



Título de la tesis

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
EN PROYECTOS COOPERATIVOS, PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO ENFOCADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA
BOLIVARIANA EN LA SEDE DE MARINILLA, 2022 – 2024

Propuesta de investigación para obtener el Grado de Magíster en el programa
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTA

Yaquelin Echeverri Echeverri

ASESOR

Dra. María Alicia Alemán Castillo

México, (2025)

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Echeverri Echeverri, Yaquelin (2025). *Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024* [tesis de Maestría. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

RESUMEN

La investigación realizada en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Marinilla, pretende proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes. La investigación planteó la hipótesis de una relación causal entre la sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos y el desarrollo de habilidades comunicativas, así como una correlación positiva entre el nivel de sistematización y el grado de desarrollo de dichas habilidades y desde la metodología empleada permitió identificar que la sistematización de la estrategia de proyectos cooperativos es fundamental en el aprendizaje significativo, desde la planeación hasta la consolidación de aprendizajes a largo plazo. Los resultados evidenciaron un avance en el aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes, gracias a proyectos cooperativos como "El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Iliada" y "Dual Language". Se observó un aumento en habilidades comunicativas como la escucha atenta, la participación y la resolución de problemas en contextos reales. Se concluye que la institución cuenta con un ambiente favorable para el desarrollo de la propuesta y un reconocimiento positivo por parte de los participantes donde se aporta al aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Es importante contar con una estructura que permita ampliar su aplicación a otros docentes y grupos, favoreciendo el aprendizaje y la participación entre estudiantes desde la implementación de proyectos cooperativos.

Palabras claves: *sistematización, prácticas pedagógicas, proyectos cooperativos, aprendizaje significativo, habilidades comunicativas.*

ABSTRACT

The research conducted at the school within the Universidad Pontificia Bolivariana, Marinilla campus aims to propose the systematization of pedagogical practices of cooperative projects to contribute to the improvement of meaningful learning focused on communication skills in students. The research proposed the hypothesis of a causal

relationship between the systematization of pedagogical practices in cooperative projects and the development of communication skills, as well as a positive correlation between the level of systematization and the degree of development of such skills. From the methodology used it was possible to identify that the systematization of the strategy of cooperative projects is fundamental in meaningful learning, from planning to the consolidation of long-term learning. The results evidenced an advance in the significant learning and communication skills of the students, thanks to cooperative projects such as "Theatre as a means for the transformation of mood dynamics in adolescence – Play The Iliad" and "Dual Language". An increase in communication skills such as attentive listening, participation and problem solving in real contexts was observed. It is concluded that the institution has a favorable environment for the development of the proposal and a positive recognition by the participants where it contributes to meaningful learning and the development of communication skills. It is important to have a structure that allows its application to be extended to other teachers and groups, favoring learning and participation among students from the implementation of cooperative projects.

Keywords: systematization, pedagogical practices, cooperative projects, meaningful learning, communication skills.

AGRADECIMIENTOS

“La gratitud es la memoria del corazón” Lao-tsé.

Manifiesto mi profundo agradecimiento a todas las personas que aportaron para el feliz término de este proceso, dejando el primer lugar para Dios creador, fuente y guía del camino recorrido, a mi familia que confió y apoyó cada paso, siempre estuvieron presentes y su amor incondicional rinde frutos. A mis amigas cercanas, Lina y Natalia, que impulsaron mi trabajo y la llegada al fin de este camino.

De la misma manera, al Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, Sede Marinilla, a los docentes Luis Felipe Carmona y Yuliana Andrea Betancur, los estudiantes participantes del proceso, su apoyo y compromiso impulsaron el logro de esta meta.

Por último, es menester agradecer a la Universidad de Investigación e Innovación de México y su proceso formativo en el marco de la realización de la Maestría en Educación y Tecnología Digital.

DEDICATORIAS

Al terminar este camino es necesario dedicar cada logro a Dios, fuente inagotable de amor y sacrificio, quien ha fortalecido mi vida y permite cada día que pueda despertar.

De manera especial a mi familia, mi esposo Juan Pablo, mis hijos Juan Esteban y Ana María, su apoyo permanente nos llevó como familia a esta pequeña meta y al gran paso que hemos dado en nuestra vida, su paciencia y solidaridad para acompañar las jornadas de estudio y escuchar con interés las ideas, animar en los momentos de debilidad y la demostración absoluta que siempre lograremos las metas si trabajamos en unidad.

A mis amigas cercanas Lina y Natalia, nunca dejaron que pensara que rendirme era una opción.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	3
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTOS	5
DEDICATORIAS	6
INTRODUCCIÓN	13
Capítulo 1: Proyección de la investigación	15
1.1 Línea de investigación de la Universidad de UIIX	15
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación):	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivo general y específicos	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos	21
1.6 Hipótesis	21
1.7 Alcance temático y delimitación espacial y temporal	21
Capítulo 2: Marco teórico referencial	22
2.1 Estado del arte (Marco Histórico y Actual)	22
2.1.1 Descripción del Contexto Institucional	22
2.1.2 Antecedentes	25
2.2 Marco teórico y Marco Conceptual	29
2.2.1 Origen del aprendizaje significativo y su importancia en el trabajo cooperativo	29
2.2.2 Aprendizaje cooperativo y desarrollo de proyectos	34
2.2.3 Sistematización de prácticas educativas	37
2.2.4 Habilidades comunicativas	38
2.2.5 Conceptualización del sistema categorial establecido para la investigación	40
2.3 Marco Legal y Normativo	47
2.3.1 En el orden Nacional	48
2.3.2 En el orden Internacional	49

	8
2.3.3 En el orden Institucional	50
Capítulo 3: Fundamentos metodológicos	52
3.1 Matriz de consistencia científica metodológica y Operacionalización de variables	53
3.2 Enfoque y Diseño metodológico	62
3.3 Definición del enfoque, diseño de investigación de la tesis	62
3.4 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	63
3.4.1 Método	63
3.4.2 Técnicas	63
3.4.3 Instrumentos	64
3.5 Determinación de la muestra y su criterio de selección	65
3.6 Procedimiento para el trabajo de campo (Acciones proyectadas)	66
Capítulo 4: Reporte de resultados de investigación	66
4.1.1 Desarrollo de Proyectos Cooperativos	67
4.1.2 Recolección de información con la aplicación de instrumentos	70
4.2 Descripción del proceso de aplicación de los instrumentos	70
4.3 Procesamiento de la información y representación gráfica	72
4.3.1 Encuesta aplicada a estudiantes de grado décimo, Proyecto: “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada”	72
4.3.2 Encuesta aplicada a estudiantes de grado quinto, Proyecto: “Dual Language”	78
4.3.3 Entrevista aplicada a los docentes orientadores de proyectos cooperativos	85
4.3.4 Revisión documental – Lista de Chequeo	86
4.4 Análisis e interpretación de los resultados en los datos obtenidos	90
4.4.1 Propuesta de un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos	90
4.4.2 Nivel de aprendizaje significativo	91
4.4.3 Desarrollo de habilidades comunicativas	92
4.4.4 Formación docente en la implementación de proyectos cooperativos	93
4.5 Redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema	94
Capítulo 5: Propuesta de transformación	95
5.1 Fundamentación de propuesta de transformación	97

	9
5.2 Estructura de la propuesta de transformación	98
5.2.1 Objetivo general	98
5.2.2 Objetivos específicos	98
5.2.3 Fundamentación	99
5.2.4 Etapas y/o fases	100
5.3 Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación	102
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	107
Referencias	108
Anexos	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fotos Grado Décimo	68
Figura 2 Fotos Grado Quinto	69
Figura 3 Fotos Grado Quinto. Videoconferencia	69
Figura 4 Recolección de datos. Cuestionario en línea 10°	70
Figura 5 Recolección de datos. Cuestionario físico 5°	70
Figura 6 Pregunta 2. Cuestionario Online 10°	73
Figura 7 Pregunta 5. Cuestionario Online 10°	74
Figura 8 Pregunta 10. Cuestionario Online 10°	75
Figura 9 Pregunta 15. Cuestionario Online 10°	76
Figura 10 Pregunta 16. Cuestionario Online 10°	76
Figura 11 Pregunta 18. Cuestionario Online 10°	77
Figura 12 Pregunta 19. Cuestionario Online 10°	78
Figura 13 Pregunta 23. Cuestionario Online 10°	78
Figura 14 Pregunta 2. Cuestionario Físico 5°	79
Figura 15 Pregunta 5. Cuestionario Físico 5°	80
Figura 16 Pregunta 9. Cuestionario Físico 5°	81
Figura 17 Pregunta 14. Cuestionario Físico 5°	82
Figura 18 Pregunta 15. Cuestionario Físico 5°	82
Figura 19 Pregunta 17. Cuestionario Físico 5°	84

	11
Figura 20 Pregunta 18. Cuestionario Físico 5°	84
Figura 21 Pregunta 22. Cuestionario Físico 5°	85
Figura 22 Propuesta de transformación	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Congruencia	54
Tabla 2 Operacionalización de las variables	55
Tabla 3 Revisión documental - Lista de chequeo	86
Tabla 4 - Valoración, evaluación y validación de la propuesta de transformación	103
Tabla 5 Anexo C – Lista de Chequeo – (Formato)	138

INTRODUCCIÓN

Las prácticas pedagógicas se han estudiado a lo largo del tiempo en la pedagogía, como una posibilidad para reflexionar sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo la comprensión para nuevas propuestas que respondan a las necesidades y a los retos propios de cada época, proponiendo innovaciones que aporten para lograr aprendizaje significativo en los contextos educativos, esto unido a la diversas estrategias que otorguen motivación, curiosidad, fortalezcan las habilidades comunicativas y permiten el disfrute de aprender y por ende experiencias que permanezcan en el tiempo del educando.

Este proceso da respuesta a la misión que tiene la escuela para transformarse, fomentar la cooperación, el trabajo en equipo, las habilidades sociales y comunicativas, el aprendizaje que conduzca a la resolución de problemas en los contextos, desde los cuales se gesten un aprendizaje que lleve a los estudiantes a la investigación, el descubrimiento y el deseo permanente de seguir aprendiendo. Allí el maestro y sus iniciativas son claves indispensables y la propuesta de una ruta que le lleve a evaluar, mejorar y ajustar sus prácticas permiten que el proceso se pueda dar de una mejor manera.

Considerando lo anterior, los proyectos cooperativos se convierten en una estrategia que ayuda en la construcción de este propósito, su desarrollo promueve la formación de estudiantes autónomos en su proceso de aprendizaje, con capacidad argumentativa, investigativa, participativos, creativos y activos en la generación de soluciones a los problemas de su entorno.

El uso de esta estrategia le favorece al maestro una reflexión en su práctica, ayuda en el uso de los recursos disponibles en el aula, aporta en el desarrollo de los procesos de liderazgo y mantiene la motivación en el saber, la investigación, fomenta el interés y apoya el trabajo en equipo. La sistematización de las prácticas empodera al docente y lleva a una reflexión de los procesos, dando la oportunidad a la mejora y la transformación, al mismo tiempo, contribuye de manera directa en la evaluación de los aprendizajes alcanzados y el impacto de estos en los estudiantes.

Si bien los proyectos cooperativos ofrecen un marco pedagógico valioso, su implementación no garantiza por sí sola la mejora del aprendizaje significativo y las

habilidades comunicativas. Es fundamental que las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el marco de estos proyectos sean objeto de una reflexión sistemática y un análisis riguroso. La sistematización de estas prácticas permite identificar los elementos que funcionan de manera efectiva, así como aquellos que requieren ajustes o mejoras. De esta manera, se puede construir un cuerpo de conocimientos sólido y compartido que permita a los docentes optimizar su labor y generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación se centra en la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos como una vía para potenciar el aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.

Desde esta lógica el objetivo en la investigación da cuenta de la pertinencia de proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024, en los grados participantes (5° - 10°), para lo cual se usó una metodología desde la investigación formativa, fundamentada en un paradigma mixto.

Finalmente, el ejercicio investigativo contempla la descripción del problema, la justificación, el objetivo general y específicos, hipótesis, el alcance temático y delimitación espacial y temporal, el marco teórico referencial, estado del arte (marco histórico y actual), descripción del contexto institucional, antecedentes, marco teórico marco conceptual donde se aborda el origen del aprendizaje significativo y su importancia en el trabajo cooperativo, aprendizaje cooperativo y desarrollo de proyectos la sistematización de prácticas educativas, las habilidades comunicativas y presenta la conceptualización del sistema categorial establecido para la investigación; sumando el marco legal y normativo. Luego se encuentra el diseño metodológico, sus fundamentos, enfoque, la matriz de consistencia científica metodológica y operacionalización de variables, acompañado por la definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos, el reporte de resultados de la investigación, análisis e interpretación de los resultados en los datos obtenidos, y por último la propuesta de transformación, las conclusiones, recomendaciones y las referencias orientadoras de la investigación.

Capítulo 1: Proyección de la investigación

1.1 Línea de investigación de la Universidad de UIIX

La presente investigación se enmarca en lo propuesto en la línea de Innovación educativa, contemplando el ámbito de estudio de Pedagogía Innovadora expresada por la universidad como el desarrollo y aplicación de nuevos enfoques pedagógicos que promuevan el aprendizaje activo, colaborativo, basado en proyectos y centrado en el estudiante.

1.2 Planteamiento del problema

En el momento actual de la educación, y desde todos los tiempos, se buscan herramientas y estrategias para comprender y favorecer el proceso de aprendizaje; en esta medida, el docente está llamado a realizar una actualización constante y poder hacerles frente a los desafíos que cada generación de estudiantes propone. En este sentido, se ponen en las aulas diversas prácticas apoyadas en los enfoques, modelos, corrientes y teorías pedagógicas que el maestro incorpora con el ánimo de lograr transformaciones profundas y no solo cambios superficiales que respondan a un sistema que en muchos momentos no va a la velocidad de los cambios y necesidades de las comunidades educativas.

De este modo, el maestro realiza la implementación de muchas estrategias y en pocas ocasiones sistematiza los procesos y no puede reflexionar sobre ellos para determinar el aporte en las competencias y desarrollo de habilidades en los estudiantes y es bien sabido que es una deuda en educación. Sumado a esto, en el aula existe el reto constante de llevar a cabo nuevas apuestas como la incorporación de proyectos cooperativos, puesto que, estos requieren tiempo de planeación, seguimiento y evaluación, en algunos casos recursos limitados en el contexto, dificultades para evaluar el aprendizaje, resistencia en el entorno y la adaptación a otras metodologías, nombrando algunos de estos retos.

De esta manera, y reconociendo el llamado que tiene el maestro de hoy de responder a los retos educativos, la actualización en estrategias de trabajo y en general la renovación de sus prácticas pedagógicas, el propósito de esta investigación formativa es analizar la pertinencia de la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos como herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo con

énfasis en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.

Partiendo, desde lo propuesto hace más de 60 años por David Paul Ausubel y en la actualidad Joseph Donald Novak, quienes proponen el aprendizaje significativo como un motor para movilizar los saberes en el aula, haciendo énfasis en lo que ocurre diariamente en ella, en cómo aprenden los estudiantes y tomando su enfoque original que lleva al reconocimiento de la necesidad de preservar lo significativo para aumentar la adquisición, asimilación y retención del contenido para que adquiera significado, sin quedarse en lo inicial del conductismo imperante que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre, por tanto, en la interpretación de Ausubel se da valor al significado y no a descubrirlo todo. (Palmero, 2011).

Particularmente en este siglo, esta exploración incluye el uso efectivo de las diferentes estrategias que se encuentran al alcance y para la investigación propuesta expresado en el uso de los proyectos cooperativos como fundamento para lograr un aprendizaje significativo, reconociendo que los proyectos son una estrategia que empoderan al estudiante, convirtiéndolos en líderes de sus propios procesos. Al diseñar y desarrollar proyectos cooperativos, se desarrollan habilidades clave como la investigación, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas y son una oportunidad de aprendizaje, así mismo se vinculan exitosamente con los componentes del currículo y responden a las necesidades de las instituciones y a las capacidades y potencialidades del escolar.

Acá surge pues la necesidad manifiesta que el docente pueda transformar su práctica y crecer con ella, para esto es prioritario que registre y sistematice sus experiencias, para que posteriormente pueda realizar un análisis crítico de las mismas que lo lleven a la implementación de acciones concretas que favorezcan el proceso de aprendizaje en su aula y su crecimiento en el campo individual, de manera concreta para este estudio en las habilidades comunicativas de los estudiantes. Proceso que en esta investigación se propone desde la identificación de aportes de la teoría del aprendizaje significativo en la incorporación de las estrategias cooperativas de trabajo en el aula, posteriormente la justificación teóricamente del uso de la estrategia de los proyectos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y por tanto la

recopilación de diferentes experiencias pedagógicas lideradas por los docentes para la sistematización de prácticas educativas en el uso de la estrategia de proyectos cooperativos que finalmente permita explorar el impacto de la sistematización de las experiencias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

La reflexión de la eficacia de esta herramienta busca la formación de docentes líderes, participativos, con posición crítica, argumentativa y alta valoración de sus prácticas pedagógicas, capaces de compartir con sus pares los aciertos de sus proyectos y la generación de redes de aprendizaje a nivel local, nacional e internacional.

El desarrollo de esta propuesta está pensado y diseñado para los años 2023 y 2024; integrando docentes de diferentes áreas (Humanidades, Inglés y Arte) que desarrollen proyectos cooperativos que favorecen el aprendizaje significativo en el aula y constituyen una fuente de experiencias pedagógicas enriquecedoras.

La propuesta surge de la observación que se hace al trabajo en el aula por parte de los docentes, en el cual se identificó que el desarrollo del aprendizaje requiere de procesos significativos y pertinentes en los cuales se favorezca las competencias y la puesta en contexto de lo adquirido, que se convierte en inspiración para otros colegas y una fuente importante de motivación en el proceso escolar.

De esta manera y referenciados en los postulados socio-interaccionistas propuestos por Lev Vygotsky que presentan el aprendizaje como un proceso que está totalmente relacionado con el contexto social, histórico y cultural, donde se dan los procesos de pensamiento, lenguaje y comportamiento. Para este teórico las experiencias sociales se convierten en funciones mentales, el proceso es vivido en primera instancia entre personas (interpersonal) y posterior se hace de manera personal (intrapersonal). (Vygotsky, 2013). Así, los sujetos piensan, razonan, tienen motivaciones, reciben una información y la procesan, la modifican, transforman y realizan intercambios con otros de lo conocido y lo aprendido, surge la sistematización de las buenas prácticas de aula como herramienta, búsqueda y alternativa para que los docentes aumenten sus niveles de motivación, participación, socialización y compartan sus trabajos y experiencias en las comunidades educativas y de manera puntual en el colegio que abarca este proceso investigativo.

1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación):

Es así como en el desarrollo de este proceso investigativo se intenta dar respuesta a la pregunta:

¿Cómo un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla durante 2022 - 2024?

De esta manera proponer a los docentes estrategias y experiencias que puedan dar cuenta de esta posibilidad en el trabajo cotidiano del aula de clase, respondiendo diferentes interrogantes, para describir y descubrir esta herramienta desde un proceso de reflexión pedagógica y valoración de las prácticas del maestro.

1.4 Justificación

La educación, de manera permanente, ha buscado diferentes estrategias que permitan mejorar el proceso de aprendizaje y alcanzar una correspondencia entre lo que se enseña y lo que efectivamente aprende y apropia el estudiante, atender a la diversidad y renovar las prácticas pedagógicas de los docentes, apoyados en las teorías e investigaciones que en el tema se proponen. Examinando esta necesidad, esta investigación tiene como propósito analizar la pertinencia de la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos como herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo con énfasis en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, mediante el reconocimiento de los aportes entregados por las teorías del aprendizaje significativo y la estrategia de proyectos cooperativos, partiendo de la labor del maestro en el aula y la necesidad de sistematizar sus prácticas, convirtiéndolas en modelos que permitan el aprendizaje significativo en sus estudiantes y la inspiración para los colegas.

Partiendo del contexto nacional, se reconoce que existen retos importantes en términos de calidad y desempeño. A pesar de los esfuerzos que se realizan, aún existen dificultades para asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo integral. Por lo tanto, es fundamental seguir buscando e implementando estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y a superar estas dificultades.

Respondiendo a este derecho nacional y las necesidades manifiestas, es necesario darle la voz al maestro y que pueda tomar conciencia de su hacer, permite pensar la transformación, porque coloca en diálogo su acción y la reinención de su espacio, aquel que habita en la cotidianidad y de esta manera cuestionar su forma de habitar la escuela y tener mayor protagonismo en su quehacer pedagógico, renovando sus saberes. (Ayala, 2020). De la misma manera, el docente podrá incentivar el aprendizaje en los estudiantes y la conformación de redes de trabajo que propenden el mejoramiento y la calidad en la educación. En este contexto se plantea entonces la pregunta de investigación ¿Cómo un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla durante 2022 - 2024?

La sistematización de prácticas pedagógicas se fundamenta en los aportes que pueden darse con la implementación de estrategias como los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo, puesto que, promueven una transformación de los procesos del aula y del educando que unido a esta herramienta, permitirá el fortalecimiento de las potencialidades, el desarrollo de las destrezas, habilidades y capacidades, y el perfeccionamiento de las competencias y la construcción de saberes de manera cooperativa, ya que se centran en la indagación, investigación, integración de saberes, uso eficiente y efectivo de recursos, promoción del trabajo cooperativo entre maestros y estudiantes, entre maestros y maestros, entre maestros y organizaciones. La sistematización de los proyectos cooperativos integra un conjunto de actividades de aprendizaje que promueven en los estudiantes el desarrollo de competencias actitudinales o sociales frente al aprendizaje, competencias cognitivas (temáticas y contenidos) y competencias procedimentales y éticas entre las que se encuentran el análisis de situaciones, la solución de problemas, la investigación y la construcción conjunta de conocimiento y con este la transformación de la realidad. Este proceso también tiene un impacto social positivo para los maestros, al permitir el reconocimiento de la importancia de sus prácticas, la renovación de su ejercicio, la recuperación social de la imagen frente a la profesión y el empoderamiento.

Desde lo metodológico, la sistematización de prácticas pedagógicas permite generar saberes sólidos y compartido que puede ser utilizado por otros docentes para mejorar su propia práctica. Al analizar y reflexionar sobre las experiencias pedagógicas, se pueden identificar los elementos que funcionan de manera efectiva y aquellos que necesitan ser ajustados o mejorados. De esta manera, se promueve una cultura de mejora continua en el ámbito educativo.

Este proceso investigativo nace de la revisión del contexto nacional y de manera particular el local, en el cual se evidencia la necesidad del reconocimiento de las prácticas pedagógicas, para darle una voz al docente y, por ende, la vinculación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje desde los proyectos cooperativos que se realizan en la vida institucional del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, haciendo un énfasis en las habilidades comunicativas, que se pueden beneficiar de manera directa con este proceso, puesto que los participantes aprenden a escuchar las opiniones de los demás y a construir conjuntamente el conocimiento, lo que fortalece la interacción verbal, el valor por la diversidad, la empatía, la reflexión sobre la práctica, la construcción de argumentos, los diálogos reflexivos y el compartir experiencias.

Por tanto, esta investigación aporta en la construcción de respuestas a una necesidad de mejorar la calidad educativa, desde el potencial de la sistematización de experiencias vividas que permitirá la transformación del aula y por ende del proceso educativo, desde los proyectos cooperativos, los cuales promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, brindando la oportunidad a los docentes en ejercicio de aventurarse en nuevas maneras de enfrentar su reto educativo con el objetivo de favorecer el proceso de formación integral del escolar y al mismo tiempo con la finalidad de resignificar la labor del maestro y su empoderamiento en el aporte de conocimiento pedagógico a través de sus prácticas cotidianas.

1.5 Objetivo general y específicos

1.5.1 Objetivo general

Proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en

habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar los referentes teóricos conceptuales de la teoría del aprendizaje significativo en la incorporación de las estrategias cooperativas de trabajo en el aula.
- ✓ Caracterizar el estado actual del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.
- ✓ Elaborar prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.

1.6 Hipótesis

La propuesta de sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024.

Esta propuesta se centra en la relación entre la forma en que se enseña y la calidad del aprendizaje, buscando optimizar las prácticas docentes para generar un impacto positivo en el proceso formativo de los estudiantes. Se espera que, al implementar esta propuesta de sistematización, se promueva un aprendizaje más profundo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades esenciales para su vida personal y profesional, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

1.7 Alcance temático y delimitación espacial y temporal

La investigación propuesta está orientada en el análisis de la pertinencia de la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos como herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo con énfasis en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, durante los años 2023 y 2024, con los docentes en las áreas de

Educación Artística, Humanidades, Inglés, que desarrollan proyectos cooperativos con sus estudiantes y compartirán sus prácticas pedagógicas como herramienta para el aprendizaje significativo.

Con base en el marco teórico de la educación cooperativa y la sistematización de experiencias, se busca responder a la pregunta de investigación ¿cómo la implementación de un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, liderado por los docentes, contribuye a fortalecer el aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla? Los datos se recolectaron a través de las técnicas de encuesta, entrevista semiestructurada y la revisión documental, apoyados en los instrumentos de cuestionario, guía de entrevista y lista de chequeo.

Capítulo 2: Marco teórico referencial

1.1 Estado del arte (Marco Histórico y Actual)

1.1.1 Descripción del Contexto Institucional

El Colegio, de la Universidad Pontificia Bolivariana, se encuentra ubicado en el municipio de Medellín y Marinilla, de manera particular la investigación se aplica en el campus campestre de la sede Marinilla, calle 31 #25-02 Barrio El Convento. Es una institución educativa Mixta de carácter privado, ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media; fue fundado en el año de 1999 como obra de la iglesia desde los principios de Excelencia Académica, Humanismo Cristiano y Calidad Humana.

En sus postulados misionales tiene una visión abierta y globalizada; busca de manera permanente la renovación de las prácticas pedagógicas para dar cumplimiento a su misión, que trabaja por la formación de niños y jóvenes a través de una relación pedagógica significativa, que a su vez potencializa las competencias y promueve el rigor académico y el compromiso cristiano. De la misma manera, su actuar educativo está enmarcado en unos valores y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje e identifican a la comunidad educativa.

Desde el trabajo cooperativo dichos valores y actitudes guardan una relación profunda, ya que esta estrategia busca la generosidad, solidaridad, responsabilidad, empatía y vitalidad de los estudiantes y maestros en el proceso de aprender, estando

estos valores inmersos en la vida institucional del Colegio, de la Universidad Pontificia Bolivariana. Así mismo, esta estrategia pretende que estudiantes y maestros interioricen para la vida actitudes de comprensión, inclusión, el interés, la curiosidad, el rigor y un espíritu liberal que los conduzca a la transformación de su realidad, tal como lo propone la institución.

Desde sus principios el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, cree en la formación integral, en la educación como un proceso transformador del mundo en el cual todos los actores participan, orientados desde la motivación, la autoexigencia y el rigor académico para el fortalecimiento de las competencias cognitivas, investigativas, éticas y sociales. Retomando la estrategia de aprendizaje cooperativo estos principios institucionales apoyan el objetivo que tiene dicho trabajo, siendo este el de desarrollar la capacidad de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos. Tal como lo cita su propuesta formativa:

En el Colegio de la UPB privilegiamos la formación integral del estudiante en aspectos referidos al aprendizaje significativo, a la posición activa de éste frente a la construcción de su proyecto de vida; al papel orientador y mediador del maestro, cuya relación con el estudiante está basada en el diálogo y el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; una pedagogía cuyos propósitos formativos exigen metodologías y didácticas articuladas con los saberes, en claves y lógicas de investigación coherentes con las políticas de la Universidad. (Colegio Universidad Pontificia Bolivariana, 2024. párr. 1).

De este modo el contexto que ofrece el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, es apropiado para el desarrollo de esta estrategia, ya que su filosofía, valores y principios es compartido desde la teoría del trabajo cooperativo que concibe el acto de aprender como un proceso permanente en el cual se desarrollan habilidades sociales, contenidos propios de las áreas y estrategias de aprendizaje, sumado a la manera como se aprende que tiene relación y sentido desde la colaboración, el compartir con el otro en busca de aprender más y mejor, dando soluciones a problemas en grupo y adquiriendo autonomía en el aprendizaje, beneficiándose de manera individual y

colectiva. Unido a lo anterior, se tiene en el grupo humano de docentes una búsqueda permanente de cualificación que apoye sus prácticas y permita la renovación en el aula de las metodologías y las didácticas.

En esta línea, el colegio facilita la realización de esta estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo integral y respondiendo a su misión que establece el proyecto educativo desde la reflexión, la estimulación del aprendizaje y la creatividad, con una búsqueda constante en la cooperación que sus estudiantes y egresados puedan hacer con la sociedad, entregando a ella seres competentes y éticos, que puedan buscar su realización y su compromiso con el mundo.

Históricamente, el proceso de innovación educativa ha mostrado un sin número de retos, que no son ajenos a la actualidad, por esta razón, las teorías, modelos, enfoques y corrientes pedagógicas se están ajustando y de manera real en los escenarios escolares los maestros deben realizar acciones concretas que demuestren la apropiación de nuevas dinámicas que respondan a estas necesidades. De esta manera, la investigación aporte estrategias directas como los proyectos cooperativos y les permite a los docentes la sistematización de las prácticas, convirtiéndose en modelos de cualificación para los pares y una fuente de renovación para los desarrollos pedagógicos.

Todas las acciones y postulados que se van generando son válidos y se requiere formación y conocimiento de los contextos para seleccionar aquellos que puedan aportar más al logro que plantea la educación y la necesidad de transformación vigente.

Por lo anterior, teniendo en consideración los modelos cognitivistas, sociales y constructivistas, se tiene una base que permite proponer desde esta investigación el ideal de formar ciudadanos más autónomos, críticos y capaces de solucionar problemáticas, en la revisión de la historia, estos modelos permiten que el estudiante tenga un papel primordial desde sus presaberes y su relación con el entorno, el maestro como mediador y guía, la comunidad como fuente de aprendizaje y eje de la transformación, sin dejar de lado el uso intencionado de los recursos que provee todo la innovación este tiempo, la incorporación de la tecnología y no solo de dispositivos electrónicos, ayudando a una educación más pertinente y a al cambio de algunos elementos de los sistemas educativos.

