



PROPUESTA DE UN PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO
PARA FORTALECER LA PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE
EMERGENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGELA
MARÍA TORRES SUÁREZ EN EL PERÍODO 2024 .

que para obtener el Grado de MSc.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTA

KATLYNG MAYERLY VARGAS VILLA

ASESOR

Juan Carlos Colina Romero

México, (2024)

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Vargas Villa, Katlyng Mayerly (2024). *Propuesta de un plan escolar de gestión del riesgo para fortalecer la preparación y respuesta ante emergencias en la institución educativa Ángela María Torres Suárez en el período 2024*. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal diseñar un plan escolar de gestión del riesgo para la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. A lo largo del proceso, se abordó la pregunta de investigación: ¿Cómo se podría diseñar el plan escolar de gestión del riesgo de la institución educativa Ángela María Torres Suárez? Para responder a esta interrogante, se implementó una metodología cualitativa que incluyó la aplicación de entrevistas estructuradas a diversos miembros de la comunidad educativa, lo que permitió obtener una visión integral sobre las percepciones y necesidades en torno a la gestión del riesgo.

En primer lugar, se identificaron y analizaron los diferentes tipos de riesgos que afectan a la institución, tales como desastres naturales y emergencias sanitarias. Este análisis se realizó mediante la aplicación de una matriz de riesgo, que facilitó la priorización de las amenazas más relevantes. A partir de los datos recolectados, se desarrollaron estrategias específicas que promovieron la resiliencia y la cultura de seguridad dentro del entorno escolar.

Los resultados obtenidos evidenciaron una alta disposición de la comunidad educativa para participar activamente en la realización del plan de gestión del riesgo. Se observó que tanto estudiantes como docentes y padres de familia manifestaron un interés significativo en colaborar en la creación de un ambiente más seguro.

Además, se destacó la importancia de la formación y capacitación en temas de gestión del riesgo, lo que contribuyó a fortalecer el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre todos los integrantes de la institución.

Asimismo, el diseño del plan no solo se limitó a la identificación de riesgos, sino que también incluyó un enfoque en la prevención y respuesta ante emergencias, garantizando así un entorno propicio para el aprendizaje. Este enfoque integral permitió que el plan se adaptara a las características específicas de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, asegurando su pertinencia y efectividad.

Finalmente, el desarrollo de este proyecto no solo cumplió con los objetivos planteados, sino que también sentó las bases para futuras investigaciones en el ámbito de la gestión del riesgo escolar,

contribuyendo así al fortalecimiento de la seguridad y un entorno seguro para la comunidad educativa.

Palabras claves: Gestión del riesgo escolar, Matriz de riesgo, Prevención, Vulnerabilidad

ABSTRACT

The main objective of this research project was to design a school risk management plan for the Angela María Torres Suárez Educational Institution. Throughout the process, the research question was addressed: How could the school risk management plan for the Angela María Torres Suárez Educational Institution be designed? To answer this question, a qualitative methodology was implemented, which included conducting semi-structured interviews with various members of the educational community. This allowed for a comprehensive view of the perceptions and needs related to risk management.

First, the different types of risks affecting the institution were identified and analyzed, such as natural disasters and health emergencies. This analysis was carried out using a risk matrix, which helped prioritize the most relevant threats. Based on the data collected, specific strategies were developed to promote resilience and a culture of safety within the school environment.

The results showed a high willingness among the educational community to actively participate in the implementation of the risk management plan. Both students, teachers, and parents expressed significant interest in collaborating to create a safer environment.

Furthermore, the importance of training and education on risk management topics was highlighted, which contributed to strengthening the sense of belonging and shared responsibility among all members of the institution.

Additionally, the design of the plan not only focused on identifying risks but also included an emphasis on prevention and emergency response, thus ensuring an environment conducive to learning. This integrated approach allowed the plan to be tailored to the specific characteristics of the Angela María Torres Suárez Educational Institution, ensuring its relevance and effectiveness.

Finally, the development of this project not only met the objectives set out but also laid the foundation for future research in the field of school risk management, thus contributing to the strengthening of safety and well-being within the educational community.

Key words: School risk management, Risk matrix, Prevention, Vulnerability.

Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecer a Dios por permitirme culminar esta nueva etapa académica en mi vida y por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para enfrentar los desafíos que se presentaron en el camino.

Agradezco a la Universidad de Investigación e Innovación de México por contribuir positiva y significativamente en mi aprendizaje. Su apoyo académico y los recursos proporcionados han sido fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

Así mismo, a la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, por abrir sus puertas y permitirme aprender mientras enseño, y ser parte de una comunidad educativa comprometida con el bienestar y la seguridad de sus estudiantes. Agradezco a los estudiantes, docentes, y padres de familia por su colaboración y disposición para compartir sus experiencias y perspectivas sobre la gestión del riesgo escolar.

Agradezco a mi familia, mi madre Clara Beatriz, hermana Keitlyng Korina, tía Karin Mayerly y primas Kiara, Keiry y Elieth. Quienes me motivan a seguir adelante siendo ejemplo de perseverancia y superación. A mis seres queridos que partieron, mi padre Rafael y mi abuela Josefa a quienes por su memoria y recuerdo me generan la confianza para seguir superando cada prueba de la vida

A mis amigos, Lucia e Iván que, aunque nos separan distancias terrenales y celestiales siempre forman parte de mis pensamientos y recuerdos

Finalmente, a mi asesor de tesis y compañero de vida. Quien no solo ha sido mi pilar, sino también mi guía y apoyo incondicional en cada etapa de este proceso. Su sabiduría, paciencia y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Agradezco profundamente tu compromiso y la confianza que has depositado en mí, este logro es nuestro.

Dedicatorias

A mi madre Clara, mi hermana Keitlyng y Zeus por su amor, entrega y compañía

A mi sobrino, Emmanuel, por la ilusión de verte nacer y crecer

A Juan Carlos, mi amor, mi apoyo y mi fuente de fortaleza

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1. PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD UIIX	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN)	18
1.4 JUSTIFICACIÓN	19
1.5 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	22
1.6 HIPÓTESIS	22
1.7 ALCANCE TEMÁTICO Y DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	23
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	25
2.1 ESTADO DEL ARTE (MARCO HISTÓRICO Y ACTUAL)	25
2.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	38
2.3 MARCO LEGAL Y NORMATIVO	48
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	50
3.1 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	52
3.2 ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO	54
3.3 DEFINICIÓN DEL ENFOQUE, DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS	55
3.4 DEFINICIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS	57
3.5 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA Y SU CRITERIO DE SELECCIÓN	60

3.6 PROCEDIMIENTO PARA EL TRABAJO DE CAMPO (ACCIONES PROYECTADAS)	63
CAPÍTULO 4: REPORTE DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	73
4.1 ACCIONES PARA EL TRABAJO DE CAMPO (O PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS, SI CORRESPONDE)	74
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	75
4.3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	76
4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LOS DATOS OBTENIDOS	78
4.5 REDACCIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE REGULARIDADES DEL DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	81
CAPITULO 5. PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	102
5.1 FUNDAMENTACIÓN DE PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	103
5.2. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	104
5.3 VALORACIÓN/ EVALUACIÓN / VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	121
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	136
BIBLIOGRAFÍA	137
ANEXOS	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Planteamiento del problema método del hexágono	15
Figura 02. Metodología de propuesta de transformación.....	104
Figura 03. Componentes de la matriz de riesgo basado en la Guía técnica colombiana GTC 45.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 01. Estudio de caso.....	58
Gráfica 02. Mapa ubicación espacial INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Suarez Torres.....	60
Gráfica 03. Resultados Atlas ti Directivos Docentes.....	81
Gráfica 04. Nube de palabras Directivos Docentes.....	83
Gráfica 05. Nube de palabras Docentes.....	85
Gráfica 06. Nube de palabras Estudiantes.....	87
Gráfica 07. Resultados Atlas ti Padres de Familia.....	88
Gráfica 08. Nube de palabras Padres de Familia.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Marco Histórico y Actual.....	34
Tabla 02. Marco Legal y Normativo.....	193
Tabla 03. Matriz de Congruencia.....	52
Tabla 04. Muestra.....	61
Tabla 05. Recursos.....	62

Tabla 06. Resultados Atlas ti Docentes.....	84
Tabla 07. Resultados Atlas ti Estudiantes.....	86
Tabla 08. Identificación de Peligros.....	94
Tabla 09. Medidas de Intervención.....	98
Tabla 10. Tipificación de Peligros.....	108
Tabla 11. Controles existentes de peligros.....	111
Tabla 12. Evaluación del Riesgo.....	113
Tabla 13. Valoración cualitativa del Riesgo.....	114
Tabla 14. Nivel de Probabilidad.....	115
Tabla 15. Interpretación Nivel de Probabilidad.....	115
Tabla 16. Niveles de Consecuencia.....	116
Tabla 17. Nivel de Riesgo e Intervención.....	116
Tabla 18. Descripción del nivel de riesgo.....	117
Tabla 19. Aceptabilidad del Riesgo.....	118
Tabla 20. Controles Existentes.....	123
Tabla 21. Evaluación del Riesgo.....	126
Tabla 22. Valoración del Riesgo.....	129
Tabla 23. Medidas de Intervención.....	131

INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta el desarrollo investigativo nombrado “PROPUESTA DE UN PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO PARA FORTALECER LA PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGELA MARÍA TORRES SUÁREZ EN EL PERÍODO 2024”, elaborado en el proceso formativo de la maestría en educación y tecnología digital, para optar al título de magister de la universidad de investigación e innovación de México.

El proyecto tiene como objetivo proponer el diseño de un plan escolar de gestión del riesgo para fortalecer la preparación y respuesta ante emergencias en la Institución Educativa Ángela María Torres en el año 2024., que aborde la diversidad de riesgos que pueden afectar no solo la seguridad física de los estudiantes, docentes, y comunidad educativa en general.

En un contexto marcado por la incertidumbre y la variabilidad, las instituciones educativas enfrentan una diversidad de riesgos que pueden afectar no solo la seguridad física de los estudiantes y docentes, sino también su bienestar emocional, su acceso a la educación y el funcionamiento efectivo de los estamentos en su conjunto.

Además, la identificación de riesgos y por consecuente idear acciones preventivas que permitan a la comunidad una respuesta ante emergencias eficiente y rápida será un paso adelante en la concientización y el autocuidado del entorno escolar.

Asimismo, enmarcando la gestión del riesgo de desastres naturales hasta situaciones de violencia, pasando por emergencias sanitarias y ciberamenazas, la gestión efectiva de estos riesgos se convierte en una prioridad ineludible para garantizar un entorno seguro, propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual forma, un plan escolar de gestión del riesgo bien elaborado no solo se reduce a la prevención y la respuesta ante emergencias ya que además promueve la resiliencia, la participación comunitaria y la construcción de una cultura de seguridad que perdure a lo largo del tiempo.

El contexto escolar que engloba la institución y sus integrantes proporciona un marco fundamental para interpretar los resultados de esta investigación, permite entender la relevancia de los hallazgos en relación con las particularidades del entorno educativo y las circunstancias específicas en las que se desarrolla la investigación, o bien sea las situaciones de riesgo que serán tipificadas y tenidas en cuenta para el progreso de este trabajo.

Al mismo tiempo, La ley general de educación de Colombia establece la obligación de implementar proyectos de gestión del riesgo escolar, reflejando así el compromiso de las instituciones con la seguridad de su entorno.

Por lo tanto, es esencial que el plan de gestión del riesgo se adapte a las características específicas del contexto escolar, asegurando que las estrategias sean pertinentes y efectivas para proteger a los miembros que conforman el plantel educativo. Por tal razón, la presente investigación se propone diseñar un plan de gestión del riesgo escolar integral y adaptado a las necesidades específicas de INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez, con el fin de fortalecer la seguridad y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Primeramente, en el capítulo I Proyección de la investigación, se abordará la línea de investigación de la Universidad UIIX sobre gestión educativa, enfocándose en la preparación ante crisis. Por consiguiente, se identifica la ausencia de un proyecto de gestión del riesgo en la institución, lo que compromete la seguridad de la comunidad educativa.

Debido a lo anterior, se formula una pregunta de investigación sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo y se justifica la necesidad de medidas efectivas para garantizar la seguridad de los integrantes de la institución.

Al mismo tiempo, Se establecen objetivos y una hipótesis que permiten delimitar los alcances del estudio, sentando las bases para el desarrollo del proyecto y destacando la importancia de una respuesta organizada ante emergencias.

En segundo lugar, el capítulo 2, titulado como Fundamentos teóricos, se analizará el estado del arte sobre la gestión del riesgo escolar, estableciendo un marco teórico y conceptual que define terminología y conocimientos clave que se deben tomar a consideración durante el desarrollo del proyecto escolar.

Por otro lado, en el desarrollo del capítulo 3 se exponen los fundamentos metodológicos del proyecto, incluyendo la operacionalización de variables y la matriz de congruencia, así como el enfoque cualitativo y las técnicas de recolección de datos. Se detalla la selección de la muestra y el procesamiento de la información. Así mismo, en el capítulo 4 se detallan los resultados obtenidos durante la investigación, su análisis y posterior interpretación. Finalmente, el capítulo 5 presenta y evalúa una propuesta de transformación, concluyendo con los hallazgos relevantes sobre la gestión del riesgo escolar.

CAPÍTULO 1. PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD UIIX

La línea de investigación es una aglomeración de temas y enfoques académicos en un área de conocimiento específico. Según, (Ramos Galarza 2020) “El proceso de investigación tiene como finalidad encontrar soluciones para las diversas necesidades que enfrenta el ser humano”. Por tanto, la implementación de un plan escolar de gestión del riesgo en la institución educativa Angela María Torres Suarez. Será la estrategia a implementar para hacer frente a las posibles situaciones de emergencia A largo plazo

Es importante mencionar que, si bien una investigación tiene múltiples enfoques tal como descriptivo, exploratorio, experimental, entre otros, se pretende para el desarrollo del presente informe un enfoque cualitativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la línea de investigación de la universidad de Investigación E Innovación de México, centrada en la Gestión y administración educativa: Gestión de crisis y resiliencia en las instituciones educativas, preparación y respuesta ante las situaciones de crisis, como desastres naturales, conflictos y pandemias. Resulta acorde y apropiada ya que el objetivo principal es la realización de un plan escolar de gestión del riesgo lo cual resulta útil en preparación y respuesta ante las situaciones de crisis.

Además, este enfoque de la línea de investigación garantiza que el proyecto esté fundamentado en prácticas efectivas y en la promoción de una cultura de seguridad y resiliencia, lo que es esencial para el bienestar emocional, psicológico y físico de la comunidad educativa en general.

Para último, además de lo anterior también permite abordar de manera integral los desafíos que enfrenta la institución ante diversas situaciones de crisis que puedan presentarse, bien sean naturales, tecnológicas, ambientales, entre otras.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el desarrollo de este apartado es importante resaltar que el planteamiento del problema es la descripción clara y detallada de una situación que requiera abordarse y solucionarse, según (Arias, 2021). "Para elaborar un planteamiento del problema correcto, se debe tener en cuenta dos criterios principales: el orden y coherencia del texto". Esto estructura y facilita la redacción y revisión de la información que se pretende dar a conocer.

Además, Arias, 2021 menciona que para desarrollar de forma precisa el planteamiento del problema es crucial el método del hexágono, el cual consiste en seis pasos organizados que contribuye a la generación de una base sólida que será crucial para el desarrollo satisfactorio de la investigación.

De esta forma el método del hexágono plantea que es esencial seguir un orden lógico, este proceso incluye según González, J. (2021). Los siguientes pasos:

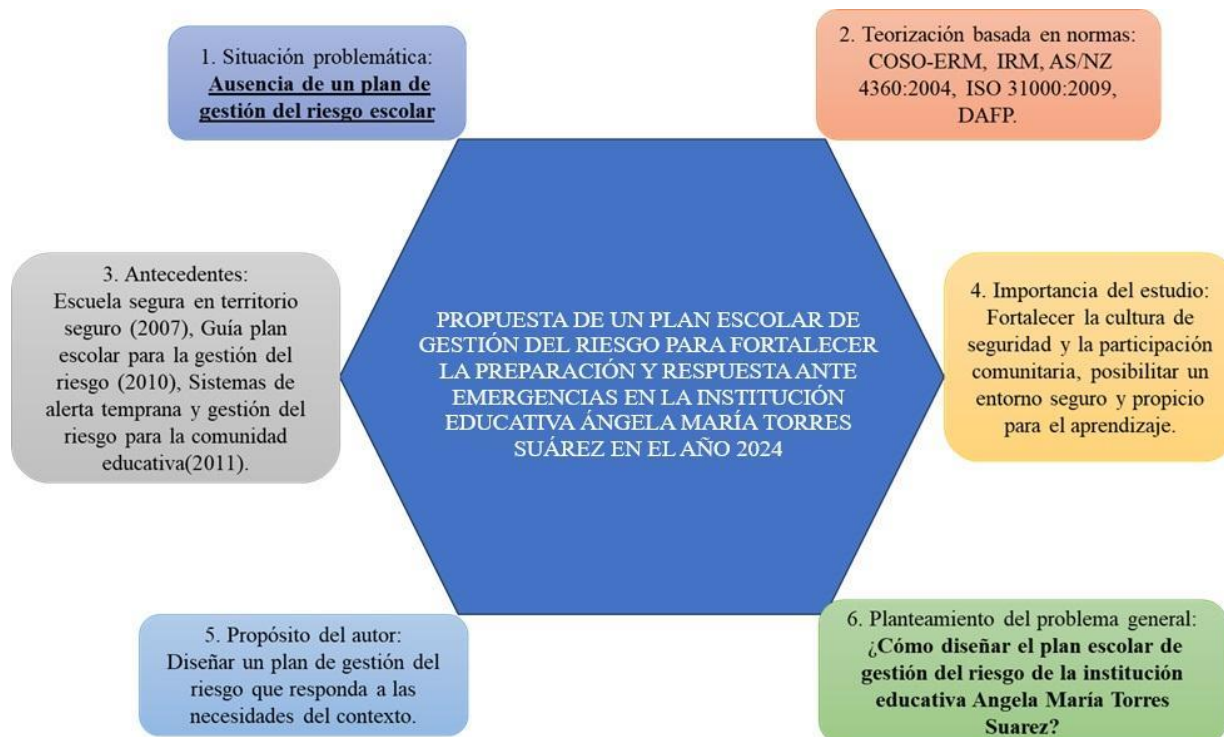
1. Descripción del evento observado: El investigador describe la situación problemática basada en una observación intencionada y selectiva.
2. Teorización del fenómeno: Se formulan ideas o teorías sobre el problema, apoyadas en conceptos de autores relevantes.
3. Antecedentes investigativos: Se revisan estudios previos relacionados con el problema, seleccionando los más recientes y relevantes.
4. Importancia del estudio: Se justifica la relevancia del estudio, destacando las posibles causas o consecuencias del problema.
5. Propósito del autor: Se exponen las razones para realizar la investigación, enfocándose en

resolver el problema o aportar nuevos conocimientos.

6. Planteamiento del problema general: Se formula una pregunta que guiará la investigación, basada en los pasos anteriores.

El modelo hexagonal del planteamiento del problema para el proyecto “propuesta de un plan escolar de gestión del riesgo para fortalecer la preparación y respuesta ante emergencias en la institución educativa Ángela María Torres Suárez en el año 2024” ofrece una estructura ordenada y lógica del proceso y los elementos esenciales de la investigación. Figura 01.

Figura 01. Planteamiento del problema método del hexágono



Fuente: Autora a partir de Gonzáles, J. (2021).

En primer lugar, el hexágono visualiza la situación problemática, destacando la ausencia de un plan de gestión del riesgo escolar en la institución. Este punto inicial subraya la necesidad urgente de crear un marco que proteja la seguridad de la comunidad educativa, estableciendo así la justificación del estudio.

A continuación, el modelo se enfoca en la teorización basada en normas. En esta sección, se representan las directrices internacionales y locales que fundamentan el proyecto, tales como “COSO-ERM, IRM, AS/NZ 4360:2004, ISO 31000:2009, y DAFP”. Estas normas proporcionan un respaldo teórico y práctico sólido, asegurando que el plan a diseñar esté alineado con estándares reconocidos a nivel global y regional.

Seguidamente, se presentan los antecedentes investigativos, los cuales incluyen estudios y guías previas como "Escuela segura en territorio seguro" (2007) y "Guía plan escolar para la gestión del riesgo" (2010). Estos antecedentes sirven como base de referencia para contextualizar el problema y orientar el desarrollo del proyecto, mostrando que el tema ha sido objeto de análisis y que existen precedentes relevantes que apoyan la necesidad de la investigación.

Además, el hexágono destaca la importancia del estudio. Este punto resalta que el objetivo del proyecto no es solo diseñar un plan de gestión del riesgo, sino también fortalecer la cultura de seguridad y la participación comunitaria en la institución. Se enfatiza que un entorno seguro es esencial para un aprendizaje efectivo, lo que refuerza la relevancia y el impacto potencial de la investigación.

Por otra parte, el modelo subraya el propósito de la autora, que es diseñar un plan de gestión del riesgo adaptado a las necesidades específicas del contexto escolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suárez. Este propósito refleja un enfoque práctico y contextualizado, asegurando que las estrategias propuestas sean efectivas y pertinentes para la comunidad educativa.

Finalmente, el hexágono culmina con el planteamiento del problema general, formulado como la pregunta: "¿Cómo diseñar el plan escolar de gestión del riesgo de la institución educativa Angela María Torres Suárez, en el periodo 2024?". Esta interrogante guía todo el proceso investigativo, estructurando el enfoque y los objetivos del proyecto.

En conjunto, el hexágono no solo organiza de manera visual y conceptual los componentes del planteamiento del problema, sino que también demuestra cómo cada elemento se integra en el proyecto, asegurando una investigación coherente, fundamentada y relevante para la comunidad educativa.

En relación con lo ya mencionado la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez, ubicada en el municipio de Becerril, en el departamento del Cesar, Colombia; es una escuela de carácter gubernamental. Que cuenta con varios años de trayectoria en el sector educativo, sin embargo, dentro de sus proyectos transversales que favorecen la integración de saberes en pro de la mejora continua de la institución, no figura un proyecto de gestión del riesgo y desastres naturales.

En consecuencia, la falta de un plan escolar de emergencia genera diversas deficiencias en la preparación y respuesta ante situaciones que puedan afectar de forma negativa la integridad física del plantel educativo.

Así mismo, la falta de Procedimientos Operativos Normalizados, junto con la insuficiencia de infraestructura adecuada para el manejo de emergencias y la ausencia de una estructura organizativa clara para su gestión, genera preocupación en la comunidad educativa sobre cómo actuar ante situaciones que requieren planificación y respuesta inmediata.

Por su parte, se evidenció que la institución educativa estuvo expuesta a diversos tipos de peligros, debido a la pandemia, dado que no prestaba sus servicios de forma presencial generó la presencia de múltiples animales como ratones, palomas, abejas y demás, lo que derivó en el surgimiento de peligros biológicos producidos por la toxicidad del excremento de los anteriormente mencionados; logrando el deterioro de objetos e incluso de la estructura física.

De igual manera, es un riesgo latente la presencia de múltiples colmenas adheridas a los árboles dentro de la institución, aparte de estos peligros biológicos, también se evidenció presencia de algunos riesgos físicos como averías en tuberías, tejas, muros y desniveles.

Por otra parte, existen peligros naturales como movimientos telúricos que pueden producirse debido a la presencia de fallas geológicas cercanas al municipio e incendios generados por las altas temperaturas.

Adicional a esto, se encuentran riesgos sociales debido a aglomeraciones en lugares donde existe una única salida, y situaciones referentes a grupos al margen de la ley. Incluso, la institución educativa no cuenta con señalización adecuada en puntos de encuentro, rutas de evacuación, activación de alarmas y redes anti incendios.

Igualmente, la institución no posee extintores de ningún tipo, ni redes anti incendios; su sistema de alarma se encuentra desconectado debido a que los estudiantes daban un mal uso a esta. Así pues, se hace necesario el diseño, planificación, organización e implementación de un proyecto de gestión de riesgos y desastres que incluya el plan escolar de emergencia y a su vez implemente medidas de prevención, mitigación y preparación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN)

La pregunta de investigación es un interrogante que permite delimitar el estudio, además de dirigir el alcance de los objetivos de la investigación. Esta debe ser concreta y relevante para abordar y solucionar la problemática.

Según Ramos, J. (2016) La pregunta de investigación es el aspecto medular en una investigación. Infiere que, esta debe ser planteada desde una profundización teórica, es decir revisión bibliográfica, incluyendo a la vez entrevistas a expertos. Esto proveerá de una comprensión más profunda del fenómeno estudiado y permitirá establecer un marco teórico sólido que guíe el desarrollo del proyecto de investigación.

Con relación a lo anterior, la pregunta de investigación es: **¿Cómo se podría diseñar el plan escolar de gestión del riesgo de la institución educativa Angela María Torres Suarez, en el período 2024?** Esta se centra en la relevancia de la gestión del riesgo en las instituciones, abordando tanto aspectos teóricos como las necesidades prácticas de la comunidad educativa. Así, la investigación busca ofrecer respuestas que impacten positivamente en la seguridad y bienestar de los integrantes del plantel educativo, alineándose con los objetivos propuestos para actuar ante situaciones de crisis.

De esta manera, el desafío radica en identificar, evaluar y priorizar los riesgos que afectan a la comunidad educativa, desde desastres naturales hasta emergencias sanitarias y ciberamenazas, con el fin de desarrollar estrategias que promuevan la resiliencia, la cultura de seguridad y la protección de estudiantes y docentes. El enfoque debe integrarse en el contexto de la institución, adaptando las medidas a las necesidades específicas de su población y recursos disponibles.

Es relevante decir que, la elaboración del plan de gestión del riesgo no solo se limita a la identificación y priorización de las amenazas, sino que también involucra la participación activa de toda la comunidad educativa. Esto implica que estudiantes, docentes, directivos y padres de familia deben estar comprometidos en el proceso de planificación y ejecución de las estrategias de mitigación y respuesta ante emergencias. La inclusión de diferentes voces y perspectivas permitirá que el plan sea más completo y efectivo, al considerar las necesidades y expectativas de todos los involucrados, lo que a su vez fortalecerá el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida frente a la seguridad escolar.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El diseño de un proyecto de gestión del riesgo escolar en la institución educativa Ángela María Torres Suárez encuentra su fundamento en el “Análisis de la gestión del riesgo de desastres en Colombia: un aporte para la construcción de políticas públicas” (Bogotá, 2009). Este documento subraya la importancia de abordar la gestión del riesgo en el contexto colombiano, destacando los efectos devastadores que los desastres pueden tener en la población y la economía del país.

De esta forma, la gestión del riesgo se presenta como un proceso esencial de prevención, preparación, respuesta y recuperación, con el objetivo de mitigar los impactos de eventos adversos. En este sentido, la implementación de un plan específico en el ámbito escolar se convierte en una necesidad prioritaria para proteger a la comunidad educativa.

Por otro lado, el marco conceptual de Lavell (2001) complementa esta visión, definiendo términos clave como gestión del riesgo, que abarca la identificación, evaluación y mitigación de amenazas; vulnerabilidad, que se refiere a la susceptibilidad de las comunidades ante los riesgos; y riesgo nuevo, que surge con el crecimiento de la infraestructura y los asentamientos humanos.

Siendo así, que estos conceptos son esenciales para contextualizar el diseño de un plan escolar que no solo responda a los desafíos inmediatos, sino que también proyecte una visión preventiva para riesgos futuros. Poner en discusión estos términos en el contexto educativo permitirá desarrollar estrategias efectivas que aborden las necesidades específicas de la comunidad escolar.

De igual manera, es relevante considerar las normativas y leyes colombianas como la “Ley 1523 de 2012 y los decretos 1974 de 2013 y 1443 de 2014”, que regulan la gestión del riesgo en un contexto nacional y exigen a las instituciones educativas garantizar la seguridad de su comunidad. La integración de estas disposiciones en el diseño del plan escolar asegurará que se cumplan las obligaciones legales, lo que fortalecerá la justificación para la implementación del proyecto y su sostenibilidad a largo plazo.

Justificación metodológica

La justificación metodológica del proyecto se centra en el uso de un enfoque cualitativo, basado en la comprensión profunda de las realidades y necesidades de la comunidad educativa de la institución educativa Ángela María Torres Suárez. De acuerdo con Sampieri (2018), la investigación cualitativa permite explorar fenómenos complejos de manera holística, lo que resulta ideal para diseñar un plan que aborde las características particulares de esta comunidad. La elección de este enfoque metodológico está respaldada por la necesidad de interpretar y analizar los significados y experiencias de los participantes en relación con la gestión del riesgo.

Teniendo en cuenta que, el método elegido es el estudio de caso, propuesto para este proyecto, permitirá un análisis detallado y contextualizado de la gestión del riesgo en la institución educativa Ángela María Torres Suárez. Este enfoque busca investigar en profundidad un fenómeno en su entorno real, centrándose en las características únicas y específicas de la comunidad educativa. La técnica de estudio de caso se caracteriza por la recolección de datos a través de múltiples fuentes: entrevistas, observaciones directas, análisis de documentos institucionales y otras técnicas cualitativas.

A través de esta metodología, se analizará el contexto particular de la institución, identificando tanto los riesgos latentes como las capacidades internas para gestionarlos. Este enfoque permitirá comprender cómo los diferentes actores de la comunidad educativa perciben y experimentan el riesgo, y cómo sus respuestas y prácticas pueden integrarse en el diseño del plan de gestión. Además, el estudio de caso ofrecerá una visión holística del entorno escolar, garantizando que las estrategias desarrolladas sean prácticas, relevantes y adaptadas a las necesidades y recursos específicos de la institución.

Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, el diseño de un plan escolar de gestión del riesgo tiene implicaciones directas para la protección y el cuidado integral de la comunidad educativa. La creación de un entorno seguro es esencial para garantizar que los estudiantes puedan aprender en un espacio donde se sientan protegidos. Este proyecto contribuirá a reducir la probabilidad de incidentes como accidentes, desastres naturales, violencia escolar o emergencias sanitarias, al mismo tiempo que establecerá protocolos claros de respuesta ante cualquier eventualidad.

Otro aspecto relevante es el cumplimiento de normativas. Las instituciones educativas están obligadas a garantizar la seguridad de sus estudiantes y personal, y este proyecto permitirá a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez alinearse con las regulaciones vigentes, evitando sanciones y asegurando el cumplimiento de estándares de seguridad.

Aun así, la implementación del plan también promoverá un entorno de confianza entre padres, estudiantes y docentes, lo que resultará en una mejora del clima escolar y en un fortalecimiento del sentido de comunidad.

Justificación personal

Desde un punto de vista personal, la motivación de la autora para realizar este proyecto proviene del compromiso con la seguridad y bienestar de la comunidad educativa. Como miembro activo de esta institución, el investigador reconoce la importancia de desarrollar un plan de gestión del riesgo que proteja a los estudiantes y personal docente frente a posibles amenazas. Además, este proyecto representa una oportunidad para contribuir al crecimiento de la institución en términos de prevención y resiliencia.

Consecuentemente, el interés académico y profesional también juega un papel crucial en la elección de este tema. El desarrollo de un proyecto de esta envergadura permitirá al investigador profundizar sus conocimientos en la gestión del riesgo escolar, mejorando sus competencias en la materia y proporcionando un valioso aporte al ámbito educativo.

Finalmente, el impacto positivo que este plan podría tener en la comunidad escolar representa una motivación adicional para llevar adelante la investigación, con el objetivo de transformar el entorno educativo en un espacio más seguro y preparado ante las emergencias.

1.5 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

OBJETIVO GENERAL

Proponer el diseño de un plan escolar de gestión del riesgo para fortalecer la preparación y respuesta ante emergencias en la Institución Educativa Ángela María Torres en el período 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los fundamentos teóricos y normativos que sustentan un plan de gestión del riesgo escolar, a través de la revisión de literatura y consulta de autores relevantes.
- Caracterizar el estado actual de la comunidad educativa en relación a los riesgos de desastres, mediante la aplicación de entrevistas a estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia.
- Identificar las principales amenazas y vulnerabilidades que enfrenta la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, utilizando una matriz de riesgo adaptada al contexto escolar.
- Elaborar un plan escolar de gestión del riesgo para fortalecer la preparación y respuesta ante emergencias en la Institución Educativa Ángela María Torres.

1.6 HIPÓTESIS

La propuesta de un plan de gestión de riesgos en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, en el período 2024, contribuirá significativamente a la prevención de situaciones de riesgo de desastre en la comunidad educativa, mejorando así la seguridad y el bienestar de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Este enfoque integral no solo busca identificar y mitigar las vulnerabilidades existentes, sino que también se propone establecer un marco de acción que permita a la comunidad educativa estar mejor preparada ante emergencias.

Se espera que, a través de la capacitación del personal y la sensibilización de los estudiantes sobre la importancia de la seguridad, se logre una reducción notable en la incidencia de situaciones de riesgo. Asimismo, la elaboración de protocolos de actuación claros y la realización de simulacros contribuirán a una respuesta más rápida y efectiva ante cualquier eventualidad, lo que a su vez generará un ambiente de confianza y seguridad.

Además, la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de diseño e implementación del plan fomentará una cultura de seguridad que perdure en el tiempo. Este compromiso colectivo no solo aumentará la conciencia sobre los riesgos, sino que también fortalecerá el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la protección del entorno escolar.

Por otro lado, se anticipa que la confianza de la comunidad educativa aumentará al evidenciar un compromiso claro con la seguridad y el bienestar de todos los involucrados. En consecuencia, al finalizar el periodo de implementación del plan en 2024, se prevé una disminución en la incidencia de situaciones de riesgo y una mejora en el bienestar de los miembros de la comunidad escolar.

La hipótesis planteada establece, por tanto, una relación causal entre la implementación de un plan de gestión de riesgos y la prevención de situaciones de riesgo en la comunidad educativa lo que facilitará medir la efectividad de las estrategias propuestas y su impacto en la seguridad escolar, así como su capacidad para generar un entorno educativo más seguro y resiliente.

1.7 ALCANCE TEMÁTICO Y DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

La investigación se centra en la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez, en la propuesta de diseño del plan escolar de gestión del riesgo. El enfoque de la investigación se basa en la temática de gestión del riesgo de desastres, con el objetivo de proponer la creación de un proyecto que aborde la necesidad de conocer y preparar a

la comunidad educativa ante cualquier situación de riesgo que se presente en el contexto educativo.

De esta manera, el estudio se enfoca en analizar la importancia de contar con un proyecto de gestión del riesgo y desastres naturales, para el manejo de emergencias, la disponibilidad de recursos físicos, humanos y tecnológicos para la atención de desastres, la capacitación del personal educativo en temas de seguridad, primeros auxilios, la realización de simulacros, ejercicios de evacuación, y la implementación de un Sistema de Comando de Incidentes (SCI).

Por consiguiente, el alcance de la investigación se limita a la institución educativa en cuestión y busca proporcionar recomendaciones específicas para fortalecer su capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo. A través de un enfoque descriptivo, se pretende identificar las vulnerabilidades y amenazas a las que está expuesta la comunidad educativa, diseñar un plan de emergencia integral y establecer medidas de prevención, mitigación y preparación para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

- Objeto de estudio (delimitación espacial y temporal, el alcance del estudio)

El objetivo del estudio radica en una propuesta de plan escolar de emergencia y la gestión del riesgo de desastres en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez.

Delimitación Espacial: El estudio se centra específicamente en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez, ubicado en la ciudad de Becerril, Colombia. La investigación se desarrolla en las instalaciones físicas de esta institución educativa.

Delimitación Temporal: El estudio abarca un período de diseño de 6 meses comprendidos durante el primer y segundo semestre de 2024, durante el cual se llevan a cabo las la recopilación de fuentes. Este período temporal se define en función de la duración de la investigación y propuesta del proyecto de gestión de riesgo.

Alcance del Estudio: El alcance de la investigación se limita a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA proponer medidas específicas para fortalecer la gestión del riesgo en el ámbito educativo. Las acciones propuestas se enfocan en mejorar la capacidad de respuesta de la comunidad educativa ante situaciones de riesgo y desastres.

En resumen, la delimitación espacial y temporal de la investigación proporciona un marco claro para su desarrollo. En primer lugar, la delimitación espacial permite focalizar el análisis en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez, una institución localizada en Becerril, Colombia, cuyas características específicas en términos de infraestructura, recursos y entorno serán fundamentales para diseñar un plan de emergencia acorde con las necesidades particulares del lugar.

Igualmente, la delimitación temporal, que abarca un periodo de seis meses en el año 2024, establece un horizonte claro para la recopilación de información y la elaboración de la propuesta, asegurando que el plan se ajuste a las condiciones y cambios recientes. En cuanto al alcance del estudio, este se enfoca en proponer medidas específicas para fortalecer la gestión del riesgo dentro de la institución educativa, mejorando la capacidad de respuesta de la comunidad escolar ante emergencias, y promoviendo una cultura de prevención y resiliencia que garantice la seguridad de todos los actores implicados.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 ESTADO DEL ARTE (MARCO HISTORICO Y ACTUAL)

El proyecto hace parte de la línea de investigación “Gestión y administración educativa: Gestión de crisis y resiliencia en las instituciones educativas, preparación y respuesta ante las situaciones de crisis, como desastres naturales, conflictos y pandemias”, como objeto de estudio se toma la gestión del riesgo escolar, con la especificidad e interés del investigador de incluir, una propuesta de diseño en el contexto de la institución educativa Angela María Torres Suarez, del municipio de becerril, sobre la integración del objeto de estudio y la recolección de información se presenta un cuadro donde se sintetiza un estado del arte en la Tabla 01.

