



Acreditación universitaria y transformación pedagógica: Hacia una epistemología crítica de la calidad en la formación contable. Estudio de caso programa de Contaduría Pública en Colombia en la ciudad de Bogotá de la FUAA, durante los periodos 2024 a 2026

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Martha Isabel Amado Piñeros

ASESOR

Dr. Cristian F. Torres Salvador

México, 2026

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Amado Piñeros, Martha Isabel (2025). Acreditación universitaria y transformación pedagógica: Hacia una epistemología crítica de la calidad en la formación contable. Estudio de caso programa de Contaduría Pública en Colombia en la ciudad de Bogotá de la FUAA, durante los periodos 2024 a 2026. [Tesis de doctorado. Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX]



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen.

Esta investigación reconoce la brecha existente entre los estándares de acreditación y la práctica educativa en el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá, 2024–2026). Su intención es exponer estrategias de innovación pedagógica establecidas en una epistemología crítica que admita transformar el desarrollo docente frente a las exigencias de alta calidad. La metodología acoge un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso y una muestra no probabilística intencional. Se aprovecharon técnicas de observación participante, entrevistas en profundidad y cuestionarios, cuyos datos fueron desarrollados mediante el software Atlas.ti para alcanzar una comprensión multidimensional de las variables establecidas por el Consejo Nacional de Acreditación. Los resultados evidencian que la acreditación puede apreciarse como un proceso solamente burocrático, perdurando prácticas tradicionales y una desintegración operativa que perturba la identidad del programa. El hallazgo central marca la existencia de una resistencia al cambio que entorpece la actualización y renovación de los registros calificados. Como contribución, se plantea un modelo de formación contable exhaustivo y reflexivo que resalta el cumplimiento administrativo, endurece los procesos de aprendizaje y destaca la innovación pedagógica como eje articulador de la excelencia académica frente a evaluadores internos y externos.

Palabras claves: *Acreditación, Contaduría, Currículo, Formación docente, Metodologías de Enseñanza.*

Abstract.

This research acknowledges the gap between accreditation standards and educational practice in the Public Accounting program at the Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá, 2024–2026). Its objective is to present pedagogical innovation strategies grounded in a critical epistemology that can transform faculty development in response to high-quality demands. The methodology employs a qualitative approach with a case study design and a non-probabilistic purposive sample. Participant observations, in-depth interviews, and questionnaires were used, and the data were analyzed with Atlas.ti software to achieve a multidimensional understanding of the variables established by the National Accreditation Council. The results show that accreditation can be perceived as a purely bureaucratic process, perpetuating traditional practices and operational fragmentation that undermines the program's identity. The central finding reveals a resistance to change that hinders the updating and renewal of accreditation records. As a contribution, a comprehensive and reflective accounting training model is proposed that emphasizes administrative compliance, strengthens learning processes, and highlights pedagogical innovation as the central axis of academic excellence in the eyes of internal and external evaluators.

Keywords: Accreditation, Accounting, Curriculum, Teacher Training, Teaching Methodologies

Agradecimientos.

A mi líder en la Universidad de Investigación e Innovación, UIIX, , Dr. Cristian F. Torres Salvador por su direccionamiento concreto, ánimo en el acompañamiento y claridad en la entrega de la estrategia y adecuación metodológica.

Profe, Muchas Gracias

A mi líder de investigación, el Dr. Efrén Danilo Ariza Ruiz, quien, más que un gran amigo, ha sido un impulso inquebrantable para seguir analizando y superarme cada día en el ámbito académico. Ha confiado y sigue confiando en mí, manifestándome su apoyo incondicional a mis ideales de investigación, tanto en el grupo Quipus como en otros espacios académicos. Profe Efrén Ariza, muchísimas gracias.

Dedicatorias.

A mi familia, motor de inspiración y a Dios por abrirme espacios de reencuentros conmigo misma; a la Fundación Universitaria del Areandina por ser espacio de saberes diversos y permitirme avanzar en mi camino a una academia más transparente.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	15
Capítulo 1. Proyección de la Investigación.	18
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su Ámbito de Estudio.	18
1.2. Planteamiento del Problema.....	19
1.2.1 Antecedentes y contexto institucional	19
1.2.2. Diagnóstico del problema específico.....	19
1.2.3. Brecha que justifica la investigación	20
1.3 Formulación del Problema.....	22
1.4 Justificación.	22
1.5 Objeto de Estudio.....	24
1.6 Campo de Acción.....	25
1.7 Objetivos.....	26
1.7.1 Objetivo General.	26
1.7.2 Objetivos Específicos.	26
1.8 Hipótesis.	26
1.9. Alcance Temático.....	28
1.10 Alcances y delimitaciones.	28
Capítulo 2. Fundamentos Teóricos y Referenciales	30
2.1 Estado del Arte.....	30
2.1.1 Innovación pedagógica y metodologías activas	30
2.1.2. Autoevaluación y cultura de la calidad.....	31
2.1.3 Currículo y resultados de aprendizaje	31
2.1.4 Intermodalidad y uso de tecnologías (TIC y 4.0).....	31
2.1.5 Balance crítico: desafíos y brechas	32

2.2. Marco Teórico	40
2.2.1 Praxis Docente y Disrupción mediante Metodologías Activas	40
2.2.2. Arquitectura Curricular y Evaluación Auténtica: Un Nodo de Articulación.	41
2.2.3 Cultura de la Calidad y Acreditación: Más allá del Cumplimiento Normativo	43
2.3 Marco Conceptual	48
2.3.1 Estrategia Pedagógica Innovadora	48
2.3.2 Metodologías Activas	49
2.3.3 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	49
2.3.4 Competencias contables (Conceptuales, Procedimentales y actitudinales)	49
2.3.5 Evaluación Auténtica.....	50
2.3.6 Acreditación de Alta Calidad	50
2.3.7 Resultados de Aprendizaje (RA)	50
2.3.8 Intermodalidad	50
2.4 Marco Contextual.....	52
2.5 Marco Legal y Normativo	58
Capítulo 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados de Investigación	60
3.1 Cuadro Operacionalización de Variables	60
3.2 Diseño Metodológico	66
3.2.1 Paradigma y Enfoque de Investigación	66
3.2.2 Tipo y Alcance de la Investigación	66
3.2.3 Población y Muestra: Lógica Muestral.....	67
3.3 Trabajo de Campo	67
3.3.1 Fase Ejecutada: Trabajo de Campo (2024-2025).....	68
3.3.2 Tipo de Matriz de Validación.....	69

3.3.3	Procedimiento Proyectado de Validación	70
3.3.4	Diferenciación Final entre lo Ejecutado y lo Proyectado	70
3.4	Análisis de los Resultados en los Datos Obtenidos.....	74
3.4.1	Hallazgos Efectivos: Prácticas Docentes y Dinámicas Pedagógicas.....	74
3.4.2	Interpretación Analítica	75
3.4.3	Discusión.....	76
3.4.4	Resultados de la Observación Participante	76
3.4.5	Resultados de Observación no Participante	83
3.4.6	Resultados de las Entrevistas	92
3.5	Redacción de Resultados y Discusión	114
3.5.1	Propósito y alcance de la sección	114
3.5.2	Síntesis Integradora de Hallazgos: de la Evidencia a las Categorías	114
3.5.3	Articulación con la Teoría: del “¿qué ocurre?” al “¿por qué ocurre?”	115
3.5.4	Aporte Propio: Modelo de Convergencia Pedagógica Bimodal (MCP-B)	116
3.5.5	Discusión: Alcances y Proyección institucional	117
3.5.6	Limitaciones y Cautelas Interpretativas.....	117
Capítulo IV: Propuesta de transformación		119
4.1	Fundamentación de la Propuesta de Transformación.....	119
4.2	Descripción de la Propuesta de Transformación.....	121
4.2.1	Componentes Centrales (Transformadores).....	122
4.2.2	Componentes Secundarios (Habilitadores).....	124
4.2.3	Matriz de trazabilidad hallazgo → estrategia → indicador.....	124
4.3	Objetivos de la Propuesta de Transformación	125
4.3.1	Objetivo General de la Propuesta de Transformación.....	125
4.3.2	Objetivos Específicos de la Propuesta de Transformación.....	125

4.3.3	Cuerpo Teórico-Referencial.....	126
4.4	Actividades, Fases y Etapas de la Propuesta de Transformación	128
4.5	Recursos Necesarios para la Aplicación de la Propuesta	130
4.6	Resultados	131
4.6.1	Resultados o Productos a Obtener.....	132
4.6.2	Indicadores, Criterios de Evaluación o de Instrumentación	135
4.7	Valoración de la Propuesta de Transformación	138
CONCLUSIONES		180
RECOMENDACIONES		184
BIBLIOGRAFÍA		186
ANEXOS.....		196

Índice de Figuras

Figura 1 Proceso de Autoevaluación	52
Figura 2 Diagrama Nube de Palabras	104
Figura 3 Diagrama Sankey Análisis de Sentimientos	105
Figura 4 Diagrama Sankey Código – Documentos	106
Figura 5 Diagrama Sankey Análisis de Sentimientos	107
Figura 6 Diagrama de Sankey Código – Documento	109
Figura 7 Diagrama MOP (Modelo de Observaciones Participativas)	110
Figura 8 Análisis de Sentimientos MOP	112

Índice de Tablas

Tabla 1	Descripción del Programa Contaduría Pública FUAA	55
Tabla 2	Línea de Tiempo Fundación Universitaria del Área Andina	56
Tabla 3	Cuadro Operacionalización de variables	63
Tabla 4	Matriz de Evaluación por Juicio de Expertos	71
Tabla 5	Diferenciación Final entre lo Ejecutado y lo Proyectado	72
Tabla 6	Comparación Resumida entre Modalidades	76
Tabla 7	Docentes Observados	79
Tabla 8	Observación participante 1	79
Tabla 9	Observación Participante 2	81
Tabla 10	Observación Participante 3	82
Tabla 11	Observación Participante 4	83
Tabla 12	Observación no Participante 1	85
Tabla 13	Observación no Participante 2	88
Tabla 14	Observación no Participante 3	90
Tabla 15	Resultados Primera Entrevista	94
Tabla 16	Resultados Segunda Entrevista	97
Tabla 17	Resultados Tercera Entrevista	99
Tabla 18	Resultados Cuarta Entrevista	101
Tabla 19	Categorización de Variables en Atlas.TI	103
Tabla 20	Fortalezas y Oportunidades de Mejora Luego de Observaciones de Clase	111
Tabla 21	Comparación Estructura y Tipologías más Usadas en la Propuesta para la Transformación del Estado del Problema	121
Tabla 22	Matriz de Trazabilidad Hallazgo → Estrategia → Indicador	125
Tabla 23	Matriz de Impacto Esperado 2024 – 2026	127
Tabla 24	Fases de Implementación de la Propuesta de Transformación	129
Tabla 25	Metas cuantitativas o rangos esperados	131
Tabla 26	Formato 1: Registro de Evidencias de Aprendizaje	133
Tabla 27	Formato 2: Planificación de Estrategia Pedagógica para Asignatura	135

Tabla 28 Cronograma de Socialización con Actores Institucionales y Comités Curriculares – Año 2026	137
Tabla 29 Tabla de Contenido. Documento Diagnóstico de Divergencias Curriculares y Metodológicas	139
Tabla 30 Mapa de Competencias y Resultados de Aprendizaje Integrados - Actualización 2025 – 2026	141
Tabla 31 Matriz de Integración de Módulos Transversales	144
Tabla 32 Guía Metodológica Modalidades del Programa	147
Tabla 33 Guía Metodológica Currículo por Competencias	148
Tabla 34 Guía Metodológica Currículo Crítico	149
Tabla 35 Cronograma de Implementación Propuesta de Transformación	150
Tabla 36 Principios Orientadores Guía Metodológica Currículos	151
Tabla 37 Estructura Metodológica Unificada para Tipos de Currículos por Etapas	152
Tabla 38 Estrategias Pedagógicas Transversales	152
Tabla 39 Evaluación Integral de Aprendizaje	153
Tabla 40 Lineamientos de Implementación de la Propuesta	155
Tabla 41 Guía de Capacitación Docente en Mediación Tecnológica y Evaluación por Competencias – 2026	156
Tabla 42 Estructura de la Capacitación	157
Tabla 43 Evaluación del Proceso de Formación Docente	159
Tabla 44 Cronograma General Formación Docente 2026	159
Tabla 45 Parámetros para la Evaluación del Impacto Académico, Pedagógico e Institucional	161
Tabla 46 Estructura General de Parámetros de Evaluación	162
Tabla 47	164
Tabla 48 Cronograma Evaluación de Impacto Global	165
Tabla 49 Meditación del Diagnostico Institucional de Partida Saber Pro	166
Tabla 50 Estrategias para Fortalecer SABER PRO	167
Tabla 51 Estrategias para Mejorar Retención y Permanencia	169
Tabla 52 Estrategias para Elevar Tasas de Graduación	170
Tabla 53 Metodologías Transversales para el Logro de la Acreditación	171

Tabla 54 Seguimiento y Evaluación del Impacto de la Propuesta	171
Tabla 55 Cronograma de Implementación 2026 Evaluación de Impacto de la Propuesta	1712
Tabla 56 Evaluación de la Propuesta 2026	174
Tabla 57 Estrategias por Dimensión con Instrumentos y Relaciones	178

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en el análisis de las prácticas docentes en el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina durante el tiempo comprendido entre 2024-1 y 2026-3. Este programa, en sus modalidades presencial y virtual, se halla en un proceso de renovación de registro calificado y de acreditación, en correspondencia con los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), lo que implica una revisión profunda de sus dinámicas académicas y pedagógicas.

La estimulación principal de esta investigación surge de la inquietud por la eficacia y las condiciones actuales del programa frente a dichos procesos de renovación, especialmente fundamentado en el creciente número de estudiantes que se vinculan semestralmente. A esto se une la responsabilidad social que recae sobre los futuros egresados, a quienes les corresponderá desafiar un entorno económico dinámico, complejo y con mayores niveles de riesgo, lo cual reclama una formación sólida, ética y contextualizada.

En este argumento, para la Fundación Universitaria del Área Andina resulta esencial retomar los principios de enseñanza y apreciar las actitudes y prácticas profesionales de la colectividad docente dentro del programa de Contaduría Pública, fundamentando la labor del profesor como un eje principal en el desarrollo social. Este proceso se considera como una construcción compuesta que integra los aportes de directivos, administrativos y estudiantes, encaminada a la transformación académica por medio de la renovación del registro calificado y la búsqueda de la acreditación de alta calidad. Desde una perspectiva teórica, el proyecto piensa el currículo como un sistema integrado de criterios, planes de estudio, metodologías, programas y procesos conducentes a promover la formación integral de los estudiantes. En este marco, se examina que el currículo articula recursos humanos, académicos y físicos, en enlace con las políticas institucionales y el proyecto educativo institucional, siguiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

En esta línea, la investigación se inscribe en el campo de los modelos de calidad en la educación, la evaluación y la acreditación, constituyéndose como el eje central del

trabajo doctoral. Se asumen antecedentes valiosos de procesos de acreditación en universidades colombianas como la Universidad Libre, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Antioquia, reconocidas por sus buenas prácticas en fortalecimiento de la calidad.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación toma un enfoque de estudio de caso, apuntando en la observación y el análisis de las prácticas docentes del programa de Contaduría Pública, tanto en su modalidad presencial como a distancia, en el periodo inspeccionado. Se unen referentes normativos de carácter nacional, con especial afectación en los lineamientos del CNA, así como aportes teóricos internacionales recientes, correspondientes a los últimos cinco años. En cuanto al proceso de acreditación, este se piensa como un ejercicio holístico que percibe tres momentos: la autoevaluación institucional, la evaluación externa realizada por pares académicos (heteroevaluación) y la valoración final a cargo del CNA. Dicho proceso termina con el reconocimiento público de la calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional, lo que simboliza un distintivo de excelencia académica y responsabilidad institucional. El documento se organiza en cuatro capítulos.

El primero desarrolla la formulación del problema, los objetivos y la proyección de la investigación. El segundo capítulo despliega el marco teórico, contextual, conceptual y normativo que mantiene el estudio. En el tercer capítulo se exhiben los fundamentos metodológicos, encerrando el diseño de investigación, los instrumentos de recolección de información y el análisis de resultados, descansando en estadística descriptiva y en el uso del software Atlas.ti para la categorización de variables.

El cuarto capítulo muestra la propuesta de transformación, estructurada en fases, recursos y actividades encauzadas al fortalecimiento del programa en el periodo 2025-2026. Esta propuesta compone un aporte original al proceso curricular, especialmente en lo coherente con acciones de autoevaluación y acreditación, completando elementos importantes para incrementar la calidad académica.

De lo anterior, el trabajo asume los componentes metodológicos y los objetivos asociados a la acreditación de programas académicos, con énfasis en el programa de Contaduría Pública. Con esto, se analiza literatura actualizada y se reconocen las

prácticas docentes de competitivas contables en ejercicio, con el fin de exponer estrategias que fortifiquen los procesos curriculares y de calidad.

La investigación finiquita con un grupo de reflexiones y conclusiones objetivas derivadas del proceso avanzado, así como con la caracterización de sus principales aportes y resultados académicos para la institución. Consecuentemente, se encierran anexos que sujetan instrumentos como entrevistas, cuestionarios y formatos de observación participante y no participante, los cuales amparan el rigor metodológico del estudio.

En conclusión, se examina la importancia de que la educación superior, particularmente en la formación de contadores públicos, manifieste a las problemáticas actuales no solo en el contorno financiero y de control, sino también en las extensiones pedagógicas y académicas. Esto involucra suscitar el desarrollo de competencias oportunas que manifiesten a las demandas sociales, favoreciendo así al logro de la excelencia educativa en el contexto de los retos y duelos del sistema educativo colombiano.

Capítulo 1. Proyección de la Investigación.

El capítulo encabeza delimitando el alcance temático, la cobertura espacial y el horizonte temporal del trabajo. A continuación, se exhibe la tesis de la línea investigativa y el contorno de estudio que encuadra la investigación. Inmediatamente, se presenta el planteamiento del problema contiguo, su formulación correspondiente y la justificación desde los recodos teórico, práctico, social y metodológico. Luego, se precisan el objeto de estudio, el campo de acción, los propósitos (objetivos) y la suposición hipotética. De este modo, se perfecciona la estructura central del capítulo componiendo todos los apartados mencionados.

1.1.Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su Ámbito de Estudio.

La línea que se articula es Modelos de calidad en educación enfocados en evaluación y acreditación. El tema central gira sobre las condiciones y experiencias en la intención de acreditación para Contaduría Pública de la FUAA, sede Bogotá.

Este proyecto se enmarca en la evaluación de la calidad educativa y en la mejora continua del programa académico de Contaduría Pública de la institución nombrada.

Las estrategias que se diseñen dentro de los ejercicios directos dados por los docentes, como guías del proceso educativo, estarán alineados con las posturas de educación superior que emiten las entidades de regulación y control en tal materia.

Las posturas que se tengan deben contribuir al logro de los aprendizajes de estudiantes, con impacto en sus cargos y funciones directas, familias y empresas que acompañan con sus cargos. Las competencias que se habrían adquirido.

La articulación de esta línea de investigación con el objeto de estudio se sostiene en la estrecha correlación entre la calidad educativa y los procesos de acreditación, vislumbrados no como una simple obligación administrativa, sino como alentadores de una transformación pedagógica honda. En este cuadro, la búsqueda de estándares de excelencia reclama la revisión estricta de las prácticas de aula, suscitando el tránsito desde enfoques tradicionales hacia metodologías activas e innovadoras que apunten de

manera directa en la formación del profesional contable. Como lo anterior, la calidad educativa se entiende en la capacidad del programa para acomodar su currículo a las dinámicas de un ambiente económico versátil, afirmando que el futuro contador desenvuelva competencias técnicas, éticas y sociales

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1 Antecedentes y contexto institucional

La Fundación Universitaria del Área Andina da inicio para 1983 y en 1993 el Ministerio de Educación Nacional la registra como universidad. En 2015 debido al Primer Informe de Sostenibilidad y al estándar internacional de Pacto Global y Principios de Educación Responsable (PRIME) ingresa por primera vez la metodología de la GRI (Global Reporting Initiative) en su versión G4. Llegado el año 2016 el CNA le recibe el documento de condiciones iniciales para la Acreditación Institucional Multicampus, y a la vez llega la visita de consejeros del mismo Consejo. Sus órganos de dirección son la Asamblea General y el Consejo Superior.

Tiene edificio principal ubicado en Bogotá; una sede en Pereira, otra en Valledupar y 17, CSU a nivel nacional. Su matrícula aborda 25 mil alumnos y 55 mil profesionales, en las diferentes tácticas metodológicas: por un lado, presencial, virtual y distancia, contribuye al progreso socioeconómico de nuestro país.

1.2.2. Diagnóstico del problema específico

La FUAA se ha propuesto la acreditación de excelencia de cara al ámbito superior contemplando los programas, pero esta tesis centra su atención en el de Contaduría Pública, sede Bogotá.

Este objetivo se logrará, pero es necesario fortalecer un currículo endurecido con la participación de los colaboradores en los nutridos programas. La Contaduría Pública conoce este contexto. Aun así, a partir de 2015 se han presentado dinámicas

significativas para los pactos para vinculación, en los ajustes de planes de estudio al reconocer las necesidades correctas y de empresas reales.

No se han acordado planeaciones de enfoques didáctico que viabilicen el perfeccionamiento de los alumnos por la diversificación constante de los responsables encargados de abanderar dichos métodos y las historias en relación con lo conseguido no se socializan en comités curriculares, que no aparecen para el semestre 2024-1. A la fecha de diagnóstico, falta establecer los protagonistas a dirigir por la Facultad estas actividades.

Este programa de Contaduría Pública para el 2024 tiene fortalecidos programas virtuales, mediante actividades que con energía intentan afianzar un grupo de trabajo académico sólido, pese a los problemas administrativos para contratar, y que no hay comités de personalidad académica y de dirección al currículo.

La población tenida en cuenta en esta tesis doctoral, serán los docentes y directivos docentes, estudiantes, del programa de Contaduría Pública, sede Bogotá. Se calcula alrededor de 3000 estudiantes intervenidos.

Las poblaciones que se tuvieron muy en cuenta provienen del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) gracias a su registro de un aproximado 70 % de los estudiantes relacionados para Contaduría Pública. No se ha examinado distinción ninguna por su naturaleza, sus agrados y modales de proceder. Se incluyen poblaciones diversas y están simbolizados en los alumnos con matrícula a este programa. Asimismo, con respecto al factor de los docentes y directivos, las tipologías de entrenamiento y madurez profesional estarán tomadas frente el examen de variables de enseñanza sobre los cuales sobrellevan sus prácticas a los alumnos.

Para el programa, se fundó un estado del arte actual, presunciones y modelamientos orientados a la población administrativa o directiva. De lo anterior se establece que la ausencia de comités curriculares, la rotación docente y la falta de socialización de memorias académicas impactan negativamente en la calidad del aprendizaje y en el proceso de acreditación.

1.2.3. Brecha que justifica la investigación

Gracia (2011) asevera que la categoría de incrustar la investigación centralmente al currículo favorece a perfeccionar las destrezas de remediar problemas a partir de la enseñanza apoyada en problemas. Promover decisiones adecuadas y aportar de forma concluyente a la gestión en medios versátiles y multidisciplinarios es la intención de los enfoques pedagógico-metodológicos que se precisen para la formación del contador público, así, estos conviene tener un carácter propositivo.

Según Machado (2005, pp. 21–38), el desarrollo de la comunidad constituye una prioridad, por lo que la educación debe orientarse a esta meta. En este sentido, es fundamental promover espacios que permitan a las personas delimitar y proponer alternativas de solución a problemáticas esenciales, haciendo de este proceso un mecanismo de mejora continua. Sin embargo, los programas académicos actuales no evidencian un énfasis claro en la creación de grupos de estudio conducentes en el análisis de problemáticas contemporáneas, de carácter transversal e integradas a los planes de estudio. Esta situación podría atribuirse, en parte, a la dinámica de las carreras, a la presión por cumplir con la cobertura curricular y a la preeminencia de lo administrativo sobre lo académico.

Es así que, en el programa en mención de la FUAA, la realidad objeto de estudio se revela a través de diversos indicadores que ponen de manifiesto serias dificultades tanto estructurales como pedagógicas. Se destaca la falta de comités curriculares en funcionamiento, una constante renovación del profesorado que interrumpe la estabilidad académica y la carencia de una adecuada documentación de la memoria institucional. Esta problemática se intensifica con la prevalencia de enfoques pedagógicos convencionales y una evidente desconexión entre el plan de estudios y los parámetros de acreditación establecidos por el CNA. La complejidad aumenta al considerar las características de los cerca de 3.000 estudiantes, de los cuales el 70% tiene formación previa en el SENA, lo que demanda enfoques particulares para manejar la diversidad educativa. Por último, la escasa articulación entre profesores, directivos y personal administrativo resalta la necesidad imperiosa de mejorar la unidad institucional para poder cumplir con las metas de calidad y aprendizaje previstas para el período 2024-2026.

La dimensión del problema se esboza a través de varios indicadores críticos. Entre ellos, se recalca una grieta del 15% en los resultados de las pruebas Saber Pro en competencias como gestión financiera y revisión de control, en cotejo con programas acreditados de alta calidad en Bogotá. Así mismo, solo el 22% de los docentes reúne metodologías activas en sus prácticas pedagógicas, imperando evaluaciones calculadas en la memorización técnica. En métodos de tecnología, el 65% de las prácticas docentes perpetúa orientarse en herramientas básicas como Excel, con poca integración de sistemas adelantados como ERP o inteligencia de negocios.

Posteriormente, los resultados de percepción y permanencia estudiantil fortifican la problemática. Cerca del 40% de los empleadores muestran la necesidad de vigorizar destrezas como el juicio crítico y la toma de decisiones en procesos de incertidumbre en los practicantes. Así mismo, se presta atención que el 18% de los estudiantes que desertan en niveles intermedios acusan su retiro a la regularidad metodológica y a la escasa aplicación práctica de los contenidos, demostrando la urgencia de transfigurar las estrategias pedagógicas del programa.

1.3 Formulación del Problema

En consecuencia, el interrogante investigativo que orienta el actual trabajo doctoral resulta ser:

¿De qué manera los mecanismos de acreditación universitaria afectan la configuración de una epistemología crítica de la calidad y en la transformación de las prácticas docentes del programa de Contaduría Pública de la FUA A (Bogotá), a lo largo del periodo 2024-2026?

1.4 Justificación.

Esta investigación nace, precisamente, como respuesta a la necesidad esbozada de modificar la enseñanza de la Contaduría en el entorno de la sociedad del conocimiento y los requerimientos de calidad en la educación superior. Más que responder a un marco normativo, el estudio atiende una carencia académica distinguida: la restringida producción teórica y empírica sobre la inscripción de la epistemología crítica en las

prácticas pedagógicas de los profesores del programa contable, quienes habitualmente han favorecido el dominio técnico-normativo por arriba del desarrollo del pensamiento complejo y reflexivo en los estudiantes.

Por el punto teórico, esta exploración ayuda al fortalecimiento del debate sobre la formación contable al plantear una transformación del enfoque instrumental-técnico, calculado en el registro y la norma, hacia una representación crítico-social. En este sentido, otorga un nuevo sentido a la acreditación de alta calidad como un proceso reflexivo y pedagógico, lejos de su dimensión administrativa. Además, pronuncia conceptos como metodologías activas y aprendizaje significativo en el ámbito contable, aumentando el marco conceptual de la pedagogía estudiada a las profesiones y enaltecendo la comprensión de los procesos formativos en este campo.

En procesos metodológicos, la investigación obtiene relevancia al esbozar un modelo de intervención centrado en el estudio de caso, apuntalado en herramientas de análisis cualitativo como Atlas.ti para inspeccionar la praxis docente. Este enfoque admite percibir las dinámicas reales del aula desde una representación interpretativa, destacando las restricciones de los procesos tradicionales de acreditación céntricos en indicadores cuantitativos. Así, se plantea una ruta metodológica replicable en programas de ciencias económicas motivados en evaluar la calidad educativa a partir la experiencia pedagógica concreta.

En el contorno práctico, el estudio brinda aportes directos a este programa, al esbozar estrategias pedagógicas transformadoras contextualizadas y aceptadas. Estas propuestas favorecen el superar la dureza metodológica, ofreciendo a los docentes herramientas aplicables para dignificar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En suma, el proceso de acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación se planea como resultado de un perfeccionamiento académico sostenido, y no como un ejercicio desierto o solamente formal.

Por último, a partir una perspectiva social, la investigación trasciende en la formación de profesionales con mejores competencias éticas y críticas. En un entorno diferenciado por progresivos riesgos económicos y desafíos en la nitidez financiera, se demanda de contadores competentes de ejercer juicio profesional responsable. El fortalecimiento de las prácticas docentes favorece a que los egresados reconozcan estas demandas,

apuntándose como aseguradores de la fe pública y protagonistas clave en la generación de confianza y persistencia en el sistema económico colombiano.

1.5 Objeto de Estudio.

En el marco de las Ciencias de la Educación, y más concretamente en el área de la Didáctica de la Contaduría Pública y la Gestión Curricular, se ajusta la esencia de estudio de esta investigación. El fenómeno desarrollado no es la acreditación como fin administrativo, más bien la transformación de las prácticas pedagógicas y la innovación curricular en calidad de ejes dinamizadores de la calidad educativa al interior de programas de formación profesional.

Este estudio analiza la convergencia entre tres dimensiones fundamentales dentro del programa de Contaduría Pública (FUAA):

Dimensión Pedagógica: El paso de esquemas tradicionales a enfoques activos que atenúen en el educando la ganancia de saberes conceptuales, destrezas procedimentales y disposiciones actitudinales.

Dimensión Curricular: La alineación de los planos de estudio con los Resultados de Aprendizaje (RA) , garantizando que la estructura académica responda a las exigencias del entorno profesional contemporáneo.

Dimensión de Calidad: La operacionalización de los estándares del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como indicadores de mejora continua y no solo como requisitos de cumplimiento.

La situación a investigar se manifiesta en la tensión presente entre las exigencias de innovación educativa y la persistencia de estructuras pedagógicas rígidas. En el área del conocimiento contable, esto se traduce en una brecha entre la teoría impartida y la capacidad de respuesta del egresado ante entornos inciertos. Por tanto, para la obtención y el sustento de la acreditación de alta calidad en las modalidades presencial y distancia, se solicita como garantía de pertinencia social y académica el diseño y unificación de estrategias pedagógicas transformadoras, siendo este el foco central del estudio.

1.6 Campo de Acción.

Entre 2024 y 2026, en un periodo estratégico marcado por la renovación de los registros calificados y los procesos de acreditación de alta calidad ante el Consejo Nacional de Acreditación, se desarrolla este estudio, lo cual fortifica su pertinencia institucional y su consolidación académica. En este ámbito, la investigación concreta su campo de acción en el Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA), sede Bogotá, en sus modalidades presencial y virtual, ubicándose en la intersección entre la gestión de la calidad educativa y la práctica pedagógica en la educación superior. De esto, el propósito central se sitúa a la transformación de los procesos pedagógicos en Contaduría Pública, conformando un espacio de análisis e intervención que pronuncia dichas dimensiones como eje fundamental del estudio.

En este contexto, la investigación concentra su atención en los protagonistas clave del proceso formativo, especialmente en el grupo de docentes del programa, establecido como agente dinamizador de la evolución pedagógica, y en los estudiantes de niveles intermedios y avanzados, quienes forman los principales recibidores del impacto de dichas prácticas. De manera adicional, se complementan las áreas administrativas y de dirección académica, garantes de la definición, implementación y seguimiento de las políticas curriculares, registrando que la calidad educativa es la consecuencia de una articulación total entre los diferentes niveles institucionales.

La intervención ofertada se enfoca de modo específico en la dimensión curricular y metodológica, dando lugar a que los enfoques tradicionales de enseñanza cedan paso a nuevos métodos, ABP, estudio de casos y simulación.

Esta permutación pretende fortificar la edificación de aprendizajes demostrativos en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, ayudando a la formación de un profesional contable con excelentes capacidades críticas, analíticas y de adaptación dados los retos del entorno contemporáneo.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo General.

Diseñar una fundamentación de transformación pedagógica crítica que, mediante metodologías activas y el análisis de la praxis docente, optimice aprendizajes significativos en el programa de Contaduría Pública de la FUAA (Bogotá), durante 2024-2026, bajo estándares de acreditación.

1.7.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las brechas entre los modelos de enseñanza tradicional y las exigencias de innovación de los estándares de alta calidad y análisis del perfil docente y la praxis educativa en el programa de Contaduría Pública de la FUAA.
- Caracterizar las variables curriculares e institucionales que condicionan la convergencia pedagógica entre las modalidades presencial y virtual, estableciendo criterios de calidad que aseguran la integralidad formativa del programa.
- Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas que articule las particularidades formativas de los estudiantes —con especial atención a la población proveniente del SENA— y las visiones de los actores clave de la comunidad académica.
- Evaluar la consistencia de la propuesta frente a los lineamientos de acreditación del CNA, garantizando que el diseño pedagógico potencie los resultados de aprendizaje y la visibilidad del programa durante el periodo 2024-2026.

1.8 Hipótesis.

En correspondencia con la naturaleza de este estudio de caso de enfoque mixto, se formula una Hipótesis de Trabajo (Hi) que orienta el análisis cualitativo y cuantitativo, abandonando la pretensión de causalidad lineal para centrarse en la elevación y el fortalecimiento educativo.

Hipótesis: la ejecución de una táctica pedagógica basada en la epistemología crítica y el uso de metodologías activas puede beneficiar la transformación de la praxis docente en el programa de Contaduría Pública de la FUAA, en tanto que supera el enfoque tradicional de carácter normativo y suscita dinámicas de enseñanza más reflexivas, participativas y concentradas en el estudiante; así, el resultado de esta transición metodológica proporcionaría una mayor articulación entre los aprendizajes significativos, los estándares de calidad propios de los modelos de acreditación de alta calidad para el lapso 2024-2026, y las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales

Para asegurar la validez metodológica, se identifican las variables que interactúan en el fenómeno, las cuales serán trianguladas mediante el software Atlas.ti:

- Variable Independiente: Estrategias pedagógicas innovadoras (orientadas a la formación docente, la integración del currículo y metodologías activas).
- Variable Dependiente: Fortalecimiento de los aprendizajes, la calidad académica y cumplimiento de criterios de acreditación de alta calidad.

La validación de este supuesto no busca establecer una ley causal universal, sino demostrar la consistencia y pertinencia del modelo en el contexto específico de la FUAA. Para ello, se aplicará una triangulación de datos basada en las siguientes técnicas:

- Dimensión Cuantitativa: Análisis de frecuencias y percepciones mediante encuestas aplicadas a la muestra de estudiantes y docentes, midiendo el impacto percibido en los resultados de aprendizaje.
- Dimensión Cualitativa: Exploración profunda de las prácticas mediante entrevistas a profundidad además de observación participante. Estos datos serán procesados inductivamente para validar si las estrategias diseñadas responden a la realidad del programa.

- Dimensión Documental: Cotejo de los estándares del CNA con los avances curriculares logrados, asegurando que la innovación pedagógica se traduzca en indicadores medibles de acreditación.

1.9. Alcance Temático.

Definida en el área de la Educación Superior y la Pedagogía de las Ciencias Económicas, esta investigación reúne su estudio en la reunión de cuatro núcleos temáticos esenciales:

- Epistemología Crítica de la Formación Contable: Se aborda la naturaleza del conocimiento contable y su enseñanza, cuestionando el modelo instrumentalista para proponer una perspectiva que compone la ética, el juicio profesional y la responsabilidad social.
- Prácticas Pedagógicas y Didáctica Universitaria: Alcanza el análisis de la praxis docente, las metodologías de enseñanza y las estrategias de intervención que proporcionan el paso de la clase magistral hacia ambientes de aprendizaje dinámicos.
- Metodologías Activas para el Aprendizaje Significativo: Se enfoca en el estudio y estudio de técnicas (ABP), el método de casos y la simulación, encaminados al desarrollo de aptitudes conceptuales, procedimentales y actitudinales en el estudiante.
- Gestión de la Calidad y Acreditación Académica: Estudia los estándares del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) no como requerimientos administrativos, sino como criterios para la mejora continua de los currículos y la transparencia del programa.

1.10 Alcances y delimitaciones.

La realización de la presente investigación se encuadra dentro de un conjunto de limitaciones que orientan su alcance y control. En términos espaciales, el estudio se

desarrolla en la ciudad de Bogotá, Colombia, concretamente en la (FUAA), comprendiendo el ecosistema académico del Programa de Contaduría Pública. Esto encierra tanto los espacios físicos agrupados a la modalidad presencial como las plataformas virtuales educativas que sobrellevan la modalidad a distancia, examinando la naturaleza híbrida del proceso formativo.

Temporalmente, la investigación se despliega entre el primer semestre de 2024 (2024-1) y el segundo semestre de 2026 (2026-2), periodo valioso dado que coincide con procesos fundamentales de autoevaluación institucional, renovación de registros calificados y el avance de la acreditación de alta calidad ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA)

Este marco estacional permite considerar la transformación pedagógica en un hilo de exigencia y mejora continua.

Así pues, para la delimitación poblacional, el estudio se centra en los docentes y estudiantes del programa de Contaduría Pública de la FUAA. Se consideran los docentes vinculados a las asignaturas disciplinares en ambas modalidades, quienes forman el eje fundamental en la innovación de la praxis pedagógica.

Capítulo 2. Fundamentos Teóricos y Referenciales

Los elementos que se presentan a continuación abarcan por un lado el estado del arte sobre procesos de acreditación, sus principales características y ventajas alcanzadas, así como los conceptos sobre los cuales gira. Luego de ello se mostrará el contexto o escenario de análisis, programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Areandina, para abordar su marco normativo plasmado a partir de directrices institucionales.

2.1 Estado del Arte

La revisión de la literatura naciente y de diversas prácticas de acreditación en programas de Contaduría Pública asegura una transición significativa desde enfoques centrales en el control administrativo hacia modelos conducentes a la calidad pedagógica y al impacto social. Este progreso manifiesta un cambio paradigmático en la educación contable, en que el énfasis ya no es exclusivamente en el cumplimiento normativo y se pone hacia la formación integral del estudiante. En este sentido, el estado del arte se estructura en categorías razonadas que permiten percibir las principales tendencias, avances y tensiones del campo.

2.1.1 Innovación pedagógica y metodologías activas

En el perímetro de la formación contable, la literatura armoniza en señalar la escasez de los métodos tradicionales de cara a la complejidad de los entornos económicos presentes. La innovación pedagógica no se circunscribe a la inscripción de herramientas tecnológicas, sino que da lugar a la aceptación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo, que valoran al estudiante como actor fundamental de su proceso formativo. Los programas que han logrado procesos de acreditación triunfantes casi siempre evidencian la automatización de estas prácticas, superando la dureza de la clase magistral y originando experiencias de aprendizaje más emprendedoras y significativas.

2.1.2. Autoevaluación y cultura de la calidad

La autoevaluación surge como un dispositivo organizado en los procesos de acreditación, manifestándose su representación instrumental para robustecerse como una práctica constante de deliberación institucional. Sin limitarse a reconocer a los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), la autoevaluación se dispone como un componente de ascenso continuo que permite asemejar grietas entre el currículo diseñado y su ejecución segura. En este proceso, la cooperación activa de docentes y estudiantes es vital para robustecer una cultura de calidad conducente al aprendizaje y la evolución institucional.

2.1.3 Currículo y resultados de aprendizaje

El diseño curricular en la educación contable ha avanzado hacia modelos más exhaustivos, flexibles y encaminados por resultados de aprendizaje. Los referentes de la literatura recalcan la necesidad de pronunciar los planes de estudio con las exigencias normativas vigentes, como la Resolución 010054 de 2023 en Colombia, respondiendo a la coherencia entre los propósitos formativos y las competencias avanzadas. De esta forma, la remembranza institucional y el papel de los comités curriculares alcanzan notabilidad estratégica, al aseverar la continuidad, conveniencia y actualización del currículo en correspondencia con las dinámicas del ambiente profesional.

2.1.4 Intermodalidad y uso de tecnologías (TIC y 4.0)

La integración de tecnologías digitales ha convertido las modalidades educativas, disolviendo los límites entre lo presencial, virtual y a distancia por medio de enfoques intermodales. Sin embargo, el valor de las TIC y las tecnologías 4.0 no está exclusivamente en su disponibilidad, sino en su inscripción deliberada dentro del diseño pedagógico. Su correcta integración beneficia el perfeccionamiento del pensamiento

crítico, la independencia del estudiante y el afianzamiento de competencias digitales fundamentales para el ejercicio profesional contable en entornos actuales.

2.1.5 Balance crítico: desafíos y brechas

El análisis del estado del arte permite nivelar tensiones ordenadas que evidencian la conveniencia de esta investigación. En primer lugar, permanece una separación entre las dinámicas administrativas de la acreditación y la transformación real de las prácticas pedagógicas, lo que crea una valoración superior de indicadores cuantitativos en deterioro de la calidad del aprendizaje. En segundo lugar, se muestra una desintegración de la memoria académica, en razón de que las innovaciones pedagógicas no perpetuamente son versadas ni socializadas, restringiendo su afianzamiento como radical factor institucional. Por último, se presta atención a una obstinación al cambio metodológico, en que, a pesar de la disertación de innovación, prevalecen guías tradicionales que entorpecen la formación con los estándares de alta calidad.

En consecuencia, el principal reto para el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina no reside a secas en la obtención de la acreditación, sino en la edificación de una identificación pedagógica transformadora que enuncie de manera relacionada la formación técnica, el pensamiento crítico y la ética profesional, en concordancia con las solicitudes del entorno global y las pretensiones del sistema de aseguramiento de la calidad.

Una primera experiencia sobre acreditación plantea desde la Universidad Libre en el año 2022, seccional Barranquilla que, dentro de los procesos de acreditación, los Contadores Públicos estén formados para analizar las normas internacionales de información financiera y el aseguramiento de la información financiera (NIIF y NIA, en su orden). Esto significa que se fortalece su interpretación y no solo importan variables cuantitativas de la formación contable. Se espera desplegar las destrezas humanas del profesional contable frente el imperioso desafío que incorpora la inteligencia artificial. De la misma manera, en un documento emitido por la Universidad del Valle en el año 2006, se inicia con la convocatoria a docentes, estudiantes y demás personal en el análisis de 8 factores, para lo cual se dividieron en comités. El objetivo de este

documento fue evidenciar el cumplimiento de las condiciones de autoevaluación con miras a la Acreditación del programa de Contaduría Pública. Como metodología se tomaron 42 características con 177 indicadores. Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los 8 factores lograron calificación en Alto grado de cumplimiento y el otro 50% logró calificación satisfactoria. (Universidad del Valle, 2006, pág. 186)

De igual manera, para la Universidad Francisco de Paula Santander, el proceso de autoevaluación realizado en el año 2013, teniendo en cuenta una metodología de análisis descriptivo y una muestra de todos los estudiantes del programa desde 2010 hasta 2013, sirvió como apoyo al registro calificado en el proceso de autoevaluación, del programa de Contaduría Pública para el desarrollo de una base de datos que fue tomada como base para los proyectos de grado. (Universidad Francisco De Paula Santander, 2013).

En el año 2016 el programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Costa lleva a cabo el proceso de autoevaluación. Para llevar a cabo este proceso la Universidad de la Costa utiliza un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se comparan los resultados de la autoevaluación de 2011, 2013 y 2015 para evaluar su influencia en la evolución y mejora continua de los programas. Finalmente, se presentan conclusiones orientadas al aseguramiento de la calidad académica y al impacto de la autoevaluación en estos procesos. (Universidad de la Costa, 2016).

El análisis de resultados de la autoevaluación del programa de Contaduría Pública de la Universidad Central, ejecutado en el período 2017 tuvo la participación de 5 comités que se encargaron de recolectar y analizar la información necesaria utilizando 2.274 encuestas, con el fin de implementar estrategias de mejora como: sistemas de aseguramiento de calidad, autorregulación y uso efectivo en los programas y en la formulación de acciones de mejora. (Universidad Central, 2017, pág. 37)

El programa de la Unicervantes llevó a cabo en el periodo 2018 su segundo informe de autoevaluación, en el cual se presentaron los hallazgos obtenidos tras la cuantificación y el análisis detallado de la información recolectada por los diferentes actores académicos. Este proceso permitió evaluar el estado actual del programa y formular estrategias de mejora. Cabe destacar que, tanto para Unicervantes como para todas las universidades del país, la fase de análisis de resultados es un paso fundamental en la comprensión y el

fortalecimiento de los programas académicos. (Unicervantes - Fundación Universitaria, 2018)

La fase de análisis de resultados dentro del proceso de autoevaluación del programa de Contaduría Pública en el año 2018 de la Universidad EAFIT fue fundamental para evaluar la calidad del programa y formular estrategias de mejora. Durante esta etapa, se recopilaron y examinaron datos provenientes de diversas fuentes, incluyendo encuestas a estudiantes, profesores y egresados, así como registros institucionales y estadísticas académicas. Fijadas las calificaciones a cada factor evaluado mediante modelos de ponderación y análisis cuantitativo y cualitativo, los resultados se compararon con evaluaciones previas, proporcionando así la formulación de planes de acción para la consolidación de la calidad académica y la renovación de la acreditación del programa (Universidad EAFIT, 2018).

En la Fundación Universitaria Agraria de Colombia, para realizar el proceso de análisis de los efectos conseguidos durante el proceso de autoevaluación del programa de Contaduría Pública, se llevó a cabo realizando encuestas y entrevistas, tomando en cuenta a la comunidad educativa conformada por estudiantes, docentes, administrativos, egresados y empleadores del sector productivo dentro de los períodos 2016-2017 para analizar 10 factores conformados por los procesos académicos, investigación, innovación, creación artística y cultural, gestión de la administración y recursos de infraestructura . Obteniendo como resultado una calificación ponderada del 4,07, que representa un 82% de cumplimiento satisfactorio. (Uniagraria, 2019, pág. 25)

Por otro lado, la autoevaluación para el programa de Contaduría Pública de la Universidad Popular del Cesar (UPS) en Aguachica, se consolida como herramienta de crecimiento y autodescubrimiento, no solo en el ámbito académico-administrativo sino en la misma cultura organizacional. Este proceso describió la intervención de estudiantes, administrativos, egresados, docentes, estableciendo un cronograma de actividades, para obtener finalmente un informe de autoevaluación que analizó factores como el cumplimiento de los contenidos curriculares, y aprobación del registro calificado del programa. (Universidad Popular del Cesar ,2020, pág. 15)

La evaluación de resultados es un paso crucial en el control de calidad en la Universidad de Cundinamarca, Extensión Chía, para este caso el programa de Contaduría Pública

durante los años 2023-2024. Por lo tanto, la información recopilada en las etapas anteriores se combina y se examina de forma integral tomando en cuenta los estándares académicos y organizativos. Durante esta fase, la investigación se centra en la evidencia de las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora dentro del proceso de educación académica, investigación, y liderazgo dentro del programa. (CNA, 2023, pág. 19)

Los resultados recogidos son relevantes para la mejora del programa de Contaduría pública, porque garantizan la resistencia, cumplimiento y gestión del sistema académico. El informe concluido es una para informar las decisiones y reforzar nuestra dedicación a la excelencia académica como Universidad de Cundinamarca. (CNA, 2023, pág. 19)

Dando continuidad a la revisión histórica sobre procesos de acreditación, en el documento de la Fundación Universitaria Unicervantes, con sede en Bogotá, donde se evidencia los resultados obtenidos de la autoevaluación del periodo 2018-2022 basados en evidencia presentada por la dirección del programa y diferentes áreas que conforman la institución. Fue utilizada la metodología de estadísticas y se puede evidenciar que de los 7 factores: como la Socialización, luego la ponderación, la cogida de información, el examen de resultados, la expresión de juicios, la enunciación plan de mejoramiento, la construcción de los documentos y evaluación y seguimiento, a calificar el total de los mismos cumple satisfactoriamente el juicio de valor de la condición dada, a pesar de haber aprobado el proceso de acreditación se debe mejorar la parte organizacional, funcional, documental y tecnológico. Puesto que el resultado porcentual de su totalidad es de 60,59% sobre 100%, (Unicervantes, 2018, pág. 92)

Por otro lado, la Universidad Nacional de Colombia ha decidido implementar un apoyo psicosocial a los estudiantes y egresados, dando un acompañamiento desde el primer semestre hasta la culminación de la misma, en la cual se busca encontrar las habilidades y motivaciones de los estudiantes para que se mantengan y culminen su programa y también para aquellos egresados que cuenten con las herramientas para afrontar los desafíos laborales, por ende busca seguir preparando a los estudiantes en las pruebas ECAES análisis de calidad de educación superior, con talleres, charlas y test de simulación, esto en cuanto un periodo de tiempo a corto plazo y en un periodo a largo plazo pretende ampliar su infraestructura, herramientas tecnológicas y hacer un llamado

de los egresados para que cuentes sus experiencias y dudas más frecuentes que han presentado en su vida laboral. (Universidad Nacional de Colombia, 2006, pág. 109). Ahora bien, la Universidad Cooperativa de Colombia ha determinado realizar una integración de los núcleos temáticos con el fin de sistematizar y ser más objetivos en cuanto a los conocimientos del estudiante por medio de mayor uso de los laboratorios prácticos con apoyo de los de las NAF y los softwares más utilizados en Colombia. Al mismo tiempo implementaron un programa llamado Pro-Pre promoción y prevención de la deserción, también se enfatiza en un segundo idioma, vinculando profesores nativos y finalmente respecto a la investigación, la facultad ha decidido realizar una especie de festival internacional para que los estudiantes compartan sus trabajos de grado con estudiantes del extranjero y comunicar sus conocimientos. (Universidad Cooperativa de Colombia, 2021, pág. 62)

En comparación con la anterior experiencia, las directivas de la Universidad de la Salle en el año 2007 y del respectivo programa de Contaduría Pública conviene tomar el liderazgo e iniciar la colaboración y la responsabilidad de las disímiles jerarquías en las actividades de autoevaluación. Así mismo, el compromiso al apoyar financieramente este proceso complementado con la ejecución de las metas presentadas de mejoramiento de la calidad que reflejen este proceso (Universidad de la Salle, 2007).