De esta manera, el contexto es propicio para el desarrollo de la investigación, puesto que, facilita la observación, la recolección de evidencias y el análisis de los datos.

1.1.2 Antecedentes

Tal como se expone en el planteamiento del problema y la pregunta que dirige esta investigación, se viene construyendo camino para la generación de experiencias, uso de diversos métodos y ejercicios para fortalecer los procesos educativos desde las propuestas de los maestros, respondiendo a una necesidad mayor de índole nacional que busca aumentar los desempeños y tener un sistema educativo más eficiente en concordancia con las exigencias del mundo actual y la presentación de innovaciones educativas.

En este proceso, se pueden encontrar propuestas ejecutadas por varios años que buscan la formación docente y el protagonismo de los estudiantes en su quehacer educativo, dando respuesta a la petición de innovación, tal como lo expresa la UNESCO:

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (UNESCO, 2016).

En esta línea, las gobernaciones, alcaldías y secretarías de educación de Colombia, tienen convocatorias y programas para la recopilación de experiencias significativas, como lo es La guía de orientaciones prácticas y metodológicas para la sistematización de experiencias significativas, titulada “La sistematización como un camino de exploración y transformación pedagógica” por parte de la Dirección de Educación Preescolar y Básica Dirección Educación Media de la ciudad de Bogotá D.C. que le apuesta a la construcción de nuevos saberes, apuntando a la innovación, transformación, pensamiento crítico con la vinculación de los estudiantes y de las comunidades. Esta guía se encuentra estructurada en 4 apartados: el primero aborda las generalidades desde el plan de desarrollo distrital; el segundo define la experiencia

significativa; el tercero, presenta el proceso de sistematización desde la visualizan histórica y el enfoque de participación para los maestros. Finalmente, en el cuarto apartado se encuentra una conceptualización del tema en el medio educativo.

Por su parte, la Gobernación de Antioquia, aporta la “Colección Pensamiento, escuela, maestros y maestras”, donde recopila la narrativa de los docentes en las subregiones del territorio, una apuesta para la formación desde la trayectoria de los docentes, como muestra de la importancia del trabajo cooperativo y la realización común de ideas para la transformación de los estudiantes y los territorios.

También se encuentra la propuesta “Escrituras desde la Escuela Colección Pensamiento, Escuela, Maestro y Maestra” constituida por 4 publicaciones que abarcan: libro 1: Historias de vida y narrativas biográficas de maestros y maestras, libro 2: Escritos pedagógicos de las Escuelas Normales. Libro 3: Formación académica en el contexto del aula y el libro 4: Escrituras desde el aula.

Desde la academia, se puede ver el interés en estos temas, tanto en la implementación de proyectos cooperativos, como en la sistematización de experiencias docentes, se pueden encontrar diferentes trabajos y recopilaciones de las experiencias que aportan análisis locales del uso de los proyectos en instituciones educativas en los cuales se pueden citar algunos ejemplos:

Desde la Universidad, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Villavicencio, Décimo Semestre.

Título: Sistematización de la práctica docente enfocada en las estrategias utilizadas para el desarrollo del hábito lector Caso Patricia Gutiérrez del año 2013 al 2016.

Autores: Luis Enrique Rojas Sánchez y Patricia Gutiérrez.

Resumen y conclusiones:

La labor docente se hace de forma reflexiva, es decir, se aprende mientras se enseña y, gran parte de estos aprendizajes se ven reflejados en las estrategias que se desarrollan para alcanzar metas educativas y adaptarse al contexto y a las necesidades de los estudiantes, pero muy pocas de estas herramientas creadas son plasmadas y perduran en el tiempo, lo que lleva a establecer el objetivo

general y la meta a alcanzar de este proyecto, sistematizar las estrategias utilizadas por la maestra Patricia Gutiérrez durante su práctica docente desde el año 2013 al 2016 para el desarrollo hábito lector en los estudiantes de grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede Marco Antonio Pinilla.

[...] Como conclusión, el presente proyecto deja la necesidad darle un rigor investigativo a la labor docente que brinde la oportunidad de plasmar las estrategias que se desarrollen durante esta, dando un soporte teórico científico, que afirmen su validez y sirvan como referente para ser utilizadas y para la construcción de nuevas, además permitió observar la bifurcación de aprendizajes que permite el desarrollo del gusto de los niños por la lectura y lo provechoso de la vinculación de padres, docentes, la comunidad educativa y el aprovechamiento del entorno en este proceso. (Rojas Sánchez & Gutiérrez, 2016).

En la Universidad Pontificia Bolivariana, se encuentran diferentes trabajos con estos propósitos, se puede citar:

Título: Elaboración de jabones artesanales con aceite usado como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales a través de aprendizaje basados en proyectos.

Autor: Carlos Alberto Algumedo Romaña. 2020.

Resumen y conclusiones:

[...] Con la elaboración de jabones artesanales y la enseñanza de este proceso mediante la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, se busca una alternativa que lleve tanto a los estudiantes del grado noveno y al docente encargado del área, a vivir la química desde otra experiencia en la que está inmersa el hacer y el pensar y, a su vez, el cumplir con los lineamientos que el MEN propone para el área y el grado.

[...] Fue importante emplear la estrategia de aprendizaje basada en proyectos e integrarla de forma cohesionada y coherente a los diferentes ejes temáticos, los derechos básicos de aprendizaje, el quehacer docente y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Lo que permitió mejorar el

desempeño académico de los estudiantes, el cual después de las evaluaciones de final del segundo periodo académico con relación al primer periodo, se presentó un incremento en las calificaciones buenas y una mayor participación en las clases. (Romaña, 2020).

Desde la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se pone como ejemplo:

Título: La sistematización de prácticas educativas en el Colegio Jaime Hernando Garzón Forero de Bogotá como herramienta de difusión para la Gestión del Conocimiento.

Autor: Lina María Gutiérrez Ortiz. 2022.

Resumen y conclusiones:

En la presente investigación de la sistematización de las experiencias educativas de recuperación y difusión de estas, llevadas a cabo en la Organización Alianza Educativa de Bogotá, pretende recuperar e interpretar a través de la una crítica reflexiva. Para esto, se propuso como objetivo develar las razones por las cuales la sistematización de experiencias educativas no se asocia con la gestión del conocimiento, así como establecer los alcances y limitaciones de sistematizar las experiencias.

Dentro de la organización se lleva a cabo una feria de innovación donde los docentes sistematizan de manera breve las prácticas educativas, que muchas veces quedan en la presentación de esta feria sin tener un alcance más allá del aula, adicionalmente no perduran ni se ejecutan a largo plazo, sino que cuando el docente se retira de la institución desaparecen.

De esta manera estas prácticas educativas son estrategias y conocimientos que se deberían identificar, compartir, difundir para el fortalecimiento de las instituciones, ampliando su capital intelectual y valorando al docente, en repercusión mejorando los aprendizajes. Por lo que es de suma necesidad recuperarlas y hacerlas visibles.

[...] Frente al objetivo específico sobre las razones que motivan a los docentes a sistematizar prácticas educativas, se identificó que la ejecución de estas dentro

del aula posibilita gestionar el conocimiento e incrementar el conocimiento colectivo de los docentes, difundiendo las prácticas educativas de sus compañeros que antes desconocían y que estas no serían transferibles a otros contextos.

1.2 Marco teórico y Marco Conceptual

1.2.1 Origen del aprendizaje significativo y su importancia en el trabajo cooperativo

El aprendizaje significativo se entiende según el Diccionario de términos clave de ELE como el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. (Instituto Cervantes , 1997- 2024, párr. 1) y representa un proceso desde el cual el estudiante se convierte en un actor protagónico de su aprendizaje, incluyendo todos los procesos para lograrlo y la búsqueda constante que tiene el ser humano por aprender. Por esta razón, se hace necesario revisar los aportes que frente al tema presentan diferentes autores en cuyos postulados se encuentra el reconocimiento del aprendizaje significativo como un pilar fundamental para desarrollar los procesos cognitivos y que para el caso de esta investigación tomará como referente la psicología cognitiva con Jean Piaget, Lev Vygotsky y en su complemento los aportes a la teoría del aprendizaje significativo desde los postulados de Ausubel y Novak.

Desde Jean Piaget el niño(a) se desarrolla en el contacto con el mundo, su proceso cognitivo se divide por etapas en las cuales se forman las estructuras lógicas y evolucionan de las más simples a estructuras más complejas. El proceso inicia con la asimilación, entendida como la interacción con el medio y la organización de las experiencias que se tienen en él, dando paso a la acomodación, que reestructura o modifica la estructura cognitiva para conseguir la asimilación.

Es importante anotar que:

Jean Piaget en su teoría no enfatiza el concepto de aprendizaje. Su teoría es de desarrollo cognitivo, no de aprendizaje. Él prefiere hablar de aumento de

conocimiento. En esta perspectiva, sólo hay aprendizaje (aumento de conocimiento) cuando el esquema de asimilación sufre acomodación. (Moreira, Rodríguez Palmero , & Caballero, (1997)).

Así pues, es necesario presentar un material potencialmente significativo, llevando al niño(a) a realizar conexión entre las ideas, formar sentido lógico, facilitando que la nueva información se relacione de manera clara con sus conocimientos previos y permita que se desarrolle una actitud positiva para el aprendizaje. En esta línea los aportes de este autor respaldan la importancia de generar espacios de trabajo para aumentar el conocimiento, reconociendo que los proyectos cooperativos facilitan este ejercicio, aumentan las habilidades de estudiantes que trabajan juntos para lograr un objetivo común.

Como se indicó anteriormente, otros autores sustentan el origen del aprendizaje significativo y su importancia en el trabajo cooperativo, como Lev Vygotsky, quien propone que el desarrollo cognitivo está totalmente relacionado con el contexto social, histórico y cultural, donde se dan los procesos de pensamiento, lenguaje y comportamiento. Para este teórico las experiencias sociales se convierten en funciones mentales, el proceso es vivido en primera instancia entre personas (interpersonal) y posterior se hace de manera personal (intrapersonal), razón por la cual es significativo todo aquello que se une desde el signo y la actividad práctica, dando un valor relevante a los procesos sociales y es acá donde el desarrollo de proyectos favorece esta línea, permite la interpretación adecuada de las experiencias al intercambiar ideas, significados y con este intercambio se logra la internacionalización de la que habla el autor, avanzando de las funciones inferiores a las superiores, a una apropiación significativa de la realidad, donde se tiene la mediación y apoyo de los maestros y compañeros para el caso específico del trabajo en la escuela.

De aquí se desprende que la teoría de Lev Vygotsky conecta con el origen del aprendizaje significativo y su importancia en el trabajo cooperativo, como se ve en el desarrollo del individuo desde la interacción social y la mediación con la cultura que habita. El aprendizaje significativo, se da cuando se relacionan los nuevos conocimientos con los esquemas previos y este proceso se favorece en los entornos cooperativos, al enfrentan retos que superan el trabajo individual y, por lo tanto, llevan a

los participantes al concepto central de la teoría de Vygotsky, denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Vigotsky acuñó el término para hacer referencia al grado de destreza o habilidad que se halla un nivel por encima de la competencia que el aprendiz posee en un momento determinado. (Instituto Cervantes , 1997 - 2024, párr. 2).es decir, a ese espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de otros. Este intercambio con docentes y compañeros apoya la asimilación y el desarrollo de los nuevos conceptos, teniendo un aprendizaje duradero y con mayor significado. (Salas, 2001, pág 59-65).

Dando continuidad y con el propósito de revisar los aportes de los autores en mención y su relación con la teoría del aprendizaje significativo, se suma la propuesta de David Paul Ausubel, en la cual este aprendizaje tiene su interés en el trabajo en el aula, en los modos diversos como aprenden los estudiantes, en las condiciones y resultados mismos, en la cual tiene un gran espacio e importancia el lenguaje verbal y simbólico conduciendo a los estudiantes a experiencias significativas en su proceso de aprendizaje; de igual manera, el ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo es objeto de análisis y reflexión constante, ya que este es determinante en el mismo.

Ausubel, (Díaz & Hernández, 1998, págs. 23 -25); considera que el aprendizaje significativo se da en el proceso y en el producto, en toda la interacción que tienen los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje, así mismo considera que aprender de manera significativa requiere de estas condiciones:

- Presentación de un material potencialmente significativo, que a su vez necesita significado lógico y conexión en las ideas presentadas. La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario sustancial con lo que el alumno ya sabe, quiere decir que debe tener una intención clara y que no se aprende al pie de la letra.
- El aprendiz debe poseer conocimiento previo relevante.
- Actitud, disposición para el aprendizaje, el aprendiz debe escoger aprender significativamente.

Así mismo este aprendizaje se logra teniendo en cuenta los saberes previos, para Ausubel los conocimientos previos se dan partiendo de las vivencias, conceptos, saberes que los estudiantes tienen y que se van relacionando con los nuevos saberes.

Los conocimientos previos permiten el reconocimiento de las temáticas, la generación de preguntas para aclarar dudas y compartir aprendizajes, ya que estos son los principales elementos dinamizadores del proceso, pues el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con el que ya posee, revisa, modifica y enriquece sus estructuras cognitivas previas o existentes.

En los postulados de Ausubel se recalca el aprendizaje simbólico, conceptual y proposicional y se distinguen tres tipos de aprendizaje según su contenido, tal como lo retoma (Moreira, Rodríguez Palmero , & Caballero, (1997)):

Aprendizaje de Representaciones

Es el más básico, al aprendiz atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) y los asocia con objetos reales que tiene significado para él.

Aprendizaje por Conceptos

Pasa de la simple asociación simbólica y se logra abstraer de la realidad objetiva atributos comunes a los objetos, clasificándolos. En este proceso el aprendiz puede aprender qué concepto está representado por una palabra dada y aprender el significado del concepto.

Aprendizaje de Proposiciones

No se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados, sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. En este aprendizaje cobran fuerza los dos anteriores, ya que se requiere tener conceptos previamente aprendidos y la representación de estos.

Finalmente, se tiene a Joseph Novak, con una mirada más humanista sigue la propuesta de Ausubel, dando importancia a la experiencia afectiva que posee el aprendiz y uniéndolo al proceso de pensamiento, sentimientos y acciones de las personas, de esta manera para Novak cualquier evento educativo es una acción para cambiar significados (pensar) y sentimientos entre aprendiz y profesor. (Moreira, Rodríguez Palmero , & Caballero, (1997)) “Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (pág. 13).

En el trabajo conjunto con Ausubel y Novak, el aprendizaje significativo puede ser: subordinado, que implica la asimilación de conocimientos que se unen a la estructura cognitiva; supraordenado, tiene en cuenta varias ideas incorporadas a la estructura cognitiva para entender una idea más abstracta; y aprendizaje combinatorio, son ideas potencialmente significativas que pueden relacionarse con contenidos generales adecuados de la estructura cognitiva. (Moreira, Rodríguez Palmero , & Caballero, (1997)) (pág. 3). Esta estructura se modifica y reorganiza constantemente, es dinámica y se caracteriza por:

Diferenciación progresiva

Diferenciación de conceptos, reorganización cognitiva. Las nuevas ideas se incorporan y adquieren significado mediados por un elemento inclusor que el aprendiz asocia a sus saberes previos para darle significado.

Reconciliación integradora

Permite evidenciar las relaciones que se han elaborado en el proceso y sus posibles errores, mostrando los conceptos relevantes, que posibilitan la organización cognitiva y la adquisición de nuevos significados, produciendo una reconciliación integradora.

Después de esta revisión teórica, los postulados expuestos ponen en evidencia la necesidad de apostarle a procesos que incorporen iniciativas que propendan a crear relaciones entre el saber, el significado, el contexto, el maestro y el estudiante y esto se logra desde la propuesta de la psicología cognitiva como desde el constructivismo, la generación y la apropiación de aprendizajes significativos, esto conlleva a un cambio no sólo en los esquemas de conocimiento que posee el estudiante, sino también en los esquemas de conocimiento que posee el maestro.

Como contestación se da el trabajo cooperativo, el cual parte de situaciones cotidianas, reales dando una respuesta a un problema, una necesidad o un interés y en esta medida Ausubel y Novak presentan las directrices teóricas para lograr este objetivo, mostrando cómo se desarrolla el proceso del aprendiz, la importancia del contexto, la creación de los conceptos que le permiten al escolar significar sus experiencias y construir nuevos aprendizajes, sumado a la relación con sus pares y el medio.

Del mismo modo, el aporte que Jean Piaget entrega al desarrollo del aprendizaje significativo está enmarcado en la relación que puede establecerse entre el proceso de asimilación y acomodación en el aprendizaje; entendiendo que este proceso lo realiza el escolar iniciando con la revisión de sus saberes previos y de sus nuevas experiencias (asimilación), de las cuales formará nuevos significados y por ende nuevos conceptos y conocimientos (acomodación).

Por su parte, desde Vygotsky el aporte a la teoría del aprendizaje significativo está dado en los procesos de internalización de los significativos y la importancia de las relaciones sociales en el proceso de aprendizaje, ya que el proceso se relaciona con la conceptualización que propone la teoría del aprendizaje significativo, en la cual se tiene en cuenta los conocimientos previos del escolar y la relación con la nueva información, que se convierte en nuevos significados que aportan a la construcción de nuevas estructuras y por ende de nuevos conocimientos.

Así mismo, es de gran importancia la relación social que expone Vygotsky para el aprendizaje, ya que la intervención de los pares, el maestro y los contextos, enriquecen el trabajo cooperativo y entregan al estudiante el apoyo para generar nuevos conocimientos que se integran a su proceso individual permitiéndole enriquecer el colectivo y sus propias estructuras cognitivas.

Las teorías presentadas anteriormente evidencian que el aprendizaje significativo fundamenta el trabajo cooperativo, ya que este como estrategia educativa fortalece el desarrollo de las competencias cognitivas, éticas y sociales y procura un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se vincula al estudiante y su entorno, nacen preguntas, el estudiante es un protagonista de su proceso, el docente es un mediador y acompañante que utiliza los medios y recursos para crear un escenario significativo para el estudiante.

1.2.2 Aprendizaje cooperativo y desarrollo de proyectos

La teoría del aprendizaje significativo, expuesta anteriormente, sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren de manera más profunda y duradera cuando se relacionan con los saberes previos del estudiante, con materiales significativos y se resalta la importancia de la interacción entre los estudiantes para la construcción de conocimiento. Por esta razón, los proyectos cooperativos, al fomentar la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento, se convierten en un escenario ideal

para promover este tipo de aprendizaje. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus ideas, confrontar diferentes perspectivas y construir significados compartidos, lo que facilita la integración de los nuevos contenidos en sus estructuras cognitivas preexistentes.

Los proyectos son una estrategia que vincula al estudiante y su entorno, parten de preguntas, intereses y necesidades, el estudiante es un protagonista de su proceso y son una oportunidad de aprendizaje, así mismo los proyectos que se planean y se integran a las propuestas educativas, apoyan en la innovación y se vinculan exitosamente con los componentes del currículo, responden a las necesidades de las instituciones y a las capacidades y potencialidades del escolar.

En este camino donde los proyectos se vinculan al currículo, es necesario aclarar que no es una propuesta reciente, pero si se han tenido cambios desde la comprensión del docente en su implementación y beneficio, hoy se reconoce que esta estrategia promueve la investigación, la adquisición de habilidades comunicativas y van más allá de la simple motivación del estudiante. Del mismo modo, se ha podido trabajar en la unidad con los objetivos trazados por las instituciones y los organismos educativos, eliminando la percepción de un activismo o aumento en las labores en el ámbito educativo.

Es preciso enfatizar que los proyectos cooperativos permiten a los estudiantes construir significados propios a partir de los nuevos contenidos y el logro de objetivos comunes a través del trabajo grupal, elemento fundamental en esta metodología activa en la cual se trabaja conjuntamente para maximizar el aprendizaje propio y el de los compañeros. (Johnson, Johnson, & J. Holubec, 1999).

Complementario a esto, Spencer Kagan compila estos elementos propuestos por los hermanos Johnson y propone cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos y que dan lugar al modelo simbolizado por el acrónimo PIES, Interdependencia positiva (**P**ositive interdependence) (Hnos. Johnson), Responsabilidad individual (**I**ndividual accountability) (Hnos. Johnson), Participación igualitaria (**E**qual participation) (Spencer Kagan), Interacción simultánea (**S**imultaneous interaction) (Spencer Kagan). (Kagan, 1994).

La unidad de estos postulados y una planeación eficaz permite colocar en el aula esta metodología activa beneficiando los procesos educativos, implementación que se viene dando desde tiempo atrás, en una búsqueda de estrategias que mejoren los procesos y este permite la realización de actividades por medio de un conjunto de técnicas de conducción en el aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños normalmente heterogéneos desarrollando un ejercicio de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Para lograr esta cooperación, es necesario que en los grupos de trabajo se construya una interdependencia positiva, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

Para el logro de este propósito es necesaria una planeación articulada de las actividades y los proyectos facilitan el desarrollo de esta tarea, vincularlos adecuadamente responde a la necesidad de cambio educativo que se requiere en la educación actual y contribuye en la formación integral del estudiante de hoy, desde la experiencia individual y social, promueven la elaboración de conocimientos, el desarrollo de habilidades, el perfeccionamiento de destrezas y la apropiación de valores necesarios para la formación individual y la participación social. Dando apertura a nuevas formas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de responder a las necesidades de la movilidad social, laboral y a los desarrollos de la ciencia que promuevan el trabajo en equipo, la elaboración de proyectos y participación activa de la comunidad educativa; además de educar políticamente, abrir el debate, la participación y la democracia.

La implementación de proyectos cooperativos brinda diferentes beneficios para los estudiantes, los maestros, la institución y la educación en general. Vale la pena nombrar que los estudiantes aumentan la confianza, desarrollan habilidades y destrezas, aumenta su capacidad para resolver situaciones problema, se genera mayor motivación, participación y disposición para aprender; por su parte los maestros, logran mayor pertinencia, innovación en su práctica pedagógica, apertura con los estudiantes en la construcción colectiva del saber.

Los maestros que deseen implementar proyectos cooperativos en el aula requieren una visión integral del proceso educativo. Deben ser capaces de identificar

oportunidades de aprendizaje en diversos contextos, colaborar con otros colegas, integrar diferentes áreas del conocimiento y tecnologías innovadoras, y, sobre todo, concebir el aprendizaje como un proceso dinámico y continuo. Este enfoque exige un compromiso profundo con el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su disfrute por el aprendizaje, su crecimiento personal y su preparación para enfrentar los desafíos de la vida.

1.2.3 Sistematización de prácticas educativas

La educación desde tiempos atrás tiene la necesidad de cambio, considerando que los escenarios y protagonistas están inmersos en los procesos sociales, políticos y económicos de cada época, presentando retos y nuevas maneras de enfrentarlos. Es así como las propuestas de sistematización realizan una reconstrucción de lo vivido y de manera específica en el ámbito educativo, son la herramienta para socializar el camino y las estrategias utilizadas por los actores del proceso, son el motor que conduce a la innovación desde la práctica. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, propone que “la sistematización es un recurso valioso para “mirarse a sí mismo”, para ser críticos, para reconocer los avances y seguir aprendiendo. Integra la reflexión sobre la propia experiencia y es una oportunidad para crecer profesionalmente”. (UNESCO, 2016, pág. 11).

Es válido nombrar algunas de estas conceptualizaciones, como la planteada por Oscar Jara, “la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. (Jara, 2018, pág. 61).

En este hilo de reconocimiento conceptual se añade la propuesta de Marco Raúl Mejía, quien de manera amplia expone siete definiciones que dependen de la intención y los actores, para el caso de esta investigación se toma la sistematización como praxis recontextualizada la cual, “debe emerger en todos sus sentidos y significados en la memoria de la experiencia (archivo, personas, documentos, etc.) y en los actores, con una perspectiva de futuro; la sistematización es una investigación sobre una acción”. (Mejía, 2010, pág. 21) y la sistematización como una mirada de saberes sobre la práctica, “en esta concepción se busca experimentar colectivamente la producción de

una nueva mirada sobre la práctica [...] es un esfuerzo por producir poder y empoderamiento”. (Mejía, 2010, pág. 23).

Después de esta exposición sumaria, se deja ver que en la actualidad se registran diferentes conceptualizaciones de este proceso, no hay un único significado, este se adapta a la interpretación y la identificación de los elementos propios de quien la define, pero comparten que son formas para producir saber, que la sistematización produce aprendizaje significativo que favorece la apropiación de lo que se sabe y lo que se siente desde ese saber, se comprende su intención y la búsqueda de la transformación desde su implementación en los contextos educativos.

Los procesos de sistematización de experiencias educativas constituyen la reflexión sobre la práctica para generar aprendizajes y mejoras, en el marco de los proyectos cooperativos, se convierte en una herramienta para analizar los procesos de colaboración, identificar estrategias y comprender la experiencia. En el proceso docentes y estudiantes pueden construir conocimiento, compartirlo y fortalecer sus prácticas pedagógicas, potenciando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. En resumen, la sistematización, los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo se complementan para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y reveladores.

1.2.4 Habilidades comunicativas

En el proceso educativo, el lenguaje es fundamental, de hecho, para el reconocimiento de la condición humana y su evolución, el lenguaje marca un hito primordial, permite la interpretación y la significación de cuanto existe y la relación social se basa en esta premisa, dando cuenta que las experiencias que se tienen en el día a día son representaciones, reconstrucciones, interpretaciones de los contextos y los símbolos que rodean al ser humano, desde los contextos culturales que habita. En esta medida, expresar de manera oral y escrita, desde lo estético, artístico y conceptual le da la racionalización al ser y por tanto es crucial en la acción de crear conocimiento y compartirlo.

De lo anterior, se desprenden las habilidades comunicativas como vínculo natural para la expresión de forma clara y concisa, como esa capacidad para interactuar de modo efectivo con los demás, este conjunto de destrezas se desarrolla durante la vida y están

influenciadas por la familia, la escuela, los medios de comunicación y en general por los ambientes sociales. El contexto escolar juega un papel fundamental proporcionando oportunidades para practicar, desarrollar y afianzar habilidades en las diferentes actividades y espacios que provee, desde la relación entre pares, como las iniciativas académicas en las cuales se forman los criterios para tener posturas críticas y la construcción de los saberes y aprendizajes.

Es de suma importancia el desarrollo de las habilidades comunicativas, pues estas permiten aprender de manera más efectiva, con la expresión de ideas, dudas y la construcción cooperativa del saber; son principales para la resolución de conflictos, al escuchar y encontrar soluciones justas y equilibradas; favorecen el trabajo en equipo, el desarrollo del pensamiento crítico y a lo largo de la vida le permiten al ser humano comunicarse en los diferentes contextos, sociales, educativos y laborales. Son fundamentales para el éxito académico y personal. Al fomentar su desarrollo en los estudiantes, se está contribuyendo a formar ciudadanos más críticos, reflexivos y capaces de construir un futuro mejor.

No cabe duda ninguna que las habilidades comunicativas permean todo el proceso de aprender y acá radica su fortalecimiento en la escuela y la tarea que tiene el maestro para desarrollar la competencia comunicativa en sus estudiantes, entendida desde las palabras de Hymes, como “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados”. (Instituto Cervantes, 1997- 2024, párr. 2).

Es oportuno ahora indicar la importancia de los proyectos cooperativos en este fortalecimiento de las habilidades comunicativas, considerando que esta estrategia promueve la negociación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones grupales, sumado a la construcción de conocimiento en forma colaborativa, la expresión de las ideas de forma clara y concisa y la comprensión de los puntos de vista de los demás, otorgando un ambiente propicio para que los estudiantes enriquezcan sus procesos comunicativos. Así lo deja ver el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN, desde los estándares básicos de competencia, particularmente en Lenguaje, donde afirma que, “estimular la producción y la comprensión de los diferentes sistemas simbólicos

mediante la generación de experiencias enriquecedoras de aprendizaje les brindará a los y las estudiantes la oportunidad de construir y expresar significados, de comprender y recrear el mundo”. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022).

1.2.5 Conceptualización del sistema categorial establecido para la investigación

2.1.1.1 Sistematización de prácticas educativas

Oscar Jara, define en sus postulados que “la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. (Jara, 2018, pág. 61).

Es pues un proceso que ordena lo vivido y permite la reflexión crítica, donde Jara, (2018) añade, “la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”. (pág. 61).

La sistematización de experiencias educativas es un proceso de reflexión crítica que permite a docentes y estudiantes construir conocimiento a partir de sus prácticas. Al analizar y comprender las acciones realizadas en proyectos cooperativos, se favorece la apropiación de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Al sistematizar, se busca comprender los procesos vividos, identificar lo que funciona y lo que puede mejorar, y así, generar aprendizajes significativos. En este sentido, la sistematización, los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo se entrelazan para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores, donde el conocimiento se construye de manera cooperativa y se transforma en una herramienta para la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

2.1.1.2 Aprendizaje significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo, es una teoría psicológica que tiene en cuenta los procesos de desarrollo internos y externos de los estudiantes y su manera de aprender, permite al estudiante vincularse con su proceso de aprendizaje y el docente como un orientador que media y construye de manera colectiva.

En esta teoría se concibe que el proceso de aprendizaje se da desde el reconocimiento de los conocimientos previos del educando y la relación con la nueva información, con los nuevos saberes que se adquieren y de los cuales se dan nuevas estructuras, nuevos conocimientos, lo cual hace necesario ampliar estos elementos que constituyen esta teoría para facilitar su adecuada comprensión.

El aprendizaje significativo representa un proceso desde el cual el estudiante se convierte en un actor protagónico de su aprendizaje, incluyendo todos los procesos para lograrlo y la búsqueda constante que tiene el ser humano por aprender. Autores de la psicología cognitiva como Jean Piaget, Lev Vygotsky y en su complemento los aportes a la teoría del aprendizaje significativo desde los postulados de Ausubel y Novak, desde sus postulados entregan reconocimiento del aprendizaje significativo como un pilar fundamental para desarrollar los procesos cognitivos, entendida como la evolución de los escolares, en cuanto a sus procesos de pensamiento y conducta, organizándolos en etapas y teniendo en cuenta lo biológico, social y emocional.

