legal colombiano, al consagrar formalmente el derecho a una educación pertinente, contextualizada y con enfoque territorial, sustenta y justifica directamente la construcción de un ideario educativo desde las vivencias de la juventud rural. Normas como la Ley 115 de 1994 y la Ley 1622 de 2013 no solo reconocen la necesidad de adaptar la educación a las particularidades regionales y a la diversidad juvenil, sino que, al hacerlo, exponen la brecha entre el mandato legal y la realidad educativa. Si bien el Estado ha legislado a favor de una educación rural significativa y aún no la ha materializado, se justifica metodológicamente acudir a las voces de los jóvenes para develar qué significa para ellos esa "pertinencia" y "contextualización" que la ley promete, aunque no concreta.

La articulación crítica entre los marcos teórico, contextual y normativo revela la profunda contradicción que sustenta esta investigación. Teóricamente, el constructivismo social de Vygotsky y la jerarquía de necesidades de Maslow exigen una educación significativa y contextualizada que fortalezca la identidad cultural y proyecte un horizonte de realización personal en el territorio; sin embargo, el marco contextual describe una realidad rural caracterizada por la migración juvenil, donde la escuela, lejos de ser un espacio de arraigo, opera como un mecanismo de aculturación que desvaloriza los saberes locales. A su vez, el marco normativo parece responder a este llamado al legislar sobre una educación pertinente y con enfoque territorial, pero en la práctica, su implementación ha sido superficial y desconectada de las dinámicas comunitarias.

Esta triangulación evidencia que la desconexión entre la ley, la teoría y la realidad no es una falla accidental, sino estructural, dado que el Estado ha generado un andamiaje jurídico que enuncia derechos sin garantizar las condiciones para su materialización, que perpetúa un sistema educativo que, en vez de ser una herramienta de emancipación y arraigo, se convierte en un canal de fuga de jóvenes hacia entornos urbanos. De esta manera, la construcción de un ideario educativo desde las vivencias de la juventud puede valorarse como un acto necesario para cerrar esta brecha y reclamar el derecho a una educación que no solamente esté en el papel, sino que se perciba en el territorio.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

En la búsqueda de organizar el entramado teórico de la juventud rural y su identidad cultural, en la configuración de un ideario desde la realidad educativa rural en Colombia, en este capítulo se presenta el procedimiento y guía efectuado como metodología para el desarrollo de la investigación. Teniendo en cuenta el planteamiento del problema de investigación, a continuación, se presenta el desarrollo metodológico.

Como primera medida, se debe señalar que esta investigación se efectúa bajo un enfoque de naturaleza cualitativa, el cual, según Hernández y Mendoza (2018, p. 390) está encausado a comprender los fenómenos, explorándolos o analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su entorno natural y su vinculación con el contexto, y dentro del paradigma interpretativo cuyo fenómeno será estudiado bajo el método fenomenológico-hermenéutico.

Desde la dimensión ontológica ya lo mencionan Rivera y Vergara (2021) citan a Schütz (1995) y Geertz (1992) para decir que la realidad social es una configuración de un entramado simbólico, en donde se tejen subjetividades e intersubjetividades mediante intercambios de saberes, de costumbres y de necesidades del contexto que le imprimen un sentido muy particular a sus ideas, posturas, opciones, acciones y actuaciones en sus experiencias de vida.

Desde ya, el paradigma interpretativo hace referencia a la comprensión de la realidad y al descubrimiento de nuevos conocimientos a través de la interpretación de distintas ideas; en este caso, como investigador se busca identificar y esclarecer de forma adecuada el significado de las acciones humanas. A este paradigma se lo relaciona con el estudio de la vida social y el mundo personal de los individuos. Mientras que los enfoques cualitativos apuntan al estudio de la realidad en su contexto natural tal y como sucede con la intención de sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Para Martínez (2006) la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, la razón de comportamientos y manifestaciones del sujeto.

Según Ricoy (2005) la naturaleza cualitativa de una investigación busca particularizar el paradigma interpretativo cuyo propósito es ahondar dentro de la investigación para formular diseños abiertos desde la globalidad y la contextualización con técnicas de acoplamiento de datos como la observación participante, historias de vida, entrevistas, diarios de campo, estudios de caso, etc.

Para Monje (2011) en la investigación cualitativa, los observadores de la problemática deben estar facultados y capacitados para entregar informes objetivos, claros y concisos con relación a sus percepciones propias de su entorno social, al igual que las experiencias de las demás personas. De igual forma, los investigadores son sujetos reales que se encuentran en el mundo, y que puede otorgar información sobre sus propias experiencias, percepciones, valores, etc.

Por otra parte, la investigación fenomenológica, que en este trabajo investigativo es el centro; corresponde a la descripción de los significados vividos, existenciales. Para Lundh (2020) la fenomenología procura explicar los significados en los que las personas se encuentran inmersas en la vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.

Según Álvarez (2003) la fenomenología descansa en cuatro conceptos clave, como la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad o la comunalidad (la relación humana vivida). Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con los objetos, personas, sucesos y situaciones.

Tomando como referencia a Van Manen (2003), quien apoya su trabajo investigativo en el método fenomenológico – hermenéutico, y quien propone que la fenomenología se encarga de caracterizar la manera en que cada persona se guía desde su experiencia de vida; manifiesta también que la hermenéutica alude a la forma en que la persona comprende los “textos” de la vida, y en relación con la semiótica, considera que se usa para hacer un acercamiento sencillo, escrito o lingüístico al método de la fenomenología y la hermenéutica. Para el mismo autor, investigar desde lo fenomenológico, consiste en poner en tela de juicio la manera en que el ser humano experimenta el mundo, desear conocerlo con base en la calidad que se posee de ser

humano; ya que “conocer” el mundo, es concretamente “estar en él de una forma definida. A su vez, el acto de investigar -poner en duda- conforma el acto premeditado de fusionarse con el mundo, de integrarlo totalmente, o de “convertirse” en él mismo.

Según Eulogia et al. (2023), el enfoque fenomenológico – hermenéutico se interesa por la interpretación y la comprensión en contraste con la explicación, se preocupa por la búsqueda del significado de las experiencias vividas.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018, p. 523) el diseño fenomenológico consiste en explorar, describir y entender las experiencias de las personas con relación a un fenómeno; el cual se determina desde el planteamiento, y éste puede ser a su vez tan diverso como la extensa experiencia que puede tener un ser humano. Equiparar semejanzas y discrepancias entre las experiencias de los participantes dentro de una investigación con relación al fenómeno estudiado, integran una experiencia general o común.

Por tanto, el método y enfoque planteados permitirán en este estudio dar cuenta de las vivencias y experiencias que tienen los jóvenes rurales con su entorno social, cultural y educativo. También y de algún modo, pretende develar e interpretar desde sus miradas el fenómeno de abandono del campo y aquellas posibilidades laborales y educativas que le representan su esperanza de vida. Igualmente, con la aplicación del método fenomenológico hermenéutico se interpretará, en parte, la realidad educativa del joven rural, desde su propia identidad e ideario. Al final, construir los supuestos constitutivos de un ideario de la realidad educativa rural colombiana.

3.1 Cuadro operacionalización de variables

Se hace preciso decir que, en la investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte necesaria para el análisis e interpretación de los resultados “Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio” (Romero C., 2005). Para esta autora las categorías conforman los valores y opciones, que constituyen la manera de categorizar una expresión de forma concisa que no permita

malentendidos sobre los objetivos de una investigación. Dentro de dichas opciones se posiciona cada elemento que es objeto de estudio, es decir, las unidades de análisis.

De igual forma, Martínez (2006) señala que este enfoque se basa en la creencia de que, tanto tradiciones, roles y normas del entorno donde se habita, se interiorizan lentamente y producen periodicidades que permiten justificar y precisar la conducta humana apropiadamente. De hecho, los integrantes de un grupo bien sean étnico, cultural o situacional, intercambian una estructura racional que, habitualmente, no se hace visible, sino que se denota en distintos aspectos de su vida. De igual manera, propone que las categorías que se van a conceptualizar, en últimas, emergen de la propia realidad y de la información que se recoja en el estudio. Estas pueden establecerse o variar de acuerdo con la categorización y durante los procesos de contratación y teorización, es decir, al analizar, relacionar y comparar información.

De lo anterior y para efectos de organizar la investigación se presenta la Tabla 1 con la matriz de consistencia investigativa, la cual deja ver que la pregunta del cual se origina el acto investigativo; las categorías, los objetivos y las subcategorías iniciales que después de la aplicación de instrumentos y su análisis se ajustan y redireccionan.

Tabla 1.
Operacionalización de variables

| Pregunta de investigación | Categorías apriorísticas | Objetivo general | Objetivos específicos | Subcategorías |
|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo es la configuración de un ideario educativo desde las experiencias y vivencias de la juventud rural colombiana, la realidad educativa rural y su identidad cultural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento Cundinamarca, Colombia durante el año 2025? | Realidad educativa en la educación rural colombiana | Diseñar un ideario educativo desde las experiencias y vivencias de la juventud rural colombiana, en respuesta a su realidad educativa y su identidad cultural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento Cundinamarca, Colombia durante el año 2025. | Identificar las miradas que emergen de la juventud rural acerca de sus posibilidades educativas en el municipio San Juan de Rioseco, departamento Cundinamarca, Colombia | Calidad educativa, acceso y permanencia educativa |
| | Juventud rural | | Interpretar los principios de identidad cultural que posee la juventud rural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento Cundinamarca, Colombia | Trabajo y desplazamiento |
| | Identidad cultural | | Establecer la realidad educativa rural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento Cundinamarca (Colombia) a partir del ideario de su juventud estudiantil | Sentido de pertenencia, ideologías y costumbres. |
| | | | Construir los supuestos constitutivos de un ideario de la realidad educativa rural colombiana a partir de la mirada de la juventud rural y su identidad cultural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento Cundinamarca, Colombia | |

Nota: elaboración propia

Lo que se aprecia en estudios y algunos textos revisados en el panorama rural en Colombia y países de América Latina, es que existe un fenómeno de deserción de la zona rural a la zona urbana; también que los jóvenes rurales ven fincadas sus expectativas de vida en la profesionalización o en el trabajo en las ciudades. Este es un problema real que viven a diario los jóvenes rurales, ¿qué y cómo indagar su realidad, sus vivencias, experiencias y sensaciones de este fenómeno por parte de las directivas y docentes de una institución educativa?, para ello este trabajo pretende adentrarse en el contexto y en las subjetividades de estos sujetos, y, desde allí explorar y describir lo que a través de sus miradas sienten. Según los planteamientos hechos por Hurtado (2015) quien señala que dentro de una investigación se pueden encontrar diferentes grados de profundidad, en la presente, se propone ser de corte exploratorio y descriptivo. Más aún cuando el enfoque metodológico de corte fenomenológico y de trabajo de campo lo permiten.

Lo exploratorio se hace desde abajo y desde dentro, en contacto con los sujetos que experimentan a diario su realidad, para revelar los aspectos significativos y construir desde su identidad rural y cultural el imaginario educativo. En cuanto a lo descriptivo lo que se busca es precisar el contexto e identificar necesidades para ser descritas y analizadas desde sus palabras y por medio del lenguaje.

Según Ballestin y Fábregues (2018), dentro de la exploración, el investigador se basa específicamente en un entorno, e identifica sus requerimientos, lo cual posibilita generar el objetivo investigativo que permite su demarcación, de acuerdo con lo que se busca con dicha investigación. También, según Monje (2011) la descripción se ocupa de que la información cobre cantidad, ubicación, capacidad, tipo y situación general del problema, esto lleva al investigador a presentar los hechos y eventos que caracterizan la realidad observada tal como ocurre al abrir el camino necesario para su explicación.

De igual forma, se debe hacer la distinción entre método de investigación y método lógico o de pensamiento. El primero se ata al proceso para analizar el objeto de estudio, y, el segundo como un método lógico o de pensamiento. Para Ballestin y Fábregues (2018) el método inductivo establece una lógica de descubrimiento mediante la cual las observaciones se transforman en generalizaciones empíricas. Este método se basa en la experiencia como punto de partida para

generar conocimiento. Así comparten con la fenomenología una estrecha relación al explorar y buscar desde la intuición y construir y reconstruir a partir de lo que se va encontrando.

Hernández y Mendoza (2018, p. 8) refieren que, en los estudios cualitativos se pueden crear preguntas o hipótesis antes, durante o después de recoger y analizar datos; labores que, habitualmente sirven para identificar cuáles son las preguntas básicas de investigación, y posteriormente, mejorarlas y resolverlas. También plantea que la investigación no parte de la teoría, sino que se empieza por examinar los hechos y las experiencias, y mediante un proceso, se analizan las observaciones para desarrollar el conocimiento. Es decir, según Hernández y Mendoza (2018, p. 9) las investigaciones cualitativas se fundamentan más en la lógica y en un proceso inductivo que consiste en explorar, identificar, averiguar; y, posteriormente producir puntos de vista teóricos, van de lo particular a lo general. Adicionalmente, lo inductivo del método es la flexibilidad tanto de las observaciones, como de la teoría que se genera, la cual puede modificarse o rechazarse.

3.2 Diseño metodológico

Para Hernández y Mendoza (2018) el término diseño, para el enfoque cualitativo adquiere un significado particular, porque estas investigaciones están sujetas a las condiciones de cada contexto en sus singularidades. El autor plantea que el diseño en esta clase de enfoque hace alusión a la metodología o estrategia general que se debe usar dentro del proceso investigativo, el cual se da desde el planteamiento del problema hasta que se ingresa inicialmente dentro de éste y todo el trabajo de campo que se realice; por supuesto, puede enfrentar transformaciones, pero esto depende de la manera de enfocar el fenómeno de estudio (Hernández & Mendoza, 2018, p. 524)

Se destaca que el diseño cualitativo es adaptable, ya que como señala Bisquerra (2009) la particularidad de la investigación cualitativa conlleva a que el diseño tenga la caracterización de ser inductiva, abierta, flexible, cíclica y emergente, de tal manera que se pueda acoplar y desarrollarse a medida que se producen conocimientos sobre el objeto de investigación.

Los diseños fenomenológicos exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno. Dentro de sus aproximaciones está la fenomenología - hermenéutica.

Según Husserl (1998) citado por Fuster (2019), la fenomenología conforma un modelo cuyo objetivo es explicar la esencia de las cosas, el contenido o esencia y realidad de los fenómenos. Busca entender una experiencia vivida desde su complejidad; e igualmente, pretender ser consciente y comprender los significados que se presentan alrededor del fenómeno. Por tanto, la interacción entre investigador y objeto de investigación es flexible por la interacción continua entre ambos. Esto se decanta en que la fenomenología lo que trata es de evidenciar la experiencia humana en un contexto a través de reflexiones en las que se descubren los pensamientos ideas y vivencias.

Según Heidegger (2006) citado por Fuster (2019, p. 4) sustentó que la fenomenología hace hincapié en la ciencia fenomenológica, la cual se basa en posibilitar y apreciar lo que se muestra, así como se exhibe o se muestra por sí mismo; es entonces un fenómeno objetivo, por ende, real y científico. Lo que se propone es que investigar, crear conocimiento o hacer ciencia se logra al estudiar fenómenos que implican la vida humana en su expresión más auténtica, en su cultura, en su territorio, en su grupo social, en su propia persona, en últimas en su “yo” frente al mundo y cómo se siente y se vive. Dicho en palabras de Fuster (2019, p. 5), este método “admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo”. Por lo dicho, lo que se busca es de alguna manera la comprensión de lo anecdótico y lo relatado que revela el valor que tiene para una investigación y la generación de conocimiento.

El presente trabajo investigativo, metodológicamente comporta un diseño centrado en la fenomenología – hermenéutica, que como método concatenan unas características particulares que permiten; por un lado, el acercamiento y estudio del fenómeno de la ruralidad al describir el contexto y sus realidades, las experiencias y vivencias de los jóvenes así como de los mismos docentes, sus pensamientos e ideas de lo educativo frente a la auto realización personal y social (Rojas, J., 2020).

Por otro lado, el análisis e interpretación del fenómeno a través del mismo discurso, de las mismas palabras e imaginarios que emergen de los sujetos estudiados, permitiendo, por medio del lenguaje generar conocimiento. Puede decirse que “este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, y al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia” (Rojas, J., 2020, pág. 16).

En cuanto a las potencialidades destacables del diseño fenomenológico hermenéutico, se resalta que permite encuentros directos con los sujetos, en sus contextos reales y con sus realidades, este método se asemeja con las dimensiones éticas y prácticas que son propias de la pedagogía diaria que difícilmente puede ser accedido por medio de los enfoques tradicionales de investigación. La contribución que tiene esta clase de diseño deja ver el aporte potencial de este enfoque para una investigación educativa, y posee determinados conceptos metodológicos y actividades críticas para la práctica investigativa (Rojas, J., 2020, pág. 16)

Así como lo manifiesta Van Manen (2003) realizar una descripción fenomenológica se efectúa por medio del acopiamiento, y la alusión de las experiencias vividas de las personas, y se corrobora al hacer alusión a dichas experiencias; este proceso acostumbra a recibir el nombre de “círculo validador de la investigación”.

3.2.1 Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis

Con el tipo de diseño fenomenológico- hermenéutico se pretende, por tanto, adentrarse en los significados de la realidad educativa rural de los jóvenes de San Juaneros, encontrarse con las vivencias personales o interpersonales de su idiosincrasia e identidad cultural y acercarse a sus testimonios y anécdotas que den cuenta de sus necesidades y anhelos de auto realización. Así mismo, poder describir e interpretar cómo visualizan y cómo viven lo educativo y lo laboral. Según Heidegger citado en Fuster (2019, p. 205) afirmó que “el lenguaje es la casa del ser”, la hermenéutica busca entender a la otra persona, no únicamente por medio de la comunicación, sino en todo lo hallado detrás de las expresiones. Es decir que lo manifestado corresponde al contexto, lo cual significa, lo que circunda a una persona y lo hace ser él, como persona especial y específica.

De acuerdo con la propuesta de Van Manen (2003), el método fenomenológico hermenéutico se lo puede estructurar en fases como: recoger la experiencia vivida de manera directa, recoger la experiencia vivida de manera indirecta, reflexionar acerca de la experiencia vivida y escribir-reflexionar sobre la experiencia vivida. Método que a la luz de las investigaciones cualitativas no se muestra de manera lineal sino más bien, como una espiral o como un vaivén entre estas fases.

Desde los referentes del diseño de la investigación cualitativa planteados por autores como Latorre (1996) y Ruiz (1999) citados por Bisquerra (2009), Valero (2019), Hernández y Mendoza (2018), Fuster (2019) y Rojas (2020), puede producirse una propuesta de diseño metodológico en fases para el desarrollo del proceso investigativo, se acogerán para este estudio con el nombre de las cuatro (E) así:

- La primera (E) Fase de Exploración: Consta de una preparación, indagación y reflexión de la información que enmarca la investigación. Lo que para Van Manen (2003) consiste en recoger la experiencia vivida de manera directa: explorar la naturaleza de la experiencia, orientarse hacia el fenómeno (objetivarlo), formular la pregunta fenomenológica y explicar presuposiciones y conocimientos previos. Para autores como Hernández y Mendoza (2018) esta etapa en el enfoque cualitativo de corte fenomenológico se le denomina etapa previa, está centrada en el problema y los objetivos.
- La segunda (E) Fase de Encuentros: Consta de la elaboración y aplicación de instrumentos a los sujetos investigados en campo. Esta es una etapa donde lo que se pretende es describir la realidad tal y como es vivida. De acuerdo con Van Manen (2003), recoger la experiencia vivida de forma indirecta o tal y como la vive la persona, esta es una etapa de naturaleza descriptiva ya que se trata de integrar el proceso de recogida de la experiencia vivida desde las diferentes fuentes.
- La tercera (E) Fase de Estructuras: En esta etapa se categoriza, se disponen y transforman los datos, reduciéndolos y analizándolos a la mirada de los objetivos y propósitos de la investigación. Para Van Manen (2003) es reflexionar acerca de la experiencia vivida. En esta etapa el esfuerzo se centra en la reflexión e interpretación del material experiencial.

Para ello se realiza, como primera medida, un análisis temático. En primer lugar, desde lo macro y luego a lo micro, para hacer una aproximación reflexiva a los significados esenciales de la experiencia. Luego, según el camino propuesto por Van Manen (2003) es necesario cuestionarlos a fondo, se lleva a cabo una “reducción eidética” con cada una de las afirmaciones hechas en el análisis temático. Todo este proceso será desarrollado en el análisis de datos.

- La cuarta (E) Fase de Elaboración: Aquí se construye el informe final de la investigación. Por último, escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida. La redacción del texto fenomenológico recoge los hallazgos de la investigación. Tanto en la fase de encuentros, como la de estructuras, se realiza un análisis detallado de la información; y, si es necesario se vuelve sobre lo caminado para recabar y extraer todo el jugo de la experiencia. Para Van Manen (2003) el objetivo de la investigación fenomenológico hermenéutico es el de “elaborar una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones y conductas. En la Figura 5 se presentan las fases del diseño metodológico.

Figura 5.
Diseño metodológico FH – 4 (E)



Nota: Elaboración propia.

Estas etapas no se presentan de forma lineal sino como una espiral o como un vaivén entre estas fases. El presente trabajo doctoral se encuentra fincado en un paradigma interpretativo, no busca en ningún momento confirmar ninguna teoría; sino más bien de lo que se trata es de construir una teoría del fenómeno presente en la juventud rural, qué piensa, qué vive y siente su realidad social y educativa y docente.

Se agrega a lo dicho, que la esencia de lo que se estudia, es lo que piensan, dicen y viven los jóvenes, con lo cual se intenta, revelar, comprender, interpretar; y, en últimas, construir supuestos constitutivos de un ideario de la realidad educativa rural colombiana.

En la Tabla 2 se resume el diseño de la metodología propuesta.

Tabla 2.

Descripción y actividades clave de la metodología propuesta

| Fase | Descripción | Actividades Clave |
|------------------------|--|---|
| 1. Fase de Exploración | Preparación, indagación y reflexión sobre la información que enmarca la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar la naturaleza de la experiencia. ● Orientarse hacia el fenómeno (objetivarlo). ● Formular la pregunta fenomenológica. ● Explicar presuposiciones y conocimientos previos. |
| 2. Fase de Encuentros | Elaboración y aplicación de instrumentos a los sujetos investigados en campo. Se describe la realidad tal y como es vivida. | <ul style="list-style-type: none"> ● Recoger la experiencia vivida de forma indirecta. ● Integrar el proceso de recogida de la experiencia vivida desde diferentes fuentes. |
| 3. Fase de Estructuras | Categorización, disposición y transformación de los datos, reduciéndolos y analizándolos en función de los objetivos y propósitos de la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar acerca de la experiencia vivida. ● Realizar un análisis temático (macro y micro). ● Cuestionar a fondo y llevar a cabo una “reducción eidética” de las afirmaciones hechas en el análisis temático. |
| 4. Fase de Elaboración | Construcción del informe final de la investigación. Se redacta el texto fenomenológico que recoge los hallazgos de la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> ● Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida. ● Realizar un análisis detallado de la información. ● Volver sobre lo caminado para recabar y extraer todo el jugo de la experiencia. |

Nota: elaboración propia

Tal como se resume en dicha tabla, la metodología fenomenológico-hermenéutica busca comprender la realidad educativa rural de los jóvenes de San Juaneros, centrándose en sus

vivencias, identidad cultural y anhelos. Se estructura en cuatro fases no lineales, en forma de espiral o vaivén. La Fase de Exploración prepara y reflexiona sobre el fenómeno mediante la formulación de preguntas y la explicación de presuposiciones. La Fase de Encuentros recoge experiencias vividas de manera indirecta mediante la descripción de la realidad tal como es experimentada. La Fase de Estructuras categoriza y analiza los datos al reflexionar e interpretar la experiencia mediante análisis temático y reducción eidética. Finalmente, la Fase de Elaboración construye el informe final que integra hallazgos y reflexiona sobre la experiencia. El enfoque es interpretativo, sin buscar confirmar teorías, sino construir una comprensión del fenómeno desde lo que piensan, dicen y viven los jóvenes. Autores como Van Manen (2003) y Heidegger citado en Fuster (2019) guían el proceso y destacan la importancia del lenguaje y la hermenéutica para entender la esencia de la experiencia humana.

3.2.2 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

La recolección, recopilación, captación o recogida de información como también se podría denominar, es un procedimiento que va a permitir extraer del contexto y los sujetos, información de las percepciones, emociones y sensaciones de éstos, de qué y cómo viven un fenómeno y por el cual la investigación se pregunta. Esta etapa de la investigación pretende profundizar en las experiencias y significados en busca de ideas, razonamientos y tal vez motivaciones de los participantes, con lo cual, existe un reflejo del fenómeno que permita develar, describir, comprender e interpretar la pretensión de la investigación. En últimas, tratar de esclarecer la pregunta que motivó el estudio.

Para Van Manen (2003) la palabra “técnicas” hace referencia a toda la variedad de prácticas, actividades y procedimientos, tanto teóricos o prácticos que se adoptan o inventan en los procesos para el desarrollo de determinado método investigativo. Para este autor los “procedimientos” van asociados a las prácticas investigativas y son las rutinas y reglas que le son afines y pertinentes a la técnica aplicada.

Esta investigación de corte fenomenológico – hermenéutico utilizará y mezclará técnicas sustantivas de recolección de información como la entrevistas a profundidad y la entrevista semiestructurada.

3.2.3 *Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos*

A continuación, se describe en qué consiste la entrevista utilizada para el desarrollo de la presente investigación, al igual que se describen las técnicas de los instrumentos para la consecución de los datos.

- La entrevista a profundidad y semiestructurada: la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita y obtiene información de otra o de un grupo de personas (entrevistados, informantes) para sacar de ellos datos que buscan dar respuesta a un problema determinado. “La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de una sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos” (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1999).

De igual forma, a continuación, se presenta el concepto de entrevista brindado por Van Manen (2003).

En las ciencias humanas fenomenológicas hermenéuticas, la entrevista cumple unos propósitos muy específicos: 1) se puede utilizar como medio para explorar y reunir material narrativo experiencial que en un momento dado puede servir como recurso para desarrollar un conocimiento más rico y más profundo sobre un fenómeno humano y 2) la entrevista puede usarse como vehículo para desarrollar una relación conversacional con otra persona, es decir, el entrevistado sobre el significado de una experiencia (Van Manen, 2003, p. 53).

La entrevista es pues, una técnica que tiene por objeto obtener información de forma personalizada y comunicante de manera oral, donde se recogen aspectos subjetivos de acontecimientos vividos por una persona, como creencias, valores, actitudes y opiniones del problema estudiado. Esta es una técnica que puede actuar junto con otras y ser complementaria. Se desarrolló como una reunión para dialogar, conversar, comunicar e intercambiar información, ya sea entre el entrevistador y una persona o un grupo de personas.

Esta tesis se propone revelar las miradas de actores educativos acerca de la realidad educativa rural, de identidad cultural, del ideario educativo y de las necesidades y posibilidades de los jóvenes rurales. Por tanto, uno de los acercamientos es llegar a entrevistar de manera profunda a informantes que den cuenta de estos propósitos.

La entrevista a profundidad como técnica conversacional consigue información intrínseca y extrínseca del informante, por ello, quien la lleva a cabo debe ser hábil de persuadir al entrevistado a dar respuestas dirigidas y convenientes a lo investigado, como también debe ser paciente, respetuoso y consciente de la información que está captando. Según Tylor y Bogdán (2002, p. 101), las entrevistas cualitativas a profundidad corresponden a reuniones directas entre los informantes y el entrevistador o investigador, los cuales se enfocan a entender los puntos de vista que tienen los entrevistados con relación a sus propias vidas o experiencias, y expresadas como ellos mismos las describen. Por tanto, de este tipo de entrevista se llega hasta la exposición de sensaciones, sentimientos, deseos, emociones, molestias y hasta disgustos con respecto al problema investigado.

El tipo de entrevista que se sugiere, lo proponen Tylor y Bogdán (2002) sobre “acontecimientos y actividades” que no se van a observar directamente, puesto que los informantes son los observadores de las realidades y experiencias, no solo revelan sus propios modos de ver, sino que describen lo que sucede y el modo que otros también perciben el fenómeno.

Para llegar a comprender los principios de identidad cultural que posee la juventud rural, esta investigación se va a apoyar en la entrevista semiestructurada, la cual, recoge información basada en una guía de preguntas elaboradas y aplicadas a dos o tres informantes. Con la participación de exalumnos de los colegios rurales del municipio seleccionados por su vinculación con lo rural y estar en la ciudad, o con lo rural y estar en lo rural, o con lo rural y ser un profesional.

La entrevista semiestructurada según Hernández y Mendoza (2018, p. 508) se fundamenta en un guía de temas o preguntas, y el entrevistador puede incorporar otras preguntas para concretar conceptos u obtener más información sobre los demás temas deseados. Esta es una modalidad que según Bisquerra (2009) permite entrelazar temas y así construir un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad, a su vez, obliga a que el investigador maneje en cierto modo y de forma flexible y abierta la conversación, para con ello conectar las respuestas que den cuenta de una información más rica en matices.

- Técnicas de validación de instrumentos y análisis de datos: la validación de un instrumento empieza cuando en su diseño y aplicación cumple la función para lo cual se crea. Al respecto conviene decir que la validez de contenido se argumenta en la necesidad de valorar la estructura del documento conforme a las necesidades de la investigación, la redacción de las proposiciones y la pertinencia de los significados que busca registrar y captar la realidad.

Para Monje (2011) en la investigación cualitativa la validación no sólo tiene que ver con la recopilación de información, sino también con su interpretación. Este autor propone la credibilidad, la transferibilidad, la consistencia interna y la fiabilidad como factores que influyen sobre la validación de los instrumentos y la información.

Así pues, la credibilidad se refiere a la cualidad y cantidad de observaciones relacionadas con lo esperado. Esta se asegura mediante la obtención de muchos datos y desde perspectivas múltiples. De aquí, la triangulación o confrontación de fuentes y métodos y la validez de significancia de la observación. Por el lado de la interpretación, la validez viene otorgada mediante la consulta a especialistas, la corroboración de resultados con los participantes en el estudio y la confrontación teórica.

Por el lado de la transferibilidad, se entiende la posibilidad de extender las conclusiones del estudio con otros contextos. “Se aplica el concepto de la *saturación teórica* que trata de la selección de unidades de estudio realizada hasta cuando ya no se obtiene ningún dato suficiente nuevo de las entrevistas u observaciones”. (Monje, 2011)

La consistencia interna, busca independizar las observaciones e interpretaciones que se relacionan con variaciones producidas por el tiempo, factores del investigador, instrumentos aplicados, condiciones particulares en la recolección de información, etc. Esta consistencia puede garantizarse a través del proceso de la triangulación de observadores.

Otro factor de validación es la fiabilidad que consiste primero, en aislar o independizar del análisis e interpretación de la información los juicios e ideología del investigador; segundo, que las preguntas del instrumento en el caso de entrevistas sean ajustadas al lenguaje de los

informantes; y, en tercer lugar, que las temáticas sean correlacionadas con los procesos investigativos, y, por último, que la captación de la información sea en los contextos y participantes idóneos y fiables.

Como lo propone Hernández y Mendoza (2018) en la investigación cualitativa se cuenta con más datos si estos surgen de distintos actores, fuentes y más diversidad de las formas de recolección. A este hecho de usar varias fuentes se le denomina “triangulación de datos”.

Esta triangulación de datos consiste en reunir una variedad de datos y métodos con los cuales se obtuvo la información del fenómeno abordado, sin permitir que la investigación se desvíe de los objetivos y propósitos. Para ello el investigador se centra en la determinación de intersecciones, coincidencias o contrastes que obtiene de las diferentes apreciaciones y fuentes, así como de varios puntos de vista del mismo fenómeno.

Cabe anotar que, para esta investigación, la triangulación de información recogida a través de las entrevistas será una de las formas de validación pues se triangulan las técnicas. También se realiza triangulación de los datos aportados por los diferentes actores sociales participantes en el trabajo, así se tendrá una triangulación de fuentes.

Dentro del rigor investigativo de las técnicas utilizadas (entrevistas) se tendrá en cuenta que estas deben pasar por el juicio de expertos. Otra faceta de la validez que apunta a hacer más fiable el estudio es la permanencia del investigador, en ese caso como Rector de instituciones Educativas Rurales y como docente que desempeña el oficio en la zona rural durante gran tiempo.

Ahora bien, para la validación del presente estudio de carácter fenomenológico-hermenéutico, los anteriores métodos de validación serán tenidos en cuenta, en especial en la interpretación, se hará presente el “*circulo hermenéutico*” con sus tres pasos principales a saber comprensión, interpretación y aplicabilidad. La comprensión hace referencia a lo que se sabe y se conoce desde los prejuicios y reflexión del propio investigador; la interpretación lo que se desconoce, que resulta del análisis, comparación y comprensión; y, la aplicabilidad como verdad que surge a partir de vincular y contrastar lo que se conoce. Este círculo hermenéutico estará apoyado en el análisis de contenido.

El análisis de datos o de información cualitativos es un trabajo organizado, que sigue un proceso, que involucra al investigador en su intelecto, para ser capaz de integrar las dimensiones ontológica, epistemológica, teleológica, metodológica y axiológica en un procedimiento que lo lleve a extraer datos empíricos y de unas vivencias reales, una significación dialógica y discursiva que pueda describir, interpretar y transferir. Por tal razón, la investigación cualitativa se fundamenta en lo escrito, lo que se ve se escribe, lo que escucha se escribe, lo que se infiere se escribe, lo que otros le refieren se tiene que escribir, todo lo que se pretende indagar se transfiere a un texto.

El análisis de datos consiste en el tratamiento dado a la información recogida a través de las herramientas seleccionadas y proporcionadas por los informantes, la cual llega sin estructura, y se le debe estructurar y dar forma para que sirva al propósito investigativo. Según la metodología de este estudio, esta técnica se desarrolla en la tercera (E) fase de Estructuras. Aquí, se categoriza, dispone, transforma, reduce y analiza la información. Hernández y Mendoza (2018) exponen y resumen los propósitos centrales del análisis cualitativo así:

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos (Hernández & Mendoza, 2018, p. 465).

Puede anotarse que al conocer los propósitos y desde la propuesta metodológica investigativa, en esta fase se estructura el entramado y tratamiento de la información recogida, se hace conveniente proponer un orden que facilite el análisis. Desde la perspectiva de Tinto (2013) quien plantea el análisis sistemático de textos a través del desarrollo de varios procesos que orientan esta acción (análisis de contenido), y en apoyo de las propuestas de Van Manen (2003) quien busca por medio de la tematización y la búsqueda de significados, la interpretación de las experiencias recogidas (Datos) de los informantes.

Al correlacionar estas propuestas surge una técnica que permitirá a la presente investigación la realización del análisis de información. Se determinan 4 pasos que se muestran en la Figura 6 y se explican en la Tabla 3 a continuación.

Figura 6.
Análisis de la información



Nota: elaboración propia

Tabla 3.
Pasos para realizar el análisis de la información

| Paso | Descripción |
|-------------|---|
| Expresiones | <p>Una primera parte, lleva a cabo la transcripción textual de la información recogida en cada uno de los instrumentos. Los informantes han compartido datos, bien sea verbales, escritos o gráficos y estos se han de convertir en texto, la información es directa, tal cual se transmite, sin orden ni estructura.</p> <p>Para Bisquerra (2009), en el análisis de datos las operaciones más representativas de esta actividad se denominan <i>categorización y la codificación</i>. La primera puede corresponder a la división y simplificación del contenido a unidades o categorías de acuerdo</p> |

| Paso | Descripción |
|-----------|--|
| | <p>con criterios temáticos (temas); y, la segunda es el proceso de asignación a cada unidad de contenido de un código propio.</p> <p>Para Van Manen (2003) <i>Tema</i> se refiere a un elemento, ya sea motivo, fórmula o mecanismo, que aparece frecuentemente en el texto y el <i>análisis del tema</i> se refiere, pues, al proceso de recuperar el tema o los temas que se expresan y representan en las imágenes y los significados evolutivos de la obra en cuestión. Este proceso no sigue unas reglas estrictas, pero sí es una tarea de perspicacia y descubrimiento usada por el investigador para darles significados.</p> <p>En este paso se identifican en los textos de los informantes, patrones, regularidades y principios, como también es posible que se hallen discontinuidades, incoherencias e inconsistencias. El logro se obtiene de manera manual con el subrayado cromático, muy minucioso y atento con cada instrumento (entrevista, grupo u observaciones) o mediante el uso de un programa informático que agilice y facilite todo el trabajo (Atlas.ti).</p> |
| Encuadres | <p>Luego en una segunda parte, se lleva esta información a una estructura de categorías que a priori se habían determinado y se le asigna un código. Allí se resalta de las respuestas del instrumento, lo que verdaderamente da solución al “estudio en cuestión” se inicia una depuración y organización de la información que los datos promueven. Matriz de Relación de Categorías de Análisis (MRCA). Van Manen (2003) habla del examen de las situaciones extraídas de la vida real y de la experiencia para comprenderlas de un modo reflexivo. Lo que se intenta es descubrir algo revelador, algo significativo, algo temático en los diversos relatos experienciales, se trabaja para extraer los significados y significados temáticos.</p> |
| Explosión | <p>Luego que se arma la estructura de la información enseguida se inicia una reducción de datos y un rastreo de nuevas categorías (categorías emergentes). Bisquerra (2009) al referirse a la reducción de la información explica que ésta implica seleccionar, focalizar y abstraer los datos brutos en unidades de significado que se denominan categorías de contenido, de acuerdo con unos criterios temáticos determinados. Al respecto conviene decir que este procedimiento del análisis consiste en buscar temas similares o agrupaciones conceptuales en un conjunto de relatos que se han cosechado en el trabajo y por medio de los instrumentos de campo. Con el rastreo de los datos se llega hasta la saturación o punto de saturación, esto hace referencia al momento en el cual ya no puede obtenerse más información de los datos recogidos con</p> |

| Paso | Descripción |
|-----------|--|
| | relación a los objetivos y propósitos planteados en la investigación. |
| Expansión | Se refiere a una transformación y transferencia del resultado del análisis reflexivo. Es así como la interpretación del significado de las unidades de texto, la misma relación de estas unidades de datos con otras unidades y la relación de unidades de datos con el corpus teórico, conforman un contraste que permite triangular toda la información y producir un nuevo conocimiento. Ya para este paso de carácter reflexivo, lo que se busca es generar una serie de conclusiones que aporten las respuestas a los interrogantes y propósitos del estudio. |

Nota: elaboración propia

3.2.4 Determinación de la muestra y su criterio de selección.

Para el proceso de elección de informantes se realiza por medio del muestreo de corte cualitativo. “En un estudio cualitativo, las decisiones respecto al muestreo reflejan las premisas del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 424). Al respecto, Monje (2011, pág. 125) se refiere al muestreo no probabilístico, puesto que en la investigación cualitativa lo que se busca son buenos informantes, es decir, personas informadas, conocedoras o con estrecha relación con el fenómeno en estudio, lúcidas, reflexivas y dispuestas a hablar ampliamente con el investigador.

Al llegar a este punto, la propuesta de esta investigación es un muestreo intencionado, por criterios propios de la investigación y del investigador y una búsqueda de informantes clave. Antes que nada, es intencionado puesto que se basa en las necesidades de información que se proponen desde las categorías apriorísticas del estudio. A continuación, se habla de muestreo por criterios, pues se busca orientar la información lo más cercana a los objetivos o propósitos del estudio que para el caso es de corte fenomenológico-hermenéutico y se desarrolla con población rural. Después de todo, la escogencia de informantes clave por razones de conocimiento y proximidad al fenómeno en estudio que incluye directivos docentes, docentes, alumnos y exalumnos de la zona rural del municipio de San Juan de Rioseco.

Ahora bien, la cantidad de informantes con que se pretende abordar la investigación son de 10 a 12. Según Hernández y Mendoza (2018) para estudios fenomenológicos muchos autores proponen un número de 10 informantes. Para este autor se proponen tres factores que intervienen para “determinar” o sugerir el número de casos:

- Capacidad operativa de recolección y análisis; el número de casos que puede manejarse de manera realista y de acuerdo con los recursos que se poseen.
- El entendimiento del fenómeno; el número de casos que permitan responder a las preguntas de investigación, que más adelante se denominará “saturación de categorías”.
- La naturaleza del fenómeno en análisis; si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo (Hernández & Mendoza, 2018, p. 425).

Para Crespo y Salamanca (2007) es necesario crear los criterios que se usan para respaldar que la muestra ha sido la apropiada, por lo que se deben considerar en ese proceso de extracción de muestras el tiempo las personas y el contexto.

Para Monje (2011, pág. 130) cuando se refiere al tamaño de la muestra manifiesta que no hay criterios ni reglas firmemente establecidas, esto depende de las necesidades de información. Al mencionar cuán representativa es una muestra cualitativa, se propone una implicación en cuanto a la reconstrucción de las vivencias y sentidos asociados a instancias micro sociales y a su vez en las configuraciones subjetivas (valores-creencias-motivaciones) de las personas con respecto al fenómeno determinado.

Ya se han definido las técnicas de recolección de información, ya se han establecido los principios, los contextos y cómo se han de elegir los participantes o también llamados actores sociales, pero en últimas ¿Quiénes serán esos informantes clave de la investigación?

Para entender el fenómeno en estudio que se localiza en ambientes rurales y la pregunta de investigación indaga por el ideario educativo, la selección se hace con base a estos criterios. “Se debe diversificar deliberadamente el tipo de personas entrevistadas hasta descubrir toda la gama de perspectivas de las personas en las cuales se está interesado”. (Alejo, M.; Osorio, B., 2016, p.

78). Precisamente, se habla de experiencias y de vivencias en lo rural y su relación con el ámbito educativo, lo que significa que los actores sociales escogidos serán del personal docente y directivo, estudiantes con características rurales egresados y estudiantes de los cursos finales. Aventurarse a decir un número de informantes clave no es muy oportuno, pero sí que, por conveniencia, acceso a la información, disposición de colaboración y contexto del estudio los participantes se escogerán así:

- Directivo docente: Un rector de una Institución Educativa con mucha experiencia en años, vivencias y contacto con el sector rural y educativo rural.
- Docentes Rurales: De dos a tres docentes con mucha experiencia en años, vivencias y contacto con el sector rural y educativo rural en escuela primaria y secundaria.
- Egresados: De tres a cuatro exalumnos de Instituciones Educativas Rurales del municipio que vivieron en el campo y estudiaron en zona rural (jóvenes rurales), por un lado, se hayan quedado para continuar su experiencia de vida campesina; y por otro, se haya marchado a la ciudad en busca de otros horizontes, por último, se haya marchado y regresado a su tierra.
- Estudiantes: Un grupo no mayor de cinco estudiantes de últimos grados de Instituciones Educativas Rurales del municipio.

Con este grupo de informantes clave, se pretende recoger diversas perspectivas, miradas, sensaciones, experiencias y vivencias de lo rural y lo educativo.

3.3. Trabajo de campo

Este trabajo de investigación propone una metodología, que a su vez es una guía práctica para las investigaciones de corte cualitativo y en especial desde el enfoque fenomenológico.

3.3.1. Aplicación de los instrumentos.

En este punto se ha cumplido con la primera (E) fase de exploración, mediante la cual se determina un tema a investigar y se halla un fenómeno, que, para el caso, es el abandono y desplazamiento de la población joven de las zonas rurales a los centros poblados y zonas urbanas

(grandes ciudades), traducido en lo que hoy día se conoce como el enviciamiento del campo. Luego de objetivar lo que se pretende y realizar una pregunta que genera presuposiciones e invita a buscar conceptos previos e involucrarse en un compendio de razones que ayuden a revelar, comprender e interpretar las miradas de los jóvenes hacia la construcción del ideario educativo rural de éstos.

Siguiendo con la metodología, la segunda (E) que corresponde a la fase de encuentros, posibilita el acercamiento a los sujetos que van a permitir recoger directamente y de primera mano la información suficiente y necesaria para establecer lo que sienten, piensan y viven estos sujetos en las zonas rurales. Esta es una etapa donde lo que se pretende es describir la realidad tal y como es vivida. Siguiendo a Van Manen (2003) citado por Lara y Colina (2023), recoger la experiencia vivida de forma directa o tal y como se vive, esta es una etapa de naturaleza descriptiva ya que se trata de integrar el proceso de recogida de la experiencia vivida desde las diferentes fuentes.

Para ese momento, la investigación de corte fenomenológico – hermenéutico utilizará y mezclará técnicas sustantivas de recolección de información como la entrevista a profundidad, la entrevista semiestructurada, y análisis de documentos, que por el lado hermenéutico posibilitará los contrastes planteados desde los objetivos. La tesis se propone revelar las miradas de actores educativos acerca de la realidad educativa rural, de identidad cultural, del ideario educativo y de las necesidades y posibilidades de los jóvenes rurales. Por tanto, uno de los acercamientos es llegar a entrevistar de manera profunda a uno o dos informantes que den cuenta de estos propósitos.

Para llegar a comprender los principios de identidad cultural que posee la juventud rural, esta investigación se apoya en la entrevista semiestructurada, la cual, recoge información basada en una guía de preguntas elaboradas y aplicadas a dos o tres informantes. Con la participación de exalumnos de los colegios rurales del municipio seleccionados por su vinculación con lo rural y estar en la ciudad, con lo rural y estar en lo rural y con lo rural y ser un profesional.

Como complemento de las anteriores técnicas, el análisis documental proporciona una herramienta de apoyo en la adición y contraste de la información. Lo referencial y retrospectivo

que brinda un documento a través de su análisis, para rastrear el fenómeno, develar un contexto o hallar información escrita referente al problema investigativo.

El Procesamiento de la información, corresponde al conjunto de actividades, operaciones o procedimientos que se deben efectuar para medir una variable e interpretar los datos obtenidos (Hernández & Mendoza, 2018, p. 142).

Al respecto conviene decir que este procedimiento del análisis consiste en buscar temas similares o agrupaciones conceptuales en un conjunto de relatos que se han cosechado en el trabajo, por medio de los instrumentos de campo. Con el rastreo de los datos se llega hasta la saturación o punto de saturación; esto hace referencia al momento en el cual ya no es posible obtener más información de los datos recogidos con relación a los objetivos y propósitos planteados en la investigación.

A fin de efectuar el proceso de desarrollo metodológico, se lleva a cabo una entrevista como método de obtención de información, con fundamento en la cual se recolectan los datos por medio de preguntas que se les efectúa al grupo o muestra, que para este caso son los señalados como participantes de la investigación.

- Directivo docente: Un rector de una Institución Educativa con mucha experiencia en años, vivencias y contacto con el sector rural y educativo rural.
- Docentes Rurales: De dos a tres docentes con mucha experiencia en años, vivencias y contacto con el sector rural y educativo rural en escuela primaria y secundaria.
- Egresados: De tres a cuatro exalumnos de Instituciones Educativas Rurales del municipio, que vivieron en el campo y estudiaron en zona rural (jóvenes rurales), por un lado, se hayan quedado para continuar viviendo su experiencia de vida campesina, por otro, se haya marchado a la ciudad en busca de otros horizontes, por último, se haya marchado y regresado a su tierra.
- Estudiantes: Un grupo no mayor de cinco estudiantes de últimos grados de Instituciones Educativas Rurales del municipio

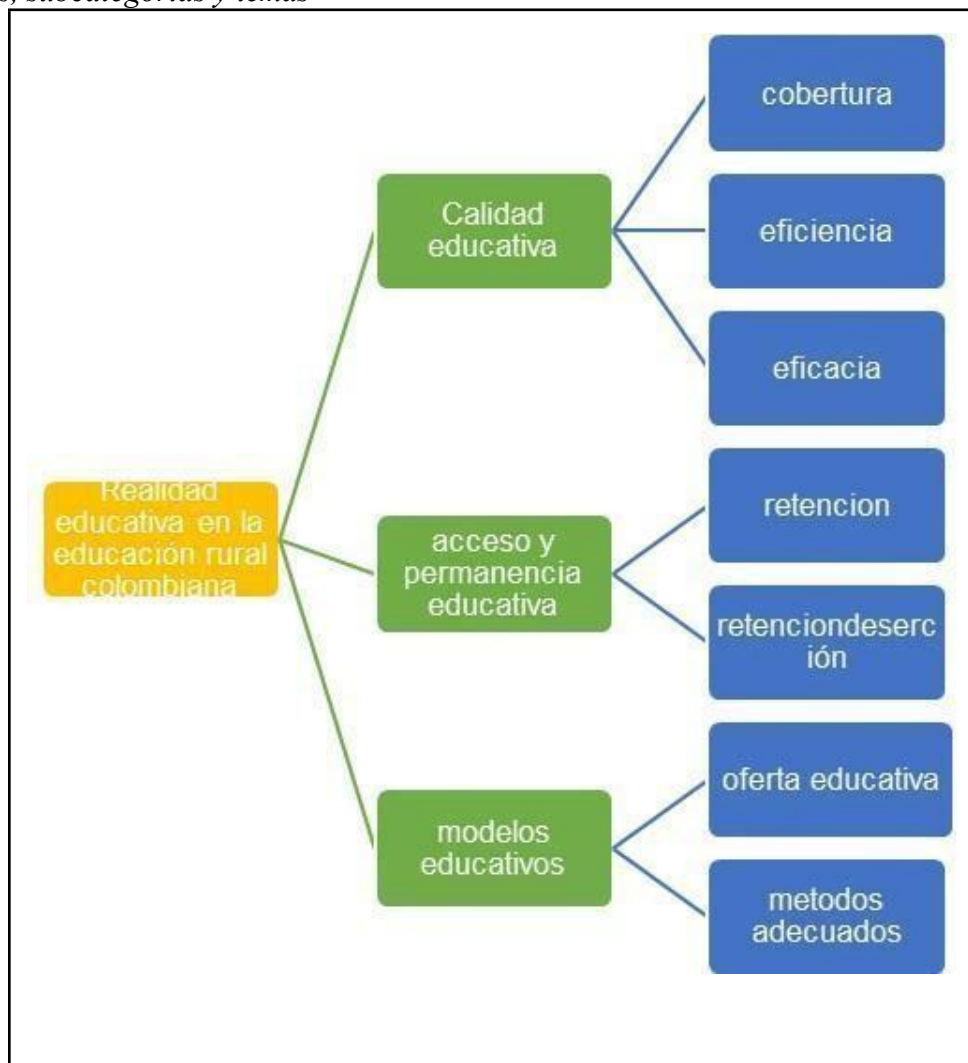
Ya que, con este grupo escogido se generan explicaciones para todo el grupo. Por medio de la entrevista, se basan los procedimientos a efectuar para cada uno de los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

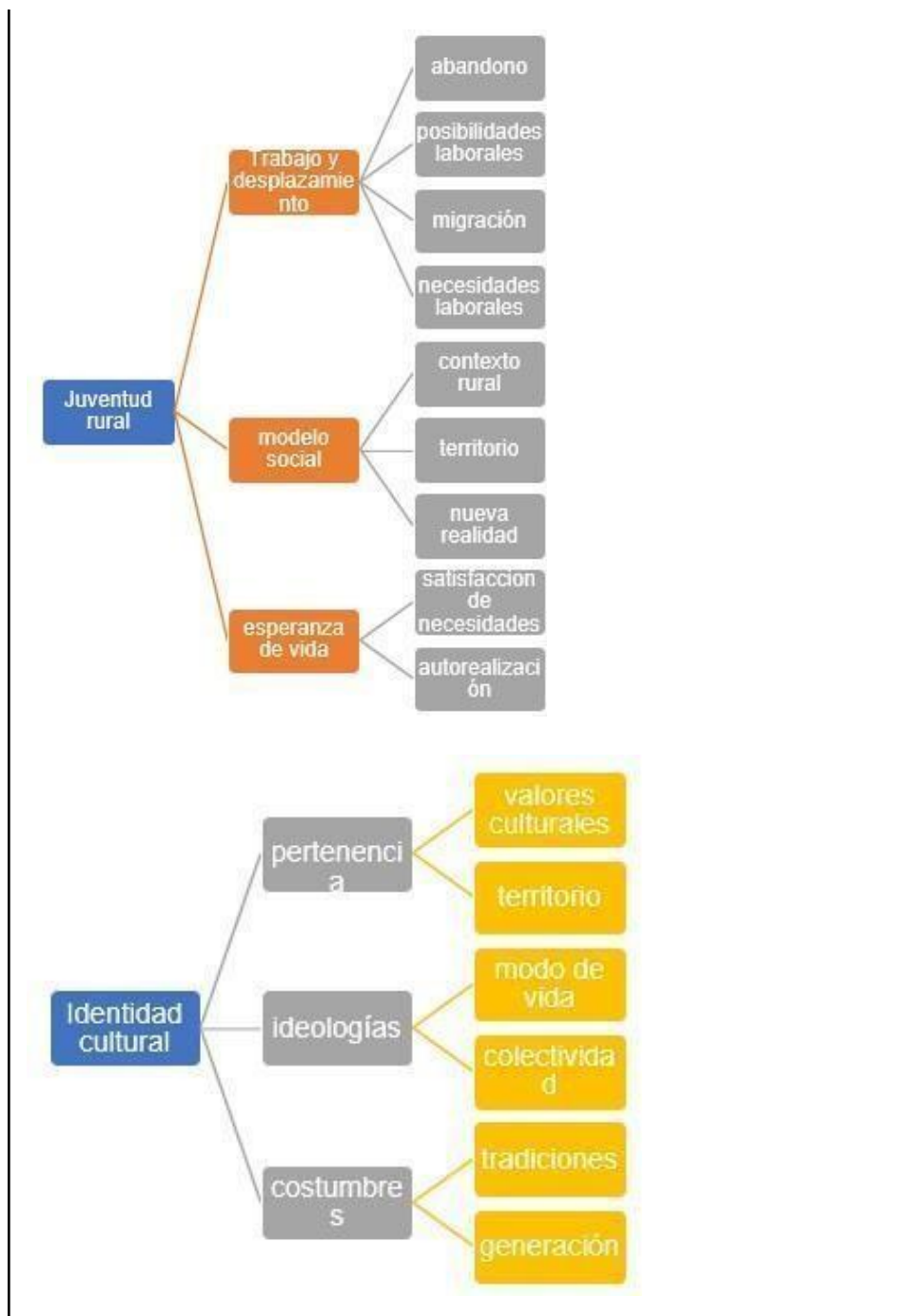
A fin de efectuar el proceso de desarrollo metodológico, se lleva a cabo una entrevista como método de obtención de información, con fundamento en la cual se recolectan los datos por medio de preguntas que se les efectúa al grupo o muestra, que para este caso son los señalados como participantes de la investigación.

- Directivo docente: un rector de una Institución Educativa con mucha experiencia en años, vivencias y contacto con el sector rural y educativo rural.
- Docentes rurales: de dos a tres docentes con mucha experiencia en años, vivencias y contacto con el sector rural y educativo rural en escuela primaria y secundaria.
- Egresados: de tres a cuatro exalumnos de Instituciones Educativas Rurales del municipio, que vivieron en el campo y estudiaron en zona rural (jóvenes rurales), por un lado, se hayan quedado para continuar viviendo su experiencia de vida campesina, por otro, se haya marchado a la ciudad en busca de otros horizontes, por último, se haya marchado y regresado a su tierra.
- Estudiantes: un grupo no mayor de cinco estudiantes de últimos grados de Instituciones Educativas Rurales del municipio

Ya que, con este grupo escogido se generan explicaciones para todo el grupo. Por medio de la entrevista, se basan los procedimientos a efectuar para cada uno de los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

Figura 7.
Categorías, subcategorías y temas





Nota: elaboración propia

También permite tener otra perspectiva del análisis y codificación mediante el uso de temas y palabras clave, como puede verse en el Anexo 2 y los sucesivos, para los diferentes participantes.

3.3.2. *Procesamiento de la información.*

Continuando con el análisis planteado, se pretende hacer la relación de los hallazgos con la propuesta teórica.

- **Primer objetivo**

Identificar las miradas que emergen de la juventud rural acerca de sus posibilidades educativas en el municipio San Juan de Rioseco, departamento Cundinamarca, Colombia.

Las entrevistas se llevaron a cabo en espacios familiares para los jóvenes, en horarios que no interfirieran con sus labores agrícolas o escolares. Cada sesión duró entre 40 y 60 minutos, y se solicitó autorización a los entrevistados para grabar en formato de voz, a fin de garantizar la integridad de las respuestas. Se garantizó el anonimato de los entrevistados, y se priorizó un lenguaje cercano para evitar términos técnicos que pudieran inhibir la expresión espontánea. Este enfoque permitió recoger narrativas profundas para captar no solo las condiciones objetivas de acceso a la educación, sino también las percepciones, aspiraciones y barreras subjetivas que enfrentan los participantes.

Con base en el análisis de los resultados obtenidos a través de entrevistas, se aplican herramientas ofimáticas como tablas de Microsoft Excel. Un primer enfoque es el análisis descriptivo, que consiste en calcular frecuencias y porcentajes para identificar cuántas veces aparece cada categoría o tema en las respuestas, lo que permite detectar patrones dominantes. También se busca realizar análisis comparativo, para contrastar respuestas entre distintos grupos, como docentes, estudiantes, egresados, entre otros. De igual forma, se pueden cruzar categorías para explorar relaciones, como ver si quienes mencionaron un problema también sugirieron ciertas soluciones.

En las respuestas abiertas, se pueden combinar métodos cualitativos y cuantitativos mediante la codificación de las respuestas y luego el conteo de su frecuencia, con el propósito de identificar términos o ideas recurrentes que pueden resumirse en gráficos de barras o tortas.

Para ese fin, en el Anexo 2 se presenta el formato de entrevista entregado a dicha muestra para su resolución. De igual manera, en el mismo Anexo 2 se presenta el instrumento de la entrevista efectuada al rector y a los docentes de dicho Colegio.

