Estrategias específicas de clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector Los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana, periodo 2024-2025.

TESIS DE MAESTRÍA
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTADO POR:
JOSE DE LOS SANTOS PIERRE

ASESOR:
Pedro Luis Díaz Fernández

MÉXICO

2024

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

De los Santos Pierre, José. (2025). *Estrategias específicas de clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, Sector Los Santos, Distrito 08-05, Santiago, República Dominicana, periodo 2024-2025.* [Tesis de Maestría. Universidad de Investigación e innovación de México - UIIX]

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría. No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

La investigación analiza las estrategias de clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primaria en el centro educativo Dr. Radhamés Cortina, ubicado en Santiago, República Dominicana, durante el periodo 2024-2025. Se identificaron problemas emocionales en los estudiantes, lo que genera dificultades de comunicación con docentes y compañeros, causando un ambiente hostil. En este sentido, se ha planteado como hipótesis: la propuesta de estrategias específicas de clima emocional positivo contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los resultados refieren que acerca de la percepción de los alumnos respecto a la calidad e indicadores de comunicación que se da en los centros educativos, los alumnos están muy en desacuerdo con la afirmación que los docentes se comunican con la comunidad educativa. Asimismo, se encuentran de acuerdo en que el centro educativo existe una relación asertiva entre la comunidad educativa. Respecto a la comunicación con los profesores de parte del alumno, los encuestados estuvieron de acuerdo con que lleva una relación de respeto. Sobre la comunicación, el personal administrativo y de apoyo, refirieron estar de acuerdo o muy de acuerdo con que la comunicación entre profesores y alumnos en sus centros educativos es favorable. Los docentes, psicólogos y orientadores perciben, refirieron que los docentes se comunican de manera favorable. Se concluye que un clima escolar positivo permite que los implicados en el proceso enseñanza – aprendizaje se sientan acompañados, seguros, y tranquilos; de igual modo, fomenta su desarrollo en todos los aspectos, lo cual repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas.

Palabras Claves: *Clima emocional, desarrollo socioemocional, manejo de las emociones, ambiente socioemocional, entorno educativo, estrategias de clima emocional positivo.*

Summary

This research analyzes positive emotional climate strategies for the socio-emotional development of elementary school students at the Dr. Radhamés Cortina Educational Center, located in Santiago, Dominican Republic, during the 2024-2025 period. Emotional problems were identified among students, which generate communication difficulties with teachers and peers, creating a hostile environment. In this regard, the following hypothesis has been proposed: the proposal of specific positive emotional climate strategies contributes to students' socio-emotional development. The results indicate that regarding students' perceptions of the quality and indicators of communication within educational centers, students strongly disagree with the statement that teachers communicate with the educational community. They also agree that the school maintains an assertive relationship with the educational community. Regarding student communication with teachers, respondents agreed that it is respectful. Regarding communication, administrative and support staff indicated that they agree or strongly agree that communication between teachers and students at their schools is favorable. Teachers, psychologists, and counselors perceived and reported that teachers communicate favorably.

Keywords: *Emotional climate, socio-emotional development, emotion management, socio-emotional environment, educational environment, positive emotional climate strategies.*.

Agradecimientos

Agradecido estoy inmensamente con Dios el todo poderoso, porque cuando pienso basilar, detenerme por las circunstancias que se presentan en el diario vivir, Dios siempre está ahí diciéndome que todo va a estar bien, todo pasara, estoy contigo.

Agradecido con mis tutores de todos los módulos de la maestría realizada, porque de cada uno aprendí algo positivo.

Agradecido con mi tutor de seminario de grado Pedro Luis Díaz Fernández, las gracias porque estuvo en cada paso, apoyándome sin detenerse hasta lograr el objetivo.

Dedicatorias

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento. Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También quiero dedicarle este trabajo a mi esposa Yiset Mabel Vargas Guzmán. Por tu paciencia, por tu fuerza, por tu amor, porque la quiero. Debo pedirle perdón porque ha sufrido el impacto directo de las consecuencias del trabajo realizado. Realmente, ella me ayuda a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial. Nunca dejaré de estar agradecido por esto.

Asimismo, quiero dedicarles este trabajo a mis hijos Diylan Yuniel y Matthew. Sin duda son la razón que me motivan a pensar en grande, lo mejor que me ha pasado porque son mi motor para seguir sin detenerme.

ÍNDICE GENERAL

Resumen 2

Summary 3

Agradecimientos 4

Dedicatorias 5

Introducción 9

Capítulo 1: Proyección de la Investigación

1.1. Línea de Investigación y su ámbito de estudio 17

l.2. Planteamiento del problema 17

l.3. Formulación del problema (Pregunta de Investigación) 20

1.4. Justificación 20

1.5. Objeto de estudio 22

1.6. Campo de acción 23

l.7. Objetivo 23

1.7.1 Objetivo general 23

1.7.2. Objetivos específicos 23

l.8. Hipótesis 23

l.9. Alcance temático 24

1.10. Delimitación espacial y temporal 24

Capítulo 2: Fundamentos Teóricos Referenciales

2.1 Estado del Arte (Marco Histórico y Actual) 25

2.2. Marco Teórico 30

2.3. Marco Conceptual 33

2.4. Marco Legal y Normativo 40

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

3.1 Cuadro operacionalización de variables 43

3.2. Diseño metodológicos 45

3.2.1 Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis 45

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos 46

3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de los datos 48

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección 48

3.3.1. Aplicación de los instrumentos 50
3.3.2. Procesamiento de la Información 51
3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos 59
3.5. Redacción de resultados y discusión 60
Capítulo IV: Propuesta de Transformación
4.1 Fundamentación de propuesta de transformación 62
4.2. Estructura de la propuesta de transformación 64
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación 67
CONCLUSIONES 72
RECOMENDACIONES 74
BIBLIOGRAFÍA 76
ANEXOS 82

Índice de gráficos

Gráfico I Comunicación de los docentes con la comunidad educativa 51
Gráfico 2 Existencia de una relación asertiva entre la comunidad educativa 52
Gráfico 3 Existencia de una buena comunicación de los docentes con los padres de familia 53
Gráfico 4 Comunicación respetuosa con los docentes 54
Gráfico 5 Existencia de buena comunicación de los docentes con los alumnos 55
Gráfico 6 Existencia de una comunicación asertiva entre la comunidad educativa 56
Gráfico 7 Existencia de buena comunicación entre los docentes 57
Gráfico 8 Comunicación favorable entre los profesores y alumnos 58

Índice de tablas

Tabla 1 Normas y aportes 40
Tabla 2 Operacionalización de las variables 43

Introducción

La Importancia de un Ambiente Educativo y el Clima Emocional Positivo en la Educación Primaria

La educación primaria representa una etapa formativa fundamental en el desarrollo integral de los niños. Durante estos años decisivos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también forjan su identidad y aprenden a relacionarse con los demás. Por lo tanto, un ambiente educativo positivo y un clima emocional adecuado son esenciales para garantizar el bienestar emocional y el aprendizaje efectivo de los alumnos. Este ensayo analiza la relevancia de estos factores en el marco del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, ubicado en Los Santos, Santiago, durante el período 2024-2025.

La interacción entre estudiantes, docentes y la comunidad escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños. Un ambiente educativo que fomente la autoestima, la empatía y la comunicación efectiva permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales que son vitales no solo en el contexto escolar, sino también en su vida futura. La promoción de la resolución pacífica de conflictos es otro aspecto fundamental. En un entorno donde los niños se sienten seguros y apoyados, se disminuyen las conductas disruptivas, y los alumnos son más propensos a participar de manera constructiva en sus aprendizajes.

Sin embargo, en la realidad cotidiana de las aulas, se presentan diversos desafíos que impactan negativamente en el clima emocional. Comportamientos como el sabotaje, el uso de lenguaje inapropiado y la falta de atención son manifestaciones de un entorno educativo que carece de los recursos necesarios para abordar estos problemas. La falta de tecnología educativa, el desinterés parental y la insuficiencia de espacios adecuados contribuyen a la dificultad que enfrentan los docentes al intentar mejorar el ambiente escolar.

Ante esta situación, es imperativo implementar estrategias que promuevan un clima emocional positivo y respalden el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esto implica no solo la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos didácticos, sino también la creación de espacios acogedores y la inclusión de programas de educación emocional. A través de un enfoque integral, es posible transformar el ambiente educativo en uno que potencie la empatía, la inclusión y la resolución de conflictos de manera saludable.

El análisis del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina subraya la necesidad de abordar las circunstancias actuales que obstaculizan un entorno de aprendizaje óptimo. Al hacerlo, se sentarán las bases para un desarrollo integral que beneficiará no solo a los estudiantes, sino a la sociedad en su conjunto.

En este contexto se han realizado diversos estudios, los cuales se describen a continuación:

Antecedentes Internacionales

Gutiérrez y Buitrago (2019), realizaron su investigación titulada “Habilidades socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”. Con el objetivo de analizar la importancia de las habilidades socioemocionales de los docentes en la creación y gestión de ambientes de paz en las escuelas. El presente estudio busca analizar el impacto de las competencias socioemocionales —tales como la empatía, la comunicación efectiva, la autorregulación emocional y la capacidad de establecer vínculos saludables— en el ambiente escolar, específicamente en la gestión de conflictos y en la construcción de relaciones positivas entre docentes y estudiantes. Asimismo, se examina de qué manera un clima de aula favorable, caracterizado por el respeto y la colaboración, contribuye al mejoramiento de los procesos de aprendizaje y a la promoción de una convivencia pacífica dentro del entorno educativo. Conflicto escolar: se aborda la manera en que los docentes pueden gestionar y transformar los conflictos escolares en oportunidades de aprendizaje. Cultura de paz: se explora cómo los docentes pueden Se enfatiza la relevancia de los vínculos interpersonales, tanto entre los propios docentes como entre estos y los estudiantes, como un factor clave para fomentar un entorno educativo saludable.

Los hallazgos obtenidos indican una optimización en la convivencia escolar, ya que los educadores formados en competencias socioemocionales demuestran una mayor capacidad para gestionar disputas y fomentar un clima de respeto mutuo y trabajo colaborativo. Asimismo, este tipo de formación no solo incide positivamente en el ambiente emocional del aula, sino que también tiene efectos favorables en el aprendizaje, al propiciar condiciones más adecuadas para la adquisición de conocimientos. Formación docente: se resalta la necesidad de incluir la formación en habilidades socioemocionales en los programas de capacitación docente, para que los educadores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos emocionales en el aula. Estrategias pedagógicas: la investigación propone diversas estrategias que los docentes pueden implementar, como la promoción de la empatía, la resolución de conflictos, y el trabajo en equipo, las cuales ayudan a cultivar un ambiente de paz y respeto. Evidencia de cambio: los resultados sugieren que, al

incorporar estas habilidades en la práctica docente, se observa un cambio positivo no solo en la interacción entre docentes y estudiantes, sino también entre los propios estudiantes. Estos resultados destacan la importancia de las competencias socioemocionales como un elemento clave para enriquecer tanto la calidad de la educación como el desarrollo integral del estudiantado y la convivencia en los centros educativos. La investigación concluye que dichas habilidades son indispensables para que los educadores ejerzan efectivamente su rol como guías y modelos a seguir en el ámbito escolar. Los docentes que las poseen no solo influyen significativamente en el rendimiento académico de sus alumnos, sino que también resultan fundamentales para establecer un entorno de aprendizaje armónico y favorable para la interacción social. Promover y desarrollar estas habilidades en los docentes puede contribuir significativamente a la mejora del clima escolar y a la resolución efectiva de conflictos, cimentando las bases para una cultura de paz en la educación.

Arias-Vinasco (2018), investigó sobre los “Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. Escuela Normal Superior del Quindío, Colombia”. Universidad La Gran Colombia. En su trabajo "Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad", aborda cómo los entornos educativos pueden convertirse en espacios que promueven el reconocimiento y el respeto hacia la diversidad. El objetivo principal de la investigación es analizar cómo los ambientes escolares pueden facilitar el reconocimiento y respeto por la diversidad, proponiendo estrategias que contribuyan a la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, físicas o de cualquier otro tipo. Características: inclusividad: se busca crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados. Diversidad cultural: se promueve la enseñanza y el aprendizaje que reconozcan las diferentes culturas y formas de vida presentes en la comunidad estudiantil.

Respeto y tolerancia: se fomenta el respeto por las diferencias, promoviendo valores de tolerancia y empatía entre los estudiantes. Participación activa: se impulsa la participación activa de todos los estudiantes en la construcción del ambiente escolar, respetando sus opiniones y necesidades. Los resultados mostraron las realidades que viven los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución y los desafíos que enfrentan en su entorno educativo. Estos hallazgos resaltan la importancia de planificar ambientes escolares que faciliten la construcción de relaciones inclusivas y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Concluyendo: importancia del entorno: se concluye que un ambiente escolar positivo que respete la diversidad es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Rol del educador: se destaca la importancia del rol del educador en la creación de

estos ambientes, siendo un modelo de respeto y aceptación de la diversidad. Estrategias de inclusión: se sugieren diversas estrategias prácticas para implementar en las aulas que ayuden a fomentar la inclusión y el respeto por todas las formas de diversidad. Impacto en el aprendizaje: se resalta que los ambientes que valoran la diversidad contribuyen a un aprendizaje más significativo y colaborativo, mejorando la cohesión social dentro del aula. Este estudio es relevante en el contexto educativo actual, donde la diversidad es cada vez más presente, y es esencial promover espacios que permitan la coexistencia armónica entre diferentes culturas y realidades.

Castro Pérez (2015), realizó su investigación concerniente a los "Ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares". Universidad Nacional, Costa Rica. El objetivo principal de la investigación fue determinar los factores físicos y socioemocionales de los entornos escolares que promueven el aprendizaje de los niños y niñas. Se buscó entender cómo estos elementos inciden en el ambiente del aula y, en consecuencia, afectan el aprendizaje de los estudiantes. Características: enfoque de la investigación: la investigación tiene un enfoque mixto, combinando métodos exploratorios y descriptivos para examinar los diversos elementos que conGráficon el ambiente escolar. Población participante: se recogieron datos de 307 niños y niñas de centros educativos públicos, seleccionados intencionalmente de seis provincias de Costa Rica. Instrumentos de recolección de datos: se utilizaron dos cuestionarios (con preguntas cerradas y abiertas), un registro anecdótico y una guía de observación para recopilar información sobre la perspectiva de los niños y niñas respecto a su ambiente escolar. Análisis de información: la información se analizó de manera complementaria, integrando datos cuantitativos y cualitativos, y se crearon categorías emergentes para facilitar la interpretación de los datos. Los resultados refieren que la adecuación del ambiente escolar impacta directamente en el aprendizaje, resaltando la importancia del bienestar emocional.

Las principales conclusiones indican: necesidad de ambientes adecuados: la investigación resalta la necesidad apremiante de que los ambientes escolares sean estéticos, agradables, motivantes y cómodos. Se concluye que el entorno físico y emocional impacta directamente en el aprendizaje. Sensibilización de actores educativos: se espera que los hallazgos sirvan como un insumo para sensibilizar a universidades, autoridades educativas y docentes sobre la importancia de crear y mantener ambientes escolares que favorezcan el bienestar emocional y, por lo tanto, el aprendizaje efectivo de los alumnos. Importancia del bienestar emocional: la estabilidad emocional de los estudiantes se identifica como un factor crucial para que el proceso de aprendizaje sea exitoso,

sugiriendo que una atención integral a los ambientes de aula puede mejorar significativamente la experiencia educativa.

Navarro (2013), realizó su estudio sobre “Clima emocional escolar: influencia del desarrollo emocional y afectivo en la convivencia docente-estudiante”. Con el objetivo de identificar cómo el estado emocional de los docentes impacta la convivencia en el aula. Fomentar buenas prácticas: proponer estrategias para promover un desarrollo emocional saludable entre los docentes. Mejorar la interacción: mejorar la calidad de las interacciones y relaciones en el ámbito escolar, a través del fortalecimiento del clima emocional. Sensibilizar a educadores: crear conciencia en los educadores sobre la importancia de su estado emocional y su influencia en el aula. Características: enfoque en la emoción: analiza cómo las emociones de los docentes afectan el ambiente escolar. Relación afectiva: se detallan las relaciones entre estudiantes y profesores, destacando la importancia del apoyo emocional. El trabajo de Navarro concluye que un clima emocional positivo en las escuelas no solo mejora la convivencia entre estudiantes y docentes, sino que también potencia el desarrollo integral de los alumnos. Fomenta la idea de que el bienestar emocional de los educadores es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje saludable, subrayando la necesidad de programas de apoyo emocional para los docentes.