En el contexto colombiano igualmente, la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica, ha implementado un enfoque integral de evaluación, seguimiento y mejoramiento continuo en su Programa de Contaduría Pública, como se detalla en el Informe de Autoevaluación 2020. Este proceso evalúa factores clave de calidad como aspectos curriculares, investigación, desarrollo profesoral, medios educativos e infraestructura tecnológica, asegurando una retroalimentación constante y monitoreo del cumplimiento de objetivos estratégicos. Aunque se destacan fortalezas en la denominación del programa, su adaptación a las NIIF y la organización académica, se identifican desafíos en medios educativos, infraestructura tecnológica y movilidad internacional, para los cuales se proponen inversiones estratégicas y actualización de recursos. Este modelo ha permitido alcanzar un cumplimiento global del 80%, fortaleciendo la cultura de autoevaluación y proyectando al programa como líder educativo en la región. (Universidad del Cesar, 2020)

Posteriormente, en 2022, el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle inició un proceso de autoevaluación con el objetivo de revisar el Plan de Mejoramiento basado en su última acreditación de 2018. Este proceso contó con la intervención de estudiantes, docentes, titulados y contratantes, e incluyó la revisión de la malla curricular con un enfoque en resultados de aprendizaje, promoviendo la autonomía estudiantil en la definición de su camino profesional. (Universidad del Valle, 2022)

En la Universidad de Cundinamarca, se ha demostrado un firme compromiso con la autoevaluación y el mejoramiento continuo, en el programa de Contaduría Pública. Según su Modelo de Autoevaluación Institucional, ha alcanzado avances significativos en sus métodos académicos y en el perfeccionamiento de sus funciones sustantivas. Este modelo se articula con el Plan Estratégico, el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan Rectoral, promoviendo una cultura de calidad y excelencia académica. (Universidad de Cundinamarca, 2016).

Con un 80% de cumplimiento de los estándares de calidad, el Segundo Informe de Autoevaluación del Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria Cervantes San Agustín fulgura un alto grado de aprobación.

Se utiliza un modelo de autoevaluación sistemático con encuestas, auditorías internas y externas para el seguimiento, asegurando una retroalimentación constante y ajustes en tiempo real en las estrategias académicas y administrativas. Aunque se destacan fortalezas en la denominación del programa, su adaptación a las NIIF y la organización académica, se identifican desafíos en medios educativos, infraestructura tecnológica y movilidad internacional, para los cuales se han propuesto inversiones estratégicas y actualización de recursos pedagógicos.

Estos planes de mejora están articulados con el PDI- Plan Desarrollo Institucional, fortaleciendo la cultura de autoevaluación y autorregulación y proyectando al programa Contaduría Pública como líder académico en la región. (Fundación Universitaria Cervantes San Agustín, 2018). Con la misma intención, la Universidad Nacional de Colombia ha desarrollado herramientas para medir los resultados e impactos de los proyectos de investigación del programa Contaduría Pública y creación artística. Su metodología busca establecer una técnica integral de seguimiento y evaluación que

optimice la gestión de los recursos destinados a la investigación. Se enfatiza la necesidad de contar con indicadores claros para evaluar el impacto de las iniciativas. (UNAL, 2012)

Y en la misma línea, la Universidad de los Andes (Colombia) ha trabajado en la implementación de procesos de autorregulación y mejora continua. Según sus estudios, más del 70% de las audiencias califican positivamente la promoción de una cultura de evaluación, planeación y mejoramiento. No obstante, la percepción sobre la efectividad de estos procesos es inferior al 70%, lo que indica áreas de oportunidad para fortalecer las acciones derivadas de la autoevaluación del programa Contaduría Pública. (Universidad de Los Andes Colombia, 2023).

De estas experiencias se rescata que la adopción de elementos normativos actualizados, así como tecnologías como uso de aplicaciones y softwares en tendencia hacen parte de las estrategias exitosas. Sin embargo, esto no tendría éxito sin el establecimiento de espacios y tiempos para vincular de manera directa a administrativos y docentes.

En el contexto internacional, la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba, en 2015, implementó una estrategia de mejora aplicada a la autoevaluación del Programa de Contaduría Pública para certificar la calidad de la educación. Esta estrategia se desarrolló con un enfoque general dialéctico materialista y utilizó la investigación de acción como metodología principal. Se emplearon tanto la investigación teórica como la empírica, combinadas de manera adecuada para perfeccionar la práctica educativa y la actuación de los agentes participantes. Con acciones dirigidas a elevar la cultura de la calidad y allegar los métodos colegiales a los modelos establecidos, se logró minimizar debilidades y aprovechar fortalezas, lo que permitió que la universidad alcanzará la condición de refrendación en acreditación de Institución Calificada. (Universidad José Martí Pérez. Sancti Spíritus Cuba, 2015)

Asimismo, en 2013, la Universidad de San Andrés en Bolivia determinó que la autoevaluación no debe ser una actividad esporádica, sino una estrategia de mejoramiento permanente. Para ello, se emplearon diversos métodos cuantitativos y cualitativos dentro de diferentes etapas, tales como: recolección y análisis de datos, técnicas estadísticas FODA, socialización de resultados, documentación de informes y coordinación con diferentes instancias académicas. Además, se integró un Plan

Estratégico con la participación de comisiones especializadas en autoevaluación y acreditación en el programa Contaduría Pública, lo que reforzó el compromiso institucional con la calidad educativa. (Victoria Hurtado, Carmen, 2013)

Por otro lado, en 2011, la Universidad Nacional de Costa Rica, a través de María Agustina Cedeño Suárez y Carlos Manuel Hernández Salazar, identificó que la autoevaluación del programa de Contaduría Pública impacta no solo a esta carrera en específico, sino también a la universidad en su conjunto. Se destacó la ejecución de ejercicios para la gestión de la calidad docente y la identificación de estrategias de mejoramiento. Además, se resaltó que la autoevaluación adquiere mayor efectividad cuando se complementa con procesos de acreditación y evaluación externa. (Agustina Cedeño Suarez, 2011, pág. 47)

Bajo la misma concepción de manejo actualizado de procesos tecnológicos y normativos recientes, es necesario que los estudiantes hagan parte de los cambios en sus regiones inmediatas y que se reten a proponer nuevos diseños, prácticos y a la medida para solucionar problemas sin pérdida de tiempo. Para ellos, el diseño de estrategias para este programa debe contemplar a los alumnos, quienes, de la mano de docentes y directivos, sean multiplicadores de lo recibido y construido para su entorno.

Aunque en estos antecedentes se muestra el esfuerzo y la variedad de experiencias de autoevaluación y acreditación en programas de Contaduría Pública tanto en Colombia como en otros países latinoamericanos, existe un vacío notorio en la sistematización y homogenización de los procesos. Muchas experiencias se centran en la recolección de información y en el cumplimiento de factores mínimos, pero no profundizan en el análisis longitudinal de los efectos de aprendizaje ni en la consolidación de una cultura institucional de mejoramiento continuo. Según los lineamientos del CNA, es clave que la autoevaluación no se quede en la fase diagnóstica, sino que aporte evidencia concreta para la toma de decisiones y la formulación de planes de mejora con indicadores de impacto medibles en el tiempo.

De lo anterior se deduce que hay una tendencia progresiva hacia el fortalecimiento de competencias blandas y tecnológicas en los programas anotados, especialmente ante los desafíos presentados por la inteligencia artificial y la globalización de las normas contables. También se observa una mayor participación de actores como estudiantes,

egresados y empleadores en la autoevaluación, alineándose con la noción de evaluación integral y multifactorial promovida por el CNA. Además, internacionalmente se reconoce la importancia de la autoevaluación como estrategia permanente —no esporádica— y de la articulación efectiva entre la autoevaluación, la acreditación y la evaluación externa, como ruta para lograr programas resilientes y pertinentes.

Como oportunidades de mejora hacia una propuesta innovadora, complementado con los lineamientos del CNA, se permite identificar oportunidades concretas para innovar en el proceso de acreditación. Se puede avanzar hacia la implementación de sistemas dinámicos de seguimiento y análisis de indicadores de logro y de impacto, más allá de los datos cuantitativos básicos. Es fundamental fortalecer la retroalimentación continua entre autoevaluación, planes de mejora y cultura institucional, promoviendo la transparencia y la cooperación impulsada de toda la colectividad universitaria. Asimismo, la estructuración de rutas claras y digitales para la trazabilidad de la mejora continua, uso efectivo de entornos virtuales y la introducción de metodologías ágiles para el ajuste curricular, responderían tanto a los vacíos detectados como a las tendencias internacionales y los nuevos lineamientos del CNA, sirviendo como base teórica sólida para cualquier propuesta innovadora de acreditación.

2.2. Marco Teórico

La organización de este apartado teórico está centrada en la praxis docente y disrupción mediante metodologías activas; luego la arquitectura curricular y evaluación auténtica para terminar con cultura de calidad y acreditación, en la planificación y mejora continua del programa de Contaduría Pública.

2.2.1 Praxis Docente y Disrupción mediante Metodologías Activas

En la atmósfera de la educación contable actual, la teoría pedagógica ha concurrido de un modelo conductista, fundado en la técnica normativa y la repetición, hacia un paradigma socio-constructivista y crítico. En este hilo, la praxis docente se redelimita no

como un traspaso de estándares financieros, más bien como una intervención estratégica que concede de sentido al valor contable a través de la práctica.

Destrozar la apatía del aula es el cometido de las metodologías activas (ABP, Método de Casos y Aprendizaje Colaborativo), las cuales no son solo instrumentos didácticos sino, más bien, puntos de conexión pedagógicos. Por ellas, el estudiante de Contaduría puede extender el juicio profesional y el pensamiento complejo, competencias críticas para lograr la incertidumbre en los mercados globales.

La innovación, no es una particularidad de la tecnología en sí misma, sino de la capacidad del profesor para trazar ambientes donde el estudiante ocupe el marco de gestión de su propio aprendizaje.

2.2.2. Arquitectura Curricular y Evaluación Auténtica: Un Nodo de Articulación

El currículo debe concebirse como un cuerpo activo e integral que organiza las intencionalidades formativas del programa. La coyuntura curricular sería reclamar una concordancia total entre el perfil de egreso, los contenidos disciplinares y las demandas del entorno profesional (local y global). No es suficiente con una cantidad de asignaturas; se solicita un diseño generado a partir de Resultados de Aprendizaje (RA) que respondan la mutación de la teoría a la aplicación real.

Así, entendiendo esta lógica, la evaluación genuina surge como el mecanismo de confirmación de dicha articulación. En oposición de la evaluación tradicional, centrada en la memoria y el cálculo procedimental, la evaluación auténtica ubica al estudiante frente a provocaciones o retos contables reales: auditorías forenses imitadas, análisis de riesgos financieros o consultorías éticas. Esta dirección admite evaluar de manera completa las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, lo que asegura que la calificación exprese de forma fidedigna la competencia profesional y no solamente una medida o indicador administrativo.

De acuerdo con el MEN en Colombia son el entramado de inventivas y técnicas que favorecen a la alineación completa y a la cimentación de la identificación cultural nacional, regional y local, envolviendo igualmente los recursos humanos, académicos y

físicos para apostar en experiencia las políticas y acarrear el proyecto educativo institucional- PEI (MEN, 2017).

Entre los teóricos del currículo, Stephen Kemmis (1998: 30) traza que las relaciones entre educación y sociedad deben concretarse en un proyecto educativo institucional para docentes, estudiantes y comunidad. Por lo tanto, la FUAA y su colectividad educativa han relacionado a todos sus representantes para diseñar un currículo oportuno a su realidad. Por su parte, Gimeno Sacristán (1991: 61), destacado referente en el desarrollo del término currículo, concibe la intención del profesor como un puente entre teoría y acción que une sus iniciativas frente a la realidad. Al inspeccionar las orientaciones de la acción curricular, Sacristán reflexiona el contexto escolar, los canales de investigación y el entorno externo; y por otro, los medios del docente, analizados desde su dimensión operativa, su retiro o desde una perspectiva colaborada o grupal.

Las labores concretas del currículo con el fin de que los profesores ejerzan sus funciones. están calculadas en el ajuste según los medios de trabajo de los profesores, así como de sus recursos a nivel personal, sus estudios formales; la capacitación continua del progreso profesional, reconoce el grado de independencia profesional del docente en la opción y esbozo de la labor. Se examinan los constructos de los que inicia el docente, se fijan las medidas de su acción.

Para terminar este apartado, cada experto docente le imprime su sello personal en su ejercicio educativo (Sacristán, 1991: 61). De esta manera, la tesis aborda dichas prácticas.

Jorge Palés en el año 2006 hace alarde de las siguientes fases para llegar a una apropiada proyección curricular: (Palés, 2006: 60). Inicia con nivelar las necesidades de formación. Establece los resultados del aprendizaje. Resuelve el enfoque didáctico. Instituye y organiza los contenidos. Decide las metodologías a aplicar. Planea la evaluación, comunicar sobre el currículo e iniciar un medio educativo conveniente para agenciar el currículo.

Así, es primordial que los docentes se capaciten, que pongan en experiencia su currículo en el aula con las tareas y temáticas para dar respuesta cuando son aprovechadas las estrategias y metodologías con el sello personal del docente siendo mediador.

2.2.3 Cultura de la Calidad y Acreditación: Más allá del Cumplimiento

Normativo

La calidad en la educación superior ya no es un logro estático y se convertir en un ecosistema de mejora incesante. En el cerco de la acreditación de alta calidad, es imperioso difundirse la visión "instrumental" (el cumplimiento de indicadores para el CNA) hacia una visión "didáctica". La acreditación debe ser la consecuencia natural de una cultura institucional que recapacita persistentemente sobre sus procesos.

La calidad ha sido concretizada de distintas maneras por los expertos y estudiosos de la administración de empresas. Para cada uno hay una forma muy personal de conceptualizarla; sin embargo, en el fondo las definiciones son sincrónicas: expresan lo mismo, aunque con términos diferentes. Por un lado, algunos autores la tocan con el enfoque de producción, tiempos y movimientos, examinando la conformidad del producto frente a las exigencias de los clientes. Por otro lado, brota la percepción individual y la adecuación de uso, que insinúa al punto en que un bien o servicio logra rellenar las insuficiencias del usuario. De esta manera, surge la política de que el cliente siempre será el centro del proceso de producción y venta.

Por su parte, la calidad se asocia a la excelencia que la sociedad ha escogido obtener para compensar a su cliente central. Esto simboliza la medida en que se consigue esta calidad. Tanto el "nivel de excelencia" y "la clientela central" miden como se responde a las solicitudes de un grupo escogido. Los deseos y las necesidades exigen de la empresa esforzarse para lograr el nivel que deben alcanzar.

La satisfacción de las necesidades de los clientes debe concentrarse a los resultados del proceso hacia la calidad, teniendo como eje central el cliente, persona natural o jurídica, dicha desde los elementos teóricos contables. Al revisar a detalle las expectativas razonables de estos sujetos, todas las actividades se deben centrar en dichos ejes, por lo tanto, no es viable, pensar solo en las políticas internas de una universidad o entidad educativa, sino en el personal, estudiante y docente inmerso en sus actividades, para que conjuntamente con la dirección y coordinación de programas académicos generen un ambiente de confianza y diálogo abierto de construcción de calidad educativa.

Al retomar los conceptos y modelos ajustados de la manufactura para aplicarlos en educación, se reconocen necesariamente las diferencias entre los fines y objetivos de ambos ámbitos. De lo anterior se da que las nociones de calidad, así como sus procesos y procedimientos, logran utilizarse en educación, aunque alcanzar altos niveles de calidad en este campo se ofrece en una exigencia para todos los actores educativos. La relación entre calidad y acreditación se basa en la certeza de la transformación: cómo la invención en las prácticas docentes y la seguridad curricular afectan realmente en el triunfo del titulado. Por lo anterior, las condiciones aquí desarrolladas (metodologías activas, evaluación auténtica y currículo flexible) no son solo exigencias técnicas, sino los cimientos de una identificación académica de orden superior. El reto está en convertir la "gestión de la calidad" en una "cultura de la innovación", en que la autoevaluación sea el motivo que promueva una alineación contable ética, crítica y socialmente oportuna.

Para (Castillo, 2008), el cambio en reconocer la naturaleza solo se logra a través de la experiencia del que aprende. De esta manera el aprendizaje construido es propio y transparente. En un proceso de acreditación, los fines pedagógicos del área académica suministran experiencias para fundar conocimientos, los cuales se perfeccionan con múltiples perspectivas y visiones para conseguir un aprendizaje surgido en entornos realistas y oportunos. El "aprender a aprender", como base del constructivismo, cimienta dicho proceso.

A ello se añaden los aportes de Mario Carretero (1997), quien reúne aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, y de Frida Díaz Barriga (2002), para quien el aprendizaje es inacabado y en permanente construcción, concretando seis estrategias de aprendizaje: metacognición, autorregulación, estrategias de apoyo, técnicas y operaciones, procesos cognitivos básicos, y conocimientos conceptuales delimitados.

A partir de 2015, el MEN comunicó una política cuyo fin era aumentar el alcance real de la educación del 13,6% al 20% para la medición efectuada en 2018 (Portafolio, 2016: 2). Como resultado, seguir las pautas del (CNA) deriva ser transcendental para obtener el beneficio de dicha acreditación.

Por su parte, la calidad también depende de una visión holística y de la contextualización futura de las formas de resolver problemas. Así lo evidencia la Junta Central de Contadores, como ente regulador de la Contaduría Pública (CP), al desarrollar el IX Foro Internacional. Cardona (2000) bosqueja allí que la transformación curricular muestra los principales problemas que el Contador ha de solucionar. Para ello, plantea tres fases: la primera, de contextualización y orientada taxativamente al lo que debe ser el Contador Público; luego, correspondiente a los aspectos fundamentales de la formación; y la tercera, que contempla el plan de asignaturas.

Fundado por la Ley 30 de 1992, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) aparece como un ente de índole público incorporado al SNA del Ministerio de Educación de Colombia. Este consejo está integrado por actores de la comunidad académica con afectación en la ciencia. Siendo la acreditación un proceso voluntario, se ha encargado al Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) la precisión del estatuto, las funciones y la composición del CNA.

El proceso de acreditación tiene como cimiento la autoevaluación realizada por la propia institución, continuada por la valoración externa a cargo de pares elegidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Así, se concede la tarea al Consejo, y la promulgación del acto administrativo por parte del Ministerio de Educación Nacional constituye la fase final del proceso determinado (MEN, 2000: 1). Al finalizar, el CNA puede presentar opciones de mejora, confiriendo a la institución un plazo de dos años posteriores para renovar la solicitud de acreditación correspondiente. La metodología que reflejan antiguos procesos de acreditación es la excesiva atención en los procesos administrativos (Martínez Iñiguez, Tobón, & Romero Sandoval, 2017:83). Dado ello, tareas de índole académico se ven perjudicadas, así como los proyectos a nivel académico que se presenten a mediano plazo.

Tres elementos fundamentales, oportunos para esta tesis doctoral y alineados con los criterios del CNA (2014: 18), son distinguidos por William Rey, director de Acreditación Institucional de UNIMINUTO, al discutir que detenerse en una educación de alta calidad solicita examinar: primero, una sólida cultura de autorregulación y autoevaluación enfocada al mejoramiento continuo, lo que responde al carácter voluntario de la solicitud de acreditación; segundo, la conexión entre las intenciones

declaradas y las acciones iniciadas para su aplicación; tercero, un grupo de docentes con niveles destacados de cualificación y formas de vinculación convenientes, que lideren los procesos académicos y que permitan a la constitución de colectividades académicas afianzadas.

Por lo anterior, la práctica docente está explícita por los contexto social, histórico e institucional la propia formación académica del docente, hasta las particularidades del lugar en el que trabaja, valorando la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus docentes. Su progreso y su avance son diarios, por lo que se renueva y se representa en toda clase magistral o de acompañamiento. Las formas de actuar de los docentes no se pueden medir en un escenario académico o entorno educativo homogéneo, ya que desde su experticia y tipo de formación como profesor ocupa un rol individual.

La perspectiva crítica de la educación localiza en Michel Foucault, citado por Doncel de la Colina et.al (2025) un fundamento clave al estudiar cómo el discernimiento se entrelaza con relaciones de poder que configuran prácticas institucionales, contenidas las educativas y profesionales. Foucault (1975) sustenta que los sistemas de saber no son imparciales, sino conectores que regulan y ordenan conductas, lo que envuelve que la formación contable debe debatir los discursos imperiosos sobre la objetividad y la técnica. En afinidad, Paulo Freire (1970), retomado por Cimbleiris-Alkmim, A et.al (2025) plantea una pedagogía liberadora fundada en el diálogo y la concientización, en la cual el estudiante deja de ser un sujeto pasivo para ser un agente crítico de innovación social. Esta visión es prolongada por Giroux (2001), estudiando por Seyyedi, K. (2025), quien esboza la educación como un área de formación de ciudadanía crítica, y allí el conocimiento debe colocarse hacia la justicia social, y por Habermas (1984), actualizado por Grisales G., J. C. (2025). quien resalta la acción comunicativa como base de la coherencia y la construcción de consentimientos éticos en entornos profesionales.

En el campo determinado de la contaduría, literatos como Tinker (1985), abordado por Sarí, LAN (2025), y Lehman (2005), trabajado por Degregori & Biancone, P (2026) discuten la aparente neutralidad de la contabilidad, discutiendo que esta disciplina copia estructuras de poder económico y social. En Latinoamérica, Gómez Villegas (2007) y

Ariza Buenaventura (2012), actualizados por Gómez y Ariza (2024) han desarrollado una línea de educación contable crítica que indaga sobre difundir el enfoque técnico-instrumental, completando dimensiones éticas, sociales y políticas en la formación del contador. Dichas formulaciones sobresalen a la necesidad de una formación integral que enuncie competencias técnicas con pensamiento crítico, responsabilidad social y capacidad de acomodo a entornos tecnológicos procedentes, lo cual deriva esencial en contextos contemporáneos manifiestos por la virtualidad y la inteligencia artificial. La “calidad sustitutiva” visto por Zabalza y referenciado por Sato, (1992). considera rasgos o guías de calidad y ellos consienten acceso y análisis. Por lo tanto, la “calidad de vida” debe reflejarse en los servicios médicos, los planes educativos, los servicios de salarios y movilidad por transporte común (Zabalza Beraza , 2012: 19). mediante (1) *Justificar el sentido* que tiene hablar de buenas prácticas; (2) *Identificar y analizar* (tanto en su fundamentación como en su desarrollo efectivo) aquellas actuaciones como “buenas prácticas”; y (3) *Representar y visibilizar* esas prácticas, Kane arguye que el análisis de las buenas prácticas impulsa a superar la "mitad de la historia" contada por los formadores (Kane et al, 2002 en Zabalza Beraza, 2012). Así, estas prácticas logran ser dadas a conocer y extrapoladas a otros escenarios, marchando como ejemplos a seguir y forjando un valor diferencial para quienes ambicionen avanzar en el perfeccionamiento de la Educación Superior.

Así las cosas, las acciones adicionales que elaboran los pedagogos de manera completa, distinguiendo todo desde iniciación a fin. los componentes curriculares, cooperan a las mejores prácticas docentes y debe existir siempre presente una mejora continua de sus procesos. La acreditación de alta calidad es una actitud muy independiente que resuelven o no tomarlas los programas académicos y los establecimientos, y al poseer carácter voluntario, el proceso incita el análisis imperioso y el pensamiento calificador, lo que conduce a decisiones consonantes, entendidas y macizas.

Los planes de estudio que se han llevado a lo largo de los años de vigencia del programa de Contaduría Pública son fruto de diálogos, posturas y acuerdos en cada etapa del contexto y responden a la coyuntura del momento histórico. Parte de diagnósticos, revisan las metas previstas por institución y por programa y se complementan con recursos, tiempos, herramientas técnicas y humanas para poder llevarlos a buen término.

De dicha reflexión, el currículo Crítico-Emancipador: Reflexión, Contexto y Transformación, sugerido en autores como Henry Giroux y Peter McLaren, promueve una educación transformadora, centrada en la conciencia crítica, la justicia social y la emancipación del sujeto. Este enfoque reconoce al estudiante como sujeto eficaz en la edificación del conocimiento, valorando su experiencia, cultura y capacidad de cuestionar las estructuras sociales.

La evaluación, en este marco, se convierte en una práctica dialógica, situada y reflexiva, que busca comprender los procesos de aprendizaje más allá de los resultados estandarizados. El currículo crítico no se limita a formar para el mercado, sino para la ciudadanía, la ética y la transformación social.

Por lo tanto, el diseño Evaluativo Mixto: Compatibilidad Condicionada, propone que, para resolver la tensión entre ambos modelos, en vital un diseño evaluativo mixto que no sea una simple sumatoria de prácticas, sino una integración ceñida y estratégica. Este diseño reconoce la necesidad de consumir con los patrones de calidad encargados por los organismos acreditadores (CNA), pero los articula con prácticas evaluativas auténticas, como herramientas reflexivas, rúbricas dialógicas, estudios de caso y proyectos de investigación-creación. La compatibilidad se logra al establecer espacios de evaluación que valoren tanto el logro de competencias como el desarrollo de pensamiento crítico, metacognición y compromiso ético. Así, se construye una cultura evaluativa que responde a los requerimientos institucionales sin renunciar a la labor docente ni a la formación integral del estudiante.

2.3 Marco Conceptual

El siguiente marco conceptual pretende desarrollar elementos claves como acreditación, identificar las fases que conlleva, las condiciones para obtener registro calificado y los elementos de calidad educativa enmarcados para garantizar en educación superior procesos óptimos.

2.3.1 Estrategia Pedagógica Innovadora

Se concibe como el grupo de ejercicios intencionados planificados y sistemáticos centrados a transmutar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias juntan enfoques metodológicos, recursos tecnológicos y convenciones organizativas nuevas, con el fin de distinguirse sobre las prácticas tradicionales y fomentar la calidad y garantía del aprendizaje.

2.3.2 Metodologías Activas

Son orientaciones pedagógicas que asientan al estudiante como centro del proceso formativo. Se cimentan en la base de “aprender haciendo”, suscitando la participación activa, la deliberación con sentido crítico, lo que ayuda el desarrollo de la independencia y el encargo con el conocimiento.

2.3.3 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una estrategia didáctica que emplea contextos problemáticos del entorno real como referencia inicial para la edificación del conocimiento. En el campo contable, involucra que el estudiante aprenda y solucione casos financieros, tributarios o éticos, completando teorías antes de la formalización teórica.

2.3.4 Competencias contables (Conceptuales, Procedimentales y actitudinales)

Las competencias se organizan en tres dimensiones fundamentales. En el ámbito conceptual, se refiere a la comprensión de teorías, principios y normativas contables, como las NIIF y las NIC, así como de los compendios técnicos convenientes de la disciplina. En el componente procedimental, involucra la capacidad para utilizar dichos conocimientos en la resolución de casos, la administración adecuada de herramientas tecnológicas y la realización eficaz de procesos contables. Últimamente, en la dimensión actitudinal, se suscita el desarrollo de valores éticos, responsabilidad social y pensamiento crítico, compendios esenciales para un ejercicio profesional honesto y consciente.

2.3.5 Evaluación Auténtica

Se precisa como un proceso evaluativo medido en el desempeño del estudiante de cara a tareas que responden a situaciones reales o verosímiles del contexto profesional. Este enfoque anticipa la aplicación del conocimiento por encima de la memorización, admitiendo evidenciar competencias integrales.

2.3.6 Acreditación de Alta Calidad

Es el reconocimiento conferido por el Estado, a través de entidades como (CNA), que legitima la excelencia de un programa académico. Este proceso se sostiene en la autoevaluación, la evaluación externa y la ejecución de estrategias de progreso continuo. El CNA dice que:

La acreditación es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas (Consejo Nacional de Acreditación, 2013: 1)

2.3.7 Resultados de Aprendizaje (RA)

Son enunciaciones explícitas que narran lo que el estudiante debe saber, comprender y demostrar al consumir un proceso formativo. Establecen un referente fundamental para la planeación curricular, la evaluación y la confirmación de la calidad educativa.

2.3.8 Intermodalidad

Hace alusión a la capacidad de los sistemas educativos para modular de manera flexible distintas modalidades de enseñanza (presencial, virtual e híbrida), proporcionando la continuidad del aprendizaje por medio del uso estratégico de tecnologías digitales.

En el entorno académico de distancia y presencial, la eficacia se entiende como una correlación entre objetivos definidos por su extensión, nivel y dificultad, que deben alcanzarse; los medios de que se dispone como recursos materiales, humanos, tecnológicos y la organización y métodos manejados en la acción de educar y los resultados, que son las metas a alcanzar.

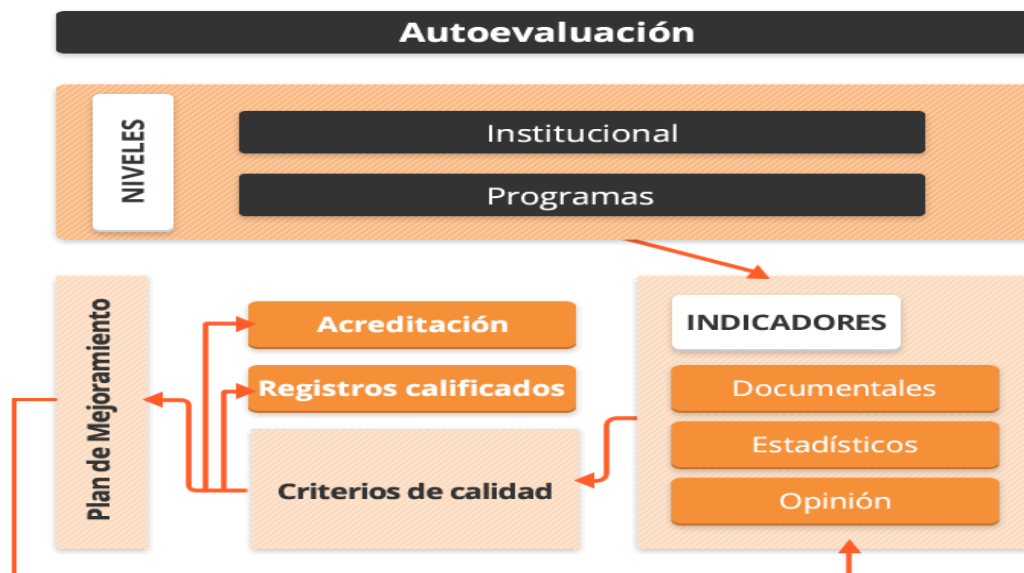
Los objetivos y la finalidad de la actividad educativa deben ser determinados para poder establecer la eficacia de la educación, la cual se expresa cuantitativamente. Desde la mirada educativa, se pretende generar coherencia con dicha eficacia. En este sentido, López (2000) asevera que los resultados educativos son el rostro central de los entornos educativos de calidad (López R., 2000: 32).

Una institución centrada en la calidad es coherente al lograr objetivos, metas encomendadas por la sociedad. Mediante una planificación se han puesto de acuerdo en ello lo cual es el centro del éxito escolar, base para ser eficaces. Por lo tanto, cuando se habla de equidad se entiende brindar escenarios para dar múltiples oportunidades de crecimiento y fortalecimiento tanto individual como colectivo de sus procesos naturales y de los retos que les ofrece el entorno.

La complejidad de la educación se demuestra en entornos mediocres, de baja calidad, entendiendo que confluyen muchos actores como estudiantes, padres y directivos que se ven permeados de muchas variables externas. En ese sentido, al analizar procesos de acreditación, no siempre se logran entender en sus metas y estrategias y al trabajar de manera individual, sin comunicación fluida, se van cortando lazos débiles de conexión. Por tal razón, diversas universidades, institutos de índole tecnológico no promueven un presupuesto acorde a este fin, trabajo conjunto y análisis desde los elementos internos mediante una autoevaluación.

La primera fase de Autoevaluación que se dio en la Fundación Universitaria del Área Andina fue hacia el año 2018 y frente al fin de esta tesis doctoral a continuación se esquematiza esta primera experiencia.

Figura 1
Proceso de Autoevaluación



Nota. Tomado de <https://usbmed.edu.co/autoevaluacion-y-acreditacion> como modelo seguido por FUAA

Hay dos niveles de autoevaluación, por programas e institucional, los cuales se analizan revisando registros calificados, los elementos o criterios de calidad definidos por las autoridades competentes lo cual concluirá en un dictamen de forma escrita donde se plasman opiniones de los responsables de la acreditación para debatir en mesas de trabajo por los directivos de toda la comunidad académica.

Frente al objetivo de esta tesis de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos presenciales del programa de Contaduría Pública de la FUAA, los elementos de acreditación, calidad educativa y registro calificado son un fundamento práctico para el acatamiento de las intenciones de la investigación a nivel doctoral.

2.4 Marco Contextual

El siguiente marco da una visión del contexto sobre el cual se desarrolló esta tesis doctoral. La Fundación Universitaria del Areandina surge desde 1983 por Pablo Oliveros Marmolejo y Gustavo Eastman Vélez, creativos, innovadores y visionarios para Bogotá, como eje de creación académica y cultural. Internamente su oferta académica,

da al programa de Contaduría Pública a partir del año 2000. Junto con otras fechas trascendentes, se presenta la denominación del programa en la tabla que sigue.

Tabla 1

Descripción del Programa Contaduría Pública FUAA

Denominación del programa			
	Bogotá		Pereira
	Presencial	Distancia	Presencial
Título a otorgar	Contador Público	Contador Público	Contador Público
Nivel de Formación	Profesional	Profesional	Profesional
Duración	9 semestres	9 semestres	9 semestres
Metodología de Estudio	Presencial	Distancia	Presencial
Facultad	Ciencias administrativas, económicas y financieras	Ciencias administrativas, económicas y financieras	Ciencias administrativas, económicas y financieras
Área del Conocimiento	Contable	Contable	Contable
Norma Interna de Creación	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo
Número de la Norma	64	008	008
Fecha de la Norma	22 de septiembre de 2020	16 febrero 2000	25 febrero de 2014
Instancia que la expide	Consejo Superior	Consejo Superior	Consejo Superior
Lugar de Funcionamiento	Bogotá	Bogotá, Pereira, Valledupar	Pereira
Dirección	Calle 70 No. 12 – 55	Calle 71 No. 13 – 21	Calle 24 N. 8-55
Teléfono	57(1) 742 19 47 Ext.: 1900	57(1) 742 19 47 Ext.: 1900	3402258
Número de Docentes	20		10

Número de Estudiantes	743	137
Número de Graduados		27

Nota. Tomado de la Dirección del programa de Contaduría Pública.

Una línea de tiempo para la Fundación Universitaria del Área Andina puede apreciarse en la siguiente tabla cronológica:

Tabla 2

Línea de Tiempo Fundación Universitaria del Área Andina

Período	Actividad llevada a cabo
1983 diciembre	Inicio de labores académicas como Institución Tecnológica en la ciudad de Bogotá.
1993	El Ministerio de Educación Nacional reconoce el carácter universitario de la Institución.
1994	Se inician actividades académicas en la ciudad de Pereira.
1996	Inician los programas en el nivel de formación de posgrados.
1998	Inician ofertas educativas de educación continuada.
2000	Se inicia la oferta de programas en metodología a Distancia Se reconoce el carácter de Seccional de la Institución en la ciudad de Pereira.
2001	Se inician actividades académicas en la ciudad de Valledupar.
2006	Se recibe el primer reconocimiento de Acreditación en Alta Calidad para el programa académico de Optometría en Bogotá.
2009	La Fundación fue aceptada como Miembro adscrito a La Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN.

	Primera certificación como Institución ejemplarmente responsable. Se inauguró una sede física propia en la ciudad de Valledupar.
2010	Primer programa en la modalidad virtual.
2012	Primer programa en el nivel de formación de Maestría.
2015	Primer Informe de Sostenibilidad, con el estándar internacional de Pacto Global y Principios de Educación Responsable (PRIME) y por primera vez la metodología de la GRI (Global Reporting Initiative) en su versión G4.
2016	Se presenta ante el CNA el documento de condiciones iniciales para la Acreditación Institucional Multicampus, recibiendo en el mismo año la visita de consejeros del CNA. Consolidación de lineamientos de calidad institucional bajo el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIACA). Inicio de autoevaluación institucional y de programas. Primeros ejercicios de seguimiento a graduados y de fortalecimiento de bienestar estudiantil. Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional previo (2016–2020).
2017	Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Fortalecimiento de la identidad institucional mediante el Sello Transformador Areandino. Inclusión de los pilares Saber Ser, Saber Hacer, Saber Conocer y Saber Convivir como marco curricular.
2018	Ajustes curriculares en el programa de Contaduría Pública. Reestructuración de planes de estudio e incorporación de líneas de investigación formativa. Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras (PISE – Proyecto Integrador de Semestre).
2019	Proceso formal de autoevaluación con fines de mejoramiento. Formulación del Plan de Mejoramiento 2019.
2020	Actualización del Reglamento Estudiantil (Acuerdo 82/2020). Reforzamiento del Sistema Areandino de Alertas Tempranas (SAAT).
2021	Renovación del registro calificado mediante la Resolución 017587 (16 sept. 2021)., Acreditación institucional multicampus de alta calidad por el MEN (Resolución 13718/2021).

2022	Implementación del Plan Estratégico de Desarrollo DELTA 2024. Consolidación del SIACA como modelo de autorregulación y mejora continua.
2023	Ejercicio de Autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad del programa. Actualización y validación del Proyecto Educativo del Programa (PEP). Fortalecimiento de la investigación y proyección social (Grupo QUIPUS, semilleros).
2024	Consolidación de evidencias para la solicitud de acreditación del programa ante el CNA. Implementación de planes de mejora derivados del proceso 2023. Integración de nuevos convenios interinstitucionales.

Nota. Elaboración propia a partir de:

<https://www.areandina.edu.co/aspirantes/institucion/la-institucion/historia>

La planeación institucional en Areandina ha sido concebida a partir del enfoque de planificación estratégica, la cual ha permitido realizar la formulación, desarrollo y actualización de planes de desarrollo de manera periódica, contando además con el seguimiento permanente a sus resultados mediante la realización de proyectos, disponibilidad de estadísticas y medición de indicadores que apuntan al cumplimiento de los objetivos institucionales, permitiendo la constante retroalimentación del Consejo Superior.

Resulta fundamental también el sello transformador Areandino, que representa la filosofía y cultura institucional bajo el principio de aportar al perfeccionamiento de la sociedad y sostenible de los territorios a través de una formación de calidad en un ambiente participativo con un enfoque humanista y social, se divulga con énfasis decisivo en la responsabilidad social de la fundación, promulgando el respeto, la dignidad y la atención de las colectividades, presentando su identidad institucional con profesionales virtuosos, sensatos y calificadores de las problemáticas sociales para atenderlas con iniciativa, proactividad, ética y transparencia.

En este sentido, mediante el enfoque, cultura y filosofía institucional, el Acuerdo No. 25 del 26 de junio de 2012 se formaliza la creación del programa de Contaduría Pública en la ciudad de Bogotá, a partir de allí se definieron y se organizaron las labores formativas

y académicas bajo las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional, que en consideración del Consejo Académico decidió que la formación profesional del Contador Público presencial, se desarrollará en nueve (9) semestres con una intensidad horaria de ciento cincuenta y ocho (158) créditos académicos y que con la renovación del registro calificado mediante la Resolución 017587 del 16 septiembre de 2021, se efectuó un cambio en el número de créditos a (146), manteniéndose constante el mismo número de periodos académicos equivalente a nueve (9) semestres. Actualmente concentra los planes de estudio según las versiones de 2012, terminada en 2025-1 y de 2022, vigente a la fecha de este estudio.

La búsqueda de la calidad y la acreditación en Areandina, promueve en la institución y sus programas una cultura de autoevaluación, autorregulación y mejora continua, en la que los programas académicos ofertados deben someterse a evaluaciones periódicas, en procura de realizar las correcciones a que haya lugar en función de los resultados emanados y sus oportunidades de mejora, orientados siempre a respetar los esbozos del Sello Transformador Areandino como noción integradora de los semblantes particulares de la Institución, unido con el Plan de Desarrollo Institucional como elemento de organización a mediano y largo plazo que buscan garantizar la eficacia para ayudar al aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, el contexto histórico con la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras permitiría fortalecer el enfoque de calidad educativa y la propuesta central de la investigación doctoral, validando no solo las condiciones de infraestructura, de técnicas y nuevas dinámicas de enseñanza aprendizaje, sino que a la vez reconocer los nuevos elementos de aprehensión del conocimiento que tienen los estudiantes y la experticia que los docentes reflejan para el logro de metas personales y empresariales.

La articulación entre teoría y práctica en esta investigación se entiende en la integración del constructivismo social y el currículo crítico, enfoques que permiten analizar e interpretar las prácticas docentes del programa de Contaduría Pública de la FUAA.

Desde esta perspectiva, el currículo se concibe como un proceso dispuesto a la construcción del conocimiento y no como un plan estático, donde el docente actúa como mediador entre el saber técnico-contable y la realidad social del estudiante. Este enfoque

se materializa mediante la evaluación auténtica, la cual supera la medición memorística y se orienta a valorar la capacidad del estudiante para enfrentar problemas reales del entorno profesional. En consecuencia, la fundamentación teórica respalda el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y establece criterios para evaluar su aporte a una formación integral, crítica y coherente con los estándares de acreditación de alta calidad.

2.5 Marco Legal y Normativo

El marco normativo que reglamenta la educación superior en Colombia y, exclusivamente, la formación del Contador Público, ha ejercitado un desarrollo progresivo. Dicho desarrollo ha asociado disposiciones que transgreden directamente en dimensiones básicas como el currículo, la evaluación, la docencia y los procesos de acreditación. A continuación, se muestra una organización cronológica de las importantes normas, subrayando su efecto concreto en el perímetro de la calidad educativa.

En primer término, la Ley 30 de 1992 presenta las bases del sistema de educación superior en Colombia, al examinar la autonomía universitaria y establecer el Sistema Nacional de Acreditación (SNA). Su primordial impacto se revela en los ámbitos de la acreditación y la docencia, al requerir que las instituciones certifiquen la calidad de sus programas mediante la aptitud del profesorado y la relación de sus procesos académicos. Esta ley fortalece la calidad como principio ordenado y sitúa a las universidades hacia la ejecución de procesos indelebles de autoevaluación.

Subsiguientemente, la Ley 115 de 1994, en unión con los lineamientos sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC), extiende el enfoque pedagógico al suscitar la integración de equipos tecnológicos en los métodos formativos. Su resultado se demuestra en la docencia y la evaluación, estimulando metodologías activas por medio de TIC, así como la aceptación de estrategias evaluativas más solícitas, colaborativas y formadas con los entornos digitales modernos.

En el contorno concreto de la profesión contable, la Ley 43 de 1990, si bien es ordenadamente preliminar, se enuncia funcionalmente con el desarrollo del sistema educativo, instituye los principios éticos y las competencias inseparables al Contador

Público. Su acaecimiento es concluyente en el currículo y la evaluación, al pedir una formación céntrica en la fe pública, la ética profesional y el progreso del juicio crítico. Como resultado, los programas académicos deben aseverar que el universitario no solo adopte aspectos técnicos, sino que proceda con responsabilidad social y criterio profesional consistente.

Así mismo, el Decreto 1330 de 2019 incluye un cambio estructural en la idea curricular al unir los Resultados de Aprendizaje (RA) como eje fundamental. Esta normatividad aplica directamente el currículo y la evaluación, al requerir que los programas se sitúen hacia las competencias justificables por el estudiante en requisitos de conocimientos, habilidades y actitudes. La evaluación, así entendida, debe pronunciarse con dichos resultados, vigorizando su carácter formativo y comprobando la calidad del proceso educativo.

En continuidad con este enfoque, el Acuerdo 02 de 2020 del CESU precisa los lineamientos para la acreditación en alta calidad, instaurando factores que contienen extensiones como la docencia, la investigación y el bienestar institucional. Su resultado se agrupa en la acreditación y la docencia, al reclamar itinerarios académicos sólidos, producción intelectual acertada y coherencia entre los propósitos institucionales y las prácticas educativas.

Y de las más recientes, la Resolución 010054 de 2023 instituye criterios específicos para los programas de Contaduría Pública, reestableciendo las exigencias formativas en función de los desafíos contemporáneos. Esta norma apunta al currículo y la docencia al solicitar la incorporación de tecnologías 4.0, sostenibilidad y estándares internacionales como las NIIF/NIC. Además, promueve la innovación de las prácticas pedagógicas para constituir profesionales idóneos de desempeñarse en ambientes digitales y globalizados. De lo anterior, la evolución normativa esboza una translación desde marcos generales de formación del sistema educativo hacia guías más específicas centradas en resultados de aprendizaje, innovación pedagógica y eficacia profesional. Cada práctica contribuye, desde su esfera, a vigorizar la articulación entre currículo, evaluación, docencia y acreditación, fortaleciendo así un sistema conducente a la mejora continua y a la alineación de contadores públicos competentes, éticos y actualizados.

Capítulo 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados de Investigación

La concreción de variables y el diseño metodológico hacen parte de este tercer capítulo. A partir de estos fundamentos, se vislumbran los resultados analizados a partir de las condiciones de acreditación evidenciadas para el programa de Contaduría Pública y se inicia con ello, la discusión a partir de las teorías vistas sobre este proceso, no obligatorio, pero sobre el cual Areandina ha querido realizar acciones para consolidar una cultura de calidad educativa.

3.1 Cuadro Operacionalización de Variables

Las variables que se contemplen a lo largo de una tesis doctoral, además de definir claramente los pilares de la investigación, son constructos que pueden ser dinámicos y mostrar las diferencias en las políticas definidas, para este caso, de lineamientos de acreditación.

La educación superior no solo contempla aspectos pedagógicos, curriculares, sino a la vez de tipo social y político, que tanto para el sector privado, como para el sector público define metas a largo plazo de visión de país y de Estado. Por tal razón, en el enfoque de esta tesis, un programa de Contaduría Pública contempla una gran responsabilidad en términos financieros y contables, claramente pertinente al control de los recursos, indicadores y métricas que sostienen la calidad educativa.

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de las variables que incluye los objetivos, los objetivos a partir de la pregunta problema, las variables, las hipótesis y los indicadores de medición.