Con base en los resultados conseguidos a través de estas entrevistas, se realiza su análisis y se comparan los resultados alcanzados de dicho análisis, para lo cual se utilizan herramientas ofimáticas como Tablas de Excel y la unificación de las respuestas a través de figuras que engloben los datos para su respectivo análisis, y de esta manera, poder determinar la respuesta al primer objetivo formulado.

- Segundo objetivo

Interpretar los principios de identidad cultural que posee la juventud rural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia.

Este objetivo se desarrolla a través de las preguntas del cuestionario aplicado a la muestra de investigación seleccionada, e igualmente con base en los resultados obtenidos en el primer objetivo. El propósito es determinar el impacto que tiene la gestión del conocimiento en las competencias profesionales de los docentes en sus estrategias de enseñanza, desde el punto de vista de docentes y de los mismos estudiantes. Para este análisis se aplican las mismas herramientas descritas previamente para el desarrollo del primer objetivo.

- Tercer objetivo

Establecer la realidad educativa rural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca (Colombia) a partir del ideario de su juventud estudiantil.

Para realizar esta interpretación, el punto de partida fue reconocer que las percepciones, valores y aspiraciones de los jóvenes no existen en el vacío, sino que se construyen en diálogo con su entorno familiar, comunitario e institucional. Por ello, a más de entrevistar a estudiantes de diferentes veredas, se incorporaron las perspectivas de los docentes y el rector, con el propósito de triangular miradas sobre un mismo fenómeno.

Las respuestas fueron analizadas mediante la identificación de núcleos temáticos recurrentes, como la tensión entre el arraigo rural y la migración obligada, la valoración de saberes prácticos

versus conocimientos académicos, o la percepción de equidad en las oportunidades. Estos ejes permitieron reconstruir un ideario compartido, donde emergen tanto resistencias como adaptaciones al sistema educativo formal.

La interpretación final requirió contextualizar estos idearios en las dinámicas territoriales de San Juan de Rioseco. Se cruzaron los testimonios con datos sobre cobertura escolar, programas gubernamentales y características productivas de la zona que evidencian contradicciones entre las políticas educativas y las realidades locales.

- Cuarto objetivo

Construir los supuestos constitutivos de un ideario de la realidad educativa rural colombiana a partir de la mirada de la juventud rural y su identidad cultural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia.

Para construir los supuestos constitutivos de un ideario sobre la realidad educativa rural colombiana desde la mirada de la juventud de San Juan de Rioseco, se partió del objetivo anterior de interpretación dialéctica entre los hallazgos empíricos y los marcos teóricos sobre educación rural e identidad cultural. El proceso inició con una sistematización de las narrativas recogidas en las entrevistas para identificar no solo los temas recurrentes, sino las contradicciones, silencios y énfasis que revelaban una particular cosmovisión educativa. Estas voces se organizaron en diversas dimensiones analíticas, tales como las expectativas frente al sistema escolar, la relación entre educación y proyecto de vida, y la tensión entre permanencia cultural e integración al desarrollo nacional.

A partir de esta organización, se extrajeron los núcleos simbólicos que estructuran el discurso juvenil, como la percepción de la escuela como puente hacia la movilidad social, pero también como espacio ajeno a sus realidades productivas; o la noción de que la identidad campesina contiene saberes valiosos que el sistema educativo no reconoce. Estos núcleos se contrastaron con estudios sobre educación rural en Colombia, lo que permitió distinguir lo particular de San Juan de Rioseco —como su cercanía relativa a Bogotá— de problemáticas estructurales compartidas, como la brecha entre currículos urbanizados y necesidades rurales.

La construcción de los supuestos del ideario requirió luego, un salto interpretativo de traducir esas experiencias locales en principios generales que, sin perder el arraigo territorial, dialogaran con la realidad educativa rural nacional. Por ejemplo, cuando los jóvenes señalaban que valoraban la educación técnica agrícola pero la oferta disponible era irrelevante para sus contextos, esto se elevó a un supuesto más amplio, como "La pertinencia educativa en lo rural exige modelos flexibles que articulen saberes académicos y conocimientos territoriales". Así, cada hallazgo local fue interrogado sobre su potencial explicativo para otros contextos rurales, con lo que se descartan aquellos marcados por particularismos extremos y se conservan los que revelaban dinámicas sistémicas.

El ideario resultante no pretende ser una descripción neutral, sino un marco crítico que, arraigado en la identidad cultural de San Juan de Rioseco, interpela las políticas educativas rurales desde cinco supuestos clave, como son la educación como derecho debe adaptarse a la diversidad rural y no viceversa; la calidad educativa en estos territorios se mide por su capacidad para potenciar proyectos de vida sin exigir desarraigo; las instituciones escolares deben ser nodos de desarrollo comunitario y no islas académicas; los saberes campesinos son base legítima para construir conocimiento escolar; y la equidad educativa rural requiere acciones diferenciadas que compensen décadas de abandono estructural. Estos supuestos, aunque surgidos de un contexto local, ofrecen claves para repensar la educación rural colombiana desde una epistemología que toma en serio la mirada de sus jóvenes.

En el siguiente apartado se presentan los resultados del trabajo de campo al hablar con los estudiantes y docentes.

3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos

En el presente subtítulo se muestran los resultados de las entrevistas, empezando por los docentes.

El Anexo 4 presenta en la Tabla 11 se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a los actores educativos y organiza la información en tres componentes principales interrelacionados.

En primer lugar, expone los resultados específicos agrupados por categorías de análisis (C. A.) y sus respectivas subcategorías (S. C.), de manera que, para cada subcategoría, se registran de forma diferenciada las manifestaciones textuales de los docentes, el rector y los exalumnos participantes en el estudio.

El segundo componente de la Tabla establece el vínculo teórico de estas declaraciones, a partir del marco de referencia del estudio; se identifican las teorías y conceptos académicos relevantes que corresponden a las expresiones de los entrevistados en cada categoría y subcategoría analizada, lo que permite contextualizar las voces de los participantes dentro de perspectivas teóricas reconocidas.

En el tercer componente se desarrolla un análisis comparativo que confronta sistemáticamente los postulados teóricos identificados con los testimonios empíricos recogidos. Este proceso de triangulación revela puntos de convergencia, tensiones significativas y posibles vacíos entre el marco conceptual y la realidad vivida y expresada por los actores educativos en el contexto rural estudiado.

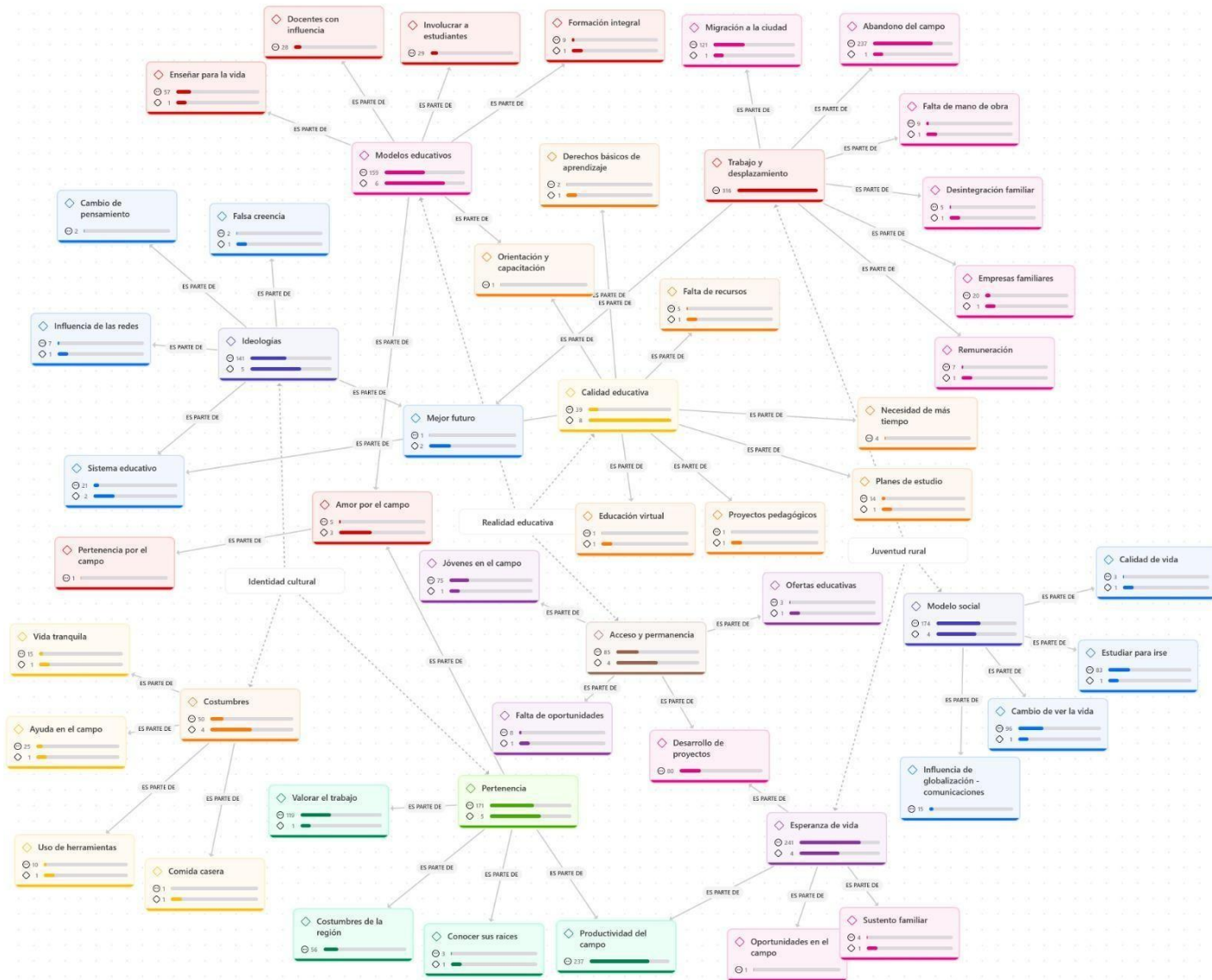
Esta estructura tabular transforma los datos cualitativos en evidencia analítica, lo que permite centralizar las voces de los actores locales como base diagnóstica, utilizar el marco teórico como herramienta de interpretación y aplicar la triangulación para garantizar el rigor científico del análisis.

En el Anexo 4 se presenta el análisis de estos resultados y su relación con las teorías.

Para el análisis de estos resultados se empleó, además del Atlas.ti, este tipo de tablas para realizar una codificación axial como la proponen Varela y Sutton (2021). La aplicación de la herramienta Atlas.ti generó los resultados que se presentan en el

En la Figura 8 se muestra la red semántica que se construyó mediante el software Atlas.ti a partir de la entrevista semiestructurada.

Figura 8.
Red semántica de la Entrevista semiestructurada en general



3.4.1. La visión de los docentes

En el Anexo 3 se presenta la transcripción de la entrevista con docentes. Al clasificar esas respuestas de acuerdo con las diferentes subcategorías, se pudieron identificar los siguientes aportes desde la visión de los docentes.

- **Modelo social**

El modelo social en las áreas rurales enfrenta tensiones entre las expectativas tradicionales de los padres y la realidad del campo. Muchos padres enseñan a sus hijos que la mejor opción es irse a la ciudad en busca de mejores oportunidades. Sin embargo, existen ejemplos de éxito en el campo que desafían esta noción y demuestran que es posible tener una vida productiva y satisfactoria en el entorno rural, si se aprovechan los recursos y se implementan técnicas innovadoras.

- **Esperanza de vida**

La esperanza de vida en el contexto rural está intrínsecamente vinculada a la capacidad de los jóvenes para desarrollar una vida sostenible en el campo. Cuando se les enseña a valorar el campo y se les ofrece educación relevante y práctica, aumentan sus posibilidades de éxito y satisfacción, lo cual puede contribuir a una mejor calidad de vida en el futuro. Este enfoque podría enriquecer no solo sus vidas, sino también el desarrollo de la comunidad en general.

- **Pertenencia**

La pertenencia a la comunidad rural se ve amenazada por la migración hacia las ciudades. Los jóvenes, al estar expuestos a ideales urbanos a través de la tecnología y el deseo de una vida "más fácil," pueden desconectarse de sus raíces. Es necesario fomentar un sentido de pertenencia que les haga valorar su entorno y el potencial del trabajo campesino, así como reforzar vínculos comunitarios que les permitan encontrar satisfacción y éxito en la agricultura.

- **Ideologías**

Las ideologías sobre el trabajo en el campo están cambiando. Si bien muchos aún ven la vida rural como sinónimo de esfuerzo y pobreza, existe un creciente reconocimiento de que la

agricultura puede ser una opción viable y próspera. Este cambio de mentalidad necesita ser promovido a través de la educación. Los docentes, muchas veces con experiencia rural, abogan por un enfoque educativo que resalte las posibilidades del campo y desafían las creencias limitantes sobre el trabajo agrícola.

- Costumbres

Las costumbres relacionadas con la vida campesina están en conflicto con las nuevas tendencias sociales que promueven la migración a las ciudades. Las habilidades tradicionales necesarias para trabajar la tierra se están perdiendo a medida que los jóvenes se sienten atraídos por una vida urbana, erróneamente percibida como más fácil. Es esencial revalorizar estas costumbres agrícolas y adaptarlas a la modernidad mediante la integración de tecnologías y técnicas eficientes que puedan hacer del campo una opción atractiva y viable para las nuevas generaciones.

3.5. Redacción de resultados y discusión

La mirada docente con respecto al conocimiento y la realidad educativa que enfrentan los jóvenes rurales es la necesidad de “desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo...” (D1). La calidad educativa tiene que ver entonces, con el acceso y la permanencia, pero también con la formación de líderes y personas emprendedoras, los programas rurales han de enfocarse y alinearse al cumplir con este lineamiento. Según lo manifiesta el informante D1, la educación rural “fomenta el espíritu emprendedor y el liderazgo comunitario...”, por su parte se concuerda con los postulados de Lev Vygotsky quien propone que “el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano” (Guerra-García, 2020) los jóvenes rurales y el modelo propuesto, buscan esa formación comunitaria desde la orientación al emprendimiento y el liderazgo y el trabajo asociativo y colaborativo.

Así mismo se considera que la educación rural está medida y atravesada por la desigualdad en las oportunidades, especialmente hacia la educación media y superior. El intento por construir en los jóvenes proyectos de vida rural implicaría un medio propicio educativo para lograrlo. En los municipios y en especial en San Juan de Rioseco, comenta D1, “no encuentra en su medio universidades de acuerdo con sus expectativas..... oferta educativa es muy limitada... campo laboral no hay oportunidades...” Vygotsky también considera que un individuo se constituye como resultado de un proceso histórico y social, donde el conocimiento aparece con la interacción entre el sujeto y el medio, este desde lo social y cultural, y, es en ese momento que el lenguaje es esencial. La educación a nivel de las zonas rurales y en los pequeños poblados y municipios carecen del acceso a una educación de “calidad” por sus falencias en el acceso de vías, de baja población y de lo que hoy por hoy es el medio del lenguaje y de transmisión de la información, que es la conectividad. La falta de oportunidad en el acceso a la información, según D1, quien manifiesta que “acceder a información y orientación para desarrollar y mantener sus proyectos productivos...”, por lo tanto, aleja al campo de la ciudad y de la mirada atractiva que este pueda tener.

Los jóvenes rurales hoy día no se sienten identificados con lo rural, por tanto, tienden a dejar el campo para irse a la ciudad en busca de mejores oportunidades; y porque allí se ve fincado y representado su interés y proyección de vida. El campo y todo lo que tiene que ver con los oficios y tareas del campo, pasan de ser una posibilidad de vida a ser una obligación y tiende a desinteresar al joven, desencantarlo. El concepto del informante D1 con respecto al campo lo deja entrever, “Ha dejado de representar un lugar para desarrollar su vida...” a esto agrega la “precariedad de las condiciones en el campo”, el cual ha sido relegado socialmente y ya culturalmente a la pobreza y el abandono.

La migración y desplazamiento a la ciudad es la solución e ideal inmediato del joven rural ya que, como lo manifiesta D1, “la ciudad es vista como un lugar con mayores posibilidades de prosperidad para los jóvenes...”, se suma también que la “vida campesina ha sido asociada a la pobreza y a la ignorancia...” esta asociación también se denota en frases populares como “estudie para que no se quede bruto como su papá”, “yo quiero que estudie y se vaya a conseguir un mejor futuro, o, “aquí la vida es dura y no quiero que a usted le toque lo mismo”, frases que en el contacto con la gente del campo es común escuchar.

Otro factor que repercute en el joven es lo que manifiesta el informante D1: “falta de oportunidades educativas y laborales... busca de mejores perspectivas...”, lo que se linda con las propuestas de Abraham Maslow al referirse a necesidades deficitarias. Para este autor las necesidades deficitarias “son esencialmente déficits del organismo, hoyos vacíos, que, por decirlo así, que hay, se deben llenar en defensa de la salud y que, más aún, deben ser llenados desde fuera por seres humanos *distintos* al sujeto” (Maslow, 2007, p. 26). Así pues, “la solución a estos déficits es el desarrollo y la motivación a la superación. Es esa búsqueda constante de unas mejores condiciones educativas laborales y de vida, que son el anhelo e imaginario de toda esta población en desventaja”. Los habitantes de las zonas rurales se sienten atraídos por las comodidades y facilidades que ven e imaginan encontrar en las ciudades, el complemento a su esfuerzo y lucha diaria con las condiciones de vida, en especial los jóvenes se dejan encantar por el dinero fácil, la diversión y la tecnología de las grandes urbes y hacia ella orientan sus proyectos de vida. El pleno desarrollo laboral, de vida y realización.

Para Maslow el desarrollo es definido como “el conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona hacia la autorrealización definitiva..., se considera el desarrollo no sólo como la satisfacción progresiva de las necesidades básicas hasta el punto de lograr su «desaparición», sino también como motivaciones específicas de desarrollo, más allá, y por encima de estas necesidades básicas, talentos, cualidades, tendencias creativas, potencialidades innatas” (Maslow, 2007, p. 28).

Comprender los principios de identidad cultural que posee la juventud rural en el municipio San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia; significa mirar, la pertinencia, las ideologías y las costumbres. Puede empezarse por los valores culturales de la juventud rural, la cual, tiene que ver con el valor y la importancia que el joven le da a estar y permanecer en el territorio donde habita. Uno de esos valores propuestos por el informante D1 es “una ética campesina, que le permita replantear el valor del campo como proyecto de vida y que le contraste el falso progreso ciudadano, construida no desde el discurso magistral, sino la vivencia de su entorno”.

Esta ética se relaciona directamente con las pretensiones, sueños y visiones que se presentan en la mente de las familias y los jóvenes rurales, lo que para Abraham Maslow se trata de la autorrealización, la cual define como “realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión - o llamada, destino, vocación -; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de misma persona”. (Maslow, 2007, p. 28). Las familias rurales ven fincada la “esperanza de vida” en el estudio y la salida del medio rural a la ciudad, como esa realización que el joven puede alcanzar. Esta idea se ha infundido en la tradición de los hogares rurales. El valor planteado por el informante como ética campesina también enfatiza en que “es importante fomentar el orgullo y la conexión con la comunidad, para que los jóvenes vean su entorno como un lugar en el que puedan contribuir y prosperar...”

En cuanto a la calidad educativa, los docentes piensan en el tiempo que se dedica a la enseñanza y apropiación del campo, no solo del aporte de los recursos tanto educativos como del apoyo para emprender proyectos que generen un modo de vida en el campo. Para los directivos docentes las

instituciones educativas rurales no cumplen con las expectativas de recursos económicos, didácticos, de infraestructura y extensión de terreno, son colegios que se convierten en la única opción de recibir educación con la cual desarrollen su imaginario de vida. Por otro lado, piensan los directivos que el personal docente que tienen las instituciones rurales en un mayor porcentaje no está preparado en saberes tecnológicos y del contexto que puedan ejemplificar y mostrar resultados exitosos para el joven rural.

El enfoque de la educación rural desde los planes y programas nacionales del ministerio y de las secretarías se enfrenta a un panorama desalentador. Dentro de lo que piensan y sienten los informantes, sólo los docentes manifiestan reconocer a los proyectos pedagógico-productivos como estrategia para el desarrollo de proyecto de vida en los jóvenes. Se vislumbra como la posibilidad de retener la juventud en el campo.

Cuando se trata de modelos educativos, los informantes coinciden en que la educación en nuestro medio y en nuestro país, presenta gran cantidad de limitantes para los jóvenes rurales, entre ellas mencionan: la falta de conectividad, los escasos recursos económicos familiares y el bajo apoyo con recursos desde los entes gubernamentales, departamentales y municipales. Otra limitante con respecto a los modelos educativos es la que menciona el informante RTR cuando afirma “la gran mayoría están descontextualizados en sus países y en sus planes de estudio...” y que los estudiantes “no han recibido una orientación adecuada por parte de las instituciones, no se les ha dado a conocer todas esas oportunidades que tienen en el campo...”

Pero en las sensaciones de los Informantes estudiantes y egresados con respecto a los modelos educativos es que tienen límites, lo que se expresa en la imposibilidad de acceder desde su ruralidad o su municipio a programas de educación técnica o superior, así los esfuerzos de parte y parte se intenten.

Por otra vertiente se sienten límites cuando las pruebas de estado ICFES, que son de corte estandarizado, y según lo manifestado por los informantes docentes, “los evalúan a todos es igual. Igual, las mismas preguntas para todos, entonces ahí estarían en desventaja los rurales. Esto hace que los puntajes no permitan el acceso a la educación superior.

Por su parte los métodos y planes de estudio con los que se desarrolla la enseñanza y aprendizaje para los jóvenes rurales son descontextualizados “Los colegios rurales según su contexto deberían actualizar los planes de estudio de acuerdo con la necesidad...”, desde luego. Las instituciones no cuentan con el personal idóneo en el manejo y orientación al joven a desarrollar proyectos de vida que tengan que ver con el campo, con proyectos productivos y de emprendimiento, con empresas familiares y de índole rural, competitivas y que sirvan de sustento y progreso económico y laboral. “Dar la importancia al sector productivo ya que en él se garantiza la subsistencia de la población...”, es necesario que se eduque y se capacite a los estudiantes mirando las necesidades que existen en la región.

Cuando se habla de juventud rural hoy día, es necesario pensar en las condiciones socioeconómicas en las que viven y cuentan en las poblaciones y territorios del campo en nuestro país. De aquí, trabajo y desplazamiento es un tema que se pone en la palestra, en la boca de todo aquel a quien se interroga por la vida campesina. Claro está, que las primeras sensaciones y razones que saltan al ruedo son aquellas de que el campo se está quedando solo, se está envejeciendo y se ha abandonado. Abandono y desplazamiento son pues, palabras que circulan en las voces y en las mentes de aquellos que están en contacto con el sector rural. Mucha gente lo ha vivido en carne propia, otros se lo han contado, y el resto se han enterado por las noticias de un país que presenta narcotráfico, guerrilla, paramilitarismo y grupos al margen de la ley. Lo anterior tiene su influjo principalmente en los territorios rurales, de donde los campesinos salen atemorizados y abandonan sus parcelas, su campo para escapar del reclutamiento, forzado, del conflicto o de la muerte.

Otro factor, que entre líneas comparten los entrevistados de este trabajo; es otro abandono, pero en la otra dirección, de los entes gubernamentales hacia los territorios rurales, poco apoyo económico para impulsar al campesino a trabajar la tierra, a tecnificar y mejorar las condiciones de vida. La migración queda como la salida y solución.

Así mismo, las necesidades laborales de los jóvenes están pensadas desde las posibilidades económicas y de desarrollo personal, pero como ellos lo manifiestan “Sí, porque si no cuenta con un recurso, ¿cómo vas a montar un proyecto? Porque todo eso tiene una etapa. Usted primero

tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer...” el apoyo nunca llega y lo que queda es desplazamiento.

De igual manera piensan los estudiantes, “las ciudades son como lo más cercano a lo que ofrece una oportunidad para estudiar, para conseguir un empleo estable y así... el empleo normalmente suele ser en las ciudades... También es muy importante tener en cuenta que allá hay más formas de estudio y también de trabajo, mientras que, en el campo, pues es muy poca”, las posibilidades no se ven ni se piensan en la zona rural. También los docentes afirman “Y si me voy para la ciudad, entonces creen que irse para la ciudad es a conseguir plata...” la idea de recursos y de dinero son las ciudades y otro tipo de profesiones y trabajos diferentes a los del campo. Aquí vale la pena decir, que, por un lado, “la desintegración familiar y todo esto, ha hecho que los jóvenes abandonen el campo para migrar a las ciudades en busca de un mejor futuro... Los padres de familia también han sido los causantes porque siempre han creído que el futuro de sus hijos está en la ciudad...” así lo manifiesta el informante RCTR y lo dicen y lo piensan los docentes.

Otro rasgo, del trabajo y desplazamiento, son los programas y modelos de muchas de las instituciones que llegan a los pueblos y zonas rurales a ofrecer sus servicios, estos como lo manifiestan los estudiantes “ESTT3 El SENA también nos ayuda a conseguir un trabajo, pero en las grandes ciudades, o cuando lo becan, es en otros países. Es decir, estamos quitándole la oportunidad a los campesinos a seguir con el camino del campesino, con los estudios dentro del campo como debería ser...” Esto es un reflejo de la mirada de la profesionalización y el trabajo enfocado a la salida del campo.

Las miradas y sensaciones que aparecen cuando se indaga a los informantes en la categoría de juventud rural, sobre lo que para ellos es el modelo social y se intenta como clave el contexto social y la nueva realidad social, trae consigo el surgimiento de unas claves nuevas por las cuales indagar, que son las barreras del desarrollo, el relevo generacional y la transformación tecnológica. Con relación a las barreras del desarrollo y la transformación tecnológica, pues para el joven rural las tecnologías de la información, el acceso a la interconexión y vías de comunicación son limitadas y escasas. El conocimiento y empleo de nuevas tecnologías de

producción agrícola o pecuaria no son lo suficientemente amplias y con apoyo económico desde el estado. Por tanto, como lo manifiesta el informante directivo “el panorama en el campo siempre ha sido desalentador debido al bajo nivel socioeconómico que se maneja en la ruralidad y las pocas oportunidades que tienen los campesinos de ver bien remunerado su trabajo y que se le dé la importancia y el valor a lo que ellos realizan...” Es decir que el relevo generacional según es manifestado en este estudio no se presenta en nuestro país.

Se enfrenta una nueva realidad; por un lado, el cambio climático y las condiciones socioeconómicas en las que viven los campesinos, la “falta de ese relevo en el campo colombiano.... Y esa transición también se debe hacer en el campo y no lo debemos hacer los jóvenes, sino debe ser como de todas las partes, como por parte del gobierno, como por parte de los campesinos...” Añádase a esto, la transición en los modelos y oferta educativa rural.

Los jóvenes en las zonas rurales, en el campo tienen la sensación de estar estancados, sienten miedo de copiar las mismas experiencias que ven reflejados en sus padres del trabajo duro y mal remunerado, que pasan la vida y no logran una vida más cómoda y fácil. El sueño de los abuelos era tener tierra y ganado, una finca y una familia; hoy día el joven sueña con tener un celular una buena pinta, un buen carro, una moto y dinero para divertirse.

A continuación, se presenta la visión de los exalumnos sobre el tema objeto de investigación.

3.5.1. La visión de los exalumnos

En el Anexo 4 se presentan las transcripciones de las entrevistas con los exalumnos. La clasificación de las respuestas de esas entrevistas de acuerdo con las diferentes subcategorías permite identificar las siguientes posiciones desde la visión de esos exalumnos.

- Calidad educativa

Se evidencia una falta de motivación en el sistema educativo rural para que los jóvenes se identifiquen con el campo y desarrollen proyectos de vida en él. Los colegios rurales no enseñan lo suficiente sobre sistemas de producción, nuevas tecnologías y metodologías aplicables al campo, lo que limita las oportunidades de los estudiantes. También se sugiere que los colegios

deberían enfocarse en la formación del "ser campesino" resaltar su valor e importancia, para que los jóvenes se apropien de su identidad rural y vean el campo como una opción viable para su futuro. Según la experiencia de la segunda entrevista, el campo ha perdido relevancia entre los jóvenes debido a la falta de apoyo y oportunidades. Los costos elevados de insumos y fertilizantes, junto con la falta de ayuda por parte del gobierno y los comerciantes locales, han desincentivado la permanencia en el campo.

- Acceso y permanencia

Se observa una falta de relevo generacional en el campo, ya que los jóvenes prefieren migrar a la ciudad para estudiar carreras no relacionadas con la agricultura. Esto se debe, en parte, a la falta de oportunidades educativas y laborales en las zonas rurales, lo que lleva a una deserción del campo. Los jóvenes buscan en la ciudad opciones que no encuentran en sus lugares de origen, lo que genera un vacío en la mano de obra y en la continuidad de las actividades agrícolas. Igualmente se destaca que los colegios no orientan a los jóvenes para quedarse en el campo, sino que los motivan a buscar carreras profesionales en la ciudad.

- Modelos educativos

Los colegios rurales no están preparando a los jóvenes para valorar el campo ni para implementar nuevas tecnologías que hagan la vida en el campo más atractiva. Se propone que los colegios incluyan en su currículo temas como agroecología, sistemas de producción innovadores y manejo de tecnologías agrícolas. Esto permitiría a los jóvenes ver el campo como un espacio de oportunidades, y no, como un lugar limitado y tradicional. La entrevistada sugiere que los colegios deberían enseñar a los jóvenes a aprovechar los recursos locales, crear pequeñas empresas y desarrollar proyectos productivos. También propone que se establezcan alianzas con instituciones como el SENA o universidades para ofrecer cursos especializados en agricultura y otras áreas relacionadas con el campo.

- Trabajo y desplazamiento

Los jóvenes rurales migran a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales y educativas, lo que genera un vacío en el relevo generacional en el campo. La falta de mano de obra en el campo se debe a que los jóvenes prefieren estilos de vida urbanos y carreras profesionales no relacionadas con la agricultura. Adicionalmente se menciona que la vida en la ciudad, aunque estresante, ofrece opciones que el campo no proporciona, lo que motiva aún más la migración. La falta de proyectos o empresas que ofrezcan empleos estables en el campo es un factor clave para esta migración. La entrevistada menciona que, si se crearan empresas locales, como cafeteras o bananeras, los jóvenes tendrían más incentivos para quedarse.

- Calidad de vida

Se contrasta la calidad de vida en el campo, caracterizada por la tranquilidad y la productividad, con la de la ciudad, donde predomina el estrés y un ritmo de vida acelerado. A pesar de que el campo ofrece una vida más tranquila, los jóvenes rurales que migran a la ciudad enfrentan dificultades económicas y un estilo de vida más estresante. Sin embargo, muchos consideran que la ciudad les brinda más oportunidades para cumplir sus metas personales y profesionales.

- Modelo social

Es necesario adaptar el campo a nuevas realidades, como el cambio climático y la implementación de tecnologías innovadoras. Los jóvenes rurales deben ser motivados a quedarse en el campo, pero esto requiere un esfuerzo conjunto entre el gobierno, los campesinos y las instituciones educativas. Por otra parte, se debe trabajar en la creación de un modelo social que valore el trabajo en el campo y lo presente como una opción viable y atractiva para las nuevas generaciones. Se critica que las políticas públicas no apoyan lo suficiente al sector rural, lo que contribuye a la migración de los jóvenes.

- Esperanza de vida

Los jóvenes rurales buscan en la ciudad una forma de "salir adelante", pero enfrentan incertidumbre y dificultades para alcanzar sus metas. Muchos de ellos terminan en trabajos que solo les permiten sobrevivir, no vivir plenamente. Esto genera una sensación de desilusión, ya que la vida en la ciudad no siempre cumple con las expectativas que tenían al migrar. La

entrevistada menciona que, si se les brindaran más oportunidades en el campo, los jóvenes podrían desarrollar proyectos de vida viables y satisfactorios.

- **Pertenencia**

Se requiere que los jóvenes rurales se identifiquen con su rol como campesinos y valoren su herencia cultural y territorial. Sin embargo, el sistema educativo no fomenta esta identidad, lo que lleva a los jóvenes a desvincularse del campo. Se necesita una educación que les permita apropiarse de su identidad rural y ver el campo como un espacio de oportunidades y crecimiento.

- **Ideologías**

Los jóvenes rurales tienen una visión distinta del campo, y buscan implementar nuevas tecnologías y métodos de producción que hagan la vida en el campo más atractiva. El campo debe ser visto como una oportunidad para desarrollar proyectos de vida innovadores y sostenibles, lo que requiere un cambio en la mentalidad de las nuevas generaciones y en la forma en que se les presenta el campo como opción de vida.

- **Costumbres**

Se lamenta la pérdida de costumbres tradicionales en el campo, como la recolección de café con mano de obra local. Las nuevas generaciones no están interesadas en mantener estas tradiciones, lo que genera un vacío cultural y productivo. También se menciona que, muchas de estas costumbres se han perdido debido a la falta de relevo generacional y a los cambios en los estilos de vida de los jóvenes rurales.

Las entrevistas a los exalumnos reflejan una preocupación por la falta de relevo generacional en el campo y la migración de jóvenes rurales a la ciudad. Se destaca la necesidad de adaptar el campo a nuevas tecnologías y realidades climáticas para hacerlo más atractivo para los jóvenes. Así mismo se critica el sistema educativo rural por no fomentar una identidad campesina ni enseñar habilidades prácticas para la vida en el campo. Finalmente, se contrasta la calidad de vida en el campo, caracterizada por la tranquilidad y la productividad, con la de la ciudad, donde predomina el estrés y la incertidumbre.

3.5.2. La visión de los estudiantes sobre autorrealización y conocimiento del contexto

Las entrevistas realizadas a los estudiantes rurales del municipio de San Juan de Rioseco revelan percepciones y experiencias que pueden analizarse desde las teorías de Abraham Maslow sobre autorrealización y jerarquía de necesidades, y, las de Lev Vygotsky sobre construcción social del conocimiento y contexto cultural.

Maslow propone que los seres humanos buscan la autorrealización una vez satisfechas sus necesidades básicas, es decir, fisiológicas, de seguridad, sociales y de estima. Sin embargo, las respuestas de los estudiantes evidencian barreras para alcanzar esta meta, y mencionaron dificultades como la falta de acceso a recursos educativos de calidad, infraestructura escolar precaria y la necesidad de trabajar desde temprana edad para apoyar económicamente a sus familias. Esto refleja carencias en necesidades fisiológicas y de seguridad, lo que obstaculiza su desarrollo pleno. Maslow también señala que la autorrealización implica desarrollar potencialidades y talentos. Los estudiantes criticaron que la educación rural no les brinda herramientas para innovar en el campo o aprovechar sus recursos locales, lo que sugiere que el sistema educativo no les permite "ser lo que pueden ser", por lo que se constituye en un límite a su crecimiento personal y profesional.

Adicionalmente, la decisión de migrar a las ciudades para estudiar carreras no agrícolas refleja un intento por satisfacer necesidades superiores como pertenencia, estima y autorrealización. Sin embargo, muchos enfrentan empleos precarios y estrés en entornos urbanos, lo que contradice su esperanza de una vida mejor. Esta dinámica ilustra el déficit que Maslow atribuye a entornos que no apoyan la plenitud humana.

En cuanto a la teoría de Lev Vygotsky, el autor enfatiza que el conocimiento se construye socialmente a través de interacciones en un contexto cultural específico. A este respecto, durante las entrevistas los estudiantes valoraron aprendizajes vinculados a su realidad rural, pero también señalaron que la escuela no integra estos saberes locales en el currículo. Esto contradice el principio Vygotskyano de que el aprendizaje debe partir de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), donde el contexto inmediato es clave para la construcción de significados. Los estudiantes también criticaron que los contenidos educativos están desconectados de sus necesidades

prácticas, como falta de formación en emprendimiento rural o tecnologías agrícolas. Para Vygotsky, el aprendizaje significativo surge cuando hay conexión entre lo enseñado y las experiencias vividas, por lo que la ausencia de esta conexión explica, en parte, la deserción escolar y la percepción de que la educación "no sirve" para su realidad.

Los jóvenes expresaron un debilitamiento de su identidad campesina debido a la falta de formación en valoración territorial, mientras que Vygotsky sostiene que el lenguaje y las interacciones sociales moldean la identidad. La escuela, al ignorar su cultura, pierde la oportunidad de fortalecer su sentido de pertenencia mediante herramientas simbólicas, como narrativas propias o proyectos comunitarios. Así mismo, algunos estudiantes recordaron prácticas agrícolas colectivas que fortalecían el tejido social, ahora en declive por la migración juvenil, al tiempo que Vygotsky resalta la importancia de la colaboración para el aprendizaje. La pérdida de estas prácticas refleja cómo el sistema educativo no ha logrado sustituir esos espacios de construcción colectiva de conocimiento.

Así mismo, los estudiantes expresaron una dicotomía entre la tranquilidad del campo y las oportunidades de la ciudad, lo que puede analizarse desde ambas teorías. Mientras que el campo les ofrece un entorno familiar y estable que satisface necesidades de seguridad y arraigo, la ciudad representa la posibilidad de empleo y educación superior, lo que corresponde a las necesidades de estima y autorrealización. Sin embargo, muchos enfrentan precariedad laboral y exclusión en las ciudades, lo que genera frustración y nostalgia por lo rural. Esto refleja un conflicto no resuelto en su jerarquía de necesidades, es decir, el sacrificio de la seguridad en el campo para obtener oportunidades inciertas en la ciudad.

Ahora bien, la migración no es solo una elección individual, sino un fenómeno influenciado por discursos sociales y políticas públicas que no valoran lo rural. Los jóvenes internalizan que el éxito está fuera de su territorio, lo que debilita su identidad cultural y su capacidad de proyectarse en el campo. Por otra parte, Vygotsky sostiene que la identidad se construye mediante interacciones sociales y herramientas culturales, mientras que los estudiantes mencionaron que prácticas agrícolas colectivas están desapareciendo por la falta de relevo generacional. Para

Vygotsky, estas prácticas son herramientas culturales que transmiten valores y conocimientos, por lo que su pérdida implica una ruptura en la construcción identitaria.

Adicionalmente, la educación formal no incorpora saberes locales, lo que refuerza la idea de que "lo rural es atrasado". Según Vygotsky, la escuela debería ser un puente entre conocimientos locales y globales, pero en este caso, opera como un espacio que desvaloriza su contexto.

Las voces de los estudiantes rurales revelan que su realidad educativa no responde a sus necesidades ni como individuos de la teoría de Maslow, ni como parte de una comunidad cultural de la teoría de Vygotsky. Mientras Maslow alerta sobre la frustración de sus aspiraciones, Vygotsky muestra cómo el sistema educativo ignora su contexto, acelerando la pérdida identitaria. Las entrevistas también revelan un desfase entre las aspiraciones de los jóvenes rurales y las oportunidades que les ofrece su entorno, analizable desde ambas teorías; desde la perspectiva de Maslow, el sistema no satisface necesidades básicas ni facilita la autorrealización, impulsando la migración como única alternativa percibida. Así mismo, desde la perspectiva de Vygotsky, la educación rural falla al no articularse con el contexto cultural, ignorando saberes locales y mediaciones sociales que podrían hacer el aprendizaje relevante.

3.5.3. Triangulación

La triangulación de las perspectivas de los educadores, los exalumnos y los jóvenes rurales aclara un marco en el que las realidades educativas, las identidades culturales y las aspiraciones de vida se entrelazan intrincadamente con profundos fundamentos teóricos. Dentro de esta narrativa, la teoría humanista de Maslow (1943) aclara que el impedimento para alcanzar las necesidades fundamentales y la autorrealización impulsa a los jóvenes rurales a trasladarse a centros urbanos como la única vía de escape percibida, ya que "una persona que carece de alimento, seguridad, amor y estima difícilmente puede esperar la autorrealización" (Maslow A., 1943, p. 370). Simultáneamente, la teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el conocimiento se forma en conjunto dentro de contextos culturales e históricos particulares, porque "cada función del

desarrollo cultural infantil aparece en dos fases: primero a nivel social y después a nivel individual". (Vygotsky, 1978, p. 57); los testimonios convergen en la idea de que la institución educativa rural contemporánea desperdicia el conocimiento local y las interacciones comunitarias, socavando las raíces agrarias y el sentido de pertenencia. Para aclarar estas narrativas, la fenomenología hermenéutica de Van Manen es esencial, ya que afirma que "la comprensión de la experiencia humana es invariablemente un esfuerzo interpretativo" (Van Manen, 2003, p. 15), lo que permite analizar las narrativas de estudiantes y educadores como textos de vida ricos en significado ético y existencial, que supera los meros datos empíricos. Este marco teórico está alineado con la pedagogía crítica porque, como señala Bourdieu (2000), "la institución educativa legitima y perpetúa la cultura imperante" (p. 41). Este fenómeno es claro en las visiones de los adolescentes que absorben el relato urbano del progreso y ven en la migración el único camino para lograrlo. Por el contrario, las metodologías contextualizadas, como la de Freire (1970), afirman que "la verdadera educación es la praxis, la reflexión y la acción humana en el mundo para transformarlo" (p. 75), lo que exige el desarrollo de planes de estudio rurales que integren la sabiduría ancestral y las iniciativas productivas. Por lo tanto, las narrativas de los participantes se alinean con los paradigmas contemporáneos que enfatizan a los jóvenes rurales como "agentes de cambio para la transformación de los territorios" (FAO, 2024, p. 33), afirmando que una ideología educativa contextualizada, humanizadora y liberadora debe entrelazar la calidad, la afiliación cultural y las aspiraciones de vida arraigadas en la región.

Capítulo 4. Propuesta de transformación

La propuesta se denomina “ideario educativo desde la dirección de proyectos educativos, en respuesta a las necesidades y oportunidades educativas rurales, la autorrealización personal y las interacciones comunitarias de los jóvenes rurales: hacia el rescate de las raíces campesinas y el sentido de pertenecía al territorio”.

La presente propuesta de transformación surge como resolución a las realidades educativas y culturales expuestas por los jóvenes rurales y los docentes. El efecto de las realidades expuestas, es un ideario educativo, que desde la dirección de proyectos educativos propone cumplir con siete ejes fundamentales sobre los cuales se sustenta. A su vez, se tiene en cuenta tres dimensiones clave, como son la realidad educativa rural, la identidad cultural y las trayectorias juveniles en contextos de transformación social.

Como ya se había mencionado en el trabajo investigativo, la realidad educativa rural tiene mucho que ver con esa desarticulación entre los programas educativos y los procesos de desarrollo local, la poca motivación de los jóvenes para participar de proyectos y propuestas de las políticas gubernamentales y la controversia y divergencia resultante entre lo que piensan, viven y sienten lo educativo los estudiantes y jóvenes rurales egresados de una institución educativa rural. Todo eso parece ser confirmado y quedó de manifiesto en los hallazgos. De la misma manera, sigue latente la desigualdad de oportunidades educativas en la formación media y superior, al mismo tiempo que, las posibilidades de empleo y la autorrealización personal y económica local.

Ahora bien, la identidad cultural, que recoge los saberes de la población, saberes de vida y contexto de la comunidad, saberes ancestrales y aquellos saberes resultantes de la relación con otras poblaciones, crean un referente que potencia el ser de esta propuesta. A través del estudio se halló que este tipo de saberes no han sido valorados y tenidos en cuenta en la creación de proyectos educativos rurales.

Por su parte, las trayectorias y perspectivas de los jóvenes rurales se fincan en la necesidad de mejorar la educación rural como mecanismo para la transformación social y la base cultural, particularmente cuando integra iniciativas pedagógicas pragmáticas que promueven la valoración

del trabajo agrícola y fomentan la comprensión del patrimonio cultural. Los sueños de los jóvenes rurales son que la educación se convierta en esa plataforma para el desarrollo y una mayor esperanza de vida; en consecuencia, la identidad cultural, la valoración del trabajo y el sentido de pertenencia emergen como pilares esenciales para mitigar la migración y establecer un modelo social. Los jóvenes rurales reconocen su futuro y proyección dentro de la dinámica social, en la cual se reflejan como el papel fundamental en la promoción de la sostenibilidad y la configuración del futuro de sus comunidades.

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación

Al llegar a este punto cabe aclarar, que como ya se había dicho en otro momento de este documento, hablar de ideario es pensar los principios y valores inherentes a una persona o a un grupo de personas de determinado contexto social. Un ideario direcciona y enruta prioridades y necesidades respecto de algún evento. Estas, pueden ser atendidas si se considera el medio social, el contexto y en este caso, las experiencias de los jóvenes rurales respecto de lo educativo, lo identitario y las expectativas de realización proyectiva de vida.

Aquí se pretende dar un fundamento a la propuesta del ideario educativo, desde tres líneas de acción. En la primera línea, se encuentra la necesidad de superar las brechas campo-ciudad en múltiples aspectos, entre ellos la educación. Desde la perspectiva internacional con la participación de Colombia en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, promulgada por las Naciones Unidas (ONU 2015), en la cual, una de las metas explícitas a cumplir en el campo educativo es: “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”. La misma agenda enfatiza en una educación para el desarrollo y la vida sostenible, que contribuya a la formación de ciudadanos rurales conscientes y partícipes de este tipo de desarrollo. Deja muy en claro, que este es el único camino posible para la conservación futura del planeta. Un ideario pensado desde la perspectiva de un “triángulo invertido” generado de abajo hacia arriba, que tome en cuenta lo que dice, siente y sueña el beneficiario, que deben ser los planes y programas

aplicados al sector rural, decantado en principios de pertinencia e identidad rural y fortalecido con una firme vinculación al entorno productivo, lo que va a permitir acercar los horizontes campo y ciudad. Por su parte, el Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2016-2026, en el octavo de sus desafíos estratégicos para el mejoramiento de la educación propone: “dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación”. A su vez, la estrategia destaca como lineamientos:

Profundizar el conocimiento de las zonas rurales y de sus poblaciones, usar modalidades educativas adecuadas a la dispersión de la población en áreas rurales, desarrollar sistemas de investigación y extensión para generalizar el uso de tecnologías e innovaciones ecológicamente sostenibles, garantizar la formación pertinente del docente rural, promover el acceso de los pobladores rurales a bienes públicos que mejoren su nivel de vida (MEN- PNDE, 2017).

Al respecto conviene decir que, el bienestar y la calidad de vida y la prevención de la migración forzada, que son ejes del ideario educativo propuesto, acompañan el propósito del PNDE y procuran un mejoramiento sustancial de la vida en el territorio.

En Colombia, para el Ministerio de Educación Nacional uno de los principales objetivos ha sido alcanzar la excelencia educativa en educación, mediante la formulación de los indicadores que han dirigido el desarrollo educativo, destacando entre ellos: la calidad educativa, la cobertura y el acceso y permanencia. Según el MEN, a través del PEER (2018), refiere que en cuanto a mejorar la calidad educativa, esta se mide con una mejor y mayor participación dentro del sistema educativo mediado y medido por resultados pruebas estandarizadas internas y externas, “por cuanto permiten observar y comparar el desempeño de los estudiantes en áreas como Lenguaje y Matemáticas, brindando, de igual forma, los fundamentos necesarios para tomar decisiones acertadas en materia de política educativa rural”. (MEN, 2018. p. 26). En cuanto a la cobertura cabe decir, que la preocupación del Ministerio de Educación Nacional y las entidades de orden gubernamental ha sido de índices estadísticos, que responde a números y cifras. Lo que significa que se calcula que población de jóvenes rurales existen en el Censo Nacional y cuantos de ellos son atendidos en las instituciones educativas, así, a mayor población atendida más y mejor cobertura. “Todos los niños y jóvenes deben ir a la escuela”, sin contar con que se sacan de su

arraigo territorial, de sus comunidades, de sus fincas y parcelas y se llevan a las aulas, hacia currículos urbanos ajustados y pensados desde otras latitudes. Vale la pena aclarar, que la defensa del derecho a la educación como lo dice la Constitución Nacional en su artículo 67 “ la educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social” es imperante en ser cumplido, pero los planes y programas trazados hacia la educación rural deben ser ajustados y pensados desde el territorio y desde lo identitario, desde lo comunitario y desde las experiencias, vivencias y sensaciones de los mismos actores educativos, en especial los jóvenes rurales. El ideario que aquí se plantea recoge ese sentir de los actores educativos y a propósito de la cobertura convoca la participación comunitaria, para que el joven que sale de su entorno familiar y social rural y va al aula se le transmitan conocimientos que lo vinculen al amor por su campo y su tierra.

Por su parte, en el acceso y permanencia la preocupación es por la matrícula y la retención de los estudiantes dentro del sistema educativo, la deserción y la repitencia en las zonas rurales es mayor y más frecuente que en las zonas urbanas según lo mostrado en los estudios presentados en el PEER (2018).

Según el mismo PEER (2018) los principales factores que inciden en el aumento de las brechas en cobertura, permanencia y calidad educativa en las zonas rurales en educación inicial, preescolar, básica y media están ligadas a infraestructura inadecuada e insuficiente, las estructuras administrativas, que son rígidas y centralizadas, se presenta falta de idoneidad docente y de directivos docentes que se apropien del contexto, las dinámicas comunitarias siguen ajenas a las aulas escolares, los currículos carecen de pertinencia contextual, entre otros.

Para la segunda línea, el ideario entrelaza los aportes de la teoría de la nueva ruralidad, con su promoción de una visión inclusiva, sostenible y productiva del campo, las cuales, anclan y articulan los saberes tradicionales con la innovación educativa. Al respecto Ocampo (2014) en el documento Misión para la transformación del campo, refiere que “esta visión implica la necesidad de superar la visión asistencialista de las políticas rurales y considerar a los habitantes rurales tanto como agentes de desarrollo productivo como sujetos de derechos y, por ende, como plenos ciudadanos”. Lo anterior es observable en el segundo eje del diseño de ideario educativo, en cuanto que busca el fortalecimiento de la identidad campesina y la participación comunitaria,

ya que se ve la importancia de que los sujetos campesinos sean agentes activos de su propio desarrollo.

Una tercera línea es la dimensión práctica que es atacada desde el eje de la innovación y la sostenibilidad apoyada mediante estrategias como el uso de TIC y el mejoramiento de las infraestructuras en las zonas rurales, la interconexión energética y de conectividad, permitiendo la incorporación de la enseñanza prácticas, de agricultura de precisión, energías renovables y economía circular. Otro rasgo a destacar en esta línea, es la formación de capital humano factor esencial para el desarrollo del territorio. Se debe agregar que, el fortalecimiento docente en competencias laborales específicas (agroindustriales, agropecuarias y de servicios) y la educación técnica para las nuevas tecnologías agrarias y de sostenibilidad alimentaria y la salud son vitales y se correlacionan con la propuesta.

Los hallazgos y resultados permiten evidenciar de manera explícita que la educación rural debe replantear los planes y el currículo, para convertirlo en un modelo activo y contextualizado, que se apropie de las realidades educativas que viven y sienten los jóvenes, de las realidades del territorio y de las comunidades y que propicie las interacciones con los sectores productivo y de la administración educativa. Así mismo, es de vital importancia que el proyecto educativo rural sea vinculante de la identidad cultural, la cual, debe acogerse a los valores y la ética campesina, aprovechar en gran medida los saberes ancestrales y generar ese bienestar y autorrealización de las posibilidades y necesidades expresadas por los actores educativos y las comunidades. Al mismo tiempo, la propuesta se debe orientar hacia una pertinencia pedagógica, por un lado la idoneidad de los directivos y docentes, como lo propone en sus líneas el PEER (2018) y como es expresado por los informantes en los hallazgos y por el otro, la contextualización de los contenidos con metodologías prácticas, currículos integradores de saberes agrícolas, tecnologías innovadoras y emprendimiento rural, y métodos de enseñanza capaces de acoplar la innovación y la sostenibilidad en el territorio. Con todo y lo anterior, la propuesta debe apuntar al desarrollo local, que haga frente a la migración de los jóvenes, desarrollando incentivos educativos y laborales con lo cual, ellos vean el campo como una opción viable, esto mediante una educación que destaque las ventajas de la vida rural, seguridad alimentaria y vida en comunidad, es así como se puede hacer frente a los desafíos planteados.

4.2. Estructura de la propuesta de transformación

4.2.1. *Objetivo*

Direccionar los jóvenes rurales hacia su identidad campesina, arraigo territorial y competencias técnicas, sociales y productivas que les permitan desarrollar proyectos de vida sostenibles en el campo, contribuyendo al desarrollo rural integral.

4.2.2. *Objetivos específicos de la propuesta*

1. Diseñar currículos que integren saberes agrícolas, agroecología, tecnologías innovadoras y emprendimiento rural, para promover metodologías de aprender-haciendo.
2. Establecer programas que revaloricen la cultura rural y la memoria local, para fomentar el orgullo por el territorio y el concepto de ser campesino como un proyecto de vida digno.
3. Destacar las ventajas de la vida rural frente a los desafíos de la vida urbana.
4. Involucrar a familias, líderes y ancianos en el proceso educativo para la transmisión de conocimientos tradicionales y la solución colaborativa de problemas locales.
5. Reducir la brecha entre la institución educativa y las necesidades reales del entorno rural.

4.2.3. *Visión de la propuesta*

Los jóvenes rurales formados con identidad campesina, arraigo territorial y competencias técnicas, sociales y productivas tendrán la posibilidad y las capacidades necesarias, que les permitirá desarrollar proyectos de vida sostenibles en el campo, una vinculación al sistema social y productivo de las regiones y una mejor calidad de vida, contribuyendo al desarrollo rural integral.

4.2.4. *Principios*

La propuesta está guiada por siete principios que a su vez se objetivan y que se describen en los puntos que se presentan a continuación.

1. Educación con pertinencia rural

En primer lugar, se propone diseñar currículos que integren saberes agrícolas, agroecología, tecnologías innovadoras y emprendimiento rural, así como promover metodologías prácticas (aprender-haciendo) en sistemas de producción, manejo de recursos naturales y adaptación al cambio climático.

2. Fortalecimiento de la identidad campesina

La visión de los estudiantes señala la necesidad de implementar programas que revaloricen la cultura rural, la memoria campesina y el orgullo por el territorio, así como incluir en la formación el concepto de "ser campesino" como un proyecto de vida digno y con proyección.

3. Vinculación con el entorno productivo

Para que la vida de los jóvenes en el campo resulte satisfactoria y sostenible, se hace necesario establecer alianzas con el SENA, universidades, cooperativas y empresas rurales para formación técnica y pasantías; también se fomentarán proyectos escolares productivos como granjas, huertos y agroindustria que generen habilidades y oportunidades económicas.

4. Prevención de la migración forzada

A fin de contener la migración, se propone la creación de incentivos educativos y laborales tales como becas, créditos e incubadoras de negocios, para que los jóvenes vean el campo como una opción viable. Estas acciones se articularán con políticas públicas y programas de desarrollo rural que mejoren el acceso a insumos, mercados y tecnologías asequibles.

5. Calidad de vida y bienestar rural

Otro eje de la propuesta es la promoción de una educación que destaque las ventajas de la vida rural como tranquilidad, seguridad alimentaria y vida en comunidad, para enfrentar a los desafíos urbanos. Esa educación puede incluir formación en salud preventiva, manejo del estrés y uso responsable de tecnologías digitales.

6. Innovación y sostenibilidad.

El sexto eje de la propuesta consiste en incorporar en la enseñanza prácticas de agricultura de precisión, energías renovables y economía circular; este eje también incluye el fomento para la creación de microempresas rurales dedicadas a agroturismo, transformación de productos y con políticas de comercio justo.

7. Participación comunitaria

El último eje de la propuesta consiste en involucrar a familias, líderes locales y ancianos en procesos educativos para transmitir conocimientos tradicionales y fortalecer el tejido social, lo que permita desarrollar proyectos colaborativos que vinculen a los jóvenes con la solución de problemas reales de su comunidad.

Los 7 principios de esta propuesta se derivaron de un análisis crítico de las problemáticas identificadas por exalumnos de escuelas rurales, complementado con enfoques pedagógicos y de desarrollo territorial. Su definición respondió a tres criterios clave:

Los testimonios de los exalumnos revelaron falta de pertinencia en los contenidos educativos con poco enfoque agrícola y tecnológico, pérdida de identidad campesina y migración juvenil forzada y desconexión entre la escuela y las necesidades productivas del territorio. Estos problemas guiaron la priorización de ejes como pertinencia educativa, identidad y vinculación productiva.

Para la definición de esta propuesta se integraron teorías como la educación contextualizada de Freire y Montessori (Arroyo, 2021) que recomiendan aprender desde la realidad local, la pedagogía del territorio para valorar saberes ancestrales, y vincularlos con innovación y la teoría del desarrollo endógeno que consiste en potenciar recursos locales para evitar dependencia externa (García R., 2023). Estos elementos justifican principios como participación comunitaria e innovación sostenible.

Para que la propuesta fuera viable, se consideraron factores económicos como la necesidad de alianzas e incentivos, factores culturales como la recuperación de costumbres y del orgullo por lo rural, factores ambientales, como enfoque en agroecología y adaptación climática. Estos factores determinaron el surgimiento de ejes como calidad de vida rural y prevención de la migración.

Los 7 principios surgieron de escuchar a los estudiantes afectados, contrastar sus necesidades con modelos educativos probados, y asegurar factibilidad mediante alianzas y políticas públicas, por lo que no se trata de ideas aisladas, sino de una respuesta sistémica para que la educación rural sea digna, útil y atractiva para las nuevas generaciones.

Este ideario busca reorientar la educación rural hacia un modelo que no solo evite la fuga de talentos, sino que active el potencial de los jóvenes como agentes de cambio en sus territorios.