Avant, Gazelle y Faldowsky (2011), presentaron su estudio concerniente a “Clima emocional del aula como moderador del riesgo longitudinal de que niños ansiosos y solitarios desarrollen problemas con sus compañeros". Universidad de Rutgers. El objetivo del estudio era investigar cómo el clima emocional del aula puede influir en la relación entre la soledad, la ansiedad en los niños y el desarrollo de problemas con sus pares a lo largo del tiempo. Características: participantes: el estudio incluyó a niños que presentaban altos niveles de soledad y ansiedad. Metodología: utilizó enfoques longitudinales para observar el comportamiento y las interacciones sociales de los niños a lo largo del tiempo. Variables de estudio: se examinó el clima emocional del aula, que incluye aspectos como apoyo emocional, interacciones positivas entre compañeros y la percepción de los niños sobre el ambiente social. Las conclusiones indican que un clima emocional positivo en el aula puede mitigar el riesgo de problemas con pares en niños que son solitarios y ansiosos. Los niños que experimentan un ambiente escolar de apoyo son menos propensos a desarrollar problemas interpersonales a lo largo del tiempo. La intervención en la creación de climas emocionales más positivos en las aulas puede ser beneficiosa para ayudar a niños con estas características a mejorar sus relaciones sociales. Este estudio resalta la importancia de considerar el entorno social y

emocional en las dinámicas escolares para entender y abordar los desafíos sociales que enfrentan los niños vulnerables.

Antecedentes Nacionales

De León Pérez (2020), presentó su estudio relacionado con "El clima escolar y su implicación en la buena convivencia educativa", Distrito Educativo 05, en Sabana de la Mar. República Dominicana. El objetivo principal del estudio es analizar el clima escolar y su relación con la convivencia educativa, identificando cómo un ambiente positivo puede favorecer el aprendizaje, la motivación y las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. Características: Un entorno escolar propicio se define por la presencia de confianza mutua, respeto recíproco y diálogo fluido entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, la implicación activa de estudiantes, docentes y familias es fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso colectivo. Resolución de conflictos: se establecen mecanismos efectivos para manejar y resolver conflictos, contribuyendo a una convivencia pacífica. Inclusión y diversidad: valora la diversidad y promueve la inclusión, garantizando que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados. El sostén emocional en el ámbito educativo crea un espacio seguro que prioriza el bienestar psicológico del alumnado, ayudando a reducir niveles de estrés y ansiedad. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el ambiente escolar y el aprovechamiento académico, observándose que en entornos escolares armónicos los estudiantes muestran un incremento en su desempeño académico y en su nivel de motivación. Relaciones interpersonales sólidas: se evidencia un fortalecimiento en las relaciones entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes. Disminución de conflictos: las estrategias implementadas para mejorar el clima escolar resultan en una reducción significativa de conflictos y casos de acoso escolar. Mayor participación de la comunidad: Incremento en la participación de padres y la comunidad en actividades escolares, creando un lazo más fuerte entre todos los involucrados. Llegó a la conclusión que el clima escolar es un factor crucial que impacta directamente en la convivencia educativa. Un entorno educativo propicio no solamente fomenta el desarrollo socioemocional del alumnado, sino que además incide positivamente en su desempeño académico. Por esta razón, los centros educativos deben promover activamente estrategias y marcos normativos orientados a consolidar este tipo de ambientes escolares constructivos. Las instituciones educativas deben implementar políticas y prácticas que fomenten un clima favorable, reconociendo que un adecuado entorno escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Vargas (2014), llevaron a cabo su investigación sobre el “Análisis del Clima Escolar y su Impacto en el Rendimiento Académico en Instituciones Educativas”. Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana. El objetivo principal del estudio es evaluar y comprender las

percepciones sobre el clima escolar entre estudiantes, docentes y personal administrativo, así como determinar cómo estas percepciones influyen en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Adicionalmente, el estudio se orienta a identificar áreas de mejora en el entorno educativo con el objetivo de promover un clima escolar positivo que propicie condiciones óptimas para el aprendizaje y el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa. La investigación se centró específicamente en el análisis del clima escolar en instituciones públicas, examinando de manera particular la relación entre las condiciones del ambiente educativo y el aprovechamiento académico de los estudiantes. Se abarcó la prevalencia del acoso escolar en el entorno educativo, evidenciando su impacto en la comunidad estudiantil. Los resultados refieren que se encontró que la prevalencia de acoso escolar en las escuelas públicas de la República Dominicana es del 33.6%. Los hallazgos revelaron una asociación significativa entre un ambiente escolar favorable y mejores resultados tanto académicos como de bienestar estudiantil. La investigación determina que la promoción de un clima educativo positivo constituye un factor esencial para optimizar el rendimiento académico y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la necesidad de implementar estrategias específicas en esta dirección. Esto implica no solo la reducción del acoso escolar, sino también la promoción de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso que favorezca el aprendizaje y la convivencia pacífica.

Casado (2020), en su estudio sobre la “Promoción de la Cultura del Buen Trato por Líderes Estudiantiles del Sexto Grado del Nivel Secundario del Centro en Artes Dr. Fabio Amable Mota”. Universidad Iberoamericana UNIBE. República Dominicana. El objetivo principal de este proyecto es fomentar la cultura del buen trato dentro de la comunidad escolar del Centro en Artes Dr. Fabio Amable Mota, mediante la capacitación y el empoderamiento de líderes estudiantiles del sexto grado, promoviendo así un ambiente de respeto, inclusión y convivencia armónica. Características: formación de líderes: implementación de talleres y actividades formativas dirigidas a los líderes estudiantiles, enfocadas en habilidades blandas como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Campañas de sensibilización: creación de campañas informativas (carteles, volantes, actividades interactivas) que promuevan mensajes positivos sobre la importancia del buen trato. Actividades recreativas: organización de eventos y actividades recreativas que fomenten la cohesión y el buen trato entre los estudiantes, tales como juegos cooperativos y dinámicas grupales. Espacios de diálogo: establecimiento de foros o mesas redondas donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y experiencias en torno al buen trato, facilitando un espacio de escucha activa. Entre los resultados se encuentran incremento en el conocimiento y la práctica del buen trato entre los estudiantes del Centro en Artes. Mayor participación de los líderes estudiantiles en

actividades de promoción del buen trato. Reducción de conflictos y situaciones de acoso en el ámbito escolar. Se busca fomentar un entorno educativo más inclusivo y respetuoso, donde prevalezcan los valores de convivencia armoniosa. El estudio concluye que promover una cultura de buen trato es esencial para el desarrollo integral del alumnado y para el fortalecimiento de una comunidad escolar cohesionada. Esto se lograría mediante la formación de líderes estudiantiles y la implementación de diversas estrategias de concientización, se puede lograr un cambio significativo en las actitudes y comportamientos de los jóvenes. Esto no solo fomentará relaciones interpersonales saludables, sino que también contribuirá a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde cada individuo se sienta valorado y respetado. Es esencial continuar con estos esfuerzos para garantizar que el buen trato se convierta en un pilar de nuestra cultura educativa.

Capítulo 1: Proyección de la Investigación

1.1. Línea de Investigación y su ámbito de estudio

El estudio se inscribe en la línea de investigación de la Universidad de UIIX, centrada en la educación emocional en entornos educativos. En particular, se examinan aspectos como la promoción de la empatía, la inclusión y la capacidad de resolver conflictos de manera saludable. En las aulas, se observan comportamientos problemáticos como son: sabotajes, uso de lenguaje inapropiado y falta de interés, que afectan el ambiente y la dinámica escolar, esto crean desafíos para los docentes, quienes se ven en la necesidad de implementar estrategias eficaces para abordarlos.

Se seleccionó esta línea de investigación en virtud de que el clima emocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. La promoción de la empatía, la inclusión y el diálogo constructivo en la resolución de conflictos dentro el ámbito educativo establece un marco favorable para el proceso de aprendizaje y el bienestar psicológico de toda la comunidad estudiantil.

l.2. Planteamiento del problema

El profesional de la educación cumple una función primordial en la vida de cada uno/a de sus estudiantes, ya que su labor no sólo se centra en la transmisión de conocimientos académicos, sino que se convierte en modelo de actitudes personales y emocionales para sus estudiantes. Es así que se reconoce la labor docente como agente formadora, no sólo en el ámbito académico e intelectual, sino también en el área personal y social.

El papel que juega el personal docente es de suma importancia, pues, al permanecer por extensos periodos en las aulas en interacción con los estudiantes, tiene la posibilidad de observar su comportamiento y obtener información muy valiosa, indispensable para potenciar el desarrollo integral de la población estudiantil. En otro orden, el procesamiento emocional efectivo es un acto complejo que involucra más que practicar técnicas que pueden servir como mediadores para guiar el comportamiento de un estudiante.

De acuerdo a Pekrun, et. al (2017), las emociones positivas que son experimentadas por el alumnado se asocian a una mayor flexibilidad cognitiva y atención, a una mayor salud física y a un mejor rendimiento académico. Por el contrario, las emociones negativas se vinculan con menor atención, reducción del interés y la motivación y con un aprendizaje más superficial.

En el Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05 puede evidenciarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje problemas clima emocional, ocasionando dificultades de comunicación; provocando un ambiente hostil que en ocasiones se puede salir del control tanto de los profesores, como de las autoridades del plantel estudiantil.

De acuerdo a publicación realizada por Flores, 2023, Periódico Listín Diario, se registraron al menos 20,120 conflictos violentos entre estudiantes y 1,724 enfrentamientos entre alumnos y docentes desde septiembre de 2022 (inicio del año escolar vigente) hasta el pasado mes de abril. El informe señala también que ocurrieron 297 hechos violentos entre los alumnos y personal de apoyo y/o administrativo; mientras que entre profesores y familiares de estudiantes sucedieron 322 conflictos. Además, de docente a docente fueron 177 hechos violentos.

En este sentido, el clima emocional en el aula es esencial para crear un entorno que conlleve a promover un buen rendimiento académico. Es importante estimular la motivación y alentar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades con buena actitud y personalidad. Desde siempre, las emociones se han relacionado con la dimensión más animal de la persona, con la parte irracional. Por esto, la educación siempre ha intentado desarrollar y trabajar más la razón de las personas para que esta pudiera dominar sus emociones a través de la razón.

“Actualmente, las emociones juegan un papel fundamental en la vida cotidiana de las personas, estas impactan en todas las dimensiones del ser humano que se ven reflejada en su quehacer diario. El ser humano desde la infancia, comienza a experimentar sensaciones,

emociones, y vivencias, que repercutirán en su vida emocional y más adelante en su personalidad, formas de aprender e identidad propia. En la adolescencia, el individuo, ya presenta un historial emocional construido a partir de sus experiencias de vida, tanto a nivel familiar y sociocultural".

Una persona que no es capaz de identificar, auto-controlar, y gestionar sus emociones es una persona que presentará dificultades en su aprendizaje. Debido a que se ha comprobado científicamente que las emociones positivas, tales como la felicidad, el amor y la sorpresa, contribuyen de manera directa con la razón; tanto, que algunos estudios demuestran que las personas que alcanzan mayores objetivos en la vida, no son las que mejores calificaciones sacaban, sino las que sabían socializar y comprender a los demás.

Hoy en día se ha tomado conciencia que de nada sirve que la escuela se enfoque simplemente en formar a seres con alto coeficiente intelectual o sobresalientes en asignaturas tradicionales, si en los conocimientos en los cuales se destacaron a nivel académico no darán frutos en la vida cotidiana, porque estos no aprendieron a utilizarlas para desenvolverse factiblemente en la sociedad. Es ahí donde los educadores entran a modificar su modelo de enseñanza, encaminándolo también a formar seres con habilidades sociales, emocionales y académicas.

Durante décadas se ha buscado dar una posible explicación a las dificultades que presenta el clima emocional escolar; en muchos de estos se presentan conflictos entre docentes y estudiantes debido a que presentan poco dominio de las emociones; dando lugar al bajo rendimiento académico e indisciplina de los estudiantes. En muchos de los casos durante la intervención pedagógica de los docentes se ignora el papel decisivo, que significa su actitud, como gestor del clima emocional en el aula.

Tomando como referente los datos antes expuestos, surge la necesidad de realizar una investigación con la cual se analice el clima emocional positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, sector Los Santos, Distrito 08-05, Santiago, República Dominicana, ya que han

sido notorio los conflictos y enfrentamientos acaecidos en el referido nivel de estudio, provocando un clima, tanto académico como laboral desajustado a los principios y normas educativos establecidos en los planteles escolares.

l.3. Formulación del problema (Pregunta de Investigación)

¿Cómo contribuir al correcto desarrollo de un clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, Republica Dominicana periodo 2024-2025?

Preguntas de investigación

1.- ¿Qué fundamentos referenciales justifican la mejora de un clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, ¿Republica Dominicana periodo 2024-2025?

2.- ¿Cuál es el estado actual del clima emocional en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 0805 Santiago, Republica Dominicana periodo 2024-2025?

3.- ¿Qué propuesta sería viable para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, ¿Republica Dominicana periodo 2024-2025?

1.4. Justificación

El desarrollo de esta investigación se basa en la observación del estado emocional de los estudiantes lo que contribuye a prevenir, evitar las múltiples problemáticas sociales que se extienden en la institución, al igual que en la sociedad en general.

Se procura que en el ambiente educativo los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan convertirse en adultos capaces de sostener relaciones cercanas con los demás así desenvolverse en distintos contextos, además de promover conductas provechosas y evitar las que contribuyan al desajuste del bienestar psicológico. Un desarrollo adecuado permite al estudiante entablar nuevas formas de compañerismo con sus pares, posteriormente, a mantener una buena relación con los padres de familia, maestros y Gráficos de autoridad.

Asimismo, logrará disminuir los malos comportamientos que poseen para fomentar actitudes más adecuadas, lo que fortalezca sus sentimientos y mejorar su calidad de vida al tener confianza en lo que realizan y logran creer en sí mismos; esto les permite tratar con gente difícil y resolver los problemas que se presenten en su vida cotidiana al tomar decisiones acertadas y al hacerse responsables de sus acción, también los motiva a ser colaboradores y participativos al ponderar siempre el respeto hacia los demás. Los resultados de esta investigación aportaran conocimientos valiosos para otros centros educativos del nivel primario en contextos similares.

Comprender cómo el ambiente educativo y el clima emocional afectan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ayuda a implementar mejoras en el centro educativo que beneficien el bienestar y el aprendizaje de los alumnos porque el entorno físico y emocional de un aula o institución educativa influye de manera significativa en el rendimiento académico, la motivación, la participación y el bienestar de los estudiantes. Este estudio se destaca por diversos aspectos fundamentales:

Justificación teórica

Un clima escolar positivo permite que las personas se sientan acompañadas, seguras, queridas y tranquilas, lo que favorece su desarrollo socioemocional y el establecimiento de relaciones positivas. La evolución del concepto de clima emocional del aula muestra su importancia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Diversos aspectos como la regulación emocional, las interacciones entre estudiantes y docentes, el rendimiento académico y factores socioculturales se relacionan directamente con el clima emocional.

Justificación metodológica

La metodología de investigación cualitativa histórico-documental examina la evolución del concepto de clima emocional del aula a lo largo del siglo XX y los estudios más recientes hasta 2015. Se destaca la relevancia de analizar las interacciones y el ambiente social en el aula para comprender su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El diseño metodológico incluye la revisión de estudios significativos, la exploración de tendencias a lo largo del tiempo y por país, y la propuesta de nuevas preguntas de investigación basadas en las conclusiones obtenidas de la revisión.

Justificación práctica

Estudios realizados indican que un clima emocional negativo en el aula puede influir en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su desarrollo socioemocional. En consecuencia, analizar y optimizar tanto el entorno educativo como la atmósfera emocional en el aula resulta fundamental para garantizar el bienestar integral del alumnado y su rendimiento académico.

