



Diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué Colombia durante el año 2025.

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de Ph. D.

DOCTORA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Gloria Divia Manrique Hernández

ASESOR

Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Colombia, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Manrique Hernández, Gloria Divia (2025) diseño de unidad didáctica para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán sarmiento Ibagué durante el año 2025. Tesis de Doctorado de la Universidad de investigación e Innovación de México - UIIX



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

Esta tesis presentó el diseño de una unidad didáctica mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) la cual está orientada a mejorar la participación académica y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, en Ibagué, Colombia. El estudio partió del diagnóstico de una baja participación estudiantil y unas dificultades de convivencia en el aula. Se empleó un enfoque cualitativo mediante las entrevistas semiestructuradas y la observación directa para identificar las necesidades pedagógicas y las tecnológicas del contexto. A partir de estos hallazgos, se diseñó una unidad didáctica basada en las actividades colaborativas mediadas por TIC orientadas al fortalecimiento de la interacción, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de los conflictos. El análisis de la información evidenció unas mejoras en la participación académica, la cooperación entre los estudiantes y las dinámicas de convivencia en el aula. Los resultados también señalaron la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y la formación del docente para optimizar la implementación pedagógica de las TIC.

Palabras clave: *Unidad didáctica, TIC, participación académica, convivencia escolar, educación primaria.*

Abstract.

This thesis presents the design of a teaching unit mediated by Information and Communication Technologies (ICTs) aimed at improving academic participation and classroom dynamics among fifth-grade students at the Luis Carlos Galán Sarmiento Technical Educational Institution in Ibagué, Colombia. The study began with a diagnosis of low student participation and difficulties in classroom dynamics. A qualitative approach was used, employing semi-structured interviews and direct observation to identify the pedagogical and technological needs of the context. Based on these findings, a teaching unit was designed using collaborative activities mediated by ICTs, focused on strengthening interaction, teamwork, and peaceful conflict resolution. The analysis of the data revealed improvements in academic participation, student cooperation, and classroom dynamics. The results also highlighted the need to strengthen the technological infrastructure and teacher training to optimize the pedagogical implementation of ICTs.

Keywords: *Teaching unit, ICTs, academic participation, classroom coexistence, primary education.*

Agradecimientos.

A mi familia, por ser mi refugio y mi fuerza incondicional.

A mi madre, por su amor, sabiduría y apoyo constante; por creer en mí incluso en los momentos de mayor exigencia.

A mi esposo, por su paciencia, comprensión y por acompañarme silenciosamente en cada jornada de estudio, incluso cuando nuestras rutinas se distanciaban.

A mi hijo, por entender cada una de mis ausencias, por regalarme sonrisas en los días difíciles y por ser mi mayor inspiración para seguir adelante.

Gracias por aceptar las veces que no pude estar presente, a pesar de estar cerca, por comprender mi compromiso con esta meta y, sobre todo, por caminar a mi lado con amor y fe. Este logro también es de ustedes.

Dedicatorias.

Dedico este trabajo, con profundo amor y una enorme gratitud a mi madre, a mi esposo y a mi hijo, quienes han sido el pilar inquebrantable durante este proceso. Gracias por su comprensión, por la paciencia en los momentos en que no pude compartir con ustedes, y por acompañarme con mucho cariño en cada etapa de este camino académico. Su apoyo silencioso y su constancia fue la fuerza que me sostuvo.

Extiendo esta dedicatoria a la Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda, asesora de esta tesis, por su orientación sabia, su disposición generosa y por acompañar este proceso con rigor, respeto y compromiso. Su guía fue fundamental para la consolidación de este proyecto académico y personal.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	14
Capítulo 1. Proyección de la investigación	16
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio	16
1.2. Planteamiento del problema.....	17
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).....	19
1.4. Justificación	19
1.5. Objeto de estudio.....	23
1.6. Campo de acción	24
1.7. Objetivos.....	25
1.7.1. Objetivo General	25
1.7.2. Objetivos específicos	25
1.8. Supuestos teóricos	25
1.9. Alcance temático	26
1.10. Delimitación Espacial y Temporal.	27
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales	29
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual)	29
2.1.1. Antecedentes Internacionales	29
2.1.2. Antecedentes Nacionales	42
2.1.3. Antecedentes Locales	48
2.2. Marco Teórico.....	50
2.2.1. Pedagogía crítica y TIC: Freire	50

2.2.2. Enfoque sociocultural y TIC: Vygotsky	51
2.2.3. Articulación de las teorías	54
2.3. Marco Conceptual	55
2.3.1. Unidad Didáctica Mediadas por las TIC.....	56
2.3.2. Participación Académica	57
2.3.2.2 Estrategias e Indicadores para Medir la Participación Académica.	59
2.3.3. Convivencia Escolar	61
2.3.4 Modelos Pedagógicos y Estructura de Diseño	65
2.3.5 Categorías contextuales	66
2.4. Marco Contextual.....	67
2.5. Marco Legal y Normativo	69
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.	72
3.1. Cuadro Operacionalización de categorías.	72
3.2. Diseño metodológico.....	79
3.2.1 Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.....	80
3.2.2. Definición de los métodos, las técnicas e instrumentos de la obtención de datos.	83
3.2.3 Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.	84
3.2.4 Determinación de la muestra y su criterio de selección.....	89
3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).....	90
3.3.1 Aplicación de los instrumentos.	92
3.3.2. Procesamiento de la información.	94
3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.....	96
3.4.1. Objetivo 1: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.	96

3.4.2. Objetivo 2: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.	111
3.4.3. Objetivo 3: Evaluar el diseño una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.	163
3.5. Redacción de resultados y discusión.	165
3.5.1. Objetivo 1: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.	165
3.5.2 Objetivo 2: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.	166
3.5.3. Objetivo 3: Evaluar el diseño una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.	167
Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	171
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.	171
4.2. Descripción de la propuesta de transformación.	172
4.3. Objetivos de la propuesta.	173
4.3.1. Objetivo General de la Propuesta	173
4.3.2. Objetivos Específicos de la Propuesta	173
4.3.3. Apartado teórico-conceptual y referencial	174
4.4. Actividades, fases y/o etapas	176
4.5. Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta	177
4.5.1. Cronograma de implementación de la propuesta	179
4.2.6. Actividades para Cada Objetivo Específico	180

4.6. Resultados.....	190
4.6.1. Resultados o productos a obtener.....	190
4.6.2. Indicadores, criterios de evaluación o de instrumentación.	191
4.7. Valoración / evaluación / validación de la propuesta de transformación	196
CONCLUSIONES	198
RECOMENDACIONES	202
BIBLIOGRAFÍA	204
ANEXOS.....	218
Anexo A. <i>Matriz de análisis de los antecedentes</i>	218
Anexo B. <i>Entrevista Semiestructurada</i>	229
Anexo C. <i>Guía de observación</i>	232
Anexo D. <i>Consentimiento Informado para los participantes</i>	235
Anexo E. <i>Guion de Entrevista Semiestructurada a Docente de apoyo Psicólogo clínico de la Institución Educativa.</i>	237
Anexo F. <i>Guion de Entrevista Semiestructurada a Orientadora Escolar Psicóloga de la Institución Educativa.</i>	240
Anexo G. <i>Consentimiento informado para participantes y acudientes</i>	244
Anexo H. <i>Aval de la institución</i>	248
Anexo I. <i>Hoja de vida de los validadores</i>	250
Anexo J. <i>Validaciones de los instrumentos</i>	272

Índice de figuras

Figura 1 La propuesta metodológica.....	21
Figura 2 Estrategias en la integración de las TIC.....	28
Figura 3 Aprendizaje con las TIC.....	52
Figura 4 Aplicación guía de observación.....	98
Figura 5 Evidencias de la guía de observación	100
Figura 6 Mapa de códigos de la categoría “Comportamiento y convivencia escolar” en la guía de observación (ATLAS.ti).	105
Figura 7 Nube de palabras de la guía de observación sobre uso de TIC, participación y comportamiento en el aula	111
Figura 8 Nube de palabras de las entrevistas a la orientadora escolar y al docente de apoyo sobre convivencia escolar y uso de TIC.....	112
Figura 9 Aplicación de las entrevistas a los estudiantes	114
Figura 10 Socialización del proyecto a los padres de familia	117
Figura 11 Entrevistas al Docente de apoyo y Orientadora Escolar	121
Figura 12 Mapa de códigos de las entrevistas a estudiantes sobre TIC, participación académica y convivencia escolar.	162
Figura 13 Cronograma (Diagrama de Grant)	180

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías Contextuales	66
Tabla 2 Normativas.....	71
Tabla 3 Operacionalización de las categorías.....	74
Tabla 4 Diseño metodológico	83
Tabla 5 Instrumentos de Obtención de Datos.....	85
Tabla 6. Unidad Didáctica.	87
Tabla 7. Cronograma.....	91
Tabla 8 Instrumentos aplicados	94
Tabla 9 Categoría de Uso de las TIC	97
Tabla 10 Categoría de Participación Académica	99
Tabla 11 Categoría de Colaboración entre compañeros.....	101
Tabla 12 Categoría de Manejo de las herramientas tecnológicas.....	102
Tabla 13 Categoría de Comportamiento y convivencia escolar	104
Tabla 14 Categoría del Uso pedagógico de las TIC.....	106
Tabla 15 Categoría de Interacción docente-estudiantes.....	108
Tabla 16 Dificultades en la Participación Académica	113
Tabla 17 Problemáticas de convivencia escolar	116
Tabla 18 Factores emocionales, familiares o sociales	118
Tabla 19 Conflictos escolares en la institución	120
Tabla 20 Motivación o escasa participación.....	122
Tabla 21 La relación entre el clima emocional.....	124
Tabla 22 Estrategias efectivas	125
Tabla 23 Las TIC para atender problemáticas.....	127
Tabla 24 Formación docente y recursos tecnológicos	129
Tabla 25 Recomendaciones concretas.....	130
Tabla 26 Uso de las tecnologías en tus clases	132
Tabla 27 Las TIC en clase	134
Tabla 28 Participando en clase	137
Tabla 29 Actividades del aula.....	139
Tabla 30 Las tecnologías ayudan a entender	142

Tabla 31	Las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros	144
Tabla 32	Los estudiantes en clase	146
Tabla 33	Reglas cuando están usando las TIC	149
Tabla 34	Convivencia entre tus compañeros	151
Tabla 35	Oportunidades para participar en actividades con las TIC	154
Tabla 36	Impacto emocional	156
Tabla 37	Sugerencias para mejorar la participación	158
Tabla 38	Convivencia escolar en el aula	160
Tabla 39	Hallazgos.....	163
Tabla 40	Portafolio.....	178
Tabla 41	Criterios y Productos	192
Tabla 42	Aplicación de la propuesta.....	193

Índice de Anexos

Anexo A. <i>Matriz de análisis de los antecedentes</i>	218
Anexo B. <i>Entrevista Semiestructurada</i>	229
Anexo C. <i>Guía de observación</i>	232
Anexo D. <i>Consentimiento Informado para los participantes</i>	235
Anexo E. <i>Guion de Entrevista Semiestructurada a Docente de apoyo Psicólogo clínico de la Institución Educativa.</i>	237
Anexo F. <i>Guion de Entrevista Semiestructurada a Orientadora Escolar Psicóloga de la Institución Educativa.</i>	240
Anexo G. <i>Consentimiento informado para participantes y acudientes</i>	244
Anexo H. <i>Aval de la institución</i>	248
Anexo I. <i>Hoja de vida de los validadores</i>	250
Anexo J. <i>Validaciones de los instrumentos</i>	272

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el sistema educativo constituye a una de las estrategias más relevantes de la innovación pedagógica en la educación del siglo XXI. Estas tecnologías han transformado el acceso al conocimiento, las dinámicas de la enseñanza-aprendizaje y las formas de una interacción en el aula, favoreciendo el desarrollo de las competencias cognitivas, las comunicativas y las socioemocionales en los estudiantes. En este marco, la integración pedagógica de las TIC se reconoce como uno de los recursos que pueden fortalecer a la participación académica y así contribuir a mejorar las relaciones de convivencia en los contextos escolares diversos. Su implementación no implica solamente el uso de las herramientas digitales, también la transformación de las prácticas pedagógicas hacía unos modelos más participativos, que sean colaborativos y a la vez centrados en el estudiante, en los que la interacción y el aprendizaje significativo adquieren un papel fundamental dentro del proceso educativo.

La presente investigación, se desarrolló en el grado de quinto de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en la ciudad de Ibagué, Colombia, y surgió a partir de un diagnóstico institucional que evidenció una baja participación estudiantil en las actividades académicas y las dificultades en la convivencia escolar dentro del aula. Estas condiciones plantearon la necesidad de proponer unas estrategias pedagógicas que fortalecieran la interacción entre los estudiantes, que promovieran el trabajo cooperativo y que favorecieran a la resolución pacífica de los conflictos. En respuesta a esta situación, se planteó el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC, orientada a mejorar la participación académica y la convivencia escolar mediante unas actividades las cuales son colaborativas, que a la vez están apoyadas en los recursos digitales. La propuesta busca el responder a las necesidades reales del contexto educativo, articulando el uso pedagógico de la tecnología con los procesos formativos centrados en la interacción, en la cooperación y en el respeto mutuo.

El estudio se articuló con la línea de la investigación institucional relacionada con la innovación educativa y el uso pedagógico de las tecnologías en los contextos escolares. Desde esta perspectiva, la investigación adoptó un enfoque cualitativo que permitió el comprender las dinámicas propias del entorno educativo y el analizar las necesidades pedagógicas y las tecnológicas presentes en la institución. Por lo que, investigaciones recientes, tanto a nivel nacional como internacional desde el 2021 hasta el 2023, han evidenciado que la integración de

las estrategias didácticas mediadas por las TIC favorece el aprendizaje colaborativo, fortalece la participación estudiantil y también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en el aula. Estos antecedentes orientan el desarrollo de la propuesta sin profundizar en la discusión teórica, la cual se presenta de una manera sistemática en el capítulo correspondiente al estado del arte.

El objetivo principal de la investigación fue el de diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC que promoviera la participación activa de los estudiantes y que favoreciera la convivencia escolar en el aula. Para el cumplimiento de este propósito, se plantearon unas actividades pedagógicas que integran las herramientas digitales, las dinámicas colaborativas y los espacios de reflexión grupal orientados al fortalecimiento de las habilidades de oralidad, la argumentación y la resolución pacífica de los conflictos. La propuesta didáctica se sustenta en los principios del aprendizaje colaborativo y en el reconocimiento de la interacción social como un elemento fundamental del proceso educativo. Por lo cual, se proyecta como una estrategia pedagógica contextualizada que busca aportar unas alternativas de intervención educativa orientadas al mejoramiento de las dinámicas académicas y las convivenciales en el entorno escolar.

Esta tesis, se estructura en cuatro capítulos que organizan el desarrollo del estudio. El Capítulo 1, presenta el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación y el estado del arte que contextualiza el estudio. El Capítulo 2, desarrolla el marco teórico y el conceptual que sustenta la propuesta pedagógica y con ello orienta la comprensión del fenómeno investigado. El Capítulo 3, describe el enfoque metodológico, el diseño de la investigación y las técnicas de la recolección y el análisis de la información empleadas. Finalmente, el Capítulo 4, el cual expone el diseño de la unidad didáctica mediada por las TIC, su estructura pedagógica, los recursos propuestos y la valoración de la propuesta como una alternativa de intervención educativa.

Capítulo 1. Proyección de la investigación

El presente capítulo incide en la orientación y contextualización de la presente tesis doctoral, que propone la puesta en marcha de una unidad didáctica mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la mejora de la convivencia escolar por ello a partir de la participación del alumno en quinto de primaria básica que priorizan el uso de herramientas tecnológicas para mejorar entornos de aprendizaje inclusivos, dinámicos y colaborativos ; estas orientaciones asumen una visión del aprendizaje interdisciplinaria y el saber tecnológico a valores sociales y culturales según las propuestas actuales de la educación y que contribuyen a la formación del alumnado .

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio

Comprender y alinearse con las líneas de investigación del programa doctoral es para asegurar que el estudio propuesto aborde de manera coherente los desafíos de la educación. La presente investigación se centra en el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC orientada a mejorar la convivencia escolar a través de la participación de los estudiantes de quinto grado de la educación primaria. La alineación con las líneas del programa garantiza que este proyecto aporte al conocimiento teórico y al práctico relacionado con la mediación tecnológica en las prácticas de la enseñanza, dentro de contextos reales y los tangibles (Narváez et al., 2022).

Las líneas de la investigación del programa destacan el desarrollo y la aplicación de las herramientas tecnológicas que fortalezcan la inclusión educativa y que promuevan la participación en el aula, aspectos que están presentes en los objetivos ya planteados en esta investigación. Este trabajo se enmarca en la línea de la investigación *Innovación educativa y las perspectivas tecnológicas*, del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Investigación e innovación de México (UIIX). El diseño de la unidad didáctica mediada por las TIC se sitúa en este ámbito de estudio, que busca el generar unos ambientes de aprendizaje transformadores, que sean equitativos y a la vez accesibles para los estudiantes, orientados a superar los desafíos relacionados con la convivencia escolar y con ello promoviendo unos espacios que fomenten la colaboración, el respeto y la participación democrática (Andrade et al., 2020).

La asunción de los saberes dispares y el uso de las nuevas tecnologías se incorporan a la investigación, favoreciendo una formación que está contextualizada en función de las necesidades. En este sentido, la manera de trabajar de forma interdisciplinar permite crear unas normas y unos acuerdos de la convivencia desde un punto de vista que contempla los valores éticos, los medioambientales y los sociales. Por lo que, en palabras de Ariza et al. (2023), se abordan los objetivos de llevar a cabo una mejora de la participación y la convivencia escolar, propiciando la formación de los estudiantes conscientes y los comprometidos con su entorno educativo, el social y el cultural como sujetos con voz, de criterio y de capacidad de agencia transformadora.

1.2. Planteamiento del problema

El comportamiento en el contexto escolar, por tanto, genera un conflicto que impacta el clima del aula y el proceso de aprendizaje del alumno. Conductas disruptivas como la falta de respeto hacia las y los docentes y hacia sus compañeros y compañeras o incluso maltrato verbal pueden ser el resultado de un comportamiento que entorpece el progreso académico y social del alumno. Esta situación se convierte en un reto para las y los docentes, quienes tienen que elaborar estrategias de actuación que les permitan gestionar y transformar esas situaciones en pro de una mejora de la calidad educativa y de la comunidad educativa en general (Pacheco et al., 2020).

La Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, que se ubica en la ciudad de Ibagué, también se identifica por la asistencia educativa a los estudiantes de la primaria básica, creando un clima educativo que tiene como objetivo propiciar el desarrollo de los y las estudiantes. No obstante, en este centro educativo en el grado quinto se han constatado una serie de problemáticas que trabajan a favor de la participación académica como la convivencia escolar. Estas problemáticas se hacen notorias en la baja participación del alumnado en el contexto de las clases, lo que propicia la tesis de un bajo nivel de participación con los contenidos académicos y con el maestro (Durango et al., 2020).

De forma más específica, se ha podido conocer que la participación escolar de quinto grado presenta inconvenientes como la apatía y la desmotivación, lo que limita la implicación de los niños y las niñas en actividades escolares y en actividades de tipo extraescolar, que afecta el rendimiento escolar, e impiden el establecimiento de un clima colaborativo en el aula para el aprendizaje grupal. Entre las causas de esta problemática, caben destacar las escasas y pobres

propuestas didácticas, y el hecho de utilizar metodologías poco estimulantes que no logran atraer el interés ni propiciar la participación del alumnado (Tarazona, 2020).

Respecto a la convivencia escolar, existen importantes dificultades que tienen que ver con la conducta disruptiva y el reconocimiento de normas claras que puedan regular las relaciones interpersonales entre los alumnos. La conducta disruptiva, la falta de conducta y respeto hacia y desde los profesores y el resto de los compañeros, la elaboración y la producción de un clima adecuado para la actividad de enseñanza como el aprendizaje, son comportamientos que ponen de aliviar las dificultades de la convivencia escolar que hacen muy complicado el establecimiento de la convivencia escolar y además dificultan el aprendizaje del reconocimiento de las habilidades sociales del alumno (Soledad y Rodríguez, 2022).

Es imprescindible trabajar sobre estas cuestiones a partir de propuestas pedagógicas innovadoras. Se considera que la mediación pedagógica bajo los auspicios de las TIC puede ser una solución, ya que favorece la motivación del alumnado en un contexto de aprendizaje que prima la interactividad. En este sentido, el uso de las TIC en el ámbito escolar hace posible la atención a los alumnos, a los padres y a los maestros a partir de la mejoría de la convivencia escolar y de la pedagogía misma. Las herramientas digitales contribuyen a la atención de los diferentes estilos de aprendizaje y están vinculadas a metodologías que presentan el aprendizaje dentro y fuera del aula, favoreciendo el aprendizaje para la vida (Luna et al., 2020).

El diseño de una unidad didáctica mediada por TIC orientada a mejorar la participación y la convivencia en la escuela, necesita una concepción pedagógica y tecnológica que permita mejorar los resultados académicos. Hay evidencias de que el uso de las herramientas digitales favorece la apropiación de las normas y la construcción de consensos en la comunidad educativa. Asimismo, estas estrategias mejoran el desarrollo de la participación y las competencias psicosociales del estudiantado, los docentes y padres de familia (Jiménez et al., 2021).

Sin embargo, la investigación no se centra en la implementación de las TIC en este contexto en el diseño de una unidad didáctica educativa que atienda las carencias evidenciadas. El vacío pedagógico identificado está relacionado con la falta de propuestas didácticas mediadas por TIC, contextualizadas a las características del entorno escolar, para mejorar la participación y la convivencia en el aula.

Este planteamiento del problema plantea la necesidad de diseñar una unidad didáctica mediada por TIC que promueva el desarrollo de habilidades interpersonales, la participación

activa y la mejora en la convivencia escolar. Esta investigación, busca el proponer una estrategia educativa pertinente que, a través del diseño, pueda generar unos ambientes colaborativos y unos ambientes respetuosos en el aula, por lo que este estudio, se enfoca en proporcionar unas soluciones basadas en una evidencia que contribuyan a mejorar los procesos educativos, los sociales y los culturales dentro de la institución (Parra y Rengifo, 2021).

La formulación precisa del problema es: ¿Cómo incide el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC en el mejoramiento de la participación activa y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la básica primaria en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, en Ibagué, durante el año 2025? Esta pregunta orienta el proceso investigativo, asegurando que las estrategias propuestas sean pertinentes, enfocadas en el diseño y alineadas con las necesidades del contexto educativo (Luna et al., 2020).

1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación)

El problema es contextualizado considerando el tiempo, el espacio, los sujetos y objetos involucrados, de modo que refleje la realidad descrita en la pregunta y debe expresar qué aspecto necesita ser aclarado, mejorado o refutado, orientando la investigación hacia soluciones pertinentes. La formulación del problema, ayuda a desglosar los factores que integran el problema, facilitando así el diseño de unos objetivos generales y de unos específicos. En este sentido, la pregunta de la investigación es: ¿Cómo una unidad didáctica mediada por las TIC puede contribuir al fortalecimiento de la participación y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué, durante el año 2025?

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica, en primer lugar, desde el ámbito teórico, porque aporta a la comprensión de la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la participación académica y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la básica primaria. Este estudio se sustenta en los planteamientos que reconocen el valor pedagógico de las herramientas digitales en la transformación de los ambientes de aprendizaje, así como en su potencial para el fortalecer a la interacción, a la motivación y a la construcción de unas relaciones más armónicas dentro del aula. En este sentido, la propuesta dialoga con los

referentes que destacan la pertinencia de integrar las TIC a partir de las necesidades del contexto escolar, favoreciendo los procesos educativos acordes con la realidad colombiana y con las problemáticas presentes en los escenarios similares (Robles y Zambrano, 2020).

