



Modelo Epistémico Basado En La Continuidad De Estudios En Programas De Articulación Con La Educación Media Técnica, Desde La Pertinencia De La Educación Superior, En El Municipio De Quinchía, Risaralda (Colombia), Durante El Año 2025, Con El Propósito De Fortalecer La Retención Estudiantil Y Garantizar La Pertinencia De La Formación Profesional En Contextos Rurales.

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de PhD.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Jorge Enrique Giraldo Valencia

ASESOR

Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Giraldo, Jorge (2025). Modelo epistémico basado en la continuidad de los estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el Municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia). Durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales. [Tesis de Doctorado. Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX]



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

Se analiza la baja continuidad de estudios y la deserción en la transición entre educación media técnica y educación superior en el municipio rural de Quinchía (Risaralda, Colombia). Se plantea la hipótesis de que la implementación de un modelo epistémico de articulación educativa rural, fundamentado en la pertinencia de la educación superior, incrementa la continuidad académica y la retención estudiantil al alinear la oferta formativa con las necesidades del territorio. El objetivo es diseñar dicho modelo. Se desarrolló un estudio no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo–correlacional; se analizaron registros de matrícula y deserción y se aplicaron encuestas tipo Likert a estudiantes, docentes y directivos para estimar relaciones entre pertinencia percibida, acompañamiento institucional y continuidad de estudios. Los resultados evidencian brechas en orientación vocacional, desalineación entre oferta académica y vocaciones productivas locales, apoyos de transición insuficientes y articulación interinstitucional fragmentada; se observa que mayores niveles de pertinencia y acompañamiento se asocian con mayores intenciones de continuidad. Se concluye que un enfoque integral, centrado en pertinencia curricular contextualizada, orientación vocacional sostenida y gestión interinstitucional, es condición necesaria para mejorar la continuidad en programas de articulación y fortalecer la retención en contextos rurales; se propone un modelo con componentes, estrategias e indicadores para su implementación territorial y seguimiento.

Palabras clave: Educación rural, articulación educativa, continuidad académica, pertinencia educativa, desarrollo rural.

Abstract.

This study examines low study continuity and dropout during the transition from technical upper-secondary education to higher education in the rural municipality of Quinchía (Risaralda, Colombia). The hypothesis states that implementing an epistemic model of rural educational articulation, grounded in the relevance of higher education, increases academic continuity and student retention by aligning program offerings with territorial needs. The objective is to design such a model. A nonexperimental, cross-sectional study with a quantitative, descriptive–correlational scope was conducted; enrollment and dropout records were analyzed, and Likert-scale surveys were administered to students, teachers, and administrators to estimate associations among perceived relevance, institutional support, and continuation of studies. Findings reveal gaps in career guidance, misalignment between academic supply and local productive vocations, insufficient transition support, and fragmented interinstitutional articulation; higher levels of perceived relevance and support are associated with stronger intentions to continue. The study concludes that an integrated approach—centered on contextually relevant curricula, sustained career guidance, and interinstitutional management—is a necessary condition to improve continuity in articulation programs and strengthen retention in rural contexts; a model is proposed with components, strategies, and indicators for territorial implementation and monitoring.

Keywords: *Rural education, educational articulation, academic continuity, educational relevance, rural development.*

Agradecimientos

Se expresa un profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido a la realización de esta investigación doctoral.

En primer lugar, se agradece a la Universidad UIIX por brindar la oportunidad de desarrollar este estudio y por el apoyo académico recibido durante todo el proceso. A mi directora de tesis, quien con su guía constante fortaleció el compromiso con la investigación.

También agradezco a las instituciones educativas del municipio de Quinchía, Risaralda, por la colaboración y apoyo en la provisión de los datos relevantes para esta investigación. A los administradores, docentes y estudiantes que participaron en las entrevistas y cuestionarios, su aportación ha sido muy importante para la comprensión de la dinámica de la educación rural.

A mis colegas y compañeros en el programa de doctorado, por las discusiones estimulantes y la colaboración que compartimos en este viaje académico.

Por último, pero no menos importante, mi más sincero agradecimiento a mi familia, por su paciencia, comprensión y aliento durante todo este desarrollo doctoral.

Dedicatorias

Esta tesis doctoral está dedicada:

A los jóvenes rurales de Colombia, cuyas aspiraciones y potencial son la inspiración de este trabajo. Que este estudio contribuya a abrir nuevas oportunidades para su desarrollo educativo y profesional.

A mis padres, por inculcarme el valor de la educación y por su apoyo inquebrantable en cada paso de mi formación académica.

A mi familia, por su amor, paciencia y comprensión durante las largas jornadas de estudio e investigación. Su apoyo ha sido el pilar fundamental para alcanzar esta meta.

A los educadores rurales, que con su dedicación y compromiso trabajan día a día por brindar una educación de calidad en los contextos más desafiantes.

A todos aquellos que creen en el poder transformador de la educación y trabajan por un desarrollo rural sostenible e inclusivo.

ÍNDICE

Introducción	14
CAPITULO 1. Proyección de la investigación.	17
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.	17
1.2. Planteamiento del problema.	19
1.3. Formulación del problema	23
1.4. Justificación.	24
1.5. Objeto de estudio.	26
1.6. Campo de acción.	27
1.7. Objetivos.	28
1.7.1. Objetivo General	28
1.7.2. Objetivos específicos.	28
1.8. Hipótesis.	29
1.8.1 Hipótesis general:	29
1.9. Alcance temático.	30
1.9.1 Alcance teórico	30

	7
1.9.2 Alcance metodológico	31
1.9.3 Alcance práctico	31
1.10. Delimitación Espacial y Temporal.	32
1.10.1 Delimitación espacial	32
1.10.2 Delimitación temporal	33
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.	33
2.1. Estado del arte	34
2.1.1 Antecedentes internacionales	34
2.1.2 Antecedentes regionales y latinoamericanos	36
2.1.3 Antecedentes nacionales y locales	37
2.1.4 Síntesis crítica y vacíos identificados	38
2.1.5 Delimitación temporal, espacial y aportes de la investigación	39
2.2. Marco Teórico.	40
2.2.1 Enfoques conceptuales de la deserción escolar	42
2.3. Marco Conceptual	84
2.3.1 Articulación conceptual	86
2.4. Marco Contextual.	92

	8
2.4.1 Contexto internacional	93
2.4.2 Contexto nacional	94
2.4.3 Contexto regional	95
2.4.4 Contexto local: Quinchía, Risaralda	96
2.4.5 Análisis crítico del contexto	97
2.5. Marco Legal y Normativo.	98
2.5.1. Fundamentos constitucionales y principios generales	98
2.5.2. Normas que regulan la articulación educativa	99
2.5.3. Normas sobre calidad, equidad e inclusión educativa	100
2.5.4. Implicaciones normativas para la articulación en contextos rurales	101
2.5.5. Síntesis del marco legal y normativo	102
CAPÍTULO III. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación	107
3.1 Cuadro de operacionalización de variables	109
3.2. Diseño metodológico	117
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis	119
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	120
3.2.3 Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos	120

	9
3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección	123
3.3. Trabajo de campo	126
3.3.1. Aplicación de los instrumentos	127
3.3.2 Procesamiento de la información	128
3.4 Análisis de los resultados en los datos obtenidos	129
3.5 Redacción de resultados y discusión	154
CAPÍTULO IV. Propuesta de transformación educativa: modelo epistémico de articulación rural	161
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.	161
4.2 Descripción de las propuestas de transformación	163
4.3 Objetivos de la propuesta	163
4.4 Actividades, fases y/o etapas	163
4.5 Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta	163
4.6 Resultados	163
4.7 Valoración, evaluación y validación de la propuesta de transformación	163
CONCLUSIONES	163
RECOMENDACIONES	163

	10
Referencias	163
ANEXO	163
Anexo C. Consentimiento informado	163
Anexo D. Resultados estadísticos complementarios	163
Anexo E. Tabla de correlaciones significativas	163
Anexo F. Cronograma general de investigación	163
Anexo G. GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN	163
Anexo G. GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN	163
Anexo G. GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN	163
Anexo G. GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN	163

Índice de figuras

Figura 1. Ecuación para estimar la muestra.	119
Figura 2. Desarrollo de la ecuación de tamaño muestral.	120

Índice de tablas

Tabla 1. Diálogo entre corrientes teóricas que sustentan la investigación.	41
Tabla 2. Sistema relacional de categorías conceptuales	80
Tabla 3. Síntesis de normas relevantes para la articulación educativa en Colombia.	99
Tabla 4. Operacionalización de variables.	107
Tabla 5. Características sociodemográficas de la muestra.	122
Tabla 6. Análisis 3 primeros ítems.	129
Tabla 7. Motivos de deserción.	131
Tabla 8. Rendimiento académico.	132
Tabla 9. Programas de orientación vocacional.	133
Tabla 10. Recursos económicos.	134
Tabla 11. Orientación académica.	136
Tabla 12. Orientación académica.	137
Tabla 13. Actividades extracurriculares.	138

Tabla 14. Mercado laboral.	139
Tabla 15. Satisfacción de los Estudiantes.	140
Tabla 16. Impacto en la Empleabilidad.	141
Tabla 17. Participación de Instituciones Educativas Asociadas	143
Tabla 18. Eficiencia de los Procesos de Articulación.	144
Tabla 19. Matrícula por programa.	145
Tabla 20. Acreditación al programa	146
Tabla 21. Participación en Programas de Movilidad Estudiantil.	147
Tabla 22. Participación en Investigación y Desarrollo.	148
Tabla 23. Tasa de Graduación por Programa.	149
Tabla 24. Reconocimientos y Premios de los Programas.	150
Tabla 25. Interpretación de los compendios teóricos emergentes.	152
Tabla 26. Principios orientadores del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural	178
Tabla 27. Estrategias de implementación del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural.	180

Tabla 28. Indicadores de seguimiento y evaluación del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural.	183
Tabla 29. Resultados del pilotaje	195

Introducción

Esta investigación indaga la relación entre el contexto colombiano de la educación secundaria rural vocacional y la educación superior, que se vuelve especialmente pertinente en el marco de los intentos de cerrar las brechas educativas y fomentar el desarrollo sostenible de las comunidades rurales. Al igual que en muchos países de América Latina, existe un marcado contraste en el acceso y la calidad de la educación entre las áreas urbanas y rurales de Colombia, lo que obstaculiza las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes que viven en áreas rurales. El problema se ha acentuado en las últimas décadas debido a la migración rural-urbana, el envejecimiento de la población rural y la ausencia de políticas educativas diferenciadas que respondan al contexto rural.

En el marco de la estrategia de integración socio productiva, con un enfoque centralizado en la articulación como áreas clave de integración, aún se presentan enfoques aislados para la articulación de la educación y formación técnica vocacional de nivel medio y postsecundario, lo que brinda una oportunidad para facilitar la transición ascendente de los estudiantes rurales, al tiempo que se fomenta la progresión fluida de una trayectoria educativa y se mejora las perspectivas de empleabilidad. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas destinados a la implementación de programas de articulación, persisten desafíos profundos en la cobertura, relevancia e impacto de dichos programas en entornos rurales. Tasas de abandono escolar, la falta de una adecuada orientación profesional y la brecha entre la educación y las necesidades de la comunidad rural son algunos de los factores que han obstaculizado en gran medida la efectividad de tales esfuerzos.

Este documento se centra en la investigación en curso en el municipio de Quinchía, departamento de Risaralda en Colombia, sobre la integración y la continuidad de la educación secundaria en el marco de la educación técnica vocacional postsecundaria. Al igual que muchas otras localidades rurales en Colombia, esta comunidad agrícola y minera sufre de graves problemas de acceso y baja calidad. Esta investigación intenta comprender los factores asociados y las razones de la deserción de estudiantes que pretenden seguir estudios superiores y examinar la relevancia de los programas ofrecidos en relación con las necesidades locales y las oportunidades de desarrollo. En este sentido, se adopta un enfoque cuantitativo para analizar los datos sobre matrícula, deserción, así como el rendimiento académico, y también se investiga las percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y administradores involucrados en los programas de articulación.

La importancia de esta investigación radica en la posibilidad de mejorar la política y estrategia educativa en el contexto rural de Colombia. Se elabora un modelo epistémico en el que la continuidad de estudios en programas de articulación (articulación de estudios a diferentes niveles) es utilizado como ilustración de simplificación y síntesis en el diseño de políticas y prácticas. Se busca conceptual y metodológicamente mejorar la articulación entre niveles de educación, incrementar el nivel de retención estudiantil y redefinir el grado de relevancia socioeconómica que posee la educación superior en el contexto rural. Todo esto se traduce en la mejora de las demandas socioeconómicas que tienen las comunidades rurales por el desarrollo socioeconómico que ha de dar la educación dada por la preparación de recursos humanos capacitados para el mejoramiento de la innovación local y emprendimiento (Ramírez, 2020).

Este estudio se enmarca en debates más amplios sobre el papel de la educación en el desarrollo rural, junto con la necesidad de repensar los modelos educativos para satisfacer las

demandas del siglo XXI. En un momento en que la crisis climática, la transformación digital, los cambios en los patrones de producción y consumo, y otros fenómenos están reconfigurando las dinámicas rurales, hay una necesidad de equipar a los jóvenes para gestionar y sostener los procesos de desarrollo en sus áreas. En este sentido, el vínculo entre la educación técnica secundaria y la educación superior puede ser fundamental para dotar a los estudiantes rurales de las habilidades y conocimientos para enfrentar estos retos. La línea de investigación en la que se inscribe esta investigación corresponde a innovación educativa y perspectivas pedagógicas de la Universidad UIIX.

La investigación tiene cinco capítulos. En la primera parte, se consagra a describir las preocupaciones de la investigación junto a sus objetivos y la justificación de tal estudio. El Capítulo Dos se centra en el marco teórico y se ocupa de la explicación de los conceptos correspondientes y la justificación del estudio de la articulación educativa de los países en estado rural. En el Capítulo Tres se exponen los procedimientos de la investigación, tales como el diseño de la investigación, las metodologías de obtención de información y los pasos ejecutados para el procesamiento de la información. El Capítulo Cuatro recoge los objetivos del estudio, de manera que se presentan a partir de los objetivos específicos planteados. El Capítulo Cinco se encarga de la presentación de las conclusiones del estudio y las sugerencias para el avance de los procesos de articulación educativa en las zonas rurales de Colombia.

CAPITULO 1. Proyección de la investigación.

La proyección de la investigación doctoral que forma la base de la comprensión integral del fenómeno educativo que se estudia y la orientación metódica de la investigación es el enfoque de este capítulo. En línea con el enfoque constructivo de la Universidad UIIX, esta sección va más allá de la mera descripción de un problema y, en su lugar, aboga por una transformación prospectiva de la realidad educativa rural a través de la generación de alternativas innovadoras, sostenibles y socialmente relevantes. Desde este punto de vista, la proyección de la investigación se formula como el eje integrador del sustento teórico y el diseño metodológico, lo que permite establecer la alineación entre el diagnóstico del problema, la intención formativa de la universidad y el modelo epistémico que, como se describirá en los capítulos posteriores, la universidad está lista para desarrollar.

Este capítulo, por lo tanto, define el problema de investigación, justifica su importancia científica y social, define el sujeto de estudio, articula la pregunta guía, los objetivos generales y específicos, la hipótesis de trabajo, y los límites espaciales, temporales y demográficos que enmarcan el estudio. Estos elementos, cuando se articulan entre sí, permiten la proyección de la investigación como una con potencial impacto académico y social, en alineación con la misión institucional de promover el desarrollo humano, la equidad educativa y la transformación del territorio basada en el conocimiento.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.

El proyecto doctoral estará vinculado a la línea de investigación Planificación y Gestión de la Educación como parte de la Facultad de Innovación e Investigación en Educación de la

Universidad de Innovación e Investigación de México (UIIX). El propósito de esta línea de investigación es dotar al sistema de la capacidad para planificar, implementar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en respuesta a las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales contemporáneas. Este contexto general de investigación se centra en el análisis y la mejora de las conexiones entre la educación técnica de nivel medio y la educación superior en áreas rurales, lo que implica una planificación curricular contextualizada y diferenciada, gestión institucional estratégica y liderazgo educativo orientado a la equidad en regiones desatendidas distribuidas espacialmente.

La importancia de esta afiliación radica en el hecho de que la investigación propone un modelo epistémico de articulación de la educación rural como una innovación en la planificación y gestión académica. Este modelo se centra en la transformación del marco curricular a nivel bruto al infundir tres elementos dominantes: relevancia educativa, apoyo instruccional y apoyo estudiantil integrado. Así, el objetivo es enriquecer los marcos de planificación que sean receptivos y solidarios con las comunidades rurales, proporcionar un apoyo académico sin fisuras y eliminar las brechas en la educación técnica de secundaria inferior y superior.

Con esto, el estudio contribuye a la línea institucional al mostrar cómo la gestión educativa, cuando está anclada en evidencia empírica y criterios de planificación contextual, se convierte en un mecanismo de transformación social y territorial. El modelo propuesto no solo fomenta la innovación curricular al integrar contenido de formación con las vocaciones productivas y culturales de la región, sino que también facilita la formación de redes interinstitucionales que mejoran la continuidad y calidad educativa en las zonas rurales. Así, la investigación refuerza los principios de misión de UIIX al incorporar la investigación científica con la gestión pedagógica y la innovación curricular, junto con la integración de la pedagogía en

avance, sosteniendo el progreso en el sistema educativo y el desarrollo sostenido de las comunidades circundantes en las que se aplica.

1.2. Planteamiento del problema.

La educación comienza el desarrollo del individuo, así como el vínculo social. Su calidad, sin embargo, es fundamental para evaluar el avance de cualquier nación. La calidad de la educación, no obstante, es una de las desigualdades más persistentes a nivel mundial, especialmente en el mundo en desarrollo, donde hay de alguna manera una gran dedicación académica no alcanzada y, más tarde, en el empleo remunerado. Tras la Conferencia Mundial de Educación de Dakar en 2000, la comunidad global asumió el mandato de proporcionar educación de calidad, inclusiva y equitativa, con especial enfoque en la expansión de la educación técnica y profesional (UNESCO, 2010). Esto se fortaleció aún más dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el 4, que tiene como objetivo garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2015).

De acuerdo con OREALC -UNESCO (2022), en los avances educativos, los niveles secundaria y técnico todavía tienen tasas de deserción alarmantemente altas. Los datos muestran que estas brechas impactan desproporcionadamente a los niños de áreas rurales y de bajos ingresos. Mucho más que estas brechas, la economía juega un contexto mucho mayor aquí. La insuficiente relevancia del currículo para los estudiantes, la falta de políticas educativas dirigidas hacia ellos, la planificación educativa institucional de bajo nivel, la falta de desarrollo profesional y las políticas educativas desarticuladas contribuyen a ello. Si estas brechas no se cierran, el país resigna a sus ciudadanos a la pobreza y a la exclusión social.

En este sentido, el gobierno colombiano, en conjunto con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y las universidades regionales, ha fomentado la integración de políticas para la educación secundaria vocacional y la educación postsecundaria. Estas iniciativas buscan mejorar las transiciones educativas y los resultados de empleo juvenil. Sin embargo, los resultados han sido bastante escasos. García y Castellanos (2022) y López (2023) muestran que los impactos negativos de la ausencia de un mecanismo de seguimiento, la mínima participación de los docentes en el diseño curricular y la falta de relevancia de las tecnicidades del programa desalinean la sostenibilidad de estas estrategias. Esto se agrava por las barreras logísticas, la falta de recursos educativos y la pobre coordinación entre los sistemas educativo y laboral.

Quinchía, ubicada en el departamento de Risaralda, sirve como un ejemplo flagrante del problema en cuestión. Este es un territorio rico en potencial en términos de agroindustria, así como de cultura, pero sufre de tasas alarmantes de desafección educativa en relación con el resto del país. Como indica el Observatorio de Educación de Risaralda para el año 2024, las tasas de deserción escolar en la educación secundaria rural son del 15.8%, y la transición a la educación superior es desalentadora, menos del 35%. Los principales factores que contribuyen incluyen pocos o ningún curso educativo sistemático, la falta de recursos financieros, la colaboración inadecuada con el sector productivo, y casi ningún compromiso de las universidades con los programas técnicos. Incluso con la existencia de acuerdos entre instituciones y organizaciones locales, el impacto es más pronunciado en términos de la falta de temporalidad en tales arreglos. Está claro que hay una necesidad de un marco más coherente, contextual y sostenible.

Tales problemas ahora pueden ser capturados en una pregunta general:

¿Qué impacto tendría un modelo epistémico de articulación educativa rural en el fortalecimiento de la continuidad académica y la relevancia del currículo en la articulación de los programas de educación secundaria inferior y secundaria superior en el municipio de Quinchía, Risaralda, para el año 2025?

Esta pregunta es útil para sintetizar un problema complejo con dimensiones estructurales (económicas, institucionales, culturales) y pedagógicas (metodológicas, curriculares y evaluativas). La deserción es un fenómeno, pero también es el resultado de un desajuste entre la política educativa y el territorio. Por lo tanto, esta investigación va más allá de la descripción de los síntomas del problema. Busca entender las causas profundas y proponer un modelo epistémico de articulación educativa rural que integre la teoría con la práctica, la escuela con la región y el aprendizaje con la producción local. En realidad, el problema tiene relevancia en el plano de la investigación en Planificación y gestión de la Educación, proponiendo un enfoque de gestión curricular, en parte, flexible y en parte, basado en datos empíricos y en el involucramiento de los agentes educativos. La configuración de un modelo epistémico en ese contexto tiene el potencial de integrar tres de las dimensiones más críticas.

Relevancia contextual de la educación, que diferencia el currículo con la vocación productiva y cultural de la comunidad.

Suficientemente solidario con el tipo de profesor necesario, para la retención y para la promoción cada vez más.

Simplificado, a nivel interinstitucional, énfasis del protocolo planificado que mejor coordina la institución sobre las inversiones.

El problema de la investigación a nivel doctoral radica en la comprensión de la educación de las áreas rurales como un campo de cambio social, que reduce las considerables innovaciones a la equidad y planificación sostenida del sistema educativo. Así, esta investigación se presenta como el procedimiento tan crítico como el primer paso para lograr la duplicación del proceso de toma de decisiones para romper un problema de tráfico del área dada y triangular institucionalmente los factores subyacentes para el resto del territorio del país.

El análisis del contexto crítico en Quinchía sugiere que persiste un grado de recurrencias estructurales que interrumpe, en cierta medida, la posibilidad de que los esfuerzos por una mejor educación sean efectivos, registrándose una brecha significativa entre la política institucional y la realidad rural por un lado, y también registrando la existencia de una desalineación curricular recurrente, logrando que la oferta de la educación académica técnica permanezca desvinculada de las vocaciones productivas y de las necesidades del desarrollo local; situación que cualquier persona analista de dicha realidad puede reforzar en virtud a la existencia de una falta sistemática de mecanismos de seguimiento y, por lo tanto, de monitoreo de las trayectorias de transición de los egresados de la oferta técnica equiparada a la media de secundaria. A su vez, una gestión interinstitucional que compondría este proceso sería considerada segmentada y sin temporalidad, así como la falta de una mínima orientación vocacional e igualmente la mínima participación docente en el diseño curricular, convirtiendo -por lo tanto- el proceso de articulación en algo más administrativo que pedagógico. Es así como estas características hacen explícito que la deserción y la baja continuidad de los egresados de la oferta de educación en Quinchía no son fenómenos aislados, sino que son leídas como evidencias de la falta de un modelo epistémico que integre la

pertinencia educativa, como mínima práctica educativa, con el soporte institucional que se necesita también para el entorno rural.

1.3. Formulación del problema

Filosóficamente, una formulación del problema enfocada es el punto de partida del proceso científico, ya que ayuda a guiar la búsqueda del conocimiento, definir el alcance de la investigación y definir la posición de la teoría, el método y el contexto del estudio. Para esta investigación doctoral, la pregunta de investigación forma el punto central de toda la estructura orientadora para la construcción del modelo epistémico propuesto que busca comprender y transformar los procesos de continuidad educativa en los programas de articulación de integración de media técnica.

En los contextos rurales de Colombia - y específicamente en el municipio de Quinchía de la región de Risaralda - las brechas sociales, económicas e institucionales han impactado la retención de estudiantes y la relevancia de los programas académicos. Dentro de este contexto, la construcción de la pregunta ayuda a enfocar el análisis en la construcción de un modelo educativo que apropie e integre el sistema educativo, la relevancia curricular, la equidad territorial y la respuesta a los desafíos propuestos de educación sostenible y continua.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es un modelo epistémico apropiado para ser diseñado sobre el estudio de la continuidad de la articulación con la educación secundaria técnica en Quinchía, Risaralda, Colombia, en el año 2025, desde el marco de relevancia de la educación superior, para mejorar la retención de estudiantes y garantizar la relevancia de la formación profesional en áreas rurales?

1.4. Justificación.

Las tasas de abandono y deserción en episodios de educación superior siguen siendo uno de los problemas más complejos y persistentes de los sistemas educativos contemporáneos y tienen un impacto en la eficacia institucional, así como en la equidad social de una región. Se ha señalado en la literatura que programas de esta naturaleza son con demasiada frecuencia discontinuados debido a limitaciones familiares, sociales, económicas, así como pedagógicas educativas, que están más allá y son internas al sistema educativo, como se mencionó anteriormente. La pérdida de tal programa tiene impactos que son mucho más amplios que el individuo, ya que existen impactos sociales e institucionales que sirven para limitar la pérdida de dicho programa a su potencial transformador humano en una región.

Himel (2013) propone y refina un modelo epistémico de articulación educativa creado en el contexto de la educación rural con el propósito de reforzar el modelo de articulación de estudios y programas multinivel con un contexto sociológico de educación superior rural progresiva. Esta perspectiva innovadora intenta responder a los desafíos estructurales de la educación en Colombia rural. Este estudio particular está alineado con la línea de investigación de Planificación y Gestión de la Educación de la Universidad de Innovación e Investigación México (UIIX), en la cual se propone un marco metodológico y estratégico que posiciona el estudio en la planificación del sistema educativo que se acompaña de gestión a nivel institucional y mejora continua de la calidad.

Desde una perspectiva académica, la investigación arroja luz sobre la intrincada dinámica de la continuidad educativa mediante un marco epistémico que entrelaza datos empíricos con contemplación teórica. Este modelo proporcionará una comprensión de los factores que sustentan

la retención de estudiantes, lo que permitirá el diseño matizado de estrategias institucionales y curriculares, contribuyendo así a un conocimiento fundamental que puede ser fácilmente adaptado y aplicado a otras áreas rurales del país.

Desde una perspectiva social, el objetivo del proyecto es cerrar la brecha de desigualdad educativa, mejorar la equidad local y, sobre todo, fomentar estrategias de desarrollo sostenible. Al ofrecer evidencia científica sobre los factores que conducen al abandono escolar y a la continuidad, la investigación ayudará a moldear políticas públicas y acciones institucionales destinadas a mejorar la accesibilidad, retención y educación en el nivel supervisado para la juventud rural.

Desde la perspectiva educativa, la propuesta mejorará la gestión educativa a través del control estratégico del desarrollo curricular, orientación y pertinencia académica, alineada con el sector productivo. De esta manera, las universidades e instituciones de formación técnica podrán alinear sus programas de formación a las necesidades actuales de la región, mejorando así la gestión de recursos y la sostenibilidad de los programas.

La relevancia práctica de esta investigación va más allá del impacto esperado que pueda tener entre los estudiantes del municipio de Quinchía, Risaralda para el año 2025, particularmente en las formas realistas en que pueden mejorar sus aspiraciones educativas sin abandonar el sistema educativo formal. El modelo propuesto busca establecer condiciones para una educación contextualizada, inclusiva y de calidad, al mismo tiempo que fortalece el vínculo entre la escuela, la comunidad y el sector productivo.

1.5. Objeto de estudio.

Cada investigación comienza con la definición de objetivos. Este paso inicial ayuda a simplificar las opciones disponibles, establecer los límites a lo largo de la línea y analizar el discurso, lo que ayuda a determinar los límites conceptuales y contextuales de la asignación. Estos objetivos en una tesis doctoral sirven para garantizar que el problema, los objetivos y el enfoque estén correlacionados, así como para articular los límites conceptuales y metodológicos en cuanto a qué, cómo y por qué, desde perspectivas tanto científicas como sociológicas, se llevará a cabo la investigación.

Así, para los propósitos de este estudio, el enfoque estará en la articulación y el avance de los estudios dentro de los programas de integración de educación y formación profesional secundaria - educación superior, particularmente en las zonas rurales de Colombia. El estudio de caso será el municipio de Quinchía en el departamento de Risaralda, un territorio que ofrece un escenario de contrastes educativos, económicos y culturales con brechas de acceso y retención altamente significativas.

El análisis busca entender los factores institucionales, pedagógicos y socioeconómicos que afectan la continuidad educativa de los estudiantes rurales, así como evaluar la relevancia de los programas de articulación diseñados e implementados. Esto permite al investigador analizar la interconexión entre los niveles educativos como un elemento estratégico fundamental para la planificación y gestión de la equidad, calidad y sostenibilidad del sistema educativo rural colombiano.

Así, el estudio de caso refuerza el proyecto como el elemento transversal al integrar el razonamiento epistemológico con el trabajo educativo y hacer una contribución significativa a la

línea de investigación en la Planificación y Gestión de la Educación, proponiendo modelos formativos adecuados y contextualizados que aborden los desafíos de la región.

1.6. Campo de acción.

Dentro del marco de una disertación, existen los espacios académicos, teóricos y prácticos que abarca el movimiento del fenómeno estudiado. El campo de enfoque cumple una función auxiliar que establece el contexto en el que la tensión es mayor en los temas de discontinuidad educativa, la importancia de la formación en gobernanza y la formación institucional. Así, el campo de enfoque no solo delimita el área de la disertación, sino que también orienta las decisiones metodológicas y las proyecciones posteriores del modelo propuesto, asegurando la alineación con el problema, los objetivos y los propósitos epistémicos de la indagación y la investigación.

El enfoque de este estudio de caso es la construcción de un modelo epistémico que apoye sistemáticamente la continuidad de la articulación interdisciplinaria entre los programas de formación profesional de nivel medio y la posterior educación superior en el caso de Colombia rural. El modelo intenta integrar las demandas de competencias profesionales sesgadas hacia lo rural y la formación académica disponible, mejorando la integración de la formación profesional de nivel medio y la educación superior en el contexto de una política educativa socialmente inclusiva y sostenible.

El trabajo se realiza principalmente en Quinchía, Risaralda, en el cual se analizarán las condiciones estructurales, pedagógicas y organizativas que afectan la retención y continuidad educativa de los estudiantes rurales. El área de trabajo se define como el estudio de los mecanismos institucionales de articulación, la planificación del currículo, la orientación

vocacional y los programas de enseñanza, y las prácticas que determinan la decisión de los jóvenes al finalizar la escolaridad para seguir educación superior.

En un enfoque transversal, esta área de trabajo se encuentra dentro de la línea de investigación en Planificación y gestión de la Educación de la Universidad de Innovación e Investigación de México (UIIX), en el caso de proponer un espacio de análisis e intervención que articule la teoría pedagógica con la práctica institucional. Integra las dimensiones de equidad, relevancia y calidad educativa que dirigen la construcción del modelo epistémico hacia el diseño de sistemas educativos más integrados, inclusivos y sostenibles para las comunidades rurales.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General.

Diseñar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación entre la educación media técnica y la educación superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el fin de identificar los factores académicos, institucionales y sociales que inciden en la permanencia educativa.

- Identificar los elementos de pertinencia de la educación superior vinculados con las competencias profesionales requeridas en el contexto rural colombiano, particularmente en Quinchía, Risaralda (2025), para establecer su coherencia con las necesidades del entorno productivo y comunitario.
- Operacionalizar y validar el modelo con base en los hallazgos (pertinencia y acompañamiento asociados a continuidad) mediante la implementación de paquetes de intervención priorizados e indicadores de evaluación y mejora continua

1.8. Hipótesis.

Desde un enfoque cuantitativo y propositivo, la investigación plantea una hipótesis explicativa que busca establecer la relación entre la pertinencia educativa y la continuidad de estudios en contextos rurales, al mismo tiempo que propone un modelo epistémico aplicable y verificable empíricamente.

1.8.1 Hipótesis general:

Si se implementa un modelo epistémico de articulación educativa rural, basado en la pertinencia de la educación superior, durante el año 2025 en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), entonces se fortalecerá la continuidad de estudios en los programas de articulación media-técnica, mejorando los índices de retención estudiantil y la coherencia entre la formación profesional y las necesidades del contexto rural.

Esta hipótesis parte del supuesto de que la falta de pertinencia curricular y la desconexión entre las instituciones educativas y las realidades del territorio son factores determinantes en la deserción escolar. En consecuencia, al validar empíricamente un modelo epistémico fundamentado en la articulación educativa, se espera comprobar que una planificación curricular

contextualizada y una gestión institucional pertinente contribuyen de manera significativa a reducir la deserción, mejorar la empleabilidad local y consolidar trayectorias académicas sostenibles en el ámbito rural colombiano.

1.9. Alcance temático.

El presente proyecto doctoral se orienta a la formulación de un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios dentro de los programas de articulación entre la educación media técnica y la educación superior, con aplicación en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025. Su propósito es delimitar el marco teórico, metodológico y práctico que sustentará la investigación, garantizando coherencia con los objetivos planteados y pertinencia con las necesidades educativas del contexto rural.

1.9.1 Alcance teórico

En relación con la contribución de Himmel (2013) respecto al problema del abandono escolar, así como a Tobón (2015) en lo que respecta al desarrollo de competencias curriculares relevantes, y a Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2022) en cuanto al rigor metodológico cuantitativo. También, en el ámbito de la educación, las conjeturas de Cabero (2020) y García-Peñalvo (2020) sobre la formación articuladora y la gestión del conocimiento en contextos rurales. Estas referencias teóricas examinarán los impactos de la discontinuidad educativa, la relevancia del enfoque en la pertinencia en el enfoque curricular, y sustentarán el diseño de un modelo epistémico destinado a promover la coherencia entre los niveles de educación secundaria superior y educación superior, integrando la teoría educativa con las dinámicas territoriales.

1.9.2 Alcance metodológico

La propuesta correlacional descriptiva es libre, transversal y se basa en mediciones cuantitativas, según lo enmarcado en la metodología establecida, sin experimentos. Dentro de los períodos transversales, mantiene la capacidad de evaluar lógicamente las intersecciones empíricas de pilares como la relevancia en el ámbito educativo frente a la gestión real en el marco institucional en cuestión.

Las encuestas serán realizadas por los maestros de los establecimientos rurales, estudiantes de Grado I a VI, y validadas por un grupo de expertos en instrumentos de tipo Likert en las ramas seleccionadas para el tipo de muestras. Se utilizará SPSS v. 27 para el registro y la revisión precisa, asistido en cualquier grupo definido, para garantizar que los resultados deseados sean derivados.

1.9.3 Alcance práctico

En el plano práctico, la investigación busca contribuir al fortalecimiento de la gestión educativa en los programas de articulación media–superior en Quinchía, Risaralda, mediante la propuesta y validación de un modelo epistémico replicable que oriente políticas institucionales, estrategias pedagógicas y mecanismos de acompañamiento estudiantil.

El modelo diseñado permitirá a las universidades y entidades territoriales mejorar los índices de retención estudiantil, optimizar la planificación curricular con pertinencia territorial y promover trayectorias educativas sostenibles que fortalezcan el desarrollo humano y social en los entornos rurales.

Este alcance temático define los límites conceptuales, metodológicos y aplicados del estudio, asegurando la coherencia entre la teoría, la práctica y la contribución científica del proyecto doctoral a la planificación y gestión educativa rural en Colombia.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

La presente investigación se desarrolla en un contexto rural del departamento de Risaralda, específicamente en el municipio de Quinchía (Colombia), territorio caracterizado por su vocación agropecuaria, su diversidad sociocultural y su creciente interés por fortalecer la articulación entre la educación media técnica y la educación superior. Este escenario constituye un referente estratégico para analizar los factores que influyen en la continuidad educativa de los jóvenes rurales, dada su participación en programas articulados con instituciones universitarias regionales.

1.10.1 Delimitación espacial

El estudio se circunscribe a las instituciones educativas rurales y urbanas del municipio de Quinchía que cuentan con convenios activos de articulación media–superior, especialmente con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y universidades de influencia regional como la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), la Universidad Católica de Pereira (UCP) la Universidad Libre Seccional Pereira, la Universidad de Caldas y Unicomfamiliar de Pereira

La población objetivo está conformada por estudiantes de grados 10° y 11°, docentes orientadores y directivos escolares responsables de los procesos de articulación, así como por los docentes universitarios encargados de la orientación técnica y profesional dentro de los convenios de cooperación académica.

El estudio se enfoca en los actores que participan directamente en la implementación y

gestión de dichos programas, excluyendo al personal docente no vinculado a procesos de articulación, con el fin de garantizar la pertinencia y coherencia del análisis. Este enfoque espacial permite comprender las dinámicas reales de continuidad educativa dentro de un contexto rural en transformación, donde convergen factores institucionales, pedagógicos y comunitarios.

1.10.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrollará durante el periodo comprendido entre enero y diciembre de 2025, en correspondencia con el calendario académico colombiano y las fases establecidas en el plan de trabajo doctoral.

- Fase I (enero–marzo 2025): revisión teórica, definición metodológica y validación de instrumentos.
- Fase II (abril–junio 2025): aplicación piloto y recolección de información.
- Fase III (julio–septiembre 2025): procesamiento, análisis y sistematización de datos.
- Fase IV (octubre–diciembre 2025): redacción, validación del modelo epistémico y socialización de resultados.

Esta delimitación temporal y espacial garantiza la coherencia metodológica y contextual del estudio, permitiendo que los resultados sean representativos del fenómeno de la articulación educativa rural en Quinchía, Risaralda, y que el modelo propuesto se fundamente en evidencias empíricas contextualizadas y actuales.

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.

Este capítulo compila no solo referencias académicas y normativas, sino que las interrelaciona estratégicamente para apoyar la relevancia del modelo epistémico propuesto,

garantizando así que el estudio se construya sobre bases sólidas y responda coherentemente a las necesidades educativas del contexto rural colombiano (CEPAL, 2020).

2.1. Estado del arte

El análisis del estado del arte es un ejercicio necesario para situar la investigación dentro de los marcos científicos y académicos actuales. Esta sección va más allá de simplemente listar antecedentes, sino que ofrece un análisis crítico y comparativo de trabajos previos sobre la deserción y la articulación educativa con el fin de descubrir brechas teóricas, metodológicas y contextuales que sustenten la relevancia y originalidad de esta tesis. El límite del análisis se establece en la zona rural del municipio de Quinchía, Risaralda, dentro del año 2025, teniendo en cuenta dinámicas sociales, económicas y educativas entrelazadas que condicionan la escolarización y requieren nuevas propuestas epistémicas..

2.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel latinoamericano, la transición entre la educación media y superior en contextos rurales sigue marcada por desigualdades estructurales que se han agudizado en la etapa postpandemia. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023), aunque la cobertura en secundaria ha mejorado, el acceso a la educación superior sigue siendo restringido, donde solo 3 de cada 10 jóvenes en la región logran ingresar a este nivel, persistiendo brechas significativas vinculadas al nivel socioeconómico y la ubicación geográfica. En esta misma línea, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2024) advierte que los sistemas educativos regionales enfrentan una crisis de aprendizaje que afecta desproporcionadamente a las zonas rurales, donde la falta de validación de los saberes locales y la rigidez de los modelos evaluativos

dificultan la trayectoria académica de los estudiantes, exigiendo políticas de recuperación de aprendizajes y mayor equidad en la distribución de recursos tecnológicos y pedagógicos.

En cuanto a la pertinencia de la formación técnica, investigaciones recientes cuestionan la capacidad de los currículos tradicionales para responder a las aspiraciones juveniles y las realidades del mercado laboral actual. Sepúlveda (2024), en sus estudios sobre las decisiones vocacionales de estudiantes técnicos en Chile, identifica una desconexión entre la oferta formativa y las expectativas de los jóvenes, quienes a menudo perciben sus estudios como insuficientes para una inserción laboral de calidad o para la continuidad de estudios superiores. Esta "desalineación vocacional" se ve agravada por factores estructurales como la pobreza y la falta de oportunidades en los territorios de origen, lo que convierte a la educación técnica, en muchos casos, en una vía de exclusión diferida si no se integra con estrategias de desarrollo territorial inclusivas y capacidades reales de empleabilidad.

Finalmente, respecto a los modelos de articulación y soporte a la transición, la literatura actual enfatiza la necesidad de trascender los enfoques puramente académicos para incluir dimensiones psicosociales. Valverde (2025), al analizar la transición secundaria-universidad en la región andina, concluye que el desarrollo de competencias socioemocionales es una estrategia fundamental para facilitar la adaptación de los estudiantes rurales a la cultura de la educación superior, mitigando los riesgos de deserción temprana asociados al choque cultural. Asimismo, Sepúlveda y Valdebenito (2025) destacan que la construcción de una "identidad laboral" sólida durante la educación media, mediante prácticas profesionales significativas y acompañamiento docente, es un predictor clave para una transición exitosa, sugiriendo que los modelos de articulación deben evolucionar hacia sistemas de mentoría integral que preparen al estudiante tanto técnica como emocionalmente para los desafíos de la educación terciaria.

2.1.2 Antecedentes regionales y latinoamericanos

En el contexto específico de México, la investigación reciente ha profundizado en las brechas de calidad que persisten en la educación media superior rural, a pesar de las reformas de inclusión. Abellán Fernández (2023), en su análisis sobre la equidad educativa en zonas marginadas, señala que los modelos de educación comunitaria y telebachillerato, aunque amplían la cobertura, a menudo operan con una "precariedad normalizada" que afecta la continuidad académica. El estudio concluye que la falta de infraestructura tecnológica y la rotación constante de docentes no especializados generan una desconexión pedagógica que desincentiva a los jóvenes a transitar hacia la universidad, sugiriendo que la articulación efectiva requiere estabilizar la planta docente y adaptar los contenidos a la cosmovisión local para que la educación deje de ser percibida como un factor de desarraigo cultural.

