



Uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia (Colombia), durante el primer semestre del año 2025

## TESIS DE MAESTRÍA

que para obtener el Grado de MSc.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTA

Felipe Molina Londoño

ASESOR

Jony de Jesús Rojas Ochoa

México, 2025

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Molina Londoño, Felipe (2025). *Uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia (Colombia), durante el primer semestre del año 2025* [tesis de Maestría. Universidad de Investigación e Innovación de México].



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

## **Resumen.**

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la efectividad del uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia. El estudio responde a la necesidad de mejorar los niveles de desempeño en inglés en el sector público, particularmente en lo relacionado con el vocabulario funcional, aspecto clave para la comprensión y producción del idioma. Se trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental con un solo grupo. La hipótesis planteada consideró que la implementación de actividades digitales en Moodle tendría un efecto significativo y positivo en el desarrollo del vocabulario en inglés. Durante quince semanas se aplicaron quince actividades organizadas por campos semánticos. Los resultados mostraron que, de 37 estudiantes participantes, 35 mejoraron su puntaje en la postprueba en comparación con la preprueba, mientras que solo dos mantuvieron su nivel inicial. Asimismo, se observó que los estudiantes con mayor participación en las actividades digitales obtuvieron mejores resultados. La investigación concluye que el uso pedagógico de Moodle representa una estrategia efectiva para fortalecer el aprendizaje léxico en inglés y que su aplicación puede extenderse a otros grados y áreas con el adecuado apoyo institucional.

**Palabras clave:** *actividades digitales, Moodle, aprendizaje de vocabulario, inglés como lengua extranjera, educación básica.*

**Abstract.**

This research aimed to evaluate the effectiveness of digital activities implemented through the Moodle platform in developing “English Vocabulary” among sixth-grade students at the Fernando Vélez School in Bello, Antioquia. The study responds to the need to improve English language performance in public education –especially regarding functional vocabulary– a key component for comprehension and production. A quantitative approach with a quasi-experimental single-group design was used. The hypothesis proposed that the implementation of digital activities in Moodle would have a significant and positive effect on vocabulary development. Over a fifteen-week period, fifteen digital activities were carried out which were organized into thematic lexical fields. The results showed that out of 37 participating students, 35 students improved their scores in the post-test compared to the pre-test, while two of them maintained their initial level. Students who completed a higher number of activities tended to achieve better outcomes. The findings suggest that using Moodle, as a pedagogical tool, became an effective strategy for enhancing English vocabulary learning; it also suggest this approach could be expanded to other grades and subject areas with appropriate institutional support.

**Keywords:** *digital activities, Moodle, vocabulary learning, English as a foreign language, basic education.*

**Agradecimientos.**

En primer lugar, agradezco a Dios por su amor y sabiduría. Por guiarme cada día de mi vida en a través de sus sendas y mostrarme el camino en el que debo andar y por permitirme alcanzar este logro y disfrutar de todo este proceso. A todos los docentes de la Universidad de Investigación e Innovación de México que fueron parte de este maravilloso proceso de aprendizaje y, por último, pero no menos importante, a mi familia por todo su apoyo y comprensión, por ser la fuerza que me motivó a llegar hasta el final.

**Dedicatorias.**

Dedico este trabajo de investigación a mi familia. A mi esposa, Kelly Yaneth Correa, por tanto, entendimiento y comprensión en este proceso. A mis hijos, Juan José Molina e Ethan Andrés Molina y a mi madre, Nora Londoño, por ser mi inspiración y anhelo de seguir creciendo como profesional.

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	10
Capítulo 1. Proyección de la investigación. ....	11
1.1. Línea de investigación y su ámbito de estudio. ....	11
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación). ....	16
1.4. Justificación. ....	16
1.5. Objeto de estudio. ....	19
1.6. Campo de acción.....	19
1.7. Objetivos.....	19
1.7.1. Objetivo General. ....	20
1.7.2. Objetivos específicos. ....	20
1.8. Hipótesis. ....	21
1.9. Alcance temático. ....	21
1.10. Delimitación Espacial y Temporal. ....	22
Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.....	23
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual). ....	25
2.2. Marco Teórico. ....	28
2.2.1 Desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto.....	28
2.2.2 Diseño de actividades digitales en Moodle.....	33
2.2.3 Síntesis del marco teórico.....	40
2.3. Marco Conceptual. ....	41
2.4. Marco Contextual. ....	46
2.5. Marco Legal y Normativo. ....	62
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación. ....	67
Introducción .....	67
3.1. Cuadro Operacionalización de Variables. ....	68
3.2. Diseño metodológico.....	71
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.....	72
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.....	73
3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.....	75
3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.....	76
3.2.5. Consideraciones éticas.....	77

3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).....	78
3.3.1. Acciones para el trabajo de campo.....	79
3.3.2. Aplicación de los instrumentos. ....	80
3.3.3. Procesamiento de la información. ....	82
3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos. ....	84
3.5. Redacción de resultados y discusión. ....	91
Capítulo 4. Propuesta de Transformación.....	94
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación. ....	95
4.1.1. Situación problemática identificada.....	95
4.1.2. Resultados obtenidos y evidencia de mejora .....	96
4.1.3 Aportes pedagógicos de la experiencia .....	97
4.1.4 Fundamentos teóricos y respaldo académico.....	97
4.1.5 Necesidades institucionales y viabilidad .....	98
4.1.6 Sentido transformador y proyección .....	100
4.2. Estructura de la propuesta de transformación. ....	101
4.2.1 Nombre de la propuesta.....	101
4.2.2 Objetivo general de la propuesta.....	101
4.2.3 Objetivos específicos de la propuesta.....	102
4.2.4 Descripción de las fases o etapas .....	102
4.2.5 Recursos necesarios .....	104
4.2.6 Actores involucrados .....	104
4.2.7 Proyección institucional: creación de la plataforma <b>IEFV Digital</b> .....	105
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación. ....	106
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	111
EPÍLOGO.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS .....	123
Anexo 1 – Prueba diagnóstica.....	123
Anexo 2 – Validación del instrumento por docentes expertos.....	130
Anexo 3 - Evaluación de propuesta de transformación.....	133

**ÍNDICE DE FIGURAS.**

<b>FIGURA 1</b> .....	13
<b>FIGURA 2</b> .....	15
<b>FIGURA 3</b> .....	35
<b>FIGURA 4</b> .....	35
<b>FIGURA 5</b> .....	49
<b>FIGURA 6</b> .....	49
<b>FIGURA 7</b> .....	52
<b>FIGURA 8</b> .....	53
<b>FIGURA 9</b> .....	54
<b>FIGURA 10</b> .....	56
<b>FIGURA 11</b> .....	81
<b>FIGURA 12</b> .....	84
<b>FIGURA 13</b> .....	85
<b>FIGURA 14</b> .....	86
<b>FIGURA 15</b> .....	87
<b>FIGURA 16</b> .....	90
<b>FIGURA 17</b> .....	99

**ÍNDICE DE TABLAS.**

<b>TABLA 1</b> .....	88
<b>TABLA 2</b> .....	89

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del vocabulario es una de las bases fundamentales en el proceso de aprendizaje de los idiomas, en el caso de esta investigación, el inglés. Esto se debe a que un buen nivel de conocimiento de vocabulario no solo facilita la adquisición de habilidades comunicativas, sino que al mismo tiempo permite el crecimiento cognitivo y una mejor participación en contextos tanto académicos como sociales. En la actualidad vivimos en un mundo cada vez más globalizado, de ahí que, tener un buen nivel léxico que enriquezca las habilidades de comunicación en el idioma se convierte en algo vital para poder desenvolverse con mucha más autonomía y eficacia.

De acuerdo con la UNESCO (2023), las competencias lingüísticas tienen un papel fundamental en la integración social entre personas, en el desarrollo económico y el desarrollo personal. Estos aspectos resaltan la importancia de fortalecer el aprendizaje del vocabulario desde las primeras etapas escolares. Así pues, esta investigación busca evaluar como el uso de actividades digitales en Moodle puede apoyar y mejorar el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado, considerando esta habilidad como clave para mejorar la competencia comunicativa.

## **Capítulo 1. Proyección de la investigación.**

### **1.1. Línea de investigación y su ámbito de estudio.**

Para avanzar en el desarrollo de esta tesis, fue necesario analizar las líneas de investigación y los campos de estudio definidos por la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX). El propósito de este análisis fue asegurar que la investigación estuviera alineada con los enfoques que la universidad promueve y que responda a la temática planteada. A partir de este ejercicio, se determinó entonces que esta investigación se ubica dentro de la siguiente línea y ámbito de estudio:

- Línea de investigación: Tecnologías aplicadas a la educación.
- Ámbito de estudio: aprendizaje en línea (e-learning), orientado a la planeación, el diseño, y la evaluación de programas educativos virtuales, así como al análisis de la interacción entre los participantes y de la efectividad del aprendizaje cuando se usan tecnologías digitales como medio.

Esta línea resulta adecuada ya que la presente investigación propone evaluar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo del vocabulario en inglés, mediante actividades digitales diseñadas para estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Fernando Vélez. Además, se busca analizar como la integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar puede incidir en el fortalecimiento del aprendizaje de una lengua extranjera, al facilitar la interacción y el seguimiento personalizado.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

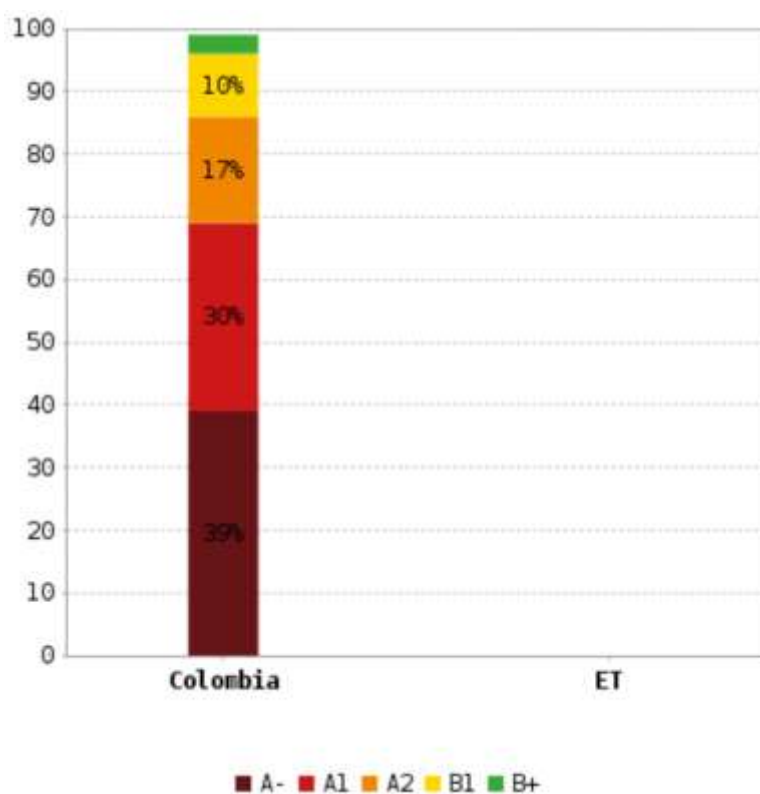
La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas de Colombia representa uno de los más grandes retos de la educación del país. El estado anda en la búsqueda de alcanzar un nivel intermedio-alto a nivel nacional en todas sus instituciones de educación pública, y este en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Sin embargo, los resultados de las pruebas del estado, llamadas Pruebas Saber, muestran que la mayoría de los estudiantes no alcanzan los niveles deseados en comprensión y producción del idioma. Según el informe nacional de resultados Saber 11° 2022, a pesar de que los resultados a nivel Colombia mejoraron en dos puntos porcentuales, “los niveles de desempeño de la prueba de inglés evidencian que a nivel nacional y para la población de colegios urbanos alrededor del 70% se encuentra en los niveles más bajos (A- y A1).” (ICFES, 2022. pág. 22).

Para el año 2024, los resultados en las pruebas Saber no fueron muy diferentes. Cerca del 70% de las instituciones siguen ubicándose en los niveles más bajos (A- y A1). Ahora, el resultado de las Pruebas Saber para el componente de inglés de la Institución Educativa Fernando Vélez fue de 54 puntos de 100. Estos resultados ubican a la

institución 4.84 puntos por encima de la media nacional que se encuentra en 49.153047909 (ICFES, 2025). De acuerdo con los datos de la gráfica representada en la figura 1, estos resultados ubican a la institución en el nivel A1 y esto en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL).

**Figura 1**

*Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés en Bello, Antioquia en 2024*



Fuente: sistema PRISMA – Resultados Secretarías 2024/3

*Nota.* El 69% de la población estudiantil en Bello se encuentra en niveles A- y A1 del idioma inglés de relación con el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas

Aunque los resultados obtenidos por la Institución Educativa Fernando Vélez en las pruebas Saber del año 2024 no se encuentran por debajo de la media nacional, si se evidencian vacíos importantes en el dominio del vocabulario y la gramática del inglés. Esta limitación dificulta que los estudiantes logren expresar sus ideas de manera clara y efectiva, afectando su desempeño comunicativo.

Tener un nivel de vocabulario limitado representa una dificultad real cuando se trata de desarrollar las competencias comunicativas en inglés. Esto afecta directamente la comprensión de textos, la comprensión auditiva, así como la capacidad para hablar o escribir con claridad (Nation, 2013). Cuando no se cuenta con una base léxica sólida, los estudiantes encuentran más difícil aprender nuevas palabras o participar activamente en actividades pensadas para avanzar poco a poco en el idioma (Schmitt, 2010).

Frente a este panorama, una alternativa viable consiste en utilizar herramientas tecnológicas como la plataforma Moodle. Esta permite gestionar contenidos, organizar actividades con diferentes niveles de dificultad, y realizar un seguimiento detallado del avance de cada estudiante. Como sistema de gestión del aprendizaje (LMS), Moodle facilita el acceso constante a los contenidos, promueve la autonomía y posibilita una mayor personalización del proceso de enseñanza (Coates, James & Baldwin, 2005).

Diferentes estudios han demostrado que el uso de plataformas como Moodle puede impactar positivamente la motivación, el compromiso, la autonomía y el ritmo de trabajo de los estudiantes, lo cual resulta ser muy útil en grupos diversos. Cuando se usan actividades que van avanzando y aumentando en el nivel de dificultad, se puede lograr que los estudiantes construyan una base de vocabulario más fuerte, que les sirva para seguir aprendiendo y usar el idioma en situaciones reales. Chapelle y Jamieson (2008) en su obra *Tips for teaching with CALL* (consejos para enseñar con el método CALL) plantean que el vocabulario y la gramática constituyen el núcleo del aprendizaje de un idioma, representándolos como el centro de un modelo de círculos concéntricos que estructura la enseñanza desde lo fundamental hacia lo complejo (ver figura 2)

Así pues, en este contexto, surge la necesidad de evaluar si una intervención pedagógica, apoyada en la implementación de actividades digitales en la plataforma Moodle, puede tener un impacto significativo en el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado, dentro de una institución pública colombiana.

**Figura 2**

*Divisions of language learning from the teacher's perspective*



*Nota.* Imagen tomada del libro *Tips for teaching with CALL*, por Chapelle & Jamieson, 2008, p. 5.

### **1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).**

¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario del inglés de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, en Bello (Antioquia, Colombia) durante el primer semestre de 20025?

### **1.4. Justificación.**

Dimensión teórica:

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha sido señalado por el ministerio de educación nacional como una prioridad en Colombia (MEN, 2006). Dentro de las competencias lingüísticas, el vocabulario ocupa un lugar central, pues constituye la base para desarrollar la competencia lectora y auditiva, Así como para mejorar la producción oral y escrita. Diversos estudios coinciden en que un vocabulario limitado genera obstáculos en la comunicación y restringe el progreso en otras habilidades del idioma (Nation, 2013; Schmitt, 2010). A su vez, investigaciones recientes han mostrado que el uso de recursos digitales y entornos virtuales de aprendizaje como Moodle favorecen la organización de contenidos, el aprendizaje autónomo y el acceso a actividades interactivas que estimulan la retención de vocabulario (Chapelle & Jamieson, 2008). En

este marco, la presente investigación se sustenta en la necesidad de integrar enfoques pedagógicos mediados por tecnología que desarrollen el aprendizaje del vocabulario en inglés.

#### Dimensión práctica:

En la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello, Antioquia, se ha identificado, que un número importante de estudiantes de sexto grado presenta un dominio limitado del vocabulario en inglés. Esta situación repercute de manera directa en su desempeño académico y en las posibilidades de comunicarse en clase con mayor fluidez. La implementación de actividades digitales en Moodle se plantea como una estrategia práctica para atender esta necesidad, ya que permite organizar el aprendizaje de manera progresiva, brindar apoyo visual e interactivo, y adaptar las actividades al ritmo de los estudiantes. Así, este estudio busca ofrecer una alternativa concreta y aplicable que fortalezca la enseñanza del inglés en la institución.

#### Dimensión social:

El fortalecimiento del inglés no solo responde a una exigencia curricular, sino también a un compromiso con la formación de ciudadanos capaces de interactuar en un mundo globalizado. Mejorar las competencias en vocabulario contribuye a que los estudiantes tengan mayores oportunidades de acceso a recursos académicos, culturales y laborales. Además, el uso de entornos digitales responde a la necesidad de cerrar brechas en el acceso y apropiación de tecnologías, fomentando el desarrollo de habilidades digitales que son fundamentales en la sociedad actual. En este sentido, la investigación aporta no solo a la institución educativa, sino también al mejoramiento de las oportunidades de los jóvenes en el ámbito local y nacional.

#### Dimensión metodológica:

El diseño cuasi-experimental adoptado en este estudio permite evaluar de manera objetiva el efecto de las actividades digitales en Moodle sobre el desarrollo del vocabulario en inglés. La aplicación de una preprueba y una postprueba, con diferentes tipos de ítems (selección múltiple, identificación de imágenes, arrastrar y soltar, completar espacios), ofrece datos cuantitativos que permiten medir con precisión el avance de los estudiantes. Esta metodología no solo asegura la validez de los resultados, sino que también aporta evidencia empírica que puede orientar decisiones institucionales y futuras investigaciones en el campo de la enseñanza de lenguas mediada por tecnología.

### **1.5. Objeto de estudio.**

El objeto de estudio de esta investigación es el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado, a partir de la implementación de actividades digitales diseñadas en la plataforma Moodle. El enfoque se orienta a analizar el efecto que puede tener una intervención pedagógica apoyada en tecnología sobre una competencia lingüística específica, en un entorno escolar público.

### **1.6. Campo de acción.**

El campo de acción esta investigación se sitúa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, dentro de un contexto escolar público. Más concretamente, se enfoca en el uso de herramientas tecnológicas —en este caso, la plataforma Moodle— como medio para fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés. La intervención se lleva a cabo tanto en modalidad aula virtual como presencial, a través de actividades que integran recursos digitales, seguimiento docente y participación por parte de los estudiantes.

### **1.7. Objetivos.**

### *1.7.1. Objetivo General.*

Proponer una estrategia basada en el uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello (Antioquia, Colombia), durante el primer semestre del año 2025.

### *1.7.2. Objetivos específicos.*

- Determinar los fundamentos teóricos referenciales de actividades digitales en la plataforma Moodle y su relación con el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia.
- Caracterizar el estado actual del problema en el contexto el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia, mediante una evaluación diagnóstica aplicada en Moodle.
- Elaborar e implementar la propuesta del uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia.

- Evaluar el efecto de las actividades digitales en Moodle sobre el desarrollo del vocabulario en inglés a partir de la comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba.

### **1.8. Hipótesis.**

El uso de actividades digitales en la plataforma Moodle desarrolla el vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia (Colombia), durante el primer semestre del año 2025.

### **1.9. Alcance temático.**

Este estudio se enmarca en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con énfasis en el componente léxico del idioma. La investigación se enfoca exclusivamente en el desarrollo del vocabulario en estudiantes de sexto grado, dejando

por fuera otras dimensiones como la gramática o las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla. El propósito es observar y analizar si las actividades diseñadas y aplicadas en Moodle inciden en la mejora del léxico en inglés

La propuesta surge del reconocimiento de que los recursos digitales, bien organizados y adaptados al nivel de los estudiantes, pueden contribuir significativamente al aprendizaje del idioma. Por esta razón, el estudio se orienta al diseño y evaluación de actividades digitales distribuidas progresivamente, atendiendo las necesidades reales del grupo 6°A de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia. Este grupo está conformado por estudiantes entre los 11 y 14 años.

La investigación se desarrolló durante el primer semestre del año 2025 y se clasifica como un estudio de tipo aplicado, ya que busca comprobar la efectividad de una intervención concreta dentro de un entorno educativo real, con la intención de aportar evidencia útil que fortalezca las prácticas pedagógicas mediadas por tecnología.

### **1.10. Delimitación Espacial y Temporal.**

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en el municipio de Bello, Antioquia (Colombia), con la participación de los estudiantes del grupo 6°A, conformado por 37 alumnos cuyas edades oscilan entre los 11 y los 14 años de edad. El proyecto se implementó durante el primer semestre del año 2025, específicamente entre los meses de febrero y junio, periodo durante el cual se diseñaron, aplicaron y evaluaron 15 actividades digitales en la plataforma Moodle. Estas actividades se organizaron en dos unidades temáticas: miembros de la familia, y partes del cuerpo.

## **Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.**

Para avanzar en esta investigación, ha sido necesario construir una base conceptual y contextual sólida que permita comprender con mayor profundidad el fenómeno de estudio desde diversas perspectivas. En este capítulo se desarrollan los fundamentos teóricos y referenciales que sustentan tanto el análisis como la intervención pedagógica propuesta. Dado que el enfoque adoptado es cuantitativo, el propósito principal es identificar las categorías centrales que orientan la formulación de la hipótesis, la interpretación de los resultados y la articulación con estudios previos y normativas pertinentes.

Este capítulo integra fundamentos teóricos, hallazgos empíricos y referencias contextuales que brindan soporte a la investigación. Su organización no solo busca sistematizar el conocimiento existente, sino también establecer una conexión crítica entre dicho conocimiento y el contexto específico del presente estudio: la enseñanza de vocabulario en inglés mediante el uso de actividades digitales en la plataforma Moodle, implementadas en la Institución Educativa Fernando Vélez.

En primer lugar, se presenta el estado del arte, que sintetiza investigaciones recientes sobre el uso de plataformas virtuales —entre ellas Moodle— en el proceso de adquisición de vocabulario en inglés. Este apartado no se limita a describir los hallazgos relevantes, sino que también identifica vacíos en la literatura, como la escasez de estudios similares en instituciones de educación secundaria públicas en Colombia, lo cual contribuye a sustentar la pertinencia y originalidad del enfoque adoptado.

El marco teórico se estructura a partir de dos ejes fundamentales:

Las teorías relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras, con especial énfasis en el desarrollo del vocabulario en inglés, entre las que se destaca el modelo de enseñanza de lenguas asistido por computador propuesto por Chapelle y Jamieson (2008).

El papel de las actividades digitales interactivas en ambientes virtuales de aprendizaje, donde se incluyen herramientas como juegos, recursos H5P y actividades empaquetadas en formato SCORM (cuestionarios, ejercicios, interacciones), las cuales han demostrado su eficacia para potenciar la retención de vocabulario, según evidencian autores como Schmitt (2010).

Con el fin de garantizar precisión conceptual, el marco conceptual delimita los términos clave utilizados a lo largo del estudio: vocabulario en inglés como lengua extranjera, actividades digitales, Moodle como plataforma de gestión del aprendizaje, evaluación del aprendizaje y aprendizaje autónomo.