Desde el ámbito práctico, la investigación se justifica porque permite el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC, orientada a atender una necesidad concreta identificada en el contexto institucional, las cuales son las dificultades en la participación de los estudiantes y en la convivencia escolar. Aunque la investigación no contempla la implementación ni la evaluación de la propuesta en esta etapa, sí ofrece un recurso pedagógico estructurado, uno contextualizado y uno viable, que puede servir como un referente para las futuras acciones de innovación del docente. De esta manera, el estudio aporta una herramienta útil para que los docentes cuenten con unas alternativas de enseñanza que integren unos recursos digitales con una intencionalidad pedagógica y a la vez promuevan una mayor dinamización del aula (Laro, 2020).

En el ámbito social, esta investigación cobra una relevancia porque aborda una problemática que trasciende lo académico y con ello afecta directamente a las relaciones interpersonales de cada uno de los estudiantes. El diseño de la unidad didáctica busca favorecer unos ambientes de aprendizaje más inclusivos, unos participativos y unos más colaborativos, en los que se fortalezcan los valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la responsabilidad compartida. Estos elementos son fundamentales para la cohesión del grupo y para la construcción de una convivencia escolar más sana, lo cual repercute en el bienestar de los estudiantes, como también en la relación entre la escuela, la familia y la comunidad educativa (Reyes y Prado, 2020).

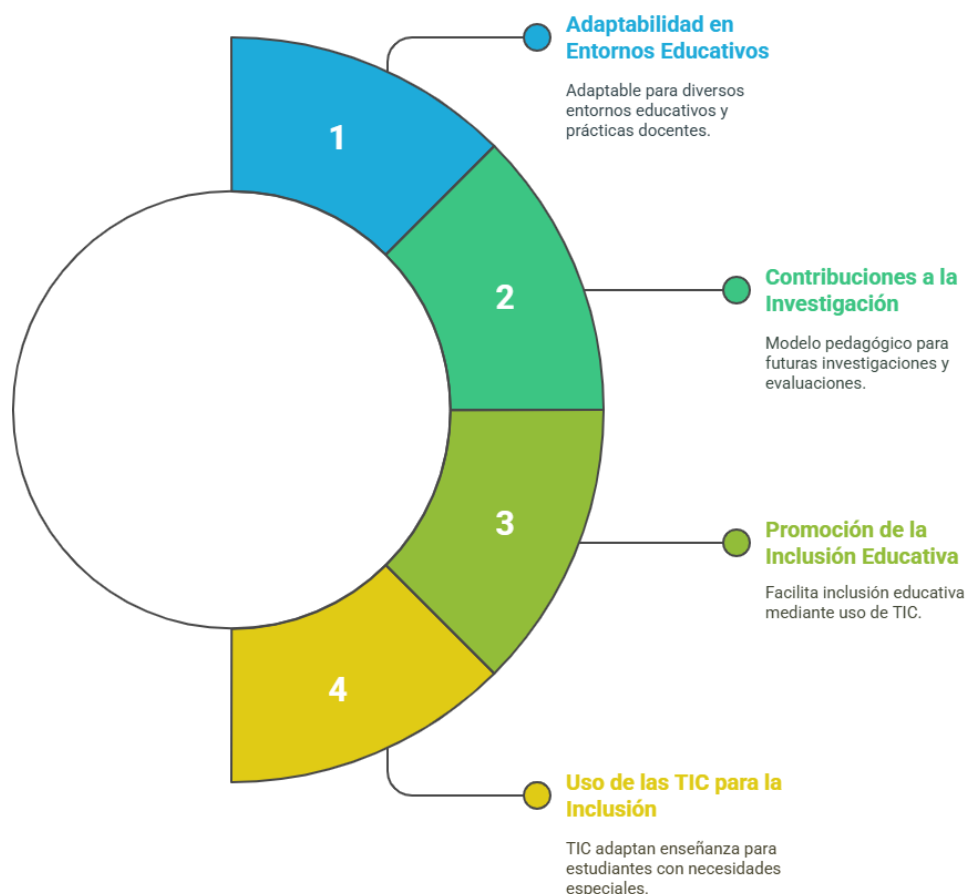
Desde el ámbito metodológico, la investigación se justifica porque se desarrolla a partir de un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, el cual permite comprender las percepciones, las experiencias y las dinámicas asociadas al uso de las TIC, a la participación académica y a la convivencia escolar en el contexto estudiado. El uso de las técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación facilita una aproximación profunda a la realidad de los estudiantes y de los docentes, permitiendo el identificar las necesidades, las tensiones y las posibilidades pedagógicas que fundamentan el diseño de la propuesta. Así, el estudio ofrece una ruta metodológica pertinente para las futuras investigaciones interesadas en analizar y en intervenir las problemáticas educativas desde una perspectiva contextual y una comprensiva (Creswell, 2013).

Finalmente, en el ámbito personal, esta investigación representa una oportunidad para así fortalecer a la reflexión pedagógica de esta investigadora frente a los desafíos actuales de la educación de la básica primaria. El proceso investigativo favorece a la consolidación de las competencias profesionales relacionadas con el diseño de las propuestas didácticas innovadoras, el análisis del contexto escolar y la búsqueda de unas estrategias que contribuyan al mejoramiento de las prácticas de aula. De este modo, la investigación aporta al campo educativo, como al crecimiento profesional y el crecimiento ético de quien la desarrolla.

Figura 1

La propuesta metodológica

Revelando el Impacto Multifacético de la Propuesta Metodológica



Made with Napkin

Nota. Elaboración propia, basado en los autores de la justificación.

La aportación tecnológica de la presente contribución se ubica en la constatación de cómo intervienen la cobertura, el acceso y el uso de las TIC en la calidad educativa en territorios rurales y urbanos que ostentan diferentes niveles de desarrollo. Este análisis permite constatar la serie de fotografías como de la situación de la digitalización y presentar propuestas a aquellas que, a pesar de no clasificarse en esta aportación, resultan fundamentales para un futuro que está siendo argumentado en la producción educativa en la medida que busca mejorar las condiciones del uso efectivo de las TIC en las organizaciones escolares (Cruz et al., 2020).

En el contexto actual de transformación digital acelerada por la crisis de la COVID-19, esta investigación puede aportar al debate sobre TIC y participación y convivencia escolar, y puede ser un soporte útil para las decisiones estratégicas relacionadas con la mejora de la educación en contextos presenciales, virtuales o mixtas. En este sentido, aunque no se aplique dicha unidad didáctica en esta fase, su diseño tiene la finalidad de convertirse en un medio que permita abordar cuestiones relacionadas con el desafío de la calidad, de la equidad y de la sostenibilidad del sistema educativo en el transcurso de la transformación digital (González, 2021).

1.5. Objeto de estudio

Esta investigación se centra en el diseño de una unidad didáctica mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para los estudiantes de quinto grado de la educación primaria básica. La unidad didáctica está orientada a potenciar a la participación y la a convivencia escolar, frente a una necesidad del aprendizaje para el siglo XXI. El trabajo en el estudio corresponde únicamente a la parte de diseño de dicha unidad didáctica, por lo que no se desarrolla ni la implementación ni la evaluación de la misma, atendiendo al enfoque propositivo para este proyecto (Jiménez, 2020).

El objeto de este estudio, se centra en la implementación de las TIC como una mediación didáctica del aula, posibilitando el aprendizaje de manera colaborativa, así como también el compromiso de cada uno de los estudiantes. La unidad didáctica propone el transformar o el modificar algunas de las prácticas educativas tradicionales mediante el uso de ciertas herramientas digitales, generando un ambiente de aprendizaje que sea motivador y que sea dinámico para los estudiantes (Semanate y Robayo, 2021). La unidad didáctica tiene como objetivo el fortalecimiento de la convivencia escolar a partir del desarrollo de las competencias necesarias para la interacción respetuosa y para la participación en el entorno educativo por parte de los estudiantes.

En este enfoque, la mediación tecnológica se percibe como un recurso para enriquecer las relaciones interpersonales, el clima de trabajo en el aula y la colaboración en el aula al mismo tiempo que promueve la participación del alumnado, y refuerza los principios de mejora que hay en el aula para conseguir una clase adecuada para el desarrollo social del alumnado. Por este motivo, el estudio no contempla variables que puedan recoger el rendimiento académico o el uso

que se haga de la ciudadanía digital, ya que no son parte de los objetivos establecidos en la investigación (Marín y Cruz, 2021).

1.6. Campo de acción

Se plantea este estudio en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje mediado por las TIC. Este ámbito, que ha ido evolucionando junto con la utilización de herramientas tecnológicas en las actividades de la clase, ha ido adaptándose a las maneras de aprender que son del siglo XXI. La didáctica con TIC intenta comprender cómo unir pedagogía y tecnología para poder dar respuesta a los problemas educativos actuales, con el propósito de mejorar el aprendizaje académico y la convivencia en las instituciones educativas del presente (Jiménez, 2020).

El alcance de la acción de esta investigación se encuentra restringido al diseño de una unidad didáctica mediada por TIC; es decir, el diseño de una unidad didáctica pedagógica orientada a potenciar la participación y la convivencia escolar en el contexto del quinto grado de primaria básica que busque la generación de formas novedosas de trabajo colaborativo, y ayudar a construir ambientes participativos y armoniosos en el salón de clase. Ahora bien, la unidad didáctica pedagógica tiene interés académico en tanto satisface las necesidades particulares del estudiantado, así como el caso del estudiantado del quinto grado de primaria de la institución educativa donde se desarrolla este estudio (Semanate y Robayo, 2021).

El campo de acción de esta investigación, se restringe al diseño de la unidad didáctica mediada por las TIC para los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué, durante el año 2025. Este enfoque permite el abordar las diferentes problemáticas propias de esta etapa educativa, centradas en la formación de las habilidades sociales y las académicas, sin incluir su ejecución o su evaluación. El estudio se enfoca en la creación de un diseño pedagógico contextualizado y uno innovador, fundamentado en la teoría y la metodología que podrá ser aplicada en los escenarios educativos similares, contribuyendo al avance de la didáctica mediada por las TIC en los contextos educativos similares (Marín y Cruz, 2021).

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia durante el año 2025.

1.7.2. Objetivos específicos

Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para la fundamentación el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

Elaborar un diseño metodológico que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Evaluar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.

1.8. Supuestos teóricos

Se plantea que el diseño de una unidad didáctica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuirá al fortalecimiento de la participación académica y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento. Se espera que el diseño de la unidad didáctica, basada en recursos digitales y estrategias interactivas, facilite un entorno educativo dinámico y motivador, en el cual

los estudiantes puedan involucrarse de manera consciente y constante en las actividades académicas y colaborativas.

Se establece que la puesta en práctica del diseño de la unidad de didáctica mediada por TIC puede influir en la mejora de la convivencia escolar en el aula del quinto grado, en la medida que la unidad didáctica permitirá que se construyan acuerdos y normas con el fin de regular las relaciones interpersonales, relaciones cimentadas en el cultivo de valores como la empatía, el respeto y la colaboración. Este enfoque supone que las actividades mediadas por TIC pueden hacer posible la creación de espacios de participación grupal y de argumentación, premisas desde las cuales se podrá facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales que se basan recurrentemente en el respeto en el aula entre las y los alumnos, entre el alumnado y el profesorado o entre el alumnado y los otros miembros de la comunidad educativa.

Se plantea el supuesto teórico de que la representación de los actores de la educación (alumnos, docentes y comunidad educativa) respecto al diseño de la unidad didáctica mediada por TIC tendrá una transformación de connotación positiva con relación a las dinámicas del aula. En este sentido, se afirma que, a partir de las técnicas cualitativas como entrevistas no estructuradas y observación participante, podrá recogerse la experiencia vivida y los cambios que fueron percibiendo los actores, tanto de orden social como pedagógico. Se prevé que los actores considerarán que la mediación tecnológica es una estrategia que provoca la interacción, mejora la comunicación y posibilita un clima escolar inclusivo y respetuoso, lo cual podría condicionar la motivación y el compromiso de los alumnos en la relación con el proceso de aprendizaje y las normas de la convivencia.

1.9. Alcance temático

El alcance teórico de esta investigación se enmarca dentro del entendimiento y la aplicación de teorías educativas relacionadas con la mediación didáctica de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), y la revisión de la pedagogía contemporánea incluyente en su intención de generar entornos de aprendizaje interactivos y colaborativos; Además de ser la revisión de alguna investigación, que explora la participación e interacción escolar, y que incida en el efecto que producen las TIC dentro de la misma. Este marco teórico da cuenta de los fundamentos que soportan las preguntas investigativas, y relacionados con el diseño de una unidad didáctica mediada por TIC y que podrá propiciar las prácticas de educación primaria en las aulas con características educativas contemporáneas (Graça y Ramos, 2023).

El estudio se abordará desde una perspectiva narrativa, con el objetivo de registrar las percepciones y proyecciones de los agentes educativos involucrados en el diseño de la unidad didáctica. Este enfoque metodológico facilitará la comprensión contextualizada del problema, al tiempo que permitirá conocer las expectativas y perspectivas de los actores educativos respecto al diseño de la unidad didáctica pedagógica. De este modo, la investigación busca estudiar las relaciones entre los procesos de mediación tecnológica y las percepciones sobre su incidencia en la participación e interacción dentro del aula (Toala y Cevallos, 2022).

Con respecto a la práctica, el alcance de esta investigación se limita al diseño fundamentado de una unidad didáctica mediada por TIC para el quinto grado de educación básica en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento. La investigación, no incluye la implementación ni la evaluación de la unidad didáctica que se concentra en el diseño, con el objetivo de mejorar la participación y la convivencia escolar con un enfoque innovador. Los resultados de este estudio servirán como referencia para la creación de unas propuestas pedagógicas similares en los contextos educativos afines a la innovación y el uso de las TIC en la enseñanza (Arcentales et al., 2020).

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

Esta investigación, se delimita a la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en la ciudad de Ibagué, Colombia. Esta elección, responde a la necesidad de contextualizar el estudio en un entorno donde se manifiestan las problemáticas relacionadas con la participación y la convivencia escolar en el quinto grado de la básica primaria. Al desarrollar el estudio en esta institución, se podrá realizar un análisis considerando las características socioeducativas, las culturales y las tecnológicas del contexto, lo que favorece a la pertinencia y a la aplicabilidad de los resultados del diseño propuesto (Llopis et al., 2021).

Desde la perspectiva temporal, esta investigación se desarrollará durante el año 2025. En este período, se diseñará una unidad didáctica la cual está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), orientada a mejorar la participación y la convivencia escolar. Este marco temporal, permite el poder contextualizar el diseño en un escenario postpandemia, cuando las instituciones educativas están en proceso de adaptación y de consolidación de las nuevas modalidades de la enseñanza-aprendizaje, lo que justifica la relevancia del diseño pedagógico (Robles y Zambrano, 2020).

Es importante señalar que, en el marco de esta investigación, se consideran las condiciones derivadas de las excepcionales circunstancias vividas durante la pandemia por COVID-19, las cuales afectaron los procesos educativos y el uso de las tecnologías. La experiencia de confinamiento y la rápida adopción de los recursos digitales para la educación a distancia, de forma sincrónica como de forma asincrónica, han condicionado las percepciones y las prácticas de los actores educativos. Estos antecedentes, son importantes para justificar la pertinencia del diseño propuesto, ya que el estudio se enmarca en un contexto de transformación tecnológica y de transformación educativa (Valencia, 2021).

En este orden de ideas se reconoce que existe una brecha tecnológica y por lo tanto una desconexión entre los diferentes agentes educativos en referencia a la utilización y la apropiación de las TIC, lo cual representa un reto para la integración de esas tecnologías en el aula. Así, aunque esta condición espacial y temporal tiene repercusión dentro del contexto de investigación, la unidad didáctica en cuestión no abordará una fase de implementación y menos a una fase de evaluación de la unidad didáctica, ya que se centrará exclusivamente en el diseño de la unidad didáctica. El diseño de la unidad didáctica es entendido como favorecedora de la colaboración entre los docentes, estudiantes y comunidad educativa en las condiciones contextuales actuales (López y Estrada, 2022).

Figura 2
Estrategias en la integración de las TIC



Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales

El presente capítulo aborda los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación en el marco histórico y actual relacionado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación primaria. Se revisan las investigaciones internacionales y las nacionales que evidencian cómo la implementación de las TIC puede transformar los ambientes de aprendizaje promoviendo una participación y con ello mejorando la convivencia escolar. Estos antecedentes, son importantes para el comprender la influencia de las TIC en la educación básica, así como para poder justificar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC orientada a mejorar la participación y a mejorar la convivencia en el aula.

2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual)

Se presenta el estado del arte sobre el diseño de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, a nivel internacional como nacional, Se revisaron investigaciones previas que abordan cómo el uso de las TIC impacta en la mediación didáctica, motivación, participación o clima escolar. En los antecedentes internacionales y antecedentes nacionales que evidencian cómo las TIC pueden mejorar la convivencia escolar y la participación de los estudiantes y los antecedentes locales se encontraron pocos que abarquen las TIC en el aula.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

La tesis doctoral de Educación de Salgado (2022), “*Design Thinking para la superación de la brecha digital educativa*”, tuvo como objetivo presentar y validar una propuesta metodológica basada en Design Thinking para diseñar experiencias educativas mediadas por tecnología que faciliten la superación digital en contextos educativos. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo con énfasis en el diseño y validación de la propuesta en un contexto real con población vulnerable y procesos de aprendizajes prácticos por lo digital. Los resultados mostraron que la metodología contribuyó a la inclusión digital, facilitando la apropiación social de la tecnología en el aprendizaje de personas con barreras digitales. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque enfatiza la necesidad de estrategias mediadas por tecnologías digitales para mejorar la participación y convivencia escolar, aspecto central en el diseño de la unidad didáctica mediada por TIC. Este estudio, contribuye a la mediación didáctica

mediante el uso de unas metodologías innovadoras que favorecen la participación activa y la motivación de todos los estudiantes en el contexto educativo.

La investigación doctoral de Educación de Bermúdez (2020), titulada “*Un estudio de casos sobre la aplicación de la tecnología digital en las clases de Educación Física*”, tuvo como el objetivo de analizar cómo los docentes implementan las TIC en las clases de la Educación Física, apreciando las fortalezas y las debilidades en su uso. Se usó una metodología cualitativa inspirada en una investigación de casos con ocho docentes, y se obtuvieron los datos de entrevistas, análisis de programaciones y currículos. Como resultados se revela que la incorporación de las TIC estaba condicionada a las barreras como falta de formación e incluso de un marco sistematizado de referencia, aunque se mejoraron los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de combinar más todos los tradicionales y digitales. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque evidencia la necesidad de diseñar unas estrategias mediadas por las tecnologías digitales para así mejorar la participación y las prácticas educativas en los contextos escolares. La investigación resalta el cómo la integración de las tecnologías digitales en la educación física mejora la motivación y la participación de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico.

La tesis doctoral de Educación de Amondarain (2022), “*Influencia de la interacción multimodal en las relaciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula multilingüe AICLE en educación primaria en el País Vasco*”, tuvo como objetivo analizar cómo el discurso multimodal del profesorado influye en las relaciones con los estudiantes y en los procesos de enseñanza aprendizaje en aulas multilingües AICLE de educación primaria. Se aplicó un enfoque mixto multimodal basado en el estudio de casos de tres docentes que imparten ciencias naturales en inglés en un colegio público del País Vasco. Los resultados indicaron que las funciones comunicativas frecuentes fueron las explicaciones y preguntas, combinadas con el uso del inglés, euskera y castellano, y se identificaron cuatro patrones multimodales dominantes que favorecen la cercanía física y la interacción respetuosa. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque evidencia cómo las mediaciones de los recursos comunicativos multimodales pueden fortalecer a la interacción y a la convivencia escolar, apoyando el diseño de unas estrategias didácticas mediadas por las TIC para mejorar la participación en la educación de la básica primaria. El trabajo, explora la mediación didáctica en un aula multilingüe, mostrando

cómo las metodologías interactivas pueden incrementar la participación de los estudiantes y cómo puede mejorar el clima escolar.

La tesis doctoral de Educación de Martín (2023), *“Importancia del entrenamiento musical temprano en el desarrollo de las funciones ejecutivas, inteligencia emocional, creatividad, hábitos de estudio y habilidades académicas en niños de 8-12 años”*, tuvo como objetivo indagar el efecto del entrenamiento musical en funciones ejecutivas, inteligencia emocional, creatividad, hábitos de estudio y habilidades académicas en niños, considerando la edad de inicio y la intensidad del entrenamiento. Se aplicó una metodología cuantitativa con 162 niños evaluados mediante instrumentos para medir variables cognitivas y académicas. Los resultados indicaron que el entrenamiento musical cuando inicia antes de los siete años y con intensidad moderada, mejora funciones ejecutivas, inteligencia emocional, habilidades académicas y rendimiento escolar. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque evidencia que intervenciones mediadas por experiencias significativas pueden desarrollar competencias en estudiantes, lo cual respalda el diseño de unidades didácticas mediadas por TIC para impulsar la integración y el respeto escolar, proyectando una convivencia armónica. Este estudio, destaca la importancia de la mediación didáctica en el desarrollo de unas habilidades cognitivas, contribuyendo a un ambiente motivador que favorece a la participación de todos los estudiantes.

La tesis doctoral de las Ciencias de la Computación de Amores (2023), *“La Realidad Aumentada como factor de motivación y de rendimiento académico en el alumnado de Enseñanza Secundaria”*, tuvo como el objetivo de evaluar el grado de la motivación y el rendimiento académico generado por el uso de la Realidad Aumentada en los estudiantes de la Educación Secundaria, considerando las variables como el género y la experiencia previa. Se aplicó una metodología mixta que incluyó de una revisión sistemática, un trabajo de campo y unas entrevistas semiestructuradas, con una muestra de unos 321 estudiantes del Colegio Cerrado de Calderón en Málaga, divididos en grupo experimental y un grupo control. Los resultados evidenciaron que el grupo que utilizó la Realidad Aumentada obtuvo unas mejores calificaciones y una mayor motivación, sin unas diferencias significativas por el género o por la experiencia previa. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque demuestra que las tecnologías digitales aplicadas en los contextos educativos pueden favorecer la motivación y el rendimiento académico, sustentando el diseño de las unidades didácticas mediadas por las TIC para transformar la participación y la convivencia escolar. La implementación de la Realidad

Aumentada en el aula, favorece la motivación y la participación de los estudiantes, creando un clima escolar interactivo y uno estimulante para el aprendizaje.

La tesis doctoral en Educación de Chévez (2021), *“Educomunicación, alfabetización digital y calidad de programas de postgrados virtuales de la región centroamericana”*, tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de unos indicadores de educomunicación EDUCOMU y de alfabetización digital ALFADIG adaptables a los modelos de la evaluación y de la autoevaluación de la calidad en los programas de postgrados virtuales. La investigación se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, de tipo explicativa e interpretativa, fundamentada en la fenomenología y en la teoría fundamentada. Los resultados permitieron el poder identificar las áreas de oportunidad en los programas de la educación virtual mediante la incorporación de estos indicadores, dentro de un marco teórico centrado en el humanismo digital y en las pedagogías críticas. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque destaca la importancia de integrar la alfabetización digital y la mediación tecnológica en la mejora de los procesos educativos, lo que respalda el uso de las unidades didácticas mediadas por las TIC para fomentar y para fortalecer la voz estudiantil y la convivencia en la educación básica primaria. El estudio aborda cómo la alfabetización digital y la educomunicación mejoran la mediación didáctica y fomentan un clima escolar que facilita la participación de todos los estudiantes.