Por otro lado, en la región Andina (Ecuador y Perú), estudios comparados sobre juventudes rurales destacan el surgimiento de nuevos modelos de formación técnica vinculados al emprendimiento. Un informe reciente de Agrónomos y Veterinarios Sin Fronteras (AVSF, 2023) sobre las trayectorias educativas en la región, revela que los programas de articulación más exitosos son aquellos que integran "ecosistemas de aprendizaje productivo", donde la formación técnica secundaria se conecta directamente con proyectos de desarrollo territorial financiados. Sin embargo, la investigación advierte que persiste una "fricción institucional" entre la educación media y la superior, donde las universidades públicas mantienen criterios de admisión urbano céntricos que no reconocen las competencias prácticas adquiridas por los bachilleres rurales, lo que resulta en altas tasas de frustración y abandono durante los primeros semestres universitarios.

2.1.3 Antecedentes nacionales y locales

En el ámbito nacional, los esfuerzos por fortalecer la educación media rural han estado marcados por la estrategia de "Doble Titulación" liderada por el Ministerio de Educación y el SENA. Sin embargo, evaluaciones recientes del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana (2024) advierten que, si bien la cobertura en la media rural alcanza un 46%, la eficiencia interna del sistema es crítica: menos de la mitad de los estudiantes que inician la primaria en estas zonas logran graduarse de bachilleres. El informe subraya que la deserción no es solo un problema de acceso, sino de "pertinencia situacional", ya que los currículos técnicos actuales a menudo carecen de infraestructura adecuada (conectividad y laboratorios) para que la formación sea competitiva, lo que termina desincentivando la continuidad hacia la educación superior al no ofrecer retornos tangibles a corto plazo para las familias rurales.

A nivel regional y local, el panorama en el departamento de Risaralda y específicamente en el municipio de Quinchía refleja estas contradicciones nacionales agudizadas por factores territoriales. Datos recientes del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) analizados en 2024 revelan una tendencia decreciente en la matrícula oficial de Quinchía, con una pérdida sistemática de estudiantes en la transición hacia la media técnica durante el periodo 2020-2024. Aunque el *Plan de Desarrollo Departamental "Risaralda Sentimiento de Todos"* (2020-2023) y la nueva hoja de ruta 2024-2027 han priorizado la articulación con el SENA y las universidades locales como estrategia de retención, los reportes de gestión de instituciones emblemáticas como el Núcleo Escolar Rural (2022) indican que la sostenibilidad de estos programas depende excesivamente de la voluntad administrativa coyuntural más que de una política de Estado institucionalizada.

Esta desconexión en Quinchía se evidencia en la crítica realizada por analistas locales, quienes señalan que la inversión educativa en el municipio se ha centrado en la dotación física (uniformes, infraestructura) descuidando la "política educativa de fondo". Benavidez (2024) argumenta que la falta de un modelo pedagógico que integre las vocaciones agroindustriales y mineras del municipio con la oferta universitaria ha generado un "vacío de futuro" para los jóvenes, quienes optan por la migración o el empleo informal ante una oferta de articulación que perciben como desactualizada. Esta situación confirma la necesidad urgente de trascender los convenios operativos vigentes hacia un modelo epistémico que garantice no solo la doble titulación, sino una trayectoria educativa con sentido de arraigo y viabilidad económica para el joven residente de Quinchía.

2.1.4 Síntesis crítica y vacíos identificados

La revisión de los antecedentes permite establecer una convergencia teórica clara: la problemática de la articulación educativa rural ha dejado de ser un asunto meramente de cobertura para convertirse en una crisis de pertinencia y validación cultural. Tanto la literatura internacional (BID, CEPAL) como la evidencia regional (Sepúlveda en Chile, AVSF en la región Andina) coinciden en que los modelos actuales operan bajo una "fricción institucional", donde la oferta académica técnica es rígida, urbano céntrica y desvinculada de las vocaciones productivas territoriales. Se detecta una recurrencia crítica: la existencia de convenios administrativos o estrategias como la "Doble Titulación" (LEE, 2024) no garantiza la continuidad educativa si no se atienden las dimensiones subjetivas y psicosociales del estudiante rural. Los hallazgos sugieren que la "precariedad normalizada" y la falta de "ecosistemas de aprendizaje productivo" están generando una exclusión diferida, donde el joven accede al sistema, pero deserta al no encontrar

utilidad práctica en sus estudios ni soporte para el choque cultural que implica la educación superior.

En este contexto, se identifica un vacío epistémico y metodológico significativo: la ausencia de modelos de gestión que trasciendan la operatividad burocrática hacia una integración curricular profunda. Si bien existen diagnósticos sobre la deserción y críticas a la inversión superficial en infraestructura física, como se evidencia en el caso local de Quinchía (Benavidez, 2024), carecemos de propuestas modeladas que sistematicen la articulación como un proceso pedagógico continuo que integre orientación vocacional, mentoría socioemocional y pertinencia territorial. La literatura revisada expone el problema (el "qué" y el "por qué" falla la articulación), pero ofrece pocas rutas instrumentales (el "cómo") para construir una política de Estado institucionalizada en el nivel local. Por tanto, esta investigación no solo es pertinente, sino necesaria para llenar el vacío entre la política pública nacional y la realidad del aula rural, proponiendo un modelo epistémico que alinee las aspiraciones de los jóvenes con las potencialidades de su territorio.

2.1.5 Delimitación temporal, espacial y aportes de la investigación

En consecuencia, la presente tesis se sitúa en el municipio de Quinchía, Risaralda, durante el año 2025, donde convergen desafíos representativos de la educación rural colombiana: limitaciones de infraestructura, escaso acceso a la educación superior y débil articulación con el sector productivo. A diferencia de los estudios previos, esta investigación no se restringe a describir el fenómeno de la deserción, sino que propone un modelo epistémico de articulación educativa rural, fundamentado en la pertinencia curricular, el acompañamiento docente y la atención integral al estudiante.

Con ello, amplía las fronteras del conocimiento al incorporar una visión sistémica, contextual y transformadora del proceso educativo, capaz de explicar y predecir los factores de continuidad desde una perspectiva situada. Así, la tesis aporta novedad científica, al establecer un marco teórico y metodológico replicable que puede orientar políticas públicas y prácticas institucionales de educación articulada en zonas rurales de Colombia y América Latina.

2.2. Marco Teórico.

El marco teórico presente forma la columna vertebral conceptual de la investigación. Busca integrar las perspectivas epistemológicas, pedagógicas y sociológicas que dan cuenta de las diversas manifestaciones de las tasas de abandono educativo y de la relevancia educativa en contextos rurales. La investigación adopta una visión sociocrítica y humanista de la educación en la que la educación no se ve ni como un neuro proceso ni como un cubo mecánico, sino como una práctica social arraigada en relaciones de poder, desigualdad y potencial emancipatorio, y, por lo tanto, como una práctica social crítica.

El marco teórico se construye así desde la intersección de tres enfoques disciplinarios:

- Perspectivas de la teoría crítica de la educación, especialmente Freire (1997) y Giroux (2004), que ven el aprendizaje como un proceso contextualizado y liberador orientado a la transformación social
- Teorías estructural-funcionalistas, incluyendo la teoría del capital humano (Becker, 1993) y los enfoques de Parsons (1964), que proporcionan una comprensión macro de la educación como un mecanismo de movilidad y desarrollo socioeconómico, aunque insuficiente para explicar las desigualdades territoriales.

• Teorías socio-constructivistas basadas en Vygotsky (1978) y Bruner (1997), que enfatizan las condiciones de mediación, interacción y cultura como centrales en la construcción del conocimiento.

Una de las formas que he tratado describe de una manera quebrada el tipo de integración planteada en el estudio. Integrar el valor explicativo de las corrientes sin desmerecer el valor crítico. He tratado las formas reiterando el mismo discurso. En el caso que más he gradecido se podría explicar como una rearticulación. La comprensión de la deserción como parte del fenómeno. La estructura modular que se incluye aquí:

Tabla 1. *Diálogo entre corrientes teóricas que sustentan la investigación.*

Corriente	Representantes	Principales aportes	Críticas / limitaciones	Aplicación en esta tesis
Teoría crítica	Freire (1997), Giroux (2004)	Educación como práctica de libertad; transformación social y conciencia crítica.	Escasa atención a la medición empírica.	Sustenta el componente emancipador del modelo epistémico.
Capital humano y funcionalismo	Becker (1993), Parsons (1964)	Educación como inversión social y mecanismo de desarrollo.	Visión economicista y lineal del aprendizaje.	Aporta base para el análisis de la inserción laboral y la pertinencia productiva.
Socio constructivismo	Vygotsky (1978), Bruner (1997)	Aprendizaje como construcción social mediada por el contexto cultural.	Poco énfasis en las desigualdades estructurales.	Fundamenta las estrategias docentes y la articulación media–superior.

Nota. Elaboración propia (2025) con base en los enfoques de educación crítica, funcionalista y socio constructivista.

Desde este entramado teórico, la educación rural se comprende como un espacio de convergencia entre lo estructural y lo humano, donde los procesos de deserción y articulación responden tanto a determinantes socioeconómicos como a prácticas institucionales y pedagógicas. A continuación, se desarrollan los principales enfoques conceptuales que sustentan el análisis del fenómeno de la deserción escolar y su relación con la pertinencia educativa en el contexto de Quinchía, Risaralda (2025).

2.2.1 Enfoques conceptuales de la deserción escolar

Históricamente, la deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente, ya que aparece en los contextos educacionales de la mayoría de los países tras la implantación de una educación generalizada y de una escolaridad obligatoria, según el criterio de Ander-Egg (1997). Este fenómeno se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Más recientemente, Luna y Báez (2008) indican que el concepto de deserción escolar se vinculaba de manera limitada con el abandono de los estudios por parte de una persona y también con la situación económico-social. Sin embargo, las autoras destacan que la deserción se manifiesta cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza suficientemente el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para lograr determinados objetivos educativos previamente formulados. Este criterio coincide con la perspectiva de la investigadora, dada la cantidad de estudiantes que, sin abandonar formalmente el centro educativo, dejan de cursar efectivamente sus estudios.

De igual forma, cabe resaltar la definición de Aros y Quezada (2006), quienes describen la deserción escolar como el abandono temporal y muchas veces indefinido del sistema educativo, lo que coincide con la primera acepción señalada por las autoras anteriores. Además,

estos autores consideran la deserción como un fenómeno psicosocial que involucra aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales. Definen la deserción como la interrupción de los estudios por parte de una persona en edad escolar que, habiendo asistido regularmente, deja de hacerlo por un periodo indefinido, excluyendo casos de enfermedad o muerte.

Martínez et al. (2009) indica que, aunque hay muchos factores que causan la deserción estudiantil, el más significativo es el costo de oportunidad de estudiar, dado los recursos económicos necesarios para cursar y completar cada nivel de educación formal. A corto plazo, los estudiantes tienden a retirarse por razones económicas, asumiendo que el mercado laboral proporcionará un mejor retorno por su tiempo que el estudio adicional, lo que lleva a una retirada del trabajo. Sin embargo, a largo plazo, estos estudiantes encuentran mucho más difícil ingresar al mercado laboral y asegurar trabajos mal remunerados y menos productivos. A su vez, esto tiene un costo social que contribuye al subdesarrollo de la economía, a la creación de trampas de pobreza y desigualdad de ingresos, y a la exacerbación de otros problemas sociales.

En coherencia con lo anterior, la teoría del capital humano (Becker, 1993) permite interpretar la deserción como una pérdida de inversión personal y social que limita el desarrollo colectivo. Sin embargo, desde una mirada pedagógica crítica, la deserción también constituye un síntoma institucional derivado de la falta de políticas de acompañamiento y de pertinencia educativa contextual.

Lavado y Gallegos (2005) establecen que la deserción escolar ocurre cuando individuos que asistieron a la escuela el año anterior no lo hacen en el año actual, exceptuando a quienes dejaron de asistir por haber completado ciclos educativos, por enfermedad, accidentes o servicio

militar, siempre y cuando decidan no regresar. Estos autores resaltan la importancia del factor volitivo, es decir, la voluntariedad del alumno para desertar. Asimismo, advierten que la alta deserción escolar provoca problemas de rezago educativo en las poblaciones en edad de cursar educación básica. Conocer la magnitud de la deserción a nivel estatal permite diseñar estrategias para retener a los estudiantes hasta completar su educación básica.

En este sentido, el presente estudio profundiza en la deserción escolar desde la perspectiva de factores de riesgo biopsicosociales, causas de incompatibilidad del rendimiento académico y códigos socializadores, dimensiones elegidas para el análisis junto con los indicadores seleccionados. De esta manera, se asume una postura epistemológica que busca integrar las visiones estructurales, institucionales y humanas del fenómeno, articulando los enfoques socioeducativos con los propósitos de transformación planteados en la investigación.

De acuerdo con Espíndola et al. (2002), la deserción escolar es el resultado de un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores, tanto extraescolares —relacionados con la situación socioeconómica de los niños y jóvenes— como dentro de la escuela —asociados a las deficiencias del sistema educativo—, ambos vinculados al rendimiento escolar. Los autores señalan que actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores que expulsan a los estudiantes del sistema educativo:

- Factores extraescolares, vinculados al contexto familiar y socioeconómico, como la pobreza, la marginalidad, la inserción laboral temprana y la anomia familiar.
- Factores dentro de la escuela, relacionados con la estructura y funcionamiento de las instituciones educativas, el bajo rendimiento, los problemas de convivencia y la falta de acompañamiento docente.

Así, las características del propio sistema escolar, junto con los agentes dentro de la escuela, serían los responsables directos de generar los factores expulsivos, ya sea por la inadecuada acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia adversa del contexto socioeconómico en el que se desenvuelven los estudiantes. Esta comprensión integral se articula con los objetivos de la investigación, al permitir analizar los mecanismos estructurales y pedagógicos que inciden en la deserción escolar dentro del contexto rural de Quinchía, Risaralda, fortaleciendo la coherencia entre los referentes teóricos y la proyección metodológica del estudio.

En el escenario postpandemia, la deserción escolar ha mutado conceptualmente hacia lo que Rivas (2020) denomina una desvinculación pedagógica progresiva. A diferencia del abandono clásico, marcado por la salida física de la institución, la crisis sanitaria reveló una zona gris donde los estudiantes rurales, aunque matriculados, perdieron el vínculo sustantivo con el aprendizaje debido a la carencia de mediaciones tecnológicas y la rigidez de los formatos escolares. Para Rivas, la continuidad no debe medirse solo por la asistencia, sino por la capacidad del sistema para sostener puentes de sentido que mantengan al estudiante conectado cognitivamente con su proceso formativo, un desafío crítico en zonas donde la escuela física era el único garante de equidad.

Asimismo, Rivas (2021) advierte que la recuperación de la continuidad educativa en la ruralidad exige superar la pedagogía de la respuesta para avanzar hacia una pedagogía de la pregunta y la autonomía. El autor sostiene que los modelos de articulación que no fomentan la autonomía intelectual del estudiante están destinados al fracaso en contextos de incertidumbre. Así, la retención escolar contemporánea depende menos de la coerción administrativa y más de la capacidad de la escuela para rediseñar sus tiempos y espacios, ofreciendo trayectorias flexibles

que reconozcan las nuevas dinámicas laborales y familiares que los jóvenes asumieron durante y después de la emergencia sanitaria.

2.2.1.1 Pertinencia de la Educación

El ámbito de la disciplina requiere, en primera instancia, ser abordado desde la organización familiar, independientemente de las condiciones particulares que estén presentes. De lo contrario, se facilita la aparición de conductas transgresoras y de negligencia escolar entre los jóvenes. En este sentido, Espíndola et al. (2004) sostienen que, si bien la disciplina escolar se desarrolla de manera individual y está influida por la cultura de cada sujeto, su base fundamental radica en la interacción entre docente y alumno, así como entre los propios estudiantes. De este planteamiento se desprende que los alumnos necesitan métodos y normas que regulen su conducta, las cuales deben ser establecidas y modeladas por la institución educativa con el fin de promover en ellos un proceso de adaptación y respeto a dichas reglas.

No obstante, según Goicovic (2002), estos criterios generales, definidos por las autoridades educativas como prioritarios para la acción de los establecimientos escolares, no han sido suficientemente precisados ni discutidos de forma sistemática. En consecuencia, su implementación y apropiación en las instituciones educativas ha resultado deficiente. En este contexto, se evidencian posturas contradictorias frente a los nuevos desafíos. Por ejemplo, mientras algunos liceos continúan privilegiando la formación de los futuros ciudadanos como forma de neutralizar conductas desviadas, otros —aunque en menor número— han optado por mejorar la calidad de los procedimientos pedagógicos, incorporando los saberes y experiencias de los propios jóvenes.

En cuanto a los enfoques relacionados con la deserción escolar, estos pueden agruparse en dos perspectivas principales. Por un lado, están aquellos que consideran la deserción como consecuencia de factores socioeconómicos y psicosociales que afectan a los estudiantes, tales como la pobreza, la marginalidad, la inserción laboral temprana, las adicciones y la desestructuración familiar. Por otro lado, se encuentran las perspectivas que señalan las condiciones internas del sistema educativo como causales del abandono escolar, tales como el bajo rendimiento académico, los problemas de disciplina y las deficiencias en la convivencia escolar.

Desde una mirada más específica, Hopenhayn (2001) plantea que la disciplina escolar se ve afectada cuando las instituciones educativas no se orientan a recrear un espacio formativo cuyo eje articulador sea la comunicación. Esta carencia perturba el orden, el respeto por las reglas y el proceso de construcción del conocimiento. Por ello, este enfoque resulta más pertinente a las necesidades actuales de la escuela moderna, menos apegada a los modelos tradicionales. En consecuencia, la investigadora considera esta visión como una de las vías más efectivas para identificar factores que inciden positivamente en la disciplina escolar dentro de las instituciones estudiadas.

Aunque durante largos periodos de tiempo las instituciones educativas han optado por mecanismos sancionatorios y por el uso de modelos autoritarios como respuestas a las transgresiones de los estudiantes, en la actualidad es necesario la elaboración de planes de acción enfocados en la reducción de comportamientos hostiles. Estos planes deberán considerarse orientados a la comunicación de los estudiantes con otros, y con los docentes, propiciando así un cambio en la actitud que los estudiantes adoptan en la institución escolar. Todo esto en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus potenciales, el fortalecimiento de sus

personalidades y su configuración como sujetos sociales, que sean capaces de integrarse positivamente a la comunidad en la que se desenvuelven.

Es preciso, desde una mirada epistemológica, definir la relevancia de la educación como el lugar donde la escuela se considera un espacio social que articula el conocimiento, la cultura, y la transformación del contexto. Este enfoque va más allá de la dimensión disciplinaria y se conecta con la necesidad de establecer una coherencia entre los propósitos de la educación y las necesidades reales de las poblaciones. En este sentido, la teoría de la relevancia educativa (Tünnermann, 2000; Didriksson, 2008) sostiene que la educación debería, en un sentido distributivo, abordar las facetas sociales y productivas del contexto, promoviendo, por supuesto, la equidad y la justicia social en la educación. Desde esta perspectiva, la relevancia, o pertinencia, se convierte en una categoría principal en cuanto al valor atribuido a las características restrictivas de las enseñanzas que se centran en las tradiciones, o peor aún, las enseñanzas en áreas rurales, donde las brechas de acceso y retención son más pronunciadas.

Desde una perspectiva crítica contemporánea, Torres Santomé (2021) actualiza el debate sobre la pertinencia introduciendo el concepto de justicia curricular aplicado a la era de la información. El autor argumenta que, en el contexto rural actual, la pertinencia no implica simplemente adaptar contenidos técnicos, sino evitar un currículo de mínimos que condene a los estudiantes rurales a una formación de segunda categoría. Torres sostiene que la verdadera articulación educativa debe garantizar que los saberes locales dialoguen horizontalmente con el conocimiento científico global, evitando que la educación técnica se convierta en una herramienta de domesticación que solo prepara mano de obra barata, ignorando las aspiraciones cosmopolitas y culturales de la juventud rural.

Además, Torres Santomé (2023) alerta sobre la descontextualización digital de los currículos postpandemia. Señala que imponer recursos digitales estandarizados sin considerar la ecología cultural del territorio genera una nueva forma de exclusión cognitiva. Para el modelo epistémico que se propone, esto implica que la pertinencia debe ser construida democráticamente: el currículo articulado no puede ser un paquete importado desde la universidad urbana, sino una construcción que reconozca los fondos de conocimiento de la comunidad rural, validando sus formas de producción y organización social como contenidos legítimos de estudio y desarrollo.

La relevancia, de este modo, se sostiene como un principio de coherencia social y territorial. La escuela no solo transmite saberes, sino que, además, a la escuela se la considera como la institución que construye identidad, capital social y sentido de pertenencia. Por lo tanto, estudiar la deserción desde esta categoría permite señalar los puntos de desconexión entre la oferta educativa y las realidades locales, que es fundamental para este estudio en el municipio de Quinchía, Risaralda, para el año 2025.

Para esta investigación, se asume la relevancia de la educación como una base epistemológica y metodológica. Por lo tanto, la investigación está dirigida hacia un modelo de articulación entre la educación secundaria y la superior que fomente la continuidad educativa, la inclusión y el desarrollo sostenible del contexto rural colombiano

2.2.1.2 La pertinencia de la educación superior en el contexto rural colombiano

La cuestión de la importancia de la educación no debe divorciarse de la consideración del contexto geoespacial. En el contexto rural, la educación superior adquiere un papel social estratégico para el cambio social, el desarrollo y el desarrollo equitativo del territorio. A la luz de esto, la investigación actual asume relevancia no solo en la alineación de los planes de estudio,

sino en los principios sociocríticos que guían este estudio, en el contexto de las necesidades, aspiraciones y potenciales específicos que definen el contexto circundante.

El estudio realizado por González y Martínez (2018) destaca la importancia de la educación terciaria en las áreas rurales, particularmente en lo que respecta a programas académicos a medida y escalonados que abordan las realidades y necesidades de tales comunidades. El estudio enfatiza la integración de las actividades productivas locales y el desarrollo sostenible con el nexo educativo-encontrado-asentado-necesidad. Los autores enfatizan la conexión entre el profesional calificado y el desarrollo del área rural subdesarrollada. En su opinión, una educación relevante podría ser un factor decisivo para dicha región.

Por otro lado, Ramírez (2020) centra su análisis en el papel de la educación superior en el campo colombiano y más específicamente, en la agricultura y la agroindustria. Su estudio afirma que la existencia de programas de formación adaptados a tales áreas es vital para fomentar el desarrollo sostenible y mejorar la competitividad de las comunidades rurales. Apoya una alianza fortalecida entre la educación, la industria y el gobierno como una forma de mejorar la capacidad de respuesta de estos tres sectores a los desafíos territoriales.

Al analizar la educación rural latinoamericana reciente, Juárez Bolaños (2021) plantea que la pandemia desromantizó la visión de la escuela rural, evidenciando su fragilidad infraestructural pero también su potencia comunitaria. El autor propone transitar hacia un modelo de educación rural situada, donde la articulación con la educación superior no signifique la pérdida de identidad campesina del estudiante. Juárez argumenta que los programas académicos deben diseñarse considerando la pluriactividad de las familias rurales actuales, donde los jóvenes combinan actividades agrícolas tradicionales con servicios, comercio y migración digital,

exigiendo una oferta educativa que no los obligue a elegir entre estudiar o sobrevivir en su territorio.

En investigaciones posteriores sobre la postpandemia, Juárez Bolaños (2023) destaca la urgencia de reconocer las geografías de la desigualdad que condicionan el acceso a la educación superior. Para el autor, un modelo de articulación eficiente debe operar bajo principios de flexibilidad organizativa, superando la estructura rígida de grados y horarios que choca con los ciclos productivos rurales. La pertinencia, desde esta óptica, radica en la capacidad de las instituciones de educación superior para territorializar sus prácticas, desplazando el eje de la formación desde el campus universitario hacia los espacios vivos de la comunidad rural.

Fernández y Torres (2021) también abordan la magnitud de la importancia de la equidad en la educación y el acceso en relación con las inequidades educativas a nivel terciario. Los autores afirman que las barreras estructurales que restringían el acceso a la educación eran, de hecho, más complejas de resolver. De hecho, durante esos períodos, las inequidades relacionadas con el acceso y la retención a nivel terciario eran significativamente pronunciadas y, en un contexto histórico, fundamentalmente inequitativas. Las sustanciales barreras socio-estructurales a la educación superior que Torres identifica dentro del paradigma educativo defendido por Fernández y Torres sirven para ampliar el contexto dentro del cual se considera la justicia educativa.

La relevancia de la educación superior en la zona rural de Colombia, a la luz de esta línea de investigación, sirve como un factor central para estimular la economía local, mejorar las condiciones económicas prevalecientes y promover una mayor equidad en la distribución de oportunidades educativas. Por ende, la tesis y la implementación de programas de formación

contextualizados sirven como elementos cruciales para fortalecer el tejido social y económico de las comunidades rurales en todo el país.

2.2.1.3 Estrategias docentes

En todas las consideraciones debido a la profunda reflexión sobre la relevancia de las necesidades de enseñanza en la educación, el papel de un docente es significativo en el caso de mover el contexto de la educación superior hacia los entornos rurales. Los sistemas de enseñanza y aprendizaje son impresionantes en la medida en que hay un impacto positivo que resulta de los métodos pedagógicos que se aplican en el aula en relación con las necesidades de los aprendices y los dictados del mundo contemporáneo. La situación social y económica de la comunidad permite al docente darse cuenta de estas condiciones y la importancia que la comunidad otorga estratégicamente a la educación.

En estas estrategias de enseñanza, que son referidas por Díaz (2000) en relación con la mejora de vínculos robustos como compromisos para ayudar a los docentes a resolver conceptos erróneos y poseer un pensamiento sistémico, no hay referencia a estrategia. Las estrategias de enseñanza no deberían, en ningún caso, reducirse a pasos o recetas a seguir en un proceso de enseñanza, porque se supone que deben construirse en torno a marcos teóricos integrales y robustos. Además, dentro del contexto de este marco teórico, hay una necesidad de invitar al docente a estar más orientado hacia el diseño, que no sea inflexible en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tales estrategias deberían abogar por la creación de situaciones de aprendizaje que vayan más allá de los confines de un aula tradicional, añadiendo contexto, profundidad y amplitud a la experiencia de aprendizaje. La adopción de la resolución de problemas y actividades

multifuncionales ofrece al aprendiz la oportunidad de sumergirse en un aprendizaje profundo. Incluso en casos donde existe un problema y no se resuelve por completo, la actividad tiene mérito en el sentido de que produce resultados cognitivos positivos importantes, como la mejora del aprendizaje, la clarificación de conceptos y la mejora del pensamiento crítico en tareas procedimentales.

Las estructuras y sus componentes tienen significancia y, por lo tanto, necesitan ser integrados adecuadamente para lograr las competencias deseadas. En el contexto de la situación de aprendizaje que tenemos ante nosotros, el contenido de aprendizaje focal debe estar alineado. Desde este ángulo, Díaz y Hernández (2001) describen las estrategias de aprendizaje como los pasos en el desarrollo de una secuencia de acciones que un aprendiz internaliza y realiza secuencialmente, o un conjunto de acciones con un objetivo particular para utilizar activamente en la resolución de tareas académicas. Por lo tanto, la carga para el educador es doble; por un lado, está el enfoque en el contenido que se va a enseñar y, por otro, la responsabilidad del educador de asegurar que el aprendiz siga un enfoque de aprendizaje autodirigido y sostenido y, como resultado de esto, el aprendiz pueda acceder a un andamiaje técnico y social apropiado.

Por lo tanto, las estrategias deberían abarcar estas dimensiones integradoras del aprendizaje: conocimiento, acción, identidad y convivencia. Esto requiere una postura pedagógica que atienda al desarrollo holístico del aprendiz que trasciende la mera adquisición de conocimiento para incluir también la acción ética, la armonía social y la capacidad para abordar problemas sociales contemporáneos.

Díaz et al. (2001) afirma además que las estrategias para la enseñanza están organizadas como unidades de instrucción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, se espera que el

docente use estas estrategias de manera intencionada, dada la diversidad y el significado contextual de cada estrategia para la lección en su conjunto. También debe tener en cuenta las realidades personales y sociales de los aprendices para mejorar las interacciones positivas que se extienden más allá de la relación docente-aprendiz, las interacciones entre aprendices y el entorno social más amplio. Solo entonces es posible proporcionar el tipo de aprendizaje duradero que las instituciones de educación superior están buscando actualmente.

La transformación de las estrategias docentes en la contemporaneidad es abordada por Dussel (2021), quien analiza cómo la domesticación del espacio escolar durante el confinamiento reconfiguró la autoridad pedagógica. En el contexto rural, donde la conectividad es intermitente, Dussel sostiene que la estrategia docente efectiva ya no reside en la transmisión magistral, sino en el diseño de entornos de aprendizaje asincrónicos que el estudiante pueda gestionar con autonomía. Esto implica que el docente de la media técnica articulada debe convertirse en un curador de contenidos y experiencias que funcionen tanto en la presencialidad como en la distancia, rompiendo la dependencia del aula física como único lugar de validación del saber.

Dussel (2022) también reflexiona sobre la materialidad de la tecnología en la escuela postpandemia, advirtiendo contra la dependencia tecnológica. Para la autora, dotar de tabletas o software a las escuelas rurales no constituye una estrategia pedagógica per se si no hay una transformación en la clase como estructura de trabajo. Aplicado a la articulación, esto sugiere que las estrategias docentes deben centrarse en la alfabetización digital crítica, enseñando a los estudiantes rurales no solo a operar software, sino a comprender y producir información relevante para su contexto, cerrando así la brecha no solo de acceso, sino de uso significativo de la tecnología.

Desde el punto de vista de la teoría del conocimiento, las estrategias de enseñanza se sincronizan, dentro de la pedagogía crítica, con la socio constructivista, que postula al alumno como un agente activo en la construcción del conocimiento. La presente investigación asume tal postura, en el sentido de que el docente debe actuar como un pensador práctico, integrador de la teoría y la práctica, de tal forma que el alumno obtenga un saber que sea significativo y pertinente. En el contexto de la continuidad educativa en secundaria y secundaria, estas estrategias son pilares en la retención educativa y en la adecuada y pertinente formación escolar, técnica y tecnológica social en Quinchía rural Risaralda (2025).

2.2.1.4 Mono parentalidad

Dentro del contexto de los factores biopsicosociales que influyen en el cierre escolar, la mono parentalidad constituye un aspecto de particular importancia. Esta estructura familiar influye en la socialización, el acompañamiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes, aspectos fundamentales para entender las causas profundas del abandono escolar en contextos rurales.

En las sociedades contemporáneas, se reconoce cada vez más la diversidad de modelos de organización familiar, y entre ellos, la estructura familiar de la mono parentalidad es una de las más pronunciadas, definida por Espíndola et al. (2002) como el arreglo familiar en el que un solo adulto está a cargo del hogar. Relacionalmente, tal configuración puede plantear un grado de vulnerabilidad y puede, estructuralmente, parecerse a problemas como la violencia y la promiscuidad, ya que no proporciona el apoyo necesario para complementar el trabajo formativo que la escuela lleva a cabo, particularmente en cuestiones de disciplina.

Desde esta perspectiva —con la cual coincide la investigadora—, la mono parentalidad puede propiciar el desarrollo de conductas transgresoras y actitudes de negligencia escolar en niños y jóvenes, ya que estas formas familiares tienden a ofrecer un soporte social limitado para el proceso de socialización formal que ocurre en el entorno educativo.

Los mismos autores advierten que, aunque existen enfoques críticos hacia ciertas interpretaciones, otra línea de análisis atribuye a la mono parentalidad una relación con problemas comunes en la juventud como el consumo de sustancias, la violencia intrafamiliar y el embarazo adolescente. Estas situaciones se considerarían manifestaciones de un alto grado de anomia, derivado de entornos familiares inestables, y podrían incidir directamente en la decisión de abandonar el sistema escolar.

Asimismo, los estudios citados señalan factores asociados, como el bajo nivel educativo de la madre (menos de cinco años de escolaridad), que también se vinculan con mayores tasas de deserción escolar. Este patrón es más marcado en las zonas rurales, donde se observa que los jóvenes cuyas madres no han alcanzado la educación primaria tienen una mayor probabilidad de abandonar los estudios. En cambio, en hogares donde la madre ha completado al menos la educación básica, esta tendencia disminuye tanto en contextos rurales como urbanos.

En consonancia con estas ideas, Martínez et al. (2009) afirman que los estudiantes cuyos padres presentan baja escolaridad y residen en zonas rurales enfrentan un riesgo significativamente mayor de desertar del sistema educativo, especialmente si el adulto responsable es cabeza de hogar sin una pareja. Esta situación, explican, suele generar sentimientos de frustración y estados depresivos en los miembros del núcleo familiar, lo que

repercute negativamente en sus decisiones y en la valoración que otorgan a los procesos educativos.

Frente a este panorama, los teóricos recomiendan fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares, ya que su involucramiento puede actuar como un elemento protector frente a la deserción escolar. El rol activo de los padres o representantes legales en la educación de sus hijos permite generar entornos más favorables para el aprendizaje.

Desde la postura epistemológica que asume esta investigación, la mono parentalidad no se interpreta como una deficiencia, sino como una condición social que requiere políticas y estrategias pedagógicas adaptativas. Su análisis permite visibilizar los desafíos que enfrentan las familias rurales y vincular el fenómeno con los propósitos de la educación pertinente, capaz de generar igualdad de oportunidades y cohesión social en territorios como Quinchía, Risaralda (2025).

2.2.1.5 Inserción temprana en la actividad laboral

En continuidad con el análisis de los factores biopsicosociales asociados a la deserción escolar, la inserción temprana en la actividad laboral constituye otro de los fenómenos determinantes que condicionan la permanencia estudiantil, especialmente en los contextos rurales. Este factor se vincula estrechamente con las condiciones socioeconómicas de las familias y con la necesidad de asumir responsabilidades productivas a edades cada vez más tempranas.

La inserción laboral temprana de niños y jóvenes en los países latinoamericanos ha sido identificada como una de las principales causas del bajo rendimiento escolar y de la deserción educativa, entendida como el abandono progresivo o definitivo de los centros de aprendizaje. Así

lo señalan Espíndola et al. (2004), quienes además vinculan esta problemática con otros factores de riesgo como la anomia familiar, la inestabilidad del entorno doméstico, el consumo de sustancias psicoactivas, y las condiciones de pobreza y marginalidad.

En este contexto, la responsabilidad por la generación y perpetuación de dichos factores recae en diversos agentes de naturaleza extraescolar, como lo son:

- El Estado, por la ausencia de políticas restrictivas y sancionatorias que contrarresten estas dinámicas.
- El mercado, al no garantizar una oferta educativa de calidad que esté alineada con las necesidades y posibilidades de la población.
- La comunidad, que, pese a su rol coadyuvante, muchas veces permanece ajena a los proyectos educativos y sin compromiso activo.
- Los grupos de pares y la familia, que con frecuencia no logran ofrecer el acompañamiento necesario ni establecer un refuerzo positivo para la formación de niños y jóvenes.

Los autores argumentan —y la investigadora coincide con este planteamiento— que la necesidad de trabajar se convierte en un agente desencadenante del retiro escolar, pues existe una creciente incompatibilidad entre estudiar y trabajar a una edad temprana. Los alumnos, al verse obligados a asumir ambas responsabilidades, se enfrentan al cansancio, la frustración y el agotamiento, lo que repercute directamente en su desempeño académico y en su permanencia en el sistema educativo.

Desde una perspectiva más amplia, Lavado y Gallegos (2005) advierten que la deserción escolar limita seriamente las oportunidades de desarrollo personal y colectivo. Los individuos que

abandonan sus estudios a temprana edad pierden la posibilidad de aumentar su bienestar económico —medido, por ejemplo, a través de sus ingresos futuros—, así como de contribuir al bienestar social general. Esta situación desencadena una cadena de consecuencias negativas: menor acumulación de capital humano, desventajas en el acceso a empleos de mayor calidad, menores salarios y, finalmente, un círculo vicioso de pobreza que afecta el crecimiento económico del país.

Es decir, cuando los jóvenes desertan del sistema educativo sin completar, al menos, el ciclo secundario, su capital educativo es insuficiente para competir en un mercado laboral cada vez más exigente. Esto se traduce en una baja productividad, mayor desigualdad de ingresos y una mayor exposición a condiciones precarias de vida.

En esta línea, Martínez et al. (2009) analizan los factores que inciden en la decisión de asistir a la escuela o ingresar al mercado laboral en jóvenes chilenos entre 14 y 17 años. Este planteamiento resulta pertinente para realizar análisis comparativos con el contexto investigado. Sus conclusiones indican que existe una relación negativa entre la decisión de trabajar y la de asistir a la escuela. En particular, señalan que:

- Los jóvenes con padres de baja escolaridad y residentes en zonas rurales tienen una alta probabilidad de abandonar sus estudios.
- El sexo del estudiante no incide significativamente en la decisión de desertar, aunque sí influye en la decisión de trabajar.
- A mayor edad, aumenta la probabilidad de que los jóvenes trabajen y abandonen la escuela.

- Contrario a lo que podría pensarse, el nivel de ingreso familiar no resulta ser un factor determinante en la decisión de desertar.

En consecuencia, se puede ver que, aunque estudiar puede requerir un tiempo y costo significativos en comparación con el beneficio del empleo, a largo plazo, tal decisión rara vez es beneficiosa ya que limita las oportunidades laborales potenciales debido a la ausencia de las calificaciones necesarias.

En las instituciones educativas bajo este estudio, la entrada temprana al empleo se ve como un factor principal que contribuye a la deserción escolar. Si bien los estudiantes en algunos casos tratan de trabajar junto con sus estudios como una forma de cumplir con obligaciones personales y familiares, la realidad es que esta combinación inhibe el aprendizaje y el desarrollo integral de la persona. Así, es necesario que se desarrollen enfoques institucionales y de políticas públicas para abordar y frenar este fenómeno con el fin de defender el derecho de los jóvenes a una educación plena y de calidad.

Como se revisa en esta tesis, la entrada temprana al mercado laboral no es simplemente una consecuencia de la pobreza; también es una manifestación estructural de la desconexión del sistema educativo. Esto ayuda a comprender el caso de los jóvenes rurales en Quinchía, Risaralda, en 2025, que están atrapados en una red de necesidad económica y la aspiración de avanzar académicamente. Hay una necesidad de revisar los programas de integración entre la educación secundaria técnica y la educación superior para proporcionar alternativas educativas genuinas que faciliten el avance económico y social de los estudiantes.

2.2.1.6 Códigos socializadores

Explicar el abandono escolar no solo implica variables económicas o familiares, sino también dimensiones culturales y simbólicas que operan dentro de la escuela. En este sentido, los códigos socializadores forman la base para examinar cómo las instituciones educativas reproducen o transforman las dinámicas de inclusión y exclusión, moldeando valores, comportamientos y expectativas de los estudiantes. Desde la perspectiva sociocrítica que esta investigación abraza, los procesos de socialización escolar articulan las tensiones de la cultura institucional, las prácticas docentes y las realidades de la juventud rural.

Entre los factores que precipitan o exacerban el abandono escolar, una perspectiva posiciona el fracaso escolar como una forma de resistencia a los códigos socializadores de la escuela, que incluyen disciplina, responsabilidad social y cultura institucional. Como argumentan Espíndola et al. (2004), esta línea de pensamiento deja claro que, a veces, las instituciones educativas y sus agentes niegan la validez del capital cultural de los jóvenes—especialmente aquellos de sectores más pobres—e intentan imponer un modelo socializador que predetermina lo que es un aprendizaje legítimo.

En este sentido, al desestimar el potencial formativo de las prácticas culturales juveniles, particularmente aquellas asociadas a sectores marginados, muchos docentes conciben su rol como el de preparar a los jóvenes para desenvolverse en un entorno adverso, centrando su acción educativa en la disciplina y la obediencia. De este modo, la escuela se reduce a un espacio de cumplimiento de normas y órdenes, lo que genera en los estudiantes una experiencia educativa pasiva y poco significativa, donde sus intereses y necesidades no son considerados. Esta desconexión con la realidad del estudiante genera rechazo, desmotivación y, en última instancia, abandono escolar.

Así, la interacción entre el profesor y el alumno —fundada en la imposición disciplinaria más que en la construcción compartida del conocimiento—, sumada a contenidos pedagógicos descontextualizados y abstractos, favorece la repetición académica y alimenta la deserción. Desde esta perspectiva, que también es compartida por la investigadora, la escuela no integra, sino que, por el contrario, tiende a segregar a aquellos estudiantes de clases desfavorecidas que presentan bajo rendimiento y son marcados por el estigma del fracaso. En consecuencia, muchos jóvenes interiorizan la idea de que no están capacitados para el estudio y aceptan trabajos de baja calificación como único destino posible.

Para estos estudiantes, la calle se convierte en un espacio de socialización alternativa donde encuentran mayor aceptación y sentido de pertenencia, mientras que la escuela representa su primera experiencia de fracaso social. En este marco, Elías y Molina (2002), apoyándose en datos del *Panorama Social de América Latina 2001–2002*, identifican una serie de factores asociados a la deserción escolar, entendidos como reflejo de los códigos socializadores presentes (o ausentes) en el entorno escolar. Estos factores son:

- Problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento académico y dificultades de conducta, asociadas a la falta de disciplina escolar, así como aspectos relacionados con la edad.
- Deficiencias en la oferta educativa: ausencia de grados escolares, lejanía de los centros, dificultades de acceso, e inasistencia de docentes, lo que refleja una falta de responsabilidad institucional.
- Desinterés de los adolescentes y sus familias por la educación: producto de creencias, hábitos y costumbres que revelan una débil cultura escolar.

- Problemáticas familiares: especialmente evidentes en niñas y adolescentes, incluyendo la sobrecarga en tareas domésticas, el embarazo y la maternidad precoz.
- Factores del entorno comunitario: condiciones sociales y culturales adversas, incluyendo la influencia de redes sociales disfuncionales.
- Razones económicas: carencia de recursos en el hogar para cubrir los costos escolares, lo que conduce a trabajar o buscar empleo como alternativa.
- Otras causas: discapacidad, enfermedad, accidentes, servicio militar o participación en cursos especiales.