En la Tabla 4 se esquematizan los elementos claves de esta propuesta

Tabla 4.
Síntesis de la propuesta

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Elementos Clave | Acciones Concretas |
|----------------|---------------------------|----------------------------|---|--|
| Principios | Pertinencia | Adaptar modelo educativo | Contextualización curricular | <ul style="list-style-type: none"> ● Vinculación currículo-territorio ● Metodologías contextualizadas |
| | Identidad | Ética y valor cultural | Valoración de saberes | <ul style="list-style-type: none"> ● Integración saberes ancestrales |
| | Sostenibilidad | Entorno productivo | Equilibrio económico-ambiental | <ul style="list-style-type: none"> ● Modelos agroecológicos ● Energías renovables en escuelas |
| | Prevención | Oportunidad local | Reducir migración | <ul style="list-style-type: none"> ● Articulación de políticas públicas |
| | Bienestar | Calidad de vida | Ventaja de la vida rural | <ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de la vida y alimentación sanas |
| Objetivos | Innovación | Modernizar prácticas | Tecnología + tradición | <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorios de prototipado rural ● Apps para gestión agrícola |
| | Participación | Integración comunitaria | Comunidad como agente activo | <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnósticos participativos ● Cogestión de proyectos |
| | Formación | Competencias locales | Desarrollo de habilidades territoriales | <ul style="list-style-type: none"> ● Módulos en agroindustria ● Certificación en turismo rural |
| | | Emprendimiento rural | Modelos económicos viables | <ul style="list-style-type: none"> ● Incubadoras de negocios ● Mercados locales escolares |
| | Articulación | Vertical (educativa) | Conexión entre niveles | <ul style="list-style-type: none"> ● Doble titulación (Bachillerato + Técnico SENA) ● Universidades itinerantes |
| Compromisos | Estudiantes | Acompañamiento integral | Seguimiento a egresados | <ul style="list-style-type: none"> ● Mentorías por 3 años ● Fondos rotatorios para proyectos |
| | Territorio | Desarrollo local | Infraestructura adaptada | <ul style="list-style-type: none"> ● Centros de Innovación Rural ● Conectividad 4.0 (satelital) |
| | Cultura | Patrimonio campesino | Identidad y memoria | <ul style="list-style-type: none"> ● Archivos vivos de saberes ● Ferias de innovación ancestral |
| | Alianzas Institucionales | SENA - Universidades | Formación dual | <ul style="list-style-type: none"> ● Rutas Técnicas Agrícolas ● Pasantías en empresas rurales |
| | | Sector Privado | Vinculación productiva | <ul style="list-style-type: none"> ● Sellos "Hecho en Campo" ● Mercados justos escolares |
| Implementación | Infraestructura | Aulas Viva | Pedagogía experimental | <ul style="list-style-type: none"> ● Fincas escuela (40% teoría / 60% práctica) ● Rotación por módulos productivos |
| | | Tecnología apropiada | Soluciones locales | <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorios móviles (suelos, agua) ● Kits de energía solar |
| | Participación Comunitaria | Consejos Juveniles Rurales | Gobernanza educativa | <ul style="list-style-type: none"> ● Presupuesto participativo ● Mesas de decisión trimestrales |
| | | Diálogo intergeneracional | Transmisión de saberes | <ul style="list-style-type: none"> ● "Maestros Honorarios" (adultos mayores) ● Bancos de semillas comunitarios |

Nota: elaboración propia

En la Tabla anterior, el primer nivel corresponde al ideario educativo rural, que constituye el marco filosófico central de la propuesta; el ideario se desarrolla a través de principios, objetivos y compromisos. Los principios se subdividen en siete categorías: pertinencia, identidad, innovación, prevención bienestar, participación y sostenibilidad y cada uno incluye acciones concretas como vinculación curricular con el territorio, integración de saberes ancestrales, laboratorios de prototipado rural e implementación de energías renovables en escuelas.

Los objetivos se organizan en tres dimensiones: formación, emprendimiento rural y articulación, que se operacionalizan mediante módulos en agroindustria, incubadoras de negocios, doble titulación con el SENA y universidades itinerantes. Los compromisos abarcan tres ámbitos: estudiantes, territorio y cultura, que se materializan mediante mentorías a egresados, creación de centros de innovación rural, rescate de saberes a través de archivos vivos y ferias de innovación ancestral.

La implementación se estructura en tres ejes operativos: alianzas institucionales, infraestructura, y participación comunitaria. Cada acción concreta responde directamente a las demandas identificadas en las conclusiones del estudio, como la necesidad de formación práctica, acompañamiento post-migración y revalorización de la identidad campesina.

En la Tabla 5 se resumen los principios y objetivos de esta propuesta.

Tabla 5.

Principios y objetivos de la propuesta

| Eje | Objetivo Principal | Acciones Clave |
|--|---|---|
| 1. Educación con pertinencia rural | Adaptar la educación a las necesidades del campo con enfoque práctico y tecnológico. Diseñar currículos con agroecología, tecnologías innovadoras y emprendimiento. | Métodos "aprender-haciendo" |
| 2. Fortalecimiento de la identidad campesina | Revalorizar la cultura rural y promover el orgullo por el campo. Programas de memoria campesina y arraigo territorial. | Formar en el concepto de "ser campesino" como proyecto de vida |
| 3. Vinculación con el entorno productivo | Conectar la educación con oportunidades reales en el campo Alianzas con SENA, universidades y empresas rurales. | Proyectos productivos escolares (granjas, huertos, agroindustria) |

| Eje | Objetivo Principal | Acciones Clave |
|---------------------------------------|--|---|
| 4. Prevención de la migración forzada | Reducir la migración juvenil mediante oportunidades locales. Becas, créditos e incubadoras de negocios rurales. | Articulación con políticas públicas para acceso a insumos y mercados. |
| 5. Calidad de vida y bienestar rural | Mostrar las ventajas de la vida rural frente a los desafíos urbanos. Educación en salud preventiva y manejo del estrés. | Promover seguridad alimentaria y comunidad |
| 6. Innovación y sostenibilidad | Modernizar el campo con prácticas sostenibles y emprendimiento. Enseñanza en agricultura de precisión, energías renovables y economía circular. | Fomento de microempresas (agroturismo, comercio justo) |
| 7. Participación comunitaria | Fortalecer el tejido social mediante la integración intergeneracional. Involucrar a familias y sabios locales en procesos educativos. | Proyectos colaborativos para resolver problemas comunitarios. |

Nota: elaboración propia

Esta Tabla sintetiza los siete ejes estratégicos para una educación rural transformadora, alineados con las necesidades de los jóvenes y las comunidades. Como se observa, cada uno de los siete ejes combina formación integral, desarrollo productivo y arraigo territorial.

4.2.5. *Compromisos*

Esta propuesta hace necesario que se establezcan los compromisos señalados a continuación.

- Con los estudiantes: ofrecer una educación que les permita ser gestores de su propio desarrollo en el campo.
- Con las comunidades: trabajar en conjunto para reducir la brecha entre la escuela y las necesidades del territorio.
- Con el Estado y las instituciones: abogar por políticas públicas que prioricen la educación rural con enfoque productivo y de arraigo.

4.2.6. *Lema*

Se propone que este ideario esté orientado por el siguiente lema: "Raíces firmes, futuro sostenible: Educamos para amar y transformar el campo."

4.3. Valoración de la implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta transformadora responde a los resultados y hallazgos que permitió el trabajo investigativo después de identificar las miradas, sentires y vivencias que emergen de los jóvenes rurales de la Institución Educativa Rural Departamental Santa Teresa del Municipio de San Juan de Rioseco en Cundinamarca, Colombia, a su vez interpretar los principios de identidad cultural y social con los cuales se permite establecer su realidad de vida y la realidad educativa que está en la mente y en los ojos de los jóvenes rurales. El paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y por supuesto el diseño fenomenológico – hermenéutico sustentan bases firmes en la comprensión de un fenómeno latente de la migración juvenil a las zonas urbanas y permite orientar una propuesta clara de intervención. La recopilación de información detallada y rica en aportes, percepciones y experiencias directas de los actores educativos relacionados cercanamente con el problema de investigación que fueron tomadas a través de las entrevistas semiestructuradas, grupo de discusión y la observación defienden y validan el diseño de un ideario educativo.

El Diseño metodológico FH – 4E surge como una propuesta adicional de este estudio, que sirve como instrumento guía para posteriores estudios investigativos que se inclinen por un enfoque cualitativo, la fenomenológica y a su vez la integren con la hermenéutica. Este diseño está pensado para servir como guía metodológica para la investigación de los fenómenos sociales, pues propone un paso a paso detallado de que hacer en cada momento investigativo.

La validez y confiabilidad de la propuesta comienzan desde la misma validación que se realizó del trabajo investigativo. Para ello, ya en los párrafos expuestos de las páginas (109 a 111) de este documento, se teorizó y sustento con apoyo de autores como Monje (2011) y Hernández y Mendoza (2018), la realización de triangulación de fuentes y métodos y la triangulación de técnicas y datos, pero también, como los instrumentos utilizados en la recolección de información (entrevistas) pasaron por el ojo avizor y juicio de expertos. Por su parte en el análisis de datos y la interpretación de resultados fueron atravesados por los referentes del “círculo hermenéutico” entraron en escena, la comprensión, interpretación y aplicabilidad.

La propuesta en sí misma presenta unos compromisos para los actores sociales y educativos que se deben considerar para que llegue a buen puerto y sea exitosa. Es de suma importancia recalcar que para la validación de instrumentos y análisis de datos: la validación de un instrumento empieza cuando en su diseño y aplicación cumple la función para lo cual se crea. Al respecto conviene decir, que la validez de contenido se argumenta en la necesidad de valorar la estructura del documento conforme a las necesidades de la investigación, la redacción de las proposiciones y la pertinencia de los significados que busca registrar y captar la realidad. La solución tanto de la pregunta de investigación como del objetivo general de toda la investigación fueron, “diseñar un ideario educativo construido desde las experiencias y vivencias de la juventud rural colombiana, en respuesta a su realidad educativa y su identidad cultural en la Institución Educativa Rural Departamental Santa Teresa del municipio de San Juan de Rioseco, departamento de Cundinamarca, Colombia, durante el año 2025, generó todo un estudio fenomenológico hermenéutico, que decantó en el diseño de un “ideario educativo desde la dirección de proyectos educativos, en respuesta a las necesidades y oportunidades educativas rurales, la autorrealización personal y las interacciones comunitarias de los jóvenes rurales: hacia el rescate de las raíces campesinas y el sentido de pertenencia al territorio”.

Conclusiones

Se presentan a continuación las conclusiones de este trabajo, ordenadas para cada uno de los objetivos específicos de la investigación y de conformidad con los hallazgos presentados previamente.

Primer objetivo

Identificación de las miradas que emergen de la juventud rural acerca de sus posibilidades educativas en el municipio de San Juan de Rioseco

Los resultados muestran que la juventud rural se encuentra en una tensión constante entre el vínculo emocional con su territorio y la presión socioeconómica que asocia el éxito profesional exclusivamente con la ciudad. Adicionalmente, los jóvenes perciben que el sistema educativo actual está anclado en paradigmas urbanos y evaluaciones estandarizadas que ignoran sus realidades productivas, lo que genera una alienación silenciosa y mina su autoestima como campesinos.

También pudo establecerse que existe una percepción de barreras infranqueables para acceder a educación superior o técnica especializada en el municipio, lo que, en la práctica, convierte a la migración en una obligación para quienes desean un desarrollo profesional más allá de la educación básica.

Segundo objetivo

Interpretación de los principios de identidad cultural que posee la juventud rural en el municipio de San Juan de Rioseco.

Frente a este aspecto, se cuestionan los valores de la vida agraria si se tiene en cuenta que, a pesar del deseo de migrar, los jóvenes mantienen principios de identidad basados en la humildad, el respeto por el trabajo manual y la valoración de la tranquilidad y seguridad alimentaria que ofrece

el campo frente al estrés urbano. Así mismo, se identificó una erosión de la memoria colectiva, como quiera que la identidad campesina se está debilitando debido a la falta de relevo generacional y a la desvalorización social de los saberes tradicionales, como sucede, por ejemplo, con las prácticas colectivas de siembra, los cuales son vistos con frecuencia como sinónimos de atraso. Por otro lado, en este análisis debe tenerse en consideración que la identidad cultural se encuentra en un proceso de reconstrucción y no es estática; en cambio, se reconstruye continuamente bajo la influencia de las redes sociales y la tecnología, con lo cual se crea un híbrido entre las raíces tradicionales y las aspiraciones de modernidad.

Tercer objetivo

Establecimiento de la realidad educativa rural en el municipio de San Juan de Rioseco a partir del ideario de su juventud estudiantil

Frente a este objetivo, el trabajo mostró que existe una brecha en la infraestructura y la pedagogía, pues la realidad escolar está marcada por deficiencias estructurales caracterizadas por aspectos como la falta de conectividad y de materiales pertinentes, así como una pedagogía que no integra el ser campesino como un activo valioso, sino como algo que debe superarse para alcanzar el éxito.

Al mismo tiempo, se presenta tensión entre la familia y la escuela, lo que genera la existencia de un conflicto en el ideario compartido, pues mientras algunos docentes intentan revalorizar lo rural, muchas familias rurales incentivan la migración de sus hijos bajo la premisa de que deben estudiar para no quedarse como sus padres. En este debate, se percibe un reconocimiento de potencialidades, pues el ideario juvenil identifica que el campo tiene potencial productivo, especialmente en caficultura y agroecología, aunque este potencial resulta inviable bajo el modelo educativo actual, que no ofrece capacitación en innovación tecnológica o emprendimiento rural.

Cuarto objetivo

Construcción de los supuestos constitutivos de un ideario de la dirección de proyectos educativos desde la realidad educativa rural colombiana a partir de la mirada de la juventud rural y su identidad cultural.

De acuerdo con los hallazgos, se puede establecer que la educación tiene la responsabilidad de servir como praxis transformadora, por lo que el ideario propuesto debe fundamentarse en una educación que sea reflexión y acción, es decir, no solo teórica sino práctica, donde el currículo se convierta en un puente entre la sabiduría ancestral y la innovación tecnológica.

Adicionalmente, se requiere el agenciamiento juvenil para el desarrollo territorial, dado que los jóvenes deben ser vistos como agentes de cambio capaces de modernizar el campo, lo que requiere alianzas estratégicas con instituciones como el SENA y las universidades, así como modelos de aprender-haciendo que garanticen la soberanía alimentaria y la productividad competitiva.

Para mejorar las expectativas reales de estos jóvenes, se debe lograr que tengan arraigo y mantengan su dignidad, por lo que el nuevo ideario educativo debe asegurar que el joven no tenga que elegir entre su identidad y su futuro; la educación debe ser capaz de potenciar proyectos de vida dignos en el territorio, que puede sintetizarse en el lema: "Queremos que nos enseñen a querer nuestra tierra, no a dejarla".

Limitaciones del estudio

Las limitaciones del estudio se presentan en cuanto a la generalización de los resultados, pues estos se ligan a una delimitación geográfica y contexto poblacional y social en el cual se desarrolló. Solo se tomó las vivencias y experiencias desde las realidades educativas y culturales, bajo la visión de los jóvenes rurales, los docentes y un directivo, sin tener en cuenta el entorno familiar y quizás el político y administrativo. Por tanto, existieron unas limitantes metodológicas a la hora de reconocer que la muestra de población, para la entrevista sea la necesaria y suficiente para que la investigación tenga la relevancia esperada. Por otro lado, solo se aplican los instrumentos de recolección de información en un grupo social y territorial específico, lo que

implica que los hallazgos puedan ser validados en distintos contextos territoriales considerados como rurales en nuestro país, lo que, en últimas, permitiría el establecimiento de comparaciones, reconocimiento de patrones de similitud o diferenciación en los modos de ver y vivir el comportamiento del fenómeno estudiado.

Recomendaciones

Desde lo académico, a partir de las teorías de Maslow sobre autorrealización y de Vygotsky sobre construcción social del conocimiento, se plantea la necesidad de desarrollar un modelo educativo rural que parta de las realidades y aspiraciones de los jóvenes. Esto implica crear currículos significativos que integren asignaturas prácticas como agroecología, emprendimiento rural y tecnologías adaptadas al campo, siempre vinculadas a proyectos productivos reales de la comunidad. Paralelamente, se requiere formar docentes especializados en pedagogías rurales mediante capacitaciones en metodologías activas, como aprendizaje basado en proyectos o aulas invertidas, que respondan a las particularidades del contexto. Al lado de ello, las instituciones educativas deben transformarse en centros de innovación rural donde estudiantes, docentes y comunidad colaboren en el desarrollo de soluciones locales, lo cual requiere establecer alianzas estratégicas con el SENA, universidades regionales y cooperativas para ofrecer formación técnica y superior sin necesidad de desplazamiento. Un componente crítico es el rescate de saberes ancestrales mediante la incorporación de adultos mayores como transmisores de conocimientos tradicionales, combinados con enfoques modernos que fortalezcan la identidad campesina sin caer en nostalgias improductivas.

Otro rasgo son las prácticas, las cuales, muestran una necesidad urgente desarrollar narrativas positivas que visibilicen casos exitosos de jóvenes innovadores en el campo, para romper el estigma de lo rural como espacio de atraso; esto debe acompañarse de inversión en infraestructura educativa con conectividad digital, transporte seguro y condiciones dignas, junto con incentivos generacionales como créditos condonables para emprendimientos rurales o programas de retorno para migrantes. Habría que mencionarse que, a nivel de políticas públicas, se necesita un enfoque intersectorial que modernice integralmente el campo mediante tecnologías apropiadas, generación de empleo estable y estrategias para enfrentar desafíos como el cambio climático. El sistema educativo debe superar sus carencias estructurales -aulas multigrado-, falta de docentes especializados- mediante una reforma con enfoque territorial- que reconozca las particularidades de cada región. Con todo y lo anterior, la esencia de este planteamiento radica en entender que los jóvenes no rechazan el campo por falta de arraigo, sino por ausencia de

oportunidades viables, por lo que el desafío está en transformar la educación rural, para que deje de preparar a los estudiantes para irse y les enseñe, en cambio, a querer y reinventar su territorio. Como expresó un joven participante, se trata de superar la paradoja de que "nos enseñan a sacar el mejor puntaje en las pruebas, pero no a sembrar un árbol o vender una cosecha". Esto exige un compromiso colectivo para construir un campo donde valga la pena vivir, crecer y realizarse plenamente.

Así mismo, desde la perspectiva metodológica en este tipo de estudios el enfoque fenomenológico hermenéutico es esencial para interpretar las experiencias de desilusión, esperanza, frustración y arraigo de la juventud como textos vitales que deben guiar el desarrollo de una ideología educativa rural. A lo anterior se suma, un análisis mediante la estrategia triangulación y círculo hermenéutico para garantizar que los hallazgos apuntan a la necesidad de crear un pensamiento educativo que integre calidad, relevancia cultural y proyectos vitales arraigados en el territorio. Este debe ir más allá de la concepción homogeneizadora de la educación y centrarse en el joven como sujeto histórico.

Bibliografía

- Abbott, S. (1999). Teorías de aprendizaje. *Revista encuentro educacional Luz*.
- Acevedo, D. (2020). *Experiencias, valoraciones y significados de la escuela en jóvenes adolescentes de educación básica y media en una institución pública de Boyacá, voces y relatos de vida*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Alejo, M.; Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, 74-826.
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa- fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Alzate, M., Bonilla, D., & Henao, J. (2018). *El campesino como realidad objetiva: una mirada dialéctica a sus conceptualizaciones*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad* (33), 53-62.
- Arias-Gaviria, J. (2021). El campesinado en la educación rural: un debate emergente. *Pedagogía y Saberes*, DOI: <https://doi.org/10.17227/pys.num54-10555> (54), 171 - 185.
- Arroyave, A. (2011). Las políticas públicas en Colombia. insuficiencias y desafíos. *Universidad Nacional de Colombia - Facultad de Ciencias Humanas y Económicas*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/42681>, 95-111.
- Arroyo, M. (2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 83-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/rep.16-2.5>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política*. Bogotá: Con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un or.

- Avila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. Obtenido de Universidad de la Salle: https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12
- Ballestin, B. y Fabregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Barcelona: Editorial UOC.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bourdieu, P. (2000). Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. *P. Bourdieu, Poder, derecho y clases sociales*, 131-164.
- Brumat, M., & Baca, C. (2015). Prácticas docentes en contextos de ruralidad. Un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba. *Revista Académica Digital*, 1(2).
- Bustos, A. (2012). *La escuela rural*. Andalucía: Octaedro.
- Cárdenas, O. (2020). *La identidad del campesino boyacense en las canciones de Jorge Velosa*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Carrero M., y. G. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*. No.19, pp.: 79-89.
- Centeno, J. (2022). *Propuesta pedagógica contextualizada para la educación rural. Creencias y prácticas de los docentes*. Cajicá: Universidad Militar Nueva Granada.
- CEPAL. (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar*. Santiago de Chile: Naciones Unidas LC/G.2391.
- Cifuentes, J. (2021). Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural. *Revista Colombiana de Educación* (82), 131-150.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación* (20), 107-135. Retrieved from *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Congreso de Colombia. (2013). *Ley estatutaria 1622*. Bogotá: Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115*. Bogotá: Por la cual se expide la ley general de educación.
- Cora, E. (2021). La crisis del ideario republicano de derechos en los estatutos de autonomía. *Historia Constitucional*, (22), 437-492.
- Crespo, M., & Salamanca, A. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Retrieved from nureinvestigacion.es: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340/330>
- Criado, A., & Sánchez, P. (2024). La pervivencia del patriarcado más allá del ideario revolucionario: análisis del discurso de las guerrilleras de América Latina sobre la maternidad. *Arenal: Revista de historia de las mujeres*, 31(2), 627-645.
- de Mora, S. (2023). La metáfora bélica en el discurso político de Vox. *Fraseolex. Revista Internacional de Fraseología y Lexicología*, 2, 122-150.
- Díaz, A. (2022). *Expectativas de vida en jóvenes rurales Caso colón-Génova, Nariño*. Cali: Universidad Icesi.
- Díaz, E. (2020). Educación Rural y Desarrollo Social en Colombia. *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 20, 29-37.
- Eulogía, D., Pimentel, F., Huerto, E., & Alina, A. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4064-4075.
- Fals Borda, O. (2000). El territorio como construcción social. *Revista Foro*, (38), 45-51.
- Fermoso, P. (1989). El Modelo Fenomenológico De Investigación En Pedagogía Social. *Educar*, 14-15.

- Fernández, M., Quinchoa, W., & Ruiz, L. (2021). *Pérdida de la identidad cultural campesina de jóvenes en edades de 18 a 30 años, del municipio de Santa Rosa-Bota Cauca del Departamento del Cauca*. Popayán: Fundación Universitaria de Popayán.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
- Gamboa, G. (2022). *Medio de siglo de educación rural en Colombia (1950-2015)*. Universidad Santo Tomás.
- Garcés Montoya, Á. (2008). Juventud Rural. Imágenes que rondan al joven en contextos rurales. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=491549028007>, 7(13), pp. 127-146.
- Garcés, A. (2005). *Nos-otros los jóvenes. Polisemias de las culturas y los territorios musicales en Medellín*. Medellín: Sello editorial Universidad de Medellín.
- García, J. (2009). La dimensión cultural del derecho a la educación y su expresión a través del ideario de los centros docentes. *Revista española de pedagogía* (244), 529-544.
- García, J. (2016). *Ideario educativo, derechos humanos y formación del carácter de los futuros profesores*. Retrieved from dialnet.unirioja.es:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5788762>
- García, R. (2023). Instituciones y emprendimiento en el marco del desarrollo endógeno: hacia la conformación de un marco teórico para América Latina. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(3), 992-1013.
<https://doi.org/doi.org/10.36390/telos253.26>
- García, V. (1982). *El proyecto educativo*. Buenos Aires: Docencia.
- Gómez, N., Soto, D., Ballesteros, A., & Bernal, S. (2019). *La investigación en la educación rural colombiana. Elementos de contexto*. Retrieved from librosaccesoabierto.uptc.edu.co:

<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptyc/catalog/download/197/235/4724?inline=1>

- González, L. (2021). *Migración de los jóvenes colombianos del campo a la ciudad y su relación con procesos de identidad social*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
- González-Varas, I. (2021). *La cultura de la memoria y la expansión del patrimonio cultural Algunas encrucijadas actuales*. Tunja: Maestría en Patrimonio Cultural.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*(2-21). Retrieved from <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Guerra-García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(77), 1 - 21.
- Guiskin, M. (2019). Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe. *serie Estudios y Perspectivas-Sede subregional de la CEPAL en México, N° 181*, 1-56.
- Gutiérrez, D., Ortega, M., Henao, C., Torres, C., & Sánchez, J. (2019). Modelo para la construcción colectiva de conocimiento para la ruralidad. *Revista de investigación agraria y ambiental*, 10(2), 63-74.
- Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, 8(15), 9-42.
- Hendel, V. (2018). Raíces en el aire. Espacios sociales, rurales y movilidades en la región pampeana bonaerense contemporánea. *Revista Kultur*, 5(10), 35-57. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.6035/Kult-ur.2018.5.10.8>
- Hendel, V. (2020). Juventud rural. *Diccionario del agro iberoamericano*, 665-674.

- Hernández, M. (2019). *La construcción de la identidad rural juvenil: un acercamiento desde los eventos letrados de los estudiantes*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hurtado, A. (2012). La cultura escrita en sociedades campesinas: La experiencia de Radio Sutatenza en el suroccidente colombiano. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 46(82).
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación 8a. ed.* Caracas: Sypal.
- Ibáñez, J. (2015). La acción educativa como compromiso ético. *Participación educativa*, 19-27.
- Jurado, C., & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 63-77.
- Kessler, G. (2006). La investigación social sobre juventud rural en América Latina. Estado de la cuestión de un campo en conformación. *Revista Colombiana de Educación*, [http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635245002\(51\)](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635245002(51)), pp. 16-39.
- Kwauk, C., & Perlman, J. (2016). *Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT. Replanteando la educación secundaria rural en América Latina*. Washington: Center for Universal Education at Brookings.
- Lara, S., & Colina, L. (2023). La anécdota pedagógica: una herramienta heurística desde la perspectiva de Max Van Manen. *Revista Gaceta de Pedagogía*, 47, 43-64.
- Lazzari, M. (1999). Objetos viajeros e imágenes espaciales: las relaciones de intercambio y la producción del espacio social. *Revista do Museu de Arqueología e etnología. Suplemento*, 371-385.
- López, C. (2011). De las leyes y las políticas públicas. *Revista educación*.
- López, E., Martínez, L., Martínez, C., & Vargas, A. (2018). Desarrollo rural y envejecimiento: caso de estudio municipio de Chinavita, Boyacá, Colombia. *Revista de Investigación*,

Desarrollo e Innovación, 8(2), 193-206.

<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7959>

López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación* (51), 135-159.

Lopez, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>(núm. 51), 138-159.

Lozano Flórez, D. (2019). Calidad educativa y cumplimiento del derecho a la educación de la población rural colombiana. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), <https://doi.org/10.19052/ruls.voll.iss79.3>, 41-66.

Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle* (57).

Lundh, L. (2020). Experimental phenomenology in mindfulness research. *Mindfulness*, 11(2), 493-506.

Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.

Marioni, L., & Schmuck, E. (2019). Jóvenes rurales: Trabajo y movilidades espaciales en una región hortícola en Argentina. *Rev. Ciencias Sociales*, 1, 117-130.

Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva en América Latina. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona: Anthropos.

Martinez, M. (2006). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL). *REVISTA IIPSI*, https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual.

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

- Martínez, S., Pertuz, M., & Ramírez, J. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del conflicto y la transformación del campo*. Retrieved from compartirpalabramaestra.org:
https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf
- Martins, F. (2013). Pedagogía de la Tierra. *Revista nuestra América*, 1(2), 67-85.
- Maslow, A. (2007). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser*. Kairós.
- MEN, M. d. (2010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN CAMINAR EN SECUNDARIA*.
Obtenido de www.mineduccion.gov.co:
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Caminar%20en%20Secundaria/Guias_del_docente/Manual%20Implementacion_baja.pdf
- MEN, M. d. (2012). *Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural Calidad y equidad para la población de la zona rural*. Obtenido de [mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co):
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf
- MEN, M. d. (2017). *PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026 EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD*.
- MEN, M. d. (2018). *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. Obtenido de [mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co):
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Recurso 1*. Retrieved from [mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co):
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-404773_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *COLOMBIA Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de Ministerio de

Educación Nacional:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, 69 - 84.
- Molina, J. (2020). *La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideologema paz territorial*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Novoa, A. (2004). *Educación y producción en el desarrollo rural una innovación metodológica en el caso de Colombia*. Retrieved from repositorio.iica.int:
<https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/7195/BVE18040250e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, J. (2014). *Misión para la transformación del campo*. Obtenido de dnp.gov.co:
<https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/documento%20marco-mision.pdf>
- Ospina, C. (2019). *Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y las políticas públicas*. Chile: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
- Otero, A. (2019). *Documentos de trabajo sobre economía regional y Urbana: El mercado laboral rural en Colombia, 2010-2019*. Cartagena: Centro de Estudios Económicos Regionales CEER- Banco de la República.
- Paulín, H. (2016). Sociabilidades juveniles en la escuela: construcciones de alteridad y luchas por el reconocimiento. In M. Tomasini, & H. Paulín, *Jóvenes y escuela: relatos sobre una relación compleja*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Perfetti, M. (2004). *La educación rural en Colombia. Estado del Arte*. Bogotá: Reduc-CRECE-Universidad Pedagógica Nacional-FAO.

- Presidencia de la República de Colombia. (1990). *Cecreto 1490*. Bogotá: Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones.
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1075*. Bogotá: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector educación.
- Ramírez, C. (2020). *Imaginarios de maestras y maestros del Sumapaz acerca de la educación rural en escenarios marcados por el conflicto armado*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Ramírez, C. (2021). *Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socio productivas y los factores asociados a la deserción escolar*. Rubio: Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Ricoy, M. (2005). La prensa como recurso educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 25-163.
- Ríos, R., & Cerquera, M. (2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 16(22).
- Rivera, Á., & Vergara, M. (2021). La escuela rural frente a la expansión urbana: conflictos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 24(1), 71-90.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga: Ediciones Aljibe.
- Rojas, J. (2020). *MÉTODO FENOMENOLÓGICO HERMENÉUTICO*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Romero, A. (2019). *Aproximaciones a la escuela rural en Colombia: Una mirada analítica desde la enseñanza de las ciencias sociales, en la escuela rural multigrado Santa Martha del municipio de Guasca Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Romero, C. (2005). La Categorización Un Aspecto Crucial En La Investigación Cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11*, p113-118.

- Rozo, J. (2020). *Revisión documental de las trayectorias y prácticas de la educación rural en Colombia entre 1994-2018*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Samudio, C. (2014). *Tensiones y engranajes de la propuesta educativa comunicativa desarrollada por radio Sutatenza. Acción cultural popular entre los años 1947 y 1970, y su relación en la práctica con los discursos del desarrollo del sujeto*. Pereira: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sánchez, L. (2008). Éxodos rurales y urbanización en Colombia. Perspectiva histórica y aproximaciones teóricas. *Bitácora urbano territorial*, 57-72.
- Santamaria N. y Sampedro R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>.(núm.30.), pp. 153-176. Obtenido de Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, núm. 30, pp. 153-176, 2020.
- Suárez, J., Torres, B., & Beltrán, M. (2024). Ideario pedagógico martiano. Referente para desarrollar proyectos educativos en Urbano Noris. *Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 6(62), 71-79.
- Taguenca, J. (2016). La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización. *Revista mexicana de sociología*, 71(1), 633-654.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Ternera, L., Sepúlveda, P., Vega, E., & Herazo, S. (2018). Emprendimiento e innovación como motor del desarrollo sostenible: Estudio bibliométrico (2006-2016). *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4), 26-37.
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen.

- Provincia* (29), 135-173. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Touraine, A., & Pons, H. (1997). *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*. PPC.
- Tundis, R., Múlgura, T., & Ferrero, P. (2024). Actitud hacia la sexualidad e ideario de género en adolescentes y adultos en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Psicología del desarrollo*, (5), 74-91.
- UNESCO. (2022). *Patrimonio cultural inmaterial e inclusión social Aportes para la agenda de desarrollo de la era post-COVID en América Latina y el Caribe*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 7.
- Urrutia, A., & Trivelli, C. (2018). *Geografías de la resiliencia. La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos rurales*. Lima: IEP-Rimisp.
- Úsuga, Y., & Cortés, J. (2020). *La educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el Covid-19 en la educación rural colombiana*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y experiencia de vida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books S. A.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y experiencia vivida*. Idea Books. Idea Books.
- Villa Sepúlveda, M. E. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación*, 23(60), pp. 147-157.
- Vommaro, P. (2016). *Juventudes y políticas en Argentina y en América Latina: tendencia, conflictos y desafíos*. Buenos Aires: Grupo editor universitario.
- Zamora, L., & Mendoza, A. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y Nudos*, 6(45), 74-87.
- Zapata, M. A. (2018). *Prácticas, saberes y mediaciones de la educación rural en Colombia*. Ediciones Unisalle, <https://ciencia.lasalle.edu.co/libros/39>.

Anexos

Anexo 1.

Instrumentos de investigación

Tabla 6.

Formato entrevista dirigida a los exalumnos

Educación e identidad cultural de la juventud rural colombiana: Configuración de un ideario educativo desde su realidad y experiencias.

Instrumento para la recolección de la información: entrevista semiestructurada

Objetivo: Recopilar información de las vivencias, expectativas e intereses de los jóvenes egresados de un colegio rural.

Entidad: IERD Santa Teresa

Entrevistado:

Cargo:

Entrevistador: Carlos Fernando Vargas Garzón

Recursos: Guía de entrevista, audio, grabadora.

Fecha: 18 de julio de 2024

INTRODUCCIÓN

Educación e identidad cultural de la juventud rural colombiana: configuración de un ideario educativo desde su realidad y experiencias, es un trabajo investigativo que, bajo un paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo y estructurado desde un modelo fenomenológico hermenéutico, se propone la configuración del ideario educativo rural en Colombia, a partir de las experiencias y vivencias propias de jóvenes rurales de un municipio cundinamarqués de San Juan de Rioseco.

La finalidad de la aplicación del instrumento es realizar una conversación libre y espontánea sobre los aspectos sociales, educativos y pedagógicos que permitan conocer y reconocer cómo viven piensan y sienten los jóvenes de las zonas rurales, el fenómeno de abandono del campo, las realidades educativas, las oportunidades profesionales y laborales como expresiones de su esperanza de vida. Tenga en cuenta que la información suministrada no será revelada y sólo será usada para los fines académicos.

A continuación, se le hará una serie de preguntas relacionadas con temas de la educación rural, la identidad cultural y la visión de la juventud rural respecto a oportunidades y expectativas educativas y laborales dentro de un contexto rural.

1. Según su experiencia de vida. ¿Qué cambios has podido ver y sentir que se han dado en el campo?

2. ¿Considera que el campo es una oportunidad para desarrollar el proyecto de vida de los jóvenes rurales? Explique su respuesta
3. ¿Por qué cree que los jóvenes rurales abandonan el campo para migrar a la ciudad?
4. ¿Considera que los colegios rurales orientan al joven para desarrollarse personal o profesionalmente en la zona rural donde viven? Explique su respuesta
5. ¿Qué cree que los colegios de las zonas rurales debieran enseñar a los estudiantes para que se queden en el campo y no se vayan a las ciudades?
6. ¿Cree que la educación en los colegios rurales debería enfocarse a la formación de cómo ser campesino? Explique por qué
7. ¿Piensa que los jóvenes de hoy se sienten motivados a permanecer en la zona rural o en el municipio?
8. ¿Qué piensa y siente hoy día un joven campesino acerca del colegio rural y los proyectos agropecuarios?
9. ¿Qué expectativas le genera al joven la vida en el campo y en especial en el municipio donde vive?
10. ¿Qué sensaciones le produce al joven rural la gran ciudad?

¡Gracias!

Nota: elaboración propia

Tabla 7.

Entrevista efectuada al rector y a los docentes

Educación e identidad cultural de la juventud rural colombiana: Configuración de un ideario educativo desde su realidad y experiencias.

Instrumento para la recolección de la información: entrevista

Objetivo: Recopilar información de las vivencias, experiencias, expectativas educativas de los directivos docentes a nivel de un colegio rural.

Entidad: IERD SAN NICOLÁS

Entrevistado:

Cargo: Rector

Entrevistador: Carlos Fernando Vargas

Recursos: Guía de entrevista, audio, grabadora.

Fecha: agosto de 2024

INTRODUCCIÓN

Educación e identidad cultural de la juventud rural colombiana: configuración de un ideario educativo desde su realidad y experiencias, es un trabajo investigativo que, bajo un paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo y estructurado desde un modelo fenomenológico hermenéutico, se propone la configuración del ideario educativo rural en Colombia, a partir de las experiencias y vivencias propias de jóvenes rurales de un municipio cundinamarqués de San Juan de Rioseco.

La finalidad de la aplicación del instrumento es realizar una conversación libre y espontánea sobre los aspectos sociales, educativos y pedagógicos que permitan conocer y reconocer como viven piensan y sienten los jóvenes de las zonas rurales, el fenómeno de abandono del campo, las realidades educativas, las oportunidades profesionales y laborales como expresiones de su esperanza de vida. Tenga en cuenta que la información suministrada no será revelada y sólo será usada para los fines académicos.

A continuación, se le hará una serie de preguntas relacionadas con temas de la educación rural, la identidad cultural y la visión de la juventud rural respecto a oportunidades y expectativas educativas y laborales dentro de un contexto rural.

1. Según su experiencia de vida. ¿Qué cambios ha podido ver y sentir que se han dado en el campo?
2. ¿Considera que el campo es una oportunidad para desarrollar el proyecto de vida de los jóvenes rurales? Explique su respuesta
3. ¿Por qué cree que los jóvenes rurales abandonan el campo para migrar a la ciudad?

4. ¿Considera que los colegios rurales orientan al joven para desarrollarse personal o profesionalmente en la zona rural donde viven? Explique su respuesta
5. ¿Qué cree que los colegios de las zonas rurales debieran enseñar a los estudiantes para que se queden en el campo y no se vayan a las ciudades?
6. ¿Cree que la educación en los colegios rurales debería enfocarse a la formación de cómo ser campesino? Explique por qué
7. ¿Piensa que los jóvenes de hoy se sienten motivados a permanecer en la zona rural o en el municipio?
8. ¿De qué manera un joven campesino asume el colegio rural y los proyectos agropecuarios?

¡Gracias!

Nota: elaboración propia

Anexo 2.

Entrevista con grupo de discusión

Tabla 8.

Entrevista con informante grupo de discusión

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas | |
|---|-------------------|----------------|--|---|---|---|--------------|-------|--|
| Realidad educativa en la educación rural colombiana | Calidad educativa | CoBERTura | ¿Considera que el campo es una oportunidad para desarrollar el proyecto de vida? ¿Su proyecto de vida? Explique por qué. | | | | | | Perfecto, en este caso el proyecto de vida de nosotros los campesinos puede ir muy arraigado hacia la parte cultural, pero existe otro punto de vista que es muchas personas que están viviéndose en los centros urbanos, como sea en el pueblo de San Juan de Río Seco o en algunos pueblos aledaños, pueden tener una visión más hacia las grandes ciudades, hacia el desarrollo más profesional. Esto también se ve afectado porque en los pueblos rurales ya |
| | | Eficiencia | O sea, sí, es importante. Y uno puede desarrollar su proyecto de vida acá en el campo con lo que quiera estudiar. | Sí, el campo tiene el potencial suficiente para crear proyectos de vida. Las personas que son bien sean nacidas o crecidas en el campo desarrollan valores humanos bastante hermosos. El campo sí tiene el potencial de crear proyectos de vida, porque yo he vivido ambas experiencias, he estudiado en Santa Teresa, que es un colegio rural, y he estudiado en colegios de Bogotá. Y los colegios de Bogotá tienen todas las de ganar, pero cuando su estudiante se gradúa no hacen absolutamente nada. Mientras que las personas que estudian en los campos y empiezan a hacer su proyecto de vida, la mayoría han salido demasiado exitosas. ¿Por qué lo comparo así? Por experiencia propia, mi sexto de primaria sentí que era emocionante, que era muy bueno. Estudié en séptimo en Bogotá, sentía que no avanzaba, veía temas que yo ya había visto. | Sí se puede, primero que todo desde que una persona haya tenido sus bases de vida desde el principio, desde inicio, o sea desde muy pequeño. Simplemente puede desarrollarse ahí mientras que estudia hasta el bachillerato. En este caso el colegio, en este colegio pues sí. Pero si es necesario viajar, por ejemplo, a Bogotá, porque allá es como más avanzada y como que uno puede estudiar más. Por ejemplo, si una persona está muy encantada por el campo y quiere tener animales, granas y todo, entonces se puede ir a estudiar a Bogotá o alguna parte de Medellín, yo no sé. Y pues volver otra vez al campo y ya con todos esos estudios y todo pues ya uno formar su vida en el campo. | En caso de, como dijo el compañero, pues en el campo se puede ver muchas cosas. Sí, digamos, puede tener un estudio. Como dicen que los del campo no tienen tanta especialidad como los de la ciudad porque dicen que le enseñan más. A los del campo les enseñan lo más básico, pero estrictamente. Hay veces que los de la ciudad dicen que no, que ellos los que enseñan más y dicen que le meten mano dura. Y yo he visto que voy y por casualidad me da curiosidad, voy y miro a ver y no. Los estudiantes hacen lo que se les da a tomar con los profesores. A cambio las personas que estudian en el campo desean tener esa posibilidad de salir adelante y mejorar su calidad de vida teniendo un futuro más adelante. | | | |
| | | Eficacia | Los EDAN, al contrario, sentían que están muy atrasados, para el nivel de exigencia | | | | | | |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|----------------------|--------------|-----------------|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | que tenía ese colegio, se veían muy atrasados. Luego pasé otra vez a Santa Teresa y veo que el nivel, que, para ser un colegio rural, el nivel es bastante bueno. Y también concluyó que los primeros proyectos de vida fueron creados en el campo. Gracias al campo, la ciudad subsiste. Las personas siempre piensan en viajar a la ciudad y viajar a la ciudad, el campo se derrumbaría y la ciudad con eso también. | | | como sabemos hay pocas oportunidades y tienen que emigrar hacia centros urbanos más poblados. | |
| | | | ¿Por qué crees que los jóvenes rurales actualmente abandonan el campo para irse a la ciudad? | | | | | |
| | | Matri- cula | | | | | | |
| | | Reten- ción | | | | | | |
| Acceso y permanencia | | Descri- ción | <p>Pues pienso que los jóvenes se van de las zonas rurales porque pues creen que en las ciudades hay más oportunidades des que en las escuelas rurales, o sea, como para estudiar. O simplemente porque no les gusta el campo y tienen como su proyecto de vida allá en la ciudad. O también de pronto lo hacen porque la infraestructura de las escuelas rurales, de los colegios</p> | <p>Respecto a la pregunta, el campo tiene unos buenos puntos a favor que es que no lo poseemos todos, no lo tenemos todos. Si queremos tener algo, conseguir algo lo debemos tener con esfuerzo, con dedicación o como bien criollamente decimos con el sudor de la frente. Y eso es algo muy chévere porque les crea humildad a las personas por más estudios, por más diplomas, dinero que ganen, recuerdan sus raíces respecto a los estudios.</p> <p>Siento que, como lo acaban de decir anteriormente mis compañeros, las familias campesinas intentan brindarles a sus hijos la mayor cantidad de recursos posibles para que puedan ejecutar un estudio.</p> | <p>Pues porque en algunas partes del campo existen personas y familias de escasos recursos que simplemente solo tienen como para brindarle el pequeño apoyo a sus hijos que, por ejemplo, de los útiles escolares, el poco uniforme escolar. Y ya, y pues apenas termina la carrera, los jóvenes piensan ir más allá, estudiar más allá para sacar adelante a su familia de la pobreza y pues tener algo grande, pensar en grande y no simplemente quedar estancados en sobrevivir, en tratar de sobrevivir, sino en llevarlo más grande y poder tener buenas comodidades.</p> <p>No, o sea, de llevar más allá de sobrevivir, o sea, tener todos los, ¿cómo te digo?, como de estudiar más, ¿sí? Y aparte de eso, pues, superarse más y tratar de tener un hogar, en pocas palabras, presentable en el campo, porque pues</p> | <p>Pues con base a la pregunta yo tengo entendido que hay veces que las personas del campo desean emigrar para ayudarle a sus hijos a tener la mejor calidad de vida en sus estudios. Entonces hay veces que en el campo no tienen la posibilidad de ganar el presupuesto con los productos que dan la finca o en la granja pues diría yo que hay veces que ellos tienen que emigrar a una ciudad a cambiar su vida. Pero hay veces que ocurre que en vez de cambiar su vida se le vuelve como un tormento porque no tiene un apoyo de otra persona para que mejoren la calidad de vida que ellos querían.</p> <p>Pues con lo de la pregunta pues dicen que los estudiantes</p> | <p>Con respecto a la pregunta, sí hay varios puntos de vista, principalmente porque hay personas que prefieren quedarse en el campo, aunque no haya oportunidades. Es bien sabido que en las zonas rurales es difícil conseguir oportunidades de estudio y de trabajo, por eso muchas veces los estudiantes prefieren migrar a las grandes ciudades para buscar un trabajo, un empleo y seguir sus carreras universitarias y de vida. Pero también está el otro punto de vista</p> | |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------|--------------|----------------|---|--|---|--|--|-------|
| | | | <p>rurales es deficiente, o sea, no es bueno.</p> <p>Y tampoco porque no hay como los métodos de enseñanza buenos, que también pues se puede implementar tecnología, pues que se implementa tecnología en la ciudad y pues acá, ¿no? Entonces, creen que es una mejor calidad en la ciudad. Creo que por eso lo hacen.</p> <p>Porque en el campo muchas veces tienen que trabajar y no les gusta. O de pronto porque no ven las oportunidades en el campo como en la ciudad.</p> <p>Pues opino Yo creo que en mi caso mis padres pues desde pequeña me han contado que siempre les ha tocado muy duro, que les ha</p> | <p>Ya si los recursos no son suficientes las personas están como en su debido proceso de salir a buscar las oportunidades. El detalle es que las ciudades son como lo más cercano a lo que ofrece una oportunidad para estudiar, para conseguir un empleo estable y así.</p> <p>Entonces es más como por salir ellos adelante y colaborarles a sus familias porque recuerdan sus raíces entonces quieren salir adelante, quieren seguir estudiando porque tienen el objetivo en mente de ayudarles a su familia.</p> <p>Yo siento que los jóvenes no a todos, a algunos no les gusta el campo porque las personas con el tiempo nos hemos acostumbrado al sedentarismo al que cada vez las cosas sean más fáciles y se obtengan de una manera más fácil. El hecho de que no les gusta el campo tal vez no les gusta esforzarse o quieren todo de la manera más fácil entonces se les olvida esforzarse. Entonces, obtener cosas de manera fácil no es viable porque se puede ser defectuoso mientras que si uno hace las cosas con mano sabe con efectividad que va a ser bueno.</p> <p>Si cuento la misma opinión de todos muy duro, que bien sean nuestros padres,</p> | <p>muchas veces las familias han sido como escasos recursos, las casas han sido defectuosas y todo, entonces, ¿no piensas así?</p> <p>Pues yo pienso que, poniendo a la pregunta que nos plantean ustedes pues más que todo no siempre puede ser por la pereza del trabajo o no les gusta el trabajo porque en Bogotá también se puede sufrir por esa misma causa. Pienso que también puede ser como por motivos de, como lo decía mi compañera de tecnología, porque allá es más avanzado el sistema de educación y aparte de eso también como la forma de estudiar y de salir adelante en términos de trabajo. También es muy importante tener en cuenta que allá hay más formas de estudio y también de trabajo, mientras que en el campo pues es muy poca la oportunidad.</p> <p>Si existe, pero es muy nula.</p> | <p>dicen que no les gusta el campo por dos simples motivos. El primero, la pereza. Segundo, pues dicen que al campo les dan duro, que porque crecieron en la ciudad y se fueron para el campo.</p> <p>Dicen que de pronto en el campo les va a cambiar la vida, pero ellos los ven como un tormento porque crecieron en la ciudad y para ello no ven la visión de lo que ven en la ciudad y lo ven en el campo. Entonces las personas que ven en el campo cuando se van a la ciudad es la misma, pero en viceversa.</p> <p>Pues yo digo que hay veces que los padres le dicen a los hijos estudie, que si usted sin estudios no es nada y pues le comentan a uno que si a usted le gusta el campo pues allá</p> <p>usted se verá como se sobrevive pero a uno que no le gusta o a las personas que no le gustan dicen que no, yo prefiero estudiar o trasnocharme para poder salir adelante entonces los padres o los abuelos los ancestros le dicen que si usted sin estudios no es nada entonces uno se graba en la cabeza que para poder trabajar o tener algo en la ciudad tiene que estudiar y si usted no tiene estudios no es nada entonces para uno como que le coge miedo, temor a eso entonces para mí sería un poco desconcertado que</p> | <p>que son las personas que son propias de zonas rurales que prefieren seguir sus proyectos de vida que en sus zonas rurales sin continuar sus estudios.</p> <p>Obviamente, como un estudiante yo quiero seguir mis estudios y por falta de oportunidades me veo en la obligación de tener que emigrar a las ciudades. Esa es una gran problemática porque obligatoriamente si yo quisiera seguir mis estudios tengo que emigrar a otras partes y no puedo quedarme en mi zona rural continuando mi proyecto de vida.</p> <p>Pues también depende de la forma de que los crían los padres porque muchas veces los padres, aunque son de campo, terminan influenciando a los hijos de que tienen que ser mejores que ellos y que quieren brindarles las oportunidades que ellos no tuvieron, así que los padres quieren que se vayan a las ciudades y cumplan el sueño que en algún momento</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|------------------------|--------------------|------------------|--|--|-------------|--|---|---|
| | | | <p>tocado trabajar desde pequeños que les ha tocado trabajar muy duro para conseguir sus propias cosas y entonces eso a uno como que le da miedo y pues uno de pronto tiene el proyecto de vida en la ciudad siento que eso también como que influye, como que tiene uno miedo de no progresar</p> | <p>abuelos o familiares digan que el campo es difícil sino que yo siento que ellos a veces lo suelen sobre exagerar o sea que la realidad de ellos puede que no haya sido un poquito menos dura, sino que ellos dan como, incentivan como ese miedo para que uno no se quede estancados como ellos, como mi compañero lo había hecho, que nos superemos el detalle ahí es que uno en el campo pues sí, dependiendo la zona a uno les puede tocar más difícil que a otro pero a veces es un proceso bonito porque uno como que interactúa con su alrededor y como dice mi compañero que al que trabaja mucho es como una cabeza vacía pues no es tanto del todo cierto porque uno trabajando aprende cosas uno por ejemplo interactuando agropecuariamente conoce el animal la anatomía del animal que puede comer el animal, como se puede medicar, entonces más que el trabajar lo estancara a uno, uno si puede estar aprendiendo cosas, pero en caso de crear su proyecto de vida o algo no está muy lejos del objetivo</p> | | <p>los padres le digan y que se entran a eso</p> | <p>ellos no pudieron tener esa es muchas veces como la visión que los padres tienen sobre los hijos y muchas veces aunque el hijo quiera quedarse en el campo viendo con sus padres, sus padres lo influyen para que siga adelante, siga sus estudios y siga creciendo como persona</p> | |
| | Modelos educativos | Oferta educativa | ¿consideras que el colegio rural o los colegios rurales orientan al joven para desarrollarse personal o profesionalmente en la zona donde ustedes viven? explique su respuesta | | | | | ESTT2 existen límites que es hasta donde la educación nos puede |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|--|
| | ativos | | | | | | | <p>llegar a brindar, un técnico, un tecnólogo...</p> <p>ESTT3, Por ejemplo, que un técnico en SENA agropecuario tenga alguna sede en un sector rural, no directamente en una ciudad, porque si el SENA está buscando la experiencia, está buscando que las personas puedan vivir, que tengan un crecimiento más profesional, pues lo haga la parte, directamente que lo hagan ellos, es decir, que no aprendan todo directamente de un libro, sino que salgan a aprender directamente y que salgan a vivir lo que realmente es el campo...</p> <p>ESTT4 Y pues yo quería quedarme aquí en San Juan porque San Juan es alegre, es chévere, pero yo quiero estudiar en mi caso idiomas, pero yo aquí en San Juan no cumple los requisitos para poder estudiar esa carrera que yo quiero...</p> <p>ESTT4 Esa es una gran problemática porque obligatoriamente si yo quisiera seguir mis estudios tengo que emigrar a otras partes y no puedo quedarme en mi zona rural continuando mi proyecto de vida...</p> |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------|--------------|-------------------|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | | | | | |
| | | Métodos adecuados | <p>bueno, mi compañero Jimmy resalta que todos empezamos en la primaria y en la primaria nos enseñan pues cosas básicas y nos hacen, no sé en qué grado puede ser, nos hacen esa pregunta ¿qué quieren ser cuando sean grandes? los niños pues con su imaginación exaltan con grandeza empleos pero he escuchado muy poco que yo quiero ser emprendedor yo quiero ser agricultor, yo quiero ser ganadero, eso entonces los niños se han estado influenciando de que si quieren conseguir esa profesión que soñaron desde chiquitos, la respuesta está en la ciudad pero no, hay profesiones que son muy buenas y que se pueden obtener aquí en el campo pues antiguamente nuestros padres, nuestros abuelos más de la primaria creo que no hicieron uno que otro, hizo sexto o así porque no, en el campo no existía tanto nivel de educación agradezco que Dios nos brindara la oportunidad de nacer en las épocas actuales porque esa idealización de que la educación del campo es pobre desaparece porque ya las cosas se actualizan ya varios de los colegios aquí rurales cuentan con servicio nacional de aprendizaje</p> | <p>Pues eso es una gran pregunta y pues la respuesta es que las instituciones los colegios las escuelas que es cuando uno inicia son muy importantes porque uno aprende lo básico y a medida que va creciendo pues en este caso, hablo personalmente en el colegio, en la institución me ha servido mucho porque nosotros nos vamos planteando que queremos hacer a futuro cuáles son nuestros sueños cuáles son nuestras metas lo que queremos alcanzar entonces ha sido muy importante y aparte de eso nos han brindado muchas oportunidades que anteriormente nuestros padres que alcanzaron a estudiar en los colegios dijeron que no eran posibles entonces el colegio no solamente se ha caracterizado por tener un buen método de estudio a sus estudiantes sino que también forma personas que tienen una visión muy grande y que no simplemente se quedan estancadas en quiero salir de estudiar y ya, también pensar a futuro, tener su propia carrera ser ya, ser alguien en la vida mejor dicho</p> | <p>pues como dice mi compañero uno empieza en la básica pues uno de pequeño cuando le dicen que quiere ser que sueña con ser de grande pues uno de pequeño como dijo mi compañero su imaginación interactiva le dicen que quiere ser que doctor que policía que esto veterinario pues en mi caso yo soñaba con ser piloto pero ya después de tanto tiempo vi que el vértigo yo me da miedo las alturas. Los profes en las zonas rurales decían que el estudio que le daban a los estudiantes era lo más básico, Pero yo un día me paré y les dije, me contradecir con ellos, que no, que lo rural es más serio, lo más estricto que hay, que le pueden enseñar a un estudiante, y haberle contradecido me sancionaron un mes.</p> <p>Entonces por haberles contradecido, entonces me rehúse y me puse a hacer una protesta, que porque yo ando apoyando a un colegio que es rural y uno que yo estudio de una ciudad, entonces yo apoyo a uno rural y no al que yo andaba estudiando, entonces me sancionaron por eso, entonces yo hice la propuesta de que a varios estudiantes que me ayudaran, a que no me sancionaran por la pregunta que les había dicho. Entonces dicen que, me habían dicho que, porque contradecía la palabra del profesor,</p> | <p>Con respecto a la pregunta los colegios rurales los sobrevaloran mucho, es decir las personas de las grandes ciudades creen que los colegios rurales enseñan lo más básico, que la educación es muy pobre y todo eso, y realmente esto es algo muy falso ya que muchas veces los colegios rurales tienen unas temáticas más hacia la parte práctica que hacia la parte educativa yo tengo un hermano profesor en una zona rural también y me cuenta como es un colegio rural a la diferencia de un colegio privado en Bogotá en los colegios rurales basan la educación más que todo en las prácticas en los proyectos de vida de como yo puedo crear mi proyecto de vida, como yo puedo desarrollarme aquí mismo como puedo crecer como una presa, en cambio en los colegios de Bogotá, ustedes le enseñan, le entregan su título de</p> | <p>ESTT1 Pues pienso que si deberían generar como conciencia a los estudiantes...</p> | |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------|--------------|----------------|---------------|--|-------------|--|---|-------|
| | | | | <p>también el Ministerio de Tecnología nos ha brindado bien sea dispositivos o un acceso gratuito a internet también los nuevos gobiernos están sacando educación gratuita si entonces siento que bueno, uno en la época de sus padres de sus abuelos, uno si decía que es difícil ser doctor o eso de pequeño sea posible ya ahorita uno puede soñar y de paso vivir porque gracias a lo que nos brindan es posible actualmente</p> <p>Complementando lo que dijo mi compañero, ha habido ciertos detalles con la juventud, que es que ellos de chiquitos tienen un sueño, bien sea ese sueño, o pueden estar cerca de cumplirlos, o con el tiempo les interesó algo mejor, y pasa de ser un sueño de una carrera a un hobby. Por ejemplo, a mí de pequeño me gustaba la música de piano, y yo soñaba con ser artista, pero ahorita idealizándome más, veo que la música es un tema muy complejo, como para yo desarrollarme como profesional, entonces yo no lo veo tanto como una carrera, sino como un pasatiempo, que disfruto, que me gusta mucho, pero que no lo considero como algo profesional, o de lo que voy a vivir en el futuro. También considero que lo que le</p> | | <p>y les decía que no, que es que lo rural les da la mejor, aprendizaje para que los estudiantes se vayan a sus metas, que cumplan sus sueños.</p> <p>En este caso, aquí en la institución, el colegio brinda el apoyo del SENA, entonces los estudiantes como que se fijan en el tema, y dicen, si yo salgo de aquí del colegio, salgo con un técnico, entonces si yo me puedo ir para otro lado, yo ya puedo entrar a un trabajo por la ayuda del SENA, sin tener problemas por nada. Entonces aquí el colegio dan la ayuda, o brindan ayudas, lo más bueno que en las ciudades.</p> | <p>graduado y defiendes el mundo como usted pueda, así que los colegios rurales no dan esa parte práctica para salir a emprender en el mundo real</p> | |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas | |
|----------------|----------------------|----------------|--|--|--|--------------|--------------|--|--|
| | | | | <p>hicieron a mi compañero, es vulnerarle sus derechos porque tienen derecho a opinar, lo que le hicieron es injusto, me hizo acordar una historia, que me contaba mi padre que un profesor le decía a un alumno, ¿cuántos riñones tenemos?</p> <p>Le respondió, cuatro. Entonces le dijo, usted está expulsado por burro. Dijo, no, el que está expulsado es usted.</p> <p>Son cuatro, dos míos y dos suyos, ¿por qué tenemos? es un verbo plural. Bien, pueda, se salen.</p> | | | | | |
| Juventud rural | Trabajo y desarrollo | Abandonado | <p>¿Crees que la educación en los colegios rurales debiera enfocarse a la formación de cómo ser campesino?</p> | | | | | <p>Veo que el problema de que, bien sea casi que por obligación, o por necesidad de que las personas graduadas del campo necesiten ir a la ciudad, yo creo que este problema no solo pasa en Colombia, sino a nivel global...</p> <p>ESTT3 entonces pues a mi papá ya a todos les tocó salirse rápido de la finca, porque era una finca grande, pues porque los iban a matar, entonces pues ya nos vinimos aquí al pueblo, y pues nos reinstalamos todos y ya, iniciando una nueva vida...</p> | |
| | | | <p>Pues pienso que sí deberían generar como conciencia a los estudiantes de acá del campo porque es que pues he visto y escuchado que la mayoría de jóvenes tienen los proyectos de vida por allá en las ciudades, que por lo que quiere</p> | | <p>Yo pienso que sí es muy importante que los colegios se aplicaran más que todo en eso, porque las ciudades mayoritariamente sin el campo probablemente no sean nada, ¿sí? Y pues también como que los colegios también necesitan como que dar esa idea a las personas, a las familias, para que se interesen más por el campo y que vean que el campo no es simplemente algo como de llevar alimentos a las ciudades y ya, sino que también es como una forma de vida, como algo así vivir en la ciudad, pero pues tiene sí, tiene como su</p> | | | | |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------|--------------|----------------|---|---------------|---|--------------|--------------|--|
| | | Migración | <p>estudiar, que porque quiere tener dinero, quiere ser exitoso, pero pues la vida de él es en el campo en sí, pues nació, creció, vivió, entonces opino que si debería generar conciencia, o sea la educación, si, o sea el colegio debería generar conciencia en los estudiantes para que se queden en el campo porque pues sin el campo no hay vida.</p> | | <p>trabajo, su esfuerzo, pero pues se puede cumplir, ¿sí?</p> <p>Y pues así como uno en pocas palabras sufre en las ciudades que, por el trabajo, en el campo es lo mismo, pero la diferencia es que se pueden conseguir mucho más cosas en la ciudad que en la ciudad y pues si los colegios llegaran a aplicar más esta idea pues sería muy interesante porque a más personas que ya estudiaron en el campo pues sí, les gustaría tener a sus hijos ahí.</p> <p>Si hablamos de campo, no simplemente es campo sino también naturaleza, puede ser que como existe la CAR, ¿cuál otra?</p> <p>Distintos tipos de ingenierías también, varias, entonces pues no simplemente se trata de como de sembrar de frutos, sino de naturaleza, la conservación de la naturaleza.</p> | | | <p>ESTT4 Pues ahí fue donde me trataron de reclutar forzosamente, pues mi mamá dijo, pues tocó anochecer y no amanecer. Entonces, dijo que el campo era bacano y todo, pero por los motivos que estábamos sucediendo, dijo que tenía que ir a la ciudad.</p> <p>ESTT1 Pues pienso que los jóvenes se van de las zonas rurales porque pues creen que en las ciudades hay más oportunidades que en las escuelas rurales, o sea, como para estudiar. O simplemente porque no les gusta el campo y tienen como su proyecto de vida allá en la ciudad...</p> <p>ESTT2 Gracias al campo, la ciudad subsiste. Las personas siempre piensan en viajar a la ciudad y viajar a la ciudad, el campo se derrumbaría y la ciudad con eso también...</p> <p>ESTT3 Pues porque en algunas partes del campo existen personas y familias de escasos recursos que simplemente solo tienen como para brindarle el pequeño apoyo a sus hijos que, por ejemplo, de los útiles escolares, el poco uniforme escolar...</p> <p>ESTT4 Entonces hay veces que en el campo no tienen la posibilidad de ganar el presupuesto con</p> |