En este sentido, los trabajos consultados aportan información de relevancia para el desarrollo de la investigación en especial sobre la construcción de un modelo de gestión escolar, Osorio, P. y Duque, F. (2019) plantean la realización de un enfoque estratégico y procedimental para controlar diferentes tipos de riesgos en el contexto de las instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

De esta manera, se proponen varias metodologías y marcos de referenciales para la gestión del riesgo escolar. Entre ellas se destacan:

- **Sistemas de alerta temprana y gestión del riesgo:** Esta metodología busca proporcionar elementos conceptuales y herramientas para que la comunidad educativa pueda atender el desarrollo seguro de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se basa en el ciclo de respuesta, que incluye etapas como prevención, mitigación, preparación, respuesta, recuperación.
- **Modelo de madurez:** Se utilizó el modelo de madurez propuesto por Machado (2012) para establecer el estado actual de la gestión del riesgo en las instituciones educativas, adaptándolo al contexto educativo.
- **ISO 31000:2009:** El modelo desarrollado es un híbrido que incorpora procesos de gestión del riesgo a nivel empresarial, siguiendo los lineamientos de esta norma internacional.
- **Guías para la formulación de planes escolares:** Se hace referencia a la guía para la formulación de planes escolares para la gestión del riesgo, desarrollada por Coca Galeano (2010) y los lineamientos de Barragán Cordero (2014).

Desde las metodologías descritas por Osorio y Duque (2019) se plantearon un enfoque estratégico y procedimental, enfocado en controlar los riesgos dentro del contexto educativo en Manizales, lo que proporcionó un marco importante para la investigación.

Asimismo, destacar que los sistemas de alerta temprana se centraron en proporcionar a la comunidad educativa herramientas para garantizar la seguridad de los estudiantes, siguiendo el ciclo de respuesta humanitaria. Esto resultó valioso al proponer fases como la prevención, mitigación, y respuesta ante emergencias.

Por otro lado, el modelo de madurez propuesto por Machado (2012) permitió evaluar el estado actual de la gestión del riesgo en las instituciones educativas, lo cual fue útil al adaptarlo a las necesidades específicas del contexto escolar. Este modelo ayudó a identificar fortalezas y áreas de mejora dentro del sistema de gestión del riesgo.

Además, el uso de la norma ISO 31000:2009 introdujo un componente empresarial en la gestión del riesgo, lo que facilitó la integración de procesos más formales y estructurados. Finalmente, las guías de Coca Galeano (2010) y Barragán Cordero (2014) brindaron directrices claras para la formulación de planes escolares, aportando un enfoque práctico para implementar estas estrategias dentro de las escuelas.

Ahora bien, el panorama del desarrollo investigativo de la gestión del riesgo va ligado a procesos definidos traducido en modelos o enfoques, el cual propicia metodologías preventivas, durante crisis o eventos de riesgo y después de eventuales tragedias de diferente índole.

Siguiendo esta idea, Narváez, L., Lavell, A. y Pérez, G. (2009). Proponen enfoques en la gestión del riesgo de desastres incluyen:

- Enfoque basado en procesos: Este enfoque se centra en la identificación y análisis de los procesos que generan riesgo, así como en la implementación de medidas para mitigarlos y gestionarlos de manera efectiva.
- Gestión prospectiva: Se enfatiza la necesidad de anticipar y prevenir la consolidación de nuevos factores de riesgo en el territorio. Esto implica la intervención en el ordenamiento territorial, normas constructivas y análisis de riesgo para evitar que se generen condiciones inseguras.
- Intervención integral: Se sugiere que las estrategias de gestión del riesgo no solo deben abordar las condiciones inseguras, como la reubicación de viviendas, sino también incluir acciones más amplias, como Fomentar el acceso a viviendas seguras, dignas y asequible, para reducir la ocupación en zonas de riesgo.
- Adaptación a cambios: Reconocer que el riesgo de desastre y sus factores son dinámicos y están sujetos a cambios en el ambiente y la sociedad. Por lo tanto, la gestión del riesgo debe ser flexible y capaz de adaptarse a estas variaciones.

Estos enfoques buscan no solo prevenir las repercusiones de los desastres, sino también fomentar una cultura de prevención y resiliencia en las comunidades. Narváez, Lavell y Pérez (2009) ofrecen enfoques innovadores para la gestión del riesgo de desastres, destacando el enfoque basado en procesos. Este enfoque se centró en comprender y analizar los procesos que generan

riesgos, lo que permitió la implementación de estrategias dirigidas a mitigarlos de manera más efectiva.

Además, la gestión prospectiva propuso la importancia de anticipar la aparición de nuevos factores de riesgo en el territorio. Se subrayó la necesidad de intervenir de manera preventiva a través de políticas de ordenamiento territorial y normas constructivas, lo que es clave para evitar la creación de condiciones inseguras que podrían generar desastres a largo plazo.

Por otro lado, el enfoque de intervención integral resultó significativo, ya que no solo consideraba la reubicación de viviendas en zonas inseguras, sino que también abogaba por mejorar el acceso a viviendas seguras y asequibles. Esta visión integral permitía desincentivar la ocupación en áreas de riesgo, ofreciendo soluciones sostenibles que abarcaran tanto la prevención como el bienestar comunitario.

Finalmente, el enfoque de adaptación a cambios fue crucial para reconocer la naturaleza dinámica del riesgo de desastres y sus factores asociados. De esta forma, se enfatizó que las estrategias de gestión debían ser flexibles y capaces de ajustarse a los cambios en el entorno y la sociedad, promoviendo una respuesta proactiva y resiliente.

En síntesis, estos enfoques contribuyeron a una gestión del riesgo más completa, no solo enfocada en la reducción del impacto de los desastres, sino también en la promoción de una cultura de prevención y adaptación ante la incertidumbre y el cambio constante.

Para ejemplificar, un estudio de caso en el panorama nacional presentado por Fernández, B., Gómez, P., y Vega, W. (2016). Los autores utilizaron una metodología descriptiva para llevar a cabo su investigación sobre la gestión del riesgo en la institución educativa en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Esta metodología incluyó varias fases:

- Diagnóstico Inicial: “Se realizó un diagnóstico para identificar la situación actual del Instituto Técnico Mercedes Ábrego en relación con la respuesta ante emergencias, utilizando una lista de chequeo”. (P. 102)
- Inspección de Recursos: Se llevó a cabo una inspección de las áreas de la institución para identificar los recursos físicos, humanos y tecnológicos disponibles para enfrentar desastres.

- **Análisis de Amenazas y Vulnerabilidades:** Se elaboró un mapa de riesgos y se realizaron entrevistas con el personal docente para identificar posibles amenazas y analizar vulnerabilidades en personas, recursos, sistemas y procesos.
- **Diseño del Sistema Comando Incidente:** Se diseñó y constituyó un Sistema Comando Incidente, se capacitó al personal sobre la atención de emergencias y se establecieron procedimientos operativos normalizados, rutas de evacuación y puntos de encuentro.
- **Simulaciones y Simulacros:** Se realizaron simulaciones y simulacros de evacuación para medir y evaluar la implementación del plan de emergencia en la institución educativa.

Fernández, Gómez y Vega (2016) brindan una perspectiva práctica sobre la gestión del riesgo en una institución educativa de Cúcuta. Los autores lograron desarrollar un diagnóstico inicial que permitió evaluar la situación del Instituto Técnico Mercedes Ábrego, utilizando una lista de chequeo que resultó efectiva para identificar fortalezas y debilidades en la respuesta ante emergencias.

Posteriormente, la inspección de recursos facilitó la identificación de los elementos físicos, humanos y tecnológicos con los que contaba la institución para hacer frente a desastres. Este paso fue crucial, ya que permitió evaluar la capacidad de la institución en términos de preparación y respuesta ante posibles emergencias.

Además, el análisis de amenazas y vulnerabilidades fue fundamental para desarrollar un mapa de riesgos y obtener información clave mediante entrevistas con el personal docente. Esta fase proporcionó un entendimiento detallado sobre las posibles amenazas y las áreas más vulnerables, lo que permitió una toma de decisiones más informada y precisa.

A continuación, el diseño del Sistema Comando Incidente representó un avance significativo, ya que no solo estructuró los procedimientos operativos para enfrentar emergencias, sino que también incluyó la capacitación del personal, la definición de rutas de evacuación y la creación de puntos de encuentro, lo que contribuyó a la creación de un entorno más seguro.

Asimismo, las simulaciones y simulacros permitieron evaluar la efectividad del plan de emergencia en un contexto controlado. Estas actividades no solo fueron útiles para medir la

capacidad de respuesta de la institución, sino que también ayudaron a mejorar la preparación de todos los involucrados en caso de una emergencia real.

Se podría decir que, este estudio mostró cómo una metodología detallada y bien estructurada puede ser aplicada en la gestión del riesgo escolar, promoviendo tanto la prevención como una respuesta más efectiva en situaciones de emergencia.

A partir de esto, los investigadores desarrollaron estrategias de gestión del riesgo que incluyen:

1. **Identificación y Análisis de Amenazas y Vulnerabilidades:** Se realizó un mapa de riesgos que incluyó un análisis de la ubicación geográfica del plantel educativo y un estudio de antecedentes de hechos o situaciones de riesgo. Esto permitió identificar amenazas potenciales y analizar vulnerabilidades en personas, recursos, sistemas y procesos.
2. **Capacitación del Personal:** Se capacitó al personal sobre la atención de emergencias, lo que es fundamental para asegurar que todos estén preparados para actuar en caso de un evento adverso.
3. **Establecimiento de Procedimientos Operativos Normalizados:** Se diseñaron y establecieron procedimientos claros para la gestión de emergencias, incluyendo rutas de evacuación y puntos de encuentro tanto internos como externos.
4. **Simulaciones y Simulacros:** Se llevaron a cabo simulaciones y simulacros de evacuación para evaluar la efectividad del plan de emergencia y la preparación del personal y estudiantes.
5. **Diseño del Sistema Comando Incidente:** Se constituyó un Sistema Comando Incidente para coordinar la respuesta ante emergencias, lo que ayuda a organizar y dirigir las acciones durante una crisis.

Estas estrategias están orientadas a mejorar la capacidad de la institución para prevenir, mitigar y responder a situaciones de riesgo, contribuyendo así a la seguridad y bienestar de la comunidad educativa.

En suma, el conjunto de estrategias presentadas ofrece un enfoque integral para la gestión del riesgo en una institución educativa, abarcando desde la identificación de amenazas hasta la preparación y coordinación de respuestas ante emergencias. El análisis de vulnerabilidades, la

capacitación del personal y el diseño de procedimientos operativos normalizados son pasos fundamentales que fortalecen la capacidad institucional para enfrentar situaciones de crisis.

Además, las simulaciones y simulacros permiten no solo evaluar la efectividad de las medidas implementadas, sino también asegurar que la comunidad educativa esté preparada. En conjunto, estas acciones promueven una cultura de prevención y resiliencia, mejorando significativamente la seguridad y el bienestar dentro del entorno escolar.

Para concluir, el estudio de caso desarrollado por Fernández, B., Gómez, P., y Vega, W. (2016) resulta de gran utilidad para el desarrollo investigativo, ya que demuestra la aplicación de diversas metodologías y estrategias en la gestión del riesgo escolar. Entre las conclusiones más relevantes del estudio se destacan las siguientes:

Importancia de un Plan de Emergencia: Se concluye que es fundamental que todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, elaboren un "Plan escolar de emergencia y contingencia" (PEC) para estar preparadas ante posibles riesgos. Este plan debe definir la naturaleza del riesgo, las características de la población expuesta y las medidas necesarias para mitigar y prevenir daños.

Familiarización de la Comunidad Educativa: Es crucial que la comunidad educativa esté familiarizada con las medidas de intervención, tanto preventivas como de respuesta, para que puedan reaccionar adecuadamente antes, durante y después de una emergencia. Esto incluye la capacitación y sensibilización sobre seguridad y la implementación de medidas de seguridad en la institución.

Análisis de Vulnerabilidades y Amenazas: El estudio resalta la necesidad de realizar un análisis exhaustivo de las vulnerabilidades y amenazas que enfrenta la institución, lo que permite identificar los riesgos específicos y establecer estrategias adecuadas para enfrentarlos.

Simulacros y Evaluación Continua: La realización de simulacros y la evaluación continua del plan de emergencia son esenciales para medir la efectividad de las estrategias implementadas y para asegurar que el personal y los estudiantes estén preparados para actuar en caso de una emergencia.

Colaboración y Participación: Se enfatiza la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa, las familias y las instituciones de socorro para fortalecer la gestión del riesgo y construir escuelas más seguras. La participación activa de todos los actores es clave para el éxito de las estrategias de gestión del riesgo.

Estas conclusiones subrayan la necesidad de un enfoque integral y colaborativo en la gestión del riesgo en el ámbito educativo, con el objetivo de proteger a la comunidad escolar y garantizar su seguridad.

Por otro lado, es importante mencionar en la normativa colombiana, la ley 1523 política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (2012), establece un marco normativo integral para la gestión del riesgo de desastres en el país. Su objetivo principal es adoptar una política nacional que permita prevenir, mitigar y responder a los desastres, protegiendo así la vida, la integridad y los bienes de la población. La ley reconoce la vulnerabilidad de las comunidades y busca fortalecer la capacidad de respuesta ante eventos peligrosos, promoviendo la participación activa de entidades públicas, privadas y comunitarias en la gestión del riesgo.

Entre los aspectos destacados de la ley se encuentran la definición de principios generales que guían la gestión del riesgo, como la igualdad, la protección y la solidaridad social. Además, establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, que coordina las acciones y recursos necesarios para enfrentar situaciones de emergencia. La ley también enfatiza la importancia de la información oportuna y la educación en la gestión del riesgo, asegurando que la población esté informada sobre los peligros y las medidas de prevención.

En resumen, la Ley 1523 de 2012 es un instrumento clave para la construcción de un país más resiliente, que busca no solo responder a desastres, sino también prevenirlos y reducir su impacto en las comunidades vulnerables,

A partir de esto, al implementar los conceptos y bases teóricas en el diseño del plan de gestión del riesgo para la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez, se pretende no solo cumplir con las normativas nacionales internacionales vigentes, sino también abordar las particularidades del contexto escolar.

Por lo tanto, es crucial que el plan de gestión del riesgo sea inclusivo ya que no solo fortalecerá el sentido de pertenencia y responsabilidad de la comunidad educativa, sino que también garantizará que las estrategias que se implementen sean pertinentes y efectivas para salvaguardar a todos los integrantes de la comunidad educativa

Además, permitirá identificar las mejores prácticas en la gestión del riesgo escolar y adaptar las medidas/estrategias necesarias para fortalecer la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo dentro de la institución

Igualmente, es preciso afirmar que la gestión del riesgo no está relacionada con procesos o procedimientos estáticos, por el contrario, la gestión del riesgo variara según se requiera y dependerá del contexto y de los tipos de amenaza que deriven de este.

Al mismo tiempo, es la comunidad educativa el ente encargado de velar por el cumplimiento e implementación de medidas de seguridad, como también contar con la capacidad de adaptarse y aprender de cada experiencia.

Por otra parte, se debe considerar que la gestión del riesgo escolar no solo se limita a la respuesta ante emergencias, sino que también incluye la promoción de un entorno educativo que priorice el bienestar emocional y físico de todos los integrantes y esto se logra a través de fomentar e implementar espacios de aprendizaje e intercambio de ideas que contribuyan a la creación de estrategias que salvaguarden el bienestar de todos.

Finalmente, el diseño de un plan de gestión del riesgo escolar integral y adaptado a las necesidades específicas de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez no solo es una obligación normativa, sino un compromiso con la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa. Al abordar los riesgos y fomentar una cultura de prevención, se contribuye a la formación de estudiantes resilientes y conscientes de su entorno, preparados para enfrentar los desafíos que puedan surgir en el futuro.

En conclusión, la revisión del estado del arte realizada resalta la relevancia de implementar un enfoque integral en la gestión del riesgo escolar, con el objetivo de fortalecer la resiliencia y seguridad en las instituciones educativas. Los estudios analizados aportan marcos metodológicos

y normativos que sirven de base para el diseño de un plan de gestión del riesgo adaptado a las particularidades de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suárez, en Becerril.

Además, este proyecto no solo busca cumplir con las normativas nacionales e internacionales vigentes, sino también promover un entorno educativo que priorice la seguridad, el bienestar y la participación activa de la comunidad educativa. Al integrar conceptos de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, el diseño del plan contribuirá significativamente al desarrollo de una cultura de prevención y aprendizaje continuo, clave para enfrentar los desafíos futuros en un entorno dinámico y vulnerable como el escolar.

MARCO HISTÓRICO Y ACTUAL

El siguiente apartado sitúa el análisis en un contexto temporal, mostrando la evolución y el estado actual de la gestión del riesgo escolar, Esto proporcionará una visión integral del desarrollo de la gestión del riesgo en la institución, dando paso a un análisis más detallado de su implementación práctica.

Tabla 01. Marco Histórico y Actual

TITULO	AUTOR (es)	Teorías/Conceptos	Categoría de análisis
<p>Modelo para la gestión del riesgo escolar en las Instituciones Educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales.</p>	<p>Osorio, P. y Duque, F. (2019) https://www.redalyc.org/journal/5713/5713607390/571360739010/571360739010.pdf</p>	<p>Gestión del riesgo: Enfoque estratégico y procedimental para controlar diferentes tipos de riesgos en diversos sectores. Riesgos escolares: Identificación y control de factores de riesgo que afectan la prestación del servicio educativo y el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Modelo de madurez: Herramienta de análisis para evaluar el estado actual de la gestión del riesgo en instituciones educativas, adaptada al ámbito escolar. Mejores prácticas de gestión de riesgo: Incorporación de estándares y metodologías internacionales y nacionales para el tratamiento de riesgos en el contexto escolar. Sistema de información: Prototipo tecnológico para optimizar los flujos de información en la gestión del riesgo en instituciones educativas.</p>	<p>Criterios de probabilidad de ocurrencia: A: Casi certeza B: Probable C: Posible D: Improbable E: Raro Estos criterios ayudan a determinar la probabilidad de que ocurra un riesgo en diferentes circunstancias. Criterios de impacto: Se evalúan en función de cuatro factores, según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional a través de la UNICEF, EIRD, & CECC (2007).</p>

<p>Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacía una Definición.</p>	<p>Lavell, A. (2001). https://desastres.unanleon.edu.ni/pdf/2004/mayo/PDF/SPA/DOC15036/doc15036-contenido.pdf</p>	<p>Enfoque de la gestión del riesgo como un proceso continuo que involucra la toma de conciencia, el análisis de factores de riesgo y la construcción de escenarios de riesgo. Consideración de la gestión del riesgo como un modelo de desarrollo y transformación de la sociedad, que implica la toma de decisiones colectivas sobre los niveles y formas de riesgo aceptables. Modelo de gestión de riesgos que involucra la construcción de información para calcular el riesgo, prever reservas y determinar tareas para construir recursos y opciones de respuesta</p>	<p>Tipos de amenazas: Se mencionan amenazas naturales, socio-naturales y antropogénicas, que pueden incluir fenómenos como sismos, deslizamientos de tierra, inundaciones, contaminación, entre otros Análisis de riesgo: Se describe como la relación entre la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos para determinar posibles efectos y consecuencias sociales, económicas y ambientales asociadas a fenómenos peligrosos. Gestión del riesgo como componente esencial del desarrollo: Se destaca la importancia de considerar la gestión del riesgo “como un componente intrínseco y esencial de la gestión del desarrollo y del desarrollo territorial y ambiental”</p>
<p>La gestión del riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos.</p>	<p>Narváez, L., Lavell, A. & Pérez Ortega, G. (2009). https://www.cac.int/sites/default/files/ComunidadAndina.Gesti%C3%B3n del Riesgo de desastres un enfoque basado en procesos. 2009.pdf</p>	<p>Se basa principalmente en la teoría de la gestión del riesgo de desastres. Esta teoría se centra en la identificación, evaluación y mitigación de los riesgos para reducir la vulnerabilidad de las comunidades ante posibles desastres naturales o provocados por el ser humano. La gestión del riesgo de desastres se enfoca en la prevención, preparación, respuesta y recuperación ante eventos adversos, con el objetivo de proteger vidas, propiedades y el medio ambiente. Enfoque Basado en Procesos: Propone distinguir entre procesos clave, procesos de dirección y procesos de apoyo en la gestión del riesgo de desastres, considerando que estos procesos están interrelacionados y no deben analizarse por separado. Construcción Social del Riesgo: Se reconoce que el riesgo de desastres se construye socialmente a través de un proceso que se integra en la dinámica del desarrollo, lo que fundamenta la práctica de la gestión del riesgo de desastres. Prevención: Se refiere a las acciones y medidas tomadas para evitar la ocurrencia de desastres o reducir su impacto negativo en las comunidades.</p>	<p>Análisis de Procesos: Se enfoca en revisar las actividades que conforman los procesos de gestión del riesgo de desastres, identificar posibles problemas, oportunidades de mejora y determinar las causas raíz de los mismos. Indicadores de Desempeño: Se definen indicadores para medir el desempeño y evaluar los resultados de los procesos de gestión del riesgo de desastres, lo que permite establecer una línea base y monitorear la eficacia de las acciones implementadas. Acciones Rápidas: Se identifican acciones de mejora que no requieren esperar por el rediseño completo de un proceso, permitiendo implementar cambios inmediatos para abordar problemas identificados. Estandarización y Simplificación: Se busca estandarizar y simplificar la ejecución de las actividades en los procesos de gestión del riesgo de desastres, reducir tiempos, evitar</p>

		Preparación: Incluye la planificación y capacitación previas a un desastre para garantizar una respuesta efectiva y coordinada en caso de emergencia.	duplicaciones de esfuerzos y garantizar resultados eficientes y libres de errores.
La prevención del riesgo de desastres en la comunidad. Revista médica electrónica.	Vázquez Lugo, M., Rodríguez González, D. Á., Ortiz Sánchez, N. L., Olivera Manzano, L. U., Grillo Pérez, J. L., & Bécquer Alfonso, T. V. (2017). http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n5/rme020517.pdf	La importancia de la educación y la preparación de la comunidad en la prevención y reducción de riesgos de desastres. Se destaca la necesidad de que la comunidad participe activamente en la organización para desastres o emergencias, promoviendo la educación y capacitación en temas de prevención de desastres para fortalecer la reducción de la vulnerabilidad. los desastres no son eventos aleatorios, sino que son el resultado de eventos que afectan gravemente a una sociedad, comunidad o territorio, causando pérdidas humanas, materiales y daños al medio ambiente. Se define un desastre como una situación que supera la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para hacerle frente, requiriendo esfuerzos extraordinarios, a menudo con ayuda externa, para mitigar sus efectos.	“Identificación de los riesgos que afectan a la comunidad, sus causas y consecuencias. Nivel de conocimientos de los pobladores sobre leyes de la Defensa Civil, medidas de prevención ante desastres y práctica de primeros auxilios. Análisis de las vulnerabilidades y las necesidades de conocimientos sobre reducción de desastres. Evaluación y control de la estrategia educativa comunitaria, incluyendo la comparación de información antes y después de su aplicación. Recepción de información sobre prevención de desastres por parte de la población, a través de distintas vías de comunicación”

<p>“Acciones educativas para la prevención de desastres naturales”.</p>	<p>Tiguila, P., y Cristina, Á. (2013).</p>	<p>Desastres tecnológicos: Se refiere a los accidentes que ocurren debido a un colapso en las operaciones dirigidas por la tecnología, como los “accidentes aéreos o ferroviarios. Desastres socio-naturales: Son aquellos que resultan de la combinación de la acción humana con los fenómenos de la naturaleza. Causas de los desastres: Según Buch y Turcios (2003), los desastres se originan en los fenómenos naturales, los antrópicos y los problemas ambientales. Vulnerabilidad económica: Se refiere a cómo la pobreza afecta a diferentes lugares del país, limitando un desenvolvimiento adecuado de la población debido a la falta de recursos. Vulnerabilidad política: Se refiere a la falta de autoridad y control en la gestión de los recursos y la prevención de desastres. Vulnerabilidad física o de asentamiento: Se refiere a la calidad de las infraestructuras y su resistencia a los desastres. Educación sobre fenómenos naturales: El documento concluye que la educación sobre fenómenos naturales se centra solamente en aspectos teóricos y algunas gestiones de reforestación”.</p>	<p>Vulnerabilidad educativa: Se refiere a cómo “la educación impartida no cumple con los perfiles necesarios ni prepara al estudiante para una política de desarrollo sostenible a nivel local. Vulnerabilidad institucional: Se refiere a la falta de una actitud preventiva y de reacción por parte de las autoridades gubernamentales y del sector privado. Vulnerabilidad organizacional: Se refiere a la poca organización de las diferentes instituciones, tanto gubernamentales como Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), lo que resulta en una estructura débil incapaz de crear, fomentar y empoderar en la sociedad la cultura organizacional necesaria para reducir los riesgos”.</p>
---	--	---	---

Fuente: Elaboración propia (2024).

2.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Los referentes teóricos en los que se fundamenta la investigación se centran en una categoría, la gestión del riesgo, transversalizado por el componente educativo. En este sentido Lavell (2001), define la gestión del riesgo como “un proceso social complejo que implica planificar y aplicar políticas, estrategias y medidas orientadas a la reducción, prevención y control de los efectos adversos de fenómenos peligrosos sobre la población, los bienes y el medio ambiente” (P.04).

Es decir, no se limita a la simple respuesta ante desastres, sino que abarca la identificación y análisis de amenazas y vulnerabilidades preexistentes en la sociedad. Este enfoque destaca que el riesgo implica otros factores además de los físicos, también es socialmente construido a través de procesos como la marginalización, la pobreza, el uso inadecuado del suelo o la falta de planificación urbana. En este sentido, la gestión del riesgo no se trata únicamente de mitigar las amenazas naturales, sino también de transformar las condiciones sociales que incrementan la vulnerabilidad y, por ende, el riesgo

En cuanto a la gestión del riesgo escolar, Coca, P. y el banco mundial, (2010) la relacionan como la aplicación de estos principios en el ámbito educativo, con el objetivo de garantizar la seguridad y bienestar de la comunidad escolar. Esto incluye la identificación y reducción de amenazas y vulnerabilidades específicas de los entornos educativos, tales como la ubicación física de las escuelas, la seguridad estructural de los edificios, y la preparación de los estudiantes y personal educativo para responder de manera eficaz ante emergencias.

En este sentido, la gestión del riesgo escolar busca no solo prevenir desastres dentro del entorno educativo, sino también fomentar una cultura de prevención, resiliencia y seguridad en la comunidad educativa, considerando que la educación en gestión del riesgo es esencial para formar ciudadanos preparados para enfrentar crisis futuras.

Estas propuestas de definición teórica-conceptual se enriquecen y complementa con la Teoría de la construcción social del riesgo Urteaga, E., y Eizagirre, A. (2013)., Esta teoría sugiere que el riesgo no es solo un resultado de eventos naturales o físicos, sino que es construido socialmente a través de procesos como la marginalización, la pobreza, el uso inadecuado del suelo y las

decisiones de desarrollo urbano. En el contexto escolar, esta teoría indica que las condiciones de vulnerabilidad de las escuelas (por ejemplo, ubicaciones inseguras, falta de recursos, infraestructuras deficientes) son resultado de decisiones y estructuras sociales que deben ser modificadas para reducir el riesgo.

También se incluye, la teoría de la vulnerabilidad, Sosa, L. (2019). Entendida como un factor clave del riesgo, refiriéndose a la predisposición de una comunidad o grupo social a sufrir daños debido a la exposición a amenazas. En el contexto escolar, esto se traduce en la identificación de las debilidades de las instituciones educativas, como la falta de preparación del personal, la escasez de recursos de emergencia o la carencia de planes de evacuación efectivos, lo que incrementa el riesgo ante desastres.

Se podría añadir a estas últimas, el enfoque de la gestión del desarrollo: Lavell (2001) propone que la gestión del riesgo debe integrarse en la planificación del desarrollo. Esto implica que cualquier proyecto de desarrollo, incluidas las mejoras en la infraestructura escolar, debe considerar el análisis de riesgos para evitar la creación de nuevas vulnerabilidades. En el contexto escolar, este enfoque resalta la importancia de construir escuelas seguras y resilientes desde su concepción, asegurando que su ubicación, diseño y estructura minimicen el riesgo de desastres.

Otro enfoque teórico posible, es el descrito por Maestre, R. (2005). Con la Teoría del riesgo aceptable: Esta sostiene que “cada sociedad o grupo debe definir qué niveles de riesgo está dispuesto a aceptar” (P.05), Considerando el contexto social, económico, cultural y político. Dentro del contexto escolar, esto significa que las instituciones educativas, junto con la comunidad escolar, deben establecer cuál es el nivel de seguridad mínimo que consideran aceptable.

De esta manera, esto puede incluir la decisión de invertir en ciertas medidas preventivas, como simulacros regulares de evacuación, mejora de infraestructuras, o la capacitación del personal y estudiantes para responder adecuadamente a emergencias. La idea central es equilibrar los recursos disponibles con el nivel de riesgo que la comunidad escolar está dispuesta a asumir, y así tomar decisiones informadas sobre cómo gestionar ese riesgo.

Un último modelo teórico, que pueda dar elementos al trabajo aquí desarrollado es el propuesto por Machado, N. (2012). Y retomamos en el estudio de caso de Osorio, Y., y Duque, F. (2019) El modelo de Madurez, este modelo es una herramienta que permite evaluar el nivel de desarrollo y efectividad de las prácticas de gestión del riesgo en una organización, en este caso, en las instituciones educativas de Manizales. A continuación, se detallan sus características y componentes:

Características del Modelo de Madurez

- **Niveles de Madurez:** El modelo generalmente se estructura en diferentes niveles que representan el grado de avance en la implementación de prácticas de gestión del riesgo. Cada nivel indica un estado de desarrollo que va desde la ausencia de prácticas formales hasta la integración completa de la gestión del riesgo en la cultura organizacional.
- **Evaluación y Diagnóstico:** A través de la aplicación de un instrumento de diagnóstico, se puede establecer el nivel de madurez de cada institución educativa. Este diagnóstico permite identificar fortalezas y debilidades en las prácticas actuales de gestión del riesgo, así como áreas de mejora.
- **Enfoque Integrador:** El modelo aborda la gestión del riesgo de manera integral, considerando procesos como la identificación, evaluación, operación y comunicación de riesgos. Esto implica que no solo se trata de reaccionar ante eventos adversos, sino de establecer un sistema proactivo que permita anticiparse a los riesgos y gestionarlos adecuadamente.
- **Adaptación al Contexto Educativo:** Aunque se basa en un modelo general de madurez, se ajusta específicamente al ámbito escolar, teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de las instituciones educativas. Esto incluye la consideración de factores como la vulnerabilidad de los estudiantes y la infraestructura escolar.
- **Mejora Continua:** El modelo promueve un ciclo de mejora continua, donde las instituciones educativas pueden avanzar a través de los niveles de madurez mediante la implementación de acciones correctivas y la adopción de mejores prácticas en gestión del riesgo.

A partir de esto, se debe proponer la aplicabilidad partiendo de un diagnóstico Inicial permite a las instituciones educativas aplicar un instrumento para evaluar su estado actual en la gestión del

riesgo, lo que les ofrece un punto de partida claro. Este diagnóstico les ayuda a conocer su nivel de madurez y a identificar las áreas donde se requiere mejora. Posteriormente, con base en los resultados obtenidos, se desarrollan estrategias específicas que permiten avanzar en los niveles de madurez. Estas estrategias incluyen la capacitación del personal, el desarrollo de protocolos de emergencia, y la creación de un plan de gestión del riesgo adaptado a las particularidades de cada institución.

Además, el modelo contempla la validación y seguimiento de las acciones implementadas, asegurando que las instituciones no solo progresen en sus niveles de madurez, sino que también mantengan y mejoren continuamente sus prácticas de gestión del riesgo. Este modelo de madurez ofrece múltiples beneficios, como la estandarización de procesos, lo que facilita la implementación y el seguimiento. También fortalece las capacidades internas de las instituciones para gestionar riesgos, lo cual es crucial en contextos vulnerables, y mejora la seguridad escolar al abordar sistemáticamente los riesgos, garantizando un entorno más seguro para estudiantes y personal.

Por otro lado, desde la contextualización biogeográfica es importante mencionar como el Banco Mundial, (2012) describe el territorio colombiano desde una perspectiva de la gestión del riesgo, “Colombia está constituida por una amplia diversidad geológica, geomorfológica, hidrológica y climática, la cual se expresa en un conjunto de fenómenos que representan una potencial amenaza para el desarrollo social y económico del país”.

A la vez, se localiza en la esquina noroccidental de Suramérica, con un área de 1'141.748 km², en que el 35% del territorio está ubicado en la Cordillera de los Andes, resultado de una larga evolución durante la cual grandes bloques corticales (placas litosféricas) chocan entre sí, lo que da origen a un complejo sistema montañoso que recorre el país de sur a norte, y que se manifiesta en una importante actividad sísmica y volcánica.

Por esta razón, su posición en el trópico húmedo bajo la influencia de la Zona de Confluencia Intertropical hace un patrón unimodal en las regiones Amazonía, Orinoquía y en la mayor parte del Caribe, y una distribución bimodal en la región Andina con altas y frecuentes lluvias. Esta condición es fuertemente alterada por la presencia de los fenómenos El Niño y La Niña, lo cual

afecta los regímenes de precipitaciones causando eventos de origen hidrometeorológico como sequías, inundaciones, avenidas torrenciales y movimientos en masa, entre otros.” P.13

Eventualmente, debido a su ubicación geográfica y diversidad de fenómenos naturales, Colombia enfrenta una amplia gama de riesgos y amenazas que pueden impactar en su desarrollo social y económico. Su posición en la esquina noroccidental de Suramérica y su extensión territorial de 1'141.748 km² dan lugar a una variedad de condiciones geológicas, geomorfológicas, hidrológicas y climáticas que contribuyen a la generación de riesgos.

En este contexto, la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suarez, se encuentra ubicada en el municipio de Becerril, departamento del Cesar, Colombia. Cuenta con los niveles de preescolar, básica y media. Es fundada a mediados del siglo XX producto de la necesidad de la comunidad que prosperaba gracias a la bonanza algodonera de la época, hacia 2001 logra consolidar una planta física y erigirse como una de las principales instituciones educativas de la región.

Se debe agregar que, por obligación las instituciones educativas deben aplicar unos proyectos pedagógicos de índole transversal reglamentado en el artículo 14 de la ley general de educación de Colombia (ley 115 de 1994) que entre otras fomenten la preparación ante situaciones de riesgo, como lo establece el diseño de un proyecto de la gestión del riesgo escolar en cada uno de los contextos de cada establecimiento educativo. De esta manera, los proyectos de gestión del riesgo en especial el escolar ha tenido los siguientes avances en el contexto colombiano.

En primer lugar, para comprender la incidencia del contexto en la interpretación de los resultados, habría que decir que la descripción de los fenómenos naturales y las amenazas específicas que enfrenta Colombia, como la actividad sísmica, volcánica y los eventos climáticos extremos, contextualiza la importancia y la necesidad de abordar adecuadamente la gestión del riesgo en entornos escolares, donde los desastres naturales pueden tener un impacto significativo en la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa.

Por otro lado, la historia de la Institución Educativa Angela María Torres Suarez, desde su fundación hasta su consolidación como una de las principales instituciones educativas de la

región, proporciona una perspectiva sobre cómo las necesidades y prioridades en materia de gestión del riesgo han evolucionado a lo largo del tiempo.

Además, la obligación legal de implementar proyectos de gestión del riesgo escolar, enmarcada en la ley general de educación de Colombia, refleja el compromiso institucional por el bienestar de la comunidad educativa. Se destaca la importancia del cumplimiento de las políticas y regulaciones establecidas para promover la preparación ante situaciones de riesgo en las instituciones educativas.

Por último, es importante mencionar que para tener una perspectiva general de la gestión del riesgo escolar los referentes teóricos seleccionados no solo permiten abordar la temática desde su construcción social y las vulnerabilidades que enfrenta la comunidad escolar, sino también subrayan la importancia de adaptar estos conceptos a las particularidades de cada institución educativa, como es el caso de la investigación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suárez en Becerril, Cesar.

Además, a través de teorías como la construcción social del riesgo y el enfoque de vulnerabilidad, se resalta que los riesgos no solo están determinados por amenazas naturales, sino también por decisiones sociales, económicas y de planificación. Asimismo, el enfoque del modelo de madurez y la teoría del riesgo aceptable complementan esta visión, proponiendo herramientas prácticas que permiten a las instituciones avanzar hacia una gestión más eficaz.

MARCO CONCEPTUAL

Durante esta sección se detallan los conceptos que se emplearán en el desarrollo del proyecto, facilitando así, la comprensión de los términos utilizados en la investigación. Dichos conceptos son fundamentales para el análisis y comprensión del diseño del plan escolar de gestión del riesgo y a su vez, permite familiarizar al lector con terminología relacionada a la gestión del riesgo.

Además, esta terminología es esencial para comprender el enfoque y estrategias que se llevarán a cabo en la institución Angela María Torres Suarez mediante la implementación del plan escolar de riesgo. Lo que permite a la investigadora comunicar de forma clara los hallazgos y propuestas al lector y a la comunidad educativa quien será el principal benefactor de la propuesta. Y esto se logrará a través de un marco sólido que favorezca la correcta interpretación del plan.

En primer lugar, el concepto de **Peligro**: Según la NTC-OHSAS 18001(2007) un peligro es la “Fuente, situación o acto con el potencial de daño en términos de lesiones o enfermedades, o la combinación de ellas” (P.01) Entonces, se podría inferir que el peligro es la capacidad de daño físico que puede surgir de alguna situación o fuente y que se manifiesta a través de lesiones o enfermedades leves o graves y a su vez, puede relacionarse también con la degradación de estructuras, propiedades e incluso del medio ambiente.

Para el caso particular de los peligros existentes en las instituciones educativas, estos variarán según el contexto, la edificación, la población estudiantil y la ubicación geográfica de las mismas.

Así, en el caso de la institución educativa Angela María Torres Suarez los peligros varían según su fuente, es decir, estos pueden ser naturales como Movimientos telúricos o incendios forestales. A la par, biológicos como la presencia de plagas o animales.

Además, Estructurales tomando como referencia el deterioro de pasillos, aulas y techos de la institución. De igual manera, tecnológicos, como accidentes con toma corrientes.

Por su parte, los peligros sociales, también forman parte de la problemática existente en la institución debido a la formación de grupos ilegales que se hacen presentes durante horas de alto flujo de movilidad como lo son el ingreso y salida del estudiantado.