Justificación personal

Desde la experiencia subjetiva, valorar la influencia del ambiente emocional en el aula destaca la urgencia de crear espacios educativos propicios que estimulen el crecimiento integral, la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes.

La sinergia entre un entorno pedagógico constructivo, un clima emocional estable y el desarrollo de habilidades socioafectivas se configura como un pilar fundamental para mejorar el aprovechamiento escolar y la calidad de vida de los alumnos de nivel básico.

1.5. Objeto de estudio

Se ha propuesto como objeto de estudio para la presente investigación las estrategias específicas de clima emocional positivo.

1.6. Campo de acción

Desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana, periodo 2025-2024.

l.7. Objetivo

1.7.1 Objetivo general

Proponer estrategias específicas de clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana, periodo 2025-2024.

1.7.2. Objetivos específicos

1.- Determinar los fundamentos referenciales que justifican la mejora de un ambiente educativo y clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana periodo 2024-2025.

2.- Caracterizar el estado actual del problema en el contexto del clima emocional en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana periodo 2024-2025.

3.- Elaborar la propuesta de estrategias específicas de clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana, periodo 2024-2025.

l.8. Hipótesis

La propuesta de estrategias específicas de clima emocional positivo contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del Centro Educativo Dr.

Radhamés Cortina, sector los Santos, Distrito 08-05, Santiago, República Dominicana. Periodo 2024-2025.

l.9. Alcance temático

Los alcances temáticos del estudio abarcan diversos aspectos del ambiente educativo, centrándose en la relación entre el clima emocional y el desarrollo socioemocional de los niños en el contexto del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina. Se explorarán variables como la interacción entre estudiantes y docentes, así como las estrategias específicas que contribuyen a la mejora del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

1.10. Delimitación espacial y temporal

En cuanto a la delimitación espacial, el estudio estará restringido al Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, situado en el Sector Los Santos, Distrito 08-05 de Santiago, República Dominicana, aspecto que implica que los resultados y observaciones serán representativos de esta institución y su comunidad educativa.

Temporalmente, el estudio abarcará el periodo 2024-2025, lo que permitirá un análisis longitudinal del clima emocional y su influencia en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de nivel primario durante un año académico completo. Esta delimitación temporal busca ofrecer una comprensión profunda de los cambios y evoluciones en el ambiente educativo a lo largo del tiempo.

En resumen, el enfoque del estudio está en la mejora del ambiente educativo y el fomento de un clima emocional positivo, sustentando así el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto limitado geográfica y temporalmente.

Capítulo 2: Fundamentos Teóricos Referenciales

A continuación, se presentan los aspectos referenciales que respaldan los aspectos teóricos sobre el cual se desarrolla la investigación bajo estudio.

2.1 Estado del Arte (Marco Histórico y Actual)

La relevancia de las habilidades socioemocionales se destaca en múltiples estudios, así como la necesidad de un ambiente escolar que combine aspectos físicos y emocionales.

Aranda y Luque (2024), las habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación, la autoconciencia y las habilidades sociales, son cada vez más importantes en la educación. El desarrollo de estas competencias está positivamente relacionado con el rendimiento académico, la adaptación a la escuela y el bienestar de los estudiantes.

Calderón (2023), la implementación de las estrategias pedagógicas en los procesos áulicos tiene una influencia positiva en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Además, al fomentar un ambiente de respeto, colaboración y empatía en el aula, se contribuye a crear un clima escolar más positivo y propicio para el aprendizaje.

Vélez (2022), para el desarrollo integral de los estudiantes, abarcar los ámbitos físico, motriz, cognitivo, emocional y social. Por lo cual, existe interés creciente en habilidades socioemocionales y su manejo operativo por parte de los niños. Esto involucra la formación de emociones a través de estrategias y métodos didácticos aplicados por el maestro para regular y conducir la reactividad emocional de los niños, lo cual tiene impactos en el aprendizaje integral.

Borja (2022), las técnicas educativas ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales, que incluyen aspectos importantes de la inteligencia emocional, como la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones. Esto tiene un

efecto positivo en el aprendizaje y el ajuste escolar de los estudiantes, lo que les permite alcanzar un desarrollo más completo.

Santamaría (2021), los docentes deben motivar a los estudiantes utilizando metodologías y técnicas activas. Además, destaca que la motivación está estrechamente vinculada con el intelecto, así como la formación cognitiva, y puede afectar positiva o negativamente el interés y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Ferreira (2020), afirman que los maestros que forman parte de la vida activa de los niños también deben fomentar un entorno de bienestar social y emocional, es decir, un buen desarrollo socioemocional porque, además de proporcionar y promover competencias socioemocionales y bienestar emocional, también influyen de forma positiva en la vida de los niños, en su comportamiento, en la salud y en los resultados escolares.

Cristóvão (2020), la promoción de las habilidades socioemocionales y académicas debe centrarse en el alumno y pueden enseñarse, desarrollarse y aplicarse en diferentes contextos de la vida cotidiana de los alumnos. Los maestros son los principales líderes emocionales de sus alumnos, y la base para promover el equilibrio emocional dentro del grupo depende de su capacidad para reconocer, comprender y manejar sus emociones.

Aristulle (2019), discuten cómo las habilidades socioemocionales contribuyen a la creación de un ambiente educativo positivo.

Erazo (2014), enfatiza la importancia de la comunicación en un ambiente positivo, destacando que la comunicación es un diálogo esencial para el aprendizaje y la interacción en entornos educativos. Un ambiente positivo de enseñanza propicia un mejor desempeño y bienestar en los estudiantes, facilitando su proceso de aprendizaje.

Sierra y Carrascal (2012), sostienen que un ambiente educativo adecuado puede favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, promoviendo su motivación, participación y bienestar en el aula.

El Programa Estado de la Nación (2011) señala que resulta imprescindible crear entornos de aprendizaje estimulantes y de calidad que favorezcan el progreso integral de la infancia. Para ello, propone abordar múltiples dimensiones como las instalaciones físicas, los recursos pedagógicos, la capacitación docente, el diseño curricular, las metodologías de enseñanza, las dinámicas relacionales y la gestión administrativa de los centros educativos

Bolívar (2010) enfatiza el papel fundamental de la comunicación en el ámbito educativo, vinculando los ambientes positivos con el liderazgo pedagógico. Subraya que un clima escolar propicio se construye mediante la motivación colectiva, el trabajo colaborativo y el mantenimiento de expectativas elevadas sobre el alumnado, elementos que inciden directamente en su rendimiento y bienestar.

En línea con esta perspectiva, Rinaldi (2009) sostiene que las experiencias vividas en el aula impregnan el ambiente educativo dejando huellas perceptibles. Por ello, aboga por una selección intencional de recursos, mobiliario y espacios que eviten la esterilidad arquitectónica, promoviendo en su lugar entornos dinámicos moldeados por las narrativas individuales y colectivas, lo que exige repensar la arquitectura escolar.

Jiménez (2009) conceptualiza el ambiente escolar ideal como un espacio flexible y adaptable, susceptible de ser transformado según las necesidades cambiantes de sus usuarios a lo largo del tiempo y las actividades desarrolladas.

Rodríguez (2007) define el ambiente educativo como la totalidad de recursos tangibles e intangibles disponibles para impulsar el desarrollo socioemocional del alumnado. Destaca cómo los factores físicos, sociales y culturales del entorno condicionan significativamente las trayectorias formativas.

Abad (2006) subraya la necesidad de diseñar espacios educativos que materialicen y transmitan el proyecto educativo, integrando activamente el contexto sociocultural. Este enfoque busca armonizar la arquitectura con la propuesta pedagógica, concibiendo la escuela como un entorno vital donde se experimenta y se prepara para la vida. El autor

enfatiza que el diseño físico, el equipamiento y la ambientación deben garantizar los derechos de la infancia, los educadores y las familias, proporcionando entornos para el juego, la exploración, los desafíos cognitivos y la experimentación libre. Estos espacios deben permitir la creación, el descubrimiento, la adquisición de competencias e incluso el error como parte fundamental del aprendizaje, valorando todas las experiencias por igual. Para alcanzar este ideal, Abad insiste en la imperiosa necesidad de crear ambientes estéticamente cuidados que fomenten una sensibilidad artística, rechazando el uso de elementos visuales reduccionistas –colores, formas o gráficos– que no reflejen auténticamente la realidad social y cultural del alumnado.

Molina de Colmenares (2006) demuestra que un clima emocional positivo—caracterizado por relaciones constructivas, confianza mutua y expresión emocional adecuada—constituye un factor determinante tanto para el bienestar psicológico del estudiantado como para su éxito académico.

Duarte (2006), describe que el ambiente de aprendizaje como un entorno físico y psicológico que fomenta la interactividad y la colaboración entre personas con objetivos comunes.

La Paro, Pianta y Stuhlman, 2004, en sus estudios realizados desde la psicología y la educación sobre el aula de clase, han señalado que las interacciones entre docente-estudiante y estudiante-estudiante tienen un efecto sobre el aprendizaje, el desarrollo de habilidades de socialización y de regulación emocional, lo que afecta los índices de deserción escolar y el rendimiento académico.

Hoyuelos (2005), indica que un entono agradable como aquel es sereno, no violento, que se manifiesta en un tono medio. Un ambiente interesante, no nomológico, sino combinado de elementos variados.

El estado del arte sobre el ambiente educativo pone de manifiesto la relevancia de las habilidades socioemocionales como un pilar fundamental en la construcción de entornos de

aprendizaje positivos y enriquecedores. La interacción de diversos factores—desde la disposición física del aula y el uso de materiales apropiados, hasta las dinámicas emocionales y relacionales entre estudiantes y docentes—contribuye significativamente al desarrollo integral de los alumnos.

Las investigaciones y teorías presentadas enfatizan que un ambiente educativo óptimo no se limita a un espacio físico adecuadamente equipado, sino que también debe ser un entorno social y cultural que fomente la participación, la motivación y el bienestar emocional. La flexibilidad y la adaptabilidad del espacio escolar se presentan como características deseables que permiten un aprendizaje dinámico y personalizado.

Además, el clima emocional positivo, caracterizado por la confianza y el apoyo, es crucial para el desempeño académico de los estudiantes. Las interacciones significativas y colaborativas refuerzan no solo el aprendizaje cognitivo, sino también la regulación emocional y las habilidades de socialización, lo que impacta directamente en la retención escolar y el rendimiento académico.

En resumen, un ambiente educativo de calidad es multidimensional y debe ser cuidadosamente diseñado y gestionado para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes, asegurando un espacio que celebre sus derechos y promueva su desarrollo pleno. La inversión en la creación de tales entornos es, por tanto, una prioridad fundamental en la educación contemporánea, con el potencial de transformar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos del futuro.

2.2. Marco Teórico

De acuerdo con Antón Salvador (2023), un clima emocional favorable en el aula puede transformarse en un entorno que facilite el aprendizaje, cultivando estudiantes reflexivos, críticos y con capacidad de autogestión de su conocimiento. Esta influencia se manifiesta en el mejoramiento del rendimiento académico, el incremento de la motivación por aprender y la potenciación de las capacidades individuales de cada educando.

Betancourt y Gómez (2022) definen el clima emocional del aula como el conjunto de experiencias afectivas vividas y compartidas en un contexto educativo específico. Este concepto engloba las interacciones entre docentes y discentes, la dinámica grupal, el ambiente físico y las características del alumnado. Un clima emocional positivo se distingue por relaciones basadas en el respeto mutuo, el apoyo emocional, la confianza y la participación activa que fomenta la autonomía estudiantil.

Renata et al. (2021) conceptualizan el clima de aula como un espacio de interacción socioemocional entre profesorado y estudiantes, donde las particularidades de este entorno, combinadas con metodologías de indagación, funcionan como catalizadores en la transferencia de emociones que modulan los procesos de construcción del conocimiento.

Gálvez – Nieto (2020), el clima del aula se define como una dimensión emergente de las relaciones que los estudiantes y maestros establecen entre sí, es la percepción que tienen los alumnos de las normas, hábitos, rituales y prácticas sociales que caracterizan el entorno del salón de clases, es decir, es el resultado de un proceso de interacción en el que influyen diversas variables tales como las características físicas del lugar, las particularidades de los estudiantes, del docente, de la unidad de aprendizaje, de las estrategias de enseñanza, de las relaciones entre compañeros, las expectativas sobre el profesor, la relación maestro-alumno, etc.

Rohatgi y Scherer (2020), refieren que el clima escolar involucra la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente. El profesor que practica el dialogo y es cercano a los estudiantes, es el que más

aporta al logro de resultados positivos y a la creación de un ambiente de cordialidad.

Noor, *et. al* (2020), el clima escolar también se ha identificado y asociado con factores que afectan la eficiencia de una escuela y el desempeño de los estudiantes. Una escuela que es académicamente excelente es aquella en la que los maestros establecen altas expectativas que, no obstante, los estudiantes pueden alcanzar razonablemente. Para que esto suceda, tanto los maestros como los estudiantes deben trabajar en estrecha colaboración, compartiendo y trabajando hacia los mismos objetivos académicos en un entorno de confianza y dependencia mutua. Todos estos son indicadores de un clima escolar eficiente, positivo y saludable.

Gutiérrez y Buitrago (2019), discuten cómo las habilidades socioemocionales contribuyen a la creación de un ambiente educativo positivo.
Según Puma (2018), el ambiente del aula incide directamente en la capacidad de concentración del estudiantado, así como en su disposición anímica, su nivel de motivación y su procesamiento de información.

Chayña (2018) sostiene que el desarrollo emocional en el ámbito educativo está intrínsecamente vinculado al clima áulico, constituyendo un factor determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje y ejerciendo una influencia positiva en el desempeño académico.

Jimbo Román (2017) observó que, si bien el rendimiento académico inicial era aceptable, el promedio general de calificaciones experimentó una mejora significativa tras la implementación de estrategias orientadas a optimizar el clima escolar.

Barreto y Álvarez (2017) señalaron que el proceso educativo se desarrolla dentro de un contexto escolar definido por la relación docente-estudiante, las dinámicas de amistad entre discentes, y el compromiso con las actividades académicas.

Murillo et al. (2017) afirman que el clima escolar representa un componente fundamental en el aprendizaje del alumnado, destacando su papel decisivo en los resultados educativos; influye en gran medida en su rendimiento académico, el cual constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, el cual representa la eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.

Sarria Hernández (2016), expresó que existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva.

Erazo (2014), enfatiza la importancia de la comunicación en un ambiente positivo, destacando que la comunicación es un diálogo esencial para el aprendizaje y la interacción en entornos educativos. Un ambiente positivo de enseñanza propicia un mejor desempeño y bienestar en los estudiantes, facilitando su proceso de aprendizaje.

Sierra y Carrascal (2012), sostienen que un ambiente educativo adecuado puede favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, promoviendo su motivación, participación y bienestar en el aula

Rinaldi (2009) propone que las experiencias vividas en el aula impregnan el espacio educativo dejando huellas perceptibles. Por ello, enfatiza la necesidad de seleccionar cuidadosamente los materiales, la distribución espacial y el mobiliario, evitando así entornos escolares asépticos. El ideal, según la autora, consiste en crear ambientes dinámicos que se transformen continuamente mediante las vivencias personales y colectivas, lo que hace necesario replantear fundamentalmente la arquitectura escolar.

Parra (2007) conceptualiza el ambiente educativo como el conjunto de recursos materiales e inmateriales disponibles para impulsar el desarrollo socioemocional del alumnado. Subraya la relevancia de diseñar entornos que faciliten tanto el aprendizaje como el desarrollo integral, destacando cómo los factores físicos, sociales y culturales inciden directa y significativamente en la experiencia educativa.

Blaya (2006) afirma que un clima emocional positivo—caracterizado por relaciones constructivas entre docente y discentes, ambiente de confianza, apoyo mutuo y expresión emocional adecuada—contribuye significativamente al bienestar psicológico del estudiantado y a la mejora de su rendimiento académico.

Jiménez (2009) conceptualiza el ambiente escolar ideal como un espacio flexible y adaptable, diseñado para permitir múltiples formas de uso y apropiación tanto durante la jornada escolar como a lo largo del tiempo.

