



Título de la tesis

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIVELES LITERAL E INFERENCIAL DEL IDIOMA INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE MONTERREY CASANARE- COLOMBIA DURANTE EL PERIODO
2021 – 2025

que, para obtener el Grado de PhD.
DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Guery Ludh Piñeros Gutiérrez

ASESOR

Lyzzi Coromoto Davalillo Bolívar

México, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Piñeros Gutiérrez, Guery Ludh (2025) Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare-Colombia [Tesis de doctorado de la universidad de investigación e innovación de México – UIIX]



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.
No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen.

La comprensión lectora se caracteriza por brindar herramientas para mejorar códigos y competencias que ofrecen conocimientos, es decir, es una excelente práctica dentro de los aprendizajes autónomos propios de niveles básicos, sin embargo, se evidencian muchas dificultades en los procesos lectores en los niveles literal e inferencial reflejados en los resultados de pruebas que tienen como base textos de lectura, también a los métodos tradicionales de enseñanza. Esta tesis doctoral tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 – 2025. Este estudio acogió un enfoque cuantitativo con un tipo de análisis cuasi experimental pre test/post test de alcance propositivo, la muestra está conformada por estudiantes con niveles bajos en inglés, se emplearon como instrumentos un test inicial de estrategias de comprensión lectora, un test diagnóstico comprensión lectora, posteriormente se diseñó y aplicó una unidad con secuencias didácticas de comprensión lectora en inglés, lo cual fue esencial para el estudio de los resultados ya que comprobaron la hipótesis general donde el diseño de estrategias didácticas si permitió fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes ya que mejoró los resultados considerablemente, proporcionando herramientas efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito lector.

Palabras Claves: *Comprensión lectora, estrategias didácticas, lectura literal, lectura inferencial, básica secundaria, Colombia.*

Abstract.

Reading comprehension is characterized by providing tools to improve codes and skills that offer knowledge, that is, it is an excellent practice within the autonomous learning of basic levels, however, there are many difficulties in the reading processes in the literal and inferential levels reflected in the results of tests that are based on reading texts, also to traditional teaching methods. The objective of this doctoral thesis is to design didactic strategies to strengthen reading comprehension in the literal and inferential levels of the English language in seventh grade students of the Escuela Normal Superior de Monterrey, Casanare, Colombia, during the period 2021 - 2025. This study adopted a quantitative approach with a type of quasi-experimental pre-test/post-test analysis of purposive scope, the sample is made up of students with low levels in English, an initial test of reading comprehension strategies, a diagnostic reading comprehension test were used as instruments, This was essential for the study of the results, since it proved the general hypothesis that the design of didactic strategies did allow strengthening reading comprehension in the literal and inferential levels of English in the students, since it improved the results, which were considered to be of great importance for the study of the results of the study.

Key words: *Reading comprehension, didactic strategies, literal reading, inferential reading, elementary school, Colombia.*

Agradecimientos.

Agradezco a Dios por concederme alcanzar este momento, por darme salud y sabiduría para culminar este proyecto.

A las directivas y profesores de la universidad de investigación e innovación UIIX por su orientación, por sus conocimientos y apoyo durante todo el proceso de aprendizaje en este doctorado.

A mi asesor de tesis Dra. Lyzzi Coromoto Davalillo Bolívar por sus aportes para construir este trabajo investigativo, por su tiempo y dedicación.

A todos mis compañeros de carrera, por su acompañamiento, colaboración en todo este recorrido de mi formación académica.

A los estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey Casanare por su disposición al desarrollo de las actividades propuestas en esta investigación.

A mis hijas hermosas por darme una voz de aliento en todos estos años de estudio, y animarme cada vez que el cansancio me agobiaba.

Dedicatorias.

Dedico este triunfo a Dios, a mí por no desistir y seguir adelante, por ser fuerte, valiente y no salir corriendo; por persistir sin rendirme, por soñar cada día con ser doctora, a mí me abrazo fuerte y me felicito.

“Gracias Dios por tanto”

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1. Proyección de la investigación.	15
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.	15
1.2. Planteamiento del problema.	16
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).	21
1.4. Justificación.	22
1.5. Objeto de estudio.	26
1.6. Campo de acción.	27
1.7. Objetivos.	27
1.7.1. Objetivo General.	27
1.7.2. Objetivos específicos.	27
1.8. Hipótesis.	28
1.9. Alcance temático.	29
1.10. Delimitación Espacial y Temporal.	29
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.	30
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).	30
2.2. Marco Teórico.	34
2.3. Marco Conceptual.	37
2.4. Marco Contextual.	45
2.5. Marco Legal y Normativo.	47
CAPÍTULO 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.	50
3.1. Cuadro Operacionalización de variables.	52
3.2. Diseño metodológico.	56
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.	56
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.	57
3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos	58
3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.	61
3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).	63
3.3.1 Aplicación de los instrumentos.	64
3.3.2 Procesamiento de la información.	65
3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.	65
3.5. Redacción de resultados y discusión.	89
CAPÍTULO 4: Propuesta de transformación	95

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.	95
4.2. Estructura de la propuesta de transformación.	96
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación.	118
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES	127
BIBLIOGRAFÍA	129
ANEXOS	135

Índice de figuras.

Figura 1 Ubicación geográfica de Monterrey	46
Figura 2 Fotografía sede secundaria ENSM	47

Índice de gráficas

Gráfico 1 Género de la población muestra.....	68
Gráfico 2 Edad de la población muestra.....	69
Gráfica 3 Estrato socioeconómico de la población muestra.....	70
Gráfica 4 Escala I. Estrategias de adquisición de la información	72
Gráfica 5 Escala II. Estrategias de codificación de la información.....	73
Gráfica 6 Escala III. Estrategias de recuperación de la información.....	73
Gráfica 7 Escala IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	75
Gráfica 8 Consolidado de resultados pre test de lectura.....	77
Gráfica 9 Consolidado de resultados post test de lectura.....	80
Gráfica 10 Acumulado de pre test y post test.....	84
Gráfica 11 Histograma de frecuencias pre test y post test.....	85
Gráfica 12 Representación teórica y/o práctica de la propuesta	99

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	53
Tabla 2 Características del instrumento estrategias de aprendizaje.....	60
Tabla 3 Escalas de desempeño.....	62
Tabla 4 Descripción de la muestra.....	64
Tabla 5 Cronograma de actividades	64
Tabla 6 Género de la población muestra	67
Tabla 7 Edad de la población muestra	68
Tabla 8 Estrato socioeconómico de la población muestra	70
Tabla 9 Escala I. Estrategias de adquisición de la información	71
Tabla 10 Escala II. Estrategias de codificación de la información	72
Tabla 11 Escala III. Estrategias de recuperación de la información	73
Tabla 12 Escala IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	75
Tabla 13 Escala de valoración para análisis pretest	.76
Tabla 14 Consolidado de resultados pre test de lectura	77
Tabla 15 Prueba de normalidad	78
Tabla 16 Consolidado de resultados post test de lectura	79
Tabla 17 Prueba normalidad post test	80
Tabla 18 Consolidado de prueba normalidad pre test y post test	81
Tabla 19 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	82
Tabla 20 Análisis de la diferencia entre pre test y post test	82
Tabla 21 Contraste pre y post	83
Tabla 22 Diferencia medias pre y post	83
Tabla 23 Cronograma de actividades propuesta de transformación.....	94
Tabla 24 Indicadores y criterios de evaluación de la propuesta.....	120
Tabla 25 Requisitos de cumplimiento de la propuesta.....	121

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido de gran utilidad en los procesos de enseñanza, ya que permite a los estudiantes alcanzar nuevos conocimientos, atrayendo nuevas ideas de las diferentes temáticas estudiadas, según lo planteado por Solé, (2012) los códigos manejados en los primeros años escolares han sido con la decodificación de palabras, para luego encontrar sentido a una frase y posteriormente lograr comprender un texto, de tal manera que en todos los ámbitos se ha tenido como referente la lectura para lograr aprendizajes significativos y duraderos, independientemente del área de estudio; más aún con una lengua extranjera.

En Colombia, instituciones educativas se evalúan por resultados de pruebas nacionales e internacionales (pruebas saber), donde son valorados los desempeños de los estudiantes teniendo en cuenta los estándares básicos de aprendizaje del ministerio de educación nacional, y de ese modo monitorear la eficacia educativa, permitiendo ajustes a sus planes de estudio, pruebas que han evidenciado según los estudios del laboratorio de economía de la educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2023) las falencias que hay no solo en inglés sino en las otras áreas de estudio.

El tema del inglés ha tomado gran relevancia ya que es visto como una necesidad para sumergirse en un mundo globalizado, por tanto, cada día es retomado en todos los ámbitos de la vida, ya que es la lengua más utilizada a nivel mundial, y la necesidad de aprenderlo se hace cada vez mayor, tanto a nivel profesional, laboral, y cotidiano; el manejo de éste ofrece numerosas oportunidades que le permiten relacionarse con el mundo exterior y obtener conexión con un mundo más diverso e incluyente, asegurando un futuro próspero que le permita el crecimiento a cada individuo tanto profesional como personal.

En el caso de la escuela normal superior de Monterrey Casanare que ha mostrado una decadencia en los resultados de las pruebas saber 11, según datos estadísticos y análisis de las áreas evaluadas, consignados en el ranking icfes de los últimos 4 años a nivel departamento, lo cual ha congregado a la comunidad educativa a revisar posibles

falencias presentadas, hallando que una de ellas es el poco entendimiento del sentido de un texto que tienen los participantes de este estudio a la hora de enfrentarse a los diferentes textos que allí se le presentan, lo que encamina a la búsqueda de soluciones y cambio de estrategias de enseñanza para contribuir con la solución de esta problemática más aún en el área de inglés, lo cual dio origen a la pregunta general de esta investigación: ¿Cómo se puede fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey, Casanare - Colombia?

Según Ochoa et al (2019) comprender una lectura es decodificar una serie de palabras que brindan una idea, para hacerse una imagen mental de lo que trata el texto, por lo que es importante fijar la enseñanza en estrategia didácticas que conlleven a aprendizajes basados en un texto, pasando por sus estructuras y la diversidad de temáticas que existen para lograr excelentes aprendizajes, que según opinión de Ozdemir y Akyol (2019), el aprendizaje se da cuando el lector interactúa con el texto y sus saberes previos formando así nuevos conocimientos que le permiten enriquecer su aspecto cognitivo.

Basada en las anteriores concepciones, esta investigación planteó como objetivo general diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 – 2025 tomando como punto de partida los resultados mostrados en el test de estrategias didácticas utilizados en clase de inglés, los resultados de la prueba diagnóstico (pre test) de comprensión lectora se diseñó y aplicó una unidad de secuencias didácticas de comprensión lectora en inglés teniendo en cuenta el paso a paso de lectura (pre reading, while reading, post reading) y los niveles de lectura literal e inferencial con el propósito de fortalecer los procesos lectores en el estudio del idioma inglés.

Este estudio investigativo se estructura en cuatro capítulos; el primero muestra la proyección del problema, el cual se hace una breve descripción de la historia del problema de investigación teniendo en cuenta un interrogante formulado, para finalizar con la justificación del proyecto basado en la conveniencia del estudio, su relevancia social, la utilidad teórica y las implicaciones educativas que conlleva.

El segundo capítulo reúne los fundamentos teóricos referenciales; los cuales contemplan, el estado del arte, el marco conceptual que despliega la teoría constructivista de Piaget y desde las concepciones de Collazos y Jiménez, (2018), como el acto de desarrollo de competencias a nivel cognitivo afectivo, a través de la interacción humana con el pasar del tiempo, por otra parte, el aprendizaje significativo que según Ausubel (2002), contempla los saberes previos para la construcción de nuevos conocimientos. Además, la definición de las variables de estudio, tanto independiente como dependiente, con sus respectivos estudios empíricos, que soportan la posibilidad del estudio investigativo, para lo que se conceptualizó los diferentes términos a manera general en donde se encierra toda la temática de estudio a tener en cuenta en el transcurso del desarrollo de todas las actividades de este estudio para lograr contrastar lo que se quiere lograr, finalizando con el marco legal y formativo. En el capítulo tercero, se referencian todos los parámetros de los fundamentos metodológicos y análisis de los resultados de los datos obtenidos, donde se visualiza el cuadro de operacionalización de variables, la definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis, el estudio sociodemográfico de la población muestra que participó, así como del escenario donde se realizó la investigación, detallando además los instrumentos a utilizar para la recolección de información, el procedimiento utilizado para su viabilidad, la aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información, y finalmente para cerrar el capítulo la presentación de resultados y su respectivo análisis obtenidos de la aplicación de los instrumentos como son: el test de estrategias de aprendizaje, la prueba diagnóstica de comprensión lectora en inglés (pre test/post test) estadísticas obtenidas con el software SPSS, representadas en las tablas y figuras arrojadas por el programa de igual forma la secuencia didáctica aplicada para la obtención de los resultados. Finalmente, el capítulo cuarto presenta la propuesta de transformación, detallando toda su estructura, valoración, evaluación y validación de la misma, para complementar la estructura de la tesis.

En resumen, este estudio reúne toda la información relevante de esta investigación el cual evidenció con los resultados obtenidos y todo su análisis que la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje que responden a las expectativas fijadas en los procesos de aula, más aún cuando se trata de una segunda lengua, este proyecto

sirve de referente para otros docentes dentro de la institución y en otros contextos, ya que puede ser adaptado a cualquier grado de escolaridad y a cualquier contexto.

CAPÍTULO 1. Proyección de la investigación.

El inglés es una lengua extranjera es considerado una de las temáticas de mayor interés de transformaciones a nivel educativo de la gran parte del mundo, ya que se comprende como el idioma universal que se aprende diferente a la materna por necesidades comunicativas; es indiscutible que el dominio de una sola lengua en un entorno desarrollado, reduce las posibilidades de un individuo en el ámbito escolar, laboral, convivencial con la otra parte de la humanidad, ya que su aprendizaje es un tanto demorado, asimismo la globalización y sus efectos del desarrollo económico a nivel nacional han hecho necesario el aprendizaje de un segundo idioma para lograr ser competitivos en todos los campos, además de lograr una comunicación asertiva dentro y fuera de su entorno, sino de aprender de otras culturas.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.

Esta tesis doctoral se ajusta a la línea de investigación planificación y gestión de la educación, en cuanto una estrategia didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como esencia de la investigación. Este estudio proporciona experiencias de aprendizaje significativas construyendo conocimientos y prácticas que no están disponibles en los métodos tradicionales de la enseñanza de la segunda lengua, especialmente en contextos aislados del perímetro central. Al integrar esta estrategia en el currículo, el estudio aborda la necesidad de métodos de enseñanza más efectivos y accesibles, una prioridad dentro del proceso educativo.

Por otra parte, la comprensión lectora en sus niveles literal e inferencial como estrategia didáctica para el aprendizaje de vocabulario y estructuras en la segunda lengua, es acogida dentro de los procesos autónomos de los estudiantes, aprovechando trabajo tanto individual como grupal; por tanto, este enfoque se centra en examinar la influencia que tiene en el aprendizaje en el ámbito educativo.

1.2. Planteamiento del problema.

El idioma inglés es considerado como una habilidad fundamental en el contexto global, tanto para acceder a mejores oportunidades laborales como para lograr una participación más activa en entornos educativos y sociales, sin embargo, se presentan muchas falencias en el dominio del mismo a nivel internacional, nacional y local, resultados que preocupan por sus niveles bajos en países de habla hispana, siendo Colombia uno de los más afectados.

A nivel internacional, el laboratorio de economía de la educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2023) del Índice de dominio del inglés a nivel mundial, realiza un estudio donde participan 111 países de habla hispana, en donde se encuentra Colombia, muestra en sus resultados que el país se encuentra en el puesto 77 con una puntuación de 477, evidenciando manejo insuficiente del idioma inglés, por lo tanto se encuentra dentro de los países de desempeño bajo, dejando ver que a pesar de los esfuerzos que ha realizado el gobierno por reducir estas brechas con el aprendizaje de una segunda lengua no han sido suficientes y el nivel continúa siendo bajo, con este análisis también se realiza entre regiones internamente, registrando gran diferencia en los niveles que aunque siguen siendo bajos deja ver que dentro del mismo territorio existen problemáticas que han impedido superar estos niveles.

Las pruebas PISA (Programa para la evaluación Internacional de alumnos en español) en su versión 2025 incorporará, una evaluación opcional de inglés desarrollada por Cambridge Assessment English en colaboración con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), que permitirá a los países obtener datos comparables sobre las competencias lingüísticas de los estudiantes, facilitando la identificación de mejores prácticas en la enseñanza de idiomas extranjeros, en el contexto colombiano, aunque el porcentaje de personas bilingües sigue siendo bajo, la industria de Business Process Outsourcing (BPO) mantiene su interés en el país, y como manifiesta Gámez, (2020) directora de operaciones Senior en Everise, Colombia tiene muchas probabilidades de mejorar el manejo del inglés que muy seguramente van a facilitar la competitividad nacional, ya que la inclusión del módulo de inglés en PISA 2025 proporcionará estadísticas valiosas para la toma de decisiones en políticas

educativas, permitiendo a Colombia y otros países evaluar y fortalecer sus estrategias de enseñanza del idioma.

Una investigación realizada por EF Education First, Kaisa (2019) indica que Colombia se encuentra en el puesto 68 de 100 países según los resultados de la prueba estándar SET (Standard English Test), en cuanto al manejo del idioma inglés, también se evidencian los resultados de las pruebas saber a nivel nacional teniendo en cuenta el marco común europeo; además capitales como Barranquilla, Medellín y Cali reflejan mejores resultados ya que ocupan los primeros lugares en nivel de inglés, lo que marca gran diferencia con otras regiones que se encuentran más periféricas, o alejadas del centro del país, que presentan resultados muy por debajo de los estándares exigidos.

Estudios realizados a nivel internacional, muestran las dificultades del aprendizaje del idioma inglés, Torres (2019), desde Lima-Perú implementó estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la universidad César Vallejo. Lima”, con la intención general de lograr establecer la correlación existente entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, revelando en este estudio que se han dejado de lado el desarrollo de las habilidades cognitivas en donde el estudiante conoce lo que aprende en realidad, actuando de manera espontánea dentro de un contexto determinado logrando enlazar lo que aprende con lo que vive en realidad, reflejando que aún existen estrategias tradicionalistas como la memorización en donde los aprendizajes no son duraderos sino momentáneos dejando visible lo poco útil de este sistema de enseñanza.

El estudio de Doza y Enriquez (2018), en Lima Perú sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución, con el objetivo de establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés ya que los autores indican que el problema radica en el ámbito léxico, debido a que los estudiantes poseen un escaso vocabulario, asimismo, se observan dificultades lingüísticas y semánticas, pues carecen de los esquemas mentales para entender un texto.

A nivel nacional, el British Council (2015) transfiere el estudio titulado el inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes, la cual brinda importantes síntesis para comprender las políticas públicas y las acciones que se han desarrollado mediante instrumentos de recogida de información, como encuestas, entrevistas para la recolección de datos exactos dentro de una población específica de mil colombianos, en donde se examinaron diferentes componentes tales como: el proceso de enseñanza- aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, la correlación de estos aprendizajes con el desarrollo financiero, además de visualizar los propósitos y los motivos que tienen estas personas para el aprendizaje del idioma, su perspectiva, beneficios además de los inconvenientes que ellos perciben para alcanzar altos niveles en el dominio del idioma, hallando un 47% de coincidencia en el conocimiento del inglés y el logro de una mejor oferta laboral, mientras que un 48% percibe que el inglés está asociado a una mejor educación que a futuro generará mejores ingresos.

Pese a que se han modificado los planes de estudio a nivel nacional para la enseñanza del inglés desde los grados de primaria hasta secundaria, se han realizado cambios en las formas de enseñanza capacitando docentes, brindando herramientas para la aplicación dentro de las aulas de clase y así mejorar los niveles de desempeño del idioma, no han sido suficientes para lograr con el objetivo propuesto por el MEN desde el año 2004, mostrando resultados bajos en sus niveles según las metas señaladas en el plan de bilingüismo y hasta la fecha no se ha logrado un avance notorio.

El laboratorio de economía de la educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia (2023) realiza un análisis de los resultados obtenidos a nivel nacional en las instituciones públicas y privadas de calendario A del examen saber 11 y el examen saber pro del ICFES entre el 2014 y 2021, con el fin de conocer los niveles actuales del manejo del inglés en Colombia, en los estudiantes que finalizan sus estudios secundarios y los estudios superiores, lo que permite revisar los avances obtenidos durante estos años, encontrando muy bajo rendimiento con relación a las demás áreas de estudio, en donde según la clasificación de los niveles de desempeño del inglés al año 2021 un 49,8% de los estudiantes evaluados quedaron en el nivel más bajo (A-)

Por otra parte, los resultados del examen saber pro, para los estudiantes de educación superior son satisfactorios en relación con otras áreas evaluadas, aunque mejoran el porcentaje no es elevado, tan solo el 52% obtienen buenos puntajes, por lo que manifiesta lo indispensable que es que los colegios, especialmente los oficiales, implementaron diferentes estrategias para mejorar el nivel de inglés a nivel nacional. Teniendo en cuenta los anteriores resultados infieren que los bajos resultados a nivel general pueden ser debido a los dos años de pandemia, en donde los estudiantes tuvieron que adaptarse a un plan de estudios virtual al que no estaban acostumbrados, además sumado a los desacuerdos sociales presentados en el 2021 en Colombia, afectando a diferentes sectores del país, y que por consiguiente generaron un descontrol en todos los aspectos a nivel nacional.

Según la firma E.F Education First Colombia (2020), quienes ratifican las falencias alrededor del aprendizaje del inglés y manifiestan que son grandes los retos en torno al bilingüismo; tal como manifiestan Bastidas y Muñoz (2020), quienes cuestionan el nivel de inglés con que egresan los estudiantes de bachillerato dado a que existe una gran atribución a los factores socioculturales y educativos que a componentes individuales, y refieren que instituciones como la Fundación Universitaria del área andina, a través de su área de idiomas viene realizando un importante trabajo de capacitación a estudiantes en el aprendizaje de este segundo idioma, a través de diferentes iniciativas didácticas como clubes de conversación, laboratorios, tips, entre otros y que conlleven a la formación de ciudadanos globales, teniendo en cuenta que este aprendizaje aumenta las posibilidades de competitividad en todas las regiones del país.

De igual manera, Reyes y Jiménez (2020), en su investigación a nivel país, comparan aspectos investigativos y didácticos de estudios realizados y muestra que las dificultades del aprendizaje del inglés radican en el desinterés de los estudiantes por la lectura, su reducido rendimiento en pruebas de medición de conocimiento, las necesidades de aprendizaje de una lengua extranjera y la importancia de contextualizar los materiales didácticos, dentro de un proceso, además manifiestan que es importante direccionar los procesos de comprensión e interpretación lectora en el inglés como lengua extranjera, al igual que el docente de inglés siempre mantenga la comprensión

lectora como una estrategia para el aprendizaje del idioma entendiendo que hay diferentes formas de comprender un texto escrito para lograr que el estudiante adquiera sus conocimientos, teniendo en cuenta que la función del docente, más allá de solo transmitir conocimiento, debe generar estrategias que permita que ese conocimiento sea significativo.

La investigación de Mazo et al (2019), revisa las diferentes estrategia implementadas por los profesores en el salón de clase para la enseñanza del inglés, incluyendo las escasas estrategias y la poca motivación en los procesos de enseñanza, dado que las clases se muestran poco activas, limitadas a la orientación de cátedra, refleja el bajo nivel en el aprendizaje del idioma extranjero, por tanto, mencionan la importancia de entender todos los elementos que se deben tener en cuenta en el momento de enseñar un idioma, entendiendo el contexto, analizando todos los aspectos que componen una sociedad, en donde se encuentran ubicadas las instituciones educativa, logrando así mejorar los procesos de aprendizaje en cada uno de los individuos según sean sus intereses..

Otro estudio a nivel nacional de Escobar y Jiménez (2019), desarrolla comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas, indicando que es escaso el proceso lector en la lengua materna (español), lo cual interviene de forma drástica y directa en el proceso de comprensión lectora en una segunda lengua, sumándole las escasas horas semanales recibidas de clase de inglés, consideran que no es factible que los estudiantes alcancen los niveles de dominio que determina el marco común europeo en cada una de las habilidades de comunicación propuestas por los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, las cuales son lectura, escritura, habla escucha y monólogo, este último propuesto en estos estándares.

A nivel local en la Escuela Normal Superior de Monterrey (Casanare), se refleja con claridad esta problemática. Los estudiantes consideran el inglés como una asignatura más y no desarrollan las habilidades necesarias para comunicarse efectivamente. Se reporta falta de motivación, bajo interés, y poco tiempo destinado al aprendizaje del idioma. Las clases de inglés, según testimonios, son percibidas como monótonas, desconectadas de los intereses reales de los estudiantes y alejadas de su realidad cultural, lo cual limita la adquisición significativa del idioma, este entorno distante tampoco

favorece la práctica del inglés fuera del aula, haciendo que el aprendizaje quede reducido a la teoría, sin conexiones prácticas. A su vez, los docentes enfrentan el reto de adaptar sus estrategias pedagógicas a contextos complejos, en los que la falta de recursos, la limitada formación en estrategias innovadoras, y las carencias tecnológicas obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La persistencia de esta situación en Monterrey-Casanare no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes en pruebas estandarizadas, sino que también reduce significativamente sus oportunidades de desarrollo profesional y social. En un mundo cada vez más globalizado, donde el inglés es un requisito clave para acceder a empleos de calidad y educación superior, la falta de dominio del idioma representa una barrera estructural para la equidad y la movilidad social de los jóvenes de esta región. Por tanto, es urgente implementar enfoques pedagógicos contextualizados, centrados en la motivación, el uso práctico del idioma, y el fortalecimiento de competencias comunicativas, que permitan superar las deficiencias actuales y convertir el aprendizaje del inglés en una herramienta real de transformación social en la comunidad educativa de Monterrey.

Por consiguiente, la dificultad que se presenta dentro de las aulas de clase en los procesos de enseñanza, es un reto para los docentes quienes no desconocen la problemática entendiendo que deben cambiar sus metodologías para lograr la motivación de los estudiantes y robustecer en el proceso de la enseñanza aprendizaje del inglés así ofrecer a los estudiantes oportunidades a través de estrategias que llamen la atención a su aprendizaje y les admitan adquirir sus conocimientos de forma diferente a lo tradicional, teniendo en cuenta sus intereses, para lograr mejor motivación a la hora de estudiar y aprender.

1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).

Pregunta General

¿Cómo se puede fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey, Casanare - Colombia?

Preguntas secundarias

P1 ¿Qué nivel de comprensión de un texto escrito en inglés manejan los estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey-Casanare?

P2 ¿Cómo la implementación de la estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en inglés en estudiantes de séptimo de una institución educativa?

P3 ¿De qué manera las estrategias didácticas de adquisición de información en un proceso de comprensión lectora en inglés influyen en los estudiantes de séptimo grado?

1.4. Justificación.

Desde el inicio de su enseñanza en las aulas de los establecimientos educativos colombianos se ha tenido como disciplina de enseñanza el idioma extranjero inglés, sin embargo, actualmente el aprendizaje del inglés se ha predominado, ya que es un instrumento comunicativo, que intercede en lo personal, académico, social de cada individuo, etc. y que Colombia ha patrocinado un programa nacional de bilingüismo (2004), procurando optimizar las competitividades comunicativas en esta lengua en todas los establecimientos educativos a nivel nacional, comprendiendo la relevancia que tiene su aprendizaje, para formar individuos competentes en un contexto general.

Este estudio investigativo está más que justificado en vista de la importancia que existe del aprendizaje del inglés como segunda lengua, además de la utilidad que le brinda al programa académico de la institución, adoptando una estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés que favorezca el logro de los objetivos del aprendizaje de los diferentes tópicos estudiadas, no solo con el inglés sino en las demás áreas transversalizando conocimientos, en ese marco apoyar en su formación académica y promover su autonomía en el aprendizaje de la segunda lengua entendiendo su importancia para la vida diaria.

