



Diseño de una estrategia innovadora para la enseñanza de la educación física en la IE Juan
Pablo II de Villavicencio Meta durante el año 2024

TESIS DOCTORAL

que para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Wilmar Ignacio Sánchez Cano

ASESOR

Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, (2025)

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Sánchez W, (2025). Diseño de una estrategia innovadora para la enseñanza de la educación física en la IE Juan Pablo II de Villavicencio Meta durante el año 2024. Tesis de doctorado. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

La presente investigación se centra su objetivo en el diseño de una propuesta didáctica innovadora para la enseñanza de la educación física en el nivel de primaria de la IE educativa Juan Pablo II; se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, lo que permitió capturar las experiencias de los participantes desde su perspectiva. La investigación incluyó entrevistas semiestructuradas con seis docentes de educación física y observaciones directas de aula. Los datos recopilados se analizaron mediante un proceso de codificación inductiva, identificando patrones y categorías relacionados con la implementación de los modelos de enseñanza y las percepciones de los docentes sobre su efectividad. Los principales resultados revelaron que los docentes emplean diversos modelos de enseñanza, adaptados a las condiciones y recursos de la institución siendo el tradicional el más utilizado, asimismo, se observó una alineación parcial con las directrices curriculares del Ministerio de Educación Nacional, aunque se identificaron áreas de mejora en la formación docente. Como conclusión del proceso se destaca la importancia de adaptar los modelos de enseñanza a las realidades del aula, sugiriendo la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional continuo del profesorado.

Palabras clave: *desarrollo integral, educación física, docencia, metodología, estrategia.*

ABSTRACT

The present research focuses its objective on the design of an innovative didactic proposal for the teaching of physical education at the primary level of the educational institution Juan Pablo II; a qualitative approach with a phenomenological design was adopted, allowing the capture of participants' experiences from their perspective. The research included semi-structured interviews with six physical education teachers and direct classroom observations. The data collected were analyzed through an inductive coding process, identifying patterns and categories related to the implementation of teaching models and teachers' perceptions of their effectiveness. The main results revealed that teachers employ various teaching models, adapted to the conditions and resources of the institution, with the traditional model being the most used. Additionally, a partial alignment with the curricular guidelines of the Ministry of National Education was observed, although areas for improvement were identified in teacher training. As a conclusion to the process, the importance of adapting teaching models to the realities of the classroom is highlighted, suggesting the need to strengthen the ongoing professional development of teachers.

Keywords: *comprehensive development, physical education, teacher training, teaching, methodology, strategy.*

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de esta investigación, a los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, especialmente a los seis profesores de educación física que participaron en la investigación, por su disposición y generosidad al compartir sus experiencias, conocimientos y tiempo. Sin su colaboración, este estudio no habría sido posible.

A mi familia, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante. Su confianza y paciencia me han permitido continuar y culminar este proyecto con la determinación necesaria, por estar siempre a mi lado, brindándome fuerzas en los momentos de dificultad.

A mis compañeros de carrera y amigos, por el intercambio de ideas, el apoyo mutuo y la solidaridad que me brindaron a lo largo de este proceso académico. Sus palabras de aliento fueron siempre una fuente de inspiración. Finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron al éxito de esta investigación, ya sea con su tiempo, conocimiento o apoyo emocional.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Dedicatorias

En primer lugar, a Dios, fuente de toda sabiduría, fortaleza y guía. Su luz iluminó cada paso de este arduo camino, brindándome la perseverancia y la fe necesarias para superar los desafíos y alcanzar esta meta.

A mi amada familia, mi pilar fundamental, les dedico este logro con profundo amor y reconocimiento. Gracias por su apoyo incondicional, su paciencia infinita y sus palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Su amor fue mi motor y su fe en mí, mi mayor inspiración.

A la Universidad (UIIX), expreso una de mis dedicatorias por brindarme una formación académica de excelencia y un entorno propicio para el desarrollo de esta investigación. A sus directivos, profesores y personal administrativo, gracias por su dedicación, conocimientos transmitidos y el apoyo constante durante todo el proceso doctoral. Su compromiso con la educación y la investigación ha sido fundamental en mi crecimiento profesional y personal.

Finalmente, dedico a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de esta tesis. Sus aportaciones, consejos y apoyo fueron invaluable.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	13
Capítulo 1. Proyección de la investigación	17
1.1 Línea de investigación de la Universidad de Universidad de Innovación e Investigación, México	17
1.2. Planteamiento del problema	20
1.3. Formulación del problema	28
1.4 Justificación	30
1.5 Objetivos	32
1.5.1 Objetivo General	32
1.5.2 Objetivos específicos	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Alcances y delimitaciones	33
1.7.1 Alcances	33
1.7.2 Delimitaciones	34
Capítulo 2. Fundamentos teóricos	39
2.1. Estado del arte	40
2.2. Marco teórico	49
2.2.1 Didáctica	51

	8
2.2.2 Actividad Física	51
2.2.3 Modelos Didácticos- Organizativos en Educación Primaria.	52
2.2.4 Pedagogía y didáctica en la educación física	56
2.2.5 Diseño curricular en educación física en Colombia	58
2.3. Marco Conceptual	58
2.3.1 Constructivismo	59
2.3.2 Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física	61
2.3.3 Enfoques y Teorías Pedagógicas sobre Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física.	64
2.3.3 Metodologías activas	82
2.3.4 Gamificación	82
2.3.5 Estrategia didáctica	83
2.3.6 Corporeidad	84
2.4. Marco Histórico y Actual	85
2.4.1 La educación física en el contexto colombiano	94
2.5. Marco Legal y Normativo	95
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación	99
3.1. Operacionalización de variables	100
3.2 Diseño metodológico	105
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis	105

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	108
3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección	110
3.2.5. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)	112
3.2.6. Aplicación de los instrumentos	113
3.2.7. Procesamiento de la información	114
3.3. Análisis de los resultados en los datos obtenidos	116
3.4. Redacción de resultados y discusión	136
3.4.1 Contrastar los modelos didácticos usados para la enseñanza de la educación física	138
Discusión	154
Capítulo IV. Propuesta de transformación	178
4.1 Fundamentación de propuesta de transformación	178
4.2 Estructura de la propuesta de Intervención	180
4.2.1 Nombre de la propuesta	180
4.2.2 Objetivo general de la propuesta	180
4.2.3 Objetivos específicos de la propuesta	180
4.2.4 Componentes de la propuesta	180
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación	182
4.3 Valoración / Evaluación / Validación de la propuesta de transformación	185
Conclusiones	187

	10
Recomendaciones	189
Bibliografía	190
Anexos	206
Anexo A. Formato de Entrevista Semiestructurada para Docentes de Educación Física	
206	
Anexo B. Formato de Observación en el Aula	208
Anexo C. Diarios de campo	210
Anexo D. Respuestas de los docentes a la entrevista semiestructurada	228
Anexo E. Instrumento de validación de la propuesta	236

Índice de tablas

Tabla 1. Enfoques de los modelos de la enseñanza de la educación física según Ocaña 2021	
56	
Tabla 2. Estrategias de enseñanza para la educación física según Peñafiel et al., 2020	57
Tabla 3. Estrategias didácticas para la educación física según Ortiz et al., 2024	57
Tabla 4. Modelos didácticos- organizativos en Educación Física 1	69
Tabla 5. Modelos didácticos- organizativos en Educación Física 2	70
Tabla 6. Marco legal colombiano	97
Tabla 7. Datos sociodemográficos de la muestra	111
Tabla 8. Análisis de las Respuestas	118
Tabla 9. Respuestas de la Pregunta 1, 3, 10, 11	120
Tabla 10. Respuestas de la Pregunta 4,5,12, 13	122
Tabla 11. Respuestas de la Pregunta 6	124
Tabla 12. Respuestas de la Pregunta 7	125
Tabla 13. Respuestas de la Pregunta 8	127
Tabla 14. <i>Respuestas de la Pregunta 9</i>	129
Tabla 15. Comparación de modelos	136
Tabla 16. Matriz de correspondencia	146
Tabla 17. Retos Juampablistas	183
Tabla 18. Recursos requeridos	183
Tabla 19. Cronograma	184

Índice de figuras

Figura 1. Escenario Institución Educativa Juan Pablo II	37
Figura 2. Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física	65
Figura 3. Modelos didácticos en Educación Física	68

Introducción

El tema central del estudio, se direcciona en la generación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio; aborda una problemática clave en el contexto educativo colombiano, ya que en la actualidad la educación física enfrenta una serie de desafíos que incluyen no solo la implementación efectiva de los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sino también la necesidad de adaptarse a las nuevas exigencias pedagógicas y contextuales de la región.

Según el MEN (2016), la educación física debe fomentar tanto el desarrollo físico como el socioemocional de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral, en este sentido los docentes deben estar preparados para aplicar modelos didácticos que sean inclusivos, flexibles y capaces de responder a la diversidad de los estudiantes en cuanto a intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. En este sentido, la presente investigación se propuso diseñar una estrategia para la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II alineando el área con los lineamientos curriculares y los objetivos del proceso educativo institucional.

La motivación principal que dio origen a esta investigación fue la necesidad de comprender cómo se implementan y adaptan los modelos didácticos de educación física en una institución educativa de la ciudad de Villavicencio Meta, donde las características del entorno, los recursos disponibles y el perfil de los estudiantes juegan un papel fundamental en el diseño y la ejecución de las clases. Este contexto de articula directamente con la realidad de las instituciones educativas de Colombia, en donde se observa que las instituciones educativas en áreas rurales a menudo enfrentan limitaciones significativas en cuanto a infraestructura, materiales pedagógicos y formación docente (López, 2020).

Sin embargo, estas restricciones no deben ser barreras para ofrecer una educación de calidad, por el contrario los docentes han mostrado una notable capacidad para innovar en sus enfoques pedagógicos, adaptándose a las circunstancias locales. La investigación se

orientó a analizar cómo, a pesar de estas dificultades, los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II logran implementar modelos didácticos que permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo físico y social dentro de las condiciones disponibles, este análisis no solo enriquece el conocimiento sobre la educación física en contextos rurales, sino que también destaca las prácticas exitosas que pueden ser replicadas en otras instituciones con características similares.

La relevancia de este tema radica en su capacidad para proporcionar información útil y aplicable a la mejora de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la educación física, en Colombia, la educación física es reconocida como una asignatura esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, dado su impacto directo en la formación de hábitos de vida saludables, la promoción del trabajo en equipo y la mejora de la salud física y emocional (Vargas, 2023). Pero a pesar de su importancia, la enseñanza de la educación física aún enfrenta una serie de retos, especialmente en lo que respecta a la adecuada implementación de los modelos didácticos, este estudio no sólo busca describir los modelos utilizados en la institución de Villavicencio, sino también analizar su efectividad en la promoción de los objetivos establecidos por el currículo nacional.

De esta manera, se espera que los resultados de la investigación contribuyan al fortalecimiento de la educación física en las escuelas de la región, ayudando a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas y a superar los desafíos identificados. Así, el proceso busca aportar soluciones concretas para una educación física de mayor calidad, que no solo se enfoque en el rendimiento físico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

La postura teórica adoptada en esta investigación se fundamenta en el constructivismo, el cual, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas (Piaget, 1970). En el contexto de la educación física, esta perspectiva se traduce en la necesidad de crear experiencias de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los estudiantes, permitiéndoles experimentar de manera práctica los conceptos relacionados con el

movimiento, la coordinación, la cooperación y la salud, a través de modelos didácticos centrados en el estudiante, los docentes pueden facilitar el desarrollo de competencias motoras y cognitivas, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Asimismo, se considera la teoría socio-cognitiva de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, en este sentido se argumenta que la educación física no solo debe centrarse en el desarrollo individual de los estudiantes, sino también en la construcción de habilidades sociales, como la cooperación, el respeto y la responsabilidad, que son esenciales para el bienestar colectivo.

Las principales fuentes de información para esta investigación fueron las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes de educación física de la Institución Educativa Juan Pablo II, así como las observaciones directas en las clases de educación física, estas fuentes permitieron obtener una visión detallada y contextualizada de las metodologías empleadas, así como de los retos y logros observados en la práctica educativa. Las entrevistas se llevaron a cabo con un enfoque cualitativo, permitiendo que los docentes compartieran sus experiencias y reflexiones sobre el uso de diferentes modelos didácticos. Las observaciones, por su parte, proporcionaron una oportunidad para examinar directamente la implementación de los modelos en el aula, observando cómo los docentes interactúan con los estudiantes y cómo se organizan las actividades, y se recurrió a la revisión de la literatura académica y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, que sirvieron como referencia para contrastar las prácticas observadas con los estándares nacionales en educación física.

El método utilizado en esta investigación fue cualitativo, fenomenológico y de investigación acción, lo que permitió profundizar en la comprensión de las experiencias de los docentes y estudiantes dentro del contexto educativo específico de Villavicencio. La investigación no manipuló variables ni introdujo intervenciones, sino que se centró en describir y analizar las prácticas educativas tal como se desarrollan en la realidad cotidiana del aula. El enfoque fenomenológico, tal como lo define Smith (2021), fue especialmente adecuado para este estudio porque permitió captar los significados y las percepciones de los participantes sobre su experiencia en la enseñanza de la educación física, a través de la

codificación de los datos obtenidos en las entrevistas y observaciones, se identificaron patrones comunes que ayudaron a formular conclusiones sobre la efectividad y pertinencia de los modelos didácticos utilizados en la institución.

Este documento está estructurado en cuatro capítulos que abarcan desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones. El primer capítulo se enfoca en la introducción y contexto del problema de investigación, donde se abordan aspectos como la historia del problema, su contextualización, la definición precisa del mismo, y la justificación de la investigación desde diversas perspectivas, como su conveniencia, relevancia social, utilidad teórica, metodológica y sus implicaciones prácticas. Además, incluye los supuestos teóricos que sustentan el estudio.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, que incluye teorías educativas clave como el constructivismo, y un análisis conceptual de la educación física en la educación primaria. También se exploran los modelos didácticos-organizativos en educación física, con énfasis en su aplicación en la educación primaria, junto con estudios empíricos relacionados y el aspecto jurídico-normativo pertinente. El capítulo metodológico del estudio, que se encuentra en el tercer capítulo, describe los objetivos, el tipo de diseño, el alcance, los participantes y el procedimiento del trabajo de campo, así como las técnicas de recolección de datos y los resultados de la investigación. Por último, el cuarto capítulo presenta la propuesta pedagógica de intervención y su proceso de validación.

Capítulo 1. Proyección de la investigación

La educación física en la educación primaria desempeña un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Además de fomentar la actividad física y la salud, esta disciplina contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Sin embargo, a pesar de su importancia, existen desafíos en cuanto a la efectividad de los modelos didácticos-organizativos utilizados para su enseñanza. Este capítulo se enfoca en contextualizar y delinear el problema central que motiva esta investigación, se aborda la disparidad entre la relevancia de la educación física en la educación primaria y la eficacia real de los modelos didácticos-organizativos implementados. Además, se revisa la literatura existente, tanto a nivel nacional como internacional, para comprender mejor este problema y sus implicaciones en el contexto colombiano, el análisis de esta disparidad y sus causas subyacentes es fundamental para identificar áreas de mejora en la enseñanza de la educación física en la educación primaria. Esta comprensión más profunda servirá como base para el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y la promoción de un aprendizaje de calidad en esta área decisiva del currículo escolar.

1.1 Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México

El diseño de investigación y el tipo de estudio proporcionan el marco metodológico y la dirección general para llevar a cabo la investigación, en este caso la investigación se centra en la enseñanza de la educación física en el contexto de Villavicencio y seguirá un diseño no experimental, ya que se recopilarán datos de situaciones existentes en las escuelas de educación primaria sin manipulación de variables ni intervenciones.

El diseño es fenomenológico, proporcionando un marco metodológico que permitió una comprensión profunda de las experiencias y prácticas educativas en el contexto específico de las escuelas primarias de Villavicencio, según Smith (2021) se caracteriza por su capacidad para explorar y comprender las experiencias humanas desde una perspectiva

contextualizada, centrándose en la interpretación de los significados subyacentes en estas experiencias.

La investigación utilizó un enfoque fenomenológico basado en las explicaciones de Smith (2021) centrado en comprender las experiencias vividas por las personas en un contexto específico, en el contexto fue el de las prácticas educativas en escuelas primarias de Villavicencio este enfoque permitió profundizar en la forma en que los docentes y estudiantes experimentaban y significaban su educación en dicho entorno, capturando los significados subjetivos y las particularidades de esas vivencias. Para captar la experiencia vivida directamente desde la perspectiva de quienes la experimentaban, se recolectaron datos principalmente a través de entrevistas en profundidad y observaciones, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas que permitieron a los participantes expresar sus experiencias en sus propios términos, sin limitaciones impuestas por preguntas demasiado cerradas y en otro momento de la investigación se realizaron observaciones en el contexto educativo, registrando las interacciones y características del entorno, lo que enriqueció el entendimiento del fenómeno estudiado.

El análisis de los datos se realizó en varias etapas, siguiendo un enfoque fenomenológico que permitió desentrañar los significados profundos y los patrones comunes en las experiencias de los participantes, se transcribieron todas las entrevistas y notas de campo para facilitar un análisis exhaustivo, luego se hizo una lectura profunda de las transcripciones con el fin de familiarizarse con el contenido y los matices de las experiencias narradas. En otro momento de la investigación se identificaron temas o unidades de significado en los relatos de los participantes a través de una codificación inicial, logrando reflejar las vivencias y perspectivas clave de los involucrados, estos temas se agruparon en categorías más amplias que representaron aspectos comunes de las experiencias compartidas.

Una vez identificados y agrupados los temas, se procedió a la interpretación de los significados subyacentes. Este paso fue importante porque como lo explica Smith (2021) permitió captar no sólo el qué de la experiencia, sino también el cómo y el porqué de los significados atribuidos por los participantes a sus vivencias en el contexto educativo, esta

interpretación aportó profundidad al análisis y permitió una comprensión más rica de las experiencias narradas.

Por último los hallazgos se sintetizaron en una descripción que capturaba la esencia de las experiencias estudiadas, esta descripción no solo presentó los temas y categorías identificados, sino que también ofreció una comprensión integral de las experiencias educativas en las escuelas primarias de Villavicencio, resaltando los significados profundos que subyacían a dichas experiencias y proporcionando un relato detallado y contextualizado de las vivencias educativas.

Justificando una línea de investigación manifestada en planeación y gestión de la educación. Para el ámbito de estudio planificación académica y diseño curricular. Estos Enfoque sobre modelos didácticos centra al análisis de las metodologías y enfoques didácticos que los docentes utilizan en la enseñanza de la educación física en primaria, lo que implica un análisis profundo del diseño y aplicación de los modelos curriculares, en coherencia con los lineamientos oficiales del Ministerio de Educación, su propósito de clasificar y contrastar los modelos educativos oficial indica un interés explícito en la coherencia entre la planificación institucional y los lineamientos nacionales, lo cual es característico de los estudios en planificación educativa.

Su aporte a la gestión educativa en el enfoque metodológico es fenomenológico, la información obtenida aporta elementos que pueden fortalecer la toma de decisiones en términos de planificación institucional, formación docente y diseño de programas de formación, lo que también toca aspectos de gestión académica y pedagógica.

El desarrollo del presente proceso de investigación se centra en la línea de Planificación y gestión de la educación, la cual centra su estudio en la planificación académica y el diseño curricular para la enseñanza de la educación física por medio de modelos didácticos organizativos.

En la actualidad dentro de las instituciones educativas el proceso de implementación de estrategias didácticas innovadoras, centran su atención en la planeación y ejecución de

modelos didácticos que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje constante centrado en el contexto y en los entes curriculares; lo que conlleva a que el desarrollo del aprendizaje sea un proceso permanente que permita describir las diversas realidades y buscar soluciones argumentadas a las problemáticas planteadas.

En este caso, para el desarrollo del proceso, el diseño de un modelo didáctico innovador para la enseñanza de la educación física en el nivel de primaria, permite un aprendizaje adaptativo y solución de problemas, lo que promueve la adaptación al entorno, siguiendo un proceso que contribuya al desarrollo de los procesos propios del aprendizaje, el cual es constante teniendo en cuenta el entorno y permitiendo la transformación académica y curricular teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas.

1.2. Planteamiento del problema

La educación física desempeña un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes en la educación primaria, no solo promueve el desarrollo físico y la salud, sino que también fomenta habilidades sociales, emocionales y cognitivas, mejorando la calidad de vida de los niños y preparándolos para un futuro activo y saludable. Sin embargo, para lograr una enseñanza efectiva y motivadora en esta área, es primordial contar con modelos didácticos-organizativos adecuados que guíen la planificación y ejecución de las clases. La presente investigación tiene como objetivo profundizar en la comprensión de los modelos didácticos-organizativos utilizados en la enseñanza de la educación física en la educación primaria. Mediante un análisis exhaustivo de estos modelos, se busca identificar sus fortalezas y debilidades, así como las prácticas pedagógicas que mejor se adapten a las necesidades de los estudiantes y que favorezcan un aprendizaje de calidad.

Una adecuada selección e implementación de modelos didácticos-organizativos puede mejorar la calidad de la educación física en la educación primaria, potenciando el interés y la participación activa de los estudiantes en las clases (Castell, 2022), esto a su vez podría influir positivamente en su rendimiento académico, salud y desarrollo personal, fortaleciendo la formación integral de cada estudiante, de ahí que las publicación como las

de Peñaloza et al., (2024) sobre modelos didácticos-organizativos proporciona información relevante para actualizar y mejorar las estrategias de enseñanza en este campo.

En este sentido, el problema de investigación radica en la disparidad entre la importancia reconocida de la educación física en la educación primaria y la efectividad real de los modelos didácticos-organizativos implementados, tanto a nivel internacional como nacional y local. En el contexto colombiano, Herrera (1999) manifestó que la educación física en la educación primaria ha enfrentado persistentes desafíos, revelando una marcada disparidad entre la importancia atribuida a esta disciplina y la efectividad real de los modelos didácticos-organizativos implementados. La literatura académica colombiana, así como estudios internacionales, han evidenciado que este desequilibrio ha sido históricamente exacerbado por la insuficiencia de docentes especializados y la limitada asignación de horas curriculares destinadas a la educación física en las escuelas primarias. Esta disparidad se manifiesta en la falta de profesionales capacitados para liderar adecuadamente las clases de actividad física, generando un impacto negativo en la calidad de la enseñanza ofrecida. La carencia de tiempo asignado a la educación física también ha resultado en la adopción de enfoques pedagógicos que no siempre se ajustan a las necesidades cambiantes de los estudiantes, contribuyendo así a la desmotivación de los mismos hacia la actividad física y la promoción de estilos de vida saludables.

En algunas instituciones educativas colombianas, la situación alcanza niveles críticos, donde no solo existe una escasez de docentes especializados, sino que además hay casos en los que no se cuenta con un profesor de educación física designado para el nivel de primaria. Esta ausencia no solo afecta la calidad de la educación física impartida, sino que también limita las oportunidades para fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades físicas y deportivas (Machado y Galak, 2023), esta problemática plantea la necesidad de una revisión crítica y una reformulación de los modelos didácticos y organizativos utilizados en la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria en Colombia. La presente investigación, al abordar estos desafíos estructurales, busca contribuir a la mejora significativa de la calidad educativa y promover un enfoque

más inclusivo y equitativo en la impartición de la educación física en este contexto específico.

La falta de coherencia en los enfoques pedagógicos, la brecha entre las políticas educativas y su aplicación práctica, así como la escasez de recursos y formación docente, son aspectos críticos que requieren una atención detallada y la formulación de estrategias específicas para su mejora. A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la enseñanza de la educación física, existen desafíos persistentes en la implementación de modelos didácticos-organizativos que sean efectivos, inclusivos y motivadores para todos los estudiantes, y estos desafíos pueden estar relacionados con la falta de enfoques pedagógicos coherentes, la escasa formación docente en este ámbito específico y las limitaciones de recursos disponibles (Rego et al., 2023).

En relación a esto es necesario señalar que la falta de actividad física en niños está vinculada a un aumento preocupante en las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las ECNT, como la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y la obesidad, representan el 71% de las muertes a nivel mundial, siendo responsables del 82% de las muertes prematuras en países de ingresos bajos y medianos. En países latinoamericanos como México, aproximadamente el 34% de los niños de 5 a 11 años padecen sobrepeso u obesidad, mientras que, en Colombia, la prevalencia de obesidad en niños de 5 a 12 años aumentó del 6,9% en 2010 al 9,8% en 2015.

En ese sentido la obesidad en niños es un problema global. Más del 80% de los adolescentes no cumplen con las recomendaciones de actividad física establecidas por la OMS, y este patrón a menudo se inicia en la infancia. Los datos del informe Global Matrix 3.0 revelan que muchos países obtienen calificaciones bajas en la actividad física infantil. Esta falta de movimiento tiene consecuencias directas en la salud de los niños. Investigaciones como las de Cardona et al., (2024) han demostrado que la en niños se asocia con un mayor riesgo de desarrollar síndrome metabólico y factores de riesgo cardiovascular. Además, se ha observado que la falta de actividad física en la infancia se relaciona con problemas de salud mental, como ansiedad y depresión. Estos impactos

negativos en la salud de los niños reflejan la urgencia de abordar el problema y promover un estilo de vida activo desde edades tempranas.

En este panorama, la conexión entre la educación física escolar y la instauración de hábitos saludables adquiere una importancia significativa, los educadores se encuentran ante la tarea desafiante de concebir enfoques pedagógicos que no solo enfrenten la falta de actividad física en los niños, sino que también fomenten la adopción de comportamientos saludables a largo plazo, el rol del docente se amplía más allá de la transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un agente clave para influir en el estilo de vida de los estudiantes. En este sentido, la investigación centrada en modelos didácticos-organizativos específicos para la enseñanza de la educación física en la etapa primaria se presenta como un recurso fundamental, pues no solo proporcionan un marco estructurado para la planificación y ejecución de las clases, sino que también están diseñados para abordar la complejidad de los desafíos actuales relacionados con la actividad física y la salud de los niños.

Los educadores, al enfrentar la creciente prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles y problemas de salud mental en la población infantil, se ven obligados a adaptar sus enfoques pedagógicos, la incorporación de modelos didácticos-organizativos innovadores no solo responde a la necesidad de mejorar la calidad de la educación física, sino que también se alinea con la responsabilidad más amplia de cultivar estilos de vida saludables entre los estudiantes. Asimismo, la capacitación docente emerge como un aspecto fundamental en este escenario. La investigación en modelos didácticos-organizativos no solo informa sobre las mejores prácticas, sino que también destaca la importancia de la formación continua de los educadores. Estos profesionales requieren habilidades actualizadas y herramientas pedagógicas específicas para enfrentar los desafíos cambiantes en el ámbito de la salud infantil (Zuluaga, 2024).

En última instancia, la efectividad de los modelos didácticos-organizativos en la educación física no solo se traduce en beneficios para la salud de los estudiantes, sino que también impacta en su desarrollo integral. Los docentes, al implementar estrategias respaldadas por la investigación, contribuyen a moldear hábitos positivos desde una edad

temprana, allanando el camino para una vida activa y saludable en el futuro. En este sentido, la investigación en este campo no solo informa la práctica educativa, sino que también cumple un papel fundamental en la construcción de un entorno escolar propicio para el bienestar holístico de los estudiantes.

En este contexto, la relación entre la educación física en la escuela y la adopción de hábitos saludables cobra especial relevancia. La investigación sobre modelos didácticos-organizativos efectivos en la enseñanza de la educación física en la educación primaria se presenta como una herramienta esencial para abordar estos desafíos y contribuir a la formación integral de los estudiantes, no solo desde una perspectiva académica, sino también en términos de salud y bienestar.

En la actualidad la educación presenta grandes desafíos en todos los niveles de formación, pues se debe dar respuesta a las necesidades de una sociedad de la información, el conocimiento y la globalización; lo que conlleva al reto de formar personas integrales desde su formación básica hasta el nivel superior si es posible, que articule no solo lo cognitivo sino lo procedimental, lo actitudinal y el desarrollo y ejercitación del mismo cuerpo.

En este sentido, se considera que la actividad y educación física desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos desde su nacimiento; pues, no solo promueve el desarrollo físico y la salud, sino que también fomenta habilidades sociales, emocionales y cognitivas, mejorando la calidad de vida de los niños y preparándolos para un futuro activo y saludable; por lo que la actividad física es un comportamiento humano complejo, voluntario y autónomo, que parte de una experiencia personal de interacción con los otros y con el ambiente que lo rodea, generando beneficios de tipo biológico, psicológico (cognitivo y conductual) y social.(Bernate et al; 2021).

En el contexto colombiano, Herrera (1999) manifestó que la educación física en la educación primaria ha enfrentado persistentes desafíos, revelando una marcada disparidad entre la importancia atribuida a esta disciplina y la efectividad real de los modelos didácticos-organizativos implementados. La literatura académica colombiana, así como

estudios internacionales, han evidenciado que este desequilibrio ha sido históricamente exacerbado por la insuficiencia de docentes especializados y la limitada asignación de horas curriculares destinadas a la educación física en las escuelas primarias. Esta disparidad se manifiesta en la falta de profesionales capacitados para liderar adecuadamente las clases de actividad física, generando un impacto negativo en la calidad de la enseñanza ofrecida. La carencia de tiempo asignado a la educación física también ha resultado en la adopción de enfoques pedagógicos que no siempre se ajustan a las necesidades cambiantes de los estudiantes, contribuyendo así a la desmotivación de los mismos hacia la actividad física y la promoción de estilos de vida saludables.

Es así, como en algunas instituciones educativas colombianas, la situación alcanza niveles críticos, donde no solo existe una escasez de docentes especializados, sino que además hay casos en los que no se cuenta con un profesor de educación física designado para el nivel de primaria. Esta ausencia no solo afecta la calidad de la educación física impartida, sino que también limita las oportunidades para fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades físicas y deportivas (Machado y Galak, 2023), esta problemática plantea la necesidad de una revisión crítica y una reformulación de los modelos didácticos y organizativos utilizados en la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria en Colombia. La presente investigación, al abordar estos desafíos estructurales, busca contribuir a la mejora significativa de la calidad educativa y promover un enfoque más inclusivo y equitativo en la impartición de la educación física en este contexto específico.

La falta de coherencia en los enfoques pedagógicos, la brecha entre las políticas educativas y su aplicación práctica, así como la escasez de recursos y formación docente, son aspectos críticos que requieren una atención detallada y la formulación de estrategias específicas para su mejora. A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la enseñanza de la educación física, existen desafíos persistentes en la implementación de modelos didácticos-organizativos que sean efectivos, inclusivos y motivadores para todos los estudiantes, y estos desafíos pueden estar relacionados con la falta de enfoques pedagógicos

coherentes, la escasa formación docente en este ámbito específico y las limitaciones de recursos disponibles (Rego et al., 2023).

Con relación a esto, es necesario señalar que la falta de actividad física en niños está vinculada a un aumento preocupante en las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las ECNT, como la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y la obesidad, representan el 71% de las muertes a nivel mundial, siendo responsables del 82% de las muertes prematuras en países de ingresos bajos y medianos. En países latinoamericanos como México, aproximadamente el 34% de los niños de 5 a 11 años padecen sobrepeso u obesidad, mientras que, en Colombia, la prevalencia de obesidad en niños de 5 a 12 años aumentó del 6,9% en 2010 al 9,8% en 2015.

Los educadores, al enfrentar la creciente prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles y problemas de salud mental en la población infantil, se ven obligados a adaptar sus enfoques pedagógicos, la incorporación de modelos didácticos-organizativos innovadores no solo responde a la necesidad de mejorar la calidad de la educación física, sino que también se alinea con la responsabilidad más amplia de cultivar estilos de vida saludables entre los estudiantes. Asimismo, la capacitación docente emerge como un aspecto fundamental en este escenario. La investigación en modelos didácticos-organizativos no sólo informa sobre las mejores prácticas, sino que también destaca la importancia de la formación continua de los educadores. Estos profesionales requieren habilidades actualizadas y herramientas pedagógicas específicas para enfrentar los desafíos cambiantes en el ámbito de la salud infantil (Zuluaga, 2024).

En el país, el currículo en educación Física se remonta al año 1936 cuando se crea el Instituto Nacional de educación Física INEF y posteriormente con la constitución política de 1991 y la ley general de educación en 1994, en donde se verifica la importancia de la educación física como un componente del currículo y en donde se articulan la ciencia, la tecnología la innovación y el desarrollo en general (Wasserman,2021).

En el año 2002 el Ministerio de educación Nacional (MEN), por medio de la creación de los lineamientos curriculares permite visualizar la educación física como una estructura de formación fundamental; en el año 2010 el MEN emana las orientaciones para la educación física, la recreación y el deporte el cual promueve el desarrollo integral del ser humano articulando esta con la ecología y el medio ambiente desarrollando prácticas inclusivas teniendo en cuenta la diversidad cultural y social de Colombia.

Sin embargo, para lograr una enseñanza efectiva y motivadora en esta área, es primordial contar con modelos didácticos-organizativos adecuados que guíen la planificación y ejecución de las clases, por lo que una adecuada selección e implementación de modelos didácticos-organizativos puede mejorar la calidad de la educación física en la educación primaria, potenciando el interés y la participación activa de los estudiantes en las clases (Castell, 2022), esto a su vez podría influir positivamente en su rendimiento académico, salud y desarrollo personal, fortaleciendo la formación integral de cada estudiante, de ahí que las publicación como las de Peñaloza et al., (2024) sobre modelos didácticos-organizativos proporciona información relevante para actualizar y mejorar las estrategias de enseñanza en este campo.

En última instancia, la efectividad de los modelos didácticos-organizativos en la educación física no solo se traduce en beneficios para la salud de los estudiantes, sino que también impacta en su desarrollo integral. Los docentes, al implementar estrategias respaldadas por la investigación, contribuyen a moldear hábitos positivos desde una edad temprana, allanando el camino para una vida activa y saludable en el futuro. En este sentido, la investigación en este campo no solo informa la práctica educativa, sino que también cumple un papel fundamental en la construcción de un entorno escolar propicio para el bienestar holístico de los estudiantes.

En este contexto, la relación entre la educación física en la escuela y la adopción de hábitos saludables cobra especial relevancia. La investigación sobre modelos didácticos-organizativos efectivos en la enseñanza de la educación física en la educación primaria se presenta como una herramienta esencial para abordar estos desafíos y contribuir

a la formación integral de los estudiantes, no solo desde una perspectiva académica, sino también en términos de salud y bienestar a largo plazo.

En este sentido, el problema de investigación radica en cómo puede diseñarse una propuesta didáctica innovadora que responda a las necesidades actuales de la enseñanza de la educación física en el nivel de primaria en instituciones educativas de Villavicencio y que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

Así, el problema de investigación se refiere a la identificación de los desafíos existentes en el contexto educativo del departamento del Meta y la ciudad de Villavicencio, en Colombia, puntualmente este problema se caracteriza por diversos aspectos que afectan la calidad y equidad de la educación en la región, incluyendo la deserción escolar, la baja calidad educativa, la brecha educativa y desigualdad, y la infraestructura educativa deficiente. La contrariedad planteada busca comprender en profundidad cada uno de estos aspectos y sus implicaciones en el ámbito educativo local, esto implica investigar las causas y consecuencias de la deserción escolar, los factores que contribuyen a la baja calidad educativa, las razones detrás de la brecha educativa y desigualdad, y los desafíos específicos relacionados con la infraestructura educativa en el departamento del Meta y la ciudad de Villavicencio.

El propósito de investigar este problema es generar conocimiento que permita teorizar estrategias y acciones para mejorar la calidad y equidad educativa en el departamento y la ciudad, se busca identificar soluciones efectivas que aborden cada uno de los desafíos identificados, considerando factores socioeconómicos, culturales y pedagógicos. La investigación en torno a este problema debe involucrar la recopilación y análisis de datos relevantes, así como la revisión de literatura científica y estudios previos sobre la educación en la región. Además, se requiere la participación de diferentes actores educativos, como docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, para obtener una comprensión completa de las dinámicas y desafíos presentes en el contexto educativo del departamento del Meta y la ciudad de Villavicencio.

La contrariedad que orienta esta investigación se centra en las carencias de docentes especializados en educación física en Colombia, según lo establecido por el Decreto 1421 de 2017 reglamenta, esta problemática afecta la calidad de la educación física en el país y tiene implicaciones directas en el contexto educativo del departamento del Meta y la ciudad de Villavicencio, esta legislación vigente en Colombia establece requisitos específicos para la contratación de docentes especializados en educación física. Sin embargo, se evidencia una escasez de profesionales capacitados en esta área en todo el país, incluyendo el departamento del Meta y la ciudad de Villavicencio, esto genera dificultades para cumplir con los estándares de calidad y brindar una educación física efectiva y de calidad a los estudiantes, la falta de docentes especializados en educación física impacta en varios aspectos.

Por un lado, limita la capacidad de implementar modelos didácticos-organizativos adecuados en las clases de educación física, lo cual afecta el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la falta de formación específica en esta área puede limitar las habilidades pedagógicas de los docentes y dificultar la promoción de una práctica pedagógica inclusiva y motivadora. La investigación en torno a este problema tiene como ejes de procedimiento comprender las causas y consecuencias de la carencia de docentes especializados en educación física en el departamento del Meta y la ciudad de Villavicencio, considerando tanto factores a nivel nacional como regionales, se requiere analizar la situación actual, identificar los obstáculos que dificultan la contratación de docentes especializados y examinar las implicaciones de esta carencia en la calidad de la educación física.

También debe explorar posibles soluciones y estrategias para abordar esta problemática, como mejorar los programas de formación inicial y continua de los docentes, promover incentivos para atraer y retener a profesionales especializados en educación física, y establecer alianzas entre instituciones educativas y entidades especializadas en el ámbito deportivo y de actividad física. Para llevar a cabo esta investigación, es necesario recopilar y analizar datos actualizados sobre la disponibilidad de docentes especializados en educación física en el departamento del Meta y la ciudad de Villavicencio, así como revisar

la normativa y literatura científica relevante con relación a la formación y contratación de docentes especializados en educación física en Colombia. La participación de instituciones educativas, entidades gubernamentales y otros actores relevantes será fundamental para obtener una visión completa de la problemática y proponer recomendaciones sólidas y factibles.

¿Cómo diseñar una propuesta didáctica innovadora centrada en la enseñanza de la educación física, que contribuya a la formación integral de los estudiantes de nivel primaria de la IE Juan Pablo II de Villavicencio?

1.4 Justificación

El presente proceso de investigación se enfoca en analizar cómo al diseñar una propuesta didáctica innovadora permite promover elementos pedagógicos, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y capacidades, puedan participar plenamente en las clases de educación física y disfrutar de sus beneficios. La relevancia de esta investigación radica en que los resultados y recomendaciones generadas sirven como herramientas prácticas y orientadoras para los docentes y responsables de la planificación curricular en educación primaria, al proporcionar información detallada sobre los modelos didácticos-organizativos más efectivos y adecuados para la enseñanza de la educación física, se contribuirá a mejorar la calidad de la educación en esta área y, por ende, el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

En este sentido, las estrategias pedagógicas en educación primaria para la enseñanza de la educación física son esencial para potenciar una práctica pedagógica efectiva, inclusiva y motivadora, al enfocarse en este aspecto fundamental de la educación, se pretende contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más activa y saludable. En efecto la educación física no solo implica el desarrollo físico de los niños, sino que también influye en su bienestar emocional, social y cognitivo, para Ulloa y Barrios (2023) la identificación y aplicación de modelos didácticos-organizativos efectivos pueden mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su participación y su compromiso con la asignatura. Además, una

educación física de calidad puede inculcar valores, hábitos saludables y habilidades sociales valiosas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

Así se hace necesario investigar y aplicar modelos didácticos-organizativos efectivos puede ayudar a crear una educación física atractiva y motivadora, que motive a los estudiantes a mantener una vida activa y saludable a lo largo de su vida. Diversos estudios como el de Alvea y Ries, (2023) han demostrado que una educación física bien planificada y llevada a cabo puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, la actividad física y el ejercicio están vinculados al aumento de la concentración, la memoria y la atención, lo que puede influir en el desempeño en otras áreas curriculares. Además, una educación física motivadora y bien organizada puede contribuir a mejorar el clima escolar y reducir conductas problemáticas en el aula.

En este sentido García (2021) identifica la educación física como un espacio en el que los estudiantes pueden mostrar una amplia variedad de habilidades y capacidades, los modelos didácticos-organizativos adecuados deben tener en cuenta la diversidad del alumnado y ofrecer oportunidades de participación para todos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Al abordar aspectos sobre las TIC en la educación física, se fomenta un ambiente más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

En relación a lo expuesto, la investigación sobre modelos didácticos-organizativos en educación física proporciona a los docentes y profesionales de la educación herramientas prácticas y actualizadas para mejorar sus estrategias de enseñanza, la evolución de la pedagogía y la educación física requiere una continua adaptación a las necesidades y características cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general, esta investigación puede proporcionar aportes valiosos para mejorar la formación y actualización profesional.

Así es, como el desarrollo de un proceso de formación en educación física de calidad puede trascender los límites del aula y tener un impacto positivo en la comunidad, los estudiantes pueden llevar a sus hogares y comunidades los conocimientos y hábitos adquiridos en la educación física, promoviendo una cultura activa y saludable a nivel familiar y social (Guerra, 2023), en suma la investigación sobre modelos

didácticos-organizativos en educación primaria para la enseñanza de la educación física es relevante y oportuna debido a su potencial para teorizar sobre el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar una cultura activa y saludable, fortalecer el desempeño académico y el clima escolar, actualizar prácticas pedagógicas y tener un impacto social y comunitario significativo. Al abordar estos aspectos, la investigación puede aportar valiosos conocimientos para mejorar la educación física en la etapa primaria y contribuir al bienestar y desarrollo de los niños en el contexto educativo actual.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica innovadora para la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, Colombia, que responda a las necesidades de los estudiantes y promueva aprendizajes significativos desde un enfoque participativo y activo

1.5.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las prácticas actuales de enseñanza de la educación física en el nivel de primaria de la institución objeto de estudio

Identificar las necesidades pedagógicas y contextuales que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física.

Diseñar una propuesta didáctica innovadora basada en enfoques activos y participativos que responda a dichas necesidades.

Validar la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta a través de la valoración de expertos o actores del contexto educativo.

1.6. Hipótesis

Las prácticas pedagógicas innovadoras fundamentadas en los modelos didácticos-organizativos aplicados en la enseñanza de la educación física en educación primaria proporcionan experiencias formativas únicas para los estudiantes.

Los modelos didácticos-organizativos pueden adaptarse a diferentes contextos y necesidades educativas, teniendo en cuenta que la flexibilidad y ajuste de estos modelos a las características particulares de los estudiantes y las instituciones educativas afectan la eficiencia de la enseñanza de la educación física en educación primaria.

La diversidad en la aplicación de modelos didácticos-organizativos como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la educación física contribuye a la variedad de experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

1.7. Alcances y delimitaciones

1.7.1 Alcances

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que este tipo de estudio se centra en observar y analizar eventos del contexto a medida que ocurren, con el fin de contar cómo se desarrollan ciertos fenómenos. En este caso, la investigación se enfoca en el desarrollo de una propuesta didáctica innovadora para la enseñanza de la educación física en Villavicencio, lo que implica monitorear y recoger datos sobre el uso de TIC en tiempo real en las escuelas, así como evaluar las prácticas actuales y futuras de los docentes (Urbina,2020). El momento de estudio será transversal, lo que significa que se recopilieron datos en un solo punto en el tiempo para obtener una instantánea de la situación actual en las escuelas de educación primaria.

Se denomina propositivo, ya que implica la representación y análisis de una condición o grupo, al describir características, comportamientos o fenómenos dentro de un solo grupo o situación, en el contexto de la investigación (Valladolid y Chávez, 2020) y además, formula y diseña la solución a una problemática determinada. Este alcance del

estudio implica el análisis de diferentes aspectos o condiciones relacionadas los modelos organizativos, esto incluye el análisis del caso de una escuela en particular, una metodología de enseñanza específica, un nivel educativo determinado, o un solo período de tiempo, porque el objetivo es identificar características y áreas de mejora en la integración de los lineamientos o políticas y prácticas educativas más efectivas (Valladolid y Chávez, 2020).

1.7.2 Delimitaciones

En el proceso, los participantes fueron docentes del área de educación física que trabajan en escuelas de educación primaria, la selección de los participantes se llevó a cabo de manera no probabilística, es una muestra intencional, pero asegurando una representación adecuada de diferentes escuelas y grupos de estudiantes. En una investigación con una muestra no probabilística, la selección de los participantes no se realiza de manera aleatoria, sino que se basa en criterios específicos definidos por el investigador. A continuación, se presentan algunos posibles criterios de selección para una muestra no probabilística en un estudio con docentes de educación primaria de educación física.

- Docentes que estén disponibles y dispuestos a participar en el estudio, con consentimiento de información diligenciado.
- Docentes con más de 5 años de experiencia en educación física o estudiantes que han participado en programas específicos de actividad física de básica primaria.
- Docentes que enseñen en el mismo tipo de institución pública.

La muestra es de 6 docentes provenientes de la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio sede Central, Campiña y Chapinero, este establecimiento educativo representaron una diversidad en términos de enfoques pedagógicos, se recopilaron datos sobre el desempeño, la participación en actividades, recursos, métodos, didácticas, el clima escolar y la percepción de los docentes sobre la inclusión de TIC en la educación impartida.

Entre las sedes del colegio seleccionadas, se buscó una representación equitativa de distintas zonas de la ciudad y se priorizó la inclusión de instituciones con trayectorias reconocidas en el ámbito educativo local, los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa sobre la diversidad y la calidad.

El escenario de esta investigación será una institución de educación primaria del municipio de Villavicencio en el Departamento del Meta, se elegirán escuelas tanto urbanas como rurales para garantizar la diversidad de contextos educativos. Además, se tendrán en cuenta las políticas y regulaciones locales para llevar a cabo la investigación de acuerdo con los procedimientos establecidos. Según la Alcaldía de Villavicencio (2024) es un centro económico clave en el Departamento del Meta, conocido por su dinamismo y crecimiento, la economía de la región se basa principalmente en la agricultura, la ganadería y el comercio, con un desarrollo creciente en sectores como el turismo y los servicios.

En Villavicencio, las escuelas urbanas generalmente cuentan con mejor infraestructura, acceso a nuevas herramientas y más recursos educativos, estas escuelas suelen ofrecer una mayor variedad de programas extracurriculares y oportunidades adicionales para los estudiantes, en contraste, las escuelas rurales enfrentan desafíos significativos como el acceso limitado a recursos, infraestructura básica y dificultades para atraer y retener a docentes calificados. Además, las distancias y las condiciones de las vías de acceso en las áreas rurales pueden afectar negativamente la asistencia y la participación de los estudiantes.

La calidad educativa en Villavicencio varía significativamente entre las áreas urbanas y rurales, en las zonas urbanas, los estudiantes suelen obtener mejores resultados académicos y tienen acceso a actividades extracurriculares que enriquecen su formación. En las zonas rurales, la calidad educativa es menor debido a la falta de recursos, problemas de infraestructura y menor capacitación docente, lo cual afecta la implementación de programas de educación física y otras actividades complementarias. Estas diferencias reflejan la desigualdad educativa, un desafío importante en el municipio.

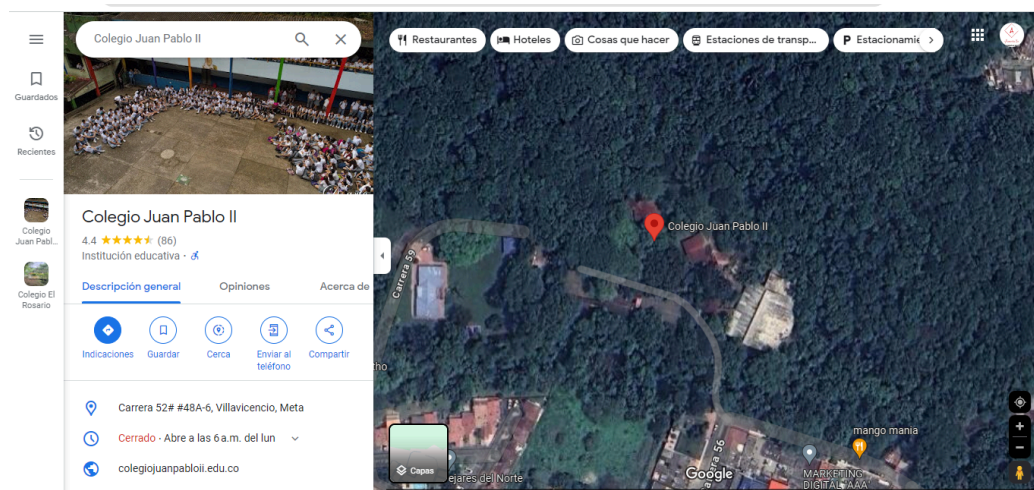
En relación a que la investigación consideró tanto escuelas urbanas como rurales, reflejando así la diversidad económica del municipio, las escuelas urbanas suelen tener más recursos y mejor infraestructura, mientras que las rurales pueden enfrentar mayores desafíos en términos de acceso a recursos y calidad educativa, las diferencias económicas entre áreas urbanas y rurales pueden influir en la participación de estudiantes y docentes en actividades extracurriculares, lo que es relevante para los criterios de selección de la muestra (Alcaldía de Villavicencio, 2024), además se ha de considerar que Villavicencio y el Departamento del Meta están sujetos a políticas y regulaciones educativas establecidas tanto a nivel nacional como local y que la gobernanza local juega un papel fundamental en la implementación de estas políticas.