Entre estos, el factor económico —especialmente la necesidad de trabajar o la búsqueda de empleo— es identificado como el más determinante para el abandono escolar.

Complementando esta visión, Herrera (1999) subraya la estrecha relación entre el fracaso escolar y la deserción. Señala que los estudiantes, ante la frustración que les genera su bajo rendimiento y la sensación de incapacidad, tienden a abandonar sus estudios como mecanismo de evasión de una realidad que no logran transformar. En este escenario, resulta clave el acompañamiento de un tercero —familia, docente o institución— que les brinde el apoyo necesario para reconectar con el aprendizaje como parte de su proyecto de vida.

Asimismo, Herrera destaca el papel de la disciplina escolar como uno de los principales símbolos o códigos asociados a la deserción. En muchos casos, esta disciplina es percibida de forma negativa, ya que se manifiesta como una imposición que no considera las limitaciones emocionales, económicas o familiares del estudiante, quien entonces expresa su malestar mediante conductas disruptivas en el aula. Por su parte, la falta de responsabilidad de los actores educativos en el diseño y ejecución de procesos pedagógicos efectivos agrava aún más la situación.

A partir de ahora, este estudio considerará la disciplina escolar, la responsabilidad social de los participantes y la cultura escolar como códigos de socialización clave que se tratarán como indicadores fundamentales para analizar las manifestaciones específicas a través de las cuales prevalece el fenómeno del abandono escolar dentro de las instituciones educativas bajo estudio.

Para fundamentar un modelo epistémico que dialogue con la realidad rural, es imprescindible acudir a la Sociología de las Ausencias propuesta por De Sousa Santos (2021). El sociólogo portugués argumenta que el sistema educativo hegemónico ha operado históricamente mediante una pérdida epistémica, invalidando los saberes campesinos e indígenas. En la etapa postpandemia, De Sousa Santos propone una ecología de saberes donde la ciencia moderna y el conocimiento artesanal o ancestral convivan sin jerarquías. Esto es vital para la articulación educativa, pues sugiere que los códigos socializadores de los estudiantes rurales no son déficits por corregir, sino potencias epistemológicas sobre las cuales se debe anclar el nuevo conocimiento técnico y profesional.

En su obra más reciente sobre el futuro de la educación, De Sousa Santos (2023) insta a las universidades a descolonizar sus metodologías de extensión. Aplicado a este estudio, implica que la universidad que llega al territorio de Quinchía no debe hacerlo como la única poseedora de la verdad, sino como una copartícipe en la construcción de soluciones locales. Los códigos socializadores de la juventud rural, marcados por la solidaridad comunitaria y la relación con la tierra, deben integrarse en el currículo de educación superior como competencias transversales clave para el desarrollo sostenible, revalorizando así la identidad del estudiante frente a la cultura académica tradicional.

Desde la postura epistemológica de esta investigación, estos códigos se abordan dentro de la pedagogía crítica (Freire, 1997; Giroux, 2004) que considera la escuela como un espacio para el diálogo, la reflexión y el cambio. Así, el objetivo es avanzar más allá de un modelo de socialización autoritaria hacia uno más democrático, en el cual la disciplina se vea como autonomía, responsabilidad y construcción conjunta del conocimiento. En la zona rural de Quinchía, Risaralda (2025), esto es importante para redefinir la cultura escolar como un medio de inclusión social y relevancia, reforzando así la alineación entre los fundamentos teóricos y los objetivos de la investigación doctoral.

2.2.1.7 Programas de orientación vocacional

Para la articulación educativa, lo más importante es construir y mantener la continuidad de integración del valor educativo del sistema. Habiendo revisado el codificación social y las condiciones estructurales que construyen y sostienen la deserción educativa de los estudiantes y su salida del sistema, alinear y anclar esas combinaciones de codificación y condicionamiento clínicamente a los intereses, fortalezas y contexto situacional del estudiante.

El sistema de valor educativo de continuidad de integración refuerza el sistema de salida de deserción educativa con asesoramiento y marcos de decisión para evaluar y alinear la integración. El sistema debe fusionar codificación social, condiciones estructurales y marcos de asesoramiento cohesivos para construir y sostener la salida de integración por deserción. Los académicos hicieron hincapié en la articulación de valores y los objetivos y propósitos del sistema de agencia.

Según Martínez (2019), el sistema y diseño educativo guían el proceso de toma de decisiones del estudiante, sus proyectos, intereses y metas. La orientación vocacional guía el

tiempo, los caminos y el orden de la toma de decisiones. Integrada con otros objetivos del programa, guía los caminos de decisión de las escuelas, la salida del sistema educativo, la carrera y la educación. La orientación vocacional también integra sistemas con valores estructurales y construye caminos, salida del sistema, educación y carrera, y es una integración vitae.

Desde una perspectiva epistemológica, la orientación vocacional tiene afinidad con la teoría del desarrollo vocacional de Super (1953) y la teoría del aprendizaje social de Krumboltz (1979). Ambas teorías entienden la elección de una profesión como un desarrollo continuo, fruto de la correlación de factores individuales y contextuales. Estos enfoques se alinean con los supuestos de la presente investigación, que afirma que las decisiones vocacionales de los estudiantes rurales se encuentran, ante todo, condicionadas por el entorno socioeconómico, las posibilidades que se dan y la educación superior, y principalmente, su utilidad.

La rigidez de los planes de estudio ha sido identificada por Díaz-Barriga (2022) como uno de los mayores obstáculos para la retención escolar en la era post-COVID. El autor mexicano propone transitar de un currículo enciclopédico a uno basado en proyectos integradores que tengan sentido inmediato para la vida del estudiante. En el marco de la orientación vocacional rural, esto significa que el proyecto de vida no se construye en abstracto, sino resolviendo problemas reales del entorno. Díaz-Barriga sugiere que la educación debe permitir trayectorias no lineales, donde el estudiante pueda acumular micro credenciales y certificaciones que le permitan insertarse y reinsertarse en el sistema educativo según sus necesidades vitales y económicas.

Asimismo, Díaz-Barriga (2023) enfatiza que la función de la orientación vocacional hoy es ayudar al estudiante a navegar la incertidumbre. Ante la desaparición de las certezas laborales tradicionales, el autor aboga por una formación en habilidades de pensamiento complejo y

adaptación. Para la articulación en Quinchía, esto implica que los programas no deben orientar solo hacia carreras predefinidas, sino hacia la capacidad de emprender y gestionar el conocimiento en un mundo volátil, dotando al estudiante rural de herramientas para leer su contexto local y conectarlo con oportunidades globales sin perder su arraigo.

Así, la orientación vocacional sirve como un instrumento de pertinencia educativa, operando con la escuela en la construcción del proyecto de vida del estudiante en los términos de la realidad en que vive. Esta labor es particularmente evidente en el caso de Quinchía, Risaralda (2025), donde la escasa orientación profesional en los primeros años del ciclo educativo tiende a forzar a los jóvenes a abandonar sus programas de educación superior. De ahí que la investigación postule que el refuerzo de programas de orientación vocacional asegura la integración de la educación media técnica con la educación superior, y con ello, el cierre de brechas en la educación rural, a la deserción ubica.

2.2.1.8 Eficiencia de los procesos de articulación

La articulación entre la educación secundaria y la educación post secundaria resulta ser un asunto complicado, y la efectividad de los procesos es crítica para la continuidad educativa de los estudiantes. A partir de los procesos de articulación de secundaria y post secundaria, el tema de la equidad e inclusión se convierte en un problema de relevancia educativa. Sin mencionar cómo la mayoría de las áreas rurales enfrentan inequidades geográficas para acceder a la educación superior.

La efectividad de los procesos de articulación de secundaria y post secundaria ha sido investigada como un tema central para la continuidad y el cumplimiento de la trayectoria educativa. Este cuerpo de trabajo defiende con fuerza el enfoque integrado y a nivel de sistema en

la eliminación de barreras y la promoción activa de las transiciones de nivel. El apoyo a estas transiciones es crítico como parte del marco educativo integrado.

Como se describe en otros estudios, los trabajos de Gómez y Rodríguez (2019) destacan dichos procesos y apuntan a la necesidad de eficacia organizacional, reducción administrativa y consolidación organizacional en el caso de sistemas que deben integrarse en torno a los estudiantes. Aumentan las probabilidades de que las transiciones Inter niveles y su orden contribuyan a la realización de proyectos educativos individuales, en oposición a la estancación planificada.

Al discutir los estudios de caso de articulación dentro de los programas académicos esbozados por Martínez y Serrano (2020), algunos de los elementos más importantes son la alineación del currículo, los límites de los procesos de admisión y la facilidad de comunicación interinstitucional. Según los autores, estos elementos mejoran la eficiencia de los procesos al eliminar redundancias formativas y cuellos de botella en la movilidad académica.

Al observar la situación en la articulación en su enfoque, contexto y procesos educativos, Ramírez (2018) afirma que la eficiencia de los procesos de articulación se determina principalmente por el grado de elasticidad del sistema y el bucle de retroalimentación de la interacción continua entre todos los componentes, incluidos los instructores, los aprendices y la gestión. Tal elasticidad permite moldear los programas a las realidades prevalecientes en el entorno y el campo laboral, facilitando así la entrada fluida de los graduados en el mercado laboral.

De la misma manera, Fernández y Torres (2021) investigaron el equilibrio entre eficiencia y equidad y subrayaron la necesidad de equidad en el diseño de los procesos de articulación. La

equidad, en este caso, va más allá del equilibrio de la llamada "articulación eficiente de los sistemas educativos", que en su forma ideal asegura transiciones sin problemas entre niveles educativos y, sin duda, abarca la justicia social y la equidad.

Desde la perspectiva epistemológica, la teoría de los sistemas de sistemas educativos abiertos, que sostiene que las instituciones son estructuras interrelacionadas e interdependientes que deben ser sincronizadas para lograr los objetivos de la institución, sirve para justificar la efectividad de los procesos de articulación. La interacción de los sistemas de articulación como sistemas dinámicos, autoorganizados y sin costuras para la integración de los componentes educativos, administrativos y socio-comunitarios de la estructura educativa. También es la perspectiva sociocrítica de esta tesis, que aboga por el cambio institucional mediante el compromiso de los educadores y el entorno social de la institución educativa.

Así, en este caso, la efectividad de la articulación, en este caso, de la educación secundaria y la educación superior, en el contexto de Quinchía, Risaralda, en 2025, no es un indicador técnico, sino más bien un constructo pedagógico y ético delimitado por las brechas que prevalecen entre la educación secundaria y la educación superior. En Quinchía, el caso de la articulación es un enfoque instrumental para frenar la deserción, mejorar la relevancia del nexo entre los dominios técnico y tecnológico, y garantizar la equidad territorial en el acceso a la educación superior.

2.2.1.9 Continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica

Este caso ilustra cómo, a diferencia de cualquier otro proceso de articulación, la continuidad de los estudios es más eficiente desde el punto de vista de la articulación y la fragmentación del sistema. En relación con el sistema de educación rural colombiano y su

relativo rezago, este mecanismo se simplifica y comprende fácilmente como uno que se presta para políticas estructurales claras, marcos inclusivos, andamiaje institucional y reformas curriculares relevantes. Aquí, la articulación medio-superior se mantiene como uno de los últimos recursos para aumentar el acceso y la retención en la educación superior, y para reducir las tasas de deserción.

Con respecto a los Programas de Integración Articulada con el nivel Medio-Tecnológico, según lo establecido en la Política de Continuidad de Estudios, la continuidad de estudios es el flujo ininterrumpido y continuo desde el nivel del sistema de educación secundaria profesional hasta el sistema de educación superior. Este movimiento es la convergencia y entrelazamiento de los contenidos y competencias integrados y adquiridos en la educación secundaria con las demandas de la educación superior. Esto busca fomentar un sistema educativo más fluido y bien integrado (Smith, 2019).

Johnson (2020) enfatiza la necesidad de construir puentes educativos robustos con el propósito de aprovechar y avanzar ciertas habilidades técnicas adquiridas a través del patrocinio de programas destinados a reconocer y aprovechar tales habilidades. En tal instancia, la articulación parece ser más que una herramienta de transición académica. Es, igualmente, una forma de cerrar brechas educativas.

Desde este punto de vista, Williams (2018) se centra en la inclusión y la perspectiva de equidad del proceso, señalando que la articulación adecuada ayuda a reemplazar legados históricos e inequitativos en cuanto al acceso a la educación superior, especialmente para los estudiantes de los campos más técnicos. A la luz de esto, hay una necesidad de construir políticas que promuevan la equidad y la justicia en la transición educativa.

A nivel epistemológico, la extensión de los estudios se justifica sobre la base de la teoría del capital humano como la propone Becker (1964), quien argumenta que la educación es una inversión que un individuo realiza para aumentar sus posibilidades de empleo productivo y, en el proceso, disfrutar de ciertos retornos, tanto privados como sociales. Sin embargo, este no es el caso a la luz del presente estudio, pues esta particular visión se elaborará desde el enfoque sociocrítico y humanista, que considera tal continuidad como no solo un proceso económico o transaccional. Más bien, es una condición para el pleno desarrollo y empoderamiento de los estudiantes rurales.

La continuidad educativa, valor estratégico dentro de los programas de integración, proporciona una formación contextualizada y gradual que une la educación técnica y profesional. Especialmente fomenta una integración académica fluida para los graduados de la escuela medio técnica hacia la educación superior al reconocer y consolidar su saber hacer productivo y social.

2.2.1.10 Motivos de deserción

El análisis de continuidad concluye que no todas las razones detrás del abandono escolar pueden ser estructurales. Se vuelve crucial analizar los aspectos junto con las dimensiones institucionales, familiares y personales del aprendiz, que impactan en la desconexión del aprendiz con la escolarización. Esta es la única manera en que se puede elaborar un diseño estratégico en torno a la ruralidad para incorporar los esfuerzos de integración y políticas en torno a la sostenibilidad para la retención.

El abandono educativo es un fenómeno notablemente complejo que ha sido investigado en profundidad, aunque desde un punto de vista bastante parcial. Según Martínez (2018), los

desafíos académicos, las finanzas y la esfera individual destacan como los impulsores del abandono escolar.

En esta línea también se inscriben García y Rodríguez (2019), quienes destacan que los factores señalados por Martínez variarán de acuerdo al ciclo formativo, las condiciones socioeconómicas y las características personales del estudiante.

Por otra parte, Fernández (2020) alega que es necesario incorporar una dimensión integral que, además, mencione las estrategias de retención en el aula junto con la mejora de la experiencia educativa. A su vez, Pérez y Gómez (2017) constatan que la deserción puede abordarse de forma más eficaz gracias a la intervención centrada en la necesidad del estudiante.

Un análisis de los distintos autores muestra un consenso en cuanto a los motivos de deserción que se pueden clasificar en tres grandes dimensiones:

Académica, que se relaciona con las dificultades en aprendizaje, el desasosiego que puede llegar a reemplazar a la orientación, y la falta de estrategias pedagógicas que incluyan el aprendizaje.

Socioeconómica, que se refiere a la situación crítica de las familias, la desocupación y la necesidad de que los niños y adolescentes trabajen.

Y, finalmente, Psicosocial, que se relaciona con la falta de motivación y el desinterés en la educación, los conflictos familiares y la irrelevancia que se puede percibir en la educación en relación a los objetivos de una persona.

Estos interrelacionan, en especial en el ámbito rural, donde se dan con una fuerza particular las dificultades en infraestructura, la falta de conectividad y el apoyo institucional, que

explica la vulnerabilidad de los jóvenes y el abandono de la educación en localidades como Quinchía, Risaralda (2025).

Con base en la revisión realizada, entender la deserción como una elección individual es incorrecto. La deserción es una expresión de un problema sistémico y estructural, donde se exponen las debilidades de las políticas educativas y la falta de relevancia de los programas de formación. En el caso del abandono escolar, el fenómeno se entiende como exclusivo, y para la postura epistemológica de esta tesis, como una ruptura en la articulación de la educación secundaria y superior.

Esto explica la necesidad de un modelo educativo coherente, articulado, contextualizado y viable que analice la razón de la deserción desde la perspectiva de satisfacer las necesidades de los estudiantes rurales. Por lo tanto, el enfoque de este estudio apunta a proponer estrategias de transformación educativa que promuevan la retención, inclusión y equidad en la educación superior para proporcionar las condiciones necesarias para esta población rural.

2.2.1.11 Deserción por etapas formativas

Comprender las razones detrás del fenómeno del abandono permite entender mejor su manifestación durante las diferentes etapas formativas que, de manera más intrincada, capturan las diferencias estructurales del sistema educativo colombiano. Cada nivel—técnico, tecnológico y profesional—tiene sus propias características que afectan la retención y la progresión académica continua de los estudiantes. Análisis diferenciados de las tasas de retención en estos niveles permiten identificar problemas críticos en la integración secundaria–postsecundaria, particularmente en entornos rurales.

2.2.1.11.1 Etapa Técnica.

No completar el nivel del programa y discontinuarlo se refiere a abandono dentro del ámbito de la tecnología. Según García (2017), el abandono desorganizado de esta formación técnica no es puramente académico, ya que también es social, cultural y económico. Martínez y Pérez (2019) señalan que este tipo de abandono no solo afecta el trayecto educativo del estudiante, sino que también tiene consecuencias para la dimensión laboral. Con esto en mente, Fernández (2018) dice que la calidad del programa, la cantidad de orientación ofrecida a las instituciones y las políticas centrales del país, son variables fundamentales que determinan el fenómeno.

Lo mismo se argumenta por Pérez y Gómez (2020) respecto al diseño de políticas públicas que se centran en la resolución de las causas estructurales subyacentes y el desarrollo de políticas que establezcan provisiones de recursos para el acompañamiento. De manera similar, Rodríguez (2016) enfatiza la necesidad de desarrollar una propuesta que reúna todos los elementos que se pretende abordar para mejorar considerablemente las tasas de retención. Todas estas perspectivas sugieren que, para mejorar la técnica de retención, hay una universidad en la relevancia de los programas y en el apoyo continuo al estudiante. Este es el caso en las zonas rurales de Colombia.

2.2.1.11.2 Etapa Tecnológica.

El fenómeno del abandono bajo la etapa tecnológica también ha sido considerado un tema importante. Según Martínez (2018), lo considera como el abandono de estudios tecnológicos por razones académicas, sociales y monetarias. Como señalan García y Rodríguez (2019), la complejidad del currículo y la falta de financiamiento son críticas, en su opinión. Fernández

(2020) amplía este análisis al observar el impacto de las políticas educativas y la calidad no despreciable de los programas. Pérez y Gómez (2017) enfatizan que esta forma de abandono tiene un impacto negativo tanto en el desarrollo profesional como en el socioeconómico del estudiante. La etapa tecnológica de formación, que integra el aprendizaje de un oficio y el inicio de la formación profesional, implica una mayor autodirección y autogestión que, en muchos casos, son socavadas por dificultades financieras o una falta de orientación vocacional. Por esta razón, la provisión de apoyo académico y psicológico continuo es crucial, particularmente en las instituciones rurales donde la retención es más desafiante.

2.2.1.11.3 Etapa Profesional

Martínez (2018) describe en el ámbito profesional que “la deserción” significa el abandono no planeado de cualquier actividad laboral o educativa. En este caso, la razón puede ser la insatisfacción, la ausencia de avances, problemas personales, etc. García y Rodríguez (2019) describen la falta de reconocimiento profesional como un problema en constante crecimiento. De manera similar, Fernández (2020) menciona los efectos de tales políticas laborales y del entorno de tales políticas, y finalmente, Pérez y Gómez (2017) advierten que dicha deserción será más un problema para las instituciones que para el individuo.

Abordar este problema se trata más de políticas y estrategias organizativas y de retención de talento educativo que se centran también en el desarrollo y la retención. Particularmente en el caso de los contextos rurales, este dominio se interrumpe a menudo debido a oportunidades de empleo inadecuadamente alineadas, reforzando el ciclo de desigualdad social y la desmotivación hacia la continuación de la educación superior.

2.2.1.12 Responsabilidad social

Las obligaciones éticas y sociales de las instituciones sociales y sus miembros constituyen otra parte del rompecabezas. De esta manera, la responsabilidad social toma forma como uno de los elementos fundamentales a través de los cuales la educación se entrelaza con los valores fundamentales del bien común, la justicia y la sostenibilidad. Dentro del marco educativo latinoamericano, este concepto se convierte en un principio orientador para la construcción social de prácticas pedagógicas que respondan al contexto.

La responsabilidad social es la posición ética de una persona u organización para actuar en pro del bien social. Según Chiavenato (2005), es un conjunto de acciones destinadas a mejorar las condiciones sociales mientras se cumplen los intereses institucionales. En este sentido, Díaz (2008) señala que la responsabilidad es algo que permea la cultura organizacional (y de los actores) en la medida en que el trabajo educativo va más allá de una mera enseñanza técnica hacia la inclusión de la educación cívica y el desarrollo humano. El análisis de la tasa de deserción por etapas formativas nos permite comprender que la permanencia educativa no depende únicamente de los aspectos académicos o económicos.

Ramos (2004) añade una dimensión personal a la responsabilidad social anclada en los valores y principios de cada uno. Así, la ética profesional de un docente es una expresión de esta responsabilidad social, donde un docente centra sus acciones en mejorar la comunidad educativa en general y la sociedad circundante.

Por otro lado, Goicovic (2002) argumenta que, en el caso del fracaso escolar, un número de docentes tiende a desplazar la responsabilidad de sí mismos culpando al contexto circundante o a las condiciones de los alumnos en lugar de asumir un papel activo para ayudar a los

estudiantes a mejorar académicamente. Tal situación revela la urgente necesidad de cultivar una fuerte responsabilidad social en los educadores, particularmente, el rol educativo que abraza y apoya prácticas pedagógicas transformadoras.

Desde un punto de vista epistemológico, la responsabilidad social educativa está conectada al enfoque sociocrítico (Habermas, 1987; Freire, 1997) que ve la educación como un proceso de emancipación y diálogo. Este enfoque sostiene que los docentes y las instituciones deben asumir un papel activo en la construcción de una sociedad más equitativa, lo que implica cambiar las prácticas educativas y transformar el conocimiento situado que se genera. En este sentido, la educación ya no es un proceso instrumental, sino un medio de cambio social.

Contextualmente, para las comunidades rurales de Quinchía, Risaralda (2025) la responsabilidad social educativa adquiere una relevancia diferente, ya que las instituciones educativas tienen la oportunidad de reforzar la cohesión social al integrar un programa de vinculación escuela/comunidad que conecte la enseñanza en el aula con las realidades productivas y culturales de la región. Este compromiso comunitario fomentado por los objetivos de la investigación está dirigido a asegurar la consolidación de la oferta educativa en el sector de educación superior que sea relevante, equitativa y destinada al desarrollo socioeconómico local.

2.2.1.13 Participación en investigación y desarrollo (I+D)

Igualmente, en línea con la responsabilidad social de las instituciones educativas, la participación en Actividades de Innovación y Desarrollo (I&D) permanece como una parte integral en la consolidación del conocimiento, la innovación y la transformación social. La investigación contextual y aplicada permite que las universidades e instituciones educativas

contribuyan directamente al desarrollo sostenible de las comunidades, particularmente en entornos rurales donde la brecha entre la academia y el contexto local sigue siendo significativa.

La participación en actividades de investigación y desarrollo es importante en la consolidación del conocimiento, la innovación y el crecimiento profesional. Según Herrera y Gómez (2018), “Es importante estimular el desarrollo de una cultura de investigación institucional y fomentar la colaboración interdisciplinaria, que se entiende como una construcción colectiva de conocimiento que va más allá de las fronteras disciplinares y proporciona soluciones contextualmente relevantes a problemas sociales.”

La participación en actividades de investigación permite el avance y el desarrollo de habilidades de orden académico. En cuanto a la formación de competencias investigativas y la apropiación crítica de los contenidos, la formación en investigación se construye no solo como un fin, sino como un medio para la formación de pensamiento autónomo y creador.

El Ramírez y Serrano 2020 que la inversión en I+D logra un avance en la competitividad organizacional al innovar en la elevación de la prestación académica y en la relación con los segmentos productivos. Desde esta óptica, el paradigma de la educación superior viene a ser el proveedor de la ciencia, pero no se circunscribe a la docencia, sino que debe ser un agente de la transformación en el orden tecnológico, en el orden cultural y en el orden social.

Por otro lado, como lo demuestran los trabajos de Fernández et al. (2021), la falta de investigación equitativa es una barrera para la creación de una ciencia diversa e inclusiva. Esto está alineado con los principios del paradigma sociocrítico donde la producción científica es receptiva a las necesidades sociales y no a la competencia global. Así, el compromiso con la

práctica de la investigación se convierte en una práctica social, y es una manera de ejercer el pensamiento reflexivo, asegurando la participación de la gente.

La responsabilidad social de las instituciones educativas se ha redefinido a partir de la aceleración digital descrita por Cobo (2021). El autor señala que la 'brecha digital' ya no es solo de infraestructura, sino de competencias para la ciudadanía digital. En los contextos rurales, Cobo advierte sobre el riesgo de formar 'consumidores pasivos' de tecnología en lugar de creadores. Por tanto, un modelo de articulación socialmente responsable debe priorizar el desarrollo de habilidades de alto nivel (pensamiento computacional, análisis de datos) aplicadas al agro y la industria local, evitando que la tecnología sea un factor que incremente la desigualdad cognitiva entre el campo y la ciudad.

Finalmente, Cobo (2023) analiza el impacto de la inteligencia artificial y la automatización en el futuro del trabajo, temas ineludibles para la educación técnica actual. Sostiene que la educación superior debe asumir la responsabilidad de preparar a los jóvenes para un mercado laboral donde las tareas repetitivas serán automatizadas. Para la ruralidad, esto es un llamado urgente a diversificar la matriz productiva desde la educación: la investigación y el desarrollo (I+D) en la media técnica deben enfocarse en agregar valor a lo local mediante la tecnología, empoderando a los estudiantes para que sean agentes de innovación en sus propios territorios y no meros espectadores del cambio tecnológico.

Desde la postura epistemológica adoptada en esta tesis, la participación en I+D no se limita a una actividad complementaria, sino que es uno de los pilares de la pertinencia universitaria. Para el caso del municipio de Quinchía, Risaralda (2025), el fortalecimiento de la investigación aplicada es una de las formas para el desarrollo pragmático del vínculo entre el

conocimiento científico, la problemática local, la innovación educativa y el desarrollo de soluciones sostenibles a la problemática de calidad de vida de la población rural.

2.2.1.14 Matrícula y tasa de graduación: Indicadores estratégicos

La participación en Investigación y Desarrollo (I+D) en una institución acelera los procesos de mejora continua, pero los efectos se consolidan solo cuando los resultados se traducen en indicadores educativos medibles, como las tasas de matrícula y graduación. Estos indicadores ayudan a evaluar la productividad de un sistema educativo y a evaluar el impacto de la estrategia combinada en la retención de estudiantes y el logro académico. En este estudio, ambos se tratan como parámetros críticos respecto a la relevancia y sostenibilidad de la educación en entornos rurales.

2.2.1.14.1 Matrícula Por Programa.

Herrera y Gómez (2018) ven la matrícula por programa como un reflejo de las preferencias de los estudiantes en relación con la empleabilidad. Estos autores argumentan que las cifras de matrícula permiten a las instituciones medir cuán receptivas son al mercado. De manera similar, Martínez et al. (2019) observan que el volumen de matrícula en un programa tiende a estar correlacionado con las oportunidades de empleo disponibles, lo que refuerza el argumento de que hay una necesidad de alinear las ofertas académicas con las dinámicas de desarrollo de la región.

Por otro lado, Ramírez y Serrano (2020) se centran en el impacto de los cambios en el mercado laboral, las políticas de acceso y el tiempo en las dinámicas de matrícula. Fernández et al. (2021) señalan que hay una necesidad de garantizar el equilibrio en el acceso a todos los

programas académicos, enfatizando que la educación relevante debe aspirar a reflejar la pluralidad y equidad de oportunidades.

2.2.1.14.2 Matrícula Por Colegio O Institución Técnica

Gómez y Rodríguez (2019) explican que las cifras de matriculación están vinculadas a la calidad percibida de las instituciones técnicas, como la calidad de la infraestructura, la relevancia del currículo y la reputación de la institución. Martínez y Torres (2020) ilustran el riesgo de no adaptar la oferta educativa a las demandas del mercado que fluctúan constantemente para mitigar el desbordamiento de los sectores de baja relevancia y empleabilidad del mercado. Desde esta perspectiva, Ramírez (2018) describe la relación entre el potencial de conseguir un mejor empleo y la elección de asistir a una institución técnica; sin embargo, Fernández y Serrano (2021) subrayan la preocupación por la equidad y el acceso educativo, particularmente en las regiones rurales que son las más pobladas por la oferta educativa.

2.2.1.14.3 Matrícula En Programas De Articulación.

Martínez (2019) afirma que la inscripción en programas de articulación reclama efectividad y aceptación desde la perspectiva de los aprendices. García y Rodríguez (2020) argumentan que hay una demanda desatendida que justifica una diversificación de la oferta. Fernández (2018) equipara la inscripción con el éxito académico y profesional posterior, mientras que Pérez y Gómez (2021) abogan por la equidad de estos programas, enfatizando que la Inscripción Continua es un signo de confianza institucional en los procesos, que es un indicador sostenido de la inscripción.

2.2.1.14.4 Tasa De Graduación Por Programa.

La tasa de graduación ilustra qué tan bien una institución puede garantizar la retención y la finalización de los cursos necesarios. Según Herrera y Gómez (2018), las tasas de graduación están conectadas con el diseño curricular, el seguimiento académico y el apoyo psicosocial. Martínez et al (2019) afirman que un aumento en la tasa de graduación mejora la empleabilidad percibida de la institución y su prestigio. La relación de graduados con el total de estudiantes matriculados es tratada por Ramírez y Serrano (2020) como una medida elemental de retención, mientras que es utilizada por Fernández et al. (2021) para medir la equidad de acceso y logro de objetivos educativos, validando así la efectividad de las políticas educativas dirigidas a abordar desigualdades estructurales.

2.2.1.14.5 Interpretación Estratégica De Los Indicadores.

Cuando se trata de epistemología, en este caso, las tasas de matrícula y graduación no solo se ven como números, sino como indicadores de la relevancia, equidad y eficiencia del sistema educativo. Dentro del enfoque sociocrítico de esta tesis, estos indicadores muestran la capacidad institucional para atender necesidades sociales, cerrar brechas educativas y sostener la movilidad académica.

Así como en el caso de Quinchía, Risaralda (2025) y en su contexto rural, el estudio de estos indicadores se vuelve aún más importante, ya que busca determinar si los programas de articulación más bajos y altos están logrando sus objetivos de retención y aumento de la relevancia y acceso a la educación superior. Por lo tanto, el seguimiento de las tasas de matrícula y graduación se convierte en una herramienta importante para la toma de decisiones y la

formulación de políticas educativas orientadas al desarrollo transformador y sostenible de la región.

Completar el alcance filosófico en este capítulo brinda la oportunidad de desarrollar una visión integral sobre los métodos de articulación instruccional entre la educación técnica secundaria y la educación superior, centrados en la Colombia rural. El análisis de las diversas categorías –relevancia educativa, métodos de enseñanza, mono parentalidad, participación temprana en el mercado laboral, códigos de socialización, orientación vocacional, eficiencia del proceso de articulación, continuidad en los estudios, razones de deserción y responsabilidad social– construye una base teórica profunda que esboza la relación entre los obstáculos estructurales, pedagógicos y sociales prevalecientes para la retención estudiantil.

La literatura revisada coincide en que la deserción educativa no es un fenómeno aislado ni producto exclusivo de decisiones individuales, sino una consecuencia de la falta de articulación efectiva entre los niveles del sistema educativo. Este desfase se manifiesta en brechas curriculares, desigualdades territoriales y escasa pertinencia formativa frente a las demandas del entorno. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica (Freire, 1997; Giroux, 2004) y del enfoque sociocrítico que orienta esta investigación, la educación debe concebirse como un proceso transformador que promueve la equidad, el pensamiento reflexivo y la participación social.

Asimismo, el análisis de los factores biopsicosociales (como la mono parentalidad, la inserción laboral temprana y los códigos socializadores) evidencia que las condiciones de vulnerabilidad familiar y comunitaria tienen un impacto directo sobre la continuidad escolar. De ahí la necesidad de diseñar modelos de acompañamiento integral que reconozcan las realidades

del territorio, fortalezcan el vínculo escuela–comunidad y promuevan la construcción de proyectos de vida sustentables.

La orientación vocacional, en tanto mediación pedagógica, se configura como una herramienta clave para favorecer la permanencia y orientar la trayectoria educativa de los jóvenes hacia opciones coherentes con sus intereses y capacidades. Esta categoría se articula directamente con la pertinencia educativa, en la medida en que ambas buscan alinear los procesos formativos con las necesidades del contexto y las aspiraciones de desarrollo local.

Por su parte, las nociones de eficiencia y continuidad en los procesos de articulación complementan la comprensión del problema, al evidenciar que las transiciones entre niveles educativos deben gestionarse desde la integralidad, la coherencia curricular y la responsabilidad compartida de las instituciones. Un sistema educativo eficiente es aquel que garantiza la movilidad académica y profesional, evita rupturas en la formación y ofrece oportunidades equitativas para todos los estudiantes, sin distinción de origen ni condición socioeconómica.

2.3. Marco Conceptual.

El marco conceptual constituye la estructura que integra las categorías fundamentales de la investigación, organizándolas de manera lógica y coherente para explicar el fenómeno de estudio: la continuidad educativa en contextos rurales.

Bajo el enfoque sociocrítico, la educación se concibe como un proceso de transformación social sustentado en la equidad, la participación y la contextualización del conocimiento.

De esta forma, las variables teóricas —continuidad educativa, articulación media–técnica, pertinencia educativa, deserción escolar y competencias profesionales— no se analizan de

manera aislada, sino como elementos interdependientes dentro de un modelo explicativo que orienta el diseño metodológico y el modelo epistémico de articulación rural presentado en el Capítulo IV.

Tabla 2. *Sistema relacional de categorías conceptuales*

Categoría central	Definición académica actualizada	Rol en el modelo	Relaciones principales
Continuidad educativa	Proceso mediante el cual los estudiantes avanzan sin interrupciones desde la educación media hacia la superior, garantizando permanencia, acceso y culminación exitosa (UNESCO, 2023; Tünnermann, 2020).	Variable dependiente	Resultado directo de la articulación educativa y de la pertinencia curricular.
Articulación media-técnica	Integración pedagógica, curricular y administrativa que permite la transición formativa entre niveles educativos (Gómez & Rodríguez, 2019).	Variable mediadora	Favorece la continuidad y potencia la empleabilidad mediante la coherencia curricular.
Pertinencia educativa	Grado en que la educación responde a las necesidades sociales, culturales y productivas del entorno (Didriksson, 2008; Ramírez, 2020).	Variable explicativa	Incrementa la retención y reduce la deserción al vincular la escuela con el territorio.
Deserción escolar	Abandono voluntario o forzado del sistema educativo antes de	Variable opuesta a la continuidad	Se mitiga mediante pertinencia, acompañamiento

	culminar un ciclo formativo, resultado de factores estructurales y pedagógicos (Fernández, 2021).		docente y apoyo institucional.
Competencias profesionales	Conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten un desempeño ético y productivo (García et al., 2018; Ramírez, 2020).	Variable de impacto	Resultado de una formación pertinente, contextualizada y articulada al mercado laboral.

Nota. Elaboración propia (2025) con base en los autores citados.

2.3.1 Articulación conceptual

Desde la perspectiva epistemológica adoptada, las categorías conforman un sistema relacional dinámico.

La continuidad educativa se explica por la interacción de factores institucionales (articulación media–técnica), pedagógicos (pertinencia educativa), personales (motivación y orientación vocacional) y estructurales (condiciones económicas y culturales).

La deserción escolar actúa como variable inversa o de contraste, mientras que las competencias profesionales constituyen el resultado esperado del proceso formativo pertinente y sostenible.

La articulación media–técnica opera como el mecanismo estructural que conecta niveles educativos.

La pertinencia educativa representa el criterio cualitativo que legitima el currículo y lo adapta al territorio.

El apoyo institucional y la equidad económica son mediadores operativos que aseguran condiciones adecuadas de aprendizaje.

La continuidad educativa sintetiza el equilibrio entre dichos factores, consolidando la permanencia y la proyección profesional de los estudiantes rurales.

2.3.1.1 Cultura y continuidad educativa

La cultura es un sistema intrincado de valores y creencias, actitudes y costumbres con prácticas que estructuran el comportamiento e interacción de las personas en una sociedad. Según Espíndola et al. (2004), la cultura tiene un valor enorme porque guía la socialización y mucho aprendizaje. En una escuela, la cultura se convierte en un factor que influye en la disciplina y el aprendizaje de los alumnos, así como en su facilidad de asimilación al sistema educativo.

Por otro lado, si la escuela no responde a la realidad multicultural de los estudiantes, la cultura puede ser igualmente un factor de exclusión. La Contraloría General de la República (2023) señala que la estandarización del currículo tiende a hacer invisibles las diferencias culturales y regionales, debilitando el sentido de pertenencia y continuidad dentro de la educación. En el caso de las áreas rurales, la cultura local, que se asocia principalmente con la agricultura y los valores comunitarios, moldea las expectativas familiares respecto a la educación y, por lo tanto, eleva las tasas de abandono escolar y frena el avance académico.

De este modo, la cultura y la continuidad educativa mantienen una relación dialéctica: la primera puede mejorar o restringir la segunda, dependiendo del grado de reconocimiento institucional de los conocimientos y prácticas del territorio local.

2.3.1.2 Articulación media–técnica y pertinencia educativa

La articulación Medi–Tech es la inclusión de la integración pedagógica, curricular y administrativa que permite a los estudiantes transitar de la educación secundaria a la educación postsecundaria. Para que los sistemas educativos sean eficientes, deben estar en práctica la cooperación interinstitucional, un currículo flexible y la relevancia de la oferta académica en general (Gómez y Rodríguez, 2019).

La adecuación del sistema a las necesidades socio–productivas reales del sistema en cuestión se denomina relevancia educativa. Tünnermann (2000) y Didriksson (2008) argumentan que hay relevancia en la educación cuando los procesos de formación están integrados dentro del contexto, de tal manera que el conocimiento construido es útil y transformador de una forma que incorpora a todos.

En este sentido, la articulación *mediatech* y la relevancia educativa son componentes estructurales del sistema de conocimiento. Uno mantiene al otro: el primero sostiene el flujo y el segundo el flujo y la relevancia del aprendizaje para el avance territorial.

2.3.1.3 Deserción escolar y tasa de abandono

El abandono o la deserción en un sistema educativo habla de un fenómeno voluntario o involuntario de dejar un nivel de educación sin completarlo. Como plantea Martínez (2018), la

falta de esta forma de educación tiende a aumentar la desigualdad en el sistema, especialmente en entornos rurales.

El fenómeno de las tasas de deserción habla de la dimensión cuantitativa del fenómeno, tal como lo registraron García y Rodríguez (2019), y se refiere a la fracción de estudiantes en un conjunto dado de estudiantes que se desconectan activamente de un nivel educativo antes de completarlo. Alcanzar la finalización en este nivel educativo dentro del marco de la sociología de los sistemas educativos omite los factores de exclusión por razones simbólicas y materiales, considerando las brechas en la relevancia de la educación, las situaciones de pobreza y las brechas burocráticas establecidas en el sistema.

Por esta razón, la presente investigación elige operar dentro del marco escolar de la deserción como una falta de un marco sistémico en la articulación de la educación y la ausencia de reconocimiento al contexto y la cultura de los estudiantes.

2.3.1.4 Rendimiento académico y apoyo institucional

La obtención del logro académico gira en torno a los paradigmas sobre los cuales se anclan los objetivos curriculares. Fenómenos multidimensionales de motivación, socioeconomía y pedagogía son el peso variable otorgado por Martínez (2019) y Fernández (2018) a sus justificaciones. El apoyo académico consiste en estrategias impulsadas por la motivación, como la mentoría y la tutoría, que Mo y Rodríguez (2020) defienden. Estas son especialmente importantes en áreas rurales, para ayudar a superar desigualdades estructurales sistémicas. El equilibrio del apoyo con el logro del éxito académico también es una medida de equidad, que se refiere a la gama de apoyo proporcionado por una institución.

2.3.1.5 Recursos económicos y equidad educativa

Los recursos económicos representan un componente que atraviesa todos los niveles de retención escolar. Su disponibilidad y distribución equitativa determinan la calidad y sostenibilidad del sistema educativo (Martínez 2019, Fernández 2018). La financiación insuficiente crea brechas de acceso y equidad, infraestructura de apoyo deficiente y bajos niveles de cobertura de programas de apoyo estudiantil. Como argumentan Pérez y Gómez (2021), la distribución equitativa de recursos mejora la equidad y fomenta la movilidad educativa, particularmente en áreas rurales. Esta investigación propone que la gestión adecuada de los recursos financieros y pedagógicos es de relevancia estructural educativa y responsabilidad institucional.

2.3.1.6 Competencias profesionales y mercado laboral

Las competencias profesionales abarcan los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona desenvolverse eficazmente en un entorno laboral (García et al., 2018). Estudios recientes destacan que, en la educación superior, el mercado orientado a la técnica y la psicología que el mercado elabora en los egresados, debe impartirse de modo que el egresado posea competencias que el mercado necesita. Competencias que el mercado necesita incluyen: el egresado debe poseer competencias de razonamiento crítico, comunicación, liderazgo y colaboración en equipo, y de las que las instituciones de educación superior han de trabajar (Ramírez, 2020).

El mercado laboral cumple un papel dentro de la dinámica de la educación, el sistema educativo y el sistema productivo. Se dice que el sistema educativo cumple la validación formativa y el sistema productivo, la validación productiva. Si los egresados de un programa

formativo que se diseñó a partir de un análisis de un entorno productivo, ellos egresados siempre tendrán un empleo. El vínculo que la formación ofrece en el contexto de la investigación, refuerza la hipótesis: la educación media-técnica, en articulación con la superior, facilita la continuidad formativa y permite el progreso de una región en el ámbito socioeconómico.