2.1.1.3 Proyectos Cooperativos

Los proyectos son una estrategia que vincula al estudiante y su entorno, parten de preguntas, intereses y necesidades, el estudiante es un protagonista de su proceso y son una oportunidad de aprendizaje, así mismo los proyectos que se planean y se integran a las propuestas educativas, apoyan en la innovación y se vinculan exitosamente con los componentes del currículo, responden a las necesidades de las instituciones y a las capacidades y potencialidades del escolar.

El desarrollo de los proyectos cooperativos promueve el aprendizaje cooperativo que supera la línea de trabajo en grupo y prepara a los estudiantes en diferentes habilidades, para formar competencias, se pueden nombrar: participar activamente en la construcción colectiva, asumir y cumplir compromisos grupales, dar ayuda a los demás y pedirla cuando se requiera, poner al servicio de los demás sus fortalezas individuales, aceptar los puntos de vista de otros, comprender las necesidades de los demás, descubrir soluciones que benefician a todos, establecer metas, tareas, recursos, roles, escuchar crítica y respetuosamente a sus interlocutores, exponer sus ideas y planteamientos en forma argumentada, ceder ante evidencia o argumentación de peso, desarrollar habilidades interpersonales y familiarizarse con procesos democráticos.

De esta manera se consolidan las competencias, entendida como saber hacer en contexto y se entiende entonces que involucra los conocimientos, habilidades y actitudes de los sujetos y se desarrolla desde lo teórico (aprender a conocer), desde lo procedimental (aprender a hacer) y desde lo actitudinal (aprender a ser).

El aprendizaje significativo y los proyectos cooperativos se encuentran estrechamente relacionados, puesto que, ambos promueven una construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Los proyectos cooperativos, al fomentar la interacción social, la comunicación y la resolución de problemas en grupo, proporcionan un contexto ideal para que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias y saberes previos, lo cual es esencial para el aprendizaje significativo. Al trabajar colaborativamente en proyectos, los estudiantes se ven motivados a explorar diferentes perspectivas, a justificar sus ideas y a construir significados compartidos, lo que consolida su comprensión de los conceptos y les permite aplicarlos a nuevas situaciones.

2.1.1.4 Conocimientos previos

Desde la psicología cognitiva con Ausubel, el concepto de conocimientos previos tiene una relación con la información que se posee, que se encuentra guardada en la memoria, en este proceso los conocimientos previos parten de las vivencias, conceptos, saberes que los estudiantes tienen y que se van relacionando con los nuevos saberes.

2.1.1.5 Resignificación de saberes

Es importante indicar que se toma el concepto de resignificar desde su composición léxica, el prefijo re (de nuevo, hacia atrás), signa (señal, marca) y facere (hacer), de esta manera resignificar, “revisar y dar un nuevo sentido a una idea, hecho o sentimiento del pasado”. (Etimologías, 2024, pág. 1). Comprendiendo este significado y que no es un punto de partida, sino que proviene de lo existente es claro que, en la construcción de saberes, el estudiante tiene en cuenta los conocimientos previos, los que vienen de atrás y establece una relación con el nuevo conocimiento, generando de este modo una resignificación de los saberes, ya que esta relación lleva al estudiante a identificar lo realmente significativo para él de manera consciente y le permite apropiarse de nuevos conocimientos en su estructura cognitiva. Por su parte el docente también lo

apropia siendo parte de la creación de nuevos saberes y reflexiona sobre su práctica pedagógica, como lo propone Segura:

A través de esta, el personal docente tiene la oportunidad de reflexionar en torno a su propia práctica, reconocer los problemas que presenta el grupo o grupos que donde se lleva a cabo el quehacer pedagógico y, de esta forma, innovar; es decir, buscar soluciones sencillas y específicas, evidentemente coherentes con la realidad que se esté viviendo, en pro de mejorar su propia práctica profesional y, en consecuencia, contribuir a generar un sistema educativo de calidad. (Segura, 2012, pág. 80).

2.1.1.6 Mediación social (pares, maestros, contextos)

En el ámbito educativo y de esta investigación, la mediación social es el proceso a través del cual un mediador (que puede ser un par, un maestro o el contexto mismo) facilita y orienta el aprendizaje de un individuo. En el contexto de los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo, la mediación social desempeña un papel crucial al promover la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, tal como se plantea desde la psicología cognitiva donde la mediación social explica cómo estos procesos cognitivos se ven influenciados por el entorno social y cultural.

2.1.1.7 Generación de nuevos conocimientos y saberes

Puede definirse como un proceso dinámico y cooperativo en el cual los individuos, a través de la interacción social y la construcción activa del conocimiento, crean nuevas ideas, conceptos y comprensiones del mundo. Desde la lógica propuesta tiene relación con el resultado que tiene el proceso llevado por el estudiante y el maestro en el cual han elaborado una resignificación de sus saberes, iniciando desde sus conocimientos previos enriquecidos con los nuevos saberes y conocimientos. El estudiante en este proceso adquiere la capacidad de relacionar el nuevo conocimiento con el que ya posee, revisa, modifica y enriquece sus estructuras cognitivas previas o existentes y el maestro reflexiona, ajusta e innova su práctica pedagógica.

La generación de nuevos conocimientos y saberes es un proceso cognitivo y social que se produce en la interacción entre los individuos y su entorno, y que se ve potenciado por la colaboración, la comunicación y la mediación social.

2.1.1.8 Habilidades comunicativas

Desde el concepto de habilidad propuesto por la Real Academia Española, RAE, se propone que la habilidad es la “capacidad y disposición para algo” (Real Academia Española, 2024), unida al proceso de comunicar y expresar, se entienden las habilidades comunicativas como la capacidad innata del ser humano para interactuar con otros de manera significativa. Estas destrezas, que se perfeccionan a lo largo de la vida, permiten expresar ideas, sentimientos y conocimientos de forma clara y concisa. La escuela, como un ambiente de la sociedad, ofrece un entorno propicio para cultivar estas habilidades, fomentando la participación en diversas actividades y promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y perfeccionar su capacidad para expresarse de manera adecuada. A través de las interacciones con compañeros y profesores, desarrollan las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva, lo cual es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Partiendo de lo anterior, estas habilidades se ven notablemente potenciadas a través de proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo. Al trabajar en equipo en proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica sus habilidades comunicativas, de escuchar activamente a sus compañeros y de negociar significados. Este tipo de aprendizaje cooperativo fomenta la construcción conjunta del conocimiento, lo que a su vez estimula un desarrollo más profundo y significativo de estas. Los proyectos cooperativos no solo permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, sino también desarrollar competencias sociales y emocionales esenciales para la vida, como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. En definitiva, la combinación de proyectos cooperativos y aprendizaje significativo ofrece un entorno enriquecedor para que los estudiantes cultiven y perfeccionen sus habilidades comunicativas, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida.

Por su parte, los docentes desde el proceso de sistematizar su práctica pedagógica tienen una oportunidad muy importante, dado que la sistematización juega un papel crucial en este proceso al permitir una reflexión profunda sobre cómo los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo impactan en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Al sistematizar estas experiencias, los docentes pueden identificar patrones, fortalezas y debilidades en sus prácticas, así como diseñar

estrategias más efectivas para fomentar la comunicación en el aula. A través de la sistematización, se puede evidenciar cómo las interacciones en los proyectos cooperativos promueven la escucha activa, la negociación de significados y la expresión clara de ideas, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y al desarrollo de ciudadanos más competentes en un mundo cada vez más comunicativo.

2.1.1.9 Práctica pedagógica

Es un concepto que tiene una amplia conceptualización, que abarca el conjunto de acciones y estrategias que el docente implementa en el aula para facilitar la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, es una fuente de posibilidades de acción con sentido, contempla la planificación desde el conocimiento de las necesidades, las características del contexto, involucra la didáctica, el saber disciplinar y el ser del maestro. La práctica pedagógica tiene un propósito y una meta formativa desde lo que se pretende alcanzar y con la cual se hace su proceso de evaluación.

Esta concepción ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de un modelo centrado en la transmisión de conocimientos a uno centrado en el desarrollo de competencias y habilidades, en este sentido, los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo se han convertido en pilares fundamentales de la práctica pedagógica contemporánea, al permitir que los estudiantes construyan activamente su propio conocimiento a través de la colaboración y la resolución de problemas auténticos y la misión del maestro sea de mediador y acompañante.

2.1.1.10 Innovación de Prácticas Pedagógicas

La renovación de las prácticas pedagógicas es fundamental en el proceso educativo, atendiendo a los cambios propios de la época, las necesidades del contexto, como parte principal de la reflexión pedagógica y es un concepto amplio que se orienta a la búsqueda de nuevas formas de hacer, promueve el cambio como posibilidad para la mejora y específicamente desde la propuesta plantea la creación de ambientes adecuados para el desarrollo de la sistematización de prácticas pedagógicas que implementan los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo, en el que necesariamente se da la interacción entre los estudiantes y docentes. Asimismo, se enfoca en el aporte para el desarrollo de habilidades comunicativas y promoviendo la pertinencia educativa.

Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la innovación de educativa (IE) se entiende:

[...] Como un proceso que posibilita impulsar la calidad y la equidad de la educación, un proceso con el potencial de generar valor en ámbitos tan amplios y diversos como la mejora de los desempeños escolares, el desarrollo de habilidades intelectivas y sociales, la motivación para aprender y la convivencia escolar de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Asimismo, la IE expande las posibilidades de desarrollo escolar y permite crear o acceder a nuevos currículos, metodologías de enseñanza, sistemas de evaluación, modos de convivencia escolar y soluciones más efectivas a los retos contemporáneos de los sistemas educativos globales o locales. (Ministerio de Educación de Colombia, 2022, pág. 4).

Como se evidencia en el documento del Ministerio de Educación de Colombia (2022), la renovación de las prácticas pedagógicas es fundamental para impulsar la calidad y la equidad educativa. En este sentido es importante considerar la relación directa con el acto didáctico y que depende de los métodos, ambientes y metodologías que el docente utilice para recrear los conceptos y como medios de estimulación para sus estudiantes en el tránsito de los conocimientos previos a los nuevos saberes adquiridos y apropiados.

Con lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que la práctica pedagógica innovadora, en combinación con los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo, representa una evolución hacia una educación más pertinente, equitativa y de calidad.

2.1.1.11 *Ambiente de aprendizaje*

Los ambientes de aprendizaje tienen relación con los medios y espacios en los cuales se desarrolla el proceso educativo, en estos debe tener en cuenta el contexto en su totalidad convirtiéndolo en materia de reflexión e intervención.

Un ambiente de aprendizaje es un contexto dinámico y complejo que facilita la construcción activa del conocimiento. Es un espacio físico o virtual donde se promueven las interacciones entre los estudiantes, los docentes y los recursos, con el objetivo de estimular el desarrollo cognitivo y social. Lev Vygotsky, enfatizó la importancia de los

contextos sociales en el aprendizaje, señalando que el aprendizaje es un proceso esencialmente social. En esta línea, los ambientes de aprendizaje deben ser diseñados para fomentar la colaboración, la comunicación y la construcción de significados compartidos. Se convierten en oportunidades para la mejora en los procesos y la respuesta a las necesidades propias del entorno, acá los maestros trabajan para potenciar las habilidades e intereses de los estudiantes, fortaleciendo el proceso y el logro de nuevos saberes.

2.1.1.12 Metodología

Una metodología es una guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias del proceso de enseñanza - aprendizaje, va indicando qué hacer y cómo actuar para lograr el desarrollo del trabajo en el aula.

La metodología involucra todas las acciones que el docente realiza para llevar a cabo sus actividades diarias. Cada proceso metodológico incluye una estructura y fases para su desarrollo. Desde una perspectiva constructivista, como la de Jean Piaget, la metodología no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la construcción activa de los mismos por parte del aprendiz. Piaget sostenía que el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que se construye a través de la interacción del sujeto con su entorno.

En otras palabras, la metodología no es una receta fija, sino un conjunto de herramientas que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje activo y autónomo de sus estudiantes. Al elegir una metodología, los docentes deben considerar los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto educativo en el que se desarrolla el proceso de enseñanza.

1.3 Marco Legal y Normativo

En este apartado se presenta el marco legal y normativo que sustenta la investigación sobre la sistematización de prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas a través de proyectos cooperativos, desde el análisis de las disposiciones legales que promueven el proceso de enseñanza, la participación estudiantil y la mejora continua de los procesos. Este marco legal presenta y ayuda a comprender el contexto normativo en el que se enmarca la sistematización de prácticas, para identificar las oportunidades y desafíos que se presentan en este ámbito.

En esta línea, es pertinente decir que el marco legal de la educación en Colombia se sustenta en un conjunto de instrumentos que garantizan el derecho fundamental a la educación y establecen los lineamientos para su prestación. Estos instrumentos se articulan entre sí y se complementan para crear un sistema educativo integral y de calidad, considerando la propuesta se deben tomar en cuenta aquellas que desde lo nacional, internacional e institucional marcan el camino en el ámbito legal y normativo.

1.3.1 En el orden Nacional

En Colombia, se concibe la educación como un derecho fundamental se encuentra contemplado en la Constitución Política en el artículo 44 y de manera específica en el artículo 67 se expresa:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. Julio 4 de 1991).

Considerando este derecho fundamental, todas las acciones que promuevan el acceso al conocimiento trabajan por el respeto y la vivencia de este en el contexto nacional, acá las instituciones educativas reciben la tarea de vivenciarlo de manera permanente y permitir el crecimiento educativo de la nación, sumando a este proceso lo que la misma Constitución enmarca en su artículo 27: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. (Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 27. Julio 4 de 1991), este artículo establece la base para cualquier iniciativa educativa, incluyendo la implementación de proyectos cooperativos y la sistematización de prácticas pedagógicas.

Por otra parte, se presenta la Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación que tiene como objeto, “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994). Esta ley es el marco de la educación en Colombia. Define los principios, fines (artículo 5) y objetivos de la educación (artículo 13), así como la organización del sistema

educativo. Establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público obligatorio.

Desde la ley, las instituciones educativas tienen la oportunidad de crear diferentes propuestas, buscando de manera particular la formación integral, así lo establece su artículo 73:

Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994).

Esta orientación da cabida de manera amplia para que las instituciones educativas puedan proponer en sus contextos proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad que impactan, el aprovechamiento de los recursos y la motivación para el aprendizaje, prestando un servicio educativo pertinente que promueva la investigación, la innovación, el trabajo cooperativo y la formación de competencias.

En conjunto, estos instrumentos legales conforman un sólido marco que garantiza el derecho a la educación en Colombia y establece las bases para la construcción de un sistema educativo de calidad que responda a las necesidades y desafíos del país.

1.3.2 En el orden Internacional

La educación es una necesidad en todos los entornos y espacios, ante este derecho se tienen aportes normativos y legales que ayudan a los países y actores del acto educativo a buscar su cumplimiento y propender al fortalecimiento y calidad de la educación en cada contexto, entre los cuales vale la pena citar:

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Establece el derecho de todas las personas a la educación, ratificando la necesidad que todos puedan acceder a ella, al mismo tiempo sienta las bases para

cualquier iniciativa educativa que busque promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las personas, tal como lo expresa el artículo 26, numeral 2:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución. [Asamblea General de las Naciones Unidas]. 10 de diciembre de 1948)

Estrategia de Educación de la Unesco (2014-2021)

Define los objetivos y metas globales para la educación, como garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Este documento presenta como prioridad el proceso educativo desde la concepción de derecho básico, reconoce el avance a través de los últimos años y la necesidad de cooperación entre todos para lograr el mejoramiento de los procesos.

Sin duda, el mundo presenta en la actualidad una serie de desafíos y pone en la educación una respuesta para enfrentarlos, reconociendo la innovación, la cooperación y la superación de obstáculos, sin dejar de mirar las brechas, la falta de equidad y los resultados de aprendizaje que muestran diferencias entre los sectores sociales.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014, pág. 9).

En esta medida, la investigación propuesta presenta posibilidades para dar respuesta a estas necesidades, desde la comprensión de los beneficios en el proceso de educativo, del trabajo cooperativo, la implementación de proyectos y de manera especial la reflexión en la práctica pedagógica desde la sistematización del quehacer docente, lo que alinea la investigación con los objetivos globales de la educación.

1.3.3 En el orden Institucional

1.2.3.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, presenta una propuesta educativa contextualizada, en el cual se puede ver una apuesta educativa que tiene una línea teórica y práctica, desde la cual se promueve

una visión abierta del mundo y la incorporación de diversos proyectos. Reconoce en dicha propuesta la necesidad de la innovación para el mundo actual, donde se da respuesta desde la educación a los desafíos, dando espacio a la actualización constante y la generación de objetivos viables para la comunidad educativa.

Desde los objetivos del PEI, se articula el proceso de investigación, compartiendo una ruta de formación integral y la búsqueda de prácticas pertinentes para el mejoramiento de la educación, como ejemplo se puede citar algunos de ellos:

[...] Propender por la excelencia a través de un proceso integral que permita redimensionar al hombre como persona biológica, psíquica, intelectual, social, moral y trascendente para que asuma con autonomía y responsabilidad su proyecto de vida. [...] Fomentar una educación en valores fundamentada en el libre desarrollo de la personalidad y teniendo una visión del hombre trascendente, futurista y capacitado para responder a las exigencias y cambios del medio. (Colegio Universidad Pontificia Bolivariana, 2022, pág. 13).

Con lo anteriormente expuesto, se facilita el proceso de investigación propuesto, para favorecer el desarrollo integral y respondiendo a su misión que establece el proyecto educativo desde la reflexión, la estimulación del aprendizaje y la creatividad, con una búsqueda constante en la cooperación que sus estudiantes y egresados puedan hacer con la sociedad, entregando a ella seres competentes y éticos, que puedan buscar su realización y su compromiso con el mundo.

1.2.3.2 Modelo Pedagógico Integral

La invitación del Colegio de la UPB desde su modelo pedagógico integral propone una educación para favorecer las capacidades, la vivencia del humanismo cristiano, el fortalecimiento de la formación humana desde la investigación, los valores y la excelencia académica, para aportar a la sociedad un ser humano con las competencias que le permitan enfrentarse a los desafíos y ayudar a la transformación social.

En este sentido, desde los lineamientos generales el Colegio busca desde el Modelo Pedagógico integral:

El Modelo Pedagógico Integral del Colegio de la UPB privilegia la formación integral del estudiante en aspectos referidos al aprendizaje significativo, a la posición activa de éste frente a la construcción de su proyecto de vida; al papel

orientador y mediador del maestro, cuya relación con el estudiante está basada en el diálogo y el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; a una pedagogía cuyos propósitos formativos exigen metodologías y didácticas articuladas con los saberes, en claves y lógicas de investigación coherentes con las políticas de la Universidad. (Colegio Universidad Pontificia Bolivariana, 2015, pág. 6).

De esta manera El Modelo Pedagógico Integral que tiene la institución, proporciona un marco conceptual y legal sólido para esta investigación. Al enfatizar el aprendizaje significativo, la posición activa del estudiante y la relación dialógica entre docente y estudiante, el modelo se alinea con los principios de la sistematización de prácticas pedagógicas. La propuesta de articular metodologías y didácticas con lógicas de investigación, propia de este modelo, fomenta una cultura de indagación y mejora continua que es esencial para el proceso de sistematización. De esta manera, el modelo pedagógico no solo brinda legitimidad a la investigación, sino que también ofrece herramientas y orientaciones para su desarrollo, contribuyendo a fortalecer la práctica docente y a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el colegio.

Capítulo 3: Fundamentos metodológicos

El capítulo metodológico de esta investigación permitió analizar la pertinencia de la sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, en miras de mostrar desde la investigación pedagógica el aporte al campo educativo en tanto que presenta una serie de elementos que permitirán al maestro revisar su práctica pedagógica e incorporar nuevas maneras de hacer su tarea educadora. Con el fin de responder a esta interrogante, se ha optado por un enfoque cualitativo, a través de una revisión teórica que permita identificar los aportes de la teoría del aprendizaje significativo a las estrategias cooperativas y justificar teóricamente el uso de los proyectos cooperativos para desarrollar habilidades comunicativas, dado que permite profundizar en la comprensión de los procesos y significados que subyacen a la implementación de las prácticas pedagógicas. En este sentido, el capítulo se centrará en describir el diseño de

investigación, la selección de la muestra, los instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de análisis de datos y las consideraciones éticas que orientaron el estudio.

2.1 Matriz de consistencia científica metodológica y Operacionalización de variables

A continuación, se presenta la información que precisa la matriz de congruencia y operacionalización de las variables para la investigación propuesta.

Tabla 1

Matriz de congruencia
 Tabla 1 Matriz de Congruencia

Matriz de congruencia							
Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024							
Pregunta de investigación	Hipótesis	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores	
¿Cómo un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla durante 2022 - 2024?	La propuesta de sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024.	Proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024.	✓ Determinar los referentes teóricos conceptuales de la teoría del aprendizaje significativo en la incorporación de las estrategias cooperativas de trabajo en el aula.	Variable Independiente Propuesta de un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos	Sistematización	Registro de experiencias educativas.	
			✓ Caracterizar el estado actual del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.			Evidencias de la realización de actividades dentro de proyectos escolares.	
	Esta propuesta se centra en la relación entre la forma en que se enseña y la calidad del aprendizaje, buscando optimizar las prácticas docentes para generar un impacto positivo en el proceso formativo de los estudiantes. Se espera que, al		Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024.	✓ Elaborar prácticas pedagógicas de los proyectos	Variable/s dependientes	Prácticas Pedagógicas	Autorreflexión docente.
							Innovación pedagógica.
					Aumento del desempeño académico	Resultados individuales y grupales.	
						Resignificación de saberes.	

Matriz de congruencia

Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024

Pregunta de investigación	Hipótesis	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
	implementar esta propuesta de sistematización, se promueva un aprendizaje más profundo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades esenciales para su vida personal y profesional, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.		cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.	Aprendizaje significativo enfocado en el desarrollo de habilidades comunicativas Formación docente en la implementación de proyectos cooperativos	Cultura institucional	Rúbricas de evaluación, observaciones de clase. Políticas institucionales que fomentan la investigación y la mejora continua. Promoción de la colaboración, valoración del conocimiento generado.

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024

Variables estudiadas	Variab	Dimensiones	Indicadores
	Variable Independiente	Sistematización En el mundo educativo actual, se tienen diferentes concepciones del proceso de sistematización, como factor	

Operacionalización de las variables

Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024

Propuesta de un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos

Se entiende como la posibilidad de darle la voz al maestro y que pueda tomar conciencia de su hacer, permite pensar la transformación, porque coloca en diálogo su acción y la reinención de su espacio, aquel que habita en la cotidianidad y de esta manera cuestionar su forma de habitar la escuela y tener mayor protagonismo en su quehacer pedagógico, renovando sus saberes, tal como lo expresa Martha Ayala. De la misma manera, el docente podrá incentivar el aprendizaje en los estudiantes y la conformación de redes de trabajo que propenden el mejoramiento y la calidad en la educación, haciendo un registro de sus prácticas y metodologías. (Ayala, 2020, págs. 73 - 90).

común presentan que es una estrategia pedagógica que busca la creación de los saberes para transformación el entorno donde se aplica, desde lo académico y social.

Así lo expresa la propuesta de Marco Raúl Mejía, quien de manera amplia expone siete definiciones que dependen de la intención y los actores, para el caso de esta investigación se toma la sistematización como praxis recontextualizada la cual, “debe emerger en todos sus sentidos y significados en la memoria de la experiencia (archivo, personas, documentos, etc.) y en los actores, con una perspectiva de futuro; la sistematización es una investigación sobre una acción”. (Mejía, 2010, pág. 21) y la sistematización como una mirada de saberes sobre la práctica, “en esta concepción se busca experimentar colectivamente la producción de una nueva mirada sobre la práctica [...] es un esfuerzo por producir poder y empoderamiento”. (Mejía, 2010, pág. 23).

En esta línea, la sistematización agrupa las experiencias y permite revisarlas a la luz de sus aportes y hace posible identificar cambios en los participantes y desde luego en las instituciones. Como lo plantea Martha Ayala, donde se reconoce el sentido de la teoría y la práctica, donde se tiene

Evidencias de la realización de actividades dentro de proyectos escolares.

Operacionalización de las variables

Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024

lugar para el proceso de sistematizar, “que sería uno de los eslabones para lograr mejores procesos reflexivos en torno a la práctica”. (Ayala, 2020, pág. 74).

Prácticas Pedagógicas

Entendiendo la práctica pedagógica como el conjunto de estrategias, herramientas y recursos que de manera diaria realiza el docente en su aula de clase y que permite construir el escenario de aprendizaje propio para los estudiantes y que parte de los intereses y necesidades de la comunidad educativa, tiene una función social que nace del reconocimiento del contexto y de una meta de resignificarse a sí misma. Sumado al fácil acceso a la información conlleva a repensar el papel del docente como único poseedor del conocimiento y lo ubican en un rol más orientador y dinámico, donde por medio del uso de estrategias pedagógicas motiva a sus estudiantes a la investigación, indagación, creación, colaboración, entre otros. Así mismo, se repiensa el deber ser del docente donde no solo vale cuanto sabe respecto a un tema, sino su saber enseñar y gestionar el aprendizaje, el cual transforma los objetos de conocimiento en objetos de enseñanza que serán presentados a estudiantes. (Universidad EAFIT, 2018).

Esta concepción ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de un modelo centrado en la

Autorreflexión docente.

Innovación pedagógica.

Redes de aprendizaje y formación.

Metodología.

Operacionalización de las variables

Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024

		<p>transmisión de conocimientos a uno centrado en el desarrollo de competencias y habilidades, en este sentido, los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo se han convertido en pilares fundamentales de la práctica pedagógica contemporánea, al permitir que los estudiantes construyan activamente su propio conocimiento a través de la colaboración y la resolución de problemas auténticos y la misión del maestro sea de mediador y acompañante.</p>	
	<p>Variable/s dependientes</p>		
	<p>Aprendizaje significativo enfocado en el desarrollo de habilidades comunicativas</p> <p>La Teoría del Aprendizaje Significativo, es una teoría psicológica que tiene en cuenta los procesos de desarrollo internos y externos de los estudiantes y su manera de aprender, permite al estudiante vincularse con su proceso de aprendizaje y el docente como un orientador que media y construye de manera colectiva. Es una teoría que ha sido abordada por diferentes autores, en la cual se concibe que el proceso de aprendizaje se da desde el reconocimiento de los conocimientos previos del educando y la relación con la nueva información, con los nuevos saberes que se adquieren y de los cuales se dan nuevas estructuras, nuevos conocimientos, lo cual hace necesario</p>	<p>Aumento del desempeño académico</p> <p>Para este proceso, esta dimensión se orienta a la observación cualitativa donde se puede medir el cambio en términos de destrezas o habilidades conductuales que pueden aumentar con el tiempo y no es causado por un proceso de crecimiento, sino por una evolución de aprendizaje.</p>	<p>Resultados individuales y grupales.</p> <p>Resignificación de saberes.</p> <p>Rúbricas de evaluación, observaciones de clase.</p>

Operacionalización de las variables

Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024

ampliar estos elementos que constituyen esta teoría para facilitar su adecuada comprensión.

El aprendizaje significativo representa un proceso desde el cual el estudiante se convierte en un actor protagónico de su aprendizaje, incluyendo todos los procesos para lograrlo y la búsqueda constante que tiene el ser humano por aprender. Autores de la psicología cognitiva como Jean Piaget, Lev Vygotsky y en su complemento los aportes a la teoría del aprendizaje significativo desde los postulados de Ausubel y Novak, desde sus postulados entregan reconocimiento del aprendizaje significativo como un pilar fundamental para desarrollar los procesos cognitivos, entendida como la evolución de los escolares, en cuanto a sus procesos de pensamiento y conducta, organizándolos en etapas y teniendo en cuenta lo biológico, social y emocional.

Los proyectos cooperativos son una estrategia educativa que fortalece el desarrollo de las competencias cognitivas, éticas y sociales y procuran un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se vincula al estudiante y su entorno, nacen preguntas, el estudiante es un protagonista de su proceso, el docente es un mediador y acompañante que utiliza los medios y recursos para crear un escenario significativo para el estudiante. Los proyectos cooperativos responden a situaciones cotidianas, reales; dando

Formación docente en la implementación de proyectos cooperativos

En este proceso el docente buscará la formación de las competencias que están relacionadas con el uso apropiado de las aptitudes intelectivas y de las capacidades mentales para comprender lo que se hace, junto con el manejo eficiente, eficaz y efectivo de métodos, técnicas, procesos y procedimientos con habilidad y destreza para saber hacer lo que se comprende; y, en utilizar este saber y este saber hacer con pertinencia, en la solución de problemas relevantes. Una competencia entonces es “un saber pensar y un saber hacer en contexto”. (Iafrancesco, 2003, pág. 64).

Es así como el docente debe tener un interés por aprender la correcta implementación de las estrategias y de manera particular para este caso, los proyectos cooperativos. Superando la transmisión de conocimientos y llevándolos a un proceso dinámico y continuo, donde el educador desarrolla competencias para la creación de ambientes de aprendizaje adecuados donde se fomente la participación, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas. Al mismo tiempo, podrá evaluar de manera auténtica, promoviendo la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas y el compartir

Políticas institucionales que fomentan la investigación y la mejora continua.

Promoción de la colaboración, valoración del conocimiento generado.

Operacionalización de las variables

Título: Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 - 2024

una respuesta a un problema, una necesidad o un interés, y fortaleciendo el desarrollo de competencias.

Partiendo de lo anterior, estas habilidades se ven notablemente potenciadas a través de proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo. Al trabajar en equipo en proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica sus habilidades comunicativas, de escuchar activamente a sus compañeros y de negociar significados. Este tipo de aprendizaje cooperativo fomenta la construcción conjunta del conocimiento, lo que a su vez estimula un desarrollo más profundo y significativo de estas. Los proyectos cooperativos no solo permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, sino también desarrollar competencias sociales y emocionales esenciales para la vida, como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. En definitiva, la combinación de proyectos cooperativos y aprendizaje significativo ofrece un entorno enriquecedor para que los estudiantes cultiven y perfeccionen sus habilidades comunicativas, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida.

con la comunidad, creando redes de aprendizaje que impulsan la innovación educativa.