| Categoría prioritaria | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|---|
| | | | | | | | | <p>los productos que dan la finca o en la granja pues diría yo que hay veces que ellos tienen que emigrar a una ciudad a cambiar su vida.</p> <p>ESTT5 Porque al querer estudios universitarios, maquinaria, industrias, todo eso requiere que tenga que desplazarme hacia otros lugares del país.</p> |
| | | Necesidades laborales | | | | | | |
| | | Posibilidades laborales | | | | | | <p>ESTT2 El detalle es que las ciudades son como lo más cercano a lo que ofrece una oportunidad para estudiar, para conseguir un empleo estable y así...</p> <p>ESTT2 El detalle es que cuando le ofrecen eso, el empleo normalmente suele ser en las ciudades. Entonces uno tiene como esa decisión de que yo quiero quedarme con la tranquilidad y con mi familia, pero por el otro lado yo quiero salir adelante y laborar. ¿Cuál es el detalle? Que me toca laborar en la ciudad.</p> <p>ESTT3 También es muy importante tener en cuenta que allá hay más formas de estudio y también de trabajo, mientras que en el campo pues es muy poca la oportunidad.</p> <p>ESTT3 el SENA cuando nos da un trabajo siempre</p> |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------|---------------|-----------------|---|--|---|--------------|--------------|--|
| | | | | | | | | <p>nos lo termina dando en las ciudades...</p> <p>ESTT3 El SENA también nos ayuda a conseguir un trabajo, pero en las grandes ciudades, o cuando lo becan, es en otros países. Es decir, estamos quitándole la oportunidad a los campesinos a seguir con el camino del campesino, con los estudios dentro del campo como debería ser...</p> |
| | | calidad de vida | | | | | | <p>ESTT1 Y tampoco porque no hay como los métodos de enseñanza buenos, que también pues se puede implementar tecnología, pues que se implementa tecnología en la ciudad y pues acá, ¿no? Entonces, creen que es una mejor calidad en la ciudad...</p> <p>ESTT4 A cambio las personas que estudian en el campo desean tener esa posibilidad de salir adelante y mejorar su calidad de vida teniendo un futuro más adelante.</p> |
| | | | ¿Qué piensa hoy día el joven campesino acerca del colegio rural, aunque ya lo dijeron en muchas ocasiones, y los proyectos agropecuarios? | | | | | ESTT2 nos hacen esa pregunta ¿qué quieren ser cuando sean grandes? los niños pues con su imaginación exaltan con grandeza empleos, pero he escuchado muy poco que yo quiero ser emprendedor yo quiero ser agricultor, yo quiero ser ganadero, eso |
| | Modelo social | Contexto social | | Siento que lo que usted había dicho, de que los ciudadanos nos llaman a nosotros los campesinos, por así llamarlo, | Pero hay un punto de vista muy importante que hay que ver ahí, es que nosotros somos muy beneficiados ya, porque hay diferentes tipos de peligros, en | | | |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------|-----------------|--|---|---|-------------|--------------|--|---|
| | | | <p>pobres, pero me he dado cuenta de que los campesinos no les responden, ni siquiera les interesa la opinión de ellos, porque los campesinos tienen algo que a los de la ciudad les falta bastante, les faltan dos cosas, humildad y tranquilidad.</p> <p>Claro, porque existen personas de las ciudades que crecen con lujos y nunca van a saber que es realmente el esfuerzo, y lo segundo que es la tranquilidad, que es que uno desde que nace hasta que pueda ser mayor en el campo, uno se siente tranquilo, respirar aire fresco, no se siente privado, en Bogotá a uno le pueden decir, no, no puede salir de la casa porque es peligroso, ¿en qué? en el campo no puede decirle, vaya, corra hasta donde se vea el sol, libremente, y no le pueden negar nada, eso es lo que poseemos los campesinos, tranquilidad.</p> | <p>Bogotá los robos y todo, inseguridad, pero en el campo también existen esos peligros, los grupos paramilitares y todo, entonces eso tiene que ver mucho porque tampoco uno puede, como dice mi compañero, que correr, que andar por ahí porque corre peligro, pues nosotros aquí en la región pues sí hemos sido muy beneficiados en eso, gracias a Dios no existe nada de eso, o existió hace muchísimos años.</p> <p>Pues hablándolo personalmente pues, nosotros antes vivíamos en el huila, y pues teníamos la finca, más que todo mi abuelo, y pues como ya se presentaban anteriormente muchos problemas de eso, entonces pues a mi papá ya a todos les tocó salirse rápido de la finca, porque era una finca grande, pues porque los iban a matar, entonces pues ya nos vinimos aquí al pueblo, y pues nos reinstalamos todos y ya, iniciando una nueva vida.</p> <p>Pues como que, ah pues mi tía vivía acá, y pues nosotros nos vinimos rápido pues porque, bueno, lo que me cuenta mi papá porque yo estaba muy pequeño, y pues que se vinieron rápido más que todo pues por el peligro, y pues la finca ya había quedado perdida.</p> | | | <p>entonces los niños se han estado influenciando de que, si quieren conseguir esa profesión que soñaron desde chiquitos, la respuesta está en la ciudad, pero no, hay profesiones que son muy buenas y que se pueden obtener aquí en el campo...</p> <p>ESTT5, pero más allá de eso uno no puede seguir porque hay una barrera que es el desarrollo del pueblo.</p> | |
| | Territorio | | | | | | | |
| | Nueva realidad | | | | | | | |
| calidad | Satisfacción de | ¿Qué expectativas le genera al joven la vida en el campo, y en especial en su municipio? | | | | | | O sea, sí, es importante. Y uno puede desarrollar su proyecto de vida acá |

| Categoría | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|-----------|--------------|----------------|--|---|--|--|--|--|
| | de vida | necesidades | <p>Como lo decía Steven, pues yo acá no veo muchas expectativas, en lo personal no veo muchas expectativas acá. O sea, no me gustaría quedarme acá porque mi proyecto de vida desde pequeña, yo me lo he planteado, es como la ciudad, porque lo que yo quiero estudiar, pues se tiene que realizar en la ciudad. Entonces, pues tampoco acá le veo muchas expectativas.</p> <p>O sea, si las vería, pero acá no cumple los requisitos, como lo dijo Steven.</p> | <p>Veo que el problema de que, bien sea casi que, por obligación, o por necesidad de que las personas graduadas del campo necesiten ir a la ciudad, yo creo que este problema no solo pasa en Colombia, sino a nivel global. He escuchado de muchos países que literalmente regalan dinero solo por irse a las zonas rurales de esos países. Ellos, como uno que otro está más subdesarrollado, se están dando cuenta de que sin campo tampoco habrá ciudad.</p> <p>Entonces necesitan equilibrar otra vez ese detalle de que... eso.</p> <p>Respecto a lo que dice mi compañero Michael, es verdad, existen límites que es hasta donde la educación nos puede llegar a brindar, un técnico, un tecnólogo, así. Una parte, puedo llamarlo buena, es que el SENA le puede colaborar a uno a conseguir un trabajo. He escuchado gente que se gradúa del SENA y el mismo SENA le dice pues como si ya has graduado, ya es profesional o casi profesional en algo, pues hay un empleo por acá.</p> <p>El detalle es que cuando le ofrecen eso, el empleo normalmente suele ser en las ciudades.</p> | <p>Siguiendo la idea de mi compañero, quisiera agregar algo, es muy importante, es que muchas veces ciertas instituciones que nos ofrecen estudios, como es el SENA, como es algunas universidades públicas, por ejemplo, el SENA cuando nos da un trabajo siempre nos lo termina dando en las ciudades. Es decir, sería importante, o me parece muy importante, que, si dieran trabajos también en las zonas rurales, que dieran las oportunidades a las zonas rurales a poder desarrollarse y también crecer. Por ejemplo, que un técnico en SENA agropecuario tenga alguna sede en un sector rural, no directamente en una ciudad, porque si el SENA está buscando la experiencia, está buscando que las personas puedan vivir, que tengan un crecimiento más profesional, pues lo haga la parte, directamente que lo hagan ellos, es decir, que no aprendan todo directamente de un libro, sino que salgan a aprender directamente y que salgan a vivir lo que realmente es el campo. Porque muchas veces una universidad lo suelta y busca su trabajo con su título.</p> <p>El SENA también nos ayuda a conseguir un trabajo, pero en las grandes ciudades, o cuando lo becan, es en otros países. Es decir, estamos quitándole la oportunidad a los campesinos a seguir con el camino del campesino, con los estudios dentro del campo como debería ser.</p> | <p>Pues en mi caso, uno para poderse quedar en el municipio o donde quiere uno quedarse, como por ejemplo aquí en San Juan, pues hay muchas expectativas. En mi caso, pues mi madre que dice que no ve el futuro de cambiar su vida, entonces ella quiere que yo termine este año once y me vaya para Bogotá. Entonces yo le digo que no, que, porque allá para usted va a ser muy complicado, que, porque va a haber mucho, que ella no conoce Bogotá porque Bogotá es muy grande.</p> <p>La delincuencia pues es lo primero. Pues ella no conoce muy bien Bogotá, pero yo como fue con mi padrastro y era el que me llevaba por allá, pues yo le digo pues si quiere pues va y yo le ayudo en las cosas. Y pues yo quería quedarme aquí en San Juan porque San Juan es alegre, es chévere, pero yo quiero estudiar en mi caso idiomas, pero yo aquí en San Juan no cumple los requisitos para poder yo estudiar esa carrera que yo quiero.</p> <p>Entonces yo le digo me tocaría emigrar para otro lado, que me ayude a cambiar mi vida o a estudiar la carrera.</p> | <p>Bueno, con respecto a esa pregunta, en mi caso personal, tenía pensado hacer algunos cursos virtuales o hacer presencial en SENA aquí en San Juan, pero más allá de eso uno no puede seguir porque hay una barrera que es el desarrollo del pueblo. Bien sea porque quiero seguir estudiando, porque quiero un trabajo, si me quiero quedar aquí en San Juan necesitaría, obligatoriamente me quedaría en un empleo de medio tiempo o en un empleo bastante sencillo y pequeño. A lo que quiero llegar es que muchas veces si uno quiere desarrollar una empresa a gran escala, uno quiere montar su empresa, uno quiere empezar a crecer industrialmente, uno obligatoriamente tiene que salir de San Juan.</p> <p>¿Por qué? Porque al querer estudios universitarios, maquinaria, industrias, todo eso requiere que tenga que</p> | <p>en el campo con lo que quiera estudiar...</p> <p>ESTT1 he visto y escuchado que la mayoría de jóvenes tienen los proyectos de vida por allá en las ciudades, que por lo que quiere estudiar, que, porque quiere tener dinero, quiere ser exitoso,...</p> <p>ESTT2 Entonces es más como por salir ellos adelante y colaborarles a sus familias porque recuerdan sus raíces entonces quieren salir adelante, quieren seguir estudiando porque tienen el objetivo en mente de ayudarles a su familia....</p> <p>ESTT2 Yo siento que los jóvenes no a todos, a algunos no les gusta el campo porque las personas con el tiempo nos hemos acostumbrado al sedentarismo al que cada vez las cosas sean más fáciles y se obtengan de una manera más fácil. El hecho de que no les gusta el campo tal vez no les gusta esforzarse o quieren todo de la manera más fácil entonces se les olvida esforzarse....</p> <p>ESTT5 La sensación de estar en la gran ciudad tiene bastante controversia porque por una parte está la visión del desarrollo, que tú por cualquier esquina puedes ver tiendas, puedes ver comercio, puedes ver como todo pasa y es tan fácil como está todo a la mano. Pero cuando me vine aquí a vivir hace</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|------------------------|--------------|-------------------|---------------|--|-------------|--------------|---|---|
| | | Autor realización | | <p>Entonces uno tiene como esa decisión de que yo quiero quedarme con la tranquilidad y con mi familia, pero por el otro lado yo quiero salir adelante y laborar. ¿Cuál es el detalle?</p> <p>Que me toca laborar en la ciudad. Eso. Lo que dice mi compañero Steven es bastante cierto, los padres se preocupan en cómo uno puede salir adelante, así sea sacrificando esa tranquilidad de estar con la familia y vivir en el campo.</p> <p>Ellos dicen, no, yo aquí no le puedo ofrecer nada, vaya a las grandes zonas para que allá pueda crecer, bien sea económicamente, personalmente. Y ahí está el detalle de la educación aquí en el campo, que existen limitaciones.</p> | | | desplazarme hacia otros lugares del país. | <p>cinco años, uno se empieza a dar cuenta que en los primeros años cuando uno migra al campo es muy difícil adaptarse porque uno se acostumbra a que todo esté a la mano, que todo esté muy cerca, que obligatoriamente uno tenga que pagar las cosas...</p> <p>ESTT1 Porque en el campo muchas veces tienen que trabajar y no les gusta. O de pronto porque no ven las oportunidades en el campo como en la ciudad...</p> <p>ESTT1 Yo creo que en mi caso mis padres pues desde pequeña me han contado que siempre les ha tocado muy duro, que les ha tocado trabajar desde pequeños que les ha tocado trabajar muy duro para conseguir sus propias cosas y entonces eso a uno como que le da miedo y pues uno de pronto tiene el proyecto de vida en la ciudad siento que eso también como que influye, como que tiene uno miedo de no progresar...</p> <p>ESTT1 en lo personal no veo muchas expectativas acá, O sea, sí las vería, pero acá 1 no cumple los requisitos...</p> <p>que ellos dan como, incentivan como ese miedo para que uno no se quede estancados como ellos,</p> <p>ESTT3 Y ya, y pues apenas termina la carrera, los jóvenes piensan ir más allá, estudiar más allá para sacar adelante a</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|------------------------|--------------|--------------------|--|--|---|--------------|--------------|---|
| | | | | | | | | <p>su familia de la pobreza y pues tener algo grande, pensar en grande y no simplemente quedar estancados en sobrevivir, en tratar de sobrevivir, sino en llevarlo más grande y poder tener buenas comodidades...</p> <p>ESTT5 A lo que quiero llegar es que muchas veces si uno quiere desarrollar una empresa a gran escala, uno quiere montar su empresa, uno quiere empezar a crecer industrialmente, uno obligatoriamente tiene que salir de San Juan. .</p> |
| Identidad cultural | Pertenencia | Valores culturales | ¿Qué sensaciones le produce al joven rural en la gran ciudad? | | | | | <p>ESTT Si queremos tener algo, conseguir algo lo tenemos que tener con esfuerzo, con dedicación o como bien criollamente decimos con el sudor de la frente. Y eso es algo muy chévere porque les crea humildad a las personas por más estudios, por más diplomas, dinero que ganen, recuerdan sus raíces respecto a los estudios...</p> <p>los campesinos tienen algo que a los de la ciudad les falta bastante, les faltan dos cosas, humildad y tranquilidad.</p> <p>ESTT5 La parte de las vías es un punto bastante difícil porque usted en Bogotá todo es pavimentado y uno no hay barro, rara vez hay barro o suciedad como aquí. En cambio, aquí el pueblo más cercano es casi una hora de camino. Y si llueve, téngalo por seguro que si tiene zapatos no va a quedar limpio.</p> |
| | | | <p>¿Yo qué pienso de la ciudad? ¿Qué sensación? Bueno, un detalle, lo que menciona Steven, la movilidad, comparar tamaño de un pueblo a una ciudad, pues ya es muy diferente, en el pueblo se pueden utilizar transportes básicos, bicicleta, moto, carro, en cambio ya la ciudad es otro cuento.</p> <p>Ajá, correcto. El otro es la memoria, pues un pueblo, uno en cuestión de, yo diría que dos, tres meses, uno ya se puede memorizar las ubicaciones, yo creería que ni yo, personalmente, ni en dos años me podría saber cómo</p> | <p>Pues en mi caso, yo nací en el Tolima, por los lados de Melgar. Pues ahí fue donde me trataron de reclutar forzosamente, pues mi mamá dijo, pues tocó anochecer y no amanecer. Entonces, dijo que el campo era bacano y todo, pero por los motivos que estábamos sucediendo, dijo que tenía que ir a la ciudad.</p> <p>Entonces yo dure casi 12 años en la ciudad, que ya yo estaba tan estresado en la ciudad y usted tenía que esperar a que el semáforo se pusiera en rojo para uno poder pasar. Entonces uno de tantos momentos que cogiera el buque del Transmilenio, uno</p> | <p>Lo digo por experiencia porque yo nací en Bogotá, nací en Engativá, un pueblo un poco peligroso. La sensación de estar en la gran ciudad tiene bastante controversia porque por una parte está la visión del desarrollo, que tú por cualquier esquina puedes ver tiendas, puedes ver comercio, puedes ver como todo</p> | | | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas | |
|------------------------|--------------|-------------------|--|---------------|--|---|--------------|--|--|
| | Ideologías | relevo | <p>ir a mi casa, al centro comercial y devolverlo, no creo, o sea, es bastante complejo. El memorizarme qué transporte tomar, a qué hora saldría, así, tendría que literalmente, pues, vivir unos 20, 40 años allá como para saber algo básico, es que siento que es muy complejo.</p> <p>¿Qué siento sobre la ciudad? Lo único, el único detalle que no me gusta es la gente injusta, o sea, yo veo a alguien que emprende su negocio, no le veo problema, si es del campo mejor, me siento como cómodo, como tranquilo, como, ay, este señor, mire, vende papa, vende cebolla, ay, yo me siento tranquilo aquí. A la gente injusta me refiero a la inseguridad, o sea, yo veo ese tipo de cosas, bien sea en las noticias o cerca.</p> | | <p>como que se estresa. Entonces a cambio usted en un pueblo, en un departamento, usted ve toda esa tranquilidad de que usted puede caminar libremente.</p> <p>A cambio hoy en Bogotá, pues un ejemplo, yo voy donde mi tía y tengo que coger Transmilenio, el transportador y terminal y llegar por los lados de por ahí. Y regresar, la</p> <p>misma historia. A cambio en el departamento, pues podría yo estar a una cuadra de mi familia, pues yo camino tranquilamente, llego sin necesidad de estar pagando las necesidades que uno tiene que ganar y llego tranquilamente.</p> <p>Pues a veces los jóvenes dicen que el campo es muy difícil para los que son de la ciudad y llegan al campo, pues a ellos les van a dar muy duro. En mi caso a mí, pues fui al campo, que yo nací y crecí allá, pues se me olvidó casi todo. Y volví, yo pues cargué, que me tocaba llevar leña, que el cemento que era para arreglar la coche, que era todo eso, pues a mí se me hizo muy duro, me salí lastimado, todas esas cosas.</p> <p>Y pues mi hermana que es del campo, que quería irse para la ciudad, se fue y duró dos días y se regresó para el campo. No duró nada, no le gustó, digo, eso no es para mí, me voy para el campo otra vez, que eso es lo mío.</p> | <p>pasa y es tan fácil como está todo a la mano. Pero cuando me vine aquí a vivir hace cinco años, uno se empieza a dar cuenta que en los primeros años cuando uno migra al campo es muy difícil adaptarse porque uno se acostumbra a que todo esté a la mano, que todo esté muy cerca, que obligatoriamente uno tenga que pagar las cosas.</p> <p>Y en el campo es una visión completamente distinta. Si usted quiere comer, usted tiene que cosechar su propia comida. O ir hasta el pueblo exactamente.</p> <p>La parte de las vías es un punto bastante difícil porque usted en Bogotá todo es pavimentado y uno no hay barro, rara vez hay barro o suciedad como aquí. En cambio, aquí</p> | | | |
| | | Modo de vida | | | | | | | <p>ESTT5 Yo que nací en Bogotá, uno se acostumbra a ciertas tendencias de Bogotá y cuando uno viene al campo es muy difícil des acostumbrarse de ciertas cosas como los caminos, como encontrar todo muy fácilmente. Si uno necesita comprar algo a ciertas horas de la noche, uno va y lo compra y ya. En cambio, aquí en el campo hasta los días que vaya al pueblo.</p> |
| | | Colectividad | | | | | | | <p>ESTT5 Exactamente. Así que es como un cambio de mentalidad muy grande que las personas de la ciudad no logran comprender y por su propia ignorancia terminan con un prejuicio del campo que es muy diferente.</p> |
| | Costumbres | Tradiciones | | | | | | | |
| | | RELEVO Generación | | | | | | <p>ESTT2 Ellos dicen, no, yo aquí no le puedo ofrecer nada, vaya a las grandes zonas para que allá pueda crecer, bien sea económicamente, personalmente...</p> <p>Pues también depende de la forma de que los crían los padres porque muchas veces los padres, aunque son de campo, terminan influenciando a los hijos</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | ESTT1 Daniela | ESTT2 Nicolas | ESTT3 Jimmy | ESTT4 Steven | ESTT5 Michel | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---------------|---------------|-------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>Entonces ella dijo que quería estudiar agricultura, que ella le gusta el campo, pues estudia agricultura, ve que el campo le ayuda a beneficiarse a ella y levanta todo, que los animales, que las cosechas, todo eso.</p> <p>Entonces diría yo que el campo es esencial para algunos y la ciudad para otros.</p> | <p>el pueblo más cercano es casi una hora de camino. Y si llueve, téngalo por seguro que si tiene zapatos no va a quedar limpio.</p> <p>Yo que nací en Bogotá, uno se acostumbra a ciertas tendencias de Bogotá y cuando uno viene al campo es muy difícil desacostumbrarse de ciertas cosas como los caminos, como encontrar todo muy fácilmente. Si uno necesita comprar algo a ciertas horas de la noche, uno va y lo compra y ya. En cambio, aquí en el campo hasta los días que vaya al pueblo.</p> <p>Exactamente. Así que es como un cambio de mentalidad muy grande que las personas de la ciudad no logran comprender y por su propia ignorancia terminan con un prejuicio del campo que es muy diferente.</p> | <p>de que tienen que ser mejores que ellos y que quieren brindarles las oportunidades que ellos no tuvieron, así que los padres quieren que se vayan a las ciudades y cumplan el sueño que en algún momento ellos no pudieron tener esa es muchas veces como la visión que los padres tienen sobre los hijos y muchas veces aunque el hijo quiera quedarse en el campo viendo con sus padres, sus padres lo influncian para que siga adelante, siga sus estudios y siga creciendo como persona</p> |

Nota: elaboración propia

Anexo 3.
Entrevista con docentes

Tabla 9.
Categorización del informante docente

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT 1 | Temas |
|---|----------------------|---------------------------------------|--|---|
| Realidad educativa en la educación rural colombiana | Calidad educativa | Cobertura Eficiencia Eficacia | Entrevistador Según su experiencia, ¿qué cambios ha podido ver y sentir que se han dado en el campo? Docente 1 Claro. Veo que el campo era así y ya está, y ahora es así de esta manera. ¿Ha podido observar cambios o no? En el campo, como tal, se hablamos del campo, el campo ha cambiado mucho desde hace tiempo para acá. Se hablamos del fenómeno, como se le dice, a este crecimiento de calor que ha habido últimamente. Entonces, la vida en el campo ha cambiado de esa parte. Hablamos de que los fenómenos naturales han cambiado a toda la vida en el campo, porque de un tiempo para acá, por ejemplo, cuando los cultivos de café se están acabando, en parte por este fenómeno climatológico donde había café ya no se producen casi. Entonces, la gente ha tenido que cambiar esa parte de dejar ciertos cultivos y hacen lo más fácil. ¿Qué es lo más fácil? | Si necesitamos que los estudiantes tengan mínimo sus derechos básicos de aprendizaje, pero también necesito que aprendan a amar el campo a trabajar en el campo, a mirar qué campo también es productivo. ¿Qué necesitamos? Más tiempo con ellos aquí en el colegio. Tiempo...Tiempo para que ellos tengan sus conocimientos básicos mínimos que exige el ministerio de educación nacional y aparte de eso sacar el tiempo para que ellos puedan trabajar y ver el campo de una manera diferente. Se necesitarían recursos ¿Cierto? |
| | Acceso y permanencia | Matrícula Retención Deserción | | |
| | Modelos educativos | Oferta educativa Métodos adecuados | | Pero tenemos un problemita. Es el sistema educativo... Porque nosotros tenemos la flexibilidad de los aprendizajes que los vamos a ver a los muchachos. Miren bien qué es lo que se le va a enseñar, qué ojalá sea útil para su vida... Entonces uno dice, |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|--|
| | | | <p>Ganar.</p> <p>Toman y empiezan a meterle gallinas, vacas, pastos, que requieren menos inversión, menos trabajo, y a veces les da buen resultado, a veces no.</p> <p>Pero entonces, ¿qué pasa? A usted estar cambiando ciertos cultivos como el café que ayudaban a conservar, digamos, un poco las quebradas, los ríos, las lagunas, porque ellos producen bastante sombra.</p> <p>Y de pronto llegar y por un cortar todo, pues estamos acabando con el agua, y hay partes, hay zonas donde ya no hay agua.</p> <p>La parte en lo que es el territorio, esto hablábamos como del territorio, el territorio ha cambiado por ese fenómeno climatológico.</p> <p>¿Y de pronto la gente?</p> <p>Las personas, lo que pasa es que, bueno, si yo hablo de así, al menos años, que trabajé en un colegio rural, no había influencia, por ejemplo, de la globalización de las comunicaciones. No existía el Internet, no existían esos celulares. Los muchachos estaban más enfocados en sus actividades del campo.</p> <p>Por decir algo, el muchacho le ayudaba mucho al papá. Al cultivo, al que se</p> | <p>bueno, el muchacho debería saber esto, de esto, de esto, de esto y este. Y de pronto lo cogen en una prueba saber y ¡pin! En una prueba de estado,</p> <p>Y entonces dicen, pero usted para qué le enseñaron tal cosa en el colegio y lo que se debe saber es esto.</p> <p>Entonces, tiene muy en cuenta la prueba de estado de la gente de la ciudad... Quiere decir que hay una controversia entre el sistema educativo, el modelo educativo y lo que deberían saber y lo que deben saber para que los deberíamos preparar... Porque ellos lo que van a ver y van a aprender es esto, destruir eso. Pero las cogen y tienen que...</p> <p>Ah, sí, que educación rural, que educación... Pero cuando lo van a evaluar, los evalúan a todos</p> <p>es igual. Igual, las mismas preguntas para todos entonces ahí estarían de desventaja los rurales. En desventaja frente a las pruebas de estado...</p> <p>el campo si puede ser productivo, me tengo que ir a preparar a la ciudad, ah esto no importa, uno se puede preparar, ahorita hay muchas formas de</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|--|
| | | | <p>enviamos esto, al que se enviamos aquello.</p> <p>Ahorita los muchachos se le pasan pegados al celular. Y hay estudiantes que yo he visto aquí del colegio, que siendo del campo, no saben utilizar una peinilla, no saben utilizar un azadón. Porque prefieren estar viendo qué sucede en otros lugares del mundo. Prefieren estar en ciertos juegos que no son muy productivos a estar le ayudando al papá y a la mamá. Yo digo, chico, ese uso de los celulares ha dañado mucho a los jóvenes, bastante.</p> <p>Y les ha cambiado también su forma de ver la vida.</p> <p>Entonces algunos de ellos ya dicen, no, yo quiero irme a hacer tal cosa porque lo han visto por Internet.</p> <p>Entonces están viendo cosas diferentes a través del Internet.</p> <p>Antes no, los muchachos estaban, eran como más de su región, más de su casa. Lo que yo conozco es cultivar café, ordeñar la vaca, sembrar el maíz.</p> <p>Ahorita con estas nuevas tecnologías, ellos dicen, ah, pero mire, hay otros lugares que no conocemos, tenemos que conocer.</p> <p>Yo por qué me voy a matar aquí en el campo.</p> | <p>prepararse sin tener que irse del campo, porque la educación virtual se ha masificado bastante, yo puedo estar trabajando en mi finca sin dejar de estudiar...</p> <p>Nosotros aquí le estamos enseñando, aquí le estamos apuntando a los estudiantes con nuestro modelo educativo... Creería yo que no lo estamos más capacitando para ser empleados...</p> <p>Entonces, en el colegio, estando en el campo, si de alguna finca lo llamaban, se llevaban unos chinos y les enseñaba a inseminar. Les enseñaba a curar ciertas enfermedades. Les enseñaba a hacer unos cultivos muy buenos, porque sabía el espacio allá, porque el colegio tenía un espacio gigantesco...</p> <p>Y en un colegio rural, el gobierno nos dijera, la historia de Santa Teresa, ustedes tienen un buen profe de proyectos, porque el profe que tenemos es</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|---|
| | | | <p>Si hay gente que se la gana suave en la ciudad y llega aquí con carros, llega aquí con cosas, caballos, digámoslo así.</p> <p>Entonces ya empiezan a mirar la vida del campo como desde, es que, si me quedo aquí, no voy a hacer nada. Trabajar y vivir pobre toda la vida.</p> <p>Y si me voy para la ciudad, entonces creen que irse para la ciudad es a irse a conseguir plata. Que es una falsa creencia que están metiendo.</p> <p>Y este también es el pensamiento de los padres de familia.</p> <p>¿Y quizás los padres y la familia de pronto piensan diferente?</p> <p>Miren que la mayoría de los padres de familia piensan lo mismo.</p> <p>En su mayoría ellos dicen, no, estudie mijo, prepárese para que se vayan para la universidad y se ponga a trabajar. Los chinos en su mayoría viven con el abuelo, con la abuela. Porque los papás se van a trabajar o están trabajando en el pueblo o se van a trabajar en la ciudad. Muy pocos papás sí están trabajando en el campo, digamos.</p> <p>Bueno, aquí en este colegio digamos la mitad, si trabajan en el campo y la otra mitad no.</p> | <p>muy bueno, pero que no se hace falta, un buen lote.</p> <p>Entonces, les vamos a comprar el lote del lado y van a empezar a trabajar en ese lote... Yo diría que les deberíamos enseñar para la vida.</p> <p>¿Cómo aplico yo lo que voy aprendiendo aquí en mi vida?</p> <p>En las matemáticas, ellos me dicen, profe, yo tengo un terreno aquí así, cuántas matas de café puedo sembrar ahí. Entonces, yo les empiezo a preguntar, porque es algo del cultivo...</p> <p>Y si lo llaman, si él nos diera ese ejemplo y nos diga cuando vaga la venta de esta cosecha, mire yo hice esto, esto, esto, invertí tanto, tanto, tanto, me gané tanto. Entonces le dice, un muchacho le está mandando al mensaje al muchacho, vea, el campo también produce.</p> <p>Hay otros profes que vienen de la ciudad y no saben de campo. Ahora, ellos deberían aprender toda la labor del campo. Toda...</p> <p>Sí. Pero mire lo que pasó en el último concurso.</p> <p>Apartaron los profes los que se iban a escribir para lo rural y para lo urbano.</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | <p>¿Es que los papás ya también se han ido?</p> <p>Exacto, ellos también ya se han ido. Algunos les ha ido bien y se quedaron por allá. Y tienen la idea de que su hijo terminó de estudiar y para la ciudad.</p> <p>¿Por qué cree que los jóvenes rurales abandonan el campo para migrar a la ciudad?</p> <p>Por lo mismo que les estaba diciendo. O sea, ellos tienen una idea, digamos, cerrada de la ciudad. Porque en el campo los que trabajan juiciosos la tierra y poniéndole las costillas todo el día en el sol, echando el azadón, algunos unas caminatas largas para venir a estudiar o para... Y en su mente están, no, yo termino y me voy a estudiar. Voy para la Universidad de Estudio y me quedo en la ciudad y no me toca fregarme tanto.</p> <p>¿Saben que las condiciones de la ciudad son mejores o tienen más posibilidades en la ciudad que en el campo?</p> | <p>pero convocaron en algo a los rurales y a los urbanos, por decir, ah, usted se quiere ir para el urbano, pero usted sabe del campo... Sí, solamente que le dicen, ah usted va para el...lo que pasa en el ICFES porque antes cambiaron la prueba, solamente que sí.</p> <p>La misma prueba, pero entonces usted concursó para quedarse en lo rural, pero en que se diferenciaron. No hay algo específico que le diga a usted, no sé en qué matemáticas tiene una prueba que tiene que ver con el campo.</p> <p>Y yo voy para el urbano, entonces mi prueba tiene que ver con lo urbano</p> <p>Pero no, o sea, solo los apartaron por apartarlos, por decir algo, quedaron, aparte, pero no hubo algo que los diferenciara.</p> |
| Juventud rural | Trabajo y desplazamiento | <p>Abandono</p> <p>Migración</p> <p>Necesidades laborales</p> <p>Posibilidades laborales</p> <p>calidad de vida</p> | <p>Creo que ellos lo consideran así. Y, de hecho, si uno me pone a mirar, es así.</p> <p>Porque aquí les toca muy duro. Les toca trabajar duro para conseguir algo.</p> | <p>Y si me voy para la ciudad, entonces creen que irse para la ciudad es a irse a conseguir plata... Miren que la mayoría de padres de familia piensan lo mismo. En su mayoría ellos dicen, no, estudie mijo, prepárese para</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|---|
| | | | <p>Algunos estudiantes, porque conozco algunos, que sí se han quedado en el campo. Y les ha ido bien. Pero han aprendido.</p> <p>O sea, el campo es una oportunidad para desarrollar el proyecto de vida de los jóvenes rurales.</p> <p>Claro, claro.</p> <p>¿Y por qué?</p> <p>Claro, porque si de acá. Yo estaba en el trigo. Voy a hablar del trigo.</p> <p>¿El otro sector rural?</p> <p>Otro sector rural, sí.</p> <p>Tenía yo un compañero que era el profesor de proyectos.</p> <p>Se llamaba Miguel. Se llamaba, ya, en paz descanse. Y el hombre era amante del campo. Él fue un ejemplo para los muchachos, porque él era del campo.</p> <p>De hecho, era de la zona, era del trigo. Se fue para la ciudad, estudió en la Nacional Agronomía. Y se devolvió. Siendo agrónomo, él presentó concurso y entró como docente de proyectos allá en el trigo. Y entonces, dentro de sus proyectos, él era agrónomo, pero era un man muy pilo. Entonces, él llegó, empezó a trabajar ahí como docente, pero cogió la finca del papá y empezó a administrarla. Él aprendió a inseminar, aprendió a mejorar</p> | <p>que se vayan para la universidad y se ponga a trabajar.</p> <p>Entonces, algunos muchachos se dieron cuenta que la cosa sí funcionaba, pero había que ser muy disciplinados con su trabajo en el campo.</p> <p>Entonces, seguirle mostrando que sí se puede hacer y que es productivo.</p> <p>Desafortunadamente, el gobierno le da muy duro a los cultivadores...</p> <p>Pero si hay muchas cosas que aquí se pueden hacer, necesitaríamos que el gobierno nos dé recursos.</p> <p>Pues lo que pasa es que, si ellos son propietarios, pues deben prepararse para ser propietarios. Y si yo soy propietario y quiero tener empleados, tengo que saber hacer las cosas. Si no se hacen las cosas, todos los empleados me van a tomar del pelo. Pero aquí en el campo hay un problema grande que es que no hay obreros. No hay quien trabaje en el campo, las personas le dicen no.</p> <p>Como la mayoría de mano de obra joven se va. Entonces no hay</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|--|
| | | | <p>cultivos y empezó a meterle a los muchachos.</p> <p>Entonces, en el colegio, estando en el campo, si de alguna finca lo llamaban, se llevaban unos chinos y les enseñaba a inseminar. Les enseñaba a curar ciertas enfermedades. Les enseñaba a hacer unos cultivos muy buenos, porque sabía el espacio allá, porque el colegio tenía un espacio gigantesco.</p> <p>Entonces, hacían un cultivo de maíz y le sacaban a un cultivo de maíz,</p> <p>20, 30 cargas de maíz. Le hacía de pronto otro cultivo diferente, porque le hacía mucha rotación de cultivos.</p> <p>Entonces, algunos muchachos se dieron cuenta que la cosa sí funcionaba,</p> <p>pero había que ser muy disciplinados con su trabajo en el campo.</p> <p>Y de los que yo conozco, es que se graduaron estando de la en vida.</p> <p>Hay dos o tres que no tienen una finca, tienen dos, tres fincas,</p> <p>porque empezaron a desempeñar su trabajo allá, vieron lo que hizo el profe, hicieron lo mismo, fueron y se prepararon y se devolvieron.</p> <p>Entonces, ahí los visitan. Y uno de ellos de</p> | <p>quien trabaje en el campo.</p> <p>Pero tendríamos propietarios y mano de obra en el campo si la gente, o si los estudiantes, o si las personas jóvenes no se fueran. Pero ahorita usted va al campo y necesita alguien, solo gente mayor de edad. 55, 60 años... Eso lo piensa un joven, pero cuando llegan allá pronto se estrellan, porque un millón, cuatrocientos mil pesos de Bogotá, digamos, ese millón, cuatrocientos mil pesos allá es más devaluado que ese millón, doscientos mil acá, porque allá tiene que pagar transporte, comida, arriendo, cualquier vueltica hay que tener el billete de diez mil en el bolsillo, en cambio aquellos se movilizan generalmente a pie, porque voy para la finca del vecino, voy para allí, voy para acá, lo que cocino generalmente es porque bajo mi racimo de plátano, me saco las yuquitas, tengo mis cositas ahí, entonces aquí se gasta, digamos, pueden ganar un poquito menos, pero gasten menos.</p> <p>Para mi calidad de vida se da en el campo...</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|--|
| | | | <p>apellido Rocha, y él me ha invitado profe venga. Tiene sus dos o tres fincas. No es veterinario, pero es el veterinario de la zona. ¿Algún animal se enferma?</p> <p>Venga, señor Rocha, y él va y les ayuda. Venga, hay que hacer esto, hay que hacer aquello. Aplíqueles esto al animal. Y también les da consejos sobre cultivos. Un muchacho que le ha ido súper bien.</p> <p>¿Qué crees que los colegios de la zona rurales debieran enseñar a los estudiantes para que se queden en el campo y no se vayan a las ciudades?</p> <p>Es que sí, ¿cómo se van... Por ejemplo, el colegio de allá, digamos, tiene más espacio en otras palabras, más recursos que este colegio que también es rural.</p> <p>¿Sí? Porque en este colegio no tenemos ese espacio para decir vamos a hacer aquí un cultivo grande de maíz y vamos a ver cómo nos va.</p> <p>Los profes que hay aquí intentan tener los espacios pequeños que queden.</p> <p>Entonces, no les queda como esa forma de decir, ven, ya, si yo siempre o me diría estaría de maíz, que ganancia muy puede generar si yo lo hago</p> | <p>Porque es una vida, puede que el trabajo sea más duro, pero es una vida donde usted no está con el estrés de la ciudad, donde no está con toda esa contaminación ambiental que hay en la ciudad, usted no está corriendo, no está afanado, no está preocupado por el recibo de la luz del agua, el teléfono, de todo eso, o sea, son muchas cosas en la ciudad.</p> <p>Aquí usted vive tranquilo, más relajado, e inconscientemente está haciendo mucho ejercicio....</p> <p>Ahora si yo salgo, estoy en el campo y salgo de mi casa, veo las matas, veo el cielo, todo eso, o sea, es gusto por el campo.</p> <p>Exacto, bueno, igual, va dependiendo el punto de vista de cada...</p> <p>Sí, de hecho, nosotros los profes, hace algunos años, digamos, 15, 20 años atrás, los que estuvimos en el campo, les decíamos a los muchachos lo mismo, no, estudie, estudie y vaya a seguir, prepare, se haga una carrera, hermano, y no se tiene que matar tanto en el campo.</p> <p>Claro, hace algunos años, yo lo hacía, se</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|---------------|---|---|--|
| | | | <p>significado, como no sea, ¿verdad?</p> <p>Y en un colegio rural, el gobierno nos dijera, la historia de Santa Teresa, ustedes tienen un buen profe de proyectos, porque el profe que tenemos es muy bueno, pero que no se hace falta, un buen lote.</p> <p>Entonces, les vamos a comprar el lote del lado y van a empezar a trabajar en ese lote.</p> <p>Entonces, ¿qué lo que necesitan los colegios?</p> <p>Uno, un lote.</p> <p>¿Y qué más necesita?</p> <p>¿Qué deberían enseñar a los estudiantes?</p> <p>Yo diría que les deberíamos enseñar para la vida.</p> <p>¿Cómo aplico yo lo que voy aprendiendo aquí en mi vida?</p> <p>En las matemáticas, ellos me dicen, profe, yo tengo un terreno aquí así, cuántas matas de café puedo sembrar ahí.</p> <p>Entonces, yo les empiezo a preguntar, porque es algo del cultivo. ¿Cómo lo va a sembrar en cuadrado?</p> | <p>cuándo allá en el campo, en el colegio, ruralmente le decían, le decían, no, estudie, prepárense, salgan de aquí y ahora no dices qué error tan verdad que el que uno cometió...</p> <p>No sé, yo veo ese error de acuerdo con lo que están viviendo ahorita.</p> <p>Por ejemplo, yo llego allá a una casa en el campo y veo que sólo hay viejitos, y yo digo, ¿quiénes sacan un corriendo de aquí a los muchachos?</p> <p>En parte, los papás de los que ya se fueron, nosotros los profesores, porque les decíamos, no, estudie, prepárense y se vaya sin una carrera, pero nunca les decíamos, prepárense y devuélvase... Los motivábamos a que se fuera, claro, desafortunadamente...</p> |
| | Modelo social | Contexto social Territorio Nueva realidad | <p>Entre cada cuánto. Y algunos de ellos se quedan mirando y dicen, ¿cómo haciéndose el cultivo? Pero si usted va a hacer un cultivo de café, tiene que saber cómo se va a hacer el cultivo.</p> | <p>este crecimiento de calor que ha habido últimamente.</p> <p>Entonces, la vida en el campo ha cambiado de esa parte... los fenómenos naturales han cambiado a toda la vida en el campo... estamos acabando con el agua, y hay partes, hay zonas donde ya no hay agua... el territorio ha cambiado por ese</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|-------------------|--|---|--|
| | Esperanza de vida | <p>Satisfacción de necesidades</p> <p>Autorrealización</p> | <p>Y ahorita hay un buen ejemplo, aquí puse el cultivo de Plátano, que hizo aquí el vecino. Entonces, yo le mostré como eso, es un cultivo en triángulo.</p> <p>Tengo usted que coger las tres baritas y tratan marcando. Entonces, si usted tiene un cultivo en triángulo, le cabe más maticas. Un cultivo en cuadrado le cabe menos maticas. Si yo cultivo en triángulo puedo sembrar tantas matas.</p> <p>Si lo tecnico, cada mata me puede dar tanto. Entonces, si en el cultivo sembré mil matas, y me da bien, entonces puedo ganar tanto.</p> <p>Entonces, seguirle mostrando que sí se puede hacer y que es productivo.</p> <p>Desafortunadamente, el gobierno le da muy duro a los cultivadores.</p> <p>Entonces, cuando le va bien, le baja al precio a las cosas.</p> <p>Cuando no hay nada, entonces vuelven y suben de precio.</p> <p>Pero si hay muchas cosas que aquí se pueden hacer, necesitaríamos que el gobierno nos dé recursos.</p> <p>Veo que esta última parte que entra en contravención con lo que de pronto les enseñó a los padres, porque los papás le están enseñando que estudie para que se</p> | <p>fenómeno climatológico...</p> <p>Si hay gente que se la gana suave en la ciudad y llega aquí con carros, llega aquí con cosas, caballos, digámoslo así.</p> <p>Entonces ya empiezan a mirar la vida del campo como desde, es que, si me quedo aquí, no voy a hacer nada. Trabajar y vivir pobre toda la vida...</p> <p>O sea, ellos tienen una idea, digamos, cerrada de la ciudad. Porque en el campo los que trabajan juiciosos la tierra y poniéndole las costillas todo el día en el sol, echando el azadón, algunos unas caminatas largas para venir a estudiar o para... Y en su mente están, no, yo termino y me voy a estudiar. Voy para la Universidad de Estudio y me quedo en la ciudad y no me toca fregarme tanto....</p> <p>los estudiantes en su mayoría como están influenciados por el internet, entonces ellos dicen, ay no, yo quiero tener, yo quiero tener una moto, yo quiero tener un carro aquí así, yo quiero, o sea, quieren darse una vida, que ellos la ven como un sueño allá porque</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>vaya. Y usted me dice que hay que enseñarles que el campo es productivo.</p> <p>O sea, si desde esta perspectiva, Es que el campo es productivo y que se debe que sí producen. Y eso lo están enseñando actualmente los colegios,</p> <p>¿lo están enseñando actualmente los colegios rurales?</p> <p>Pues, creería yo que nos hace falta más.</p> <p>Sí, nos hace falta más para meterle eso en la cabeza de los muchachos.</p> <p>Porque ahorita es la pelea. De nosotros los profes diciendo que no es que el campo sí sirve, el campo es productivo, ahí es que saber hacer las cosas.</p> <p>Contra los papás, los abuelos, porque también están puyando los chinos para que se vayan, y las herramientas tecnológicas que les están mostrando los muchachos, otras cosas. Entonces, no es una pelea fácil.</p> <p>Y los muchachos tienen diferentes ejemplos. Si miran aquí para la derecha del colegio, para la zona sur, ven al señor Jebraili, se me ha leído súper bien.</p> <p>Y todos los que lo conocemos, sabemos que la fortuna que tiene la hecho, trabajando en</p> | <p>otros tienen que la moto, yo no sé qué, que tienen el carro, yo no sé qué, y ellos quieren llegar a esas cosas. O sea, lo que ven a través de las redes sociales, pero entonces los están, la cultura, influencia, ese gusto.</p> <p>Si una persona joven se va a trabajar, le dan un, digamos, no ha estudiado, no se ha preparado muchas horas, está saliendo del colegio, le van a dar un empleo donde se va a ganar un mínimo, ¿cierto? En la ciudad...</p> <p>Un muchacho dice, ah, me voy a ganar un millón, doscientos mil pesos, si ahí trabajó todos los días, y es poniéndole la costilla al sol, haciéndole el duro, y en Bogotá me van a pagar un millón, cuatrocientos mil pesos, él erróneamente dice, bueno, pues en Bogotá gano más, y el trabajo es más suave...</p> |
| Identidad cultural | Pertenencia | Valores culturales relevos | <p>Y los muchachos tienen diferentes ejemplos. Si miran aquí para la derecha del colegio, para la zona sur, ven al señor Jebraili, se me ha leído súper bien.</p> <p>Y todos los que lo conocemos, sabemos que la fortuna que tiene la hecho, trabajando en</p> | <p>Ahorita los muchachos se le pasan pegados al celular. Y hay estudiantes que yo he visto aquí del colegio, que siendo del campo, no saben utilizar una peñilla, no saben utilizar un azadón.</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>el campo, ha trabajado con marranos, con café. Ahorita tiene este cultivo que no lo veis. Está bien bonito este verano. Y mire cómo tiene ese cultivo. Porque lo tiene tecnificado. Y si Dios quiere así, como le va a ir muy bien con este cultivo Plátano, entonces dice, un muchacho llegue desde el campo y dice, ve a este man lo que hizo, y le va a ir bien. Y si lo llaman, si él nos diera ese ejemplo y nos diga cuando vaga la venta de esta cosecha, mire yo hice esto, esto, esto, invertí tanto, tanto, tanto, me gané tanto. Entonces le dice, un muchacho le está mandando al mensaje al muchacho, vea, el campo también produce.</p> | <p>Porque prefieren estar viendo qué sucede en otros lugares del mundo. Prefieren estar en ciertos juegos que no son muy productivos a estar le ayudando al papá y a la mamá... Pero, pero no, de hecho, aquí, por ejemplo, si yo miro a este colegio rural, vamos a, lo pienso y digo de este colegio rural, hablemos solo de bachillerato. Uno, dos, tres. El 65% no sabe utilizar las herramientas del campo. Entonces, claro, sería muy bueno que los profes que lleguen a los colegios rurales sepan de campo, o sea campesinos</p> |
| | Ideologías | Modo de vida Colectividad | <p>¿Qué crees que la educación en los colegios rurales debiera enfocarse a la formación de cómo ser campesino? Sí. Pero no. Explíqueme por qué sí. O sea, sería muy chévere. Sería muy... Sería de lo mejor, que nos enfocáramos en cómo ser campesinos. Porque, de hecho, yo me iba aquí los profes, empezando por la cabeza del colegio, hemos pasado por el campo. Sí, me dicen eche azadón, yo sé cómo se coge azadón como echar</p> | <p>Entonces, la gente ha tenido que cambiar esa parte de dejar ciertos cultivos y hacen lo más fácil... Ganar... no había influencia, por ejemplo, de la globalización de las comunicaciones. No existía el Internet, no existían esos celulares. Los muchachos estaban más enfocados en sus actividades del campo... Yo digo, chico, ese uso de los celulares ha dañado mucho a los jóvenes, bastante.</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|---------------------------|--|---|
| | | | <p>azadón, se me dice, coja la peinilla yo la sé coger.</p> <p>Hay otros profes que vienen de la ciudad y no saben de campo. Ahora, ellos deberían aprender toda la labor del campo. Toda.</p> <p>Y aprender que no solamente el echar azadón, que ahora hay unas partes donde yo tengo que hablar de la Tierra, sino hay una herramientica y el trabajo de dos semanas lo puedo hacer en un día y no me voy a matar tanto.</p> <p>Si usted compara el costo de la compra de la herramienta, con el costo de los jornales, se dice, no es más barato. En la herramientica me va a servir para seguir trabajando.</p> <p>Pero tenemos un problemita. Es el sistema educativo.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque nosotros tenemos la flexibilidad de los aprendizajes que los vamos a ver a los muchachos. Cierto, ¿no?</p> <p>Miren bien qué es lo que se le va a enseñar, qué ojalá sea útil para su vida.</p> <p>Entonces uno dice, bueno, el muchacho debería saber esto, de esto, de esto y este. Y de pronto lo cogen en una prueba</p> | <p>Y les ha cambiado también su forma de ver la vida... Entonces algunos de ellos ya dicen, no, yo quiero irme a hacer tal cosa porque lo han visto por Internet...</p> <p>Los chinos en su mayoría viven con el abuelo, con la abuela. Porque los papás se van a trabajar o están trabajando en el pueblo o se van a trabajar en la ciudad. Muy pocos papás sí están trabajando en el campo, digamos.</p> <p>Bueno, aquí en este colegio digamos la mitad, si trabajan en el campo y la otra mitad no.</p> <p>Porque ahorita es la pelea. De nosotros los profes diciendo que no es que el campo sí sirve, el campo es productivo, ahí es que saber hacer las cosas.</p> <p>Contra los papás, los abuelos, porque también están puyando los chinos para que se vayan, y las herramientas tecnológicas que les están mostrando los muchachos, otras cosas. Entonces, no es una pelea fácil.</p> |
| | Costumbres | Tradiciones Generación | | Entonces eso está generando. Primero |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|---|
| | | | <p>saber y ¡pin! En una prueba de estado Y entonces dicen, pero usted para qué le enseñaron tal cosa en el colegio y lo que se debe saber es esto. Entonces, tiene muy en cuenta la prueba de estado de la gente de la ciudad.</p> <p>Ah, deben saber esto, esto, esto y punto. Quiere decir que hay una controversia entre el sistema educativo, el modelo educativo y lo que deberían saber y lo que deben saber para qué los deberíamos preparar.</p> <p>Ah, ¿para qué los debemos preparar en el campo, ¿sí? Contra lo que evalúan realmente, o sea, si nosotros nos tienen en un... Sí, porque entonces usted dice chévere enseñarles esto, esto y este.</p> <p>Pero tiene que saber esto porque cuando vaya a ICFES se va a estrellar.</p> <p>Sí, yo veo una prueba de estado de la gente decir, ah, como esto son de la escuela rural Santa Teresa y ya pretendemos esto y es el examen de estado de ellos, debe ser diferente. Porque ellos lo que van a ver y van a aprender es esto, destruir eso. Pero las cogen y tienen que... Ah, sí, que educación rural, que educación... Pero cuando</p> | <p>usted tiene su finca, es su propietario y la va a tratar de sacar adelante. Pero según lo que si esta semana, como tengo mi finca al día, no tengo mucho trabajo y mi vecino de lado necesita que hagamos tal arreglo. Entonces yo le trabajo a él. O podemos hacer un cambio. Yo le ayudo esta semana y luego usted me ayudo la otra semana porque a veces es necesario que haya en 2 o 3 personas en ciertos trabajos. Entonces digamos que se podrían hacer truques o yo le trabajo al día después que me trabaja el día dependiendo de tiempo, si es un terreno más grande que el mío...</p> <p>Digamos, yo diría las redes sociales influyen ese gusto, por esas cosas, Porque usted habla aquí con los abuelos que todavía quedan y ellos aman su campo.</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>lo van a evaluar, los evalúan a todos es igual. Igual, las mismas preguntas para todos entonces ahí estarían de desventaja los rurales. En desventaja frente a las pruebas de estado.</p> <p>¿Cierto?</p> <p>¿Y entonces un rural...</p> <p>Bueno, cuando los evalúan así si yo tomara toda la educación, digamos si empezamos a enfocar realmente este colegio a los estudiantes le cojan amor al campo que sería lo chévere.</p> <p>Sin dejar de lado lo que... digamos los derechos básicos de aprendizaje, lo mínimo que deben saber. Pero tendríamos que hacer muchos cambios muchos cambios por decir algo.</p> <p>Si necesitamos que los estudiantes tengan mínimo sus derechos básicos de aprendizaje, pero también necesito que aprendan a amar el campo a trabajar en el campo, a mirar qué campo también es productivo. ¿Qué necesitamos?</p> <p>Más tiempo con ellos aquí en el colegio. Tiempo.</p> <p>¿Cierto?</p> <p>Tiempo para que ellos tengan sus</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>conocimientos básicos mínimos que exige el ministerio de ocasión nacional y aparte de eso sacar el tiempo para que ellos puedan trabajar y ver el campo de una manera diferente. Se necesitarían recursos ¿Cierto?</p> <p>decidirá listo, vamos a hacer un cultivo aquí, en este terreno que es del colé o en el terreno X, pero por ejemplo con los estudiantes grandes octavo, noveno décimo y 11, entonces este es su terreno, este es su terreno, este es su terreno, este es su terreno, miremos a decir terreno si es productivo, vamos a trabajar en él, vamos a hacer una inversión, entonces ahí involucramos la matemática, la ciencia todo, para ir desde cero sin mirar qué tan productivo si es este terreno y motivarlos, si lo hemos visto hace su cultivo, ustedes hacen la inversión, nosotros lo dirigimos en cuentas, en todo y en la mayoría de horas si nos queda plática de ganancia, y esa plática puede ser por decir algo para motivarlos, ah listo para recursos del colegio una parte y para los estudiantes otro, mire que, si me queda plática también, mire que el</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>colegio si nos deja perdón el campo si nos deja plástica, claro y ahora qué pasaría si yo tengo mi propia finca y algún cultivo similar en mi finca para quién serían las ganancias, para el estudiante, y si él ya lo sabe hacer porque lo vivió en el colegio, porque lo hizo en el colegio, el campo si puede ser productivo, me tengo que ir a preparar a la ciudad, ah esto no importa, uno se puede preparar, ahorita hay muchas formas de prepararse sin tener que irse del campo, porque la educación</p> <p>virtual se ha masificado bastante, yo puedo estar trabajando en mi finca sin dejar de estudiar.</p> <p>Nosotros aquí le estamos enseñando, aquí le estamos apuntando a los estudiantes con nuestro modelo educativo,</p> <p>¿A qué creería que le estamos apuntando con el modelo educativo a ser empleados, propietarios o independientes?</p> <p>Creería yo que no lo estamos más capacitando para ser empleados.</p> <p>¿Entonces en el campo qué tipo de personas tenemos?</p> <p>Pues lo que pasa es que, si ellos son propietarios, pues deben prepararse para ser propietarios. Y si yo soy propietario y</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>quiero tener empleados, tengo que saber hacer las cosas. Si no se hacen las cosas, todos los empleados me van a tomar del pelo. Pero aquí en el campo hay un problema grande que es que no hay obreros. No hay quien trabaje en el campo, las personas le dicen no.</p> <p>Como la mayoría de mano de obra joven se va. Entonces no hay quien trabaje en el campo. Ahora, si la mano de obra joven no se fuera. Entonces por decir algo, usted profe tiene 22 o 23 años y decidió quedarse en la finca. La persona tal que también tiene 25 años decidió quedarse en la finca. Entonces eso está generando. Primero usted tiene su finca, es su propietario y la va a tratar de sacar adelante. Pero según lo que si esta semana, como tengo mi finca al día, no tengo mucho trabajo y mi vecino de lado necesita que hagamos tal arreglo. Entonces yo le trabajo a él. O podemos hacer un cambio. Yo le ayudo esta semana y luego usted me ayudo la otra semana porque a veces es necesario que haya en 2 o 3 personas en ciertos trabajos. Entonces digamos que se podrían hacer truques o yo le trabajo al día después que me trabaja el día</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>dependiendo de tiempo, si es un terreno más grande que el mío. Pero tendríamos propietarios y mano de obra en el campo si la gente, o si los estudiantes, o si las personas jóvenes no se fueran. Pero ahorita usted va al campo y necesita alguien, solo gente mayor de edad. 55, 60 años.</p> <p>Bueno, mano de obra joven. La mano de obra joven me dice que ya no hay campo.</p> <p>¿Será que esta mano de obra joven, su posibilidad, su remuneración, cómo es en el campo y cómo es en la ciudad? ¿cómo lo ve usted?</p> <p>Hablemos, digamos, de estar habilitados. Sí, empezando una base.</p> <p>Si una persona joven se va a trabajar, le dan un, digamos, no ha estudiado, no se ha preparado muchas horas, está saliendo del colegio, le van a dar un empleo donde se va a ganar un mínimo, ¿cierto? En la ciudad.</p> <p>Ahora, lo que los muchachos no se dan cuenta, porque ellos dicen, ah, un mínimo son millón, millón, cuatrocientos, que es de, más o menos, de la ciudad. Aquí en Colombia es...</p> <p>Digamos, más o menos, millón, cuatrocientos,</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>que es un millón, cuatrocientos, mil pesos, es buena plata, porque aquí un jornal está entre 50 y 60 mil pesos, es decir, un día de trabajo.</p> <p>Si usted trabaja los 24 días de la semana, porque los domingos no trabajan, y les pagas por día, si son a 50 mil pesos, sería un millón, doscientos mil pesos, si usted trabaja todos los días, entonces un muchacho dice, ah, me voy a ganar un millón, doscientos mil pesos, si ahí trabajó todos los días, y es poniéndole la costilla al sol, haciéndole el duro, y en Bogotá me van a pagar un millón, cuatrocientos mil pesos, él erróneamente dice, bueno, pues en Bogotá gano más, y el trabajo es más suave.</p> <p>Eso lo piensa, pero cuando llegan allá pronto se estrellan, porque un millón, cuatrocientos mil pesos de Bogotá, digamos, ese millón, cuatrocientos mil pesos allá es más devaluado que ese millón, doscientos mil acá, porque allá tiene que pagar transporte, comida, arriendo, cualquier vueltica hay que tener el billete de diez mil en el bolsillo, en cambio aquellos se movilizan generalmente a pie, porque voy para la finca del vecino, voy para allí, voy para acá, lo</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>que cocino generalmente es porque bajo mi racimo de plátano, me saco las yuquitas, tengo mis cositas ahí, entonces aquí se gasta, digamos, pueden ganar un poquito menos, pero gasten menos.</p> <p>Para mi calidad de vida se da en el campo.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque es una vida, puede que el trabajo sea más duro, pero es una vida donde usted no está con el estrés de la ciudad, donde no está con toda esa contaminación ambiental que hay en la ciudad, usted no está corriendo, no está afanado, no está preocupado por el recibo de la luz del agua, el teléfono, de todo eso, o sea, son muchas cosas en la ciudad.</p> <p>Usted va a salir y tiene que estar reteniendo los bolsillos para que no lo roben.</p> <p>Aquí usted vive tranquilo, más relajado, e inconscientemente está haciendo mucho ejercicio. La comida, digamos lo que se consume, que yo he sido avistado por mi finquita, entonces la mayoría de productos para mi consumo lo saco de la finca, entonces no voy a estar utilizando qué venenos, qué conservantes, que nada, no, ah, voy a hacer una</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>sopita listo, bajemos ese racimito, bajo el racimito lo tengo ahí a la mano, sacamos unas yuquitas, si tenía cinco matas de tomate recoja tres tomates, que con cinco matas de tomate es difícil que se le metan, digamos, pestes, y el que tiene poquito las trata con, digamos, con así, con cosas muy caseras para no meterle venenos, pero si va a la ciudad me toca todo lo que llegue allá, todo lo que llegue allá y la mayoría de productos, alimentos que llegan a la ciudad son tratados con químicos, entonces todo eso, todo eso incluye.</p> <p>Ahora si yo salgo, estoy en el campo y salgo de mi casa, veo las matas, veo el cielo, todo eso, o sea, es gusto por el campo. Exacto, bueno, igual, va dependiendo el punto de vista de cada, los estudiantes en su mayoría como están influenciados por el internet, entonces ellos dicen, ay no, yo quiero tener, yo quiero tener una moto, yo quiero tener un carro aquí así, yo quiero, o sea, quieren darse una vida, que ellos la ven como un sueño allá porque otros tienen que la moto, yo no sé qué, que tienen el carro, yo no sé qué, y ellos quieren llegar a esas cosas. O sea, lo que ven a través de las redes</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>sociales, pero entonces los están, la cultura, influencia, ese gusto.</p> <p>Digamos, yo diría las redes sociales influncian ese gusto, por esas cosas, Porque usted habla aquí con los abuelos que todavía quedan y ellos aman su campo.</p> <p>Pero si aman su campo, ¿por qué les dicen a los muchachos que se vayan?</p> <p>Porque hay que trabajar más duro en el campo que en la ciudad, o sea, ellos consideran que, en la ciudad, pero en ese momento, ¿influencia en el gusto de los muchachos?</p> <p>Claro, si yo les estoy metiendo a un muchacho, si yo les estoy diciendo, no, estudie, estudie, estudie para que se vaya y haga una carrera y se quede por allá.</p> <p>Entonces, ¿hay una influencia en las costumbres y en la familia, en el que el muchacho, un joven, quiera ir, claro, o sea, se quiera ir?</p> <p>Sí, de hecho, nosotros los profes, hace algunos años, digamos, 15, 20 años atrás, los que estuvimos en el campo, les decíamos a los muchachos lo mismo, no, estudie, estudie y vaya a seguir, prepare, se haga una carrera,</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>hermano, y no se tiene que matar tanto en el campo.</p> <p>Claro, hace algunos años, yo lo hacía, se cuándo allá en el campo, en el colegio, ruralmente le decían, le decían, no, estudie, prepárense, salgan de aquí y ahora no dices qué error tan verdad que el que uno cometió.</p> <p>¿Entonces, el error que cometió como docente fue de un pensamiento o influenciado por un sistema educativo?</p> <p>No sé, yo veo ese error de acuerdo con lo que están viviendo ahorita.</p> <p>Por ejemplo, yo llego allá a una casa en el campo y veo que sólo hay viejitos, y yo digo, ¿quiénes sacan un corriendo de aquí a los muchachos?</p> <p>En parte, los papás de los que ya se fueron, nosotros los profesores, porque les decíamos, no, estudie, prepárense y se vaya sin una carrera, pero nunca les decíamos, prepárense y devuélvase.</p> <p>Esa es lo mismo docente de los mismos policías rurales.</p> <p>Los motivábamos a que se fuera, claro, desafortunadamente.</p> <p>Entonces, no nos pasó lo que le pasó al profê que fue y él se retornó y fue ejemplo para los estudiantes.</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>No, desafortunadamente no.</p> <p>¿O sea, que dentro de esa perspectiva los docentes de los colegios rurales también debieran ser docentes con incidencia, con influjo campesino, como son los raizales que vuelven y enseñan las costumbres?</p> <p>Oigan, no lo sé, pero serían muy buenos.</p> <p>Claro, imagínense, y yo sé de aquí les digo, sí, vamos a hacer las matemáticas, pero... La matemática la enfoca hacia eso.</p> <p>Y de aquí las podemos aplicar aquí, vamos a arreglar aquí, y las maticas, no sé de eso, no sé. Es súper, sería muy bueno.</p> <p>Mire, es que en mi zona los mejores cultivos son dos de tal, porque en todas las zonas los cultivos no son iguales.</p> <p>Vamos a hacerlo, vamos a irle metiéndose amor a los chinos por el campo.</p> <p>Pero, pero no, de hecho, aquí, por ejemplo, si yo miro a este colegio rural, vamos a, lo pienso y digo de este colegio rural, hablemos solo de bachillerato.</p> <p>Uno, dos, tres. El 65% no sabe utilizar las herramientas del campo.</p> <p>De los ocho, por ahí tres. Los demás no saben coger una azadón, no saben coger una pica, no</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>saben utilizar la peinilla bien, no saben afilar una peinilla, entonces... ¿Y no conocen herramientas técnicas tecnológicas del campo?</p> <p>No. Y estamos en un colegio rural.</p> <p>Entonces, claro, sería muy bueno que los profes que lleguen a los colegios rurales sepan de campo, o sea campesinos.</p> <p>No, nosotros pensamos, decimos, compartimos la experiencia, nosotros no...</p> <p>Sí. Pero mire lo que pasó en el último concurso.</p> <p>Apartaron los profes los que se iban a escribir para lo rural y para lo urbano,</p> <p>pero convocaron en algo a los rurales y a los urbanos, por decir, ah, usted se quiere ir para el urbano, pero usted sabe del campo.</p> <p>Sí, solamente que le dicen, ah usted va para el...lo que pasa en el ICFES porque antes cambiaron la prueba, solamente que sí.</p> <p>La misma prueba, pero entonces usted concursó para quedarse en lo rural,</p> <p>pero en que se diferenciaron. No hay algo específico que le diga a usted, no sé en qué matemáticas tiene una prueba que tiene que ver con el campo.</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>Y yo voy para el urbano, entonces mi prueba tiene que ver con lo urbano</p> <p>Pero no, o sea, solo los apartaron por apartarlos, por decir algo, quedaron, aparte, pero no hubo algo que los diferenciara.</p> | |