En la institución hay un programa de formación complementaria donde formamos futuros maestros normalistas, en donde este instrumento puede ser muy útil para perfeccionar el estilo de enseñanza y el aprendizaje íntegro de aquellos aprendices,

que más adelante serán docentes y podrán implementar esta estrategia didáctica dentro de sus procesos de enseñanza, también puede servir como un llamado a revisar el currículo para mejorar sus componentes didácticos y los recursos que permitan en el proceso de enseñanza aprendizaje la formación en competencias en los diferentes grados y núcleos de estudio.

Según Robbins (2018), la necesidad de comunicación entre los pueblos surge del hecho de que los seres humanos, al ser diferentes, se expresan en distintas lenguas. A lo largo de los siglos, esta diversidad ha impulsado el esfuerzo constante por lograr la intercomunicación, lo cual ha llevado a una profunda reflexión sobre cómo enseñar y aprender idiomas distintos al propio, por tanto, la sociedad se encuentra frente a un instrumento de comunicación que crea un espacio multicultural, que supera los límites, planeando la necesidad de cambiar el modo tradicional, de ahí que “los docentes de lengua extranjera deberán siempre fortalecer el hábito lector proponiendo a los estudiantes diferentes formas de trabajar la lectura con el fin de responder a todas sus expectativas y a las diferentes formas de aprendizaje del mismo”.

La relevancia social se refleja por medio de dos elementos importantes como son: la formación de un sujeto con la capacidad de ser crítico, reflexivo, que tenga la capacidad de vincularse y desempeñarse en una sociedad llena de desafíos constantes, con innumerables cambios, además que tenga la habilidad de entender lo que lee en inglés, y logre un aprendizaje significativo que le aporte a su vida diaria y al desenvolvimiento dentro de un contexto globalizado, esto, puesto que actualmente la mayor parte de la información difundida es en inglés, y partiendo de la comprensión de lo que lee, logre entender otras culturas y de esta manera lo comparta. Así mismo como Villota (2020), menciona que la autonomía del aprendiz requiere de mecanismos para enfrentarse a todas las actividades cotidianas, académicas y laborales que les permita el desenvolvimiento en los diferentes campos.

Un segundo aspecto de gran relevancia es mejorar la problemática del aprendizaje del inglés en los estudiantes, de tal manera que este estudio no solo se limite a la práctica educativa del área de inglés sino que trascienda a otras asignaturas para reforzar las diferentes temáticas de estudio, con el fin de resolver las necesidades de comprensión, que ayuden al individuo a obtener una mayor habilidad para pensar de una

manera más compleja y crítica, con la obtención de nuevas ideas disponibles en un texto logre relacionarlas con otras y de esta manera concertar una comunicación asertiva.

Por otra parte, se considera relevante en el desarrollo de esta investigación una posible mediación a la necesidad que las instituciones tienen en cuanto a técnicas de lectura y mejoramiento de los resultados en las diferentes pruebas y actividades aplicadas en inglés, ya que ésta propuesta pedagógica generará un impacto no solo a los estudiantes si no a la institución y al contexto educativo, podrán verse beneficiados cualquier tipo de institución educativa que quiera hacer uso del diseño e implementación de estas guías con el fin de mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes.

El valor teórico que merece esta investigación, se aprovechará de base para extender el marco referencial relacionado con las estrategias didácticas de comprensión de textos y la atribución en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua inglés, de la misma forma, favorecerá en la solución de las dificultades presentadas durante el proceso, dada la dificultad que representa para los estudiantes en su desempeño oral y escrito que deben acudir a un sin número de conocimientos a la hora de aprender un idioma, también se tiene en cuenta la participación activa dentro del proceso lector que dan importancia a las buenas prácticas educativas y por tanto, la estimulación de los aprendizajes, para así posteriormente instaurar la relación entre ellos, con el fin de cimentar la base teórica de la investigación que forje aportaciones a las demás asignaturas y optimicen los métodos de enseñanza aprendizaje de la institución educativa.

Las estrategias de aprendizajes en idiomas, que según menciona, Oxford y Gkonou , (2018), son una pauta flexible y consecuente para conseguir el logro de las metas propuestas, dentro de un entorno académico; de igual modo los aprendizajes reveladores que según Ausubel, (2002), les permite a los participantes apreciar los componentes o áreas desde otros aspectos, por tanto, la exaltación de los aprendizajes, para así consecutivamente instituir la relación entre ellos, asimismo, origina una interrelación entre los conocimientos adquiridos previamente y los conocimientos nuevos, de tal manera que logren un aprendizaje significativo conformando nuevas estructuras cognitivas teniendo en cuenta lo que menciona el autor al referirse que el aprendizaje del individuo depende de la organización cognitiva previa que se

relacionada con la nueva información adquirida, entendiendo como distribución cognitiva al conjunto de concepciones, ideas que un ser humano logra captar.

El aporte teórico, igualmente servirá de soporte para el desarrollo de estrategias didácticas al abordar un texto escrito en inglés, diferenciando las formas de leer ya que no se aprende a leer de la misma forma, partiendo del tipo de información utilizada dentro de un contexto determinado, además de una guía para lograr comprender lo singular y lo general de una información que el autor quiere compartir, y el cómo lograr la elaboración de significados y relacionarlos con las ideas del texto permitiendo la interacción con lo escrito y adquiriendo distintos niveles de profundidad de acuerdo a la capacidad de cada lector ya que captan de forma diferente.

Por otra parte, la comprensión lectora como menciona Rodríguez, (2019) es una de las prácticas en los procesos de maduración cognitiva de cada individuo que tiene grados de dificultad muy notoria ya que abarca estrategias del lector para involucrarse con el texto dependiendo el contexto que lo rodea; en segunda instancia menciona el autor que la comprensión de un contenido es un asunto constructivo partiendo de la representación que el lector le da a lo que lee valiéndose de la elaboración de esquemas para su entendimiento, por otra parte, considera que es una construcción ya que logra inferir el mensaje que quiere transmitir el autor, seguido de la interacción del que lee, el escrito y el contexto; para finalmente, lograr una estratégica, en donde cada individuo identifique sus fortalezas y debilidades para constituir sus herramientas cognitivas con el fin de comprender la lectura, por consiguiente, la lectura en el aprendizaje, requiere de ciertas estrategias.

La utilidad metodológica de este estudio se centra en el método de investigación cuantitativo, de tipo científico enmarcada dentro de la exploración acción, procurando mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés, mediante la aplicación de una estrategia didáctica de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, creada para cambiar dentro del aula las actividades aburridas que probablemente forjan apatía en los estudiantes para conseguir las destrezas comunicativas que requiere el idioma, además se considera relevante el diseño y ejecución de las guías con el fin de practicar la comprensión lectora en los estudiantes y mejorar el aprendizaje del idioma

inglés, además, motivar a los demás docentes a realizar esta práctica dentro de sus procesos de enseñanza y lograr un trabajo en equipo.

Las implicaciones prácticas se relacionan con la parte cognitiva de esta investigación, dado a lo complejo que es el proceso de comprensión de un escrito para lograr el aprendizaje de un idioma, por ende su justificación práctica, radica en la aplicación de diversas estrategias que permitan al lector involucrarse con la lectura, desde un nivel literal teniendo en cuenta que es el nivel básico centrado en la información y en las ideas principales, de igual manera el nivel inferencial que ya tomando la anterior logra relacionar la información para hallarle el sentido, el cual permite al estudiante ir avanzando a aprendizajes superiores, al igual que va logrando una base para entender un texto escrito e intuir lo que no está plasmado para mejor entendimiento y adquirir un nuevo aprendizaje, de igual forma como asegura Oñate (2018), un buen proceso lector en los niveles básicos permitirán un mejor desempeño en los niveles superiores, reorientando las estrategias hacia una mayor complejidad fortaleciendo de esta manera las habilidades lectoras.

1.5. Objeto de estudio.

La investigación plantea como objeto de estudio la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en el idioma inglés, abordada a través del diseño y aplicación de una estrategia didáctica dirigida a estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Monterrey, Casanare (Colombia). En otras palabras, este estudio busca mejorar la comprensión de textos de forma literal e inferencial, dado que los textos son la base para el aprendizaje de vocabulario, estructuras gramaticales, que permite a los estudiantes mejorar sus procesos y adquirir con esta estrategia didáctica nuevos conocimientos en cuanto a la segunda lengua se refiere. También, esta investigación tiene una propuesta de aplicación de una secuencia didáctica más amplia, ya que a partir de los resultados obtenidos se propone una mejora en la estrategia didáctica.

1.6. Campo de acción.

El campo de acción de esta investigación es la aplicación de una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora literal e inferencial en inglés, en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Monterrey Casanare, teniendo en cuenta el contexto educativo en el cual se encuentran y de esta forma, adquirir nuevos aprendizajes.

1.7. Objetivos.

Cuando se lleva a cabo un estudio investigativo, se hace indispensable reflexionar los métodos, las técnicas e instrumentos como aquellos compendios que aseveran el hecho práctico del estudio investigativo, donde el método simboliza la vía para seguir en la investigación, las técnicas forman el conjunto de materiales, y el instrumento junta la técnica o medio que auxilia para efectuar la investigación, además el uso de técnicas de recogida de información es un período donde se examina y se convierten los datos con el objetivo de destacar información útil, lo que propone desenlaces y apoyo a la toma de disposiciones.

A continuación, se muestran el objetivo general y objetivos específicos que enmarca este estudio:

1.7.1. Objetivo General.

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 – 2025

1.7.2. Objetivos específicos.

Los objetivos específicos son formulados de manera clara, visualizando las actividades a realizar de tal manera que den cumplimiento al objetivo general, como menciona Tapia et al. (2019), los objetivos específicos suministran los pasos para la planificación y el alcance del objetivo general en componentes particulares más

factibles. Por consiguiente, los objetivos específicos de la presente investigación tuvieron como propósito conseguir información relevante sobre el nivel actual de conocimientos de los estudiantes, para diseñar e implementar una estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés para luego evaluarla de acuerdo a la influencia obtenida en los aprendizajes, se espera que los resultados obtenidos en este estudio sean de gran utilidad para la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje de la segunda lengua, en este sentido se relacionan los siguientes objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Determinar el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora en las clases de inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare

Objetivo específico 2

Analizar el nivel de comprensión lectora en inglés mediante una prueba diagnóstica (pre test) en los estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey- Casanare

Objetivo específico 3

Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés teniendo en cuenta el nivel literal e inferencial en una unidad didáctica para los estudiantes de séptimo grado.

1.8. Hipótesis.

En este apartado, se presenta la hipótesis general como propuesta provisional a la respuesta de la pregunta de investigación la cual será comprobada al finalizar el estudio investigativo. Esta hipótesis se establece en relación a la pregunta de investigación, a las variables de estudio y a los objetivos que enmarcan el estudio de la estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés en sus niveles literal e inferencial.

Adicionalmente, este componente facilita la elección del diseño de la investigación, el método, instrumentos y técnicas de estudio apropiadas para el desarrollo de esta investigación.

Hipótesis General:

El diseño de estrategias didácticas permite fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 - 2025

1.9. Alcance temático.

El alcance temático de esta investigación comprende el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, específicamente en los niveles literal e inferencial, mediante el diseño, aplicación y evaluación de una estrategia didáctica dirigida a estudiantes de grado séptimo. En este marco, se abordan temas como: La comprensión lectora, los niveles literal e inferencial de comprensión, la didáctica del inglés como lengua extranjera, el uso de estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés, el contexto educativo colombiano, específicamente en la Escuela Normal Superior de Monterrey, Casanare.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

Delimitación temporal:

Esta investigación se desarrolló desde inicios del año 2023 a finales del año 2024, abarcando las etapas de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la estrategia didáctica en el aula con los estudiantes del grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Monterrey, Casanare.

Delimitación espacial:

Para el caso de esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior de Monterrey, ubicada en el municipio de Monterrey, departamento de Casanare Colombia, uno de los treinta y dos departamentos de la República de Colombia ubicado en la región de la Orinoquía, extendido por el piedemonte de la cordillera Oriental de los Andes colombianos, pertenece a la región de los Llanos Orientales con características diversas. Este departamento tiene gran interés en profundizar en el aprendizaje del inglés por lo tanto será de gran acogida en la planeación de actividades dentro del aula

de clase, estudio centrado específicamente en los estudiantes del séptimo grado de esta institución educativa, dentro del contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.

El marco teórico de esta investigación establece el origen y fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en inglés, sirviendo como base para la construcción de las ideas principales del estudio y las teorías que lo sustentan. Este se centra en dos variables cruciales: las estrategias didácticas y la comprensión lectora, abordadas desde una perspectiva pedagógica y lingüística. En relación con las estrategias didácticas, se profundiza en los diferentes conceptos según autores, destacando su importancia en la enseñanza del inglés. En lo que respecta a la comprensión lectora, se aborda su definición respaldada por estudios empíricos. Asimismo, se subraya la relevancia de la teoría educativa en el proceso investigativo. Además, este enfoque posibilita la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta sus propios intereses. Este proceso no solo conlleva mejoras académicas visibles, sino que también genera resultados positivos en el entorno académico y en la comunidad educativa en general.

2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).

En esta tesis doctoral, se realizó una exploración exhaustiva de diferentes estudios relacionados con las variables como son las estrategias didácticas y la comprensión lectora, se han seleccionado los estudios más recientes, considerando criterios como la población de estudio, los objetivos del estudio, los métodos utilizados y los resultados obtenidos en dichas investigaciones. Estos referentes fueron incluidos teniendo en cuenta su pertinencia con la investigación y como soporte para sustentar los objetivos y el alcance de esta tesis, proporcionando una base sólida en su constructo para el análisis y conclusiones presentadas.

Al tratarse de un idioma diferente al materno, el aprendizaje del inglés requiere esfuerzo, dedicación y una inversión considerable de tiempo. Por ello, el Ministerio de

Educación Nacional (MEN) ha manifestado desde hace varios años su preocupación por mejorar los niveles de dominio del inglés entre los y las estudiantes de educación media en Colombia, reconociendo la importancia de esta lengua como herramienta clave para la inserción en un mundo globalizado (MEN 2006). En este contexto, el presente estudio se orienta al diseño e implementación de una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en inglés como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se tomarán como base constructos teóricos fundamentales, tales como estrategia didáctica y comprensión lectora en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Para fundamentar teóricamente la investigación y ampliar la perspectiva sobre la temática, se realizó una revisión bibliográfica de diversos trabajos académicos previos. Este análisis permitió identificar referentes conceptuales, estrategias metodológicas utilizadas por otros autores y resultados relevantes, los cuales sirven de base y orientación para la presente tesis. A continuación, se presentan algunos estudios empíricos que respaldan y contextualizan esta investigación:

Según la publicación de Aristizábal & Andrade (2023) en la revista internacional de formación de profesores titulada la comprensión de textos escritos en el proceso de enseñanza del inglés en la educación superior puede interpretarse como una manifestación de representaciones coloniales, cuyo propósito de este análisis es reflexionar sobre el uso de esta estrategia dentro de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, especialmente en contextos de educación superior, donde actúa como una estrategia didáctica que contribuye a enmarcar, organizar y contextualizar los contenidos del idioma, ya que admite a los estudiantes apropiarse del lenguaje de acuerdo a cada contexto de la lectura igualmente de incentivar el pensamiento crítico y la reflexión, en donde los estudiantes deben examinar, ajustar y adecuar a su propio contexto la información que lee, de ahí, definen que resulta muy importante que los estudiantes lleven a cabo actividades para mejorar habilidad cognitiva y metacognitiva para el entendimiento de textos de forma crítica en inglés y de esta manera responder a las necesidades de sus aprendizajes, por tanto, permitió comprender la importancia de adaptar las estrategias didácticas a los niveles de competencia de los estudiantes. A partir de esta referencia, incluí en mi propuesta actividades con mapas conceptuales y cuadros de relación causa-efecto, que se alinearan

con los objetivos de mi estrategia didáctica, además, reforzó la necesidad de evaluar no solo la comprensión literal, sino también la inferencial, lo cual es central en mi investigación.

Por otra parte, Castro & Londoño, (2024) en su artículo de la revista de educación Warisata, publican la investigación titulada la estrategia didáctica como medio para potenciar la comprensión lectora en inglés, cuyo objetivo principal fue diseñar una estrategia didáctica para fortalecer este proceso en estudiantes de secundaria de una institución educativa colombiana. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de tipo exploratorio, lo que dio como resultado un elemento didáctico a partir del método deductivo, el análisis documental, la modelación, la observación directa y el análisis de pruebas aplicadas a estudiantes; fundamentando métodos de validación como el Coeficiente de alfa Cronbach, reflexiones de pares académicos, grupos focales y una prueba piloto, los cuales beneficiaron la tipificación de dificultades en el proceso de comprensión lectora en el grupo de estudio, concluyendo que la construcción de una estrategia didáctica de lectura debe relacionarse o considerar el contexto, la metodología, los objetivos, entre otros aspectos.

El estudio doctoral de Sánchez (2024), sobre el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación primaria a través de las TIC, este estudio fue realizado con el objetivo de llevar a cabo un procedimiento de trabajo en el aula de clase, mediante el uso de las TIC, que permitieran el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés como segunda lengua en la educación básica, luego de la intervención en aula concluye que el trabajo con materiales digitales contribuye en gran manera al mejoramiento de la comprensión de textos en inglés, siendo conveniente la utilización de estos medios como nuevas metodologías dentro del aula en el logro de los aprendizajes de la lengua extranjera, dada la mejora producida en el grupo experimental; este trabajo investigativo se relaciona con este estudio dada la estrategia metodológica utilizada de comprensión lectora en inglés y el aporte al aprendizaje de la segunda lengua dentro de nuestro contexto educativo, técnicas como el skimming y scanning, abordando un estudio de tipo cualitativo, donde luego de aplicada la estrategia los resultados mostraron que cuando se motivan a los estudiantes a hacer uso de la lectura, esto favorece significativamente el desarrollo de la actividad y le ayuda a retomar

conocimientos previos para vincularlos a la nueva información, concluyendo que la falta de lectura genera en los estudiantes dificultades de comprensión, escasez de vocabulario, y dificultades en la parte de estructuras gramaticales, ésta investigación se relaciona con este estudio realizado ya que la comprensión a nivel literal e inferencial son el común de las dos, como aporte al aprendizaje de la segunda lengua inglés.

El artículo de Espinosa y Keissy (2022) sobre lo importancia de un espacio dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés para la lectura como metodología de las clases en secundaria en Nuevo Chimbote- Perú, con el propósito de analizar textos e incorporar temáticas dentro de la comprensión lectora, de esta manera incentivar el desarrollo de la habilidad de lectura desde la práctica integral de la lengua inglesa permitiendo verificar su progreso, y tenerla en cuenta como medio de enseñanza y aprendizaje para lograr el éxito del aprendizaje de un idioma ya que aportaría como aprendizaje de vocabulario y estructuras que facilitan el dominio del mismo, se encuentra relación con la investigación realizada puesto que la estrategia utilizada para el aprendizaje del inglés es la comprensión de textos con el propósito de mejorar sus aprendizajes.

De esta manera, el estado del arte permite contextualizar la investigación, identificar vacíos en la temática de estudio y fortalecer la definición del problema, al tiempo que facilita la revisión de aportes significativos previos, a fin de evitar desviar el propósito trazado, y por el contrario aumentar el horizonte de la investigación y orientación al investigador en pro de centrar su problemática evadiendo el desvío del planteamiento original, por tanto, este análisis de información sirve como orientación para tener pertinencia a la hora de definir la idea central de la investigación, y encontrar elementos entre los hallazgos de otros estudios que benefician el estudio actual, por tanto, en este capítulo se relacionan algunos estudios empíricos en cuanto al estudio de las variables de manera independiente y luego relacionadas los cuales sirven para esclarecer más el camino a seguir en esta investigación.

2.2. Marco Teórico.

El sustento teórico de la investigación está enmarcado dentro de la teoría constructivista y el aprendizaje significativo. A éste respecto, al referirse al constructivismo y entender que el aprendizaje es un proceso, que encierra muchos factores externos en donde implica el desarrollo de habilidades y destrezas que generan una serie de cambios cognitivos en cada individuo, logrando de esta manera obtener nuevos conocimientos que se van relacionando con los anteriormente obtenidos, más aún cuando el propósito es que el estudiante se involucre en la realización de diferentes actividades diseñadas de acuerdo a sus intereses y construya su propio conocimiento generando de igual manera cambios de su conducta frente a las nuevas experiencias académicas. Es así como el constructivismo se centra en entregar un entorno de aprendizaje al estudiante donde él mismo genere los procedimientos para resolver cualquier situación problema, y logre hallar su conocimiento.

Teoría del constructivismo según Piaget

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje es entendido como un proceso activo y continuo mediante el cual el estudiante construye conocimiento a partir de sus experiencias previas, en interacción con su entorno Piaget, (1972; Vygotsky, (1978) y Ausubel (1963). Este enfoque reconoce la importancia de factores internos y externos que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, es así como el constructivismo en su inclinación pedagógica, determina en entender y explicar las formas de aprendizaje, en donde reúne las características de una aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo de cada individuo, en donde involucra de forma activa la construcción de nuevos conocimientos, dejando al maestro como un facilitador de los aprendizajes, en lugar de un simple emisor de información. Para Piaget la curiosidad inherente de los niños y las niñas es lo primordial en su proceso de aprendizaje, en otras palabras, ellos van aprendiendo de acuerdo a sus capacidades, tanto o más que la información que les llega, según su etapa de desarrollo psicológico.

El constructivismo plantea que el conocimiento no se transfiere de forma pasiva, sino que se construye activamente cuando el estudiante afronta situaciones problema, se

involucra y participa en actividades significativas y reflexiona sobre su propio aprendizaje. En este sentido, el rol del docente es el de mediador o facilitador, que provee las herramientas, entornos y orientaciones necesarias para que el estudiante resuelva, experimente, explore y llegue a sus propias conclusiones y construya sus saberes, por tanto la comprensión lectora es un proceso donde hay una interacción de un texto escrito con un lector, y que en su proceso el lector intenta obtener una información y comprender ciertos mensajes o ideas, así mismo para Piaget plantea con el constructivismo la importancia de los procesos mentales en el aprendizaje, posicionándose en el interior del individuo, logrando el desarrollo de un pensamiento reflexivo frente a un texto que le muestra cantidad de palabras para analizar, comprender y reflexionar.

La teoría constructivista de Piaget, se refiere en este capítulo ya que es el modelo formativo acogido por la escuela normal superior de Monterrey, por tanto, es conveniente desarrollar este estudio investigativo siguiendo la particularidad que enmarca los procesos de enseñanza aprendizaje de la institución, donde el discernimiento se cimienta con la aportación activa del sujeto, partiendo de sus conocimientos previos y la paráfrasis de los conceptos nuevos, desde los elementos de la teoría constructivista, y desde las apreciaciones de Collazos y Jiménez, (2018), como el acto de desarrollo de competencias a nivel cognitivo, afectivo que va adquiriendo el estudiante con el pasar del tiempo a través de la interacción humana en los diferentes ámbitos, forjando su aprendizaje significativo de acuerdo a sus intereses, a contenidos aprendidos dentro de un contexto escolar que muy seguramente le garantizarán al estudiante una formación integral con capacidades para solucionar situaciones problémicas y con visión crítica ante cualquier situación, logrando un proceso mediado por la comunicación e interacción en contraste con diferentes situaciones que generan la construcción del conocimiento y el alcance de los objetivos propuestos.

Para la teoría constructivista el aprendizaje debe ser dado por el mismo sujeto, él mismo debe trazarse sus propios objetivos y tener la capacidad de alcanzarlos con su propio esfuerzo, siendo autónomo de su propio estudio, interactuando con sus compañeros, ya que la educación se centra en el estudiante, el profesor pasa a ser un guía únicamente del proceso, en este sentido, en palabras de Díaz y Hernández (2004) el

docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento.

La enseñanza de una lengua extranjera enmarcada en el constructivismo.

El dominio de una lengua extranjera como es el caso del inglés ha arrebatado gran importancia en las últimas épocas debido al desarrollo intensificado se viven a diario en todos los aspectos, se ha generado la necesidad de su aprendizaje para asumir los retos en lo educativo, cultural y social de una población que a diario está a la vanguardia de los requerimientos sociales, por ende, los diferentes países de Latinoamérica entre ellos Colombia, han realizado diversos estudios para hallar la mejor manera de potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los diferentes niveles formativos, en todas las instituciones educativas a nivel nacional, han adaptado sus capacidades educativas, convirtiéndose en uno de sus primordiales desafíos para este periodo; a esto le viene asentando el país en sus métodos de progreso con el programa nacional de bilingüismo del ministerio de educación nacional (MEN), donde su objetivo es “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Aprendizaje significativo según Ausubel

De acuerdo a lo indicado se hace necesario destacar aprendizaje significativo, como el proceso mediante el cual cada individuo logra ideas nuevas que van relacionando a las ya existentes, para constituir un conjunto de conocimiento bien organizado, este aprendizaje significativo se produce cuando el participante se encuentra motivado con las estrategias de aprendizaje manipuladas en su entorno educativo. Para respaldar lo anterior, Ausubel (2002) contemplaba que el proceso de construcción de nuevos conocimientos era basado en los saberes previos, en otras palabras, se refería a que el aprendizaje significativo se daba con la relación de los acontecimientos nuevos sumados a los que ya el individuo tenía, formando una red cognitiva, el componente

primordial que genera aprendizaje, es lo que el individuo ya sabe, comprobarlo y continuar la secuencia en su enseñanza para lograr un empalme significativo. (p. 55)

La base de toda nueva cognición está en los saberes previos que posee cada individuo, y la capacidad que tenga de agrupar y conformar un conocimiento mejor estructurado, al tener en cuenta lo anterior, es factible concebir nuevas estrategias de aprendizaje mediante un proceso de comprensión de lectura, para concentrar nuevos saberes o aprendizajes que el ser humano, o mejor mencionado el estudiante, necesita para su formación profesional en una disciplina concreta, en este caso el aprendizaje de un segundo idioma, el inglés.

Al tratarse de un idioma diferente al materno, requiere de mucho esfuerzo, dedicación y mucho tiempo al momento de aprenderlo, por eso el MEN ha estado desde hace varios años preocupado por mejorar los niveles de calidad en los y las jóvenes bachilleres de todo el país, en cuanto al dominio de un segundo idioma se refiere, en este caso el idioma universal por excelencia, el inglés, es así entonces que esta tesis doctoral está enfocada en diseñar una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en inglés en los niveles literal e inferencial que aporten al aprendizaje de la segunda lengua, para lo cual se tendrán en cuenta constructos teóricos que sustentan esta propuesta pedagógica entre los cuales están: estrategia didáctica, comprensión lectora y aprendizaje.

2.3. Marco Conceptual.

Para comprender con mayor claridad el propósito que se atribuye a las estrategias didácticas en esta investigación, resulta necesario definir previamente los conceptos de manera individual, tomando como referencia la Real Academia Española (RAE):

Estrategia didáctica

Estrategia es el procedimiento que se traza para orientar un proceso y asegurarse de la obtención de unos resultados que permiten enfocar aciertos o desaciertos para en busca de mejora.

Según Torres et al, (2021) la estrategia es un plan o habilidad que muestran un rasgo común y una estructura para gobernar un argumento hasta conseguir el fin planteado; entre tanto, las estrategias didácticas parten de las transformaciones físicas de la distribución y ordenación del material de aprendizaje, es decir, discurren la planificación, organización y/o representación de la información del modo eficaz, para que el discípulo pueda educarse significativamente.