2.2 Enfoque y Diseño metodológico

El desarrollo de la investigación para el reconocimiento del aporte de los procesos de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para fortalecer el aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, presenta una serie de elementos que permitieron al maestro revisar su práctica pedagógica e incorporar nuevas maneras de hacer su tarea educadora, incorporando en ella la estrategia de Proyectos Colaborativos y haciendo el registro de las prácticas.

2.3 Definición del enfoque, diseño de investigación de la tesis

En esta lógica, la investigación propuesta se ajusta a lo planteado en la investigación formativa, considerando los postulados desde el aprendizaje significativo y los proyectos cooperativos. Respondiendo así a la pregunta planteada y proponiendo estrategias que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje generando aprendizajes significativos en el enseñante y en el aprendiente.

La investigación se fundamentó en un enfoque mixto, desde lo cualitativo, el cual “se selecciona cuando tu propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Sampieri, 2014, pág. 358); aspecto que permitió hacer un acercamiento a las prácticas pedagógicas de los maestros, para hacer un análisis y reflexión que pudo sustentar el aporte que realiza la sistematización de las prácticas pedagógicas y la implementación de los proyectos colaborativos en la estructuración de aprendizajes significativos. Se tuvo la observación, descripción y posterior análisis de las relaciones, imaginarios y representaciones de los actores involucrados en el proceso. Para la investigación, se proyectó la incorporación de técnicas como la entrevista semiestructurada, el cuestionario, la observación y la revisión documental. Desde lo cuantitativo, considerando los propósitos que en esta investigación estuvo dirigido a “1) explorar fenómenos, eventos, comunidades, hechos y conceptos o variables (su esencia es exploratoria); 2) describirlos (su naturaleza es descriptiva); 3) vincularlos (su esencia es correccional o correlativa)”. (Sampieri, 2014, pág. 42).

En coherencia con la naturaleza exploratoria y descriptiva de la investigación, se adoptó un diseño no experimental y transversal. Se clasifica como no experimental ya que no se llevó a cabo ninguna manipulación deliberada de variables; el objetivo principal fue observar y analizar

los fenómenos tal como se presentaban en su contexto natural, sin intervenir en ellos. Así lo describe Sampieri en su texto, quien expresa que se mide lo que ocurre sin agregar modificaciones desde el investigador. (Sampieri, 2014, pág. 152). Asimismo, se tipifica como transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un momento del proceso, explorando las prácticas pedagógicas de los docentes, sus concepciones sobre el aprendizaje significativo y su relación con el uso de proyectos cooperativos, así como para describir las experiencias de los estudiantes en este contexto específico.

El componente descriptivo, le permitió a la investigación presentar a la Institución Educativa una representación puntual sobre los beneficios e impactos pedagógicos y didácticos identificados con la implementación de la investigación en el tiempo previsto. Para el logro de los propósitos fue necesario reconocer las características y conceptos que se tienen del aprendizaje significativo y de su aplicación en el campo educativo, la necesidad que pone sobre la mesa la actualidad y el reto de los educadores de registrar y compartir sus prácticas pedagógicas, vinculando en este ejercicio la observación desde el trabajo de campo con el grupo de estudiantes y docentes que constituyen la muestra poblacional.

2.4 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

2.4.1 Método

La investigación se enmarca en un enfoque mixto, apoyada en el análisis y la síntesis. Esta elección metodológica permitió evidenciar el interés por comprender cómo los docentes perciben y experimentan el proceso de sistematización de prácticas pedagógicas y cómo estas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al optar por un enfoque mixto, se busca explorar en las experiencias, significados y perspectivas de los actores involucrados, lo cual permite realizar un análisis rico y contextualizado de los datos obtenidos, sumando la comparación de los datos en los procesos de exploración y la interpretación de estos. De esta manera, se realizó un análisis de la información descomponiéndola en sus elementos constitutivos, y posteriormente se llevó a cabo una síntesis para integrar los hallazgos y construir una comprensión global del fenómeno estudiado.

2.4.2 Técnicas

Las técnicas seleccionadas para esta investigación se orientaron a la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, siendo estas:

2.4.2.1 La encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario; esta técnica permitió recopilar datos de los estudiantes participantes sobre las actividades y etapas en los proyectos cooperativos realizados.

2.4.2.2 La entrevista estructurada

La entrevista estructurada es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. Además, se asume que la entrevista no sólo brinda la posibilidad de una conversación informal, sino también el establecimiento de una conversación formal que tiene una intencionalidad, que lleva implícita un objetivo, con una estructura y secuencia de tiempo/acción. Se tienen varios tipos de entrevista. Para el caso particular, esta técnica se utiliza con la intención de recoger las opiniones de la docente sobre la estrategia del trabajo cooperativo, el proyecto e impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.4.2.3 Revisión documental

La revisión de documentos como planes de clase, registros de proyectos y otros materiales relevantes proporcionó información contextual y complementa los datos obtenidos a través de otras técnicas.

2.4.3 Instrumentos

En la presente investigación, los instrumentos son las herramientas concretas que utilizaron para aplicar las técnicas mencionadas anteriormente, en este caso específico, los instrumentos son:

2.4.3.1 Cuestionario

Se utilizó para recolectar información sobre las percepciones de los docentes y estudiantes respecto a los proyectos cooperativos y el aprendizaje significativo. Por medio de un conjunto de preguntas desarrolladas en la encuesta. (Anexo A, Cuestionario 1 y 2).

2.4.3.2 Guía de entrevista

Para la investigación en desarrollada la guía de entrevista fue un documento que orientó las preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada.

2.4.3.3 Lista de chequeo

Este instrumento permitió identificar aspectos relevantes de las experiencias y procesos en observación desde la revisión documental llevada a cabo.

En síntesis, la investigación propuesta combinó un enfoque mixto con una variedad de técnicas e instrumentos para explorar de manera profunda y detallada el impacto de la sistematización de prácticas pedagógicas y los proyectos cooperativos en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta combinación metodológica permitió obtener una comprensión rica y contextualizada del fenómeno estudiado.

2.5 Determinación de la muestra y su criterio de selección

La comunidad beneficiaria de este proyecto es el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana del Municipio de Marinilla. Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta en coherencia con el enfoque mixto declarado, el muestreo dirigido o intencional donde los participantes cumplen condiciones específicas para su vinculación en el proceso, tales como docentes que hayan implementado o estén implementando proyectos cooperativos, estudiantes del que participen activamente en proyectos cooperativos, proyectos cooperativos que tengan como objetivo el desarrollo de habilidades comunicativas, proyectos cooperativos que estén activos durante el periodo de la investigación. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional o de juicio que permitió de manera específica obtener información rica y contextualizada para alcanzar los objetivos propuestos. Este tipo de muestreo según Sampieri le ayuda al investigador a tener casos que aportan información sobre el fenómeno de interés y tener diversidad de voces (Sampieri, 2014, pág. 456), considerando esto en la investigación se tomó a los estudiantes del Grado Quinto (cuya edad promedio oscila entre 9 y 11 años) y grado 10 (en edades comprendidas entre 13 y 15 años) y los docentes que orientan los proyectos cooperativos. Para el tamaño de la muestra se proyectó como referencia 10 estudiantes por grupo que han participado en los proyectos y los 2 docentes participantes, teniendo como criterio de elección de esta muestra la permanencia de los estudiantes participantes en la institución desde el año 2022 hasta la fecha.

El contexto presentado, responde a la elección de esta muestra, considerando que la Institución cuenta con una filosofía, valores y principios que comparte la teoría del trabajo cooperativo y concibe el acto de aprender como un proceso permanente en el cual se desarrollan habilidades comunicativas, contenidos propios de las áreas y estrategias de aprendizaje, sumado a la manera como se aprende que tiene relación y sentido desde la colaboración, el compartir con el

otro en busca de aprender más y mejor, dando soluciones a problemas en grupo y adquiriendo autonomía en el aprendizaje, beneficiándose de manera individual y colectiva. En este proceso es fundamental la guía del docente y evidencia la corresponsabilidad en el mismo.

2.6 Procedimiento para el trabajo de campo (Acciones proyectadas)

El proceso investigativo se llevó a cabo en varias fases interrelacionadas. En primer lugar, un acercamiento a la institución educativa para establecer una relación de colaboración y se obtuvieron los permisos necesarios para la investigación. Con la autorización obtenida se tuvo acceso a la documentación institucional, con esta se construyó la lista de chequeo, insumo importante para el análisis realizado. En segundo lugar, se llevó a cabo la selección de los participantes, siguiendo los criterios de muestreo mixto establecidos. Se coordinó con los docentes y estudiantes seleccionados, a quienes se explicó los objetivos de la investigación y se solicitó su consentimiento informado para participar (ver Anexo D). La recolección de datos se realizó mediante una combinación de técnicas e instrumentos. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, con un cuestionario se pudo explorar sus experiencias, percepciones y significados en relación con el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo, las habilidades comunicativas y visión de la propuesta de una sistematización de este trabajo. Estas entrevistas se desarrollaron de manera física y en línea con el fin de recolectar la información que posteriormente se analizó. En tercer lugar, se procedió con la consolidación y análisis de la información obtenida, desde un análisis descriptivo e inferencial de los datos para identificar tendencias y relaciones significativas. Finalmente, se integraron los resultados para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado. Se elaboró un informe final que presentó los hallazgos de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 4: Reporte de resultados de investigación

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados durante la investigación. Se exponen los resultados tanto cuantitativos como cualitativos, los cuales dan respuesta a la pregunta de investigación planteada y facilita la comprensión en profundidad de cómo la sistematización de prácticas pedagógicas basadas en proyectos cooperativos contribuye a la mejora del aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Marinilla, durante los años 2022 - 2024.

3.1 Acciones para el trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)

3.1.1 Desarrollo de Proyectos Cooperativos

Figura 1.

Fotos Grado Décimo. 2022

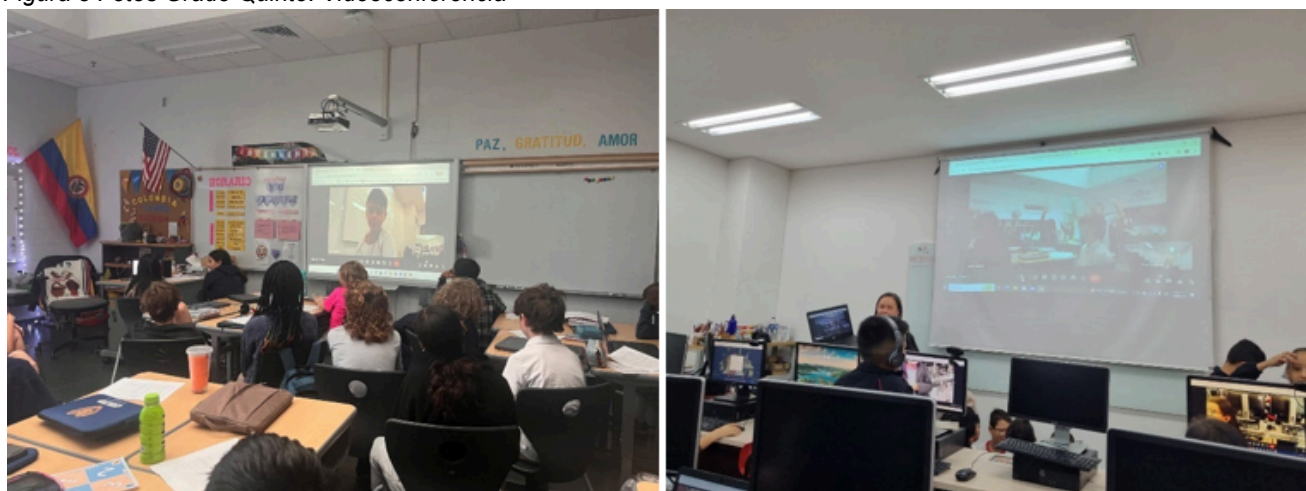
Figura 1 Fotos Grado Décimo



Nota: (Evidencias proyectos cooperativos. Tomado de: Archivo Presentación de obra)

Figura 2.*Fotos Grado Quinto**Figura 2 Fotos Grado Quinto*

Nota: (Evidencias proyectos cooperativos. Tomado de: Archivo actividades de aula)

Figura 3.*Fotos Grado Quinto. Videoconferencia**Figura 3 Fotos Grado Quinto. Videoconferencia*

Nota: (Evidencias proyectos cooperativos. Tomado de: Videoconferencia con escuela estadounidense)

3.1.2 Recolección de información con la aplicación de instrumentos

Figura 4.

Recolección de datos. Cuestionario en línea 10°

Figura 4 Recolección de datos. Cuestionario en línea 10°



Nota: Recolección de datos. 2024 (Evidencias recolección de datos. Tomado de: Cuestionario en línea)

Figura 5.

Recolección de datos. Cuestionario físico 5°

Figura 5 Recolección de datos. Cuestionario físico 5°



Nota: Recolección de datos. 2024 (Evidencias recolección de datos. Tomado de: Cuestionario físico 5°)

3.2 Descripción del proceso de aplicación de los instrumentos

La investigación empleó una combinación de técnicas para recopilar datos, el proceso llevado a cabo para la recolección de estos se dio con una muestra de 10 estudiantes por cada

grupo y 2 maestros acompañantes de proyectos cooperativos. Después de contar con el aval institucional se realizó análisis documental con la Lista de chequeo, en esta se consolidó el rastreo para las variables propuestas en la investigación, aportando información clara para el análisis, esto se debe a que se evaluaron aspectos relacionados con la implementación de metodologías diversificadas y el desarrollo de habilidades comunicativas en el contexto educativo.

De igual manera, se aplicó un cuestionario en línea a una muestra de 10 estudiantes del grado décimo, quienes desarrollaron el proyecto cooperativo “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Iliada” en el año 2022, los estudiantes participantes previamente entregaron el consentimiento informado y fueron citados a un espacio para su desarrollo. Así mismo 10 estudiantes de grado quinto, participantes en el proyecto “Dual Language” en el año 2024, aportaron sus opiniones en un cuestionario aplicado en el aula de clase de manera física, las respuestas de este último fueron digitalizadas para su análisis junto con los datos en línea. Con los cuestionarios se indagó sobre la opinión de los participantes acerca del trabajo escolar mediante proyectos cooperativos, enfocándose en los beneficios que estos aportan al desarrollo de habilidades comunicativas y la mejora de la calidad educativa. También explora la importancia de la sistematización de prácticas pedagógicas en la reflexión y mejora continua dentro del proceso educativo por parte de los maestros formando una cultura de mejora continua en la institución. Además, se pregunta sobre los recursos necesarios para el desarrollo de proyectos y los criterios utilizados para su selección, identificando los aspectos débiles a fortalecer durante la experiencia y las estrategias utilizadas para involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.

Finalmente, se realizaron dos entrevistas estructuradas a los docentes para conocer la opinión de los maestros sobre el trabajo escolar mediante proyectos cooperativos y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes, considerando la importancia de la sistematización de prácticas educativas al proporcionar experiencias y reflexiones sobre esta estrategia, lo que permite identificar buenas prácticas y áreas de mejora en la enseñanza.

Estos instrumentos aportaron información valiosa para el análisis propuesto desde los objetivos donde se buscó caracterizar el estado actual del aprendizaje significativo enfocado

en habilidades comunicativas en los estudiantes y la recopilación de las experiencias pedagógicas para la sistematización de prácticas educativas en el uso de la estrategia de proyectos cooperativos con énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 – 2024.

3.3 Procesamiento de la información y representación gráfica

Los estudiantes participantes de la encuesta representaron una muestra de 10 estudiantes por grupo, para el grado décimo con un cuestionario de 23 preguntas relacionadas con el proyecto “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada”, en el grado quinto con 22 preguntas y el proyecto “Dual Language”. Las respuestas dadas por los estudiantes se presentan a continuación.

3.3.1 Encuesta aplicada a estudiantes de grado décimo, Proyecto: “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada”

En la pregunta 1, que aborda los aprendizajes obtenidos durante el proyecto, los estudiantes relacionan en sus respuestas que lograron tener mayor seguridad para hablar en público, expresar ideas ante la gente, generando confianza, disminuyendo el pánico escénico, mejorando la presencia en el escenario y en los espacios cotidianos, aumentó el manejo de la voz, evidenciaron a la vez una mejora significativa en la expresión corporal, lograron manejar la improvisación, resaltan el trabajo en equipo tanto con los compañeros como con el docente, porque después de la obra estuvieron más unidos y la comunicación era mejor, esto debido a que durante el proceso tenían que estar pendientes de diferentes elementos y factores, resaltan que se dio una transformación como grupo y personas.

Figura 6.**Pregunta 2. Cuestionario Online 10°***Figura 6 Pregunta 2. Cuestionario Online 10°*

Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 2.

En las preguntas 3, 4 y 6, donde se indagó por la percepción sobre el trabajo en equipo y el reconocimiento del proyecto como estrategia para conocer mejor a los compañeros e indagar por el proceso de comunicación, los estudiantes manifestaron sentirse a gusto, destacando la unión, el compartir entre los compañeros, donde nombran elementos de confianza, crecimiento en las relaciones de trabajo y de manera personal, destacan que el proyecto fue una actividad diferente a lo que normalmente se acostumbra y eso motivó al grupo, manifiestan que este proceso fomentó la solución de problemas mediante el diálogo, en general concuerdan en sentirse bien y que se logró el trabajo en equipo.

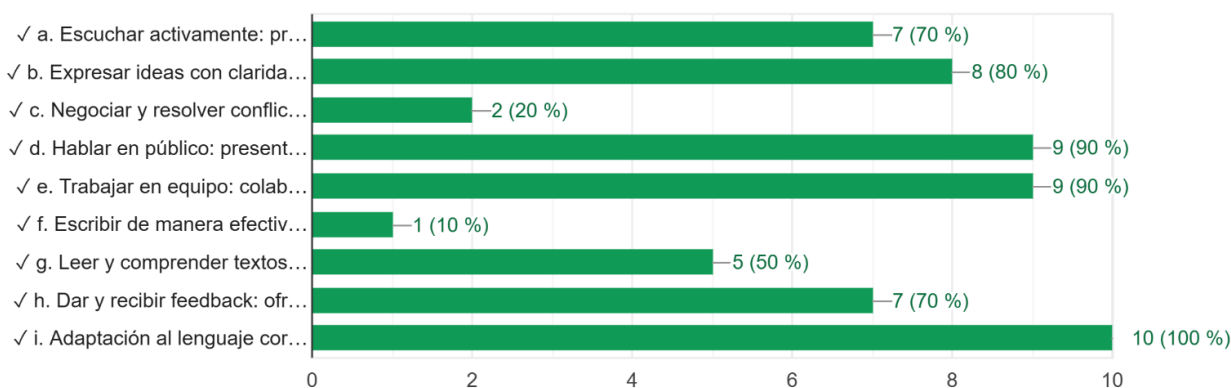
En cuanto a la comunicación, precisan que mejoró mucho, porque el proyecto les permitió expresarse con seguridad, compartir con personas que no siempre buscas o te relacionas, expresar ideas claras sin sentirse criticado; reconocen que aprendieron a respetar las opiniones en la búsqueda del bien común y con la solución de problemas propios del desarrollo del trabajo a través de lluvia de ideas, debates y diálogos, donde recalcan que es más didáctico el trabajo con un proyecto y valoran que construyeron un objetivo común.

Figura 7.**Pregunta 5. Cuestionario Online 10°**

Figura 7 Pregunta 5. Cuestionario Online 10°

5. ¿Qué habilidades comunicativas consideras que has desarrollado gracias a este proyecto?
(Puedes señalar varias opciones).

0 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 5.

Desde la pregunta 7 que estaba orientada a nombrar las dificultades del trabajo en equipo, los participantes enuncian que durante el proyecto lo más difícil era ponerse de acuerdo en la realización de algunas actividades, tener la misma motivación, la escucha y al mismo tiempo reconocen en sus aportes que esta mejoró en el trabajo, porque les enseñó a comprenderse y favoreció la confianza, logrando el objetivo propuesto desde el inicio del proyecto.

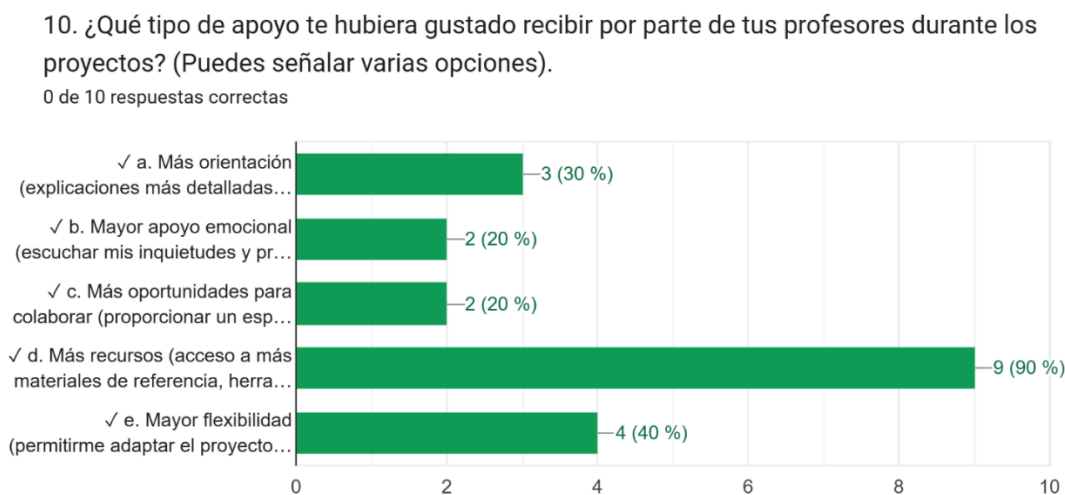
En las preguntas 8 y 9, donde se cuestiona por las actividades que ayudaron a desarrollar las habilidades comunicativas y sobre el apoyo recibido por parte de los profesores durante la realización del proyecto, los estudiantes mayoritariamente reconocen la oralidad, con mejoras en el tono voz, la confianza, claridad en la expresión de las ideas y el dominio para hablar en público; también se puede ver en las respuestas el manejo corporal, todas estas desde el trabajo de práctica en los ensayos, la construcción individual del personaje a interpretar, los diálogos entre compañeros. También el trabajo en equipo para lograr el objetivo demostró que podían mejorar en la escucha, asertividad y la negociación.

Todos los participantes reconocen el apoyo del docente líder, su dedicación y buena comunicación para el trabajo, evidencian que su acompañamiento motivó el logro del objetivo desde el reconocimiento de los avances y las sugerencias para mejorar.

Figura 8.

Pregunta 10. Cuestionario Online 10°

Figura 8 Pregunta 10. Cuestionario Online 10°



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 10.

En las preguntas 11, 12, 13 y 14, que llevaron a los participantes a dar sus aportes sobre los proyectos cooperativos y cómo estos pueden contribuir a mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula, los aspectos positivos que estos ofrecen, las sugerencias para mejorarlos en la institución y si consideran que se deben implementar en otras escuelas, los estudiantes expresan que los proyectos cooperativos son un modo de enseñanza más creativa, dinámica y favorece el aprendizaje para comprender más, que ayuda en el aula porque abren puertas para mejorar la atención, al igual que la lectura y la música, teniendo más disciplina y es algo para la vida. El trabajo en los proyectos fomenta la buena convivencia y esto facilita el aprendizaje. También nombran que los proyectos motivan y hacen que aprender no sea aburrido, requieren de más esfuerzo y se alcanzan en comunidad, fomentando la colaboración, nutriendo los aportes propios y grupales, desarrollando habilidades sociales, aumentando la motivación y promoviendo la responsabilidad. Estos aportes reflejan al mismo tiempo los aspectos positivos.

En cuanto a las sugerencias para mejorar, citan más apoyo de las directivas, aumentar los proyectos involucrando lo tecnológico y social, implementar más estrategias para la enseñanza como los proyectos y tener más espacio para el desarrollo de los proyectos.

Todos los participantes coinciden que los proyectos se deben implementar en otras escuelas porque permiten aprender de manera dinámica, facilitan la convivencia de los grupos, desarrollan las habilidades de los estudiantes, es un proceso para la vida y no solo para una nota.

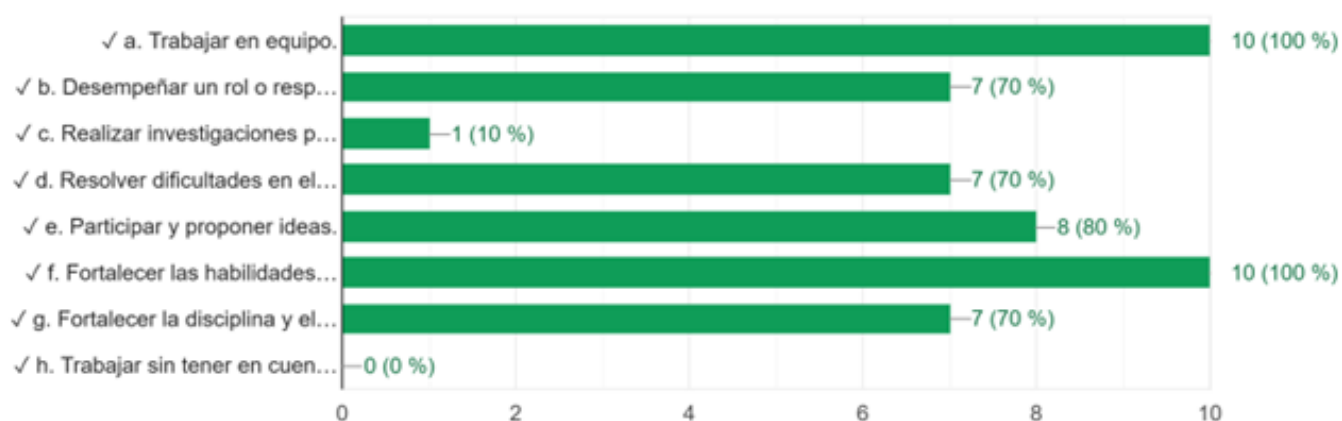
Figura 9.

Pregunta 15. Cuestionario Online 10°

Figura 9 Pregunta 15. Cuestionario Online 10°

15. A través del desarrollo de proyecto cooperativo, aprendiste a:

0 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 15.

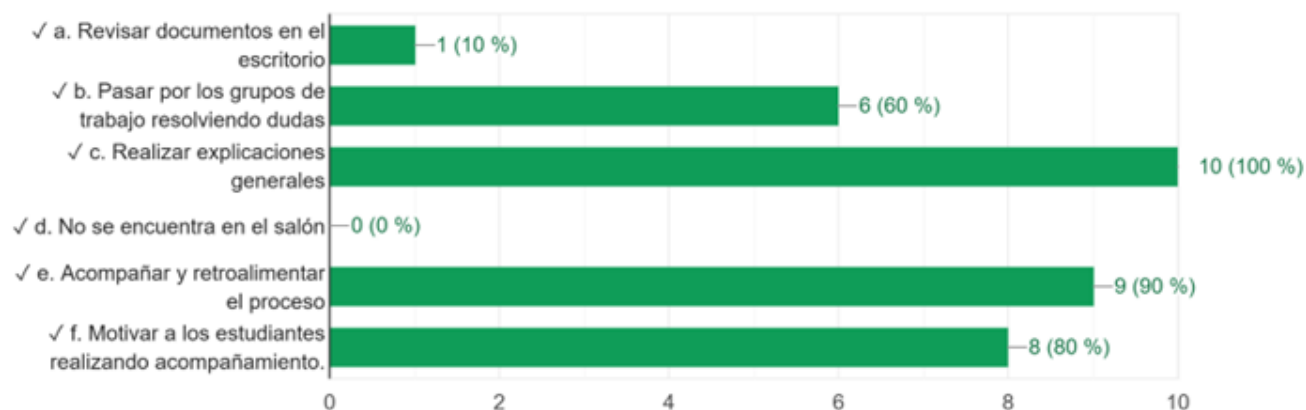
Figura 10.

Pregunta 16. Cuestionario Online 10°

Figura 10 Pregunta 16. Cuestionario Online 10°

16. Mientras tú trabajabas en equipo, el profesor se dedicaba a:

0 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 16.

En las preguntas 17, 20, 21 y 22, relacionadas con los beneficios que tendría para los estudiantes y el aprendizaje la sistematización de los proyectos por parte de los profesores y lo que se debe tener en cuenta en este proceso, al respecto los participantes comparten que esto ayudaría porque podrían desarrollarlos con mayor efectividad, profundización y orientación en los proyectos, no habría improvisación facilitando su desarrollo, se aprendería de una forma más fácil por ser didáctico y motivador, activa los sentidos y vuelve inmortales las experiencias, trascienden en los grados y para la vida; los profesores pueden evaluar el nivel de aprendizaje, tener seguimientos más continuos, seguir aumentando la motivación, el compromiso y el análisis, los estudiantes trabajarían con mayor dedicación. Igualmente, destacan que sistematizar posibilita la identificación de los errores y guardan un registro de las actividades y se pueden volver a realizar sin perder la esencia, porque se tendría un paso a paso que facilita las actividades. Los registros contribuyen a mejorar los procesos pedagógicos en cada área.

Apuntan que estos registros deben tener diferentes estrategias para favorecer el trabajo en equipo, las fortalezas de los estudiantes, la reflexión frente a los errores cometidos en el proyecto o por cada encuentro, un espacio para la socialización de las experiencias, detalles de los productos finales y actividades detalladas del proyecto.

Figura 11.

Pregunta 18. Cuestionario Online 10°

Figura 11 Pregunta 18. Cuestionario Online 10°

18. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es más importante al sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos?

