



Título de la tesis

Entramado Intercultural Democrático orientado al  
desarrollo de Competencias Ciudadanas en  
Educación Media en Sociedades Diversas de  
Lorica, Córdoba (Colombia).

que para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Yolima Jesús Díaz Safar

ASESOR

Yurien Rodríguez

México, (2024)

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Díaz Safar, Yolima d J, (2024). *Entramado Intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencias Ciudadanas en Educación Media Sociedades Diversas de Lórica, Córdoba (Colombia)*. [tesis de doctorado. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

## **Resumen**

La presente investigación aborda la discrepancia entre lo que establece la legitimidad constitucional sobre las competencias ciudadanas y el comportamiento de los estudiantes ante las diversas situaciones cotidianas en sociedades diversas, desde esta perspectiva se destaca el propósito de generar un Entramado intercultural Democrático orientado al desarrollo de las competencias ciudadanas en la educación media en sociedades diversas del Municipio de Lórica, Córdoba (Colombia). Para ello, se adoptó un paradigma interpretativo, que buscó comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, con un enfoque cualitativo, donde el método de análisis utilizado fue el inductivo, partiendo de observaciones específicas y entrevistas a diversos actores clave, incluyendo docentes, coordinadores y estudiantes; El diseño metodológico se basó en el método etnográfico, que implicó la inmersión del investigador en el contexto social estudiado para comprender profundamente las prácticas culturales y sociales de los participantes.

Los resultados resaltaron la necesidad de una aproximación transversal que promoviera la comprensión intercultural y democrática en la enseñanza de competencias ciudadanas, además, evidenció la importancia de adaptar el proceso educativo a la diversidad cultural presente del Municipio; Asimismo, se subraya la relevancia de capacitar a los docentes en la integración de la interculturalidad y la democracia en sus prácticas pedagógicas. Como conclusión, se propone la creación de un marco teórico sólido que fundamente la implementación del Entramado Intercultural Democrático en la Educación Media de Lórica, Córdoba, contribuyendo así al desarrollo integral de las competencias ciudadanas en los estudiantes en sociedades diversas.

**Palabras Claves:** *Entramado, Competencias Ciudadanas, Intercultural, Democracia, Sociedad.*

## **ABSTRACT**

The present research addresses the discrepancy between what constitutional legitimacy establishes regarding citizenship competencies and students' behavior in diverse societal situations. From this perspective, the aim is to create an Intercultural Democratic Framework aimed at developing citizenship competencies in secondary education within diverse societies of Lórica, Córdoba (Colombia). To achieve this, an interpretative paradigm was adopted, seeking to understand social phenomena from participants' perspectives, with a qualitative approach. The method of analysis used was inductive, starting from specific observations and interviews with various key actors, including teachers, coordinators, and students. The methodological design was based on ethnographic methods, involving the researcher's immersion in the studied social context to deeply comprehend participants' cultural and social practices.

Results highlighted the need for a cross-sectional approach promoting intercultural and democratic understanding in teaching citizenship competencies. Additionally, it underscored the importance of adapting the educational process to the municipality's cultural diversity. Furthermore, it emphasizes the relevance of training teachers in integrating interculturality and democracy into their pedagogical practices. In conclusion, the proposal is to establish a solid theoretical framework to support the implementation of the Intercultural Democratic Framework in secondary education in Lórica, Córdoba, thus contributing to the comprehensive development of citizenship competencies in students in diverse societies.

**Keywords:** *Framework, Citizenship Competencies, Intercultural, Democracy, Society.*

## **Agradecimientos**

Agradezco profundamente a mi amado Dios que hizo posible este sueño, a mi director de tesis, por su invaluable guía y apoyo. A mi Esposo, hijos y familia, por su amor y aliento constante. A la comunidad educativa (Castilleral) de Lorica, Córdoba, por su colaboración esencial en este estudio.

## **Dedicatorias**

A mi Señor Jesucristo, a la Santísima Virgen María, A mi Esposo, a mis dos hijos hermosos, a mi mamá y a mis hermanos.

## **ÍNDICE GENERAL**

<b>CAPÍTULO 1. Proyección de la investigación</b>	<b>16</b>
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México	16
1.2. Planteamiento del problema	17
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación):	21
1.4. Justificación	22
1.5. Objetivos	23
<b>1.5.1. Objetivo General</b>	<b>23</b>
<b>1.5.2. Objetivos específicos</b>	<b>23</b>
1.6. Hipótesis	24
1.7. Alcances y delimitaciones	25
<b>CAPÍTULO 2. Fundamentos teóricos</b>	<b>27</b>
2.1. Estado del arte	27
2.2. Marco teórico	35
2.3. Marco Conceptual	59
2.4. Marco Histórico y Actual	62
2.5. Marco Legal y Normativo	64
<b>Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación</b>	<b>66</b>

3.2. Diseño metodológico	71
<b>3.2.1.</b> Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis	74
<b>3.2.2.</b> Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	75
<b>3.2.3.</b> Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos	77
<b>3.2.4.</b> Determinación de la muestra y su criterio de selección	80
<b>3.2.5.</b> Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)	81
<b>3.2.6.</b> Aplicación de los instrumentos	83
<b>3.2.7.</b> Procesamiento de la información	84
3.3. Análisis de los resultados en los datos obtenidos	85
<b>3.3.1</b> Entrevista en Profundidad	85
<b>3.3.2</b> Observación Participante	91
<b>3.3.3</b> Registros Pictográficos	93
3.4. Redacción de resultados y discusión	94
Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	102
4.1. Fundamentación de propuesta de transformación	104
<b>4.1.1.</b> Dimensión: Interculturalidad en el Currículo	105
<b>4.1.2.</b> Dimensión: Multiculturalismo y Educación Inclusiva	105
<b>4.1.3.</b> Dimensión: Competencias Ciudadanas	106
<b>4.1.4.</b> Dimensión: Participación Democrática y Liderazgo.	107
<b>4.1.5</b> Dimensión: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias	107

4.1.6. Dimensión: Cohesión Social y Construcción de Ciudadanía	108
4.1.7. Dimensión: Formación Docente y Métodos Inclusivos	109
4.1.8. Dimensión: Mediación y Comunicación Intercultural	109
4.1.9. Dimensión: La exclusión social	111
4.1.10 Dimensión: Participación Activa	111
4.2. Estructura de la propuesta de transformación	112
4.2.1 Objetivo	112
4.2.2. Estrategias de Implementación	113
4. 2.3 Políticas Educativas Inclusivas	114
4.2.4 Indicadores de Evaluación	114
4.2.5. Sostenibilidad de la Propuesta	115
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación	115
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS	136

## **Índice de figuras**

Figura 1 Categoría - Competencias Ciudadanas	84
Figura 2 Categoría Intercultural y Democrática	86
Figura 3 Categoría Sociedades Diversas	88
Figura 4 Categoría Emergente Participación Activa	89
Figura 5 Principios de las Competencias Ciudadanas	101
Figura 6 Esfera Intercultural	108
Figura 7 Entramado Integral en Competencias Ciudadanas	110

## **Índice de gráficas**

Gráfica: 1 Niveles de Desempeño Sociales y Ciudadanas	17
Gráfica: 2 Resultados según las Zonas de ED.	18

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Categorías	22
Tabla 2 Operacionalización	65
Tabla 3 Matriz de Consistencia	67

## **INTRODUCCIÓN**

La educación ciudadana desempeña un papel fundamental en la formación de individuos que participen activamente en diversos contextos sociales, promoviendo valores democráticos y fomentando la comprensión intercultural. Sin embargo, a menudo existe una desconexión entre los mandatos constitucionales sobre las competencias ciudadanas y los comportamientos reales exhibidos por los estudiantes en su vida cotidiana dentro de comunidades diversas. Abordar esta incongruencia es crucial para garantizar el desarrollo efectivo de las competencias ciudadanas entre los educandos de educación media.

En respuesta a este desafío, esta investigación se propone explorar y comprender la brecha entre la legitimidad constitucional y los comportamientos de los estudiantes respecto a las competencias ciudadanas en diversos entornos sociales; específicamente, el estudio se centró en el Municipio de Lórica, Córdoba, Colombia, donde convergen diversos trasfondos culturales, presentando desafíos y oportunidades únicas para la educación ciudadana.

El objetivo principal de esta investigación es generar un Entramado Intercultural Democrático adaptado al contexto de la educación de la media académica en Lórica, dirigido a fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas entre los educandos, para lograr este objetivo, el estudio adoptó un paradigma interpretativo, enfatizando la importancia de comprender los fenómenos sociales desde las perspectivas de los involucrados, mediante un enfoque cualitativo, la investigación empleó un análisis inductivo, se extrajeron ideas de observaciones específicas y entrevistas con actores clave, incluidos docentes, miembros de la comunidad, coordinadores y estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad cultural presente en la comunidad.

En cuanto a la Metodología, el diseño de la investigación se fundamentó en métodos etnográficos, facilitando una exploración integral de las prácticas culturales y sociales dentro de la comunidad. A través de este enfoque inmersivo, el estudio tuvo el propósito de descubrir ideas sobre los factores que influyen en el desarrollo de competencias ciudadanas entre los estudiantes de Lórica.

Al arrojar luz sobre las discrepancias entre los mandatos constitucionales y las realidades sociales, se investigó sobre el amplio debate sobre la educación ciudadana en contextos diversos

del bajo Sinú; en última instancia, se esperó que los hallazgos informen el desarrollo de estrategias e intervenciones destinadas a promover la comprensión intercultural y los valores democráticos dentro de la educación secundaria en Lorica, Colombia.

La relevancia de las ciencias sociales en el proceso de la enseñanza en media académica es fundamental para formar al nuevo ciudadano, proporcionando los valores, conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad colombiana actual, comprendiendo su realidad socio cultural y respondiendo a sus demandas (Henoa, 2021).

De igual forma, se reconoce la existencia de una realidad social global que afecta al ámbito local, y se promovió la formación de ciudadanos capaces de observar, analizar y actuar críticamente ante su entorno, utilizando de manera ética el conocimiento disponible para encontrar soluciones, sin embargo, la visión de ciudadanía deseada por la nación y la realidad democrática actual parece estar en desacuerdo, manifestándose en problemas como la violencia, la violación de derechos humanos, el narcotráfico, la guerrilla, la xenofobia y la beligerancia.

Por otro lado, las deficiencias del sistema educativo, la labor docente, el currículo y los programas de estudio, lo que ha llevado a una formación ciudadana que no está en línea con las necesidades actuales del contexto del educando, se hizo necesario profundizar en la realidad educativa y en la formación ciudadana como agentes de cambio estructural que impacten en el comportamiento ciudadano. Esta tesis aborda la necesidad de generar conocimiento y el pensamiento, destacando el papel del docente como mediador de saberes consciente de las transformaciones en el contexto institucionales.

La educación en contextos rurales representó un desafío significativo en muchos países, y Colombia no es la excepción, es así cómo en las instituciones ubicadas en las zonas rurales enfrentan obstáculos particulares que dificultan el desarrollo pleno de las competencias ciudadanas en los educandos, la cual se manifestó un entorno caracterizado por la diversidad social, económica y política, las comunidades y pueblos presentaron diferencias significativas en acceso a recursos y en sus particularidades interculturales, además, los desafíos que enfrenta la educación rural en él se encuentran la dispersión poblacional, la pobreza y la diversidad cultural, es decir, la Educación Intercultural democrática emerge como una respuesta fundamental para comprender la formación en competencias ciudadana inclusiva y democrática.

Así mismo, para el desarrollo de las competencias ciudadanas en la dimensión democrática en entornos rurales requiere no solo el reconocimiento de los derechos y responsabilidades sociales, sino también la promoción del pensamiento crítico y el diálogo intercultural (Camayo, 2022), es así como el pensamiento crítico, la cual, fomentó la adquisición de una conciencia histórica clara, basada en el conocimiento individual y social, para que los ciudadanos puedan identificar obstáculos que obstaculicen su desarrollo personal y colectivo, que afecten la dignidad y que desafíen las formas de vida arraigadas en la sociedad (UNESCO, 2021). Además, la creación de espacios de participación ciudadana es esencial para cultivar el pensamiento crítico, ya que facilitan la toma de decisiones que promueven una sociedad más democrática, equitativa y diversa (Sánchez I. , 2008). La institución desempeñó un papel fundamental en la formación de las competencias ciudadanas, ya que la educación para la convivencia democrática tiene como objetivo principal formar ciudadanos conscientes y críticos de los desafíos presentes en su entorno, capacitados para intervenir en su resolución (Gallardo V. P., 2009).

Desde la óptica del entramado intercultural democrático, con el enfoque en el fomento de competencias ciudadanas en la educación media, esta tesis doctoral se ha organizado en tres capítulos de la siguiente manera: en el primer capítulo, se examinó todo lo concerniente con el protocolo de investigación, tal como el planteamiento del problema en cuestión y se establecieron los objetivos y la justificación de la investigación.

Continuando en la misma ruta, el capítulo II, denominado "Fundamento Teórico", donde se exploraron los antecedentes del estudio, en el que se desarrolló la fundamentación diacrónica y sincrónica, los referentes teóricos y epistemológico, y el análisis de la fundamentación conceptual del objeto de estudio, los cuales sirvieron de guía para comprender el fenómeno, además, de revisar investigaciones previas relacionadas con el objeto de estudio;

En el mismo orden de ideas, el capítulo III, detalló el recorrido del marco metodológico, el cual, abordó la naturaleza del estudio, describe el escenario y los informantes, detallando el procedimiento de recolección de datos, se establece la credibilidad y validez del estudio, así como el método de análisis de la información utilizado durante la investigación.

Finalmente, se expone la teorización del entramado teórico intercultural democrático orientado a las competencias ciudadanas de educación media en sociedades diversas, que buscó comprender

la discrepancia entre lo que la legitimidad constitucional establece acerca de las competencias ciudadanas y la forma en que el educando responde a diferentes situaciones cotidianas en sociedades diversas, y la importancia de abordarlas de manera efectiva.

## **CAPÍTULO 1. Proyección de la investigación**

En el presente capítulo se consolidó con base en el enfoque y problemática Educativas investigadas en zonas rurales de Loricá - Córdoba, con respecto a la metodología y formación de competencias ciudadanas, a través de un entramado intercultural Democrático, que permitió el desarrollo de pensamientos crítico, social, dialógico y participativo en competencias ciudadanas del educando en escenarios socioculturales en Instituciones de las zonas rurales que abordaron la presente investigación, de tal forma que estructuren una democracia reflexiva en cada contexto global y particularmente en el Departamento de Córdoba, específicamente en el Municipio de Loricá.

### **1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México**

La línea de investigación de Innovación Educativa y perspectivas tecnológicas, pretendió contener las teorías y prácticas por medio de un entramado intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencias ciudadanas en el estudiante de las Instituciones educativas de los niveles de la media Académica del Municipio de Loricá-Córdoba (Colombia), y su horizonte hacia el cambio de la transformación positiva y responsable del ciudadano frente a la sociedad, especialmente en zonas rurales, como oportunidades transformadoras que repercuten en la vida del educando, en los sistemas educativos y sociales. Explora las categorías de desarrollo de competencias ciudadanas, realidad intercultural democrática, habilidades del pensamiento y las sociedades diversificadas de zonas rurales, la formación en participación ciudadana y las perspectivas y enfoques de los propósitos de la investigación.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La convulsión social ha causado cambios relacionados entre la participación, el pensamiento del hombre y la realidad vivida, fenómenos institucionales que han perturbado la relación del ciudadano con su contexto social, formación y prácticas propias del aprendizaje significativo que proyecta al educando hacia una sociedad transformadora; de esta manera, el sistema educativo viven un proceso acelerado de cambios en la expresión de transmitir conocimientos y valores, exigidos cada vez más por las inconsistencias políticas, económicas y culturales, es decir, el medio particular en el que se desenvuelve el individuo le aprueba percibir y concebir una cosa mejor que otra; por lo cual, se han suscitados paradigmas educativos que disminuyan las brechas que lo alejan cada vez más de una educación integral basada en competencias como estructura de una formación para ciudadanos y ciudadanas.

En consecuencia, la UNESCO, ha tratado de dar respuestas y soluciones globales a estas situaciones que cada día son amenazadas por la violación de los derechos humanos, por medio del cual promueve “la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), poniendo a disposición del educando de todas las edades, los medios para reflexionar acerca de los desafíos mundiales, tanto local como globalmente” (UNESCO, 2021), hecho por el cual se vuelve imprescindible investigar a profundidad y cuestionar un poco acerca de realidades de desigualdades, como lo son: el ámbito de pobreza, la violencia misma, las familias reconstruidas, las oportunidades socioculturales y exclusión social.

Adicionalmente, la integración de la educación en la práctica del ejercicio del conocimiento de responsabilidad social democrática, sería clave de una competencia se define como la habilidad para atender demandas individuales o sociales, o para ejecutar una actividad o tarea, esta habilidad se fundamenta en una combinación de destrezas tanto prácticas como cognitivas, junto con conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros factores sociales y conductuales relacionados (OCDE, 2022). Es así como, a nivel internacional la existencia del ser fija su horizonte para la vida en funcionamiento de un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Igualmente, los estudios que se han realizado en competencia ciudadanas en Colombia se dirigieron al análisis de la literatura de la educación cívica y ciudadana que han acogieron varios

países, las cuales arrojaron la importancia del fundamento de las competencias ciudadanas en la sociedad, dejando algunos vacíos en la implementación de prácticas pedagógicas como resultado de conceptos de gamificación. Otros estudios apuntan a las “Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas”. zambrano E.L (2018), a un grupo de estudiantes de la Universidad del Magdalena (Colombia) después de haber recibido las prácticas pedagógicas constructivas (estudio de casos) y lúdicas (juegos) para la adquisición de competencias ciudadanas, con un diseño cuasi-experimental, que recibió la intervención de prácticas pedagógicas lúdicas y prácticas constructivas, los resultados fueron significativos a favor de los alumnos que emplearon las prácticas pedagógicas lúdicas y constructivas para el desarrollo de competencias ciudadanas (Zambrano, 2018).

En cuanto a estudios realizados en Colombia concernientes a la categoría intercultural, por la universidad del Norte de Barranquilla, sus investigaciones abordaron la educación intercultural con respecto a sus tendencias y perspectivas, enfatizando en la importancia que tiene en la modelación y la producción relativa a la diversidad cultural en Colombia; Cabe resaltar en la “teoría crítica de Santos, la interculturalidad no tiene que ver solo el mero contacto entre culturas distintas ni a la inclusión subordinada de una cultura a otra, sino a una relación de intercambio mutuo establecida en condiciones de igualdad que es constructora de interacciones democráticas y emancipadoras”.

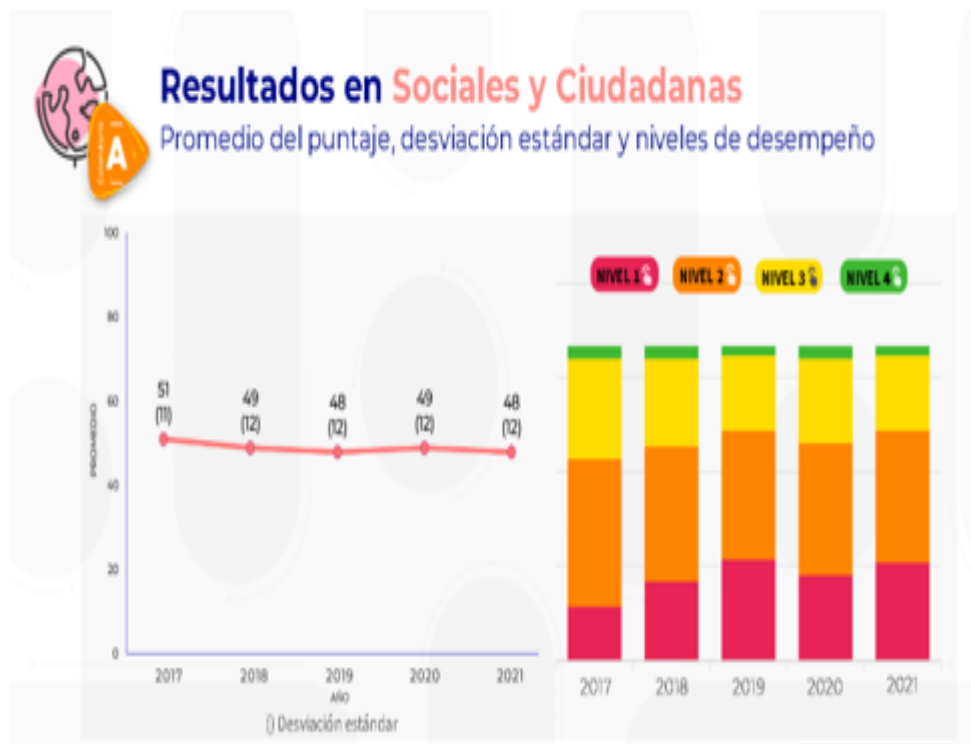
Por consiguiente, la complejidad del ámbito educativo, competencia y cultura que ponen de manifiesto la diversidad inmersa en la sociedad que debería tener como propósito explorar la realidad del educando de las zonas rurales, apoyando la transformación de prácticas educativas en diversos epicentros educativos, generando cambios estructurales en el currículo institucional, generando desarrollo social y participación cívica en todo el contexto Colombiano, pues el esfuerzo por resolver conflictos, las brechas de exclusión social y las evaluaciones externas, han identificado alternativas que no han logrado superar estos problemas, como expone Dewey en su libro de Democracia y Educación “la vida social no solo exige señalar y aprender para su propia permanencia , sino que el mismo proceso de convivir educa” (1920, pág. 17), poniendo de manifiesto la responsabilidad de la vivacidad del pensamiento.

Por consiguiente, los estudios concernientes a las sociedades diversas en Colombia se investigan desde la dimensión económica o de empresa, es aquí donde resplandecen preguntas como las

Instituciones son empresas según marca en sus políticas la globalización, es importante contextualizar, hasta donde el factor de trabajo afecta el desarrollo del estudiante en su quehacer participativo dentro de la institución, hasta donde reprime su sentir en una sociedad provista de muchos avances y que en las zonas rurales es mínima.

De igual modo, las políticas colombianas bajo el amparo del Ministerio de Educación Nacional han trabajado en el desarrollo de las prácticas democráticas para los principios de participación ciudadana, además, ejecutan pruebas saber cómo mecanismos de desarrollo de competencias integradas con ciencias sociales, las cuáles presentaron niveles de desempeños bajos a nivel nacional, regional y local, estas estadísticas en los últimos años en el área de sociales y ciudadanas, como se aprecia en el gráfico 1, logran detallar el nivel de desempeño en el que se encuentra.

Gráfica: 1 Niveles de Desempeño Sociales y Ciudadanas



Fuente: (ICFES, 2021)

De igual forma, analizando cada dependencia de estas competencias se logró distinguir que el cuartil 1 y 2, el estudiante mantiene puntajes mínimos entre 218 y 255 en la categoría de las sedes rurales, como lo presenta el gráfico 2; son indispensables para analizar desde las distintas

perspectivas el desarrollo cultural y social en la que oscila el desarrollo de la competencia ciudadana.

Gráfica: 2 Resultados según las Zonas de ED.



Fuente: (ICFES, 2021)

En concordancia, se requiere explorar ahondando en hechos trascendentales históricos que marcaron la insuficiencia de conocimientos democráticos en todas las modalidades y niveles educativos dentro de sus currículos, donde el educando no es capaz de mantener una participación determinada en competencias cognitivas y ciudadanas, además, falta en Colombia didácticas motivacionales y metodologías que refuercen estos procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias ciudadanas interculturalmente, partiendo de realidad nacional.

Con todo y lo anterior, en las Instituciones de las zonas rurales del Municipio de Loricá, Córdoba (Colombia), según lo observado por el docente investigador los estudiantes posee ciertas particularidades que le impiden involucrar procesos de análisis, reflexiones, participación democrática activa, y plantear posibles soluciones a los distintos problemas de convivencia

social; la promoción de las relaciones entre estudiantes en el fomento de tolerancia y respeto es irrisoria, no se observa un ejercicio de una ciudadanía activa, informada y reflexiva; estas comunidades se diversan por las desigualdades socioeconómicas, no se observan oportunidades que le permitirán avanzar en sus ámbitos estructurales, que pudieran responder a sus necesidades de bienestar y de progreso de estas zonas rurales; con todo y esto, no se pretende determinar conocimientos, se requiere explorar por la inconsistencia entre lo que dice la legitimidad constitucional acerca de las competencias ciudadanas y el actuar del estudiante frente a las distintas situaciones cotidianas que se presentan en esta sociedad diversa, es así como es necesario la generación de un entramado intercultural Democrático que desarrolle las competencias ciudadanas en el estudiante en sociedades diversas de educación media del Municipio de Lórica, Córdoba (Colombia).

### **1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación):**

Atendiendo a todo lo evidenciado en el planteamiento del problema, para el desarrollo del tipo de investigación interactiva expuesto por Hurtado (2008-2001), se basó en hechos actuales de los estudiantes de la media académica con respecto al desarrollo y habilidades en competencias ciudadanas, se contó con la participación de la comunidad estudiantil, accionado por un entramado intercultural que buscó explicar los procesos de los cambios causados por la acción participativa ejecutada, asumiendo un enfoque de tipo cualitativo, donde se pretendió generar conocimiento haciendo alusión a los niveles de profundidad citados, los resultados dirigidos al logro de los objetivos sujetos al desarrollo del entramado intercultural Democrático basado en competencias ciudadanas, que transforme la realidad del educando; además, esta investigación se vale de varias estrategias y actividades combinadas con observaciones y entrevistas, y alcances en todos los niveles y contextos geográficos especialmente el de Colombia.

#### **Pregunta de investigación**

Con todo lo anterior, evidencia la necesidad de investigar las dimensiones de un entramado intercultural Democrático que repercuta en las estructuras institucionales y en la proliferación de un currículo participativo activo en el Departamento de Córdoba- Colombia. Por consiguiente, se planteó sucesiva pregunta para la tesis Doctoral:

¿Cómo un Entramado Intercultural Democrático puede desarrollar las competencias Ciudadanas en Estudiantes en Sociedades Diversas de Educación Media en el municipio Lórica del departamento de Córdoba (Colombia) durante el periodo académico 2024?

#### **1.4. Justificación**

**Desde el punto de vista teórico,** La investigación generó reflexión y discusión tanto sobre la teoría del conocimiento de la conducta sobre el desarrollo de competencias interculturales democrática, dentro del ámbito de las Ciencias Sociales, Ciudadanas y la filosofía, ya que, de una manera u otra, se confrontan la cultura, el pensamiento crítico y la participación activa.

En este caso se analizan diferentes reglamentaciones de estándares de competencias ciudadanas y fundamentos en el ejercicio de habilidades del pensamiento crítico y resolución de problemas, a través de estrategias de estudio que dinamice un Entramado dinámico, reflexivo y participativo, formación y desarrollo de competencias que lo llevaron a cuestionar , evaluar y analizar las posturas legítimamente de una cultura diversa, aunque varios países no están de acuerdo en una concepción de un currículo común, lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento .

Así mismo, las bases del conocimiento se asocian con Entramados teóricos - prácticos que posibiliten desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de competencias ciudadanas en forma óptima, por el cual, la construcción se establece a través de la condición de generar, construir y ejecutar, teniendo en cuenta los lineamientos ya determinados por estándares establecidos en las ciencias sociales y ciudadanas, y sociedad democrática.

**Desde el aspecto práctico,** la aplicabilidad de la realización del Entramado intercultural Democrático en función del desarrollo de las competencias ciudadanas, la formación en habilidades del pensamiento crítico, así como otros factores políticos y económicos influyentes en la formación ciudadana del educando de las instituciones de Córdoba, específicamente en el Municipio de Lórica, consiente una posición de prioritaria en el departamento y municipio, puesto que, a partir de la tesis de investigación, su forjar cuenta con la base de un estudio integrado por un paradigma Socio Crítico, que reveló el sentir del educando, y como la concibe, con enfoque cualitativo, y el método investigación acción que permitió reflexionar inicial y

procesual de la competencia ciudadana por medio de la técnicas de recolección y análisis de la información, que a su vez se admitió transformar y potencializar la participación del educando y actores del sector educativo a nivel local, regional, nacional e internacional, a través de un entramado del currículo integrado basado en competencias y desarrollo del pensamiento crítico-participativo del ciudadano y ciudadana.

**Desde el punto de vista (del área de estudio)** Ciencias Sociales, C. Ciudadanas y Filosofía, la realización de la presente tesis de investigación le permitió a las Instituciones Educativas tener una base dentro de los procesos en el currículo en el ámbito de las competencias ciudadanas, a partir de un Entramado intercultural Democrático enfocados en las zonas rurales, con el propósito de concretar conocimientos que transformen la realidad educativa de las instituciones que hacen parte del Departamento de Córdoba en especial las del Municipio de Loricá, integrando los diferentes estudios teóricos del conocimiento filosófico.

**Desde el punto de vista metodológico,** La tesis de investigación estuvo encaminada en develar y generar teoría prácticas, que permitieran la verificación del Entramado intercultural democrático contrastado con la realidad del proceso educativo en función de competencias ciudadanas en zonas rurales, a través de datos descriptivos se establecieron vínculos entre el currículo y la realidad de la sociedad educativa, además, ampliación de nuevas estrategias metodológicas que garantizara la coherencia de conocimientos teóricos pertinentes en el sistema educativo, ya que la presente investigación consintió en la integración de procesos curriculares, práctica y participación integral de una competencia social y ciudadana en sociedades diversificadas.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Proponer un Entramado Intercultural Democrático para el Desarrollo de las Competencias Ciudadanas en estudiantes en Sociedades Diversas de Educación Media en el municipio de Loricá del departamento de Córdoba (Colombia) durante el periodo académico 2024.

### 1.5.2. Objetivos específicos

Determinar los referentes teóricos conceptual del proceso intercultural democrático y el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en estudiantes en Sociedades Diversas de Educación Media en el municipio de Lorica del departamento de Córdoba (Colombia).

Caracterizar la estructura de las sociedades diversas que representan a los estudiantes que cursan el nivel de educación media en las zonas rurales ubicadas en la margen izquierda del Río Sinú, municipio Lorica, departamento de Córdoba (Colombia).

Explorar cómo se desarrollan las competencias ciudadanas en el nivel de educación media en las zonas rurales ubicadas en el margen izquierdo del Río Sinú, municipio Lorica, departamento de Córdoba (Colombia).

Diseñar las dimensiones que integran un Entramado Intercultural y Democrático orientado al Desarrollo de Competencias Ciudadanas de la Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba, Colombia.

### 1.6. Hipótesis

La implementación de un Entramado Intercultural Democrático genera una acción transformadora en el desarrollo de las competencias Ciudadanas de la Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba, Colombia.

Tabla 1 Categorías

Categorías Apriorísticas	Subcategorías
Competencias Ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Respeto y defensa de los Derechos Humanos.</li><li>● Convivencia y Paz</li><li>● Participación y Responsabilidad Democrática.</li><li>● Estrategias que implementan para la participación ciudadana.</li></ul> Adquisición de los conocimientos teóricos en competencias en cada dimensión que aplica a las ciencias

---

Intercultural y Democrático	<p>sociales, competencias ciudadanas en el ejercicio del pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La cultura como conducta aprendida.</li> <li>● Actitudes hacia la Diversidad.</li> </ul> <p>Participación de Estudiantes, Padres de familia, Docentes, Coordinadores y Rectores en la aplicación de entrevistas y estrategias para el desarrollo de las habilidades requeridas en competencias ciudadanas a través de diálogos constructivos y asertivos (orales y escritos).</p>
Sociedades Diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identidad y Valoración de las diferencias.</li> <li>● Ambiente Democrático</li> </ul> <p>Valoración del manejo de situaciones y valores en los participantes como acción integradora del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

---

Fuente: Elaboración propia (2024)

### 1.7. Alcances y delimitaciones

La presente investigación se realiza en la institución Educativa pública de Castilleral, ubicada en zona rural del Municipio de Lorica, Córdoba, la cual busca proponer un entramado intercultural democrático que fortalezca el área de competencias ciudadanas en los estudiantes de media académica (grados 10° y 11°) de la Institución educativa de Castilleral, y en la comunidad educativa, específicamente aquellas que atienden a sociedades diversas en términos culturales y sociales, este contexto geográfico permitirá analizar cómo las dinámicas interculturales locales impactan el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes en cuanto, a la discrepancia entre lo que establece los estándares de competencias ciudadanas y el comportamiento de los estudiantes en la participación democrática y en situaciones cotidianas. Los conocimientos empíricos de las comunidades en cuanto a la legitimidad en función de los derechos y deberes, lo que generó elementos relevantes en las competencias cognitivas, determinando los diferentes

niveles educativos y de la realidad del educando hacia proyectos de vidas estables que promovieran el ejercicio de una ciudadanía inclusiva.

El estudio se desarrollará durante el periodo académico 2024, abarcando todo el ciclo escolar de este año, permitirá evaluar cómo la participación activa de las competencias ciudadanas evoluciona a lo largo del año académico, proporcionando tiempo suficiente para la implementación, desarrollo y análisis del Entramado Intercultural Democrático en la Institución Educativa de Castillera. De igual forma, la población a la cual fue dirigida se contextualiza en zonas rurales del Municipio de Lorica-Córdoba, la movilidad dispersa, las vías que se encuentran en mal estado y las inclemencias climáticas, retrasan cada uno de los procesos para alcanzar los objetivos, igualmente, la conectividad es débil, para ser utilizar en un 40% las herramientas tecnológicas.

De igual forma, la investigación se centra en el análisis de cómo un Entramado Intercultural Democrático puede contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de educación media en contextos de diversidad cultural, así mismo, el estudio se apoya en conceptos como interculturalidad, multiculturalidad, democracia participativa y competencias ciudadanas, utilizando enfoques pedagógicos que promuevan el diálogo, la convivencia y el respeto a la diversidad. Metodológicamente, se emplea el enfoque cualitativo, con la implementación de entrevistas semi estructuradas, grupos de discusión y observación, prácticamente, se explorará la puesta en marcha de estrategias educativas interculturales en el aula, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades ciudadanas como el pensamiento crítico, la participación democrática activa y la resolución pacífica de conflictos.

La implementación de la metodología interactiva para la aplicación del Entramado intercultural democrático para ser aplicado a cada una de la muestra fue un limitante por la disponibilidad de tiempo, que se ajuste a cada a sus necesidades y tipos de obligaciones, lo que atrasó los procesos de aplicación, además, las dificultades para llegar a las zonas rurales. Por otro lado, la descripción detallada de las entrevistas las cuales variaron de acuerdo con las zonas donde ese encontraba las instituciones, donde la realidad de cada uno de los contextos sociales era particular, lo que llevó a especificar el análisis de las categorías en análisis de contextos.

La cantidad de contenido propios de las competencias ciudadanas fue un reto para seleccionar las relevantes dentro del Modelo, que direccionara las relaciones contexto – comunidad, contexto – Institución y la influencia entre ellas, además, los referentes teóricos regionales se convierten en un limitante para saber la dimensión de la investigación con respecto al avance y desarrollo de la competencia ciudadana en los niveles de educación media del Municipio de Lórica.

## **CAPÍTULO 2. Fundamentos teóricos**

La presente investigación tuvo lugar en la apropiación que presentan los preuniversitarios en la práctica de las competencias ciudadanas. las investigaciones desarrolladas engloban un conjunto de teorías y fundamentos que determinan el entorno al desarrollo de conocimientos, valores, y actitudes orientadas al alcance de los estándares educativos, por ello, la calidad del desarrollo de la investigación implica características de los comportamientos observables, que involucraron el nivel de apropiación y aplicabilidad en los accionares cotidianos del estudiante.

Diferentes aportes de investigaciones doctorales han generado discusiones acerca de la formación ciudadana en cada una de las áreas del conocimiento, ya que esta engloba el grado de participación democrática y social en cada uno de los escenarios que se desenvuelve el ser humano a nivel político, económico, social y cultural. Por otra parte, señalando la primera categoría, se pueden distinguir las siguientes tesis doctorales, como factor fundamental del antecedente investigativo del presente estudio.

### **2.1. Estado del arte**

La presente tesis doctoral a nivel nacional elaborada por Recalde (2021) desarrolló en la universidad de La Salle de Bogotá, que lleva como título Estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los educandos de Ingeniería en Colombia. Propuesta a partir de la revisión de las Pruebas “Saber Pro en tres universidades privadas con vecindad de comparación” (Recalde, 2021). Tuvo como objetivo general Diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del ciclo básico de Ingeniería,

a partir de la revisión de los procesos de formación ciudadana de tres universidades privadas colombianas acreditadas internacionalmente.

El anterior estudio se desarrolló bajo el enfoque mixto que integra el enfoque cuantitativo y cualitativo, que permitió a través de la metodología de itinerarios categoriales que ayudó a identificar las variables de estudio para la fundamentación de conceptos y antecedentes del tema de estudio, utilizó instrumentos de recolección a través de la aplicación de una autoevaluación, simulacros de la prueba saber pro, de acuerdo a los niveles de desempeño, y una encuesta acerca de sus conocimientos y habilidades en competencias ciudadanas, sobre una escala Likert de frecuencia de actuación y con preguntas abiertas, cada una aplicadas a estudiantes de ingeniería y dos programas con acreditación internacional.

Las técnicas utilizadas para el análisis estadístico de los datos se contrastan con las opiniones de los estudiantes encuestados y de los docentes a cargo sobre las dimensiones competenciales (social, personal, interpersonal y profesional), los resultados y conclusiones más relevantes del estudio mostraron una tendencia de los hallazgos con bajos puntajes en competencias ciudadanas en las Pruebas Saber Pro 2016-2019, de igual forma se identificó que los resultados de los programas de acreditación por ABET son mayores que en los programas que aún no poseen la acreditación internacional.

Estos hallazgos aportaron al objeto de estudio la identificación de temas críticos y estrategia pedagógica en competencias ciudadanas para articularlos con los contenidos y las evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma este trabajo determinó que es fundamental el desarrollo de investigaciones orientadas a las competencias ciudadanas en preuniversitarios como plataforma de la calidad de un ciudadano competente.

Otro referente internacional es el estudio de la tesis doctoral elaborada por (Heno, 2021) realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela, titulada “La formación de la competencia ciudadana desde la experiencia intrínseca de los docentes del área de ciencias sociales a la luz de su práctica pedagógica” Heno (2021), asumió como objetivo general construir una aproximación teórica de la formación de la competencia ciudadana desde la experiencia personal de los docentes del área de ciencias sociales a la luz de su práctica pedagógica, que apoye con la comprensión de la educación básica secundaria en colombiana.

La investigación se encuadró bajo la metodología de la corriente epistemológica introspectiva vivencial, del paradigma interpretativo, con el método fenomenológico insertando un enfoque cualitativo y la etnografía como técnica investigativa se dio a través de los informantes claves (rector, coordinador, docentes), entrevistas y la observación; en dicho proceso se analizó las categorías subjetivas y las codificaciones abierta, axial y selectiva.

El autor concluye que uno de los fundamentos más relevantes indica que la formación de la competencia ciudadana atiende a la integración de las dimensiones; estado, sociedad, familia, escuela y docente. En este sentido, es importante considerar que esta investigación permitió reflexionar sobre una mayor perspectiva de las competencias ciudadanas en los contextos rurales, con el accionar de la formación en competencia que integra un a adquisición teórica a nivel individual y colectivo.

De igual forma, este hallazgo es el puente para seguir investigando la falta de apropiación de las competencias ciudadanas en la práctica cotidiana de los preuniversitarios, que sustenten los fundamentos de la legitimidad en cada uno de las situaciones orientados a vivenciar los deberes y derechos individuales y colectivos; además, al poseer el mismo camino metodológico, la profundidad de la presente investigación se torna como pieza clave del entramado, de igual forma el tipo de investigación va dirigido al trabajo de campo que parte de la realidad social y contextual del sector educativo.

Por otro lado, la tesis doctoral consumada por Verjel (2020) ejecutada en la Universidad Católica Andrés Bello, en Caracas, que lleva como título “Las competencias ciudadanas en los textos escolares colombianos. Una perspectiva crítica del contenido pedagógico”(Verjel, 2020), tuvo como objetivo general analizar las competencias ciudadanas en los textos escolares de octavo grado de la básica secundaria de la República de Colombia, en correspondencia con la evaluación internacional para la Cívica y Ciudadanía, desde una perspectiva crítica del contenido pedagógico, durante el período 2007-2017.

De igual forma, el objeto de estudio en mención basó su investigación bajo el paradigma interpretativo, con una metodología de tipo documental, descriptivo, tomando como referente metodológico MANES, una propuesta expuesta por (González & Otero, 2020), con el propósito

de realizar el análisis de los libros de textos. Por otro lado, esta técnica buscó caracterizar y dar criterios que orienten la ruta de sistematización metodológica.