Por consiguiente, la forma adecuada de intervenirlos es identificándose y tipificándolos, esto permitirá analizar su magnitud y el impacto que tienen en la comunidad educativa. lo que conlleva a la implementación de estrategias eficientes y adecuadas al contexto que permitan mitigar o prevenir los daños que deriven de las distintas situaciones anteriormente expuestas.

En segundo lugar, mencionar el concepto de **Riesgo**: por su parte es la derivación de un peligro, independientemente del tipo. Además, está asociado a factores de relevancia como la probabilidad de ocurrencia, la vulnerabilidad y la exposición. Según El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Módulo 3: SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO-SGSST – Peligros y riesgos, (2021). El riesgo “Se define como riesgo la probabilidad de que ocurra un evento o exposición a un peligro que pueda causar una lesión o enfermedad”.

En tercer lugar, analizar el concepto de **Vulnerabilidad**: En relación a los conceptos anteriormente descritos, la vulnerabilidad refiere en la gestión del riesgo, a la susceptibilidad potencial que tiene un ser vivo u objeto material de sufrir lesiones, daños, deterioros o pérdidas parciales o totales al ser expuesto a situaciones de riesgo indiferentemente del tipo o situación.

Incluso la “**ley 1523 de 2012**”, establece que la vulnerabilidad es:

“Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos”. (P. 05)

Siguiendo este análisis, el concepto de **emergencia**: De acuerdo a lo que establece la Organización Mundial De La Salud (OMS) una emergencia es “una situación crítica que requiere acción inmediata para evitar o mitigar consecuencias adversas”.

Con base en lo anterior, resulta destacable la implementación del plan escolar de gestión del riesgo en la institución ya que garantiza una respuesta efectiva ante situaciones de emergencia que puedan presentarse durante las jornadas académicas, de esta forma se protegería el bienestar físico y emocional de la comunidad educativa y a su vez de sus instalaciones.

Es importante mencionar que, para la guía técnica colombiana GTC 45 en la definición de incidente, se hace mención a través de *la nota 3*: “Una situación de emergencia es un tipo particular de accidente”. Indicando tanto al núcleo educativo como en general que, una situación de emergencia puede identificarse también como accidente ya que denomina en ambos la capacidad de generar afectaciones o daños y que, adicionalmente para ambos escenarios se requieren acciones y respuestas estructuradas, acordes al contexto y efectivas. Sin embargo, siendo objetivos se debe reconocer que una situación de emergencia requiere un rango de interacción más amplio a nivel situacional, aunque estos no necesariamente se originen de un accidente.

Aun así, estos eventos desafortunados que tienen probabilidad de ocurrencia dentro o fuera de la institución requieren un enfoque integral sobre la gestión del riesgo a través de planes de emergencia y que en estos se contemple no solo respuestas a accidentes (derivados de riesgos identificados) sino también, a otros eventos que puedan ser un riesgo para la comunidad.

De igual importancia, hay que destacar el concepto de **resiliencia**, la real academia española RAE define la resiliencia “como Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos” Mas aun, al relacionar el concepto de resiliencia y enfocarlo al contexto en gestión del riesgo que se pretende abarcar, El concepto de resiliencia, según Osorio, P. y Duque, F. (2019) se refiere a la capacidad de un individuo, grupo o sistema para adaptarse y recuperarse frente a situaciones adversas, crisis o cambios significativos. En el contexto de la gestión del riesgo escolar, la resiliencia implica no solo la capacidad de enfrentar y superar eventos negativos, sino también la habilidad de aprender de estas experiencias y fortalecer las estructuras y procesos para prevenir futuros riesgos.

Algunas Características de la resiliencia, se pueden resumir en adaptabilidad la cual permite a las instituciones educativas ajustarse a nuevas circunstancias y desafíos, manteniendo su funcionamiento y objetivos a pesar de las adversidades. A su vez el de recuperación la cual refiere a la capacidad de volver a un estado de normalidad o incluso mejorar después de haber enfrentado una crisis o un evento adverso.

De la misma forma, la importancia de la resiliencia en el contexto escolar como la seguridad y Bienestar, para fomentar la resiliencia en las instituciones educativas contribuye a crear un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes y el personal se sienten protegidos y apoyados, de igual forma la preparación ante Emergencias, Los colegios resilientes están mejor preparadas para enfrentar emergencias, ya que han desarrollado planes y protocolos que les permiten actuar de manera efectiva ante situaciones de crisis.

Naturalmente, el concepto principal que maneja el proyecto es **la gestión del riesgo**, como ya se ha descrito en apartados anteriores, cabe añadir en esta definición lo propuesto por Lavell (2001) el cual lo define como un proceso social complejo que busca reducir los niveles de riesgo existentes en una sociedad y fomentar la construcción de nuevas oportunidades de producción y asentamiento en condiciones de seguridad y sostenibilidad aceptables.

Este enfoque no se limita a la simple reducción de la vulnerabilidad, sino que implica la búsqueda de acuerdos sociales que permitan soportar o utilizar productivamente los impactos de los riesgos, sin renunciar a la obtención de beneficios inmediatos. Además, la gestión del riesgo implica un diálogo permanente y evaluativo sobre los cambios en el riesgo y los instrumentos de aseguramiento social frente a posibles daños.

En síntesis, es un proceso que requiere la participación de diversos sectores y grupos representativos de la sociedad, reconociendo que el riesgo social se construye colectivamente. En este sentido, no se busca la eliminación total del riesgo, lo cual es considerado una meta ilusoria, sino alcanzar un estado en el que el riesgo sea más manejable dentro de parámetros aceptables y con los recursos disponibles.

Un concepto final al cual la investigación apunta es el de **Matriz de riesgos**, descrito por Osorio, Y., y Duque, F. (2019) como una herramienta utilizada para identificar, evaluar y priorizar los riesgos en un contexto específico. Se puede inferir que la matriz de riesgo es un instrumento que facilita la identificación y categorización los riesgos en función de su probabilidad de ocurrencia y el impacto que tendrían en la institución educativa.

De esta forma, se encuentran unas funciones de la Matriz de Riesgo, como la identificación de Riesgos la cual permite a las instituciones educativas identificar los diferentes tipos de riesgos a los que están expuestas. Asimismo, la valuación que ayuda a evaluar la probabilidad de que cada riesgo ocurra y el impacto que tendría en la organización.

También en este sentido, la matriz de riesgo incluye una priorización, que permite a las instituciones enfocarse en aquellos que representan una mayor amenaza. Además, una planificación de respuestas, a partir de la matriz, se pueden desarrollar estrategias y planes de acción para mitigar o gestionar los riesgos identificados. La matriz de riesgo es una herramienta clave en la gestión del riesgo escolar, ya que proporciona un marco estructurado para entender y abordar los riesgos de manera efectiva.

En resumen, el marco conceptual presentado establece una base para comprender y aplicar los conceptos fundamentales en la gestión del riesgo escolar. Los términos desarrollados, como peligro, riesgo, vulnerabilidad, emergencia y resiliencia, ofrecen un contexto clave para el

análisis y desarrollo del plan de gestión del riesgo en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suárez.

2.3 MARCO LEGAL Y NORMATIVO

En el ámbito educativo colombiano, la gestión del riesgo de desastres se sustenta en un conjunto integral de leyes y decretos orientados a salvaguardar la integridad de la comunidad educativa. A continuación, se presenta un análisis detallado del marco legal y normativo aplicable, con especial énfasis en su incidencia en la propuesta de diseño de un plan escolar para la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suárez en Becerril, Cesar.

De esta manera, se describirá los marcos normativos y legales aplicables al contexto escolar resumidos en el anexo () empezando con la Constitución Política de Colombia (1991), establece principios fundamentales como el derecho a la educación (artículo 67) y la obligación del Estado de proteger la vida y la integridad de las personas (artículo 11). Estos principios son el fundamento para la formulación de políticas públicas y normativas que buscan garantizar un entorno educativo seguro, siendo esenciales para el desarrollo de estrategias de gestión del riesgo en las instituciones educativas.

De igual manera, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) La Ley 115 de 1994 regula la educación en Colombia y establece la obligatoriedad de incluir proyectos educativos transversales, como la gestión del riesgo. En su artículo 14, destaca la necesidad de preparar y prevenir a las comunidades educativas frente a situaciones de riesgo. Esto implica diseñar e implementar planes escolares adaptados al contexto y necesidades específicas de cada institución.

Por otro lado, se incluye la Ley 1523 de 2012, esta ley crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, definiendo las responsabilidades de las instituciones educativas en la prevención, mitigación y atención de desastres. Promueve la cultura de seguridad y autoprotección, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante emergencias dentro del ámbito escolar.

En este sentido, el Decreto 1072 de 2015 reglamenta el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). Aunque su enfoque principal es laboral, su aplicación en instituciones educativas es clave para identificar, evaluar y controlar los riesgos que afectan la seguridad de estudiantes, docentes y personal administrativo, contribuyendo a un entorno educativo saludable.

Por otro lado, el Decreto 1443 de 2014 establece lineamientos específicos para la elaboración e implementación de planes escolares de gestión del riesgo. Incluye la identificación de riesgos particulares, acciones preventivas y de respuesta, y mecanismos de coordinación con entidades de socorro, fomentando una planificación efectiva en las instituciones educativas.

Siguiendo esta idea, la Resolución 7550 de 1994 insta a las Secretarías de Educación a incluir la gestión del riesgo en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Su objetivo es garantizar una planificación integral que considere los riesgos regionales y las particularidades de cada comunidad educativa.

Más específicamente, el Plan Departamental de Gestión del Riesgo de Desastres del Cesar, define estrategias y acciones para reducir el riesgo de desastres en el departamento del Cesar. La articulación del plan escolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suárez con estas directrices departamentales asegura una gestión integral y coordinada.

De igual forma, el Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres de Becerril, Desarrolla a nivel local acciones para la prevención, atención y recuperación ante desastres en Becerril. Su integración con el plan escolar permite abordar los peligros específicos del municipio y optimizar las capacidades de respuesta.

Cabe mencionar también, las Normas Técnicas Colombianas (NTC), proporcionan requisitos técnicos y de calidad aplicables a la gestión del riesgo, como la Norma de Construcción Sismo Resistente (NSR-10) y la NTC 2050, enfocada en la seguridad de instalaciones eléctricas. Estas normas son fundamentales para garantizar condiciones seguras en la infraestructura educativa.

Guías Técnicas Colombianas (GTC) La GTC 45 ofrece una guía detallada para la identificación de peligros y valoración de riesgos, aplicable al entorno educativo. Su adaptación al contexto escolar permite implementar mejores prácticas para prevenir y mitigar riesgos.

El marco normativo colombiano proporciona una base robusta para la gestión del riesgo en las instituciones educativas. El diseño del plan escolar para la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Torres Suárez debe integrar estas normativas para garantizar un entorno seguro, resiliente y alineado con los principios de prevención y protección que beneficien a toda la comunidad educativa.

El marco legal y normativo que rige las actividades de prevención de desastres en la unidad educativa se sustenta en diversos instrumentos internacionales y nacionales. A nivel internacional, destaca el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres (2015-2030), que establece como meta clave reducir los daños en infraestructuras esenciales, incluyendo instalaciones educativas, promoviendo su resiliencia. Este marco resalta la necesidad de incorporar el conocimiento sobre gestión de riesgos en la educación formal e informal, abarcando aspectos como prevención, mitigación y respuesta ante desastres. Asimismo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos subraya la protección de la vida y los derechos fundamentales, principios que se reflejan en las responsabilidades de las instituciones educativas de salvaguardar a los estudiantes.

En el ámbito nacional, la Constitución Política de Colombia consagra la educación como un derecho fundamental, mientras que la Ley 1523 de 2012 establece la política nacional de gestión del riesgo de desastres, vinculando a las instituciones educativas como componentes esenciales del sistema de gestión del riesgo. Complementan este marco la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que promueve la conciencia sobre la prevención de desastres en el currículo, y la Resolución Nacional 7550 de 1994, que exige incorporar proyectos de prevención en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estas disposiciones se integran a través de planes departamentales y municipales de gestión del riesgo, diseñados para proteger a los estudiantes, docentes e instalaciones educativas ante posibles emergencias. Para ampliar con más detalle ver Anexo 14.

CAPITULO 3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

En este apartado se detallarán los fundamentos metodológicos que orientan la investigación, incluyendo el paradigma, el tipo y el método, así como la matriz de congruencia. Se proporcionará una descripción de la población y muestra seleccionada para el proyecto, y se abordarán las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos.

En el contexto de la investigación, la metodología se refiere a los procedimientos que permiten comprender la realidad bajo estudio, tanto en su aspecto teórico como práctico (Ocaña, 2015). Dada la naturaleza de este estudio, se adoptará una metodología cualitativa, que busca describir los procesos llevados a cabo para el diseño de un plan del riesgo escolar.

Los paradigmas se entienden como un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia o conocimiento; desde el pensamiento occidental a lo largo de la historia a partir de las disciplinas se han establecido paradigmas que le dan orden al proceso investigativo. Pinto (2018). Por tal motivo los paradigmas investigativos son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento.

Por lo tanto, la presente investigación, al contrastar la teoría con los objetivos planteados a desarrollarse en el contexto educativo, se adhiere al paradigma cualitativo. Esto se debe a la naturaleza exploratoria, descriptiva y propositiva del proyecto, que se enfoca en el diseño de un plan de gestión del riesgo escolar. La elección del enfoque cualitativo permitirá una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los actores involucrados en este proceso.

De modo que, es esencial comprender las experiencias, percepciones y contextos de los diferentes actores involucrados, como docentes, estudiantes, padres y directivos, encontrando en estos datos cualitativos que aportan al análisis de la problemática planteada.

3.1 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE CONGRUENCIA						
Título: Propuesta de un plan Escolar de Gestión del Riesgo para Fortalecer la Preparación y Respuesta ante Emergencias en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez en el período 2024						
Pregunta de investigación	Hipótesis	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo se podría diseñar el plan escolar de gestión del riesgo de la institución educativa Angela María Torres Suarez?	La hipótesis planteada establece, por tanto, una relación causal entre la implementación de un plan de gestión de riesgos y la prevención de situaciones de riesgo en la comunidad educativa, lo que permitirá evaluar la efectividad de las estrategias propuestas y su impacto en la seguridad escolar, así como su capacidad para generar un entorno educativo más seguro y resiliente.	Proponer el diseño de un plan escolar de gestión del riesgo para Fortalecer la Preparación y Respuesta ante Emergencias en la Institución Educativa Ángela María Torres en el periodo 2024	Determinar los fundamentos teóricos y normativos que sustentan un plan de gestión del riesgo escolar, a través de la revisión de literatura y consulta de autores relevantes.	Variable Independiente -Plan Escolar de Gestión de riesgo	Naturaleza del peligro	Actividad sísmica
					Magnitud	Cambios climáticos extremos
					Frecuencia	Fallas en la infraestructura
			Probabilidad de ocurrencia		Activación de sistemas de alerta	
			Causa - gravedad		Declaraciones de estado de emergencia	
			Caracterizar el estado actual de la comunidad educativa en relación a los riesgos de desastres, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia.			

					Duración	Evacuaciones ordenadas por autoridades locales
					Probabilidad	Análisis de vulnerabilidad
			Identificar las principales amenazas y vulnerabilidades que enfrenta la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, utilizando una matriz de riesgo adaptada al contexto escolar	Variable/s dependientes de peligro y amenaza Emergencias (Riesgo Amenaza Vulnerabilidad)	Exposición	Implementación de medidas de mitigación
					Incertidumbre	Implementación de planes de contingencia
					Alcance	Capacitación a la comunidad estudiantil
					Planificación previa	Ejercicios de evacuación regulares
			Diseñar un plan escolar de gestión del riesgo para Fortalecer la Preparación y Respuesta ante Emergencias en la Institución Educativa Ángela María Torres		Rutas de evacuación	Evaluación post-evento, y mejoras en los sistemas utilizados

Tabla 03. Matriz de congruencia. Fuente: Elaboración propia (2024)

3.2 ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto escolar en gestión del riesgo está basado en un enfoque cualitativo que se caracteriza por comprender detalladamente a través de la recolección y análisis de datos no numéricos, las percepciones, conocimientos y experiencias de la comunidad educativa de la institución Angela María Torres Suarez sobre los peligros existentes en el entorno escolar, Este enfoque permite identificar carencias y falencias en la comprensión de situaciones relacionadas a la gestión del riesgo, permitiendo analizar e implementar planes, estrategias y acciones de mejora que conlleven a la preparación continua del personal basando la experiencia en el contexto donde se vean implementadas.

El **diseño** de la investigación se estructura como un estudio de caso, un método propio y adecuado para la investigación de fenómenos en un contexto real, como lo es en este caso la presencia de riesgos relacionados a fenómenos naturales y antropogénicos o creados por el ser humano en el contexto escolar de la institución educativa Angela María Torres Suarez. A través del estudio de los casos observables se pretende la descripción de la situación real y la identificación de peligros y amenazas a través de una matriz de riesgos que exponga el nivel de vulnerabilidad y amenaza a la que está expuesta la comunidad educativa

La investigación se clasifica como exploratoria, descriptiva y analítica. Durante la fase exploratoria se identifica y analizan los diversos tipos de riesgos existentes en el contexto escolar, además de los conocimientos previos y perspectivas de la comunidad educativa

Este diseño requiere la utilización de técnicas de observación en la muestra poblacional que permita la recolección de información relevante y por ende el análisis que dará paso al desarrollo del plan de gestión del riesgo en la institución educativa.

Durante el desarrollo de la fase descriptiva la visión se centrará en detallar los elementos, procesos y recursos que componen el plan de gestión del riesgo que se plantea implementar. Finalmente, la fase analítica es orientada a la interpretación de datos recolectados y serán la fuente de las necesidades específicas que se pretenden limitar o suprimir a través de la implementación de estrategias pedagógicas, administrativas y operativas.

Este enfoque integral es fundamental para garantizar que el plan de gestión del riesgo escolar no solo se limite a la prevención y respuesta ante emergencias, sino que también promueva la resiliencia, la participación comunitaria y la construcción de una cultura de seguridad que perdure a lo largo del tiempo.

3.3 DEFINICIÓN DEL ENFOQUE, DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS

Como se ha mencionado con anterioridad el enfoque utilizado en la investigación es el cualitativo, definido por Hernández Sampieri (2018) como un enfoque centrado en comprender, interpretar y describir los fenómenos sociales desde una perspectiva holística y contextual. Este enfoque busca explorar la complejidad y diversidad de las experiencias humanas, así como las interacciones sociales.

A continuación, se detallan las características del enfoque cualitativo que lo hacen adecuado para esta investigación:

- **Comprensión profunda:** El enfoque cualitativo permite explorar fenómenos complejos de manera holística, lo que resulta ideal para diseñar un plan que aborde las características particulares de la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez.
- **Interpretación de significados y experiencias:** La investigación cualitativa se centra en interpretar y analizar los significados y experiencias de los participantes en relación con la gestión del riesgo. En este caso, permite comprender las percepciones de la comunidad educativa sobre los peligros existentes en el entorno escolar.
- **Análisis contextualizado:** El enfoque cualitativo permite entender la relevancia de los hallazgos en relación con las particularidades del entorno educativo y las circunstancias específicas en las que se desarrolla la investigación. Esto resulta fundamental para analizar e implementar planes, estrategias y acciones de mejora en la gestión del riesgo.
- **Flexibilidad y apertura:** A diferencia del enfoque cuantitativo, el cualitativo ofrece un proceso

de indagación más flexible, que se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

- Énfasis en las perspectivas de los participantes: El enfoque cualitativo busca reconstruir la realidad tal como la observan los actores de un sistema social, lo que se considera holístico. En este estudio, esto se traduce en comprender las experiencias, percepciones y contextos de los diferentes actores involucrados en el proceso de gestión de riesgo.

Por estas características, el enfoque cualitativo se adapta a la naturaleza del presente estudio al permitir una comprensión profunda de las realidades y necesidades de la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez, interpretando sus experiencias y percepciones sobre la gestión del riesgo en un contexto específico.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS: ESTUDIO DE CASO

En este proyecto de investigación se utilizará un diseño de estudio de caso. Este método es particularmente adecuado para la investigación de fenómenos en un contexto real, como es el caso de la gestión del riesgo en una institución educativa específica. El estudio de caso permite una comprensión profunda y detallada de un caso particular, ya sea un individuo, un grupo, una organización o una situación, a través de la recopilación de datos de diversas fuentes.

En el contexto de esta investigación, el “caso” se define como el proceso de diseño e implementación de un Plan Escolar de Gestión del Riesgo (PGRE) en la I.E Ángela María Torres Suárez.

Las ventajas del estudio de caso que lo hacen adecuado para esta investigación se pueden describir de la siguiente manera, análisis profundo y contextualizado, el estudio de caso se enfoca en analizar el caso desde diferentes perspectivas, identificando las particularidades del contexto, las interacciones entre los actores involucrados y la dinámica del proceso de gestión de riesgo.

Asimismo, la recopilación de datos de diversas fuentes, el diseño de estudio de caso utiliza diversas fuentes de información, como entrevistas, documentos, observaciones, registros, entre otros, para obtener una visión integral del fenómeno estudiado, además del énfasis en la comprensión, el estudio de caso prioriza la comprensión profunda del fenómeno, más que la

generalización de los resultados. Esto permite analizar las particularidades del proceso de diseño e implementación del PGRE en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez.

De una manera más teórica Hernández Sampieri (2018) menciona que el Estudio de Caso es un método de investigación cualitativa que se enfoca en analizar profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.

Algunos autores lo consideran una clase de diseño experimental, mientras que otros lo ubican como un diseño etnográfico o un asunto de muestreo caracterizado por identificar las necesidades y los desafíos específicos de la institución en relación con la gestión del riesgo. Desarrollar estrategias y acciones de mejora adaptadas al contexto de la institución. El estudio de caso puede utilizar la experimentación, diseños no experimentales o métodos mixtos, dependiendo de las características de la investigación.

3.4 DEFINICIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS

En el ámbito de la investigación, la metodología abarca los métodos empleados para comprender la realidad que se examina, tanto en su aspecto teórico como práctico (Ocaña, 2015). Dada la naturaleza del presente estudio, el paradigma **cualitativo** es el indicado para la descripción de los diversos procesos realizados en el diseño de un plan de gestión del riesgo escolar.

En concreto, se centra la metodología cualitativa según Sampieri, (2018). “En comprender, interpretar y describir fenómenos sociales desde una perspectiva holística y contextual”. Este enfoque busca explorar la complejidad y diversidad de las experiencias humanas, así como las interacciones sociales, mediante técnicas como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de documentos.

Por consiguiente, este estudio, al comparar la teoría con la práctica en el ámbito educativo, se alinea con el paradigma cualitativo. Esto se debe a que el proyecto tiene una naturaleza exploratoria, descriptiva y analítica, enfocándose en el diseño de un Plan de Gestión de Riesgo Escolar aplicable en fases posteriores de la investigación. La selección del enfoque cualitativo facilitará una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de la comunidad

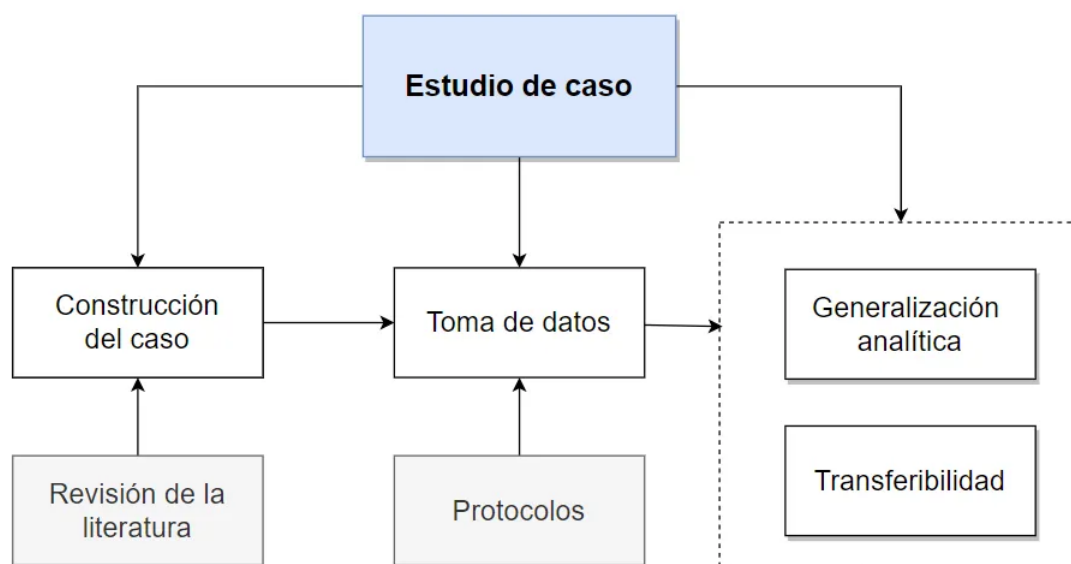
educativa en este proceso, lo que enriquecerá la construcción contextual de los procedimientos que se deriven de la elaboración del PGRE.

De esta manera, el **Método** escogido para el desarrollo de la investigación es el *Estudio de Caso*, planteado por Ramírez-Sánchez, Rivas-Trujillo, y Cardona-Londoño, (2019), como:

“Estrategia metodológica que permite una comprensión profunda y detallada de un caso particular, ya sea un individuo, un grupo, una organización o una situación, a través de la recopilación de datos de diversas fuentes como documentos, entrevistas, observaciones y registros.

En el estudio de caso, se busca analizar el caso desde diferentes perspectivas, identificar los puntos clave, describir la situación y debatir las distintas interpretaciones y enfoques posibles. Se enfoca en la comprensión de la complejidad de las interacciones y dinámicas que ocurren en el escenario estudiado, respetando la subjetividad personal y la diversidad de soluciones posibles.” (P3) Gráfica 01.

Estudio de caso.



Fuente: Codina, (2023)

De esta forma, el estudio de caso se presenta como una herramienta valiosa para analizar situaciones complejas desde múltiples ángulos, identificando elementos clave, describiendo contextos, debatiendo diversas interpretaciones y enfoques. También reconoce la riqueza y la diversidad de soluciones que pueden surgir en respuesta a una situación específica, mientras se valora la subjetividad y las interacciones personales involucradas. En última instancia, esta estrategia metodológica abre la puerta a una comprensión más completa y enriquecedora de la realidad estudiada.

Con respecto a las **técnicas e instrumentos** de recolección de datos, dadas las necesidades previstas por el objetivo principal de la investigación se esquematizan en:

-Entrevista semiestructurada: Permite comprender conocimientos básicos y percepciones sobre prevención del riesgo, análisis de amenazas y actos de emergencia, se aplicará al personal educativo docentes, administrativos y estudiantes.

Es importante subrayar que las entrevistas estructuradas constituyen una técnica para recopilar datos cualitativos que fusiona aspectos de preguntas predefinidas y preguntas abiertas (Valles, 2003). En este enfoque, el investigador dispone de un conjunto de preguntas predeterminadas pero adaptables, lo que facilita una exploración profunda de los temas relevantes.

Además, las entrevistas estructuradas proporcionan una flexibilidad esencial que permite al investigador indagar con mayor profundidad y detalle las respuestas de los participantes, generando así una recopilación completa y matizada de percepciones, perspectivas y vivencias. Es una herramienta valiosa para la investigación cualitativa al favorecer una comprensión más amplia de los temas estudiados y enriquecer la calidad de los datos obtenidos.

-Análisis de documentos: Revisión de bibliografía existente sobre la gestión escolar, proyecto educativo institucional PEI, política nacional e internacional sobre gestión del riesgo en ambientes escolares, entre otros.

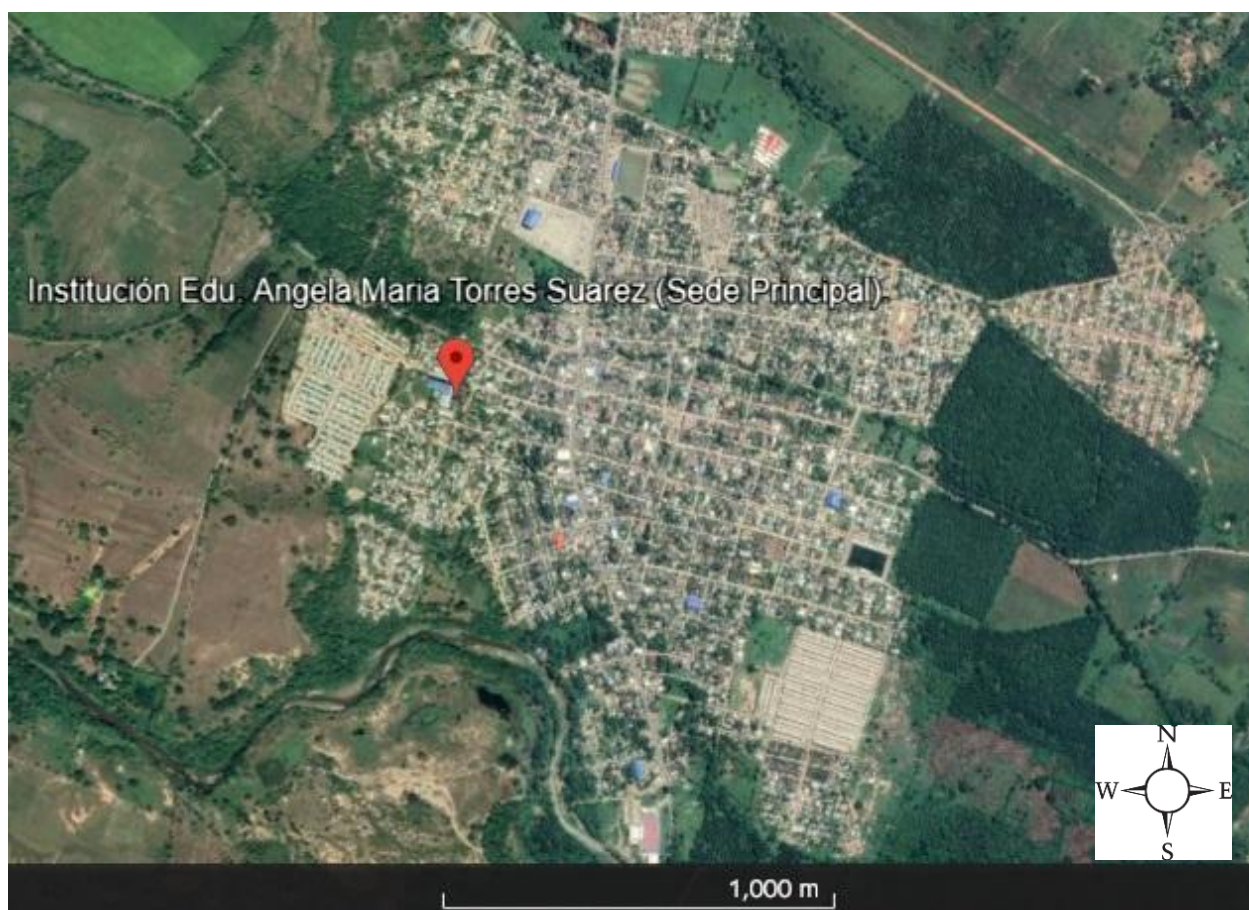
En conjunto, la combinación de entrevistas estructuradas y análisis de documentos conforma los instrumentos necesarios de obtención de datos, que contribuirá significativamente a alcanzar los objetivos de la investigación.

3.5 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA Y SU CRITERIO DE SELECCIÓN

La investigación es desarrollada en el contexto de la institución educativa Angela María Torres Suarez, de carácter oficial publica, perteneciente a la secretaria de educación departamental del Cesar, ubicada en el municipio de Becerril.

Cuenta con una comunidad educativa compuesta por una población estudiantil estimada en 2200 estudiantes, 79 docentes, 6 directivos docentes, 4 asistentes administrativos y un aproximado de 4000 padres de familia, estos datos al año 2024.

Gráfica 02. Ubicación espacial de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela M. Suarez dentro del municipio de Becerril.



Fuente: Google earth. (2024)

Al mismo tiempo, para el proyecto escolar de gestión de riesgos, prevención y atención de desastres se estima el uso de un modelo de investigación cualitativo ya que este puede abordar diversos aspectos como percepciones y conocimientos de la población o muestra poblacional antes, durante y después de aplicar técnicas de recolección y análisis de datos.

De esta manera, para la idoneidad de la recolección y análisis datos se toma una **Muestra poblacional**, buscando un conjunto de elementos representativos de una población total que será evaluada para adquirir datos sobre un tema específico, para el proyecto educativo de gestión del riesgo se pretende evaluar los conocimientos teóricos sobre gestión del riesgo a la comunidad educativa de la institución educativa Angela María Torres Suarez, en la sede principal de bachillerato y la sede de primaria, ambas jornadas. Involucrando a la comunidad educativa representa en la siguiente muestra:

Tabla 04. Muestra.

ESTAMENTO	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	4	2
Docentes	79	10
Estudiantes	2200	50
Padres de familia o acudientes	4000 aprox.	5
		Total: 67

Fuente: Elaboración propia (2024)

Los estamentos poblacionales tomados de muestra fueron: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia o acudientes, entre los 14 a los 50 años, hombres y mujeres, los participantes deben tener nociones sobre la importancia de la gestión del riesgo, preferiblemente que hayan pertenecido o pertenezcan a las distintas brigadas y comités de gestión del riesgo escolar o municipal.

RECURSOS

Los recursos son los elementos útiles que serán implementados en el desarrollo de la investigación, estos a su vez están divididos categóricamente como:

Recursos físicos: Serán los elementos tangibles para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de gestión del riesgo, los recursos como listas de chequeo permiten analizar los elementos de seguridad y condiciones de riesgo dentro de la institución, a su vez, las carteleras informativas forman parte de la etapa fundamental de sensibilización

Recursos digitales: son herramientas y plataformas en línea que contribuyen positivamente en el almacenamiento, distribución y evaluación de información. Las plataformas de gamificación permiten evaluar conocimientos previos sobre gestión del riesgo de forma didáctica teniendo en cuenta la población a la que será emitida, de igual forma la generación de infografías y videos pedagógicos son indispensables para la sensibilización y capacitación de la comunidad educativa en general.

Recursos verbales: son los elementos o técnicas útiles que permiten transmitir información esencial para la presentación de información relevante para esto serán de utilidad el uso de entrevistas verbales, capacitaciones y los simulacros de emergencia, este último de gran utilidad para el desarrollo de la fase de implementación del proyecto.

Tabla 05. Recursos.

Recursos Físicos	Recursos Digitales	Recursos verbales
Lista de Chequeo	Entrevista semiestructurada	Capacitaciones
Carteleras Informativas	Infografías y Videos Pedagógicos	Simulacros de Emergencia
Folleto Educativo	Evaluaciones Periódicas	Socialización de resultados

3.6 PROCEDIMIENTO PARA EL TRABAJO DE CAMPO (ACCIONES PROYECTADAS)

El trabajo de campo realizado para el diseño del Plan de Gestión del Riesgo Escolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez, consiste en la recolección de información relevante que permita comprender las necesidades específicas de la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo, y esto se logra a través de la aplicación de entrevistas estructuradas a los distintos estamentos educativos.

El objetivo principal de este apartado es la recolección y análisis de información que derivara en el diligenciamiento de la matriz de riesgo, matriz que por el contexto escolar en el que se aplica, es modificada y enfocada a un ambiente netamente escolar, con una tipificación y valoración de riesgos únicamente escolares, es decir que pueden generarse a partir de situaciones o vivencias dentro de cualquier institución educativa, sea de carácter gubernamental o privado

Así mismo, la implementación de dicha matriz da paso al desarrollo de los objetivos propuestos al iniciar la investigación, por ende, resulta la formulación de estrategias aplicadas a la institución que permiten minimizar o mitigar los riesgos existentes

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Con el fin de clasificar las herramientas y estrategias que se utilizaran para abordar la problemática y brindar soluciones específicas, se proponen tres fases, la fase de sensibilización, fase de desarrollo y fase de cierre (exploratoria, descriptiva y analítica)

FASE DE SENSIBILIZACIÓN:

Entrevista de conocimientos sobre gestión del riesgo a nivel institucional: Una entrevista digital es una herramienta estructurada que permite obtener información a través de medios electrónicos, el uso de esta información dependerá del contexto en el que se lleve a cabo. Para este caso en particular, la entrevista se realiza a través de la plataforma Forms y se aplica a una muestra específica de la población escolar de la institución educativa Angela María Torres Suarez, comprendida por directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia. En esta

se detallan preguntas orientadas a la gestión del riesgo en el colegio, las percepciones actuales y como desde su perfil contribuiría con la implementación de un plan escolar de gestión del riesgo.

Evaluación de riesgos y recursos: Es un proceso sistemático que permite la identificación y análisis de los riesgos existentes dentro de un contexto. Además, contribuye con la evaluación de posibles riesgos existentes o futuros que pueden o no afectar de forma negativa el normal desarrollo de actividades. Por tal razón, Se realiza un análisis de los riesgos presentes en la institución educativa, así como una revisión e identificación de recursos disponibles que permita evaluar la capacidad de adecuación y respuesta ante situaciones de emergencia. Para esto se utiliza como herramienta de recolección de información, las entrevistas al personal administrativo y docente.

Sensibilización y capacitación: Son procesos educativos con objetivos distintos que pueden complementarse entre sí, por su parte el proceso de sensibilización posee un enfoque informativo y educativo que promueve cambios, estos pueden ser logrados a través de campañas educativas, charlas, materiales educativos textuales o Gráficas, entre otros. Mientras que el proceso de capacitación genera habilidades, conocimientos y competencias específicas en áreas particulares lo que conlleva a la eficiencia en determinados temas, puede llevarse a cabo a través de cursos, entrenamientos, simulaciones, etc.

La sensibilización y capacitación de saberes sobre gestión del riesgo es fundamental para la identificación de riesgos y la toma de medidas preventivas en la comunidad educativa, por tal razón, es primordial realizar una evaluación diagnóstica de saberes previos, esta actividad se desarrolló de forma virtual a través de una entrevista virtual. Una vez obtenidos los datos se realiza la asignación de charlas al cuerpo docente y administrativo y posteriormente al estudiantado, además, se utilizan recursos como infografías, carteleras informativas y videos pedagógicos para afianzar conocimientos de seguridad y procedimientos de emergencia.