1 de 10 respuestas correctas



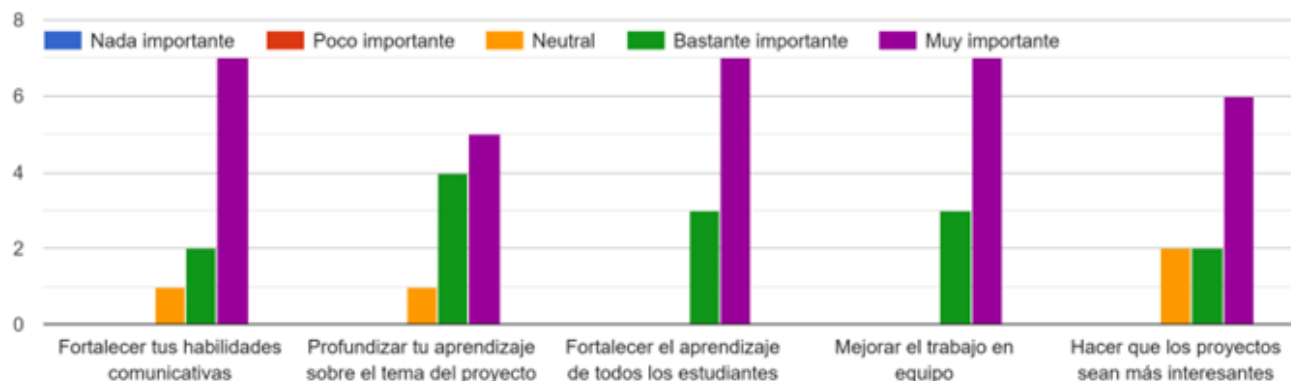
Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 18.

Figura 12.

Pregunta 19. Cuestionario Online 10°

Figura 12 Pregunta 19. Cuestionario Online 10°

19. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿Qué tan importante crees que es que los profesores sistematicen las experiencias de los proyectos cooperativos para:



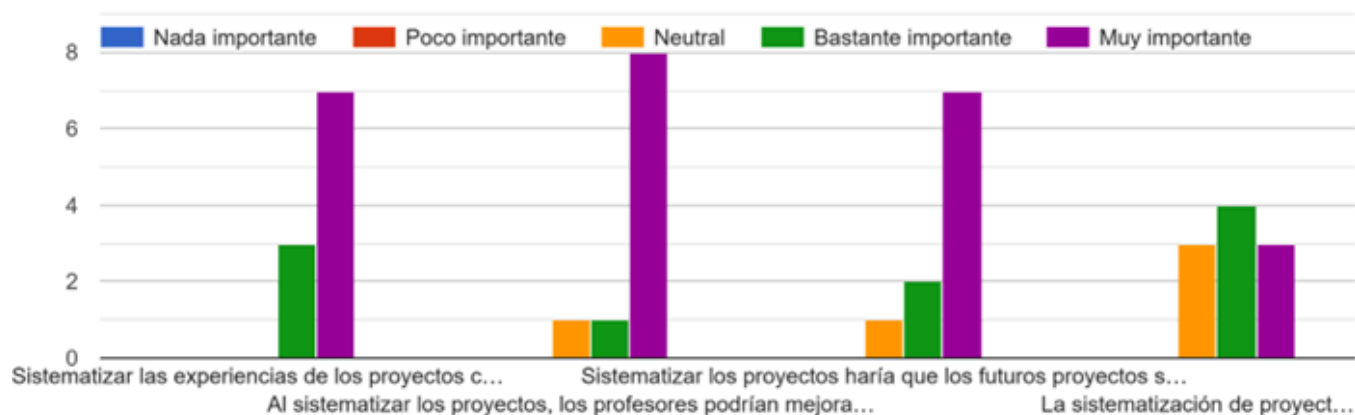
Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 19.

Figura 13.

Pregunta 23. Cuestionario Online 10°

Figura 13 Pregunta 23. Cuestionario Online 10°

23. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada de acuerdo" y 5 es "Muy de acuerdo", indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 23.

3.3.2 Encuesta aplicada a estudiantes de grado quinto, Proyecto: "Dual Language"

En la pregunta 1 que aborda los aprendizajes obtenidos durante el proyecto, los participantes expresan que compartir con otros niños de su edad el idioma, tanto el inglés como el español, mejorar su pronunciación, entender la diversidad de las culturas, la ayuda y colaboración entre todos, el compartir las ideas, las actividades favoritas y tener fluidez.

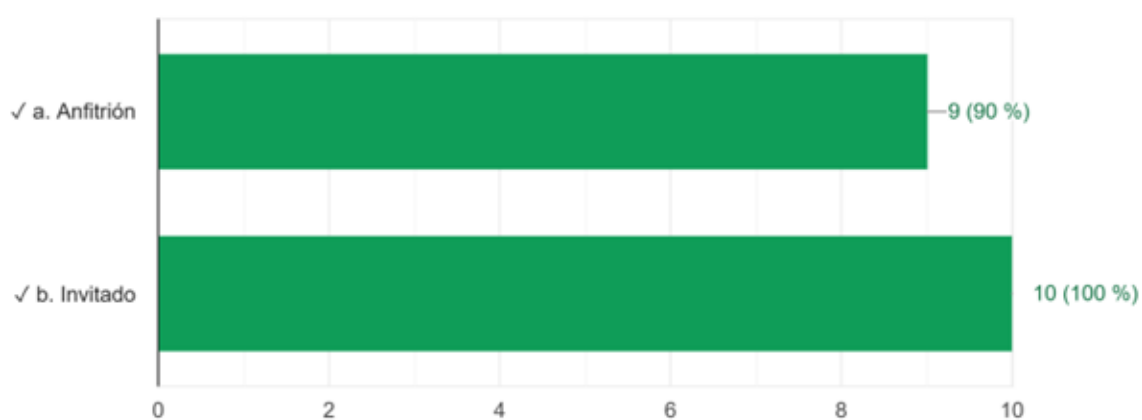
Figura 14.

Pregunta 2. Cuestionario Físico 5°

Figura 14 Pregunta 2. Cuestionario Físico 5°

2. ¿Qué rol desempeñaste dentro de tu equipo en el proyecto cooperativo?

9 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 2.

En las preguntas 3, 4 y 6, donde se indagó por la percepción sobre el trabajo en equipo y el reconocimiento del proyecto como estrategia para conocer mejor a los compañeros e indagar por el proceso de comunicación, los estudiantes manifestaron sentirse bien trabajando en equipo, porque cooperaron con los compañeros para el desarrollo de las actividades, conocieron personas de otro lugar y fue una experiencia única, donde cada uno entregó lo mejor para el logro común. En esta misma línea, manifestaron que en algunos momentos sintieron nervios, pero siempre tuvieron el apoyo de los profesores.

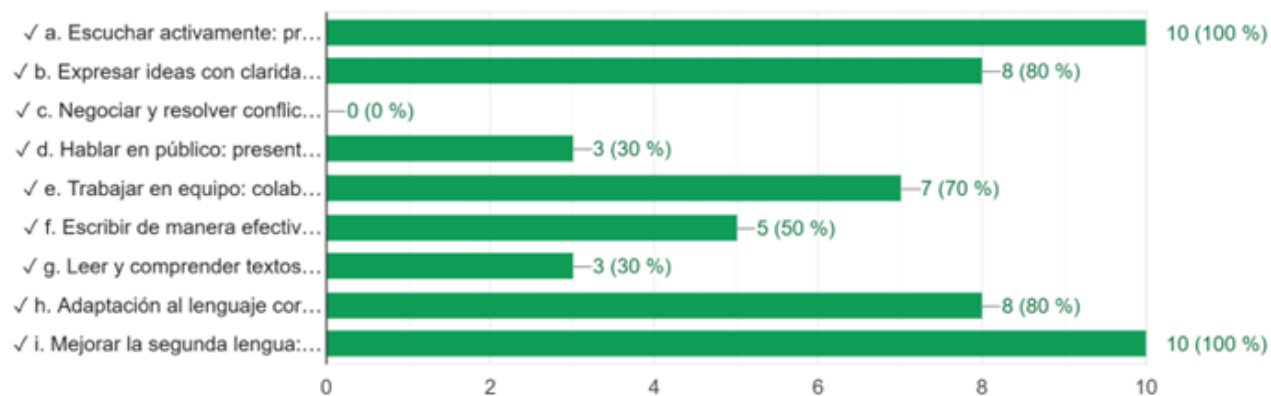
Los participantes están de acuerdo en que el proyecto los ayudó a conocer mejor a sus compañeros, convivir en las diferentes de gustos y cultura, con el desarrollo de las actividades lograron compartir las costumbres, nombran que aprendieron más de la segunda lengua.

Figura 15.**Pregunta 5. Cuestionario Físico 5°**

Figura 15 Pregunta 5. Cuestionario Físico 5°

5. ¿Qué habilidades comunicativas consideras que has desarrollado gracias a este proyecto?
(Puedes señalar varias opciones).

0 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 5.

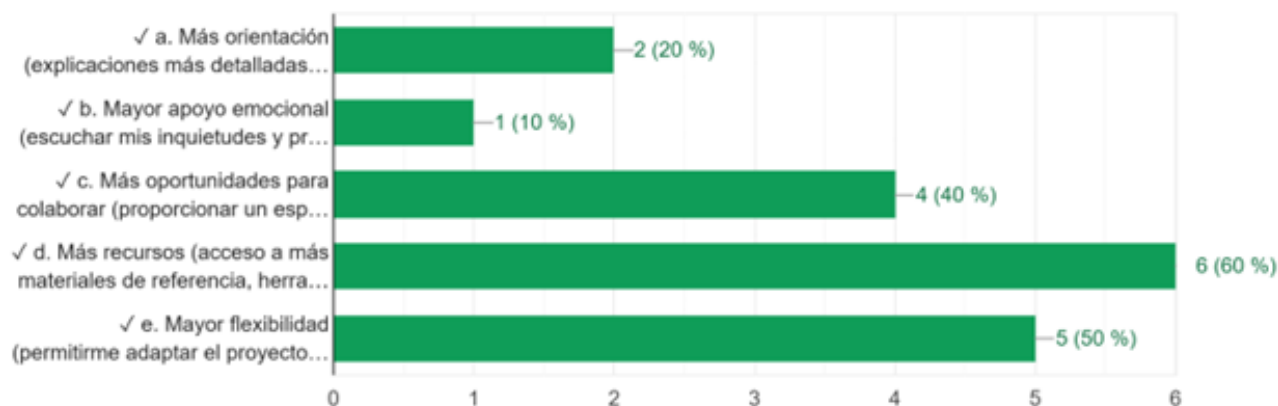
En la pregunta 7 y 8, que estaban orientadas a nombrar las dificultades del trabajo en equipo y las habilidades comunicativas desarrolladas con el proyecto, los estudiantes refieren como dificultad las fallas técnicas (conexión), la diferencia de opinión en algunos casos, la falta de tiempo para tener más conversaciones entre los equipos.

Frente a las actividades que ayudaron para desarrollar las habilidades comunicativas, nombran el intercambio de videos que les favoreció para la pronunciación, enfrentarse para hablar en público de manera clara, la elaboración de poster y su exposición, la escucha para entender las preguntas y realizar los diálogos.

Figura 16.**Pregunta 9. Cuestionario Físico 5°***Figura 16 Pregunta 9. Cuestionario Físico 5°*

9. ¿Qué tipo de apoyo te hubiera gustado recibir por parte de tus profesores durante los proyectos?
(Puedes señalar varias opciones).

0 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 9.

En las preguntas 10, 11, 12 y 13, que llevaron a los participantes a dar sus aportes sobre los proyectos cooperativos y cómo estos pueden contribuir a mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula, los aspectos positivos que estos ofrecen, las sugerencias para mejorarlos en la institución y si consideran que se deben implementar en otras escuelas, los estudiantes comparten que los proyectos contribuyen porque ayudan a mejorar la comunicación, todos se comprometen para realizar las actividades, porque es una manera diferente de aprender, se pueden conocer nuevos compañeros y maneras de hacer las cosas, aportan a la escucha atenta para tener claras las indicaciones y tener mejor ambiente de aprendizaje en el aula.

Destacaron como aspectos positivos, la escucha, los aportes de todos, ser mejores seres humanos con cualidades y valores por respetar las culturas, ser cooperadores, trabajar en equipo, el orden en el trabajo y la plataforma que se utilizó, aprender con la ayuda de los demás, compartiendo las ideas y mejorando la pronunciación en la segunda lengua (inglés/español, según el caso).

Las sugerencias que presentan están asociadas a desarrollar más actividades cooperativas y de trabajo en equipo para seguir mejorando la comunicación y las habilidades orales, tener más

tiempo para interactuar con los compañeros, tener más herramientas para mejorar la conexión y más proyectos iguales.

Mayoritariamente, los participantes comparten la opinión de tener proyectos cooperativos en otras escuelas porque fortalecen los aprendizajes, se trabaja para respetar la diferencia, mejoran los desempeños, los estudiantes son más responsables, es una manera diferente de aprender y es divertido.

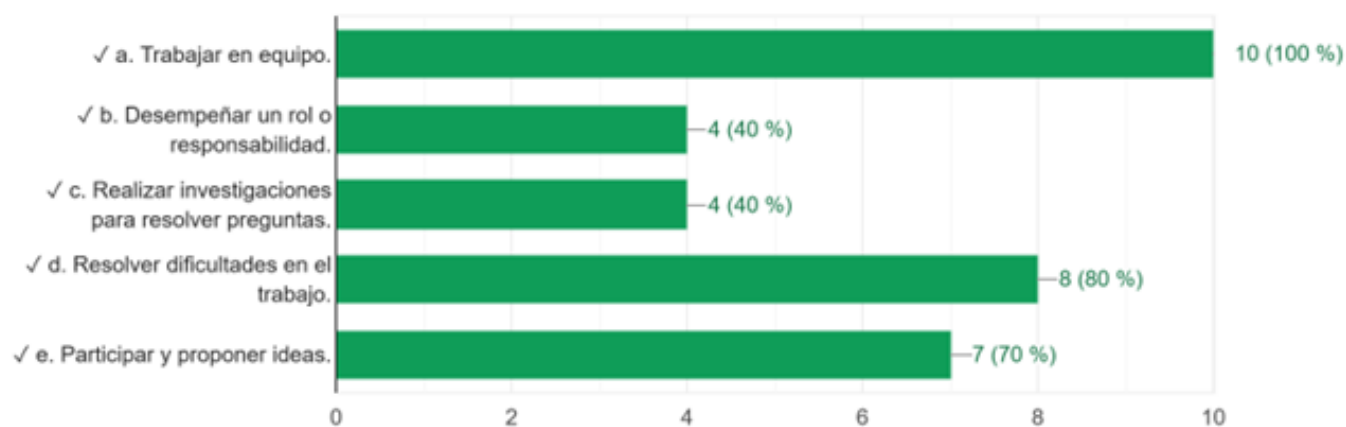
Figura 17.

Pregunta 14. Cuestionario Físico 5°

Figura 17 Pregunta 14. Cuestionario Físico 5°

14. A través del desarrollo de proyecto cooperativo, aprendiste a:

1 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 14.

Figura 18.

Pregunta 15. Cuestionario Físico 5°

Figura 18 Pregunta 15. Cuestionario Físico 5°

15. Mientras tú trabajabas en equipo, el profesor se dedicaba a:

0 de 10 respuestas correctas



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 15.

En las preguntas 16, 19, 20 y 21, relacionadas con los beneficios que tendría para los estudiantes y el aprendizaje la sistematización de los proyectos por parte de los profesores y lo que se debe tener en cuenta en este proceso, al respecto los participantes comparten que esto ayudaría porque se profundiza en el aprendizaje y se registran las experiencias, otras personas pueden utilizarlo, se pueden revisar los resultados, tener otras ideas para mejorar las clases, ver los logros y aspectos a fortalecer, se pueden ver los proyectos y sus aportes para la vida.

Los profesores deberían incluir en la sistematización las actividades realizadas, los datos de la plataforma, los aprendizajes obtenidos a lo largo del tiempo y como se realizó el proyecto, una reflexión sobre las dificultades que se tuvieron, observaciones y estrategias de estudio para mejorar a nivel individual y grupal, también para resolver dudas y conflictos en los equipos, los tiempos y los roles de trabajo. Además, los participantes plantean como beneficios de la sistematización, la reflexión y análisis sobre el proceso, el uso que otros profesores se motiven y puedan proponer proyectos en otras áreas, sería un ejemplo para resolver dudas y que se puede aprender más del proyecto.

En las respuestas obtenidas, se puede observar que los estudiantes reconocen que la sistematización de los proyectos cooperativos podría mejorar el proceso de aprendizaje porque muestra una experiencia acompañada por los profesores donde se aprendió con diferentes actividades y ayuda en lo académico, es una estrategia divertida, que fortalece la participación, la oralidad y la escritura, se puede argumentar más sobre los temas y se entiende mejor y eso ayuda a todos los estudiantes.

Figura 19.

Pregunta 17. Cuestionario Físico 5°

Figura 19 Pregunta 17. Cuestionario Físico 5°

17. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es más importante al sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos?

0 de 10 respuestas correctas



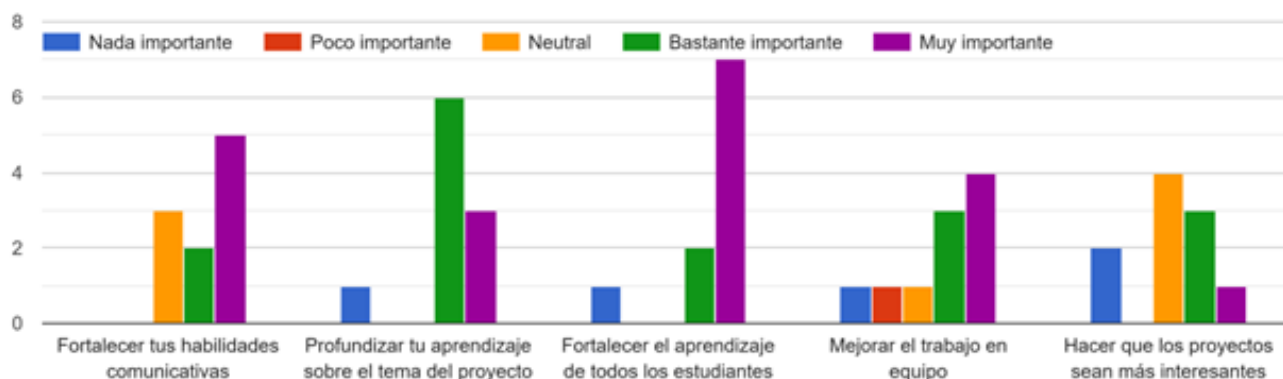
Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 17.

Figura 20.

Pregunta 18. Cuestionario Físico 5°

Figura 20 Pregunta 18. Cuestionario Físico 5°

18. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿Qué tan importante crees que es que los profesores sistematicen las experiencias de los proyectos cooperativos para:



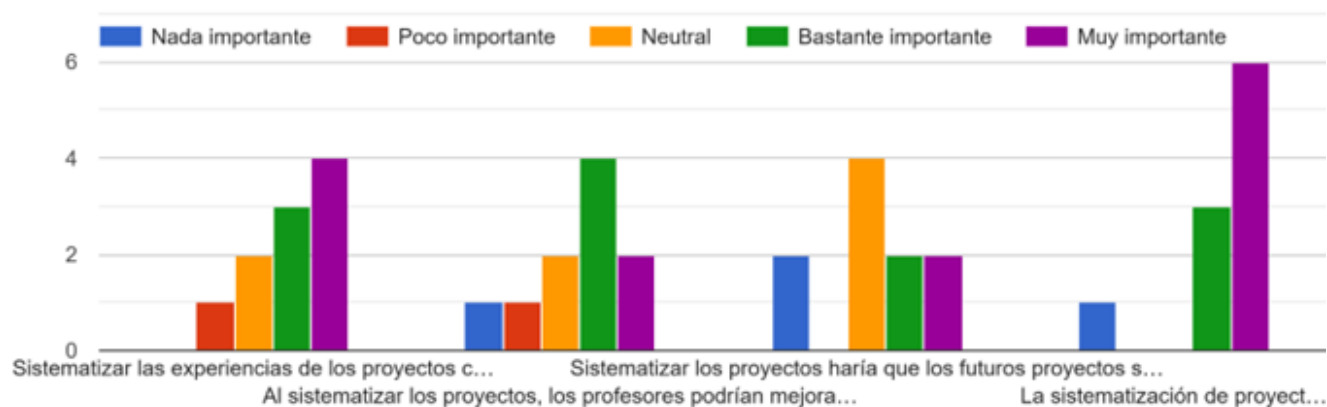
Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 18.

Figura 21.

Pregunta 22. Cuestionario Físico 5°

Figura 21 Pregunta 22. Cuestionario Físico 5°

22. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada de acuerdo" y 5 es "Muy de acuerdo", indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:



Nota: la figura muestra los datos recopilados en la pregunta 22.

3.3.3 Entrevista aplicada a los docentes orientadores de proyectos cooperativos

Los docentes orientadores de proyectos cooperativos, Luis Felipe Carmona Tobón y Yuliana Andrea Betancur Echeverri, participaron de la entrevista dando sus opiniones a través de 18 interrogantes.

De manera general, en sus aportes los maestros comparten visiones frente a la valoración positiva del trabajo cooperativo, coinciden en su importancia para desarrollar habilidades sociales, fomentar el trabajo en equipo y mejorar los procesos individuales a través de las propuestas colectivas. Así mismo, ven al docente como guía y facilitador, un apoyo en el proceso de aprendizaje. De la misma manera, ambos ven la posibilidad de integrar los proyectos al currículo y modelo pedagógico institucional, reconociendo los beneficios de estos para los estudiantes que pueden fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad.

También, los maestros evidencian la necesidad e importancia de contar con los recursos para llevar a cabo los proyectos, entendido desde lo material, hasta lo humano.

Con respecto a la importancia de la sistematización de las prácticas pedagógicas, lo ven como herramienta para mejorar la calidad educativa, la práctica docente, es un proceso que permite un enfoque reflexivo e inclusivo de la enseñanza y el compartir de experiencias.

Aunque tienen enfoques diferentes, por un lado, el maestro Luis Felipe Carmona Tobón, centra más en la importancia de los proyectos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales y la mejora de la autoestima, mientras que la maestra Yuliana Betancur Echeverri destaca el valor de los proyectos para el aprendizaje de contenidos específicos. En cuanto a la evaluación, el primero da más importancia a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, mientras el segundo se centra más en el proceso de aprendizaje en sí mismo.

3.3.4 Revisión documental – Lista de Chequeo

Categoría documental	Evidencia	Observaciones
Marco Institucional	Proyecto Educativo Institucional, PEI. Modelo Pedagógico Integral. Manual de Convivencia. Valores y principios institucionales.	En la revisión documental realizada se pudo evidenciar que los documentos fundacionales evidencian una línea propicia para el desarrollo de los proyectos cooperativos, articulada de la mano de su base humanista y la búsqueda de la innovación, dando cabida a nuevas propuestas en procura de la mejora. En su misión y visión se apuesta por la formación integral y de manera específica en sus principios se cita la creatividad y la innovación, en una línea que apunta a la investigación. En los documentos se demuestra que el enfoque institucional aporta para la realización de proyectos y trabaja para la formación de las habilidades comunicativas con diferentes apuestas en sus proyectos institucionales y con sus propuestas académicas.
Políticas educativas y pedagógicas	Manual de Convivencia. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE	En el SIEE se mencionan orientaciones para implementar metodologías diversas que fomenten la participación en actividades colaborativas como discusiones y debates. Además, se busca desarrollar habilidades de pensamiento y comunicación a través de tareas que promuevan la interacción y mediación entre estudiantes. Estas estrategias están alineadas con el objetivo de formar un estudiante integral y socialmente competente.

Categoría documental	Evidencia	Observaciones
		<p>Sumado a lo anterior, el Colegio de la UPB promueve la participación docente en proyectos de investigación a través de su plan de estudios, que incluye la asignatura de Investigación Formativa como cátedra para los grados noveno a undécimo y como integración en las planeaciones para los demás grupos. Además, se implementan acciones de mejoramiento que permiten a los docentes acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que puede incluir proyectos de investigación. Estas iniciativas están alineadas con las políticas de inclusión y adecuaciones curriculares establecidas en el SIEE.</p> <p>En la propuesta del Colegio se puede observar que se fomentan las orientaciones didácticas que incluyen la implementación de metodologías diversificadas para motivar el aprendizaje, lo que abarca el desarrollo de habilidades comunicativas.</p> <p>La evaluación se contempla como un proceso integral y formativo.</p>
Modelos pedagógicos	<p>Modelo Pedagógico Integral. Planes de estudio, mallas curriculares y guías docentes.</p>	<p>En la propuesta institucional el Modelo Pedagógico Integral desde sus principios de coherencia, cohesión e identidad, promueve un enfoque centrado en el estudiante y en el aprendizaje activo, fomentando la participación, la investigación y la construcción de conocimientos a través de experiencias significativas y colaborativas, evidenciando el espacio propicio para el desarrollo de la propuesta de investigación en análisis.</p> <p>En sus mallas y planes de estudio, se puede identificar el énfasis en la participación de los estudiantes en la construcción de conocimientos a través de la interacción, la investigación y la resolución de problemas en contextos reales.</p>
Proyectos Anteriores	<p>Proyecto Educativo Institucional, PEI. Informes de proyectos institucionales y testimonios de</p>	<p>En el colegio de la UPB, se tienen los 15 proyectos obligatorios que dicta el Ministerio de Educación Nacional de Colombia según la Ley 115 y en su PEI también se encuentran 6 proyectos institucionales que complementan la propuesta curricular para formar al</p>

Categoría documental	Evidencia	Observaciones
	participantes. Planeaciones y registros de clase.	estudiante en valores, análisis, creatividad, búsqueda de soluciones en los diferentes contextos. Estos proyectos de llevan a feliz término las bases misionales, buscando fortalecer la propuesta académica, están programados a lo largo del año y se incluyen en las planeaciones de las áreas. Vale la pena nombrar de esta lista, el proyecto de Oratoria, desde el cual los estudiantes fortalecen las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, también hace que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades comunicativas y su pensamiento crítico. En la vida de la escuela se han tenido diferentes iniciativas por parte de los docentes con propuestas muy interesantes, pero no se tienen los registros en formatos institucionales de su desarrollo que los estructuren en documentos como el PEI, solo en los registros de clase.
Recursos Disponibles y formación docente	Presupuestos, inventarios, organigramas, planes de desarrollo profesional docente.	En el proceso de recursos, se cuenta con un alto potencial humano, desde el equipo docente, las familias y estudiantes, pero en materiales físicos e inversiones los procesos institucionales son lentos y dispendiosos, la Universidad cuenta con un protocolo y estándar alto para los convenios y solicitud de actividades que se incluyan en el presupuesto anual. Se tiene oferta de cualificación docente que se envía dentro del plan de formación una vez al mes por medio del correo electrónico. En esta oferta se trabajan diplomadas, cursos y certificaciones en diferentes ámbitos, de manera específica no se tiene formación para los procesos de sistematización, aunque algunos cursos aporten para esta finalidad y se puedan aplicar en el contexto de la institución.
Contexto Social y Cultural	Proyecto Educativo Institucional, PEI. Política de Calidad. Diario Histórico.	En el PEI, se tiene la caracterización de las familias, sus niveles socioeconómicos y educativos. Cada uno de los eventos institucionales se evalúan y se tiene seguimiento desde la Política de Calidad, es una institución certificada desde la Norma ISO 9001- 2015. En la vida de la escuela la comunidad educativa cuenta con el Diario Histórico donde se registran todas las

Categoría documental	Evidencia	Observaciones
		<p>experiencias del estudiante y su familia, en el inicio del año escolar se deja registro de los datos familiares generales y la adaptación escolar, durante el año se consignan las observaciones y seguimientos del proceso, este es insumo fundamental para el diligenciamiento de información institucional y la elaboración de las hojas de vida de los estudiantes.</p>
Evaluación de los Aprendizajes	<p>Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE Rúbricas de evaluación, exámenes, portafolios de estudiantes.</p>	<p>En cuanto al proceso de evaluación, se concibe como un proceso de evaluación integral, es un proceso continuo y participativo, orientado a la mejora y desarrollo de competencias, se basa en el análisis, interpretación y comprensión de problemas complejos mediante el pensamiento crítico. Se utilizan diversas formas de evaluación, como heteroevaluación y pruebas externas, que consideran aspectos cognitivos, procedimentales y valorativos, con un enfoque en la promoción del desarrollo integral del estudiante. Además, se comunican claramente las acciones evaluativas y sus fechas a estudiantes y padres al inicio de cada período.</p> <p>El desempeño de los estudiantes en proyectos se evalúa a través de una combinación de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, donde se consideran aspectos cognitivos (40%), procedimentales (40%) y valorativos (20%).</p> <p>En la propuesta formativa de la institución y de manera particular en los procesos de evaluación, se consideran las habilidades comunicativas en las propuestas valorativas, como parte fundamental para la construcción de las competencias, ya que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes y son esenciales para la consolidación de conocimientos y la interacción en el proceso de aprendizaje.</p> <p>En las actividades en las clases, los docentes aplican rúbricas valorativas para la medición de los desempeños.</p>
Comunicación Institucional	<p>Boletines informativos, página web, redes sociales</p>	<p>El Colegio de la UPB cuenta con su portal web desde el cual comparte con la comunidad educativa y con el mundo su propuesta de formación, actividades e información</p>

Categoría documental	Evidencia	Observaciones
	Sistema SIGAA.	<p>general, desde este sitio se accede al Sistema Sigaa, espacio donde se realiza la gestión documental, las solicitudes académicas, se hace seguimiento al proceso individual de los estudiantes con sus notas, se participa en encuestas, evaluación docente, evaluaciones institucionales y las admisiones. De la misma manera, la institución está activa en las redes sociales donde comparte las actividades, logros e información para la vida de la escuela.</p> <p>Semanalmente da cuenta con el boletín digital Notiprofes, allí se recopilan los hechos noticiosos, informativos y agendas institucionales, es enviado a los docentes y directivos.</p> <p>Quincenalmente de manera digital las familias reciben el boletín Conexión Familia, allí se recopilan los hechos relevantes de la vida institucional, se hacen reconocimientos a los estudiantes y familias en diferentes categorías y se comparte información de interés.</p>

3.4 Análisis e interpretación de los resultados en los datos obtenidos

El proceso de análisis de la información recolectada estuvo apoyado en técnicas estadísticas descriptivas (gráficos) y cualitativas (notas ampliadas y notas temáticas); permitiendo una lectura lo más objetiva posible del proyecto y su real impacto en los aprendizajes de los escolares y prácticas de los maestros.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de la investigación, este proceso se da en función de las variables investigativas propuestas y con la información recopilada en los instrumentos aplicados a la totalidad de la muestra seleccionada. También se hace una construcción de sentido general desde los resultados e impactos de la sistematización de experiencias pedagógicas con la estrategia de los proyectos cooperativos para la mejora de las habilidades comunicativas de la población en esta investigación.