Tabla 3*Cuadro Operacionalización de variables*

Operacionalización de Variables						
Tema: Acreditación universitaria y transformación pedagógica: Hacia una epistemología crítica de la calidad en la formación contable. Estudio de caso programa de Contaduría Pública en Colombia en la ciudad de Bogotá de la FUAA, durante los periodos 2024 a 2026.						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la incidencia de las prácticas pedagógicas docentes en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la FUAA frente a los estándares	Diseñar una fundamentación de transformación pedagógica crítica que, mediante metodologías activas y el análisis de la praxis docente, optimice aprendizajes significativos en el programa de Contaduría Pública de la FUAA (Bogotá),	Analizar el perfil docente y la praxis educativa en el programa de Contaduría Pública de la FUAA, con el fin de identificar las brechas existentes entre los modelos de enseñanza tradicional y las exigencias de innovación de los	la implementación de una estrategia pedagógica fundamentada en la epistemología crítica y el uso de metodologías activas puede favorecer la transformación de la praxis docente en el programa de Contaduría Pública de la	Variable independiente: El fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los profesores. Variable(s) dependiente(s): Fortalecimiento de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes del programa	Dimensión 1: Estructura Curricular y Resultados de Aprendizaje	* Grado de alineación entre el currículo y las demandas del perfil profesional actual. * Porcentaje de asignaturas con Resultados de Aprendizaje (RA) definidos y medibles. * Frecuencia de actualización y pertinencia de los contenidos curriculares según

de alta calidad?	durante 2024-2026, bajo estándares de acreditación.	estándares de alta calidad. Caracterizar las variables curriculares e institucionales que condicionan la convergencia pedagógica entre las modalidades presencial y virtual, estableciendo criterios de calidad que aseguran la integralidad formativa del programa.	FUAA, en la medida en que supera el enfoque tradicional de carácter normativo y promueve dinámicas de enseñanza más reflexivas, participativas y centradas en el estudiante; en consecuencia, esta transición metodológica facilitaría una mayor articulación entre los aprendizajes significativos — conceptuales, procedimentales y actitudinales— y los estándares de excelencia exigidos por los modelos de acreditación de	de Contaduría Pública, evidenciados en el logro de resultados de aprendizaje y en el desarrollo de competencias profesional	normatividad. * Coherencia interna entre el plan de estudios y las competencias de egreso. Dimensión 2: Cuerpo Académico y Prácticas Docentes	* Nivel de formación académica y experiencia profesional del profesorado. * Índice de cumplimiento de los planes de capacitación docente anuales. * Resultados de la evaluación del desempeño docente por parte de pares y estudiantes. * Producción académica o proyectos de innovación liderados por el cuerpo docente.
------------------	---	---	---	---	---	--

		<p>Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas que articule las particularidades formativas de los estudiantes —con especial atención a la población proveniente del SENA— y las visiones de los actores clave de la comunidad académica.</p>	<p>alta calidad vigentes para el periodo 2024-2026.</p>		<p>Dimensión 3: Metodologías Activas y Mediación Tecnológica</p>	<p>* Proporción de cursos que integran metodologías como ABP, Aula Invertida o Gamificación. * Nivel de apropiación y uso efectivo de la plataforma LMS (Moodle, Canvas, etc.) por docentes y alumnos. * Disponibilidad y acceso a recursos digitales, simuladores y bibliotecas virtuales. * Impacto de la mediación tecnológica en el fomento del aprendizaje autónomo.</p>
		<p>Evaluar la consistencia de la propuesta frente a los lineamientos</p>			<p>Dimensión 4: Evaluación Auténtica del Aprendizaje</p>	<p>* Diversidad de instrumentos de evaluación (rúbricas, portafolios,</p>

		<p>de acreditación del CNA, garantizando que el diseño pedagógico potencie los resultados de aprendizaje y la visibilidad del programa durante el periodo 2024-2026.</p>				<p>diarios de campo). * Evidencia de evaluaciones basadas en contextos reales o resolución de problemas complejos. * Frecuencia y calidad de la retroalimentación (feedback) proporcionada al estudiante. * Correlación entre los criterios de evaluación y el logro de los Resultados de Aprendizaje.</p>
					<p>Dimensión 5: Misión, Calidad y Mejora Continua</p>	<p>* Nivel de articulación de las actividades académicas con la Misión y Visión institucional. * Eficacia de los procesos de autoevaluación y seguimiento a</p>

						planes de mejora. *
						Índice de satisfacción de los grupos de interés (estudiantes, egresados, empleadores). *
						Sostenibilidad y mejora de los indicadores de retención y éxito académico.

Nota. La tabla presenta la operacionalización de las variables a partir de los objetivos planteados

Para fortalecer el enfoque metodológico, se brinda la precisión en la definición de indicadores mediante revisiones periódicas y consultas con expertos metodológicos. Así mismo se propone implementar capacitaciones dirigidas a educadores y alumnos sobre la importancia de la medición rigurosa y la recolección sistemática de datos, y promover la integración de tecnologías analógicas para facilitar el registro y el examen de la información. Por lo tanto, es pertinente fomentar la cultura de la autoevaluación y la actualización metodológica, generando espacios colaborativos donde los integrantes del equipo investigador puedan reflexionar sobre las dificultades encontradas y proponer ajustes que potencien la fiabilidad y utilidad de los resultados obtenidos.

3.2 Diseño Metodológico

3.2.1 Paradigma y Enfoque de Investigación

Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista y acoge un enfoque cuantitativo, sostenido en la compilación de datos numéricos y un análisis posterior mediante estadística descriptiva. Este enfoque proporciona bases para identificar patrones y preferencias en las variables asimiladas, tolerando una medición objetiva de los indicadores vinculados a las dimensiones curriculares y pedagógicas. De esta forma, se intenta erigir una caracterización adecuada del fenómeno adentro del contexto institucional desarrollado.

3.2.2 Tipo y Alcance de la Investigación

El estudio pertenece a un diseño no experimental, dado que no se operan de manera intencional las variables, sino que se presta atención tal como se presentan en su entorno natural. Igualmente, tiene un alcance descriptivo de corte transversal, por lo que se centra en identificar y detallar las características del objeto de estudio en un único momento temporal, sin meditar su evolución en el tiempo.

3.2.3 Población y Muestra: Lógica Muestral

La selección de los participantes se realizó por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia. Esta elección se manifiesta a criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia de los sujetos, quienes se localizan claramente vinculados con el proceso académico objeto de análisis.

En cuanto a los criterios de inclusión, se pensaron docentes y directivos activos durante el periodo académico actual, respondiendo a que los participantes cuenten con el discernimiento técnico necesario para colaborar información selecta a los instrumentos aplicados.

Sin embargo, es importante marcar que, dado al carácter no probabilístico de la muestra, los resultados obtenidos se ciñen exclusivamente al contexto institucional estudiado. En resultado, no se intenta realizar inferencias generalizables a otras poblaciones, examinando que la representatividad cogida es de naturaleza técnico-contextual más que estadístico-probabilística.

La FUAU, Sede Bogotá queda en la Cra. 14ª No.70 A-34 como sede principal.

3.3 Trabajo de Campo

Los recursos físicos, humanos y logísticos fueron trascendentales para la consolidación de los objetivos de esta tesis doctoral. En ese sentido, los instrumentos aplicados y su procesamiento le brindan al proceso de acreditación solidez y fundamento para ser replicado por otros programas académicos. Las acciones desarrolladas como entrevistas y observaciones justifican la selección de los participantes y los recursos metodológicos y éticos considerados para el presente estudio. Los anexos y respaldos documentales evidencian el cumplimiento de cada etapa construida para dar fortaleza a la propuesta de transformación en el proceso de acreditación del año 2026.

El trabajo de campo se desarrolló en dos fases claramente diferenciadas:

(1) lo ejecutado, correspondiente a la aplicación real de los instrumentos en el periodo 2024–2025; y (2) lo proyectado, correspondiente al proceso de validación experta de la propuesta de estrategias pedagógicas previsto para 2026.

3.3.1 Fase Ejecutada: Trabajo de Campo (2024-2025)

Durante esta fase se aplicaron los instrumentos definidos en el diseño metodológico:

- Cuestionario a docentes (5 dimensiones; n=4 docentes, muestreo intencional).
- Entrevistas en profundidad (4 docentes seleccionados por experiencia >15 años).
- Observación participante (4 sesiones; agosto–septiembre 2025).
- Observación no participante (3 sesiones; agosto 2025).
- Análisis cualitativo en Atlas.ti (septiembre–noviembre 2025).

Estos instrumentos ya fueron ejecutados, procesados y analizados, y constituyen la evidencia empírica base para el diseño preliminar de la propuesta de transformación pedagógica.

En coherencia con los lineamientos CNA y con metodologías de investigación educativa, la propuesta de estrategias pedagógicas será sometida a validación por juicio de expertos durante el primer semestre de 2026. Esta fase no se ha ejecutado aún, ya que depende de la versión final de la propuesta.

Número de expertos

Se seleccionarán tres (3) expertos, número aceptado en procesos de validación de contenido para estudios de caso en educación superior (entre 3 y 7 según estándares internacionales).

Los tres expertos se distribuirán así:

- 1 expertos en innovación pedagógica y didáctica universitaria
- 1 expertos en currículo y aseguramiento de la calidad
- 1 experto en Contaduría Pública y acreditación CNA

Criterios de selección de expertos

- Cada experto deberá cumplir al menos cuatro de los siguientes criterios:
- Doctorado o Maestría en Educación, Ciencias Contables o áreas afines.
- Experiencia mínima de 10 años como docente universitario.

- Participación comprobada en procesos de acreditación de programas o instituciones.
- Producción académica indexada en temas de currículo, didáctica, pedagogía o aseguramiento de calidad.
- Experiencia en diseño, evaluación o validación de instrumentos educativos.
- Independencia frente al programa evaluado (no pertenecer a la FUAA).

Estos criterios garantizan experticia disciplinar y metodológica, y reducen sesgos institucionales. A partir de los resultados de sus observaciones a los documentos se dio inicio al trabajo de campo.

3.3.2 Tipo de Matriz de Validación

La confirmación se realizará usando una matriz de evaluación por juicio de expertos estructurada en cuatro criterios centrales:

Tabla 4
Matriz de Evaluación por Juicio de Expertos

Criterio	Descripción	Escala
Claridad	Redacción comprensible, precisión conceptual.	1–4 (insuficiente–excelente)
Coherencia	Correspondencia entre objetivos, estrategias y resultados esperados.	1–4
Pertinencia	Adecuación de la estrategia al contexto institucional y a los estándares CNA.	1–4
Suficiencia	Nivel en que los elementos propuestos cubren las necesidades detectadas.	1–4

Nota. Elaboración propia.

La matriz incluirá, además:

- Observaciones cualitativas abiertas.
- Sugerencias de mejora.
- Recomendación de aceptación, ajuste parcial o rechazo.

El instrumento fue validado previamente a su aplicación por el experto (Ver anexo 7 y anexo 8).

3.3.3 Procedimiento Propuesto de Validación

1. Envío formal de invitación y consentimiento informado.
2. Entrega del documento a validar (propuesta de estrategias + matriz).
3. Evaluación individual y confidencial por cada experto (1 semana).
4. Recopilación y análisis de matrices (estadísticos descriptivos y coeficiente de concordancia).
5. Ajustes finales a la propuesta según recomendaciones expertas.
6. Emisión de informe de validación (incluido en anexos finales).

3.3.4 Diferenciación Final entre lo Ejecutado y lo Propuesto

Tabla 5
Diferenciación Final entre lo Ejecutado y lo Propuesto

Elemento	Ejecutado (2024–2025)	Propuesto (2026)
Recolección de datos	Sí	No aplica
Procesamiento	Sí	No aplica
Análisis en Atlas.ti	Sí	No aplica
Diseño de propuesta preliminar	Sí	Base para validación

Validación de expertos	No	Sí (5 expertos, criterios definidos)
Matriz de validación	No	Sí (claridad, coherencia, pertinencia, suficiencia)

Nota. Elaboración propia.

La validación de las estrategias y el control de calidad de la información recolectada se puede realizar mediante un conjunto de procedimientos que aseguren la pertinencia, precisión y confiabilidad de los datos y acciones adoptadas. Basado en la tabla de intervención educativa proporcionada, la validación implica.

1. Definir claramente objetivos y estrategias con recursos y actividades específicas, asegurando su alineación con la misión institucional y propósitos.
2. Utilizar instrumentos de medición y evaluación, como encuestas de satisfacción, cuestionarios, escalas estadísticas y análisis cuantitativos para obtener evidencia objetiva sobre la implementación y resultados.
3. Emplear técnicas cualitativas como entrevistas estructuradas, observación participante y reuniones de trabajo para obtener información complementaria y validar percepciones.
4. Diseñar un cronograma de actividades con tiempos definidos y formatos para actas e informes para facilitar el seguimiento y control.
5. Realizar el examen estadístico de los datos recogidos para verificar la apropiación y logro de metas, por ejemplo, mediante índices de satisfacción, porcentaje de identificación de aspectos institucionales, mediciones de desempeño, entre otros.
6. Incorporar retroalimentación continua mediante reuniones y mesas de trabajo para ajustar y mejorar las estrategias según los resultados y necesidades detectadas.

Los criterios de éxito medibles y comparables para cada indicador se exponen a continuación lo que permitió un seguimiento objetivo del impacto.

Es medible: tiene un mecanismo de medida. Es asequible, sensato en términos de beneficio. Es relevante: significa que será concluyente para los objetivos de la investigación.

El MEN, Ministerio de Educación Nacional de Colombia apoyado por el CESU, Consejo Nacional de Educación Superior en su Acuerdo 02, Por el cual se actualiza el

modelo de acreditación en alta calidad, Bogotá, Colombia (2020) han planteado un marco normativo sobre condiciones de acreditación de programas académicos, los cuales incluyen 39 características en 12 factores.

Para el efecto de esta tesis, se tomaron en el instrumento de operacionalización de variables 5 dimensiones, que recogen los factores mencionados.

Dimensión 1: Estructura Curricular y Resultados de Aprendizaje

Esta dimensión evalúa la flexibilidad del plan de estudios y su alineación con los Resultados de Aprendizaje (RA). Se agrupa en cómo el currículo de Contaduría Pública admite la integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, mejorando la fragmentación de contenidos.

Dimensión 2: Cuerpo Académico y Prácticas Docentes

Analiza el perfil, la formación pedagógica y la habilidad de los docentes hacia la actualización. Es el eje principal para concebir la transición de una enseñanza tradicional a una conciliación que fomente el pensamiento crítico y el juicio profesional en el estudiante.

Dimensión 3: Metodologías Activas y Mediación Tecnológica

Se enfoca en el "cómo" se enseña. Valúa el uso de estrategias como el ABP, el estudio de casos y la gamificación, así como la combinación de tecnologías 4.0 (Big Data, IA aplicada a la contabilidad) como instrumentales de apoyo al aprendizaje significativo.

Dimensión 4: Evaluación Auténtica del Aprendizaje

Permite valorar la conexión entre las metodologías de aula y las formas de evaluación. Indaga para identificar si los instrumentos de evaluación juzgan el desempeño en

situaciones reales de la profesión contable o si permanecen métodos basados exclusivamente en la memoria técnica.

Dimensión 5: Misión, Calidad y Mejora Continua

Enlaza el proceso de aula con las intenciones institucionales y los estándares de acreditación. Valora cómo la innovación pedagógica ayuda al cumplimiento de la misión de la FUAJ y cómo la autoevaluación docente estimula la mejora continua del programa.

Y como modelo a seguir, se presenta en ANEXO 6 un apartado transversal de validación de las estrategias y de control de calidad de la información recolectada.

Se incluyeron variables de las directrices de organismos de control educativo (como el CNA y el MEN) dentro de la evaluación de las condiciones iniciales; paralelamente, para el procesamiento de la información se diseñó una estadística descriptiva en las observaciones, los cuestionarios y las entrevistas.

Algunas condiciones a tener presentes para el éxito del proceso se detallan acá.

Inicialmente la comunicación y en segunda instancia contar con un equipo de personas caracterizadas por valores propositivos y ser líderes de proyectos con impacto regional. En ese sentido, el utilitarismo, la ganancia, el pragmatismo, son principios y lógica del mercado en la génesis de la universidad como base tradicional y legal de las prácticas académicas, asentadas en criterios humanistas y racionalistas de la verdad, de la justicia y lo hermoso, las cuales ya no serán tenidas en cuenta (Vásquez et al., 2013).

El método estadístico de las medidas revisadas en los materiales de cogida de información fue descriptivos, anotados y analizados desde Excel. Se integraron los datos cuantitativos y cualitativos, frente a las observaciones de las acciones de los docentes de la muestra para obtener conclusiones consistentes

La inclusión de categorías interpretativas como “valores propositivos” o “lógica de mercado” se justifica porque es necesario responder a una representación multidisciplinar, el programa se verá favorecido y con mayor visibilidad nacional y se posicionará en los campos financieros y contables de la región.

3.4 Análisis de los Resultados en los Datos Obtenidos

A continuación, se redactan los análisis de resultados frente a los instrumentos construidos.

3.4.1 Hallazgos Efectivos: Prácticas Docentes y Dinámicas Pedagógicas

a) Modalidad presencial

Las observaciones demostraron un patrón periódico:

- Preponderancia de la clase magistral como estrategia central.
- Uso limitado de metodologías activas (solo actividades puntuales de trabajo en grupo o análisis de casos).
- Evaluación central en pruebas escritas y exposiciones individuales.
- Baja integración de TIC con atención de diapositivas o videos cortos.
- Escasa conexión manifiesta entre el desarrollo de la clase y los Resultados de Aprendizaje (RA) entregados en el micro currículo.

Frente a la interacción, la participación estudiantil se conservó en niveles bajos: preguntas retóricas no seguidas de retroalimentación y corta construcción fusionada del conocimiento.

b) Modalidad a distancia / virtual

En las clases observadas y en los materiales desarrollados, los hallazgos fueron:

- Mayor aspecto de recursos digitales estructurados, pero con orientación principalmente informativa.
- Actividades asincrónicas calculadas en la comprensión individual, con poca exigencia de producción crítica o colaborativa.
- Insuficiente articulación entre el docente y los procesos autónomos del estudiante; la intervención pedagógica es endeble o inexistente.
- La evaluación prefiere cuestionarios tipo test y entregas individuales.

Tabla 6
Comparación Resumida entre Modalidades

Aspecto	Presencial	Distancia / Virtual
Estrategias predominantes	Clase magistral, ejercicios guiados	Lecturas, cuestionarios, actividades asincrónicas
Interacción	Bidireccional limitada	Principalmente unidireccional
Evaluación	Pruebas escritas y exposiciones	Test digitales y entregas individuales
Articulación con RA	Débil	Potencialmente, débil, aunque con más estructura documental
Integración curricular	Fragmentada	Dividida y poco contextualizada

Nota. Elaboración propia.

3.4.2 Interpretación Analítica

Los hallazgos exponen un patrón institucional sólido: las prácticas docentes, en ambas modalidades, se sitúan más hacia la transmisión de contenidos que hacia el desarrollo de competencias complejas. Este modelo se refuerza por tres factores:

1. Alejamiento de una identidad pedagógica cohesionada en el programa.
2. Insuficiente apropiación del currículo, especialmente de los RA y de su relación con las metodologías.
3. Fraccionamiento entre modalidades, que causa lógicas pedagógicas paralelas y separadas.

El predominio de estrategias acostumbradas no reconoce las condiciones del estudiantado, particularmente la base proveniente del SENA, que requiere mediación específica, acompañamiento y metodologías que congreguen competencias desde la experiencia previa.

Lo valioso no es tanto la “falta de aprendizaje”, que no fue medido, sino la constancia de un dispositivo pedagógico que restringe la transformación curricular vital para cumplir criterios de calidad y acreditación.

3.4.3 *Discusión*

Los resultados exhiben que el núcleo del problema no se halla exclusivamente en las prácticas docentes solitarias, sino en la estructura pedagógica institucional que:

- Transcribe modelos tecnicistas, tanto en presencial como en distancia.
- Disminuye la posibilidad de innovar metodologías y evaluación.
- Obstaculiza la convergencia entre modalidades y la coherencia curricular.
- Frena avanzar hacia un modelo de aprendizaje activo, situado y evaluado auténticamente, como piden las metas de acreditación.

En este sentido:

- La modalidad presencial conserva prácticas habituales o tradicionales que coartan la participación, el pensamiento crítico y la construcción colaborativa.
- La modalidad a distancia descansa en estructuras tecnológicas, pero sin un enfoque pedagógico que responda a la mediación, exploración analítica o producción explicativa.

Uno y otros escenarios confluyen en un punto: la práctica docente es el resultante principal de transformación, y no el interés estudiantil por sí solo.

De esto, la discusión se concentra en la necesidad de:

1. Reconstruir el rol del docente hacia la intervención activa y la planeación basada en RA.
2. Reunir criterios pedagógicos entre modalidades para afirmar coherencia institucional.
3. Componer y afianzar metodologías activas y evaluación auténtica como indicadores revisables de calidad.
4. Robustecer la estructura curricular y su ejecución real para cumplir los factores CNA.

3.4.4 *Resultados de la Observación Participante*

La observación participante (ver Anexo 3) se caracteriza porque el investigador toma un papel muy activo en el trabajo de campo, es decir, participa en forma directa con individuos que observa, incluso en una versión exagerada, puede llegar a involucrarse con los individuos que integran la muestra que está investigando.

La observación no participante presume todo lo contrario, es decir, el investigador ocupa una tarea pasiva, tan solo de compilar datos, sin obstruir en el normal proceder de lo que está investigando. (ver Anexo 4)

Las fechas programadas se muestran a continuación:

Tabla 7
Docentes Observados

No.	Fecha	DOCENTES OBSERVADOS
1	Agosto-15	Sujeto 1 Efrén Danilo Ariza
2	Septiembre 05	Sujeto 2 Gina Paola Diaz
3	Septiembre 14	Sujeto 3 Diana González
4	Septiembre 24	Sujeto 4 José Luis Aponte

Nota. Elaboración propia.

Temáticas o ejes de análisis:

Los parámetros a evaluar en término pedagógicos fueron:

- Prácticas pedagógicas
- Currículo
- Actualización
- Didáctica
- Metodología
- Evaluación.

Etnografías. Un estudio metódico de la cultura que abarca muchos grupos humanos se denomina etnografía. Su base consiste en observar cómo desarrollan prácticas culturales y comparar aquellas acciones que ejecutan con lo que han establecido conjuntamente y

ha sido dicho, divulgado en diferentes escenarios de encuentros. Para esta tesis, la metodología se emplea al análisis de las habilidades para los docentes siendo contadores que necesitan de formación pedagógica entendiendo su formación en esta área como un factor que requiere fortalecimiento.

Tabla 8

Observación participante 1

Modelo de Observación Participante	
Fecha: agosto 15 de 2025	
Lugar: __SEDE A salón 502 __número de estudiantes: 32	
Docente investigador: ____Martha Isabel Amado Piñeros____	
Docente observado: _____ Sujeto 1 _____	
Asignatura: Fundamentos de la investigación	
Lo Observado	Registro Etnográfico
Prácticas pedagógicas	Al recordar el objetivo planteado en sesión anterior, el economista comunica los tres procesos, posterior a un saludo formal y con la fecha de 15 de agosto.
Currículo	En la materia de Fundamentos de la Investigación, el docente se refiere a varios conceptos propios del campo investigativo, afirmando en autores como Sampieri y Jimeno Sacristán, entre otros. De la misma manera, presenta el plan de actividades determinado en su parcelador, el cual, para esta sesión, observa la realización de exposiciones centrales en el concepto de metodología dentro del proceso de investigación.
Actualización	El docente exhibe los objetivos concretos por la Dirección de Investigaciones en relación con las directrices para la exposición de ponencias tanto a nivel nacional como internacional. Así mismo, sitúa a los estudiantes acerca de los criterios de evaluación que aplica esta dirección para estimar proyectos y productos de investigación, los cuales pueden terminar en la publicación de libros o capítulos de libro.
Didáctica	En esta asignatura, la comprensión de los contenidos se basa en la lectura y análisis de contenidos científicos. El docente instituye orientaciones claras sobre la audiencia activa y la participación de los estudiantes durante las exposiciones, destacando que el trabajo colaborativo proporciona la construcción de acuerdos sobre los aspectos reconocidos dentro de la metodología de la investigación.

Metodología	El docente organiza los tiempos y el orden de las intervenciones, mientras reconoce en sus apuntes personales las ideas expuestas y la manera en que los estudiantes las informan. Al terminar las participaciones, hace preguntas al grupo, como: ¿qué opiniones tienen sobre la presentación observada? y ¿qué sugerencias pueden aportar para complementarla o mejorarla? Luego, tras un breve espacio de espera, uno de los estudiantes actúa, recalando la claridad de la exposición y marcando que al mostrar ejemplos concretos sobre métodos utilizados por autores e investigadores ayuda a enriquecer y ampliar la explicación. El docente enseña en el tablero diversas ideas apoyadas en ejemplos reales que surgen de las exposiciones de los estudiantes. Por ejemplo, explica que, cuando una investigación es de tipo cuantitativo, la metodología puede orientarse hacia la estadística descriptiva; mientras que, en el caso de estudios cualitativos, se elige la descripción detallada de los fenómenos, proponiéndose mantener su carácter natural.
Evaluación	Para la evaluación, el profesor revisó tanto la puntualidad en la entrega de los trabajos a través de la plataforma como la calidad de los mismos. También, utilizó una matriz de valoración conducente a presentaciones orales, en la cual tuvo en cuenta aspectos con la forma y el contenido de la exposición.
Material empleado para la clase: Textos de Metodología de la investigación Contable de Arturo Elizondo y de Normas APA de Torres, S., González Bonorino, A., & Vavilova, I. (2012). La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA.	
Nota. Elaboración propia.	

Tabla 9*Observación Participante 2*

MODELO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	
Fecha: <u>septiembre 05 de 2025</u>	
Lugar: <u>SEDE R salón 117</u> número de estudiantes: <u>36</u>	
Docente investigador: <u>Martha Isabel Amado Piñeros</u>	
Docente observado: <u>Sujeto 2</u>	
Asignatura: <u>Tributaria 2</u>	
LO OBSERVADO	REGISTRO ETNOGRÁFICO
Prácticas pedagógicas	El 5 de septiembre, la profe Gina Díaz, Contadora Pública, arranca la sesión con un saludo a los estudiantes y exhibe con claridad el objetivo central de la clase, centrado en la socialización de las notas del tercer corte del semestre actual. Adicionalmente, comenta sobre las tres actividades que se harán durante la jornada: la explicación de los resultados, la

	socialización de las calificaciones y la firma de actas por parte de los estudiantes.
Currículo	En la clase de Tributaria II, la profe Gina aborda varios conceptos relacionados con el impuesto al valor agregado (IVA), apoyándose en fuentes legales como el Estatuto Tributario 2025, entre otros referentes. También, lleva a cabo el plan de trabajo señalado en su parcelador, el cual para esta clase observa la socialización oportuna al tercer corte de la asignatura.
Actualización	La profesora habla sobre los objetivos dados por la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) sobre las líneas para la presentación del IVA, así como a las condiciones solicitadas para el adecuado diligenciamiento del formulario. Del mismo modo, sitúa a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que emplea esta entidad para la presentación de las obligaciones tributarias, subrayando las diferentes consideraciones que surgen de la cartilla trabajada y de los ejercicios avanzados en sesiones anteriores.
Didáctica	En esta asignatura, el proceso de aprendizaje se basa en la lectura y el análisis del Estatuto Tributario del año en curso. La profesora, a su vez, suministra orientaciones para la preparación de la depuración del impuesto en cada uno de los ítems del formulario, teniendo en cuenta las características de cada ejercicio y las situaciones determinadas de cada contribuyente o sujeto obligado.
Metodología	La profe dibuja y propone ejercicios, junto con una matriz de evaluación para cada una de las situaciones trazadas, y viene a explicar punto por punto los tres casos incluidos en el examen final. También, vuelve a socializar las calificaciones correspondientes a otras actividades dadas, como mapas mentales, infografías y un taller en Excel relacionado con el impuesto IVA. De esta forma, cada estudiante se presenta de acuerdo con las indicaciones de la docente, efectuando la revisión de sus resultados, y aspectos como las fechas de entrega, la forma de presentación y los resultados derivados en cada una de las actividades realizadas.
Evaluación	Para la valoración, la docente discurrió tanto la puntualidad en la entrega de las actividades a través de la plataforma como la calidad de los trabajos enviados, utilizando una matriz de evaluación orientada a la limpieza del impuesto en el formulario establecido por la DIAN. Asimismo, las actividades contaban con una ponderación antes definida en el acta inicial, la cual fue participada con los estudiantes mediante Drive y la plataforma virtual. También, dio retroalimentación semanal y, al finalizar,

solicitó la verificación de los cálculos realizados en Excel. Socializó antes el archivo correspondiente, originando así el análisis conjunto, la participación de todos los estudiantes y, por último, la formalización mediante la firma de las notas definitivas.

Material empleado para la clase: la profe empleo computador, televisor de proyección, tablero acrílico y marcadores. Textos de Estatuto Tributario y cartilla de IVA, notas y listas impresas y en archivo digital.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 10

Observación Participante 3

MODELO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: septiembre 14 de 2025

Lugar: SEDE A salón 305 número de estudiantes: 30

Docente investigador: Martha Isabel Amado Piñeros

Docente observado: Sujeto 3

Asignatura: Mercado de Valores

Lo observado	Registro etnográfico
Prácticas pedagógicas	El 14 de septiembre, la docente Diana González Santos, Contadora Pública, inicia la clase con un saludo a los estudiantes y muestra de manera clara el propósito inicial de la clase, el cual se centra en la presentación de las situaciones necesarias para el desarrollo de un workshop sobre los diferentes tipos de mercado de valores.
Currículo	En la materia Mercado de Valores, la profesora Diana habla de conceptos relacionados con el mercado monetario, de capitales y de divisas, afirmando en disposiciones contenidas en el estatuto aduanero y en lineamientos de la DIAN.
Actualización	Muestra los objetivos planteados por la Superintendencia Financiera y la Bolsa de Valores de Colombia, entidades que acogen teorías y dinámicas de comportamiento afectadas por modelos internacionales, usando como referencia bolsas de valores reconocidas a nivel mundial, como las de Tokio y Nueva York, entre otras.
Didáctica	En esta asignatura se realiza un taller, los participantes deben involucrarse activamente en todas las actividades que se hagan. Este enfoque se orienta principalmente al provecho de nuevos conocimientos y habilidades, así como al intercambio de ideas, ayudando a su vez el fortalecimiento del trabajo en equipo.

Metodología	La docente había trazado previamente un ejercicio que consistía en la entrega de lecturas relacionadas con el mercado de valores y su normatividad vigente. En una segunda fase, indicó a los estudiantes que, para la sesión actual del <i>workshop</i> , debían traer materiales como marcadores, cartulinas, tijeras y fichas tipo lego, en grupos de seis integrantes. Ya organizados junto con las consultas formadas sobre el tema simbolizadas mediante imágenes llamativas, colores y material de apoyo como periódicos internacionales, cada grupo tenía la tarea de construir un artefacto que mostrara una de las problemáticas más notables a nivel nacional o internacional según los tres tipos de mercado de valores. Se dejó 60 minutos para el trabajo colaborativo y 10 minutos adicionales para la socialización de los resultados por parte de grupos conformados.
Evaluación	La profe consideró tanto la puntualidad en la entrega de las actividades en la plataforma y la calidad de los trabajos desarrollados. Empleó una matriz de evaluación centrada en la participación individual de cada integrante del grupo, el nivel de compromiso en la búsqueda de información y la disposición de los materiales, también el esfuerzo demostrado en la construcción del artefacto representativo de los tipos de mercado asignados por grupo. Cada equipo tuvo 10 minutos en su presentación, y los demás estudiantes debían prestar atención activa y hacer preguntas posteriormente. Finalmente, la profe unificó las ideas expuestas, realizó aclaraciones específicas frente a los esbozos de cada grupo y procedió a recoger las matrices de evaluación correspondientes a cada equipo.
Material empleado para la clase: se empleó computador, televisor de proyección, tablero acrílico y marcadores, fichas de lego, marcadores y posits, reglas, tijeras, cintas.	
Nota. Elaboración propia.	

Tabla 11

Observación Participante 4

Modelo de observación participante	
Fecha: septiembre 24 de 2025	
Lugar: <u>SEDE Q salón 102</u> número de estudiantes: <u>25</u>	
Docente investigador: <u>Martha Isabel Amado Piñeros</u>	
Docente observado: <u>Sujeto 4</u>	
Asignatura: <u>Plan de Negocios</u>	
LO	REGISTRO ETNOGRÁFICO
OBSERVADO	

Prácticas pedagógicas	El día 24 de septiembre el profe José Luis Aponte, Administrador, saluda a los estudiantes, inicia las diapositivas de Clientes en un plan de negocios.
Currículo	En <u>Plan de Negocios</u> , el profe José Luis hace informa sobre la importancia del trabajo en equipo y que hay que buscar siempre la felicidad pensando hacia los demás.
Actualización	Hace alusión al plan de estudios que se debe mantener y a presentar a tiempo las actividades dispuestas, siempre sobre lo trabajado en esta sesión.
Didáctica	Se da una presentación de 45 minutos, y faltando 5 minutos para terminar la clase, pregunta a los estudiantes sobre las dudas que hayan tenido.
Metodología	Esta clase magistral se desarrolló por una exposición de diapositivas dirigidas al grupo, se explicaba algunos apuntes, aunque en la mayoría de los casos se limitaba a leer de manera textual contenidos relacionados con la definición de clientes, sus tipos y sus necesidades. De forma ocasional, el profesor formulaba preguntas a los estudiantes, invitándolos a compartir ejemplos de distintos tipos de clientes que conocieran. La participación era limitada, intervenían uno o dos estudiantes, mientras el resto permanecía en actitud de escucha, en algunos casos con poca atención, por lo que la dinámica resultaba monótona por la lectura constante de diapositivas y el tiempo prolongado de permanencia sentados durante más de media hora.
Evaluación	El profesor comentó que la siguiente semana se daría un quiz, donde explicarían lo trabajado en clase, según lo visto.
Material empleado para la clase: se utilizó computador, televisor de proyección, diapositivas.	

Nota. Elaboración propia.

3.4.5 Resultados de Observación no Participante

En la observación participante el investigador acoge un papel activo dentro del contexto de estudio, interactuando directamente con los sujetos observados llegando a involucrarse con ellos en el proceso investigativo. En cambio, en la observación no participante que el investigador mantiene un rol pasivo, restringiéndose a la recolección de información sin intervenir ni trastornar el desarrollo natural de los fenómenos que examina.

En 3 ocasiones se llevó a cabo observación no participante.

- Agosto 22 de 2025: Sujeto 5 Luisa Chávez

- Agosto 29 de 2025: Sujeto 6 Gina Liliana Torres
- Agosto 29 de 2025: Sujeto 7 John Castro

Tabla 12*Observación no Participante 1*

Observación no participante 1	
Fecha: agosto 22 de 2025. Lugar: <u>Sede A salón 501</u> número de estudiantes: <u>35</u> Docente investigador: <u>Martha Isabel Amado Piñeros</u> Docente observado: <u>Sujeto 5</u> Asignatura: <u>Contabilidad IV</u> Sesión de clase	
Introducción de la clase: tiempo de duración:	Saluda en 3 minutos. La duración de la sesión fue de 35 minutos, de una clase de total de 45 minutos.
Relación con la clase anterior	La docente inició la clase retomando los contenidos dados en la semana anterior, realizó un breve resumen sobre la temática de estados financieros, con énfasis en el Estado de Resultados. También, mostró que el nuevo tema a desarrollar es el Estado de Flujos de Efectivo.
Explicación de objetivos	La profesora Luisa dijo que el método directo de flujo de efectivo con un taller se los daba con 10 contabilizaciones.
Muestra de bibliografía	Nombró el texto de Contabilidad Vargas Soto, R. (2007). Estado de flujo de efectivo. <i>InterSedes: Revista de las Sedes Regionales</i> , 8(14). Y también Montes Salazar, C. A., Montilla Galvis, O. D. J., & Mejía Soto, E. (2006). Análisis del marco conceptual para la preparación y presentación de estados financieros conforme al modelo internacional IASB. <i>Estudios Gerenciales</i> , 22(101), 61-83.
Desarrollo de la clase	
Desarrollo del contenido	La profesora Luisa Chávez revisó el ejercicio sobre estado de resultados y el anteriormente llamado Balance general para mostrárselo a los estudiantes. Luego iba haciendo cada enunciado del taller en Excel, retomando unas diapositivas sobre las clases de actividades, diferenciando actividades de operación, financiación e inversión. Desarrolló los 3 primeros ejercicios y les propuso que los demás los fueran haciendo en sus computadores y se organizaron de tal manera que pudieron observar y acompañar el trabajo de los que trajeron computador.

	Algunos estudiantes llevaban computador, pero la mayoría debía escuchar y prestar atención a los procedimientos dados en el computador de la docente.
Conclusiones	
Resumen de la clase	Durante la clase, algunos estudiantes declararon ir rápido la explicación, acelerado y sugirieron ir a una sala de sistemas para optimizar el aprovechamiento del tiempo. Por otro lado, no todos lograron culminar la actividad; cerca de la mitad del grupo, aproximadamente 16 estudiantes, la terminaron. La mayoría eligió por trabajar de manera colaborativa, colocándose cerca del computador de algún compañero para facilitar el desarrollo del ejercicio.
Cierre de la clase	Para finalizar, la profesora Luisa recuerda a los estudiantes la importancia de concluir el taller y remitirlo a su correo electrónico antes del domingo siguiente. Luego, se despide de la clase, deseándoles éxitos en el desarrollo de la actividad.
Didáctica	
Ambiente:	El aula se caracteriza por ser un espacio amplio, con adecuada iluminación y una disposición acorde a la cantidad de estudiantes.
1. Uso del material	Las diapositivas daban claridad en su contenido; pero, se generaban demoras al momento de ver los archivos por las deficiencias en la conexión a internet. Por otra parte, el uso de talleres impresos facilitó la comprensión, por lo que permitió visualizar con mayor claridad los valores trabajados.
2. Participación del alumno	Los alumnos solicitaban asesoría levantando la mano después de la presentación del material. No obstante, algunos se confundieron ya que no contaban con computador para desarrollar el taller. Incluso, entre dos o tres de ellos comentaban que desconocían la necesidad de llevar este recurso para la actividad sobre estados financieros, puntuando que la docente no había comunicado previamente dicho requerimiento.
3. Orientación de la atención.	Durante la clase, la profesora acompañó a dos o tres de los seis grupos conformados, por el pobre avance mostrado en los ejercicios. Los tres grupos restantes acordaron continuar el trabajo de manera colaborativa a través de WhatsApp y correo electrónico para completar la actividad.
4. Procesamiento de la información en el alumno	La mayoría de los estudiantes estaban en proceso de comprensión de los ejercicios relacionados con el estado de resultados. Sin embargo, para ocho estudiantes, el tema del estado de flujos de efectivo resultaba confuso, debido a que observaban similitudes entre la clasificación de las actividades y presentaban problemas para ubicar correctamente las transacciones leídas dentro de cada clase.

5. Aprendizaje autónomo	Se espera que los estudiantes acudan a clase con los ejercicios desarrollados y dudas formuladas, luego de revisar el material correspondiente. Aunque contaban con la planeación temática y bibliografía desde el inicio del curso, no conocían las diapositivas. Por sus responsabilidades laborales y académicas, muchos no leen los temas con anticipación. En consecuencia, asumen los contenidos directamente durante la clase.
6. Actitud frente a la recepción de la información	Se evidencia una actitud de respeto hacia las orientaciones de la docente, así como disposición para asumir las actividades y atender las fechas de entrega establecidas. No obstante, se percibe cierto grado de prisa en los estudiantes, dado que deben trasladarse a otras sedes retiradas. Esta novedad los obliga a retirarse con aproximadamente 10 minutos de anticipación para poder llegar oportunamente.
7. Distribución de alumnos en clase	La docente permite que los estudiantes se organicen libremente en grupos, según sus afinidades o vínculos de sesiones anteriores. Asimismo, el aula tiene un espacio amplio, que facilita la movilidad y da a cada grupo condiciones adecuadas para interactuar, levantarse, realizar consultas y contrastar entre ellos las soluciones propuestas.
Puntualidad	
Alumno	Nueve estudiantes ingresaron al aula con un retraso de aproximadamente 20 minutos, debido a que salieron tarde de sus trabajos y tuvieron dificultades de tráfico, según explicaron a la docente al momento de su llegada.
Profesor	La docente dio inicio a la clase a las 6:15 p. m.; pero, mientras se realizaba la preparación del computador, pasaron 15 minutos adicionales posteriores a la hora de la sesión.
Aplicación del tema	
Relación del tema con la vida cotidiana	La mayoría de los estudiantes registra la importancia de los estados financieros y su utilidad. Pero, pocos comprenden la consolidación, dado que trabajan principalmente en empresas del grupo 2 y no del grupo 1.
Reforzamiento o con ejemplos reales	Los ejercicios dados se presentan en cifras actuales expresadas en moneda extranjera (dólar), correspondientes a transacciones registradas durante los años 2023 y 2024. Asimismo, estos se basan en el texto de Corona, Romero, Enrique, et al., <i>Análisis de estados financieros individuales y consolidados</i> (UNED, 2017), disponible en ProQuest E-book Central. https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/detail.action?docID=3219466
Propuesta de casos reales	Toma estos videos: https://www.youtube.com/watch?v=LqV5SW3aPsm

como ejercicios	nombrados el acta de inicio de la docente Luisa.
Actualización con decretos y leyes	No se evidencia la aplicación de normativas en los ejercicios, solo en lo referido con la estructura de presentación, que es encabezado, cuerpo y firmas en cada uno de los estados financieros.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 13

Observación no Participante 2

Fecha: agosto 29 de 2025__ Lugar: <u>Sede R 110</u> número de estudiantes: <u>30</u> Docente investigador: <u>Martha Isabel Amado Piñeros</u> Docente observado: <u>Sujeto 6</u> Asignatura: <u>Procedimiento Tributario</u> Sesión de clase	
Introducción de la clase: tiempo de duración:	El saludo inicial tuvo una duración de 3 minutos. La sesión se desarrolló en un tiempo de 55 minutos, dentro de una clase proyectada para 65 minutos en total.
Relación con la clase anterior	La docente retoma el Libro IV del Estatuto Tributario, dando las condiciones para ser contribuyente, así como las facultades que posee la DIAN para llevar procesos de sanción y cobro a los obligados.
Explicación de objetivos	La profesora Gina Torres indica que los estudiantes deben organizarse en grupos de máximo seis integrantes para representar casos de sanciones, asignando a cada equipo un artículo específico sobre el cual deben trabajar.
Muestra de bibliografía	Estatuto Tributario y el libro de 2024. <i>Características del procedimiento tributario del impuesto de industria y comercio en Colombia</i> (Bachelor's thesis, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano).
Desarrollo de la clase	
Desarrollo del contenido	La docente Gina Liliana Torres distribuye cinco casos impresos relacionados con sanciones a contribuyentes, entre los que se incluyen: sanción por no declarar, extemporaneidad, entre otros. Indica a los estudiantes que deben organizarse en grupos de máximo seis integrantes y les asigna un tiempo de 45 minutos para realizar la lectura y análisis de cada caso, y

	plantear una forma clara de representación y proponer una solución al procedimiento abordado.
Conclusiones	
Resumen de la clase	Los estudiantes se organizaron en grupos; un integrante realizaba la lectura del caso mientras los demás escuchaban, luego definen la estrategia para la presentación. Generalmente, efectuaban al menos dos lecturas por grupo y designaban un líder encargado de estructurar la muestra del caso y su solución. También, este líder asumía la vocería y coordinaba los tiempos de socialización.
Cierre de la clase	La docente termina la sesión leyendo los artículos que basan cada caso y explicando las razones y procedimientos aplicados por la DIAN. Matiza que cada situación requiere un análisis particular. Señala que los casos son asimilados por equipos jurídicos especializados. Enfatiza que no se debe generalizar, pues predomina la Constitución y la normativa nacional sobre otras disposiciones.
Didáctica	
Ambiente:	El aula es amplia, con buena iluminación y mobiliario acorde al número de estudiantes. Se evidencia un ambiente adecuado para el desarrollo de la clase de manera amena y participativa.
1. Uso del material	Se entregaron hojas con los procedimientos específicos dados a cada grupo.
2. Participación del alumno	Los estudiantes se agruparon según afinidades, creando un ambiente de trabajo dinámico y participativo. Todos ocuparon roles en la representación del caso, cooperando en la exposición y en la enunciación de conclusiones.
3. Orientación de la atención.	La docente se movía por cada grupo para escuchar las propuestas hechas y frente a dudas sobre algunos términos del estatuto, procedía a aclararlas oportunamente.
4. Procesamiento de la información en el alumno	Los estudiantes revisaron la situación; mientras algunos daban ejemplo a sus compañeros, otros discutían sobre la mejor manera de asumirla.
5. Aprendizaje autónomo	Los estudiantes consultaban en sus celulares los artículos del Libro IV del Estatuto Tributario y los leían en pequeños subgrupos dentro de cada equipo.
6. Actitud frente a la recepción de la información	Se evidencia respeto hacia la docente y ganas para realizar una presentación adecuada.
7. Distribución de alumnos en clase	La docente accede a la organización libre de los grupos según parecidos entre los estudiantes. El aula es amplia, lo que ayuda

	a la movilidad y el trabajo grupal. Cada grupo cuenta con espacio suficiente para interactuar, resolver dudas y brindar soluciones.
Puntualidad:	
Alumno	De los estudiantes, 5 llegaron entre las 6:15 y las 6:30 pm, dando inicio la actividad a las 6:30 pm.
Profesor	La profesora Gina Torres dictó la clase de 6:15 pm a 8:25 pm y otorgó 5 minutos para el traslado a la siguiente sesión.
Aplicación del tema	
Relación del tema con la vida cotidiana	La mayoría de los estudiantes estaba mostrando impuestos y algunos sugirieron exigencias laborales sobre declaraciones no presentadas.
Reforzamiento con ejemplos reales	Los casos se fundamentan en situaciones reales sancionadas por la DIAN y en procesos disciplinarios de la Junta Central de Contadores. Los nombres son ficticios, reflejan las conductas que dieron lugar a las sanciones.
Propuesta de casos reales como ejercicios	Posterior a las representaciones realizadas por los estudiantes, se dan las cifras de los valores sancionados de empresas reales.
Actualización con decretos y leyes	Se realiza la declaración de los artículos correspondientes al Libro IV del Estatuto Tributario 2025, abordando las actualizaciones pertinentes según cada caso presentado

Nota. Elaboración propia.

Tabla 14

Observación no Participante 3

Fecha: agosto 29 de 2025 Lugar: <u>Sede A 305</u> número de estudiantes: <u>26</u> Docente investigador: <u>Martha Isabel Amado Piñeros</u> Docente observado: <u>Sujeto 7</u> Asignatura: <u>Matemáticas financieras</u> Sesión de clase	
Introducción de la clase: tiempo de duración:	El saludo duró 3 minutos y la sesión se desarrolló en 35 de los 45 minutos programados.
Relación con la clase anterior	El docente da conceptos y ejercicios sobre la tasa de interés, incluyendo su conversión entre tasa efectiva y nominal.
Explicación de objetivos	En esta clase, el profe indicó a los estudiantes que trabajarían las anualidades vencidas y anticipadas

Muestra de bibliografía	El profesor se basa en: Ayres, F. (1988). <i>Matemáticas financieras</i> . McGraw-Hill. Aguirre, H. M. V. (2012). <i>Matemáticas financieras</i> . Cengage Learning Editores. De allí toma ejercicios.
Desarrollo de la clase	
Desarrollo del contenido	Se explicaron las fórmulas de anualidades vencidas y anticipadas por diapositivas, detallando sus variables. Además, se apoyó en Excel y en el desarrollo en tablero, resolviendo ejercicios paso a paso.
Conclusiones	
Resumen de la clase	Se desarrolló una clase magistral mediante diapositivas y Excel para explicar la resolución de anualidades.
Cierre de la clase	El docente brindó un taller de 10 ejercicios para ser desarrollado y entregado en la siguiente semana.
Didáctica	
Ambiente:	El aula es amplia, bien iluminada y adecuada en número de puestos, permitiendo la concentración de los estudiantes en las fórmulas explicadas.
1. Uso del material	Se emplearon diapositivas, computador y Excel, junto con hojas de ejercicios de anualidades para entregar en la siguiente clase.
2. Participación del alumno	Luego de la exposición del docente, los estudiantes, organizados en filas como es habitual en el aula, realizaron preguntas sobre el uso de la calculadora y el manejo de Excel.
3. Orientación de la atención.	De manera cuidadosa, el docente Castro presenta cada fórmula, dedica tiempo a explicar sus variables y procedimientos, y atiende de forma abierta las preguntas de los estudiantes.
4. Procesamiento de la información en el alumno	Organizados en sus sillas, los estudiantes reconocían cada fórmula en sus apuntes y se centraban en verificar los procedimientos mediante el uso de la calculadora para corregir los ejercicios.
5. Aprendizaje autónomo	Con apoyo de calculadoras y las hojas de ejercicios, algunos estudiantes propusieron abiertamente trabajar en grupo, mientras otros optaron por un enfoque más individual.
6. Actitud frente a la recepción de la información	Se evidencia una actitud de respeto hacia el profe, junto con disposición para escuchar y comprender las fórmulas y enunciados de los ejercicios dados.
7. Distribución de alumnos en clase	La disposición tradicional en filas se mantiene en el aula, organizadas en aproximadamente 5 filas con 8 puestos cada una.
Puntualidad:	
Alumno	De los 26 estudiantes, solo 3 llegaron entre las 6:15 y las 6:30 pm, dando inicio la actividad a las 6:30 pm.