Las conclusiones más relevantes se consolidan en el capítulo final donde muestran las consideraciones relacionadas con el análisis de los textos y el proceso pedagógico que plantea ICCS (2016) para determinar si el estudiante está siendo preparados para asumir su ciudadanía, la cual determinó replantear la formación en ciudadanía que reciben los estudiantes colombianos.

Estos hallazgos contribuyen al objeto de estudio el replanteamiento de las mallas curriculares en competencias ciudadanas y metodologías, es decir, un aporte teórico que le hace el presente trabajo investigativo a la tesis en curso, además, es importante apuntar que esta investigación tomó la muestra de la básica secundaria y la primera tesis planteada a los estudiantes universitario, dato importante para la tesis en función, ya que está enfocada en el contexto de la media académica.

En consecuencia, se señala la realidad intercultural democrática que sostiene una de las categorías del presente objeto de estudio del entramado; como aporte a los referentes de tesis doctorales que nutrieron la parte epistemológica de la investigación encontramos:

La tesis doctoral realizado por (Ramírez, 2022), a través de un estudio exploratorio que lleva como título “Percepciones sobre la Interculturalidad”(Ramírez, 2022), realizada en la universidad de Valladolid, asumió un objetivo general que busca Interpretar los significados de las percepciones, creencias, valoraciones y actitudes de los estudiantes y los docentes de 4° a 6° del nivel Secundario de las Unidades Educativas José Manuel Belgrano 4, Juan XXIII 2 y San Jorge 1 de la ciudad de Tarija sobre la propia identidad cultural y la relación con las otras identidades culturales indígenas y regionales en la educación y la sociedad de la ciudad de Tarija, en medio de un proceso histórico y sociopolítico de resurgimiento de las culturas indígenas que busca la construcción del Estado Plurinacional de Bolivia.

Así mismo, desarrolló un paradigma interpretativo, basado en los postulados de Thomas Kuhn, aludiendo al proceso de participación, fundamental aporte para la presente investigación como fundamento epistemológico de la práctica pedagógicas en el contexto, además, permitió describir y comprender la realidad educativa y social desde los significados de los preuniversitarios, con el

método fenomenológico insertando un enfoque cualitativo, a través del análisis e interpretación. Como técnicas de instrumento de recolección de información aludió entrevistas, cuestionarios y análisis de contenido, utilizando técnicas intensivas y extensivas, a través de trabajos previos (TRIT) y de la literatura acerca del tema como estudio de casos, el método para la interpretación de la información utilizada fue el inductivo, analítico y hermenéutico.

Dicho lo anterior, uno de los hallazgos importantes para el presente objeto de estudio dentro de sus categorías es la actitud intercultural, el significado de diversidad cultural y las percepciones sobre la educación intercultural e intercultural. Por otro lado, propuso un acápite de conclusiones basado en la identidad cultural y la diversidad cultura, aludiendo que falta una planeación dentro del desarrollo curricular que se aborde por medio de una educación intercultural; en relación con la presente investigación este hallazgo permite abrir puertas de identidad cultural que no se base solo en el folklor sino en la vivencia de una cultura viva que trasciende dentro de la historia sin descuidar su patrimonio cultural e identidad propia, que a la vez debe de ser conocida en todos los niveles del sistema educativo.

Rosa Bedoya (2021), se remite en su tesis doctoral ejecutada, titulada “Estrategia para la Educación Intercultural en la Escuela a través de los Recursos Educativos de las Industrias Culturales” (Bedoya, 2021), desarrollada en la universidad autónoma de Barcelona; manifestó como objetivo general Descubrir elementos organizativos y didácticos de las industrias culturales que pueden favorecer la educación intercultural en la escuela; desde este apartado es importante para la presente investigación epistemológica, en lo relacionado a la generación de procesos de aprendizajes que desarrollen las competencias dialógicas interculturales.

La investigación se encuadró bajo el paradigma interpretativo, insertando un enfoque cualitativo, como técnica investigativa se dio a través de una entrevista semiestructurada y el análisis documental de 16 experiencias ( 8 de organizaciones culturales y 8 de equipamientos culturales), su respectivo análisis se realizó a través de la Atlas.ti; mostrando como resultados relevantes la importancia de incorporar los paradigmas culturales contemporáneos a las organizaciones escolares, como visión de instituciones forjadoras de una democracia dirigida al emprendimiento de gestores culturales.

En consecuencia, el autor propone un acápite de conclusiones dirigida a las dos partes de la investigación: una a la organización educativa y la otra a la dimensión didáctica, ambas relacionadas con la educación intercultural, donde concluye que la gestión cultural es una herramienta fundamental para el diseño y viabilidad de un proyecto con enfoque intercultural, lo que revela para la presente investigación el desarrollo de la educación intercultural en el entramado de las competencias ciudadanas, con el propósito de transformar la realidades de los contextos que viven desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales.

De igual forma, este hallazgo es el puente para seguir investigando sobre los procesos teóricos que permitieron sustentar una mayor tendencia de las competencias ciudadanas en la comunidad y la familia, como parte de la práctica de la adquisición de conocimientos que integre competencias necesarias para que el educando sea capaz de reflexionar y transformar su realidad de manera eficiente, eficaz y global, por lo que se torna necesario observar las individualidades en miras de una diversidad cultural que trabaja múltiples perspectivas y escenarios.

En este sentido, la tesis doctoral realizada por Brevis (2020) ejecutada en la Universidad Barcelona, que lleva como título “Interpretación Intercultural de los Derechos Humanos” (Brevis, 2021), tuvo como objetivo general analizar el desafío que representa el multiculturalismo para los derechos humanos; además, postula la filosofía hermenéutica para la comprensión del derecho en general.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, insertando un enfoque cualitativo, como técnica investigativa se dio a través de la filosofía hermenéutica, diatópica, con el amparo de una hipótesis central enfocada a una perspectiva jurídico-hermenéutica permitiría interpretar los derechos humanos multiculturalmente;

Los resultados y conclusiones más relevantes de la investigación se centraron en plantear la óptica del derecho como interpretación de la filosofía hermenéutica que permite la afirmación de un modelo jurídico, dado que al momento de ponerlo en práctica este es capaz de comprender e interpretar su contexto, su tradición y su cultura y que adquirir la comprensión de la norma se torna fácil de aplicar bajo la habilidad de la interpretación.

Estos hallazgos aportaron al objeto de estudio a la interpretación de los derechos fundamentales aplicables a los criterios generales; en el ámbito educativo la comprensión e interpretación para reconocer y respetar los derechos humanos en escenarios de participación ciudadana, desde una perspectiva de legitimidad en la formación integral del educando, con valores que apoyen la recepción y vivencia de estos.

Para este particular se expondrán referentes alusivos a la categoría de las sociedades diversificadas, se analiza la relación desde la exclusión social, abordando los hallazgos investigativos se citan varios autore que confluyen en este aspecto,

La tesis doctoral elaborada por Martínez (2021) realizada en la universidad de Barcelona, titulada “Gestión escolar del Colegio Quilacahuín al servicio de la participación de la comunidad: un estudio de caso” (Martínez A. M., 2021), tuvo como objetivo general Identificar y describir el nivel de participación de la Comunidad Educativa y Local del Colegio Quilacahuín, a través del diálogo con los distintos agentes de participación y los documentos de gestión interna del centro.

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, bajo el método de estudio de caso; en ese sentido se consideraron como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, observación participante, grupos de discusión y revisión de documentos, dicha entrevista se le fueron aplicadas en el colegio de Quilacahuín y ocho profesionales, como foco de estudio; para la revisión documental se utilizaron los modelos de gestión escolar internacionales y chilenos que direccionan la participación comunitaria. Las técnicas de análisis utilizadas para el desarrollo de la investigación fueron desde los aspectos prácticos del análisis cualitativo del software ATLAS. ti 8, describir, explicar, comprender y transformar la realidad social.

El autor determinó que uno de los fundamentos más relevantes de la investigación fue: como aspecto negativo el nivel bajo de la participación de la población, preocupante en el desarrollo de una ciudadanía democrática que como cultura debe mantener su identidad tradicional; para destacar como aspecto positivo el aumento del número de estudiantes, bajaría la deserción escolar, la escuela sería reconocida a nivel local, en este sentido la participación. En este sentido, es importante considerar que esta investigación permitió reflexionar sobre los distintos cuerpos

legales que hacen posible promover una participación ciudadana en los contextos rurales, que vigila la necesidad de las demandas de su población, a nivel geográfico.

De igual forma, este hallazgo de las técnicas de recolección de la información es un aporte para seguir investigando la falta de apropiación de las competencias participativa, que no solo implique conocimiento, sino las habilidades y destrezas para colocar en práctica el conocimiento en cualquier contexto, donde el desafío de las instituciones de educación emerja bajo la perspectiva del liderazgo en cada uno de los roles que pone en práctica la participación social y cultural.

Por otro lado, la tesis doctoral elaborada por Muñoz (2020) realizada en la universidad de Huelva, titulada “Educomunicación, Discapacidad y Ciudadanía. Estrategia de Educomunicación para la formación ciudadana de poblaciones en riesgo de Exclusión” (Muñoz, 2020), tuvo como objetivo general Asociar el papel de la educomunicación con la formación en competencias ciudadanas para aportar al proceso de reconfiguración del ejercicio de ciudadanía que se hace en Colombia.

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, bajo el método humanístico; en ese sentido se consideraron como técnicas de recolección de información se utilizaron estudio de caso y análisis documental, diario de campo, entrevistas semiestructuradas, el estudio no probabilístico se le fueron aplicados a personas con discapacidad, familias y cuidadores, los directivos y técnicos de las ONG’s, servidores públicos y como criterios de inclusión a los jóvenes entre 15 y 17 años y adultos, como foco de estudio; para la revisión documental se utilizó un análisis documental de desarrollo bajo una perspectiva integradora. Las técnicas de análisis utilizadas para el desarrollo de la investigación fueron el análisis del discurso que permitió resaltar la participación e interpretación de la investigación.

Los aspectos más relevantes de la investigación fueron el uso de estrategias de educomunicación para la formación en competencias ciudadanas con población de vulnerabilidad, así mismo las actuaciones que se hacen a la población en riesgo de exclusión, que logren responder a las necesidades colectivas e individuales de la participación en sociedades diversas y con características frágiles en la formación académica; este hallazgo contribuye a la investigación en curso en lo referente a la exclusión, ya que el contexto donde se desarrolló la investigación se

reconoce en cierta medida, como sociedades oprimidas o marginadas, y abandonadas por los entes gubernamentales, importante para promover la transformación social, política y cultural de estas zonas donde se desarrolló el objeto de estudio.

De igual forma, se relaciona con la tesis doctoral citada por Muñoz (2020), con la presente investigación en el auto reconocimiento de valores, sentido ciudadano y diversidad de la población, ya que ambas buscan transformar a través del enfoque cualitativo y su método etnográfico la realidad que lo circunda, para reforzar la formación en derechos, la identidad, la participación social y ciudadana.

Otro referente de tesis doctoral esmerada por Benabarre (2020) desarrolló en la universidad de Lleida, titulada “(R)evolución educativa. Diversidad cultural e innovación educativa: rutas para el desarrollo del horizonte intercultural. Tres estudios etnográficos en centros concertados catalanes” (Benabarre, 2020), estableció como objetivo general analizar la atención y el trabajo de la diversidad cultural en los centros concertados catalanes de Educación Infantil y Primaria.

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque mixto que integra el enfoque cuantitativo y cualitativo, que permitió el desarrollo a través del método etnográfico, utilizó instrumentos de recolección a través de la aplicación de encuesta telefónicas y estudio etnográfico, aplicado a miembros de equipos directivos y un caso de estudio alumnado de origen extranjero, como foco de estudio; para la revisión documental se utilizó el análisis de carácter exploratorio y comparativo invariable, Las técnicas utilizadas para el análisis estadístico de los datos se contrastan con los resultados abordados a través verticales referentes al sistema categorial y tablas de contingencia.

Los resultados y conclusiones más relevantes de la investigación mostraron la importancia de la multiculturalidad en la escuela como garante de la inclusión del estudiantado proveniente de otro lugar, indispensable para la transformación relevante de las instituciones y universidades, aunque plantea a modo de ejemplo la estratificación y la polarización social de la sociedad, en la diferencia de oportunidades entre las sociedades más vulnerables. Estos hallazgos contribuyen al objeto de estudio investigativo en lo concerniente a la formación docente al replantear una política en el sistema educativo basado en las competencias interculturales que reconozcan la interacción social dentro de un enfoque diferencial, sin descuidar la integración de una comunidad educativa que respalda la diversidad multicultural.

## **2.2. Marco teórico**

Este aparte aborda las bases teóricas de las competencias ciudadanas para la consecución del entramado intercultural democrático desde diferentes perspectivas, tomando la estructura teórica que sostiene el objeto de estudio científico, tomando como referente lo expuesto por Guadarrama (2009) define que el marco teórico lo: “constituye la trama de las relaciones esenciales que en un plano más genérico no solo condiciona, sino que caracteriza y orienta de algún modo la formulación del tipo de problema objeto de la investigación y coadyuva a esclarecerlo” (Guadarrama, 2009).

La integración de la comunidad está determinada a partir de los valores, creencias que les han enseñado y que las identifican, aunque en la formación no es suficiente brindar a la sociedad ciudadanos que trasciendan a enfrentar situaciones que los ayuden a definir los campos teóricos de los propios estándares educativos en competencias ciudadanas y la cultura, y más allá en la solución de problemas.

Por consiguiente, para (Acevedo, 2022) las prácticas pedagógicas interculturales están cimentadas en el contexto, la equidad y el diálogo, se mantienen en el aprendizaje, mientras que la libertad cultural en función de las competencias del ser, hacer y vivir para su desarrollo requieren de una formación continua que se diseña y se coloca en práctica, involucrando a toda la comunidad que hace parte del proceso enseñanza aprendizaje; es por ello, que el estudio evidencia a nivel teórico “compartir sus saberes e integrar a través de la interculturalidad y en los proyectos pedagógicos interculturales PEI acciones dirigidas a desarrollar epistemes contextualizadas y didácticas alineadas con esta visión ontoepistemológica que responda a la realidad” (Acevedo, 2022, pág. 3), con relación de que algunos tipos de competencia ciudadanas son más concretas que otras.

Los fundamentos del modelo erguir acervo permitió observar las necesidades y realidades sociales y locales de las comunidades, con el propósito de teorizar conocimientos que los pudieran entrelazar con la interculturalidad y las prácticas pedagógicas, de esta manera el

esquema para la formación social, cultural y ciudadana, confluyan como saberes meritorios de las prácticas pedagógicas y comunitarias.

El artículo presentado por Molina (2023), expone diferentes dimensiones con las que se puede dar a conocer las competencias ciudadanas, donde las agrupa en derechos civiles, derechos políticos y derechos sociales, retomando lo expuesto por Marshall (1998), aunque, no se centra solo en su obra, sino que se constituye en la fundamentación de que constituye el campo temático de las competencias ciudadanas, destacando que “el elemento civil está directamente asociado con los Tribunales de Justicia; el componente político, con el Parlamento y los Consejos del gobierno local, y el aspecto social, con el sistema educacional y los servicios sociales” (Molina, 2023, pág. 207).

De igual forma, la ciudadanía y educación visto como un campo complejo y de beneficio debería contener en sus diversas áreas y dimensiones temáticas, basados en una postura sociocultural de su entorno, enfrentando diferentes tipos de ideales de ciudadanía que estén relacionados con los problemas actuales de la sociedad y los contextos que afectan al planeta en el que vivimos. Por lo tanto, ya no es suficiente que el ciudadano actúe solo en sus entornos inmediatos o incluso Departamento o País, sino que deben trascender las fronteras y ocuparse de las condiciones que afectan todo lo relacionado con el planeta en general.

En este sentido, el artículo científico expuesto por Ruelas y Villareal (2021), destacan la relevancia de formación académica de los ciudadanos en la educación media, como entes activos y participativos en la sociedad, señala los siguientes valores: “honestidad, responsabilidad, libertad entre otros, así como promover procesos de participación: reflexiones críticas, debates, aprendizaje cooperativo” (Ruelas & Villareal, 2021, pág. 4) como esenciales para la formación ciudadana y aprendizaje de servicio.

En consecuencia en la presente investigación en una de sus subcategorías es importante abordar los valores culturales y de convivencia, por lo que se debe enfatizar lo importante que las instituciones adopten una organización democrática, ya que esto fomenta la creación de un sentimiento de pertenencia y permite el uso de métodos que promuevan los valores democráticos, el desarrollo de habilidades ciudadanas, ya que involucra la participación activa en la comunidad, es necesario la relación entre la participación ciudadana y el servicio comunitario

como parte activa del contexto donde se emerge la investigación, herramienta valiosa para indagar en valores que activen el compromiso y la responsabilidad comunitaria.

En el mismo contexto, Contreras & Vera (2022), en su artículo de investigación acerca de la formación de ciudadanos digitales, centra su atención en el desarrollo de la convivencia social en entornos digitales que fortalezcan las relaciones humanas, con estrategias que favorezcan, indica que “la noción de ciudadanía digital adecuada a la educación supone comprender lo que implica el habitar entornos digitales sin despreocuparse de las responsabilidades que conlleva. Para ello, es fundamental tomar en consideración la participación, respeto, intercambio, colaboración y convivencia” (Contreras & Vera, 2022, pág. 15).

Por lo tanto, es primordial que el presente estudio de investigación científica aborde la idea de ciudadanía digital apropiada para la educación, que implica entender lo que significa vivir en entornos digitales y ser consciente de las responsabilidades que esto conlleva. Se hace necesario entonces considerar la participación, el respeto, la colaboración, el intercambio y la convivencia para el desarrollo de valores culturales y ciudadanos, ya que no hay claridad en estas zonas rurales con respecto a la comprensión de la ciudadanía digital.

Identificar los aportes referenciales de las categorías fundamentales es de suma importancia en la investigación, por lo cual se asume la contribución del artículo de Chávez y Norzagaray (2022), donde sustentan “el ámbito de formación desde la convivencia y la paz, la cual se entiende cómo la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias, así como los conflictos que se presentan en la interacción escolar de las instituciones educativas” (Chávez & Norzagaray, 2022, pág. 30), en este sentido, es primordial entender que las competencias en su aspecto de convivencia y paz, no excluye actividades individuales donde el ciudadano se sienta satisfecho con algunas responsabilidades individuales, que tome en cuenta sus emociones y liderazgo.

Aunque, al hablar de la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, como esencia para mejorar sus habilidades sociales y su capacidad para convivir con los demás miembros de la institución educativa, es donde encontramos el primer problema de la presente investigación, los ciudadanos de las zonas rurales se caracterizan por su timidez y poca comunicación, obstáculo para encontrar soluciones eficaces a los conflictos que surgieron.

Seguidamente, como modelo de investigación-acción-participación, el artículo de Rosero y De La Ossa (2022), presenta una propuesta interesante para la generación de dinámicas de reflexión y acción compartida en torno a la resignificación de las prácticas educativas a partir de proyectos comunitarios/educativos, como lo menciona el siguiente fragmento; “las propuestas educativas del país se construyen a partir de las políticas públicas gubernamentales con mayor o menor grado de participación ciudadana; sin embargo, cuando entran a los ámbitos educativos institucionalizados se instalan desde lógicas acrocéntricas y mimológicas que revelan como la productividad educativa direccionada en términos de eficiencia,” (Rosero & De La Ossa, 2022, pág. 3), del mismo modo, se destaca la importancia de reconocer los saberes populares, empoderar a los sujetos participantes del estudio en la toma de decisiones y propuestas de transformación de sus realidades. De igual forma, se hace necesario un mayor detalle en la descripción de las prácticas educativas encontradas y en la forma en que se ejecutaron las dinámicas de reflexión y acción compartida; del mismo modo, se podría incluir una reflexión sobre la relación entre la educación y el desarrollo sostenible humano y natural, y cómo las prácticas educativas comunitarias pueden contribuir al desarrollo de los objetivos del presente estudio.

Los investigadores Yanez y González (2021), se enfocaron sobre “cuatro aspectos de las competencias ciudadanas: conocimientos, comportamientos, actitudes y valores de jóvenes estudiantes de educación media superior, y su propuesta de una escuela democrática”(Yanez & González, 2021). En este sentido, la planeación de los programas base de las competencias ciudadanas o a su vez la creación de materiales educativos, teniendo en cuenta los cuatro aspectos citados para el educando de educación de nivel media, y docentes destaque una autonomía curricular que tenga en cuenta la interculturalidad, como fundamento para promover una verdadera escuela democrática.

Siguiendo la misma línea de pensamiento y retomando lo mencionado en el artículo de Chaparro y Peña (2021) donde explica que el tejido social “un conjunto de relaciones efectivas que determina las formas particulares de ser, producir, interactuar y proyectar en la familia, la comunidad, el trabajo y el ciudadano” (Chaparro & Peña-de, 2021, pág. 48), por esta razón, es primordial observar el comportamiento humano que promueve la identidad, el consenso y el sentido de pertenencia en un grupo, alegando que es un recurso valioso individual y colectivo, ya que su presencia puede indicar una comunidad unida, participativa y coherente.

Desde este punto de vista, el entorno de aprendizaje involucra el uso de las tecnologías como apremiante en el aprendizaje, lo que conlleva a una ruptura futura por las condiciones de estas instituciones contextualizadas en zonas rurales, donde los recursos tecnológicos son insuficientes y en mal estado, conexión a internet intermitentes y especialmente en épocas de invierno y cuando el entorno experimenta cambios significativos, lo cual, requiere aplicar conocimientos en contextos diversos, situación que recae en los entes gubernamentales, los mismo que buscan la aplicación y apropiación de las competencias ciudadanas en estas zonas.

Así mismo, Marín, Cuevas y Gabarda (2022) señalan en su artículo que las competencias digitales ciudadanas buscan “el reconocimiento de la competencia digital a nivel internacional sirvió igualmente para que las disímiles administraciones educativas implementaran políticas para su integración curricular en las diferentes etapas, promoviendo su adquisición desde el ámbito educativo” (Marín, Cuevas, & Gabarda, 2021) a nivel global la era digital impulsó a las distintas instituciones educativas a desarrollar estrategias curriculares para su inclusión en todas las etapas educativas, fomentando el aprendizaje, aunque, estas no garantizan una práctica coherente, responsable y ética de las uso del derecho garantizado, debido a la naturaleza cultural de las personas, el comportamiento humano está en constante cambio, ya sea emocional, sentimental, económico, social y cultural.

El presente artículo expuesto por Salinas, Torres y Tapia (2021), exhibe los resultados de un estudio de investigación-acción colaborativa que buscó evaluar un módulo didáctico, con el propósito de fomentar en estudiantes de educación secundaria habilidades ciudadanas y aumentar su interés por participar en futuros procesos democráticos, con interrogantes globales de toda investigación orientada a las competencias ciudadanas, buscado respuesta a qué tipo de ciudadanos buscamos, los que resalten una participación democrática o las orientadas a los pensamiento de Maquiavelo (1532) en su obra El príncipe “el fin justifica los medios”, para conseguir una paz acomodada a los intereses gubernamentales y no a las realidades interculturales.

De igual forma, es importante plantearnos qué tipo de ciudadanía debemos desarrollar, es importante tener en cuenta que los seres humanos nos encontramos frente a diversos desafíos a nivel global, como la creciente desigualdad y numerosos conflictos bélicos, por tal motivo es preciso, “avanzar a una concepción global de la formación ciudadana, que oriente una praxis

educativa en conexión con la realidad social de las comunidades” (Salinas, Torres, & Tapia, 2021, pág. 7).

Los procesos y esfuerzos que han trazado los países en especial Colombia para promover entre todos los ciudadanos, incluyendo en las competencias grupos de estándares de Convivencia y Paz en el sistema educativo, desde la básica primaria hasta los estudios superiores, a través de prácticas de aula e institucionales, como propósito de garantizar a la sociedad herramientas para la resolución de conflictos dentro y fuera de la institución; de esta forma el presente objeto de estudio se fundamenta en lo expuesto por (Carreño & Rozo, 2020), donde propone estrategias agrupadas conducentes a la prevención, participación, intervención y el uso de la tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Aborda fundamentos de convivencia y paz bajo la perspectiva de delimitar, indagar y descubrir bases teóricas que ayuden a la resolución de problemas en diferentes ámbitos o contextos sociales, aunque existe mucha discrepancia relacionada con la aplicación de estrategias que conduzcan a la práctica de los estándares y lineamientos consentidos por el Ministerio de educación de Colombia en lo referente a la vivencia de las competencias ciudadanas en los contextos rurales.

Sin embargo, al hablar de las competencias ciudadanas en artículos y currículo difiere en la forma de configurar su enfoque, por ejemplo, los artículos emitidos en Colombia implantan las competencias ciudadanas desde el punto de vista de una política pública educativa, mientras que el currículo es una guía de conocimientos, que cobra sentido a partir de la transformación integral del ciudadano, frente a los hechos sociales y democráticos con responsabilidad garante de derechos.

Los artículos revisados exponen que el contexto principal la práctica de las competencias ciudadanas, generadora de situaciones participativas y democráticas son las instituciones, resaltando lo que cita Carreño & Rozo (2020) que se amparó en la división en grupo que hace el MEN de Colombia de las competencias ciudadanas, por tal razón, se fusiona con la investigación en subcategorías que interviene en la entramados de conceptos principales como: “convivencia y paz, identidad y valoración de las diferencias; participación y responsabilidad democrática y, pluralidad” (Carreño & Rozo, 2020).

En este sentido, la incursión de las competencias ciudadanas en el proceso educativo y en las comunidades rurales, requiere que el docente en los diferentes niveles educativos tomen conciencia de la relevancia de la formación de ciudadanos responsables, críticos y reflexivos en los procesos democráticos que están presentes en los proyectos transversales que refiere el PEI, y en los ambientes de aula, con la finalidad de fortalecer las dinámicas sociales, como forjadores de paz y de una conciencia activa en valores éticos y morales.

De igual forma, es importante reconocer las competencias desde el punto de vista integral del educando, en función de fusionar el conocimiento con la praxis que hacen parte de una ciudadanía responsable, y que además, ayuda a asumir una responsabilidad democrática su formación en los retos presentados, un pensamiento crítico en la solución de conflicto, pero para alcanzar los objetivos y estándares es primordial la estrategia que el docente cree, de su práctica docente, como lo refiere Nuñez, Zmabrano, Palacio, & Maldonado, (2020) en su artículo científico del taller de juegos de negociación “evidenciar si los juegos de negociación son una actividad formativa para el desarrollo de competencias relacionadas con la ética ciudadana, al crear el ambiente propicio para que los estudiantes compartan diferentes puntos de vista y discutan con argumentos las razones” (Nuñez, Zmabrano, Palacio, & Maldonado, 2020, pág. 295).

Unificado a lo anterior es importante comprender que una ciudadanía activa es aquella donde el individuo es capaz de criticar, proponer e interpretar a través de su habilidad de pensamiento en diferentes situaciones sociales como lo refiere el (PEP-Derecho, 2021):

Promueve la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, empáticos y globales para la democracia. Desarrollando en los estudiantes un ejercicio de la ciudadanía desde las dimensiones; jurídica, social y política. Promoviendo el intercambio intercultural, la internacionalización del currículo, el conocimiento desde distintos contextos y culturas; además, la idea de que el conocimiento se construye a través del diálogo de saberes y de la interacción entre diferentes disciplinas y perspectivas es fundamental para formar profesionales capaces de abordar los problemas complejos de nuestra sociedad.

De acuerdo con estos señalamientos, es importante reconocer como las competencias ciudadanas ayudan a desarrollar en el educando la capacidad de encontrar de manera correcta de alinear

deseos y metas a nivel individual y colectivo, siendo razonable en cada una de sus acciones, es decir, tomar ante cualquier decisión la manera más razonable y legítima de solucionar las diferentes situaciones que el contexto le enuncie. En este sentido la sociedad reclama un ambiente de paz, donde el ciudadano pueda vivir y desarrollarse justamente, sin temores sociales, debido a la situación actual de conflicto que vive el país generando incertidumbres e impactos desfavorables en la formación integral de las competencias ciudadanas.

Desde esta perspectiva, es necesario reconocer que los valores como: tolerancia, responsabilidad, respeto, justicia, empatía, etc., son esenciales al momento de practicar las competencias ciudadanas, como fundamento de apropiación del concepto, donde se ponen en función la parte humana y emocional del preuniversitario y de las condiciones socio-culturales que lo rodea; es por ello que Arciniegas (2022) propone diferentes teorías “aplicadas en las dinámicas socioculturales de la conducta humana” (Arciniega, 2022, pág. 124), que anticipen el cambio hacia un ser dotado de sentimientos, valores y competencias ciudadanas, no obstante en el cambio sociocultural interviene diferentes actores cada uno desde diferentes funciones comportamentales, los cuales permitirán la construcción colectiva de valores culturales, conocimientos afines con las normas y las emociones sociales.

La investigación reviste la significación del entramado en competencias ciudadanas a través de las asimilaciones del conocimiento relacionado con sus intereses, acciones y comportamientos cotidianos con la defensa de los derechos humanos, participación democrática académica e intercultural, que le permite desarrollar y valorar la diferencia a través de mecanismos de participación ciudadana que resalte la importancia de la teoría aprendida en su formación académica.

Desde el punto de vista teórico se sustenta en una gama de conocimientos de las sociedades con diversidad cultural en especial en las zonas rurales, donde el nivel académico en la mayoría de su población es bajo, sumando a las condiciones socioeconómicas, que los privan de acceder a una igualdad de condiciones; por lo tanto, los fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje en competencias ciudadanas, permitirá una visión abierta desde las instituciones educativas contar con estudios epistemológicos que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras en busca de una responsabilidad democrática que atañe a toda comunidad educativa.

Aunado a lo anterior, es primordial señalar el referido artículo de investigación expuesto por (Bonerh, Salazar, & Angarita, 2022) donde presenta la tecnología de la información y comunicación (TIC) como núcleo esencial para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes a través de la Plataforma Moodle, dicho aporte se basó en desarrollar las competencias en ciencias sociales en función de las competencias ciudadanas, donde sostiene una coherencia con Betancourt, Bernate, Fonseca, & Rodríguez, que sostienen que:

Las instituciones no son los únicos espacios apropiados para la formación de las competencias ciudadanas, ya que se debe propiciar también en la familia, los medios de comunicación y en otros espacios de socialización y participación ciudadana. Sin embargo, las universidades son pequeñas sociedades en las que los educandos pueden poner en práctica las competencias ciudadanas que estén aprendiendo, porque se hace necesaria la puesta en práctica de lo aprendido para solucionar problemáticas en los contextos reales y académicos. (Betancourt, Bernate, Fonseca, & Rodríguez, 2020).

De acuerdo con lo señalado, las competencias cobran su valor en cualquier tipo de contextos, en la adquisición de conocimientos y en la postura del educando frente a multitud de situaciones económicas, políticas, sociales y culturales, incluyéndola formación profesional sin discriminar la carrera que desempeñe, es imprescindible destacar en el presente estudio la importancia de la familia en las actuaciones democráticas, como primera comunidad de aprendizaje del educando, para la participación e interiorización de las competencias ciudadanas, como eslabón para transformar la sociedad colombiana, desde las zonas más huérfanas por el gobierno, como lo son las zonas rurales del Municipio de Lorica, considerando que “es importante dar a conocer a los jóvenes la relevancia de la Constitución Política y las funciones de sus representantes, ya que esta nos rige como ciudadanos con derechos y deberes y nos orienta sobre las leyes que deben gobernar a toda persona dentro de una sociedad”. (Bonerh, Salazar, & Angarita, 2022, pág. 7).

En este mismo orden de ideas y retomando el artículo realizado por Betancourt, Bernate, Fonseca, & Rodríguez (2020), donde expone los resultados de una revisión documental de artículos científicos acerca de los mecanismos y orientaciones para la formación ciudadanía, destaco la “inserción de la educación por competencia” (Betancourt, Bernate, Fonseca, & Rodríguez, 2020), de acuerdo con lo señalado, es necesario que se tome en cuenta que las competencias ciudadanas es una estrategia clara que permite al sistema educativo integrar la

habilidad con el conocimiento, en este caso son el pistón con todas las áreas del conocimiento, que integra y desarrolla competencias dentro de su núcleo de estándares, convirtiéndose en una competencia integradora dotada de muchas herramientas articuladas entre sí, que hace viable que el educando actúe de manera positiva en la sociedad.

Siguiendo el mismo orden de señalamientos, el artículo científico de Monterrosa (2020), expone los ejes de las competencias ciudadanas, referidos en los estándares básicos, direccionados por el MEN, “han surgido sugerencias referidas a la promoción del trabajo colaborativo de docentes pertenecientes a diferentes disciplinas en la planificación de las actividades pedagógicas con la cuales se posibilite reforzar la responsabilidad colectiva” (Monterrosa, 2020, pág. 378), enfocado a las capacidades de los ciudadanos colombianos para mediar y lograr acuerdos y pactos de convivencia para resolver los conflictos de manera pacífica, a la formación de una sociedad comprometida, que defiende el bien común y respeta las diferencias y la formación de ciudadanos seguros de sí mismos, capaces de analizar y contribuir en procesos colectivos de participación, responsabilidad democrática y pluralidad, de igual forma, el propósito radicaría en que, si en realidad los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, desde sus propias funciones están aprendiendo, entre otras cosas, a crear campañas de conservación de los recursos naturales y a organizar proyectos colectivos y solidarios, potenciando las habilidades comunicativas como herramienta para la construcción de identidad y la resolución de conflictos.

El artículo de investigación de Paba, Acosta y Torres (2020) *Priorización de Competencias Ciudadanas en un Contexto Gamificado*, plantea que la formación en competencias ciudadanas es esencial para fomentar la convivencia, impulsar el desarrollo sostenible, para formar ciudadanos responsables. Sin embargo, los resultados de las pruebas saber indican que el desarrollo de estas habilidades en Colombia es insuficiente; sin embargo, es esencial asegurarse que las competencias elegidas sean susceptibles de ser convertidas en un juego y se puedan integrar en un entorno virtual; por lo tanto, las competencias ciudadanas según este artículo “se pueden estudiar desde las perspectivas de tres contextos de relación: “con sí mismo”, “con el otro” y “con el ambiente” (Paba, Acosta, & Torres, 2020, pág. 5), aunque, la gamificación en las competencias ciudadanas puede ser complicada, por lo que es crucial asegurarse de que las competencias elegidas sean adecuadas para ser transformadas en un juego y se puedan integrar entorno virtual,

nacen muchas dudas en este artículo, que son base para discutir y reflexionar en el presente objeto de estudio investigativo.

Atendiendo a la segunda categoría, el estudio busca referenciar algunos aportes esenciales para seguir profundizando en el entramado intercultural orientado a las competencias ciudadanas, en efecto la democracia intercultural es un modelo de sociedad que busca la convivencia y el diálogo entre culturas, relevantes para el presente estudio, ya que busca construir en los ámbitos educativos una sociedad plural y equitativa donde se respeten las diferencias culturales.

El artículo expuesto por Bermúdez y Cabello (2023), buscó determinar los desafíos de las diferencias culturales por los que atravesó el estado actual en Chile, destaca que el conflicto presentado se centra en los valores y las creencias, así mismo, enfatiza en la mediación intercultural como solución aceptada para todas las partes involucradas en el conflicto, es así como, la competencia dialógica se sitúan como facilitador del problema, donde “las relaciones y el diálogo (intercultural, inclusivo, etc.) son elementos fundamentales de la mediación intercultural” (Bermúdez & Cabello, 2023, pág. 3).

Asociado a lo anterior, es fundamental desarrollar la competencia dialógica, tomando como referentes los estándares del área de filosofía que, relevante en este objeto de estudio debido a creciente diversidad cultural que interactúan, la cual enfoca el diálogo bajo la habilidad de enseñar a pensar. lo que puede mejorar la comunicación entre las partes; aunque, pueden encontrarse algunas controversias, ya que la diversidad cultural puede generar prejuicios, y conflictos que dificultan la convivencia y la resolución pacífica de problemas.

De igual forma, es necesario establecer normas que regulen las faltas de comunicación, que permita que cada integrante a través de ella comprenda y valoren las diferencias, como expone Lara (2023) en su artículo de la *Paz Integral*, utiliza el método de investigación etnográfico para , que tiene como base el trabajo de campo que le permitió relacionar lo objetivo con lo subjetivo, portal razón, “la etnografía, en su dimensión de enfoque, método y de texto en los estudios para la paz, se consideran como toda aquella investigación que se realiza de manera directa con los sujetos y objetos de estudio” (Lara, 2023, pág. 27).

Las sociedades han trabajado en desarrollar en las competencias ciudadanas el método para conseguir la paz, que caracteriza el bienestar, estabilidad, seguridad y tranquilidad del Estado en cada uno de los contextos socioculturales a nivel global, sin embargo, esta es una de las categorías que establece importancia en la presente investigación, ya que existen muchos obstáculos que contraponen esta realidad, como las desigualdades y oportunidades económicas, sociales y políticas, que presenta contratiempos y situaciones adversas.

En esta dinámica, es importante comprender el papel que juegan las familias, como en el ensayo escrito por Arreola, Pérez y Canizales (2023), es enfocado como una empresa; es fundamental acentuar en el papel que juegan las familias dentro de la presente investigación, donde se caracteriza por ser la influencia central de la gestión en la toma de decisiones; así como por una fuerte cultura empresarial que activa y desarrolla los valores; además, afirma que, la relación entre familia y empresa y como el compromiso afectivo interviene en el desarrollo efectivo de las organizaciones, donde “la influencia de la familia es un factor determinante de este fenómeno pues su presencia en las decisiones conexas con procesos como promoción, compensaciones, vigilancia, reconocimiento al desempeño, identidad” (Arreola, Pérez, & Canizales, 2023, pág. 8),

Por lo tanto, la presente investigación reconoce la familia como uno de los pilares importantes dentro en el campo de estudio, es la primera formadora de las competencias ciudadanas, es donde por primera vez el educando desarrolla sus valores actitudes y habilidades, por eso difiere un poco del pensamiento de Arreola, Pérez y Canizales (2023), porque la familia más allá de una simple proporción administrativa, que busca resultados económicos, es tratar de investigar qué pasa en su núcleo familiar, analizar los comportamientos de los ciudadanos, de qué manera están contribuyendo en el desarrollo de las competencias ciudadanas en sus contextos, son muchos aspectos relevantes para indagar, donde solo en la vivencia del educando se pudo encontrar respuesta.

Atendiendo a la educación inclusiva, como garante de derechos del ciudadano, el artículo citado por PARRA (2022), aborda de manera interesante la cultura de la discapacidad y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo. Donde se hace necesario preponderar la parte simbólica sobre la parte física del sujeto para poder llevar a cabo una arqueología de la subjetividad y descubrir el cuerpo como mensaje político de resistencia y como manera de fugarse y contestar el mandato social; sin embargo, en la presente investigación, se precisa profundizar más en la tercera fase de

la relación del cuerpo con la diversidad funcional, pertinente con la categoría tres aplicar el enfoque dialógico-participativo en el ámbito educativo para paliar los efectos de la dispersión. Además, destaco la siguiente cita: "si continuamos explicando la carencia como algo ajeno a nosotros o, lo que es igual, como algo ajeno a uno mismo, somos culpables de reducirla a la exclusión" (PARRA, 2022, pág. 4), esta frase es muy acertada, ya que muchas veces tendemos a ver la discapacidad como algo que afecta a otros y no como algo que nos afecta a todos como sociedad, tomando conciencia de la implicación en la realidad de la diversidad funcional y trabajar juntos para eliminar la discriminación.

Del mismo modo, las posturas de Cabanzo y Gindele (2023), acuden al principio de igualdad de género, donde considera que la paz, o las perspectivas de paz, deben ser vistas como un esfuerzo colectivo y transformador que busca la inclusión y el bienestar de todos los ciudadanos, a través de la participación activa de todos los que han sido excluidos, en uno de sus aportes conceptuales destaca dos aspectos teóricos de paz, "la "paz negativa", que se refiere a la ausencia de la violencia, y de "paz positiva", que implica la búsqueda de justicia y transformaciones sociales y políticas" (Cabanzo & Gindele, 2023).

En contraste, Colombia ha venido realizando tratados de paz en cada una de las políticas de gobierno, pero, hay que pensar, las perspectivas de paz vista por las diferentes organizaciones, ¿serán las mismas?, ¿apuntan a la misma dirección?, ¿tienen los mismos propósitos?, la cuestión es quienes son los más afectados, por qué muchas comunidades son ajenas a esta transformación; de esta forma, la presente investigación busca dar respuesta a la sociedad y al Estado acerca de estos y muchos interrogantes que la sociedad intercultural posee.