Según la opinión de Zabala et al, (2018) clasifica las estrategias en dos diferentes categorías: las metas cognitivas, cognitivas, las cuales son manipuladas para regular el ejercicio de las actividades intelectuales de los individuos para desarrollar la habilidad del pensamiento, lo cual es importante para proyectar, deliberar, orientar finalmente lo aprendido, como segunda instancia en lo que refiere a la planificación se debe hacer un estudio cuidadoso a la hora de su ejecución enfocando así los aprendizajes para suplir los vacíos y optimizar de forma colaborativa los procesos.

Didáctica se entiende como una disciplina pedagógica ocupada de organizar y orientar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que busca optimizar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte de los participantes. Para Díaz Barriga (s.f.) la didáctica *"es una disciplina muy peculiar que históricamente se estructura para atender los problemas de la enseñanza en el aula"*. (p. 4). Estas estrategias deben responder a las necesidades del grupo, promover el pensamiento crítico y adaptarse al contexto del aprendizaje.

Desde el enfoque constructivista, la estrategia didáctica es más que una técnica: es una herramienta reflexiva, creativa y significativa que permite a los estudiantes enfrentar retos cognitivos mediante actividades contextualizadas, colaborativas y orientadas a la comprensión.

Comprensión lectora

La lectura es un proceso que involucra diferentes etapas aplicadas consciente e inconscientemente por parte de los lectores para comprender e interpretar el significado de un texto, el entendimiento de un texto encierra el desarrollo de habilidades y destrezas en el pensamiento del ser, en otras palabras, el habla, escucha, lectura y

escritura, que son las primordiales en la adquisición del dominio de un idioma, que está ligado al saber y saber hacer dentro de los procesos a corto, mediano y largo plazo encaminados al logro de los objetivos formativos.

Autores como Reinoso (2018), quien sustenta que leer es primordial a temprana edad ya que es muy beneficioso ya que proporciona nueva información, nuevo vocabulario, y facilita la expresión oral de quien lee; el autor se refiere a la vida escolar como la acceso a la alfabetización y al conocimiento de nuevas culturas y a todo lo que ella conlleva; envolviendo al individuo en todos sus aspectos del pensamiento, obteniendo así la adquisición de nuevos aprendizajes que finalmente, soportan al crecimiento intelectual del individuo, permitiéndole estar sumergido en un mundo globalizado con un pensamiento crítico y reflexivo.

Para Pinchao (2020), la comprensión lectora como la entrada o puerta hacia el conocimiento, la imaginación y el pensamiento crítico de cada ser humano, además es entendida como algo integral que a su vez está conformada por otros aspectos más precisos, estos aspectos o elementos consolidan la comprensión reflexiva en etapas más avanzadas. Su iniciativa está enmarcada en el desarrollo de habilidades trabajadas por separado para alcanzar una buena comprensión lectora, dado que la comprensión es el resultado de una serie de hechos, que implican la atención en los procesos educativos, identificando los conceptos claves, que permitan la adquisición de nuevos aprendizajes, entendiendo que a medida que se ejercite el ejercicio de lectura se agiliza su comprensión.

Según mencionan Li y Clariana (2020), diferencia tres horizontes para una buena lectura, como son el literal que corresponde la idea de leer trazos, por cuanto la información está encerrada dentro del texto que se lee, y el nivel inferencial en relación con el concepto de leer entre trazos, en otras palabras la información no está explícita en el texto, pero se puede inferir y el nivel crítico que define como leer tras esos trazos, y se refiere a exponer una reflexión de carácter calificativo ante la lectura

Otro concepto es el de Montero (2019), donde indica que en la lectura de textos median procesos cognitivos lingüísticos complicados que consienten aprobar a su significado mediante un retrato mental ordenado de lo que lee y extraer la información necesaria para su comprensión, entendiendo que cada vez que un estudiante profundiza

en una lectura está haciendo algo más allá que leer, está realizando meta cognitivamente un proceso mental que lo llevará a la interpretación del texto y le brindará herramientas para que el desarrollo en las actividades académicas lectoras sea óptimo.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones la comprensión lectora puede entenderse como aquella habilidad que tiene el ser humano para reconocer aquello que lee y a partir de ello, dar un sentido, una linealidad y establecer un argumento que le permite sustentar o debatir la idea que tiene el texto o el autor, por lo tanto, el concepto de O'Connor, (2018) donde expresa que la lectura es un proceso decodificador aplicando reglas de conversación entre el texto y el lector teniendo como fin comprender lo leído; se refleja que en su opinión la comprensión lectora tiene como designio, dar cuenta sobre los matices y características que penetran al interior de aquello que se halla escrito, es decir, una destreza la cual admite llevar a cabo un estudio reflexivo para extraer la o las ideas que se localizan sumidas dentro de aquello que se lee.

Por otra parte, la comprensión involucra un proceso en donde se analizan las palabras que encierran un mensaje dentro de un párrafo y de su significación para de esta manera obtener un acercamiento más amplio alrededor de todas las ideas representadas dentro del texto bien sea porque están explícitos o implícitos al interior del mismo. Desde el aspecto cognoscitivo, la comprensión de un texto escrito se convierte en un componente que es primordial y posibilita el encauzamiento de la información debido a que envuelve la capacidad de clasificar las ideas para de esta manera hallar su coherencia y el sentido lógico frente aquello que se está leyendo.

Niveles de lectura

El modelo de la lectura que plantea Li & Clariana, (2020) distingue tres niveles de lectura: la leída literal (leer las líneas), la lección inferencial (leer entre líneas) y la leída crítica (leer tras las líneas). La lectura literal se lleva a cabo cuando la persona que lee tiene la capacidad de efectuar con eficacia el nivel de decodificar, de entender y retener la información, relacionando con los procesos de encauzamiento, no solo en su fonética; también “depende del significado en cuanto a la semiología de las palabras y por tanto es constante y universal” (p. 346) por otra parte, la lectura inferencial según lo

menciona el autor se refiere a la comprensión desde el análisis, en consecuencia, involucra el manejo no solo compendios terminológicos y semánticos, sino sintácticos y pragmáticos, que aprueben al individuo que lee enlazar datos o conocimientos previos y contextualizarlos para el entendimiento de un texto, en tanto para realizar lectura tras las líneas o crítica conlleva al análisis de cada línea.

La comprensión lectora en lengua extranjera inglés

Partiendo de los conceptos relacionados sobre comprensión lectora que coinciden que la acción de leer simboliza una disposición principal para el perfeccionamiento de las prácticas de pensamiento del individuo; es decir, la práctica del habla, escucha, lectura y escritura, donde estas cuatro habilidades van encaminadas al aprendizaje del inglés como segunda lengua, enmarcados en los procesos formativos durante diferentes periodos de tiempo, considerando que el aprendizaje de una lengua conlleva aprendizaje de vocabulario, de estructuras léxicas que le permitan desenvolverse y saber hacer con lo aprendido en un contexto determinado.

La comprensión lectora en lengua extranjera inglés como menciona Peñaranda (s.f.) es esencial en la formación del estudiante, su práctica es el resultado de un activar de los procesos didácticos, metodológicos, pedagógicos y el plan de estudios, por tanto, se pretende con el plan de bilingüismo nacional que todas las instituciones educativas en el país alcancen el dominio de una segunda lengua, ya que el mundo globalizado, así lo amerita, teniendo en cuenta que la lectura en lengua extranjera facilita el desarrollo de estrategias y destrezas afines con el medio escrito, la copia de representaciones que involucran la adquisición de conocimientos proporcionados según el estilo de cada texto, ya sean tipos de textos expositivos, narrativos, descriptivos, etc., brinda las grafías necesarias para que el estudiante logre la capacidad exponer, narrar, describir, etc. Por todo esto, resulta primordial que el estudiante desarrolle correctamente las habilidades de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un estudio ejecutado por Rivera et al (2022) titulado consolidación de la competencia lectora en inglés a través de las tics en estudiantes de grado noveno en la Victoria Valle con el objetivo general de reforzar el proceso de la comprensión lectora en

inglés estrategia pedagógica digital “Kit offline” con una metodología cualitativa, concluyendo después de la aplicación de los ejercicios, que es un instrumento pedagógico que crea cambios visibles en los educandos y en su actuación, que lo conducen al desarrollo de habilidades básicas, a ser competente, a tomar decisiones, a resolver sus situaciones problema, a ser autónomo, a practicar un trabajo colaborativo entre otros, impulsando la participación activa para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del idioma inglés en ambientes que motiven el crecimiento personal y profesional con muchas oportunidades, para lo que recomienda el uso de herramientas interactivas en los procesos lectores en inglés y otras asignaturas para lograr mejores desempeños que facilitan a todos los actores de procesos formativos, cambios reales en el contexto proyectados a la comunidad educativa en general, relacionada con este estudio en el desarrollo de habilidades lectoras en inglés para mejorar aprendizajes.

Otro estudio relacionado es el de Paredes (2022) fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, a través de la intervención didáctica mediada por las tic, en la Minga- Manizales planteando como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los niveles de lectura literal e inferencial en inglés a través de una intervención didáctica mediada por las tics; enmarcada en el paradigma cualitativo descriptivo, obteniendo como resultados un avance en los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, evidenciando además, que el uso de las herramientas tecnológicas favorecen el fortalecimiento de la comprensión lectora porque posibilitan la interacción con el texto a través de recursos atractivos para los estudiantes, asimismo del fácil acceso y la posibilidad de corrección inmediata que caracteriza a estas herramientas, al igual que esta investigación se relaciona con la intervención metodológica de comprensión de textos dentro de los procesos de aprendizaje.

En el estudio de Mayoriano et al. (2022) sobre comprensión lectora en inglés a través de la herramienta audiolibro en estudiantes de grado quinto del centro educativo de chapinero sede rural, departamento de Sucre, cuyo objetivo fue realizar diferentes actividades para el desarrollo de un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes y a su vez permitir la reflexión de los criterios y estrategias estudiadas, planteando el uso de la herramienta audiolibro como apoyo en el proceso de comprensión lectora, esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, para ello, desarrollaron varias sesiones

en donde los estudiante realizaron actividades de carácter individual y grupal, los cuales obtuvieron un impacto significativo en los participantes, pues el uso de la herramienta audiolibro es necesario para los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, ya que este no solo mejora la comprensión lectora en inglés, también tiene un impacto importante en la comprensión auditiva, lo cual es vital para aprender un segundo idioma, en este caso inglés, al igual que en este estudio donde se utiliza una estrategia metodológica de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje del idioma.

Otro trabajo investigativo relacionado es el de Murillo y Naranjo, (2021) referido al fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la plataforma de educaplay con el propósito de mejorar el entendimiento de un texto escrito por parte de los estudiantes del grado sexto del Colegio Integrado del municipio de Cabrera – Santander, obedeciendo al paradigma socio-crítico desde la tipología mixta; a partir del uso de la plataforma digital educaplay, aludiendo al poco interés por la lectura, y la selección de diversos textos literarios, aprovechando las diversas formas para acceder a los mismos, finalmente el estudio de estrategias apropiadas por parte de los docentes para guiar los procesos de los estudiantes hacia el perfeccionamiento de la competencia lectora, la cual se convierte en una herramienta importante a lo largo del proceso de formación, lo cual no ha sido suficiente para lograr aprendizajes significativos, en donde logren establecer unas prácticas de estudio que manejen este tipo de procesos de formación, atendiendo de forma eficaz a las necesidades de cada uno de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias básicas en todos los campos del aprendizaje, en este contexto; de la comprensión lectora, encerrada como el desarrollo de una habilidad continua en el aspecto comunicativo, lo cual se vio reflejado con la aplicación de la secuencia didáctica diseñada para este estudio investigativo desde la plataforma educaplay, logrando determinar de esta forma el alto impacto que tienen estas estrategias como principios de significación a los procesos del saber comunicativo, similar a los procesos de lectura utilizados en esta investigación para el aprendizaje.

Un estudio realizado por Aguilera y García (2021) mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés a partir de la implementación de la herramienta digital canva desde un enfoque comunicativo, en instituciones de Medellín y Villavicencio, con el fin de mejorar la comprensión de lectura en inglés a partir de la implementación de la

herramienta digital canva desde un enfoque comunicativo en los estudiantes, después de percibir la dificultad que tienen para leer y comprender textos cortos en inglés, razón por la cual es urgente buscar estrategias nuevas para que ellos mejoren su comprensión de lectura, a la vez que se sientan motivados en su proceso. Orientados por el método cualitativo y la Investigación Acción – Pedagógica y después de implementar las estrategias de aprendizaje mediadas por la herramienta canva y de comparar los resultados de la prueba diagnóstica y la post prueba, encontraron una mejora en los porcentajes de aciertos en las respuestas, lo que indica mejor desempeño en la comprensión de lectura en inglés, lo cual se relaciona con este estudio investigativo a la hora de mejorar aprendizajes y la implementación de la lectura como estrategia metodológica.

Se continua con el estudio de Rojas y Sarmiento (2021) una propuesta para la comprensión lectora en inglés en donde usan la gamificación, flashcard interactivas y juegos en red del Instituto Técnico Educativo Rafael García Herreros de la ciudad de Bucaramanga, con el propósito de implementar una propuesta pedagógica empleando la gamificación orientada al mejoramiento de la competencia gramatical (vocabulario) y la comprensión de textos en el área de inglés mediante el uso de fichas interactivas creadas con la herramienta en línea “liveworksheets” y herramientas educativas como kahoot, quizizz y B the one challenge en los estudiantes, este estudio se desarrolla con un enfoque de tipo mixto, con diseño concurrente, obteniendo que los estudiantes denotaran su interés por el proyecto, sin embargo, se presentaron diversas dificultades en su ejecución debido a aspectos que tienen que ver principalmente con la virtualidad, sin embargo, manifiestan que se evidenció un buen desempeño y mejora del proceso llevado a cabo por los estudiantes, de allí, que en estas pruebas efectuadas, las cuales se complementaron con los recursos digitales de gamificación probados por parte de los estudiantes, se denota un proceso con buenos y favorables resultados, lo cual lo relaciona con este estudio debido al uso de estrategias de comprensión lectora para mejorar procesos.

2.4. Marco Contextual.

El municipio de Monterrey Casanare, con una distancia de aproximadamente 105 kilómetros de la ciudad capital Yopal al sur del departamento, al costado de la vertiente o piedemonte de la cordillera oriental, y a una distancia de 225 km de la capital del país. presentando de esta forma un clima cálido con una temperatura de 27°, y diversidad de paisajes.

Figura 1

Ubicación geográfica de Monterrey



Nota. Fotografía del mapa de Colombia, Casanare y Monterrey tomada de Google maps.

La escuela normal superior de Monterrey Casanare, es de representación oficial fundada por decreto No. 427 del 7 de junio de 1960 procedente de la gobernación del departamento de Boyacá, inicialmente bajo el nombre "escuela rural de Casanare", de carácter mixto que ofrece sus servicios educativos a grupos poblacionales o en ambientes de fragilidad a partir de los niveles de preescolar, básica, media, media vocacional y programa de formación complementaria asumiendo los parámetros normativos del manual de convivencia (2022) y su misión que es la formación inicial de

maestros y maestras con la capacidad de desempeñarse en diferentes entornos con los niveles de preescolar y básica primaria del sector rural y urbano, brindando atención integral a poblaciones vulnerables con diversidad cultural, hecho que contribuye a la cimentación de las familias casanareñas y colombianas del siglo XXI, en la actualidad con resolución No. 1102 del 2000, precisa el nombre de escuela normal superior de Monterrey, emitido por el ministerio de educación nacional.

Este estudio aportó a la visión institucional fijada para el año escolar, en cuanto al reconocimiento en su apoyo pedagógico al departamento de Casanare, a través de procesos transformadores y de calidad que motiven un aprendizaje significativo y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de tal manera que favorezcan la mejora de la calidad educativa, dinamizando el modelo constructivista desde los diferentes núcleos temáticos del área de inglés mediante la estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma.

La institución cuenta con una sede principal de secundaria y programa de formación complementaria, con una escuela anexa de jardín a quinto de primaria y cinco (5) sedes rurales de básica primaria con jornada única, con un plan de estudios estructurado para las áreas obligatorias y primordiales con las adicionales en pedagogía por tratarse de una institución formadora de maestros, teniendo en cuenta, además los principios como la educabilidad fundamentada en la formación integral del ser humano, la enseñabilidad como característica esencial a la adquisición del conocimiento, la pedagogía que permite transformar habilidades dentro del contexto relacionándose directamente con el medio.

Figura 2

Fotografía de la Sede Secundaria de la escuela normal superior de Casanare y su escudo



Nota. Fotografía de la sede secundaria y el escudo de la ENSM. Tomada del registro fotográfico de la institución.

2.5. Marco Legal y Normativo.

En épocas de globalización, Colombia requiere adquirir capacidades en sus ciudadanos para el manejo de otro idioma o segunda lengua, por tanto, la presente investigación tiene los siguientes parámetros legales de la enseñanza del inglés en Colombia:

Constitución Política de Colombia (1991)

- Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Este artículo respalda la enseñanza del inglés como herramienta de acceso al conocimiento global, y el desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora como parte de una formación integral.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

- Artículo 5: Define los fines de la educación, entre ellos el desarrollo de la capacidad de pensar, razonar, analizar y comunicarse.
- Artículo 14: Establece que en la educación básica se debe fortalecer la capacidad de leer, comprender, interpretar y expresarse correctamente en lengua materna y en una lengua extranjera.

- Artículo 21: Determina que la enseñanza de una lengua extranjera es obligatoria desde la educación básica.

Esta ley sustenta la implementación de estrategias didácticas orientadas a mejorar las habilidades de lectura en inglés, fomentando el pensamiento crítico y la comprensión profunda.

Decreto 1860 de 1994

Este decreto regula la organización de la prestación del servicio educativo y establece que los proyectos pedagógicos deben responder a las características del contexto, los intereses de los estudiantes y las competencias que se quieren fortalecer. La comprensión lectora en inglés puede y debe ser trabajada como un eje transversal dentro de estos proyectos.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006)

Este documento oficial del Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece los niveles de competencia esperados en el idioma inglés según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Dentro del componente de lectura, se destacan:

- La comprensión de información explícita (nivel literal).
- La interpretación de textos más allá de lo que está escrito (nivel inferencial).

El enfoque por competencias que propone este documento justifica el uso de estrategias didácticas activas, intencionadas y adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Programa Nacional de Bilingüismo (2004–2019) y Plan Nacional de inglés “Colombia Very Well” (2015–2025)

Estas políticas públicas tienen como objetivo mejorar el nivel de inglés de los estudiantes en Colombia. Fomentan:

- El uso de estrategias pedagógicas innovadoras.

- La formación docente continua en didáctica del inglés.
- El desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente la comprensión lectora como base para otras habilidades.

Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre

Aunque centrada en la primera infancia, esta ley promueve el diseño de estrategias pedagógicas integrales, personalizadas y basadas en el contexto sociocultural, lo cual se alinea con el enfoque de aprendizaje significativo y constructivista que orienta esta investigación.

Lineamientos Curriculares y Proyectos Educativos Institucionales (PEI)

Cada institución educativa, en cumplimiento de la Ley 115, desarrolla su PEI y planes de área, donde se definen los objetivos pedagógicos, los ejes transversales y las estrategias para el desarrollo de competencias. La presente investigación propone una estrategia que puede ser incorporada como parte del proyecto institucional para fortalecer el aprendizaje del inglés a través de la comprensión lectora.

Todo el marco legal de la enseñanza del inglés en Colombia está basado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER) con el objetivo que el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en Colombia sea que los ciudadanos colombianos puedan comunicarse en inglés a nivel internacional en los diferentes ámbitos.

En conclusión, los aspectos abordados en este capítulo, especialmente los elementos del planteamiento del problema, son fundamentales para que una investigación pueda desarrollarse de manera metodológica y alcanzar resultados válidos y confiables. En la medida en que el fenómeno de estudio esté claramente formulado y delimitado, se facilitará el proceso investigativo y se favorecerá el logro de los objetivos propuestos. El análisis riguroso de la problemática permite centrar con precisión el propósito de la investigación, considerando su relevancia, viabilidad, utilidad y los beneficios que puede aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, contar

con una estructura básica proporciona un marco que asegura la calidad del trabajo; no obstante, esta estructura puede ajustarse conforme avance el estudio, siempre que el investigador tenga un conocimiento amplio de los procesos e intenciones que guían su labor. Finalmente, es importante reconocer que toda propuesta educativa puede generar distintos niveles de motivación entre los estudiantes, por lo que se deben establecer criterios que respondan genuinamente a sus intereses, con el fin de fomentar una participación activa y significativa en las actividades propuestas.

Las temáticas anteriormente descritas ofrecen argumentos fundamentales que resumen el problema y las premisas esenciales de la investigación, permitiendo comprender la relevancia del tema y los aportes que sustentan el valor del estudio. Estos elementos orientan el desarrollo de la investigación hacia la obtención de resultados coherentes con los objetivos propuestos. En este sentido, dichos componentes se relacionan directamente con la formulación clara y precisa de la pregunta problema, lo cual favorece la construcción de una estructura lógica y consistente. Esta estructura permite establecer las metas a alcanzar, los interrogantes que deben ser respondidos y la justificación del estudio, facilitando así una comprensión más profunda del fenómeno investigado.

CAPÍTULO 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.

El desarrollo de una investigación científica exige una estructura metodológica rigurosa que permita orientar el estudio de manera sistemática, coherente y verificable. En este sentido, es indispensable establecer los métodos, las técnicas y los instrumentos utilizados, los cuales constituyen el soporte práctico que da validez y confiabilidad al proceso investigativo.

- El método simboliza la vía para seguir en la investigación o el camino que sigue el investigador para alcanzar los objetivos del estudio. Es una guía lógica y ordenada que define el tipo de investigación, el enfoque y las etapas que deben desarrollarse para abordar el fenómeno de estudio de forma efectiva.
- Por su parte, las técnicas son procedimientos operativos que permiten recolectar, organizar y analizar información de manera estructurada. Estas pueden ser observación, entrevistas, encuestas, análisis documental, entre otras. Las técnicas constituyen el conjunto de herramientas que hacen posible la aplicación del método seleccionado, ajustándose a las características del problema investigado, al contexto y a la población objetivo.

Los instrumentos son los medios concretos a través de los cuales se aplica la técnica o medio que auxilia para efectuar la investigación, además el uso de técnicas de recogida de información es un período donde se examina y se convierten los datos con el objetivo de destacar información útil, lo que propone desenlaces y apoyo a la toma de disposiciones.

En esta etapa de la investigación, la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información permite recopilar datos relevantes sobre el fenómeno en estudio. Estos datos, posteriormente, son analizados y transformados en información significativa mediante técnicas de análisis que permiten detectar patrones, relaciones y

conclusiones. Este proceso no solo aporta claridad sobre el problema investigado, sino que además facilita la toma de decisiones fundamentadas.

Finalmente, los resultados obtenidos a partir de este procedimiento metodológico no solo reflejan la realidad observada, sino que también constituyen el punto de partida para generar propuestas de mejora, validar hipótesis, o incluso replantear enfoques educativos.

3.1. Cuadro Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Operacionalización de Variables						
Tema: Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare- Colombia durante el periodo 2021 - 2025						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo se puede fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey, Casanare - Colombia?	Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare	Objetivo específico 1 Determinar el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora en las clases de inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare	El diseño de estrategias didácticas permite fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 -	Variable independiente: Estrategias Didácticas	D1. Adquisición de la información	1- Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea de inglés. 2.- Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. 3.- Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación. 4.- Antes de empezar a leer, planteo claramente

	Colombia durante el periodo 2021 - 2025		2025			<p>los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en inglés.</p> <p>5.- Ordeno las ideas principales del material leído en inglés.</p>
					<p>D2. Codificación de la información</p>	<p>6.- Analizo los contenidos de lo que aprendo en inglés</p> <p>7.- Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua</p> <p>8.- Valoro la eficacia del uso de estrategias didácticas para aprender el idioma inglés.</p> <p>9.- Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma inglés.</p> <p>10.- Muestro interés al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo inglés con los</p>

						demás
					D3. Recuperación de la información	<p>11. Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos</p> <p>12. Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.</p> <p>13.-Identifico con facilidad los personajes principales y secundarios en un texto</p> <p>14.-Capto la idea del texto en inglés con facilidad.</p> <p>15.-Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se me presenta.</p>
					D4. Apoyo al procesamiento	<p>16.-Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.</p> <p>17.-Tomo nota de las tareas que he de</p>

						<p>realizar en cada asignatura.</p> <p>18.-Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.</p> <p>19.-Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.</p> <p>20.-A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces</p>	
		<p>Objetivo específico 3 Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora en</p>		<p>Variable dependiente: Comprensión lectora</p>		Pretest comprensión Lectora	
						D1. Fase diagnóstica	Desarrollo secuencias didácticas
						D2. Fase de Aplicación	Post test comprensión lectora
						D3. Fase de evaluación	

		inglés teniendo en cuenta el nivel literal e inferencial en una unidad didáctica para los estudiantes de grado séptimo				
--	--	---	--	--	--	--

3.2. Diseño metodológico.

Este diseño metodológico se encuentra enmarcado en la estrategia cuantitativa, cuasi experimental con alcance propositivo, esta investigación empleó un cuestionario de caracterización de la población muestra (anexo 1), dos instrumentos para recolección de información e iniciar el proceso los cuales incluyen las dos variables, en primer lugar, el instrumento utilizado para la variable independiente estrategias de aprendizaje (anexo 2) y en segundo lugar el instrumento diagnóstico de la variable dependiente como es la comprensión lectora en inglés, teniendo en cuenta que la metodología de la investigación incluye fase de pre test y post test.(anexo 3)

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.

a. Enfoque de la investigación

El enfoque metodológico de una investigación determina la forma en que se aborda el objeto de estudio. Existen tres enfoques principales: cuantitativo, cualitativo y mixto. El enfoque cuantitativo se centra en la medición objetiva de fenómenos, usando herramientas estadísticas; el cualitativo busca comprender significados, percepciones y experiencias; y el mixto combina elementos de ambos para una visión más integral del problema.

En el presente estudio se adopta un enfoque cuantitativo, ya que se busca medir el impacto de una estrategia didáctica en la comprensión lectora en inglés, específicamente en los niveles literal e inferencial. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), este enfoque se caracteriza por recopilar y analizar datos de manera objetiva, empleando técnicas estadísticas que permiten establecer relaciones y probar hipótesis en poblaciones definidas.

b. Diseño de investigación

El diseño de investigación define la estructura lógica del estudio, es decir, cómo se organiza la recolección y análisis de datos para responder a la pregunta de investigación. Existen dos grandes categorías: experimental y no experimental. En el diseño experimental, el investigador controla y manipula deliberadamente una o más variables independientes para observar sus efectos en una o más variables dependientes

y en el diseño no experimental, no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.

Los diseños de una investigación encierran lo experimental y no experimental; experimental en este tipo de diseño, el investigador maneja una o más variables independientes para observar su efecto en una o más variables dependientes y por otra parte, el no experimental no se manipulan variables dentro del estudio investigativo, en el caso de esta investigación, se utiliza un tipo cuasi experimental en donde se manipula una variable independiente para observar su efecto en la variable dependiente

c. Tipo de investigación

El tipo de investigación hace referencia al propósito general del estudio. En este caso, se trata de una investigación de tipo aplicada y explicativa. Se considera aplicada porque busca ofrecer soluciones prácticas a un problema concreto del contexto educativo: mejorar la comprensión lectora en inglés a través de una estrategia didáctica. Es explicativa, ya que pretende identificar las relaciones causa-efecto entre la aplicación de la estrategia didáctica (variable independiente) y los niveles de comprensión lectora (variable dependiente).