Asimismo, es fundamental considerar las regulaciones y políticas educativas locales que pueden influir en la realización de la investigación, esto incluye permisos y aprobaciones necesarias para trabajar en las escuelas, así como políticas específicas sobre la participación de menores en estudios de investigación, aquí la colaboración con las autoridades educativas locales y los directores de las escuelas será esencial para garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera ética y conforme a las normativas establecidas, Villavicencio es una ciudad significativa tanto desde el punto de vista económico como político en la región de los Llanos Orientales, con una economía que se basa principalmente en la agricultura, la ganadería y el comercio. Este dinamismo económico se refleja también en el ámbito educativo, donde existe una marcada diferencia entre las escuelas urbanas y rurales en términos de recursos y acceso a la educación.

El Colegio Institución Educativa Juan Pablo II (JPPII), situado en Villavicencio, Colombia, cuenta con múltiples sedes distribuidas en diferentes barrios de la ciudad. Entre ellas, la Sede Central, ubicada en el barrio Galán, albergaba los grados de 1° a 11° de educación primaria y secundaria en jornadas de mañana y tarde. Además, en esta sede están las instalaciones administrativas y de servicios esenciales, tales como la rectoría, secretaría, laboratorio y biblioteca, el ambiente natural y amplio de la Sede Central proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y la interacción educativa (Institución Educativa Juan Pablo II, 2024).

Figura 1.

Escenario Institución Educativa Juan Pablo II



Fuente: tomado de Google maps (2024).

La Sede Galán, también en el barrio del mismo nombre, acoge a los estudiantes de cuarto y quinto grado en ambas jornadas, esta sede contaba con aulas de clase, sala de informática y una cancha compartida con la comunidad local. Su ubicación estratégica facilitaba el acceso a la educación para los estudiantes de la zona, contribuyendo así al desarrollo educativo de la comunidad. Otra sede relevante era la Sede Campiña, situada en el Barrio Chapinerito Bajo, aquí se impartían clases para los grados primero, segundo y tercero en jornadas de mañana y tarde. Esta sede cuenta con varias aulas de clase, una oficina de coordinación, un aula de sistemas, un espacio destinado a la música, una tienda escolar y un polideportivo, la infraestructura proporcionaba un entorno adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes (Institución Educativa Juan Pablo II, 2024).

Finalmente, la Sede Virrey, una sede más pequeña, está en las cercanías de la Sede Central, esta sede alberga los grados de transición y primero en jornadas de mañana y tarde. Aunque más modesta en tamaño, la Sede Virrey contaba con instalaciones básicas como aulas de clase, un espacio para actividades recreativas y un patio interno. A través de estas sedes, el Colegio Institución Educativa Juan Pablo II cumple con su misión de brindar una educación integral y de calidad a la comunidad de Villavicencio (Institución Educativa Juan

Pablo II, 2024). El Colegio Institución Educativa Juan Pablo II (JP II), ubicado en Villavicencio, Colombia, representa un importante escenario educativo en la ciudad. Con múltiples sedes distribuidas en diversos barrios, la institución se destacaba por su compromiso con la formación integral de los estudiantes desde preescolar hasta la educación media académica. Durante el periodo de la investigación, el colegio se encontraba inmerso en un contexto de crecimiento y desarrollo, tanto en términos de infraestructura como en la calidad educativa ofrecida.

En ese sentido, el colegio enfrenta desafíos y oportunidades inherentes al entorno socioeconómico y cultural de Villavicencio, la diversidad de sedes refleja la necesidad de adaptarse a las demandas y características específicas de cada comunidad local. Además, el contexto histórico y político de la época influye en las decisiones y acciones tomadas por la institución en su búsqueda por mejorar la calidad de la educación ofrecida. En este escenario, la investigación se sitúa como una herramienta fundamental para comprender y abordar los retos educativos del colegio. A través del análisis de modelos didácticos en la enseñanza de la educación física, se buscó promover el aprendizaje de calidad y la mejora continua en el proceso educativo. De esta manera, la investigación se enmarca en el compromiso del colegio por ofrecer una educación de calidad que respondiera a las necesidades y aspiraciones de la comunidad estudiantil y docente.

Capítulo 2. Fundamentos teóricos

El presente capítulo constituye el Marco Teórico de la investigación, donde se establecen las bases conceptuales y teóricas necesarias para comprender la temática central de estudio. Para ello, se abordan diversas categorías de conocimiento relacionadas con la educación física, el desarrollo integral del estudiante y la evaluación en este ámbito, pues el análisis conceptual es esencial para comprender cómo se estructura y desarrolla la enseñanza de la educación física en educación primaria. En este caso, se exploró las diferentes teorías y enfoques que han abordado el razonamiento en el contexto educativo, permitiendo establecer una conexión significativa entre el proceso cognitivo y la adquisición de habilidades y conocimientos en el área de la educación física.

Se fundamenta asimismo, de manera teórica el desarrollo de la educación física en educación primaria, fundamentando en las obras de diversos autores como Bedoya y Silva (2017) y Chinchilla y Zagalaz (2017), referentes que permitieron entender los enfoques pedagógicos y los modelos didácticos-organizativos más relevantes en la enseñanza de la educación física, estableciendo una plataforma sólida para abordar la temática desde una perspectiva fundamentada; además de esto, se toma en cuenta autores como Merino et al., (2020), el cual explora cómo los modelos didácticos-organizativos pueden adaptarse para garantizar la participación activa y significativa de los estudiantes en sus procesos académicos, sin importar sus habilidades o capacidades, promoviendo así una educación física más inclusiva y equitativa.

Se examinó, además, cómo la educación física contribuye al desarrollo integral del individuo, descrito en las investigaciones como la De Zubiría (2006) y Colén y Medina (2019), en donde se analiza cómo la educación física va más allá del aspecto físico, influyendo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes y potencializados por medio de los modelos didácticos-organizativos.

Por último, se abordó el uso de nuevas herramientas en la enseñanza de la educación física, teniendo en cuenta los trabajos de Rebolledo (2020) y Merino et al.,

(2020), en donde se explora cómo la integración de recursos digitales y sus aplicaciones pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje y potenciar el desarrollo de habilidades específicas en este ámbito.

2.1. Estado del arte

Para Chinchilla y Zagalaz (2017), la educación física en la etapa de educación primaria es una asignatura que aborda el desarrollo integral de los estudiantes a través del movimiento y la actividad física. Se considera esencial para promover hábitos saludables y el bienestar general de los alumnos. La educación física en la etapa de educación primaria juega un papel primordial en el desarrollo integral de los niños, según Schilling et al., (2023) es una asignatura que va más allá del simple ejercicio físico, ya que tiene como objetivo promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes a través del movimiento y la actividad física. En esta etapa de la educación, la educación física tiene un enfoque lúdico y recreativo, lo que significa que se busca fomentar el juego y la diversión como medios para aprender y desarrollar habilidades motrices básicas. Los juegos y actividades físicas en el contexto educativo ayudan a los niños a explorar sus capacidades físicas, mejorar su coordinación, equilibrio, agilidad y fuerza, y desarrollar una conciencia corporal más completa.

Además de los beneficios físicos, la educación física en educación primaria también contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes. A través del movimiento y la actividad física, se estimula el cerebro y se promueve un mejor funcionamiento cognitivo, lo que puede traducirse en una mejora del rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, memoria y concentración. En el ámbito emocional y social, según Castell (2022) la educación física ofrece un espacio para que los niños aprendan a trabajar en equipo, a respetar a los demás, a colaborar y a comunicarse efectivamente. A través de juegos y actividades en grupo, los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones, a expresarse de manera saludable y a desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para su desarrollo personal y social.

La siguiente dimensión describe la educación física en educación primaria como aquella que promueve y desarrolla estilos de vida saludables; los niños que participan en actividades físicas desde temprana edad tienen más probabilidades de mantener hábitos saludables en su vida adulta, lo que se traduce en una reducción del riesgo de enfermedades relacionadas con el sedentarismo. Según esto, su desempeño en la vida escolar desarrolla una importancia significativa, en donde se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, a través del juego, la actividad física y el movimiento, los niños adquieren habilidades motrices, desarrollan su cognición, fortalecen sus habilidades sociales y emocionales, y aprenden a llevar un estilo de vida saludable, siendo un espacio académico que promueve la felicidad, el bienestar y el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para una vida activa y saludable en el futuro (Crisorio, 1998).

Por su parte Chinchilla y Moreno (2000) proponen una serie de orientaciones y directrices para estructurar el currículo de educación física en esta etapa; se enfocan en la importancia de brindar una formación integral a los estudiantes, que vaya más allá del aprendizaje técnico de habilidades deportivas. Resaltan la necesidad de desarrollar habilidades motrices básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar, así como el desarrollo de habilidades socioafectivas y cognitivas. Los autores también enfatizan en la necesidad de fomentar el juego, la creatividad y el trabajo en equipo en las clases de educación física. Consideran que estos elementos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para generar un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor. Además, abogan por una enseñanza adaptada a las características y necesidades de los alumnos. Reconocen la diversidad en las habilidades y capacidades de los estudiantes y abogan por una educación física inclusiva que atienda a las necesidades de todos y destacan la importancia de una educación física en educación primaria centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, sus orientaciones y directrices ofrecen una guía valiosa para la planificación del currículo en esta etapa educativa y resaltan la importancia de una educación física inclusiva y motivadora. Este trabajo se caracteriza por su enfoque en el desarrollo curricular de la educación física en el tercer ciclo de educación primaria, pero también abarca aspectos pedagógicos y metodológicos que son fundamentales para una enseñanza efectiva en esta área. En su investigación, los autores resaltan la importancia de

una educación física orientada hacia el desarrollo integral del estudiante, consideran que la educación física es una herramienta poderosa para fomentar la autoestima, la cooperación, el respeto y la autoconfianza de los estudiantes, además de ser un espacio propicio para desarrollar habilidades cognitivas como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad.

A nivel internacional se tiene a García (2020) en su trabajo titulado “Importancia de los materiales didácticos en las clases de educación física en el nivel primario de la institución educativa n° 20359 Reyna de la paz, Végueta en el año 2017”, quien señala y resalta la integración curricular de la educación física con las demás áreas de formación teniendo en cuenta su orientación lúdico recreativa, en este trabajo se utilizó un muestreo no probabilístico, en donde se seleccionaron tres profesores de educación física y se desarrolló un estudio de caso como diseño de investigación, con un carácter descriptivo transversal; se concluyó en el estudio que durante la información inicial de las tareas, los profesores indican las operaciones a realizar para conseguir el objetivo en la mayor parte de los casos, por lo que casi todas las tareas se consideran definidas, lo que deja poco lugar a la imaginación, improvisación o grado de libertad para crear sus propios aprendizajes en los alumnos; la intención que utilizan los profesores es mayoritariamente prescriptivo, seguido del afectivo, no apareciendo la intención reflexiva, sinónimo de un modelo de enseñanza más comprensivo; se concluye de esta manera que la intención que tienen los profesores es diferente en función del tipo de deporte, más o menos conocido por parte del profesor; sin embargo, no varía en función de si las tareas son globales o analíticas.

Pérez et al., (2024) en la tesis; “Percepciones de docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC en las clases de educación física: usos, ventajas y proyecciones”, se realizó la exploración de las percepciones de docentes y estudiantes sobre las clases de Educación Física en las escuelas de la región metropolitana de Chile. La investigación se inscribe en el contexto de la digitalización de las sociedades, reconociendo que este proceso está vinculado a la contingencia social y política de cada país. El objetivo principal del trabajo fue analizar cómo se perciben y utilizan las nuevas herramientas en el ámbito de la educación física en este contexto específico.

La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de tipo exploratorio. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante entrevistas abiertas estructuradas a profesores y alumnos de colegios en la zona sur de Santiago. Estas entrevistas fueron analizadas utilizando triangulación de la información, empleando tanto un análisis cualitativo de contenido como uno temático a través de la codificación de datos. Los resultados obtenidos revelan diferencias significativas en la percepción de las TIC entre los profesores y alumnos. Pues, mientras que los docentes priorizan las nuevas herramientas aplicadas al ejercicio físico, los estudiantes consideran que estas son fundamentales para obtener información y gestionar la comunicación con sus profesores; se concluye que es fundamental establecer mecanismos institucionales que fomenten la socialización de nuevas habilidades y conocimientos tecnológicos, ya que la falta de formación en estas áreas podría generar dificultades en la integración a la sociedad digital emergente en Chile; además, se destaca la existencia de una brecha generacional en el uso de nuevas herramientas, especialmente entre la población docente de mayor edad. En este sentido, este estudio se vincula directamente con la tesis ya que ofrece información valiosa sobre el uso nuevas herramientas en el contexto de la educación física, proporcionando una perspectiva enriquecedora que puede contribuir a la comprensión de cómo integrar efectivamente nuevas herramientas en la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria.

Para lograr un desarrollo curricular efectivo en el tercer ciclo de educación primaria, los autores proponen un enfoque centrado en el juego y la actividad lúdica. Consideran que el juego es una forma natural de aprendizaje para los niños, ya que les permite experimentar, explorar y descubrir de manera activa y participativa. En este sentido, sugieren que las clases de educación física deben ofrecer un amplio abanico de juegos y actividades físicas variadas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades motrices y sociales mientras se divierten y disfrutan del proceso de aprendizaje.

Destacan la importancia de promover la creatividad en la educación física. Propiciar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, diseñar sus propios juegos y actividades, y participar en la toma de decisiones sobre el contenido de las clases,

contribuye a que se sientan más involucrados y motivados en el proceso de aprendizaje. Reconocen que cada estudiante es único y tiene diferentes habilidades y capacidades, por lo que es esencial adaptar la enseñanza para atender a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje. En este sentido, sugieren que los modelos didácticos-organizativos deben ser flexibles y permitir ajustes para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente y sentirse incluidos en las clases de educación física (Fernández, 2016).

De ahí que Chinchilla y Moreno (2000) destaquen la relevancia de una educación física en el tercer ciclo de educación primaria que vaya más allá del aspecto meramente físico y se enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes. Sus recomendaciones de enfoque lúdico, promoción de la creatividad e inclusión educativa ofrecen una valiosa guía para los profesores de educación física que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar una experiencia enriquecedora y significativa para todos los estudiantes.

En efecto la Educación Física en Educación Primaria es una asignatura que se desarrolla en el nivel inicial de la educación formal y tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los niños en edad escolar a través de la participación en actividades físicas y deportivas. Es una parte principal del currículo escolar, ya que contribuye al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes, desde la perspectiva física, la Educación Física tiene como objetivo primordial mejorar las destrezas motoras fundamentales, tales como el correr, saltar, lanzar y atrapar, así como incentivar el desarrollo de la coordinación y el equilibrio. Asimismo, promueve el fortalecimiento de la resistencia y la fuerza, aspectos que inciden directamente en el mantenimiento de una óptima salud física (Fernández et al., 2018).

En el aspecto cognitivo, la Educación Física estimula el cerebro y mejora el rendimiento académico. La actividad física está asociada con un mayor flujo sanguíneo hacia el cerebro, lo que mejora la oxigenación y el funcionamiento cognitivo. También se ha demostrado que la participación en actividades físicas puede tener un impacto positivo en la atención, la memoria y la capacidad de concentración de los estudiantes (Hillman et

al., 2014). En el ámbito emocional y social, la Educación Física ofrece un espacio para que los niños interactúen, colaboren y se relacionen entre sí. Las actividades físicas en grupo promueven el trabajo en equipo y la cooperación, lo que contribuye a mejorar las habilidades sociales y a fomentar un ambiente de convivencia en el aula

La investigación llevada a cabo por Espoz et al., (2021), titulada; Las TIC y la Educación Física en la Educación Primaria: Una revisión sistemática (2016 -2021), tiene como objetivo buscar, analizar y recopilar estudios publicados acerca del uso de las TIC en el contexto de la Educación Física (EF) en la escuela primaria. Los autores pertenecen a diversas instituciones en Chile, España y Colombia, y su trabajo se centra en la revisión sistemática de estudios relacionados con el uso de las TIC en la Educación Física en la etapa de Educación Primaria. La revisión sistemática se realizó mediante la metodología PRISMA, con criterios de inclusión específicos, seleccionando artículos científicos escritos en inglés, publicados entre 2016 y 2021, indexados en WoS y PubMed, y dedicados a la EF en el contexto escolar de primaria. Los resultados de la revisión, se agruparon en seis categorías: nuevas tecnologías y educación, Flipped Learning, Videojuegos Activos, monitorización de la actividad y estado físico, Smartphones, tablets y ordenadores, y Páginas web. Se identificaron 18 estudios relevantes tras analizar 1130 artículos. La conclusión principal destaca la escasez de investigación rigurosa sobre el uso de las TIC en la EF en Primaria, a pesar de su potencial impacto positivo. Se subraya la importancia de realizar más estudios para guiar a los maestros en la incorporación efectiva de estas tecnologías en sus clases. La vinculación con la tesis radica en la relevancia de comprender el uso del contexto de la educación primaria. La investigación proporciona información valiosa para desarrollar modelos didácticos y organizativos que integren eficazmente los modelos organizativos en la enseñanza de la EF, promoviendo así un aprendizaje de calidad. La necesidad de más estudios en este ámbito destaca la importancia de avanzar en el conocimiento y proporcionar una base científica para los profesores que buscan implementar en sus clases.

En Colombia la investigación desarrollada por Zapata et al., (2024), titulada; Las TIC en educación física como herramienta didáctica en tiempos de pandemia, se centra en

explorar el impacto en el fortalecimiento del área de Educación Física durante la pandemia. Las tecnologías, impulsadas por la pandemia, han transformado diversos sectores, presentando nuevos retos y oportunidades. En el contexto de la educación física, tradicionalmente desafiante para la integración de tecnologías, se plantea la necesidad de explorar y fortalecer el uso de las TIC como herramientas didácticas. El objetivo principal es fortalecer, en tiempos de pandemia, el área de Educación Física en estudiantes de séptimo grado en Medellín (Colombia). Este fortalecimiento se propone mediante actividades pedagógicas basadas en el uso de las TIC.

La metodología adoptada por Zapata et al., (2024), se basa en el paradigma sociocrítico y cualitativo, utilizando el enfoque de investigación-acción. La muestra consistió en 94 estudiantes, y los instrumentos empleados incluyeron observación participante, diarios de campo y cuestionarios para evaluar la dimensión conceptual de educación física y la utilidad de las tecnologías para el aprendizaje, la muestra comprendió 94 estudiantes de séptimo grado en Medellín, Colombia. Los resultados destacan la importancia fundamental del uso de las TIC en la mediación pedagógica. Se observa que estas tecnologías fortalecen los aprendizajes significativos al aumentar la motivación, la autonomía y la formación académica de los estudiantes. La integración de las TIC como herramientas didácticas y pedagógicas es indispensable. Facilitan la reevaluación de la práctica educativa, orientándola hacia nuevas metodologías centradas en la motivación y en la potenciación de habilidades y competencias relacionadas con la Educación Física, esta investigación se vincula directamente con la tesis al abordar la efectividad de las TIC en fortalecer la educación física durante la pandemia, proporciona aportes valiosos que pueden contribuir al desarrollo de modelos didácticos-organizativos en el ámbito de la educación primaria.

El artículo de escrito por Machado y Galak (2023) titulado; La Educación Física colombiana como campo: una mirada a través de Bourdieu se basa en la tesis doctoral “Tendencias dominantes en la construcción del Licenciado en Educación Física en Colombia” el artículo utiliza el concepto de campo desarrollado por Pierre Bourdieu para analizar el campo de la Educación Física en Colombia. El objetivo principal de este artículo

es comprender las relaciones y tensiones en el campo de la Educación Física en Colombia, así como identificar las posiciones dominantes y las luchas por la adquisición de capitales simbólicos, culturales, económicos y sociales en este campo.

La metodología utilizada se basa en el análisis teórico de Bourdieu sobre los campos sociales, donde se considera que el campo de la Educación Física en Colombia es un espacio estructurado de posiciones donde los agentes buscan alcanzar una posición dominante a través de la adquisición de diferentes tipos de capital, se analizan las relaciones entre las agencias y los agentes que operan en este campo y cómo estas relaciones están condicionadas por los capitales que poseen.

Los resultados del estudio muestran que en el campo de la Educación Física en Colombia existen diversas corrientes epistemológicas que condicionan la formación de los profesionales en esta área, y que estas corrientes están en constante disputa por definir el objeto de estudio y los contenidos de la Educación Física. Además, se identifica que el Ministerio de Educación Nacional juega un papel dominante en la regulación de las carreras de Educación Física, mientras que otras agencias, como las instituciones de educación superior, también tienen influencia en este campo.

En conclusión, este artículo contribuye a la comprensión del campo de la Educación Física en Colombia desde una perspectiva de Bourdieu, destacando las tensiones y luchas por el poder y los capitales simbólicos y materiales en este campo, también destaca la importancia de comprender la influencia de las agencias y los agentes en la configuración del campo de la Educación Física en Colombia.

La investigación llevada a cabo por Quilindo (2023), titulada; Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revisión sistemática, se enfoca en comprender las proyecciones curriculares del área de Educación Física (EF) para la básica secundaria en Colombia durante las últimas dos décadas. En el contexto escolar, la Educación Física (EF) se posiciona como una área fundamental y obligatoria que contribuye a la formación integral de los estudiantes en todos los niveles. La investigación se propone reconocer las orientaciones curriculares de la EF en prácticas pedagógicas,

vinculándolas a documentos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, como los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas y curriculares para la educación física, la recreación y el deporte. El objetivo principal fue comprender las orientaciones curriculares en el área de la educación física para la básica secundaria en Colombia durante los últimos 20 años. La metodología adoptada consiste en una revisión documental mediante el enfoque de revisión sistemática, utilizando los criterios del método PRISMA en fuentes de información como bases de datos y repositorios institucionales.

Para el análisis de la información, se sigue una lógica inductiva, llevando a cabo una lectura amplia de las ideas principales en los documentos. Los resultados de Quilindo (2023) revelan dos enfoques curriculares predominantes en las prácticas pedagógicas de la educación física: las concepciones pedagógicas-didácticas y la evaluación desde la perspectiva de estudiantes y profesores. En las conclusiones, se destaca la prevalencia de dinámicas educativas tradicionales en la EF, evidenciadas en los presupuestos pedagógicos y didácticos. Asimismo, se observa una valoración instrumental en la evaluación, sin una participación activa de los educandos como los principales sujetos de la educación. La vinculación de esta investigación con la tesis radica en la importancia de comprender las orientaciones curriculares, ya que estas influyen directamente en la estructuración de modelos didácticos y organizativos para la enseñanza de la EF en el ámbito de la educación primaria.

El artículo de Moreno (2022), titulado; Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la educación física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID-19, describe e interpreta los procesos de enseñanza de la educación física en la educación primaria utilizando nuevas herramientas, es parte de un proyecto de candidatura doctoral y tiene como objetivo principal describir e interpretar cómo se lleva a cabo la enseñanza de la educación física a través de las TIC en la educación primaria. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo con un diseño metodológico etnográfico educativo, que incluye observaciones de clase, entrevistas a docentes y estudiantes en cuatro colegios de Bogotá.

Los resultados del estudio indican que durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, los docentes utilizaron diversas herramientas tecnológicas, como Microsoft Teams, Google Meet, guías enviadas por correo y WhatsApp, entre otras, para llevar a cabo las clases de educación física. Las clases sincrónicas, donde los docentes interactúan en tiempo real con los estudiantes a través de dispositivos electrónicos, fueron la herramienta más utilizada. En cuanto a las estrategias didácticas, se destacó que los docentes se centraron en la explicación y demostración de ejercicios físicos para desarrollar la condición física de los estudiantes. Sin embargo, se observó que hubo limitaciones en el desarrollo de competencias específicas, como la expresión corporal y la formación axiológica.

El artículo concluye que, si bien las TIC fueron fundamentales durante el confinamiento, es importante que los docentes reciban formación en el uso de estas herramientas y que se sigan utilizando como complemento educativo incluso después de la reapertura de las escuelas. Esta investigación contribuye a la comprensión de cómo las TIC se han integrado en la enseñanza de la educación física en el contexto de la pandemia y destaca la importancia de la formación docente en este aspecto. Además, resalta la necesidad de seguir explorando cómo estas tecnologías pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

2.2. Marco teórico

La Educación Física desempeña un rol fundamental en la promoción de hábitos saludables, para Ibarra y Sablón (2019) desde temprana edad, los niños adquieren conciencia sobre la importancia de llevar un estilo de vida activo y saludable, lo cual tiene un impacto positivo en su bienestar y ayuda a prevenir enfermedades asociadas al sedentarismo; siendo esencial ajustar las actividades para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o habilidades distintas, en este sentido, la Educación Física en el nivel de educación primaria se erige como una asignatura esencial que promueve el desarrollo integral de los niños a través del movimiento y la actividad física, contribuye al desarrollo físico, cognitivo, emocional y

social de los estudiantes, impulsando hábitos saludables y cultivando un ambiente comprensivo y motivador en el aula.

Es importante remarcar que la educación física en educación primaria según Martínez (2001) contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, a través del movimiento y la actividad física, en donde los niños adquieren habilidades motrices, mejoran su coordinación y equilibrio, y fortalecen su salud física. Además, la educación física promueve la cooperación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioafectivas, fomenta hábitos saludables desde temprana edad, propiciando que los estudiantes aprendan la importancia de llevar un estilo de vida activo y saludable, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar a lo largo de su vida.

Además de lo anterior, Méndez et al., (2020) señalaron que la educación física, se caracteriza por un enfoque lúdico y recreativo, lo que permite que los niños disfruten del proceso de aprendizaje, a través del juego y la actividad física, los estudiantes se motivan y participan activamente en las clases, ofrece un espacio para que los niños interactúen, colaboren y se relacionen entre ellos, esto contribuye a mejorar sus habilidades sociales y a fomentar un ambiente de convivencia y respeto. La actividad física también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, estudios como el de Guillamón et al., (2019) han demostrado que el movimiento y la práctica física estimulan el cerebro y mejoran el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta este escenario, la pedagogía y la didáctica son fundamentales para el desarrollo educativo y fortalecimiento del área en la formación del individuo, pues permite diseñar y aplicar estrategias para promover una vida activa y saludable desde edades tempranas (Bernate, 2021); asimismo, estas estrategias permiten que la educación física sea una herramienta para desarrollar un estilo de vida saludable, mejorar el rendimiento académico y contribuir a la formación integral.

2.2.1 Didáctica

Actualmente uno de los retos que enfrenta la educación es el proceso de adaptación a la implementación de la tecnología y el desarrollo de la sociedad del conocimiento; la cual se implementa para promover y adecuar mejoras en el aprendizaje y las mejoras la reflexión, explicación y proposición para solucionar problemas evidenciados.

La didáctica se considera como las estrategias y métodos que se emplean para la enseñanza en general y para el caso actual la enseñanza de la educación física en particular; lo que implica que la palabra didáctica se relaciona con un proceso, pues está sujeto a momentos, situaciones, eventos, elementos que siguen una secuencia (Arias, 2023).

Las estrategias permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje planificados con los múltiples medios de representación y expresión (Herrera y Villafuerte, 2023), teniendo en cuenta lo anterior, las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo y fortalecimiento de competencias deben realizarse través de una enseñanza innovadora y participativa, el conocimiento, la independencia, la responsabilidad y las capacidades: factores esenciales para el desarrollo del aprendizaje y la habilidad (Tejedor et al., 2019).

Las estrategias didácticas deben emplear una metodología estructurada teniendo el fin de desarrollar habilidades utilizando una herramienta estructurada y práctica (Caperucci, et al., 2018); sin dejar de lado la calidad y necesidad del estudiante (Quesada y Hernández, 2017).

2.2.2 Actividad Física

El deporte, es un término que relativamente no está definido puesto que muchos autores dan diferente significado a este concepto tan global, por ende, dentro de la investigación se tendrá en cuenta el artículo escrito por Robles et al. (2019), en donde en uno en uno de sus apartados menciona a Coubertin en este nos define el deporte como “culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo” (párr. 16). Compartiendo este pensamiento,

Gómez (2008), la educación física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, para dar respuesta a las necesidades del sujeto que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante, con conflictos de clase y culturas diferentes. Para ello se requiere una orientación de la educación física que parta del sujeto que necesita de los otros para desarrollar su potencial motriz y de aprendizaje.

El ejercicio físico ofrece numerosos beneficios para cualquier persona, tanto desde una perspectiva saludable, al mejorar la condición física, promover el conocimiento del cuerpo y reconocer nuestras capacidades y limitaciones, como en la adaptación al entorno, entre otros. A nivel psicológico, también contribuye a la relajación mental que genera la actividad física. En el ámbito de la educación física, además de los beneficios inherentes a la acción motriz, existen otros aspectos que debemos conocer y promover en el contexto escolar para lograr un desarrollo integral de los estudiantes. Es importante recordar que, en la etapa de Primaria, el enfoque hacia los alumnos debe ser integral, conectando todos sus aprendizajes de manera coherente (González, 2011).

2.2.3 Modelos Didácticos- Organizativos en Educación Primaria.

Un modelo didáctico se define como una representación de modelos de enseñanza y aprendizaje que facilita la comprensión y mejora la práctica seleccionando los elementos más relevantes y descubriendo la relación de interdependencia entre ellos (Contreras, 2020), desde la posición de los autores, es claro que los modelos didácticos son herramientas que posibilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y toma de decisiones curriculares en términos de procesos ordenados y coherentes en las instituciones educativas, en esencia, un modelo didáctico permite la planificación de los procesos educativos desde el diseño del curso con un enfoque pedagógico y didáctico específico de la evaluación.

En el ámbito europeo, como se documenta en el informe de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea (EURYDICE, 2020) sobre las estructuras de los sistemas educativos europeos, ofrecen una visión general de las

prácticas educativas en Europa, lo que incluye modelos didácticos que han influido en la organización curricular. La Pedagogía Conceptual propuesta por De Zubiría y De Zubiría Samper (2019) se centra en comprender profundamente los conceptos y construir significado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este enfoque pedagógico tiene implicaciones en la organización de la enseñanza y la planificación curricular.

Autores como López (2020) han visto la revisión de sus planes de estudio universitarios como una oportunidad para que sean coherentes con el perfil de egreso de los programas académicos y relevantes a las exigencias del contexto global de empleabilidad e impacto social, resolviendo en el proceso los bajos resultados académicos evidenciados, tanto en pruebas internas como externas. Al revisar y ajustar el plan de estudios, los académicos han centrado sus hipótesis de investigación sobre el bajo impacto social de la universidad en enfoques pedagógicos y didácticos irrelevantes, esta insatisfacción se reflejó en estudios llevados a cabo por una corriente de académicos en América del Norte y Gran Bretaña llamada Pensamiento Crítico (Patiño y Cano, 2020) en respuesta al gran número de estudiantes que ingresaban a la educación superior sin las habilidades de abstracción, análisis y crítica.

Según Rebolledo (2020) los modelos didácticos ayudan a los docentes a determinar qué contenidos educativos son relevantes y apropiados para los estudiantes. Esto implica identificar conceptos, temas y habilidades que deben ser enseñados. Metodologías y Estrategias de Enseñanza: Estos modelos ofrecen orientación sobre cómo transmitir la información a los estudiantes. Esto puede incluir el uso de métodos de enseñanza activos, colaborativos, basados en proyectos, entre otros. Los modelos también pueden abordar la integración de nuevas herramientas y recursos educativos. Secuencia y Organización: Los modelos didácticos establecen la secuencia lógica de la enseñanza, organizando el contenido de manera que los estudiantes puedan comprender y asimilar gradualmente los conceptos. Esto incluye la planificación de lecciones y unidades educativas (Weinberg, 2020).

Siendo fundamental resaltar que los modelos proporcionan pautas sobre cómo evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, esto implica la creación de criterios

de evaluación, pruebas y actividades de retroalimentación para medir el logro de objetivos. Adaptabilidad: Los modelos didácticos pueden ser adaptables a las necesidades y características específicas de los estudiantes y al contexto educativo. Esto permite a los docentes ajustar sus estrategias según las circunstancias (Weinberg, 2020).

Algunos ejemplos de modelos didácticos ampliamente conocidos incluyen el modelo de instrucción directa, el enfoque constructivista, el aprendizaje basado en problemas, el enfoque de Flipped classroom (clase invertida) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL). Cada uno de estos modelos tiene sus propias características y enfoques pedagógicos, diseñados para abordar diferentes objetivos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Weinberg, 2020), los modelos didácticos son marcos conceptuales que ayudan a los docentes a planificar, implementar y evaluar la enseñanza de manera efectiva, considerando tanto los contenidos educativos como las estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje de los estudiantes.

La evolución de los modelos organizativos en Colombia a lo largo del tiempo se explora en el trabajo de Herrera (1999), que arroja luz sobre cómo los modelos organizativos han moldeado la educación en Colombia, indicando que son estructuras conceptuales y prácticas que guían la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza, estos proporcionan un marco teórico para organizar el proceso de aprendizaje, incluyendo la selección de contenidos, la estrategia de enseñanza, las actividades de los estudiantes y la evaluación del progreso. Un modelo didáctico puede ser un enfoque pedagógico específico, como el enfoque constructivista, o un conjunto de estrategias que se aplican en un contexto educativo particular.

Los modelos en América Latina se analizan por Bedoya y Silva (2017) proporcionando información sobre cómo se estructuran los programas educativos en la región y su influencia en la organización educativa, se refieren a la estructura y organización de los sistemas educativos, incluyendo cómo se distribuyen los recursos, se diseñan los planes de estudio y se establecen las políticas educativas. Estos modelos influyen en la manera en que se gestionan las instituciones educativas, se asignan los

docentes, se diseñan los horarios escolares y se determinan los roles y responsabilidades de los diferentes actores en el proceso educativo.

Como señalan Koehler y Mishra (2009) los modelos didácticos y organizativos en educación primaria son fundamentales para la planificación y ejecución de la enseñanza en este nivel educativo, proporcionan una estructura pedagógica sólida que guía a los maestros en la selección de contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación de los estudiantes. Los modelos organizativos, por otro lado, se centran en la estructura y gestión de las instituciones educativas, influyendo en cómo se implementan los modelos didácticos.

Según el informe de la UNESCO (2021) sobre políticas de educación física, en defensa de un desarrollo inclusivo de políticas de educación física de calidad," es esencial considerar modelos organizativos que promuevan la igualdad de oportunidades y la inclusión en la educación física en la escuela primaria, esto implica la creación de ambientes y estructuras que permitan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas. En el ámbito de la educación primaria, los modelos didácticos a menudo se enfocan en fomentar el aprendizaje a través del juego y la participación activa, se destacan enfoques didácticos que involucran a los estudiantes en actividades físicas lúdicas y participativas que contribuyen al desarrollo integral de los niños (Morente et al., 2020).

Además, la formación del profesorado en modelos didácticos y organizativos adecuados es esencial para garantizar una educación de calidad en la primaria. Como se señala por Tierra y Díaz (2022), la capacitación docente en modelos pedagógicos y organizativos adecuados es fundamental para brindar experiencias educativas efectivas a los estudiantes. En Colombia, la implementación de modelos didácticos y organizativos en educación primaria es un desafío importante debido a la diversidad de contextos y recursos educativos, el informe del ICFES (2019) sobre la calidad de la educación física en Colombia resalta la necesidad de mejorar la formación docente y la implementación de modelos pedagógicos efectivos en este contexto.

2.2.4 Pedagogía y didáctica en la educación física

El proceso pedagógico en la enseñanza de la educación física tiene en cuenta principios y teorías propias del área para la generación de un conocimiento y desarrollo integral de la persona por medio de los pilares fundamentales de la educación, los cuales son saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, como lo expone (Sánchez, et al., 2020).

Dentro de los modelos para la enseñanza de la educación física, Ocaña, (2021) los clasifica en enfoque tradicional, integral, crítico y constructivista, como se describen en la tabla 1

Tabla 1.

Enfoques de los modelos de la enseñanza de la educación física según Ocaña 2021.

Enfoque	Descripción
Tradicional	Se caracteriza por una enseñanza centrada en la técnica y el rendimiento, se enfoca en la adquisición de habilidades específicas. Valora la competencia y la mejora continua, a menudo utilizando el deporte como un medio para desarrollar la disciplina y la destreza física.
Integral	Este modelo tiene como objetivo el desarrollo global del estudiante. Se enfoca en las habilidades motoras, la cooperación, la reflexión crítica y el autoconocimiento.
Crítico	Se prioriza el aprendizaje a través de la experiencia, donde los estudiantes son motivados a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. En este enfoque se promueve la reflexión sobre la cultura física y su impacto en la sociedad.
Constructivista	Promueve una participación y consciente en las prácticas físicas. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos sobre la base de sus experiencias previas.

Fuente: Ortiz et al., 2024

Dentro de las estrategias didácticas implementadas específicamente para la enseñanza de la educación física se tienen algunas descritas por Peñafiel et al., 2020 en la tabla 2 y las de Ortiz et al., 2024 descritas en la tabla 2.

Tabla 2.*Estrategias de enseñanza para la educación física según Peñafiel et al., 2020*

Tipo de estrategia	Clasificación	Descripción
De competencia	Tiempo	Actividades novedosas teniendo en cuenta el currículo (Macro, mezo y micro). Establecimiento de reglas Valoración del esfuerzo y superación personal Reconocimiento del progreso individual Establecer criterios de competencia
Para fomentar autonomía	Toma de decisiones	Objetivos Contenido Reglas Espacio Tiempo técnicas de estrategia Evaluación
Para fomentar la relación	Alumno-Alumno	Integración grupal Agrupación heterogénea
	Profesor-alumno	Crear un clima de preocupación y ser inteligente emocionalmente Mostrar pasión Tener en cuenta la importancia motivacional de cada sesión

Fuente: *Peñafiel et al., 2020***Tabla 3.***Estrategias didácticas para la educación física según Ortiz et al., 2024*

Tipo de estrategia	Descripción
Enseñanza a través del juego	Los juegos no solo hacen que el aprendizaje sea más divertido y atractivo, además, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades motoras.
Actividades cooperativas	Estas actividades están diseñadas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo..
Enseñanza diferenciada	Reconociendo que cada estudiante tiene diferentes niveles de habilidad y necesidades, la enseñanza diferenciada implica adaptar las actividades y el enfoque pedagógico para satisfacer estas necesidades individuales.
Uso de tecnologías	La integración de tecnologías en la educación física, enriquecen la experiencia educativa. Estas tecnologías no solo facilitan el monitoreo del progreso de los estudiantes.

Fuente: *Ortiz et al., 2024*

2.2.5 Diseño curricular en educación física en Colombia

El ministerio de educación nacional de Colombia (MEN) en el año 2017, describe que la educación física es el eje central en el desarrollo humano, la proyección de nación y sociedad, por lo que la implementación de la educación física en el currículo debe generar transformaciones en los individuos en donde pueda construir una visión propia y de la sociedad.

En este sentido en MEN puntualiza que la educación física, debe propender que los aprendizajes propios de la disciplina se fortalezcan y apliquen en la vida cotidiana por medio de la construcción de nuevos procesos y conceptos de la disciplina (MEN, 2017).

Por último, indica que el diseño curricular debe posibilitar la transformación, la reflexión, la flexibilidad, así como la atención a temas emergentes de la actualidad de acuerdo con las necesidades del contexto y educandos (MEN, 2017). El área de la educación física debe caracterizarse por la construcción de procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes, coherentes, claros y con los argumentos suficientes desde el saber, el hacer y el ser, donde los educandos sean el eje de la educación (Quilindo, 2023)

2.3. Marco Conceptual

La pedagogía es considerada como una ciencia social que tiene como objeto de estudio el hecho educativo y la responsabilidad de liderar la formación del hombre nuevo, que con un carácter crítico y creativo, responda a las características de la sociedad a la cual pertenece (Amos, 2003); durante el desarrollo de la pedagogía como ciencia y aceptando su carácter científico, es importante precisar que a ella le corresponde investigar todos los elementos relacionados con el hecho educativo, con el fin de sistematizarlos, explicarlos, crear modelos, recurriendo para ello a un trabajo interdisciplinario que tendrá diferentes dinámicas de conformidad con el momento histórico que viva (García, 2020).

La didáctica que requiere de una secuencia de enseñanza que permita organizar las estrategias pedagógicas, establece pautas de enseñanza y formas de acceder al conocimiento, y se formulan criterios para una organización y planificación idónea que permita el desarrollo de competencias; así, la didáctica, compone el proceso educativo y tiene presente el punto de partida del conocimiento de los alumnos, posteriormente, toma en cuenta el contenido que es lo que estudiante va a dominar a partir de una rama del saber que estará habituada en las habilidades y los conocimientos y para finalizar y darse cuenta de que se logró un aprendizaje se pone en práctica el último componente educativo que es "la evaluación" que será el cumplimiento del objetivo en un sistema de acompañamiento (García, 2020).

2.3.1 Constructivismo

El enfoque constructivista en la educación proporciona una base sólida para teorizar sobre modelos didácticos efectivos en la enseñanza de la educación física en la educación primaria, especialmente cuando se integran nuevas herramientas y se busca promover el aprendizaje de calidad, para Fernández et al., (2018) este enfoque sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. En el contexto de la educación física, esto implica diseñar modelos didácticos que fomenten la participación activa de los estudiantes en actividades físicas y deportivas significativas y relevantes para ellos. Además, el constructivismo enfatiza la importancia de la construcción del conocimiento a partir de las experiencias individuales y sociales de los estudiantes. Por lo tanto, los modelos didácticos deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren, experimenten y reflexionen sobre sus actividades físicas, lo que les permite construir un entendimiento más profundo y significativo de los conceptos relacionados con la educación física.

El Constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la experiencia, en el contexto de la educación física en la escuela primaria, esto implica diseñar modelos didácticos y organizativos que fomenten la participación de los

estudiantes, la exploración y el descubrimiento a través de actividades físicas y deportivas (Beltrán et al., 2021). Basándose en el constructivismo, los modelos didácticos y organizativos en la educación física primaria pueden enfocarse en crear entornos de aprendizaje que sean significativos y relevantes para los estudiantes, donde tengan la oportunidad de experimentar y aplicar conceptos relacionados con la salud, el movimiento y el bienestar, esto podría implicar el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el juego, que promuevan la participación activa de los estudiantes y les permitan construir su comprensión a través de la experiencia práctica.

En efecto según Pérez et al., (2021) el constructivismo enfatiza la importancia del papel del maestro como facilitador del aprendizaje, brindando orientación y apoyo a los estudiantes mientras construyen su propio conocimiento. Por lo tanto, los modelos didácticos y organizativos en la educación física primaria también deben tener en cuenta la formación y el desarrollo profesional del personal docente, asegurando que estén preparados para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas en este campo, esta teoría proporciona un marco teórico sólido para fundamentar la investigación sobre modelos didácticos-organizativos en educación primaria para la enseñanza de la educación física, destacando la importancia de crear entornos de aprendizaje activos, significativos y centrados en el estudiante.

Al aplicar el enfoque constructivista en la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria, para Schilling et al., (2023) se consideraron varios principios epistemológicos fundamentales; una construcción activa del conocimiento, donde los estudiantes participaron activamente en la creación de su propio entendimiento a través de interacciones significativas con su entorno, fomentó el aprendizaje de calidad, buscando que los niños relacionaran los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y los integraran de manera significativa en su comprensión. Además, enfatiza el aprendizaje situado, brindando oportunidades para que los estudiantes aplicaran lo aprendido en contextos auténticos y relevantes para su vida diaria, como juegos y actividades físicas recreativas, reconocer la importancia de la interacción social, donde los niños aprendan no

solo de sus maestros, sino también de sus compañeros, en un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, este enfoque permite que los estudiantes desarrollen no solo habilidades físicas, sino también habilidades cognitivas y socioemocionales, preparándolos para una participación activa y saludable en la sociedad.

En el presente proceso de investigación se utiliza el modelo constructivista y las estrategias pedagógicas que aportan al desarrollo de este modelo para la enseñanza de la educación física en primaria y así lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los individuos y por lo tanto un aprendizaje significativo; pues se parte del conocimiento previo y se construye el nuevo a partir de las experiencias contextualizadas, permitiendo activar al alumno y hacerlo participe y consciente de su propio proceso de aprendizaje.

2.3.2 Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física

Los modelos didácticos-organizativos son enfoques pedagógicos que guían la planificación y desarrollo de las clases de educación física. Estos modelos definen cómo se organiza la enseñanza, qué contenidos se abordan y cómo se evalúa el aprendizaje, son fundamentales para optimizar la práctica pedagógica y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área (Rebolledo, 2020). Los modelos en Educación Física hacen referencia a enfoques pedagógicos y organizativos que guían la planificación, diseño e implementación de las clases de educación física en el ámbito escolar. Estos modelos integran estrategias didácticas y organizativas con el propósito de promover un aprendizaje de calidad y efectivo, así como un desarrollo integral de los estudiantes en el área específica.

Desde el punto de vista didáctico, estos modelos se centran en la selección y secuenciación de contenidos, actividades y estrategias de enseñanza que permitan alcanzar los objetivos educativos en educación física. Esto implica definir qué habilidades motrices y conocimientos se deben trabajar, cómo se organizan las actividades y cómo se evalúa el progreso de los estudiantes. Los modelos didácticos consideran la diversidad de los estudiantes y buscan ofrecer un aprendizaje de calidad y adaptado a las necesidades individuales. Por otro lado, según Pérez et al., (2021) desde la perspectiva organizativa,

estos modelos abordan aspectos como la distribución del tiempo, el espacio y los recursos para las clases de educación física. También se refieren a la organización del grupo de estudiantes, la asignación de roles y responsabilidades, y la gestión del ambiente de aprendizaje. Los modelos organizativos buscan crear un entorno propicio para el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y maximizar el tiempo dedicado a la actividad física.

Existen diferentes enfoques y teorías que sustentan los Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física, algunos de los cuales se basan en enfoques constructivistas, aprendizaje activo, enfoques lúdicos, tecnología educativa, entre otros. Cada modelo tiene sus propias características y principios pedagógicos, pero todos comparten el objetivo de promover un aprendizaje de calidad y efectivo a través del movimiento y la actividad física, los Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física son enfoques pedagógicos y organizativos que guían la enseñanza y aprendizaje en esta área, buscando el desarrollo integral de los estudiantes a través de la práctica física y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo, motivador y efectivo. Estos modelos son fundamentales para planificar y llevar a cabo clases de educación física que brinden una experiencia enriquecedora y significativa para todos los estudiantes.

Estos modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física se consideran primordiales para la planificación y desarrollo de las clases en el ámbito de la educación primaria; Estos pues buscan proporcionar una estructura pedagógica y organizativa que permita a los docentes promover el aprendizaje de calidad y efectivo de los estudiantes, así como potenciar su desarrollo integral en el área de la educación física. Este contexto en educación primaria y la implementación de la educación física desempeña un papel clave en el desarrollo de habilidades motrices, la promoción de la salud y el bienestar, y la formación de hábitos saludables desde una edad temprana. Además, el área contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo de los niños, ya que las actividades físicas y deportivas fomentan el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de problemas y el pensamiento estratégico (Guillamón et al., 2019).

Siendo la base teórica Chinchilla y Moreno (2000) señalan que los modelos didácticos-organizativos en educación física deben adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes en el tercer ciclo de educación primaria. Proponen una enseñanza basada en el juego y la actividad lúdica para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con el aprendizaje. Además, al aplicar el enfoque constructivista en la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria, se promueve no solo la adquisición de habilidades motoras y conocimientos relacionados con la actividad física, sino también la inserción educativa, esto implica asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o capacidades físicas, tengan la oportunidad de participar activamente en las clases.