3.4.1 Propuesta de un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos

En las entrevistas a los docentes se puede hallar que la sistematización de prácticas pedagógicas permite a los docentes reflexionar sobre sus acciones, identificar lo que funciona y

lo que necesita mejora, promoviendo así una cultura de aprendizaje continuo y esto lleva a que los proyectos cooperativos han demostrado ser efectivos en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas para maximizar el aprendizaje, por tanto, la propuesta de sistematizar dicha estrategia y tener un mayor seguimiento de las debilidades y aciertos fomentará la colaboración entre docentes, lo que enriquece la experiencia educativa y permite compartir buenas prácticas y metodologías innovadoras y por ende se logrará un mejoramiento en la calidad educativa.

Por su parte, los estudiantes validan que la sistematización de prácticas pedagógicas proyectos cooperativos en la institución permite una reflexión profunda sobre el proceso de aprendizaje, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora. Además, destacan que esta sistematización ayuda a los docentes a evaluar el nivel de aprendizaje en los grupos y a implementar estrategias más efectivas en futuras actividades, facilitando y dinamizando el aprendizaje, con alta recordación y con utilidad para la vida cotidiana. Por último, los estudiantes reconocen que este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo, mejorando la comunicación y el compromiso en el aula; anotando que requiere más tiempo para su desarrollo.

Con los aportes en la Lista de Chequeo, se determina que la institución posee características favorecedoras para el desarrollo de una propuesta de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, puesto que, tiene antecedentes en el desarrollo de proyectos y ofrece una base sólida para la sistematización; se identifica la falta de registros estructurados en formatos institucionales, lo que sugiere que un proceso de sistematización podría ayudar a documentar y evaluar estas prácticas de manera más efectiva, ya que facilitará la recopilación de información, la evaluación de resultados y la mejora continua en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y la conformación de redes de trabajo con los maestros al compartir y enriquecer las prácticas pedagógicas.

3.4.2 Nivel de aprendizaje significativo

Iniciando con los hallazgos encontrados en los aportes de los estudiantes, se puede citar un aumento en el aprendizaje significativo, evidenciado por la mejora en la participación y el compromiso de los estudiantes, tal como lo expresan en sus respuestas lograron un proceso que les permitió mejorar sus habilidades comunicativas desde hablar en público, compartir ideas, expresarse con claridad y asumir los roles de trabajo; así mismo, la resignificación de saberes se

manifiesta en la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos prácticos y reconocer lo aprendido como un proceso que supera las notas y aporta para la vida. Además, las respuestas recopiladas indican que los estudiantes se sienten más motivados, con capacidad para trabajar en equipo y responsables de su aprendizaje, lo que contribuye a un ambiente educativo más positivo y colaborativo.

Por su parte los maestros, expresan que los estudiantes mostraron un progreso notable en sus habilidades comunicativas, tanto a nivel individual como grupal, evidenciando que el trabajo cooperativo potencia el aprendizaje significativo. Observaron la aplicación de los saberes en los contextos reales y aportan que la sistematización permitirá tener mayor reflexión e inclusión frente al proceso, identificando las falencias y fortaleciendo los aspectos positivos.

Desde la lista de chequeo se puede ver coherencia en la vivencia de estas estrategias en la institución y la propuesta que se tiene para la innovación y evaluación, teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes – SIEE, desde un proceso integral, continuo y participativo.

3.4.3 Desarrollo de habilidades comunicativas

Los estudiantes participantes reconocen de manera general que el desarrollo de la estrategia de proyectos cooperativos permitió aumentar la seguridad, confianza y manejo corporal; en ambos proyectos se evidencia que esta estrategia facilitó el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, mejorando su confianza al hablar en público y su claridad en la expresión de ideas. Los estudiantes reportaron mejoras en la escucha activa, asertividad y negociación, lo que indica un avance en su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente. Además, las actividades como el intercambio de videos, ensayos, debates y la elaboración de posters contribuyeron a mejorar la pronunciación y la interacción entre compañeros, fortaleciendo así sus competencias comunicativas.

En cuanto a los maestros, coinciden con los estudiantes, expresan que los grupos avanzaron en su proceso de comunicación, la participación en proyectos cooperativos fomentó la escucha activa entre los estudiantes, permitiéndoles captar detalles y responder adecuadamente, mejorando en su dicción, tono de voz y modulación durante las actividades de clase, lo que también contribuyó al desarrollo de la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.

En la lista de chequeo se cita nuevamente la pertinencia de la estrategia con la propuesta institucional, dando elementos para enriquecer los procesos académicos y aportar de manera

directa en las competencias que se desean formar en los educandos, a través de los proyectos obligatorios e institucionales, ya que estos están diseñados para incluir el desarrollo de habilidades comunicativas como un componente central, lo que asegura que los estudiantes practiquen y fortalezcan estas habilidades en contextos reales y significativos.

3.4.4 Formación docente en la implementación de proyectos cooperativos

Los docentes destacaron en sus opiniones la importancia de compartir experiencias y estrategias efectivas entre colegas, esto desde el enriquecimiento en su propia formación y la adopción de enfoques innovadores en la enseñanza, por la experiencia vivida ven de manera oportuna que se pueda dar un proceso en el cual otros maestros puedan integrarse a las propuestas desde los proyectos cooperativos y tener una línea de apoyo con la propuesta de sistematización de las prácticas pedagógicas, valorando la contribución que estos han tenido en el proceso de sus estudiantes y la necesidad de una estructura que sea base para otros. Sumando a lo anterior, la participación en proyectos es reconocida por los educadores como una oportunidad para la cualificación desde la actualización en el uso de plataformas y herramientas tecnológicas, también como medio para promover una reflexión crítica sobre su propia práctica docente, permitiéndoles identificar áreas de mejora y ajustar sus enfoques para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes reconocen que la formación ayuda a los docentes para hacer seguimiento del proceso y tener metodologías más dinámicas que motiven al aprendizaje.

Con la indagación institucional desde la Lista de Chequeo, se observa la necesidad de la formación permanente y la oportunidad que se tiene desde la propuesta curricular donde se incentiva al maestro a la incorporación de nuevas propuestas que redunden en el aprendizaje.

Considerando lo anteriormente citado, se encuentra que los proyectos cooperativos como estrategia para el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución, tuvieron una gran influencia en el proceso de aprendizaje; los participantes reconocen en la estrategia la importancia de espacios de construcción colectiva, investigación y resaltan el trabajo en equipo y la motivación como movilizador de nuevos procesos y aprendizajes en el aula. Por tanto, proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla,

2022-2024, es reconocida como pertinente por los participantes, permitiendo una mayor estructura en su desarrollo, integrando otras áreas y generando una estrategia que aporta a la línea institucional.

3.5 Redacción de resultados y discusión de regularidades del diagnóstico del problema

Partiendo del problema identificado y la pregunta que rige la investigación la cual plantea: ¿Cómo un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla durante 2022 - 2024? La información recopilada permite nombrar los siguientes hallazgos:

- Los participantes coinciden en sus aportes en el reconocimiento de la estrategia de los proyectos cooperativos de manera positiva, en esta se pueden ver reflejados los postulados propuestos por Lev Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel, desde el aumento del conocimiento que se identifica en los participantes, la importancia de la relación social, el compartir de las experiencias para aumentar los procesos de pensamiento, lenguaje y comportamiento, dando como resultado la apropiación significativa de los contextos y por ende su relación directa con el aprendizaje significativo. Con su desarrollo también se observa una mejora en las habilidades comunicativas y en la colaboración entre compañeros, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje en equipo.
- Se identifica en los docentes la necesidad de reflexionar sobre sus prácticas y experiencias, lo que indica una tendencia hacia la autoevaluación y la búsqueda de la mejora continua en la enseñanza. Este hallazgo da cuenta de la importancia de la educación en cada tiempo y lugar, porque se ocupa de dar respuesta a las problemáticas reales y son los docentes agentes de cambio, si estos actores del proceso cuentan con la formación y las herramientas podrán aportar a la innovación de y evolución en la educación.
- La sistematización de las prácticas pedagógicas se presenta como una herramienta fundamental para identificar buenas prácticas, ajustar estrategias y facilitar el aprendizaje significativo, lo que sugiere su adopción como un proceso estándar en la formación docente.

Discusión

Entendiendo la sistematización como un proceso de reflexión crítica que lleva al docente y a los estudiantes a la construcción de conocimiento a partir de las prácticas, la investigación muestra que la institución cuenta con un contexto favorecedor para tener una propuesta que guíe a la comunidad en el proceso y en ella se puedan integrar diferentes estrategias como los proyectos cooperativos.

Con base en los resultados, se evidencia que la institución ha desarrollado proyectos y con estos se ha dado protagonismo a los estudiantes, partiendo de sus saberes previos y otorgando una relación directa con el contexto y la solución de problemas reales en su diario vivir, que algunos de los maestros tienen la motivación para liderarlos, pero es necesario ampliar esta red, iniciando con la formación y la generación de espacios donde se dé la construcción colectiva que dinamice el currículo con el que se cuenta y que tiene cavidad para dichas iniciativas.

Las directivas y las familias apoyan las propuestas y valoran las nuevas estrategias, aunque no se tiene una estructura general para su ejecución y faltan tiempos para la planeación y el desarrollo de estos procesos, teniendo una ruta más detallada que lleve a planificar la implementación, seguimiento y ajustes de los proyectos existentes y de las nuevas ideas.

El estado actual del aprendizaje significativo refleja un avance en los grupos que han adoptado proyectos cooperativos y reconocen en estos una estrategia dinamizadora de su aprendizaje, sumado al disfrute y el trabajo en equipo.

Se constata que la sistematización de las prácticas pedagógicas cuenta con el respaldo de los actores educativos y requiere de una propuesta que unifique esfuerzos y responda a los retos institucionales y globales que tiene la educación en el siglo XXI.

Capítulo 5: Propuesta de transformación

En el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Marinilla, se ha identificado la necesidad de sistematizar las prácticas pedagógicas desde la vivencia de los proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 – 2024, puesto que a pesar de la implementación de proyectos cooperativos, se observa que estas prácticas pedagógicas requieren actualización y es necesario tener un proceso de registro que facilite el seguimiento y la valoración de las acciones emprendidas por los educadores, reconociendo el valor de estas para la movilización de los saberes y la mejora continua. Las

entrevistas aplicadas a los docentes revelan que muchos educadores sienten que no tienen acceso a buenas prácticas debido a la falta de sistematización y de un proceso de compartir experiencias. Aunque se puede identificar que la institución tiene un ambiente apropiado para el desarrollo de la propuesta, presenta falencias en el registro unificado oportuno, seguimiento y la evaluación de proyectos e iniciativas relacionadas con la ejecución de proyectos cooperativos, los docentes nombraron que es necesario tener una reflexión crítica, pero en ocasiones esta no se realiza, limitando la visualización de áreas de mejoras; igualmente, documentar las prácticas para replicarlas de modo exitoso y de esta manera formar redes de trabajo que beneficien los procesos entre colegas que repercutan en los estudiantes y el fortalecimiento de sus habilidades, considerando que esta investigación está orientada desde la psicología cognitiva con los postulados de diferentes autores, cuyas aportaciones reconocen el aprendizaje significativo como un pilar fundamental para desarrollar los procesos cognitivos y la estrategia de proyectos cooperativos para favorecer las habilidades de los niños y jóvenes y la actualización en los docentes.

Es por esto que es de gran responsabilidad estructurar propuestas que respondan a las necesidades educativas de cada uno de los contextos y de manera particular en la institución objeto de esta investigación se visualiza un respaldo a los procesos e innovaciones, por lo tanto, se propone implementar un proceso de sistematización de las prácticas pedagógicas asociadas a los proyectos cooperativos en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Marinilla, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. A través de esta sistematización, se busca identificar, analizar y documentar las experiencias exitosas y los desafíos encontrados en la implementación de estos proyectos, con el objetivo de diseñar un modelo de intervención pedagógica más eficaz y sostenible que contribuya a mejorar los resultados educativos de los estudiantes en el periodo 2022-2024. Este proceso permitirá no solo optimizar las prácticas actuales, sino también generar conocimiento y evidencia sobre el impacto de los proyectos cooperativos en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa en la institución.

A diferencia de estudios previos, esta investigación se centra en la sistematización de las prácticas pedagógicas asociadas a proyectos cooperativos en el contexto específico de un colegio

de orden privado, con el objetivo de diseñar un modelo de intervención pedagógica adaptado a las necesidades de esta institución.

4.1 Fundamentación de propuesta de transformación

Desde la información hallada sobre cómo la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024 y desde la revisión teórica se pueden nombrar que los autores que soportan la investigación apuntan de manera directa en el reconocimiento de los proyectos cooperativos como una estrategia que moviliza el aprendizaje y que para que sea este sea significativo el estudiante debe tener protagonismo, sumando el liderazgo del maestro y un proceso planeado que permita ajustar y valorar al mismo tiempo los aciertos, así lo expresa Jean Piaget:

En su teoría no enfatiza el concepto de aprendizaje. Su teoría es de desarrollo cognitivo, no de aprendizaje. Él prefiere hablar de aumento de conocimiento. En esta perspectiva, sólo hay aprendizaje (aumento de conocimiento) cuando el esquema de asimilación sufre acomodación. (Moreira, Rodríguez Palmero , & Caballero, (1997)).

La información recolectada evidencia de manera cierta que las apuestas iniciadas por la institución tienen un efecto positivo en el conocimiento y en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, si se tiene una propuesta que estructure los seguimientos, sea modelo para otros maestros y responda a los objetivos trazadas donde se encuentra recopilar las experiencias pedagógicas para la sistematización de prácticas educativas en el uso de la estrategia de proyectos cooperativos con énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, se estará aportando de manera directa en ese “hacer sentido” que explica Martha Leonor Ayala, quien considera que la sistematización de experiencias en el ámbito educativo es crucial porque permite visibilizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, transformando la experiencia en saber. Facilita el diálogo entre docentes, enriqueciendo el conocimiento colectivo y ajustando las estrategias educativas a las necesidades de los estudiantes. Además, promueve la revalidación de saberes y la creación de nuevas teorías que mejoran la calidad de la enseñanza. (Ayala, 2020, pág. 2).

En esta línea, la propuesta responde a la necesidad institucional y evidencia que la sistematización de prácticas pedagógicas mejora la autorreflexión docente, promueve la innovación y fortalece la colaboración, lo que a su vez impacta positivamente en el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Al establecer un enfoque estructurado y colaborativo, se espera que los estudiantes experimenten un aprendizaje más profundo y significativo, mejorando su capacidad para comunicarse de manera efectiva en diversos contextos.

En la información recolectada es claro que tanto los estudiantes, maestros y la institución identifican los aspectos positivos de estructurar un proceso desde el cual los proyectos cooperativos y no solo los obligatorios se desarrollen y se tenga un seguimiento oportuno del proceso y los avances.

4.2 Estructura de la propuesta de transformación

Para la propuesta de transformación que presenta esta investigación y responde al objetivo de proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a mejorar del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022-2024, se tiene en cuenta el siguiente plan de acción:

Pregunta: ¿Cómo un proceso de sistematización de prácticas pedagógicas contribuye a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla durante 2022 - 2024?

Es fundamental comprender a profundidad las características únicas del contexto, incluyendo sus necesidades, actores clave, recursos disponibles y posibles resistencias al cambio. En el caso de la investigación propuesta se cuenta con el respaldo administrativo y la disposición de los maestros y estudiantes, quienes reconocen el aporte logrado en las ideas que ya se desarrollan y la oportunidad para consolidar una sistematización que pueda tener un seguimiento y medición efectiva.

Para el logro de este fin se presenta la siguiente propuesta:

4.2.1 Objetivo general

Proponer un modelo de sistematización de prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades

comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.

4.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar las prácticas pedagógicas actuales en proyectos cooperativos en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede Marinilla, identificando fortalezas y áreas de mejora en relación con el aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- ✓ Diseñar un modelo de sistematización de prácticas pedagógicas para proyectos cooperativos que incorpore estrategias innovadoras y herramientas de seguimiento y evaluación, fortaleciendo el aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- ✓ Evaluar el impacto del modelo de sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, analizando su contribución a la mejora del aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes, permitiendo la difusión de resultados y experiencias.

4.2.3 Fundamentación

Para el desarrollo de la propuesta de transformación, se incluirán en el proceso como se detalla anteriormente los aportes propuestos por parte de David Paul Ausubel y Joseph Donald Novak sobre el aprendizaje significativo, quienes destacan la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Se buscará promover la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, a través de la participación en proyectos cooperativos que les permitan explorar, descubrir y aplicar sus aprendizajes en contextos reales. (Palmero, 2011, pág. 5). También se tendrá muy en cuenta las aportaciones de Lev Vygotsky, desde la concepción socio-interaccionistas que refuerza en la propuesta el trabajo en equipo y los vínculos de todos los participantes en la comunidad educativa.

En esta misma línea, se utilizarán las bases conceptuales propuestas para el desarrollo de proyectos cooperativos, buscando diseñar proyectos que fomenten la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, las habilidades sociales y el

procesamiento grupal, con énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Lo anterior, sin dejar de lado el objetivo inicialmente propuesto donde se propone un proceso de sistematización que permita a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, identificar sus fortalezas y debilidades, y realizar ajustes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como lo plantea Martha Ayala, donde se reconoce el sentido de la teoría y la práctica, donde se tiene lugar para el proceso de sistematizar, “que sería uno de los eslabones para lograr mejores procesos reflexivos en torno a la práctica”. (Ayala, 2020, pág. 74).

4.2.4 Etapas y/o fases

La propuesta está diseñada para desarrollarse teniendo en cuenta las siguientes etapas:

4.2.4.1 Etapa 1- Diagnóstico de prácticas pedagógicas

En esta etapa se propone un acercamiento que facilite tener un diagnóstico del estado actual de las prácticas pedagógicas en la institución, generando al cierre un informe que se convertirá en el punto inicial o de partida.

Desde lo metodológico se hará una revisión documental de planes de clase y documentos institucionales, seguida de observaciones no participantes en clases de proyectos cooperativos. Complementariamente, se efectuarán entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes. Los datos recopilados se analizarán mediante triangulación para elaborar un informe diagnóstico.

El desarrollo de esta etapa contiene:

- ✓ Revisión de documentos institucionales y planes de clase de los docentes.
- ✓ Observación de clases de proyectos cooperativos.
- ✓ Entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes.
- ✓ Análisis de los datos y elaboración de un informe diagnóstico.

4.2.4.2 Etapa 2- Diseño del modelo de sistematización

Después de tener un diagnóstico inicial se podrá poner en marcha la fase de diseño, incorporando los elementos y áreas de mejora y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas que enriquezcan la vida institucional a partir de los proyectos cooperativos.

- ✓ Revisión de literatura sobre modelos de sistematización de prácticas pedagógicas, para ampliar la sustentación a partir de los hallazgos diagnósticos.

- ✓ Diseño de un modelo que incorpore estrategias pedagógicas innovadoras (aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo) y herramientas de seguimiento y evaluación (rúbricas, portafolios, diarios de campo).
- ✓ Selección de proyectos cooperativos específicos para implementar el modelo.
- ✓ Validación del modelo con expertos y docentes.

Para el desarrollo de la etapa 2 la propuesta metodológica tendrá una síntesis de la literatura existente sobre modelos de sistematización, para luego diseñar un modelo propio mediante diseño instruccional, incorporando elementos detectados en el diagnóstico. Se seleccionarán proyectos para la prueba del modelo, y se validará por medio de paneles y cuestionarios.

4.2.4.3 Etapa 3 - Implementación y Evaluación del Modelo

Es importante realizar un análisis comparativo desde la línea base y los logros obtenidos durante el proceso, para este propósito se llevará a cabo un proceso de capacitación docente mediante talleres, seguido de un acompañamiento continuo (visitas y reuniones). La evaluación del impacto se realizará a través de la recolección de datos cuantitativos y cualitativos (observaciones, entrevistas, cuestionarios), cuyo análisis permitirá evaluar la efectividad del modelo.

Esta etapa contempla:

- ✓ Capacitación a los docentes sobre el modelo y las estrategias pedagógicas.
- ✓ Acompañamiento y seguimiento continuo a los docentes durante la implementación.
- ✓ Recolección de datos sobre el impacto del modelo en el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente (a través de observaciones, entrevistas y cuestionarios).
- ✓ Análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
- ✓ Evaluación de la contribución del modelo a la mejora del aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

4.2.4.4 Etapa 4 - Ajuste y mejora continua del modelo

Considerando los resultados que entrega el proceso evaluativo se debe ajustar la propuesta desde la identificación de los logros alcanzados y los desafíos que presenta el modelo.

Se realizará un análisis de los resultados de la evaluación, para posteriormente ejecutar cambios y mejoras al modelo, los cuales serán validados nuevamente.

4.2.4.5 Etapa 5 - Socialización y difusión

El desarrollo de la propuesta debe ser natural y articulada con la vida institucional, por lo cual es importante comunicar los resultados de manera efectiva a través de informes, presentaciones y publicaciones, para asegurar que tanto el contexto como otros escenarios puedan beneficiarse de las conclusiones obtenidas, apoyándose en las herramientas que tiene la institución.

En este camino de difusión, es importante elegir los canales más adecuados para llegar a los diferentes públicos del colegio. En este caso se tendrán los medios institucionales, tales como el boletín digital Notiprofes que es recibido de manera semanal y boletín digital que las familias reciben quincenalmente, Conexión Familia, el portal web y las presentaciones en eventos, talleres, redes sociales que tiene la vida cotidiana de la escuela.

La información que se incluye en esta socialización y difusión parte del informe final de resultados y las evidencias consolidadas en el desarrollo de cada etapa.

4.3 Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación

El proceso relacionado con la valoración, evaluación y validación de la propuesta se concibe como un proceso continuo y participativo que se llevará a cabo a lo largo de las diferentes fases/etapas del diseño e implementación del proyecto. Se combinará la recolección y análisis de información proveniente de diversas fuentes (observación de clases, entrevistas a docentes y estudiantes, análisis de documentos y cuestionarios), utilizando diferentes métodos (cualitativos y cuantitativos). Esta recolección de información dará una visión más completa y profunda del impacto de la propuesta y de su ajuste a las necesidades y características del contexto educativo de la institución. Además, se establecerán criterios de evaluación claros y específicos para cada fase, que permitirán determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y la calidad de los resultados obtenidos. La validación no se limitará a la evaluación final del proyecto, sino que se realizará de manera formativa durante todo el proceso, lo que permitirá realizar ajustes y mejoras a la propuesta en función de la retroalimentación de los participantes y de los resultados obtenidos.

Para el desarrollo se propone la siguiente estructura:

Tabla 4*Valoración, evaluación y validación de la propuesta de transformación**Tabla 4 - Valoración, evaluación y validación de la propuesta de transformación*

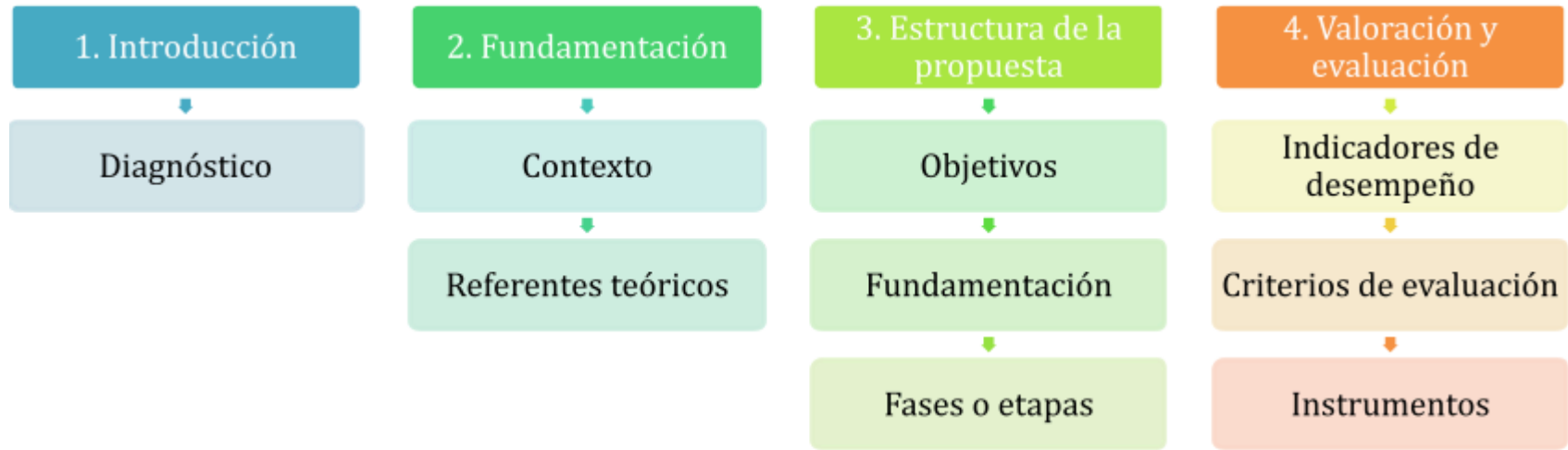
Fase	Indicadores	Criterios de evaluación	Instrumentos
Etapa 1 Diagnóstico de prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de fortalezas y debilidades en las prácticas pedagógicas actuales. ✓ Comprensión de las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo. ✓ Evaluación del impacto de las prácticas actuales en el aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Claridad y precisión en la identificación de fortalezas y debilidades. ✓ Profundidad en la comprensión de las concepciones de los docentes. ✓ Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guías de observación de clases. ✓ Guías de entrevista semiestructurada para docentes y estudiantes. ✓ Análisis de documentos institucionales y planes de clase.
Etapa 2 Diseño del modelo de sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coherencia del modelo con los principios del aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo. ✓ Incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas de seguimiento y evaluación. ✓ Claridad y viabilidad del modelo para su implementación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentación teórica y pedagógica del modelo. ✓ Pertinencia y relevancia de las estrategias pedagógicas y herramientas de seguimiento. ✓ Adecuación del modelo al contexto específico del Colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matriz de diseño del modelo. ✓ Validación por expertos en pedagogía y didáctica. ✓ Retroalimentación de docentes y directivos.
Etapa 3 Implementación y Evaluación del Modelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de implementación del modelo por parte de los docentes. ✓ Impacto del modelo en el aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de las actividades y tareas propuestas en el modelo. ✓ Mejora en el aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registros de observación de clases. ✓ Entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes. ✓ Cuestionarios y escalas de evaluación del aprendizaje

Fase	Indicadores	Criterios de evaluación	Instrumentos
<p>Etapa 4 Ajuste y mejora continua del modelo</p> <p>Etapa 5 Socialización y difusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción de docentes y estudiantes sobre el modelo. ✓ Identificación de áreas de mejora en el modelo. ✓ Implementación de ajustes y mejoras al modelo. ✓ Evaluación de la efectividad de los ajustes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción de docentes y estudiantes con el modelo. ✓ Pertinencia de los ajustes y mejoras realizados. ✓ Impacto positivo de los ajustes en el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente. ✓ ✓ 	<p>significativo y las habilidades comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de los resultados de la evaluación. ✓ Retroalimentación de docentes y estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración y difusión de un informe final con los resultados y aprendizajes del proyecto. ✓ Presentación de los resultados a la comunidad educativa. ✓ Publicación de artículos o materiales educativos sobre el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad y claridad del informe final. ✓ Impacto de la difusión en la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe final del proyecto. ✓ Presentaciones y talleres para la comunidad educativa. ✓ Artículos y materiales educativos publicados.

Figura 22.

Propuesta de transformación

Figura 22 Propuesta de transformación



Elaboración propia

La implementación de esta propuesta de transformación, a través de la sistematización de las prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, evidencia un cambio significativo en el estado del problema identificado en el contexto de la muestra seleccionada. Se prevé que el modelo propuesto contribuya a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, a desarrollar sus habilidades comunicativas, a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y a promover una cultura de colaboración y trabajo en equipo en la comunidad educativa. Los resultados de la investigación y la evaluación del modelo permitirán evidenciar el impacto positivo de la propuesta y su contribución a la mejora de la calidad educativa en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación realizado da cuenta de la Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 – 2024, y de manera particular en los estudiantes y docentes participantes, a continuación, se presentan las conclusiones del proceso realizado.

Los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación permitieron llegar a estas conclusiones dando respuesta al objetivo general, que está enfocado en proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes de la institución participante.

La sistematización de la estrategia de los proyectos cooperativos demuestra su importancia en el aprendizaje significativo desde la planeación, el uso de diferentes herramientas y materiales, generando motivación por el proceso y consolidación de aprendizajes en el tiempo, reafirmando los postulados teóricos que soportan la investigación.

Los docentes afirman que este proceso ayuda a identificar buenas prácticas y ajustar estrategias pedagógicas, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Es necesario tener un proceso que anime a otros colegas a realizar los proyectos y permitir la mejora en el área académica desde la innovación de las prácticas.

El estado actual del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla,

demuestran los datos recolectados que se encuentra en avance, el desarrollo de propuestas como los proyectos cooperativos, “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Iliada” y “Dual Language” contribuyeron de manera directa para retroalimentar los procesos institucionales enmarcados en su modelo pedagógico y respondiendo a la filosofía del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 – 2024 y en los estudiantes se logró un aumento en sus habilidades comunicativas desde la escucha atenta, las dinámicas grupales se beneficiaron positivamente con la participación y el aprendizaje para la solución de problemas en un contexto real y la asignación de roles en el trabajo en equipo.

La estrategia de proyectos cooperativos es pertinente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esta favorecedora del desarrollo del escolar y sus actitudes y aptitudes individuales y grupales, también la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes se benefició en el desarrollo de la propuesta. Se evidenció en los estudiantes un aumento en sus habilidades comunicativas, como se mencionó anteriormente y se suma el reconocimiento de la estrategia de proyectos como una apuesta innovadora y la necesidad de tener una estructura que permita ampliar su aplicación con otros docentes y grupos.

El desarrollo de proyectos cooperativos, fortalece el desarrollo de las habilidades comunicativas en los escolares, evidenciando un avance en su proceso social y la responsabilidad en los roles y liderazgos, los estudiantes reconocen que es una metodología creativa, innovadora desde la cual se aumenta el interés, la motivación, la autonomía, el desarrollo de las habilidades como la escucha activa, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo.