Siguiendo con el ámbito nacional, el artículo llevado a cabo por Maya, Montoya, Valencia y Calzada (2023), enfatiza en la atención a la diversidad, "que involucra mirar al otro desde su individualidad, aceptar las diferencias e identificar los derechos, de manera igualitaria y equitativa; con lo cual se convalide lo justo y lo que le corresponde a cada quien, entrando a un concepto que implica la justicia social" (Maya, Montoya, Valencia, & Calzada, 2023), el reconocimiento de que el educando es un individuo diverso en cuanto a su cultura, raza, religión, género, habilidades, motivaciones y otros aspectos, ha impulsado la creación de una educación con puertas abiertas, sin discriminación, ni limitaciones, dando paso a la educación inclusiva que busca que todos los niños, adolescentes y jóvenes de una comunidad determinada puedan gozar

de los mismo derechos, y aprender juntos sin importar sus características personales, sociales o culturales, incluso aquellos que tienen una discapacidad.

En consecuencia, el artículo ejecutado por Martínez (2023), donde realiza una revisión del capítulo catorce de la primera parte de *“Mi Visión del Hombre”*, de Wojtyla (1997), el cual lleva por título “¿Qué es la ascética?, es relevante “la relación hombre-realidad de la que hablan estos filósofos es un horizonte que responde a por qué los valores espirituales deciden la perfección del hombre. Y lo es gracias a que la persona, al estar dotada de cierta facultad intelectual, puede usar esta herramienta del raciocinio para sentir una emoción, asociarla con un objeto que utiliza y, a continuación, ubicarla dentro de un valor ético positivo o negativo” (Martínez J. J., 2023) y atendiendo a la diversidad, la diferencia y semejanza que existe entre los valores espirituales, religiosos y materiales, aunque ninguna se considera inferior o débil en la elección personal; por consiguiente para la presente investigación los valores espirituales pueden ser una base sólida para el desarrollo de las competencias ciudadanas, per permitan al educando ser agentes de cambio positivo en su comunidades y en el mundo.

Por otro lado, el artículo por Camayo, Minaya y Ruíz (2022), presenta una interesante reflexión sobre la importancia de la educación en la formación de ciudadanos críticos y participativos en la sociedad, y cómo la falta de acceso a la educación y la deserción escolar pueden limitar el desarrollo de competencias ciudadanas en las niñas rurales; se torna indispensable destacar la importancia de la educación intercultural y bilingüe para promover la inclusión y el respeto a la diversidad cultural en la sociedad; aunque, el artículo presenta una reflexión valiosa sobre la formación ciudadana en contextos rurales peruanos, pero podría ser más completo en cuanto a las estrategias y acciones concretas para mejorar la situación. Como menciona el autor, "la acción sin objetivo no tiene sentido" (Camayo, 2022), por lo que es importante identificar y llevar a cabo acciones concretas para mejorar la formación ciudadana en contextos rurales.

El artículo realizado por Posada y Carrero (2022), presenta una reflexión interesante sobre la necesidad de construir indicadores bibliométricos que permitan un diálogo intercultural en la evaluación de la investigación y la innovación social; donde distingue que los sistemas actuales de medición presentan sesgos que dificultan la comparación equitativa entre universidades de diferentes países y culturas; de igual forma, la exclusión de muchas universidades en los rankings internacionales genera una competencia que no necesariamente contribuye al desarrollo

colaborativo de la educación, la ciencia y la investigación; sin embargo, se hace necesario profundizar más en la discusión sobre cómo construir indicadores bibliométricos que sean más inclusivos y equitativos, en este sentido, "se asume la perspectiva de la pedagogía intercultural crítica, que promueve una educación para el reconocimiento del otro, para el diálogo entre los diferentes grupos sociales y culturales y para una negociación cultural que afronte los conflictos provocados por la asimetría de poder entre los diferentes grupos socioculturales " (Posada & Carrero, 2022, pág. 3).

De acuerdo con lo señalado en el libro escrito por Moreno (2022), el estudio destaca la importancia de reconocer las necesidades y sueños de las comunidades locales, así como su conocimiento ancestral, para desarrollar una educación diferencial y propia que fomente la participación de jóvenes y mujeres y esté vinculada a las organizaciones sociales locales, donde enfatiza como la educación rural debe ser considerada desde una perspectiva intercultural e intergeneracional, que reconozca la diversidad cultural y la importancia del conocimiento ancestral en la construcción de una educación diferencial y propia; además, es de gran relevancia que la educación rural esté vinculada a las organizaciones sociales locales y fomente la participación de jóvenes y mujeres, sin embargo, sería interesante investigar a profundidad sobre las propuestas curriculares específicas que se están desarrollando en el DRTT y cómo se están implementando en la práctica, debido a que "los espacios, la estructura, los criterios y los principios que rigen la educación occidental impartida en los centros educativos colombianos para formar a la población urbana y rural mestiza, no son aplicables a las dinámicas propias de las comunidades étnico-territoriales" (Moreno, 2022, pág. 203).

El libro realizado por Krainer y Guerra (2020), presenta una reflexión interesante sobre la formación docente y la interculturalidad en el contexto educativo ecuatoriano, donde enfatiza que la formación docente debe estar alineada con los objetivos sociales y la comprensión de la educación como una vía para transformar la realidad, por cual, es importante destacar la necesidad de promover la interculturalidad en el aula y en la sociedad en general, para superar los estereotipos y prejuicios que limitan el diálogo y la convivencia entre diferentes culturas.

Asimismo, se podría abordar la importancia de la educación intercultural crítica, que implica "la interculturalidad va más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas; es una relación sostenida entre ellas" (Castro, 2021), aunque considero importante mencionar las prácticas pedagógicas

interculturales que se están implementando en el contexto ecuatoriano y que podrían ser replicadas en otros contextos, aunque sería necesario profundizar más en la discusión sobre cómo promover la educación intercultural crítica en las concretos de prácticas pedagógicas interculturales.

Como modelo de política educativa inclusiva, el texto presenta una serie de estrategias y acciones implementadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para garantizar el derecho a la educación de todas las personas, independientemente de su condición social, cultural o de discapacidad; asimismo, se debe profundizar más en la importancia de la formación docente en el marco de la educación inclusiva, por lo cual, “es necesario reformar las escuelas y mejorar las prácticas de tal manera que los docentes se sientan respaldados para responder positivamente a la diversidad del alumnado, considerando las diferencias individuales no como problemas a resolver, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (Krainer & Guerra, 2022) ,

Por lo tanto, es fundamental que los docentes cuenten con las competencias necesarias para atender a la diversidad de sus estudiantes y para diseñar y adaptar estrategias pedagógicas inclusivas, y al mismo tiempo, las políticas inclusivas sean construidas de manera participativa y colaborativa, involucrando a todos los actores educativos, presentando una serie de estrategias y acciones importantes para promover la inclusión y la equidad en la educación.

El análisis de las implicaciones políticas y sociales de esta dinámica cultural, el autor Ramírez (2022), menciona el resurgimiento de las culturas indígenas en Bolivia y la implementación de la educación intercultural y plurilingüe en el sistema educativo, sin embargo, no se aborda en profundidad cómo estas políticas están afectando a la sociedad boliviana y si están logrando una verdadera integración y reconocimiento de las culturas indígenas, además, aunque menciona la confrontación entre diferentes grupos culturales en Bolivia, como los aymaras y los cambas, pero, no se profundiza en las causas y consecuencias de estas tensiones culturales, cuando expresa que “la educación monocultural han impedido la valoración de las diversas identidades culturales indígenas y regionales, y practicar un verdadero diálogo intercultural entre las diversas culturas” (Ramírez, 2022).

Como señala el antropólogo Clifford Geertz, "la cultura es un sistema de significados compartidos, y cuanto más profundo sea nuestro conocimiento de esos significados, más

profundo será nuestro conocimiento de la cultura en sí misma" (Geertz, 1973). Por lo tanto, sería necesario profundizar en el análisis de los significados compartidos que están influyendo en la construcción de la identidad cultural en Bolivia, para profundizar en el presente objeto de estudio.

De acuerdo con los señalamientos encontrados en el Blog, aborda la educación intercultural como una herramienta fundamental para fomentar la inclusión y la diversidad en el ámbito escolar, en este sentido, el texto presenta una serie de estrategias y consideraciones pedagógicas para atender a las minorías étnicas y culturales en el aula, utiliza principios metodológicos interculturales que conecten con la diversidad y la interacción del educando, donde, “los grupos minoritarios necesitan adquirir los medios técnicos propios de la comunicación y negociación (lengua escrita, medios de difusión, asociación, reivindicaciones ante tribunales, manifestaciones públicas, participación en foros políticos...) para poder afirmarse como grupos culturales y resistentes a la asimilación”, así como en la necesidad de analizar, adaptar y desarrollar materiales ya elaborados para el tratamiento de la diversidad cultural, no obstante, se considera profundizar más en la importancia de la formación del profesorado en educación intercultural y en la necesidad de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas actuales.

El texto presenta una revisión bibliográfica sobre la neuroeducación y su relación con la enseñanza de las competencias ciudadanas. En este sentido, el autor destaca la importancia de la neurociencia en la educación y cómo esta puede contribuir al desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, considero que el texto carece de una discusión más profunda sobre los posibles riesgos y limitaciones de la aplicación de la neurociencia en la educación; en este sentido, algunos autores han señalado que la neurociencia no puede ser vista como una solución mágica para los problemas educativos, ya que la complejidad del cerebro humano y su relación con el aprendizaje y la conducta no pueden ser reducidos a simples correlaciones neuronales.

En este mismo sentido, la “situación debe ser tomada en cuenta particularmente por el docente sobre quien recae la responsabilidad de formar, es decir, que tome conciencia de cómo la neuroeducación y las competencias ciudadanas llegan a involucrarse durante los eventos propios del aprendizaje” (Calderón, 2022, pág. 41), por lo tanto la aplicación de la neurociencia en la educación puede llevar a una simplificación excesiva de los procesos cognitivos y a la creación de falsas expectativas sobre la eficacia de ciertas prácticas educativas, así como una reflexión

sobre la necesidad de una integración interdisciplinaria y crítica de la neurociencia y la educación.

El estudio de caso es una herramienta valiosa para comprender y analizar la participación comunitaria en la gestión escolar, en este sentido, Martínez (2021) evidencia la necesidad de reconocer la riqueza del contexto comunitario para mejorar los procesos educativos y ha destacado la importancia de la participación como eje articulador para establecer una educación situada, cuando “el liderazgo se torna clave al momento de gestar una escuela con énfasis en la participación, y sobre todo cuando se desean mejorar los resultados de aprendizajes y equidad” (Martínez A. M., 2021), de esta forma los modelos de gestión escolar pueden ser clasificados en tres categorías: el modelo de gestión jerárquica, el modelo de gestión profesional y el modelo de gestión participativa.

Cada uno de estos modelos tiene implicaciones diferentes para la participación comunitaria en la gestión escolar. Por ejemplo, el modelo de gestión jerárquica tiende a ser centralizado y autoritario, lo que puede limitar la participación de la comunidad en la toma de decisiones. Por otro lado, el modelo de gestión participativa promueve la colaboración y la participación activa de la comunidad en la gestión escolar en función de las competencias ciudadanas.

La obra de Manuel Castells (1997) "La era de la información" podría ser una referencia útil para analizar cómo las tecnologías de la información y la comunicación están transformando la sociedad y la política, y cómo esto afecta la participación ciudadana y el control democrático de la gestión pública, asimismo, Peña (2022) realiza una reflexión interesante sobre la importancia de la visibilización de las veedurías ciudadanas en los medios de comunicación como un aporte a la participación ciudadana y el control democrático de la gestión pública, donde destaca “la labor de los veedores ciudadanos” y la “necesidad de crear veedurías ciudadanas” (Peña, 2022, págs. 90-91), papel fundamental en la difusión de información sobre las actividades de los veedores ciudadanos y en la promoción de la participación ciudadana en el control de la gestión pública.

En consideración, el análisis de las limitaciones y desafíos que enfrentan las veedurías ciudadanas en su labor de control de la gestión pública y en su relación con los medios de comunicación y la falta de recursos y apoyo institucional para las veedurías ciudadanas, así como la posible influencia de intereses políticos y económicos en la cobertura mediática de sus

actividades, igualmente, sería interesante explorar cómo las nuevas tecnologías y las redes sociales están transformando la forma en que se lleva a cabo el control ciudadano de la gestión pública y cómo esto afecta la relación entre las veedurías ciudadanas y los medios de comunicación.

La obra de Manuel Castells (1997) "La era de la información" podría ser una referencia útil para analizar cómo las tecnologías de la información y la comunicación están transformando la sociedad y la política, y cómo esto afecta la participación ciudadana y el control democrático de la gestión pública, asimismo, Peña (2022) realiza una reflexión interesante sobre la importancia de la visibilización de las veedurías ciudadanas en los medios de comunicación como un aporte a la participación ciudadana y el control democrático de la gestión pública, donde destaca "la labor de los veedores ciudadanos" y la "necesidad de crear veedurías ciudadanas" (Peña, 2022, págs. 90-91), papel fundamental en la difusión de información sobre las actividades de los veedores ciudadanos y en la promoción de la participación ciudadana en el control de la gestión pública.

En consideración, el análisis de las limitaciones y desafíos que enfrentan las veedurías ciudadanas en su labor de control de la gestión pública y en su relación con los medios de comunicación y la falta de recursos y apoyo institucional para las veedurías ciudadanas, así como la posible influencia de intereses políticos y económicos en la cobertura mediática de sus actividades, igualmente, sería interesante explorar cómo las nuevas tecnologías y las redes sociales están transformando la forma en que se lleva a cabo el control ciudadano de la gestión pública y cómo esto afecta la relación entre las veedurías ciudadanas y los medios de comunicación.

La multiculturalidad y los derechos humanos desde una perspectiva hermenéutica, discernido por un criterio interpretativo diatópico para guiar la interpretación multicultural de los derechos humanos, Sin embargo, considero que el texto podría haber profundizado más en la crítica al universalismo de los derechos humanos y en la necesidad de reconocer la diversidad cultural y las particularidades de cada contexto. En este sentido, lo aportado por Brevis (2021) "los derechos humanos sería compatible con la diversidad cultural y representa una garantía para el propio multiculturalismo, ya que los derechos fundamentales, tal como habrían sido consagrados por la experiencia histórica del constitucionalismo, se configuran como leyes del más débil" (Brevis, 2021), es importante, interrogarse cómo el poder se ejerce a través de la disciplina y el control de

los cuerpos, y cómo los derechos humanos pueden ser utilizados para legitimar este control; por otro lado, se necesita abordar de manera exhaustiva el tema de la multiculturalidad y los derechos humanos desde una perspectiva hermenéutica, no obstante, se podría profundizar más en la crítica al universalismo de los derechos humanos y en la relación entre los derechos humanos y el poder, en función de las competencias ciudadanas.

Adicionalmente, es importante resaltar el aporte de los enunciados propuestos por Muñoz (2020), es interesante destacar la importancia de la educomunicación como una estrategia para la construcción de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos, y cómo esta puede influir en la subjetividad de los diferentes actores involucrados en la población del país, reconoce “la educomunicación como un requerimiento histórico y político en la formación de ciudadanía” (Muñoz, 2020); además, en este mismo sentido, comparto la opinión de autores como Paulo Freire, quien destaca la importancia de la educación en valores y la ética en la formación ciudadana, y cómo esta puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Como señala Freire (1997), "la educación no puede limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que debe ser un proceso de formación integral de la persona, que incluya la educación en valores y la ética", se debe hacer un ejercicio consciente de la formación ciudadana, y cómo esta puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, sumado a la educación en valores y la ética en la formación ciudadana, que enriquezca las competencias ciudadanas.

Adicionalmente, la formación en competencias ciudadanas es fundamental para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, en este sentido, Recalde (2021), destaca la importancia de que los estudiantes de ingeniería adquieran estas competencias para poder desempeñarse de manera responsable y ética en su vida profesional y personal, es imprescindible que la formación en competencias ciudadanas no solo implique el conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos, sino también la capacidad de actuar de manera crítica y reflexiva en la sociedad, “un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones” (Recalde, 2021, pág. 33), sin embargo, la importancia de la formación en competencias ciudadanas en el contexto todas las carreras universitarias, deberían ser la relación entre lo ético y los valores ciudadanos para con la sociedad y la responsabilidad que cada ciudadano tiene frente a su profesionalismo, y al tomar decisiones éticas en su vida profesional.

El Ensayo propuesto por Louzao, Francos y Verdeja (2020), donde destacan la educación intercultural como herramienta fundamental para fomentar la inclusión y la igualdad en el ámbito educativo, a través de una serie de reflexiones y orientaciones para una práctica pedagógica en una escuela democrática y plural, que aborda temas como la participación igualitaria, el currículo democrático y la importancia del capital cultural familiar en el éxito educativo de las jóvenes generaciones, por lo cual, se abre “ la necesidad de organizar el currículum en torno a problemas sociales de la vida como un elemento clave para un currículum intercultural” (Louzao, Francos, & Verdeja, 2020, pág. 25) ya que la educación intercultural es una herramienta fundamental para fomentar la inclusión y la igualdad en el ámbito educativo.

Es más, la formación docente es un elemento clave para la implementación de prácticas pedagógicas interculturales, ya que permite al docente adquirir las competencias necesarias para trabajar en contextos multiculturales y desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la interculturalidad en las competencias. En este sentido, la colaboración entre la escuela y la comunidad es fundamental para fomentar la participación y la igualdad en el ámbito educativo, ya que permite a la escuela conocer las necesidades y expectativas de la comunidad y adaptar sus prácticas pedagógicas en una escuela democrática y plural.

En concordancia con lo anterior, el artículo propuesto por Pérez y Noroña (2020), plantean diferentes argumentos que se han presentado en el debate sobre la creación de una institución de derecho familiar diversa a las dos reconocidas en el ordenamiento jurídico mexicano y abierta a todas las personas, donde, el “primer acercamiento normativo ha sido superado por la realidad social llamada familia y por el reconocimiento de la amplia diversidad humana traducida en los ordenamientos civiles y familiares” (Pérez & Noroña, 2020, pág. 1131), por lo tanto, la igualdad es un referente axiológico válido para cualquier relación entre seres humanos en la medida en que la base en que se asienta es el respeto a la dignidad de todas las personas.

En este sentido, es interesante la reflexión de Judith Butler en su libro "El género en disputa", donde plantea que la heterosexualidad es una construcción social que se impone como norma y que excluye a otras formas de sexualidad. En este sentido, la creación de una institución de derecho familiar diversa podría ser vista como una forma de resistencia a esta norma heterosexual y como una forma de ampliar los espacios de inclusión y reconocimiento de la diversidad sexual;

sin embargo, se hace necesario profundizar en el análisis de la relación entre la orientación sexual y la creación de una institución de derecho familiar diversa.

Seguidamente el artículo de investigación científica realizado por el autor Moreno (2022), donde expresa la necesidad de transformar los principios que rigen el relacionamiento del Estado con las comunidades étnico-territoriales en Colombia, especialmente en lo que respecta a la educación, argumentando que “la interculturalidad es un fenómeno que va más allá de la tolerancia y la coexistencia entre culturas para alcanzar el respeto, la convivencia, la igualdad y la justicia sustancial” (Moreno, 2022), es importante reconocer y respetar los sistemas de conocimiento y las dinámicas propias de estas comunidades, y permitirles edificar sus propios sistemas de salud y educación de acuerdo con sus usos y costumbres.

De igual forma, como menciona Sánchez (2021) en su artículo “Formación Pedagógico Cultural de Etnoeducadores en los Senderos del aula Comunidad”, “la etnoeducación como estrategia de formación en las zonas multiculturales de Colombia para apoyar los procesos de visibilización de su diversidad y pueda preparar al maestro, desde la relación educación-cultura-lengua.” (Sánchez C. E., 2021, pág. 137), es necesario observar las medidas que se están llevando a cabo en los procesos de educación en estas comunidades, y cómo están siendo valorados y reconocidos por el Estado colombiano.

El texto de Verdugo (2021), presenta una reflexión teológica sobre las desigualdades sociales y su relación con la violencia y la paz, aportando que las desigualdades injustas son una fuente de malestar y conflictos en la sociedad, y que la paz solo puede lograrse a través de la justicia y la equidad, puede ser que “la igualdad a la que estamos llamados no es solo cuantitativa, en términos de bienes, sino también cualitativa, en términos de dignidad” (Verdugo, 2021).

En este mismo sentido, la crisis actual podría conducir a un cambio político más progresivo, pero no aborda cómo se pueden implementar políticas efectivas para reducir las desigualdades, según el economista Thomas Piketty (2014), la desigualdad económica se debe en gran parte a la concentración de la riqueza en manos de unos pocos, y propone medidas como un impuesto progresivo sobre la riqueza para abordar este problema a largo plazo, además, las desigualdades están arraigadas en estructuras sociales y económicas más amplias, como el sistema capitalista

global. Por lo tanto, para las competencias ciudadanas, abordar las desigualdades requiere un cambio fundamental en las estructuras económicas y políticas que perpetúan la desigualdad.

De acuerdo, con lo propuesto por Verjel (2020) destaca la importancia de los libros de texto como un recurso valioso para la formación ciudadana y democrática de los estudiantes, y señala la necesidad de reformular los contenidos y metodologías de enseñanza para fomentar una ciudadanía más crítica y comprometida con su entorno, “la educación desarrolle las habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes para responder satisfactoriamente a las demandas y exigencias del mercado laboral y le suministre los conocimientos para el desempeño ciudadano” (Verjel, 2020).

En general, la formación ciudadana es un tema crucial en la educación, y los textos escolares tienen un papel fundamental en la transmisión de valores y conocimientos relacionados con la ciudadanía y la democracia. Sin embargo, es indispensable el análisis de los resultados y en la discusión de las implicaciones prácticas de las conclusiones para la educación en Colombia., es relevante retomar a autores como Paulo Freire, quien ha destacado la importancia de una educación crítica y liberadora para la formación ciudadana.

El artículo matiza la relevancia del “desarrollo de una estrategia de un currículo para el área de educación física se hace necesaria la motivación espontánea de la persona, se debe fomentar la creatividad, el autoconocimiento y el respeto de su valor como ser humano, sin pasar por encima de los demás” (Betancourt, Bernate, Fonseca, & Rodriguez, 2020), es decir, la importancia de la educación física en la formación de ciudadanos competentes, especialmente en lo que respecta a la participación ciudadana y el respeto a las diferencias.

Por consiguiente, se considera esencial el área de educación física como una herramienta valiosa para fomentar la inclusión y la tolerancia en los estudiantes, de igual forma, algunas estrategias pedagógicas, como la inclusión de juegos cooperativos y la promoción de la actividad física en grupo, no se proporciona una discusión detallada sobre cómo estas estrategias pueden fomentar la ciudadanía y la inclusión y participación democrática.

El desarrollo de competencias ciudadanas, la interculturalidad y la diversidad cultural son aspectos fundamentales en la construcción de sociedades democráticas y participativas. En este

marco, el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación ciudadana son pilares esenciales para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad. La legislación y las políticas públicas tienen un papel importante en la promoción y protección de estos derechos, así como en la creación de espacios de convivencia pacífica y respeto por la diversidad cultural y la interculturalidad. En este marco legal, se establecen lineamientos y normativas que buscan garantizar una formación en competencias ciudadanas que fomente la participación activa y responsable en la vida social, política, económica y cultural de una comunidad, considerando la diversidad cultural y la interculturalidad como elementos fundamentales en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

La orientación en competencias ciudadanas es un aspecto clave para el desarrollo de ciudadanos críticos y participativos en una sociedad democrática. Según el marco de acción de la UNESCO para políticas y prácticas educativas en educación para la ciudadanía global, la cual tiene como objetivo “inculcar a los educandos los valores, las actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible” (UNESCO, 2021), las competencias ciudadanas implican habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para la participación activa y responsable en la vida social, política, económica y cultural de una comunidad.

En América Latina, la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2020), ha destacado la importancia de fomentar competencias ciudadanas para fortalecer la democracia y la convivencia pacífica. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha definido lineamientos curriculares para la formación en competencias ciudadanas (MEN, 2020), reconociendo la necesidad de que las instituciones educativas promuevan la participación ciudadana y la convivencia pacífica.

La diversidad cultural y la interculturalidad son elementos que deben ser considerados en la formación en competencias ciudadanas. El Consejo de Europa ha propuesto un marco de referencia de competencias para una cultura de la democracia que incluye la capacidad de reconocer y respetar la diversidad cultural y de promover el diálogo intercultural, donde se “describe un modelo conceptual de las competencias que deben adquirir los educandos para

poder participar efectivamente en una cultura de democracia, y convivir de manera pacífica con los demás en sociedades democráticas culturalmente diversas” (Consejo de Europa, 2021).

En el contexto latinoamericano, la diversidad cultural ha sido abordada como un eje transversal en la formación de ciudadanos críticos (Cepeda & Llano, 2021) y la interculturalidad ha sido objeto de reflexión teórica en la educación (García & Castillo, 2020) y en la crítica de la razón intercultural (Castro, 2021). La formación en competencias ciudadanas en la educación superior también ha sido analizada desde una perspectiva conceptual y curricular (Pérez & Romero, 2020).

La promoción de competencias ciudadanas en el contexto de la diversidad cultural y la interculturalidad requiere de políticas y estrategias específicas. En este sentido, la política nacional de diversidad cultural en Colombia (Cultura., 2022) representa un marco orientador para la promoción de la diversidad cultural en la educación y la sociedad en general. Además, se han realizado reflexiones desde una perspectiva crítica sobre la relación entre competencias ciudadanas, educación intercultural y diversidad cultural (Montenegro & Ochoa, 2022) y sobre el papel de la educación en la formación ciudadana en tiempos de diversidad cultural (González & González, 2022).

En este marco teórico, se destaca la importancia de considerar la diversidad cultural y la interculturalidad en la orientación en competencias ciudadanas, como elementos necesarios para una educación que promueva la participación activa y responsable en la vida social, política, económica y cultural de una comunidad.

### **2.3. Marco Conceptual**

El fenómeno de estudio de la presente investigación se abarca desde cuatro perspectivas o categorías, como son: entramados, las competencias ciudadanas, interculturalidad democrática y sociedad diversificadas, con la finalidad de comprender las nociones que contribuyen al desarrollo de la investigación.

El Entramado, es una construcción de ideas y teorías que estructura la comprensión de un objeto de estudio, con la funcionalidad de poder observar el fenómeno desde diferentes ángulos, donde se entrecruzan significados, prácticas e investigaciones con la finalidad de enriquecer el

conocimiento; en este sentido, es necesario reconocer como los entramados orientan la apropiación y práctica de las competencias ciudadanas en diferentes contextos socioculturales. De igual forma, es un espacio colaborativo que busca integrar no solo conocimiento, sino los actores que intervienen en el fenómeno de estudio, como su cultura, diferencias y habilidades de aprendizajes.

En este sentido, se contrastan perspectivas de la competencia ciudadanas como el actuar del pensamiento emocional del ser humano y su habilidad para interrelacionarse con los demás, en la puesta en práctica de la competencia comunicativa, como valor del desenvolvimiento social, cultural y laboral, de esta forma la sociedad se convierte en el agente evaluador, que es quien determina si la competencia en el ciudadano fue lograda legítimamente. De igual forma, las competencias ciudadanas en el ámbito educativo se ilustran en grupos de estándares clasificados en Convivencia y Paz, Participación y Responsabilidad democrática y en la Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, es así como, en este fenómeno investigativo son analizadas desde la observación en la puesta en práctica de situaciones de convivencia ciudadana, participación democrática y perspectivas en la solución de problemas o de conflictos.

Teniendo en cuenta lo anterior, para buscar la efectividad del entramado este fenómeno investigativo acoge otras competencias con el propósito de penetrar en la complejidad del comportamiento humano y su abordaje educativo, tales como: la competencia cognitiva, la competencia Comunicativa, la competencia emocional y la competencia integradora, en cada una interviene la habilidad con la que el ciudadano es capaz de actuar de manera constructiva en la sociedad, poniendo en práctica el aprendizaje significativo y colaborativo del conocimiento. De esta forma, el ciudadano debe ser competente y competitivo, para vivir en sociedad, abierto a cambios culturales en sus diferentes manifestaciones.

La dinámica de las competencias ciudadanas se caracterizan por la acción del sujeto, capaz de expresar emociones y sentimientos que lo identifiquen dentro de una sociedad que acepta las diferencias, y que al mismo tiempo fortalece las capacidades del ciudadano en un mundo lleno de situaciones adversas, pero con la suficiente habilidad para enfrentar compromisos sociales, culturales y políticos, nutriendo en el día a día los fundamentos teóricos que la sustentan a través de las relaciones éticas, morales y religioso, las cuales se alinean en una edificación de valores y virtudes.

Por tal razón, es importante respetar las diferencias culturales, como legado único de una cultura que trasciende con el tiempo. La interculturalidad se entiende como la interacción de diversas culturas, donde se ponen de manifiesto expresiones, costumbres, creencias y diálogo, que acoge las diferencias, sin descuidar la identidad cultural como expresión del pluralismo cultural; aunque el sistema político, económico y social desde la perspectiva de crecimiento han distorsionado o ligado la postura de interculturalidad a los nuevos sistemas neoliberales de la globalización, que se centra en el capitalismo y al mercado laboral.

La interculturalidad al igual que las competencias ciudadanas buscan estrategias de inclusión a la sociedad, en igualdad de condiciones a nivel social, político y económico. Aunque muchas instituciones como el Banco Mundial, UNESCO, han diseñado políticas de desarrollo para la integración de comunidades indígenas, es resulta importante distinguir que la interculturalidad, no es solo una etnia, es un pueblo que se identifica con sus características y actitudes propias, y que a la vez le permiten relacionarse con otra cultura. De igual forma la formación ciudadana intercultural apela a la pluralidad y valoración de las diferencias en función de ejercer sus derechos y deberes económicos, políticos y sociales.

La interculturalidad como paradigma está abierto a transformaciones, de esta forma, en el ámbito educativo favorece la convivencia de los distintos grupos en la enseñanza de las habilidades cognitivas y comunicativas como un intercambio de opiniones y expresiones que configuran la participación de los diversos grupos étnicos, a través de la generación de diálogos interculturales que armonicen la convivencia y la participación ciudadana, de manera que se reconozcan sus particularidades para el progreso de las comunidades.

La educación intercultural estructura varios aspectos que entrecruzan diferentes postulados dirigidos analizar perspectivas educativas como reglas de comportamientos que garanticen las acciones de igualdad en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los contextos culturales, fortaleciendo la autonomía de sus matrices culturales y el propósito institucional legítimo del derecho. Una de sus funciones sería fortalecer los espacios de decisión participativa, la inclusión y el ejercicio de una democracia activa.

En este mismo orden de ideas, la sociedad es una construcción humana que se ha ido desarrollando a través del tiempo, caracterizado por mantener el equilibrio y al integridad del

entorno, manteniendo una organización entre lo económico, político y cultural; el propósito del fenómeno de estudio radica en un sistema de representaciones colectivas que permite conocer la diferencias del otro, sin afectar las propias; la interacción social como enfoque de desarrollo incorpora las competencias comunicativas a través de diferentes medios tecnológicos, y vivenciales que les ayuda a mantener un equilibrio entre lo emocional, social y la competencia dialógica.

Además, la influencia de las tecnologías, visionan una sociedad capaz de transformar la vida del ciudadano, a nivel individual y colectivo, dinamizando la formación integral del educando desde diferentes perspectivas y contextos, por otro lado, posibilita la intervención de diferentes actores dentro del proceso de participación ciudadana como agentes activos de una sociedad que avanza. Las dimensiones de la sociedad diversificada se enfocan a las ventajas y desventajas económicas del ciudadano, las desigualdades e igualdades que lo conforman; la diferencia radica en que las competencias ciudadanas deben ser vistas a través de ciudadanos participativos indispensables para avanzar en una sociedad en constante transformación y no como ciudadanos mercantiles.

#### **2.4. Marco Histórico y Actual**

Al explorar la evolución de la educación en contextos interculturales y democráticos, con un enfoque específico en el desarrollo de competencias ciudadanas, permite abarcar desde los antecedentes históricos hasta las tendencias más recientes tal como se aprecia en el estado del arte, que influyen en la educación media en Lórica, Córdoba, un área caracterizada por su diversidad cultural. Históricamente, la educación en Colombia ha enfrentado el reto de integrar la diversidad cultural en el sistema educativo, desde el siglo XX, la educación intercultural ha ganado relevancia como una forma de atender la diversidad étnica y cultural del país, además en 1991, la Constitución Colombiana introdujo principios clave para la inclusión y la interculturalidad, estableciendo un marco para la promoción de la diversidad cultural dentro de la educación, (Martínez G. J., 2017), el desafío es complicado, ya que hoy en día la educación intercultural se debate entre la aspiración de ser un modelo educativo crítico e inclusivo y la realidad de estar en una situación en la que se oscila entre la celebración folclórica de las culturas de estudiantes inmigrantes y un enfoque curricular que solo busca compensar deficiencias.

A lo largo de las décadas, el país ha desarrollado políticas y programas destinados a mejorar la integración cultural y fomentar la cohesión social, durante la primera década del siglo XXI, se implementaron varias reformas educativas para promover la interculturalidad, destacando la Ley 115 de 1994, que buscaba una educación inclusiva y plural. Por otro lado, el concepto de educación democrática también tiene raíces profundas en la historia de la educación colombiana, las reformas educativas a lo largo del siglo XX y XXI han enfatizado en la necesidad de formar ciudadanos activos y participativos, buscando promover la democracia y el respeto a los derechos humanos como pilares fundamentales de la educación y de la misma cultura ciudadana.

Desde la década de 1990, se ha reconocido la importancia de desarrollar competencias ciudadanas en la educación media para preparar a los jóvenes para su participación en la sociedad, de allí que las reformas educativas han integrado estas competencias en los currículos escolares, enfocándose en la formación de ciudadanos responsables y activos, pero descuidando la cultura propia de estas regiones, que como participaciones responsables o no, se transmiten de generación en generación.

En cuanto a la dimensión de Interculturalidad y Educación en el Contexto Actual la educación en Colombia ha sido influenciada por una creciente diversidad cultural y por los desafíos que plantea la globalización, por ejemplo, la pandemia de COVID-19 se convirtió en un impacto significativo en las prácticas educativas, acelerando la adopción de tecnologías digitales y planteando nuevos retos para la inclusión y la interculturalidad (MEN, 2020), de igual forma, permitió observar las desigualdades interculturales existentes.

Por lo tanto, investigaciones recientes han subrayado la necesidad de adaptar las estrategias interculturales a los contextos locales. En el caso de Loricá, Córdoba, la diversidad cultural y los desafíos socioeconómicos han impulsado a las autoridades educativas a desarrollar programas específicos para abordar estas realidades, según los estudios realizados aleatoriamente, la promoción de la interculturalidad en Loricá requiere una adaptación de los enfoques pedagógicos para reflejar las particularidades culturales de la región (Hernández-Hernández, 2021).

La educación democrática ha experimentado un renovado enfoque en los últimos años, con un énfasis en la participación activa y el compromiso cívico, los planes educativos han integrado más explícitamente los principios democráticos en el currículo, destacando la importancia de

preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y políticos. La educación en democracia se ha visto influenciada por los movimientos sociales y la demanda de una mayor justicia social y equidad (Torterola, 2021).

En el periodo reciente, se ha observado un fortalecimiento en el enfoque hacia el desarrollo de competencias ciudadanas dentro de la educación media y cómo las instituciones están implementando programas diseñados para mejorar la participación estudiantil, el pensamiento crítico y la responsabilidad ciudadana, de este modo, el enfoque en habilidades prácticas y el uso de metodologías participativas han sido destacados como estrategias efectivas para preparar a los jóvenes para un rol activo en la sociedad tal como lo propone (Silva R. J., 2021).

Lorica, Córdoba, con su rica diversidad cultural y socioeconómica, presenta un contexto único para la implementación de estrategias educativas interculturales y democráticas, el Municipio ha enfrentado desafíos significativos, incluyendo desigualdades socioeconómicas, brotes de desorden de poderes y barreras educativas, sin embargo, también ofrece oportunidades para innovar en la enseñanza de competencias ciudadanas y promover un entorno institucional inclusivo. Por lo que se hace imprescindible un enfoque contextualizado que refleje las realidades interculturales locales mientras se promueven valores universales de democracia y ciudadanía (Comboni & Juárez, 2020).

El análisis revela una evolución significativa en la integración de la interculturalidad, la democracia y las competencias ciudadanas en la educación en Colombia. A medida que el país enfrenta nuevos retos y oportunidades, la experiencia de Lorica, Córdoba, sirve como un caso representativo de cómo estas tendencias se manifiestan en contextos locales, contribuir a este campo al explorar cómo un entramado intercultural democrático puede facilitar el desarrollo de competencias ciudadanas en un entorno de diversidad, proporcionando valiosas perspectivas para políticas educativas y prácticas pedagógicas en la región.

## **2.5. Marco Legal y Normativo**

Es fundamental resaltar que, en la estructura de un trabajo de investigación, es necesario incluir el respaldo legal que sustenta el objeto de estudio, así como su realidad jurídica multidimensional y las normativas que lo regulan. Según Stracuzzi y Pestana (2006), "la fundamentación legal o

bases legales se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio, incluyendo la Constitución, las leyes orgánicas, resoluciones, decretos, entre otros" (Stracuzzi, 2006, pág. 56). De acuerdo con estos autores, este apartado establece el marco jurídico que permite entender el objeto de estudio, comenzando por la Constitución, siguiendo la pirámide de Kelsen, que representa la estructura jerárquica del sistema legislativo.

En este contexto, el estudio titulado "La Formación Ciudadana a la luz de la práctica Pedagógica de los docentes de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria", elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, incluye: la Constitución Política de Colombia, la Ley Orgánica de Educación, así como leyes especiales, decretos y resoluciones. Estos documentos se incorporan para proporcionar rigor y una base normativa sólida al análisis.

El Estado colombiano ha establecido de manera implícita que las instituciones educativas deben proporcionar enseñanza cívica y promover la democracia a través de la instrucción en los principios de participación ciudadana. Esto impulsa un aprendizaje que busca instaurar valores sociales esenciales como la responsabilidad, la cooperación, el comportamiento solidario y el respeto por la vida. En este sentido, el Artículo 67 de la Constitución subraya que "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente" (Colombia, 1991, pág. 25). Este artículo resalta la importancia de formar un "nuevo ciudadano" desde el sistema educativo, promoviendo el respeto a los derechos humanos, el libre desarrollo de la personalidad, y valores clave como el respeto, la paz, la democracia y la protección ambiental. Asimismo, se menciona que la educación es un derecho con una función social que debe ser proporcionada gratuitamente a todos los colombianos hasta los 15 años, con el objetivo de desarrollar ciudadanos capaces de enfrentar y resolver los problemas sociales según las necesidades de su tiempo.

Según la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, la educación se define como: "un proceso continuo de formación personal, cultural y social que se basa en una visión integral de la dignidad humana, así como de sus derechos y deberes" (Ley 115, 1994, pág. 5). En resumen, la educación está dirigida hacia el desarrollo del individuo, enfatizando su dignidad y los derechos y deberes del ciudadano, integrando así la formación ciudadana y los valores sociales como elementos esenciales. De acuerdo, con lo dispuesto en la Constitución y en complemento con ella, la Ley

115 concreta el concepto de una formación integral que abarca no solo los aspectos físicos, psíquicos e intelectuales, sino también los ámbitos ético, cívico y moral, además, esta ley otorga especial importancia a principios como la democracia, la paz, la libertad, la justicia, la cultura, el pluralismo, la tolerancia, la convivencia y la solidaridad.

El Estado colombiano asigna a la educación el propósito de formar ciudadanos comprometidos con una cultura participativa que favorezca la construcción de la paz y que, a su vez, sirva como herramienta para las transformaciones nacionales. En este sentido, el Plan Nacional Decenal enfoca la "formación ciudadana" como un aspecto crucial para el desarrollo. Destaca como un elemento clave para impulsar el sector educativo: "El trabajo en el desarrollo de competencias ciudadanas, en el crecimiento humano y en la formación de personas responsables con la sociedad y el medio ambiente, que contribuyan a las transformaciones necesarias para el país" (PNDE, 2016-2026, pág. 25).

Es relevante señalar que el Plan Decenal aborda este aspecto al incluir entre sus principios estratégicos el desafío de construir una sociedad en paz basada en la equidad, la inclusión, el respeto a la ética y la igualdad de género; en este contexto, el Lineamiento Estratégico establece: "Fortalecer la formación ciudadana para garantizar una convivencia sana y respetuosa, con el objetivo de convertir todas las escuelas en Colombia en territorios de paz" (PNDE, 2016-2026, pág. 53).