Nota: elaboración propia

Tabla 10.
Categorización del informante docente 2

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT2 | Temas |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|--|
| Realidad educativa en la educación rural colombiana | Calidad educativa | Cobertura Eficiencia Eficacia | 1. ¿Qué cambios has podido ver y sentir que se han dado en el campo? | |
| | Acceso y permanencia | Matrícula Retención Deserción | Durante mi experiencia de vida he podido observar que el panorama en el campo siempre ha sido desalentador debido al bajo nivel socioeconómico que se maneja en la ruralidad y las pocas oportunidades que tiene los campesinos de ver bien remunerado su trabajo y que se le dé la importancia y el valor a lo que ellos realizan, ya que de eso depende el sustento de todas las familias. También he podido ver como los campesinos con sus familias han tenido que migrar a las ciudades por causa de la violencia lo que ha ocasionado quedando abandonado el campo sin quien trabaje la tierra y las pocas personas que quedaron son población de la tercera edad. Por esta | la educación rural está enfocada en desarrollar proyectos pedagógicos productivos como estrategia para retener a los jóvenes en el campo y darles la posibilidad de desarrollar su proyecto de vida... |
| | Modelos educativos | Oferta educativa Métodos adecuados | | ofrecer modalidades educativas que se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo, teniendo en cuenta las necesidades del entorno, como los procesos |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|--|
| | | | <p>razón el campo ha venido cambios desfavorables. Por otro lado, también se ha podido observar que el uso de las tecnologías ha ayudado a hacer más fácil el trabajo en el campo, pues ahora se trabaja de manera más tecnificada los cultivos y el gobierno de turno se ha preocupado un poco más por hacer que las vías de acceso a las veredas sean más transitables y permita fácilmente la comercialización de sus productos.</p> <p>Los productos que aún se cultivan se ven afectados por la intermediación en el proceso de venta siendo el agricultor el menos favorecido con la ganancia del producto.</p> <p>2. ¿Considera que el campo es una oportunidad para desarrollar el proyecto de vida de los jóvenes rurales?</p> <p>El campo si puede ser una oportunidad para que los jóvenes desarrollen su proyecto de vida, siempre y cuando se les brinde la orientación y capacitación adecuada y enfocada hacia las necesidades de la región.</p> <p>También puedo decir que más que una oportunidad, es una necesidad, puesto que si no se crea conciencia de qué los jóvenes de hoy deben tomar las riendas del trabajo del campo de manera productiva se llegará el día que no exista quien trabaje la tierra.</p> <p>“Algunos” Los colegios rurales si tienen la oportunidad de orientar a</p> | <p>tecnificados en cultivos...</p> <p>La institución rural les brinda una educación donde se incluye al joven campesino con sus prácticas culturales y saberes brindando la oportunidad de formarse como persona en valores y desarrollando sus habilidades, descubriendo sus capacidades que le permite enfocar sus conocimientos hacia el desarrollo de proyectos productivos siendo emprendedores y así generar ingresos para el sustento de la familia...</p> <p>Los colegios de las zonas rurales deben enseñar a sus estudiantes, primero a dar la importancia al sector productivo ya que en él se garantiza la subsistencia de la población... es necesario que se eduque y se capacite a los estudiantes mirando las necesidades que existen en la región, pues esto dará la pauta para enfocar los planes de estudio</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT2 | Temas |
|------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>los jóvenes para que se desarrollen tanto personal como profesionalmente en el campo al ofrecer modalidades educativas que se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo, teniendo en cuenta las necesidades del entorno, como los procesos tecnificados en cultivos como el café, la sostenibilidad ambiental, conservación de los recursos naturales, la ganadería, entre otros. De esta manera se fomenta el espíritu emprendedor y el liderazgo comunitario. No todos los colegios implementan estos programas, algunos son de carácter académico. Otros exploran otras áreas de interés y habilidades según las necesidades de las comunidades educativas.</p> <p>3. ¿Por qué cree que los jóvenes rurales abandonan el campo para migrar a la ciudad?</p> | <p>apuntando a solucionar las necesidades y así se garantiza que los jóvenes se queden en la región desarrollando sus proyectos de vida...</p> <p>Desde las Instituciones educativas se motivan a los estudiantes para que empiecen a desarrollar dichas carreras en convenios con el SENA y les ofrecen una orientación hacia cómo desarrollar sus proyectos de vida enfocados a crear empresas familiares siendo productivos y competitivos...</p> |
| Juventud rural | Trabajo y desplazamiento | <p>Abandono Migración Necesidades laborales Posibilidades laborales calidad de vida</p> | <p>Los jóvenes están migrando a la ciudad por muchos factores: Primeramente, por la falta de oportunidades educativas, laborables y económicas. Otro factor es la desintegración familiar y todo esto ha hecho que los jóvenes abandonen el campo para migrar a las ciudades en busca de un mejor futuro.</p> <p>Los padres de familia también han sido causantes porque siempre han creído que el futuro de sus hijos está en la ciudad.</p> | <p>he podido ver como los campesinos con sus familias han tenido que migrar a las ciudades por causa de la violencia lo que ha ocasionado quedando abandonado el campo sin quien trabaje la tierra y las pocas personas que quedaron son población de la tercera edad... la desintegración familiar y todo</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT2 | Temas |
|------------------------|---------------|---|--|--|
| | | | <p>Se está iniciando un trabajo de concientizar y motivar a los jóvenes a quedarse en el campo para garantizar el alimento y brindar calidad de vida a las familias.</p> <p>4. ¿Considera que los colegios rurales orientan al joven para desarrollarse personal y profesionalmente en la zona rural donde viven?</p> <p>Hoy en día la educación rural está enfocada en desarrollar proyectos pedagógicos productivos como estrategia para retener a los jóvenes en el campo y darles la posibilidad de desarrollar su proyecto de vida en las actividades propias del campo transformando el sector rural como medio de subsistencia a través de la agricultura siendo más productivos y competitivos para impulsar el crecimiento económico y así mejorar la calidad de vida de las familias campesinas.</p> | <p>esto ha hecho que los jóvenes abandonen el campo para migrar a las ciudades en busca de un mejor futuro...</p> <p>Los padres de familia también han sido causantes porque siempre han creído que el futuro de sus hijos está en la ciudad. El campo si puede ser una oportunidad para que los jóvenes desarrollen su proyecto de vida, siempre y cuando se les brinde la orientación y capacitación adecuada y enfocada hacia las necesidades de la región.</p> |
| | Modelo social | Contexto social Territorio Nueva realidad | <p>5. ¿Qué crees que los colegios de las zonas rurales debieran enseñar a los estudiantes para que se queden en el campo y no se vayan a las ciudades?</p> <p>Los colegios de las zonas rurales deben enseñar a sus estudiantes, primero a dar la importancia al sector productivo ya que en él se garantiza la subsistencia de la población. Es decir, sensibilizar motivar y educar tanto a estudiantes como a padres de familia en el valor por el trabajo en el campo.</p> | <p>el panorama en el campo siempre ha sido desalentador debido al bajo nivel socioeconómico que se maneja en la ruralidad y las pocas oportunidades que tiene los campesinos de ver bien remunerado su trabajo y que se le dé la importancia y el valor a lo que ellos realizan...</p> <p>Los productos que aún se cultivan se</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT2 | Temas |
|------------------------|--------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>En segunda medida, es necesario que se eduque y se capacite a los estudiantes mirando las necesidades que existen en la región, pues esto dará la pauta para enfocar los planes de estudio apuntando a solucionar las necesidades y así se garantiza que los jóvenes se queden en la región desarrollando sus proyectos de vida.</p> <p>6. ¿Crees que la educación en los colegios rurales debería enfocarse a la formación de cómo ser campesino?</p> <p>Es deber del colegio rural fomentar en sus estudiantes el amor por su tierra, despertar el interés por</p> | <p>ven afectados por la intermediación en el proceso de venta siendo el agricultor el menos favorecido con la ganancia del producto...</p> <p>el uso de las tecnologías ha ayudado a hacer más fácil el trabajo en el campo, pues ahora se trabaja de manera más tecnificada los cultivos</p> |
| Identidad cultural | Pertenencia | Valores culturales relevo | <p>conocer sus raíces, valorar el trabajo que han venido realizando sus padres y sus familias.</p> <p>También es importante que los estudiantes se involucren de manera activa, descubran y experimente el trabajo en sus fincas y puedan descubrir el esfuerzo que tiene que hacer un campesino para llevar los alimentos a la mesa. De esta manera se genera conciencia y sentido de pertenencia por el campo.</p> <p>Una vez, se logre esto, será más fácil desde los colegios enfocar su formación integral, a ser un campesino educado y formado por vocación y por convicción.</p> <p>7. ¿Piensas que los jóvenes de hoy se sienten motivados a permanecer en la zona rural o en el municipio?</p> | <p>es una necesidad, puesto que si no se crea conciencia de qué los jóvenes de hoy deben tomar las riendas del trabajo del campo de manera productiva se llegará el día que no exista quien trabaje la tierra...</p> <p>Es deber del colegio rural fomentar en sus estudiantes el amor por su tierra, despertar el interés por conocer sus raíces, valorar el trabajo que han venido realizando sus padres y sus familias...</p> <p>También es importante que los estudiantes se involucren de</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT2 | Temas |
|------------------------|--------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>Hoy en día, se ha podido observar que los jóvenes se están quedando en la región para realizar sus estudios profesionales aprovechando las ofertas educativas que les brinda el gobierno en cada municipio con entidades como el SENA con carreras técnicos o tecnólogos que tiene relación con el campo.</p> <p>Desde las Instituciones educativas se motivan a los estudiantes para que empiecen a desarrollar dichas carreras en convenios con el SENA y les ofrecen una orientación hacia cómo desarrollar sus proyectos de vida enfocados a crear empresas familiares siendo productivos y competitivos, de esta manera los jóvenes permanecen en el campo o en la región.</p> | <p>manera activa, descubran y experimente el trabajo en sus fincas y puedan descubrir el esfuerzo que tiene que hacer un campesino para llevar los alimentos a la mesa. De esta manera se genera conciencia y sentido de pertenencia por el campo.</p> |
| | Ideologías | Modo de vida Colectividad | enfocados a crear empresas familiares siendo productivos y competitivos, de esta manera los jóvenes permanecen en el campo o en la región. | |
| | Costumbres | Tradiciones Generación | <p>8. ¿De qué manera un joven campesino asume el colegio rural y los proyectos agropecuarios?</p> <p>Un joven campesino asume el colegio rural como su segundo hogar y su centro de desarrollo personal y académico.</p> <p>La institución rural les brinda una educación donde se incluye al joven campesino con sus prácticas culturales y saberes brindando la oportunidad de formarse como persona en valores y desarrollando sus habilidades, descubriendo sus capacidades que le permite enfocar sus conocimientos hacia el desarrollo de proyectos productivos siendo</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante DCNT2 | Temas |
|---------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | emprendedores y así generar ingresos para el sustento de la familia. | |

Nota: elaboración propia

Anexo 4.

Entrevistas con exalumnos

Tabla 11.

Entrevista con exalumno 1

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|---|----------------------|---------------------------------------|--|--|
| Realidad educativa en la educación rural colombiana | Calidad educativa | Cobertura Eficiencia Eficacia | Según tu experiencia vivida, ¿qué cambios has podido ver y sentir que se han dado en el campo? | |
| | Acceso y permanencia | Matrícula Retención Deserción | Muy buenos, son bastantes. Cuando yo era pequeña, y lo llevo en el campo y lo globalizo o lo focalizo un poco más, en mi finca, cuando yo era pequeña, me acuerdo de que cuando estábamos en cosecha, que era esa temporada del año, mis papás tenían un promedio de 20 a 30 trabajadores recolectando café. Si lo llevamos hoy día, no tenemos ninguno. | |
| | Modelos educativos | Oferta educativa Métodos adecuados | Entonces se ha perdido como toda la mano de obra, se ha perdido como una costumbre, porque eso era una costumbre también, que todos esos trabajadores llegaron a los municipios locales, el dueño de la finca salía al pueblo, los llamaba y se iba con ellos el domingo, que era como una actividad muy tradicional en la caficultura hoy en día. Bueno, hace unos días, pero ya vamos ahorita, eso se perdió. Y muchas de esas costumbres se han perdido. Como en esa que es algo muy leve, a lo que es dejar de trabajar la tierra, la | Al sistema le falta bastante. Yo creo que si los colegios o, digamos, localmente, mi colegio donde yo estudié, nos enseñaran o nos dedicaran unas horas más a los sistemas de producción, a la vida en campo, a cómo se trabaja el campo, los beneficios, los egresados o los chicos que ya están a punto de graduarse, quizás cuando estén buscando su carrera profesional o se sienten, porque uno en un momento se sienta y dice yo que voy a estudiar de verdad, porque tuve en el colegio un día que iba a estudiar una cosa pero no la estudié... Entonces sí nos hace falta un poquito que en el |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|---|
| | | | <p>mitigación de la afectación de la agricultura al medio ambiente, como todo eso se percibe a lo largo del tiempo que se ha perdido, se ha dejado de vivir.</p> <p>¿Algún otro cambio?</p> <p>Y eso también se debe a la falta de relevo generacional, porque la gente que ahorita es de la tercera edad, eran los caficultores, hace unos años, los caficultores fuertes, quizás ellos no hicieron un relevo, o sus hijos se dedicaron a otra cosa, escogieron otras carreras y no decidieron qué hacen en el campo. Entonces, ahí ya se siente la falta de ese relevo en el campo colombiano. Mis hijos se fueron a estudiar Comunicación Social o son abogados y no decidieron por una carrera del campo o no se quedaron a trabajar en la tierra, porque quizás sus padres les pudieron ofrecer otras cosas.</p> <p>Pero entonces se siente ese vacío en el relevo generacional y se siente ahora, por la escasez de mano de obra, por la escasez de que la gente o los chicos se queden en el campo, sino que ya vean otras visiones, vean otros estilos de vida y no se quieran quedar.</p> <p>¿Consideras que el campo es una oportunidad para</p> | <p>sistema educativo se nos infunda eso, una parte social, una parte productiva del campo, lo que podemos hacer, las nuevas metodologías, eso se puede hacer ahorita tan fácil con un video en las redes sociales, como enseñando eso...</p> <p>Pero sí le falta un poco al sistema educativo en motivar, porque yo creo que es más motivar, y también en el tacto de educar, lo digo así, no sé muy bien las palabras, poder identificar posibles potenciales...</p> <p>pero yo puedo, como docente, identificar ciertos jóvenes que tienen esas características o ese potencial para trabajar en campo, que tienen la idea de quedarse, que quieren ser ingenieros agrónomos, agroforestales, y poder canalizarlos cuando están terminando su etapa educativa, y decirles o darles a entender que tienen esa posibilidad de estudiar una carrera para quedarse, que</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | | <p>desarrollar el proyecto de vida de los jóvenes rurales?</p> | <p>sus compañeros de una finca puedan generar proyectos...</p> |
| Juventud rural | Trabajo y desplazamiento | <p>Abandono Migración Necesidades laborales Posibilidades laborales calidad de vida</p> | <p>Sí, y creo que yo soy un ejemplo de eso. Digamos, si yo como joven rural me quiero quedar en el campo, no me quiero quedar como lo han hecho mis antepasados, digámoslo así, como mis padres, sin incentivar nuevas tecnologías, hacer la vida del campo un poco más práctica también, que su trabajo sea distinto, implementar nuevas tecnologías, maquinaria. Y esa transición también se debe hacer en el campo y no lo debemos hacer los jóvenes, sino debe ser como de todas las partes, como por parte del gobierno, como por parte de los campesinos, debe ser como globalizado para poder hacer esa transición y que los jóvenes se queden.</p> <p>Si lo vamos a hacer tradicionalmente, no creo que eso pase, porque es mucho trabajo. Digamos, ahorita con mi empresa que tú conoces, si yo me quedara en el campo, con Organic, haciendo la agroecología tradicional, es muy duro, porque trabajar la tierra es dura, porque nos estamos enfrentando a cambios climáticos muy fuertes. Nosotros antes podíamos hasta predecir cuándo iba a llover, ahorita es todo un incierto.</p> | <p>lo que es dejar de trabajar la tierra, la mitigación de la afectación de la agricultura al medio ambiente, como todo eso se percibe a lo largo del tiempo que se ha perdido, se ha dejado de vivir.</p> <p>Mis hijos se fueron a estudiar Comunicación Social o son abogados y no decidieron por una carrera del campo o no se quedaron a trabajar en la tierra, porque quizás sus padres les pudieron ofrecer otras cosas.</p> <p>Y aunque la vida en la ciudad nos genera ese como estrés, porque yo sé que es estrés, como es ansiedad, como las responsabilidades, todo esto, y nos genera una presión a nuestra vida personal o a nuestra calidad de vida, aun así, muchos jóvenes deciden irse.</p> <p>Pero entonces se siente ese vacío en el relevo</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|---|
| | | | <p>Y todas esas consecuencias me van a llevar a mí a la pérdida de cosechas, pérdida de recursos, pérdida de mano de obra. Y la inversión que estoy haciendo, no voy a ver las ganancias de esas inversiones. Si yo hago una transformación tecnológica, que es lo que estamos haciendo nosotros, que es de pasar a producir en huertas tradicionales a un sistema acuapónico, que es producir en agua, yo estoy asegurando primero mi cosecha, segundo, minimizando muchísimo la mano de obra, porque lo puedo hacer hasta yo solita, o mi grupo familiar se puede encargar de eso.</p> <p>Ayudamos al medio ambiente, no estamos esperando o no nos acomodamos a la condición climática, sino que nos estamos adaptando y estamos generando nuestro propio clima. Por eso ahorita la mayoría de huertas o de producción hortícola es bajo invernadero, para mitigar, depender de las condiciones climáticas. Entonces eso se debe hacer, se debe hacer la adaptación a nuevas tecnologías y que los chicos, los jóvenes que son el futuro o la semillita del campo colombiano, los que se van a quedar, los que quieren hacer ese trabajo, son los que les debemos enseñar qué</p> | <p>generacional y se siente ahora, por la escasez de mano de obra, por la escasez de que la gente o los chicos se queden en el campo, sino que ya vean otras visiones, vean otros estilos de vida y no se quieran quedar...</p> <p>Eso se debe hacer para que cuando nosotros les hablemos a ellos de un relevo, no sientan como un trabajo muy grande, sino que se pueden buscar nuevas opciones y que nosotros tenemos las capacidades para aprenderlas, para manejarlas y que no hay que tenerles miedo...</p> <p>entiendo que la mayoría de jóvenes se van porque tienen otras profesiones, porque se ven en otro campo...</p> <p>somos jóvenes deseamos, uno hace que vea esas cosas que uno desea en otras partes y no estén acá localmente, para decirme voy a quedar en mi municipio, voy a estudiar, voy a poder hacer esto, hacer lo otro, no, muchas cosas que</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|---------------|---|---|--|
| | | | <p>tecnologías hay, qué métodos, cómo lo hacen los países que ya los manejan, cómo lo pueden hacer acá, una versión más económica, adaptarnos.</p> <p>Eso se debe hacer para que cuando nosotros les hablemos a ellos de un relevo, no sientan como un trabajo muy grande, sino que se pueden buscar nuevas opciones y que nosotros tenemos las capacidades para aprenderlas, para manejarlas y que no hay que tenerles miedo. Esas transiciones se deben hacer. El primer mundo produce comida todo en sistemas de agua, no utiliza la tierra, porque ellos no dañan el suelo, porque la agricultura tradicional es la segunda explotación que más daña el suelo tradicionalmente.</p> | <p>no puedo, entonces me traslado a donde yo sí las pueda hacer...</p> <p>la calidad de vida es la paz que siento, o sea, el ritmo que llevo de vida es mucho más tranquila, mucho más pasiva, pero a la vez es productiva, o sea, no siento que, digamos, yo hoy no hice nada y hoy para mí fue un día que no fue productivo, a pesar de que hoy no pude hacer nada, hoy hice un poquito menos, sigue siendo productivo porque estoy tranquila...</p> |
| | Modelo social | Contexto social Territorio Nueva realidad | <p>Entonces ellos ya producen en agua por lo mismo y nosotros debemos concientizarnos y decirnos, bueno, yo veía esos videos por internet y yo dije, bueno, yo también lo puedo hacer.</p> <p>Y quizás por eso es por lo que vemos que la agricultura en otros países es tan relevante, tan importante y el agricultor tiene esa importancia o le dan esa importancia.</p> <p>Exacto, el agricultor o el señor que maneja toda la</p> | <p>Y eso también se debe a la falta de relevo generacional, porque la gente que ahorita es de la tercera edad</p> <p>...Entonces, ahí ya se siente la falta de ese relevo en el campo colombiano.... Y esa transición también se debe hacer en el campo y no lo debemos hacer los jóvenes, sino debe ser como de todas las partes, como por parte del gobierno, como por</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|-------------------|---|---|--|
| | | | <p>parte pecuaria en países muy grandes son la gente que tiene más recurso económico, es gente que mueve mucho trabajo, son los que dan empleo para mucha gente y acá es muy distinto. Acá en este país el productor, el pequeño productor es el que vive, al que le pagan casi mal, o sea, todo lo contrario. Allá todo es como el señor y esa es la diferencia que hay que también transformar y eso se debe hacer, lo deben hacer los jóvenes, ¿no?</p> <p>¿Por qué crees que los jóvenes rurales actualmente abandonan el campo para migrar a la ciudad?</p> <p>Bueno, sí, para mí yo creo que es el estilo de vida, ¿no? La vida en la ciudad para mí, o sea, cuando yo voy a la ciudad, para mí es otro ritmo, ¿no? Yo que vivo acá y vivo un ritmo mucho más pasivo, el ritmo en la ciudad es a mil, todo el día mil.</p> <p>Y aunque la vida en la ciudad nos genera ese como estrés, porque yo sé</p> | <p>parte de los campesinos, debe ser como globalizado para poder hacer esa transición y que los jóvenes se queden...</p> <p>Si yo hago una transformación tecnológica, que es lo que estamos haciendo nosotros, que es de pasar a producir en huertas tradicionales a un sistema acuapónico...</p> <p>Por eso ahorita la mayoría de huertas o de producción hortícola es bajo invernadero, para mitigar, depender de las condiciones climáticas...</p> <p>porque trabajar la tierra es dura, porque nos estamos enfrentando a cambios climáticos muy fuertes. Nosotros antes podíamos hasta predecir cuándo iba a llover, ahorita es todo un incierto.</p> |
| | Esperanza de vida | Satisfacción de necesidades Autorrealización | <p>que es estrés, como es ansiedad, como las responsabilidades, todo esto, y nos genera una presión a nuestra vida personal o a nuestra calidad de vida, aun así, muchos jóvenes deciden irse. Sí, yo entiendo que puede ser porque los apasiona otra carrera,</p> | <p>Entonces eso se debe hacer, se debe hacer la adaptación a nuevas tecnologías y que los chicos, los jóvenes que son el futuro o la semillita del campo colombiano, los que se van a quedar, los</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|--|
| | | | <p>porque sus gustos son muy distintos y eso es vital, o sea, cada joven estudia, o yo creo que los jóvenes deben estudiar lo que les gusta, porque a uno no le nace algo que no le gusta. Entonces, entiendo que la mayoría de jóvenes se van porque tienen otras profesiones, porque se ven en otro campo, pero yo también soy consciente que hay muchos jóvenes que se quieren quedar y solamente la diferencia de la calidad de vida de la ciudad, el campo, es grandísima, pero quizás la falta de oportunidades en el campo, la falta de universidades, la falta de muchas, muchas cositas que cuando nosotros somos jóvenes deseamos, uno hace que vea esas cosas que uno desea en otras partes y no estén acá localmente, para decirme voy a quedar en mi municipio, voy a estudiar, voy a poder hacer esto, hacer lo otro, no, muchas cosas que no puedo, entonces me traslado a donde yo sí las pueda hacer. Y más que uno cuando es joven o tiene como desde la acción que uno sale del colegio y está en ese de 16, 17 años, a mí me pasaba que yo sentía como mucha presión de hacer las cosas rápido, o sea, de querer todo ya, todo ya, como entrar a la universidad ya, entonces porque uno tiene como la energía, porque también a uno le falta experiencia y la vida con el tiempo te va</p> | <p>que quieran hacer ese trabajo, son los que les debemos enseñar qué tecnologías hay, qué métodos, cómo lo hacen los países que ya los manejan, cómo lo pueden hacer acá, una versión más económica, adaptamos...</p> <p>Sí, yo entiendo que puede ser porque los apasiona otra carrera, porque sus gustos son muy distintos y eso es vital, o sea, cada joven estudia, o yo creo que los jóvenes deben estudiar lo que les gusta, porque a uno no le nace algo que no le gusta.</p> <p>Sí, y creo que yo soy un ejemplo de eso. Digamos, si yo como joven rural me quiero quedar en el campo, no me quiero quedar como lo han hecho mis antepasados, digámoslo así, como mis padres, sin incentivar nuevas tecnologías, hacer la vida del campo un poco más práctica también, que su trabajo sea distinto, implementar nuevas tecnologías, maquinaria.</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | <p>enseñando como ven, frénale un poco, porque no todo es como en tu mente piensas que vas a ir haciendo todo, todo lleva un ritmo y salimos como con esa energía a vivir al mil, pero la vida te enseña cómo hay que hacer una pausa, pero es como eso, es la calidad de vida, yo creo que se percibe por más...</p> <p>Sé que estás hablando de calidad de vida, de que hay una diferencia en la calidad de vida entre campo y ciudad, ¿cuáles son esas características de esa calidad de vida entre el uno y el otro? Aquí yo abriría un paralelo, campo, ciudad, ¿ciudad? ¿Por qué el campo da calidad de vida? ¿Calidad en qué sentido?</p> <p>El campo, bueno, desde lo personal el campo para mí la calidad de vida es la paz que siento, o sea, el ritmo que llevo de vida es mucho más tranquila, mucho más pasiva, pero a la vez es productiva, o sea, no siento que, digamos, yo hoy no hice nada y hoy para mí fue un día que no fue productivo, a pesar de que hoy no pude hacer nada, hoy hice un poquito menos, sigue siendo productivo porque estoy tranquila.</p> | <p>Ahorita yo creo que miedo...</p> <p>Al cambio de vida. Miedo a vivir la vida, yo creo. Por los costos, me refiero a la parte económica, ¿no?</p> <p>Mi anhelo, mi sueño de vida era irme a la ciudad a volverme profesional. Abogado, ingeniero y todo. Pero terminó de ingeniero y ahora busca trabajo.</p> <p>A emplearme....</p> <p>La necesidad hace que tengas que aceptar un trabajo donde... De sobrevivir, sí. De poder, o sea, suplir mis necesidades. Yo creo que un joven ahorita en la ciudad, un joven que se va a estudiar, que trabaja en la ciudad... Hoy en día no vive, sobrevive. Sobrevive...</p> |
| Identidad cultural | Pertenencia | Valores culturales Territorio relevo | <p>Hay una sensación en ti de que tu vida todos los días en el campo es productiva, ¿y en la ciudad?</p> | Entonces también es como identificarlos y tratar de explotar o llevarlos a sentir que se pueden quedar, de que sería muy importante que ellos se quedaran y |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|------------------------------|---|--|
| | | | <p>También, pero es mucho más productiva, o sea, es productiva, pero es a la vez estresante, es a otro ritmo, no es con esa pasividad que yo te digo que podemos llevar hoy en campo, si algo no se hizo uno puede decir, listo, yo mañana lo programo, lo puedo hacer, pero en la ciudad quizás no pasa eso, ¿no?</p> <p>¿En cuanto a tiempo? Trabajo, tiempo.</p> <p>¿Consideras que los colegios rurales orientan al joven para desarrollarse personal o profesionalmente en la zona rural donde vive? Bien, explica tu respuesta. Sí, le falta un poquito.</p> <p>¿Le falta un poquito? ¿Qué le haga falta? Al sistema le falta bastante. Yo creo que si los colegios o, digamos, localmente, mi colegio donde yo estudié, nos enseñaran o nos dedicaran unas horas más a los sistemas de producción, a la vida en campo, a cómo se trabaja el campo, los beneficios, los egresados o los chicos que ya están a punto de graduarse, quizás cuando estén buscando su carrera profesional o se sienten, porque uno en un momento se sienta y dice yo que voy a estudiar de verdad, porque tuve en el colegio un día que iba a estudiar una cosa pero no la estudié. Uno puede decir, bueno, yo siento</p> | <p>que vean la falta de escasez en ese relevo del que yo tanto he hablado hoy acá.</p> <p>Ahí ya hay una identificación de ser campesino, ¿no? Porque mis padres son campesinos, porque mis padres trabajan la tierra, entonces hay que llevarlo en su educación a que lo sientan propio, a que cuando ya estén grandes, cuando ya estén terminando su etapa educativa en el colegio, se lo crean, ¿no? Que no es que yo soy el hijo de un campesino, sino que yo soy un joven rural, soy un joven campesino, y eso también hace parte del sistema educativo, ¿no?</p> |
| | Ideologías | Modo de vida Colectividad | <p>los sistemas de producción, a la vida en campo, a cómo se trabaja el campo, los beneficios, los egresados o los chicos que ya están a punto de graduarse, quizás cuando estén buscando su carrera profesional o se sienten, porque uno en un momento se sienta y dice yo que voy a estudiar de verdad, porque tuve en el colegio un día que iba a estudiar una cosa pero no la estudié. Uno puede decir, bueno, yo siento</p> | <p>Exacto, el agricultor o el señor que maneja toda la parte pecuaria en países muy grandes son la gente que tiene más recurso económico, es gente que mueve mucho trabajo, son los que dan empleo para mucha gente y acá es muy distinto...</p> <p>Acá en este país el productor, el</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|---------------------------|--|--|
| | | | <p>afinidad por este tema, a mí me gusta, creo que tengo las capacidades para quedarme y poder tomar esa decisión de estudiar algo que se vea reflejado en el campo, que yo como hijo de un campesino haga un relevo generacional en mi familia, que pueda brindar seguridad y soberanía alimentaria a mi pueblo, a mi casa, a mis vecinos, a mi comunidad.</p> <p>Entonces sí nos hace falta un poquito que en el sistema educativo se nos infunda eso, una parte social, una parte productiva del campo, lo que podemos hacer, las nuevas metodologías, eso se puede hacer ahorita tan fácil con un video en las redes sociales, como enseñando eso. ¿Eso no lo viste tú? No.</p> <p>¿Nunca? No, digamos, yo en el colegio vi café y huertas, tuvimos huerta, hicimos abonos orgánicos y vimos la parte de caficultura, que es el fuerte también de la región. Yo debería tener un relevo generacional en café y yo sé que lo tengo porque mis papás toda la vida, desde pequeño nos infundieron el café a mis tres hermanos, o sea, yo sé que internamente somos un relevo en la caficultura, pero ninguno de los tres lo quiere aplicar, o sea, ninguno de los tres nos</p> | <p>pequeño productor es el que vive, al que le pagan casi mal, o sea, todo lo contrario.</p> <p>Bueno, sí, para mí yo creo que es el estilo de vida, ¿no? La vida en la ciudad para mí, o sea, cuando yo voy a la ciudad, para mí es otro ritmo, ¿no? Yo que vivo acá y vivo un ritmo mucho más pasivo, el ritmo en la ciudad es a mil, todo el día mil.</p> |
| | Costumbres | Tradiciones Generación | <p>Se ha perdido como una costumbre, porque eso era una costumbre también, que todos esos trabajadores llegaran a los municipios locales, el dueño de la finca salía al pueblo, los llamaba y se iba con ellos el domingo, que era como una actividad muy tradicional en la caficultura hoy en día. Bueno, hace unos días, pero ya vamos ahorita, eso se perdió.</p> <p>los caficultores fuertes, quizás ellos no hicieron un relevo, o sus hijos se dedicaron a otra cosa, escogieron otras carreras y no decidieron qué</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|--|
| | | | <p>hemos sentado y vamos a decir, nosotros en un tiempo vamos a administrar esta finca y vamos a seguir con la caficultura de mis padres. No, no pasa.</p> <p>Por más que nosotros hicimos ese relevo en café, que en el colegio hicimos caficultura, que nosotros nos enseñaron a recolectar, que en la casa nosotros íbamos a recolectar café, que sabemos todo el proceso, que fuimos a cursos de cata, que sabemos mucho de café, ninguno lo ha hecho. Y también ahí viene lo que yo digo, que ese es el sentido del gusto, ¿no? Como hay muchos chicos que les gusta el café, que en el colegio les enseñan café y salen a descansar a eso, o sea, son baristas, o tienen sus cultivos muy bien organizados, hacen ya exportación, bueno, de todo se vive un poquito.</p> <p>Pero sí le falta un poco al sistema educativo en motivar, porque yo creo que es más motivar, y también en el tacto de educar, lo digo así, no sé muy bien las palabras, poder identificar posibles potenciales. Digamos, yo tengo un grupo de estudiantes, no soy docente, pero yo puedo, como docente, identificar ciertos jóvenes que tienen esas características o ese potencial para trabajar en campo, que tienen la idea</p> | <p>hacen en el campo...</p> <p>Entonces es la identificación de yo, o sea, desde pequeño ser un hijo de campesino, pero llegar a ser ese joven campesino y apropiarse de esa palabra y poderlo, y poder ser siempre eso, ¿no? Es como un legado...</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>de quedarse, que quieren ser ingenieros agrónomos, agroforestales, y poder canalizarlos cuando están terminando su etapa educativa, y decirles o darles a entender que tienen esa posibilidad de estudiar una carrera para quedarse, que sus compañeros de una finca puedan generar proyectos. Entonces también es como identificarlos y tratar de explotar o llevarlos a sentir que se pueden quedar, de que sería muy importante que ellos se quedaran y que vean la falta de escasez en ese relevo del que yo tanto he hablado hoy acá.</p> <p>Bueno, voy a unir creo que estas dos preguntas en una, porque dice que los colegios de las zonas rurales deberían enseñar a los estudiantes para que se queden en el campo y no se vayan, y crees que la educación en los colegios rurales debería enfocarse a la formación del ser campesino.</p> <p>Entonces, ¿crees que los colegios debieran enfocarse a eso, a la formación de ese ser campesino?</p> <p>Sí. ¿Qué pasa? Digamos, todos, bueno, digamos no todos, yo puedo decir que cuando yo estudiaba, un 90% de todos los estudiantes de colegios de Santa Teresa, éramos hijos de pequeños productores, o</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>sea, somos hijos de campesinos.</p> <p>Ahí ya hay una identificación de ser campesino, ¿no? Porque mis padres son campesinos, porque mis padres trabajan la tierra, entonces hay que llevarlo en su educación a que lo sientan propio, a que cuando ya estén grandes, cuando ya estén terminando su etapa educativa en el colegio, se lo crean, ¿no? Que no es que yo soy el hijo de un campesino, sino que yo soy un joven rural, soy un joven campesino, y eso también hace parte del sistema educativo, ¿no?</p> <p>Como profesores o como, bueno, digámoslo, ¿cómo sería? Como en la educación, ellos se, o sea, poderlos identificar, que ellos se apropien de eso, porque nos falta esa propiedad. Digamos, cuando nosotros estábamos en el colegio, a uno le daba pena como decir, ah, sí, yo soy campesino, o yo soy hijo de un campesino, por muchas cosas que uno piensa muy distinto, pero si yo lo llevo hoy en día, pues yo era rica, o sea, yo siempre he sido muy rica y no lo digo en el sentido económico, sino, o sea, mi calidad de vida, lo que mis papás siempre nos dieron, todo, todo, es muy distinto.</p> <p>Entonces es la identificación de yo, o sea,</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>desde pequeño ser un hijo de campesino, pero llegar a ser ese joven campesino y apropiarse de esa palabra y poderlo, y poder ser siempre eso, ¿no? Es como un legado.</p> <p>Ahí viene otro paralelo, ¿cierto? Yo estoy subrayando aquí. Tú me hablabas de que los colegios deben motivar, el tacto para educar, la identificación de los potenciales, y me hablas de algo importante que es algo de la identidad, de la imagen del campesino.</p> <p>Entonces, ¿cuál es esa imagen del campesino que crees que tiene todos? ¿Cuál es la imagen del campesino? Y ¿cuál es esa imagen que nosotros pretendemos dar? Que es que tú me estás hablando de que hay un campesino como aquí, y otro campesino acá, y que cuando... hay que resaltar la imagen del campesino, pero ¿cuál imagen? Te confundí, ¿no?</p> <p>No, sí, yo entiendo totalmente. Bueno, la imagen del campesino, pues no es tan...si lo podemos simplificar sería la importancia, no tanto la imagen porque la imagen somos todos, soy yo, digamos. Son cada uno de esos chicos que van al colegio ahorita.</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>te pregunto, imagen del campesino, ¿cuál es esa imagen que tú tienes?</p> <p>No es de pobreza...pues sí sé que en el campo sí hay necesidades que muchos campesinos también, o sea, soy consciente de eso, pero es también el mismo sistema, el que ha hecho que el campesino sea pobre o siempre se vaya a pérdidas. Pero digamos, en mi mente no creo que sea así. Mis papás, ellos me llevan más experiencia. Sí hay épocas duras y son otro relevo de campesinos, pero tampoco hemos estado tan mal.</p> <p>Y eso lo debe generar, ¿quién? ¿La misma persona o crees que también está por aquí en algo que es lo que los colegios rurales deben enseñarle en la formación al estudiante rural?</p> <p>Sí, también hace parte de la formación. Hace parte de la formación, importante la formación en ese momento, que entre la formación y le diga, bueno, hermano, usted va a ser campesino y el ser campesino no lo relaciona con esto. Así como le enseñamos cultura, le enseñamos convivencia, le enseñamos, entonces le podríamos enseñar a ser campesino, pero un campesino de valor, ¿cierto? Es lo que yo opino, o puede ser que esté colocando e influyendo en</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>tus palabras, pero es que no, ese no es el objetivo.</p> <p>Siguiente pregunta, ¿qué piensa y siente hoy día un joven campesino acerca del colegio rural y los proyectos agropecuarios?</p> <p>¿Qué pienso?</p> <p>Bueno, sobre los colegios rurales, que la idea es que se mantenga y hacer más, ¿no? O sea, ahorita yo, bueno, no sé mucho de instituciones, pero las instituciones ahorita, yo me acuerdo de que, digamos, acá en San Juan solo hay una que es rural, ¿no?, que es Santa Teresa, porque ya es institución educativa rural, departamento de Santa Teresa. No sé ahorita si las instituciones siguen saliendo así o eso se ha perdido.</p> <p>¿Qué expectativa le está generando hoy al joven el campo y en especial en el municipio donde vive?</p> <p>Incertidumbre.</p> <p>Porque cuando se hacen reuniones para conocer ideas, para, digamos, desarrollar el plan, un momento es cuando se desarrolla el plan de gobierno de este año. Yo estuve en los desarrollos del municipio de acá de San Juan y estuve en Guaduas. ¿Saben cuántos jóvenes vi? Solo estuve yo. Entonces, ¿y a quién le vamos a echar la culpa?</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>Porque cuando ocurren estos fracasos sociales, porque esto es un fracaso social, cuando ocurren estos fracasos sociales, ¿a quién le echamos la culpa? ¿De dónde nos pegamos?</p> <p>¿Nos apegamos al gobierno? ¿O le vamos a echar la misma culpa al campesino? Es que ustedes le dimos todo y no...</p> <p>O le vamos a echar la culpa a la educación, que es donde nos desempeñamos y desarrollamos. Pero si miras eso, ¿qué expectativas generan un joven de campo hoy día? Un personaje que se reduce.</p> <p>Y la última pregunta antes de terminar. ¿Qué sensaciones le produce al joven rural de la gran ciudad?</p> <p>Ahorita yo creo que miedo.</p> <p>¿Miedo? ¿Qué te produce miedo? ¿Miedo a qué o miedo a por qué?</p> <p>Al cambio de vida. Miedo a vivir la vida, yo creo. Por los costos, me refiero a la parte económica, ¿no?</p> <p>La inflación, todo está más costoso. Y yo sé que los jóvenes... Mi hermana estudia en Bogotá y yo sé que ella vive un ritmo impresionante y no les da.</p> <p>Entonces yo creo que esa... Y ella es una joven rural.</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>Pero eso es lo que yo sé que ella... Cuando hablamos me dice eso, me dice... Yo estoy estudiando, pero no sé si voy a ejercer mi carrera, si me dé para vivir.</p> <p>¿Cómo va a ser mi ritmo de vida? Ahorita, con solo 20 años, la viví a mil. Y eso también aparte de la incertidumbre, de miedo.</p> <p>Mi anhelo, mi sueño de vida era irme a la ciudad a volverme profesional. Abogado, ingeniero y todo. Pero terminó de ingeniero y ahora busca trabajo.</p> <p>A emplearme. La necesidad hace que tengas que aceptar un trabajo donde... De sobrevivir, sí. De poder, o sea, suplir mis necesidades. Yo creo que un joven ahorita en la ciudad, un joven que se va a estudiar, que trabaja en la ciudad... Hoy en día no vive, sobrevive. Sobrevive.</p> <p>Vivimos en un mundo donde el dinero y la capacidad monetaria es la que maneja los destinos del mundo. Pero viene la contraposición entre dinero y lo que tú dices, dinero y vida. Bienestar.</p> <p>Hay algo importante que se vive con la internacionalización y la globalización y todo lo que</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL 1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>tiene que ver con esto. Alguien lo dijo, ¿cierto? Pan y circo.</p> <p>El asombro. El asombro. Eso lo siente el campesino, o lo siente uno cuando sale de su casa de campo, respira, escucha en la mañana, lo siguen sintiendo o se normaliza.</p> <p>¿Qué es salir adelante? Porque todos dicen, oiga, para salir adelante. No sé, yo creo que es una palabra que nos han inculcado desde pequeños como motivacional, como debes salir adelante a hacer algo más, estudiarlo. Sí, es algo, es un... es una palabra muy...</p> <p>con la que nos han manipulado a decir esto. Pero se requiere de eso, ¿no? O sea, todo el mundo salir adelante es hacer más, o sea, hacer más, estar adelante.</p> <p>¿Productivo? Sí.</p> <p>¿Adelante de, o atrás de, salir adelante? No, es que se me ocurrió porque en los jóvenes de la otra generación también lo escuché, salir adelante.</p> | |