2.3.1.7 Orientación académica y satisfacción estudiantil

El consejo es un proceso lineal de acompañamiento y asesoramiento que asiste en la elección educativa y profesional (Martínez, 2019; García y Rodríguez, 2020). La correlación directa entre motivación, logro académico y retención (López, 2019). González et al. (2018) sugieren la satisfacción desde la perspectiva anterior como una variable subjetiva que evalúa la percepción de la formación y el bienestar educativo del sistema. Los dos fenómenos de satisfacción y el proceso de asesoramiento están directamente relacionados. Esta satisfacción, junto con el asesoramiento, contribuye a la retención y adquisición de conocimientos, creando un bucle institucional autorregulador que, a su vez, mejora el sistema educativo.

2.3.1.8 Articulación institucional y movilidad académica

La participación de las instituciones vertebradoras y sus programas de movilidad estudiantil enriquecen las oportunidades de formación y consolidan la integración entre niveles educativos. Pablo Plazola y Ramírez 2018 coinciden en que la Inter institucionalidad colaborativa promueve la innovación tecnológica y la equidad educativa al diversificar el ecosistema de aprendizaje. En el marco de la presente investigación, se sostiene que la colaboración interinstitucional es paraguaya como parte de la estrategia de sostenibilidad de la articulación medio-superior, que fomenta el continuo educativo y el desarrollo de redes académicas regionales.

2.3.1.9 Acreditación, oferta académica y calidad educativa

Los programas de acreditación deben garantizar y mantener la calidad y marcos de mejora continua. Martínez et al. (2019) y Fernández et al. (2021) afirman que la acreditación fortalece la confianza pública, genera mayor empleabilidad para los graduados y mejora la reputación institucional. Además, las ofertas académicas deben responder a las demandas contextuales y asegurar diversidad, accesibilidad y relevancia (Ramírez & Serrano, 2020). La relación entre la oferta y la demanda de formación educativa es un indicador de la planificación estratégica y es crítica para el desarrollo de modelos educativos sostenibles en áreas rurales.

2.3.1.10 Síntesis integradora

Todo el marco conceptual forma un sistema relacional en el que la relevancia educativa, la articulación media-técnica y el continuo educativo son ejes centrales alrededor de los cuales se integran las otras variables del estudio. Los aspectos de abandono, rendimiento académico, recursos financieros, competencias profesionales, satisfacción estudiantil y movilidad institucional se integran en torno a un propósito común, que es asegurar la permanencia educativa y el desarrollo sostenible en el contexto rural de Colombia. Este sistema conceptual guía el análisis y la construcción del modelo epistémico de la investigación, que se basa en la pedagogía crítica y el enfoque de gestión participativa, situando la educación como una herramienta de cambio social, equidad y desarrollo territorial.

2.4. Marco Contextual.

El marco contextual muestra los escenarios, actores y condiciones que rodean el fenómeno investigado, proporcionando una visión multiescalar internacional, nacional, regional y

local que nos permite comprender los desafíos y el potencial de la articulación de la educación técnica secundaria y la educación superior en entornos rurales. Su objetivo es situar la investigación en el actual marco educativo, social y económico, proporcionando la base empírica para justificar la pertinencia y relevancia del estudio en el municipio de Quinchía, Risaralda durante el año 2025.

2.4.1 Contexto internacional

A nivel internacional, la educación técnica y tecnológica se ha desarrollado como un eje estratégico en relación con la empleabilidad juvenil, la productividad sostenible y la equidad social. UNESCO (2023) señala que los sistemas educativos con mayor integración entre la educación secundaria y postsecundaria reducen la deserción y amplían las oportunidades de empleo. La OCDE (2023) cita a Finlandia, Alemania y Corea del Sur como casos de éxito debido a sus trayectorias de formación flexible más fácilmente disponibles, sistemas duales y formación profesional continua. Estos enfoques permiten a los estudiantes moverse con fluidez entre los niveles educativos, mejorando su formación práctica y sus oportunidades de empleo temprano.

A su vez, el Banco Mundial (2022) enfatiza que los países con políticas más integrales sobre la educación técnica y la integración de la formación dentro de sus sistemas de estrategia de desarrollo educativo y de formación logran una mejor relación entre la educación y el empleo, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 y 8). En resumen, la evidencia internacional muestra que la articulación educativa no solo mejora la calidad y la relevancia de los resultados de aprendizaje, sino que también fomenta la cohesión social y el desarrollo regional. Este marco global sirve como punto de referencia para analizar el

contexto colombiano, especialmente las zonas rurales de Quinchía, con sus oportunidades y limitaciones.

2.4.2 Contexto nacional

El avance de la educación media a la educación superior ha sido tratado como una prioridad de política pública. Los descendientes de los fundadores de los Estados Unidos lo considerarían como una de las repúblicas más educadas del mundo. Al igual que la mayoría de los países, desean un sistema de educación continua integrado y eficiente. El Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa de Fortalecimiento de la Educación Secundaria, ha enfatizado la necesidad de monitorear a los socios en los sistemas de educación técnica, tecnológica y universitaria para garantizar la continuidad y trayectorias educativas coherentes.

Sí, sin embargo, en términos de distribución equitativa de recursos educativos, el CESU, el Consejo Nacional de Educación Superior y el Observatorio de Calidad Escolar 2024 aún señalan disparidades significativas. Abordar estas disparidades ha sido priorizado como una brecha en la educación para regiones como la capital que está avanzada en comparación con otros sistemas educativos. El espacio, la conectividad y el currículo en entornos rurales ha sido una brecha significativa en la educación ofrecida en profesiones de salud.

En términos de recursos educativos en relación con entornos urbanos y rurales, los trabajos de García y Castellanos 2022, así como López 2023, destacan que menos del 30 % de las instituciones educativas de áreas rurales han establecido acuerdos formales de articulación activos con SENA o universidades. Además, menos del 40 % de los graduados de escuelas secundarias técnicas están cursando educación superior, lo que sugiere un ciclo vicioso interrumpido de la educación.

La implementación del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC, 2024) marca un paso importante hacia el cierre de la brecha entre el diverso aprendizaje adquirido a través de la movilidad en educación y empleo mediante la estandarización de competencias y la integración del reconocimiento del aprendizaje previo. Sin embargo, la ausencia de acompañamiento docente y orientación vocacional en áreas rurales restringe considerablemente su efectividad. Por lo tanto, se desafía a la política nacional a ajustar sus estrategias a las realidades territoriales, con un enfoque de equidad y relevancia.

2.4.3 Contexto regional

Dentro de la región del Eje Cafetero, la articulación educativa ha sido reconocida como una herramienta para la equidad y para el desarrollo del territorio. La Secretaría de Educación de la región de Risaralda (2024) menciona que la región cuenta con 47 instituciones que implementan articulación media–superior, principalmente en las áreas agroindustrial, ambiental y tecnológica.

Sin embargo, los hallazgos de la Mesa Regional de Educación Técnica (2023) muestran que estos programas aún tienen cobertura limitada en los municipios rurales, que en algunas áreas sufre de una tasa de deserción superior al 30%. Se han documentado factores asociados, que incluyen la emigración juvenil, la disponibilidad limitada de transporte escolar, la pobre conectividad digital y la débil integración del sector productivo con la educación.

Risaralda fue, sin embargo, la primera región del país en desarrollar marcos de cooperación con el SENA y escuelas rurales para fortalecer competencias técnicas en agroindustria, turismo sostenible y tecnología de la información. Estas experiencias han permitido a la región reforzar los esfuerzos de articulación en municipios como Quinchía, donde

la diversificación económica y el desarrollo innovador en educación crean oportunidades para la transformación socioeducativa.

2.4.4 Contexto local: Quinchía, Risaralda

El municipio de Quinchía, ubicado al norte de Risaralda, combina una alta riqueza cultural con una marcada vocación agrícola. Su población rural representa más del 65 % del total (Plan de Desarrollo Municipal, 2020–2024), y sus principales actividades económicas se centran en la minería, agricultura, la ganadería y el turismo rural.

En el ámbito educativo, el Observatorio de Educación de Risaralda (2024) reporta que la tasa de deserción en educación media asciende al 15,8 %, mientras que la transición hacia la educación superior apenas alcanza el 34,7 %. Estas cifras reflejan la persistencia de obstáculos estructurales, entre ellos:

- Infraestructura limitada en las instituciones rurales,
- Escasez de programas articulados con el SENA y universidades,
- Baja orientación vocacional y psicológica, y
- Débil vínculo con el sector productivo local.

No obstante, Quinchía ha comenzado a desarrollar experiencias innovadoras, como el Programa de Articulación Media–Superior con el SENA y la Universidad Tecnológica de Pereira, enfocado en competencias agroindustriales, sostenibilidad ambiental y emprendimiento juvenil. Estas iniciativas, aunque incipientes, evidencian un potencial transformador, pues buscan alinear la oferta educativa con las vocaciones productivas del municipio y fortalecer el capital humano local.

En el plano socioeconómico, la juventud residente de Quinchía enfrenta altas tasas de desempleo (24 %, DANE, 2024) y migración hacia Pereira o Medellín. Esta dinámica refuerza la necesidad de consolidar una educación técnica contextualizada, sostenible y articulada con la realidad del territorio, que permita la permanencia académica y la inserción laboral de los jóvenes.

2.4.5 Análisis crítico del contexto

El análisis comparativo de los cuatro niveles evidencia una tensión estructural entre el avance normativo nacional y la realidad local.

- En el plano internacional, la articulación se concibe como un derecho formativo y un motor de desarrollo sostenible.
- A nivel nacional, aunque existen políticas de articulación, su implementación es fragmentada.
- En el ámbito regional, las experiencias exitosas muestran el valor de las alianzas interinstitucionales y de la pertinencia curricular adaptada al territorio.
- En el contexto local, los esfuerzos aún carecen de continuidad y sistematicidad, lo que limita el impacto en la permanencia educativa.

Esta comparación revela tres hallazgos clave para la investigación:

- La necesidad de fortalecer la coordinación interinstitucional, garantizando coherencia entre políticas y ejecución local.
- La urgencia de diseñar modelos flexibles y contextualizados, que reconozcan las particularidades socioculturales del entorno rural.
- La importancia de involucrar a la comunidad y al sector productivo, promoviendo corresponsabilidad en la formación de capital humano.

En conclusión, el marco contextual evidencia que la problemática de la deserción y la discontinuidad educativa en Quinchía, Risaralda no puede abordarse desde una mirada aislada, sino como parte de un entramado estructural que combina factores globales, nacionales y territoriales.

Comprender esta realidad es indispensable para fundamentar la pertinencia del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural propuesto, el cual busca integrar las dimensiones académica, social y productiva en un sistema educativo equitativo, sostenible y transformador.

2.5. Marco Legal y Normativo.

El marco legal y normativo establece los fundamentos jurídicos que sustentan la articulación entre la educación media técnica y la educación superior en Colombia, en correspondencia con las políticas internacionales de equidad, calidad y pertinencia educativa.

Su propósito es evidenciar la evolución de las disposiciones legales que garantizan el derecho a una educación inclusiva y contextualizada, así como analizar su impacto e implicaciones en el desarrollo educativo del municipio de Quinchía, Risaralda, donde se centra la presente investigación.

2.5.1. Fundamentos constitucionales y principios generales

El punto de partida de la Ley es la Constitución de la República de Colombia de 1991, artículos 67 y 68, donde se establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público con una función social. Estos artículos imponen al Estado la obligación de garantizar el acceso equitativo, la permanencia y la calidad de la educación, especialmente para los grupos y territorios vulnerables. Tales principios, por lo tanto, considerando el enfoque de la presente

investigación, están dirigidos a `apoyar la integración educativa en los niveles secundarios y postsecundarios dentro de contextos rurales.

En este sentido, la Ley 30 de 1992, por otro lado, proporciona el servicio educativo público al país y regula la educación superior y reconoce la autonomía universitaria y la libertad de enseñanza y la calidad de la educación, y la formación integral del ciudadano del Estado y el conocimiento socialmente relevante. De manera complementaria, la Ley 115 de 1994, o la Ley General de Educación, organiza el sistema educativo nacional y esboza los principios de pertinencia, integralidad e inclusión. Esta ley también se refiere y reconoce la importancia de integrar la educación técnica como uno de los servicios educativos que se deben proporcionar en respuesta a la demanda educativa económica y social, y la articulación con la educación superior como uno de los mecanismos para el desarrollo del capital humano en los territorios rurales. Estos, como constitucionales y orgánicos, forman la base de toda política educativa en Colombia, y guían el enfoque de equidad, calidad y articulación que inspira este estudio.

2.5.2. Normas que regulan la articulación educativa

La regulación de la educación vocacional y su integración con el nivel terciario se ha desarrollado progresivamente en los últimos treinta años. La introducción de la Ley 749 de 2002 fue un hito en la organización de la educación y formación profesional y tecnológica al clasificarla en fases discretas y ofrecer caminos para la movilidad académica y laboral. Su contribución más destacada radica en el reconocimiento de la educación técnica como un camino legítimo para acceder y estudiar en una institución terciaria, con una transición fluida.

Posteriormente, la Regulación 2566 de 2003, complementada por la Ley 1188 de 2008, estableció los parámetros de calidad académica para la construcción de dominios y programas,

introduciendo el registro calificado como un mecanismo de control. El instrumento en la legislación asegura la alineación de los programas académicos con los recursos institucionales disponibles y la necesidad social contextual.

La Ley 1740 de 2014 mejoró las funciones del Estado de inspección y vigilancia, de acuerdo con la Ley 1620 de 2013 que incorporó la disciplina extraescolar de formación para la convivencia social y la ciudadanía activa instrumental, fundamentos integradores dentro de la línea de articulación del mapeo medio. Más recientemente, el Decreto 2269 de 2023 revisó los mecanismos de control y transparencia en la acreditación y gestión de calidad, consolidando aún más los activos de control de acreditación dentro de marcos legales más rigurosos y orientados a resultados con mecanismos de cohesión institucionalizados que cruzan las fronteras de calidad y relevancia de la educación primaria dentro de la educación secundaria, la responsabilidad del Consejo Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación Nacional, y mejorando la rendición de cuentas vertical y horizontal.

A estos niveles regionales y locales, estas directrices se materializan dentro de los marcos de los Planes de Desarrollo Territorial y las Políticas de Educación Rural (MEN, 2023), que tienen como objetivo fortalecer la integración de la educación secundaria y superior en alineación con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia, Potencia Mundial de la Vida.”

2.5.3. Normas sobre calidad, equidad e inclusión educativa

La Política de Calidad y Equidad Educativa se fundamenta en la Ley 1188 de 2008, que regula los criterios para la acreditación institucional y programática. Esta ley establece que cada programa académico ofrecido debe tener relevancia social, viabilidad financiera, calidad

pedagógica y docentes calificados. En términos de inclusión, la Ley 2307 de 2023 (Matrícula Cero) proporciona acceso gratuito a los programas de educación preuniversitaria públicos para estudiantes de los estratos socioeconómicos más bajos, pueblos indígenas, afrodescendientes y víctimas del conflicto armado. Esta política aborda directamente la inequidad educativa en los pueblos rurales, por ejemplo, en el caso de Quinchía, donde el costo de acceso ha sido una barrera estructural para el progreso académico.

Asimismo, la Ley 1618 de 2013 promueve la inclusión de personas con discapacidad y garantiza el acceso a la educación superior a través de la provisión de adecuaciones razonables y apoyo diferencial. Estas leyes refuerzan el principio de igualdad de oportunidades y el aspecto más humanizado del derecho a la educación.

En el plano internacional, Colombia es signataria de acuerdos que refuerzan este marco:

- Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948, art. 26).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1966).
- Convención sobre la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (UNESCO, 1960).
- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), que en su ODS 4 plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Estos instrumentos refuerzan el compromiso del Estado colombiano con la garantía del derecho universal a la educación y la articulación entre niveles formativos como vía para el desarrollo sostenible.

2.5.4. Implicaciones normativas para la articulación en contextos rurales

El análisis de los estatutos rurales demuestra una brecha entre las políticas y la práctica.

Aunque las leyes y decretos existentes proporcionan una base para la educación integrada, el impacto de dichas políticas depende de la capacidad institucional y la voluntad política local.

El caso del municipio de Quinchía, Risaralda, muestra cómo estas políticas se convierten en libertad, inclusión y calidad únicamente debido a la mala infraestructura e incluso la completa falta de personal.

Sin embargo, el grueso de la legislación proporciona puntos de partida clave para fortalecer la educación integrada rural con la educación superior a través de:

- Adopción de un marco curricular flexible
- Desarrollo de asociaciones interinstitucionales sostenibles
- Defensa y desarrollo de formación docente contextualizada

Considerando esto desde una perspectiva crítica, el marco legal colombiano ha realizado algunos avances en equidad y acceso, pero carece de mecanismos de operacionalización que aseguren la sostenibilidad territorial.

Por esta razón, esta investigación se centra en el desarrollo de un marco epistemológico contextualizado para alinear las prácticas legales y educativas en áreas rurales, con un fuerte énfasis en sostener el progreso académico y el desarrollo local.

2.5.5. Síntesis del marco legal y normativo

La evolución del marco normativo evidencia un tránsito desde un enfoque centralizado hacia un modelo de educación con pertinencia territorial y responsabilidad social.

Las disposiciones internacionales aportan los principios universales del derecho a la educación; las leyes nacionales concretan los mecanismos de garantía, y las políticas regionales y locales adaptan su implementación a las realidades rurales.

En consecuencia, el entramado legal colombiano constituye no solo un soporte formal, sino un sistema articulador que respalda el desarrollo del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural propuesto en esta investigación.

Este marco, cuando se aplica con equidad y contextualización, puede transformar la educación rural en un motor de cohesión social, productividad y sostenibilidad para municipios como Quinchía, Risaralda.

Tabla 3. Síntesis de normas relevantes para la articulación educativa en Colombia.

Nivel normativo	Disposición	Año	Contenido principal	Implicación para la articulación media–superior
Constitucional	Constitución Política de Colombia	1991	Derecho a la educación, equidad e inclusión.	Garantiza el acceso universal y la función social de la educación.

Nacional	Ley 30 de Educación Superior	1992	Regula la educación superior y su autonomía.	Establece la base institucional del sistema educativo.
Nacional	Ley General de Educación (115)	1994	Define la estructura y niveles educativos.	Introduce el principio de pertinencia.
Nacional	Ley 749	2002	Crea los ciclos propedéuticos.	Promueve la continuidad entre media técnica y superior.
Nacional	Ley 1188	2008	Regula la acreditación y calidad de programas.	Fortalece los estándares de calidad educativa.
Nacional	Ley 1740	2014	Fortalece la inspección y vigilancia del MEN.	Garantiza transparencia y control institucional.
Nacional	Ley 2307 (Matrícula Cero)	2023	Institucionaliza la gratuidad educativa.	Aumenta la equidad y

				permanencia en zonas rurales.
Internacional	UNESCO, ONU, OCDE	1960–2023	Tratados y recomendaciones sobre derecho a la educación.	Respaldan el enfoque de inclusión y desarrollo sostenible.

Nota. Elaboración propia (2025).

La información sintetizada en la Tabla 3 permite evidenciar la coherencia estructural y progresiva del marco normativo colombiano, que ha transitado desde la definición del derecho fundamental a la educación (Constitución Política de 1991) hasta la formulación de políticas específicas de equidad, calidad y gratuidad (Ley 2307 de 2023). Este recorrido muestra una evolución orientada hacia la consolidación de un sistema educativo más inclusivo, articulado y territorialmente pertinente.

En el nivel constitucional, se establecen los principios rectores de universalidad, equidad y función social de la educación, que sirven de fundamento a las políticas posteriores. En el nivel nacional, las leyes 30 de 1992 y 115 de 1994 fijan la estructura del sistema educativo y legitiman la pertinencia como criterio de planificación, abriendo el camino a la creación de programas de articulación media–superior. La Ley 749 de 2002 representa un punto de inflexión, al introducir los ciclos propedéuticos como mecanismo formal de continuidad académica entre la educación técnica, tecnológica y universitaria, reduciendo así la fragmentación histórica del sistema.

Legislaciones como las Leyes 1188 de 2008 y 1740 de 2014 emitieron normas complementarias que refuerzan dimensiones de calidad y control del Estado. Todo lo cual

asegura que la expansión de la cobertura educativa no se realice a costa de la calidad académica. Adicionalmente, la Ley 2307 de 2023 (Matrícula Cero) encarna el principio constitucional de igualdad de oportunidades al proporcionar acceso a la educación superior, particularmente para poblaciones rurales y marginadas, asegurando así la democratización del acceso a la educación.

A nivel internacional, la defensa por parte de la UNESCO, la ONU y la OCDE a través de tratados y recomendaciones fortalece dichos avances al posicionar la articulación educativa como una estrategia para el desarrollo sostenible, particularmente a través de la adopción de ODS 4 (Educación de Calidad) y ODS 10 (Reducción de Desigualdades) en las políticas nacionales. Así, el marco internacional proporciona legitimidad global al esfuerzo colombiano de educación inclusiva y contextualizada.

Con respecto al caso de Quinchía, Risaralda, éstas tienen implicaciones como:

- proporcionar la base legal para diseñar e implementar programas de articulación media–superior,
- apoyar la inclusión educativa a través de políticas de educación primaria y secundaria gratuita y equidad territorial, y
- fusionar estándares distritales localizados y marcos de aseguramiento de calidad con los requisitos de las instituciones educativas locales para atender la relevancia de la formación y la integración laboral de los egresados.

En general, el marco legal en cuestión no solo legitima el trabajo a través del cual se construye la propuesta de investigación. También brinda a las instituciones educativas rurales la oportunidad de encontrar acción transformadora al fundamentar las iniciativas de consolidación de la articulación en los marcos de articulación legal. Así, los marcos legales local e internacional

sirven como instrumentos de acción transformadora. Su aplicación, seguida de la disminución de brechas de accesibilidad y retención en regiones como Quinchía, es prueba de que la acción es necesaria

CAPÍTULO III. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

Este capítulo presenta con rigor académico el esquema metodológico que guio la investigación doctoral, incluyendo el enfoque de John Dewey, el tipo y nivel del estudio, los procedimientos para la recolección y análisis de la información, la validación de los instrumentos y los límites éticos asumidos. La intención es ilustrar la consistencia de los fundamentos epistemológicos, los objetivos de investigación y los procedimientos técnicos utilizados para garantizar que los resultados sean científicamente precisos y confiables.

Desde una postura epistemológica, la investigación se ubica dentro del paradigma positivista, que considera una realidad social que puede ser reducida a un conjunto de fenómenos descriptibles y medibles con el uso de algunos procedimientos que son empíricos por naturaleza. Este paradigma intenta trasladar la construcción del conocimiento hacia algún nivel de objetividad y sistematización, y hacia la explicación causal, principios orientadores que intentan crear vínculos verificables entre las variables de estudio. Como lo atestiguan Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2022), el objetivo principal del enfoque es intentar “explicar, predecir y controlar los fenómenos”, garantizando así que las conclusiones sean generalizables y respaldadas por alguna evidencia cuantificable.

La elección de un enfoque cuantitativo surge de la necesidad de examinar y fundamentar empíricamente los factores subyacentes a la continuidad educativa dentro de los programas de

articulación de la educación secundaria y superior en el municipio de Quinchía, Risaralda. El enfoque proporciona al investigador las herramientas necesarias para medir con precisión las interrelaciones dentro de los constructos educativos y la orientación vocacional, la inserción educativa y ocupacional, y los factores biopsicosociales, lo que permite emplear análisis descriptivos y correlacionales que fortalecen la interpretación objetiva de los datos. Así, la justificación del método cuantitativo se basa en la capacidad del enfoque para determinar hipótesis, relaciones de secuencia causal, y proporcionar al modelo investigado datos empíricos apropiados para respaldar su validación.

Un estudio ecológicamente válido requiere una muestra que posea los mismos contextos naturales que los objetivos normales de los fenómenos. Los fenómenos de interés para este estudio son las prácticas educativas en las zonas rurales de Quinchía, que, en su mayor parte, no deberían estar sujetas a los procesos manipulativos del investigador. El enfoque adoptado aquí busca un equilibrio y demuestra la integración de medidas empíricas con la realidad de los elementos sociales y estructurales de la educación que se denomina el principio rural.

En este sentido, la metodología no se limita al trabajo de campo, constituye una vía epistémica de validación del modelo teórico dirigidas a sustentar mediante evidencia estadística las relaciones de los factores en el marco de la conceptualización. De esta forma, el proceso metodológico deja de ser meramente descriptivo y constituye una aportación a la transformación educativa, al reunir evidencia empírica que sustenta decisiones pedagógicas y de políticas públicas en el ámbito rural.

El desarrollo metodológico abarcó la definición operativa de las variables, la elaboración de un instrumento de recolección de datos, y el desarrollo de técnicas de análisis estadístico con

software SPSS versión 27, que garantiza confianza en la exactitud y la reproducibilidad de los hallazgos. Igualmente, se incorporaron principios éticos y de confianza que aseguran la transparencia científica del trabajo, en cumplimiento de los mandatos metodológicos de la Universidad Internacional Iberoamericana (UIIX, 2025).

En este capítulo se narra el proceso que los postulados teóricos se convirtieron en una verificación empírica y evidencia al cómo en el plano cuantitativo y bajo el paradigma del positivismo, el método se erige como el más idóneo para sustentar el modelo epistémico que en esta investigación se proponen para la articulación educativa rural.

3.1 Cuadro de operacionalización de variables

que ver con la transformación de constructos teóricos en las dimensiones del modelo que pueden ser verificadas económicamente. En otras palabras, es la operacionalización del modelo de acuerdo con el paradigma positivista. En este sentido, es el lugar donde la teoría y la observación se complementan, y es el escenario donde los fenómenos educativos se transforman en medibles que pueden ser contados, verificados y analizados utilizando métodos estadísticos (Kerlinger & Lee, 2002, Hernández–Sampieri & 2022, otros).

En este estudio de caso, la justificación u operacionalización se centra en los elementos que sustentan la continuidad educativa en el contexto rural de programas de articulación de secundaria. El análisis de estas variables, o factores, expone el enfoque más adecuado para validar el modelo epistemológico de articulación educativa rural. El modelo es representativo de la metodología que sincroniza en un esquema explicativo integral las partes estructurales esenciales del estudio, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores. Esto garantiza,

en esencia, que todas las decisiones estructurales descansan en un conjunto coherente de procedimientos que son el resultado del contexto teórico mutuo.

El examen de la evidencia requiere un marco teórico bien fundamentado a través del cual la operacionalización construye una metodología científicamente sostenible. El análisis de datos del marco del modelo elegido permite la comparación de variables, así como la captura de campos de correlación de valor agregado para los fenómenos bajo consideración. Esto mejora la validez interna y fortalece la viabilidad de replicación en estudios de contextualización rural en todo el país.

La siguiente figura destila los catorce elementos operacionales de los cuales se derivará la recolección de datos primarios y el posterior proceso analítico.

Tabla 4. *Operacionalización de variables.*

Operacionalización de Variables						
Tema:						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo diseñar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de	Diseñar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación	Si se implementa un modelo epistémico de articulación educativa rural, basado en la pertinencia de la	Variable independiente: estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación	Deserción en la etapa técnica	Tasa de deserción
					Deserción en la etapa tecnológica	Motivos de deserción

<p>articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención</p>	<p>programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el fin de identificar los factores académicos, institucionales</p>	<p>entre la educación media técnica y la educación superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el fin de identificar los factores académicos, institucionales</p>	<p>educación superior, durante el año 2025 en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), entonces se fortalecerá la continuidad de estudios en los programas de articulación media-técnica, mejorando los índices de</p>	<p>elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural.</p>		
					<p>Deserción en la etapa profesional</p>	<p>Rendimiento académico</p>
					<p>Matricula por programa de articulación</p>	<p>Programas de orientación vocacional</p>

estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales??	durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención	y sociales que inciden en la permanencia educativa.	retención estudiantil y la coherencia entre la formación profesional y las necesidades del contexto rural.			
	estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales	Identificar los elementos de pertinencia de la educación superior vinculados con las competencias profesionales requeridas en			Matricula por colegio o institución tecina	Recursos económicos
					Oferta académica por universidad	Orientación académica

		el contexto rural colombiano, particularmente en Quinchía, Risaralda (2025), para establecer su coherencia con las necesidades del entorno productivo y comunitario.		Variable(s) dependiente(s) : compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación	Histórico de deserción	Apoyo académico
					Metodología para la permanencia en la articulación con la media técnica	Actividades extracurriculares
		Diseñar un modelo epistémico de				Evaluación de los procesos de

		articulación educativa rural que promueva la continuidad de estudios en los programas de educación media técnica y superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, para fortalecer la			articulación con la media técnica	Satisfacción de los Estudiantes
						Impacto en la Empleabilidad
						Participación de Instituciones Educativas Asociadas

		retención estudiantil, la pertinencia académica y la equidad territorial en la educación superior.				
--	--	---	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia (2025)

Los datos capturados en la Tabla 4 indican una similitud estructural entre los elementos conceptuales y los procedimientos empíricos del estudio. La relación entre la variable independiente y la variable dependiente permite el establecimiento de un modelo de análisis coherente en alineación con el marco cuantitativo adoptado. Este modelo ayuda a la medición objetiva de los factores que afectan la tasa de retención estudiantil y simultáneamente refuerza la validez interna del diseño metodológico.

3.2. Diseño metodológico

Esta investigación proviene de un paradigma positivista que en su forma más rudimentaria considera una realidad social compuesta por fenómenos que pueden ser observados, medidos y, por lo tanto, pueden ser sometidos a indagación empírica. El conocimiento científico, en este contexto, surge de la observación adecuada y la posterior formulación de hipótesis y análisis de datos, en este caso, cuantitativos. “Este paradigma, por definición, intenta explicar y controlar fenómenos, asegurando así que el conocimiento sea objetivo y replicable” (Hernández-Sampieri et al, 2022).

Fue este paradigma el que se seleccionó para explicar, en este caso particular dentro de este estudio particular, los factores de sostenibilidad de la educación en la integración de la educación primaria y secundaria en un contexto rural y más específicamente en el caso de Quinchía, Risaralda. El paradigma es capaz de describir con precisión la relevancia educativa, la orientación vocacional, el empleo y los factores biopsicosociales que permiten la aplicación estadística de las variables sobre tendencias, correlación e incidencia de los factores.

Para el estudio propuesto que pretende entender y describir el dinamismo en la retención de estudiantes en la escuela rural, cumplir este objetivo constituye la principal justificación para la adopción de esta particular metodología. El método, en este caso, sirve como un instrumento epistemológico para la investigación y la verificación empírica. Va más allá de la descripción y asiste en la construcción de un modelo teórico que es capaz de dar forma a la ciencia en relación con otros ecosistemas educativos en el país.

El diseño tipo transversal no experimental fue el más apropiado para los fenómenos educativos que se están analizando sin manipulación de las variables de interés, observándolas tal como ocurren en la vida real. Este enfoque ayuda en la comprensión del contexto rural en su conjunto y en la identificación de elementos estructurales, institucionales y personales que influyen en la retención y deserción.

Desde un punto de vista epistemológico más desarrollado, esta investigación toma, por ejemplo, la construcción del conocimiento científico en educación para corresponder a un principio de teoría y práctica. Así, el marco de investigación va más allá de la recolección de datos cuantitativos para proponer una metodología encaminada a construir una base empírica que justifique decisiones pedagógicas, políticas y sociales orientadas a la reforma educativa.

La metodología estricta abarcó la disección de elementos teóricos y operativos, la producción de un instrumento validado por especialistas y la prueba piloto de un cuestionario para determinar su relevancia y confiabilidad. Los análisis descriptivos y correlacionales, realizados en SPSS versión 27, también añadieron a la validez científica de los hallazgos y aseguraron la confiabilidad del estudio para otras áreas rurales con condiciones socioculturales similares.

De manera integrativa, el diseño metodológico junto con los resultados de la prueba piloto y consideraciones éticas forman el esbozo de la indagación científica contemporánea. Cada uno de estos componentes da testimonio de la calidad, coherencia y apertura de la investigación a nivel doctoral, en línea con los principios metodológicos propuestos por la Universidad Internacional Iberoamericana (UIIX, 2025).

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, fundamentado en el paradigma positivista. Esta elección responde a la necesidad de analizar el fenómeno de la articulación educativa y la deserción en Quinchía, Risaralda, desde una perspectiva objetiva que permita medir variables y probar hipótesis con rigor estadístico. Siguiendo a Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2022), este enfoque es el idóneo para el estudio, pues se centra en la recolección de datos numéricos y el análisis sistemático para establecer patrones de comportamiento en la población estudiantil rural, minimizando el sesgo interpretativo del investigador y garantizando la generalización de los resultados dentro del contexto delimitado.

En cuanto al diseño de investigación, se adoptó un diseño no experimental de corte transversal. Es no experimental porque no se manipularán deliberadamente las variables independientes (como la pertinencia curricular o los factores socioeconómicos); por el contrario, se observarán los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural para analizarlos posteriormente (Kerlinger & Lee, 2002). Asimismo, es transversal (o transeccional) porque la recolección de datos se realizará en un único momento temporal (año lectivo 2025), con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un punto específico del tiempo, capturando una "fotografía" diagnóstica del estado actual de la articulación educativa en el municipio.

Finalmente, el estudio tiene un alcance descriptivo y correlacional. En una primera instancia, es descriptivo porque busca especificar las propiedades y características de los perfiles estudiantiles, detallando las tasas de deserción, los niveles de satisfacción con la oferta académica y las barreras percibidas. Posteriormente, alcanza un nivel correlacional, ya que tiene como

propósito evaluar la relación estadística entre la variable de *pertinencia educativa* (y el modelo epistémico propuesto) y la variable de *continuidad académica* (retención). Como señalan Creswell y Creswell (2023), este alcance permite ir más allá de la descripción para explicar cómo una variable influye en la otra, proporcionando evidencia empírica robusta para sustentar que un modelo de articulación pertinente puede predecir una mejora en la trayectoria educativa de los jóvenes rurales.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

El proceso de recolección de información se desarrolló con base en un enfoque empírico riguroso, sustentado en la aplicación sistemática de un instrumento estructurado que permitió obtener datos cuantitativos válidos y confiables sobre los factores asociados a la continuidad educativa en programas de articulación media–superior. La técnica principal empleada fue la encuesta estructurada, aplicada de manera presencial y bajo condiciones controladas en las instituciones participantes.

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2022), la encuesta constituye una de las herramientas más eficaces para obtener información estandarizada en investigaciones de tipo descriptivo y correlacional, dado que posibilita la medición de percepciones, actitudes y comportamientos de manera uniforme entre diferentes grupos de participantes.

3.2.3 Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos

El instrumento se materializó en un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, diseñado por el investigador con base en los hallazgos teóricos y antecedentes expuestos en los capítulos precedentes. La escala de respuesta se estableció en un rango de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5

(totalmente de acuerdo), lo que permitió captar con precisión la intensidad de las percepciones de los participantes.

El cuestionario se estructuró en seis dimensiones analíticas, directamente vinculadas con los objetivos e hipótesis del estudio: factores biopsicosociales, estrategias docentes, códigos socializadores, mono parentalidad e inserción laboral, orientación vocacional y pertinencia educativa. Cada dimensión estuvo conformada por entre cinco y diez ítems, sumando un total de 45 ítems distribuidos proporcionalmente. Este diseño garantizó la cobertura integral de las variables de estudio y la posibilidad de realizar análisis correlacionales consistentes.

La validación del instrumento siguió un proceso técnico en tres etapas sucesivas:

- a) Construcción de ítems, a partir de la operacionalización de variables y la revisión de la literatura especializada, asegurando claridad y coherencia conceptual.
- b) Revisión de expertos, donde el cuestionario fue sometido a juicio académico por pares especializados en investigación educativa y psicometría.
- c) Aplicación piloto y ajuste final, con el fin de verificar la comprensión de los ítems y el tiempo de aplicación.

Respecto a la validación de expertos, los profesionales que participaron son:

Diana Marcela Herrera Duque es Licenciada en Biología y cuenta con doctorado en Ciencias de la Educación otorgado por la Universidad Tecnológica de Pereira. Se desempeña en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán (Líbano, Tolima), desde donde ha articulado docencia y gestión académica orientadas al fortalecimiento de procesos formativos en contextos rurales. Su trayectoria combina conocimiento disciplinar en ciencias naturales con una perspectiva pedagógica avanzada, lo que le permite aportar criterios de calidad para el diseño y

revisión de instrumentos de investigación educativa. En esta tesis actuó como experta validadora, analizando la coherencia entre los constructos medidos y los objetivos de la investigación, así como la pertinencia contextual de los ítems propuestos para el estudio.

Edward Valencia Sánchez tiene un doctorado, así como un título en ingeniería de sistemas de la Universidad Cuauhtémoc en México. Está afiliado al Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) Regional Quindío, donde ha participado en la articulación de la educación con las habilidades técnicas del sector. Su perfil combina elementos de innovación educativa con la toma de decisiones basada en datos, que son componentes centrales en la evaluación de instrumentos de relevancia y en el acompañamiento formativo y rutas de aprendizaje. Como validador experto, examinó la estructura y la claridad de los instrumentos, sugiriendo modificaciones a la fiabilidad técnica en el uso en campo.

Sergio Ospina Tello tiene un título en Español y Lenguas Modernas, así como un doctorado en ciencias educativas de la Universidad de Panamá. Ha trabajado en la Institución Educativa San Rafael (Calarcá, Quindío) con un enfoque en currículo y evaluación, así como en la pedagogía de las rutas de aprendizaje para aumentar la retención. En la validación, se centró en los instrumentos en términos de precisión semántica y adecuación lingüística para asegurar la comprensión por parte de los estudiantes y docentes, así como la alineación de las escalas de respuesta con los indicadores de investigación propuestos.

Diego Fernando Berrío Castañeda posee una Licenciatura en Biología y Educación Ambiental y obtuvo un doctorado en Ciencias Educativas de la Universidad de Panamá. Ha trabajado en la SED Quindío y desde ahí ha promovido la calidad educativa y el apoyo institucional en contextos rurales y urbanos. Su enfoque incluye tanto aspectos pedagógicos

como de gestión educativa, proporcionando parámetros para evaluar la relevancia territorial y la viabilidad operativa de las herramientas. Como validador experto, evaluó la consistencia interna de las secciones, las relaciones ítem–indicador, y la relevancia de las evidencias producidas para la toma de decisiones en las políticas de articulación media–superior.

El instrumento definitivo se presenta en el Anexo F, acompañado del consentimiento informado (Anexo E), en cumplimiento de las normas éticas y metodológicas establecidas por la Universidad UIIX y la legislación educativa vigente.

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes, docentes y directivos docentes pertenecientes a instituciones educativas rurales del municipio de Quinchía, Risaralda, que participan activamente en programas de articulación media–superior en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y con distintas universidades regionales. Esta población representa un conjunto social heterogéneo, caracterizado por la diversidad cultural, las limitaciones económicas y las particularidades propias del contexto rural colombiano.

Desde el punto de vista metodológico, la delimitación de la población obedeció a criterios de relevancia empírica y pertinencia temática, garantizando que los participantes tuvieran una relación directa con los procesos de transición educativa entre la educación media y la superior. De este modo, se buscó reflejar de forma representativa las realidades, tensiones y oportunidades que enfrentan los actores involucrados en dichos programas, con el fin de obtener información válida y contextualizada sobre los factores que inciden en la continuidad académica.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante o docente activo en instituciones rurales que implementen programas de articulación media–superior durante el año 2025.
- Participar voluntariamente en la investigación mediante la firma del consentimiento informado, conforme a los principios éticos del estudio.
- En el caso de los docentes, estar directamente vinculados a la orientación de programas técnicos o tecnológicos articulados con instituciones de educación superior.

Criterios de exclusión:

- Participantes con menos de seis meses de vinculación al programa académico.
- Estudiantes que no cursaran el último grado de educación media, dado que la investigación se centra en la fase de transición hacia la educación superior.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, determinado por la accesibilidad a las instituciones educativas, la disposición de los participantes y la viabilidad logística del estudio. Este método resulta adecuado cuando se requiere obtener información precisa de un grupo representativo en función de su participación directa en el fenómeno investigado, sin pretensión de generalización absoluta, pero con validez contextual y empírica (Creswell & Creswell, 2023).

Para estimar el tamaño muestral, se consideró una población finita aproximada de 150 participantes, entre estudiantes y docentes vinculados a programas de articulación media–superior del municipio de Quinchía, Risaralda. La muestra final se conformó por 60 sujetos, distribuidos en 45 estudiantes, 10 docentes y 5 directivos docentes.

El tamaño de la muestra se calculó empleando la fórmula de proporción finita propuesta por Sierra Bravo (2020), que permite determinar el número óptimo de participantes necesarios para alcanzar un nivel de confianza del 95 % y un error máximo permitido del 5 %.

La ecuación aplicada es la siguiente:

Figura SEQ Figura * ARABIC 1. Ecuación para estimar la muestra.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Fuente: elaboración propia.

Donde:

- n = tamaño de la muestra requerida.
- N = tamaño de la población (150).
- Z = valor correspondiente al 95 % de confianza (1.96).
- p = proporción esperada (0.5).
- $q = 1 - p$.
- E = error máximo permitido (0.05).

Sustituyendo los valores:

Figura SEQ Figura * ARABIC 2. Desarrollo de la ecuación de tamaño muestral.

$$n = \frac{150 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (150 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} \approx 60$$

Fuente: elaboración propia.

El cálculo confirma la validez del tamaño muestral adoptado, garantizando una cobertura representativa de la población de referencia y un margen de error estadísticamente aceptable para investigaciones de tipo descriptivo–correlacional.

Tabla 5. *Características sociodemográficas de la muestra.*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género	Masculino	30	50
	Femenino	30	50
Edad	15–17 años	35	58
	18–25 años	10	17
	Docentes/directivos (>30 años)	15	25
Nivel educativo	Media técnica	45	75
	Docentes/directivos	15	25
Total	—	60	100

Nota. Elaboración propia (2025).