El trabajo aplicado desde los instrumentos aportó en la recopilación de las experiencias pedagógicas para la sistematización de prácticas educativas en el uso de la estrategia de proyectos cooperativos con énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, demostrando que se tienen antecedentes positivos en la institución, pero se requiere una estructura desde un proceso de sistematización que aporte al proceso existente.

La institución educativa cuenta con un ambiente favorecedor para el desarrollo de una propuesta que conlleve a proponer la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos para que contribuya a la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana

en la Sede de Marinilla, 2022-2024, considerando el modelo pedagógico y la caracterización del contexto y sus actores. La institución manifiesta total aceptación y apertura para el desarrollo de la propuesta, reconociendo el papel preponderante de los maestros para lograr innovación y el avance en los estudiantes desde la motivación y un cambio en su manera de aprender, donde se logra que los conceptos trabajados adquirieron sentido en un contexto determinado.

Se evidencia en los escolares aumento de su autonomía y participación en su proceso de aprendizaje, destacando el disfrute y el trabajo en equipo.

Se evidencia mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que la experiencia educativa tuvo una resonancia muy significativa en todos los actores participantes y se puede completar de manera exitosa con una sistematización que recopile los procesos y permita crear redes de trabajo entre docentes y un ambiente más cooperador entre estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda dar continuidad al proceso propuesto donde se pueda generar un proceso permanente de sistematización de las experiencias pedagógicas en los proyectos cooperativos, facilitando su evaluación y socialización. Es necesario entonces, diseñar formatos que faciliten el seguimiento según el proyecto que se desarrolle y que aporten reflexiones de los alcances y ajustes que se deben realizar.

Se aconseja diseñar e implementar proyectos cooperativos que partan de las propuestas, necesidades e intereses de los escolares, creando comunidad del saber entre docentes, dando continuidad a la estrategia de proyectos cooperativos en la institución en los diferentes grados.

Es pertinente tener en la propuesta de sistematización un espacio para la formación docente desde la cual se actualicen las ideas y el docente pueda reflexionar sobre su quehacer, generando motivación para la innovación desde sus prácticas pedagógicas.

Se sugiere mantener el interés y la motivación en la población estudiantes para participar y aportar en los proyectos cooperativos desde los lineamientos institucionales y los retos que se presentan en el mundo actual.

Referencias

- Abreu, J. L. (Noviembre de 2012). *Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia*. Obtenido de Daena: International Journal of Good Conscience: ISSN 1870-557X -
<chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.spentamexico.org/v7-n3/7%283%29123-130.pdf>
- Alvarado A, V., Cárcamo A, A., García G, A., & Mella G, E. (S.F.). *Marco conceptual orientador para el diseño curricular contemporáneo*. Obtenido de
https://drive.google.com/file/d/1X7pXyI-8bRmq_UioYcVipIFSDZVqzX6M/view
- Ayala, M. L. (2020). *Parte 1: De los relatos sobre sistematización de experiencias. Capítulo 4: El acompañamiento en la sistematización: Espacio de reflexión del saber docente*. Obtenido de Universidad Santo Tomás:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27778/Primerapartedelosrelatoscapitulo4acomp%C3%B1amiento2020alejandrario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio Universidad Pontificia Bolivariana. (26 de noviembre de 2015). *Modelo Pedagógico Integral*. Obtenido de Colegio Universidad Pontificia Bolivariana:
https://www.upb.edu.co/ss/es/colegio/Modelo-Pedag%C3%B3gico-Integral/DOC_ModeloPedagogico_COL.pdf
- Colegio Universidad Pontificia Bolivariana. (2022). *Proyecto educativo, modelo pedagógico y evaluación*. Obtenido de Colegio Universidad Pontificia Bolivariana:
https://upbeduco-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicaciones_colegio_upb_edu_co/EalKF3S1GEBJvXkZEaQvspcB1BhyGNDJxcHh4o9Z-KtcWQ?e=WSebie
- Colegio Universidad Pontificia Bolivariana. (Septiembre de 2024. párr. 1). *Estrategia Formativa*. Obtenido de Colegio Universidad Pontificia Bolivariana:
<https://www.upb.edu.co/es/colegio/estrategia-de-formacion>
- Colombia Aprende. (27 de 04 de 2023). *Colombia, primer lugar en buenas prácticas en educación digital de las Américas*. Obtenido de Colombia Aprende:
<http://www.colombiaprende.edu.co/agenda/convocatorias/colombia-primer-lugar-en-buenas-practicas-en-educacion-digital-de-las-americas>

- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 27. Julio 4 de 1991. (1991). Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. Julio 4 de 1991. (1991). Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Díaz , F., & Hernández, G. (1998, págs. 23 -25). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*. D.F, México: Mc Graw Hill.
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (s.f.).
- Etimologías. (2024). *Resignificar* . Obtenido de Diccionario etimológico - DeChile: [https://etimologias.dechile.net/?resignificar#:~:text=La%20palabra%20%22resignificar%22%20est%20formada,%20y%20facere%20\(hacer\).](https://etimologias.dechile.net/?resignificar#:~:text=La%20palabra%20%22resignificar%22%20est%20formada,%20y%20facere%20(hacer).)
- Fernández Cruz, F., & Fernández Díaz, M. (ISSN: 1134-3478; e-ISSN: 1988-3293 de 2016). *Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales* . Obtenido de Revista Científica de Educomunicación: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-10>
- Gámez, I. E. (2014). *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. Obtenido de ISBN: 978-1-312-90072-1: <https://drive.google.com/file/d/1C2KM9ScfWZlc9j7ho1O1PIBZoo72DRDf/view>
- Iafrancesco, G. M. (2003). *El desarrollo de las funciones y competencias cognitivas básicas : una preocupación en América Latina*. Obtenido de Revista Internacional Magisterio: educación y pedagogía: https://biblioadida.cloudbiteca.com/pmb/opac_css/index.php?lvl=categ_see&id=11733
- Instituto Cervantes . (1997 - 2024, párr. 2). *Zona de Desarrollo Próximo > Interaccionismo social*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes - Diccionario de términos clave de ELE: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/interaccionismo.htm
- Instituto Cervantes . (1997- 2024, párr. 1). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes - Diccionario de términos clave de ELE :

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm

Instituto Cervantes. (1997- 2024, párr. 2). *Competencia Comunicativa*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes - Diccionario de términos clave de ELE:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

Jara, O. (2018). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica para otros mundos posibles*. Obtenido de Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE:

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & J. Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, California: Kagan.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución. [Asamblea General de las Naciones Unidas]. 10 de diciembre de 1948. (s.f.).

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. (s.f.). Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Mejía, M. R. (2010). *La sistematización: Empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

Ministerio de Educación de Colombia. (2022). *Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar*. Obtenido de Ministerio de Educación de Colombia:

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/OrientacionesInnovacion_v2.pdf

Ministerio de Educación de Colombia. (05 de 12 de 2023). *Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad*. Obtenido de Ministerio de Educación de Colombia:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA->

2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia>

Moreira, M. A., Rodríguez Palmero, M. L., & Caballero, M. C. ((1997)). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*. Obtenido de Instituto de Física, UFRGS:
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Nussbaum, M. C. (2012). *Crear Capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2016). *Innovación Educativa*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Estrategia de educación en la UNESCO 2014-2021*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021*. Obtenido de Unesco biblioteca digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. Obtenido de Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Obtenido de Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

- Peña, C. E. (ISSN: 1692-7273 de 2017). *La pregunta, eje de la investigación. Un reto para el investigador* . Obtenido de Revista Ciencias de la Salud - Universidad del Rosario:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56253119001>
- Piñate, A. (2017). *La formación docente en el uso de las plataformas educativas vas en la UPEL-IPC desde la Teoría de la Acción*. Obtenido de
<https://es.scribd.com/document/515435702/Revista-Gaseta-Pedagogica-ArticuloAracelys>
- Real Academia Española. (2024). *Habilidad*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española:
<https://dle.rae.es/habilidad>
- Rico Molano , A. D., & Cogo, C. E. (2019). *La sistematización de experiencias: Apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos*. Obtenido de Universidad Santo Tomás: isbn: 978-958-782-183-3 -
<chrome-extension://oemmndcblldboiebnladdacbfmadadm/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27774/Primerapartedelosrelatoscapitulo1aspectoscriticos2020alexandarico.pdf>
- Rojas Sánchez , L. E., & Gutiérrez, P. (2016). *Sistematización de la práctica docente enfocada en las estrategias utilizadas para el desarrollo del hábito lector Caso Patricia Gutiérrez del año 2013 al 2016*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios:
<https://repository.uniminuto.edu/jspui/handle/10656/5760>
- Rojas, O. (2019). *Rol del maestro en los procesos de innovación educativa*. Obtenido de Revista Scientific, 4(Ed.Esp.), 54-67, e-ISSN: 2542-2987:
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2019.4.E.3.54-67>
- Romaña, C. A. (2020). *Elaboración de jabones artesanales con aceite usado como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales a través de aprendizaje basados en proyectos*. Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana:
<http://hdl.handle.net/20.500.11912/6059>
- Salaca Roca, J., & Arnau Sabates, L. (06 de 11 de 2014). *El planteamiento del problema, las preguntas y los Objetivos de la investigación: Criterios de redacción y check list para formular Correctamente* . Obtenido de Departamento de Pedagogía Sistemática y Social - Universidad Autónoma de Barcelona:

- chrome-extension://oemmnndcblldboiebfnladdacbfmadadm/https://core.ac.uk/download/pdf/78522191.pdf
- Salas, A. L. (2001, pág 59-65). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Obtenido de Revista Educación vol. 25, núm. 2: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Salgado, C. M. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*. Obtenido de Departamento de Atención la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana (Xochimilco): <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?lang=es>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Segura, M. A. (2012). *Construcción de competencias requeridas en la investigación educativa y la sistematización de la docencia, según las percepciones de estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria de la Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Revista Electrónica Educare, 16, N° 3: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728006.pdf>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Obtenido de chrome-extension://oemmnndcblldboiebfnladdacbfmadadm/https://ateneu.xtec.cat/wiki/forum/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Suárez Montes, N., Sáenz Gavilanes, J., & Mero Vélez, J. (12 de 2016). *Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características*. Obtenido de Revista Científica Dominio de las Ciencias: ISSN: 2477-8818 - <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/294/349>
- Tecnológico de Monterrey; Intel; Formando Formadores. (s.f.). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Obtenido de Diplomado de aprendizaje orientado a proyectos: <https://drive.google.com/file/d/164XA99JfA0ZDn3QEDqoZYjsJLhED3yb-/view?pli=1>
- TEDx Talks. (15 de mayo de 2018). *El rol de los maestros en la innovación educativa*. Obtenido de Video Youtube | juan manuel lopera | TEDxPuraVidaED : <https://youtu.be/YsSfm8OYDz8>
- UNESCO. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras, texto 3*. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007>

- Universidad EAFIT. (2018). *La resignificación de la docencia*. Obtenido de Universidad EAFIT:
<https://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/Paginas/resignificaci%C3%B3n-docencia.aspx>
- Vygotsky, L. S. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Grupo Planeta.
- Zapata, O. A. (29 de 11 de 2005). *¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?* . Obtenido de Innovación Educativa: ISSN: 1665-2673 -
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421472004>
- Zea R, M. C., Atuesta V, d. M., González C, Á. M., Montoya R, I. J., & Urrego L, I. (2000). *Conexiones: ambientes colaborativos, una respuesta a los nuevos retos de la educación*. Obtenido de Revista Universidad Eafit:
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1035>

Anexos

Anexo A – Cuestionario aplicado a los estudiantes de grado décimo (on-line)

Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 – 2024

Investigador responsable: Yaquelin Echeverri Echeverri

Proyecto: “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada”

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con su participación en proyectos cooperativos realizados en el colegio. Lo invitamos a responder con sinceridad, ya que sus opiniones son muy importantes para nosotros y enriquecen el proceso investigativo que servirá como trabajo de grado para optar al Título de Magíster en Educación y Tecnología Digital, centrado en el análisis y valoración de la sistematización de las prácticas pedagógicas en los proyectos cooperativos liderados por los docentes en el colegio.

Apreciado estudiante, su opinión es de suma importancia. No le llevará mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Se estableció como criterio aplicar a la entrevista los estudiantes que participaron del proyecto “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada” en su ejecución en el año 2022.

Lo invito a participar de manera responsable, respondiendo a las siguientes preguntas y contando sus opiniones y experiencias vividas durante el desarrollo del proyecto. Las respuestas de todos los encuestados serán organizadas e incluidas en el informe de investigación, pero en ningún caso se comunicarán datos individuales.

Agradezco su colaboración

Cuestionario 1 – Proyecto “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada”

1. Teniendo en cuenta la experiencia que se tuvo en el proyecto “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada” ¿Cuál fue el mayor aporte obtenido y por qué?
2. ¿Qué rol desempeñaste dentro de tu equipo en el proyecto cooperativo?
 - a. Elenco actoral
 - b. Dramaturgia y adaptación del guion
 - c. Diseño de vestuario
 - d. Dirección de sonido y musicalización
 - e. Dirección escenográfica
 - f. Luminotécnico
3. ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo durante el proyecto?
4. ¿Crees que el proyecto cooperativo te ayudó a conocer mejor a tus compañeros?
Sí – No ¿Por qué?
5. ¿Qué habilidades comunicativas consideras que has desarrollado gracias a este proyecto?
(Puedes señalar varias opciones).
 - a. Escuchar activamente: prestar atención a los demás, comprender sus puntos de vista y hacer preguntas aclaratorias.
 - b. Expresar ideas con claridad: comunicar pensamientos de manera clara y concisa, tanto de forma oral como escrita.
 - c. Negociar y resolver conflictos: llegar a acuerdos con otros a través del diálogo y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas.
 - d. Hablar en público: presentar las ideas a un grupo de personas de forma organizada y convincente.
 - e. Trabajar en equipo: colaborar con otros para alcanzar un objetivo común, compartiendo tareas y responsabilidades.
 - f. Escribir de manera efectiva: redactar textos claros y coherentes, adaptando el lenguaje al público y al propósito.
 - g. Leer y comprender textos diversos: analizar y sintetizar información de diferentes fuentes, como artículos, informes y documentos.

- h. Dar y recibir feedback: ofrecer y aceptar comentarios constructivos para mejorar tu propio trabajo y el de los demás.
 - i. Adaptación al lenguaje corporal: utilizar gestos, expresiones faciales y tono de voz para comunicar tus ideas de manera más efectiva.
6. ¿Cómo te sentiste al tener que comunicarte con tus compañeros para alcanzar un objetivo común en los proyectos?
 7. ¿Qué dificultades encontraste al trabajar en equipo durante los proyectos?
 8. ¿Qué tipo de actividades realizaste durante los proyectos que más te ayudaron a desarrollar tus habilidades comunicativas?
 9. ¿Crees que recibiste suficiente apoyo por parte de tus profesores durante la realización de los proyectos?
 10. ¿Qué tipo de apoyo te hubiera gustado recibir por parte de tus profesores durante los proyectos? (Puedes señalar varias opciones).
 - a. Más orientación (explicaciones más detalladas sobre cómo realizar las tareas y ejemplos concretos de cómo abordar los desafíos del proyecto).
 - b. Mayor apoyo emocional (escuchar mis inquietudes y preocupaciones y ayudarme a manejar el estrés y la ansiedad)
 - c. Más oportunidades para colaborar (proporcionar un espacio físico o virtual para trabajar en grupo)
 - d. Más recursos (acceso a más materiales de referencia, herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo en equipo, apoyo para la puesta en escena).
 - e. Mayor flexibilidad (permitirme adaptar el proyecto a mis intereses y habilidades, darnos más tiempo para completar las tareas y ser más flexible con los plazos para la preparación).
 11. ¿Cómo crees que los proyectos cooperativos pueden contribuir a mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula?
 12. ¿Qué aspectos positivos destacarías del proyecto cooperativo?
 13. ¿Qué propondrías para mejorar los proyectos cooperativos en el colegio?
 14. ¿Recomendarías la implementación de proyectos cooperativos en otras escuelas?
 15. A través del desarrollo de proyecto cooperativo, aprendiste a:
 - a. Trabajar en equipo.

- b. Desempeñar un rol o responsabilidad.
 - c. Realizar investigaciones para resolver preguntas.
 - d. Resolver dificultades en el trabajo.
 - e. Participar y proponer ideas.
 - f. Fortalecer las habilidades comunicativas.
 - g. Fortalecer la disciplina y el compromiso.
 - h. Trabajar sin tener en cuenta tus compañeros.
16. Mientras tú trabajabas en equipo, el profesor se dedicaba a:
- a. Revisar documentos en el escritorio
 - b. Pasar por los grupos de trabajo resolviendo dudas
 - c. Realizar explicaciones generales
 - d. No se encuentra en el salón
 - e. Acompañar y retroalimentar el proceso
 - f. Motivar a los estudiantes realizando acompañamiento.
17. ¿Qué beneficios crees que tendría para ti y para tus compañeros de clase si los profesores sistematizaran las experiencias de los proyectos cooperativos?
18. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es más importante al sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos?
- a. Identificar los errores cometidos para evitar repetirlos.
 - b. Reconocer los logros obtenidos para celebrar y motivar.
 - c. Compartir las experiencias con otros estudiantes y profesores.
 - d. Mejorar la planificación de futuros proyectos.
 - e. Fortalecer los procesos de integración entre las áreas.
 - f. Dinamizar las prácticas pedagógicas.
19. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿qué tan importante crees que es que los profesores sistematicen las experiencias de los proyectos cooperativos para:
- o Fortalecer tus habilidades comunicativas: 1 2 3 4 5
 - o Profundizar tu aprendizaje sobre el tema del proyecto: 1 2 3 4 5
 - o Fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes:
 - o Mejorar el trabajo en equipo: 1 2 3 4 5
 - o Hacer que los proyectos sean más interesantes: 1 2 3 4 5

20. Imagina que los profesores sistematizaran las experiencias de los proyectos cooperativos.
¿Qué información te gustaría que se incluyera en esta sistematización para que te sea útil en el futuro? (Por ejemplo: reflexiones sobre el trabajo en equipo, estrategias para resolver conflictos, ejemplos de productos finales exitosos, etc.)
21. ¿Qué beneficios crees que tendría para tu aprendizaje si los profesores sistematizaran las experiencias de los proyectos cooperativos?
22. ¿De qué manera crees que esto podría mejorar tu proceso de aprendizaje?
23. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada de acuerdo" y 5 es "Muy de acuerdo", indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:
- Sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos nos ayudaría a aprender más.
 - Al sistematizar los proyectos, los profesores podrían mejorar la forma en que nos enseñan.
 - Sistematizar los proyectos haría que los futuros proyectos sean más interesantes.
 - La sistematización de proyectos nos ayudaría a desarrollar habilidades de investigación.

Cuestionario 2 – Proyecto “Dual Language”

1. Teniendo en cuenta la experiencia que se tuvo en el proyecto “Dual Language” ¿Cuál fue el mayor aporte obtenido y por qué?
2. ¿Qué rol desempeñaste dentro de tu equipo en el proyecto cooperativo?
 - a. Anfitrión
 - b. Invitado
3. ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo durante el proyecto?
4. ¿Crees que el proyecto cooperativo te ayudó a conocer mejor a tus compañeros?
Sí – No ¿Por qué?
5. ¿Qué habilidades comunicativas consideras que has desarrollado gracias a este proyecto? (Puedes señalar varias opciones).
 - a. Escuchar activamente: prestar atención a los demás, comprender sus puntos de vista y hacer preguntas aclaratorias.
 - b. Expresar ideas con claridad: comunicar pensamientos de manera clara y concisa, tanto de forma oral como escrita.

- c. Negociar y resolver conflictos: llegar a acuerdos con otros a través del diálogo y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas.
 - d. Hablar en público: presentar las ideas a un grupo de personas de forma organizada y convincente.
 - e. Trabajar en equipo: colaborar con otros para alcanzar un objetivo común, compartiendo tareas y responsabilidades.
 - f. Escribir de manera efectiva: redactar textos claros y coherentes, adaptando el lenguaje al público y al propósito.
 - g. Leer y comprender textos diversos: analizar y sintetizar información de diferentes fuentes, como artículos, informes y documentos.
 - h. Adaptación al lenguaje corporal: utilizar gestos, expresiones faciales y tono de voz para comunicar tus ideas de manera más efectiva.
 - i. Mejorar la segunda lengua: practicar las habilidades propias del Inglés.
6. ¿Cómo te sentiste al tener que comunicarte con tus compañeros para alcanzar un objetivo común en los proyectos?
7. ¿Qué dificultades encontraste al trabajar en equipo durante los proyectos?
8. ¿Qué tipo de actividades realizaste durante los proyectos que más te ayudaron a desarrollar tus habilidades comunicativas?
9. ¿Qué tipo de apoyo te hubiera gustado recibir por parte de tus profesores durante los proyectos? (Puedes señalar varias opciones).
- a. Más orientación (explicaciones más detalladas sobre cómo realizar las tareas y ejemplos concretos de cómo abordar los desafíos del proyecto).
 - b. Mayor apoyo emocional (escuchar mis inquietudes y preocupaciones y ayudarme a manejar el estrés y la ansiedad)
 - c. Más oportunidades para colaborar (proporcionar un espacio físico o virtual para trabajar en grupo)
 - d. Más recursos (acceso a más materiales de referencia, herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo en equipo, apoyo para la socialización de los vídeos e intercambios con los compañeros de la otra escuela).

- e. Mayor flexibilidad (permitirme adaptar el proyecto a mis intereses y habilidades, darnos más tiempo para completar las tareas y ser más flexible con los plazos para la preparación).
10. ¿Cómo crees que los proyectos cooperativos pueden contribuir a mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula?
11. ¿Qué aspectos positivos destacarías del proyecto cooperativo?
12. ¿Qué propondrías para mejorar los proyectos cooperativos en el colegio?
13. ¿Recomendarías la implementación de proyectos cooperativos en otras escuelas?
14. A través del desarrollo de proyecto cooperativo, aprendiste a:
- | | |
|--|---|
| a. Trabajar en equipo. | f. Fortalecer las habilidades comunicativas. |
| b. Desempeñar un rol o responsabilidad. | g. Fortalecer la disciplina y el compromiso. |
| c. Realizar investigaciones para resolver preguntas. | h. Trabajar sin tener en cuenta tus compañeros. |
| d. Resolver dificultades en el trabajo. | |
| e. Participar y proponer ideas. | |
15. Mientras tú trabajabas en equipo, el profesor se dedicaba a:
- | |
|---|
| a. Revisar documentos en el escritorio |
| b. Pasar por los grupos de trabajo resolviendo dudas |
| c. Realizar explicaciones generales |
| d. No se encuentra en el salón |
| e. Acompañar y retroalimentar el proceso |
| f. Motivar a los estudiantes realizando acompañamiento. |
16. ¿Qué beneficios crees que tendría para ti y para tus compañeros de clase si los profesores sistematizaran/registrarán las experiencias de los proyectos cooperativos?
17. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es más importante al sistematizar/registrar las experiencias de los proyectos cooperativos?
- | |
|---|
| a. Identificar los errores cometidos para evitar repetirlos. |
| b. Reconocer los logros obtenidos para celebrar y motivar. |
| c. Compartir las experiencias con otros estudiantes y profesores. |
| d. Mejorar la planificación de futuros proyectos. |

- e. Fortalecer los procesos de integración entre las áreas.
 - f. Dinamizar las prácticas pedagógicas.
18. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿qué tan importante crees que es que los profesores sistematicen las experiencias de los proyectos cooperativos para:
- o Fortalecer tus habilidades comunicativas: 1 2 3 4 5
 - o Profundizar tu aprendizaje sobre el tema del proyecto: 1 2 3 4 5
 - o Fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes:
 - o Mejorar el trabajo en equipo: 1 2 3 4 5
 - o Hacer que los proyectos sean más interesantes: 1 2 3 4 5
19. Imagina que los profesores sistematizaran las experiencias de los proyectos cooperativos. ¿Qué información te gustaría que se incluyera en esta sistematización para que te sea útil en el futuro? (Por ejemplo: reflexiones sobre el trabajo en equipo, estrategias para resolver conflictos, ejemplos de productos finales exitosos, etc.)
20. ¿Qué beneficios crees que tendría para tu aprendizaje si los profesores sistematizaran las experiencias de los proyectos cooperativos?
21. ¿De qué manera crees que esto podría mejorar tu proceso de aprendizaje?
22. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada de acuerdo" y 5 es "Muy de acuerdo", indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:
- Sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos nos ayudaría a aprender más.
 - Al sistematizar los proyectos, los profesores podrían mejorar la forma en que nos enseñan.
 - Sistematizar los proyectos haría que los futuros proyectos sean más interesantes.
 - La sistematización de proyectos nos ayudaría a desarrollar habilidades de investigación.

Anexo B – Entrevista a los docentes participantes

Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, para la mejora del aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla, 2022 – 2024

Investigador responsable: Yaquelin Echeverri Echeverri

Proyectos: “El teatro como medio para la transformación de las dinámicas anímicas en la adolescencia – Obra La Ilíada” y “Dual Language”

Los docentes Luis Felipe Carmona Tobón, docente del área de Educación Artística, la docente Yuliana Andrea Betancur Echeverri, docente de Humanidades, Inglés, participaron de la entrevista dando respuesta a los siguientes interrogantes.

1. ¿Qué opinión tiene usted acerca del trabajo escolar por medio de los proyectos cooperativos?
2. ¿Qué papel cree usted que debe cumplir el profesor en un proyecto cooperativo y cómo acompañar a los estudiantes durante su desarrollo?
3. ¿Cree usted que la estrategia de proyectos cooperativos favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje en su institución? ¿De qué manera?
4. ¿Cree usted que la estrategia de proyectos cooperativos se integra a la propuesta curricular y/o modelo pedagógico en su institución? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para el desarrollo del proyecto que usted lideró? ¿bajo qué criterios fueron elegidos?
6. ¿Qué aspectos débiles o a fortalecer encontró durante la vivencia de esta experiencia?
7. ¿Qué estrategias utilizó para vincular los padres de familia y las Directivas Institucionales en el desarrollo del proyecto?
8. Piensa que sus estudiantes aprenden más fácilmente cuando trabajan en equipo o cuando realizan las tareas de manera independiente. Explique su respuesta.
9. ¿Qué aprendizajes cree que lograron sus estudiantes durante la ejecución del proyecto?
10. A partir de la experiencia vivida y en su opinión ¿se puede afirmar que este proceso ayuda a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas?

11. ¿Qué metodologías implementó en el proyecto?
12. ¿Qué criterios tuvo para asignar y fortalecer roles en el trabajo en equipo?
13. ¿Cómo favoreció su práctica pedagógica la participación en el proyecto liderado?
14. ¿Invitaría a otros docentes a participar en proyectos cooperativos? ¿Por qué?
15. ¿De qué manera cree que la sistematización de las prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y contribuir a construir una cultura de mejora continua en la institución educativa?
16. ¿Cómo puede influir la sistematización de sus prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos en su comprensión de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, especialmente en lo que respecta a las habilidades comunicativas?
17. ¿Qué tipo de información considera que es fundamental incluir en la sistematización de un proyecto cooperativo para que sea útil tanto para usted como para otros docentes?
18. ¿Qué beneficios ha observado en su práctica docente al sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos?

Respuestas

Entrevista 1: Luis Felipe Carmona Tobón

1. ¿Qué opinión tiene usted acerca del trabajo escolar por medio de los proyectos cooperativos? El trabajo escolar por medio de proyectos cooperativos tiene aspectos tan importantes como el desarrollo de habilidades sociales: Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, mejorar su comunicación y desarrollar habilidades para resolver conflictos. Esto es fundamental en un entorno social y laboral donde la colaboración es clave. **Fomento del aprendizaje activo:** El trabajo cooperativo estimula la participación activa de todos los estudiantes, ya que cada uno tiene un papel importante dentro del grupo y se involucra en el proceso de aprendizaje. Esto favorece un aprendizaje más profundo y significativo. **Diversidad de enfoques y perspectivas:** Los estudiantes provienen de diferentes contextos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Cada miembro aporta diferentes perspectivas, lo que permite encontrar soluciones creativas y pensar de manera más amplia. **Desarrollo de la autonomía:** Aunque se trabaja en equipo, los estudiantes también tienen que asumir responsabilidades individuales, lo que fomenta la autonomía y la toma de decisiones. **Mejora de la autoestima y la motivación:** El trabajo en equipo puede aumentar la confianza de los estudiantes, ya que sienten

el apoyo de sus compañeros. Además, la colaboración y el reconocimiento del esfuerzo en equipo pueden incrementar la motivación y el sentido de pertenencia al grupo. Mejora de la inclusión:

En los proyectos cooperativos, los estudiantes con diferentes habilidades y talentos pueden contribuir de manera significativa, lo que fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad.

2. ¿Qué papel cree usted que debe cumplir el profesor en un proyecto cooperativo y cómo acompañar a los estudiantes durante su desarrollo? El papel del profesor en un proyecto cooperativo es esencial para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que el trabajo en equipo sea productivo y que se logren los objetivos educativos. A continuación, se detallan algunas de las funciones clave del profesor y cómo puede acompañar a los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. El papel del profesor en un proyecto cooperativo es esencial para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que el trabajo en equipo sea productivo y que se logren los objetivos educativos. A continuación, se detallan algunas de las funciones clave del profesor y cómo puede acompañar a los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. El profesor debe actuar como un facilitador, promoviendo un ambiente de colaboración y comunicación entre los estudiantes. En lugar de ser el principal transmisor de conocimiento, el docente debe fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes, alentándolos a tomar decisiones y asumir responsabilidades orientando a los estudiantes hacia los recursos adecuados, planteando preguntas que les ayuden a reflexionar, y proporcionando retroalimentación constructiva sin imponer soluciones.