2.3. Marco Conceptual

Competencias emocionales: Conjunto integrado de saberes, habilidades, destrezas y actitudes requeridas para identificar, comprender, expresar y autorregular de manera pertinente los fenómenos emocionales. La finalidad de estas competencias se orienta a aportar valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social.

Conciencia emocional: es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la capacidad de captar el clima emocional de un contexto determinado.

Competencia social: aptitud para conservar las buenas relaciones con los demás. Esto conlleva dominar las habilidades sociales fundamentales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.

Clima escolar: es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Clima de aula: se refieren a las relaciones sociales alumno-alumno y alumno-profesor, siendo este último el encargado de gestionarlo mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Además, forman parte del clima las características físicas y ambientales del aula, las cuales favorecen dicha gestión.

Clima positivo: hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima.

Educación emocional: proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Emoción: las emociones son una energía vital. Un tipo de energía que une los acontecimientos externos con los acontecimientos internos. Por esta cualidad de ligar lo externo con lo interno, las emociones están en el centro de la experiencia humana interna y social.

Estrategias de clima emocional positivo: es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.

2.4. Marco contextual

La institución educativa inició sus actividades en 1986 funcionando inicialmente en una estructura provisional (enramada), ofreciendo los tres primeros niveles educativos. Las clases estuvieron a cargo de la Sra. Rosa Santos, quien prestó sus servicios de manera voluntaria. Esta educadora mantiene un vínculo histórico con la comunidad, ya que el barrio debe su nombre a su familia ("Santos"), quienes fueron los primeros pobladores de la zona.

Al año siguiente, residentes destacados de la comunidad (Belarminio Gutiérrez, Rosa Santos, Ronny León, Máximo Martínez y Luis René Acevedo) organizaron diversas

actividades de recaudación y gestionaron recursos ante organizaciones como el Club Rotario Gurabito Contri Club -nombre que la escuela adoptó en memoria del fallecido Dr. Radhamés Cortina, miembro de dicha organización-. Estos esfuerzos permitieron la construcción de un nuevo inmueble de block y madera.

El crecimiento de la matrícula estudiantil motivó la ampliación del equipo docente, transición durante la cual la Sra. Rosa Santos asumió brevemente la dirección. Posteriormente, el Ministerio de Educación designó como director titular al profesor Florentino, quien la sucedió formalmente en el cargo.

En 1992, el centro educativo fue declarado en emergencia debido al deterioro estructural que ponía en riesgo a estudiantes y docentes, situación que no fue atendida inicialmente por las autoridades educativas. El gestionario comunitario Belarminio Gutiérrez logró posteriormente el apoyo del programa Pro-Comunidad (dirigido por la Licda. Minú Torres durante el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer), permitiendo la construcción de 4 aulas, biblioteca, sala docente y dirección. Esta nueva infraestructura fue inaugurada en 1998 durante el gobierno del Dr. Leonel Fernández.

La reapertura contó con un equipo docente conformado por Lucía Gómez, Martha Herrera, Nidia Batista, Belkis Núñez y Jacqueline Hiraldo, operando inicialmente sin director. Posteriormente se asignaron como directores interinos a los técnicos Jhonny y Malda, luego de una breve dirección del profesor Eddy (quien ejerció apenas un mes en agosto de ese año).

En 1999 asumió la dirección el profesor Alejandro Marte, quien tras dos años en el cargo fue ascendido a Técnico Regional en 2001, siendo sucedido por el profesor José Ramón De La Cruz. En el 2019, Jose Ramon fue sustituido por la profesora Lucia Gómez como directora interina, en el 2022 fue oficial en el cargo hasta la actualidad.

En la actualidad, el Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, está situado en el Barrio Los Santos, en la calle Generoso Díaz, en la provincia de Santiago, en la parte Noroeste,

corresponde a la Regional de Educación 08, Distrito Educativo 05. Cuenta con dos pabellones, uno de 2 niveles de 3 aulas y orto de un nivel con 3 aulas que suman 9 aulas, una biblioteca, una dirección, un espacio de orientación y psicología, un baño para docentes, un baño para alumnas y uno para alumnos, cuenta con un espacio para conserjes, el centro cuenta con una directora, una coordinadora, dos orientadoras dos secretarias, un digitador y 13 docentes. También cuenta con dos porteros, 2 serenos y 3 conserjes. El centro tiene matriculado 584 estudiantes, dividido en dos tandas: Matutina y Vespertinas.

El tema de investigación, surge a raíz de una serie de observaciones y reflexiones sobre la importancia del bienestar socioemocional de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

En el transcurso se pudo observar que el centro tiene poco terreno en donde los estudiantes puedan recrearse o realizar cualquier tipo de actividades educativas, en tiempo lluvioso se inundan las primeras aulas por la fata de drenaje, no tiene cancha propia, la que se usa es de la comunidad.

En infraestructura: Las aulas tienen filtraciones, son pequeñas y sobrepobladas, los mobiliarios en condición de deterioro,

En tecnología digital: Las aulas y los estudiantes carecen de la tecnología digital: Table, Computadora, Pantalla digital entre otros.

Indisciplina: Los estudiantes en sus mayorías son irrespetuosos, irrespetan a los docentes como a sus compañeros, no miden consecuencia, se expresan con palabras desagradables, no muestran interés por aprender, agreden a los demás, no cooperan con sus grupos.
En el entorno familiar, los niños en sus mayorías viven con un padre o una madre soltera sin mencionar los que están con las abuelas, no tienen una comunicación positiva situación que reflejan en el centro educativo de una forma no agradable. El ambiente comunitario es un ambiente de pobreza con bajo nivel de educación y alto nivel de delincuencia el cual no es favorable, Estos factores motivan al desarrollo del tema de investigación.

Misión

"Somos un centro educativo público, dedicado a formar seres humanos apegados a los principios y los valores morales, éticos y religiosos, con una formación integrar, a través de la participación de la comunidad educativa".

Visión

"Ser una institución capaz de proveer una educación de calidad para formar hombres y mujeres basados en valores amantes de la patria, su familia, el ser humano y la naturaleza".

Valores y Principios

El Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, brinda una educación fundamentada en valores y principios que busca aportar al desarrollo armónico de la saciedad como son: amor, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, cuidado del medio ambiente, higiene, honestidad, humildad, amistad y respeto.

Eventos, Avances o Condiciones Históricas pueden Influir en la Investigación

Para contribuir a la mejora del clima emocional positivo en el Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina en República Dominicana durante el periodo 2024-2025, se consideran las siguientes acciones y eventos en el contexto social y comunitario:

Eventos de sensibilización y concientización: Organizar charlas, talleres y eventos dentro y fuera del centro educativo para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del bienestar emocional y social de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Involucrar a padres, docentes, estudiantes y líderes comunitarios en estas actividades.

Proyectos de mejora de infraestructura: Consiste en gestionar y ejecutar proyectos para mejorar la infraestructura del centro educativo, tales como reparación de filtraciones en las aulas, ampliación de espacios, renovación de mobiliario, implementación de sistemas de drenaje eficientes y construcción de una cancha propia para fomentar la recreación y actividad física de los estudiantes.

Implementación de tecnología educativa: Consiste en buscar donaciones o recursos para equipar las aulas con tecnología digital, como tablets, computadoras y pantallas digitales, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo digitalizado.

Programas de desarrollo socioemocional: Consiste en diseñar e implementar programas especializados en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, que incluyan estrategias para fomentar la empatía, el respeto, la colaboración y el manejo de emociones.

Campañas contra la indisciplina: Consiste en promover campañas educativas y preventivas para abordar la indisciplina entre los estudiantes, trabajar en la promoción de valores, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Involucrar a los padres y la comunidad en estas iniciativas.

Alianzas comunitarias: Consiste en establecer alianzas con instituciones, organizaciones y empresas locales para apoyar las iniciativas de mejora en el centro educativo, ya sea a través de donaciones, voluntariado o colaboraciones en proyectos específicos.

Estos eventos y acciones en el contexto social y comunitario pueden contribuir significativamente a la creación de un ambiente educativo más favorable y un clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario en el Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina en República Dominicana.

Incidencia del contexto histórico en la interpretación de los resultados

Sugerencias sobre cómo el contexto histórico podría incidir en la interpretación de los resultados de estas iniciativas:

Eventos de sensibilización y concientización: El contexto histórico de la comunidad, como antecedentes de marginación o problemas sociales, podría influir en la receptividad y el nivel de participación de los diferentes grupos involucrados (padres, docentes,

estudiantes, líderes comunitarios). Asimismo, la historia de la institución educativa y su relación previa con la comunidad podrían determinar la confianza y la disposición de las partes a participar en estas actividades.

Proyectos de mejora de infraestructura: El contexto económico y social de la región podría afectar la disponibilidad de recursos y fondos para abordar las necesidades de infraestructura del centro educativo. Además, la historia de inversiones y proyectos anteriores en la institución podrían influir en la percepción de la comunidad sobre la efectividad de estas iniciativas.

Implementación de tecnología educativa: El nivel de desarrollo tecnológico y de acceso a la tecnología en la comunidad podría determinar la relevancia y el impacto percibido de estas iniciativas. Asimismo, la historia de proyectos tecnológicos previos en el centro educativo y los resultados obtenidos podrían afectar la confianza y la aceptación de la comunidad.

Programas de desarrollo socioemocional: El contexto cultural y social de la comunidad podría influir en la forma de abordar y entender el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, la historia de programas o enfoques previos en el centro educativo sobre temas socioemocionales podría determinar la receptividad y la disposición de los diferentes actores.

Campañas contra la indisciplina: El contexto de seguridad y de relaciones sociales en la comunidad podrían determinar la percepción y la urgencia de abordar los problemas de indisciplina en el centro educativo. La historia de iniciativas anteriores para abordar la indisciplina y sus resultados podrían afectar la confianza y la participación de la comunidad en estas nuevas campañas.

Alianzas comunitarias: El contexto de relaciones y colaboraciones previas entre el centro educativo y las instituciones, organizaciones y empresas locales podría facilitar u obstaculizar el establecimiento de estas nuevas alianzas. Asimismo, la historia de la

institución educativa y su reputación en la comunidad podrían influir en la disposición de los actores externos a involucrarse en estas iniciativas.

En resumen, el contexto histórico de la comunidad, la institución educativa y las relaciones previas entre los diferentes actores pueden tener un impacto significativo en la interpretación y el éxito de las iniciativas propuestas.

2.5. Marco Legal y Normativo

Tabla 1

Normas y aportes

Normas legales	Aportes
Ley General de Educación (No. 66-97)	Esta ley establece las disposiciones generales sobre el sistema educativo en la República Dominicana, incluyendo la importancia de un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
Plan Decenal de Educación (2014-2024)	Este plan establece las metas y estrategias para el desarrollo del sistema educativo dominicano, incluyendo aspectos relacionados con la calidad educativa y el bienestar socioemocional de los estudiantes.
Ley 136-03, que protege los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el territorio dominicano	Establece la reglamentación de la disciplina escolar e invita a la elaboración de un reglamento para hacer operativo este mandato junto al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), poniendo en diálogo las normativas educativas vigentes con el Código de Niños, Niñas y Adolescentes. De igual manera, el artículo 50 de la Ley 136-03 establece que el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Orientación y Psicología, es responsable de coordinar los mecanismos administrativos de aplicación de la disciplina escolar. El propósito de las Normas es promover un clima afectivo idóneo para los aprendizajes de los y las estudiantes, estableciendo pautas disciplinarias y medidas en el marco de procesos.
Ordenanza No. 4’99	Establece el Reglamento de Instituciones Educativas Públicas; en ella se crean los distintos mecanismos de participación y consulta en los establecimientos públicos como son los **Consejos Estudiantiles,** los **Comités de Trabajo** y los **Consejos de Cursos.** Estos espacios de participación, conformados de manera libre y voluntaria a lo interno de cada comunidad educativa, **tiene como fin primario promover** el involucramiento del estudiantado y guiar en forma ordenada a los distintos integrantes de las escuelas para mejorar la calidad de la educación, la convivencia escolar y los logros en el aprendizaje. Estas instancias permiten que los representantes (con una autogestión adecuada y oportuna) sean agentes de cambio para alcanzar no solo mejoras en la calidad del quehacer educativo, sino también para desarrollar competencias y habilidades sociales que les

	permitan ejercer una ciudadanía activa. pedagógicos que contribuyan a su formación integral y a la convivencia armoniosa.
La ley de educación dominicana 97-66 art.4	Establece que, la educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, al principio de convivencia democrática y a la búsqueda de la verdad y la solidaridad.

Fuente: el autor.

Las normas legales establecidas en el marco legal específico son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Cada ley, ordenanza e institución cumple un papel crucial en la promoción de un entorno educativo seguro y propicio para dicho desarrollo.

Estas normativas tienen como objetivo principal mejorar la calidad de la educación, garantizando que los derechos y necesidades socioemocionales de los estudiantes sean atendidos de manera efectiva. Es importante cumplir y respetar estas normas para fomentar un ambiente positivo y enriquecedor para el desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que la investigación se define como: "un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno". En este sentido, la investigación en su proceso de búsqueda del conocimiento sobre determinado fenómeno suele hacer uso de métodos específicos, además estos tienden a clasificar la investigación desde diversos enfoques tales como el cuantitativo y cualitativo que ha tenido un auge desde el Siglo XX.

La investigación aparte de ser definida como un proceso intelectual también lo es experimental, pues se apoya en un conjunto de métodos con aplicación sistemática que tienen como fin conocer más de un tema o buscar soluciones a una problemática particular, sin embargo, su propósito es dar a conocer la realidad tal y como es expresando nuevos conocimientos en sus resultados. No obstante, se exige la comprobación y verificación de conocimientos para poder promover avances científicos, para ello resulta necesaria la realización de inferencias sobre la población de estudio o su subconjunto.

A seguidas se presentan los fundamentos metodológicos utilizados para la realización de este estudio.

3.1 Cuadro operacionalización de variables

Tabla 2
Operacionalización de las variables

Operacionalización de Variables						
Tema: estrategias específicas de clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, sector Los Santos, Distrito 08-05 Santiago, República Dominicana, periodo 2024-2025.						
Pregunta de investigación	**Objetivo general**	**Objetivos específicos**	**Hipótesis**	**Variables estudiadas**	**Dimensiones**	**Indicadores**
¿Cómo contribuir al correcto desarrollo de un clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, Republica Dominicana periodo 2024-2025?	Proponer estrategias específicas de clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana, periodo 2025-2024.	1.- Determinar los fundamentos referenciales que justifican la mejora de un ambiente educativo y clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana periodo 2024-2025.	La propuesta de estrategias específicas de clima emocional positivo contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, Distrito 08-05, Santiago, República Dominicana. Periodo 2024-2025.	**Variable independiente:** Estrategia de clima emocional positivo	Procedimientos utilizados por el docente capacidad de reconocer, entender y manejar emociones.	Ejecución de procedimientos utilizados por el docente.

		2.- Caracterizar el estado actual del problema en el contexto del clima emocional en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana periodo 2024-2025.		**Variable(s) dependiente(s):** Desarrollo socioemocional de los estudiantes. Clima social emocional.	Nivel de manejo de las emociones.	Evidenciar capacidad de reconocer, entender y manejar emociones.
		3.- Elaborar la propuesta de estrategias específicas de clima emocional positivo para el desarrollo			Ambiente emocional y relacional que se desarrolla en el entorno educativo.	Característica del ambiente socioemocional y relacional que se desarrolla en el entorno educativo

		socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana, periodo 2024-2025.			Recursos físicos y simbólicos del entorno que se utilizan para lograr el desarrollo socioemocional.	Nivel de recursos físicos y simbólicos del entorno que se utilizan para lograr el desarrollo socioemocional

Fuente: el autor.

3.2. Diseño metodológico

3.2.1 Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis

El estudio tiene un enfoque mixto. Para Guzmán (2021), los enfoques mixtos en la investigación integran técnicas cuantitativas y cualitativas en un mismo estudio, lo que permite obtener una visión más completa y enriquecedora.

Según el autor, la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa, con el propósito de comprender y dar significado a las acciones y comportamientos de las personas y sus instituciones. En contraposición, el enfoque cuantitativo se centra en la verificación de teorías y la identificación de patrones de comportamiento a través de datos precisos y lógicos.