Nota: elaboración propia

Tabla 12.
Entrevista con exalumno 2

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|--|
| Realidad educativa en la educación rural colombiana | Calidad educativa | Cobertura Eficiencia Eficacia | Yo te voy a hacer de pronto algunas preguntas. De esas preguntas vamos a ir reforzando algo, si se nos sale algo, y hasta que podamos mirar la temática. Entonces, Blanquita, según tu experiencia de vida, ¿qué cambios has podido ver y sentir que se han dado en el campo? Bueno, en mi experiencia de vida, pues, que el campo se ha ido disminuyendo. Los jóvenes se van mucho a la ciudad. Y, pues, también el tema de los costos. Entonces, el campo se ve menos favorecido. Tanto que no tienen como esa ayuda, y pues ellos se van. Y se van. Falta implementar como, digamos, en mi caso, mi papá cultiva. Que él cultiva tomate, que frijol, que arvejas, todo eso. Entonces, los insumos, los fertilizantes, todo eso es muy caro. Y, pues, ellos como que acá en el pueblo cobran mucho. Entonces, ellos siempre compran en Facatativá, porque es más económico. Entonces, falta como, no sé, una ayuda, digamos, que acá en San Juan no les den tan duro en los precios. Saben que van a colaborar la gente campesina. | |
| | Acceso y permanencia | Matrícula Retención Deserción | | |
| | Modelos educativos | Oferta educativa Métodos adecuados | | Si ustedes en los colegios, escuelas, implementaran o tuvieran como una alianza al Sena o a la Universidad, de que hicieran un curso sobre agricultura, sobre el banano o sobre el café. Lo que más se implementa acá en el campo. Para que ellos tengan como una idea, listo, si yo salgo del colegio, no, me voy a educar a hacer un proyecto... hoy en día, puedes estudiar virtual, puedes estudiar, digamos, una ingeniería agronómica. Sabes que vas a implementar eso en tu casa y con tu comunidad, tu población... Deberían enseñar sobre el aprovechamiento de los recursos que hay en el campo. De cómo implementarlos, de cómo crear una |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|--|
| | | | <p>¿Una ayuda de quién? Pues, de los comerciantes o de la alcaldía directamente. ¿La alcaldía? ¿La alcaldía representa como el gobierno, como el Estado? Como el Estado, sí. ¿Un apoyo del Estado? Porque si, digamos, en una ciudad son baratos los insumos. De donde ellos los traigan, los van a dejar económicamente para que ellos así revendan. Entonces, acá en San Juan, ¿por qué los venden a más altos costos? Pero ese ha sido un cambio, o sea, desde cuando tú eras chica, los insumos eran más baratos y hoy día son más caros. Sí.</p> <p>Pues también los cambios del clima, todo eso afecta. Pues ya no es como anteriormente, de que hay que... Por ejemplo, mi papá se guiaba mucho por las cabañuelas. Ya hoy día, ya usted no se puede guiar por eso, porque pues el tiempo cambia.</p> <p>Entonces eso tiene que, si cultiva, entonces no. Y eso solo le afectó el cultivo, tuvo pérdidas. O si cultivó, digamos, en junio, no, llovió mucho.</p> <p>Entonces eso también afecta a los cultivos y pues también... Todo eso cambia porque nosotros no cuidamos el medio ambiente. Nosotros mismos somos los que cuidamos. O sea, hemos cambiado el campo.</p> | <p>pequeña empresa sobre los proyectos que se puede realizar en el campo... Sí, de que vean la riqueza que tienen en el campo. De que el campo no es sólo que echar pique y palo...</p> <p>¿Sí? Entonces en los colegios rurales de pronto se debería enseñar algo de eso. ¿Cuál es el valor de la vida? ¿Cuál es el valor de... Y de pronto ir metiendo la idea en esta mente de los chicos de que el campo... ¿Sí? Y no por quedarse como jornalero u obrero de campo vale más que el que está en la ciudad...</p> <p>Falta más conocimiento en la tecnología. Y que también esa tecnología ayuda al campesino. Es que el campesino está...</p> <p>No sé el significado, en San Juan no tienen tecnología del campo...</p> <p>Falta tecnología acá en San Juan. Implementarla, de que los chicos estudien sobre eso, de cómo implementar las energías renovables, las energías limpias en nuestra comunidad...</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------------------|---|---|--|
| Juventud rural | Trabajo y desplazamiento | <p>Abandono</p> <p>Migración</p> <p>Necesidades laborales</p> <p>Posibilidades laborales</p> <p>calidad de vida</p> | <p>¿Consideras que el campo es una oportunidad para desarrollar el proyecto de vida de los jóvenes rurales?</p> <p>Sí. Sí considero que es una oportunidad. ¿Qué explica? <i>Si se implementara como una empresa donde, digamos, vamos a colaborar a los jóvenes rurales en que...</i></p> <p>Ejemplo, acá es una zona cafetera. Entonces que, si las fincas son cafeteras, vamos a ayudarlas con los insumos, fertilizantes de agua. O bueno, vamos a dar unos cursos o unos estudios sobre aves, sobre agricultura, avicultura, porcicultura.</p> <p><i>Donde los jóvenes aprendan el valor y el significado del campo.</i></p> <p>Que, pues que en la ciudad... Sí, puede ser que en la ciudad usted pueda tener todas las oportunidades laborales.</p> <p><i>Pero, es más, usted ya en la ciudad solo se va a dedicar a trabajar, a pagar arriendo, comida y ya.</i></p> <p>Acá en el campo usted va a cultivar, va a aprender el uso de la tierra, va a aprender los cambios del clima. De que usted va a tener sus cosechas, las puede exportar, las puede vender a su mismo pueblo, a su misma comunidad. O las puede vender a las ciudades.</p> | <p>El campo se ha ido disminuyendo...</p> <p>Los jóvenes se van mucho a la ciudad. Y, pues, también el tema de los costos. Entonces, el campo se ve menos favorecido.</p> <p>Tanto que no tienen como esa ayuda, y pues ellos se van...</p> <p><i>Pero, es más, usted ya en la ciudad solo se va a dedicar a trabajar, a pagar arriendo, comida y ya... Es cambiar de pronto, en algunas veces, pesos, por esta supuesta libertad. Entonces, esas son las sensaciones que de pronto le producen... Y no solo la inseguridad de afuera, sino la inseguridad que se genera en cada persona. Porque allá usted se siente, no solo la inseguridad, usted se vuelve inseguro... Sí, en el campo también hay libertad, porque se está en un ambiente más tranquilo, respira aire puro. Allá en la ciudad hay más contaminación....</i></p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|--|
| | | | <p>Acá en el campo también que el café molido, que lo pueden exportar a otras empresas. Crear como una empresa, una pequeña empresa, empezar por ahí. Donde los jóvenes tengan oportunidades laborales y desarrollar proyectos que ayuden a los jóvenes que no se vayan a la ciudad, sino se queden acá en el campo.</p> <p>Porque cuando uno habla y compara esto que dice considera el campo una oportunidad para desarrollar. Y esta oportunidad me dices que el campo tiene valor y el campo tiene significado. Es curioso saber que el campo sí vale y sí significa, pero ¿para quién significa si se están yendo? De ahí dependería como de la educación.</p> <p>Si ustedes en los colegios, escuelas, implementaran o tuvieran como una alianza al Sena o a la Universidad, de que hicieran un curso sobre agricultura, sobre el banano o sobre el café. Lo que más se implementa acá en el campo. Para que ellos tengan como una idea, listo, si yo salgo del colegio, no, me voy a educar a hacer un proyecto.</p> <p>Voy a mirar en mi casa qué recursos hay, cómo los voy a implementar. No, en mi casa se da</p> | <p>Acá en el campo usted va a cultivar, va a aprender el uso de la tierra, va a aprender los cambios del clima. De que usted va a tener sus cosechas, las puede exportar, las puede vender a su mismo pueblo, a su misma comunidad. O las puede vender a las ciudades...</p> <p>Entonces le decían que no, que buscara como que una carrera profesional. Entonces, todo eso conlleva, falta la orientación de los docentes hacia los estudiantes...</p> <p>Que ellos también pueden cultivar sus hortalizas, sus aromáticas. Que si es una zona cafetera pues quedarse por ahí. Y de qué tanto que sea como desarrollar también laboralmente...</p> <p>En el campo, pues como no hay un proyecto como tal. O una empresa que le diga a usted, sí, usted lo vamos a contratar para que haga tal especialidad...</p> <p>Sí, porque si se no cuenta con un recurso, ¿cómo vas a montar un proyecto? Porque todo eso</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|---------------|---|---|---|
| | | | <p>mucho el café, entonces vayamos por ese lado. O no, en mi casa el banano es muy productivo, entonces se va por esa temática.</p> <p>O no, puede ser que la agricultura, bueno, también. Proyectos recuerdos, sí. Sigamos.</p> <p>Tercera, ¿por qué crees que los jóvenes rurales abandonan el campo para migrar a la ciudad? ¿Por qué? Pues, como decía, ellos, algunos por temas de recursos. Dicen, no, la ciudad tengo mayor oportunidad de pronto de trabajar y de estudiar.</p> <p>¿Pero qué pasa? Que los jóvenes hoy en día estudian carreras, no sobre el campo.</p> | <p>tiene una etapa. Usted primero tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer... Pero la política no en el sentido de la organización, sino en la política de manejo y de dominio sobre el poder que tienen. Sí, la política también influye.</p> |
| | Modelo social | Contexto social Territorio Nueva realidad | <p>Estudian más de qué hay, la administración o, no sé, una licenciatura, pues también. O temas contables. Pero son muy pocos los que van a estudiar algo, una minería agrónoma.</p> <p>¿Por qué? Porque eso depende de la educación. Si ustedes, desde casa, desde el colegio, te enseñan que la vida en el campo es muy productiva, muy viable. Tú no te tienes que ir a una ciudad a buscar algo.</p> | <p>Nosotros mismos somos los que cuidamos. O sea, hemos cambiado el campo...</p> <p>Pues también los cambios del clima, todo eso afecta.</p> <p>Porque es que el campesino no es sólo el que, bueno, hay siembra y ya...</p> <p>O que porque vive en el campo es un campesino. Puede ser que el significado campesino va más allá. De que no es sólo el que hay, el que vive en el campo es el campesino...</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|-------------------|---|---|--|
| | | | <p>Por eso te vas a quedar en tu casa, sabiendo que ahorita, hoy en día, puedes estudiar virtual, puedes estudiar, digamos, una ingeniería agronómica. Sabes que vas a implementar eso en tu casa y con tu comunidad, tu población. Vas a enriquecer.</p> <p>Educación de casa. ¿O sea que los que tienen la culpa de que los chicos se vayan para la ciudad son los papás? Pues no tanto. También viene tanto de casa como en el colegio.</p> | <p>Sí, un campesino es el que va a sembrar, el que aprende, el que cómo va a cultivar, de cómo va a estar la tierra, el que labra los productos, el que va y vende sus productos a las ciudades, el que tiene que ir a negociar, todo eso se aprende siendo campesino... Porque además de ser campesino, labrar la tierra es negociante, tiene saberes, tiene unos saberes importantísimos...</p> |
| | Esperanza de vida | <p>Satisfacción de necesidades Autorrealización</p> | <p>Si en la ocasión, si en el colegio no implementaran, o bueno, no implementan algo sobre el campo, los chicos se van. Ellos van a decir, no, en el campo no voy a encontrar nada. Pero tú en tu experiencia como exalumna de un colegio rural, según lo que me estás diciendo, ¿entonces el colegio sí te brindó esas oportunidades y te dijo que te quedaras en el campo?</p> <p>No. Nunca han implementado eso. Y pues nunca han tenido como una alianza de que los chicos hagan cursos sobre el campo, no.</p> <p>Pero no saben apoyar a la gente. Entonces, ¿tú estás considerando que los colegios, o consideras que los colegios rurales orientan al joven para</p> | <p>Entonces, falta como, no sé, una ayuda, digamos, que acá en San Juan no les den tan duro en los precios. Saben que van a colaborar la gente campesina.</p> <p>Crear como una empresa, una pequeña empresa, empezar por ahí. Donde los jóvenes tengan oportunidades laborales y desarrollar proyectos que ayuden a los jóvenes que no se vayan a la ciudad, sino se queden acá en el campo...</p> <p>por temas de recursos. Dicen, no, la ciudad tengo mayor oportunidad</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|-------------------------------|--|---|
| | | | <p>desarrollarse personal o profesionalmente en la zona rural donde viven? Los colegios rurales.</p> <p>¿Si ahí enseñan u orientan a los jóvenes para que se queden? Cuando yo estudié, no orientaban tanto que se quedaran en el campo. Siempre buscaban que sean profesionales, que hacen para la ciudad o enriquecen.</p> <p>O sea, si volvemos a la pregunta, imagínense que yo estoy buscando ahí un culpable. ¿O son los padres de familia, o son, entonces?</p> <p>¿Aquí me estás diciendo que es el colegio o son los docentes? Tanto y tanto. Pues sí, hay padres que de pronto no quieren que sus hijos se queden en el campo a que echen pica y pala.</p> <p>Es decir, ¿no? Hay padres que dicen, no, vea que hay oportunidades en el campo. Que, si ustedes cultivan, van mejorando su vida tanto económica, van aprendiendo. Porque de la experiencia se aprende.</p> <p>Puede que a usted le vaya bien con un cultivo y en el otro puede que le vaya mal. Mal, sí. Pero así se trata la vida, ¿no? De aprender, de que experimente todo.</p> | <p>de pronto de trabajar y de estudiar. ¿Pero qué pasa? Que los jóvenes hoy en día estudian carreras, no sobre el campo...</p> <p>O sea, en el campo puede decir, no, usted le va a tocar que guadañar, usted le va a tocar que deshierbe. Pero son trabajos muy temporales, son muy pocos...</p> <p>Salir adelante es... ¿Cómo lo digo yo? De que no se queden estancados, sino sigan progresando en... sea en sus niveles educativos o laborales. De que, digamos, bueno, se creó acá la empresa no solo de que van a comercializar a nivel Cundinamarca, ¿no? Sino también a nivel nacional...</p> |
| Identidad cultural | Pertenencia | Valores culturales relevos | <p>Es decir, ¿no? Hay padres que dicen, no, vea que hay oportunidades en el campo. Que, si ustedes cultivan, van mejorando su vida tanto económica, van aprendiendo. Porque de la experiencia se aprende.</p> <p>Puede que a usted le vaya bien con un cultivo y en el otro puede que le vaya mal. Mal, sí. Pero así se trata la vida, ¿no? De aprender, de que experimente todo.</p> | <p>Sin nosotros los que cultivamos, no tendría alimentos la comunidad. Todo eso conlleva, ¿no? Porque ¿quién va a sembrar? ¿Quién va a cuidar las plantas? ¿Quién va a cuidar los animales? Entonces ahí está la importancia de que se cambien muchas de estas cosas, de</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|------------------------------|--|---|
| | | | <p>Es que es curioso, tú me estabas hablando de que el colegio en algún momento, o los docentes, les hablan de que deben prepararse más, más, para quedarse aquí. En el campo y trabajar. ¿O no es así? Pues... Ahí sí los docentes deberían de implementarse.</p> <p>¿Qué les decían los docentes o de qué les hablaban en ese entonces cuando tú estudiabas? ¿Qué debían hacer o hacia qué los orientaban? ¿A quedarse? No tanto a quedarse. ¿No? No, como que busquen una carrera. Pero sí, hubo un chico que tenía su idea de ser conductor. Entonces le decían que no, que buscara como que una carrera profesional. Entonces, todo eso conlleva, falta la orientación de los docentes hacia los estudiantes.</p> | <p>que los modelos, las políticas, le piensen al campesino en este valor y que realmente empiecen a formar campesinos para que se queden en el campo y que además a este precio que se le está dando le den un mejor precio a través de apoyos económicos para que las empresas, para que haya empresas que contraten a los chicos campesinos y les paguen muy bien, que no tengan la necesidad de irse...</p> <p>Acá en el campo es más tranquilo, sabes que la gente es buena gente, son sociables, son humanitarios...</p> |
| | Ideologías | Modo de vida Colectividad | <p>Así que la orientación del docente en ese momento, cuando tú estudiaste, no era para que se quedaran. No. Era para que se fueran.</p> | Si se implementara como una empresa donde, digamos, vamos a colaborar a los jóvenes rurales en que... Donde los jóvenes aprendan el valor y el significado del campo. |
| | Costumbres | Tradiciones Generación | <p>Ah, es que por ahí va la realidad. Bueno, voy a pasar a la siguiente pregunta. ¿Qué crees que en los colegios de las zonas rurales se debería enseñar? ¿Qué se debería enseñar a los estudiantes para que se queden en el</p> | Si ustedes, desde casa, desde el colegio, te enseñan que la vida en el campo es muy productiva, muy viable. Tú no te tienes que ir a una |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|--------------------------------|
| | | | <p>campo y no se vayan? ¿Qué tantas cosas? ¿Qué deberían enseñar? Deberían enseñar sobre el aprovechamiento de los recursos que hay en el campo. De cómo implementarlos, de cómo crear una pequeña empresa sobre los proyectos que se puede realizar en el campo.</p> <p>Sí, de que vean la riqueza que tienen en el campo. De que el campo no es sólo que echar pique y palo.</p> <p>Que ellos también pueden cultivar sus hortalizas, sus aromáticas. Que si es una zona cafetera pues quedarse por ahí. Y de qué tanto que sea como desarrollar también laboralmente.</p> <p>Porque pues hoy en día los jóvenes sí. Un trabajo que les sea viable, que sea grande. Por eso es por lo que también se van a hacer.</p> <p>Porque acá es muy... Trabajo duradero. ¿Y luego en el campo no hay trabajo duradero? En el campo, pues como no hay un proyecto como tal. O una empresa que le diga a usted, sí, usted lo vamos a contratar para que haga tal especialidad.</p> <p>O sea, en el campo puede decir, no, usted le va a tocar que guadañar, usted le va a tocar que</p> | <p>ciudad a buscar algo...</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>deshierbe. Pero son trabajos muy temporales, son muy pocos.</p> <p>No hay mucho trabajo en el campo como tal. ¿Cómo me hablas? Es de crear una empresa para que el que se quede sea dueño y maneje una empresa. ¿Y le dé la oportunidad a la familia?</p> <p>Bueno, es que... Es que ahí también sí puede ser una empresa de café. Acá es una zona cafetera. Otra empresa de banano. O sea, no es solo una.</p> <p>O sea, nosotros no estamos formando a un estudiante, a un campesino para que trabaje en el campo. Y por eso el campo se quedó sin gente, sin quien trabaje en el campo. ¿Y por qué consideras que no hay nadie que quiera desarrollar esas labores? Por los recursos.</p> <p>Hay algo importante por ahí, ¿cierto? Sí, porque si se no cuenta con un recurso, ¿cómo vas a montar un proyecto? Porque todo eso tiene una etapa. Usted primero tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer.</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>Aquí no requiere usted de haberse preparado, aquí sí. Etcétera. Muchas cosas que no le explican a la persona.</p> <p>Dicen, no, yo me voy para la ciudad. Pero bueno, si usted se va para la ciudad, también tiene que saber... Bueno, si usted es propietario, ¿no? Viene acá de su finca, sabe que de ese millón se pagarán los servicios y la comida, ¿sí? Acá dice, váyase a la ciudad, tiene que saber que tiene que pagar apartamentos, sus servicios, la comida. Así es.</p> <p>Entonces nosotros no le enseñamos, o la parte educativa no le enseñan... El precio. El precio de la vida. Tú hablabas por aquí de valor y significado, ¿cierto? A la ciudad se le dan unos valores, y al campo se le dan unos valores.</p> <p>¿Sí? Entonces en los colegios rurales de pronto se debería enseñar algo de eso. ¿Cuál es el valor de la vida? ¿Cuál es el valor de... Y de pronto ir metiendo la idea en esta mente de los chicos de que el campo... ¿Sí? Y no por quedarse como jornalero u obrero de campo vale más que el que está en la ciudad. El que está en la ciudad está en la ciudad, pero gana de pronto quizás menos que</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>la persona que está ganando jornal.</p> <p>¡Ay! Me dijiste algo importante por ahí. ¿Qué es salir adelante? Salir adelante es... ¿Cómo lo digo yo? De que no se queden estancados, sino sigan progresando en... sea en sus niveles educativos o laborales. De que, digamos, bueno, se creó acá la empresa no solo de que van a comercializar a nivel Cundinamarca, ¿no? Sino también a nivel nacional.</p> <p>Ahí. Entonces los campesinos o la persona que está en el campo, ¿está estancado? Pues... Sí. ¿Eso lo piensas tú o te lo han dicho? No, lo pienso yo.</p> <p>Tú lo piensas. ¿O alguna vez te lo dijeron? No, hoy día no. ¿Papá y mamá no te dijeron, estudia mi hija para que salga adelante? Bueno, sí. ¿Sí? Sí.</p> <p>¿Cuántas veces te lo habrán dicho? Muchas. ¿No te dijeron, estudia mi hija y se queda aquí en el campo con nosotros? No. ¿Nunca? Mi hermano sí es el que más... ¿Por qué le gusta más el tema del campo? A su hermano, sí.</p> <p>A mi hermano, sí, sí. Dice que va a tener su finca, a emprender, ¿sí? Él sabe</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>mucho del tema del campo, le gusta cultivar, ya entiende todo eso. Sabe que, bueno, qué comisiones se necesitan, si llega a presentar a las maticas o bueno.</p> <p>¿Y eso a él se le enseñaron en el colegio? No, mi papá. Mi papá lo inculcó desde que él salió del colegio, él fue como su mano derecha. O sea, ¿si hay diferencia entre, por decir el que vive en el campo, el hombre y la mujer? ¿Hay una diferencia? ¿Será que le inculcan más al caballero que se quede en el campo que a la mujer? Creo que sí.</p> <p>¿Sí? A la mujer le dicen, no, estudia mi hija y sal adelante, en cambio al caballero le dicen, no, estudia y ayúdame aquí en la casa. Otra cosa. Por eso son diálogos de expectativas y experiencias.</p> <p>¿Crees que la educación en los colegios rurales debería enfocarse a la formación de cómo ser campesino? ¿Por qué? Porque es que el campesino no es sólo el que, bueno, hay siembra y ya. O que porque vive en el campo es un campesino. Puede ser que el significado campesino va más allá. De que no es sólo el que hay, el que</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>vive en el campo es el campesino.</p> <p>Sí, un campesino es el que va a sembrar, el que aprende, el que cómo va a cultivar, de cómo va a estar la tierra, el que labra los productos, el que va y vende sus productos a las ciudades, el que tiene que ir a negociar, todo eso se aprende siendo campesino. O sea, es que el campesino no es sólo el que echa azadón y eso, sino que es una persona, es todo un profesional. ¿Podría decirse así? Porque además de ser campesino, labrar la tierra es negociante, tiene saberes, tiene unos saberes importantísimos.</p> <p>¿Conoce de qué? Conocimiento, ¿cierto? Porque todo eso lo hace el campesino, aprenden. ¿Y cómo lo aprende? Yo creo que lo aprenden, o bueno, mi papá, que tú vas a primaria, su primaria completa, a través de la vida, de cómo es, de ver a los papás, de cómo negociaban, ¿sí? Porque si uno habla de nuestros padres, muchos no tuvieron su estudio completo, ¿no? Pero entonces, ellos aprendieron a través de los años, o de sus papás, viendo cómo ellos negociaban los productos, de que, bueno, si esto tiene un costo, vamos a</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>mirar qué precio vamos a dar entonces el campesino, además de ser agricultor, es negociante, además de ser negociante, sabe de ganado, sabe de no sé qué, sabe de agua, sabe del clima. Es un conocedor. Porque el campesino sabe de todo. Así como se sabe del ganado, de que, si se le enferma una vaca, bueno, debe ser eso. Pero ¿cuál es la imagen de la sociedad del campesino? De ellos, sí, como menor, algo insignificante</p> <p>¿Piensas que los jóvenes hoy se sienten motivados a permanecer en la zona rural o en el municipio? ¿Qué piensas? ¿Hoy en día? No. No, ¿y por qué? Por las demás oportunidades, tanto laborales como educativas. Pues también que los papás los influyan aquí a eso. Pero cómo tal, hoy en día muy poco.</p> <p>¿Será que la parte de la comunicación, la parte de los medios, influyen en eso para que se motiven o no se motiven? También.</p> <p>¿También y en qué modo? Es que... La comunicación... Pues bueno, si se implementara la inteligencia, o sea, como inteligencia artificial en San Juan o si eran medios tecnológicos. Sí, puede influir. De que digamos que el campo...</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>Bueno, que los jóvenes aprendan más de tecnología. En zonas de... Eso de utilizar paneles solares para ayudar. Entonces también... O sea, es que en mi municipio no hay tecnología, no hay cómo... No hay... No. Para mí no.</p> <p>Falta más conocimiento en la tecnología. Y que también esa tecnología ayuda al campesino. Es que el campesino está... No sé el significado, en San Juan no tienen tecnología del campo.</p> <p>No saben cómo emplearla. O sea, sí que es otra cosa también.</p> <p>¿Qué los colegios debían enseñar? Miren. Bueno. Sí, porque es que, si hubiera tecnología, ayudará a varias fincas. No importa las que digamos que utilicen paneles solares, energías limpias y todo eso. De cómo reutilizar el agua, no solo... Porque en épocas de sequía es donde sufre el campesino por el agua. Entonces, ahí toca cómo implementar. ¿cómo vamos a ser en esas épocas de sequía para tener agua y poder sustentar nuestros cultivos, nuestro ganado? Sí, no solo a través de la experiencia que ha tenido, sino de nuevos aprendizajes a través de la tecnología. Bueno, pero sí.</p> <p>Falta tecnología acá en San Juan. Implementarla,</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>de que los chicos estudien sobre eso, de cómo implementar las energías renovables, las energías limpias en nuestra comunidad.</p> <p>Listo. Estudiar una ingeniería eléctrica también sería bueno. Estudiar una ingeniería ambiental, y como está en la ciudad, se queda en la ciudad.</p> <p>Por eso pasa que acá las oportunidades son muy pocas. Ya. Y si estamos hablando, pues, en la política.</p> <p>¿Cómo así? ¿La política influye también en eso, en la parte de oportunidades? Claro. Pero la política no en el sentido de la organización, sino en la política de manejo y de dominio sobre el poder que tienen. Sí, la política también influye.</p> <p>Ya. Bueno. ¿Qué expectativas le genera al joven? Expectativas.</p> <p>¿Qué expectativas te genera el campo? ¿Qué sientes? Yo me siento una chica sembrando café, yo me siento atraída por... Sí, esas son expectativas. Y si uno se siente orgulloso, sí. Sí, la expectativa es que el campo da. Da. Que, a pesar de todo, a veces del clima, de los recursos, el campo es una manera de</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>vida saludable, de que tú puedes encontrar toda la mano, de que aprendes, adquieres conocimiento, te fortalece cada día y que el campo... Sí, el campo nos domina. Porque sin la gente campesina vuelvo otra vez al campesino.</p> <p>Sin nosotros los que cultivamos, no tendría alimentos la comunidad. Todo eso conlleva, ¿no? Porque ¿quién va a sembrar? ¿Quién va a cuidar las plantas? ¿Quién va a cuidar los animales? Entonces ahí está la importancia de que se cambien muchas de estas cosas, de que los modelos, las políticas, le piensen al campesino en este valor y que realmente empiecen a formar campesinos para que se queden en el campo y que además a este precio que se le está dando le den un mejor precio a través de apoyos económicos para que las empresas, para que haya empresas que contraten a los chicos campesinos y les paguen muy bien, que no tengan la necesidad de irse. Pero si hay toda una cadena, que tú lo dijiste, donde al chico, además de que hay una empresa, lo están formando para que sepa, para que tenga estas experiencias a través de lo que aprende, entonces él va a salir con conocimientos para ser campesino y ese ser</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>campesino va a costar alto.</p> <p>Yo digo que un campesino podría ganarse no un millón, de tres o cuatro millones de pesos por su jornal, por su trabajo, porque si es que todo lo que tiene que saber sabe muchas cosas como para ganarse tan poquita. Pero eso no lo sabrá el día. Hoy en día es el menos valorado.</p> <p>¿Qué sensaciones le produce al joven la ciudad? ¿Qué sensaciones? Uy, ciudad.</p> <p>Pues yo la ciudad nunca he estado. ¿No? Pues imagino que ellos dirán que, uy, qué alegría, porque ya no van a tener que salir al campo. No, imagino. Porque ya tendrán su buena vida, van a trabajar, van a estudiar, o bueno, los que estudian, ¿no? Porque todo el mundo no va a tener esa posibilidad. Pero bueno, algunos y otros. O no lo aprovechan también. Y pues dirán que allá, pues por disfrutar la vida. Por irse aquí pronto a Rumbear, que no van a tener ahí los papás encima, sino que van a estar como más libres, entonces también buscan como libertad, yo creería.</p> <p>¿Libertad?</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|---|-------|
| | | | <p>Sí, en el campo también hay libertad, porque se está en un ambiente más tranquilo, respira aire puro. Allá en la ciudad hay más contaminación. Acá en Rumbea acá se sabe que si sales vas a estar... Bueno, digamos que... Ay, que no lo van a robar ni nada.</p> <p>Acá en el campo es más tranquilo, sabes que la gente es buena gente, son sociables, son humanitarios. Entonces, a cambio ya en la ciudad usted va a llegar así a primera vista, llega sin conocer a nadie, ¿no? Usted tiene que acostumbrarse a la ciudad y que usted tiene que ir trabajando, que ir conociendo gente. Acá en el campo... Yo mire... Porque se van a la ciudad a disfrutar la vida, ya tienen libertad de ciudad.</p> <p>Y no solo la inseguridad de afuera, sino la inseguridad que se genera en cada persona. Porque allá usted se siente, no solo la inseguridad, usted se vuelve inseguro. ¿En el campo usted qué? ¿Usted vive aquí? ¿Aquí se vive tranquilo? ¿Usted no vive mirando para los lados? Obvio.</p> <p>Aquí es más tranquilo. Es más tranquilo. Bueno, ¿y entonces por qué? Porque los dueños no saben el significado del campo.</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante EXAL2 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>Toca enseñarles el significado del campo. De que aprovechen el campo, de que el campo no es... Salir adelante y progresar es buscar este encierro, ¿sí ves? Es cambiar de pronto, en algunas veces, pesos, por esta supuesta libertad. Entonces, esas son las sensaciones que de pronto le producen.</p> <p>No sé, ¿a ti qué produce esa sensación en la ciudad? A ti no, porque te quedaste en el campo. Sí. Y es bien tranquilo.</p> <p>Con calma. Con calma. Bueno, para ir terminando y cerrando, porque esas eran las infinidades de preguntas.</p> <p>Muchas gracias, Blanquita.</p> | |
| Notas de la entrevista | | | | |
| | | | <p>Tú me dijiste que hay algo muy importante, que el campesino tiene una imagen y que tiene un conocimiento. O sea, ser campesino no es fácil, porque ser un campesino requiere de mucho conocimiento, que adquirió no solo en el colegio, sino a través de una experiencia, a través de muchas cosas. Y eso no lo enseñan los colegios, ni saben cómo enseñarlos quizás, ¿cierto? No.</p> | |

Nota: elaboración propia

Anexo 5.

Entrevista con informante rector

Tabla 13.

Entrevista con infórmate rector

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante RTR1 | Temas |
|---|----------------------|---------------------------------------|--|---|
| Realidad educativa en la educación rural colombiana | Calidad educativa | Cobertura Eficiencia Eficacia | Buen día compañero Carlos, quiero a través de este audio entonces darle respuesta a las preguntas que tiene acerca de la percepción y de acuerdo con la experiencia en el campo rural con instituciones educativas. En cuanto a la primera pregunta, sobre los cambios que has podido ver y sentir que se han dado en el campo. El campo en el sector rural ha tenido a través de mi experiencia como educador muchos cambios, hace 43 años cuando inicié laborando en una escuela de la zona rural, no existían vías de acceso para vehículos, todo se hacía a pie o a caballo, no había energía eléctrica, pero si, en cambio existían familias numerosas que elaboraban en el campo y producían bastantes alimentos, aunque se dificultaba su traslado a la cabecera municipal. La segunda pregunta que dice que considera que el campo es una oportunidad para desarrollar el proyecto debido a los jóvenes rurales. Creo que el campo como oportunidad si es una oportunidad para los jóvenes rurales, pero para que esta oportunidad no | Creo que son muy pocos los colegios rurales que tienen las condiciones, los recursos, la infraestructura y los terrenos que son necesarios para brindar una adecuada orientación profesional para que el egresado salga a emprender proyectos que le permitan desarrollar su proyecto de vida... Los jóvenes que ingresan a los colegios rurales llegan porque no tienen otra opción. Muchos con proyectos de vida que nada tienen que ver con el campo... Por otro lado, porque en los colegios no hay el personal docente preparado tecnológicamente para mostrar resultados exitosos que permitan y sirvan de ejemplo para los jóvenes rurales |
| | Acceso y permanencia | Matrícula Retención Deserción | | |
| | Modelos educativos | Oferta educativa Métodos adecuados | | La gran mayoría están descontextualizados en sus países y en sus planes de estudio y lo que pueden hacer lo están haciendo con |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante RTR1 | Temas |
|------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | | <p>se convierta en una amenaza o una debilidad, deben existir políticas que permitan desarrollar acciones que mejoren las condiciones de vida del campesino. Existe la necesidad de consumo de las grandes ciudades que indudablemente deberían ser suplidas por lo que produce el campo.</p> <p>Tercera, ¿por qué cree que los jóvenes rurales abandonan el campo para migrar a la ciudad? Los jóvenes rurales están abandonando el campo porque a pesar de las oportunidades que éste les puede dar, no tienen garantía para continuar sus estudios en el campo. No existen empresas que apoyen el trabajo del campesino, no han recibido una orientación adecuada por parte de las instituciones, no se les ha dado a conocer todas esas oportunidades que tienen en el campo. Y en cuanto a lo que pueden producir, no hay incentivos en cuanto a tecnología agropecuaria, préstamos a bajo interés, consumos agropecuarios baratos y otras condiciones que permitirían que el estudiante quisiera quedarse produciendo en el campo como su proyecto de vida.</p> <p>La cuarta pregunta que nos dice que si considero que los colegios orientan al joven para desarrollarse</p> | <p>muy pocos recursos y con desgastantes esfuerzos, tanto del personal docente, administrativo e incluso la misma comunidad...</p> <p>no han recibido una orientación adecuada por parte de las instituciones, no se les ha dado a conocer todas esas oportunidades que tienen en el campo...</p> <p>Los colegios rurales según su contexto deberían actualizar los planes de estudio de acuerdo con la necesidad...</p> |
| Juventud rural | Trabajo y desplazamiento | <p>Abandono Migración Necesidades laborales Posibilidades laborales calidad de vida</p> | <p>Los jóvenes rurales están abandonando el campo porque a pesar de las oportunidades que éste les puede dar, no tienen garantía para continuar sus estudios en el campo... No existen empresas que apoyen el trabajo del campesino... Creo que el campo como oportunidad si es una oportunidad para los jóvenes rurales, pero para que esta oportunidad no se convierta en una amenaza o una debilidad, deben existir políticas que permitan desarrollar acciones que mejoren las condiciones de</p> | <p>Los jóvenes rurales están abandonando el campo porque a pesar de las oportunidades que éste les puede dar, no tienen garantía para continuar sus estudios en el campo... No existen empresas que apoyen el trabajo del campesino... Creo que el campo como oportunidad si es una oportunidad para los jóvenes rurales, pero para que esta oportunidad no se convierta en una amenaza o una debilidad, deben existir políticas que permitan desarrollar acciones que mejoren las condiciones de</p> |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante RTR1 | Temas |
|------------------------|-------------------|---|---|---|
| | | | personal o profesionalmente en la zona rural donde vive. | vida del campesino... |
| | Modelo social | Contexto social Territorio Nueva realidad | Creo que son muy pocos los colegios rurales que tienen las condiciones, los recursos, la infraestructura y los terrenos que son necesarios para brindar una adecuada orientación profesional para que el egresado salga a emprender proyectos que le permitan desarrollar su proyecto de vida. La gran mayoría están descontextualizados en sus países y en sus planes de estudio y lo que pueden hacer lo están haciendo con muy pocos recursos y con desgastantes esfuerzos, tanto del personal docente, administrativo e incluso la misma comunidad. | El campo a pesar de que es rural pues tiene diferentes climas, diferentes necesidades de acuerdo con su aspecto geográfico... |
| | Esperanza de vida | Satisfacción de necesidades Autorrealización | La pregunta cinco que nos dice que crees que los colegios de las zonas rurales deberían enseñar a los estudiantes. Los colegios rurales según su contexto deberían actualizar los planes de estudio de acuerdo con la necesidad. El campo a pesar de que es rural pues tiene diferentes climas, diferentes necesidades de acuerdo con su aspecto geográfico. | Muchos rechazando todo lo que tiene que ver con el sector rural, supuestamente porque ya tienen los conocimientos y técnicas aprendidas en sus familias... Y en cuanto a lo que pueden producir, no hay incentivos en cuanto a tecnología agropecuaria, préstamos a bajo interés, consumos agropecuarios baratos y otras condiciones que permitirían que el estudiante quisiera quedarse produciendo en el campo como su proyecto de vida... Actualmente los jóvenes no tienen incentivos para quedarse en las zonas rurales... |
| Identidad cultural | Pertenencia | Valores culturales relevo | Pero antes que esto sería necesario escenar recursos humanos, con técnicas, licenciados en agroindustria, veterinarios, | Más que enseñarles a ser campesinos, la institución educativa debería prepararlos a cómo poder desarrollar sus proyectos de vida en el campo. Recuperar la capacidad de producción, rescatar |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante RTR1 | Temas |
|------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | <p>administradores agropecuarios, etcétera. Tendría que conseguir también recursos económicos como maquinaria, terrenos, herramientas, etcétera, para así poder lograr que los colegios pudieran dar una adecuada orientación, un adecuado proceso de enseñanza, que se vieran los resultados en su contexto, en sus comunidades rurales. La pregunta seis.</p> | <p>la importancia que tiene el campo para asegurar la existencia del mundo, reconocer y valorar el trabajo del campesino que ha sido decidido. Y muchos de estos proyectos fracasan y van a ser el ejemplo para los nuevos que no se atreven y que no tienen ese espíritu de poder trabajar y seguir adelante...</p> |
| | Ideologías | Modo de vida Colectividad | <p>¿Crees que la educación en los colegios rurales debería enfocarse a la formación de cómo ser campesino? Más que enseñarles a ser campesinos, la institución educativa debería prepararlos a cómo poder desarrollar sus proyectos de vida en el campo. Recuperar la capacidad de producción, rescatar la importancia que tiene el campo para asegurar la existencia del mundo, reconocer y valorar el trabajo del campesino que ha sido decidido. Frente a la pregunta siete.</p> | |
| | Costumbres | Tradiciones Generación | <p>¿Piensas que los jóvenes de hoy se sienten motivados a permanecer en la zona rural o en el municipio? Actualmente los jóvenes no tienen incentivos para quedarse en las zonas rurales. muchos de estos proyectos fracasan y van a ser el ejemplo para los nuevos que no se atreven</p> | |

| Categoría apriorística | Subcategoría | Palabras clave | Informante RTR1 | Temas |
|------------------------|--------------|----------------|--|-------|
| | | | <p>y que no tienen ese espíritu de poder trabajar y seguir adelante.</p> <p>Frente a la pregunta ocho. ¿De qué manera un joven campesino asume el colegio rural y los proyectos agropecuarios? Los jóvenes que ingresan a los colegios rurales llegan porque no tienen otra opción. Muchos con proyectos de vida que nada tienen que ver con el campo.</p> <p>Muchos rechazando todo lo que tiene que ver con el sector rural, supuestamente porque ya tienen los conocimientos y técnicas aprendidas en sus familias. Por otro lado, porque en los colegios no hay el personal docente preparado tecnológicamente para mostrar resultados exitosos que permitan y sirvan de ejemplo para los jóvenes rurales. Carlitos, estas son las respuestas a las preguntas.</p> | |

Nota: elaboración propia

Anexo 6.

Análisis de los temático de las entrevistas

Tabla 14.

Análisis temático

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|--------------------|---|---|---|---|--|
| Realidad educativa | <p>Calidad educativa</p> <p>Cobertura</p> <p>Eficiencia</p> <p>Eficacia</p> <p>Acceso y permanencia educativa</p> <p>Orientación profesional</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Retención</p> <p>Deserción</p> <p>Modelos educativos</p> <p>Oferta educativa</p> <p>Métodos adecuados</p> | <p>D1 modalidades educativas...desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo...fomenta el espíritu emprendedor y el liderazgo comunitario...carácter académico...áreas de interés y habilidades...</p> <p>D1 no encuentra en su medio universidades de acuerdo con sus expectativas... oferta educativa es muy limitada...campo laboral no hay oportunidades...falta de apoyo de entidades... acceder a información y orientación para desarrollar y mantener sus proyectos productivos...</p> <p>D2 la educación rural está enfocada en desarrollar proyectos pedagógicos productivos como estrategia para retener a los jóvenes en el campo y darles la posibilidad de desarrollar su proyecto de vida...</p> <p>D2 ofrecer modalidades educativas que se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo, teniendo en cuenta las necesidades del entorno, como los procesos tecnificados en cultivos...</p> <p>La institución rural les brinda una educación donde se incluye al joven campesino con sus prácticas culturales y saberes brindando la oportunidad de formarse</p> | <p>Creo que son muy pocos los colegios rurales que tienen las condiciones, los recursos, la infraestructura y los terrenos que son necesarios para brindar una adecuada orientación profesional para que el egresado salga a emprender proyectos que le permitan desarrollar su proyecto de vida...</p> <p>Los jóvenes que ingresan a los colegios rurales llegan porque no tienen otra opción.</p> <p>Muchos con proyectos de vida que nada tienen que ver con el campo...</p> <p>Por otro lado, porque en los colegios no hay el personal docente preparado tecnológicamente para mostrar resultados exitosos que permitan y sirvan de ejemplo para los jóvenes rurales</p> <p>La gran mayoría están descontextualizados en sus países y en sus planes de estudio y lo que pueden hacer lo están haciendo con muy pocos recursos y con desgastantes esfuerzos, tanto del personal docente, administrativo e incluso la misma comunidad...</p> | <p>EX1 Entonces si nos hace falta un poquito que en el sistema educativo se nos infunda eso, una parte social, una parte productiva del campo, lo que podemos hacer, las nuevas metodologías, eso se puede hacer ahorita tan fácil con un video en las redes sociales, como enseñando eso...</p> <p>EX1, Pero sí le falta un poco al sistema educativo en motivar, porque yo creo que es más motivar, y también en el tacto de educar, lo digo así, no sé muy bien las palabras, poder identificar posibles potenciales...</p> <p>EX2 Deberían enseñar sobre el aprovechamiento de los recursos que hay en el campo. De cómo implementarlos, de cómo crear una pequeña empresa sobre los proyectos que se puede realizar en el campo... Sí, de que vean la riqueza que tienen en el campo. De que el campo no es sólo que echar pique y palo...</p> <p>EX2 Falta más conocimiento en la tecnología. Y que también esa tecnología ayuda al</p> | <p>ESTT2 existen límites que es hasta donde la educación nos puede llegar a brindar, un técnico, un tecnólogo...</p> <p>ESTT3, Por ejemplo, que un técnico en SENA agropecuario tenga alguna sede en un sector rural, no directamente en una ciudad, porque si el SENA está buscando la experiencia, está buscando que las personas puedan vivir, que tengan un crecimiento más profesional, pues lo haga la parte, directamente que lo hagan ellos, es decir, que no aprendan todo directamente de un libro, sino que salgan a aprender directamente y que salgan a vivir lo que realmente es el campo...</p> <p>ESTT4 Y pues yo quería quedarme aquí en San Juan porque San Juan es alegre, es chévere, pero yo quiero estudiar en mi caso idiomas, pero yo aquí en San Juan no cumple los requisitos para poder estudiar esa carrera que yo quiero...</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | | <p>como persona en valores y desarrollando sus habilidades, descubriendo sus capacidades que le permite enfocar sus conocimientos hacia el desarrollo de proyectos productivos siendo emprendedores y así generar ingresos para el sustento de la familia...</p> <p>D2 Los colegios de las zonas rurales deben enseñar a sus estudiantes, primero a dar la importancia al sector productivo ya que en él se garantiza la subsistencia de la población... es necesario que se eduque y se capacite a los estudiantes mirando las necesidades que existen en la región, pues esto dará la pauta para enfocar los planes de estudio apuntando a solucionar las necesidades y así se garantiza que los jóvenes se queden en la región desarrollando sus proyectos de vida...</p> | <p>no han recibido una orientación adecuada por parte de las instituciones, no se les ha dado a conocer todas esas oportunidades que tienen en el campo...</p> <p>Los colegios rurales según su contexto deberían actualizar los planes de estudio de acuerdo con la necesidad...</p> | <p>campesino. Es que el campesino está... No sé el significado, en San Juan no tienen tecnología del campo...</p> | <p>ESTT4 Esa es una gran problemática porque obligatoriamente si yo quisiera seguir mis estudios tengo que emigrar a otras partes y no puedo quedarme en mi zona rural continuando mi proyecto de vida...</p> <p>ESTT1 Pues pienso que sí deberían generar como conciencia a los estudiantes...</p> |
| Juventud rural | <p>Trabajo y desplazamiento</p> <p>Cambio</p> <p>Abandono</p> <p>Migración</p> <p>Necesidades laborales</p> <p>Posibilidades laborales</p> <p>calidad de vida</p> <p>Modelo social</p> <p>Contexto social</p> <p>Territorio</p> <p>Nueva realidad</p> <p>Esperanza de vida</p> <p>Satisfacción de necesidades</p> <p>Autorrealización</p> | <p>D1 Ha dejado de representar un lugar para desarrollar su vida...precariedad de las condiciones en el campo,</p> <p>D2 he podido ver como los campesinos con sus familias han tenido que migrar a las ciudades por causa de la violencia lo que ha ocasionado quedando abandonado el campo sin quien trabaje la tierra y las pocas personas que quedaron son población de la tercera edad...</p> <p>D2 la desintegración familiar y todo esto ha hecho que los jóvenes abandonen el campo para migrar a las</p> | <p>Los jóvenes rurales están abandonando el campo porque a pesar de las oportunidades que éste les puede dar, no tienen garantía para continuar sus estudios en el campo...</p> <p>No existen empresas que apoyen el trabajo del campesino...</p> <p>Creo que el campo como oportunidad si es una oportunidad para los jóvenes rurales, pero para que esta oportunidad no se convierta en una amenaza o una debilidad, deben existir políticas que permitan desarrollar acciones que</p> | <p>EX1 lo que es dejar de trabajar la tierra, la mitigación de la afectación de la agricultura al medio ambiente, como todo eso se percibe a lo largo del tiempo que se ha perdido, se ha dejado de vivir.</p> <p>EX2 Entonces le decían que no, que buscara como que una carrera profesional. Entonces, todo eso conlleva, falta la orientación de los docentes hacia los estudiantes...</p> <p>EX1 Y aunque la vida en la ciudad</p> | <p>Veo que el problema de que, bien sea casi que, por obligación, o por necesidad de que las personas graduadas del campo necesiten ir a la ciudad, yo creo que este problema no solo pasa en Colombia, sino a nivel global...</p> <p>ESTT3 entonces pues a mi papá ya a todos les tocó salirse rápido de la finca, porque era una finca grande, pues porque los iban a matar, entonces pues ya nos vinimos aquí al pueblo, y pues nos reinstalamos</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|------|-------|---|---|--|---|
| | | <p>ciudades en busca de un mejor futuro... Los padres de familia también han sido causantes porque siempre han creído que el futuro de sus hijos está en la ciudad</p> <p>D1 la ciudad es vista como un lugar con mayores posibilidades de prosperidad para los jóvenes... vida campesina ha sido asociada a la pobreza y a la ignorancia... falta de oportunidades educativas y laborales... busca de mejores perspectivas...</p> <p>D2 El campo si puede ser una oportunidad para que los jóvenes desarrollen su proyecto de vida, siempre y cuando se les brinde la orientación y capacitación adecuada y enfocada hacia las necesidades de la región.</p> <p>D2 el panorama en el campo siempre ha sido desalentador debido al bajo nivel socioeconómico que se maneja en la ruralidad y las pocas oportunidades que tiene los campesinos de ver bien remunerado su trabajo y que se le dé la importancia y el valor a lo que ellos realizan... Los productos que aún se cultivan se ven afectados por la intermediación en el proceso de venta siendo el agricultor el menos favorecido con la ganancia del producto...</p> <p>D2 el uso de las tecnologías han ayudado a hacer más fácil el trabajo en el campo, pues ahora se trabaja de manera más tecnificada los cultivos</p> | <p>mejoren las condiciones de vida del campesino... El campo a pesar de que es rural pues tiene diferentes climas, diferentes necesidades de acuerdo con su aspecto geográfico... Muchos rechazando todo lo que tiene que ver con el sector rural, supuestamente porque ya tienen los conocimientos y técnicas aprendidas en sus familias. Y en cuanto a lo que pueden producir, no hay incentivos en cuanto a tecnología agropecuaria, préstamos a bajo interés, consumos agropecuarios baratos y otras condiciones que permitirían que el estudiante quisiera quedarse produciendo en el campo como su proyecto de vida... Actualmente los jóvenes no tienen incentivos para quedarse en las zonas rurales...</p> | <p>nos genera ese como estrés, porque yo sé que es estrés, como es ansiedad, como las responsabilidades, todo esto, y nos genera una presión a nuestra vida personal o a nuestra calidad de vida, aun así, muchos jóvenes deciden irse. EX1 entiendo que la mayoría de los jóvenes se van porque tienen otras profesiones, porque se ven en otro campo...</p> <p>EX2 Sí, porque si se no cuenta con un recurso, ¿cómo vas a montar un proyecto? Porque todo eso tiene una etapa. Usted primero tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer...</p> <p>EX1, Pero entonces se siente ese vacío en el relevo generacional y se siente ahora, por la escasez de mano de obra, por la escasez de que la gente o los chicos se queden en el campo, sino que ya vean otras visiones, vean otros estilos de vida y no se quieran quedar...</p> <p>EX2 Acá en el campo usted va a aprender el uso de la tierra, va a aprender los cambios del clima. De que usted va a tener sus cosechas, las puede exportar, las puede vender a</p> | <p>todos y ya, iniciando una nueva vida... ESTT4 Pues ahí fue donde me trataron de reclutar forzosamente, pues mi mamá dijo, pues tocó anochecer y no amanecer. Entonces, dijo que el campo era bacano y todo, pero por los motivos que estábamos sucediendo, dijo que tenía que ir a la ciudad. de las zonas rurales porque pues creen que en las ciudades hay más oportunidades que en las escuelas rurales, o sea, como para estudiar. O simplemente porque no les gusta el campo y tienen como su proyecto de vida allá en la ciudad... ESTT2 Gracias al campo, la ciudad subsiste. Las personas siempre piensan en viajar a la ciudad y viajar a la ciudad, el campo se derrumbaría y la ciudad con eso también... ESTT3 Pues porque en algunas partes del campo existen personas y familias de escasos recursos que simplemente solo tienen como para brindarle el pequeño apoyo a sus hijos que, por ejemplo, de los útiles escolares, el poco uniforme escolar...</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|------|-------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | <p>su mismo pueblo, a su misma comunidad. O las puede vender a las ciudades...</p> <p>EX1 somos jóvenes deseamos, uno hace que vea esas cosas que uno desea en otras partes y no estén acá localmente, para decirme voy a quedar en mi municipio, voy a estudiar, voy a poder hacer esto, hacer lo otro, no, muchas cosas que no puedo, entonces me traslado a donde yo sí las pueda hacer....</p> <p>EX1 la calidad de vida es la paz que siento, o sea, el ritmo que llevo de vida es mucho más tranquila, mucho más pasiva, pero a la vez es productiva, o sea, no siento que, digamos, yo hoy no hice nada y hoy para mí fue un día que no fue productivo, a pesar de que hoy no pude hacer nada, hoy hice un poquito menos, sigue siendo productivo porque estoy tranquila...</p> <p>EX1 Y eso también se debe a la falta de relevo generacional, porque la gente que ahorita es de la tercera edad</p> <p>EX1 Entonces, ahí ya se siente la falta de ese relevo en el campo colombiano.... Y esa transición también se debe hacer en el campo y no lo debemos hacer</p> | <p>ESTT4 Entonces hay veces que en el campo no tienen la posibilidad de ganar el presupuesto con los productos que dan la finca o en la granja pues diría yo que hay veces que ellos tienen que emigrar a una ciudad a cambiar su vida.</p> <p>ESTT5 Porque al querer estudios universitarios, maquinaria, industrias, todo eso requiere que tenga que desplazarme hacia otros lugares del país.</p> <p>ESTT2 El detalle es que las ciudades son como lo más cercano a lo que ofrece una oportunidad para estudiar, para conseguir un empleo estable y así...</p> <p>ESTT2 El detalle es que cuando le ofrecen eso, el empleo normalmente suele ser en las ciudades. Entonces uno tiene como esa decisión de que yo quiero quedarme con la tranquilidad y con mi familia, pero por el otro lado yo quiero salir adelante y laborar. ¿Cuál es el detalle? Que me toca laborar en la ciudad.</p> <p>ESTT3 También es muy importante tener en cuenta que allá hay más formas de estudio y también de trabajo, mientras que en el campo</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|------|-------|--------------------------|----------------------|---|--|
| | | | | <p>los jóvenes, sino debe ser como de todas las partes, como por parte del gobierno, como por parte de los campesinos, debe ser como globalizado para poder hacer esa transición y que los jóvenes se queden...</p> <p>EX1 Entonces eso se debe hacer, se debe hacer la adaptación a nuevas tecnologías y que los chicos, los jóvenes que son el futuro o la semillita del campo colombiano, los que se van a quedar, los que quieren hacer ese trabajo, son los que les debemos enseñar qué tecnologías hay, qué métodos, cómo lo hacen los países que ya los manejan, cómo lo pueden hacer acá, una versión más económica, adaptarnos...</p> <p>Sí, yo entiendo que puede ser porque los apasiona otra carrera, porque sus gustos son muy distintos y eso es vital, o sea, cada joven estudia, o yo creo que los jóvenes deben estudiar lo que les gusta, porque a uno no le nace algo que no le gusta.</p> <p>EX1 La necesidad hace que tengas que aceptar un trabajo donde... De sobrevivir, sí. De poder, o sea, suplir mis necesidades. Yo creo que un joven ahorita en la ciudad, un joven que se va a</p> | <p>pues es muy poca la oportunidad. ESTT3 el SENA cuando nos da un trabajo siempre nos lo termina dando en las ciudades... ESTT3 El SENA también nos ayuda a conseguir un trabajo, pero en las grandes ciudades, o cuando lo becan, es en otros países. Es decir, estamos quitándole la oportunidad a los campesinos a seguir con el camino del campesino, con los estudios dentro del campo como debería ser... ESTT5, pero más allá de eso uno no puede seguir porque hay una barrera que es el desarrollo del pueblo. ESTT1 he visto y escuchado que la mayoría de los jóvenes tienen los proyectos de vida por allá en las ciudades, que por lo que quiere estudiar, que, porque quiere tener dinero, quiere ser exitoso, ...</p> <p>ESTT2 Entonces es más como por salir ellos adelante y colaborarles a sus familias porque recuerdan sus raíces entonces quieren salir adelante, quieren seguir estudiando porque tienen el objetivo en mente de ayudarles a su familia....</p> <p>ESTT2 Yo siento que los jóvenes no</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|------|-------|--------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | <p>estudiar, que trabaja en la ciudad... Hoy en día no vive, sobrevive. Sobrevive...</p> <p>EX2 Crear como una empresa, una pequeña empresa, empezar por ahí. Donde los jóvenes tengan oportunidades laborales y desarrollar proyectos que ayuden a los jóvenes que no se vayan a la ciudad, sino se queden acá en el campo...</p> | <p>a todos, a algunos no les gusta el campo porque las personas con el tiempo nos hemos acostumbrado al sedentarismo al que cada vez las cosas sean más fáciles y se obtengan de una manera más fácil. El hecho de que no les gusta el campo tal vez no les gusta esforzarse o quieren todo de la manera más fácil entonces se les olvida esforzarse....</p> <p>ESTT5 La sensación de estar en la gran ciudad tiene bastante controversia porque por una parte está la visión del desarrollo, que tú por cualquier esquina puedes ver tiendas, puedes ver comercio, puedes ver como todo pasa y es tan fácil como está todo a la mano. Pero cuando me vine aquí a vivir hace cinco años, uno se empieza a dar cuenta que en los primeros años cuando uno migra al campo es muy difícil adaptarse porque uno se acostumbra a que todo esté a la mano, que todo esté muy cerca, que obligatoriamente uno tenga que pagar las cosas...</p> <p>ESTT1 Porque en el campo muchas veces tienen que trabajar y no les gusta. O de pronto porque no ven las</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|------|-------|--------------------------|----------------------|----------------------------|---|
| | | | | | <p>oportunidades en el campo como en la ciudad...</p> <p>ESTT1 Yo creo que en mi caso mis padres pues desde pequeña me han contado que siempre les ha tocado muy duro, que les ha tocado trabajar desde pequeños que les ha tocado trabajar muy duro para conseguir sus propias cosas y entonces eso a uno como que le da miedo y pues uno de pronto tiene el proyecto de vida en la ciudad siento que eso también como que influye, como que tiene uno miedo de no progresar...</p> <p>ESTT1 en lo personal no veo muchas expectativas acá, O sea, sí las vería, pero acá l no cumple los requisitos... que ellos dan como, incentivan como ese miedo para que uno no se quede estancados como ellos,</p> <p>ESTT3 Y ya, y pues apenas termina la carrera, los jóvenes piensan ir más allá, estudiar más allá para sacar adelante a su familia de la pobreza y pues tener algo grande, pensar en grande y no simplemente quedar estancados en sobrevivir, en tratar de sobrevivir, sino en llevarlo más grande y poder tener buenas comodidades...</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | ESTT5 A lo que quiero llegar es que muchas veces si uno quiere desarrollar una empresa a gran escala, uno quiere montar su empresa, uno quiere empezar a crecer industrialmente, uno obligatoriamente tiene que salir de San Juan. . |
| Identidad cultural | <p>Sentido de pertenencia</p> <p>Valores culturales</p> <p>Valor del campo</p> <p>Relevo</p> <p>ideologías</p> <p>Educación campesina</p> <p>Ética campesina</p> <p>Modo de vida</p> <p>Colectividad</p> <p>costumbres.</p> <p>Tradiciones</p> <p>Generación</p> | <p>D1 generar proyectos realmente productivos...Una ética campesina...replantear el valor del campo... falso progreso ciudadano...vivencia de su entorno...</p> <p>D2 es una necesidad, puesto que si no se crea conciencia de qué los jóvenes de hoy deben tomar las riendas del trabajo del campo de manera productiva se llegará el día que no exista quien trabaje la tierra...</p> <p>Es deber del colegio rural fomentar en sus estudiantes el amor por su tierra, despertar el interés por conocer sus raíces, valorar el trabajo que han venido realizando sus padres y sus familias...</p> <p>También es importante que los estudiantes se involucren de manera activa, descubran y experimente el trabajo en sus fincas y puedan descubrir el esfuerzo que tiene que hacer un campesino para llevar los alimentos a la mesa. De esta manera se genera conciencia y sentido de pertenencia por el campo.</p> | <p>Más que enseñarles a ser campesinos, la institución educativa debería prepararlos a cómo poder desarrollar sus proyectos de vida en el campo. Recuperar la capacidad de producción, rescatar la importancia que tiene el campo para asegurar la existencia del mundo, reconocer y valorar el trabajo del campesino que ha sido decidido.</p> <p>Y muchos de estos proyectos fracasan y van a ser el ejemplo para los nuevos que no se atreven y que no tienen ese espíritu de poder trabajar y seguir adelante...</p> | <p>EX1 Porque mis padres son campesinos, porque mis padres trabajan la tierra, entonces hay que llevarlo en su educación a que lo sientan propio, a que cuando ya estén grandes, cuando ya estén terminando su etapa educativa en el colegio, se lo crean...</p> <p>EX1 Que no es que yo soy el hijo de un campesino, sino que yo soy un joven rural, soy un joven campesino, y eso también hace parte del sistema educativo...</p> <p>EX2 Sin nosotros los que cultivamos, no tendría alimentos la comunidad. Todo eso conlleva, ¿no? Porque ¿quién va a sembrar? ¿Quién va a cuidar las plantas? ¿Quién va a cuidar los animales? Entonces ahí está la importancia de que se cambien muchas de estas cosas, de que los modelos, las políticas, le piensen al campesino en este valor y que realmente empiecen a formar campesinos para</p> | <p>ESTT Si queremos tener algo, conseguir algo, lo debemos tener con esfuerzo, con dedicación o como bien criollamente decimos con el sudor de la frente. Y eso es algo muy chévere porque les crea humildad a las personas por más estudios, por más diplomas, dinero que ganen, recuerdan sus raíces respecto a los estudios... los campesinos tienen algo que a los de la ciudad les falta bastante, les faltan dos cosas, humildad y tranquilidad.</p> <p>ESTT5 La parte de las vías es un punto bastante difícil porque usted en Bogotá todo es pavimentado y uno no hay barro, rara vez hay barro o suciedad como aquí. En cambio, aquí el pueblo más cercano es casi una hora de camino. Y si llueve, téngalo por seguro que si tiene</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|------|-------|--------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | <p>que se queden en el campo y que además a este precio que se le está dando le den un mejor precio a través de apoyos económicos para que las empresas, para que haya empresas que contraten a los chicos campesinos y les paguen muy bien, que no tengan la necesidad de irse...</p> <p>Acá en el campo es más tranquilo, sabes que la gente es buena gente, son sociables, son humanitarios...</p> <p>EX1 Exacto, el agricultor o el señor que maneja toda la parte pecuaria en países muy grandes son la gente que tiene más recurso económico, es gente que mueve mucho trabajo, son los que dan empleo para mucha gente y acá es muy distinto...</p> <p>Acá en este país el productor, el pequeño productor es el que vive, al que le pagan casi mal, o sea, todo lo contrario.</p> <p>EX1 Bueno, sí, para mí yo creo que es el estilo de vida, ¿no? La vida en la ciudad para mí, o sea, cuando yo voy a la ciudad, para mí es otro ritmo, ¿no? Yo que vivo acá y vivo un ritmo mucho más pasivo, el ritmo en la ciudad es a mil, todo el día mil.</p> <p>EX2 Si se implementara como una empresa donde, digamos, vamos a colaborar a los</p> | <p>zapatos no va a quedar limpio.</p> <p>ESTT5 Yo que nací en Bogotá, uno se acostumbra a ciertas tendencias de Bogotá y cuando uno viene al campo es muy difícil desacostumbrarse de ciertas cosas como los caminos, como encontrar todo muy fácilmente. Si uno necesita comprar algo a ciertas horas de la noche, uno va y lo compra y ya. En cambio, aquí en el campo hasta los días que vaya al pueblo.</p> <p>ESTT5 Exactamente. Así que es como un cambio de mentalidad muy grande que las personas de la ciudad no logran comprender y por su propia ignorancia terminan con un prejuicio del campo que es muy diferente.</p> <p>ESTT2 Ellos dicen, no, yo aquí no le puedo ofrecer nada, vaya a las grandes zonas para que allá pueda crecer, bien sea económicamente, personalmente...</p> <p>ESTT2 Pues también depende de la forma de que los crían los padres porque muchas veces los padres, aunque son de campo, terminan influenciando a los hijos de que</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes |
|------|-------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | <p>jóvenes rurales en que... Donde los jóvenes aprendan el valor y el significado del campo.</p> <p>EX1 Entonces es la identificación de yo, o sea, desde pequeño ser un hijo de campesino, pero llegar a ser ese joven campesino y apropiarse de esa palabra y poderlo, y poder ser siempre eso, ¿no? Es como un legado...</p> <p>EX2 Si ustedes, desde casa, desde el colegio, te enseñan que la vida en el campo es muy productiva, muy viable. Tú no te tienes que ir a una ciudad a buscar algo...</p> | <p>tienen que ser mejores que ellos y que quieren brindarles las oportunidades que ellos no tuvieron, así que los padres quieren que se vayan a las ciudades y cumplan el sueño que en algún momento ellos no pudieron tener esa es muchas veces como la visión que los padres tienen sobre los hijos y muchas veces aunque el hijo quiera quedarse en el campo viendo con sus padres, sus padres lo influncian para que siga adelante, siga sus estudios y siga creciendo como persona</p> |

Nota: elaboración propia

Anexo 7.