### **Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación**

La relevancia de la metodología en la investigación científica ha sido enfatizada por destacados académicos en el campo, como el sociólogo alemán Max Weber (1903), que plantea en su obra "Ensayos sobre metodología sociológica," la idea de que cada persona atribuye un significado particular a eventos concretos de la realidad a través de sus propias valoraciones; aunque Max Weber reconoce que los valores culturales influyen en cualquier investigación, subraya que la validez metodológica en el ámbito de las ciencias sociales debe buscar identificar verdades fundamentales que puedan ser confirmadas en distintos contextos culturales (Silva M. C., 2015).

El fundamento metodológico delinea cómo se lleva a cabo la presente investigación en el marco de la innovación educativa con el propósito de comprender el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de un entramado intercultural democrático, con métodos específicos de recopilación de datos, como entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación directa, y la relación de estos métodos con los objetivos planteados; además, abordaremos las consideraciones éticas inherentes a la investigación en el ámbito educativo y cultural, como componentes esenciales y requeridos para el andamiaje del proceso de estudio, la cual incluye la estructura fundamental del diseño de estudio, identificación de las categorías, la contextualización, la participación de los sujetos investigados y la utilización de instrumentos de recopilación de datos necesarios para recoger la información requerida, que radica en la necesidad de comprender y mejorar la educación en contextos rurales caracterizados por su diversidad cultural y social. El Entramado Intercultural Democrático representa un enfoque innovador que busca promover la coexistencia armónica de diversas perspectivas culturales en el fortalecimiento de las competencias de una ciudadanía activa entre los estudiantes en un entorno multicultural, a través de un enfoque cualitativo riguroso y bien fundamentado en el entramado de la competencia ciudadana intercultural y la democracia educativa, este marco metodológico se erige como la base sobre la cual se construirá todo el estudio. Su objetivo es proporcionar la claridad y la coherencia necesarias para avanzar hacia respuestas significativas a la pregunta de investigación y, en última instancia, contribuir al desarrollo de estrategias educativas más inclusivas y efectivas en las zonas rurales de Lórica, Colombia.

Tabla 2 Operacionalización

Operacionalización		
CATEGORÍA PREVIA	SUB- CATEGORÍA PREVIA	ASPECTOS
<b>CATEGORÍA 1</b> <b>Competencias</b> <b>Ciudadanas</b>	Concepción de Competencia Ciudadanas (tipos de Competencia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Comunicación.</li> <li>● Empoderamiento Ciudadano.</li> </ul>
	Respeto y defensa de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento de los derechos humanos.</li> <li>● Promoción y defensa a los DH.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y respeto a la Diversidad.</li> </ul>
	Convivencia y Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de la cultura de paz.</li> <li>• Prevención y atención de la violencia.</li> <li>• Protección de los Derechos.</li> </ul>
	Participación y Responsabilidad Democrática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Ciudadana.</li> <li>• Fortalecimiento de la sociedad civil.</li> <li>• Participación procesos electorales.</li> <li>• Acceso a la información pública.</li> <li>• Participación en la construcción de políticas públicas.</li> </ul>
	Estrategias que se Implementan en la participación Ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de participación.</li> <li>• Fortalecimiento de organizaciones sociales.</li> <li>• Tecnología y medios de comunicación.</li> <li>• Capacitación y Educación.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA 2 Intercultural y Democrática</b>	Pluralidad, identidad y Valoración de las diferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la Diversidad Cultural en las zonas rurales.</li> <li>• Respeto y Valoración de la diversidad sexual y de género.</li> <li>• Fomento de la inclusión social.</li> </ul>
	Valores Culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de los valores éticos.</li> <li>• Respeto y valoración de la familia.</li> <li>• Promoción de la tolerancia y el Diálogo.</li> <li>• Respeto y Valoración de las tradiciones y costumbres.</li> </ul>
	Convivencia en la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de la Diversidad Cultural.</li> <li>• Fomento del respeto a la Diversidad.</li> <li>• Promoción del Diálogo Intercultural.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA 3 Sociedades Diversas</b>	Condiciones sociales que inciden en los dilemas de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y Diversidad.</li> <li>• Educación intercultural.</li> <li>• Acceso a la justicia.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> </ul>
	Mediaciones técnicas y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación intercultural.</li> <li>• Mediación intercultural.</li> <li>• Empoderamiento comunitario.</li> </ul>
	Exclusión Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucha contra la Discriminación.</li> <li>• Acceso a oportunidades.</li> <li>• Eliminación de abarreras.</li> <li>• Participación activa.</li> </ul>

Fuente: Díaz (2024)

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

1.

Tabla 3 Matriz de Consistencia

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título de la Tesis	<b>Entramado Intercultural y Democrático orientado al Desarrollo de Competencias Ciudadanas de la Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba, Colombia.</b>			
Pregunta de Investigación	Categorías apriorísticas	Objetivo general	Objetivos específicos	Subcategorías
¿Cómo un Entramado Intercultural y Democrático orientado al Desarrollo de Competencias Ciudadanas de la Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba, (Colombia) durante el periodo académico 2024?	1. Competencia Ciudadana.  2. Intercultural y Democrático.  3. Sociedades Diversas.	Proponer un Entramado Intercultural y Democrático orientado al Desarrollo de Competencias Ciudadanas de la Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba, (Colombia) durante el periodo académico 2024.	Explorar cómo se desarrollan las competencias ciudadanas en el nivel de educación media de las zonas rurales ubicadas en el margen izquierdo del Río Sinú, municipio Lorica, departamento de Córdoba (Colombia)	Respeto y defensa de los Derechos Humanos. Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática. Estrategias que implementan para la participación ciudadana. Ética Ciudadana. Adquisición de los conocimientos teóricos en competencias en cada dimensión que aplica a las ciencias sociales, competencias ciudadanas en el ejercicio del pensamiento crítico.
			Revelar el proceso intercultural democrático desarrollado en las zonas rurales del margen izquierdo del Río Sinú, en el municipio Lorica del departamento de Córdoba (Colombia)	La cultura como conducta aprendida. Diálogo intercultural y comunicación. Educación Intercultural y Conciencia Cultural. Resolución de Conflictos y Justicia Intercultural. Democracia Intercultural en las zonas Rural.

			<p>Caracterizar la estructura de las sociedades diversificadas que representan a los estudiantes que cursan el nivel de educación media de las zonas rurales ubicadas en el margen izquierdo del Río Sinú, municipio Lórica, departamento de Córdoba (Colombia)</p>	<p>Actitudes hacia la Diversidad. Diversidad Generacional. Diversidad Socioeconómica. Estratificación Socioeconómica. Participación de Estudiantes, Padres de familia, Docentes, Coordinadores y Rectores en la aplicación de entrevistas y estrategias para el desarrollo de las habilidades requeridas en competencias ciudadanas a través de diálogos constructivos y asertivos (orales y escritos).</p>
			<p>Diseñar las dimensiones que integran un entramado Intercultural y Democrático orientado al Desarrollo de Competencias Ciudadanas de la Educación Media en Sociedades Diversas de Lórica, Córdoba, (Colombia).</p>	<p>Identidad y Valoración de las diferencias. Ambiente Democrático. Multiculturalismo. Liderazgo Estudiantil y Empoderamiento. Currículo. Valoración del manejo de situaciones y valores en los participantes como acción integradora del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

### 3.2. Diseño metodológico

En esta investigación, se emplea un enfoque cualitativo, según Bisquerra (2004) se “caracteriza por acentuar la descripción y comprensión de lo único y particular, en vez de las cosas generalizables” (Carhuancho, Nolazco, Sicheri, Guerrero, & Casana, 2019) que incorpora múltiples perspectivas epistemológicas y teóricas dirigidas a comprender la realidad en cuestión. En este contexto, se utiliza una metodología descriptiva y analítica que busca promover la participación activa, que permita una aproximación integral al objeto de estudio al integrar

teorías, conceptos, técnicas y disciplina con el objetivo de alcanzar los objetivos de la investigación.

El método etnográfico, permitirá una comprensión profunda y contextualizada de la implementación del Entramado Intercultural Democrático en Lorica, y proporcionará una base sólida para las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación; aplicando para el diseño metodológico una fases descriptiva, interpretativa, evaluativa, crítica y generativa, donde se trabajará con las técnicas de recopilación de datos que es la observación y la entrevista. Asimismo, las técnicas que se utilizarán es el análisis de datos son las de Spradley para comprender y analizar el significado cultural de los datos recopilados a través de la observación participante y la entrevista.

Siguiendo lo mencionado anteriormente, en el objeto de investigación se empleará la metodología de la etnografía, focalizada en el ámbito educativo, específicamente en el entorno institucional, que, de acuerdo con Sandín (2003), la etnografía “ofrece un estilo de investigación alternativo para comprender e interpretar los fenómenos educativos que tienen lugar en dicho contexto a partir de diversas perspectivas” (Sandin, 2003, pág. 23). Esto se alinea perfectamente con el objetivo de la investigación, ya que su propósito consiste en observar, describir y comprender lo que acontece en estas comunidades con respecto a las competencias ciudadana, del mismo modo muchos autores destacan que el propósito fundamental de esta metodología es dar cuenta del conocimiento local mediante la exploración y reconstrucción interpretativa de la realidad intercultural democrática, y de las sociedades diversificadas, en una institución en la apropiación de las competencias ciudadanas.

En la fase Descriptiva, la técnica de aplicación sería la observación la ruta de inicio en el proceso de explorar cómo es el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de nivel media que residen en las zonas rurales de la margen izquierda de río Sinú, en el municipio de lorica, en el departamento de Córdoba, Colombia, a través de un análisis detallado de cómo el estudiante adquiere, fortalece habilidades y conocimientos relacionados con la ciudadanía activa y participativa, teniendo en cuenta el contexto geográfico y social específico en el que se encuentra, con acciones como registros visuales y toma de notas de campo. Se utilizarán las técnicas de Spradley para segmentar y codificar los datos recopilados en la observación y notas de campo.

En la segunda fase Interpretativa, a través del método etnográfico, por medio de la entrevista dirigida a los estudiantes y docentes se recopilarán datos que permitirán la caracterización exhaustiva del proceso intercultural democrático que se lleva a cabo en los estudiantes de nivel media en las instituciones de las zonas rurales del Municipio de Lorica, Córdoba, mediante la entrevista estructurada como instrumento de caracterización de acuerdo a lo expuesto por Hurtado(2000) “supone conocimiento previo, por parte del investigador, de los aspectos relevantes del evento estudiado” (Hurtado, 2000), que ayudarán a identificar el proceso de la implementación entramado intercultural democrático, y al mismo tiempo la comprensión de las competencias ciudadanas en la puesta en práctica de la participación democrática, de igual forma, considerando factores como la participación de la comunidad, las estrategias pedagógicas empleadas y la promoción de valores democráticos y la diversidad cultural en la educación rural. Se codificarán datos con la finalidad de dar desarrollo y viabilidad a las categorías.

En esta fase, se utilizará las técnicas de Spradley para profundizar en la interpretación de los datos y para agrupar teorías democráticas, participativos, y diversidad cultural, que explique cómo estos conceptos se relacionan con el contexto cultural de las zonas rurales de lorica, Córdoba, dando paso las categorías iniciales que permitirán guiar el discurso.

Consecutivamente, en la fase Evaluativa se realizará una reflexión analítica sobre el procedimiento de revelar el proceso de educación intercultural democrático, se utilizarán las técnicas de observación y entrevista estructuradas, en la observación en los eventos claves para obtener una comprensión profunda del propósito, como revisión constante de los datos iniciales y la triangulación como expone Bericat (1998) “se trata de una visión integral donde los resultados se fusionan, se solapan, convergen para de acuerdo con reforzar la validez” (Blanco & Pirela, 2015)), la cual, estará centrado en los aspectos fundamentales para el análisis y descripción, de los aspectos clave de su implementación, tales como la participación activa, las actitudes hacia la diversidad, la cultura como conducta aprendida y diversidad generacional; propias para validar las subcategorías abordadas. A través del análisis se llevará a cabo una comparación constante para asegurar que las observaciones y categorizaciones sean consistentes a lo largo del tiempo y entre diferentes situaciones en el campo de estudio.

Seguidamente, en la fase Critica se exploraran las implicaciones ética y representativas de la investigación, se explora la caracterización de la estructura de las sociedades diversificadas que

están compuestas por los estudiantes que asisten al nivel de educación media; esto implica precisar minuciosamente los elementos que componen estas sociedades, como la composición demográfica, las dinámicas culturales, las relaciones sociales y las condiciones socioeconómicas, con la finalidad de comprender la complejidad de los contextos en los que se desarrolla la educación del estudiante, utilizando como técnica de recolección la entrevista como acción del dialogo con la comunidad del objeto de estudio .

En cuanto al a la fase final o generativa en la presente investigación se pretende generar conocimientos significativos y aplicables a través de los hallazgos encontrados, para establecer y definir las diferentes dimensiones que componen un sistema integral de educación intercultural democrática, enfocado en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes que provienen de sociedades diversificadas en el nivel de educación media de las áreas rurales ubicadas en el margen izquierdo del Río Sinú, en el municipio de Loricá, en el departamento de Córdoba, Colombia; esto implica la identificación y conceptualización de los elementos clave que conforman la creación del entramado intercultural democrático, incluyendo los aspectos como la participación ciudadana, la diversidad cultural, las estrategias pedagógicas, la inclusión y otros componentes que son esenciales para promover una educación intercultural democrática efectiva en estas zonas geográficas del Municipio de Loricá.

Cabe resaltar que, por ser un método con una ruta de enfoque cualitativo y método etnográfico, no siempre sigue una secuencia lineal y pueden repetirse o ajustarse a medida que se avanza en la investigación. Asimismo, las técnicas de Spradley pueden ser herramientas efectivas en cada una de las fases de la investigación en el método etnográfico, desde la recopilación inicial de datos hasta la síntesis y la comunicación de los resultados, las cuales ayudan a estructurar y organizar las observaciones, para una comprensión más profunda y significativa de las competencias ciudadanas.

### **3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis**

El enfoque que enmarca la presente investigación es el cualitativo, se sigue un procedimiento que abarca tres componentes fundamentales, como: la observación participante, la entrevista en profundidad, y la revisión documental, de carácter descriptivo y analítico, con base en la orientación metodológica que “indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o

interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” (Carhuacho, 2019). en el apartado de observación, la investigación se enfocará en explorar cómo desarrollan los estudiantes y comunidad, la responsabilidad democrática, la ética ciudadana y la implementación para la participación ciudadana, por medio de una descripción detallada del fenómeno de estudio, acontecidos en el contexto institucional a través de la observación, y, asimismo, poder comprender la postura de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en el proceso de la aplicación de las competencias.

En este mismo sentido, teniendo en cuenta lo expuesto por Rodríguez (2009) donde destaca que “la investigación cualitativa una serie de tendencias, como el dinamismo de la realidad social y natural construida a través de la interacción entre los actores” (Rodríguez, 2009), según lo anteriormente planteado proporciona a la investigación poder revelar por medio de la percepción de la realidad social y natural la cultura como conducta aprendida, la diversidad y las actitudes hacia una diversidad generacional en estas zonas rurales del municipio de Lorica, Córdoba; en consecuencia, este enfoque permite describir y analizar las acciones típicas de los individuos y estudiantes en su contexto, junto con la descripción que asignan a esas conductas en situaciones habituales o excepcionales.

Es esencial plantear, que la entrevista permitirá registrar de manera sistemática los comportamientos y eventos relevantes que surjan de los cambios que puedan llegar a presentarse en el procedimiento y comportamiento con respecto a las competencias ciudadanas y la interculturalidad democrática, que según Fernández (2007) “la entrevista en profundidad o los registros anecdóticos, recoge información de múltiples fuentes, categoriza la información, y por lo general, su resultado se expresa como preguntas o interrogantes que abren ciertas líneas de investigación” (Fernández, 2007), es así como la revisión documental implicaría la identificación y evaluación crítica de fuentes pertinentes, de libros y artículos académicos, para generar teorías más amplias para el entramado intercultural democrático.

Acorde con lo anterior, el enfoque cualitativo según Monje (2011) “Intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas” (Monje, 2011), lo que permite involucrar o configurar las dimensiones que integren el entramado, y, que fomente la participación activa en el estudiante en la toma de decisiones a

nivel institucional y comunitario, lo cual contribuiría a una formación ciudadana sólida y que a la vez llegaría a fortalecer la sociedad diversa de la población del Municipio de Lorica Córdoba.

De esta manera, la investigación cualitativa a través de su método etnográfico ofrece una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes, a través de la observación como técnica de recolección de datos nos permitirá detallar los eventos, comportamientos o situaciones en el contexto natural que surjan, para lograr así, una visión directa de la realidad, y a la vez, capturar lo relevante dentro del contexto; de igual forma, la entrevista ayudará a interactuar directamente con los participantes para recopilar los datos, permitiendo un acercamiento profundo con el propósito de explorar los aspectos, valores y experiencias de los entrevistados de manera más detallada, como es la entrevista semiestructurada, la cual brindará flexibilidad para poder profundizar en las dimensiones propias la consecución de los objetivos y categorías de la investigación.

### **3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos**

El método de investigación que se empleó en el estudio investigativo combinó el razonamiento inductivo como enfoques complementarios, estos enfoques se utilizarán en diferentes etapas del proceso de investigación con el objetivo de comprender, analizar y validar las conclusiones.

En las primeras etapas de la investigación, se utilizarán el razonamiento inductivo para recopilar datos empíricos basada en la observación y el análisis de casos específicos, lo que implicó la recopilación de información detallada sobre la implementación del Entramado Intercultural Democrático en las zonas rurales de Lorica, así como las experiencias de los informantes como: estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, a través de los instrumentos de recolección como entrevistas en profundidad y observación participante, Estos hallazgos inductivos “se apoyan en las evidencias para sus concepciones y teorías y en la empatía y habilidad general del investigador para estudiar otras culturas” (Sandin, 2003), lo que permitirán el alcance de la hipótesis general sobre el resultado e impacto de la implementación del Entramado Intercultural Democrático en el desarrollo de competencias ciudadanas; además, en la fase exploratoria de esta investigación a través de observaciones detalladas, entrevistas en profundidad y análisis de documentos, se recopilaron datos específicos sobre la implementación del Entramado Intercultural Democrático en contextos rurales, evidencia empírica, se buscarán patrones,

tendencias y temas emergentes que permitan formular conclusiones preliminares. De acuerdo con la descripción de Taylor & Bogdan (1987), la metodología cualitativa se caracteriza por generar información descriptiva que incluye las expresiones verbales de individuos y comportamientos observables, es así como este enfoque de investigación se basa en la inducción, la cual es altamente adaptable y adopta una perspectiva integral participativa, en lugar de reducir a las personas, entornos o grupos a simples variables, se los considera como entidades completas que busca comprenderlos en su totalidad.

El método inductivo se ajusta de manera natural al paradigma interpretativo, especialmente cuando tratamos de abordar cuestiones relacionadas con la comunidad y su parte cultural que revele la comprensión y exploración de todo lo que presenta las competencias ciudadanas en los educandos de educación media, especialmente en las zonas rurales de Lórica Córdoba. Para abordar las categorías como lo es el entorno intercultural y la diversidad es esencial capturar la riqueza de las perspectivas y experiencias culturales, que permita recopilar datos de manera abierta y explorar cómo las experiencias culturales y sociales influyen en las competencias ciudadanas. De igual forma, los entornos rurales diversos y sus dinámicas sociales y culturales podrían variar significativamente de una comunidad a otra, es así, cómo el método inductivo permitiría una mejor comprensión en la generación de teorías a partir de observaciones específicas y análisis descriptivos con el propósito de analizar las particularidades de cada contexto.

Seguidamente, este método inductivo tendrá en cuenta los principios metodológicos de autores como Francis Bacon, John Stuart Mill, y James P. Spradley, quienes han abogado por la importancia de la observación empírica y la construcción de teoría a partir de datos específicos; además, se incorporarán perspectivas contemporáneas en la investigación cualitativa y etnográfica para garantizar una metodología rigurosa y actualizada. Igualmente, se llevará a cabo mediante la observación participante en el contexto rurales del Municipio de Lórica, Córdoba, lo que permitirá una comprensión holística de las prácticas cotidianas y las interacciones de los estudiantes en relación con las competencias ciudadanas, mediante el proceso de observación participante, se registrarán notas de campo detalladas que aborden eventos, conversaciones, gestos y otros aspectos significativos para el presente objeto de estudio.

Los aspectos que caracterizaran el método inductivo en la presente investigación, sería primero que todo la recopilación de datos específicos empíricos y el análisis de datos, de acuerdo con lo expuesto por Bacon (1949) “la *inducción* consiste en estudiar cómo los fenómenos se relacionan para formar una estructura empírica” (Espinoza, 2016).

### **3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos**

Como se indicó al comienzo de este capítulo, el enfoque cualitativo es de carácter empírico, ya que implica la recolección directa de fuentes vivenciales en el contexto donde se manifiesta la realidad del objeto de estudio; es primordial destacar que la investigadora es parte integral del contexto a investigar, ya que es miembro del personal docente donde se analizará el fenómeno; por lo tanto, su participación está estrechamente vinculada a la dinámica educativa y social que rodea el proceso de investigación.

Por consiguiente, las técnicas seleccionados fueron la observación participante, la entrevista en profundidad (anexo 2) y la escala de actitudes (anexo 4), resultan de gran relevancia en el desarrollo de esta investigación, ya que desempeñan un papel fundamental en la recopilación de información esencial sobre las subcategorías de la Concepción de Competencia Ciudadanas a través de instrumentos de recolección de datos, que incluye una matriz detallada de las observaciones realizadas y el guion para la entrevista (ver anexos 1y 2), con técnicas descriptivas que ayuden a sistematizar a través de las técnicas de análisis de contenido como afirma José Tinto “el fenómeno a estudiar forma un sistema complejo y muy amplio, la misma nos permite acotarlo, ordenarlo, caracterizarlo y clasificarlo, es decir hacer una descripción del fenómeno lo más precisa y exacta que sea posible” (Tinto Arandes, 2013).

La investigación va dirigida al contexto educativa de las instituciones educativas del Municipio de Iorica Córdoba, especialmente en las zonas rurales donde emerge la población de estudio, centrada en los estudiantes de nivel de la media académica, docentes de ciencias sociales y comunidad educativa. La información que se recogerá como observador activo, tomadas de fuentes vivenciales de los participantes investigados a través de situaciones particulares y grupales(anexo 4), como se observan y se imparten los temas relacionados con las subcategorías: Respeto y defensa de los Derechos Humanos, Convivencia y Paz, Participación y Responsabilidad Democrática, y Estrategias que se Implementan en la participación Ciudadana,

por medio de una matriz de observación(anexo 3), que permita explorar y comprender como se imparte las competencias ciudadanas en el aula, cuáles son las falencias evidenciadas durante el proceso académico que son propias de la motivación de la presente investigación.

Dentro del componente axiológico en el cual emerge la segunda categoría, dirigida a la dimensión intercultural democrático, la puesta en escena de los valores culturales y la convivencia en la diversidad, se procede por medio de la técnica de observación del comportamiento de los participantes en las actividades extracurriculares, observación a cada una de las gestión educativas, debates y proyectos democráticos que permitan captar y codificar la información por medio de la interacción de los estudiantes en cada uno de los contextos, (anexo 5) que respondan a los objetivos de poder develar el proceso intercultural democrático desarrollado en estas zonas rurales del Municipio de Lorica- Córdoba.

Así mismo, se utilizará para la verificación del desarrollo de los procesos que permitirán hondear en la subcategorías que requiere el investigador al leer la realidad del escenario en lo concerniente a la integración y diversidad, la justicia social como fundamentos esenciales de las condiciones que inciden en los dilemas de la vida del investigado, matriz de observación (anexo3) como mecanismo de verificación de la observación participante, y así, poder analizar y comprender el nivel de calidad de las competencias ciudadanas en estas zonas rurales del Municipio de Lorica, Córdoba.

En el contexto de la investigación sobre competencias ciudadanas y su relación con el comportamiento de los estudiantes en sociedades diversas, se hace necesario emplear técnicas que permitan evaluar de manera precisa las actitudes y opiniones de los participantes. En este sentido, se propone la inclusión de la escala de actitudes y opiniones como técnica clave. Como instrumento de medición, se opta por utilizar la escala de Likert, reconocida por su capacidad para proporcionar datos cuantitativos sobre la intensidad de las actitudes o respuestas de los sujetos hacia una serie de afirmaciones o situaciones planteadas. Las escalas de actitud y de opiniones son instrumentos de medición que a diferencia de los cuestionarios requieren de estandarización y una preparación más cuidadosa; por tal razón su objetivo radica en captar la característica permanente de la personalidad del individuo, definida como la actitud hacia la religión, a un personaje político o científico, el sexo y a un matrimonio gay.

La entrevista se presenta como una herramienta idónea para la obtención de información extensa, adecuada y detallada. Se contextualizará como una conversación de índole profesional que se dirige hacia un tema central específico, en esta ocasión, profundizaré en las categorías relacionadas con la Condiciones sociales que inciden en los dilemas de la vida, Comunicación intercultural y la Exclusión Social en función de la formación en competencias ciudadanas, y la contribución de las ciencias sociales al ámbito de la ciudadanía, para recopilar sus perspectivas y experiencias en relación con competencias ciudadanas, derechos humanos y participación democrática en la institución educativa, las cuales atenderán las categorías para proceder con el análisis descriptivo. De igual forma, la aplicación del formato de la entrevista se realizará en dos modalidades on line, para aquellos participantes que tiene acceso a internet y en forma física en presencia del evento.

Se llevará a cabo las entrevistas (ver anexo 1) de carácter semiestructurado con estudiante, su revisión se centrará en los conceptos fundamentales que respaldan la competencia ciudadana en el desarrollo de las subcategorías previas, y que, además, se realizará una revisión de diferentes fuentes de información que sustentan la competencia respaldada por teorías relacionadas con estrategias y fundamentaciones pedagógicas inclusivas dentro del campo de las ciencias sociales.

Seguidamente, se emplearán diversas técnicas para el análisis y comprensión de las competencias ciudadanas en entornos educativos, entre estas técnicas, se destacarán los registros pictóricos, que incluirán el análisis de carteleras, dibujos u otros elementos visuales relevantes, estos registros proporcionarán una perspectiva visual que complementará la comprensión de las actitudes y percepciones de los participantes. Además, se incorporarán los sociodramas como una herramienta dinámica para abordar situaciones en tiempo real, lo que permitirá un análisis detallado del manejo de conflictos y dilemas éticos conforme estos se desarrollen.

La observación participante (anexo 3) jugará un papel crucial en la captación de interacciones sociales y comportamientos en contextos naturales, mientras que el uso de metáforas proporcionará una vía creativa para explorar conceptos y significados subyacentes en las experiencias de los sujetos. Estas técnicas e instrumentos de apoyo se combinarán para obtener una comprensión holística y profunda de las competencias ciudadanas en el contexto educativo.

### **3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección**

La selección del universo de interés está constituida por informantes claves, conformados por: estudiantes de la media académica, docentes del área de ciencias sociales y miembros de la comunidad, que se encuentra en el contexto de la zona rural y educativo donde se sumerge la presente investigación, ya que se trata de recoger la información directamente en el escenario donde se desarrolla la realidad de interés; las personas se escogida serán de 2 por cada grupo de informantes claves, como plantea Goetz y LeCompte (1998) que “los informantes clave son individuos que poseen información privilegiada debido a que tienen acceso (por tiempo, espacio o perspectiva) a datos que resultan inaccesibles al investigador” (Goetz & LeCompte, 1988) ya que forman parte del escenario abordado. De igual forma, se utiliza el procedimiento por conveniencia, con personas que quieran aportar sus experiencias valiosas para el objeto de estudio.

En el fenómeno de estudio se tendrá en cuenta las características relevantes de las personas que brinden información pertinente y requerida para abordar el objeto de estudio, y que además brinden una claridad acerca cómo se comprenden y conciben las competencias ciudadanas desde sus perspectivas y en la vida cotidiana, ya que se trata de recoger información de alto interés investigativo, además, se caracterizan por poseer experiencias y conocimientos de la realidad, pudiendo suministrar de esta manera aportes valiosos en función de los objetivos propuestos.

Las unidades de muestreo que se utilizarán estarán sujetos a encuentros con los informantes, personas con experiencias en competencias, diversidad cultural y democracia relevantes para el estudio, eventos de enseñanza y aprendizaje (observación de clases), que comparten sus perspectivas y experiencias a través de la entrevista a profundidad; de igual forma, se tendrán en cuenta eventos únicos o situaciones en curso que son relevantes para la investigación como: los estilos de vida, subcultura, los grupos, las comunidades y roles.

### **3.2.5. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)**

El presente estudio se lleva a cabo mediante la ruta de un paradigma interpretativo, con el enfoque cualitativo, utilizando un método etnográfico y promoviendo la participación, las cuales se seleccionaron cuidadosamente debido a la idoneidad que abordó la naturaleza compleja y

contextual de la implementación de un Entramado Intercultural Democrático en estudiantes de nivel media en zonas rurales del Departamento de Córdoba, específicamente en el Municipio de Lórica, de acuerdo a lo referente con el “alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación interpretativo requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora” (Sandin, 2003).

Del mismo modo, el método etnográfico es fundamental para sumergirse en la vida cotidiana de la comunidad educativa en Lórica, margen izquierda del Río Sinú, con el buscamos explorar toda la naturaleza del fenómeno de las competencias ciudadanas abordado desde la realidad de cada uno de los informantes de las instituciones de Lórica en zonas rurales. Se lleva a cabo un trabajo de campo prolongado y participativo, durante el cual el investigador se integra en el entorno institucional y comunitario, estableciendo relaciones cercanas con los participantes. La observación participante nos permite comprender cómo se manifiesta la interculturalidad y la democracia en la práctica, así como identificar los desafíos y las oportunidades que enfrentan los estudiantes y educadores en los contextos rurales.

El nivel de profundidad del método se sustenta en lo descriptivo y analítico en la investigación, respaldado por la entrevista y participación activa proporcionando la base en el ámbito de las competencias ciudadanas en contextos rurales, propias de una investigación interactiva , que “ejecuta acciones para modificar un evento, y recoge información durante el proceso con el fin de reorientar la actividad” (Hurtado, 2000), con un modelo exploración holístico que cree las condiciones para un aprendizaje significativo a partir de las interacciones de las practicas pedagógicas entre el estudiante, contenido y docente. Según lo define Rinke (1982), es un modelo funcional, integrado y generalizado de educación, que diseña estrategias para tomar en cuenta las necesidades del estudiante, del docente, y de la misma situación, en un esfuerzo por lograr resultados educativos de alcance global del Entramado Intercultural Democrático de las competencias ciudadanas.

Por otro lado, estas acciones pretenden comprender la realidad a través de la revisión exhaustiva de la documentación sobre educación intercultural, competencias ciudadanas y educación en contextos rurales en Colombia., que ayude a fundamentar la investigación en la teoría existente y a identificar brechas en la aplicación del conocimiento actual. Según Gallego Badillo, (2000)

(Citado por Alonso Jiménez 2008), analizó las competencias desde la perspectiva de la Teoría de la complejidad, conceptualizándolas como “construcciones y reconstrucciones de cada individuo en comunidad, o mejor, son las interacciones de un colectivo dado, de donde deviene la necesidad de hacerse competente en una clase de saber que ese colectivo domina”. (Alonso Jiménez, 2008).

En lo referente a los objetivos como lo expone Martínez (2010) “un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención es contribuir en “la comprensión de sectores o grupos poblacionales” (Martínez M. , 2010) esto implica la creación de un entramado educativo que aborde las necesidades culturales y educativas de la comunidad, fortalezca la participación ciudadana y contribuya al empoderamiento de los estudiantes como ciudadanos activos y comprometidos en un entorno diverso y plural; de igual forma, la acción participativa se utiliza como una estrategia de investigación y como un medio para promover el cambio social en la comunidad, encontrando la colaboración activa de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la identificación del problema, la toma de decisiones y la implementación de acciones que fomenten la interculturalidad y la democracia en la educación.

Del mismo modo, se logre la comprensión en detalle de cómo se implementa y se desarrolla la educación intercultural democrática en este contexto específico, considerando factores como la participación de la comunidad, las estrategias pedagógicas empleadas y la promoción de valores democráticos y la diversidad cultural en la educación rural y la caracterización minuciosa de los elementos que componen estas sociedades, como la composición demográfica, las dinámicas culturales, las relaciones sociales y las condiciones socioeconómicas, con el fin de comprender la complejidad del contexto en los que se desarrolla la educación de estos estudiantes.

### **3.2.6. Aplicación de los instrumentos**

El proceso de análisis de la información se basó en una exploración sistemática de los hallazgos obtenidos durante la entrevista en profundidad y las observaciones de las actitudes de los informantes claves. Se llevó a cabo una exploración inicial, seguida de un análisis y una interpretación detallada. Esta metodología permitió generar aportes significativos desde los hallazgos hacia la construcción de conocimiento científico.

Para este estudio, el objetivo general fue Generar un Entramado Intercultural Democrático orientado al Desarrollo de Competencias Ciudadanas en la Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba, Colombia. Para lograrlo, se establecieron objetivos específicos que incluyeron comprender como se desarrollan las competencias ciudadanas en los contextos rurales, revelar el proceso intercultural democrático desarrollado en las zonas rurales, caracterizar la estructura de las sociedades diversas que representan a los estudiantes que cursan la media académica, y Configurar las dimensiones que integran el Entramado Intercultural y Democrático dirigido al Desarrollo de Competencias Ciudadanas.

El proceso de interpretación se basó en la metodología etnográfica, la cual buscó explorar las estructuras subyacentes o la esencia de una experiencia vivida. Se examinaron los hallazgos con detenimiento para identificar las estructuras relacionadas con el desarrollo de las competencias ciudadanas en la educación media. Además, se establecieron categorías preestablecidas y emergentes a partir de los testimonios recopilados. Este proceso se realizó de manera manual para garantizar una comprensión profunda de la complejidad de los datos. Se realizó un análisis exhaustivo de cada categoría, manteniendo la secuencialidad tanto preestablecidas como emergentes.

Por lo tanto, para recopilar información, se utilizaron varios instrumentos, incluyendo observación participante, entrevistas en profundidad, la escala de actitudes (como registros pictóricos, carteleras, dibujos y otros elementos visuales), grupos de discusión. Estas técnicas se combinaron y se utilizaron de manera complementaria para alcanzar los objetivos del fenómeno de estudio. La observación participante y las entrevistas se fusionaron para enriquecer los datos, mientras que los grupos de discusión y la escala de actitudes ampliaron el alcance de la investigación. En conjunto, estos instrumentos demostraron ser consistentes y adecuados para alcanzar los objetivos propuestos desde el inicio del estudio.

Basándonos en las categorías previamente discutidas, la matriz detalla cada uno de estas dimensiones, considerando las perspectivas de los informantes clave, respaldadas por la visión crítica y el fundamento teórico que respalda los descubrimientos. Por lo tanto, cada una de las categorías emergentes se explora desde la óptica de las categorías del estudio.

### **3.2.7. Procesamiento de la información**

Considerando que se empleó un enfoque de investigación cualitativa y se utilizaron diversos técnicas e instrumentos para recopilar datos, se presenta el análisis de los resultados, siguiendo el principio de triangulación de datos, las dimensiones de la investigación, profundiza el entendimiento del fenómeno estudiado, la triangulación implica una mayor amplitud, profundidad, diversidad y riqueza interpretativa, lo que permite comprender mejor el tema en cuestión. En este caso, se comparan los datos más relevantes para proponer acciones relacionadas con el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de educación media.

Esta investigación se llevó a cabo durante momentos extracurriculares y curriculares, en reuniones que se caracterizaron por su flexibilidad, permitiendo debates, creación de dibujos y carteleras, donde los informantes claves tuvieron tiempo suficiente para expresar sus puntos de vista y enriquecer el tema, lo que permitió comprender la estructura del desarrollo de las competencias. Los instrumentos utilizados se adaptaron en un enfoque metodológico abierto, acorde con los requisitos del estudio cualitativo y etnográfico, que se centra en explorar el significado de las experiencias de los informantes. Esta adaptación implicó combinar técnicas de la siguiente manera: se convocaron a los participantes para la entrevista en profundidad en horas distintas y frente a las preguntas planteadas, se llevó a cabo la observación participante en el aula, lo que condujo a la incorporación de debates, creación de carteleras y dibujos libres como métodos para recopilar información.

Posteriormente, con el propósito de guiar la investigación de acuerdo con sus objetivos y los resultados para la interpretación de los datos obtenidos en este estudio, se utilizó el método de la triangulación. Este método consistió en identificar ciertas convergencias o coincidencias a partir de distintas apreciaciones y fuentes de información, así como diversos puntos de vista sobre el mismo fenómeno. Además, se analizó las respuestas, narrativas y dibujos para orientar la investigación hacia el logro de los objetivos establecidos, como la generación de un entramado intercultural democrático orientado al desarrollo de las competencias ciudadanas.

La recopilación de los resultados se alinea con expresiones humanas que transmiten subjetividades a través del lenguaje, reflejando así la estructura de pensamiento de los informantes, por lo tanto, la interpretación de los resultados, siendo de naturaleza cualitativa,

posee una caracterización específica según Tesch (1990), como lo cita Buendía, según esto, la información no se obtiene en una etapa precisa o determinada, ni en un momento concreto, ya que es un proceso que se desarrolla de manera concurrente con la recopilación de datos. Los textos verbales o escritos son unidades relevantes y significativas que muestran coincidencias con otros datos.

### **3.3. Análisis de los resultados en los datos obtenidos**

En la presente investigación se abordaron todos los aspectos relacionados con las categorías que surgieron de las develaciones, tanto desde la perspectiva establecida previamente como las categorías emergentes, ambas son fundamentales para explorar el fenómeno de estudio y, además, para contribuir a configuración de la base teórica que se desarrollará posteriormente. En este sentido, es relevante presentar la figura 1, que resume la primera categoría de los hallazgos a través de la sistematización de las entrevistas codificadas por medio del software Atlas.ti 24 del análisis cualitativo de las misma.

#### ***3.3.1 Entrevista en Profundidad***

Se utilizó esta técnica de la entrevista en profundidad, donde se le realizaron entrevistas a estudiantes, docente del área de ciencias sociales, coordinador y miembros de la comunidad, se llegó a través de consistiendo en realizarles preguntas abiertas, se llegó al rapport con todos los informantes para llegar al acuerdo de la entrevista, se utilizaron grabaciones que permitieron asegurar el registro eficiente de las participaciones de los informantes claves por el tiempo laboral y escolar de cada uno de ellos.

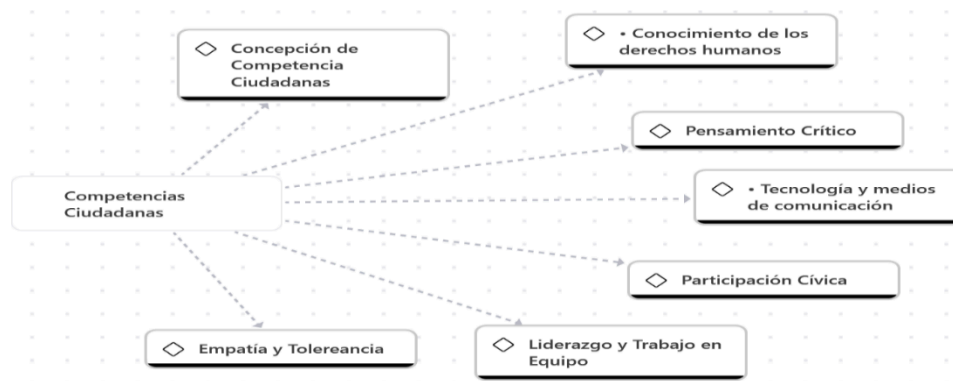
#### ***1. Categoría Competencias Ciudadanas***

Al analizar la primera categoría sobre la concepción de las competencias ciudadanas a través del fenómeno de estudio, basándose en las apreciaciones de los informantes clave estudiantes, líder comunitario y docente de ciencias sociales (anexo 6,7,8,9) y entrelazándolo con el marco teórico, se pudo obtener una definición amplia y contextualizada de las competencias ciudadanas, donde de manera general revelan una comprensión profunda en su definición, destacando características como: habilidades cognitivas y comunicativas, así como estas habilidades influyen en el comportamiento humano en diversos entornos.

Por otro lado, destacan la relevancia de no solo poseer conocimientos técnicos, sino también de tener actitudes y valores éticos que guíen las acciones de las personas en diferentes contextos. Esta subcategoría incluye aspectos como el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos, la capacidad de participar en la vida democrática y la habilidad para resolver problemas sociales de manera colaborativa y ética, como se describe en la literatura (Henao, 2021), Aunque las respuestas de los informantes muestran una comprensión inicial de estos conceptos al describir las competencias ciudadanas como el área que regula el comportamiento humano adecuado, considerando tanto el beneficio individual como el social, se evidencia una discrepancia entre la teoría y la práctica. Esta discrepancia resalta la brecha entre lo que establece la legitimidad constitucional sobre las competencias ciudadanas y su aplicación efectiva en la vida cotidiana de los miembros de la comunidad.