El marco contextual, por su parte, describe las particularidades del escenario de investigación: la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en el municipio de Bello, Antioquia. En esta sección se analizan aspectos como las condiciones socioeconómicas, las oportunidades laborales de la zona y la formación docente, los cuales permiten visualizar los desafíos y oportunidades que inciden en el proceso educativo.

Finalmente, el marco legal y normativo incluye una revisión de políticas internacionales (por ejemplo, UNESCO, 2024), nacionales (como el Plan Nacional de Bilingüismo 2020–2030 y la Ley General de Educación), y su grado de implementación en el contexto local. Este análisis permite comprender cómo dichas normativas influyen —o no— en el desarrollo de procesos pedagógicos reales en instituciones como la que acoge este estudio.

En conjunto, los distintos marcos aquí presentados constituyen un andamiaje conceptual y contextual que articula lo global con lo local, ofreciendo una base sólida para la comprensión y el desarrollo del estudio.

### **2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).**

En las últimas décadas, el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha transformado profundamente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, introduciendo nuevas metodologías, herramientas interactivas y espacios virtuales de aprendizaje y formación. El área de lenguas extranjeras —inglés— no ha sido la excepción, esta transformación ha alcanzado de manera particular la enseñanza de los idiomas, allí, el uso de plataformas digitales ha permitido el desarrollo de procesos mucho más flexibles, centrados en el estudiante y adaptados a sus ritmos de aprendizaje. Plataformas conocidas como *Tell Me More Education*, *Rosetta Stone*, *Duolingo*, entre otras, incluyen paquetes completos de contenido que pueden ser administrados de acuerdo con la necesidad. Por otro lado, están los sistemas de gestión del conocimiento (LMS) que permiten crear cursos, pero estos deben ser acondicionados y alimentados con recursos y actividades partiendo desde cero.

Una de las plataformas de gestión del aprendizaje más populares a nivel global es Moodle, y esto por sus posibilidades de personalización, accesibilidad y variedad de

recursos didácticos que ofrece. La UNESCO (2020) destaca que este tipo de plataformas permiten ampliar las oportunidades de acceso educativo, promueven la inclusión y permiten la gestión de una retroalimentación mucho más personalizada, lo cual representa una ventaja significativa en contextos educativos con alta diversidad sociocultural.

En lo que respecta a la enseñanza del inglés, uno de los aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje es el fortalecimiento del vocabulario. Chapelle y Jamieson (2008) y Nation (2013) coinciden en señalar que el dominio léxico es la base para una comprensión efectiva del idioma, ya sea desde la forma oral como la escrita. La adquisición de vocabulario permite que los estudiantes comprendan mejor los textos y les da herramientas para lograr expresarse sus ideas con mayor claridad y precisión. Además, Webb y Nation (2017) mencionan la importancia que tienen estrategias como la repetición espaciada, la contextualización y el uso de imágenes para favorecer la retención a largo plazo del vocabulario aprendido.

Diversos estudios han explorado el impacto del uso de la plataforma Moodle en el fortalecimiento del vocabulario en inglés como lengua extranjera. Por ejemplo, Ratz (2016), en un estudio de caso realizado con estudiantes universitarios, analizó el uso de la herramienta “Glosario” de Moodle como estrategia para apoyar la adquisición de nuevo vocabulario. Al final, los resultados mostraron que los estudiantes que interactuaron con esta herramienta lograron mejorar significativamente su conocimiento léxico, especialmente cuando las definiciones estaban contextualizadas y apoyadas con recursos visuales.

De igual forma, Malmir y Aghazamani (2019) llevaron a cabo una investigación con estudiantes iraníes de nivel intermedio, en esta se encontró que el uso de actividades diseñadas en Moodle —tales como quizzes e integración de multimedia— logró tener un efecto muy positivo tanto en la retención del vocabulario como en la motivación de los estudiantes, con algunas diferencias leves entre estudiantes extrovertidos e introvertidos. Por su parte, un estudio reciente publicado por Qaddumi y Smith (2024) muestra que la implementación de sistemas LMS como Moodle logró mostrar efectos positivos en la

adquisición del idioma y en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, particularmente cuando las actividades eran variadas y personalizadas.

En el contexto nacional, Abreau (2022), desarrolló una investigación en estudiantes colombianos de secundaria, utilizando aplicaciones móviles y herramientas Web 2.0 para fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés. Si bien no se centró exclusivamente en la plataforma Moodle, sus hallazgos son relevantes porque destacan que la implementación y el uso de tecnologías educativas puede ayudar a mejorar el involucramiento del estudiante y permite reforzar aprendizajes mediante tareas visuales, repetitivas y contextualizadas.

Finalmente, el estudio de Al Zeidi y Al Quraini (2019) en un contexto escolar de Omán, reveló que Moodle puede ser una herramienta efectiva para fomentar la lectura extensiva en inglés y el desarrollo del vocabulario cuando se utiliza con propósitos comunicativos reales y una planificación adecuada del contenido.

Pese a estos avances, se identifican vacíos importantes en la literatura sobre la implementación de Moodle en instituciones públicas de educación básica secundaria propiamente en el contexto colombiano. La mayoría de los estudios se han centrado en educación superior, en contextos internacionales, o en contextos bilingües privados, sin profundizar en cómo estas herramientas digitales pueden llegar a generar un impacto real en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grados iniciales de secundaria en sectores vulnerables. Por ello, la presente investigación busca contribuir al campo mediante el diseño, implementación y evaluación de actividades digitales enfocadas en el desarrollo del vocabulario en inglés, utilizando Moodle como plataforma principal, con estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, en el municipio de Bello.

## **2.2. Marco Teórico.**

### *2.2.1 Desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto*

El desarrollo del vocabulario en inglés representa un componente esencial en los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en contextos escolares donde este idioma no se usa en la vida diaria. Diversos estudios han evidenciado que fortalecer el conocimiento léxico es la clave que ayuda a mejorar la comprensión y producción lingüística (Nation, 2001; Schmitt, 2010). Esta investigación se enfoca en analizar como la implementación de actividades digitales, diseñadas en la plataforma Moodle, puede fortalecer esa área del lenguaje en los estudiantes de sexto grado.

Moodle, como entorno virtual de aprendizaje, permite la gestión de recursos y actividades que ayudarían a los estudiantes de 6°A a apropiarse del vocabulario de una manera más significativa.

#### *2.2.1.1 Definición:*

El desarrollo del vocabulario en una lengua extranjera se refiere a la capacidad progresiva que tienen los estudiantes para ampliar y consolidar su repertorio léxico, lo cual resulta esencial tanto para la comprensión como para la producción del idioma

(Nation, 2001; Quián, 2002). Este proceso no se limita a la memorización de listas de palabras, sino que implica la comprensión de sus significados, el reconocimiento de sus usos en distintos contextos y la intención comunicativa asociada a cada término (Schmitt, 2010).

Desde una perspectiva educativa más amplia, la UNESCO (2024) resalta que ofrecer una educación multilingüe de calidad —incluido el inglés como lengua extranjera— favorece la equidad y promueve la inclusión social. En este sentido, el uso de entornos virtuales como Moodle ofrece oportunidades valiosas para diseñar actividades flexibles y personalizadas que promuevan la adquisición de vocabulario de forma significativa, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

#### *2.2.1.2 Indicadores educativos*

En el marco de esta investigación, los indicadores educativos cumplen una función clave para monitorear el desarrollo del vocabulario en inglés como lengua extranjera. Estos indicadores permiten orientar el diseño de las actividades didácticas, supervisar el proceso de aprendizaje y evaluar el progreso alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos propuestos.

Desde la perspectiva de la evaluación formativa, los indicadores facilitan el seguimiento sistemático del desempeño de los aprendices, especialmente cuando se emplean tecnologías educativas como Moodle, que permiten recopilar datos sobre frecuencia de uso, aciertos en actividades, nivel de participación y avance léxico. Tal como señalan Álvarez y González (2022), los indicadores de aprendizaje deben alinearse con los

propósitos pedagógicos para ofrecer retroalimentación efectiva y guiar decisiones instruccionales pertinentes.

Así, al enfocarse en indicadores relacionados con el conocimiento y uso del vocabulario, esta investigación busca obtener evidencia válida sobre el impacto de las estrategias digitales implementadas en el aula virtual.

### *2.2.1.3 Activación del vocabulario pasivo*

Una etapa clave en el proceso de enseñanza del vocabulario en inglés como lengua extranjera consiste en poner en función o activar las palabras que los estudiantes previamente ya conocen, pero que no utilizan de manera espontánea. Este tipo de vocabulario, que comúnmente es llamado como vocabulario pasivo, se encuentra presente en la memoria receptiva de los estudiantes, aunque no se moviliza con facilidad en contextos comunicativos.

Desde una mirada más pedagógica, la activación de dicho vocabulario pasivo demanda el diseño de experiencias significativas, las cuales permitan a los estudiantes poder reconocer, recuperar y aplicar palabras previamente aprendidas, y ayudando a superar barreras tales como la inseguridad o la falta de confianza para usarlas en la producción oral o escrita. Como lo afirman Chapelle y Jamieson (2008), “la mayoría de los investigadores hoy concuerdan en que los aprendices del inglés necesitan invertir tiempo y esfuerzo estudiando vocabulario” (p. 11), lo que sugiere que el proceso de consolidación no solo debe enfocarse en adquirir nuevas palabras, sino también en fortalecer las que ya forman parte del repertorio mental del estudiante.

En este sentido, los sistemas de gestión del aprendizaje como Moodle ofrecen oportunidades muy importantes para ayudar a reactivar el vocabulario pasivo de los estudiantes mediante actividades interactivas que fomentan la repetición, la contextualización y el uso de estas palabras en situaciones reales. El uso de ejercicios como juegos de memoria, completar espacios, arrastrar y soltar, o relacionar imágenes con palabras o audios, permite una práctica mucho más flexible y significativa, lo que facilita el paso del conocimiento receptivo al uso productivo del léxico.

#### *2.2.1.4 Aprendizaje contextualizado del vocabulario receptivo*

El aprendizaje de vocabulario resulta más significativo cuando las nuevas palabras se presentan en contextos reales y relevantes para los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la comprensión y retención léxica mejora cuando el estudiante logra establecer conexiones entre el nuevo conocimiento y sus experiencias previas o situaciones concretas del entorno. Esta habilidad favorece tanto la ampliación del vocabulario como el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Tony Robbins (2009) en su conferencia *Strategies are the secret to learning* (las estrategias son el secreto para el aprendizaje) sostiene que el aprendizaje efectivo implica establecer relaciones entre lo conocido y lo desconocido, es decir, vincular información nueva con estructuras cognitivas ya existentes. En este sentido, el vocabulario receptivo —aquellas palabras que el estudiante puede comprender al leer o escuchar— se potencia cuando se trabaja dentro de contextos que faciliten dichas asociaciones.

Igualmente, el desarrollo del vocabulario en una lengua extranjera está estrechamente relacionado con el dominio de la lengua materna. Thomas y Collier (2002), citados en Benson (2004), afirman que entre “más desarrollo de la lengua materna haya, mejores resultados habrá en ambos idiomas” (p. 13). En la misma línea Benson (2024) destaca que fortalecer la lengua materna contribuye positivamente a la adquisición de lenguas extranjeras, ya que ambas comparten procesos cognitivos comunes.

Desde esta perspectiva, las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera deben integrarse de forma armónica con el desarrollo de la lengua materna, lo cual favorece una transferencia lingüística positiva. En este proceso, el uso de plataformas como Moodle ofrece ventajas significativas, ya que permite integrar recursos multimedia, actividades situadas y traducciones contextualizadas que facilitan la comprensión y conexión significativa de las nuevas palabras con conocimientos previos. Esta integración contribuye a una apropiación mucho más efectiva del vocabulario y promueve un aprendizaje duradero.

#### *2.2.1.5 Consolidación del conocimiento. Retención del vocabulario a largo plazo:*

Uno de los retos más relevantes en el desarrollo del vocabulario en lengua extranjera es lograr que los estudiantes no sólo aprendan nuevas palabras, sino que sean capaces de recordarlas y aplicarlas adecuadamente en diversos contextos comunicativos. Este proceso está directamente relacionado con la consolidación de la memoria a largo plazo, la cual permite que el conocimiento se mantenga activo y disponible incluso después de haber transcurrido cierto tiempo desde su adquisición inicial.

Diversos estudios han resaltado que la repetición espaciada y la reutilización del vocabulario en distintos escenarios favorecen la retención duradera. La UNESCO (2024) subraya que las prácticas pedagógicas multilingües más efectivas son aquellas que promueven la exposición constante al léxico en contenidos variados, lo cual refuerza los procesos de memorización. De forma complementaria, CogniFit (2017) indica que repetir y aplicar la información en diversas situaciones estimula la memoria, fortalece las redes neuronales y mejora la recuperación de palabras aprendidas.

En este sentido el uso de entornos virtuales como Moodle, ofrece oportunidades significativas para favorecer la retención del vocabulario. La plataforma permite diseñar actividades distribuidas en el tiempo, planificar repasos periódicos, proporcionar retroalimentación automática y promover la reutilización del vocabulario aprendido mediante diferentes tipos de ejercicios. Estas funcionalidades contribuyen a mantener el léxico activo en la mente del estudiante, facilitando su transferencia a situaciones reales de comunicación y promoviendo un aprendizaje más sólido y duradero.

### *2.2.2 Diseño de actividades digitales en Moodle*

El diseño de actividades digitales en entornos virtuales representa un componente esencial para fomentar aprendizajes significativos, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En el contexto de esta investigación, se optó por el uso de la plataforma Moodle debido a su capacidad para integrar recursos interactivos que permiten una mediación pedagógica eficaz personalizada y flexible.

Moodle ofrece un entorno de aprendizaje virtual adaptable, el cual permite organizar, presentar y evaluar contenidos de manera estructurada y progresiva. Diversos estudios

han señalado que plataformas como Moodle favorecen la autonomía del estudiante, la retroalimentación continua y la construcción activa del conocimiento (Cabero & Llorente, 2020; Hegarty, 2015). En ese sentido, las actividades diseñadas para esta propuesta combinaron elementos visuales y lingüísticos, a través de recursos interactivos como juegos digitales, cuestionarios, actividades tipo H5P (por ejemplo, presentaciones interactivas, videos interactivos, líneas de tiempo, gráficos, crucigramas, cuestionarios, etc), así como paquetes SCORM con ejercicios de completar espacios, selección de imágenes, selección de punto de interés (*hotspot*), emparejamiento y reconocimiento visual de vocabulario. (ver figuras 3 y 4).

La variedad de formatos permitió abordar el desarrollo léxico desde múltiples ángulos, promoviendo la repetición significativa, la conexión contextual del vocabulario y la exposición recurrente a los nuevos términos, lo cual coincide con los principios de adquisición léxica planteados por Nation (2001) y Schmitt (2010). Este enfoque diversificado contribuyó a incrementar la participación estudiantil y a consolidar el aprendizaje de forma progresiva y significativa.

Una de las ventajas más destacadas de Moodle es su capacidad para programar actividades con fechas de inicio y cierre, establecer condiciones de acceso, y ofrecer retroalimentación automática o diferenciada según el desempeño del estudiante. Estas funcionalidades resultan clave para implementar un diseño instruccional adaptativo, que responda al ritmo y nivel de avance de los alumnos (Bates, 2019). Asimismo, el monitoreo constante del progreso facilitado por la plataforma permitió ajustar las intervenciones pedagógicas en tiempo real, promoviendo una enseñanza más sensible a las necesidades individuales.

**Figura 3**


*Tema 1: La familia (algunos recursos y actividades)*



*Nota.* Captura de pantalla tomada directamente del curso de 6°A en Moodle (imagen propia)

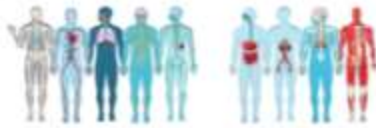
**Figura 4**

*Tema 2: El cuerpo humano (juego, contenido SCORM e interacción H5P)*

IEFV  Home Dashboard My courses Site administration

6<sup>o</sup>A-Eng / Second Term - Segundo periodo - 33%

Topic 1 - Human body




## The human body

**Game 1 - My Face Vocabulary**


**Instrucciones:**


- Haz clic en el thumbnail para ingresar al juego.
- Ingresa primero tus apellidos y luego tu nombre.
- A jugar!!!!




My Face Vocab

**Fecha límite:** domingo 15 de junio

 Quiz 01: the face To do -

 Quiz 02: the human body To do -

 Crucigrama - Human Body Parts 1

*Nota.* Captura de pantalla tomada directamente del curso de 6<sup>o</sup>A en Moodle (imagen propia)

### 2.2.2.1 Interactividad en Moodle

La interactividad constituye un elemento central en el diseño de actividades digitales dentro de entornos virtuales de aprendizaje, y resulta especialmente relevante en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Diversos estudios han evidenciado que la interacción con los contenidos con la plataforma y con los propios procesos cognitivos promueve aprendizajes más dinámicos, activos y significativos (Anderson, 2008; Chi & Wylie, 2014). En este sentido, se priorizó la creación de actividades interactivas en Moodle que no sólo contribuyeron al fortalecimiento del vocabulario, sino que también estimularon la participación constante de los estudiantes.

La plataforma Moodle ofrece un conjunto amplio de herramientas que facilitan este tipo de experiencias. Actividades como foros, cuestionarios con retroalimentación inmediata interacciones H5P, contenido SCORM, entre otros, permiten una interacción constante entre el estudiante y los contenidos digitales. Este tipo de propuestas fomenta la exploración autónoma, la retroalimentación inmediata y la construcción activa del conocimiento, elementos que potencian la motivación y el compromiso con el proceso de aprendizaje (Garrison & Akyol, 2013; Moreno & Mayer, 2007).

En el contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez, caracterizada por ciertos niveles de desmotivación hacia el aprendizaje del inglés, la incorporación de actividades interactivas en Moodle constituyó una estrategia para captar y sostener el interés de los estudiantes. La interactividad permitió transformar la experiencia de aprendizaje tradicional en una más atractiva, centrada en el estudiante, lo cual resulta clave para promover el desarrollo de competencias lingüísticas en entornos donde las condiciones no siempre son favorables.

En resumen, la interactividad no sólo funcionó como un componente metodológico, sino como una vía estratégica para facilitar el aprendizaje del vocabulario en inglés de manera significativa, contextualizada y estimulante.

### *2.2.2.2 Accesibilidad y usabilidad de Moodle*

Otro de los aspectos fundamentales considerados en el diseño de las actividades digitales fue la accesibilidad y la usabilidad de la plataforma. Es esencial que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar sin encontrar obstáculos tecnológicos, particularmente en instituciones públicas, donde frecuentemente no se dispone de equipos actualizados o conexión continua a Internet. Que una herramienta sea sencilla de usar y se ajuste a distintos tipos de estudiantes hace la diferencia en su experiencia educativa.

De acuerdo con Trivedi (2024), en una publicación en la página oficial de Moodle.com, los creadores de la plataforma se esfuerzan continuamente por optimizar su accesibilidad para diversos usuarios. Esto se fundamenta en información del informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), que estima que más de 1.300 millones de personas presentan alguna discapacidad importante. En respuesta, Moodle se ha comprometido a fomentar la inclusión educativa a través de iniciativas como:

- Interfaces personalizadas para diferentes preferencias visuales.
- Adaptabilidad móvil (para quienes no tienen acceso a un ordenador)
- Uso de texto descriptivo para imágenes
- Diseño de íconos intuitivos
- Ajuste de paleta de colores para personas con deficiencias de visión cromática
- Convenciones y nomenclatura claras para el uso de con lectores de pantalla.

Estas características no sólo mejoran la experiencia de navegación, sino que también aseguran que los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas o tecnológicas, puedan acceder a los contenidos de forma justa y efectiva. En este contexto, Moodle se consolida como una herramienta que facilita no sólo el aprendizaje, sino también la participación equitativa de todos los estudiantes, alineándose con los principios de una educación digital, inclusiva y de calidad.

### *2.2.2.3 Frecuencia y retroalimentación en Moodle*

La retroalimentación constante constituye un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la adquisición de vocabulario en una lengua extranjera. Diversos estudios han señalado que la retroalimentación inmediata favorece una comprensión más clara de los errores cometidos y facilita su corrección, lo cual incrementa la probabilidad de un aprendizaje duradero (Hattie & Timperley, 2007; Shute, 2008). En este contexto, la plataforma Moodle se posiciona como una herramienta eficaz, dado que permite programar distintos tipos de retroalimentación según los objetivos de cada actividad, ya sea automática, personalizada o diferida.

Durante la implementación de esta experiencia educativa, se evidenció que la retroalimentación automática configurada en cada actividad no sólo ayudó a los estudiantes a identificar sus errores en tiempo real, sino que también les ofreció orientaciones claras para corregirlos. Esta funcionalidad facilitó un seguimiento más cercano al progreso individual, incluso cuando los estudiantes trabajaban desde casa o en horarios asincrónicos. Además, la posibilidad de repetir las actividades, observando sus respuestas anteriores, reforzó la confianza y la autorregulación del aprendizaje, aspectos fundamentales en entornos virtuales.

En consecuencia, la frecuencia y la calidad de la retroalimentación entregada a través de Moodle contribuyeron significativamente al fortalecimiento del vocabulario en inglés, al permitir un aprendizaje más autónomo, progresivo y centrado en el estudiante.

### *2.2.3 Síntesis del marco teórico*

El análisis teórico desarrollado a lo largo de este capítulo ha permitido establecer una base sólida para comprender los principales componentes que sustentan esta investigación. En primer lugar, se abordó el desarrollo del vocabulario en inglés como una competencia fundamental dentro del proceso de adquisición de una lengua extranjera, reconociendo su papel determinante en la comprensión y producción lingüística. Las perspectivas de autores como Nation (2001) y Schmitt (2010) aportaron claridad sobre la naturaleza progresiva del aprendizaje léxico y la necesidad de una exposición constante, variada y significativa para consolidar el conocimiento del vocabulario.

Posteriormente, se exploró la importancia del diseño pedagógico basado en actividades digitales, lo que permitió establecer una ruta progresiva en la complejidad cognitiva de las tareas asignadas. Esta progresión no solo facilita una mejor organización del aprendizaje, sino que también promueve un desarrollo gradual de habilidades, desde la memorización de palabras hasta su aplicación en contextos más complejos.

Finalmente, se profundizó en las características pedagógicas y funcionales de la plataforma Moodle, subrayando su capacidad para generar entornos virtuales interactivos, accesibles y centrados en el estudiante. Elementos como la interactividad, la accesibilidad y la retroalimentación continua fueron destacados como factores clave para

fomentar la participación, la autonomía en el aprendizaje y la motivación, aspectos muy relevantes en el contexto educativo de la Institución Educativa Fernando Vélez.

En conjunto, estos elementos proporcionan un marco conceptual amplio que justifica y orienta el uso de actividades digitales en Moodle como estrategia didáctica para fortalecer el vocabulario en inglés. Además, permiten sustentar teóricamente las decisiones metodológicas adoptadas en esta investigación, tales como el diseño cuasi-experimental, el enfoque cuantitativo y la elección de instrumentos centrados en la medición del progreso léxico. Con base en este marco, es posible avanzar hacia el desarrollo del capítulo metodológico con criterios de coherencia, pertinencia y fundamentación científica.