FASE DE DESARROLLO:

Plan escolar de gestión del riesgo: Es un documento que incluye herramientas, estrategias y procedimientos que permiten prevenir, mitigar y preparar a la comunidad educativa, o contexto en particular ante situaciones de emergencia dentro de la institución educativa en este caso. El

objetivo principal de dicho plan es salvaguardar la integridad física de la comunidad educativa y las instalaciones de la institución.

Debe incluir:

- Identificación de riesgos y amenazas
- Medidas de prevención y mitigación
- Preparación a la comunidad educativa ante situaciones de emergencia
- Acciones de respuestas y manejo de emergencias
- Evaluación de estrategias
- Revisión
- Mejoras

Con el fin de salvaguardar la seguridad de la comunidad educativa, recursos e instalaciones y garantizar la continua operación académica de la instalación se establecen procedimientos claros en gestión de emergencias y desastres tal que permitan la preparación y respuesta de estudiantes, docentes, directivos docentes y demás componentes importantes de la comunidad educativa.

Entre estos procedimientos se evalúa:

- El análisis de riesgo al previamente identificar los riesgos en la institución y evaluar su impacto y probabilidad, esto se realiza a través de una matriz de riesgo.
- Se plantean estrategias pedagógicas y operativas que permitan prevenir la ocurrencia de riesgos
- contar con protocolos claros de respuesta como procedimientos de emergencia y la distribución de roles y responsabilidades, este puede llevarse a cabo a través de la conformación de grupos brigadistas
- Análisis y gestión de recursos necesarios, para esto previamente se debe corroborar la existencia, estado y disposición de dichos recursos y posteriormente la gestión o solicitud de estos en caso de ser necesarios.
- Generar estrategias de comunicación con la comunidad educativa y con autoridades locales
- Evaluación de protocolos, Análisis de daños y necesidades de recuperación
- Protocolo de comunicación post emergencia y apoyo psicológico y social con entidades

pertinentes

Creación del folleto de riesgos y acciones preventivas: Es una herramienta informativa clara, concisa y de fácil aprendizaje. Su objetivo principal es informar y educar a la comunidad educativa sobre la importancia de la gestión del riesgo y cómo actuar de forma segura ante emergencias dentro de la institución

con el fin de generar de una herramienta pedagógica fácil de analizar, comprender y memorizar, se desarrolla un folleto educativo donde se detallan los tipos de riesgos a los que la comunidad educativa está expuesta, además, los protocolos y contactos de emergencia, que serán de gran utilidad

Simulacros: Para fortalecer el proyecto educativo de gestión del riesgo, es fundamental incorporar la realización de simulacros de emergencia como una actividad esencial. Estos simulacros, programados por lo menos dos veces durante el año escolar, no solo consolidan los conocimientos previos sobre los riesgos presentes en la institución educativa, sino que también preparan a la comunidad escolar para responder de manera rápida y efectiva ante situaciones de emergencia. Mediante la simulación de escenarios de emergencia, se puede evaluar la efectividad de los protocolos de seguridad que se han implementado y mejorar la coordinación entre el personal docente y los estudiantes en caso de una emergencia real.

Además, estas actividades proporcionan una oportunidad invaluable para identificar áreas de mejora en el plan de gestión del riesgo y ajustar los procedimientos según sea necesario, contribuyendo así a crear un entorno escolar más seguro y preparado para hacer frente a cualquier eventualidad.

FASE DE CIERRE:

Implementación y difusión: La implementación del folleto de riesgos y acciones preventivas como la realización de simulacros de emergencia, son pasos cruciales en el desarrollo del proyecto educativo de gestión del riesgo. La distribución del folleto entre los miembros de la comunidad educativa garantiza su comprensión y accesibilidad, además, coordinar simulacros dentro de la institución fortalece conocimientos sobre los procedimientos de emergencia

establecidos, estas acciones son fundamentales para fortalecer la cultura de seguridad y preparar a la comunidad educativa para responder eficazmente ante cualquier eventualidad. Ver Anexo 04.

Evaluación y ajustes: Una vez desarrolladas las actividades propuestas es necesario hacer evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario. Esto garantizará que el plan y las medidas preventivas propuestas sean efectivas y estén actualizadas de acuerdo al contexto y las necesidades educativas de la institución.

Evidencias de implementación de estrategias y herramientas

Evaluación de riesgos: Con el fin de realizar un análisis preliminar de los peligros de la institución, inicialmente se realizará una revisión visual a nivel institucional, lo que permitirá diligenciar formatos de listas de chequeo que darán base a la conformación de la matriz de riesgos, dicha matriz de riesgos debe contemplar no sólo los peligros naturales sino también aquellos asociados al estado de la infraestructura y composición de recursos como laboratorios. además, debe contemplarse bajo los lineamientos de la guía para la identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles. GTC 45. Ver Anexo 01.

Evaluación de recursos: La evaluación de recursos es una herramienta funcional muy importante ya que permite evidenciar las carencias actuales de la institución en cuanto a recursos y herramientas de utilidad ante casos de emergencia, para esto se deben realizar inspecciones y diligenciar formatos de revisión y chequeo en compañía de los integrantes del comité de gestión de riesgo, Al culminar esta etapa, se procede con la solicitud formal a rectoría sobre la implementación de equipamiento de seguridad como serian: Camillas portátiles, sistema de alarma, extintores, entre otros. Ver Anexo 09. Y Anexo 10.

Evaluación de conocimientos: Con el fin de generar una conciencia de autocuidado y protección a la estabilidad física y psicológica de los miembros de la comunidad escolar, es crucial reconocer la cantidad de información que poseen los mismos, por lo que es de gran provecho llevar a cabo una entrevista de modo tal que permita reconocer las habilidades, conocimientos y competencias con las que cuenta actualmente la población docente, administrativa y estudiantil.

Capacitaciones: Finalizada la etapa de evaluación de conocimientos y tomando los resultados obtenidos en ella, se implementan diversos tipos de estrategias tomando a consideración la

población a la que irá dirigida, es decir, al cuerpo docente se pretende la realización de charlas mediadas por instructores de seguridad destinados desde la alcaldía del municipio de Becerril, simultáneamente esta misma información se podría dirigir a grados superiores como décimos y undécimos, mientras que, en grados inferiores las capacitaciones se llevarán a cabo de forma más gráfica, utilizando recursos como imágenes, videos y audios. Finalmente, a la población estudiantil de la sede primaria, la capacitación debe llevarse de una forma más lúdica y dinámica ya que la información debe ser comprensibles, gráficas o aplicativos, por lo que se propone la realización de una simulación a través de la actuación de docentes y personal del área de gestión del riesgo municipal, adicionalmente serán instalados pendones con infografías que detallen información importante para la comunidad. **Anexo 05.**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FASE DE DESARROLLO:

Creación de comités de brigadistas: Un comité de brigadistas es un grupo estructurado en un contexto y objetivo específico, el cual, se encargará de planificar, coordinar y llevar a cabo acciones de prevención, preparación y respuesta ante eventos de emergencia que se puedan presentar. Para la creación del comité de brigadistas escolares, se selecciona una cantidad específica de estudiantes de cada grado académico donde el común denominador de estos estudiantes es contar con aptitudes específicas, como ser líder, proactivo, responsable, buen compañero en su salón de clase y adicionalmente debe tener una tasa mínima o nula de ausentismos durante su año escolar. Se realiza la creación de dicho comité ya que se espera Optimizar la preparación y la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencias dentro de la institución educativa. sin embargo, para la integración de estos comités, los docentes y estudiantes que se postulen deben capacitarse y comprender las funciones que adquirirá, mismas que son según, Asencio, J., German, J. y Tobar, M. (2017):

- “Ayudar a las personas a guardar la calma en casos de emergencia
- Difundir entre los demás una cultura de prevención de riesgos
- Dar la voz de alarma en caso de presentarse un riesgo, emergencia, desastre o siniestro
- Suplir o apoyar a los integrantes de otras brigadas cuando se requiera
- Cooperar con los cuerpos de seguridad externos
- Determinar el regreso a la normalidad una vez se considere que se ha superado la emergencia

- Consolidar la información sobre daños a la comunidad educativa y la planta física
- Asistir a las reuniones o capacitaciones cuando sea solicitado”

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudiante o docente seleccionará el comité de brigadistas al que desea servir. y se registrará inscribiendo sus datos en el siguiente formato. Ver Anexo 06.

Señalización institucional: Es el conjunto de señales informativas orientadas a informar, y advertir a la comunidad educativa sobre indicaciones claras de rutas evacuación, salidas de emergencia, equipos de seguridad, puntos de encuentros, entre otros. Esta actividad debe ser desarrollada en el marco del plan de emergencia escolar por ser pieza clave en la prevención y respuesta en situaciones de emergencia. Adicionalmente, debe estar acorde a lo establecido en la Norma ISO 7010, la cual enmarca los pictogramas de seguridad, de allí se seleccionarán los adecuados para ser ubicados dentro de las instalaciones del plantel educativo.

Una vez instaladas las señales, se llevará a cabo una jornada pedagógica de reconocimiento y aplicación para la comunidad estudiantil

Creación de un folleto de riesgo: Se propone la generación de un folleto ya que es una herramienta que proporciona información clara y visualmente accesible y atractiva. Además, le permite a la comunidad educativa recordar los pasos clave del procedimiento de emergencia que se implementará en la institución. a su vez, al ser un entregable podrá ser consultado de forma rápida en cualquier momento, promoviendo así la preparación y la seguridad en caso de un evento sísmico. Ver Anexo 07.

Simulacros: La generación de la simulación de un escenario de emergencia que involucre a la comunidad educativa, es una herramienta pedagógica que permite analizar los posibles escenarios, fortalecer competencias como el trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, etc. Además, contribuye a la preparación ante situaciones de emergencia.

Estas actividades permiten al estudiantado analizar y llevar a la práctica los conocimientos que se han impartido y familiarizarse con los procedimientos de emergencia, señales instaladas y puntos de encuentro o rutas de evacuación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FASE DE CIERRE:

Difusión de folletos: La difusión y explicación del contenido del folleto debe llevarse a cabo en un horario donde se encuentre la comunidad educativa reunida en su totalidad, ejemplo de esto sería una entrega de informe académico ya que se contaría con la presencia no solo del personal comprendido por docentes, directivos y estudiantes, sino también, padres de familia y acudientes. La información que se brinde debe ser clara y de fácil comprensión, igualmente debe ser acorde y complementario a lo incorporado en el entregable. De igual forma debe comunicar de forma asertiva las actividades complementarias y prácticas como los simulacros de evacuación.

Evaluación y mejoras: Se implementarán evaluaciones sistemáticas de las actividades propuestas en cada una de las fases, lo que permitirá realizar ajustes e identificar focos de mejora en la revisión, implementación, y difusión. Estas acciones no solo aseguran la eficacia de las estrategias actuales de mitigación, sino que también permiten la adaptación proactiva a nuevas amenazas y cambios en el entorno del proyecto, fortaleciendo así su capacidad de respuesta y su éxito a largo plazo.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de los datos se estructuró en las siguientes fases:

Fase 1. Preparación y organización de datos: En esta etapa se reunieron todos los datos recopilados, que incluyeron las entrevistas estructuradas y la documentación relevante relacionada con el diseño de un plan de gestión del riesgo escolar.

Fase 2. Definición de categorías: En esta fase, se identificaron las categorías de análisis relevantes, enfocadas en temas como Políticas escolares sobre gestión del riesgo, Vulnerabilidades escolares, Planes de prevención de riesgos, Estrategias de mitigación y Planes de respuesta ante emergencias en el contexto educativo. Estas categorías permiten organizar la información de forma coherente para abordar las diferentes dimensiones del plan de gestión del riesgo escolar.

Fase 3. Codificación asistida por el software ATLAS.ti: Según Lopezosa, Codina y Freixa (2022), la codificación con ATLAS.ti es fundamental para organizar, explorar y analizar de manera efectiva los datos textuales obtenidos de entrevistas y documentos. En este contexto, la herramienta permite asignar códigos a fragmentos de texto, como respuestas de entrevistas o

extractos de documentos relacionados con la gestión del riesgo escolar, facilitando la visualización y organización de las codificaciones. Esto no solo mejora la eficiencia del proceso, sino que también permite identificar patrones y relaciones emergentes entre las diferentes categorías, lo que enriquece los hallazgos y la interpretación de los datos.

Fase 4. Análisis e interpretación: Una vez codificados todos los datos, se procede al análisis y a la interpretación de los resultados. Aquí se examina cómo se relacionan las categorías definidas, qué patrones se han identificado en las áreas de gestión del riesgo escolar, y si emergen nuevas categorías de los datos que no se habían previsto inicialmente.

Fase 5. Creación del informe: A partir del análisis e interpretación de los datos, se genera un informe que presenta de manera clara y concluyente las percepciones y descubrimientos obtenidos, tanto de las entrevistas como de la revisión documental, lo que aporta una visión sólida y detallada para la implementación del plan de gestión del riesgo escolar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS DATOS OBTENIDOS

Como se mencionó en el apartado de diseño de investigación, el enfoque utilizado para examinar los datos es el estudio de caso, apoyado principalmente por entrevistas estructuradas y la revisión bibliográfica, procesados con el software Atlas.ti. Este enfoque interactivo y reflexivo permite que, a medida que se profundiza en el análisis, sea posible ajustar algunas categorías o dimensiones del estudio según se identifiquen nuevas necesidades.

En primer lugar, el estudio de caso, tal como se ha planteado en el diseño de la investigación, es la técnica principal para examinar los datos recopilados en torno al diseño de un plan de gestión del riesgo escolar. Este enfoque cualitativo está basado en la revisión de material textual, visual y de entrevistas, y permite obtener una comprensión detallada del contexto específico de la institución educativa, sus vulnerabilidades y las estrategias que se pueden implementar para mitigar riesgos.

En segundo lugar, el uso del software Atlas.ti es crucial en el análisis de datos del estudio de caso, ya que facilita la organización, codificación y análisis sistemático de los datos cualitativos. En este contexto, Atlas.ti permite al investigador explorar en profundidad los materiales recopilados, identificar patrones de riesgo, evaluar vulnerabilidades y detectar tendencias

emergentes que pueden influir en el diseño del plan de gestión del riesgo escolar. A medida que el análisis progresa, las categorías de análisis pueden ajustarse, permitiendo una mayor flexibilidad en la interpretación de los datos.

Así, la combinación del estudio de caso con la tecnología de Atlas.ti proporciona una ventaja significativa en la investigación cualitativa, ya que permite una exploración organizada y profunda de los datos relacionados con la gestión del riesgo escolar. Este enfoque facilita la identificación de áreas críticas de intervención y la interconexión de ideas a través de un sistema de codificación adaptable.

Finalmente, Atlas.ti también ofrece herramientas para generar visualizaciones y representaciones gráficas de los datos, lo que mejora la comprensión y la presentación de los resultados. Esta metodología, basada en el estudio de caso, proporciona una base sólida para un análisis detallado de los riesgos escolares y contribuye a la elaboración de conclusiones informadas y enriquecedoras dentro del contexto del diseño de un plan de gestión del riesgo escolar.

REDACCIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo principal del proyecto buscó diseñar el plan escolar de gestión de riesgo de la institución educativa Angela María Torres Suárez, se llevó a cabo por medio de la revisión de bibliografía en relación a la gestión del riesgo escolar, normativa que la regula y entrevistas estructuradas aplicadas a la comunidad educativa. Además, se identificaron a partir de la metodología de estudio de caso, las principales amenazas de riesgo en el contexto educativo y se propuso un diseño adecuado a las necesidades de la institución educativa.

Paralelamente, como apoyo al objetivo general se propusieron tres objetivos específicos que se desarrollaron de la siguiente forma:

El primero; Caracterizar el estado actual de la comunidad educativa en relación a los riesgos de desastres, mediante la aplicación de entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia. Este objetivo se desarrolló a través de la implementación de entrevistas estructuradas en distintos estamentos pertenecientes a la comunidad educativa de la institución, es decir, directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia.

Dichas entrevistas permiten analizar la percepción que tienen sobre la gestión del riesgo a nivel general e institucional, una vez aplicada, se analiza la información a través de la herramienta atlas ti, la cual facilita el estudio de grandes cantidades de datos tanto textuales como audiovisuales y a su vez posibilita la organización rápida de la información.

A continuación, se detallan las percepciones de los estamentos evaluados a través de cuadros de información donde priman los pensamientos en común de los estamentos, atlas ti reúne la terminología más reiterativa y con mayor relevancia utilizada por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Así mismo, genera una nube de idas con dichas palabras lo que permite analizar no solo lo que consideran de mayor importancia, sino también, el pensamiento en común que existe entre estamentos lo que es de gran utilidad para la planificación y ejecución de actividades del plan escolar.

Continuamente, el siguiente objetivo: Identificar las principales amenazas y vulnerabilidades que enfrenta la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, utilizando una matriz de riesgo adaptada al contexto escolar

La matriz de riesgos permite no solo identificar los tipos de riesgos existentes en el contexto de la institución educativa Angela María Torres Suarez, ya que también proporciona información crucial sobre el manejo y controles existentes de peligros, así mismo, evalúa los riesgos existentes de forma cualitativa y cuantitativa. Además, brinda información sobre las medidas de intervención que deben ejecutarse para la eliminación o sustitución a través de controles administrativos que deberán ser implementados.

A través de la matriz de riesgos se obtiene el desarrollo de dicho objetivo logrando así la implementación de medidas adecuadas y acordes que permitan mitigar o minimizar los riesgos existentes que afectan de forma directa o indirecta a la comunidad educativa de la institución educativa Angela María Torres Suarez

CAPÍTULO 4: REPORTE DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta los resultados de la investigación sobre el diseño de un plan escolar de gestión del riesgo para la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. Se describe el proceso de recolección de datos, incluyendo las acciones realizadas en el trabajo de campo y la aplicación de los instrumentos de investigación.

Posteriormente, se detalla el procesamiento de la información y su representación gráfica, lo que facilita la comprensión de los hallazgos. Finalmente, se realiza un análisis e interpretación de los resultados, destacando las regularidades y patrones identificados en el diagnóstico del problema, lo que proporciona los elementos necesarios para la elaboración de la propuesta de transformación.

4.1 ACCIONES PARA EL TRABAJO DE CAMPO (O PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS, SI CORRESPONDE)

Para el diseño del Plan de Gestión del Riesgo Escolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez, se llevó a cabo un trabajo de campo que consistió en la recolección de información relevante para comprender las necesidades específicas de la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo. Este trabajo de campo se realizó a través de la aplicación de entrevistas estructuradas a los distintos estamentos educativos.

Adicionalmente, se implementaron otras acciones como capacitaciones y simulacros de emergencia, para la presentación de información relevante y la implementación del proyecto.

El trabajo de campo se procesó utilizando el software Atlas.ti., y se complementó con la revisión bibliográfica. Las acciones específicas del trabajo de campo se estructuraron de acuerdo con el enfoque cualitativo y el diseño de investigación de estudio de caso definidos para la tesis.

De esta manera, las evidencias del trabajo de campo se presentan de la siguiente manera:

- Entrevistas estructuradas: Registros de las entrevistas realizadas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, por medio de un formulario de Google forms.

- Recursos visuales: Fotografías de las carteleras informativas, infografías y videos pedagógicos utilizados en las capacitaciones.
- Listas de chequeo: Registros de la evaluación de la infraestructura de la institución.
- Fichas de revisión: Documentación de la disponibilidad y estado de los recursos e instrumentos de seguridad y emergencia.
- Formatos de inscripción: Registro de los voluntarios para el comité de brigadistas.
- Evidencias fotográficas: Imágenes de la señalización institucional instalada.
- Folleto informativo: Copia del folleto diseñado y distribuido a la comunidad educativa.
- Registros de los simulacros de evacuación: Información sobre la participación, tiempo de evacuación, puntos de encuentro, entre otros.
- Evaluaciones periódicas: Informes de la evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas.
- Bitácora de investigación: Registro detallado de todas las acciones realizadas durante el trabajo de campo, incluyendo fechas, participantes, observaciones, reflexiones y análisis preliminares.

A partir de esto, destacar que la información recopilada a través de estas acciones y evidencias permitirá un análisis profundo del caso y la elaboración de una propuesta de transformación efectiva para la gestión del riesgo en la I.E Ángela María Torres Suárez.

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

El proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos se estructuró en tres fases: sensibilización, desarrollo y cierre. Cada una de estas fases se caracterizó por la utilización de diferentes instrumentos y estrategias, con el objetivo de abordar la problemática de la gestión del riesgo escolar de manera integral y ofrecer soluciones específicas a las necesidades de la comunidad educativa.

FASE DE SENSIBILIZACIÓN:

- Entrevista de conocimientos sobre gestión del riesgo a nivel institucional: Se diseñó una entrevista digital para evaluar el conocimiento previo de la comunidad educativa sobre la

gestión del riesgo. Esta herramienta se administró a través de medios electrónicos y permitió obtener información de manera rápida y eficiente.

- Carteleras informativas: Se diseñaron y colocaron carteleras informativas en lugares estratégicos de la institución, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la gestión del riesgo y brindar información básica sobre los tipos de riesgos y las medidas preventivas.
- Campañas de sensibilización: Se organizaron campañas de sensibilización, incluyendo charlas informativas, proyección de videos y actividades lúdicas, para crear conciencia sobre la gestión del riesgo.

FASE DE DESARROLLO:

- Entrevistas estructuradas: Se aplicaron entrevistas estructuradas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de recabar información detallada sobre sus percepciones, experiencias y necesidades en relación con la gestión del riesgo escolar.
- Capacitaciones: A partir de los resultados de las entrevistas y de la evaluación de conocimientos, se implementaron capacitaciones dirigidas a los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Estas capacitaciones incluyeron charlas con instructores de seguridad, talleres prácticos y simulacros de evacuación.
- Elaboración de materiales didácticos: Se elaboraron materiales didácticos, como infografías, folletos informativos y videos pedagógicos, para complementar las capacitaciones y reforzar los conocimientos adquiridos.

FASE DE CIERRE:

- Simulacros de evacuación: Se organizaron simulacros de evacuación para evaluar la capacidad de respuesta de la comunidad educativa ante una situación de emergencia. Estos simulacros permitieron identificar fortalezas y debilidades en los protocolos de evacuación y realizar los ajustes necesarios para mejorar la seguridad de la institución.
- Evaluación de la implementación del Plan de Gestión del Riesgo Escolar: Se realizó una evaluación final de la implementación del Plan de Gestión del Riesgo Escolar, a través de la aplicación de cuestionarios, la realización de grupos focales y el análisis de los registros de las actividades realizadas.

Es importante mencionar que la información recopilada a través de estos instrumentos se analizó utilizando el software Atlas.ti., lo que permitió identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en la gestión del riesgo escolar.

4.3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA

El procesamiento de la información obtenida durante el trabajo de campo se realizó en las siguientes fases: Fase 1. Preparación y organización de los datos: En esta etapa se recopilaron todos los datos obtenidos a través de las entrevistas estructuradas, la documentación relevante y las demás acciones del trabajo de campo, incluyendo:

- Registros de las entrevistas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Fotografías de las carteleras informativas, infografías, videos pedagógicos y demás recursos visuales utilizados en las capacitaciones.
- Listas de chequeo de la infraestructura, fichas de revisión de recursos e instrumentos de seguridad y emergencia, formatos de inscripción de brigadistas, evidencias fotográficas de la señalización, copia del folleto informativo, registros de simulacros de evacuación, informes de evaluaciones periódicas y la bitácora de investigación.

Fase 2. Definición de categorías: Se definieron las categorías de análisis relevantes para la investigación, con base en la revisión de la literatura, el planteamiento del problema y las preguntas de investigación. Estas categorías se enfocaron en:

- Políticas escolares sobre gestión del riesgo: Normativas, protocolos y procedimientos institucionales para la gestión del riesgo escolar.
- Vulnerabilidades escolares: Identificación de las amenazas y vulnerabilidades a las que está expuesta la institución educativa.
- Planes de prevención de riesgos: Estrategias y acciones para la prevención de riesgos en la institución educativa.
- Estrategias de mitigación: Medidas para reducir el impacto de los riesgos.
- Planes de respuesta ante emergencias: Protocolos y procedimientos para la atención de emergencias.

Fase 3. Codificación asistida por el software ATLAS.ti: Se utilizó el software ATLAS.ti para codificar los datos recopilados, asignando códigos a fragmentos de texto relevantes. Esta herramienta facilitó: La organización de la información, la exploración de las relaciones entre las categorías y la identificación de patrones y tendencias en los datos.

Fase 4. Análisis e interpretación: Una vez codificados los datos, se procedió al análisis e interpretación de los resultados. En esta fase: Se examinó la relación entre las categorías, se identificaron los patrones emergentes en las áreas de gestión del riesgo escolar y se interpretaron los hallazgos a la luz del marco teórico y las preguntas de investigación.

Fase 5. Representación gráfica de la información: Se utilizaron diferentes herramientas gráficas para presentar los resultados del análisis, incluyendo:

- Nubes de palabras: Para visualizar los términos claves más mencionados por los participantes en las entrevistas.
- Gráficos de barras: Para comparar las respuestas de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Diagramas de flujo: Para ilustrar el proceso de diseño e implementación del Plan de Gestión del Riesgo Escolar.
- Mapas conceptuales: Para representar las relaciones entre las diferentes categorías y temas.

Con el fin de procesar la información de forma completa, se establecieron estas 5 fases, logrando sintetizar a través de gráficos, elaborados en el software Atlas ti.

4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LOS DATOS OBTENIDOS

Tras la aplicación de los instrumentos de investigación y el procesamiento de la información obtenida, se procedió al análisis e interpretación de los resultados. El análisis se centró en comprender las percepciones de los diferentes estamentos de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) sobre la gestión del riesgo escolar.

El software Atlas.ti. permitió el procesamiento y análisis de las entrevistas realizadas a la comunidad educativa de la institución, así como los aspectos que requieren atención prioritaria para el diseño e implementación del Plan de Gestión del Riesgo Escolar.

A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes del análisis:

1. Conocimiento sobre gestión del riesgo:

Se evidenció un conocimiento limitado sobre la gestión del riesgo en la comunidad educativa. Las entrevistas revelaron que, si bien se reconoce la importancia de la prevención, existe una falta de claridad en cuanto a los conceptos, los tipos de riesgos y las medidas preventivas específicas.

Esta situación se refleja en la ausencia de un Plan de Gestión del Riesgo Escolar formalizado y actualizado.

2. Percepción de riesgos:

Las entrevistas permitieron identificar las principales amenazas y vulnerabilidades percibidas por la comunidad educativa, entre las que se destacan:

- Eventos telúricos: La ubicación geográfica de la institución la expone a una alta sismicidad.
- Incendios: La infraestructura de la institución presenta algunas deficiencias que podrían aumentar el riesgo de incendio.
- Inundaciones: La institución se encuentra ubicada en una zona susceptible a inundaciones durante la temporada de lluvias.

Es relevante decir que la percepción de riesgos varía entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Los docentes y directivos muestran una mayor preocupación por los riesgos naturales, mientras que los estudiantes se enfocan en los riesgos asociados a la seguridad personal.

3. Estrategias de prevención y mitigación:

Se identificó una escasa implementación de estrategias de prevención y mitigación de riesgos. La falta de un plan integral de gestión del riesgo limita la capacidad de la institución para abordar la problemática de manera efectiva.

Las entrevistas revelaron que las acciones de prevención se limitan a la realización de simulacros de evacuación, sin embargo, no se cuenta con protocolos claros y actualizados para la atención de emergencias.

4. Participación de la comunidad educativa:

Se evidenció una baja participación de la comunidad educativa en la gestión del riesgo escolar. La falta de información y de espacios de participación limita el compromiso de los diferentes estamentos con la prevención y atención de riesgos.

Las entrevistas revelaron que, si bien existe interés en participar, se requiere de una mayor sensibilización y capacitación para promover una cultura de prevención en la institución.

Conclusiones del análisis:

- El análisis de los datos obtenidos a través del trabajo de campo evidenció la necesidad de diseñar e implementar un Plan de Gestión del Riesgo Escolar en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez. Este plan debe considerar:
- Un diagnóstico de las vulnerabilidades específicas de la institución.
- Estrategias de prevención y mitigación de riesgos adaptadas a las necesidades de la comunidad educativa.
- Protocolos claros y actualizados para la atención de emergencias.
- Mecanismos de participación que promuevan el compromiso de todos los estamentos con la gestión del riesgo.
- La información obtenida a través del software Atlas.ti. proporciona una base sólida para el diseño de este plan.

Recomendaciones para la propuesta de transformación:

- A partir de los resultados del análisis, se recomienda que la propuesta de transformación para la gestión del riesgo en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres

Suárez se centre en:

- Fortalecer el conocimiento sobre la prevención de riesgos en la comunidad educativa a través de programas de capacitación y sensibilización.
- Implementar estrategias de prevención y mitigación de riesgos, incluyendo la actualización de protocolos de seguridad y la mejora de la infraestructura.
- Estimular el compromiso directo de la comunidad escolar en la gestión del riesgo a través de la creación de comités de gestión del riesgo, la realización de talleres y la promoción de la cultura de prevención.

La implementación de estas recomendaciones contribuirá a mejorar la seguridad y la capacidad de respuesta de la institución ante situaciones de emergencia.

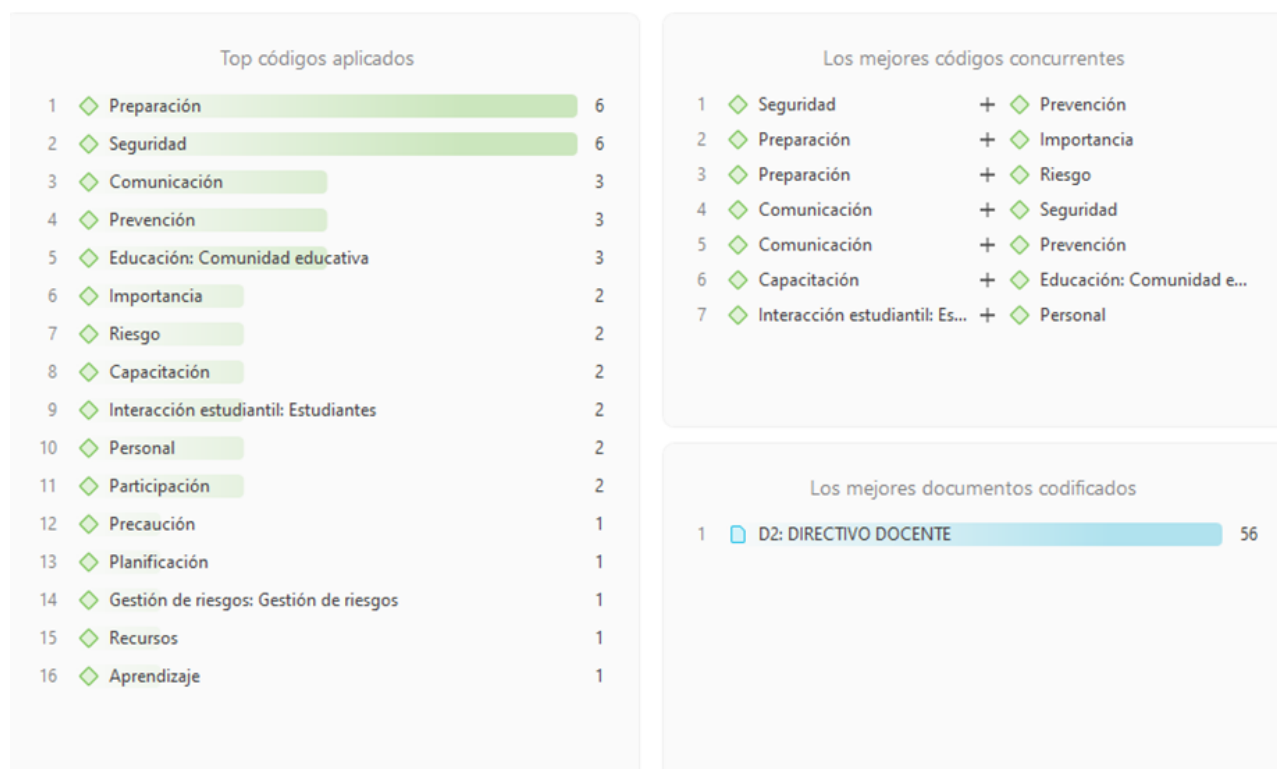
4.5 REDACCIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE REGULARIDADES DEL DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

El análisis de los datos recolectados a través de las entrevistas, la revisión documental y las diversas actividades de campo, procesados con el software Atlas.ti, permitió identificar patrones y regularidades en el diagnóstico del problema de gestión del riesgo escolar en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez.

Los resultados de la investigación revelan una serie de deficiencias que limitan la capacidad de la institución para abordar eficazmente los desafíos de la gestión del riesgo. A continuación, se muestran los resultados encontrados al aplicar las entrevistas estructuradas mediante un formulario de Google Forms:

Directivos docentes: procesada la información recolectada a través de las entrevistas estructuradas mediante atlas ti se obtienen las siguientes tablas

Gráfica 03. Resultados Atlas ti Directivos Docentes



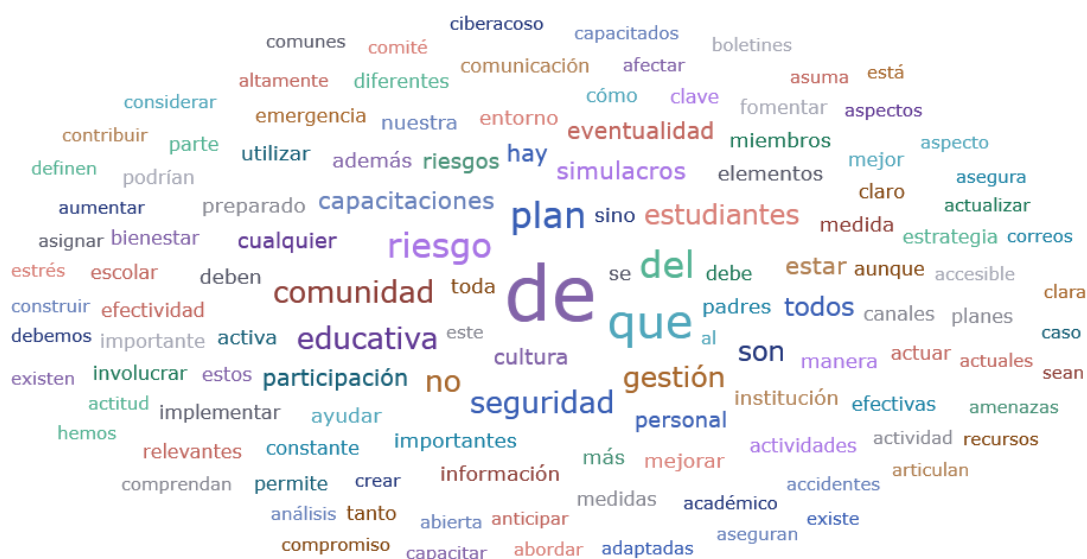
Resultados obtenidos de atlas ti:

Directivo 1 destaca la importancia de tener un plan de gestión del riesgo, abordando la preparación para eventualidades y la necesidad de capacitación. Además, menciona la importancia de la participación de la comunidad educativa en la efectividad del plan.

- Directivo 2 enfatiza la necesidad de implementar un plan de gestión del riesgo para un entorno educativo seguro y protegido, incluyendo consideraciones sobre diversos riesgos. Destaca la importancia de la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo padres, personal y estudiantes. Propone estrategias para involucrar a los estudiantes, mejorar la comunicación sobre el plan, e incluir a la comunidad en su elaboración y ejecución. Resalta la importancia de una cultura de seguridad en la escuela, con sugerencias específicas para fortalecerla, como revisiones periódicas del plan y fomentar la participación activa de todos.

En las respuestas obtenidas a través de la entrevista semiestructurada se percibe que los directivos docentes comparten varias opiniones y enfoques sobre la gestión del riesgo, aunque también presentan algunas diferencias en sus perspectivas.

Ambos directivos docentes concuerdan en la importancia de tener un plan de gestión del riesgo en la institución y resaltan la participación de la comunidad educativa para la efectividad del mismo. Sin embargo, el Directivo 1 se enfoca más en la preparación y capacitación ante eventualidades, mientras que el Directivo 2 aborda un enfoque más amplio, incluyendo la identificación de los riesgos en el colegio y proponiendo estrategias concretas para involucrar a la comunidad educativa tanto en la creación como en la ejecución del plan. Gráfica 04. Nube de palabras Directivos Docentes.



Así mismo, atlas ti genera una nube de palabras en la cual se visualizan los términos claves más mencionados por los directivos docentes de la institución, Las palabras visualmente más grandes representan los temas más destacados en la entrevista aplicada. Y Representan los aspectos que consideran más importantes en la implementación del plan escolar de gestión del riesgo

Adicionalmente, estos términos que se repiten indican las preocupaciones y prioridades que tienen sobre la gestión del riesgo escolar. A través de esta nube de palabras se identifican las áreas más importantes como la planificación y la participación de la comunidad educativa lo que conlleva a la generación de estrategias o medidas para implementar el plan escolar de riesgo.

Para los directivos docentes los términos más significativos se enfocan en la gestión del riesgo, el plan escolar y la seguridad de la comunidad educativa, esto refleja el interés de estructurar estrategias de prevención en la institución.

Además, resaltan la participación de la comunidad educativa, es decir involucrar a todos los estamentos en la preparación de la institución ante situaciones de emergencia. Como también capacitar e informar sobre las estrategias que se pretendan ejecutar en la institución. Ya que consideran que la eficacia del plan consiste en una respuesta adecuada ante situaciones de emergencia por parte de todos los integrantes del plantel educativo. Tabla 06. Resultados Atlas ti Docentes. **Docentes:**

	DOCENTE Gr=1	Totales
○ Educacion en seguridad Gr=17	1	1
○ Gestión de riesgos: Actualización de riesgos Gr=2	1	1
○ Gestión de riesgos: Riesgos emergentes Gr=2	1	1
○ Participación comunitaria Gr=2	1	1
○ Plan de emergencia Gr=1	1	1
○ Planificación Gr=2	1	1
○ Prevención Gr=4	1	1
○ Prevencion y mitigacion Gr=1	1	1
○ Riesgo escolar Gr=3	1	1
○ Seguridad Gr=7	1	1
Totales	10	10

Resultados obtenidos de atlas ti:

Los docentes proponen implementar un plan de gestión del riesgo en la escuela para estar preparados ante emergencias. Destacan la participación y capacitación de la comunidad educativa, la necesidad de comunicación efectiva y la inclusión de la gestión del riesgo en el currículo. También resaltan fortalecer la cultura de seguridad con la participación y compromiso de todos, realizando capacitaciones prácticas y reuniones informativas.