Según lo indicado, es crucial tener en cuenta que las percepciones de los actores educativos sobre las competencias ciudadanas se centran en los siguientes aspectos, tal como se muestra en la figura 1.

Figura 1 Categoría - Competencias Ciudadanas



Fuente: Díaz (2024)

Desde este punto de vista, es fundamental priorizar en las categorías emergentes como el fomento de actitudes que promuevan una visión centrada en el desarrollo de diversas habilidades para fortalecer una sociedad democrática; estas actitudes se reflejan en la cognición y se traducen en acciones concretas en el entorno; por lo tanto, se observan iniciativas relacionadas con la expectativa del docente de promover una convivencia armoniosa y pacífica en los contextos Institucionales, lo cual se basa en una comunicación efectiva que influya en un comportamiento adecuado para la convivencia. Aunque, considerando los aspectos mencionados, es esencial que

se priorice en el fortalecimiento del conocimiento de los derechos humanos, así como la promoción y defensa activa de los mismos en el ámbito de la convivencia y la paz, esto implica no solo adquirir una comprensión profunda de los derechos humanos, sino también trabajar activamente para su promoción y defensa en todas las esferas de la vida, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Dando importancia a lo mencionado anteriormente, es fundamental hacer referencia a lo expuesto por (Chávez & Norzagaray, 2022) “La Formación Ciudadana (FC) es una parte integral de este proceso formativo, además, al considerarse una habilidad para la vida, a través de ella se “fortalecen las actitudes, valores y habilidades para la relación del individuo con su entorno” (Chávez & Norzagaray, 2022), de acuerdo con estos señalamientos, es necesario que las Competencias ciudadanas sea parte integral del proceso formativo, lo que sugiere que no se limite a un aspecto secundario, sino que sea fundamental para el desarrollo general del individuo.

## ***2. Categoría Intercultural y Democrática***

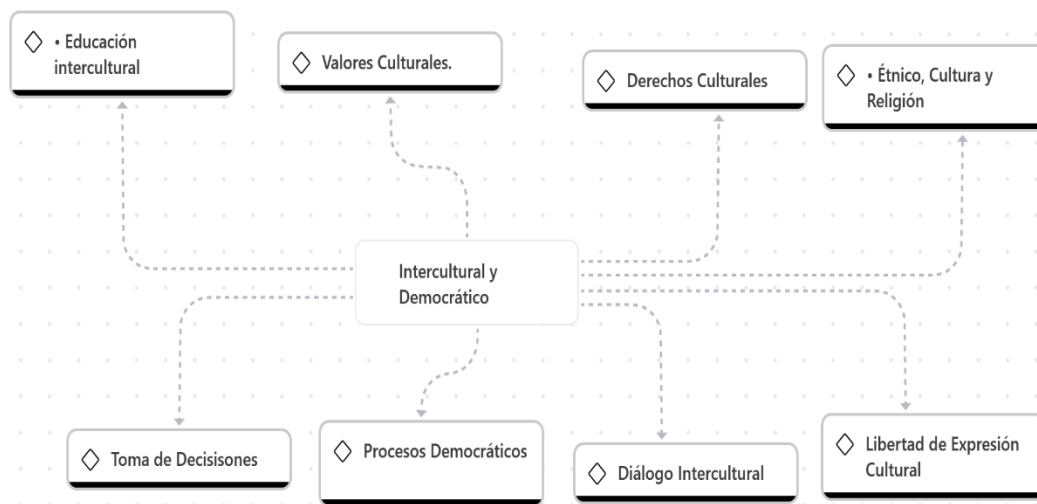
La interculturalidad y la democracia, es una dimensión donde se evidencia la relevancia de implementar prácticas que promuevan el uso de estrategias de enseñanza, donde se fomente el desarrollo de temáticas de manera apropiada; desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de garantizar una educación inclusiva y participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se tenga en cuenta la diversidad cultural y se promueva el diálogo y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, como señala (Louzao, Francos, & Verdeja, 2020), la noción de que los centros educativos representan un espacio óptimo para integrar la dimensión intercultural, vista desde una perspectiva intercultural antirracista, se justifica debido a la presencia de la cultura en sus diversas manifestaciones, tanto en términos antropológicos como académicos. Estos entornos escolares no solo reflejan la reproducción, producción y vivencia cultural, sino que también poseen la capacidad de organizar y regular el ambiente interno (Louzao, Francos, & Verdeja, 2020).

Por lo tanto, en el caso de las competencias ciudadanas se requiere un enfoque inclusivo en la educación, que reconozca y valore la diversidad cultural presente en las zonas urbanas de municipio de Lorica-Córdoba, esto implicaría adaptar las estrategias de enseñanza para asegurar

que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera significativa, independientemente de su origen cultural, étnico y contextual.

Como se pudo apreciar en el estudio realizado a los informantes claves, es fundamental considerar la necesidad de promover el diálogo y la colaboración en estas comunidades, que contribuyan al desarrollo de habilidades democráticas como el respeto, la tolerancia y la escucha activa, y así fomentar un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes y miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y empoderados para expresar sus ideas y opiniones, tal como se presenta en la figura 2.

Figura 2 Categoría Intercultural y Democrática



Fuente: Díaz (2024)

Esto no solo se centra en el conocimiento teórico, sino que también tiene como objetivo fortalecer las actitudes (como la empatía y el respeto), los valores (como la justicia y la solidaridad) y las habilidades prácticas (como el pensamiento crítico y la resolución de problemas) relacionadas con la interacción social y cívica.

### 3. *Categoría Sociedades Diversas*

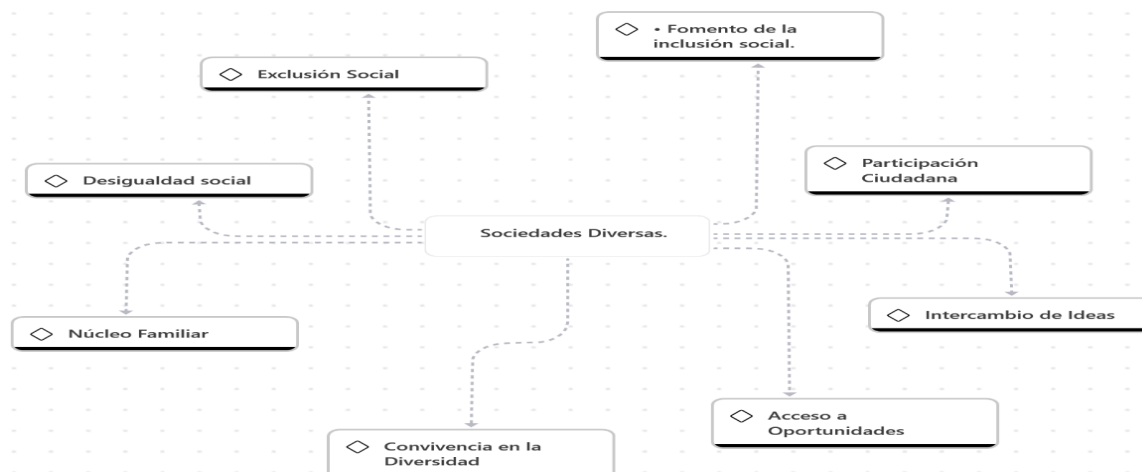
Las competencias ciudadanas están dirigidas hacia la construcción de sociedades diversas que promuevan habilidades y valores fundamentales que son esenciales para la convivencia en entornos rurales caracterizados por la diversidad cultural, étnica, social y económica, es así como estas competencias incluyen el respeto a la diversidad, la empatía, la capacidad de comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la

vida cívica y democrática, se hace necesario que al fomentar estas habilidades, las competencias ciudadanas contribuyan a crear sociedades inclusivas y respetuosas, donde se valora y se aprovecha la diversidad como una fuente de enriquecimiento y crecimiento colectivo, que mitigue la exclusión social. Al respecto (Moreno, 2022) resalta la importancia de reconocer las necesidades, sueños y conocimientos ancestrales de las comunidades locales para desarrollar una educación diferencial y propia, enfatizando en que la educación debe fomentar la participación de jóvenes y mujeres, así como estar vinculada a las organizaciones sociales locales (Moreno, 2022).

Por otro lado, es necesario referir como una conceptualización asignada a las prácticas sociales, en la cual los preuniversitarios, a lo largo del proceso de socialización, las puedan definir y modelar según las creencias y valores compartidos, destacan así las normas culturales, es decir, un conjunto de convicciones sobre lo que es considerado normal o apropiado en una determinada sociedad, las cuales la mayoría de los ciudadanos siguen en muchos casos sin cuestionar cómo han sido establecidas por la sociedad, no obstante, al tener una connotación cultural, estas normas son inherentemente cambiantes, que puedan evolucionar y adaptarse a los cambios sociales, lo que finalmente se refleja en la adquisición de competencias ciudadanas, incorporando nuevas influencias y enriqueciendo las narrativas que los individuos emplean para entenderse a sí mismas y en su contexto socio cultural, como expone (Brevis 2021) “los derechos humanos sería compatible con la diversidad cultural y representa una garantía para el propio multiculturalismo” (Brevis, 2021).

El presente estudio proporciona en sus categorías emergentes una visión integral de los factores que influyen en los dilemas de la vida y la forma de abordarlos a través de diversas mediaciones desde el quehacer educativo y social, tal como se expresa en la figura 3, cuya relevancia visualiza la necesidad de una educación construida sobre la base de una sociedad armónica que respete la igualdad como principio de la plena participación de todos los miembros de la sociedad en la vida social, económica y política.

Figura 3 Categoría Sociedades Diversas



Fuente: Díaz (2024)

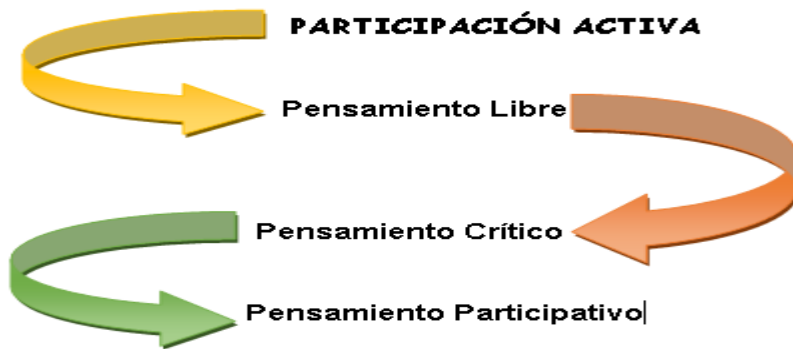
Por consiguiente, en la caracterización del entramado es indispensable teorizar la eliminación de barreras y que a la vez sean representados como desafíos significativos para el desarrollo equitativo y sostenible de las comunidades afectadas, por lo que se hace necesario para superarlas una dimensión que integre tanto los aspectos físicos como los sociales y políticos, tecnológico, y que involucre la colaboración entre los diferentes actores, incluidos como gobiernos locales, organizaciones comunitarias, sector privado y sociedad civil, tal como lo señala Pérez y Noroña (2020), destacando que el enfoque normativo inicial ha sido superado por la realidad social de la familia y por el reconocimiento de la amplia diversidad humana reflejada en las leyes civiles y familiares (Pérez & Noroña, 2020).

#### 4. *Categoría Emergente Participación Activa*

La participación activa en competencias ciudadanas también implica desarrollar habilidades de pensamiento participativo, que vayan más allá de simplemente expresar opiniones individuales, esto involucra la capacidad de trabajar en colaboración con otros miembros de la comunidad educativa, para identificar problemas comunes, estableciendo metas compartidas y desarrollando estrategias para abordarlos de manera efectiva, de allí la necesidad de que el pensamiento participativo promueve el compromiso cívico y la responsabilidad colectiva, alentando a los estudiantes a asumir desde un contexto rural un papel activo en el mejoramiento de su entorno y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, tal como lo expone (Camayo, 2022), cuando ofrece una perspicaz reflexión acerca de la relevancia de la educación en la capacitación de ciudadanos con un pensamiento crítico y participativo en la comunidad, así como sobre cómo la ausencia de acceso a la educación y el abandono escolar pueden restringir el progreso de

competencias ciudadanas en las jóvenes que residen en zonas rurales, De acuerdo con lo sugerido en la figura 4.

Figura 4 Categoría Emergente Participación Activa



Fuente: Díaz (2024)

De acuerdo con la categoría emergente, fue fundamental el reconocimiento de la didáctica de la participación activa que pueda tener un impacto positivo en la realidad de las zonas del bajo Sinú, teniendo en cuenta los intereses de los preuniversitarios, además, fue crucial fomentar un ambiente que fomente el pensamiento crítico y libre, como menciona Peña (2022) "los medios de comunicación como un aporte a la participación ciudadana y el control democrático de la gestión pública ". Por lo tanto, es importante comprender a participación activa en competencias ciudadanas como el proceso de toma de decisiones, siendo capaz de escuchar y comprender las perspectivas de los demás.

### ***3.3.2 Observación Participante***

Se realizó a través de la recopilación de datos en el contexto del aula de clases (anexo 4), donde se observó cómo se desarrollaban los debates, creación de carteleras y dibujos libres, guiando la participación sin expresar opiniones ni juicios, manteniendo así una postura neutral, se tomó notas diferentes intervenciones, la motivación expresada, el tema y su profundidad, los gestos, la duración de las intervenciones y los elementos novedosos presentados durante la reunión, se analizó detenidamente lo que quería expresar en los dibujos y cómo concibe la participación y la diversidad, según Buendía (1998), esta técnica es ideal para la investigación cualitativa debido al

alto nivel de implicación en la recopilación de información; ya que el observador ayuda a comprender lo que se está estudiando.

Antes de comenzar la investigación, los participantes se reunieron en forma de Grupos Focales en un ambiente favorable, con una temperatura agradable, como lo es el contexto rural, tranquilidad y comodidad, en un espacio propicio para relaciones interpersonales óptimas, se aseguró que los estudiantes estuvieran lo más cómodos posible, con el objetivo de fomentar una disposición óptima para pensar, debatir y expresar sus ideas de forma verbal y a través de dibujos, en un entorno armonioso y de confianza.

Se implementaron diversas técnicas grupales con el fin de promover la armonía entre individuos que no se conocían previamente y que debían colaborar diariamente durante un periodo prolongado. La clave residía en mantener una mentalidad receptiva, lo que implicaba estar abiertos al diálogo, mostrar disposición creativa, superar la timidez y contribuir con ideas relevantes al tema en desarrollo. De lo contrario, existía el riesgo de no alcanzar los objetivos deseados.

La presente observación participante se llevó a cabo en un aula de clase de grado 11°, observando el desarrollo de una clase de competencias ciudadanas en la institución Castillera, el propósito de esta observación es explorar cómo se abordan las competencias ciudadanas en el contexto educativo y cómo influyen en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para lo cual se comenzó con una situación problema, alusiva a la afrocolombianidad (Discriminación y Respeto), para iniciar el debate, las respuestas surgieron por parte de los participantes, donde se miraron con caras de dudas, pero, con la disposición de levantar el brazo para participar, otros solo se miraban con caras de gestos de interrogación, hasta que uno dijo, ¡la verdad es que yo muchas veces me fúego así con mis compañeros, pero, yo los respeto ¡.

De igual forma, las observaciones obtenidas arrojan una caracterización exhaustiva del proceso intercultural democrático que se llevó a cabo los estudiantes en las zonas rurales ubicadas en el margen izquierdo del Río Sinú, específicamente en el municipio de Lorica, en el departamento de Córdoba, Colombia, mediante las actividades de dibujos libres arrojaron en detalle la implementación y se desarrolla la educación intercultural democrática en este contexto

específico, considerando factores como la participación de la comunidad, las estrategias pedagógicas empleadas y la promoción de valores democráticos y la diversidad cultural en la educación rural.

Asimismo, en los dibujos los participantes plasman las desigualdades entre los estudiantes de las zonas urbanas y rurales, igualmente se constata que, en muchos casos, los docentes asignados a las instituciones rurales carecen de la capacitación necesaria para enseñar en un entorno intercultural, que como resalta Moreno (2022) la “caracterización permite evaluar si los educadores presentes en los territorios realmente cumplen con las particularidades necesarias para ser un maestro comunitario” (Moreno, 2022)

Lo que permitió que la docente iniciara con una breve introducción sobre la cultura afrocolombiana en la formación integral de los estudiantes, además, se destacó la relevancia de habilidades como el pensamiento crítico, la empatía, la tolerancia y la participación activa en la sociedad, lo que devela la importancia de una metodología participativa que promueva el interés, la reflexión y el pensamiento crítico entre los estudiantes, y como los casos prácticos relacionados con situaciones de la vida cotidiana contextualizadas son relevantes ante las apropiación legítima del ejercicio de las competencias ciudadanas, como afirma Camayo, Minaya,& Ruiz (2022) “una educación basada en el reconocimiento y valoración de las tradiciones culturales a través del diálogo de saberes donde se aborde la herencia cultural en contraste con la ciencia” (Camayo, 2022).

### ***3.3.3 Registros Pictográficos***

La resolución de conflictos y la exploración de la diversidad de interpretaciones visuales sobre los conceptos de ciudadanía se realiza a través de la observación del desarrollo de una clases de competencias ciudadanas, donde los estudiantes a través de la participación activa, revela la riqueza y complejidad de las percepciones individuales y colectivas sobre este estudio, en los registros pictóricos hasta dibujos y carteleros, la situación planteada en los dibujos ofrece una ventana única hacia cómo se entienden y se visualizan los roles, responsabilidades y valores asociados con la ciudadanía en los diferentes contextos; además, la evaluación de la calidad artística de estas representaciones no solo añade un componente estético, sino que también proporciona una profundidad de la comprensión de las competencias ciudadanas, lo cual sugiere

que el nivel de expresión visual refleja la profundidad de la reflexión y el compromiso con los principios cívicos fundamentales, y las desigualdades dentro de los contextos rurales, como afirma Calderón (2022) “La comprensión del ser, desde las manifestaciones reales, se identifica en función de un comportamiento social, donde se destaque el interés por el desarrollo hacia una convivencia armónica” (Calderón, 2022), que reconoce acciones esenciales para el crecimiento integral del estudiante.

### **3.4. Redacción de resultados y discusión**

En contraste con lo sugerido por, (Recalde, 2021), ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas, donde al aplicar estos principios a la educación media, se puede desarrollar un entramado intercultural democrático que permita a los estudiantes de Lórica, Córdoba, adquirir competencias ciudadanas desde una edad temprana.

En relación con las competencias ciudadanas, (Verjel, 2020); realiza una evaluación crítica de los textos escolares utilizados para su enseñanza, identificando áreas de mejora en términos de relevancia cultural y efectividad pedagógica, aplicando estos hallazgos al contexto de la educación media en Lórica, se observa que los materiales educativos empleados presentan desafíos similares a los señalados por el autor; además, estos textos, aunque abordan aspectos generales de las competencias ciudadanas, no siempre reflejan adecuadamente la diversidad cultural de la región, lo que limita su impacto en el desarrollo integral de dichas competencias en los estudiantes, por lo que se hace crucial adaptar estos recursos a las particularidades sociales y culturales locales para asegurar una enseñanza más inclusiva y efectiva en la formación de ciudadanos críticos y participativos.

Consecuentemente con lo expuesto, en el estudio de (Martínez A. M., 2021) enfatiza en la importancia de la participación de la comunidad educativa y local en la toma de decisiones, este estudio es pertinente para el entramado intercultural en Lórica, ya que subraya la necesidad de involucrar a todos los agentes de la comunidad en el desarrollo de competencias ciudadanas, lo cual implica la participación activa y el diálogo entre los distintos actores pueden fortalecer la cohesión social y promover una cultura democrática más robusta, es decir, se alinea con la idea

de que el diálogo entre los distintos actores (estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios) es clave para consolidar una cultura democrática.

De igual forma, estos resultados proporcionan una comprensión profunda de cómo los docentes perciben y enseñan las competencias ciudadanas, la comprensión a un entorno intercultural democrático en Lórica, donde se pueden identificar y superar las barreras subjetivas que los docentes enfrentan, mejorando así la eficacia de la enseñanza de competencias ciudadanas. Como lo plantea " (Henao, 2021).

Es importante destacar en los hallazgos la preocupación que expresaron los informantes por la corrupción electoral, donde se observa una percepción negativa hacia el hecho de que algunos ciudadanos vendan su voto por beneficios económicos, además, se resalta la importancia de considerar las implicaciones de esta práctica en la elección de representantes a nivel institucional y municipal, lo que se hace necesario enfatizar en el fomento de valores fundamentales en la participación democrática, como escuchar, hablar con respeto y la toma de decisiones, sugiriendo así, una valoración de la importancia del diálogo y el consenso en la vida democrática en la política y en la sociedad.

Lo anterior antes mencionado, para el presente fenómeno de estudio, refleja una preocupación por la integridad del proceso democrático y la representatividad política, así como un llamado a valores como la ética y el respeto en la interacción social y política, que demanda por parte del ciudadano un compromiso frente a la participación democrática, aunque, cabe resaltar la evidencia de una reflexión sobre la identidad cultural y la influencia de la sociedad en la preservación o pérdida de las raíces culturales.

Un resultado significativo, devela la importancia de comprender cómo los diferentes actores educativos perciben y valoran la interculturalidad, lo que es crucial para el diseño de un entramado intercultural efectivo en Lórica; las percepciones y actitudes positivas hacia la diversidad pueden fomentar un entorno más inclusivo y respetuoso como lo planteó en su momento la investigación realizada por (Ramírez, 2022).

La formación ciudadana en contextos diversos es un componente esencial para el desarrollo de sociedades inclusivas y democráticas, en un mundo cada vez más globalizado y multicultural, la

educación para la ciudadanía debe adaptarse para abordar la diversidad cultural, social y económica de los estudiantes. Este enfoque no solo promueve la cohesión social, sino que también prepara a los individuos para participar activamente en sus comunidades y en el mundo en general. Como lo argumentan (Krainer & Guerra, 2022).

La formación ciudadana tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, esto incluye el conocimiento de las instituciones democráticas, los derechos humanos, la justicia social, la participación política y el respeto por la diversidad, en estos contextos diversos, es crucial que la formación ciudadana reconozca y valore las diferencias culturales, étnicas y sociales, y que fomente la inclusión y la equidad.

El propósito del etnógrafo es explorar en el proceso de desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de la media académica que residen en las áreas rurales situadas en el margen izquierdo del Río Sinú, esto implica un análisis detallado de cómo estos estudiantes adquieren y fortalecen habilidades y conocimientos relacionados con la ciudadanía activa y participativa, teniendo en cuenta el contexto geográfico y social específico en el que se encuentran.

De manera que, basándonos en los testimonios de los informantes claves, es importante destacar la necesidad de llevar a cabo un proceso de autorreflexión que genere acciones centradas en las conceptualizaciones, especialmente en la implementación de estrategias como la investigación como parte del pensamiento participativo, que abre acceso a nuevas oportunidades, articulados con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), eslabón fundamental para comprender los conocimientos y su aplicación en el entorno institucional y comunitario, y sirven como base para la sistematización de la realidad mediante la interrelación de diversos aspectos que integran las competencias ciudadanas.

En este punto es conveniente subrayar la importancia de la participación de la comunidad educativa y local en la toma de decisiones, y es pertinente para el entramado intercultural en Lorica, ya que subraya la necesidad de involucrar a todos los agentes de la comunidad en el desarrollo de competencias ciudadanas, teniendo en cuenta la participación activa y el diálogo entre los distintos actores pueden fortalecer la cohesión social y promover una cultura

democrática activa e inclusiva, haciendo eco de lo expuesto en el estudio de (Martínez A. M., 2021).

Explorar el papel de la educomunicación en la formación de competencias ciudadanas, especialmente en poblaciones en riesgo de exclusión, el entramado intercultural, es crucial, ya que la educomunicación puede ser una herramienta poderosa para la inclusión y la participación ciudadana, además, puede facilitar la reconfiguración del ejercicio de ciudadanía, promoviendo una mayor equidad y participación entre los diversos grupos culturales presentes en Lorica, que resulta coexistente con la teoría de (Muñoz, 2020).

Una deducción importante de este estudio radica en que participación activa y el desarrollo de competencias ciudadanas son pilares fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables en una sociedad democrática, los cuales, son elementos esenciales para asegurar que los individuos no solo comprendan sus derechos y deberes, sino que también sean capaces de contribuir de manera significativa a la vida pública y comunitaria, reflejando lo argumentado por (Acevedo, 2022).

En este orden, la participación activa se refiere al compromiso y la implicación de los ciudadanos en los procesos democráticos y en la toma de decisiones que afectan a sus comunidades y a la sociedad en general, en estas zonas rurales esta participación puede manifestarse de diversas formas, como la votación en elecciones, la participación en debates públicos, la implicación en organizaciones comunitarias, el voluntariado y la defensa de causas sociales.

Por otro lado, lo que subraya que los espacios, estructuras, criterios y principios que guían la educación en estas zonas de Colombia no se adaptan adecuadamente a las necesidades y realidades de las comunidades étnicas y territoriales, lo que sugiere que el enfoque educativo está sesgado hacia una perspectiva culturalmente dominante que no tiene en cuenta las diferencias y diversidades culturales del país.

Por esta razón, la falta de adaptación del currículo a la realidad social y cultural de los estudiantes puede provocar una desconexión entre lo que se imparte en el aula y la vida cotidiana de los estudiantes, lo que puede conducir a una pérdida de interés y motivación por parte de los estudiantes, así como a un bajo rendimiento académico.

A partir de lo anterior, se evidenciaron escenarios y prácticas educativas que muestran cómo cada miembro de la comunidad contribuye colectivamente a la preservación y el fortalecimiento de su identidad cultural, donde según algunos miembros de la comunidad, implican un constante proceso de aprendizaje y desaprendizaje destinado a fortalecer la educación propia de los pueblos rurales, adoptando un enfoque diferencial.

De igual forma, el análisis del contenido de las carteleras en relación con las dimensiones de ciudadanía implica una inmersión profunda en los mensajes y representaciones visuales presentes en estas obras, que al examinarlas detenidamente se logró apreciar, se abordan y representan los aspectos clave de la democracia intercultural, la participación del ciudadano, los derechos y responsabilidades, la diversidad y la inclusión, entre otros.

Asimismo, la identificación de mensaje clave permite destacar las ideas centrales transmitidas a través de las imágenes, gráficos y textos presentes en las carteleras, revelando cómo estos elementos posibilitan percibir el comportamiento social del educando en la aplicabilidad de las competencias ciudadanas, además, esto supone que la evaluación de la efectividad de los elementos visuales para comunicar ideas sobre ciudadanía intercultural implica analizar cómo estos recursos visuales logran transmitir conceptos complejos y abstractos de manera clara, accesible y persuasiva y la capacidad para generar impacto emocional y motivacional en la acción ciudadana, lo que permite determinar el alcance y la eficacia de las carteleras como herramientas educativas y de sensibilización en el ámbito de la ciudadanía.

Un resultado importante de este estudio se refiere a la participación democrática en la educación, por cuanto las competencias ciudadanas se desarrollan mejor en entornos donde los estudiantes pueden experimentar y practicar la toma de decisiones colectivas.

Esto incluye actividades como debates, proyectos comunitarios y simulaciones de procesos democráticos. Ello haciendo eco a lo estudiado e investigado por (Posada & Carrero, 2022). En el contexto de Lórica, Córdoba, su enfoque podría aplicarse mediante la implementación de programas que involucren a los estudiantes en la solución de problemas comunitarios, promoviendo así una participación activa y crítica.

Por lo tanto, la triangulación en este estudio se llevó a cabo mediante la comparación de los resultados obtenidos tanto a través de las técnicas visuales como de los grupos de discusión, se buscó comprender tanto las convergencias como las discrepancias entre los hallazgos derivados de estas dos modalidades de recolección de datos. Al hacerlo, se logró obtener una comprensión más holística y profunda de los conceptos de competencia ciudadana explorados en la investigación; además, se explora cómo las representaciones visuales, como los registros pictóricos y las carteleras, pueden complementar y enriquecer las discusiones grupales sobre ciudadanía. Estas representaciones visuales no solo sirvieron como puntos de partida para las entrevistas y observación participante, sino que también proporcionaron un lenguaje común y tangible para expresar ideas abstractas, lo que enriqueció el diálogo y permitió una comprensión más completa de las percepciones y experiencias de los informantes claves en relación con las competencias ciudadanas. En conjunto, esta triangulación entre las técnicas visuales y los grupos de discusión fortalece la validez y la fiabilidad de los resultados, ofreciendo una perspectiva más completa y matizada sobre las competencias ciudadanas y su relevancia en las sociedades rurales.

Uno de los desafíos más significativos en la formación ciudadana en contextos diversos como lo es el contexto rural del municipio de Lorica, es abordar los prejuicios y la discriminación. Esto requiere una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente actitudes y valores de respeto, empatía y solidaridad. Los docentes juegan un papel crucial en este proceso, ya que deben estar capacitados para manejar la diversidad en el aula y para utilizar metodologías pedagógicas que promuevan la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.

Además, es fundamental que el currículo de formación ciudadana refleje la diversidad de la sociedad, esto implica incluir en los contenidos educativos las historias, perspectivas y contribuciones de diferentes grupos culturales y sociales; De esta manera, los estudiantes pueden ver representadas sus propias identidades y experiencias en el material educativo, lo que contribuye a su sentido de pertenencia y a su motivación para participar en la vida cívica.

La participación comunitaria es otra estrategia clave para la formación ciudadana en contextos diversos. Involucrar a las familias y a las comunidades en el proceso educativo no solo enriquece la educación cívica, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, lo cual, puede lograrse a través de proyectos comunitarios, actividades de voluntariado y la colaboración con organizaciones locales, aporte fundamental planteado por Camayo, Minaya, & Ruiz (2022).

La implementación de políticas educativas inclusivas es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una formación ciudadana de calidad, por lo que incluye la creación de ambientes de aprendizaje seguros y acogedores, el desarrollo de programas de apoyo para estudiantes de minorías y la promoción de la equidad en todas las áreas de la educación, resonando con las ideas de Yanez & González (2021) y Chávez & Norzagaray (2022).

Analizar el desafío que representa el multiculturalismo para los derechos humanos, utilizando la filosofía hermenéutica para la comprensión del derecho en general. Es enfoque relevante para el Entramado Intercultural Democrático, ya que subraya la necesidad de interpretar los derechos humanos desde una perspectiva intercultural. La inclusión de diversas perspectivas culturales en la interpretación de los derechos puede enriquecer la práctica democrática y fomentar una mayor comprensión y respeto entre los ciudadanos de diferentes orígenes culturales, como lo sugiere Brevis (2021) y Molina (2023).

De acuerdo con estos planteamientos, es crucial tener en cuenta cómo los estudiantes demandan un enfoque educativo que haga que el aprendizaje sea práctico en el aula y fuera de ella, con el objetivo de crear entornos que fomenten el desarrollo de competencias ciudadanas. De esta manera, se priorizan acciones donde la enseñanza de los docentes se base en un enfoque de pensamiento libre, crítico y participativo, dirigido hacia actividades que los propios estudiantes deben llevar a cabo en la vida real o cotidiana, respaldadas por fundamentos legítimamente democráticos.

La participación activa es crucial por varias razones: fortalece la democracia al asegurar que las decisiones reflejen las necesidades y deseos de la población; fomenta el desarrollo personal y comunitario al generar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad, además de desarrollar habilidades personales como la comunicación, la colaboración y el liderazgo, promueve la inclusión social al asegurar la participación activa de todos los sectores de la sociedad, especialmente de aquellos tradicionalmente marginados, contribuyendo a una mayor equidad e inclusión social, coincidiendo con Contreras & Vera (2022).

Las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para una participación efectiva y responsable en la vida cívica, estas competencias incluyen conocimientos sobre los derechos y deberes ciudadanos, el funcionamiento de las

instituciones democráticas, y los principios de justicia social y derechos humanos; habilidades para analizar críticamente la información, resolver conflictos de manera pacífica, tomar decisiones informadas, y comunicarse de manera efectiva y respetuosa; y actitudes y valores como el compromiso con la justicia, la equidad, el respeto por la diversidad, la empatía y la solidaridad.

Para fomentar la participación activa y el desarrollo de competencias ciudadanas, es fundamental integrar la educación cívica en el currículo escolar desde una edad temprana, involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales, capacitar a los docentes para que puedan enseñar y modelar competencias ciudadanas, aprovechar las tecnologías digitales para promover la participación ciudadana, e implementar políticas que promuevan la participación de todos los ciudadanos, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas.

La participación activa y el desarrollo de competencias ciudadanas son esenciales para la construcción de sociedades democráticas, justas e inclusivas; a través de una educación cívica integral, la implementación de proyectos comunitarios, la capacitación del profesorado, el uso de tecnologías digitales y la formulación de políticas inclusivas, es posible fomentar una ciudadanía comprometida y capacitada para enfrentar los desafíos del mundo actual, conforme a lo indicado por Maya, Montoya, Valencia y Calzada (2023).

En este contexto, la educación intercultural debe tener en cuenta nuevas categorías en ascenso, tales como inclusión, equidad, vulnerabilidad y rezago, las cuales están comenzando a tener mayor relevancia que el concepto tradicional de interculturalidad, esto se refleja en cambios evidentes en la asignación de recursos, la definición de los beneficiarios, el presupuesto de los programas, así como en la oferta de formación inicial y continua de los docentes y educando.

En cuanto, al análisis realizado en los grupos de discusión se centra en asemejar temas recurrentes que están estrechamente vinculados con las competencias ciudadanas en contextos de sociedades diversas, donde A través de este proceso, los informantes claves perciben, opinan y poseen conocimientos sobre la ciudadanía en un entorno que abarca diversas realidades culturales, étnicas y socioeconómicas, desde su realidad contextual; de acuerdo con lo señalado la exploración de estas percepciones, opiniones y conocimientos ofrece una visión poco profunda de

cómo se entiende y se vive la ciudadanía en la práctica a nivel la legitimidad, destacando tanto las áreas de consenso como los puntos de controversia entre los estudiantes, como expone Recalde (2021) “creen realmente en que sus conocimientos y habilidades en competencias ciudadanas son fuertes y claros a nivel general” (Recalde, 2021), hacer frente a los desafíos y oportunidades para el desarrollo de competencias ciudadanas en sociedades diversas, sino también informar sobre posibles estrategias y acciones para promover una ciudadanía inclusiva y participativa que tenga en cuenta los derechos y deberes del ciudadano.

#### **Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN**

La construcción de la propuesta transformadora enmarcada desde una perspectiva del Entramado intercultural que fomente la cohesión social y el desarrollo de competencias ciudadanas. Para ello resulta pertinente lo explicitado por Guadarrama (2009): quien enfatiza la importancia de la interculturalidad en la educación y cómo ésta puede ser una herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas. Aborda la discrepancia entre lo que establece la legitimidad constitucional acerca de las competencias ciudadanas y el accionar de los estudiantes antes las diferentes problemáticas cotidianas desde la dimensión de la diversidad.

En coexistencia con lo expuesto, existe en lórica la necesidad de integrar la interculturalidad en el currículo puede ser clave para desarrollar competencias ciudadanas, tal y como lo plantean (Salinas, Torres, & Tapia, 2021), como identificación de elementos que pueden nutrir la formación ciudadana en contextos rurales.

Esta propuesta evidencia el entramado teórico que tiene en cuenta la multiculturalidad y la educación, temas interrelacionados que cobran gran relevancia en sociedades diversas, además, la práctica del docente como actor fundamental para generaciones futuras, que orienten su visión a fomentar ciudadanos críticos, participativos y reflexivos de la realidad social, al mismo tiempo al existir una coexistencia de diversas culturas en un mismo espacio geográfico, social o institucional, el estudiante reconoce y valora la diversidad cultural y promueve el respeto y la convivencia armónica entre diferentes grupos étnicos, religiosos, lingüísticos y culturales que lo rodea.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que la educación centre su propósito en varios aspectos: en primer lugar, que promueva la inclusión y la equidad al reconocer y valorar las diferencias culturales de los estudiantes y de las comunidades rurales, lo que ayuda a reducir la discriminación y la exclusión social; en segundo lugar que, las competencias ciudadanas incluyan las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para una participación activa y responsable en la vida social, política, económica y cultural de una comunidad, esto implicaría la capacidad de tomar decisiones informadas, entender y respetar las diferencias culturales, y trabajar en colaboración con otros para el bien común como bien lo precisa la (UNESCO, 2021); en tercer lugar, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes al proporcionarles una educación que respeta y valora su identidad cultural, contribuyendo a su autoestima y sentido de pertenencia, además, prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo cada vez más globalizado, donde la capacidad de interactuar con personas de diferentes culturas es crucial.

Figura 5 Principios de las Competencias Ciudadanas



Fuente: Díaz (2024)

En este sentido, la propuesta transformadora a través del entramado teórico, pretende comprender y explorar ahondando en hechos trascendentales que enmarcan el desarrollo de las competencias ciudadanas en la educación media de las zonas rurales de Lórica, Córdoba (Colombia) y como esta enfrenta varios desafíos dentro del sistema educativo, tornándose

necesario que los docentes estén adecuadamente formados para manejar la diversidad cultural en el aula y aplicar metodologías inclusivas, que ayuden adaptar el currículo y los materiales educativos para reflejar la diversidad cultural, especialmente en contextos con recursos limitados.

Por tanto, para abordar estos desafíos, es fundamental implementar varias estrategias que promuevan la capacitación continua a los docentes en temas de interculturalidad, derechos humanos y metodologías inclusivas es esencial, de igual forma, es importante desarrollar y aplicar un currículo que refleje la diversidad cultural, incorporando contenidos que representen las historias, lenguas y perspectivas de diferentes grupos culturales, es así que al involucrar a las familias y comunidades en el proceso educativo asegura que las políticas y prácticas escolares sean culturalmente relevantes y respetuosas.

Por otro lado, esta propuesta está planteada a partir de fundamentaciones teóricas o dimensiones que vincula de manera directa la exploración de la acción educativa a la participación de una cultura ciudadana, democrática y axiológico, con políticas educativas inclusivas a nivel local, regional y nacional, son pasos cruciales hacia una educación verdaderamente inclusiva e intercultural.

La organización del entramado intercultural visibiliza una perspectiva integral de las competencias ciudadanas esenciales que permite tener unos referentes epistémicos, ya que al reconocer y valorar la diversidad cultural dentro de las posturas teóricas, se contribuye a la formación de individuos capaces de respetar y convivir con personas de diferentes culturas, aunque los desafíos son significativos, con las estrategias adecuadas, es posible avanzar hacia una educación inclusiva y multicultural; concepto este reafirmado por diversos autores; tales como (Molina, 2023); (Ruelas & Villareal, 2021); (Chaparro & Peña-de, 2021); (Marín, Cuevas, & Gabarda, 2021); (Salinas, Torres, & Tapia, 2021); (Cabanzo & Gindele, 2023) y (Krainer & Guerra, 2022).

#### **4.1. Fundamentación de propuesta de transformación**

A partir de los hallazgos y la discusión teórica epistémica, se identificaron los elementos clave para el desarrollo de una formación ciudadana desde una perspectiva multidimensional, crítica y humanista en la educación media y se proponen conexiones entre estos elementos para asegurar una ciudadanía integral que, dentro del Entramado intercultural democrático, articule los procesos

formativos institucionales a través de currículos integrales, ambientes de aprendizaje y la construcción del conocimiento. Este objeto de estudio busca generar una transición desde una visión técnica hacia una hermenéutica y emancipadora, promoviendo así un cambio en la educación que responda a los retos de la diversidad cultural, ambiente democrático, liderazgo, empoderamiento y participación activa. A continuación, los aportes epistémicos relevantes en la investigación:

#### ***4.1.1. Dimensión: Interculturalidad en el Currículo***

La interculturalidad es un concepto fundamental que implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural dentro de un espacio compartido, la cual, busca no solo reconocer la coexistencia de diversas culturas, sino también promover la interacción y el diálogo entre ellas. Según Guadarrama (2009), la interculturalidad en la educación es clave para desarrollar competencias ciudadanas, ya que permite a los estudiantes aprender a vivir y respetar las diferencias en una sociedad diversa; frente a esta realidad, el diseño curricular no debe enfocarse en crear y reforzar la identidad de ciertos grupos de interés, sino en responder a la necesidad de conocimiento y comprensión de todos los ciudadanos. Por lo tanto, es importante preguntarnos cómo debe ser un ciudadano de hoy activo, qué competencias debe adquirir en su contexto socio cultural...