### **2.3. Marco Conceptual.**

Esta investigación se enfoca en analizar el efecto del uso de actividades digitales en la plataforma Moodle sobre el desarrollo del vocabulario en inglés como lengua extranjera, en estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Fernando Vélez. Para orientar este análisis, se identificaron cinco conceptos clave que delimitan el enfoque del estudio, los cuales también proporcionan la base conceptual necesaria para la interpretación de los resultados. Estos son: vocabulario en inglés como lengua extranjera, actividades digitales, Moodle como plataforma de gestión del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, y aprendizaje autónomo.

### *2.3.1 Vocabulario en inglés como lengua extranjera:*

El vocabulario constituye uno de los pilares fundamentales en la adquisición de una lengua extranjera. Según Nation (2013), el vocabulario receptivo hace referencia a las palabras que un estudiante puede reconocer y comprender, mientras que el vocabulario productivo implica aquellas que puede emplear activamente al hablar o escribir. Desde esta perspectiva, enseñar vocabulario va más allá de la simple memorización de listas de palabras; requiere comprender sus significados, pronunciación, usos gramaticales y aplicación en contextos reales.

Chapelle y Jamieson (2008), afirman que el vocabulario es un componente esencial en la adquisición de una segunda lengua. Ellos explican que cuanto más frecuente es el uso del vocabulario en contextos auténticos, mayores son las posibilidades de retenerlo a largo plazo. Esto implica que la enseñanza debe centrarse en estrategias que permitan a los estudiantes apropiarse del vocabulario de manera progresiva, significativa y relacionada con su entorno. Asimismo, Graves (2016) enfatiza la importancia de presentar el vocabulario en múltiples formas y a través de prácticas variadas que respondan a las necesidades del estudiante y al nivel de desarrollo lingüístico en el que se encuentra.

### *2.3.2 Actividades digitales*

Las actividades digitales son estrategias pedagógicas interactivas mediadas por tecnologías que buscan facilitar el aprendizaje significativo. Estas actividades pueden incluir juegos, cuestionarios, simulaciones, interacciones, entre otras dinámicas que combinan elementos visuales, auditivos y kinestésicos (Reeves, 2009). Su integración en los entornos virtuales permite atender a distintos estilos de aprendizaje, fomentar la motivación, facilitar la práctica autónoma y ofrecer retroalimentación inmediata.

En esta investigación, se utilizaron actividades digitales las cuales fueron diseñadas mediante \*paquetes SCORM dentro de una plataforma Moodle. Este enfoque permitió a los estudiantes interactuar con el contenido de manera activa, repetir ejercicios según sus necesidades y avanzar a su propio ritmo, lo cual refuerza la construcción progresiva del vocabulario en inglés.

### 2.3.2.1 \*Paquetes SCORM

SCORM (*Sharable Content Object Reference Model* - Modelo de referencia de objetos de contenido compartible) es un estándar técnico utilizado para cifrar contenido digital que pueda ser compartido, reutilizado y rastreado dentro de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS). Un paquete SCORM permite estructurar actividades interactivas — como cuestionarios, simulaciones, screencasts, ejercicios multimedia— que registran automáticamente el progreso y los resultados del estudiante (Rustici Software, 2020.)

Una de las ventajas principales de los paquetes SCORM es su capacidad para mantener la integridad del contenido frente a traducciones automáticas o modificaciones del sistema, lo cual garantiza la estabilidad, la precisión lingüística y la trazabilidad de los datos recogidos durante el proceso de aprendizaje. En el presente estudio, se utilizó este

formato para asegurar que las actividades digitales diseñadas en inglés se ejecutaran de manera controlada dentro de Moodle, sin alteraciones que pudieran afectar la validez del instrumento o de los resultados.

### *2.3.3 Moodle como plataforma gestión del aprendizaje (LMS)*

Moodle es un sistema de gestión del aprendizaje (*Learning Management System – LMS*) de código abierto, orientado a facilitar la creación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Su diseño está basado en principios constructivistas, promoviendo la participación, la colaboración y el aprendizaje autónomo del estudiante (Dougiamas & Taylor, 2003).

A través de Moodle, los docentes pueden planificar contenidos, crear y aplicar actividades, evaluar aprendizajes y hacer seguimiento del progreso estudiantil. Bates (2015) resalta que las plataformas LMS como Moodle permiten diversificar las estrategias pedagógicas, adaptarse a distintos ritmos de aprendizaje y ofrecer retroalimentación constante, elementos fundamentales en procesos formativos mediados por tecnologías.

### *2.3.4 Evaluación del aprendizaje*

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recolecta, analiza y utiliza información relevante para valorar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes con respecto a los objetivos propuestos (Brookhart, 2013). En investigaciones con enfoque cuantitativo, como la presente, se recurre a instrumentos medibles y estructurados que permiten analizar objetivamente el impacto de una intervención.

Es así como, en este estudio se implementó una prueba diagnóstica inicial (preprueba – *pre-test*) y una prueba final (posprueba – *post-test*) para medir el nivel de vocabulario en inglés antes y después del desarrollo e implementación de las actividades digitales. Este procedimiento permitió comparar los resultados de manera objetiva y verificar si la estrategia implementada en Moodle produjo mejoras significativas en el desarrollo léxico de los estudiantes.

### 2.3.5 Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad del estudiante para asumir la responsabilidad de su propio proceso de formación, lo que incluye la planificación, ejecución y evaluación de las actividades (Holec, 1981). Este tipo de aprendizaje promueve la autogestión, la toma de decisiones y el compromiso personal con los objetivos formativos.

Little (2007) destaca que la autonomía es un elemento esencial en entornos de aprendizaje mediados por tecnologías, donde el estudiante debe organizar su tiempo, seleccionar recursos adecuados y establecer metas personales. En el contexto de esta investigación, el uso de Moodle favoreció el aprendizaje autónomo, al permitir a los

estudiantes acceder al contenido cuando lo necesitaban, repetir actividades según su ritmo y recibir retroalimentación inmediata, lo cual fortaleció su motivación y responsabilidad frente al aprendizaje del vocabulario en inglés.

### *2.3.6 Síntesis del marco conceptual*

El análisis teórico y conceptual desarrollado en este capítulo, ha permitido establecer los fundamentos necesarios para comprender el objeto de estudio: el impacto del uso de actividades digitales en Moodle sobre el desarrollo del vocabulario en inglés como lengua extranjera. A través del marco teórico, se identificaron los aportes de diversas investigaciones relacionadas con el aprendizaje del vocabulario, el uso de plataformas virtuales y la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés.

El marco conceptual, por su parte, precisó las definiciones clave que orientan la investigación, tales como vocabulario en inglés, actividades digitales, Moodle como LMS, evaluación del aprendizaje y aprendizaje autónomo. Estos elementos conceptuales no solo delimitan el alcance del estudio, sino que también ofrecen un soporte riguroso para la interpretación de los resultados obtenidos, garantizando la coherencia entre la fundamentación teórica, la formulación del problema y la metodología adoptada.

En conjunto, los referentes presentados en este capítulo proporcionan una base sólida para avanzar hacia el diseño metodológico, el cual se abordará en el siguiente capítulo.

## **2.4. Marco Contextual.**

Para comprender adecuadamente el desarrollo de esta investigación, es necesario situarla dentro de su contexto global, regional e institucional. Este análisis permite entender cómo las condiciones sociales, educativas y tecnológicas inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, particularmente en el desarrollo del vocabulario en estudiantes de educación básica.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha impulsado durante los últimos años diversas estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés, en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo y programas como Colombia Bilingüe. Estas políticas buscan mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, promoviendo el uso de metodologías activas y herramientas digitales en el aula (MEN, 2016).

A nivel regional, el municipio de Bello, en el departamento de Antioquia, refleja las tensiones entre estas políticas educativas y las realidades sociales y económicas de su población. El municipio presenta una alta densidad demográfica, niveles significativos de pobreza y una infraestructura tecnológica desigual, factores que inciden directamente en la calidad y accesibilidad de la enseñanza del inglés.

Finalmente, en el contexto institucional, la Institución Educativa Fernando Vélez enfrenta desafíos propios del sistema educativo público colombiano. Si bien cuenta con un equipo docente capacitado y una rectoría favorable a la innovación, persisten limitaciones en cuanto al acceso a recursos tecnológicos y la motivación estudiantil hacia el aprendizaje del inglés. Este escenario constituye el punto de partida para la presente investigación.

#### *2.4.1 Caracterización de la Institución Educativa Fernando Vélez*

La Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en el barrio El Carmelo del municipio de Bello, Antioquia, es una institución oficial con una trayectoria significativa en la prestación del servicio educativo. Fue fundada en 1963 bajo el nombre de Liceo Departamental de Bello y, a lo largo de los años, ha experimentado diversos procesos de reestructuración administrativa y pedagógica que le han permitido consolidarse como una institución que ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media (ver figura 5).

En la actualidad, la institución cuenta con su sede principal y una sede rural en la vereda Potreritos, y cuenta una población estudiantil aproximada de dos mil estudiantes. Su comunidad educativa está conformada principalmente por familias de estratos 1, 2 y 3, lo que implica condiciones sociales y económicas que requieren enfoques pedagógicos sensibles a la diversidad y la inclusión.

En términos de infraestructura, la institución dispone de espacios adecuados para el desarrollo de actividades académicas, sin embargo, enfrenta limitaciones significativas en cuanto al acceso y disponibilidad de recursos tecnológicos. Aunque existen salas de informática y conexión a internet, estas no siempre son suficientes para garantizar una integración efectiva de herramientas digitales como Moodle en todos sus niveles educativos. Esta situación representa un desafío importante para el desarrollo de propuestas pedagógicas mediadas por las TIC, especialmente en el área de lenguas extranjeras, que no cuenta con un aula especializada o laboratorio de inglés, y donde la exposición constante a contenidos digitales puede ser determinante para el fortalecimiento de competencias como el vocabulario.

**Figura 5**

*Institución Educativa Fernando Vélez, Bloque 2*



*Nota.* (foto propia)

#### *2.4.2 Caracterización de la Comunidad - Barrio El Carmelo, Bello, Antioquia*

La Institución Educativa en mención se encuentra ubicada en el barrio El Carmelo, una zona urbana del municipio de Bello, Antioquia. Esta comunidad está conformada mayoritariamente por familias de clase media y baja (estratos socioeconómicos 1, 2 y 3), cuyas dinámicas sociales reflejan los retos característicos de sectores urbanos populares, como el acceso limitado a oportunidades laborales estables, la informalidad económica y el déficit de espacios culturales y educativos complementarios (ver figura 6).

**Figura 6**

*Barrio el Carmelo, municipio de Bello, Antioquia*



*Nota.* Foto tomada de Google Maps <https://t.ly/nqeHx>

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), el municipio de Bello presenta una de las densidades poblacionales más altas del Valle de Aburrá, con más de 500.000 habitantes y una creciente presencia de población migrante, en particular proveniente de Venezuela. Esta situación ha generado una mayor heterogeneidad cultural y social en los entornos escolares, al tiempo que ha profundizado algunas brechas estructurales en el acceso a servicios públicos y educativos de calidad.

En este contexto, el aprendizaje del inglés no siempre es percibido como una necesidad inmediata por parte de las familias o de los propios estudiantes, ya que no se asocia directamente con las oportunidades laborales o académicas a corto plazo. Esta percepción puede influir en los niveles de motivación hacia la lengua extranjera, lo que plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más contextualizadas, dinámicas y significativas. De ahí que, el uso de plataformas como Moodle, que permiten diseñar actividades digitales interactivas, se presenta como una alternativa viable para generar mayor interés y participación entre los estudiantes, al conectar el aprendizaje del inglés con experiencias más cercanas a su realidad tecnológica y comunicativa.

### *2.4.3 Caracterización de los Estudiantes*

La población estudiantil de la Institución Educativa Fernando Vélez está compuesta por adolescentes entre los 11 y los 18 años, con estudiantes de sexto grado ubicados en el rango de 11 a 14 años. La mayoría proviene de sectores urbanos próximos a la institución —como los barrios El Carmelo, Porvenir, Briceño, Paraíso, La primavera, Valadares, El Trapiche, entre otros—, y una proporción menor proveniente de las veredas aledañas Potreritos y Hato Viejo, lo cual aporta diversidad sociocultural al ambiente educativo (ver figura 7)

Estos estudiantes pertenecen mayoritariamente a familias de estratos socioeconómicos bajos y medios, lo cual tiene implicaciones en el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad en el hogar. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), en Antioquia aproximadamente el 67.9% de los hogares cuenta con acceso a internet y cerca del 35,3 % posee un computador portátil. Si bien estas cifras no ofrecen desagregación municipal, si permiten contextualizar el nivel de acceso tecnológico en la región (ver figuras 8 y 9).

Esta brecha en recursos digitales impacta directamente en el desarrollo de prácticas educativas mediadas por tecnología. En el caso del aprendizaje del inglés, se ha identificado una motivación reducida, dado que los estudiantes no perciben beneficios inmediatos vinculados al dominio del idioma. Este fenómeno se presenta con frecuencia en entornos donde las oportunidades laborales no están asociadas al bilingüismo (Ramírez et al., 2021). Esta percepción influye negativamente en la disposición hacia actividades de desarrollo de vocabulario.

En este escenario, la introducción de recursos digitales interactivos mediante Moodle emerge como una estrategia pedagógica con potencial significativo. Actividades que integran imágenes, audio, ejercicios colaborativos y retroalimentación inmediata pueden hacer más relevante el proceso de aprendizaje, promoviendo una mayor participación y efectividad en la adquisición de vocabulario, tal como lo evidencian investigaciones recientes sobre la enseñanza del inglés o de lenguas extranjeras en entornos digitales (Başar, T. & Şahin, L. (2022); Molina, L., & Arguedas, Y. (2025)).

### **Figura 7**

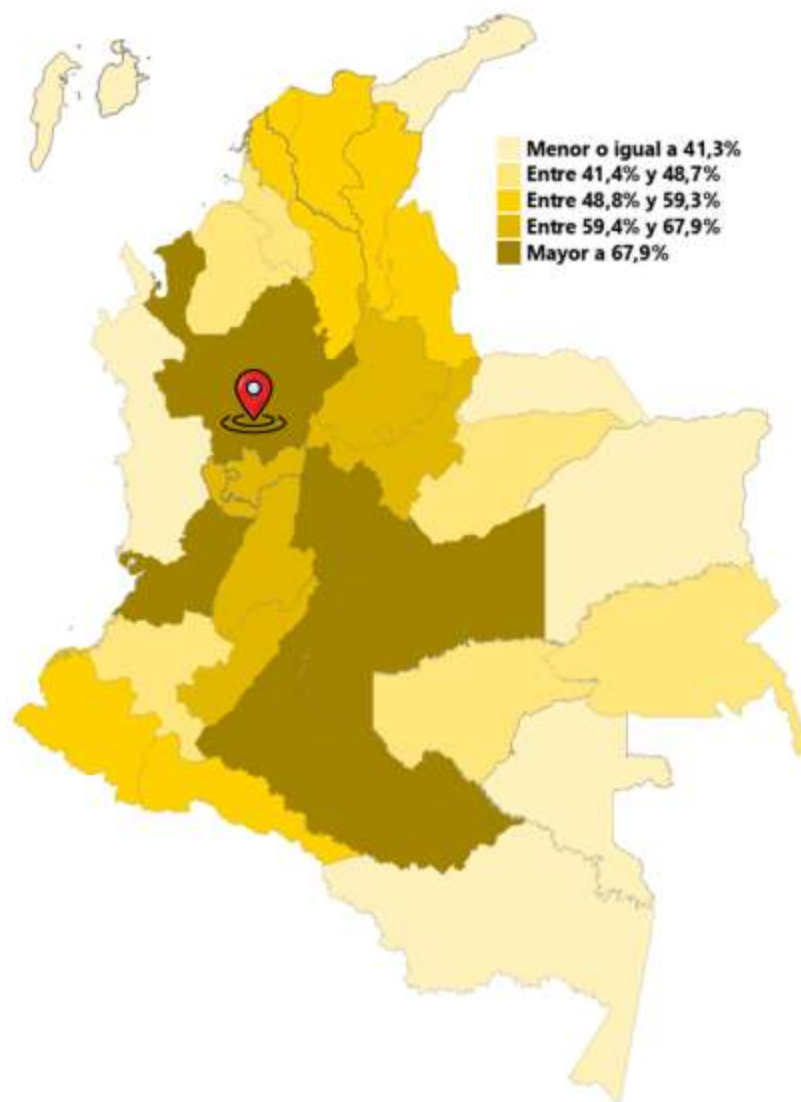
*Estudiantes de 6°A 2025*



*Nota.* Foto propia

**Figura 8**

*Proporción de hogares que poseen conexión a Internet - Total departamental 2023*



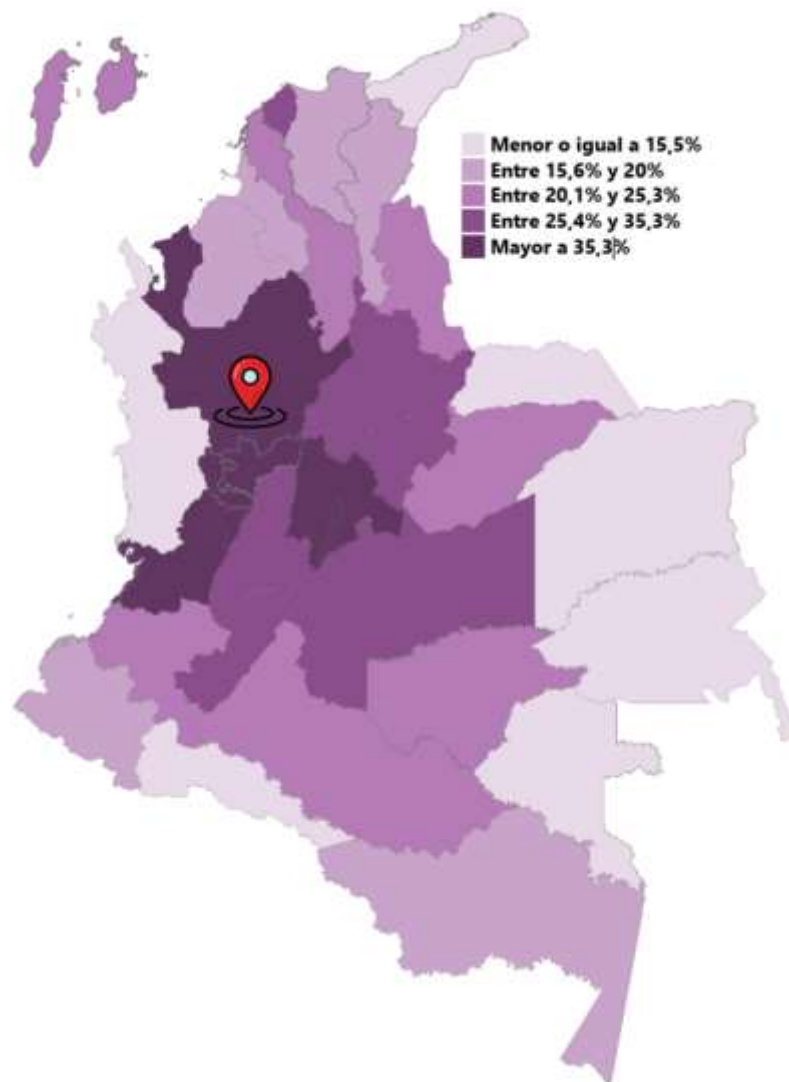
Fuente: DANE, Encuesta de Calidad de Vida - ECV

Nota 1: el departamento de Antioquia (señalado con pin de ubicación rojo) para el 2023 poseía una conexión a internet de aproximadamente 67.9% o superior.

Nota 2: el mapa no discrimina por municipios o ciudades

**Figura 9**

*Proporción de hogares que poseen computador de escritorio, portátil o tableta - Total departamental 2023*



Fuente: DANE, Encuesta de Calidad de Vida - ECV

Nota 1: el departamento de Antioquia (señalado con pin de ubicación rojo) para el 2023 registra un porcentaje mayor al 35.3%.

Nota 2: Los hogares pueden tener varios tipos de dispositivos, por lo que el gráfico muestra los hogares que tengan cualquiera de estos. El mapa no discrimina por municipios o ciudades

#### *2.4.4 Caracterización de los Docentes de inglés*

En la Institución Educativa Fernando Vélez laboran cinco docentes de inglés, todos licenciados en la enseñanza de lenguas extranjeras (ver figura 10). Algunos de ellos cuentan con certificaciones internacionales, tales como APTIS o BULATS, mientras que otros aún no han accedido a este tipo de credenciales. Esta diversidad en formación y certificación puede incidir en la implementación de estrategias innovadoras y en el nivel de acompañamiento pedagógico ofrecido a los estudiantes.

En Colombia, la integración eficaz de las TIC en la enseñanza del inglés requiere no solo infraestructura tecnológica, sino también competencias digitales pedagógicas docentes (MEN, 2013). Aunque la ausencia de certificaciones no necesariamente implica falta de competencia, sí destaca la necesidad de formación continua alineada con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013).

Estudios recientes han evidenciado que la capacitación docente es una variable crítica para la integración efectiva de las TIC en clases de inglés. Por ejemplo, una revisión sistemática sobre formación docente en enseñanza de idiomas ha mostrado modelos pedagógicos orientados a fortalecer la competencia digital docente, enfatizando la necesidad de entrenamiento metodológico específico (Camacho-Vásquez et al., 2024).

Asimismo, una revisión sistemática sobre el uso de TIC en educación básica encontró que, aunque las TIC pueden mejorar el aprendizaje del inglés —a través de recursos interactivos y multimedia—, la falta de capacitación docente y las limitaciones tecnológicas institucionales siguen siendo barreras frecuentes (Yáñez-Goyes et al., 2024).

En el contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez, los docentes han manifestado apertura hacia el trabajo colaborativo y formación continua, lo que ha permitido dar los primeros pasos en la implementación de Moodle como plataforma pedagógica. No obstante, fortalecer su competencia digital mediante espacios formales de actualización (por ejemplo, talleres de TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) o diplomados TIC) podría potenciar aún más la eficacia de las estrategias didácticas destinadas al desarrollo del vocabulario en inglés.

### **Figura 10**

*Reunión de docentes área de inglés, 11 de junio 2024*



*Nota. Foto propia*

#### *2.4.5 Caracterización de los Docentes Directivos*

La Institución Educativa Fernando Vélez cuenta con un equipo directivo compuesto por un rector y dos coordinadores, uno de convivencia y otro académico. Su perfil profesional incluye formación en áreas de la educación, así como experiencia en administración escolar. En general, los directivos se han mostrado abiertos a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo con los docentes, y al fortalecimiento de procesos formativos mediados por tecnologías digitales.

En Colombia, el rol de los directivos docentes tiene alta relevancia en la implementación de las políticas de mejoramiento institucional y también en la promoción del uso pedagógico de las TIC en el aula de clase. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), el liderazgo pedagógico de los rectores en las instituciones del país es clave para que se puedan generar condiciones institucionales las cuales favorezcan el aprendizaje haciendo uso de tecnologías y la formación continua de los docentes.

Además, investigaciones recientes muestran que la participación de los directivos en proyectos escolares innovadores ayuda a potenciar una cultura de mejoramiento institucional al mismo tiempo que facilita la consolidación de comunidades de aprendizaje profesional (Ramírez, 2023). Esto es especialmente importante en contextos educativos que enfrentan brechas tecnológicas, ya que la visión estratégica de los líderes escolares puede ayudar a conseguir recursos, generar alianzas y brindar apoyo sostenido a las iniciativas de los docentes.