Este tipo de investigación contribuye tanto al conocimiento teórico como a la mejora de la práctica educativa, ya que parte de un análisis del problema para diseñar e implementar una intervención que pueda ser replicada o adaptada a otros contextos similares.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.

a. Método

El método corresponde al conjunto de procedimientos sistemáticos utilizados para abordar el objeto de estudio. En esta investigación se emplea el método experimental de tipo cuasi experimental, enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. Este método permite intervenir en un grupo a través de la aplicación de una estrategia didáctica y medir su impacto sobre una variable específica, en este caso, la comprensión lectora en inglés, mediante la comparación entre los resultados obtenidos antes y después de dicha intervención.

b. Técnicas

Las técnicas de investigación son las acciones operativas que permiten aplicar el método y recolectar la información necesaria. En esta tesis se emplea como técnica principal la prueba escrita de comprensión lectora, aplicada en dos momentos: antes (pretest) y después (postest) de la intervención. Esta técnica permite evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes en las dimensiones literal e inferencial de comprensión, identificando cambios y diferencias significativas atribuibles a la estrategia didáctica utilizada.

c. Instrumentos

Los instrumentos son los recursos específicos que hacen operativa la técnica de recolección de datos. Para esta investigación, se emplearon dos instrumentos para recolección de información e iniciar el proceso los cuales incluyen las dos variables, en primer lugar, se describe el instrumento utilizado para la variable independiente (estrategias de aprendizaje) y en segundo lugar el instrumento de diagnóstico de la variable dependiente como es la (comprensión lectora) en inglés, diseñado específicamente con base en textos adecuados al nivel de los estudiantes, y con preguntas estructuradas para evaluar:

- Nivel literal: comprensión de información explícita en el texto (hechos, personajes, lugar, tiempo, etc.).
- Nivel inferencial: deducción de significados, relaciones lógicas e interpretación de información implícita.

3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos

El desarrollo de los instrumentos de recolección de datos constituye una etapa fundamental en el proceso metodológico de toda investigación, ya que permite garantizar la validez y confiabilidad de la información recogida. En esta sección se describen los pasos seguidos para la elaboración, adaptación y validación de los instrumentos utilizados, en función de los objetivos específicos del estudio y de las características del contexto y población participante. Se detallan los criterios teóricos y técnicos que guiaron la selección de cada instrumento, así como los procedimientos

aplicados para asegurar su pertinencia en relación con las variables investigadas y el enfoque metodológico adoptado.

A continuación, se expone el diseño y aplicación de los instrumentos empleados para la obtención de los datos necesarios en esta investigación:

Test de estrategias de aprendizaje

En el desarrollo de este estudio investigativo y el análisis de la variable independiente se eligió un test de estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta las dimensiones del elaborado por Román y Gallego (1994) ya validado por la comunidad nacional e internacional, dando la confiabilidad para su aplicación y adaptado a la propuesta de investigación para secundaria con el propósito de conocer el uso de éstas y la correlación a los diferentes aspectos que realizan en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, éste test constó de 20 ítems con opción múltiple de respuesta teniendo en cuenta las escalas de ACRA; A. nunca, B. casi nunca, C. algunas veces, D. casi siempre, E. siempre, considerando que esta escala tiene por objetivo conocer e identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas teniendo en cuenta la adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando se está leyendo y partir de este conocimiento con la investigación. (Anexo 2)

Tabla 2

Características del instrumento estrategias de aprendizaje

Nombre:	Test escalas de aprendizaje
Dimensiones	4
Ítems	20
Tiempo	30 minutos aproximadamente
Población:	Estudiantes de secundaria, grado séptimo, edades entre 12 y 15 años

Nota. Tomado de EEA, ACRA. Román y Gallego, (1994) y adaptada a las necesidades del proyecto de investigación, validada por 5 expertos en pedagogía

Este cuestionario está dividido en cuatro (4) dimensiones denominadas según Román y Gallego, (1994) en estrategias de adquisición de la información, estrategias de codificación de la información, estrategias de recuperación de la información, estrategias de apoyo al procesamiento; cada una de ellas constó de 5 ítems que las evalúa, dejando claridad que cada opción de respuesta tuvo una valoración para poder cuantificar los resultados: A. nunca (1), B. casi nunca (2), C. algunas veces (3), D. casi siempre (4), E. siempre (5) e identificar la mayor o menor frecuencia.

Test diagnóstico de comprensión lectora (entrada y salida)

De igual manera se aplicó un - test diagnóstico de lectura para estudiantes de séptimo grado teniendo en cuenta las características del nivel literal e inferencial (Predicting - skimming - scanning - detailed reading- guessing unknown words – understanding main ideas- Inferring- understanding text organization- assesses a writer's purpose), con el fin de conocer el nivel de comprensión de lectura tanto literal como inferencial en inglés de los estudiantes , además del test final o de salida con el mismo objetivo de la inicial después de la intervención de propuesta con el propósito de compararlas, ya que con la inicial se conocieron las debilidades en este proceso y que permiten ser mejoradas durante la aplicación de la estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés, como indica Orozco, (2006) que la evaluación diagnóstica es centrada en el tipo y nivel de conocimiento que tienen los participantes antes de iniciar un proceso educativo y después para percibir su mejoramiento y de ésta forma poder medir el impacto causado de la estrategia utilizada. (Anexo 3)

El texto de lectura utilizado en el test inicial de comprensión lectora es tomado de short stories – learn english kids - British Council y adaptado por el departamento de producción y desarrollo de asesorías académicas de Milton Ochoa, consignado en la cartilla de martes de prueba No. 20 grado 7° p.p. 7 y 8, ISSN 2011 – 5008, trabajados en la institución; este test de lectura estuvo compuesto por siete (7) ítems de comprensión de acuerdo a las características de los niveles literal e inferencial, donde la calificación estuvo de acuerdo a la escala de desempeño del sistema de evaluación institucional, como se refleja a continuación:

Tabla 3*Escala de Desempeño*

Nivel de Desempeño	Valoración	Criterios
SUPERIOR	45 - 50	El estudiante no requiere actividades de superación o recuperación, supera los puntajes esperados.
ALTO	39 - 44	El estudiante alcanza los logros sin actividades de apoyo escolar.
BÁSICO	30 - 38	El estudiante logra desempeños básicos con actividades de superación.
BAJO	00 - 29	El estudiante no alcanza los desempeños y las competencias propuestas

Nota. Escala tomada del SIEE ENSM. Versión 2023

Validación y confiabilidad

La validez de un instrumento según Hernández et al. (2010), da cuenta del grado en que un instrumento objetivamente mide la variable, en el caso del test de estrategias de aprendizaje (anexo 2) fue validado por tres (3) expertos en pedagogía con titulación de Doctorado quienes se desempeñan en el rol de docentes de aula, de diferentes instituciones educativas colombianas, para lo que se les entregó el formato de validación cuantitativo con la tabla de operacionalización de la variable, el test de escalas de estrategias de aprendizaje – ACRA, con los criterios a evaluar, la confiabilidad del instrumento test diagnóstico de comprensión lectora de la investigación se determinó por el coeficiente de acuerdo con un intervalo de confiabilidad de 95% y un error muestral de 0,05.

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.

Los participantes en una investigación son la parte motora de todo estudio por consiguiente es importante tener presente varios aspectos de caracterización, según sea la meta propuesta a alcanzar, por tanto, esta investigación tuvo en cuenta a los

participantes que muestran desempeños bajos dentro de una población de la escuela normal superior de Monterrey que corresponden al grado séptimo organizados en 5 grupos como son:

701 – 34 estudiantes

702 – 36 estudiantes

703 – 39 estudiantes

704 – 35 estudiantes

705 – 37 estudiantes

Teniendo en cuenta el total de población de los grados séptimo (184 estudiantes) de los cuales se toman como muestra 70 estudiantes para que conformen un único grupo experimental, utilizando un muestreo aleatorio simple teniendo en cuenta a los estudiantes con más bajo rendimiento a la hora de leer en inglés. Para iniciar con la caracterización del grupo experimental se hace un cuestionario con ítems sencillos como nombre, edad, género y estrato socioeconómico. (anexo 1)

Intervalo de confianza (z) de 95%

Error muestral (e) 0,05

Probabilidad de éxito (p) 0,5

Probabilidad de error (q) 0,5

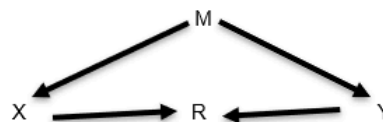
De esta forma, se utilizó el nivel de confianza de 95% con una probabilidad de error de 0,5%.

Dónde: M= Muestra

X= Variable 1

Y= Variable 2

R= Relación



En lo relacionado a la población muestra estaba conformada por 70 estudiantes que oscilan entre los 12 y 15 años de los diferentes estratos sociales, producto de una población flotante, con familias disfuncionales, lo cual evidencia la heterogeneidad de los grupos.

Tabla 4*Descripción de la muestra*

Ítem	Descripción
Grado	Séptimo
Estratos socioeconómicos	1,2 y 3
Número de estudiantes	70
Género	Mixto
Edades promedio	12 y 15 años

Nota. Datos tomados de la caracterización de la población institucional (2024)

3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).

La organización en el trabajo de campo es fundamental para la investigación, ya que facilita el recorrido en un orden específico, como determina Hernández Sampieri et al., (2014); es conveniente sensibilizar con el entorno para compenetrar con los participantes y profundizar en el tema de investigación, para tal fin se organiza un cronograma de actividades, estructurando el periodo académico trabajado según las semanas y los meses trabajados durante todo el proceso investigativo:

Tabla 5*Cronograma de actividades*

Actividades	2021	2022	2023	2024	2025
Trabajo de campo					
Entrega de cartas de autorización					
Adaptación del test de estrategias de aprendizaje y validación por expertos					
Aplicación de instrumento estrategias de aprendizaje (variable independiente)					
Diseño de la estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés (variable					

dependiente)		
Prueba diagnóstica de comprensión lectora (pre test)		
Aplicación estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés		
Prueba final de comprensión lectora (post test)		
Resultados preliminares		

Nota. Actividades realizadas en el desarrollo de la investigación.

3.3.1 Aplicación de los instrumentos.

Para dar inicio a esta investigación se hizo necesario contar con la autorización del rector de la institución y padres de familia, para lo que se envió documento escrito de forma individual para contar con su aprobación y poder realizar el estudio logrando la participación de los estudiantes respectivamente, luego se procede a la adaptación del test de estrategias de aprendizaje el cual que pretendía indagar sobre el uso de estrategias que han utilizado los participantes en los procesos de aprendizaje del inglés (anexo 2), se procedió al diseño y construcción de la estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés en secuencias didácticas de estudio para aplicar y desarrollar la comprensión lectora de forma literal e inferencial, de tal manera que cumpliera con los objetivos de la investigación y se logrará el fortalecimiento de la misma y de igual manera el nivel en el aprendizaje del inglés de la siguiente manera:

Fase 1. El desarrollo metodológico inició con la aplicación del test diagnóstico de comprensión lectora de forma presencial (anexo 3) cuyo objetivo era conocer el nivel de comprensión lectora en inglés mediante una prueba diagnóstica para luego procesar los resultados. Posteriormente, se diseñó una unidad didáctica como estrategia didáctica con sus correspondientes secuencias didácticas de textos y ejercicios de lectura divididas durante el periodo establecido del año escolar, de tal manera que en este ejercicio los estudiantes, investigador y estrategia didáctica interactúan para lograr los objetivos planteados en esta tesis doctoral y por último se aplicó un test final o post test de comprensión lectora como cierre de la aplicación de la estrategia didáctica con el fin de conocer los aciertos o desaciertos del proceso una vez aplicada la estrategia.

Fase 2. El desarrollo de la estrategia didáctica se hizo en un año escolar de estudio en las fechas comprendidas entre el mes de febrero noviembre del 2024, con la participación de 70 estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey Casanare, como primera medida, se dio a conocer la propuesta en el aula de clase de manera presencial, para el desarrollo de cada una de las actividades de lectura se llevaron a cabo en los horarios de clase correspondiente siguiendo los pasos característicos de los niveles de lectura a implementar.

Fase 3. Validación y evaluación, esta fase fue producto del análisis de todas las actividades de lectura desarrolladas durante el tiempo estipulado y la evidencia del progreso de los estudiantes según los resultados adquiridos en el proceso de lectura y los aprendizajes reflejados, para luego realizar el test final (post test). Posteriormente se procede a realizar el análisis de los resultados mediante el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), programa de análisis y edición de datos estadísticos.

3.3.2 Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información de tipo cuantitativo, es expresado en gráficas de acuerdo a las frecuencias de cada uno de los ítems de estudio, se tabuló la información en herramienta de Excel para posteriormente realizar dicho análisis mediante el programa statistical package for the social sciences (SPSS), para lograr las estadísticas y la tabulación con frecuencias de cruce de cada una de las variables, y que admitió la exploración de los datos de forma descriptiva por cada variable, evaluando la confiabilidad y validez del instrumento utilizado, analizó mediante pruebas estadísticas la hipótesis y permitió representar los resultados en tablas de análisis, gráficos de estadísticas de cada uno de los interrogantes o ítems planteados para ser evaluados.

3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

En este capítulo se relacionan los estudios sociodemográficos que permiten tener una referencia del grupo de personas que participan en el proyecto de investigación, para lo que se relaciona género, edad y estrato socioeconómico los cuales se ven reflejados en una tabla de frecuencias, de igual manera los resultados del test de estrategias de

aprendizaje el cual fue realizado para indagar y conocer el uso de éstas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Para el análisis de estos resultados se ha tenido en cuenta como soporte las teorías que sustentan esta tesis doctoral al igual que los formatos de los instrumentos de recolección de información, con el propósito de estructurar el análisis de la siguiente forma:

- Determinar el uso de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes
- Analizar el nivel de comprensión lectora en inglés mediante una prueba diagnóstica en los estudiantes
- Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés teniendo en cuenta el nivel literal e inferencial en una unidad didáctica para los estudiantes

Datos sociodemográficos

Una vez aplicada la encuesta para recolectar los datos sociodemográficos de la población objeto de estudio, se identificó que 28 estudiantes, equivalentes al 40% de la muestra, pertenecen al género femenino, mientras que 42 estudiantes, que representan el 60%, corresponden al género masculino. En total, la muestra está conformada por 70 estudiantes, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 6

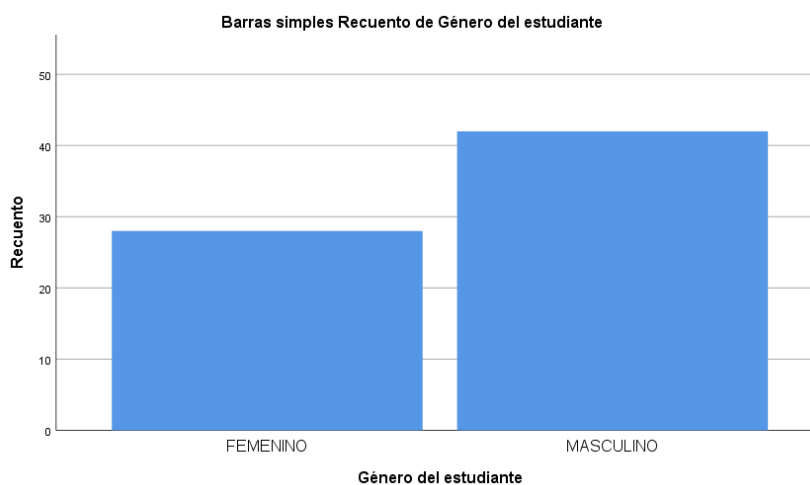
Género de la población muestra

		Género del estudiante				<i>Nota.</i> Datos tomados de la caracterización de la población
		N	%	Media	Desv Desviación	
Género	Femenino	28	40,0	1,00	,000	
	Masculino	42	60,0	2,00	,000	
	Total	70	100,0	1,60	,493	

muestra, generado por SPSS

Gráfico 1

Género de la población muestra



Nota. Datos tomados de la caracterización de la población muestra, generado por SPSS

Se obtuvo también la referencia de la edad de los estudiantes que participaron en el trabajo investigativo la cual oscila entre los 12 y los 15 años como se muestra a continuación,

Tabla 7

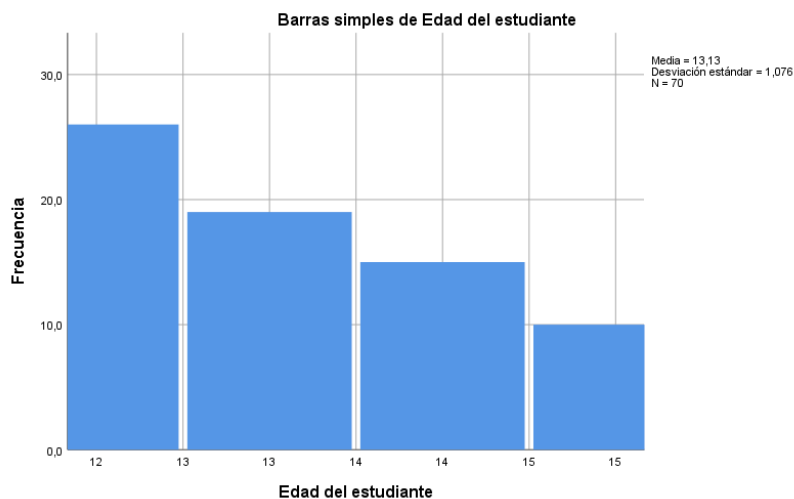
Edad de la población muestra

Edad del estudiante					
Edades		n	%	Media	Desv. Desviación
12		26	37,1	12,00	,000
13		19	27,1	13,00	,000
14		15	21,4	14,00	,000
15		10	14,3	15,00	,000
Total		70	100,0	13,13	1,076

Nota. Datos tomados de la caracterización de la población muestra, *generado por SPSS*

Gráfico 2

Edad de la población muestra



Nota. Datos tomados de la caracterización de la población muestra, generado por SPSS

De igual manera se presenta la tabla de porcentajes a los que se refiere a la edad de los participantes en donde se encuentra los de 12 años 26 estudiantes que reflejan un 37,1% seguidos de 19 estudiantes para un 27,1% que cuenta con la edad de 13 años, y con 14 años, 15 estudiantes mostrando un 21,4% de los estudiantes, y en un porcentaje de 14,3 están los 10 de los estudiantes participantes de 15 años.

Finalmente, se refiere al estrato socioeconómico de la población objeto de estudio en donde son identificados: 21 estudiantes en un 39% en estrato 1, la mayoría lo constituye un grupo de 38 estudiantes reflejando el 51% del total de la población muestra que se encuentra en el estrato 2 y en minoría los que se encuentran en el estrato 3 con un 10% que son 11 de los estudiantes.

Tabla 8

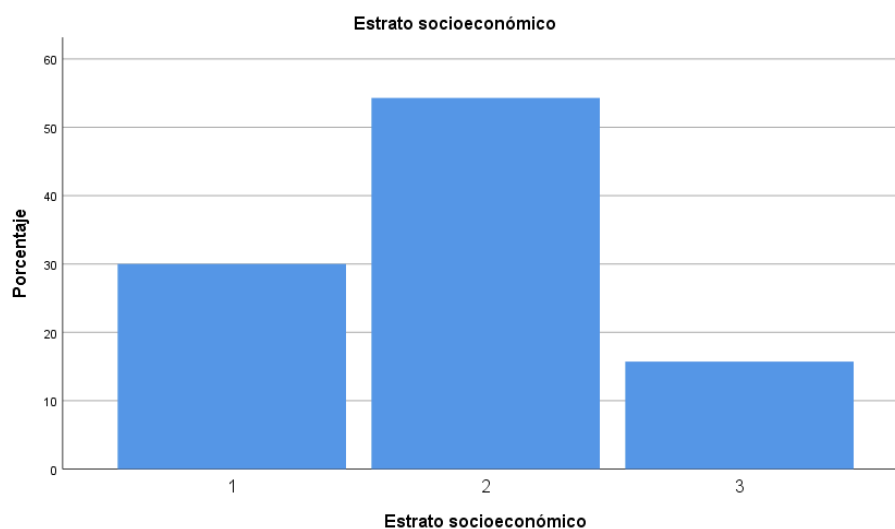
Estrato socioeconómico de la población muestra

		n	%	Media	Desv. Desviación
Estrato social	1	21	30,0	1,00	,000
	2	38	54,3	2,00	,000
	3	11	15,7	3,00	,000
	Total	70	100,0	1,86	,666

Nota. Datos tomados de la caracterización de la población muestra

Gráfica 3

Estrato socioeconómico de la población muestra



Nota. Datos tomados de la caracterización de la población muestra

Test de estrategias de aprendizaje

Luego de realizar la caracterización de los participantes de esta investigación en cuanto a género, edad y estrato socioeconómico se realizó el test que representa a la variable independiente como son las estrategias de aprendizaje del inglés, el cual fue validado por tres (3) expertos en pedagogía con título de doctorado en educación, éste

con el propósito de conocer y tener en cuenta a la hora de desarrollar la estrategia didáctica, para apuntarle al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora en inglés, este análisis se hace teniendo en cuenta cuatro escalas o dimensiones para el proceso lector en la segunda lengua divididas en 5 ítems cada una, para un total de veinte (20) ítems.

Se trata de cuatro escalas o dimensiones que indagan las acciones o estrategias realizadas habitualmente por los estudiantes cuando estudian o trabajan lecturas en las clases de inglés como son: estrategias de adquisición de la información, estrategias de codificación de la información, estrategias de recuperación de la información, estrategias de apoyo al procesamiento de la información, el test fue aplicado en 45 minutos a la totalidad de los estudiantes participantes (n70), la puntuación se da según escala de Likert donde sus equivalentes van de 1 a 5; nunca (1), Casi nunca(2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5), para de esta manera lograr su respectivo análisis.

Tabla 9

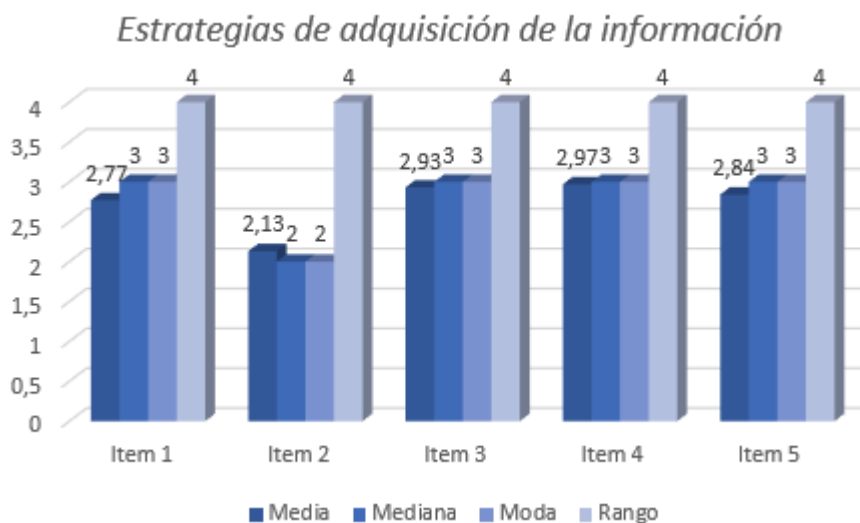
Escala I. Estrategias de adquisición de la información

Estadísticos		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
N	nn	70	70	70	70	70
	Perdidos	11	11	11	11	11
	Media	2,77	2,13	2,93	2,97	2,84
	Mediana	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
	Moda	3	2	3 ^a	3	3
	Rango	4	4	4	4	4

Nota. Análisis de la escala de adquisición de información generado por SPSS

Gráfica 4

Escala I. Estrategias de adquisición de la información



Nota. Análisis de la escala de adquisición de información generado por SPSS

En la tabla y gráfica anterior en cuanto a la estrategia utilizada por los participantes para adquirir información en donde hay 5 ítems de estudio, la frecuencia de aparición se centra en que algunas veces se plantean los objetivos propuestos antes de iniciar las actividades propuestas para tal escala, seguido de la frecuencia 2 que es casi nunca en donde se refleja que pocas son las estrategias en el proceso de aprendizaje.

Tabla 10

Escala II. Estrategias de codificación de la información

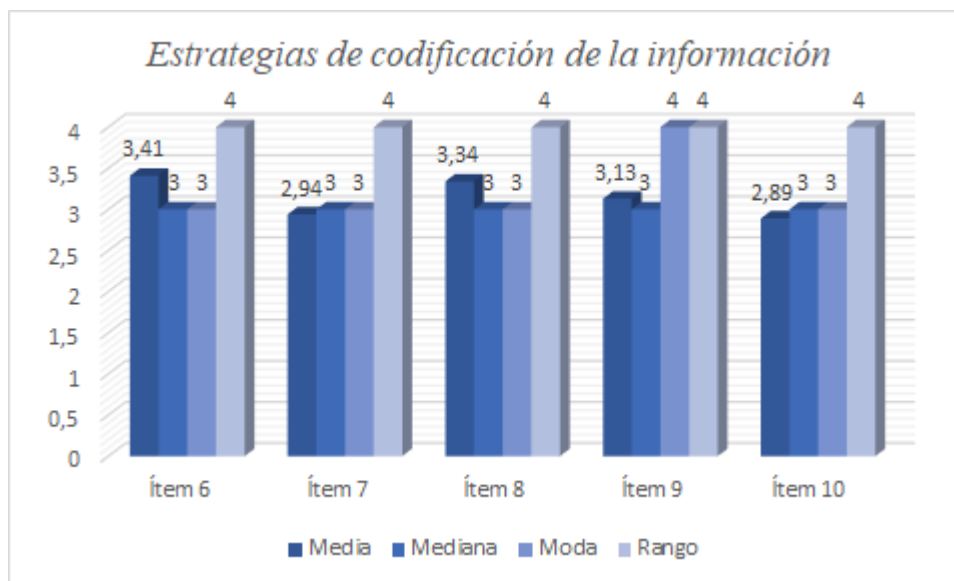
Estadísticos		Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
N	Nn	70	70	70	70	70
	Perdidos	11	11	11	11	11
Media		3,41	2,94	3,34	3,13	2,89
Mediana		3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3	4	3
Rango		4	4	4	4	4

Nota. Análisis de la escala de

codificación de información generado por SPSS

Gráfica 5

Escala II. Estrategias de codificación de la información



Nota. Gráfica del análisis de la escala de codificación de información generado por SPSS

En la tabla y gráfica de estadística de codificación, que consta de 5 ítems, se refleja la frecuencia entre 3 y 4 que son entre algunas veces y casi siempre, sin embargo, se encuentra esta estrategia en un punto medio con respecto al interés que muestran los participantes a la hora de aprender el inglés.

Tabla 11

Escala III. Estrategias de recuperación de la información

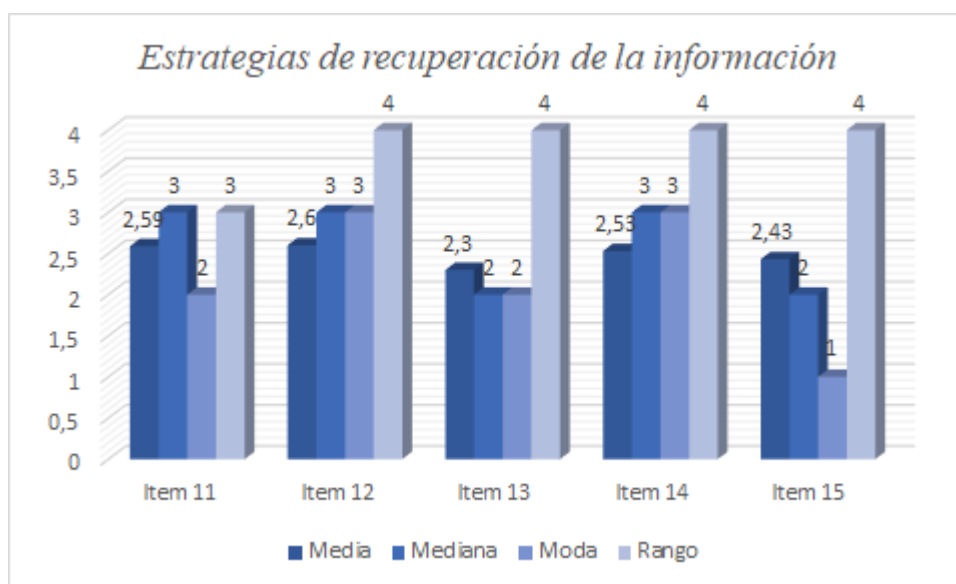
Estadísticos		Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
N	nn	70	70	70	70	70
	Perdidos	11	11	11	11	11
Media		2,59	2,60	2,30	2,53	2,43
Mediana		3,00	3,00	2,00	3,00	2,00

Moda	2	3	2	3	1
Rango	3	4	4	4	4

Nota. Análisis de la escala de recuperación de información generado por SPSS

Gráfica 6

Escala III. Estrategias de recuperación de la información



Nota. Gráfica del análisis de la escala de recuperación de información generado por SPSS

La anterior tabla y gráfica, presentan una estadística baja en cuanto a la puntuación de los ítems, ya que está entre algunas veces y nunca que los participantes desarrollan las estrategias estipuladas para captar o identificar información que le aporte a su proceso de aprendizaje del idioma.