Profesor	El docente dictó la clase de 6:15 pm a 8:25 pm y concedió 5 minutos para el traslado a la siguiente sesión.
Aplicación del tema	
Relación del tema con la vida cotidiana	Las fórmulas de anualidades no son de uso común para los estudiantes, por lo que su aprendizaje resulta memorístico y varía según el tipo de caso (vencido o anticipado).
Reforzamiento con ejemplos reales	Se retoma un ejemplo del portal Actualícese, donde la empresa XYZ proyecta vender una bodega por \$73.000.000, planteando una cuota inicial del 20% (\$14.600.000) y la financiación del saldo (\$58.400.000) a 15 años con una tasa nominal del 10% capitalizable mensualmente. A partir de esta información, se quiere determinar el valor de las cuotas mensuales que la empresa debe acordar con el comprador.
Propuesta de casos reales como ejercicios	El docente Castro explicó, mediante un ejemplo de préstamo, que las condiciones bancarias influyen en las cuotas y el valor total a pagar.
Actualización con decretos y leyes	En esta sesión se priorizó el desarrollo técnico de los ejercicios, sin abordar normativas internacionales ni cálculos de valor presente o futuro.

Nota. Elaboración propia.

Tras el análisis de la experiencia en la modalidad presencial del programa de Contaduría Pública de la FUAA, se han identificado dinámicas y tensiones clave que configuran su práctica educativa actual. Los hallazgos, examinados a través del marco teórico establecido, se organizan en las siguientes dimensiones fundamentales.

En primer lugar, se evidencia una marcada tensión pedagógica entre un enfoque tecnicista, centrado en la enseñanza de la norma, y la aspiración de formar un profesional con pensamiento crítico. A pesar de que el currículo busca promover una visión social de la contabilidad, la práctica docente observada tiende a priorizar la mecanización de procedimientos normativos. Esta brecha subraya la urgencia de evolucionar desde la clase magistral hacia metodologías activas que permitan al estudiante no solo registrar datos, sino también reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales de la información financiera.

Un segundo hallazgo relevante es la disonancia entre las modalidades presencial y a distancia, lo que afecta la cohesión del programa. Mientras en la presencialidad predomina una dinámica de alta dependencia del docente y baja participación estudiantil, en la distancia se observa un mayor uso de recursos autónomos, aunque con

debilidades en la retroalimentación. Pese a compartir un mismo currículo, ambas modalidades carecen de estrategias que aseguren una calidad formativa homogénea sin desconocer sus particularidades, generando así una fragmentación en la identidad del programa.

Por lo anterior, al contrastar la realidad observada con los principios del constructivismo social, se identifican patrones que limitan el desarrollo del aprendizaje significativo. Por un lado, se desaprovecha la experiencia técnica previa del 70% de los estudiantes provenientes del SENA, al no integrar sus saberes como base para nuevos conocimientos, lo que desatiende el concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Por otro lado, persiste una evaluación predominantemente sumativa y de respuesta cerrada, que restringe la posibilidad de valorar competencias actitudinales y procedimentales, dificultando así una formación integral y contextualizada.

3.4.6 Resultados de las Entrevistas

Debido a la dificultad de consolidar la información de la directora y los coordinadores, quienes se hallaban en reuniones relacionadas con los procesos de acreditación, se eligió por realizar cuatro entrevistas a docentes. Se resalta que los profesores participantes cuentan con vinculación de tiempo completo, lo que ampara un conocimiento más amplio sobre el programa y su gestión.

Tabla 15
Resultados Primera Entrevista

Pregunta	Nombre del docente
1. ¿Cuál es su nombre? _____	Efrén Danilo Ariza
2. ¿Qué profesión tiene? _____	Economista, docente e investigador.
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente universitario? _____	22

4. ¿En qué área contable se siente más a gusto?	Investigación.
5. ¿Para qué modalidad presencial o distancia está impartiendo la asignatura?	Presencial y distancia.
6. ¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus sesiones de clase?	Uso de estructuras textuales, enunciado, analogías, resumen y preguntas intercaladas.
7. ¿Usted informa el objetivo de la sesión de clase al inicio de cada una?	Siempre.
8. ¿Este objetivo está relacionado con la planeación de la asignatura?	En lo posible, siempre.
9. ¿Desde la coordinación le ofrecen los contenidos programáticos o micro currículos de las asignaturas delegadas?	Si, se le piden.
10. ¿Existe un comité curricular que coordine el análisis, actualización y difusión de tales contenidos programáticos?	Al inicio se realizaron tres reuniones con la directora para asignar tareas y conformar el comité curricular, con el fin de avanzar en la renovación del registro calificado y la acreditación del programa. Sin embargo, el trabajo desarrollado ha sido fragmentado y no articulado entre los participantes.
11. ¿Las bibliografías y referencias bibliográficas aportan recursos actualizados con anterioridad no mayores a 6 años?	Se promueve el uso actualizado de normas APA y la búsqueda en bases de datos desde el inicio del curso. Además, se apoya el proceso con un video elaborado para orientar a los estudiantes.

12. Las competencias a desarrollar en cada asignatura están detalladas dentro del contenido o syllabus?	Se ha intentado parcialmente, pero se requiere mayor didáctica docente para mejorar su visibilidad y detalle.
13. ¿Considera que los créditos establecidos por cada asignatura y la intensidad horaria son consecuentes para el logro de las competencias?	Aunque existe coherencia y potencial para obtener buenos resultados, estos dependen de una comunicación articulada entre todos. Sin embargo, la fragmentación de tareas ha generado rupturas en los canales de interacción.
14. ¿Se evidencian estrategias evaluativas al interior del syllabus?	Si. Se evalúa la apropiación y aplicación de los conceptos de la asignatura, promoviendo una postura crítica frente a su impacto. Además, se fomenta la integración de conocimientos para la solución de problemas. La valoración se realiza mediante trabajos, participación, proyectos y diferentes tipos de pruebas.
15. ¿Las estrategias evaluativas conciben los distintos tipos de aprendizajes que existen?	Si. Se evidencia un error significativo, ya que, aunque se plantea como un objetivo macro en educación enfocado en todos, su formulación se presenta de manera generalizada.
16. ¿El desarrollo de segunda lengua está contemplado al interior del syllabus de cada asignatura que usted imparte?	No está claramente definido cómo se pretende lograr ese propósito, aunque se busca alcanzarlo.

17. ¿Los contenidos de las asignaturas establecen metodologías actualizadas con el fin de que el programa de Contaduría Pública pueda lograr acreditación de alta calidad?	No se ha tenido asesoría ni capacitación en este ámbito; por esto, cada profe actúa según su propio criterio. Así mismo, no existe un proceso de socialización efectivo en torno al concepto de “alta calidad”.
18. ¿La coordinación del programa brinda espacios de interacción con otros docentes para definir metas y estrategias evaluativas conjuntas?	No se ha logrado consolidar un espacio curricular conjunto en este ámbito.
19. ¿Existe total libertad de cátedra para el desarrollo de las asignaturas?	Correcto. En su mayoría se cumple, pero en ocasiones falta control sobre lo que se desarrolla y cómo se realiza en el aula.

Nota. Elaboración propia.

Los procesos de búsqueda de información deben ser consistentes en un proceso investigativo, por tal razón, frente a entrevistas y observaciones se ha percibido claridad en los objetivos definidos. Es claro denotar que las preguntas adheridas en posteriores entrevistas asumen primero una comunicación basada en el respeto y luego la apertura de manera amplia y consistente al entrevistado.

Por otro lado, cuando se analizan cada una de las respuestas, hay que definir la actitud, los gestos inmersos en el oyente, los tiempos dispuestos para este fin, de descubrir mediante sus relatos los procesos de academia y de experiencias vividas para el logro de los objetivos trazados.

Las problemáticas abordadas al inicio de cada investigación pueden retomarse a mayor profundidad mediante estos instrumentos y las técnicas que se definan siempre serán motivo de análisis por los involucrados, terceros y principales en un contexto real. La documentación es fundamental en dicho proceso.

Tabla 16
Resultados Segunda Entrevista

Pregunta	Nombre del docente
1. ¿Cuál es su nombre? _____	Gina Paola Diaz
2. ¿Qué profesión tiene? _____	Contadora.
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente universitario? _____	23
4. ¿En qué área contable se siente más a gusto? _____	Tributaria.
5. ¿Para qué modalidad presencial o distancia está impartiendo la asignatura?	Presencial y distancia.
6. ¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus sesiones de clase? _____	Mapas conceptuales, redes semánticas, ambientes virtuales e ilustraciones y organizadores previos.
7. ¿Usted informa el objetivo de la sesión de clase al inicio de cada una?	Siempre.
8. ¿Este objetivo está relacionado con la planeación de la asignatura?	Aunque se busca seguir la planeación establecida, en ocasiones surgen actividades que obligan a reajustar los temas programados.
9. ¿Desde la coordinación le ofrecen los contenidos programáticos o micro currículos de las asignaturas delegadas?	En la mayoría de las veces sí.
10. ¿Existe un comité curricular que coordine el análisis, actualización y difusión de tales contenidos programáticos?	El trabajo docente en equipo ha sido complejo este año debido a la asignación individual de tareas. La falta de asesoría y acompañamiento ha dificultado los procesos de registro calificado. Cada docente ha respondido según sus posibilidades y comprensión. Aun así, se ha procurado continuar con los contenidos para no afectar a los estudiantes.
11. ¿La bibliografías y referencias bibliográficas aportan recursos actualizados con anterioridad no mayores a 6 años?	La actualización en temas tributarios es necesaria para garantizar coherencia en la formación de los estudiantes. Esto se da a los cambios constantes en las normas, como porcentajes y bases de liquidación. Por eso, es imprescindible mantener la información siempre al día en la presentación de obligaciones.

12. ¿Las competencias a desarrollar en cada asignatura están detalladas dentro del contenido o syllabus?	La revisión de competencias se realiza con algunas docentes, pero la diversidad de tareas dificulta alcanzar acuerdos. En ocasiones se adoptan propuestas de otros profesores. Sin embargo, esto genera desarticulación al no manejar todas las asignaturas con la misma profundidad.
13. ¿Considera que los créditos establecidos por cada asignatura y la intensidad horaria son consecuentes para el logro de las competencias?	Aunque el Ministerio de Educación establece lineamientos generales, la definición de tiempos y número de créditos corresponde a cada universidad.
14. ¿Se evidencian estrategias evaluativas al interior del syllabus?	Claro, se plantean como actividades de evaluación, centradas en la identificación de conceptos y su aplicación.
15. ¿Las estrategias evaluativas conciben los distintos tipos de aprendizajes que existen?	No resulta del todo claro y, en ocasiones, la clasificación en estilos visual, kinestésico y auditivo puede interpretarse como una forma de discriminación. Por esta razón, su aplicación no se observa de manera evidente ni adecuada.
16. El desarrollo de segunda lengua está contemplado al interior del syllabus de cada asignatura que usted imparte?	Se ha planteado como una idea, pero no se ha evidenciado una aplicación clara en la práctica
17. ¿Los contenidos de las asignaturas establecen metodologías actualizadas con el fin de que el programa de Contaduría Pública pueda lograr acreditación de alta calidad?	Aunque existen múltiples actividades y responsabilidades docentes por tener en cuenta, no se ha programado capacitación curricular al respecto.
18. ¿La coordinación del programa brinda espacios de interacción con otros docentes para definir metas y estrategias evaluativas conjuntas?	No se ha logrado consolidar un espacio curricular conjunto en este aspecto
19. ¿Existe total libertad de cátedra para el desarrollo de las asignaturas?	Si, por lo general sí.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 17
Resultados Tercera Entrevista

Pregunta	Nombre del docente
1. ¿Cuál es su nombre?	Diana González Santos
2. ¿Qué profesión tiene?	Contadora Pública.
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente universitario?	18
4. ¿En qué área contable se siente más a gusto? _____	Contabilidad Internacional.
5. ¿Para qué modalidad presencial o distancia está impartiendo la asignatura?	Presencial y distancia.
6. ¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus sesiones de clase? _____	Se integran objetivos, organizador previo, resumen, mapas mentales y ambientes virtuales como estrategias de aprendizaje.
7. ¿Usted informa el objetivo de la sesión de clase al inicio de cada una?	Si, siempre.
8. ¿Este objetivo está relacionado con la planeación de la asignatura?	Se procura seguir la planeación, aunque en ocasiones surgen actividades que obligan a reprogramar los temas establecidos.
9. ¿Desde la coordinación le ofrecen los contenidos programáticos o micro currículos de las asignaturas delegadas?	Se solicitan a los coordinadores y, en la mayoría de los casos, son entregados de manera oportuna.
10. ¿Existe un comité curricular que coordine el análisis, actualización y difusión de tales contenidos programáticos?	Propongo desde la Facultad la creación de un espacio formal en la planeación docente para un comité curricular, evitando que su función se limite a atender procesos urgentes. Esta falta de articulación genera acciones inmediatas sin coherencia ni impacto real en el desarrollo del programa.

11. ¿Las bibliografías y referencias bibliográficas aportan recursos actualizados con anterioridad no mayores a 6 años?	Se han revisado y actualizado las referencias cuando ha sido requerido, brindando apoyo en este proceso. Adicional, se enfatiza en contabilidad la importancia de presentar estados financieros conforme a la normativa aplicable según la empresa y su actividad económica.
12. ¿Las competencias a desarrollar en cada asignatura están detalladas dentro del contenido o syllabus?	Para los procesos de renovación de registro calificado, es necesario que exista coherencia entre lo planteado y lo desarrollado en el aula. Sin embargo, se evidencia una limitación al no permitirse la participación directa en estos procesos dentro de las asignaturas de contabilidad.
13. ¿Considera que los créditos establecidos por cada asignatura y la intensidad horaria son consecuentes para el logro de las competencias?	La intensidad horaria se ajusta al número de créditos de cada asignatura, evidenciándose que a mayor tiempo corresponde un mayor valor en créditos. Este criterio se cumple adecuadamente en comparación con otras instituciones.
14. ¿Se evidencian estrategias evaluativas al interior del syllabus?	Están definidos, pero su aplicación efectiva con diversidad de metodologías fortalecería significativamente los resultados.
15. ¿Las estrategias evaluativas conciben los distintos tipos de aprendizajes que existen?	No se cuenta con un modelo definido para cada estilo de aprendizaje, ya que este no se ha establecido formalmente.
16. ¿El desarrollo de segunda lengua está contemplado al interior del syllabus de cada asignatura que usted imparte?	Aunque se reconoce la importancia de dominar al menos dos lenguas, en la práctica se prioriza la primera y en las clases no siempre se implementa el uso de la segunda.
17. ¿Los contenidos de las asignaturas establecen metodologías actualizadas con el fin de que el programa de Contaduría Pública pueda lograr acreditación de alta calidad?	Durante este año no ha existido un trabajo articulado, sino actividades desarrolladas de forma individual. Esto se refleja en un bajo nivel de conocimiento colectivo sobre procesos de alta calidad entre los docentes.
18. ¿La coordinación del programa brinda espacios de interacción con otros docentes para definir metas	No se ha logrado consolidar un espacio curricular conjunto en este aspecto.

y estrategias evaluativas
conjuntas?

19 ¿Existe total libertad de cátedra para el desarrollo de las asignaturas? Si hay libertad de cátedra, está ceñido a un plan de estudios y micro currículo.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 18

Resultados Cuarta Entrevista

Pregunta	Nombre del docente
1. ¿Cuál es su nombre? _____	José Luis Aponte
2. ¿Qué profesión tiene? _____	Administrador de empresas.
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente universitario? _____	15
4. ¿En qué área contable se siente más a gusto? _____	Planes de negocio
5. ¿Para qué modalidad presencial o distancia está impartiendo la asignatura?	Presencial y distancia.
6. ¿Cuáles son las estrategias empleadas en el desarrollo de las sesiones de clase?	Disciplina, motivación, solución de problemas y elaboración de resúmenes.
7. ¿Se informa a los estudiantes el objetivo de la sesión al inicio de cada clase?	sí. No de manera contundente, pero sí.
8. ¿El objetivo planteado tiene coherencia con la planeación de la asignatura?	Existe una planeación inicial, aunque en ocasiones no se cumple de manera estricta lo programado.
9. ¿Desde la coordinación se proporcionan los contenidos programáticos o microcurrículos de las asignaturas asignadas?	Generalmente se entregan, aunque en algunos casos se presentan demoras.

10. ¿Se cuenta con un comité curricular encargado de la coordinación, análisis, actualización y difusión de los contenidos programáticos?	Se han realizado reuniones y se han socializado los microcurrículos con los docentes. De la misma manera, la información está disponible en un Drive o puede consultarse con el coordinador.
11. ¿Se indaga si las bibliografías utilizadas ofrecen recursos actualizados con una antigüedad no mayor a seis años?	Algunos textos clásicos siguen siendo útiles y pertinentes en la formación en negocios. No obstante, las exigencias actuales demandan actualización, como el dominio de una segunda lengua y enfoques más innovadores.
12. ¿Se encuentran especificadas las competencias a desarrollar en cada asignatura dentro del contenido o syllabus?	Las competencias están definidas y se socializan con los estudiantes en las primeras semanas de clase.
13. ¿Los créditos y la intensidad horaria de cada asignatura son adecuados para el logro de las competencias?	Sí, se busca cumplir con los tiempos establecidos en cada clase, dando además mayor exigencia a las asignaturas básicas del área contable.
14. ¿Se evidencian estrategias de evaluación dentro del syllabus?	Sí, estas se encuentran definidas en el syllabus; sin embargo, aunque buscan evidenciar la utilidad de la terminología, en ocasiones resultan muy teóricas y de difícil comprensión para los estudiantes.
15. ¿Consideran las estrategias evaluativas la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes?	No resulta evidente, dado que las estrategias se dan de manera equitativa, sin considerar las particularidades de aprendizaje de los estudiantes.
16. ¿Se incluye el desarrollo de una segunda lengua dentro del syllabus de cada asignatura que usted orienta?	No, resulta complejo implementarlo, ya que, si los estudiantes presentan dificultades en su comprensión en español, esto se acentúa aún más en una segunda lengua como el inglés.

17. ¿Se integran en los contenidos de las asignaturas metodologías actualizadas orientadas a favorecer la acreditación de alta calidad del programa de Contaduría Pública?	La acreditación se concibe como una meta ambiciosa para el programa, en la que, aunque se han desarrollado tareas asignadas, no ha existido un trabajo articulado mediante reuniones formales.
18. ¿La acreditación se considera un objetivo ambicioso para el programa; sin embargo, aunque se han ejecutado algunas tareas, ¿no se ha trabajado de manera articulada ni mediante reuniones formales?	No se ha logrado establecer un espacio curricular conjunto en este aspecto.
19. ¿Se dispone de autonomía total en la libertad de cátedra para el desarrollo de las asignaturas?	Sí, existe libertad de cátedra, ya que cada docente puede establecer sus propias reglas y definir aspectos como las fechas de evaluación.

Nota. Elaboración propia.

Los siguientes son los análisis de resultados con apoyo en ATLAS Ti versión académica 2.0.

Generalidades:

Después de introducir todo el contexto de la investigación, ATLAS categorizó las 10 dimensiones en 7 las cuales son:

Tabla 19
Categorización de Variables en Atlas.TI

Código	Subcódigo	Descripción
Cuerpo Académico – Grupo de docentes	Evaluación positiva Cuerpo estudiantil	Hace referencia a que en general el cuerpo académico (Docentes) tiene una evaluación positiva de la situación actual de pedagogía, sientes que el cuerpo estudiantil debe estar más presente como verificadores de apropiación de saberes
Estrategias Innovadoras	Estrategias pedagógicas Uso de tecnologías Metodologías	Actualmente los docentes utilizan diversas herramientas para garantizar los saberes de los estudiantes, con herramientas como resúmenes, analogías, organizadores previos, mapas conceptuales, ambientes virtuales y ejercicios

	variadas Aprendizaje activo	prácticos, pero ¿Esto responde a la manera diversa de aprender?
Estructura Curricular	Relevancia profesional Metodología	¿El plan de estudios es dinámico como lo necesita el mercado laboral? Los docentes no perciben una relevancia profesional o valor agregado sino se está de la mano de la IA
Infraestructura y otros recursos	Condiciones adecuadas Recursos didácticos	En general existen buenas condiciones de aprendizajes y equipos para desarrollar habilidades, pero no se aprovechan al máximo
Investigación	Objetivos Investigación Impacto Publicación	Existe el camino claro hacia la ruta de investigación docente
Misión y Propósitos	Apropiación Participación	La ética profesional que está alineada al pensamiento institucional es propicia
Problemas Docentes	Acceso limitado Falta de capacitación Puntualidad - Interés Ausencia de segunda lengua	Una bola de nieve desde la falta de capacitación docente que lleva a que su acceso a herramientas innovadoras sea limitado, por consiguiente, clases monótonas reaccionan a pérdida de interés de los estudiantes (impuntualidad) y una segunda lengua necesaria en el contexto actual pero no desarrollado en clases

Nota. Elaboración propia a partir de Atlas.TI.

Luego de realizar la categorización de las dimensiones, se da la propuesta de análisis que sigue:

- Propuesta de análisis en atlas ti: Aquí se encuentra un vacío sistémico donde los docentes saben que se necesitan nuevas herramientas, pero ellos no las conocen
¿Debe existir un ente apropiado de la aplicación de metodologías de aprendizaje que vele por el constante cambio y apropiación de estas herramientas?

Para las entrevistas se pueden aportar los siguientes procesos de análisis:

1. Entrevistas:

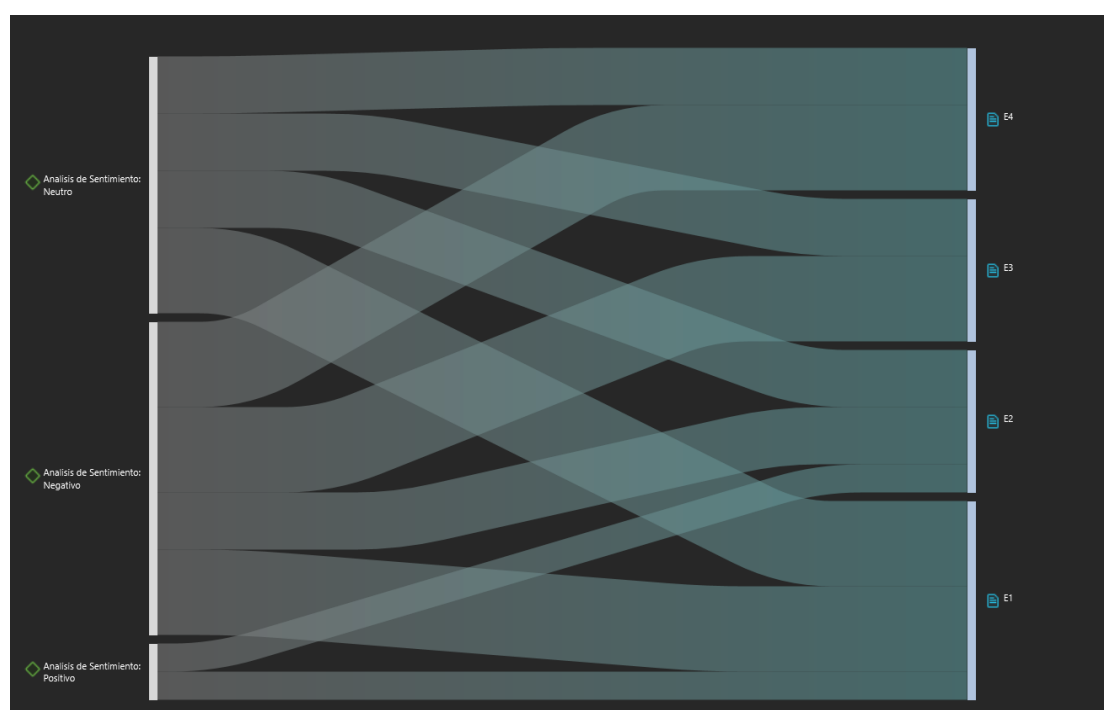
Después del análisis realizado en ATLAS TI a las cuatro entrevistas con docentes, se resalta la presencia de un capital humano experimentado y comprometido. Sin embargo,

implementación continua de nuevas tecnologías, más allá del uso de Syllabus como programa de consulta bibliográfica.

Asimismo, los docentes valoran la existencia de la libertad de cátedra como un medio para promover la innovación pedagógica. Sin embargo, señalan que dicha libertad no está acompañada de mecanismos de monitoreo ni de seguimiento que permitan generar aprendizajes basados en la evidencia y en experiencias consolidadas.

Figura 3

Diagrama Sankey Análisis de Sentimientos



Nota. Elaboración propia a partir de Atlas.TI.

En la gráfica anterior se observa que las conexiones con mayor intensidad se concentran en los sentimientos negativos. Esto se debe a la preocupación por la falta de integración entre docentes y a la ausencia de acompañamiento institucional, lo que genera debilidades en el proceso de acreditación. Además, se percibe una falta de coherencia en la actualización de metodologías y técnicas de enseñanza, acompañada de falencias y resistencia frente a la incorporación de la inteligencia artificial y de herramientas digitales adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje.

De igual forma, aunque se reconoce la importancia de una segunda lengua, particularmente el inglés, en la práctica diaria los docentes no la utilizan en sus clases. Esta ausencia limita la competitividad y la exigencia para los estudiantes.

La palabra clave en este análisis es diversidad. Actualmente, el modelo de enseñanza, evaluación y mejora continua se mantiene estático y no responde a las nuevas dinámicas que los estudiantes requieren. Sin embargo, también se evidencia que los docentes carecen de claridad sobre cuáles deberían ser dichas dinámicas a implementar.

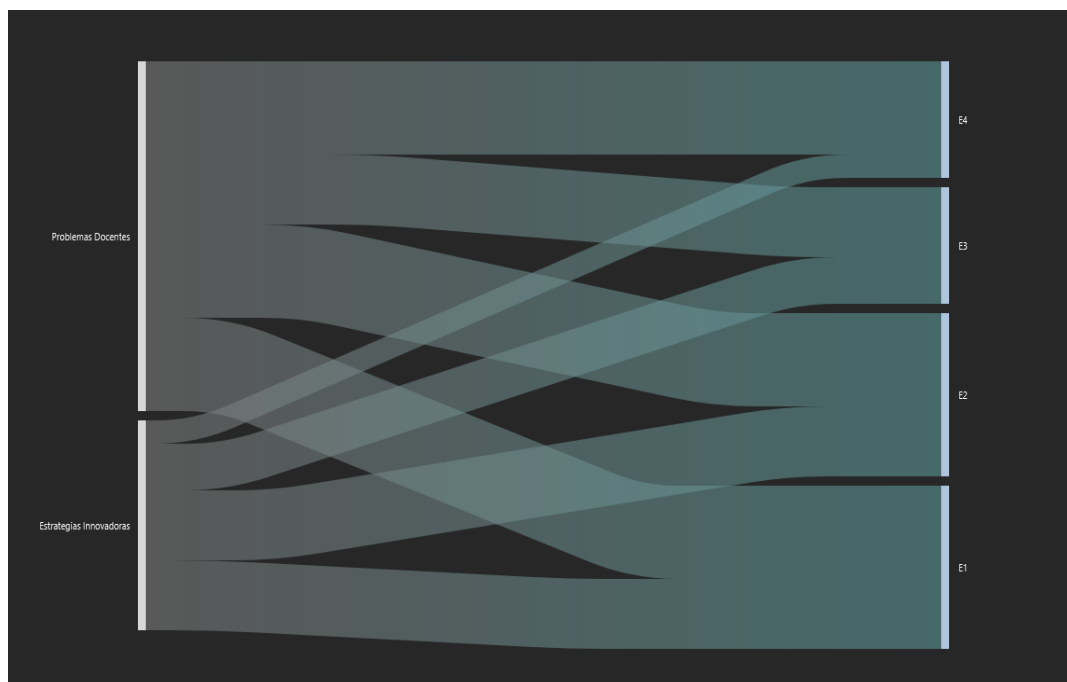
Desde el punto de vista de los códigos identificados en el apartado de generalidades, se destacan como estadísticamente significativos en las cuatro entrevistas los relacionados con “Problemas docentes” y “Estrategias innovadoras”. Esto se explica porque los participantes, desde su experiencia, han señalado de manera recurrente diversas falencias, entre ellas la ausencia de un plan de capacitación docente alineado con el uso de nuevas tecnologías y la inteligencia artificial. Esta carencia limita el acceso a herramientas innovadoras y genera desconocimiento en su aplicación.

Como consecuencia, la monotonía pedagógica repercute en problemas de asistencia, de impuntualidad y baja participación de los estudiantes en clase. Aquí se identifican las respuestas a las oportunidades de mejora: la implementación de metodologías variadas que promuevan un aprendizaje activo y colaborativo entre docentes y estudiantes. Estas metodologías deben apoyarse en el uso de nuevas tecnologías, pero siempre bajo la sombrilla de una estrategia pedagógica integral y dinámica, que contemple actividades relacionadas con cada tipo de aprendizaje.

Según el siguiente diagrama de Sankley observamos una fuerte y predominante relación entre todas las entrevistas con identificar problemáticas desde experiencias de docentes descritas anteriormente.

Figura 4

Diagrama Sankey Código – Documentos



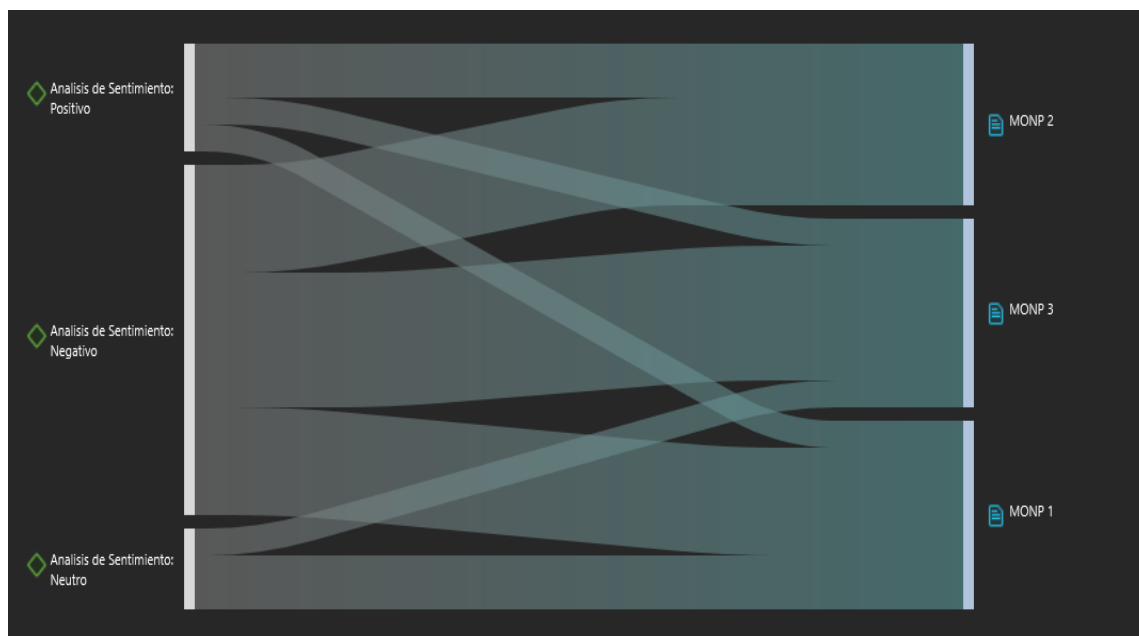
Nota. Elaboración propia a partir de los códigos E1; E2; E3; E4 = Entrevistas.

2. Modelos de observación no participante:

En el modelo de observaciones no participativas se evidencia una continuidad de temas respecto a sesiones anteriores, gran disposición de los estudiantes para trabajos colaborativos que potencial el pensamiento crítico. Por otro lado, se evidencia que los docentes cuentan con los recursos pedagógicos y compromiso, pero siguen enfrentando limitaciones tecnológicas, metodológicas y de contextualización debido a que en dos sesiones la sensación de los estudiantes fue de confusión.

Figura 5

Diagrama Sankey Análisis de Sentimientos



Nota. Elaboración propia a partir de Atlas.TI.

Se puede evidenciar una relación predominantemente negativa para los tres modelos de observaciones no participativas, esto nace del sentimiento colectivo de frustración en algunos estudiantes por la falta de recursos tecnológicos, los retrasos y la desconexión entre los contenidos y la práctica laboral aunque la clase fue clara y ordenada, el aprendizaje se percibió como técnico y memorístico, sin mayor conexión normativa ni internacional donde predomina la disposición de los estudiantes para trabajar en grupo, hacer preguntas y reconocerlo.

En estas muestras se evidencia que las estrategias innovadoras utilizadas en clase fueron variadas y se orientaron hacia un aprendizaje activo mediante el uso de recursos disponibles. Además, se aplicó una estrategia pedagógica que buscaba reunir los saberes previos de los alumnos con los nuevos conocimientos adquiridos. Sin embargo, estas prácticas no responden plenamente a los “problemas docentes” identificados en las entrevistas, donde se señaló el acceso limitado a recursos, la falta de capacitación y, como efecto, pérdida de interés por parte de los alumnos.

Ahora bien, al comparar con el modelo de observación no participativa, encontramos que estos problemas se manejan de mejor manera en aspectos como:

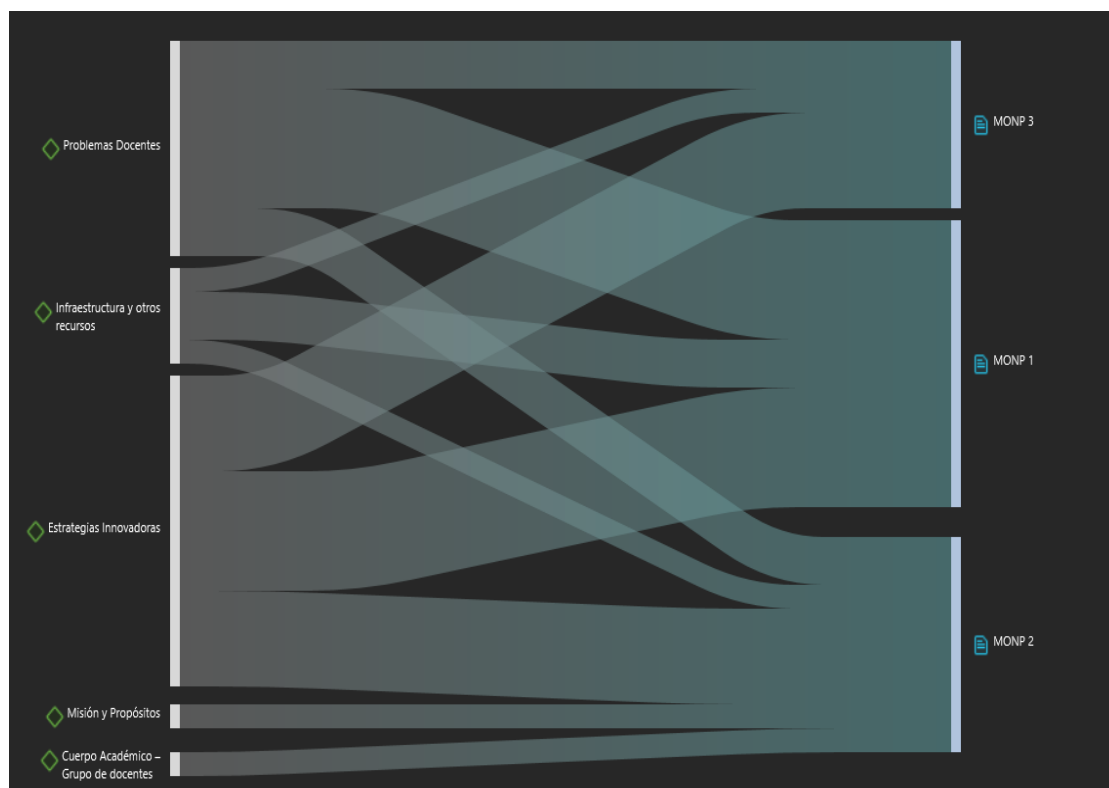
- Acceso limitado: Se utilizó instrumentos tecnológicos cuando el tema así lo requería.

- Falta de capacitación: Los docentes utilizaron el trabajo cooperativo como principal metodología para promover discusión y participación.
- Falta de interés: Los estudiantes, aunque se encontraron en un inicio perdidos con el tema, se evidencia interés por entender el tema y por consiguiente crear una opinión crítica en el trabajo en grupo.

La “Misión y Propósito” se describe como la dimensión ética que va alineada con la visión institucional, aquí no se evidencia una palpable relación entre lo descrito en los documentos ya sea porque esto es algo arraigado en todas las clases (en su ser) o dentro del plan estratégico no se encuentra como tema explícito.

Figura 6

Diagrama de Sankey Código – Documento



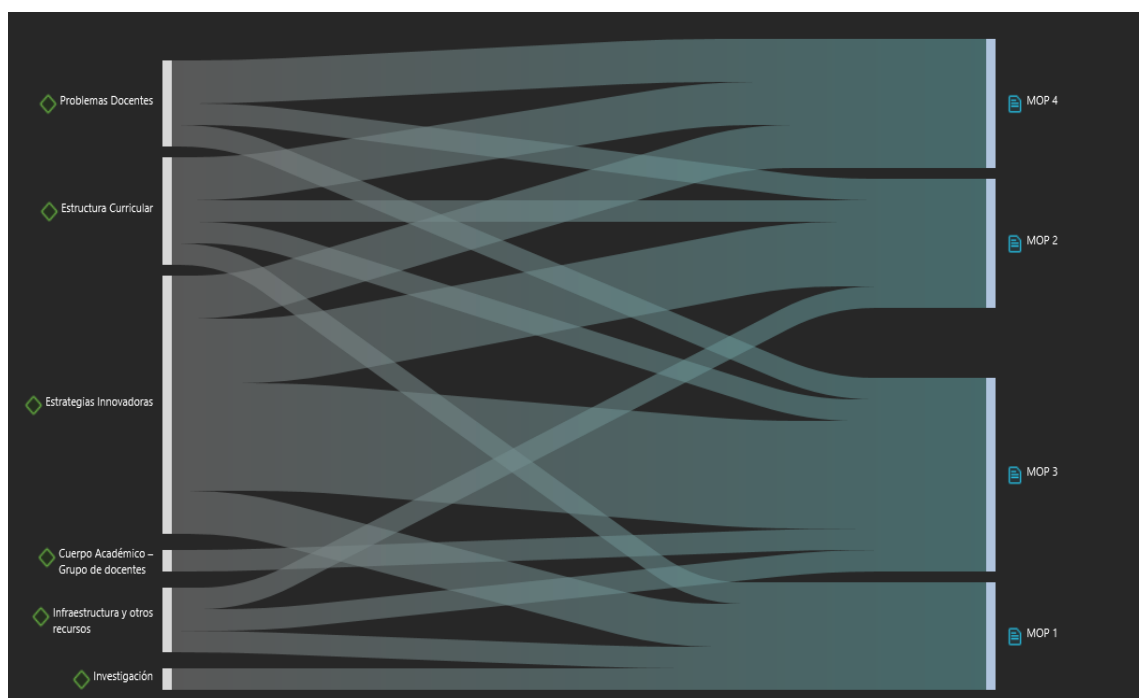
Nota. Elaboración propia a partir de Atlas Ti y su codificación: Las variables fueron: MONP3; MONP 2; MONP 1= Modelo de observación no participativa.

3. Modelo de observaciones participantes:

Los MOP evidencian que los docentes del programa poseen fortalezas clave en creatividad, disciplina, rigor investigativo y retroalimentación, pero también enfrentan desafíos en la motivación estudiantil, diversificación metodológica y conexión práctica. Para la reacreditación, es fundamental avanzar hacia un modelo pedagógico que combine innovación, flexibilidad y tecnología, con fuerte énfasis en la participación estudiantil y el bilingüismo como ejes transversales.

Figura 7

Diagrama MOP (Modelo de Observaciones Participativas)



Nota. Elaboración propia a partir de Atlas TI.

Las muestras evidencian monotonía en clases excesivamente teóricas, falta de interacción estudiantil y dificultades para relacionar la práctica laboral con lo teórico. Existen oportunidades de mejora.

Tabla 20*Fortalezas y Oportunidades de Mejora Luego de Observaciones de Clase*

Fortaleza	Oportunidad de mejora
La docente implementó un workshop creativo usando cartulinas y fichas de lego, lo que motivó la intervención activa y fomenta el aprendizaje en equipo. Destacó la conexión de contenidos nacionales con estándares internacionales	Aunque se presentaron ejemplos, la metodología fue predominantemente magistral, generando baja interacción: solo dos estudiantes participaron activamente. Se requiere integrar dinámicas que aumenten la motivación
Se resaltó la importancia del trabajo en equipo, la puntualidad y el cumplimiento de actividades, reforzando hábitos de responsabilidad en los estudiantes.	La clase tuvo rigor académico, pero puede fortalecerse el vínculo con escenarios prácticos para que los estudiantes vean la aplicabilidad inmediata de la investigación.
La clase estuvo estructurada en procesos claros de investigación, fundamentados en autores reconocidos como Sampieri. Hubo un enfoque en la metodología científica, normas APA y la posibilidad de convertir proyectos en publicaciones.	El uso intensivo de lecturas y matrices es valioso, pero podría complementarse con metodologías activas y herramientas digitales más interactivas.
La docente implementó matrices de evaluación y brindó retroalimentación semanal. Se destacó la aplicación práctica en cálculos de IVA y obligaciones tributarias, con apoyo en Excel y el Estatuto Tributario	En general, las observaciones muestran que las estrategias no siempre se adaptan a estudiantes visuales, auditivos o kinestésicos

Nota. Elaboración propia a partir del análisis de categorías de Atlas TI y triangulación con entrevistas y observaciones.

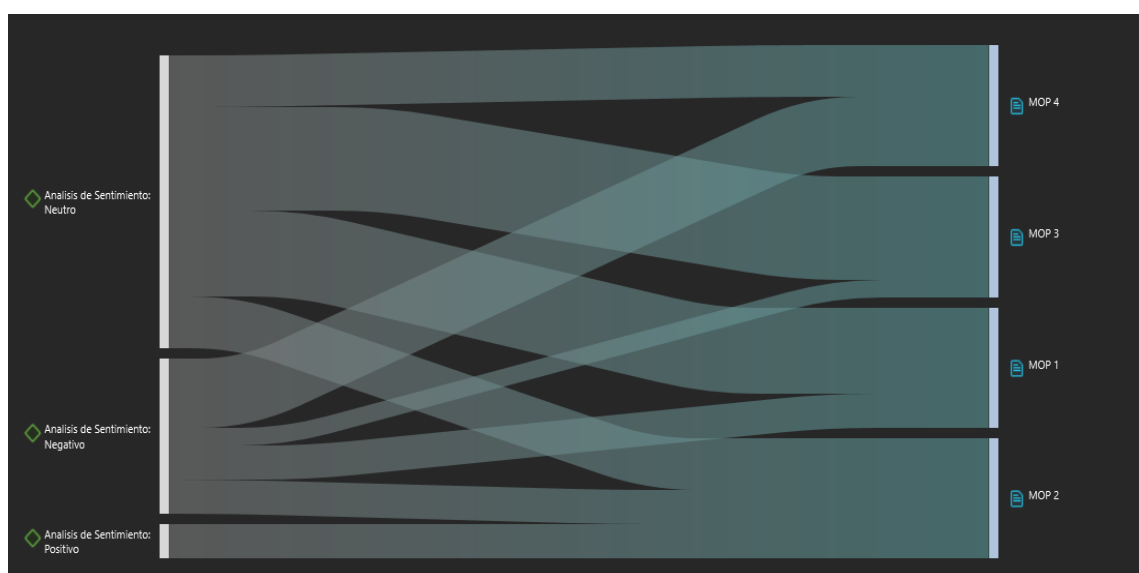
En el siguiente diagrama de Sankley refleja una percepción general como “Neutra” por la existencia de conformidad con procesos organizativos y evaluativos, pero también cierta pasividad en algunos estudiantes frente al aprendizaje activo por esto:

- Predominio de la objetividad: Muchos docentes describen su práctica de manera descriptiva y factual: “Los contenidos programáticos se entregan, aunque a veces con retraso” (Entrevista 4). Este tipo de afirmaciones no transmiten entusiasmo (positivo) ni frustración (negativo), sino una evaluación realista de la situación.
- Equilibrio entre logros y limitaciones: En varias observaciones, los profesores destacan fortalezas (uso de Excel, talleres, bibliografía actualizada), pero

simultáneamente admiten deficiencias (poca participación, confusión de estudiantes, falta de recursos tecnológicos). Este contraste genera un tono de neutralidad.

- Aceptación sin resistencia marcada: Aunque se perciben carencias (falta de capacitación, poca socialización curricular, metodologías teóricas), los docentes no lo expresan con queja o inconformidad radical, sino como hechos asumidos dentro de su dinámica laboral.

Figura 8
Análisis de Sentimientos MOP



Nota. Elaboración propia a partir de Atlas.TI.

Estos resultados mostrados en los diagramas hacen más evidente la necesidad de estructurar una propuesta de mejora del currículo, situación que aportará a docentes y administrativos en cada fase del periodo académico en procura del cumplimiento de objetivos personales e institucionales.

La interpretación de los hallazgos se sustenta en una coherencia epistemológica pragmática, donde la complementariedad del enfoque mixto permite trascender la mera descripción estadística. Mientras los cuestionarios estructurados revelan una percepción docente favorable hacia la innovación, la inmersión cualitativa mediante la observación

participante y el análisis en Atlas.ti desvela una realidad subyacente de "resistencia pasiva". Esta divergencia entre el *discurso cuantitativo* y la *acción cualitativa* constituye el núcleo del fenómeno investigado: una brecha ontológica donde los actores reconocen la necesidad del cambio hacia la pedagogía activa, pero mantienen estructuras de enseñanza arraigadas en el positivismo contable tradicional. La sinergia mixta permite, por tanto, validar que lo mejor académicamente no se da solo de la existencia de recursos, sino de la transformación de las concepciones subjetivas del profesorado sobre el acto de enseñar.

El análisis crítico de las prácticas docentes observadas pone de manifiesto una tensión fundamental entre la estandarización normativa y el currículo crítico. Se evidencia que la enseñanza en el programa de Contaduría de la FUAU tiende a priorizar la transferencia de reglas técnicas (NIIF, estatutos tributarios) sobre la construcción de un juicio profesional autónomo. Bajo la lente del constructivismo, se observa que el docente suele ocupar el centro del escenario educativo, limitando la "Zona de Desarrollo Próximo" del estudiante al no integrar sus saberes previos —especialmente en el 70% de la población proveniente del SENA— como anclajes para el conocimiento complejo. Esta práctica pedagógica "bancaria" entra en conflicto directo con las metas de acreditación de alta calidad, los cuales exigen una evaluación auténtica que certifique no solo el "saber", sino el "saber hacer" en contextos de incertidumbre profesional.

Al profundizar en los patrones comparativos entre las modalidades, surge una contradicción estructural que afecta la identidad del programa. A pesar de compartir un diseño curricular común, la intermodalidad (presencial–distancia) opera bajo lógicas pedagógicas fragmentadas: mientras la modalidad a distancia exige una autogestión del aprendizaje más cercana al currículo crítico, la presencialidad paradójicamente ha involucrado hacia una dependencia excesiva del contacto físico, mimetizando prácticas tradicionales que desincentivan la innovación. Esta falta de homogeneización no radica en la tecnología utilizada, sino en la ausencia de una didáctica de las ciencias contables unificada que articule ambos entornos. La tensión identificada sugiere que, sin una estrategia pedagógica innovadora que actúe como eje transversal, la acreditación 2024-2026 corre el riesgo de ser un cumplimiento formal de indicadores de oficina, más

que un reflejo de una cultura de excelencia académica compartida en todas sus modalidades.

3.5 Redacción de Resultados y Discusión

3.5.1 Propósito y alcance de la sección

La presente sección emite de manera compuesta la evidencia empírica procedente a través de diversas técnicas de acogida de información: cuestionarios aplicados a docentes (n=4), entrevistas en profundidad (n=4), observación participante (4 sesiones), observación no participante (3 sesiones) y análisis cualitativo asistido por Atlas.ti. Esta evidencia se descifra a la luz de referentes teóricos como el constructivismo, el currículo crítico y la evaluación auténtica. El análisis se centra en las prácticas docentes como unidad principal de estudio, obviando establecer relaciones causales con el rendimiento estudiantil, ya que este no fue valorado con igual nivel de profundidad.

3.5.2 Síntesis Integradora de Hallazgos: de la Evidencia a las Categorías

La triangulación de fuentes consintió nivelar cuatro categorías analíticas que manifiestan patrones recurrentes en las modalidades presencial y a distancia.

En primer lugar, se evidencia la permanencia de un dispositivo transmisor, especializado por la preeminencia de la clase magistral, evaluaciones calculadas en pruebas y exposiciones, y un uso restringido de las TIC como intervención pedagógica. La interacción en el aula es mínima, siendo bidireccional en niveles inferiores en la presencialidad y predominante unidireccional en la modalidad a distancia. Frente a lo teórico, esta situación se asocia en tensión con los axiomas del constructivismo, al limitar el aprendizaje activo y mediado. En resultado, se hace ineludible progresar hacia metodologías activas respaldadas en procesos de orientación progresiva y evaluación auténtica.