La investigación, por su naturaleza, es tanto descriptiva como explicativa, ya que se enfoca en identificar las características del objeto de estudio. En cuanto al diseño elegido para este estudio, se optó por un enfoque cuantitativo, que se centra fundamentalmente en datos medibles o cuantificables, ya que en este estudio se busca estudiar una situación a través de datos estadísticos o numéricos, apoyado en el análisis de las categorías numéricas por medio de las distintas formas de relacionarla estadísticamente.

En ese mismo sentido Hernández Sampiere (2010), los diseños cuantitativos tienen como objetivo explorar de qué manera diferentes tipos o niveles de una o varias variables influyen en una población determinada. Este enfoque requiere la identificación y observación de un grupo específico de individuos, objetos, situaciones o fenómenos, con el fin de proporcionar una descripción detallada de estos elementos en relación con las variables analizadas.

Este tipo de diseño busca situar en diversas variables a un conjunto de personas, comunidades o fenómenos, lo que permite realizar sus descripciones de manera efectiva.

Siguiendo esta línea, Guevara (2020), señala que una investigación de carácter cuantitativo elige ciertos conceptos o múltiples variables y mide cada una de ellas de forma independiente, con el propósito de ofrecer una descripción precisa.
El diseño de estudio es no experimental. De igual modo, es de tipo transversal, ya que se realizó en un lapso de tiempo corto, es decir, año 2024 - 2025. Además, se fundamenta en una revisión bibliográfica, ya que se utilizaron fuentes primarias como libros, artículos científicos, internet, tesis y revistas, entre otros.

Asimismo, incluye un enfoque de campo, dado que se implementaron fuentes secundarias, tales como un cuestionario, que sirvieron como instrumento para la recolección de datos que respaldan esta investigación. El método empleado fue el deductivo, ya que se partió de generalidades para llegar a conclusiones específicas.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

Para la realización del estudio se emplearán los siguientes métodos:
El método lógico–histórico, mediante el cual se establecerán las características semejantes de las diferentes tendencias psicopedagógicas y de gestión de centros; y el método descriptivo, tomando como fuente de información en los procesos educativos.

De acuerdo a Hernández y Duana (2020), La encuesta constituye un método de investigación que posibilita el análisis descriptivo y el estudio de relaciones entre variables, mediante la recolección estructurada de datos basada en un protocolo diseñado para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

En el ámbito de las técnicas de investigación, se pueden identificar dos enfoques principales: la técnica documental y la técnica de campo.

La técnica documental, se dedica a la recopilación de información con el fin de fundamentar teorías que expliquen fenómenos y procesos. Para ello, emplea herramientas específicas según las fuentes documentales consultadas. Por otro lado, la técnica de campo, se basa en la observación directa del objeto de estudio y en la recolección de testimonios. Su objetivo es confrontar la teoría con la realidad práctica, lo que permite una comprensión más objetiva de los fenómenos investigados. En este contexto, la técnica seleccionada para esta investigación es la de campo, mediante la aplicación de encuestas estructuradas que siguen un procedimiento definido.

En cuanto al instrumento, el mismo fue el cuestionario, el cual “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Vizcaíno Zúñiga, 2021, pág.2).

Las principales técnicas empleadas fueron:

La encuesta, mediante la cual se logra conocer el proceso de convivencia del centro y donde se manifiestan las diversas estrategias.

Instrumentos de recolección de información:

Los instrumentos para usar fue el cuestionario.

3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de los datos

Los instrumentos para la obtención de datos estuvieron representados por la encuesta, la cual fue aplicada tanto a alumnos como a personal administrativo y de apoyo del centro educativo bajo estudio. Estos fueron estructurados tomando en consideración las variables a medir, bajo los criterios de la Escala de Likert, contentiva de 4 cuestionantes cada uno.

Se validaron dichos instrumentos con entrevistas y consultas a especialistas en el área.

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección

Para la realización efectiva de la presente investigación análisis sobre la importancia de un ambiente educativo y clima emocional positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector Los Santos Distrito Educativo 08-05 Santiago, Republica Dominicana en el periodo 2024-2025, se utilizó la siguiente población y muestra:

Población:

Esta investigación tiene la finalidad de ser efectuada en el ámbito del Distrito Educativo 08-05, localizado en el municipio Santiago, República Dominicana, durante el periodo 2024-2025 y específicamente, tomando como muestra el centro educativo Dr. Radhamés Cortina del Nivel Primario que conforma parte de este Distrito Educativo.

La población de este centro educativo será en los grados de 1º a 6º del Nivel Primario con 584 estudiantes, de esta población se tomará de 30; 10 personal de apoyo y administrativo.

Muestra

Para aplicar los instrumentos: entrevista y cuestionario, se empleará una muestra probabilística; es decir, algunos de los actores de la investigación se seleccionarán mediante la aplicación de procedimientos al azar: estudiantes, directivos y padres de familia:

a) Personal administrativo y de apoyo 10.
b) Para la muestra de los estudiantes (1º – 6º) de 584, se tomó la probabilidad de 30.

Criterios de Selección

Criterios de Inclusión:

Personal administrativo y de apoyo perteneciente al centro educativo.
Estudiantes del nivel inicial (1º – 6º).
Individuos que deseen participar en la investigación.

Criterios de Exclusión:

Personal fuera del rango administrativo y de apoyo.
Estudiantes de otros niveles educativos.
Individuos que deseen participar en la investigación.

3.3 Trabajo de campo (o presentación de evidencias, si corresponde)

Respecto a los datos bibliográficos que sustenten la investigación se realizó una revisión minuciosa de fuente secundarias actualizadas referente al tema bajo estudio.

En cuanto al estudio de campo, el mismo se llevó a cabo considerando las técnicas previamente estructuradas, para lo cual se hizo uso de la aplicación de cuestionarios para las partes implicadas, es decir, personal administrativo y de apoyo, docentes, orientadores, psicólogos y alumnos pertenecientes al Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, sector Los Santos, Distrito 08-05, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

El proceso de análisis o procesamiento de la información es un componente esencial en cualquier tipo de investigación. La validez y confiabilidad de los hallazgos dependen, en gran medida, de cómo se analicen los datos recolectados. Este proceso es dinámico y creativo, y se basa en la experiencia directa de los investigadores en su campo de estudio, lo que lo convierte en una etapa crítica que no se puede delegar a terceros.

En este estudio, el análisis de los datos se lleva a cabo considerando las diversas perspectivas de los autores, con el objetivo de comprender los conceptos relacionados con la eficacia en el cumplimiento del ciclo de la supervisión educativa.

En relación al análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de la investigación, los objetivos propuestos, las preguntas formuladas y las teorías. En este contexto, se llevaron a cabo procesos de tabulación estadística para analizar los datos obtenidos. Posteriormente, se utilizó el programa Microsoft Excel 2024 con el fin de elaborar correctamente las tablas de distribución de frecuencias y los diversos gráficos que presentaron los resultados del estudio de campo, realizado para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación.

3.3.1. Aplicación de los instrumentos

A seguidas, se presenta el reporte referente a la aplicación de los instrumentos para realizar el estudio de campo realizado para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en esta investigación con la cual se buscar realizar un análisis concerniente al clima emocional positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del Nivel primario del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, sector Los Santos, Distrito Educativo 08-05, Santiago, República Dominicana, periodo 2024-2025.

a) Al personal administrativo y grupo de apoyo se les aplicará un cuestionario de escala presencial de 4 preguntas de selección múltiple para conocer el desempeño que tienen al trabajar el clima escolar.

b) A los estudiantes se les aplicará un cuestionario de escala de 4 preguntas.

Para la validez y confiabilidad se empleará el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trate de alternativas de respuestas policotómicas.

Hernández, Fernández y Baptista (2012, p. 243), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

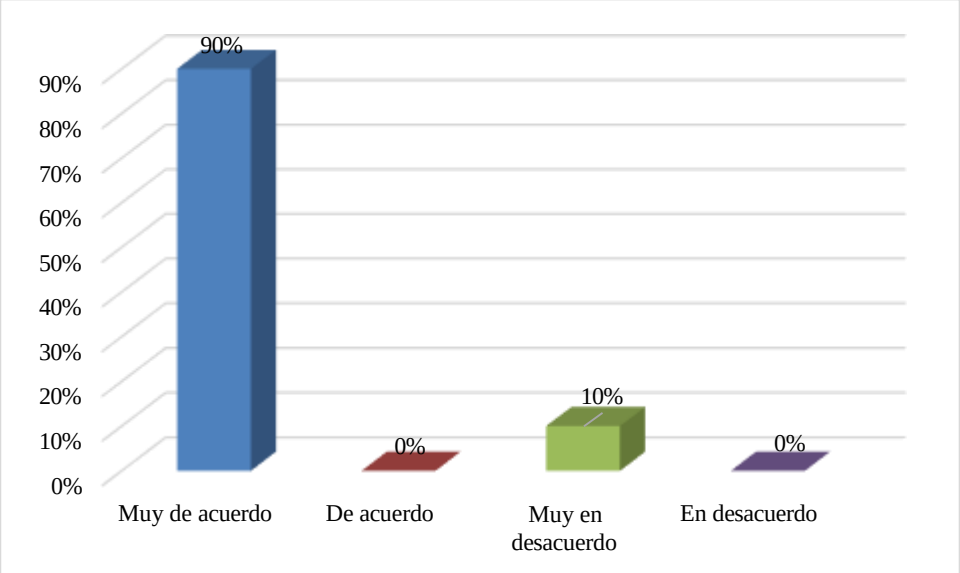
Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente.

Al definir el término fiabilidad, los autores argumentan que es la medida del grado de consistencia o respetabilidad de una prueba. Una prueba tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen muy poco significado. En ese sentido, se considera que lo expuesto en los párrafos anteriores es lo que ayudará a obtener instrumentos fidedignos para el trabajo de investigación.

3.3.2. Procesamiento de la Información

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos, docentes, personal administrativo y de apoyo del centro educativo bajo estudio; estos serán presentados en gráficos porcentuales.

Gráfico I. Comunicación de los docentes con la comunidad educativa



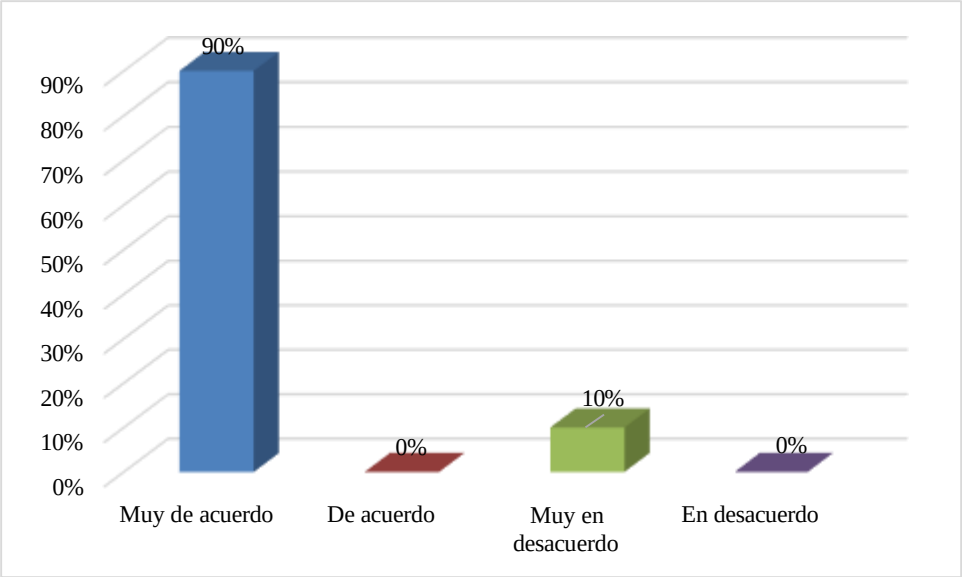
Fuente: Encuesta realizada a alumnos del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

Luego de haber implementado los instrumentos mencionados más arriba, esta investigación ha arrojado los siguientes resultados en cuanto al ambiente y clima emocional que se desarrolla en el centro educativo del Nivel Primario del Distrito Educativo 08-05 de Santiago.

En la indagación acerca de percepción de los alumnos respecto a la calidad e indicadores de comunicación que se da en los centros educativos, se puede distinguir que se analizaron cuatro parámetros, como se muestra en el Gráfico #1. En el primero de ellos, el 60% de los alumnos está muy de acuerdo con la afirmación que los docentes se comunican con la comunidad educativa y un 30 está de acuerdo. El 10% está muy en desacuerdo con que esa realidad se vive en su centro educativo.

La comunicación eficaz es clave para el éxito de una institución educativa. Esto ayuda a crear relaciones fuertes entre profesores, alumnos, familias y personal administrativo. Es importante que la comunicación sea clara y continua para favorecer el aprendizaje. Los maestros deben explicar los contenidos y expectativas de manera comprensible. Además, alentar a los alumnos a hacer preguntas fomenta su participación y compromiso en clase.

Gráfico 2 Existencia de una relación asertiva entre la comunidad educativa

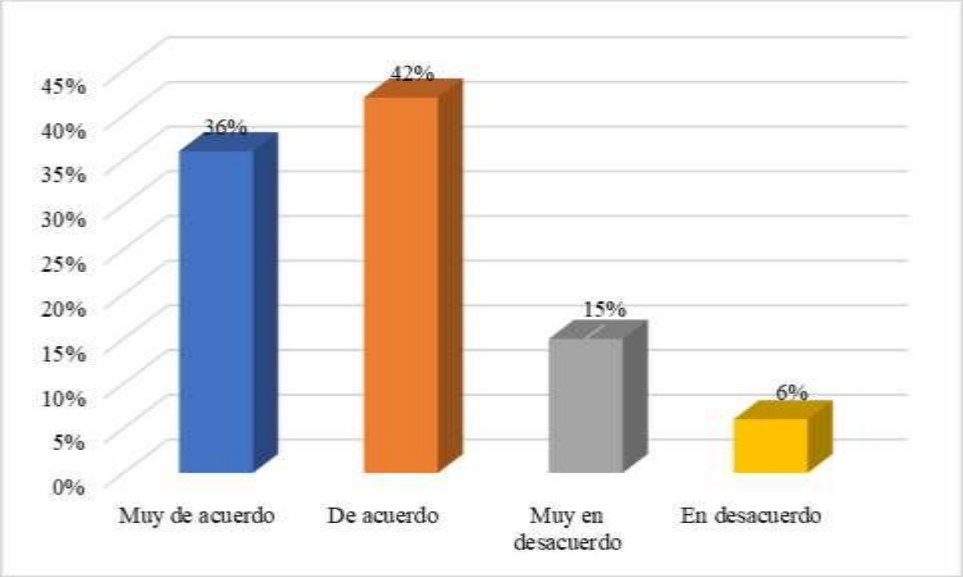


Fuente: Encuesta realizada a alumnos del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

El 60% afirma que está muy de acuerdo que en su centro educativo existe una relación asertiva entre la comunidad educativa; mientras que un 30% dice que están de acuerdo. No obstante, el 10% expresó estar muy en desacuerdo con lo expresado.

La comunicación efectiva en el aula es fundamental para el proceso educativo. La capacidad de los profesores para expresar ideas de forma clara y segura afecta la motivación y el rendimiento de los estudiantes. La comunicación asertiva es clave para mejorar la interacción y evitar conflictos. Esta habilidad permite compartir pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, creando un ambiente de respeto y confianza entre profesores y alumnos.