Los docentes estudiados coinciden todos en la importancia de capacitar a la comunidad educativa y de involucrar a la comunidad educativa en el plan escolar de gestión del riesgo, así como en la necesidad de implementar estrategias que permitan visibilizar y comunicar las estrategias que se implementen en la institución.

Sin embargo, difieren en sus percepciones sobre la cultura de seguridad, algunos observan avances en lo ya implementado para minimizar riesgos en la institución, mientras que otros consideran una seguridad que requiere mayor intervención.

Así mismo, varían en las estrategias que proponen para fomentar la participación estudiantil y la identificación de los riesgos existentes en la institución. Gráfica 05. Nube de palabras Docentes



Igualmente, se genera la nube de palabras con la terminología más utilizada por los docentes durante la realización de la entrevista, en esta se observa que para ellos es fundamental la gestión del riesgo mediante un plan escolar que priorice la seguridad de los estudiantes.

Además, consideran importante la participación de la comunidad educativa, como también la capacitación y comunicación de las medidas de prevención de riesgos que estén implementadas y que se realizaran a futuro.

Adicionalmente subrayan la importancia de establecer prácticas y acciones eficaces ante situaciones de emergencia, tal como lo es la realización de simulacros de evacuación. Se observa entonces que la prioridad tanto para directivos docentes como para los docentes es la comunidad educativa y la participación que tendrán en las estrategias o medidas que se implementen para el desarrollo del plan escolar de riesgo. Al igual que los directivos docentes consideran que la comunidad educativa debe contar con capacitación y participación en todo momento, esto garantizara la eficacia del plan escolar de gestión del riesgo. Tabla 07. Resultados Atlas ti Estudiantes

Estudiantes:

	ESTUDIANTE Gr=1	Totales
○ Educación en seguridad Gr=18	1	1
○ Gestión de riesgos: Actualización de riesgos Gr=3	1	1
○ Plan de emergencia Gr=2	1	1
○ Prevencion y mitigacion Gr=2	1	1
Totales	4	4

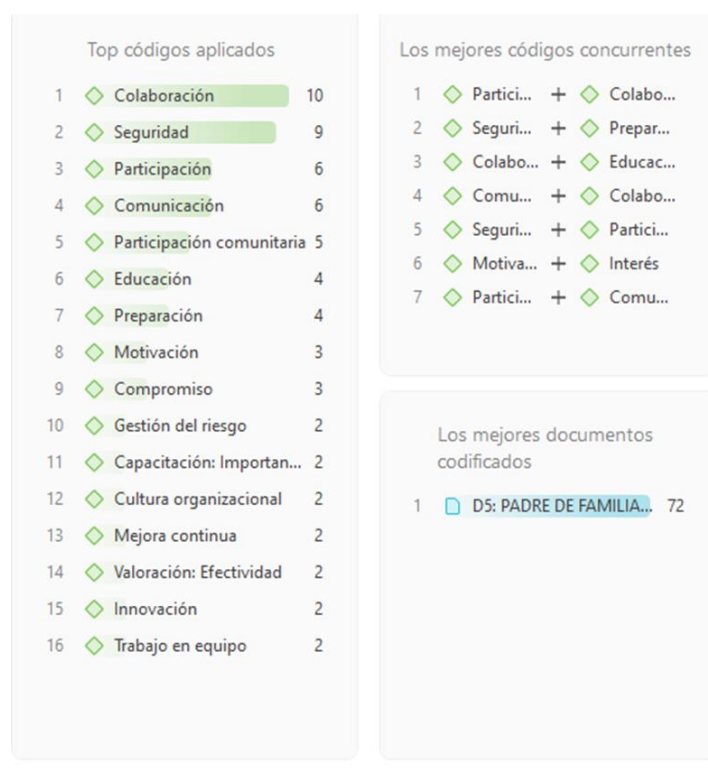
Resultados de atlas ti:

Los estudiantes expresan la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo, identificar riesgos en el entorno escolar, estrategias para involucrar a la comunidad educativa, la realización de capacitaciones, mejorar la comunicación, la inclusión de la comunidad en el plan de gestión del riesgo, percepciones sobre la cultura de seguridad en la escuela y sugerencias para fortalecerla. Los estudiantes también brindan ideas sobre cómo mejorar la seguridad en la escuela e involucrar a todos en la gestión de riesgos.

Las capacitaciones son esenciales para preparar a todos en emergencias, deben ser claras y prácticas. Utilizar diversos métodos de comunicación y resúmenes visuales mejora la eficacia. Involucrar a la comunidad en el plan de seguridad aporta perspectivas valiosas. Promover la

Se reconoce entonces un sentimiento en común en los estamentos que consiste en involucrar a la comunidad educativa en la ejecución de las estrategias de prevención de riesgos, se analiza entonces el sentido de pertenencia y el interés en la generación de un espacio seguro en el que la todos participen de forma activa en las estrategias planteadas en el plan escolar de gestión del riesgo, esto permitirá no solo actuar de forma rápida ante emergencias sino también de forma efectiva y protocolaria lo que garantizara la efectividad y disminuirá las posibles consecuencias que estos eventos traen consigo.

Padres de familia: Gráfica 07. Resultados Atlas ti Padres de Familia.



Resultado de atlas ti:

Los padres de familia consideran importante implementar un plan de gestión del riesgo en la institución educativa Angela María Torres Suarez para proteger a los estudiantes y prevenir incidentes. Se identificaron riesgos en el entorno escolar, pero sugieren considerar otros, como la seguridad cibernética. La participación y colaboración de la comunidad educativa son clave para la efectividad del plan, que incluye capacitaciones y una comunicación clara. Involucrar a la comunidad en la elaboración y ejecución del plan puede ofrecer perspectivas valiosas y mejorar

trabajo en equipo y la disminución en los tiempos de respuesta ante situaciones de emergencia que se puedan presentar en la institución.

Por otro lado, se propuso como objetivo específico; Identificar los tipos de riesgos existentes en el contexto escolar, mediante la aplicación de una matriz de riesgo en la institución educativa Angela María Suarez Torres, mediante la matriz de riesgos, con el fin de conocer las amenazas a las que está expuesta la comunidad educativa, de esta manera incluir protocolos en el diseño de gestión del riesgo escolar que posibiliten la seguridad.

Para lograr este propósito, se realizó una matriz de riesgo, adaptada a las necesidades y elementos del contexto de la institución educativa, la cual cumple la normativa y legislación Colombiana, Ver Anexo 01. La matriz de riesgos desarrollada para la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez presenta un análisis detallado que abarca desde la identificación hasta la intervención de los riesgos específicos en el entorno escolar.

A continuación, se describe y analiza cada componente principal, evaluando su importancia en el contexto escolar y cómo contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más seguro y controlado.

1. Actividades y clasificación de peligros

Descripción: Este apartado especifica las actividades que pueden generar riesgos en la institución, como fenómenos naturales (por ejemplo, sismos), actividades con materiales peligrosos (químicos en laboratorios), o situaciones de riesgo en el ambiente escolar. Los peligros se clasifican según su naturaleza: químicos, biológicos, ergonómicos, eléctricos, entre otros.

De esta forma, es clave adaptar la matriz al contexto escolar, ya que permite reconocer los riesgos específicos del entorno educativo. La identificación y clasificación precisa de estos peligros posibilitan que cada actividad escolar se gestione de forma segura. La diversidad de riesgos detallada es fundamental en una institución rural, donde es común que los recursos de prevención y mitigación sean limitados.

2. Descripción y efectos posibles

Descripción: En esta sección se detalla la naturaleza de cada riesgo, especificando sus efectos potenciales, como intoxicaciones, caídas, cortes, quemaduras o lesiones graves, dependiendo de la actividad.

Por esta razón, esta sección permite una comprensión clara de los impactos específicos que cada riesgo puede tener en la comunidad escolar. En el contexto educativo, tener una descripción detallada de los efectos ayuda a sensibilizar tanto al personal como a los estudiantes sobre los peligros y los posibles resultados de una exposición inadecuada. Esta conciencia es fundamental para la prevención y para adoptar comportamientos responsables y prudentes en los diferentes espacios de la escuela.

3. Controles existentes (Fuente, Medio, Individuo)

Descripción: Los controles se dividen en tres niveles:

Fuente: Acciones para eliminar o reducir el riesgo en su origen, como evitar el uso de sustancias peligrosas.

Medio: Implementación de barreras físicas o administrativas, como la señalización y almacenamiento de materiales.

Individuo: Medidas de protección personal y capacitación, que se enfocan en minimizar la exposición de los estudiantes y el personal.

De esta manera, la división en fuente, medio e individuo permite un abordaje integral del control de riesgos. En una institución educativa, estos controles aseguran que tanto los entornos como los procesos de enseñanza cumplan con las normas de seguridad. Por ejemplo, en un laboratorio escolar, es esencial que existan etiquetas de seguridad en los productos químicos (control medio) y que los estudiantes reciban formación básica sobre el uso de estos materiales (control individual). La implementación de controles en estos tres niveles establece una barrera de protección múltiple que reduce la probabilidad de accidentes.

4. Evaluación del riesgo

La matriz emplea niveles de deficiencia y exposición, evaluando el nivel de riesgo mediante una combinación de estos factores. Este análisis permite clasificar el riesgo como bajo, medio o alto, orientando la atención y los recursos hacia las áreas con mayor necesidad de intervención.

Por esta razón, la evaluación sistemática de cada riesgo proporciona una base sólida para la toma de decisiones. En una institución educativa, esta categorización permite establecer prioridades de forma clara y transparente. Al saber qué áreas o actividades representan un riesgo más alto, el equipo directivo puede planificar intervenciones o reforzar controles en esos puntos críticos, optimizando los recursos disponibles y reforzando la seguridad.

5. Valoración y aceptabilidad del riesgo

Este componente clasifica los riesgos como aceptables o inaceptables, basándose en sus posibles consecuencias. Se ofrecen indicadores específicos que permiten determinar si el nivel de riesgo actual es tolerable dentro del contexto escolar o si requiere intervención inmediata.

Por lo cual, la valoración del riesgo contribuye a una comprensión profunda de la tolerancia de riesgo en la escuela. Es crucial que, en una institución educativa, se mantenga un bajo umbral de riesgo aceptable para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal. Además, esta valoración ayuda a establecer un marco de referencia claro y concreto sobre los niveles de riesgo que no deben superarse, promoviendo un ambiente controlado y seguro.

6. Medidas de Intervención

La matriz ofrece un plan de intervención que incluye:

- **Eliminación:** Quitar el riesgo cuando es posible, como reemplazar materiales peligrosos por alternativas seguras.
- **Sustitución:** Cambiar elementos de riesgo alto por otros con menor nivel de peligrosidad.
- **Controles Administrativos:** Establecer normas y procedimientos que minimicen la exposición a los riesgos.
- **Análisis:** Las medidas de intervención proporcionan una hoja de ruta para el fortalecimiento continuo de la seguridad en el contexto educativo. Estos pasos ayudan a establecer una cultura de prevención y a educar tanto a estudiantes como al personal sobre

la importancia de cumplir con los protocolos de seguridad. En el caso de los estudiantes, esta experiencia práctica también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y el sentido de responsabilidad respecto a su propia seguridad y la de los demás.

Dicho todo lo anterior, dentro del contexto escolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Angela María Suarez Torres, aplicar esta matriz de riesgos promueve una cultura de prevención y de seguridad integral, no solo en las actividades académicas, sino también en las instalaciones y el bienestar general de la comunidad educativa. La matriz permite que la institución esté mejor preparada ante posibles emergencias, fomenta la responsabilidad y conciencia de seguridad en estudiantes y personal, y asegura que las actividades educativas se realicen en un ambiente controlado.

Además, el enfoque en la identificación, evaluación y control de riesgos a través de estrategias detalladas ayuda a crear un ambiente de aprendizaje resiliente. Esto es especialmente importante en zonas rurales o en instituciones con limitaciones de recursos, donde la prevención puede ser una de las herramientas más efectivas para reducir la exposición a riesgos. La matriz, en este sentido, no solo mejora la seguridad física, sino que también fortalece la cohesión y el compromiso de la comunidad educativa hacia la seguridad y el bienestar mutuos.

Como resultado de la aplicación de la matriz anteriormente descrita y analizada, se pudo obtener como resultado los siguiente;

Identificación de peligros: La institución educativa Angela María Torres Suarez es objeto de estudio y finalizada la revisión de situaciones riesgosas, se genera la clasificación o tipificación de los peligros, en este caso la institución desfavorablemente cuenta con peligros: Químicos, biológicos, locativos, mecánicos, tecnológicos, y psicosociales.

Tabla 08. Identificación de Peligros.

INS TIT UCI ÓN	ACT VID ADE S	PELIGRO		
		CL AS IFI C A CI ÓN	DECRIPCI ÓN	EFFECTOS POSIBLES
INS TIT UCI ÓN EDU CAT IVA ANG ELA MA RIA TOR RES SUA REZ	NAT URA LES (SIS MIC AS)	Qu ími co	Derrames de sustancias químicas	Intoxicaciones, lesiones en la piel o reacciones alérgicas
		Bi oló gic os	Presencia de animales en la institución (Roedores, aves, abejas, etc.)	Brotos de enfermedades y deterioro de las estructuras
		Lo cat ivo	Colapso estructural y obstrucción de salidas	Daños físicos en la comunidad educativa y generación de pánico a nivel psicológico

		Me cá nic o	Caída de objetos como abanicos, y laminas	Traumas físicos y psicológicos
		Te cn oló gic o	Interrupción del suministro eléctrico	Afectación en la señal de comunicación durante una emergencia, afectando la capacidad de respuesta y seguridad de la institución educativa.
		Psi cos oci al	Estrés post traumático	Impacto emocional causado por la experiencia del sismo, temor a réplicas e incertidumbre

				sobre la seguridad personal y de los seres queridos.
--	--	--	--	--

Llegado a este punto, al aplicar la matriz de riesgos en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, se identificaron diversos riesgos que impactan tanto la seguridad física como el bienestar emocional de la comunidad escolar. En primer lugar, los peligros químicos, como el riesgo de derrames de sustancias en laboratorios o áreas de almacenamiento, representan una amenaza significativa. Los efectos potenciales incluyen intoxicaciones, lesiones en la piel o reacciones alérgicas, especialmente si no se cuenta con el equipo de protección y protocolos de seguridad necesarios.

Por lo tanto, el manejo seguro de estas sustancias y la capacitación del personal y los estudiantes en el uso adecuado de los productos químicos son esenciales para minimizar estos riesgos en un entorno educativo donde no todos los estudiantes pueden conocer las prácticas de seguridad adecuadas.

Asimismo, la presencia de animales como roedores, aves y abejas constituye un riesgo biológico importante, común en entornos rurales. Esta situación puede llevar a brotes de enfermedades y deterioro de las instalaciones, afectando tanto la salud de la comunidad educativa como la funcionalidad de la institución.

Es así que, para mitigar este tipo de riesgo, resulta fundamental contar con un sistema de control de plagas, programas de limpieza y mantenimiento, así como instruir a los estudiantes sobre los posibles riesgos que representa el contacto con estos animales en el ámbito escolar.

Por otro lado, se identificaron riesgos locativos, como el colapso estructural o la obstrucción de las salidas en caso de emergencia, los cuales pueden causar daños físicos graves y provocar pánico entre la comunidad escolar.

En particular, estos riesgos evidencian la importancia de realizar evaluaciones periódicas de la infraestructura y de mantener salidas de emergencia despejadas y señalizadas. Además, los simulacros de evacuación pueden desempeñar un papel crucial para que tanto el personal como los estudiantes sepan cómo actuar en situaciones de emergencia, lo que reduce la probabilidad de pánico y garantiza una evacuación ordenada y segura.

De la misma manera, los peligros mecánicos, como la caída de objetos pesados (abanicos y láminas), representan una amenaza tangible en las aulas. Este tipo de riesgo puede resultar en lesiones físicas y generar un impacto psicológico en los estudiantes, quienes podrían desarrollar temor a ciertos espacios. La implementación de revisiones regulares de estos elementos y la sujeción de objetos en techos o paredes son medidas necesarias para evitar accidentes, especialmente en áreas con alta actividad sísmica.

Además, la interrupción del suministro eléctrico fue identificada como un riesgo tecnológico con efectos importantes, ya que en una emergencia puede dificultar las labores de comunicación y acceso a recursos necesarios para responder a la situación. La ausencia de electricidad durante una emergencia podría generar inseguridad y complicar la organización de evacuaciones y atención de la comunidad.

Por ende, contar con dispositivos de comunicación de respaldo, como teléfonos celulares y linternas de emergencia, resulta crucial para garantizar que la respuesta institucional no se vea limitada por una falla de energía.

Finalmente, el estrés postraumático representa un riesgo psicosocial significativo, sobre todo tras experiencias de sismos u otras emergencias. Los estudiantes y el personal pueden enfrentar temor a nuevas réplicas o incertidumbre sobre la seguridad, lo cual afecta su estado emocional y su desempeño académico. La implementación de programas de apoyo emocional y estrategias para el manejo de estrés se torna esencial para ayudar a la comunidad a procesar el impacto de eventos traumáticos y recuperar un sentido de seguridad.

En conclusión, los resultados de esta matriz de riesgos, resaltan la importancia de una gestión integral en la institución educativa, identificando los principales tipos de riesgo existentes en la institución, donde la prevención y la preparación para distintos tipos de riesgos pueden contribuir a un entorno escolar seguro y resiliente. La identificación y abordaje de estos riesgos no solo protege la seguridad física de la comunidad escolar, sino que también refuerza su bienestar emocional, promoviendo una cultura de seguridad y prevención en la vida educativa.

En tercer lugar, está el objetivo específico; determinar las medidas de intervención que se implementaran ante situaciones de emergencia. Posterior a la identificación de los riesgos existentes en la institución educativa Angela María Suarez Torres, mediante la aplicación de la matriz de riesgo, se obtiene circunstancialmente las diferentes acciones determinadas para la prevención, esquematizadas en la **Tabla 09. Medidas de Intervención.**

PELIGRO	MEDIDAS DE INTERVENCIÓN			
CLASIFICACIÓN	ELIMINACIÓN	SUSTITUCIÓN	CONTROLES ADMINISTRATIVOS,	EQUIPOS / ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL
Químico	Implementar un sistema de almacenamiento seguro para productos químicos.	Reemplazar de productos químicos peligrosos por alternativas menos peligrosas o no corrosivas.	Se propone la realización de inventarios en los laboratorios, donde se incluya la fecha de vencimiento y que sean organizados de tal forma que no representen un riesgo para la comunidad educativa, adicionalmente, llevar a cabo revisiones o auditorías internas frecuentes para corroborar el estado y disposición de estos productos.	Suministrar y usar de equipo de protección personal adecuado, como gafas protectoras, de seguridad y batas para manipulación segura de productos.

Biológicos	Realizar mantenimiento a estructuras, e incluir un plan de residuos tal que se minimice la presencia de animales en la institución.	Instalar trampas y redes para capturar roedores y aves. Además, realizar jornadas de limpieza y aplicar las 5 S en la institución.	Implementar un sistema de monitoreo y evaluación de las condiciones del entorno escolar y su estructura.	Suministrar guantes, mascarillas, y desinfectantes para garantizar la seguridad y salud de la comunidad educativa durante las jornadas de limpieza en la institución.
Locativo	Mover elementos que entorpezcan el paso y evacuación de los estudiantes. Adicionalmente, desechar artículos que no funcionen correctamente	Programar mantenimientos preventivos a las estructuras, corregir los desniveles en pisos y señalar rutas de evacuación y zonas seguras de encuentro	Programar jornadas de sensibilización sobre los riesgos existentes en la institución y las medidas de prevención que debe tener la comunidad educativa	Revisión y mantenimiento de los barandales de las escaleras y equipos. Dotar la institución con extintores, camillas, linternas y kits de primeros auxilios.
Mecánico	Implementar procedimientos de mantenimiento preventivo y correctivo para reducir la probabilidad de daños.	Actualizar o reemplazar equipos, escritorios y mobiliarios obsoletos o propensos a fallas	Establecer protocolos de emergencia y rutas de evacuación que minimicen el pánico e impidan lesiones con el mobiliario del lugar	Botiquín de emergencias, señalización de rutas de evacuación, zonas de encuentro, entre otras.
Tecnológico	Mejorar el cableado interno de la institución y verificar enchufes, suiches y demás.	Adecuar plantas eléctricas o generadores eléctrico también comprar paneles solares.	Dotar a la comunidad con información suficiente sobre los protocolos a seguir en caso de un incendio (ruta de evacuación, salida segura, zonas de encuentro, y números de emergencia).	Instalar extintores, redes contra incendios y sistema de alarmas

Psicosocial	Generar espacios de evacuaciones preventivas para concientizar y familiarizar al estudiante con el protocolo de salida.	Implementar más capacitaciones para informar al estudiantado sobre la gestión del riesgo.	Señalizar la institución y brindar espacios de capacitación constante para el personal docente y estudiantil respecto a la gestión del riesgo y evacuaciones seguras.	Conformación de comités de brigadistas docentes, y estudiantiles.

La tabla medidas de intervención propuesta permite identificar y aplicar acciones preventivas precisas en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez, directamente en línea con el objetivo específico de determinar medidas de intervención propicias, ante situaciones de emergencia.

Esta estrategia detalla intervenciones efectivas para los peligros identificados, desde la eliminación y sustitución de elementos riesgosos hasta el establecimiento de controles administrativos y la provisión de equipos de protección personal, fortaleciendo así la seguridad integral de la comunidad educativa.

Para los riesgos químicos, se implementa un sistema de almacenamiento seguro y se promueve la sustitución de sustancias peligrosas por alternativas menos dañinas. Esto no solo reduce el riesgo de intoxicaciones y lesiones, sino que, además, las auditorías internas y los inventarios actualizados garantizan un manejo adecuado y controlado de los productos en el laboratorio, lo que previene exposiciones accidentales.

Adicionalmente, el uso de gafas, batas y otros equipos de protección personal asegura la manipulación segura de estas sustancias, reforzando las capacidades de los estudiantes y el personal para enfrentar y prevenir emergencias químicas.

En cuanto a los riesgos biológicos, como la presencia de animales en la institución, se llevan a cabo mantenimientos preventivos, así como jornadas de limpieza que aplican las 5S, un enfoque que no solo minimiza la posibilidad de brotes de enfermedades, sino que mejora las condiciones generales de la infraestructura escolar.

Igualmente, el uso de trampas y redes para la captura de animales y la dotación de guantes, mascarillas y desinfectantes protegen la salud de la comunidad educativa. Este enfoque integral no solo elimina o controla el riesgo, sino que, mediante el monitoreo constante del entorno, asegura que las condiciones de limpieza y sanidad sean óptimas.

Los riesgos locativos se abordan mediante la eliminación de obstáculos en las rutas de evacuación, así como la programación de mantenimientos preventivos que incluyen la señalización de rutas de evacuación y zonas de encuentro seguro. La comunidad educativa también se sensibiliza con respecto a estos peligros, fortaleciendo su capacidad de reacción en una emergencia.

Además, el suministro de elementos como extintores, camillas, linternas y kits de primeros auxilios proporciona recursos físicos indispensables, creando un entorno seguro y bien preparado para cualquier eventualidad.

Respecto a los riesgos mecánicos, se aplican procedimientos de mantenimiento preventivo y se reemplazan equipos y mobiliario obsoletos o en mal estado, disminuyendo la probabilidad de accidentes. La implementación de protocolos de emergencia y la señalización de rutas y zonas de encuentro también facilitan una evacuación rápida y ordenada en caso de un incidente, reduciendo el riesgo de lesiones y promoviendo una cultura de seguridad en toda la comunidad escolar.

Para los riesgos tecnológicos, se prioriza la mejora del cableado y la instalación de generadores eléctricos y paneles solares, que no solo garantizan un suministro constante de energía, sino que minimizan el riesgo de incendios o apagones prolongados. Estas medidas incluyen dotar a la comunidad educativa de la información necesaria sobre protocolos en caso de emergencia, y contar con extintores, redes contra incendios y sistemas de alarma asegura una capacidad de respuesta efectiva en caso de una situación crítica.

Por último, en el área de riesgos psicosociales, la implementación de simulacros y capacitaciones regulares contribuye a que los estudiantes y el personal se familiaricen con los protocolos de emergencia, reduciendo así el estrés y el pánico en situaciones reales. La conformación de

brigadas de emergencia, tanto docentes como estudiantiles, crea una red de apoyo dentro de la institución, asegurando que todos estén preparados y coordinados ante una emergencia.

Es así como, estos espacios de capacitación constante no solo fortalecen la respuesta ante emergencias, sino que también promueven una cultura de prevención, donde la seguridad y la gestión del riesgo son valores compartidos por toda la comunidad educativa.

En conjunto, estas medidas preventivas no solo cumplen con el objetivo de determinar medidas de intervención para prevenir emergencias, sino que además fomentan un entorno escolar resiliente y bien preparado, donde cada integrante de la comunidad educativa tiene un papel activo y consciente en la preservación de la seguridad institucional.

Por último, la realización de los tres objetivos específicos junto a la revisión bibliográfica y normativa permite la creación el diseño del plan de gestión del riesgo escolar, como estudio de caso en la institución educativa Angela María Torres Suarez, propuesto a continuación en el capítulo 5, lo cual permite concluir que se desarrollaron por completo los objetivos establecidos en el proyecto.

CAPITULO 5. PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

El Capítulo 5 presenta una propuesta para la creación de un plan escolar de la gestión del riesgo en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ángela María Torres Suárez. Tras analizar las percepciones de la comunidad educativa y evaluar los riesgos existentes, se propone un modelo de matriz de riesgo escolar, adaptado al contexto educativo y basado en la Guía Técnica Colombiana GTC 45. Esta matriz permitirá identificar, evaluar y valorar los riesgos, priorizar controles y medidas de intervención, y finalmente, fortalecer la cultura de seguridad y la capacidad de respuesta ante emergencias en la institución. La propuesta busca no solo crear un entorno escolar más seguro, sino también servir como modelo replicable para otras instituciones educativas.

5.1 FUNDAMENTACIÓN DE PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

Los riesgos naturales son acontecimientos de importancia por los impactos físicos y psicológicos que traen consigo, por esta razón a través del tiempo se han desarrollado entidades con las competencias necesarias para afrontar estas situaciones, así mismo, se han desarrollado estrategias que permiten a las empresas y empleados a reaccionar de forma ágil y segura ante situaciones de emergencias como los eventos telúricos que normalmente se presentan.

Consecuentemente, la gestión del riesgo ha tenido un auge mayor con el paso del tiempo y ha sido está la clave para la preparación y respuesta ante cualquier tipo de emergencia que se presenta, indiferentemente el lugar en el que se encuentran.

Sin embargo, existe una preocupación en la sociedad respecto al conocimiento y habilidades que tienen actualmente los estudiantes. Y esta preocupación surge debido a la inexistencia de protocolos de seguridad en instituciones educativas. De allí, surge la iniciativa de muchos autores de proponer protocolos adaptables a las instituciones, como también, la necesidad de implementar a través de los proyectos transversales que exige el PEI proyectos ambientales y de gestión del riesgo.

En la institución educativa Angela María Torres Suarez existen diversos proyectos transversales, sin embargo, existía la carencia de un proyecto enfocado en la gestión del riesgo que no se veía necesario hasta que la comunidad educativa debió evacuar las aulas por un movimiento telúrico que se presentó durante la jornada escolar.

Por esto, se conforma entonces como primera medida un comité de gestión del riesgo y se analizan no solo los riesgos naturales sino también los antrópicos, sin embargo, se refleja la necesidad de diseñar una matriz de riesgo que comprenda no solo la tipificación del riesgo, sino que incluya los controles que se realizan actualmente en la institución y los protocolos o actividades que deben desarrollarse para minimizar o mitigar los peligros dentro de la institución

Debido a lo anterior, se inicia la búsqueda de información existente y de proyectos enfocados en la gestión del riesgo escolar y surge la necesidad de diseñar una matriz del riesgo enfocada en un contexto netamente educativo, con situaciones que representen las circunstancias o escenarios

que se viven dentro de una institución educativa. Así mismo, contextualizar y enfocar los componentes que la integran dicha matriz.

Esta matriz propuesta pretende el análisis de riesgos a nivel institucional de colegios tanto del sector público como del sector privado y permite tipificar los riesgos, evaluar el nivel de impacto que tendrá en la comunidad y herramientas para minimizarlo.

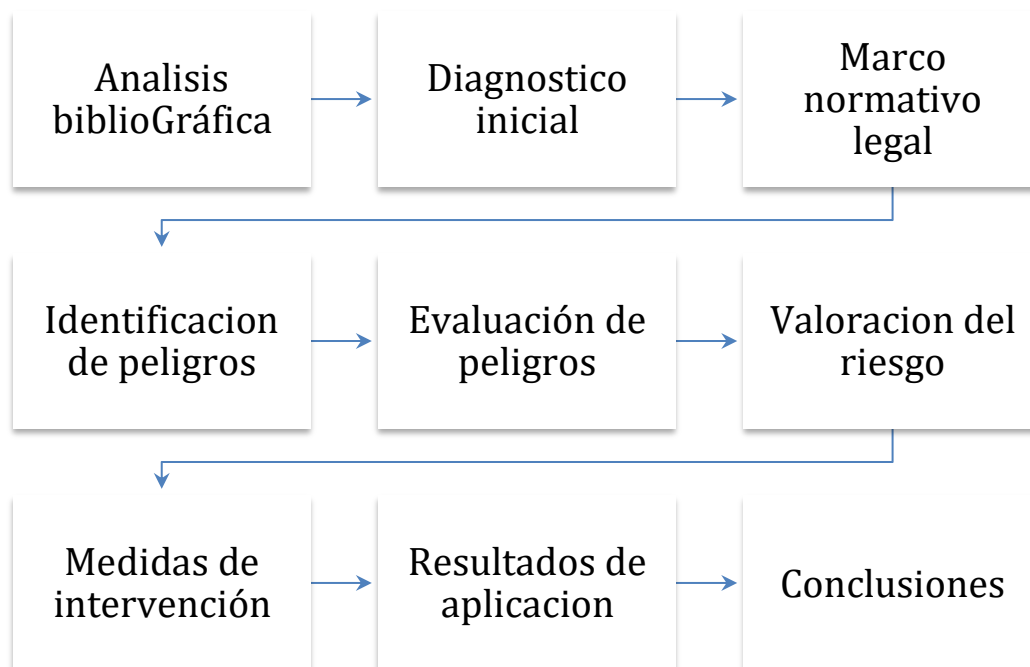


Figura 02. Metodología de propuesta de transformación.

Fuente: elaboración propia

5.2. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

Durante esta etapa de la investigación se llevó a cabo la recopilación de información existente sobre la gestión del riesgo en las instituciones educativas, e identificación y valoración de riesgos nacionales e internacionales.

Adicionalmente, se toma como guía referencial la normativa existente sobre la gestión del riesgo como lo es, la Guía Técnica Colombia GTC 45. así mismo, lo establecido en la ley 115 la cual establece que, los establecimientos educativos en sectores públicos y privados deben cumplir con la implementación de proyectos pedagógicos transversales.

Así mismo, fue de gran utilidad el proyecto “*Modelo para la gestión del riesgo escolar en las Instituciones Educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales*” de los autores Hernández Osorio, Y.P., y Valencia Duque. F.J. (2019). ya que presentan un enfoque integral que combina prácticas internacionales y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), permitiendo la formulación e implementación de estrategias efectivas para controlar los factores de riesgo que afectan el bienestar de la comunidad educativa. El modelo propuesto pretende estandarizar procesos y facilitar la gestión del riesgo en el contexto escolar, Tal como es el objetivo de esta propuesta.

Por tal razón para la implementación de una matriz de riesgo con un enfoque escolar se toma como referencia los componentes establecidos por la Guía Técnica Colombiana GTC 45. Sin embargo, se establecen valores referenciales enfocados en este contexto escolar y se omiten componentes que resultan redundantes.

DIAGNÓSTICO INICIAL

González (2018) Concluye que "La importancia del diagnóstico inicial radica en su capacidad para identificar problemas y recursos, lo que facilita la planificación de intervenciones efectivas y pertinentes"

El contexto en el que se desarrolla esta fase del proyecto corresponde a la comunidad educativa de la institución educativa Angela María Torres Suarez tomando como prueba piloto la sede de bachillerato, para esto inicialmente estudiantes, docentes, directivos y padres de familia fueron sujeto de estudio a través de entrevistas donde se corroboraron los conocimientos previos sobre gestión del riesgo.

Adicionalmente, se procede a la identificación de peligros existentes dentro de las instalaciones del colegio, y a la tipificación de los mismos. Lo que conlleva a la planificación de estrategias

pedagógicas y operativas que permiten abordar y mitigar las situaciones que representen un riesgo a la comunidad.

Sin embargo, los peligros encontrados dentro de las instalaciones del colegio son propios de un ambiente escolar, por lo que fácilmente podría ser utilizado como guía de apoyo a otra institución para analizar los peligros existentes en su aulario.

Para realizar esta identificación de peligros es necesaria la formación de un comité de gestión del riesgo, el cual será el encargado de evaluar la infraestructura, comprendida por oficinas, aulas, laboratorios, pasillos, escaleras, rampas, techos, entre otros. Se lleva a cabo con el diligenciamiento de fichas diseñadas por el mismo comité y evidencias fotográficas. Ver ANEXO 08.

Además, identificar los riesgos naturales presentes en el área de influencia de la institución. Así mismo, se lleva a cabo la identificación de forma visual de los recursos o instrumentos de seguridad y emergencia que debe poseer la institución. Ver ANEXO 10

Esta identificación de recursos se realiza de igual forma a través del diligenciamiento de fichas, donde se establece la cantidad de recursos, el estado de los mismos y la necesidad de solicitud. Dicha ficha es dirigida hacia rectoría para los fines pertinentes Ver ANEXO 10.

Consecutivamente es necesaria la recolección de información que permita conocer las habilidades y conocimientos previos de la comunidad educativa en general antes de la implementación del plan escolar de riesgos, por tal razón se diseña una entrevista semiestructurada dirigida a la población educativa comprendida por estudiantes, docente, directivos y padres de familia.

Las respuestas serán objeto de estudio para la implementación de estrategias de sensibilización y operativas.

IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS, EVALUACIÓN, VALORACIÓN DE RIESGOS Y MEDIDAS DE INTERVENCIÓN

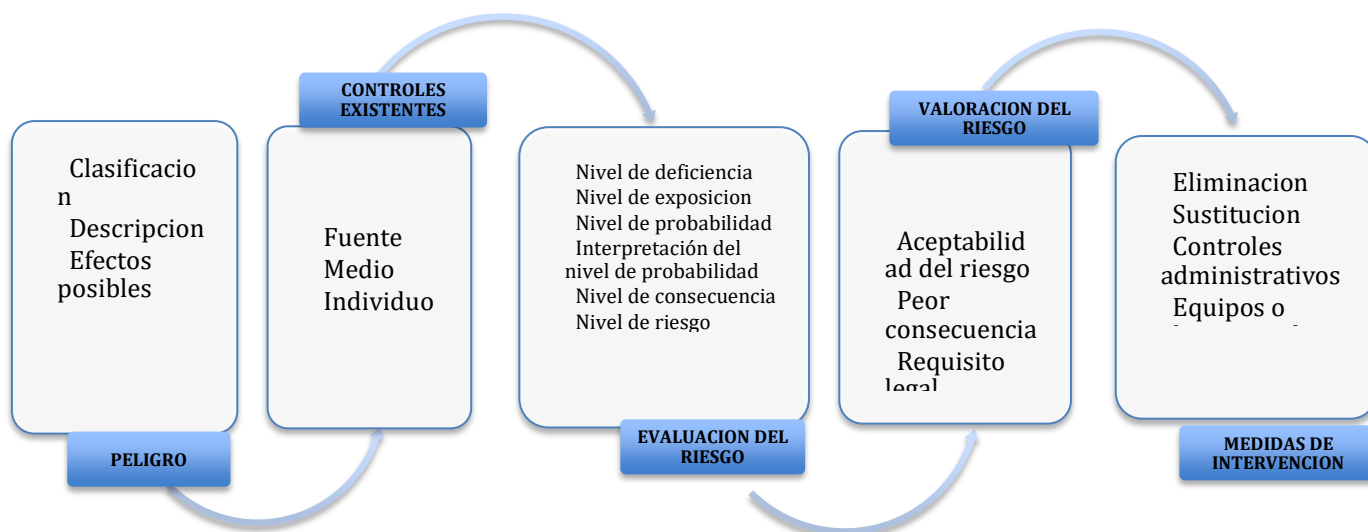


Figura 03. Componentes de la matriz de riesgo basado en la Guía técnica colombiana GTC 45. Fuente: elaboración propia

Según Bernstein (1996) "El riesgo se refiere a la posibilidad de que ocurra un evento cuyo resultado es incierto, y puede afectar positiva o negativamente." Sin embargo, para que exista un riesgo debe haber un peligro. Tal como establece la ISO 45001: (2018) un peligro es la "Fuente, situación o acto con el potencial de causar daño, lesión o efectos adversos a la salud."

Por esto es fundamental comprender que una vez identificado el peligro se debe indagar por la probabilidad de ocurrencia, su magnitud, las medidas de prevención, control y mitigación que se deben implementar.

Así mismo, es fundamental realizar una identificación de peligros, valoración y evaluación de riesgos de forma cuantitativa y cualitativa, esto se logra mediante la implementación de una matriz de riesgos "La evaluación del riesgo se realiza utilizando herramientas como la matriz de riesgos, que permite la evaluación y priorización de los riesgos en función de su probabilidad de ocurrencia y sus consecuencias." (ISO 31000: (2018)).