La tesis doctoral de Educación de Gómez (2023), *“El papel de los proyectos de investigación escolar sobre cuestiones sociocientíficas en la autorregulación del alumnado”*, tuvo como el objetivo de definir un modelo teórico para analizar el efecto del tratamiento de las cuestiones sociocientíficas (CSC) en la autorregulación del alumnado en las ciencias. La investigación se desarrolló con una metodología mixta, utilizando el cuestionario MSLQ, las entrevistas, los diarios de los profesores y los estudiantes, y un sistema de categorías para el evaluar las dimensiones afectiva, la cognitiva, la metacognitiva y la social. Los resultados indicaron que los proyectos de la investigación escolar aumentan la autorregulación en los estudiantes en la dimensión afectiva, y promueven una mayor interacción con el conocimiento científico. Esta investigación, se relaciona con el presente estudio porque destaca cómo los proyectos educativos y como las metodologías activas, como lo es el aprendizaje situado, pueden mejorar la participación y la convivencia escolar, respaldando el diseño de las unidades didácticas mediadas por las TIC para fomentar así un entorno de aprendizaje colaborativo y uno autorregulado. Este trabajo muestra cómo los proyectos de la investigación socio científica

fomentan la autorregulación y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento del clima escolar.

En la tesis doctoral de Muñoz (2023), titulada *Violencia escolar en espacios de diversidad social y cultural en contexto Mapuche*, se analizó la percepción de la violencia escolar y la gestión de la convivencia en estudiantes de escuelas urbanas de Temuco, en Chile. El estudio tuvo como propósito conocer las diferencias entre estudiantes mapuche y no mapuche, así como relevar contenidos educativos de valores mapuche para fortalecer una formación intercultural. Metodológicamente, la investigación integró tres estudios y combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario de convivencia escolar para la no violencia y entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres, kimche y profesionales de educación inicial. Entre los hallazgos, se evidenciaron diferencias significativas en la percepción de la violencia física, verbal y de exclusión social, siendo los estudiantes mapuches quienes reportaron mayores niveles. Asimismo, se identificaron contenidos valóricos del modelo educativo familiar mapuche. Se concluyó que la convivencia escolar en contextos interculturales requiere integrar referentes culturales propios. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque resalta la importancia de comprender la convivencia escolar desde una perspectiva contextual, inclusiva y formativa.

La tesis doctoral de Educación de Arroyo (2021), “*Estudio del entorno virtual como comunidad de práctica de la Universidad Técnica de Manabí*”, tuvo el objetivo analizar la adaptación de los docentes y estudiantes al entorno virtual en la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador), evaluando las herramientas utilizadas, la interacción entre docente y estudiante y la respuesta de los estudiantes al diseño metodológico de la plataforma. La investigación empleó una metodología mixta, con una muestra de unos 560 estudiantes y de unos 8 profesores. Los resultados dicen que los estudiantes y que los docentes se adaptaron al uso de las redes sociales como una herramienta alternativa debido a los problemas de la conectividad, y la interacción se dio a través de los chats. Las conclusiones destacaron en los entornos virtuales, es necesario que exista una interacción sostenida y que se cumplan con ciertos criterios para que funcione una comunidad de práctica, como el respeto y un sentido de la pertenencia. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque insiste la importancia de la interacción en los entornos virtuales y cómo estos pueden contribuir a estimular el compromiso y el respeto en la convivencia escolar mediante el uso adecuado de las plataformas digitales. El estudio comparado

en la educación global destaca cómo la formación en los contextos diversos fomenta la participación activa de los estudiantes y con ello contribuye a un clima escolar motivador.

La tesis doctoral de Navarro (2023), *“Educando ciudadanos del mundo. Estudio comparado de la formación, prácticas y percepciones en España e Italia para la construcción de un modelo en educación global”*, tuvo como objetivo el analizar la formación y las competencias ciudadanas en la educación inicial de los docentes en España y en Italia, a fin de proponer un modelo de educación global. La investigación se llevó a cabo mediante tres estudios independientes, un estudio comparado de los datos internacionales, un análisis documental de los planes de estudio en la Formación Inicial del Docente (FID) y la propuesta de un modelo de educación global para la formación del docente. Los resultados, destacaron que hay un aumento en la participación estudiantil en las actividades globales relacionadas con la sostenibilidad y con los derechos humanos en España, mientras que, en Italia se centró en las habilidades comunicativas, la investigación señaló la escasa presencia de la materia de la ciudadanía global en los planes de estudio. Esta tesis se relaciona con el presente estudio, porque pone de manifiesto la importancia de integrar a la educación global en la formación del docente, lo que desarrolla unos espacios escolares colaborativos en el contexto educativo actual. Este antecedente explora cómo las motivaciones internas y las externas de los estudiantes afectan la mediación didáctica, favoreciendo así a la participación activa y a la vez contribuyendo al clima escolar.

La tesis doctoral de Corrales (2020), *“Estudio de las motivaciones internas y externas para la elección de modalidad del alumnado de Bachillerato, incidencia en la didáctica de las Ciencias Sociales”*, tuvo como el objetivo de analizar las motivaciones internas y las externas que influyen en la modalidad de los estudios por parte de los estudiantes de Bachillerato en el área de las Ciencias Sociales. La investigación utilizó una metodología híbrida combinando un cuestionario de 21 ítems para el análisis cuantitativo y el análisis cualitativo de redacciones de los estudiantes y procesadas con el software WebQDA, los resultados mostraron que los factores de motivación externa fueron los factores internos a partir de estos hallazgos se diseñó una intervención didáctica para reflexionar sobre las motivaciones detrás de la elección de estudios universitarios. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque destaca cómo las motivaciones y el contexto educativo influyen en las decisiones del alumnado, lo cual puede impactar en la participación y convivencia escolar al considerar el diseño de estrategias mediadas

por TIC. El estudio insiste cómo el uso de las TIC en el aula mejora la mediación didáctica, favorece la participación de los estudiantes y crea un entorno educativo motivador.

La tesis doctoral de Albuja (2021), *“Análisis y prospectiva de la utilización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Unidad Educativa “Ibarra” (Ecuador) como estrategia para su transversalización”*, tuvo como objetivo analizar las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Ibarra en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación empleó una metodología mixta con un enfoque de triangulación concurrente, utilizando cuestionarios aplicados en 2018 y 2020 a los docentes. Los resultados mostraron que, aunque la mayoría de los docentes ha integrado las TIC en la práctica curricular como respuesta a las políticas educativas, el acceso a programas de formación tecnológica es limitado, lo que ha llevado a los docentes a optar por la autoformación. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque insiste la necesidad de fomentar la formación continua en TIC para los docentes, lo cual es para el diseño exitosa de unidades didácticas mediadas por TIC para las relaciones escolares participativas y reparadoras. Este estudio, resalta cómo la mediación didáctica basada en la innovación educativa fortalece la motivación y la participación de los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje.

La tesis doctoral de Franco (2023), *“Estrategia educativa para el desarrollo del pensamiento crítico desde una dinámica de innovación educativa”*, tuvo como el objetivo de diseñar una estrategia educativa para el desarrollo del pensamiento crítico, sustentado en un modelo de la dinámica de la innovación educativa autorrenovable. La investigación empleó una metodología mixta con un diseño concurrente y utilizó unas técnicas fenomenológicas, como los cuestionarios y las entrevistas aplicadas a unos 59 estudiantes y a unos 20 docentes de secundaria. Los resultados cuantitativos mostraron unos niveles altos de la percepción en las dimensiones de la comprensión empática (78%), la solución de los problemas (76%) y la metacognición (89%). A nivel cualitativo, se identificaron seis estrategias dinamizadoras del pensamiento crítico. La investigación concluyó que el modelo autorrenovable propuesto está compuesto por dos dimensiones: diseño formativo sistémico y gestión de la innovación praxeológica. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque resalta la importancia de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, un componente en el desarrollo de la participación y convivencia escolar mediante el uso de metodologías activas mediadas por TIC. El desarrollo de las competencias digitales en los

docentes, favorece la mediación didáctica y con ello, crea un ambiente de aprendizaje que motiva a los estudiantes a participar en el proceso educativo.

La tesis doctoral de Bonifacio (2023), *“Modelo interactivo experiencial para el desarrollo de la competencia digital docente en la educación básica regular”*, tuvo como el objetivo la creación de un modelo interactivo experiencial para así desarrollar la competencia digital de los docentes de Educación Básica Regular. La investigación empleó un paradigma socio-crítico e interpretativo con un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como encuestas y entrevistas. Se destacó la construcción de una escala de diferencial semántico como una contribución a la instrumentación de estudios relacionados con la competencia digital. Los resultados del diagnóstico son las restricciones en las competencias digitales de los docentes después de las repercusiones generadas por la pandemia de la Covid-19. Como resultado, se propuso el modelo E-Learning (MIEDE) como una estrategia pedagógica innovadora para el mejorar la calidad del proceso educativo. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque destaca la necesidad de desarrollar las competencias digitales en los docentes para así garantizar una integración exitosa de las TIC en el aula, lo que a su vez favorece la corresponsabilidad y la cultura del respeto escolar. El uso de la retroalimentación interactiva contribuye a la mediación didáctica y al clima escolar, promoviendo la motivación y la participación activa de todos los estudiantes.

La tesis doctoral de Rojas (2023), *“Retroalimentación pedagógico-interactiva para desarrollar habilidades blandas en la formación del psicólogo educativo de una universidad privada de Lima”*, tuvo como el objetivo de desarrollar un modelo pedagógico para así mejorar las habilidades blandas de los futuros psicólogos educativos de la retroalimentación pedagógica interactiva. La investigación, empleó un enfoque de investigación aplicada y a la vez, utilizó unas encuestas y unas entrevistas semiestructuradas como unas herramientas para recolectar los datos. Los resultados mostraron que hay una ausencia de las habilidades como el liderazgo pedagógico transformador y una falta de las estrategias para promover los aprendizajes. Como resultado, se diseñó un modelo basado en la retroalimentación pedagógica interactiva experiencial que promueve el aprendizaje personalizado en la formación del psicólogo educativo. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque enfatiza en la importancia de integrar unas competencias blandas en la formación profesional, lo que es para mejorar la participación y la convivencia escolar de las metodologías activas mediadas por las TIC. La integración de las

TIC, en la educación primaria fortalece la mediación didáctica, mejora el clima escolar y esta fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La tesis doctoral de Vergara (2023), *“Constructos teóricos para la integración didáctica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación primaria”*, tuvo como el objetivo de investigar el papel de las TIC en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primario. La investigación se desarrolló en cuatro instituciones del municipio de Junín y también adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, utilizando el método fenomenológico y la teoría fundamentada para procesar los datos recogidos de las entrevistas y de las observaciones. Los resultados mostraron una actitud positiva de los docentes hacia la integración de las TIC, aunque se identificaron unas dificultades relacionadas con el limitado dominio de los saberes pedagógicos aplicados a las tecnologías y a la falta de apoyo tecnológico en los hogares de los estudiantes. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque destaca la necesidad de las TIC en el aula y a los desafíos asociados a su integración, lo que puede ser para el diseño de unidades didácticas mediadas por TIC que favorezcan la cohesión social en el aula. El uso de las TIC en el aula promueve una mediación didáctica inclusiva y favorece la participación de los estudiantes, creando un clima escolar que motiva el aprendizaje.

La tesis doctoral de Zavala (2024), *“Las TICs y las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de docentes de una entidad educativa pública en Pisco, 2023”*, tuvo como objetivo explicar la relación entre el uso de las TICs, las estrategias didácticas y la eficacia de la práctica pedagógica de los docentes en una institución educativa pública de Pisco. La investigación, de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, el correlacional y el transeccional, se basó en una encuesta aplicada a unos 108 docentes. Los resultados indicaron que, aunque hay un alto porcentaje de los docentes que tienen un nivel alto en el uso de las TICs (59%) y en la implementación de las estrategias didácticas (84%), la relación entre el uso de las TICs y la eficacia pedagógica fue baja, con una correlación de un 21,9%. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque destaca la importancia de las TIC en la práctica pedagógica y muestra que, a pesar de las competencias en las TIC, aún existen unas restricciones que afectan su efecto en el aprendizaje y la eficacia educativa para favorecer el liderazgo estudiantil y el bienestar relacional en la escuela mediante el uso adecuado de las TIC. El estudio muestra cómo

las TIC y las habilidades directivas en la educación contribuyen a la mediación didáctica y a la creación de un clima escolar que fomenta a la participación estudiantil.

La tesis doctoral de Arteaga (2022), *“Aprovechamiento de las TIC y habilidades directivas en la calidad educativa en una institución educativa, Tacna-2022”*, tuvo como el objetivo de determinar la influencia del aprovechamiento de las TIC y las habilidades directivas en la calidad educativa en una institución educativa de Tacna. La investigación, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal y el explicativo, incluyó una muestra de unos 30 docentes y unos directivos. Se utilizaron tres cuestionarios validados por juicio de los expertos, con una alta fiabilidad ($\alpha=0,951$ para TIC, $\alpha=0,932$ para las habilidades directivas y $\alpha=0,915$ para la calidad educativa). Los resultados de la regresión lineal múltiple mostraron que el aprovechamiento de las TIC y las habilidades directivas explican el 78,4% de la variación en la calidad educativa, con una significancia estadística ($p\text{-valor}=0,000$). Esta investigación, se relaciona con el presente estudio porque demuestra cómo el uso de las TIC, combinado con las buenas habilidades directivas, puede mejorar la calidad educativa para así diseñar unas estrategias mediadas por las TIC que impulsan a las dinámicas colaborativas y los climas de la convivencia saludables, arropadores. La mejora del uso de las TIC en el aula contribuye a la mediación didáctica y crea un ambiente educativo que fomenta la motivación y la participación de los estudiantes.

En la tesis doctoral de Monserrat (2025), titulada *La educación para el desarrollo sostenible en la formación inicial de educadores y educadoras en la Universidad. Análisis y propuesta educativa*, se analizó la formación en desarrollo sostenible de futuros educadores y educadoras en la Universidad de Extremadura. El estudio tuvo como propósito conocer, evaluar y mejorar la incorporación de la educación para el desarrollo sostenible en la formación inicial docente. Metodológicamente, la investigación comprendió cuatro estudios empíricos, incluyendo análisis documental curricular, diseño y validación de un cuestionario, aplicación del instrumento a 1.103 estudiantes y formulación de una propuesta formativa. Entre los hallazgos, se evidenció la presencia de la educación para el desarrollo sostenible en asignaturas y trabajos de fin de estudios, así como niveles de conocimientos, competencias, valores, actitudes y participación del alumnado frente a la sostenibilidad. Asimismo, se validó el cuestionario EDESOST como un instrumento confiable para evaluar esta formación. Se concluyó que resulta necesario fortalecer la formación inicial del profesorado en sostenibilidad mediante propuestas pedagógicas específicas

y apoyadas en recursos innovadores, incluso mediante inteligencia artificial. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque destaca la importancia de integrar enfoques formativos innovadores y contextualizados para responder a los retos educativos actuales.

La tesis doctoral de Torres (2020), *“Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Monterrey, Nueva Cajamarca, 2019”*, tuvo como el objetivo el de determinar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de la ciencia y de la tecnología en los estudiantes de quinto grado de la secundaria. La investigación, adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y uno de nivel correlacional, con un diseño no experimental. La muestra consistió en unos 37 estudiantes, y se utilizó un cuestionario basado en el modelo de la UNESCO. Los resultados mostraron una correlación de una manera positiva fuerte (ρ de Spearman = 0.843) entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje, indicando que un mayor uso de las TIC, se asocia con unos mejores resultados en el aprendizaje. Esta indagación, se relaciona con el presente estudio porque este demuestra cómo la integración de las TIC en el proceso educativo fortalece el rendimiento académico, lo que puede contribuir a reforzar la participación consciente y la participación democrática mediante el uso adecuado de las tecnologías. El uso de las TIC, en la educación pública mejora la mediación didáctica y con ello favorece la participación de los estudiantes, creando un clima escolar inclusivo y uno motivador.

La tesis doctoral de Rojas (2020), *“Uso y apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas de la Red N° 07 – UGEL N° 06 – Ate, 2020”*, tuvo como el objetivo de determinar el nivel de uso y de apropiación de las TIC en las instituciones educativas de la Red N° 07 de la UGEL N° 06 en Ate. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental, utilizando un cuestionario con unos 25 ítems para la recolección de los datos. Los resultados, procesados con los programas Excel y SPSS, mostraron que el 65,3% de los docentes encuestados perciben un alto nivel de uso y apropiación de las TIC. La investigación concluyó que la mayoría de los docentes de estas instituciones tienen una percepción positiva respecto al uso y apropiación de las TIC en sus prácticas pedagógicas. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque resalta cómo la apropiación de las TIC por parte de los docentes influye en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje para diseñar estrategias didácticas mediadas por TIC que favorezcan la construcción dialógica y el respeto mutuo en el entorno escolar. El modelo para la convivencia escolar mejora el clima

escolar, promoviendo así la participación activa de los estudiantes y con ello, creando un ambiente saludable.

La tesis doctoral de Asenjo (2024), *“Modelo pedagógico basado en la educación afectiva para fortalecer la atención voluntaria en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2do grado de secundaria en la IE Sara Bullón, Lambayeque 2018”*, tuvo como el objetivo de proponer un modelo pedagógico basado en la educación afectiva para así mejorar la atención voluntaria en los estudiantes de segundo grado en el área de las ciencias sociales. La investigación, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, utilizó unas técnicas como la observación sistemática, el análisis documental y los cuestionarios validados mediante el juicio de los expertos. Los resultados, mostraron que los estudiantes presentaban unas dificultades significativas de la atención, y que los docentes carecían de unas estrategias para fortalecerla. La propuesta de este modelo pedagógico, sustentado en las teorías de la inteligencia emocional, la neuroeducación y la neuropedagogía, busca mejorar la atención y, en consecuencia, la calidad de los aprendizajes. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque enfatiza la importancia de la educación afectiva en la mejora del rendimiento académico, un aspecto para diseñar unidades didácticas mediadas por TIC que promueva la estimulación de la inclusión activa y el clima relacional. Este estudio sobre la resignificación del espacio pedagógico resalta cómo el entorno físico de la escuela mejora la mediación didáctica, motiva a los estudiantes y favorece a su participación.

La tesis doctoral de Damian (2024), *“Estrategia de enseñanza-aprendizaje de Matemática basada en un modelo interdisciplinar integrador para la mejora del rendimiento académico”*, tuvo como el objetivo de proponer una estrategia de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas utilizando un modelo interdisciplinario para así mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. La investigación, de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo con una propuesta, se llevó a cabo con una muestra de unos 40 estudiantes universitarios de Lambayeque, Perú. Los resultados diagnosticaron que el 100% de los estudiantes evaluados, presentaban un bajo rendimiento académico, por lo que la aplicación de una lista de cotejo y de una prueba escrita, se determinó que el modelo interdisciplinario propuesto que podría contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes en las matemáticas. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque resalta la importancia de diseñar estrategias didácticas innovadoras que

favorezcan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, un aspecto en el desarrollo de una cultura participativa basada en el respeto y la equidad mediada por TIC.

La tesis doctoral de Soriano (2024), *“Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo sistémico para la convivencia escolar”*, tuvo como el objetivo de diseñar una estrategia para mejorar la convivencia escolar, sustentada en un modelo que involucra a los padres y a los docentes. La investigación, de tipo descriptivo propositivo, reveló que la falta de compromiso de los padres y la ausencia de unas estrategias adecuadas por parte de los docentes afectan la convivencia escolar y la aplicación de un cuestionario a unos 50 padres y a unos 5 docentes, se determinó el nivel de aprobación en cuanto a la convivencia escolar era regular (52%). El resultado se propuso una estrategia de la colaboración estrecha entre los padres y entre los docentes para mejorar la convivencia. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque acentúa la importancia de una colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual es para mejorar la participación y la convivencia escolar mediante el uso de unos enfoques pedagógicos integrados y de una mediación por las TIC. El programa de las habilidades sociales propuesto, mejora el clima escolar y la participación de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje armonioso y uno motivador.

La tesis doctoral de Castillo (2023), *“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”*, llevó a cabo una exploración sobre el concepto de espacio pedagógico desde una óptica holística, así como evaluando su efecto en la práctica y teoría pedagógica. Este estudio de enfoque cualitativo, basado en entrevistas y observaciones con maestros y expertos en educación, mostró que el espacio pedagógico se ha transformado desde un enfoque físico hacia uno que incluye dimensiones virtuales y emocionales, se evidenció que mientras los docentes consideran dicho espacio como modulable y dinámico, los especialistas centraban su atención en un espacio que permita la participación activa y una reflexión crítica. En el cual, se elaboró un modelo pedagógico innovador que considera el aprendizaje integrado y el flexible en sus bases, como su componente. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque insiste en la flexibilidad y en la integración de unas múltiples dimensiones en el espacio educativo, vital para así generar unos procesos colaborativos orientados a la resolución de los conflictos escolares mediados por las TIC. Este estudio contribuye a la mediación didáctica mediante el uso de las metodologías innovadoras que favorecen a la participación activa y a la motivación de los estudiantes en el contexto educativo.

La tesis doctoral de Serrato (2022), *“Programa de habilidades sociales, sustentado en un modelo psicopedagógico para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado “B” nivel primario del Colegio Nacional “Heroína María Parado de Bellido” N°10945 del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, periodo 2019”*, tuvo como el objetivo de proponer un programa de las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de todos los estudiantes con unas deficiencias en estas habilidades. La investigación, de enfoque mixto y de diseño descriptivo-correlacional, trabajó con una muestra de unos 26 estudiantes y utilizó una ficha socioeconómica y un test para el recolectar los datos. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan unas deficiencias significativas en las habilidades relacionadas con los derechos y con los deberes de los niños, la comunicación de los sentimientos y el manejo de unas alternativas a la agresión. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque resalta la importancia de fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, lo cual es para promover la convivencia escolar cuando se utilizan las estrategias psicopedagógicas y los recursos didácticos mediadas por las TIC. La investigación resalta cómo la integración de las tecnologías digitales en la educación física mejora la motivación y la participación de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La tesis doctoral de Educación de Abuchar (2021), *“TIC-STEAM: Modelo de Implementación de Competencias Digitales Mediante el Desarrollo de Proyectos STEAM en Tiempos de COVID-19. Caso Mujeres adultas en Estado de Vulnerabilidad, Corregimiento Tutunendo, Quibdó”*, tuvo como objetivo diseñar y evaluar un modelo TIC-STEAM para el desarrollo de competencias digitales en mujeres adultas en estado de vulnerabilidad en Chocó, Colombia. Se empleó un diseño metodológico mixto, con enfoque de acción participativa durante los años 2019 al año 021, aplicando unos instrumentos para evaluar las capacidades digitales y el efecto del modelo. Los resultados mostraron un aumento en el desarrollo de las habilidades digitales y en la aplicación del enfoque STEAM en la vida cotidiana de las participantes. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque evidencia los modelos educativos mediados por las tecnologías digitales para así promover la participación activa y el aprendizaje en unos contextos específicos, lo cual apoya la propuesta de una unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar en la educación básica primaria. El trabajo explora la

mediación didáctica en un aula multilingüe, mostrando cómo las metodologías interactivas pueden incrementar la participación de los estudiantes y cómo mejorar el clima escolar.