Este principio epistemológico es fundamental en el contexto educativo colombiano, donde la diversidad de habilidades y capacidades físicas entre los estudiantes es común. Al enfatizar la importancia de la innovación educativa, se reconoce la necesidad de adaptar las actividades físicas y los métodos de enseñanza para garantizar que cada estudiante pueda participar y beneficiarse de la educación física de manera significativa. Esto implica no solo ajustar el contenido de las clases, sino también crear un ambiente de apoyo y respeto donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados, los maestros pueden emplear estrategias inclusivas, como la diferenciación del currículo, el uso de equipos especializados o la modificación de las reglas de juego, para garantizar la participación de todos los estudiantes (Camacho y Noguera, 2002).

Al hacerlo, se fomenta el desarrollo integral de cada estudiante, promoviendo no solo su salud física, sino también su autoestima, habilidades sociales y sentido de pertenencia. Además, se envía un mensaje poderoso de equidad y respeto por la diversidad, lo que contribuye a crear una cultura escolar inclusiva y acogedora. En última instancia, la aplicación de este principio constructivista no solo mejora la calidad de la educación física, sino que también fortalece los valores fundamentales de la sociedad colombiana (Crisorio, 1998 citado por Ortiz, 2020).

Por otro lado, Merino et al., (2020) abogan por el uso de metodologías emergentes en educación física, como el enfoque basado en proyectos o el aprendizaje basado en la

resolución de problemas. Estas metodologías permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, fomentando su creatividad y autonomía, y aplicando los conocimientos adquiridos a situaciones reales. El uso de nuevas herramientas también se ha convertido en una tendencia relevante en la educación física en educación primaria. González et al., (2019) destacan cómo el modelo de Educación Deportiva, que incorpora tecnologías digitales en la enseñanza de la educación física, puede generar resultados distintos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

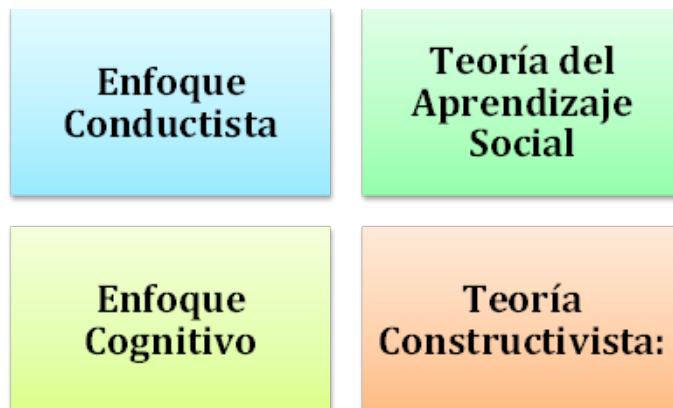
En cuanto a la relevancia social de esta investigación, la instrucción de educación física en el nivel de educación primaria desempeña una función importante al fomentar conductas saludables y prevenir afecciones derivadas de la falta de actividad física en la niñez, además contribuye a la formación de ciudadanos activos y participativos, promoviendo valores de respeto, cooperación y solidaridad. En conclusión, los Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física son esenciales para la planificación y desarrollo de clases efectivas y motivadoras en el ámbito de la educación primaria, en esta etapa de la educación tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades físicas, socioafectivas y cognitivas, así como hábitos saludables y valores sociales.

2.3.3 Enfoques y Teorías Pedagógicas sobre Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física.

Los Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física pueden estar fundamentados en diversos enfoques y teorías pedagógicas. Algunas de las principales teorías y enfoques que sustentan estos modelos son descritos en la Figura 2.

Figura 2.

Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física



Fuente: Pérez et al., (2021) y Fernández et al., (2018).

El enfoque conductista en educación física se centra en el comportamiento observable y medible de los estudiantes, utilizando recompensas y castigos como herramientas para moldear la conducta. Como señala Sanchiz (2009), “este enfoque se fundamenta en la idea de que los estudiantes pueden ser motivados y dirigidos hacia un comportamiento deseado a través del uso sistemático de refuerzos positivos y negativos” (p. 45). Por otro lado, la teoría del aprendizaje social postula que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación del comportamiento de los demás, así como mediante la interacción con el entorno social. En palabras de Bandura (1977), “los individuos aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también observando a otros, especialmente a aquellos que consideran modelos significativos en su entorno” (p. 22).

En contraste, el enfoque cognitivo en educación física se enfoca en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, como la atención, la memoria, la percepción y el pensamiento. Tal como indica Piaget (1970), “el aprendizaje implica la asimilación y la

acomodación de nuevas experiencias dentro de los esquemas mentales existentes, lo que resulta en un cambio en la comprensión y la interpretación del mundo” (p. 88). Por último, la teoría constructivista destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Como mencionan Jonassen (2002), “los estudiantes son vistos como constructores activos de su propio conocimiento, utilizando sus experiencias anteriores y sus conocimientos previos para dar sentido a nuevas situaciones y conceptos” (p. 15). Según Pari (2014) los modelos didácticos son:

Didáctica Tradicional, las características principales son:

- Basada en la transmisión vertical de conocimientos del maestro al alumno.
- El maestro es el poseedor del saber y transmite de forma unilateral.
- Los alumnos tienen un papel pasivo y receptivo en el proceso de aprendizaje.
- Enfoque en la memorización y repetición como medios de aprendizaje (Pari, 2014).

Didáctica Tecnocrática las características principales son:

- Basada en un enfoque técnico, instrumental y pragmático.
- Se fundamenta en el pensamiento conductista y el análisis de sistemas.
- El docente actúa como administrador y controlador de estímulos y respuestas.
- Se enfoca en la eficacia y eficiencia en la ejecución del currículum diseñado previamente.
- Enfoque en lo metodológico sobre lo epistemológico, visión fragmentaria del conocimiento y la realidad (Pari, 2014).

Didáctica Psicologizada las características principales son:

- Surge del énfasis en la psicología como fundamento de la enseñanza.

- El maestro se convierte en guía y facilitador del aprendizaje del alumno.
- Se centra en las prácticas metodológicas basadas en principios psicológicos.
- Reducción del acto de enseñanza a la práctica y sus formas.
- Enfoque en el guión enseñanza=aprendizaje, donde la enseñanza se reduce a la práctica y sus formas (Pari, 2014).

Didáctica Crítica las características principales son:

- Surge como una crítica a los modelos tradicionales y tecnocráticos.
- Replanteamiento de problemas teóricos centrales de la didáctica.
- Enfoque ético, político e ideológico de la educación.
- Requiere una reflexión profunda sobre los fines de la educación y la práctica docente.
- Necesidad de una formación docente que cuestione permanentemente la práctica educativa y la estructura escolar (Pari, 2014).

Estas características reflejan las diferencias fundamentales entre los modelos didácticos presentados, desde enfoques más tradicionales y conductistas hasta enfoques más críticos y reflexivos sobre la práctica educativa.

Figura 3.*Modelos didácticos en Educación Física*

Elementos Modelos	DOCENTE	ESTUDIANTE	SABER	ACTIVIDAD	SISTEMA DIDÁCTICO
DIDÁCTICA TRADICIONAL	Sujeto poseedor del saber conocimiento	Receptor del saber conocimiento	Legado de la institución escolar a reproducir sin reflexión	Transmisión de la cultura en base a la repetición y la memoria	Díada educador-educando centrada en el primero y su saber
DIDÁCTICA PSICOLOGIZADA	Guía de los procesos de aprendizaje	A cultivar según su desarrollo evolutivo	Medio para el desarrollo del sujeto en su etapa etaria	Facilita aprendizajes psicológicamente correctos	Díada educador-educando centrada en el segundo
DIDÁCTICA TECNOCRÁTICA	Domina y administra las técnicas de enseñanza	Repetidor de modelos correctos aplicados por parte del docente	Método ideal proveniente de los diseñadores del currículo, a aplicar como el científicamente válido	Transmisión de los modelos eficientes y eficaces	Díada educador-educando centrada en el método
DIDÁCTICA CRÍTICA	Sujeto que selecciona, actualiza y facilita saberes, previamente a indagar sus supuestos	Sujeto social entendido como necesariamente manipulador del conocimiento	Estructurador de los poderes sociales. Contextualizado e ideológicamente producido	Facilita saberes previamente considerados en relación a sus finalidades político-éticas	Triada educador-educando-saber, centrada en las condiciones de producción del saber

Fuente: Pari (2014, p.4).

En este escenario Fernández et al., (2018) señalan como los modelos didácticos-organizativos en Educación Física otros diferentes a los nombrados por Pari (2014), comprender los modelos pedagógicos presentados es esencial para alcanzar los objetivos de la tesis, que se centran en investigar los modelos didácticos utilizados en la enseñanza de educación física en el nivel de educación primaria en instituciones educativas del Villavicencio.

La diversidad de enfoques ofrecidos por estos modelos permite a los investigadores identificar opciones y estrategias para la enseñanza de la educación física. Al comprender las características particulares de cada modelo, se pueden evaluar cuáles son más adecuados para el entorno educativo de las instituciones del Villavicencio, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes. La adecuación al contexto específico es un aspecto clave. Cada modelo puede ser más efectivo según las

circunstancias particulares de las instituciones educativas del Villavicencio. Por lo tanto, comprender estos modelos permite seleccionar aquellos que mejor se adapten a las características y requerimientos del entorno educativo local.

Tabla 4.

Modelos didácticos- organizativos en Educación Física 1

Aprendizaje Cooperativo	Educación Deportiva
<ul style="list-style-type: none"> ● Cohesión Grupal: Se enfoca en crear un ambiente cooperativo en el aula donde los estudiantes aprendan a trabajar juntos y se relacionen más allá de sus círculos de amistad. ● Agrupamientos Flexibles: Se promueve el cambio constante de compañeros de trabajo durante las actividades para fomentar la colaboración entre todos los miembros del grupo-clase. ● Comportamiento Docente: El docente debe utilizar un lenguaje y una organización del espacio que fomente la cooperación en lugar de la competencia, evitando la presión por terminar rápidamente las tareas. ● Eliminación de la Competición: Se sugiere evitar actividades competitivas donde haya ganadores y perdedores, ya que esto puede socavar el espíritu cooperativo. ● Transición Gradual: Se recomienda una transición gradual de un ambiente hiper-competitivo a uno más cooperativo, incluyendo actividades donde perder no signifique ser eliminado y todos los estudiantes tengan oportunidades de éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Temporada Deportiva: Se organiza la unidad didáctica como una temporada deportiva con fases de pre-temporada, temporada y post-temporada, promoviendo la continuidad y el desarrollo de habilidades deportivas. ● Afiliación de Equipos: Se forman equipos estables y heterogéneos que promueven la unión entre sus miembros a través de elementos como nombres, vestimenta específica y rituales de equipo. ● Competición Formal: Se establece una competición formal entre los equipos de cada clase, pero se busca reducir la carga competitiva a través de partidos de corta duración y la acumulación de puntos por comportamiento deportivo y otras acciones. ● Registro y Evento Final: Se lleva un registro de puntos y se organiza un evento final competitivo para cerrar la unidad didáctica, promoviendo la celebración y el reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes. ● Festividad: Se busca crear un ambiente lúdico y divertido donde todos los estudiantes disfruten de la experiencia deportiva, independientemente de los resultados de la competición.
<p>El modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)</p>	<p>Modelo educativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Se centra en enseñar a los estudiantes las habilidades tácticas necesarias para ser competentes en cualquier deporte. ● Enfoque táctico: Prioriza el desarrollo de habilidades tácticas sobre las habilidades técnicas, ya que estas últimas suelen ser más conocidas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En el ámbito de la educación física que se ha desarrollado y evolucionado durante más de 20 años. ● Diseño de actividades integrales: Las actividades corporales tienen como objetivo trabajar simultáneamente diferentes capacidades del individuo, como lo cognitivo-intelectual, lo afectivo-motivacional, las relaciones

- Las 4 Rs: Se basa en enseñar a los estudiantes las 4 Rs: Read (leer), Respond (responder), React (reaccionar) y Recover (recuperar). Estas habilidades incluyen la capacidad de leer los movimientos del oponente, responder de manera adecuada, reaccionar técnica y tácticamente de manera apropiada, y recuperar la posición base para la siguiente acción.
- Adaptabilidad a diferentes deportes: Se puede aplicar a una amplia variedad de deportes y juegos, ya que se centra en principios tácticos universales que son relevantes en diversas situaciones deportivas.
- Enfoque en la motivación y la participación activa: Involucra a los estudiantes en la comprensión y modificación de los aspectos tácticos del deporte, lo que ha demostrado tener efectos positivos en su motivación hacia el aprendizaje.
- Enfoque en la enseñanza personalizada: Se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo al docente seleccionar y enfocarse en las habilidades tácticas específicas que requieren desarrollo en función del deporte o juego practicado.
- Integración de modelos pedagógicos: Puede combinarse con otros modelos pedagógicos para promover una enseñanza más integral y efectiva, como se muestra en la integración de niveles de responsabilidad personal y social en la práctica deportiva.
- interpersonales y la inserción social. Se busca que todas las experiencias sean positivas para todos los estudiantes, fomentando la inclusión desde la base.
- Cohesión grupal: Se enfatiza en generar una verdadera cohesión grupal, donde se promueve la inclusión y se evita la exclusión por falta de habilidad o logro. Los grupos se organizan inicialmente por afinidad, permitiendo que los propios estudiantes se agrupen y se relacionen de manera equilibrada.
- Selección y organización de contenidos: Se parte de contenidos clásicos/habituales para los alumnos, pero se busca modificar las dinámicas preestablecidas para demostrar que las cosas no siempre tienen que ser de la misma manera. Se van introduciendo progresivamente unidades con un grado de dificultad técnica mayor, pero se muestra que todos pueden lograr avances mediante un enfoque secuencial y centrado en el desarrollo integral.
- Intención de aprendizaje grupal: Los montajes finales se convierten en un elemento clave para la cohesión e inclusión grupal. Se parte de pequeños grupos con afinidad y se va progresando hacia la inclusión de compañeros con los que inicialmente no se agruparían, hasta lograr grandes proyectos grupales.
- Evaluación desde un enfoque positivo: Se enfatiza en la evaluación formativa a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizan instrumentos de evaluación claros y objetivos, como rúbricas de puntuación y escalas de valoración, junto con procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Contribución a las competencias clave: Se propone una secuenciación de competencias para que otros docentes puedan incorporarlas en sus áreas de enseñanza. Se busca que todas las áreas puedan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante una propuesta de secuenciación de competencias corporales.

Fuente: Fernández et al., (2018) basado en análisis de autores como Iglesias et al., (2017), Siedentop et al., (2004), Hopper (2003), entre otros.

Tabla 5.*Modelos didácticos- organizativos en Educación Física 2*

Autoconstrucción de materiales	Alfabetización Motora
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad: Los materiales pueden ajustarse a las necesidades de los estudiantes en términos de tamaño, textura, color, etc. • Conciencia ecológica: Fomenta el reciclaje y la reutilización de materiales. • Potenciador de recursos: Permite disponer de más material en el aula de educación física. • Creación de comunidad educativa: Involucra a docentes, estudiantes y familias, promoviendo una verdadera comunidad educativa. • Desarrollo del respeto por el material: Ayuda a crear conciencia sobre el cuidado del material. • Creatividad: Potencia la competencia creativa en los estudiantes al ofrecerles posibilidades de construcción y trabajo diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enganchar con los intereses de los estudiantes. • Toma de decisiones conjunta sobre las actividades a realizar. • Promoción de la difusión de las prácticas realizadas por los estudiantes. • Favorecimiento de la autonomía en la práctica deportiva. • Fomento de la reflexión sobre el aprendizaje adquirido. • Generación de un clima de grupo positivo.
<p style="text-align: center;">Modelo Ludo técnico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque lúdico y divertido. • Ofrecimiento de múltiples oportunidades de práctica. • Propuestas ludo técnicas con alto nivel de compromiso motor. • Focalización en los gestos técnicos específicos. • Reflexión y puesta en común al final de cada sesión. 	<p style="text-align: center;">Educación para la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de hábitos de práctica de actividad física. • Importancia de la motivación intrínseca y la autogestión. • Trabajo interdisciplinar con otras áreas. • Trabajo de contenidos alternativos más allá de lo deportivo. • Implicación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa.
<p style="text-align: center;">Educación Aventura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos heterogéneos en términos de habilidades y capacidades. • Creación de un ambiente de riesgo controlado. • Estímulo de la búsqueda de soluciones creativas. • Trabajo multilateral de diferentes habilidades y capacidades. • Creación de un ambiente de acción y aventura. 	<p style="text-align: center;">Hibridación de Modelos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combinación de elementos de diferentes modelos pedagógicos. • Aplicación en diversos contenidos. • Requiere tiempo, experiencia y reflexión. • Importancia del contexto educativo para su implementación.

Fuente: Fernández et al., (2018) basado en análisis de autores como Iglesias et al., (2017), Siedentop et al., (2004), Hopper (2003), entre otros.

Estos aspectos referenciados, sostienen que la educación física en el nivel de educación primaria es fundamental por varias razones, entre ellas; durante la infancia los niños experimentan un rápido desarrollo físico y la educación física les brinda la

oportunidad de desarrollar habilidades motoras fundamentales, mejorar la coordinación y la fuerza, y fomentar hábitos saludables de actividad física que pueden mantener durante toda la vida, contribuye al bienestar general de los niños al promover la salud cardiovascular, muscular y mental. Les enseña la importancia de mantenerse activos y participar regularmente en actividades físicas para mantener una buena salud física y mental.

Asimismo, la educación física proporciona un entorno propicio para enseñar valores esenciales como el respeto, la cooperación, la honestidad y la responsabilidad. Estos valores se refuerzan a través del juego limpio, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo durante las actividades físicas, no se limita solo al desarrollo físico, sino que también influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. A través de actividades físicas y deportivas, aprenden a trabajar en equipo, resolver problemas, establecer metas y desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes.

Por último, promover estilos de vida activos desde la infancia puede ayudar a prevenir enfermedades crónicas relacionadas con el sedentarismo, como la obesidad, la diabetes tipo 2 y las enfermedades cardiovasculares. La educación física en la escuela desempeña un papel importante en la lucha contra la epidemia de obesidad infantil y en la promoción de la salud a largo plazo, la educación física en el nivel de educación primaria es esencial para el desarrollo integral y el bienestar de los niños.

Conjuntamente, estos modelos implican una atención cuidadosa a las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Los docentes deben partir de lo que los estudiantes ya saben y comprenden para construir nuevos conocimientos y habilidades de manera significativa. Se busca conectar las actividades físicas y deportivas con los intereses y experiencias de los estudiantes para que el aprendizaje tenga sentido y relevancia para ellos (González et al., 2019).

La aplicación de los principios de este involucra que los docentes deben ofrecer un ambiente de aprendizaje rico y estimulante, donde los estudiantes puedan explorar, experimentar, investigar y reflexionar sobre sus acciones y desempeño físico. Se fomenta el aprendizaje a través de la práctica y el descubrimiento, y se evita la transmisión pasiva de

conocimientos. En suma, el enfoque pone énfasis en el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje, la interacción social y la contextualización significativa de las actividades físicas. Se busca proporcionar a los estudiantes experiencias enriquecedoras y desafiantes que les permitan construir su comprensión y habilidades de manera significativa y duradera (Martínez, 2001).

También se relaciona con la idea de que los estudiantes no son simples receptores de información, sino que son constructores activos de su propio conocimiento a través de la interacción con el medio y con otros individuos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje en educación física no se limita únicamente a la adquisición de habilidades motoras, sino que también involucra la comprensión de conceptos y principios relacionados con la actividad física y el movimiento humano. Dentro de la guía se promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de la resolución de problemas, la experimentación y la reflexión sobre sus propias acciones y desempeño físico. Los docentes actúan como mediadores y facilitadores del aprendizaje, proporcionando oportunidades para que los estudiantes exploren y descubran nuevas estrategias y soluciones por sí mismos (Medina, 2016).

Así pues, este también considera la importancia del contexto sociocultural en el que se desarrolla el aprendizaje. Los docentes deben reconocer y valorar las diferentes experiencias culturales de los estudiantes y adaptar las actividades y contenidos para que sean significativos y relevantes para ellos. Asimismo, se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, ya que el aprendizaje se enriquece mediante la interacción con otros compañeros y la negociación de significados (UNESCO, 2018).

Un aspecto relevante del enfoque constructivista en educación física es la evaluación formativa y continua del progreso de los estudiantes. En lugar de enfocarse únicamente en la calificación final, se busca proporcionar retroalimentación constante para que los estudiantes comprendan sus fortalezas y áreas de mejora. La evaluación se convierte en una herramienta para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y realizar ajustes en su aprendizaje (Martín et al., 2020).

En conclusión, el enfoque es una perspectiva pedagógica que pone énfasis en el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, la interacción social y el contexto sociocultural en el que se desarrolla el aprendizaje. Los docentes juegan un papel fundamental como mediadores del conocimiento, facilitando experiencias enriquecedoras y desafiantes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en el área de la educación física.

Al considerar las diversas perspectivas pedagógicas que guían la enseñanza de la educación física, es esencial destacar el enfoque lúdico como una estrategia efectiva y enriquecedora. Este enfoque complementa la importancia del aprendizaje activo y significativo, así como la interacción social y el contexto sociocultural que subrayamos previamente. Al explorar más a fondo este enfoque específico, encontramos que se fundamenta en el reconocimiento del juego como una herramienta pedagógica poderosa, capaz de no solo fomentar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, sino también de crear un ambiente de aprendizaje que sea dinámico, desafiante y gratificante. Profundicemos en cómo este enfoque lúdico puede enriquecer aún más la experiencia educativa en el ámbito de la educación física.

En cuanto al enfoque lúdico se basa en el juego como una herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Se busca integrar actividades lúdicas y recreativas en las clases de educación física para mantener a los estudiantes involucrados y entusiasmados con el aprendizaje (Chinchilla y Moreno, 2000). El enfoque lúdico en educación física se basa en el juego como una herramienta pedagógica fundamental para promover el aprendizaje de calidad y la motivación de los estudiantes. El juego es una actividad natural y espontánea en los niños, y a través de él, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje divertido, desafiante y enriquecedor.

Es decir, el juego en educación física no solo implica actividades recreativas, sino también la incorporación de elementos lúdicos en las sesiones de enseñanza y aprendizaje. Se pueden diseñar juegos con propósitos específicos, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades motoras, trabajar en equipo, resolver problemas y aplicar conocimientos adquiridos de manera práctica (Giménez, 2015). Uno de los principales

beneficios del enfoque lúdico es que aumenta la motivación de los estudiantes para participar en las clases de educación física. Los juegos y actividades lúdicas despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes, lo que favorece su implicación activa en el proceso de aprendizaje. Además, el juego proporciona un ambiente libre de miedo al fracaso, lo que permite a los estudiantes experimentar y probar nuevas habilidades sin temor a cometer errores (Giménez, 2015).

Este enfoque también fomenta la creatividad y la imaginación de los estudiantes, ya que se pueden diseñar juegos y desafíos adaptados a sus intereses y necesidades. El enfoque lúdico permite a los docentes adaptar las actividades físicas de acuerdo con el nivel de desarrollo y habilidades de cada estudiante, lo que facilita una educación física inclusiva y personalizada (Chinchilla y Moreno, 2000). Por otro lado, el enfoque lúdico en educación física promueve la participación activa y la cooperación entre los estudiantes. Los juegos en equipo fomentan la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo, lo que contribuye al desarrollo socioafectivo de los estudiantes, el enfoque lúdico en educación física se centra en el uso del juego como una herramienta pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Entonces el juego se posiciona como una estrategia pedagógica fundamental dentro del ámbito de la educación física, siendo utilizado para diseñar actividades lúdicas que posibiliten a los estudiantes adquirir y mejorar habilidades motrices, competencias sociales y conceptos teóricos de manera participativa y divertida (Giménez, 2015). La aplicación del enfoque lúdico en las clases de educación física contribuye significativamente a incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La naturaleza del juego despierta el interés y la curiosidad de los alumnos, generando así una mayor implicación activa en el proceso de aprendizaje (Chinchilla y Moreno, 2000).

Asimismo, el juego en el contexto educativo promueve la creatividad y la imaginación de los estudiantes, brindando la oportunidad a los docentes de diseñar juegos y desafíos adaptados a las necesidades e intereses específicos de los alumnos, enriqueciendo de esta manera su experiencia en el área de educación física (Chinchilla y Moreno, 2000). Uno de los aspectos más destacados del enfoque lúdico es su capacidad para adaptarse a las

necesidades individuales de los estudiantes, esto permite que los docentes ajusten las actividades físicas de acuerdo con el nivel de desarrollo y las habilidades de cada alumno, facilitando así una educación física inclusiva y personalizada (Chinchilla y Moreno, 2000). Los juegos en equipo dentro del marco de la educación física fomentan la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes, esta dinámica promueve la participación activa y la cooperación, fortaleciendo las relaciones interpersonales en el contexto de las actividades físicas (Chinchilla y Moreno, 2000).

Es decir, el juego en la educación física crea un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, liberando a los estudiantes del miedo al fracaso y brindándoles la oportunidad de experimentar y probar nuevas habilidades sin temor a cometer errores, esta atmósfera favorece un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten cómodos para explorar y desarrollarse plenamente (Giménez, 2015). En conjunto, el enfoque lúdico en educación física contribuye a una experiencia educativa enriquecedora, participativa y estimulante para los estudiantes, lo que favorece tanto su desarrollo motor como su crecimiento socioafectivo, el enfoque lúdico en educación física se basa en la incorporación del juego y las actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje de calidad, la motivación, la creatividad y la cooperación en los estudiantes, este enfoque contribuye a una educación física más enriquecedora, participativa y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Además del enfoque lúdico que hemos explorado anteriormente, otro paradigma pedagógico que merece atención es el enfoque del Aprendizaje Activo, este se centra en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se alinea perfectamente con los objetivos de una educación física enriquecedora y participativa, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando su desarrollo integral en el contexto de la educación física

El enfoque del Aprendizaje Activo se centra en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje a través de la resolución de problemas, la toma de decisiones y la reflexión sobre sus propias experiencias (Merino et al., 2020). En educación física se basa

en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando son participantes activos en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser meros receptores pasivos de información. Este enfoque enfatiza la importancia de la experiencia práctica y la reflexión sobre las propias acciones para el desarrollo del conocimiento y las habilidades en el ámbito de la educación física.

En el contexto de la educación física, la participación activa se convierte en un elemento clave, donde los estudiantes se involucran de manera dinámica en la realización de actividades físicas. Esta participación activa les permite experimentar directamente los conceptos y principios teóricos relacionados con el movimiento humano y la actividad física. El enfoque del Aprendizaje Activo, por otro lado, prioriza la experiencia práctica como una vía fundamental para la adquisición de conocimiento significativo. Los estudiantes aprenden a través de la acción, la exploración y la experimentación, lo que les brinda una comprensión más profunda y aplicable de los contenidos (López, 2020).

Una vez inmersos en la práctica, los estudiantes son alentados a reflexionar sobre sus acciones y decisiones durante las actividades físicas. La metacognición se convierte así en una herramienta invaluable que permite a los estudiantes comprender cómo aprenden y cómo pueden mejorar su desempeño físico y cognitivo, el enfoque del Aprendizaje Activo en la educación física promueve la resolución de problemas como un medio para adquirir conocimientos y habilidades en situaciones reales o simuladas. Esta metodología no solo fortalece las capacidades de resolución de problemas de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar desafíos de manera efectiva en diferentes contextos. Por último, se fomenta el aprendizaje colaborativo, donde se promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para resolver desafíos y alcanzar objetivos comunes. Esta dinámica no solo fortalece las habilidades sociales y de comunicación de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y camaradería dentro del aula de educación física (López, 2020).

Los principios epistemológicos del enfoque del Aprendizaje Activo en educación física se basan en ciertas ideas fundamentales sobre cómo se adquiere el conocimiento y cómo se construye el aprendizaje. El enfoque se fundamenta en la idea de que el

conocimiento se construye activamente a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Los estudiantes aprenden mejor cuando son participantes activos en el proceso de aprendizaje, experimentando, reflexionando y relacionando nuevas experiencias con sus conocimientos previos. Se promueve el aprendizaje de calidad, que es aquel que se relaciona con la experiencia y el contexto del estudiante. Los conocimientos y habilidades adquiridos son relevantes y aplicables en situaciones reales, lo que favorece la retención y transferencia del aprendizaje a diferentes contextos. Se fomenta la metacognición, es decir, el conocimiento y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes son alentados a pensar acerca de cómo aprenden, qué estrategias utilizan y cómo pueden mejorar su propio aprendizaje (Jordán, 2004).

El enfoque del Aprendizaje Activo valora el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. La interacción con otros compañeros enriquece el aprendizaje al permitir discusiones, debates y la construcción conjunta del conocimiento. El aprendizaje se enfoca en contextos reales y aplicaciones prácticas. Los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas, la toma de decisiones y la aplicación de conceptos y principios en situaciones concretas. En relación a lo expuesto Jerome Bruner es un destacado psicólogo cognitivo cuyo trabajo ha influido en la educación y enfoques pedagógicos. En su teoría del aprendizaje por descubrimiento, Bruner enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento. Según él, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos, en lugar de simplemente recibir información de forma pasiva. Bruner argumenta que el aprendizaje por descubrimiento fomenta la comprensión profunda y duradera, ya que los estudiantes están más comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje (Bruner, 1961).

Aquí es fundamental relacionar algunos conocimientos pedagógicos comparador como el de Vygotsky quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción con otras personas más expertas, como maestros, compañeros o adultos. Según su teoría, la zona de desarrollo próximo es fundamental para el aprendizaje, ya que representa la brecha entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de

otros, el entorno social y las interacciones con otros individuos desempeñan un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Vygotsky, 1978). Según Piaget, los niños pasan por etapas específicas de desarrollo intelectual, y su forma de pensar y aprender varía en cada etapa, esta teoría resalta la importancia de comprender el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas a sus capacidades y necesidades (Piaget, 1970). En paralelo para Ausubel, el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se pueden relacionar con los conocimientos previos del estudiante, lo que se denomina “anclaje cognitivo”, Ausubel enfatiza la importancia de vincular el nuevo conocimiento con conceptos relevantes y significativos que ya posee el estudiante, lo que facilita la comprensión y la retención del aprendizaje (Ausubel, 1963).

Finalmente, para Dewey (1938) el aprendizaje debe ser relevante y estar vinculado con la experiencia práctica de los estudiantes. Abogaba por un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se basa en la resolución de problemas reales y la aplicación práctica de conocimientos y habilidades. Estos autores y sus teorías han dejado un legado significativo en el campo de la educación, y sus ideas sobre el aprendizaje activo y significativo siguen siendo relevantes para el enfoque pedagógico en la educación física y otras áreas educativas. Al aplicar sus principios epistemológicos en el diseño de las prácticas pedagógicas, los educadores pueden potenciar el aprendizaje de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes en el área de educación física.

En relación con las nuevas herramientas favorecen el aprendizaje activo y la colaboración entre estudiantes. Los docentes pueden utilizar herramientas de trabajo colaborativo y plataformas interactivas para promover la participación y el trabajo en equipo (Johnson et al., 2015). Pero también ofrecen diversas opciones para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación individualizada. Los docentes pueden utilizar sistemas de seguimiento y evaluación en línea para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes (Black y Wiliam, 1998).

Además, permiten el acceso a una amplia variedad de información y recursos educativos en línea. Los estudiantes pueden acceder a libros digitales, artículos, videos

educativos y otros recursos que complementan el contenido del currículo (OECD, 2015, el uso de nuevas herramientas promueve el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, lo que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social actual (Fraillon et al., 2014). La implementación exitosa de nuevas herramientas requiere una adecuada formación docente, los docentes deben estar capacitados para integrar efectivamente las nuevas herramientas en sus prácticas pedagógicas (Ertmer y Ottenbreit, 2010).

En este escenario el Modelo de Educación Deportiva incorpora elementos del entrenamiento deportivo en la enseñanza de la educación física. Se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas específicas de distintas disciplinas deportivas, promoviendo la competición y el rendimiento en un contexto educativo (González et al., 2019). Este se refiere a un enfoque pedagógico y metodológico utilizado en el ámbito de la educación física y el deporte, que tiene como objetivo principal la formación integral de los estudiantes a través de la práctica deportiva, se fundamenta en la combinación de la enseñanza de habilidades deportivas específicas con el desarrollo de valores, actitudes y competencias sociales que contribuyan al crecimiento personal y social de los individuos.

Es así como el Modelo de Educación Deportiva va más allá del simple aprendizaje de técnicas y estrategias deportivas. Se enfoca en el desarrollo holístico del estudiante, promoviendo aspectos como la disciplina, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto por el otro y la superación personal. A través de la práctica deportiva, se busca inculcar valores y actitudes positivas que los estudiantes puedan aplicar en su vida diaria y en su interacción con los demás (González et al., 2019). Este modelo también pone énfasis en la participación activa y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad deportiva. Se busca que cada estudiante encuentre un espacio donde pueda desarrollar sus capacidades y potencialidades, y que a través del deporte puedan mejorar su autoestima, autoconfianza y bienestar general.

Entonces el Modelo se apoya en metodologías que fomentan la experimentación, la reflexión y el aprendizaje de calidad, los docentes y entrenadores tienen un papel fundamental en este enfoque, ya que deben ser guías y facilitadores del proceso de

aprendizaje, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes en su práctica deportiva, el Modelo de Educación Deportiva busca formar no solo atletas, sino individuos íntegros, socialmente responsables y comprometidos con el bienestar de sí mismos y de la comunidad. A través de la práctica deportiva, se fomenta el desarrollo de habilidades físicas, emocionales y sociales que contribuyen al crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes (Martínez, 2001).

En relación a lo expuesto el Enfoque basado en proyectos busca integrar la educación física en proyectos interdisciplinarios que aborden problemas o temas de interés para los estudiantes, a través de proyectos, los estudiantes pueden aplicar sus habilidades físicas y conocimientos adquiridos en situaciones reales y significativas (Merino et al., 2020), es una estrategia pedagógica que se centra en el aprendizaje a través de proyectos o actividades prácticas y significativas para los estudiantes. En este enfoque, los proyectos se diseñan en torno a temas o problemas reales que tienen relevancia para los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades y competencias en un contexto auténtico.

Los proyectos son tareas complejas que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones reales o simuladas. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa para planificar, investigar, resolver problemas, tomar decisiones y presentar los resultados de sus proyectos. El enfoque basado en proyectos promueve la motivación intrínseca, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en los estudiantes (Thomas, 2000). Un ejemplo de proyecto en el contexto de la educación física podría ser diseñar un programa de entrenamiento para mejorar el rendimiento en una disciplina deportiva específica, investigar y proponer estrategias para promover la actividad física entre los estudiantes, o realizar un análisis biomecánico de un movimiento deportivo para mejorar la técnica.

Es decir, el enfoque basado en proyectos se alinea con las teorías constructivistas del aprendizaje, donde se considera que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y contextos sociales (Blumenfeld et al., 1991). También se relaciona con el enfoque del aprendizaje activo, ya que los estudiantes están comprometidos en la resolución de problemas reales y en la construcción de conocimientos significativos. Estos

enfoques y teorías ofrecen diferentes perspectivas y fundamentos pedagógicos para los Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física, permitiendo a los docentes adaptar sus prácticas educativas a las necesidades y características de los estudiantes, y promoviendo un aprendizaje más significativo y motivador en el área de la educación física.

2.3.3 Metodologías activas

Teniendo en cuenta las necesidades actuales de la sociedad que conllevan a una transformación en los procesos de enseñanza, pues las metodologías tradicionales ya no cumplen con las necesidades de formación de los individuos que los contextos específicos necesitan; en este sentido, las metodologías activas se consideran indispensables para lograr una transformación por medio de la participación del estudiante (Ramírez y Márquez, 2024).

Estas metodologías activas tienen las siguientes características descritas por Ramírez y Márquez, 2024

- Participación activa de los alumnos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Autoevaluación y reflexión
- Aprendizaje experiencial
- Aplicación de las TIC
- Flexibilidad y adaptabilidad

En este sentido, las metodologías activas según (Gutiérrez et al., 2023), tienen las siguientes ideas principales

1. El estudiante es un protagonista de su aprendizaje.
2. El aprendizaje es social. Los estudiantes aprenden por la interacción que surge entre ellos que solamente de la exposición.

3. Los aprendizajes deben ser significativos

2.3.4 Gamificación

Actualmente los procesos de educación enfrentan uno de los mayores desafíos al tener la responsabilidad de formar personas integrales para desempeñar un papel fundamental en la sociedad que los rodea; pues en este caso se determina que la educación es el medio que hace frente a los diferentes desafíos del desarrollo (Chavarri, 2021); en este sentido, se han tenido que reorganizar las estrategias didácticas para permitir un desarrollo de habilidades en los individuos, basadas en las necesidades y potencialidades de todos los factores que influyen en el aprendizaje. Lo que conlleva a que se tenga que adaptar a la influencia de la tecnología sobre los distintos aspectos de la vida (García, 2023).

De esta manera surgen nuevas estrategias de enseñanza utilizando diferentes recursos técnicos y tecnológicos disponibles, lo que conlleva a que se consiga aprendizajes guiados y significativos en los estudiantes; una de estas estrategias es la gamificación, pues permite y fomenta un aprendizaje colaborativo, que las clases sean motivadoras y atractivas, lo que conlleva a que la educación física desarrolle experiencias de aprendizaje sistematizada; con objetivos claros y realistas, encaminados a la formación y desarrollo de destrezas (cognitivas y físicas), actitudes y aptitudes de los estudiantes (Gonzales, 2021).

La gamificación tiene como propósito principal el cambio en el comportamiento del individuo, logrando la construcción de vivencias que resulten cautivadoras y estimulantes para incrementar la motivación, participación y comprensión de los estudiantes (Arufe et al., 2022).

Asimismo, por medio de los juegos se potencializa especialmente la enseñanza de habilidades sociales, estratégicas y de resolución de problemas permiten fomentar la asociación, la conexión y el trabajo en equipo entre los estudiantes (Prieto, 2023).

2.3.5 Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es entendida como una acción planificada por el docente con el objeto de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y alcance los objetivos planteados. Su aplicación en la práctica requiere de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica: una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje UDED (2013).

Por su parte Feo (2010), se refiere a las estrategias didácticas como “procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Reynosa et al. (2019) plantea que la estrategia didáctica hace referencia a la enseñanza y a los métodos y técnicas que buscan un equilibrio para la intervención de los estudiantes desde la armonía y la construcción de escenarios que engloben diferentes experiencias, capacidades y aspiraciones entorno a la teoría y la práctica lo cual es importante para el docente implementar espacios de aprendizaje balanceados desde la estructuración de estrategias o métodos didácticos de enseñanza propio del conocimiento y la interacción sociocultural.

Además, las estrategias didácticas aportan como procesos socioculturales que generan armonía y experiencias personales en el soporte didáctico del educando y en la toma de decisiones a partir de la cooperación, los diferentes métodos para desarrollar aprendizajes, la planeación y la aplicación de las TIC para categorizar aprendizajes de manera autónoma

que involucren las capacidades de los educadores y educandos en la optimización de saberes para la vida.

2.3.6 Corporeidad

El concepto de corporeidad que se conoce como “cuerpo” ha sufrido diferentes cambios a lo largo de la historia, pues inicialmente se determinaba como la capacidad y aptitud de las personas en la edad antigua, hasta la tendencia de una buena imagen corporal articulado con un estilo de vida saludable en la modernidad (Bernate y Barreto, 2023).

La corporeidad se construye desde lo que se hace, se piensa y se siente pues se refiere al ser humano, otorgando a lo corporal un sentido holístico, fruto de la experiencia propia (Trigo, 2000).

En este sentido, el proceso de enseñanza en el área de educación física debe estar enfocada en el fortalecimiento del desarrollo de la corporeidad de cada individuo, pues se considera como el medio de mejorar su conocimiento propio y del mundo social.

2.4. Marco Histórico y Actual

Salvador et al., (2024) en la publicación titulada; Encontrar el lugar del aprendizaje integrado de contenidos - AICLE y lenguaje en educación física -EF, dentro del marco de la práctica basada en modelos, se enfocaron en explorar el lugar del Aprendizaje. El objetivo del estudio fue abogar por AICLE como modelo pedagógico en el contexto de la práctica basada en modelos, adaptándolo para que siga siendo relevante en el ámbito de la educación física. Los autores reconocen la adopción actual del marco de práctica basado en modelos por parte de los especialistas en educación física, el cual puede incorporar nuevos objetivos educativos, como el aprendizaje de idiomas. La metodología utilizada es una revisión documental e implica la presentación de criterios, principios teóricos, implicaciones de enseñanza y aprendizaje, un perfil docente específico, elementos esenciales y principios rectores del modelo CLIL (Content and Language Integrated Learning) en EF, se respalda con evidencia de investigación y análisis de experiencias de prueba en el campo.

Los resultados del estudio destacan la interdependencia del aprendizaje, la enseñanza, el contenido de las materias, el lenguaje y el contexto en el marco propuesto. Asimismo, el artículo ofrece una nueva perspectiva sobre AICLE en la educación física, planteando la posibilidad de convertirse en un punto de inflexión para que los especialistas en esta área reconsideren la integración de este modelo pedagógico. La investigación se vincula con la tesis al tener experiencias significativas en la implementación de modelos pedagógicos en la educación física, específicamente en el contexto de AICLE. La intersección entre el aprendizaje integrado de contenidos y lenguaje y la práctica basada en modelos puede enriquecer la comprensión de cómo mejorar la calidad educativa en la enseñanza de la educación física en la etapa primaria.

En el artículo de Culajara et al., (2023) titulado “Explorar las experiencias de los profesores de educación física con la incorporación de tecnología en la instrucción”, se aborda la necesidad de adaptarse a las habilidades del siglo XXI para mantenerse al día en un entorno educativo en constante cambio. El propósito principal de este estudio es obtener una comprensión profunda de las experiencias de los profesores de educación física al integrar espacios innovadores en la enseñanza. La metodología utilizada es cualitativa con un enfoque fenomenológico, buscando explorar las vivencias de los profesores en relación con la incorporación de las nuevas herramientas en sus lecciones. Se implementó un muestreo intencional que involucró a 7 profesores de educación física para responder a las preguntas de investigación planteadas en el estudio. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el uso de códigos y temas emergentes.

Los resultados del estudio de Culajara et al., (2023) revelaron tres temas principales: experiencias dinámicas de enseñanza y aprendizaje, falta de acceso y problemas de salud. Estos temas destacan la riqueza y complejidad de las vivencias de los profesores al integrar las nuevas herramientas en su práctica educativa. Además, el estudio busca resaltar la importancia de adoptar integrar las nuevas herramientas en el proceso actual de enseñanza y aprendizaje. Las conclusiones del estudio enfatizan la necesidad de que los profesores de educación física desarrollen habilidades tecnológicas para enfrentar los desafíos actuales. La integración de las TIC se presenta como una estrategia valiosa para abordar las

dificultades experimentadas por los docentes, y se destaca su impacto beneficioso en la enseñanza y el aprendizaje.

Este estudio pretende servir como un recurso valioso para los profesores de educación física que utilizan las TIC en sus lecciones, proporcionando claridad sobre los conceptos, principios y procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se destaca la relevancia de este enfoque tecnológico para mejorar las habilidades y capacidades técnicas de los docentes en respuesta a los desafíos identificados, la investigación busca contribuir al avance y mejora de la educación física en la era digital y proporcionar estrategias para superar los obstáculos mediante la adopción efectiva de los modelos didácticos.

La publicación de D'Isanto (2023), titulada “La educación física en la escuela primaria y su impacto en el liderazgo educativo”, aborda el objetivo de investigar las percepciones de los directores de escuelas primarias en Italia sobre la enseñanza de educación física (EF). Este estudio se lleva a cabo en el contexto de la implementación de la Ley de Presupuesto 2022, que estableció la enseñanza curricular obligatoria de EF en los grados IV y V de la escuela primaria, con el propósito de lograr los objetivos de la Recuperación Nacional y el Plan de Resiliencia, relacionados con el desarrollo saludable de los niños, el objetivo principal es ampliar la comprensión del impacto de esta reforma, centrándose en la perspectiva de los directores de escuelas.

La metodología utilizada consistió en una muestra de 32 directores de escuelas primarias en Nápoles y su provincia, estos directores completaron un cuestionario diseñado para investigar sus percepciones sobre la enseñanza de EF y se empleó el análisis de Chi cuadrado (X^2) para evaluar las asociaciones entre diferentes variables. Los resultados del estudio revelaron que aproximadamente el 96.9% de los directores estaban a favor de la introducción del profesorado especializado en EF y la enseñanza obligatoria de esta materia en la escuela primaria, ya que la consideraban esencial para el desarrollo armonioso de los niños. Además, las percepciones de la necesidad de una formación específica para enseñar EF influyeron en la importancia otorgada a esta materia en el currículo escolar.

En conclusión, la mayoría de los directores de escuelas eran conscientes de la importancia de la enseñanza de EF y la necesidad de una formación específica para los docentes, esto respalda la introducción del profesorado especialista en EF en todas las clases de primaria, el conocimiento de las percepciones de los directores es fundamental, ya que puede influir en la forma en que se enseña EF en la escuela, lo que a su vez es fundamental para garantizar un adecuado desarrollo mental y físico de los niños y abordar problemas relacionados con la falta de actividad física. Esta investigación contribuye al entendimiento de la implementación de la enseñanza de EF en la educación primaria y su impacto en el liderazgo educativo, lo cual puede ser relevante para la tesis al proporcionar experiencias sobre la percepción de los directores y su influencia en la toma de decisiones curriculares.

En la publicación de Fletcher et al., (2023) titulada El autoestudio de un docente sobre las prácticas de evaluación habilitadas digitalmente para respaldar las mejoras en la alfabetización en evaluación en educación física primaria, se llevó a cabo una investigación centrada en el autoestudio de un docente, explorando las prácticas de evaluación habilitadas digitalmente para respaldar mejoras en la alfabetización en evaluación en educación física primaria. En el contexto de la educación física, la evaluación es esencial para crear experiencias de aprendizaje significativas y con propósito, buscando apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El estudio se propuso investigar cómo la implementación de nuevas herramientas en la educación física podría contribuir a mejorar el compromiso, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, centrándose específicamente en un entorno de educación física de primer ciclo de primaria en Australia.

La metodología adoptada por Fletcher et al., (2023) fue el autoestudio, una aproximación que permite a los profesores y formadores de docentes explorar sus experiencias y comprensiones de manera personalizada y sostenible. Se utilizó un enfoque cualitativo para recopilar datos a través de la grabación de evidencia en iPads, análisis de videos y entrevistas autoevaluativas. Los participantes fueron los propios estudiantes del docente investigador, y el análisis se realizó utilizando un marco de evaluación de la alfabetización. Los resultados identificaron tres temas clave: cambio en los supuestos de la

práctica, desarrollo de la comprensión y la aplicación, y desafíos y oportunidades en la implementación de la evaluación de calidad mediante nuevas herramientas. El estudio resalta la importancia del autoestudio como una forma de aprendizaje profesional para los docentes en ejercicio y destaca la relevancia de la alfabetización en evaluación.

Este estudio se vincula directamente con la tesis porque ofrece valiosa información sobre cómo las nuevas herramientas pueden ser empleada para respaldar las prácticas de evaluación en el ámbito de la educación física primaria. Los resultados subrayan la necesidad de comprender y aplicar prácticas de evaluación de calidad, especialmente en el contexto de la educación primaria, contribuyendo así a la base teórica y práctica de la tesis. Además, la investigación destaca la importancia de la alfabetización en evaluación y cómo esta puede ser fortalecida mediante el uso efectivo de nuevas herramientas en la enseñanza de la educación física.

En este estudio realizado por Marín et al., (2023) titulado; El papel de la tecnología en la enseñanza de la educación física tras la pandemia. Se aborda el papel de la tecnología en la enseñanza de la educación física tras la pandemia de COVID-19. El objetivo principal es analizar la producción científica relacionada con la educación física, la tecnología y la pandemia desde una doble perspectiva. Para ello, se seleccionaron 86 artículos a través de una búsqueda en Scopus y se aplicó un enfoque bibliométrico para identificar variables de impacto, colaboración, producción y difusión. En cuanto a los antecedentes, el estudio parte de la relevancia de la educación física para el desarrollo de hábitos saludables, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y destaca el impacto de la tecnología en todos los aspectos de la vida, especialmente acelerado por la pandemia de COVID-19.

La pandemia generó una disrupción en la educación formal, llevando a una rápida adaptación a la enseñanza en línea. Este cambio afectó a todos los niveles educativos y demandó la utilización de herramientas tecnológicas para el diseño de escenarios de aprendizaje en línea. La pregunta central del estudio se enfoca en cómo este fenómeno ha afectado específicamente a la educación física. En el apartado de metodología de Marín et al., (2023) se combinó un estudio bibliométrico con un análisis de contenido. Se utilizó la base de datos Scopus y se aplicaron términos de búsqueda específicos. Se seleccionaron 86

artículos que se centraron en el uso y el impacto de la tecnología en la educación física durante la pandemia de COVID-19.