3. ¿Cree usted que la estrategia de proyectos cooperativos favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje en su institución? ¿De qué manera? La estrategia de proyectos cooperativos puede ser una herramienta muy efectiva para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa. A continuación, detallo algunas maneras en que esta estrategia puede beneficiar tanto a los estudiantes como a los docentes: Fomento del trabajo en equipo: Los proyectos cooperativos promueven el trabajo en grupo, donde los estudiantes deben colaborar, compartir responsabilidades y tomar decisiones juntos. Esto no solo fortalece habilidades sociales, sino también habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. Los estudiantes aprenden a trabajar con personas con diferentes habilidades y perspectivas, lo cual es muy valioso en la vida profesional. Aprendizaje significativo: Al trabajar en un proyecto cooperativo, los estudiantes tienen que investigar, discutir y aplicar conceptos en

situaciones reales o simuladas. Esto les permite conectar el conocimiento teórico con la práctica, lo cual facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

4 ¿Cree usted que la estrategia de proyectos cooperativos se integra a la propuesta curricular y/o modelo pedagógico en su institución? ¿Por qué? La integración de la estrategia de proyectos cooperativos a la propuesta curricular o modelo pedagógico de una institución educativa depende de cómo se conciben tanto los objetivos educativos como las metodologías de enseñanza en dicha institución. Si consideramos una institución que promueve un enfoque pedagógico activo, centrado en el estudiante y orientado hacia el desarrollo de habilidades y competencias, es muy probable que la estrategia de proyectos cooperativos se integre de manera efectiva al modelo curricular y pedagógico. A continuación, detallo cómo podría integrarse y las razones de ello.

Enfoque centrado en el estudiante: Muchos modelos pedagógicos actuales, como el constructivismo, están centrados en el estudiante y promueven el aprendizaje activo. Los proyectos cooperativos, que se basan en la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones, encajan perfectamente con este enfoque, ya que colocan a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, permitiéndoles ser protagonistas de su propio conocimiento.

Fomento de la interdisciplinariedad: La estrategia de proyectos cooperativos es ideal para la integración de diversas áreas del conocimiento. Los estudiantes pueden abordar proyectos que involucren varias disciplinas, lo que les permite ver la interconexión entre diferentes áreas del saber, favoreciendo un aprendizaje interdisciplinario. Esta es una característica que se busca promover en muchos modelos pedagógicos actuales, que rechazan la enseñanza fragmentada y buscan ofrecer una visión más global y conectada de los contenidos.

5 ¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para el desarrollo del proyecto que usted lideró? ¿bajo qué criterios fueron elegidos? Para el desarrollo de un proyecto cooperativo en el que lideré, se requieren diversos tipos de recursos, tanto materiales como humanos, que son fundamentales para garantizar su éxito.

Recursos Humanos: Los estudiantes son el recurso principal, ya que son los encargados de llevar a cabo el proyecto. Para elegir a los miembros del equipo, se consideraron las siguientes características.

Diversidad de habilidades, se buscó conformar equipos con una variedad de habilidades y competencias (por ejemplo, capacidades de investigación, comunicación, organización o creatividad). Esto favorece el trabajo colaborativo y la complementariedad de las tareas.

Compromiso y responsabilidad: Los estudiantes fueron seleccionados por su disposición a participar activamente, asegurando que todos contribuyeran al

avance del proyecto. Intereses comunes: Se intentó que los estudiantes estuvieran interesados en el tema del proyecto, lo que incrementa su motivación y participación. Recursos Materiales: Elementos de Escenografía.

6. ¿Qué aspectos débiles o a fortalecer encontró durante la vivencia de esta experiencia? La cohesión con otros docentes y áreas que no comprendieron la importancia del proyecto. Los tiempos y espacios para realización de ensayos y montaje.

7. ¿Qué estrategias utilizó para vincular los padres de familia y las Directivas Institucionales en el desarrollo del proyecto? El proyecto vincula activamente a los padres de familia, desde el diseño y la planeación de estrategias, ensayos, elaboración de escenografías y convocatorias de público. También son personajes activos en el acompañamiento anímico de los estudiantes.

8. Piensa que sus estudiantes aprenden más fácilmente cuando trabajan en equipo o cuando realizan las tareas de manera independiente. Explique su respuesta. Trabajar en equipo puede ser beneficioso para muchos estudiantes, especialmente cuando las tareas implican discusión, resolución de problemas o actividades que requieren diversas habilidades. Los beneficios incluyen intercambio de ideas, Los estudiantes pueden compartir sus conocimientos y perspectivas, lo que enriquece su comprensión del tema. A través de la colaboración, pueden corregir malentendidos y aprender de los enfoques de otros.

9. ¿Qué aprendizajes cree que lograron sus estudiantes durante la ejecución del proyecto? Los estudiantes que participan en un proyecto de teatro suelen experimentar una serie de aprendizajes tanto a nivel personal como académico. Algunos de los aprendizajes clave que podrían haberse logrado durante la ejecución de un proyecto de teatro en adolescentes, el desarrollo de habilidades de comunicación: Los adolescentes aprenden a expresarse de manera clara y efectiva, tanto verbal como no verbalmente. A través de la interpretación de personajes y diálogos, se les enseña a proyectar su voz, utilizar el lenguaje corporal y desarrollar una dicción adecuada.

10. A partir de la experiencia vivida y en su opinión ¿se puede afirmar que este proceso ayuda a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas? Mejora de la expresión oral, el teatro exige que los estudiantes se expresen de manera clara y efectiva, lo que mejora su dicción, tono de voz, modulación y ritmo. El entrenamiento actoral requiere proyectar la voz de manera adecuada, lo cual es esencial para hablar en público y en

situaciones cotidianas. Desarrollo de la escucha activa: En el teatro, escuchar a los compañeros y reaccionar a sus intervenciones de forma precisa es fundamental. Este tipo de escucha activa fortalece la capacidad de los estudiantes para captar detalles, entender contextos y responder adecuadamente en conversaciones o presentaciones. Aumento de la confianza en sí mismos: Al participar en una obra de teatro, los estudiantes enfrentan la posibilidad de hablar en público, lo que generalmente incrementa su seguridad y les ayuda a superar el miedo al juicio ajeno. Esta confianza se traslada también a otros ámbitos comunicativos, tanto académicos como sociales. Desarrollo de la empatía y la expresión corporal: El teatro permite a los estudiantes experimentar otras perspectivas y desarrollar su empatía al interpretar personajes. Además, la comunicación no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales, se convierte en una herramienta poderosa que mejora la capacidad de los estudiantes para transmitir ideas y emociones de manera más efectiva.

Trabajo en equipo y resolución de conflictos: El proceso teatral implica colaboración constante, lo que favorece la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a negociar, compartir ideas y resolver diferencias de manera constructiva, habilidades cruciales en la comunicación en cualquier contexto.

11 ¿Qué metodologías implementó en el proyecto? Para implementar un proyecto de educación teatral en adolescentes, es fundamental utilizar metodologías que favorezcan su desarrollo personal, artístico y social. A continuación, te detallo algunas de las metodologías que podrían haberse implementado en este tipo de proyecto: Enfoque Experiencial, descripción: Los adolescentes aprenden principalmente a través de la experiencia. Esta metodología promueve la creación de un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes participen activamente en la creación de escenas, improvisaciones y dramatizaciones. Aplicación: Se fomenta la exploración de diferentes emociones, personajes y situaciones mediante actividades prácticas como juegos de rol, improvisaciones y dramatizaciones grupales. A través de estas experiencias, los adolescentes desarrollan habilidades creativas y sociales.

12 ¿Qué criterios tuvo para asignar y fortalecer roles en el trabajo en equipo? La asignación y fortalecimiento de roles en un trabajo en equipo según los centros de interés se puede basar en la teoría de los intereses y motivaciones individuales de los miembros del equipo. Estos intereses son fundamentales para que cada persona desempeñe un rol en el que se sienta motivada, productiva y comprometida, lo que resulta en un mejor desempeño general del grupo.

A continuación, se describen algunos criterios que pueden influir en esta asignación y fortalecimiento de roles: Identificación de intereses y habilidades individuales: Es crucial conocer los intereses personales de cada miembro del equipo, ya que las personas tienden a rendir mejor en roles que están alineados con sus pasiones y motivaciones. Por ejemplo, alguien interesado en la creatividad podría asumir el rol de diseñador o generador de ideas, mientras que alguien con intereses en la organización podría ser responsable de la gestión de proyectos. Diversificación de roles según los intereses: Al asignar roles, es útil que se distribuyan de manera que cada miembro del equipo se enfoque en actividades que se alineen con sus intereses y fortalezas. De esta manera, no solo se incrementa la motivación individual, sino también la productividad del equipo.

13 ¿Cómo favoreció su práctica pedagógica la participación en el proyecto liderado?

Favoreció en el desarrollo de habilidades de liderazgo, al participar, los educadores adquieren habilidades de gestión y coordinación que pueden mejorar su capacidad para organizar y dirigir actividades pedagógicas. Esto les permite implementar de manera más efectiva estrategias de enseñanza. El trabajo en equipo con otros educadores, investigadores o profesionales puede enriquecer la práctica pedagógica al permitir el intercambio de experiencias y metodologías innovadoras. Además, fomenta el aprendizaje mutuo y la integración de nuevas perspectivas en el aula. La participación en proyectos liderados puede involucrar el uso de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos o metodologías creativas. Los educadores que forman parte de estos proyectos suelen estar expuestos a enfoques más dinámicos y contemporáneos que pueden aplicar en su enseñanza diaria, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. El involucrarse en un proyecto pedagógico puede generar un espacio para la reflexión sobre las propias prácticas y resultados. Esto permite identificar áreas de mejora y ajustar los métodos de enseñanza en función de lo aprendido a lo largo del proyecto. Participar en un proyecto que tiene un impacto positivo en los estudiantes o en la comunidad educativa puede aumentar la motivación y el sentido de propósito del educador. Este compromiso se traduce en un ambiente más dinámico y enriquecido para el aprendizaje. Los proyectos liderados suelen estar enmarcados en contextos específicos, como la mejora de la calidad educativa, la inclusión o la innovación tecnológica. Participar en ellos permite a los docentes entender y abordar mejor los desafíos del sistema educativo en su conjunto, lo que enriquece su enfoque pedagógico.

14. ¿Invitaría a otros docentes a participar en proyectos cooperativos? ¿Por qué? Sí, invitaría a otros docentes a participar en proyectos cooperativos educativos por que al hacerlo los proyectos cooperativos permiten que los docentes trabajen juntos, compartan ideas, recursos y experiencias, lo que enriquece su práctica pedagógica y fortalece el ambiente escolar en general. A través de la colaboración, los docentes pueden generar nuevas ideas y enfoques para abordar los desafíos educativos, promoviendo la innovación y mejorando la calidad de la enseñanza. Participar en proyectos cooperativos es una oportunidad para el crecimiento profesional, ya que los docentes pueden aprender unos de otros, mejorar sus habilidades y adquirir nuevas competencias. Esto beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes.

15 ¿De qué manera cree que la sistematización de las prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y contribuir a construir una cultura de mejora continua en la institución educativa? La sistematización de las prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos no solo mejora la calidad educativa al generar estrategias basadas en la reflexión, sino que también contribuye al fortalecimiento de una cultura de mejora continua, donde todos los actores de la comunidad educativa trabajan en conjunto para innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.

Al sistematizar las prácticas pedagógicas, las buenas experiencias pueden ser documentadas y replicadas en otros contextos dentro de la misma institución o en diferentes escuelas. Esto permite que las buenas prácticas no queden aisladas, sino que se difundan y se implementen de manera sostenible, logrando un impacto más amplio en la comunidad educativa.

16. ¿Cómo puede influir la sistematización de sus prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos en su comprensión de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, especialmente en lo que respecta a las habilidades comunicativas? La sistematización permite a los docentes documentar y seguir la evolución de las habilidades comunicativas de los estudiantes a lo largo de un proyecto o varios proyectos cooperativos. Esto proporciona una visión más clara de cómo los estudiantes mejoran su capacidad para comunicarse en diferentes etapas del proceso de aprendizaje y qué estrategias pedagógicas resultan más efectivas para potenciar esas habilidades. En resumen, la sistematización de las prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos no solo mejora la organización y efectividad de la enseñanza, sino que también profundiza la comprensión del docente sobre los procesos de aprendizaje, especialmente en el ámbito de las habilidades comunicativas. Permite ajustar las estrategias pedagógicas,

ofrecer retroalimentación más precisa y crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo e inclusivo.

17. ¿Qué tipo de información considera que es fundamental incluir en la sistematización de un proyecto cooperativo para que sea útil tanto para usted como para otros docentes? La sistematización de un proyecto cooperativo debe ser un proceso organizado y detallado que permita a los docentes no solo evaluar el éxito del proyecto, sino también aprender de la experiencia y compartir ese conocimiento con otros. Para que la sistematización sea útil tanto para usted como para otros docentes. Es crucial tener una descripción clara de los objetivos que se querían alcanzar con el proyecto cooperativo. Esto permite valorar si se lograron o no las metas establecidas. Es importante describir cómo se distribuyeron los roles dentro de los grupos cooperativos, cómo se gestionaron las dinámicas grupales y cómo se promovió la colaboración efectiva entre los estudiantes. Esto también incluye estrategias para la resolución de conflictos o la mejora de la participación.

18 ¿Qué beneficios ha observado en su práctica docente al sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos? La sistematización facilita que los docentes tengan acceso a registros organizados sobre los proyectos, lo que permite revisarlos en el futuro, usarlos como base para nuevas iniciativas o incluso como evidencia para compartir con otros educadores o administradores. la sistematización de las experiencias de los proyectos cooperativos no solo mejora la calidad educativa, sino que también favorece un enfoque más reflexivo, inclusivo y colaborativo en la enseñanza.

Entrevista 2: Yuliana Andrea Betancur Echeverri

1. ¿Qué opinión tiene usted acerca del trabajo escolar por medio de los proyectos cooperativos?

Poder enseñar contenidos a través de proyectos cooperativos es una estrategia que enriquece mucho los procesos, tanto de los estudiantes como del docente. Implementar proyectos cooperativos nos brinda habilidades esenciales como la colaboración, la comunicación y la empatía. Al trabajar juntos en proyectos, los estudiantes aprenden a escuchar distintas perspectivas, a tomar decisiones en equipo y a apoyarse mutuamente, lo que fortalece su sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

2. ¿Qué papel cree usted que debe cumplir el profesor en un proyecto cooperativo y cómo acompañar a los estudiantes durante su desarrollo?

En un proyecto cooperativo, el papel del profesor es fundamentalmente el de guía y facilitador; en lugar de ser la fuente principal de información, el docente ayuda a los estudiantes a organizarse, a planificar sus tareas y a distribuir los roles dentro del equipo. El profesor está atento para resolver dudas, mediar en los conflictos y motivar a los estudiantes, pero sin intervenir demasiado, ya que la idea es que los alumnos desarrollen autonomía y aprendan a resolver problemas por sí mismos.

3. ¿Cree usted que la estrategia de proyectos cooperativos favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje en su institución? ¿De qué manera?

Sí, porque permite que cada estudiante participe activamente y contribuya con sus fortalezas, lo que fomenta una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, al resolver problemas y construir conocimientos de manera conjunta, los estudiantes comprenden mejor los conceptos, ya que aprenden a través de la experiencia y la colaboración. Más que completar libros, llenar cuadernos, es generar estrategias significativas.

4. ¿Cree usted que la estrategia de proyectos cooperativos se integra a la propuesta curricular y/o modelo pedagógico en su institución? ¿Por qué?

La estrategia de proyectos cooperativos se alinea perfectamente con un modelo pedagógico que promueve la innovación, la investigación y la renovación de las prácticas educativas, porque los proyectos cooperativos invitan a los estudiantes a investigar, a buscar información, a analizar datos y a generar nuevas ideas. Además, permite una renovación de las prácticas educativas, donde el estudiante es el centro del proceso, fomentando su autonomía, su capacidad de tomar decisiones y su trabajo en equipo. Finalmente, este tipo de proyectos pueden complementar los proyectos institucionales como Spelling Bee y Oratoria al promover el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismos.

5. ¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para el desarrollo del proyecto que usted lideró? ¿bajo qué criterios fueron elegidos?

Para el proyecto que lideré, la demanda de recursos fue relativamente baja. Se recurrió a la búsqueda de materiales en línea y se complementó con la creación de contenido original adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes. Esta decisión se tomó debido a que los materiales existentes (libro Explore Our World 5) no abordaban la temática que se deseaba

trabajar, centrada en el fortalecimiento del vocabulario relacionado con preguntas y respuestas sobre información personal, actividades de tiempo libre, gustos e intereses. Además, la conectividad a internet, dispositivos y audio fueron fundamentales para el desarrollo de las videollamadas y la interacción virtual.

6. ¿Qué aspectos débiles o a fortalecer encontró durante la vivencia de esta experiencia?

Durante la implementación del proyecto, nos encontramos con varios obstáculos técnicos, como la dificultad para establecer videollamadas individuales debido a restricciones de red y la escasez de dispositivos. Estos desafíos nos obligaron a ser flexibles y a buscar soluciones creativas, como realizar una videollamada grupal. Si bien no pudimos lograr todas las conexiones individuales que habíamos planificado, esta experiencia nos enseñó la importancia de la adaptación y la resolución de problemas en entornos virtuales.

7. ¿Qué estrategias utilizó para vincular los padres de familia y las Directivas Institucionales en el desarrollo del proyecto?

Para involucrar a los padres de familia, se diseñó una estrategia que fomentara su participación en el proyecto. Se les invitó a colaborar en la elaboración del video, no solo apoyando a sus hijos, sino también participando directamente. Muchos padres mostraron su entusiasmo al aparecer en el video, expresando frases sencillas en inglés. Esta iniciativa no solo fortaleció el vínculo entre la familia y la escuela, sino que también enriqueció el contenido del proyecto. Se les mantuvo informadas sobre cada etapa del proyecto, desde la planificación inicial hasta los cambios realizados en las temáticas y la planeación institucional. Asimismo, se justificaron todas las decisiones tomadas, garantizando así su comprensión y apoyo.

8. Piensa que sus estudiantes aprenden más fácilmente cuando trabajan en equipo o cuando realizan las tareas de manera independiente. Explique su respuesta.

El trabajo colaborativo por proyectos ofrece un entorno de aprendizaje más rico y dinámico que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Si bien el trabajo individual también tiene sus beneficios, el trabajo en equipo permite a los estudiantes adquirir habilidades sociales y cognitivas que son fundamentales para su éxito a largo plazo.

9. ¿Qué aprendizajes cree que lograron sus estudiantes durante la ejecución del proyecto?

Los estudiantes de quinto grado no solo disfrutaron del proyecto, sino que también lograron aprendizajes significativos. Al aplicar sus conocimientos en un contexto real como este, desarrollaron habilidades de comunicación intercultural, fortaleciendo su dominio del inglés. Además, aprendieron a valorar la diversidad cultural y a trabajar colaborativamente con estudiantes de otros países, lo que les permitió ampliar su perspectiva del mundo.

10. ___A partir de la experiencia vivida y en su opinión ¿se puede afirmar que este proceso ayuda a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas?

La experiencia de trabajar en proyectos colaborativos donde los estudiantes utilizan el inglés de manera práctica y auténtica es un factor clave para fortalecer sus habilidades comunicativas.

Aquí te presento algunas razones por las cuales podemos afirmar que este proceso es beneficioso:

-Contexto real: al trabajar en un proyecto, los estudiantes se enfrentan a situaciones comunicativas similares a las que encontrarán en la vida real. Esto les permite practicar el idioma en un contexto significativo y motivador.

-Uso funcional del idioma: en lugar de aprender gramática de forma aislada, los estudiantes utilizan el inglés para lograr un objetivo concreto, como crear un video o presentar un informe. Esto les ayuda a comprender la función del lenguaje y a adquirir un vocabulario más útil.

-Interacción con otros: la colaboración en equipo fomenta la interacción y el intercambio de ideas en inglés. Los estudiantes aprenden a escuchar, a expresar sus opiniones, a negociar y a resolver conflictos en un segundo idioma.

-Mayor motivación: al trabajar en un proyecto que les apasiona, los estudiantes están más motivados a aprender y a utilizar el inglés. Esto se traduce en un mayor esfuerzo y mejores resultados.

-Confianza en sí mismos: al superar los desafíos del proyecto, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades comunicativas en inglés.

En resumen, la experiencia de trabajar en proyectos colaborativos proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos de inglés de manera práctica y significativa. Esto no solo fortalece sus habilidades comunicativas, sino que también aumenta su motivación y confianza en sí mismos.

11. ¿Qué metodologías implementó en el proyecto?

A lo largo del desarrollo de este maravilloso proyecto, pudimos implementar el desarrollo de guías para la adquisición y/o práctica de vocabulario clave para la interacción con los pares estadounidenses, tuvimos la oportunidad de realizar algunos juegos, interacción entre ellos mismos previo a la videollamada, elaboración de posters en el cuaderno para dar cumplimiento a las acciones evaluativas institucionales, dando cuenta de las modificaciones en los documentos institucionales específicos para hacerlo.

12. ¿Qué criterios tuvo para asignar y fortalecer roles en el trabajo en equipo?

Se permitió cierta flexibilidad en los roles, para que los estudiantes pudieran adaptarse a las necesidades cambiantes del proyecto. Se asignaron roles que se ajustaran a los intereses y habilidades de cada estudiante. Por ejemplo, un estudiante con buenas habilidades comunicativas podría asumir el rol de portavoz del equipo, mientras que otro con una gran capacidad de organización podría encargarse de la planificación de las tareas.

13. ¿Cómo favoreció su práctica pedagógica la participación en el proyecto liderado?

La participación en el proyecto fue un catalizador para transformar mi práctica pedagógica. Al proporcionar a los estudiantes herramientas y oportunidades para aplicar el inglés en situaciones auténticas, pude fomentar un aprendizaje más significativo y duradero. En lugar de memorizar presentaciones, los estudiantes adquirieron un conjunto de habilidades comunicativas básicas que les serán útiles en diversos contextos de la vida real.

14. ¿Invitaría a otros docentes a participar en proyectos cooperativos? ¿Por qué?

Sin duda, invitaría a otros docentes a participar en proyectos cooperativos. Estos proyectos no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también ofrecen una oportunidad invaluable para que los docentes colaboren, compartan buenas prácticas y se actualicen en nuevas metodologías. Al trabajar juntos, podemos crear experiencias de aprendizaje más significativas y desafiantes tanto para nuestros estudiantes como para nosotros mismos.

15. ¿De qué manera cree que la sistematización de las prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y contribuir a construir una cultura de mejora continua en la institución educativa?

La sistematización de las prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos es un proceso fundamental para reflexionar sobre nuestras acciones, (que muchos no aplicamos) identificar lo que funciona y lo que necesita mejorar, y así, construir una cultura de aprendizaje continuo en la institución educativa.

16. ¿Cómo puede influir la sistematización de sus prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos en su comprensión de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, especialmente en lo que respecta a las habilidades comunicativas?

Sistematizar beneficia positivamente nuestras prácticas, especialmente en las habilidades comunicativas como en este caso, en el proyecto Dual-Language. Al sistematizar, podemos identificar los momentos en los que los estudiantes muestran mayor progreso en sus habilidades comunicativas, podemos analizar qué estrategias de comunicación utilizan los estudiantes en diferentes contextos del proyecto y cómo estas evolucionan a lo largo del tiempo; al analizar las interacciones entre los estudiantes, podemos identificar cómo las dinámicas grupales influyen en la participación y el aprendizaje de cada uno. Además, Los datos obtenidos de la sistematización nos permiten ajustar nuestras estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de los estudiantes y maximizar el desarrollo de sus habilidades comunicativas y, finalmente, Podemos diseñar nuevas actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades comunicativas en actividades futuras.

17. ¿Qué tipo de información considera que es fundamental incluir en la sistematización de un proyecto cooperativo para que sea útil tanto para usted como para otros docentes?

La sistematización de un proyecto cooperativo es una herramienta valiosa para aprender, mejorar y compartir experiencias. Para que esta sea realmente útil, es fundamental incluir cierta información clave. Por ejemplo:

- Objetivos generales y específicos.
- Duración del proyecto.
- Participantes.
- Recursos utilizados (materiales, tecnología).
- Fases del proyecto y actividades realizadas en cada una.
- Organización del trabajo en equipo.
- Materiales y recursos utilizados en cada actividad.

- Estrategias de evaluación utilizadas.
- Obstáculos encontrados y cómo se superaron.
- Qué funcionó bien y por qué.
- Qué podría mejorar y cómo.
- Lecciones aprendidas para futuros proyectos.
- Impacto personal del proyecto en tu práctica docente.

18. ¿Qué beneficios ha observado en su práctica docente al sistematizar las experiencias de los proyectos cooperativos?

Sistematizar los proyectos cooperativos nos permite aprender de nuestras experiencias, mejorar nuestra práctica docente y ofrecer a nuestros estudiantes aprendizajes más significativos. Mayor comprensión, poder entender mejor los procesos de aprendizaje de los estudiantes y los factores que influyen en ellos. Identificación de buenas prácticas, reconociendo y replicando estrategias exitosas, solucionando problemas, fomentando la reflexión crítica y el aprendizaje continuo, construyendo un repositorio de experiencias para futuras decisiones y compartiendo conocimientos y experiencias con otros docentes.

Anexo C – Lista de Chequeo – (Formato)

Tabla 5.

Anexo C – Lista de Chequeo – (Formato)

Categoría documental	Evidencia	Observaciones
Marco Institucional	Proyecto Educativo Institucional, PEI. Modelo Pedagógico Integral. Manual de Convivencia. Valores y principios institucionales.	
Políticas educativas y pedagógicas	Manual de Convivencia. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE	
Modelos pedagógicos	Modelo Pedagógico Integral. Planes de estudio, mallas curriculares y guías docentes.	
Proyectos Anteriores	Proyecto Educativo Institucional, PEI. Informes de proyectos institucionales y testimonios de participantes.	

Categoría documental	Evidencia	Observaciones
	Planeaciones y registros de clase.	
Recursos Disponibles y formación docente	Presupuestos, inventarios, organigramas, planes de desarrollo profesional docente.	
Contexto Social y Cultural	Proyecto Educativo Institucional, PEI. Política de Calidad. Diario Histórico.	
Evaluación de los Aprendizajes	Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE Rúbricas de evaluación, exámenes, portafolios de estudiantes.	
Comunicación Institucional	Boletines informativos, página web, redes sociales Sistema SIGAA.	

Anexo D – Consentimiento informado – (Formato)

Marinilla, 30 de octubre de 2024

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio, Universidad Pontificia Bolivariana

La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, liderado por los docentes, para fortalecer el aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla” a cargo de la investigadora Yaquelin Echeverri Echeverri y de la línea de Investigación de Innovación educativa, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo

Analizar la pertinencia de la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos como herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo con énfasis en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.

Responsable

Yaquelin Echeverri Echeverri, estudiante maestrante de la Universidad de Investigación e Innovación de México, UIIX.

Procedimiento

Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, niño o niña, debidamente firmado, se procederá a aplicar el siguiente instrumento de manera anónima (Cuestionario), cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Inicialmente se tendrá un único encuentro, en caso de ser necesario, se realizarán otras intervenciones con previo aviso y consentimiento de los/as participantes.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Yaquelin Echeverri Echeverri

Estudiante maestrante

Universidad de Investigación e Innovación de México, UIIX.

Correo electrónico: yecheverrie@comunidad.uiix.edu.mx

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.

Formato de Consentimiento Informado

Nosotros: _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) _____ tutor(a) legal _____ acudiente _____ y _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) _____ tutor(a) legal _____ acudiente _____, del menor _____, identificado con documento de identidad _____ de _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: “Sistematización de prácticas pedagógicas en proyectos cooperativos, liderado por los docentes, para fortalecer el aprendizaje significativo enfocado en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla”, que se describe a continuación:

Equipo de Investigación

Yaquelin Echeverri Echeverri, estudiante maestrante de la Universidad de Investigación e Innovación de México, UIIX.

Objetivo

Analizar la pertinencia de la sistematización de las prácticas pedagógicas de los proyectos cooperativos como herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo con énfasis en habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Sede de Marinilla.

Procedimiento:

Inicialmente se tendrá un único encuentro, en caso de ser necesario, se realizarán otras intervenciones con previo aviso y consentimiento de los/as participantes, en este espacio cada participante contestará un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos.

Nuestro hijo(a) se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. No se firmará el consentimiento sin que se haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y de recibir explicaciones satisfactorias para todas las inquietudes.

Participación Voluntaria y derecho para retirarse de la investigación

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio, a menos que se solicite expresamente que su identificación y su información sea borrada de la base de datos. Al retirar su participación se deberá informar al investigador responsable si desea que sus respuestas sean eliminadas, así los resultados serán incinerados.

Riesgos o incomodidades de Participación

Aunque no se prevén riesgos significativos en el desarrollo de esta investigación, el participante puede tener sentimientos al momento de responder las preguntas que sean interpretados como invasión a la privacidad, generando molestias.

Confidencialidad

La información personal suministrada por nuestro hijo(a) será confidencial y no se compartirá a ninguna persona diferente a usted en ninguna circunstancia. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos conservando la protección de su identidad, en este caso se asignará un código o nombre ficticio salvaguardando sus datos y la información recopilada estará a cargo de los investigadores del proyecto. Se mantendrán el cuestionario y en general cualquier registro en un sitio seguro. La información puede ser revisada por el Comité de Ética en la Investigación de las instituciones participantes, el cual está conformado por un grupo de personas quienes realizarán la revisión independiente de la investigación según los requisitos que regulan la investigación.

Uso de respuestas, fotos y vídeos

Autorizamos a la investigadora a utilizar de forma anónima las respuestas del cuestionario, así como fotografías y vídeos tomados, con fines exclusivamente académicos y de investigación. Estos materiales podrán ser utilizados en presentaciones, publicaciones científicas y otros materiales educativos, siempre y cuando no se revele la identidad de los participantes.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Nombre del participante

Documento de identidad del participante

Progenitor(a) _____ Tutor(a) legal _____ Acudiente _____

Nombre _____

Firma _____

C. C. No. _____ **de** _____

Progenitor(a) _____ Tutor(a) legal _____ Acudiente _____

Nombre _____

Firma: _____

C. C. No. _____ **de** _____

Yaquelin Echeverri Echeverri

Investigador - Estudiante maestrante

Universidad de Investigación e Innovación de México, UIIX.

Correo electrónico: yecheverrie@comunidad.uiix.edu.mx