La tesis doctoral de Educación de Arenas (2022), “*Competencia mediática en estudiantes y profesores colombianos*”, tuvo como el objetivo de establecer el nivel de la competencia mediática de los estudiantes de la educación básica, la media y la superior, así como de los profesores universitarios en cinco de las regiones de Colombia. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño transeccional descriptivo y de tipo no experimental. Los resultados mostraron que los grupos analizados tienen un nivel medio de competencia, con algunas diferencias entre las dimensiones de la competencia mediática, lo que indica carencias significativas en la forma en que estos grupos interactúan con los medios y las TIC. La investigación insiste la falta de un papel protagonista de la institución escolar en el desarrollo de estas competencias, las cuales se adquieren de forma autodidacta. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque resalta la necesidad de promover la alfabetización mediática y la digital dentro de los programas educativos, contribuyendo así a articular la participación reflexiva con la convivencia transformadora mediante el uso adecuado de las TIC como parte de la innovación. Este estudio destaca la importancia de la mediación didáctica en el desarrollo de las habilidades cognitivas, contribuyendo a un ambiente motivador que favorece a la participación de todos los estudiantes.

La tesis doctoral de Sánchez (2021), “*El modelo TPACK y la taxonomía S.O.L.O. para la integración de TIC en el área de matemáticas*”, tuvo como el objetivo de validar el modelo TPACK utilizando la taxonomía S.O.L.O. mediante un programa de la formación en línea para los docentes de las matemáticas en el departamento del Huila, Colombia. Se empleó una metodología mixta, con una muestra de los docentes que participó en un programa de la formación online. Los resultados, mostraron que los docentes mejoraron sus competencias digitales y que estos pudieron aplicar las TIC en el aula para así abordar las dificultades de aprendizaje en las matemáticas, utilizando el modelo TPACK y la taxonomía S.O.L.O. en su práctica del docente. Esta investigación, se relaciona con el presente estudio porque demuestra cómo el uso adecuado de los modelos pedagógicos y de las herramientas tecnológicas pueden cultivar la ciudadanía escolar desde la expresión y el respeto, lo que respalda el diseño de las unidades didácticas mediadas por las TIC para promover la convivencia escolar. La

implementación de la Realidad Aumentada en el aula favorece la motivación y la participación de los estudiantes, creando un clima escolar interactivo y uno estimulante para el aprendizaje.

La tesis doctoral de Solano (2023), *“Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana”*, tuvo como el objetivo de proponer una estrategia metodológica para así integrar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los procesos educativos de la Institución Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) en Bucaramanga, Colombia, con el fin de la competencia digital en los docentes, por lo que la metodología empleada fue mixta, con un enfoque de investigación basada en diseño y utilizando el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). Como resultado, se desarrolló una propuesta formativa institucional conformada por cuatro seminarios integrados a la planeación semestral de los cursos de formación docente. Los análisis realizados a un grupo focal y el software Atlas. Ti validaron la necesidad de generar nuevas propuestas formativas y de revisar la integración de las TIC dentro de la profesionalización docente institucional. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque resalta la importancia de la formación del docente, la cual es continua en las competencias digitales, lo cual es para sembrar respeto con unas herramientas nuevas y con unas voces estudiantiles auténticas mediante el uso adecuado de las TIC en el aula. El estudio aborda cómo la alfabetización digital y la educomunicación mejoran la mediación didáctica y estas fomentan un clima escolar que facilita la participación de los estudiantes.

La tesis doctoral de Ospino (2023), *“Desarrollo de competencias comunicativas mediante estrategias pedagógicas basadas en TIC: caso Institución Etnoeducativa Antonia Santos”*, tuvo como el objetivo de evaluar la incidencia de las estrategias pedagógicas basadas en las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. El estudio, se centró en el poder identificar las características del entorno y la comunidad afrodescendiente en la que se encuentra la Institución Etnoeducativa, para así diseñar unas estrategias pedagógicas transmediales que fomenten el desarrollo de las competencias comunicativas en el uso de las TIC. La investigación resalta la importancia de integrar la cultura local en los procesos educativos para así mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes. Esta investigación, se relaciona con el presente estudio porque esta demuestra cómo las TIC, junto con un enfoque pedagógico contextualizado, pueden ser unas herramientas para reimaginar el aula como un espacio de paz, de dialogo y de colaboración, en unos entornos educativos diversos. Este trabajo muestra cómo los proyectos de

la investigación sociocientífica fomentan la autorregulación y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de un clima escolar.

La tesis doctoral de Hoyos (2023), *“Modelación matemática con el uso de TIC. Evaluación de un programa de formación del conocimiento Didáctico-Matemático para profesores de educación básica secundaria y media”*, tuvo como el objetivo de evaluar un programa educativo para el fortalecimiento del conocimiento didáctico-matemático de los docentes, basado en la modelación de las matemáticas con el uso de las TIC. El estudio utilizó una metodología evaluativa con un enfoque mixto, combinando con unos instrumentos cuantitativos como las encuestas y los cuestionarios con un análisis cualitativo como la observación participante y como los grupos de discusión. Los resultados evidenciaron que el programa mejoró las competencias de los docentes en el uso de TIC para enseñar matemáticas, a la vez que promovió una visión crítica sobre la enseñanza de la disciplina. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque señala cómo la integración de las TIC en la formación docente puede transformar e innovar las prácticas pedagógicas y en la construcción de puentes de sana convivencia con ideas creativas y estudiantes protagonistas. El uso de las plataformas virtuales en el aula mejora la mediación didáctica y con ello promueve un entorno inclusivo que motiva a la participación de los estudiantes, favoreciendo a la vez a un clima de aprendizaje.

La tesis doctoral de Caballero (2023), titulada *“El colegio no es como lo pintan: violencia escolar, discursos y subjetividad en la escuela”* analizó la etnográfica y el discurso sobre la violencia escolar en Colombia, centrándose en la historia y a la vez empleando la teoría de Foucault como marco. Con un enfoque de estudio de caso, la investigación examinó cómo se construyen y como se articulan las llamadas verdades sobre la violencia en el ámbito escolar, desvelando el orden discursivo y la subjetividad asociados. Los hallazgos demostraron los patrones de cómo se define y como se redefine la violencia escolar a lo largo de un período y cómo esa definición se modela por las enunciaciones y por los discursos creados dentro de la atmósfera escolar. Esta investigación se relaciona con la presente, porque ilustra cómo el discurso en la escuela sobre la violencia y la convivencia es crítico dentro del contexto de la comprensión de los procesos de participación y de interacción entre los actores educativos, lo cual transforma los conflictos en aprendizajes de las experiencias participativas mediadas por las TIC. Este estudio analiza cómo los entornos virtuales actúan como comunidades de práctica, lo que

favorece la mediación didáctica, promueve la participación de los estudiantes y mejora el clima escolar.

En la tesis doctoral de Rojas (2021), titulada *La integración de contenidos educativos digitales en sistemas blended learning aplicados a la educación superior en Colombia*, se analizó la incorporación de contenidos educativos digitales en modelos de formación mediados por TIC en la educación superior colombiana. El estudio tuvo como propósito generar un constructo teórico sobre dicha integración en contextos universitarios. Metodológicamente, se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo, y se apoyó en el método de la teoría fundamentada, considerando fases de descripción, ordenamiento conceptual y teorización. Para ello, se trabajó con diez informantes vinculados a la gestión de contenidos digitales, la gestión académica y la docencia apoyada en plataformas de aprendizaje. En el análisis se emplearon técnicas como microanálisis, filtrado de citas, codificación abierta y codificación axial. Entre los hallazgos, se identificó que la integración de contenidos digitales implica procesos de planeación, diseño, implementación y evaluación, así como criterios de selección, reutilización y presentación de los recursos. Se concluyó que los docentes han transitado de modelos tradicionales hacia enfoques constructivistas y conectivistas. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque resalta el valor de las TIC en la transformación de las prácticas pedagógicas y en la creación de escenarios educativos más dinámicos e innovadores.

La tesis doctoral de Cuadros (2020), “*Propuesta pedagógica integral para la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara del municipio de Cóbbita Boyacá 2006-2019*”, tuvo como el objetivo de analizar la integración de la metodología Escuela Nueva en la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara (IEASB) en Boyacá, Colombia. La investigación se basó en el trabajo del rector y los docentes para así mejorar las prácticas pedagógicas tradicionales, transformando dos de sus sedes en unas escuelas demostrativas bajo un convenio con la Fundación Escuela Nueva. El estudio se dividió en tres capítulos que exploran el contexto histórico de la Escuela Nueva en Colombia y su implementación en el ámbito rural de Boyacá. Esta investigación, se relaciona con el presente estudio debido a que resalta cómo el diseño de unas metodologías innovadoras y de unas contextuales, como la Escuela Nueva, puede transformar las prácticas pedagógicas y puede contribuir a tejer unas relaciones sanas con unas metodologías disruptivas y una participación real en el aula. El estudio acentúa cómo el uso de

las TIC en el aula mejora la mediación didáctica, favorece la participación de los estudiantes y crea un entorno educativo motivador.

La tesis doctoral de Peñaranda (2025), *“Impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes”*, tuvo como objetivo generar constructos teóricos acerca de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación media técnica en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán en Cúcuta. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico y un paradigma interpretativo, y se centró en seis sujetos informantes (cuatro estudiantes y dos docentes). Los resultados mostraron que la inclusión de tecnologías como TIC, TAC, TEP y TRIC contribuyó a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque resalta cómo la integración de tecnologías en la educación puede mejorar el aprendizaje y la calidad educativa, el diseño de la unidad didáctica mediada por TIC activa entornos de confianza donde cada voz transforma el aula con metodologías participativas y con sentido humano. Este estudio resalta cómo la mediación didáctica basada en la innovación educativa fortalece a la motivación y a la participación de los estudiantes, contribuyendo con ello a un ambiente de aprendizaje.

La tesis doctoral de Anco (2023), *“Las TIC como herramienta que optimiza la praxis pedagógica de los docentes en una institución educativa de Ilo, Moquegua 2022”*, tuvo como el objetivo de analizar la influencia del uso de las TIC como unas herramientas de optimización educativa en la praxis pedagógica de los docentes en una institución educativa de Ilo, Moquegua. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de unos 64 docentes y se aplicaron dos cuestionarios, el primero sobre el uso de las TIC como unas herramientas educativas y el segundo sobre la praxis pedagógica. Los resultados mostraron que, las TIC tienen una influencia significativa en la praxis pedagógica, explicando el 58,7% de las variaciones en esta variable, aunque el uso de los equipos no mostró una relación significativa. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque insiste cómo el uso de las TIC puede mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, realizando innovaciones para diseñar estrategias didácticas mediadas por TIC que conviertan el aula en laboratorios de convivencia y cooperación. El desarrollo de competencias digitales docentes favorece la mediación didáctica y crea un ambiente de aprendizaje que motiva a los estudiantes a participar en el proceso educativo.

La tesis doctoral de Henao (2024), “*Diseño de un modelo académico apoyado en la metacognición para el mejoramiento del desempeño escolar, municipio Santo Domingo, Departamento Antioquia, Colombia, período 2022*”, tuvo como el objetivo de desarrollar un modelo académico basado en la metacognición para así mejorar el desempeño escolar de los estudiantes del grado de séptimo en la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla, en el municipio de Santo Domingo, Antioquia. La investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, utilizando el método fenomenológico y técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación de grupos de discusión con estudiantes, docentes y directivos. Los resultados indicaron que las técnicas de estudio en la metacognición para mejorar el desempeño escolar, y se propuso un modelo académico con siete pilares para el apoyo académico. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque resalta la importancia de la metacognición y las técnicas de estudio en el desarrollo de competencias que despiertan el respeto desde la co-creación de normas y acuerdos, lo que puede ser favorecido con el uso de TIC, encendiendo la participación para apagar los conflictos. El uso de retroalimentación interactiva contribuye a la mediación didáctica y al clima escolar, promoviendo la motivación y la participación activa de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

La tesis doctoral de Ruiz (2023), “*Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos: Representación Socioestética de la Convivencia Escolar*”, tuvo como objetivo analizar la dimensión simbólica del Manual de convivencia en el Colegio San José de Usme IED, enfocándose en la representación social de “*Buenos cristianos y honestos ciudadanos*”. Utilizando el método de Análisis del Discurso Simbólico (ADS), la investigación abordó cómo los agentes educativos interpretan y como estos aplican estos conceptos en el contexto escolar. Los resultados de dos hallazgos, en el cual el primero es sobre cómo la comunidad educativa construye su relación con la convivencia bajo la impronta de los “Buenos cristianos”; y en el segundo, sobre el cómo los principios que definen la formación ciudadana inciden en las prácticas políticas y de civilidad, bajo la denominación de los “Honestos ciudadanos”. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque destaca la importancia de las representaciones sociales en la convivencia escolar, lo que puede ser para el diseño de unidades didácticas mediadas por TIC que promuevan la educación para convivir desde la emoción hasta la acción en el contexto. El uso de las TIC en el aula promueve una mediación didáctica inclusiva

y favorece la participación de los estudiantes, creando un clima escolar que motiva el aprendizaje.

Al revisar los repositorios de tesis y trabajos académicos disponibles, no se encontraron estudios realizados en nuestro contexto que aborden el enfoque y los objetivos de esta investigación. Aunque hay investigaciones sobre el uso de las TIC en la educación en formar a los docentes, no hay estudios específicos que exploren cómo influyen las TIC en la participación y convivencia escolar en nuestra localidad, por lo tanto, realizar este estudio, ya que puede ayudar a contribuir en ese vacío y ofrecer ideas sobre cómo usar las TIC para mejorar la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Por todo lo anterior, los antecedentes internacionales y los nacionales revisados, muestran una tendencia hacia la integración de las TIC en los procesos educativos en la mejora de la participación y de la convivencia escolar. Por lo que, la investigación de Salgado (2022), sobre el uso de Design Thinking para superar los desafíos digitales y la de Amores (2023), sobre la Realidad Aumentada en el aula, evidencian cómo las TIC pueden llegar a transformar la motivación, el rendimiento académico y la dinámica escolar, favoreciendo así a un entorno interactivo y a uno colaborativo. A nivel nacional, estudios como el de Arenas (2022), sobre competencia mediática y el de Sánchez (2021), sobre el modelo TPACK, insisten sobre la importancia de la alfabetización digital y el uso de tecnologías en el aula para mejorar la calidad educativa y fomentar la participación de los estudiantes, las investigaciones locales como la de Ruiz (2023), sobre la representación simbólica de la convivencia escolar, refuerzan la necesidad de indagar cómo las TIC pueden ser aliadas para promover la convivencia, el respeto y la participación en el aula, elementos en el diseño de unidades didácticas mediadas por TIC.

Sin embargo, existe aún un vacío en la literatura respecto a los estudios que aborden la influencia de las TIC en la participación y en la convivencia escolar dentro del contexto local, en la educación básica de la primaria. Aunque se han realizado unas investigaciones sobre el uso de las TIC en la formación del docente y en la mejora del aprendizaje, pocas investigaciones estudian cómo la mediación didáctica con las TIC puede incidir en la mejora de la convivencia y en la participación estudiantil en la comunidad educativa. Esta investigación busca contribuir a la comprensión de cómo las TIC pueden ser utilizadas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

2.2. Marco Teórico

El marco teórico que proponemos busca fundamentar el diseño de una unidad didáctica que hace uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La elaboración de dicha unidad responde a la finalidad de fortalecer la participación y mejorar la convivencia en la escuela. Para lograr este objetivo educativo, se hace uso de dos enfoques pedagógicos de gran relevancia en el contexto educativo actual: la pedagogía crítica de Paulo Freire y el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky. Estas dos formas de abordar la educación se concilian y se mezclan con el uso de las TIC con la intención de llevar a cabo los procesos de aprendizaje colaborativos, que sean críticos y a la vez que sean reflexivos del alumnado. El modo en el que se articulan las dos formas de abordar la educación con el uso de las TIC que parece importante, ya que permite dar una fundamentación al diseño que se pretende desarrollar, así como proporciona los fundamentos conceptuales y los metodológicos que la sostiene.

2.2.1. *Pedagogía crítica y TIC: Freire*

La pedagogía crítica, propuesta por Paulo Freire (1970), parte de la premisa de que la educación no debe ser un proceso de transmisión unilateral de conocimiento, una práctica de diálogo y de reflexión compartida entre los educadores y los estudiantes. Freire, sostiene que la relación educativa debe ser horizontal, no jerárquica, lo que permite a los estudiantes el participar en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque promueve la conciencia crítica, entendida como la capacidad de los estudiantes para el cuestionar y el transformar su realidad social, la política y la cultural. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel de mediadoras, ya que facilitan el acceso a unas diversas fuentes de información y que proporcionan las herramientas que permiten a los estudiantes el interactuar, el reflexionar y el colaborar en la construcción del conocimiento. El uso de las TIC en este enfoque pedagógico se concibe como una de las formas de fomentar a la participación activa de los estudiantes, promoviendo la interacción y el diálogo con los docentes como con sus compañeros.

Las TIC, se convierten así en un recurso que propicia la educación liberada, dado que, les permite a los alumnos el acceder a los diferentes instrumentos que favorecen la manera en que se involucran en la educación. Tal como establecieron Gómez et al. (2022), el uso de los móviles en entornos educativos vulnerables propicia el aprendizaje cooperativo y la calidad de la

convivencia en el aula. Las TIC, promueven un aprendizaje activo y uno centrado en la persona, dado que permite a los alumnos interactuar ante los contenidos y a la carta con las estrategias cognitivas y las sociales. Integrar las TIC en el aula favorece el acceso a la información y promueve una actitud reflexiva y crítica acerca de los contenidos trabajados, implica que los alumnos se cuestionen, los analicen y se impliquen en los contenidos.

La pedagogía crítica de Freire enfatiza la importancia de que los alumnos actúen como agentes de la educación y, por fin, el proceso de empoderar el acceso y la utilización de las TIC. La educación liberada no se limita a transmitir unos conocimientos que favorecen la participación y que van en función del desarrollo de conciencia crítica, sino que las TIC, en este sentido se convierten precisamente en una vía para que los estudiantes reflexionen sobre su entorno de forma activa, interactúen con otras personas y sean sujetos de su aprendizaje. El acceso a la tecnología digital se convierte en un recurso para que los alumnos de contextos vulnerables accedan a aquellos recursos que les pudiera costar más de lo debido conseguir, abriendo con ello la posibilidad de desarrollar una forma de pensamiento crítico. De esta manera la pedagogía crítica y las TIC se potencian al propiciar una educación participativa en la clase tradicional (Laureano, 2022).

Sin embargo, la aplicación de estas tecnologías tiene que ser diseñada, no es suficiente la incursión de las TIC en el aula, hay que procurar asegurar que sean utilizadas en un sentido que favorezca la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo. En esta idea, Pacheco et al., (2022), argumentan que el uso de las TIC tiene que ir acompañado de propuestas de estrategias pedagógicas que permitan alcanzar un entorno donde pueda existir el intercambio de ideas, la colaboración para resolver problemas, etc. Las TIC hay que entenderlas como instrumentos para subsanar el aprendizaje, como mediadoras potenciadoras de la participación activa y la reflexión crítica, que tan bien caracterizan la pedagogía crítica del propio Freire. La relación que se establece entre TIC y pedagogía crítica ayuda a que los procesos de aprendizaje contribuyan a una mejor convivencia escolar, ya que genera respeto, colaboración y empatía entre los estudiantes.

2.2.2. Enfoque sociocultural y TIC: Vygotsky

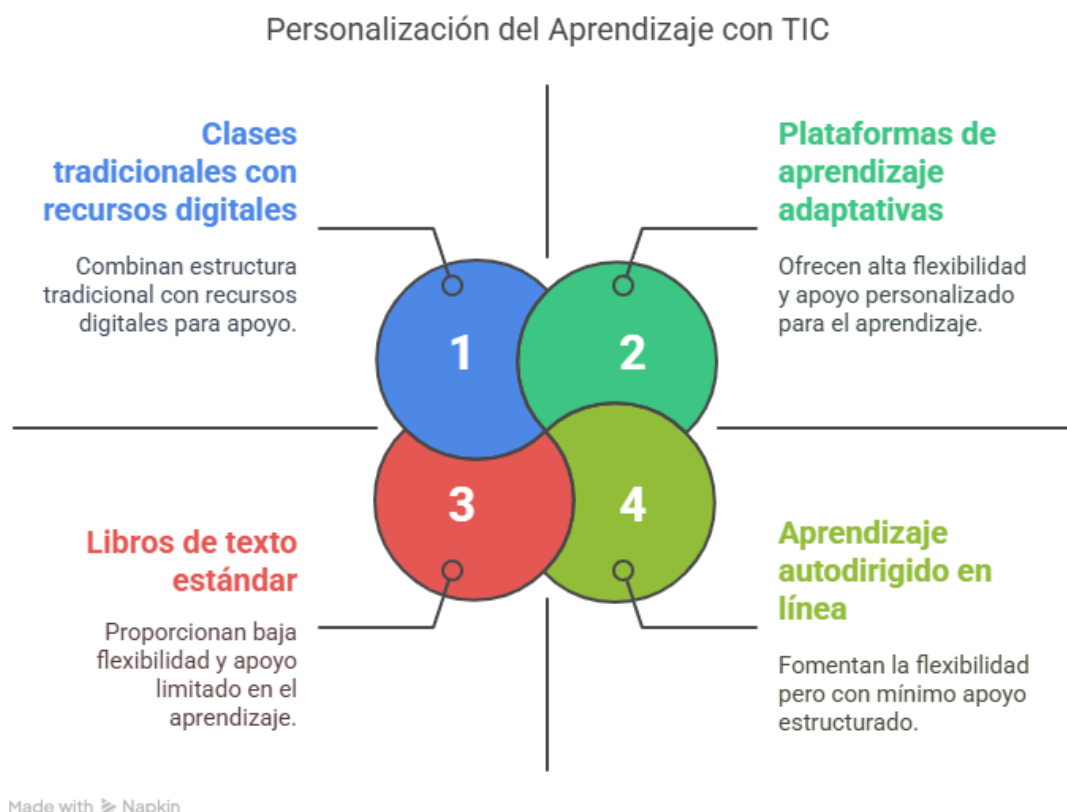
El enfoque sociocultural propuesto por Lev Vygotsky en 1978 muestra que el conocimiento no es algo que se recibe que se forma a través de las relaciones y la interacción con otros dentro de un entorno cultural y educativo, por lo que Vygotsky, hace énfasis en la

importancia de la mediación en el proceso de aprender, un concepto en su teoría. Según esta perspectiva, los estudiantes adquieren unas nuevas habilidades y unos conocimientos por su cuenta con la ayuda de un mediador competente, como un docente o como sus compañeros. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es uno de los conceptos de Vygotsky, y se refiere al espacio que existe entre lo que un estudiante puede hacer de manera sola, y aquello que puede lograr con la ayuda de otros.

La zona de desarrollo próximo se refiere a aquellas tareas que un alumno no es capaz de ejecutarlas de forma individual, sin embargo, éstas pueden finalizarse de modo correcto cuando cuenta con la ayuda de los demás. Tras lo cual se pasa a ser una tarea de aprendizaje social y colaborativo. En ese marco de aprendizaje, las TIC permiten al alumno interactuar con los contenidos de formación, acceder a recursos de forma interactiva y realizar actividades de colaboración en línea. De acuerdo con Ochoa y Cartuche (2023), el uso de las TIC en el aula contribuye a una retroalimentación directa, potencia el trabajo en equipo y permite al alumno afianzar sus conocimientos y habilidades de sus compañeros y docentes.