En los resultados obtenidos por Marín et al., (2023) destacan la necesidad de abordar problemas como la brecha digital, la falta de equipamiento o conectividad, y la falta de formación en competencias digitales. La ley bibliométrica de Bradford revela una distribución de publicaciones en zonas concéntricas de productividad decreciente. En cuanto a la discusión y conclusiones, se reconoce el impacto de la pandemia en la forma de enseñar y aprender, con la tecnología como herramienta clave. Se resalta la importancia de trabajar en aspectos que la pandemia ha evidenciado, como la brecha digital y la falta de formación en competencias digitales, el análisis de contenido revela la participación de estudiantes, profesores en formación y profesores en activo en la educación física y deporte durante la pandemia.

En términos de impacto emocional y de salud, se observan efectos mixtos, incluyendo consecuencias como un estilo de vida sedentario, aumento de peso y cambios en los hábitos alimentarios y de sueño. El estudio concluye destacando la necesidad de promover hábitos de actividad física para una vida más saludable y subrayando el papel clave de la educación física en este contexto, este trabajo proporciona una visión integral sobre el impacto de la tecnología en la educación física durante y después de la pandemia, utilizando un enfoque bibliométrico y de análisis de contenido.

En el estudio de realizado por Varga y Révész (2023), titulado; Impacto de la aplicación de herramientas de tecnologías de la información y la comunicación en las clases de educación física, el objetivo principal fue explorar cómo usa los principios de modelos organizativos en las clases de educación física influyen en el rendimiento psicomotor, el clima motivacional percibido y la motivación de los estudiantes. La metodología del estudio implicó una intervención de cuatro semanas donde se permitió a los estudiantes utilizar dispositivos de TIC, como teléfonos inteligentes, páginas web y Facebook, durante las clases de educación física. Se formaron dos grupos de prueba y un grupo de control. Los participantes, estudiantes de secundaria con edades promedio de 16.72 años, fueron divididos en grupos que utilizaron dispositivos de TIC y un grupo de control que no los

utilizó. Se evaluaron el rendimiento y la orientación de tarea mediante pruebas y cuestionarios.

Los resultados de Varga y Révész (2023), indicaron que en los grupos que utilizaron dispositivos de TIC, el rendimiento y la orientación a la tarea mejoraron significativamente. Por otro lado, en el grupo que no utilizó dispositivos de TIC, aunque también mejoró el rendimiento, esto se asoció con un aumento en la orientación al ego y una mayor tasa de desmotivación, el uso de herramientas de TIC tuvo un impacto positivo en el rendimiento y la motivación. La investigación se vincula con la tesis porque la relevancia de este estudio radica en la integración de las TIC en las clases de educación física, lo que puede contribuir significativamente al aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Además, destaca la importancia de un enfoque pedagógico que incorpore tecnologías digitales de manera efectiva en el contexto de la educación física en la escuela secundaria.

La investigación realizada por Velásquez y Solín (2023), titulada “Propuesta de mejora en TIC’s para el área de Educación Física de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, 2023”, se centra en la formulación de un plan de mejora para el área de Educación Física de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, ubicada en la Región de Tacna, Provincia de Tacna y Distrito de Tacna. El objetivo general de la investigación es desarrollar un plan de mejora en TIC’s para el área mencionada, y para ello, se empleó una metodología cuantitativa de nivel descriptivo. La obtención de datos se llevó a cabo mediante fuentes bibliográficas físicas y digitales, así como documentos institucionales, lo que permitió un análisis más científico de la integración de las TIC en el ámbito educativo. Los resultados esperados de la aplicación de la propuesta de mejora en TIC’s en el área de Educación Física se orientan hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, especialmente en la Competencia 1 y 2 del Currículo Nacional de Educación Básica. Además, se busca generar una imagen positiva del uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje en la región de Tacna. Estos objetivos se fundamentan en el diagnóstico inicial que revela deficiencias significativas en la implementación de recursos tecnológicos y virtuales en la Institución Educativa.

En relación con la tesis la investigación de Velásquez y Solín (2023) se vincula al abordar específicamente la mejora de las TIC en el área de Educación Física. Los resultados esperados, orientados a cumplir con los logros de aprendizaje y generar una imagen positiva del uso de tecnologías, contribuyen al entendimiento de cómo las TIC pueden ser integradas de manera efectiva en el ámbito educativo, lo cual es relevante para el desarrollo de modelos didácticos-organizativos en la educación primaria.

En el artículo de Sandoval et al., (2022) titulado; De los preconceptos al concepto: Las bases de un modelo didáctico diseñado para promover el desarrollo del pensamiento crítico, presentan un modelo didáctico llamado LASRED (Leer, analizar, sintetizar, resolver problemas, evaluar y tomar decisiones) diseñado para promover el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios con el apoyo de nuevas herramientas emergentes, el enfoque pedagógico utilizado es socioconstructivista y se basa en fundamentos conceptuales conectivistas. El objetivo principal de la investigación es diseñar un modelo didáctico que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, primero centrándose en habilidades básicas y luego en habilidades de orden superior en situaciones problemáticas y desafiantes.

En la metodología, se describe un diseño no experimental de carácter descriptivo-comparativo. Se llevó a cabo una revisión de la literatura, donde se analizaron 88 artículos de revistas científicas para definir los componentes del modelo LASRED. Luego, se diseñó y validó un instrumento de medición para evaluar la calidad del modelo didáctico propuesto. Los resultados de la investigación muestran que el instrumento diseñado tiene una alta validez de contenido y consistencia interna. Además, el modelo didáctico LASRED se evaluó positivamente, mostrando elementos descriptivos y estructurales que hacen que sea adecuado para promover el pensamiento crítico en los estudiantes.

En conclusión, este artículo contribuye al desarrollo de un modelo didáctico, LASRED, que busca mejorar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, el enfoque pedagógico utilizado y los resultados de la investigación pueden ser relevantes

para la tesis al proporcionar un enfoque metodológico y conceptual que puede ser aplicado en el contexto de la educación primaria y la enseñanza de la educación física.

En el estudio llevado a cabo por Marrón y Coulter (2021) titulado; Los formadores iniciales de docentes integran iPads en su enseñanza de educación física, se aborda la importancia de la integración de nuevas herramientas en la formación de profesores de educación física. El propósito principal de la investigación fue explorar las experiencias de dos educadores de profesores de educación física (PEITE, por sus siglas en inglés) al introducir iPads en un módulo de educación física. La investigación se enmarca en la necesidad de preparar a los docentes no solo para utilizar las nuevas herramientas, sino también para comprender cómo emplearla efectivamente en su enseñanza, abordando así las demandas cambiantes en la práctica educativa. El objetivo específico del estudio fue analizar las experiencias de aprendizaje profesional de los PEITEs durante la implementación de iPads en un módulo centrado en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales en la educación física para futuros maestros de educación primaria.

La metodología utilizada por Marrón y Coulter (2021) fue cualitativa, empleando la metodología de estudio de lecciones. Este enfoque permitió recopilar datos a través de archivos de audio, grabaciones de video y notas de campo durante una lección de dos horas en un módulo de segundo año. Los participantes, servicio de maestros generalistas de educación primaria, trabajaron en parejas y utilizaron iPads para observar, analizar, autoevaluar y evaluarse mutuamente mientras enseñaban una habilidad motora fundamental. Los resultados del estudio revelaron tres temas principales: aprender, gestionar e integrar nuevas herramientas. Los PEITEs enfrentaron desafíos relacionados con el tiempo, el conocimiento tecnológico, el conocimiento pedagógico tecnológico y el conocimiento de educación física de los futuros maestros.

En cuanto a las conclusiones, se destacó que el aprendizaje autodirigido fue fundamental para mejorar la competencia tecnológica y pedagógica de los PEITEs. A pesar de los desafíos, como la limitada accesibilidad a Wi-Fi y el soporte técnico, los PEITEs lograron integrar con éxito los iPads en su enseñanza de educación física. En relación con la tesis este estudio respalda la importancia de integrar nuevas herramientas en la formación

docente y destaca los desafíos y beneficios asociados con la implementación de iPads en la enseñanza de la educación física. Además, se subraya la necesidad de desarrollar la competencia tecnológica de los formadores iniciales de docentes para preparar a los futuros maestros para el uso efectivo de nuevas herramientas en sus aulas. Esta investigación proporciona valiosa información sobre cómo abordar la integración de iPads en la enseñanza de la educación física y ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la formación docente en el uso de las nuevas herramientas.

En la revisión realizada por Sargent y Calderón (2021) titulada; ¿Educación física con aprendizaje mejorado por tecnología? Una revisión crítica de la literatura se aborda de manera crítica la relación entre la tecnología digital y los componentes fundamentales de la pedagogía en el contexto de la educación física. El objetivo principal de este estudio fue indagar sobre qué aspectos específicos de la pedagogía se afirmaba que se mejoraban mediante el uso de la tecnología digital en la educación física. La metodología empleada fue de naturaleza crítica, centrándose en la pregunta clave: ¿Qué aspecto(s) de la pedagogía se afirma que se mejora con el uso de la tecnología digital en la educación física? Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura, seleccionando un conjunto final de artículos que abordaban la presunta mejora tecnológica en la enseñanza, el aprendizaje y el plan de estudios en la educación física.

Los resultados de la revisión de Sargent y Calderón (2021) revelaron que las mejoras tecnológicas se presentaban con mayor frecuencia en términos de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en áreas como la salud o las variables motivacionales. Sin embargo, se destacó que la tecnología se utilizaba principalmente como sustituto del docente, sin transformar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. La discusión y las conclusiones extraídas de la revisión se centraron en un análisis crítico de las prácticas en nombre de la educación física. El artículo sugiere reflexiones sobre cómo avanzar en este campo y plantea un debate sobre el papel real y potencial de la tecnología digital en la educación física.

En relación con la tesis esta revisión crítica proporciona una perspectiva valiosa sobre la integración de la tecnología en la educación física. Aunque señala ciertos

beneficios, también destaca la necesidad de un análisis más profundo sobre cómo la tecnología puede transformar efectivamente los procesos pedagógicos. Este estudio contribuye a la comprensión de la relación entre la tecnología y la mejora del aprendizaje en el contexto específico de la educación física, lo cual puede ser relevante para la formulación de modelos didácticos-organizativos en la educación primaria.

2.4.1 La educación física en el contexto colombiano

Con la publicación de la ley 80 de 1925 se incorpora en el marco educativo la gimnasia corporal con intensidad horaria específica; posteriormente en las décadas comprendidas entre 1930 y 1946 se crea el instituto Nacional de educación física y en 1941 se forma la Asociación Nacional de Profesores de educación física.

Con la Resolución 251 de 1951 se plantean los planes y programas de educación física para los diferentes grados y en 1967 con la resolución 2011 se reconoce la enseñanza de la educación media teniendo en cuenta el atletismo y la danza.

En los 70's se crea Coldeportes y la reglamentación de juegos inter escolares e Intercolegiados; se da la reforma educativa diseñando currículos con articulación con la motricidad y la formación deportiva.

De manera relevante, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2010, redacta las orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, en donde indica como ejes articuladores la Competencia motriz Competencia expresiva corporal y Competencia axiológica corporal, las cuales se desarrollan por niveles. Asimismo, se concluye que la educación física, recreación y deporte en Colombia se da de acuerdo a los cambios sociales y culturales con influencias de diferentes países y teorías.

2.5. Marco Legal y Normativo

A nivel internacional, existen diferentes leyes, tratados y declaraciones que promueven la educación como un derecho fundamental y establecen principios para garantizar la calidad y la inclusión en la enseñanza.

A continuación, se presentan algunas de las leyes y documentos internacionales relevantes en el contexto de los Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Primaria. Uno de ellos es la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), proclama en su Artículo 26 que "Toda persona tiene derecho a la educación" y establece que la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y esencial.

Además, según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el ODS 4 se enfoca en la educación de calidad y tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) establece en su Artículo 28 que los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y se comprometen a garantizar la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, y el informe Delors (1996) titulado "La educación encierra un tesoro" destaca la importancia de la educación y propone cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, 1996).

En Colombia, la educación está regulada por un marco legal normativo que establece los principios, objetivos y requisitos para la enseñanza en todos los niveles, incluyendo la educación primaria y la educación física. Uno de ellos es la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), la cual establece las bases para el sistema educativo en Colombia y aborda aspectos relacionados con la estructura curricular, los programas de educación física y deporte escolar, y la formación de docentes, el siguiente es el decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley General de Educación y establece directrices específicas para la organización y el funcionamiento de la educación primaria, incluyendo aspectos relacionados con el currículo y la enseñanza de la educación física.

Asimismo, el Decreto 1421 de 2017 el cual reglamenta la jornada escolar en Colombia y establece disposiciones específicas para la implementación de la educación física en el currículo escolar (Decreto 1421, 2017). Sigue, la Ley 181 de 1995 promueve el deporte como un componente esencial de la educación y fomenta la participación de los estudiantes en actividades deportivas y recreativas, lo cual puede incluir el uso de nuevas herramientas como herramienta complementaria en la enseñanza y práctica de la educación

física, la Ley 181 de 1995 promueve el deporte como un componente esencial de la educación y fomenta la participación de los estudiantes en actividades deportivas y recreativas (Ley 181, 1995). Conjuntamente, el Decreto 1860 de 1994 complementa la Ley General de Educación al establecer directrices específicas para la organización y el funcionamiento de la educación primaria, incluyendo aspectos relacionados con el currículo y la enseñanza de la educación física (Decreto 1860, 1994).

Los aspectos jurídicos relacionados con el ámbito educativo colombiano son fundamentales para garantizar el acceso equitativo, la integración efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la formación adecuada de docentes en este campo. Las leyes y decretos, como la Ley 1341 de 2009 y el Decreto 1075 de 2015, proporcionan un marco legal sólido que promueve la innovación pedagógica, la mejora de la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital es fundamental seguir avanzando en la implementación de estas regulaciones, así como en la actualización constante de las políticas educativas, para garantizar de manera efectiva el desarrollo integral de la sociedad colombiana.

En conclusión, en la tabla 6 se describe el marco legal colombiano que se articula con la enseñanza de la educación física y su connotación en la didáctica de la disciplina

Tabla 6.

Marco legal colombiano

Legislación	Descripción
Ley general de educación Ley 115 de 1994	Reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (Art. 14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32). Asimismo, proyecta la educación física hacia segmentos poblacionales específicos como la Educación para personas con limitaciones (Art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (Art. 47), la Educación para adultos (Art. 50) y sus objetivos específicos (Art. 51, literal d.), la

Legislación	Descripción
	<p>educación para grupos étnicos (Art. 55) y la educación campesina y rural (Art. 64).</p> <p>En el artículo 141 determina los requisitos de infraestructura para la práctica escolar.</p>
Decreto 1860 de 1996	Establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo.
Resolución 2343 de junio 5 de 1997	Dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.
Plan decenal de educación	<p>Hace referencia al papel del conocimiento científico, la identidad nacional en su diversidad étnica y la promoción extraescolar de la ciudad educadora con calidad.</p> <p>Marco normativo del sistema nacional del deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre</p>
Ley 181	<p>Regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (Art. 1); la recreación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (Art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (Art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (Art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (Art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (Art. 13); los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos Intercolegiados (Art. 14)</p> <p>Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Arts. 47 y 48); la elaboración del Plan Nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Arts. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).</p>

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

El presente capítulo describe el diseño y enfoque de investigación aplicado al presente proceso de investigación, el cual se alinea a un enfoque cualitativo, el cual permite explorar, comprender y proponer una estrategia pedagógica innovadora para la enseñanza de la Educación Física en el nivel primaria de la IE Juan Pablo II del municipio de Villavicencio.

Este enfoque se presenta como idóneo para explorar y comprender la dinámica compleja que rodea la enseñanza de educación física en las escuelas primarias, al centrarse en métodos como las entrevistas y las observaciones en el aula, lo que permite una inmersión profunda en las prácticas educativas, capturando no solo lo que sucede, sino también el por qué sucede. En el caso de las entrevistas, estas brindaron la oportunidad de reconocer las voces individuales de docentes y estudiantes, ofreciendo relatos detallados de sus experiencias, percepciones y desafíos en el ámbito de la educación física. Asimismo, a través de las observaciones en el aula, se pudo evidenciar directamente cómo se desarrollan las clases de educación física, desde la implementación de los programas curriculares hasta las interacciones entre los diferentes actores educativos, lo que proporciona una visión holística de las prácticas de enseñanza, permitiendo identificar patrones emergentes y comprender mejor los factores que influyen en la experiencia educativa (Valladolid y Chávez, 2020).

La investigación cualitativa también se presta para explorar las razones detrás de ciertas prácticas educativas, así como las percepciones y motivaciones de los profesores y estudiantes, para Espinoza (2020) este enfoque permite profundizar en aspectos como la integración de modelos innovadores en las clases de educación física, revelando tanto los beneficios como los desafíos asociados con su uso en el contexto escolar. En última instancia, este enfoque proporciona una plataforma sólida para capturar las múltiples dimensiones de la enseñanza de educación física en las escuelas primarias, generando así una comprensión más completa y enriquecedora de esta importante área educativa.

3.1. Operacionalización de variables

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO
----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------	------------------	--------------------------	--------------------	--------------------	----------------------

<p>En la actualidad la educación presenta grandes desafíos en todos los niveles de formación, pues se debe dar respuesta a las necesidades de una sociedad de la información, el conocimiento y la globalización; lo que conlleva al reto de formar personas integrales desde su formación básica hasta el nivel superior si es posible, que articule no solo lo cognitivo sino lo procedimental, lo actitudinal y el desarrollo y ejercitación del mismo cuerpo. En este sentido, se considera que la actividad y educación física desempeñan un papel importante en el desarrollo integral de los individuos desde su nacimiento; pues, no solo</p>	<p>¿Cómo diseñar una propuesta didáctica innovadora centrada en la enseñanza de la educación física, que contribuya a la formación integral de los estudiantes de nivel primaria de la IE Juan Pablo II de Villavicencio?</p>	<p>Diseñar una propuesta didáctica innovadora para la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, Colombia, que responda a las necesidades actuales de los estudiantes y promueva aprendizajes significativos desde un enfoque participativo y activo</p>	<p>*Diagnosticar las prácticas actuales de enseñanza de la educación física en el nivel de primaria de la institución objeto de estudio</p> <p>* Identificar las necesidades pedagógicas y contextuales que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física.</p> <p>* Diseñar una propuesta didáctica innovadora basada en enfoques activos y participativos que responda a dichas necesidades.</p> <p>* Validar la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta a través de la valoración de expertos o actores del contexto educativo.</p>	<p>* Las practicas pedagógicas innovadoras fundamentadas en los modelos didácticos-organizativos aplicados en la enseñanza de la educación física en educación primaria proporcionan experiencias formativas únicas para los estudiantes.</p> <p>* Los modelos didácticos-organizativos pueden adaptarse a diferentes contextos y necesidades educativas, teniendo en cuenta que la flexibilidad y ajuste de estos modelos a las características particulares de los estudiantes y las instituciones educativas afectan la eficiencia de la enseñanza de la</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>*Enseñanza de la educación física</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>*Estrategias didácticas innovadoras</p>	<p>*Estrategia pedagógica</p> <p>*Didáctica</p>	<p>*Aplicación de un modelo pedagógico</p> <p>*Implementación metodológica</p> <p>*Estrategias de enseñanza</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>*Secuencia didáctica</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>*Motivación</p> <p>*A. Significativo</p> <p>*Competencias</p>	<p>*Didáctica</p> <p>*Aprendizaje Significativo</p> <p>*Estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras</p> <p>*Secuencias didácticas</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	--	--

<p>promueve el desarrollo físico y la salud, sino que también fomenta habilidades sociales, emocionales y cognitivas, mejorando la calidad de vida de los niños y preparándolos para un futuro activo y saludable; por lo que la actividad física es un comportamiento humano complejo, voluntario y autónomo, que parte de una experiencia personal de interacción con los otros y con el ambiente que lo rodea, generando beneficios de tipo biológico, psicológico (cognitivo y conductual) y social. (Bernate et al; 2019). En el contexto colombiano, Herrera (1999) manifestó que la</p>				<p>educación física en educación primaria.</p> <p>* La diversidad en la aplicación de modelos didácticos-organizativos como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la educación física contribuye a la variedad de experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>educación física en la educación primaria ha enfrentado persistentes desafíos, revelando una marcada disparidad entre la importancia atribuida a esta disciplina y la efectividad real de los modelos didácticos-organizativos implementados. La literatura académica colombiana, así como estudios internacionales, han evidenciado que este desequilibrio ha sido históricamente exacerbado por la insuficiencia de docentes especializados y la limitada asignación de horas curriculares destinadas a la educación física en las escuelas primarias. Esta disparidad se manifiesta en la falta de</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>profesionales capacitados para liderar adecuadamente las clases de actividad física, generando un impacto negativo en la calidad de la enseñanza ofrecida. La carencia de tiempo asignado a la educación física también ha resultado en la adopción de enfoques pedagógicos que no siempre se ajustan a las necesidades cambiantes de los estudiantes, contribuyendo así a la desmotivación de los mismos hacia la actividad física y la promoción de estilos de vida saludables.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico de la presente investigación se considera fundamental, ya que orienta todo el proceso de recolección de información y análisis de los datos.

Asimismo, se define el enfoque y las estrategias utilizadas para dar solución al problema de investigación por medio del desarrollo del proceso teniendo en cuenta los objetivos de la investigación planteados. Teniendo en cuenta lo descrito, este apartado organiza las actividades realizadas y permite evidenciar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

Para la presente investigación, el diseño se fundamentó en un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que es el adecuado para comprender y mejorar los procesos pedagógicos y las prácticas educativas en educación física.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis

La metodología representa un componente fundamental en todo tipo de proceso investigativo, en él se definen, las herramientas y pasos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. En este sentido, Tamayo (2017) explica que el propósito metodológico radica en contrastar teorías preexistentes a través de hipótesis derivadas de dichas teorías. Esto requiere la selección de una muestra que, debe reflejar fielmente las características de la población o fenómeno en estudio, garantizando los resultados obtenidos.

Para el desarrollo de este proceso, el paradigma de investigación desempeña un papel importante que proporciona una base filosófica que guía la exploración del mundo social. De acuerdo con Miranda y Ortiz (2020) este se compone de un conjunto de supuestos relacionados que configuran una visión compartida sobre el entorno social. Esta estructura conceptual se sostiene por creencias, fundamentos teóricos y metodológicos, los cuales orientan las investigaciones y consolidan valores y saberes dentro de una comunidad científica

Por otro lado, señala Soler (2023) la investigación como un proceso u un oficio en constante evolución, caracterizado por la actualización de conocimientos y la mejora continua

de habilidades. Esta perspectiva, no solo implica una apertura al cambio y a la ruptura de paradigmas tradicionales, sino también la integración de enfoques novedosos que combinen las ventajas del método científico con estrategias más amplias e inclusivas. Dichos enfoques permiten que los investigadores, adquieran competencias esenciales para analizar y contextualizar problemas complejos, respondiendo de manera adecuada a los retos dinámicos que plantea la sociedad contemporánea.

La presente investigación se desarrolla, bajo un enfoque cualitativo definida como una metodología investigativa, según Piza et al. (2019), la metodología cualitativa es interpretativa y consta de un proceso de planteamiento del problema donde se lleva a cabo la exploración y descripción de experiencias, además de la revisión de literatura, la recolección de datos, textos, imágenes, el análisis y la reflexión. En completa armonía con las características y la participación de la población se hace bajo una investigación cualitativa, para dar claridad a los objetivos planteados.

La metodología cualitativa, según Piña (2023), involucra la comprensión de la realidad en el escenario que se desarrolla la investigación, indagando en las herramientas de los estudiantes en la relación con los otros y consigo mismos, desde la complejidad humana y las circunstancias que pueden encontrarse en un momento oportuno; por otra parte, invita a la sensibilización de las necesidades y la apreciación del conocimiento y las alternativas como impulsos sociales y objetivos para diagnosticar la relación del investigador con las acciones sociales.

En este sentido es un enfoque metodológico centrado en comprender fenómenos sociales, culturales y humanos desde la perspectiva de los individuos que los experimentan. Este tipo de investigación explora a profundidad las dinámicas complejas de los contextos estudiados; pues por medio de este, el investigador puede captar matices y detalles que ofrecen una comprensión más rica y detallada de la realidad social, enriqueciendo así el análisis y la interpretación de los datos. (Piza et al. 2019).

En este marco, el investigador desempeña un rol activo como instrumento principal de recolección y análisis de información, utilizando su capacidad de interpretación para dar sentido a los datos obtenidos. Este proceso involucra una inmersión en el contexto y una

empatía profunda con los sujetos de estudio, generando un análisis más humano y holístico. La naturaleza flexible y adaptativa de la investigación cualitativa facilita la profundización en temas sensibles o complejos, en los que las vivencias personales y los valores culturales son aspectos esenciales para la interpretación (Espinoza, 2020). Asimismo, la investigación cualitativa es valiosa en campos como la educación como una herramienta fundamental para quienes desean explorar y comprender las experiencias humanas en toda su complejidad y diversidad.

Por consiguiente, la investigación cualitativa en el campo de acción lúdico pedagógica para la consolidación de una estrategia se consideran los fenómenos de estudio y la recopilación de datos oportuna para describir las necesidades de los estudiantes y el desarrollo del conocimiento de una manera práctica y con fundamento, apreciando los motivos de la investigación, los enfoques y el develamiento de las prácticas, significados y la comprensión de las conductas desde los hechos, el análisis y la interpretación desde el aula.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito respecto al enfoque cualitativo, este proceso se desarrolla teniendo en cuenta el diseño de investigación Acción participativa (IAP), concebido como un proceso en donde el o los participantes intervienen activamente en el proceso de investigación para generar cambios significativos en la educación y el aprendizaje. En este sentido, se considera como un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. (Alberich, 2008, p. 139 citado por Folgueiras y Sabariego, 2017).

Respaldando la definición anterior, se tiene a Martínez (2006), quien define la investigación acción como el primer paso para la transformación social, lo que conlleva a la necesidad de formular estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje dentro de un contexto determinado y bajo un objetivo puntual y específico; permitiendo y mejorando el proceso por medio de factores como la motivación, la contextualización, la resolución de problemas básicos, la activación de la memoria, entre otros” (Guevara y Rodríguez, 2021, p.210).

La investigación acción tiene como objetivo central permitir que los procesos de investigación se articulen con las estrategias y prácticas significativas de enseñanza, pues se basa en acciones transformadoras tomando como base la investigación empírica logrando la transformación social del entorno en el cual se desenvuelven.

Además, la IAP utiliza diversos instrumentos para recolectar información como son las entrevistas, grabaciones, bitácoras, observaciones, historias de vida y secciones grupales Folgueiras y Sabariego, (2017), en las cuales se presentan rutinas y situaciones problemáticas, para fomentar la participación, reflexión y el consenso como estrategia de intervención y oportunidades de mejora a las problemáticas de estudio (Vallejo-Erazo, 2015).

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

Los instrumentos de recolección de información seleccionados para el desarrollo de la investigación fueron dos; entrevistas y observaciones que fueron validados por juicio de expertos. Las entrevistas semiestructuradas en esta investigación se diseñaron con el objetivo de obtener información detallada y profunda sobre las experiencias de docentes en la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, pues permitieron una exploración flexible y abierta, donde se pudieron seguir hilos de conversación relevantes que surgieron espontáneamente, proporcionando una comprensión más relevante de los temas investigados (Valladolid y Chávez, 2020).

El desarrollo de las entrevistas comenzó con la creación de una guía que estructuró la conversación en varias secciones, iniciando con una introducción donde se explicó a los participantes el propósito del estudio y se les aseguró la confidencialidad de sus respuestas, también se les informó que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

La primera parte de la entrevista incluyó preguntas generales para contextualizar la experiencia del participante, en el caso de los docentes, se les preguntó sobre su trayectoria profesional, el tipo de escuela en la que enseñan (urbana o rural), y sus años de experiencia en la educación física, estas preguntas iniciales sirvieron para comprender mejor el contexto educativo y profesional del docente, asimismo, se abordaron preguntas específicas sobre la integración de los modelos en sus clases de educación física, ejemplos concretos de cómo han

utilizado las metodologías didácticas que emplean y su percepción sobre la eficacia de estas herramientas.

Finalmente, la entrevista incluyó preguntas de cierre donde los participantes podrán compartir sus reflexiones generales y cualquier recomendación que tengan sobre el uso de didácticas en la educación física, esta parte permitió recoger sugerencias valiosas que podrían orientar futuras investigaciones o la implementación de prácticas educativas, las entrevistas semiestructuradas están diseñadas para proporcionar un espacio donde docentes y estudiantes puedan compartir detalladamente sus experiencias y opiniones sobre los modelos organizativos en educación física y cuáles son sus impactos percibidos tanto positivos como negativos (Maturrano, 2020), (Ver anexo A).

Además de la entrevista, se llevaron a cabo observaciones en el aula para registrar las prácticas de enseñanza de los docentes y el comportamiento de los estudiantes durante las clases de educación física, estas observaciones se planificaron cuidadosamente para capturar una visión completa y detallada de la dinámica en el aula, especialmente en lo que respecta a la enseñanza de la educación física (Sanguino, 2020). El proceso de observación comenzó con la identificación de las escuelas y los docentes participantes que estuvieran dispuestos a colaborar en el estudio, se establecieron acuerdos con las autoridades escolares y se obtuvo el consentimiento de los docentes para realizar las observaciones en sus clases. Se explicó claramente el propósito de las observaciones y se aseguró la confidencialidad de la información recopilada.

Una vez en el aula, el investigador se centró en registrar las prácticas de enseñanza de los docentes, prestando especial atención a cómo integraban los componentes de los modelos en sus lecciones de educación física, se observaron aspectos como el uso de elementos, la evaluación, la interacción con el contenido digital, y la dinámica de la clase en general, se tomaron notas detalladas sobre las estrategias utilizadas por los docentes, las reacciones de los estudiantes y cualquier otro aspecto relevante que surgiera durante la observación.

Además de enfocarse en las prácticas de enseñanza, las observaciones también se dirigieron al comportamiento de los estudiantes durante las clases de educación física, se registraron datos sobre su participación en las actividades, su nivel de compromiso, y

cualquier otro comportamiento relevante que pudiera influir en la efectividad de la enseñanza. Una vez completadas las observaciones en el aula, se llevó a cabo un proceso de análisis de los datos recopilados, se revisaron las notas tomadas durante las observaciones y se identificaron patrones y tendencias en las prácticas de enseñanza de los docentes y el comportamiento de los estudiantes. Este análisis proporcionó información valiosa que complementó otras fuentes de datos en la investigación, como entrevistas y cuestionarios, permitiendo una comprensión más completa de la integración de los modelos en la clase de educación física desde la perspectiva práctica del aula (Díaz et al., 2021).

Este formato de observación proporciona una estructura clara y organizada para registrar las prácticas de enseñanza de los docentes y el comportamiento de los estudiantes durante las clases de educación física, los datos recopilados a través de este formato contribuirán significativamente al análisis de los enfoque didácticos y organizativos en las clases de educación física.

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección

La comprensión del perfil sociodemográfico de la muestra es fundamental para interpretar adecuadamente los resultados de esta investigación. A continuación, se presentan los datos sociodemográficos correspondientes a los participantes del estudio, los cuales incluyen información relevante sobre sus características personales y profesionales; este análisis permite situar los resultados en un contexto específico y entender cómo las variables sociodemográficas para contextualizar a la muestra intencional.

Tabla 7.
Datos sociodemográficos de la muestra

Docente	Código	Edad	Género	Profesión	Nivel Académico	Años de Experiencia en Educación Física	Años de Experiencia en el Colegio
1	DEF 1	46	Femenino	Licenciada en Educación Física	Licenciatura	8	5
1	DEF 2	40	Masculino	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes	Maestría	12	10
1	DEF 3	29	Femenino	Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física	Licenciatura	4	3
1	DEF 4	41	Masculino	Licenciado en Recreación y Deportes	Licenciatura	15	14
1	DEF 5	57	Femenino	Licenciada en Educación Física	Maestría	7	6
1	DEF 6	60	Masculino	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes	Licenciatura	10	8

Fuente: Construcción propia

Como se puede ver en la Tabla 7 los datos sociodemográficos de los docentes de educación física, reflejan una muestra diversa en términos de edad, género, formación académica y experiencia profesional, la muestra está compuesta por seis docentes, tres de los

cuales son femeninos y tres masculinos, la distribución etaria de los participantes varía desde los 29 hasta los 60 años, evidenciando una amplia gama de edades que podría influir en la perspectiva y metodología de enseñanza aplicada por cada uno.

En términos de formación académica, la mayoría de los docentes posee una licenciatura en Educación Física, con dos excepciones que cuentan con una maestría en áreas relacionadas, la presencia de docentes con maestrías indica un alto nivel de especialización y un compromiso con el desarrollo profesional continuo, lo cual puede enriquecer la calidad de la educación física impartida en el colegio. La experiencia en el campo de la educación física muestra una variabilidad significativa. Los años de experiencia en educación física van de 4 a 15 años, lo que sugiere que la muestra incluye tanto a profesionales relativamente nuevos como a aquellos con una larga trayectoria en el área, este rango de experiencia puede ofrecer una perspectiva equilibrada sobre las prácticas actuales y las áreas que aún necesitan desarrollo.

En este sentido, el proceso se llevó a cabo durante los meses de febrero y noviembre del año 2023 y entre los participantes se contó con seis docentes, de la institución educativa Juan Pablo II de la ciudad de Villavicencio. Entre los criterios de selección de la población se tuvo en cuenta que los docentes fueran del área de educación física, recreación y deportes y para la selección de los participantes se tomó un muestreo por conveniencia.

3.2.5. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)

El procedimiento de trabajo de campo para esta investigación se desarrolló en varias etapas, descriptiva, estructural y de discusión, comenzando con la planificación y la preparación para la recolección de datos, se realizó una revisión exhaustiva del contexto educativo de la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, que incluyó una evaluación preliminar de los recursos disponibles, el perfil de los docentes y la estructura organizativa de las sedes Central, Campiña y Chapinero. Esta etapa inicial fue decisiva para definir los objetivos específicos del trabajo de campo y para asegurar que el proceso se alineara con las metas de la investigación.

Una vez establecido el contexto, se procedió a la selección de los participantes, que incluyó a seis docentes del área de educación física provenientes de las distintas sedes del colegio, la selección se basó en criterios específicos, como la experiencia en el área de educación física y la disponibilidad para participar en el estudio, este proceso garantizó una muestra representativa y adecuada para los objetivos de la investigación, la recolección de datos se llevó a cabo mediante una combinación de técnicas las y cuantitativas. Se realizaron observaciones directas durante las clases de educación física, donde se registraron las prácticas pedagógicas, las metodologías empleadas y la interacción de los estudiantes con los contenidos, estas observaciones fueron complementadas con entrevistas semiestructuradas a los docentes, que permitieron obtener información detallada sobre sus enfoques pedagógicos, estrategias didácticas y percepciones sobre los modelos didácticos utilizados.

Además, se revisaron documentos y materiales didácticos proporcionados por los docentes, lo que facilitó una comprensión más profunda de las metodologías y recursos empleados en la enseñanza, la combinación de observaciones, entrevistas y revisión documental ofreció una perspectiva integral sobre las prácticas de enseñanza en el área de educación física. Durante el proceso de recolección de datos, se mantuvo un registro detallado y sistemático de toda la información recopilada, asegurando que los datos fueran precisos y completos, se prestó especial atención a la confidencialidad y al consentimiento informado de los participantes, garantizando que su participación en el estudio fuera voluntaria y que la información se manejara de manera ética y profesional. Finalmente, se realizó una revisión y un análisis preliminar de los datos recopilados para asegurar la consistencia y la calidad de la información. Este análisis inicial permitió ajustar el enfoque del trabajo de campo según fuera necesario, asegurando que el proceso de recolección de datos fuera eficaz y alineado con los objetivos de la investigación.

3.2.6. Aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó de manera física por medio de actividades de lápiz y papel, lo que permitió recopilar la información de manera clara y oportuna.

Para poder garantizar las respuestas en la aplicación de instrumentos se realizaron preguntas abiertas en donde cada docente por medio de su respuesta mostrara sus condicionamientos y percepciones.

3.2.7. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información en esta investigación se realizó mediante un enfoque estructurado que incluyó la categorización y codificación de los datos recolectados, así como la aplicación del método de triangulación para asegurar la validez y robustez de los resultados, se llevó a cabo la categorización de la información, un proceso mediante el cual se agruparon los datos en categorías temáticas basadas en los objetivos específicos del estudio. Cada categoría correspondía a un aspecto particular de los aspectos a evaluar sobre los modelos didácticos, la descripción de modelos didácticos innovadores y su ajuste a las necesidades estudiantiles las estrategias empleadas por los docentes, esta fase permitió organizar la información de manera sistemática y facilitó la identificación de patrones y temas relevantes en los datos recopilados.

A continuación, se realizó la codificación de los datos, un paso concluyente para el análisis cualitativo, la codificación implicó asignar códigos o etiquetas a segmentos específicos de la información para representar conceptos o temas emergentes, este proceso facilitó la agrupación de datos similares y permitió una interpretación más detallada de las respuestas de los docentes sobre las metodologías didácticas, las estrategias de enseñanza, y la percepción de los modelos didácticos, la codificación se realizó de manera inductiva, es decir, los códigos se generaron a partir de los datos mismos en lugar de imponer categorías predefinidas.

La triangulación de la información fue el método principal utilizado para validar y enriquecer los resultados, este enfoque implicó la comparación y correlación de los datos obtenidos de diferentes fuentes y métodos, como las observaciones en el aula, las entrevistas a los docentes y el análisis de documentos. La triangulación permitió verificar la consistencia de los hallazgos y proporcionar una visión más completa y precisa de las prácticas pedagógicas observadas, al cruzar la información de distintas fuentes, se logró una mayor confiabilidad en los resultados y una comprensión más profunda de los modelos didácticos empleados.

Finalmente, se integraron los hallazgos de la categorización, codificación y triangulación para elaborar conclusiones que reflejan de manera integral las prácticas educativas en la Institución Educativa Juan Pablo II, este enfoque metodológico garantizó una evaluación exhaustiva y rigurosa de los modelos didácticos, contribuyendo a las recomendaciones para mejorar la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria.

Para el análisis de la información recolectada en esta investigación, se empleó un enfoque basado en la categorización y codificación de los datos, este proceso permitió organizar la información en categorías temáticas y códigos específicos, facilitando una interpretación sistemática y rigurosa de los datos obtenidos, se realizó una transcripción detallada de todas las entrevistas y notas de observación, asegurando que toda la información relevante estuviera disponible para el análisis. Una vez transcritos, los datos se revisaron para identificar patrones recurrentes y temas emergentes, este proceso incluyó una lectura minuciosa de los textos para extraer conceptos clave y construir una estructura analítica coherente.

La categorización de los datos se llevó a cabo dividiendo la información en categorías temáticas basadas en los objetivos de la investigación, estas categorías incluyeron aspectos como metodologías didácticas, estrategias pedagógicas, recursos utilizados y percepciones de los docentes. Cada categoría se subdividió en códigos específicos que permitieron una mayor precisión en el análisis, se codificaron aspectos relacionados con el uso de metodologías específicas, la implementación de estrategias didácticas y las actitudes de los docentes hacia las prácticas educativas.

Para asegurar la validez y la confiabilidad del análisis, se utilizó el método de triangulación de la información, este enfoque consistió en comparar y contrastar los datos obtenidos a partir de diferentes fuentes, como observaciones, entrevistas y documentos. La triangulación permitió verificar la consistencia de la información y proporcionar una perspectiva más completa sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la educación física, esto facilitó la identificación de posibles sesgos y la corrección de inconsistencias en los datos.

El análisis de los datos se realizó utilizando herramientas cualitativas de análisis de contenido, que permitieron organizar y sintetizar la información de manera efectiva, los resultados se presentaron en forma de descripciones detalladas y análisis temáticos, proporcionando una comprensión profunda de las prácticas pedagógicas y la efectividad de los modelos didácticos empleados, el enfoque de categorización y codificación, junto con la triangulación de la información, garantizó un análisis riguroso y detallado de los datos. Este enfoque permitió obtener una visión integral de los modelos didácticos empleados en la enseñanza de la educación física, cumpliendo con los objetivos de la investigación y ofreciendo información valiosa para la mejora de las prácticas educativas.

El análisis detallado de los resultados pone de manifiesto la relevancia de las estrategias educativas en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, los datos obtenidos permiten identificar prácticas efectivas y áreas que requieren ajustes, brindando una perspectiva integral sobre el impacto de las intervenciones educativas. En consecuencia, este capítulo establece una conexión directa entre los resultados obtenidos y los objetivos planteados en la investigación, subrayando la importancia de adaptar y optimizar las estrategias pedagógicas en función de los hallazgos evidenciados.

3.3. Análisis de los resultados en los datos obtenidos

En el contexto de la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, la aplicación de metodologías didácticas establecidos (educación física en el nivel de educación primaria constituye un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, las metodologías empleadas por los docentes de esta institución reflejan un esfuerzo por adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de los niños y a los objetivos curriculares establecidos. En este apartado, se examina cómo las estrategias didácticas utilizadas en las clases de educación física impactan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la forma en que los docentes integran enfoques innovadores y tradicionales para lograr una enseñanza efectiva.

La investigación se centró en identificar y analizar las metodologías didácticas aplicadas por los docentes, que permitieran diseñar una estrategia didáctica innovadora para la enseñanza de la educación física, considerando aspectos como la planificación de las sesiones,

la utilización de recursos didácticos y la implementación de actividades físicas que promuevan habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, a través del análisis de las prácticas pedagógicas en el aula, se buscó comprender cómo los métodos utilizados facilitan el aprendizaje, fomentan la motivación y contribuyen al desarrollo de competencias físicas y personales en los estudiantes de primaria. Este análisis también tiene en cuenta el contexto particular de la Institución Educativa Juan Pablo II, incluyendo las características socioeducativas de la comunidad escolar y los recursos disponibles, se examinaron las estrategias adoptadas por los docentes para enfrentar desafíos específicos y aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno escolar. Al comprender las metodologías didácticas en uso, se buscó ofrecer una visión detallada de las prácticas pedagógicas en la educación física, proporcionando información valiosa para la mejora continua de la enseñanza y el fortalecimiento del proceso educativo en esta institución.

Para este propósito se aplicó una Entrevista Semiestructurada para Docentes de Educación Física y Observación directa en el Aula, la información recolectada se consolidó en la tabla 8 y se muestran las respuestas de los docentes a la entrevista estructurada, en donde se encuentran las respuestas recolectadas. Asimismo, se realiza una definición de categorías, se realiza la codificación y análisis de las respuestas de los docentes con base a las categorías y dimensiones y por último se presenta un análisis de las respuestas en relación con la categoría, dimensión y subdimensión.

Tabla 8.*Análisis de las Respuestas*

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Codificación Respuestas
Contexto educativo	Formación profesional	Formación docente	DEF1: Soy licenciado en Educación Física.
			DEF2: Tengo una maestría en Educación con énfasis en Desarrollo Infantil.
			DEF3: Soy profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física.
			DEF4: Mi formación incluye una licenciatura en Recreación y Deportes.
			DEF5: Cuento con una licenciatura en Educación Física y una maestría en el área.
			DEF6: Mi título es en Educación Básica con Énfasis en Educación Física.
	Años de experiencia	Experiencia docente	DEF1: Llevo 8 años enseñando educación física en primaria.
			DEF2: Tengo 12 años de experiencia en la enseñanza de educación física.
			DEF3: He trabajado en educación física durante 4 años.
			DEF4: Mi experiencia en educación física abarca 15 años.
			DEF5: Llevo 7 años enseñando educación física.
			DEF6: Tengo 10 años de experiencia en educación física.
	Tipo de institución	Contexto educativo	DEF1: Trabajo en una escuela urbana con una población estudiantil diversa.
			DEF2: Trabajo en una escuela urbana ubicada en el centro de la ciudad.
			DEF3: Me desempeño en una escuela urbana, en un sector en crecimiento.
			DEF4: Trabajo en una institución urbana, en una zona de alta densidad.
			DEF5: Trabajo en una escuela en una zona urbana en expansión.
			DEF6: Mi escuela está en un área urbana de rápido desarrollo.
	Características del grupo	Diversidad del alumnado	DEF1: Trabajo con un grupo diverso en habilidades y niveles.
			DEF2: Mis estudiantes tienen diferentes antecedentes culturales.
			DEF3: En mi clase hay alumnos con necesidades especiales.
			DEF4: Fomento un ambiente inclusivo para todos los estudiantes.
			DEF5: Considero la diversidad al planificar actividades.
			DEF6: Trabajo con estudiantes de diversas edades y capacidades.
Metodología didáctica	Enfoques de enseñanza	Enfoques utilizados	DEF1: Utilizo una metodología centrada en el aprendizaje basado en proyectos.
			DEF2: Empleo un enfoque constructivista que promueve la participación activa.
			DEF3: Mi metodología se basa en el aprendizaje colaborativo y la práctica.
			DEF4: Implemento estrategias de enseñanza que fomentan el trabajo en equipo.

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Codificación Respuestas
			DEF5: Mi enfoque es participativo y adaptativo, buscando involucrar a todos los estudiantes. DEF6: Utilizo métodos que combinan la teoría y la práctica para el aprendizaje.
	Métodos de evaluación	Métodos aplicados	DEF1: Realizo evaluaciones continuas y formativas. DEF2: Uso rúbricas para valorar habilidades y competencias. DEF3: Empleo autoevaluaciones y coevaluaciones entre pares. DEF4: Hago observaciones directas durante las clases. DEF5: Implemento pruebas de rendimiento físico. DEF6: Utilizo evaluaciones teóricas sobre temas de salud y deporte.
Recursos didácticos	Materiales utilizados	Recursos didácticos	DEF1: Uso pelotas, conos, cuerdas y materiales diversos. DEF2: Empleo recursos tecnológicos como aplicaciones educativas y videos. DEF3: Utilizo materiales básicos como pelotas y conos, además de tecnología. DEF4: Mis recursos incluyen equipos deportivos y materiales de apoyo. DEF5: Uso recursos como material didáctico y herramientas tecnológicas. DEF6: Empleo una combinación de equipos deportivos y recursos digitales.
	Adaptación de recursos	Evaluación de la adaptación de recursos	DEF1: Adapto actividades para estudiantes con diferentes necesidades. DEF2: Modifico los materiales para que sean accesibles. DEF3: Considero el contexto de los estudiantes al seleccionar recursos. DEF4: Ajusto mis recursos a las capacidades del alumnado. DEF5: Trabajo con recursos adaptados para la inclusión. DEF6: Valoro la eficacia de los recursos utilizados en clase.
Planificación	Objetivos de enseñanza	Planificación educativa	DEF1: Definición de objetivos claros. DEF2: Evaluación previa de habilidades. DEF3: Contexto y características del grupo. DEF4: Selección de recursos didácticos. DEF5: Adaptación de actividades para estudiantes con necesidades especiales. DEF6: Integración de actividades que promuevan la inclusión.
	Flexibilidad	Flexibilidad en la planificación	DEF1: Ajusto mis planes según la dinámica del grupo. DEF2: Modifico actividades si es necesario para adaptarme a los estudiantes. DEF3: Estoy abierto a cambios en la planificación. DEF4: La flexibilidad me permite responder a las necesidades del alumnado. DEF5: Evalúo constantemente la efectividad de mis planes. DEF6: Ajusto los objetivos según el progreso de los estudiantes.
Categorías	Dimensión	Subdimensión	Respuestas

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Codificación Respuestas
			DEF1: Mis estudiantes mejoran sus habilidades físicas.
Impacto y resultados	Desarrollo de habilidades	Resultados obtenidos	DEF2: He notado un aumento en la participación en las actividades. DEF3: Los alumnos demuestran mayor confianza en sí mismos.

Asimismo, a continuación, en la tabla 9 se presenta el análisis de las respuestas por categoría en relación con las preguntas.

Tabla 9.