En el caso de la Institución Educativa Fernando Vélez, el rector ha permitido la implementación de este proyecto de fortalecimiento del vocabulario en inglés a través de Moodle, al mismo tiempo que apoya que se den espacios para la formación de otros docentes interesados. Esta disposición institucional ha sido determinante para que la propuesta de investigación se desarrolle de manera estructurada y con el respaldo necesario.

#### *2.4.6 Contexto histórico de la investigación*

La Institución Educativa Fernando Vélez fue fundada en la década de los años setenta, en respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura educativa en una zona urbana que se encontraba en crecimiento. Su creación se dio en un contexto de expansión demográfica y en la urbanización acelerada, lo que exigió que el Estado colombiano fortaleciera la oferta de educación básica y media.

A lo largo de sus más de sesenta años de historia, la institución ha transitado por distintos procesos de transformación administrativa y pedagógica. Uno de los hitos más significativos fue su integración al modelo de educación por ciclos, promovido por el Ministerio de Educación Nacional a partir de los años 2000, así como su incorporación a los lineamientos del Programa Nacional de Bilingüismo (MEN, 2004), lo cual marcó el inicio de mayores exigencias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Durante la última década, la Institución Educativa Fernando Vélez ha iniciado procesos de fortalecimiento institucional enfocados en mejorar los resultados académicos, modernizar su infraestructura —ampliación de su sede principal— y promover prácticas pedagógicas innovadoras. En este contexto, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha empezado a adquirir relevancia, con la creación de una sala de informática, cursos de robótica y operación de drones para los estudiantes y la actual formación de algunos docentes en competencias digitales por parte del Consulado Británico. Aún falta que se implemente a nivel general el uso de plataformas virtuales como Moodle.

Estos esfuerzos, aunque valiosos, no han sido exentos de desafíos. La institución aún enfrenta limitaciones en cuanto al acceso equitativo a los recursos tecnológicos y al desarrollo de una cultura digital robusta entre estudiantes y docentes. No obstante, su

trayectoria revela un compromiso sostenido con la mejora continua y la adaptación a los cambios del entorno educativo, lo cual constituye una base sólida para la implementación de propuestas como la que orienta esta investigación.

#### *2.4.7 Eventos, avances o condiciones históricas que influyen en la investigación*

Esta investigación se enmarca en un conjunto de acontecimientos recientes que han impactado de manera significativa la dinámica educativa tanto a nivel local como nacional e internacional. En primer lugar, los efectos derivados de la pandemia por COVID-19 (2020-2022) obligó a las instituciones educativas del mundo entero a migrar de manera repentina hacia modalidades remotas o híbridas, lo que aceleró el uso de todo tipo de plataformas de comunicación (*Zoom, Meet, Hangout*, etc) y de gestión del aprendizaje tales como Moodle. Este proceso de transición dejó ver brechas en la infraestructura tecnológica que se tenía, en las competencias digitales de los docentes y en el acceso equitativo a la conectividad por parte de los estudiantes desde sus casas (UNESCO, 2021).

En el caso particular de la Institución Educativa Fernando Vélez, esta coyuntura representó un punto de inflexión en la incorporación de recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque la institución ya contaba con un aula de informática y acceso parcial a internet, estos recursos resultaron ser insuficientes. La pandemia llevó entonces a una exploración más sistemática de entornos virtuales tales como Google Classroom, y en su defecto (o por falta de conocimiento de parte de algún docente) al envío de tareas por correo electrónico o grupos de WhatsApp.

Otro hecho relevante ha sido la consolidación de políticas educativas nacionales orientadas al fortalecimiento de la enseñanza del inglés, como lo establece el Plan Nacional de Bilingüismo y las Orientaciones Pedagógicas para el Área de Inglés en Educación Básica y Media (MEN, 2004). Estas directrices han exigido a los docentes el diseño de propuestas didácticas más contextualizadas, pertinentes y apoyadas en recursos digitales, en coherencia con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Además, desde el año 2021, la Secretaría de Educación de Bello ha promovido la capacitación docente en herramientas TIC, reconociendo su potencial para personalizar el aprendizaje y mejorar los procesos evaluativos. Estos lineamientos institucionales han generado un ambiente favorable para la investigación sobre el uso de actividades digitales en Moodle como medio para fortalecer el vocabulario en inglés, dado que responden tanto a las necesidades emergentes del contexto como a los marcos de política pública educativa.

#### *2.4.8 Influencia del contexto histórico en la interpretación de los resultados*

Así pues, la interpretación de los resultados de esta investigación debe leerse en el marco histórico y sociopolítico que ha influenciado la enseñanza del inglés y la adopción de las TIC en Colombia. En primer lugar, el Plan Nacional de Bilingüismo 2004-2019 estableció directrices clave para fortalecer la enseñanza del inglés en el país, influyendo en políticas curriculares, formación docente y enfoque institucional hacia el bilingüismo (Ministerio de Educación Nacional, 2004). Posteriormente, en el 2016 se publicaron orientaciones pedagógicas que consolidaron estos lineamientos y promovieron enfoques

tecnológicos en la enseñanza del idioma (Orientaciones y principios pedagógicos currículo sugerido de inglés, MEN, 2016)

A nivel regional, las condiciones socioeconómicas del municipio de Bello —marcadas por desigualdad, densidad urbana y diversidad cultural— influyen directamente en el acceso a recursos tecnológicos, motivación estudiantil y rendimiento académico.

Estudios en contextos vulnerables han demostrado que, aunque el acceso a las TIC no siempre se traduce en mejoras educativas, su uso planeado, efectivo e intencionado tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. (Formichella, 2020)

Asimismo, la pandemia por COVID-19 (2020-2022) representó una coyuntura transformadora que aceleró el uso de plataformas educativas como Moodle. Aunque esta transición permitió continuar con los procesos de enseñanza, también evidenció brechas digitales en conectividad y competencias digitales docentes y estudiantiles (UNESCO, 2021). Esta experiencia reforzó la necesidad de diseñar estrategias digitales robustas y contextualizadas que respondan tanto a criterios pedagógicos como a realidades sociales diversas

Por lo tanto, los resultados obtenidos deben interpretarse dentro de este entramado histórico y contextual. Reconocer las limitaciones tecnológicas, la formación docente, la motivación estudiantil y el respaldo institucional permite una lectura crítica y realista de los logros alcanzados, así como de las oportunidades abiertas para mejorar futuras intervenciones.

## **2.5. Marco Legal y Normativo.**

La presente investigación se encuentra respaldada por un conjunto de normativas y principios legales tanto a nivel internacional como nacional, las cuales reconocen el derecho a la educación, la importancia de las competencias del siglo XXI y la enseñanza de lenguas extranjeras. Estas normativas reconocen el derecho de todos los estudiantes a desarrollar competencias comunicativas en lengua extranjera y promueven el uso pedagógico de tecnologías digitales como la plataforma Moodle, facilitando ambientes de aprendizaje flexibles, significativos y acordes con las realidades de los estudiantes.

### *2.5.1 Marco Internacional: Principios de la UNESCO*

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce la educación como un derecho fundamental que permite a niños y adultos salir de situaciones de exclusión económica y social. Desde esa perspectiva, la educación se concibe no solo como un proceso de transmisión de conocimientos, sino como una herramienta clave para alcanzar una participación en la sociedad (UNESCO, 2024, par. 2). Esta visión internacional respalda el trabajo que se desarrolla en instituciones tales como Fernando Vélez, donde la formación en inglés también se entiende como una vía para ampliar oportunidades.

Además, la UNESCO, a través de la IIEP y del Bureau Internacional de Educación, ha propuesto un marco de competencias para el siglo XXI que incluye habilidades como el

pensamiento crítico, la creatividad y el uso ético y efectivo de la tecnología. Estos principios se alinean con lo que esta investigación busca al incorporar la plataforma Moodle en el aula: no se trata solo de usar herramientas digitales, sino de hacerlo de manera consciente y significativa con el fin de apoyar el desarrollo del vocabulario y la autonomía del estudiante.

En su informe de 2017, la UNESCO plantea como una de las competencias clave la capacidad de “Interactuar con diversas herramientas y recursos (utilizando la tecnología y los recursos disponibles de manera creativa, sabia, ética y sostenible)”; traducido de: (“*Interacting with diverse tools and resources (using technology and available resources creatively, wisely, ethically and sustainably)*”) (UNESCO, 2017, párr. 4). Esta idea, que hace parte de un enfoque más amplio sobre las habilidades del siglo XXI, coincide con esta investigación al incorporar el sistema de gestión del aprendizaje Moodle: usar la tecnología no solo como medio, sino como una estrategia para fomentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo progresivo del vocabulario en inglés.

### *2.5.2 Marco Nacional: Constitución Política de Colombia 1991*

En el contexto nacional, la Constitución Política de Colombia establece en su Artículo 67 que la educación es un servicio público que tiene una función social. Es decir, con esta se busca que todas las personas puedan tener “acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Const., 1991, art 67).

De igual forma, los artículos 70 y 71 reafirman que es deber del Estado promover el desarrollo científico, cultural y tecnológico del país. En ese sentido, el Estado debe fomentar la investigación, la innovación educativa y la difusión de los valores culturales,

ofreciendo incentivos para personas e instituciones que contribuyan a estas áreas. (Const., 1991, arts. 70 y 71). Estas disposiciones brindan un respaldo constitucional al uso de tecnologías educativas como Moodle en procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores del inglés, al propiciar un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI. Además, contribuyen a la equidad educativa al ofrecer recursos digitales accesibles a estudiantes con diversas realidades sociales y económicas.

### *2.5.3 Ley General de Educación de Colombia (Ley 115 de 1994)*

La Ley General de Educación en Colombia reconoce que, aparte del desarrollo de competencias lingüísticas en nuestra lengua materna (el español), hay también una gran importancia en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. En el **Artículo 5** se establecen los fines de la educación, dentro de los cuales se incluye el desarrollo de la capacidad de comunicación y comprensión en una lengua extranjera. Además, el **Artículo 14** promueve el uso de medios tecnológicos como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo las metodologías activas e innovadoras.

En su **Artículo 21**, apartado **M**, establece como objetivo específico de la educación básica primaria “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”. Asimismo, el **Artículo 22**, en su apartado **L**, señala como objetivo de la educación básica secundaria “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” (Ley 115 de 1994, arts. 21 y 22).

En consecuencia, la investigación que aquí se presenta se alinea con los objetivos legales del sistema educativo colombiano, al proponer estrategias metodológicas para el

fortalecimiento del vocabulario en inglés mediante el uso de sistemas de gestión del aprendizaje como Moodle, dentro del ciclo escolar de básica secundaria.

#### *2.5.4 Decreto 1860 de 1994*

A través de este decreto, se reglamenta la organización de la prestación del servicio educativo formal. En su **Artículo 33**, se promueve la autonomía institucional para adaptar los contenidos curriculares según las características del contexto, siempre que se cumplan los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

En este sentido, la propuesta de fortalecer las competencias en inglés mediante actividades digitales se inscribe dentro del ejercicio de autonomía curricular al mismo tiempo que responde a una necesidad contextual identificada en los estudiantes de la Institución Educativa Fernando Vélez.

#### *2.5.5 Ley 1341 de 2009 (modificada por la Ley 1978 de 2019)*

Esta norma establece principios orientadores para la promoción del acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en todos los sectores, incluyendo el educativo. En el **Artículo 3**, se resalta el interés del Estado por

fomentar la innovación y el uso responsable de las TIC como medio para el desarrollo humano y social.

Así pues, el uso de Moodle, desde esta perspectiva, no solo representa una herramienta de apoyo, sino un medio que puede garantizar condiciones más equitativas en el aprendizaje del inglés, especialmente en contextos con limitaciones de recursos físicos y humanos.

### **Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.**

#### **Introducción**

En este capítulo se presenta la base metodológica del estudio titulado “Fortalecimiento del vocabulario en inglés mediante actividades en Moodle en estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Fernando Vélez”. El propósito es describir con claridad el enfoque, el diseño, y los instrumentos utilizados manteniendo una coherencia lógica con la pregunta de investigación, los objetivos y la hipótesis. Cada componente metodológico ha sido seleccionado con base en el tipo de intervención que se propuso y en la necesidad de evaluar de forma precisa los resultados obtenidos.

Para este estudio se optó por un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, ya que este permitió observar de manera objetiva los cambios en el nivel de vocabulario en inglés antes y después de la intervención. La propuesta consistió en implementar una serie de actividades digitales en la plataforma Moodle, específicamente diseñadas para fortalecer el vocabulario de los estudiantes de sexto grado. Se eligió este enfoque porque era necesario contar con datos claros y medibles que respaldaran los efectos reales de la intervención pedagógica en un contexto escolar público como este.

La propuesta metodológica que se desarrolló se apoya en aportes clave del marco teórico y conceptual. Por un lado, la UNESCO (2024) destaca cómo las tecnologías digitales pueden transformar el acceso a una educación más inclusiva y de calidad. Esta visión resulta muy coherente con la experiencia del investigador al usar la plataforma Moodle en el aula, ya que su flexibilidad le permitió adaptar las actividades a diferentes ritmos y

necesidades especialmente en lo relacionado con el aprendizaje del vocabulario del inglés.

Por otro lado, las autoras Chapelle y Jamieson (2008), en su obra *Tips for teaching with CALL* (Consejos para enseñar a través del enfoque de aprendizaje de idiomas asistido por computadora), subrayan la importancia de trabajar el vocabulario de forma sistemática, ya que, junto a la gramática, constituyen el núcleo del aprendizaje de una lengua extranjera. Esta idea fue determinante en el diseño de las actividades digitales, que se elaboraron con recursos variados, contextualizados y pensados para que los estudiantes no sólo memoricen palabras, sino que las usen de manera significativa.

Al diseñar las actividades en la plataforma Moodle, se tuvieron en cuenta tres aspectos claves que hacen la diferencia en el aprendizaje apoyado en tecnología, estos son: la interactividad, la accesibilidad y la retroalimentación. Estos elementos no solo motivan a los estudiantes, sino que también permiten un seguimiento mucho más personalizado y una participación más activa en el proceso de adquirir nuevo vocabulario.

Finalmente, se elaboró una matriz de operacionalización de variables que resume la estructura metodológica del estudio y permite ver con claridad cómo se relacionan entre sí los distintos componentes de la investigación. En ella se muestra cómo se definieron y operacionalizaron las variables, los indicadores, los objetivos y la hipótesis, asegurando la coherencia interna de todo el diseño y facilitando su comprensión de forma ordenada y transparente.

### **3.1. Cuadro Operacionalización de Variables.**

A continuación, se presenta la operacionalización de variables que resume la coherencia entre los componentes clave de esta investigación, estos son: el título, la pregunta de investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores. Esta operacionalización facilita la visualización de la estructura lógica del diseño metodológico y contribuye a asegurar la validez interna del estudio:

<b>Operacionalización De Variables</b>						
<b>Tema:</b> Uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia (Colombia), durante el primer semestre del año 2025.						
<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables estudiadas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario del inglés de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, en Bello (Antioquia, Colombia) durante el primer semestre de 2025?	Proponer una estrategia basada en el uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello (Antioquia, Colombia), durante el primer semestre del año 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los fundamentos teóricos referenciales de actividades digitales en la plataforma Moodle y su relación con el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia.</li> </ul>	<b>Hipótesis de trabajo:</b> El uso de actividades digitales en la plataforma Moodle desarrolla el vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia (Colombia), durante el primer semestre del año 2025.	<b>Variable independiente</b>  Uso de actividades digitales en Moodle.	Tipología de actividades digitales (quizzes, foros, glosarios, juegos H5P, paquetes SCORM, otros.)	Número y tipo de actividades aplicadas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el estado actual del problema en el contexto del desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia, mediante una evaluación diagnóstica aplicada en Moodle.</li> </ul>			Frecuencia de uso	Cantidad de sesiones realizadas en Moodle
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e implementar la propuesta del uso de actividades digitales en la plataforma Moodle para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución</li> </ul>			Retroalimentación	Tipos y frecuencia de retroalimentación en la plataforma

		Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia.				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el efecto de las actividades digitales en Moodle sobre el desarrollo del vocabulario en inglés a partir de la comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba.</li> </ul>		<b>Variable dependiente</b>  Desarrollo del vocabulario en inglés	Vocabulario ya conocido	→Puntajes en ítems de identificación y buso de palaras conocidas.
			Comprensión y uso de vocabulario nuevo		→Resultados en ejercicios de aplicación contextual del nuevo vocabulario.	
			Retención del vocabulario a mediano plazo.		→Resultados en pruebas posteriores (postprueba y ejercicios de repaso en Moodle)	

### **3.2. Diseño metodológico.**

Para este estudio se adoptó un enfoque cuantitativo, el cual facilita el análisis de los fenómenos educativos por medio de la recolección y el análisis de datos numéricos. Este enfoque hace parte de la lógica deductiva, lo que conlleva a que el investigador se plantee una hipótesis o una pregunta de investigación y luego busque comprobarla por medio de la observación sistemática y la medición (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En el ámbito educativo, el enfoque cuantitativo se usa con el fin de establecer relaciones entre las variables, evaluar el impacto de las intervenciones pedagógicas y detectar patrones de comportamiento de los estudiantes.

En este caso, se optó entonces por un diseño cuasi-experimental con un solo grupo (el grupo 6°A), sin usar grupo de control. Se aplicó una preprueba (diagnóstica) antes de la intervención y una postprueba al final, con la intención de medir el efecto del uso de actividades digitales en la plataforma Moodle sobre el desarrollo del vocabulario en inglés. Este tipo de diseño es frecuente en entornos escolares donde la asignación aleatoria no es posible, pero donde se busca evaluar la eficacia de una estrategia pedagógica (Bonilla & Rodríguez, 1997). Por otra parte, según Campbell y Stanley (1963), los diseños cuasi-experimentales permiten establecer inferencias causales razonables, siempre que se apliquen medidas metodológicas adecuadas, como la medición previa y posterior a la intervención.

Así pues, el objetivo de este estudio fue determinar si el uso de actividades digitales en Moodle contribuye significativamente en el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez, partiendo del reconocimiento de que esta población presenta dificultades particulares en la adquisición de vocabulario funcional en una lengua extranjera.

### *3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.*

Esta investigación busca describir y analizar los efectos de una intervención educativa específica por medio de mediciones objetivas, es por eso por lo que esta investigación responde a un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), este tipo de estudios permiten observar cambios medibles y cuantificables en una variable dependiente, como resultado de la manipulación pensada e intencional de la variable independiente.

En este caso, la variable independiente corresponde a la implementación de actividades digitales en la plataforma Moodle, y la variable dependiente es el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado.

El diseño metodológico adoptado fue cuasi-experimental, tipo pretest – posttest con un solo grupo (6°A) del cual el investigador mismo era docente acompañante. La elección de este diseño se fundamenta en la necesidad de aplicar dicha intervención en un contexto real de aula sin alterar la organización ya existente y asignada por las directivas de la institución y sin modificar la conformación natural del grupo. Es importante señalar que cuatro estudiantes no participaron debido a situaciones ajenas a la investigación (fuerza mayor).

Según Quesada Chaves (2023), este tipo de diseños cuasi-experimentales es muy útil en contextos escolares, ya que facilita la implementación de propuestas pedagógicas innovadoras sin tener que comprometer el funcionamiento institucional ni afectar el derecho de los estudiantes de recibir formación equitativa.

Durante un periodo de tiempo de quince semanas se implementaron 15 actividades digitales en la plataforma Moodle, distribuidas en dos bloques temáticos: miembros de la familia y partes del cuerpo humano. Las actividades incluyeron elementos visuales,

auditivos e interactivos, y se organizaron de forma secuencial con el propósito de facilitar un aprendizaje acumulativo y contextualizado del vocabulario.

**Aclaración:** para la implementación de las actividades digitales, se utilizó un entorno virtual de aprendizaje llamado [contenidosIEFV.milaulas.com](http://contenidosIEFV.milaulas.com), el cual fue construido desde cero por el propio docente investigador haciendo uso del servicio gratuito de alojamiento ofrecido por [Mil Aulas](http://Mil Aulas) para usar Moodle™. Esta decisión se tomó debido a que la Institución Educativa Fernando Vélez no cuenta actualmente con su propia plataforma institucional de aprendizaje virtual ni con una página web oficial donde se puedan alojar recursos digitales. Este entorno fue personalizado y administrado directamente por el investigador, lo que permitió una gestión autónoma de los cursos, la creación y secuenciación de las actividades, la aplicación de las pruebas, así como el seguimiento individual de los estudiantes. Aunque la versión gratuita de la plataforma presenta algunas limitaciones tales como la presencia de publicidad, un número restringido de usuarios y sesiones simultáneas, entre otros, resultó 100% funcional y suficiente para los fines de esta investigación.

### *3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.*

De acuerdo con los niveles de obtención del conocimiento científico, en esta investigación se emplearon tanto métodos teóricos como métodos empíricos.

En el nivel teórico, se recurrió al método analítico-sintético, que permitió examinar y descomponer la información relacionada con la enseñanza del vocabulario en inglés y el uso de plataformas virtuales, para luego proceder a integrar esos hallazgos en un marco

conceptual coherente. Del mismo modo, se aplicó el método histórico-lógico, que facilitó la comprensión de la evolución y las tendencias del uso de entornos virtuales en la enseñanza de lenguas extranjeras, estableciendo conexiones con el contexto actual de la Institución Educativa Fernando Vélez. Estos métodos hicieron posible fundamentar conceptualmente el estudio y definir los criterios para el diseño de las actividades y del instrumento de evaluación.

En el nivel empírico, se implementó como técnica principal la aplicación de una prueba objetiva en Moodle, diseñada y validada específicamente para este estudio. Esta prueba se administró en dos momentos: al inicio, como prueba diagnóstica, y al finalizar las 15 semanas de intervención, como postprueba. Su propósito fue medir el nivel de conocimiento del vocabulario abordado durante la implementación de las actividades en Moodle, permitiendo una comparación cuantitativa de los resultados antes y después de la intervención pedagógica (Diríjase al Anexo 1 para ver la prueba).

El instrumento estuvo compuesto por 40 ítems organizados en dos tipos de pregunta: opción múltiple y selección de punto (*hotspot*). Estas preguntas fueron diseñadas para evaluar tanto la comprensión escrita del vocabulario como la capacidad de asociar palabras con imágenes, en función de los contenidos trabajados durante la intervención.

Para asegurar la validez del instrumento, se realizó un proceso de revisión con un docente investigador de una universidad de la ciudad, experto en enseñanza del inglés como lengua extranjera, y con un docente del área de inglés de la Institución Educativa Fernando Vélez. Los expertos evaluaron la pertinencia de los ítems, la claridad del lenguaje, la adecuación de las instrucciones y su coherencia con los objetivos de aprendizaje establecidos. Como evidencia, se incluye en el **Anexo 2** el documento revisado por los docentes, quienes emitieron un concepto favorable sobre la pertinencia y coherencia del instrumento.

### 3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.

El instrumento principal de recolección de datos fue la prueba objetiva digital que se diseñó específicamente para evaluar el nivel de conocimiento del vocabulario trabajado durante la intervención pedagógica. Esta prueba se creó mediante el uso de la herramienta de autor iSpring Suite, la cual permite generar paquetes SCORM compatibles con Moodle. La elección de este formato no fue arbitraria, por el contrario, hubo una razón justificable para eso y es que los paquetes SCORM aseguran que el contenido permanezca en su idioma original —en este caso inglés—, evitando la traducción automática al español que ofrece Moodle o el navegador usado por los estudiantes. Esta decisión fue clave para mantener la fidelidad lingüística de los ítems evaluativos y, por tanto, garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Los temas incluidos en la prueba fueron seleccionados directamente del currículo escolar oficial para el grado sexto, que establece, en su planeación anual, contenidos léxicos como miembros de la familia y partes del cuerpo, entre otros. La prueba fue diseñada para aplicarse en dos momentos: como diagnóstico, antes de iniciar la intervención y como postprueba, al finalizar las 15 semanas de implementación.