IDENTIFICACION DE PELIGROS:

La identificación de peligros en la institución educativa Angela María Torres Suarez se realizó a través de un análisis visual en un recorrido por las instalaciones del colegio, en esta revisión se observó el estado físico de la infraestructura, pisos, techos, pasillos, oficinas, aulas, escaleras, rampas, canchas, laboratorios, entre otros.

El objetivo principal de este análisis de riesgos fue constatar el estado actual de la institución y recolectar información pertinente que permitiera tipificar los peligros encontrados, los posibles efectos que tendrían en la comunidad educativa. Para esto se asignaron rangos cuantitativos y descripciones que dieran contexto las variables estudiadas.

Inicialmente, se realizó un análisis bibliográfico que permitiera corroborar la forma en cómo debía ser tipificado un peligro con base en una situación específica y por supuesto, tomando en consideración los peligros que derivan de fenómenos naturales o antrópicos.

la Guía para la identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles GTHG01 posee de una descripción amplia sobre la forma en como debe ser valorado el riesgo, incluyendo como se realiza la tipificación y los contextualiza de forma general y aplicable para cualquier área

Sin embargo, debido a que el contexto de este proyecto es netamente escolar, la tipificación de los peligros se realizó con base a situaciones que pueden presentarse en cualquier institución educativa de carácter gubernamental o privado

Para el caso de la institución educativa Angela María Torres Suarez, se toman en consideración el deterioro de la infraestructura debido a la longevidad de las mismas y a la presencia de animales como palomas, roedores, abejas, entre otros. Lo que conlleva a considerar peligros no solo biológicos, sino también, locativos, mecánicos y tecnológicos. Así mismo, es pertinente mencionar que las áreas de experimentación escolar como lo son los laboratorios son espacios académicos de gran utilidad para la aplicación de teorías científicas, sin embargo, no se puede olvidar que diversos experimentos requieren el uso de sustancias químicas que si no se almacena de forma correcta o se cuenta con el protocolo adecuado puede significar un peligro latente tanto

para estudiantes como para el mismo docente encargado, es allí cuando a través de estas situaciones se puede tipificar también los peligros químicos.

Los peligros expuestos pueden ser objeto de estudios para otras instituciones por lo que se realizó una tipificación de los peligros basado en situaciones escolares y a su vez se detallan efectos que podrían desembocar en la población estudiantil si no se realizan acciones de control. Por lo que, al momento de implementar la matriz de riesgos en otra institución la **Tabla 10. Tipificación de Peligros** será útil para la tipificación de los peligros.

TIPIFICACION DE PELIGRO	SITUACION	EFECTO POSIBLE
Químicos	Derrame de productos químicos de laboratorio	Intoxicaciones en estudiantes y personal docente
Químicos	Almacenamiento de productos químicos	Reacciones o lesiones en la piel leves y moderadas
Biológicos	Presencia de roedores, aves, abejas, etc.	brotos de enfermedades, deterioro de la infraestructura
Biológicos	Agua estancada en algunos techos y desniveles	proliferación de mosquitos, deterioro de la infraestructura, lesiones leves o moderadas
Biomecánicos	Estructuras en condición de deterioro (Aulas, techos, puertas, entre otras)	Atrapamientos, lesiones severas, caída de objetos
Locativos	Paredes agrietadas	colapso estructural, lesiones severas
Locativos	Dificultad de evacuación debido a materas con árboles cerca del ingreso o salida de algunas aulas	Riesgo de lesiones durante emergencias
Mecánicos	Caída de objetos como abanicos, techos, entre otros.	traumas físicos y psicológicos
Tecnológicos	Interrupción del suministro eléctrico	Afectación en la señal de comunicación afectando la coordinación durante emergencias
Tecnológicos	Deterioro de circuitos, posibles incendios	Daños materiales significativos y lesiones a estudiantes y personal docente
Psicosocial	Miedo y ansiedad debido a una situación de emergencia	Afectación de la salud mental de estudiantes y personal
Psicosocial	Impacto en el bienestar emocional	Temor a futuras réplicas, incertidumbre sobre la seguridad propia, de compañeros y familiares

Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, al finalizar la revisión y tipificación de peligros, y tomando como referencia la GUÍA TÉCNICA COLOMBIANA GTC 45; se procede con el análisis de controles existentes

con el que debe contar la institución, o en su defecto, acciones que anteriormente se hayan implementado.

Inmerso en este capítulo, se detallan los controles existentes, es decir, las acciones implementadas para la minimización o mitigación del peligro dentro de la institución, para esto, tal como la GTC45 indica se analizan tres variables, es decir La fuente, el medio y finalmente el individuo.

Donde, **la fuente** es el lugar o situación donde se provoca el riesgo, así mismo, **el medio** indica los factores externos que pueden complicar una situación y generar un peligro, y, por último, **el individuo**, es la persona, en este caso la comunidad educativa comprendida por estudiantes, docentes, y directivos a la que son aplicadas las medidas preventivas o de control, mismas que permitan minimizar o mitigar el impacto negativo.

Para el caso particular de la institución educativa Angela María Torres Suarez se establecieron los controles previos que deben prevalecer en la institución teniendo en cuenta las situaciones de peligro halladas. Sin embargo, luego de la revisión visual, chequeos, entrevistas personales con directivos y comunidad en general. Se percibe la ausencia de protocolos o controles existentes que minimicen o mitiguen los distintos tipos de peligros con los que cuenta la institución

De igual forma, se establecen a modo de referencia controles en la fuente, el medio e individuo que pueden ser similares a los implementados en otras instituciones por lo que la **Tabla 11.**

Controles existentes de peligros, representa un apoyo al diligenciar la matriz escolar de riesgos.

TIPIFICACION DE PELIGRO	SITUACION	CONTROLES EXISTENTES					
		FUENTE		MEDIO		INDIVIDUO	
Químicos	Derrame de productos químicos de laboratorio	SI	Uso de productos químicos con etiquetas claras y fichas de seguridad	SI	Recipientes adecuados y estantes para el almacenamiento sustancias	NO	Capacitación del personal docente y estudiantes sobre el manejo seguro de productos químicos y procedimientos de emergencia.
Químicos	Almacenamiento de productos químicos	SI	Almacenamiento en áreas designadas y ventiladas	NO	Señalización adecuada de áreas de almacenamiento y etiquetas	NO	Capacitación en uso de equipos de protección personal (EPP) y protocolos de seguridad

Biológicos	Presencia de roedores, aves, abejas, etc.	NO	Implementación de programas de control de plagas y mantenimiento regular de las instalaciones	NO	Uso de herramientas como trampas y barreras que eviten el ingreso de animales	NO	Capacitación sobre la importancia de la higiene y el manejo adecuado de residuos.
Biológicos	Agua estancada en algunos techos y desniveles	NO	Mantenimiento regular de techos y sistemas de drenaje.	SI	Inspecciones periódicas para identificar y eliminar puntos de acumulación de agua	SI	Concientización sobre la importancia de reportar problemas infraestructurales
Biomecánicos	Estructuras en condición de deterioro (Aulas, techos, puertas, entre otras)	NO	Inspecciones regulares de la infraestructura escolar	NO	Mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones	NO	Capacitación del personal educativo sobre la identificación de riesgos estructurales.
Locativos	Paredes agrietadas	NO	Evaluaciones periódicas de estructuras	NO	Reparaciones inmediatas de grietas y daños en las paredes.	SI	Concientización sobre la importancia de reportar problemas infraestructurales
Locativos	Dificultad de evacuación debido a matas con árboles cerca del ingreso o salida de algunas aulas	NO	Revisión de espacios y reubicación de elementos obstaculizadores	SI	Replanteamiento de rutas de evacuación y zonas seguras	SI	Simulacros de evacuación para familiarizar a estudiantes y personal docente con las rutas de evacuación y zonas de encuentro.
Mecánicos	Caída de objetos como abanicos, techos, entre otros.	NO	Inspecciones regulares de equipos y estructuras.	SI	Reparación de abanicos caídos	SI	Concientización sobre la importancia de reportar problemas infraestructurales
Tecnológicos	Interrupción del suministro eléctrico	SI	Mantenimiento y seguimiento regular de la infraestructura eléctrica a nivel municipal	NO	Instalación de sistemas de respaldo de energía: generadores, Plantas eléctricas, paneles solares	SI	Charlas de sensibilización para mantener la calma e implementar alternativas en casos de interrupción eléctrica
Tecnológicos	Deterioro de circuitos, posibles incendios	SI	Inspecciones eléctricas periódicas	SI	Uso de materiales y equipos eléctricos de calidad, reparación de instalaciones y cableados cuando se requiere	NO	Capacitación en uso de extintores y prevención de incendios.
Psicosocial	Miedo y ansiedad debido a una situación de emergencia	NO	Implementación de un plan de gestión de riesgos y desastres.	SI	Creación de un ambiente escolar seguro y de apoyo	SI	Talleres de manejo del estrés y apoyo psicológico para estudiantes

Psicosocial	Impacto en el bienestar emocional	SI	Programas de bienestar y salud mental en el colegio	SI	Acceso a servicios de consejería y orientación escolar, remisión a programas departamentales competentes	SI	Capacitación en habilidades socioemocionales y resiliencia para estudiantes.
--------------------	-----------------------------------	----	---	----	--	----	--

Fuente: Elaboración propia

EVALUACION DE RIESGOS

Con base en la **Tabla 10. Tipificación de peligros** y **Tabla 11 Controles existentes**, se generó la necesidad de incorporar la evaluación del riesgo de cada una de estas situaciones específicas. Se tomó como referencia lo estipulado en la Guía técnica colombiana GTC 45 y se adecuaron valores cuantitativos y cualitativos acorde al entorno escolar.

Tal como lo indica la matriz original de riesgos, se debe proveer información para las variantes de nivel de deficiencia, nivel de exposición, y nivel de probabilidad, la cual está sujeta a la multiplicación de deficiencia y exposición; este resultado obtenido es el encargado de la interpretación del nivel de riesgo.

Por lo anterior se establecen valores acordes que permitan la evaluación.

Tabla 12. Evaluación del Riesgo.

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Descripción
1	Bajo	No se detectan peligros significativos en la institución, o las medidas/controles preventivos existentes posee una alta eficiencia, lo que indica que el riesgo está controlado y la comunidad educativa se encuentra en un entorno seguro.
3	Leve	Los peligros identificados representan un riesgo bajo para la comunidad educativa y controles existentes son poco efectivos. Sin embargo, pueden ser mejorados fácilmente para mitigar el impacto.
5	Moderado	Los peligros en la institución representan un riesgo significativo e importante, puede resultar en incidentes si no se implementan mejoras adecuadas en los controles existentes
7	Severo	Los peligros son críticos y representan un alto riesgo de incidentes graves, es necesaria la implementación de acciones y controles correctivos inmediatos que permitan salvaguardar la integridad física y mental de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Consecutivamente en la evaluación de riesgo también debe ser evaluado el nivel de exposición que tiene la comunidad educativa con los peligros encontrados. Del mismo modo, se toma como referencia la Guía técnica colombiana GTC 45 y se diseñan rangos valorativos cuantitativos y cualitativos que permitieran considerar la magnitud del riesgo asociado a cada peligro identificado.

Estos rangos valorativos facilitaron la clasificación de los peligros en función de su probabilidad de ocurrencia y el impacto potencial en la comunidad educativa.

Por lo cual, se establecieron criterios específicos para evaluar la frecuencia con la que pueden presentarse los peligros como la severidad de sus consecuencias.

Tabla 13. Valoración cualitativa del Riesgo.

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Descripción
1	Sin exposición	No hay peligros identificados en el entorno educativo.
2	Poca Exposición	Peligros que se presentan de forma esporádica, con un impacto mínimo.
4	Exposición Ocasional	Peligros que se presentan de manera ocasional, con un impacto moderado en la comunidad.
6	Exposición Frecuente	Peligros que ocurren con frecuencia, representando un riesgo significativo para la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

De modo que, una vez obtenidos los rangos de nivel de deficiencia y de exposición se genera el nivel de probabilidad cuyo resultado se obtiene a través de la multiplicación de las anteriores. Sin embargo, es necesario también designar valoraciones cualitativas que varíen desde un nivel bajo, leve, moderado, severo y muy severo.

$$\text{Nivel de probabilidad} = \text{Nivel de deficiencia} \times \text{Nivel de exposicion}$$

Tabla 14. Nivel de Probabilidad.

Nivel de probabilidad		Nivel de deficiencia			
		1	3	5	7
Nivel de exposición	1	B- 1	B- 3	L- 5	L- 7
	2	B- 2	L- 6	M- 10	M- 14
	4	L- 4	M- 12	S- 20	MS- 28
	6	L- 6	S- 18	MS- 30	MS- 42

Fuente: Elaboración propia

Consecutivamente, al obtener resultados del nivel de probabilidad se generó la interpretación del nivel de probabilidad. **Tabla 15. Interpretación Nivel de Probabilidad.**

Nivel de probabilidad	Rango	Descripción
Bajo	1 - 4	Condición adecuada donde la comunidad educativa no tiene exposición directa o indirecta y el riesgo no se materializa o cuanta con protocolos adecuados
Leve	5 - 9	Condición poco adecuada donde la comunidad educativa no tiene exposición directa y el riesgo se materializa muy rara vez, aunque no debe descartarse
Moderado	10 - 19	Condición inadecuada donde la comunidad educativa tiene exposición esporádica y el riesgo puede materializarse ocasionalmente
Severo	20 - 29	Condición inadecuada donde la comunidad educativa tiene exposición frecuente y el riesgo puede materializarse de forma intermitente
Muy severo	30 - 49	Condición inadecuada donde la comunidad educativa tiene exposición continua y el riesgo puede materializarse con frecuencia

Fuente: Elaboración propia

De igual modo, con el fin de analizar el nivel de consecuencia la guía técnica colombiana GTC 45 sostiene que es “la medida de la severidad de las consecuencias”. así pues, esta indica la gravedad del daño.

Tomando en consideración las situaciones encontradas en la institución y las variantes anteriormente mencionadas se establecen los niveles de consecuencia bajo, leve, moderado, severo y muy severo y así mismo su descripción

Tabla 16. Niveles de Consecuencia

Nivel de consecuencias	Valoración	Descripción
Bajo	10	Lesiones menores
Leve	15	Lesiones sin secuelas permanentes
Moderado	25	Lesiones que limitan las actividades y requieren incapacidad de forma temporal

Severo	30	Lesiones con secuelas permanentes que requieren incapacidad permanente
Muy severo	45	Invalidez total o Deceso

Fuente: Elaboración propia

Por su parte, el nivel de riesgos e intervención indica el análisis o evaluación del peligro latente en una situación o lugar, la gravedad de la exposición al riesgo y la inmediatez de las acciones preventivas o correctivas que se deben implementar para abordarlo, controlarlo y mitigarlo.

Según la Guía Técnica Colombiana GTC 45, el nivel de riesgos e intervención se obtiene a través de la multiplicación del nivel de probabilidad (nivel de deficiencia x nivel de exposición) y el nivel de consecuencia.

$$\text{Nivel de riesgo e intervencion} = \text{Nivel de probabilidad} \times \text{Nivel de consecuencias}$$

Entonces, teniendo en cuenta los resultados previos se ajustan los valores y se contextualiza de la siguiente forma. **Tabla 17. Nivel de Riesgo e Intervención.**

Nivel de riesgo e intervención (NR= NP X NC)		NIVEL DE PROBABILIDAD (NP)				
		1 - 4	5 -9	10 - 19	20 - 29	30 -49
NIVEL DE CONSECUENCIAS (NC)	10	10 - 40	50 - 90	100 - 190	200 - 290	300 - 490
	15	15 - 60	75 - 135	150 - 285	300 - 435	450 - 735
	25	25 -100	125 - 225	250 - 475	500 - 725	750 - 1225
	30	30 - 120	150 - 270	300 - 570	600 - 870	900 - 1470
	45	45 - 180	225 - 405	450 - 855	900 - 1305	1350 - 2205

Fuente: Elaboración propia

Una vez obtenido el resultado del nivel de riesgo e intervención, se procede con la categorización pertinente de acuerdo al rango numérico obtenido de la multiplicación de nivel de probabilidad y nivel de consecuencia, además, con base en la descripción del nivel de riesgo se puede corroborar si las medidas de seguridad implementadas anteriormente en la institución funcionan de forma correcta o, si por el contrario no solo requieren de monitoreo y mejoramiento, sino, de implementación de estrategias nuevas y diferentes.

Tabla 18. Descripción del nivel de riesgo

Nivel de riesgo	Rango	Descripción
I	10 - 170	Nivel de riesgo leve , las medidas de seguridad implementadas minimizan los riesgos existentes, sin embargo, es necesario realizar mejoras de forma periódica para continuar con la normalidad académica en la institución.
II	180 - 490	Nivel de riesgo moderado , las medidas de seguridad implementadas deben ser intervenidas y corregidas de forma periódica para continuar con la normalidad académica en la institución.
III	500- 2205	Nivel de riesgo crítico , las medidas de seguridad son inexistentes o poco funcionales. Por lo tanto, por el bienestar de la comunidad educativa es necesario el cese de actividades de forma temporal.

Fuente: Elaboración propia

VALORACION DEL RIESGO:

Continuamente, para la conformación de la matriz es necesaria la valoración del riesgo, en la cual se evalúa la aceptabilidad del riesgo, la peor consecuencia y la existencia de requisitos legales específicos asociados, esta valoración permite identificar y priorizar las acciones que deben ser implementadas de acuerdo a la normativa legal vigente.

Para determinar si los riesgos encontrados en la institución educativa Angela María Torres Suarez son aceptables o no, es necesario realizar evaluaciones previas de dichas situaciones, es decir, analizar la evaluación del riesgo, comprendida por, el Nivel de deficiencia, Nivel de exposición, Nivel de probabilidad, Nivel de consecuencia, Nivel de riesgo e intervención.

A través de este análisis es posible valorar los riesgos con tres criterios:

- Aceptable
- Mejorable
- No aceptable.

De acuerdo al nivel de riesgo y su interpretación se obtiene la valoración del riesgo, cuyo objetivo es priorizar aquellas situaciones de riesgo que requiere intervención de forma inmediata, sin embargo, aunque su valoración sea no tan prioritaria igualmente debe ser analizada e intervenida.

Tabla 19. Aceptabilidad del Riesgo

Nivel de riesgo	Valoración del riesgo	Descripción
I	Aceptable	No es necesario realizar intervenciones, sin embargo, se recomienda realizar revisiones periódicas
II	Mejorable	Es necesario intervenir los controles o acciones existentes, mejorarlos paulatinamente o incorporar nuevas medidas de intervención
III	No aceptable	Es necesario adoptar medidas correctivas de carácter urgente, resulta inadecuada para el entorno escolar ya que se considera una situación crítica

Fuente: Elaboración propia

CRITERIOS

Al culminar la identificación, evaluación y valoración del riesgo escolar, se establecen los criterios que permitan priorizar controles de minimización o mitigación del riesgo.

Según la Guía Técnica Colombiana, en un contexto general se requiere la implementación de 3 criterios para establecer controles, mismos que son:

- Número de trabajadores expuestos
- Peor consecuencia
- Existencia requisito legal asociado

Sin embargo, debido al contexto escolar en el que se desarrolla la matriz de riesgos y con el fin de priorizar los controles de minimización y mitigación de riesgos es preciso tomar como precedente que resulta complejo calcular de forma exacta el número de estudiantes que se verían afectados debido a varias de las situaciones de peligro que han sido expuestas anteriormente, ya que los peligros identificados en diferentes áreas de la institución son transitados por diversos grupos de estudiantes y docentes. Esta cantidad varía constantemente, dependiendo de las clases y las aulas, como en el caso de los laboratorios y las aulas de clase.

Por esta razón, para el caso preciso de lo propuesto por la guía, *Numero de trabajadores expuestos* que para este entorno resulta en *número de personal educativo expuesto* sería más conveniente tomar como medida estándar un rango numérico entre los 35 - 40, considerando que normalmente en las instituciones educativas de carácter gubernamental la cantidad de estudiantes oscila en estas cantidades.

Igualmente, los hallazgos de peligros circundan en aulas, laboratorios, canchas, entre otros. Por lo que resulta redundante escribir para cada riesgo el mismo rango estudiantil, debido a eso, se descarta en la matriz el espacio para esta información.

Sin embargo, no se desconoce que los controles o acciones que se implementen para la disminución de los riesgos así representen una aceptación en la valoración del riesgo, debe ser controlado en el menor tiempo posible con el fin de preservar la normalidad académica y no vulnerar el derecho a la educación de los estudiantes y así mismo velar por el bienestar y la integridad física y psicológica de la población educativa.

Adicionalmente, la valoración del riesgo incluye la peor consecuencia, esta variable facilita la concentración de las acciones correctivas enfocadas en los riesgos que podrían tener un impacto más grave en la seguridad y bienestar de los estudiantes y el personal docente.

Al contar con un enfoque en la consecuencia que tendrá la comunidad al no realizar una debida intervención, se facilita la identificación de las medidas más críticas que se adoptaran para prevenir situaciones de emergencia, asegurando así una respuesta más efectiva y eficiente ante posibles situaciones de emergencias dentro de la institución.

Esta consecuencia dependerá principalmente de la situación de riesgo, y por su puesto de las valoraciones obtenidas en la evaluación del riesgo. Algunas de ellas (en general) podrían ser:

- Lesiones leves, moderadas o graves
- Fracturas
- Daños en la infraestructura
- Fallecimiento

En cuanto a la existencia de requisitos legales, es fundamental que la institución educativa verifique si existen requisitos legales específicos que se relacionen directamente con los hallazgos de situaciones potencialmente peligrosas que se han descrito con anterioridad ya que esto permite establecer parámetros claros para la priorización de las medidas de intervención.

Así mismo, es de consideración para la institución educativa que desee implementar la matriz escolar de riesgo a sus actividades académicas, adicionar los criterios que considere pertinentes para la priorización de las acciones y controles que debe implementar.

MEDIDAS DE INTERVENCION:

Finalmente, se analizan las medidas de intervención como último paso para la elaboración del matiz de riesgos de la institución. La guía técnica colombiana GTC 45 propone el análisis de 5 variables; Eliminación, sustitución, controles de ingeniería, controles administrativos y equipos o elementos de protección personal.

Debido al enfoque escolar de la matriz de riesgos, no se considera necesario el control de ingeniería ya que las medidas que se consideren pertinentes serán establecidas a través del campo de eliminación o sustentación.

Adicionalmente, se propondrán los controles necesarios para la minimización o mitigación del riesgo a través de la dirección de la institución que será el encargado de analizar, corroborar, y ejecutar en colaboración de la secretaria de educación y entidades ambientales y de gestión del riesgo pertinentes las acciones descritas en la matriz.

A través de la estructura de la matriz de riesgo se pretende la minimización de los peligros, el seguimiento de protocolos y acciones de mejora serán de utilidad para el normal desarrollo académico de la población estudiantil.

5.3 VALORACIÓN/ EVALUACIÓN / VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

IDENTIFICACION DE PELIGROS

La institución educativa Angela María Torres Suarez es objeto de estudio y finalizada la revisión de situaciones riesgosas, se genera la clasificación o tipificación de los peligros, en este caso la institución desfavorablemente cuenta con peligros: Químicos, biológicos, locativos, mecánicos, tecnológicos, y psicosociales. **Tabla 09. Identificación de Peligros.**

	ACT IVID	PELIGRO
--	---------------------	----------------

INSTITUCIÓN	ADES	CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	EFECTOS POSIBLES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELAMARIA TORRES SUAREZ	NATURALES (SISMICAS)	Químico	Derrames de sustancias químicas	Intoxicaciones, lesiones en la piel o reacciones alérgicas
		Biológicos	Presencia de animales en la institución (Roedores, aves, abejas, etc.)	Brotos de enfermedades y deterioro de las estructuras
		Logístico	Colapso estructural y obstrucción de salidas	Daños físicos en la comunidad educativa y generación de pánico a nivel psicológico

		Me cá nic o	Caída de objetos como abanicos, y laminas	Traumas físicos y psicológicos
		Te cn oló gic o	Interrupción del suministro eléctrico	Afectación en la señal de comunicación durante una emergencia, afectando la capacidad de respuesta y seguridad de la institución educativa.
		Psi cos oci al	Estrés post traumático	Impacto emocional causado por la experiencia del sismo, temor a réplicas e incertidumbre sobre la seguridad personal y de los seres queridos.

Fuente: Elaboración propia

CONTROLES EXISTENTES

La institución educativa ha implementado diversas acciones que han permitido la minimización de múltiples situaciones de riesgo, sin embargo, debido a diversos factores como los cambios de administración y personal, muchos de estos controles se ven interrumpidos o pausados lo que ha conllevado a que aun al día de hoy no se hayan eliminado por completo, generando así varios focos de precaución para la comunidad educativa. **Tabla 20. Controles Existentes.**

PELIGRO			CONTROLES EXISTENTES		
CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	EFFECTOS POSIBLES	FUENTE	MEDIO	INDIVIDUO
Químico	Derrames de sustancias químicas	Intoxicaciones, lesiones en la piel o reacciones alérgicas	Asignación de etiquetas y fichas de seguridad de los productos químicos	Uso de estantes con puertas para el almacenamiento, prohibido embazar productos en recipientes diferentes al original	Charlas sobre el uso del laboratorio, sus equipos y el uso obligatorio de elementos de seguridad
Biológicos	Presencia de animales en la institución (Roedores, aves, abejas, etc.)	Brotos de enfermedades y deterioro de las estructuras	Inspecciones para la programación de mantenimiento de estructuras	Fumigación	Aviso sobre la presencia de roedores en la institución

Lo cat ivo	Colapso estructural y obstrucción de salidas	Daños físicos en la comunidad educativa y generación de pánico a nivel psicológico	Inspecciones para la programación de mantenimiento de estructuras	Ninguno	Ninguno
Me cá nic o	Caída de objetos como abanicos, y laminas	Traumas físicos y psicológicos	Inspección y mantenimiento de goteras en techos, reparación de abanicos caídos	Instalación de soportes de mejor calidad que evitan la caída de los elementos	Charlas sobre triangulo de vida
Te cn oló gic o	Interrupción del suministro eléctrico	Afectación en la señal de comunicación durante una emergencia, afectando la capacidad de respuesta y seguridad de la institución educativa.	Inspecciones eléctricas periódicas	Uso de materiales y equipos eléctricos de calidad, reparación de instalaciones y cableados cuando se requiere	Capacitación en uso de extintores y prevención de incendios.
Psi cos oci al	Estrés post traumático	Impacto emocional causado por la experiencia del sismo, temor a réplicas e incertidumbre	Programas de bienestar y salud mental en el colegio	Acceso a servicios de consejería y orientación escolar, remisión a programas	Capacitación en habilidades socioemocionales y resiliencia para estudiantes.

		sobre la seguridad personal y de los seres queridos.		departamentales competentes	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

EVALUACION DEL RIESGO

Durante la fase de evaluación del riesgo se analizan varios factores como la probabilidad de ocurrencia y con qué magnitud podría afectar al estudiantado, corroborando entonces el funcionamiento de los controles que con anticipación se han implementado en la institución.

Sin embargo, aunque se obtuvieron varias clasificaciones de riesgos, la mayoría de estos no representa un nivel de riesgo considerable ya que en primera instancia se encuentran controlados, o el nivel de exposición de los estudiantes es mínimo.

Factores como estos permiten analizar mayoritariamente aquellos focos de riesgo que son más significativos no solo por su nivel de consecuencia, sino también, por la alta probabilidad de ocurrencia

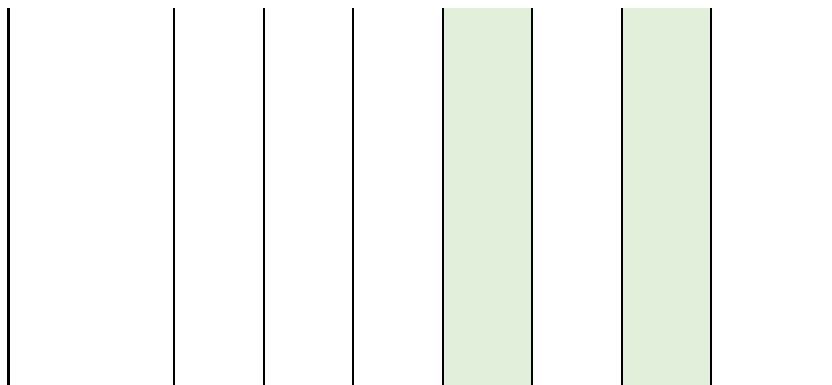
Para este caso particular, se obtuvo un nivel de riesgo tipo III, el cual se cataloga a través de este diseño de propuesta de matriz como: **Nivel de riesgo crítico**, las medidas de seguridad son inexistentes o poco funcionales. Por lo tanto, por el bienestar de la comunidad educativa es necesario el cese de actividades de forma temporal.

Tabla 21. Evaluación del Riesgo.

PELIGRO	EVALUACIÓN DEL RIESGO
----------------	------------------------------

CLASIFICACIÓN	NIVEL DE DEFICIENCIA	NIVEL DE EXPOSICIÓN	NIVEL DE PROBABILIDAD (NP=ND x NE)	INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE PROBABILIDAD	NIVEL DE CONSECUENCIA	NIVEL DE RIESGO e INTERVENCIÓN (NR=NP x NC)	INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE RIESGO (NR)
Químico	1	1	1	BAJO	10	10	I
Biológicos	3	4	12	MODERADO	15	180	II
Locativo	5	4	20	SEVERO	25	500	III

Mecánico	3	2	6	LEV E	25	150	I
Tecnológico	1	1	1	BAJ O	10	10	I
Psicosocial	1	2	2	BAJ O	15	30	I



Fuente: Elaboración propia

VALORACION DEL RIESGO

Una vez evaluado el riesgo, se procede con la valoración del mismo, esta fase es fundamental no solo porque indica la aceptabilidad del riesgo, es decir que tan urgente debe ser la intervención, sino porque indica la posible consecuencia que puede ocasionar a la comunidad educativa si no se implementan las estrategias necesarias.

Adicionalmente, suministra información técnica legal que contribuye a la implementación de protocolos estandarizados a nivel nacional o internacional.

Sin embargo, debido al contexto en el que se desarrolla generalmente las normativas no están enfocadas completamente en un entorno escolar, sino generalizadas o incluso no aplicables al contexto.

Tabla 22. Valoración del Riesgo.

PELIGRO	VALORACIÓN DEL RIESGO
----------------	------------------------------

CLASIFICACIÓN	ACEPTABILIDAD DEL RIESGO	PEOR CONSECUENCIA	REQUISITO LEGAL
Químico	ACEPTABLE	Lesiones leves	-
Biológicos	MEJORABLE	Lesiones moderadas	GUIA PARA TRABAJADORES EXPUESTOS A RIESGO BIOLÓGICO
Locativo	NO ACEPTABLE	Lesiones graves o fracturas	construcción sismo resistente NSR-10

Mecánico	ACE PTA BLE	Lesiones graves o fracturas	Ley 1523 de 2012
Tecnológico	ACE PTA BLE	Lesiones leves	NTC 4114
Psicosocial	ACE PTA BLE	Estrés agudo o Ansiedad	Ley 1523 de 2012

Fuente: Elaboración propia.

MEDIDAS DE INTERVENCION

Las medidas de intervención son las acciones que se deben implementar en la institución educativa para sustituir o eliminar los distintos tipos de riesgos, en este capítulo se detallan los controles que deben realizarse desde el área administrativa, es decir desde la rectoría institucional y los entes encargados en caso de ser necesario, como alcaldía municipal, secretaria de educación y unidad de gestión del riesgo. **Tabla 23. Medidas de Intervención.**

PELIGRO	MEDIDAS DE INTERVENCIÓN			
	ELIMINACIÓN	SUSTITUCIÓN	CONTROLES ADMINISTRATIVOS,	EQUIPOS / ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL
Químico	Implementar un sistema de almacenamiento seguro para productos químicos	Reemplazar de productos químicos peligrosos por alternativas menos peligrosas o no corrosivas	Se propone la realización de inventarios en los laboratorios, donde se incluya la fecha de vencimiento y que sean organizados de tal forma que no representen un riesgo para la comunidad educativa, adicionalmente, llevar a cabo revisiones o auditorías internas frecuentes para corroborar el estado y disposición de estos productos	Suministrar y usar de equipo de protección personal adecuado, como gafas protectoras, de seguridad y batas para manipulación segura de productos
Biológicos	Realizar mantenimiento a estructuras, e incluir un plan de residuos tal que se minimice la presencia de animales en la institución	Instalar trampas y redes para capturar roedores y aves. Además, realizar jornadas de limpieza y aplicar las 5 S en la institución	Implementar un sistema de monitoreo y evaluación de las condiciones del entorno escolar y su estructura	Suministrar guantes, mascarillas, y desinfectantes para garantizar la seguridad y salud de la comunidad educativa durante las jornadas de limpieza en la institución
Locativo	Mover elementos que entorpezcan el paso y	Programar mantenimientos preventivos a las	Programar jornadas de sensibilización sobre los riesgos existentes en la	Revisión y mantenimiento de los barandales de

	evacuación de los estudiantes. Adicionalmente, desechar artículos que no funcionen correctamente	estructuras, corregir los desniveles en pisos y señalar rutas de evacuación y zonas seguras de encuentro	institución y las medidas de prevención que debe tener la comunidad educativa	las escaleras y equipos. Dotar la institución con extintores, camillas, linternas y kits de primeros auxilios.
Mecánico	Implementar procedimientos de mantenimiento preventivo y correctivo para reducir la probabilidad de daños.	Actualizar o reemplazar equipos, escritorios y mobiliarios obsoletos o propensos a fallas	Establecer protocolos de emergencia y rutas de evacuación que minimicen el pánico e impidan lesiones con el mobiliario del lugar	Botiquín de emergencias, señalización de rutas de evacuación, zonas de encuentro, entre otras.
Tecnológico	Mejorar el cableado interno de la institución y verificar enchufes, suiches y demás	Adecuar plantas eléctricas o generadores eléctrico también comprar paneles solares	Dotar a la comunidad con información suficiente sobre los protocolos a seguir en caso de un incendio (ruta de evacuación, salida segura, zonas de encuentro, y números de emergencia)	Instalar extintores, redes contra incendios y sistema de alarmas
Psicosocial	Generar espacios de evacuaciones preventivas para concientizar y familiarizar al estudiante con el	Implementar más capacitaciones para informar al estudiantado sobre la gestión del riesgo	Señalizar la institución y brindar espacios de capacitación constante para el personal docente y estudiantil respecto a la gestión del riesgo y evacuaciones seguras	Conformación de comités de brigadistas docentes, y estudiantiles

	protocolo de salida			
--	---------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia

El diseño e implementación de una matriz de riesgo en un contexto netamente escolar, representa un avance significativo en la gestión del riesgo y en la seguridad/bienestar de la comunidad educativa.

De esta manera, la matriz permite identificar y clasificar de manera sistemática los peligros que pueden afectar a directivos, docentes y estudiantes, facilitando la evaluación del impacto potencial de estos riesgos y la priorización de acciones correctivas en los casos que requieran intervención inmediata.

Por otro lado, al estar diseñada específicamente para el entorno educativo, la matriz considera las particularidades de las instituciones, como la dinámica de las aulas, la infraestructura y las actividades extracurriculares, lo que la hace más efectiva y focalizada

Asimismo, una de las ventajas de implementar esta matriz en una institución educativa es que contribuye al mejoramiento de un ambiente escolar más seguro para los niños, niñas y jóvenes, gracias a la reducción de accidentes y lesiones, y el fomento de una cultura de prevención y responsabilidad.

Además, permite establecer protocolos claros y medidas de intervención promoviendo una gestión del riesgo más organizada y eficiente, lo que contribuye al normal desarrollo académico y a la tranquilidad de la comunidad educativa.

Se debe recalcar que, si bien la propuesta se desarrolla tomando como referencia los peligros en la institución educativa Angela María Torres Suarez, también puede implementarse en otra

institución. Aunque se recomienda la revisión previa de la Guía Técnica colombiana GTC 45 para la familiarización de terminología y procesos, pues este diseño de matriz corresponde al propuesto por la guía y únicamente tiene modificaciones en el contexto, y descripción de variables ajustadas

CONCLUSIONES

El diseño del plan escolar de gestión del riesgo surge de la necesidad de preparación de la comunidad educativa de la institución educativa Angela María Torres Suarez ante situaciones de emergencia, por lo que inicialmente se propone el rumbo del proyecto a través de la pregunta de investigación, la cual indagaba sobre ¿Cómo se podría diseñar el plan escolar del riesgo? Este cuestionamiento dio paso a un proceso que no solo promovía un ambiente escolar más seguro para estudiantes y docentes sino también fomentaba la participación activa de todos para fortalecer la cultura de seguridad y la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia. Con este proyecto se pretende la generación de un modelo que pueda ser replicado en otras instituciones educativas que busquen mejorar su gestión del riesgo y respuesta ante emergencias.

El interrogante planteado pudo ser respondido a través de la ejecución de los objetivos propuestos en este trabajo; primeramente, se analizaron las percepciones y opiniones de los estamentos escolares, es decir, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia o acudientes. A través de entrevistas estructuradas que tenían como tema principal la gestión del riesgo escolar.

A través de la utilización de Atlas ti, se obtienen las preocupaciones generales y específicas de cada muestra evaluada, en la que predomina una preocupación generalizada por la vulnerabilidad de los estudiantes y las medidas que se deben implementar para salvaguardar sus vidas y garantizar el derecho a la educación. Así mismo, la inclusión de estos en la preparación y ejecución de actividades y protocolos para minimizar los impactos negativos que pudiesen tener las situaciones de riesgos encontradas en la institución.

La ejecución de este objetivo específico dio paso a la identificación y evaluación de los riesgos latentes en la institución educativa Angela María Torres Suárez, lo que fue fundamental en el diagnóstico inicial de las amenazas en el entorno escolar.

Consecutivamente, al finalizar las inspecciones preliminares y tomando como base las preocupaciones y sugerencias de la comunidad educativa, se hace necesaria la implementación de una matriz de riesgos que compile información sobre las situaciones de riesgos, las medidas y protocolos de seguridad que se han implementado y las adecuaciones que se deben realizar.