En el contexto de Lorica, el entramado integra este enfoque al adaptar los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza para reflejar la diversidad cultural de la región. La cultura es un legado que cada individuo debe recibir y asimilar, las vías para acceder a ella se encuentran siempre en un contexto social, siendo el primero y más cercano aquel en el que nacemos, como conjunto de representaciones colectivas, cada cultura requiere el dominio de un sistema de símbolos que, al ser interiorizados, nos permiten sentirnos parte de un grupo con el que compartimos formas de entender el mundo. Esto no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fomenta la cohesión social y contribuye al desarrollo de una sociedad más inclusiva y democrática.

#### ***4.1.2. Dimensión: Multiculturalismo y Educación Inclusiva***

El multiculturalismo, entendido como la coexistencia de diversas culturas en un mismo espacio, y su relación con la educación inclusiva son aspectos clave del entramado, al unir la necesidad de mantener y de velar por el derecho a la educación, manteniendo los rasgos de las tradiciones de las zonas rurales del Municipio de Lorca, que según Salinas, Torres y Tapia (2021), la educación inclusiva debe integrar el reconocimiento de la diversidad cultural para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque se basa en los principios de equidad, inclusión y respeto por la diversidad.

El liberalismo multicultural sostiene que la igualdad de derechos no solo debe garantizarse a nivel individual, sino que también debe reconocer y respetar las diferencias culturales dentro de una sociedad. En este enfoque, se plantea que una verdadera igualdad no se alcanza tratando a todos de manera uniforme, sino aceptando y valorando la diversidad cultural, étnica, religiosa y social de las personas, de esta manera, el liberalismo multicultural busca integrar las diferencias dentro de un marco de derechos compartidos, donde cada grupo pueda mantener su identidad sin sacrificar los principios de justicia e igualdad.

El entramado aboga por la creación de ambientes educativos inclusivos en Lorica, donde se promueva la participación de todos los estudiantes, sin miedo, sin temores, sin importar sus antecedentes culturales o socioeconómicos.

#### ***4.1.3. Dimensión: Competencias Ciudadanas***

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para participar de manera activa y responsable en la vida cívica, política, económica y cultural de una comunidad; de acuerdo con la UNESCO (2021), las competencias ciudadanas incluyen la capacidad de tomar decisiones informadas, comprender y respetar las diferencias culturales, y trabajar en colaboración para el bien común de todos los individuos.

Los artículos provenientes de Colombia utilizan como referencia teórica al Ministerio de Educación Nacional (2020), señalando que las competencias ciudadanas permiten a los individuos contribuir a la convivencia pacífica, destacando el respeto por las diferencias y fomentando la participación en procesos democráticos que favorecen la paz desde la educación.

La política del MEN subraya que las competencias ciudadanas se agrupan en tres categorías: convivencia y paz; identidad y valoración de las diferencias; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad. Además, estas competencias se clasifican en cuatro tipos: cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

En el contexto de este Entramado, las competencias ciudadanas no solo se enfocan en la enseñanza de derechos y deberes, sino también en la promoción de valores como la empatía, la solidaridad y la justicia. Para ello, es fundamental integrar la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios, debates y simulaciones de procesos democráticos, tal como lo destacan Posada y Carrero (2022). Por lo tanto, se destaca que las competencias ciudadanas permiten a los individuos contribuir a una convivencia armónica, en la que el respeto por las diferencias y la participación en procesos democráticos sean fundamentales para alcanzar la paz desde el ámbito educativo de la educación media. La política del MEN (2020) señala que las competencias ciudadanas se dividen en tres categorías: convivencia y paz; identidad y valoración de las diferencias; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad. Además, estas competencias se clasifican en cuatro tipos: cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

#### ***4.1.4. Dimensión: Participación Democrática y Liderazgo.***

La participación activa se refiere a la implicación directa y constante de los individuos (estudiantes) en los asuntos que afectan a su comunidad, sociedad o entorno, ya sea a través de la toma de decisiones, la colaboración en proyectos colectivos o el ejercicio de sus derechos ciudadanos y en el manejo de situaciones. Implica no solo estar informado, sino también involucrarse de manera proactiva en procesos democráticos, debates, consultas y acciones que buscan el bien común dentro y fuera del contexto donde se encuentre el individuo, además la participación activa promueve la responsabilidad y el compromiso social, fomentando un sentido de pertenencia y contribución al desarrollo comunitario de las zonas rurales, y no como parte excluida de la sociedad.

De igual forma, el liderazgo, por su parte, se conceptualiza en la capacidad de influir, guiar e inspirar a un grupo de personas hacia la consecución de objetivos comunes, de manera que un buen liderazgo en el contexto intercultural democrático se basa en valores como la justicia, la

inclusión, el respeto y la colaboración, más no en la repetición de ideologías que pasan de una generación a otra, se trata de un liderazgo ético y activo, donde el líder no solo dirige, sino que escucha, fomenta el diálogo y promueve la participación de todos, reconociendo la importancia de la diversidad de ideas y experiencias en la toma de decisiones y en la solidez de una relevancia intercultural.

#### ***4.1.5 Dimensión: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias***

Los conceptos de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias se articulan como pilares fundamentales para entender la convivencia y el desarrollo en sociedades diversas y democráticas en las zonas de Lorica, Córdoba, es importante estos principios como parte esencial interdisciplinario que permite interpretar y orientar la interacción humana en entornos complejos y multiculturales en las zonas rurales. La Pluralidad, vista desde la perspectiva teórica, puede ser entendida como la base estructural de una sociedad democrática, donde se reconoce la diversidad de ideas, creencias, y formas de vida en estas zonas poco desarrolladas a nivel socioeconómico, fomentando la equidad en la participación ciudadana.

En el entramado teórico, la identidad mirada desde la perspectiva de las ciencias sociales que vincula enfoques filosóficos y sociológicos exploran el proceso de autodefinición individual y colectiva. Teorías como la construcción social de la identidad, el reconocimiento (Charles Taylor), y el enfoque postcolonial, subrayan cómo los individuos y grupos desarrollan y defienden su sentido de pertenencia, a menudo en respuesta a dinámicas de poder, exclusión o reconocimiento dentro de una sociedad plural. La identidad es dinámica y puede ser vista como un espacio de diálogo entre lo individual y lo colectivo, lo local y lo global, lo urbano y lo rural.

En cuanto a la Valoración de las diferencias este concepto encuentra sustento teórico en corrientes como el relativismo cultural, la ética del reconocimiento según (Honneth, 2019), promueven no solo el respeto, sino también el reconocimiento activo de la diversidad, la valoración de las diferencias, las lógicas homogéneas y excluyentes, proponiendo en cambio una integración inclusiva que permite a las sociedades beneficiarse de la heterogeneidad, fomentando la innovación social y la justicia distributiva en cada uno de los contextos rurales.

#### ***4.1.6. Dimensión: Cohesión Social y Construcción de Ciudadanía***

La cohesión social se refiere a la capacidad de una sociedad para garantizar el bienestar de todos sus miembros, minimizando las disparidades y evitando la marginación. En el marco de la educación, la cohesión social está estrechamente vinculada con el desarrollo de competencias ciudadanas que fomenten el respeto, la empatía y la colaboración entre personas de diferentes culturas y contextos; la capacidad de una sociedad para mantener unida a su población, garantizando la inclusión y participación equitativa de todos sus miembros de la comunidad, lo cual implica la creación de lazos de confianza y solidaridad entre individuos y grupos, independientemente de sus diferencias culturales, económicas o sociales, por lo tanto, cuando hay cohesión social, las personas se sienten parte de un todo, lo que contribuye a una convivencia pacífica y cooperativa.

Por otro lado, la construcción de ciudadanía implicaría el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los individuos participar activamente en la vida social, política y económica de su comunidad y sus alrededores, la cual puede darse a través de la educación cívica y la promoción de la participación democrática, donde los ciudadanos aprenden a ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades en la sociedad.

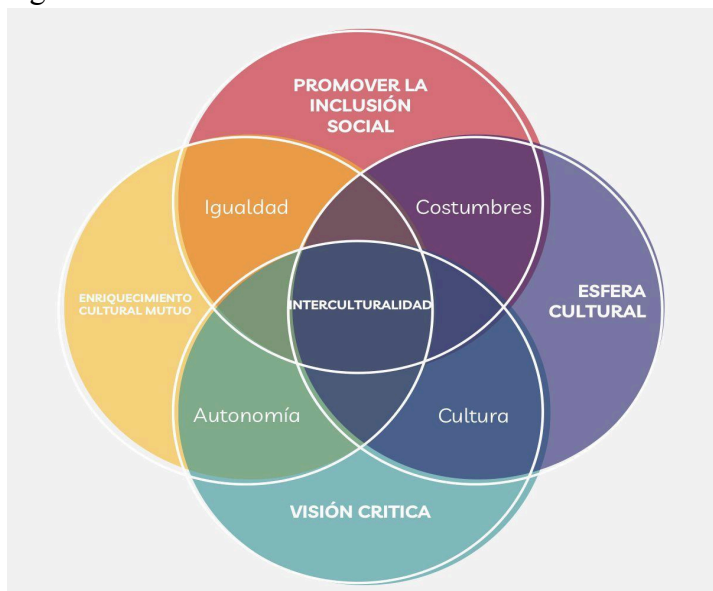
#### ***4.1.7. Dimensión: Formación Docente y Métodos Inclusivos***

Un aspecto central del Entramado es la formación continua de los docentes es importante esta dimensión en temas de interculturalidad, metodologías inclusivas y derechos humanos, como señala Ruelas y Villarreal (2021), para que una educación inclusiva y multicultural sea efectiva, es crucial que los docentes estén preparados para gestionar la diversidad en el aula y aplicar enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, por lo tanto, el plan de formación docente enfocado en el uso de tecnologías digitales, herramientas pedagógicas interculturales y el desarrollo de habilidades facilitan el diálogo y la resolución de conflictos contextuales, que garantiza que el docente no solo transmita conocimientos, sino que también actúe como facilitador de una formación ciudadana integral e inclusiva, democrática, que conoce y es parte activa de la interculturalidad contextual.

#### 4.1.8. Dimensión: Mediación y Comunicación Intercultural

Teniendo en cuenta los referentes teóricos y los análisis de los resultados encontrados en la investigación, es importante resaltar esta subcategoría para la participación ciudadana, generar la Comunicación intercultural proceso de intercambio de información, ideas y significados entre personas de diferentes culturas, desde una perspectiva teórica, la comunicación intercultural es vista como una herramienta clave para superar malentendidos, estereotipos, barreras culturales y comunicación asertiva, en cuanto a la competencia intercultural y pragmática intercultural se destaca la importancia de desarrollar habilidades en los estudiantes que permitan interactuar de manera efectiva y respetuosa en entornos culturalmente diversos, promoviendo así una convivencia pacífica, democrática y plural.

Figura 6 Esfera Intercultural



Fuente: Díaz (2024)

En este mismo sentido, la Mediación intercultural se pone en consideración como accionar facilitador entre grupos o individuos de diversas culturas para resolver conflictos, fomentar el entendimiento y construir consensos, la cual puede actuar como un mecanismo de gestión de la diversidad, basándose en teorías del conflicto y la negociación, donde el mediador ayuda a las partes a identificar intereses comunes y a encontrar soluciones que respeten las diferencias interculturales. De esta manera el Entramado orientaría desde las competencias ciudadanas a reducir la exclusión y promover la integración de minorías en sociedades multiculturales.

El empoderamiento comunitario se centra en el fortalecimiento de las capacidades y la autonomía de comunidades, especialmente aquellas marginadas o vulnerables, para que participen activamente en la toma de decisiones que afectan su bienestar. Desde un enfoque teórico, se asocia con el pensamiento crítico, el desarrollo comunitario y el paradigma de la justicia social, destacando la importancia de que las comunidades adquieran herramientas y habilidades para actuar por sí mismas, promover sus derechos y transformar sus condiciones de vida en un contexto democrático. El empoderamiento no solo incrementa la agencia de los individuos, sino que también mejora la cohesión y la resiliencia de la comunidad en su conjunto.

#### ***4.1.9. Dimensión: La exclusión social***

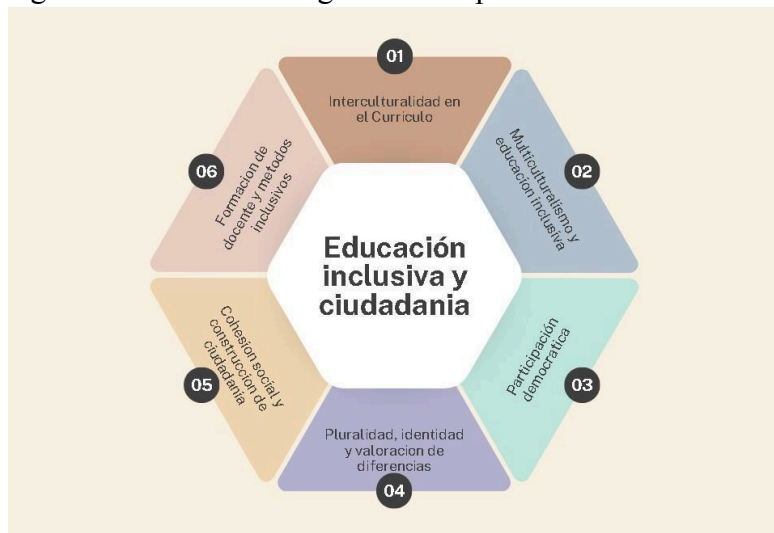
Es relevante centrar los procesos estructurales y culturales en las instituciones públicas su plena participación en la vida económica, social, política y cultural de una sociedad, abordando. Esta teoría aborda las dinámicas que perpetúan la desigualdad y privan a las personas de derechos y oportunidades fundamentales, es importante destacar: 1. Lucha contra la discriminación al verse desde una perspectiva epistémica, la discriminación se concibe como un obstáculo que limita el acceso equitativo a los recursos y derechos, y que debe ser comprendido en su complejidad para poder ser erradicado; 2. Acceso a oportunidades esta categoría emergente analiza cómo el acceso a la educación, la exclusión social, desde esta investigación, se combate comprendiendo y explorando que todos los individuos puedan gozar de iguales oportunidades para desarrollarse plenamente, sin las limitaciones impuestas por factores externos como la pobreza o la lucha de poderes sociales; en cuanto, a la eliminación de barreras como aporte teórico hace referencia a la necesidad de dismantelar los obstáculos legales, sociales, físicos o culturales, que impiden la inclusión de ciertos grupos, además, estos incluyen barreras institucionales, como la falta de accesibilidad en el entorno rural, hasta barreras simbólicas, como los prejuicios y estigmas que dificultan la integración de las minorías en la sociedad.

#### ***4.1.10 Dimensión: Participación Activa***

Teniendo en cuenta la categoría emergente la participación activa implica un direccionamiento directo y consciente de los estudiantes de la educación media en los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que afectan sus vidas y su entorno, la participación activa no solo busca que los estudiantes sean receptores pasivos de decisiones tomadas por otros, sino que se

conviertan en protagonistas de su propia realidad, tomando parte en las deliberaciones y en la toma de decisiones que influyen en el bienestar colectivo, que lo activo se vea reflejado en la toma de decisiones y reflexiones autónomas, mas no en la repetición de pensamientos propios de los de los adultos. Es así como, la autonomía y responsabilidad supone que los estudiantes posean el derecho y la capacidad de tomar decisiones sobre los asuntos que les conciernen, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y contribuyendo al bienestar común, al participar activamente cuando tienen voz y voto en los procesos democrático, ya sea en el ámbito político (a través de elecciones, de personero y contralor estudiantil.) o en la gestión comunitaria y organizacional se fortalece el sistema democrático y fomentando la cohesión social.

Figura 7 Entramado Integral en Competencias Ciudadanas



Fuente: Díaz (2024)

#### 4.2. Estructura de la propuesta de transformación

El Entramado intercultural como propuesta de transformación educativa en Lorica se fundamenta en la necesidad de responder a los desafíos que presenta la diversidad cultural, social y económica en el contexto actual, la educación debe ajustarse para promover competencias ciudadanas, fortalecer la cohesión social y fomentar la participación democrática, elementos esenciales en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, en un entorno con marcadas diferencias culturales y sociales, como Lorica, Córdoba (Colombia) la educación intercultural resulta clave para el respeto mutuo, la convivencia armónica y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### ***4.2.1 Objetivo***

##### ***4.2.1.1 Objetivo General***

Desarrollar un entramado educativo intercultural que fomente el respeto a la diversidad, promueva la equidad, y forme ciudadanos activos y responsables, capaces de participar en la vida democrática y resolver problemas comunitarios en contextos diversos de las zonas rurales de Lorica, Córdoba.

##### ***4.2.1.2 Objetivos Específicos***

- Integrar la educación intercultural y las competencias ciudadanas en el currículo escolar desde los niveles de la media académica.
- Promover la capacitación continua del Docente en metodologías inclusivas y manejo de la diversidad intercultural en el aula.
- Implementar proyectos comunitarios y actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes en la vida cotidiana.
- Crear ambientes educativos seguros, inclusivos y culturalmente relevantes para todos los estudiantes.
- Involucrar a la comunidad y las familias en el proceso educativo, fortaleciendo los lazos entre la escuela y el entorno social, para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

#### **4.2.2. Estrategias de Implementación**

##### ***4.2.2.1 Adaptación Curricular***

- Incorporar contenidos interculturales que reflejen las historias, lenguas y perspectivas de diferentes grupos culturales presentes en las zonas rurales de Lorica, Córdoba.
- Diseñar un currículo contextualizado culturalmente que fomente competencias ciudadanas, tales como el respeto por la diversidad, el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos y la participación democrática, sin dejar de lado la legitimidad.

#### ***4.2.2.2 Capacitación Docente***

- Ofrecer programas de formación continua para los docentes en temas de interculturalidad, metodologías inclusivas, derechos humanos y educación ciudadana.
- Promover el desarrollo de herramientas pedagógicas que fomenten la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus diferencias culturales y sociales.

#### ***4.2.2.3 Proyectos Comunitarios y Actividades Participativas***

- ✓ Desarrollar proyectos extracurriculares y curriculares en los que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas comunitarios, promoviendo así la participación activa y el liderazgo.
- ✓ Fomentar la participación en debates, simulaciones de procesos democráticos y actividades de voluntariado, conectando a los estudiantes con la realidad social y política de su entorno.

#### ***4.2.2.4 Inclusión y Participación Comunitaria***

- ❖ Crear espacios de diálogo y colaboración entre la escuela, las familias y los líderes comunitarios, con el fin de asegurar que las prácticas educativas sean culturalmente relevantes y respetuosas.
- ❖ Desarrollar redes de apoyo comunitario que involucren a actores locales en el proceso educativo, fortaleciendo los lazos entre la educación formal y la realidad social.

### **4. 2.3 Políticas Educativas Inclusivas**

#### ***4.2.3.1 Creación de Ambientes de Aprendizaje Seguros e Inclusivos***

- Asegurar que las instituciones sean espacios seguros y acogedores para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, religioso o étnico.
- Implementar políticas de no discriminación y promover el respeto mutuo entre los estudiantes y el personal educativo.

#### ***4.2.3.2 Apoyo a Estudiantes de Grupos Vulnerables***

- Desarrollar programas de apoyo dirigidos a estudiantes de minorías étnicas, comunidades rurales y otros grupos en situación de vulnerabilidad, asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad en el municipio de Lorica, Córdoba.
- Promover la equidad en todas las áreas de la educación, con especial atención a la reducción de las barreras socioeconómicas y culturales, que devalen la importancia de las competencias ciudadanas.

#### **4.2.4 Indicadores de Evaluación**

Para medir el impacto y el éxito del Entramado Intercultural como propuesta, se implementarán los siguientes indicadores:

- Mejora en la cohesión social: Evaluar el aumento de interacciones respetuosas y colaborativas entre estudiantes de diferentes culturas.
- Desarrollo de competencias ciudadanas: Medir el nivel de participación de los estudiantes en actividades democráticas y proyectos comunitarios.
- Capacitación docente: Analizar el número de docentes capacitados en educación intercultural y la implementación de nuevas metodologías inclusivas en el aula de clases.
- Ambientes inclusivos: Monitorear la percepción de los estudiantes y las familias sobre la seguridad y acogida en las instituciones.
- Participación comunitaria: Evaluar el grado de involucramiento de las familias y la comunidad en las actividades institucionales.

#### **4.2.5. Sostenibilidad de la Propuesta**

##### ***4.2.5.1 Financiamiento y Recursos***

- ✓ Establecer alianzas con organismos gubernamentales, ONG y la empresa privada del Municipio de Lorica para asegurar recursos que apoyen la implementación del Entramado Intercultural como propuesta.
- ✓ Aprovechar el uso de tecnologías digitales y recursos pedagógicos accesibles para reducir los costos y aumentar la efectividad del programa.

#### ***4.2.5.2 Formación Continua***

Implementar un sistema de formación continua que asegure la actualización constante de los docentes y la sostenibilidad a largo plazo de las metodologías inclusivas y los enfoques interculturales en la educación para el desarrollo activo de las competencias ciudadanas.

#### **4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación**

Dentro de cualquier proceso de investigación, resulta fundamental mantener un elevado nivel de confianza que permita abordar con un enfoque rigurosamente científico la autenticidad de la investigación. En consecuencia, esto debe reflejar una representación precisa y coherente de la realidad examinada, siguiendo la perspectiva de Martínez (2010), quien sostiene que "La validez en la investigación se evalúa a través del grado de coherencia lógica interna de los resultados y de su compatibilidad con los hallazgos de otras investigaciones previamente establecidas" (Martínez M. , 2010). En virtud de esta premisa, la validez en el contexto de la investigación actual debe considerar todos los elementos previamente mencionados, que incluyen la observación participativa, la entrevista a profundidad, el grupo focal, el análisis profundo, la reflexión, el análisis y la interpretación de la realidad tal como se manifiesta a través de los informantes clave.

De manera similar, en estudios cualitativos, la validez se puede definir por la medida en que los resultados presenten una descripción nítida y representativa de la realidad, y esto implica según lo expuesto por Martínez (2010) "la validez de un método o una técnica, así como de las investigaciones realizadas a cabo utilizando estos, se evalúa según la consistencia interna de sus resultados y la congruencia con los hallazgos de otras investigaciones previamente establecidas, y esto es fundamental para determinar su nivel de validez" (Martínez M. , 2010), por esta razón la validez permite encaminar el estudio científico a través de su método, enfoques y técnicas e instrumentos, que se evalúa según el grado de consistencia lógica interna de los resultados y la inexistencia de discrepancias con los hallazgos de otras investigaciones o estudios ampliamente reconocidos que contribuyen interpretar la legitimidad de la investigación; en cambio la confiabilidad que consistirá en el proceso adecuado de validar la información recopilada a partir de los informantes claves.

Así mismo, la fiabilidad en la presente información cualitativa se relacionará con el grado de consistencia que los resultados del estudio en desarrollo pueden compartir con los resultados de investigaciones similares en cuanto a su objeto de estudio y su perspectiva paradigmática, llevadas a cabo por diferentes investigadores. Según la definición de Valdivia, (2009), la fiabilidad se "basa en la capacidad de la medición en el grado de discriminación y dificultad, para que pueda lograr un resultado objetivo" (Valdivia, 2009). Esto engloba otros estudios que puedan ser utilizados como puntos de referencia en diversos contextos y perspectivas que permitan a la investigadora analizar la formación del ciudadano colombiano actual en la sociedad.

De igual forma, para el desarrollo de la investigación es fundamental abordar aspectos esenciales que aseguren la calidad de la investigación, que se erigen como pilares fundamentales en la investigación cualitativa, en el presente estudio con la fiabilidad se pretende referir la consistencia y estabilidad de los resultados a lo largo del estudio, asegurando que los datos sean coherentes y reproducibles, ya que la presente investigación se centra en explorar estos conceptos y su aplicación en un estudio riguroso y significativo; de igual forma, con la confirmabilidad nos permitiría relacionar la objetividad y la capacidad de verificar los hallazgos, garantizando que la subjetividad del investigador no influya indebidamente en los resultados, en cuanto a la credibilidad, por su parte, se pretende una solidez de los datos, mientras que el proceso de investigación, que abarca desde la conceptualización hasta la interpretación de los resultados, es el camino que permitiría alcanzar estos estándares de calidad en una investigación cualitativa en función de las competencias ciudadanas.

## **CONCLUSIONES**

### ***Conclusiones generales del estudio***

Los hallazgos y resultados obtenidos describen las situaciones que ocurren la comunidad educativa de las zonas rurales del Municipio de Loricá, Córdoba convirtiéndose en protagonistas de una identidad ciudadana que no necesita la mayoría de edad para ser un actor y juez de la sociedad, así como la integración de diferentes aspectos como la relación entre ruralidad y ciudadanía, la interculturalidad, las normativas, el comportamiento cívico y cómo vivir la

ciudadanía desde la perspectiva de otros, así como los referentes de ciudadanía para los docentes que ayudan a formar las competencias ciudadanas en los preuniversitarios colombianos.

Por otro lado, la descripción de las competencias ciudadanas en el ámbito intercultural implicó entender qué son estas competencias, los desafíos planteados por el sistema educativo y cómo falta que se reflejen en los jóvenes Lorienteros, mostrando una brecha entre lo propuesto y la realidad social, además se destacó la importancia de las competencias en una época marcada por la interacción, la presencia de redes sociales y la influencia del contexto globalizado en el estudiante. Asimismo, se buscó explorar y comprender la formación en competencias ciudadanas en los estudiantes de Lorica-Córdoba (Colombia), desde la perspectiva de los docentes de ciencias sociales, quienes tienen un papel fundamental como mediadores entre la familia, las instituciones, la sociedad y el estado, se enfatiza en la influencia de la familia en la formación de ciudadanos con valores, mientras que desde la escuela se potencian habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales para formar ciudadanos competentes.

Tenemos que reconocer que el sistema educativo debe buscar fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, promoviendo la convivencia democrática en sociedades diversas de las zonas rurales, y que para lograr esto, se plantea la creación del entramado educativo que atienda las necesidades culturales y educativas de estas comunidades, y que al mismo tiempo, fortalezca la participación ciudadana legítima, y la necesidad de adaptarse a las particularidades de cada contexto, que contribuya al empoderamiento de los estudiantes como ciudadanos activos y comprometidos en un entorno diverso y plural. De igual forma, generar un cambio significativo en la forma en que se concibe la educación en estas zonas, promoviendo una visión más inclusiva, participativa y democrática. Es así como, se aspira a que este estudio no solo impacte en la formación de los estudiantes, sino también en el fortalecimiento de la comunidad en su conjunto, generando un ambiente propicio para el desarrollo humano y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Cabe preguntarse, si en estos entornos rurales, donde prevalece el exceso de poder, la educación en competencias ciudadanas en la toma de decisiones, seguirá prevaleciendo las costumbres inapropiadas que hasta ahora se vienen presentando al elegir libremente haciendo uso legítimo del derecho democrático, y la promoción de valores democráticos y culturales que juegan un papel crucial en el desarrollo de una educación intercultural democrática; por lo tanto, la

profundización en este proceso permite entender mejor cómo se integran las diversas perspectivas culturales y cómo se promueve el respeto mutuo y la convivencia democrática en un entorno rural y multicultural como Lórica.

En cuanto al estudio etnográfico, se reconoce una variedad de elementos que influyen en la vida de los estudiantes de educación media, incluyendo la composición demográfica, las dinámicas culturales, las relaciones sociales y las condiciones socioeconómicas, aunque, existan desigualdades o desventajas por la falta de atención de entes gubernamentales que tomen en cuenta las necesidades de estas comunidades. Igualmente, es evidente que comprender la estructura de estas sociedades es fundamental para diseñar estrategias educativas pertinentes y efectivas que aborden las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes en contextos rurales y multiculturales.

Finalmente, explorar en el proceso de desarrollo de competencias ciudadanas en este contexto es esencial para promover una ciudadanía informada, comprometida y capaz de contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de estas comunidades; por lo tanto, se requiere, la comprensión de estas dimensiones para diseñar estrategias efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y promuevan la convivencia democrática y el respeto por la diversidad en la comunidad educativa de Lórica.

### ***Conclusiones personales del investigador***

El análisis devela una compleja red de interacciones entre diferentes grupos de estudiantes de las diferentes veredas que conforman estos corregimientos, las tradiciones culturales y prácticas democráticas; a lo largo del estudio, se evidencia cómo las comunidades rurales han desarrollado mecanismos de convivencia y participación democrática que integran múltiples perspectivas culturales. Además, el proceso intercultural democrático en estas zonas rurales no es estático, sino dinámico y en constante evolución, se observa un proceso de adaptación y negociación continua entre las diversas identidades culturales presentes, así como entre estas y las instituciones educativas y sus democráticas formales, ya que este proceso se ve influenciado por factores históricos, sociales, económicos y políticos, así como por dinámicas locales específicas.

Asimismo, se destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural como un activo en el desarrollo de procesos educativo y democráticos inclusivos y participativos, las prácticas interculturales emergentes en estas comunidades rurales ofrecen lecciones valiosas para la construcción de una democracia más pluralista y respetuosa de la diversidad en Colombia y en las zonas rurales del municipio de Lorica.

Sin embargo, también se identifican desafíos y tensiones, como la persistencia de desigualdades sociales, conflictos civiles y la influencia de intereses externos en los procesos locales, desafíos que subrayan la necesidad de abordar las inequidades estructurales y promover un diálogo intercultural genuino y equitativo como base para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el uso de la democracia en las zonas rurales de la margen izquierda del Río Sinú y en todo el país. Es así, como el estudio sugiere que el camino hacia una democracia plenamente inclusiva y participativa requiere un compromiso continuo con la justicia social, el respeto mutuo y la construcción de relaciones interculturales sólidas y colaborativas.

Considerando la importancia de la caracterización de las competencias ciudadanas en el contexto de la investigación sobre la estructura de las sociedades diversas que representan a los estudiantes de educación media en las zonas rurales de la margen izquierda del Río Sinú, municipio Lorica, departamento de Córdoba (Colombia), se evidencia una brecha significativa entre lo propuesto por el sistema educativo y la realidad social observada.

Por lo tanto, es fundamental abordar esta disimilitud entre lo propuesto por el sistema educativo y la realidad social mediante el Entramado intercultural crear estrategias pedagógicas y programas educativos que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas relevantes y aplicables en la vida diaria de los estudiantes rurales, lo que podría implicar la incorporación de enfoques participativos, el fomento del pensamiento crítico, la promoción de la participación cívica y comunitaria, y la capacitación en el uso responsable y ético de las tecnologías de la información y la comunicación, entre otras acciones.

Es de resaltar que la concepción de las competencias ciudadanas debe adaptarse a la realidad sociocultural y las necesidades específicas de los estudiantes en contextos rurales, teniendo en cuenta factores como la intersubjetividad, la presencia omnipresente de las redes sociales y las competencias requeridas en un mundo globalizado, esto implica reconocer que las competencias

ciudadanas no pueden limitarse a un enfoque estático y descontextualizado, sino que deben integrar las complejidades y desafíos presentes en la vida cotidiana de los preuniversitarios en estas comunidades.

La comprensión de la formación de competencias ciudadanas de los adolescentes del Municipio de Lorica, a la luz de los docentes de ciencias sociales ha resultado ser un aspecto crucial en este estudio, se ha observado cómo estos docentes han orientado sus esfuerzos hacia la trans-integración de la familia, la instituciones, la sociedad, el estado y a sí mismos como mediadores en la formación de los estudiantes. En este sentido, se ha atribuido un énfasis significativo a la influencia de la familia en la formación de la ciudadanía en valores, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo de las competencias ciudadanas desde los diferentes niveles académicos, Desde las instituciones, por otro lado, se ha evidenciado la labor de potenciar habilidades y competencias que fomenten, tanto desde lo cognitivo, lo comunicativo, como lo emotivo, la conformación de ciudadanos competentes y participativos en la sociedad.

Esta integración, reconoce la importancia de múltiples agentes en la formación ciudadana de los preuniversitarios, ofrece una perspectiva holística y equilibrada para abordar este proceso educativo, al centrarse en la trans-integración de diferentes ámbitos de influencia, se promueve una visión integral del desarrollo de competencias ciudadanas que trasciende los límites del aula y se extiende a la vida cotidiana de los estudiantes de las zonas rurales.

La configuración de un Entramado Intercultural y Democrático orientado al desarrollo de competencias ciudadanas en la educación media de Lorica, Córdoba, Colombia, se presenta como una necesidad imperante para abordar las complejidades de una sociedad diversa, este teórico busca integrar de manera armónica las diversas culturas presentes en la región, fomentando un entendimiento y respeto mutuo, donde la interculturalidad debe ser un pilar central en el currículo educativo, asegurando que los estudiantes valoren y respeten las diferencias culturales, lo que contribuye a una convivencia pacífica y enriquecedora.

De igual forma, la democracia participativa se erige como otro componente esencial en la configuración de este entramado, es fundamental que los estudiantes se involucren activamente en los procesos democráticos, tanto dentro como fuera del ámbito educativo, a través de la creación de espacios de debate y toma de decisiones colectivas no solo fortalece el sentido de

pertenencia y responsabilidad, sino que también enseña a los adolescentes la importancia de la participación ciudadana y el respeto por las opiniones ajenas. En paralelo, la educación en derechos humanos se presenta como una dimensión indispensable. Incluir en la enseñanza contenidos que promuevan una cultura de paz y respeto por la dignidad humana es crucial para formar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, esta educación debe ir más allá de la teoría, incorporando prácticas que permitan a los estudiantes experimentar y aplicar estos valores en su vida cotidiana, para así transformar el pensamiento obsoleto que se tiene del sentido democrático.

Por otro lado, el desarrollo de competencias ciudadanas los estudiantes deben adquirir habilidades y actitudes que les permitan participar de manera efectiva y responsable en la vida cívica y social, competencias como el pensamiento crítico, la empatía, la resolución de conflictos y la capacidad de trabajo en equipo son fundamentales para formar ciudadanos activos y comprometidos; la inclusión social es un principio rector que debe guiar todas las acciones educativas, es esencial garantizar que todos los estudiantes de estas zonas rurales, independientemente de su origen étnico, género, condición socioeconómica o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad.

Otros aspectos concluyentes son, que el entramado Intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencias Ciudadanas en Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba (Colombia) se presenta como una iniciativa destinada a fomentar la comprensión y la convivencia en una sociedad multicultural.

La comprensión de las percepciones interculturales, la interpretación de los derechos humanos desde una perspectiva multicultural, la gestión escolar inclusiva y el uso de la educomunicación son elementos clave para el éxito de esta iniciativa. Al integrar estas perspectivas, se puede promover un entorno educativo más inclusivo, democrático y respetuoso de la diversidad cultural.

La educación intercultural democrática es fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas en contextos diversos en Lorica, Córdoba, una región caracterizada por su diversidad cultural, es esencial implementar estrategias educativas que fomenten la convivencia y la

participación ciudadana. Este documento analiza el entramado intercultural democrático en la educación media de Lórica y su relación con las aportaciones de diversos autores.

El entramado intercultural democrático en la educación media de Lórica, Córdoba, puede beneficiarse enormemente de las aportaciones de estos autores al aplicar sus ideas y enfoques, es posible diseñar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas en un contexto de diversidad cultural, fortaleciendo así la cohesión social y la participación ciudadana en esta región; este representa una oportunidad para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes en un contexto de diversidad cultural, al basarse en las teorías de Posada y Carrero, Krainer y Guerra, y la UNESCO, entre otros, es así como esta propuesta promueve una educación más inclusiva y participativa, preparando a los jóvenes para ser ciudadanos activos y responsables en una sociedad pluralista.

Finalmente, un enfoque contextualizado es vital para la efectividad de este entramado, las teorías y estrategias educativas deben adaptarse a las realidades y necesidades específicas de Lórica, reconociendo y aprovechando las particularidades locales para hacer la educación relevante y significativa. Solo a través de un enfoque integral que incorpore estas dimensiones se podrá fomentar una ciudadanía activa, crítica y comprometida con el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Así mismo, se enfatiza en la importancia de promover una educación inclusiva, participativa y democrática que empodere a los estudiantes como agentes de cambio en estas comunidades, lo que no solo impactará en la formación individual de los estudiantes, sino que también contribuirá al fortalecimiento de la comunidad en su conjunto, creando un ambiente propicio para el desarrollo humano y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, que ayudaría a disminuir las brechas de desigualdad que se presentan en estos contextos.

En conclusión, la formación ciudadana en contextos diversos es crucial para la construcción de sociedades inclusivas y democráticas, al reconocer y valorar la diversidad, y al promover la inclusión y la equidad, la educación para la ciudadanía puede preparar a los estudiantes para participar activamente en sus comunidades y en el mundo, fomentando una convivencia armoniosa y respetuosa; Los desafíos son significativos, pero con estrategias adecuadas y un compromiso sólido con la justicia social, es posible avanzar hacia una educación ciudadana verdaderamente inclusiva.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de los hallazgos y conclusiones obtenidos en este estudio, le permiten al Municipio de Lorica, asegurar la participación activa y continua de la comunidad en todas las etapas de los procesos interculturales democráticos y la inclusión en el diseño e implementación de un currículo participativo, y evaluativo de las actividades educativas. Además, sería beneficioso establecer alianzas sólidas con organizaciones locales, instituciones educativas y líderes comunitarios para garantizar un apoyo constante en esta área del conocimiento.

Asimismo, se propone un Diseño Curricular Inclusivo sobre competencias ciudadanas e interculturalidad en el currículo de educación media, esto podría incluir temas como derechos humanos, democracia participativa, y la historia y cultura de las comunidades locales. Integrando contenidos y perspectivas de diferentes culturas en el currículo. Asegurándose de que el material didáctico refleje la diversidad cultural de los estudiantes.

Otro aspecto a considerar es la formación y capacitación constante del personal educativo específicamente sobre Interculturalidad y Desarrollo de Competencias Ciudadanas para que estén preparados para trabajar en un entorno intercultural y diverso, y puedan implementar en el aula estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, de igual forma, es fundamental contar con mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto del fenómeno en el desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia democrática, y así realizar ajustes necesarios en el camino para asegurar su efectividad.

Es fundamental proporcionar una educación de calidad que responda a las necesidades y realidades de una sociedad diversa y plural, esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que contribuye al avance integral de la comunidad educativa.

No se puede dejar de lado, el fomento de proyectos que involucren a los estudiantes en la vida comunitaria, permitiéndoles aplicar sus competencias ciudadanas en contextos reales; ejemplos de estos proyectos pueden incluir la organización de eventos culturales, campañas de sensibilización y actividades de servicio comunitario.

Se sugiere continuar fomentando la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones educativas y en la implementación de programas que promuevan la interculturalidad y la democracia, lo que puede lograrse mediante la creación de espacios de diálogo, reuniones periódicas con padres de familia y líderes comunitarios, y la inclusión de sus perspectivas en el diseño curricular.

Se recomienda ampliar el uso de estrategias pedagógicas que fomenten el diálogo intercultural, la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diferentes orígenes culturales, a través, de metodologías participativas, el trabajo en equipo y la incorporación de recursos educativos que reflejen la diversidad cultural de la región rural.

De igual forma, el uso de Metodologías Pedagógicas; que permitan el uso de métodos pedagógicos participativos que involucran a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, estimulando la discusión y el trabajo en equipo. Implementando estrategias basadas en la experiencia para que los estudiantes vivan situaciones que les permitan aplicar y reflexionar sobre sus competencias ciudadanas.

Es necesario propiciar en el aula un ambiente Inclusivo donde se valore y respete la diversidad cultural. Establece normas y prácticas que fomenten la inclusión y el respeto mutuo y el uso de herramientas y métodos para evaluar el desarrollo de competencias ciudadanas e interculturales en los estudiantes. Asegurándose de que la evaluación sea justa y refleje las habilidades adquiridas.

Es esencial la implementación de programas que promuevan la interacción y el entendimiento entre diferentes grupos culturales presentes en estas comunidades mediante actividades extracurriculares, intercambios culturales y proyectos comunitarios que fomenten el diálogo y la colaboración entre los estudiantes de distintos orígenes.

Es crucial adaptar los programas educativos a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes en áreas rurales. Se deben diseñar actividades y materiales educativos que reflejen la vida y los desafíos de la comunidad de Lorica, fomentando así la identificación y el compromiso de los estudiantes con su entorno.

Se recomienda incorporar actividades prácticas y vivenciales de competencias ciudadanas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en situaciones reales a nivel local, municipal, departamental y nacional. Además, se hace necesario diseñar planes de estudios que incluyan contenidos curriculares relevantes y significativos que promuevan el entendimiento intercultural y la valoración de la diversidad que reflejen la diversidad cultural y social de las comunidades de Loricá. Se deben establecer mecanismos de evaluación para medir el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, esto puede incluir la autoevaluación, la retroalimentación de los pares y la observación del desempeño en actividades comunitarias.