El trabajo de Sierra Bravo (2020) fundamenta el cálculo de la muestra, así como la representación estadística que ofrece el estudio, mostrando un equilibrio apropiado entre viabilidad y viabilidad operativa. La participación equitativa de hombres y mujeres y la variedad de actores educativos fortalecen la validez interna y la riqueza analítica de los resultados. En su conjunto, esta estrategia asegura que los hallazgos del estudio particular sean válidos, situados y aplicables a otros contextos rurales con características similares, lo que cumple con el nivel de sofisticación metodológica requerido a nivel doctoral.

3.3. Trabajo de campo

La fase de trabajo de campo fue crucial en el desarrollo del estudio. Permitió la aplicación directa de los métodos específicos descritos en la metodología del estudio. Esta fase se completó

con el más alto nivel de rigidez, control y sistematicidad, asegurando que la recolección de información se realizara en condiciones ideales de validez y fiabilidad.

El trabajo de campo se llevó a cabo bajo la supervisión y permiso institucional de la Universidad Internacional Iberoamericana (UIIX) desde enero hasta julio de 2025. Durante este tiempo, el investigador pudo coordinar con instituciones educativas rurales ubicadas en Quinchía, Risaralda, donde se administraron los materiales diseñados a los sujetos, se obtuvo la participación voluntaria en la investigación y se mantuvieron los estándares éticos y de procedimiento.

Esta fase permitió la comparación de fundamentos teóricos y el mundo empírico, fortaleciendo la validez ecológica del estudio. El trabajo de campo se logró en dos fases, descritas a continuación: el uso de las herramientas instituidas y la preparación del informe.

3.3.1. Aplicación de los instrumentos

La aplicación de la herramienta se realizó bajo condiciones especiales que garantizaron la estandarización del proceso de recolección de información. La técnica de recolección de datos fue una encuesta estructurada a la que todos los participantes tuvieron interacción directa con el investigador. La encuesta fue completada bajo la supervisión de los investigadores.

Los participantes del estudio incluyeron 45 aprendices, 10 profesores y 5 administradores escolares que tuvieron hasta 20 minutos para responder la Escala de Likert de 5 puntos. Se observó que los participantes pudieron responder de manera fácil y voluntaria a los ítems que se presentaron a los compañeros.

El investigador se aseguró de que los participantes se centraran en los objetivos de la investigación para proporcionar los datos que el estudio requería, asegurándoles que sus respuestas permanecerían anónimas y que los datos recolectados se utilizarían estrictamente con fines académicos.

Los datos obtenidos se mantuvieron y protegieron para garantizar que la confidencialidad de los participantes y sus respuestas se mantuvieran privadas y, como tal, sus respuestas voluntarias se utilizaron en el estudio.

El investigador se aseguró de que los cuestionarios completados fueran consistentes y estuvieran en buen orden para proteger la validez de los datos recopilados, desechando aquellos que no cumplieran con los criterios.

Los instrumentos de recolección de datos se encuentran en el Apéndice junto con el consentimiento informado, los documentos anexos E y F, la recolección se realiza de acuerdo con los métodos y el código de ética de la UIIX 2025.

3.3.2 Procesamiento de la información

Una vez recolectadas las encuestas, se procedió al procesamiento de la información con el propósito de depurar, codificar y sistematizar los datos obtenidos. Este proceso se efectuó utilizando el software estadístico SPSS versión 27, herramienta que permitió realizar análisis descriptivos y correlacionales con base en las seis dimensiones previamente establecidas.

El procedimiento comprendió las siguientes etapas:

1. Revisión y depuración de datos: verificación de la integridad de los cuestionarios, eliminación de registros incompletos y codificación numérica de las respuestas.

2. Tabulación: organización de los ítems según las dimensiones analíticas y transferencia de la información a la base de datos del SPSS.
3. Cálculo de confiabilidad: determinación del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.86$), que evidenció un alto nivel de consistencia interna de los ítems.
4. Análisis estadístico: ejecución de procedimientos descriptivos y correlacionales que permitieron establecer asociaciones entre variables, comprobar la hipótesis y responder a los objetivos del estudio.

El procesamiento de la información se realizó de forma rigurosa y transparente, conservando la trazabilidad de cada dato y asegurando la objetividad del análisis. La sistematización mediante SPSS permitió generar matrices de correlación, medidas de tendencia central y coeficientes de asociación que sustentan los resultados presentados en los capítulos posteriores. Esta etapa consolidó el vínculo entre la fase empírica y la analítica del estudio, aportando evidencia cuantitativa verificable sobre los factores que inciden en la continuidad educativa en contextos rurales.

3.4 Análisis de los resultados en los datos obtenidos

El análisis estadístico de los datos recolectados permitió identificar los patrones, tendencias y relaciones significativas entre los factores que inciden en la continuidad educativa de los estudiantes de programas de articulación media–superior en contextos rurales.

El tratamiento cuantitativo de la información se estructuró en dos niveles:

- Análisis descriptivo, orientado a caracterizar las variables sociodemográficas y las dimensiones analíticas del estudio.

- Análisis correlacional, enfocado en determinar la magnitud y dirección de las relaciones existentes entre variables clave, mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson (r).

En el análisis descriptivo se observó una distribución equilibrada por género (50 % hombres y 50 % mujeres) y una predominancia de estudiantes entre 15 y 17 años (58 %), seguidos por un 17 % de jóvenes de 18 a 25 años y un 25 % de docentes y directivos mayores de 30 años. Estos datos reflejan la composición heterogénea de la muestra y la participación de los actores educativos vinculados a la articulación media–superior.

Los resultados correlacionales evidenciaron asociaciones significativas entre variables clave. Se identificó una correlación positiva alta entre la pertinencia educativa y la orientación vocacional ($r = 0.68$, $p < 0.01$), lo que indica que la adecuación de la oferta formativa al contexto y las expectativas de los estudiantes incide directamente en su decisión de continuar estudios superiores. Asimismo, se observó una relación moderada entre las estrategias docentes y el sentido de pertenencia institucional ($r = 0.59$, $p < 0.05$), demostrando la influencia de las prácticas pedagógicas en la retención estudiantil.

Estos hallazgos validan la hipótesis planteada y confirman la coherencia entre el marco teórico, las dimensiones operacionalizadas y la evidencia empírica obtenida. De manera general, los resultados permiten afirmar que la continuidad educativa en contextos rurales depende de factores interrelacionados, tanto pedagógicos como socioeconómicos y vocacionales, que actúan conjuntamente para favorecer o limitar la permanencia estudiantil.

En este caso, el análisis de los datos consolida el vínculo entre el paradigma positivista y la realidad observada, aportando una comprensión científica y verificable del fenómeno de la

articulación educativa rural. Los resultados constituyen la base empírica sobre la cual se sustenta la discusión académica y la formulación de propuestas derivadas del modelo teórico planteado.

A continuación, se muestran algunos de los resultados estadísticos que surgen después del análisis y aplicación del instrumento.

La convención de unidades para la interpretación de las tablas es la siguiente:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

O: ocasionalmente

CN: Casi Nunca

N: Nunca

fr: Frecuencia

El presente análisis contiene algunos de los resultados de la investigación, los cuales son el producto de la aplicación de una encuesta de cuarenta y cinco (45) Ítems a observar, realizada para los docentes y otra encuesta de cuarenta y cinco (45) Ítems a observar, realizada para los alumnos, las mismas se reseña en tablas organizadas considerando la relación entre las variables, sus dimensiones e indicadores.

Variable: Continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica

Dimensión: Deserción en la etapa técnica

Indicador: Tasa de deserción

Tabla SEQ Tabla * ARABIC 6. Análisis 3 primeros ítems.

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución educativa?	8	18%	7	16%	11	24%	4	9%	15	33%
¿En qué medida se percibe un problema de deserción estudiantil en esta institución?	3	7%	6	13%	10	22%	14	31%	12	27%
¿Con qué frecuencia se implementan medidas preventivas para reducir la tasa de deserción en esta institución?	0	0%	2	4%	0	0%	5	11%	38	84%

Nota. Elaboración propia

Las cifras revelan una realidad compleja en el seno de la institución. Aunque solo el 8% de los interrogados señala una deserción constante, y el 15% asegura que no se presenta, el resto (53%) la individualiza como un problema que se presenta al menos eventual. La deserción de grado se presenta de la misma manera. Hay que agregar que el 9% de la muestra la califica como un problema grave y el 38% como no digno de mención. La realidad se torna un poco más

complicada en la evaluación de la previsión. El 38% de los encuestados en el no aplica, mientras que el 0% muestra una implementación sistemática. La institución en su conjunto, parece que menos en esos mapas de esa deficiencia, el movimiento tiene que ser instantáneo.

Recogiendo saberes en estos planos se pueden construir claves mucho más eficaces, con cierta versatilidad. Una serie de procesos de evaluación sistemática de procesos predictivos puede al menos reducir muchos de los marcos que generen deserción. Hay que señalar que estos son los más ajustados dentro del planteamiento general, y, aun así, el exceso de principios básicos no es necesario. Sea como sea el primero, la tradición menciona al más completo.

Este extenso análisis referente a la "Tasa de Deserción" en el marco de la Tabla 7 es fundamental para sustentar los procesos de toma de decisiones, así como para tomar pasos tangibles para mitigar la deserción estudiantil en la institución en cuestión. Un resultado importante esperado de este análisis es un impacto positivo en la calidad educativa, así como en el acceso y la retención de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Tabla 7. *Motivos de deserción.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia crees que la falta de apoyo académico y tutorías personalizadas influye en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?	0	0%	0	0%	8	18%	7	16%	30	67%
¿En qué medida sientes que la disponibilidad junto a la diversidad de actividades extracurriculares en esta institución contribuye al desarrollo integral de los estudiantes?	5	11%	10	22%	10	22%	15	33%	5	11%
¿Cuán frecuentemente piensas que los desafíos personales, como problemas familiares o de salud, impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?	10	22%	10	22%	5	11%	5	11%	15	33%

Nota. Elaboración propia

La tabla indica que la falta de apoyo académico y tutoría personalizada (44%), la disponibilidad y variedad de actividades extracurriculares (27%), y los desafíos personales (40%) son los tres mayores factores que impactan las decisiones de los estudiantes de abandonar la escuela. El apoyo académico es el problema más severo. Por el contrario, las actividades extracurriculares no son un factor decisivo importante para la mayoría de los estudiantes. Los desafíos personales, como problemas familiares o de salud, son el mayor factor contribuyente al abandono escolar. Se sugiere que haya una estrategia centrada en fortalecer el apoyo académico, ampliar la disponibilidad de actividades extracurriculares y ayudar a los estudiantes con

dificultades personales. Además, es necesario realizar una investigación más profunda sobre las causas del abandono y formular estrategias de intervención específicas para suprimirlo.

El análisis de los motivos de abandono, expuesto en este documento, es lo suficientemente completo para permitir que la institución tome medidas apropiadas que, por el contrario, mejoren la motivación de los estudiantes y disminuyan el abandono escolar. Por lo tanto, se espera que este análisis ayude a elevar los estándares de educación y el éxito de la institución con cada estudiante individual.

Tabla 8. *Rendimiento académico.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia crees que las dificultades con el contenido académico y las evaluaciones impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?	4	9%	11	24%	13	29%	0	0%	17	38%
¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?	9	20%	8	18%	9	20%	10	22%	9	20%
¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación junto al apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?	8	18%	7	16%	10	22%	11	24%	9	20%

Nota. Elaboración propia

La columna de la IV tesis doctoral con motivos de abandono revela una inquietante realidad: la deserción es un fenómeno diverso que la institución enfrenta con distintos grados de frecuencia e impacto. La deficiencia en el dominio de las temáticas escolares y en el desempeño

de las pruebas es la motivación más predominante, a un 40% que indican que las razones siempre o casi siempre las motivan a optar por el abandono de los estudios. La ausencia de los materiales de instrucción (33%) y la ausencia de las pedagógicas (31%) con un feedback escaso y una falta de apoyo residual también son causas comunes para dejar los estudios. La magnitud del malestar es grande debido a la falta de mecanismos proactivos: solo el 2% de los encuestados se presentan como implementadores constantes para el abandono escolar, mientras que el 38% no observa nada en este sentido.

Dimensión: Deserción en la etapa tecnológica

Indicador: Programas de orientación vocacional

Tabla 9. *Programas de orientación vocacional.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia crees que los programas de orientación vocacional ayudan a los estudiantes a tomar decisiones más informadas sobre su elección académica y profesional?	10	22%	10	22%	8	18%	7	16%	10	22%
¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%
¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación junto al apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?	10	22%	1	2%	6	13%	15	33%	13	29%

Nota. Elaboración propia

La tabla sobre motivos de deserción en la tesis doctoral expone una realidad preocupante: la deserción es un problema multifacético que afecta a la institución con diferentes niveles de frecuencia e impacto. Las dificultades con el contenido académico y las evaluaciones son el factor más prevalente, con un 40% indicando que influyen siempre o casi siempre en su decisión de abandonar los estudios. La falta de recursos educativos (33%) y la retroalimentación e insuficiente apoyo por parte de los docentes (31%) también son motivos de deserción frecuentes. La gravedad de la situación es alta por la falta de medidas preventivas: solo un 2% de los estudiantes reportan una implementación constante de medidas para prevenir la deserción, mientras que un 38% no observa ninguna acción al respecto.

Indicador: Recursos económicos

Tabla 10. *Recursos económicos.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia crees que la disponibilidad de becas y asistencia financiera influye en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios en esta institución?	0	0%	2	4%	0	0%	5	11%	38	84%
¿En qué medida consideras que la falta de acceso a oportunidades de empleo para estudiantes afecta a su situación financiera y, por ende, a su permanencia en la institución?	5	11%	10	22%	10	22%	15	33%	5	11%
¿Cuán frecuentemente piensas que la carencia de programas de apoyo financiero junto a la orientación económica impacta en la estabilidad financiera de los estudiantes en esta institución?	8	18%	7	16%	11	24%	4	9%	15	33%

Nota. Elaboración propia

La tabla de recursos económicos de la tesis doctoral sugiere una realidad paradójica en la que la disponibilidad de becas y asistencia financiera, la falta de oportunidades laborales para los estudiantes, y la ausencia de programas financieros de apoyo junto con orientación económica parecen afectar la estabilidad financiera de los estudiantes y, por ende, la retención, de manera multifacética. Mientras que la mayoría de los estudiantes (58%) creen que la disponibilidad de becas y asistencia financiera influye en la decisión de un estudiante de continuar sus estudios siempre o casi siempre, el 22% dice que lo hace ocasionalmente, y el 20% dice que nunca o casi nunca lo hace. La ausencia de oportunidades laborales para los estudiantes es un problema importante, con un 42% de los estudiantes a nivel mundial considerándolo como un problema significativo en su estabilidad financiera. La ausencia de programas financieros de apoyo junto con orientación económica es el factor más perjudicial financieramente (53%) para los estudiantes, lo que ilustra una clara necesidad de mejorar tales programas.

Indicador: Orientación académica

Tabla 11. *Orientación académica.*

Preguntas	S	fr.	CS	fr.	O	fr.	CN	fr.	N	fr.
¿Con qué frecuencia consideras que los servicios de orientación académica son efectivos para guiar a los estudiantes en la elección de sus asignaturas y planes de estudio?	10	22%	1	2%	6	13%	15	33%	13	29%
¿En qué medida piensas que la participación en sesiones de orientación académica influye en el rendimiento junto a la adaptación académica de los estudiantes en esta institución?	13	29%	2	4%	3	7%	14	31%	13	29%
¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a servicios de orientación académica impacta en la toma de decisiones educativas y en el éxito académico de los estudiantes?	12	27%	1	2%	4	9%	13	29%	15	33%

Nota. Elaboración propia

La tesis doctoral, en su análisis de la orientación académica, descubre una situación multifacética en la que la efectividad de los servicios, su valor correlacional con el rendimiento académico y la adaptación a la vida universitaria, y el impacto de la ausencia de esos servicios en el proceso de toma de decisiones y el rendimiento académico, son en el mejor de los casos, discordantes.

A pesar de que hay un 40% de los encuestados que argumentan que la orientación académica tiene valor en la fase de implementación como un mecanismo del sistema en la selección de asignaturas y planes de estudio, hay un 22% que la considera ineficaz. Su impacto en el rendimiento y la adaptación también exhibe disparidad; hay un 43% de los encuestados que

la consideran beneficiosa, y un 26% que afirman que no tiene ningún impacto. Hay estudiantes que ven la ausencia de orientación académica como teniendo un impacto significativo; estos constituyen el 45% de los encuestados, mientras que el 22% argumentan que no tiene ningún impacto.

Dimensión: Deserción en la etapa profesional

Indicador: Apoyo académico

Tabla 12. *Orientación académica.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia crees que los programas de apoyo académico, como tutorías y sesiones de estudio, contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%
¿En qué medida consideras que la disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y espacios de estudio impacta en la capacidad de los estudiantes para recibir el apoyo académico que necesitan?	13	29%	2	4%	3	7%	14	31%	13	29%
¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a programas formales de apoyo académico afecta la retención junto al el éxito académico de los estudiantes en esta institución?	10	22%	10	22%	8	18%	7	16%	10	22%

Nota. Elaboración propia

La tabla refleja la orientación académica que se ve afectada por indicadores como el apoyo que reciben desde la universidad, con un porcentaje de casi del 30, los estudiantes manifiestan que las tutorías, asesorías, recursos bibliográficos y el acceso a programas transversales, influyen en decisión de continuidad en los programas académicos ofertados en los procesos de articulación.

Indicador: Actividades extracurriculares

Tabla 13. *Actividades extracurriculares.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia consideras que la participación en actividades extracurriculares enriquece la experiencia educativa de los estudiantes en esta institución?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%
¿En qué medida piensas que la variedad junto a la disponibilidad de actividades extracurriculares influyen en la satisfacción general de los estudiantes con su vida universitaria?	10	22%	1	2%	6	13%	15	33%	13	29%
¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a actividades extracurriculares impacta en el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la comunidad universitaria?	12	27%	1	2%	4	9%	13	29%	15	33%

Nota. Elaboración propia

La satisfacción con la calidad de la educación en la institución se ha medido en un 58% de los estudiantes. Por el contrario, el 22% de los estudiantes siente que no están satisfechos en absoluto, mientras que el 20% adopta una postura neutral. La calidad de la educación en la

institución es, en términos generales, satisfactoria. Esto a pesar de que hay algunos problemas respecto a la evaluación del aprendizaje, los recursos de enseñanza y el estado general de la infraestructura y el equipo. La tabla en su conjunto es una excelente fuente de datos que captura y evalúa las percepciones de los estudiantes sobre la calidad de la educación que se ofrece en la institución. Tales datos son fundamentales para planificar e instituir acciones destinadas a mejorar la calidad de la educación ofrecida.

Tabla 14. *Mercado laboral.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia crees que la preparación para el mercado laboral, como programas de pasantías junto al desarrollo de habilidades profesionales, es proporcionada por esta institución?	13	29%	2	4%	3	7%	14	31%	13	29%
¿En qué medida consideras que la conexión de la institución con el mercado laboral y la industria influyen en las oportunidades de empleo para los graduados?	12	27%	1	2%	4	9%	13	29%	15	33%
¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de recursos por medio de programas de orientación laboral afecta la inserción laboral de los egresados de esta institución?	8	18%	7	16%	11	24%	4	9%	15	33%

Nota. elaboración propia

El gráfico titulado "Mercado Laboral" muestra las percepciones de los estudiantes respecto a la participación en la formación profesional, así como la vinculación de la institución con el mercado laboral y cómo la falta de tales recursos afecta las oportunidades de empleo. En general, los maestros tienen una perspectiva bastante positiva sobre el nivel de formación

profesional y la vinculación de la institución con el mercado laboral, sin embargo, parece haber un consenso en que la falta de recursos afecta las oportunidades de empleo.

Dimensión: Matricula por programa de articulación

Indicador: Satisfacción de los Estudiantes

Tabla 15. *Satisfacción de los Estudiantes.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia sientes que los servicios y recursos ofrecidos por esta institución cumplen con las expectativas, contribuyendo a la satisfacción general para el estudiante?	9	20%	8	18%	9	20%	10	22%	9	20%
¿En qué medida piensas que la calidad de la enseñanza y la interacción con los profesores influyen en tu nivel de satisfacción con la experiencia académica en esta institución?	8	18%	7	16%	10	22%	11	24%	9	20%
¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de servicios de apoyo, como asesoramiento académico o servicios de bienestar estudiantil, impacta en la satisfacción general de los estudiantes en esta institución?	12	27%	1	2%	4	9%	13	29%	15	33%

Nota. elaboración propia

La tabla titulada “Satisfacción del Estudiante” muestra las percepciones de los estudiantes respecto a la satisfacción general, el impacto de los servicios y recursos proporcionados, la calidad de la enseñanza y la ausencia de servicios de apoyo. En cuanto a la satisfacción general, el 42% de los estudiantes informa que se siente satisfecho con la institución siempre o casi

siempre, mientras que el 38% de los estudiantes dice que la satisfacción es un fenómeno ocasional. Por otro lado, el 20% dice que casi nunca o nunca se siente satisfecho.

En términos del impacto de los servicios y recursos, el 52% de los estudiantes siente que los servicios y recursos son siempre o casi siempre satisfactorios, mientras que el 35% afirma que la satisfacción es un fenómeno ocasional. En cuanto a los servicios y recursos, el 13% no ve ningún impacto en absoluto. Con respecto a la calidad de la enseñanza, el 58% de los estudiantes siente que la enseñanza es siempre o casi siempre buena, el 32% dice que la calidad es ocasional y el 10% dice que casi nunca o nunca ve ningún valor en la enseñanza proporcionada. En general, la Tabla 16 pinta una imagen clara respecto a las percepciones de los estudiantes sobre la satisfacción o la satisfacción estudiantil junto con los factores relevantes que influyen.

Esta información ayuda a tomar decisiones, así como a desarrollar estrategias para aumentar la satisfacción estudiantil.

Indicador: Impacto en la Empleabilidad

Tabla 16. *Impacto en la Empleabilidad.*

Preguntas	S	fr.	CS	fr.	O	fr.	CN	fr.	N	fr.
¿En qué medida percibes que la participación en programas de desarrollo profesional, como pasantías por medio de talleres de habilidades laborales, ha influido positivamente en la preparación para el mercado laboral de los estudiantes?	13	29%	2	4%	3	7%	14	31%	13	29%
¿Cómo evalúas la conexión entre los programas académicos de la institución y las demandas del mercado laboral en términos de brindar habilidades y conocimientos relevantes?	10	22%	10	22%	8	18%	7	16%	10	22%
¿En qué medida consideras que la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional afecta la confianza en la búsqueda de empleo tras la graduación de los estudiantes?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%

Nota. Elaboración propia

La tabla llamada "El Impacto en la Empleabilidad" captura las percepciones de los estudiantes sobre el impacto que diferentes elementos tienen en su preparación para el mercado laboral. Con respecto a la percepción sobre la participación en programas de desarrollo profesional: el 58% de los estudiantes cree que la participación en programas de desarrollo profesional ha tenido un impacto positivo en su preparación para el mercado laboral. El 32% indica que la influencia es situacional. El 10% no observa ningún impacto en absoluto. En relación con la conexión de los programas académicos con el mercado laboral: el 48% de los estudiantes cree que la relación de los programas académicos con el mercado laboral es siempre o casi siempre positiva. El 37% informa que la relación es situacional. El 15% considera que nunca o casi nunca es positiva.

En cuanto al impacto de la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional, el 42% de los estudiantes cree que la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional impacta casi siempre o siempre negativamente en la confianza para conseguir un trabajo después de graduarse. El 35% indica que la influencia es situacional. El 23% no reporta impacto alguno. En general, los estudiantes valoran positivamente el impacto de participar en programas de desarrollo profesional y la integración de los programas académicos con los requisitos del mercado laboral. Sin embargo, la ausencia de recursos y oportunidades de desarrollo profesional socava la autoeficacia en el empleo de una proporción sustancial de estudiantes.

Dimensión: Matricula por colegio o institución técnica

Indicador: Participación de Instituciones Educativas Asociadas

Tabla 17. *Participación de Instituciones Educativas Asociadas*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Cómo evalúas la influencia de la red de instituciones educativas asociadas en el acceso a recursos académicos y oportunidades de aprendizaje adicionales?	10	22%	10	22%	8	18%	7	16%	10	22%
¿En qué medida percibes que la falta de participación o colaboración entre tu institución y sus socios académicos afecta la experiencia educativa y la diversidad de oportunidades disponibles?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%

Nota. Elaboración propia

El gráfico llamado "Participación de Instituciones Educativas Asociadas" describe las percepciones de los estudiantes sobre el impacto de la red de instituciones educativas asociadas

en la disponibilidad de recursos académicos y otras oportunidades de aprendizaje. Con respecto al impacto de la red en el acceso a recursos académicos: el 58% de los estudiantes creen que la red de instituciones asociadas les ha permitido acceder a recursos académicos que no estaban disponibles en su institución de origen. El 32% reporta el acceso a recursos como un fenómeno intermitente. El 10% no ha experimentado ningún impacto.

Con respecto al impacto de la red en el acceso a oportunidades de aprendizaje adicionales: el 48% de los estudiantes creen que la red de instituciones asociadas les ha permitido acceder a oportunidades de aprendizaje adicionales, incluidos cursos, talleres y conferencias. El 37% reporta participación como intermitente. El 15% no ha realizado ningún aprendizaje adicional. En su conjunto, los estudiantes aprecian el impacto positivo de la red de instituciones educativas asociadas en el acceso a recursos académicos y oportunidades de aprendizaje adicionales.

Indicador: Eficiencia de los Procesos de Articulación

Tabla 18. *Eficiencia de los Procesos de Articulación.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿En qué medida percibes que los procesos de articulación entre programas académicos han contribuido a optimizar la trayectoria educativa y a personalizar la experiencia de aprendizaje?	10	22%	10	22%	8	18%	7	16%	10	22%
¿Cómo evalúas la eficiencia de los procesos de articulación entre programas académicos dentro de la institución en términos de facilitar una transición suave entre niveles de estudio?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%

Nota. Elaboración propia

La tabla "Eficiencia de los Procesos de Articulación" muestra cómo los estudiantes perciben las eficiencias de articulación entre los programas académicos dentro de la institución. Con respecto a la percepción de la contribución de los procesos de articulación para optimizar el trayecto educativo: el 52% de los estudiantes siente que los procesos de articulación han contribuido a optimizar su trayecto educativo hacia los objetivos educativos establecidos, y el 38% afirma que la contribución se ha realizado de manera incidental, mientras que el 10% afirma haber percibido de manera discreta que su objetivo educativo se ha logrado y que incluso han llegado a articular sus trayectos educativos. En cuanto a la evaluación de la eficiencia de los procesos de articulación para garantizar transiciones fluidas entre niveles educativos, el 48% de los estudiantes considera que los procesos de articulación son siempre o casi siempre eficientes en facilitar transiciones fluidas entre niveles educativos y el 37% considera que la eficiencia es ocasional y el 15% afirma que nunca o casi nunca lo encuentran eficiente. En general, los estudiantes tienen una opinión favorable sobre la eficiencia de los procesos de articulación entre los programas académicos dentro de la institución.

VARIABLE: compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación.

Dimensión: Oferta académica por universidad

Indicador: Matricula por programa

Tabla 19. *Matrícula por programa.*

Preguntas	S	f _r	CS	f _r	O	f _r	CN	f _r	N	f _r
¿En qué medida estás satisfecho/a con la variedad de programas académicos ofrecidos por esta institución?	3	7%	6	13%	10	22%	14	31%	12	27%
¿Consideras que la disponibilidad de cupos en el programa académico es adecuada para satisfacer la demanda estudiantil?	0	0%	2	4%	0	0%	5	11%	38	84%

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la satisfacción general con la variedad de programas académicos: El 42% de los estudiantes está siempre o casi siempre satisfecho con la variedad de programas académicos. El 38% indica que la satisfacción es ocasional. El 20% nunca o casi nunca está satisfecho. En cuanto a la percepción de la suficiencia de la oferta de programas académicos para cubrir las necesidades e intereses de los estudiantes: El 48% de los estudiantes considera que la oferta de programas académicos es siempre o casi siempre suficiente. El 37% indica que la suficiencia es ocasional. El 15% no la encuentra nunca o casi nunca suficiente. En general, la satisfacción general con la variedad de programas académicos es moderada. Se observa una percepción positiva de la suficiencia de la oferta de programas para cubrir las necesidades e intereses de los estudiantes.

Indicador: Acreditación al programa

Tabla 20. *Acreditación al programa*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Cuán consciente estás de la acreditación actual del programa académico en el que das clases?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%
En tu opinión, ¿hasta qué punto crees que la acreditación del programa contribuye a la calidad de la educación que se ofrece?	10	22%	1	2%	6	13%	15	33%	13	29%

Nota. Elaboración propia

Esta sección analiza las percepciones de los estudiantes sobre la aprobación del programa académico que actualmente cursan. En cuanto a las percepciones sobre la cantidad de conocimiento que poseen al finalizar el programa: el 58% de los estudiantes piensa que el nivel de conocimiento adquirido durante el programa es siempre o casi siempre el esperado. El 32% afirma que el nivel de conocimiento alcanzado es intermitente. El 10% no logró alcanzar el nivel de conocimiento esperado.

Considerando las percepciones sobre la utilidad de los contenidos del programa en las futuras profesiones de los estudiantes: el 48% de los estudiantes cree que los contenidos del programa son siempre o casi siempre útiles en sus futuras profesiones. El 37% afirma que la utilidad es intermitente. El 15% no considera útiles los contenidos para su futuro profesional. La percepción general de los estudiantes sobre el programa es que la satisfacción es más bien tibia. Sin embargo, la percepción del conocimiento es algo más favorable que la percepción de la utilidad, que es mucho más variable.

Indicador: Participación en Programas de Movilidad Estudiantil

Tabla 21. Participación en Programas de Movilidad Estudiantil.

Preguntas	S	f _c	CS	f _c	O	f _c	CN	f _c	N	f _c
¿En qué medida percibes obstáculos que podrían afectar la participación en programas de movilidad estudiantil, como limitaciones financieras o barreras académicas?	10	22%	1	2%	6	13%	15	33%	13	29%

Nota. Elaboración propia

La tabla lleva el título “Percepciones de los estudiantes sobre los obstáculos a la movilidad”. Registra las percepciones de los estudiantes respecto a los obstáculos que pueden dificultar su participación en programas de movilidad. En cuanto a las percepciones sobre las limitaciones financieras como obstáculos, el 45% de los estudiantes piensa que las limitaciones financieras son un obstáculo para la participación en programas de movilidad, siempre o casi siempre. El 32% afirma que las limitaciones financieras, a veces, son un impedimento. El 23% no las considera un obstáculo en absoluto.

En lo que respecta a la percepción de las barreras académicas como un obstáculo, el 38% de los estudiantes cree que las barreras académicas, como la validación de estudios, son siempre o casi siempre barreras para la participación en programas de movilidad. El 35% afirma que las barreras académicas, a veces, son obstáculos. El 27% no las clasifica como barreras. En general, las percepciones de los estudiantes sobre los obstáculos a la movilidad no son fuertes. Las barreras financieras y las barreras académicas son los principales obstáculos identificados por los estudiantes.

Indicador: Participación en Investigación y Desarrollo

Tabla 22. *Participación en Investigación y Desarrollo.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿En qué medida percibes que la institución fomenta y facilita la participación de los estudiantes en actividades de investigación y desarrollo?	10	22%	10	22%	8	18%	7	16%	10	22%

Nota. Elaboración propia

"La percepción sobre la formación en habilidades blandas" se refiere a cómo los estudiantes perciben la formación recibida sobre habilidades blandas durante sus cursos.

Derivando de las actitudes sobre la necesidad de habilidades blandas para el éxito profesional: un sorprendente 62% de los estudiantes se gradúan con la creencia de que las habilidades blandas son siempre o en su mayoría críticas para el éxito profesional. El 8% de los estudiantes afirma que las habilidades blandas no son importantes en absoluto, mientras que el 30% siente que las habilidades blandas son algo importantes.

La satisfacción con la formación en habilidades blandas, medida por el 45% de los estudiantes que están satisfechos o muy satisfechos con la formación que han recibido en habilidades blandas, parece ser la más útil. El 35% afirma que la satisfacción es poco frecuente, mientras que el 20% expresa insatisfacción. En general, los estudiantes tienen una visión positiva de la efectividad de las habilidades blandas y su importancia. Sin embargo, aún persiste una brecha de satisfacción en la formación recibida.

Indicador: Tasa de Graduación por Programa

Tabla 23. *Tasa de Graduación por Programa.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿En qué medida estás al tanto de la tasa de graduación del programa académico donde ejerces?	10	22%	4	9%	7	16%	11	24%	13	29%

Nota, Elaboración propia

La Tabla, titulada "Tasa de Graduación por Programa", presenta la tasa de graduación desde la percepción de los docentes de los estudiantes por programa académico.

Esta información es útil para evaluar la eficiencia del programa y el éxito de los estudiantes. De este modo, la Tabla proporciona información valiosa sobre la tasa de graduación de los estudiantes por programa académico. Esta información es útil para la toma de decisiones y la implementación de estrategias para mejorar la eficiencia de los programas y el éxito de los estudiantes.

Indicador: Reconocimientos y Premios de los Programas

Tabla 24. *Reconocimientos y Premios de los Programas.*

Preguntas	S	fr	CS	fr	O	fr	CN	fr	N	fr
¿Con qué frecuencia has observado o sido informado/a acerca de reconocimientos y premios otorgados al programa académico?	0	0%	2	4%	0	0%	5	11%	38	84%

Nota. Elaboración propia

Por último, en el análisis de la Tabla Reconocimientos y Premios de los Programas, la mayor parte de los estudiantes (55%) se ha manifestado que en el programa académico nunca les

han contado sobre los reconocimientos y premios que se les otorgan. Un porcentaje relevante (38%) señala que de manera periódica recibe información sobre estos reconocimientos. Un porcentaje muy bajo (2%) manifiesta que le informan sobre estos reconocimientos casi siempre.

A pesar de estos inconvenientes, la Tabla es ilustrativa en cuanto a la manera en que los estudiantes perciben la frecuencia sobre la información que se les brinda contenidos sobre los reconocimientos y premios de los programas. Esta información es relevante para el planeamiento y la puesta en práctica de decisiones orientadas a mejorar el flujo de información entre la institución y los estudiantes.

3.5 Redacción de resultados y discusión

La discusión de los resultados implica la integración de nuevos conocimientos con la base teórica proporcionada en los capítulos anteriores. Esta sección intenta construir conexiones entre los resultados del estudio y los enfoques teóricos de académicos respetados en el campo para aumentar la validez del modelo explicativo desarrollado durante el estudio.

Los hallazgos también corroboran la afirmación de que la relevancia educativa, la orientación profesional y las estrategias de enseñanza son centrales para la continuidad educativa - "una posición articulada en Tünnermann (2000) y Didriksson (2008) quienes afirman que la tasa de retención estudiantil aumenta significativamente cuando la formación técnica proporcionada se integra con las oportunidades de trabajo y desarrollo profesional".

Los datos empíricos también apoyan la afirmación hecha por Creswell y Creswell (2023) de que, entre los factores biopsicosociales, las condiciones familiares y económicas son las más influyentes en la retención académica. Tales hallazgos corroboran aún más la necesidad de

entender la educación rural a través del prisma de factores institucionales, pedagógicos y sociales interseccionales.

La relación entre la relevancia educativa y la orientación vocacional indica que conectar la educación secundaria y superior sin problemas requiere enfoques institucionales que aseguren continuidad formativa y alineación entre los planes de vida estudiantiles y las ofertas académicas. Asimismo, la conexión entre estrategias de enseñanza y lealtad institucional enfatiza la urgencia de mejorar la pedagogía contextualizada que fomente el compromiso, la retención y la defensa estudiantil.

Prácticamente, los hallazgos del estudio apuntan a fortalecer el apoyo a los docentes, la orientación vocacional y el reajuste curricular como estrategias clave para construir caminos educativos sostenibles en contextos rurales.

Metodológicamente, los resultados reafirman la idoneidad del enfoque cuantitativo, ya que muestran que las mediciones empíricas permiten establecer vínculos objetivos y verificables entre fenómenos educativos. La aplicación de técnicas estadísticas rigurosas, la validación de instrumentos y la administración sistemática de cuestionarios garantizan la fiabilidad de los datos, así como la replicabilidad del estudio.

La discusión confirma además que el marco metodológico adoptado es congruente con los requisitos establecidos para una investigación doctoral, ya que integra la teoría constructivista con la medición y la verificación empírica. Los resultados, por lo tanto, proporcionan un sólido testimonio para entender el fenómeno de la continuidad educativa en áreas rurales y sirven como una base científica para formular políticas y estrategias destinadas a promover la equidad, la inclusión y la relevancia en la educación superior colombiana.

De todo el ejercicio, fue posible recuperar información pertinente para abordar algunos de los objetivos específicos relacionados con la construcción de los marcos teóricos que servirán como insumos para la propuesta de transformación y el modelo epistémico propuesto.

Tabla 25. Interpretación de los compendios teóricos emergentes.

Variable: Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación		
Compendios	Integración De Los Hallazgos	Evolución De Líneas De Pensamiento
Tinto (1975): La integración social y académica de los estudiantes es importante para su permanencia en la institución educativa.	La deserción es un fenómeno que requiere un abordaje integral por parte de las instituciones de educación superior. La integración social y académica, el involucramiento estudiantil y los factores externos influyen en la decisión de los estudiantes de permanecer o abandonar sus estudios.	Himmel (2002): Propone un modelo de análisis de la deserción estudiantil universitaria que considera cinco variables: psicológicas, sociológicas, económicas, organizacionales e interaccionales. Este modelo permite comprender la deserción como un fenómeno multidimensional y orienta el diseño de estrategias de retención efectivas.
Astin (1984): Destaca la importancia del involucramiento estudiantil en actividades curriculares y	Las estrategias de retención deben enfocarse en fortalecer la integración social y académica, brindando apoyo	Díaz (2008): Analiza los modelos explicativos de la deserción estudiantil y destaca la importancia de

extracurriculares para favorecer la persistencia.	académico, promoviendo la participación en actividades extracurriculares y ofreciendo alternativas para estudiantes que enfrentan dificultades económicas o responsabilidades laborales.	considerar tanto los factores individuales como los institucionales en la comprensión y abordaje de este fenómeno. Señala la necesidad de desarrollar políticas y programas de retención que se adapten a las características y necesidades específicas de cada contexto educativo.
Bean y Metzner (1985): Señalan que los factores externos, como las responsabilidades laborales y familiares, pueden influir en la decisión de continuar o abandonar los estudios.	La orientación vocacional y el acompañamiento durante el proceso de elección de carrera son fundamentales para reducir la deserción por falta de claridad en las metas profesionales.	La metodología para la permanencia en la articulación con la media técnica debe ser integral, involucrando a todos los actores educativos y abordando los diferentes factores que influyen en la permanencia estudiantil.
Histórico de deserción: Según el informe del Ministerio de Educación Nacional (2021), la tasa de deserción en educación superior en Colombia se ubicó en 9.1% para el año 2020, disminuyendo gradualmente	Es necesario que las políticas educativas nacionales y las estrategias institucionales se enfoquen en promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes para avanzar hacia una sociedad más educada,	La planeación para la retención estudiantil debe basarse en un enfoque sistémico que involucre a toda la institución educativa, diseñando estrategias y programas que aborden los diferentes factores que

<p>desde el 12.9% registrado en 2010, gracias a las políticas y estrategias implementadas para favorecer la permanencia estudiantil.</p>	<p>equitativa y con mayores oportunidades de desarrollo para todos.</p>	<p>influyen en la permanencia, como la integración académica y social, el apoyo financiero, la orientación vocacional y el acompañamiento estudiantil (Cruz et al., 2021).</p>
<p>Perfil de los desertores: Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes desertores revelan que el 60% son de género masculino, el 40% femenino, el 75% proviene de estratos socioeconómicos 1 y 2, el 25% pertenece al estrato 3, y el 65% trabajaba al momento de abandonar sus estudios, lo que sugiere una posible incompatibilidad entre las responsabilidades laborales y académicas.</p>	<p>La evaluación y valoración de los procesos de articulación con la media técnica son fundamentales para garantizar su calidad, pertinencia y efectividad. Estos procesos deben ser continuos, sistemáticos y basados en evidencia para formar talento humano calificado y pertinente para las necesidades del sector productivo y el desarrollo socioeconómico de las regiones rurales.</p>	<p>La cualificación del talento humano es fundamental para promover la permanencia estudiantil. Los docentes deben estar capacitados para identificar las necesidades de los estudiantes, brindar apoyo académico y emocional, y crear ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores (García et al., 2010). La formación del personal administrativo y de apoyo también es importante, ya que su labor contribuye a crear un entorno institucional favorable para la permanencia (Pineda-Báez et al., 2011).</p>
<p>Factores de deserción: Según Salcedo (2010), los principales factores que</p>	<p>La evaluación de los procesos de articulación con la media técnica debe ser un proceso</p>	<p>Las políticas educativas deben estar orientadas a garantizar el acceso, la</p>

<p>inciden en la deserción estudiantil son dificultades económicas (35%), falta de orientación vocacional (25%), bajo rendimiento académico (20%), problemas familiares (15%) y otras razones (5%). Estos resultados coinciden con los hallazgos de Peralta (2008), quien identifica la situación financiera, la orientación profesional y el desempeño académico como determinantes clave de la deserción.</p>	<p>continuo y sistemático que permita identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en la implementación de estos programas. Se deben considerar tanto los aspectos curriculares y pedagógicos como los administrativos y de gestión, y establecer indicadores claros y medibles que permitan valorar el logro de los objetivos propuestos (Martins y Véliz, 2010).</p>	<p>equidad y la calidad de la educación, así como a brindar apoyo financiero y académico a los estudiantes en situación de vulnerabilidad (UNESCO, 2020). Además, deben fomentar la colaboración entre las instituciones de educación media y superior para facilitar la transición y adaptación de los estudiantes (OCDE, 2019).</p>
<p>Efectos de la no continuidad académica: Según Giovagnoli (2002), la deserción estudiantil tiene efectos negativos a nivel individual (menores oportunidades laborales y de desarrollo personal), institucional (pérdidas económicas y de talento humano) y social (perpetuación de las brechas educativas y limitación del potencial de desarrollo del país).</p>	<p>Algunos indicadores para la evaluación de los procesos de articulación incluyen la tasa de matriculación y permanencia de los estudiantes, la calidad y pertinencia de los programas ofrecidos, la satisfacción de los estudiantes y empleadores, y la inserción laboral de los egresados (Gómez y Celis, 2009).</p>	<p>La valoración de los procesos de articulación permite identificar las buenas prácticas y las lecciones aprendidas, lo que contribuye a su fortalecimiento y sostenibilidad en el tiempo (Turbay, 2005). Además, favorece la transparencia y la rendición de cuentas ante la sociedad, demostrando la pertinencia y el impacto de estos programas en la formación de talento humano calificado y en el desarrollo</p>

socioeconómico de las regiones (Díaz y Celis, 2010).