En cuanto a los tipos de preguntas, se optó por ítems de opción múltiple y preguntas de selección de punto (*hotspot*). Esta decisión respondió a dos criterios pedagógicos: en primer lugar, las Pruebas Saber (o Pruebas del Estado) emplean principalmente la opción múltiple, lo cual justifica su uso como formato estándar y familiar para los estudiantes. En segundo lugar, las preguntas tipo *hotspot* exigen un nivel cognitivo mayor, pues requieren la identificación visual precisa de objetos o conceptos en una imagen, lo que favorece la evaluación del vocabulario receptivo de forma más profunda.

Tras el proceso de validación que se realizó con el apoyo de los dos docentes expertos antes mencionados —uno con trayectoria universitaria y otro perteneciente a la

Institución Educativa Fernando Vélez—, se realizaron algunos ajustes puntuales al instrumento. El principal cambio consistió en la reescritura y aclaración de algunas instrucciones que podrían haber generado ambigüedades o interpretaciones erróneas por parte de los estudiantes.

En cuanto a la alineación del instrumento con los objetivos de aprendizaje, cada ítem se formuló con base en los contenidos programados en el currículo escolar. Con esto se buscó asegurar la correspondencia directa entre lo que se enseñó durante la intervención y lo evaluado en la prueba. Además, el diseño permitió abarcar distintas dimensiones del conocimiento del vocabulario: reconocimiento visual, comprensión de significado y uso contextual en frases simples.

La aplicación de la prueba se realizó en condiciones controladas dentro del aula de clase, utilizando dos equipos de cómputo personal del investigador. Esto permitió garantizar la equidad en las condiciones de tiempo, espacio y recursos para todos los participantes, minimizando variables externas que pudieran afectar la fiabilidad de los datos.

Finalmente, el uso de la plataforma Moodle para aplicar la prueba no solo facilitó la integración con los materiales de la intervención, sino que también ofreció un entorno digital robusto, seguro y adaptado a las necesidades del estudio.

#### *3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.*

La muestra de este estudio estuvo conformada por 37 estudiantes del grupo 6°A de la Institución Educativa Fernando Vélez. Aunque el grupo total estaba compuesto de 41 estudiantes, cuatro de ellos no participaron en la intervención debido a la falta de acceso

a Internet o a dispositivos tecnológicos adecuados en casa para poder desarrollar las actividades en la plataforma Moodle.

La selección del grupo se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que correspondía al grupo previamente asignado al docente investigador por parte de la institución. Los estudiantes participantes tenían entre 11 y 14 años de edad y pertenecían a diversos contextos socioeconómicos, predominando la clase media y baja, e incluyendo algunos provenientes de zonas rurales o veredales tales como la Vereda Potreritos y la Vereda Hato Viejo.

Trabajar con esta muestra permitió desarrollar la investigación en un entorno natural y sin alterar la dinámica habitual del aula, lo cual es especialmente importante en estudios de carácter educativo. Según Hernández et al. (2014), este tipo de diseño en contexto real ofrece condiciones auténticas que favorecen la validez de los resultados.

### *3.2.5. Consideraciones éticas.*

Durante el desarrollo de esta investigación se respetaron los principios éticos fundamentales que rigen los estudios realizados con población escolar. Al inicio del año académico, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia en la cual se les informó detalladamente sobre el proyecto, sus objetivos, la metodología a implementar, la naturaleza de los datos a recolectar y el uso estrictamente académico de dicha información. Del mismo modo, los padres de familia al realizar la matrícula de sus hijos deben firmar un formato institucional de consentimiento en el cual autorizan tomas de fotografía o de video dentro de la institución, las cuales pueden ser usadas solo con fines académicos o institucionales.

Todos los padres expresaron su aprobación verbal para la participación de sus hijos en el estudio, a excepción de cuatro casos, cuyos acudientes manifestaron su decisión de no participar debido a dificultades temporales de acceso tecnológico. Esta decisión fue respetada y, en consecuencia, estos estudiantes no fueron incluidos en el análisis de los resultados.

Finalmente, se hizo especial énfasis en la protección de los datos personales, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los estudiantes. Así pues, aunque en la plataforma Moodle cada uno de los estudiantes tenía sus datos reales tanto en los perfiles como en las credenciales de acceso, para los reportes de esta investigación se asignaron usuarios genéricos (por ejemplo, user015) con el fin de evitar así el uso de sus nombres reales y de este modo poder proteger la identidad y la privacidad los mismos.

### **3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).**

Este apartado presenta los resultados o las evidencias obtenidas a partir de la implementación de la propuesta pedagógica basada en actividades digitales diseñadas en la plataforma Moodle, dirigidas al fortalecimiento del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Fernando Vélez. La información se organizó a partir del análisis comparativo entre los datos recolectados en la preprueba y la postprueba, las cuales fueron aplicadas antes y después de la investigación educativa respectivamente.

Los datos que aquí se presentan permiten observar el impacto de la estrategia didáctica implementada y al mismo tiempo permiten valorar, desde un enfoque cuantitativo, si hubo avances significativos en el desarrollo del vocabulario por parte de los estudiantes

de 6°A. Este análisis se realiza en función de los indicadores definidos en la operacionalización de variables, tales como:

- Número de palabras que los estudiantes reconocen y usan correctamente tras la intervención.
- Capacidad para aplicar palabras nuevas en frases o ejercicios.
- Resultados en actividades de repaso tras varias semanas.

La interpretación de los resultados se llevó a cabo desde un enfoque descriptivo y analítico, con el propósito de responder a la pregunta de investigación y contrastar la hipótesis planteada. Asimismo, se consideraron las condiciones contextuales bajo las cuales se desarrolló la investigación, reconociendo los factores que pudieron influir en los avances observados.

### *3.3.1. Acciones para el trabajo de campo*

El trabajo de esta investigación se desarrolló durante el primer semestre del año escolar 2025, específicamente entre los meses de febrero y mayo, con una duración total de 15 semanas. Durante este periodo se llevó a cabo la intervención pedagógica basada en el uso de actividades digitales implementadas en la plataforma Moodle, con el propósito de fortalecer el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado.

La planeación y ejecución del proyecto fue realizada de manera individual por el investigador, sin la participación directa de otros docentes, padres o directivos. Las actividades digitales fueron diseñadas utilizando herramientas propias de Moodle como H5P para interacciones, herramientas de autor como iSpring Suite para cuestionarios e

interacciones en paquetes SCORM, y la plataforma de juegos en línea Wordwall. Todo esto permitió Integrar recursos interactivos, visuales y auditivos en las tareas asignadas.

La implementación de las actividades se organizó de forma semanal. La mayoría de ellas fueron asignadas como tareas para realizar en casa, aunque en algunos casos se trabajaron en el aula, especialmente cuando algunos estudiantes presentaban dificultades de acceso a Internet o fallos técnicos en sus hogares. Para facilitar la participación en estas situaciones, el docente investigador llevaba consigo 2 portátiles personales, dada la limitada disponibilidad de equipos en la institución educativa.

Cabe señalar, que durante el desarrollo del proyecto se presentaron algunas dificultades logísticas, particularmente por fallas en la conexión a internet causadas por la temporada de lluvias. Estas eventualidades fueron solucionadas con estrategias de adaptación, cómo el trabajo presencial en el aula de clase usando los paquetes SCORM guardados directamente en la memoria de los computadores del investigador, ya que de este modo se puede acceder a las actividades en modo fuera de línea (*offline*), toda vez que el investigador tenía que guardar un registro de las notas obtenidas para luego poder actualizarlas manualmente en la libreta de calificaciones de Moodle. Todas las fases del trabajo de campo fueron ejecutadas por el docente investigador de manera autónoma, en su doble rol como diseñador de la intervención y docente a cargo del grupo 6ºA.

### *3.3.2. Aplicación de los instrumentos.*

La siguiente es la descripción de cómo se llevó a cabo la aplicación del instrumento pretest y posttest:

La aplicación de los instrumentos de evaluación se llevó a cabo al inicio y al final de la intervención pedagógica. La preprueba fue aplicada durante la primera semana del calendario de implementación, mientras que la posprueba se realizó en la semana quince, justo al finalizar el periodo de desarrollo de actividades digitales en Moodle.

Ambas pruebas se diseñaron y aplicaron en formato digital mediante la plataforma Moodle, manteniendo la misma estructura y tipo de preguntas para así poder asegurar la compatibilidad de los resultados. Los estudiantes presentaron las pruebas utilizando los computadores portátiles personales propios del docente investigador quien los llevó al aula para tal fin, dado que no se contaba con equipos de la institución que estuvieran disponibles para esta actividad. Esto permitió aplicar los instrumentos bajo condiciones similares y controladas para todos los participantes (Ver figura 11).

### **Figura 11**

*Estudiantes tomando postprueba (foto propia)*



*Nota 1.* Foto propia

*Nota 2:* la prueba diagnóstica aplicada puede consultarse en el Anexo 3, donde se presenta el borrador completo del instrumento con todos sus ítems.

El investigador, en su rol de docente del grupo, estuvo presente en ambas jornadas de aplicación. Antes de iniciar cada prueba se ofreció una serie de instrucciones con el fin de que la actividad se llevara a cabo en completo orden, además se les explicó el propósito del ejercicio. Se les indicó que dichas pruebas no tendrían incidencia en su calificación académica regular, sin embargo, se les motivó a responder con responsabilidad, haciendo énfasis en la importancia de contestar de manera honesta y consciente, ya que los resultados permitirían valorar su propio avance y aportar al estudio, en lo cual todos estuvieron de acuerdo.

Cabe resaltar que las condiciones de aplicación fueron iguales en ambos momentos. No se estableció límite de tiempo y se garantizó que los estudiantes trabajaran de forma individual. Al finalizar, los resultados fueron almacenados de manera automática en la libreta de calificaciones de Moodle, desde donde se exportaron en formato Excel para su posterior análisis.

### *3.3.3. Procesamiento de la información.*

Una vez finalizada la intervención, se procedió a hacer el procesamiento y la organización de los datos recogidos en la plataforma Moodle. Desde la libreta de calificaciones se exportaron los resultados de las pruebas diagnóstica (preprueba), la prueba final (postprueba) y el historial de participación de los estudiantes en las 15 actividades digitales. El análisis se realizó usando Microsoft Excel y, en algunos casos, Google Sheets, los cuales facilitaron los cálculos y la creación de las representaciones gráficas.

En primer lugar, se calcularon los promedios generales del grupo para la preprueba y la postprueba. Estos resultados fueron presentados mediante una gráfica de columnas, la cual muestra un aumento en el promedio grupal así: la nota promedio en la prueba inicial fue de 51.15 puntos mientras que en la prueba final fue de 69.32 puntos, lo que indica una mejora de 18.17 puntos en una escala de 0 a 100.

Además del promedio general, se elaboraron gráficas individuales por estudiante, con el fin de visualizar mejor los cambios en el rendimiento. Para ello, se diseñaron varias gráficas: una de barras, una de líneas y una de radar. Estas comparan los resultados de cada estudiante en ambas pruebas, lo cual permitió observar la evolución individual y complementar la visión global del grupo.

Adicionalmente, se procesaron en una tabla de Excel los datos relacionados con la interacción de los estudiantes con las actividades digitales en Moodle. En total fueron 37 estudiantes que participaron, generando así un registro de 555 intentos acumulados —sin contar las repeticiones— entre las 15 actividades. Se evidenció un faltante de 47 intentos de manera aleatoria entre las diferentes actividades, lo que corresponde a un 8.45% de actividades que no se realizaron, frente a un 91.55% de cumplimiento general.

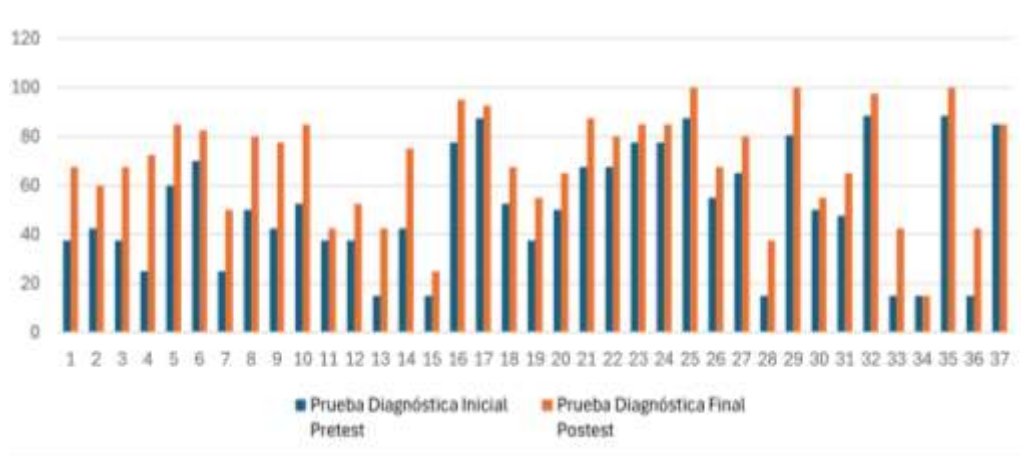
Las representaciones gráficas elaboradas fueron seleccionadas según la naturaleza de los datos. Es decir, se usó el gráfico de columnas para mostrar los promedios generales de las pruebas, y se usaron gráficos de barras, líneas y de radar para visualizar las tendencias individuales de los estudiantes. Estas gráficas ayudaron a observar y comprender las particularidades de los estudiantes frente a esta intervención pedagógica. En el siguiente apartado se presentará el análisis detallado e interpretación de estos datos.

### 3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

El análisis de los datos recolectados a través de la preprueba y la postprueba ayudó a evidenciar una mejora significativa en el desarrollo del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes participantes de 6ºA. De los 37 estudiantes que completaron ambas pruebas, 35 mostraron una mejora en sus puntajes, mientras que 2 mantuvieron el mismo resultado obtenido inicialmente. Es importante destacar que ningún estudiante desmejoró su desempeño. Esta tendencia general puede observarse en el gráfico 1 (ver figura 12), donde se presentan los resultados individuales de cada estudiante en ambas pruebas mediante barras agrupadas, donde la barra azul representa el resultado de la prueba diagnóstica inicial o *pretest* y la barra naranja representa el resultado de la prueba diagnóstica final o *posttest*.

**Figura 12**

*Puntajes prueba inicial y final por estudiante*

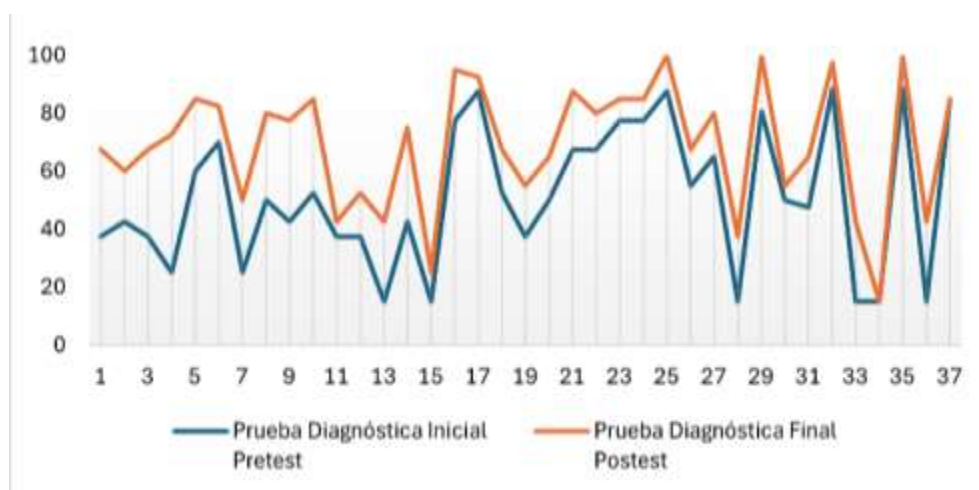


*Nota.* Gráfica de barras - Número de estudiantes 37

Así mismo, en el gráfico 2 (ver figura 13), elaborado con líneas, podemos visualizar con claridad las trayectorias individuales, mostrando cómo la mayoría de los estudiantes aumentaron su rendimiento en la prueba final representada por la línea de color naranja.

**Figura 13**

*Resultados por estudiante en prueba inicial y final*



*Nota.* Gráfica de líneas - Número de estudiantes 37

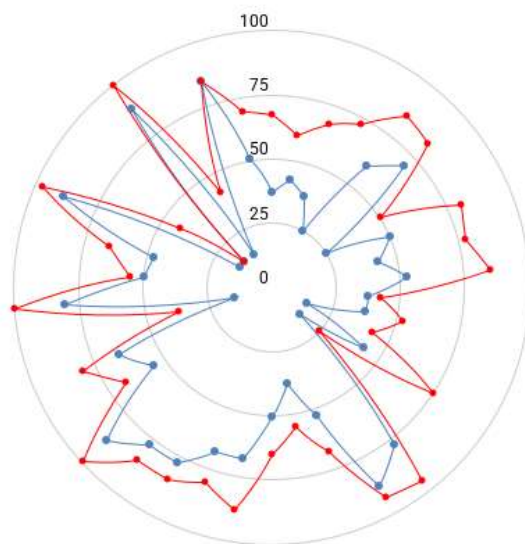
Los resultados detallados muestran que las mejoras fueron diversas en magnitud. Por ejemplo, 3 estudiantes mejoraron solo en 5 puntos, mientras que otros alcanzaron incrementos superiores a los 30 puntos. El caso más representativo fue el de un estudiante que pasó de un resultado bajo a un puntaje final de 47.5 por encima de su prueba inicial. Estas variaciones evidencian una tendencia general positiva y a su vez reflejan distintos ritmos y niveles de avance en el grupo.

Estas diferencias también pueden observarse en el gráfico 3 (ver figura 14), una visualización tipo radar que permite comparar los puntajes obtenidos en ambas pruebas de manera simultánea para cada estudiante. La gráfica permite visualizar como la zona ocupada por la prueba final (línea roja) es más amplia que la de la prueba inicial (línea azul), lo que deja ver una expansión o crecimiento del conocimiento del vocabulario que se midió.

**Figura 14**

*Resultados prueba diagnóstica y prueba final*

● Prueba Diagnóstica (Pretest) ● Prueba Final (Postest)

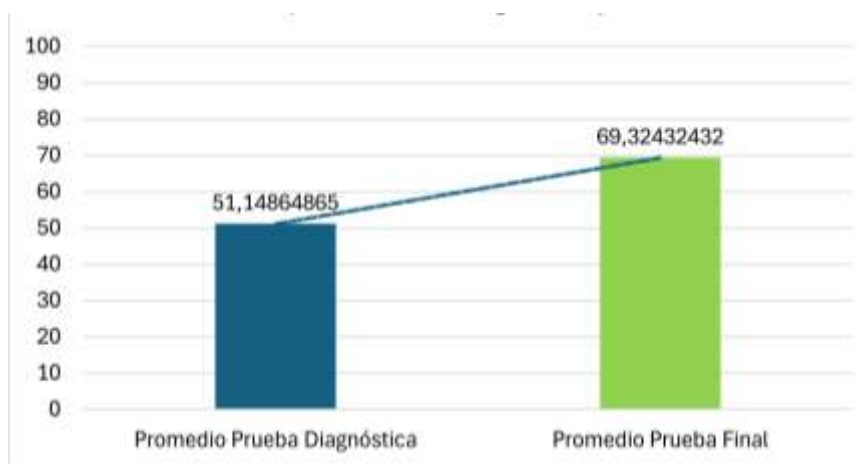


*Nota.* Gráfica de radar - Número de estudiantes 37

En términos generales, la mejora grupal fue de 18.17 puntos. Esto se puede ver reflejado en el gráfico 4 (ver figura 15), el cual muestra el aumento del promedio grupal, el cual pasó de 51.15% en la prueba diagnóstica (preprueba) a 69.32% en la prueba final (postprueba) sobre una escala de 0 a 100

**Figura 15**

*Promedio grupal en prueba diagnóstica y prueba final*



*Nota.* Gráfica de columna - Número de estudiantes 37

Por otro lado, al comparar los niveles de participación en las actividades digitales con las mejoras en los puntajes, se logró identificar una relación notable entre la constancia en la práctica y el rendimiento final. Es decir, aquellos estudiantes que realizaron todas las actividades o que solo dejaron de completar una o dos de ellas presentaron mejoras más significativas, usualmente por encima de los 19 puntos. En total, este grupo de 15 estudiantes acumuló sólo 11 actividades no realizadas entre todos. (Ver tabla 1) – estudiantes con puntaje de mejora más notable.

**Tabla 1***Estudiantes con puntaje de mejora más notable*

Usuario	Prueba Diagnóstica (Pretest)	H5P interaction: Family Members Crucigrama	SCORM package: Quiz01 My family vocabulary Hot spot	SCORM package: Quiz02 Reading Comp My family, a house	SCORM package: Quiz03 My family Writing Activity	SCORM package: Quiz04 My family Spelling Vocabulary Words	SCORM package: Quiz05 Reading Comprehension Laura's	Wordwall Game 1 My Face	SCORM package: Quiz01 The face	SCORM package: Quiz02 The human body	H5P interaction Human Body Parts 1 / Crucigrama	SCORM package: Quiz03 Human body listening exercise	SCORM package: Quiz04 Listening Exercise / The Face	SCORM package: Quiz05 Listening Exercise / at the doctor	SCORM package: Quiz06 Mirror Writing Exercise / At the	SCORM package: Quiz07 Listening and completing sentences	Prueba Final (Posttest)	Puntaje de mejora
User001	37.5	90	100	63.64	38.5	88.9	80	100	60	60	100	60	80	85	78.35	72.73	67.5	30
User003	37.5	100	0	63.64	0	-	0	80	70	80	100	40	0	100	52.8	63.64	67.5	30
User004	25	100	0	100	76.9	66.67	72.73	80	100	100	100	100	100	100	61.65	100	72.5	47.5
User005	60	100	100	100	76.9	94.43	80	100	100	100	100	100	100	100	52.8	100	85	25
User007	25	100	90	72.73	100	90	-	60	100	100	-	100	100	90	89.45	63.64	50	25
User008	50	100	100	81.82	61.5	66.67	85	80	90	100	100	80	100	-	61.65	63.64	80	30
User009	42.5	100	0	63.64	100	90	72.73	80	70	90	100	60	80	85	78.35	72.73	77.5	35
User010	52.5	100	100	90.91	84.6	88.9	95	100	90	60	90	50	70	100	-	63.64	85	32.5
User013	15	100	90	63.64	76.9	80.13	75	100	90	80	70	0	70	0	61.65	63.64	42.5	27.5
User014	42.5	100	70	63.64	61.5	86.77	75	50	70	80	100	40	80	100	52.8	72.73	75	32.5
User021	67.5	100	70	63.64	100	70	63.64	100	100	90	100	70	0	100	89.45	100	87.5	20
User028	15	100	100	100	100	80.13	100	20	100	60	60	40	-	77.5	-	63.64	37.5	22.5
User029	80.5	100	100	81.82	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	52.8	63.64	100	19.5
User033	15	100	60	100	92.3	100	95	10	100	100	100	100	60	-	61.65	-	42.5	27.5
User036	15	100	90	81.82	92.3	80.13	95	50	100	90	40	40	-	0	-	63.64	42.5	27.5

*Nota.* Quince estudiantes con resultados superiores en postprueba tras haber completado un mayor número de actividades. Las actividades no resueltas aparecen marcadas con un guion.