Tabla 12

Escala IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

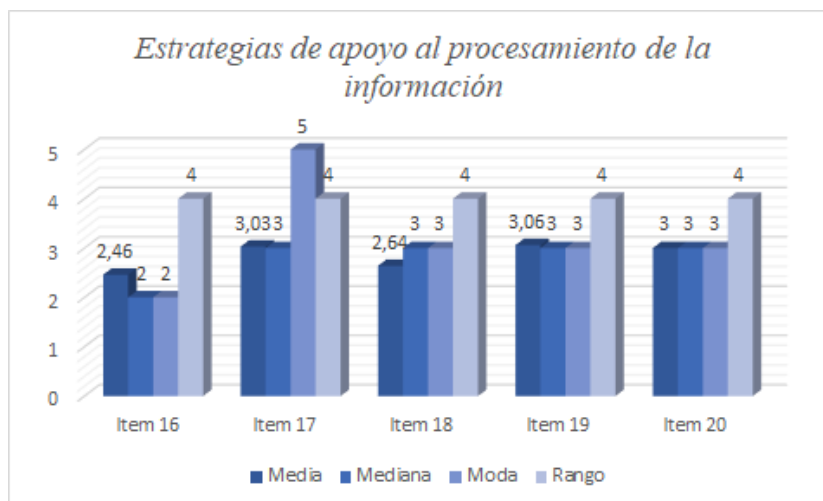
Estadísticos

		Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
N	Nn	70	70	70	70	70
	Perdidos	11	11	11	11	11
Media		2,46	3,03	2,64	3,06	3,00
Mediana		2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		2	5	3	3	3
Rango		4	4	4	4	4

Nota. Análisis de la escala de apoyo al procesamiento de la información

Gráfica 7

Escala IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información



Nota. Gráfica del análisis de la escala de apoyo al procesamiento de la información

En las frecuencias reflejadas en la tabla 12 se encuentra un punto intermedio en cuanto los participantes no dedican mucho tiempo a estudiar el material que se les proporciona para apoyar su aprendizaje dentro y fuera del aula de clase dejando ver que

las estrategias de apoyo son poco utilizadas.

Este test fue aplicado a la totalidad de los participantes en la investigación, permitiendo conocer sus apreciaciones sobre lo que ha sido la aplicación de estrategias en el aprendizaje de la segunda lengua dentro de su proceso lector, el test debió realizarse de manera presencial ya que se dificultó el acceso online desde sus casas, teniendo en cuenta que en la institución no se cuenta con una red de internet, aun así, se logró el primer objetivo específico que era determinar el uso de estrategias de aprendizaje utilizadas en las clases de inglés especialmente en la lectura de textos y conocer obtener los resultados para partir de ahí con la aplicación de la estrategia didáctica de comprensión de lectura en inglés en sus niveles literal e inferencial.

Pretest de comprensión lectora

Para dar inicio al trabajo de campo de esta investigación y el logro del segundo objetivo específico como conocer el nivel de comprensión lectora en inglés mediante una prueba diagnóstica (pre test) en los estudiantes del grupo experimental, lo cual permitió medir la variable dependiente en la parte inicial del estudio investigativo, para su interpretación se hizo de acuerdo al nivel de desempeño y la escala cuantitativa institucional de 00 a 50 como se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 13

Escala de valoración para análisis pretest

Nivel de desempeño	Escala cuantitativa ENSM	
Superior	45 - 50	<i>Nota. Escala de valoración tomada del SIEE ENSM. Versión 2023</i>
Alto	39 - 44	
Básico	30 - 38	
Bajo	00 - 29	

El test inicial de lectura fue elegido teniendo en cuenta los niveles de lectura literal e inferencial de acuerdo al grado de escolaridad de los estudiantes, y su

interpretación se hace de acuerdo al nivel de desempeño y la escala cuantitativa, con los que se usaron técnicas estadísticas simples como porcentajes de mejora, media de puntuaciones, lo cual permitirá efectuar un pronóstico sobre la hipótesis de la investigación, a continuación, se refleja el análisis de resultados:

Tabla 14

Consolidado de resultados pre test de lectura

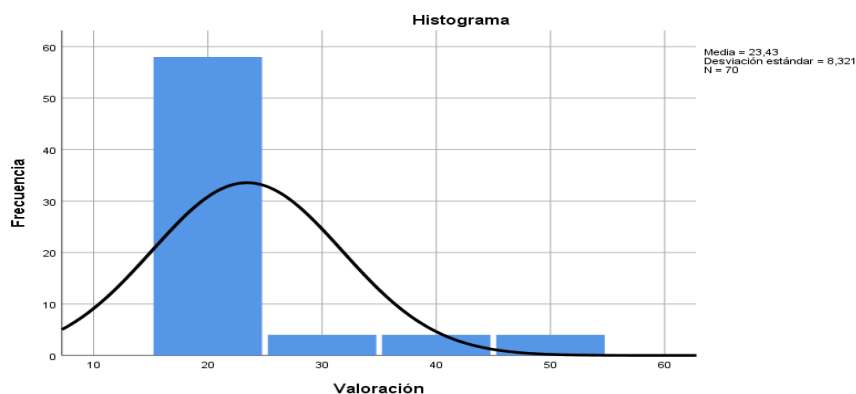
Estadísticas descriptivas- valoraciones pre test

		n	%	Media	Desv. Desviación	Varianza
Valoraciones	bajo	58	74,4	20,00	,000	,000
	Básico	4	5,1	30,00	,000	,000
	alto	4	5,1	40,00	,000	,000
	superior	4	5,1	50,00	,000	,000
	Total	70	89,7	23,43	8,321	69,234

Nota. Consolidado de resultados pre test generado por SPSS

Gráfica 8

Consolidado de resultados pretest de lectura



Nota: Gráfica de consolidado de resultados pretest generado por SPSS

La tabla 14 y la gráfica 9 muestra en los resultados del pretest, que el 74,4 % del total de los estudiantes ($t=70$) no alcanzan el nivel de desempeño básico institucional ya que no logra comprender un texto en inglés teniendo en cuenta el nivel literal que consiste en solo entender lo que se menciona en el texto de manera evidente y el nivel inferencial el cual se da de entender lo que lee mediante conjeturas que proporciona el mismo texto, de igual manera esta tabla estadística muestra un mínimo porcentaje 5,1% en el nivel básico dentro de la escala de valoraciones, es decir que lograron comprender las preguntas de menor complejidad, de igual manera 5,1% se encuentran en alto, significando que comprendieron en mayoría de las preguntas evaluadas y finalmente en un nivel Superior el 5,1% quienes lograron en su totalidad comprender el texto en inglés con todos los aspectos literales e inferenciales evaluados y superaron las preguntas de mayor complejidad del texto.

La anterior tabla evidencia una mayoría en el desempeño bajo según la valoración dada entre 00 a 29 en el pre test de comprensión lectora en inglés, con estos resultados se da inicio al diseño y aplicación de una unidad didáctica sencilla de comprensión de textos en inglés teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes con el objetivo de analizar su influencia en el fortalecimiento del aprendizaje del segundo idioma en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior.

Tabla 15

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Pre-test		
N		70
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23,43
	Desv.	8,321
	Desviación	
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,488
	Positivo	,488
	Negativo	-,340
Estadístico de prueba		,488
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	,488	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Prueba de normalidad a pre test, generado por SPSS

Se aplicó la prueba de normalidad a los resultados de la prueba inicial pre test, para verificar si los datos siguen una distribución normal, y asegurarse de la validez de los análisis estadísticos, la tabla 15, muestra que el grado de libertad es de 70 por lo cual supera los 30 casos según lo establecido, lo que significa que es adecuado aplicar esta prueba, así mismo se observa por p valor ,000 dejando ver que está por debajo del alfa que tal como se estableció previamente es de 0,05 que no corresponde a la hipótesis general, por lo que se interpreta que según lo establecido en la tabla de prueba de normalidad, se observa que el grado de libertad es de 70 que supera el monto mínimo que la prueba Kolmogórov-Smirnov pide, resulta adecuado aplicarla, además se establece que el p valor es de ,000 determinando que la distribución de datos es no normal, por tanto la hipótesis alternativa se analizará por medio de una prueba no paramétrica.

Tabla 16

Consolidado de resultados post test de lectura

Consolidado de resultados post test de lectura

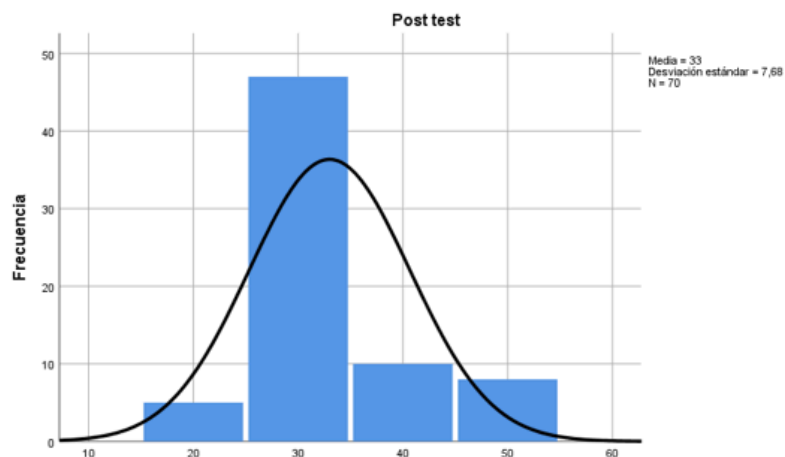
Valoraciones			
		n	%
Resultados post test	bajo	16	20,5
	Básico	46	59,0
	alto	4	5,1
	superior	4	5,1
	Total	70	89,7
Perdidos	Sistema	8	10,3
Total		78	100,0

Estadísticos descriptivos				
	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Post test	70	33,00	7,680	58,986

Nota. Consolidado de resultados del post test, generado por SPSS

Gráfica 10

Consolidado de resultados post test de lectura



Nota. Gráfica con consolidado de resultados del post test, generado por SPSS

La tabla y gráfica anterior refleja resultados que, aunque no son promedios alto o superior, los resultados bajos que se presentaron en el pre test de comprensión lectora mejoraron obteniendo la mayoría un resultado básico lo que deja apreciar que la estrategia utilizada de lecturas desglosadas según los niveles literales e inferenciales acompañada de los pasos respectivos influyen en la mejora de resultados de los estudiantes.

Tabla 17

Prueba normalidad post test

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Post test
N		70
Parámetros normales ^{a,b}	Media	33,00
	Desv. Desviación	7,680

Máximas diferencias extremas	Absoluto	,395
	Positivo	,395
	Negativo	-,277
Estadístico de prueba		,395
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

- La distribución de la prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Post test	,395	70	,000

Nota. Análisis de normalidad en resultados del post test, generado por SPSS

Luego de tener los resultados de la prueba final post test se aplica la prueba de normalidad, con el fin de asegurar si posee una distribución normal y validar la estadística de sus resultados, la anterior tabla muestra el grado de libertad que al igual que en el pre test es de 70 superando lo requerido para la viabilidad de su aplicación, de igual forma el valor p es de ,000 por debajo del alfa establecido de 0,05.

Tabla 18

Consolidado de prueba normalidad pre test y post test

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	,488	70	,000
Post test	,395	70	,000

Nota. Datos de prueba de normalidad del pre test y post test según resultados SPSS

Teniendo en cuenta la significancia de los dos resultados ambos siguen una distribución no normal con una $p < 0,05$ por lo que se aplica la prueba no paramétrica de Wilcoxon para lograr comparar el rango medio de los dos test, para hallar su diferencia.

Tabla 19*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon***Estadísticos de prueba^a**

	Post-test - Pre-test
Z	-7,175 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Datos tomados del rango con signo de Wilcoxon generado por SPSS

En la anterior tabla muestra la prueba de Wilcoxon con una significación asintótica de ,000 en donde se contrasta con un nivel de significancia de 0.05 para rechazar o aceptar la hipótesis.

Tabla 20*Análisis de la diferencia entre pre test y post test*

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
Pre-test	Media	23,43	,995	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	21,44	
		Límite superior	25,41	
	Media recortada al 5%	22,14		
	Mediana	20,00		
	Varianza	69,234		
	Desviación estándar	8,321		
Post test	Media	33,00	,918	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	31,17	
		Límite superior	34,83	
	Media recortada al 5%	32,78		
	Mediana	30,00		
	Varianza	58,986		

Desviación estándar	7,680
---------------------	-------

Nota: Datos tomados del análisis pre test – post test generados por SPSS

Tabla 21

Contraste pre y post

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test	23,43	70	8,321	,995
	Post test	33,00	70	7,680	,918

Nota. Contraste de prueba pre test y post test generado por SPSS

Tabla 22

Diferencia medias pre y post

Prueba de muestras emparejadas

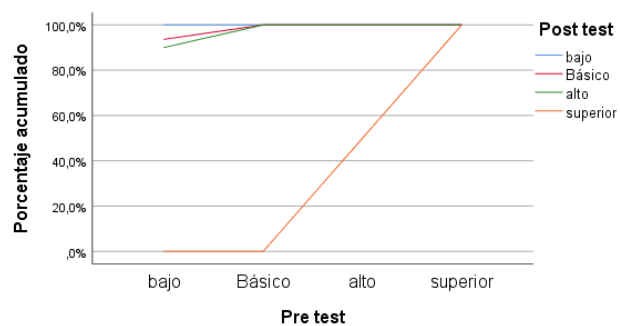
		Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Post test	-9,571	5,500	,657	-10,883	-8,260	-14,560	69	,000

Nota. Resultados de la media con respecto al pre test y post test generado por SPSS

Las tablas anteriores muestran la diferencia en los resultados del pretest con relación a los del post test, que pueden ser atribuidas a la intervención, si se revisan los resultados de los valores de la media son mayores en el post test, con una diferencia de -9,571

Gráfica 10

Acumulado de pre test y post test



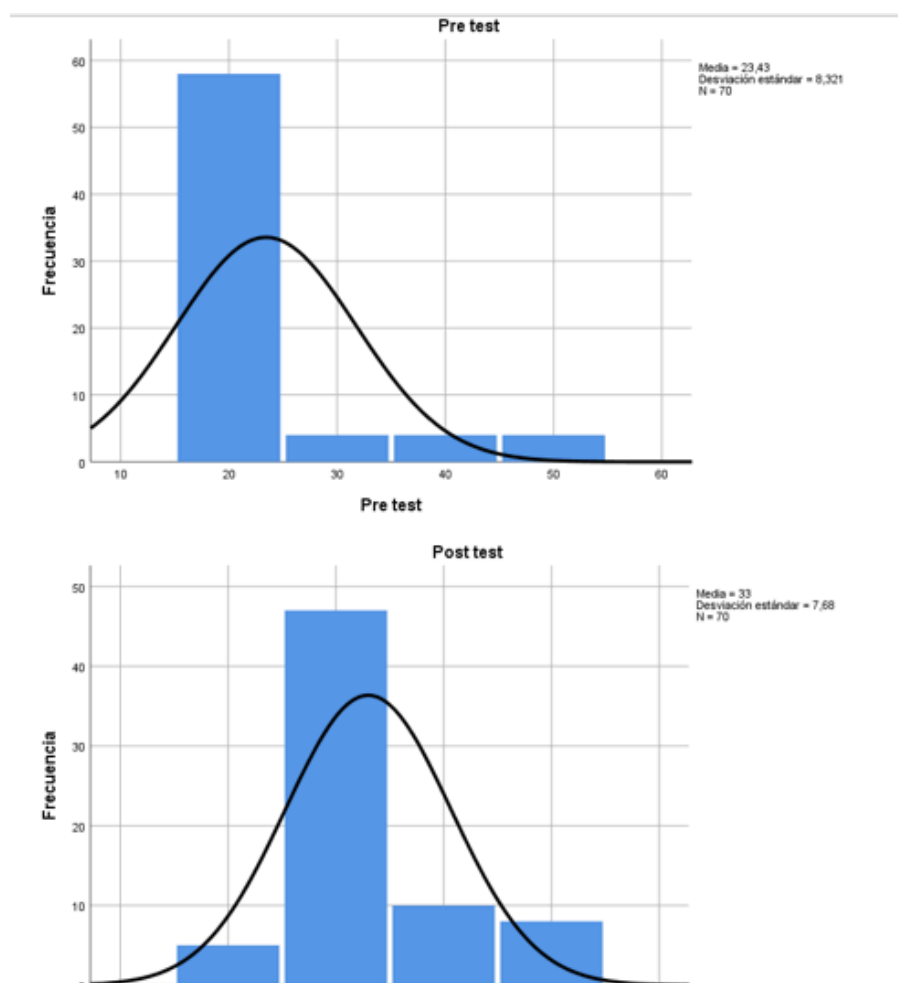
Nota. Resultado de la diferenciación del pre test y post test análisis según SPSS

Prueba de hipótesis

El diseño de estrategias didácticas permite fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 – 2025

Gráfica 11

Histograma de frecuencias pre test y post test



Nota. Gráficas de diferenciación de frecuencias del pre test y post test generado por SPSS

Nótese que en la diferencia de la media entre el pre test y el post test las cuales fueron entre 23,43 y 33,00 muestra que la intervención mejoró la comprensión lectora de los estudiantes siguiendo los pasos y los niveles de lectura pactados para el desarrollo de las actividades, mejorando los promedios, aunque no en porcentaje alto se muestra el contraste de la hipótesis, verificando y confirmando la hipótesis general en donde se evidencia que una estrategia didáctica permite fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes.

En este aparte de la investigación se puede concluir que la aplicación de la estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés obtuvo evidencias positivas como se muestra en las estadísticas, que, aunque no tan significativas en cuanto a sus promedios académicos ya que solo se alcanzaron promedios básicos, mejorando los bajos mostrados en la prueba inicial, se refleja que seguramente brindando más espacios y tiempos para profundizar en estas estrategias de aprendizaje los resultados aumentarán satisfactoriamente.

Se evidencia además que los objetivos específicos para lograr el objetivo general fueron desarrollados satisfactoriamente con la población objeto de estudio quienes permitieron la aplicación de todos los instrumentos y la recolección de toda la información para lograr un análisis completo, garantizando además la validez y confiabilidad de los resultados que dieron respuesta a cada uno de los interrogantes formulados al inicio de esta investigación.

3.5. Redacción de resultados y discusión.

En esta sección se presentan los resultados derivados del análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a la población o muestra seleccionada. Tras la exposición de las representaciones gráficas e interpretaciones iniciales, se identifican y describen las principales tendencias, regularidades o patrones emergentes que se manifiestan en la información procesada mediante las técnicas correspondientes.

La discusión de estos resultados se realiza a partir de la contrastación de los hallazgos empíricos con los referentes teóricos abordados en el marco conceptual de la investigación. Este proceso permite establecer relaciones entre la evidencia obtenida y las posiciones teóricas asumidas, con el propósito de profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado y generar conclusiones contextualizadas respecto al estado del problema de investigación en el territorio específico en el que se desarrolló el estudio.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados en donde las actividades realizadas estuvieron enfocadas en una comprensión de textos en inglés de nivel literal e inferencial y que progresivamente fueron mejorando siguiendo el paso a paso de los momentos de la lectura lo cual desde la concepción de Rodríguez, (2019) donde menciona que la

comprensión lectora es una habilidad importante a la hora de adquirir maduración en el aspecto cognitivo de cada individuo, y es de vital importancia además para su vida diaria, ya que le permite hacer transferencia de otras ideas y construir sus propias referencias.

De igual manera, las actividades desarrolladas fueron orientadas por la docente siguiendo el paso a paso de la lectura para lograr que se dieran resultados favorables a la pregunta de investigación permitiendo además el trabajo autónomo de los estudiantes que como refiere Collazos y Jiménez, (2018), conlleva al estudiante a desarrollar competencias y habilidades de aspecto cognitivo, afectivo, interactivo para su realización personal y colectiva, requiriendo de un proceso de integración para generar nuevos conocimientos y alcanzar sus objetivos propuestos, logrando así un aprendizaje significativo.

Según estos resultados y revisando el marco teórico donde Reinoso (2018) refiere el fomento de la lectura a temprana edad es primordial a la hora de aprender ya que esta práctica permite adquirir nueva información, enriquecer su vocabulario donde menciona que debe ser trabajada de acuerdo a los intereses de los individuos que les permita identificar los conceptos claves, adquirir nuevos aprendizajes, comprendiendo que a medida que se ejercite el ejercicio de lectura se agiliza su entendimiento y también le permite expandir su imaginación y creatividad, por lo que la prueba inicial reflejó el escaso manejo de estrategias de lectura dentro de los procesos de aula en el aprendizaje del idioma inglés.

Las actividades de lectura de la estrategia didáctica fueron aplicadas solamente dos de los tres los niveles que según Li y Clariana, (2019) refiere al nivel literal como un ejercicio de leer una información que se encuentra dentro de un texto, y un segundo nivel inferencial no se encuentra en el texto y se debe por lo tanto inferir de la información suministrada, dado que los niveles literal e inferencial son la base del proceso lector y son imprescindibles para acceder con éxito a los niveles superiores de comprensión. Se eligió estos dos niveles literal e inferencial por el grado en donde se aplicó la estrategia, considerando que antes de que un lector pueda emitir juicios críticos de un texto necesita entender qué dice el texto y qué implica, por consiguiente en el grado escolar en donde se desarrolló la investigación se demostró de esta forma que los

estudiantes fueron mejorando su proceso lector con la orientación de la docente, siendo más autónomos a la hora de leer y comprender las líneas de cada uno de los textos presentados, evidenciándose así el paso de un nivel bajo a un básico, alto y superior en sus niveles de desempeño.

Finalmente, se aplicó la prueba estandarizada final (post test) con el mismo formato y criterios, para su interpretación que la inicial, como fue al nivel de desempeño y la escala cuantitativa institucional, con los que se usaron las mismas técnicas estadísticas simples, con el propósito de conocer los avances obtenidos por los estudiantes en el aprendizaje del inglés después de aplicada la estrategia didáctica mostrando según el análisis realizado que hubo una mejora en sus procesos que aunque no fue tan significativo se logró alcanzar al nivel básico en la mayoría de los estudiantes que anteriormente sólo alcanzaban un nivel bajo (tabla 22) 46 estudiantes alcanzaron el nivel básico donde inicialmente solo 4 alcanzaban este nivel, quedando 16 estudiantes aun en el nivel bajo significando que requieren de más trabajo con esta estrategia para lograrlo y continuando con los mismos 4 estudiantes en los niveles de alto y superior, significando que solo reforzaron lo que ya estaba aprendido, como menciona Peñaranda (s.f.) que la comprensión lectora en inglés es fundamental en la formación del estudiante, su práctica es el efecto de un activar de los procesos didácticos, metodológicos, pedagógicos y el plan de estudios, por esa razón es importante que el estudiante desarrolle habilidades de comprensión de textos en su proceso de enseñanza aprendizaje. Luego se halló la correlación de las variables en cuanto al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes según los datos estadísticos generados, para lo que se aplicó la prueba Kolmogórov-Smirnov para una muestra (tabla 24) donde se reflejaron los p valor menores a 0,05 por lo que no dieron una distribución normal, por lo que se procedió a aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para determinar la diferencia entre las pruebas.

Según todos estos hallazgos dentro del estudio investigativo se estableció que es aceptada la hipótesis general de la investigación “ el diseño de estrategias didácticas permite fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 – 2025” en donde esto aprueba reflexionar

acerca de las diferentes estrategias que se utilizan a la hora de leer un texto en inglés y poder fortalecerlos al igual que los procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma, para el logro de excelentes resultados, y en cuanto al ,000 de significancia se pudo suponer que al realizar este mismo estudio en otro grupo experimental la hipótesis general será aprobada de igual manera en un 99%, siempre y cuando se tengan en cuenta los tiempos de aplicación y el paso a paso requerido para los niveles de lectura en mención.

Luego de las anteriores consideraciones se puede visualizar que los resultados obtenidos en esta investigación guardan relación con el hallazgo de Pérez (2022) donde el uso de estrategias didácticas motivan la participación de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes, de igual forma, lo encontrado por Zumba (2022), Córdova y Santander, (2022) y Caiza (2021) existe relación, puesto que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje mediante textos de lectura en inglés de acuerdo a sus intereses y necesidades lograr mejorar su nivel de manera significativa, a diferencia que los que se limitan a su clase magistral y teórica, por lo que se puede establecer que el uso de la estrategias didácticas en los procesos educativos en el aprendizaje de una segunda lengua permite gran avance.

Por otra parte, los hallazgos en cuanto al diseño de estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en inglés, esta investigación guarda relación con los obtenidos por Rivera et al (2022) y Paredes (2022) ya que ellos concluyeron que la estrategia utilizada generó una mayor motivación y el logro de un avance en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y por ende en el aprendizaje de la segunda lengua, logrando la interacción del idioma mediante textos de su interés con los que lograron mejores desempeños que facilitaron a los actores su proceso formativo. De igual manera, los hallazgos de Murillo y Naranjo (2021), Aguilera y García (2021), se relacionan con los de esta investigación ya que mejoraron los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y por ende el aprendizaje del idioma inglés obteniendo mejores resultados.

En lo que se refiere a los estudios relacionados con las dos variables, estrategia metodológica y la comprensión lectora en inglés para mejorar su aprendizaje Aristizabal y Andrade (2023), Guzmán (2022), encontraron sus resultados muy afines a los de esta investigación ya que admiten que los estudiantes se apropian del idioma desarrollando

actividades que incentiven el pensamiento crítico y reflexivo en donde se les permita adecuar a su contexto la información que leen, mejorando sus habilidades cognitivas y metacognitivas que respondan a las necesidades de sus aprendizajes.

En conclusión, este capítulo permitió presentar un análisis y discusión de los resultados obtenidos con respecto a la pregunta de investigación, a los objetivos propuestos contrastados con los supuestos teóricos y los estudios empíricos realizados teniendo en cuenta las variables de estudio, destacando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentaron durante el proceso, pero que hicieron posible el desarrollo de este proyecto; además se resaltando su aplicabilidad y aportaciones para investigaciones futuras, que permita a otros investigadores continuar dentro de los procesos escolares. Los resultados contrastados y analizados en este capítulo dan muestra de la relación entre las variables planteadas para este estudio, se resalta la importancia que existe en el uso de diferentes estrategias para construir conocimiento y lograr aprendizajes significativos dentro de los espacios escolares, incluyendo los intereses de los participantes y logrando así la motivación dentro del desarrollo de las actividades.

Se evidencia que gracias a los instrumentos utilizados para el test del uso de estrategias metodológicas y el diagnóstico de comprensión lectora en inglés, según sus resultados permitieron el diseño de la estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés que indudablemente mejoran dificultades presentadas en la comprensión de los mismos y el aprendizaje de la segunda lengua, y que permitiera a los estudiantes el disfrute de textos de su interés, acordes con el contexto y el nivel de escolaridad en que se encuentran, para con el paso a paso de cada actividad lograrán el entendimiento de las palabras, las ideas inmersas en cada uno y así lograr mejorar su aprendizaje del idioma.