Respuestas de la Pregunta 1, 3, 10, 11

Categoría	Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
Contexto educativo	1. ¿Cuántos años lleva enseñando educación física?	8 años	12 años	4 años	15 años.	7 años.	10 años
Contexto educativo	2. ¿En qué tipo de escuela trabaja (urbana o rural)?	8 años	12 años	4 años	15 años	7 años	10 años
Contexto educativo	3. ¿Cuál es su nivel educativo (licenciatura, especialización, maestría, doctorado)?	Urbana	Urbana	Urbana	Urbana	Urbana	Urbana
Contexto educativo	10. ¿Cómo es la motivación y participación de los estudiantes en las clases de educación física?	Maestría	Profesional	Licenciatura	Licen_Maestría	Licen_Énfasis	
Contexto educativo	11. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado con respecto a las estrategias didácticas que emplea en sus clases de educación física?	Alta	Variable	Entusiasta	Relativa	Alta	Activa

En relación con las preguntas de la 1 a la 3, 10 y 11, la experiencia docente en educación física entre los participantes varía considerablemente, reflejando un amplio rango de años dedicados a esta disciplina. Algunos docentes cuentan con ocho y diez años de enseñanza, mientras que otros poseen hasta quince años de experiencia. Esta diversidad en el tiempo de ejercicio profesional puede influir en su abordaje pedagógico y en la forma en que implementan los modelos didácticos en el aula. Cada docente trae consigo un conjunto de habilidades y estrategias que enriquecen la práctica educativa, evidenciando la importancia de la experiencia acumulada en la formación de los estudiantes.

En cuanto al entorno en el que trabajan, los docentes se desempeñan en instituciones urbanas, lo que implica un contexto dinámico y diverso. Estas escuelas se sitúan en áreas de alta densidad y en sectores en crecimiento, lo que puede presentar desafíos y oportunidades únicas para la enseñanza. La diversidad de la población estudiantil, que proviene de diferentes contextos sociales y económicos, exige que los docentes adapten sus metodologías para atender las necesidades específicas de sus alumnos y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Respecto a su formación académica, los docentes presentan un perfil variado que incluye licenciaturas en Educación Física, Ciencias del Deporte y Educación, así como maestrías en Educación con énfasis en Desarrollo Infantil. Esta combinación de títulos sugiere un compromiso con la profesionalización y el desarrollo continuo en el campo de la educación física. La sólida formación académica no solo proporciona a los docentes un fundamento teórico, sino que también les permite aplicar enfoques innovadores en su enseñanza, mejorando así la calidad educativa y promoviendo un aprendizaje integral en sus estudiantes.

Tabla 10.*Respuestas de la Pregunta 4,5,12, 13*

Categoría	Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
Metodología didáctica	4. ¿Qué metodología didáctica emplea para la enseñanza de la educación física?	Aprendizaje proyectos	Enfoque constructivista	Aprendizaje colaborativo	Trabajo en equipo	Participativo adaptativo	Teoría y práctica
Metodología didáctica	5. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza de la educación física?	Juegos cooperativos	Dinámicas grupales	Resolución problemas	Desarrollo fisico-social	Desafíos físicos	Motrices variadas
Metodología didáctica	12. ¿Cuáles han sido los beneficios más significativos que ha observado con la implementación de sus estrategias didácticas específicas en la clase de educación física?	Mejora cohesión	Incremento participación	Desarrollo habilidades	Autoconfianza autoestima	Comprensión aplicación	Desarrollo social
Metodología didáctica	13. ¿Qué aprendizajes y conclusiones ha obtenido de la implementación de sus metodologías didácticas en la enseñanza de la educación física?	Adaptaciones estudiantes	Enfoque competencias	Aprendizaje lúdico-social	Inclusión adaptativa	Metodologías integradoras	Planificación continua

Con relación a la pregunta 4, 5, 12 y 13 los docentes destacaron varias fortalezas y debilidades en los modelos didácticos empleados en la enseñanza de la educación física. Las fortalezas identificadas incluyen el uso de metodologías participativas y variadas, como el aprendizaje basado en proyectos y actividades lúdicas, que fomentan la participación y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias se perciben como efectivas para mejorar habilidades motoras, aumentar la motivación y fortalecer el trabajo en equipo. Sin embargo, las debilidades resaltadas incluyen la dificultad para adaptar las estrategias a un amplio rango de niveles de habilidad, la falta de recursos didácticos adecuados y la necesidad de manejar la motivación desigual entre los estudiantes, por ejemplo, DFE “Utilizo métodos que combinan la teoría y la práctica para el aprendizaje”.

En cuanto a la efectividad y accesibilidad de las TIC, los docentes informaron una integración mixta de recursos tecnológicos. Algunos docentes utilizan aplicaciones educativas y videos para enriquecer las lecciones, mientras que otros combinan tecnología con materiales básicos como pelotas y conos. La accesibilidad a recursos tecnológicos varía, con algunos docentes enfrentando limitaciones en el acceso a herramientas digitales y otros aprovechando plenamente los recursos disponibles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación física. Y como señalo DF4;

La experiencia con metodologías didácticas en educación física ha resaltado la importancia de un enfoque inclusivo y adaptativo. He aprendido que adaptar las actividades físicas a las capacidades individuales de los estudiantes no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente más equitativo y participativo. La implementación de técnicas diferenciadas y la atención a las necesidades específicas de cada estudiante han sido decisivos para asegurar una experiencia de aprendizaje exitosa. He concluido que la inclusión de actividades variadas y adaptadas a los diferentes niveles de habilidad es fundamental para promover una participación equitativa y efectiva en el aula de educación física.

Los modelos didácticos innovadores descritos por los docentes incluyen la implementación de actividades cooperativas, juegos didácticos y enfoques participativos. Estos modelos se ajustan a las necesidades de los estudiantes al ofrecer oportunidades para el desarrollo físico, social y emocional. Los docentes también subrayaron la importancia de

adaptar las actividades a las características específicas de los estudiantes, incluyendo sus niveles de habilidad y necesidades individuales, para asegurar una experiencia de aprendizaje inclusiva y efectiva.

Tabla 11.

Respuestas de la Pregunta 6

Categoría	Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
Recursos didácticos	6. ¿Qué recursos didácticos emplea para la enseñanza de la educación física?	Pelotas y conos	Recursos tecnológicos	Equipos deportivos	Material didáctico	Equipos deportivos	Equipos y digitales

De la Tabla 11 se puede analizar que en la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II, los docentes utilizan una variedad de recursos didácticos que enriquecen la experiencia de aprendizaje y favorecen el desarrollo físico de los estudiantes. Las respuestas obtenidas a la pregunta sobre los recursos didácticos reflejan una diversidad de enfoques y materiales, evidenciando un compromiso por parte de los educadores en adaptar sus metodologías a las necesidades del alumnado, algunos docentes mencionan el uso de materiales básicos, como pelotas, conos y cuerdas, que son fundamentales para el desarrollo de habilidades motoras y la realización de diversas actividades físicas. Este enfoque tradicional permite a los estudiantes familiarizarse con los elementos esenciales del deporte y la educación física, promoviendo un aprendizaje activo y participativo, por ejemplo, DFE 3 “Utilizo materiales básicos como pelotas y conos, además de tecnología”.

Por otro lado, se observa una tendencia creciente hacia la integración de recursos tecnológicos en el aula. Varios docentes han comenzado a emplear aplicaciones educativas y videos, lo que sugiere un reconocimiento de la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta combinación de recursos digitales con materiales tradicionales no solo enriquece las clases, sino que también capta la atención de los estudiantes, favoreciendo su motivación e interés.

Asimismo, otros educadores destacan la utilización de equipos deportivos y materiales de apoyo, lo que indica una variedad de actividades que abarcan desde deportes organizados hasta juegos individuales. Este enfoque diversificado permite atender las distintas preferencias y habilidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y participativo, la respuesta del DEF5 que menciona el uso de una combinación de equipos deportivos y recursos digitales refleja una tendencia hacia una metodología más integral, que busca integrar lo mejor de ambos mundos. Esta estrategia no solo facilita el aprendizaje de habilidades motoras, sino que también permite a los estudiantes desarrollar competencias tecnológicas, decisivas en el mundo actual, los recursos didácticos empleados por los docentes en la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II son variados y reflejan un enfoque adaptativo y proactivo hacia la educación. Esta diversidad de recursos no solo potencia el desarrollo físico de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador, alineado con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el nivel de educación primaria.

Tabla 12.

Respuestas de la Pregunta 7

Categoría	Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
Planificación	7. ¿Qué aspectos en toma en cuenta para planificar las clases de educación física?	Objetivos claros	Evaluación previa	Contexto del grupo	Recursos disponibles	Desarrollo integral	Adaptabilidad

De la Tabla 12 es posible señalar que la planificación de las clases de educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II se fundamenta en un enfoque integral y reflexivo que considera diversos aspectos para garantizar una enseñanza efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes. En este contexto, los docentes destacan varios factores clave que influyen en su proceso de planificación, asegurando que las lecciones no solo sean educativas, sino también

inclusivas y motivadoras, algunos maestros como DEF1 enfatizan la definición de objetivos claros como un pilar fundamental en la planificación. Aseguran que, para cada clase, es concluyente establecer objetivos específicos que estén alineados con el currículo nacional y que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Esta práctica, no solo proporciona una guía clara para las actividades, sino que también permite a los docentes medir el progreso de los estudiantes y ajustar las lecciones según sea necesario. Además, consideran el nivel de habilidad de cada grupo, lo que garantiza que las actividades sean adecuadas para todos, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo, como señala DF4 “En la planificación, tengo en cuenta los objetivos de desarrollo integral de los estudiantes, que incluyen el desarrollo físico, social y emocional. Diseñar actividades que promuevan no solo habilidades físicas, sino también valores como el trabajo en equipo, la empatía y la auto disciplina es fundamental. La planificación también considera cómo las actividades pueden integrarse con otras áreas del currículo”.

Otro aspecto relevante mencionado por los educadores es la evaluación previa de habilidades, antes de planificar, DEF2 realiza una evaluación inicial de las habilidades físicas de los estudiantes. Este enfoque permite adaptar las actividades a los niveles individuales, asegurando que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de las lecciones. Al considerar los objetivos a largo plazo del curso, los docentes pueden estructurar cada clase de manera que contribuya al desarrollo progresivo de las habilidades físicas.

El contexto y las características del grupo también juegan un papel decisivo en la planificación. Los docentes evalúan factores como la edad, el nivel de actividad física y las posibles limitaciones de los estudiantes. Esto les permite diseñar clases que sean desafiantes y seguras, adaptando las actividades para estudiantes con necesidades especiales. Este enfoque inclusivo fomenta la participación activa de todos los estudiantes y promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo. La revisión de los recursos y materiales disponibles en el colegio es otro elemento esencial en la planificación. Los docentes consideran la disponibilidad de equipos deportivos, materiales didácticos y el espacio físico adecuado, incorporando estos recursos en sus clases. La inclusión de recursos tecnológicos, cuando están disponibles, también se contempla para enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacerla más interactiva.

Además, los docentes tienen en cuenta los objetivos de desarrollo integral de los estudiantes. Su planificación abarca no solo el desarrollo físico, sino también el social y emocional. Diseñar actividades que promuevan valores como el trabajo en equipo, la empatía y la auto disciplina es fundamental para formar estudiantes completos y comprometidos. La integración de actividades que conecten la educación física con otras áreas del currículo también es una estrategia utilizada para enriquecer el aprendizaje.

Por último, la adaptabilidad y flexibilidad son características esenciales en la planificación de las clases. Los docentes reconocen que es decisivo estar preparados para ajustar las actividades según las condiciones del día, el estado físico de los estudiantes y cualquier imprevisto. Esta capacidad de adaptación les permite mantener la dinámica de la clase y asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y beneficiarse de la lección. En conclusión, la planificación de las clases de educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II se caracteriza por un enfoque integral que considera múltiples factores para garantizar una enseñanza efectiva. Al establecer objetivos claros, evaluar las habilidades previas, adaptar las actividades a las características del grupo, revisar los recursos disponibles y fomentar un desarrollo integral, los docentes crean un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador que favorece el crecimiento personal y físico de los estudiantes.

Tabla 13.

Respuestas de la Pregunta 8

Categoría	Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
Métodos de evaluación	8. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física?	Evaluación formativa	Pruebas de habilidades físicas	Autoevaluación	Portafolios de rendimiento	Evaluaciones prácticas y teóricas	Observación de comportamiento

De las respuestas de la Tabla 13 la evaluación del rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II se caracteriza por un enfoque integral que combina diversas metodologías para obtener una visión completa del desarrollo de los alumnos. Los docentes destacan la importancia de aplicar métodos de evaluación que no solo midan el rendimiento físico, sino que también consideren aspectos emocionales y sociales del proceso de aprendizaje, señala DEF4 que utiliza la evaluación formativa y observacional, que permite a los docentes medir el rendimiento de los estudiantes en tiempo real. A través de la observación directa durante las clases, se anotan aspectos fundamentales como la técnica, la cooperación y el esfuerzo de los alumnos. Este enfoque permite realizar ajustes inmediatos en la enseñanza y ofrece una retroalimentación constante que favorece el aprendizaje continuo. Además, se llevan a cabo evaluaciones periódicas mediante pruebas prácticas que permiten comparar el progreso de los estudiantes con los objetivos establecidos, proporcionando un marco claro para el desarrollo individual.

Otra metodología importante es la implementación de pruebas de habilidades físicas y deportivas, para DEF2 estas pruebas específicas, que incluyen actividades como carreras de velocidad y evaluaciones de resistencia, ayudan a identificar áreas de mejora en los estudiantes. Al centrarse en habilidades técnicas en deportes específicos, los docentes pueden ajustar sus lecciones para abordar las necesidades individuales, garantizando que cada estudiante reciba la atención necesaria para su desarrollo físico.

El uso de autoevaluaciones y coevaluaciones es una práctica que fomenta la reflexión personal entre los estudiantes. Al permitir que los alumnos valoren su propio desempeño y el de sus compañeros, los docentes promueven una mayor conciencia sobre sus fortalezas y áreas de mejora. La utilización de rúbricas de evaluación no solo facilita este proceso, sino que también aumenta la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, incentivando una actitud proactiva hacia su desarrollo físico.

Los portafolios de rendimiento se han convertido en una herramienta valiosa en el proceso de evaluación, para DFE3 estos portafolios permiten a los estudiantes registrar su progreso a lo largo del tiempo, incluyendo logros, reflexiones y comentarios sobre su desarrollo físico. Esta

metodología ofrece a los docentes una visión integral del avance de cada estudiante, lo que facilita la retroalimentación personalizada y el establecimiento de objetivos de mejora claros.

Asimismo, la combinación de evaluaciones prácticas y teóricas garantiza una evaluación completa del rendimiento en educación física. Mientras que las evaluaciones prácticas se centran en la ejecución de habilidades y técnicas durante las clases, las evaluaciones teóricas pueden incluir cuestionarios sobre conceptos de salud, fitness y reglas deportivas. Este enfoque equilibrado asegura que se valoren tanto las habilidades físicas como el conocimiento teórico, preparando a los estudiantes para ser no solo competentes físicamente, sino también informados sobre su salud y bienestar.

Finalmente, los docentes también realizan una observación del comportamiento y la actitud de los estudiantes durante las actividades físicas, para DEF6 evaluar aspectos como la puntualidad, el trabajo en equipo y el respeto hacia los compañeros proporciona una visión más completa del desempeño de cada alumno. Estas observaciones complementan la evaluación de habilidades físicas y reflejan la integración del estudiante en el entorno de aprendizaje, destacando la importancia de la actitud positiva y la colaboración en la educación física, los métodos de evaluación utilizados en la Institución Educativa Juan Pablo II reflejan un enfoque holístico que abarca el rendimiento físico, el desarrollo personal y social de los estudiantes. Al combinar la evaluación formativa, las pruebas específicas, la autoevaluación, los portafolios, las evaluaciones prácticas y teóricas, y la observación del comportamiento, los docentes logran crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador que favorece el crecimiento integral de los estudiantes.

Tabla 14.

Respuestas de la Pregunta 9

Categoría	Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
Impacto y resultados	9. ¿Cómo percibe el impacto de las estrategias didácticas que emplea en el	Mejora en habilidades motoras	Desarrollo integral y autoestima	Mayor participación y salud física	Adquisición de habilidades específicas	Aumento de motivación y rendimiento	Fortalecimiento de habilidades sociales

Categoría	Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
	aprendizaje y desarrollo físico de sus estudiantes ?						

Como señala la Tabla 14 los docentes de educación física de la Institución Educativa Juan Pablo II perciben un impacto positivo significativo en el aprendizaje y desarrollo físico de sus estudiantes a través de las estrategias didácticas implementadas, DEF1 destaca la mejora en habilidades motoras básicas como un resultado tangible de las actividades variadas y lúdicas que emplean en sus clases. Estas estrategias permiten a los estudiantes mejorar aspectos fundamentales como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, promoviendo un aprendizaje dinámico y activo. La participación activa de los alumnos en las actividades no solo hace que el aprendizaje sea más efectivo, sino que también les proporciona una experiencia enriquecedora.

Además de las habilidades motoras, los docentes observan un desarrollo integral en sus estudiantes, abarcando tanto el ámbito físico como emocional y social. Las actividades inclusivas y adaptadas son fundamentales para que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo, lo que repercute positivamente en su autoestima y confianza. Este aumento en la autoestima es evidente, ya que los alumnos se sienten valorados y motivados para seguir participando, lo que crea un entorno de aprendizaje más positivo. Otro impacto notable es el incremento en la participación de los estudiantes en las clases de educación física. La variedad de actividades y la adaptación de las clases a los intereses de los alumnos han llevado a una mejora en su nivel de involucramiento. Los docentes también han observado un mejoramiento general en la salud física de los estudiantes, manifestándose en un aumento de la resistencia, fuerza y flexibilidad, lo cual contribuye a su bienestar general.

Las estrategias didácticas no solo han facilitado la adquisición de habilidades específicas en deportes, sino que también han mejorado el trabajo en equipo entre los alumnos. Los estudiantes demuestran una mayor comprensión de las reglas y estrategias de los deportes, y la interacción grupal potencia sus capacidades para trabajar en equipo. Esto resulta en una experiencia de aprendizaje más completa y enriquecedora, donde cada estudiante puede aportar y aprender de sus compañeros. Un aspecto significativo que los docentes han notado es el aumento

de la motivación de los estudiantes para participar en las clases. Este incremento en la motivación no solo se traduce en una mayor participación en educación física, sino que también se correlaciona con una mejora en el rendimiento académico general de los estudiantes. La energía y el enfoque que obtienen de las clases de educación física parecen influir positivamente en otras áreas del aprendizaje, evidenciando la importancia de la educación física en el desarrollo académico integral.

Finalmente, se destaca el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Las estrategias didácticas aplicadas han fomentado el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos, lo que ha tenido un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los alumnos. Este enfoque integral no solo mejora la dinámica de grupo, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más armonioso y colaborativo, donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados.

Las respuestas de las preguntas 1 a la 9 compararon los modelos didácticos innovadores con enfoques tradicionales, destacando que las metodologías innovadoras han llevado a un aumento en la participación, mejora en las habilidades motoras y un desarrollo más integral de los estudiantes. Mientras que los enfoques tradicionales proporcionan una base sólida, los métodos innovadores parecen ofrecer un impacto más positivo en la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Según Delors (1996), la educación debe ser flexible y adaptarse a los cambios sociales y culturales que enfrenta la sociedad. En este contexto, los docentes reconocen la necesidad de actualizar sus metodologías para atender las demandas actuales de sus estudiantes. Esto es especialmente relevante en el ámbito de la educación física en primaria, donde la implementación de modelos didácticos-organizativos se convierte en una herramienta decisiva para responder a estas necesidades. Las respuestas de los docentes ofrecen percepciones valiosas sobre cómo estos modelos pueden ser aplicados en el aula, reflejando su compromiso con la innovación educativa. La triangulación de datos que incluye entrevistas, encuestas y observaciones permite obtener una visión más completa y enriquecedora de la efectividad de los modelos didácticos en la enseñanza. Al combinar diferentes fuentes de información, se logra una comprensión más profunda de cómo las metodologías se adaptan y responden a las expectativas y realidades del entorno educativo, favoreciendo así un aprendizaje más significativo para los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados es la diversidad de enfoques didácticos-organizativos que los docentes implementan en sus clases de educación , estas metodologías varían desde modelos tradicionales centrados en la instrucción directa y la repetición de habilidades motoras, hasta enfoques más contemporáneos que promueven la autonomía del estudiante, el aprendizaje cooperativo y la integración de nuevas tecnologías. Las respuestas a la entrevista a los docentes de educación física muestran una tendencia creciente hacia la incorporación de tecnologías interactivas y aplicaciones móviles que ayudan a los estudiantes a monitorear su progreso y a establecer metas personales. Estos recursos tecnológicos no solo aumentan el compromiso y la motivación de los estudiantes, sino que también permiten una personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y capacidades individuales de cada alumno.

En conclusión, al revisar el uso los modelos didácticos-organizativos en la enseñanza de la educación física en primaria destaca la necesidad de una educación adaptativa y centrada en el estudiante, la triangulación de datos proporciona una visión integral de las prácticas actuales y subraya la importancia de la actualización metodológica para enfrentar los retos educativos contemporáneos. Para lograr una educación física efectiva y holística, es fundamental apoyar a los docentes mediante recursos adecuados y oportunidades de desarrollo profesional continuo, esto permitirá no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en todos los aspectos de su vida.

En relación con las preguntas de las 10 a las 13 y las categorías analizadas, las respuestas indican una tendencia hacia la valoración positiva de los métodos activos y participativos, la satisfacción de los docentes está estrechamente vinculada con la percepción de eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas, la mayoría de los docentes afirmaron que los métodos participativos mejoran el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Los modelos organizativos que promueven la colaboración y el aprendizaje basado en proyectos se valoraron positivamente, respaldando la teoría de la enseñanza activa, la implementación de estos modelos no solo promueve el desarrollo de habilidades motoras y físicas, sino también competencias sociales y emocionales, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Aunque el uso de tecnologías no fue el foco principal en las entrevistas, las respuestas de los docentes indicaron una integración creciente de recursos digitales en las clases, la incorporación de tecnologías en la educación física puede enriquecer las experiencias de

aprendizaje y ofrecer nuevas herramientas para la enseñanza. Los docentes sugieren que, a pesar de los beneficios, aún existen desafíos en cuanto a la formación tecnológica y el acceso equitativo, el uso de aplicaciones móviles y dispositivos como tablets y pulseras de actividad puede proporcionar datos en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes, facilitando un feedback inmediato y personalizado.

Las observaciones realizadas por los docentes sobre las estrategias didácticas empleadas se alinean con los principios de evaluación formativa, que enfatizan el ajuste continuo de las prácticas pedagógicas en función de los resultados obtenidos, los docentes reportaron que las estrategias evaluativas formativas ayudan a ajustar las actividades y mejorar el rendimiento de los estudiantes, la utilización de rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y desarrollo.

Los docentes mencionaron varios desafíos en la implementación de los modelos didácticos, como la falta de recursos y la resistencia al cambio, e identifican la resistencia al cambio organizacional y las limitaciones de recursos como barreras significativas en la aplicación efectiva de nuevas metodologías, la falta de formación continua también se mencionó como un obstáculo importante, superar estas barreras requiere un enfoque coordinado entre las instituciones educativas y los responsables de políticas para proporcionar los recursos y la capacitación necesarios.

Las respuestas de la Tabla 14 revelan una percepción del rol del docente como facilitador más que como transmisor de conocimientos, esto está en consonancia con la teoría de la enseñanza centrada en el estudiante, que postula que los docentes deben guiar y apoyar el aprendizaje autónomo de los alumnos (Brusilovsky y Millán, 2007), los docentes consideran que su rol es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, este enfoque promueve la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y desarrollo físico.

El desarrollo profesional continuo es considerado vital para la mejora de las prácticas pedagógicas, los docentes indicaron que participar en talleres y cursos de formación ayuda a actualizar sus conocimientos y habilidades, esta perspectiva es coherente con la teoría del aprendizaje profesional, que enfatiza la importancia de la formación continua para el desarrollo

de competencias docentes (Guskey, 2002), establecer comunidades de práctica entre los docentes puede fomentar el intercambio de experiencias y la colaboración en la implementación de nuevas metodologías.

Las percepciones sobre la gestión y el apoyo institucional también fueron destacadas. Los docentes señalaron que el apoyo institucional es fundamental para la implementación de modelos didácticos efectivos, la teoría de la gestión del cambio organizacional sugiere que el respaldo de la administración es concluyente para superar las barreras y promover la adopción de nuevas prácticas (Kotter, 1996), las instituciones educativas deben proporcionar un entorno de apoyo que incluya recursos, tiempo para la planificación y desarrollo profesional, y una cultura que valore la innovación y la mejora continua.

La evaluación del impacto de los modelos didácticos en el rendimiento estudiantil reveló que los métodos participativos y activos tienden a mejorar el rendimiento, este hallazgo respalda la teoría del aprendizaje activo, que postula que la participación activa en el proceso de aprendizaje conduce a una mayor comprensión y retención de los contenidos (Freeman et al., 2014), actividades como el aprendizaje basado en proyectos, juegos cooperativos y desafíos físicos pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Los docentes destacaron varias estrategias para motivar a los estudiantes, como la implementación de actividades lúdicas y desafiantes, según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca es decisiva para el aprendizaje efectivo y la satisfacción académica. Las estrategias que promueven la autonomía y el interés personal de los estudiantes fueron altamente valoradas, crear un ambiente de aprendizaje que fomente la exploración y la creatividad puede ayudar a mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. Las condiciones laborales también se mencionaron como un factor que afecta la calidad de la enseñanza, los docentes indicaron que las condiciones favorables, como un entorno de trabajo adecuado y recursos suficientes, influyen positivamente en su capacidad para implementar modelos didácticos efectivos, este hallazgo se alinea con la teoría del entorno laboral positivo, que sostiene que las buenas condiciones laborales fomentan el rendimiento docente (Spector, 1997). Proporcionar a los docentes un ambiente de trabajo saludable y apoyo emocional puede mejorar su satisfacción y efectividad.

La retroalimentación del docente sobre el modelo didáctico utilizado fue generalmente positiva, aunque se identificaron áreas de mejora, los docentes señalaron que, a pesar de los beneficios, es necesario ajustar algunos aspectos del modelo para mejor adaptarse a las necesidades del aula. Este análisis está respaldado por la teoría de la mejora continua, que enfatiza la importancia de la retroalimentación para el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas (Deming, 1986). La retroalimentación puede ayudar a identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para superar los desafíos.

Las políticas educativas locales y nacionales también influyen en la práctica docente, los docentes mencionaron que las políticas educativas pueden facilitar o restringir la implementación de modelos didácticos, este aspecto está respaldado por la teoría de las políticas educativas, que sugiere que las decisiones políticas tienen un impacto significativo en las prácticas educativas (Ball, 1998). Políticas que promuevan la innovación y proporcionen los recursos necesarios pueden facilitar la adopción de nuevos enfoques pedagógicos.

Con base en las respuestas, se hicieron varias recomendaciones para mejorar la enseñanza en educación física, los docentes sugirieron incrementar la formación profesional, mejorar el apoyo institucional y adaptar los modelos didácticos a las necesidades específicas de los estudiantes. Estas recomendaciones están en línea con los principios de la mejora educativa continua, que abogan por ajustes basados en la evaluación y la retroalimentación (Hargreaves y Fullan, 2012). La cultura escolar también afecta la implementación de los modelos didácticos. Los docentes observaron que una cultura escolar positiva y colaborativa facilita la adopción de nuevas metodologías, este hallazgo se alinea con la teoría de la cultura organizacional, que sostiene que la cultura de la institución educativa influye en la efectividad de las prácticas pedagógicas (Schein, 2010). Promover una cultura escolar que valore la colaboración, la innovación y la mejora continua puede facilitar la implementación de modelos didácticos efectivos.

En conclusión, el análisis de las respuestas de los docentes ofrece una visión comprensiva sobre la implementación y efectividad de los modelos didácticos, la valoración positiva de los métodos activos y participativos, la importancia de la formación docente continua, el impacto de las políticas educativas y la influencia de la cultura escolar son factores clave que afectan la calidad de la enseñanza en educación física, para mejorar la práctica docente, es esencial

proporcionar apoyo institucional, fomentar una cultura de colaboración y ofrecer oportunidades continuas de desarrollo profesional.

3.4. Redacción de resultados y discusión

Para describir el modelo didáctico-organizativo utilizado por cada uno de los seis docentes mencionados en el estudio, podemos basarnos en las características descritas en las tablas anteriores y en los enfoques y teorías pedagógicas descritas, esta es la clasificación para cada docente en función de los enfoques y teorías pedagógicas y los modelos didácticos que has descrito como se evidencia en la tabla 15.

Tabla 15.

Comparación de modelos

Docente	Modelo	Características	Enfoque pedagógico
1	Educación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de la unidad didáctica como una temporada deportiva. ● Formación de equipos estables y heterogéneos ● Competición formal con énfasis en la cohesión grupal y la diversión. 	<p>Conductista: Aunque se enfoca en la competición y la organización estructurada, el énfasis en el reconocimiento del esfuerzo y la inclusión puede incorporar elementos del enfoque conductista en cuanto al refuerzo positivo.</p> <p>Educación para la Salud: La intención de fomentar la participación y disfrutar de la experiencia deportiva también resuena con los objetivos de promover hábitos saludables y la inclusión.</p>
2	Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza de habilidades tácticas aplicables a varios deportes. ● Enfoque en la motivación y participación activa. ● Adaptabilidad y enfoque personalizado. 	<p>Constructivista: Se enfoca en el desarrollo de habilidades tácticas y la participación activa de los estudiantes, lo cual se alinea con la teoría constructivista que promueve la</p>

Docente	Modelo	Características	Enfoque pedagógico
			<p>construcción activa del conocimiento.</p> <p>Cognitivo: También está relacionado con el enfoque cognitivo debido a la atención a procesos mentales en el aprendizaje de tácticas y habilidades.</p>
3	Educativo integral	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades que trabajan simultáneamente capacidades cognitivas, afectivas y sociales. ● Enfoque en la cohesión grupal y la inclusión. ● Evaluación formativa y enfoque positivo. 	<p>Psicologizada: Se enfoca en la adaptación de actividades a las capacidades del estudiante y en la evaluación formativa, reflejando un enfoque que considera los principios psicológicos del aprendizaje.</p> <p>Constructivista: Promueve la inclusión y la participación activa, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias compartidas y el desarrollo integral.</p>
4	Alfabetización motora	<ul style="list-style-type: none"> ● Conexión con los intereses de los estudiantes. ● Promoción de la autonomía y la reflexión sobre el aprendizaje. ● Creación de un clima positivo. 	<p>Constructivista: Fomenta la autonomía y la reflexión, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de sus intereses y experiencias.</p> <p>Cognitivo: La toma de decisiones conjunta y la reflexión sobre el aprendizaje están relacionadas con los procesos cognitivos.</p>
5	Ludo Técnico	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque lúdico y divertido. ● Oportunidades múltiples de práctica con énfasis en los gestos técnicos. ● Reflexión al final de cada sesión. 	<p>Constructivista: Promueve la práctica y reflexión continua, permitiendo a los estudiantes aprender activamente a través de la experiencia lúdica.</p>

Docente	Modelo	Características	Enfoque pedagógico
6	Educación aventura	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos heterogéneos y ambiente de riesgo controlado. • Estímulo de la creatividad y la búsqueda de soluciones. • Trabajo en diferentes habilidades y capacidades. 	<p>Psicologizada: El enfoque en la diversión y la reflexión también puede vincularse con la psicología del aprendizaje y la motivación intrínseca.</p> <p>Constructivista: Fomenta la búsqueda creativa de soluciones y el desarrollo de habilidades variadas, reflejando el enfoque constructivista.</p> <p>Teoría del Aprendizaje Social: La interacción en un entorno de riesgo controlado también puede promover el aprendizaje a través de la observación y la colaboración.</p>

Fuente: Construcción propia

3.4.1 Contrastar los modelos didácticos usados para la enseñanza de la educación física

Teniendo en cuenta los modelos didácticos utilizados para la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria, en el Colegio Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, con los lineamientos curriculares para educación física propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. En el análisis de las estrategias didácticas empleadas por los docentes, se observó una clara diferenciación entre los enfoques y metodologías utilizadas en las aulas permiten describir que esta diferenciación se basa en los datos recolectados a través de los diarios de campo del y las respuestas de las encuestas, aquí se presentan los análisis.

Docente 1: Modelo de Educación Deportiva

El primer docente empleó un modelo de Educación Deportiva, caracterizado por la organización de la unidad didáctica como una temporada deportiva. La formación de equipos estables y heterogéneos y la competición formal con énfasis en la cohesión grupal y la diversión fueron componentes centrales. Según la observación, este modelo se alineó con un

enfoque conductista en ciertos aspectos, ya que utilizó el refuerzo positivo para motivar a los estudiantes, destacando sus esfuerzos y logros (Del Campo, 2022). Además, promovió la Educación para la Salud al fomentar la participación activa y el disfrute de la actividad física, lo cual contribuyó a la creación de hábitos saludables entre los estudiantes. De acuerdo con González et al. (2019) la integración de la competición formal en un contexto que prioriza la cohesión grupal y la diversión resuena con los principios de la Educación para la Salud, que busca no solo el desarrollo físico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. El enfoque conductista, en este caso, se manifestó en la aplicación de refuerzos positivos para incentivar el esfuerzo y la participación.

Docente 2: Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El segundo docente implementó un Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), donde la unidad didáctica se organizó en torno a la resolución de problemas reales. Esta metodología se enfocó en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, con un énfasis significativo en la participación activa de los estudiantes. Según la observación, los estudiantes trabajaron en grupos para investigar y resolver problemas específicos, lo que favoreció el desarrollo de habilidades de colaboración y análisis crítico, García (2021) argumentan que el ABP es particularmente efectivo para desarrollar habilidades de resolución de problemas y promover el aprendizaje profundo. Este modelo se distingue por su capacidad para involucrar a los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo y centrado en el estudiante, contrastando con el enfoque más estructurado y competitivo del Docente 1.

Docente 3: Modelo de Aprendizaje Cooperativo

El tercer docente aplicó un Modelo de Aprendizaje Cooperativo, en el cual se priorizó la colaboración y el trabajo en equipo sobre la competencia individual. La unidad didáctica se diseñó para maximizar las interacciones entre los estudiantes, promoviendo una atmósfera de apoyo mutuo y ayuda recíproca. De acuerdo con los diarios de campo, este enfoque facilitó la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde se valoraron las contribuciones de cada miembro del grupo, Zapata et al. (2024) destacan que el aprendizaje cooperativo fomenta la participación equitativa y el desarrollo de habilidades sociales. A diferencia del modelo de educación deportiva que se enfoca en la competencia, el aprendizaje

cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos hacia objetivos comunes, fortaleciendo sus habilidades interpersonales y colaborativas.

Docente 4: Modelo de Aprendizaje por Proyectos (APP)

El cuarto docente utilizó un Modelo de Aprendizaje por Proyectos (APP), en el cual los estudiantes trabajaron en proyectos a largo plazo que involucraban la investigación y la creación de productos finales. La unidad didáctica se estructuró en torno a proyectos interdisciplinarios que requerían investigación, planificación y ejecución, lo que permitió a los estudiantes aplicar conocimientos en contextos reales, Sánchez y García (2022) explican que el APP promueve un aprendizaje significativo al conectar los contenidos curriculares con problemas del mundo real, incentivando la creatividad y la resolución de problemas. Este enfoque se distingue por su capacidad para involucrar a los estudiantes en actividades auténticas y relevantes, a diferencia del enfoque más estructurado del Docente 1.

Docente 5: Modelo de Educación en Valores

El quinto docente aplicó un Modelo de Educación en Valores, centrándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la formación en valores éticos. Las unidades didácticas se diseñaron para incluir actividades que promovieran la empatía, el respeto y la responsabilidad, integrando debates y reflexiones sobre temas éticos y morales, Martínez y López (2023) sostienen que la educación en valores es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo se enfoca en los conocimientos académicos, sino también en la formación del carácter y la ética. Este modelo contrasta con el enfoque más orientado a la competencia del Docente 1, al centrarse en el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Docente 6: Modelo de Tecnología Educativa

El sexto docente implementó un Modelo de Tecnología Educativa, integrando herramientas digitales y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La unidad didáctica se organizó para incluir el uso de plataformas educativas, aplicaciones y recursos multimedia, facilitando un aprendizaje más dinámico y personalizado, Pérez y Fernández (2024) argumentan que el uso de tecnología educativa puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes al proporcionar recursos interactivos y adaptativos. Este

modelo se diferencia del enfoque más tradicional y estructurado del Docente 1 al ofrecer un entorno de aprendizaje más flexible y tecnológico.

El análisis comparativo de las estrategias didácticas revela una amplia gama de enfoques y metodologías utilizadas por los docentes. El Modelo de Educación Deportiva del Docente 1 se centra en la competición y la cohesión grupal, utilizando refuerzos positivos y promoviendo la educación para la salud. El Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) del Docente 2 prioriza la resolución de problemas y el pensamiento crítico, mientras que el Modelo de Aprendizaje Cooperativo del Docente 3 enfatiza la colaboración y el apoyo mutuo.

El Modelo de Aprendizaje por Proyectos (APP) del Docente 4 destaca por su enfoque en proyectos interdisciplinarios y la aplicación práctica de conocimientos, mientras que el Modelo de Educación en Valores del Docente 5 se centra en el desarrollo socioemocional y la formación en valores éticos. Finalmente, el Modelo de Tecnología Educativa del Docente 6 incorpora herramientas digitales para un aprendizaje más dinámico y personalizado. Estas diferencias en las estrategias didácticas reflejan distintas prioridades pedagógicas y objetivos de aprendizaje, cada una con sus propias ventajas y limitaciones. La elección del modelo didáctico tiene un impacto significativo en la dinámica del aula y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En la investigación se observó que los docentes emplearon una variedad de estrategias didácticas con el propósito de atender la diversidad de necesidades educativas en sus aulas, estas estrategias se diferenciaron notablemente según el contexto, los recursos disponibles y las características de los estudiantes, tal como lo reportaron en los diarios de campo. La diversidad de enfoques refleja un intento consciente de los docentes por adaptar su enseñanza a un alumnado heterogéneo, aunque la efectividad de estas estrategias variaba.

Según los registros de los diarios de campo, se identificaron tres categorías principales de estrategias didácticas: las estrategias tradicionales, las estrategias activas y las estrategias inclusivas, cada una de estas categorías respondió a diferentes concepciones pedagógicas y enfoques teóricos. Mientras que algunos docentes se aferraron a métodos tradicionales, otros optaron por estrategias activas que promovían una mayor participación de los estudiantes, y un tercer grupo intentó implementar estrategias inclusivas para atender a la diversidad en el aula.

En relación a esto la observación mostró que las estrategias tradicionales se caracterizaron por un enfoque centrado en la transmisión de conocimiento, donde el docente era el principal proveedor de información. Esta metodología, aunque criticada por su falta de interactividad, se mantuvo en uso debido a la percepción de que garantizaba la cobertura completa del contenido curricular.

Los diarios de campo revelaron que algunos docentes tuvieron dificultades para diferenciar efectivamente sus estrategias didácticas debido a la falta de formación específica en educación inclusiva, esto condujo a una aplicación inconsistente de las estrategias inclusivas, con algunos estudiantes recibiendo más atención que otros. La falta de recursos y apoyo institucional también fue un factor limitante, lo que dificultó la implementación de estas estrategias de manera uniforme.

Desde una perspectiva teórica, Vygotsky (1978) propuso que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con los demás, lo que respalda el uso de estrategias activas en el aula. Los docentes que adoptaron este enfoque buscaron crear un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pudieran construir conocimientos de manera conjunta. Los diarios de campo indicaron que estos docentes creían que esta metodología fomentaba el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. En contraste, las estrategias tradicionales, aunque más fáciles de implementar en contextos con recursos limitados, no lograron involucrar a los estudiantes de manera significativa, según Piaget (1976), el aprendizaje significativo requiere que los estudiantes interactúen activamente con el material de estudio, lo que no siempre se logró en las aulas observadas. Los docentes que utilizaron estrategias tradicionales reportaron mayores niveles de desinterés y pasividad entre los estudiantes.

La investigación también reveló que las estrategias inclusivas, aunque conceptualmente alineadas con los principios de justicia educativa, enfrentaron barreras prácticas significativas. Los docentes mencionaron en los diarios de campo que la falta de formación específica y la carencia de materiales adaptados dificultaron su capacidad para diferenciar efectivamente la instrucción. Esto sugiere que, aunque la intención de implementar una enseñanza inclusiva estaba presente, la ejecución fue desigual según Tomlinson (2001), la diferenciación de la enseñanza implica adaptar el contenido, el proceso, el producto y el entorno de aprendizaje

para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los diarios de campo mostraron que algunos docentes lograron implementar aspectos de esta teoría al modificar las actividades y las evaluaciones para diferentes grupos de estudiantes. Sin embargo, otros encontraron esta tarea abrumadora debido a la carga de trabajo adicional que implicaba.

Un hallazgo relevante de los resultados fue la diferencia en la aplicación de estrategias didácticas entre docentes con mayor y menor experiencia. Los docentes más experimentados tendieron a aplicar estrategias más variadas y a ajustar sus métodos de manera más efectiva en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Esto está en línea con la teoría de la experiencia pedagógica acumulativa propuesta por Berliner (1988), quien argumenta que la experiencia permite a los docentes desarrollar una intuición pedagógica más afinada. La investigación también identificó que algunos docentes basaron sus estrategias en enfoques conductuales, donde el aprendizaje se concebía como un cambio en el comportamiento observable. Estos docentes utilizaban refuerzos positivos y negativos para motivar a los estudiantes, un enfoque que autores como Skinner (1953) defendieron en su teoría del condicionamiento operante. Sin embargo, esta estrategia fue menos prevalente en comparación con los enfoques constructivistas observados.

En el análisis de los resultados, se destacó que la implementación de estrategias didácticas también estuvo influenciada por la cultura institucional y las expectativas administrativas. Los diarios de campo revelaron que, en instituciones con una fuerte cultura de evaluación estandarizada, los docentes se sintieron presionados a utilizar estrategias que maximizaran los resultados en pruebas, en lugar de aquellas que promovieran un aprendizaje más profundo. Este hallazgo coincide con las críticas de autores como Freire (1970), quien argumentó que la educación debe ser un acto de liberación y no de opresión. La diferenciación de estrategias también se vio afectada por la percepción de los docentes sobre la capacidad y motivación de sus estudiantes. Los resultados indicaron que algunos docentes ajustaron sus métodos en función de lo que percibían como las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, una práctica que Tomlinson (2005) describe como esencial para la diferenciación efectiva. Sin embargo, esta percepción también puede conducir a la reproducción de estereotipos y expectativas limitantes, lo que fue un riesgo identificado en la investigación.

En el contexto de la educación inclusiva, la investigación reveló que los docentes que recibieron formación específica en este ámbito demostraron una mayor competencia para implementar estrategias diferenciadas. Esto sugiere que la formación continua y especializada es clave para el desarrollo de prácticas inclusivas efectivas, según Booth y Ainscow (2011), la formación docente es un componente fundamental para transformar la educación inclusiva en una realidad práctica.

Los resultados también mostraron que los docentes que implementaron estrategias inclusivas tendieron a adoptar un enfoque más flexible en su enseñanza, lo que les permitió adaptarse mejor a las necesidades cambiantes de sus estudiantes, este enfoque está alineado con la teoría del aprendizaje adaptativo, que enfatiza la importancia de ajustar la enseñanza en respuesta al progreso del estudiante. Los diarios de campo sugirieron que esta flexibilidad resultó en un ambiente de aprendizaje más dinámico y receptivo. Sin embargo, no todos los docentes pudieron implementar estrategias diferenciadas de manera efectiva. Algunos reportaron en los diarios de campo que la carga administrativa y la falta de tiempo fueron obstáculos significativos para la planificación y ejecución de estas estrategias. Este hallazgo refleja las tensiones entre las demandas institucionales y las prácticas pedagógicas recomendadas, un tema que autores como Hargreaves (1994) han explorado en relación con la profesionalización docente.

Además, la investigación indicó que la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas influyó en su efectividad. Los docentes reportaron que cuando los estudiantes percibían que las estrategias eran relevantes y conectadas con sus intereses, mostraban una mayor disposición a participar. Esto está en consonancia con la teoría del compromiso estudiantil propuesta por Newmann (1992), que sostiene que la relevancia percibida es un factor clave para el éxito académico. En cuanto al uso de la tecnología como estrategia didáctica diferenciada, los resultados mostraron un uso limitado pero creciente de herramientas digitales. Los docentes que incorporaron tecnología reportaron que, aunque mejoró la participación de los estudiantes, también presentó desafíos técnicos y requería tiempo adicional para la preparación de materiales. Este uso de tecnología refleja una tendencia hacia la integración digital en la educación, aunque su implementación aún está en desarrollo.

La diferenciación de estrategias también estuvo influenciada por el tamaño de las clases. Los diarios de campo indicaron que, en clases más grandes, los docentes tendieron a utilizar estrategias más generales y menos personalizadas, lo que redujo la efectividad de la enseñanza diferenciada. Este hallazgo está respaldado por investigaciones previas que sugieren que el tamaño de la clase puede impactar negativamente la capacidad de los docentes para atender las necesidades individuales de los estudiantes (Blatchford et al., 2003).

A continuación, se presenta una matriz de análisis de correspondencia entre aspectos de los lineamientos de MEN (2000) y los modelos.

Tabla 16.*Matriz de correspondencia*

Aspectos	Análisis de los principios de Modelos Didácticos	Lineamientos Curriculares MEN	Contraste
Dimensiones Corporales y Lúdicas	Enfoque en el desarrollo integral del cuerpo y habilidades motoras.	Valorar y desarrollar la dimensión corporal, lúdica y las prácticas culturales de la actividad física.	Coincide. Ambos destacan el desarrollo integral del cuerpo y la importancia de la dimensión lúdica.
Proceso Formativo	Promoción de habilidades técnicas y deportivas.	Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, incluyendo la organización del tiempo, espacio e interacción social.	Coincide. Ambos enfatizan el desarrollo integral y la organización del tiempo y espacio en el proceso formativo.
Reconocimiento Histórico	Enfoque en técnicas y tradiciones deportivas.	Reconocer el desarrollo histórico y responder a las exigencias actuales de la educación, cultura y sociedad.	Coincide. Ambos modelos valoran el reconocimiento del desarrollo histórico y la adaptación a las exigencias actuales.
Prácticas Sociales y Culturales	Inclusión de actividades recreativas y deportivas.	Generar prácticas sociales de la cultura física que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.	Coincide. Ambos modelos buscan generar prácticas que respondan a la diversidad y a la cultura física.
Transformación de Concepciones	Implementación de nuevas estrategias pedagógicas.	Promover la transformación de concepciones y prácticas de la educación física, así como la construcción de Proyectos Educativos Institucionales.	Coincide. Ambos enfatizan la necesidad de transformar concepciones y prácticas en la educación física.
Nueva Didáctica	Uso de métodos innovadores en la enseñanza.	Impulsar una didáctica investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.	Coincide. Ambos abogan por métodos innovadores y participativos en la enseñanza.
Condiciones Educativas	Organización adecuada del espacio y recursos.	Establecer condiciones educativas adecuadas para el mejoramiento cualitativo de la educación física, incluyendo materiales, espacios y tiempos.	Coincide. Ambos subrayan la importancia de condiciones educativas adecuadas para la mejora de la educación física.
Investigación y Actitud Curricular	Fomento de la investigación en la práctica docente.	Asumir la investigación como un proceso cotidiano del trabajo curricular y una estrategia pedagógica.	Coincide. Ambos modelos valoran la investigación continua en el proceso educativo.

Cualificación Docente	- Capacitación y actualización de los docentes.	- Promover la cualificación de los docentes y la adquisición de nuevas competencias disciplinares y pedagógicas.	Coincide: Ambos enfatizan la importancia de la capacitación continua de los docentes.
--------------------------	--	--	---

El análisis del cuadro comparativo de la Tabla 16 revela una coincidencia significativa en varios aspectos clave de la educación física, ambos enfoques destacan la importancia del desarrollo integral del cuerpo, así como la dimensión lúdica en la educación física, los modelos didácticos se centran en el desarrollo de habilidades motoras, mientras que los lineamientos curriculares del MEN subrayan la valoración de las prácticas culturales y la actividad física. Esta convergencia sugiere una alineación clara en la importancia otorgada tanto al cuerpo como al juego, considerándolos ejes fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

El proceso formativo también muestra una notable coincidencia entre ambos enfoques. Los modelos didácticos promueven el desarrollo de habilidades técnicas y deportivas, mientras que los lineamientos del MEN (2000) destacan la necesidad de contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, incluyendo la organización del tiempo, espacio e interacción social. Esta coincidencia refuerza la visión compartida de que el proceso formativo en la educación física debe ser integral, abarcando tanto el aspecto técnico como el desarrollo de habilidades para la vida.