Por el contrario, los estudiantes cuya mejora fue más moderada (inferior a 17.5 puntos) dejaron sin completar un mayor número de tareas. Este grupo, compuesto por 22 estudiantes, acumuló 36 actividades sin realizar, algunos de ellos dejaron de hacer entre

3 y 8 ejercicios digitales. Este patrón nos sugiere que la práctica constante mediante las actividades digitales en Moodle puede estar asociada a una mayor consolidación del conocimiento, en este caso, del vocabulario trabajado. (Ver tabla 2)

**Tabla 2**

*Estudiantes con puntaje de mejora más moderada*

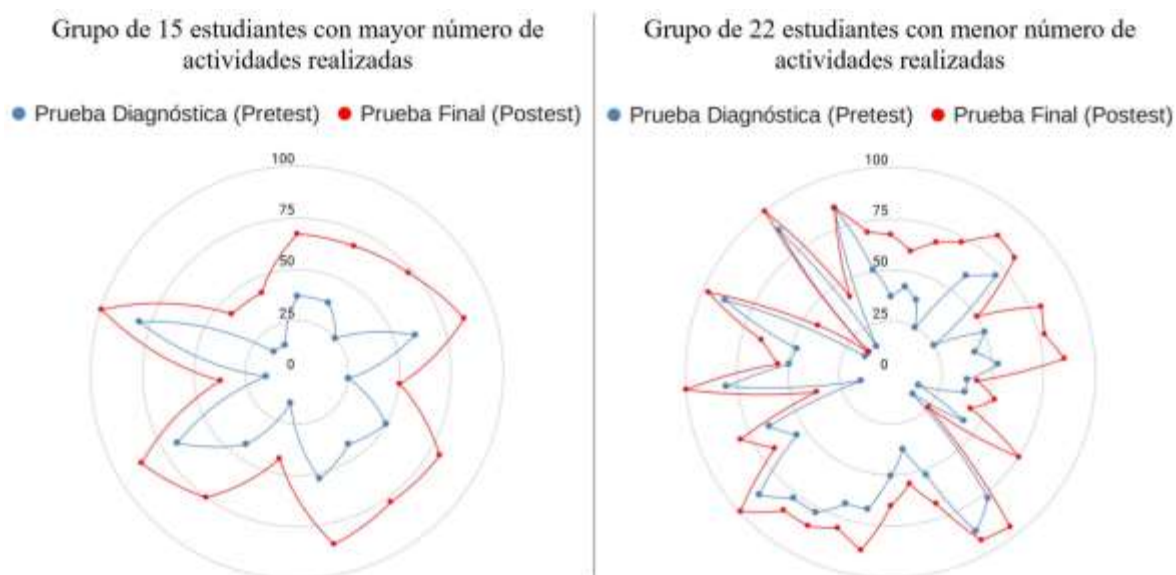
Usuario	Prueba Diagnóstica (Pretest)	H5P interaction: Family Members Crucigrama	SCORM package: Quiz01 My family vocabulary Hot spot	SCORM package: Quiz02 Reading Comp My family, a house	SCORM package: Quiz03 My family Writing Activity	SCORM package: Quiz04 My family Spelling Vocabulary Words	SCORM package: Quiz05 Reading Comprehension Laura's	Wordwall Game 1 My Face	SCORM package: Quiz01 The face	SCORM package: Quiz02 The human body	H5P interaction Human Body Parts 1 / Crucigrama	SCORM package: Quiz03 Human body listening exercise	SCORM package: Quiz04 Listening Exercise / The Face	SCORM package: Quiz05 Listening Exercise / at the doctor	SCORM package: Quiz06 Mirror Writing Exercise / At the	SCORM package: Quiz07 Listening and completing sentences	Prueba Final (Postest)	Puntaje de mejora
User002	42.5	100	70	63.64	61.5	86.77	75	100	-	90	-	90	80	-	73.35	81.82	60	17.5
User006	70	-	70	-	-	95.23	0	100	100	100	100	80	70	93.75	-	0	82.5	12.5
User011	37.5	100	100	100	100	90.47	100	80	100	90	0	50	0	80	52.8	63.64	42.5	5
User012	37.5	100	100	100	92.3	100	90	80	100	100	100	60	80	100	78.35	72.73	52.5	15
User015	15	100	100	100	84.6	96.3	90	100	-	-	-	-	-	-	-	-	25	10
User016	77.5	100	100	72.73	92.3	96.3	100	100	90	100	90	80	80	100	95	72.73	95	17.5
User017	87.5	100	100	0	0	100	100	100	-	-	-	-	-	90	89.45	63.64	92.5	5
User018	52.5	100	90	72.73	61.5	61.1	80	100	70	80	100	40	0	100	52.8	0	67.5	15
User019	37.5	72.73	90	63.64	76.9	96.3	80	40	60	90	100	70	80	85	78.35	72.73	55	17.5
User020	50	100	0	0	-	100	0	100	90	90	90	60	70	85	61.65	63.64	65	15
User022	67.5	72.73	92.3	96.3	100	96.3	100	100	100	0	100	40	100	90	61.65	100	80	12.5
User023	77.5	100	90	72.73	0	80.43	-	80	90	-	90	-	60	-	89.45	0	85	7.5
User024	77.5	100	100	100	100	90.47	100	80	-	-	90	70	80	90	61.65	63.64	85	7.5
User025	87.5	100	100	90.91	92.3	100	90	100	100	100	100	0	100	77.5	78.35	63.64	100	12.5
User026	55	100	90	63.64	76.9	80.13	75	80	60	60	100	60	80	85	78.35	72.73	67.5	12.5
User027	65	100	100	81.82	69.2	100	95	80	100	100	100	100	100	100	78.35	72.73	80	15
User030	50	100	0	72.73	84.6	100	90	80	90	90	-	0	-	-	73.35	100	55	5
User031	47.5	100	0	81.82	92.3	80.13	-	100	100	90	90	90	80	77.5	73.35	81.82	65	17.5
User032	88.5	0	100	100	92.3	94.43	90	100	90	60	100	60	80	85	78.35	72.73	97.5	9
User034	15	100	70	90.91	92.3	80.13	95	100	-	-	0	0	-	0	61.65	-	15	0
User035	88.5	72.73	92.3	63.64	61.5	75.93	90	100	100	100	90	70	80	100	90	0	100	11.5
User037	85	100	90	100	100	80.13	-	80	100	100	100	60	80	100	78.35	72.73	85	0

*Nota.* 22 estudiantes con resultados más moderados en postprueba tras haber completado un número inferior de actividades. Las actividades no resueltas aparecen con un guion.

Como podemos ver en la gráfica a continuación (figura 16), se puede notar que en el grupo 1 (15 estudiantes con mayor número de actividades realizadas) hay una amplia diferencia entre la línea que muestra el nivel de conocimiento del vocabulario inicial (prueba diagnóstica) y la línea que muestra el nivel alcanzado después de la implementación (postprueba), lo que denota un mayor crecimiento. Por el contrario, en el grupo 2 (22 estudiantes con menor número de actividades realizadas) aunque encontramos que igualmente hubo un crecimiento en el conocimiento del vocabulario, este no ha sido tan sustancial como en el grupo 1.

**Figura 16**

*Comparativo de resultados por grupos*



*Nota.* Gráficas de radar por grupo

Lo anterior indica que no solamente es necesario trabajar en el proceso de creación e implementación de contenido, sino que también se debe observar constantemente el nivel de uso cumplimiento con las actividades con el fin de obtener mejores resultados.

Además, resulta llamativo que uno de los estudiantes que no presentó mejora obtuvo 85% tanto en la preprueba como en la postprueba, lo cual indica un alto nivel desde el inicio. Por el contrario, otro estudiante que obtuvo 15% en ambas pruebas no mostró avance, posiblemente por dificultades externas o al bajo nivel de compromiso con las actividades.

Estos datos y gráficas permiten visualizar que la intervención generó un impacto positivo generalizado, aunque también dejan ver la importancia de factores individuales como la participación constante, la autonomía y el compromiso con las tareas. Esta interpretación será retomada en el apartado final, donde se discutirán las implicaciones pedagógicas y las regularidades observadas en el diagnóstico del problema.

### **3.5. Redacción de resultados y discusión.**

Los resultados obtenidos en este estudio permiten confirmar que la implementación de actividades digitales en Moodle tuvo un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 6°A de la Institución Educativa Fernando Vélez. Tal como se formuló en la hipótesis alternativa, el uso sistemático de recursos digitales diseñados en la plataforma Moodle contribuyó a mejorar el rendimiento léxico de la mayoría de los participantes.

Al analizar los datos comparativos entre la preprueba y la postprueba, se identificó una mejora general del grupo de 18.17 puntos porcentuales. De los 37 estudiantes que

completaron ambas pruebas, 35 mejoraron sus puntajes y dos mantuvieron el mismo nivel. Ningún estudiante presentó una desmejora en su desempeño. Esta regularidad confirma que, en términos generales, la intervención fue efectiva para fortalecer la base léxica del grupo.

Estas cifras adquieren mayor valor si son observadas a la luz del problema identificado al inicio de la investigación. Como se indicó en el planteamiento del problema, el limitado desarrollo del vocabulario ha sido una barrera importante para la adquisición del inglés como lengua extranjera en contextos escolares públicos. La situación de la Institución Educativa Fernando Vélez no es ajena a esta problemática, pues a pesar de mantener un desempeño aceptable en pruebas nacionales, los estudiantes evidencian dificultades para utilizar el idioma con propiedad, especialmente por la falta de un vocabulario más amplio y funcional.

Uno de los patrones más significativos observados en el estudio fue la relación entre la participación en las actividades digitales y el grado de mejora en los resultados. Los estudiantes que realizaron todas, o la gran mayoría de las actividades de Moodle mostraron un avance mucho más notorio, lo cual refuerza la idea de que la práctica continua y el uso autónomo de recursos y herramientas digitales favorece el aprendizaje del vocabulario. En cambio, a aquellos estudiantes que les faltó hacer más de dos actividades tendieron a presentar mejoras un poco más moderadas y en un caso nula. Esta regularidad da cuenta de la importancia del compromiso individual y del seguimiento constante como factores que potencian el éxito de las estrategias digitales.

El diseño y la estructura de las actividades, junto con el entorno flexible de Moodle y la posibilidad de ajustar su retroalimentación para que sea inmediata, también jugaron un papel importante. Los estudiantes pudieron interactuar con contenidos visuales y auditivos, y al mismo tiempo recibir correcciones instantáneas, lo que facilitó no solo la adquisición del vocabulario, sino también su retención y uso contextualizado.

En resumen, los resultados de este estudio coinciden con los hallazgos presentados por autores como Chapelle y Jamieson (2008), quienes destacan que el vocabulario

constituye el núcleo del aprendizaje de lenguas extranjeras. La evidencia obtenida aquí respalda la idea de que el diseño e implementación de actividades digitales en Moodle, cuando están bien estructuradas y alineadas con objetivos lingüísticos específicos, puede tener un impacto real en el proceso de aprendizaje. De este modo, se logra contribuir a atender la necesidad concreta detectada en el diagnóstico inicial y se abren nuevas posibilidades para fortalecer la enseñanza del inglés de manera más amplia dentro de la Institución Educativa Fernando Vélez y también en contextos educativos similares.

## Capítulo 4. Propuesta de Transformación

A lo largo de este trabajo de investigación, se abordó una situación que se repite en muchas instituciones educativas públicas del país: la dificultad de los estudiantes para desarrollar un vocabulario sólido en inglés, algo que limita tanto su comprensión como su capacidad de expresarse en esta lengua.

En el caso particular del grupo 6°A de la Institución Educativa Fernando Vélez, esta necesidad se hizo evidente desde los primeros encuentros de clase. Eso llevó al investigador a implementar una serie de actividades digitales diseñadas en Moodle, buscando fortalecer el aprendizaje del vocabulario de una forma práctica, gradual y accesible para ellos.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy alentadores. La mayoría de los estudiantes mejoró notablemente su desempeño, pero más allá de los datos cuantitativos, otro aspecto que resultó de esta implementación fue el cambio en su actitud frente al idioma. Las actividades no solo ayudaron a organizar los contenidos, sino que también promovieron la autonomía, la motivación y la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata, factores que marcaron una diferencia real en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, esta experiencia también puso en evidencia algunas barreras que limitan la expansión de propuestas como esta. Dentro de ellas está la falta de equipos tecnológicos, salas de sistemas, aulas especializadas o laboratorios de inglés en la institución, también están las dificultades de conectividad, y en algunos casos, la ausencia de espacios institucionales formales para capacitar a otros docentes, lo que permitiría consolidar estos procesos.

Ante este panorama, la presente propuesta de transformación no busca ser una solución mágica definitiva ni una receta técnica, sino más bien una iniciativa realista, que nació

de la experiencia directa en el aula de 6°A, y que pretende extender el uso pedagógico de Moodle en la institución. La propuesta parte de lo vivido, de lo observado y de lo que ya se gestó y que generó mucha expectativa de una manera espontánea entre algunos docentes de otras áreas que dan clase en grado sexto, y que se han mostrado interesados en aprender a usar la plataforma Moodle y empezar a implementarlo también.

Por tanto, en este capítulo se presenta una propuesta pensada para consolidar, escalar, y sostener los logros alcanzados durante la implementación, con el objetivo de fortalecer el uso de las TIC en el área de inglés, involucrar a docentes de otras áreas en su apropiación, y así construir una estrategia pedagógica transversal que beneficie a los estudiantes de manera continua y significativa.

#### **4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.**

##### *4.1.1. Situación problemática identificada*

En la educación pública en Colombia, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera sigue siendo uno de los mayores retos, especialmente en lo relacionado con la calidad de los resultados. Aunque existen políticas de bilingüismo y programas oficiales, los informes de las Pruebas Saber siguen mostrando que muchos estudiantes permanecen en niveles básicos de desempeño, sobre todo en comprensión y producción del idioma. En la Institución Educativa Fernando Vélez, se ha podido observar que una de las

principales dificultades radica en el manejo limitado del vocabulario, lo cual afecta directamente sus habilidades para comunicarse, tanto de forma oral como escrita.

Esta limitación representa un obstáculo claro para avanzar en el desarrollo de competencias más amplias. Como señalan Chapelle y Jamieson (2008), el vocabulario, junto con la gramática, constituye el núcleo del aprendizaje de cualquier lengua. Esta necesidad fue precisamente la que llevó al investigador a diseñar e implementar una intervención centrada en el fortalecimiento del vocabulario en inglés, a través de actividades digitales en la plataforma Moodle, adaptadas a las características del grupo y del contexto escolar.

#### *4.1.2. Resultados obtenidos y evidencia de mejora*

La implementación de esta intervención pedagógica, a través de actividades digitales diseñadas en Moodle, mostró resultados muy positivos en el nivel de vocabulario del grupo 6°A. Como se indica en el capítulo anterior, 35 de los 37 estudiantes mejoraron sus puntajes entre la preprueba y las postprueba, mientras que los dos restantes mantuvieron su nivel. Más allá de las cifras, uno de los aspectos más valorados es como la propuesta logró ofrecer una experiencia de aprendizaje más dinámica, con retroalimentación inmediata, y centrada en la participación de los estudiantes.

También se pudo notar una relación clara entre el compromiso con las actividades y los avances obtenidos. Aquellos que participaron de manera constante mostraron mejoras mayores, lo que refuerza la importancia de ofrecer espacios donde puedan practicar a su ritmo, acceder de forma autónoma a los contenidos, y recibir acompañamiento digital. Esta combinación, sin duda, tuvo un impacto real en su desempeño lingüístico.

#### *4.1.3 Aportes pedagógicos de la experiencia*

Más allá de los resultados académicos, esta experiencia ha dejado aprendizajes pedagógicos muy importantes. La plataforma Moodle se consolidó como una herramienta poderosa no solo para la gestión de contenidos, sino también para diseñar actividades formativas que permiten evaluar, retroalimentar y acompañar a los estudiantes de forma más cercana en su proceso de aprendizaje. El hecho de poder automatizar la calificación, personalizar las instrucciones, ajustar la retroalimentación y monitorear el progreso, permitió que el investigador pudiera dedicar más tiempo para el acompañamiento pedagógico y abrió nuevas formas de interactuar con los estudiantes más allá del aula tradicional.

También se pudo notar que los estudiantes respondieron con entusiasmo ante propuestas más dinámicas, sobre todo aquellas que incluían juegos, recursos visuales o musicales. El entorno digital, lejos de reemplazar la clase presencial, la enriqueció con nuevas posibilidades y aportó variedad a las estrategias que ya venía usando.

#### *4.1.4 Fundamentos teóricos y respaldo académico*

Esta propuesta no es el resultado de del azar ni una solución improvisada, sino que se basa en principios pedagógicos respaldados por la literatura académica. Según la UNESCO (2024) el uso estratégico de tecnologías educativas puede contribuir directamente a una educación más inclusiva y de calidad, ya que permite adaptar los procesos de aprendizaje a los ritmos y necesidades de cada estudiante. En esa misma línea, Coates, James y Baldwin (2005), destacan que plataformas como Moodle favorecen la creación de entornos más interactivos y contextualizados, lo que resulta clave en contextos escolares como el nuestro.

En cuanto al aprendizaje del vocabulario, Schmitt (2010) afirma que este no se adquiere únicamente por exposición, sino que requiere una práctica constante, intencionada y situada en contextos significativos. Las actividades digitales diseñadas en esta investigación buscaron precisamente eso: ofrecer múltiples oportunidades para repetir, contextualizar y reforzar el uso del vocabulario. En la práctica, esto se tradujo en una mayor apropiación léxica por parte de los estudiantes como se pudo evidenciar durante la intervención.

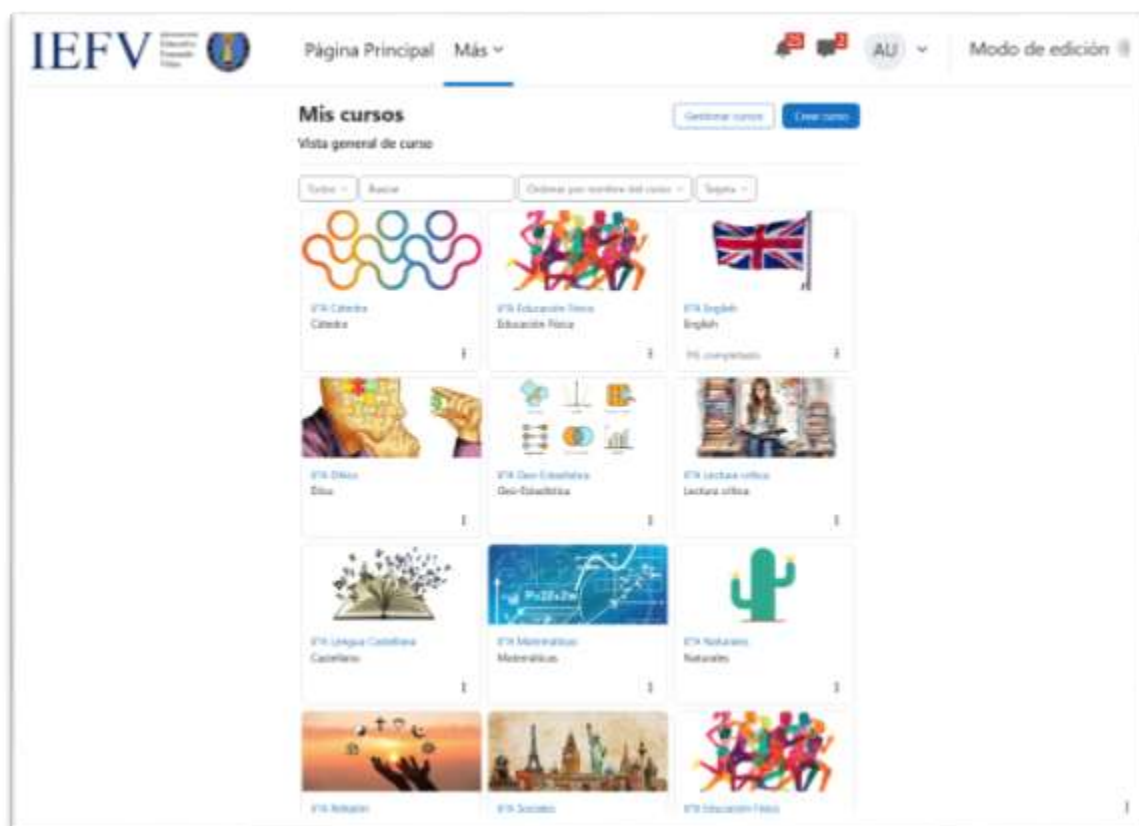
#### *4.1.5 Necesidades institucionales y viabilidad*

A pesar de los resultados positivos y del interés demostrado por parte de algunos docentes, la expansión de esta propuesta enfrenta retos institucionales que deben ser considerados en su fundamentación. Entre ellos, se encuentra la limitada disponibilidad de equipos tecnológicos, las dificultades de conectividad, y especialmente, la falta de tiempo institucional asignado para procesos de desarrollo profesional y formación docente.

No obstante, la viabilidad de la propuesta se sostiene en el entusiasmo y la voluntad ya expresada por los docentes de sexto grado y por algunos profesores del área de inglés. El hecho de que la plantilla para los cursos de la mayoría de las asignaturas o áreas de sexto ya se hayan creado en la plataforma de Moodle y que estén a la espera de ser gestionados por cada uno de los profesores interesados, representa un avance significativo, y el paso siguiente debe ser acompañarlos en el diseño y publicación de sus recursos y actividades, lo que permitirá replicar la experiencia de manera adaptada a sus asignaturas (Ver figura 18).

### Figura 17

*Plantilla de cursos en Moodle*



*Nota:* en el sitio Moodle se crearon las plantillas de los cursos para cada una de las asignaturas del nivel 6° y se asignaron los respectivos usuarios. Falta que la institución dé el espacio para el proceso de capacitación de docentes interesados y que así aprendan a gestionarlos y crear y publicar sus recursos y actividades.

#### *4.1.6 Sentido transformador y proyección*

Esta propuesta de transformación no busca un nuevo modelo pedagógico, sino abrir caminos para construir una cultura institucional que reconozca el valor de la tecnología como aliada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la formación docente, la planificación colaborativa y el acompañamiento sostenido, es posible consolidar una estrategia transversal que integre la plataforma Moodle en el trabajo pedagógico diario que beneficie no solo al área de inglés, sino a otras áreas que deseen innovar en sus prácticas.

Lo vivido con el grupo 6°A demostró que si es posible transformar el aula desde adentro con creatividad, compromiso y voluntad. Esta propuesta invita entonces a dar un paso más, a pasar de la experiencia personal a la construcción colectiva de una nueva forma de enseñar, más conectada con los estudiantes y con las posibilidades del mundo digital.

## **4.2. Estructura de la propuesta de transformación.**

### *4.2.1 Nombre de la propuesta*

“Moodle como aliado pedagógico: estrategia para fortalecer el uso de actividades digitales en sexto grado y en el área de inglés”

El nombre anterior busca reflejar la intención principal de la propuesta: consolidar el uso de Moodle como una herramienta pedagógica transversal, comenzando con los docentes del grado sexto quienes ya han visto de cerca el proceso de esta investigación y se sienten motivados, e ir invitando progresivamente a los docentes del área de inglés de otros grados a integrar actividades digitales en sus clases.