En segundo lugar, se muestra una rotura intermodal, en que las dos modalidades manejan bajo lógicas pedagógicas características. Aunque en la educación a distancia se

presta mayor atención a formalización documental, la mediación pedagógica sigue siendo endeble, y en ambas modalidades se logra ver poca articulación con los Resultados de Aprendizaje (RA). Esta situación irradia una quiebra entre coherencia curricular y la distancia de una estructura común que ubique el aprendizaje y la enseñanza, lo que conlleva una convergencia pedagógica que agrupe criterios y prácticas.

Una tercera categoría es la evaluación sumativa con menguada autenticidad. Prevalecen materiales tradicionales como exámenes, entregas individuales y pruebas objetivas, desunidos de tareas contextualizadas y de certidumbres de proceso. Desde la teoría, esto alude una subordinación de la evaluación auténtica a conjunto de procedimientos técnicos, estandarizados y medibles. Por tanto, se demanda unir estrategias evaluativas con eje en el desempeño, como rúbricas, portafolios y proyectos articulados a los RA. En conclusión, se identifica una mediación escasa frente a itinerarios estudiantiles variados, principalmente considerando que el 70% de los estudiantes provienen del SENA. No se demuestran estrategias metódicas que examinen y fomenten los saberes anteriores de estos estudiantes, lo que se deriva en baja unificación curricular y acompañamiento restringido. Desde un aspecto crítico, esto refuta la necesidad de contextualizar el aprendizaje y mostrarse conforme a la diversidad de caminos, lo que involucra diseñar intervenciones diferenciadas y derroteros formativos adaptados a los perfiles de ingreso.

Estas categorías surgen de un proceso de triangulación cuali-cuantitativa y de la categorización sistemática realizada en Atlas.ti, mediante nódulos agrupados a prácticas docentes, evaluación, currículo e intervención pedagógica.

3.5.3 Articulación con la Teoría: del “¿qué ocurre?” al “¿por qué ocurre?”

A partir de la dirección constructivista, la dominancia de metodologías transmisivas coarta el progreso de técnicas como la autorregulación, la metacognición y resolver dificultades en argumentos reales. La enseñanza se coloca más hacia la exhibición de contenidos que hacia la edificación reunida del conocimiento.

En términos curriculares, la grieta entre los Resultados de Aprendizaje ostensibles y las actividades ciertamente desarrolladas da la certeza de la existencia de un currículo “en acción” que no atañe al currículo explícitamente prescrito. Lo anterior da cuenta de la separación de una planificación asentada en evidencias y de secuencias didácticas que hagan operativos los RA.

Frente a la calidad educativa y los lineamientos del CNA, se confirma que la calidad no se restringe a la documentación institucional, más bien se resume en las prácticas pedagógicas. La falta de articulación entre modalidades atenúa la consistencia formativa y problematiza las evidencias dadas hacia los resultados de aprendizaje.

3.5.4 Aporte Propio: Modelo de Convergencia Pedagógica Bimodal (MCP-B)

A partir del análisis perpetrado, se expone el Modelo de Convergencia Pedagógica Bimodal como un Sistema operativo encaminado a articular prácticas docentes, currículo y mecanismo de control de la calidad.

El modelo se organiza en cinco componentes. El primero pertenece a la planeación por Resultados de Aprendizaje, por medio de un diseño contrapuesto que parte de los RA para concretar criterios, trabajos auténticos e instrumentos de evaluación, certificando su coyuntura en el micro currículo y en la práctica de aula.

El segundo mecanismo esboza la inscripción de mediaciones activas y específicas, como estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, simulaciones y laboratorios de decisión, integrando rutas específicas para estudiantes provenientes del SENA.

El tercer módulo se centra en la evaluación auténtica y el seguimiento, usando portafolios, proyectos integradores y matrices alineadas a los RA, así como la edificación de repositorios de documentación para análisis sistemático y continuo de un proceso.

El cuarto componente suscita el fortalecimiento de colectividades de práctica docente, fundadas en periodos de mejora continua (diseño, implementación y reflexión), apuntaladas en equipos de análisis cualitativo y analítica educativa.

Así, el quinto componente expone un marco de convergencia alineado al CNA, con indicadores de proceso y resultados intermedios que permitan monitorear la implementación del modelo y su impacto en la calidad formativa.

El valor central del modelo de convergencia pedagógica se centra en convertir los Resultados de Aprendizaje en prácticas visibles y evidencias demostrables, fortificando la conexión entre discurso curricular y acción pedagógica.

3.5.5 Discusión: Alcances y Proyección institucional

Los resultados muestran que la coherencia pedagógica es una condición precisa para la calidad educativa. El abandono de una estructura común de planeación, mediación y evaluación traslada a una provisión de documentos sin huella real en la formación. El modelo presentado favorece a mejorar la fragmentación intermodal, impidiendo la existencia de prácticas especiales sin articulación, y suscitando criterios simultáneos que certifiquen la consistencia del proceso formativo.

De igual forma, robustece el aseguramiento de la calidad al cambiar las evidencias de aula en materias directas para los procesos de autoevaluación y acreditación, organizando las prácticas docentes con las orientaciones del CNA.

Desde una perspectiva ética y social, reconocer trayectorias como las resultantes del SENA admite prosperar hacia una educación más ecuánime y oportuna, de conformidad con las demandas actuales de la educación superior.

3.5.6 Limitaciones y Cautelas Interpretativas

Este estudio presenta restricciones coligadas al tipo de muestreo no probabilístico e intencional, así como al tamaño de la muestra (n=4 docentes y 7 observaciones de clase), lo que limita la divulgación con analítica de lo ganado. Así mismo, no se valoraron de manera profunda los aprendizajes del alumnado, por lo que no es posible instaurar relaciones entre las prácticas docentes y el desempeño académico.

De ello, la validación del modelo planteado se encuentra preconcebida mediante juicio de expertos durante el año 2024, lo cual permitió ajustar su pertinencia, coherencia y aplicabilidad.

Líneas de Investigación y Mejora Futura

Se plantean como líneas futuras el adelanto de estudios de impacto pedagógico por medio de diseños pre y post que valoren el desempeño en tareas genuinas, así como la ejecución de sistemas de analítica de aprendizaje que accedan a monitorear la colaboración y calidad de las evidencias logradas.

Potencialmente, se apunta prosperar en procesos de correlación curricular longitudinal que accedan y puedan evaluar la articulación entre modalidades y su correspondencia con guías institucionales como retención y satisfacción estudiantil.

En resumen, los hallazgos muestran y validan que el reto no se circunscribe a la modificación de instrumentos evaluativos, más bien envuelve una transformación estructural de la práctica magistral como eje articulador entre currículo y calidad. El MCP-B brinda una respuesta operante a este desafío, al convertir los Resultados de Aprendizaje en acciones pedagógicas demostrables y en evidencias trazables, ayudando a una cultura de mejora continúa sostenida en evidencia práctica y fundamentación teórica.

Capítulo IV: Propuesta de transformación

La necesidad de una propuesta de transformación en el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA) surge a partir de las debilidades evidenciadas en el proceso de acreditación y renovación de registros calificados, caracterizadas por prácticas pedagógicas tradicionales, baja integración curricular, escasa articulación entre las modalidades presencial y a distancia, así como una limitada cultura de autoevaluación y mejora continua. Estas deficiencias afectan directamente la calidad educativa y la capacidad del programa para reconocer las reclamaciones ambientales, tecnológicas y sociales que enfrenta la formación del profesional contable en un contexto dinámico y competitivo.

Bajo las premisas de una elaboración propia, se diseña la triangulación de resultados de aprendizaje, integridad pedagógica y evidencias de calidad para la acreditación, enmarcado, para esta tesis, en cómo las prácticas docentes transforman resultados medibles de calidad y conllevan a una acreditación permanente, que haga parte del ADN del programa de Contaduría Pública.

En consecuencia, resulta imperante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes, impulsen la actualización docente, fomenten la investigación y consoliden procesos institucionales que garanticen la acreditación de alta calidad. Esta transformación integral permitirá no solo responder a los estándares y lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, sino también contribuir al desarrollo social y económico a través de una educación pertinente, coherente y de excelencia, adaptada a las demandas actuales y futuras del entorno académico y profesional.

Luego de la presentación de las condiciones y reportes dados a manera de ejemplo de otros procesos de acreditación, se diseña la siguiente propuesta para el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina.

4.1 Fundamentación de la Propuesta de Transformación

La presente propuesta de transformación surge como respuesta a las debilidades identificadas en el proceso de acreditación del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA), sede Bogotá. Los hallazgos evidencian una baja integración curricular, escasa articulación entre modalidades presencial y a distancia, prácticas pedagógicas tradicionales, y una limitada cultura de autoevaluación y mejora continua.

Desde un enfoque constructivista y bajo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), se plantea una transformación que articule la planeación curricular, la formación docente, la investigación y la gestión institucional, con el fin de consolidar un currículo unificado, pertinente y de alta calidad. Esta propuesta se fundamenta en los principios de calidad educativa, pertinencia social, autorregulación institucional y formación integral, como lo establece el marco legal colombiano y los referentes internacionales de la UNESCO.

Para la propuesta de investigación de la tesis doctoral Diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de modalidad presencial del programa de contaduría pública en Colombia en la ciudad de Bogotá de la FUAA, durante los periodos 2024 a 2026 se presenta el siguiente cuadro sinóptico.

Tabla 21

Comparación Estructura y Tipologías más Usadas en la Propuesta para la Transformación del Estado del Problema

Estructura argumentative	Tipologías discursivas
<p>La estructura argumentativa de la tesis se caracteriza por una secuencia lógica y progresiva que parte del diagnóstico institucional, avanza hacia la formulación del problema y culmina en una propuesta de transformación pedagógica. Esta estructura se apoya en una narrativa investigativa que articula capítulos temáticos con componentes metodológicos, teóricos y contextuales. En particular, el capítulo de formulación del problema destaca por su enfoque</p>	<p>Las tipologías discursivas predominantes en la propuesta de transformación son la expositiva, la argumentativa y la propositiva, cada una con funciones específicas dentro del desarrollo del texto. La tipología expositiva se evidencia en la descripción detallada del contexto institucional, los antecedentes del programa de Contaduría Pública y los marcos legales y normativos que regulan la acreditación en Colombia. La argumentativa aparece en el análisis</p>

crítico, donde se identifican debilidades como la ausencia de comités curriculares, la rotación docente y la escasa socialización de memorias académicas. Estas problemáticas se presentan como puntos de partida para justificar la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, lo que da coherencia interna al documento y permite una transición fluida hacia la propuesta de solución.

crítico de las experiencias docentes y curriculares, sustentado en autores como Sacristán, Kemmis y Díaz Barriga, quienes aportan fundamentos teóricos para cuestionar las metodologías tradicionales. Finalmente, la tipología propositiva se manifiesta en el diseño de estrategias pedagógicas, la estructuración de fases de implementación y la definición de indicadores de evaluación, consolidando una propuesta integral que responde a los hallazgos del diagnóstico.

Nota. Elaboración propia.

Por lo tanto, la propuesta de transformación se construye sobre una lógica inductiva que parte de evidencias empíricas obtenidas mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones, para luego derivar principios de acción y estrategias de mejora. Esta lógica permite que la propuesta esté directamente vinculada con las necesidades reales del programa, lo que refuerza su pertinencia y aplicabilidad. Además, se emplea una tipología metodológica mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que fortalece la triangulación de datos y la validez interna del estudio.

La inclusión de matrices de operacionalización, cronogramas de intervención y esquemas de validación demuestra un enfoque sistemático y riguroso, orientado a garantizar la calidad educativa y la acreditación del programa, en consonancia con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

4.2 Descripción de la Propuesta de Transformación.

La propuesta de transformación se constituye en dos niveles jerárquicos complementarios que acceden a pronunciar de manera sistémica los hallazgos prácticos con estrategias pedagógicas operativas y con guías de medición alineados a los factores del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Esta estructura evita la dispersión analítica, concentra la intervención en la práctica docente como eje crítico del problema identificado y garantiza la trazabilidad entre hallazgos, acciones de mejora e indicadores verificables.

Título de la Propuesta: La Acreditación del Programa, un camino entre todos 2026.

4.2.1 Componentes Centrales (Transformadores)

Estos componentes constituyen el núcleo de la propuesta, ya que responden directamente a las categorías emergentes del análisis desarrollado en el capítulo anterior. Por un lado, se incluye el componente Central 1. Convergencia pedagógica bimodal (presencial–distancia) Se parte del hallazgo de una fragmentación entre modalidades, evidenciada en la ausencia de criterios comunes y en la existencia de prácticas docentes paralelas sin articulación curricular ni metodológica. Frente a ello, se plantea como estrategia la implementación del Modelo de Convergencia Pedagógica Bimodal (MCP-B), orientado a establecer estándares compartidos en planeación, mediación y evaluación.

Entre las acciones específicas se incluyen la adopción de un formato único de planeación basado en Resultados de Aprendizaje (RA), la construcción de un mapa de evidencias obligatorio en cada asignatura, el diseño de secuencias didácticas equivalentes entre modalidades y la formalización de un documento marco denominado “Gramática Pedagógica del Programa”.

Los indicadores asociados permitirán medir el porcentaje de micro currículos homologados entre modalidades, la proporción de asignaturas con mapa de evidencias validado y el nivel de coherencia entre RA, tareas y evaluación, verificado mediante procesos de evaluación entre pares.

Luego Componente Central 2. Reconfiguración de prácticas docentes hacia metodologías activas. Allí, el predominio de prácticas transmisivas, la baja participación estudiantil y el uso limitado de estrategias de mediación evidencian la necesidad de transformar la práctica docente. En respuesta, se propone la incorporación progresiva de metodologías activas vinculadas a tareas auténticas.

Esta transformación se operacionaliza mediante la implementación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el análisis de casos contables reales, los laboratorios de simulación y el desarrollo de proyectos integradores por semestre.

Los indicadores de seguimiento incluyen el porcentaje de clases en las que se evidencien metodologías activas (medido a través de rúbricas de observación docente), el porcentaje de tareas auténticas evaluadas con rúbrica y el nivel de participación estudiantil registrado en las actividades académicas.

Como tercer componente Central 3. Evaluación auténtica y trazabilidad curricular. Se toma el análisis y evidenció una evaluación centrada en instrumentos tradicionales, sin conexión explícita con los Resultados de Aprendizaje. Como respuesta, se plantea el diseño e implementación de un Sistema de Evaluación Auténtica (SEA) basado en el desempeño.

Este sistema contempla el uso de rúbricas alineadas a los RA, la implementación de portafolios digitales por asignatura y la construcción de una matriz institucional que garantice la trazabilidad entre resultados de aprendizaje, evidencias y criterios de evaluación.

Los indicadores permitirán medir el porcentaje de asignaturas que utilizan rúbricas homologadas, el nivel de implementación de portafolios por semestre y la calidad de las evidencias de desempeño, evaluada mediante procesos de revisión entre pares.

El cuarto componente Central 4. Mediación diferenciada para trayectorias heterogéneas. Dado que una proporción significativa del estudiantado proviene del SENA, se identificó la ausencia de estrategias diferenciadas que reconozcan y potencien los saberes previos. En este sentido, la propuesta contempla el diseño de itinerarios de mediación ajustados a la diversidad de trayectorias.

Entre las acciones previstas se encuentran la implementación de procesos de nivelación disciplinar en el primer semestre, la creación de rutas de aprendizaje personalizadas con acompañamiento tutorial y el reconocimiento formal de saberes previos mediante logros certificables.

Los indicadores asociados incluyen el porcentaje de estudiantes provenientes del SENA que completan procesos de nivelación, la proporción de estudiantes con rutas personalizadas activas y la variación en los niveles de permanencia según perfiles de ingreso.

4.2.2 Componentes Secundarios (Habilitadores)

Estos componentes actúan como soportes estructurales que permiten la implementación efectiva de los componentes centrales.

Como primer componente Secundario A. Comunidades de práctica docente (CPD), el cual analiza ante la evidencia de trabajo docente aislado y la falta de espacios de articulación pedagógica, se propone la creación de comunidades de práctica basadas en ciclos de mejora continua (lesson study) y diseño colaborativo.

Los indicadores contemplan el número de ciclos desarrollados por semestre y el porcentaje de docentes que participan activamente en estos espacios.

Como componente Secundario B. Desarrollo profesional docente continuo. Es interesante la heterogeneidad en la formación pedagógica y la limitada apropiación de metodologías activas justifican la implementación de un programa anual de formación docente certificada.

Los indicadores permitirán evaluar el porcentaje de docentes certificados y el nivel de transferencia de los aprendizajes al aula, medido a través de observaciones y evidencias pedagógicas.

El componente Secundario C. Tablero CNA de seguimiento académico analiza la baja trazabilidad entre las prácticas de aula y los factores del CNA motiva la creación de un tablero de seguimiento que integre indicadores pedagógicos y de calidad.

Este instrumento permitirá monitorear el avance por factor CNA y generar alertas tempranas frente a vacíos en la producción de evidencias.

4.2.3 *Matriz de trazabilidad hallazgo → estrategia → indicador*

La propuesta se consolida mediante una matriz de trazabilidad que garantiza la coherencia entre el diagnóstico y las acciones de mejora:

Tabla 22

Matriz de Trazabilidad Hallazgo → Estrategia → Indicador

Hallazgo empírico	Estrategia de transformación	Indicador verificable
Fragmentación entre modalidades	Modelo de Convergencia Pedagógica Bimodal	% de micro currículos homologados
Prácticas transmisivas	Implementación de metodologías activas	% de clases con metodologías activas
Evaluación tradicional	Sistema de Evaluación Auténtica	% de asignaturas con rúbricas homologadas
Heterogeneidad estudiantil (SENA)	Mediación diferenciada	% de rutas personalizadas implementadas
Trabajo docente aislado	Comunidades de práctica	Nº de ciclos de lesson study
Formación pedagógica desigual	Programa de desarrollo docente	% de docentes certificados
Débil trazabilidad hacia CNA	Tablero de convergencia CNA	% de avance por factor CNA

Nota. Elaboración propia.

4.3 Objetivos de la Propuesta de Transformación

4.3.1 Objetivo General de la Propuesta de Transformación

Diseñar un plan de acción sujeto a actividades por parte de Directivos y Docentes del programa de Contaduría Pública de la FUAA sede Bogotá para el periodo 2025-2 y 2026-2 que le permita lograr procesos de acreditación de alta calidad.

4.3.2 Objetivos Específicos de la Propuesta de Transformación

1. Implementar las fases de diagnóstico, planeación y diseño curricular en el segundo semestre de 2025 y el plan piloto adherido a los planes de estudio definidos en el marco de la planeación para el año 2026.
2. Aplicar la propuesta de transformación al grupo o grupos seleccionados para la prueba pilotos con un monitoreo documentados mediante instrumentos de apoyo en áreas de tecnología, cursos de uso IA y componentes de segunda lengua.

3. Realizar la evaluación sobre los resultados como ejemplo a otros programas de Contaduría Pública, a nivel local o Nacional, construyendo políticas de expansión con las Directivas del Programa.

4.3.3 *Cuerpo Teórico-Referencial*

La propuesta se sustenta en los resultados del asunto de autoevaluación institucional y del programa de Contaduría Pública, los cuales evidencian la necesidad de fortalecer la coherencia curricular entre las modalidades presencial y a distancia, optimizando la integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad del plan de estudios. Se articula con el Proyecto Educativo de Programa (PEP) , que incorpora el enfoque de la Revolución Industrial 4.0, el humanismo digital, la ética del cuidado y el desarrollo sostenible, en concordancia con los lineamientos del CNA (Consejo Nacional de Acreditación). El currículo unificado busca garantizar equidad académica, eficiencia formativa y pertinencia profesional, fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes mediante estrategias didácticas innovadoras, el uso de tecnologías y la formación basada en competencia.

De lo anterior, la propuesta diseñada incluye la matriz de impacto esperado.

Tabla 23

Matriz de Impacto Esperado 2024 – 2026

Variable de Calidad	Estado Inicial (Pre-2024)	Impacto Esperado (Post-2026)
Metodología de Aula	Clase magistral / Tradicional.	Metodologías Activas (ABP, Retos).
Intermodalidad	Prácticas fragmentadas (P vs D).	Homologación y Simetría Pedagógica.
Evaluación	Sumativa y Punitiva.	Evaluación Auténtica y Formativa.
Uso de Tecnología	Instrumental básico.	Integración Analítica (Software de apoyo).

Perfil Estudiantil	Desatención a la base SENA.	Estrategias Diferenciadas de Nivelación.
--------------------	-----------------------------	--

Nota. Elaboración propia.

La propuesta de transformación se articula mediante un Modelo de Homologación de Prácticas Pedagógicas (MHPP) , diseñado para garantizar que la calidad del aprendizaje sea equivalente y simétrica entre las modalidades presencial y distancia. Este mecanismo de estandarización se apoya en el diseño de micro currículos bimodales que, fundamentados en el constructivismo, establecen Resultados de Aprendizaje (RA) únicos, pero ejecutados a través de rutas didácticas adaptadas a cada entorno. Para asegurar la efectividad de esta transición, se implementará un Sistema de Seguimiento Longitudinal (SSL) que integra tableros de control (dashboards) de desempeño docente-estudiantil. Este sistema permitirá monitorear en tiempo real la evolución de las competencias actitudinales y procedimentales, facilitando una evaluación auténtica y continua que trascienda la calificación sumativa tradicional y ofreciendo al CNA una trazabilidad técnica del impacto pedagógico.

Desde una perspectiva técnica y visual, la propuesta se sustenta en una Matriz de Impacto Estratégico 2024-2026, que proyecta el fortalecimiento de los estándares de acreditación mediante indicadores medibles. Para facilitar la labor evaluadora de los pares académicos, los resultados se sistematizan a través de mapas de calor que identifican las brechas actuales (debilidades) frente a los horizontes de excelencia (fortalezas), permitiendo una intervención focalizada en las dimensiones de menor desempeño. El valor técnico del informe se potencia con la inclusión de gráficos de impacto esperado, donde se correlaciona la inversión en formación docente con el incremento en los niveles de retención y éxito académico. Esta arquitectura visual no solo mejora la legibilidad de la propuesta, sino que demuestra ante el CNA la existencia de una cultura de mejora perpetua basada en datos, asegurando que la acreditación de alta calidad sea la consecuencia natural de una transformación educativa rigurosa y verificable.

4.4 Actividades, Fases y Etapas de la Propuesta de Transformación

A continuación, se explican a detalle las fases para esta propuesta, La fecha de inicio fue 2024 y se espera culminar al 2026. La fase 1 es de diagnóstico, la fase 2, es de Diseño del currículo unificado, la fase 3 es la implementación del plan piloto, para terminar con la fase 4 de evaluación y ajustes.

1. Fases de implementación:

A continuación, se presentan las fases de implementación

Tabla 24

Fases de Implementación de la Propuesta de Transformación

Fase	Actividades clave	Tiempo estimado
Diagnóstico y planeación	Socialización, conformación de equipos, cronograma	3 meses
Diseño curricular y formación docente	Talleres, rediseño de micro currículos, formación inicial	6 meses
Implementación piloto	Aplicación en cursos seleccionados, monitoreo	6 meses
Evaluación y ajuste	Análisis de resultados, retroalimentación, ajustes	3 meses
Escalamiento y consolidación	Expansión a todo el programa, institucionalización	6 meses
Validación de expertos	Enfoque de trazabilidad, hallazgo y estrategia	1 mes

Nota. Elaboración propia.

Fases del Proyecto (Julio 2025 – Julio 2026)

Fase 1: Diagnóstico y Planeación (Julio –septiembre de 2025)

Para esta fase, es importante comparar los planes de estudios actuales frente a las metas del programa, requerimiento de Decanatura de la Facultad, alineado con proyectos institucionales a 2026.

Las actividades contemplan también la medición de estas mediante indicadores frente al análisis comparativo de los planes de estudio actuales. Los indicadores se agrupan según el uso de metodologías activas, la coherencia entre planear, ejecutar y evaluar; hacer

evidente el uso de elementos para potenciar el pensamiento crítico y, como cuarto indicador, la innovación docente continua en pedagogía e innovación.

Indicador A: grado de uso de metodologías activas e innovadoras

Para este indicador las fuentes de información son registros institucionales de clases (planificaciones, bitácoras docentes), observaciones de aula, encuestas a estudiantes.

Los Instrumentos a utilizar son lista de cotejo o rúbrica para observación de clases que contemple dimensiones como: participación estudiantil, aprendizaje colaborativo, uso de tecnologías, ciclos de retroalimentación (basada en rúbricas tipo listas de verificación) (ver Belloch, 2009 en manejo de rúbricas).

Así mismo cuestionario estructurado para estudiantes (escala Likert) sobre percepción del uso de metodologías activas; con lo anterior se termina con revisión documental de planificaciones (verificación de inclusión de actividades activas).

Indicador B: coherencia entre planeación, ejecución y evaluación (alineación curricular)

Para este indicador B las fuentes de información son documentos curriculares, guías de clase, instrumentos de evaluación aplicados (exámenes, rúbricas, portafolios).

A su vez los Instrumentos a aplicar son rúbrica de alineación curricular (ítems que evalúan si objetivos de aprendizaje, metodología y evaluación están conectados); un análisis documental cualitativo de casos muestrales (por asignatura) para identificar desalineamientos; las entrevistas semiestructuradas a docentes para explorar las razones de incoherencias.

Indicador C: Nivel de apropiación del pensamiento crítico / dimensión transformadora en las clases

Frente a este indicador, las fuentes de información son muestras de tareas entregadas por estudiantes (ensayos, proyectos, debates), observaciones de clase, entrevistas o grupos focales con estudiantes.

Los Instrumentos para utilizar son rúbrica de pensamiento crítico (evaluación de cuestionamiento, reflexión, diálogo con el contexto) basada en principios de Giroux (2020) y McLaren (2021); el análisis del contenido de trabajos (codificación cualitativa) para buscar presencia de reflexión social, crítica de supuestos, proposición de transformación; y con una escala Likert para estudiantes sobre percepción del grado en que las clases promueven reflexión crítica y transformación.

Indicador D: grado de formación docente continua en pedagogía e innovación

Las fuentes de información son registros institucionales del centro de innovación institucional (por ejemplo “Areandina INN” en el contexto de Areandina), listas de asistencia a talleres, portafolios de desarrollo docente.

Para su cumplimiento se diseñan los Instrumentos de registro cuantitativo de horas de formación pedagógica por docente al año; las encuestas de satisfacción y autoevaluación docente respecto a competencias pedagógicas antes y después de las capacitaciones; y las entrevistas semiestructuradas con docentes para reconocer cambios en práctica desde la formación recibida.

Con estos indicadores, el programa de Contaduría Pública realiza seguimiento puntual a las labores docentes, sin tener que interferir en su independencia y libertad de cátedra que siempre ha caracterizado al campo docente. Sin embargo, dada la dinámica educativa de contenidos y situaciones del sector real que se dan, es imprescindible incluir a sí mismos metas medibles, cuantitativa y cualitativas.

4.5 Recursos Necesarios para la Aplicación de la Propuesta

A continuación, se detallan para esta propuesta de currículo unificado, con indicadores porcentuales.

2. Metas cuantitativas o rangos esperados (líneas base y avances)

Para que el sistema sea útil, deben establecerse valores iniciales (línea base) y metas progresivas (por ejemplo, anual). A continuación, un ejemplo de metas para los primeros tres años:

Tabla 25

Metas cuantitativas o rangos esperados

Indicador	Línea base estimada*	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3
A (uso metodologías activas)	30 % de clases con estrategias activas observadas	50 %	70 %	85 %
B (alineación curricular)	40 % de asignaturas con fuerte alineación en rúbrica	60 %	80 %	95 %

C (apropiación de crítica)	20 % de trabajos con elementos críticos altos	40 %	60 %	80 %
D (formación docente)	10 horas promedio / docente / año	20 horas	30 horas	40 horas

Nota. Elaboración propia.

Las líneas base pueden estimarse mediante un diagnóstico inicial con los instrumentos mencionados.

Estas metas deben ser revisables y adaptadas según el contexto institucional, recursos disponibles y tamaño de la planta docente.

Dando continuidad a estas metas, la evaluación de procesos de retroalimentación se debe realizar de manera semestral y anual.

3. Periodicidad de evaluación y ciclos de retroalimentación

Se propone por un lado la evaluación semestral. Para los indicadores A y B (uso metodologías y alineación curricular), realizar observaciones de mínimo 2 clases por docente por semestre, aplicar cuestionarios a estudiantes y analizar planificaciones e instrumentos de evaluación. Esto permite ajustar sobre la marcha la capacitación pedagógica.

Al final del periodo una evaluación anual tomando los indicadores C y D (pensamiento crítico y formación docente), hacer análisis profundo una vez al año: recolectar trabajos finales de estudiantes, realizar entrevistas/grupos focales, consolidar registros de formación docente.

4.6 Resultados

La propuesta toma a continuación la importancia de llevar a cabo una retroalimentación, y se presenta el ciclo en 5 pasos:

1. Recopilación de datos
2. Análisis cuantitativo y cualitativo
3. Informe con hallazgos y recomendación para mejoras
4. Socialización con docentes y directivos
5. Plan de mejora para el siguiente semestre / año

Este ciclo permitirá tomar decisiones a lo largo de cada una de las fases, identificar actores con mayores fortalezas que otros, definir actividades de mejora antes, durante y después del ciclo lectivo.

4.6.1 Resultados o Productos a Obtener

Como primera medida se llevará a cabo una revisión institucional cada 3 años. Dado el cronograma del CNA, en necesario evaluar tendencias globales, revisar pertinencia de los indicadores, ajustar metas o instrumentos si es necesario. Este diseño, integrado con los principios del currículo integral, por competencias y crítico (Giroux, McLaren, Tobón, Ortiz & González), permite una medición más rigurosa y dialógica del avance pedagógico, favoreciendo no solo la acreditación institucional sino la transformación real de las prácticas educativas.

Dado todo lo anterior se realiza la revisión de evidencias de aprendizaje y estrategias pedagógicas. Para lo cual se ha construido el siguiente formato de registro.

Tabla 26

Formato 1: Registro de Evidencias de Aprendizaje

Ítem	Descripción / instrucción	Evidencia concreta (documento, enlace, archivo)	Fecha	Reflexión docente / comentario de la evidencia	Indicador evaluado
1. Nombre del estudiante					
2. Unidad o tema					
3. Resultado de aprendizaje asociado	(copiar texto del syllabus o plan de curso)				
4. Tipo de evidencia	(ensayo, proyecto, tarea práctica, presentación, video, portafolio, discusión, etc.)				

5. Descripción breve	1-2 líneas que expliquen qué hizo el estudiante
6. Criterios de evaluación aplicados	(por ej. creatividad, rigor técnico, análisis crítico, pertinencia)
7. Autoevaluación del estudiante	(breve comentario: ¿qué aprendí? ¿qué mejoraría?)
8. Retroalimentación docente	Comentarios cualitativos sobre fortalezas y aspectos de mejora
9. Nivel de desempeño alcanzado	(A, B, C, D; o escala numérica definida)
10. Observaciones adicionales	(por ejemplo, particularidades del contexto, apoyos requeridos)
Este campo “reflexión docente / comentario de la evidencia” permite vincular evidencia con interpretación cualitativa del profesor.	
“Indicador evaluado” alude al indicador institucional (por ejemplo: pensamiento crítico, coherencia metodológica, competencias específicas, etc.).	
Nota. Elaboración propia.	

Se sugiere que cada estudiante entrega (o registra) 2-4 evidencias relevantes al final de cada módulo o unidad. Igualmente, que el docente selecciona al menos una evidencia por estudiante para retroalimentación en detalle. Estas fichas sirven de insumo para portafolios o para sustentar procesos de acreditación o autoevaluación. En revisión externa, se pueden presentar muestras representativas de estas fichas junto a las evidencias anexas, como respaldo documental.

Tabla 27*Formato 2: Planificación de Estrategia Pedagógica para Asignatura*

Ítem	Descripción / instrucción	Evidencia o registro (archivo, enlace, borrador)	Fecha de aplicación	Resultados esperados / metas	Observaciones / ajustes posteriores
1. Asignatura / modulo					
2. Objetivo de aprendizaje	(Qué se espera que los estudiantes logren)				
3. Enfoque curricular	(integral, competencias, crítico)				
4. Estrategia o metodología empleada	(aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, aprendizaje colaborativo, debate, flipped classroom, etc.)				
5. Recursos o medios utilizados	(plataformas, software, textos, escenarios reales, laboratorios, TIC)				
6. Actividades específicas	(cronograma: qué hacen los estudiantes y docentes paso a paso)				
7. Instrumentos de evaluación vinculados	(rúbricas, listas de cotejo, pruebas, portafolios, autoevaluaciones, coevaluaciones)				

8. Artefactos esperados de los estudiantes	(proyectos, informes, presentaciones, productos digitales)
9. Indicadores de éxito / criterios de logro	(porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel alto, calidad mínima esperada)
10. Registro de implementación	(notas del docente sobre ajustes, dificultades, tiempo)
11. Evaluación y ajustes	(qué funcionó bien, qué debe modificarse para próxima vez)

Nota. Elaboración propia.

Este formato debe ser diligenciado antes de iniciar la estrategia, y luego actualizarse con registros de implementación y ajustes reales. Permite documentar evidencia de planificación coherente para fines de acreditación (presentar planes documentados, registro de ajustes y mejoras). Se puede acompañar de anexos como capturas de pantalla de plataformas, fotos de clases, registros de participación, etc.

4.6.2 Indicadores, Criterios de Evaluación o de Instrumentación

Como ejemplos de incorporación de estándares de acreditación se proponen:

- Puede vincular los formatos anteriores con las características del piloto de acreditación de alta calidad, tal como lo plantea el CNA en su Guía 01 y sus lineamientos de evaluación interna (CNA exige evidencia de resultados de aprendizaje, seguimiento, mejoramiento).
- En los informes de autoevaluación, estos formatos pueden funcionar como evidencias documentales de que efectivamente se recogen trabajos de estudiantes

con retroalimentación, se hacen ajustes pedagógicos semestrales, y hay reflexión institucional sobre resultados.

- En casos exitosos, universidades acreditadas adjuntan portafolios de asignaturas que contienen estos formatos junto con muestras de trabajos estudiantiles, videos de clases, actas de reunión docente para mejoras.

Y como parte de divulgación, la socialización con actores institucionales y comités curriculares no puede dejar de realizarse. La socialización con actores institucionales y comités curriculares se debe crear como un proceso continuo, participativo y bidireccional que garantice la apropiación de los resultados de evaluación y la actualización curricular. Su propósito es fortalecer la coherencia entre la planeación académica, la práctica docente y los lineamientos institucionales de calidad.

Como estrategia general de socialización se propone participación transversal: incluir directivos académicos, docentes, estudiantes, egresados, empleadores y representantes de bienestar institucional. Usar una Metodología dialógica: combinar reuniones presenciales y virtuales, talleres participativos, mesas de trabajo por áreas, y presentación de resultados con debate abierto. Así mismo, hacer la documentación del proceso: levantar actas, informes de avance y registros audiovisuales de cada sesión. Realizar la retroalimentación estructurada: cada socialización debe concluir con compromisos y responsables de seguimiento.

Y finalmente, llevar a cabo la articulación institucional: vincular los resultados con los planes de mejoramiento y los informes de autoevaluación para acreditación. Dada la multiplicidad de tareas, continuas y discontinuas, es necesario organizar con tiempos, espacios y responsables cada una de ellas. A continuación, se presenta un cronograma para socializar la propuesta.

Tabla 28

Cronograma de Socialización con Actores Institucionales y Comités Curriculares – Año 2026

Mes	Actividad principal de socialización	Actores participantes	Objetivo específico	Producto o evidencia esperada
-----	--------------------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------

Febrero 2026	Reunión de apertura: Presentación del plan de mejoramiento y resultados del año anterior	Comité Curricular, Decanatura, Coordinadores de Programa	Socializar avances del proceso de acreditación y metas 2026	Acta de reunión, plan anual validado
Marzo 2026	Taller de estrategias pedagógicas innovadoras	Docentes de tiempo completo y cátedra	Capacitar sobre metodologías activas y evaluación auténtica	Registro fotográfico, lista de asistencia, compromisos
Abril 2026	Mesa de trabajo con estudiantes y egresados	Representantes estudiantiles y egresados	Recoger percepciones sobre pertinencia del currículo y metodologías	Informe cualitativo de aportes
Mayo 2026	Encuentro de seguimiento con empleadores	Oficina de egresados y Comité de Proyección Social	Analizar la alineación entre competencias del egresado y perfil laboral	Acta con recomendaciones de empleadores
Junio 2026	Comité ampliado de currículo y calidad	Dirección Académica y Comité de Aseguramiento	Validar los ajustes propuestos en los planes de estudio	Documento consolidado de ajustes curriculares
Julio 2026	Jornada de intercambio pedagógico intercedes	Docentes de diferentes sedes/modalidades	Compartir buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje	Memoria del evento y relatoría
Agosto 2026	Taller de análisis de evidencias de aprendizaje	Comité Curricular y docentes	Revisar resultados de aprendizaje y matrices de evaluación	Informe de evidencias y plan de mejora
Septiembre 2026	Asamblea académica institucional	Todos los actores institucionales	Socializar avances del proceso de autoevaluación y acreditación	Presentación institucional y conclusiones

Octubre 2026	Cierre anual y retroalimentación de planes	Comité Curricular, directivos y representantes estudiantiles	Evaluar cumplimiento de metas y planificar acciones 2027	Informe de cierre y acta de compromisos
--------------	--	--	--	---

Nota. Elaboración propia a partir de las fases de la propuesta.

Las recomendaciones están en cuanto a la periodicidad, mínimo una reunión mensual documentada. Luego frente a las herramientas de apoyo como actas digitales, formularios de evaluación posterior, presentaciones visuales. De lo anterior, hacer seguimiento, cada encuentro debe alimentar una bitácora institucional de socialización curricular, que servirá como evidencia ante procesos de acreditación (ej. Resolución 010054 de 2023).

4.7 Valoración de la Propuesta de Transformación

Como valoración esperada, se estructura un documento diagnóstico de divergencias curriculares y metodológicas. A continuación, se muestra un modelo de tabla de contenido mínimo en dicho diagnóstico.

Tabla 29

Tabla de Contenido. Documento Diagnóstico de Divergencias Curriculares y Metodológicas

1. Presentación General
1.1. Justificación del diagnóstico
1.2. Propósito y alcance institucional
1.3. Fundamentación normativa (Resolución N.º 010054 del 23 de junio de 2023 y lineamientos CNA)
1.4. Metodología del diagnóstico: enfoque mixto y técnicas de análisis
1.5. Actores participantes y unidades académicas involucradas
2. Marco Conceptual y Referencial
2.1. Enfoques curriculares: integral, por competencias y crítico (Giroux, McLaren, Tobón, Ortiz & González)
2.2. Modelos pedagógicos y sus implicaciones metodológicas
2.3. Principios del diseño curricular en educación superior
2.4. Relación entre currículo, docencia, evaluación y aseguramiento de la calidad

2.5. Referentes nacionales e internacionales en diagnósticos curriculares
3. Contexto Institucional y Programático
3.1. Caracterización del programa objeto de estudio
3.2. Análisis de la misión, visión y PEI en relación con el modelo curricular
3.3. Identificación de lineamientos curriculares institucionales
3.4. Procesos previos de autoevaluación y acreditación (2018–2025)
3.5. Políticas institucionales de formación docente y actualización metodológica
4. Identificación de Divergencias Curriculares
4.1. Divergencias entre currículo planificado y currículo implementado
4.2. Brechas entre modalidades (presencial, virtual y a distancia)
4.3. Inconsistencias entre resultados de aprendizaje, metodologías y evaluación
4.4. Desarticulación entre áreas de formación (básica, profesional y socio humanística)
4.5. Comparativo de mallas curriculares y secuencias didácticas
4.6. Evidencias empíricas: análisis documental y observaciones de aula
5. Identificación de Divergencias Metodológicas
5.1. Análisis de estrategias didácticas aplicadas por los docentes
5.2. Coherencia entre estrategias, recursos y perfil de egreso
5.3. Evaluación del uso de metodologías activas e innovación pedagógica
5.4. Valoración de prácticas evaluativas y retroalimentación formativa
5.5. Limitaciones identificadas en el desarrollo de competencias y pensamiento crítico
5.6. Testimonios y percepciones de docentes y estudiantes
6. Resultados Empíricos y Análisis Interpretativo
6.1. Hallazgos cuantitativos: tendencias y porcentajes de coherencia curricular
6.2. Hallazgos cualitativos: narrativas, casos y observaciones etnográficas
6.3. Triangulación de fuentes: documentos, entrevistas y observaciones
6.4. Interpretación de resultados frente a los enfoques curriculares analizados
6.5. Implicaciones para la calidad del aprendizaje y la docencia
7. Indicadores, Fuentes de Información e Instrumentos
7.1. Matriz de indicadores curriculares y pedagógicos
7.2. Fuentes de información y tipos de evidencia
7.3. Instrumentos de medición y validación (rúbricas, encuestas, entrevistas)
7.4. Metas cuantitativas y rangos esperados de avance
7.5. Periodicidad y responsables del seguimiento
8. Estrategia de Socialización Institucional
8.1. Actores institucionales y comités involucrados
8.2. Metodología de socialización y retroalimentación
8.3. Cronograma anual de reuniones y talleres (febrero–octubre 2026)
8.4. Mecanismos de registro y evidencia (actas, relatorías, portafolios)
9. Plan de Mejoramiento y Seguimiento
9.1. Síntesis de brechas y causas raíz
9.2. Acciones correctivas, responsables y plazos
9.3. Recursos y apoyos requeridos
9.4. Estrategia de monitoreo y evaluación continua
9.5. Integración del plan en los procesos de acreditación y autoevaluación
10. Conclusiones y Recomendaciones
10.1. Conclusiones generales del diagnóstico

10.2. Recomendaciones estratégicas para el rediseño curricular
 10.3. Proyecciones institucionales hacia la innovación pedagógica y sostenibilidad académica

11. Referencias Bibliográficas empleadas

12. Anexos

Anexo 1: Formatos de evidencias de aprendizaje

Anexo 2: Matrices de análisis curricular

Anexo 3: Actas de socialización con comités curriculares

Anexo 4: Instrumentos de observación y encuestas aplicadas

Anexo 5: Resultados de validación de expertos

Nota. Elaboración propia a partir del cronograma de validación de expertos.

Así mismo se plantea el cronograma de validación de expertos así:

Este esquema de 12 capítulos permite ser organizados para las visitas que efectúan las entidades de vigilancia, incluir las evidencias que soporten la existencia de formatos, fotos, procesos de currículo afianzado, tanto para directivas como para docentes, y dando la posibilidad de una constante actualización y claridad en los procesos.

Un adecuado currículo debe contemplar asimismo un Mapa de competencias y resultados de aprendizaje integrados. A continuación, se diseña dicho mapa para ser actualizado.

Tabla 30

Mapa de Competencias y Resultados de Aprendizaje Integrados -Actualización 2025 – 2026

Dimensión / Eje Formativo	Competencias Integradoras	Resultados de Aprendizaje (RA)	Estrategias Pedagógicas Asociadas	Evidencias de Logro
1. Formación Básica y Humanística	Desarrolla pensamiento crítico, ético y reflexivo frente al entorno social, económico y cultural.	RA1. Argumenta decisiones contables con base en principios éticos y responsabilidad social. RA2. Participa activamente en debates y proyectos	Aprendizaje basado en problemas (ABP); seminarios de ética profesional; análisis de casos de sostenibilidad.	Ensayos, portafolio ético, debates registrados.

interdisciplinario				
s.				
2. Formación Disciplinar Contable	Aplica normas, teorías y procedimientos contables nacionales e internacionales con rigor técnico y analítico.	RA3. Elabora estados financieros conforme a NIIF y políticas institucionales. RA4. Evalúa información financiera para la toma de decisiones estratégicas.	Laboratorios contables virtuales y simuladores financieros; talleres de interpretación de NIIF; estudio de casos empresariales.	Proyectos contables integradores; informes técnicos evaluados con rúbricas.
3. Formación Investigativa	Desarrolla competencias investigativas para la innovación y mejora continua de la disciplina contable.	RA5. Formula proyectos de investigación aplicados al contexto empresarial y social. RA6. Analiza datos y presenta resultados con criterios metodológicos sólidos.	Aprendizaje basado en proyectos (ABP); trabajo de campo; semilleros de investigación.	Propuesta de investigación; ponencia en semillero; artículo o informe.
4. Formación Tecnológica y Digital	Integra herramientas TIC en los procesos de análisis, gestión y comunicación de la información contable.	RA7. Utiliza software contable y plataformas digitales de análisis financiero. RA8. Diseña reportes digitales para auditorías o control de gestión.	Simulación con software contable (SIIGO, SAP, QuickBooks); actividades en aula virtual Moodle; trabajo colaborativo en línea.	Capturas de simuladores; informes en plataformas LMS.
5. Formación Gerencial y Organizacional	Formula estrategias para la gestión financiera y administrativa de las organizaciones .	RA9. Diseña planes financieros acordes a objetivos estratégicos organizacionales. RA10. Evalúa	Aprendizaje basado en proyectos de empresa (PBL); análisis de estudios de caso; mesas	Plan estratégico financiero; informe de gestión; simulador empresarial.

		indicadores de gestión y propone alternativas de mejora.	de simulación directiva.	
6. Formación en Responsabilidad Social y Sostenibilidad	Asume un compromiso ético y ambiental en la gestión contable.	RA11. Evalúa impactos sociales y ambientales de decisiones financieras. RA12. Propone soluciones sostenibles basadas en la teoría tridimensional de contabilidad.	Proyectos de contabilidad verde; talleres de sostenibilidad; vinculación con comunidades empresariales.	Reportes de sostenibilidad ; matrices de triple impacto; bitácoras de campo.
7. Formación Pedagógica y Ciudadana (Docente-Institucional)	Aplica estrategias pedagógicas activas y colaborativas orientadas al aprendizaje significativo.	RA13. Diseña experiencias de aprendizaje alineadas con resultados esperados. RA14. Evalúa el aprendizaje mediante instrumentos auténticos.	Micro clases, observación participante, coevaluaciones entre pares, comunidades de práctica.	Actas de observación; rúbricas de evaluación; reflexiones pedagógicas.

Nota. Elaboración propia.

Como síntesis de la Actualización, se integran los ejes de currículo integral, por competencias y crítico, articulando dimensiones éticas, investigativas, tecnológicas y sostenibles. Los resultados de aprendizaje se vinculan con las competencias institucionales definidas por la FUA y las exigencias del CNA para acreditación. Para esta propuesta, se incluyen estrategias pedagógicas activas (ABP, simulaciones, aprendizaje colaborativo y proyectos integradores) que fortalecen el pensamiento crítico y la innovación. Las evidencias de logro se alinean con los formatos de recolección propuestos en el diagnóstico curricular y con las rúbricas de evaluación institucional. Los Indicadores para medición de esta fase 1 son 100% de análisis curricular comparativo realizado y 80% de participación docente y directiva en mesas de trabajo. Fase 2: Diseño del Currículo Unificado (Octubre – diciembre 2025).

Las actividades planteadas centraran la atención en rediseño de micro currículos bajo el modelo por competencias.; Integración de módulos transversales de investigación, ética, sostenibilidad y TIC. A continuación, se muestra una matriz compilada donde integra los ejes de formación básica y humanística, formación disciplinar común, formación disciplinar específica, Formación Investigativa y de Extensión, Práctica Profesional y Proyección Social, Evaluación Integral del Aprendizaje, con los módulos transversales de Investigación, Ética y Responsabilidad social, Sostenibilidad y uso de TIC para la transformación digital.

Tabla 31

Matriz de Integración de Módulos Transversales

Eje Formativo / Área	Investigación	Ética y Responsabilidad Social	Sostenibilidad	TIC y Transformación Digital
Formación Básica y Humanística	Introducción a la investigación social y contable. Diseño de proyectos desde problemas reales.	Ética profesional y deontología contable. Talleres de dilemas éticos.	Sensibilización sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y papel del contador en el desarrollo sostenible.	Alfabetización digital: uso responsable de plataformas virtuales y gestión de información en línea.
Formación Disciplinar Común	Aplicación del método científico en análisis financiero y auditoría. Participación en semilleros.	Transparencia y rendición de cuentas en la gestión pública y privada.	Análisis del impacto social de decisiones financieras y ambientales.	Uso de software contable (SIIGO, SAP, QuickBooks) para simulaciones de informes financieros.
Formación Específica Profesional	Integración de investigación formativa en proyectos empresariales (PISE).	Ética corporativa, control interno y responsabilidad fiscal.	Contabilidad verde y gestión de informes de sostenibilidad.	Aplicación de analítica de datos y herramientas de inteligencia financiera (Excel avanzado, Power BI).