Figura 3

Aprendizaje con las TIC



Nota. Elaboración propia

De acuerdo la teoría el aspecto importante es el lenguaje que se sitúa en el mismo desarrollo cognitivo y en la forma de aprender. El lenguaje se articula para la comunicación de las personas, lo que permite la organización de las ideas, así como el pensamiento. En este sentido las TIC brindan la posibilidad a los estudiantes de poder crear y compartir o comunicar ideas con una variedad de herramientas como foros, blogs, herramientas para el trabajo en grupo. Según Ariza et al. (2023), la incorporación de las TIC en el aula de clase mejorará las habilidades en la lengua, porque los estudiantes interactúan con contenidos diferentes, lo que hace posible la práctica del lenguaje en actividades de grupo. Así, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas y hace que el aprender sea simple y atractivo.

El aprendizaje colaborativo, uno de los pilares fundamentales de la teoría de Vygotsky, se refuerza y se hace más fuerte junto con las TIC. Éstas permiten que los estudiantes trabajen juntos en un proyecto, intercambien ideas y resuelvan problemas en equipo. El trabajo en equipo

propiciado en el aprendizaje colaborativo favorece que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, para ello deben compartir opiniones, argumentar o construir conocimientos de forma conjunta. Según Laureano (2022), el uso de las TIC facilita que la participación por parte del alumnado en su educación, por lo que los participantes hacen que las clases sean dinámicas y mejoren la convivencia escolar.

2.2.3. *Articulación de las teorías*

La pedagogía crítica de Paulo Freire y el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky proponen una base teórica que puede llevarnos a un diseño de una unidad didáctica mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que gira en torno a la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica. Ambos enfoques sostienen que es necesario transformar el aula en un espacio donde los estudiantes no sean meramente receptores de la información, sino que sean auténticos agentes en la construcción de su propio conocimiento. Para Freire (1970), la conciencia crítica con la que los alumnos deben analizar su propia realidad para actuar sobre la misma. Las TIC, estas herramientas de acceso a la información e interacción social permiten recibir unos contenidos en los cuales los estudiantes participen de forma colaborativa y reflexiva en el proceso educativo. En este diseño de la unidad didáctica se enfatiza la posibilidad de crear una participación en la cual los alumnos puedan cuestionar, debatir y construir conocimiento de forma conjunta.

Por otro lado, el modelo de Vygotsky (1978) suma este esquema y hace hincapié en la mediación que acontece durante el aprendizaje en la ZDP, ya que es una de las claves de su modelo de aprendizaje. Al hacer posible la interacción social en el aprendizaje entre los alumnos, los docentes y los contenidos, las TIC se convierten en mediadores del aprendizaje en la ZDP. Ochoa y Cartuche (2023) describió cómo las herramientas digitales habilitan al alumno ante un espacio de retroalimentación inmediata para incrementar sus aprendizajes mediante la mediación de los otros. En este estudio, las TIC actúan como herramientas que dan acceso a los recursos, pero también como mediadores que amplifican la ZDP del alumnado por medio de la interacción y el aprendizaje social y cooperativo.

Esto se pone de manifiesto en la elaboración de una unidad didáctica que tiene la función de las TIC como herramientas que llegan a ser utilizadas como forma de educación participativa y colaborativa. El diseño de la unidad didáctica, se basa en los principios de diálogo y de reflexión crítica que propone Freire, pero se apoya también en la mediación sociocultural de

Vygotsky. Estos hechos permitirán a los estudiantes el interactuar con el contenido y con el resto del alumno, desarrollando así unas capacidades cognitivas y unas sociales. Por lo tanto, el uso de las TIC en el diseño de la unidad didáctica no es solamente una herramienta para poder acceder a la información, puesto a que se convierte en un vehículo para transformar la dinámica del aula y el crear un espacio de aprendizaje interactivo y uno colaborativo.

Se considera que la combinación de las teorías de Paulo Freire y Lev Vygotsky en el diseño de una unidad didáctica mediada por TIC da un fundamento para la participación activa y el aprendizaje colaborativo en el aula. La pedagogía crítica de Freire y el enfoque sociocultural de Vygotsky se integran, ya que ambas propuestas se centran en los estudiantes en el proceso educativo con una u otra finalidad, ya sea la construcción de la conciencia crítica, bien la mediación social en la ZDP. Las TIC, por tanto, en este sentido se convierten en instrumentos para favorecer la interacción, el diálogo y la colaboración, de manera que los estudiantes puedan acceder a la información y participar en la elaboración del conocimiento de manera conjunta.

Este diseño, sustentado por estas teorías pedagógicas, busca mejorar la participación y la convivencia en el aula de la primaria básica. La inclusión de las TIC en la educación se apoya en el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica de forma que se crea un espacio de interacción de forma respetuosa y cooperativa, propiciando el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales. Por tanto, el diseño de la unidad didáctica pretende elevar el rendimiento académico al mismo tiempo que transforma la dinámica escolar, dando lugar a una educación inclusiva y cooperativa.

2.3. Marco Conceptual

Este marco conceptual se centra en el diseño de una unidad didáctica mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), propuesta para fomentar la participación estudiantil y la convivencia escolar en el aula de básica primaria, este diseño busca establecer un enfoque educativo que promueva un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y participativo. Las TIC actúan como herramientas para el acceso a la información que facilitan el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales, elementos para la mejora de la convivencia escolar. Este enfoque se articula dentro de un contexto educativo en el que las TIC se consideran mediadoras para crear ambientes que potencien la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

2.3.1. Unidad Didáctica Mediadas por las TIC

Una unidad didáctica mediada por las TIC, se caracteriza por la integración de unas herramientas digitales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la experiencia educativa y el fomentar la participación activa de los estudiantes. El diseño de estas unidades busca el facilitar el acceso a la información el fomentar el aprendizaje colaborativo, la creación de conocimiento compartido y el desarrollo de unas habilidades cognitivas. Según Casanova y Jaramillo (2025), la inclusión de las TIC en la enseñanza permite el modificar los enfoques pedagógicos tradicionales y con ello transformarlos en un modelo dinámico y en uno participativo, en donde el estudiante juega un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. Este enfoque plantea un cambio de paradigma que promueve el aprendizaje de una forma individual en la interacción con el entorno social y el académico, generando unas oportunidades para la colaboración entre los pares.

El diseño de la unidad didáctica mediada por las TIC, requiere de una planificación cuidadosa que contemple las necesidades específicas del grupo de los estudiantes, sus competencias tecnológicas y el contexto educativo en el que se desarrollará el aprendizaje. Por ende, de acuerdo con Pérez y Ricardo (2025), al integrar las TIC en el aula, los docentes pueden ofrecer una variedad de enfoques pedagógicos que atiendan a la diversidad de los estilos de aprendizaje. Las plataformas digitales permiten presentar los contenidos de unas formas diversas, adaptándose a las características y a las necesidades de los estudiantes, lo que facilita la personalización del aprendizaje y con ello ofrece a los estudiantes unos diferentes canales de la interacción con el contenido. Las TIC favorecen la inclusión de aquellos estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, proporcionando materiales a sus niveles de conocimiento y habilidades.

Las unidades didácticas mediadas por las TIC deben incluir herramientas de colaboración digital como foros, wikis , plataformas de trabajo en equipo, entre otros, que promuevan la interacción entre los estudiantes y que incitan al aprendizaje cooperativo, ya que este tipo de herramientas permite a los estudiantes trabajar conjuntamente para resolver problemas, para compartir ideas y para trabajar cosas en común , favoreciendo así el desarrollo de las habilidades sociales y las habilidades cognitivas de los estudiantes. Tal y como afirman Durango et al. (2020), la integración de las TIC debe ir acompañada de un entrenamiento adecuado y eficaz de los estudiantes y los docentes que garantice una utilización de las herramientas tecnológicas al

alcance de todos y que ayude a superar las barreras pedagógicas y tecnológicas existentes. Las TIC anteriormente mencionadas, además de facilitar un proceso de enseñanza - aprendizaje, contribuyen a la creación de un contexto de aprendizaje donde los estudiantes puedan acceder a diferentes recursos que favorezcan la creación colectiva del conocimiento.

2.3.2. Participación Académica

La participación académica constituye un elemento en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es el reflejo del grado de compromiso e implicación de los estudiantes hacia los contenidos y actividades educativas. La participación no se restringe a la asistencia ni a la realización de tareas y conlleva una interacción activa con los materiales de aprendizaje, el docente y los compañeros, ayudando a construir un entorno de aprendizaje colaborativo. De acuerdo con Velasteguí et al. (2025), las participaciones de los estudiantes mejoran con el uso de las (TIC), porque estas herramientas permiten el acceso a la información, a las diferentes formas de la interacción y utilizan unas actividades interactivas y unas colaborativas fomentando la motivación.

Las TIC en el aula hacen posible que el alumno acceda a los contenidos de manera eficaz que favorece la interacción del alumno, los docentes y el contenido. Los usos de plataformas digitales, aplicaciones educativas y recursos multimedia ofrecen múltiples canales con los que los alumnos pueden interactuar y participar con los compañeros y discutir ideas. Esta forma de participación activa propicia la comprensión y el aprendizaje, ya que el alumno consume la información, el proceso, la analiza y la aplicación en situaciones prácticas. Mesa et al. (2020), consideran que, al implementar las TIC en el aula, los docentes pueden hacer un seguimiento de la participación de los alumnos en tiempo real, proporcionándoles al mismo tiempo retroalimentación inmediata que favorece el aprendizaje continuo y el compromiso del proceso educativo.

La motivación es fundamental en la participación en el ámbito académico. El buen uso de las TIC puede favorecer un entorno de aprendizaje flexible, dinámico y que se ajusta a las necesidades de los alumnos; Esto fomentará una mayor predisposición hacia la participación en las actividades. Las TIC permiten que el alumno trabaje rítmicamente, elija los recursos que se adecuen mejor a sus características y estilos de aprendizaje, convirtiéndose así en un mecanismo que empodera dicha participación. Según Portilla (2025), la motivación intrínseca aumenta cuando los estudiantes perciben que su proceso de aprendizaje lo controlan ellos, algo que

favorecen las tecnologías digitales; las herramientas colaborativas, como los foros y las plataformas de trabajo cooperativo, permiten a los estudiantes intercambiar ideas para solucionar problemas, así como beneficiar de las contribuciones de sus compañeros.

El nivel de participación académica se relaciona con la interacción social dentro del aula. El uso de las TIC, favorece a un tipo de la interacción inclusiva, debido a que los alumnos pueden expresar sus ideas de una forma más abierta, una más flexible y a través de cualquier medio digital, para aquellos alumnos que en la clase tradicional podrían sentirse intimidados o sentirse excluidos. Las TIC, crean un espacio equitativo para todos, en donde los alumnos pueden participar en función de su nivel de confianza o de las habilidades sociales. Por ende, tal y como indican Godoy et al. (2025), la integración de las TIC en el aula permite crear un clima inclusivo, en donde los alumnos tienen la oportunidad de expresarse, compartir las ideas y el colaborar de una manera respetuosa y una cooperativa.

2.3.2.1 Factores que influyen en la Participación Académica.

La participación académica en el aula mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se encuentra determinada por una serie de factores que condicionan a alumnos y docentes y el propio entorno. Uno de los factores es el nivel de alfabetización digital del alumno. Como indica Portilla (2025), los alumnos que tienen acceso a las TIC y conocen y saben usarlas tienen más posibilidades de participar en la actividad. En el caso de alumnos con escasas habilidades o con acceso restringido a las TIC, la participación puede sufrir dificultades para relacionarse con los contenidos y actividades que se proponen. Por lo tanto, el nivel de competencia digital del alumno se convierte en un factor influyente sobre la motivación y la calidad del tipo de participación académica.

Otro factor que interviene en la participación es, sin duda, el interés y la motivación intrínseca de los estudiantes por los contenidos enseñados. La integración de las TIC en el aula de clases permite un enfoque pedagógico dinámico y diversificado, lo que puede aumentar el interés de los estudiantes al proporcionarles la oportunidad de interactuar con los contenidos a través de recursos atractivos, personalizados y de su elección. Como argumentan Chicaiza y Rodríguez (2024), el uso de plataformas digitales y de herramientas interactivas permite a los estudiantes indagar e ir aprendiendo a su propio ritmo, al servicio de la motivación y de la educación. La posibilidad de acceder a ricos recursos y realizar actividades educativas a un ritmo diferente

implica la probable consideración de los estudiantes en el proceso, pues les otorga un sentido de control sobre su aprendizaje.

La relación entre el docente y el alumno es una variable que impacta en el grado de participación académica en el aula ayudada por las TIC; la función que tiene el docente, como facilitador del aprendizaje, para crear un clima de confianza y cooperación en el aula. Según Godoy et al. (2025), un docente que integra las TIC de manera reflexiva y coherente respecto a los objetivos pedagógicos puede propiciar la interacción y el diálogo entre los alumnos, favoreciendo su participación activa, la retroalimentación y el apoyo emocional propiciados por el docente pueden servir para desarrollar la autoestima y la motivación de los estudiantes para participar en las actividades. Se fomentará la participación cuando los docentes se supieran crear un entorno abierto y seguro donde los alumnos se sintieran libres para expresar sus ideas y hacer preguntas sin miedo a ser juzgados o criticados.

Aparte de la serie de aspectos mencionada, el acceso a recursos tecnológicos también influye en la proporción académica. Como apuntan López y Estrada (2022), debe haber un acceso suficiente a plataformas digitales, dispositivos y recursos técnicos para que los alumnos puedan participar de manera adecuada en las interacciones académicas. En cambio, la brecha digital sigue persistiendo en muchos espacios educativos, e incluso puede llegar a disminuir la capacidad de algún alumno para poder actuar sobre los contenidos e interactuar de forma equánime. La falta de infraestructura tecnológica adecuada en las escuelas, por ejemplo, la obsolescencia de los dispositivos o una deficiente oferta de acceso a la red de comunicación, puede incurrir en desigualdades de la participación, afectando así la inclusión en la propuesta educativa.

2.3.2.2 Estrategias e Indicadores para Medir la Participación Académica.

La evaluación de la participación académica en las aulas digitales tiene de poder contar con factores que suponen el número de interacciones y la calidad de las mismas, así como el impacto de estas en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con López y Estrada (2022), una de las aproximaciones para definir la participación de los estudiantes en entornos digitales es el uso de instrumentos de seguimiento en tiempo real con foros, chats y plataformas interactivas que permiten visibilizar las interacciones de los alumnos en tareas sincrónicas o asincrónicas. Estas herramientas permiten la recolección de cantidades de las interacciones con el contenido, el grado de participación podría permitir que los alumnos se interfieran en las diversas clases de discusión o el grado de contribuciones en tareas de trabajo grupal. Los indicadores que representan la

interactividad que darían una medida cuantitativa del grado en el que intervienen los alumnos, tarea que podría complementarse con observaciones cualitativas para analizar la calidad de las contribuciones.

A través de herramientas de seguimiento, para medir la participación en el entorno digital, podemos recurrir a la autoevaluación de los propios estudiantes, quienes reflexionan sobre su nivel de participación y su evolución a través de las actividades académicas que deben llevar a cabo. Como sugiere Orozco et al. (2020), los instrumentos de encuesta de autoevaluación y de cuestionarios de retroalimentación aportan un enfoque integral sobre la autopercepción relativa a su participación en las actividades, así como sus fortalezas y áreas de mejora. Dichos instrumentos permiten medir la cantidad de interacciones y la autopercepción que tienen los estudiantes sobre su compromiso y responsabilidad en el proceso educativo. De este modo, las respuestas obtenidas pueden ajustar las estrategias pedagógicas y, por tanto, favorecer la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

Otro indicador importante es el análisis de las interacciones en grupo en proyectos que desarrollan los estudiantes colaborando en la resolución de problemas. Tal como indican Graça y Ramos (2023), las TIC permiten acceder a las plataformas que ofrecen a los estudiantes la posibilidad de realizar la colaboración, o sea, interactuar entre ellos, debatir y trabajar explícitamente juntos en la resolución de problemas. La cantidad y la calidad de las interacciones pueden ser indicadores de la participación académica. Las plataformas de colaboración como Google Classroom, Microsoft Teams y otras herramientas digitales proporcionan a los docentes la posibilidad de evaluar cómo los estudiantes intervienen si los estudiantes llevan a cabo sus tareas asignadas y si interactúan con sus compañeros. Estos indicadores permiten medir la participación académica que proporciona información sobre las habilidades sociales y la colaboración de los estudiantes, específicas para el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

La evaluación continua tiene relevancia a la hora de medir la participación en el ámbito digital. De acuerdo con Godoy et al. (2025), la evaluación formativa en línea, que tiene lugar de forma continua a lo largo del proceso educativo, permite monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real y ofrece información relevante para la propia participación. A partir de las actividades interactivas que los estudiantes llevan a cabo en línea, pruebas cortas, cuestionarios, etc., los docentes pueden obtener datos inmediatos sobre el rendimiento de sus

alumnos. Este tipo de evaluación mide la participación de los estudiantes en términos de desempeño académico y proporciona información sobre su involucramiento con el proceso de aprendizaje. A partir de la retroalimentación continua que proporcionan estas evaluaciones, los docentes pueden ajustar las estrategias pedagógicas para actuar sobre la participación de los estudiantes.

2.3.3. *Convivencia Escolar*

La convivencia escolar es un componente que forma parte del proceso educativo, donde dicho proceso tiene implicaciones sociales, afectivas y académicas. En un ambiente escolar armónico y respetuoso, se favorece la construcción de relaciones interpersonales positivas para el aprendizaje y la integración del alumno. La convivencia escolar puede definirse, tal como la exponen Franco et al. (2025), como el conjunto de interacciones y relaciones que se dan entre los actores de la comunidad educativa y que hacen posible la creación de un ambiente idóneo para el aprendizaje. Por lo demás, las TIC tienen un importante papel en la mejora de la convivencia escolar, debido a que ofrecen espacios digitales para la interacción y el diálogo, y ayudan a resolver los conflictos a través de recursos colaborativos en torno al respeto y a la cooperación.

Las TIC en el aula podrán contribuir en la mejora de la convivencia escolar mediante el ofrecimiento a los estudiantes de nuevas formas de comunicación y de colaboración, favoreciendo el respeto por las diferencias y el desarrollo de la empatía por los compañeros. Los soportes digitales y las herramientas interactivas permiten a los estudiantes hablar de manera constructiva intercambiando ideas y compartiendo conocimientos y opiniones de forma respetuosa. Las TIC aceptan, para Cedeño (2025), desarrollar actividades colaborativas como proyectos, debates o discusiones dirigidas que se expresan a través del trabajo en equipo y de la colaboración. Este tipo de actividades favorecen la mejora del clima escolar y las relaciones interpersonales, ya que los estudiantes aprenden a trabajar juntos, a resolver problemas y a respetar las ideas y opiniones ajenas.

Las TIC facilitan el proceso de individualización del aprendizaje, lo que propicia el poder agrupar estudiantes de diferentes niveles de competencia y distintos contextos socioeconómicos. Como indican Velasteguí et al. (2025), las TIC posibilitan adecuar el contenido educativo a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante y potencia la capacidad para crear situaciones de aprendizaje inclusivo, donde todos los estudiantes puedan participar. Este proceso inclusivo ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes, pues se pone en práctica la

igualdad de oportunidades y se evitan los casos de exclusión de aquellos estudiantes que, de otro modo, podrían sentirse excluidos en un contexto educativo tradicional. La integración de las TIC permite el acceso de todos los estudiantes a sus capacidades, enganchándolos y contribuyendo a generar un ambiente de respeto y aceptación.

Además, las TIC dan la posibilidad a los docentes de observar de forma práctica el comportamiento del alumnado, así como detectar conflictos que se presentan en el aula, para saber reaccionar para solventar en el momento hasta donde sea posible. La retroalimentación inmediata que ofrecen las TIC a los docentes para mantener la comunicación abierta y constante entre el estudiantado y los y las docentes favorecerá también a la resolución de conflictos y contribuirá a un clima escolar de calidad. Las TIC también permitirán a las y los docentes hacer una monitorización de manera temprana de los problemas de la convivencia escolar (Godoy et al., 2025), a partir de la monitorización de los problemas de convivencia con las medidas necesarias para garantizar un espacio de aprendizaje seguro y respetuoso por parte del estudiantado.

2.3.3.1 Elementos que Favorecen la Convivencia Escolar.

La convivencia escolar se ve favorecida por ciertos aspectos que contribuyen a la creación de un ambiente seguro, respetuoso y cooperativo en el aula. Uno de los aspectos que contribuye a una buena convivencia escolar es la comunicación práctica entre los miembros de la comunidad educativa. Cedeño (2025), establece que la comunicación es importante y debe ser respetuosa entre el alumno y entre el alumno y el profesorado o los padres para solucionar conflictos de forma práctica y a la vez prevenir situaciones de violencia o de acoso escolar. Las TIC, de igual forma, al aportar plataformas de comunicación digital, pueden facilitar este tipo de interacción; permiten a los estudiantes expresar sus opiniones o sus preocupaciones de una manera constructiva. Así, los foros, los chats, las plataformas de colaboración en línea permiten a los estudiantes un espacio para intercambiar ideas, para resolver disputas, para construir relaciones con la base del respeto mutuo.

Además, otro factor que favorece la convivencia escolar es la inclusión de todos los estudiantes y sus habilidades, procedencias socioeconómicas o culturales. Las Tic ayudan a lograr este objetivo; De hecho, permiten personalizar y adaptarnos a las necesidades de cada estudiante. En palabras de López y Estrada (2022), el uso de las TIC en el aula permitirá a los docentes ofrecer recursos educativos ajustados a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de

habilidad del alumnado , al mismo tiempo que permite que las niñas y los niños participen activamente en la clase favoreciendo un ambiente de aula inclusivo evitando el riesgo de exclusión a quienes, en un entorno tradicional , pueden sentirse excluidos también, el uso de las Tic permite que el alumno pueda interactuar con sus compañeros y participar en actividades de aprendizaje colaborativo favoreciendo el respeto y la cooperación.

La formación de valores interviene en la mejora de la convivencia escolar. La incorporación de las TIC permite a los docentes configurar un entorno de aula en el que se generen actividades o situaciones que fomenten principios como los valores del respeto, la solidaridad o la empatía. En palabras de Velasteguí et al. (2025), las TIC son medios o recursos que pueden tomarse para educar los valores, pues se pueden implementar simulaciones de situaciones de conflicto, juegos educativos o actividades en grupos en línea que dignifican el trabajo en equipo o la resolución pacífica de problemas, actividades que mejoran la convivencia en el aula por la que los estudiantes son preparados para trabajar juntos en las comunidades donde son integrados con respeto.

La figura del profesorado como líder puede ser la que potencia la convivencia escolar, el profesorado puede tener un papel significativo en el crear un clima de aula, ya que debe pautar modelos de comportamiento, proponer normas de convivencia y solucionar conflictos que vayan surgiendo. Para Godoy et al. (2025), el profesorado que utiliza las TIC como herramienta de mediación puede contribuir a construir un clima de respeto y cooperación. Las plataformas digitales posibilitan al profesorado que pueda interactuar con los estudiantes de forma individual, o sea, dándoles una retroalimentación continua y una ayuda emocional hacia los estudiantes. Esto propicia el clima en el cual los estudiantes se sienten bien tratados y respetados, lo que mejora la convivencia escolar.