Sin embargo, aunque era necesaria la implementación de esta matriz no existe una referencia estándar enfocada netamente al contexto escolar, por esta razón, con base en la matriz de riesgos que establece la Guía Técnica Colombiana GTC 45 ‘Guía para la identificación de los peligros y valoración de los riesgos en seguridad y salud ocupacional’ se adecuan las valoraciones al contexto escolar, como también los tipos de riesgos que son objeto de análisis en cualquier institución educativa.

Una vez se realizaron las adecuaciones en la matriz de riesgos, se aplicó al contexto escolar de la institución educativa Angela María Torres Suarez, dicha matriz permite el suministro y almacenamiento de información crucial para la prevención y mitigación de riesgos ya que se complementa con información sobre las amenazas naturales y antrópicas, también permite clasificar los peligros encontrados de acuerdo a una tipificación referente al contexto escolar, con base en lo anterior se formularon e implementaron estrategias pertinentes enfocadas en la minimización y mitigación del riesgo.

Así mismo, a través de los hallazgos en la matriz se establecieron las medidas de intervención y protocolos de respuesta que permitieran una preparación adecuada para la comunidad educativa, no obstante, también permitió identificar que acciones anteriormente implementadas requerían ajustes adicionales y cual había sido su eficacia para el control de peligros.

Estas medidas de intervención implementadas en la institución involucran a la comunidad educativa en general, como lo es el caso de las evacuaciones de emergencias, que implica no solo una sensibilización de conocimientos y reconocimiento de la señalización pertinente sino también conocer el protocolo de salida que tienen los estudiantes para evacuar o dirigirse a los puntos seguros o zonas de encuentro.

De esta forma en retrospectiva se podría inferir que la institución cuenta con los recursos y herramientas necesarias para abordar situaciones de emergencias, y a su vez su población

educativa es capaz de actuar de forma rápida y eficaz ante cualquier situación de riesgo, además de lograr ser un referente en gestión del riesgo para las instituciones educativas cercanas lo que es significativo ya que fortalece las estrategias de prevención y actúa como modelo para la implementación de la matriz escolar de riesgo y la preparación de estudiantes y docentes del municipio.

RECOMENDACIONES

Con relación a los objetivos planteados para el desarrollo de este trabajo y considerando los resultados obtenidos se proponen algunas recomendaciones que podrían mejorar la efectividad del plan escolar de gestión del riesgo

Se recomienda a la institución:

1. La eficacia del plan escolar de riesgos está sujeta al conocimiento y la capacitación Continua de la comunidad educativa, por lo que implementar programas de capacitación regular para docentes y estudiantes sobre gestión de riesgos y protocolos de emergencias resulta útil para garantizar una respuesta adecuada y coordinada ante situaciones de crisis. Estas capacitaciones propuestas deben incluir no solo un aspecto teórico sobre identificación y evaluación de riesgos, sino también un contexto práctico donde se generen simulaciones que permitan a los involucrados familiarizarse con los procedimientos y protocolos establecidos. Así mismo, la capacitación debe ser adaptativa, considerando que eventualmente podrían existir peligros diferentes a los identificados en la matriz de riesgos
2. Resulta pertinente la programación y ejecución de múltiples simulacros de evacuación durante el año escolar, la realización frecuente de estas actividades fortalece la capacidad de respuesta de la comunidad educativa ante situaciones de emergencias y familiariza a los estudiantes con los protocolos los de salida lo que garantiza un menor tiempo de evacuación y mayor organización en casos reales.
3. Llevar a cabo jornadas de inspección de estructuras que permitan programar mantenimientos Preventivos o solicitudes de cambios a equipos, mobiliario o estructuras. Adicionalmente, se

recomienda realizar chequeos periódicos de equipos de seguridad tales como los extintores, estados de alarmas, sistemas anti incendios y botiquines

4. Fomentar la participación activa de padres o acudientes en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con la gestión del riesgo. A través del comité de padres se podrían conformar comités de brigadistas

REFERENCIAS

- Calle, J. P. (2022). 5 métodos de análisis de riesgos. Recuperado de <https://www.piranirisk.com/es/blog/5metodosdeanalisisderiesgos#:~:Los%20m%C3%A9todos%20de%20an%C3%A1lisis%20de%20potenciales%20o%20reducir%20su%20impacto>.
- Chavarría (s/f). JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. Scalahed.com. Recuperado el 18 de febrero de 2024, de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Justificacion.pdf>.
- Colombia. Gobierno de Colombia. (2012). Ley 1523 de 2012: Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C.: Diario Oficial.
- Colombia. Ministerio del Trabajo. (2014). Decreto 1443 de 2014: Por el cual se dictan disposiciones para la implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). Bogotá D.C.
- Colombia. Ministerio del Trabajo. (2015). Decreto 1072 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo. Bogotá: D.C.
- Colombia. Presidente de la República de Colombia. (2011). Decreto 4147 de 2011: Por el cual se crea la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, se establece su objeto y estructura. Bogotá, D.C.: Diario Oficial.

Dirección de Prevención de Atención de Emergencias y Cámara de Comercio de Bogotá (2009). Guía para elaborar planes de emergencia y contingencias. Bogotá, D.C.

Recuperado de

<http://190.25.225.118/esing/MAESTRIA/DVD4/GESTION%20DEL%20RIESGO%20DE%20DESASTRES/FASE%202%20ATENCION/III.%20MANEJO/a.%20Preparacion%20respuesta/2.%20Planes%20de%20emergencia%20y%20conti.>

Asencio, J., German, J. y Tobar, M. (2017). Propuesta de un manual de prevención de riesgo para la aplicación de la ley general de prevención de riesgos laborales en los lugares de trabajo de la alcaldía municipal de San Antonio Pajonal.

<https://repositorio.ues.edu.sv/items/61c971dd-c6aa-4723-b98f-ceca70dc7697>

Fernández, B. J. P., Gómez, P. A. S., & Vega, W. J. G. (2016). Gestión del riesgo en una institución educativa de la ciudad de San José de Cúcuta, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 183-214.

González, J. L. A. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis*, (13), 58-69.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw Hill.

Lavell, A. (s.f.). Sobre la Gestión del Riesgo: apuntes hacia una definición. Recuperado de http://www.huila.gov.co/documentos/G/gestion_riesgo.pdf.

Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa Font, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas estructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*.

Machado, N. (2012). Análisis del estado de madurez de la gestión de riesgo empresarial en el sector servicios del Uruguay. Uruguay: Facultad de Ciencias Económicas y Administración. Recuperado de http://www.ccee.edu.uy/jacad/2012/dca-dctc/1-contabilidad_de_gestion.html.

- Maestre, R. L. (2005). Buscando el riesgo aceptable: sobre los métodos de análisis de riesgos empleados en la elaboración de políticas públicas. *Gestión y análisis de políticas públicas*, 27-50.
- Osorio, P., & Duque, F. (2019). Modelo para la gestión del riesgo escolar en las Instituciones Educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5713/571360739010/571360739010.pdf>.
- Sosa, G. L. (2019). Hacia una teoría de la vulnerabilidad. *La Ley*, 16.
- Urteaga, E., & Eizagirre, A. (2013). La construcción social del riesgo. *EMPIRIA-Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 25, 147-170.
- Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacía una Definición. Lavell, A. (s.f.). Recuperado de <https://desastres.unanleon.edu.ni/pdf/2004/mayo/PDF/SPA/DOC15036/doc15036-contenido.pdf>.
- LA, B. P. S. P., & DE, E. Y. L. E. (2014). GUÍA TÉCNICA GTC COLOMBIANA 250.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE RIESGO

CONTROLES EXISTENTES		EVALUACIÓN DEL RIESGO		VALORACIÓN DEL RIESGO		MEDIDAS DE INTERVENCIÓN	
MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS, EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE RIESGOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUAREZ							
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:				INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUAREZ			
NOMBRE DE LA SEDE:				SEDE BACHILLERATO, ANGELA MARIA TORRES SUAREZ			
CÓDIGO DANE DE SEDE:							
Fecha de diligenciamiento de este formulario:				13 may-24		Quien diligencio:	
						Katyng Vargas Villa	
IMPLEMENTACION		EJECUCIÓN				SEGUIMIENTO	
INSPECCIONES	HALLAZGO	Responsables: Internos: Comité de brigadistas) / Externos	Acciones a desarrollar	Plazo		% de Cumplimiento	Fecha de la ultima inspeccion
				Fecha inicio (dd/mes/año)	Fecha finalización (dd/mes/año)		
Aulario	Deterioro de las laminas de cielo raso y mal estado de abanicos fijados en paredes	Comité de brigadistas	Instalacion de soportes de mejor calidad que evitan la caída de los elementos. Mantenimiento de equipos y Reemplazo de laminas en mal estado	14/05/2024	14/10/2024	30%	20/09/2024
Laboratorios	Almacenamiento deficiente de elementos y sustancias quimicas propias de experimentos y actividades de laboratorios para estudiantes de bachillerato		Capacitaciones sobre el uso de espacios como laboratorios e Implementar un sistemas de almacenamiento seguro para productos quimicos	14/05/2024	14/10/2024	55%	20/09/2024
Escaleras	Buen estado de pisos y barandales		Mantenimiento preventivo de barandales y soportes de escaleras y rampas	14/05/2024	14/10/2024	100%	20/09/2024
Canchas deportivas	Deterioro de estructuras debido a la presencia de animales como aves y roedores		Jornadas de fumigacion y mantenimiento de estructuras (Techos, vigas, gradadas)	14/05/2024	14/10/2024	61%	20/09/2024
Pasillos	Deterioro de techos y pisos debido a la antigüedad y al estancamiento de agua lluvia		Cambio de tejas, destape de viga canal, implementacion de un sistema de manejo de agua lluvia diferente al existente	14/05/2024	14/10/2024	25%	20/09/2024
Jardines	Arboles sin podar, con ramas demasiado largas, las grandes jardineras representan peligro para la salida de algunos estudiantes en evacuaciones		Podar las ramas de los arboles, Señalizar los espacios para transitar de forma lenta por esta zona	14/05/2024	14/10/2024	45%	20/09/2024

COMITÉ DE GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO		NOMBRE INTEGRANTES Y SUPLENTE	CONTACTOS (TELEFONO - EXT / CELULAR)
GRUPO COORDINADOR DE GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN EMERGENCIAS	Representante:	Adolfo Gonzalez	3127632255
	Suplente:	Katlyng Vargas	3015500020
	Miembros:	Glenis Luquez	3164135434
		Andy Mercado	3127344774
		Mara perez	3175814340
BRIGADA DE EVACUACIÓN	Representante:	Andres Lopez	3128195521
	Suplente:	Laura De Alba	3154083458
	Miembros:	Deici Torregrosa	3116762075
		Ricardo Torregrosa	3106165914
BRIGADA CONTRA INCENDIOS	Representante:	Carmen	3126533475
	Suplente:	Victor	3006544027
	Miembros:	Luis Diaz	3114081912
BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS	Representante:	Jose Angel Gomez	3007101905
	Suplente:	Dubian	3182260067
	Miembros:	Luz Estela Pupo	3135797135
BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL	Representante:	Lisseth Vergel	3006276929
	Suplente:	Maria Fernanda Alba	3023005243
	Miembros:	Yasmin Garizabalo	3186938910
OTROS (GRUPOS DE APOYO CONFORMADOS POR MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ETC.)	Representante:	Tatiana	3043629369
	Suplente:	Ricardo Meza	3001583606
	Miembros:	Juan Dago Pertuz	3135210404


ANEXO 04. FOLLETO INFORMATIVO



ANEXO 05. CAPACITACIÓN A COMUNIDAD EDUCATIVA.



ANEXO 06. FORMATO PARA BRIGADISTAS

	INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUAREZ	
	PROYECTO ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS, PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES	
	BRIGADAS DE EMERGENCIA	
	ENCARGADOS	COMITÉ DE GESTION DEL RIESGO

OBJETIVOS:

- Conformar las diferentes brigadas de prevención y atención de emergencias.
- Analizar las amenazas presentes y contribuir para su prevención y disminución de riesgo.
- Identificar sitios seguros dentro de las instalaciones de la institución y las rutas de evacuación

PERFIL DEL ESTUDIANTE ASPIRANTE A CONFORMAR LAS BRIGADAS:

Debe ser:

- Voluntario
- Disciplinado
- Responsable
- Tranquilo
- Líder
- Contar con buenas relaciones interpersonales
- Tener capacidad para trabajar en equipo
- Asistir sin falta a la institución.

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIA:

- Ayudar a las personas a guardar la calma en casos de emergencia.
- Difundir entre los demás una cultura de prevención de riesgos.
- Dar la voz de alarma en caso de presentarse un riesgo, emergencia, desastre o siniestro.
- Suplir o apoyar a los integrantes de otras brigadas cuando se requiera.
- Cooperar con los cuerpos de seguridad externos.
- Determinar el regreso a la normalidad una vez se considere que se ha superado la emergencia.
- Consolidar la información sobre daños a la comunidad educativa y la planta física.
- Asistir a las reuniones o capacitaciones cuando sea solicitado.

Distribución de labores dentro del protocolo de salida de emergencia

- **Brigadista 1 o líder:** Debe organizar a los estudiantes según el protocolo, debe inspeccionar y asegurar que se produzca la salida a través de las puertas y rutas establecidas.
- **Brigadista 2:** Debe realizar el primer conteo de los estudiantes, esto será fundamental ya que al llegar a la zona de encuentro se debe nuevamente inspeccionar que lleguen la misma cantidad de estudiantes que salieron (y que llegaron a clase durante ese día), adicionalmente debe colaborar con el orden de la fila y vigilar que no se produzcan alteraciones durante el recorrido
- **Brigadista 3:** Es el encargado de revisar que no quede estudiantes dentro del salón, saldrá al final de la fila junto al docente en turno, debe cronometrar el tiempo de salida de los estudiantes hasta la llegada al punto de encuentro, además deberá realizar un reporte sobre los daños en el aula, inconvenientes durante el recorrido y posibles heridos/lesionados.

¿Qué hacer ante una situación de emergencia (Riesgo Sismológico, incendio y social)?

Puntos de encuentro y desplazamiento de la comunidad educativa

- **TERCER PISO:**

Estudiantes ubicados en las aulas 17, 18 bajan por la escalera que conduce al segundo piso y posteriormente continúan su recorrido mediante la escalera hacia primer piso hasta llegar a su zona de encuentro 2.

Estudiantes ubicados en las aulas 19, 20 y 21 bajan a través de la rampa hacia el segundo piso, y continuando su trayecto hacia el primer piso igualmente mediante la rampa hasta llegar a su zona de encuentro 2.

➤ **SEGUNDO PISO:**

Estudiantes ubicados en las aulas 10, 11, 12 y 13 bajan por la escalera hacia el primer piso y continúan su recorrido hacia su zona de encuentro 2.

Estudiantes ubicados en las aulas 14, 15 y 16 bajan por la rampa hacia el primer piso y continúan su recorrido hacia su zona de encuentro 2.

➤ **PRIMER PISO (EDIFICIO NUEVO)**

Sala de profesores, coordinación, orientación escolar y aulas 6, 7 y 8 se dirigen a través del pasillo hacia su zona de encuentro 2.

➤ **PRIMER PISO (EDIFICIO ANTIGUO)**

Vigilancia, área administrativa como Rectoría, secretaria, pagaduría y Aulas 3, 4, 5 y tienda escolar 1 se dirige a zona de encuentro 1.

➤ Personal de aseo y comunidad educativa en general debe dirigirse a la zona de encuentro mas cercana

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIO			
Nombres y apellidos	Área y jornada	Celular	Correo institucional
Sabrina Cantillo	Tarde	3217621005	
BRIGADA DE EVACUACIÓN			
Nombres y apellidos	Área y jornada	Celular	Correo institucional
Juan Diego Guerrero	Tarde	3012807275	
Darlis Centeno	Tarde	3116817231	
Mileidys Arrieta/ Emanuel	Tarde	3218728544	
BRIGADA CONTRA INCENDIO			
Nombres y apellidos	Área y jornada	Celular	Correo institucional
Emanuel Bula	Tarde	3237361425	
BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS-SICOLÓGICOS			
Nombres y apellidos	Área y jornada	Celular	Correo institucional
Sandy Perez	Tarde	3224563235	

ANEXO 07. FOLLETO SOBRE EL RIESGO



PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO ESCOLAR

COMPROMETIDOS CON LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

Cr1 10-44

INTRODUCCION

El "Plan de Gestión del Riesgo Escolar" tiene como finalidad asegurar la seguridad de la comunidad educativa de la I.E. Angela María Torres Suarez. Este folleto presenta información sobre riesgos y protocolos de emergencia, promoviendo una cultura de prevención y preparación para un entorno escolar más seguro.

OBJETIVO

garantizar la seguridad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa, estableciendo protocolos claros para enfrentar situaciones de riesgo.



IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN

Importancia de la Prevención
La prevención es esencial para la seguridad de nuestra comunidad educativa. Permite:

- **Anticiparse a Emergencias:** Identificar y mitigar riesgos antes de que se conviertan en crisis.
- **Capacitación Continua:** Proporcionar conocimientos y habilidades a estudiantes y personal para actuar eficazmente.
- **Fomentar una Cultura de Seguridad:** Involucrar a todos en la protección del entorno escolar.
- **Reducir el Impacto:** Minimizar las consecuencias de desastres y asegurar una respuesta rápida.
- **Promover el Bienestar Emocional:** Crear un ambiente de confianza y tranquilidad.

La prevención es nuestra mejor herramienta para garantizar un entorno escolar seguro.

Cómo IDENTIFICAR UN RIESGO

Observación del Entorno:
Revisa las instalaciones en busca de peligros como:

- Estructuras Dañadas: Muros, techos o pisos en mal estado.

Identificación de Riesgos Naturales:
Considera la posibilidad de desastres naturales como:

- Terremotos: Verifica la estabilidad de la construcción.
- Inundaciones: Evalúa la ubicación del colegio y su vulnerabilidad.

Evaluación de Riesgos Biológicos:
Observa la presencia de plagas o animales que puedan representar un peligro, como:

- Insectos o Roedores: Pueden transmitir enfermedades.
- Colmenas o Nidos: Riesgo de picaduras.

Análisis de Riesgos Tecnológicos:
Revisa el estado de los equipos y sistemas, como:

- Equipos Eléctricos: Cables expuestos o en mal estado.
- Extintores y Alarmas: Asegúrate de que estén en buen estado y accesibles

Consideración de Riesgos Sociales:
Evalúa situaciones que puedan generar conflictos, como:

- Aglomeraciones: Puntos de salida únicos que pueden causar caos.
- Comportamientos de Riesgo: Actitudes inadecuadas entre estudiantes.

TIPOS DE RIESGOS EN EL COLEGIO

- 1. Riesgos Naturales:**
 - Terremotos: Movimientos sísmicos que pueden causar daños estructurales.
 - Inundaciones: Aguas excesivas que pueden afectar las instalaciones.
 - Incendios Forestales: Fuego en áreas cercanas que puede amenazar la seguridad del colegio.
- 2. Riesgos Biológicos:**
 - Plagas de Insectos: Presencia de insectos como cucarachas, termitas o mosquitos que pueden afectar la salud.
 - Roedores: Ratas y ratones que pueden transmitir enfermedades.
- 3. Riesgos Tecnológicos:**
 - Fugas de Gas: Problemas en instalaciones de gas que pueden causar explosiones o intoxicaciones.
 - Cortocircuitos: Fallos eléctricos que pueden provocar incendios.
- 4. Riesgos Físicos:**
 - Caídas y Golpes: Superficies resbaladizas, escaleras sin barandillas o mobiliario inestable.
- 5. Riesgos Químicos:**
 - Sustancias Peligrosas: Exposición a productos químicos en laboratorios o áreas de mantenimiento.

PROTOCOLOS DE EMERGENCIA

• Pasos a Seguir:

- Evacuación: Rutas de evacuación claramente señalizadas.
- Puntos de Encuentro: Lugares seguros designados para la reunión.
- Uso de Recursos: Información sobre botiquines y extintores disponibles.


CAPACITACIÓN Y SIMULACROS

- Actividades Programadas:
 - Capacitación Continua: Talleres y charlas sobre gestión de riesgos.
 - Simulacros de Emergencia: Ejercicios prácticos para familiarizar a la comunidad con los protocolos.

TELEFONOS DE EMERGENCIA

DIRECTORIO DE EMERGENCIA	
Gestión del Riesgo Municipal	300 4910369
Policía Nacional	320 2366007
Bomberos	314 5042321
Secretaría de Gobierno	316 8316509
Secretaría de Salud	318 2818458
Acueducto EMBECERRIL	321 8341699

ANEXO 08. CONFORMACION DEL COMITÉ DE GESTION DEL RIESGO ESTUDIANTIL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUAREZ
	PROYECTO ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS, PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES
	BRIGADAS DE EMERGENCIA
	CONFORMACION DEL COMITÉ DE GESTION DEL RIESGO ESTUDIANTIL

OBJETIVOS:

- Conformar las diferentes brigadas de prevención y atención de emergencias.
- Analizar las amenazas presentes y contribuir para su prevención y disminución de riesgo.
- Identificar sitios seguros dentro de las instalaciones de la institución y las rutas de evacuación

PERFIL DEL ESTUDIANTE ASPIRANTE A CONFORMAR LAS BRIGADAS:



Debe: ser voluntario, disciplinado, responsable, tranquilo, líder, contar con buenas relaciones interpersonales, tener capacidad para trabajar en equipo y que asista con frecuencia a la institución.

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIA:

- Ayudar a las personas a guardar la calma en casos de emergencia.
- Difundir entre los demás una cultura de prevención de riesgos.
- Dar la voz de alarma en caso de presentarse un riesgo, emergencia, desastre o siniestro.
- Suplir o apoyar a los integrantes de otras brigadas cuando se requiera.
- Cooperar con los cuerpos de seguridad externos.
- Determinar el regreso a la normalidad una vez se considere que se ha superado la emergencia.
- Consolidar la información sobre daños a la comunidad educativa y la planta física.
- Asistir a las reuniones o capacitaciones cuando sea solicitado.

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIO			
Nombres y apellidos	Jornada	Celular	Correo institucional
Andry Santiago Solano Tinoco	Tarde	31133387112	anndrysantiago77@gmail.com
Queddlwins Daniel Arias Martínez	Tarde	3217156539	qariasmartinez@gmail.com
José Alejandro Rivas Cárdenas	Tarde	3218442578	rivascardenasjosealejandro@gmail.com
Juan Diego Guerrero Gutiérrez	Tarde	3012807275	guerrerojuandiego09@gmail.com
Jhonatan David Mora Camacho	Tarde	3107307601	moracamachojhonatan@gmail.com
BRIGADA DE EVACUACIÓN			
Nombres y apellidos	Jornada	Celular	Correo institucional
Sandy Patricia Pérez Cueto	Tarde	3219901366	Sandyperezcueto@gmail.com
María José Genes Pérez	Tarde	3122620662	genesperez11@gmail.com
Jesús Narváez	Tarde	3234655853	
Wendy Vanessa Lerma Mieles	Tarde	3234775245	lermaswendy@gmail.com
Angelly Valentina Contreras Pineda	Tarde	3105130777	
BRIGADA CONTRA INCENDIO			
Nombres y apellidos	Jornada	Celular	Correo institucional
Darlin conde castro	Tarde	3234657234	
Luis Daniel Romero canchila	Tarde	3116591453	daniel16canchila@gmail.com
Yeriseth Paola Orozco Martínez	Tarde	3105245146	yerisethorozco396@gmail.com
Nailleth Martínez Ávila	Tarde	3124505971	naileth568@gmail.com
Leandri Liceth Alcina Manjarrez	Tarde	3164493709	leandrisalcina@gmail.com

ANEXO 09. LISTA DE CHEQUEO

			
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institucion Educativa Angela Maria Torres Suarez		
NOMBRE DE LA SEDE:	Bachillerato		
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha actualización	
Información general			
Información general	SI	NO	Detalle de necesidades
¿Las instalaciones escolares son seguras?			
¿La Institucion educativa dispone de agua limpia y servicios básicos de aseo?			
¿La institucion educativa cuenta con tableros en buen estado?			
¿La institucion educativa cuenta con sillas y mesasa en buen estado?			
¿La institucion educativa cuenta con iluminacion eficiente en las aulas ?			
¿La institucion educativa dispone de extintores llenos y en buen estado?			
¿La institucion educativa dispone de tuberias contra incendio?			
¿La institucion educativa dispone de 1 botiquin tipo A?			
¿La institucion educativa dispone de camillas de emergencia?			
¿Se encuentran debidamente señalizadas las salidas y rutas de evacuacion?			
¿En caso de emergencia la poblacion estudiantil tiene conocimiento de la zona o punto de encuentro?			
¿En caso de emergencia, la institucion cuenta con un sistema de alarma que alerte a la comunidad y a las autoridades?			
¿La población escolar es/ha sido atendida u orientada en torno la protección física y emocional después de la emergencia?			
¿Existen otro tipo de necesidades?, ¿cuáles?			
Diligenció:			

AN **10. FIECHA DE RECURSOS Y NECESIDADES**
 INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUAREZ

Ítem	Especificaciones Técnicas	Unidad de medida	Cantidad total de dotación en cada sede		Observaciones
			PRIMARIA	BACHILLERATO	
Desinfección	Solución Salina	Frasco o bolsa por 100 cc	6	15	Se utiliza para limpiar heridas, lavar los ojos en caso de contaminación o para enjuagues nasales, ayudando a prevenir infecciones y promoviendo una adecuada higiene.
	Alcohol glicerinado	Frasco	4	4	Gel antiséptico que contiene alcohol utilizado para aplicar posterior al lavado de manos, para reducir el número de microorganismos en ellas, previo a intervención de limpieza de heridas.
	Alcohol Antiséptico, al 70%	Frasco x 100 cc	10	10	Empleado para desinfectar instrumental. No es aconsejable utilizarlo en una herida ya que irrita los tejidos.
Instrumenta	Guantes de Látex No Estériles	Par	1 Caja	3 Cajas	Se utilizan para proteger tanto al personal como a la persona atendida, evitando el contacto directo con fluidos corporales y contaminantes.
	Termómetro digital	Unidad	1	1	Herramienta para medir la temperatura corporal de manera rápida, precisa y fácil de leer.
	Tijeras de punta roma	Unidad	2	2	Diseñadas para cortar de manera segura vendajes, ropa o material médico sin riesgo de lesiones accidentales.
	Tapabocas	Unidad	3 Cajas	6 Cajas	Proporciona protección contra la transmisión de enfermedades respiratorias, minimizando el riesgo de contagio.
	Jeringas (sin aguja)	Unidad de 10 cc	150	120	Son útiles para administrar líquidos o medicamentos de forma controlada sin el uso de una aguja, ideal para situaciones de primeros auxilios.
Materiales de curación e inmovilización	Gasas estériles	Caja de 10 paquetes estériles individuales de	3 Cajas	5 Cajas	Se utilizan para limpiar, cubrir o proteger heridas, evitando infecciones al ser estériles.
	Curas Adhesivas	Caja por 10 unidades	8 Cajas	6 Cajas	Adhesivos que cubren pequeñas heridas o cortaduras, protegiéndolas de contaminantes y ayudando en su cicatrización.
	Esparadrapo	Rollo por 2 pulgadas	1 Rollo	2 Rollos	Cinta adhesiva médica que se usa para fijar gasas, vendajes u otros apósitos sobre la piel.
	Micropore	Rollo por 1 pulgadas	1 Rollo	1 Rollo	Cinta adhesiva hipoalérgica y transpirable, ideal para sujetar apósitos en piel sensible.
	Bajalenguas	Paquete por 10 unidades	2 paquetes	1 paquete	Utilizado para examinar la boca, la garganta y la lengua, ayudando a visualizar posibles infecciones o problemas.
	Venda de tela 5x2 pulgadas	metros	No	No	Útil para inmovilizar o cubrir heridas, ofreciendo soporte y compresión.
	Kit de inmovilizadores pediátricos de cartón o cartoplast, que contenga inmovilizador cervical.	Unidad	No	No	Esencial para la inmovilización segura de niños en caso de fracturas o lesiones en el cuello o extremidades.
Medicamentos	Salas de Rehidratación Oral	sobres	No	No	Solución que ayuda a reponer líquidos y electrolitos perdidos, ideal para tratar la deshidratación.
Otros	Manual de Primer respondiente o primeros auxilios.	Unidad	No	No	Guía fundamental que proporciona instrucciones claras sobre cómo actuar en situaciones de emergencia, asegurando una respuesta adecuada.

ANEXO 11. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS DOCENTES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE GESTION DEL RIESGO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUARES

DIRECTIVO DOCENTE

DIRECTIVO 1

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Los planes de gestión de riesgo, son procesos que te garantizan estar preparado para cualquier eventualidad, por lo tanto, es sumamente importante que toda institución educativa asuma y se maneje bajo un plan de riesgo bien definido y socializado.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Todo tipo de riesgo debe ser tenido en cuenta, porque nunca estaremos excepto de una eventualidad, los más comunes que se presentan en una institución educativa no costeras son accidentes por la infraestructura institucional por intervención del entorno. Pero cualquiera sea el riesgo hay que tener una preparación y una capacitación oportuna.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La mejor manera de contribuir al plan de riesgo desde la parte directiva es estar preparado con los equipos y elementos definidos para enfrentar cualquier eventualidad hay que direccionar recursos de gratuidad para el fortalecimiento de estos planes.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

La mejor estrategia, es capacitar a docentes y estudiantes, con el fin de estar preparados y mostrarles los diferentes elementos que nos pueden ayudar bajo cualquier actividad riesgosa.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones. No solo son importantes si no que son fundamentales para estar preparado ante cualquier eventualidad.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Utilizar los canales actuales que existen para socializar actividades como también hacer más énfasis en simulacros con el fin de mejorar estos niveles de riesgo

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

No solo es importante la inclusión de toda la comunidad educativa porque son ellos los que fácilmente definen los procedimientos y articulan para una posible eventualidad

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

En nuestra institución educativa no existe una cultura de seguridad, aunque hay algunos elementos los estudiantes no tienen claro cómo se podrían utilizar en un momento determinado por lo tanto necesitamos fortalecer con capacitaciones y simulacros para que la comunidad educativa esté plenamente

DIRECTIVO 2

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Implementar un plan de gestión del riesgo es fundamental para asegurar un entorno educativo seguro y protegido. Este plan no solo nos permite anticipar y mitigar potenciales amenazas, sino que también nos proporciona un marco claro para actuar de manera coordinada en situaciones de emergencia. Asegurarnos de que todos los miembros de la comunidad educativa estén familiarizados con el plan es clave para su eficacia. La gestión del riesgo no es solo una medida preventiva, sino una estrategia integral para proteger el bienestar de nuestros estudiantes y personal.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos identificados, como incendios y emergencias médicas, son ciertamente relevantes y deben ser manejados adecuadamente. No obstante, también debemos considerar riesgos menos evidentes, pero igualmente importantes, como el ciberacoso, el estrés académico, y la seguridad en el transporte escolar. A medida que evolucionan las circunstancias y tecnologías, es crucial actualizar continuamente nuestro análisis de riesgos para abordar todos los posibles escenarios que podrían afectar la seguridad y el bienestar de nuestra comunidad educativa

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La efectividad del plan de gestión del riesgo depende en gran medida de la participación activa de toda la comunidad educativa. Los padres pueden ayudar proporcionando información sobre riesgos específicos que puedan estar presentes fuera del entorno escolar, mientras que el personal y los estudiantes deben estar bien capacitados e informados. La colaboración en la implementación de medidas de seguridad y la participación en simulacros y capacitaciones fortalecen el plan y aseguran que todos sepan cómo actuar en caso de emergencia.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Para involucrar a los estudiantes de manera efectiva, podríamos integrar la gestión del riesgo en actividades curriculares y extracurriculares. Organizar talleres, simulacros y competencias relacionadas con la seguridad puede aumentar su interés y participación. Además, asignar roles de responsabilidad en los simulacros y crear un comité estudiantil para la seguridad puede empoderar a los estudiantes y hacerlos sentir parte activa en el proceso de gestión del riesgo.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son esenciales para garantizar que todos en la comunidad educativa comprendan y apliquen el plan de gestión del riesgo. Estas capacitaciones deben ser regulares y adaptadas a las diferentes necesidades de padres, estudiantes y personal. Incluir simulacros prácticos y sesiones de preguntas y respuestas puede hacer que las capacitaciones sean más efectivas y relevantes para todos los participantes.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

La comunicación sobre el plan de gestión del riesgo debe ser clara, accesible y constante. Utilizar una variedad de canales, como reuniones, correos electrónicos, boletines informativos y plataformas digitales, asegura que la información llegue a todos los miembros de la comunidad educativa. Además, proporcionar resúmenes y materiales visuales que expliquen los aspectos clave del plan puede ayudar a mejorar la comprensión y la retención de la información.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo es altamente beneficioso. La participación de padres, estudiantes y personal permite recoger diversas perspectivas y experiencias que pueden enriquecer el plan. Además, cuando la

comunidad está involucrada en el desarrollo del plan, hay un mayor sentido de propiedad y compromiso con su éxito, lo que puede mejorar la efectividad general del plan.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad en nuestra escuela es un aspecto en constante evolución. Aunque hemos hecho progresos, siempre hay oportunidades para fortalecerla. Fomentar una cultura de seguridad requiere no solo implementar medidas efectivas, sino también promover una actitud proactiva hacia la seguridad. Realizar revisiones periódicas del plan, mantener una comunicación abierta y fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad son pasos importantes para construir una cultura de seguridad sólida y resiliente.

ANEXO 12. ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS DOCENTES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE GESTION DEL RIESGO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUARES

DOCENTE 1

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Buena propuesta ya que nuestro entorno implica la exposición a muchos riesgos

**2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Si, los riesgos ergonómicos

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Socialización y ejecución de los planes de mitigación de riesgos

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Modelación de casos y simulacros

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Positiva la socialización permite crear conciencia sobre la posibilidad de riesgos en la institución

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Hacer informes periódicos sobre el alcance del plan de gestión del riesgo

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Excelente, todos somos agentes de la comunidad expuestos a riesgos la construcción del plan se hace con todos los miembros de la comunidad lo que permite un espacio de integración sociocultural

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

En la actualidad no existe un plan de seguridad, lo que hace necesario el diseño, elaboración y puesta en ejecución del mismo

DOCENTE 2

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

La prioridad principal es proteger la vida y bienestar de estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes. Un plan bien diseñado identifica riesgos potenciales y establece protocolos claros para responder ante ellos, minimizando daños.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos identificados en el entorno escolar suelen incluir situaciones como desastres naturales (terremotos, inundaciones), incendios, emergencias médicas, violencia o acoso escolar, y problemas de seguridad en la infraestructura.

Riesgos a considerar: Ciberseguridad, Salud mental, Pandemias y enfermedades contagiosas

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad educativa juega un papel crucial en la efectividad de un plan de gestión del riesgo. Su participación activa y compromiso pueden marcar la diferencia en cómo se implementa y se sostiene el plan.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

A través de programas educativos y talleres, los estudiantes pueden aprender sobre los riesgos y cómo responder adecuadamente en situaciones de emergencia. Al estar bien informados, pueden actuar de manera segura y ayudar a sus compañeros.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo es no solo beneficioso, sino esencial. Estas capacitaciones tienen un impacto directo en la seguridad, la preparación y la resiliencia de toda la comunidad escolar.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Lenguaje sencillo: Utilizar un lenguaje claro, directo y comprensible para todos los miembros de la comunidad, incluidos estudiantes de diferentes edades y personas con diferentes niveles de comprensión.

Participación activa: Fomentar que todos los miembros de la comunidad participen activamente en la difusión y discusión del plan. Esto puede incluir reuniones regulares con padres, asambleas estudiantiles y sesiones informativas para el personal.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Incluir a la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar es una estrategia altamente beneficiosa y efectiva.

Conocimiento local: Los padres, vecinos y miembros de la comunidad pueden aportar valiosa información sobre riesgos específicos de la zona, como desastres naturales comunes, problemas de seguridad local, o características del entorno físico de la escuela.

Educación comunitaria: La inclusión de la comunidad en la gestión del riesgo convierte el proceso en una oportunidad educativa para todos, no solo dentro de la escuela sino también en los hogares. Esto amplía la cultura de prevención más allá del ámbito escolar.

Concienciación intergeneracional: Los estudiantes pueden llevar lo aprendido en la escuela a sus hogares, creando un ciclo de concienciación y preparación que beneficia a toda la comunidad.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad en una escuela es fundamental para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan protegidos y estén preparados para enfrentar cualquier eventualidad.

Compromiso y participación: Una cultura de seguridad fuerte se caracteriza por el compromiso y la participación activa de todos los miembros de la comunidad, desde estudiantes y padres hasta docentes y personal administrativo. Cuando todos están involucrados y conscientes de los procedimientos de seguridad, se crea un ambiente más seguro y resiliente.

Fomentar el autocuidado: Enseñar y promover el autocuidado y la responsabilidad individual en la seguridad, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

DOCENTE 3

1. **¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?**

Es indispensable contar con uno en nuestra institución ya que contamos con una gran población de estudiantes y funcionarios

2. **¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

De momento no

3. **¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?**

Trabajando en equipo y socializando con la comunidad estudiantil

4. **¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?**

Charlas y actividades lúdicas que fomenten la participación activa de los educandos

5. **¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?**

Es de suma importancia

6. **¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?**

Mayores espacios de socialización

7. **¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?**

Es necesario articular a la comunidad ya que pueden ser un apoyo adicional ante cualquier situación que se presente

8. **¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?**

Es muy débil ya que los estudiantes no miden las acciones y situaciones que pueden ser riesgosas para ellos

DOCENTE 4

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Necesaria. Puesto que existen riesgos a los que estamos expuestos de manera permanente y hay desconocimiento de rutas de acción ante una catástrofe o evento.

**2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Si. Los riesgos son permanentes, además, se suma la coyuntura de las obras que se adelantan en la institución.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Primero se debe sensibilizar a la comunidad y luego junto a ellos planificar acciones para una adecuada gestión del riesgo

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Simulacros, sensibilización

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

De acuerdo, son necesarias y pertinentes

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Publicidad, socialización en salones, información en formación

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

De acuerdo, la comunidad puede hacer aportes importantes

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Poca cultura, es necesario fortalecerla, mejorar la señalización y gestionar el conocimiento de los riesgos y la gestión de los mismos.