Formación Investigativa y de Extensión	Desarrollo de proyectos articulados al grupo de investigación QUIPUS y semilleros.	Código de conducta investigativa y propiedad intelectual.	Participación en proyectos de responsabilidad social universitaria.	Implementación de plataformas virtuales de difusión científica (repositorios, bases de datos).
Práctica Profesional y Proyección Social	Sistematización de experiencias profesionales como insumo investigativo.	Compromiso ético en la asesoría y certificación contable.	Aplicación de modelos sostenibles en empresas asesoradas (triple impacto).	Gestión de informes digitales, auditorías remotas y trámites electrónicos.
Evaluación Integral del Aprendizaje	Informes de investigación, ponencias y artículos estudiantiles.	Rúbricas de ética y valores institucionales en el desempeño profesional.	Matrices de impacto ambiental y social.	Evaluación del uso eficiente de TIC y plataformas colaborativas.
Eje Formativo / Área	Investigación	Ética y Responsabilidad Social	Sostenibilidad	TIC y Transformación Digital
Formación Básica y Humanística	Introducción a la investigación social y contable. Diseño de proyectos desde problemas reales.	Ética profesional y deontología contable. Talleres de dilemas éticos.	Sensibilización sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y papel del contador en el desarrollo sostenible.	Alfabetización digital: uso responsable de plataformas virtuales y gestión de información en línea.
Formación Disciplinar Común	Aplicación del método científico en análisis financiero y auditoría. Participación en semilleros.	Transparencia y rendición de cuentas en la gestión pública y privada.	Análisis del impacto social de decisiones financieras y ambientales.	Uso de software contable (SIIGO, SAP, QuickBooks) para simulaciones de informes financieros.
Formación Específica Profesional	Integración de investigación formativa en proyectos empresariales (PISE).	Ética corporativa, control interno y responsabilidad fiscal.	Contabilidad verde y gestión de informes de sostenibilidad.	Aplicación de analítica de datos y herramientas de inteligencia financiera

				(Excel avanzado, Power BI).
Formación Investigativa y de Extensión	Desarrollo de proyectos articulados al grupo de investigación QUIPUS y semilleros.	Código de conducta investigativa y propiedad intelectual.	Participación en proyectos de responsabilidad social universitaria.	Implementación de plataformas virtuales de difusión científica (repositorios, bases de datos).
Práctica Profesional y Proyección Social	Sistematización de experiencias profesionales como insumo investigativo.	Compromiso ético en la asesoría y certificación contable.	Aplicación de modelos sostenibles en empresas asesoradas (triple impacto).	Gestión de informes digitales, auditorías remotas y trámites electrónicos.
Evaluación Integral del Aprendizaje	Informes de investigación, ponencias y artículos estudiantiles.	Rúbricas de ética y valores institucionales en el desempeño profesional.	Matrices de impacto ambiental y social.	Evaluación del uso eficiente de TIC y plataformas colaborativas.

Nota. Elaboración propia.

Con dicha integración, los criterios de integración y seguimiento incluyen frecuencia dado que cada módulo se implementa de forma transversal por semestre, con una revisión semestral en el Comité Curricular; Delegación de responsables, docentes líderes de cada línea transversal y coordinadores de investigación; construcción de Instrumentos como rúbricas de evaluación transversal, registros en Moodle, actas de comité, proyectos PISE y portafolios digitales. Lo anterior se debe compilar en evidencias como informes de proyectos, productos de investigación estudiantil, indicadores de sostenibilidad y reportes de uso TIC. La revisión debe ser anual en los procesos de autoevaluación y renovación de acreditación.

Dando continuidad a esta fase 2, se propone la creación de guías metodológicas para la presencialidad y virtualidad.

1. Guía Metodológica desde el Currículo Integral.

El enfoque para esta guía es Desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Para ello se propone el fundamento dado por Schubert (1985); Ortiz & González (2023).

Tabla 32
Guía Metodológica Modalidades del Programa

Componente	Modalidad Presencial	Modalidad Virtual / A Distancia
Propósito	Fomentar el aprendizaje significativo mediante la interacción directa, la colaboración y el trabajo interdisciplinar.	Promover la autonomía, la autorregulación y la transferencia del conocimiento a contextos reales.
Estrategias sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en proyectos interáreas. - Laboratorios vivenciales y simulaciones contables. - Análisis de casos sociales y económicos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Foros reflexivos interdisciplinarios. - Actividades integradoras de módulos con recursos multimedia. - Rutas de aprendizaje asincrónicas con ejercicios contextualizados.
Recursos didácticos	Tablero interactivo, materiales físicos, guías de estudio impresas, simuladores financieros presenciales.	Aula virtual Moodle, videos de simulación, podcast de análisis contable, documentos colaborativos.
Evaluación	Observación directa, portafolios integradores, coevaluaciones presenciales.	Portafolios digitales, autoevaluaciones reflexivas, rúbricas de desempeño transversal.
Indicador de logro	El estudiante demuestra comprensión de fenómenos contables articulando teoría, práctica y ética profesional.	El estudiante transfiere conceptos a situaciones reales a través de productos digitales o informes contextualizados.

Nota. Elaboración propia.

2. Guía Metodológica desde el Currículo por Competencias.

A continuación, dando prolongación a fortalecer currículos con las tendencias actuales, en la cual su enfoque es integración del saber, saber hacer y saber ser (Tobón, 2019; González & Contreras, 2021). Como objetivo esta asegurar el desarrollo de competencias laborales y socioemocionales que respondan a las necesidades del entorno profesional.

Tabla 33
Guía Metodológica Currículo por Competencias

Componente	Modalidad Presencial	Modalidad Virtual / A Distancia
Propósito	Lograr aprendizajes aplicados mediante experiencias prácticas guiadas y acompañamiento docente constante.	Favorecer el aprendizaje autónomo con actividades retadoras y autoevaluativas.
Estrategias sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de resolución de problemas empresariales. - Aprendizaje basado en retos (ABR). - Simulaciones de toma de decisiones contables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios de caso colaborativos virtuales. - Proyectos de aplicación profesional en empresas o comunidades. - Rúbricas de desempeño con retroalimentación asincrónica.
Recursos didácticos	Software contable institucional (SIIGO, SAP u otro actual), guías de práctica, manual de simulaciones.	Simuladores financieros online, videotutoriales, foros de análisis crítico. Uso de IA validada.
Evaluación	Evaluación auténtica: desempeño en contexto real o simulado; coevaluación entre pares. Casuística, ABP.	Portafolios de desempeño digital; informes de aplicación y retroalimentación personalizada.
Indicador de logro	El estudiante aplica competencias técnicas, comunicativas y éticas para resolver problemas reales.	El estudiante demuestra competencias transferibles mediante evidencias digitales y reflexión metacognitiva.

Nota. Elaboración propia a partir del análisis de la propuesta.

3. Guía Metodológica desde el Currículo Crítico.

Esta guía con enfoque en la formación emancipadora, participativa y contextualizada (Giroux, 2020; McLaren, 2021), brinda la oportunidad de desarrollar pensamiento crítico, compromiso social y conciencia transformadora en el ámbito contable. Se puede fusionar o trabajar independientemente, según las fortalezas evidenciadas en los grupos direccionados, así como en la didáctica empleada por el docente, por el objetivo claro de la asignatura dada.

Tabla 34
Guía Metodológica Currículo Crítico

Componente	Modalidad Presencial	Modalidad Virtual / A Distancia
Propósito	Promover el diálogo crítico y el análisis ético de las problemáticas socioeconómicas.	Fomentar la reflexión autónoma y colectiva sobre las implicaciones sociales del ejercicio contable.
Estrategias sugeridas	- Debates socráticos sobre ética profesional y justicia económica. - Proyectos de investigación-acción en comunidades locales. - Paneles con actores sociales.	- Foros críticos guiados. - Estudio de casos sobre responsabilidad social empresarial. - Blogs reflexivos y cápsulas de opinión.
Recursos didácticos	Paneles presenciales, espacios de discusión, recursos audiovisuales.	Plataformas de video foro, podcasts éticos, entornos colaborativos en línea.
Evaluación	Ensayos críticos, exposiciones, coevaluación participativa.	Producción digital reflexiva (podcast, blog, video ensayo).
Indicador de logro	El estudiante argumenta con fundamentos teóricos y éticos decisiones profesionales que impactan la sociedad.	El estudiante analiza críticamente el papel del contador como agente transformador en contextos sociales complejos.

Nota. Elaboración propia.

4. Elementos Transversales en Ambas Modalidades.

Las anteriores guías son flexibles, dinámicas, aportan de manera integral los componentes curriculares. De lo anterior, cabe hacer una reflexión sobre la transversalidad que hay que contemplar. La planeación docente podrá integrar resultados de aprendizaje, competencias y criterios CNA y elaborar guías didácticas semestrales que incluyan tiempos, recursos y evaluación.

Como segunda dimensión, la interdisciplinariedad podrá articular contenidos de ética, sostenibilidad, TIC e investigación a los módulos centrales del plan de estudios. Esto permitirá diseñar una dimensión de Evaluación para aplicar instrumentos auténticos (rúbricas, portafolios, proyectos), y a su vez, incluir coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. La capacitación semestral en pedagogías activas, diseño instruccional y evaluación en ambientes híbridos dará elementos para consolidar el reporte semestral de evidencias en portafolio institucional. Con ello, la revisión por comité curricular y

retroalimentación por pares tendrá los soportes documentales que requiere siempre un proceso de Acreditación.

5. Cronograma de Implementación (final 2025–2026).

A continuación, se presenta de manera concreta el cronograma para implementar esta propuesta enfocada en esta tesis doctoral.

Tabla 35

Cronograma de Implementación Propuesta de Transformación

Periodo	Actividad	Responsable	Evidencia
Noviembre 2025	Socialización de las guías con docentes de todas las sedes.	Comité Curricular y Decanatura.	Acta de reunión, material de capacitación.
Febrero 2026	Capacitación en diseño de actividades activas y evaluación auténtica.	Dirección Académica / Innovación Educativa.	Registro de asistencia y portafolio docente.
Abril 2026	Implementación piloto en tres asignaturas (presencial y virtual).	Coordinadores de Programa.	Reporte de seguimiento y ajustes.
Mayo-octubre 2026	Extensión a todos los cursos del plan de estudios.	Comité de Acreditación.	Informe de avances y evaluación de impacto.
Octubre 2026	Sistematización de resultados y buenas prácticas.	Dirección de Calidad.	Documento institucional de buenas prácticas.

Nota. Elaboración propia.

Conclusión de la propuesta: Estas guías ofrecen un modelo unificado y flexible que integra los tres enfoques curriculares, permitiendo que el docente seleccione estrategias pertinentes a su contexto y modalidad. Su implementación fortalecerá el aprendizaje activo, la coherencia metodológica y la cultura de mejora constante exigida por CNA. Modelo de guía unificado.

El propósito general es orientar la práctica docente hacia la formación integral, competente y crítica de los futuros contadores públicos, mediante experiencias de

aprendizaje que integren saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales con el uso de tecnologías disruptivas, la reflexión ética y social, y la pertinencia profesional. Esta guía unifica los enfoques integrales (Schubert, 1985), por competencias (Tobón, 2019) y crítico (Giroux, 2020; McLaren, 2021), promoviendo un currículo flexible, interdisciplinar y transformador.

2. Principios Orientadores

Los principios con los cuales se diseña la guía metodológica se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 36
Principios Orientadores Guía Metodológica Currículos

Principio	Descripción aplicada al contexto contable
Integralidad	Formación del estudiante como ser ético, analítico y socialmente responsable, capaz de comprender los impactos económicos, sociales y ambientales de su profesión.
Competencialidad	Desarrollar el saber, saber hacer y saber ser a través de experiencias significativas que articulen teoría y práctica con problemas reales del entorno empresarial.
Pensamiento Crítico y Transformador	Fomentar la reflexión frente a los discursos económicos dominantes, el uso ético de la información y la contabilidad como herramienta de justicia social.
Disrupción Tecnológica	Incorporar inteligencia artificial, analítica de datos, blockchain y software contable en los procesos formativos, promoviendo alfabetización digital avanzada.
Aprendizaje con Sentido	Conectar los contenidos académicos con la vida, las comunidades, la sostenibilidad y los desafíos globales (ODS).

Nota. Elaboración propia.

El énfasis en el trabajo con docentes y directivas de estos principios orientadores, radica en que actualizan los modelos de currículo junto con los avances en tecnologías de aprendizaje disruptivos.

1. Estructura Metodológica Común.

Para dar continuidad a la propuesta, se presenta a continuación 5 etapas de la estructura metodológica con su descripción de qué manera se puede aplicar a la presencialidad del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Tabla 37*Estructura Metodológica Unificada para Tipos de Currículos por Etapas*

Etapa	Descripción	Aplicación en Presencialidad
1. Activación del aprendizaje	Diagnóstico de saberes previos y conexión con experiencias reales.	Conversatorio o estudio de caso presencial.
2. Construcción conceptual guiada	Incorporación de conceptos teóricos con enfoque interdisciplinar.	Clases interactivas, debates guiados.
3. Aplicación práctica	Resolución de problemas reales o simulados con acompañamiento docente.	Talleres contables, proyectos de aula, prácticas empresariales.
4. Integración crítica y tecnológica	Reflexión sobre implicaciones éticas, sociales y tecnológicas del conocimiento.	Paneles de discusión y aprendizaje colaborativo.
5. Evaluación auténtica y retroalimentación	Valoración integral del desempeño con evidencia real.	Coevaluación y portafolios presenciales.

Nota. Elaboración propia.

Con estas 5 etapas que parten de la activación del aprendizaje hasta la evaluación y retroalimentación, el currículo se operacionaliza concretamente, dando al docente y directivos herramientas precisas de acción.

2. Estrategias Pedagógicas Transversales.

Dentro de los hallazgos realizados por parte de la triangulación de entrevistas y observaciones a docentes, se denota el componente pedagógico como eje para dar visibilidad al modelo de Areandina, de 4 ejes como lo son el saber hacer, el saber ser, el saber en sí mismo y el saber cómo convivir. A continuación, se brindan las relaciones entre estos 4 ejes y las estrategias a emplear, enmarcadas en un escenario disruptivo.

Tabla 38*Estrategias Pedagógicas Transversales*

Dimensión del Aprendizaje	Estrategias sugeridas	Tecnologías disruptivas aplicables
---------------------------	-----------------------	------------------------------------

Conceptual (Saber)	Estudio de casos, debates contables, proyectos interdisciplinarios.	ChatGPT académico, bases de datos científicas, simuladores SAP o SIIGO.
Procedimental (Saber Hacer)	Laboratorios contables, análisis de NIIF, retos empresariales.	Power BI, Excel avanzado, plataformas de blockchain educativo. Gamificación.
Actitudinal (Saber Ser)	Proyectos de impacto social, análisis ético de auditoría, aprendizaje-servicio.	Campus virtual colaborativo, blogs y portafolios digitales.
Crítico-Reflexiva (Saber Convivir y Transformar)	Investigación acción, foros de pensamiento crítico, debates éticos sobre sostenibilidad.	Foros virtuales, entornos metaverso educativo, IA para análisis ético.

Nota. Elaboración propia.

La transversalidad hace una invitación a diversas disciplinas y actores a aunar esfuerzos dentro de una misma institución, generando un ambiente sólido y de interacción entre diferentes tipologías de aprendizaje.

3. Evaluación Integral del Aprendizaje.

Una quinta estrategia consiste en la evaluación del aprendizaje, Este es un momento de revisión interna y externa y se esperan la reflexión sincera e imparcial a partir de los criterios, y evidencias que se esperan recibir. Para ello se propone la siguiente matriz que vincula instrumentos a emplear.

Tabla 39

Evaluación Integral de Aprendizaje

Criterio de Evaluación	Instrumentos Sugeridos	Evidencias Esperadas
Comprensión conceptual	Rúbrica de análisis teórico, mapa mental o infografía.	Informe argumentado o mapa conceptual digital.
Aplicación práctica	Rúbrica de desempeño profesional o simulador contable.	Informe financiero, video de práctica o simulación.
Reflexión crítica	Diario reflexivo, ensayo crítico o blog.	Ensayo ético o podcast analítico.
Competencia digital	Check list de uso TIC y buenas prácticas en entornos virtuales.	Portafolio de herramientas aplicadas.

Impacto social y ético	Rúbrica de proyecto social o empresarial.	Proyecto sostenible o evidencia de intervención.
------------------------	---	--

Nota. Elaboración propia.

Cabe recalcar que el uso de recursos tecnológicos y remotos es cada vez más utilizado en el entorno educativo, por lo que se hace urgente así mismo, mantener una postura crítica frente a las ventajas en el uso ético de dichos recursos para el cumplimiento de los resultados de aprendizajes y de las competencias asociadas a las asignaturas.

4. Rol del Docente en la Era Digital.

En la línea de la quinta estrategia anteriormente anotada, el rol del docente cobra especial atención en el enfoque de estrategias unificadas de currículo. A continuación, se revisan cambios como de un rol tradicional centrado en transmisor de conocimiento, evaluador de contenidos, gestor de clases magistrales y usuario de TIC básicas se llega a otros retos.

Las nuevas dinámicas de tecnología 4,0, implican que el rol del nuevo docente sea de facilitador de autoevaluación, coevaluación y evaluación auténtica; mediador, diseñador de experiencias de aprendizaje significativa; administrador de recursos digitales, generador de comunidades de aprendizaje; y hoy por hoy innovador en ambientes virtuales y analítica educativa (uso de IA y data learning).

5. Perfil del Nuevo Contador en Formación FUAA.

La transformación digital ha dejado de ser una opción para convertirse en una condición esencial de supervivencia profesional. Se pide que los contadores incorporen con éxito herramientas tecnológicas como softwares contables, inteligencia artificial y automatización de procesos, fortaleciendo su capacidad para el análisis estratégico y la toma de decisiones financieras. Este escenario redefine el perfil del contador, que pasa de ser un registrador de hechos económicos a un analista y consultor estratégico con dominio de tecnologías emergentes. Asimismo, se evidencia la importancia de la educación continua y de las competencias blandas (liderazgo, pensamiento crítico y adaptabilidad) como complementos indispensables del conocimiento técnico. En síntesis, se resalta que la formación tecnológica, la ética y la innovación constituyen los pilares del nuevo modelo de contador público en la era digital, donde la integración de la

automatización y el análisis de datos se convierte en una ventaja competitiva tanto para el profesional como para las organizaciones.

Específicamente para el programa de Contaduría Pública del Area Andina, se resumen los perfiles de egreso en los siguientes 5 componentes.

1. Ético y socialmente responsable, con compromiso con la sostenibilidad y la transparencia.
2. Competente y adaptable, capaz de aplicar la contabilidad en contextos tecnológicos y globales.
3. Crítico y reflexivo, con pensamiento analítico frente a los retos económicos y digitales.
4. Investigador e innovador, orientado al aprendizaje permanente y la resolución de problemas reales.
5. Ciudadano digital, con dominio de plataformas, inteligencia artificial y analítica de datos aplicadas a la profesión.

Hay alineación entre los nodos Areandinos y los requerimientos de las empresas actuales.

6. Lineamientos de Implementación.

A continuación, se presenta la 6ª estrategia en esta propuesta curricular, la cual consiste en mostrar de manera clara las acciones institucionales por fases, los responsables y la evidencia para cada una.

Tabla 40

Lineamientos de Implementación de la Propuesta

Etapa	Acción institucional	Responsable	Evidencia
Fase 1 (2025-2)	Capacitación docente en metodologías activas y herramientas disruptivas.	Decanatura y Centro de Innovación Educativa.	Registro de formación y guías diseñadas.
Fase 2 (2025-2)	Aplicación piloto en 5 asignaturas (presencial y virtual).	Coordinadores de programa.	Reporte de resultados y evaluación de estudiantes.
Fase 3 (2026-1)	Expansión institucional del modelo unificado.	Comité Curricular y Dirección de Calidad.	Plan de mejora documentado y portafolio institucional.

Fase 4 (2026- 2)	Evaluación del impacto formativo en estudiantes y docentes.	Comité de Acreditación.	Informe de sistematización y evidencias de resultados de aprendizaje.
------------------------	---	----------------------------	--

Nota. Elaboración propia.

De manera unificada, las fases presentadas brindan un escenario flexible y de adecuación a las áreas de impacto, asociando de manera directa tiempos y responsables. Los resultados esperados serán escritura de Documento del plan de estudios unificado y Manual de estrategias pedagógicas integradas.

- Indicadores.
 - 90% de asignaturas con micro currículos homologados.
 - 100% de lineamientos pedagógicos integrados con RI4.0.

Fase 3: Implementación Piloto (Enero – abril 2026).

Una vez hecha la fase de diagnóstico y de diseño del currículo, se propone la implementación de un plan de actividades que inicia en capacitación docente en mediación tecnológica y evaluación por competencias.

A continuación, se ha diseñado para esta tesis doctoral una guía de capacitación a docentes.

Tabla 41

Guía de Capacitación Docente en Mediación Tecnológica y Evaluación por Competencias – 2026

Guía de capacitación docente en mediación tecnológica y evaluación por competencias – 2026	
Programa: Contaduría Pública – FUAU	
Duración: Febrero a octubre de 2026	
Modalidad: B-Learning (presencial y virtual asincrónica)	
Responsable: Comité Curricular – Dirección de Innovación Educativa – Decanatura	
1. Propósito General	Fortalecer las competencias docentes en el uso de tecnologías educativas disruptivas y en la evaluación auténtica por competencias, articulando el aprendizaje significativo con la transformación pedagógica y digital de la enseñanza universitaria.
2. Objetivos Específicos	Actualizar al cuerpo docente en estrategias de mediación tecnológica basadas en entornos digitales, IA educativa y analítica del aprendizaje.

	<p>Diseñar instrumentos de evaluación auténtica, alineados con resultados de aprendizaje y competencias disciplinares.</p> <p>Implementar metodologías activas que promuevan la autonomía, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica del estudiante.</p> <p>Sistematizar experiencias docentes exitosas para fortalecer la cultura de innovación pedagógica institucional.</p>
--	---

Nota. Elaboración propia.

1. Estructura de la Capacitación.

Luego de presentar el propósito y los objetivos de esta guía de capacitación docente, se ilustra de qué manera se puede llevar la capacitación.

Tabla 42

Estructura de la Capacitación

Módulo / Fase	Temática central	Competencias a desarrollar	Resultados esperados en los docentes
Módulo 1. Fundamentos de la mediación tecnológica (febrero)	Bases conceptuales del currículo integral y competencias digitales docentes.	Comprende la relación entre tecnología, pedagogía y evaluación en educación superior.	Diagnóstico inicial y mapa de competencias digitales docentes.
Módulo 2. Herramientas disruptivas para el aprendizaje activo (Marzo - Abril)	IA educativa, metaverso, gamificación, aulas virtuales, simuladores financieros y contables.	Maneja entornos digitales y plataformas interactivas para promover la autonomía y colaboración estudiantil.	Plan de clase con mediación tecnológica y recursos digitales.
Módulo 3. Evaluación auténtica y rúbricas por competencias (mayo - junio)	Diseño de rúbricas, instrumentos de coevaluación, portafolios digitales y análisis de desempeño.	Diseña instrumentos de evaluación coherentes con los resultados de aprendizaje.	Banco institucional de rúbricas y ejemplos de evidencias.
Módulo 4. Estrategias activas e	Aprendizaje basado en proyectos, retos	Aplica estrategias centradas en el estudiante que	Actividad integradora

innovación docente (Julio - agosto)	y simulaciones contables.	promuevan pensamiento crítico y creatividad.	interdisciplinaria aplicada en aula.
Módulo 5. Analítica del aprendizaje y retroalimentación (septiembre)	Uso de analítica educativa para seguimiento y evaluación de competencias.	Utiliza datos e indicadores para mejorar la enseñanza y retroalimentar aprendizajes.	Informe de avance de aprendizaje basado en evidencia digital.
Módulo 6. Sistematización y socialización de buenas prácticas (octubre)	Documentación, reflexión crítica y mejora continua.	Sistematiza su experiencia pedagógica con base en indicadores de calidad.	Informe final de innovación docente y presentación ante el Comité Curricular.

Nota. Elaboración propia.

Esto denota una intencionalidad clara en valorar las iniciativas de los docentes que direccionan áreas específicas y transversales. Así mismo establecer espacios y recursos claros para capacitación en diversas áreas de actualización y metodologías activas, como lo advierten y sugieren (Ortiz, 2025).

1. Metodología de Formación.

En el proceso de llevar a cabo la formación a docentes, se propone una planeación como sigue:

- Enfoque: Aprendizaje basado en la práctica docente (Learning by Doing).
- Modalidad: Combinada (sesiones presenciales mensuales y actividades asincrónicas en Moodle).
- Duración total: 80 horas (40 presenciales y 40 virtuales).

Las Estrategias son talleres de diseño instruccional, laboratorios de simulación contable, foros de debate crítico y ético sobre la tecnología y micro proyectos de innovación docente.

2. Evaluación del Proceso de Formación.

La evaluación de este proceso, metodología y objetivos contempla para esta propuesta analizar de forma relacional las dimensiones pedagógicas, instrumentos y criterios de

logro. A continuación, se presenta la tabla con dicha relación para llevar a cabo la evaluación de dicha formación docente.

Tabla 43

Evaluación del Proceso de Formación Docente

Dimensión	Instrumento	Criterios de logro
Dominio pedagógico	Portafolio digital docente.	Diseño de clases activas, coherentes y con propósito.
Competencia tecnológica	Lista de cotejo de uso TIC.	Uso efectivo y ético de herramientas digitales.
Evaluación por competencias	Rúbrica de diseño de instrumentos evaluativos.	Coherencia entre RA, indicadores y evidencias.
Reflexión crítica	Bitácora reflexiva mensual.	Análisis del impacto de la tecnología en el aprendizaje.
Socialización institucional	Presentación final ante el Comité Curricular.	Sistematización y transferencia de buenas prácticas.

Nota. Elaboración propia.

En esta propuesta se incluyen 4 dimensiones, base para la interacción y reconocimiento de la labor docente que, en términos generales, según las observaciones y entrevistas, no han tenido una base de pregrado en pedagogía.

3. Cronograma General – Año 2026.

Como pilar de actividades y guías conducentes, se plantea el siguiente cronograma de actividades mensuales.

Tabla 44

Cronograma General Formación Docente 2026

Mes	Actividad principal	Modalidad	Producto o evidencia esperada	Responsable / Aliados
Febrero	Inducción y diagnóstico de competencias digitales docentes.	Presencial	Resultados del autodiagnóstico y plan personal de formación.	Dirección Académica – TIC.

Marzo	Taller “Transformación digital del aula contable”.	Virtual sincrónica	Plan de clase con integración tecnológica.	Comité Curricular.
Abril	Laboratorio de IA y simuladores financieros.	Presencial	Diseño de práctica con simulador (SIIGO, SAP, Power BI).	Innovación Educativa.
Mayo	Seminario: Evaluación auténtica por competencias.	Virtual asincrónica	Rúbrica de evaluación validada por pares.	Coordinadores de programa.
Junio	Taller de diseño de portafolios digitales.	Virtual	Portafolio docente activo en Moodle.	Área de Formación Virtual.
Julio	Jornada intersemestral de innovación pedagógica.	Presencial	Micro proyecto interdisciplinar aplicado.	Decanatura / Comité de Calidad.
Agosto	Foro: Buenas prácticas de evaluación y retroalimentación.	Virtual sincrónica	Relatoría compartida con comité docente.	Grupo de Innovación Docente.
Septiembre	Taller de analítica del aprendizaje.	Presencial	Informe de seguimiento de competencias estudiantiles.	Área de Calidad Académica.
Octubre	Socialización y cierre institucional.	Híbrida	Presentación de informe final ante Comité Curricular y Dirección de Acreditación.	Dirección de Calidad – Docentes líderes.

Nota. Elaboración propia.

La organización mensual permite la planeación de acciones tanto académicas como personales a los docentes. Frente a las experiencias de entrega de informes al CNA es un punto clave mantener al día formatos, actas, evaluaciones y para ello el seguimiento continuo es pilar para la calidad educativa del programa.

4. Productos Institucionales Esperados.

Como productos esperados están los siguientes. Por un lado, un banco de rúbricas institucionales por competencia. Otro es dejar construidos al repositorio de buenas prácticas docentes (videos, guías, planes de clase).

Los Portafolios digitales docente institucionalizado tendrán autoría certificada. Con ello, el Informe de impacto sobre el fortalecimiento de la mediación tecnológica y la evaluación por competencias, presentado al CNA como evidencia en procesos de acreditación será el punto de cierre al proceso.

- Ejecución piloto en cursos representativos de ambos entornos: Al ser una propuesta metodológica para estructurar un currículo unificado, un modelo piloto en algunas asignaturas es apropiado en el seguimiento de los objetivos hacia la acreditación.
- Monitoreo continuo y recolección de evidencias: Los resultados esperados serán principalmente docentes certificados en currículo y pedagogía innovadora y la implementación en al menos el 30% de las asignaturas comunes. Y los indicadores esperados son 85% de docentes capacitados. Y que el 75% de satisfacción estudiantil con las nuevas metodologías.

Fase 4: Evaluación y Ajuste (Mayo – Julio 2026).

Frente a esta última fase, se plantean las actividades de evaluación del impacto académico, de la cual se diseña la siguiente propuesta.

Tabla 45

Parámetros para la Evaluación del Impacto Académico, Pedagógico e Institucional

Parámetros para la evaluación del impacto académico, pedagógico e institucional	
Propuesta de Estructuras de Currículo Unificado – FUA (2025–2026)	
En el siguiente apartado se muestra la intención de esta medición, el enfoque de evaluación, metodología y demás componentes	
1. Intención General	Valorar la efectividad, pertinencia y sostenibilidad de la propuesta de currículo unido del programa de Contaduría Pública, identificando su impacto en tres dimensiones clave. La Académica, centrada en la coherencia y calidad de los aprendizajes; la Pedagógica, con la transformación de las prácticas docentes y mediación tecnológica y la Institucional, en la contribución al posicionamiento, la calidad y la acreditación del programa.
2. Enfoque de Evaluación	El modelo adopta un enfoque mixto e interpretativo, combinando indicadores cuantitativos (resultados medibles) y cualitativos (percepciones, reflexiones y prácticas).

	La evaluación se realiza anualmente, con seguimiento semestral, y utiliza la triangulación de fuentes (docentes, estudiantes, egresados, directivos).
--	---

Nota. Elaboración propia.

1. Estructura General de Parámetros de Evaluación.

De acuerdo con Caicedo et.al (2025), es necesario relacionar, criterios, indicadores, instrumentos y metas frente a las dimensiones de la evaluación. A continuación, se expone dicha relación.

Tabla 46

Estructura General de Parámetros de Evaluación

Dimensión	Criterio de Evaluación	Indicadores Clave	Instrumentos / Fuentes	Meta o parámetro esperado (2026)
Académica	1. Pertinencia del currículo unificado con el perfil de egreso.	% de asignaturas actualizadas e integradas en la malla curricular.	Análisis documental y matriz curricular.	100% de asignaturas revisadas e integradas bajo enfoque unificado.
	2. Coherencia entre competencias, resultados de aprendizaje y estrategias.	Nivel de alineación curricular según rúbrica CNA (1–5).	Rúbrica de coherencia curricular.	Promedio ≥ 4 (alto nivel de alineación).
	3. Logro de resultados de aprendizaje.	% de estudiantes que alcanzan resultados de aprendizaje por nivel.	Evaluaciones, portafolios, simuladores, informes académicos.	$\geq 80\%$ de logro por competencia.
	4. Calidad investigativa y reflexiva del aprendizaje.	Participación estudiantil en semilleros y proyectos.	Registro de semilleros y actas de investigación.	Incremento del 25% frente a línea base 2024.
Pedagógica	5. Innovación metodológica y mediación tecnológica.	% de docentes que aplican estrategias activas (ABP,	Observaciones de aula y plan de clase digital.	$\geq 75\%$ de docentes aplicando

		retos, simuladores).		estrategias innovadoras.
	6. Evaluación auténtica por competencias.	% de cursos con rúbricas de desempeño aplicadas.	Banco de rúbricas institucional.	≥ 90% de cursos con instrumentos de evaluación auténtica.
	7. Impacto de la capacitación docente.	Cambios en prácticas pedagógicas y en resultados estudiantiles.	Encuestas pre y post capacitación; análisis de evidencia.	Mejora ≥ 20% en percepción docente y estudiantil.
Institucional	8. Alineación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y CNA.	Nivel de correspondencia curricular-institucional (1–5).	Matriz de alineación PEI–CNA.	≥ 4 (nivel alto de coherencia).
	9. Sostenibilidad e innovación del modelo.	Continuidad de proyectos piloto y adaptación a otras sedes/modalidades .	Informes de implementación y actas de comité curricular.	100% de replicabilidad en sedes.
	10. Reconocimiento externo y resultados de acreditación.	Evidencias de mejora en indicadores de acreditación y satisfacción.	Informes CNA, encuestas de empleadores y egresados.	Renovación de acreditación con observaciones positivas.

Nota. Elaboración propia.

Para las 3 dimensiones de evaluación son claros los indicadores e instrumentos a aplicar.

2. Metodología de Recolección y Análisis.

Como cuarto factor a tener presente en esta estructura de la propuesta se presenta la metodología de recolección de información. Por un lado, los instrumentos se clasifican tanto cuantitativos como cualitativo.

1. Instrumentos cuantitativos:

- Rúbricas de coherencia curricular.
- Cuestionarios de satisfacción y autoevaluación docente.
- Matrices de resultados de aprendizaje (por nivel y competencia).

2. Instrumentos cualitativos:

- Grupos focales con estudiantes, egresados y docentes.
- Análisis documental de portafolios y prácticas.
- Entrevistas semiestructuradas a líderes de currículo y comités.

Posteriormente se realizará el análisis tomando en cuenta los 3 siguientes momentos:

- Se realiza una triangulación horizontal (entre actores) y vertical (entre niveles: micro, meso, macro curricular).
- Se usan escalas de valoración (Bajo, Medio, Alto) para cada criterio.
- El informe final incluye recomendaciones de mejora y una síntesis semaforizada de resultados.

3. Matriz de Valoración Global del Impacto

En la misma creación de esta propuesta, es importante incluir una matriz de valoración del impacto.

Tabla 47

Matriz de Valoración del Impacto

Nivel de Impacto	Rango Cuantitativo (%)	Descripción Cualitativa
Alto	81–100%	El currículo unificado se implementa de forma plena y coherente; hay transformación visible en la enseñanza y mejora en resultados de aprendizaje.
Medio	61–80%	El currículo se aplica parcialmente; existen innovaciones metodológicas, pero aún hay brechas en evaluación y mediación tecnológica.
Bajo	≤ 60%	Persisten fragmentaciones entre currículo, práctica docente y evaluación; bajo impacto institucional.

Nota. Elaboración propia.

En consonancia con las mediciones dadas al proceso de Acreditación por el CNA, esta matriz presenta de manera concreta 3 valoraciones que permiten exigir procesos hacia la calidad educativa. Los resultados serán insumo para futuras planeaciones y evaluaciones de los procesos llevados a cabo por todos los protagonistas del proceso educativo.

4. Cronograma de Evaluación del Impacto (Año 2026).

Al igual que la guía metodológica, la evaluación sobre los procesos llevados a cabo para las formaciones y evaluaciones impacto, se requiere organizar tiempos, responsables y recursos. Así mismo, se da la evidencia esperada en dichos meses.

Tabla 48

Cronograma Evaluación de Impacto Global

Mes	Actividad	Responsable	Evidencia esperada
Febrero	Presentación institucional del plan de evaluación del impacto.	Comité Curricular y Dirección de Calidad.	Acta de aprobación y socialización.
Abril	Recolección de evidencias académicas y portafolios docentes.	Coordinadores de área.	Carpeta institucional con evidencias de RA y competencias.
Junio	Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes.	Oficina de Autoevaluación.	Base de datos consolidada.
Agosto	Análisis de resultados y triangulación de datos.	Comité de Aseguramiento de la Calidad.	Informe preliminar de impacto.
Octubre	Socialización de resultados y plan de mejora.	Decanatura / Comité de Acreditación.	Documento institucional de impacto académico y pedagógico.

Nota. Elaboración propia.

Con la experiencia dada en otros procesos de Autoevaluación del programa, es claro que los puntos álgidos en la validación de procesos de acreditación, son unas evidencias sólidas, documentos fiables, al día, con cifras y datos verificables, por tal razón mantener unas buenas prácticas de documentación afianza la confianza en calidad de procesos educativos.

5. Productos Institucionales Esperados.

A nivel institucional, los productos esperados son un Informe Anual de Impacto del Currículo Unificado (2026), con indicadores CNA actualizados. A su vez, un panel de visualización de resultados en Power BI (logros por área y sede). Lo anterior se complementa con un banco institucional de evidencias (rúbricas, portafolios, productos de aula). Finalmente se dan recomendaciones estratégicas para actualización del PEI y planes de estudio.

Con lo construido se puede concluir preliminarmente que los parámetros aquí definidos garantizan un proceso rigurosamente medible, participativo y transformador, en el que la FUAA podrá demostrar ante el CNA la efectividad de su currículo unificado como modelo de innovación, coherencia pedagógica y calidad institucional. El impacto esperado no solo se reflejará en los resultados académicos, sino también en la consolidación de una cultura docente reflexiva y tecnológica, coherente con los retos de la educación superior contemporánea.

Análisis de resultados Saber Pro y tasas de retención/graduación.

Otro de los componentes dentro del proceso de Acreditación es la variable de puntajes SABER PRO. A continuación, se muestran las estrategias para las mejoras en ese componente.

Estrategias Docentes y Metodologías para Mejorar Resultados SABER PRO, Retención y Graduación.

- Objetivo general: Potenciar el desempeño académico y formativo de los estudiantes mediante estrategias didácticas y evaluativas que fortalezcan las competencias genéricas y específicas evaluadas por SABER PRO, al tiempo que se reducen los índices de deserción y se incrementan las tasas de graduación oportuna.

A continuación, se proponen los momentos de diagnóstico, estrategias por línea de acción.

6. Diagnóstico Institucional de Partida

Como primera acción está el diagnóstico frente a las competencias en pruebas Saber Pro.

Tabla 49
Meditación del Diagnostico Institucional de Partida Saber Pro

Indicador	Situación actual (línea base)	Meta a 2026	Fuente
Resultados SABER PRO (promedio global del programa)	152 (por debajo del promedio nacional)	165 o superior	ICFES / Oficina de Calidad
Tasa de retención (primer año)	78%	85%	Sistema Académico FUAU
Tasa de graduación oportuna (cohortes completas)	62%	75%	Dirección de Programa / SIGA
Tasa de aprobación por asignatura básica	70%	85%	Coordinaciones de Área

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con las estadísticas sobre las tasas anotadas en la tabla anterior, se tomarán estrategias para lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación. Luego de tener los resultados, la revisión histórica permitirá medir variaciones y tomar medidas que mejoren dichas cifras en términos positivos.

7. Estrategias Docentes por La línea de Acción.

Dado que la meta en esta estrategia es fortalecer los componentes saber pro, es necesario realizar un análisis de las metodologías e indicadores.

A. Estrategias para fortalecer SABER PRO.

Tabla 50
Estrategias para Fortalecer SABER PRO

Componente evaluado	Competencia Objetivo	Estrategias concretas docentes	Metodologías apropiadas	Indicadores de avance
Lectura Crítica	Interpretar y analizar textos con criterios argumentativos y éticos.	- Talleres de análisis de artículos contables y normativos.	Aprendizaje basado en problemas (ABP), círculos de	Mejora del puntaje en lectura crítica \geq 10 puntos.

		- Debates guiados sobre temas fiscales o financieros.	lectura académica, debates socráticos.	
Razonamiento Cuantitativo	Resolver problemas financieros aplicando principios matemáticos y lógicos.	- Retos semanales con casos reales de auditoría y contabilidad financiera. - Uso de simuladores contables con datos reales.	Aprendizaje basado en retos (Challenge-Based Learning), aprendizaje activo con simuladores.	Incremento de ≥ 8 puntos en razonamiento cuantitativo.
Comunicación Escrita	Expresar con claridad conceptos financieros y argumentaciones éticas.	- Redacción de informes de sostenibilidad y reportes NIIF. - Tutorías personalizadas sobre escritura técnica.	Escritura académica guiada, rúbricas de comunicación profesional.	Mejora en coherencia y estructura textual en 80% de estudiantes.
Competencias Ciudadanas	Tomar decisiones éticas y socialmente responsables.	- Análisis de dilemas éticos contables en clase. - Ensayos sobre impacto social de la profesión.	Aprendizaje-servicio, estudio de caso ético, investigación-acción.	Mayor comprensión ética ($\geq 15\%$ mejora en autoevaluación).
Inglés (Lectura y comprensión)	Comprender terminología contable internacional.	- Lecturas bilingües de artículos financieros. - Actividades gamificadas con vocabulario técnico.	Flipped classroom, gamificación lingüística.	Incremento del nivel B1 al B2 en $\geq 30\%$ estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Las estrategias planteadas son conducentes a fortalecer los puntajes de las pruebas saber pro. El análisis sobre adquisición de competencias que mide el MEN es un indicador de apoyo al proceso de acreditación.

A continuación, se proponen acciones para mejorar la retención y permanencia.

B. Estrategias para mejorar retención y permanencia.

La retención y permanencia es otro de los factores a analizar dentro de un proceso de Acreditación de Alta Calidad. Por tal razón esta propuesta contempla su análisis.

Tabla 51

Estrategias para Mejorar Retención y Permanencia

Factor de riesgo identificado	Acción docente concreta	Metodología sugerida	Seguimiento / Indicador
Dificultades académicas en primeros semestres	Implementar “Aulas de nivelación” y tutorías entre pares.	Mentoría colaborativa y micro clases remediales.	Aprobación \geq 85% en materias básicas.
Desmotivación o desconexión con la profesión	Incorporar proyectos reales con empresas locales y talleres vocacionales.	Aprendizaje basado en proyectos (ABP) con empresas.	Mayor participación (\geq 25%) en proyectos externos.
Brechas digitales	Capacitación inicial en herramientas TIC (Excel, Moodle, Power BI).	Aprendizaje autodirigido con acompañamiento.	100% estudiantes capacitados en TIC básicas.
Falta de acompañamiento docente	Establecer seguimiento personalizado cada semestre.	Tutoría académica y portafolio reflexivo.	Reducción de deserción $a \leq$ 15%.

Nota. Elaboración propia.

Los factores de riesgo anotados anteriormente, se proponen a minimizar y se tendrán indicadores de seguimiento apropiados.

A continuación, se proponen las estrategias para elevar tasas de graduación. Este componente es clave dentro de los requerimientos de acreditación dictaminados por el CNA.

C. Estrategias para elevar tasas de graduación.

En este apartado se incluye en la propuesta el factor de graduados o Egresados que hace parte de una medición clave en los procesos de Acreditación del Programa de Contaduría Pública.

Tabla 52

Estrategias para Elevar Tasas de Graduación

Etapa académica	Acción docente y de acompañamiento	Metodología	Evidencia esperada
Último año académico	Acompañamiento en proyectos de grado articulados a semilleros y PISE.	Investigación-acción, proyectos integradores.	$\geq 90\%$ de estudiantes culminan con producto de investigación o innovación.
Egresados rezagados	Ofrecer talleres virtuales de asesoría y orientación final de grado.	Aula virtual asincrónica y acompañamiento tutorial.	Incremento del 10% en graduación anual.
Evaluación y cierre de ciclo	Retroalimentación institucional con seguimiento posgraduación.	Comunidad de práctica y egresados mentores.	Creación de red de egresados activos y mentores profesionales.

Nota. Elaboración propia.

El factor de egresados o graduados del programa de Contaduría Pública es una columna vertebral para el logro de la acreditación académica de alta calidad. Los indicadores se proponen de manera clara y la metodología es flexible.

Y en consonancia con estas estrategias, se proponen metodologías transversales para el logro definitivo de la acreditación. En la tabla adjunta, están explicadas las metodologías a seguir.

8. Metodologías Transversales para el Logro de la Acreditación.

Los procesos dinámicos que confluyen a lo largo de un proceso académico han dado elementos para trabajar unificadamente algunas variables que antes eran potestad de una sola disciplina. Por tal razón, esta Propuesta presenta.

Tabla 53

Metodologías Transversales para el Logro de la Acreditación

Metodología	Descripción aplicada al programa	Impacto esperado (SABER PRO / Retención / Graduación)
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Desarrollo de proyectos interdisciplinarios alineados a competencias del MEN y CNA.	Fortalece competencias genéricas, sentido práctico y permanencia.
Aprendizaje Basado en Retos (ABR)	Resolución de problemas empresariales reales con apoyo tecnológico (Excel, Power BI, SAP).	Mejora el razonamiento cuantitativo y pensamiento crítico.
Investigación-Acción Pedagógica	Reflexión docente sobre la práctica para ajustar estrategias y evaluación.	Incrementa la coherencia curricular y el impacto institucional.
Aprendizaje Colaborativo Virtual (ACV)	Trabajo en red a través de Moodle, Teams o Miro.	Reduce aislamiento académico, mejora la retención.
Gamificación	Uso de dinámicas de juego en clases contables o financieras.	Aumenta motivación, retención y resultados en competencias cognitivas.
Flipped Classroom (aula invertida)	Contenidos digitales previos y clases presenciales de discusión.	Mejora comprensión lectora y razonamiento analítico.

Nota. Elaboración propia.

Las metodologías nombradas tienen la posibilidad de ser actualizadas según las tendencias pedagógicas, los requerimientos del sector real y las fortalezas adquiridas y certificadas por los docentes en las asignaturas impartidas.

Por último, se debe hacer el debido seguimiento y evaluación de este impacto en la propuesta de validación del currículo con el objetivo de adquirir y mantener la acreditación de alta calidad. A continuación, se presenta la matriz de seguimiento.

9. Seguimiento y Evaluación del Impacto.

Tabla 54*Seguimiento y Evaluación del Impacto de la Propuesta*

Dimensión	Indicador	Instrumento	Periodicidad	Responsable
Académica	Incremento en promedio SABER PRO.	Reporte ICFES, análisis longitudinal.	Anual.	Comité de Calidad Académica.
Pedagógica	Porcentaje de docentes aplicando estrategias activas.	Rúbrica de observación de clase.	Semestral.	Coordinación de Programa.
Institucional	Tasa de retención y graduación.	Reporte de sistemas académicos (SIGA).	Semestral.	Dirección de Aseguramiento de la Calidad.
Innovación	Número de proyectos pedagógicos aplicados.	Registro en banco de innovación docente.	Anual.	Decanatura e Innovación Educativa.

Nota. Elaboración propia.

Todo lo anterior debe igualmente organizarse en tiempos, espacios, recursos y responsables para mostrar las evidencias que exige el CNA. Por lo tanto, se propone el siguiente cronograma de implementación.

10. Cronograma de Implementación 2026.

Atendiendo elementos de calidad, la revisión de los procesos se debe materializar en una evaluación de los impactos recibidos de una propuesta como la que surgen en esta tesis doctoral, la cual mide un antes y un después en los escenarios antes mencionados de un programa como el de Contaduría Pública de la FUAA, sede Bogotá La siguiente tabla propone unos tiempos claros, actividades y evidencias, tal como lo solicita el CNA.

Tabla 55*Cronograma de Implementación 2026 Evaluación de Impacto de la Propuesta*

Mes	Actividad	Actores	Evidencia
-----	-----------	---------	-----------

Febrero	Diagnóstico y análisis de resultados SABER PRO 2025.	Comité Curricular.	Informe de línea base y plan de acción.
Marzo– Abril	Capacitación docente en metodologías activas y ABP.	Innovación Educativa.	Registro de asistencia, materiales diseñados.
Mayo	Implementación piloto en cursos de 3.º y 5.º semestre.	Docentes líderes.	Reporte de avances y encuestas de satisfacción.
Junio	Seguimiento de tutorías y acompañamiento estudiantil.	Coordinadores de área.	Actas de tutorías, control de retención.
Agosto	Simulacro institucional SABER PRO.	Comité Académico.	Reporte comparativo de resultados.
Octubre	Evaluación integral del impacto y socialización de resultados.	Comité de Acreditación.	Informe consolidado institucional.

Nota. Elaboración propia.

Las metas previstas a partir de esta planeación son un aumento sostenido $\geq 10\%$ en promedio global y ≥ 15 puntos en áreas críticas. Por otro lado, aumento del 7% en permanencia intersemestral. incremento del 10% en tasa de titulación oportuna. Y , en cuanto a docencia, un 90% de docentes aplicando metodologías activas con mediación tecnológica.

Todo lo anterior conllevara a la acreditación, mediante el fortalecimiento de evidencias en los Factores 3, 5 y 8 del modelo CNA (formación, resultados y investigación).