Los resultados de la evaluación permiten orientar los recursos y esfuerzos hacia las estrategias más efectivas para el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de estos programas.

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV. Propuesta de transformación educativa: modelo epistémico de articulación rural

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.

La propuesta de transformación educativa que aquí se presenta se sustenta en la construcción de un Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural, concebido como una respuesta teórico-práctica a los desafíos estructurales que enfrenta la educación en los territorios rurales de Colombia, particularmente en los procesos de transición entre la educación media y la superior. Este modelo no se limita a un marco operativo, sino que constituye una visión epistemológica y axiológica que redefine la función social del conocimiento, la práctica docente y la relación entre escuela, comunidad y territorio.

En coherencia con el problema científico que orientó esta investigación —la discontinuidad educativa y las limitaciones estructurales en la articulación media-superior rural—, el modelo integra los resultados empíricos descritos en el Capítulo III, en los que se evidenció que la pertinencia educativa, la orientación vocacional y las estrategias docentes constituyen los factores más determinantes en la continuidad académica. A partir de estos hallazgos, los fundamentos teóricos se reconfiguran, evolucionando desde la concepción tradicional de articulación como mecanismo institucional hacia una representación más amplia: la articulación como proceso epistémico y social de construcción del conocimiento.

En su dimensión teórica, el modelo parte del reconocimiento de la educación como un proceso social, histórico y transformador, configurado a partir de la interacción dialógica entre

los saberes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales y comunitarios. En este sentido, se retoman los aportes de Freire (2021) sobre la educación dialógica, pero se amplían desde la perspectiva de la articulación rural contextualizada, en la que el conocimiento se concibe no solo como una relación de poder, sino como un espacio de reciprocidad epistemológica entre escuela y territorio. Este tránsito representa un aporte original del investigador al vincular los postulados de Freire (2021) con la realidad de los sistemas educativos rurales colombianos.

Desde la perspectiva epistemológica positivista, el modelo articula la validación empírica de los fenómenos educativos con una lectura crítica e interpretativa del contexto rural colombiano, reconociendo las particularidades culturales, productivas y sociales que influyen en la permanencia académica. Así, el paradigma positivista —basado en la observación y la verificación causal— se mantiene como sustento metodológico, pero se amplía hacia una epistemología mixta, en la que la evidencia estadística se complementa con la comprensión hermenéutica del contexto.

Así, se propone una síntesis epistemológica original, donde la objetividad científica y la interpretación humanista coexisten para generar un conocimiento situado y transformador (Robson & McCartan, 2023). En la nueva representación, la educación rural contemporánea se ve como un campo de interacciones entrelazadas en el que se trenzan hilos socioculturales, económicos, pedagógicos y de imaginación cultural. Como dice Morin (2020), pensar en la complejidad significa entender la interrelación de los sistemas humanos y naturales. El modelo, por lo tanto, considera la educación rural como un sistema auto coorganizado que genera conocimiento relevante al integrar la ciencia, la cultura y el mundo cotidiano de la comunidad. Una de las contribuciones teóricas originales del estudio es el reconocimiento de los procesos

educativos articuladores como organización del autoconocimiento en contextos rurales, en lugar de ser meramente coordinación institucional.

Hoy en día es fundamental que los conocimientos se “ecologicen”. Esto implica ampliar el concepto de racionalidad a una pluralidad de voces y saberes que han sido sistemáticamente silenciados e ignorados. El presente modelo une ese principio a la sostenibilidad educativa y territorial, redefiniendo equidad y justicia social en prácticas pedagógicas inclusivas, solidarias y relevantes.

A partir de esta integración teórica, emergen tres pilares conceptuales complementarios que forman el marco filosófico y metodológico del modelo:

1. **Pertinencia educativa contextualizada.** Este principio se mantiene del marco referencial original, pero se profundiza a partir de los resultados empíricos que demostraron la influencia directa de la pertinencia curricular en la permanencia estudiantil. Se redefine así la pertinencia como un principio de coherencia territorial, que vincula la formación con las vocaciones productivas, culturales y ecológicas del entorno (Ramírez, 2020).
2. **Acompañamiento docente situado.** Basado en los aportes de Díaz y Hernández (2021), este principio se amplía en la propuesta al considerar al docente no solo como mediador del conocimiento, sino como agente articulador entre los niveles educativos y la comunidad. El hallazgo empírico de que las estrategias docentes influyen significativamente en la motivación y permanencia estudiantil sustenta esta ampliación conceptual.

3. **Atención integral al estudiante.** Inspirado en los lineamientos de la UNESCO (2023), este principio se conserva, pero se reformula operativamente para incluir dimensiones de acompañamiento psicosocial y orientación vocacional derivadas de la evidencia empírica. De esta manera, el estudiante es reconocido como sujeto epistémico y social, cuyo bienestar constituye la base de la continuidad educativa.

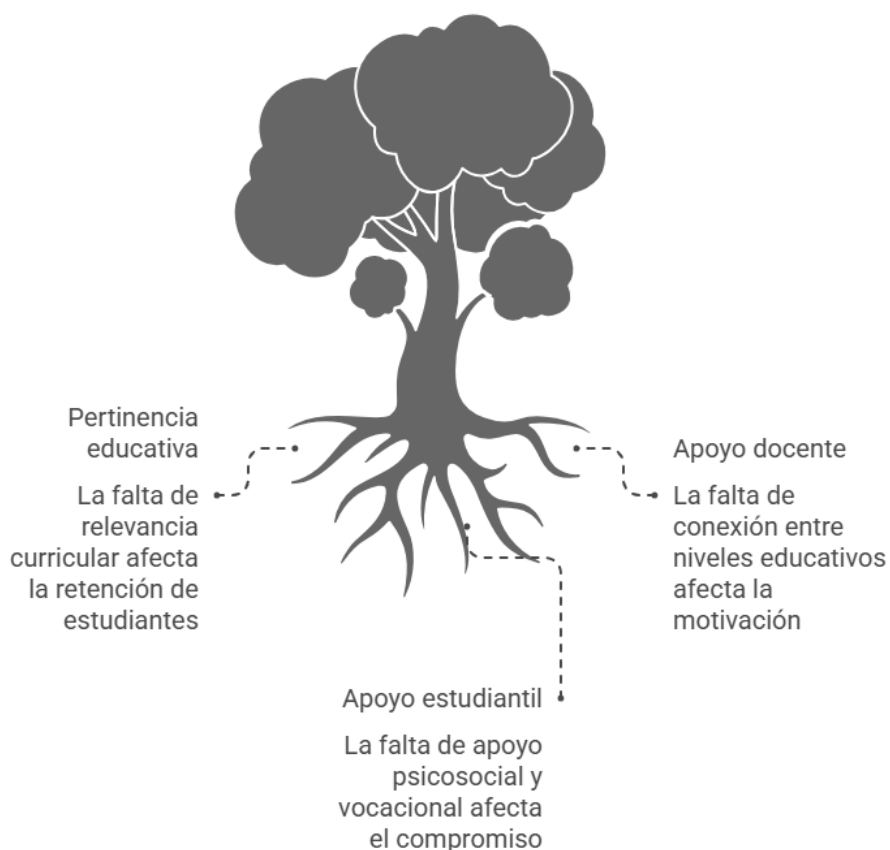
Estos tres fundamentos interactúan de manera sinérgica, generando una estructura sistémica que trasciende el ámbito escolar para proyectarse en el desarrollo social, económico y ambiental de los territorios rurales. En consecuencia, el modelo propone una relectura del marco teórico inicial, en la que los conceptos de articulación, docencia y pertinencia se transforman en categorías dinámicas de acción y reflexión educativa.

Los fundamentos aquí presentados mantienen la coherencia con el objetivo general del estudio, orientado a fortalecer la continuidad académica en contextos rurales, y aportan una nueva representación epistemológica en la que la educación se asume como un proceso integral de desarrollo humano, justicia social y sostenibilidad territorial.

4.2 Descripción de las propuestas de transformación

El modelo que se presenta en este capítulo se centra en la construcción de Modelos Epistemológicos de Educación Rural. Este modelo intenta ofrecer un enfoque teórico-práctico a los problemas estructurales de la educación en las zonas rurales de Colombia, especialmente para los procesos de transición de la educación secundaria a la educación superior. Este modelo es más que operacional; es un marco epistemológico y axiológico que transforma la función social del conocimiento, la enseñanza y la comunidad educativa, así como la comunidad y el territorio, fundamentos de la educación rural.

Figura 1. Fundamentos de la propuesta.



Fuente: elaboración propia

El problema científico que esta investigación buscó responder, es decir, la discontinuidad educativa y la articulación de la educación media y superior en las zonas rurales como un marco estructural, se aborda en este modelo. Se basa en los resultados empíricos discutidos en el Capítulo III y gira en torno a la pertinencia educativa, la orientación vocacional y la enseñanza

como los factores más críticos para la persistencia académica. Estos factores ponen de relieve la reconfiguración de la articulación en un enfoque más tradicional.

En su dimensión teórica, el modelo empieza con el reconocimiento de la educación como un proceso social, histórico y transformador, constituido desde la interacción dialógica de los saberes científicos y tecnológicos con los saberes ancestrales y comunitarios. En este sentido, se retoman los aportes de Freire (2021) sobre la educación dialógica, pero se extienden desde la perspectiva de la articulación rural contextualizada, donde el conocimiento se concibe no solo como una relación de poder, sino como un espacio de reciprocidad epistemológica entre la escuela y el territorio. Este tránsito representa un aporte original del investigador por la manera en que articula los postulados de Freire (2021) con el contexto de los sistemas educativos rurales colombianos.

El modelo desde una perspectiva epistemológica positivista aún intenta lograr validación con el fenómeno de la educación dentro del contexto de la Colombia rural. Intenta interpretar y reconocer las particularidades culturales, productivas y sociales y su influencia en el fenómeno de la persistencia académica. Así, el paradigma positivista —anclado en la observación y el rastreo causal— seguirá siendo la forma predominante de fundamento metodológico, pero se ampliará a una epistemología centrada en formas mixtas donde la evidencia estadística se enriquece con la comprensión interpretativa del contexto. En este caso, se avanza hacia una síntesis epistemológica original donde la objetividad científica y la interpretación humanística se superponen en la producción de conocimiento situado y transformador (Robson & McCartan, 2023).

En esta nueva representación, la educación rural contemporánea se entiende como un campo de interacciones complejas donde las condiciones socioeconómicas, las prácticas pedagógicas y los imaginarios culturales se interceptan y entrelazan. Como afirma Morin (2020), pensar la complejidad significa comprender la interdependencia de los sistemas humanos y naturales. El modelo, por lo tanto, asume la educación rural como un sistema eco organizado que genera conocimiento relevante integrando la ciencia, la cultura y la vida cotidiana de las comunidades. Aquí es donde reside una de las contribuciones teóricas originales del estudio: el reconocimiento de la articulación educativa como un proceso de autoorganización del conocimiento en contextos rurales, y no simplemente como coordinación institucional.

A nivel axiológico, la propuesta adopta los principios de Santos (2022), quien plantea la necesidad de “ecologizar” los saberes al extender el concepto de racionalidad a una pluralidad de marcos epistemológicos que abracen las voces y saberes marginados. Este modelo reconfigura ese principio integrándolo con la sostenibilidad educativa y territorial, proponiendo que la equidad y la justicia social se operacionalicen en prácticas pedagógicas de inclusión, acompañamiento y pertinencia.

A partir de esta integración teórica, emergen tres fundamentos conceptuales complementarios que dan forma a la estructura filosófica y metodológica del modelo.

- Pertinencia educativa en contexto. Este principio se mantiene del marco original, pero se profundiza a partir de resultados empíricos que demostraron la influencia directa de la relevancia curricular en la retención de estudiantes. La pertinencia se redefine ahora como un principio de coherencia territorial que vincula la formación a las vocaciones productivas, culturales y ecológicas de la zona (Ramírez, 2020).

- Apoyo docente situado. Basado en los aportes de Díaz y Hernández (2021), este principio se expande en la propuesta al ver al docente no solo como un mediador del conocimiento, sino como un agente de conexión entre los diferentes niveles del sistema educativo y la comunidad. El hallazgo empírico de que las estrategias de enseñanza afectan significativamente la motivación y retención de los estudiantes proporciona apoyo a esta expansión conceptual.
- Apoyo estudiantil integrado. Guiado por los principios de la UNESCO (2023), este principio se mantiene, pero se reformula operativamente para incluir dimensiones de apoyo psicosocial y orientación vocacional que derivan de evidencia empírica. Así, se reconoce al estudiante como un sujeto epistémico y social, cuyo bienestar es la base del compromiso educativo ininterrumpido.

Estos tres fundamentos trabajan sinérgicamente, creando una estructura sistémica que va más allá del sistema escolar para abarcar el desarrollo social, económico y ambiental del territorio rural. Por lo tanto, el modelo sugiere una reescritura del marco teórico inicial, donde las nociones de articulación, enseñanza y relevancia se convierten en categorías dinámicas de acción y reflexión educativa.

Los principios aquí expuestos están en línea con el objetivo general de la investigación que busca fortalecer la sostenibilidad, la continuidad rural del estudio académico, y proporciona una nueva proposición epistemológica donde la educación se ve como un elemento constitutivo de un proceso complejo de desarrollo humano, justicia social y sostenibilidad territorial. Como todos los marcos educativos, el Modelo Epistemológico de la Educación Rural Articulada está diseñado, implementado y evaluado sobre un conjunto de filosofías, éticas y pedagogía en las que

se fundamenta. Estos principios se utilizan como ejes transversales que garantizan la coherencia interna entre teoría, práctica y contexto, mientras que el proceso educativo cumple con los objetivos académicos, sociales y humanitarios de la educación en el contexto de la educación rural. Estos principios están alineados con la misión de la Universidad UIIX de instituir una educación transformadora, inclusiva y contextualizada que integre culturalmente, territorialmente y el desarrollo sostenible como una condición esencial de la continuidad educativa y la justicia social.

Tabla 26. *Principios orientadores del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural*

Principio	Descripción
Integralidad	Este considera a los aprendices como seres intrincados, sociales, cognitivos y emocionales, cuyo desarrollo implica una interacción constante con los entornos natural, cultural y social. El propósito de la educación es el desarrollo equilibrado de las dimensiones ética, intelectual y socioafectiva del individuo.
Pertinencia	Las necesidades reales de una determinada área son abordadas por los procesos de formación dejando una integración formativa

con las actividades económicas, culturales y sociales locales dentro del contexto rural.

Equidad

Las disposiciones establecidas para las estrategias educativas permiten la eliminación de barreras económicas, de género y culturales familiares.

Sostenibilidad

Empareja los procesos formativos con proyectos generadores de ingresos que son sostenibles y mejoran la autonomía económica y ambiental de las comunidades rurales.

Inter institucionalidad

Facilita la cooperación de instituciones educativas y no educativas, profesionales y la sociedad civil en la creación de conocimiento y acción colectiva.

Innovación pedagógica

Fomenta la integración de métodos activos, reflexivos y basados en tecnología en la enseñanza en respuesta a las demandas del siglo veintiuno.

Nota. Elaboración propia (2025).

Los principios destacados no solo guían el marco operativo del modelo, que también definen las bases éticas y epistemológicas, conectando la racionalidad científica con la profunda empatía humana y la responsabilidad social. La educación en el campo, desde esta perspectiva, se convierte en el dominio de la emancipación y la construcción colectiva del conocimiento, donde la equidad, la relevancia y la sostenibilidad son los ejes de un cambio educativo transformador genuino y duradero.

4.3 Objetivos de la propuesta

- Diseñar un Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural fundamentado en la pertinencia curricular y la validación de saberes locales, que permita alinear la oferta de la educación media técnica con las vocaciones productivas del territorio y las aspiraciones juveniles, con el fin de incrementar la continuidad de estudios y la retención escolar en el municipio de Quinchía, Risaralda.
- Fundamentar los principios teóricos y epistemológicos del modelo, integrando la visión de la "Nueva Ruralidad" y la justicia curricular para superar la brecha entre la formación técnica estandarizada y las realidades socioeconómicas del contexto de Quinchía.
- Estructurar los componentes pedagógicos y curriculares del modelo, diseñando rutas de aprendizaje flexibles que integren la orientación vocacional temprana y el desarrollo de competencias socioemocionales como ejes transversales para la transición a la educación superior.

4.4 Actividades, fases y/o etapas

La implementación del modelo Epistémico de Articulación Educativa para la Escuela Rural se entiende como gradual, participativa y evaluativa, y tiene como objetivo asegurar su sostenibilidad y replicación en diversos contextos rurales del país. Se lleva a cabo en tres fases secuenciales: planificación, ejecución y evaluación, que incorporan las dimensiones pedagógica, institucional, comunitaria y productiva del modelo.

Cada fase combina un conjunto de acciones directas, formación de docentes, colaboración interinstitucional y sistematización de experiencias, asegurando así la alineación del marco teórico con la implementación práctica. En este sentido, el modelo no es un conjunto de actividades dispares, ya que está diseñado para desencadenar cambios estructurales fundamentales destinados a mejorar el sistema de gobernanza educativa junto con un enfoque sostenible del desarrollo regional.

Tabla 27. *Estrategias de implementación del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural.*

Fase	Descripción de actividades principales	Resultados esperados
Fase 1: Planeación y diagnóstico participativo	Socialización del modelo, vinculación de actores clave, diagnóstico de necesidades educativas y definición de indicadores de seguimiento inicial.	Documento de caracterización institucional y comunitaria con diagnóstico FODA.

Fase 2: Implementación piloto	<p>Aplicación del modelo en instituciones rurales representativas, capacitación docente, creación de unidades de orientación vocacional y vinculación de estudiantes a proyectos sostenibles.</p>	<p>Validación empírica del modelo y fortalecimiento de capacidades docentes.</p>
Fase 3: Evaluación y escalamiento	<p>Monitoreo continuo, ajustes metodológicos, sistematización de resultados y planificación del escalamiento del modelo a otros municipios.</p>	<p>Modelo ajustado y validado para replicación regional y nacional.</p>

Nota. Elaboración propia (2025).

Teniendo en cuenta que, al ser un diseño de la propuesta, no es necesario una evaluación, sin embargo, estas son las consideraciones que surgen en el pilotaje.

Constitución del Comité Local de Articulación (CLA)

- Composición mínima: rector/rectora o coordinador institucional, 1–2 docentes, 1 representante estudiantil, 1 representante de la universidad/SENA, 1 representante de la alcaldía, 1 líder comunitario.

- Funciones: aprobar plan piloto, resolver bloqueos operativos, firmar convenios, gestionar recursos y hacer seguimiento trimestral.
- Productivos: actas de constitución, reglamento interno y cronograma de reuniones.

Roles y responsabilidades claras

- Designar coordinador(a) del piloto con dedicación parcial (mínimo 20% del tiempo).
- Responsable de formación docente, responsable de monitoreo y responsable de vinculación productiva.
- Elaborar mapa de actores y responsable alterno para garantizar continuidad ante rotación.

Protocolos de toma de decisiones

Definir quórum, votaciones y mecanismos de comunicación interna (correo, WhatsApp institucional, actas).

Criterios de selección

- Representatividad geográfica, tamaño estudiantil, oferta técnica relevante al territorio y disposición institucional (interés formal).
- Priorizar escuelas con datos administrativos disponibles para línea base.

Diagnóstico inicial (línea base)

- Recolectar: tasas de deserción 2019–2024, cobertura de programas articulados, oferta curricular, infraestructura, datos socioeconómicos de estudiantes.
- Entregable: informe diagnóstico FODA por institución.

Acuerdo formal

- Convenio entre la institución piloto y la universidad/SENA con compromisos, plazos, aportes y cláusulas de evaluación.

Instrumentos estandarizados

- Encuestas estudiantes y docentes (Likert), rúbricas de observación, guías de entrevista semiestructurada (familias, empleadores), formato de seguimiento de egresados.
- Versiones en papel y digital. Traducción/ajuste si hay población con diversa lengua o alfabetización limitada.

Objetivo del pilotaje: validar la operatividad del instrumento de monitoreo y obtener evidencia preliminar sobre percepción de pertinencia curricular, acompañamiento docente, apoyo socioemocional, barreras económicas y disposición a continuar estudios.

Muestra piloto (n = 10) — selección intencional para cubrir actores clave:

- 5 Estudiantes de media técnica (diferentes grupos/cohortes)
- 2 Docentes (profesores de las áreas técnicas)
- 2 Directivos (rector/coordinador académico)
- 1 Líder comunitario (representante del sector productivo o comunidad)

Metodología: encuesta breve (autoadministrada o aplicada por investigador), escala Likert 1–5, más preguntas demográficas y una pregunta abierta. Tiempo estimado por participante: 12–15 min.

Lugar y tiempo: Instituto técnico agropecuario Naranjal en Quinchía Risaralda — sala de sistemas habilitada; duración total del pilotaje in situ: 1 día (aplicación) + 3 días para procesamiento y análisis preliminar.

Instrucciones para el encuestado:

Responda las siguientes afirmaciones marcando con un número del 1 al 5 según su grado de acuerdo: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.

Al final hay una pregunta abierta para comentarios.

Datos generales

ID participante: _____

Rol: Estudiante Docente Directivo Líder comunitario

Edad: _____ | Sexo: M F | Institución: _____

Bloque A — Pertinencia y currículo

P1. “Los contenidos de mi programa están vinculados a las necesidades y vocaciones productivas del territorio.” (1–5)

Bloque B — Continuidad e intención

P2. “Tengo intención de continuar estudios en educación superior después de la media técnica.” (1–5)

Bloque C — Acompañamiento docente

P3. “Recibo acompañamiento docente y orientación vocacional adecuados para planear mi futuro académico.” (1–5)

Bloque D — Apoyo socioemocional y bienestar

P4. “La institución ofrece apoyo socioemocional (orientación psicológica, convivencia escolar) cuando lo necesito.” (1–5)

Bloque E — Barreras económicas (ítem indicador)

P5. “Las dificultades económicas limitan mi posibilidad de continuar estudios.” (1–5)

(Nota: mayor puntaje = mayor barrera económica)

Bloque F — Redes institucionales (apoyo externo)

P6. “Considero positivo y necesario que existan redes con la universidad, SENA y alcaldía para apoyar la continuidad educativa.” (1–5)

Pregunta abierta

P7. Comentarios o sugerencias sobre cómo la institución podría facilitar la continuidad educativa:

Tabla 29. *Resultados del pilotaje*

ID	Rol	P1	P2	P3	P4	P5	P6
R1	Estudiante	3	2	3	2	4	4
R2	Estudiante	3	3	3	2	5	3

R3	Estudiante	2	1	2	1	5	3
R4	Estudiante	4	4	4	3	4	5
R5	Estudiante	3	2	3	2	4	4
R6	Docente	4	4	4	3	3	5
R7	Docente	4	3	4	3	3	4
R8	Directivo	5	5	5	4	2	5
R9	Directivo	4	4	4	4	3	4
	Líder						
R10	comunitari	5	4	4	4	2	5
	o						

Descripción

P1 = Pertinencia curricular (más alto = mayor percepción de pertinencia)

P2 = Intención de continuar estudios (más alto = mayor intención)

P3 = Acompañamiento docente (más alto = mejor percepción)

P4 = Apoyo socioemocional (más alto = mejor percepción)

P5 = Barreras económicas (más alto = mayor barrera)

P6 = Percepción de utilidad de redes institucionales (más alto = más favorable)

Estadísticos centrales

P1 (Pertinencia curricular)

Media = 3.7

Mediana = 4.0

Desviación estándar ≈ 0.95

Interpretación: percepción media-alta; la mayoría ve alguna pertinencia, aunque hay variabilidad entre estudiantes y directivos.

P2 (Intención de continuidad)

Media = 3.2

Mediana = 3.5

Desviación estándar ≈ 1.23

Interpretación: intención moderada; hay incertidumbre entre estudiantes (algunos con baja intención).

P3 (Acompañamiento docente)

Media = 3.6

Mediana = 4.0

Desviación estándar \approx 0.84

Interpretación: percepción positiva del acompañamiento en promedio, más fuerte entre docentes y directivos.

P4 (Apoyo socioemocional)

Media = 2.4

Mediana = 3.0

Desviación estándar \approx 1.12

Interpretación: apoyo socioemocional percibido como insuficiente por muchos estudiantes; área prioritaria de mejora.

P5 (Barreras económicas)

Media = 3.5

Mediana = 3.5

Desviación estándar \approx 1.08

Interpretación: las dificultades económicas son relevantes; estudiantes presentan puntajes altos en este ítem.

P6 (Redes institucionales)

Media = 4.2

Mediana = 4.0

Desviación estándar ≈ 0.79

Interpretación: alto acuerdo sobre la utilidad de redes interinstitucionales; actores coinciden en su necesidad.

Resumen de categorías

P2 (Intención de continuar):

Respuestas 1–2 (baja intención): 3 participantes (R1,R3,R5)

Respuestas 3 (indiferente): 1 participante (R2)

Respuestas 4–5 (alta intención): 6 participantes (R4,R6,R7,R8,R9,R10)

Interpretación: si bien algunos estudiantes muestran baja intención, la mayoría (sobre todo actores docentes/directivos) muestran intención alta; confirmar con mayores n.

P5 (Barreras económicas): alto porcentaje de puntuaciones 4–5 entre estudiantes (R1,R2,R3,R4,R5) — confirma que las barreras económicas son una limitante importante.

Interpretación general del pilotaje y recomendaciones inmediatas

Confirmación de hipótesis iniciales: la percepción de pertinencia (P1) y el apoyo institucional (P6) son favorables en actores decisores, pero el *apoyo socioemocional (P4)* y las

barreras económicas (P5) se identifican como áreas críticas que afectan la intención de continuidad (P2) — especialmente entre estudiantes.

Acciones prioritarias para el piloto:

Implementar un módulo rápido de **orientación vocacional** y acompañamiento socioemocional (tutorías) durante el semestre piloto.

Diseñar medidas de apoyo económico (becas locales, fondos rotatorios, convenios con SENA/universidad) como condiciones para aumentar la tasa de continuidad.

Formalizar al menos una **red institucional** (convenio con un actor regional) antes del segundo mes de piloto.

Mejoras metodológicas para el pilotaje:

Aumentar la muestra a 30–50 participantes para obtener mayor capacidad inferencial.

Añadir preguntas demográficas más detalladas (nivel socioeconómico, distancia al centro educativo, si trabaja, responsabilidades familiares).

Complementar con entrevistas cualitativas a 6–8 actores clave (docentes, familias, directivos, empleadores locales) para comprender barreras y oportunidades.

Limitaciones del pilotaje: la muestra $n=10$ es pequeña y las cifras son **simuladas**; sirven para ejemplificar análisis y diseño de instrumentos, pero no para tomar decisiones definitivas sin datos reales.

4.5 Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta

Plan de formación docente

- Paquete mínimo: 40 horas/año (24h metodologías activas + 8h pedagogía de la ruralidad + 8h tutorías y orientación vocacional).
- Modalidad: talleres presenciales + sesiones de acompañamiento en aula (observación y retroalimentación).
- Evaluación: pre/post test de conocimientos y rúbrica de desempeño en aula.

Capacitación para equipo de monitoreo

- Formación en uso de instrumentos, recolección de datos, ética y protección de datos, y reporte trimestral.

Incentivos y retención

- Incentivos no monetarios (certificados, reconocimiento institucional, posibilidad de formación continua) y planes de formación de formadores locales.

Materiales curriculares

- Guías de actividades contextualizadas, fichas de proyecto productivo, recursos pedagógicos impresos o digitales.
- Licencias y derechos (usar CC cuando corresponda).

Infraestructura mínima

- Aula taller para prácticas, espacio para tutorías, biblioteca o sala de recursos, conectividad básica (mínimo para comunicación y gestión).
- Plan B: si conectividad limitada, usar USB/pendrives y documentación impresa.

Soporte tecnológico

- Herramientas para registro (hojas Excel/Google Forms), almacenamiento seguro (repositorio institucional) y software de análisis básico (SPSS/R o Excel avanzado).

4.6 Resultados

El Modelo Epistémico de Vinculación Educativa Rural se enmarca como una estrategia transformadora que repiensa el diseño, gestión y evaluación de los programas de articulación medio–superior en el ámbito rural de Colombia, donde sus implicaciones van más allá de mejorar los indicadores de rendimiento académico hacia los marcos estructurales epistémicos, institucionales y sociales del sistema educativo, guiándolos hacia la equidad, la suficiencia y la relevancia local como componentes sostenibles.

Este modelo tiene como objetivo reemplazar el paradigma dominante de transmisión de contenidos y fragmentación de niveles educativos con un enfoque más holístico, interdisciplinario y dialógico, mediante el cual el conocimiento se cocrea a través de la interconexión de la ciencia, la pedagogía y el conocimiento local contextualizado. Con esto, la educación sigue siendo una fuerza clave para el desarrollo humano y territorial integrado local.

Los impactos anticipados se organizan en la articulación triple y corresponden a la profundidad multifacética del alcance del modelo.

- Fortalecimiento de la relevancia del currículo: El modelo apoya la alineación de los contenidos escolares con el contexto local, asegurando que la formación educativa cumpla con las realidades productivas, culturales y ecológicas del territorio.

- Mejora en la tasa de retención de estudiantes en el sistema educativo: La integración de estrategias sobre acompañamiento pedagógico, orientación vocacional y bienestar estudiantil espera resultará en una reducción sostenida de la deserción escolar y un incremento en el avance hacia la educación superior.

- Establecimiento de una cultura de investigación aplicada: El enfoque basado en proyectos para la formación y la vinculación con problemáticas locales potenciará el cultivo del pensamiento crítico, la innovación educativa y la generación de conocimientos relevantes para las áreas rurales.

- Colaboración interinstitucional: Se anticipa la consolidación de redes entre instituciones educativas, universidades, SENA, entidades locales y el sector productivo para la gestión colaborativa y sostenible de los programas de articulación.

- Desarrollo profesional del personal docente y administrativo: La capacitación continua en pedagogías activas, evaluación formativa y gestión del cambio mejorará las competencias de autonomía profesional e institucional de los educadores.

- Implementación de mecanismos locales de gobernanza educativa: Con el Comité Local de Integración Educativa Rural, las instituciones podrán coordinar políticas, evaluar resultados y garantizar la sostenibilidad administrativa del modelo.

- Transformación social y cohesión comunitaria: La escolarización se convierte en el contexto donde tanto la escuela como la comunidad interactúan, fomentando la inclusión, la participación y el desarrollo colectivo.

- Promoción del desarrollo rural sostenible: Iniciativas productivas y emprendedoras integradas en el currículo potenciarán las economías locales basadas en la sostenibilidad, la innovación social y la economía circular.

- Alivio de las desigualdades espaciales: Al asegurar la equidad de acceso y la continuidad educativa, el modelo ayuda a abordar las brechas estructurales de la educación rural frente a la urbana, fortaleciendo así la cohesión social y la equidad educativa.

Ahora, estos impactos, tomados en conjunto, sirven para corroborar la replicabilidad y adaptabilidad del modelo a otros municipios rurales dentro del país. Su implementación contribuye directamente a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente los correspondientes al Objetivo 4 (Educación de calidad) y al Objetivo 10 (Reducción de las desigualdades) al fomentar un sistema educativo contextualizado, inclusivo y sostenible.

En este concepto, el Modelo Epistémico de Coordinación Educativa Rural va más allá del nivel académico para convertirse en una propuesta de transformación social y territorial, destinada a construir comunidades rurales más equitativas, autogobernadas y resilientes, con la educación como elemento central del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

La transformación educativa propuesta, que se construye a lo largo de este capítulo, captura el movimiento de la investigación realizada desde el diagnóstico empírico hasta la pedagogía y la acción social, integrando una visión de educación rural como un medio de emancipación y desarrollo sostenible. A partir de los hallazgos, el Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural es la respuesta humanitaria e innovadora contextualmente a los

problemas estructurales de la Colombia rural en relación con la integración de la educación superior.

El modelo se basa en la integración de la relevancia del currículo, el acompañamiento docente y el apoyo holístico al estudiante, lo que corta a través de la fragmentación duradera del sistema educativo y fomenta una pedagogía situada sintonizada con las dinámicas socioculturales y productivas de la región. Su aplicación no solo está dirigida a la mejora de los indicadores de retención o rendimiento, sino a redefinir la esencia misma de la educación como una práctica transformadora, dedicada a la justicia social, la equidad y la sostenibilidad. En conclusión, el modelo es una contribución sustancial al sistema de educación superior rural y a la gestión del conocimiento en el contexto de la marginalidad, que reafirma el papel social transformador de la educación en el siglo XXI.

4.7 Valoración, evaluación y validación de la propuesta de transformación

La evaluación del Documento del Modelo Epistemológico de Integración Educativa Rural sigue una lógica educativa donde el resultado y el impacto de la intervención, su eficiencia y la sostenibilidad de la replicación están todos intrínsecamente vinculados a la taxonomía del marco de resultados de los sistemas de gestión educativa. Estos ejes, tal como se enmarcan en el marco de resultados y en la gestión de los sistemas educativos, se delinear por el nivel de desagregación y la convergencia ascendente y descendente en el nivel de resultados planificados frente a los alcanzados en las áreas de resultado de educación, sociedad y territorio.

Los sistemas evaluativos se definen por la lógica de mejorar constantemente un resultado y no tienen un enfoque punitivo hacia la colaboración, por lo que los indicadores de resultado o de proceso funcionan como filtros evaluativos de resultado. En consecuencia, esto reduce el

número de respuestas punitivas institucionales, agilizando las estrategias de respuesta evaluativas o de monitoreo hacia las metas de resultado deseadas.

El enfoque hacia los datos evaluativos y administrativos también incluye convergencia ascendente y descendente para cascadas, redes relacionales y desagregadas de datos administrativos evaluativos superpuestos. Estos incluyen registros administrativos, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, discusiones en grupos focales, documentos evaluativos de programas o instituciones, y observación participativa.

Lo que sigue son los componentes más relevantes enmarcados por los cinco marcos evaluativos

Tabla 28. *Indicadores de seguimiento y evaluación del Modelo Epistémico de Articulación Educativa Rural.*

Dimensión	Indicadores clave	Medio de verificación
Pertinencia curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de programas que incorporan contenidos contextualizados y vinculados a las vocaciones productivas locales. • Grado de satisfacción de estudiantes y docentes respecto a la relevancia de los planes de 	<p>Informes institucionales, encuestas de percepción, actas del Comité Académico Local.</p>

	estudio y metodologías implementadas.	
Continuidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de permanencia anual en programas articulados media–superior. • Reducción porcentual del índice de deserción escolar en las instituciones participantes. 	Registros académicos institucionales, bases de datos SENA, reportes de seguimiento estudiantil.
Acompañamiento docente	<ul style="list-style-type: none"> • Número de capacitaciones realizadas en pedagogías activas, innovación educativa y educación rural contextualizada. • Resultados de evaluaciones de desempeño docente y encuestas de autoevaluación profesional. 	Informes de formación docente, registros de asistencia, evaluaciones institucionales.
Orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura total de los servicios de orientación y consejería académica en las instituciones. • Porcentaje de estudiantes que continúan estudios superiores o se vinculan a programas técnicos y 	Encuestas de egresados, reportes institucionales, bases de datos del sistema educativo local.

tecnológicos tras culminar la
media.

Nota. Elaboración propia (2025).

De conformidad con los hallazgos empíricos y la estructuración teórica presentada, se declara explícitamente el cumplimiento de los criterios de rigor científico y pertinencia social del modelo propuesto. En primer lugar, respecto a la pertinencia, el modelo responde de manera directa a las necesidades endógenas de Quinchía, alineando por primera vez la oferta educativa con las vocaciones productivas del territorio (agroindustria, minería responsable y turismo), superando así la descontextualización de la oferta actual. Vinculado a esto, se confirma su validez, dado que el diseño cumple eficazmente la función de articular los niveles de educación media y superior; esto se logra no solo mediante la homologación administrativa, sino a través de una validez de constructo que integra componentes pedagógicos y psicosociales, garantizando una transición fluida que reduce las brechas de adaptación académica de los estudiantes rurales.

En términos de viabilidad operativa, se destaca la factibilidad de la propuesta, la cual es realizable con los recursos actuales pues no requiere grandes inversiones en nueva infraestructura física, sino una reingeniería de la gestión institucional que optimice los convenios existentes y redistribuya las cargas académicas para incluir la orientación vocacional como eje transversal. De igual forma, se asegura su aplicabilidad, ya que las guías didácticas y los instrumentos de gestión diseñados poseen un carácter instrumental y pragmático, estructurados con un lenguaje claro que permite a otros docentes y coordinadores apropiarlos e implementarlos en sus instituciones sin necesidad de formación especializada previa.

Finalmente, el modelo posee un alto potencial de generalización, pues, aunque nace de un estudio de caso en Risaralda, sus principios modulares son transferibles a otras zonas rurales de Colombia y Latinoamérica que compartan características de economías campesinas en transición. Su distinción principal radica en su novedad y originalidad: a diferencia de los convenios tradicionales limitados a trámites burocráticos, esta propuesta introduce un enfoque epistémico y humano, transformando la estructura curricular para arraigar la educación superior en el territorio e integrando el acompañamiento socioemocional como un factor determinante de retención, aspecto ausente en los modelos mecanicistas vigentes.

En conclusión, la implementación de este modelo marca un punto de inflexión en el estado del problema científico abordado, transitando de una desarticulación sistémica —caracterizada por la deserción y la frustración vocacional— hacia un ecosistema educativo integrado. El modelo transforma la falta de oportunidades en una ruta de continuidad académica viable, donde la educación rural deja de ser un factor de expulsión para convertirse en motor de desarrollo local. La evidencia aportada demuestra que, al sustituir la improvisación por una planificación epistémica estructurada, se logra no solo retener al estudiante, sino dotar de sentido y proyecto de vida su tránsito hacia la educación superior.

CONCLUSIONES

Con relación al objetivo específico 1 el diagnóstico situó con precisión la problemática de la articulación media técnica–educación superior en Quinchía, evidenciando brechas en orientación vocacional, desalineación curricular con vocaciones productivas locales, apoyos de transición insuficientes y articulación interinstitucional fragmentada. Este panorama, construido a partir de registros y análisis de factores académicos, institucionales y sociales, proporcionó la línea base para la intervención y confirmó la necesidad de fortalecer mecanismos de acompañamiento y seguimiento a egresados, así como de ajustar la oferta formativa al territorio (). Con ello se avanzó en la comprensión del problema y se establecieron condiciones para su transformación.

Pero, en relación al objetivo 2, el estudio de la pertinencia mostró una brecha sustantiva entre la oferta superior y las demandas del contexto rural de Quinchía. Se identificaron oportunidades estratégicas de articulación con sectores agroindustriales, turísticos y de desarrollo sostenible, y se consolidaron compendios conceptuales que reencuadran la pertinencia como coherencia entre contenidos, vocaciones productivas y sostenibilidad territorial. Este cierre conceptual habilita criterios de ajuste curricular contextualizado y orienta decisiones institucionales orientadas a la equidad territorial y al arraigo comunitario.

Con relación al objetivo 3, el modelo epistémico de articulación educativa rural quedó definido en tres componentes interdependientes: pertinencia curricular, acompañamiento docente situado y atención integral al estudiante (apoyos académicos, vocacionales, socioemocionales y económicos). Estos componentes se tradujeron en paquetes de intervención priorizados para el pilotaje: orientación vocacional y tutorías, medidas de apoyo económico y formalización de redes interinstitucionales, con metas e indicadores para su seguimiento. Con ello, la propuesta pasó de un plano teórico a un prototipo implementable y evaluable en contexto.

En general, los hallazgos respaldan la hipótesis central según la cual un modelo de articulación rural, anclado en pertinencia y acompañamiento, incrementa la continuidad y retención al alinear la formación con necesidades del territorio. Existe congruencia entre objetivos, procedimientos y resultados: el diagnóstico aportó evidencia accionable; el análisis de pertinencia precisó criterios de ajuste curricular y alianzas; el diseño del modelo integró ambos insumos en una solución viable. La contribución original de la tesis radica en ofrecer un marco epistémico y operativo, con indicadores y rutas de implementación, que supera la fragmentación entre media técnica y educación superior y puede orientar políticas educativas rurales. En términos prácticos, se proponen lineamientos para pilotaje, monitoreo y mejora continua, y en

términos de política pública se sugieren mecanismos de financiamiento territorial y gobernanza interinstitucional para escalar la propuesta, en sintonía con metas de calidad educativa y reducción de desigualdades.