2.3.3.2 Impacto de las TIC.

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la convivencia escolar es elevado, dado que las TIC posibilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje que coadyuvan a la generación de un entorno de respeto, colaboración y resolución de conflictos. Al respecto, Franco et al. (2025) explican que las TIC ofrecen un mayor contacto y comunicación entre los estudiantes, lo que favorecería a la construcción de buenas relaciones interpersonales. Las TIC, por lo tanto, contribuyen a la convivencia escolar satisfactoria, puesto que son herramientas mediadoras que son indicadas a la expresión de opiniones, a la puesta en

discusión de ideas y a la resolución de conflictos. En otras palabras, las plataformas de colaboración digital determinan espacios en los cuales los estudiantes pueden compartir sus pensamientos y trabajar en equipo, ya que apoyan el fortalecimiento de los vínculos de cooperación y solidaridad.

Una de las maneras a través de las cuales las TIC generan un impacto en la convivencia escolar es mediante el diálogo y la mediación de conflictos. Las tecnologías son aquellas que crean ambientes digitales para que los estudiantes se puedan expresar, esto genera espacios para el día abierto y seguro en los que los alumnos puedan compartir sus ideas y puntos de vista sin miedo a ser juzgados. Como subrayan Godoy et al. (2025), las TIC son una plataforma que permite al alumno dialogar y mediar los conflictos de manera colaborativa, promoviendo el respeto. De esta manera, las oportunidades de interacción favorecen el trabajo colectivo, la negociación y la resolución pacífica de los conflictos, competencias para la mejora de la relación de convivencia en el aula y en la comunidad escolar.

Por otro lado, las TIC contribuyen a la inclusión de los alumnos en el proceso educativo, de manera que todos realizan un uso de sus habilidades tecnológicas, de sus niveles de conocimiento o de sus antecedentes socioeconómicos en igualdad de condiciones. De este modo, la incorporación de las TIC permite que el alumnado se pueda relacionar con el contenido y con sus iguales de una manera flexible y adaptada a sus necesidades, logrando así participar de forma inclusiva y respetuosa. En este sentido, Delgado et al., (2021) argumentan que la inclusión digital y el acceso equitativo a las tecnologías que existen en el aula favorecen, igualmente, la convivencia escolar, ya que todos los alumnos pueden expresar sus opiniones y participar en las actividades en condiciones de igualdad, sin obstáculos tecnológicos o de la propia sociedad.

La utilización de las TIC favorece el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, considerados aspectos para una convivencia escolar positiva. Como subraya Narváez et al., (2022), las TIC son instrumentos para fomentar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, a la vez que son un medio para poner en práctica el trabajo en equipo mediante proyectos, la resolución de problemas y la posibilidad de compartir experiencias y conocimientos. Las interacciones digitales progresivamente favorecen que los estudiantes sean más sensibles a las diferencias, van aprendiendo a trabajar con sus compañeros, y fomentan un clima escolar propenso a establecer relaciones respetuosas y comprometidas.

2.3.4 Modelos Pedagógicos y Estructura de Diseño

La integración de las TIC en la educación conlleva la necesidad de seleccionar herramientas tecnológicas adecuadas para la creación de los modelos pedagógicos que orientan su uso dentro del proceso educativo. El diseño de una unidad didáctica mediatizada con TIC debe ser derivado de un modelo pedagógico que permita el aprovechamiento de las TIC a partir de la participación activa, la cooperación y el desarrollo de competencias sociales y cognitivas de las y los estudiantes. Para Delgado et al. (2021), los modelos pedagógicos que incorporan las TIC han de ser flexibles y adaptativos y deben permitir que las y los estudiantes, por un lado, interactúen con los contenidos y con las demás personas, en una dirección práctica, a la vez que se adaptan a las necesidades del aula y al contexto educativo en que se desarrollan.

Uno de los modelos pedagógicos utilizados en la integración de las TIC es el constructivismo, que se centra en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento con interacciones activas con el entorno. En este modelo, el rol del docente es el de facilitador del aprendizaje, proporcionando los recursos y las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan indagar, investigar y resolver problemas de manera autónoma. Por lo anterior, según Tarazona (2020), la integración de las TIC en un modelo constructivista permite a los estudiantes el poder acceder a una gran variedad de los recursos educativos, como los videos, las simulaciones interactivas y las plataformas de la colaboración en línea, que fomentan el aprendizaje y la reflexión. Las TIC permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, el realizar unas investigaciones, el discutir ideas con sus compañeros y el colaborar en la resolución de los problemas, lo que favorece el desarrollo de unas habilidades críticas y unas cognitivas.

De manera seguida, el aprendizaje basado en los proyectos (ABP) es otro modelo pedagógico que se adapta a la integración de las TIC en la educación primaria, por lo que este modelo se basa en el principio de que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados en los proyectos reales que requieren de su participación activa y de una colaboración. Por ello, según Soledad y Rodríguez (2022), el ABP fomenta la investigación, el análisis crítico y la resolución de los problemas, las habilidades que son para el aprendizaje del siglo XXI. Las TIC, juegan un papel en este modelo, debido a que proporcionan a los estudiantes unas herramientas necesarias para investigar, para compartir la información, para colaborar en equipo y para presentar sus resultados, el uso de las plataformas digitales y de las herramientas colaborativas en línea permite que los estudiantes trabajen en unos proyectos conjuntos, compartan las ideas y las

soluciones, y aprendan a tomar unas decisiones en grupo, lo que mejora sus habilidades cognitivas como las sociales.

Entonces, el modelo de aprendizaje colaborativo se beneficia de la integración de las TIC, puesto a que este modelo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando estos trabajan en equipo, intercambiando sus ideas, discutiendo sus conceptos y resolviendo sus problemas juntos. Las TIC, proporcionan unas plataformas para la colaboración en línea, como los foros, las wikis y las herramientas de la gestión de los proyectos, que permiten a los estudiantes trabajar de una manera conjunta sin importar su ubicación geográfica. Según Laro (2020), el uso de las TIC en el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo que permite que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, negociación y resolución de conflictos para su desarrollo social y académico

2.3.5 Categorías contextuales

En cada categoría, se enfatiza cómo las TIC facilitan el acceso a la información que promueven un aprendizaje colaborativo y una mejor interacción entre los estudiantes, contribuyendo a la creación de un ambiente de respeto mutuo y cooperación en el aula. Esto permite que todos los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas y sociales con la tecnología. Las TIC actúan como mediadoras favoreciendo la inclusión, el diálogo y la resolución de conflictos.

Tabla 1
Categorías Contextuales

Tema	Descripción
Unidad Didáctica Mediadas por las TIC	Las unidades didácticas mediadas por TIC buscan integrar las tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la participación, convivencia y comprensión de los estudiantes.
Diseño y Estructura de la Unidad Didáctica	El diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC requiere de una planificación que contemple las características de los estudiantes, la selección de los recursos tecnológicos y la adaptación de las actividades a las necesidades del aula.

Modelos Pedagógicos en la Integración de las TIC	Los modelos pedagógicos que incorporan las TIC se centran en la participación activa, en la colaboración y en el aprendizaje autodirigido, adaptados a las necesidades del aula.
Participación Académica	La participación académica se ve favorecida por el uso de las TIC, ya que estas herramientas facilitan a la interacción y a la colaboración entre los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje dinámico.
Factores que Influyen en la Participación Académica	Factores como el acceso a las TIC, las habilidades digitales de los estudiantes y la motivación intrínseca influyen en la participación activa de todos los estudiantes.
Estrategias e Indicadores para Medir la Participación	El uso de las herramientas digitales permite medir la participación en tiempo real, con unos indicadores como la cantidad de las interacciones y la calidad de las contribuciones en las actividades.
Convivencia Escolar	La convivencia escolar mejora con el uso de las TIC que facilitan la interacción entre los estudiantes, favoreciendo así a un ambiente de respeto y de cooperación dentro del aula.
Elementos que Favorecen la Convivencia Escolar	La comunicación de la inclusión, la formación de los valores y el liderazgo del docente son unos elementos que favorecen un ambiente de convivencia saludable en el aula.
Impacto de las TIC en la Convivencia Escolar	Las TIC contribuyen a mejorar la convivencia escolar al ofrecer las plataformas para la mediación de los conflictos, promoviendo el respeto y la cooperación entre los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

2.4. Marco Contextual

Esta investigación se centra en el diseño de una unidad didáctica mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), propuesta para fomentar la participación académica y mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en la ciudad de Ibagué. El contexto educativo de esta institución refleja, al igual que en muchas otras regiones de Colombia, los desafíos relacionados con el acceso limitado a la tecnología y la formación insuficiente de los docentes en la aplicación pedagógica de las TIC. Por ello, según Sandoval Acosta et al. (2025), muchas de las áreas rurales, incluida la zona en donde se encuentra esta institución, enfrentan unas dificultades significativas debido a una

infraestructura tecnológica deficiente y a un acceso limitado a internet, lo que obstaculiza el uso de las TIC en el aula. Sin embargo, se ha incrementado la comprensión sobre la necesidad de integrar las tecnologías educativas en Ibagué, con el objetivo de mejorar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas.

En Ibagué, la educación ha comenzado a beneficiarse de unas iniciativas gubernamentales y de unos programas de formación para los docentes, enfocados en la integración de las TIC en la educación primaria. Estas políticas, han sido respaldadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, como parte de su compromiso con la mejora de la calidad educativa. Por ello, de acuerdo con Arcentales et al. (2020), las dichas políticas buscan reducir la brecha digital existente y el asegurar que los estudiantes tengan un acceso a los recursos tecnológicos que optimicen su experiencia educativa de su ubicación. En este contexto, la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, ha comenzado a mejorar el acceso a los recursos digitales. Sin embargo, la capacitación continua de los docentes y la infraestructura tecnológica siguen siendo unas áreas que requieren de atención para así garantizar el uso óptimo de las TIC en el aula.

La experiencia educativa en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, refleja los esfuerzos realizados en las zonas rurales de Colombia para así modernizar las prácticas de la enseñanza mediante la incorporación de las TIC. En particular, se ha logrado diseñar herramientas tecnológicas en las clases de ciencias y matemáticas, lo que ha permitido a los estudiantes interactuar con el contenido de manera dinámica y participativa. No obstante, como señalan Reyes y Prado (2020), la integración de las TIC en el aula de la provisión de herramientas digitales, para incluir objetivos pedagógicos que maximicen su desarrollo. El diseño de la unidad didáctica mediada por TIC propuesto en este estudio tiene como objetivo mejorar el logro académico de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalece las habilidades socioemocionales, como la colaboración y el respeto para una convivencia escolar armoniosa.

El uso de las TIC, ha influido en la dinámica de la convivencia dentro de la comunidad escolar, promoviendo una mayor interacción entre los estudiantes, por lo que según Vélez y Santana (2023), las TIC pueden fomentar unos espacios inclusivos, unos participativos y unos colaborativos, permitiendo que los estudiantes trabajen de una manera conjunta en los proyectos, intercambien las ideas y con ellos resolviendo los problemas en equipo, lo que contribuye a un ambiente escolar armonioso, mejorando el diseño de la unidad didáctica mediada por las TIC, en

la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento para mejorar la participación académica las interacciones socio-relacionales entre los estudiantes, fortaleciendo así el clima educativo cooperativo.

2.5. Marco Legal y Normativo

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación en Colombia está respaldado por varias leyes y decretos nacionales que buscan promover la inclusión digital en las escuelas. Una de las leyes en este ámbito es la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación. Esta ley establece los principios, objetivos y derechos del sistema educativo colombiano, y en su artículo 22 se señala que la educación debe enfocarse en la formación de los estudiantes, incluyendo la preparación para usar tecnologías que les ayuden a afrontar los desafíos del siglo XXI. Desde la promulgación de esta ley, las TIC han sido reconocidas como un elemento para modernizar la educación y facilitar su integración en las aulas, constituyéndose como un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Congreso de la República de Colombia, 1994).

El Decreto 1075 de 2015 en este marco normativo, ya que establece que las TIC deben ser una parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este decreto ofrece directrices claras para integrar las TIC en las instituciones educativas con el fin de mejorar la calidad educativa de su incorporación en los programas académicos y en la capacitación continua de los docentes. En particular, el artículo 4 de este decreto resalta cómo las TIC pueden contribuir al desarrollo de unas habilidades cognitivas, unas sociales y unas laborales en los estudiantes, alineándose con los objetivos educativos nacionales (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

La Resolución 1563 del año 2016, establece las directrices para la implementación de las TIC en todas las instituciones educativas, estableciendo con ello a su utilización como un componente dentro del proceso formativo en cualquier nivel educativo. Esta resolución, fomenta la creación de unos entornos de aprendizaje virtuales, facilitando así el acceso en línea a el contenido educativo y a la vez promoviendo la comunicación entre los estudiantes y entre los docentes. Se refuerza que las TIC, deben de integrarse como un elemento dentro del currículo de las instituciones educativas, con el fin de mejorar la calidad educativa y el compromiso de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado unas normas y unas políticas que regulan el uso de las TIC en la educación básica y en la media. En este sentido, la Política

Nacional de TIC en la Educación propone que las TIC deben facilitar el desarrollo de actividades educativas en todos los niveles, mejorando los procesos formativos. Esta política incluye unos lineamientos para la creación de unos programas piloto de la formación del docente a distancia, que abarcan el diseño de unos materiales didácticos electrónicos y su promoción, así como la conectividad de las aulas, con el objetivo de mejorar la educación en las diversas regiones del país (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

El Plan Nacional de la Capacitación en las TIC para los Docentes, impulsado por el MEN, tiene como un propósito el de fortalecer las competencias digitales de los docentes, asegurando que estos puedan integrar a las tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Por lo cual, la capacitación continua de los docentes para garantizar que el uso de las TIC en las aulas debe ser coherente con los métodos pedagógicos, puesto a que se busca transformar las prácticas educativas en Colombia, alineando la formación del docente con los objetivos de la Política de la Educación Digital (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

En cuanto a los programas nacionales, el Programa de Computadores para Educar, se ha enfocado en dotar a las instituciones educativas de unos equipos tecnológicos, con el fin de mejorar el desarrollo de unas habilidades digitales en los estudiantes. Este programa ha tenido un efecto en la infraestructura tecnológica de muchas escuelas en aquellas ubicadas en áreas rurales y vulnerables, como la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué, se ha facilitado el acceso a las TIC, brindando a los estudiantes la oportunidad de utilizar herramientas educativas que enriquecen su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

El MEN ha promovido el Programa de Formación y Capacitación Docente en TIC, cuyo objetivo es capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, por lo que este programa, está diseñado para que los docentes de todos los niveles educativos, garanticen que el uso de las TIC esté alineado con los enfoques pedagógicos del currículo. Por ende, según la Resolución 1656 de 2019, fomenta el desarrollo de unas competencias digitales en los docentes, lo que mejora la calidad de la enseñanza y permite que los estudiantes se beneficien de un aprendizaje interactivo y de uno colaborativo (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

La Resolución 1080 de 2015, relacionada con las Directrices Pedagógicas para la Capacitación Docente en el Uso de las TIC, establece que los docentes deben ser capacitados en el uso de las tecnologías para integrarlas en su enseñanza. Esta capacitación debe ser puntual un

proceso continuo durante toda la carrera profesional del docente, dado que la tecnología y los marcos pedagógicos evolucionan (Ministerio de Educación Nacional, 2015). La Resolución 1656 de 2019 refuerza esta necesidad, señalando que la capacitación de los docentes debe incluir desde la alfabetización digital básica hasta la formación para el diseño de escenarios de enseñanza con TIC, para garantizar que los docentes puedan mejorar sus competencias tecnológicas y hacer que la enseñanza y el aprendizaje sean equitativos para todos los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Tabla 2
Normativas

Norma	Descripción
Ley 115 de 1994, Ley General de Educación	Establece los principios y objetivos de la educación en Colombia, incluyendo la integración de las TIC.
Decreto 1075 de 2015	Reglamenta la Ley 115 de 1994 y establece las normas para la integración de las TIC en la educación.
Resolución 1563 de 2016	Define los lineamientos para la implementación de TIC en los establecimientos educativos del país.
Política Nacional de TIC en la Educación	Establece estrategias para integrar las TIC en los procesos educativos de manera práctica.
Programa Computadores para Educar	Programa que dota a las escuelas de unos recursos tecnológicos, fomentando el uso de las TIC en las aulas.
Resolución 1656 de 2019	Regula la formación continua de los docentes en el uso pedagógico de las TIC.
Resolución 015 de 2018	Regula la implementación de TIC en la educación en la ciudad de Ibagué y se establece unos lineamientos locales.

Nota. Elaboración propia, basada en las normativas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1994-2019).

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.

En este capítulo se desarrollan los fundamentos metodológicos que orientarán la investigación, como el enfoque, el diseño, el tipo de estudio y los instrumentos para la recolección de datos que se utilizarán para cumplir los objetivos. Se explicará la razón por la cual se eligió el uso del enfoque cualitativo, que se considera como el más adecuado para hacer un acercamiento a los fenómenos de participación académica y convivencia escolar en el marco del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). De igual forma, se explicarán los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, entre los que se encuentran las entrevistas semiestructuradas y las guías de observación, las cuales permitirán la obtención de información contextual. También se explicará la selección de la muestra, en la que se combinarán criterios éticos, que permitirán mantener la validez y la representatividad de los resultados obtenidos. Por último, se describen los aspectos éticos referidos al proceso de investigación, como el consentimiento informado, que ofrece el respeto y protección de los derechos de los sujetos participantes.

3.1. Cuadro Operacionalización de categorías.

Este apartado tiene como objetivo el detallar de una manera sistemática las diferentes categorías importantes que guían a esta investigación y como su correspondencia con la hipótesis ya planteada. Entonces, se clasifican las categorías en una categoría independiente, la unidad didáctica mediada por las TIC, y dos categorías dependientes, la participación académica y la convivencia escolar, todas consideradas unas categorías compuestas por estar conformadas por sus dimensiones y sus indicadores observables. La operacionalización permite el traducir los diferentes conceptos teóricos ya desarrollados en el marco conceptual en elementos empíricamente verificables. Para cada categoría, se presentan de manera integrada la definición conceptual y la operacional, sus dimensiones, los indicadores observables y la escala de la medición cualitativa ordinal empleada en el estudio. De manera seguida, las dimensiones y los indicadores definidos guardan una correspondencia directa con las categorías teóricas de la unidad didáctica mediada por las TIC, la participación académica y la convivencia escolar,

garantizando una coherencia teórico–metodológica. La tabla 3, que se presenta a continuación se deriva de la pregunta de la investigación y de la hipótesis que se plantea en la relación entre la implementación de una unidad didáctica mediada por las TIC y el fortalecimiento de la participación académica y la convivencia escolar, permitiendo evidenciar el paso de los conceptos a su medición empírica dentro del diseño metodológico de este estudio.

Tabla 3
Operacionalización de las categorías

Operacionalización de Categorías						
Tema: Fortalecimiento de la participación académica y la convivencia escolar mediadas por las TIC						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Supuestos	Categorías estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo una unidad didáctica puede contribuir al fortalecimiento de la participación y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en	Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa	Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.	Supuesto de investigación: Existe una relación positiva entre la implementación de una unidad didáctica mediada por las TIC y el nivel de la participación académica y la convivencia escolar de los estudiantes.	Categorías independientes: Establece de manera precisa, coherente y lógica la categoría independiente en relación con el planteamiento de la hipótesis, es el componente de los supuestos que se manipula por el investigador para explicar, describir o transformar el objeto de estudio a lo largo de la investigación. Esta permite el	Diseño de la unidad didáctica	Número de las actividades colaborativas implementadas por cada una de las sesiones. Nivel de la estructuración pedagógica de las actividades (la rúbrica de diseño didáctico).
					Uso de las herramientas tecnológicas	Frecuencia de uso de las herramientas de las TIC por cada sesión (escala: nunca, ocasional, frecuente). Tipo de la interacción digital promovida (la

Ibagué, durante el año 2025?	Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia durante el año 2025.		generar y el explicar los cambios en la categoría dependiente.		individual, la colaborativa, la sincrónica).
				Metodología pedagógica	Grado de la interacción entre el estudiante-estudiante observado (escala de observación). Nivel de la participación activa promovida por la actividad (rúbrica de observación).
				Contextualización del contenido	Pertinencia del contenido respecto al contexto escolar (juicio de expertos).
		Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el	Categorías dependientes Establece de manera precisa, coherente y lógica la categoría dependiente y	Participación oral en clase	Frecuencia de las intervenciones pertinentes por estudiante. Calidad argumentativa

		diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.		constituye el factor que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la categoría independiente o categoría causa. Su categoría dependiente es la respuesta o salida, componente a ser transformado en el contexto de estudio. A continuación, se muestra un esquema para el llenado y desarrollo de los componentes básicos de la Operacionalización de las categorías.		de las intervenciones (rúbrica).
					Interacción con el contenido académico	Nivel de cumplimiento de las actividades académicas mediadas por las TIC. Grado de involucramiento en las tareas digitales (escala de observación).
					Uso de TIC para el aprendizaje autónomo	Nivel de la autonomía en el uso de las herramientas digitales para resolver las tareas.
					Clima emocional del aula	Frecuencia de las conductas de respeto observadas en el aula. Percepción del clima de aula (entrevista semiestructurada).
					Resolución de conflictos	Número de los conflictos resueltos
		Evaluar el diseño una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada				

		en los hallazgos del diagnóstico.				mediante el diálogo. Nivel de las habilidades de la resolución pacífica de los conflictos (rúbrica).
		Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.		Convivencia Escolar		Frecuencia de las conductas cooperativas observadas. Nivel de la empatía manifestado en las actividades grupales (escala de observación).
					Trabajo colaborativo y empatía	

Nota. Elaboración propia.

Después de este cuadro de la operacionalización, se precisa la lógica de la medición y la correspondencia metodológica de este estudio. La escala de medición utilizada es la cualitativa ordinal (alto, medio, bajo), aplicada mediante las rúbricas analíticas, la guía de observación directa y las entrevistas semiestructuradas, lo que permite valorar las conductas y los resultados asociados a la participación académica y a la convivencia escolar mediadas por las TIC. De igual manera, se establece la trazabilidad metodológica la cual vincula los objetivos específicos, las dimensiones, los indicadores y los instrumentos, garantizando con ello, la coherencia entre la formulación teórica y la medición empírica. De todo esto, cada uno de los objetivos específicos se operacionaliza en las dimensiones observables, estas se concretan en los indicadores verificables y se recogen a través de los instrumentos definidos, asegurando una consistencia analítica y un rigor en el proceso de la recolección y la interpretación de la información dentro del diseño metodológico de este estudio.

3.2. Diseño metodológico.

El diseño metodológico de esta investigación, el cual se fundamenta en el enfoque cualitativo, tal como lo propone Hernández et al. (2014), es idóneo para el poder explorar los fenómenos que son complejos, como la participación académica y la convivencia escolar, permitiendo así comprender las experiencias y las perspectivas de los participantes en su contexto natural. De la misma manera, se adopta un diseño fenomenológico, el cual facilita el análisis de las vivencias individuales sin alterar su interpretación del entorno, puesto que, a través de este enfoque, se busca el captar las percepciones de los estudiantes y de los docentes respecto al uso de las TIC en el aula. Por lo tanto, se establece un marco adecuado para analizar cómo las tecnologías influyen en las dinámicas de la convivencia y en la participación en la educación primaria (Hernández et al., 2014).

La construcción del conocimiento científico demanda un marco metodológico riguroso, que permita el abordar de una manera sistemática los fenómenos educativos complejos, puesto a que según Hernández et al. (2014), la metodología constituye el andamiaje conceptual y procedimental que orienta al investigador en su aproximación al objeto de estudio, proporcionando las herramientas necesarias para así generar un conocimiento válido y uno confiable. En este contexto, la presente investigación requiere de un diseño metodológico que facilite a la comprensión profunda de las dinámicas relacionadas con la participación académica y con la convivencia escolar mediadas por las TIC. Consecuentemente, la selección del enfoque metodológico debe de responder tanto a la naturaleza del problema planteado como a los objetivos específicos que guían el proceso investigativo, garantizando así la coherencia epistemológica de este estudio.