Ajuste de micro currículos y consolidación del informe final:

- La flexibilidad de las estrategias, didácticas y cursos llevados a cabo por docentes y personal administrativo que haga seguimiento es estas iniciativas, conducen a una continua revisión de micro currículos o documentos guía de labor docente.
- Los Resultados esperados serán informe de impacto con recomendaciones para ampliación institucional, y, una estrategia de sostenibilidad del currículo unificado.

- Los Indicadores serán un Incremento del 10% en los resultados Saber Pro. La reducción del 5% en la deserción estudiantil. Y que el 100% de retroalimentación de estudiantes y docentes sea efectiva.

a) Evaluación de la Propuesta

Esta propuesta se puede validar tomando en cuenta los criterios de pertinencia, validez, factibilidad, aplicabilidad, generalización y novedad. A continuación, se presenta una tabla resumen de dichos criterios descritos y explicados con las evidencias e indicadores. Cabe resaltar que, a manera de plan piloto, el programa puede solicitar visiones de expertos externos y también de personal idóneo que ha tenido experiencias en procesos similares de Acreditación, como el Programa de Administración de Empresas y Mercadeo, por nombrar algunos.

Tabla 56

Evaluación de la Propuesta 2026

Criterio	Descripción	Evidencias e Indicadores
Pertinencia	Responde al diagnóstico institucional y al PEP, atendiendo las diferencias de modalidades.	Documento diagnóstico, mapa de competencias y coherencia con PEI.
Validez	Alineación con los estándares del CNA y DELTA 2024.	Matriz de correlación CNA–currículo.
Factibilidad	Uso de recursos y plataformas existentes (Moodle, SIACA, semilleros, RED Areandina).	Plan de capacitación y cronograma operativo.
Aplicabilidad	Posibilidad de réplica en otros programas de la Facultad.	Reporte de pilotaje transversal.
Generalización	Transferible a otras IES con contextos multicampus o bimodales.	Documento metodológico y protocolo de transferencia.
Novedad	Introduce un enfoque integral, participativo y digital.	Evidencia de innovación pedagógica y resultados cuantitativos.

Nota. Elaboración propia.

Manteniendo los parámetros de calidad y potenciando el proceso metodológico de adecuación, las variables de novedad, Pertinencia, Validez, Factibilidad, Aplicabilidad Generalización validan la propuesta de una estructura a un currículo unificado para conseguir y mantener una acreditación de alta calidad.

Los Resultados Esperados (2025–2026) se compilan en:

- 85% de docentes capacitados en pedagogía y currículo.
- 90% de asignaturas con currículo actualizado y homologado.
- Incremento del 10% en la satisfacción estudiantil.
- Crecimiento del 15% en participación en semilleros y publicaciones.
- Mejora del 10% en los resultados Saber Pro y aumento de la tasa de graduación en 5%.

b) Conclusión.

El currículo unificado para la modalidad presencial del programa de Contaduría Pública constituye una estrategia académica innovadora y sostenible que potencia el aprendizaje, promueve la equidad formativa y consolida el modelo multicampus Areandino. Su implementación garantiza el cumplimiento de los estándares del CNA, fortalece la cultura de autoevaluación y posiciona al programa como referente en transformación curricular y calidad educativa.

Por otro lado, es importante que la confianza a la experiencia y motivación de los docentes se refleje en cada uno de los procesos, fechas y recursos contemplados en esta propuesta.

De la misma manera, la flexibilidad es la base de un currículo apropiado, y, tanto directivas, Decanos y Coordinadores del programa tiene voz y voto y protagonismo en cada uno de los factores evaluados por el CNA.

c) Consideraciones a tener en cuenta de la propuesta de transformación.

La propuesta será evaluada a través de los siguientes criterios: Pertinencia: Responde a las necesidades reconocidas en el diagnóstico institucional, Validez: Se alinea con los estándares del CNA y las metas institucionales; Factibilidad: Utiliza recursos existentes y se apoya en capacidades internas; Aplicabilidad: Puede ser replicada en otros programas de la Facultad; Generalización: Sus principios pueden extenderse a otras IES

con contextos similares; Novedad: Introduce un enfoque integral y participativo en la transformación curricular.

Los Indicadores de evaluación vincularán Porcentaje de docentes capacitados en pedagogía y currículo, Nivel de satisfacción estudiantil con las nuevas metodologías, Número de asignaturas con currículo actualizado, Participación en semilleros y producción investigativa y los resultados en pruebas Saber Pro y tasas de graduación.

La tesis utiliza un enfoque mixto, combinando la revisión documental, entrevistas a profundidad, observaciones participantes y no participantes, y cuestionarios a docentes del programa de Contaduría Pública. Este enfoque cualitativo–cuantitativo apunta a recoger percepciones y juicios expertos sobre las prácticas pedagógicas y los procesos de acreditación institucional, coherentes con el uso del método de *consulta a especialistas*, el cual busca validar resultados o estrategias mediante la opinión informada de actores con experiencia y conocimiento especializado en el tema.

Por lo tanto, En la investigación doctoral “*Acreditación universitaria y transformación pedagógica: Hacia una epistemología crítica de la calidad en la formación contable. Estudio de caso programa de Contaduría Pública en Colombia en la ciudad de Bogotá de la FUAU, durante los periodos 2024 a 2026.*”, el método más pertinente entre el Delphi y la consulta de especialistas es el método de consulta a especialistas, debido a la naturaleza del estudio, centrado en el análisis y mejora de estrategias pedagógicas en procesos de acreditación y calidad educativa.

Los Indicadores de evaluación vincularán *Porcentaje de docentes capacitados en pedagogía y currículo, Nivel de satisfacción estudiantil con las nuevas metodologías, Número de asignaturas con currículo actualizado, Participación en semilleros y producción investigativa y los resultados en pruebas Saber Pro y tasas de graduación.*

La propuesta se sustenta en los resultados del proceso de autoevaluación institucional y del programa de Contaduría Pública, los cuales evidencian la necesidad de fortalecer la coherencia curricular entre las modalidades presencial y a distancia, optimizando la integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad del plan de estudios. Se articula con el Proyecto Educativo de Programa (PEP), que incorpora el enfoque de la Revolución Industrial 4.0, el humanismo digital, la ética del cuidado y el desarrollo sostenible, en concordancia con los lineamientos del CNA (Consejo Nacional de Acreditación).

El currículo unificado busca garantizar equidad académica, eficiencia formativa y pertinencia profesional, fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes mediante estrategias didácticas innovadoras, el uso de tecnologías y la formación basada en competencias y resultados de aprendizaje.

Por lo tanto, para dar garantía a esta iniciativa, los responsables son en si mismos, directivos, cuerpo de Decanos y Coordinadores, quienes, junto con los docentes, plantean acciones debidamente asignadas, pendientes de procesos de revisión de tareas puntuales y concretas, con miras a recibir mediciones en crecimiento sobre la acreditación.

La interpretación, que, a la luz de todos los elementos teóricos y metodológicos incluidos en esta tesis, radican en observar la representación docente como resistencia estructurada y analiza cómo el modelo metodológico propuesto en esta tesis no se limita a diagnosticar prácticas docentes, sino que las interpela desde una lógica de agencia crítica. Al incorporar entrevistas, observaciones y análisis etnográfico, se revela cómo los docentes, aún dentro de estructuras normativas rígidas, ejercen formas de resistencia pedagógica: desde el uso de talleres colaborativos hasta la integración de tecnologías emergentes. Esta agencia no es espontánea ni anecdótica; es una respuesta situada frente a la burocratización del currículo y la estandarización de la evaluación. En línea con Giroux, el docente se convierte en intelectual transformador, capaz de disputar el sentido de la calidad educativa más allá de los indicadores, reconfigurando el aula como espacio de diálogo, crítica y construcción colectiva del saber.

Por otro lado, el poder institucional y tensiones entre competencias y crítica muestra que se evidencia una tensión estructural entre el enfoque por competencias —alineado con la lógica de *accountability* del CNA— y las prácticas pedagógicas que buscan formar sujetos críticos. Esta tensión no se resuelve con una conciliación superficial, sino mediante un diseño evaluativo mixto que permite visibilizar cómo las competencias pueden ser resignificadas desde una perspectiva crítica. Por ejemplo, al evaluar la competencia investigativa no solo por productos indexados, sino por procesos de reflexión situada, se transforma el indicador en una herramienta de emancipación. Así, el poder institucional no se evade, sino que se reapropia estratégicamente, mostrando que

los estándares de calidad pueden ser reinterpretados desde una pedagogía crítica que privilegia el sentido sobre la forma.

Así las cosas, la transformación de la práctica y resignificación de los indicadores CNA parte que el modelo propuesto no se limita a cumplir con los lineamientos del CNA; los lineamientos se difunden al demostrar cómo la práctica docente puede ser el eje articulador entre calidad y justicia educativa. La triangulación metodológica, el uso de *Atlas.ti* para codificación crítica, y la inclusión de dimensiones como ética profesional, aprendizaje situado y evaluación auténtica, permiten construir indicadores alternativos que dialogan con los oficiales, pero que responden a realidades contextuales y subjetividades docentes. Esta transformación no es decorativa: modifica la forma en que se concibe la acreditación, pasando de una lógica de cumplimiento a una lógica de sentido pedagógico, donde el currículo deja de ser un instrumento técnico para convertirse en un proyecto político de formación integral.

Por último, se propone la trazabilidad para fortalecer dicha propuesta. Allí, los expertos validarán que el protocolo sea lo suficientemente claro para que un docente sepa qué hacer en su práctica habitual. La siguiente tabla muestra dicha estrategia por dimensión.

Tabla 57

Estrategias por Dimensión con Instrumentos y Relaciones

Dimensión / Hallazgo (Del diagnóstico)	Estrategia Pedagógica Propuesta (El diseño)	Objetivo de la Estrategia	Instrumento de Medición (Cómo se evalúa)	Relación con Intermodalidad
Tensión Tecnicismo vs. Praxis Crítica (Mecanización normativa)	Estrategia A: Estudio de casos ético-contables con impacto social real.	Fortalecer el aprendizaje actitudinal y crítico (praxis).	Rúbrica de análisis crítico + Mapa de calor de participación.	Se diseña un caso base común. En presencial se debate en mesa redonda; en distancia se debate en foro asincrónico con síntesis colaborativa.

Disonancia Intermodalidad (Pr esencial pasiva / Distancia desconectada)	Protocolo de Intermodalidad : Guía docente con fases claras (Apertura, Desarrollo, Cierre) para cada entorno.	Homogeneizar la calidad del aprendizaje y la retroalimentación.	Tabla comparativa Pre/Post (participación y notas) + Encuesta de percepción.	Define claramente qué hace el docente y el estudiante en cada modalidad para cada tema.
Desaprovechamiento de saberes previos (70% vienen del SENA)	Estrategia B: "Aula Invertida con Andamiaje", usando la experiencia técnica del SENA como puente.	Fortalecer el aprendizaje conceptual complejo desde la ZDP.	Prueba diagnóstica (saberes previos) vs. Prueba de salida (conceptual).	El insumo (videos/lecturas) es común; la tutoría en presencial profunda; en distancia se usan infografías colaborativas.
Evaluación Sumativa (Respuesta cerrada)	Estrategia C: Sistema de Evaluación Auténtica (Portafolio + Rúbricas).	Fortalecer la evaluación de competencias procedimentales y actitudinales.	Gráficos CNA (Comparación de notas entre corte tradicional y corte con estrategias).	El portafolio es digital (común); la socialización es en presencial; la realimentación escrita es cualitativa en distancia.

Nota. Elaboración propia a partir de los análisis alcanzados.

Una propuesta de mejora en los procesos de acreditación de programas de contaduría pública debe reunir un enfoque crítico que resalte la evaluación meramente normativa y cuantitativa. Desde la perspectiva foucaultiana, los procesos de acreditación logran concebirse como mecanismos de control que igualan prácticas educativas; es así que, resulta necesario modificarlos como espacios reflexivos que valoren no solo resultados más bien, intencionalidades formativas. Completar criterios que aprecien el pensamiento crítico, la ética profesional y la responsabilidad social admitiría ordenar la acreditación

con una visión más humanista de la educación contable, relacionada con los esbozos de Freire y Giroux.

En un entorno de virtualidad y uso intenso de inteligencia artificial, los procesos de acreditación deben reflexionar la calidad de los ambientes digitales de aprendizaje, la unificación pedagógica de tecnologías y el adelanto de competencias para la toma de decisiones en atmósferas de incertidumbre. La inserción de indicadores afines con el uso ético de la IA, la gestión de riesgos y la capacidad de análisis de datos es fundamental. También, es obligatorio valorar la formación en competencias genéricas como la comunicación, el trabajo colaborativo y la adaptación, las cuales son fundamentales en entornos intervenidos por plataformas tecnológicas y aplicaciones contables adelantadas. La acreditación debe suscitar una formación que enuncie el humanismo tecnológico de la mano con la práctica profesional. Esto involucra apreciar currículos que incluyan aplicar herramientas digitales, simuladores, analítica de datos y escenarios de “prompt engineering” como canales para fortificar la toma de decisiones trascendentales. Frente a la perspectiva de la contabilidad crítica, se solicita que estos procesos registren la importancia de formar contadores competentes de discutir el impacto social de la tecnología, impidiendo su uso acrítico y suscitando una práctica profesional encauzada al bienestar colectivo y la sostenibilidad.

CONCLUSIONES

Este apartado de la tesis doctoral muestra de qué manera las acciones que se llevaron a cabo dan cuenta del cumplimiento de los objetivos. Dentro de lo programado en el proyecto Diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de modalidad presencial del programa de contaduría pública en Colombia en la ciudad de Bogotá de la FUAA, durante los periodos 2024 a 2026, Su propósito es presentar, de manera articulada, las evidencias que permiten describir por un lado el proceso de Acreditación de alta calidad y condiciones exigidas por el CNA.

De la misma manera se hizo alusión al tipo de investigación mixta, con un enfoque cualitativo, centrado en un diseño metodológico correlacional de estudio de caso, para un muestreo no probabilístico por conveniencia.

En relación al objetivo general que consistía en diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de modalidad presencial del programa de Contaduría Pública de la FUAA, durante los periodos 2024 a 2026, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad académica del programa, se concluye que la propuesta es viable, contempla las dimensiones de acreditación y todas las instancias que hacen parte del Programa de Contaduría Pública. Las fases diseminadas, recursos y tiempos permitirá éxitos en la recogida de evidencias la CNA durante el periodo 2026.

En relación al primer objetivo específico, el cual fue establecer el estado del arte sobre la formación pedagógica de los docentes responsables de las asignaturas del programa de Contaduría Pública en la FUAA, con el fin de identificar fuertes elementos y oportunidades de mejora en su práctica educativa, se concluye que no hay una formación pedagógico claramente marcada, que solo un 40% de los docentes del estudio asumen frente al uso de didáctica actuales y de recursos tecnológicos apropiados en la disciplina contable, metodologías determinantes y transformadoras.

Asimismo, las políticas institucionales han dado luces para que todos los programas se adherían y planteen estrategias didácticas a aquellos docentes cuya función se ha

centrado en mayoría de sus tiempos en el sector real, mas no en la academia. Sin embargo, para las competencias contables que están en los planes de estudios, los ejercicios traídos desde sus experiencias en empresas reales son un insumo valioso que se puede potencializar con la transformación en talleres de segunda lengua, empleando softwares a la medida del mercado con los cuales se enfrentaran los fututos profesionales.

Cabe anotarse que los docentes del estudio, dentro de los cuestionarios solucionados como base de recolección de información, perciben en la dirección del programa hacia metas de acreditación una falta de apoyo y liderazgo, pero a su vez plantean actividades de reflexión al interior de sus clases, como motor en su quehacer, mas no lo administrativo. Eso se evidencia en los análisis cualitativos de las entrevistas y de las observaciones participantes y no participantes, en la cuales prevale la enseñanza tradicional, por encima de la disruptiva. También se denota falta de motivación hacia áreas de investigación, como factor de gran porcentaje en la medición de acreditación. Frente al segundo objetivo específico, el cual fue describir las variables institucionales que inciden en la homogeneización de los currículos entre las modalidades presencial y a distancia del programa de Contaduría Pública en la FUAA, se concluye que las variables como planes de estudios y syllabus, horarios y planeación de las Facultades, funciones sustantivas que no solo están en la atención al estudiante, son indispensables trabajarlas de manera conjunta, dado que las mediciones de acreditación que hace el CNA exige evidencias sobre la aplicación integrada, así como la retroalimentación a cada uno de los actores del sistema educativo, estudiantes, directivos y docentes. Así mismo, las variables de infraestructura, bienestar universitario, apoyo a la investigación y egresados se incluyen en las planeaciones del semestre, pero no se documenta al 100%. Frente al tercer objetivo específico que consistió en diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras que integren la participación activa de los docentes, estudiantes y demás actores de la comunidad educativa del programa de Contaduría Pública de la FUAA, se concluye que fue construida la propuesta de transformación incluyendo actividades, variables, e indicadores a medir cada una de las fases planteadas, llevadas a cabo como parte inicial en el año 2024 con un diagnóstico de las percepciones y acciones directas de docentes en aula, así como la programación de

escenarios para el 2026, que incluyan capacitaciones, mediciones continuas a lo largo del periodo académico. Los resultados demostraron que los docentes parten de una realidad de los estudiantes para el desarrollo de las temáticas y existe respeto, entrega de informes a mediciones de conocimiento que se dialogan para mejoras continuas.

Y frente al cuarto objetivo específico que consistió en revisar las condiciones de acreditación vigentes para el programa de Contaduría Pública de la FUAA, asegurando que las estrategias pedagógicas propuestas contribuyan al mejoramiento de los estándares de calidad, fueron revisados los parámetros de datos mediante una revisión histórica de lo que ha sido el impulso académico a través de las diferentes periodos y modalidades dispuestas para este programa. Se tienen con claridad las fases del proceso y las dimensiones a analizar, validar y medir con evidencias, contemplando las dinámicas que defina la Decanatura o la Rectoría de la Fundación Universitaria del Area Andina para el programa.

Todas las condiciones son emitidas y actualizadas por el Consejo Nacional de Acreditación e incluyen las asesorías del CESU, Consejo Nacional de Educación Superior, PEI, Estudiantes, Profesores, Egresados, Aspectos académicos y evaluación, permanencia y graduación, proyección e interacción social, aportes a la investigación, bienestar de la comunidad, organización, financiación y administración del programa y aseguramiento de la alta calidad.

Los aportes de Foucault, Freire, Giroux y Habermas, unidos a los desarrollos de la contabilidad crítica, acceden a entender que la formación contable no puede circunscribirse a la adquisición de habilidades técnicas, debe situarse hacia la construcción de sujetos éticos, críticos y socialmente comprometidos. En el escenario de virtualidad e inteligencia artificial, estas orientaciones son más relevantes, dado que el acceso a la información y la automatización de procesos requieren profesionales competentes para interpretar, cuestionar y tomar decisiones cimentadas por encima de los algoritmos.

De la misma manera, la unificación de tecnologías modernas en la educación contable súplica un enfoque de humanismo tecnológico que examine tanto las oportunidades como los riesgos coligados a su uso. La formación de nuevos contadores deberá encaminarse en el desarrollo de aptitudes genéricas y digitales, y en la capacidad de

proceder éticamente en atmósferas complejas y variantes. Así, los procesos de acreditación y las prácticas educativas lograrán responder de manera oportuna a las solicitudes actuales, constituyendo profesionales idóneos para contribuir valor en ambientes dinámicos y altamente tecnificados.

Se concluye que la propuesta abarca estos factores y que la labor del docente es fundamental para respuestas y evidencias favorables en el proceso de acreditación del programa de Contaduría Pública de la FUAA.

RECOMENDACIONES

Como se anotó a lo largo de la revisión de otras experiencias académicas exitosas en materia de acreditación, desde el punto de vista práctico, un proceso de este tipo es óptimo si se incluye de manera abierta y clara a actores, se les escucha, se les hace partícipes y se valora su entrega y función para el logro de competencias profesionales en los estudiantes, futuros egresados.

Por tal razón, la continuidad en una política de escucha y respeto, como lo define el Sello transformador de Areandina, asumirá a su vez un humanismo digital y el aprovechamiento de escenarios de capacitación continua en didácticas disruptivas.

Otro elemento, desde el punto de vista académico, que se debe tener en cuenta es el fortalecimiento de segunda lengua tanto a docentes como a estudiantes y funcionarios administrativos, brindado cronogramas, actividades y recursos dinámicos, ágiles y flexibles para que toda la comunidad se vea favorecida y se evidencien crecimientos en indicadores frente a un entrono globalizado que exige comprender y hablar en segunda lengua con mayor fluidez hoy por hoy. Eso redundará en las metas hacia egresados y procesos de internacionalización.

De la misma manera, desde el punto de vista metodológico, frente a una bases sólidas que se requieren para una educación de alta calidad, la transparencia en la información, la entrega oportuna de informes con los soportes que se exigen debe ser parte del sello transformador para este programa de Contaduría Pública, en el cual, frente a la diversidad de docentes, prácticas administrativas y suelos de formación de los estudiantes, se deben plantear revisiones constantes durante el 2026 que sean un espacio directo a la medición de procesos.

Otra recomendación frente a la propuesta dada, está en una socialización que involucre a todos los participantes del programa en momentos iniciales, intermedios y de finalización, realizando un acompañamiento constante frente a dudas, formas de participar y documentación requerida en el momento en que lo soliciten las autoridades designadas para otorgar acreditación de alta calidad.

Revisar diversas experiencias internas de acreditación exitosa, conllevara a medir acciones, validar oportunidades de aprendizaje continuo y asumir formas optimas de liderazgo, de docencia, de investigación en entorno de la Contaduría Pública.

Se recomienda, en ese sentido, establecer, tal como lo muestra la propuesta diseñada, espacios y tiempos claros para hacer parte de grupos de investigación, aportar desde la clase misma, desde las cátedras brindadas a los estudiantes semana a semana, talleres, cursos, seminarios flexibles que logren documentar metodologías prácticas, asertivas a las necesidad y requerimientos de las empresas que reciben profesionales formados en Areandina.

Igualmente, otra recomendación que se brinda esta frente a la disponibilidad de recursos físico, políticas de aseguramiento de la información sobre los factores de acreditación, así como el reconocimiento a docentes, administrativos y estudiantes que realicen cursos, talleres, seminarios no solo de investigación, sino de procesos contables mediante nuevas plataformas y recursos bajo tecnología 4,0. Esto permitirá mejorar los indicadores de los factores anotados y consolidar una política de constante aprendizaje centrado en la excelencia y calidad académica.

No hay que olvidar que también se debe promover participación activa de estudiantes, docentes y administrativos en procesos de intercambio internacional, dado que favorece de manera holística la medición de procesos, establece canales de internacionalización de los mismo y puede favorecer con la adopción de prácticas que estén siendo validadas, revisadas y de maneta integral evaluadas favorablemente. De esta manera se abrirán nuevos convenios, se actualizarán normativas y el programa llamará mucho más la atención, con cursos de posgrado fruto de esta experiencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Andarufarma. (2023). Método Delphi en proyectos de marketing y salud.
 Andarufarma. https://www.andarupharma.com/metodo-delphi-proyectosmarketing-marketinghealthcare_marketingsalud-comunicacionsalud
- Avendaño-Castro, WR (2016). La investigación formativa en las prácticas docentes de los profesores de un programa de contacto pública. Cuadernos de Contabilidad, 17 (43), 157-182.
- Batthyány, K., Cabrera, M. (2011). Capítulo III. El tema y el problema de investigación. (págs. 19 a 26). En Metodología de la investigación en ciencias sociales. Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. ISBN: 978-9974-0-0769-7.
- Brace, I. (2013). Investigación de mercados en la práctica: diseño de cuestionarios. Chasteauneuf, C. (2009).
https://usfx.bo/Documentos/RepositorioLibros/Investigacion_de_mercados.pdf
- Caicedo Sevilla, BG, Flores De la Cruz, YA, Flores Morán, A. de los A., & Vallejo Andrade, CG (2025). Inclusión educativa en la educación general básica: estrategias y desafíos para garantizar la equidad escolar en Guayaquil. Revista Internacional Horizonte Científico, 3(2), 1–13. <https://doi.org/10.64747/5ksbzy71>
- Cardona Arteaga, J. (2000). La Educación Contable: una nueva cultura. Contaduría Universidad de Antioquia, 70-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10063638>
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Progreso. Recuperado de: [http://www.educando.educación.hacer/Archivos de usuario P , 1 .](http://www.educando.educación.hacer/Archivos%20de%20usuario%20P%201)
- Castillo Bautista, R.: (2009) La hipótesis en investigación, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, www.eumed.net/rev/cccss/04/rcb2.htm
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 11(2), 171-194. (23-10-2017)
- Chasteauneuf, C. y Kitchenham, A. (2009). Una aplicación de la teoría de la reflexión crítica de Mezirow a los portafolios electrónicos. Journal of Transformative Education, 7 (3), 230-244.
https://www.researchgate.net/publication/258159795_Una_aplicación_de_la_teoría_de_la_reflexión_crítica_de_Mezirow_a_los_portafolios_electrónicos

- Cimbleiris-Alkmim, A., Mendonça, S. D. A. M., & Ramalho-de-Oliveira, D. (2025). Pedagogia do oprimido e autoetnografía: uma combinação metodológica para a elaboração e realização de programas educativos críticos no campo da saúde. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 13(35), 342-363.
- Cirigliano, Carla (2004) Gestión de la comunicación interna en las organizaciones: hacia un marco teórico y definición de herramientas de trabajo
<http://www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/fulldocs/rrhh/gescomint.htm>)
- CNA. (1992). ¿Qué es la Acreditación? Obtenido de <https://www.cna.gov.co/1741/articulo-187231.html>
- CNA. (2014). Lineamientos para la Acreditación Institucional. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articulos-186359_Lin_Ins_2014.pdf
- COLOMBIA DIGITAL. (2012). Estadísticas de uso de Internet en Colombia. Recuperado el 01 de 07 de 2017, de <https://colombiadigital.net/actualidad/noticias/item/4087-estad%C3%ADsticas-de-uso-de-internet-en-colombia.html>
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (2012). Acreditación. recuperado de http://www.coneau.gov.ar/CONEAU/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=37
- Consejo Nacional de Acreditación. (2013). Acreditación de programas pregrado. Recuperado el mayo de 2019, de <https://www.cna.gov.co/1741/articulo-186377.html>
- Contreras Hernández, M. (2023). El método Delphi: una técnica aplicable al análisis prospectivo del mercado laboral. Puerta de investigación. https://www.researchgate.net/publication/380533536_El_metodo_Delphi_una_tecnica_aplicable_al_analisis_prospectivo_del_mercado_laboral
- De la Garza Aguilar, Javier (2007), “Consejo para la acreditación de la educación superior de México”, en Tres Joaquim y Sanyal Bikas (eds.), La educación superior en el mundo en 2007. Acreditación para la garantía de la calidad y el compromiso social de las universidades. ¿Qué está en juego?, Barcelona, Red Universitaria Global para la Innovación (GUNI)/Ediciones Mundiprensa, pp. 295-298.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, 231-249.
http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf

- Dilcia, B. (2015). Capítulo II Marco Teórico. Seminario de nuevas tecnologías, (pág. 11). Buenos Aires.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51373088/CAPITULO_II_MARCO_TEORICO-libre.pdf
- Doncel de la Colina, J. A., Espino Tapia, D. R., Ocampo Alvarado, J. C., & González Cavalli, E. (2025). 50 años de “Vigilar y castigar”: repensando el suplicio como dispositivo de control contemporáneo en un penal de México. *Revista Criminalidad*, 67(3), 57-73.
- EF Deportes. (2022). El método de consulta a expertos. EFDeportes.com, Revista Digital. <https://www.efdeportes.com/efd172/el-metodo-de-consulta-a-expertos.htm>
- Ezequiel, A. (2014). El proceso de globalización en la cultura, Patrimonio cultural y turismo.
https://www.quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veinte/index_htm_files/globalizacion.pdf
- Elsevier. (2022). Descripción y usos del método Delphi. Investigación en Educación Médica, Elsevier. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-descripcion-usos-del-metodo-delphi-X2007505712427047>
- Farías Martínez, GM, & Agüero Aguirre, M. (Julio-diciembre de 2014: 261). INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN CONTABILIDAD. Criterio Libre (12), 249-262.
- Fundación Universitaria Agraria de Colombia (2018). Fundación Universitaria Agraria de Colombia socialización resultados proceso autoevaluación programa de contaduría pública 2018-2019. Obtenido de <https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/Presentaci%C3%B3n-PDF-Soc-Resul-proc-autov-CP-2018-2019-Vr-4-.pdf>
- Fundación Universitaria Cervantes San Agustín. (2018). SEGUNDO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN. Obtenido de <https://www.unicervantes.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/informe-autoevaluacion-contaduria-publica-2018.pdf>
- FUNDECA. (2015). Razón pública, internet y uso del computador en la educación colombiana. Bogotá. Recuperado el 01 de 07 de 2017
- García Hoz, V. (1982). Calidad de la Educación, trabajo y libertad. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>
- García Jiménez, MD (2016: 102). Modelos de conocimiento científico escolar en un grupo de maestros de programas universitarios de Contaduría Pública. *Sofía*, 12 (1), 85-105.

- Giroux, H. (2020). Sobre pedagogía crítica. Bloomsbury Academic.
<https://www.torrossa.com/it/resources/an/5210445>
- Gómez Fonteche, MS (2015). Derecho a la educación superior inclusiva para grupos de especial protección. *Educación y Desarrollo Social*, 9 (1), 10-27.
- Gómez-Villegas M. and D. Ariza-Buenaventura. (2024), La contabilidad y la movilización social: las contra-cuentas del movimiento de los estudiantes universitarios en Colombia. *Crit Perspect Account* <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2023.102703>
- González, L., & Contreras, M. (2021). Brechas en la enseñanza por competencias en educación superior. *Revista SAGA*.https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200292&script=sci_arttext&tlng=es
- Gracia, E. (2011). La investigación contable en el acto educativo. En C.d. Académica, II Encuentro Nacional de profesores de Contaduría Pública. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores SA de CV . rescatado en<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Horn, Robert V. (1993)Indicadores estadísticos para las ciencias económicas y sociales. Cambridge, University Press, Hong Kong, , pág. 147.
- ICFES. (2015). Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 01 de 07 de 2017
- Ingenio Empresa. (2024). Método Delphi: definición, ventajas y desventajas. Ingenio Empresa. <https://www.ingenioempresa.com/metodo-delphi>
- Instituto Jubones. (2023). Revisión metodológica del método Delphi en investigaciones educativas y sociales. *Revista Societec*, Instituto Superior Tecnológico Jubones.<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/261>
- Juárez, F., Villatoro, J. y López, E. (2002). Apuntes de estadística inferencial. México, DF: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
<https://www.rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Apuntes/Inferencial.pdf>
- Kawulich, B. (mayo de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. En Foro: investigación social cualitativa (Vol. 6, N° 2, pp. 1-32).
- Kazdin, AE (2001). Métodos de investigación en psicología clínica (3ª. ed.). México: Pearson Educación. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/80262128/147118110014->

libre.pdf?1644076259=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DResena_de_Metodos_de_investigacion_en_ps.pdf&Expires=1761308032&Signature=...&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Kemmis, S. (1998). El currículum más allá de la teoría de la reproducción: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H9hUMKbZ4xcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=kemmis+currículum&ots=8zJ6tJGMrG&sig=GT8kfxngLbmIpQkQZYobb_81LLs#v=onepage&q=kemmis%20currículum&f=false
- López Segre, Francisco. Notas para un estudio comparado de la educación superior a nivel mundial. En publicación: Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos. López Segre, Francisco. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Noviembre 2007 ISBN 978-987-1183-61-6
- López, DC, López Enciso, E., & Montes, E. (2015). Colombia en el comercio mundial (1992-2012): desempeño de las. BORRADORES DE ECONOMÍA (885), 60. Obtenido de http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/be_885.pdf
- López, R. (2000: 32). Hacia unos centros educativos de calidad. Contexto, fundamentos y. (SG Profesional, Ed.). <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>
- Losilla, JM, Navarro, JB, Palmer, A., Rodrigo, MF y Ato, M. (2005). Del contraste de hipótesis al modelado estadístico. Girona: Documenta Universitaria.
<https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/del-contraste-de-hip%C3%B3tesis-al-modelado-estad%C3%ADstico-4/>
- Machado, M. (2005). Investigación contable formativa para construir comunidad investigativa. Revista Asfacop (8), 21-38.
- Martínez Iñiguez, J., Tobón, S., & Romero Sandoval, A. (2017:83). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. Innovación Educativa, 17 (73), 79-96. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000100079&script=sci_arttext
- Masó, M. (2022). El método de consulta a expertos: fundamentos y aplicaciones. Revista Iberoamericana de Educación, Redalyc.
<https://www.redalyc.org/journal/1804/180473621013/html>

- McLaren, P. (2021). Pedagogía crítica y resistencia cultural. Siglo XXI Editores. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982021000500022&script=sci_arttext
- Meisys. (2024). El método Delphi y su impacto en la investigación actual. Meisys. <https://meisys.es/metodo-delphi-su-impacto-en-la-investigacion-actual>
- MEN. (2017). Plan de estudios. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulo-79413.html>
- MEN. (1996). Normas Generales de la Educación Superior. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-impresora-184681.html>
- MEN. (2000:1). Consejo Nacional de Acreditación-CNA. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulo-196486.html>
- MEN. (2000). Consejo Nacional de Acreditación-CNA. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulo-196486.html>
- MEN. (2003). Resolución número 3459 DE 2003. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/85909:Resolucion-3459-de-Diciembre-30-de-2003>
- MEN. (2015). Min Educación presentó los Nuevos Lineamientos para Acreditación de Instituciones de Educación Superior. <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-articulo-348747.html>
- Merino, EP y Torres, CNB (2019). Cultura pedagógica y competencias del docente universitario desde la percepción del estudiante. Investigación y postgrado, 34 (1), 135-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931372>
- Misas, G. (2004). La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo. (ONU Colombia, Ed.) <https://n9.cl/4tyx5>
- Monje, C. (2011). Planteamiento del problema de investigación. En Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica (págs. 59-69). Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia_didactica_CAP1.pdf.
- Morales, P. (2012). Tipos de variables y sus implicaciones en el diseño de una investigación. Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25732w/morales.pdf>
- Nares González, ML, Velasco Aragón, IJ, Gutiérrez Villarreal, SL, & Martínez García, LJ (2017). Formación y Capacitación Docente, su impacto en la Calidad Educativa de la

- Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. EDUCATECONCIENCIA, 13 (14), 92-110.
- Narváez Santana y Campillo Suárez (2006). Transformación de las organizaciones: El plan estratégico de la comunicación. En Rebeil, Corella Ma. Antonieta (Ed), Comunicación estratégica en las organizaciones (p. 47) Trillas, México
- Ortiz Prillwitz, WG (2025). Metodologías activas de aprendizaje y la innovación educativa: tendencias de investigación desde 2020. Revista Docencia Universitaria, 6(1), 101–121. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v6i1.127>
- Ortiz, D., & González, C. (2023). Currículo integral y educación transformadora. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787260>
- Padilla, JC (2007). Escalas de medición. Paradigmas, Vol 2, (2). Bogotá, DC (julio-diciembre de 2007), págs. 104 -125 ISSN 1909-4302 © Corporación Universitaria Unitec, 2007. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
- Palés, JL (2006: 60). Planificar un currículum o un programa formativo. Educación Médica, 9 (2), 59-65. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n2/formacion.pdf>
- Pérez, ARM (2002). ¿Qué son los indicadores? Revista de información y análisis, 19. https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/bibliografia/Mondragon02_inegi.pdf
- Portafolio. (2016). ¿Qué modalidades se otorgan? Obtenido de https://search-proquest-com.proxy.bidig.areandina.edu.co/docview/1799151466/texto_completo/EEF09FA466064B24PQ/7?accountid=50441
- PreguntaPro. (2024). Método Delphi: definición, etapas y ejemplos. PreguntaPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-delphi>
- Puerta de investigación. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. Puerta de investigación. https://www.researchgate.net/publication/366369281_El_metodo_de_consulta_a_expertos_en_tres_niveles_de_validacion
- Rojo, JM (2006). Análisis descriptivo y exploratorio de datos. Laboratorio de Estadística del Instituto de Economía y Geografía Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid
- Rojo, V., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., & Ramírez, J. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial.
- Romero-Collado, A., Homs-Romero, E., & Zabaleta-Del-Olmo, E. (2020). El método Delphi y su aplicación en investigación en salud. Metodología de la investigación médica BMC, 20 (1), 234-245. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7525331>

- Sacristán, G. (1991: 61). El currículum: una reflexión sobre la práctica. En G. Sacristá, El currículum: una reflexión sobre la práctica (pág. 62). Madrid: Morata.
<https://www.torrossa.com/it/resources/an/5602926>
- Sánchez Castillo, V., Gómez Cano, CA, & Polanía, LR (2016). La Educación Superior en Colombia: una cuestión de calidad, no de cantidad. *Criterios*, 23 (1).
- Scielo Perú. (2018). Surgimiento y desarrollo del método Delphi: una revisión conceptual y metodológica. *Revista de Psicología del Perú*, 26 (2).https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1562-47302018000200007&script=sci_arttext
- Segrera, Florida (2014). La transformación de los procesos de acreditación: retos y
- Seyyedi, K. (2025). Pedagogía para la libertad: Interpretación de la pedagogía crítica de Henry Giroux. *Revista internacional de ciencias sociales y estudios educativos* , 12 (3).
- Tobón, S. (2019). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ediciones ECOE. <https://n9.cl/sb5xj>
- UNICERVANTES. (2018). Segundo informe de autoevaluación programa Contaduría pública. <https://www.unicervantes.edu.co/wp-content/subidas/2021/04/informe-autoevaluacion-contaduria-publica-2018.pdf>
- Universidad Central. (2017). Autoevaluación en Universidad Central. Obtenido de https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/autoevaluacion_0.pdf
- Universidad Cooperativa de Colombia. (2021). El aseguramiento de la calidad en la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/01601d20-2340-4a76-8ff8-7ce601f3b114/content>
- Universidad de Cundinamarca. (2016). Modelo de Autoevaluación Institucional. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/autoevaluacion/images/Modelo-de-Autoevaluacion-Institucional-Universidad-de-Cundinamarca.pdf>
- Universidad de la Costa. (2016). Autoevaluación en el programa de Contaduría Pública. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/entidades/publicacion/2e005f50-e246-4446-996d-5a7c6e82d964>
- Universidad de la Salle. (2007). Autoevaluación. <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/557d0e86-2354-4bf1-89f5-b603858fef14/content>

- Universidad de Los Andes Colombia. (2023). Mejoramiento continuo y autorregulación. <https://acreditacion.uniandes.edu.co/mejoramiento-continuo-y-autorregulacion/>
- Universidad del César. (2020). Informe de autoevaluación programa contaduría pública 2020. https://aguachica.unicesar.edu.co/autoevaluacioncontaduria2020/componentes/documentos/INFORME_AUTOEVALUACION_CONTADURIA_2020.pdf
- Universidad del Valle. (2022). El Programa Académico de Contaduría Pública se encuentra en proceso de Autoevaluación con Fines de Acreditación de Alta Calidad. Obtenido de <https://administracion.univalle.edu.co/noticias/el-programa-academico-de-contaduria-publica-se-encuentra-en-proceso-de-autoevaluacion-con-fines-de-acreditacion-de-alta-calidad>
- Universidad EAFIT. (2018). Autoevaluación. Universidad EAFIT. Obtenido de https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Informe_Autoevaluacion_Pregrado_en%20Contaduria_Publica_2018.pdf
- Universidad Francisco de Paula Santander (Julio 2013) Universidad Francisco de Paula Santander. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/2348>
- Universidad José Martí Pérez. Sancti Spiritus Cuba. (2015). El proceso de autoevaluación en las instituciones universitarias pedagógicas: Una estrategia para su mejora. Obtenido de ciencia: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1608-89212015000200005&script=sci_arttext
- Universidad Nacional de Colombia. (2011). Informe de autoevaluación. Obtenido de https://fce.unal.edu.co/media/files/documentos/contaduria/informe_autoevaluacion_contaduria_publica_2007_-_2011.pdf
- Universidad Nacional de Colombia. (2006). Informe final (ajustado) proceso de autoevaluación - contaduría pública. Obtenido de https://fce.unal.edu.co/formacion/images/Pregrado/Contaduria/Informe_Autoev_Ajustado_Final_10_2006.pdf
- Universidad Nacional De Colombia. (2012). Plan global de desarrollo 2010-2012 Seguimiento y Evaluación de la Gestión y Recursos de Investigación en la Universidad Nacional. Obtenido de Modelo de Monitoreo y Evaluación para la Medición de Resultados e Impacto de los Proyectos de Investigación, Creación Artística e Innovación: https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21467/Modelo_Evaluacion_Impacto.pdf

- Universidad Nacional de Colombia. (2017). Informe de autoevaluación. Programa curricular de contabilidad pública Informe de autoevaluación.<https://fce.unal.edu.co/facultad/media/docs/Vicedecanatura/Contadur%C3%ADa%20P%C3%BAblica.pdf>
- Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica (Junio 2020). Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica. Obtenido dehttps://aguachica.unicesar.edu.co/autoevaluacioncontaduria2020/componentes/documentos/INFORME_AUTOEVALUACION_CONTADURIA_2020.pdf
- Valencia, O. Q. (2025). Nacionalismo, pensamiento crítico y perspectivas críticas en investigación contable en Colombia: un balance a mano alzada. *Teuken Bidikay-Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 16(26).
- Vázquez, R., Mateos, J. & Lucero, M. (2013). El modelo humanista integrador basado en competencias (MHIC) de la UATx ante las políticas educativas para la educación superior. Nuevo León.<https://scholar.google.com/citations?user=7qL-IPOAAA&hl=es>
- Zabalza Beraza, MA (2012: 19). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria* (10), 17-42.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4020162>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario para Docentes

Fecha de Aplicación del Cuestionario _____ / _____ / _____

El proceso de autoevaluación que estamos realizando nos da la oportunidad de identificar fortalezas y debilidades en distintos aspectos de nuestra unidad (Facultad o Instituto) para el mejoramiento de la calidad de la actividad que se realiza en la Fundación Universitaria del Área Andina. Por este motivo le solicitamos responder este Cuestionario y devolverlo a la Comisión de Autoevaluación que designe la Dirección del programa. Su opinión es de la mayor importancia para el buen desarrollo de este proceso.

El cuestionario es anónimo, pero si usted deseara identificarse, le agradeceremos colocar su nombre antes del nombre de la unidad académica en la cual trabaja.

Muchas Gracias

SECCIÓN 1

INFORMACIÓN BÁSICA DEL DOCENTE

1. Nombre del docente (*opcional*)

2. Nombre del departamento o Facultad donde trabaja

3. Nombre de la/s carreras/licenciaturas y el o los programa/s académicos (Especialidad, Magíster o Doctorado) en que hace docencia actualmente

4. Edad actual	Menos de 35 años	Entre 35-55 años	Más de 56 años

5. Indique su/s grado/s académico/s y/o título/s profesional/es

Favor marcar con X las respuestas positivas seleccionadas para cada ítem.

6. Mi jerarquía académica es

6.1 Profesor titular	6.4 Instructor
6.2 Profesor asociado	6.5 Ayudante
6.3 Profesor asistente	6.6 Otra ...

7. Mi jornada de trabajo en la Unidad es

7.1 Completa (44 horas)	7.4 Menos de 22 horas
7.2 Media (22 horas)	7.5 Entre 22 y 36 horas
7.3 Por horas	7.6 Entre 36 y 43 Horas

8. Realizo las siguientes actividades académicas

8.1 Pregrado	8.6 Investigación
8.2 Postítulo	8.7 Creación Artística

8.3 Postgrado	8.8 Administración
8.4 Capacitación	8.9 Prestación de Servicios
8.5 Extensión	8.10 Comisiones de trabajo o similares
	8.11 Otras (especificar)

SECCIÓN 2
CUESTIONARIO Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS

Dimensión 1: MISIÓN Y PROPÓSITOS		
¿Conoce usted la declaración de Misión y Propósitos de su Instituto o Facultad?	SI	NO

Si la recuerda, por favor enúnciela brevemente en este espacio:

A continuación, usted encontrará un conjunto de afirmaciones respecto a las cuales podrá expresar su grado de acuerdo o desacuerdo. El 1 significa “muy en desacuerdo”, mientras que el 4 significa “muy de acuerdo”. Los números 2 y 3 le pueden servir para marcar si su opinión se acerca más al desacuerdo total o al acuerdo total. Si su opción es “No tengo opinión” marque una X bajo el número 5.

Dimensión 2: INTEGRIDAD INSTITUCIONAL	1	2	3	4	5 s/op
Los trámites burocráticos que me corresponde realizar como académico son escasos y no son engorrosos.					
Los reglamentos internos de la Unidad son claros y conocidos.					
Las autoridades superiores de la Facultad/Instituto son personas idóneas para sus cargos.					
Las autoridades superiores del Departamento en el cual trabajo desempeñan eficientemente sus funciones.					
Existen y operan instancias de participación de los académicos para tomar decisiones en temas relevantes de la Unidad.					

Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 2: Integridad Institucional

Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 2: Integridad Institucional

Dimensión 3: CUERPO ACADÉMICO- grupo de docentes	1	2	3	4	5 s/op
Los docentes de la Unidad poseen experiencia en la actividad docente y de investigación.					
Los docentes del programa de contaduría realizan investigación de buen nivel.					
El proceso de selección de los docentes de la Facultad considera la producción intelectual publicada.					
Los docentes de la Facultad poseen experiencia en actividades profesionales.					
Los docentes de la Facultad evidencian elevados niveles de eficiencia en el desarrollo de sus funciones.					
La Facultad tiene definido y en ejecución un sistema de evaluación del desempeño de los académicos.					

Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 3: Cuerpo Académico o grupo de docentes

Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 3: Cuerpo Académico o grupo de docentes.

Dimensión 4: INVESTIGACIÓN	1	2	3	4	5 s/op
La Facultad cuenta con un Plan de Investigación que establece los objetivos, líneas y programas de investigación, así como la vinculación con los programas de postgrado y el financiamiento.					
La actividad de investigación de la Facultad está normada y programada en forma tal que permite conocer los mecanismos de participación de los académicos, la orientación institucional de la					

investigación y las formas de financiamiento, administración y evaluación de los proyectos de investigación.					
La formulación de los programas de investigación de la Facultad permite conocer las metas propuestas, así como los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzarlas.					
Los proyectos de investigación orientados a la generación de nuevos conocimientos tienen relación con la naturaleza de los programas de postgrado que se imparten.					
La Facultad cuenta con sistemas de evaluación para conocer y valorar el impacto de sus investigaciones.					
Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 4: Investigación					
Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 4: Investigación					
DIMENSIÓN 5: DOCENCIA DE POSTGRADO DE LA FACULTAD (Se califica de 1 a 5 se califica asignando una descripción a cada número, donde el 1 es el valor más bajo (malo, insuficiente) y el 5 es el más alto (excelente, sobresaliente)	1	2	3	4	5 s/op
La admisión a los programas considera el rendimiento académico del aspirante en el nivel de pregrado o último postgrado.					
La admisión a los programas, cuando resulta pertinente, considera la experiencia laboral y profesional del aspirante.					
La admisión a los programas considera la capacidad del aspirante para la investigación.					
El perfil de egreso (conocimientos, habilidades y actitudes) que debe tener un egresado de los programas están claramente definido.					
Los planes de estudios de los programas son coherentes con la definición del perfil de egreso.					
Los programas consideran una dedicación apropiada de los estudiantes de acuerdo con las exigencias académicas y modalidad de estudio.					
Los programas tienen definidos en forma clara los criterios académicos que sustentan la permanencia, promoción y graduación de los estudiantes.					
Los estudiantes de postgrado se gradúan en el tiempo previsto en la programación.					
Los programas realizan seguimiento a los egresados en cuanto a su desempeño académico y/o profesional con fines de retroalimentación académica.					
Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 5: Docencia de postgrado de la Facultad					
Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 5: Docencia de Postgrado de la Facultad					
Dimensión 6: DOCENCIA DE PREGRADO DE LA FACULTAD	1	2	3	4	5 s/op
Los criterios de admisión de estudiantes a las carreras/licenciaturas están claramente definidos.					
El perfil de egreso (conocimientos, habilidades y actitudes) que debe tener un egresado de las carreras/licenciaturas están claramente definidos.					
Los planes de estudios responden a las necesidades del perfil de egreso de las carreras/licenciaturas.					
Los objetivos educacionales de las carreras/licenciaturas son coherentes con la misión institucional.					
Las autoridades de la carreras/licenciaturas se preocupan de hacer seguimiento de la formación y					

logros de los estudiantes para adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanza.					
Los estudiantes logran muy buenos resultados de aprendizaje.					
La enseñanza impartida muestra buenos niveles de desempeño de los profesores.					
Los criterios de egreso, titulación y graduación de las carreras/licenciaturas son conocidos.					
La forma de evaluar a los estudiantes está basada en criterios claros.					
Las evaluaciones que hacen los estudiantes de la docencia son útiles y contemplan los aspectos centrales de la actividad docente.					
Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 6: Docencia de pregrado de la Facultad.					
Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 6: Docencia de pregrado de la Facultad					
Dimensión 7: ESTRUCTURA CURRICULAR	1	2	3	4	5 s/op
Las carreras y programas que imparte la Facultad fueron creados a partir de un estudio de las necesidades de formación y poseen una elevada pertinencia social.					
Las carreras, licenciaturas y programas tienen un modelo pedagógico explícito.					
Las carreras, licenciaturas y programas poseen una clara definición de sus objetivos de formación, los que están en concordancia con el diagnóstico de necesidades, el desarrollo de las disciplinas y el estado actual del campo profesional específico.					
Las carreras, licenciaturas y programas tienen definido en su diseño el campo disciplinar y/o ocupacional específico del futuro egresado.					
Las carreras, licenciaturas y programas tienen identificadas en su diseño las competencias disciplinarias y/o profesionales específicas del egresado.					
Las carreras, licenciaturas y programas evidencian una organización coherente y sistematizada entre las necesidades sociales, contenidos teórico-prácticos, metodología, estado actual del conocimiento científico-técnico y aplicación del conocimiento.					
En los contenidos del plan de estudios de las carreras, licenciaturas y programas se incluyen principios y valores éticos coherentes con la Misión de la Fundación Universitaria del Área Andina					
Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 7: Estructura Curricular					
Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 7: Estructura Curricular					
Dimensión 8: INFRAESTRUCTURA Y OTROS RECURSOS	1	2	3	4	5 s/op
Las salas de clases y talleres tienen instalaciones adecuadas a los requerimientos académicos y al número de estudiantes.					
La renovación y reparación del equipamiento de las salas es oportuna.					
La mayoría de los libros que requiero para desarrollar mi/s asignatura/s y actividades de investigación están en la biblioteca.					
Cuando solicito que se adquieran los libros necesarios para impartir mis asignaturas y actividades de investigación, la biblioteca se hace cargo de obtenerlos de manera muy eficiente.					
La biblioteca adquiere permanentemente material nuevo y difunde su adquisición.					