Otro punto de acuerdo se encuentra en el reconocimiento histórico. Los modelos didácticos ponen énfasis en las técnicas y tradiciones deportivas, mientras que los lineamientos curriculares del MEN (2000) insisten en la importancia de reconocer el desarrollo histórico y responder a las exigencias actuales de la educación, cultura y sociedad. Ambos enfoques valoran la historia y su influencia en la formación educativa actual, promoviendo una educación física que no solo mire al pasado, sino que también se adapte a las necesidades contemporáneas.

En cuanto a las prácticas sociales y culturales, ambos modelos coinciden en la importancia de incluir actividades recreativas y deportivas que respondan a la diversidad cultural dentro de un marco de unidad nacional. Esta similitud indica un reconocimiento de la educación física como un espacio para la inclusión y la promoción de la diversidad cultural, donde las prácticas físicas se convierten en un medio para fortalecer el tejido social y la identidad cultural.

La transformación de concepciones es otro aspecto en el que ambos enfoques están de acuerdo. Los modelos didácticos se enfocan en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, mientras que los lineamientos del MEN (2000) abogan por la transformación de concepciones y prácticas en la educación física, así como por la construcción de Proyectos Educativos Institucionales. Este énfasis común en la transformación subraya la necesidad de actualizar y adaptar continuamente las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad educativa y responder a los desafíos actuales.

En relación con la nueva didáctica, ambos enfoques abogan por el uso de métodos innovadores y participativos en la enseñanza. Los modelos didácticos promueven métodos innovadores, mientras que los lineamientos del MEN (2000) impulsan una didáctica investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos. Esta coincidencia refleja un compromiso compartido con la innovación pedagógica, buscando formas de enseñanza que sean dinámicas, inclusivas y centradas en el estudiante.

Las condiciones educativas también son un punto de coincidencia. Tanto los modelos didácticos como los lineamientos curriculares del MEN (2000) subrayan la importancia de organizar adecuadamente el espacio y los recursos educativos para mejorar la calidad de la educación física. Ambos enfoques coinciden en que la mejora cualitativa de la educación física depende en gran medida de contar con materiales, espacios y tiempos adecuados, lo que permite un ambiente de aprendizaje óptimo.

En lo que respecta a la investigación y actitud curricular, ambos modelos valoran la investigación continua en el proceso educativo. Los modelos didácticos fomentan la investigación en la práctica docente, mientras que los lineamientos del MEN (2000) consideran la investigación como un proceso cotidiano del trabajo curricular y una estrategia pedagógica esencial. Esta coincidencia destaca la importancia de una cultura de investigación entre los docentes, donde la práctica pedagógica se enriquezca continuamente a través de la reflexión y el análisis crítico.

Finalmente, ambos enfoques enfatizan la importancia de la cualificación docente. Los modelos didácticos promueven la capacitación y actualización continua de los docentes, y los lineamientos curriculares del MEN (2000) refuerzan la necesidad de que los docentes

adquieran nuevas competencias disciplinares y pedagógicas. Esta coincidencia subraya que la calidad de la educación física está estrechamente ligada a la preparación y desarrollo profesional de los docentes, lo cual es esencial para la implementación efectiva de cualquier enfoque pedagógico, el análisis comparativo revela que los modelos empleados por los docentes de la muestra y los lineamientos del MEN (2000) comparten una visión congruente en varios aspectos clave de la educación física, lo que sugiere una fuerte alineación en los principios y objetivos educativos entre ambos enfoques.

La observación de los modelos didácticos en la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, revela una variedad de enfoques y metodologías utilizadas por los docentes, se identificaron principalmente dos modelos didácticos predominantes: el modelo tradicional y el modelo constructivista según la información de la Figura 1 Modelos Didácticos-Organizativos en Educación Física de los que se desprenden los enfoques y teorías pedagógicas de la Tabla 2 y 3. El primero se basa en una enseñanza más directiva y estructurada, mientras que el segundo promueve un enfoque más flexible y centrado en el estudiante, ambos modelos presentan características distintivas que influyen en la dinámica y efectividad de las clases

Entonces el modelo tradicional observado en las clases de educación física se caracteriza por un enfoque directivo del docente, en este el maestro asume un rol predominante en la instrucción y en la corrección de técnicas, las actividades están claramente estructuradas y se sigue un plan de clases rígido. Este enfoque permite una alta organización y control, pero puede limitar la creatividad y la participación activa de los estudiantes, quienes suelen recibir menos autonomía en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el modelo constructivista se manifiesta en la inclusión de actividades que promueven la exploración y el aprendizaje autónomo, los docentes que aplican este modelo fomentan un ambiente en el que los estudiantes experimentan y descubren por sí mismos. Las actividades son más flexibles y adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque favorece la participación activa y la colaboración entre compañeros, y se observa una mayor motivación en los alumnos.

La comparación entre los modelos didácticos muestra diferencias significativas en la dinámica de las clases, en el modelo tradicional, la estructura y el control del maestro son predominantes, lo que a menudo resulta en una mayor uniformidad en las habilidades desarrolladas entre los estudiantes. En contraste, el modelo constructivista permite una mayor diversidad en las respuestas y habilidades desarrolladas, adaptándose mejor a las necesidades individuales y promoviendo habilidades críticas como la resolución de problemas y la toma de decisiones.

El análisis de los resultados indica que el modelo constructivista tiende a ser más efectivo en el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas. Las actividades que fomentan la exploración y la práctica autónoma permiten a los estudiantes desarrollar una mayor coordinación y destreza. Sin embargo, el modelo tradicional muestra ser más eficiente en la adquisición de habilidades técnicas específicas a través de la repetición y la práctica guiada. La motivación y participación de los estudiantes varían considerablemente entre los dos modelos. En el modelo constructivista, se observa una mayor participación activa y entusiasmo por parte de los alumnos, quienes disfrutan de la autonomía y la variedad de actividades. En cambio, en el modelo tradicional, la participación puede ser menor, ya que los estudiantes suelen adoptar un rol más pasivo, siguiendo las instrucciones del maestro sin mucha interacción o iniciativa propia.

La adaptabilidad de los modelos didácticos es otro aspecto importante observado, el modelo constructivista demuestra una mayor flexibilidad en la adaptación a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. Los docentes que aplican este modelo son capaces de modificar las actividades en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes. En contraste, el modelo tradicional tiene una estructura más rígida, lo que puede limitar la capacidad del docente para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

La forma en que se lleva a cabo la evaluación y la retroalimentación también varía entre los modelos. En el modelo tradicional, la evaluación tiende a ser más formal y estandarizada, con énfasis en pruebas y exámenes. La retroalimentación se ofrece principalmente en términos de corrección técnica. En el modelo constructivista, la evaluación es más continua y formativa, con un enfoque en el proceso de aprendizaje y la autoevaluación. Los estudiantes reciben retroalimentación más personalizada y orientada al desarrollo individual. El modelo

constructivista suele integrar actividades lúdicas y recreativas que fomentan el aprendizaje de manera divertida y participativa. Estas actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y cooperativas mientras se divierten. En contraste, el modelo tradicional puede presentar una menor cantidad de actividades recreativas, con un enfoque más centrado en el perfeccionamiento técnico y la disciplina.

En el análisis de los modelos, se observa que el modelo constructivista promueve más el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo. Las actividades grupales y colaborativas permiten a los estudiantes aprender a comunicarse, cooperar y resolver conflictos. El modelo tradicional, aunque puede incluir algunas actividades grupales, tiende a enfocarse más en el rendimiento individual y menos en el desarrollo de habilidades interpersonales. El impacto de los modelos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes varía según el enfoque. El modelo constructivista, al fomentar un aprendizaje más activo y participativo, puede contribuir a un mejor rendimiento académico en áreas relacionadas con la comprensión y aplicación de conceptos. El modelo tradicional, con su enfoque en la práctica repetitiva y la perfección técnica, puede ser más efectivo para el desarrollo de habilidades específicas y medibles en deportes y actividades físicas.

El rol del docente en cada modelo didáctico es fundamental y se manifiesta de manera distinta. En el modelo tradicional, el docente actúa como el principal proveedor de conocimiento y guía, con un enfoque en la instrucción directa y la corrección. En el modelo constructivista, el docente asume el rol de facilitador y guía, promoviendo la exploración autónoma y la reflexión crítica. Esta diferencia en los roles afecta la dinámica de la clase y la interacción entre docente y estudiantes, la preparación y planificación de las clases también presentan diferencias entre los modelos. El modelo tradicional requiere una planificación detallada y estructurada, con objetivos claros y actividades definidas. El modelo constructivista, por su parte, permite una planificación más flexible y adaptativa, con la posibilidad de ajustar las actividades en función de las necesidades emergentes de los estudiantes y del contexto de la clase.

El uso de materiales y recursos didácticos varía según el modelo didáctico. En el modelo tradicional, se observa una mayor dependencia de materiales estandarizados y equipos específicos para la enseñanza. El modelo constructivista, en cambio, emplea una gama más

diversa de recursos, incluyendo materiales adaptados, juegos y herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje activo y la experimentación. Cada modelo didáctico presenta desafíos y limitaciones que afectan su implementación y efectividad, el modelo tradicional puede enfrentar dificultades en la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y en la promoción de la creatividad. El modelo constructivista puede enfrentar retos en la gestión del tiempo y el control del aula, especialmente en clases con un alto número de estudiantes o con recursos limitados.

El clima del aula es otro aspecto influenciado por los modelos didácticos, el modelo constructivista tiende a fomentar un ambiente más positivo y colaborativo, con mayor interacción entre estudiantes y docentes. El modelo tradicional puede resultar en un ambiente más formal y menos interactivo, con un enfoque en el cumplimiento de normas y la disciplina, las perspectivas de los estudiantes sobre los modelos didácticos son diversas. Los estudiantes en el modelo constructivista suelen expresar mayor satisfacción y entusiasmo hacia las clases, valorando la autonomía y la variedad de actividades. En contraste, los estudiantes en el modelo tradicional pueden expresar una mayor preferencia por la estructura y el control, aunque algunos pueden encontrar el enfoque menos motivador.

Las opiniones de los docentes sobre la efectividad de los modelos didácticos reflejan experiencias mixtas. Algunos docentes consideran que el modelo constructivista es más eficaz para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Otros valoran la claridad y la organización del modelo tradicional, especialmente en contextos donde se requiere un alto grado de control y estructura. A partir del análisis de los modelos didácticos observados, se pueden hacer recomendaciones para mejorar la enseñanza de la educación física. Se sugiere una combinación de enfoques que incorpore elementos de ambos modelos, promoviendo un equilibrio entre la estructura y la flexibilidad. Además, se recomienda una mayor formación y capacitación para los docentes en el uso de métodos constructivistas y en la adaptación de actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Discusión

Con relación a la meta de la investigación para el diseño de la estrategia didáctica para la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, se

identificó que los modelos didácticos son representaciones sistemáticas que guían la práctica docente y determinan las estrategias y métodos utilizados en el aula. Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), la educación física es un componente esencial del currículo escolar que promueve no solo el desarrollo físico, sino también el social y emocional del estudiante. Por lo tanto, entender los modelos didácticos empleados en esta institución permite identificar su alineación con los lineamientos curriculares establecidos y, así, garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes.

Un primer aspecto para considerar en este análisis es la descripción de las metodologías didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la educación física. La variedad de metodologías, que pueden ir desde enfoques tradicionales hasta enfoques más contemporáneos, es fundamental para captar la atención de los estudiantes y fomentar su participación activa. En el análisis de las metodologías didácticas en educación física, la descripción y comparación de enfoques tradicionales y contemporáneos desempeña un papel crucial en la efectividad de la enseñanza, Gonzales y Martínez (2023) argumentan que la selección adecuada de metodologías didácticas puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, sugiriendo que una metodología bien escogida no solo fomenta el interés, sino que también contribuye a una comprensión más profunda y a un aprendizaje significativo. En este contexto, examinar las metodologías utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II resulta esencial para evaluar qué prácticas se alinean mejor con estos objetivos.

En contraste, estudios recientes como el de Pérez et al. (2024) sobre el uso de TIC en la educación física en Chile señalan que el enfoque metodológico debe adaptarse también a las necesidades actuales de digitalización y habilidades del siglo XXI. Mientras Gonzales y Martínez (2023) destacan la importancia de una metodología bien estructurada para mejorar la motivación, Pérez et al. (2024) indican que la incorporación de herramientas tecnológicas en las metodologías didácticas puede fortalecer aún más la motivación y el aprendizaje, especialmente en estudiantes que son nativos digitales. Así, en la Institución Educativa Juan Pablo II, podría ser beneficioso explorar hasta qué punto las TIC se integran en la enseñanza y evaluar si esta integración potencia el interés y el rendimiento, como sugieren los hallazgos de Pérez y su equipo.

Además, Salvador et al. (2024) ofrecen una perspectiva sobre la metodología basada en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE), que podría enriquecer la enseñanza de la educación física al incorporar objetivos lingüísticos junto con los contenidos propios de la disciplina. Este modelo enfatiza el aprendizaje interdisciplinario, sugiriendo que los docentes que aplican una metodología como AICLE pueden fomentar una mayor conexión entre las habilidades físicas y otras áreas del conocimiento. Este enfoque contrasta con las metodologías tradicionales y subraya la importancia de que los docentes de educación física en la Institución Juan Pablo II consideren métodos integrados que amplíen el alcance educativo y preparen a los estudiantes para contextos multidimensionales.

Al comparar estas perspectivas, queda claro que la diversidad en las metodologías didácticas puede ofrecer una ventaja significativa en la enseñanza de la educación física. La integración de enfoques tecnológicos, interdisciplinarios y basados en las necesidades actuales, como sugieren estudios contemporáneos, podría ofrecer a los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II un marco más robusto para mejorar su práctica y desarrollar programas educativos que respondan a los intereses y capacidades de sus estudiantes.

La clasificación de los modelos didácticos empleados en la enseñanza de la educación física permite una evaluación crítica de su pertinencia y eficacia, particularmente en el contexto de los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia. Espoz et al. (2021) enfatizan que una clasificación clara de estos modelos facilita tanto el análisis de las prácticas educativas como la identificación de áreas donde los modelos pueden ser optimizados para alinearse con los objetivos nacionales. Este proceso es crucial para la Institución Educativa Juan Pablo II, ya que permite no solo una revisión de los métodos actualmente en uso, sino también una identificación de modelos que mejor promuevan el desarrollo físico y académico de los estudiantes.

En relación con esto, el trabajo de Quilindo (2023), que explora las orientaciones curriculares de la educación física en Colombia, subraya la necesidad de que los modelos didácticos en esta disciplina sean coherentes con las prácticas pedagógicas sugeridas por los documentos oficiales del MEN. Quilindo observa que existen enfoques que aún tienden a seguir dinámicas tradicionales, mientras que los lineamientos actuales proponen métodos más

integradores y centrados en el estudiante. Al clasificar los modelos empleados en la institución, será posible observar si se orientan hacia un enfoque moderno y participativo o si persisten en metodologías que, aunque funcionales, podrían no cumplir completamente con los estándares de enseñanza actualizados.

Por su parte, Salvador et al. (2024) también aportan al señalar la importancia de los modelos didácticos integrados, como el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE), que pueden ser adaptados para la educación física. Este modelo busca ampliar el aprendizaje al incluir elementos de otras áreas del conocimiento, lo cual podría ser particularmente relevante en la conformidad con los lineamientos curriculares del MEN, que cada vez más valoran enfoques multidisciplinares. Al clasificar y evaluar los modelos en uso en la Institución Juan Pablo II, se podría determinar si se están aprovechando estos enfoques integradores o si existe una oportunidad para adoptar modelos que no solo cumplen con los lineamientos nacionales, sino que también ofrecen un aprendizaje más profundo y significativo.

Finalmente, el estudio de Varga y Révész (2023) destaca cómo la implementación de herramientas tecnológicas y la adaptación de modelos organizativos pueden impactar positivamente el rendimiento y la motivación de los estudiantes. En el contexto de los lineamientos del MEN, que promueven la integración de TIC y otras tecnologías en la educación, la clasificación de modelos didácticos debería considerar también el nivel de incorporación de estas herramientas, evaluando si su implementación en educación física en la institución contribuye a la innovación y se alinea con los estándares sugeridos para un aprendizaje actualizado y efectivo.

En conclusión, clasificar los modelos didácticos en la Institución Educativa Juan Pablo II y compararlos con los lineamientos del MEN permitirá identificar prácticas alineadas con las directrices nacionales y detectar aquellas que podrían beneficiarse de una actualización o integración de elementos modernos, como los enfoques tecnológicos e interdisciplinares.

Además, es esencial considerar el impacto de los modelos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, Sanchiz (2009) sugiere que los modelos didácticos que fomentan la colaboración y la interacción entre los estudiantes pueden potenciar el aprendizaje

significativo y el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, en el contexto de la Institución Educativa Juan Pablo II, se analizó cómo los docentes implementan estos modelos en la práctica porque dan cuenta del efecto tienen en el desarrollo de competencias motrices y socioemocionales de los estudiantes.

La evaluación y el contraste de los modelos didácticos empleados en la enseñanza de la educación física con los lineamientos del MEN no solo facilitan la alineación con los estándares nacionales, sino que también permiten un proceso de mejora continua que puede enriquecer significativamente el proceso educativo, como plantean Merino et al. (2020), gestionar el capital intelectual en el ámbito educativo va más allá de identificar los métodos; requiere una reflexión profunda sobre su eficacia y adecuación en relación con las metas educativas. Esta gestión implica entender cuáles metodologías y modelos didácticos tienen un impacto positivo en el aprendizaje y cuáles podrían necesitar ajustes o innovaciones para responder a los desafíos contemporáneos en la educación física.

Este proceso de evaluación permite a los docentes y directivos de la Institución Educativa Juan Pablo II no solo cumplir con las expectativas del MEN, sino también adaptar los modelos para reflejar las necesidades y particularidades del contexto local. La realidad de los estudiantes puede diferir significativamente de la que enfrentan los estudiantes en otras regiones, y, por tanto, una evaluación crítica de los modelos permite identificar qué prácticas educativas son realmente útiles y cuáles requieren modificaciones para asegurar que el aprendizaje sea significativo y accesible para todos los estudiantes.

Además, estudios como el de Fletcher et al. (2023) refuerzan la idea de que la implementación de prácticas evaluativas habilitadas digitalmente puede enriquecer el aprendizaje en educación física, mejorando no solo el compromiso, sino también la alfabetización en evaluación de los estudiantes. En el contexto de los lineamientos del MEN, que promueven la integración de TIC en el currículo, la evaluación de los modelos didácticos puede señalar oportunidades para incorporar estas herramientas y crear un entorno educativo más dinámico y adaptado a la realidad digital actual.

Asimismo, el análisis de Quilindo (2023) sobre las orientaciones curriculares en educación física en Colombia destaca que las prácticas educativas suelen mostrar una

tendencia hacia métodos tradicionales. Sin embargo, el MEN promueve una educación física que trascienda los modelos convencionales e integre habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Evaluar los modelos actuales en la Institución Juan Pablo II y contrastarlos con esta expectativa puede revelar la necesidad de adaptaciones para fomentar no solo el desarrollo físico, sino también habilidades transversales esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Entonces la evaluación y el contraste de los modelos didácticos empleados en la institución con los lineamientos del MEN representan una oportunidad no solo para la conformidad con el currículo, sino para la innovación educativa. Este proceso puede guiar la implementación de prácticas mejoradas que respondan a las realidades locales, promuevan un aprendizaje significativo y, en última instancia, contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

Este análisis sobre los modelos didácticos empleados en la educación física no solo apunta a la alineación con los lineamientos del MEN(2017), sino que también tiene implicaciones significativas para la práctica educativa y el desarrollo profesional de los docentes, según Díaz (2002), la cultura organizacional en una institución educativa tiene un impacto directo en el éxito de las prácticas de enseñanza. En este sentido, crear un ambiente que fomente la reflexión y el intercambio de experiencias entre los docentes es esencial para el fortalecimiento de su formación continua y, en consecuencia, para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa Juan Pablo II.

Promover una cultura organizacional que valore el aprendizaje continuo y la autoevaluación permite que los docentes identifiquen y compartan las prácticas pedagógicas más efectivas, adaptando y enriqueciendo sus métodos de enseñanza. A través de la revisión de los modelos didácticos, se ofrece una plataforma para que los docentes de educación física puedan cuestionar y mejorar sus enfoques, desarrollando una pedagogía que no solo se ajuste a los estándares, sino que también responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Además, estudios como el de Espoz et al. (2021) sugieren que el proceso de clasificación y evaluación de los modelos didácticos puede servir de base para construir un sistema de retroalimentación dentro de la institución. Un ambiente de trabajo colaborativo

facilita la creación de espacios donde los docentes puedan analizar conjuntamente los logros y desafíos de las metodologías implementadas, promoviendo una cultura de aprendizaje en la que el desarrollo profesional se convierte en un proceso compartido. Este enfoque colaborativo no solo mejora la práctica individual de cada docente, sino que también eleva los estándares generales de enseñanza en toda la institución.

Asimismo, al fomentar una cultura de aprendizaje continuo y colaboración, se contribuye al desarrollo de competencias en áreas clave para el docente de hoy, como el uso de tecnologías y la adaptación a metodologías integradoras. Fletcher et al. (2023) destacan que la formación profesional continua permite a los docentes adaptarse mejor a los cambios tecnológicos y pedagógicos, habilidades fundamentales para enseñar en un contexto dinámico y digital. La Institución Educativa Juan Pablo II, al integrar estos procesos de evaluación y reflexión, puede asegurar que sus docentes de educación física no solo estén alineados con el currículo del MEN, sino que también estén preparados para enfrentar los desafíos de la educación moderna, promoviendo una enseñanza integral que forme a estudiantes en habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales.

Este análisis contribuye a la construcción de una cultura organizacional centrada en la mejora continua y en la profesionalización de la práctica docente. Al fortalecer el desarrollo profesional de los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II, se asegura una educación integral y adaptativa, que no solo responde a los lineamientos oficiales, sino que también prepara a los estudiantes para los retos de un mundo en constante cambio.

Con relación al objetivo específico 1, describir las metodologías didácticas empleadas por los docentes del nivel de educación primaria para la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio se cumple de manera significativa al analizar las estrategias y enfoques pedagógicos aplicados en este contexto. Los resultados evidencian que los docentes utilizan una variedad de metodologías que combinan enfoques tradicionales e innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, el constructivismo, el aprendizaje colaborativo y las dinámicas grupales. Estas estrategias son acordes con lo que indican autores como Patiño y Cano (2020) quienes sugieren que la diversidad en las metodologías didácticas es fundamental para promover la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación física.

Además, la adaptación de las metodologías a las necesidades y características del grupo estudiantil es una práctica destacada en los docentes de esta institución, lo cual es coherente con las recomendaciones de Peñaloza et al. (2024), quienes afirman que un enfoque pedagógico inclusivo y adaptativo es fundamental para responder a la diversidad de habilidades y niveles presentes en el aula. La combinación de teoría y práctica utilizada por los docentes se refleja en el desarrollo de habilidades motrices y sociales en los estudiantes, tal como señalan autores como López (2023), quienes argumentan que la aplicación de estrategias que integren ambos elementos facilita un aprendizaje más efectivo y significativo.

Sin embargo, aunque se han observado avances importantes, también se identifican desafíos como la limitación en el uso de recursos tecnológicos y la necesidad de mejorar la motivación de algunos estudiantes, un aspecto mencionado por Marron y Coulter (2021), quienes destacan la importancia de la accesibilidad y disponibilidad de recursos educativos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, aunque el objetivo específico se ha cumplido al describir detalladamente las metodologías didácticas empleadas, los resultados también sugieren áreas de mejora, alineándose con la necesidad de un desarrollo continuo y una adaptación.

Para el segundo objetivo propuesto, que consistía en clasificar los modelos didácticos utilizados por los docentes de educación primaria en la Institución Educativa Juan Pablo II de Villavicencio, Colombia, para la enseñanza de la educación física, en relación con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados obtenidos han permitido cumplirlo, se presentó una clasificación detallada de los modelos didácticos aplicados por cada docente, evidenciando un enfoque estructurado y basado en la observación práctica.

La clasificación realizada abarca seis modelos didácticos, cada uno con características específicas que reflejan las estrategias de enseñanza empleadas, el primer docente empleó un Modelo de Educación Deportiva, caracterizado por organizar la unidad didáctica como una temporada deportiva, lo que permite una formación de equipos estables y una competición formal. Este enfoque se alinea con un enfoque conductista, dado que se utiliza el refuerzo positivo para motivar a los estudiantes y fomentar la participación, lo que coincide con las afirmaciones de Del Campo (2022) sobre la importancia del reconocimiento del esfuerzo en

entornos de aprendizaje competitivos. Además, la promoción de la educación para la salud resuena con el objetivo de fomentar hábitos saludables, como lo señala González et al. (2019), quienes destacan que la integración de la competición formal en un contexto que prioriza la cohesión grupal contribuye al bienestar emocional de los estudiantes.

La implementación del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) por parte del segundo docente representó una aproximación pedagógica que promueve un aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante. Este enfoque es particularmente valioso en el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, aspectos esenciales en el contexto educativo actual, García (2021) argumenta que el ABP facilita el aprendizaje profundo, ya que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también los aplican en situaciones prácticas, lo que refuerza su comprensión y habilidades para enfrentar desafíos del mundo real.

A diferencia del primer docente, cuyo enfoque era más estructurado y competitivo, el ABP fomenta una dinámica de aula donde la colaboración y la participación activa son fundamentales. Mientras que un enfoque estructurado puede centrarse en objetivos específicos y en el rendimiento individual de los estudiantes, el ABP valora el proceso de aprendizaje en grupo y la exploración conjunta de soluciones. Este contraste subraya cómo diferentes enfoques metodológicos pueden dar lugar a experiencias de aprendizaje variadas y adaptadas a los objetivos educativos de cada docente y al contexto de cada grupo.

El enfoque del ABP también enfatiza el papel del docente como facilitador, permitiendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, este cambio en el rol docente implica guiar a los estudiantes a través del proceso de investigación y resolución de problemas, en lugar de proporcionarles directamente las respuestas o conocimientos. Como señala García (2021), este modelo permite que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje, cultivando habilidades de autogestión y autorreflexión que son esenciales en el contexto educativo moderno.

Entonces el ABP implementado por el segundo docente destaca una metodología centrada en el aprendizaje activo y en el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI. Al contrastarlo con el enfoque más estructurado y competitivo del primer docente, se

observa cómo el ABP ofrece una alternativa que permite a los estudiantes participar de forma más profunda en su proceso educativo, promoviendo la colaboración y el pensamiento crítico. Esta diferencia metodológica sugiere que, al adaptar los modelos didácticos a las necesidades del grupo y los objetivos de la educación moderna, los docentes pueden contribuir a la formación integral y al desarrollo de habilidades que preparen a los estudiantes para enfrentar los retos contemporáneos.

La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación física transforma la didáctica tradicional al enfocarse en un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual ofrece beneficios que van más allá de la mera instrucción física. En vez de simplemente ejecutar movimientos guiados, los estudiantes en un modelo ABP se sumergen en situaciones auténticas o simuladas que requieren que apliquen tanto habilidades físicas como cognitivas y colaborativas. Esto les permite desarrollar competencias necesarias para afrontar problemas del mundo real, mientras refuerzan su participación y motivación.

El ABP potencia la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones, como menciona García (2021), esta metodología facilita el aprendizaje profundo, haciendo que los estudiantes no solo dominen las técnicas físicas, sino que también comprendan su propósito y uso en diversas situaciones. Esta habilidad es particularmente útil en la educación física, donde las decisiones deben tomarse en contextos dinámicos como juegos o actividades en equipo. Esta experiencia en tiempo real les permite ajustar sus estrategias de acuerdo con las circunstancias, desarrollando así su capacidad analítica y de respuesta.

El aprendizaje colaborativo es otro de los beneficios del ABP en la educación física, ya que esta metodología requiere que los estudiantes colaboren para encontrar soluciones, promoviendo así habilidades de comunicación, liderazgo y cooperación, según los hallazgos de Espoz et al. (2021), esta dinámica social de aprendizaje es crucial en deportes de equipo y en actividades cooperativas, donde la interacción y el aprendizaje compartido enriquecen la experiencia educativa. A través de la colaboración, los estudiantes desarrollan relaciones interpersonales fuertes y aprenden a trabajar en grupo, lo cual es esencial en el desarrollo de habilidades sociales dentro y fuera del ámbito educativo.

Además, el ABP promueve el pensamiento crítico y la autogestión, un cambio fundamental respecto a las metodologías tradicionales donde los estudiantes siguen instrucciones rígidas del docente. Esta autonomía permite que los estudiantes evalúen su rendimiento y decisiones de manera continua, adaptándolos a las demandas de cada actividad física, García (2021) destaca que esta reflexión crítica fomenta la autogestión, ya que los estudiantes se vuelven conscientes de sus capacidades y ajustan sus respuestas de acuerdo con las exigencias de cada situación. Este proceso reflexivo es invaluable en la educación física, donde la autoevaluación y el control personal son esenciales para la mejora continua.

El ABP también permite una contextualización efectiva del aprendizaje físico al relacionarlo con situaciones de la vida real. Este enfoque hace que la educación física no solo sea una actividad orientada al desarrollo de habilidades motoras, sino también una plataforma para aplicar estas habilidades en contextos prácticos. Así, los estudiantes aprenden a enfrentar problemas que requieren habilidades como la agilidad, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, todos elementos aplicables tanto en la educación física como en la vida cotidiana.

En este modelo, el rol del docente cambia significativamente, pasando de ser un instructor que simplemente dirige las actividades a convertirse en un facilitador que guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este cambio permite una mayor flexibilidad en la enseñanza, ya que el docente puede ajustar las actividades según las necesidades y los desafíos específicos de cada grupo, como sugiere Fletcher et al. (2023), este enfoque centrado en el estudiante fomenta un ambiente de aprendizaje abierto y autónomo, donde los estudiantes pueden experimentar y explorar por sí mismos, incrementando su motivación y su compromiso con la actividad física.

La motivación es un aspecto clave que se ve reforzado en el ABP, ya que los estudiantes, al sentirse protagonistas de su propio aprendizaje, muestran un mayor compromiso con la actividad física, la participación activa es crucial en educación física, ya que el entusiasmo y el interés hacia la actividad física ayudan a desarrollar actitudes positivas hacia el ejercicio y el bienestar general, esto es especialmente relevante, ya que una mayor motivación contribuye a que los estudiantes adopten hábitos saludables que pueden perdurar en el tiempo.

En conclusión, el ABP en la educación física promueve un aprendizaje que va más allá de la instrucción física, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y prácticas que complementan la formación integral del estudiante, al centrarse en situaciones reales, colaboración y reflexión crítica, esta metodología permite que los estudiantes se preparen para enfrentar tanto los desafíos deportivos como las demandas de la vida diaria, haciéndolos más conscientes, autónomos y colaborativos en sus procesos de aprendizaje.

Por su parte, el tercer docente aplicó un Modelo de Aprendizaje Cooperativo, priorizando la colaboración y el trabajo en equipo. Este enfoque facilitó la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde se valoraron las contribuciones de cada miembro del grupo, Zapata et al. (2024) destacan que el aprendizaje cooperativo fomenta la participación equitativa y el desarrollo de habilidades sociales, lo que contrasta con la competencia que caracteriza el modelo de educación deportiva. Esta diferencia subraya la importancia de las interacciones entre estudiantes en la construcción del conocimiento, un principio central en las teorías constructivistas.

A través de este análisis, se evidencia que los modelos didácticos utilizados no solo reflejan las preferencias pedagógicas de los docentes, sino que también se alinean con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (2017), que enfatizan la necesidad de promover un aprendizaje activo y participativo. Este alineamiento sugiere que los docentes están adaptando sus prácticas a las exigencias del currículo, como lo indica el marco normativo, el cual destaca la importancia de la educación física como un espacio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, se puede afirmar que el objetivo de clasificar los modelos didácticos ha sido alcanzado de manera satisfactoria. La diversidad de enfoques pedagógicos observados en los diferentes modelos utilizados por los docentes no solo refleja una variedad de estrategias de enseñanza, sino también un compromiso con los principios establecidos en los lineamientos curriculares. Esto sugiere un enfoque consciente y adaptado a las necesidades de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de una educación física más integral y significativa en la Institución Educativa Juan Pablo II.

Asimismo, se puede afirmar que el objetivo de contrastar estas prácticas con los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional se ha cumplido parcialmente. La diversidad de enfoques observados en la enseñanza evidencia un esfuerzo por parte de los docentes por adaptarse a las necesidades de un alumnado heterogéneo; sin embargo, también se evidencian carencias en la implementación coherente de estrategias que se alineen con las orientaciones curriculares. Según Espoz et al. (2021), la clasificación y comprensión de los modelos didácticos es fundamental para una aplicación consistente y pertinente en el aula, ya que permite a los docentes seleccionar enfoques que estén en línea con los estándares y objetivos propuestos a nivel nacional.

En la Institución Educativa Juan Pablo II, algunos docentes adoptan modelos innovadores y centrados en el estudiante, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que según García (2021) fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje profundo en el alumnado. Este enfoque, si bien resulta adecuado para cumplir con los objetivos de desarrollo de habilidades críticas y de colaboración, no siempre es implementado de forma sistemática o alineada con las competencias específicas que el MEN establece en sus lineamientos curriculares. Este desajuste sugiere que, aunque los docentes muestran una intención de actualizar y diversificar sus prácticas, la falta de un marco coherente y estandarizado para integrar estos modelos en todos los niveles de la educación física limita su efectividad en términos de cumplimiento curricular.

Díaz (2002) sostiene que la cultura organizacional de una institución educativa influye en gran medida en el éxito de la enseñanza, y que un ambiente de trabajo colaborativo y de aprendizaje continuo entre docentes es esencial para la mejora de la calidad educativa. En el contexto del Colegio Juan Pablo II, la presencia de una cultura de aprendizaje y colaboración podría facilitar la alineación de los modelos didácticos con los lineamientos del MEN. La falta de cohesión en la implementación de modelos, como el ABP, podría reflejar la necesidad de un enfoque institucional más estructurado en el cual los docentes no solo compartan experiencias y prácticas, sino que también reciban orientación específica para integrar modelos que cumplan con los estándares nacionales y locales.

Además, Salvador et al. (2024) enfatizan que la adaptación de modelos didácticos integradores, como el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE), permite que

los docentes aborden de manera simultánea el desarrollo de competencias físicas y cognitivas, favoreciendo una educación más holística. En el Colegio Juan Pablo II, un enfoque como AICLE podría complementar los esfuerzos de los docentes por adaptar sus prácticas a un alumnado heterogéneo. Sin embargo, la implementación de tales modelos exige un alineamiento con los lineamientos del MEN y el desarrollo de una formación específica que permita a los docentes integrar eficazmente estos métodos. La falta de capacitación en este tipo de enfoques podría ser uno de los factores que explican las carencias observadas en la coherencia entre las prácticas actuales y el currículo nacional.

Finalmente, Merino et al. (2020) destacan que la gestión del capital intelectual en la educación implica no solo identificar los modelos utilizados, sino también reflexionar sobre su eficacia y adecuación a las necesidades específicas del contexto. La Institución Educativa Juan Pablo II podría beneficiarse de un enfoque de gestión que promueva la evaluación continua de las prácticas didácticas en relación con los lineamientos del MEN, permitiendo así identificar y corregir posibles desajustes. Esta gestión colaborativa, en la que se fomente una reflexión constante y un intercambio de conocimientos entre los docentes, podría facilitar una implementación más coherente y efectiva de los modelos didácticos, asegurando que estos cumplan con los objetivos de una educación física integral y de calidad.

Si bien el análisis de los modelos didácticos empleados en la Institución Educativa Juan Pablo II revela avances en el esfuerzo por adaptarse a la diversidad estudiantil, también subraya la necesidad de mejorar la alineación con los lineamientos curriculares del MEN. La capacitación docente, la promoción de una cultura de colaboración y el establecimiento de una gestión estratégica de los modelos didácticos son factores clave que, como sugieren los autores citados, podrían optimizar el cumplimiento de los objetivos curriculares y mejorar la calidad de la educación física ofrecida.

El primer docente, al utilizar un modelo de Educación Deportiva, se centró en la competencia y la cohesión grupal, características que se alinean con principios conductistas. Este enfoque, como señala Del Campo (2022), se basa en el refuerzo positivo para motivar a los estudiantes, contribuyendo a la educación para la salud y al desarrollo de hábitos saludables. No obstante, este modelo, al enfocarse en la competencia, podría limitar el desarrollo de habilidades interpersonales, ya que las dinámicas competitivas no siempre

fomentan la colaboración y el entendimiento mutuo entre los estudiantes, habilidades esenciales en el contexto educativo actual. Espoz et al. (2021) también advierten sobre los límites de los modelos competitivos, sugiriendo que el énfasis excesivo en el rendimiento individual puede obstaculizar la cohesión y la empatía en entornos de aprendizaje.

En contraste, el segundo docente implementó un Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que promueve la resolución de problemas reales y el pensamiento crítico, aspectos destacados por García (2021) como claves para un aprendizaje profundo y significativo. Este modelo enfatiza la colaboración y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo un ambiente donde el aprendizaje es más interactivo y centrado en el estudiante. Este enfoque responde mejor a los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, que recomiendan metodologías que promuevan la autonomía, el trabajo en equipo y la reflexión crítica. En comparación con el modelo de Educación Deportiva, el ABP ofrece una plataforma que no solo desarrolla competencias cognitivas, sino que también fomenta una mayor implicación emocional y social, al permitir que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje y se orienten hacia el trabajo cooperativo y la resolución de problemas.

El tercer docente, quien utilizó un Modelo de Aprendizaje Cooperativo, añadió otro enfoque relevante al conjunto de metodologías observadas. Este modelo pone énfasis en las interacciones entre estudiantes y en la creación de un ambiente inclusivo, elementos que, como destacan Zapata et al. (2024), son esenciales para fomentar la equidad y la inclusión en el aula. Alineado con las directrices del MEN, el Aprendizaje Cooperativo promueve la empatía, el apoyo mutuo y la cohesión social, aspectos que no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales. Según Díaz (2002), los ambientes de aprendizaje inclusivos y colaborativos contribuyen a la construcción de una cultura educativa que apoya la diversidad, donde cada estudiante puede participar activamente y beneficiarse del intercambio de ideas y experiencias.

Al comparar estos tres enfoques, se observa que el modelo de Educación Deportiva, aunque eficaz para fomentar hábitos saludables y un estilo de vida activo, puede no ser suficiente para cumplir con los objetivos curriculares actuales, que enfatizan habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en equipo. El Aprendizaje Basado en Problemas y el

Aprendizaje Cooperativo, en cambio, se alinean más estrechamente con estos objetivos, ya que fomentan una participación activa, un enfoque centrado en el estudiante y una atmósfera de colaboración. García (2021) y Zapata et al. (2024) subrayan que estos modelos no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos reales mediante la cooperación y el pensamiento crítico, competencias clave en el contexto social y laboral actual.

Aunque el modelo de Educación Deportiva aplicado por el primer docente tiene sus fortalezas, especialmente en el desarrollo de hábitos de vida activa y en la motivación a través del refuerzo, los enfoques ABP y Aprendizaje Cooperativo ofrecen un espectro más amplio de beneficios educativos. Al centrarse en la resolución de problemas y en la inclusión, estos modelos fomentan habilidades críticas y sociales que el MEN destaca como esenciales en la educación contemporánea, brindando una experiencia de aprendizaje más integral y adaptada a las demandas del siglo XXI.

En contraste, el Modelo de Aprendizaje por Proyectos (APP) utilizado por el cuarto docente permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, lo que favorece el aprendizaje significativo (González et al., 2019). Este modelo se muestra como una opción efectiva para conectar los contenidos curriculares con problemas del mundo real, un aspecto que los lineamientos curriculares buscan fomentar.

Asimismo, el enfoque de Educación en Valores aplicado por el quinto docente prioriza el desarrollo socioemocional, promoviendo la empatía y el respeto, elementos fundamentales en el contexto educativo actual (Martínez y López, 2023). Este modelo contrasta notablemente con el enfoque competitivo del primer docente, reflejando una preocupación por el crecimiento integral del estudiante. Por último, el uso de la Tecnología Educativa por parte del sexto docente resalta la necesidad de incorporar herramientas digitales en la enseñanza, mejorando la motivación y el compromiso de los estudiantes (Pérez y Fernández, 2024). Este enfoque es relevante en un mundo cada vez más digitalizado y se alinea con las demandas actuales de la educación.

En general, la investigación demuestra que los docentes han implementado una variedad de estrategias didácticas, algunas de las cuales son coherentes con los lineamientos

curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, persisten desafíos significativos. La falta de formación específica en educación inclusiva y la carencia de recursos adecuados limitan la efectividad de la implementación de modelos didácticos alineados con las orientaciones curriculares. La observación de la práctica docente muestra que, aunque existe un intento por atender la diversidad en las aulas, la aplicación de estrategias inclusivas es inconsistente y depende de las experiencias y percepciones de los docentes sobre sus estudiantes.

En este sentido, la teoría educativa del Constructivismo respalda la importancia de crear un entorno de aprendizaje colaborativo que fomente la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales (Fletcher et al., 2023). Sin embargo, la implementación de estas teorías enfrenta barreras prácticas significativas, como la falta de formación específica y la presión institucional por resultados en evaluaciones estandarizadas, estos factores contribuyen a la dificultad de los docentes para diferenciar efectivamente sus estrategias didácticas, lo que sugiere que, aunque el objetivo de contrastar los modelos didácticos se ha abordado, su ejecución y alineación con los lineamientos curriculares todavía requieren atención y mejora.

La discusión sobre los supuestos teóricos presentados en el contexto de la investigación sobre modelos didácticos-organizativos en la enseñanza de la educación física es fundamental para comprender la relación entre estos modelos y el desarrollo integral de los estudiantes, aquí Martínez y López (2023) evidencia que una implementación efectiva de estos modelos puede mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes, traduciendo este compromiso en un desarrollo físico, cognitivo y socioemocional más robusto.

Las experiencias formativas únicas promovidas por estos modelos son esenciales para el aprendizaje activo y la adquisición de habilidades necesarias en la educación física, García (2021) enfatiza que los modelos de enseñanza centrados en el aprendizaje activo, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), facilitan el compromiso de los estudiantes, pues les permiten interactuar con situaciones reales que fomentan la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Esta participación activa no solo mejora el rendimiento físico, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la autogestión.

En este escenario Del Campo (2022) aborda los beneficios del modelo de Educación Deportiva, que, aunque se centra en la competencia y el refuerzo positivo, también puede promover hábitos saludables y un estilo de vida activo. Sin embargo, advierte que, para lograr un desarrollo integral, es necesario que el modelo incluya componentes que fomenten las habilidades sociales y emocionales, de modo que los estudiantes adquieran competencias que trasciendan el ámbito físico.

En contraste Espoz et al. (2021) subrayan la importancia de la clasificación y comprensión de los modelos didácticos para su correcta aplicación, afirmando que una implementación estratégica puede traducirse en un mayor compromiso de los estudiantes. Estos autores enfatizan que modelos como el Aprendizaje Cooperativo y el ABP no solo mejoran el aprendizaje en educación física, sino que también fomentan habilidades de interacción social, empatía y colaboración, aspectos esenciales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En relación a esto Zapata et al. (2024) también destacan que el Aprendizaje Cooperativo es un modelo eficaz para fomentar un ambiente inclusivo y equitativo en educación física, promoviendo interacciones positivas entre los estudiantes y un sentido de pertenencia. Según estos autores, este enfoque favorece un desarrollo integral al incentivar el aprendizaje colaborativo y la creación de relaciones interpersonales saludables, contribuyendo al bienestar emocional y social de los estudiantes. Díaz (2002) plantea que una cultura organizacional que apoye la reflexión y el aprendizaje colaborativo entre docentes puede mejorar la implementación de modelos didácticos que promuevan el desarrollo integral. Argumenta que la coherencia y colaboración entre los docentes en la aplicación de modelos didácticos es crucial para asegurar que estos no solo se enfoquen en los aspectos físicos, sino también en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Asimismo, basados en el supuesto de que los modelos didácticos-organizativos pueden adaptarse a diferentes contextos y necesidades educativas, la flexibilidad en la aplicación de estos modelos es fundamental para atender las diversas características de los estudiantes (Fernández, et al., 2018). La investigación sugiere que esta adaptabilidad permite a los educadores ajustar sus métodos a las particularidades del contexto escolar, lo que potencia la efectividad del aprendizaje. Esta capacidad de adaptación también responde a los cambios en

las dinámicas sociales y culturales, manteniendo la relevancia de los enfoques pedagógicos en un entorno educativo en constante evolución.

Fernández et al. (2018) sostienen que los modelos didácticos deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a los contextos y a las particularidades de los estudiantes. Según estos autores, la adaptabilidad en la aplicación de los modelos permite que los docentes ajusten sus métodos de enseñanza de acuerdo con el contexto escolar, incrementando así la efectividad del aprendizaje. Este enfoque adaptable facilita que los modelos didácticos respondan a las diversas características del alumnado, potenciando la inclusión y el aprendizaje significativo. La flexibilidad en la aplicación de modelos didácticos-organizativos es especialmente beneficiosa para la educación física en la educación básica primaria en Colombia, dado que permite a los docentes adaptar sus enfoques a las particularidades de sus estudiantes y al contexto local. En esta etapa educativa, los estudiantes presentan una amplia diversidad de habilidades motrices, intereses y necesidades de desarrollo, por lo que la adaptabilidad se convierte en una herramienta fundamental para fomentar la participación y el aprendizaje significativo en un entorno heterogéneo.

En ese sentido la adaptabilidad facilita la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o habilidades motoras. Fernández et al. (2018) resaltan que los modelos didácticos flexibles permiten a los docentes ajustar las actividades para que todos los niños, incluidos aquellos con limitaciones físicas o motrices, puedan participar activamente. Este enfoque inclusivo responde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, que promueven una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, fortaleciendo la cohesión y la participación dentro del aula de educación física. González y Díaz (2019) también destacan que los modelos didácticos organizativos no pueden implementarse de manera rígida, ya que cada grupo de estudiantes presenta sus propias dinámicas y necesidades. Estos autores enfatizan que la adaptabilidad es esencial para hacer que la enseñanza sea relevante y significativa, permitiendo a los educadores integrar cambios que se ajusten tanto a las demandas de los estudiantes como a las tendencias culturales y sociales contemporáneas.

En este escenario Zapata et al. (2024) argumentan que la flexibilidad en los modelos didácticos es fundamental para mantener la relevancia de la educación en un entorno en

constante cambio. Estos autores señalan que la capacidad de ajustar las prácticas pedagógicas a las nuevas dinámicas sociales y culturales es clave para una enseñanza efectiva. En particular, subrayan la importancia de una pedagogía adaptable que pueda responder a la diversidad y a la inclusión en el aula, asegurando que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo.

Además, la capacidad de los modelos didácticos para adaptarse a los cambios en las dinámicas culturales y sociales es especialmente relevante en el contexto colombiano, donde existen realidades culturales, geográficas y socioeconómicas diversas, González y Díaz (2019) destacan que esta flexibilidad permite que los docentes de educación física ajusten sus actividades a las particularidades de su entorno, conectando el aprendizaje físico con el contexto de vida de los estudiantes, esta caracterización del aprendizaje físico también ayuda a fomentar el aprecio por la cultura local y el sentido de pertenencia. Merino et al. (2020), por su parte, plantean que los modelos didácticos deben evolucionar y adaptarse a los contextos específicos de cada institución y grupo de estudiantes. Sostienen que los docentes, al ser flexibles en sus enfoques, pueden responder mejor a los cambios en las dinámicas sociales y culturales, lo cual es esencial para garantizar que los enfoques pedagógicos sigan siendo relevantes y efectivos en un entorno educativo en constante evolución.

Además, el supuesto que postula que la diversidad en la aplicación de modelos didácticos-organizativos contribuye a la variedad de experiencias de aprendizaje de los estudiantes es igualmente aceptado (Guillamón et al., 2019). La literatura educativa respalda la idea de que la exposición a múltiples modelos didácticos no solo mantiene el interés de los estudiantes, sino que también favorece un aprendizaje más integral, al abordar diversas dimensiones del desarrollo estudiantil, los educadores pueden atender las diferentes formas en que los alumnos aprenden y se relacionan con el contenido, enriqueciendo así el proceso educativo. La adaptabilidad en la educación física en primaria también responde a la necesidad de atender las diferentes etapas de desarrollo infantil. Los estudiantes de esta edad requieren un enfoque que no solo se limite al desarrollo físico, sino que también apoye su desarrollo socioemocional y cognitivo, elementos que Zapata et al. (2024) señalan como esenciales para una educación integral. Un modelo flexible permite incorporar actividades lúdicas y

colaborativas que promuevan la empatía, el trabajo en equipo y el respeto, habilidades clave para su desarrollo emocional y social.