Gráfico 3 Existencia de una buena comunicación de los docentes con los padres de familia

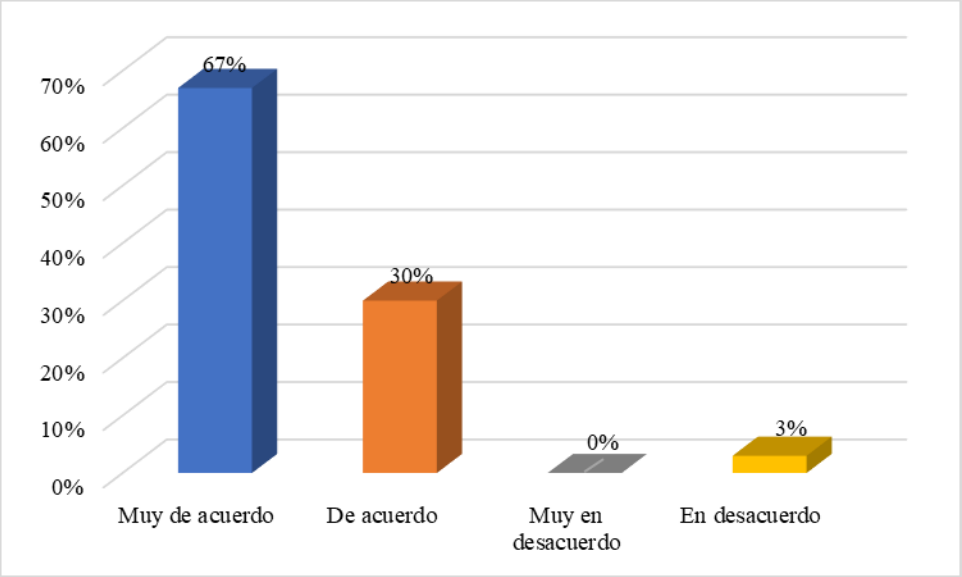


Fuente: Encuesta realizada a alumnos del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

Se puede apreciar que el 42% dice estar de acuerdo que en su centro educativo los maestros mantienen una buena comunicación con los padres de familia, mientras que el 36% está muy de acuerdo con este lineamiento. El 15% restante estuvo muy en desacuerdo.

En la educación, la conexión entre educadores y padres es muy importante para el crecimiento de los estudiantes. Mantener esta relación y promover la comunicación ayuda a todos. Una buena relación entre ellos ofrece beneficios y mejora la comunicación, lo que ayuda a resolver problemas y facilita la cooperación en actividades educativas.

Gráfico 4 Comunicación respetuosa con los docentes

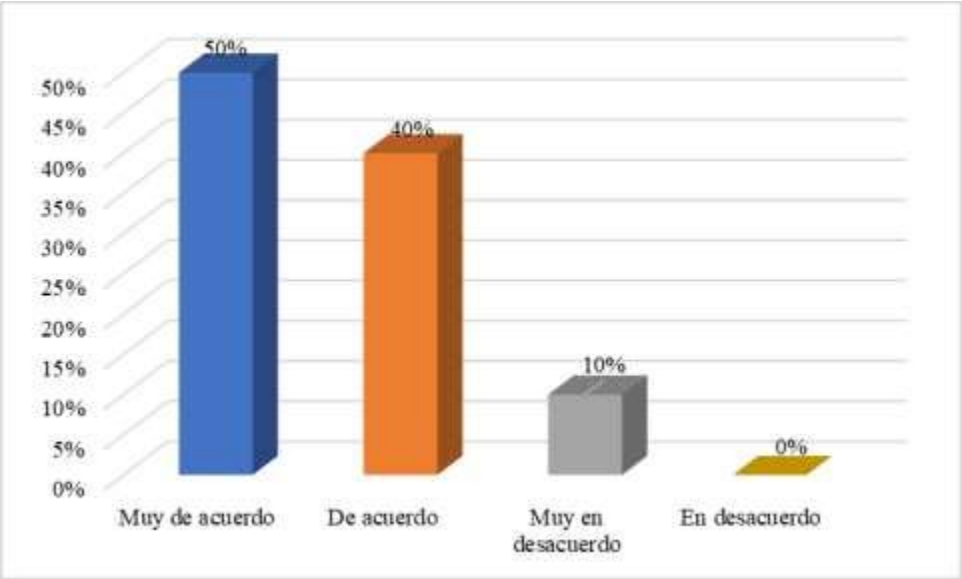


Fuente: Encuesta realizada a alumnos del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

En cuanto a la comunicación respetuosa con los profesores de parte del alumno, el 67% está muy de acuerdo con que lleva una relación de respeto; 30% de acuerdo y el 3% dice que no.

La comunicación es esencial en la relación entre maestros y estudiantes en la educación. Facilita el intercambio de conocimientos y crea un entorno de aprendizaje eficaz. Una buena comunicación en el aula promueve el aprendizaje activo, donde los estudiantes se sienten cómodos para compartir ideas y hacer preguntas. Los docentes deben explicar claramente los conceptos y estar abiertos a escuchar las dudas de los alumnos, lo que ayuda a evitar confusiones y fomenta una comprensión mutua. Además, un diálogo positivo contribuye a construir un ambiente de apoyo, haciendo que los estudiantes se sientan valorados y respetados. Esto aumenta su participación y esfuerzo. La comunicación efectiva también anima a los alumnos a participar en debates y actividades grupales, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad. Asimismo, permite a los maestros identificar problemas académicos o personales y ofrecer el apoyo necesario.

Gráfico 5 Existencia de buena comunicación de los docentes con los alumnos

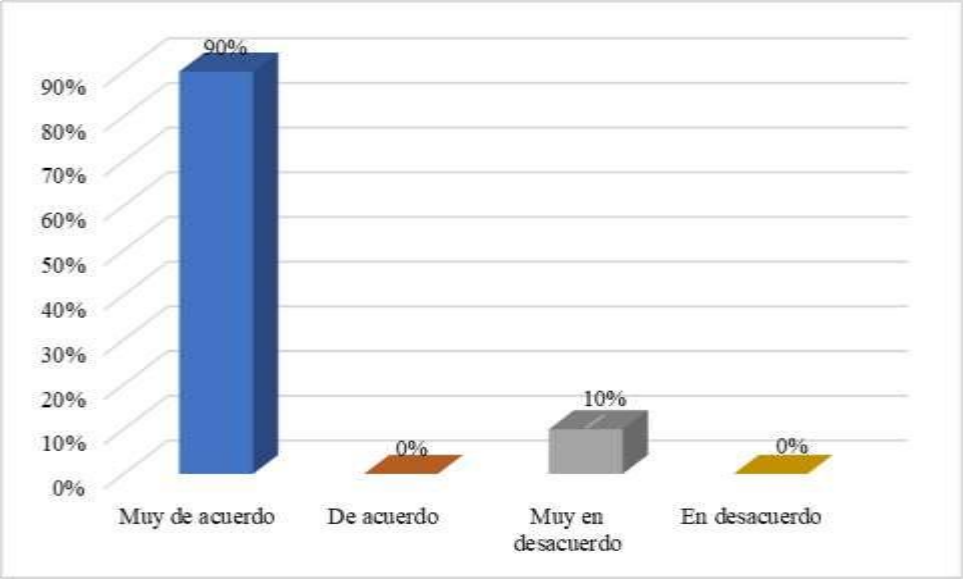


Fuente: Encuesta realizada a personal administrativo y de apoyo del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

Sobre la comunicación, el personal administrativo y de apoyo, según se visualiza en el gráfico anterior, el 90% está muy de acuerdo o de acuerdo con que la comunicación entre profesores y alumnos en sus centros educativos es favorable, con 50% y 40% respectivamente; y el 10% indicó estar en muy en desacuerdo con este planteamiento.

En el entorno escolar, la interacción entre maestros y estudiantes es esencial para el éxito tanto académico como personal de los alumnos. Una comunicación clara y constante no solo mejora la conexión entre ellos, sino que también crea un ambiente de aprendizaje constructivo y cooperativo. Los docentes que desarrollan vías de comunicación eficaces y aplican métodos apropiados pueden ofrecer ayuda valiosa, reconocer las necesidades específicas de cada estudiante y animarlos a lograr su mayor potencial.

Gráfico 6 Existencia de una comunicación asertiva entre la comunidad educativa

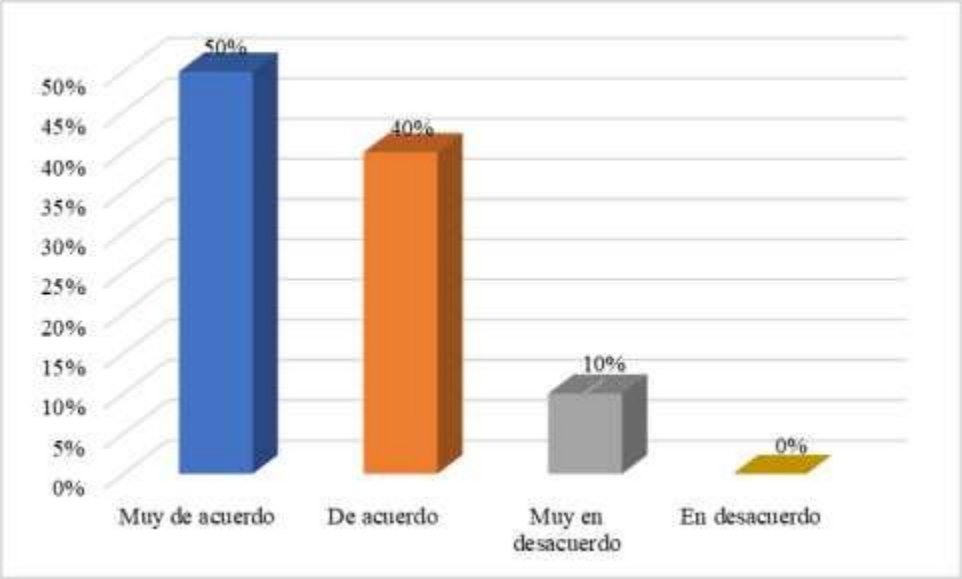


Fuente: Encuesta realizada a personal administrativo y de apoyo del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

El 90% indica que en el centro educativo existe una comunicación asertiva entre la comunidad educativa; mientras que un 10% está muy en desacuerdo con ese planteamiento.

La comunicación asertiva es la habilidad de expresar tus ideas, emociones y derechos de manera clara y efectiva. Su objetivo es mejorar la autoestima y la confianza al mostrar tu conformidad o inconformidad en situaciones importantes y al pedir cambios en comportamientos inapropiados. Esta forma de comunicación impacta las relaciones emocionales y laborales, ayudando a los estudiantes a desenvolverse mejor. Se espera que los alumnos, al interactuar con sus profesores, demuestren interés y confianza, mantengan una actitud abierta, gestionen sus gestos, usen una voz persuasiva y sepan cuándo y cómo intervenir. La comunicación asertiva es esencial en el aula para lograr metas educativas.

Gráfico 7 Existencia de buena comunicación entre los docentes

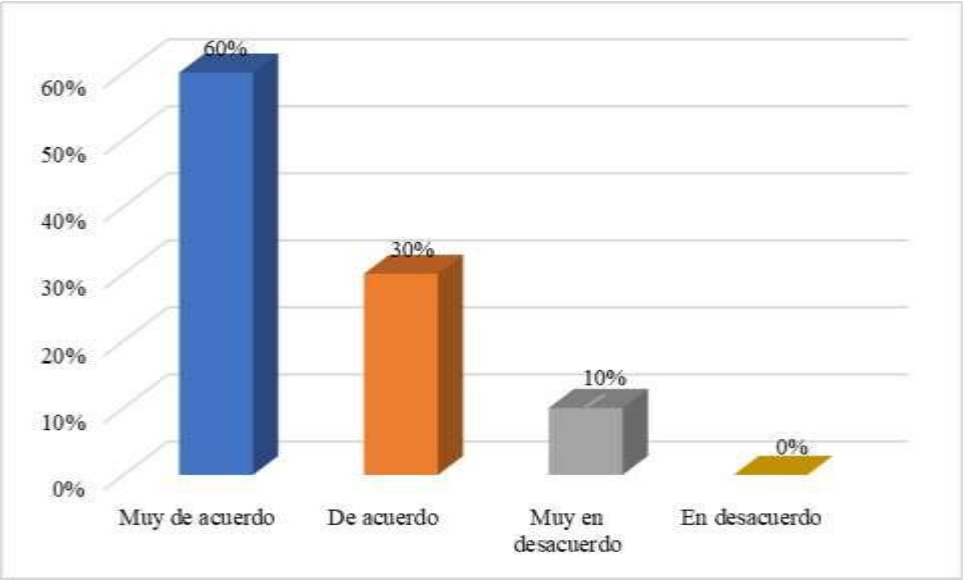


Fuente: Encuesta realizada a personal administrativo y de apoyo del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

De acuerdo con el gráfico el 90% entiende que hay una buena comunicación entre los profesores.

El trabajo en conjunto, la cooperación y el intercambio de ideas son importantes para el aprendizaje y desarrollo de maestros y estudiantes. La comunicación clara entre docentes tiene beneficios tanto para ellos como para sus alumnos. Al comunicarse bien, los profesores pueden coordinar esfuerzos sobre temas comunes, evitando la repetición de tareas y asegurando una enseñanza organizada. Un diálogo abierto permite a los educadores compartir ideas y experiencias exitosas, mejorando la formación y motivando a los estudiantes. Un equipo docente con buena comunicación crea un sentido de comunidad y apoyo, y al enfrentar dificultades, pueden trabajar juntos para encontrar soluciones y superar obstáculos.

Gráfico 8 Comunicación favorable entre los profesores y alumnos



Fuente: Encuesta realizada a personal administrativo y de apoyo del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, Distrito Educativo 08-05, Santiago, R.D. Periodo 2024-2025.

Los docentes, psicólogos y orientadores perciben, en un 90%, que los docentes se comunican de manera favorable con sus alumnos, mientras que el 10% está muy en desacuerdo con esta afirmación.

La interacción en el aula es esencial para el aprendizaje, pero no debe ser solo el maestro hablando mientras los estudiantes escuchan. La comunicación es más efectiva cuando involucra a ambos, profesores y alumnos, y se basa en el respeto y la comprensión. Una buena relación entre maestros y alumnos mejora con la comunicación y crea un ambiente positivo que fomenta la búsqueda de conocimiento. La manera en que el maestro se comunica puede motivar a los estudiantes y mejorar su comportamiento, además de ayudar a identificar problemas sociales y apoyar un buen aprendizaje socioemocional.

3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos

Respecto a cómo los estudiantes valoran la calidad y los aspectos de comunicación en las instituciones educativas, el 60% se manifiesta muy conforme con la idea de que los maestros interactúan con la comunidad escolar, mientras que un 30% muestra su acuerdo. Solo el 10% está en desacuerdo absoluto con esta situación en su escuela.

El 60% de los alumnos que participaron en la encuesta asegura que hay una interacción efectiva dentro de la comunidad educativa en su centro escolar; en contraste, un 30% afirma estar de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un 10% se mostró firmemente en desacuerdo con lo mencionado.

Acerca de la buena comunicación con los padres, el 42% expresa estar de acuerdo con esa declaración, mientras que el 36% se siente muy de acuerdo con este aspecto. El 15% restante se manifestó muy en desacuerdo.

En lo que respecta a la comunicación respetuosa entre los alumnos y los profesores, un 67% asegura estar muy de acuerdo con mantener una relación de respeto; un 30% se encuentra de acuerdo y el 3% sostiene que no es así.

Sobre la comunicación, el personal administrativo y de apoyo, como se puede observar en el gráfico anterior, el 90% está muy de acuerdo o de acuerdo en que la comunicación entre maestros y alumnos en sus instituciones es positiva, siendo un 50% y un 40% respectivamente; mientras que el 10% se mostró muy en desacuerdo con este planteamiento.

Un 90% afirma que en la institución educativa hay una comunicación efectiva entre todos los integrantes de la comunidad escolar, en tanto que un 10% se posiciona muy en desacuerdo con esta afirmación.

En la misma línea, el 90% considera que la comunicación entre los profesores es adecuada.

Por otro lado, tanto los docentes como los psicólogos y orientadores creen, en un 90%, que los maestros se comunican de manera efectiva con sus estudiantes, mientras que el 10% está muy en desacuerdo con esta afirmación.

3.5. Redacción de resultados y discusión

En el presente trabajo de investigación se analizó un ambiente educativo y clima emocional del Nivel Primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina pertenecientes al Distrito Educativo 08-05 del municipio de Santiago, República Dominicana.

Al analizar de manera conjunta los indicadores de un ambiente educativo y clima emocional desarrollados en el centro educativo del distrito mencionado, se puede observar que, con relación a los alumnos, el 90% entiende que es favorable y el 10 entiende que no.

Respecto a los miembros del personal administrativo y de apoyo, el 90% valora de manera positiva el clima escolar que percibe en el lugar donde labora; y 10% lo ve como desfavorable.