### *4.2.2 Objetivo general de la propuesta*

Desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Fernando Vélez mediante la implementación de actividades digitales en Moodle y la capacitación docente en el uso pedagógico de esta plataforma

#### *4.2.3 Objetivos específicos de la propuesta*

- Sensibilizar a los docentes de sexto grado sobre el valor pedagógico de Moodle como plataforma educativa.
- Capacitar a los docentes del grado sexto en el diseño y publicación de actividades digitales en sus respectivos cursos.
- Promover el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad entre los docentes del grado sexto.
- Desarrollar el trabajo colaborativo entre los docentes del área de inglés para diseñar actividades digitales significativas que ayuden a desarrollar el vocabulario en inglés.
- Establecer un cronograma institucional que permita incorporar el uso de Moodle en los planes de aula.
- Fomentar el acompañamiento entre pares y el intercambio de experiencias entre los docentes involucrados.

#### *4.2.4 Descripción de las fases o etapas*

Fase 1: Socialización y diagnóstico:

- Presentación de resultados de la investigación a docentes y directivos.
- Diagnóstico del nivel de familiaridad de los docentes con la plataforma Moodle.

Fase 2: Capacitación inicial:

- Talleres básicos sobre creación de actividades, recursos, y configuración de retroalimentación
- Acompañamiento docente en la publicación de sus primeros recursos y actividades en Moodle.

Fase 3: Diseño de secuencias didácticas:

- Planeación conjunta de unidades o bloques temáticos con actividades digitales.
- Inclusión de evaluaciones automatizadas, juegos, retroalimentación personalizada y elementos multimedia.

Fase 4: Implementación en el aula:

- Aplicación de actividades por parte de los docentes en sus respectivas asignaturas.
- Seguimiento a la participación de los estudiantes.

#### Fase 5: Evaluación y proyección:

- Encuesta de percepción entre docentes y estudiantes.
- Sistematización de aprendizajes y propuestas de mejora.
- Proyección hacia otros grados y áreas.

#### *4.2.5 Recursos necesarios*

- Creación de una nueva sala de sistemas para ser usada como aula de clase digital con los estudiantes.
- Dotación de la biblioteca con computadores para ser usados en contra jornada por los estudiantes que no cuentan con un equipo en casa.
- Mejorar la conectividad a internet.
- Acceso institucional a la plataforma Moodle (configurado y operativo)
- Tiempo asignado para formación docente.

#### *4.2.6 Actores involucrados*

- **Docentes del grado sexto:** se propone este grupo de docentes porque ellos han visto de cerca esta implementación y sienten el deseo de ser parte de ella. En repetidas ocasiones, han pedido que se generen espacios para poder recibir formación y aprender a usar la plataforma Moodle.
- **Docentes del área de inglés:** para poder extender esta estrategia a otros niveles (grados), se propone que los demás docentes del área de inglés empiecen a implementar esta estrategia en sus grupos con el acompañamiento del docente investigador. De este modo es posible que gran parte de los docentes de las otras áreas y de grados superiores se unan y de este modo se consolide como una propuesta transversal.
- **Coordinación académica:** como figura clave para gestionar y facilitar los espacios, tiempos, recursos y seguimiento al proceso.
- **Estudiantes:** beneficiarios directos de la propuesta y actores activos en la apropiación del aprendizaje digital.

#### *4.2.7 Proyección institucional: creación de la plataforma **IEFV Digital***

Como resultado de la implementación desarrollada durante esta intervención, y en vista de los efectos positivos que tuvo el uso de Moodle en el desarrollo del vocabulario en inglés, se plantea como proyección la creación de una plataforma institucional llamada “**IEFV Digital**”. Esta plataforma tendría como objetivo servir de espacio oficial para alojar los cursos virtuales del grado sexto y del área de inglés en general, y a mediano plazo expandirse como una herramienta de apoyo transversal para otras áreas académicas.

Actualmente la plataforma utilizada en esta investigación fue gestionada por el docente investigador a través del sitio Mil Aulas (<https://www.milaulas.com/>), el cual ofrece hosting gratuito para Moodle, pero con ciertas restricciones, como lo es la presencia de publicidad, un límite en la creación de cursos y límite en la cantidad total de usuarios y de usuarios concurrentes (activos), entre otros. Sin embargo, esta experiencia sirvió como piloto funcional el cual demostró la viabilidad del modelo.

Esta propuesta de transformación contempla entonces la migración de esta experiencia hacia un entorno más robusto y personalizado, sin publicidad, con una capacidad apropiada de usuarios de acuerdo con la población de la institución y mayor autonomía institucional. Para ello, se recomienda gestionar una suscripción profesional de hosting para Moodle o la instalación de este en un servidor local.

La plataforma **IEFV Digital** no solo permitiría consolidar el trabajo iniciado en esta investigación, sino que sería un paso decisivo hacia la incorporación real de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución. Además, funcionaría como un espacio de formación, evaluación, creación de contenidos digitales y seguimiento académico, al servicio de toda la comunidad educativa.

#### **4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación.**

La propuesta de transformación presentada en este trabajo no surgió de una formulación teórica alejada del contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez, sino que es el resultado directo de la experiencia cotidiana, implementada y evaluada en condiciones concretas del aula. Su valor reside tanto en los resultados obtenidos con los estudiantes del grado 6°A, como en el interés genuino manifestado por otros docentes también de

grado sexto de la institución y algunos colegas externos con experiencia en educación digital.

Durante el proceso de diseño e implementación de las actividades digitales, la propuesta fue revisada, aparte del docente investigador, por otros dos profesionales con amplia experiencia en educación superior y tecnología educativa: el docente **Jony de Jesús Rojas Ochoa**, magister en educación y doctorando en el mismo campo, y el docente **Gustavo Adolfo Rojas Salgado**, licenciado en lenguas extranjeras y estudiante de maestría en educación y TIC.

Para asegurar la pertinencia y la factibilidad de esta propuesta, se diseñó y aplicó un instrumento de evaluación estructurado en tres dimensiones clave: viabilidad institucional, aplicabilidad práctica y coherencia metodológica, cada una con indicadores específicos valorados a través de una escala tipo Likert. Esta evaluación fue complementada con comentarios cualitativos que permitieron profundizar en la lectura crítica de la propuesta. Los resultados reflejaron un alto nivel de acuerdo con respecto a la claridad de los objetivos, la factibilidad técnica, el potencial de impacto en el aprendizaje y la posibilidad de escalar esta experiencia a nivel institucional. En conjunto, este proceso de validación aportó solidez a la propuesta desarrollada y reforzó su viabilidad como estrategia pedagógica sostenible, pertinente y contextualizada (ver Anexo 3).

Adicionalmente, como ya se mencionó, algunos profesores del grado sexto y que conocieron de cerca el desarrollo del proyecto, manifestaron su interés en replicar este tipo de experiencia en sus propias asignaturas. Desde la institución se organizó un primer encuentro de formación, aunque el tiempo disponible para tal fue muy limitado por cuestiones logísticas y de conectividad. A pesar de las dificultades, este primer acercamiento demuestra que realmente existe una disposición por parte del equipo docente para explorar nuevas formas de enseñanza, aprendizaje, evaluación y

retroalimentación mediadas por tecnología, siempre que se cuente con el tiempo, el acompañamiento y los recursos adecuados.

Si esta propuesta se extiende a nivel institucional, su impacto podría evaluarse a partir de indicadores como:

- La cantidad de cursos activos en Moodle por cada grado o área
- El porcentaje de docentes capacitados y que efectivamente implementan actividades digitales.
- La participación de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje digital.
- El uso de evaluaciones automatizadas con retroalimentación como herramienta pedagógica.

Con base en lo vivido, el docente investigador considera que esta propuesta no solo es replicable, sino también viable en el contexto institucional actual, siempre que se cuente con el respaldo organizativo y técnico necesario. Existen antecedentes en otras instituciones educativas en municipios aledaños donde las alcaldías y secretarías de educación han financiado el alojamiento y mantenimiento de plataformas Moodle para el trabajo escolar, lo cual refuerza la viabilidad de replicar un modelo similar en la Institución Educativa Fernando Vélez. En este sentido, se recomienda no solo continuar con la experiencia, sino consolidarla como una estrategia institucional que favorezca el aprendizaje significativo y el uso pedagógico de las TIC.

## CONCLUSIONES

La experiencia desarrollada a lo largo de esta investigación representa mucho más que la validación de una hipótesis. Fue, en esencia, un proceso de aprendizaje mutuo entre los estudiantes y el docente investigador, en el que se puso a prueba una forma diferente de enseñar y aprender inglés: una propuesta mediada por las tecnologías, con recursos diseñados desde la realidad del aula, y pensados para responder a una necesidad concreta: fortalecer el vocabulario en inglés en estudiantes de sexto grado.

Desde el comienzo, este trabajo se planteó atender una problemática que también viven muchas otras instituciones públicas del país: la dificultad de los estudiantes para ampliar su repertorio léxico en inglés, lo cual limita seriamente su desarrollo comunicativo y académico dicha lengua. Con base en esa necesidad, se diseñó e implementaron quince actividades digitales en Moodle organizadas por campos semánticos, adecuados al nivel de los estudiantes y en sintonía con el plan de área de inglés de la institución.

Los resultados fueron muy alentadores y confirmaron que el uso de actividades digitales bien diseñadas puede tener un efecto positivo y significativo en el desarrollo del vocabulario. De los 37 estudiantes participantes, 35 mejoraron sus resultados entre la preprueba y la postprueba, y los dos restantes mantuvieron su nivel. Aparte de las cifras y del resultado cuantitativo, otro aspecto a destacar fue el cambio de actitud que se pudo observar en el grupo: hubo mayor participación y entusiasmo frente al inglés, al mismo tiempo que se pudo observar un interés genuino por las actividades, sobre todo aquellas que incluían juegos, imágenes, o retroalimentación automática.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental permitió establecer con claridad la relación entre la variable independiente (uso de actividades digitales en Moodle) y la variable dependiente (desarrollo del vocabulario en inglés). Esta metodología resultó adecuada para contextos escolares

como el que se estudió, en los cuales, a veces es difícil trabajar con grupos de control aleatorios, pero si se pueden medir avances a partir de intervenciones pedagógicas planeadas y aplicadas de forma sistemática.

Otro de los aprendizajes importantes tiene que ver con el uso y la gestión de la plataforma Moodle. En este caso en particular, fue el mismo docente investigador quien diseñó desde cero y administró el entorno virtual, utilizando un servicio externo gratuito debido a que la institución no cuenta con su propia plataforma educativa. Esta experiencia no solo permitió llevar a cabo la investigación, sino que dejó en evidencia la viabilidad de implementar proyectos digitales desde la autonomía docente, siempre que exista compromiso, creatividad, y visión pedagógica.

Así mismo, esta propuesta no fue concebida como una solución aislada, sino como un primer paso hacia una transformación más amplia. Por ello, a lo largo del trabajo se construyó una propuesta de escala y con identidad institucional: la construcción del sitio **IEFV Digital**, una plataforma en Moodle pensada para consolidar el uso de recursos digitales de las demás áreas en sexto grado y de inglés en grados superiores, y que a futuro podrá ampliarse a otras asignaturas o áreas. Esta iniciativa responde a una necesidad real y a un interés ya expresado por otros docentes, quienes han manifestado su disposición a recibir formación y replicar el modelo.

Finalmente, este trabajo también deja una conclusión que va más allá de los resultados cuantificables: cuando un docente decide actuar, investigar, proponer y transformar su entorno con sus conocimientos y los recursos que tiene a su alcance, el impacto es real. Esta tesis es una muestra de que es posible hacer innovación educativa desde lo cotidiano, desde la voluntad individual, pero con visión colectiva. No fue necesario contar con grandes presupuestos, ni con estructuras sofisticadas, fue suficiente con reconocer una necesidad, tomar la iniciativa, y acompañar a los estudiantes con herramientas significativas.

Así pues, este proceso no termina aquí. Por el contrario, abre el camino a una transformación más grande que vale la pena caminar.

## RECOMENDACIONES

A partir de la experiencia vivida durante la implementación de esta propuesta de innovación educativa, se considera pertinente presentar una serie de recomendaciones que puedan orientar futuras acciones a nivel institucional. Estas recomendaciones no solo surgen del análisis reflexivo del proceso, sino también de las observaciones realizadas por otros docentes en la Institución Educativa Fernando Vélez, de los desafíos enfrentados y de las oportunidades identificadas a lo largo del camino. Para facilitar su comprensión y aplicación, se organizaron las recomendaciones desde tres perspectivas complementarias: metodológica, académica y práctica.

### A. Desde el punto de vista metodológico

1. Fortalecer la implementación institucional de Moodle como plataforma de apoyo al aprendizaje: esta experiencia evidenció que la plataforma Moodle no solo favorece la enseñanza del inglés, sino que puede ser transversal a otras áreas. Su implementación desde la educación básica nos ayuda a reducir la brecha digital y a familiarizar a los estudiantes con entornos virtuales, facilitando su futura adaptación a la educación superior.

2. Apoyar la formación continua del docente investigador y de otros docentes con proyección en diseño instruccional: el desarrollo profesional en aspectos como el diseño instruccional y la secuenciación pedagógica contribuye al mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Capacitarse en estas áreas permitirá a los docentes tener la capacidad de crear actividades más rigurosas, efectivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

## **B. Desde el punto de vista académico**

1. Brindar espacios formativos reales y suficientes a los docentes interesados en replicar la experiencia: es fundamental que la institución disponga de tiempos efectivos dentro de la jornada laboral para capacitar a los docentes en el uso pedagógico de Moodle, evitando que estos espacios sean desplazados por otras actividades administrativas. Una formación sistemática en este sentido elevará el nivel académico institucional y permitirá replicar la experiencia en otras áreas del conocimiento.
2. Reconocer e institucionalizar la experiencia como práctica transformadora: esta propuesta no debe quedarse como una iniciativa individual, sino consolidarse como una estrategia académica institucional orientada al desarrollo de competencias del siglo XXI. Se recomienda integrarla dentro de un plan oficial de uso de TIC en el aula, alineado con las políticas nacionales de educación digital.

### **C. Desde el punto de vista práctico**

1. Consolidar una comunidad docente activa en torno al uso de plataformas digitales: se propone conformar un equipo de docentes motivados que compartan buenas prácticas, diseñen actividades colaborativas y se apoyen mutuamente en el uso de Moodle. Esta comunidad contribuirá a generar sentido de pertenencia, trabajo colaborativo e innovación continua.
2. Gestionar recursos para garantizar la sostenibilidad técnica de la plataforma: actualmente, la plataforma es sostenida por el docente investigador mediante una versión gratuita con limitaciones. Si se desea escalar su uso a nivel institucional, será necesario adquirir un hosting propio, eliminar la publicidad y ampliar la capacidad de usuarios. Para ello, se sugiere gestionar apoyo desde la Secretaría de Educación o establecer alianzas con entidades externas.

## EPÍLOGO

Esta tesis nació desde la cotidianidad. No fue escrita en una oficina ni pensada como una obra académica fría, que se construyó paso a paso, entre clases, caminatas por el Cerro Quitasol, madrugadas frías frente al ordenador, y una convicción profunda: la educación puede ser mejor si quienes enseñamos también aprendemos a cambiar.

Suelo pensar que el diseñar una plataforma Moodle desde cero, sin apoyo de nadie más ni de un equipo o recursos técnicos, terminó siendo una oportunidad para confirmar que los caminos de la innovación también se abren desde la voluntad. Moodle se convirtió no solo en una herramienta, sino en un canal para que mis estudiantes descubrieran nuevas formas de aprender inglés, y yo, nuevas formas de enseñar y evaluar.

A lo largo del proceso, descubrí que enseñar con tecnología no es solo “usar herramientas”, sino diseñar con sentido, pensar en los ritmos de los estudiantes, en su contexto, en su realidad. Aprendí a valorar el poder de la retroalimentación, de lo visual, del juego y al mismo tiempo de la paciencia.

Esta experiencia me transformó como docente y como persona. Me mostró que cuando uno trabaja con honestidad y corazón, incluso sin todos los medios, los resultados llegan. Que el deseo de crecer y de ver crecer a otros es más fuerte que cualquier obstáculo.

Termino esta tesis con el deseo de seguir aprendiendo, de enseñar a otros docentes lo que he descubierto, y de construir, poco a poco, una escuela más abierta, más flexible, más humana.

Porque la educación no se transforma con grandes discursos, sino con las acciones del día a día, con decisiones valientes y fe en lo que hacemos cada día.



## BIBLIOGRAFÍA

- Abreau, J. (2022). Enhancing English vocabulary acquisition of Colombian high school students through vocabulary learning techniques, mobile apps, and Web 2.0 technologies. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/361516602\\_Enhancing\\_English\\_Vocabulary\\_Acquisition\\_of\\_Colombian\\_High\\_School\\_Students\\_Through\\_Vocabulary\\_Learning\\_Techniques\\_Mobile\\_Apps\\_and\\_Web\\_20\\_Technologies](https://www.researchgate.net/publication/361516602_Enhancing_English_Vocabulary_Acquisition_of_Colombian_High_School_Students_Through_Vocabulary_Learning_Techniques_Mobile_Apps_and_Web_20_Technologies)
- Al Zeidi, J., & Al Quraini, B. (2019). Moodle as an extensive reading mechanism: A study to facilitate extensive reading in an Omani EFL context. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 5(1), 350–365. <https://doi.org/10.20319/pijss.2019.51.350365>
- Álvarez, A., & González, L. (2022). Evaluación educativa y uso de indicadores de aprendizaje en entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(2), 75–90.
- Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning* (2nd ed.). Athabasca University Press.
- Başar, T. & Şahin, L. (2022). Technology integration in teaching English as a foreign language: A content analysis study. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 5(1), 204-222. <https://short-link.me/15fTa>
- Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/221>
- Benson, C. (2004, 14 April) *The Importance of mother tongue-based schooling for educational quality*. Centre for Research on Bilingualism Stockholm University, Retrieved on 11 November from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146632/PDF/146632eng.pdf.multi>
- Bonilla, E., & Rodriguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Ediciones Uniandes.
- Brookhart, S. M. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. ASCD.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). El diseño tecnopedagógico en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 20(64), 1–24.

- Camacho-Vásquez, G., Díaz Pareja, E. M., & Ortega Tudela, J. M. (2024). *Modelos pedagógicos para la formación docente en el uso de la tecnología para la enseñanza del inglés: Una revisión sistemática*. *Revista Zona Próxima*, (41).  
<https://doi.org/10.14482/zp.41.852.963>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin Company
- Chapelle, C. A., & Jamieson, J. (2008). *Tips for teaching with CALL: Practical approaches to computer-assisted language learning* (1st ed.). Pearson Education.
- Chi, M. T. H., & Wylie, R. (2014). The ICAP Framework: Linking Cognitive Engagement to Active Learning Outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219–243.  
<https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>
- Coates, H., James, R., & Baldwin, G. (2005). *A critical examination of the effects of learning management systems on university teaching and learning*. *Tertiary Education and Management*, 11(1), 19–36. <https://doi.org/10.1080/13583883.2005.9967137>
- CogniFit. (2017, June 16). *Memoria a Largo Plazo (MLP) - Capacidad Cognitiva - CogniFit*.  
<https://www.cognifit.com/cr/memoria-a-largo-plazo>
- Constitución Política de Colombia (1991) [Const]. Art 67.  
<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991) [Const]. Art 70-71.  
<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>
- Decreto 1860 de 1994. (1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2023). Estadísticas por municipio: Bello, Antioquia. <https://www.dane.gov.co>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2023). Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad.  
<https://www.dane.gov.co/files/operaciones/TICH/bol-TICH-2023.pdf>

- Dougiamas, M., & Taylor, P. (2003). Moodle: Using learning communities to create an open source course management system. In D. Lassner & C. McNaught (Eds.), *Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2003* (pp. 171–178). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/p/13739/>
- Formichella, M., Alderete, M., & Krüger, N. (2020). Efecto de las TIC sobre los resultados educativos: estudio en barrios vulnerables de Bahía Blanca. *Ciencia, docencia y tecnología*, 31(61v-mar). <https://doi.org/10.33255/3161/736>
- Garrison, D. R., & Akyol, Z. (2013). The Community of Inquiry Theoretical Framework: A Retrospective. *In The Internet and Higher Education*, 13(1–2), 5–9. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2009.10.003>
- Graves, M. F. (2016). *The vocabulary book: Learning and instruction* (2nd ed.). Teachers College Press.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback. Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hegarty, B. (2015). Attributes of Open Pedagogy: A Model for Using Open Educational Resources. *Educational Technology*, 55(4), 3–13.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, p. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Council of Europe.
- ICFES (2022). *Informe nacional de resultados Saber 11° 2022*. (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación)
- ICFES, (2025) *Agregados Saber 11 - Resultados Institucionales por Sede Jornada 2024*. <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/agregados-saber-11/>
- Ley 115 (1994, febrero 8) *Ley General de Educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 1341 de 2009. (2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Ley 1978 de 2019. (2019). Por la cual se moderniza el sector de las TIC. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>

- Little, D. (2007). *Language learner autonomy: Some fundamental considerations revisited*. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 14–29.  
<https://doi.org/10.2167/illt040.0>
- Malmir, A., & Aghazamani, S. (2019). Moodle implementation for L2 vocabulary development and retention: The effects on extroverted vs. introverted Iranian intermediate EFL learners. *Teaching English Language*, 13(1), 77–98.  
[https://www.researchgate.net/publication/335058294\\_Moodle\\_Implementation\\_for\\_L2\\_Vocabulary\\_Development\\_and\\_Retention\\_The\\_Effects\\_on\\_Extroverted\\_vs\\_Introverted\\_Iranian\\_Intermediate\\_EFL\\_Learners](https://www.researchgate.net/publication/335058294_Moodle_Implementation_for_L2_Vocabulary_Development_and_Retention_The_Effects_on_Extroverted_vs_Introverted_Iranian_Intermediate_EFL_Learners)
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Bogotá: MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdfl.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdfl.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Orientaciones para el fortalecimiento del liderazgo escolar*. Bogotá: MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_3.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos currículo sugerido de inglés*. Anexo 14. MEN. [https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Anexo-14-Orientaciones-y-principios-Pedagogicos\\_RevMEN\\_VF.pdf](https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Anexo-14-Orientaciones-y-principios-Pedagogicos_RevMEN_VF.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Programa Nacional de Bilingüismo: orientaciones para el fortalecimiento de competencias en inglés*. MEN.