Por último; a los Directivos; se le recomienda desarrollar y promover políticas escolares que apoyen la inclusión intercultural y el desarrollo de competencias ciudadanas, asegurándose que dichas políticas se reflejen en la práctica diaria; elaborar un plan estratégico que integre la propuesta de Entramado Intercultural Democrático en los objetivos institucionales y en el proyecto educativo de las Instituciones Educativas; proporcionar recursos y materiales necesarios para implementar el currículo intercultural, incluyendo textos, herramientas digitales y recursos didácticos variados; ofrecer apoyo continuo a los docentes mediante capacitación, asesoría y recursos para que puedan implementar eficazmente la propuesta; implementar un sistema de monitoreo y evaluación para medir el impacto de la propuesta en el desarrollo de competencias ciudadanas y la inclusión intercultural, realizando los ajustes necesarios basados en los resultados de la evaluación y en la retroalimentación de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad; promover y difundir el proyecto tanto a nivel local como regional para inspirar a otras instituciones educativas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acevedo, C. B. (2022). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERCULTURALES. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9924/Pr%c3%a1cticas\\_Pedag%c3%b3gicas\\_Interculturales\\_Contextos\\_Afrocolumbianos\\_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9924/Pr%c3%a1cticas_Pedag%c3%b3gicas_Interculturales_Contextos_Afrocolumbianos_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y). 3.

Arciniega, H. M. (2022). Emociones que potencian las competencias ciudadanas: una experiencia. 124.

Arreola, B. F., Pérez, M. A., & Canizales, R. J. (2023). PERCEPCIÓN DE JUSTICIA Y SU EFECTO MODERADOR EN LA IDENTIDAD Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA EMPRESA FAMILIAR: DESARROLLO DE SUPUESTOS TEÓRICOS. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511671820007>. *Ciencias Administrativas*.

*Bedoya Ospina, Rosa Yamile. (2021). Estrategias para la educación intercultural en la escuela a través de los recursos educativos de las industrias culturales. Barcelona: file:///C:/Users/lengu/Downloads/rybo1de1.pdf. (s.f.).*

Bedoya, O. R. (2021). *Bedoya Ospina, Rosa Yamile. (2021). Estrategias para la educación intercultural en la escuela a través de los recursos educativos de las industrias culturales. Barcelona: file:///C:/Users/lengu/Downloads/rybo1de1.pdf.*

Benabarre, R. R. (2020). *(R)evolución educativa. Diversidad cultural e innovación educativa: rutas para el desarrollo del horizonte intercultural. Tres estudios etnográficos en centros concertados catalanes. Lleida, España: file:///C:/Users/lengu/.*

Bermúdez, P. N., & Cabello, T. P. (2023). El contexto actual de la mediación intercultural en Chile desde una visión internacional. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, vol. 8, núm. 17, 2023. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668173277001>.

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Revista Científica. Federación Española*.

Blanco, N., & Pirela, J. (2015). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social.

Bonerh, C. M., Salazar, R. J., & Angarita, F. A. (2022). Uso de Moodle para fortalecer competencias ciudadanas en estudiantes de fisioterapia: un diseño pretest-postest. *Revista Científica. Federación Española de Docentes de Ed.*

Brevis, C. P. (2021). *"Interpretación multicultural. [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672282/PABC\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672282/PABC_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*

Cabanzo, V. M., & Gindele, R. (2023). Las experiencias de participación de las. *Revista de Estudios de Sociales.*

Calderón, Y. (2022). CONSTRUCTOS TEÓRICOS SUSTENTADOS EN LA NEUROEDUCACIÓN COMO FUNDAMENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Camayo, T. E. (2022). Formación ciudadana democrática intercultural de niñas en contextos rurales peruanos. *Revista Brasileira de Educação*, 27( ), . <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270061>. *rbe*.

Carhuacho, M. I. (2019). En M. d. holística. Guayaquil – Ecuador: UIDE.

Carhuacho, M. I., Nolazco, L. F., Sicheri, M. L., Guerrero, B. M., & Casana, J. K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil-Ecuador: UIDE.

Carreño, M., & Roza, G. H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. <https://www.proquest.com/docview/2470410174/89A2C3CB9D4043C5PQ/6>.

Castro, G. S. (2021). Interculturalidad y colonialidad: Notas para una crítica de la razón intercultural. *Revista de Estudios Sociales*, 79, 11-23.

Cepeda, J. M., & Llano, J. A. (2021). La diversidad cultural como eje transversal en la formación de ciudadanos críticos. *Revista de Estudios Sociales*, 78, 25-40.

Chaparro, M. M., & Peña-de, C. C. (2021). Tejido social competente para la participación ciudadana en el gobierno de las ciudades. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032021000100044](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000100044). *Entramado*.

Chávez, P. D., & Norzagaray, B. C. (2022). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000400028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000400028&script=sci_arttext). *Vértice Universitario*.

Colombia, C. P. (1991). *Constitución Política de Colombia (1991)*. Bogotá, 4 de Julio de 1991.

Comboni, S. S., & Juárez, N. J. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*.

Consejo de Europa. (2021). Marco de referencia de competencias para una cultura de la democracia. Estrasburgo: Consejo de Europa. <https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejo-europeo-16-02-18/168078baed>.

Contreras, P. C., & Vera, S. A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas. *Cuadernos de Investigación educativa*.

Cultura., M. d. (2022). Política nacional de diversidad cultural. Bogotá: Ministerio de Cultura.

Dewey, J. (1920). *Democracia y Educación. una introducción a la filosofía de la educación*. <file:///C:/Users/lengu/Desktop/DOCTORADO/FILOSOF%20Y%20EPISTEMOLOG%20DE%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>. Madrid: Ediciones Morata.

Espinoza, V. A. (2016). BACON, ALGUNAS CONSIDERACIONES PRAGMÁTICAS DEL CONOCIMIENTO Y UNA METAFÍSICA ALTERADA. *Alpha (Osorno)*, (43), . <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012016000200018>. 259-270.

Fernández, I. O. (2007). *Diccionario de investigación. Una comprensión holística*. Caracas. Ediciones Quirón.

Gallardo, K. (2018). Evaluación del aprendizaje: retos y mejores prácticas. Tecnológico de Monterrey. Editorial Digital. <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P020.pdf>.

Gallardo, V. P. (2009). *Educación ciudadana y convivencia democrática*. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, Sevilla, n. 16, p. 119-133, 2009*. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2009.16.09](https://doi.org/10.7179/PSRI_2009.16.09).

García, J. A., & Castillo, M. A. (2020). La interculturalidad en la educación: Una revisión teórica. *Revista de Investigación Académica, 32, 1-14*.

Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid España: Morata.

Gonzáles, R. L., & Otero, G. A. (2020). Relación pedagógica tutor-alumno: factor clave para promover las habilidades investigativas, Perú. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.

González, J. M., & González, C. (2022). La formación ciudadana en tiempos de diversidad cultural: El papel de la educación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios sobre Educación, 6, 97-112*.

Guadarrama, P. (2009). Dirección y asesoría de la investigación científica Bogotá: Magisterio.

Henao, A. (2021). *LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA CIUDADANA*. <file:///C:/Users/lengu/Downloads/TESIS+DOCTORAL+FINAL+AND+REA+HENAO+MU%C3%91OZ+.+2021.+ACTA+INCLUIDA..pdf>.

Hernández-Hernández, F. y.-G. (2021). Pensar sobre la investigación educativa como una praxis disruptiva a partir del proyecto APREN-DO.

file:///C:/Users/User/Downloads/MalagaHernandezSanchoVF\_rv.pdf.

*ResearchGate.*

Honneth, A. (2019). *Crítica del agravio moral: patologías de la sociedad contemporánea*. : Universidad Autónoma Metropolitana.

Hurtado, d. I. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.

ICFES. (2021). <https://view.genial.ly/61fda1b2e940aa00121bafa4>.

Krainer, & Guerra. (2022). INCINCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA COLOMBIA. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf). En A. Krainer, & M. Guerra. Colombia: MINIEDUCACIÓN.

Lara, V. M. (2023). La Paz Integral desde la Delegación Administrativa del Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE)Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, vol. 8, núm. 17, 2023.Red Construyendo Paz Latinoamericana, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.CoPaLa,27>.

Ley 115. (1994). *Ley General de Educación, 115*[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

Louzao, S. M., Francos, M. C., & Verdeja, M. M. (2020). Educación intercultural: algunas reflexiones y orientaciones para una práctica pedagógica en una escuela democrática y plural. <https://www.redalyc.org/journal/1735/173565056025/>. ENSAYO.

Marín, S. D., Cuevas, M. N., & Gabarda, M. V. (2021). Competencia digital ciudadana: análisis de tendencias en el ámbito educativoRIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 2, 2021. *Ried*.

Martínez, A. M. (2021). *Gestión escolar del Colegio Quilacahuin al servicio de la participación de la comunidad: un estudio de casoBarcelona:*

[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672770/CAMM\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672770/CAMM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Martinez, G. G. (2020). Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación.

Martínez, G. J. (2017). La equidad y la educación. Madrid: Los libros de la Catarata, ISBN:.

Martínez, J. J. (2023). Karol Wojtyla y la revisión de la derrota de los valores espirituales. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 195-204. <https://doi.org/10.21500/22563202.5742>.

Martínez, M. (2010). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en la Educación. Manual Teórico Práctico. 3ra Edición*. México: Trillas.: 119.

Martínez, M. C. (2021). *Gestión escolar del Colegio Quilacahuin al servicio de la participación de la comunidad: un estudio de caso* Barcelona: [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672770/CAMM\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672770/CAMM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Maya, A. H., Montoya, M. M., Valencia, L. Á., & Calzada, L. G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79-96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5>. *Revista Guillermo de Ockham*.

MEN, N. M. (2020). Lineamientos curriculares para la formación en competencias ciudadanas. Bogotá: MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf).

Molina, G. A. (2023). Ciudadanía y educación: una aproximación como campo de conocimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LIII(1), 201-228. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.5>.

- Monje. (2011). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655768525006/movil/>.
- Montenegro, M., & Ochoa, M. (2022). Competencias ciudadanas y educación intercultural: Reflexiones desde una perspectiva crítica. *Revista de Investigación en Educación*, 40, 67-82.
- Monterrosa, N. (2020). Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil Colombiano. *Telos*, vol. 22, núm. 2, Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99364322009>. *TeloS*.
- Moreno, B. Y. (2022). EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD: PROPUESTA DESDE LOS PUEBLOS ÉTNICO-TERRITORIALES RECONOCIDOS DESDE 1991 EN COLOMBIA. Universidad de Baja California. <https://orcid.org/0000-0001-8425-8372>.
- Muñoz, B. P. (2020). *Educomunicación, discapacidad y ciudadanía*. <https://www.doctorado-comunicacion.es/ficheros/doctorandos/H124.pdf>.
- Nuñez, R. S., Zmabrano, M. A., Palacio, G. L., & Maldonado, S. J. (2020). Las negociaciones: estrategia para formación de competencias ciudadanas en universitarios. *Educación y Educadores*. 295.
- OCDE. (2022). Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lanzó el proyecto denominado DeSeCo (Definition and Selection of Competencies).
- OEA, A. O. (2020). Competencias ciudadanas para la democracia. Washington, D.C.: OEA <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/ArtMID/2250/ArticleID/1344/Competencias-ciudadanas>.
- Paba, M. M., Acosta, M. K., & Torres, B. M. (2020). PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN UN CONTEXTO GAMIFICADO. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051004/>.

PARRA, G. S. (2022). Aprender la diferencia, una autorreflexión sobre la cultura de la discapacidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 27, núm. 96, Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27970217010>.

Peña, O. C. (2022). Medios de comunicación y participación ciudadana: presencia de las actividades de los veedores ciudadanos en los medios de comunicación de Colombia. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/674958#page=64>.

PEP-Derecho. (2021). *PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE DERECHO*. <https://www.ces.edu.co/wp-content/uploads/2022/01/PEP-Derecho-2021.pdf>. Universidad Ces.

Pérez, D. A., & Noroña. (2020). LAS SOCIEDADES DE CONVIVENCIA EN CAMPECHE.RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD O DISCRIMINACIÓN. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v53n159/2448-4873-bmdc-53-159-1117.pdf>.

Pérez, J. R., & Romero, A. L. (2020). Competencias ciudadanas en la educación superior: Análisis conceptual y curricular. *Revista de Investigación Académica*, 33, 1-13.

PNDE, P. N. (2016-2026). *Un pacto social por el derecho a la educación. Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación rumbo a la calidad educativa del país*.

Posada, J., & Carrero, S. (2022). Intergeneracionalidad e interculturalidad en experiencias de educación rural. *Praxis & Saber*, 13(33), e13144. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13144>. *Praxiz & Saber*.

Ramírez, F. N. (2022). *Percepciones sobre la Interculturalidad. Valladolid, España*: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16538/Tesis909-160314.pdf;jsessionid=7AAE37B18C14C5E8F420CEF703551033?sequence=1>.

Recalde, M. D. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes de*.

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1048&context=doct\\_educacion\\_sociedad](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1048&context=doct_educacion_sociedad).

Rodríguez, G. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada:Aljibe.

Rosero, P. A., & De La Ossa, E. D. (2022). Nuevos escenarios, actores y prácticas educativas donde se construye la convivencia, la diversidad y la cultura. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.4>. *Educare*.

Ruelas, M., & Villareal, E. (2021). Las Competencias Ciudadanas en la dimensión Relaciona T del Programa Cionstruye T. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000400003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000400003&script=sci_arttext). *Revista VÉRTICE UNIVERSITARIO*.

Salinas, J., Torres, B., & Tapia, M. (2021). Jóvenes y Jóvenes y elecciones democráticas. Una investigación-acción cogenerativa con un grupo de estudiantes de secundaria.<http://www.redalyc.org/journal/194168388008/html/>. *Educare*.

Sánchez, C. E. (2021). Formación pedagógico-cultural de etnoeducadores en los senderos del aula-comunidad. <file:///C:/Users/lengu/Downloads/Dialnet-FormacionPedagogicoculturalDeEtnoeducadoresEnLosSe-8040437.pdf>. CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA. *Serbiluz*.

Sánchez, I. (2008). *Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia*. *Iberoamericana de Educación, Colombia*, v. 46, n. 3, p. 1-12, 2008. <https://doi.org/10.35362/rie4631993>.

Sandin, E. M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. capilInvestigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España. 258.

- Silva, M. C. (2015). Metodología Científica para as Ciências Sociais Aplicadas: Análises Críticas sobre Métodos e tipologias de Pesquisas e destaque de Contribuições De Marx, Weber E Durkheim (Scientific Methodolo.
- Silva, R. J. (2021). *El desarrollo como complejización*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2336&context=ruls>.
- Stracuzzi, S. y. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. .
- Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de E. 138.
- Torterola, E. E. (2021). La gran transformación de la sociología, Buenos Aires, CLACSO, 2021, 463 pp.. Perfiles latinoamericanos, 31(62), 014. Epub 31 de mayo de 2024.<https://doi.org/10.18504/pl3162-014-2023>.
- UNESCO. (2021). Educación para la ciudadanía global: Marco de acción para políticas y prácticas educativas. París: UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/ecm>.
- UNESCO. (2021). Educación para la ciudadanía Mundial. *Quinto foro de la UNESCO sobre la Educación*, (pág. 1).
- Valdivia, M. (2009). *Elaborando la Tesis: Una propuesta*. Tacna: Lamedición y Muestreo. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf). PERU.: UPT-.
- Verdugo, F. (2021). La crisis social: reflexión teológica sobre las desigualdades. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732021000100173](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732021000100173). *Veritas*.
- Verjel, S. S. (2020). *LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS TEXTOS ESCOLARES*.

Yanez, M., & González, M. (2021). Competencias ciudadanas y propuesta para una escuela democrática por estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2683-26232021000400013](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2683-26232021000400013). *Vértice Universitario*.

Yuni, J. y. (2005). *Investigación Etnográfica. Investigación acción. 3ra Edición*. Argentina: Brujas.: tercera Edición.

Yvan Bordeleau, L. B.-J. (1987). *Modelos de Investigación para el desarrollo de Recursos Humanos*. CESA.

Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas.<https://www.redalyc.org/journal/155/15557149007/html/>.

## ANEXOS

### Anexos 1 Guion Entrevista

<b>GUÍA - ENTREVISTA CUESTIONARIO</b> <b>ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO ONCE Y DIEZ, DOCENTES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE LORICA-CÓRDOBA</b> A los datos del presente cuestionario serán utilizados solo con fines académicos y cumpliendo con lo estipulado en la Ley 1581 de 2012, decreto reglamentario 1377 Protección de Datos. El siguiente instrumento hace parte del Proyecto de investigación “ <b>Entramado Intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencia Ciudadanas en Estudiantes en Sociedades Diversificadas de Nivel Media de Educación en las Zonas Rurales del Municipio de Lorica, Departamento de Córdoba (Colombia)</b> ”
<b>INFORMACIÓN PERSONAL DEL ENTREVISTADO</b>
<b>Nombres y Apellidos:</b> _____ <b>Edad:</b> _____ <b>Género:</b> F ____ M ____
<b>Fecha de Aplicación:</b> Día: ____ Mes: ____ Año: _____

Ocupación: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_  
Vive en zona: Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_  
Estrato: \_\_\_\_\_

## CATEGORIA 1: COMPETENCIAS CIUDADANAS

### SUBCATEGORIA PREVIA: 1. Concepción de Competencia Ciudadanas (tipos de Competencia).

**Objetivo: Explorar cómo se desarrollan las competencias ciudadanas en el nivel de educación media de las zonas rurales ubicadas en el margen izquierdo del Río Sinú, municipio Lorica, departamento de Córdoba (Colombia).**

1. ¿Cómo defines las competencias ciudadanas?

2. ¿Qué significado tienen para ti?

3. ¿Qué competencias ciudadanas son necesarias para participar activamente en una sociedad democrática?

4. ¿Cuáles crees que son los tipos principales de competencias ciudadanas que una persona debe poseer? (por ejemplo, participación cívica, empatía, toma de decisiones informadas, etc.)

5. ¿Qué experiencias o situaciones personales te han llevado a formar esta concepción de competencias ciudadanas?

6. ¿Cómo crees que la educación puede contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en las personas?

7. ¿Por qué es importante desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes de nivel medio?

8. Desde tu perspectiva, ¿Cuáles competencias ciudadanas pueden contribuir al funcionamiento de una sociedad democrática?

9. ¿Qué desafíos percibes en la promoción y el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación y en la sociedad en general?

10. ¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre el ejercicio de competencias ciudadanas y la construcción de una sociedad más justa y democrática?

### 1. SUBCATEGORIA PREVIA: Respeto y Defensa de los Derechos Humanos

1. ¿Qué significa para ti el respeto y la defensa de los derechos humanos?

2. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de los derechos humanos en la sociedad?

3. ¿Cuándo has participado o estado involucrado en iniciativas o acciones que promuevan el respeto y la defensa de los derechos humanos?

4. ¿Puedes mencionar una situación o evento en la que hayas sido testigo de la violación de los derechos humanos? ¿Cómo reaccionaste?

5. ¿Qué consideras que son los principales obstáculos para el respeto y la defensa de los derechos humanos en la sociedad actual?

5. ¿De qué manera crees que la educación desempeña un papel importante en la formación de los derechos humanos?

6. ¿Cómo crees que las competencias ciudadanas se relacionan con el respeto y la defensa de los derechos humanos?

7. ¿Por qué el desarrollo de ciertas competencias ciudadanas es fundamental para la promoción de los derechos humanos?
8. ¿Cómo percibes que ha influido tus competencias ciudadanas en la toma de decisiones colectivas?
9. ¿Qué situación o evento has vivido en la que hayas sido testigo de la violación de los derechos humanos?
10. ¿Qué consideras que son los principales obstáculos para el respeto y la defensa de los derechos humanos en la sociedad actual?
<b>2. SUBCATEGORIA PREVIA: Convivencia y Paz</b>
1. ¿Cómo defines la convivencia pacífica en el entorno en el que te desenvuelves?
2. Desde tu perspectiva, ¿cuáles serían los principales desafíos para mantener la paz y la armonía en la sociedad?
3. ¿Qué acciones personales consideras importantes para promover la convivencia pacífica?
3. ¿De qué manera la participación activa de la comunidad educativa en la promoción de un Entramado Intercultural Democrático tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de nivel medio?
4. ¿Qué crees que son los principales factores que contribuyen a la falta de paz y convivencia en estas comunidades rurales?
5. ¿Cómo la percepción positiva de los docentes hacia la diversidad cultural influye en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes?
6. ¿Cuándo has participado en actividades o proyectos que promuevan la paz y la convivencia en tu comunidad? ¿Cuáles fueron los resultados?
7. Desde tu perspectiva, ¿cuál es el papel de la educación en la promoción de la convivencia pacífica y la prevención de conflictos?
<b>3. SUBCATEGORIA PREVIA: Participación y Responsabilidad Democrática.</b>
1. ¿Qué significa para ti la participación ciudadana y la responsabilidad democrática?
2. ¿Cómo ves el papel de los ciudadanos en la toma de decisiones y en la vida democrática de tu país o comunidad?
3. ¿Con quién has compartido experiencias en las que hayas participado activamente en la toma de decisiones democráticas o en la promoción de la responsabilidad ciudadana?
4. ¿Qué ejemplos de acciones concretas en las que los ciudadanos pueden ejercer su responsabilidad democrática en la sociedad?
5. ¿Qué desafíos percibes en cuanto a la participación ciudadana y la responsabilidad democrática en tu comunidad o país?
6. ¿Cómo crees que se puede fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de la responsabilidad democrática entre los ciudadanos?
<b>4. SUBCATEGORIA PREVIA: Estrategias que se Implementan en la participación Ciudadana.</b>
1. ¿Cuáles son las estrategias o métodos que consideras efectivos para fomentar la participación ciudadana en tu comunidad?
2. ¿Cuándo has estado involucrado en iniciativas o proyectos que buscan promover la participación ciudadana?
3. ¿Qué recomendaciones o consejos tienes para aquellos que deseen fortalecer la participación ciudadana en su comunidad?

4. ¿Cuáles son las principales barreras que impiden la participación activa de los ciudadanos en asuntos públicos?

5. ¿Qué papel juegan las redes sociales en la promoción de la participación ciudadana?

6. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de las iniciativas exitosas de participación ciudadana en tu entorno que podrían inspirar a otras comunidades?

Anexos 2 Guía de entrevista en profundidad- Categoría 2

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
CATEGORIA 2: Realidad Intercultural Democrática		
Objetivo: Revelar el proceso intercultural democrático desarrollado en las zonas rurales del margen izquierdo del Río Sinú, en el municipio Lorica del departamento de Córdoba (Colombia).		
Subcategorías	Dimensiones	Interrogantes
<b>Pluralidad, identidad y Valoración de las diferencias</b>	Diversidad Cultural y Étnica	¿Con cuáles grupos étnicos se identifica y explique argumentos de dicha selección?
	Relaciones Intergrupales	¿Cómo se manifiestan las interacciones entre diferentes grupos culturales y étnicos en tu entorno o comunidad?
		¿Cuál es la naturaleza de esas interacciones?
	Respeto por las Diferencias	¿Qué políticas, programas o eventos existen en la comunidad para fomentar la diversidad y la inclusión?
		¿Cómo se muestra respeto hacia las distintas identidades culturales y perspectivas en tu entorno?
	Oportunidad de participar	¿Cómo los diversos grupos étnicos y culturales tienen la oportunidad de participar activamente en la vida comunitaria?
	Celebración de la Identidad	¿De qué manera se organizan eventos o actividades que celebren y reconozcan las identidades culturales y étnicas?
	Igualdad de acceso a recursos y servicios	¿Cómo describirías la igualdad de acceso a recursos y servicios, como educación, atención médica, empleo y vivienda, para los diversos grupos culturales y étnicos en tu comunidad o país?
	Colaboración Intercomunitaria	¿Qué medidas se están tomando en tu entorno para fomentar la colaboración y cooperación entre los distintos grupos culturales y étnicos en la resolución de desafíos que enfrentan de manera conjunta?
	Percepciones y Actitudes	¿Cómo describirías las actitudes hacia la diversidad cultural y étnica en tu comunidad?

<b>Valores Culturales.</b>	Religión y Espiritualidad	¿Qué papel crees que juega la religión en la vida cotidiana y en las prácticas culturales de tu comunidad?
	Tradiciones y Costumbres	¿Qué tan evidente es la preservación y transmisión de tradiciones culturales en tu entorno, de una generación a otra?
	Valores Familiares	¿Cómo describirías los valores que guían las relaciones familiares en tu comunidad?
	Ética y Moral	¿Cómo percibes la observancia de normas éticas y morales en el comportamiento de quienes son objeto de investigación en tu entorno?
	Arte y Expresión Cultural	¿Qué formas de expresión artística se destacan en tu comunidad, como la música, la danza, la literatura y la artesanía?
	Relaciones Comunitarias	¿Cómo describirías la forma en que se establecen y mantienen las relaciones entre los miembros de tu comunidad?
	Relación con el Entorno Natural	¿qué impacto tienen las prácticas de conservación y sostenibilidad en relación de tu comunidad con el entorno natural?
<b>Convivencia en la Diversidad</b>	Interacciones Intergrupales	¿Qué opinas entre las interacciones positivas y colaborativas entre diferentes grupos en la comunidad educativa?
	Nivel de Tolerancia	¿Cómo influyen estas actitudes en el desarrollo de la investigación y en las relaciones entre los miembros de la comunidad?
	Resolución de Conflictos	¿qué medidas toma la población para manejar los conflictos de manera efectiva y pacífica?
	Liderazgo y Representación	¿Cómo es la representación de los diferentes grupos en posiciones de liderazgo y toma de decisiones dentro de la comunidad educativa?
	Participación Ciudadana	¿Qué acciones se están llevando a cabo para fomentar y respaldar la participación activa de todos los grupos en la vida cívica y comunitaria?
	Políticas de Inclusión	¿Qué políticas y normativas se están observando en tu entorno que promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los grupos?
	Celebración de la Diversidad	¿Qué tipo de eventos, festivales o actividades se llevan a cabo en la institución educativa para reconocer y celebrar la diversidad?

### Anexos 3 Matriz de Observación

<b>MATRIZ DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</b>
<b>CATEGORÍA 3: Sociedades Diversas</b>

**Objetivo: Configurar las dimensiones que integran un entramado intercultural democrático orientado al desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de sociedades diversificadas del nivel educación media de las zonas rurales ubicadas en el margen izquierdo del Río Sinú, municipio Lorica, departamento de Córdoba (Colombia).**

Subcategorías Previas	Aspectos	Observaciones
Condiciones sociales que inciden en los dilemas de la vida.	Integración y Diversidad	
	Educación intercultural	
	Acceso a la justicia	
	Responsabilidad social	
Mediaciones técnicas y sociales	Comunicación intercultural	
	Mediación intercultural	
	Empoderamiento comunitario	
Exclusión Social	Lucha contra la Discriminación	
	Acceso a oportunidades	
	Eliminación de abarreras	
	Participación activa	

#### Anexos 4 Escala de Actitudes

ESCALA DE ACTITUDES					
Instrucciones para los participantes: Por favor, lee cada afirmación y elige el grado en que estás de acuerdo con ella, utilizando la siguiente escala:					
<b>Preguntas</b>	To tal m en te en de sa cu er do	E n d e s a c u e r d o	Ni de ac ue rd o ni en de sa cu er do	D e a c u e r d o	To tal m en te de ac ue rd o
1. Creo que es importante respetar las opiniones de los demás, incluso si difieren de las mías					
2. Considero que la diversidad cultural enriquece nuestra sociedad.					
3. Estoy de acuerdo en que todos tenemos responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.					

4. Creo que la igualdad de género es esencial para una sociedad justa.					
5. Considero que la empatía es una cualidad importante en las relaciones humanas.					
6. Estoy de acuerdo en que todos merecemos igualdad de oportunidades, independientemente de nuestro origen étnico o social.					
7. Creo que es importante ser tolerante con las diferencias religiosas de los demás.					
8. Considero que la educación es fundamental para el progreso de una sociedad.					
9. Estoy de acuerdo en que la justicia social es un objetivo importante a nivel global.					
10. Creo que la participación ciudadana es esencial para el funcionamiento de una democracia saludable.					

### Anexos 5 Escala de Opiniones

<b>ESCALA DE OPINIONES</b>					
Instrucciones para los participantes: Por favor, lee cada afirmación y elige el grado en que estás de acuerdo con ella, utilizando la siguiente escala:					
<b>Preguntas</b>	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Escala</b>					
1. La participación ciudadana es esencial para el desarrollo de una sociedad democrática.					
2. Los programas educativos deberían incluir un enfoque más amplio en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.					
3. La diversidad cultural enriquece nuestra sociedad y debería ser valorada.					
4. Es responsabilidad de todos contribuir al cuidado del medio ambiente.					
5. La igualdad de género es fundamental para alcanzar una sociedad más equitativa.					
6. La empatía es una cualidad esencial para las relaciones interpersonales.					
7. Todos merecemos igualdad de oportunidades, independientemente de nuestro origen étnico o social.					
8. Es importante respetar las diferencias religiosas de los demás.					
9. La educación juega un papel crucial en el desarrollo individual y colectivo.					
10. La justicia social es un objetivo importante que deberíamos buscar alcanzar.					

### Anexos 6 Informante N°1 (Estudiante)

<b>CATEGORIA</b>
------------------

Categoría y Subcategorías Emergentes	#	Texto
<p><b>Categoría</b></p> <p>Competencia Ciudadanas</p> <p><b>Subcategorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción de Competencia Ciudadanas (tipos de Competencia).</li> <li>- Respeto y defensa de los Derechos Humanos.</li> <li>- Convivencia y Paz</li> <li>- Participación y Responsabilidad Democrática</li> <li>- Estrategias que se Implementan en la participación Ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Investigador:</b> Que grato saludarte mi querida estudiante Criselis; bueno te cuento que estoy realizando unos estudios doctorales en la UBJ en Educación, esta entrevista hace parte de mi tesis doctoral, con el propósito de enriquecer mis conocimientos y ayudar desde mi rol como docente a los estudiantes de esta institución y las instituciones de Lorica, el título de mi investigación es: <b>Entramado Intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencias Ciudadanas en Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba (Colombia)</b>. Es así como busco explorar como se desarrollan las competencias ciudadanas en el nivel de la media académica en estos contextos rurales del municipio de Lorica. Por lo cual los estudiantes son parte primordial en los informantes claves para comprender esta investigación y poder dar desarrollo a las categorías emergentes.</p> <p>Bueno vamos a dar inicio a nuestra entrevista, relájate, no tengas miedo, todas tus respuestas son interesantes y valiosas en esta entrevista. ¿Tu nombre es Criselis?</p> <p><b>EST:</b> Si.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿estas actualmente cursando qué grado y en cuál Institución Educativa?</p> <p><b>EST:</b> grado 11° en la institución de Castilleral, que queda aquí en mi pueblo.</p> <p><b>Investigador:</b> Iniciamos con nuestra entrevista ¿Cómo defines las competencias ciudadanas? se sonríe tímidamente, y dice:</p> <p><b>EST:</b> para mí las competencias ciudadanas como el área que estudia y <b>rige el comportamiento humano adecuado</b>, ósea, ante cualquier situación problema, donde la resolución de éste, sea llevada a cabo teniendo en cuenta el beneficio comunitario, además del individual.</p> <p><b>Investigador:</b> Y ¿Qué significado tienen para ti?</p> <p><b>EST:</b> Bueno yo las considero importantes pues me exigen... una buena conducta dentro de la sociedad, para el progreso de ésta.</p> <p><b>Investigador:</b> Veo que ya te estas relajándote, entonces podemos decir que te contribuye al progreso y bienestar de la sociedad en su conjunto.</p> <p><b>Investigador:</b> bueno y ¿Qué competencias ciudadanas crees que son necesarias para participar activamente en una sociedad democrática?</p>

**EST:** yo pienso que el respeto por la opinión y la libre expresión de los ideales de los demás... crear y defender de forma adecuada mis ideales, sin atender a las manipulaciones de otros para apoyar los suyos.

**Investigador:** aja y ¿Cuáles crees que son los tipos principales de competencias ciudadanas que una persona debe poseer? (por ejemplo, participación cívica, empatía, toma de decisiones informadas, etc.)

**EST:** yo siento que la empatía, la sinceridad, prudencia, personalidad bien definida y otras más.

**Investigador:** entiendo, ¿cuáles otras?

**EST:** otra seño, y se sonrío... la paz.

**Investigador:** te ríes verdad, bueno mi querida estudiante ¿Qué experiencias o situaciones personales te han llevado a formar esta concepción de competencias ciudadanas?

**EST:** bueno seño, primero el estudio de los mandamientos estipulados en la biblia, que, aunque ciertamente no los cumpla todos, hay algunos que en las situaciones pertinentes se hacen presentes en mi subconsciente.

**Investigador:** muy interesante cada una de tus respuestas, y ¿Cómo defines la convivencia pacífica en este entorno en el que te desenvuelves?

**EST:** la verdad es hay tolerancia y empatía, pero no todos, que tienen algunos hacia otros, y se sienten vulnerables en los momentos que hay problemas

**Investigador:** bueno que interesante, desde tu perspectiva, ¿cuáles serían los principales desafíos para mantener la paz y la armonía en la sociedad?

**EST:** Ser más empáticos, pues nos hace falta colocarnos en el lugar de los demás y tener conciencia para que, al actuar, sea conforme a lo que sabemos es mejor para la sociedad, además de nosotros mismos.

**Investigador:** ¡Interesante! bueno, pero ¿Qué acciones personales consideras importantes para promover la convivencia pacífica?

**EST:** Escuchar, hablar con respeto y saber que todos podemos tener opiniones distintas

**Investigador:** ¿Qué significa para ti la participación ciudadana y la responsabilidad democrática?

**EST2:** Significa participar activa y correctamente dentro del ámbito político en el país.

	<p><b>Investigador:</b> y ¿Como ves el papel de los ciudadanos en la toma de decisiones y en la vida democrática de tu país o comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> Como algo primordial, es necesario que todos participemos en la toma de decisiones, pues es algo que nos va a afectar o beneficiar a todos como nación.</p> <p><b>Investigador:</b> Entiendo y ¿Con quién has compartido experiencias en las que hayas participado activamente en la toma de decisiones democráticas o en la promoción de la responsabilidad ciudadana?</p> <p><b>EST2:</b> En mi colegio, con mis compañeros, en las elecciones de personería y contralor.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cuáles son las estrategias o métodos que consideras efectivos para fomentar la participación ciudadana en tu comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> Charlas, mediante las cuales se les da conocimiento a todos de los beneficios que puede traer el participar en <b>la toma de decisiones</b>.</p> <p><b>Investigador:</b> en esta primera sesión de la entrevista vamos a terminar con esta última pregunta ¿Cuándo has estado involucrada en iniciativas o proyectos que buscan promover la participación ciudadana?</p> <p><b>EST2:</b> En las campañas realizadas en mi institución, para <b>la elección de personero y contralor</b>, donde intentábamos motivar a los alumnos, a participar activamente, no solo votar, sino también hacer quejas o <b>sugerencias de manera respetuosa con respecto a algún problema institucional</b>.</p>
<p><b>Categoría</b></p> <p>Realidad Intercultural Democrática.</p> <p><b>Subcategorías</b></p>	<p><b>Investigador:</b> seguimos con nuestra estudiante de grado 11°, cuéntanos, ¿con cuáles grupos étnicos te identificas y por qué?</p> <p><b>EST:</b> Bueno, me identifico con los <b>Afrocolombianos</b>, por mi tono de piel, aunque no se consideraría negro, es algo parecido, y por mi cabello, que es rizado.</p> <p><b>Investigador:</b> ¡Interesante! Ahora, ¿cómo se manifiestan las interacciones entre diferentes grupos culturales y étnicos en tu entorno o comunidad?</p> <p><b>EST:</b> Bueno, aquí hay una mezcla donde todos conviven de una manera pacífica y no se tienen reparos a la hora de convivir con personas de un grupo cultural diferente.</p> <p><b>Investigador:</b> Claro. ¿Qué políticas, programas o eventos existen en la comunidad para fomentar la diversidad y la inclusión?</p>

<p>- Pluralidad, identidad y Valoración de las diferencias</p> <p>- Valores Culturales.</p> <p>- Convivencia en la Diversidad.</p>	<p><b>EST:</b> Dentro del ámbito escolar, que pertenece a la comunidad, charlas, afiches, y otros, en los que se hace alusión a la inclusión de todos.</p> <p><b>Investigador:</b> Muy bien. ¿Y cómo se muestra respeto hacia las distintas identidades culturales y perspectivas en tu entorno?</p> <p><b>EST:</b> No hay discriminación, ni vulneración de los derechos de todos por pertenecer a un grupo étnico.</p> <p><b>Investigador:</b> Entendido. ¿Y cómo los diversos grupos étnicos y culturales tienen la oportunidad de participar activamente en la vida comunitaria?</p> <p><b>EST:</b> De la misma manera en la que lo hacen los que no pertenecen a un grupo étnico, libres.</p> <p><b>Investigador:</b> Interesante. Por último, ¿de qué manera se organizan eventos o actividades que celebren y reconozcan las identidades culturales y étnicas?</p> <p><b>EST:</b> En la institución, mediante una izada de bandera o con actividades dentro del salón de clases, se organizan festivales culturales, ferias y charlas sobre temas relacionados con la diversidad cultural.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo describirías la igualdad de acceso a recursos y servicios, como educación, atención médica, empleo y vivienda, para los diversos grupos culturales y étnicos en tu comunidad o país?</p> <p><b>EST:</b> Como la obtención de todos estos de manera equitativa e igual para todos.</p> <p><b>Investigador:</b> Bueno y ¿Qué papel crees que juega la religión en la vida cotidiana y en las prácticas culturales de tu comunidad?</p> <p><b>EST:</b> Uno muy importante pues también promueven la inclusión, mediante el amor hacia Dios y el prójimo.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué tan evidente es la preservación y transmisión de tradiciones culturales en tu entorno, de una generación a otra?</p> <p><b>EST:</b> No es muy evidente, pues algunos por acogerse al avance de la humanidad han decidido olvidar o no poner tanto en práctica, sus antiguas creencias.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo describirías los valores que guían las relaciones familiares en tu comunidad?</p> <p><b>EST:</b> Generosidad, respeto, diálogo y amor.</p>
--	--

<p><b>Categoría</b> Sociedades Diversas.</p> <p><b>Subcategorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones sociales que inciden en los dilemas de la vida.</li> <li>- Mediaciones técnicas y sociales.</li> <li>- Exclusión Social</li> </ul>	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué opinas entre las interacciones positivas y colaborativas entre diferentes grupos en la comunidad educativa?</p> <p><b>EST:</b> Creo que son geniales porque nos ayudan a aprender de otras culturas y perspectivas, y a trabajar juntos en proyectos interesantes.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo influyen estas actitudes en el desarrollo de la investigación y en las relaciones entre los miembros de la comunidad?</p> <p><b>EST:</b> Ayudan a que nuestros trabajos sean más completos y creativos porque tenemos diferentes puntos de vista, además, nos hace sentir más unidos y nos ayuda a llevarnos mejor.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué medidas toma la población para manejar los conflictos de manera efectiva y pacífica?</p> <p><b>EST:</b> Usamos la comunicación, el dialogo y tratamos de entender los puntos de vista de todos, buscamos soluciones juntos y a veces pedimos ayuda si es necesario.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo es la representación de los diferentes grupos en posiciones de liderazgo y toma de decisiones dentro de la comunidad educativa?</p> <p><b>EST:</b> Tratamos de que haya personas de diferentes grupos en puestos de liderazgo para que todos se sientan representados y escuchados al tomar decisiones importantes.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué acciones se están llevando a cabo para fomentar y respaldar la participación activa de todos los grupos en la vida cívica y comunitaria?</p> <p><b>EST:</b> Organizamos eventos donde todos podemos participar y expresar nuestras ideas.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué políticas y normativas se están observando en tu entorno que promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los grupos?</p> <p><b>EST:</b> Se están implementando normas para asegurarnos de que todos sean tratados de manera justa y tengan las mismas oportunidades.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué tipo de eventos, festivales o actividades se llevan a cabo en la institución educativa para reconocer y celebrar la diversidad?</p> <p><b>EST:</b> En la institución educativa se llevan a cabo la feria de San José, la semana cultural, izadas de bandera y las cuales promueven el respeto y la valoración de la diversidad en la comunidad educativa, ya que vivimos en varias veredas.</p> <p><b>Investigador:</b> interesante todas tus respuestas, gracias, por compartirlas conmigo.</p> <p><b>EST:</b> Con gusto señor.</p>
--	--

Anexos 7 Informante N° 2 (Estudiante)