En sentido general, el ambiente educativo y clima emocional es un conjunto de relaciones intencionadas y no intencionadas que se dan en el marco de un centro educativo para contribuir a la convivencia armoniosa y humanamente llevadera.

Al analizar los valores obtenidos por las variables de comunicación y participación, que componen este objetivo, se tiene que desde la óptica del 97% de los alumnos, en sus centros educativos existe una buena comunicación de manera que cumple con las características de efectiva, eficaz y afectiva. Mientras que esa comunicación no es así desde la percepción del 3% de los alumnos del respectivo centro educativo.

Sobre la comunicación con los padres de familias, el 78% entiende que es adecuada y contribuye al fortalecimiento de un ambiente y clima emocional; sin embargo, el 22% entiende que la misma no se está desarrollando en la manera adecuada, cumpliendo con los indicadores presentados.

El personal administrativo y de apoyo, al responder sobre la comunicación entre profesores y alumnos, estima en un 90% que el clima es favorable y el 10% afirma que no. Mientras tanto, con relación a la comunicación con los padres de familia este grupo, de acuerdo con el 90% de las respuestas, entiende que se da de manera excelente en el centro educativo, puesto que todos los indicadores quedaron valorados en el rango de acuerdo y muy de acuerdo.

Respecto a la comunicación los docentes en un 90% están de acuerdo y muy de acuerdo en que el clima es favorable y que la comunicación es efectiva y afectiva; mientras que el 4% dice que estar en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Desde el enfoque teórico, comunicación ambiente educativo y clima emocional son dos factores que deben ir en correspondencia, ya que, una depende de la otra, es por esto por lo que según Molinar y Velásquez (2010), sostienen que la comunicación es útil en todas las actividades humanas: trabajos, estudio, convivencia. De ahí la importancia de desarrollar esta habilidad para alcanzar un clima de aula favorable donde se compartan experiencias y conocimientos.

Para reforzar teóricamente el tema de la participación y comunicación se consultó a Erazo (2014), quien plantea que la comunicación es diálogo y a la vez es una modalidad de trasferencia del saber. Y esa transferencia no se da de manera unilateral, sino que es una cooperación mutua. Por eso la comunicación y la participación deben ser basadas en un respeto mutuo.

En ese orden, cuando se exige un respeto en los espacios escolares, ese respeto debe darse de manera bilateral, tanto de maestro-alumno, maestro a maestros, alumno-maestro y de esa manera con todo el que está involucrado en el proceso educativo.

Capítulo IV: Propuesta de Transformación

La propuesta de transformación se centrará en implementar estrategias que promuevan un ambiente educativo inclusivo y un clima emocional positivo.

4.1 Fundamentación de propuesta de transformación

La propuesta de transformación en el Centro Educativo Dr. Radhames Cortina se fundamenta en la necesidad de abordar y cerrar la brecha existente entre las percepciones de los docentes, los estudiantes sobre la comunicación y la participación. Sin embargo, es crucial reconocer que esta transformación no puede limitarse solo a estos aspectos. Varios factores estructurales y logísticos son igualmente importantes para crear un ambiente escolar que favorezca un clima emocional positivo y un desarrollo integral de los estudiantes.

Contexto actual y necesidades identificadas

En la actualidad, el centro educativo enfrenta múltiples desafíos, como la falta de infraestructura adecuada, limitaciones en espacios recreativos y tecnológicos, así como problemas de disciplina y comportamiento entre los estudiantes. Estos factores no solo afectan la calidad de la educación, sino que también influyen negativamente en el bienestar emocional y social de los alumnos. Adicionalmente, el contexto familiar y comunitario, caracterizado por un alto nivel de pobreza y escasa comunicación, agrava la situación de los estudiantes.

Importancia de un ambiente escolar positivo

La literatura revisada, como los estudios de Gutiérrez y Buitrago (2019) y Vargas et al. (2014), resalta que un clima escolar positivo promueve la motivación, la participación y el rendimiento escolar. Un ambiente que brinda soporte emocional y fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales favorece el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, tanto entre docentes y estudiantes como entre los propios alumnos. Este factor resulta esencial para reducir problemáticas como la indisciplina y el bullying, logrando que todos los discentes se sientan valorados y respetados.

Factores clave para un entorno educativo y clima emocional positivo

Integración tecnológica: La incorporación de dispositivos como tablets, computadoras y pizarras digitales enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando la motivación y el interés del alumnado hacia los contenidos académicos.

Seguridad permanente: Garantizar condiciones de seguridad las 24 horas en el entorno escolar es fundamental para que estudiantes y personal se sientan protegidos, contribuyendo directamente a un clima emocional estable.

Diseño de aulas amplias: Espacios educativos con dimensiones adecuadas facilitan una mejor distribución del mobiliario y promueven un ambiente de aprendizaje confortable y colaborativo.

Optimización de la ratio alumno-aula: Un número reducido de estudiantes por grupo permite una atención más personalizada y favorece la participación activa en las actividades académicas.

Almuerzo escolar y alimentos favorables: La provisión de almuerzos saludables es esencial para el bienestar físico de los estudiantes, que a su vez impacta en su concentración y rendimiento académico.

Mejoras en la infraestructura: La presentación estética y funcional del colegio, tanto en su exterior como interior, es importante. Esto incluye un suelo confortable, drenajes adecuados para prevenir inundaciones y un techado que permita la realización de diversas actividades, resguardando a todos de las inclemencias del tiempo.

Responsabilidad parental: Fomentar la asistencia regular de los padres a reuniones y citas dentro de la escuela fortalece el vínculo entre el hogar y la institución educativa, creando un entorno de colaboración que beneficia a los estudiantes.

Impacto de estas Transformaciones

La adecuada atención a estos factores estructurales no solo beneficia a un grupo reducido de personas, sino que tiene un efecto positivo en toda la comunidad educativa. Un ambiente escolar favorable promueve un desarrollo socioemocional más factible, donde todos los actores —alumnos, docentes, padres y personal administrativo— se sienten valorados y motivados para participar activamente en el proceso educativo. Al abordar estas necesidades, se puede construir un espacio en el que los estudiantes estén más dispuestos a aprender y a integrar sus experiencias, contribuyendo a un clima escolar más efectivo y productivo.

La transformación del ambiente educativo y el clima emocional en el Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina no solo es necesaria, sino que es urgente. A través de un enfoque integral que aborde las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno, se podrá contribuir a su desarrollo integral y a la construcción de una cultura de paz y respeto en la educación.

4.2. Estructura de la propuesta de transformación

La educación es un proceso dinámico que se nutre de la interacción y el entendimiento entre todos los actores involucrados, principalmente docentes y estudiantes. En el caso del Centro Educativo Dr. Radhames Cortina, se ha identificado una notable brecha entre las percepciones de comunicación y participación de estos grupos, lo que impacta directamente en la calidad del aprendizaje y en el ambiente escolar. Esta situación resalta la urgencia de implementar una propuesta de transformación que no solo visibilice y aborde estas diferencias, sino que también contemple otros elementos estructurales y logísticos que son fundamentales para fomentar un clima emocional positivo.

La transformación propuesta busca, en primer lugar, facilitar un diálogo abierto y efectivo entre docentes y estudiantes, promoviendo la participación activa de ambos en el proceso educativo. Sin embargo, este objetivo no puede lograrse de manera aislada. Es esencial atender factores como la infraestructura, la tecnología educativa, la seguridad del entorno

escolar y la alimentación de los estudiantes, los cuales influyen de manera significativa en su bienestar, motivación y, por ende, en su rendimiento académico.

En este contexto, la propuesta de transformación se basa en una visión holística que reconoce que la educación va más allá del aula. Se trata de crear un ambiente que no solo fomente el aprendizaje, sino que también apoye el desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiéndoles crecer como individuos completos y como miembros activos de la sociedad.

El objetivo general de esta propuesta:
Contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario a través de estrategias específicas de clima emocional en centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana.

Se han planteado como **objetivos específicos:**
-Fomentar la comunicación a través de r espacios de diálogo entre docentes y estudiantes para la mejora de la interacción y la retroalimentación.

-Promover la participación activa con el desarrollo de iniciativas que incentiven la participación de todos en la toma de decisiones educativas.

-Mejorar la infraestructura y recursos, abordando las deficiencias en infraestructura, tecnología y servicios básicos.

-Apoyar el desarrollo socioemocional, implementando programas que integren formación en habilidades socioemocionales para estudiantes y docentes.

La presente propuesta se fundamenta en un diagnóstico riguroso y participativo que pone de manifiesto las necesidades del Centro Educativo, orientándose a la mejora continua y a la inclusión de todas las voces que forman parte de esta comunidad educativa. A través de un enfoque colaborativo, se busca generar un impacto positivo que transfiera beneficios no

solo a los estudiantes y docentes, sino a toda la comunidad en su conjunto, sentando las bases para un desarrollo integral sostenible.

Las etapas de dicha propuesta incluyen:

1.- Diagnóstico

El diagnóstico se llevará a cabo mediante un análisis exhaustivo de la situación actual del Centro Educativo. Este proceso incluirá:

Encuestas: Recopilación de datos cuantitativos sobre la percepción de estudiantes, docentes y padres.

Entrevistas: Diálogos en profundidad para explorar experiencias y necesidades.

Grupos focales: Sesiones grupales para facilitar el intercambio de ideas y opiniones.

Se evalúan aspectos como:

a) Infraestructura física.
b) Recursos disponibles (tecnología, materiales didácticos, etc.).
c) Cultura comunicativa actual.
d) Métodos de enseñanza empleados.

2.- Estrategias de implementación

Para lograr los objetivos propuestos, se implementan las siguientes estrategias:

Talleres de comunicación: Sesiones de capacitación para docentes y estudiantes sobre habilidades de comunicación efectiva.

Foros de participación: Establecimiento de foros trimestrales donde todos los actores de la comunidad educativa puedan expresar sus opiniones y propuestas.

Inversiones en infraestructura: Identificación de fuentes de financiamiento para mejorar las instalaciones y añadir recursos multimedia.

Programas de bienestar: Desarrollo de actividades y dinámicas que fomenten el bienestar emocional y social de los estudiantes.

4.- Valoración/Evaluación/Validación

Se establecen indicadores claros y medibles para evaluar el impacto de la propuesta. Las acciones incluyen:

Encuestas de satisfacción: Realizadas antes y después de la implementación de las estrategias.

Seguimiento continuo: A través de entrevistas y grupos focales.

Validación: Al final de cada ciclo académico, involucrando a toda la comunidad educativa en la valoración de logros y en la identificación de nuevas necesidades. Esta estructura busca ser un marco integral para abordar las realidades del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina, fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación

La valoración, evaluación y validación de la propuesta de transformación en el Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina son componentes esenciales para asegurar su efectividad y sostenibilidad. Esto implica un seguimiento constante y un análisis crítico del proceso y sus resultados. A continuación, se detallan los procedimientos y mecanismos a implementar para llevar a cabo estas tareas de manera efectiva.

Indicadores de evaluación

a) Para medir el impacto de la propuesta, se establecen indicadores claros y medibles que abarcan distintos aspectos del proceso educativo. Estos indicadores pueden incluir:

b) Satisfacción General de la Comunidad Educativa
c) Encuestas pre y post implementación para estudiantes, docentes y padres.
d) Evaluación de la percepción sobre la mejora de la comunicación y la participación.
e) Mejora en los Resultados Académicos
f) Análisis de las calificaciones y rendimiento escolar de los estudiantes antes y después de la implementación de las nuevas estrategias.
g) Participación y Asistencia
h) Registro de la asistencia a talleres, foros y otros espacios de participación.
i) Evaluación del número de propuestas generadas y atendidas dentro de los foros trimestrales.
j) Desarrollo Socioemocional
k) Valoración de la efectividad de los programas de bienestar a través de encuestas sobre la autoevaluación de habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes.
l) Medición de cambios en el clima escolar y la cohesión grupal mediante dinámicas y actividades lúdicas.
m) Mejoras en la Infraestructura
n) Informe sobre el estado de la infraestructura escolar antes y después de las inversiones realizadas, incluyendo la satisfacción de los usuarios.

Métodos de seguimiento

El seguimiento de la implementación de la propuesta se llevará a cabo a través de diversas estrategias, que incluyen:

a) Encuestas de Satisfacción
b) Aplicación de encuestas de satisfacción a la comunidad educativa antes y después de la implementación de las estrategias, para evaluar la percepción de cambios.
c) Entrevistas en Profundidad
d) Realización de entrevistas periódicas con estudiantes, docentes y padres para recoger impresiones cualitativas sobre el proceso.

Grupos focales

Organización de grupos focales cada semestre, donde se pueda debatir sobre los avances y se identifiquen nuevas necesidades.

Reuniones de evaluación

Encuentros trimestrales con todos los actores de la comunidad educativa para revisar el progreso y discutir la validez de las estrategias implementadas.

Proceso de validación

La validación de la propuesta se llevará a cabo al final de cada ciclo académico, involucrando a toda la comunidad educativa en un proceso participativo que permita reflexionar sobre los logros alcanzados y las áreas que requieren ajustes. Este proceso incluirá:

Presentación de resultados

Compartir con la comunidad educativa los resultados obtenidos a partir de las encuestas, entrevistas y grupos focales.

Reflexión colectiva

Talleres de reflexión donde se analicen los logros y se escuchen las propuestas de mejora, fomentando un ambiente de colaboración y crecimiento.

Plan de acción futuro

Basado en la retroalimentación recibida, se elaborará un plan de acción que contemple ajustes a la propuesta original según las necesidades identificadas, priorizando siempre el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

La valoración, evaluación y validación son elementos cruciales para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la propuesta de transformación en el Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina. A través de un enfoque reflexivo y participativo, se busca no solo medir el impacto de las estrategias implementadas, sino también fomentar una cultura de mejora continua

que involucre a todos los actores de la comunidad educativa. De esta manera, se espera que los cambios propuestos contribuyan a un ambiente escolar de aprendizaje enriquecedor, inclusivo y colaborativo.

Un ambiente educativo y un clima emocional positivo son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario, como podría ser el caso del Centro Educativo Dr. Radhamés Cortina en Santiago, República Dominicana. Este tipo de entorno favorece la creación de vínculos interpersonales saludables, favorece la autoestima y promueve habilidades socioemocionales que son esenciales para el aprendizaje. La investigación sugiere que los estudiantes que se sienten seguros y apoyados tienden a mostrar mejor rendimiento académico y a desarrollar competencias como la empatía y la resolución de conflictos. Un clima escolar positivo también puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad en los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un mejor ambiente de aprendizaje.

Es importante que los educadores y administradores se enfoquen en cultivar este tipo de ambiente, implementando estrategias que promuevan la inclusión, el respeto y la participación activa de los estudiantes

La propuesta de transformación presentada busca abordar de manera integral la disparidad entre las percepciones de docentes y estudiantes sobre la comunicación y participación en el aula. Al implementar talleres de formación en comunicación efectiva y estrategias que fomenten la participación activa, se pretende crear un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo. Esta transformación no solo beneficiará a los estudiantes al fortalecer su voz y su compromiso en el proceso de aprendizaje, sino que también permitirá a los docentes adaptar sus enfoques pedagógicos para atender mejor las necesidades de sus alumnos.

La creación de un ambiente educativo y un clima emocional positivo en la escuela depende de múltiples factores interrelacionados que van más allá de las metodologías de enseñanza. La construcción de aulas espaciosas, la reducción de matrículas por aula, la integración de tecnología, la seguridad constante, la provisión de alimentos saludables, y la mejora de la

infraestructura son elementos esenciales que contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la responsabilidad parental y el involucramiento de la comunidad son cruciales para fomentar un entorno colaborativo y enriquecedor. Al atender estas necesidades estructurales, no solo se favorece a los estudiantes, sino que se fortalece toda la comunidad educativa, creando un espacio donde todos los involucrados se sienten valorados y motivados, lo que resulta en un proceso educativo más efectivo, inclusivo y productivo.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación titulada “Análisis del clima emocional positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector Los Santos, Distrito 08-05, Santiago, República Dominicana, periodo 2024-2025, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo específico #1: **Determinar los fundamentos referenciales que justifican la mejora de un ambiente educativo y clima emocional positivo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana periodo 2024-2025,** se ha determinado que los fundamentos teóricos analizados, sustentados en las obras de Gutiérrez y Buitrago (2019), y Sierra y Carrascal (2012). Molinar y Velásquez (2010) así como de Erazo (2014), entre otros, demuestran que, la mejora de un ambiente educativo y del clima emocional positivo es un objetivo imprescindible para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Las evidencias recogidas sugieren que, al atender aspectos físicos, sociales y emocionales en el entorno escolar, se puede crear un espacio que no solo facilite el aprendizaje, sino que también enriquezca la experiencia formativa de los alumnos en el nivel primario. Esto no solo contribuirá a su rendimiento académico, sino que también apoyará su desarrollo personal y social en un contexto cada vez más complejo.