Por consiguiente, este capítulo desarrolla los fundamentos metodológicos que sustentan esta investigación, estableciendo los criterios que orientarán el diseño, la recolección y el análisis de la información. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la rigurosidad metodológica constituye un elemento fundamental para asegurar la credibilidad y transferibilidad de los hallazgos investigativos. En tal sentido, se explicita el enfoque cualitativo adoptado, el diseño fenomenológico implementado, así como los métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos que permitirán capturar las experiencias y percepciones de los actores educativos involucrados. Dicho esto, se establecen los criterios de la selección de la muestra y se desarrollan

los aspectos éticos que garantizarán el respeto hacia los participantes, configurando un marco metodológico integral que responda a los estándares de calidad requeridos en la investigación educativa contemporánea.

3.2.1 Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.

Esta investigación, se basa en un enfoque cualitativo, adecuado para explorar los fenómenos más complejos como la participación académica y la convivencia escolar, por lo cual, según Hernández et al. (2014), este enfoque permite el poder comprender las experiencias y las percepciones de los participantes en su contexto natural. El diseño fenomenológico, empleado en este estudio, facilita la interpretación de las vivencias de los actores educativos, mientras que el enfoque descriptivo busca el representar las realidades observadas sin alterar el entorno. En este apartado se detallarán los aspectos importantes del enfoque, el diseño y el tipo de investigación utilizados.

3.2.1.1 Enfoque.

El enfoque cualitativo resulta adecuado para esta investigación porque se enfoca en la comprensión de los problemas complejos como la participación académica y la convivencia escolar, por lo que este enfoque, permite investigar las experiencias, las percepciones y las realidades de los estudiantes, de los docentes y de los otros actores educativos con el fin de comprender los factores que influyen en la convivencia y en la participación en el aula. Por tanto, según Creswell (2013), el enfoque cualitativo busca interpretar los significados y las experiencias de los participantes, permitiendo obtener un conocimiento contextualizado sobre los fenómenos estudiados.

Este enfoque permite conocer las vivencias y perspectivas de los sujetos que forman parte del proceso educativo y comprender las interacciones que tienen lugar entre los sujetos y los contextos. La flexibilidad del enfoque cualitativo le permite ser adaptable a las variaciones del aula y de la realidad educativa. Hernández et al. (2014) afirman que este enfoque es adecuado para estudiar fenómenos no medibles mediante métodos cuantitativos, como emociones, creencias y comportamientos. Así, esto ofrece una visión profunda del contexto escolar en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

El método cualitativo, también ayuda a indagar los elementos subjetivos del aprendizaje y de la convivencia, como las interacciones sociales, la motivación y el sentido de la pertenencia,

puesto a que los participantes expresan sus ideas y sus opiniones, lo que facilita el entender cómo las TIC impactan en estos aspectos, por lo cual, según Creswell (2013), la información cualitativa obtenida mediante las entrevistas y las observaciones proporciona una explicación sobre el contexto y la dinámica del aula, incluyendo el uso de las TIC y la experiencia de los participantes. Mediante este enfoque, se puede indagar cómo las tecnologías transforman las prácticas de la enseñanza-aprendizaje y cómo influyen en la interacción y en la convivencia escolar, por otro lado, Hernández et al. (2014), explican que el enfoque cualitativo busca el comprender cómo se producen los fenómenos, no solamente medirlos, lo que es esencial para entender los factores subyacentes de la participación y de la convivencia en la educación primaria. Este enfoque permite el poder obtener una perspectiva detallada mediante las entrevistas y la observación, que no sería posible con unos enfoques cuantitativos.

3.2.1.2 Diseño.

El diseño fenomenológico es apropiado en esta investigación porque se centra en entender los significados y percepciones que los participantes han construido a partir de sus vivencias en su contexto natural. Este diseño permite explorar cómo los estudiantes, docentes y otros actores educativos perciben y experimentan situaciones como la participación académica y la convivencia escolar mediadas por las TIC. El enfoque fenomenológico, según Hernández et al. (2014), busca el comprender cómo los sujetos viven un fenómeno desde su experiencia personal. En este caso, se pretende conocer cómo el uso de las TIC influye en la convivencia y en la participación en el aula.

Este diseño facilita a los participantes el expresar sus vivencias sin las categorías impuestas, interpretando su visión personal de la realidad, para ello, Creswell (2013) señala que este tipo de diseño es adecuado para los fenómenos personales y los complejos, como las relaciones interpersonales en el aula. El análisis fenomenológico busca el identificar los aspectos significativos de la experiencia vivida por los sujetos, lo que contribuye a comprender los fenómenos en estudio. Este enfoque será utilizado para así comprender cómo los actores educativos viven las dinámicas de la participación y la convivencia al incorporar las TIC en su práctica. Este diseño, permitirá captar el efecto de las TIC desde la experiencia de los participantes, para así entender sus interpretaciones y sus emociones. Según Hernández et al. (2014), el diseño fenomenológico es el adecuado cuando se quiere comprender el significado de

las experiencias de las personas. De esta manera, se podrá conocer cómo las TIC intervienen tanto en la participación académica como en la convivencia escolar, captando las actitudes y emociones relacionadas con la adaptación de la tecnología.

La codificación e interpretación fenomenológica de los datos obtenidos mediante entrevistas y observación se llevará a cabo siguiendo los principios del análisis fenomenológico propuesto por Creswell (2013). En este proceso, las transcripciones de las entrevistas semiestructuradas serán codificadas en unas unidades de significado, identificando las categorías emergentes y los patrones comunes que reflejen las experiencias y las percepciones de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aula. Esta codificación se realizará de una manera inductiva, es decir, partiendo de los datos recolectados sin imponer las categorías predefinidas, lo que permitirá que los temas surjan de las narrativas de los participantes.

A través de un análisis manual, se interpretarán las experiencias individuales de los estudiantes para así construir un entendimiento común sobre el fenómeno en estudio, de igual manera, las observaciones registradas en las guías de la observación se utilizarán para el contrastar y para el validar los patrones identificados en las entrevistas, permitiendo así el establecer una triangulación de los datos. Este proceso garantizará la validez y la fiabilidad de los resultados y con ello, proporcionará una interpretación global de cómo las TIC afectan la participación académica y la convivencia escolar, atendiendo a las perspectivas intrínsecas de los involucrados.

3.2.1.3 Tipo

Esta investigación utiliza un alcance descriptivo para analizar las características del objeto de estudio, sin intervenir ni alterar su desarrollo. La investigación descriptiva busca representar las percepciones y experiencias de los participantes respecto a la participación académica y la convivencia escolar mediadas por las TIC. Creswell (2013) explica que este tipo de investigación describe la realidad en la cual ocurre el fenómeno, sin manipular las categorías del contexto. En este estudio, se explicará cómo los estudiantes experimentan el uso de las TIC en el aula, según las vivencias y las percepciones a lo largo del proceso.

La investigación descriptiva, permite el obtener los datos sobre las conductas y sobre las percepciones mediante las entrevistas y la observación, con ello, Hernández et al. (2014), destacan que este enfoque estudia los fenómenos tal como ocurren, proporcionando así una

representación fiel de la realidad. En este caso, se describe la implementación de las TIC en el aula y su impacto en la participación y en la convivencia de los estudiantes de quinto grado. Este diseño también permite realizar unas comparaciones y el establecer unas relaciones entre las categorías observadas, sin modificar las condiciones del contexto. Por tanto, de acuerdo con Creswell (2013), menciona que el diseño descriptivo es útil para así conocer la distribución de los fenómenos en una población, puesto a que no busca cambiar las condiciones observadas. Este estudio detallará cómo las TIC impactan la convivencia escolar, observando las interacciones de los estudiantes y el cómo los docentes perciben el uso de la tecnología en su práctica pedagógica.

Tabla 4
Diseño metodológico

Categoría	Descripción
Enfoque	El enfoque cualitativo es adecuado para explorar fenómenos complejos como la participación académica y la convivencia escolar. Permite comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes, facilitando una visión integral del contexto educativo, en particular sobre el uso de las TIC.
Diseño	El diseño fenomenológico se enfoca en comprender las experiencias vividas por los participantes en su contexto natural. Este diseño, facilita la exploración de las percepciones y de los significados que los estudiantes, los docentes y los otros actores educativos atribuyen a las situaciones relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar mediada por las TIC.
Tipo	La investigación descriptiva tiene como objetivo principal, el describir las características del fenómeno estudiado en su contexto. Busca el comprender cómo los estudiantes experimentan y cómo perciben la influencia de las TIC en su participación académica y la convivencia escolar, sin intervenir en el proceso.

Nota. Elaboración propia, basada en la metodología cualitativa propuesta por Hernández et al. (2014) en Metodología de la investigación.

3.2.2. Definición de los métodos, las técnicas e instrumentos de la obtención de datos.

En esta sección se describen los métodos, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos en esta investigación, los cuales se alinean con el enfoque cualitativo

adoptado, en donde las entrevistas semiestructuradas y las observaciones son unas herramientas importantes para así obtener una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Estos métodos permiten explorar las experiencias y las percepciones de los participantes en su contexto natural, por lo que se utilizará una guía de observación para complementar los datos obtenidos mediante las entrevistas, lo que facilita un análisis una interpretación integral de esta investigación.

3.2.3 Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.

La recolección de datos se llevará a cabo a través de las entrevistas semiestructuradas que serán dirigidas a los estudiantes que cursan el quinto grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento (ver Anexo B). Con este tipo de entrevistas, se pretende entender las percepciones y las vivencias de los estudiantes en la relación con el uso de las TIC en el aula y su efecto en las formas de la participación académica y la convivencia escolar. Las entrevistas semiestructuradas seguirán un guion preestablecido de las preguntas, pero a la vez permitirán que los participantes sean flexibles para expresar sus propias opiniones y sus vivencias. Dichas entrevistas serán grabadas con la autorización de cada uno de los estudiantes (Ver Anexo D) y las transcripciones de las grabaciones serán objeto de análisis para poder extraer los temas y los patrones de respuesta que afloran en ellas (Creswell, 2013).

De igual forma, se utilizará la guía de la observación para así registrar las interacciones y las actuaciones de los estudiantes cuando utilizan las TIC en el aula (ver Anexo C). Por ende, la observación se llevará a cabo sin interrumpir la marcha de las actividades académicas y se registrará con un carácter natural al observar las dinámicas de la participación y de la convivencia en el aula. La guía de la observación se centrará en los aspectos que se consideren importantes como, por ejemplo, la interacción de los estudiantes con las tecnologías, la colaboración de los estudiantes entre sí y la gestión de las relaciones en el aula. El objetivo es complementar los datos obtenidos mediante la técnica de las entrevistas con un registro de las conductas y actitudes que se producen en el contexto educativo, dando una imagen global del fenómeno en estudio (Hernández et al., 2014).

Las entrevistas semiestructuradas serán transcritas y codificadas para dar lugar al análisis. En ese análisis cualitativo, se identificarán patrones y categorías emergentes a partir de las respuestas de los estudiantes, lo que permitirá poder obtener una comprensión de sus

percepciones y experiencias. La codificación manual se realizará mediante la asignación de etiquetas a las respuestas transcritas para identificar temas recurrentes, permitiendo una organización de los datos de manera flexible y controlada, manteniendo un control cercano de los patrones emergentes en las respuestas. Por otro lado, la guía de observación permitirá contraponer las respuestas obtenidas en las entrevistas con las conductas observadas en el aula. Esta triangulación de datos será importante para otorgar una fiabilidad y validez al análisis cualitativo, dibujando una imagen precisa de cómo las TIC producen un efecto en la participación y la convivencia escolar (Creswell, 2013).

El proceso de triangulación será imprescindible en el momento de entender los datos de forma adecuada. Mediante la comparación de las respuestas obtenidas a partir de las entrevistas con los datos recogidos por medio de la observación, se podrán conformar los resultados y, además, garantizar que se entiende la relación existente entre las TIC, la participación académica y la convivencia en los centros de enseñanza. Tal como apuntan Hernández et al. (2014), la triangulación sirve para integrar diferentes fuentes de datos, facilita la interpretación y sirve para contribuir con una visión amplia de los fenómenos que se estudian.

Por último, se analizarán e interpretarán los datos obtenidos a partir del marco teórico que se ha propuesto en la investigación, y los resultados de las entrevistas y las observaciones realizadas servirán para dar respuesta a la percepción sobre cómo las TIC afectan el aula en relación con el comportamiento del alumnado y la convivencia o la interacción. Además, con los resultados se obtendrán recomendaciones que permitan mejorar el uso de las TIC en el contexto educativo de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento (Creswell, 2013).

Tabla 5

Instrumentos de Obtención de Datos

Instrumento	Descripción
Entrevistas	Se aplicarán entrevistas a los estudiantes de quinto grado de la Institución
Semiestructuradas	Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento para explorar sus percepciones sobre el uso de las TIC en el aula y su efecto en la participación académica y la convivencia escolar. El guion será flexible, permitiendo unas respuestas abiertas.
Guía de Observación	Se utilizará para registrar las interacciones y los comportamientos de los estudiantes en el aula mientras emplean las TIC. La observación se llevará a

cabo sin interferir en las actividades académicas, permitiendo así un registro natural de las dinámicas de la participación y de la convivencia.

Nota. Elaboración propia, basada en la metodología cualitativa propuesta por Hernández et al. (2014) en el libro Metodología de la investigación.

3.2.2.2 Descripción de la Unidad Didáctica.

La unidad didáctica titulada "Mejorando la convivencia escolar y fomentando la participación académica a través de las TIC" está diseñada para estudiantes de quinto grado de primaria, con el objetivo de promover un ambiente escolar más respetuoso, colaborativo y participativo mediante el uso de herramientas tecnológicas. La unidad consta de 5 sesiones (Ver Tabla 6), cada una de las cuales busca fortalecer diferentes competencias socioemocionales, mejorar la convivencia y aumentar la participación en clase. Las actividades están enfocadas en el trabajo colaborativo, la resolución pacífica de los conflictos, y la creación de unas propuestas de mejora mediante el uso de unas plataformas digitales accesibles para los estudiantes.

En la primera sesión, se desarrollan unas habilidades de la participación activa y de la expresión oral mediante los juegos y los debates utilizando unas herramientas como el Flipgrid y el Google Meet. En la segunda sesión, los estudiantes trabajan en las actividades colaborativas para mejorar la convivencia escolar, desarrollando una empatía y una cooperación mediante el uso de Google Jamboard y las representaciones de los juegos de roles. La tercera sesión se centra en incentivar la motivación académica mediante el uso de Kahoot y los videos educativos, lo que facilita la comprensión de los contenidos de una manera divertida.

En la cuarta sesión, se desarrollan las competencias socioemocionales para así resolver los conflictos de una manera pacífica utilizando el Flipgrid y el Canva para crear los materiales visuales que promuevan la convivencia. Finalmente, la quinta sesión cierra la unidad con un proyecto colaborativo en el que los estudiantes utilizan las herramientas como el Canva, el Google Slides y el Padlet para presentar unas propuestas de mejora en la convivencia y en la participación académica, consolidando todos los aprendizajes previos. Esta unidad contribuye al desarrollo de los estudiantes como unos individuos responsables, unos respetuosos y unos comprometidos con su comunidad educativa por medio de las tecnologías en el aula.

Tabla 6.
Unidad Didáctica.

SESIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES
Sesión 1	Desarrollar habilidades de participación activa y de expresión oral mediante el uso de las TIC, con énfasis en la mejora de la comunicación y la cooperación dentro del aula.	Actividad 1: Propuesta para mejorar la convivencia escolar: Creación de un video corto utilizando el Flipgrid. Actividad 2: El debate sobre la convivencia escolar: Debate digital utilizando el Google Meet o el Zoom.
Sesión 2	Mejorar la convivencia escolar a través de actividades colaborativas que fomenten el respeto mutuo y el trabajo en equipo, utilizando las herramientas tecnológicas para reforzar los valores de empatía y la cooperación.	Actividad 1: Construyendo un mural digital de empatía: Crear un mural digital en el Google Jamboard con unos valores y unas actitudes empáticas. Actividad 2: Juego de roles: Ponerse en el lugar del otro: Representación de unas situaciones conflictivas utilizando el Zoom o el Google Meet y el reflexionar sobre la resolución.
Sesión 3	Incentivar la motivación académica mediante el uso de los juegos interactivos y de los videos educativos, facilitando la comprensión de los contenidos y promoviendo el aprendizaje significativo.	Actividad 1: Aprende jugando con Kahoot: Competencia de las preguntas sobre la convivencia y la participación utilizando Kahoot. Actividad 2: Video educativo y reflexión grupal: Ver un video educativo y hacer un resumen grupal con el Padlet.
Sesión 4	Desarrollar unas competencias socioemocionales a través de las actividades lúdicas que promuevan la resolución pacífica de los conflictos y la integración de las habilidades digitales para el fortalecimiento de la convivencia.	Actividad 1: Resolviendo conflictos con Flipgrid: Grabar unos videos en Flipgrid sobre cómo resolver los conflictos de una manera pacífica. Actividad 2: Diseñando soluciones: Canva para la convivencia escolar: Crear unos carteles con Canva que promuevan

	la resolución de los conflictos y la convivencia positiva.
Sesión 5	Consolidar los aprendizajes previos en un proyecto colaborativo, en donde los estudiantes utilicen las herramientas tecnológicas para presentar las propuestas de mejora de la convivencia escolar y la participación académica en su comunidad educativa.
	Actividad 1: Campaña de concientización para mejorar la convivencia escolar: Crear una campaña visual en Canva. Actividad 2: Soluciones tecnológicas para mejorar la participación en clase: Diseñar una propuesta utilizando el Google Slides o el Padlet sobre cómo usar las TIC para aumentar la participación.

Nota. Elaboración propia.

3.2.2.3 Consentimiento informado y aspectos éticos

El consentimiento informado representa uno de los aspectos importantes de la investigación, y es el que da fe de que la participación de los estudiantes será voluntaria y consciente. Antes de la puesta en marcha de la investigación se suministrará a los estudiantes y sus responsables un documento con la información relativa al proyecto, donde se describen sus objetivos, actividades y procedimientos. La participación se debe entender como un proceso voluntario y libre de presión que da a los estudiantes y a sus familias la opción de retirarse en cualquier momento sin que esto influya en su desempeño académico o, de forma importante, en su vinculación con la institución. Lo que entiende el autor Creswell (2013), por este término es que el proceso de consentimiento informado garantiza que los participantes entiendan el propósito de la investigación e informen sobre el mismo.

El procedimiento de consentimiento informado también hablará de los beneficios y riesgos que podrían tener los participantes. En este sentido, protagonizar esta investigación no tiene riesgos psicológicos o físicos para los estudiantes, ya que todas las actividades son lúdicas y adaptadas al nivel educativo de los participantes. Se anticipa que los beneficios previstos son el desarrollo de competencias emocionales, como la empatía, la escucha activa y el cooperar en la vida escolar. Por esta razón, Hernández et al. (2014), mencionan que es necesario informar sobre los riesgos y también de los beneficios del estudio para que los participantes puedan tener claro qué podrían adquirir con su implicación.

Con respecto a la confidencialidad, en el consentimiento informado se hace saber que toda la información obtenida (entrevistas, grabaciones de voz, producciones escritas, etc.) será tratada con la máxima discreción. Se utilizarán seudónimos o códigos para garantizar que la identidad de las personas quede protegida y que no se difunda información que permita identificarlas. La confidencialidad representa un principio ético que asegura que los datos sean utilizados exclusivamente a nivel académico y científico, sin poner en riesgo la vida privada de cada una de las personas participantes. Es por esta razón que, Creswell (2013), pone de relieve que este tipo de medidas son necesarias para que las personas participantes pongan su confianza en la investigación que se lleve a cabo.

3.2.4 Determinación de la muestra y su criterio de selección.

La población de este estudio está conformada por 30 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, el cual es coherente con el enfoque cualitativo y con el diseño fenomenológico, que a la vez priorizan la selección de los participantes que hayan experimentado de una manera directa el fenómeno de este estudio. Se eligieron a 10 estudiantes por su capacidad de aportar una información significativa sobre la experiencia de la participación académica y de la convivencia escolar en las actividades mediadas por las TIC, garantizando la profundidad comprensiva más que la representatividad estadística. Por lo que, según Hernández et al. (2014), en la investigación cualitativa la selección de los participantes se orienta por su pertinencia teórica respecto al objeto de estudio.

El tamaño de la muestra, se justificó por unos criterios de suficiencia y de saturación de la información, entendidos estos como el punto en el que los datos ya recolectados permiten el poder comprender el fenómeno sin que emerjan unas categorías sustancialmente nuevas, lo cual es consistente con el diseño fenomenológico que ya está adoptado. La selección no responde a una decisión práctica, puesto a que es a la necesidad metodológica de comprender las experiencias vividas por los estudiantes en los contextos educativos mediadas por las TIC, en la relación con los objetivos de esta investigación.

Los criterios de la inclusión, se definieron por quiénes podían participar en el estudio. Se incluyeron los estudiantes matriculados en quinto grado que participaran en las actividades académicas mediadas por las TIC, que contaran con una autorización institucional y un

consentimiento informado, y que estuvieran presentes de una manera regular en el proceso pedagógico ya observado. Estos criterios garantizaron que los participantes tuvieran unas experiencias de manera directa con el fenómeno ya investigado, con la condición necesaria en los estudios fenomenológicos.

Por su parte, los criterios de exclusión permitieron el poder delimitar la participación. Se excluyeron a los estudiantes con una inasistencia recurrente a las actividades mediadas por las TIC, a aquellos que no contaran con consentimiento informado o a quienes no participaran en las dinámicas pedagógicas objeto de la observación. Esta delimitación buscó así asegurar la coherencia entre los participantes seleccionados y entre el fenómeno analizado, favoreciendo a la calidad interpretativa de los datos.

El proceso de recolección de información, se desarrolló en el contexto natural del aula, mediante la observación directa y la interacción pedagógica mediada por las TIC. La selección de los participantes se fundamentó en los criterios teóricos de la pertinencia experiencial, que fueran coherentes con el propósito de comprender cómo los estudiantes construyen unos significados sobre la participación académica y la convivencia escolar en los entornos educativos mediadas por tecnologías digitales. Finalmente, la selección de los participantes se realizó bajo unos principios éticos, con ello, garantizando la información previa sobre los objetivos del estudio y la participación voluntaria mediante el consentimiento informado. Este procedimiento aseguró el respeto por los derechos de cada uno de los participantes y de la legitimidad del proceso investigativo dentro del enfoque cualitativo ya adoptado.

3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).

El trabajo de campo realizado en la investigación tuvo en cuenta como objetivo la recolección de datos considerando que los mismos podrían permitir evaluar el efecto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la participación académica y la convivencia escolar en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, para el efecto se diseñó una adecuada programación a través de la cual se le otorgó un seguimiento a todas las tareas a realizar y la confección final de uno de los instrumentos de recolección de datos. La estructura general de la programación se descompone en las siguientes etapas: planificación, aplicación de los instrumentos de recolección de datos y

análisis preliminar de los resultados obtenidos. A continuación, se presenta el cronograma del trabajo de campo que orientó a la ejecución de este estudio.