Esta investigación aporta unos instrumentos confiables para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés, el cual debería ser aplicado durante todos los periodos del año escolar para facilitar su enseñanza, según los resultados demostró que es una estrategia didáctica a útil que puede ser desarrollada incluso en todos los grados de escolaridad adaptándolo a las necesidades de los estudiantes y las temáticas de cada grado; según Vallés (2005) concibiendo que cada vez que un individuo profundiza en texto de lectura está estableciendo algo más allá que leer, está cumpliendo con un

ejercicio de metacognición, o un juicio mental que lo llevará a la interpretación del texto y le ofrecerá herramientas para que el progreso en las actividades académicas lectoras sea óptimo en su proceso de aprendizaje, y más aún en el dominio de una segunda lengua.

CAPÍTULO 4: Propuesta de transformación

El dominio de la comprensión lectora en inglés representa un desafío importante para los estudiantes de educación básica secundaria, especialmente en contextos donde el acceso a recursos y prácticas pedagógicas innovadoras es limitado. En el caso de los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Monterrey, Casanare, se ha evidenciado un bajo desempeño en los niveles de comprensión literal e inferencial, lo cual impacta negativamente en su proceso de aprendizaje del idioma. Por tanto, se hace necesaria una transformación en las estrategias didácticas utilizadas en el aula, que permita desarrollar habilidades lectoras desde un enfoque activo, comunicativo y contextualizado.

Durante el estudio de la propuesta transformadora se mantienen los aspectos importantes según la visión del investigador, al igual que la triangulación de datos, proporcionando una mejora dentro de los procesos estudiados de tal forma que enriquezca la discusión de los resultados obtenidos. Este enfoque admite una comprensión clara de los procesos con el diseño de la estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en inglés, aportando al proceso educativo y cimentando bases para futuros estudios y aplicaciones en contextos similares.

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.

La presente propuesta transformadora se sustenta en la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en inglés en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Normal Superior de Monterrey, Casanare. El análisis de los resultados obtenidos durante la fase diagnóstica evidenció limitaciones significativas en el acceso, procesamiento y comprensión de textos en lengua extranjera, lo que impide a los estudiantes construir sentido a partir de la lectura y limita su desempeño académico general. Esta situación problematiza el enfoque tradicional de enseñanza del inglés en el aula, centrado en la traducción literal, la memorización de vocabulario y la ausencia de estrategias específicas para la comprensión lectora.

La propuesta se fundamenta teóricamente en el enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas extranjeras, en el que el lenguaje se concibe como una herramienta funcional para la interacción social, más que como un sistema estructural estancado. Además, se apoya en los aportes de Solé (1992), Goodman (1982) y Cassany (2006), quienes plantean que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significado que involucra procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales.

No obstante, el presente trabajo propone una reestructuración de los marcos teóricos al reconocer que, en contextos aislados o con acceso limitado a recursos, se requiere una mediación pedagógica más situada, flexible y contextualizada. Esta visión integradora propone una nueva representación de la lectura en inglés no solo como una habilidad lingüística, sino como una competencia transversal al aprendizaje, cuyo desarrollo debe ser guiado por estrategias didácticas específicas y mediadas por la reflexión cognitiva.

En conclusión, la propuesta plantea sustituir la tradicional secuencia de enseñanza centrada en el contenido gramatical por una estructura didáctica basada en lectura guiada, procesos inferenciales y trabajo colaborativo, lo que implica una transformación metodológica coherente.

4.2. Estructura de la propuesta de transformación.

Título de la propuesta: Leer para entender

Fundamentación teórica conceptual de la propuesta:

La presente propuesta se sustenta en un enfoque pedagógico que reconoce la importancia de fortalecer la comprensión lectora como una competencia clave en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en los niveles literal e inferencial. La lectura, entendida como un proceso activo de construcción de significado, requiere la implementación de estrategias didácticas que respondan a las necesidades y características del contexto educativo. Para ello, se recurre a fundamentos teóricos provenientes del constructivismo, el aprendizaje significativo y los modelos actuales de didáctica de lenguas extranjeras.

Comprensión lectora: concepto y niveles

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector interpreta, analiza y reconstruye el sentido de un texto a partir de su interacción con él. Según Cassany (2006), no se trata únicamente de decodificar palabras, sino de activar conocimientos previos, formular hipótesis y establecer relaciones entre las ideas. Esta comprensión se estructura en distintos niveles. El nivel **literal** se refiere a la identificación de información explícita en el texto; el nivel **inferencial**, en cambio, implica deducir información implícita, establecer relaciones de causa-efecto, identificar intenciones del autor, entre otros procesos cognitivos más complejos (Solé, 1992).

Estrategias didácticas y enseñanza de la lectura en inglés

Las estrategias didácticas son instrumentos pedagógicos planificados que buscan facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante métodos activos, participativos y significativos. En el caso de la enseñanza del inglés, es fundamental seleccionar estrategias que fomenten la lectura comprensiva, tales como predicción, elaboración de mapas semánticos, preguntas guiadas, identificación de ideas principales, entre otras. Según Goodman (1982), leer en una segunda lengua requiere el uso de pistas sintácticas, semánticas y gráficas, por lo que el diseño de estrategias debe contemplar estos elementos para que el estudiante desarrolle habilidades lectoras integrales.

Enfoque constructivista y aprendizaje significativo

El constructivismo, planteado por Piaget (1972), sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción del sujeto con el entorno, considerando el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante. En el campo educativo, esto implica diseñar estrategias que partan de los saberes previos y promuevan el descubrimiento, la reflexión y la reestructuración del conocimiento. A su vez, el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (2002), resalta la importancia de que los nuevos contenidos se relacionen con lo que el alumno ya conoce, lo cual favorece una comprensión más profunda y duradera.

La estrategia didáctica propuesta se fundamenta en estos marcos teóricos para diseñar actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en inglés, enfocándose en los niveles literal e inferencial. Se busca activar conocimientos previos, propiciar la construcción activa del aprendizaje y fomentar el uso de estrategias de lectura adaptadas

al nivel lingüístico de los estudiantes. En conjunto, estos elementos teóricos orientan la planificación y aplicación de una propuesta metodológica contextualizada, pertinente y coherente con las necesidades educativas actuales.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

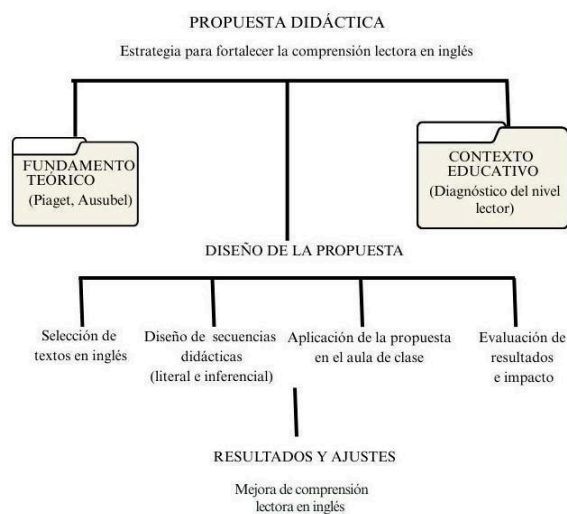
Implementar una estrategia didáctica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en estudiantes de la escuela normal superior de Monterrey Casanare -Colombia.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora en inglés de los estudiantes, específicamente en los niveles literal e inferencial.
- Diseñar actividades didácticas basadas en estrategias de lectura que favorezcan la comprensión literal e inferencial del idioma inglés.
- Aplicar la estrategia didáctica en el aula, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y significativo.
- Evaluar el impacto de la estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en inglés de los estudiantes.

Gráfico 12

Representación teórico y/o práctica de la propuesta



Nota: Esquema lógico de la propuesta didáctica, elaboración propia.

Fases y/o etapas

- Diagnóstico inicial
- Fundamentación teórica y contextual
- Diseño de la estrategia didáctica
- Implementación en el aula
- Evaluación y ajuste

Acciones y/o actividades

A continuación, se relacionan las diferentes acciones para la aplicación de la estrategia didáctica de la propuesta:

Tabla 23

Cronograma de actividades propuesta de transformación

Sesión	Actividad principal	Objetivo	Metodología/recursos
Sesión 1	Prueba diagnóstica de comprensión lectora (Pretest)	Conocer el nivel de comprensión lectora en inglés antes de la intervención	Lectura estandarizada para antes y después de la intervención
Sesión 2	Presentación de la unidad. Activación de conocimientos previos. Vocabulario clave	Activar conocimientos previos y preparar a los estudiantes para la lectura	Lluvia de ideas, brainstorming, word maps, vídeos breves.
Sesión 3	Lectura guiada de un texto narrativo corto. Subrayado y comprensión general.	Identificar ideas principales y detalles explícitos.	Lectura en voz alta, trabajo individual y en parejas. Fichas de comprensión.
Sesión 4	Estrategias de predicción y lectura por párrafos. Identificación de conectores	Mejorar la comprensión global y la estructura textual.	Lectura por partes, organizadores gráficos.
Sesión 5	Actividad post- lectura: resumen y reescritura del texto con lenguaje propio.	Reforzar la comprensión y expresión escrita.	Trabajo cooperativo, rúbrica sencilla.
Sesión 6	Lectura de un texto informativo. Uso de skimming y scanning.	Localizar información específica y comprender vocabulario en contexto.	Lectura rápida, subrayado, ejercicios interactivos.
Sesión 7	Debate oral y juegos de comprensión lectora (quiz, Kahoot).	Desarrollar la comprensión oral y la interacción en inglés.	Tecnología.
Sesión 8	Actividad final: creación de una infografía o resumen visual del texto leído.	Sintetizar y representar la comprensión lectora.	Uso de plataformas como: Canva, Genially, presentaciones en grupo.

Sesión 9	Autoevaluación, coevaluación y reflexión final. Evaluación del proceso.	Valorar el progreso individual y colectivo.	Rúbricas, formularios, feedback de los estudiantes.
Sesión 10	Prueba diagnóstica de comprensión lectora (Post-test)	Conocer el nivel de comprensión lectora en inglés después de la intervención	Lectura estandarizada para antes y después de la intervención

Nota. Actividades a realizar en el desarrollo de la propuesta.

Descripción de las actividades a desarrollar:

Las actividades anteriores están diseñadas para combinar comprensión lectora, producción escrita y expresión oral basadas en los textos leídos y están organizadas según su momento (antes, durante y después de la lectura), siguiendo un enfoque comunicativo y competencial.

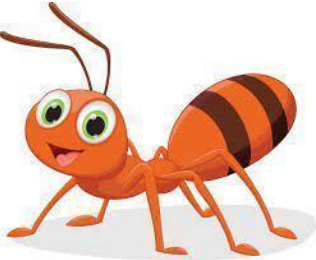
1. Aplicación de la prueba diagnóstico de comprensión lectora (Pretest)
2. Activación de conocimientos previos y vocabulario clave
 - Se realiza una lluvia de ideas en torno al tema del texto (ej. “misterios”, “viajes”, “animales”).
 - Se presenta vocabulario clave mediante tarjetas visuales, mapas mentales o juegos como el “memory” o “word scramble”.
 - Los estudiantes deben hacer predicciones sobre el contenido a partir del título e imágenes asociadas.
3. Lectura guiada del texto
 - El docente lee el texto en voz alta, pausadamente, explicando palabras claves.
 - Los estudiantes siguen la lectura con su propio texto.
 - Luego, se responde a preguntas de comprensión literal (tipo test, V/F, opción múltiple) en parejas o pequeños grupos.
4. Predicción y análisis de estructura textual (durante la lectura)
 - Se trabaja por párrafos: el estudiante predice lo que vendrá antes de leer el siguiente párrafo.
 - Se identifican conectores y marcadores textuales (ejemplo: “first”, “however”, “in conclusion”).

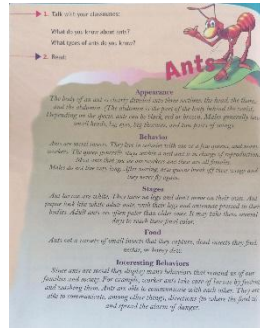
- Se usa un organizador gráfico tipo esquema o tabla para llevar el hilo conductor del texto
5. Reescritura o resumen del texto (Post- lectura)
 - Trabajo grupal, los estudiantes escriben un resumen breve en inglés del texto leído.
 - También pueden reescribir agregando un nuevo final según sea el gusto de cada uno.
 - Se revisará y valorará cohesión, vocabulario y gramática.
 6. Skimming y scanning con textos informativos (durante la lectura)
 - Con un texto expositivo (ej. sobre un país o un animal) y se realizan tareas de “skimming” (lectura rápida general) y “scanning” (búsqueda de datos específicos).
 - Trabajo grupal y con tiempo limitado.
 7. Debate oral y juegos de comprensión lectora (post-lectura)
 - Con textos que presenten en su contenido una problemática se organiza un debate sencillo en inglés.
 - Se preparan argumentos previamente.
 - El docente modera e interviene para guiar la expresión oral.
 8. Actividad final: infografía o resumen visual (cierre)
 - Trabajo grupal, los estudiantes crean una infografía digital (con Canva, Genially) con la información más relevante del texto.
 - Puede incluir imágenes, palabras clave, frases destacadas y opinión personal.
 - Se expone en clase brevemente.
 9. Evaluación y reflexión final (cierre)
 - Se realiza una autoevaluación y coevaluación con rúbricas adaptadas.
 - Los estudiantes responden a preguntas reflexivas (¿Qué he aprendido? ¿Qué ha sido lo más difícil?).
 - Se valoran tanto las actividades de comprensión como la participación de cada estudiante en las diferentes actividades.

10. Aplicación del test de comprensión lectora en inglés después de la intervención
(Post-test)

A continuación, se muestran algunas de las secuencias didácticas a desarrollar en la propuesta de transformación:

Secuencia didáctica #1

<p>TEXT # 1 “ANTS” Grado: séptimo Tiempo: 55 minutos</p>
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés • Comprender diferentes textos en inglés escritos con estructuras escritas sencillas • Propiciar la participación de los estudiantes para que logren extraer información de forma general y específica basado en la lectura
<p>ACTIVITIES</p>
<p>PRE - READING</p> <p>Antes de iniciar la lectura se escucha la canción “The Ants Go Marching” para familiarizarlos con la temática de la lectura. https://youtu.be/2S_fbCGwOM?si=7_wjkTGZJfDp-dmK Previewing: (Revisar título, imágenes para tener una idea de la lectura) Predicting - Talk with your classmates: Posteriormente se generan interrogantes para que participen con sus compañeros sus conocimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">What do you know about ants? What types of ants do you know?</p>

<p>WHILE READING</p>
<p>Se realiza la lectura del texto (Read the text)</p>

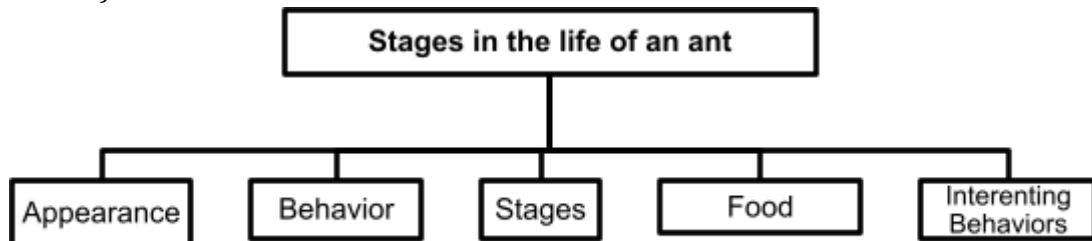


Luego de la lectura subraya las palabras con significado desconocido, y busca su significado (Underline some unknown words and check the meaning of each one)
 Enseguida responde a unos interrogantes basados en la lectura planteadas de nivel literal e inferencial. (Answer the questions)

- What are 5 facts about ants according to the text?
- What is ants behavior?

POST READING

Finalmente, el estudiante hace un esquema donde relaciona diferentes características en la vida de una hormiga. (Make a scheme with the stages in the life of an ant according to the text).



Secuencia didáctica #2

TEXT # 2 "BUTTERFLIES"

Grado: séptimo

Tiempo: 55 minutos

OBJETIVOS

- Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés
- Comprender diferentes textos en inglés escritos con estructuras escritas sencillas
- Propiciar la participación de los estudiantes para que logren extraer información de forma general y específica basado en la lectura

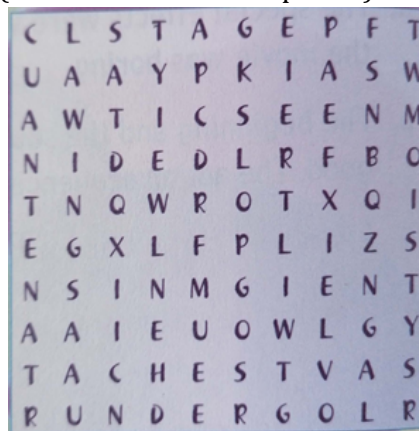
ACTIVITIES

PRE - READING

Antes de iniciar la lectura se coloca un documental acorde a la temática para despertar el interés de los estudiantes. <https://youtu.be/XPVYPjOSWSQ>

Luego se desarrolla una actividad de sopa de letras donde deben encontrar algunas palabras relacionadas con el tema de la lectura (Find the words in the puzzle)

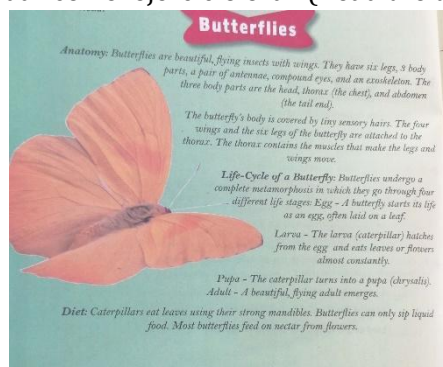
WINGS
CHEST
TINY
STAGE
LAID
SIP
MOIST
ANTENNA
TAIL
LEGS
UNDERGO
LEAF
CATERPILLAR
RAINFOREST



Terminado el ejercicio deben buscar el significado de las palabras que desconocen su significado. (Look for the meaning of the ones you don't know) para luego proceder a hacer la lectura.

WHILE READING

Se lidera la lectura en voz alta, dando participación a los estudiantes de forma aleatoria para continuar con el ejercicio oral. (Read the text)



Luego los estudiantes deben escribir dos frases de acuerdo con la lectura (Write two sentences from the text)

POST READING

Luego de realizar la lectura los estudiantes deben hacer un esquema acerca del ciclo de vida de una mariposa, basados en la lectura. (Make a squeme about life- cycle of a butterfly)

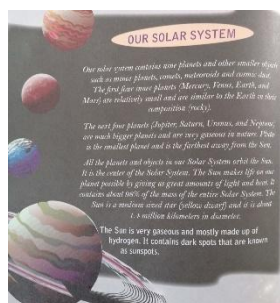
En el siguiente ejercicio se dan algunos apartes de la lectura para que el estudiante ordene en el correcto orden de la secuencia según la lectura. (Number the events in the correct sequence)

Y finalmente, el estudiante debe enumerar cinco características de las mariposas. (List five characteristics of butterflies)

Evaluación: Se refuerza la lectura, las respuestas dadas por los estudiantes y se evalúa el proceso desarrollado

Secuencia didáctica # 3

<p>TEXT # 3 “OUR SOLAR SYSTEM” Grado SÉPTIMO Tiempo: 55 minutos</p>
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés • Comprender diferentes textos en inglés escritos con estructuras escritas sencillas • Propiciar la participación de los estudiantes para que logren extraer información de forma general y específica basado en la lectura
<p>ACTIVITIES</p>
<p>PRE - READING</p> <p>Se inicia con una actividad para recordar conocimientos previos “The Solar System Quiz for Kids” https://youtu.be/9wdCnQk6TQk?si=ajgH4Zcc09Lmw3De Luego los estudiantes responden a algunas preguntas con ayuda de algunas imágenes: (Answer the questions according the flashcards)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Which of these images represents our solar system? • How do you know about our solar system?
<p>WHILE READING</p>
<p>Read the text</p>



Underline some unknown words and check the meaning of each one

POST READING

Draw a picture that represents the solar system according to the reading
Choose the expression that best completes each sentence

<p>The composition of the first four inner planets is similar to:</p>	<p>All the planets and objects in our Solar System orbit the:</p>
<p>a. Earth's composition b. Sun's composition c. Solar system's composition</p>	<p>a. Moon b. Sun c. Earth</p>

Write an X in the appropriate column

I CAN infer this from the text

I CAN'T infer this from the text

- Mercury, Venus and Mars have a rocky composition
- There are stars of different sizes
- Yellow dwarf stars are very young

What is the main component of the Sun?

Evaluación: Se refuerza la lectura, las respuestas dadas por los estudiantes y se evalúa el proceso desarrollado

Secuencia didáctica # 4

TEXT # 4 "EARTHWORMS"

Grado SÉPTIMO

Tiempo: 55 minutos

OBJETIVOS

- Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

en los niveles literal e inferencial del idioma inglés

- Comprender diferentes textos en inglés escritos con estructuras escritas sencillas
- Propiciar la participación de los estudiantes para que logren extraer información de forma general y específica basado en la lectura

ACTIVITIES

PRE - READING

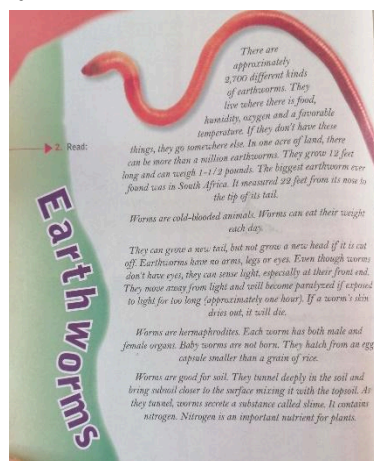
Se inicia con un video ilustrativo basado en el tema de lectura "Earthworm Activities And Crafts For Kids" https://youtu.be/6Mlos6Mabgk?si=_i_CgWdh6couiizz

Responde las preguntas basadas en el video (answer the questions according to the video)

- What color is the worm?
- How does the earthworm move?
- What does your skin look like?
- How do you feel it?
- What does the earthworm eat?

WHILE READING

Read the text



According to the text: What do these numbers refer to? (literal)

Write the ear

2,700 _____

12 _____

1,-1/2 _____

22 _____

POST READING

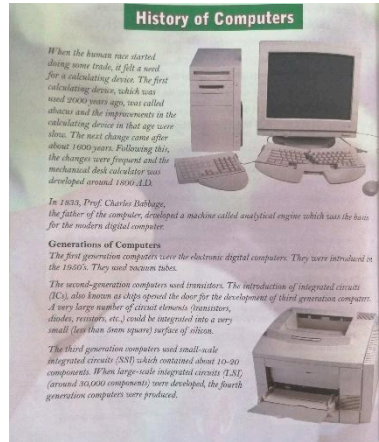
Haga una lista de características. (Make a list about characteristics of earthworms)
Complete the sentences

- If earthworms don't have food, humidity, oxygen and a favorable

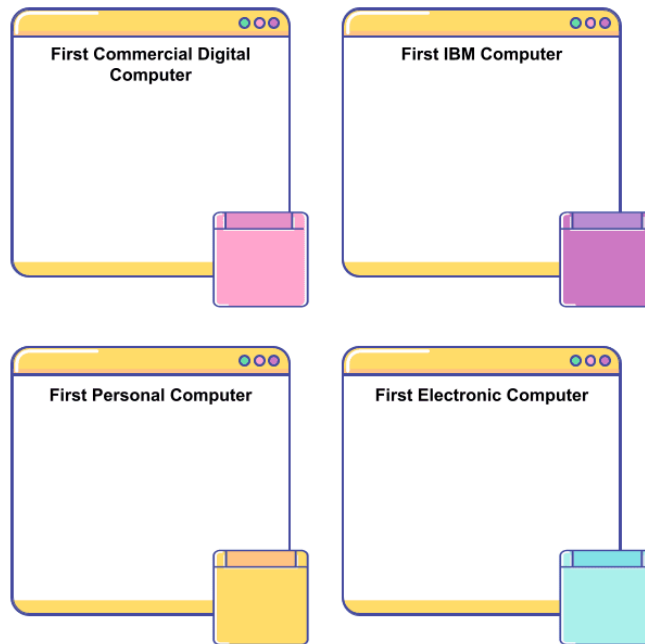
<ul style="list-style-type: none"> • temperature, _____ • If they are exposed to light for too long, _____ • If a worm's skin dries out, _____ <p>What are we talking about?</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is a substance secreted by earthworms. • It is an important nutrient for plants. <p>Evaluación: Se refuerza la lectura, las respuestas dadas por los estudiantes y se evalúa el proceso desarrollado</p>

Secuencia didáctica # 5

<p>TEXT # 5 "HISTORY OF COMPUTERS" Grado SÉPTIMO Tiempo: 55 minutos</p>
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés • Comprender diferentes textos en inglés escritos con estructuras escritas sencillas • Propiciar la participación de los estudiantes para que logren extraer información de forma general y específica basado en la lectura
<p>ACTIVITIES</p>
<p>PRE - READING</p> <p>Se da inicio con interrogantes para activar conocimientos previos de acuerdo al tema de la lectura (Prior knowledge)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you know the name of the parts of a computer? • Did you know who invented the computer? • Do you have a computer? • Why is the computer important?
<p>WHILE READING</p>
<p>Leer el text. (Read the text)</p>



Dibuja las imágenes basadas en el texto (Draw Imagen according to the text)

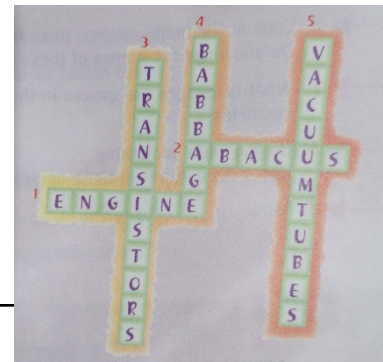


POST READING

Escriba las pistas del crucigrama (Write the clues for the crossword)

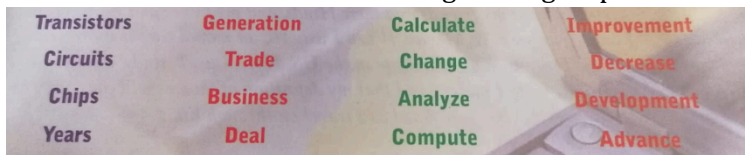
- Across
- _____
 - _____
- Down
- _____
 - _____
 - _____

According to the text:



- What happened in each of these years?
1800 A.D
1833
1950's
- What do these letters stand for?
A.D
IC
SSI
LSI

Circle the Word that doesn't belong to the group.



Evaluación: Se refuerza la lectura, las respuestas dadas por los estudiantes y se evalúa el proceso desarrollado

Secuencia didáctica # 6

TEXT # 6 "Some aspects of Colombia's history

Grado SÉPTIMO

Tiempo: 55 minutos

OBJETIVOS

- Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés
- Comprender diferentes textos en inglés escritos con estructuras escritas sencillas
- Propiciar la participación de los estudiantes para que logren extraer información de forma general y específica basado en la lectura

ACTIVITIES

PRE - READING

Con la orientación del docente los estudiantes responden a interrogantes para iniciar con la lectura (Discuss with a classmate)

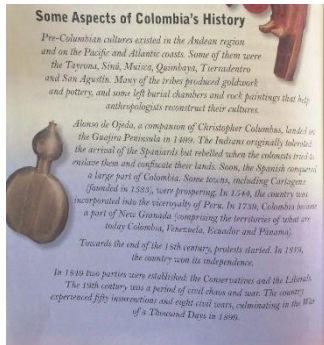
- What do you know about the history of Colombia?
- Who were the first inhabitants of Colombia?
- In which year did Colombia get its Independence from Spain?
- What do you think about this picture?