En cuanto al objetivo específico #2: **Caracterizar el estado actual del problema en el contexto del clima emocional en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, República Dominicana periodo 2024-2025**, los hallazgos muestran que la caracterización del estado actual revela un ambiente educativo en gran medida favorable, con un 77% de los alumnos percibiendo positivamente su clima emocional. Sin embargo, un 23% de insatisfacción indica la existencia de áreas críticas que deben ser atendidas para asegurar una experiencia educativa integral y efectiva para todos los estudiantes.

Respecto al objetivo específico #3: **Elaborar la propuesta de estrategias específicas que contribuyan al mejoramiento del clima emocional positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel primario del centro educativo Dr. Radhamés Cortina, sector los Santos, distrito 08-05 Santiago, Republica Dominicana periodo 2024-2025,** los hallazgos muestran que la implementación de estrategias específicas debe ser prioritaria, ya que la investigación ha revelado que tanto el personal educativo como los estudiantes se beneficiarían de programas que fortalezcan la comunicación y la participación. Estas estrategias deben ser diseñadas de manera colaborativa y adaptadas a las realidades del contexto educativo.

En conclusión, y dando respuesta al objetivo general planteado en este estudio, se sintetizan los hallazgos y reflexiones a partir de la investigación realizada, y ofrecen una base sólida para la formulación e implementación de estrategias que busquen mejorar el ambiente educativo en el centro educativo mencionado, considerando que un clima escolar positivo permite que los implicados en el proceso enseñanza – aprendizaje se sientan acompañados, seguros, y tranquilos; de igual modo, fomenta su desarrollo en todos los aspectos, lo cual tendrá un impacto significativo en el aprendizaje y en la construcción de relaciones positivas. El hecho de promover un entorno escolar positivo abre paso a una convivencia sana, aspecto que representa una medida preventiva para reducir y solucionar de forma eficaz los conflictos escolares.

RECOMENDACIONES

Ante los hallazgos obtenidos en el presente estudio, con el propósito de fomentar un clima emocional positivo, se presentan las siguientes sugerencias:

Capacitación continua del personal educativo: Implementar programas de formación constante para docentes en áreas como la comunicación efectiva, la gestión del aula y el manejo de la diversidad. Esto permitirá a los educadores adaptarse mejor a las necesidades de sus estudiantes y fomentar un ambiente inclusivo.

Fomentar la participación estudiantil: Establecer mecanismos que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones y participar activamente en el proceso educativo, como foros, consejos estudiantiles y encuestas. Esto fortalecerá su compromiso y sentido de pertenencia.

Promover la colaboración comunidad-escuela: Crear alianzas con familias y organizaciones comunitarias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos y proporcionar recursos adicionales. La participación activa de los padres en el proceso educativo favorece un ambiente más positivo y colaborativo.

Modernización de la infraestructura escolar: Invertir en la mejora de las instalaciones, creando espacios físicos confortables, accesibles y funcionales que inviten al aprendizaje y a la interacción social. Esto incluye áreas de recreación, salas de clases adecuadas y acceso a tecnología.

Programas de bienestar emocional: Implementar programas de promoción de la salud mental que enseñen a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad. Talleres sobre habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación son esenciales.

Alimentación saludable y educación nutricional: Asegurar que los estudiantes tengan acceso a alimentos saludables en la escuela y ofrecer charlas sobre nutrición y hábitos alimenticios. La salud física y mental está interrelacionada, y una buena alimentación es fundamental para el bienestar general.

Estrategias de inclusión: Diseñar actividades y dinámicas que promuevan la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y antecedentes. Esto puede incluir proyectos grupales, actividades extracurriculares y el uso de recursos variados que atiendan diferentes estilos de aprendizaje.

Evaluación continua del clima escolar: Realizar evaluaciones periódicas del clima y cultura escolar mediante encuestas y grupos focales, para identificar áreas de mejora y asegurar que las acciones implementadas están ofreciendo resultados positivos.

Actualización de políticas educativas: Colaborar con las autoridades educativas para revisar y actualizar las políticas relacionadas con la convivencia escolar y la atención a la diversidad, asegurando que se encuentren alineadas con las necesidades actuales del contexto educativo.

Celebraciones de logros y diversidad: Organizar eventos que celebren la diversidad y los logros de los estudiantes, promoviendo un sentido de comunidad y reconocimiento que refuerce la autoestima de los alumnos.

Por último, al implementar estas recomendaciones se estará contribuyendo a un clima emocional, así como un ambiente educativo más positivo y colaborativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, J. (2006). *Escenografías para el juego simbólico*. Revista Aula de Infantil, 32:1, 6-10.

Anton Salvador, D. (2023). *Influencia del clima emocional de aula en el rendimiento académico de los niños.* Lima: ITS.

Aranda Meyer, C., & Luque, L. (2024). *Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos.* Cuadernos de Investigación Educativa, 15:1. 18-19.

Arias-Vinasco, I. (2018). *Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad.* Sophia, 14:2, 84-93. Publicación en línea. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194009/413757194009.

Aristulle, P. (2019). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes*. Revista Educación, 43:2, 1-26.

Avant, K. G. (2011). *Clima emocional del aula como moderador del riesgo longitudinal de que niños ansiosos y solitarios desarrollen problemas con sus compañeros.* Bogotá: Innova Teaching School.

Barreto, F. y. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. International Journal of Good Conscience, 3:12, 31-44.

Betancurt Franco, M. y. (2022). *Clima emocional del aula: una revisión sistemática.* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Blaya, C. (2006). *La violencia en los colegios de enseñanza primaria: ¿cómo están los alumnos franceses?*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4:8, 339-356.

Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.* Revista Universidad de Granda, 9:2, 96-98.

Borja Rivera, K., & Vega Intriago, J. (2022). *Enseñanza de estrategias emocionales dirigidas a los niños que retornan a las clases presenciales.* Dominio de las Ciencias, 8:3. 22-23.

Calderón Sánchez, E.R. (2023). *Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes.* Ciencia Latina. 4:2, 5-7.

Casado, A. (2020). *Promoción de la Cultura del Buen Trato por Líderes Estudiantiles del Sexto Grado del Nivel Secundario del Centro en Artes Dr. Fabio Amable Mota.* Santo Domingo, República Dominicana: Universidad Iberoamericana UNIBE.

Castro Pérez, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Educare, 19:3, 132-163. Publicación en línea. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000300132&script=sci_abstract&tlng=es.

Chayña, R. (2018). *Inteligencia emocional y clima de aula en un centro de Educación Básica Alternativa de Moquegua.* Perú: Universidad César Vallejo.

Cristóvão, A.M. (2020). *Desarrollo de habilidades socioemocionales y creativas en educación primaria: Percepciones del profesorado sobre el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje Escolar Gulbenkian XXI.* Front. Educ. 4:2, 14-15.

De León Pérez, G. (2020). *El clima escolar y su implicación en la buena convivencia educativa.* UCE. Revista Ciencias de Posgrado, 8:3, 6-9. Publicación en línea. Disponible en: https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/203.

Duarte, J. (2006). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Revista estudios pedagógicos, 29:3, 89-91.*

Erazo Rodríguez, E. (2014). *La realidad virtual como aliada en la educación ambiental: fortaleciendo la formación docente en los centros infantiles particulares de Riobamba.* Polo del Conocimiento, 9:4, 17-22.

Ferreira, M., Martinsone, B. y Talić, S. (2020). *Promoting Sustainable Social Emotional Learning at School through Relationship-Centered Learning Environment, Teaching Methods and Formative Assessment*. Journal of Teacher Education for Sustainability, 22:1, 9-12.

Flores, J. (6 de 5 de 2023). *Registran 20,120 conflictos violentos entre estudiantes en ocho meses.* Periódico Listín Diario, pág. 6.

Galindo, A. (2016). *Inteligencia emocional para jóvenes: programa práctico de entrenamiento emocional.* España: Pearson Educación.

Galvez-Nieto, J. (2020). *Multilevel latent class cluster analysis of school climate: Individual, family and community factors*. Revista de Psicodidáctica, 25:2, 85-92.

Guevara Galban, G. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).* RECIMUNDO, 4:3.

Gutiérrez-Torres, A. B.-V. (2019). *Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela.* Praxis & Saber, 10:24, 167-192. Publicación en línea. Disponible en: https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819.

Guzmán, V. (2021). *El método cualitativo y su aporte a la investigación.* Gestionar: revista de empresa y gobierno, 1:4.

Hernandez Mendoza, SD., Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.* Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, Vol.9:17.

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación.* 6ta ed. : México: Editorial McGraw-Hill .

Hoyuelos, A. (2005). *Estrategias constructivas espaciales en la escuela. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), Territorios de la infancia.* Barcelona: Graó.

Jimbo Román, F. (2017). *El Clima Escolar y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. paralelo "B" de la Unidad Educativa Augusto Aguilera Cevallos del periodo lectivo 2016-2017.* Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Jimenez Mendez, E. (2009). Los *ambientes de aula que promueven el aprendizaje.* Revista Electrónica Educare, 19:3, 138-173.

La Paro, K. P. (2004). *The classroom assessment scoring system: Findings from the Prekindergarten Year.* The Elementary School Journal, 104:5, 409-426.

Molina de Colmenares, N. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.* Paradìgma , 27:2, 96-100.

Murillo, F. H.-C.-G. (2016). *¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica.* Perfiles Educativos, 38:151, 55-70.

Nación, P. E. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación.* San José, Costa Rica.

Navarro, A. (2013). *Clima emocional escolar: influencia del desarrollo emocional y afectivo en la convivencia docente - estudiantes.* Revista Realidad Educativa, 3:2.

Noor, S. A. (2020). *School Climate and Academic Performance.* Estados Unidos: Oxford University Press USA.

Parra Alcaraz, C. (2007). *Los espacios para la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural.* España: Wanceulen.

Pekrun, R. (2017). *Achievement Emotions: A Control-Value Approach.* Social and Personality Psychology Compass, 4:4, 238-255.

Puma, J. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" Cusco, 2018.* Perú: Universidad César Vallejos.

Retana, D. V. (2021). *Las causas del cambio emocional en el clima de aula desde la hipótesis de la complejidad.* Revista Interdisciplinaria Sulear, 4:9, 1-21.

Retana, D. V. (2021). *Las causas del cambio emocional en el clima de aula desde la hipótesis de la complejidad.* Revista Interdisciplinaria Sulear, 4:9, 1-21.

Rinaldi, C. (2009). *El ambiente de la infancia En Reggio Children y Domus Academy Research Center (Auts.), Niños, espacios y relaciones: Metaproyecto de ambiente para la infancia.* Red Solare de School of Art and Comunication, 6:4, 114-120.

Rodríguez Vite, H. (2007). *Ambientes de aprendizaje.* México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Rohatgi, A. y. (2020). *Identifying profiles of students' school climate perceptions using PISA 2015 data.* Large-scale Assessments in Education, 8:1, 22-24.

Santamaría Chávez, F., & Vega Intriago, J. (2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiante*. Revista Educare, 8:3, 24-26.

Sarria Hernandez, L. (2016). *Clima en el aula y el logro Académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria – Lima –*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Sierra, A. y. (2012). *El ambiente educativo como conductor del aprendizaje.* Revista de Educación, 357:6, 203-220.

Sierra, M. C. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión.* Revista Latinoamericana de Psicología, 41:1, 69-79.

Vargas, J. (2014). *Análisis del Clima Escolar y su Impacto en el Rendimiento Académico en Instituciones Educativas.* Santo Domingo, República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Vélez Ávila, E. B., Vega Intriago, J. O. ., & Zambrano Acosta , J. M. (2022). *Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos.* Revista EDUCARE -UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26:1, 6-8.

Vizcaíno Zúñiga, P. (2021). *Metodología de la investigación científica: guía práctica.* [Publicación en línea] Disponible en: https://ciencialatina.org/ index.php /ciencia la /article/view/7658/11620.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta aplicada a los alumnos

1.- ¿Consideras que los docentes mantienen comunicación con la comunidad educativa?

a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) Muy en desacuerdo
d) En desacuerdo

2.- ¿Cree que existe una relación asertiva entre la comunidad educativa?

a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) Muy en desacuerdo
d) En desacuerdo

3.- ¿Consideras que la comunicación de los docentes con los padres de familia es buena?

a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) Muy en desacuerdo
d) En desacuerdo

4.- ¿Mantienes una comunicación respetuosa con los docentes?

a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) Muy en desacuerdo
d) En desacuerdo

Anexo 2 Encuesta aplicada al personal administrativo y de apoyo

1.- ¿Existe buena comunicación de los docentes con los alumnos?

e) Muy de acuerdo
f) De acuerdo
g) Muy en desacuerdo
h) En desacuerdo

2.- ¿Considera usted que se mantiene comunicación asertiva entre la comunidad educativa?

a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) Muy en desacuerdo
d) En desacuerdo

3.- ¿Cree usted que los docentes mantienen una buena comunicación?

a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) Muy en desacuerdo
d) En desacuerdo

4.- ¿Considera usted que existe una comunicación favorable entre los profesores y alumnos?

a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) Muy en desacuerdo
d) En desacuerdo

Anexo 3 Fotos
















Promotores de Lectura





RESPONSABILIDAD POR LA ORIGINALIDAD DE LA TESIS

Santiago de los Caballeros, República Dominicana

2 de julio del 2025

A quien corresponda:

Por este conducto, yo **JOSÉ DE LOS SANTOS PIERRE,** con pasaporte número **005-0051678-6,** aspirante a Máster en Educación y Tecnología Digital por la Universidad de Investigación e Innovación de México, con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios número 2022P004338 del 18 de marzo de 2022, **ASUMO LA TOTAL RESPONSABILIDAD POR LA ORIGINALIDAD DEL CONTENIDO DE LA TESIS** de mi autoría bajo el título de: **ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE CLIMA EMOCIONAL POSITIVO PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO DR. RADHAMÉS CORTINA, SECTOR LOS SANTOS, DISTRITO 08-05 SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA, PERIODO 2024-2025** , que su bibliografía y webgrafía consultada ha sido debidamente referenciada, en respeto a las palabras y las ideas de los autores, tanto las citas textuales como las paráfrasis de las ideas han sido reflexionadas e interpretadas, además de contar con su ficha en las referencias.

Reconozco los alcances que puede tener el falseamiento de este testimonio firmado, para RESPONDER ANTE LAS LEYES DE MI PAÍS, Y LAS LEYES DE MÉXICO -BAJO CUYAS INSTITUCIONES Y NORMAS OPERA LA UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE MÉXICO-, POR SEÑALAMIENTO DE PLAGIO ANTE CORTE NACIONAL O INTERNACIONAL REGIDA A TRAVÉS DEL CONVENIO DE BERNA DEL 9 DE SEPTIEMBRE DE 1886 Y SUS ACTUALIZACIONES, OBSERVANDO QUE:

1. Las obras literarias y artísticas de autores de los países de la Unión, o publicadas por primera vez en uno de dichos países, podrán recibir en cada uno de los demás estados contratantes la misma protección que estos otorgan a las obras de sus propios ciudadanos.

2. Esa protección no debe estar condicionada al cumplimiento de formalidad alguna.

3. Esa protección es independiente de la existencia de una protección correspondiente en el país de origen de la obra.

Atentamente.

J. De Los Santos

JOSÉ DE LOS SANTOS PIERRE

Con cédula de identidad número **005-0051678-6**

Av. Hatuey. #66 Sector Los Circuitos.