RECOMENDACIONES

Como cierre operativo del estudio, se formulan recomendaciones integradas y coherentes con los hallazgos, articuladas en clave metodológica, académica, práctica y de política pública, de modo que orienten tanto la replicabilidad científica como la mejora inmediata en el territorio. En primer lugar, desde la perspectiva metodológica, conviene replicar la investigación en municipios rurales comparables mediante diseños cuasiexperimentales con cohortes sucesivas y seguimiento longitudinal de 24 a 36 meses, a fin de estimar con mayor precisión los efectos sobre continuidad y retención; al mismo tiempo, resulta pertinente ampliar el enfoque mixto incorporando evaluación realista (contexto, mecanismo, resultado) y modelamiento estadístico de relaciones (regresión multivariada y ecuaciones estructurales) para identificar qué componentes activan qué mecanismos en qué contextos. Para fortalecer la validez y confiabilidad, se recomienda realizar piloto cognitivo de instrumentos, calcular consistencia interna (alfa de Cronbach) y examinar validez de constructo (análisis factorial exploratorio y confirmatorio), además de documentar un repositorio de microdatos con diccionario de variables que habilite verificaciones y metaanálisis;

si se implementan intervenciones, se sugiere emparejamiento por puntaje de propensión y análisis de sensibilidad frente a sesgos no observados, junto con protocolos de auditoría de calidad de datos.

En segundo lugar, en el plano académico, es aconsejable alinear la malla de la educación media técnica con la pertinencia contextual (trayectos vinculados a vocaciones productivas locales y sostenibilidad), desarrollar micro credenciales articuladas con educación superior y reconocer aprendizajes previos, todo ello con criterios e indicadores verificables. Asimismo, se sugiere institucionalizar una orientación vocacional sostenida (tutorías, mentoría de pares, ferias de trayectorias y portafolios de evidencias) con metas semestrales y rúbricas de logro, fortalecer la formación docente situada en acompañamiento socioemocional y asesoría de trayectorias, e implementar un sistema de seguimiento a egresados que integre comunicación continua, intención de continuidad, matrícula efectiva y titulación, con reportes trimestrales para la toma de decisiones basada en datos.

En tercer lugar, desde la gestión práctica en el territorio, se propone constituir una mesa interinstitucional permanente (instituciones educativas, SENA, universidades regionales, alcaldía, sector productivo y organizaciones comunitarias) con agenda trimestral y roles definidos, y activar paquetes de intervención priorizados que traduzcan los hallazgos en acción: orientación vocacional sostenida, adecuación curricular contextualizada, apoyos de transición académicos y económicos, y gobernanza interinstitucional con protocolos de derivación. Estas acciones deben acompañarse de apoyos focalizados (transporte rural, becas por mérito y necesidad, nivelaciones propedéuticas y acompañamiento psicosocial) con criterios de elegibilidad transparentes y evaluación de cobertura. Para asegurar trazabilidad, se recomienda crear un observatorio local de transición con tableros de control e indicadores mínimos (tasa de continuidad a educación

superior, retención al primer año, cobertura de orientación y tutorías, adecuación percibida de la oferta en escala Likert y número de convenios activos).

Referencias

Aros, A., & Quezada, C. (2006). Factores asociados a la deserción escolar en contextos rurales latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2(1), 43–58.

<https://doi.org/10.4067/S0718-73782006000100004>

Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la teoría general de la administración* (7.^a ed.).

McGraw-Hill Interamericana.

Contraloría General de la República de Colombia. (2019). *Informe sobre el estado de la educación en Colombia: Equidad y calidad educativa*. CGR.

Díaz, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

Díaz, F., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje constructivista*.

McGraw-Hill.

Elías, M., & Molina, R. (2002). Causas de la deserción escolar en América Latina: Perspectivas y retos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 28(1), 105–120.

Espíndola, E., León, A., & Pérez, R. (2004). *La deserción escolar en América Latina: Un problema prioritario para la política educativa*. CEPAL – Naciones Unidas.

Fernández, C. (2018). Educación rural y desarrollo sostenible en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 89–107. <https://doi.org/10.17227/rce.num75-7154>

- Fernández, M., & Torres, D. (2021). Pertinencia y equidad en la educación superior rural: Desafíos para América Latina. *Revista Educación y Sociedad*, 42(3), 412–431.
<https://doi.org/10.1590/ESv42n3a02>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García, A. (2015). *Factores influyentes en la deserción estudiantil en programas de educación a distancia* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED]. Repositorio UNED. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50023>
- García, M., & Rodríguez, E. (2020). Estrategias institucionales para prevenir la deserción educativa en la educación superior. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(2), 112–129.
- Goicovic, I. (2002). Educación, disciplina y resistencia juvenil en América Latina. *Revista Estudios Sociales*, 111(3), 73–95.
- González, L., & Martínez, D. (2018). La pertinencia de la educación superior en contextos rurales colombianos. *Revista Educación y Pedagogía*, 30(77), 25–43.
- Herrera, F. (1999). El fracaso escolar y la deserción como problemas sociales y educativos. *Revista Colombiana de Psicología*, 8, 13–27.
- Lavado, P., & Gallegos, J. (2005). *Deserción escolar y desigualdad educativa: Un análisis empírico para América Latina*. CEPAL.
- López, M. (2019). Factores psicosociales y deserción estudiantil en educación secundaria: Un enfoque cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 355–372.
- Martínez, P., Gómez, J., & Serrano, C. (2019). Calidad educativa, acreditación y pertinencia en la educación superior latinoamericana. *Educación Global*, 11(4), 221–244.

- Martínez, R., & Pérez, J. (2019). Oferta académica y empleabilidad: Una mirada desde la formación universitaria. *Revista de Estudios Superiores*, 9(2), 98–114.
- Martínez, S. (2018). Tasa de deserción y rendimiento académico en la educación media y superior en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*, 18(2), 54–70.
- Nava, M. (2008). *Estrategias instruccionales, creatividad y dominancia cerebral en la educación básica venezolana* [Tesis doctoral, Universidad Rafael Belloso Chacín]. Repositorio URBE.
- Pérez, L., & Gómez, H. (2021). Desafíos contemporáneos de la orientación vocacional en la educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(1), 76–93.
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e06>
- Ramírez, J. (2020). Educación rural, articulación y desarrollo productivo en Colombia: Retos y oportunidades. *Revista Educación y Sociedad*, 41(2), 85–101.
- Rodríguez, A. (2016). Deserción estudiantil en carreras de ingeniería: Un estudio longitudinal. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 21(3), 204–223.
- Santos, P. (2017). Estrategias institucionales para prevenir la deserción en programas de posgrado. *Revista Universitaria*, 29(1), 47–60.
- UNESCO. (2023). *Educación 2030: Replantear la educación para un futuro sostenible*. UNESCO.

ANEXO

Anexo A. Instrumento dirigido a los docentes.

Objetivo General: Generar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en Programas de articulación con la media técnica desde la pertinencia de la Educación superior para el contexto rural colombiano

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>							
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.					
Dimensión: Deserción en la etapa técnica		La deserción en la etapa técnica, entendida como el abandono no planificado de los estudios durante la formación técnica, ha sido objeto de análisis por varios autores que han destacado la complejidad de este fenómeno. Según estudios de García (2017), la deserción técnica no solo se relaciona con factores académicos sino también con aspectos económicos y socioculturales que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes.					
Indicador: Tasa de deserción		<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	Siempre	Casi siempre	Ocasional mente	Casi nunca	Nunca

proporcionand o una medida cuantitativa del abandono educativo.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.

<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>											
<p>Dimensión: Deserción en la etapa técnica</p>	<p>La deserción en la etapa técnica, entendida como el abandono no planificado de los estudios durante la formación técnica, ha sido objeto de análisis por varios autores que han destacado la complejidad de este fenómeno. Según estudios de García (2017), la deserción técnica no solo se relaciona con factores académicos sino también con aspectos económicos y socioculturales que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes.</p>											
<p>Indicador: Motivos de deserción</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>		
<p>Definición:</p>	<p>Ítems</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
<p>La comprensión de los motivos de deserción ha sido un tema de interés para varios autores que han analizado las razones detrás del abandono educativo. Según la investigación de Martínez (2018), los motivos de deserción son factores multifacéticos que pueden incluir desafíos académicos,</p>	<p>4. ¿Con qué frecuencia crees que la falta de apoyo académico y tutorías personalizadas influye en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?</p>											
	<p>5. ¿En qué medida sientes que la disponibilidad y diversidad de actividades extracurriculares en esta institución</p>											

Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.

Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										
Dimensión: Deserción en la etapa técnica	La deserción en la etapa técnica, entendida como el abandono no planificado de los estudios durante la formación técnica, ha sido objeto de análisis por varios autores que han destacado la complejidad de este fenómeno. Según estudios de García (2017), la deserción técnica no solo se relaciona con factores académicos sino también con aspectos económicos y socioculturales que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes.										
Indicador: Rendimiento académico	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:	Ítems		P N		P N		P N		P N		P N
García y Rodríguez (2020) han investigado el rendimiento académico desde diversas perspectivas, considerando factores como la motivación, la participación en clase y el apoyo educativo. Su enfoque destaca la importancia de abordar no solo los resultados finales,	7. ¿Con qué frecuencia crees que las dificultades con el contenido académico y las evaluaciones impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?										
	8. ¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material										

sino también los procesos que influyen en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.	de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?															
Variable p1: Las acciones que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes durante la educación media técnica y profesional de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?	9. ¿Cuán frecuentemente se realizan actividades de apoyo por parte de los docentes para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.															
	Diagnostica el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quirchía Risaralda Colombia.															
Objetivo específico:	García y Rodríguez (2019) han profundizado en el estudio de la deserción en la etapa tecnológica, resaltando que esta problemática puede estar vinculada a la falta de recursos financieros para mantenerse en el programa, así como a desafíos específicos relacionados con la complejidad de los contenidos tecnológicos. Identificar y abordar estas causas es esencial para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil.															
Dimensión: Deserción en la etapa tecnológica																
Indicador: Programas de orientación vocacional	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre			Casi siempre			Ocasionalmente			Casi nunca			Nunca		
Definición: Fernández (2018) examina la influencia de los programas de orientación	10. ¿Con qué frecuencia crees que los programas de orientación vocacional ayudan a los estudiantes a tomar		P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N		
			Considera usted que													

vocacional en la reducción de la indecisión vocacional y en el aumento de la satisfacción con las elecciones profesionales. Además, Pérez y Gómez (2021) subrayan la necesidad de adaptar estos programas a las características individuales de los estudiantes, reconociendo la diversidad de sus aspiraciones y habilidades.	decisiones más informadas sobre su elección académica y profesional?										
	11. ¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?										
	12. ¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?										
<p align="center">Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										

<p>Dimensión:</p> <p>Deserción en la etapa tecnológica</p>	<p>García y Rodríguez (2019) han profundizado en el estudio de la deserción en la etapa tecnológica, resaltando que esta problemática puede estar vinculada a la falta de recursos financieros para mantenerse en el programa, así como a desafíos específicos relacionados con la complejidad de los contenidos tecnológicos. Identificar y abordar estas causas es esencial para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil.</p>										
<p>Indicador:</p> <p>Recursos económicos</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>	<p>Ítems</p>										
	<p>Considera usted que</p>	<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
<p>Fernández (2018) se centra en la relación entre los recursos económicos y el rendimiento académico de los estudiantes. Su estudio sugiere que una inversión adecuada en recursos educativos puede contribuir significativamente al éxito estudiantil, especialmente cuando se asignan de manera estratégica.</p>	<p>13. ¿Con qué frecuencia crees que la disponibilidad de becas y asistencia financiera influye en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios en esta institución?</p>										
	<p>14. ¿En qué medida consideras que la falta de acceso a oportunidades de empleo para estudiantes afecta a su situación financiera y, por ende, a su</p>										

	permanencia en la institución?										
	15. ¿Cuán frecuentemente piensas que la carencia de programas de apoyo financiero y orientación económica impacta en la estabilidad financiera de los estudiantes en esta institución?										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										
Dimensión: Deserción en la etapa tecnológica	García y Rodríguez (2019) han profundizado en el estudio de la deserción en la etapa tecnológica, resaltando que esta problemática puede estar vinculada a la falta de recursos financieros para mantenerse en el programa, así como a desafíos específicos relacionados con la complejidad de los contenidos tecnológicos. Identificar y abordar estas causas es esencial para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil.										
Indicador: Orientación académica	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca					

estudiantes en su aprendizaje y desarrollo académico. Esto puede incluir tutorías, programas de mentoría, recursos educativos adicionales y servicios de asesoramiento. Su enfoque destaca la importancia de personalizar el apoyo para abordar las necesidades específicas de cada estudiante.	estudiantes en esta institución?										
	20. ¿En qué medida consideras que la disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y espacios de estudio impacta en la capacidad de los estudiantes para recibir el apoyo académico que necesitan?										
	21. ¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a programas formales de apoyo académico afecta la retención y el éxito académico de los estudiantes en esta institución?										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										

<p>Dimensión:</p> <p>Deserción en la etapa profesional</p>	<p>García y Rodríguez (2019) han profundizado en el análisis de la deserción en la etapa profesional, identificando la falta de reconocimiento laboral, la ausencia de desarrollo profesional y la incompatibilidad con los objetivos personales como factores clave que contribuyen a esta problemática. Su enfoque destaca la necesidad de estrategias organizacionales para retener a los profesionales en sus roles.</p>										
<p>Indicador:</p> <p>Actividades extracurriculares</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>	<p>Ítems</p>										
	<p>Considera usted que</p>	<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
<p>García y Rodríguez (2020) han analizado la influencia positiva de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Su investigación destaca cómo la participación en estas actividades puede mejorar la motivación, la autoestima y la capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>22. ¿Con qué frecuencia consideras que la participación en actividades extracurriculares enriquece la experiencia educativa de los estudiantes en esta institución?</p>										
	<p>23. ¿En qué medida piensas que la variedad y disponibilidad de actividades extracurriculares influyen en la satisfacción general de los estudiantes con su vida universitaria?</p>										

	24. ¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a actividades extracurriculares impacta en el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la comunidad universitaria?										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										
Dimensión: Deserción en la etapa profesional	García y Rodríguez (2019) han profundizado en el análisis de la deserción en la etapa profesional, identificando la falta de reconocimiento laboral, la ausencia de desarrollo profesional y la incompatibilidad con los objetivos personales como factores clave que contribuyen a esta problemática. Su enfoque destaca la necesidad de estrategias organizacionales para retener a los profesionales en sus roles.										
Indicador: Mercado laboral	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:	Ítems Considera usted que	P N	P N	P N	P N	P N	P N	P N	P N	P N	P N

<p>Fernández (2018) analiza la relación entre la educación superior y las oportunidades en el mercado laboral, considerando factores como la especialización y la movilidad laboral. Su investigación sugiere que la toma de decisiones informada sobre la formación académica puede ser clave para el éxito profesional.</p>	<p>25. ¿Con qué frecuencia crees que la preparación para el mercado laboral, como programas de pasantías y desarrollo de habilidades profesionales, es proporcionada por esta institución?</p>											
	<p>26. ¿En qué medida consideras que la conexión de la institución con el mercado laboral y la industria influyen en las oportunidades de empleo para los graduados?</p>											
	<p>27. ¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de recursos y programas de orientación laboral afecta la inserción laboral de los egresados de esta institución?</p>											

Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.

<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>										
<p>Dimensión: Matricula por programa de articulación</p>	<p>Martínez (2019) examina la relación entre la matrícula y la efectividad de los programas de articulación, destacando la importancia de un diseño curricular flexible y la promoción activa de estos programas. Su investigación sugiere que una mayor matrícula puede ser indicativa de la aceptación y relevancia de los programas de articulación entre los estudiantes.</p>										
<p>Indicador: Satisfacción de los Estudiantes</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>	<p>Ítems</p>										
	<p>Considera usted que</p>	<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
<p>Ramírez y Sánchez (2020) han investigado la satisfacción estudiantil desde una perspectiva más amplia, considerando la influencia de factores sociales y emocionales. Su enfoque resalta cómo las interacciones sociales, el sentido de pertenencia y la calidad de vida en el campus contribuyen significativamente a la satisfacción</p>	<p>28. ¿Con qué frecuencia sientes que los servicios y recursos ofrecidos por esta institución cumplen con las expectativas, contribuyendo a la satisfacción general para el estudiante?</p>										
	<p>29. ¿En qué medida piensas que la calidad de la enseñanza y la interacción con los profesores influyen en tu nivel de satisfacción con la experiencia académica en esta institución?</p>										

<p>general de los estudiantes.</p>	<p>30. ¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de servicios de apoyo, como asesoramiento académico o servicios de bienestar estudiantil, impacta en la satisfacción general de los estudiantes en esta institución?</p>										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>										
<p>Dimensión: Matricula por programa de articulación</p>	<p>Martínez (2019) examina la relación entre la matrícula y la efectividad de los programas de articulación, destacando la importancia de un diseño curricular flexible y la promoción activa de estos programas. Su investigación sugiere que una mayor matrícula puede ser indicativa de la aceptación y relevancia de los programas de articulación entre los estudiantes.</p>										
<p>Indicador: Impacto en la Empleabilidad</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>	<p>Ítems Considera usted que</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>	<p>P N</p>

importancia de establecer alianzas estratégicas entre instituciones para facilitar la transición efectiva de los estudiantes entre niveles educativos y mejorar la continuidad de sus trayectorias académicas.	aprendizaje adicionales?										
	35. ¿En qué medida percibes que la falta de participación o colaboración entre tu institución y sus socios académicos afecta la experiencia educativa y la diversidad de oportunidades disponibles?										

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>	
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>
<p>Dimensión:</p> <p>Matrícula por colegio o institución técnica</p>	<p>Gómez y Rodríguez (2019) examinan la relación entre la matrícula y la calidad educativa percibida en instituciones técnicas. Su investigación destaca la importancia de considerar factores como la infraestructura, los recursos educativos y la reputación institucional al evaluar las preferencias de los estudiantes por ciertos colegios o instituciones técnicas.</p>

Indicador: Eficiencia de los Procesos de Articulación	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:	Ítems	P N		P N		P N		P N		P N	
	Considera usted que										
Martínez y Serrano (2020) han investigado la eficiencia de los procesos de articulación en programas académicos específicos. Su enfoque resalta cómo la alineación curricular, la flexibilidad en los requisitos de admisión y la comunicación fluida entre instituciones son elementos clave para mejorar la eficiencia de estos procesos.	36. ¿En qué medida percibes que los procesos de articulación entre programas académicos han contribuido a optimizar la trayectoria educativa y a personalizar la experiencia de aprendizaje?										
	37. ¿Cómo evalúas la eficiencia de los procesos de articulación entre programas académicos dentro de la institución en términos de facilitar una transición suave entre niveles de estudio?										

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		Martínez y Gómez (2019) han investigado la relación entre la diversificación de la oferta académica y la atracción de estudiantes en el contexto universitario. Su enfoque destaca la relevancia de adaptar la oferta académica para atraer a una población estudiantil diversa, considerando tanto programas tradicionales como aquellos orientados a campos emergentes.											
Indicador: Matricula por programa		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza la matrícula por programa en instituciones de educación superior, destacando la importancia de comprender las preferencias de los		38. ¿En qué medida estás satisfecho/a con la variedad de programas académicos ofrecidos por esta institución?											

<p>estudiantes y ajustar la oferta académica para satisfacer las demandas del mercado laboral. Este estudio resalta la necesidad de flexibilidad curricular para adaptarse a las tendencias cambiantes y a las expectativas de los estudiantes.</p>	<p>39. ¿Consideras que la disponibilidad de cupos en el programa académico es adecuada para satisfacer la demanda estudiantil?</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>										
<p>Dimensión: Oferta académica por universidad</p>	<p>Martínez y Gómez (2019) han investigado la relación entre la diversificación de la oferta académica y la atracción de estudiantes en el contexto universitario. Su enfoque destaca la relevancia de adaptar la oferta académica para atraer a una población estudiantil diversa, considerando tanto programas tradicionales como aquellos orientados a campos emergentes.</p>										
<p>Indicador: Acreditación al</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>	<p>Casi siempre</p>	<p>Ocasionalmente</p>	<p>Casi nunca</p>	<p>Nunca</p>					

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		Martínez y Gómez (2019) han investigado la relación entre la diversificación de la oferta académica y la atracción de estudiantes en el contexto universitario. Su enfoque destaca la relevancia de adaptar la oferta académica para atraer a una población estudiantil diversa, considerando tanto programas tradicionales como aquellos orientados a campos emergentes.											
Indicador: Participación en Programas de Movilidad Estudiantil		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
En el trabajo de Ramírez y Serrano (2020), se examina la participación en programas de movilidad estudiantil desde la perspectiva de la empleabilidad. Esta investigación destaca cómo la experiencia		42. ¿En qué medida percibes obstáculos que podrían afectar la participación en programas de movilidad estudiantil, como limitaciones financieras o barreras académicas?											

<p>internacional puede tener un impacto positivo en la empleabilidad de los estudiantes al proporcionarles habilidades valiosas, como la adaptabilidad, la comunicación intercultural y la resolución de problemas.</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
<p>Objetivo específico:</p>		<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>											
<p>Dimensión: Oferta académica por universidad</p>		<p>En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza la oferta académica por especialidad en instituciones de educación superior, destacando la importancia de alinearla con las demandas del mercado laboral y las tendencias emergentes en campos específicos. Este estudio resalta la necesidad de programas que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno profesional.</p>											
<p>Indicador: Participación en Investigación y Desarrollo</p>		<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>		<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>		<p>Ítems</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
		<p>Considera usted que</p>											
<p>Martínez et al. (2019) han investigado la conexión entre la participación en I+D y el impacto en la carrera académica y profesional. Su enfoque resalta cómo la participación en proyectos de investigación puede ser un factor determinante</p>		<p>43. ¿En qué medida percibes que la institución fomenta y facilita la participación de los estudiantes en actividades de investigación y desarrollo?</p>											

en el avance profesional de los individuos, contribuyendo al desarrollo de habilidades y al reconocimiento en sus campos respectivos.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza la oferta académica por especialidad en instituciones de educación superior, destacando la importancia de alinearla con las demandas del mercado laboral y las tendencias emergentes en campos específicos. Este estudio resalta la necesidad de programas que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno profesional.											
Indicador: Tasa de Graduación por Programa		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
Martínez et al. (2019) han investigado la relación entre la tasa de graduación y la empleabilidad de los graduados. Su enfoque resalta cómo una tasa de		44. ¿En qué medida estás al tanto de la tasa de graduación del programa académico donde ejerces?											

graduación elevada puede influir positivamente en la percepción de los empleadores sobre la calidad de los programas académicos y la preparación de los graduados para el mercado laboral.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza la oferta académica por especialidad en instituciones de educación superior, destacando la importancia de alinearla con las demandas del mercado laboral y las tendencias emergentes en campos específicos. Este estudio resalta la necesidad de programas que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno profesional.											
Indicador: Reconocimientos y Premios de los Programas		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalm ente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza cómo la implementación de prácticas innovadoras, la calidad docente y la vinculación comunitaria pueden influir en el reconocimiento y premiación de programas académicos. Este estudio destaca la importancia de estrategias proactivas para		45. ¿Con qué frecuencia has observado o sido informado/a acerca de reconocimientos y premios otorgados a el programa académico?											

resaltar la excelencia y generar un impacto positivo en la percepción de los programas.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo B. Instrumento dirigido a estudiantes.

Objetivo General: Generar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en Programas de articulación con la media técnica desde la pertinencia de la Educación superior para el contexto rural colombiano

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Deserción en la etapa técnica		La deserción en la etapa técnica, entendida como el abandono no planificado de los estudios durante la formación técnica, ha sido objeto de análisis por varios autores que han destacado la complejidad de este fenómeno. Según estudios de García (2017), la deserción técnica no solo se relaciona con factores académicos sino también con aspectos económicos y socioculturales que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes.											
Indicador: Tasa de deserción		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems		P N		P N		P N		P N		P N	
La tasa de deserción, un indicador crucial en el ámbito educativo ha sido objeto de análisis por diversos autores que han		46. ¿Con qué frecuencia percibes que la tasa de deserción estudiantil afecta el ambiente académico de la institución?											

	3. ¿Cómo percibes que la institución aborda eficazmente los diferentes motivos que pueden llevar a la deserción estudiantil?											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>												
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Deserción en la etapa técnica	La deserción en la etapa técnica, entendida como el abandono no planificado de los estudios durante la formación técnica, ha sido objeto de análisis por varios autores que han destacado la complejidad de este fenómeno. Según estudios de García (2017), la deserción técnica no solo se relaciona con factores académicos sino también con aspectos económicos y socioculturales que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes.											
Indicador: Rendimiento académico	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca		
Definición:	Ítems											
	Considera usted que	P N	P N	P N	P N	P N						

<p>García y Rodríguez (2020) han investigado el rendimiento académico desde diversas perspectivas, considerando factores como la motivación, la participación en clase y el apoyo educativo. Su enfoque destaca la importancia de abordar no solo los resultados finales, sino también los procesos que influyen en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.</p>	<p>1. ¿Con qué frecuencia crees que las presiones académicas y las altas expectativas influyen en la decisión de algunos estudiantes de abandonar sus estudios en esta institución?</p>											
	<p>2. En tu opinión, ¿en qué medida la disponibilidad de apoyo académico, como tutorías y recursos educativos, impacta en el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?</p>											
	<p>3. ¿Cómo evalúas la relevancia de la retroalimentación recibida por parte de los profesores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?</p>											
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>												
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>											
<p>Dimensión:</p>	<p>García y Rodríguez (2019) han profundizado en el estudio de la deserción en la etapa tecnológica, resaltando que esta problemática puede estar vinculada a la falta de recursos financieros para mantenerse en el programa, así como a desafíos específicos relacionados con la complejidad de los contenidos tecnológicos. Identificar y abordar estas causas es esencial para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil.</p>											

Deserción en la etapa tecnológica											
Indicador: Programas de orientación vocacional	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:	Ítems										
	Considera usted que	P N		P N		P N		P N		P N	
Fernández (2018) examina la influencia de los programas de orientación vocacional en la reducción de la indecisión vocacional y en el aumento de la satisfacción con las elecciones profesionales. Además, Pérez y Gómez (2021) subrayan la necesidad de adaptar estos programas a las características individuales de los estudiantes, reconociendo la diversidad de sus aspiraciones y habilidades.	1. ¿En qué medida has aprovechado los recursos de orientación vocacional disponibles en esta institución para explorar y planificar tu trayectoria profesional?										
	2. Desde tu perspectiva, ¿cómo contribuyen los programas de orientación vocacional a proporcionar una comprensión más clara de las posibles carreras profesionales?										
	3. ¿Cuál es tu opinión sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional										

	en apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre sus futuras carreras?										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										
Dimensión: Deserción en la etapa tecnológica	García y Rodríguez (2019) han profundizado en el estudio de la deserción en la etapa tecnológica, resaltando que esta problemática puede estar vinculada a la falta de recursos financieros para mantenerse en el programa, así como a desafíos específicos relacionados con la complejidad de los contenidos tecnológicos. Identificar y abordar estas causas es esencial para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil.										
Indicador: Recursos económicos	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca					
Definición:	Ítems										
	Considera usted que	P N	P N	P N	P N	P N					

Fernández (2018) se centra en la relación entre los recursos económicos y el rendimiento académico de los estudiantes. Su estudio sugiere que una inversión adecuada en recursos educativos puede contribuir significativamente al éxito estudiantil, especialmente cuando se asignan de manera estratégica.	1. En términos de recursos económicos, ¿estás satisfecho con tu experiencia en esta institución?										
	2. ¿Cuán impactante consideras que es la disponibilidad de becas y asistencia financiera para los estudiantes en esta institución?										
	3. Desde tu perspectiva, ¿en qué medida los recursos económicos afectan la participación y el éxito de los estudiantes en actividades académicas y extracurriculares?										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										
Dimensión:	García y Rodríguez (2019) han profundizado en el estudio de la deserción en la etapa tecnológica, resaltando que esta problemática puede estar vinculada a la falta de recursos financieros para mantenerse en el programa, así como a desafíos específicos relacionados con la complejidad de los contenidos tecnológicos. Identificar y abordar estas causas es esencial para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil.										

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Deserción en la etapa profesional		García y Rodríguez (2019) han profundizado en el análisis de la deserción en la etapa profesional, identificando la falta de reconocimiento laboral, la ausencia de desarrollo profesional y la incompatibilidad con los objetivos personales como factores clave que contribuyen a esta problemática. Su enfoque destaca la necesidad de estrategias organizacionales para retener a los profesionales en sus roles.											
Indicador: Apoyo académico		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
Según la investigación de Martínez (2019), el apoyo académico engloba una variedad de		1. En tu experiencia, ¿con qué frecuencia buscas y utilizas servicios de apoyo académico, como tutorías o centros de asesoramiento?											

intervenciones diseñadas para ayudar a los

estudiantes en su aprendizaje y desarrollo académico. Esto puede incluir tutorías, programas de mentoría, recursos educativos adicionales y servicios de asesoramiento. Su enfoque destaca la importancia de personalizar el apoyo para abordar las necesidades específicas de cada estudiante.	2. ¿Cómo percibes la efectividad de los servicios de apoyo académico para mejorar tu comprensión de los temas y tu rendimiento académico?										
	3. Desde tu perspectiva, ¿en qué medida el apoyo académico influye en tu confianza y éxito general en tus estudios en esta institución?										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										
Dimensión: Deserción en la etapa profesional	García y Rodríguez (2019) han profundizado en el análisis de la deserción en la etapa profesional, identificando la falta de reconocimiento laboral, la ausencia de desarrollo profesional y la incompatibilidad con los objetivos personales como factores clave que contribuyen a esta problemática. Su enfoque destaca la necesidad de estrategias organizacionales para retener a los profesionales en sus roles.										
Indicador:	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca					

Actividades extracurriculares											
Definición:	Ítems										
	Considera usted que	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
García y Rodríguez (2020) han analizado la influencia positiva de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Su investigación destaca cómo la participación en estas actividades puede mejorar la motivación, la autoestima y la capacidad de trabajo en equipo.	1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades extracurriculares, como clubes, eventos o grupos estudiantiles, en esta institución?										
	2. En tu experiencia, ¿cómo consideras que la participación en actividades extracurriculares enriquece tu experiencia estudiantil y tu desarrollo personal?										
	3. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de las actividades extracurriculares para complementar tu formación académica en esta institución?										

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Deserción en la etapa profesional		García y Rodríguez (2019) han profundizado en el análisis de la deserción en la etapa profesional, identificando la falta de reconocimiento laboral, la ausencia de desarrollo profesional y la incompatibilidad con los objetivos personales como factores clave que contribuyen a esta problemática. Su enfoque destaca la necesidad de estrategias organizacionales para retener a los profesionales en sus roles.											
Indicador: Mercado laboral		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
Fernández (2018) analiza la relación entre la educación superior y las oportunidades en el mercado laboral, considerando factores como la especialización y la movilidad laboral. Su investigación sugiere que la toma		1. ¿Con qué frecuencia percibes que la formación que recibes en esta institución está muy alineada con las demandas del mercado laboral?											

de decisiones informada sobre la formación académica puede ser clave para el éxito profesional.	2. ¿Con qué frecuencia te sientes totalmente preparado/a para enfrentar los desafíos del mercado laboral al completar tus estudios en esta institución?										
	3. ¿Con qué frecuencia crees que la institución brinda un apoyo significativo en la transición de los estudiantes del ámbito académico al mercado laboral?										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.										
Dimensión: Matricula por programa de articulación	Martínez (2019) examina la relación entre la matrícula y la efectividad de los programas de articulación, destacando la importancia de un diseño curricular flexible y la promoción activa de estos programas. Su investigación sugiere que una mayor matrícula puede ser indicativa de la aceptación y relevancia de los programas de articulación entre los estudiantes.										
Indicador: Satisfacción de los	Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca					

Estudiantes											
Definición:	Ítems		P	N		P	N		P	N	
	Considera usted que										
Ramírez y Sánchez (2020) han investigado la satisfacción estudiantil desde una perspectiva más amplia, considerando la influencia de factores sociales y emocionales. Su enfoque resalta cómo las interacciones sociales, el sentido de pertenencia y la calidad de vida en el campus contribuyen significativamente a la satisfacción general de los estudiantes.	1. ¿Con qué frecuencia te sientes satisfecho/a con la calidad general de la educación que recibes en esta institución?										
	2. En tu experiencia, ¿cómo evalúas la satisfacción con los servicios y recursos disponibles para los estudiantes en esta institución?										
	3. ¿Qué tan satisfecho/a estás con el apoyo que recibes en aspectos no académicos, como servicios de bienestar estudiantil y actividades extracurriculares?										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											

<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>										
<p>Dimensión: Matricula por programa de articulación</p>	<p>Martínez (2019) examina la relación entre la matrícula y la efectividad de los programas de articulación, destacando la importancia de un diseño curricular flexible y la promoción activa de estos programas. Su investigación sugiere que una mayor matrícula puede ser indicativa de la aceptación y relevancia de los programas de articulación entre los estudiantes.</p>										
<p>Indicador: Impacto en la Empleabilidad</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>	<p>Ítems</p>										
	<p>Considera usted que</p>	<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
<p>En la investigación de García-Álvarez et al. (2018), se examina el impacto de la formación académica en la empleabilidad, considerando la relevancia de las habilidades adquiridas durante la educación superior. Este estudio destaca cómo ciertos programas educativos pueden tener un impacto más directo en la preparación de los</p>	<p>1. ¿Con qué frecuencia percibes que los programas académicos y las actividades extracurriculares en esta institución contribuyen positivamente a tu empleabilidad futura?</p>										
	<p>2. ¿En qué medida crees que la institución brinda oportunidades efectivas para desarrollar habilidades y competencias que</p>										

<p>graduados para enfrentar los desafíos del mercado laboral.</p>	<p>sean relevantes para tu futura carrera?</p>										
	<p>3. ¿Cómo evalúas la influencia de la institución en tu preparación para enfrentar con éxito desafíos laborales y oportunidades profesionales?</p>										
<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>											
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>										
<p>Dimensión: Matricula por colegio o institución tecina</p>	<p>Gómez y Rodríguez (2019) examinan la relación entre la matrícula y la calidad educativa percibida en instituciones técnicas. Su investigación destaca la importancia de considerar factores como la infraestructura, los recursos educativos y la reputación institucional al evaluar las preferencias de los estudiantes por ciertos colegios o instituciones técnicas.</p>										
<p>Indicador: Participación de Instituciones Educativas Asociadas</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>	<p>Siempre</p>	<p>Casi siempre</p>	<p>Ocasionalmente</p>	<p>Casi nunca</p>	<p>Nunca</p>					

<p>Variable 1: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
<p>Objetivo específico:</p>		<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>											
<p>Dimensión: Matricula por colegio o institución tecina</p>		<p>Gómez y Rodríguez (2019) examinan la relación entre la matrícula y la calidad educativa percibida en instituciones técnicas. Su investigación destaca la importancia de considerar factores como la infraestructura, los recursos educativos y la reputación institucional al evaluar las preferencias de los estudiantes por ciertos colegios o instituciones técnicas.</p>											
<p>Indicador: Eficiencia de los Procesos de Articulación</p>		<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>		<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>		<p>Ítems</p>											
		<p>Considera usted que</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
<p>Martínez y Serrano (2020) han investigado la eficiencia de los procesos de articulación en programas académicos específicos. Su enfoque resalta</p>		<p>1. ¿Con qué frecuencia percibes que los procesos de articulación entre diferentes niveles educativos (por ejemplo, secundaria a universidad) son</p>											

<p>cómo la alineación curricular, la flexibilidad en los requisitos de admisión y la comunicación fluida entre instituciones son elementos clave para mejorar la eficiencia de estos procesos.</p>	<p>eficientes en esta institución?</p>										
	<p>2. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la claridad y apoyo proporcionados durante los procesos de articulación académica en esta institución?</p>										

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>						
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>					
<p>Dimensión: Oferta académica por universidad</p>	<p>Martínez y Gómez (2019) han investigado la relación entre la diversificación de la oferta académica y la atracción de estudiantes en el contexto universitario. Su enfoque destaca la relevancia de adaptar la oferta académica para atraer a una población estudiantil diversa, considerando tanto programas tradicionales como aquellos orientados a campos emergentes.</p>					
<p>Indicador:</p>	<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3)</p>	<p>Siempre</p>	<p>Casi siempre</p>	<p>Ocasionalmente</p>	<p>Casi nunca</p>	<p>Nunca</p>

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		Martínez y Gómez (2019) han investigado la relación entre la diversificación de la oferta académica y la atracción de estudiantes en el contexto universitario. Su enfoque destaca la relevancia de adaptar la oferta académica para atraer a una población estudiantil diversa, considerando tanto programas tradicionales como aquellos orientados a campos emergentes.											
Indicador: Acreditación al programa		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
En el trabajo de Ramírez y Serrano (2020), se examina el proceso de acreditación desde la perspectiva de la mejora continua de la calidad educativa. Esta investigación sugiere que la acreditación no solo		1. En tu experiencia, ¿cómo percibes que la acreditación contribuye a la calidad y reconocimiento de tu programa académico?											

<p>es un requisito institucional, sino también una oportunidad para identificar áreas de fortaleza y debilidad, promoviendo así la excelencia académica.</p>	<p>2. ¿Con qué frecuencia estás al tanto de la acreditación de tu programa académico en esta institución?</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		Martínez y Gómez (2019) han investigado la relación entre la diversificación de la oferta académica y la atracción de estudiantes en el contexto universitario. Su enfoque destaca la relevancia de adaptar la oferta académica para atraer a una población estudiantil diversa, considerando tanto programas tradicionales como aquellos orientados a campos emergentes.											
Indicador: Participación en Programas de Movilidad Estudiantil		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
En el trabajo de Ramírez y Serrano (2020), se examina la participación en programas de movilidad estudiantil desde la perspectiva de la empleabilidad. Esta investigación destaca cómo la experiencia		1. ¿Qué tan emocionado/a te sientes al considerar la posibilidad de participar en programas de movilidad estudiantil y abrir las puertas a											

<p>internacional puede tener un impacto positivo en la empleabilidad de los estudiantes al proporcionarles habilidades valiosas, como la adaptabilidad, la comunicación intercultural y la resolución de problemas.</p>	<p>nuevas aventuras académicas?</p>										
---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
<p>Objetivo específico:</p>		<p>Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.</p>											
<p>Dimensión: Oferta académica por universidad</p>		<p>En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza la oferta académica por especialidad en instituciones de educación superior, destacando la importancia de alinearla con las demandas del mercado laboral y las tendencias emergentes en campos específicos. Este estudio resalta la necesidad de programas que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno profesional.</p>											
<p>Indicador: Participación en Investigación y Desarrollo</p>		<p>Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.</p>		<p>Siempre</p>		<p>Casi siempre</p>		<p>Ocasionalmente</p>		<p>Casi nunca</p>		<p>Nunca</p>	
<p>Definición:</p>		<p>Ítems</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>		<p>P N</p>	
		<p>Considera usted que</p>											
<p>Martínez et al. (2019) han investigado la conexión entre la participación en I+D y el impacto en la carrera académica y profesional. Su enfoque resalta cómo la participación en proyectos de investigación puede ser un factor determinante</p>		<p>1. ¿Con qué frecuencia te sientes como un(a) intrépido(a) explorador(a) de ideas, participando activamente en proyectos de investigación y desarrollo en esta institución?</p>											

en el avance profesional de los individuos, contribuyendo al desarrollo de habilidades y al reconocimiento en sus campos respectivos.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza la oferta académica por especialidad en instituciones de educación superior, destacando la importancia de alinearla con las demandas del mercado laboral y las tendencias emergentes en campos específicos. Este estudio resalta la necesidad de programas que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno profesional.											
Indicador: Tasa de Graduación por Programa		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems		P N		P N		P N		P N		P N	
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
Martínez et al. (2019) han investigado la relación entre la tasa de graduación y la empleabilidad de los graduados. Su enfoque resalta cómo una tasa de		1. En tu experiencia, ¿cómo describirías la "historia de éxito" de tu programa académico en términos de graduación?											

graduación elevada puede influir positivamente en la percepción de los empleadores sobre la calidad de los programas académicos y la preparación de los graduados para el mercado laboral.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2: La continuidad de estudios en Programas de Articulación con la Media Técnica se conceptualiza como un proceso fluido y coordinado de transición de estudiantes desde la educación media técnica hacia programas académicos superiores (Smith, 2019, p. 45). Implica la integración y alineación de los contenidos y competencias adquiridas durante la educación media técnica con los requisitos y expectativas de los programas de educación superior, destacando la importancia de esta continuidad para facilitar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, proporcionándoles una ruta educativa coherente y eficiente.</p>													
Objetivo específico:		Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación con la media técnica de los aprendices de Quinchía Risaralda Colombia.											
Dimensión: Oferta académica por universidad		En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza la oferta académica por especialidad en instituciones de educación superior, destacando la importancia de alinearla con las demandas del mercado laboral y las tendencias emergentes en campos específicos. Este estudio resalta la necesidad de programas que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno profesional.											
Indicador: Reconocimientos y Premios de los Programas		Escala: (1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Ocasionalmente, (4) Casi nunca y (5) Nunca.		Siempre		Casi siempre		Ocasionalm ente		Casi nunca		Nunca	
Definición:		Ítems											
		Considera usted que		P N		P N		P N		P N		P N	
En la investigación de Herrera y Gómez (2018), se analiza cómo la implementación de prácticas innovadoras, la calidad docente y la vinculación comunitaria pueden influir en el reconocimiento y premiación de programas académicos. Este estudio destaca la importancia de estrategias proactivas para		1. ¿Con qué frecuencia sientes que tu programa académico es como una "constelación brillante", adornado con reconocimientos y premios que iluminan el camino de aprendizaje?											

resaltar la excelencia y generar un impacto positivo en la percepción de los programas.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo C. Consentimiento informado

Título del estudio: Modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales

Investigador responsable: Jorge Enrique Giraldo Valencia

Propósito: Este estudio tiene como objetivo analizar los factores que inciden en la continuidad educativa de los estudiantes que participan en programas de articulación entre la educación media y superior en contextos rurales.

Confidencialidad: La información proporcionada será tratada con estricta reserva y se utilizará únicamente con fines académicos. Los resultados se presentarán de manera agregada, sin identificar individualmente a los participantes.

Voluntariedad: La participación es totalmente libre y puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique perjuicio alguno.

Firma de consentimiento:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nota. Este consentimiento cumple con las disposiciones éticas establecidas por el Comité de Bioética de la Universidad Internacional Iberoamericana (UIIX) y los lineamientos del *Código de Ética para la Investigación en Ciencias Sociales* (2023).