Los estudiantes ven un video a cerca de la historia de Colombia para luego dar inicio a la lectura “Colombia history in 5 minutes”
<https://youtu.be/prhrnvwqrko?si=yvmym1ihcdvwrz9k>

WHILE READING

Read the text



Underline some unknown words and check the meaning of each one

POST READING

Basados en la lectura los estudiantes encuentran algunas palabras en una sopa de letras (Find the names of the Pre Columbian cultures in the puzzle)



Enumerar los eventos en el orden correcto según la lectura(number the events in the appropriate sequence)

Alonso de Ojeda landed on the Guajira Peninsula.
Colombia won its independence.
Pre-Columbian cultures existed in the Andean region and on the Pacific and Atlantic coasts.
Colombia became a part of New Granada.
The Spanish conquered a large part of Colombia.

Escriba lo correspondiente a cada año (what happened in these years?)
1499, 1533, 1544, 1739, 1819, 1849, 1899

Clasificar las siguientes expresiones de acuerdo a la lectura

Pre-Columbian cultures	Conquerors Works of the tribes	Countries
Alonso de Ojeda		
Colombia	Ecuador	
Goldwork	Muisca	
Panama	Pottery	
Quimbaya	Rock paintings	
San Agustín	Sinú	
Tayrona	Tierradentro	
Venezuela	Burial chambers	

Evaluación: Se refuerza la lectura, las respuestas dadas por los estudiantes y se evalúa el proceso desarrollado

Selección de métodos, técnicas e instrumentos para su aplicación

La implementación de esta propuesta didáctica requiere una adecuada selección de métodos, técnicas e instrumentos que garanticen la pertinencia y eficacia del proceso investigativo y pedagógico. A continuación, se describen los elementos seleccionados:

Método: Se optará por un método cuantitativo con enfoque cuasi-experimental, que permite observar los efectos de la estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora antes y después de su aplicación. (pre test - post test).

Técnicas: Se emplearán diversas técnicas pedagógicas y de recolección de información, tanto para la enseñanza como para la evaluación del proceso: Lectura guiada, preguntas estructuradas para evaluar los niveles de lectura literal e inferencial, análisis textual, registros de desempeños.

Instrumentos: Para garantizar la recolección de datos válidos y fiables, se utilizarán los siguientes instrumentos: Prueba diagnóstica (pre test), cuaderno de trabajo, secuencias didácticas, prueba final (post test)

Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta

La aplicación efectiva de la estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés requiere de una planificación adecuada de recursos:

- Recursos humanos (Docentes - estudiantes)
- Recursos materiales (Cuadernos de trabajo- guías impresas- lápices de colores)
- Recursos didácticos (Textos de inglés- fichas de lectura- guías de actividades)
- Recursos tecnológicos (computador- televisor- red de internet)
- Recursos temporales y espaciales (Aula- horarios- tiempos establecidos según cronograma)

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación.

La valoración de la propuesta se concibe como un proceso riguroso que permite determinar la pertinencia, validez, factibilidad y aplicabilidad de la estrategia diseñada. Esta evaluación se realiza mediante dos enfoques complementarios: la valoración de expertos bajo el método Delphi, y la aplicación de criterios e indicadores relacionados con los objetivos y componentes estructurales de la propuesta.

Valoración de la pertinencia mediante el método Delphi

El método Delphi es una técnica de consulta estructurada a expertos que permite llegar a consensos fundamentados sobre la calidad de una propuesta. Para esta propuesta se aplicará con los siguientes pasos:

- Selección de expertos: Se seleccionarán 6 expertos en las áreas de didáctica de lenguas extranjeras, comprensión lectora, diseño curricular y pedagogía con formación académica de posgrado, con experiencia mínima de cinco años en docencia.

- Aplicación del instrumento de consulta : Se diseñará un cuestionario estructurado con ítems relacionados con la claridad y coherencia del diseño, relevancia con los objetivos, viabilidad y aplicabilidad de la estrategia. Cada ítem fue valorado con una escala Likert del 1 al 5.
- Procesamiento de las respuestas: Las respuestas se procesarán estadísticamente, considerando la mayoría de la valoración positiva entre los niveles 4 o 5.
- Resultados obtenidos: Los resultados se verán reflejados con una alta pertinencia de la propuesta (90%), así como validez técnica y viabilidad práctica. Las observaciones recibidas permitirán ajustar ciertos aspectos de la secuencia de actividades y la selección de textos de lectura.

Indicadores, criterios e instrumentos de evaluación

La evaluación interna de la propuesta se orientará a través de los siguientes indicadores y criterios, alineados con los objetivos y fases del diseño:

Tabla 24

Indicadores y Criterios de Evaluación de la propuesta

Objetivo	Fase/actividad	Criterios de evaluación	Instrumento	Producto esperado
Diagnosticar el nivel lector	Diagnóstico inicial	Coherencia de respuestas, número de aciertos	Prueba diagnóstica-pre test	Informe diagnóstico
Diseñar actividades didácticas	Diseño de la estrategia didáctica	Uso de estrategias lectoras, participación activa	Guías de actividades	Secuencia didáctica diseñada
Aplicar la estrategia	Implementación	Progreso individual y grupal	Lista de cotejo, observación	Evidencias en registros

Evaluar resultados	Evaluación final	Diferencia entre pretest y postest	Prueba final Post test	Informe de impacto
--------------------	------------------	------------------------------------	------------------------	--------------------

Nota: Representación de criterios de evaluación elaboración propia

Recursos necesarios en el contexto territorial

Considerando el contexto educativo en el que se aplicará la propuesta (institución públicas con acceso limitado a recursos digitales), se tendrán en cuenta los siguientes recursos esenciales:

- Material impreso adaptado al nivel de inglés de los estudiantes.
- Espacios de trabajo colaborativo (aula tradicional).
- Participación activa del docente guía y acompañamiento institucional.
- Capacitación previa sobre estrategias de lectura para docentes involucrados.

Cumplimiento de los requisitos para la propuesta de transformación

Tabla 25

Requisitos de cumplimiento de la propuesta

Requisito	Nivel de cumplimiento	Justificación
Pertinencia	Alto	Responde a necesidades reales de estudiantes con bajo nivel lector en inglés.
Validez	Alto	Los objetivos, contenidos y actividades se relacionan coherentemente.
Factibilidad	Medio-Alto	Requiere coordinación institucional, pero es viable en entornos escolares comunes.
Aplicabilidad	Alto	Puede ser implementada por otros docentes con orientación básica.
Generalización	Medio-Alto	Adaptable a otras áreas del currículo y contextos similares.
Novedad y originalidad	Medio-Alto	Integra diversas estrategias lectoras en un enfoque didáctico contextualizado.

Nota: relación de criterios de viabilidad de la propuesta, elaboración propia.

La propuesta cumple con los requisitos teóricos y metodológicos para ser considerada válida, pertinente y aplicable. La evaluación mediante el método Delphi permite ajustar elementos clave, garantizando su coherencia y potencial de impacto en la mejora de la comprensión lectora en inglés. Esta validación respalda su implementación en el aula y su posible réplica en otros contextos educativos.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito principal ofrecer una solución efectiva al problema identificado en el contexto específico seleccionado, a través del diseño, implementación y validación de una propuesta de transformación. A lo largo de las distintas etapas del estudio, se abordaron los objetivos planteados y se contrastaron las hipótesis formuladas, siguiendo un procedimiento metodológico riguroso que garantizó la coherencia interna del proceso investigativo. En esta sección, se sintetizan los resultados obtenidos, destacando el nivel de cumplimiento de los objetivos específicos y el aporte de cada capítulo a la solución del problema identificado.

En relación con el primer objetivo específico, que consistió en determinar el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora en las clases de inglés, los resultados obtenidos permitieron evidenciar que, si bien los docentes reconocen la importancia de fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes, el uso de estrategias específicas para tal fin resulta limitado, fragmentado o poco sistematizado, también se identificó una presencia irregular de estrategias activas, inferenciales y metacognitivas, siendo más común el uso de actividades centradas en la traducción literal o la comprensión superficial del texto. Esta situación señala una necesidad urgente de fortalecer las prácticas pedagógicas con enfoques más dinámicos e intencionados que promuevan procesos cognitivos complejos y habilidades de lectura más continuas en lengua extranjera. De este modo, la identificación de dichas carencias fundamentó la pertinencia y direccionalidad de la propuesta de intervención presentada en este estudio.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a conocer el nivel de comprensión lectora en inglés mediante una prueba diagnóstica (pre test), los resultados evidenciaron un nivel bajo de desempeño general en los estudiantes evaluados. La aplicación del instrumento diagnóstico permitió identificar debilidades significativas en

habilidades clave como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados por contexto, y la comprensión global de textos en inglés. La mayoría de los estudiantes mostró un dominio limitado en la interpretación y análisis de lecturas, lo que confirma la existencia de brechas importantes en su formación lectora en lengua extranjera. Estos hallazgos fueron fundamentales para justificar la necesidad de una intervención pedagógica dirigida al fortalecimiento de dichas competencias, y ofrecieron una base objetiva y cuantificable para valorar el impacto de la propuesta implementada en fases posteriores del estudio.

Respecto al tercer objetivo específico, que consistió en elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora en inglés considerando los niveles literal e inferencial dentro de una unidad didáctica, se logró desarrollar una propuesta pedagógica coherente, estructurada y adaptada al contexto y necesidades detectadas en la fase diagnóstica. La estrategia diseñada integró actividades orientadas a fortalecer la comprensión literal como la identificación de información explícita, palabras clave y estructura textual, así como tareas dirigidas al desarrollo de la comprensión inferencial, mediante ejercicios de predicción, deducción de significados y elaboración de conclusiones. Esta unidad didáctica se sustentó en principios metodológicos activos, centrados en el estudiante, y fue concebida para fomentar procesos de lectura significativa. Su diseño constituyó un aporte clave al estudio, ya que estableció un puente concreto entre el diagnóstico inicial y la intervención, representando una respuesta pertinente y contextualizada al problema identificado.

Los resultados del estudio permiten concluir que el diseño de estrategias didácticas tiene un efecto positivo y significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora, tanto en el nivel literal como inferencial, en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Monterrey, Casanare, durante el periodo 2021–2025. La hipótesis planteada fue aprobada con base en los resultados de la prueba de Wilcoxon, que arrojó un valor de significación asintótica de 0,000, inferior al nivel de significancia establecido (0,05), lo que evidencia diferencias significativas entre los resultados antes y después de la intervención. Esto confirma que las estrategias didácticas diseñadas contribuyen de manera efectiva al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés.

Si bien es cierto que existen muchas investigaciones, adoptando estrategias didácticas para fortalecer la comprensión de textos en inglés al igual que la metodología utilizada en esta investigación, por tanto, la correlación de las variables dan cuenta de lo apropiado de este estudio, de manera que se utilizó un pre test de lectura para conocer el nivel de comprensión lectora en inglés, para luego diseñar y estructurar una serie de actividades o secuencias didácticas de acuerdo al grado de escolaridad y al contexto de los estudiantes, para finalmente realizar una prueba post test para contrastar los resultados con la prueba inicial y conocer el grado de significancia de la estrategia utilizada en el mismo grupo experimental, comprobando de esta manera el cumplimiento del objetivo general y específicos planteados desde el inicio de la investigación.

Es de considerar que un gran porcentaje de la población muestra, manifestó gran interés a la hora de realizar todas las actividades, ya que estas fueron comprendidas y desarrolladas con facilidad, con la guía de la docente sin permitir confusión a la hora de resolver, evidenciando de esta forma el placer generado al momento de su proceso de aprendizaje, lo cual fue muy importante ya que los estudiantes forjaron un entorno agradable dentro de la construcción de sus nuevos conocimientos, presentando trabajo colaborativo para lograr aprendizajes significativos permitiéndoles construir su conocimiento, sin embargo, una minoría de la población mostró apatía al desarrollo de las actividades evidenciándose en el retardo a la hora de llegada, ausencia de material de trabajo, incumplimiento de entrega de actividades, en momentos poca participación y sin faltar la mala actitud de algunos estudiantes, lo que fue disminuyendo a la práctica de las actividades con el acompañamiento que se tuvo a cada una de ellas.

Con relación a la estructura de las actividades, se tuvo en cuenta el contexto de la población muestra y las necesidades atendiendo a la transversalidad institucional manejada, centrándose en temáticas de su interés de acuerdo al grado escolar, apuntándole en la obtención de la respuesta del interrogante de investigación planteado, teniendo en cuenta el paso a paso de lectura para lograr los niveles literal e inferencial de comprensión de textos cortos, lo que facilitó el desarrollo de todas las actividades propuestas y el mejoramiento del aprendizaje de estructuras gramaticales y comunicativas de un segundo idioma.

En cuanto a la metodología utilizada, fue fundamental la guía de la docente en cada una de las secuencias, ya que se debía seguir los tres momentos de la lectura de cada texto pre reading, while reading y post reading de tal manera que los estudiantes se familiarizaron con cada uno de los textos, despertando sus pre saberes, con el apoyo de videos, imágenes, esquemas, de tal manera que los condujeran a crear conjeturas en cuanto al desarrollo de la temática del texto, logrando realizar inferencias durante todo el proceso lector, notando así el uso de la estrategia didáctica y diferenciándose de la clase magistral, lo que hizo más fácil el proceso y las prácticas realizadas, en donde se evidenció el protagonismo de los estudiantes, quienes fueron explorando cada una de las líneas de lectura y despejando sus inquietudes, además de aprender el diferente vocabulario presentado en cada una de las temáticas.

Aunque iniciando el proceso se presentaron inconvenientes en cuanto a la actitud de los estudiantes frente al ejercicio de las prácticas, con el transcurso de las actividades y el acompañamiento de la docente fue fluyendo y tomando su curso normal, aplicando uno a uno los pasos sugeridos logrando así motivar a los participantes, tendiendo a adelantarse en el proceso muchas veces, con el interés de desarrollar las actividades propuestas en cada texto de lectura, fue así como se llevó a cabo toda la unidad de secuencias didácticas que aún más llamaba la atención por sus temáticas y sus videos interactivos presentados como ambientación y actividad inicial de cada lectura, sin dejar de lado su trabajo colaborativo.

Con respecto a la construcción de las secuencias, implicó tiempo extra por parte de la docente encargada ya que, aunque el texto de lectura fue tomado de un texto de Reading club se requirió el diseño de cada una de las actividades para seguir el paso a paso y lograr que las actividades correspondiera a la propuesta de aprendizaje, de tal manera que se evidenciara la adaptación de la docente orientada a las necesidades del grado escolar, y al logro de los objetivos planteados en la investigación, parte que el docente acompañante debe diseñar para los estudiantes.

Es importante mencionar que el grupo de la población muestra participantes de este ejercicio, se mostraron muy satisfechos en cuanto a los resultados adquiridos; no sin desconocer en primera medida, el tiempo de dedicación por parte de la docente al diseño de una a una de las actividades para lograr que ellos entiendan el objetivo de la

actividad, y como segunda instancia la adaptación de cada uno de los participantes en el desarrollo de las mismas, ya que sin la orientación del docente no poseen la autonomía suficiente para llevar a cabo cada uno de los pasos, requiriendo así una orientación constante para continuar, para lo que fue indispensable también promover la interacción estudiante- estudiante para establecer trabajo colaborativo y despejaran dudas entre ellos.

En conclusión, todos los aspectos mencionados anteriormente se puede evidenciar que los textos de lectura no se constituyen por sí solos como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en inglés, sino que deben ser diseñados con diferentes actividades y orientaciones según sea el propósito, su estructura debe ser diseñada con el objetivo de lograr aprendizajes significativos, no basta con la lectura, se consideran esfuerzos adicionales que por parte del docente y de los estudiantes para lo que se requiere tiempo de diseño y de aplicación, aportando a esto una retroalimentación constante, debido a los ítems manejados en cada paso del proceso; con respecto a la interacción de los estudiantes durante el proceso también debe ser trabajado ya que los estudiantes por pertenecer a un grupo permanecen en constante interrelación personal, pero no desde la percepción de colaborativa en su proceso de aprendizaje, por lo que se generan inconvenientes a la hora del desarrollo de las actividades.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados de la tesis doctoral surgen algunas recomendaciones:

Desde el punto de vista metodológico se sugiere que futuros estudios sobre comprensión lectora en inglés consideren la aplicación de metodologías diferentes ya sean cualitativas, cuantitativas más avanzadas o enfoques mixtos que permitan contrastar, profundizar o ampliar los hallazgos obtenidos en esta investigación. Ampliar y diversificar los instrumentos de recolección de datos, aunque los resultados de esta investigación fueron validados con pruebas estadísticas como la de Wilcoxon, se recomienda emplear en futuras investigaciones otros instrumentos como rúbricas de evaluación, diarios reflexivos que permitan captar dimensiones adicionales del proceso de comprensión lectora. Aplicar la metodología en otros contextos o áreas del conocimiento: La metodología empleada en este estudio podría adaptarse y ser aplicada en investigaciones centradas en otras habilidades del idioma inglés (como la producción oral o escrita), en otras asignaturas escolares, o incluso en otros niveles educativos, con el fin de evaluar su efectividad y versatilidad, otra recomendación para que futuras investigaciones desarrollen estudios longitudinales que permitan observar la evolución de los aprendizajes a lo largo del tiempo, brindando así una perspectiva más completa sobre el impacto sostenido de las estrategias didácticas.

Desde el punto de vista académico, se proponen algunas sugerencias para futuros estudios relacionados con esta temática: A partir de los resultados positivos obtenidos, se recomienda la inclusión sistemática de estrategias didácticas activas y contextualizadas que fortalezcan los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora en inglés, adaptándolas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se considera fundamental que los docentes del área de inglés reciban formación continua en el diseño e implementación de estrategias que potencien la comprensión lectora, especialmente aquellas basadas en enfoques comunicativos, colaborativos y centrados en

el pensamiento crítico. De igual manera, se sugiere adoptar prácticas de evaluación formativa que permitan monitorear de manera constante el progreso de los estudiantes y brindar una retroalimentación efectiva, más allá de las evaluaciones estandarizadas o tradicionales.

Otras recomendaciones prácticas son implementar tareas que no solo busquen la comprensión literal, sino que incentiven la inferencia, el análisis y la interpretación crítica de los textos en inglés, vinculándolos a contextos reales y significativos para los estudiantes., utilizando recursos didácticos variados como canciones, cuentos, artículos que fomente la comprensión lectora de forma dinámica, motivadora y colaborativa que permita el intercambio de ideas para fortalecer las habilidades comunicativas, además de incorporar herramientas educativas como plataformas, recursos multimedia que facilite el seguimiento de los procesos Otra recomendación importante es crear espacios regulares para la lectura en inglés dentro del horario escolar, permitiendo que los estudiantes desarrollen el hábito lector y mejoren progresivamente sus niveles de comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

- Barquero, E. (2020). El teatro como estrategia metodológica para la enseñanza de la literatura en el área de español. Santo Domingo.
- Aguilera, A., & García John. (2021). Mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés a partir de la implementación de la herramienta digital CANVA desde un enfoque comunicativo . Medellín.
- Aristizabal, P., & Andrade, J. (2023). Reading comprehension in the teaching of english in higher education: A decolonial perspective . Revista internacional de formación de profesores, 8(64), 20.
- Ausubel. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. . Barcelona: Ed. Paidós.
- Bastidas, J., & Muñoz , G. (2018). Hacia una Comprensión del Bajo Nivel de Inglés de Bachilleres. Pasto, Colombia.
- British Council . (2015). El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes. Bogotá.
- Caiza, S. (2021). Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica de cecib "Naciones Unidas", tixán. Riobamba.
- Callisaya, R. (2020). Estrategias metodológicas en la producción de textos escritos en estudiantes de secundaria de la unidad educativa. La Paz- Bolivia.
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación (Vol. Colección "Voces de la

Educación"). Buenos Aires, Argentina: Paidós, .

<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>

Castaño, L., Dominguez, L., & Gutierrez, R. (2021). Las Tic como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el grado noveno de la institución educativa Rufino José Cuervo. Armenia Quindio. Armenia- Quindio.

Castro, E., & Londoño, P. (Mayo-Agosto de 2024). La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés. Revista de educación. Warisata, 6(17), Pág. 25 - 41.

<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1291/2733>

Collazos , C., & Jimenez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnologías TecnoLóg.

Córdova, L., & Santander, B. (2022). Estrategias metodológicas y su efecto en la enseñanza de niñas y niños con necesidades educativas específicas de la unidad educativa Mariano Aguilera del Cantón . Santo Domingo.

Diaz, F., & Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Primera ed.). McGraw-Hill.

https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Doza, V., Enriquez, C. (2018). Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en Lima, Perú.

E.F Education First Colombia. (30 de julio de 2020). Los limitantes para aprender inglés

en Colombia ¿son mitos? Areandina.

Escobar, J., & Jimenez, F. (2019). Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria. Barranquilla, Colombia.

Espinosa, B., & Keissy, C. (2022). La importancia de la lectura en inglés como método de aprendizaje – enseñanza de una lengua extranjera.

Gutierrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Educación y Desarrollo.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional "aprender a aprender". Tendencias pedagógicas .

Guzmán, D. (2022). Reflexiones en torno a la identidad en Perú- Reading comprehension and learning of the english language at the basic level. Identidad, 8(2), 8-14.

Huayta, D. (2019). La influencia de la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes de inglés y su relación con el desarrollo de la competencia comprensión de textos .

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia. Bogotá.

Li, P., & Clariana, R. (2020). Reading comprehension in L1 and L2: An integrative approach. Journal of Neurolinguistics.

Marín, M. (2020). La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria. Valencia.

Martinez, O. (2022). Las Estrategias Didácticas y su Incidencia en los Ambientes de aprendizaje. Revista Scientific, 6(22), 10/19.

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

- Mayoriano , Y., Correa, H., & Ordoñez, M. (2022). Comprensión lectora en inglés a través de la herramienta audiolibro.
- Mazo, J., Posso, J., & Nuñez, J. (2019). Estrategias de aprendizaje (EA) en el desarrollo de la competencia lectora desde la enseñanza de inglés como segunda lengua en la I.E. La Sierra. Medellín, Colombia.
- Montero, J. (2019). Effects of genre based approach (gba) In EFL reading comprehension and writing. *Education and Learning Research Journal*.
- Murillo, L., & Naranjo, A. (2021). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Mediante la Plataforma de Educaplay .
- O'Connor, E. (2018). Reading fluency and students with reading disabilities: how fast is fast enough to promote reading comprehension? . *Journal of learning disabilities*.
- Oñate, E. (2018). Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica.
- Orozco, M. (2006). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción. Varela.
- Oxford , & Gkonou . (2018). Elección fundamentada de una definición de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista en educación*.
- Paredes, M. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés-lengua extranjera a través de la intervención didáctica mediada por las Tics. Manizales.
- Peñaranda, L. (s.f.). Reading comprehension of English like foreign language. *Educación & Pensamiento*, 27.
- Pérez, L. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la participación activa de los

estudiantes del taller virtual de interpretación inglés de una universidad privada de Lima-Perú.

- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29, 56.
- Ramírez, A. (2019). Estrategia metodológica para contribuir al desempeño docente del programa iniciativa pedagógica. Lima, Perú.
- Reyes, O., & Jimenez, D. (2020). Procesos de comprensión lectora en inglés: Un estudio comparativo de investigaciones aplicadas a través de una propuesta didáctico-pedagógica. Bogotá, Colombia.
- Rivera , H., Hernández, K., & Fernández, L. (2022). Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC en Estudiantes del grado noveno. Bogotá.
- Rodriguez, R. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. Perú.
- Rojas , R., & Sarmiento, O. (2021). Propuesta para la comprensión lectora en inglés usando gamificación, fichas interactivas y juegos en línea en estudiantes de grado once.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA. . TEA.
- Sánchez, M. (2024). Mejora de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación primaria a través de las TIC. Universidad de Oviedo.
<https://hdl.handle.net/10651/75722>
- Torres, C., Acal, C., & Homrani, M. (2021). Impact on the virtual learning environment due to covid-19. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 14.
- Torres, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en

estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo. Lima. Lima, Perú.

Villota, M. (2020). La comprensión lectora es una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. Conrado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-8644202000030016 2.

Zabala, C., Borja, K., & Mayorga, S. (2018). Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma. Innova Educación.

Zumba, A. (2022). El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca Parroquia Paccha. Azogues.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de Caracterización de la Población Escolar

Propuesta: Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare- Colombia durante el periodo 2021 - 2025

Finalidad: Recoger información básica de la población muestra para el desarrollo de la intervención didáctica.

Curso: _____

Grupo: _____

1. Datos generales

1.1. Edad:

----- 12 años

----- 13 años

----- 14 años

-----15 años

1.2. Sexo:

----- Masculino

----- Femenino

----- Otro

1.3. Estrato socio económico

----- Uno

----- Dos

----- Tres

Anexo 2

Test de estrategias de aprendizaje

El presente test de estrategias de aprendizaje es un instrumento propósito de conocer el uso de éstas en el proceso lector en las clases inglés, cuya información es de utilidad para la tesis doctoral “estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare- Colombia”

Es importante conocer su opinión para tenerlos en cuenta en las clases de inglés y mejorar los procesos de aprendizaje del idioma, responda con una “X” en la opción que considere refleje mejor su opinión con respecto a sus procesos, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

A Nunca B Casi nunca C Algunas veces D Casi siempre E Siempre

ESCALA I ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN						
#	ITEMS	A	B	C	D	E
1	Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea de inglés.					
2	Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
3	Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación.					
4	Antes de empezar a leer, planteo claramente los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en inglés.					
5	Ordeno las ideas principales del material leído en inglés.					
ESCALA II ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN						
6	Analizo los contenidos de lo que aprendo en inglés					
7	Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua					
8	Valoro la eficacia del uso de estrategias didácticas para aprender el idioma inglés.					
9	Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma inglés.					
10	Muestro interés al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo inglés con los demás					
ESCALA III ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN						
11	Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos					
12	Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.					
13	Identifico con facilidad los personajes principales y secundarios en un texto					
14	Capto la idea del texto en inglés con facilidad.					

15	Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se me presenta.					
ESCALA IV ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO						
16	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.					
17	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.					
18	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.					
19	Dedico cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.					
20	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces					

Anexo 3.

Test estandarizado de comprensión lectora

(Pre-test / Post-test)

Nombre: _____ Grado _____ Fecha _____

Instrucciones: Lea con atención y de acuerdo al texto responde marcando con una X la opción que consideres.

PLANET EARTH

Welcome to Planet Earth Museum, in this place you can learn some interesting facts about the world we live in.

There are many amazing places on Earth. Forests are home to over half of the world's animals and plants. Trees clean the air and produce oxygen for us to breathe.

We destroy more than 36 soccer fields of forests every minute and throw away thousands of trees in paper and card every day.

The oceans are home to millions of marine animals, oceans also absorb the sun's heat, transfer it to the atmosphere and move it around the world. A lot of the garbage we produce on land pollutes the oceans. Turtles eat plastic bags of jellyfish and die.

Rivers collect rainwater and carry it to the oceans. Along the way, plants absorb and clean the water so it is safe for us to drink. Farms and factories pollute the rivers with pesticides and chemicals and every day we each flush about 50 liters of water down the toilet.

This is a green world, where people respect nature and live a long and healthy life.

Wouldn't you like to live here?

1. Which statement is FALSE about trees?
 - a. Trees clean the air
 - b. Trees produce oxygen
 - c. Trees pollute the earth
2. According to the text, change the underlined word to the correct one.

We destroy more than 36 soccer fields of **oceans** every minute

 - a. Rivers
 - b. Forests
 - c. Soccer
3. Choose the missing word in the sentences.

Forests are home to over half of the world's _____ and plants.