Análisis de resultados en relación con las teorías de apoyo

Tabla 15.

Análisis y relación de las teorías

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|--------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| Realidad educativa | Calidad educativa Cobertura Eficiencia Eficacia Acceso y permanencia educativa Orientación profesional Proyecto de vida Retención Deserción Modelos educativos Oferta educativa Métodos adecuados | D1 modalidades educativas...desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo...fomenta el espíritu emprendedor y el liderazgo comunitario...carácter académico...áreas de interés y habilidades... D1 no encuentra en su medio universidades de acuerdo con sus expectativas... oferta educativa es muy limitada...campo laboral no hay oportunidades...falta de apoyo de entidades... acceder a información y orientación para desarrollar y mantener sus proyectos productivos... D2 la educación rural está enfocada en desarrollar proyectos pedagógicos productivos como estrategia para retener a los jóvenes en el campo y darles la posibilidad de desarrollar su proyecto de vida... D2 ofrecer modalidades educativas que se centran en el | Creo que son muy pocos los colegios rurales que tienen las condiciones, los recursos, la infraestructura y los terrenos que son necesarios para brindar una adecuada orientación profesional para que el egresado salga a emprender proyectos que le permitan desarrollar su proyecto de vida... Los jóvenes que ingresan a los colegios rurales llegan porque no tienen otra opción. Muchos con proyectos de vida que nada tienen que ver con el campo... Por otro lado, porque en los colegios no hay el personal docente preparado tecnológicamente para mostrar resultados exitosos que permitan y sirvan de ejemplo para los jóvenes rurales La gran mayoría están | EX1 Entonces sí nos hace falta un poquito que en el sistema educativo se nos infunda eso, una parte social, una parte productiva del campo, lo que podemos hacer, las nuevas metodologías, eso se puede hacer ahorita tan fácil con un video en las redes sociales, como enseñando eso... EX1, Pero sí le falta un poco al sistema educativo en motivar, porque yo creo que es más motivar, y también en el tacto de educar, lo digo así, no sé muy bien las palabras, poder identificar posibles potenciales... EX2 Deberían enseñar sobre el aprovechamiento de los recursos que hay en el | ESTT2 existen límites que es hasta donde la educación nos puede llegar a brindar, un técnico, un tecnólogo... ESTT3, Por ejemplo, que un técnico en SENA agropecuario tenga alguna sede en un sector rural, no directamente en una ciudad, porque si el SENA está buscando la experiencia, está buscando que las personas puedan vivir, que tengan un crecimiento más profesional, pues lo haga la parte, directamente que lo hagan ellos, es decir, que no aprendan todo directamente de un libro, sino que salgan a aprender directamente y que salgan a vivir lo que | Para Lev Vygotsky el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano (Guerra-García, 2020) Vygotsky también considera que un individuo se constituye como resultado de un proceso histórico y social, donde el conocimiento o aparece con la interacción entre el sujeto y el medio, este | La mirada docente con respecto al conocimiento y la realidad educativa que enfrentan los jóvenes rurales es la necesidad de desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo... (D1). La calidad educativa tiene que ver entonces, con el acceso y la permanencia, pero también con la formación de líderes y personas emprendedoras, los programas rurales han de enfocarse y alinearse al cumplir con este lineamiento. Según lo manifiesta el informante D1 la educación rural fomenta el espíritu emprendedor y el liderazgo comunitario... por su |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo, teniendo en cuenta las necesidades del entorno, como los procesos tecnificados en cultivos... La institución rural les brinda una educación donde se incluye al joven campesino con sus prácticas culturales y saberes brindando la oportunidad de formarse como persona en valores y desarrollando sus habilidades, descubriendo sus capacidades que le permite enfocar sus conocimientos hacia el desarrollo de proyectos productivos siendo emprendedores y así generar ingresos para el sustento de la familia...</p> <p>D2 Los colegios de las zonas rurales deben enseñar a sus estudiantes, primero a dar la importancia al sector productivo ya que en él se garantiza la subsistencia de la población... es necesario que se eduque y se capacite a los estudiantes mirando las necesidades que existen en la región, pues esto</p> | <p>descontextualizados en sus países y en sus planes de estudio y lo que pueden hacer lo están haciendo con muy pocos recursos y con desgastantes esfuerzos, tanto del personal docente, administrativo e incluso la misma comunidad...</p> <p>no han recibido una orientación adecuada por parte de las instituciones, no se les ha dado a conocer todas esas oportunidades que tienen en el campo...</p> <p>Los colegios rurales según su contexto deberían actualizar los planes de estudio de acuerdo con la necesidad...</p> | <p>campo. De cómo implementarlos, de cómo crear una pequeña empresa sobre los proyectos que se puede realizar en el campo... Sí, de que vean la riqueza que tienen en el campo. De que el campo no es sólo que echar pique y palo...</p> <p>EX2 Falta más conocimiento en la tecnología. Y que también esa tecnología ayuda al campesino. Es que el campesino está... No sé el significado, en San Juan no tienen tecnología del campo...</p> | <p>realmente es el campo... ESTT4 Y pues yo quería quedarme aquí en San Juan porque San Juan es alegre, es chévere, pero yo quiero estudiar en mi caso idiomas, pero yo aquí en San Juan no cumple los requisitos para poder estudiar esa carrera que yo quiero... ESTT4 Esa es una gran problemática porque obligatoriamente si yo quisiera seguir mis estudios tengo que emigrar a otras partes y no puedo quedarme en mi zona rural continuando mi proyecto de vida... ESTT1 Pues pienso que sí deberían generar como conciencia a los estudiantes ...</p> | <p>desde lo social y cultural y es en ese momento que el lenguaje es esencial.</p> | <p>parte se concuerda con los postulados de Lev Vygotsky quien propone que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano (Guerra-García, 2020) los jóvenes rurales y el modelo propuesto busca esa formación comunitaria desde la orientación al emprendimiento y el liderazgo y el trabajo asociativo y colaborativo.</p> <p>Así mismo se considera que la educación rural esta medida y</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|----------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | dará la pauta para enfocar los planes de estudio apuntando a solucionar las necesidades y así se garantiza que los jóvenes se queden en la región desarrollando sus proyectos de vida... | | | | | atravesada por la desigualdad en las oportunidades especialmente hacia la educación media y superior. El intento por construir en los jóvenes proyectos de vida rural implicaría un medio propicio educativo para lograrlo, En los municipios y en especial en San Juan de Rioseco nos comenta D1 no encuentra en su medio universidades de acuerdo a sus expectativas oferta educativa es muy limitada... campo laboral no hay oportunidad s... Vygotsky también considera que un individuo se constituye como resultado de un proceso histórico y social, donde el conocimiento o aparece con la interacción entre el sujeto y el medio, este desde lo |
| Juventud rural | Trabajo y desplazamiento Cambio Abandono Migración Necesidades laborales Posibilidades laborales calidad de vida Modelo social Contexto social Territorio Nueva realidad Esperanza de vida Satisfacción de necesidades Autorrealización | D1 Ha dejado de representar un lugar para desarrollar su vida... precariedad de las condiciones en el campo, D2 he podido ver como los campesinos con sus familias han tenido que migrar a las ciudades por causa de la violencia lo que ha ocasionado quedando abandonado el campo sin quien trabaje la tierra y las pocas personas que quedaron son población de la tercera edad... D2 la desintegración familiar y todo esto ha hecho que los jóvenes abandonen el campo para migrar a las ciudades en busca de un mejor futuro... Los padres de familia también han sido causantes porque siempre han creído que el futuro de sus hijos está en la ciudad | Los jóvenes rurales están abandonando el campo porque a pesar de las oportunidades que éste les puede dar, no tienen garantía para continuar sus estudios en el campo... No existen empresas que apoyen el trabajo del campesino... Creo que el campo como oportunidad si es una oportunidad para los jóvenes rurales, pero para que esta oportunidad no se convierta en una amenaza o una debilidad, deben existir políticas que permitan desarrollar acciones que mejoren las condiciones de vida del campesino... El campo a pesar de que es rural pues tiene diferentes climas, diferentes necesidades de acuerdo con su | EX1 lo que es dejar de trabajar la tierra, la mitigación de la afectación de la agricultura al medio ambiente, como todo eso se percibe a lo largo del tiempo que se ha perdido, se ha dejado de vivir. EX2 Entonces le decían que no, que buscara como que una carrera profesional. Entonces, todo eso conlleva, falta la orientación de los docentes hacia los estudiantes... EX1 Y aunque la vida en la ciudad nos genera ese como estrés, porque yo sé que es estrés, como es ansiedad, como las responsabilid | Veo que el problema de que, bien sea casi que, por obligación, o por necesidad de que las personas graduadas del campo necesiten ir a la ciudad, yo creo que este problema no solo pasa en Colombia, sino a nivel global... ESTT3 entonces pues a mi papá ya a todos les tocó salirse rápido de la finca, porque era una finca grande, pues porque los iban a matar, entonces pues ya nos vinimos aquí al pueblo, y pues nos reinstalamos todos y ya, iniciando una nueva vida... ESTT4 Pues ahí fue donde me trataron de reclutar forzosamente , pues mi mamá dijo, pues tocó anochecer y | Maslow son necesidades deficitarias. Para Maslow las necesidades deficitarias "son esencialmente déficits del organismo, hoyos vacíos, que, por decirlo así, que hay, se deben llenar en defensa de la salud y que, más aún, deben ser llenados desde fuera por seres humanos distintos al sujeto" (Maslow, 2007)(p.26). La solución a estos déficits es el desarrollo y la motivación a la superación. Es esa búsqueda constante de unas mejores condiciones educativas laborales y de vida que son el anhelo e | |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>D1 la ciudad es vista como un lugar con mayores posibilidades de prosperidad para los jóvenes... vida campesina ha sido asociada a la pobreza y a la ignorancia... falta de oportunidades educativas y laborales... busca de mejores perspectivas...</p> <p>D2 El campo si puede ser una oportunidad para que los jóvenes desarrollen su proyecto de vida, siempre y cuando se les brinde la orientación y capacitación adecuada y enfocada hacia las necesidades de la región.</p> <p>D2 el panorama en el campo siempre ha sido desalentador debido al bajo nivel socioeconómico que se maneja en la ruralidad y las pocas oportunidades que tiene los campesinos de ver bien remunerado su trabajo y que se le dé la importancia y el valor a lo que ellos realizan... Los productos que aún se cultivan se ven afectados por la intermediación en el proceso de venta siendo el agricultor el</p> | <p>aspecto geográfico... Muchos rechazando todo lo que tiene que ver con el sector rural, supuestamente porque ya tienen los conocimientos y técnicas aprendidas en sus familias. Y en cuanto a lo que pueden producir, no hay incentivos en cuanto a tecnología agropecuaria, préstamos a bajo interés, consumos agropecuarios baratos y otras condiciones que permitirían que el estudiante quisiera quedarse produciendo en el campo como su proyecto de vida... Actualmente los jóvenes no tienen incentivos para quedarse en las zonas rurales...</p> | <p>ades, todo esto, y nos genera una presión a nuestra vida personal o a nuestra calidad de vida, aun así, muchos jóvenes deciden irse. EX1 entiendo que la mayoría de jóvenes se van porque tienen otras profesiones, porque se ven en otro campo...</p> <p>EX2 Sí, porque si se no cuenta con un recurso, ¿cómo vas a montar un proyecto? Porque todo eso tiene una etapa. Usted primero tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer...</p> <p>EX1, Pero entonces se siente ese vacío en el relevo generacional y se siente ahora, por la escasez de mano de obra, por la escasez de que la gente o los chicos se queden en el</p> | <p>no amanecer. Entonces, dijo que el campo era bacano y todo, pero por los motivos que estábamos sucediendo, dijo que tenía que ir a la ciudad. de las zonas rurales porque pues creen que en las ciudades hay más oportunidades que en las escuelas rurales, o sea, como para estudiar. O simplemente porque no les gusta el campo y tienen como su proyecto de vida allá en la ciudad... ESTT2 Gracias al campo, la ciudad subsiste. Las personas siempre piensan en viajar a la ciudad y viajar a la ciudad, el campo se derrumbaría y la ciudad con eso también... ESTT3 Pues porque en algunas partes del campo existen personas y familias de escasos recursos que simplemente</p> | <p>imaginario de toda esta población en desventaja. Para Maslow el desarrollo es definido como "el conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona hacia la autorrealización definitiva... se considera el desarrollo no sólo como la satisfacción progresiva de las necesidades básicas hasta el punto de lograr su «desaparición», sino también como motivaciones específicas de desarrollo más allá y por encima de estas necesidades básicas, talentos, cualidades, tendencias creativas, potencialidades innatas" (Maslow, 2007)(p.28)</p> | <p>social y cultural y es en ese momento que el lenguaje es esencial. La educación a nivel de las zonas rurales y en los pequeños poblados y municipios carecen del acceso a una educación de "calidad" por sus falencias en el acceso de vías, de baja población y de lo que hoy por hoy es el medio del lenguaje y de transmisión de la información que es la conectividad. La falta de oportunidad en el acceso a la información D1 acceder a información y orientación para desarrollar y mantener sus proyectos productivos ... aleja al campo de la ciudad y de la mirada atractiva que este pueda tener.</p> <p>Los jóvenes rurales hoy día no se sienten identificados con lo rural, por tanto, tienden a</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--|-------------------|--|---|---------|--|
| | | <p>menos favorecido con la ganancia del producto...</p> <p>D2 el uso de las tecnologías han ayudado a hacer más fácil el trabajo en el campo, pues ahora se trabaja de manera más tecnificada los cultivos</p> | | <p>campo, sino que ya vean otras visiones, vean otros estilos de vida y no se quieran quedar...</p> <p>EX2 Acá en el campo usted va a cultivar, va a aprender el uso de la tierra, va a aprender los cambios del clima. De que usted va a tener sus cosechas, las puede exportar, las puede vender a su mismo pueblo, a su misma comunidad. O las puede vender a las ciudades...</p> <p>EX1 somos jóvenes deseamos, uno hace que vea esas cosas que uno desea en otras partes y no estén acá localmente, para decirme voy a quedar en mi municipio, voy a estudiar, voy a poder hacer esto, hacer lo otro, no, muchas cosas que no puedo, entonces me traslado a donde yo sí las pueda hacer....</p> | <p>solo tienen como para brindarle el pequeño apoyo a sus hijos que, por ejemplo, de los útiles escolares, el poco uniforme escolar... ESTT4 Entonces hay veces que en el campo no tienen la posibilidad de ganar el presupuesto con los productos que dan la finca o en la granja pues diría yo que hay veces que ellos tienen que emigrar a una ciudad a cambiar su vida. ESTT5 Porque al querer estudios universitarios, maquinaria, industrias, todo eso requiere que tenga que desplazarme hacia otros lugares del país. ESTT2 El detalle es que las ciudades son como lo más cercano a lo que ofrece una oportunidad para estudiar, para conseguir un empleo estable y así...</p> | | <p>dejar el campo para irse a la ciudad en busca de mejores oportunidades y porque allí se ve fincada y representado su interés y proyección de vida. El campo y todo lo que tiene que ver con los oficios y tareas del campo, pasan de ser una posibilidad de vida a ser una obligación y tiende a desinteresar al joven, desencantarlo. El concepto del informante D1 con respecto al campo lo deja entrever. Ha dejado de representar un lugar para desarrollar su vida... a esto agrega la precariedad de las condiciones en el campo, el cual ha sido relegado socialmente y ya culturalmente a la pobreza y el abandono. La migración y desplazamiento a la ciudad es la</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--------------------------|----------------------|--|--|---------|---|
| | | | | <p>EX1 la calidad de vida es la paz que siento, o sea, el ritmo que llevo de vida es mucho más tranquila, mucho más pasiva, pero a la vez es productiva, o sea, no siento que, digamos, yo hoy no hice nada y hoy para mí fue un día que no fue productivo, a pesar de que hoy no pude hacer nada, hoy hice un poquito menos, sigue siendo productivo porque estoy tranquila...</p> <p>EX1 Y eso también se debe a la falta de relevo generacional, porque la gente que ahorita es de la tercera edad</p> <p>EX1 Entonces, ahí ya se siente la falta de ese relevo en el campo colombiano ... Y esa transición también se debe hacer en el campo y no lo debemos hacer los jóvenes, sino debe ser como de todas las partes, como</p> | <p>ESTT2 El detalle es que cuando le ofrecen eso, el empleo normalmente suele ser en las ciudades. Entonces uno tiene como esa decisión de que yo quiero quedarme con la tranquilidad y con mi familia, pero por el otro lado yo quiero salir adelante y laborar. ¿Cuál es el detalle? Que me toca laborar en la ciudad.</p> <p>ESTT3 También es muy importante tener en cuenta que allá hay más formas de estudio y también de trabajo, mientras que en el campo pues es muy poca la oportunidad.</p> <p>ESTT3 el SENA cuando nos da un trabajo siempre nos lo termina dando en las ciudades...</p> <p>ESTT3 El SENA también nos ayuda a conseguir un trabajo, pero en las grandes ciudades, o cuando lo becan, es en</p> | | <p>solución e ideal inmediato del joven rural ya que como lo manifiesta D1 la ciudad es vista como un lugar con mayores posibilidades de prosperidad para los jóvenes... se suma también que vida campesina ha sido asociada a la pobreza y a la ignorancia... esta asociación también se denota en frases populares como "estudie para que no se quede bruto como su papá", "yo quiero que estudie y se vaya a conseguir un mejor futuro" o "aquí la vida es dura y no quiero que a usted le toque lo mismo" que en el contacto con la gente del campo es común escuchar. Otro factor que repercute en el joven es lo que manifiesta el informante</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--------------------------|----------------------|--|--|---------|---|
| | | | | <p>por parte del gobierno, como por parte de los campesinos, debe ser como globalizado para poder hacer esa transición y que los jóvenes se queden...</p> <p>EX1 Entonces eso se debe hacer, se debe hacer la adaptación a nuevas tecnologías y que los chicos, los jóvenes que son el futuro o la semillita del campo colombiano, los que se van a quedar, los que quieren hacer ese trabajo, son los que les debemos enseñar qué tecnologías hay, qué métodos, cómo lo hacen los países que ya los manejan, cómo lo pueden hacer acá, una versión más económica, adaptamos... Sí, yo entiendo que puede ser porque los apasiona otra carrera, porque sus gustos son muy distintos y eso es vital, o sea, cada joven estudia, o yo creo que</p> | <p>otros países. Es decir, estamos quitándole la oportunidad a los campesinos a seguir con el camino del campesino, con los estudios dentro del campo como debería ser... ESTT5, pero más allá de eso uno no puede seguir porque hay una barrera que es el desarrollo del pueblo... ESTT1 he visto y escuchado que la mayoría de jóvenes tienen los proyectos de vida por allá en las ciudades, que por lo que quiere estudiar, que, porque quiere tener dinero, quiere ser exitoso, ... ESTT2 Entonces es más como por salir ellos adelante y colaborarles a sus familias porque recuerdan sus raíces entonces quieren salir adelante, quieren seguir estudiando porque tienen el</p> | | <p>D1 falta de oportunidades educativas y laborales... busca de mejores perspectivas ... lo que se linda con las propuestas de Abraham Maslow al referirse a necesidades deficitarias. Para este autor las necesidades deficitarias "son esencialmente déficits del organismo, hoyos vacíos, que, por decirlo así, que hay, se deben llenar en defensa de la salud y que, más aún, deben ser llenados desde fuera por seres humanos distintos al sujeto" (Maslow, 2007)(p.26). Así pues, la solución a este déficit es el desarrollo y la motivación a la superación. Es esa búsqueda constante de unas mejores condiciones educativas laborales y de vida que son el anhelo e imaginario de toda esta población en</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|-----------------------|-------------------|---|---|---------|--|
| | | | | <p>los jóvenes deben estudiar lo que les gusta, porque a uno no le nace algo que no le gusta.</p> <p>EX1 La necesidad hace que tengas que aceptar un trabajo donde... De sobrevivir, sí. De poder, o sea, suplir mis necesidades. Yo creo que un joven ahorita en la ciudad, un joven que se va a estudiar, que trabaja en la ciudad... Hoy en día no vive, sobrevive. Sobrevive...</p> <p>EX2 Crear como una empresa, una pequeña empresa, empezar por ahí. Donde los jóvenes tengan oportunidades laborales y desarrollar proyectos que ayuden a los jóvenes que no se vayan a la ciudad, sino se queden acá en el campo...</p> | <p>objetivo en mente de ayudarles a su familia....</p> <p>ESTT2 Yo siento que los jóvenes no a todos, a algunos no les gusta el campo porque las personas con el tiempo nos hemos acostumbrado al sedentarismo al que cada vez las cosas sean más fáciles y se obtengan de una manera más fácil. El hecho de que no les gusta el campo tal vez no les gusta esforzarse o quieren todo de la manera más fácil entonces se les olvida esforzarse....</p> <p>ESTT5 La sensación de estar en la gran ciudad tiene bastante controversia porque por una parte está la visión del desarrollo, que tú por cualquier esquina puedes ver tiendas, puedes ver comercio, puedes ver como todo pasa y es tan fácil como está todo a la mano. Pero cuando me</p> | | <p>desventaja. Los habitantes de las zonas rurales se sienten atraídos por las comodidades y facilidades que ven e imaginan encontrar en las ciudades, el complemento a su esfuerzo y lucha diaria con las condiciones de vida, en especial los jóvenes se dejan encantar por el dinero fácil, la diversión y la tecnología de las grandes urbes y hacia ella orientan sus proyectos de vida. El pleno desarrollo laboral, de vida y realización. Para Maslow el desarrollo es definido como “el conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona hacia la autorrealización definitiva... se considera el desarrollo no sólo como la satisfacción progresiva de las necesidades</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|-----------------------|-------------------|-------------------------|---|---------|---|
| | | | | | <p>vine aquí a vivir hace cinco años, uno se empieza a dar cuenta que en los primeros años cuando uno migra al campo es muy difícil adaptarse porque uno se acostumbra a que todo esté a la mano, que todo esté muy cerca, que obligatoriamente uno tenga que pagar las cosas... ESTT1 Porque en el campo muchas veces tienen que trabajar y no les gusta. O de pronto porque no ven las oportunidades en el campo como en la ciudad... ESTT1 Yo creo que en mi caso mis padres pues desde pequeña me han contado que siempre les ha tocado muy duro, que les ha tocado trabajar desde pequeños que les ha tocado trabajar muy duro para conseguir sus propias cosas</p> | | <p>básicas hasta el punto de lograr su «desaparición», sino también como motivaciones específicas de desarrollo más allá y por encima de estas necesidades básicas, talentos, cualidades, tendencias creativas, potencialidades innatas” (Maslow, 2007)(p.28</p> <p>La mirada docente con respecto al conocimiento y la realidad educativa que enfrentan los jóvenes rurales es la necesidad de desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo... (D1). La calidad educativa tiene que ver entonces, con el acceso y la permanencia, pero también con la formación de líderes y personas emprendedoras, los programas rurales han de enfocarse y alinearse al</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--------------------------|----------------------|----------------------------|--|---------|--|
| | | | | | <p>y entonces eso a uno como que le da miedo y pues uno de pronto tiene el proyecto de vida en la ciudad siento que eso también como que influye, como que tiene uno miedo de no progresar... ESTT1 en lo personal no veo muchas expectativas acá, O sea, sí las vería, pero acá 1 no cumple los requisitos... que ellos dan como, incentivan como ese miedo para que uno no se quede estancados como ellos, ESTT3 Y ya, y pues apenas termina la carrera, los jóvenes piensan ir más allá, estudiar más allá para sacar adelante a su familia de la pobreza y pues tener algo grande, pensar en grande y no simplemente quedar estancados en sobrevivir, en tratar de sobrevivir, sino en llevarlo más grande y</p> | | <p>cumplir con este lineamiento. Según lo manifiesta el informante D1 la educación rural fomenta el espíritu emprendedor y el liderazgo comunitario ... por su parte se concuerda con los postulados de Lev Vygotsky quien propone que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano (Guerra-García, 2020) los jóvenes rurales y el modelo propuesto busca esa formación comunitaria</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | poder tener buenas comodidades ... ESTT5 A lo que quiero llegar es que muchas veces si uno quiere desarrollar una empresa a gran escala, uno quiere montar su empresa, uno quiere empezar a crecer industrialmente, uno obligatoriamente tiene que salir de San Juan. . | | desde la orientación al emprendimiento y el liderazgo y el trabajo asociativo y colaborativo. Así mismo se considera que la educación rural esta medida y atravesada por la desigualdad en las oportunidades especialmente hacia la educación media y superior. El intento por construir en los jóvenes proyectos de vida rural implicaría un medio propicio educativo para lograrlo, En los municipios y en especial en San Juan de Rioseco nos comenta D1 no encuentra en su medio universidades de acuerdo a sus expectativas oferta educativa es muy limitada... campo laboral no hay oportunidades... Vygotsky también considera que un |
| Identidad cultural 1 | Sentido de pertenencia Valores culturales Valor del campo Relevo ideologías Educación campesina Ética campesina Modo de vida Colectividad costumbres. Tradiciones Generación | D1 generar proyectos realmente productivos...Una ética campesina...replantear el valor del campo...falso progreso ciudadano...vivencia de su entorno... D2 es una necesidad, puesto que si no se crea conciencia de que los jóvenes de hoy deben tomar las riendas del trabajo del campo de manera productiva se llegará el día que no exista quien trabaje la tierra... Es deber del colegio rural fomentar en sus estudiantes el amor por su tierra, despertar el interés por conocer sus | Más que enseñarles a ser campesinos, la institución educativa debería prepararlos a cómo poder desarrollar sus proyectos de vida en el campo. Recuperar la capacidad de producción, rescatar la importancia que tiene el campo para asegurar la existencia del mundo, reconocer y valorar el trabajo del campesino que ha sido decidido. Y muchos de estos proyectos fracasan y van a ser el ejemplo para los nuevos que no se atreven y que no tienen ese espíritu de | EX1 Porque mis padres son campesinos, porque mis padres trabajan la tierra, entonces hay que llevarlo en su educación a que lo sientan propio, a que cuando ya estén grandes, cuando ya estén terminando su etapa educativa en el colegio, se lo crean... EX1 Que no es que yo soy el hijo de un campesino, sino que yo soy un joven rural, soy un joven campesino, y eso también hace parte del sistema educativo... | ESTT Si queremos tener algo, conseguir algo lo tenemos que tener con esfuerzo, con dedicación o como bien criollamente decimos con el sudor de la frente. Y eso es algo muy chévere porque les crea humildad a las personas por más estudios, por más diplomas, dinero que ganen, recuerdan sus raíces respecto a los estudios... los campesinos tienen algo que a los de la ciudad les falta bastante, les faltan dos | autorrealización, la cual es "definida como realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión - o llamada, destino, vocación -; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de misma persona". | |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | raíces, valorar el trabajo que han venido realizando sus padres y sus familias... También es importante que los estudiantes se involucren de manera activa, descubran y experimenten el trabajo en sus fincas y puedan descubrir el esfuerzo que tiene que hacer un campesino para llevar los alimentos a la mesa. De esta manera se genera conciencia y sentido de pertenencia por el campo. | poder trabajar y seguir adelante... | EX2 Sin nosotros los que cultivamos, no tendría alimentos la comunidad. Todo eso conlleva, ¿no? Porque ¿quién va a sembrar? ¿Quién va a cuidar las plantas? ¿Quién va a cuidar los animales? Entonces ahí está la importancia de que se cambien muchas de estas cosas, de que los modelos, las políticas, le piensen al campesino en este valor y que realmente empiecen a formar campesinos para que se queden en el campo y que además a este precio que se le está dando le den un mejor precio a través de apoyos económicos para las empresas, para que haya empresas que contraten a los chicos campesinos y les paguen muy bien, que no tengan la necesidad de irse... Acá en el campo es más tranquilo, sabes que la | cosas, humildad y tranquilidad. ESTT5 La parte de las vías es un punto bastante difícil porque usted en Bogotá todo es pavimentado y uno no hay barro, rara vez hay barro o suciedad como aquí. En cambio, aquí el pueblo más cercano es casi una hora de camino. Y si llueve, téngalo por seguro que si tiene zapatos no va a quedar limpio. ESTT5 Yo que nací en Bogotá, uno se acostumbra a ciertas tendencias de Bogotá y cuando uno viene al campo es muy difícil desacostumbrarse de ciertas cosas como los caminos, como encontrar todo muy fácilmente. Si uno necesita comprar algo a ciertas horas de la noche, uno va y lo compra y ya. En cambio, aquí en el campo hasta | (Maslow, 2007)(p.28). Las familias rurales ven fincada la “esperanza de vida” en el estudio y la salida del medio rural a la ciudad como esa realización que el joven puede alcanzar. Esta idea se ha infundido en la tradición de los hogares rurales. | individuo se constituye como resultado de un proceso histórico y social, donde el conocimiento o aparece con la interacción entre el sujeto y el medio, este desde lo social y cultural y es en ese momento que el lenguaje es esencial. La educación a nivel de las zonas rurales y en los pequeños poblados y municipios carecen del acceso a una educación de “calidad” por sus falencias en el acceso de vías, de baja población y de lo que hoy por hoy es el medio del lenguaje y de transmisión de la información que es la conectividad . La falta de oportunidad en el acceso a la información D1 acceder a información y orientación para desarrollar y mantener sus proyectos productivos ... aleja al |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|-----------------------|-------------------|---|---|---------|---|
| | | | | <p>gente es buena gente, son sociables, son humanitarios ...</p> <p>EX1 Exacto, el agricultor o el señor que maneja toda la parte pecuaria en países muy grandes son la gente que tiene más recurso económico, es gente que mueve mucho trabajo, son los que dan empleo para mucha gente y acá es muy distinto...</p> <p>Acá en este país el productor, el pequeño productor es el que vive, al que le pagan casi mal, o sea, todo lo contrario.</p> <p>EX1 Bueno, sí, para mí yo creo que es el estilo de vida, ¿no? La vida en la ciudad para mí, o sea, cuando yo voy a la ciudad, para mí es otro ritmo, ¿no? Yo que vivo acá y vivo un ritmo mucho más pasivo, el ritmo en la ciudad es a mil, todo el día mil.</p> <p>EX2 Si se implementara como una</p> | <p>los días que vaya al pueblo.</p> <p>ESTT5 Exactamente. Así que es como un cambio de mentalidad muy grande que las personas de la ciudad no logran comprender y por su propia ignorancia terminan con un prejuicio del campo que es muy diferente.</p> <p>ESTT2 Ellos dicen, no, yo aquí no le puedo ofrecer nada, vaya a las grandes zonas para que allá pueda crecer, bien sea económicamente, personalmente...</p> <p>ESTT2 Pues también depende de la forma de que los crían los padres porque muchas veces los padres, aunque son de campo, terminan influenciando a los hijos de que tienen que ser mejores que ellos y que quieren brindarles las oportunidades que ellos no tuvieron.</p> | | <p>campo de la ciudad y de la mirada atractiva que este pueda tener.</p> <p>Los jóvenes rurales hoy día no se sienten identificados con lo rural, por tanto, tienden a dejar el campo para irse a la ciudad en busca de mejores oportunidades y porque allí se ve fincada y representado su interés y proyección de vida. El campo y todo lo que tiene que ver con los oficios y tareas del campo, pasan de ser una posibilidad de vida a ser una obligación y tiende a desinteresar al joven, desencantarlo. El concepto del informante D1 con respecto al campo lo deja entrever. Ha dejado de representar un lugar para desarrollar su vida... a esto agrega la precariedad de las</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|-----------------------|-------------------|---|---|---------|---|
| | | | | <p>empresa donde, digamos, vamos a colaborar a los jóvenes rurales en que... Donde los jóvenes aprendan el valor y el significado del campo.</p> <p>EX1 Entonces es la identificación de yo, o sea, desde pequeño ser un hijo de campesino, pero llegar a ser ese joven campesino y apropiarse de esa palabra y poderlo, y poder ser siempre eso, ¿no? Es como un legado...</p> <p>EX2 Si ustedes, desde casa, desde el colegio, te enseñan que la vida en el campo es muy productiva, muy viable. Tú no te tienes que ir a una ciudad a buscar algo...</p> | <p>así que los padres quieren que se vayan a las ciudades y cumplan el sueño que en algún momento ellos no pudieron tener esa muchas veces como la visión que los padres tienen sobre los hijos y muchas veces aunque el hijo quiera quedarse en el campo viendo con sus padres, sus padres lo influyen para que siga adelante, siga sus estudios y siga creciendo como persona</p> | | <p>condiciones en el campo, el cual ha sido relegado socialmente y ya culturalmente a la pobreza y el abandono. La migración y desplazamiento a la ciudad es la solución e ideal inmediato del joven rural ya que como lo manifiesta D1 la ciudad es vista como un lugar con mayores posibilidades de prosperidad para los jóvenes... se suma también que vida campesina ha sido asociada a la pobreza y a la ignorancia... esta asociación también se denota en frases populares como "estudie para que no se quede bruto como su papá", "yo quiero que estudie y se vaya a conseguir un mejor futuro" o "aquí la vida es dura y no quiero que a</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|---------|---|
| | | | | | | | <p>usted le toque lo mismo” que en el contacto con la gente del campo es común escuchar. Otro factor que repercute en el joven es lo que manifiesta el informante D1 falta de oportunidades educativas y laborales... busca de mejores perspectivas ... lo que se linda con las propuestas de Abraham Maslow al referirse a necesidades deficitarias. Para este autor las necesidades deficitarias “son esencialmente déficits del organismo, hoyos vacíos, que, por decirlo así, que hay, se deben llenar en defensa de la salud y que, más aún, deben ser llenados desde fuera por seres humanos distintos al sujeto” (Maslow, 2007)(p.26). Así pues, la solución a estos déficits es el desarrollo y</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|---------|---|
| | | | | | | | <p>la motivación a la superación. Es esa búsqueda constante de unas mejores condiciones educativas laborales y de vida que son el anhelo e imaginario de toda esta población en desventaja.</p> <p>Los habitantes de las zonas rurales se sienten atraídos por las comodidades y facilidades que ven e imaginan encontrar en las ciudades, el complemento a su esfuerzo y lucha diaria con las condiciones de vida, en especial los jóvenes se dejan encantar por el dinero fácil, la diversión y la tecnología de las grandes urbes y hacia ella orientan sus proyectos de vida. El pleno desarrollo laboral, de vida y realización.</p> <p>Para Maslow el desarrollo es definido como “el conjunto de</p> |

| C.A. | S. C. | Descripciones D1 – D2 | Descripciones R 1 | Descripciones EX1 – EX2 | Descripción Estudiantes | Teorías | Análisis |
|------|-------|--------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|---------|--|
| | | | | | | | <p>los diversos procesos que conducen a la persona hacia la autorrealización definitiva... se considera el desarrollo no sólo como la satisfacción progresiva de las necesidades básicas hasta el punto de lograr su «desaparición», sino también como motivaciones específicas de desarrollo más allá y por encima de estas necesidades básicas, talentos, cualidades, tendencias creativas, potencialidades innatas” (Maslow, 2007)(p.28</p> |

Nota: elaboración propia

Anexo 8.

Análisis y relaciones de datos cruzados (CMRA)

Tabla 16.

Análisis y relaciones de datos cruzados (CMRA)