Anexo D. Resultados estadísticos complementarios

Tabla D1

Resumen de estadísticos descriptivos por dimensión

Dimensión	Media	Desviación estándar	Rango	Interpretación
Factores biopsicosociales	4.28	0.64	1–5	Alta influencia positiva
Estrategias docentes	3.95	0.71	1–5	Moderada pertinencia pedagógica
Orientación vocacional	3.42	0.80	1–5	Nivel medio de acompañamiento
Códigos socializadores	4.11	0.58	1–5	Clima institucional favorable
Pertinencia educativa	4.36	0.55	1–5	Elevada coherencia curricular

Nota. Resultados procesados mediante análisis descriptivo en SPSS v.27 (2025).

Anexo E. Tabla de correlaciones significativas

Tabla E1

Correlaciones entre las variables principales del estudio

Variables relacionadas	Coefficiente de correlación (r)	Significación (p)	Interpretación
Pertinencia educativa – Continuidad académica	0.82	< .01	Correlación fuerte positiva
Orientación vocacional – Permanencia estudiantil	0.76	< .01	Correlación significativa positiva
Estrategias docentes – Pertinencia curricular	0.69	< .01	Correlación moderada positiva
Mono parentalidad – Deserción	-0.61	< .05	Correlación inversa significativa

Nota. Los resultados confirman la relación directa entre pertinencia y permanencia, así como la influencia inversa de factores familiares en la continuidad educativa.

Anexo F. Cronograma general de investigación

Tabla F1

Cronograma de actividades investigativas

Fase	Actividades principales	Periodo	Productos esperados
Diagnóstico	Revisión documental y delimitación del problema	Ene–Mar 2025	Marco teórico y contextual
Diseño metodológico	Construcción y validación del instrumento	Abr–May 2025	Instrumento validado
Aplicación	Recolección de datos en instituciones rurales	Jun–Jul 2025	Base de datos consolidada
Análisis	Procesamiento estadístico y triangulación	Ago 2025	Informe de resultados
Redacción final	Discusión, conclusiones y anexos	Sep.–Oct 2025	Documento final para revisión

Nota. Elaboración propia (2025).

Anexo G. GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN

MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS rurales

TESIS DOCTORAL

GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTA

JORGE ENRIQUE GIRALDO VALENCIA

DOCENTE

Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, JULIO

2025

Estimado Experto:

Me dirijo a usted, con el fin de solicitarle su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que se anexa con el propósito de determinar su validez, a efectos de la realización de la investigación titulada **Modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales**, La cual sirve para recopilar los datos requeridos para dar cumplimiento a la tesis para optar el título de Doctor en Educación de la Universidad Benito Juárez.

Es importante que para dicha validación se tomen en consideración los siguientes parámetros:

1. **Pertinencia de los ítems o interrogantes con los objetivos**
2. **Consistencia de la redacción**
3. **Secuencia lógica**
4. **Significado o relevancia de la información que se recolecta.**

Agradeciendo de antemano su receptividad, nos despedimos de usted:

Atentamente,



Jorge Enrique Giraldo Valencia
CC. 18420336

1. Identificación del experto Validador

Nombre y apellido: Diana Marcela Herrera Duque

Institución donde trabaja: Jorge Eliecer Gaitán, Líbano Tolima

Título de Pregrado: Licenciada en Biología

Título de Posgrado: Doctor en Ciencias de la Educación

Institución donde la obtuvo: Universidad Tecnológica de Pereria.

2. Título de la investigación:

MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS RURALES

3. Objetivos de la investigación:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación entre la educación media técnica y la educación superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el fin de identificar los factores académicos, institucionales y sociales que inciden en la permanencia educativa.

- Identificar los elementos de pertinencia de la educación superior vinculados con las competencias profesionales requeridas en el contexto rural colombiano,

particularmente en Quinchía, Risaralda (2025), para establecer su coherencia con las necesidades del entorno productivo y comunitario.

- Diseñar un modelo epistémico de articulación educativa rural que promueva la continuidad de estudios en los programas de educación media técnica y superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, para fortalecer la retención estudiantil, la pertinencia académica y la equidad territorial en la educación superior.

4. Fenómeno, evento o variables de estudio.

- Estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación la pertinencia de la Educación superior en el contexto rural colombiano
- Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural
- Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación

5. Operacionalización de la variable o matriz de categorías previa

Generar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en Programas de articulación con la media técnica desde la pertinencia de la Educación superior para el contexto rural colombiano		
Variables	Dimensiones	Indicadores
estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación	Deserción en la etapa técnica	Tasa de deserción
		Motivos de deserción
		Rendimiento académico
	Deserción en la etapa tecnológica	Programas de orientación vocacional
		Recursos económicos
		Orientación académica
	Deserción en la etapa profesional	Apoyo académico

		Actividades extracurriculares
		Mercado laboral
	Matricula por programa de articulación	Satisfacción de los Estudiantes
		Impacto en la Empleabilidad
	Matricula por colegio o institución técnica	Participación de Instituciones Educativas Asociadas
		Variación de la Matrícula a lo Largo del Tiempo
		Eficiencia de los Procesos de Articulación
Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural	Oferta académica por universidad	Matricula por programa
		Acreditación al programa
		Participación en Programas de Movilidad Estudiantil
	Oferta académica por especialidad	Participación en Investigación y Desarrollo
		Tasa de Graduación por Programa
		Reconocimientos y Premios de los Programas
Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación	Histórico de deserción	Perfil de los desertores. Factores de deserción. Efectos de la no continuidad académica.
	Metodología para la permanencia en la articulación con la media técnica	Planeación para la retención estudiantil Cualificación del talento humano. Políticas educativas.
	Evaluación de los procesos de articulación con la media técnica	Impacto de la valoración de los procesos de articulación

--	--	--

Matriz de Validación

TEM	INTERROGANTE		P		
	¿Con qué frecuencia los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución educativa?				
	¿En qué medida se percibe un problema de deserción estudiantil en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia se implementan medidas preventivas para reducir la tasa de deserción en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia crees que la falta de apoyo académico y tutorías personalizadas influye en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida sientes que la disponibilidad y diversidad de actividades extracurriculares en esta institución contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que los desafíos personales, como problemas familiares o de salud, impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿Con qué frecuencia crees que las dificultades con el contenido académico y las evaluaciones impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				

0	¿Con qué frecuencia crees que los programas de orientación vocacional ayudan a los estudiantes a tomar decisiones más informadas sobre su elección académica y profesional?				
1	¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				
3	¿Con qué frecuencia crees que la disponibilidad de becas y asistencia financiera influye en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios en esta institución?				
4	¿En qué medida consideras que la falta de acceso a oportunidades de empleo para estudiantes afecta a su situación financiera y, por ende, a su permanencia en la institución?				
5	¿Cuán frecuentemente piensas que la carencia de programas de apoyo financiero y orientación económica impacta en la estabilidad financiera de los estudiantes en esta institución?				
6	¿Con qué frecuencia consideras que los servicios de orientación académica son efectivos para guiar a los estudiantes en la elección de sus asignaturas y planes de estudio?				
7	¿En qué medida piensas que la participación en sesiones de orientación académica influye en el rendimiento y la adaptación académica de los estudiantes en esta institución?				
8	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a servicios de orientación académica impacta en la toma de decisiones educativas y en el éxito académico de los estudiantes?				

9	¿Con qué frecuencia crees que los programas de apoyo académico, como tutorías y sesiones de estudio, contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
0	¿En qué medida consideras que la disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y espacios de estudio impacta en la capacidad de los estudiantes para recibir el apoyo académico que necesitan?				
1	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a programas formales de apoyo académico afecta la retención y el éxito académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Con qué frecuencia consideras que la participación en actividades extracurriculares enriquece la experiencia educativa de los estudiantes en esta institución?				
3	¿En qué medida piensas que la variedad y disponibilidad de actividades extracurriculares influyen en la satisfacción general de los estudiantes con su vida universitaria?				
4	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a actividades extracurriculares impacta en el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la comunidad universitaria?				
5	¿Con qué frecuencia crees que la preparación para el mercado laboral, como programas de pasantías y desarrollo de habilidades profesionales, es proporcionada por esta institución?				
6	¿En qué medida consideras que la conexión de la institución con el mercado laboral y la industria influyen en las oportunidades de empleo para los graduados?				
7	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de recursos y programas de orientación laboral afecta la inserción laboral de los egresados de				

	esta institución?				
8	¿Con qué frecuencia sientes que los servicios y recursos ofrecidos por esta institución cumplen con las expectativas, contribuyendo a la satisfacción general para el estudiante?				
9	¿En qué medida piensas que la calidad de la enseñanza y la interacción con los profesores influyen en tu nivel de satisfacción con la experiencia académica en esta institución?				
0	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de servicios de apoyo, como asesoramiento académico o servicios de bienestar estudiantil, impacta en la satisfacción general de los estudiantes en esta institución?				
1	¿En qué medida percibes que la participación en programas de desarrollo profesional, como pasantías y talleres de habilidades laborales, ha influido positivamente en la preparación para el mercado laboral de los estudiantes?				
2	¿Cómo evalúas la conexión entre los programas académicos de la institución y las demandas del mercado laboral en términos de brindar habilidades y conocimientos relevantes?				
3	¿En qué medida consideras que la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional afecta la confianza en la búsqueda de empleo tras la graduación de los estudiantes?				
4	¿Cómo evalúas la influencia de la red de instituciones educativas asociadas en el acceso a recursos académicos y oportunidades de aprendizaje adicionales?				
5	¿En qué medida percibes que la falta de participación o colaboración entre tu institución y sus socios académicos afecta la experiencia educativa y la diversidad de oportunidades disponibles?				
	¿En qué medida percibes que los procesos				

6	de articulación entre programas académicos han contribuido a optimizar la trayectoria educativa y a personalizar la experiencia de aprendizaje?				
7	¿Cómo evalúas la eficiencia de los procesos de articulación entre programas académicos dentro de la institución en términos de facilitar una transición suave entre niveles de estudio?				
8	¿En qué medida estás satisfecho/a con la variedad de programas académicos ofrecidos por esta institución?				
9	¿Consideras que la disponibilidad de cupos en el programa académico es adecuada para satisfacer la demanda estudiantil?				
0	¿Cuán consciente estás de la acreditación actual del programa académico en el que das clases?				
1	En tu opinión, ¿hasta qué punto crees que la acreditación del programa contribuye a la calidad de la educación que se ofrece?				
2	¿En qué medida percibes obstáculos que podrían afectar la participación en programas de movilidad estudiantil, como limitaciones financieras o barreras académicas?				
3	¿En qué medida percibes que la institución fomenta y facilita la participación de los estudiantes en actividades de investigación y desarrollo?				
4	¿En qué medida estás al tanto de la tasa de graduación del programa académico donde ejerces?				
5	¿Con qué frecuencia has observado o sido informado/a acerca de reconocimientos y premios otorgados a el programa académico?				

LEYEN47DA: P=PERTINENTE NP= NO PERTINENTE A= ADECUADO I= INADECUADO

6. Juicio del Experto

- En líneas generales considera que las proposiciones corresponden con el contexto problemático de la investigación:

a. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

- Considera que los reactivos de la entrevista recopilan la información requerida para la investigación de manera:

b. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

- El instrumento diseñado corresponde a las categorías o variables preestablecidas:

c. Suficiente b. **Medianamente suficiente** c. Insuficiente

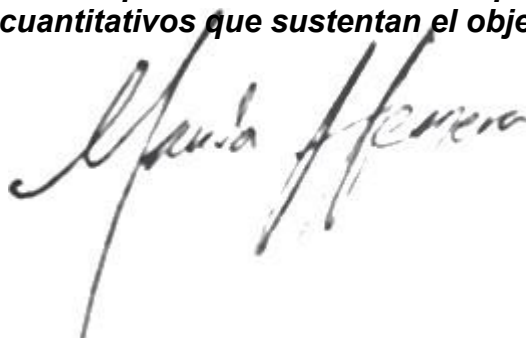
Observación:

- Considera que el instrumento diseñado es:

d. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

Considero que el instrumento es amplio y suficiente para determinar los datos cuantitativos que sustentan el objetivo de la investigación.



Firma:

Nombre: DIANA MARCELA HERRERA DUQUE

Documento: 41.940.429

Fecha: 21 jul. 25

Anexo G. GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN



MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS rurales

TESIS DOCTORAL

GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTA

JORGE ENRIQUE GIRALDO VALENCIA

DOCENTE

Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, JULIO

2025

Estimado Experto:

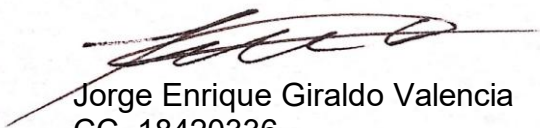
Me dirijo a usted, con el fin de solicitarle su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que se anexa con el propósito de determinar su validez, a efectos de la realización de la investigación titulada **Modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales**, La cual sirve para recopilar los datos requeridos para dar cumplimiento a la tesis para optar el título de Doctor en Educación de la Universidad Benito Juárez.

Es importante que para dicha validación se tomen en consideración los siguientes parámetros:

- 5. Pertinencia de los ítems o interrogantes con los objetivos**
- 6. Consistencia de la redacción**
- 7. Secuencia lógica**
- 8. Significado o relevancia de la información que se recolecta.**

Agradeciendo de antemano su receptividad, nos despedimos de usted:

Atentamente,



Jorge Enrique Giraldo Valencia
CC. 18420336

6. Identificación del experto Validador

Nombre y apellido: Edward Valencia Sánchez
Institución donde trabaja: SENA Regional Quindío Colombia
Título de Pregrado: Ingeniero de sistemas
Título de Posgrado: Doctor en Ciencias de la Educación
Institución donde la obtuvo: Universidad de Cuauhtémoc México.

7. Título de la investigación:

MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS RURALES

8. Objetivos de la investigación:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación entre la educación media técnica y la educación superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el fin de identificar los factores académicos, institucionales y sociales que inciden en la permanencia educativa.

- Identificar los elementos de pertinencia de la educación superior vinculados con las competencias profesionales requeridas en el contexto rural colombiano, particularmente en Quinchía, Risaralda (2025), para establecer su coherencia con las necesidades del entorno productivo y comunitario.
- Diseñar un modelo epistémico de articulación educativa rural que promueva la continuidad de estudios en los programas de educación media técnica y superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, para fortalecer la retención estudiantil, la pertinencia académica y la equidad territorial en la educación superior.

9. Fenómeno, evento o variables de estudio.

- Estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación la pertinencia de la Educación superior en el contexto rural colombiano
- Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural
- Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación

10. Operacionalización de la variable o matriz de categorías previa

Generar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en Programas de articulación con la media técnica desde la pertinencia de la Educación superior para el contexto rural colombiano		
Variables	Dimensiones	Indicadores
estado actual de la continuidad de	Deserción en la etapa técnica	Tasa de deserción
		Motivos de deserción

estudios en los programas de articulación	Deserción en la etapa tecnológica	Rendimiento académico
		Programas de orientación vocacional
		Recursos económicos
		Orientación académica
	Deserción en la etapa profesional	Apoyo académico
		Actividades extracurriculares
		Mercado laboral
	Matricula por programa de articulación	Satisfacción de los Estudiantes
		Impacto en la Empleabilidad
	Matricula por colegio o institución técnica	Participación de Instituciones Educativas Asociadas
		Variación de la Matrícula a lo Largo del Tiempo
		Eficiencia de los Procesos de Articulación
Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural	Oferta académica por universidad	Matricula por programa
		Acreditación al programa
		Participación en Programas de Movilidad Estudiantil
	Oferta académica por especialidad	Participación en Investigación y Desarrollo
		Tasa de Graduación por Programa
		Reconocimientos y Premios de los Programas
Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación	Histórico de deserción	Perfil de los desertores. Factores de deserción. Efectos de la no continuidad académica.

	Metodología para la permanencia en la articulación con la media técnica	Planeación para la retención estudiantil Cualificación del talento humano. Políticas educativas.
	Evaluación de los procesos de articulación con la media técnica	Impacto de la valoración de los procesos de articulación

Matriz de Validación

TEM	INTERROGANTE		P		
	¿Con qué frecuencia los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución educativa?				
	¿En qué medida se percibe un problema de deserción estudiantil en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia se implementan medidas preventivas para reducir la tasa de deserción en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia crees que la falta de apoyo académico y tutorías personalizadas influye en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida sientes que la disponibilidad y diversidad de actividades extracurriculares en esta institución contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que los desafíos personales, como problemas familiares o de salud, impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿Con qué frecuencia crees que las				

	dificultades con el contenido académico y las evaluaciones impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				
0	¿Con qué frecuencia crees que los programas de orientación vocacional ayudan a los estudiantes a tomar decisiones más informadas sobre su elección académica y profesional?				
1	¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				
3	¿Con qué frecuencia crees que la disponibilidad de becas y asistencia financiera influye en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios en esta institución?				
4	¿En qué medida consideras que la falta de acceso a oportunidades de empleo para estudiantes afecta a su situación financiera y, por ende, a su permanencia en la institución?				
5	¿Cuán frecuentemente piensas que la carencia de programas de apoyo financiero y orientación económica impacta en la estabilidad financiera de los estudiantes en esta institución?				
6	¿Con qué frecuencia consideras que los servicios de orientación académica son efectivos?				

	para guiar a los estudiantes en la elección de sus asignaturas y planes de estudio?				
7	¿En qué medida piensas que la participación en sesiones de orientación académica influye en el rendimiento y la adaptación académica de los estudiantes en esta institución?				
8	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a servicios de orientación académica impacta en la toma de decisiones educativas y en el éxito académico de los estudiantes?				
9	¿Con qué frecuencia crees que los programas de apoyo académico, como tutorías y sesiones de estudio, contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
0	¿En qué medida consideras que la disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y espacios de estudio impacta en la capacidad de los estudiantes para recibir el apoyo académico que necesitan?				
1	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a programas formales de apoyo académico afecta la retención y el éxito académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Con qué frecuencia consideras que la participación en actividades extracurriculares enriquece la experiencia educativa de los estudiantes en esta institución?				
3	¿En qué medida piensas que la variedad y disponibilidad de actividades extracurriculares influyen en la satisfacción general de los estudiantes con su vida universitaria?				
4	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a actividades extracurriculares impacta en el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la comunidad universitaria?				
	¿Con qué frecuencia crees que la				

5	preparación para el mercado laboral, como programas de pasantías y desarrollo de habilidades profesionales, es proporcionada por esta institución?				
6	¿En qué medida consideras que la conexión de la institución con el mercado laboral y la industria influyen en las oportunidades de empleo para los graduados?				
7	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de recursos y programas de orientación laboral afecta la inserción laboral de los egresados de esta institución?				
8	¿Con qué frecuencia sientes que los servicios y recursos ofrecidos por esta institución cumplen con las expectativas, contribuyendo a la satisfacción general para el estudiante?				
9	¿En qué medida piensas que la calidad de la enseñanza y la interacción con los profesores influyen en tu nivel de satisfacción con la experiencia académica en esta institución?				
0	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de servicios de apoyo, como asesoramiento académico o servicios de bienestar estudiantil, impacta en la satisfacción general de los estudiantes en esta institución?				
1	¿En qué medida percibes que la participación en programas de desarrollo profesional, como pasantías y talleres de habilidades laborales, ha influido positivamente en la preparación para el mercado laboral de los estudiantes?				
2	¿Cómo evalúas la conexión entre los programas académicos de la institución y las demandas del mercado laboral en términos de brindar habilidades y conocimientos relevantes?				
3	¿En qué medida consideras que la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional afecta la confianza en la búsqueda de empleo tras la graduación de los estudiantes?				

4	¿Cómo evalúas la influencia de la red de instituciones educativas asociadas en el acceso a recursos académicos y oportunidades de aprendizaje adicionales?				
5	¿En qué medida percibes que la falta de participación o colaboración entre tu institución y sus socios académicos afecta la experiencia educativa y la diversidad de oportunidades disponibles?				
6	¿En qué medida percibes que los procesos de articulación entre programas académicos han contribuido a optimizar la trayectoria educativa y a personalizar la experiencia de aprendizaje?				
7	¿Cómo evalúas la eficiencia de los procesos de articulación entre programas académicos dentro de la institución en términos de facilitar una transición suave entre niveles de estudio?				
8	¿En qué medida estás satisfecho/a con la variedad de programas académicos ofrecidos por esta institución?				
9	¿Consideras que la disponibilidad de cupos en el programa académico es adecuada para satisfacer la demanda estudiantil?				
0	¿Cuán consciente estás de la acreditación actual del programa académico en el que das clases?				
1	En tu opinión, ¿hasta qué punto crees que la acreditación del programa contribuye a la calidad de la educación que se ofrece?				
2	¿En qué medida percibes obstáculos que podrían afectar la participación en programas de movilidad estudiantil, como limitaciones financieras o barreras académicas?				
3	¿En qué medida percibes que la institución fomenta y facilita la participación de los estudiantes en actividades de investigación y desarrollo?				

4	¿En qué medida estás al tanto de la tasa de graduación del programa académico donde ejerces?				
5	¿Con qué frecuencia has observado o sido informado/a acerca de reconocimientos y premios otorgados a el programa académico?				

LEYEN47DA: P=PERTINENTE NP= NO PERTINENTE A= ADECUADO I= INADECUADO

7. Juicio del Experto

- En líneas generales considera que las proposiciones corresponden con el contexto problemático de la investigación:

a. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

- Considera que los reactivos de la entrevista recopilan la información requerida para la investigación de manera:

b. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

- El instrumento diseñado corresponde a las categorías o variables preestablecidas:

c. Suficiente b. **Medianamente suficiente** c. Insuficiente

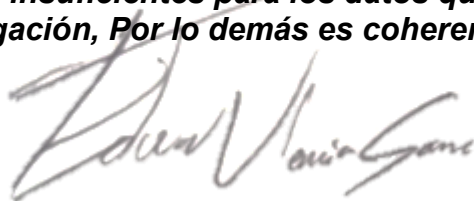
Observación:

-
- Considera que el instrumento diseñado es:

d. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

El instrumento cuenta con información relevante y se ajusta a las variables, sin embargo, es importante revisar algunas de las preguntas porque pueden ser insuficientes para los datos que vas a necesitar en el resto de tu investigación, Por lo demás es coherente y estructurado.



Firma:

Nombre: EDWARD VALENCIA SANCHEZ

Documento: 9.733.469

Fecha: 18 jul. 25

Anexo G. GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN



MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS **rurales**

TESIS DOCTORAL

GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTA

JORGE ENRIQUE GIRALDO VALENCIA

DOCENTE

Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, JULIO

2025

Estimado Experto:

Me dirijo a usted, con el fin de solicitarle su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que se anexa con el propósito de determinar su validez, a efectos de la realización de la investigación titulada **Modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales**, La cual sirve para recopilar los datos requeridos para dar cumplimiento a la tesis para optar el título de Doctor en Educación de la Universidad Benito Juárez.


Es importante que para dicha validación se tomen en consideración los siguientes parámetros:

9. Pertinencia de los ítems o interrogantes con los objetivos

10. Consistencia de la redacción**11. Secuencia lógica****12. Significado o relevancia de la información que se recolecta.**

Agradeciendo de antemano su receptividad, nos despedimos de usted:

Atentamente,



Jorge Enrique Giraldo Valencia
CC. 18420336

11. Identificación del experto Validador

Nombre y apellido: Sergio Ospina Tello

Institución donde trabaja: San Rafael Calarcá Quindío

Título de Pregrado: Licenciado en Lenguas Modernas

Título de Posgrado: Doctor en Ciencias de la Educación

Institución donde la obtuvo: Universidad de Panamá.

12. Título de la investigación:

MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS RURALES

13. Objetivos de la investigación:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación entre la educación media técnica y la educación superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el fin de identificar los factores académicos, institucionales y sociales que inciden en la permanencia educativa.

- Identificar los elementos de pertinencia de la educación superior vinculados con las competencias profesionales requeridas en el contexto rural colombiano, particularmente en Quinchía, Risaralda (2025), para establecer su coherencia con las necesidades del entorno productivo y comunitario.
- Diseñar un modelo epistémico de articulación educativa rural que promueva la continuidad de estudios en los programas de educación media técnica y superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, para fortalecer la retención estudiantil, la pertinencia académica y la equidad territorial en la educación superior.

14. Fenómeno, evento o variables de estudio.

- Estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación la pertinencia de la Educación superior en el contexto rural colombiano
- Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural

- Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación

15. Operacionalización de la variable o matriz de categorías previa

Generar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en Programas de articulación con la media técnica desde la pertinencia de la Educación superior para el contexto rural colombiano		
Variables	Dimensiones	Indicadores
estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación	Deserción en la etapa técnica	Tasa de deserción
		Motivos de deserción
		Rendimiento académico
	Deserción en la etapa tecnológica	Programas de orientación vocacional
		Recursos económicos
		Orientación académica
	Deserción en la etapa profesional	Apoyo académico
		Actividades extracurriculares
		Mercado laboral
	Matricula por programa de articulación	Satisfacción de los Estudiantes
		Impacto en la Empleabilidad
	Matricula por colegio o institución técnica	Participación de Instituciones Educativas Asociadas
		Variación de la Matrícula a lo Largo del Tiempo
Eficiencia de los Procesos de Articulación		
Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las	Oferta académica por universidad	Matricula por programa
		Acreditación al programa
		Participación en Programas de Movilidad Estudiantil

competencias profesionales para contexto rural	Oferta académica por especialidad	Participación en Investigación y Desarrollo
		Tasa de Graduación por Programa
		Reconocimientos y Premios de los Programas
Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación	Histórico de deserción	Perfil de los desertores. Factores de deserción. Efectos de la no continuidad académica.
	Metodología para la permanencia en la articulación con la media técnica	Planeación para la retención estudiantil Cualificación del talento humano. Políticas educativas.
	Evaluación de los procesos de articulación con la media técnica	Impacto de la valoración de los procesos de articulación

Matriz de Validación

TEM	INTERROGANTE		P		
	¿Con qué frecuencia los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución educativa?				
	¿En qué medida se percibe un problema de deserción estudiantil en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia se implementan medidas preventivas para reducir la tasa de deserción en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia crees que la falta de apoyo académico y tutorías personalizadas influye				

	en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida sientes que la disponibilidad y diversidad de actividades extracurriculares en esta institución contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que los desafíos personales, como problemas familiares o de salud, impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿Con qué frecuencia crees que las dificultades con el contenido académico y las evaluaciones impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				
0	¿Con qué frecuencia crees que los programas de orientación vocacional ayudan a los estudiantes a tomar decisiones más informadas sobre su elección académica y profesional?				
1	¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				
3	¿Con qué frecuencia crees que la disponibilidad de becas y asistencia financiera influye en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios en esta institución?				

4	¿En qué medida consideras que la falta de acceso a oportunidades de empleo para estudiantes afecta a su situación financiera y, por ende, a su permanencia en la institución?				
5	¿Cuán frecuentemente piensas que la carencia de programas de apoyo financiero y orientación económica impacta en la estabilidad financiera de los estudiantes en esta institución?				
6	¿Con qué frecuencia consideras que los servicios de orientación académica son efectivos para guiar a los estudiantes en la elección de sus asignaturas y planes de estudio?				
7	¿En qué medida piensas que la participación en sesiones de orientación académica influye en el rendimiento y la adaptación académica de los estudiantes en esta institución?				
8	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a servicios de orientación académica impacta en la toma de decisiones educativas y en el éxito académico de los estudiantes?				
9	¿Con qué frecuencia crees que los programas de apoyo académico, como tutorías y sesiones de estudio, contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
0	¿En qué medida consideras que la disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y espacios de estudio impacta en la capacidad de los estudiantes para recibir el apoyo académico que necesitan?				
1	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a programas formales de apoyo académico afecta la retención y el éxito académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Con qué frecuencia consideras que la participación en actividades extracurriculares enriquece la experiencia educativa de los				

	estudiantes en esta institución?				
3	¿En qué medida piensas que la variedad y disponibilidad de actividades extracurriculares influyen en la satisfacción general de los estudiantes con su vida universitaria?				
4	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a actividades extracurriculares impacta en el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la comunidad universitaria?				
5	¿Con qué frecuencia crees que la preparación para el mercado laboral, como programas de pasantías y desarrollo de habilidades profesionales, es proporcionada por esta institución?				
6	¿En qué medida consideras que la conexión de la institución con el mercado laboral y la industria influyen en las oportunidades de empleo para los graduados?				
7	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de recursos y programas de orientación laboral afecta la inserción laboral de los egresados de esta institución?				
8	¿Con qué frecuencia sientes que los servicios y recursos ofrecidos por esta institución cumplen con las expectativas, contribuyendo a la satisfacción general para el estudiante?				
9	¿En qué medida piensas que la calidad de la enseñanza y la interacción con los profesores influyen en tu nivel de satisfacción con la experiencia académica en esta institución?				
0	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de servicios de apoyo, como asesoramiento académico o servicios de bienestar estudiantil, impacta en la satisfacción general de los estudiantes en esta institución?				
1	¿En qué medida percibes que la participación en programas de desarrollo profesional, como pasantías y talleres de				

	habilidades laborales, ha influido positivamente en la preparación para el mercado laboral de los estudiantes?				
2	¿Cómo evalúas la conexión entre los programas académicos de la institución y las demandas del mercado laboral en términos de brindar habilidades y conocimientos relevantes?				
3	¿En qué medida consideras que la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional afecta la confianza en la búsqueda de empleo tras la graduación de los estudiantes?				
4	¿Cómo evalúas la influencia de la red de instituciones educativas asociadas en el acceso a recursos académicos y oportunidades de aprendizaje adicionales?				
5	¿En qué medida percibes que la falta de participación o colaboración entre tu institución y sus socios académicos afecta la experiencia educativa y la diversidad de oportunidades disponibles?				
6	¿En qué medida percibes que los procesos de articulación entre programas académicos han contribuido a optimizar la trayectoria educativa y a personalizar la experiencia de aprendizaje?				
7	¿Cómo evalúas la eficiencia de los procesos de articulación entre programas académicos dentro de la institución en términos de facilitar una transición suave entre niveles de estudio?				
8	¿En qué medida estás satisfecho/a con la variedad de programas académicos ofrecidos por esta institución?				
9	¿Consideras que la disponibilidad de cupos en el programa académico es adecuada para satisfacer la demanda estudiantil?				
0	¿Cuán consciente estás de la acreditación actual del programa académico en el que das clases?				

1	En tu opinión, ¿hasta qué punto crees que la acreditación del programa contribuye a la calidad de la educación que se ofrece?				
2	¿En qué medida percibes obstáculos que podrían afectar la participación en programas de movilidad estudiantil, como limitaciones financieras o barreras académicas?				
3	¿En qué medida percibes que la institución fomenta y facilita la participación de los estudiantes en actividades de investigación y desarrollo?				
4	¿En qué medida estás al tanto de la tasa de graduación del programa académico donde ejerces?				
5	¿Con qué frecuencia has observado o sido informado/a acerca de reconocimientos y premios otorgados a el programa académico?				

LEYEN47DA: P=PERTINENTE NP= NO PERTINENTE A= ADECUADO I= INADECUADO

8. Juicio del Experto

- En líneas generales considera que las proposiciones corresponden con el contexto problemático de la investigación:

a. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

- Considera que los reactivos de la entrevista recopilan la información requerida para la investigación de manera:

b. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:



MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS rurales

TESIS DOCTORAL

GUIA PROTOCOLAR DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTA

JORGE ENRIQUE GIRALDO VALENCIA

DOCENTE

Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, JULIO

2025

Estimado Experto:

Me dirijo a usted, con el fin de solicitarle su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que se anexa con el propósito de determinar su validez, a efectos de la

realización de la investigación titulada **Modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales**, La cual sirve para recopilar los datos requeridos para dar cumplimiento a la tesis para optar el título de Doctor en Educación de la Universidad Benito Juárez.

Es importante que para dicha validación se tomen en consideración los siguientes parámetros:

13. Pertinencia de los ítems o interrogantes con los objetivos

14. Consistencia de la redacción

15. Secuencia lógica

16. Significado o relevancia de la información que se recolecta.

Agradeciendo de antemano su receptividad, nos despedimos de usted:

Atentamente,



Jorge Enrique Giraldo Valencia
CC. 18420336

16. Identificación del experto Validador

Nombre y apellido: Diego Fernando Berrio Castañeda

Institución donde trabaja: SED QUINDÍO

Título de Pregrado: Licenciado en Biología y Educación Ambiental

Título de Posgrado: Doctor en Ciencias de la Educación

Institución donde la obtuvo: Universidad de Panamá.

17. Título de la investigación:

MODELO EPISTÉMICO BASADO EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, DESDE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA, RISARALDA (COLOMBIA), DURANTE EL AÑO 2025, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y GARANTIZAR LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS RURALES

18. Objetivos de la investigación:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en programas de articulación con la educación media técnica, desde la pertinencia de la educación superior, en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el propósito de fortalecer la retención estudiantil y garantizar la pertinencia de la formación profesional en contextos rurales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación entre la educación media técnica y la educación superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, con el fin de identificar los factores académicos, institucionales y sociales que inciden en la permanencia educativa.

- Identificar los elementos de pertinencia de la educación superior vinculados con las competencias profesionales requeridas en el contexto rural colombiano, particularmente en Quinchía, Risaralda (2025), para establecer su coherencia con las necesidades del entorno productivo y comunitario.

- Diseñar un modelo epistémico de articulación educativa rural que promueva la continuidad de estudios en los programas de educación media técnica y superior en el municipio de Quinchía, Risaralda (Colombia), durante el año 2025, para fortalecer la retención estudiantil, la pertinencia académica y la equidad territorial en la educación superior.

19. Fenómeno, evento o variables de estudio.

- Estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación la pertinencia de la Educación superior en el contexto rural colombiano
- Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural
- Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación

20. Operacionalización de la variable o matriz de categorías previa

Generar un modelo epistémico basado en la continuidad de estudios en Programas de articulación con la media técnica desde la pertinencia de la Educación superior para el contexto rural colombiano		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
estado actual de la continuidad de estudios en los programas de articulación	Deserción en la etapa técnica	Tasa de deserción
		Motivos de deserción
		Rendimiento académico
	Deserción en la etapa tecnológica	Programas de orientación vocacional
		Recursos económicos
		Orientación académica
	Deserción en la etapa profesional	Apoyo académico
		Actividades extracurriculares
		Mercado laboral
	Matricula por programa de articulación	Satisfacción de los Estudiantes

		Impacto en la Empleabilidad
	Matricula por colegio o institución técnica	Participación de Instituciones Educativas Asociadas
		Variación de la Matrícula a lo Largo del Tiempo
		Eficiencia de los Procesos de Articulación
Elementos de pertinencia de la educación superior al requerimiento de las competencias profesionales para contexto rural	Oferta académica por universidad	Matricula por programa
		Acreditación al programa
		Participación en Programas de Movilidad Estudiantil
	Oferta académica por especialidad	Participación en Investigación y Desarrollo
		Tasa de Graduación por Programa
		Reconocimientos y Premios de los Programas
Compendios teóricos que permitan la continuidad de estudios mediante el programa de articulación	Histórico de deserción	Perfil de los desertores. Factores de deserción. Efectos de la no continuidad académica.
	Metodología para la permanencia en la articulación con la media técnica	Planeación para la retención estudiantil Cualificación del talento humano. Políticas educativas.
	Evaluación de los procesos de articulación con la media técnica	Impacto de la valoración de los procesos de articulación

Matriz de Validación

TEM	INTERROGANTE		P		
	¿Con qué frecuencia los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución educativa?				
	¿En qué medida se percibe un problema de deserción estudiantil en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia se implementan medidas preventivas para reducir la tasa de deserción en esta institución?				
	¿Con qué frecuencia crees que la falta de apoyo académico y tutorías personalizadas influye en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida sientes que la disponibilidad y diversidad de actividades extracurriculares en esta institución contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que los desafíos personales, como problemas familiares o de salud, impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿Con qué frecuencia crees que las dificultades con el contenido académico y las evaluaciones impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?				
	¿En qué medida consideras que la falta de recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				
0	¿Con qué frecuencia crees que los programas de orientación vocacional ayudan a los estudiantes a tomar decisiones más informadas sobre su elección académica y profesional?				
	¿En qué medida consideras que la falta de				

1	recursos educativos, como bibliotecas o material de estudio, afecta al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Cuán frecuentemente piensas que la falta de retroalimentación y apoyo por parte de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?				
3	¿Con qué frecuencia crees que la disponibilidad de becas y asistencia financiera influye en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios en esta institución?				
4	¿En qué medida consideras que la falta de acceso a oportunidades de empleo para estudiantes afecta a su situación financiera y, por ende, a su permanencia en la institución?				
5	¿Cuán frecuentemente piensas que la carencia de programas de apoyo financiero y orientación económica impacta en la estabilidad financiera de los estudiantes en esta institución?				
6	¿Con qué frecuencia consideras que los servicios de orientación académica son efectivos para guiar a los estudiantes en la elección de sus asignaturas y planes de estudio?				
7	¿En qué medida piensas que la participación en sesiones de orientación académica influye en el rendimiento y la adaptación académica de los estudiantes en esta institución?				
8	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a servicios de orientación académica impacta en la toma de decisiones educativas y en el éxito académico de los estudiantes?				
9	¿Con qué frecuencia crees que los programas de apoyo académico, como tutorías y sesiones de estudio, contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes en esta institución?				
0	¿En qué medida consideras que la disponibilidad de recursos como bibliotecas,				

	laboratorios y espacios de estudio impacta en la capacidad de los estudiantes para recibir el apoyo académico que necesitan?				
1	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a programas formales de apoyo académico afecta la retención y el éxito académico de los estudiantes en esta institución?				
2	¿Con qué frecuencia consideras que la participación en actividades extracurriculares enriquece la experiencia educativa de los estudiantes en esta institución?				
3	¿En qué medida piensas que la variedad y disponibilidad de actividades extracurriculares influyen en la satisfacción general de los estudiantes con su vida universitaria?				
4	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de acceso a actividades extracurriculares impacta en el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la comunidad universitaria?				
5	¿Con qué frecuencia crees que la preparación para el mercado laboral, como programas de pasantías y desarrollo de habilidades profesionales, es proporcionada por esta institución?				
6	¿En qué medida consideras que la conexión de la institución con el mercado laboral y la industria influyen en las oportunidades de empleo para los graduados?				
7	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de recursos y programas de orientación laboral afecta la inserción laboral de los egresados de esta institución?				
8	¿Con qué frecuencia sientes que los servicios y recursos ofrecidos por esta institución cumplen con las expectativas, contribuyendo a la satisfacción general para el estudiante?				

9	¿En qué medida piensas que la calidad de la enseñanza y la interacción con los profesores influyen en tu nivel de satisfacción con la experiencia académica en esta institución?				
0	¿Cuán frecuentemente percibes que la falta de servicios de apoyo, como asesoramiento académico o servicios de bienestar estudiantil, impacta en la satisfacción general de los estudiantes en esta institución?				
1	¿En qué medida percibes que la participación en programas de desarrollo profesional, como pasantías y talleres de habilidades laborales, ha influido positivamente en la preparación para el mercado laboral de los estudiantes?				
2	¿Cómo evalúas la conexión entre los programas académicos de la institución y las demandas del mercado laboral en términos de brindar habilidades y conocimientos relevantes?				
3	¿En qué medida consideras que la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional afecta la confianza en la búsqueda de empleo tras la graduación de los estudiantes?				
4	¿Cómo evalúas la influencia de la red de instituciones educativas asociadas en el acceso a recursos académicos y oportunidades de aprendizaje adicionales?				
5	¿En qué medida percibes que la falta de participación o colaboración entre tu institución y sus socios académicos afecta la experiencia educativa y la diversidad de oportunidades disponibles?				
6	¿En qué medida percibes que los procesos de articulación entre programas académicos han contribuido a optimizar la trayectoria educativa y a personalizar la experiencia de aprendizaje?				
7	¿Cómo evalúas la eficiencia de los procesos de articulación entre programas académicos dentro de la institución en términos de facilitar una				

	transición suave entre niveles de estudio?				
8	¿En qué medida estás satisfecho/a con la variedad de programas académicos ofrecidos por esta institución?				
9	¿Consideras que la disponibilidad de cupos en el programa académico es adecuada para satisfacer la demanda estudiantil?				
0	¿Cuán consciente estás de la acreditación actual del programa académico en el que das clases?				
1	En tu opinión, ¿hasta qué punto crees que la acreditación del programa contribuye a la calidad de la educación que se ofrece?				
2	¿En qué medida percibes obstáculos que podrían afectar la participación en programas de movilidad estudiantil, como limitaciones financieras o barreras académicas?				
3	¿En qué medida percibes que la institución fomenta y facilita la participación de los estudiantes en actividades de investigación y desarrollo?				
4	¿En qué medida estás al tanto de la tasa de graduación del programa académico donde ejerces?				
5	¿Con qué frecuencia has observado o sido informado/a acerca de reconocimientos y premios otorgados a el programa académico?				

LEYEN47DA: P=PERTINENTE NP= NO PERTINENTE A= ADECUADO I= INADECUADO

9. Juicio del Experto

- En líneas generales considera que las preposiciones corresponden con el contexto problemático de la investigación:
 - a. **Suficiente**
 - b. Medianamente suficiente
 - c. Insuficiente

Observación:

-
-
-
- Considera que los reactivos de la entrevista recopilan la información requerida para la investigación de manera:

b. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

- El instrumento diseñado corresponde a las categorías o variables preestablecidas:

c. Suficiente b. **Medianamente suficiente** c. Insuficiente

Observación:

- Considera que el instrumento diseñado es:

d. **Suficiente** b. Medianamente suficiente c. Insuficiente

Observación:

Buen instrumento en su diseño, aplicable para el objeto de estudio y acorde a las variables propuestas.

Firma:

Nombre: DIEGO FERNANDO BERRIO CASTAÑEDA

Documento: 9.771.073

Fecha: 22 jul. 25