 - a. garbage
 - b. river
 - c. animals
4. It is possible to affirm that the oceans are polluted due to
 - a. the millions of marine animals that die every year.
 - b. most of the garbage that people produce on land.
 - c. the uses of chemicals and illegal logging on forests
5. According to the text, which of the following products can pollute rivers?
 - a. fuel oil.
 - b. pesticides
 - c. batteries
6. Which statement is NOT included in the text?
 - a. oceans have different types of coral reefs
 - b. factories and farms pollute the rivers
 - c. forests are home of animals and plants
7. According to the text, what do forests, oceans and rivers have in common?
 - a. They are fantastic place to visit
 - b. They are protected by people

c. They have been polluted by people

Anexo 4.

Formato para la validación

Nombre del instrumento: TEST DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

¿Pregunta de investigación?

¿Cómo se puede fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la escuela normal superior de Monterrey, Casanare - Colombia?

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la escuela normal superior de monterrey Casanare Colombia durante el periodo 2021 – 2025

Tabla de operacionalización

Concepto teórico	Operacionalizar (concepto aplicado al proyecto)	Instrumentos	Dimensiones	Ítems Preguntas	Valores (tipo de respuesta)
	La estrategia es un plan o habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el fin propuesto; mientras que	Test de estrategias de aprendizaje basado en (Román & Gallego, 1994) adaptado al	Estrategias de adquisición de la información Estrategias de codificación de la	Test de estrategias de aprendizaje de 5 ítems en cada dimensión para un	A. Nunca B. Casi nunca C. Algunas veces D. Casi siempre E. Siempre

Estrategia didáctica	las estrategias didácticas parten de las modificaciones físicas de la organización y estructura del material de aprendizaje, es decir, consideran la planificación, organización y/o representación de la información de la manera eficaz, para que el educando pueda aprender significativamente. (Daphne, L. 2017)	contexto teniendo en cuenta las escalas de ACRA.	información Estrategias de recuperación de la información Estrategias de apoyo al procesamiento	total de 20 ítems con escala de ACRA	
----------------------	--	--	---	--------------------------------------	--

Objetivo del instrumento: Identificar las estrategias que han sido utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Dimensiones que mide:

- I.- Adquisición de la información
- II.- Codificación de la información
- III.- Recuperación de la información
- IV.- Apoyo al procesamiento

Tipo de Aplicación: En línea

Instrucciones:

Estimado Doctor/a, agradezco con sus conocimientos en pedagogía evaluar los siguientes ítems con en los criterios siguientes para validar el presente instrumento.

Claridad en la redacción:

La frase contiene palabras transparentes y frases breves escritas con sintaxis y léxico entendibles.

Pertinencia:

La pregunta pretende obtener información de importancia para entender o resolver una problemática relacionada con...

Inducción a la respuesta:

El enunciado está escrito de forma que guía hacia una respuesta afirmativa o negativa.

Lenguaje adecuado al nivel del informante:

El vocabulario que contiene el enunciado es entendible para docentes universitarios.

Validez:

La pregunta se relaciona con el objeto de estudio.

I. Adquisición de la información

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
1.- Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea de inglés.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
2.- Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
3.- Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
4.- Antes de empezar a leer, planteo claramente los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en inglés.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
5.- Ordeno las ideas principales del material leído en inglés.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									

II. Codificación de la información

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
6.- Analizo los contenidos de lo que aprendo en inglés	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									

7.- Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
8.- Valoro la eficacia del uso de estrategias didácticas para aprender el idioma inglés.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
9.- Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma inglés.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
10.- Muestro interés al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo inglés con los demás.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									

III. Recuperación de la información

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
11.- Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
12.- Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
13.- Identifico con facilidad los personajes principales y secundarios en un texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
14.- Capto la idea del texto en inglés con facilidad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
15.- Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se me presenta.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									

IV. Apoyo al procesamiento

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
16.- Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									

aprender.	Observaciones									
17.- Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
18.- Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
19.- Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
20.- A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									

Validez	
Aplicable	No aplicable
Aplicando haciendo los respectivos cambios	
Validado por:	
Experiencia docente:	
Nivel Académico:	
Fecha:	
Observaciones en general:	

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial			

El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir			
---	--	--	--

Anexo 5 Validación instrumento experto # 1

TEST DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo del instrumento: Identificar las estrategias que han sido utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Dimensiones que mide:

- I.- Adquisición de la información
- II.- Codificación de la información
- III.- Recuperación de la información
- IV.- Apoyo al procesamiento

Tipo de Aplicación: En línea

Instrucciones:

Estimado experto en el tema, se solicita evaluar los ítems con los criterios siguientes:

Claridad en la redacción:

La frase contiene palabras transparentes y frases breves escritas con sintaxis y léxico entendibles.

Pertinencia:

La pregunta pretende obtener información de importancia para entender o resolver una problemática relacionada con...

Inducción a la respuesta:

El enunciado está escrito de forma que guía hacia una respuesta afirmativa o negativa.

Lenguaje adecuado al nivel del informante:

El vocabulario que contiene el enunciado es entendible para docentes universitarios.

Validez:

La pregunta se relaciona con el objeto de estudio.

I. Adquisición de la información

ÍTEMES	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.- Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea de inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
2.- Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
3.- Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									
4.- Antes de empezar a leer, planteo claramente los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en inglés.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									
5.- Ordeno las ideas principales del material leído en inglés.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									

II. Codificación de la información

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6.- Analizo los contenidos de lo que aprendo en inglés	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
7.- Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
8.- Valoro la eficacia del uso de estrategias didácticas para aprender el idioma inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
9.- Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
10.- Muestro interés al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo inglés con los demás.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									


III. Recuperación de la información

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11.- Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
12.- Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
13.- Identifico con facilidad los personajes principales y secundarios en un texto	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
14.- Capto la idea del texto en inglés con facilidad.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
15.- Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se me presenta.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									

IV. Apoyo al procesamiento

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
16.- Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
17.- Tomo nota de las tareas que he de realizaren cada asignatura.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
18.- Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
19.- Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
20.- A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									

Validez			
Aplicable	X	No aplicable	
Aplicando haciendo los respectivos cambios			

Validado por: ADELA MONROY OYUELA
Experiencia docente: Doctor en educación e innovación, Magister en educación, Especialista en docencia universitaria, Licenciado en educación básica primaria, Experiencia de 26 años al servicio docente
Nivel Académico: Doctorado
FIRMA: 
Observaciones en general: El test está adaptado al nivel de escolaridad requerido, es aplicable para recolectar información relevante para el estudio a realizar.

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		N/A
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		N/A
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		N/A
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		N/A

Anexo 6

Validación instrumento experto # 2

TEST DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo del instrumento: Identificar las estrategias que han sido utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Dimensiones que mide:

- I.- Adquisición de la información
- II.- Codificación de la información
- III.- Recuperación de la información
- IV.- Apoyo al procesamiento

Tipo de Aplicación: En línea

Instrucciones:

Estimado experto en el tema, se solicita evaluar los ítems con los criterios siguientes:

Claridad en la redacción:

La frase contiene palabras transparentes y frases breves escritas con sintaxis y léxico entendibles.

Pertinencia:

La pregunta pretende obtener información de importancia para entender o resolver una problemática relacionada con...

Inducción a la respuesta:

El enunciado está escrito de forma que guía hacia una respuesta afirmativa o negativa.

Lenguaje adecuado al nivel del informante:

El vocabulario que contiene el enunciado es entendible para docentes universitarios.

Validez:

La pregunta se relaciona con el objeto de estudio.

I. Adquisición de la información

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.- Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea de inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
2.- Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
3.- Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									
4.- Antes de empezar a leer, planteo claramente los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en inglés.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									
5.- Ordeno las ideas principales del material leído en inglés.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									

II. Codificación de la información

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6.- Analizo los contenidos de lo que aprendo en inglés	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
7.- Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
8.- Valoro la eficacia del uso de estrategias didácticas para aprender el idioma inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
9.- Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
10.- Muestro interés al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo inglés con los demás.	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									

III. Recuperación de la información

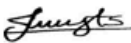
ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
11.- Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
12.- Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
13.- Identifico con facilidad los personajes principales y secundarios en un texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
14.- Capto la idea del texto en inglés con facilidad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
15.- Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se me presenta.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									

IV. Apoyo al procesamiento

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
16.- Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
17.- Tomo nota de las tareas que he de realizaren cada asignatura.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
18.- Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
19.- Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
20.- A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									

Validez		
Aplicable	x	No aplicable



Validado por: DR. JORGE ANDRES SOSA CHINOME
Experiencia docente: Doctor en Educación e Innovación, Magister en Educación, Licenciado en Filosofía y Licenciado en Teología. Experiencia de más de 15 años en Educación Superior en Colombia y en el exterior.
CVLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000070800
FIRMA: 
Nivel Académico: Doctorado.
Observaciones en general: El instrumento está bien organizado y aunque las preguntas son cerradas pueden arrojar información valiosa para caracterizar el nivel de comprensión y las estrategias de aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes.

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		N/A
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		N/A
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		N/A
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		N/A

Anexo 7

Validación instrumento experto # 3

TEST DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo del instrumento: Identificar las estrategias que han sido utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Dimensiones que mide:

- I.- Adquisición de la información
- II.- Codificación de la información
- III.- Recuperación de la información
- IV.- Apoyo al procesamiento

Tipo de Aplicación: En línea

Instrucciones:

Estimado experto en el tema, se solicita evaluar los ítems con los criterios siguientes:

Claridad en la redacción:

La frase contiene palabras transparentes y frases breves escritas con sintaxis y léxico entendibles.

Pertinencia:

La pregunta pretende obtener información de importancia para entender o resolver una problemática relacionada con...

Inducción a la respuesta:

El enunciado está escrito de forma que guía hacia una respuesta afirmativa o negativa.

Lenguaje adecuado al nivel del informante:

El vocabulario que contiene el enunciado es entendible para docentes universitarios.

Validez:

La pregunta se relaciona con el objeto de estudio.

I. Adquisición de la información

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.- Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea de inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
2.- Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
3.- Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									
4.- Antes de empezar a leer, planteo claramente los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en inglés.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									
5.- Ordeno las ideas principales del material leído en inglés.	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO	SI X	NO
	Observaciones									

II. Codificación de la información

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6.- Analizo los contenidos de lo que aprendo en inglés	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
7.- Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
8.- Valoro la eficacia del uso de estrategias didácticas para aprender el idioma inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
9.- Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma inglés.	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									
10.- Muestro interés al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo inglés con los demás.	X		X		X		X		X	
	Observaciones:									

III. Recuperación de la información

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
11.- Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
12.- Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
13.- Identifico con facilidad los personajes principales y secundarios en un texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
14.- Capto la idea del texto en inglés con facilidad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
15.- Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se me presenta.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									


IV. Apoyo al procesamiento

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
16.- Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
17.- Tomo nota de las tareas que he de realizaren cada asignatura.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
18.- Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
19.- Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									
20.- A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X	
	Observaciones									

Validez		
Aplicable	x	No aplicable

Validado por: DR. HERNÁN FERLEY VIDARTE LUNA

Experiencia docente: Doctor en Educación e Innovación, Magister en gestión de la tecnología educativa, Especialista en administración de la informática educativa, Licenciado en básica con énfasis en lengua castellana. Experiencia de más de 25 años en Educación en Colombia.

FIRMA: 

Nivel Académico: Doctorado.

Observaciones en general: El instrumento adaptado es aplicable.

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		N/A
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		N/A
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		N/A
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		N/A

Anexo 8

Autorización Rector de la institución

AUTORIZACIÓN

Licenciado:
Pedro Felipe Aguillón
Rector
Escuela Normal Superior Monterrey- Casanare

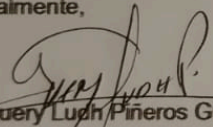
Nos permitimos solicitar su autorización en su calidad de representante legal de la Institución para realizar la investigación titulada: "Una estrategia metodológica de comprensión lectora para fortalecer el proceso de aprendizaje del inglés", dentro de la formación como Doctor en ciencias de la educación.

La realización de esta investigación es requisito de grado dentro de este nivel de formación.

Se anexa a la presente el consentimiento informado para los padres de familia y el apartado para la aceptación de los estudiantes. En este consentimiento se hace la presentación del estudio y se enuncian el contexto de participación en la investigación de acuerdo con la resolución 8430 de 1993.

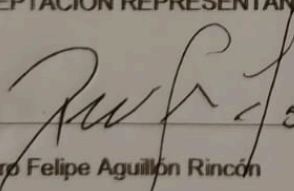
Agradezco su colaboración.

Cordialmente,


Mg. Guery Luch Pineros Gutiérrez

CC. 24230716 expedida en Monterrey

ACEPTACIÓN REPRESENTANTE LEGAL


Pedro Felipe Aguillón Rincón

Rector

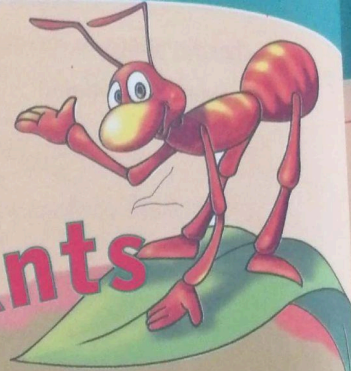
- ▶ 1. Talk with your classmates:

What do you know about ants?

What types of ants do you know?

- ▶ 2. Read:

Ants



Appearance

The body of an ant is clearly divided into three sections: the head, the thorax, and the abdomen. (The abdomen is the part of the body behind the waist). Depending on the specie, ants can be black, red or brown. Males generally have small heads, big eyes, big thoraces, and two pairs of wings.

Behavior

Ants are social insects. They live in colonies with one or a few queens, and many workers. The queen generally stays within a nest and is in charge of reproduction.

Most ants that you see are workers and these are all females.

Males do not live very long. After mating, new queens break off their wings and they never fly again.

Stages

Ant larvae are white. They have no legs and don't move on their own. Ant pupae look like white adult ants, with their legs and antennae pressed to their bodies. Adult ants are often paler than older ones. It may take them several days to reach their final color.

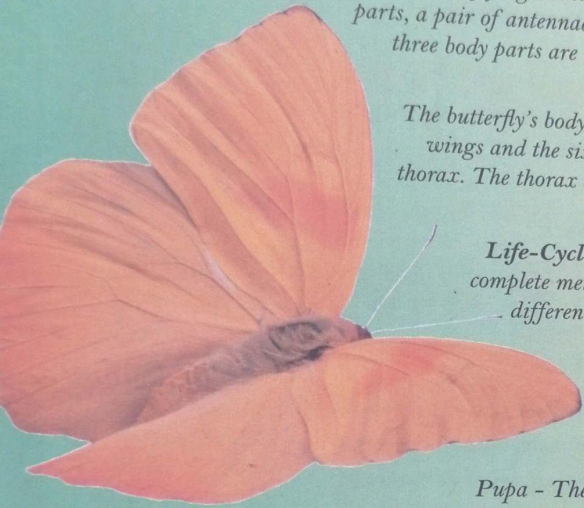
Food

Ants eat a variety of small insects that they capture, dead insects they find, nectar, or honey dew.

Interesting Behaviors

Since ants are social they display many behaviors that remind us of our families and society. For example, worker ants take care of larvae by feeding and washing them. Ants are able to communicate with each other. They are able to communicate, among other things, directions (to where the food is) and spread the alarm of danger.

TEXT # 2



Butterflies

Anatomy: Butterflies are beautiful, flying insects with wings. They have six legs, 3 body parts, a pair of antennae, compound eyes, and an exoskeleton. The three body parts are the head, thorax (the chest), and abdomen (the tail end).

The butterfly's body is covered by tiny sensory hairs. The four wings and the six legs of the butterfly are attached to the thorax. The thorax contains the muscles that make the legs and wings move.

Life-Cycle of a Butterfly: Butterflies undergo a complete metamorphosis in which they go through four different life stages: Egg - A butterfly starts its life as an egg, often laid on a leaf.

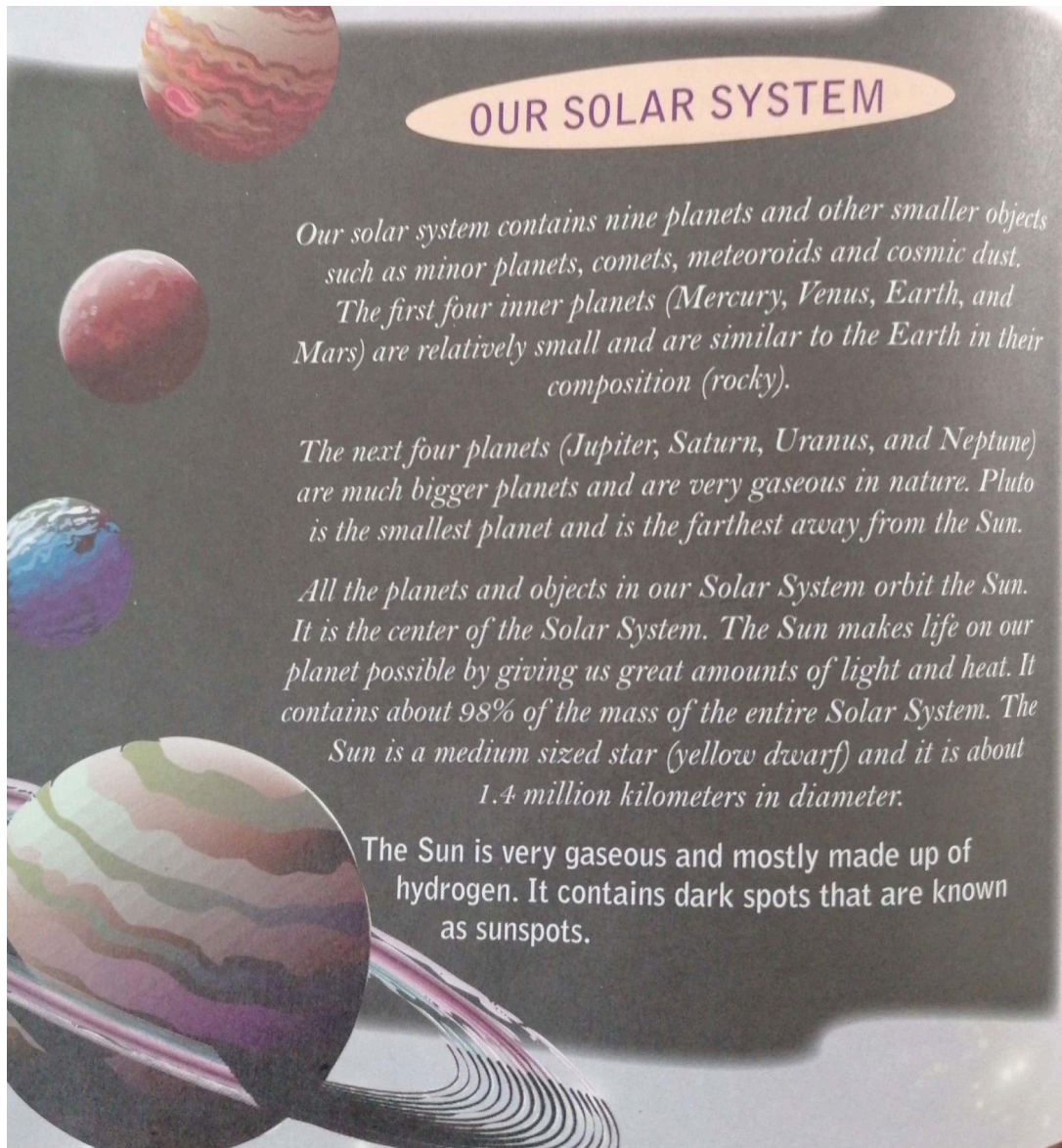
Larva - The larva (caterpillar) hatches from the egg and eats leaves or flowers almost constantly.

Pupa - The caterpillar turns into a pupa (chrysalis).

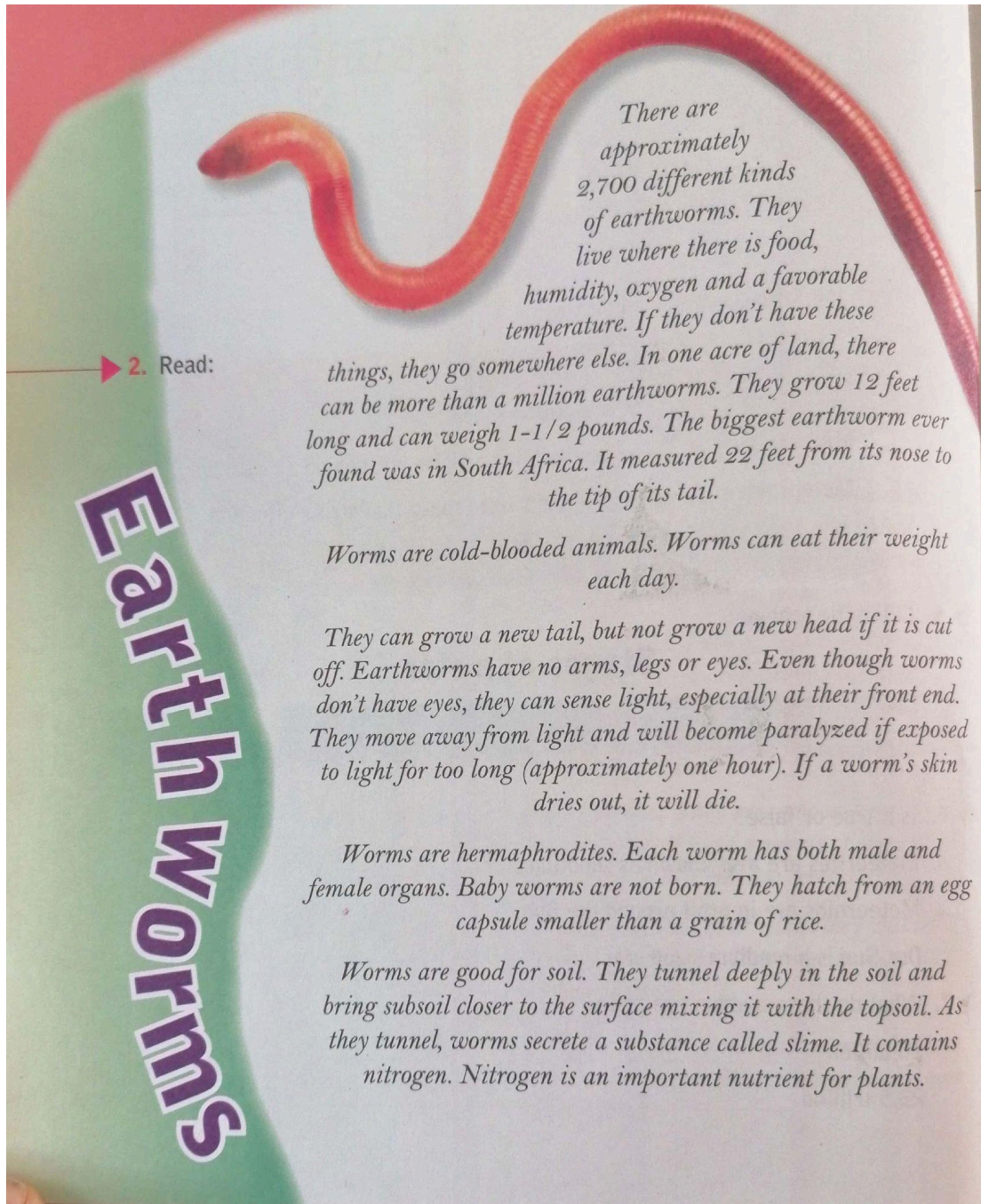
Adult - A beautiful, flying adult emerges.

Diet: Caterpillars eat leaves using their strong mandibles. Butterflies can only sip liquid food. Most butterflies feed on nectar from flowers.

TEXT # 3



TEXT # 4



▶ 2. Read:

Earthworms

There are approximately 2,700 different kinds of earthworms. They live where there is food, humidity, oxygen and a favorable temperature. If they don't have these things, they go somewhere else. In one acre of land, there can be more than a million earthworms. They grow 12 feet long and can weigh 1-1/2 pounds. The biggest earthworm ever found was in South Africa. It measured 22 feet from its nose to the tip of its tail.

Worms are cold-blooded animals. Worms can eat their weight each day.

They can grow a new tail, but not grow a new head if it is cut off. Earthworms have no arms, legs or eyes. Even though worms don't have eyes, they can sense light, especially at their front end. They move away from light and will become paralyzed if exposed to light for too long (approximately one hour). If a worm's skin dries out, it will die.

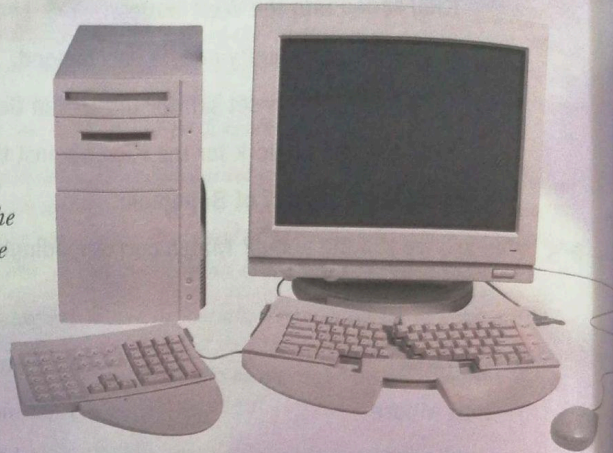
Worms are hermaphrodites. Each worm has both male and female organs. Baby worms are not born. They hatch from an egg capsule smaller than a grain of rice.

Worms are good for soil. They tunnel deeply in the soil and bring subsoil closer to the surface mixing it with the topsoil. As they tunnel, worms secrete a substance called slime. It contains nitrogen. Nitrogen is an important nutrient for plants.

TEXT # 5

History of Computers

When the human race started doing some trade, it felt a need for a calculating device. The first calculating device, which was used 2000 years ago, was called abacus and the improvements in the calculating device in that age were slow. The next change came after about 1600 years. Following this, the changes were frequent and the mechanical desk calculator was developed around 1800 A.D.



In 1833, Prof. Charles Babbage, the father of the computer, developed a machine called analytical engine which was the basis for the modern digital computer.

Generations of Computers

The first generation computers were the electronic digital computers. They were introduced in the 1950's. They used vacuum tubes.

The second-generation computers used transistors. The introduction of integrated circuits (ICs), also known as chips opened the door for the development of third generation computers. A very large number of circuit elements (transistors, diodes, resistors, etc.) could be integrated into a very small (less than 5mm square) surface of silicon.

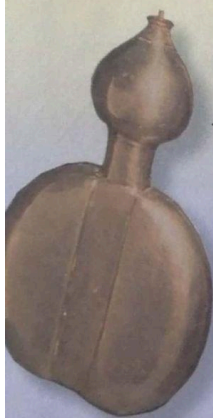
The third generation computers used small-scale integrated circuits (SSI) which contained about 10-20 components. When large-scale integrated circuits (LSI) (around 30,000 components) were developed, the fourth generation computers were produced.



TEXT # 6

Some Aspects of Colombia's History

Pre-Columbian cultures existed in the Andean region and on the Pacific and Atlantic coasts. Some of them were the Tayrona, Sinú, Muisca, Quimbaya, Tierradentro and San Agustín. Many of the tribes produced goldwork and pottery, and some left burial chambers and rock paintings that help anthropologists reconstruct their cultures.



Alonso de Ojeda, a companion of Christopher Columbus, landed on the Guajira Peninsula in 1499. The Indians originally tolerated the arrival of the Spaniards but rebelled when the colonists tried to enslave them and confiscate their lands. Soon, the Spanish conquered a large part of Colombia. Some towns, including Cartagena (founded in 1533), were prospering. In 1544, the country was incorporated into the viceroyalty of Peru. In 1739, Colombia became a part of New Granada (comprising the territories of what are today Colombia, Venezuela, Ecuador and Panama).

Towards the end of the 18th century, protests started. In 1819, the country won its independence.

In 1849 two parties were established: the Conservatives and the Liberals. The 19th century was a period of civil chaos and war. The country experienced fifty insurrections and eight civil wars, culminating in the War of a Thousand Days in 1899.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