**CATEGORIA**

<b>Categoría y Subcategorías Emergentes</b>	#	<b>Texto</b>
<p><b>Categoría</b></p> <p>Competencia Ciudadanas</p> <p><b>Subcategorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción de Competencia Ciudadanas (tipos de Competencia).</li> <li>- Respeto y defensa de los Derechos Humanos.</li> <li>- Convivencia y Paz</li> <li>- Participación y Responsabilidad Democrática</li> <li>- Estrategias que se Implementan en la participación Ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Investigador:</b> Hola como estas Carolina; bueno te cuento que estoy realizando unos estudios doctorales en la UBJ en Educación, esta entrevista hace parte de mi tesis doctoral, con el propósito de enriquecer mis conocimientos y ayudar desde mi rol como docente a los estudiantes de las instituciones de Lorica, el título de mi investigación es: <b>Entramado Intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencias Ciudadanas en Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba (Colombia)</b>. Es así como busco explorar como se desarrollan las competencias ciudadanas en el nivel de la media académica en estos contextos rurales del municipio de Lorica. Por lo cual los estudiantes son parte primordial en los informantes claves para comprender esta investigación y poder dar desarrollo a las categorías emergentes.</p> <p>Bueno vamos a dar inicio a nuestra entrevista, relájate, no tengas miedo, todas tus respuestas son interesantes y valiosas en esta entrevista. ¿Tu nombre es Carolina?</p> <p><b>EST2:</b> Si.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿estas actualmente cursando qué grado y en cuál Institución Educativa?</p> <p><b>EST2:</b> grado 10° en la institución la Unión, que queda aquí en mi pueblo.</p> <p><b>Investigador:</b> Iniciamos con nuestra entrevista ¿Cómo defines las competencias ciudadanas?</p> <p><b>EST2:</b> para mí son el conjunto de habilidades cognitivas y comunicativas que hacen posible que las personas actúen de manera contributiva a la sociedad.</p> <p><b>Investigador:</b> Y ¿Qué significado tienen para ti?</p> <p><b>EST2:</b> son las habilidades o competencias que tiene una persona para vivir en sociedad.</p> <p><b>Investigador:</b> Bueno esto por aquí es muy tranquilo, que brisa tan rica,</p> <p>siguiendo ¿Qué competencias ciudadanas crees que son necesarias para participar activamente en una sociedad democrática?</p> <p><b>EST2:</b> yo pienso que el respeto y defensa de los derechos, convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, identidad y valoración de las diferencias.</p>

	<p><b>Investigador:</b> aja y ¿Cuáles crees que son los tipos principales de competencias ciudadanas que una persona debe poseer? (por ejemplo, participación cívica, empatía, toma de decisiones informadas, etc.)</p> <p><b>EST2:</b> yo siento que la tolerancia, participación en las izadas de bandera, ya que hacen mucho desorden, pues mis compañeros pasan hablando.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿dialogas con tus compañeros de su mal comportamiento?,</p> <p><b>EST2:</b>si, pero no escuchan.</p> <p><b>Investigador:</b> es decir, que falta dialogo entre los compañeros, bueno ¿Qué experiencias o situaciones personales te han llevado a formar esta concepción de competencias ciudadanas?</p> <p><b>EST2:</b> profesora, los estudios con la profesora de sociales, y en los simulacros que hacemos de competencia.</p> <p><b>Investigador:</b> muy interesante cada una de tus respuestas, y ¿Cómo defines la convivencia pacífica en este entorno en el que te desenvuelves?</p> <p><b>EST2:</b> Muy buena, aunque a veces se presentan situaciones en las cuales no hay mucha convivencia entre los estudiantes, pero la mayoría del tiempo buena.</p> <p><b>Investigador:</b> bueno que interesante, desde tu perspectiva, ¿cuáles serían los principales desafíos para mantener la paz y la armonía en la sociedad?</p> <p><b>EST2:</b> el actuar de las personas.</p> <p><b>Investigador:</b> bueno, pero ¿Qué acciones personales consideras importantes para promover la convivencia pacífica?</p> <p><b>EST2:</b> Que todos trabajemos por un bien común envés de uno propio en el cual se pisotea a otra persona, por lo tanto, sería más como un <b>trabajo en equipo</b> que uno individual.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué significa para ti la participación ciudadana y la responsabilidad democrática?</p> <p><b>EST2:</b> Como la responsabilidad que tenemos como ciudadanos de un país para elegir a quien nos representa y quien nos va a dirigir en un futuro.</p> <p><b>Investigador:</b> que interesante, y ¿Como ves el papel de los ciudadanos en la toma de decisiones y en la vida democrática de tu país o comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> <b>Me parece muy mala</b> ya que la mayoría no todos, vende su voto por el mínimo de dinero y lo que no se ponen a pensar es que</p>
--	--

	<p>están eligiendo a la persona que los va a representar quien va a dirigir sus recursos y su dinero.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Con quién has compartido experiencias en las que hayas participado activamente en la toma de decisiones democráticas o en la promoción de la responsabilidad ciudadana?</p> <p><b>EST2:</b> En mi colegio cada año se elige un personero y un contralor por lo que sería como un presidente y un vicepresidente.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cuáles son las estrategias o métodos que consideras efectivos para fomentar la participación ciudadana en tu comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> Que las personas se detengan a observar las propuestas del aspirante que se hagan dinámicas de integración.</p> <p><b>Investigador:</b> en esta primera sesión de la entrevista vamos a terminar con esta última pregunta ¿Cuándo has estado involucrada en iniciativas o proyectos que buscan promover la participación ciudadana?</p> <p><b>EST2:</b> En algunos emprendimientos de mi comunidad o de mi colegio también en campañas a contralor estudiantil.</p>
<p><b>Categoría</b></p> <p>Realidad Intercultural Democrática.</p> <p><b>Subcategorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluralidad, identidad y Valoración de las diferencias</li> <li>- Valores Culturales.</li> <li>- Convivencia en la Diversidad.</li> </ul>	<p><b>Investigador:</b> Bueno, comenzamos nuevamente con nuestra entrevista después de un descanso de veinte minutos, preparada verdad... ¿Con cuáles grupos étnicos se identifica y explique argumentos de dicha selección?</p> <p><b>EST2:</b> Personal mente no me identifico con uno en específico ya que al ser de diferentes raíces hay demasiados grupos y no podría irme por uno ni por otro.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo se manifiestan las interacciones entre diferentes grupos culturales y étnicos en tu entorno o comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> las interacciones entre grupos étnicos son casi siempre con fines de integración o algo parecido.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué políticas, programas o eventos existen en la comunidad para fomentar la diversidad y la inclusión?</p> <p><b>EST2:</b> Días conmemorativos, y eventos,</p> <p><b>Investigador:</b> Muy bien. ¿Y cómo se muestra respeto hacia las distintas identidades culturales y perspectivas en tu entorno?</p> <p><b>EST2:</b> Mostrando respeto a todo lo que hace parte de su cultura, respetando tradiciones y costumbres, conmemorando y festejando sus fiestas.</p>

	<p><b>Investigador:</b> Entendido. ¿Y cómo los diversos grupos étnicos y culturales tienen la oportunidad de participar activamente en la vida comunitaria?</p> <p><b>EST2:</b> Creo que con interacciones entre las comunidades y las personas de los pueblos vecinos.</p> <p><b>Investigador:</b> Interesante y ¿de qué manera se organizan eventos o actividades que celebren y reconozcan las identidades culturales y étnicas?</p> <p><b>EST2:</b> Celebrando los días como el día de <b>la afrocolombianidad que es una fecha que se celebra en todo el país</b> esa y muchas otras fechas se conmemoran en nuestro país.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo describirías la igualdad de acceso a recursos y servicios, como educación, atención médica, empleo y vivienda, para los diversos grupos culturales y étnicos en tu comunidad o país?</p> <p><b>EST2:</b> Si hablamos en términos de igualdad no, ya que regiones <b>como la guajira que tiene un gran número de comunidades indígenas y etnias no cuentan con las mejores condiciones de vida.</b></p> <p><b>Investigador:</b> Bueno y ¿Qué papel crees que juega la religión en la vida cotidiana y en las prácticas culturales de tu comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> La religión es importante porque promueve valores y principios que guían nuestras acciones y celebraciones culturales.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué tan evidente es la preservación y transmisión de tradiciones culturales en tu entorno, de una generación a otra?</p> <p><b>EST2:</b> No es muy evidente, algunas tradiciones se están perdiendo porque <b>las nuevas generaciones están adoptando formas de vida diferentes que los están dañando.</b></p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo describirías los valores que guían las relaciones familiares en tu comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> Valores que guíen nuestras relaciones en la familia como el respeto, el diálogo y el apoyo de todos.</p>
<p><b>Categoría</b> Sociedades Diversas.</p> <p><b>Subcategorías</b> - Condiciones sociales que inciden en los dilemas de la vida.</p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué opinas entre las interacciones positivas y colaborativas entre diferentes grupos en la comunidad educativa?</p> <p><b>EST2:</b> Creo que son buenas ya que nos ayudan a aprender y trabajar juntos en equipo.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo influyen estas actitudes en el desarrollo de la investigación y en las relaciones entre los miembros de la comunidad?</p> <p><b>EST2:</b> Cuando colaboramos, <b>podemos tener más ideas y hacer mejores proyectos juntos</b>, nos ayuda a llevarnos bien y a entendernos más.</p>

<p>- Mediaciones técnicas y sociales.</p> <p>- Exclusión Social</p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué medidas toma la población para manejar los conflictos de manera efectiva y pacífica?</p> <p><b>EST2:</b> Intentamos hablar y resolver los problemas juntos, pero seño, a veces lo resuelven a golpes.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo es la representación de los diferentes grupos en posiciones de liderazgo y toma de decisiones dentro de la comunidad educativa?</p> <p><b>EST2:</b> Buscamos que todos estén representados para que se sientan incluidos y escuchados.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué acciones se están llevando a cabo para fomentar y respaldar la participación activa de todos los grupos en la vida cívica y comunitaria?</p> <p><b>EST2:</b> actividades donde todos puedan participar y decir sus puntos de vista.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué políticas y normativas se están observando en tu entorno que promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los grupos?</p> <p><b>EST2:</b> Reglas donde todos sean tratados por igual.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué tipo de eventos, festivales o actividades se llevan a cabo en la institución educativa para reconocer y celebrar la diversidad?</p> <p><b>EST2:</b> En la institución educativa se llevan a cabo el carnaval de palo de agua, concurso de canciones, dramas por grado y las actividades que programa el colegio.</p> <p><b>Investigador:</b> interesante, muchas gracias por tu tiempo y por tu aporte en esta investigación</p> <p><b>EST2:</b> Listo profesora, gracias a usted.</p>
---	---

Anexos 8 Informante N°3 (Miembro de la Comunidad)

<b>CATEGORIA</b>		
<b>Categoría y Subcategorías Emergentes</b>	<b>#</b>	<b>Texto</b>
<p><b>Categoría</b></p> <p>Competencia Ciudadanas</p> <p><b>Subcategorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción de Competencia Ciudadanas (tipos de Competencia).</li> <li>- Respeto y defensa de los Derechos Humanos.</li> <li>- Convivencia y Paz</li> <li>- Participación y Responsabilidad Democrática</li> <li>- Estrategias que se Implementan en la participación Ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Investigador:</b> Buenas tardes, estamos con un miembro de la comunidad de las zona del corregimiento de Cotocá Abajo, Señor Marco Bendiciones, bueno le cuento que estoy realizando unos estudios doctorales en la UBJ en Educación, esta entrevista hace parte de mi tesis doctoral, con el propósito de enriquecer mis conocimientos y ayudar desde mi rol como docente a los estudiantes de las instituciones de Lorica y comunidades aledañas a ellas, el título de mi investigación es: <b>Entramado Intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencias Ciudadanas en Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba (Colombia)</b>. Es así que busco explorar como se desarrollan las competencias ciudadanas en el nivel de la media académica en estos contextos rurales del municipio de Lorica. Por lo cual los miembros de esta comunidad rural son parte primordial como informantes claves para comprender la realidad de esta investigación y poder dar desarrollo a las categorías emergentes estudiadas.</p> <p>Bueno vamos a dar inicio a nuestra entrevista, todas sus respuestas son interesantes y valiosas en esta entrevista. ¿Su nombre es Marco?</p> <p><b>MC:</b> Si.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué papel desempeña en estas comunidades?</p> <p><b>MC:</b> soy líder comunitario y hago parte de la Junta Comunal</p> <p><b>Investigador:</b> Iniciamos con nuestra entrevista ¿Cómo define usted las competencias ciudadanas?</p> <p><b>MC</b> La competencia ciudadana es para mí, cómo las acciones que una persona hace en un lugar, en un barrio.</p> <p><b>Investigador:</b> Y ¿Qué significado tiene para usted?</p> <p><b>MC:</b> Me parece de gran importancia, ya que hace parte de la vida de las personas.</p> <p><b>Investigador:</b> que bueno tener personas como usted que siempre se preocupan por la comunidad, sigamos, ¿Qué competencias ciudadanas crees que son necesarias para participar activamente en una sociedad democrática?</p>

	<p><b>MC:</b> yo pienso que saber escuchar y ser escuchado, de elegir y ser elegido libremente.</p> <p><b>Investigador:</b> Bien y ¿Cuáles crees que son los tipos principales de competencias ciudadanas que una persona debe poseer? (por ejemplo, participación cívica, empatía, toma de decisiones informadas, etc.)</p> <p><b>MC:</b> La convivencia, la de respetar al otro en sus diferencias, el poder compartir los espacios públicos y privados.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿dialogas con tus compañeros de su mal comportamiento?,</p> <p><b>Investigador:</b> bueno ¿Qué experiencias o situaciones personales le han llevado a formar esta concepción de competencias ciudadanas?</p> <p><b>MC:</b> Las relaciones con las demás personas, es la más importante.</p> <p><b>Investigador:</b> muy interesante cada una de sus respuestas, y ¿Cómo defines la convivencia pacífica en este entorno en el que te desenvuelves?</p> <p><b>MC:</b> la relación que puede tener uno con el otro, sin que exista conflicto por diferencias.</p> <p><b>Investigador:</b> bueno que interesante, desde tu perspectiva, ¿cuáles serían los principales desafíos para mantener la paz y la armonía en la sociedad?</p> <p><b>MC:</b> Bueno yo pienso que el egoísmo, la tacañería, las desigualdades y la injusticia que se dan, eso por aquí es muy común.</p> <p><b>Investigador:</b> bueno, pero ¿Qué acciones personales consideras importantes para promover la convivencia pacífica?</p> <p><b>MC:</b> escuchar a los demás, crear espacios de relaciones humanas, la empatía y el diálogo sincero.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué significa para usted la participación ciudadana y la responsabilidad democrática?</p> <p><b>MC:</b> mmm, la participación ciudadana es el escenario donde todos convivimos sin resentimiento, generando las relaciones de participación igualitaria. Donde se toman decisiones que permitan el bienestar de todos.</p> <p><b>Investigador:</b> que interesante, y ¿Cómo ve el papel de los ciudadanos en la toma de decisiones y en la vida democrática de tu país o comunidad?</p> <p><b>MC:</b> La verdad es difícil de decir, los ciudadanos no toman decisiones que vayan en beneficio personal y social, no tienen voz,</p>
--	--

	<p>sus votos son manipulados, lo que destruye el poder libre de la democracia y votar a conciencia.</p> <p>Siempre existe un interés manipulador.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Con quién ha compartido experiencias en las que haya participado activamente en la toma de decisiones democráticas o en la promoción de la responsabilidad ciudadana?</p> <p><b>MC:</b> con mi familia y amigos cercanos y en las elecciones.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cuáles son las estrategias o métodos que consideras efectivos para fomentar la participación ciudadana en tu comunidad?</p> <p><b>MC:</b> hacer reuniones con pequeños grupos sectorizados, de ahí se proyecta hacia las masas populares.</p> <p><b>Investigador:</b> Continuamos, ¿Cuándo ha estado involucrado en iniciativas o proyectos que buscan promover la participación ciudadana?</p> <p><b>MC:</b> al participar en la elección de junta de acción comunitaria y proyectos que viene a la comunidad.</p>
<p><b>Categoría</b></p> <p>Realidad Intercultural Democrática.</p> <p><b>Subcategorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluralidad, identidad y Valoración de las diferencias</li> <li>- Valores Culturales.</li> <li>- Convivencia en la Diversidad.</li> </ul>	<p><b>Investigador:</b> Bueno, ¿Con cuáles grupos étnicos se identifica y explique argumentos de dicha selección?</p> <p><b>MC:</b> en mi comunidad no existen grupos étnicos definidos, no se han clasificado estos.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo se manifiestan las interacciones entre diferentes grupos culturales y étnicos en tu entorno o comunidad?</p> <p><b>MC:</b> Los grupos étnicos, no se han clasificado, las manifestaciones culturales se realizan abiertamente, no hay ningún obstáculo que impida vivir y expresar los arraigos y tradiciones, pues se respetan estas diferencias.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué políticas, programas o eventos existen en la comunidad para fomentar la diversidad y la inclusión?</p> <p><b>MC:</b> políticas o programas no existen, simplemente se da por cohesión y el respeto por la dignidad del otro y sus diferencias en la convivencia pacífica.</p> <p><b>Investigador:</b> Muy bien. ¿Y cómo se muestra respeto hacia las distintas identidades culturales y perspectivas en tu entorno?</p> <p><b>MC:</b> Se muestra al permitir libremente que cada quien se exprese y manifieste su identidad cultural, creo que nadie se opone siempre que se da en el entorno del respeto y la igualdad.</p>

	<p><b>Investigador:</b> Entendido. ¿Y cómo los diversos grupos étnicos y culturales tienen la oportunidad de participar activamente en la vida comunitaria?</p> <p><b>MC:</b> dónde vivo no hay una diferencia marcada de grupos étnicos, no existen diferencias de clases, no hay obstrucción para que se de esta sana participación. Todos los que quieran son escuchados y respetados.</p> <p><b>Investigador:</b> Interesante y ¿de qué manera se organizan eventos o actividades que celebren y reconozcan las identidades culturales y étnicas?</p> <p><b>MC:</b> Los eventos son de libre elección y participación, se le deja a su libre decisión, no se excluye a nadie.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo describirías <b>la igualdad de acceso a recursos y servicios, como educación, atención médica, empleo y vivienda</b>, para los diversos grupos culturales y étnicos en tu comunidad o país?</p> <p><b>MC:</b> En mi comunidad, no existen grupos focalizados, en mi país si hay diversidad, también creo que marca una diferencia, pues la salud está regida por un modelo contextualizado, la educación procura promover el <b>respeto por lo ancestral y contextual y la vivienda</b> es un poco difícil, existen políticas que favorezcan l, pero en la práctica es un poco difícil que esto se materialice oír los focos de corrupción y tráfico de Influencia.</p> <p><b>Investigador:</b> Bueno y ¿Qué papel crees que juega la religión en la vida cotidiana y en las prácticas culturales de tu comunidad?</p> <p><b>MC:</b> La religión es un factor de gran importancia, pues esto permite que los miembros de la comunidad se integren de manera activa y funcional.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué tan evidente es la preservación y transmisión de tradiciones culturales en tu entorno, de una generación a otra?</p> <p><b>MC:</b> La verdad sea dicha, la vertiginosidad con la que cambias las cosas y más las que son directamente influenciadas por los elementos tecnológicos, están reemplazando y borrando de la <b>memoria colectiva esas huellas culturales</b>, es poco lo que se hace por mantener viva algunas tradiciones.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo describirías los valores que guían las relaciones familiares en tu comunidad?</p> <p><b>MC:</b> Los <b>valores culturales</b>, están cimentados en el patriarcado, con una leve inclinación a lo matriarcado con un punto intermedio de los valores igualitarios, pues se están perdiendo algunos valores</p>
--	--

	importantes en las relaciones familiares como el respeto, la igualdad y equidad de género.
<p><b>Categoría</b> Sociedades Diversas.</p> <p><b>Subcategorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones sociales que inciden en los dilemas de la vida.</li> <li>- Mediaciones técnicas y sociales.</li> <li>- Exclusión Social</li> </ul>	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué opinas entre las interacciones positivas y colaborativas entre diferentes grupos en la comunidad educativa?</p> <p><b>MC:</b> La verdad, no existen marcas visibles en grupos, las diferencias son los diferentes grupos religiosos, los cuales no permiten el fluir de las integraciones y la socialización de ideologías, que permitan crecer en la diversidad y en las diferentes.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo influyen estas actitudes en el desarrollo de la investigación y en las relaciones entre los miembros de la comunidad?</p> <p><b>MC:</b> No es que se conviertan en un obstáculo abrasivo, más bien, son situaciones de índole dinámica que a la postre no son sino ideologías defensivas, pero no son perjudiciales.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué medidas toma la población para manejar los conflictos de manera efectiva y pacífica?</p> <p><b>MC:</b> Siempre se acude al diálogo, al entendimiento y la comprensión reflexiva de las situaciones.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo es la representación de los diferentes grupos en posiciones de liderazgo y toma de decisiones dentro de la comunidad educativa?</p> <p><b>MC:</b> Los grupos no existen, son todos miembros comunes, los cuales participan de manera democrática y transparente, sin que se note un liderazgo competitivo, solo hay líderes y lideresas dentro del común acuerdo.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué acciones se están llevando a cabo para fomentar y respaldar la participación activa de todos los grupos en la vida cívica y comunitaria?</p> <p><b>MC:</b> Se apoyan las ideologías y particiones más pertinentes frente a una situación encontrada, los grupos políticos son los más visibles, los cuales juegan un papel de relevancia en el momento de elecciones, lo que genera un vacío en la mayor parte del tiempo.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué políticas y normativas se están observando en tu entorno que promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los grupos?</p> <p><b>MC:</b> Las políticas de estado, pues las que permitan el bienestar de todos, la libre participación con igualdad de oportunidades, pues no hay obstáculo, simplemente se permiten que se participe y se garantiza la inclusión y el derecho.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué tipo de eventos, festivales o actividades se llevan a cabo en la institución educativa para reconocer y celebrar la diversidad?</p> <p><b>MC:</b> Dentro de los eventos, se les da participación a todos a través del festival del dulce, la feria de san José, el torneo deportivo, la feria de las ciencias, la semana cultural, el concurso de cuentos, entre otros.</p> <p><b>Investigador:</b> interesante, muchas gracias por su tiempo y por su aporte en esta investigación</p>

		<b>MC:</b> Con mucho gusto profesora, estamos siempre dispuesto a colaborar por el bien de estas comunidades, gracias a usted.
--	--	--

Anexos 9 Informante N°4 (Docente de Ciencias Sociales)

<b>CATEGORIA</b>		
<b>Categoría y Subcategorías Emergentes</b>	<b>#</b>	<b>Texto</b>
<b>Categoría</b> Competencia Ciudadanas <b>Subcategorías</b> - Concepción de Competencia Ciudadanas (tipos de Competencia). - Respeto y defensa de los Derechos Humanos. - Convivencia y Paz - Participación y Responsabilidad Democrática - Estrategias que se Implementan en la participación Ciudadana.		<p><b>Investigador:</b> Buenas tardes, nos encontramos con la Magister Elvira, que labora en estas instituciones de las zonas rurales del municipio de Lorica, Córdoba, bueno le cuento que estoy realizando unos estudios doctorales en la UBJ en Educación, esta entrevista hace parte de mi tesis doctoral, con el propósito de enriquecer mis conocimientos y ayudar desde mi rol como docente a los estudiantes de las instituciones de Lorica y comunidades aledañas a ellas, el título de mi investigación es: <b>Entramado Intercultural Democrático orientado al desarrollo de Competencias Ciudadanas en Educación Media en Sociedades Diversas de Lorica, Córdoba (Colombia)</b>. Es así que busco explorar como se desarrollan las competencias ciudadanas en el nivel de la media académica en estos contextos rurales del municipio de Lorica. Por lo cual los miembros de esta comunidad rural son parte primordial como informantes claves para comprender la realidad de esta investigación y poder dar desarrollo a las categorías emergentes estudiadas.</p> <p>Bueno vamos a dar inicio a nuestra entrevista, todas sus respuestas son interesantes y valiosas en esta entrevista. estamos con Elvira, una docente de ciencias sociales., cuéntenos, ¿Su nombre es Elvira?</p> <p><b>DCS:</b> Si.</p> <p><b>Investigador:</b> Iniciamos con nuestra entrevista ¿Cómo define usted las competencias ciudadanas?</p> <p><b>DCS:</b> Las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que capacitan a los individuos para participar de manera activa, responsable y comprometida en la sociedad. Estas competencias incluyen la capacidad de comprender y analizar problemas sociales, tomar decisiones informadas, colaborar con otros en la resolución de conflictos, ejercer derechos y deberes democráticos, y contribuir al bienestar común. Por consiguiente, las competencias ciudadanas son fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía consciente, crítica y participativa en la vida democrática.</p> <p><b>Investigador:</b> interesante ¿y Qué significado tiene para usted?</p> <p><b>DCS:</b> Para mí las competencias ciudadanas, radica en el empoderamiento, la autonomía, en el sentido de pertenencia, la responsabilidad y la conexión emocional que te brindan,</p>

	<p>permitiéndote ser un actor activo y consciente en la construcción de una sociedad más justa y democrática.</p> <p><b>Investigador:</b> entiendo, y ¿Qué competencias ciudadanas crees que son necesarias para participar activamente en una sociedad democrática?</p> <p><b>DCS:</b> Primero que todo la Conciencia cívica, Capacidad crítica Evaluar de manera objetiva la información, cuestionar y analizar distintos puntos de vista, Habilidad para el diálogo y el debate y la Empatía y tolerancia, también la participación activa.</p> <p><b>Investigador:</b> Bien y ¿Cuáles crees que son los tipos principales de competencias ciudadanas que una persona debe poseer? (por ejemplo, participación cívica, empatía, toma de decisiones informadas, etc.)</p> <p><b>DCS:</b> Empoderamiento que otorga un sentido de saber que tienes las habilidades y conocimientos necesarios para influir positivamente en tu entorno y en la sociedad en general, Sentido de pertenencia, Responsabilidad y conexión emocional.</p> <p><b>Investigador:</b> bueno y ¿Qué experiencias o situaciones personales le han llevado a formar esta concepción de competencias ciudadanas?</p> <p><b>DCS:</b> A lo largo de mi vida a través de una variedad de experiencias y situaciones personales que me ayudan a comprender el papel en la sociedad y a adquirir las habilidades necesarias para participar de manera efectiva en ella. Pues, algunas de estas experiencias y situaciones incluyen: las experiencias cotidianas, familiares, sociales, emocionales, comunitarias, educación formal e informal, es decir, las experiencias personales, tanto dentro como fuera del ámbito educativo, nos exponen a una variedad de situaciones que nos ayudan a desarrollar competencias ciudadanas.</p> <p><b>Investigador:</b> muy interesante cada una de tus respuestas, y ¿Cómo defines la convivencia pacífica en este entorno en el que te desenvuelves?</p> <p><b>DCS:</b> Bueno, la convivencia pacífica en el entorno en el que me desenvuelvo se define como un ambiente en el que las personas en cierta forma interactúan de manera respetuosa, tolerante y solidaria, buscando resolver conflictos de manera constructiva y promoviendo el bienestar colectivo. Sin embargo, también encontramos un mayor porcentaje de personas que han perdido valores como el respeto, la honradez, la empatía, la tolerancia entre otros, reflejándose en un ambiente poco acogedor y seguro</p> <p><b>Investigador:</b> bueno que interesante, y desde tu perspectiva, ¿cuáles serían los principales desafíos para mantener la paz y la armonía en la sociedad?</p> <p><b>DCS:</b> Desde mi perspectiva, los principales desafíos para mantener la paz y la armonía en la sociedad incluyen: La intolerancia y la falta de respeto hacia la diversidad, la desigualdad y la injusticia social, la violencia y la falta de resolución pacífica de conflictos, por último, la polarización política y social, ya que estos suelen alimentar la división y el conflicto en la sociedad.</p> <p><b>Investigador:</b> interesante, y ¿Qué acciones personales consideras importantes para promover la convivencia pacífica?</p>
--	---

	<p><b>DCS:</b> Para promover la convivencia pacífica, considero importante las siguientes acciones personales: como, fomentar el diálogo y la empatía, promover la tolerancia y el respeto, practicar la justicia y la equidad y participar en iniciativas de construcción de paz.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué significa para usted la participación ciudadana y la responsabilidad democrática?</p> <p><b>DCS:</b> Como un intercambio de ideas que fomentan el respeto por las diferencias y la tolerancia hacia puntos de vista y formas y decisiones de vida distintas a las propias.</p> <p><b>Investigador:</b> que interesante, y ¿Cómo ve el papel de los ciudadanos en la toma de decisiones y en la vida democrática de tu país o comunidad?</p> <p><b>DCS:</b> La verdad que, involucrarse en iniciativas que promueven la democracia y la inclusión, los estudiantes adquieren conciencia sobre su papel como ciudadanos activos y responsables en la sociedad, pero la verdad en estos contextos es difícil, por ejemplo, en las elecciones en estas comunidades todavía se vende el voto y los estudiantes ven en su casa eso, lo cual para ellos es normal, pero donde queda la verdadera participación democrática, es difícil. Mmm.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Con quién ha compartido experiencias en las que haya participado activamente en la toma de decisiones democráticas o en la promoción de la responsabilidad ciudadana?</p> <p><b>DCS:</b> He tenido la oportunidad de compartir experiencias en las que participamos activamente en la toma de decisiones democráticas y en la promoción de la responsabilidad ciudadana con mis estudiantes, también, a través de simulaciones de procesos electorales, debates sobre temas de interés público, y proyectos de participación ciudadana en la comunidad, los estudiantes aprenden sobre el funcionamiento de la democracia y la importancia de su participación activa en la sociedad, pero parece que no lo ponen en práctica cuando se necesita.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cuáles son las estrategias o métodos que consideras efectivos para fomentar la participación ciudadana en tu comunidad?</p> <p><b>DCS:</b> Son muchas, talleres, charlas, mesas redondas, debates y otros eventos que aborden temas de interés público y que fomenten la participación ciudadana en la toma de decisiones, mesas de trabajo, grupos de discusión y otros espacios donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones.</p> <p><b>Investigador:</b> Continuamos, ¿Cuándo ha estado involucrado en iniciativas o proyectos que buscan promover la participación ciudadana?</p> <p><b>DCS:</b> He estado involucrada en iniciativas y proyectos que buscan promover la participación ciudadana principalmente a través de mi trabajo como docente de ciencias sociales, por ejemplo, he organizado talleres y actividades educativas en la institución sobre temas como el proceso electoral, los derechos humanos, el medio ambiente y la justicia social, con el objetivo de fomentar la conciencia cívica y el compromiso democrático en mis estudiantes.</p>
--	---

<p><b>Categoría</b> Realidad Intercultural Democrática.</p> <p><b>Subcategorías</b> - Pluralidad, identidad y Valoración de las diferencias - Valores Culturales. - Convivencia en la Diversidad.</p>		<p><b>Investigador:</b> cuéntanos, ¿cómo observas las interacciones entre diferentes grupos culturales y étnicos en tu entorno o comunidad desde tu rol como docente?</p> <p><b>DCS:</b> Como docente de ciencias sociales, tengo la oportunidad de observar y analizar de cerca las interacciones entre diferentes grupos culturales y étnicos en nuestra comunidad, estas interacciones son muy variadas y pueden ser tanto positivas como desafiantes.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Podrías explicar un poco más sobre la naturaleza de esas interacciones?</p> <p><b>DCS:</b> Por supuesto. En primer lugar, es importante destacar que nuestra comunidad es muy diversa, con una mezcla de culturas étnicas, lo cual da un ambiente enriquecedor donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre diferentes tradiciones y perspectivas. Sin embargo, también pueden surgir tensiones y conflictos debido a malentendidos entre los estudiantes.</p> <p><b>Investigador:</b> Entiendo. ¿Qué políticas, programas o eventos existen en la comunidad para fomentar la diversidad y la inclusión, y cómo los promueves desde tu rol como docente?</p> <p><b>DCS:</b> Tenemos políticas escolares que promueven la diversidad y la inclusión, así como programas extracurriculares que celebran las diferentes culturas y tradiciones. Como docente, procuro integrar la diversidad en mis clases, ofreciendo actividades que fomenten el respeto mutuo y la comprensión intercultural para los estudiantes y la comunidad.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo se manifiesta el respeto hacia las distintas identidades culturales y perspectivas en tu entorno?</p> <p><b>DCS:</b> El respeto hacia las distintas identidades culturales se manifiesta a través del reconocimiento y la valoración de las diferencias, en mi entorno, se fomenta el respeto mediante el diálogo abierto, la escucha activa y el aprendizaje mutuo. Además, se promueve la sensibilización sobre temas de diversidad e inclusión.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Y cómo los diversos grupos étnicos y culturales tienen la oportunidad de participar activamente en la vida comunitaria desde tu perspectiva como docente?</p> <p><b>DCS:</b> tienen la oportunidad de participar activamente en la vida comunitaria a través de proyectos colaborativos, eventos culturales y actividades extracurriculares, además, fomento la participación de todos mis estudiantes, independientemente de su origen cultural, y los animo a compartir sus experiencias y tradiciones con los demás.</p> <p><b>Investigador:</b> Por último, ¿cómo se organizan eventos o actividades que celebren y reconozcan las identidades culturales y étnicas en tu comunidad escolar?</p> <p><b>DCS:</b> En nuestra Institución, se organizan eventos como ferias culturales, día de la ciencia, el emprendimiento, semana de la afrocolombianidad y charlas, estas actividades son una oportunidad</p>
---	--	--

	<p>para celebrar la diversidad y promover la <b>comprensión intercultural</b> entre nuestros estudiantes y el personal educativo.</p>
<p><b>Categoría</b> Sociedades Diversas. <b>Subcategorías</b> - Condiciones sociales que inciden en los dilemas de la vida. - Mediaciones técnicas y sociales. - Excusión Social</p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué opinas entre las interacciones positivas y colaborativas entre diferentes grupos en la comunidad educativa? <b>DCS:</b> Son esenciales para fomentar un ambiente inclusivo y enriquecedor estas interacciones no solo promueven el entendimiento intercultural y la diversidad, sino que también facilitan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes y el <b>intercambio de conocimientos</b> entre ellos mismos.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo influyen estas actitudes en el desarrollo de la investigación y en las relaciones entre los miembros de la comunidad? <b>DCS:</b> Bueno al trabajar juntos en proyectos de investigación, los estudiantes pueden abordar problemas complejos desde diversas dimensiones, lo que enriquece su análisis, además, estas actitudes fortalecen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa al promover el respeto mutuo.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué medidas toma la población para manejar los conflictos de manera efectiva y pacífica? <b>DCS:</b> La población implementa diversas medidas para manejar los conflictos de manera efectiva y pacífica.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Cómo es la representación de los diferentes grupos en posiciones de liderazgo y toma de decisiones dentro de la comunidad educativa? <b>DCS:</b> Bueno en la toma de decisiones para garantizar la diversidad de perspectivas y la inclusión en la comunidad educativa.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué acciones se están llevando a cabo para fomentar y respaldar la participación activa de todos los grupos en la vida cívica y comunitaria? <b>DCS:</b> La creación de espacios de participación estudiantil y la promoción de la educación cívica para fomentar y respaldar la participación activa de todos los grupos en la vida cívica y comunitaria.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué políticas y normativas se están observando en tu entorno que promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los grupos? <b>DCS:</b> Se implementan medidas para combatir la exclusión y la discriminación, y se promueve la celebración de <b>la diversidad como un valor fundamental de la comunidad educativa</b>.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué tipo de eventos, festivales o actividades se llevan a cabo en la institución educativa para reconocer y celebrar la diversidad? <b>DCS:</b> Se llevan a cabo diferentes eventos, festivales y actividades para reconocer y celebrar la diversidad con fechas especiales, como días culturales, ferias.</p> <p><b>Investigador:</b> interesante, muchas gracias por tu tiempo y por tu aporte en esta investigación. <b>DCS:</b> Con mucho gusto, estamos siempre atentos a colaborar, gracias mi profe.</p>

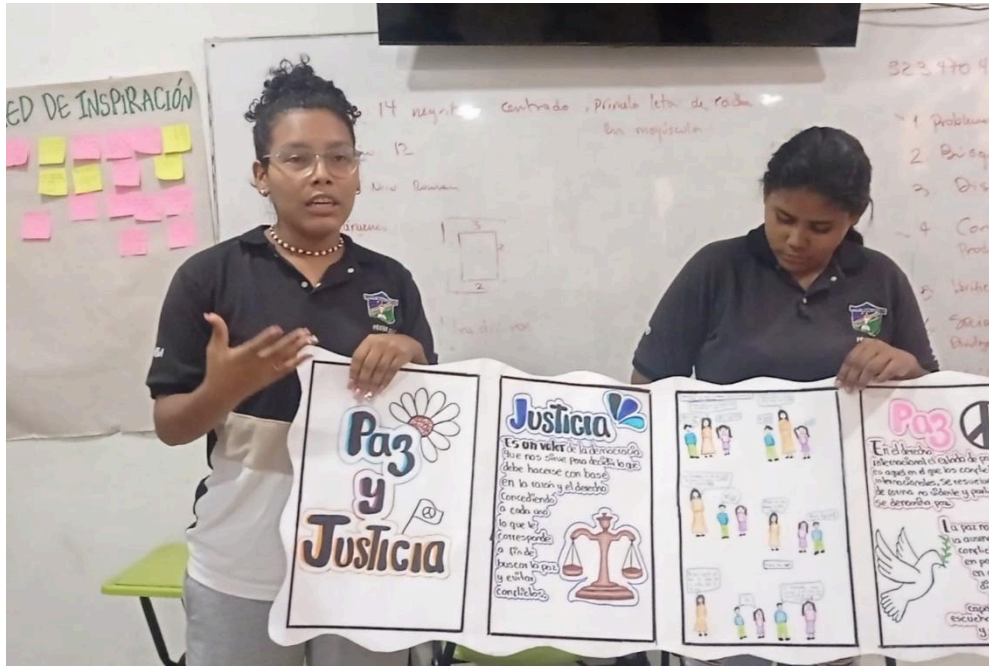
Anexos 10 Debate Estudiantil



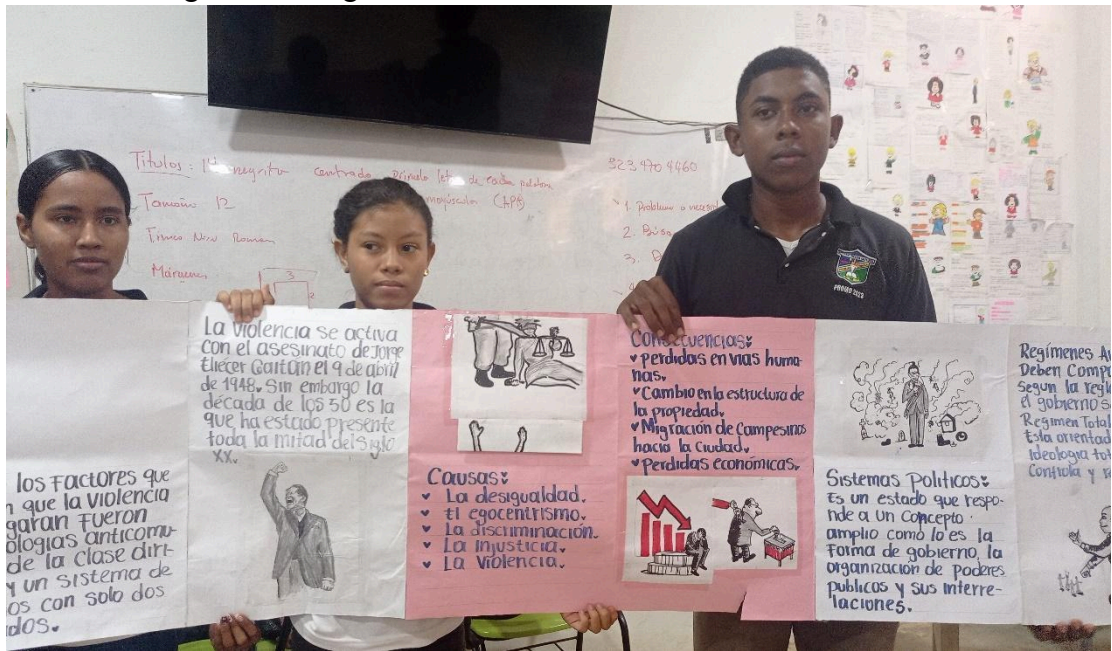
Anexos 11 Dramatizaciones- Situaciones Cotidianas



Anexos 12 Registros Pictográficos 1



Anexos 13 Registros Pictográficos 2



## Anexos 14 Prospecciones de los Estudiantes