La relación intrínseca entre la elección y aplicación de modelos didácticos-organizativos y el desarrollo integral de los estudiantes también se acepta (Hargreaves, 1994), existe evidencia empírica que indica que la planificación cuidadosa de actividades físicas, basada en modelos apropiados, impacta directamente en el rendimiento académico y en la salud general de los estudiantes. Esta relación sugiere que los educadores deben considerar las implicaciones a largo plazo de sus métodos de enseñanza, enfocándose en la creación de un ambiente que favorezca el bienestar integral de los alumnos, la flexibilidad de los modelos didácticos en educación física permite una mayor integración de las TIC, cada vez más valoradas en el contexto educativo de Colombia. Merino et al. (2020) resaltan que la adaptabilidad pedagógica facilita la inclusión de herramientas tecnológicas que capturan la atención de los estudiantes y apoyan el desarrollo de habilidades digitales desde una edad temprana. En educación física, estas tecnologías pueden incluir aplicaciones para monitorear el progreso físico, videos interactivos para aprender movimientos, o incluso juegos activos que fomenten la actividad física en un entorno digital. Esta incorporación de tecnología es fundamental en la Colombia actual, donde la inclusión digital es cada vez más prioritaria.

Por último, se acepta el supuesto de que la efectividad de los modelos didácticos-organizativos puede variar según factores específicos, como las características de los estudiantes, el entorno educativo y las habilidades pedagógicas del docente (De Zubiría Samper, 2006), la investigación demuestra que estos elementos interactúan de manera compleja, lo que significa que un modelo puede ser exitoso en un contexto y fallar en otro. Esta variabilidad subraya la necesidad de una formación docente continua y de un análisis crítico de las prácticas educativas, permitiendo así a los educadores adaptarse a las demandas cambiantes de sus estudiantes.

En conclusión, la crítica disparidad entre la relevancia atribuida a la educación física y la efectividad de los modelos didácticos-organizativos implementados se hace evidente al considerar la urgencia de abordar problemas de salud física y mental en la infancia. La literatura respalda la necesidad de reformular los enfoques pedagógicos y de priorizar la capacitación docente como un elemento crítico en la mejora de la educación física en las

escuelas. La investigación sobre modelos didácticos-organizativos se posiciona como una herramienta esencial para equipar a los educadores con estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo así su salud y bienestar holístico desde una edad temprana. En este contexto, la educación física se presenta no solo como una asignatura, sino como un componente integral del desarrollo humano en el ámbito educativo.

Con relación a la pregunta de investigación, si se dio el análisis sobre los modelos didácticos utilizados en la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria en Villavicencio y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de la calidad educativa. Se identificaron diferentes modelos didácticos, tanto tradicionales como contemporáneos, que se implementan en las instituciones educativas de la región. La investigación reveló que estos modelos no solo favorecen el desarrollo de habilidades físicas, sino que también fomentan competencias sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes. Por ejemplo, los modelos que promueven el trabajo en equipo y la cooperación contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales y el sentido de comunidad entre los alumnos.

Además, se destacó la importancia de integrar metodologías innovadoras y el uso de los currículos del MEN, lo que mejora la interacción y el compromiso de los estudiantes en las clases de educación física. La calidad educativa se vio afectada positivamente, ya que la implementación de estos modelos contribuyó al rendimiento académico y al bienestar general de los alumnos, fomentando hábitos saludables y un estilo de vida activo desde una edad temprana.

La aplicabilidad de los resultados obtenidos en la investigación sobre los modelos didácticos en la enseñanza de la educación física en Villavicencio es significativa en varios aspectos, los hallazgos proporcionan una base sólida para la formulación de políticas educativas que promuevan enfoques pedagógicos más efectivos. Al identificar los modelos que demuestran un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, se pueden desarrollar directrices y programas de formación docente que prioricen estas metodologías, lo que a su vez puede mejorar la calidad educativa en el contexto local.

Además, los resultados pueden ser utilizados para la elaboración de planes de capacitación y desarrollo profesional para los docentes de educación física. Al entender qué modelos son más efectivos y cómo se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes, las instituciones educativas pueden ofrecer talleres y programas de formación continua que ayuden a los educadores a implementar estrategias innovadoras y adaptativas en sus clases. Esto es especialmente relevante en el contexto actual, donde la actualización de prácticas pedagógicas es fundamental para atender las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Asimismo, los resultados de la investigación pueden ser de utilidad para los directivos de las instituciones educativas, quienes pueden tomar decisiones informadas sobre la implementación de nuevos enfoques didácticos y la asignación de recursos. La integración de modelos didácticos que favorezcan el trabajo en equipo y el desarrollo socioemocional puede ser una estrategia para fomentar un ambiente escolar más positivo y cohesionado.

Desde una perspectiva más amplia, los hallazgos también pueden servir como referencia para futuros estudios e investigaciones en el campo de la educación física. La documentación de las experiencias y los resultados obtenidos puede inspirar a otros investigadores a explorar la aplicabilidad de estos modelos en diferentes contextos y poblaciones, contribuyendo así a un cuerpo más amplio de conocimiento sobre la enseñanza de la educación física.

Por último, la investigación destaca la importancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes, lo que puede fomentar una mayor conciencia entre los padres y la comunidad sobre el valor de estas clases. Esto puede resultar en un mayor apoyo para las iniciativas de educación física en las escuelas, así como en la promoción de estilos de vida saludables desde la infancia. En resumen, la aplicabilidad de los resultados es amplia y ofrece oportunidades para mejorar la educación física en las instituciones educativas de Villavicencio y más allá.

Capítulo IV. Propuesta de transformación

En este apartado se plantea la propuesta de intervención para la enseñanza de la educación física en primaria por medio de una secuencia didáctica, en donde se plantean estrategias de motivación, intervención, aplicación y evaluación centradas en un proceso constructivista y en donde el estudiante es un ente participativo en todo el proceso, lo que describe ampliamente el proceso.

4.1 Fundamentación de propuesta de transformación

La presente estrategia pedagógica y didáctica titulada “Aprovechamiento y buen uso del tiempo libre mediante las prácticas lúdica y recreativas de los retos Juampablista para la integración del núcleo familiar en la institución educativa Juan Pablo II” tiene como objetivo principal que la comunidad educativa participe en el reto, el cual se encuentra enfocado en el aprovechamiento y buen uso del tiempo libre de la comunidad de la IE Pablo II.

En esta estrategia tiene participación estudiantes y padres de familia, promoviendo actividades lúdicas y recreativas mediante videos en los cuales el estudiante con algún integrante de su familia debe realizar colocando en práctica la actividad física, la interdisciplinariedad con algunas asignaturas, compartir un momento recreativo con los integrantes de la familia fortaleciendo los lazos familiares en la ejecución de estas actividades desde casa.

El desarrollo de estas actividades principalmente lo ejecutan los estudiantes desde su casa junto al núcleo familiar, sin embargo, en primaria los profesores lo desarrollan también en la hora de educación física para mejorar ciertas habilidades básicas de los niños.

Al visualizar la situación de los estudiantes en cuanto a sus hábitos de vida y sus ideas de diversión, es notable la tendencia al uso de las redes sociales y la manipulación de tecnología como la de los nuevos celulares o medios digitales en la cual dedican gran parte de su tiempo, en su vida cotidiana es más la tendencia a los juegos de video y la televisión, motivo por el cual los índices de sedentarismo están en aumento, y con ellos los problemas

de sobrepeso los cuales desencadenan enfermedades metabólicas como la diabetes, la hipertensión y las enfermedades cardíacas.

Por otra parte, la falta de motivación la cual en muchas ocasiones está dada por dificultades en su entorno familiar y por falta de tiempo de los padres para compartir con sus hijos, hace que el estudiante pierda interés en la actividad física o en cualquier actividad que le pueda representar una búsqueda de sentido.

Al mismo tiempo, se evidencia que, por causa del uso de tecnologías de manera descontrolada, los estudiantes cuando se encuentra en su casa permanecen con medios tecnológicos ya sea elaborando tareas o como entretenimiento, esto disminuye la interacciones con la familia y se pueden perder los ambientes familiares de compartir y recrear.

Es por todo lo mencionado hasta el momento, que se debe utilizar las alternativas que les ofrece la actividad física, el deporte, las actividades lúdicas y recreativas, ya que en estos espacios el estudiante puede hacer procesos de auto reconocimiento especialmente en el desarrollo de algunas habilidades motrices y que esta fortalece los procesos propioceptivos que enfocan a la persona en su cuerpo y en la sensación de su propio movimiento, en la realización de estos retos Juampablitas se busca la interacción motriz y manifiesto de algunas capacidades físicas, mediante actividades lúdicas y recreativas que puedes realizar con un integrante de su familia además que aporta en algunos temas básicos de la primaria donde el estudiante recuerda estos contenidos y para los alumnos de primaria ayuda en su proceso de aprendizaje.

Continuando con la idea desde la actividad física y especialmente con las diferentes actividades y propuestas que nos brinda el reto Juampablita posibilita la interacción de relaciones sociales y de estructuración integral del ser humano se encuentra que la práctica deportiva y la actividad física regular permiten que el estudiante se desarrolle físicamente y se prepare para los desafíos que constantemente le plantea el entorno, a nivel social permite que se plantee metas y que disfrute de ellas cuando las consigue, los deportes en conjunto con la familia desarrollan procesos mentales al tener que plantear y aplicar estrategias para poder realizar estas actividades que se plantean. Con todo lo anterior es que se ve la

posibilidad de aplicar este proyecto de aprovechamiento y uso del tiempo libre mediante el reto Juampablista el cual posibilita la práctica.

4.2 Estructura de la propuesta de Intervención

4.2.1 Nombre de la propuesta

Aprovechamiento y uso óptimo del tiempo libre mediante las prácticas lúdicas y recreativas de los retos Juampablista en la institución educativa Juan Pablo II.

4.2.2 Objetivo general de la propuesta

Implementar prácticas lúdicas y recreativas mediante los retos Juampablista y la integración del núcleo familiar para el aprovechamiento del tiempo libre en la institución educativa Juan Pablo II.

4.2.3 Objetivos específicos de la propuesta

- Diseñar la propuesta de intervención por medio de fases articuladas que permitan la integración del núcleo familiar y el aprovechamiento del tiempo libre
- Utilizar los retos Juampablista como proceso fundamental de la propuesta de intervención

4.2.4 Componentes de la propuesta

La propuesta se divide en tres (3) fases, como se describe a continuación

Fase 1:

Análisis de la situación

Instrumento: Focus group

Este análisis se inicia en febrero del 2021, donde en reunión de docentes los profesores exponían las situaciones que se presentaban durante sus clases con los estudiantes, en direcciones de curso las situaciones que manifestaban tanto los padres de familia como los estudiantes en las cargas que tenían al momento de recibir las clases

virtuales en el segundo año de pandemia. Dónde la principal causa que exponían era que sentían cansancio de estar siempre en la misma posición sentada para poder recibir las clases virtuales y posterior a esto realizar sus actividades escolares que les dejaban como estudio independiente.

En reunión con la coordinadora y la orientadora expusieron las situaciones que estaban presentando con el aumento de casos de problemas intrafamiliares de los estudiantes a causa de la situación que se estaba viviendo en pandemia y no se podía cambiar de ambientes.

La principal causa era que tanto estudiantes como padres de familia se encontrarán todos en un mismo recinto realizando sus actividades laborales y estudiantiles, esto conllevó a que no había cambios de ambientes al finalizar sus jornadas y hacía que se acumulará la carga del día generando estrés y choques familiares, a esto Aumentando que no se presentaba ningún gasto energético o se realizar alguna actividad motriz en las cuales los integrantes de la familia mantuvieran más activos e hicieran alguna actividad motriz básica que generalmente realizaban en sus rutinas antes de la pandemia.

Fase 2:

Recopilación de información.

Instrumento: observación y fuentes bibliográficas

Analizando la situación que se estaba presentando según el análisis que se realizó en los Focus group, se inició la observación y recopilación de información de la temática en énfasis relacionada con:

- Aprovechamiento y buen uso del tiempo libre
- Observación de documentos, libros y tesis relacionado con la temática de uso del tiempo libre y conflictos emocionales en niños, jóvenes y adolescentes
- Estrategias que se utilizan para fortalecer los lazos familiares y las actividades más idóneas para ello
- Principales causas y efectos del sedentarismo en niños, jóvenes y adultos

Fase 3:**Reto Juampablista**

Para este punto del proyecto principalmente se tuvo en cuenta los tres factores que se estaban presentando

- Sedentarismo poca actividad de padres y estudiantes
- Mal uso en el aprovechamiento del tiempo libre
- Los conflictos del núcleo familiar y la inestabilidad emocional.

Con base a estos tres puntos, se plantearon las estrategias abordar.

RETO JUAMPABLISTA: se desarrolla mediante un video lúdico y recreativo dónde se les explica a los estudiantes el paso a paso de la actividad para que la realicen en compañía de un integrante de su núcleo familiar, ellos lo desarrollaban cumpliendo con características específicas que se señalaban en el video y poniendo diferentes barreras, para que ellos en equipo buscarán las mejores estrategias de solucionar y desarrollar esta actividad.

Es importante recalcar que mediante este reto Juampablista se Abarca los puntos planteados

- Contribuye a disminuir el sedentarismo debido a que siempre la actividad está ligada de la ejecución de habilidades motrices básicas y actividades físicas.

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación

Evidencias, desarrollo del proyecto

El video lo deben realizar en el tiempo libre, tanto los estudiantes como el núcleo familiar, en este sentido ellos aprovechan y dan buen uso al tiempo libre, utilizándolo en el desarrollo de las actividades lúdicas, lo que permite el fortalecimiento de los lazos familiares generando un ambiente optimo y procesos de diversión; estos procesos y su desarrollo se presentan en la tabla 17.

Tabla 17.*Retos Juampablistas*

Retos Juampablistas ejecutados por los estudiantes	
Reto Juampablista #1 (Inglés)	Carpeta con videos del reto representantes de cada sede. https://drive.google.com/drive/folders/1dEUTtZlqTqL5GxX0jf_MrqnTj7NtANtq?usp=sharing
Reto Juampablista #2 (Artes)	Carpeta con videos del reto representantes de cada sede. https://drive.google.com/drive/folders/1FVrkXUs1202Dp06v7RSkLB0pOKURU_dT?usp=sharing
Reto Juampablista #3 (Sociales)	Carpeta con videos del reto representantes de cada sede. https://drive.google.com/drive/folders/1tXkjIjKSSzilboSI0rSpZs-6JFwwJo3F?usp=sharing
Reto Juampablista #4 (Ed. física)	Carpeta con videos del reto representantes de cada sede. https://drive.google.com/drive/folders/1EemYt6UC6P5JZOwmsGGUU1_9IAWxpS-O?usp=sharing
Reto Juampablista #5 (español)	Carpeta con videos del reto representantes de cada sede. https://drive.google.com/drive/folders/1KdO6HiXY-kbUkXRIMfNTmZnJuYUkEE-mH?usp=sharing

Fuente: Construcción propia

Recursos Requeridos**Tabla 18.***Recursos requeridos*

	Valor unitario	Valor total
Implementos tecnológicos		6120000
Cámara (Necesaria para realizar los videos y toma de evidencias)	2000000	2000000
Trípode (Necesaria para realizar los videos y toma de evidencias)	500000	500000
Micrófono	120000	120000
Computador (Se requiere para la revisión de las evidencias y la propuesta, realización de documentos, entre otros)	2000000	2000000
Televisor	1500000	1500000
Materiales		100000
papelería	100000	100000
Recursos Humanos		70000

Tiempo profesional (Tiempo utilizado por el profesoral para el seguimiento del proceso)	70000
TOTAL, PRESUPUESTO	6290000

Cronograma

Tabla 19.
Cronograma

Actividades	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Tiempo de realización del primer video de los retos. (1 semana)												
Retroalimentación en clase, entrega por parte de los estudiantes (Revisión de los videos, análisis de los resultados y apropiación de las habilidades y destrezas demostradas, se realiza de manera articulada) (8 semanas)												
Tiempo de realización del segundo video (2 semana)												
Retroalimentación en clase, entrega por parte de los estudiantes (Revisión de los videos, análisis de los resultados y apropiación de las												

En el proceso de validación por expertos, Robles y Rojas (2015), hacen referencia a la relevancia de eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran" (s.p.). En el proceso de validez de contenido se ponen en juego una serie de opiniones argumentadas por parte de los expertos y, aunque no se encuentren acuerdos unánimes, se pueden identificar las debilidades y fortalezas del instrumento (García et al., 2017)

Para el caso de la propuesta transformadora se realiza por medio de dos (2) expertos y el documento de validación evidenciado en el anexo E

Los dos expertos cuentan con una amplia experiencia en educación básica y media y educación superior, uno de ellos cuenta con una formación de doctorado y el segundo con una formación de maestría, que les permite de manera amplia validar la pertinencia de la propuesta.

Asimismo, se validan criterios como Coherencia, pertinencia, relevancia, viabilidad y claridad de la propuesta de intervención realizada, a lo cual uno de ellos indica que se cumple a cabalidad y con los objetivos y el segundo, realiza sugerencia de aplicar la estrategia y varios grados de la institución y la necesidad de articular con las demás áreas del currículo de los estudiantes, al final del proceso los dos reconoce la importancia de la estrategia y resaltan el proceso.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio se enmarcan en los objetivos planteados al inicio del proceso, pues se propone una estrategia que permita el desarrollo de habilidades y destrezas propias en los individuos por medio de la educación física en la Institución educativa Juan Pablo II de la ciudad de Villavicencio Meta.

Teniendo en cuenta el primer objetivo del proceso de investigación el cual tenía como premisa el diagnóstico de las prácticas de enseñanza que aplican los docentes de educación física en el nivel de primaria de la IE Juan Pablo II, se evidencia que, aunque los docentes indican que utilizan diferentes estrategias pedagógicas y didácticas basadas en el constructivismo o en el aprendizaje colaborativo, el Modelo Pedagógico Tradicional es el predominante, pues los alumnos evidencian que las clases no son activas o significativas para ellos, por lo que se requería un cambio de metodología para fortalecer los procesos de articulación y enseñanza aprendizaje en el proceso.

Dentro del segundo objetivo, que buscaba identificar las necesidades pedagógicas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, reveló la existencia de prácticas que impedían un proceso activo de los estudiantes, dentro de estos se encontraron las prácticas tradicionales, pues algunos docentes manejan un entorno autoritario, generalmente no centra en el aprendizaje activo ni de resolución de problemas; asimismo, se evidencia poca motivación en el proceso, deficiente trabajo colaborativo y desconocimiento amplio del entorno familiar y su vinculación en su proceso de formación.

El tercer objetivo que planteaba la propuesta didáctica innovadora para la enseñanza de la educación física, se da como respuesta a las necesidades y procesos identificados en los objetivos anteriores, por lo que se centró en actividades lúdicas sistemáticas pero no rígidas, en donde se sigue una secuencia didáctica que permitiera articular el entorno familiar y contextual con el proceso de formación, lo que demandó un esfuerzo

significativo por parte de los docentes, quienes exploraron diversas actividades y recursos disponibles para su desarrollo. Este proceso se enfocó en garantizar la participación y la motivación de los estudiantes, integrando elementos lúdicos, el trabajo colaborativo y la articulación de los contenidos académicos con la realidad cotidiana de los estudiantes. Asimismo, se implementaron metodologías activas, tales como juegos y videos contribuyendo al desarrollo de habilidades.

Finalmente, es necesario la implementación recurrente de la propuesta didáctica en toda la comunidad educativa, pues es una propuesta de tipo incluyente y transversal con todas las áreas de formación; igualmente, cumple con el reto de incluir a los docentes, estudiantes y familias como entes activos y curriculares de la institución, promoviendo un modelo pedagógico constructivista, integral y de desarrollo activo, articulado con el PEI y la formación de los estudiantes; permitiendo así, el inicio de un proceso de transformación institucional, evidenciando el cumplimiento del currículo, el modelo pedagógico institucional para lograr las evidencias de aprendizaje exigidos por el Ministerio de educación Nacional.

RECOMENDACIONES

En el campo metodológico, es necesario implementar la estrategia pedagógica y valorar el seguimiento y fortalecimiento de las competencias; en este caso, tener una segunda parte del proceso de investigación pero aplicando un enfoque mixto, donde no solo se tome en cuenta el contexto, sino el cumplimiento y fortalecimiento numérico de los conocimientos; además, de evaluar el mejoramiento de la motivación, la integración del docente y alumno y la articulación entre el estado, la institución, la sociedad y el alumno.

En el campo institucional es necesario aplicar y consolidar la información y evidencia de la efectividad de la estrategia en todos los grados de primaria, promoviendo espacios de interacción y consolidación de los docentes que permitan diseñar e implementar estrategias de tipo constructivista, articulando el PEI, los planes de área y el desarrollo curricular.

Por otra parte, es importante que los docentes estén en continua actualización en los métodos de enseñanza y el uso del constructivismo articulado con el plan de estudios, las mallas curriculares y las estrategias pedagógicas y didácticas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo desde los alcances de la lúdica para que las clases adopten otras perspectivas direccionando hacia una conciencia de la realidad del mundo.

Y, por último, en el campo pedagógico-didáctico es necesario que los docentes diseñen secuencias didácticas articuladas a otras áreas del conocimiento presentes tanto en el currículo visible como en el oculto; esto para fomentar y fortalecer el trabajo interdisciplinario, la participación activa y el uso de tecnologías educativas que ayuden a compartir y mejorar la visualización de las prácticas pedagógicas significativas no solo a nivel institucional sino interinstitucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, EURYDICE., Instituto Nacional de Evaluación Educativa (España).(2020). *Estructuras de los sistemas educativos europeos 2019/20*. Ministerio de Educación y Formación Profesional, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.
- Alcaldía de Villavicencio. (2024). Inicio. <https://villavicencio.gov.co/>
- Alvea, G. & Ries, F. (2023). La Educación Física de Calidad y sus consideraciones para una aplicación teórico-práctica en el aula: una revisión narrativa. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(1), 44-59.
- Angamarca, L. (2020). *Rincolandia aula, libro y estudiante: Competencias lingüístico comunicativas y su relación con el aprendizaje activo*. Independently Published.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/index.html>
- Asociación Colombiana de Educación (ACE). (2021). *Desafíos Actuales en la Formación de Docentes de Educación Física en el Ámbito Local*. Informe Anual de ACE.
- Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 2(3), 217-228.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Bedoya, V. & Silva, A.(2017). *Educación Física en América Latina: Currículos y Horizontes Formativos*. Paco e Littera.

- Beltrán, V., Calvo, L., y Puerto, J. (2021). Evolución de las sesiones de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (73), 99-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128693>
- Bernate, J. (2021). *Pedagogía y Didáctica de la Corporeidad. Una mirada desde la praxis* (Pedagogy and Didactics of Corporeality. A look from praxis). *Retos*, 42, 27–36. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86667>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi delta kappan*, 80(2), 139-148.
- Blatchford, P., Bassett, P., Goldstein, H., & Martin, C. (2003). Are class size differences related to pupils' educational progress and classroom processes? *British Educational Research Journal*, 29(5), 709-730.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Bruner, J. (1961). *The act of discovery*. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32.
- Cabero, J y Llórente, M. (2013). *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, vol. 7, núm. 2, pp.11-22. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>.
- Camacho, Á. & Noguera, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar* (Vol. 23). Inde.
- Carbonero, C., y Cañizares, J. M. (2018). *Las Tic en la Escuela Actual: Nuevas metodologías didácticas en Educación Física*. Wanceulen Editorial.

- Cardona, M., Cárdenas, G., y Cardona, W. (2024). Relación entre los resultados de la competencia específica enseñar (2016-2021) y la Estructura Curricular del programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central de Valle del Cauca. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 51.
- Castell, S. (2022). *La lectura y su propuesta de animación para el tercer ciclo de Educación Primaria*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56671>
- Chinchilla, J. y Moreno, J. (2000). *Desarrollo curricular de la educación física en primaria: tercer ciclo*. Jabalczuz
- Chinchilla, V. (2002). Educación física en el proceso de modernización. *Lúdica Pedagógica*, 1 (7).
- Chinchilla, J. & Zagalaz, M. (2017). *Educación Física y su didáctica en primaria*. Jabalczuz.
- Chinchilla, V. (2005). Elementos sobre epistemología y enseñanza de la educación física. *Lúdica pedagógica*, 2(10).
- Clark, R., & Mayer, R. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & Sons.
- Colén, M., & Medina, J. (2019). *El modelo de educación relacional Fontán: De la práctica a la teoría*. Ediciones Morata.
- Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1996). *La educación encierra un tesoro*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109592_spa
- Congreso de la República de Colombia (1995). *Ley 181 de 1995*. Diario Oficial No. 42.056, de 18 de diciembre de 1995.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994, Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.148, de 8 de febrero de 1994.

- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 2009*.
<https://serviciocivil.gov.co/transparencia/marco-legal/normatividad/ley-1341-del-2007>
- Contreras, O. R., y García, L. M. (2011). *Didáctica de la Educación Física: Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66552>
- Contreras, J. (2020). *La importancia de los modelos educativos en la educación. La relación con las TIC y la inteligencia emocional*. Bod Third Party Titles.
- Crisorio, R. (1998). Constructivismo, cuerpo y lenguaje. *Educación física y ciencia*, 4, 75-81. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv4a10>
- De Zubiría, A., y De Zubiría Samper, M. (2019). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.
- Del Campo, R. (2022). *Refuerzo positivo y motivación en el aula*. Editorial Educativa.
- Delgado, I. K., y Cosme, J. S. (2024). *Los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias específicas de la educación física en niños del grado tercero de primaria*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/2079>
- Departamento Nacional de Estadísticas de Colombia (DANE). (2020). *Informe sobre la Implementación de Programas de Educación Física en Escuelas Primarias Colombianas*. DANE.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

- D'Isanto, T. (2023). La educación física en la escuela primaria y su impacto en el liderazgo educativo. *Acta Kinesiológica*, 17 (1).
https://akinesiologica.com/ojs_3.3.0-7/index.php/akinesiologica/article/view/65
- Ertmer, P., & Ottenbreit, A. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext
- Espoz, S., Jiménez, J. D., Álvarez, S., Arcila, J. C., Farías C., y Valdivia, P. (2021). Las tics y la educación física en la educación primaria: Una revisión sistemática (2016-2021). *Journal of Sport and Health Research*, 13(Supl 1), 33-50.
<https://acortar.link/FSoJFx>
- Fernandez, J., Alcalá, D., & Perez, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423), 57.
- Fernández, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez, Á., & Cebamano, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413),pág-55.
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/425>
- Fernández, A., Arevalillo, M., Arnau, D., Cózar, R., Bravo, R., Cebrián, A., González, J. A., de Moya, M. d. V., Diago, P. D., García, L. M., García, R., Gómez,..... & Zamorano, D. (2018). *Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innovación educativa*. EDITORIAL GRAO.
- Fletcher, C., Iannucci, C., & Scanlon, D. (2023). El autoestudio de un docente sobre las prácticas de evaluación habilitadas digitalmente para respaldar las mejoras en la

- alfabetización en evaluación en educación física primaria. *Estudios Curriculares en Salud y Educación Física*, 1-19. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/25742981.2023.2265903>
- Frailon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T., & Gebhardt, E. (2014). *Preparing for Life in a Digital Age: The IEA International Computer and Information Literacy Study International Report*. Springer.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Gadamer, H. G. (2004). *Truth and method*. Continuum.
- Galicia, L., Balderrama, J & Edel, R. (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- García, R. (2021). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Editorial Universidad de Cantabria.
- García, M. (2020). *Innovación y nuevas tendencias en el ámbito de la actividad física*. Wanceulen Editorial S.L..
- Giménez, F. J. (2015). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen Editorial S.L..
- Gonzales, F. (2021). Programa de actualización Para mejorar el desarrollo de la profesionalidad del docente de educación física en una red educativa institucional [Tesis de Licenciatura, Universidad Ignacio de San Loyola]. <https://goo.su/Eimg3W>
- González, S., Caballero, C., Jareño, E., y Ortega, I. (2019). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*. Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill.

- González, M., y Martínez, A. (2023). *Educación para la salud en contextos escolares*. Revista de Educación Física, 45(2), 112-126.
- Granero, A. (2020). *Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la educación física*. Editorial Universidad de Almería.
- Guevara, C. N., y Rodríguez, L. M. (2021). Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(1), 206-215. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35307>
- Guerra, J. (2023). *La práctica pedagógica de la educación física en la básica primaria en la Institución Educativa Liceo la Pradera*. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7107>
- Guillamón, A., Cantó, E., y Soto, J. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11(1), 1-30.
- Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age*. Teachers College Press.
- Herrera, M. (1999). *Modernización y escuela nueva en Colombia, 1914-1951*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Hillman, C. Erickson, K., y Kramer, A.. (2014). Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(1), 58-65. doi:10.1038/nrn2298
- Ibarra, J., y Sablón, O. (2019). *Fundamentos teóricos del constructivismo para la enseñanza de la educación física*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1578>
- Iniesta Pérez, F. (2018). *Evaluación de la Educación Física 1º y 2º Curso de Educación Primaria*. Wanceulen Editorial S.L..

- Institución Educativa Juan Pablo II. (2024). *Inicio*.
<https://colegiojuanpabloii.edu.co/jpii/historia/>
- Jiménez, F., y Pérez, R. (2021). *Aprendizaje basado en problemas: Una metodología efectiva*. *Educación y Desarrollo*, 38(3), 89-104.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). *NMC horizon report: 2015 higher education edition*. The New Media Consortium.
- Jonassen, D. (2002). Learning as activity. *Educational technology*, 42(2), 45-51.
- Jordán, O. R. C. (2004). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Inde.
- Kemmis, S. (2009). La investigación-acción como práctica basada en la práctica. *Investigación-acción educativa*, 17 (3), 463-474.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09650790903093284>
- Kemmis, S. (2010). ¿Lo que se debe hacer? El lugar de la investigación-acción. *Investigación-acción educativa*, 18 (4), 417-427.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09650792.2010.524745>
- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?. *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70.
- López, R. (2020). *Modelos pedagógicos y formación docente: Apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas (No. 125)*. Universidad de la Salle.
- López Pastor, V. M. (2023). *La evaluación en educación física: Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa*. Ed. Miño y Dávila.
- Lorente, E., Martos, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica.: Propuestas para la transformación personal y social..* Edicions de la Universitat de Lleida.

- Machado, N. y Galak, E. (2023). La Educación Física colombiana como campo: una mirada a través de Bourdieu. *Educar em Revista*, 39, e85970. <https://www.scielo.br/j/er/a/3q39WBN9v8RFfQSRGT5gd5S/>
- Marín, D., Ramón, J., y Gabarda, V. (2023). El papel de la tecnología en la enseñanza de la educación física tras la pandemia. *Sostenibilidad* , 15 (11), 8503. <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/11/8503>
- Marron, S., y Coulter, M. (2021). Los formadores iniciales de docentes integran iPads en su enseñanza de educación física. *Estudios educativos irlandeses*, 40 (4), 611-626. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03323315.2021.1971103>
- Martín, A. M., Cabrerizo, J., Rubio, M. J. (2020). *Recursos para atender a la diversidad en contextos educativos*. UNED.
- Martínez, M. (2001). *Currículum de educación física y características de los materiales curriculares*. Tándem: Didáctica de la Educación Física. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/20862>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. Editorial Trillas
- Maturrano, E. F. L. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56-66.
- Medina, A. (2016). *Didáctica general: Formación básica para los Profesionales De la Educación*. Editorial Universitas, S.L..
- Melo, R. I., Martínez, M. M., Ibarra , L. A. (2020). *Educación Global: Identidad de la Ciudadanía Mundial*. Independently Published.
- Merino, J. Navarro, D., Valero, A., y Sánchez, B.(2020). *Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Wanceulen Editorial S.L..

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2000). *Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. Diario Oficial No. 50.368, de 9 de agosto de 2017.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Moreno, J. (2022). Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la educación física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID 19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(1), 73-100.
<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/69>
- Morente, H., González, F., & Sánchez, A. S. (2020). *Metodologías activas en la práctica de la educación física*. Ediciones Morata.
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
<https://www.unicef.org/argentina/es/convencion>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/goals/goal4>
- Newmann, F. M. (1992). Student engagement and achievement in American secondary schools. *Teachers College Press*.
- Observatorio de Gestión Educación del Meta. (2023). *Plan de Desarrollo Departamental: Meta 2020-2023*.
<https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-meta-2020-2023/>
- Ocampo T., J. F. (2002). *La educación colombiana: historia, realidades y retos*. Cooperativa Editorial Magisterio.

- Ocaña, A. (2021). *Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor*. Revista Boletín Redipe, 10(3), 89-106. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1221>
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*. OECD Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2021). *En defensa de un desarrollo inclusivo de políticas de educación física de calidad: Informe de políticas*. UNESCO Publishing.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). *Enfermedades no transmisibles*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
- Ortiz, L. (2020). *Reflexionando sobre la educación inclusiva. Una apuesta de futuro*. Editorial Universidad de Almería.
- Pari, A. (2014). Modelos didácticos en las clases de educación física escolar. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, (7), 42-50 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5826409.pdf>
- Parra, D., & Souto, X. (2022). *El profesorado como agente de cambio*. Nau Llibres.
- Patiño, J. & Cano, E. (2020). *Modelos de inspección y supervisión educativa*. Editorial Sanz Y Torres Sl,
- Peñaloza, D., Ariza, W. & Diaz, Y. (2024). *Factores de motivación y desmotivación en el proceso de aprendizaje de educación física de los estudiantes de grado sexto a undécimo del Instituto Técnico Izaías Ardila Díaz y del Colegio Adventista Libertad en Sabana de Torres durante el periodo de retorno a la prespecialidad*. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/976f1f96-a22e-4fe4-9dfe-5a4894f3eff2>
- Pereyra, L.E. (2022). *Intervención en la educación obligatoria II*. Klik.

- Pérez, Á., Hortigüela, D., & Fernández, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León. <https://investigacion.ubu.es/documentos/6215d22057bb9051f90b7bf5>
- Pérez, A., Lara, M, Cortés, M., Contreras, L., Sepúlveda, S., Martínez, P., & Amengual, M. (2024). Percepciones de docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC en las clases de educación física: usos, ventajas y proyecciones. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 86-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9118945>
- Piaget, J. (1970). *Naturaleza y métodos de la epistemología*. In *Naturaleza y métodos de la epistemología* (pp. 134-134).
- Piaget, J. (1976). *The grasp of consciousness: Action and concept in the young child*. Harvard University Press.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994, Diario Oficial No. 41.370, de 12 de agosto de 1994*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). *Decreto número 1075 de 2015*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Quilindo, V. (2023). Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revision sistematica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(2), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9178467>
- Quintero, L. E. (2021). *ExpandEF: La Educación Física y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Ed. Lucía Esther Quintero González.
- Ramírez, G. (2013). *Manual de Teoría e Historia de la Educación Física y el Deporte contemporáneos*. Wanceulen Editorial S.L.

- Rebolledo, J. (2020). *La importancia de los modelos educativos en la educación. La relación con las TIC y la inteligencia emocional*. GRIN Verlag.
- Rego, M. Moledo, M., & Álvarez, J. (2023). *La educación en red: Una perspectiva multidimensional*. Ediciones Octaedro.
- República de Colombia. MEN 2019 Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/411706:Orientaciones-Curriculare>
- Robles, P., & Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, núm. 18. Recuperado de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf. [Links]
- Rodríguez, O. (2023). *Competencia docente del profesorado de educación física para la inclusión del alumnado con discapacidad visual*. (Wanceulen S.L..
- Sáez, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED.
- Salvador, C., Chiva, O., y Hortigüela, D. (2024). Encontrar el lugar del aprendizaje integrado de contenidos y lenguaje en educación física dentro del marco de la práctica basada en modelos. *Revista europea de educación física* , 30 (1), 3-18. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336X231172488>
- Sánchez, B. J., Valero , A., Navarro, D., y Merino, J. A. (2020). *Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Wanceulen Editorial S.L..
- Sanchiz, M. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I.

- Sandoval, M.T.R., Oviedo, G.M.B., & Rodríguez, M.I. (2022). De los preconceptos al concepto: Las bases de un modelo didáctico diseñado para promover el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Internacional de Investigación Educativa Abierta*, 3, 100207. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000838>
- Sanguino, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (20), 7-18.
- Schilling, C., Sánchez, A., Quintana, L., Rojas, M., Villanueva, E., Sepúlveda, A., ... y Castillo Retamal, F. (2023). Cambios en el currículum de la Educación Física chilena: voces desde el territorio. *Ciencias de la actividad física (Talca)*, 24(2), 0-0. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-40132023000200101&script=sci_abstr&act&tlng=pt
- Secchi, J. D., Villa, E., García, G. C., y Arcuri, C. R. (2020). *Estrategias para la evaluación de la condición física en niños y adolescentes*. Editorial de la Universidad Adventista del Plata.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Smith, J. (2021). Importancia de la Educación Física en la Formación Integral: Un Estudio Internacional. *Revista Internacional de Educación y Ciencias del Deporte*, 15(2), 45-60.
- Tejena, T. E., y Villafuerte, J. S. (2024). La enseñanza de la educación física: una visión desde la interdisciplinariedad. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 115-134.
- Tierra, J., y Díaz, M. (2022). *Formación del profesorado en educación física*. Universidad de Huelva.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD.

- Tomlinson, C. A. (2005). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- Torres, J., y Castro, L. (2022). *Aprendizaje cooperativo: Estrategias y beneficios*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Trigo, E. (2000). *Fundamentos de la motricidad: aspectos teóricos, prácticos y didácticos*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ulloa, E & Barrios, S. (2023). Una Mirada Crítica a la Educación Física en la Perspectiva de la Praxiología Motriz. *Kynosarges*, 2(2).
- Universidad Nacional de Colombia. (2022). *Estudio sobre Prácticas Pedagógicas en Instituciones Educativas: El Caso de la Educación Física en Primaria*. Editorial UN.
- Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3). <https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
- Valladolid, M & Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90.
- Vallejo, M. (2015). Confiabilidad y validez de la investigación cualitativa. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 2(1), 7-10. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/issue/view/69/79>
- Vargas, A. y Révész, L. (2023). *Impacto de la aplicación de herramientas de tecnologías de la información y la comunicación en las clases de educación física*. En *Informática* (Vol. 10, N° 1, p. 20). MDPI. <https://www.mdpi.com/2227-9709/10/1/20>
- Velásquez, F., y Solín, J. (2023). *Propuesta de mejora en TIC' s para el área de Educación Física de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, 2023*. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/789>

- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wasserman, M. (2021). *La educación en Colombia (País 360)*. Penguin Random House Grupo Editorial Colombia.
- Weinberg, G. (2020). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- World Education Report. (2019). *Global Trends in Physical Education Implementation*. UNESCO Publications.
- Zapata, N., Torres, I., & Cardozo, J. (2024). Las TIC en educación física como herramienta didáctica en tiempos de pandemia. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 10(1). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2443>
- Zuluaga, C. (2024). Saberes Experienciales Docentes en el Prácticum de Educación Física, Recreación y Deporte (Teacher Experiential Knowledge in the Practicum of Physical Education, Recreation and Sport). *Retos*, 53, 271-279.

Anexos

Anexo A. Formato de Entrevista Semiestructurada para Docentes de Educación Física

Este instrumento tiene como objetivo obtener información detallada sobre las experiencias de los docentes en sus clases de educación física, explorando sus enfoques, metodologías, desafíos y beneficios percibidos, por favor responda con total libertad sobre su experiencia, la información aquí recolectada será confidencial y de uso exclusivo para la tesis Doctoral titulada " Modelos Didácticos- Organizativos en Educación Primaria para la Enseñanza de la educación Física".

Introducción: Gracias por participar en esta entrevista, su participación es muy valiosa para nuestra investigación, hoy se va a hablar sobre su experiencia en la enseñanza de la educación física, especialmente en relación con el uso de tecnologías de la información y comunicación. La entrevista durará aproximadamente 30-45 minutos. Quiero asegurarle que todas sus respuestas serán confidenciales y que puede retirarse de la entrevista en cualquier momento si así lo desea.

Sección: Información General

Contexto Profesional:

1. ¿Cuántos años lleva enseñando educación física?

Respuesta abierta:

2. ¿En qué tipo de escuela trabaja (urbana o rural)?

Respuesta abierta:

3. ¿Cuál es su nivel educativo (licenciatura, especialización, maestría, doctorado)?

Respuesta abierta:

Sección 1: Metodologías Didácticas

4. ¿Qué metodología didáctica emplea para la enseñanza de la educación física?

Respuesta abierta:

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza de la educación física?

Respuesta abierta:

6. ¿Qué recursos didácticos emplea para la enseñanza de la educación física?

Respuesta abierta:

Sección 2: Planificación y Evaluación

7. ¿Qué aspectos toma en cuenta para planificar las clases de educación física?

Respuesta abierta:

8. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física?

Respuesta abierta:

Sección 3: Percepciones y Actitudes

9. ¿Cómo percibe el impacto de las estrategias didácticas que emplea en el aprendizaje y desarrollo físico de sus estudiantes?

Respuesta abierta:

10. ¿Cómo es la motivación y participación de los estudiantes en las clases de educación física?

Respuesta abierta:

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado con respecto a las estrategias didácticas que emplea en sus clases de educación física?

Respuesta abierta:

12. ¿Cuáles han sido los beneficios más significativos que ha observado con la implementación de sus estrategias didácticas específicas en la clase de educación física?

Respuesta abierta:

Sección 4: Reflexiones y Recomendaciones

13. ¿Qué aprendizajes y conclusiones ha obtenido de la implementación de sus metodologías didácticas en la enseñanza de la educación física?

Respuesta abierta:

Agradecemos sinceramente su tiempo y disposición para completar esta entrevista. Sus respuestas son fundamentales para nuestra investigación y contribuirán significativamente al desarrollo de estrategias efectivas para la integración de TIC en la educación física. Si tiene alguna pregunta o desea compartir información adicional en el futuro, no dude en contactarnos. ¡Muchas gracias!

Anexo B. Formato de Observación en el Aula

Este formato tiene como objetivo registrar las prácticas de enseñanza de los docentes y el comportamiento de los estudiantes durante las clases de educación física.

Fecha de la Observación: [Fecha]

Docente Observado: [Nombre del Docente]

Nivel Educativo: [Primaria / Secundaria]

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase? (Por ejemplo, aprendizaje cooperativo, enseñanza directa, gamificación, entre otras).

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase? (Por ejemplo, materiales físicos, juegos, actividades prácticas).

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase? (Por ejemplo, distracciones, falta de atención, conflictos entre estudiantes).

Observaciones Adicionales:

Conclusiones:

Anexo C. Diarios de campo

Diario de campo 1

Formato de Observación en el Aula
Fecha de la Observación: 09 de mayo
Docente Observado: Profesor 1
Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

El docente emplea una combinación de enseñanza directa y gamificación. Utiliza explicaciones claras y demostraciones para instruir a los estudiantes en los ejercicios físicos, y luego organiza competencias y juegos para aplicar lo aprendido de manera lúdica.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

La enseñanza directa permite que los estudiantes comprendan las técnicas y reglas básicas de los ejercicios. La gamificación, por otro lado, facilita la aplicación práctica de estas habilidades en un contexto divertido, lo que ayuda a mantener la motivación y refuerza el aprendizaje de manera activa.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

El docente emplea estrategias como la creación de equipos para competencias y el uso de juegos de roles para simular situaciones deportivas. También utiliza cuestionarios breves para evaluar el entendimiento de los conceptos antes de comenzar las actividades.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Las competencias entre equipos se organizan al final de cada módulo de instrucción para poner a prueba las habilidades adquiridas. Los juegos de roles se utilizan para enseñar tácticas deportivas, y los cuestionarios se realizan antes de iniciar cada nueva lección para asegurar la comprensión de los estudiantes.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

El docente utiliza materiales físicos como conos, pelotas, y colchonetas. Además, emplea una pizarra para explicar las reglas y técnicas, y recursos digitales como presentaciones en PowerPoint para ilustrar conceptos clave.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Los materiales físicos facilitan la realización de ejercicios y competencias, mientras que la pizarra y las presentaciones digitales ayudan a visualizar y entender las instrucciones y técnicas. Los recursos digitales también permiten una explicación más interactiva y atractiva.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

La clase comienza con una breve explicación teórica de los ejercicios, seguida de demostraciones prácticas por parte del docente. Luego, los estudiantes se dividen en grupos para realizar las actividades y competencias, con momentos de retroalimentación y ajuste en medio de las sesiones.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

Los estudiantes participan activamente en las actividades, mostrando entusiasmo durante las competencias y un interés general en los juegos propuestos. La mayoría se involucra con energía y se observa una disposición positiva hacia los desafíos presentados.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

El docente mantiene una interacción constante con los estudiantes, ofreciendo orientación y corrección en tiempo real. También motiva a los alumnos con elogios y sugerencias constructivas durante las actividades.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden bien a las instrucciones, siguiendo las indicaciones del docente con precisión. Las actividades propuestas son bien recibidas, y los estudiantes muestran una actitud receptiva y colaborativa.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes muestran un alto nivel de participación, involucrándose activamente en las actividades y competencias. La mayoría demuestra un entusiasmo notable por los ejercicios y juegos.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Sí, se observa un alto grado de compromiso. Los estudiantes están motivados y se esfuerzan por aplicar lo aprendido, mostrando interés en mejorar su desempeño y en participar en todas las actividades.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

Sí, se observa una buena colaboración entre los estudiantes. Trabajan en equipo durante las competencias y se ayudan mutuamente en la realización de los ejercicios.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes se organizan en grupos, se comunican efectivamente, y cooperan para lograr los objetivos de las actividades.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?

No se observaron comportamientos destacados que afectaran el desarrollo de la clase. Los estudiantes mantuvieron un buen nivel de atención y cooperación a lo largo de la sesión, sin distracciones notables.
Observaciones Adicionales:

El uso de recursos digitales y físicos en la clase contribuye positivamente al dinamismo y la efectividad del aprendizaje. El docente logra mantener un ambiente estructurado y motivador, facilitando una experiencia educativa enriquecedora para los estudiantes.

Conclusiones:

La clase observada demuestra una implementación efectiva de metodologías y estrategias didácticas, con un uso adecuado de recursos que apoyan el aprendizaje. Los estudiantes participan y se comprometen activamente, mostrando un buen nivel de colaboración y cooperación. El entorno educativo es favorable y se evidencian prácticas que promueven un aprendizaje significativo y motivador.

Diario de Campo 2

Formato de Observación en el Aula

Fecha de la Observación: 16 de mayo
Docente Observado: Profesora Laura Rodríguez
Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente**Metodologías Didácticas:**

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

La docente utiliza un enfoque basado en la enseñanza participativa y el aprendizaje basado en proyectos. Emplea dinámicas de grupo para involucrar a los estudiantes y realizar actividades que fomentan la investigación y el trabajo colaborativo.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

La enseñanza participativa facilita que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje, mientras que el aprendizaje basado en proyectos permite que exploren y apliquen conocimientos de manera práctica. Estas metodologías se alinean con los objetivos de fomentar habilidades de colaboración y pensamiento crítico en los estudiantes.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

La docente emplea estrategias como la realización de proyectos en grupo, la discusión en clase sobre temas relevantes y la utilización de casos prácticos para resolver problemas. También utiliza preguntas abiertas para estimular el pensamiento crítico y la reflexión.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Los proyectos en grupo se desarrollan mediante tareas colaborativas donde los estudiantes investigan y presentan sus hallazgos. Las discusiones en clase se centran en temas actuales relacionados con el contenido, y los casos prácticos se resuelven mediante actividades interactivas que refuerzan los conceptos aprendidos.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

La docente utiliza materiales como carteles informativos, hojas de trabajo y recursos digitales como presentaciones en PowerPoint y videos educativos. También emplea recursos naturales para ilustrar conceptos prácticos.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Los carteles informativos y las hojas de trabajo proporcionan información visual y escrita que apoya la enseñanza. Las presentaciones digitales y los videos hacen que el contenido sea más interactivo y atractivo, facilitando una mejor comprensión de los temas. Los recursos naturales se utilizan para aplicar conceptos de forma práctica y concreta.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

La clase se inicia con una breve introducción al tema, seguida de la formación de grupos para el desarrollo de proyectos. Durante el trabajo en grupo, se realizan discusiones y análisis, y se cierra con una presentación de los resultados y una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

Los estudiantes muestran una participación activa y entusiasta en las actividades. Se involucran en las discusiones, colaboran en los proyectos y muestran interés en compartir sus ideas y resultados con sus compañeros.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

La docente mantiene una interacción cercana y constante con los estudiantes, proporcionando orientación y apoyo durante el desarrollo de los proyectos. Fomenta un ambiente de respeto y colaboración, y está disponible para responder preguntas y ofrecer retroalimentación.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden de manera positiva a las instrucciones y actividades. Siguen las indicaciones con atención y muestran interés en participar activamente en las tareas propuestas.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes muestran un nivel alto de participación en las actividades. Se involucran activamente en las tareas y contribuyen con ideas y esfuerzos en los proyectos grupales.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Sí, se observa un alto grado de compromiso. Los estudiantes están motivados y se esfuerzan por completar las actividades con calidad, demostrando interés en aprender y colaborar con sus compañeros.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

Sí, se observa una buena colaboración entre los estudiantes. Trabajan en equipo de manera efectiva, compartiendo tareas y apoyándose mutuamente en el desarrollo de los proyectos.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes se organizan, comunican y cooperan para lograr los objetivos de las actividades, mostrando habilidades de colaboración y responsabilidad.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?