- Molina Sánchez, L., & Arguedas Carballo, Y. (2025). The impact of implementing the Computer-Assisted Language Learning (CALL) approach using the Nearpod platform in improving phrasal verbs vocabulary among adult learners at the virtual institute Centro de Matemáticas e Idiomas Segura in San Isidro de Alaju. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1060-1078.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16932)
- Moreno, R., & Mayer, R. (2007). Interactive Multimodal Learning Environments. *Educational Psychology Review*, 19(3), 309–326. <https://doi.org/10.1007/s10648-007-9047-2>
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139858656>
- Qaddumi, H. A., & Smith, M. (2024). Implementation of Learning Management Systems (Moodle): Effects on Students' Language Acquisition and Attitudes towards Learning English as a Foreign Language. *Trends in Higher Education*, 3(2), 260-272.  
<https://doi.org/10.3390/hiheredu3020016>
- Qian, D. D. (2002). Investigating the relationship between vocabulary knowledge and academic reading performance: An assessment perspective. *Language Learning*, 52(3), 513–536.  
<https://doi.org/10.1111/1467-9922.00193>
- Quesada Chaves, M. J. (2023). *La investigación educativa: una aproximación a los enfoques y técnicas de recolección de datos que se pueden utilizar desde el salón de clases*. *InterSedes*, 24 (Especial 1), 205–231.
- Ramírez, C. (2023). *Liderazgo directivo y transformación educativa en entornos escolares vulnerables*. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 34-57
- Ramírez, C., García, N., & Mendoza, D. (2021). *Percepción del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en contextos vulnerables*. *Revista Colombiana de Educación*, 84(1), 55-74.
- Ratz, S. (2016). Vocabulary learning with the Moodle Glossary tool: A case study. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 4(1).  
<https://doi.org/10.14297/jpaap.v4i1.170>

- Reeves, T. C. (2009). *Interactive learning systems evaluation*. Educational Technology Publications.
- Robbins, T. (2009, August 13) *Strategies are the secret to learning - How to make learning easy* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gFhEZhOQjCM>
- Rustici Software. (2020). *What is SCORM?* <https://scorm.com/scorm-explained/>
- Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. New York: Palgrave Macmillan. <http://dx.doi.org/10.1057/9780230293977>
- Shute, V. J. (2008). *Focus on formative feedback*. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- Trivedi, S. (2024, 27 May). *¿Cómo crear cursos accesibles en Moodle?*. Moodle.com.
- UNESCO. (15 de febrero de 2017). *UNESCO y competencias educativas (Competences)*. <https://www.ibe.unesco.org/en/articles/competences>
- UNESCO. (17 de julio de 2024). *Qué debe saber acerca del derecho a la educación*. <https://www.unesco.org/es/right-education/need-know?hub=70224>
- UNESCO. (2020). *Ensuring effective distance learning during COVID-19 disruption: guidance for teacher*. <https://doi.org/10.54675/HKXT1562>
- UNESCO. (2021). *Recovering lost learning: what can be done quickly and at scale?* UNESCO, 20. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377841>
- UNESCO. (2023). *Languages matter; Global guidance on multilingual education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392477>
- UNESCO. (2024, 27 February). *La educación multilingüe es la clave de un aprendizaje inclusivo y de calidad*. from <https://www.unesco.org/es/articles/la-educacion-multilingue-es-la-clave-de-un-aprendizaje-inclusivo-y-de-calidad>
- UNESCO. (2024, 6 February). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. from <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Webb, S., & Nation, I. S. P. (2017). *How vocabulary is learned*. Oxford University Press. [https://www.researchgate.net/publication/344697161\\_How\\_vocabulary\\_is\\_learned](https://www.researchgate.net/publication/344697161_How_vocabulary_is_learned)
- Yáñez-Goyes, M., Peñaherrera-Solarte, K., Carlin-Chávez, E., & Bonilla-Tenesaca, J. (2024). *Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión sistemática*. 593 Digital Publisher CEIT, 9(3), 98-110. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2334>



## ANEXOS

### Anexo 1 – Prueba diagnóstica

Prueba diagnóstica: pre-test – post-test de vocabulario relacionado con la temática de la familia y el cuerpo humano.

### Prueba diagnóstica Post-test 6°A

#### Quiz Settings

Setting	Value
Passing score:	60%
Total number of questions:	40
Number of questions to ask:	40
Answer submission:	Submit one question at a time
Number of quiz retries:	None
When quiz is finished:	Show slide with results
Send quiz results to instructor:	felipemolina@iefv.edu.co
Send quiz results to user:	No

#### Intro Slide



**Question Group 1 - Family members (20/20 questions)**

Questions 1 - 20. Multiple Choice, 10 points each, 1 attempt

1. ¿Cómo se dice "hija" en inglés?
  - A) aunt
  - B) sister
  - C) daughter
  - D) brother
  - E) son
  - F) uncle
2. ¿Cómo se dice "suegra" en inglés?
  - A) cousin
  - B) sister in law
  - C) brother in law
  - D) mother in law
  - E) son
  - F) father in law
3. ¿Cómo se dice "hermana" en inglés?
  - A) sister
  - B) siblings
  - C) daughter
  - D) son
  - E) brother
  - F) cousin
4. ¿Cómo se dice "hermanos" en inglés?  
(hermanos: grupo de hombres y mujeres)
  - A) siblings
  - B) daughters
  - C) cousins
  - D) sons
  - E) sisters
  - F) brothers
5. ¿Cómo se dice "cuñado" en inglés?
  - A) brother
  - B) cousin
  - C) sister
  - D) brother in law
  - E) sister in law
  - F) son
6. ¿Cómo se dice "padraastro" en inglés?
  - A) stepfather
  - B) father
  - C) stepson
  - D) cousin
  - E) grandfather
  - F) stepdaughter
7. ¿Cómo se dice "padre" en inglés?
  - A) uncle
  - B) sister
  - C) mother
  - D) grandfather
  - E) brother
  - F) father
8. ¿Cómo se dice "hermano" en inglés?
  - A) cousin
  - B) sister
  - C) son
  - D) daughter
  - E) siblings
  - F) brother
9. ¿Cómo se dice "suegro" en inglés?
  - A) sister in law
  - B) son
  - C) father in law
  - D) brother in law
  - E) cousin
  - F) mother in law
10. ¿Cómo se dice "padres" en inglés?  
(esto es, la mamá y el papá juntos)
  - A) sister
  - B) mothers
  - C) grandfathers
  - D) parents
  - E) grandmothers
  - F) fathers

11. ¿Cómo se dice "abuela" en inglés?

- A) mother
- B) grandmother
- C) uncle
- D) brother
- E) grandfather
- F) father

12. ¿Cómo se dice "abuelos" en inglés?  
(esto es, el abuelo y la abuela juntos)

- A) grandfather
- B) grandparents
- C) stepmothers
- D) grandmothers
- E) grandfathers
- F) stepfathers

13. ¿Cómo se dice "madre" en inglés?

- A) aunt
- B) brother
- C) grandmother
- D) mother
- E) sister
- F) father

14. ¿Cómo se dice "hijo" en inglés?

- A) aunt
- B) daughter
- C) uncle
- D) sister
- E) brother
- F) son

15. ¿Cómo se dice "abuelo" en inglés?

- A) uncle
- B) sister
- C) grandfather
- D) father
- E) grandmother
- F) mother

16. ¿Cómo se dice "madrstra" en inglés?

- A) stepmother
- B) grandmother
- C) mother
- D) grandfather
- E) stepfather
- F) father

17. ¿Cómo se dice "primo" en inglés?

- A) sister in law
- B) brother
- C) son
- D) cousin
- E) brother in law
- F) sister

18. ¿Cómo se dice "tío" en inglés?

- A) brother
- B) uncle
- C) daughter
- D) sister
- E) aunt
- F) son

19. ¿Cómo se dice "cuñada" en inglés?

- A) brother in law
- B) son
- C) sister
- D) cousin
- E) sister in law
- F) brother

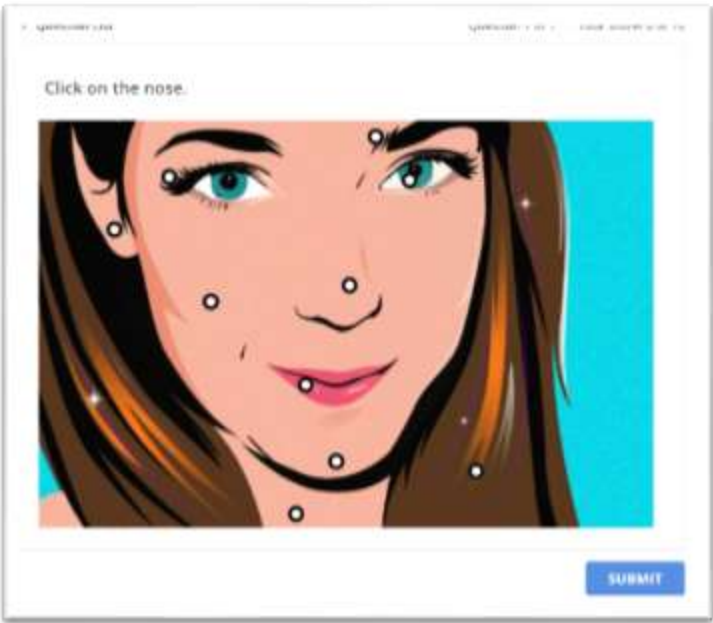
20. ¿Cómo se dice "tía" en inglés?

- A) daughter
- B) uncle
- C) brother
- D) sister
- E) aunt
- F) son

**Question Group 2 - The face (10/10 questions)**

Nota para el lector:

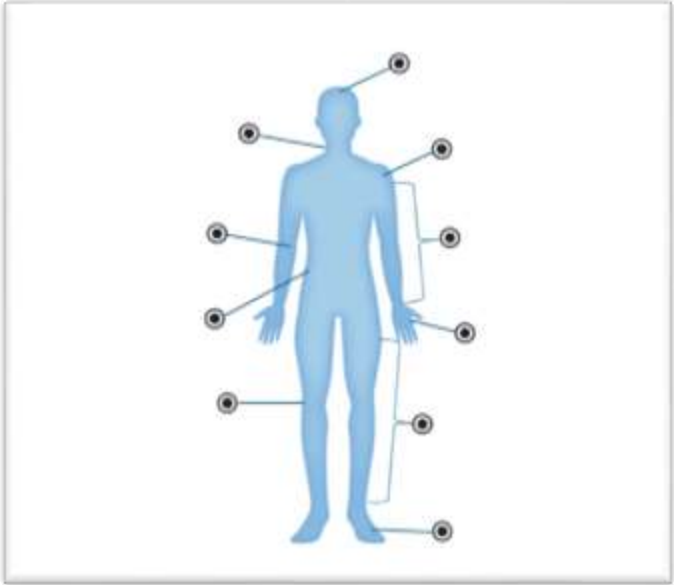
En este grupo, el usuario debe responder por separado 10 preguntas tipo hotspot (pregunta de zona activa). Al aparecer cada pregunta, al usuario se le pide indicar la parte del rostro que le es propuesta haciendo clic sobre el punto correcto en la imagen. A continuación, vemos las 10 preguntas y la imagen sobre la que debían hacer clic

<ol style="list-style-type: none"><li>21. Click on the eye.</li><li>22. Click on the cheek.</li><li>23. Click on the chin.</li><li>24. Click on the neck.</li><li>25. Click on the hair.</li><li>26. Click on the nose.</li><li>27. Click on the mouth.</li><li>28. Click on the eyebrow.</li><li>29. Click on the ear.</li><li>30. Click on the eyelashes.</li></ol>	
---	---

**Question group 3 - Human body (10/10 questions)**

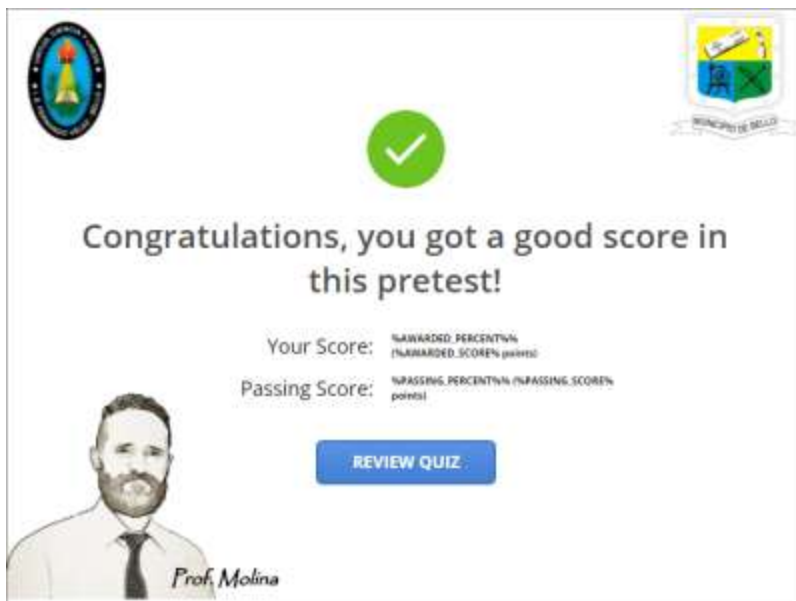
Nota para el lector:

En este grupo, el usuario debe responder por separado 10 preguntas tipo hotspot (pregunta de zona activa). Al aparecer cada pregunta, al usuario se le pide indicar la parte del cuerpo humano que le es propuesta haciendo clic sobre el punto correcto en la imagen. A continuación, vemos las 10 preguntas y la imagen sobre la que debían hacer clic.

<p>31. Click on the elbow. 32. Click on the neck. 33. Click on the hand. 34. Click on the knee. 35. Click on the arm. 36. Click on the foot. 37. Click on the head. 38. Click on the waist. 39. Click on the leg. 40. Click on the shoulder.</p>	
--	---

Quiz Results

Quiz Results, Passed



The image shows a quiz results screen with a green checkmark icon at the top center. The text reads: "Congratulations, you got a good score in this pretest!". Below this, it displays "Your Score:" and "Passing Score:" with corresponding percentage and score values. A blue button labeled "REVIEW QUIZ" is positioned below the scores. On the left side, there is a cartoon illustration of a man with a beard and a white shirt, identified as "Prof. Molina". The top left corner features a circular logo with a lamp, and the top right corner features a shield-shaped logo with a book and the text "UNIVERSITY OF CALICAN".

**Congratulations, you got a good score in this pretest!**

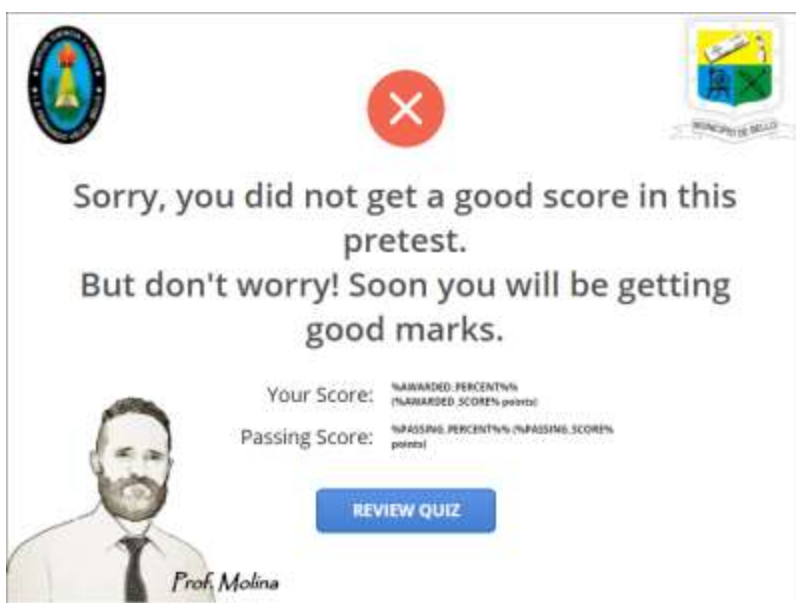
Your Score: %AWARDED.PERCENT% (%AWARDED.SCORE% points)

Passing Score: %PASSING.PERCENT% (%PASSING.SCORE% points)

[REVIEW QUIZ](#)

*Prof. Molina*

### Quiz Results, Failed



The image shows a quiz results screen with a red 'X' icon at the top center. The text reads: "Sorry, you did not get a good score in this pretest. But don't worry! Soon you will be getting good marks.". Below this, it displays "Your Score:" and "Passing Score:" with corresponding percentage and score values. A blue button labeled "REVIEW QUIZ" is positioned below the scores. On the left side, there is a cartoon illustration of a man with a beard and a white shirt, identified as "Prof. Molina". The top left corner features a circular logo with a lamp, and the top right corner features a shield-shaped logo with a book and the text "UNIVERSITY OF CALICAN".

**Sorry, you did not get a good score in this pretest. But don't worry! Soon you will be getting good marks.**

Your Score: %AWARDED.PERCENT% (%AWARDED.SCORE% points)

Passing Score: %PASSING.PERCENT% (%PASSING.SCORE% points)

[REVIEW QUIZ](#)

*Prof. Molina*

**Answer Keys**

Question	Answer
1	C
2	D
3	A
4	A
5	D
6	A
7	F
8	F
9	C
10	D
11	B
12	B
13	D
14	F
15	C
16	A
17	D
18	B
19	E
20	E

Question	Answer
21	Eye
22	cheek
23	chin
24	neck
25	hair
26	Nose
27	mouth
28	Eyebrow
29	Ear
30	Eyelashes
31	Elbow
32	Neck
33	Hand
34	Knee
35	Arm
36	Foot
37	Head
38	Waist
39	Leg
40	Shoulder

## Anexo 2 – Validación del instrumento por docentes expertos

### Revisión por Jony de Jesús Rojas Ochoa

Docente magister en proyectos educativos y doctorando en educación. Docente de inglés en la Institución Educativa Gabriel Restrepo de la ciudad de Medellín.

Correo de contacto: [jony.rojas@iegabrielrestrepo.edu.co](mailto:jony.rojas@iegabrielrestrepo.edu.co)

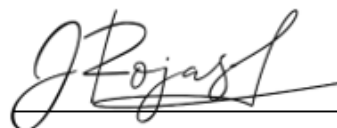
#### Análisis de prueba diagnóstica:

Marcar con una X la opción que considera apropiada a la hora de evaluar la pertinencia de la prueba diagnóstica:

Criterios	Niveles de desempeño			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Validez		X		
Fiabilidad	X			
Pertinencia		X		
Claridad de las instrucciones	X			
Adecuación de las preguntas al contexto educativo de la IE Fernando Vélez	X			

Comentarios:

Jony de Jesús Rojas Ochoa



Nombre

firma

### Revisión por Gustavo Rojas Salguero

Docente licenciado en lenguas extranjeras y maestrante en educación. Docente de inglés en la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello.

Correo de contacto: [gustavorojas@iefv.edu.co](mailto:gustavorojas@iefv.edu.co)

#### Análisis de prueba diagnóstica:

Marcar con una X la opción que considera apropiada a la hora de evaluar la pertinencia de la prueba diagnóstica:

Criterios	Niveles de desempeño			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Validez	X			
Fiabilidad	X			
Pertinencia	X			
Claridad de las instrucciones	X			
Adecuación de las preguntas al contexto educativo de la IE Fernando Vélez		X		

Comentarios:

Gustavo Rojas Salguero



Nombre

firma

### Revisión por Felipe Molina

Docente licenciado en lenguas extranjeras y maestrante en educación y tecnología digital.

Docente de inglés en la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello.

Correo de contacto: [felipemolina@iefv.edu.co](mailto:felipemolina@iefv.edu.co)

### Análisis de prueba diagnóstica:

Marcar con una X la opción que considera apropiada a la hora de evaluar la pertinencia de la prueba diagnóstica:

Criterios	Niveles de desempeño			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Validez	X			
Fiabilidad	X			
Pertinencia	X			
Claridad de las instrucciones	X			
Adecuación de las preguntas al contexto educativo de la IE Fernando Vélez	X			

Comentarios:

Felipe Molina Londoño

Nombre

  
firma

### Anexo 3 - Evaluación de propuesta de transformación

#### Evaluación por Jony de Jesús Rojas Ochoa

Docente magister en proyectos educativos y doctorando en educación. docente de inglés en la Institución Educativa Gabriel Restrepo de la ciudad de Medellín.

Correo de contacto: [jony.rojas@iegabrielrestrepo.edu.co](mailto:jony.rojas@iegabrielrestrepo.edu.co)

**Objetivo:** evaluar viabilidad, aplicabilidad práctica y metodología con métricas claras.

Marcar con una X la opción que considera apropiada a la hora de evaluar la pertinencia de la propuesta de transformación:

Viabilidad	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La propuesta considera los recursos tecnológicos disponibles en la institución			X		
Los tiempos propuestos para la implementación son realistas					X
Existe apoyo institucional para adoptar la plataforma Moodle				X	

Aplicabilidad práctica	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las actividades y recursos de Moodle son fáciles de integrar en las asignaturas actuales.					X
Los docentes tienen las competencias necesarias para usar Moodle o se incluye capacitación					X
Los estudiantes tienen acceso a dispositivos / Internet para participar				X	

Metodología	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La estructura de las actividades en Moodle es clara y se puede alinear con los objetivos de las asignaturas.					X
Se incluyen mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes.					X
La propuesta considera diversidad de estilos de aprendizaje (ejemplo: actividades interactivas, audiovisuales, etc.).					X

Comentarios, riesgos, mejoras o sugerencias:

Se necesitaría que la institución decida hacer la inversión necesaria para poder comenzar al menos con la fase inicial que es sextos y para de inglés.

Jony de Jesús Rojas Ochoa



Nombre

firma

## Evaluación por Gustavo Rojas Salguero

Docente licenciado en lenguas extranjeras y maestrante en educación. Docente de inglés en la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello.

Correo de contacto: [gustavorojas@iefv.edu.co](mailto:gustavorojas@iefv.edu.co)

**Objetivo:** evaluar viabilidad, aplicabilidad práctica y metodología con métricas claras.

Marcar con una X la opción que considera apropiada a la hora de evaluar la pertinencia de la propuesta de transformación:

Viabilidad	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La propuesta considera los recursos tecnológicos disponibles en la institución			X		
Los tiempos propuestos para la implementación son realistas				X	
Existe apoyo institucional para adoptar la plataforma Moodle				X	

Aplicabilidad práctica	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las actividades y recursos de Moodle son fáciles de integrar en las asignaturas actuales.			X		
Los docentes tienen las competencias necesarias para usar Moodle o se incluye capacitación				X	
Los estudiantes tienen acceso a dispositivos / Internet para participar				X	

Metodología	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La estructura de las actividades en Moodle es clara y se puede alinear con los objetivos de las asignaturas.				X	X
Se incluyen mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes.					X
La propuesta considera diversidad de estilos de aprendizaje (ejemplo: actividades interactivas, audiovisuales, etc.).					X

Comentarios, riesgos, mejoras o sugerencias:

Creo que se debería comenzar por hacer una jornada de capacitación que verdaderamente les permita a los docentes conocer los ajustes de la plataforma Moodle y puedan usarla bien. También debería haber formación o al menos instructivos para los estudiantes porque hay algunos que no saben usar plataformas aún.

Gustavo Rojas Salguero

Nombre



firma

## Evaluación por Felipe Molina

Docente licenciado en lenguas extranjeras y maestrante en educación y tecnología digital.

Docente de inglés en la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello.

Correo de contacto: [felipemolina@iefv.edu.co](mailto:felipemolina@iefv.edu.co)

**Objetivo:** evaluar viabilidad, aplicabilidad práctica y metodología con métricas claras.

Marcar con una X la opción que considera apropiada a la hora de evaluar la pertinencia de la propuesta de transformación:

Viabilidad	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La propuesta considera los recursos tecnológicos disponibles en la institución				X	
Los tiempos propuestos para la implementación son realistas					X
Existe apoyo institucional para adoptar la plataforma Moodle				X	

Aplicabilidad práctica	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las actividades y recursos de Moodle son fáciles de integrar en las asignaturas actuales.					X
Los docentes tienen las competencias necesarias para usar Moodle o se incluye capacitación					X
Los estudiantes tienen acceso a dispositivos / Internet para participar				X	

Metodología	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Incierto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La estructura de las actividades en Moodle es clara y se puede alinear con los objetivos de las asignaturas.					X
Se incluyen mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes.					X
La propuesta considera diversidad de estilos de aprendizaje (ejemplo: actividades interactivas, audiovisuales, etc.).					X

Comentarios, riesgos, mejoras o sugerencias:

Yo identifico es un riesgo y es que al final la institución no de el espacio de formación que se necesita para que los docentes adquieran las competencias mínimas y aprendan a usar los recursos y actividades de la plataforma:

\_\_\_\_\_  
Felipe Molina Londoño

Nombre

\_\_\_\_\_  
  
firma