La calidad de los servicios y la atención del personal de biblioteca son muy buenos.					
El horario de atención de biblioteca se ajusta a mis requerimientos.					
Los laboratorios, talleres y otras instalaciones de apoyo a la formación de los estudiantes están correctamente implementados.					
Los equipos computacionales disponibles para los y las estudiantes son suficientes para nuestras necesidades de docencia e investigación.					
Los programas computacionales disponibles son suficientes para nuestras necesidades de docencia y de investigación.					
Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 8: Infraestructura y otros recursos					
Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 8: Infraestructura y otros recursos					
Dimensión 9: VINCULACIÓN CON EL MEDIO	1	2	3	4	5 s/op
La comunidad de académicos está inserta en los debates de las disciplinas.					
La facultad fomenta la participación de estudiantes y profesores en seminarios de la disciplina externos a la unidad.					
La facultad desarrolla acciones de vinculación (relaciones con otros programas académicos y con los sectores social, científico, público y privado de su entorno) que le permitan alcanzar los objetivos de sus programas educativos y de investigación acordes con la misión y los propósitos institucionales.					
La facultad formula, ofrece y difunde los programas de cooperación académica que contribuyan al cumplimiento de su misión institucional.					
La facultad cuenta con mecanismos institucionales para promover que los académicos establezcan relaciones de colaboración y cooperación tanto con agrupaciones académicas y profesionales como organizaciones del entorno regional, nacional e internacional.					
Señale dos o más Fortalezas principales de la Dimensión 9: Vinculación con el Medio					
Señale dos o más Debilidades principales de la Dimensión 9: Vinculación con el Medio					
Dimensión 10: SATISFACCIÓN GENERAL	1	2	3	4	5 s/op
Para mí constituye un orgullo ser docente de esta Facultad/ Fundación Universitaria del Area Andina					
Estoy satisfecho con el apoyo recibido en la Fundación Universitaria del Area Andina a mis actividades de investigación.					
Estoy satisfecho con el apoyo recibido en la Fundación Universitaria del Area Andina a mis actividades docentes.					
Estoy satisfecho con el apoyo recibido en la Fundación Universitaria del Area Andina a mis actividades de extensión.					
SECCIÓN 3					
SUGERENCIAS Y COMENTARIOS					
Señale a continuación dos o más sugerencias o comentarios que le gustaría destacar referidos a fortalezas y / o debilidades de esta Facultad:					

Anexo 2

Modelo de Entrevista

Autor y año: Martha Isabel Amado Piñeros, 2024

Objetivo: Realizar un acercamiento a los docentes del programa de contaduría pública para lograr la identificación de prácticas en sus clases y diversas propuestas metodológicas que desarrollan en este periodo académico 2024-3.

Temáticas o ejes de análisis:

- Prácticas pedagógicas
 - Currículo
 - Actualización
 - Didáctica
 - metodología
 - evaluación
-

Estimado(a) docente del programa de Contaduría Pública. Agradezco su colaboración en las respuestas que me pueda ofrecer a la siguiente entrevista cuya finalidad es conocer las practicas pedagógicas que se reflejan en sus espacios académicos frente a las asignaturas delegadas. Con este análisis se pretende aportar en el proceso de acreditación del programa y a la vez diseñar métodos más eficientes, donde el currículo realmente sea ofrecido a los estudiantes de manera clara y estructurada y lograr en ellos el impacto real de aprendizaje y para el programa un espacio de construcción de conocimiento.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué profesión tiene?

¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente universitario?

¿En qué área contable se siente más a gusto?

¿Para qué modalidad presencial o distancia está impartiendo la asignatura?

¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus sesiones de clase?

1. Este objetivo está relacionado con la planeación de la asignatura?

2. Desde la coordinación le ofrecen los contenidos programáticos o microcurrículos de las asignaturas delegadas?	
3. Existe un comité curricular que coordinen el análisis, actualización y difusión de tales contenidos programáticos?	
4. La bibliografías y referencias bibliográficas aportan recursos actualizados con anterioridad no mayores a 6 años?	
5. Las competencias a desarrollar en cada asignatura están detalladas dentro del contenido o syllabus?	
6. Considera que los créditos establecidos por cada asignatura y la intensidad horaria son consecuentes para el logro de las competencias?	
7. Se evidencian estrategias evaluativas al interior del syllabus?	
8. Las estrategias evaluativas conciben los distintos tipo de aprendizajes que existen?	
9. ¿El desarrollo de una segunda lengua está contemplado al interior del syllabus de cada asignatura que usted imparte?	
10. ¿Los contenidos de las asignaturas establecen metodologías actualizadas con el fin de que el programa de Contaduría pública pueda lograr acreditación de alta calidad?	
11. La coordinación del programa brinda espacios de interacción con otros docentes para definir metas y estrategias evaluativas conjuntas?	
12. Existe total libertad de catedra para el desarrollo de las asignaturas?	
13. De las siguientes metodologías, cual o cuales emplea? Señale con una X	
Aprendizaje basado en problemas	
Conocimientos prácticos	
Proyectos de investigación	
Trabajos en grupo	
Presentaciones orales	
Teorías y paradigmas	
Prácticas en empresas	
Exámenes tipo test	
Trabajos escritos	
Clases magistrales	

Anexo 3

Validación de las Estrategias y de Control de Calidad de la Información Recolectada

Dimensión	Estrategia	Indicador de evaluación	Factor asociado
Dimensión 1: MISIÓN Y PROPÓSITOS	Dar elementos de discusión en mesas de trabajo Disponer del Formulario en google drive u otro aplicativo. Escala de satisfacción de la calidad educativa dispuesta a la comunidad.	Porcentaje de identificación de la cultura institucional (% docentes) Método: Análisis estadístico de las preguntas orientadoras para medir la apropiación de la cultura institucional.	1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional
Dimensión 2: INTEGRIDAD INSTITUCIONAL	Contar con vías de consulta y denuncia de inobservancias éticas. Desarrollar canales de información; y garantizar estrategias que incorporen, en el ámbito de la ética pública, el liderazgo del jefe/a superior de servicio	Ponderación de tipos de consultas para conocer la institución. Preguntas abiertas y cerradas dentro de la evaluación institucional.	1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional 11. Organización, administración y financiación del programa académico
Dimensión 3: CUERPO ACADÉMICO- grupo de docentes.	Revisión de la estructura del sistema de comunicación. Análisis del proceso de evaluación y desempeño docente. Socialización y actualización de las dimensiones y entandares de evaluación. Medición de la relevancia estratégica. Estandarización de escalafón docente según criterios de calidad educativa.	Categorías y criterios de evaluación. Cuestionarios Observación participante y no participante. Entrevistas estructuradas y semiestructuradas.	3. Profesores 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje
Dimensión 4: INVESTIGACIÓN	Adecuación de espacios curriculares para investigación dentro del plan de estudios. Capacitación a los docentes frente a estándares de Colciencias.	Numero de variables a estudiar. Cantidad de docentes categorizados en Colciencias.	8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación,

	Apertura CVLAC para docentes. Formulación de proyectos de investigación. Consolidación de semilleros de investigación. Participación en convocatorias de investigación externas.	Número de productos publicados en eventos nacionales e internacionales.	asociados al programa académico
Dimensión 5: DOCENCIA DE POSTGRADO DE LA FACULTAD	Apropiación de convenios a nivel maestría y doctoral. Incremento de cursos en diferentes modalidades con cronograma y seguimiento consensuado.	Número de docentes cualificados con posgrado. Cantidad de cursos para acenso de la planta docente. Reconocimiento salarial de acuerdo al escalafón de cada docente y su nivel de formación académica.	2. Estudiantes 3. Profesores 4. Egresados 6. Permanencia y graduación
Dimensión 6: DOCENCIA DE PREGRADO DE LA FACULTAD	Programación de cursos para actualización docente. Revisión hojas de vida y validación de grado en escalafón. Confirmación de títulos alcanzados y soportes académicos. Entrevista de validación de formación académica. Evaluación por parte de los estudiantes a los docentes.	Número de docentes graduados en estudios relacionados con docencia. Incremento del número de docentes cualificados en aspectos pedagógicos. Categorías de evaluación por cuenta de los estudiantes	2. Estudiantes 3. Profesores 4. Egresados 6. Permanencia y graduación
Dimensión 7: ESTRUCTURA CURRICULAR	Revisión de planes y programas de estudio. Integración de objetivos frente a los recursos con los que cuenta la institución. Análisis de las metas frente a las políticas institucionales de cada programa. Adecuación de estamentos curriculares como comité y mesas de trabajo. Actualización de malla curricular según necesidad del medio.	Cantidad de programas. Número de unidades por asignatura. Número de actividades por unidades programadas. Metas y objetivos de trabajo por programa.	5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje
Dimensión 8: INFRAESTRUCTURA Y OTROS RECURSOS	Análisis del inventario de recursos físicos. Identificación de objetivos y recursos disponibles para su efectivo cumplimiento. Mesas de trabajo para optimización de recursos e infraestructura.	Número de licencias para softwares. Cantidad de equipos tecnológicos empleados para la actividad educativa.	12. Recursos físicos y tecnológicos

	Revisión de condiciones físicas, espacios, iluminación, ventilación.	Número de salas de cómputo y escenarios académicos. Cantidad de estudiantes frente a la capacidad instalada de los espacios. Cumplimiento de estándares de calidad y seguridad en el trabajo.	
Dimensión 9: VINCULACIÓN CON EL MEDIO	Determinación de las relaciones universidad, gobierno e industria (Arocena & Sutz, 2000). Adaptación el modelo de San Diego - Connect- para establecer una corporación sin ánimo de lucro con el fin de incorporar a la Ciudad Región en el contexto de una economía basada en conocimiento (CONNECT, 2012; UN, 2013). Entrevistas entre estamentos del sector productivo, el estado y la universidad.	Cantidad de modalidades Ponderación de planes de impacto local y regional. Número de estudiantes intervenidos a distintos sectores. Número de proyectos sociales de impacto a las comunidades.	7. Interacción con el entorno nacional e internacional 9. Bienestar de la comunidad académica del programa 10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje
Dimensión 10: SATISFACCIÓN GENERAL	Realización de convenios o contratos de investigación. Aprovechar los vínculos informales de los académicos o investigadores. Búsqueda de cofinanciación de tesis de phd sobre temas de investigación definidos por la industria con contribuciones equivalentes de la industria y el gobierno o universidad. Educación en capacidad empresarial a estudiantes y docentes. Reformas a currículos y planes de estudios para hacerlos más flexibles e interdisciplinarios. Ampliación en la cobertura de manejo de recursos tecnológicos de última oferta en el mercado.	Número de cursos de formación posgradual Cantidad de docentes y administrativos involucrados. Tipología y categorías de recursos institucionales.	1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional 2. Estudiantes 3. Profesores 4. Egresados 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje. 6. Permanencia y graduación 7. Interacción con el entorno nacional e internacional 8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico

9. Bienestar de la
comunidad
académica del
programa
10. Medios
educativos y
ambientes de
aprendizaje
11. Organización,
administración y
financiación del
programa
académico
12. Recursos
físicos y
tecnológicos

Anexo 4*Resultados Cuestionario de Docentes*

Escala de 1 a 5, donde 1 significa “muy en desacuerdo”, mientras que el 4 significa “muy de acuerdo” No tengo opinión” =5.

DIMENSIONES	Pregunta	1	2	3	4	5
						s/o p
DIMENSION 2 INTEGRIDAD INSTITUCIONAL	Los trámites burocráticos que me corresponde realizar como académico son escasos y no son engorrosos	0	2	7	1	0
	Los reglamentos internos de la FACULTAD son claros y conocidos	0	0	0	1 0	0
	“Las autoridades superiores de la Facultad son personas idóneas para sus cargos”,	6	2	1	1	0
	Las autoridades superiores del Programa Académico en el cual trabajo desempeñan eficientemente sus funciones	6	2	1	1	0
	Existen y operan instancias de participación de los académicos para tomar decisiones en temas relevantes del Programa de Contaduría Pública	2	3	1	1	3
Dimensión 3: CUERPO ACADÉMICO	Los docentes del Programa de Contaduría Pública poseen experiencia en la actividad docente y de investigación	4	5	1	0	0
	Los docentes del programa de Contaduría realizan investigación de buen nivel	4	5	1	0	0
	El proceso de selección de los docentes de la Facultad considera la producción intelectual publicada	0	5	1	4	0
	Los docentes de la Facultad poseen experiencia en actividades profesionales	0	5	1	4	0
	Los docentes de la Facultad evidencian elevados niveles de eficiencia en el desarrollo de sus funciones	0	3	3	4	0
	La Facultad tiene definido y en ejecución un sistema de evaluación del desempeño de los académicos	0	2	4	4	0

Dimensión 4: INVESTIGACIÓN	La Facultad cuenta con un Plan de Investigación que establece los objetivos, líneas y programas de investigación, así como la vinculación con los programas de postgrado y el financiamiento	7	1	1	1	0
	La actividad de investigación de la Facultad está normada y programada en forma tal que permite conocer los mecanismos de participación de los académicos, la orientación institucional de la investigación y las formas de financiamiento, administración y evaluación de los proyectos de investigación	6	2	1	1	0
	La formulación de los programas de investigación de la Facultad permite conocer las metas propuestas, así como los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzarlas	8	2	0	0	0
	Los proyectos de investigación orientados a la generación de nuevos conocimientos tienen relación con la naturaleza de los programas de postgrado que se imparten	9	1	0	0	0
	La Facultad cuenta con sistemas de evaluación para conocer y valorar el impacto de sus investigaciones	1	1	1	7	0
DIMENSIÓN 5: DOCENCIA DE POSTGRADO DE LA FACULTAD	La admisión a los programas considera el rendimiento académico del aspirante en el nivel de pregrado o último postgrado	6	3	1	0	0
	La admisión a los programas, cuando resulta pertinente, considera la experiencia laboral y profesional del aspirante	0	3	1	6	0
	La admisión a los programas considera la capacidad del aspirante para la investigación	5	2	2	1	0
	El perfil de egreso (conocimientos, habilidades y actitudes) que debe tener un egresado de los programas están claramente definidos	1	1	1	7	0
	Los planes de estudios de los programas son coherentes con la definición del perfil de egreso	1	6	1	2	0

	Los programas consideran una dedicación apropiada de los estudiantes de acuerdo con las exigencias académicas y modalidad de estudio	7	2	1	0	0
	Los programas tienen definidos en forma clara los criterios académicos que sustentan la permanencia, promoción y graduación de los estudiantes	6	3	1	0	0
	Los estudiantes de postgrado se gradúan en el tiempo previsto en la programación	0	0	1	2	7
	Los programas realizan seguimiento a los egresados en cuanto a su desempeño académico y/o profesional con fines de retroalimentación académica	0	0	1	1	8
Dimensión 6: DOCENCIA DE PREGRADO DE LA FACULTAD	Los criterios de admisión de estudiantes a las carreras/licenciaturas están claramente definidos	0	0	1	8	1
	El perfil de egreso (conocimientos, habilidades y actitudes) que debe tener un egresado de las carreras/licenciaturas están claramente definidos	0	0	2	7	1
	Los planes de estudios responden a las necesidades del perfil de egreso de las carreras/licenciaturas	0	0	8	1	1
	Los objetivos educacionales de las carreras/licenciaturas son coherentes con la misión institucional.	0	2	6	1	1
	Las autoridades de las carreras/licenciaturas se preocupan de hacer seguimiento de la formación y logros de los estudiantes para adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanza	0	2	5	3	0
	Los estudiantes logran muy buenos resultados de aprendizaje.	0	3	4	3	0
	La enseñanza impartida muestra buenos niveles de desempeño de los profesores	0	5	2	3	0
	Los criterios de egreso, titulación y graduación de las carreras/licenciaturas son conocidos.	0	3	1	3	3
	La forma de evaluar a los estudiantes está basada en criterios claros.	0	1	6	3	0
	Las evaluaciones que hacen los estudiantes de la docencia son útiles y contemplan los aspectos centrales de la actividad docente	0	1	1	6	2

Dimensión 7: ESTRUCTURA CURRICULAR	Las carreras y programas que imparte la Facultad fueron creados a partir de un estudio de las necesidades de formación y poseen una elevada pertinencia social	0	1	4	5	0
	Las carreras, licenciaturas y programas tienen un modelo pedagógico explícito.	0	1	8	1	0
	Las carreras, licenciaturas y programas poseen una clara definición de sus objetivos de formación, los que están en concordancia con el diagnóstico de necesidades, el desarrollo de las disciplinas y el estado actual del campo profesional específico.	0	1	7	2	0
	Las carreras, licenciaturas y programas tienen definido en su diseño el campo disciplinar y/o ocupacional específico del futuro egresado	0	1	8	1	0
	Las carreras, licenciaturas y programas tienen identificadas en su diseño las competencias disciplinarias y/o profesionales específicas del egresado.	0	3	7	0	0
	Las carreras, licenciaturas y programas evidencian una organización coherente y sistematizada entre las necesidades sociales, contenidos teórico-prácticos, metodología, estado actual del conocimiento científico-técnico y aplicación del conocimiento	1	6	3	0	0
	En los contenidos del plan de estudios de las carreras, licenciaturas y programas se incluyen principios y valores éticos coherentes con la Misión de la Fundación Universitaria del Área Andina	0	1	8	1	0
	Las salas de clases y talleres tienen instalaciones adecuadas a los requerimientos académicos y al número de estudiantes	1	5	2	2	0
Dimensión 8: INFRAESTRUCTURA Y OTROS RECURSOS	La renovación y reparación del equipamiento de las salas es oportuna	0	2	2	6	0
	La mayoría de los libros que requiero para desarrollar mi/s asignatura/s y actividades de investigación están en la biblioteca.	0	1	3	6	0

	Cuando solicito que se adquieran los libros necesarios para impartir mis asignaturas y actividades de investigación, la biblioteca se hace cargo de obtenerlos de manera muy eficiente	0	1	3	1	5
	La biblioteca adquiere permanentemente material nuevo y difunde su adquisición.	0	1	4	0	5
	La calidad de los servicios y la atención del personal de biblioteca son muy buenos.	0	0	2	7	1
	El horario de atención de biblioteca se ajusta a mis requerimientos.	0	0	1	9	0
	Los laboratorios, talleres y otras instalaciones de apoyo a la formación de los estudiantes están correctamente implementados.	0	0	1	9	0
	Los equipos computacionales disponibles para los y las estudiantes son suficientes para nuestras necesidades de docencia e investigación	0	0	3	7	0
	Los programas computacionales disponibles son suficientes para nuestras necesidades de docencia y de investigación	0	0	2	8	0
Dimensión 9: VINCULACIÓN CON EL MEDIO	La comunidad de académicos está inserta en los debates de las disciplinas	0	6	2	1	1
	La facultad fomenta la participación de estudiantes y profesores en seminarios de la disciplina externos a la unidad.	0	2	6	1	1
	La facultad desarrolla acciones de vinculación (relaciones con otros programas académicos y con los sectores social, científico, público y privado de su entorno) que le permitan alcanzar los objetivos de sus programas educativos y de investigación acordes con la misión y los propósitos institucionales	0	3	1	1	5
	La facultad formula, ofrece y difunde los programas de cooperación académica que contribuyan al cumplimiento de su misión institucional.	0	4	1	1	4

	La facultad cuenta con mecanismos institucionales para promover que los académicos establezcan relaciones de colaboración y cooperación tanto con agrupaciones académicas y profesionales como organizaciones del entorno regional, nacional e internacional.	0	4	2	1	3
Dimensión 10: SATISFACCIÓN GENERAL	Para mí constituye un orgullo ser docente de esta Facultad/ Fundación Universitaria del Área Andina.	0	1	1	6	2
	Estoy satisfecho con el apoyo recibido en la Fundación Universitaria del Area Andina a mis actividades de investigación.	0	3	2	5	0
	Estoy satisfecho con el apoyo recibido en la Fundación Universitaria del Area Andina a mis actividades docentes	0	2	3	5	0
	Estoy satisfecho con el apoyo recibido en la Fundación Universitaria del Area Andina a mis actividades de extensión	0	2	3	1	4

Anexo 5*Validación de Experto***5. UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE MÉXICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

Apreciado Experto, Dr. Iván Medina:

En reconocimiento a su amplia trayectoria profesional, me dirijo a usted solicitando respetuosamente su colaboración para realizar la validación al instrumento diseñado para la recolección de información de la investigación titulada “ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA: HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA CRÍTICA DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN CONTABLE. ESTUDIO DE CASO PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN COLOMBIA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ DE LA FUAU, DURANTE LOS PERIODOS 2024 A 2026”.

Para ello, se incluye una matriz que le permite emitir su opinión con respecto a los siguientes criterios:

- *Claridad*: El lenguaje es técnico pero comprensible; existe precisión conceptual y ausencia de ambigüedades.
- *Coherencia*: Existe una relación lógica y armónica entre los objetivos, las estrategias y los resultados esperados.
- *Pertinencia*: La propuesta es oportuna y se ajusta a las necesidades institucionales y a los lineamientos del CNA.
- *Suficiencia*: Los componentes de la propuesta son bastantes y necesarios para cubrir la problemática detectada.

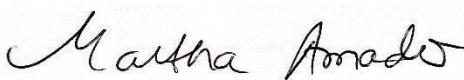
En tal sentido, se sugiere lo siguiente:

Emita su opinión con relación a cada criterio, según la siguiente escala:

- Dejar
- Modificar
- Eliminar

En el caso de estar en “modificar o eliminar”, sírvase hacer la correspondiente observación. Reiterando mi agradecimiento y confianza en su apoyo.

Atentamente,



Martha Isabel Amado Piñeros Doctorando

ENTREVISTA

Objetivo: Realizar un acercamiento a los docentes del programa de contaduría pública para lograr la identificación de prácticas en sus clases y diversas propuestas metodológicas que desarrollan en este periodo académico 2024-3.

Temáticas o ejes de análisis:

- Prácticas pedagógicas
- Currículo
- Actualización
- Didáctica
- Metodología
- Evaluación

Técnica de recolección: Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas para profundizar en los ejes de análisis.

- **VALIDACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS**


Ítems	Pregunta de la entrevista	Criterios y desempeños en escala de 1 a 4				Juicio final			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	Suficiencia	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus sesiones de clase?	4	3	4	4	X			La pregunta cumple con el objetivo de diagnóstico; no obstante, se sugiere se un contexto sobre la misma.
2	¿De qué manera usted informa el objetivo de la sesión de clase al inicio de cada una? Explique	4	4	3	4	X			La pregunta aporta datos valiosos, pero debe redactarse de modo que los resultados respondan estrictamente al objetivo general.

3	¿Desde la coordinación le ofrecen los contenidos programáticos o microcurrículos de las asignaturas delegadas?	3	4	4	4	X			Aunque la pregunta cumple lo mínimo, podría profundizar más en la dimensión institucional para alinearse mejor con los estándares CNA.
4	¿Existe un comité curricular que coordinen el análisis, actualización y difusión de tales contenidos programáticos?	3	4	3	3	X			Se sugiere fragmentar la pregunta, ya que aborda dos conceptos distintos que podrían confundir al entrevistado al momento de responder.
5	¿La bibliografía y referencias bibliográficas aportan recursos actualizados con anterioridad no mayores a 6 años?	4	3	4	4	X			El planteamiento es correcto, aunque ganaría fuerza si se vincula explícitamente con la problemática central de la investigación.
6	¿Las competencias a desarrollar en cada asignatura están detalladas dentro del contenido o syllabus?	3	4	4	3	X			Se sugiere ajustar la estructura gramatical para que la intención sea más directa, si bien el planteamiento actual cumple con los mínimos requeridos de claridad.
7	¿Considera que los créditos establecidos por cada asignatura y la intensidad horaria son consecuentes para el	4	4	4	4	X			Se observa una relación adecuada con los supuestos de la investigación.

	logro de las competencias?								
8	¿Se evidencian estrategias evaluativas al interior del syllabus?	3	4	4	3	X			La pregunta se adapta bien al entorno institucional objeto de estudio, aunque ganaría valor con un lenguaje más amplio, cumpliendo de forma general con lo esperado para este nivel.
9	¿Las estrategias evaluativas conciben los distintos tipos de aprendizajes que existen?	4	3	3	4	X			Existe una relación lógica entre la pregunta y el tema de estudio, puede mejorar si se incluye un contexto.
10	¿El desarrollo de una segunda lengua está contemplado al interior del syllabus de cada asignatura que usted imparte?	3	4	3	4	X			Aunque la pregunta cumple lo mínimo, podría profundizar más en la dimensión institucional para alinearse mejor con los estándares CNA.
11	¿Los contenidos de las asignaturas establecen metodologías actualizadas con el fin de que el programa de Contaduría pública pueda lograr acreditación de alta calidad?	4	4	4	4	X			Se observa una relación adecuada con los supuestos de la investigación

12	¿La coordinación del programa brinda espacios de interacción con otros docentes para definir metas y estrategias evaluativas conjuntas?	3	4	3	4	X			El ítem permite capturar la esencia del objetivo propuesto.
13	¿Existe total libertad de cátedra para el desarrollo de las asignaturas?	4	3	4	4	X			Se propone suavizar la carga valorativa de ciertos términos para garantizar objetividad, aun cuando la estructura general cumple satisfactoriamente con los estándares.
14	¿De las siguientes metodologías, cual o cuales emplea? Señale con una X Aprendizaje basado en problemas Conocimientos prácticos Proyectos de investigación Trabajos en grupo Presentaciones orales Teorías y paradigmas Prácticas en empresas Exámenes tipo test Trabajos escritos Clases magistrales	3	1	1	2			X	Esta pregunta y la presentación de la misma se emplea para encuestas o cuestionarios, no es adecuada para una entrevista.

DATOS DEL VALIDADOR

DATOS DEL VALIDADOR	
Nombres y Apellidos	Iván Leonardo Medina Alvarado
Número de documento de identidad	1073533339
Título de mayor nivel	Doctor en Educación
Lugar de trabajo	Universidad Metropolitana de Honduras
Contacto	ivan.medina@umh.edu.hn
Fecha	Julio 31 de 2025
Firma	

Anexo 6

Validación expertos Observaciones

Apreciado Experto, Dr. Iván Medina:

En reconocimiento a su amplia trayectoria profesional, me dirijo a usted solicitando respetuosamente su colaboración para realizar la validación al instrumento diseñado para la recolección de información de la investigación titulada “ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA: HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA CRÍTICA DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN CONTABLE. ESTUDIO DE CASO PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN COLOMBIA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ DE LA FUAU, DURANTE LOS PERIODOS 2024 A 2026”.

Para ello, se incluye una matriz que le permite emitir su opinión con respecto a los siguientes criterios:

- *Claridad*: El lenguaje es técnico pero comprensible; existe precisión conceptual y ausencia de ambigüedades.
- *Coherencia*: Existe una relación lógica y armónica entre los objetivos, las estrategias y los resultados esperados.
- *Pertinencia*: La propuesta es oportuna y se ajusta a las necesidades institucionales y a los lineamientos del CNA.
- *Suficiencia*: Los componentes de la propuesta son bastantes y necesarios para cubrir la problemática detectada.

En tal sentido, se sugiere lo siguiente:


Emita su opinión con relación a cada criterio, según la siguiente escala:

Dejar

- Modificar
- Eliminar

En el caso de estar en “modificar o eliminar”, sírvase hacer la correspondiente observación. Reiterando mi agradecimiento y confianza en su apoyo.

Atentamente,



Martha Isabel Amado Piñeros

Doctorando

UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE MÉXICO

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Realizar un acercamiento a los docentes del programa de contaduría pública para lograr la identificación de prácticas en sus clases y diversas propuestas metodológicas que desarrollan en este periodo académico 2025-3.

Temáticas o ejes de análisis:

- Prácticas pedagógicas
- Currículo
- Actualización
- Didáctica
- Metodología
- Evaluación

Técnica de recolección: Observación participante.

VALIDACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

Ítems	Aspecto a observar	Criterios y desempeños en escala de 1 a 4				Juicio final			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	Suficiencia	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	Introducción de la clase y tiempo de duración	3	3	4	3	X			Existe una relación directa entre los indicadores de observación
2	Relación con la clase anterior	4	4	3	3	X			El rol del observador está claramente definido, garantizando que su

									participación sea coherente con el enfoque cualitativo del estudio
3	Explicación de objetivos	4	4	4	3	X			La estructura favorece la organización de los datos.
4	Muestra de bibliografía	4	4	4	3	X			La estructura favorece la organización de los datos.
5	Desarrollo de la clase: Desarrollo del contenido	4	4	4	4	X			El instrumento demuestra sensibilidad hacia la cultura institucional, permitiendo capturar matices propios del

									entorno educativo.
6	Conclusiones: Resumen de la clase	3	4	4	3	X			Existe una relación directa entre los indicadores de observación
7	Conclusiones: Cierre de la clase	4	4	4	3	X			Existe una relación directa entre los indicadores de observación
8	Didáctica: Ambiente	4	3	4	4	X			El instrumento demuestra sensibilidad hacia la cultura institucional, permitiendo capturar matices propios del entorno educativo.
9	Didáctica: Uso del	4	4	4	4	X			El instrumen

	material								to demuestra sensibilidad hacia la cultura institucional, permitiendo capturar matices propios del entorno educativo.
10	Didáctica: Participación del alumno	4	4	4	4	X			Los focos de observación integran elementos de los lineamientos del CNA.
11	Didáctica: Orientación de la atención.	4	4	4	4	X			Los focos de observación integran elementos de los lineamientos del CNA.
12	Didáctica: Procesamiento	3	4	4	4	X			Los focos de

	imiento de la información en el alumno.								observación integran elementos de los lineamientos del CNA.
13	Didáctica: Aprendizaje autónomo	4	4	4	4	X			El diseño cumple con los criterios de credibilidad exigidos para procesos de alta calidad académica.
14	Didáctica: Actitud frente a la recepción de la información	3	4	4	4	X			El diseño cumple con los criterios de credibilidad exigidos para procesos de alta calidad académica.

15	Didáctica: Distribución de alumnos en clase	3	4	4	4	X			El diseño cumple con los criterios de credibilidad exigidos para procesos de alta calidad académica.
16	Didáctica: Puntualidad del alumno	3	3	4	3	X			El instrumento logra captar no solo hechos, sino también interacciones, ambientes y lenguajes no verbales fundamentales.
17	Didáctica: Puntualidad del profesor	3	3	4	4	X			El instrumento logra captar no solo hechos,

									sino también interacciones, ambientes y lenguajes no verbales fundamentales.
18	Aplicación del tema: Relación del tema con la vida cotidiana	4	4	4	4	X			Existe una relación directa entre los indicadores de observación
19	Aplicación del tema: Reforzamiento con ejemplos reales	4	4	4	4	X			Existe una relación directa entre los indicadores de observación
20	Aplicación del tema: Propuesta de casos reales como ejercicios	4	4	4	4	X			Existe una relación directa entre los indicadores de observación
21	Aplicación del	4	4	4	3	X			Existe una relación

	tema: Actualización con decretos y leyes								directa entre los indicadores de observación
22	Aplicación del tema: Relación del tema con la vida cotidiana	4	4	4	4	X			Existe una relación directa entre los indicadores de observación

Técnica de recolección: Observación no participante.

VALIDACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

Ítems	Aspecto a observar	Criterios y desempeños en escala de 1 a 4				Juicio final			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	Suficiencia	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	Introducción de la clase y tiempo de duración	4	4	4	3	X			El diseño del instrumento garantiza que la presencia del observador no altere la dinámica natural del contexto educativo estudiado.
2	Relación con la clase anterior	4	4	4	3	X			Los criterios de observación están alineados con las realidades de la gestión y la


									academia bajo estándares de calidad del CNA.
3	Explicación de objetivos	4	4	4	3	X			El instrumento es altamente sensible para capturar la cultura organizacional sin contaminar la muestra.
4	Muestra de bibliografía	4	4	3	4	X			El instrumento es altamente sensible para capturar la cultura organizacional sin contaminar la muestra.
5	Desarrollo de la clase: Desarrollo del contenido	4	4	4	4	X			Los elementos propuestos son suficientes para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el problema de investigación.
6	Conclusiones: Resumen de la clase	3	4	3	4	X			Los elementos propuestos son suficientes para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el problema de investigación.
7	Conclusiones: Cierre de la	4	3	4	4	X			Los elementos propuestos son suficientes para dar respuesta a las

	clase								interrogantes planteadas en el problema de investigación.
8	Didáctica: Ambiente	4	3	4	4	X			El diseño del diario de campo o ficha de observación es funcional y permite un manejo ágil durante la estancia en el terreno.
9	Didáctica: Uso del material	3	4	4	4	X			El diseño del diario de campo o ficha de observación es funcional y permite un manejo ágil durante la estancia en el terreno.
10	Didáctica: Participación del alumno	4	3	4	4	X			El instrumento mantiene el foco en los fenómenos relevantes.
11	Didáctica: Orientación de la atención	3	4	4	4	X			El instrumento mantiene el foco en los fenómenos relevantes.
12	Didáctica: Procesamiento	3	3	4	4	X			El instrumento refleja una planificación cuidadosa.

	de la información en el alumno.								
13	Didáctica: Aprendizaje autónomo	3	4	4	4	X			El instrumento refleja una planificación cuidadosa.
14	Didáctica: Actitud frente a la recepción de la información	3	4	4	3	X			La estructura del instrumento facilita la posterior codificación y categorización de la información.
15	Didáctica: Distribución de alumnos en clase	3	4	4	3	X			Existe un balance adecuado entre la observación de procesos pedagógicos y las interacciones administrativas/institucionales.
16	Didáctica: Puntualidad del alumno	3	3	3	3	X			El instrumento define conductas observables de forma clara.
17	Didáctica: Puntualidad del profesor	3	3	3	3	X			El instrumento define conductas observables de forma clara.

18	Aplicación del tema: Relación del tema con la vida cotidiana	4	4	4	4	X			La organización de la ficha de observación facilita un registro sistemático y fluido de los eventos en tiempo real.
19	Aplicación del tema: Reforzamiento con ejemplos reales	4	4	4	4	X			El diseño de la observación no participante es sólido.
20	Aplicación del tema: Propuesta de casos reales como ejercicios	4	4	4	4	X			El diseño de la observación no participante es sólido.
21	Aplicación del tema: Actualización con decretos y leyes	4	4	4	4	X			El instrumento mantiene el foco en los fenómenos relevantes.

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos	Iván Leonardo Medina Alvarado
Número de documento de identidad	1073533339
Título de mayor nivel	Doctor en Educación
Lugar de trabajo	Universidad Metropolitana de Honduras
Contacto	ivan.medina@umh.edu.hn
Fecha	Julio 31 de 2025
Firma	

Apreciado Experto, Dra en Ciencias Pedagógicas: María Helena Ramírez Cabanzo

En reconocimiento a su amplia trayectoria profesional, me dirijo a usted solicitando respetuosamente su colaboración para realizar la validación al instrumento diseñado para la recolección de información de la investigación titulada “ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA: HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA CRÍTICA DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN CONTABLE.”.

Para ello, se incluye una matriz que le permite emitir su opinión con respecto a los siguientes criterios:

- *Claridad*: El lenguaje es técnico pero comprensible; existe precisión conceptual y ausencia de ambigüedades.
- *Coherencia*: Existe una relación lógica y armónica entre los objetivos, las estrategias y los resultados esperados.
- *Pertinencia*: La propuesta es oportuna y se ajusta a las necesidades institucionales y a los lineamientos del CNA.
- *Suficiencia*: Los componentes de la propuesta son bastantes y necesarios para cubrir la problemática detectada.

En tal sentido, se sugiere lo siguiente:

Emita su opinión con relación a cada criterio, según la siguiente escala:

- Dejar
- Modificar
- Eliminar

En el caso de estar en “modificar o eliminar”, sírvase hacer la correspondiente observación. Reiterando mi agradecimiento y confianza en su apoyo.

Atentamente,



Martha Isabel Amado Piñeros

Doctorando

ENTREVISTA

Objetivo: Realizar un acercamiento a los docentes del programa de contaduría pública para lograr la identificación de prácticas en sus clases y diversas propuestas metodológicas que desarrollan en este periodo académico 2024-3.

Temáticas o ejes de análisis:

- Prácticas pedagógicas
- Currículo
- Actualización
- Didáctica
- Metodología
- Evaluación

Técnica de recolección: Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas para profundizar en los ejes de análisis.

VALIDACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

Ítems	Pregunta de la entrevista	Criterios y desempeños en escala de 1 a 4				Juicio final			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	Suficiencia	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus sesiones de clase?	4	4	4	3	X			Se sugiere mencionar otros detalles como la asignatura,
2	¿De qué manera usted informa el objetivo de la sesión de clase al inicio de cada una? Explique	4	4	4	3	X			Se sugiere cambiar el orden de las palabras en el enunciado, colocando la palabra explique al inicio.
3	¿Desde la coordinación	4	4	4	3	X			Se sugiere revisar,

	¿Se le ofrecen los contenidos programáticos o microcurrículos de las asignaturas delegadas?								pues la pregunta tiene la respuesta Si o No, al ser entrevista, se puede indagar la institución, colocar pertinentes, o posibles ajustes a los contenidos programáticos,
4	¿Existe un comité curricular que coordinen el análisis, actualización y difusión de tales contenidos programáticos?	4	4	4	4	X			Se sugiere revisar la pregunta, pues la respuesta sería Si o No.
5	¿La bibliografías y referencias	4	4	4	3		x		Puede ampliar la pregunta a En su

	bibliografías aportan recursos actualizados con anterioridad no mayores a 6 años?								planeación ...
6	¿Las competencias a desarrollar en cada asignatura están detalladas dentro del contenido o syllabus?	4	4	4	3		x		Puede ampliar la pregunta a En su planeación ...
7	¿Considera que los créditos establecidos por cada asignatura y la intensidad horaria son consecuentes para el logro de las	4	4	4	4	X			Se sugiere revisar, pues la pregunta tiene la respuesta Si o No.


	competencias?								
8	¿Se evidencian estrategias evaluativas al interior del syllabus?	4	4	4	4		x		Puede ampliar la pregunta a En su planeación ...
9	¿Las estrategias evaluativas conciben los distintos tipos de aprendizajes que existen?	4	4	4	4		x		Puede ampliar la pregunta a En su planeación ..., puede mencionar algunas implementadas,
10	¿El desarrollo de una segunda lengua está contemplado al interior del syllabus de cada asignatura que usted imparte?	4	4	4	4	X			NA
11	¿Los contenidos	4	4	4	4	X			Se sugiere revisar,

	de las asignaturas establecen metodologías actualizadas con el fin de que el programa de Contaduría pública pueda lograr acreditación de alta calidad?								pues la pregunta tiene la respuesta Si o No.
12	¿La coordinación del programa brinda espacios de interacción con otros docentes para definir metas y estrategias evaluativas conjuntas?	4	4	4	4	X			NA

13	¿Existe total libertad de catedra para el desarrollo de las asignaturas?	4	4	4	4	X			NA
14	¿De las siguientes metodologías, cual o cuales emplea? Señale con una X Aprendizaje basado en problemas Conocimientos prácticos Proyectos de investigación Trabajos en grupo Presentaciones orales Teorías y paradigmas	4	4	4	3		x		¿Si es entrevista como señala con X? Esta pregunta es muy importante , tiene relación directa con el objetivo de la propuesta, para aportar a la calidad del programa.

Prácticas en empresas Exámenes tipo test Trabajos escritos Clases magistrales									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos	María Helena Ramírez Cabanzo
Número de documento de identidad	51718167
Título de mayor nivel	Doctor en Ciencias Pedagógicas IPLAC Habana-Cuba
Lugar de trabajo	Fundación Universitaria del Área Andina
Contacto	mramirez75@areandina.edu.co
Fecha	Abril 6 2026
Firma	 María Helena Ramírez Cabanzo
CvLac	https://scholar.google.com/citations?user=kTHYh7EAAAAJ&hl=es

Apreciado Experto, Dr en Educación: Anselmo Bustos Velasco

En reconocimiento a su amplia trayectoria profesional, me dirijo a usted solicitando respetuosamente su colaboración para realizar la validación al instrumento diseñado para la recolección de información de la investigación titulada “ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA: HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA CRÍTICA DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN CONTABLE.”.

Para ello, se incluye una matriz que le permite emitir su opinión con respecto a los siguientes criterios:

- *Claridad*: El lenguaje es técnico pero comprensible; existe precisión conceptual y ausencia de ambigüedades.
- *Coherencia*: Existe una relación lógica y armónica entre los objetivos, las estrategias y los resultados esperados.
- *Pertinencia*: La propuesta es oportuna y se ajusta a las necesidades institucionales y a los lineamientos del CNA.
- *Suficiencia*: Los componentes de la propuesta son bastantes y necesarios para cubrir la problemática detectada.


En tal sentido, se sugiere lo siguiente:

Emita su opinión con relación a cada criterio, según la siguiente escala:

- Dejar
- Modificar
- Eliminar

En el caso de estar en “modificar o eliminar”, sírvase hacer la correspondiente observación. Reiterando mi agradecimiento y confianza en su apoyo.

Atentamente,



Martha Isabel Amado Piñeros

Doctorando

Respetada Martha Isabel

A continuación, presento el análisis de pertinencia y coherencia de los instrumentos frente a tus objetivos para la convalidación:

Fortalezas del Sistema de Instrumentos:

- Triangulación Metodológica: Tienes la claridad de la aplicación (Cuestionario/Entrevista) y la "foto" real (Observación). Esto permite contrastar lo que el docente dice que hace con lo que realmente sucede en el aula.
- Alineación con Acreditación: El Anexo 1 y el Anexo 5 están perfectamente diseñados bajo la lógica de Factores de Acreditación, lo cual cumple con tu cuarto objetivo específico.
- Enfoque Etnográfico: El Anexo 3 (Registro Etnográfico) es vital para entender la "cultura de aula" en Contaduría, algo muy valorado en tesis doctorales de educación.

Análisis de Pertinencia por Objetivo:

OE1: Estado del arte de la formación y práctica docente

- Pertinencia: Muy Alta.
- Instrumento Clave: Sección 1 del Cuestionario (Anexo 1) y la Guía de Entrevista.
- Observación: Logras captar no solo los títulos, sino la "jerarquía académica" y la "dedicación", variables que influyen directamente en la calidad de la práctica.

OE2: Homogeneización Presencial vs. Distancia

- Pertinencia: Mejorada.
- Instrumento Clave: Anexo 2 (Ítem 5) y Anexo 4.
- Recomendación Crítica: En el formato de Observación No Participante, añade una casilla que indique si la sesión observada es de modalidad Presencial o Distancia (Sincrónica). Para comparar la "homogeneización", necesitas observar ambas modalidades con la misma ficha y ver si el docente replica el mismo modelo sin adaptaciones.

OE3: Diseño de Estrategias Innovadoras

- Pertinencia: Alta (Potencial).
- Instrumento Clave: Dimensión 7 (Estructura Curricular) y Anexo 3.
- Análisis: Lo innovador surgirá de las "Debilidades" identificadas en la Dimensión 7. Si los docentes marcan niveles bajos (1 o 2) en el ítem 7.2 (Modelo pedagógico explícito), tu propuesta de diseño deberá enfocarse en clarificar ese modelo.

Ajustes Técnicos Sugeridos para la Validación

Te sugiero estos ajustes menores:

- Unificación de escalas de 1 a 5 en todo el cuestionario para mantener la coherencia estadística. Las escalas de 5 puntos (Likert) suelen ser más precisas para medir actitudes.
- El factor de deseabilidad social al ser una autoevaluación para acreditación, los docentes tienden a responder lo que "debería ser" y no lo que "es".
- Matriz de Control (Anexo 5): Esta matriz es excelente. Asegúrate de que los "Indicadores de Evaluación" sean medibles. Por ejemplo, en la Dimensión 1, el indicador "Disponer del formulario en Drive" es un medio, no un indicador de impacto. Cámbialo por: "Grado de concordancia entre el discurso docente y la misión institucional".

Instrumento	¿Qué valida el experto?
Cuestionario (Anexo 1)	Validez de contenido y consistencia interna.
Entrevista (Anexo 2)	Claridad de las preguntas y profundidad.
Guías de Observación (3 y 4)	Exhaustividad de las categorías observadas.

Matriz de Evaluación Técnica de Instrumentos (Simulación)

Criterio / Escala	Observaciones abiertas	cualitativas	Sugerencias de mejora	Recomendación
Claridad (Redacción comprensible)	El lenguaje es técnico y apropiado para el contexto universitario. Sin embargo, en el Anexo 1, algunas instrucciones de paso de escala (1-4 a 1-5) pueden confundir al encuestado.		Unificar todas las escalas Likert a un solo rango (preferiblemente 1-5) y revisar la redacción de ítems que inducen respuestas positivas (sesgo).	Ajuste parcial
Precisión conceptual (3/4 - Bueno)	Los ejes de análisis (Didáctica, Evaluación) están bien definidos. Se nota una base		Definir operativamente qué se entiende por "Estrategias Pedagógicas Innovadoras" para que los observadores (Anexo 3 y	Ajuste parcial

	sólida en los lineamientos de acreditación colombiana.	4) sepan exactamente qué registrar.	
Coherencia (3/4 - Bueno)	Existe una relación lógica entre los objetivos de la tesis y los instrumentos. La triangulación entre encuesta, entrevista y observación es el punto más fuerte.	Fortalecer la conexión del Objetivo Específico 2 (Homogeneización) en las guías de observación, incluyendo una casilla de comparación explícita.	Aceptación
Estrategias y resultados (3/4 - Bueno)	El Anexo 5 (Matriz de Control) vincula correctamente las dimensiones con factores asociados al CNA. Los resultados esperados son coherentes con un proceso de autoevaluación.	Asegurar que los "Indicadores de Evaluación" de la matriz no sean solo medios (ej. "Tener el drive"), sino resultados (ej. "Nivel de apropiación docente").	Aceptación
Pertinencia (4/4 - Excelente)	Los instrumentos están perfectamente alineados con los estándares de acreditación vigentes del CNA y el contexto de la FUAA.	Mantener la estructura de "Dimensiones" ya que facilita el reporte posterior para la facultad.	Aceptación
Suficiencia (3/4 - Bueno)	El ecosistema de 5 anexos cubre la mayoría de las necesidades detectadas. Sin embargo, falta explorar la perspectiva del estudiante (aunque el objetivo se centre en el docente).	Para una tesis doctoral, se sugiere incluir en la observación participante una pequeña sección sobre la "reacción/respuesta del estudiante" ante la innovación docente.	Ajuste parcial

Resumen de la recomendación final:

Tus instrumentos están en un estado muy avanzado. La recomendación de "Ajuste Parcial" en algunos criterios se debe principalmente a la necesidad de unificar formatos y eliminar.

(copia original firmada)
Anselmo Bustos Velasco
 Doctor en Educación
 Universidad Cuauhtémoc
 México