No se observan comportamientos disruptivos que afecten el desarrollo de la clase. Los estudiantes mantienen un nivel de atención y participación adecuado, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo.

Observaciones Adicionales:

La integración de proyectos grupales y la discusión en clase enriquecen la experiencia de aprendizaje, promoviendo habilidades de colaboración y pensamiento crítico. Los recursos utilizados por la docente son apropiados y apoyan eficazmente las metodologías y estrategias implementadas.

Conclusiones:

La clase observada se caracteriza por un enfoque participativo y basado en proyectos que favorece un aprendizaje significativo. Los estudiantes participan y se comprometen activamente en las actividades, mostrando habilidades de colaboración y un interés genuino en el contenido. La docente facilita un ambiente de aprendizaje interactivo y efectivo, utilizando recursos variados para apoyar las metodologías didácticas.

Diario de Campo 3

Formato de Observación en el Aula

Fecha de la Observación: 28 de mayo

Docente Observado: Docente Andrés Pérez

Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

El docente emplea la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el enfoque de enseñanza por indagación. Propicia un ambiente en el que los estudiantes investigan y resuelven problemas reales, fomentando la curiosidad y el análisis crítico.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

Estas metodologías están alineadas con los objetivos de la clase, que buscan desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. El ABP permite a los estudiantes aplicar los conocimientos a situaciones reales, mientras que la enseñanza por indagación estimula la investigación y la experimentación.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

El docente utiliza estrategias como el planteamiento de casos prácticos, debates en grupo y la elaboración de proyectos de investigación. Estas estrategias están diseñadas para involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas y fomentar el trabajo en equipo.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Las actividades se organizan en torno a problemas específicos que los estudiantes deben investigar y resolver en grupos. Se realizan debates para analizar diferentes enfoques y se desarrollan proyectos que se presentan al final de la clase, permitiendo a los estudiantes demostrar sus aprendizajes.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

El docente utiliza recursos como libros de texto, artículos académicos, recursos digitales (videos y presentaciones) y materiales de apoyo como fichas de trabajo y gráficos. También se emplean herramientas digitales para la investigación y la presentación de resultados.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Los libros de texto y artículos proporcionan la base teórica para los problemas planteados. Los recursos digitales enriquecen el contenido y facilitan la investigación. Las fichas de trabajo y gráficos apoyan la organización de la información y la presentación de resultados.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

La clase comienza con la presentación de un problema o caso práctico relacionado con el tema. Luego, los estudiantes se dividen en grupos para investigar y desarrollar soluciones. Al final, cada grupo presenta sus hallazgos y se realiza una discusión colectiva para evaluar y reflexionar sobre las soluciones propuestas.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

Los estudiantes participan de manera activa y comprometida. Se observa una alta disposición para colaborar y compartir ideas, y los debates en grupo son dinámicos y enriquecedores.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

El docente mantiene una postura de guía y facilitador, brindando apoyo y orientación cuando es necesario. Fomenta la participación activa y se involucra en las discusiones, ofreciendo retroalimentación constructiva y motivadora.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden positivamente a las instrucciones y actividades. Siguen las indicaciones con atención y se muestran entusiastas al participar en los debates y presentaciones.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes muestran un nivel alto de participación. Se involucran activamente en las actividades, realizando investigaciones y presentaciones con interés y dedicación.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Sí, se observa un alto grado de compromiso. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa y demuestran un fuerte interés por resolver los problemas y presentar soluciones creativas.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

Sí, se observa una buena colaboración entre los estudiantes. Trabajan en equipo de manera efectiva, compartiendo ideas y distribuyendo tareas para lograr los objetivos de la actividad.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes cooperan activamente, apoyándose mutuamente en la investigación y en la preparación de las presentaciones.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?

No se observan comportamientos disruptivos que afecten el desarrollo de la clase. El ambiente es positivo y productivo, con un enfoque claro en las actividades y objetivos planteados.

Observaciones Adicionales:

El uso del aprendizaje basado en problemas y la enseñanza por indagación resulta en una experiencia de aprendizaje muy enriquecedora. La combinación de recursos didácticos y estrategias activas fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

Conclusiones:

La clase observada se caracteriza por un enfoque innovador que estimula la investigación y el pensamiento crítico. Los estudiantes están altamente involucrados y comprometidos con el aprendizaje, demostrando habilidades efectivas de colaboración y resolución de problemas. La metodología empleada por el docente facilita un entorno de aprendizaje activo y participativo.

Diario de Campo 4

Formato de Observación en el Aula

Fecha de la Observación: 6 de junio

Docente Observado: Prof. Carlos Hernández

Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

El Prof. Carlos Hernández utiliza la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la enseñanza centrada en el estudiante. Estas metodologías se enfocan en que los estudiantes trabajen en proyectos integrados que les permitan explorar temas en profundidad y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

Estas metodologías están alineadas con los objetivos de la clase, que buscan promover la autonomía de los estudiantes y su capacidad para investigar y resolver problemas. El ABP facilita la investigación y la creación de proyectos que ayudan a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica, mientras que la enseñanza centrada en el estudiante asegura que cada alumno reciba atención personalizada y se involucre activamente en su aprendizaje.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

El docente emplea estrategias como la asignación de proyectos grupales, la realización de exposiciones y el uso de debates para fomentar la participación activa. Además, incorpora actividades prácticas y juegos educativos que ayudan a reforzar los conceptos aprendidos de manera lúdica y dinámica.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Las actividades se desarrollan en grupos, donde los estudiantes trabajan en proyectos relacionados con el tema de la clase. Se realizan exposiciones al final de cada proyecto para que los grupos presenten sus hallazgos, y los debates se utilizan para discutir y reflexionar sobre los temas tratados. Los juegos educativos se integran como actividades complementarias para hacer el aprendizaje más interactivo y entretenido.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

El Prof. Hernández utiliza recursos variados como carteles, materiales de manualidades, herramientas digitales (como tabletas y proyectores), y recursos impresos como fichas de trabajo y guías de proyectos.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Los carteles y materiales de manualidades se usan para la creación de proyectos visuales y para apoyar la comprensión de conceptos abstractos. Las herramientas digitales facilitan la investigación y la presentación de proyectos, mientras que las fichas de trabajo guían a los estudiantes en la organización de sus ideas y en la ejecución de tareas específicas.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

Las actividades comienzan con la explicación del proyecto o tema del día. Los estudiantes se organizan en grupos y reciben materiales y pautas para trabajar en sus proyectos. Al final, presentan sus resultados y participan en una discusión grupal donde se reflexiona sobre el aprendizaje obtenido.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

La participación de los estudiantes es activa y entusiasta. Se observa que los alumnos están comprometidos con sus proyectos y se involucran en las discusiones y presentaciones. Se muestran motivados y colaboran bien en equipo.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

El Prof. Hernández mantiene una interacción cercana y motivadora con los estudiantes. Ofrece orientación y apoyo durante el desarrollo de los proyectos, responde a preguntas y proporciona retroalimentación constructiva. Fomenta un ambiente de respeto y cooperación.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden de manera positiva a las instrucciones del docente. Siguen las pautas con atención y participan activamente en las actividades propuestas. La comunicación es clara y los alumnos muestran interés en el contenido de la clase.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?
Los estudiantes muestran un nivel alto de participación. Se involucran plenamente en las actividades grupales y en las exposiciones, demostrando un fuerte interés en el proyecto y en el proceso de aprendizaje.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?
Sí, se observa un alto grado de compromiso. Los estudiantes trabajan con dedicación en sus proyectos y muestran entusiasmo durante las presentaciones y debates.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?
Sí, se observa una buena colaboración entre los estudiantes. Trabajan en equipo de manera efectiva, compartiendo tareas y apoyándose mutuamente para lograr los objetivos del proyecto.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?
Hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes cooperan activamente, se dividen responsabilidades y colaboran para la finalización exitosa de sus proyectos.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?
No se observan comportamientos disruptivos que afecten el desarrollo de la clase. El ambiente es ordenado y los estudiantes se concentran en sus tareas, contribuyendo a un desarrollo fluido de las actividades.

Observaciones Adicionales:

La clase observada destaca por la utilización efectiva de metodologías y estrategias que promueven el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes. El Prof. Hernández crea un entorno de aprendizaje estimulante, donde los alumnos están motivados y comprometidos.

Conclusiones:

El enfoque basado en proyectos y la enseñanza centrada en el estudiante resultan ser efectivos para involucrar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo. La dinámica de la clase es positiva, y los estudiantes muestran un alto nivel de participación y colaboración. El Prof. Hernández emplea recursos didácticos variados que enriquecen la experiencia educativa y apoyan los objetivos de aprendizaje.

Diario de Campo 5

Formato de Observación en el Aula

Fecha de la Observación: 12 de junio

Docente Observado: Prof. Laura

Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

La Prof. Laura Martínez emplea principalmente la metodología de aprendizaje por descubrimiento y la enseñanza colaborativa. A través del aprendizaje por descubrimiento, fomenta la exploración autónoma de conceptos, mientras que la enseñanza colaborativa se centra en el trabajo en equipo para resolver problemas y desarrollar habilidades sociales.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

Estas metodologías están alineadas con los objetivos de la clase, que buscan desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. El aprendizaje por descubrimiento permite que los alumnos formulen sus propias hipótesis y soluciones, mientras que la enseñanza colaborativa promueve la interacción y el aprendizaje compartido, esenciales para la formación integral de los estudiantes.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

La Prof. Martínez utiliza estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP), discusiones dirigidas y actividades de rol. El ABP se aplica mediante la presentación de casos prácticos que los estudiantes deben analizar y resolver, mientras que las discusiones dirigidas y las actividades de rol ayudan a profundizar en los temas y a practicar habilidades interpersonales.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Las actividades se inician con la presentación de un problema o situación real relacionada con el tema del día. Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y encontrar soluciones, luego participan en debates y realizan simulaciones de situaciones reales. Las discusiones y los roles son facilitados por el docente para guiar el análisis y asegurar la comprensión de los conceptos.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

La Prof. Martínez utiliza recursos como pizarras interactivas, materiales de lectura, y recursos digitales como videos educativos y presentaciones multimedia. También hace uso de fichas de trabajo y guías para facilitar la organización del contenido.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Los recursos digitales y multimedia enriquecen las presentaciones y proporcionan ejemplos visuales que facilitan la comprensión de conceptos abstractos. Las fichas de trabajo y las guías ayudan a los estudiantes a estructurar sus análisis y a seguir el proceso de resolución de problemas. La pizarra interactiva se usa para realizar anotaciones y resúmenes en tiempo real durante las discusiones.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

Las actividades se desarrollan en varias fases: introducción del problema, trabajo en grupo, discusión y presentación de soluciones. El docente facilita el proceso, asegurándose de que todos los estudiantes participen activamente y comprendan el material.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

La participación de los estudiantes es alta. Están atentos y comprometidos durante las discusiones y el trabajo en grupo. Se observa que participan de manera activa, comparten ideas y colaboran en la resolución de problemas.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

La Prof. Martínez interactúa de manera dinámica y participativa. Ofrece retroalimentación constante, orienta a los estudiantes en el proceso de resolución de problemas y fomenta la participación activa a través de preguntas y discusiones.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden de manera positiva y proactiva a las instrucciones. Siguen las indicaciones del docente, se involucran en las actividades propuestas y demuestran interés por los temas tratados.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes muestran un nivel muy alto de participación. Están motivados y se involucran en todas las fases de las actividades, desde la discusión hasta la presentación de soluciones.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Sí, el grado de compromiso es notable. Los estudiantes trabajan con seriedad en sus proyectos, muestran entusiasmo por aprender y se esfuerzan por contribuir significativamente a las discusiones y actividades.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

Se observa una colaboración efectiva entre los estudiantes. Trabajan en equipo, comparten responsabilidades y apoyan a sus compañeros para lograr los objetivos comunes.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Sí, hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes cooperan, se comunican de manera abierta y se ayudan mutuamente en la resolución de problemas y en la preparación de presentaciones.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?

No se observan comportamientos disruptivos. La clase se desarrolla de manera fluida, con los estudiantes enfocados en las actividades y respetuosos durante el proceso de aprendizaje.

Observaciones Adicionales:

La clase observada destaca por la implementación efectiva del aprendizaje por descubrimiento y la enseñanza colaborativa. La Prof. Martínez crea un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo, donde los estudiantes están motivados y comprometidos con sus tareas.

Conclusiones:

El enfoque en el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza colaborativa resultan ser efectivos para fomentar un aprendizaje profundo y significativo. La dinámica de la clase es positiva, y la colaboración entre estudiantes, así como la interacción con el docente, contribuyen a un ambiente de aprendizaje productivo y enriquecedor.

Diario de Campo 6

Formato de Observación en el Aula

Fecha de la Observación: 13 de junio
Docente Observado: Prof. Alejandro Gómez
Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

El Prof. Alejandro Gómez utiliza la metodología de enseñanza basada en proyectos (EBP) y el enfoque lúdico. Con la metodología basada en proyectos, los estudiantes trabajan en tareas que integran diferentes áreas del conocimiento, mientras que el enfoque lúdico busca motivar a los niños a través de juegos y actividades interactivas.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

Las metodologías están directamente relacionadas con los objetivos de la clase, que buscan desarrollar competencias integrales en los estudiantes. La EBP permite a los alumnos aplicar lo aprendido en proyectos reales, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El enfoque lúdico facilita la comprensión de conceptos a través de actividades que mantienen el interés y la motivación de los estudiantes.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

El Prof. Gómez emplea estrategias como la creación de grupos de trabajo, el uso de materiales manipulativos y la implementación de juegos educativos. Los grupos de trabajo fomentan la colaboración entre los estudiantes, mientras que los materiales manipulativos y los juegos educativos facilitan la comprensión de conceptos abstractos a través de experiencias prácticas y divertidas.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Las estrategias se implementan mediante la planificación de actividades en las que los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar un proyecto relacionado con el tema del día. Los materiales manipulativos se utilizan para realizar experimentos o construir modelos, y los juegos educativos se incorporan como parte de las sesiones de repaso y evaluación.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

Durante la clase, el Prof. Gómez utiliza recursos como bloques de construcción, tarjetas didácticas, y recursos digitales, como presentaciones en PowerPoint y videos educativos. También emplea materiales de arte para actividades creativas.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Los bloques de construcción y las tarjetas didácticas apoyan el aprendizaje práctico y visual, permitiendo a los estudiantes manipular y explorar conceptos de manera tangible. Los recursos digitales enriquecen las lecciones con información visual y auditiva, mientras que los materiales de arte permiten a los estudiantes expresar su creatividad y aplicar lo aprendido de forma artística.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

Las actividades se desarrollan en tres fases: introducción del proyecto, trabajo en grupos y presentación de resultados. Primero, el docente presenta el proyecto y explica las tareas. Luego, los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar el proyecto y, finalmente, presentan sus resultados al resto de la clase.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

La participación es muy activa. Los estudiantes están comprometidos y participan con entusiasmo en las actividades. Se observa que trabajan bien en equipo y están motivados para presentar sus resultados.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

El Prof. Gómez mantiene una interacción constante y cercana con los estudiantes. Ofrece orientación y apoyo durante el trabajo en grupos, resuelve dudas y proporciona retroalimentación constructiva. Su estilo de comunicación es amigable y alentador, creando un ambiente positivo en el aula.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden de manera entusiasta y positiva. Siguen las instrucciones con atención y participan activamente en las actividades propuestas. Muestran interés en el proyecto y están dispuestos a colaborar y contribuir.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes muestran un nivel de participación muy alto. Están involucrados en todas las fases del proyecto y se esfuerzan por aportar ideas y soluciones creativas.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Sí, el grado de compromiso es notable. Los estudiantes demuestran un fuerte interés en completar el proyecto y se involucran activamente en todas las tareas asignadas.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

Se observa una buena colaboración entre los estudiantes. Trabajan en equipo de manera efectiva, comparten responsabilidades y se ayudan mutuamente para alcanzar los objetivos del proyecto.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Sí, hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes cooperan, discuten ideas y coordinan sus esfuerzos para lograr un resultado común. La cooperación es evidente en la manera en que se dividen las tareas y se apoyan durante el proceso.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?

No se observan comportamientos disruptivos. La clase transcurre de manera ordenada y productiva, con los estudiantes enfocados en las actividades y respetuosos con sus compañeros y con el docente.

Observaciones Adicionales:

La clase del 13 de junio destaca por el uso efectivo de la metodología basada en proyectos y el enfoque lúdico. El Prof. Gómez crea un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante que promueve la participación activa y la cooperación entre los estudiantes.

Conclusiones:

La implementación de la enseñanza basada en proyectos y el enfoque lúdico resulta ser muy efectiva para motivar y comprometer a los estudiantes. El ambiente de clase es positivo y colaborativo, y el Prof. Gómez logra mantener a los estudiantes interesados y participativos a lo largo de las actividades.

Diario de Campo 7

Formato de Observación en el Aula

Fecha de la Observación: 14 de junio

Docente Observado: Prof. Marta Rodríguez

Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

La Prof. Marta Rodríguez emplea la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y la enseñanza diferenciada. Con el ABP, los estudiantes abordan un problema real que les motiva a investigar y buscar soluciones. La enseñanza diferenciada se utiliza para adaptar las actividades según las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

Estas metodologías están alineadas con los objetivos de la clase, que buscan desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. El ABP permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas, mientras que la enseñanza diferenciada asegura que todos los estudiantes puedan participar y aprender de acuerdo a sus habilidades y necesidades individuales.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

La Prof. Rodríguez utiliza estrategias como la creación de grupos de discusión, el uso de estudios de caso, y actividades prácticas. Los grupos de discusión fomentan el intercambio de ideas y el pensamiento crítico, los estudios de caso proporcionan ejemplos concretos para el análisis, y las actividades prácticas permiten aplicar lo aprendido en situaciones reales.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Durante la clase, los estudiantes se dividen en grupos para analizar un caso específico relacionado con el tema del día. Luego, presentan sus soluciones al grupo y discuten los diferentes enfoques y resultados. Las actividades prácticas se desarrollan en paralelo, donde los estudiantes aplican conceptos teóricos a problemas simulados.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

La Prof. Rodríguez emplea recursos como estudios de caso impresos, materiales multimedia y simulaciones interactivas. También utiliza pizarras blancas para explicar conceptos y facilitar la lluvia de ideas.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Los estudios de caso impresos proporcionan a los estudiantes ejemplos concretos para trabajar en los grupos de discusión. Los materiales multimedia enriquecen la explicación de conceptos y las simulaciones interactivas permiten a los estudiantes experimentar con escenarios prácticos. Las pizarras blancas ayudan a visualizar y organizar las ideas durante las discusiones.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

Las actividades se desarrollan en tres etapas: introducción del problema, trabajo en grupos y presentación de soluciones. Primero, se presenta el problema y se explican los objetivos. Luego, los estudiantes trabajan en grupos para analizar el caso y proponer soluciones, y finalmente, presentan sus conclusiones al resto de la clase.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

La participación es bastante activa. Los estudiantes están comprometidos y se involucran en el análisis del caso y en la presentación de sus ideas. Se observa una buena disposición para discutir y colaborar.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

La Prof. Rodríguez mantiene una interacción constante con los estudiantes, brindando orientación y apoyo durante el trabajo en grupos. Facilita el diálogo y asegura que todos los estudiantes estén participando activamente. Su comunicación es clara y motivadora, y está atenta a las necesidades y dudas de los estudiantes.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden positivamente a las instrucciones. Siguen las directrices dadas y participan con interés en las actividades. Se observa que comprenden bien los objetivos y trabajan de manera efectiva en grupo.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes muestran un nivel alto de participación. Se involucran activamente en las discusiones y en la resolución del problema propuesto.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Sí, se observa un alto grado de compromiso. Los estudiantes están motivados y se esfuerzan por aportar soluciones creativas y bien fundamentadas.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

Se observa una buena colaboración. Los estudiantes trabajan en equipo, comparten ideas y se apoyan mutuamente en la resolución del problema.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Sí, hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes muestran habilidades para negociar, tomar decisiones conjuntas y distribuir tareas de manera equitativa.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?

No se observan comportamientos problemáticos. La clase se desarrolla en un ambiente ordenado y productivo, con los estudiantes enfocados en las actividades y respetuosos con sus compañeros y con el docente.

Observaciones Adicionales:

La clase del 14 de junio es ejemplar en la implementación de la metodología de aprendizaje basado en problemas y la enseñanza diferenciada. La Prof. Rodríguez crea un entorno educativo dinámico y participativo, que fomenta el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes.

Conclusiones:

La metodología basada en problemas y la enseñanza diferenciada resultan ser muy efectivas para promover la participación activa y el pensamiento crítico en los estudiantes. El ambiente de la clase es colaborativo y respetuoso, facilitando un aprendizaje profundo y significativo.

Diario de Campo 8

Formato de Observación en el Aula

Fecha de la Observación: 20 de junio

Docente Observado: Prof. Andrés

Nivel Educativo: Primaria

Prácticas de Enseñanza del Docente

Metodologías Didácticas:

¿Qué metodologías didácticas emplea el docente durante la clase?

El Prof. Luis Fernando Gómez emplea la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo. Con el ABP, los estudiantes trabajan en proyectos que integran múltiples áreas del conocimiento, mientras que el aprendizaje cooperativo promueve la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes.

¿Cómo se relacionan estas metodologías con los objetivos de la clase?

Ambas metodologías están alineadas con los objetivos de la clase, que buscan desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo y resolución de problemas. El ABP permite a los estudiantes aplicar conceptos en contextos reales, y el aprendizaje cooperativo asegura que todos los estudiantes participen activamente y compartan responsabilidades.

Estrategias Didácticas:

¿Qué estrategias didácticas emplea el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

El Prof. Gómez utiliza estrategias como la creación de grupos de trabajo, la investigación en línea, y la presentación de proyectos. Los grupos de trabajo fomentan la colaboración y el intercambio de ideas, la investigación en línea ayuda a los estudiantes a encontrar información relevante, y las presentaciones permiten a los estudiantes compartir sus hallazgos con sus compañeros.

¿Cómo se implementan estas estrategias en las actividades realizadas durante la clase?

Durante la clase, los estudiantes se organizan en grupos para investigar un tema específico. Luego, utilizan la información obtenida para crear un proyecto que presentan al resto de la clase. La implementación de estas estrategias se hace de manera que los estudiantes estén activos y comprometidos en todo el proceso.

Recursos Didácticos:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente durante la clase?

El Prof. Gómez utiliza recursos como computadoras, libros de referencia, y materiales para la creación de presentaciones (cartulinas, marcadores, etc.). Además, emplea herramientas digitales para la investigación en línea.

¿Cómo se utilizan estos recursos para apoyar las metodologías y estrategias didácticas?

Las computadoras y las herramientas digitales facilitan la investigación y el acceso a información actualizada. Los libros de referencia proporcionan contenido adicional y relevante, y los materiales para presentaciones ayudan a los estudiantes a expresar sus ideas de manera visual y organizada.

Dinámica de la Clase

Desarrollo de Actividades:

¿Cómo se desarrollan las actividades durante la clase?

Las actividades se desarrollan en varias fases: introducción del proyecto, trabajo en grupos, investigación y creación del proyecto, y finalmente, presentación de los resultados. Los estudiantes tienen tiempo para investigar, elaborar sus proyectos y compartirlos con sus compañeros.

¿Cómo es la participación de los estudiantes en las actividades?

La participación es muy activa. Los estudiantes se involucran en la investigación, colaboran en la elaboración de sus proyectos y se presentan con entusiasmo durante la exposición de los mismos.

Interacción Estudiante-Docente:

¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes durante la clase?

El Prof. Gómez mantiene una interacción constante con los estudiantes. Les brinda apoyo durante la investigación, aclara dudas y ofrece retroalimentación constructiva sobre el desarrollo de los proyectos. Su enfoque es accesible y motivador, lo que anima a los estudiantes a seguir trabajando con interés.

¿Cómo responden los estudiantes a las instrucciones y actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes responden positivamente a las instrucciones. Siguen las directrices con atención y se muestran entusiastas con las actividades propuestas, participando activamente en cada etapa del proyecto.

Comportamiento de los Estudiantes

Participación y Compromiso:

¿Qué nivel de participación muestran los estudiantes en las actividades propuestas por el docente?

Los estudiantes muestran un alto nivel de participación. Están comprometidos con las actividades y colaboran de manera efectiva en los grupos de trabajo.

¿Se observa un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes?

Sí, se observa un alto grado de compromiso. Los estudiantes se esfuerzan en la investigación, el trabajo en grupo, y en la presentación de sus proyectos, demostrando interés y dedicación.

Colaboración y Cooperación:

¿Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades?

Se observa una buena colaboración. Los estudiantes trabajan juntos, comparten tareas y se ayudan mutuamente en el desarrollo de sus proyectos.

¿Hay evidencia de trabajo en equipo o cooperación entre los estudiantes?

Sí, hay evidencia clara de trabajo en equipo. Los estudiantes distribuyen tareas, discuten ideas y coordinan esfuerzos para completar sus proyectos.

Comportamiento General:

¿Hay algún comportamiento destacado que afecte el desarrollo de la clase?

No se observan comportamientos que afecten negativamente el desarrollo de la clase. El ambiente es positivo y enfocado, con estudiantes que están comprometidos y respetuosos.

Observaciones Adicionales:

La clase del 20 de junio demuestra un enfoque eficaz en la integración de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. El Prof. Gómez facilita un entorno educativo dinámico y participativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades valiosas mientras trabajan en equipo.

Conclusiones:

La combinación de ABP y aprendizaje cooperativo resulta ser efectiva para promover la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. El Prof. Gómez crea un ambiente de aprendizaje estimulante que fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y el compromiso con el proceso educativo.

Anexo D. Respuestas de los docentes a la entrevista semiestructurada

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
1. ¿Cuántos años lleva enseñando educación física?	Llevo 8 años enseñando educación física en primaria.	Tengo 12 años de experiencia en la enseñanza de educación física.	He trabajado en educación física durante 4 años.	Mi experiencia en educación física abarca 15 años.	Llevo 7 años enseñando educación física.	Tengo 10 años de experiencia en educación física.
2. ¿En qué tipo de escuela trabaja (urbana o rural)?	Trabajo en una escuela urbana con una población estudiantil diversa.	Trabajo en una escuela urbana ubicada en el centro de la ciudad.	Me desempeño en una escuela urbana, en un sector en crecimiento.	Trabajo en una institución urbana, en una zona de alta densidad.	Trabajo en una escuela en una zona urbana en expansión.	Mi escuela está en un área urbana de rápido desarrollo.
3. ¿Cuál es su nivel educativo (licenciatura, especialización, maestría, doctorado)?	Soy licenciado en Educación Física.	Tengo una maestría en Educación con énfasis en Desarrollo Infantil.	Soy profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física.	Mi formación incluye una licenciatura en Recreación y Deportes.	Cuento con una licenciatura en Educación Física y una maestría en el área.	Mi título es en Educación Básica con Énfasis en Educación Física.
4. ¿Qué metodología didáctica emplea para la enseñanza de la educación física?	Utilizo una metodología centrada en el aprendizaje y basado en proyectos.	Empleo un enfoque constructivista que promueve la participación activa.	Mi metodología se basa en el aprendizaje colaborativo y la práctica.	Implemento estrategias de enseñanza que fomentan el trabajo en equipo.	Mi enfoque es participativo y adaptativo, buscando involucrar a todos los estudiantes.	Utilizo métodos que combinan la teoría y la práctica para el aprendizaje.
5. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza de la educación física?	Empleo juegos cooperativos y actividades al aire libre.	Utilizo dinámicas grupales y circuitos de habilidades motoras.	Implemento actividades de resolución de problemas y juegos didácticos.	Uso actividades que promueven el desarrollo físico y social.	Mis estrategias incluyen desafíos físicos y juegos en equipo.	Incorporo actividades motrices y técnicas deportivas variadas.
6. ¿Qué recursos didácticos emplea para la enseñanza?	Uso pelotas, conos, cuerdas y materiales diversos.	Empleo recursos tecnológicos como aplicaciones	Utilizo materiales básicos como pelotas y conos,	Mis recursos incluyen equipos deportivos y	Uso recursos como material didáctico y herramienta	Empleo una combinación de equipos deportivos y recursos digitales.

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
de la educación física?		educativas y videos.	además de tecnología.	materiales de apoyo.	s tecnológicas	
7. ¿Qué aspectos de la toma en cuenta para planificar las clases de educación física?	Definición de objetivos claros: Para planificar mis clases, defino primero los objetivos específicos que quiero alcanzar, alineándolos con el currículo nacional y las necesidades de los estudiantes. Además, considero el nivel de habilidad de cada grupo, asegurando que las actividades sean apropiadas para sus capacidades. La planificación también incluye la selección de recursos didácticos y la preparación de materiales necesarios para la ejecución de las	Evaluación previa de habilidades: Antes de planificar las clases, realizo una evaluación inicial de las habilidades físicas de los estudiantes para ajustar las actividades a sus niveles. Esto me permite adaptar los ejercicios y garantizar que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de las lecciones. También considero los objetivos a largo plazo del curso y cómo cada clase contribuye a alcanzarlos.	Contexto y características del grupo: Al planificar, evalúo las características específicas del grupo, incluyendo la edad, el nivel de actividad física y las posibles limitaciones. Esto me permite diseñar clases que no solo sean desafiantes, sino también seguras y adecuadas para las necesidades particulares de los estudiantes. La planificación incluye la adaptación de actividades para estudiantes con necesidades especiales y la integración de actividades que promuevan la inclusión y la participación de todos.	Recursos y materiales disponibles: Para una planificación efectiva, reviso los recursos y materiales disponibles en el colegio y los incorporo en las clases. Esto incluye la disponibilidad de equipos deportivos, materiales didácticos y el espacio físico adecuado. También considero la posibilidad de incorporar recursos tecnológicos si están disponibles, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.	Objetivos de desarrollo integral: En la planificación, tengo en cuenta los objetivos de desarrollo integral de los estudiantes, que incluyen el desarrollo físico, social y emocional. Diseñar actividades que promuevan no solo habilidades físicas, sino también valores como el trabajo en equipo, la empatía y la auto-disciplina es fundamental. La planificación también considera cómo las actividades pueden integrarse con otras áreas del currículo.	Adaptabilidad y flexibilidad: La planificación de mis clases incluye un enfoque en la adaptabilidad y la flexibilidad. Considero que es fundamental estar preparado para ajustar las actividades según las condiciones del día, el estado físico de los estudiantes y cualquier imprevisto. Esto me permite mantener la dinámica de la clase y asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y beneficiarse de la lección.

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
	actividades					
8. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física?	<p>Evaluación formativa y observacional: Utilizo una combinación de evaluación formativa y observacional para medir el rendimiento de los estudiantes . Durante las clases, observo su participación y habilidades en tiempo real, anotando aspectos como la técnica, la cooperación y el esfuerzo. Además, realizo evaluaciones periódicas mediante pruebas prácticas y ejercicios que permiten observar el progreso de los estudiantes en comparación con los objetivos</p>	<p>Pruebas de habilidades físicas y deportivas: Implemento pruebas específicas para evaluar las habilidades físicas y deportivas de los estudiantes . Estas pruebas incluyen actividades como carreras de velocidad, pruebas de resistencia, y evaluaciones de habilidades técnicas en deportes específicos . Los resultados de estas pruebas me ayudan a identificar áreas de mejora y ajustar las lecciones para abordar las necesidades individuales de los estudiantes .</p>	<p>Autoevaluación y coevaluación : Fomento la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes para promover la reflexión sobre su propio desempeño y el de sus compañeros. Utilizo rúbricas de evaluación que los estudiantes completan para valorar su progreso en diferentes habilidades. Esta metodología permite a los estudiantes ser más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora, y promueve una mayor participación en su propio aprendizaje.</p>	<p>Portafolios de rendimiento : Utilizo portafolios de rendimiento donde los estudiantes registran su progreso a lo largo del tiempo mediante tareas y actividades realizadas en clase. Los portafolios incluyen registros de sus logros, reflexiones personales y comentarios sobre su desarrollo físico. Esta herramienta me ayuda a tener una visión integral del progreso de cada estudiante y a ofrecer retroalimentación personalizada basada en su evolución continua.</p>	<p>Evaluaciones prácticas y teóricas: Combinamos evaluaciones prácticas con evaluaciones teóricas para medir el rendimiento en educación física. Las evaluaciones prácticas incluyen la ejecución de habilidades y técnicas durante las clases, mientras que las evaluaciones teóricas pueden involucrar cuestionarios sobre conceptos de salud, fitness y reglas deportivas. Esta combinación asegura que se evalúen tanto las habilidades físicas como el conocimiento relacionado con la</p>	<p>Observación del comportamiento y la actitud: Evaluó también el comportamiento y la actitud de los estudiantes durante las actividades físicas. Esto incluye aspectos como la puntualidad, el trabajo en equipo, el respeto hacia los compañeros y la actitud hacia los desafíos. Estas observaciones complementan la evaluación de habilidades físicas y proporcionan una visión más completa del desempeño y la integración del estudiante en el entorno de aprendizaje.</p>

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
	establecido s.				educación física.	
9. ¿Cómo percibe el impacto de las estrategias didácticas que emplea en el aprendizaje y desarrollo físico de sus estudiantes?	Mejora en habilidades motoras básicas: Percibo un impacto positivo o en el desarrollo de habilidades motoras básicas. La implementación de actividades variadas y lúdicas permite a los estudiantes mejorar sus habilidades en coordinación, equilibrio y agilidad. Estas estrategias fomentan un aprendizaje más dinámico y efectivo, ya que los estudiantes se involucran activamente en las actividades propuestas.	Desarrollo integral y aumento de la autoestima: Las estrategias empleadas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en habilidades físicas como en aspectos emocional y sociales. Las actividades inclusivas y adaptadas permiten a cada estudiante progresar a su propio ritmo, lo que también incrementa su autoestima y confianza en sí mismos. El impacto en la autoestima es particularmente notable, ya que los	Mayor participación y mejora en la salud física: Las metodologías empleadas han llevado a un incremento en la participación de los estudiantes en las clases de educación física. La variedad de actividades y la adaptación de las clases a los intereses de los estudiantes han mejorado su nivel de involucramiento. Además, observo una mejora general en su salud física, con un aumento en la resistencia, fuerza y flexibilidad de los estudiantes.	Adquisición de habilidades específicas y mejora en el trabajo en equipo: Las estrategias didácticas han sido efectivas para desarrollar habilidades deportivas específicas, como técnicas en deportes y habilidades de juego en equipo. Los estudiantes muestran una comprensión de las reglas y estrategias de los deportes, y la interacción en grupo mejora sus capacidades de trabajo en equipo. Esto se traduce en una experiencia de aprendizaje más completa y enriquecedora.	Aumento de la motivación y mejor rendimiento académico: El enfoque en la educación física a través de estrategias variadas ha llevado a un aumento en la motivación de los estudiantes para participar activamente. Además, he observado una correlación positiva entre el aumento de la participación en las clases de educación física y una mejora en el rendimiento académico general de los estudiantes, ya que se sienten más energizados y enfocados en otras áreas del aprendizaje.	Fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales: Las estrategias didácticas aplicadas fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Actividades que promueven el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos han tenido un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes y en su capacidad para manejar emociones. Este enfoque integral contribuye a un ambiente de aprendizaje más armonioso y colaborativo.

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
		estudiantes se sienten valorados y motivados a seguir participando.				
10. ¿Cómo es la motivación y participación de los estudiantes en las clases de educación física?	La motivación de los estudiantes en mis clases es generalmente alta. Las actividades lúdicas y variadas generan un entusiasmo notable, con estudiantes que participan activamente y muestran un interés genuino en las sesiones. La introducción de juegos y competencias amistosas ayuda a mantener el nivel de energía y participación elevado durante las clases.	La participación de los estudiantes es activa, pero la motivación puede variar según el tipo de actividad. Los estudiantes muestran gran entusiasmo por actividades que consideran divertidas o desafiantes, pero en ocasiones, las tareas más estructuradas o técnicas pueden disminuir su interés. Implementar estrategias adaptadas a sus preferencias ayuda a mantener una participaci	Los estudiantes tienden a participar de manera entusiasta en las actividades físicas, especialmente cuando estas involucran deportes y desafíos grupales. La participación comprometedora es evidente, y el ambiente positivo creado en clase fomenta una actitud proactiva hacia el aprendizaje. La inclusión de competencias y actividades colaborativas también contribuye a mantener alta la motivación.	La motivación de los estudiantes se mantiene relativamente alta, aunque la participación puede variar según el nivel de dificultad de las actividades. Los estudiantes son más activos en las actividades que se ajustan a sus habilidades y preferencias, mientras que, en actividades menos atractivas, la participación puede ser más moderada. La adaptación de las actividades a sus intereses ayuda a	La mayoría de los estudiantes muestra una alta motivación y participación entusiasta en las clases de educación física. Las actividades diseñadas para ser atractivas y relevantes para ellos contribuyen a un alto grado de involucramiento. La implementación de retos y metas personales también juega un papel fundamental en mantener su interés y participación en las clases.	En general, los estudiantes son muy activos y muestran una actitud positiva hacia las clases de educación física. Sin embargo, la motivación puede disminuir en ocasiones debido a factores como la fatiga o la falta de interés en ciertos tipos de actividades. Adaptar las sesiones para que sean variadas y relevantes ayuda a mantener el interés y la participación.

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
		ón constante.		mejorar esta variabilidad.		
11. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado con respecto a las estrategias didácticas que emplea en sus clases de educación física?	Uno de los desafíos más significativos ha sido adaptar las estrategias didácticas para acomodar el amplio rango de niveles de habilidad entre los estudiantes. La necesidad de diseñar actividades que sean inclusivas y que desafíen tanto a los estudiantes avanzados como a los que requieren más apoyo puede ser complicada.	La falta de recursos didácticos adecuados, como equipos y materiales deportivos, ha sido un desafío constante. Esto limita la variedad de actividades que se pueden implementar y a veces afecta la calidad de las sesiones, obligándome a ser creativo con los recursos disponibles.	Mantener la motivación y el compromiso de todos los estudiantes es un reto. Aunque algunas actividades despiertan gran entusiasmo, otras pueden no ser igual de atractivas para todos los estudiantes, lo que puede llevar a una participación desigual. Identificar y ajustar estrategias para abordar estas variaciones es un desafío constante.	Manejar la diversidad en el nivel de experiencia y habilidades entre los estudiantes ha sido un desafío. Algunos estudiantes tienen más experiencia y habilidades previas, lo que puede generar desequilibrios en la participación y el rendimiento en ciertas actividades. Adaptar las estrategias didácticas para ser inclusivas y equitativas es complejo.	Integrar metodologías didácticas innovadoras en un entorno con recursos limitados y resistencias al cambio ha sido un desafío. La dificultad de convencer a los estudiantes de la eficacia de nuevas metodologías y de contar con el apoyo necesario para implementarlas a veces limita su éxito.	Un reto constante ha sido gestionar el tiempo de las clases para cubrir todos los aspectos del currículo mientras se mantiene el interés de los estudiantes. Asegurar que todas las actividades sean efectivas y se desarrollen dentro del tiempo asignado sin perder la participación activa de los estudiantes ha sido complicado.
12. ¿Cuáles han sido los beneficios más significativos que ha observado con la implementación de sus estrategias didácticas específicas?	La implementación de actividades cooperativas ha llevado a una mejora notable en la cohesión y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Las	El uso de estrategias didácticas variadas y dinámicas ha llevado a un incremento significativo en la participación activa de los estudiantes. Las actividades	Las metodologías que incorporan prácticas específicas y ejercicios bien estructurados han contribuido al desarrollo y perfeccionamiento de las	La implementación de estrategias que ofrecen oportunidades de éxito y reconocimiento ha tenido un impacto positivo en la autoconfianza y la autoestima	Las estrategias que combinan teoría y práctica han facilitado una mejor comprensión y aplicación de conceptos educativos. Los estudiantes	Las actividades diseñadas para fomentar la interacción social y el trabajo en equipo han promovido el desarrollo de habilidades sociales importantes. Los

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
en la clase de educación física?	actividades en grupo han fomentado la colaboración, el respeto mutuo y han reducido conflictos dentro del aula.	adaptadas a sus intereses han motivado a más estudiantes a participar de manera entusiasta y constante.	habilidades motoras y finas y gruesas en los estudiantes. Se ha observado un progreso tangible en sus habilidades físicas generales.	de los estudiantes. Los logros y el feedback positivo han fomentado una actitud más positiva hacia la educación física.	han mostrado una mayor capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas durante las clases.	estudiantes han aprendido a comunicarse efectivamente, resolver conflictos y colaborar de manera más eficiente.
13. ¿Qué aprendizajes y conclusiones ha obtenido de la implementación de sus metodologías didácticas en la enseñanza de la educación física?	La implementación de metodologías en mi enseñanza de la educación física ha revelado varias lecciones valiosas. He aprendido que la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental para el éxito en el aula. Al diversificar las actividades físicas y ajustar las instrucciones para atender diferentes	A través de la implementación de metodologías en mis clases de educación física, he comprendido la importancia de un enfoque estructurado y basado en competencias. La utilización de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnología para el seguimiento del progreso, ha	Implementar metodologías didácticas variadas en mis clases proporciona una visión más clara de cómo los diferentes enfoques afectan el desarrollo de habilidades físicas y sociales en los estudiantes. He aprendido que el uso de metodologías lúdicas y participativas no solo facilita el aprendizaje de técnicas físicas, sino que también promueve habilidades sociales como el trabajo en equipo y la cooperación. Las	Mi experiencia con metodologías didácticas en educación física ha resaltado la importancia de un enfoque inclusivo y adaptativo. He aprendido que adaptar las actividades físicas a las capacidades individuales de los estudiantes no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente más equitativo y participativo. La implementación de técnicas	A través de la aplicación de metodologías didácticas en mis clases, he adquirido una comprensión más profunda de cómo diferentes enfoques pedagógicos afectan el desarrollo físico y académico de los estudiantes. He observado que el uso de metodologías integradoras, que combinan la educación física con otras áreas del conocimiento, favorece un aprendizaje	La implementación de metodologías didácticas en mis clases de educación física ha demostrado la importancia de la planificación y la evaluación continua. He aprendido que una metodología bien estructurada y adaptada a las necesidades del grupo puede mejorar significativamente la participación como el rendimiento de los estudiantes. El uso de estrategias didácticas

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
	niveles de habilidad, los estudiantes muestran una participación más activa y un mayor interés en las clases. He observado que la integración de juegos didácticos y el uso de recursos visuales facilita una mejor comprensión de los conceptos y mejora el desempeño físico de los estudiantes, la flexibilidad en la metodología y la personalización de las actividades han sido claves para mejorar el aprendizaje y la motivación en el aula.	demostrado o ser altamente eficaz. Este enfoque permite una evaluación continua y fomenta una mayor interacción entre los estudiantes. He concluido que la combinación de teoría y práctica, junto con la evaluación formativa, enriquece la experiencia de aprendizaje y favorece un desarrollo integral en los estudiantes. La reflexión constante sobre las metodologías empleadas también ha sido fundamental para ajustar y mejorar las estrategias	actividades centradas en el juego y la experimentación han demostrado ser efectivas para mantener la atención y motivación de los estudiantes. En conclusión, una metodología que incorpore elementos lúdicos y sociales en la educación física puede mejorar significativamente tanto el aprendizaje como el desarrollo personal de los estudiantes.	diferenciadas y la atención a las necesidades específicas de cada estudiante han sido fundamentales para asegurar una experiencia de aprendizaje exitosa. He concluido que la inclusión de actividades variadas y adaptadas a los diferentes niveles de habilidad es fundamental para promover una participación equitativa y efectiva en el aula de educación física.	más completo y significativo. La implementación de actividades interdisciplinarias y la incorporación de tecnología educativa han enriquecido las clases y permitido una evaluación más efectiva del progreso de los estudiantes. En conclusión, la integración de metodologías variadas y el uso de herramientas educativas innovadoras contribuyen a un desarrollo integral y equilibrado en la educación física.	basadas en la experimentación y el aprendizaje activo ha facilitado una mayor comprensión de los conceptos y técnicas físicas. He llegado a la conclusión de que una planificación cuidadosa y la capacidad de ajustar las estrategias en función de la evaluación continua son esenciales para maximizar el impacto de la educación física en el desarrollo de los estudiantes.

Pregunta	DEF1	DEF2	DEF3	DEF4	DEF5	DEF6
		pedagógica				
		s.				

Anexo E. Instrumento de validación de la propuesta



INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando **Si** en caso de considera que se cumplen satisfactoriamente, o **No** si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido la propuesta pedagógica y didáctica titulada “**Aprovechamiento y buen uso del tiempo libre mediante las prácticas lúdica y recreativas de los retos Juampablista para la integración del núcleo familiar en la institución educativa Juan Pablo II**” mediante juicio de expertos.

Criterio	Indicador	Si	No	Observaciones
Coherencia interna del modelo	El modelo mantiene consistencia entre objetivos, estructura, actividades e indicadores.	X		
Pertinencia teórica de los fundamentos	El modelo está sustentado en teorías actuales y pertinentes al campo educativo.	X		
Relevancia pedagógica de las actividades	Las actividades responden a necesidades educativas reales y promueven el aprendizaje significativo.	X		Sería interesante aplicar a los demás grados y cursos de la institución
Viabilidad de implementación	El modelo puede aplicarse de forma realista con los recursos disponibles en la institución.	X		
Claridad operativa	Los componentes del modelo (objetivos, fases, indicadores) están formulados con claridad y precisión.	X		Sería interesante que se pudiera articular con las demás áreas, incluso como pausas activas
Validez				
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones



Información del experto:

Validado por:

Obeth Hernán Romero

Fecha:

26 de junio de 2025

Experiencia docente:

14 años de experiencia en educación superior
 Investigador principal en proyectos I + D
 Coordinador de programas académicos
 Especialista en telecomunicaciones
 Magister en Ingeniería
 Doctor en informática

Observaciones en general:

Aplicar el proceso académico en diferentes entornos y valorar su efectividad

Felicitaciones por el proceso



INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

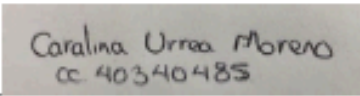
Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando Si en caso de considera que se cumplen satisfactoriamente, o No si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido la propuesta pedagógica y didáctica titulada “Aprovechamiento y buen uso del tiempo libre mediante las prácticas lúdica y recreativas de los retos Juampablita para la integración del núcleo familiar en la institución educativa Juan Pablo II” mediante juicio de expertos.

Criterio	Indicador	Si	No	Observaciones
Coherencia interna del modelo	El modelo mantiene consistencia entre objetivos, estructura, actividades e indicadores.	X		
Pertinencia teórica de los fundamentos	El modelo está sustentado en teorías actuales y pertinentes al campo educativo.	X		
Relevancia pedagógica de las actividades	Las actividades responden a necesidades educativas reales y promueven el aprendizaje significativo.	X		
Viabilidad de implementación	El modelo puede aplicarse de forma realista con los recursos disponibles en la institución.	X		
Claridad operativa	Los componentes del modelo (objetivos, fases, indicadores) están formulados con claridad y precisión.	X		
Validez				
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones



Información del experto:

Validado por:	Fecha:
Carolina Urrea Romero	26 de junio de 2025
	
Experiencia docente:	Observaciones en general:
<p>Licenciada en educación física y deportes Especialista en pedagogía Magister en educación 13 años de experiencia en educación básica y media</p>	<p>El proceso evidencia la necesidad de realizar e implementar procesos de fortalecimiento y buen uso del tiempo libre. Es significativo teniendo en cuenta las dinámicas de las instituciones de tipo rural y pueden hacer parte de los centros de interés</p>
	Felicidades