DOCENTE 5

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Es muy importante para brindarles seguridad a los estudiantes y cumplir además con los

requisitos exigidos

- 2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Son muy apropiados. Deben considerarse riesgos psicológicos

- 3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?**

Involucrándose en el plan de gestión de riesgo, conociéndolo y aplicándolo

- 4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?**

A través de talleres y charlas interactivas que los motiven

- 5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?**

Muy oportuno ya que hay mucho desconocimiento

- 6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?**

Se podría tener un canal de comunicación más eficiente utilizando las herramientas tecnológicas

- 7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?**

Sería muy bueno ya que en una emergencia real estarían más preparados

- 8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?**

Creo que no existe como tal una cultura de seguridad. Se debe trabajar arduamente por involucrar a la comunidad e incluirlos en la socialización del plan de gestión de riesgo

DOCENTE 6

- 1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?**

Mitigar los riesgos y daños

- 2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Muchos son pocos frecuentes, pero se debe apuntar a la salud laboral

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Puede contribuir aportando su experiencia o conocimiento sobre el tema en nuestros espacios

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Tener los espacios adecuados para las actividades propias de nuestra labor

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Es el primer paso para tener conciencia sobre los posibles accidentes que se pueden presentar y poder realizar la mitigación

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Simulacros sorpresas

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Es lo ideal porque somos los actores principales

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Si claro. Ya que este año tenemos unas condiciones y hay que proyectarlo para las nuevas condiciones que tendremos en el nuevo edificio

DOCENTE 7

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Es necesario para estar prevenidos ante cualquier emergencia.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

No

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Haciéndolo participe de las capacitaciones sobre cómo proceder en caso de desastres

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Realizar simulacros

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Excelente

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Utilizar diferentes medios informativos

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Es beneficioso porque se proyectaría hacia la comunidad, el cómo actuar frente a estas situaciones.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

En realidad, debe afianzarse la capacidad de reacción frente al riesgo inminente.

DOCENTE 8

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Para mí, implementar un plan de gestión del riesgo es crucial. Nos ayuda a identificar y mitigar potenciales amenazas, desde desastres naturales hasta problemas de seguridad. En un entorno educativo, donde la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes son la prioridad, tener un plan bien estructurado asegura que estemos preparados para enfrentar cualquier situación con eficacia.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos identificados, como incendios o problemas de seguridad, son muy importantes. Sin embargo, también deberíamos considerar el riesgo de violencia escolar, problemas de salud mental entre los estudiantes y el impacto del cambio climático en nuestras instalaciones. Es fundamental que sigamos actualizando nuestro análisis de riesgos para adaptarnos a nuevas amenazas.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad educativa juega un papel esencial. Los padres pueden aportar información valiosa sobre la seguridad en el hogar, mientras que los estudiantes pueden ayudar a identificar áreas de mejora en el entorno escolar. La colaboración entre todos nos permitirá crear un plan más robusto y efectivo.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Para fomentar la participación de los estudiantes, podríamos implementar proyectos de investigación sobre riesgos, realizar simulacros regulares y crear un comité estudiantil de seguridad. Estos enfoques no solo educan, sino que también empoderan a los estudiantes para tomar un papel activo en su propia seguridad.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son esenciales. Aseguran que todos los miembros de la comunidad educativa, desde docentes hasta padres y estudiantes, comprendan el plan de gestión del riesgo y sepan cómo actuar en caso de una emergencia. Además, refuerzan la importancia de la prevención y el manejo de crisis.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Podríamos mejorar la comunicación utilizando múltiples canales: reuniones regulares, boletines informativos y una plataforma digital accesible para todos. Además, es útil realizar talleres interactivos para que los miembros de la comunidad puedan hacer preguntas y recibir respuestas en tiempo real.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Incluir a la comunidad en la elaboración del plan puede ser muy beneficioso. Los padres, estudiantes y personal tienen diferentes perspectivas y experiencias que pueden enriquecer el plan. Su participación no solo mejora el plan, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Creo que nuestra cultura de seguridad ha mejorado, pero siempre hay margen para el fortalecimiento. Podríamos enfocarnos en realizar más actividades educativas sobre seguridad y promover una comunicación abierta sobre cualquier preocupación relacionada con el riesgo. Una cultura sólida de seguridad implica que todos se sientan responsables y preparados.

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Implementar un plan de gestión del riesgo es definitivamente importante. Nos ayuda a estar mejor preparados para cualquier tipo de incidente que pueda ocurrir. Es fundamental para proteger a nuestros estudiantes y al personal, asegurando que todo el mundo sepa qué hacer en caso de emergencia.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos que hemos identificado son pertinentes. A veces, se pasa por alto el riesgo de accidentes menores, como caídas o lesiones durante las actividades deportivas. Deberíamos también considerar estos aspectos para tener un plan más completo.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad educativa puede ser muy útil en la implementación del plan. Los padres pueden ayudar con recursos o voluntariado, y los estudiantes pueden participar en campañas de concientización. Todos juntos podemos hacer que el plan sea más efectivo y aplicable.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Podríamos motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas y proyectos que les permitan conocer y practicar las medidas de seguridad. También sería útil integrar temas de gestión del riesgo en el currículo de manera transversal para que los estudiantes estén más informados y comprometidos.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son muy útiles para asegurar que todos entiendan el plan de gestión del riesgo. Pueden ser realizadas en diferentes niveles, adaptadas a las necesidades de padres, estudiantes y personal, para que cada grupo se sienta cómodo y bien informado.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

La comunicación podría mejorarse mediante la creación de materiales educativos simples y accesibles, como folletos o infografías, que resuman el plan de manera clara. También sería beneficioso tener sesiones informativas regulares para mantener a todos actualizados.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad en el desarrollo y la ejecución del plan puede ser muy positivo. Les da un sentido de participación y responsabilidad. Los diferentes puntos de vista pueden ayudar a crear un plan más robusto y adaptado a las necesidades específicas de nuestra escuela.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad en la escuela ha sido un área de mejora continua. Podemos fortalecerla fomentando una mayor participación en los simulacros y asegurándonos de que todos se sientan cómodos reportando problemas de seguridad. Es importante que la seguridad sea una prioridad para todos

DOCENTE 10

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Creo que un plan de gestión del riesgo es importante porque nos ayuda a prepararnos para situaciones imprevistas. Aunque no siempre pensemos en estos riesgos, tener un plan nos da tranquilidad y nos ayuda a actuar rápidamente si surge algún problema.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos que hemos identificado, como incendios y accidentes, parecen razonables. Sin embargo, podríamos también considerar el riesgo de problemas relacionados con el bienestar emocional de los estudiantes, que es algo que a veces se pasa por alto.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad educativa puede contribuir participando en reuniones y siguiendo las recomendaciones del plan. También es útil que los padres se mantengan informados y colaboren en la implementación de medidas de seguridad en el hogar.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Para que los estudiantes se involucren más, podríamos hacer actividades que les enseñen sobre seguridad de manera interactiva. Juegos o competencias sobre temas de seguridad pueden hacer que se interesen más en el tema

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son una buena idea, ya que ayudan a que todos conozcan el plan y sepan qué hacer en caso de emergencia. Es importante que estas capacitaciones sean accesibles y comprensibles para todos los miembros de la comunidad.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Podríamos mejorar la comunicación asegurándonos de que la información sobre el plan sea clara y fácil de entender. Utilizar recursos visuales y realizar sesiones informativas puede ayudar a que todos estén bien informados.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Incluir a la comunidad en el desarrollo del plan puede ser beneficioso. Sus ideas y experiencias pueden ayudarnos a identificar riesgos que quizás no habíamos considerado y a crear un plan más completo.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Creo que la cultura de seguridad es importante y que debemos seguir trabajándola. Asegurarnos de que todos comprendan la importancia de la seguridad y fomentar un ambiente donde se sientan cómodos reportando preocupaciones es clave para mejorarla.

DOCENTE 11

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

No estoy muy familiarizado con todos los detalles, pero creo que tener un plan de gestión del riesgo es importante. Nos ayuda a manejar emergencias y a proteger a los estudiantes y al personal. Es algo que debería ser tomado en serio.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos que se han identificado parecen básicos, como incendios o accidentes. Tal vez deberíamos considerar si hay riesgos específicos relacionados con las actividades físicas y deportivas que realizamos, como lesiones graves.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad educativa puede ayudar siguiendo las directrices del plan y participando en cualquier actividad o capacitación relacionada. También pueden ayudar a difundir la importancia del plan y a asegurarse de que todos estén al tanto de las medidas de seguridad.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Podríamos hacer más atractivas las actividades relacionadas con la seguridad, tal vez mediante concursos o actividades al aire libre que involucren aprender sobre medidas de seguridad. Hacerlo de manera divertida puede motivar a los estudiantes a participar más.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son una buena idea para asegurar que todos sepan qué hacer en caso de emergencia. Quizás deberíamos hacerlas más interactivas para que sean más efectivas y atractivas para todos.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

A veces, la comunicación puede ser un poco técnica o confusa. Sería útil simplificar la información y usar ejemplos claros para que todos, independientemente de su conocimiento previo, puedan entender y recordar el plan.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad puede ser útil para asegurarnos de que el plan cubra todos los aspectos importantes. Los padres y estudiantes pueden tener buenas ideas sobre qué riesgos consideran importantes y cómo podemos manejarlos mejor.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Creo que hay un buen esfuerzo en términos de seguridad, pero siempre hay espacio para mejorar. Deberíamos trabajar en hacer que todos se sientan más comprometidos con la seguridad y asegurarnos de que las medidas sean efectivas y bien comprendidas.

DOCENTE 12

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Aunque no sé mucho sobre el tema, entiendo que tener un plan de gestión del riesgo es importante. Debe ayudarnos a estar preparados para cualquier situación difícil, lo cual es bueno para todos en la escuela.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos que hemos mencionado parecen adecuados, aunque no estoy segura de todos los detalles. Quizás deberíamos también pensar en riesgos menos obvios que puedan surgir, como problemas relacionados con eventos escolares o actividades creativas.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad puede ayudar siguiendo las instrucciones del plan y participando en las reuniones. También creo que los padres y estudiantes pueden aportar ideas sobre cómo hacer que el plan sea más efectivo y fácil de seguir.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Podríamos hacer que la participación sea divertida, tal vez integrando temas de seguridad en proyectos artísticos o actividades grupales. A los estudiantes les puede interesar más si se les presenta de una manera creativa.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son una buena forma de asegurarse de que todos sepan lo que tienen que hacer. Tal vez deberíamos hacerlas más simples y accesibles para que todos puedan entender fácilmente, incluso si no tienen mucha experiencia en el tema.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Podría ser útil simplificar la información y presentarla de manera visual. Usar gráficos o resúmenes claros puede ayudar a que todos comprendan mejor el plan, incluso si no están familiarizados con todos los detalles.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Incluir a la comunidad puede ser una buena manera de asegurarnos de que el plan sea completo y útil. Todos tienen diferentes perspectivas y eso puede ayudar a identificar aspectos que quizás no habíamos considerado.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Creo que la cultura de seguridad puede ser mejorada. Si todos entendemos la importancia de la seguridad y cómo contribuir, podremos fortalecer nuestra cultura de seguridad y hacer que todos se sientan más involucrados y responsables.

DOCENTE 13

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Tener conocimiento de cómo actuar al momento de un evento imprevisto salva muchas vidas.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Es importante identificar los riesgos para estar prevenidos de los mismos.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Mientras que la comunidad educativa conozca y este capacitada para enfrentar cualquier incidente que se presente contribuirá a la efectividad del plan de gestión que riesgo.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

En las capacitaciones que se hagan juegos, y los estudiantes que formen parte de los comités que se les tenga en cuenta como trabajo social o notas apreciativa en alguna materia en particular.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Sería pertinente ya que muchas cosas se desconocen y la idea es la prevención y como enfrentar un evento en caso de ser necesario.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Tener en cuenta los grupos de WhatsApp para el envío de la información, en las reuniones periódicas aprovechar para capacitar o informar.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Pienso que estar incluida toda la comunidad en la ejecución del plan de gestión de riesgo dará como resultado que cualquier persona estará capacitada para enfrentar cual sea la situación presentada.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Hay poca seguridad, mucho por mejorar no hay señalizaciones por tal motivo no h una orientación hacia dónde dirigirse en cualquier caso que se presente.

DOCENTE 14

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Es muy necesario para cualquier eventualidad de riesgo

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Tocaría inspección muy cuidadosamente las instalaciones de la institución

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Involucrándolos, haciéndolos participe del plan

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Estrategias lúdicas donde los estudiantes sean protagonistas

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Excelente, debemos estar preparados para cualquier eventualidad de riesgo en la institución

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Hacer que la información sea clara, certera y concisa.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Creo que sería bueno escuchar a todos

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad es poca, hay que fomentar esta cultura

DOCENTE 15

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Implementar un plan de gestión del riesgo es muy importante. Nos asegura que todos estemos preparados para enfrentar cualquier emergencia, y nos da una guía clara sobre cómo actuar para proteger a nuestros estudiantes y personal.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos como incendios y emergencias médicas están bien identificados, pero también deberíamos considerar problemas relacionados con la salud mental y el acoso. Estos aspectos también son cruciales para el bienestar de los estudiantes.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Todos, desde estudiantes hasta padres y personal, debemos seguir las directrices del plan y participar en los simulacros. La colaboración y el compromiso de todos ayudan a que el plan sea más efectivo.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Incluir temas de seguridad en proyectos y actividades puede hacer que los estudiantes se interesen más. También, darles responsabilidades en los simulacros puede motivarlos a involucrarse más activamente.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son clave para que todos entiendan el plan y sepan qué hacer en caso de emergencia. Deben ser prácticas y adecuadas para que todos, sin importar su nivel de conocimiento, puedan aprender eficazmente.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

La información sobre el plan debe ser clara y accesible. Utilizar resúmenes simples y gráficos puede ayudar a que todos comprendan mejor el plan. Además, realizar reuniones informativas regulares puede mantener a todos actualizados.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad en el desarrollo y ejecución del plan es beneficioso. Asegura que el plan sea más completo y que todos se sientan parte del proceso, lo que mejora su implementación.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad en nuestra escuela está en constante mejora, pero siempre hay áreas que se pueden fortalecer. Promover más discusiones sobre seguridad y hacer que todos se sientan responsables puede ayudar a mejorarla aún más.

ANEXO 13. ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS ESTUDIANTES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE GESTION DEL RIESGO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUARES

ESTUDIANTE 1

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Seguridad

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Si

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Con un seguro

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

No se

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Que sería bueno

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Mas comunicación

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

No se

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Que le falta más seguridad

ESTUDIANTE 2

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Si, porque se van a evitar muchos accidentes

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

El del robo

3. **¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?**

Con ayuda de los estudiantes

4. **¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?**

Que sea creativa

5. **¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?**

Me parece bien

6. **¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?**

Parlantes que se escuchen en toda la escuela

7. **¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?**

Que entre todos piensan mejor

8. **¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?**

Si la alcaldía podría fortalecer nuestra seguridad

ESTUDIANTE 3

1. **¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?**

Buena

2. **¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Opino Que Debemos Tener Precaución En Nuestra Institución.

Pues Por El Momento No E Visto Riegos En Nuestra Institución

3. **¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?**

Yo Pienso Que Debe Contribuir con Mejorar La Identificación Y Evaluación De Riego

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Pues Una De Las Estrategias Sería: Desarrollar Soluciones Más Efectivas

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Opino que la capacitación es una herramienta valiosa para mejorar la gestión del riesgo en la comunidad educativa.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Al involucrar a la comunidad se puede asegurar que el plan de gestión del riesgo sea efectivo, relevante y adecuado para las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Pues ya se daría más seguridad ya no se daría riesgos que afectarían a los estudiantes y a la comunidad

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La verdad como tal no tengo una percepción de seguridad de mi escuela, si siento que hay más aspecto que se podrían fortalecer

ESTUDIANTE 4

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Muy importante, para una posible situación de riesgo tomar medidas y evitar daños mayores

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Pienso que (tanto los niños de 6 - 8), deben ser observados ya que hay un edificio de 3 pisos y talvez pueda pasar un accidente de caída.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Pues pienso que podemos hacer simulaciones de situaciones posibles de riesgo para saber cómo actuar ante posibles situaciones.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Que sean cuidadosos con todos los posibles implementos que puedan crear un riesgo.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Pues si se refiere a traer personas que nos ayuden con ese tema de gestión de riesgo lo apoyo completamente.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Puede implementarse un tablero en el cual se presenten todas las informaciones de la institución y en ella ese tema.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Nos beneficia ayudando a que se eviten posibles riesgos o en caso de que pase algo saber cómo actuar en el momento.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Si, pienso que deberían tener más vigilancia.

ESTUDIANTE 5

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Está bien por mi parte

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

En el momento se debería evitar los problemas entre los estudiantes

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Enseñar métodos acerca de la información del plan de riesgo

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Que sería por su bien y que le beneficiaría mucho a nosotros

- 5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?**

Esta excelente

- 6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?**

Una reunión para saber sobre el plan de riesgos cada sábado y domingo

- 7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?**

Beneficios muy bien para mi

- 8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?**

Es muy vulnerable en algunos momentos, la seguridad

ESTUDIANTE 6

- 1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?**

Es importante por qué si algún estudiante está en peligro pues ya habría materiales para ello

- 2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

De la manera en que se pelan los estantes en ocasiones

- 3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?**

No tengo respuesta

- 4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?**

No tengo una por los momentos

- 5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?**

No tengo una opinión ahora

6. **¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?**

No se

7. **¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?**

No tengo respuesta ahora

8. **¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?**

No tengo respuesta ahora

ESTUDIANTE 7

1. **¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?**

Tener una institución segura

2. **¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Creo que hay que buscar soluciones ya que estamos expuestos a muchos peligros

3. **¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?**

Aportando ideas y presentarse en las actividades que se realicen

4. **¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?**

Haciendo actividades recreativas

5. **¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?**

Me parece algo muy bueno para mejorar nuestra institución

6. **¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?**

Hacer carteleros en todo el colegio dando la información y que los directores de cada salón manden la información a los grupos

- 7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?**

Brindando una mayor seguridad para toda la comunidad educativa

- 8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?**

Falta más cultura de cuidado en el colegio

ESTUDIANTE 8

- 1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?**

Proteger la comunidad educativa

- 2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Hay que constituir un lugar seguro ya que estamos expuestos a muchos peligros en la institución

- 3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?**

Tratar de evitar las situaciones peligrosas si tenemos la oportunidad de solucionar

- 4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?**

Darles charlas para que se motiven y traten de tener más entendimiento sobre el peligro

- 5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?**

Mi opinión es que sería muy bueno ya que eso los ayudaría y así tendrán más cuidados y evitarán el peligro

- 6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?**

No sabe/no responde

- 7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?**

No sabe/no responde

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Que los estudiantes no corran el peligro y se pongan en un lugar seguro ya que no hacen caso a las cosas que le comentan

ESTUDIANTE 9

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Sería útil para saber qué hacer en un sismo, incendio u otra emergencia.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Se debería considerar las inundaciones, resbalones y la deterioración de las instalaciones.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Por medio de participación activa de la comunidad educativa y también simulacros.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Haciendo proyectos para concientizar a la comunidad educativa.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones serían fundamentales para mantener a la comunidad educativa informada sobre los riesgos a los que se están expuestos y para que sepan cómo actuar ante una situación de emergencia.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Se podrían utilizar canales de comunicación más variado y simplificar el lenguaje para que todos puedan comprender perfectamente.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Me parece fundamental que la comunidad educativa participe en la elaboración del plan. De esta forma se sentirán más comprometidos y podrán aportar ideas valiosas.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Considero que la cultura de seguridad en nuestra escuela ha sido importante, pero podría mejorar. Por ejemplo, se podrían realizar campañas y simulacros para la concientización de diferentes tipos de riesgos.

ESTUDIANTE 10

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Tener una institución sin peligro y más segura

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Hay que hacer un lugar seguro ya que estamos expuesto a muchos peligros en la institución

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Presentando ideas y participando en los que nos digan

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Haciendo encuestas y darles charlas para que no se pongan en peligro

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Mi opinión es no ponernos en peligro y estar más seguro

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Se podría mejorar diciéndole a los estudiantes que no se pongan en peligro y escuchen charlas para mejorar la institución

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Me parece bueno por qué nos ayuda a entender que no tenemos que ponernos en peligro y estar más seguro

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

Que los estudiantes no corran al peligro y se pongan a un lugar seguro ya que no hacen caso a los que le dicen

ESTUDIANTE 11

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Es crucial para que sepamos cómo actuar en emergencias. Nos da un marco claro y nos ayuda a mantenernos seguros.

**2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Los riesgos como incendios están bien cubiertos, pero el ciberacoso y problemas de salud mental también deberían ser considerados.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Podemos ayudar participando en simulacros y siguiendo las directrices del plan. Los profesores y los padres también deberían involucrarse más.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Actividades interactivas y proyectos relacionados con la seguridad podrían motivarnos. Tener roles activos en los simulacros también sería genial.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

son importantes. Aseguran que todos estemos bien informados y preparados para cualquier emergencia.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Usar varios canales para comunicar el plan, como correos electrónicos y carteles, puede ayudar. Hacer sesiones informativas también sería útil.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad nos ayuda a tener un plan más completo y nos hace sentir parte del proceso. Todos aportan ideas valiosas.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad está mejorando, se puede Promover más actividades y discusiones sobre seguridad puede ayudar.

ESTUDIANTE 12

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Es importante para estar preparados y saber qué hacer en caso de emergencia. Nos da tranquilidad y orden

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos como incendios son clave, pero también deberíamos considerar problemas en actividades extracurriculares o eventos escolares.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Todos debemos seguir el plan y participar en las actividades de seguridad. La colaboración de padres y profesores es clave.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Realizar talleres y charlas sobre seguridad puede hacernos más interesados. También podríamos tener roles en los simulacros para sentirnos más involucrados.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son útiles para que todos sepamos cómo actuar en emergencias. Aseguran que estemos bien preparados.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Simplificar la información y usar gráficos o resúmenes puede ayudar a entender mejor el plan. Realizar reuniones informativas es una buena idea.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad permite tener un plan más ajustado a nuestras necesidades. Todos pueden aportar ideas útiles.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad puede mejorar con más actividades y comunicación sobre su importancia. Todos deben sentirse responsables.

ESTUDIANTE 13

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Tener un plan es fundamental para saber cómo actuar si pasa algo inesperado. Nos ayuda a estar más seguros

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos como incendios son importantes, pero deberíamos pensar también en problemas como el acoso escolar o accidentes en actividades.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Todos debemos seguir las instrucciones del plan y mantener el entorno seguro. La participación de padres y profesores es importante.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Hacer actividades sobre seguridad y dar roles en simulacros puede hacer que estemos más involucrados. Además, que se integren temas de seguridad en las clases sería útil.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

las capacitaciones son necesarias para saber qué hacer en una emergencia. Nos ayudan a estar preparados y tranquilos

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

La información debería ser clara y fácil de entender. Utilizar gráficos y tener sesiones informativas podría ayudar a todos a comprender el plan.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Incluir a la comunidad es bueno para hacer el plan más completo y adaptado a nuestras necesidades. Las ideas de todos son valiosas.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad está en desarrollo, pero podemos mejorarla con más actividades y discusiones sobre su importancia. Todos deberían sentir la responsabilidad de mantener la seguridad.

ESTUDIANTE 14

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Un plan de gestión del riesgo es esencial para estar preparados y manejar emergencias. Nos da un sentido de seguridad y orden.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos como incendios están bien, pero también deberíamos considerar emergencias médicas que puedan ocurrir durante el día escolar.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad debe estar informada y seguir el plan. La colaboración de todos, incluidos los padres y el personal, es fundamental.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Incentivos para participar en simulacros y charlas sobre seguridad podrían ayudarnos. Integrar temas de seguridad en el currículo también sería beneficioso.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son útiles para preparar a todos. Deben ser prácticas y claras para asegurar que todos sepan cómo actuar en emergencias.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Utilizar diferentes métodos para comunicar el plan, como boletines y reuniones, puede ser más efectivo. Resúmenes visuales también ayudan.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad puede mejorar el plan y hacerlo más relevante. Aportan perspectivas y sugerencias importantes.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad puede fortalecerse con más actividades y comunicación sobre su

importancia. Es crucial que todos se sientan responsables y comprometidos.

ESTUDIANTE 15

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Tener un plan nos ayuda a estar listos para cualquier emergencia y nos hace sentir más seguros.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos como incendios están bien, pero también podríamos considerar accidentes menores en las clases o el patio.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Todos, desde estudiantes hasta padres y profesores, debemos seguir el plan y ayudar en las actividades de seguridad.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Realizar actividades en grupo sobre seguridad y dar la oportunidad de hablar sobre nuestras ideas puede hacernos sentir más involucrados.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Creo que son importantes para que todos sepamos qué hacer en caso de emergencia. Nos ayudan a estar preparados y tranquilos.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Simplificar la información y usar imágenes puede ayudar a que todos entiendan el plan mejor. Hacer reuniones informativas también es útil.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Incluir a la comunidad en el desarrollo del plan puede hacer que sea más efectivo y relevante. Todos tienen ideas útiles para compartir.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad puede mejorar con más discusiones y actividades. Todos deben sentirse responsables de mantener el ambiente seguro.

ANEXO 14. ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS PADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE GESTION DEL RIESGO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES SUARES

PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE 1

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Creo firmemente que implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa es crucial. No solo protege a nuestros hijos en caso de emergencias, sino que también ayuda a prevenir incidentes al identificar y mitigar riesgos potenciales. Un plan bien estructurado puede hacer una gran diferencia en cómo respondemos a situaciones adversas

**2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar?
¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?**

Los riesgos identificados en el entorno escolar, como las condiciones inseguras en algunas áreas y problemas de salud, son muy pertinentes. Sin embargo, también deberíamos considerar riesgos tecnológicos, como la seguridad cibernética, ya que el uso de dispositivos digitales es cada vez más común.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad educativa puede contribuir de muchas maneras: participando en simulacros, proporcionando retroalimentación sobre el plan, y educando a los estudiantes y al personal sobre las mejores prácticas de seguridad. La colaboración es clave para la efectividad del plan

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Para fomentar la participación de los estudiantes, podrían implementar talleres interactivos y actividades prácticas relacionadas con la gestión del riesgo. También, involucrar a los estudiantes en la elaboración de estrategias puede hacer que se sientan más comprometidos.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son esenciales. Asegurarse de que todos, desde el personal hasta los estudiantes y padres, tengan la misma comprensión sobre cómo actuar en caso de emergencia fortalecerá nuestra respuesta colectiva

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Para mejorar la comunicación sobre el plan, sugiero establecer canales claros y accesibles, como una plataforma en línea donde se publiquen actualizaciones y recursos. También, reuniones regulares con todos los miembros de la comunidad podrían asegurar que todos estén bien informados.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad en la elaboración y ejecución del plan puede ofrecer perspectivas valiosas y mejorar la aceptación del plan. Al involucrar a todos, desde padres hasta personal, podemos asegurarnos de que el plan sea más completo y adaptado a nuestras necesidades específicas.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad en la escuela parece estar en un buen camino, pero siempre hay espacio para mejorar. Promover una mayor conciencia y educación continua sobre la seguridad puede fortalecer aún más esta cultura y asegurar que todos estén bien preparados.

PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE 2

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Implementar un plan de gestión del riesgo en la escuela es muy importante. Creo que ayuda a preparar a todos para cualquier tipo de emergencia y a mantener a los niños seguros en todo momento.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos que ya se han identificado parecen relevantes, pero creo que también podríamos considerar riesgos asociados con el clima, como tormentas fuertes, que podrían afectar las actividades escolares

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad educativa puede hacer mucho al apoyar y participar en las actividades relacionadas con el plan. Los padres podrían colaborar en eventos de preparación y ayudar a difundir la información entre otros padres.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Podríamos hacer que nuestros hijos participen en charlas y juegos educativos sobre seguridad. También sería buena idea premiar a los estudiantes que muestren un buen conocimiento sobre el plan podría motivar a otros a participar

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones para todos son una buena idea. Si nosotros los padres y los profesores están bien informados, podrán enseñar mejor a los niños y estar más preparados para cualquier situación.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

La comunicación podría mejorar si tuviéramos folletos informativos y se hicieran presentaciones durante las reuniones escolares. Así, todos podríamos estar más al tanto de lo que se está haciendo.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Incluir a la comunidad en la elaboración del plan puede ser muy beneficioso. Los padres y otros miembros pueden aportar ideas y ayudar a hacer que el plan sea más efectivo y aplicable.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad parece estar presente, pero podríamos reforzarla con más talleres y actividades que involucren a todos. Es importante que todos se sientan parte de esta cultura de seguridad.

PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE 3

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Creo que tener un plan de gestión del riesgo en la escuela es una buena idea. Nos ayuda a prepararnos para cualquier cosa que pueda pasar y a mantener a los niños seguros.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos que se han identificado parecen importantes. Tal vez también deberíamos pensar en riesgos relacionados con problemas de salud, como resfriados o alergias.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad puede ayudar participando en actividades y apoyando las medidas de seguridad. Si todos trabajamos juntos, el plan será más efectivo

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Para involucrar a los estudiantes, podríamos organizar eventos donde ellos aprendan sobre seguridad de manera divertida, como concursos o juegos.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son útiles para que todos sepan qué hacer en caso de emergencia. Si todos están bien informados, será más fácil manejar cualquier situación.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Mejorar la comunicación podría ser tan simple como enviar actualizaciones por correo o hacer reuniones para explicar el plan a todos.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad en el plan podría ser una buena idea, ya que todos pueden ayudar y estar más informados. Esto puede hacer que el plan funcione mejor.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad parece adecuada, pero siempre se puede mejorar con más información y prácticas regulares para todos.

PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE 4

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

No estoy muy seguro de qué es exactamente un plan de gestión del riesgo, pero pienso que debe ser importante para mantener a nuestros hijos seguros

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos que se han identificado no los conozco bien. No estoy seguro si hay otros, pero imagino que podría haber más cosas a considerar.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

Creo que la comunidad educativa puede ayudar si se les da más información sobre cómo colaborar en el plan.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Para motivar a los estudiantes, podríamos hacer cosas interesantes y relacionadas con la seguridad. No tengo mucho conocimiento al respecto

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son una buena idea, supongo que podrían llevarse a cabo en la cancha del colegio cuando estemos todos los padres de familia. eso ayudaría a que todos estén más preparados

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

Mejorar la comunicación podría significar hacer más reuniones o enviar más información por los grupos de whatsapp. Así todos estaríamos al tanto de las actividades que se hacen en el colegio.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

No estoy seguro de cómo se podría incluir a la comunidad en la elaboración del plan, pero creo que podría ayudar a que todos entiendan mejor lo que se está haciendo para dar ideas y si les sirve a los profesores pues que las puedan implementar en el colegio

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad en la escuela parece correcta, tal vez implementar más actividades prácticas para participar todos

PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE 5

1. ¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de implementar un plan de gestión del riesgo en nuestra institución educativa?

Creo que es esencial. Un buen plan de gestión del riesgo asegura que la escuela esté preparada para cualquier emergencia, lo que nos da tranquilidad como padres. Saber que hay medidas en su lugar para proteger a nuestros hijos es fundamental.

2. ¿Qué opinas acerca de los riesgos que se han identificado en el entorno escolar? ¿Crees que hay otros riesgos que deberían considerarse?

Los riesgos como incendios son obvios, pero también deberíamos pensar en problemas como la seguridad en el transporte escolar y el manejo de emergencias médicas. Todos los aspectos que podrían afectar a nuestros hijos deberían ser considerados.

3. ¿Cómo piensas que la comunidad educativa puede contribuir a la efectividad del plan de gestión del riesgo?

La comunidad debe estar bien informada y comprometida. Como padres, podemos apoyar siguiendo las recomendaciones del plan y participando en las reuniones y actividades relacionadas con la seguridad.

4. ¿Qué estrategias crees que serían más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión del riesgo?

Integrar la gestión del riesgo en actividades escolares y proyectos puede hacer que los estudiantes se interesen más. También, permitirles asumir roles activos en los simulacros puede motivarlos a involucrarse más.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre realizar capacitaciones para la comunidad educativa en relación con la gestión del riesgo?

Las capacitaciones son muy importantes. Nos aseguran que todos, incluyendo padres y estudiantes, sepan cómo reaccionar en una emergencia. Es fundamental que estas capacitaciones sean claras y accesibles para todos.

6. ¿Qué piensas que se podría mejorar en la comunicación sobre el plan de gestión del riesgo para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y preparados?

La comunicación debe ser clara y directa. Usar múltiples canales como correos electrónicos, reuniones y boletines puede ayudar a que todos estén al tanto del plan y cómo aplicarlo.

7. ¿Qué piensas sobre la inclusión de la comunidad en la elaboración y ejecución del plan de gestión del riesgo escolar? ¿Cómo crees que esto podría beneficiar a la institución?

Involucrar a la comunidad en el desarrollo del plan es clave. Nos ayuda a asegurar que el plan sea completo y que todos estén comprometidos con su éxito. Las aportaciones de padres, estudiantes y personal son muy valiosas.

8. ¿Qué percepción tienes sobre la cultura de seguridad en nuestra escuela? ¿Crees que hay aspectos que se podrían fortalecer para mejorarla?

La cultura de seguridad debe ser promovida continuamente. Es importante que todos, desde los estudiantes hasta el personal, estén comprometidos con las prácticas de seguridad y que se refuercen regularmente.

Anexo 14. Tabla 02. Marco Legal y Normativo

ORDEN INTERNACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 10 de diciembre de 1948).	El propósito de los Derechos Humanos, es vigilar y actuar, para proteger a todo ser humano que esté en peligro de perder una sola de las garantías individuales que le corresponden, es decir, cuando su vida, o sus intereses, su libertad, sus bienes esté en riesgo de perderlos	La institución educativa debe contribuir a la protección de la vida de sus estudiantes al interior de los establecimientos, por medio de la gestión del riesgo de desastres.
Tratado Internacional Firmado y adoptado por Colombia	El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015- 2030 se adoptó en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas celebrada en Sendai (Japón) el 18 de marzo de 2015	<ul style="list-style-type: none"> • cuarta meta: “Reducir considerablemente los daños causados por los desastres en las infraestructuras vitales y la interrupción de los servicios básicos, como las instalaciones de salud y educativas, incluso desarrollando su resiliencia para 2030” • ? Comprensión de los impactos de los desastres en el sector educativo. • ? Promover la incorporación de los conocimientos sobre el riesgo de desastres, incluida la prevención, mitigación, preparación, respuesta, recuperación y rehabilitación en casos de desastre, en la educación académica y no académica, en la educación cívica a todos los niveles y en la educación y formación profesional.
ORDEN NACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO

Constitución	Constitución Política de Colombia	Artículos 44 y 45 (la educación derecho fundamental de los niños y adolescentes)
Ley 1523 de 2012	Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones	desastres, en el marco de sus competencias, su ámbito de actuación y su jurisdicción, como componentes del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
Ley Estatutaria 1618 de 2013	"Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"	Plantea las medidas para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad: Artículo 7. Derechos de los niños y niñas con discapacidad. Artículo 11. Derecho a la educación. Artículo 14. Acceso y accesibilidad.
Ley 1145 de 2007	"Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad"	Se convoca la participación del sector educativo en la conformación de los comités territoriales de discapacidad Artículo 16.
Ley 1098 de 2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia	Artículo 3. Sujetos titulares de derechos. Artículo 7. Protección integral. Artículo 41. Obligaciones del estado: 27. Prestar especial atención a los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentren en situación de riesgo, vulneración o emergencia

<p>Ley 115 de 1994</p>	<p>Por la cual se expide la Ley General de Educación</p>	<p>Artículo 5. Fines de la educación. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del Patrimonio cultural de la Nación.</p>
<p>Ley 1549 de 2012</p>	<p>Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial</p>	<p>Artículo 8°. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo.</p>

<p>Decreto Nacional 1860 de 1994</p>	<p>Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales</p>	<p>Artículo 36. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios, que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada• La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos</p>
<p>Decreto Nacional 1743 de 1994</p>	<p>Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal</p>	<p>educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinariedad y participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.</p>

<p>Resolución Nacional 7550 de 1994</p>	<p>Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres</p>	<p>Artículo 1. Impulsar a través de las secretarías de educación a nivel departamental y municipal, acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del proyecto educativo institucional...</p> <p>Artículo 3. Solicitar a los establecimientos educativos, la creación y desarrollo de un proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres...</p>
<p>Directiva Ministerial N°13 de 1992</p>	<p>Responsabilidades del sistema educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres</p>	<p>Incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental. Programa de prevención de desastres</p>
<p>Directivas Ministerial N°12 de 2009 y N°16 de 2011</p>	<p>Continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia.</p>	<p>Las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas deben participar en los comités regionales y locales para la prevención y atención de desastres (CREPAD y CLOPAD) para desarrollar planes locales de emergencia y contingencias</p>
<p>Decreto Único 1075 de 2015</p>	<p>Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación</p>	<p>Conservan especial importancia sus artículos 233141;233142; 233163;233151;233171, los cuales se refieren en su orden al Proyecto Educativo Institucional; adopción del Proyecto Educativo Institucional; los Proyectos Pedagógicos; Comunidad Educativa y la utilización adicional de las instalaciones escolares, todo esto en la educación formal regular o de adultos</p>

ORDEN MUNICIPAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Resolución 7550 de 1994 Prevención en Secretarías de Educación	Plan departamental de gestión de riesgo Cesar	Obliga a las Secretarías de Educación a nivel Departamental y Municipal a incorporar la prevención y atención de desastres dentro del Proyecto Educativo Institucional, según el conocimiento de las necesidades y riesgos de la región.
Plan municipal de gestión del riesgo de desastres	Proteger a la población, los bienes y el medio ambiente de los efectos adversos de los desastres naturales o provocados por el hombre.	Garantizar la seguridad y protección de los estudiantes, el personal docente y las instalaciones educativas frente a los riesgos de desastres

Fuente: Elaboración propia a partir de normativa vigente. (2024)