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT 2 | Informante RTR | Conclusiones |
|---|-------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|----------------|---|-------------------|--|--|
| Realidad educativa en la educación rural colombiana | Calidad educativa | Cobertura Eficiencia Efi | | | | Si necesitamos que los estudiantes tengan mínimo sus derechos básicos de aprendizaje, pero también necesito que aprendan a amar el campo a trabajar en el campo, a mirar qué campo también es productivo. ¿Qué necesitamos? Más tiempo con ellos aquí en el colegio. Tiempo... Tiempo para que ellos tengan sus conocimientos básicos mínimos que exige el ministerio de | | Creo que son muy pocos los colegios rurales que tienen las condiciones, los recursos, la infraestructura y los terrenos que son necesarios para brindar una adecuada orientación profesional para que el egresado salga a emprender proyectos que le permitan desarrollar su proyecto de vida... Los jóvenes que ingresan a los colegios rurales | En cuanto a la calidad educativa los docentes piensan en el tiempo que se dedica a la enseñanza y apropiación del campo además del aporte de los recursos tanto educativos como del apoyo para emprender proyectos que generen un modo de vida en el campo. Para los directivos docentes las instituciones educativas rurales no |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|-----------------|----------------|----------------|--|------------------|---|--|
| | | | | | | <p>educación nacional y aparte de eso sacar el tiempo para que ellos puedan trabajar y ver el campo de una manera diferente. Se necesitarían recursos ¿Cierto?</p> | | <p>llegan porque no tienen otra opción. Muchos con proyectos de vida que nada tienen que ver con el campo... Por otro lado, porque en los colegios no hay el personal docente preparado tecnológicamente para mostrar resultados exitosos que permitan y sirvan de ejemplo para los jóvenes rurales</p> | <p>cumplen con las expectativas de recursos económicos, didácticos, de infraestructura y extensión de terreno, son colegios que se convierten en la única opción de recibir educación con la cual desarrollen su imaginario de vida. Por otro lado, piensan los directivos que el personal docente que tienen las instituciones rurales en un mayor porcentaje no están preparados en saberes tecnológicos y del contexto que puedan</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|----------------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|--|----------------|---|
| | | | | | | | | | ejemplificar y mostrar resultados exitosos para el joven rural. |
| | Acceso y permanencia | Matriculación | | | | | | | El enfoque de la educación rural desde los planes y programas Nacionales del ministerio y de las secretarías se enfrenta a un panorama desalentador. Dentro de lo que piensan y sienten los informantes solo los docentes manifiestan reconocer a los proyectos pedagógicos co-productivos como estrategia para el desarrollo de proyecto de vida en los |
| | | Retención | | | | | la educación rural está enfocada en desarrollar proyectos pedagógicos productivos como estrategia para retener a los jóvenes en el campo y darles la posibilidad de desarrollar su proyecto de vida... | | |
| | | Deserción | | | | | | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|--------------------|------------------|--|----------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | jóvenes. Se vislumbra como la posibilidad de retener la juventud en el campo. |
| | Modelos educativos | Oferta educativa | ESTT2 existen límites que es hasta donde la educación nos puede llegar a brindar, un técnico, un tecnólogo... ESTT3, Por ejemplo, que un técnico en SENA agropecuario tenga alguna sede en un sector rural, no directamente en una ciudad, porque si el SENA está buscando la experiencia | | hoy en día, puedes estudiar virtual, puedes estudiar, digamos, una ingeniería agronómica. Sabes que vas a implementar eso en tu casa y con tu comunidad, tu población... | Pero tenemos un problemita. Es el sistema educativo ... Porque nosotros tenemos la flexibilidad de los aprendizajes que los vamos a ver a los muchachos. Miren bien qué es lo que se le va a enseñar, qué ojalá sea útil para su vida... Entonces uno dice, bueno, el muchacho debería saber esto, de esto, de esto y este. Y de pronto lo cogen en una prueba saber y ¡pin! En una prueba de estado, | ofrecer modalidades educativas que se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos importantes para la vida del campo, teniendo en cuenta las necesidades del entorno, como los procesos tecnológicos en cultivos ... La institución rural les brinda una educación | La gran mayoría están descontextualizados en sus países y en sus planes de estudio y lo que pueden hacer lo están haciendo con muy pocos recursos y con desgastantes esfuerzos, tanto del personal docente, administrativo e incluso la misma comunidad... no han recibido una orientación adecuada por parte de las instituciones, no se | Cuando se trata de modelos educativos los informantes coinciden en que la educación en nuestro medio y en nuestro país presenta gran cantidad de limitantes para los jóvenes rurales entre ellas mencionan la falta de conectividad, los escasos recursos económicos familiares y el bajo apoyo con recursos desde los entes gubernamentales, |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|----------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | <p>cia, está buscando que las personas puedan vivir, que tengan un crecimiento más profesional, pues lo haga la parte, directamente que lo hagan ellos, es decir, que no aprendan todo directamente de un libro, sino que salgan a aprender directamente y que salgan a vivir lo que realmente es el campo ...</p> <p>ESTT4 Y pues yo quería quedarme aquí en San Juan porque San Juan es alegre, es chévere,</p> | | | <p>Y entonces dicen, pero usted para qué le enseñaron tal cosa en el colegio y lo que se debe saber es esto. Entonces, tiene muy en cuenta la prueba de estado de la gente de la ciudad... Quiere decir que hay una controversia entre el sistema educativo, el modelo educativo y lo que deberían saber y lo que deben saber para qué los deberíamos preparar... Porque ellos lo que van a ver y van a aprender es esto, destruir eso. Pero las cogen y tienen que... Ah, sí, que educación rural, que educación.. Pero cuando lo</p> | <p>donde se incluye al joven campesino con sus prácticas culturales y saberes brindando la oportunidad de formarse como persona en valores y desarrollando sus habilidades, descubriendo sus capacidades que le permite enfocar sus conocimientos hacia el desarrollo de proyectos productivos siendo emprendedores y así generar ingresos para el</p> | <p>les ha dado a conocer todas esas oportunidades que tienen en el campo...</p> | <p>departamentales y municipales. Otra limitante con respecto a los modelos educativos es la que menciona El informante RTR cuando afirma "La gran mayoría están descontextualizados en sus países y en sus planes de estudio..." y que los estudiantes "no han recibido una orientación adecuada por parte de las instituciones, no se les ha dado a conocer todas esas oportunidades que tienen en el campo..."</p> <p>Pero en las</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|----------------|----------------|---|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | <p>pero yo quiero estudiar en mi caso idiomas, pero yo aquí en San Juan no cumple los requisitos para poder estudiar esa carrera que yo quiero...</p> <p>ESTT4 Esa es una gran problemática porque obligatoriamente si yo quisiera seguir mis estudios tengo que emigrar a otras partes y no puedo quedarme en mi zona rural continuando mi proyecto de vida...</p> | | | <p>van a evaluar, los evalúan a todos es igual. Igual, las mismas preguntas para todos entonces ahí estarían de desventaja los rurales. En desventaja frente a las pruebas de estado...</p> <p>el campo si puede ser productivo, me tengo que ir a preparar a la ciudad, ah esto no importa, uno se puede preparar, ahorita hay muchas formas de prepararse sin tener que irse del campo, porque la educación virtual se ha masificado bastante, yo puedo estar trabajando en mi finca sin dejar de estudiar...</p> | <p>sustentado de la familia ...</p> | | <p>sensaciones de los Informantes estudiantes y egresados con respecto a los modelos educativos es que tienen límites, lo que se expresa en la imposibilidad de acceder desde su ruralidad su municipio a programas de educación técnica o superior, así los esfuerzos de parte y parte se intenten. Por otra vertiente se sienten límites cuando las pruebas de estado ICSES, que son de corte estandarizado y según lo manifestado por los informantes</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Nosotros aquí le estamos enseñando, aquí le estamos apuntando a los estudiantes con nuestro modelo educativo ... Creería yo que no lo estamos más capacitando para ser empleados ... | | | es docentes, “los evalúan a todos es igual. Igual, las mismas preguntas para todos entonces ahí estarían de desventaja a los rurales. DCNT1” esto hace que los puntajes no permitan el acceso a la educación superior. |
| | | Métodos adecuados | ESTT1 Pues pienso que sí deberían generar conciencia a los estudiantes... | Al sistema le falta bastante. Yo creo que si los colegios o, digamos, localmente, mi colegio donde yo estudié, nos enseñaron o nos dedicaron unas horas más a los sistemas | Si ustedes en los colegios, escuelas, implementaran o tuvieran como una alianza al Sena o a la Universidad, de que hicieran un curso sobre agricultura, sobre el banano o sobre el café. Lo | Entonces, en el colegio, estando en el campo, si de alguna finca lo llamaban, se llevaban unos chinos y les enseñaba a inseminar. Les enseñaba a curar ciertas enfermedades. Les enseñaba a hacer unos cultivos muy | Los colegios de las zonas rurales deben enseñar a sus estudiantes, primero a dar la importancia al sector productivo ya que en él se garantiza la subsistencia de la | Los colegios rurales según su contexto deberían actualizar los planes de estudio de acuerdo con la necesidad ... | Por su parte los métodos y planes de estudio con los que se desarrolla la enseñanza y aprendizaje para los jóvenes rurales son descontextualizados “Los colegios rurales según su contexto deberían |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|-----------------|---|--|---|--|----------------|---|
| | | | | de producción, a la vida en campo, a cómo se trabaja el campo, los beneficios, los egresados o los chicos que ya están a punto de graduarse, quizás cuando estén buscando su carrera profesional o se sienten, porque uno en un momento se sienta y dice yo que voy a estudiar de verdad, porque tuve en el colegio un día que iba a estudiar una cosa pero no la estudié ... | que más se implementa acá en el campo. Para que ellos tengan como una idea, listo, si yo salgo del colegio, no, me voy a educar a hacer un proyecto ... Deberían enseñar sobre el aprovechamiento de los recursos que hay en el campo. De cómo implementarlos, de cómo crear una pequeña empresa sobre los proyectos que se puede realizar en el campo... Sí, de que vean la riqueza que tienen en el campo. | buenos, porque sabía el espacio allá, porque el colegio tenía un espacio gigantesco ... Y en un colegio rural, el gobierno nos dijera, la historia de Santa Teresa, ustedes tienen un buen profesor de proyectos, porque el profesor que tenemos es muy bueno, pero que no se hace falta, un buen lote. Entonces, les vamos a comprar el lote del lado y van a empezar a trabajar en ese lote... Yo diría que les deberíamos enseñar para la vida. ¿Cómo aplico yo lo que voy aprendiendo | población... es necesario que se eduque y se capacite a los estudiantes mirando las necesidades que existen en la región, pues esto dará la pauta para enfocar los planes de estudio apuntando a solucionar las necesidades y así se garantiza que los jóvenes se queden en la región desarrollando sus proyectos de vida... Desde las | | actualizar los planes de estudio de acuerdo a la necesidad ...” desde luego, las instituciones no cuentan con el personal idóneo en el manejo y orientación al joven a desarrollar proyectos de vida que tengan que ver con el campo, con proyectos productivos y de emprendimiento, con empresas familiares y de índole rural, competitivas y que sirvan de sustento y progreso económico y laboral. “Dar la importancia al sector |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|-----------------|--|---|--|--|----------------|--|
| | | | | Entonces sí nos hace falta un poquito que en el sistema educativo se nos infunda eso, una parte social, una parte productiva del campo, lo que podemos hacer, las nuevas metodologías, eso se puede hacer ahorita tan fácil con un video en las redes sociales, como enseñando eso... Pero sí le falta un poco al sistema educativo en motivar, porque yo creo que es más motivar, y también en el | De que el campo no es sólo que echar pique y palo... ¿Sí? Entonces en los colegios rurales de pronto se debería enseñar algo de eso. ¿Cuál es el valor de la vida? ¿Cuál es el valor de... Y de pronto ir metiendo la idea en esta mente de los chicos de que el campo... ¿Sí? Y no por quedarse como jornalero u obrero de campo vale más que el que está en la ciudad... Falta más conocimiento en la | o aquí en mi vida? En las matemáticas, ellos me dicen, profe, yo tengo un terreno aquí así, cuántas matas de café puedo sembrar ahí. Entonces, yo les empiezo a preguntar, porque es algo del cultivo... Y si lo llaman, si él nos diera ese ejemplo y nos diga cuando vaga la venta de esta cosecha, mire yo hice esto, esto, esto, invertí tanto, tanto, tanto, me gané tanto. Entonces le dice, un muchacho le está mandando al mensaje al muchacho, vea, el campo también produce. | Instituciones educativas se motivan a los estudiantes para que empiecen a desarrollar dichas carreras en convenios con el SENA y les ofrecen una orientación hacia cómo desarrollar sus proyectos de vida enfocados a crear empresas familiares siendo productivos y competitivos... | | productivo ya que en él se garantiza la subsistencia de la población... es necesario que se eduque y se capacite a los estudiantes mirando las necesidades que existen en la región DCNT 2 |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|-----------------|---|---|---|------------------|----------------|--------------|
| | | | | tacto de educar, lo digo así, no sé muy bien las palabras, poder identificar posibles potencialidades... pero yo puedo, como docente, identificar ciertos jóvenes que tienen esas características o ese potencial para trabajar en campo, que tienen la idea de quedarse, que quieren ser ingenieros agrónomos, agroforestales, y poder canalizar los cuando están terminado su etapa | tecnología. Y que también esa tecnología a ayuda al campesino. Es que el campesino está... No sé el significado, en San Juan no tienen tecnología del campo... Falta tecnología acá en San Juan. Implementarla, de que los chicos estudien sobre eso, de cómo implementar las energías renovables, las energías limpias en nuestra comunidad... | Hay otros profes que vienen de la ciudad y no saben de campo. Ahora, ellos deberían aprender toda la labor del campo. Toda... Sí. Pero mire lo que pasó en el último concurso. Apartaron los profes los que se iban a escribir para lo rural y para lo urbano, pero convocaron en algo a los rurales y a los urbanos, por decir, ah, usted se quiere ir para el urbano, pero usted sabe del campo... Sí, solamente que le dicen, ah usted va para el...lo que pasa en el ICFES porque antes | | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|-----------------|--|----------------|---|------------------|----------------|--------------|
| | | | | <p>educativa, y decirles o darles a entender que tienen esa posibilidad de estudiar una carrera para quedarse, que sus compañeros de una finca puedan generar proyectos...</p> | | <p>cambiaron la prueba, solamente que sí. La misma prueba, pero entonces usted concursó para quedarse en lo rural, pero en que se diferenciaron. No hay algo específico que le diga a usted, no sé en qué matemáticas tiene una prueba que tiene que ver con el campo. Y yo voy para el urbano, entonces mi prueba tiene que ver con lo urbano Pero no, o sea, solo los apartaron por apartarlos, por decir algo, quedaron, aparte, pero no hubo algo que los diferenciara...</p> | | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|----------------|--------------------------|----------|---|--|---|---|---|--|--------------|
| Juventud rural | Trabajo y desplazamiento | Abandono | <p>Veo que el problema de que, bien sea casi que, por obligación, o por necesidad de que las personas graduadas del campo necesiten ir a la ciudad, yo creo que este problema no solo pasa en Colombia, sino a nivel global...</p> <p>ESTT3 entonces pues a mi papá ya a todos les tocó salirse rápido de la finca, porque era una finca grande, pues porque los iban a matar, entonces pues ya nos vinimos</p> | <p>lo que es dejar de trabajar la tierra, la mitigación de la afectación de la agricultura al medio ambiente, como todo eso se percibe a lo largo del tiempo que se ha perdido, se ha dejado de vivir...</p> | <p>el campo se ha ido disminuyendo... Entonces le decían que no, que buscara como que una carrera profesional. Entonces, todo eso conlleva, falta la orientación de los docentes hacia los estudiantes...</p> | <p>Pero tendríamos propietarios y mano de obra en el campo si la gente, o si los estudiantes, o si las personas jóvenes no se fueran. Sí, de hecho, nosotros los profes, hace algunos años, digamos, 15, 20 años atrás, los que estuvimos en el campo, les decíamos a los muchachos lo mismo, no, estudie, estudie y vaya a seguir, prepare, se haga una carrera, hermano, y no se tiene que matar tanto en el campo... Claro, hace algunos años, yo lo hacía, se cuándo allá en el campo, en el colegio, ruralmente le decían,</p> | <p>he podido ver como los campesinos con sus familias han tenido que migrar a las ciudades por causa de la violencia lo que ha ocasionado quedan do abandonado el campo sin quien trabaje la tierra y las pocas personas que quedan son población de la tercera edad...</p> | <p>Cuando se habla en juventud rural hoy día, es necesario pensar en las condiciones socioeconómicas en las que viven y cuentan en las poblaciones y territorios del campo en nuestro país. De aquí Trabajo y desplazamiento es un tema que se pone en la palestra, en la boca de todo aquel a quien se interroga por la vida campesina. Claro está, que las primeras sensaciones y razones que saltan al ruedo son aquellas de que el</p> | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|--|----------------|----------------|---|------------------|----------------|---|
| | | | <p>aquí al pueblo, y pues nos reinstalamos todos y ya, iniciando una nueva vida... ESTT4 Pues ahí fue donde me trataron de reclutar forzosamente, pues mi mamá dijo, pues tocó anocheecer y no amanecer. Entonces, dijo que el campo era bacano y todo, pero por los motivos que estábamos sucediendo, dijo que tenía que ir a la ciudad ...</p> | | | <p>le decían, no, estudie, prepárense, salgan de aquí y ahora no dices qué error tan verdad que el que uno cometió...</p> | | | <p>campo se está quedando solo, se está envejeciendo y se ha abandonado. Abandono y desplazamiento son pues, palabras que circulan en las voces y en las mentes de aquellos que están en contacto con el sector rural. Mucha gente lo ha vivido en carne propia, otros se lo han contado y el resto se han enterado por las noticias de un país que presenta narcotráfico, guerrilla, paramilitarismo y grupos al margen de la ley.</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----------|--|---|--|--|--|--|--------------|
| | | Migración | <p>ESTT1 Pues pienso que los jóvenes se van de las zonas rurales porque creen que en las ciudades hay más oportunidades que en las escuelas rurales, o sea, como para estudiar. O simplemente porque no les gusta el campo y tienen como su proyecto de vida allá en la ciudad ...</p> <p>ESTT2 Gracias al campo, la ciudad subsiste. Las personas siempre piensan en viajar</p> | <p>entiendo que la mayoría de jóvenes se van porque tienen otras profesiones, porque se ven en otro campo... Y aunque la vida en la ciudad nos genera ese como estrés, porque yo sé que es estrés, como es ansiedad, como las responsabilidades, todo esto, y nos genera una presión a nuestra vida personal o a nuestra calidad de vida, aun así, muchos jóvenes deciden irse...</p> | <p>Los jóvenes se van mucho a la ciudad. Y, pues, también el tema de los costos. Entonces, el campo se ve menos favorecido. Tanto que no tienen como esa ayuda, y pues ellos se van...</p> | <p>Y si me voy para la ciudad, entonces creen que irse para la ciudad es a conseguir plata... Miren que la mayoría de padres de familia piensan lo mismo. En su mayoría ellos dicen, no, estudie mi hijo, prepárese para que se vayan para la universidad y se ponga a trabajar...</p> | <p>la desintegración familiar y todo esto ha hecho que los jóvenes abandonen el campo para migrar a las ciudades en busca de un mejor futuro ... Los padres de familia también han sido causantes porque siempre han creído que el futuro de sus hijos está en la ciudad ...</p> | <p>Lo anterior tiene su influjo principalmente en los territorios rurales, de donde los campesinos salen atomizados y abandonan sus parcelas, su campo para escapar del reclutamiento, forzado, del conflicto o de la muerte. Otro factor, que entre líneas comparten los entrevistados de este trabajo, es otro abandono, pero en la otra dirección, de los entes gubernamentales hacia los territorios rurales, poco apoyo</p> | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|---|----------------|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | <p>a la ciudad y viajar a la ciudad, el campo se derrumbaría y la ciudad con eso también. ..</p> <p>ESTT3 Pues porque en algunas partes del campo existen personas y familias de escasos recursos que simplemente tienen como para brindarle el pequeño apoyo a sus hijos que, por ejemplo, de los útiles escolares, el poco uniforme escolar ...</p> <p>ESTT4 Entonces</p> | <p>Pero entonces se siente ese vacío en el relevo generacional y se siente ahora, por la escasez de mano de obra, por la escasez de que la gente o los chicos se queden en el campo, sino que ya vean otras visiones, vean otros estilos de vida y no se quieran quedar ...</p> | | | | | <p>económico para impulsar al campesino a trabajar la tierra, a tecnificar y mejorar las condiciones de vida.</p> <p>La migración queda como la salida y solución. Las sensaciones e imaginarios.</p> <p>Así mismo, las necesidades laborales de los jóvenes están pensadas desde las posibilidades económicas y de desarrollo personal, pero como ellos lo manifiestan "Sí, porque si se no cuenta con un recurso, ¿cómo</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|----------------|----------------|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | <p>s hay veces Sí, porque si se no cuenta con un recurso, ¿cómo vas a montar un proyecto ? Porque todo eso tiene una etapa. Usted primero tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer... que en el campo no tienen la posibilidad de ganar el presupuesto con los productos que dan la</p> | | | | | | <p>vas a montar un proyecto? Porque todo eso tiene una etapa. Usted primero tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer...” el apoyo nunca llega y lo que queda es desplazamiento. Al lado de ello, piensan los estudiantes “las ciudades son como lo más cercano a lo que ofrece una oportunidad para estudiar, para conseguir un</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----------------------|--|----------------|---|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | <p>finca o en la granja pues diría yo que hay veces que ellos tienen que emigrar a una ciudad a cambiar su vida.</p> <p>ESTT5</p> <p>Porque al querer estudios universitarios, maquinaria, industrias, todo eso requiere que tenga que desplazarme hacia otros lugares del país...</p> | | | | | | <p>empleo estable y así... el empleo normalmente suele ser en las ciudades ...</p> <p>También es muy importante tener en cuenta que allá hay más formas de estudio y también de trabajo, mientras que en el campo pues es muy poca” las posibilidades no se ven ni se piensan en la zona rural.</p> <p>También los docentes afirman</p> |
| | | Necesidades laborales | | | <p>Sí, porque si se no cuenta con un recurso, ¿cómo vas a montar un proyecto ? Porque todo eso tiene una etapa.</p> | | | | <p>“Y si me voy para la ciudad, entonces creen que irse para la ciudad es a irse a conseguir plata...”</p> <p>la idea de recursos y de dinero son las ciudades y otro</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Usted primero tiene que implementar bien su proyecto y después llevarlo a la realidad. Pero si usted no cuenta con recursos suficientes, no lo puede hacer... | | | | tipo de profesiones y trabajos diferentes a los del campo. Aquí vale la pena decir, que, por un lado, "la desintegración familiar y todo esto ha hecho que los jóvenes abandonen el campo para migrar a las ciudades en busca de un mejor futuro... Los padres de familia también han sido causantes porque siempre han creído que el futuro de sus hijos está en la ciudad..." así lo manifiesta el informante RCTR y lo dicen y lo piensan |
| | | Posibilidades laborales | ESTT2 El detalle es que las ciudades son como lo más cercano a lo que ofrece una oportunidad para estudiar, para conseguir un empleo estable y así... ESTT2 El detalle es que cuando le ofrecen eso, el | Mis hijos se fueron a estudiar Comunicación Social o son abogados y no decidieron por una carrera del campo o no se quedaron a trabajar en la tierra, porque quizás sus padres les pudieron ofrecer | Acá en el campo usted va a cultivar, va a aprender el uso de la tierra, va a aprender los cambios del clima. De que usted va a tener sus cosechas, las puede exportar, las puede vender a su mismo pueblo, a su misma | Entonces, algunos muchachos se dieron cuenta que la cosa sí funcionaba, pero había que ser muy disciplinados con su trabajo en el campo. Entonces, seguirle mostrando que sí se puede hacer y que es productivo. Desafortunadamente, el gobierno le da muy duro a los cultivadores... | El campo si puede ser una oportunidad para que los jóvenes desarrollen su proyecto de vida, siempre y cuando se les brinde la orientación y capacitación adecuada y enfocada hacia las | Los jóvenes rurales están abandonando el campo porque a pesar de las oportunidades que éste les puede dar, no tienen garantía para continuar sus estudios en el campo... No existen empresas que apoyen el trabajo del | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|---------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------|---|
| | | | <p>empleo normalmente suele ser en las ciudades . Entonces uno tiene como esa decisión de que yo quiero quedarme con la tranquilidad y con mi familia, pero por el otro lado yo quiero salir adelante y laborar. ¿Cuál es el detalle? Que me toca laborar en la ciudad. ESTT3 También es muy importante tener en cuenta que allá hay más formas de estudio y también de</p> | <p>otras cosas.</p> | <p>comunidad. O las puede vender a las ciudades ... Que ellos también pueden cultivar sus hortalizas, sus aromáticas. Que si es una zona cafetera pues quedarse por ahí. Y de qué tanto que sea como desarrollar también laboralmente... En el campo, pues como no hay un proyecto como tal. O una empresa que le diga a usted, sí, usted lo vamos a contratar para que haga tal especialidad... Pero la política no en el</p> | <p>No sé, yo veo ese error de acuerdo con lo que están viviendo ahorita. Por ejemplo, yo llego allá a una casa en el campo y veo que sólo hay viejitos, y yo digo, ¿quiénes sacan un corriendo de aquí a los muchachos? En parte, los papás de los que ya se fueron, nosotros los profesores, porque les decíamos, no, estudie, prepárense y se vaya sin una carrera, pero nunca les decíamos, prepárense y devuélvase ... Los motivábamos a que se fuera, claro, desafortun</p> | <p>necesidades de la región ...</p> | <p>campesino...</p> | <p>los docentes. Otro rasgo, del trabajo y desplazamiento, son los programas y modelos de muchas de las instituciones que llegan a los pueblos y zonas rurales a ofrecer sus servicios, estos como lo manifestan los estudiantes "ESTT3 El SENA también nos ayuda a conseguir un trabajo, pero en las grandes ciudades, o cuando lo becan, es en otros países. Es decir, estamos quitándole la oportunidad a los campesin</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|--|----------------|--|---|------------------|----------------|---|
| | | | <p>trabajo, mientras que en el campo pues es muy poca la oportunidad.</p> <p>ESTT3 el SENA cuando nos da un trabajo siempre nos lo terminando en las ciudades ...</p> <p>ESTT3 El SENA también nos ayuda a conseguir un trabajo, pero en las grandes ciudades, o cuando lo becan, es en otros países. Es decir, estamos quitándole la oportunidad a los campesinos a seguir con el</p> | | <p>sentido de la organización, sino en la política de manejo y de dominio sobre el poder que tienen. Sí, la política también influye ...</p> | <p>adamente ...</p> <p>Pero si hay muchas cosas que aquí se pueden hacer, necesitaríamos que el gobierno nos dé recursos...</p> | | | <p>os a seguir con el camino del campesino, con los estudios dentro del campo como debería ser..."</p> <p>Esto es un reflejo de la mirada de la profesionalización y el trabajo enfocado a la salida del campo.</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----------------|---|---|---|---|---|----------------|--------------|
| | | | camino del campesino, con los estudios dentro del campo como debería ser... | | | | | | |
| | | calidad de vida | <p>ESTT1 Y tampoco porque no hay como los métodos de enseñanza buenos, que también pues se puede implementar tecnología, pues que se implementa tecnología en la ciudad y pues acá, ¿no? Entonces, creen que es una mejor calidad en la ciudad ESTT4 A</p> | <p>somos jóvenes deseamos, uno hace que vea esas cosas que uno desea en otras partes y no estén acá localmente, para decidirme voy a quedar en mi municipio, voy a estudiar, voy a poder hacer esto, hacer lo otro, no, muchas cosas que no puedo, entonces me traslado a donde yo sí las puedo hacer....</p> | <p>Pero, es más, usted ya en la ciudad solo se va a dedicar a trabajar, a pagar arriendo, comida y ya.... Es cambiar de pronto, en algunas veces, pesos, por esta supuesta libertad. Entonces, esas son las sensaciones que de pronto le producen ... Y no solo la inseguridad de afuera, sino la inseguridad que se genera en cada</p> | <p>Eso lo piensa un joven, pero cuando llegan allá pronto se estrellan, porque un millón, cuatrocientos mil pesos de Bogotá, digamos, ese millón, cuatrocientos mil pesos allá es más devaluado que ese millón, doscientos mil acá, porque allá tiene que pagar transporte, comida, arriendo, cualquier vuelta hay que tener el billete de diez mil en el bolsillo, en cambio aquellos se movilizan generalme</p> | <p>Creo que el campo como oportunidad si es una oportunidad para los jóvenes rurales, pero para que esta oportunidad no se convierta en una amenaza o una debilidad, deben existir políticas que permitan desarrollar acciones que mejoren las condiciones de vida del campesino...</p> | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|--|---|---|------------------|----------------|--------------|
| | | | <p>cambio las personas que estudian en el campo desean tener esa posibilidad de salir adelante y mejorar su calidad de vida teniendo un futuro más adelante ...</p> | <p>la calidad de vida es la paz que siento, o sea, el ritmo que llevo de vida es mucho más tranquila, mucho más pasiva, pero a la vez es productiva, o sea, no siento que, digamos, yo hoy no hice nada y hoy para mí fue un día que no fue productivo, a pesar de que hoy no pude hacer nada, hoy hice un poquito menos, sigue siendo productivo porque estoy tranquila ...</p> | <p>persona. Porque allá usted se siente, no solo la inseguridad, usted se vuelve inseguro ... Sí, en el campo también hay libertad, porque se está en un ambiente más tranquilo, respira aire puro. Allá en la ciudad hay más contaminación....</p> | <p>nte a pie, porque voy para la finca del vecino, voy para allí, voy para acá, lo que cocino generalmente es porque bajo mi racimo de plátano, me saco las yuquitas, tengo mis cositas ahí, entonces aquí se gasta, digamos, pueden ganar un poquito menos, pero gasten menos. Para mi calidad de vida se da en el campo... Porque es una vida, puede que el trabajo sea más duro, pero es una vida donde usted no está con el estrés de la ciudad, donde no está con toda esa contaminación ambiental</p> | | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|-----------------|----------------|----------------|---|------------------|----------------|--------------|
| | | | | | | <p>que hay en la ciudad, usted no está corriendo, no está afanado, no está preocupado por el recibo de la luz del agua, el teléfono, de todo eso, o sea, son muchas cosas en la ciudad.</p> <p>Aquí usted vive tranquilo, más relajado, e inconscientemente está haciendo mucho ejercicio... . Ahora si yo salgo, estoy en el campo y salgo de mi casa, veo las matas, veo el cielo, todo eso, o sea, es gusto por el campo. Exacto, bueno, igual, va dependiendo del punto de vista de cada...</p> | | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|---------------|-----------------|--|---|---|--|---|--|--------------|
| | Modelo social | Contexto social | ESTT2 nos hacen esa pregunta ¿qué quieren ser cuando sean grandes? los niños pues con su imaginación exaltan con grandez a empleos, pero he escuchado muy poco que yo quiero ser emprendedor yo quiero ser agricultor, yo quiero ser ganadero, eso entonces los niños se han estado influenciando de que, si quieren conseguir esa profesión que soñaron | Y eso también se debe a la falta de relevo generacional, porque la gente que ahorita es de la tercera edad... | Porque es que el campesino no es sólo el que, bueno, hay siembra y ya... O que porque vive en el campo es un campesino. Puede ser que el significado campesino va más allá. De que no es sólo el que hay, el que vive en el campo es el campesino... Sí, un campesino es el que va a sembrar, el que aprende, el que cómo va a cultivar, de cómo va a estar la tierra, el que labra | Pues lo que pasa es que, si ellos son propietarios, pues deben prepararse para ser propietarios. Y si yo soy propietario y quiero tener empleados, tengo que saber hacer las cosas. Si no se hacen las cosas, todos los empleados me van a tomar del pelo. Pero aquí en el campo hay un problema grande que es que no hay obreros. No hay quien trabaje en el campo, las personas le dicen no. Como la mayoría de mano de obra joven se va. Entonces no hay quien trabaje en el campo... | el panorama en el campo siempre ha sido desalentador debido al bajo nivel socioeconómico que se maneja en la ruralidad y las pocas oportunidades que tiene los campesinos de ver bien remunerado su trabajo y que se le dé la importancia y el valor a lo que ellos realizan... Los productos que aún se cultivan se ven afectados por la intermediación | Las miradas y sensaciones que aparecen cuando se indagan a los informantes en la categoría de juventud rural, sobre lo que para ellos es el modelo social, intentando como clave el contexto social y la nueva realidad social, trae consigo el surgimiento de una claves nuevas por las cuales indagar que son las barreras del desarrollo, el relevo generacional y la transformación tecnológica. Hablemos de las barreras del desarrollo | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|----------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | desde chiquitos, la respuesta está en la ciudad, pero no, hay profesiones que son muy buenas y que se pueden obtener aquí en el campo ... ESTT5, pero más allá de eso uno no puede seguir porque hay una barrera que es el desarrollo del pueblo ... | | los productos, el que va y vende sus productos a las ciudades, el que tiene que ir a negociar, todo eso se aprende siendo campesino... Porque además de ser campesino, labrar la tierra es negociar, tiene saberes, tiene unos saberes importantes ... | | en el proceso de venta siendo el agricultor o el menos favorecido con la ganancia del producto... | | y la transformación tecnológica; para el joven rural las tecnologías de la información, el acceso a la interconexión y vías de comunicación son limitadas y escasas. El conocimiento y empleo de nuevas tecnologías de producción agrícola o pecuaria no son lo suficientemente amplias y con apoyo económico desde el estado. Por tanto, como lo manifiesta el informante directivo "el panorama en el campo siempre ha sido |
| | | Nueva realidad | | Entonces, ahí ya se siente la falta de ese relevo en el campo colombiano.... Y esa transición también se debe hacer en | Nosotros mismos somos los que cuidamos. O sea, hemos cambiado el campo... Pues también los cambios del clima, | Pero ahorita usted va al campo y necesita alguien, solo gente mayor de edad. 55, 60 años... | el uso de las tecnologías ha ayudado a hacer más fácil el trabajo en el campo, pues ahora se trabaja | Y muchos de estos proyectos fracasan y van a ser el ejemplo para los nuevos que no se atreven y que no tienen ese espíritu de poder trabajar y | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|-----------------|---|------------------|------------------|--|---------------------|---|
| | | | | <p>el campo y no lo debemos hacer los jóvenes, sino debe ser como de todas las partes, como por parte del gobierno, como por parte de los campesinos, debe ser como globalizado para poder hacer esa transición y que los jóvenes se queden ...</p> <p>Si yo hago una transformación tecnológica, que es lo que estamos haciendo nosotros, que es de pasar a producir en huertas tradicionales a un sistema</p> | todo eso afecta. | | de manera más técnica los cultivos ... | seguir adelante ... | <p>desalentador debido al bajo nivel socioeconómico que se maneja en la ruralidad y las pocas oportunidades que tiene los campesinos de ver bien remunerado su trabajo y que se le dé la importancia y el valor a lo que ellos realizan ...” Se puede agregar entonces que el relevo generacional según es manifestado en este estudio no se presenta en nuestro país. Se enfrenta una nueva realidad, por un lado, el cambio climático</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-------------------|-----------------------------|--|---|---|---|------------------|--|--|
| | | | | acuapónico... Por eso ahorita la mayoría de las huertas o de producción hortícola es bajo invernadero, para mitigar, depender de las condiciones climáticas... | | | | | y las condiciones socioeconómicas en las que viven los campesinos, la “falta de ese relevo en el campo colombiano... Y esa transición también se debe hacer en el campo y no lo debemos hacer los jóvenes, sino debe ser como de todas las partes, como por parte del gobierno, como por parte de los campesinos...” Añádase a esto, la transición en los modelos y oferta educativa rural. |
| | Esperanza de vida | Satisfacción de necesidades | O sea, sí, es importante. Y uno puede desarrollar su | Entonces eso se debe hacer, se debe hacer la adaptación a | Entonces, falta como, no sé, una ayuda, digamos, que acá en San | Si una persona joven se va a trabajar, le dan un, digamos, no ha estudiado, | | Muchos rechazan o todo lo que tiene que ver con el sector rural, | Los jóvenes en las zonas rurales, en el campo, tienen la |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|--|---|---|--|------------------|--|---|
| | | | <p>proyecto de vida acá en el campo con lo que quiera estudiar ...</p> <p>ESTT1 he visto y escuchado que la mayoría de jóvenes tienen los proyectos de vida por allá en las ciudades, que por lo que quiere estudiar, que, porque quiere tener dinero, quiere ser exitoso, ...</p> <p>ESTT2 Entonces es más como por salir ellos adelante y colaboran a sus familias porque recuerda</p> | <p>nuevas tecnologías y que los chicos, los jóvenes que son el futuro o la semillita del campo colombiano, los que se van a quedar, los que quieren hacer ese trabajo, son los que les debemos enseñar qué tecnologías hay, qué métodos, cómo lo hacen los países que ya los manejan, cómo lo pueden hacer acá, una versión económica, adaptamos... Sí, yo entiendo que puede</p> | <p>Juan no les dan tan duro en los precios. Saben que van a colaborar la gente campesina... por temas de recursos. Dicen, no, la ciudad tengo mayor oportunidad de trabajar y de estudiar. ¿Pero qué pasa? Que los jóvenes hoy en día estudian carreras, no sobre el campo... O sea, en el campo puede decir, no, usted le va a tocar que guadañar, usted le va a tocar que deshierbe. Pero</p> | <p>no se ha preparado muchas horas, está saliendo del colegio, le van a dar un empleo donde se va a ganar un mínimo, ¿cierto? En la ciudad... Un muchacho dice, ah, me voy a ganar un millón, doscientos mil pesos, si ahí trabajó todos los días, y es poniéndole la costilla al sol, haciéndole el duro, y en Bogotá me van a pagar un millón, cuatrocientos mil pesos, él erróneamente dice, bueno, pues en Bogotá gano más, y el trabajo es más suave...</p> | | <p>supuestamente porque ya tienen los conocimientos y técnicas aprendidas en sus familias.</p> | <p>sensación de estar estancados, sienten miedo de copiar las mismas experiencias que ven reflejados en sus padres del trabajo duro y mal remunerado, que pasan la vida y no logran una vida más cómoda y fácil. El sueño de los abuelos era tener tierra y ganado, una finca y una familia, hoy día el joven sueña con tener un celular una buena pinta, un buen carro, una moto y dinero para divertirse. Un ejemplo de esto se manifiesta en ESTT1</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|--|--|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | <p>n sus raíces entonces quieren salir adelante, quieren seguir estudiando porque tienen el objetivo en mente de ayudarles a su familia</p> <p>ESTT2 Yo siento que los jóvenes no a todos, a algunos no les gusta el campo porque las personas con el tiempo nos hemos acostumbrado al sedentarismo al que cada vez las cosas sean más fáciles y se obtengan de una manera más</p> | <p>ser porque los apasiona otra carrera, porque sus gustos son muy distintos y eso es vital, o sea, cada joven estudia, o yo creo que los jóvenes deben estudiar lo que les gusta, porque a uno no le nace algo que no le gusta...</p> | <p>son trabajos muy temporales, son muy pocos...</p> | | | | <p>“Porque en el campo muchas veces tienen que trabajar y no les gusta. O de pronto porque no ven las oportunidades en el campo como en la ciudad... Yo creo que en mi caso mis padres pues desde pequeña me han contado que siempre les ha tocado muy duro, que les ha tocado trabajar desde pequeños que les ha tocado trabajar muy duro para conseguir sus propias cosas y entonces eso a uno como que le da miedo y</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|----------------|----------------|------------------|------------------|----------------|--|
| | | | <p>fácil. El hecho de que no les gusta el campo tal vez no les gusta esforzarse o quieren todo de la manera más fácil entonces se les olvida esforzarse....</p> <p>ESTT5 La sensación de estar en la gran ciudad tiene bastante controversia porque por una parte está la visión del desarrollo, que tú por cualquier esquina puedes ver tiendas, puedes ver comercio, puedes</p> | | | | | | <p>pues uno de pronto tiene el proyecto de vida en la ciudad siento que eso también como que influye, como que tiene uno miedo de no progresar...” o tal como lo piensa el estudiante ESTT3 “ Y ya, y pues apenas termina la carrera, los jóvenes piensan ir más allá, estudiar más allá para sacar adelante a su familia de la pobreza y pues tener algo grande, pensar en grande y no simplemente quedar estancados en sobrevivir, en tratar de sobrevivir</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|----------------|----------------|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | <p>ver como todo pasa y es tan fácil como está todo a la mano. Pero cuando me vine aquí a vivir hace cinco años, uno se empieza a dar cuenta que en los primeros años cuando uno migra al campo es muy difícil adaptarse porque uno se acostumbra a que todo esté a la mano, que todo esté muy cerca, que obligatoriamente uno tenga que pagar las cosas...</p> | | | | | | <p>, sino en llevarlo más grande y poder tener buenas comodidades...”Se puede incluir aquí lo manifestado por EX2 “Salir adelante es... ¿Cómo lo digo yo? De que no se queden estancados, sino sigan progresando en... sea en sus niveles educativos o laborales ... “ Para no dejar pasar lo dicho por EX1 “La necesidad hace que tengas que aceptar un trabajo donde... De sobrevivir, sí. De poder, o sea, suplir mis necesidades es. Yo</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----------------|--|---|--|---|------------------|---|---|
| | | Autorealización | <p>ESTT1 Porque en el campo muchas veces tienen que trabajar y no les gusta. O de pronto porque no ven las oportunidades en el campo como en la ciudad ...</p> <p>ESTT1 Yo creo que en mi caso mis padres pues desde pequeña me han contado que siempre les ha tocado muy duro, que les ha tocado trabajar desde pequeño s que les ha tocado trabajar muy duro</p> | <p>Sí, y creo que yo soy un ejemplo de eso. Digamos , si yo como joven rural me quiero quedar en el campo, no me quiero quedar como lo han hecho mis antepasados, digámoslo así, como mis padres, sin incentivar nuevas tecnologías, hacer la vida del campo un poco más práctica también, que su trabajo sea distinto, implementar nuevas tecnologías, maquinaria.</p> | <p>Crear como una empresa, una pequeña empresa, empezar por ahí. Donde los jóvenes tengan oportunidades laborales y desarrollar proyecto s que ayuden a los jóvenes que no se vayan a la ciudad, sino se queden acá en el campo... Salir adelante es... ¿Cómo lo digo yo? De que no se queden estancados, sino sigan progresando en... sea en sus niveles educativos o laborales . De que,</p> | <p>Si hay gente que se la gana suave en la ciudad y llega aquí con carros, llega aquí con cosas, caballos, digámoslo así. Entonces ya empiezan a mirar la vida del campo como desde, es que, si me quedo aquí, no voy a hacer nada. Trabajar y vivir pobre toda la vida... O sea, ellos tienen una idea, digamos, cerrada de la ciudad. Porque en el campo los que trabajan juiciosos la tierra y poniéndole las costillas todo el día en el sol, echando el azadón, algunos unas caminatas largas para venir a</p> | | <p>Y en cuanto a lo que pueden producir, no hay incentivos en cuanto a tecnología agropecuaria, préstamos a bajo interés, consumos agropecuarios baratos y otras condiciones que permitirían que el estudiante quisiera quedarse produciendo en el campo como su proyecto de vida... Actualmente los jóvenes no tienen incentivos para quedarse en las zonas rurales...</p> | <p>creo que un joven ahorita en la ciudad, un joven que se va a estudiar, que trabaja en la ciudad... Hoy en día no vive, sobrevive . Sobrevive ...” La esperanza de vida, esa autorrealización, la cual es “definida como realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión - o llamada, destino, vocación -; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|--|--|--|---|------------------|----------------|--|
| | | | <p>para conseguir sus propias cosas y entonces eso a uno como que le da miedo y pues uno de pronto tiene el proyecto de vida en la ciudad siento que eso también como que influye, como que tiene uno miedo de no progresar...</p> <p>ESTT1 en lo personal no veo muchas expectativas acá, O sea, sí las vería, pero acá l no cumple los requisitos... que ellos dan como,</p> | <p>Ahorita yo creo que miedo... Al cambio de vida. Miedo a vivir la vida, yo creo. Por los costos, me refiero a la parte económica, ¿no? Mi anhelo, mi sueño de vida era irme a la ciudad a volverme profesional. Abogado, ingeniero y todo. Pero terminó de ingeniero y ahora busca trabajo.</p> <p>A emplearme....</p> <p>La necesidad hace que tengas que</p> | <p>digamos, bueno, se creó acá la empresa no solo de que van a comercializar a nivel Cundina marca, ¿no? Sino también a nivel nacional ...</p> | <p>estudiar o para... Y en su mente están, no, yo termino y me voy a estudiar. Voy para la Universidad de Estudio y me quedo en la ciudad y no me toca fregarme tanto.... los estudiantes en su mayoría como están influenciados por el internet, entonces ellos dicen, ay no, yo quiero tener, yo quiero tener una moto, yo quiero tener un carro aquí así, yo quiero, o sea, quieren darse una vida, que ellos la ven como un sueño allá porque otros tienen que la moto, yo no sé qué, que tienen el carro, yo</p> | | | <p>propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de misma persona”. (Maslow, 2007) p.28). Los jóvenes y las familias rurales la ven y la sienten en el estudio y la salida del medio rural a la ciudad, tanto como posibilidad laboral como de satisfacción de necesidad es que un el joven puede aspirar y alcanzar. Esta idea se ha infundido en la tradición de los hogares rurales.</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|--|--|----------------|--|------------------|----------------|--------------|
| | | | <p>incentivan como ese miedo para que uno no se quede estancados como ellos, ESTT3 Y ya, y pues apenas termina la carrera, los jóvenes piensan ir más allá, estudiar más allá para sacar adelante a su familia de la pobreza y pues tener algo grande, pensar en grande y no simplemente quedar estancados en sobrevivir, en tratar de sobrevivir, sino en llevarlo más grande y</p> | <p>aceptar un trabajo donde... De sobrevivir, sí. De poder, o sea, suplir mis necesidades. Yo creo que un joven ahorita en la ciudad, un joven que se va a estudiar, que trabaja en la ciudad... Hoy en día no vive, sobrevive. Sobrevive...</p> | | <p>no sé qué, y ellos quieren llegar a esas cosas. O sea, lo que ven a través de las redes sociales, pero entonces los están, la cultura, influencia, ese gusto.</p> | | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|--------------------|-------------|--------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | poder tener buenas comodidades... | | | | | | |
| Identidad cultural | Pertenencia | Valores culturales | ESTT Si queremos tener algo, conseguir algo lo debemos tener con esfuerzo, con dedicación o como bien criollamente decimos con el sudor de la frente. Y eso es algo muy chévere porque les crea humildad a las personas por más estudios, por más diplomas, dinero que ganen, recuerda sus raíces respecto a los estudios. ... los campesinos | Ahí ya hay una identificación de ser campesino, ¿no? Porque mis padres son campesinos, porque mis padres trabajan la tierra, entonces hay que llevarlo en su educación a que lo sientan propio, a que cuando ya estén grandes, cuando ya estén terminando su etapa educativa en el colegio, se lo crean, ¿no? Que no es que yo soy el hijo de un campesino | Sin nosotros los que cultivamos, no tendría alimentos la comunidad. Todo eso conlleva, ¿no? Porque ¿quién va a sembrar? ¿Quién va a cuidar las plantas? ¿Quién va a cuidar los animales? Entonces ahí está la importancia de que se cambien muchas cosas, de que los modelos, las políticas, le piensen al campesino en este | Ahorita los muchachos se le pasan pegados al celular. Y hay estudiantes que yo he visto aquí del colegio, que siendo del campo, no saben utilizar una peinilla, no saben utilizar un azadón. Porque prefieren estar viendo qué sucede en otros lugares del mundo. Prefieren estar en ciertos juegos que no son muy productivos a estar ayudando al papá y a la mamá... | es una necesidad, puesto que si no se crea conciencia de qué los jóvenes de hoy deben tomar las riendas del trabajo del campo de manera productiva se llegará el día que no exista quien trabaje la tierra... Es deber del colegio rural fomentar en sus estudiantes el amor por su tierra, despertar el | Más que enseñarle a ser campesinos, la institución educativa debería prepararlos a cómo poder desarrollar sus proyectos de vida en el campo. Recuperar la capacidad de producción, rescatar la importancia que tiene el campo para asegurar la existencia del mundo, reconocer y valorar el trabajo del campesino que ha sido decidido. | Identidad según XXXX es Complementado la identidad cultural es |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT 2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|--|---|---|------------------|--|----------------|--------------|
| | | | <p>tienen algo que a los de la ciudad les falta bastante, les faltan cosas, humildad y tranquilidad...</p> | <p>no, sino que yo soy un joven rural, soy un joven campesino, y eso también hace parte del sistema educativo, ¿no?</p> | <p>valor y que realmente empiecen a formar campesinos para que se queden en el campo y que además a este precio que se le está dando le den un mejor precio a través de apoyos económicos para que las empresas, para que haya empresas que contraten a los chicos campesinos y les paguen muy bien, que no tengan la necesidad de irse...</p> <p>Acá en el campo es más tranquilo, sabes que la gente es</p> | | <p>interés por conocer sus raíces, valorar el trabajo que han venido realizando sus padres y sus familias ...</p> <p>También es importante que los estudiantes se involucren de manera activa, descubran y experimenten el trabajo en sus fincas y puedan descubrir el esfuerzo que tiene que hacer un campesino para llevar los alimentos a la mesa. De esta manera</p> | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|------------|---|---|---|---|---|----------------|--------------|
| | | | | | buena gente, son sociables, son humanitarios... | | se genera conciencia y sentido de pertenencia por el campo ... | | |
| | | Territorio | ESTT5 La parte de las vías es un punto bastante difícil porque usted en Bogotá todo es pavimentado y uno no hay barro, rara vez hay barro o suciedad como aquí. En cambio, aquí el pueblo más cercano es casi una hora de camino. Y si llueve, téngalo por seguro que si tiene zapatos no va a | porque trabajar la tierra es dura, porque nosotros estamos enfrentando a cambios climáticos muy fuertes. Nosotros antes podíamos hasta predecir cuándo iba a llover, ahorita es todo un incierto ... Entonces también es como identificarlos y tratar de explotarlos o llevarlos a sentir que se pueden quedar, de que sería | | este crecimiento de calor que ha habido últimamente. Entonces, la vida en el campo ha cambiado de esa parte... los fenómenos naturales han cambiado a toda la vida en el campo... estamos acabando con el agua, y hay partes, hay zonas donde ya no hay agua... el territorio ha cambiado por ese fenómeno climatológico... | El campo a pesar de que es rural pues tiene diferentes climas, diferentes necesidades de acuerdo con su aspecto geográfico... | | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|------------|--------------|---|--|---|---|------------------|---|--------------|
| | | | quedar limpio. | muy importante que ellos se quedaran y que vean la falta de escasez en ese relevo del que yo tanto he hablado hoy acá... | | | | | |
| | Ideologías | Modo de vida | ESTT5 Yo que nací en Bogotá, uno se acostumbra a ciertas tendencias de Bogotá y cuando uno viene al campo es muy difícil des acostumbrarse de ciertas cosas como los caminos, como encontrar todo muy fácilmente. Si uno necesita comprar algo a | Exacto, el agricultor o el señor que maneja toda la parte pecuaria en países muy grandes son la gente que tiene más recurso económico, es gente que mueve mucho trabajo, son los que dan empleo para mucha gente y acá es muy distinto ... | Si se implementara como una empresa donde, digamos, vamos a colaborar a los jóvenes rurales en que... Donde los jóvenes aprendan el valor y el significado del campo. | Los chinos en su mayoría viven con el abuelo, con la abuela. Porque los papás se van a trabajar o están trabajando en el pueblo o se van a trabajar en la ciudad. Muy pocos papás sí están trabajando en el campo, digamos. Bueno, aquí en este colegio digamos la mitad, si trabajan en el campo y la otra mitad no. | | Con respecto al valor y significado que los jóvenes han recibido, tienen y proyectan del campo, puede anotarse que, hay una relación directa con lo que los mismos mencionan como "estilo de vida". El campo para el joven, por un lado, es complejo, duro sin comodidades, pero también es | |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|--|---|----------------|---|------------------|----------------|---|
| | | | <p>ciertas horas de la noche, uno va y lo compra y ya. En cambio, aquí en el campo hasta los días que vaya al pueblo ...</p> | <p>Acá en este país el productor, el pequeño productor es el que vive, al que le pagan casi mal, o sea, todo lo contrario .</p> <p>Bueno, sí, para mí yo creo que es el estilo de vida, ¿no? La vida en la ciudad para mí, o sea, cuando yo voy a la ciudad, para mí es otro ritmo, ¿no? Yo que vivo acá y vivo un ritmo mucho más pasivo, el ritmo en la ciudad es a mil, todo el día mil...</p> | | <p>Porque ahorita es la pelea. De nosotros los profes diciendo que no es que el campo sí sirve, el campo es productivo, ahí es que saber hacer las cosas.</p> <p>Contra los papás, los abuelos, porque también están puyando los chinos para que se vayan, y las herramientas tecnológicas que les están mostrando los muchachos, otras cosas. Entonces, no es una pelea fácil.</p> | | | <p>tranquilo y saludable. Distinto de la ciudad, la cual ven y sienten como más fácil, de más comodidades, pero por el contrario del campo, a ritmos acelerados, más costosa y peligrosa. EX1 dice” Bueno, sí, para mí yo creo que es el estilo de vida, ¿no? La vida en la ciudad para mí, o sea, cuando yo voy a la ciudad, para mí es otro ritmo, ¿no? Yo que vivo acá y vivo un ritmo mucho más pasivo, el ritmo en la ciudad es a mil,</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|--------------|---|----------------|----------------|--|------------------|----------------|--------------------|
| | | Colectividad | ESTT5 Exactamente. Así que es como un cambio de mentalidad muy grande que las personas de la ciudad no logran comprender y por su propia ignorancia terminan con un prejuicio del campo que es muy diferente ... | | | Entonces, la gente ha tenido que cambiar esa parte de dejar ciertos cultivos y hacen lo más fácil... Ganar... no había influencia, por ejemplo, de la globalización de las comunicaciones. No existía el Internet, no existían esos celulares. Los muchachos estaban más enfocados en sus actividades del campo... Yo digo, chico, ese uso de los celulares ha dañado mucho a los jóvenes, bastante. Y les ha cambiado también su forma de ver la vida... Entonces algunos de ellos ya | | | todo el día mil... |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|------------|-------------|-----------------|--|----------------|--|------------------|----------------|--|
| | | | | | | dicen, no, yo quiero irme a hacer tal cosa porque lo han visto por Internet... | | | |
| | Costumbres | Tradiciones | | se ha perdido como una costumbre, porque eso era una costumbre también, que todos esos trabajadores llegaran a los municipios locales, el dueño de la finca salía al pueblo, los llamaba y se iba con ellos el domingo, que era como una actividad muy tradicional en la caficultura hoy | | Entonces eso está generando. Primero usted tiene su finca, es su propietario y la va a tratar de sacar adelante. Pero según lo que si esta semana, como tengo mi finca al día, no tengo mucho trabajo y mi vecino de lado necesita que hagamos tal arreglo. Entonces yo le trabajo a él. O podemos hacer un cambio. Yo le ayudo esta semana y luego usted me ayudo la otra | | | Hablar de cultura es hablar también de tradiciones. Un ejemplo de ello, para los campesinos es el "Trabajo compartido" tradicional en las zonas campesinas, el Informante DCNT1 dice "Entonces yo le trabajo a él. O podemos hacer un cambio. Yo le ayudo esta semana y luego usted me ayuda la otra semana" |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|------------|---|--|---|--|------------------|----------------|--|
| | | | | en día. Bueno, hace unos días, pero ya vamos ahorita, eso se perdió... | | semana porque a veces es necesario que haya en 2 o 3 personas en ciertos trabajos. Entonces digamos que se podrían hacer truques o yo le trabajo al día después que me trabaja el día dependiendo de tiempo, si es un terreno más grande que el mío... | | | porque a veces es necesario que haya en 2 o 3 personas en ciertos trabajos.” En muchas zonas rurales del país se conoce esto como “vuelta de mano”, lo que es beneficioso para ambos y permite tener más y mejor mano de obra. Por otra parte, al momento de la cosecha se hace necesaria mucha mano de obra, tradicionalmente para estas épocas |
| | | Generación | ESTT2 Ellos dicen, no, yo aquí no le puedo ofrecer nada, vaya a las grandes zonas para que allá pueda crecer, bien sea económicamente, personalmente... | Eso se debe hacer para que cuando nosotros les hablemos a ellos de un relevo, no sientan como un trabajo muy grande, sino que se pueden buscar | Si ustedes, desde casa, desde el colegio, te enseñan que la vida en el campo es muy productiva, muy viable. Tú no te tienes que ir a una ciudad a | Pero, pero no, de hecho, aquí, por ejemplo, si yo miro a este colegio rural, vamos a, lo pienso y digo de este colegio rural, hablemos solo de bachillerato. Uno, dos, tres. El | | | Hablar de generación en el ámbito social, es hablar de una comparación en el tiempo y decir de relevo o |

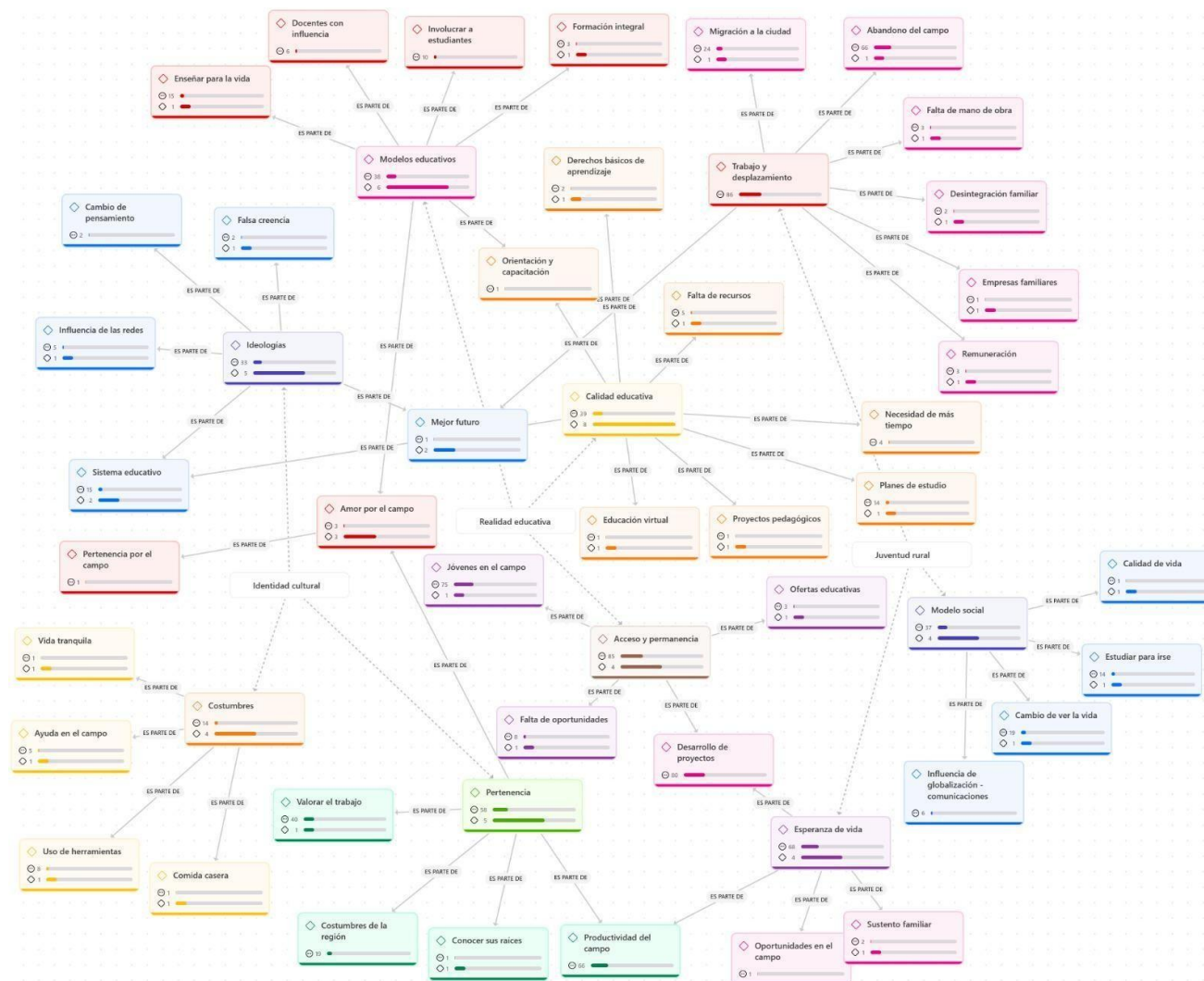
| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|---|-----------------------|---|------------------|----------------|--|
| | | | <p>Pues también depende de la forma de que los crían los padres porque muchas veces los padres, aunque son de campo, terminan influenciando a los hijos de que tienen que ser mejores que ellos y que quieren brindarles las oportunidades que ellos no tuvieron, así que los padres quieren que se vayan a las ciudades y cumplan el sueño que en algún momento ellos no pudieron tener esas</p> | <p>nuevas opciones y que nosotros tenemos las capacidades para aprenderlas, para manejarlas y que no hay que tenerles miedo... los caficultores fuertes, quizás ellos no hicieron un relevo, o sus hijos se dedicaron a otra cosa, escogieron otras carreras y no decidieron qué hacen en el campo... Entonces es la identificación de yo, o sea, desde pequeño ser un hijo de campesino, pero llegar a ser ese</p> | <p>buscar algo...</p> | <p>65% no sabe utilizar las herramientas del campo. Entonces, claro, sería muy bueno que los profes que lleguen a los colegios rurales sepan de campo, o sea campesinos... Digamos, yo diría las redes sociales influyen ese gusto, por esas cosas, Porque usted habla aquí con los abuelos que todavía quedan y ellos aman su campo.</p> | | | <p>integración generacionales ESTT2 porque muchas veces los padres, aunque son de campo, terminan influenciando a los hijos de que tienen que ser mejores que ellos y que quieren brindarles las oportunidades que ellos no tuvieron, así que los padres quieren que se vayan a las ciudades y cumplan el sueño EX2Si ustedes, desde casa, desde el colegio, te enseñan que la vida en el campo es muy productiva</p> |

| C:A | SuB | P.C | Informante ESTT | Informante EX1 | Informante EX2 | Informante DCNT1 | Informante DCNT2 | Informante RTR | Conclusiones |
|-----|-----|-----|---|---|----------------|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | muchas veces como la visión que los padres tienen sobre los hijos y muchas veces aunque el hijo quiera quedarse en el campo viendo con sus padres, sus padres lo influncian para que siga adelante, siga sus estudios y siga creciendo como persona ... | joven campesino y apropiarse de esa palabra y poderlo, y poder ser siempre eso, ¿no? Es como un legado... | | | | | a, muy viable. Tú no te tienes que ir a una ciudad a buscar algo... DCNTIU no, dos, tres. El 65% no sabe utilizar las herramientas del campo. Entonces, claro, sería muy bueno que los profes que lleguen a los colegios rurales sepan de |

Nota: elaboración propia

Anexo 9.
Resultados cualitativos mediante Atlas.ti.

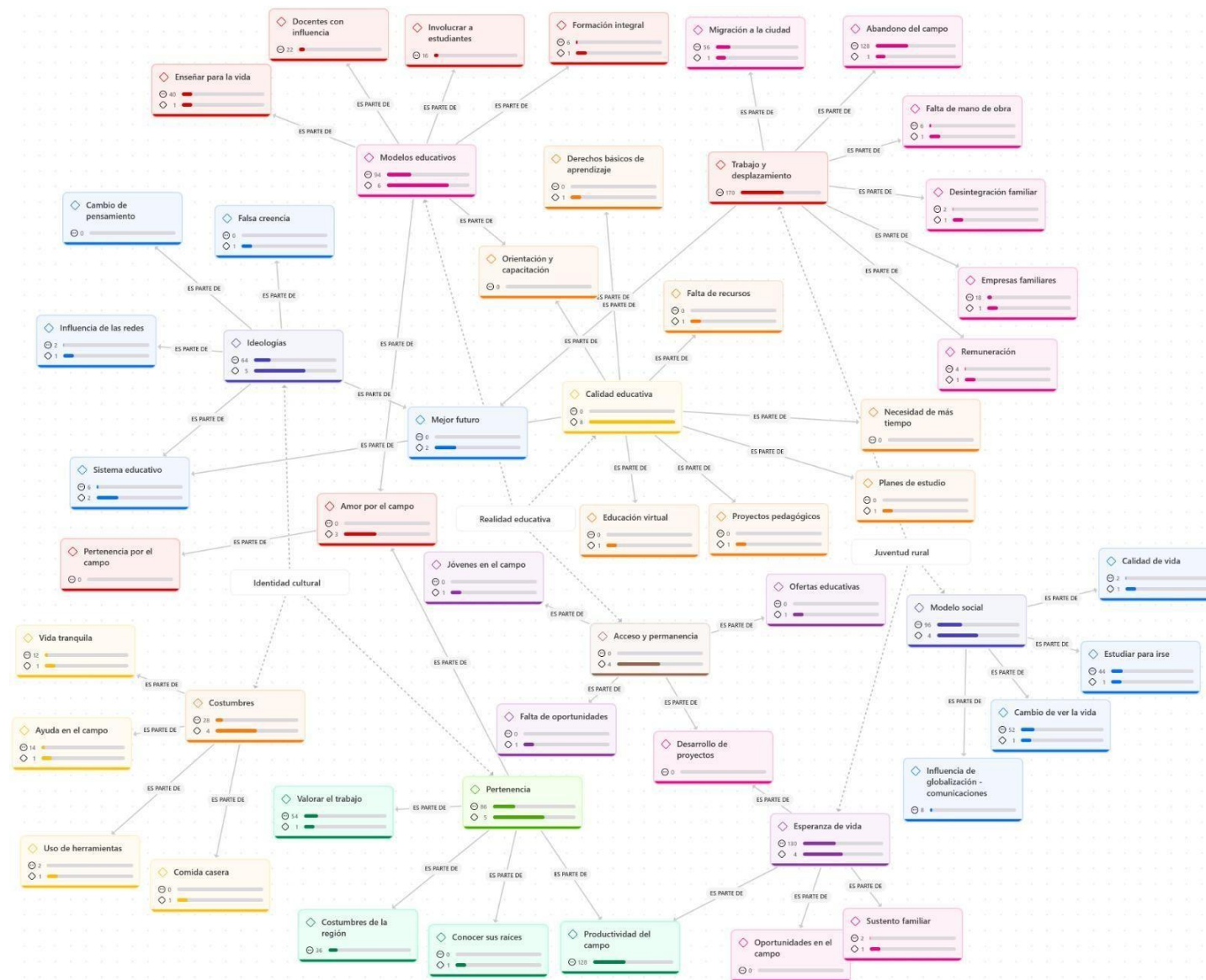
Figura 9.
Red semántica de la Entrevista semiestructurada de profesores



El análisis narrativo aclara que los educadores formulan un discurso en donde la juventud rural se caracterizan por un énfasis persistente en el trabajo y el desplazamiento (38 menciones), lo que indica que la percepción predominante es que los adolescentes correlacionan la educación con el potencial de migración urbana en busca de mejores perspectivas laborales y de vida. Esta perspectiva está íntimamente ligada a un paradigma social (14 menciones) heredado de las estructuras familiares y reforzado por el entorno circundante, en el que cursar estudios significa “salir del campo”, lo que reduce las posibilidades de permanecer en la localidad. Sin embargo, la categoría de realidad educativa también ocupa un lugar destacado, ya que las referencias al acceso y la retención (17 menciones) y a la calidad educativa (16 menciones) iluminan la preocupación de los educadores por garantizar procesos de formación que trasciendan la mera preparación para las evaluaciones estandarizadas y, en cambio, fomenten vías genuinas de avance en los contextos rurales; por el contrario, la mención de los modelos educativos (12 menciones) articula una crítica generalizada a los sistemas homogeneizadores que ignoran el carácter distintivo cultural y social inherente en entornos rurales. En última instancia, en el ámbito de la identidad cultural, si bien los códigos asociados con la pertenencia, las ideologías y las costumbres prevalecieron menos en el discurso, los educadores enfatizan que solo un marco educativo que reconozca la cultura campesina, revitalice sus raíces y revalore las prácticas tradicionales puede contrarrestar eficazmente la narrativa de “estudiar para partir”. De esta manera, la importancia cuantitativa y cualitativa de las categorías subraya que los educadores se enfrentan al desafío primordial de vincular la educación con las iniciativas de vida sostenible dentro del territorio, reconociendo que, en ausencia de esta integración, la esperanza de vida de los habitantes rurales persistirá al estar sujetos a la dinámica del éxodo juvenil.

Figura 10.

Red semántica de la Entrevista semiestructurada de exalumnos



El análisis narrativo de las entrevistas realizadas con exalumnos de la Institución Educativa Rural de Santa Teresa aclara un marco discursivo que refuerza y complica las percepciones previamente articuladas por los educadores. La categoría relativa a la juventud rural resume el peso expresivo más significativo: la subcategoría de trabajo y migración (170 menciones) surge como el eje principal, lo que ilustra que los antiguos alumnos relatan sus experiencias educativas como precursoras de la migración urbana, a menudo impulsados por la escasez de oportunidades dentro de su localidad y por la idea predominante de que el progreso solo se puede lograr más allá del contexto rural. Esta perspectiva está entrelazada con el modelo social (96 menciones), en el que las influencias familiares, de grupo y ambientales perpetúan la creencia de que la educación sirve como un conducto para “escapar”, lo que genera una ruptura con las expectativas de la comunidad y socava la viabilidad de desarrollar proyectos de vida sostenibles en entornos rurales. Sin embargo, también están surgiendo aspiraciones de mejorar la vida (128 menciones), como lo demuestran las narrativas en las que la educación se concibe como un vehículo para aspirar a un futuro más favorable, aunque con frecuencia se concibe que este “futuro más favorable” existe muy alejado del entorno rural. Por el contrario, la realidad educativa, aunque se articula con menos frecuencia, está repleta de críticas a los paradigmas educativos existentes (94 menciones), que se perciben como inconexos a la vida agraria, limitados a la preparación de los exámenes y que no responden adecuadamente a las exigencias locales; además, se reitera la importancia del acceso, la retención y una calidad educativa que dignifica la experiencia de los estudiantes. En última instancia, la identidad cultural, que abarca categorías como la afiliación (86 menciones), las tradiciones (28 menciones) y las ideologías (64 menciones), persiste como un telón de fondo simbólico: los antiguos alumnos reconocen el valor intrínseco de las costumbres, la vida tranquila y el apoyo comunitario en las zonas rurales, pero narran cómo estas tradiciones no logran contrarrestar las influencias generalizadas de la globalización, el impacto de las redes sociales y el atractivo de la existencia urbana. En conclusión, la narrativa colectiva de los exalumnos subraya que, si bien las instituciones educativas rurales brindan un apoyo fundamental, las oportunidades educativas permanecen configuradas en un estado de tensión entre el deseo de permanecer anclados en la cultura agraria y la inclinación a perpetuar el paradigma de “estudiar para escapar”, perpetuando así la precariedad de las iniciativas de vida rural.

Figura 11.
Red semántica de la entrevista semiestructurada del grupo de discusión

El análisis narrativo del grupo de discusión en el que participaron jóvenes rurales de la Institución Educativa Santa Teresa aclara una construcción colectiva que refuerza y aclara las perspectivas de los educadores y exalumnos, e ilustra cómo la juventud rural navegan por sus experiencias educativas en medio de la dicotomía entre la aspiración a permanecer en sus entornos rurales y la presión imperiosa de migrar a las áreas urbanas: el trabajo y el desplazamiento (60 menciones) se articulan como una realidad inevitable, entrelazada con la construcción del éxito, mientras el modelo social imperante (41 menciones) perpetúa las expectativas familiares y las normas comunales que asocian la educación con la “salida”, aunque algunos participantes abogan por una redefinición de este concepto para evitar romper los lazos con su tierra natal; la esperanza de vida (43 menciones), por el contrario, resume tanto las aspiraciones como las desilusiones, ya que la educación se considera un arma de doble filo para el progreso y el desencanto. En la realidad educativa, los jóvenes subrayan la desconexión entre los marcos educativos (27 menciones) y la vida agraria, y sostienen que el sistema escolar está orientado hacia las evaluaciones externas más que hacia el fortalecimiento de las iniciativas rurales, aunque reconocen el papel inspirador de los educadores y la importancia del acceso y la retención, mientras que la calidad de la educación sigue siendo dispar en comparación con sus homólogos urbanos. En última instancia, en lo que respecta a la identidad cultural, los conceptos de pertenencia (27 menciones) y tradiciones (8 menciones) emergen como elementos fundamentales de orgullo y significado dentro de la existencia agraria, ya que encapsulan el espíritu de “valorar el trabajo, entender las propias raíces y disfrutar de una vida tranquila”, pero estos elementos se perciben como inadecuados sin estar alineados con las oportunidades de desarrollo tangibles; en conjunto, la narrativa del grupo indica que la educación tiene el potencial de perpetuar la migración juvenil o servir de catalizador para la sostenibilidad, contingente por su capacidad para integrar proyectos de relevancia cultural, calidad y vida que están firmemente arraigados en el territorio.

El análisis narrativo en general de las entrevistas de profesores, exalumnos y el grupo discusión, el discurso predominante sobre la juventud rural y sus perspectivas educativas resume una dicotomía persistente entre la aspiración a permanecer en las zonas rurales y los imperativos socioeconómicos que impulsan la migración a los centros urbanos; los educadores, los exalumnos y los jóvenes coinciden colectivamente en que los factores predominantes que explican el éxodo

de las regiones rurales incluyen la escasez de oportunidades de empleo, la compensación inadecuada y la percepción de condiciones de vida superiores en los entornos urbanos, que se articula a través de conceptos como el trabajo y los desplazamientos, la migración urbana y el abandono rural, todos los cuales son temas recurrentes en las narrativas. Sin embargo, se revela de manera prominente la importancia de las áreas rurales como un entorno para la formación de identidad y las aspiraciones de vida, asociada a conceptos como la pertenencia, las tradiciones, el afecto por el campo y la productividad agrícola inherente a estas regiones. Esto subraya la necesidad de mejorar la educación rural como mecanismo para la transformación social y la base cultural, particularmente cuando integra iniciativas pedagógicas pragmáticas que promueven la valoración del trabajo agrícola y fomentan la comprensión del patrimonio cultural. En este sentido, los discursos subrayan la necesidad de marcos educativos contextualizados que abarquen la calidad, la accesibilidad y la retención educativas, así como una formación holística, que permitan a los jóvenes percibir el entorno rural no solo como una fuente de subsistencia sino como una plataforma para el desarrollo y una mayor esperanza de vida; en consecuencia, la identidad cultural, la valoración del trabajo y el sentido de pertenencia emergen como pilares esenciales para mitigar la migración y establecer un modelo social en el que los jóvenes rurales reconozcan su papel fundamental en la promoción de la sostenibilidad y la configuración del futuro de sus comunidades.