Tabla 7.
Cronograma

Fase	Actividad	Fecha	Responsable	Evidencia
Planificación	Diseño de los instrumentos	2025	Investigadora	Instrumentos anexos
Aplicación	Observación en aula mediada por las TIC	2025	Investigadora	Registro de la observación
Aplicación	Entrevistas semiestructuradas	2025	Investigadora	Guías y las transcripciones
Registro	Organización de la información recolectada	2025	Investigadora	Matrices de análisis
Cierre	Sistematización de los resultados	2025	Investigadora	Informe de los resultados

Nota. Elaboración propia.

Una de las fundamentales actividades llevadas a cabo en el trabajo de campo fue la puesta en práctica de las entrevistas semiestructuradas, lo cual proporcionó información sobre las percepciones que tenían los participantes acerca de la utilización de las TIC en la sala de clases. Las entrevistas se orientaron a alumnado, docente y personal administrativo, por lo que se logró acercarse a una visión amplia de la dinámica de participación y de la convivencia en el contexto educativo. Además de las entrevistas, se realizaron observaciones directas en el aula escolar en las que se registraron las interacciones que mantenían los alumnos con las TIC y también el comportamiento que exhibían durante la realización de tareas académicas y su relación con el resto de compañeros.

El trabajo de campo también fue un proceso continuo de supervisión y acompañamiento en el uso de los instrumentos; de este modo se aseguraba de realizar modificaciones "in situ" garantizando que la recolección de datos fuera congruente y coherente con los objetivos del trabajo de investigación. Se informó clara y explícitamente a los estudiantes, maestros y técnicos de investigación sobre los objetivos de la investigación garantizando de este modo que la colaboración de los participantes fuese totalmente voluntaria y realizando todos los

procedimientos sobre la base del consentimiento libre e informado. Se priorizó el bienestar de los participantes y se hicieron las actividades en un clima de respeto y colaboración. Como resultado el trabajo de campo proporcionó un amplio rango de la información que fue crítica en el análisis posterior.

Los resultados obtenidos de trabajos de campo fueron computados en diferentes formas y maneras del trabajo de campo, entendiendo por ello grabaciones de las entrevistas, notas de observación y registros escritos. Todo ello, fue debidamente organizado y fue clasificado para facilitar el posterior análisis. En el caso de las entrevistas, fue utilizada la transcripción de las respuestas de los participantes, las cuales fueron objeto de análisis para así identificar los patrones o las categorías relacionadas con la participación académica y con la convivencia escolar, por lo que las observaciones fueron registradas conforme a unas guías estructuradas del tipo observacional, las cuales facilitaron el seguimiento de las interacciones de los alumnos y la forma en que empleaban las TIC durante las actividades.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante un análisis cualitativo utilizando un enfoque inductivo para encontrar los temas y los patrones que fueron surgiendo a lo largo del trabajo de campo. Las informaciones recuperadas fueron volcadas en un primer informe que conformó la base para las fases siguientes de estudio. De este modo, el trabajo de campo ha permitido obtener un grado de comprensión elaborado de las dinámicas escolares a la vez que ha permitido poner en primer plano determinadas áreas en las que las TIC pueden ser fundamentales de cara a mejorar la participación escolar y la convivencia escolar.

3.3.1 Aplicación de los instrumentos.

La presente investigación se enmarca en un estudio de diseño y, se consideró indispensable someter los instrumentos y el diseño de la unidad didáctica a un proceso de validación para garantizar rigurosidad metodológica y coherencia interna. Por ello se recurrió al juicio de seis validadores externos, seleccionados por su experiencia en educación básica, mediación pedagógica con TIC, convivencia escolar y metodología de la investigación. La participación de varios expertos permitió contrastar la pertinencia, claridad y congruencia de los ítems de las guías de entrevista, observación y de la propia unidad didáctica, evitando sesgos derivados de una única mirada. Este número de validadores hizo posible triangular criterios,

alcanzar mayor consenso sobre los ajustes requeridos y fortalecer la validez de contenido de los instrumentos que sustentan el diseño propuesto.

La puesta en práctica de los instrumentos de recolección de datos se realizó de forma ordenada y sistemática, con la misma línea de trabajo que sostenían los objetivos del estudio. Con estos propósitos, se elaboraron herramientas de recolección de datos para poder obtener información por diferentes medios, puesto que esta información podría ser cualitativa y observacional. Las entrevistas semiestructuradas fueron una de las principales técnicas de recolección de datos que se aplicaron. Estas entrevistas fueron dirigidas en función de los diferentes actores, los estudiantes, docente de apoyo y orientadora escolar, y se consideraron como flexibles, dado que tanto los estudiantes como los docentes podían expresar lo que pensaban, sentían o percibían del uso de las TIC en el aula. Las preguntas fueron elaboradas para el estudio de la relación de la convivencia escolar y participación académica y sus efectos.

El procesamiento de la información se desarrolló mediante un análisis cualitativo de contenido, a partir de un proceso sistemático de la categorización y de la codificación temática. Inicialmente, con las transcripciones de las entrevistas y los registros de observación fueron organizados en unas matrices de análisis construidas en función de las categorías teóricas de este estudio, como la unidad didáctica mediada por TIC, la participación académica y la convivencia escolar. Posteriormente, se realizó una codificación abierta para identificar las unidades de significado, seguida de una codificación axial que permitió agrupar la información en las dimensiones y los indicadores previamente definidos en la operacionalización de las categorías.

La información codificada se sistematizó en unas matrices categoriales que facilitaron a la identificación de los patrones, las regularidades y las tendencias vinculadas con los objetivos específicos de la investigación. A partir de estas matrices, se elaboraron unas tablas descriptivas y unas figuras interpretativas que sintetizan los hallazgos principales, permitiendo el establecer las relaciones entre el uso pedagógico de las TIC, los niveles de la participación académica y las dinámicas de la convivencia escolar observadas en el aula. El análisis se fortaleció mediante la triangulación de las fuentes, en este caso las entrevistas y la observación, como la triangulación de los actores, siendo los estudiantes y los docentes, y que contraste con el marco teórico, lo que permitió avanzar desde los datos empíricos hacia las interpretaciones fundamentadas. Este procedimiento asegura la coherencia entre los datos recolectados, su organización analítica y la derivación de los resultados y las conclusiones del estudio.

Tabla 8*Instrumentos aplicados*

Instrumento	Objetivo principal	Participantes	Método de recolección	Duración estimada
Entrevistas semiestructuradas	Obtener percepciones y experiencias de los participantes sobre el uso de las TIC en el aula	Estudiantes, docente de apoyo y orientadora escolar	Grabación y transcripción de entrevistas	30-40 minutos por entrevista
Observación directa	Evaluar la interacción de los estudiantes con las TIC y su comportamiento en el aula	Estudiantes	Registro en guías de observación	40 minutos por sesión

Nota. Elaboración propia

3.3.2. Procesamiento de la información.

El tratamiento de la información que fue recogida en el trabajo de campo fue un proceso minucioso y amplio, el cual transformó los datos cualitativos adquiridos en información que podía ser utilizada en la interpretación del análisis. Las entrevistas semiestructuradas se transcribieron para poder analizar las respuestas de los participantes. Por medio de un análisis inductivo se fueron extrayendo las categorías de análisis importantes que surgieron de las entrevistas como la relación de las TIC y la participación académica, así como las concepciones acerca de la convivencia escolar. Las respuestas fueron codificadas y cada una de las categorías fue analizada en función de las temáticas comunes que emergieron en el transcurso de las entrevistas.

Las transcripciones se agruparon en un software de análisis cualitativo que sirvió para poder identificar patrones de respuestas y poder agrupar la respuesta en categorías temáticas; tal lo cual permitió el análisis en profundidad de cada una de las entrevistas y el poder identificar aquellas respuestas positivas y negativas en relación a las TIC aplicadas al aula. Pero, las entrevistas ofrecieron la posibilidad de tener una idea clara de los contratiempos que encuentran los docentes y los alumnos en la utilización de las TIC aplicada a la educación y las estrategias

que consideran eficaces para la mejora de la participación y para la mejora de la convivencia escolar.

En relación con las observaciones directas, los datos fueron recogidos en guías de observación predefinidas y analizados con un procedimiento de análisis comparado. Las notas de las observaciones fueron codificadas, con posterioridad, para el reconocimiento de patrones en la interacción de los estudiantes respecto a las TIC y el comportamiento que desplegaban de forma informal en sus actividades académicas. Los datos se estructuraron en categorías concretas, por ejemplo; participación en las actividades con TIC, interacción entre el alumnado y conciliación de conflictos en aula. El análisis de las categorías permitió observar de qué forma las TIC influían en la dinámica de grupo y el comportamiento del alumnado, de forma que se fuera "obteniendo información sobre el objeto de estudio en torno a los reflejos en la convivencia escolar".

Una vez procesados los datos se realizó la triangulación entre las entrevistas, las observaciones y el marco teórico de la investigación. Este cruce de datos fue lo que permitió corroborar los hallazgos obtenidos y garantizar la validez de los resultados. Así se pudo identificar las áreas en que las TIC se estaban usando con menor eficacia para potenciar la participación académica y optimizar la convivencia escolar. Gracias también al procesamiento de la información se construyeron propuestas prácticas en relación a la orientación que podrían realizar los docentes para optimizar el uso de las TIC en las clases con el objetivo de favorecer un clima de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Los datos procesados dieron lugar a la elaboración de un primer informe que sintetiza los resultados importantes del estudio. Este informe fue la base para la elaboración del diseño de la unidad didáctica, desarrollada en las fases posteriores de la investigación. En la sección de los resultados se presentan de una manera sintética las principales tendencias, las regularidades y los patrones identificados en las categorías de la participación académica y la convivencia escolar mediadas por las TIC, apoyadas en las tablas, las matrices categoriales y las figuras interpretativas derivadas del análisis cualitativo. La discusión de resultados, se desarrolla mediante el contraste argumentado entre los hallazgos empíricos, el marco teórico y los antecedentes de este estudio, analizando con ello, sus implicaciones para la comprensión del problema de la investigación en el contexto específico de la institución educativa. La redacción de resultados y las discusiones, mantiene una coherencia entre los datos, las categorías teóricas y

los objetivos de investigación, permitiendo el poder evidenciar el paso desde la información empírica hacia las interpretaciones fundamentadas y las conclusiones de este estudio.

Para el análisis de los datos obtenidos a través de las entrevistas y de las observaciones, se optó por la herramienta de análisis cualitativo Atlas.ti. Esta herramienta fue seleccionada debido a su capacidad para el poder gestionar los grandes volúmenes de datos cualitativos y su versatilidad en la creación de los códigos y de las categorías que permiten organizar de una manera estructurada las respuestas y a las observaciones. El Atlas.ti facilita la visualización de las relaciones entre los diferentes datos y esto permite el realizar una triangulación eficaz de la información recolectada. La opción por esta herramienta respondió a la necesidad de identificar los patrones emergentes relacionados con la participación académica y la convivencia escolar, lo que facilitó la organización y el análisis de los datos de una manera sistemática y una coherente con los objetivos de esta investigación.

3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

Esta sección, presenta los resultados obtenidos mediante el análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas, las observaciones participantes y los instrumentos aplicados durante el trabajo de campo, los cuales responden de una manera directa a los objetivos 1 y el 2 de la investigación. A través de una lectura sistemática, se ha buscado el identificar las problemáticas y las necesidades que afectan la participación académica y la convivencia escolar, como el comprender los factores emocionales, los pedagógicos, los sociales y los tecnológicos que condicionan la problemática.

3.4.1. Objetivo 1: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en clase se da con una frecuencia bastante baja a pesar de que se dispone de los recursos tecnológicos. El uso de las TIC se observa, sobre todo, en el "plan lector" y algunas actividades dentro de la asignatura de ciencias sociales, en la tabla 8 se evidencia. Esto hace pensar que pese a que la tecnología está presente en el aula no se aplica suficientemente en el currículo, ya que queda fuera del alcance de otras materias que, sin duda, podrían beneficiarse de su uso; por otro lado, se puede observar que

los alumnos tienen una actitud bastante positiva y un alto grado de interés por el uso de las TIC, lo que pone de manifiesto el potencial de la tecnología como una herramienta docente eficaz.

Los alumnos parecen estar "entusiasmados e interesados" por las actividades en las que están implicados las tecnologías de la información y la comunicación, lo que lleva a inferir que dichas herramientas digitales logran atraer su atención y crear un sentimiento de motivación a su alrededor. Esta actitud positiva podría ser un signo de que, si se emplearan de manera continuada y actividades, el compromiso académico podría aumentar mucho. Aun así, también hay que señalar que la utilización de las TIC es todavía bastante débil, en cuanto a ámbito y en cuanto a frecuencia de su uso, y que se necesita una preparación coherente y global para introducir elementos de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 9

Categoría de Uso de las TIC

Área de Observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	- Muy poca frecuencia. - Absolutamente. En plan lector y sociales. - Animados e interesados.

Nota. Elaboración propia

Del análisis de los correspondientes registros observados, se puede inferir que los usos de las TIC parecen ser utilizadas con baja por parte del docente, lo cual hace que el potencial de las TIC no pueda ser suficientemente efectivo para impactar de un modo significativo en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas. Las actividades como el "quehacer lector" o la materia social parecen beneficiarse del uso de las TIC; es posible que otras áreas del conocimiento pudieran integrar mejor el uso de las TIC, pero para ello tendrían que tener protagonismo dentro del proceso educativo. La actitud positiva mostrada por los alumnos y por las alumnas es un indicador positivo, porque reflejan un notable "interés y motivación" hacia el uso de las TIC.

Esto implica que, con un mayor uso de las TIC y para una mayor diversidad de actividades, se mejorará la participación y el rendimiento académico en general. A su vez, el análisis de cómo los alumnos utilizan las TIC evidencia que la participación deja de ser pasiva pues los alumnos acceden a las tecnologías lo que es determinante para el aprendizaje. Pero la escasa frecuencia de su uso pone de manifiesto la necesidad de una programación didáctica que tenga en cuenta el uso de las TIC que se darán mayor rendimiento a los aprendizajes y los alumnos. Esto se comprobó en la observación y se aplica en la figura 4, en distintos momentos y actividades del aula, que reflexione sobre cómo ese uso podría ser la forma en

Figura 4

Aplicación guía de observación



Nota. Archivo propio

La participación de los estudiantes en las actividades tiende a crecer significativamente con la adición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Por ejemplo, en la observación, se recoge la expresión "todos salen corriendo a recibir un computador". Este hecho es el reflejo de un ánimo colectivo favorable, es decir, todos los alumnos parecen tener ganas de participar en las actividades con las TIC, pero lo que no ocurre en las actividades tradicionales, donde se muestran actitudes pasivas. Así se subraya, como en la observación, que "con lo tradicional son apáticos, se quejan por cansancio, pero cuando hay que utilizar soluciones

tecnológicas parece que refrescan", lo que hace todavía evidente la diferencia en el carácter motivacional entre el uso de las TIC y el uso de la práctica habitual.

Parece que el uso de las TIC tiene un efecto positivo en la motivación y la participación de los alumnos, tal y como se expresa en la observación y la se analizó en la tabla 9, "les atrae muchísimo; se motivan". Personalmente creo que esta es una afirmación muy importante, pues parece que la incorporación de tecnologías en el aula les proporciona acceso a los recursos educativos, les aumenta el nivel de compromiso con respecto al proceso de aprendizaje. Así, la presencia de las TIC sería capaz de transformar una clase pasiva y aburrida en una experiencia activa y dinámica que favorece la participación.

Tabla 10

Categoría de Participación Académica

Área de Observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Participación Académica	1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades con TIC? 2. ¿Participan más o menos que en actividades tradicionales sin TIC? 3. ¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?	- "Todos salen corriendo a recibir un computador para todo no hay". - "Con lo tradicional son apáticos, se quejan por cansancio cuando no usan herramientas tecnológicas"). - "Les atrae mucho, se motivan"

Nota. Elaboración propia

El análisis de la tabla 9 indica que las TIC tienen un efecto positivo muy significativo en la participación académica. Los estudiantes se sienten más motivados, que su disposición a participar aumenta de manera notable cuando se incorporan tecnologías en el aula. El optimismo con el que "todos salen corriendo a recibir un computador" pone de manifiesto el interés que el alumnado tiene por las actividades tecnológicas, contrarrestando así la actitud pasiva que adoptan para las actividades tradicionales: "apáticos" y "quejándose de cansancio" cuando no pueden utilizar herramientas tecnológicas.

Por lo tanto, pueden extraerse las siguientes conclusiones, las TIC fomentan la motivación de los estudiantes, la implicación hacia las actividades que realizan. Este comportamiento indica

que la integración curricular de las TIC puede ser una de las estrategias disponibles para aumentar la implicación y participación de los estudiantes, lo que, a su vez, podría traducirse en un mejor rendimiento académico y da prueba en la figura 5. De este modo, la implantación sistemática de las TIC en tareas variadas podría hacer del aula un espacio dinámico, atractivo e interesante para los estudiantes y favorecer su implicación activa en el desarrollo del proceso educativo y de aprendizaje.

Figura 5

Evidencias de la guía de observación



Nota. Archivo propio

En el momento de las actividades que conllevan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se observa que los estudiantes, tienden a competir entre unos y otros que colaborar. La frase "alzan las manos porque quieren ser los primeros en manejar las TIC" hace referencia a una actitud competitiva, donde los estudiantes sí buscan ser los primeros en foja con las TIC. Esta actitud se traduce en una falta de organización del aula, "donde no conservan el orden", repercutiendo negativamente en el desarrollo de las actividades y en la posibilidad de una colaboración.

En contraposición, el comportamiento en las diversas actividades con TIC también estaba determinado por distintos tipos de conflictos. De este modo, se constata que los estudiantes "van de un lado a otro de la sala", hecho que interrumpe todo proceso de trabajo y altera la atención de los demás, como se compara en la tabla 10. El uso "no conveniente de los materiales", "las charlas paralelas", que algunas anotan contribuyen a que las interacciones sean desorganizadas y menos productivas. En definitiva, pone de manifiesto que las TIC producen entusiasmo, pero el uso desorganizado de las mismas puede interferir negativamente en el trabajo colaborativo entre estudiantes.

Tabla 11

Categoría de Colaboración entre compañeros

Área de Observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Colaboración entre compañeros	1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?	- "Alzan las manos porque quieren ser los primeros en manejar las TIC, no conservan orden" (). - "Se desplazan innecesariamente por el salón, uso inadecuado de materiales, conversaciones paralelas de algunos distrayéndose" ().

Nota. Elaboración propia

El análisis de las observaciones muestra que, aunque los estudiantes están muy motivados por el uso de las TIC, su capacidad para colaborar de manera efectiva sigue siendo limitada. La actitud competitiva, reflejada en el hecho de que "alzan las manos porque quieren ser los primeros en manejar las TIC", interfiere en la creación de un ambiente cooperativo. Además, la falta de organización dentro del aula, expresada en el desorden generado por los estudiantes al "desplazarse innecesariamente por el salón", afecta la fluidez de las actividades y contribuye a la dificultad para fomentar una colaboración.

A pesar del gran entusiasmo que generan las TIC, problemas asociados a la organización y el uso incorrecto de materiales obstaculizan las interacciones entre alumnos. Las llamadas "conversaciones paralelas", esto es, cuando los alumnos no tienen la facilidad de concentrarse

completamente en la tarea, hacen que la actividad compartida se interrumpa y se vea afectado el entorno cooperativo. Estas limitaciones, unidas a las primeras conclusiones, sugieren que, para que la colaboración en el aula mejore, se tienen que establecer unas normas de uso lo suficientemente claras, así como fomentar un uso organizado y estructurado de las TIC. En efecto, si no se gestiona adecuadamente el uso de recursos como las TIC ni se prepara adecuadamente las normas de comportamiento, la interacción entre los alumnos no podrá llegar al máximo nivel de colaboración posible.

Con lo que respecta a saber utilizar las herramientas tecnológicas, ciertos estudiantes presentaban serias dificultades con los dispositivos y las aplicaciones. Se detectó que "hay quien no sabe utilizar un computador ni aplicaciones simples", lo que señala una escasez de las habilidades básicas de uso de las tecnologías, lo que les impide participar, la cual queda obstaculizada a la hora de participar en las actividades. Esta escasez de competencias digitales impide que los estudiantes participen, que origina una "falta de participación equitativa entre pares" dado que aquellos limitados en utilizar correctamente herramientas tecnológicas, precisan del resto de compañeros y compañeras, creando igualdad de inequidad para interactuar en el aula.

Respecto al apoyo docente, se observó que los profesores brindan algunas instrucciones para el uso de las TIC, pero estas "necesitan fortalecer su conocimiento en uso de herramientas digitales". Esto sugiere que, aunque los docentes proporcionan una guía básica, el nivel de apoyo no es suficiente para así asegurar que todos los estudiantes puedan manejar las herramientas tecnológicas de una manera eficiente, lo cual se demuestra en la tabla 11. La falta de "reglas" y "acuerdos" sobre el uso de las TIC, también contribuye a la falta de estructura en las actividades, lo que aumenta la dificultad en su manejo. Estas observaciones, indican que es necesario un enfoque detallado tanto en la formación de los estudiantes en las competencias digitales como en el fortalecimiento del conocimiento y en las estrategias pedagógicas del docente para un uso efectivo de las TIC.

Tabla 12
Categoría de Manejo de las herramientas tecnológicas

Área de Observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
---------------------	---------------------------------	---------------------------

Manejo de las herramientas tecnológicas	1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?	- "Algunos no saben utilizar un computador ni aplicaciones sencillas, no hay participación equitativa entre pares, no hay reglas, no hay acuerdos" (). - "Dan algunas instrucciones, pero necesitan fortalecer más su conocimiento en uso de herramientas digitales" ().
---	---	---

Nota. Elaboración propia

El análisis de esta área revela una clara necesidad de fortalecer tanto las habilidades tecnológicas de los estudiantes como el nivel de apoyo que reciben de los docentes. La falta de competencia digital entre algunos estudiantes, mencionada por el docente "algunos no saben utilizar un computador ni aplicaciones sencillas", genera disparidades en la participación y limita la eficacia de las actividades basadas en TIC. Además, la falta de "reglas" y "acuerdos" para el uso de los dispositivos sugiere que no existen normas claras que guíen el comportamiento y el manejo de los recursos tecnológicos, lo que dificulta una experiencia de aprendizaje ordenada y equitativa.

Al margen de lo anterior, aunque los profesores proponen unas determinadas instrucciones, observamos que "debería de reforzar el conocimiento en uso de herramientas digitales", es decir, que además de la formación dirigida a los alumnos también los profesores necesitarían formación continua en el uso pedagógico de las TIC para poder brindar un mejor apoyo. Esto pone en manifiesto la necesidad de poder realizar una formación integral en las competencias digitales para los estudiantes y para los docentes, y la conveniencia de elaborar una serie de normas y unas convenciones de uso que propicien un aprendizaje equitativo y uno menos caótico.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) arroja un efecto positivo en la conducta de los alumnos, ya que "realizar acciones con las TIC motiva" y "los hace activos". Esto es un indicativo de que la disponibilidad de las herramientas tecnológicas facilita mayor interés y predisposición en el aula. Efectivamente, los alumnos "atienden los

llamados con facilidad", lo que deja entrever que las TIC funcionan como un activo generador de motivación y de concentración. No obstante, este comportamiento positivo tampoco es total, ya que todavía quedan ciertas cuestiones que tienen que ver con la escasez de recursos.

Los conflictos durante las actividades tecnológicas son gestionados por el docente, quien "interfiere recordando reglas" y "pide respeto por los turnos". Esta intervención es necesaria para mantener el orden, dado que la falta de equipos suficientes provoca malestar entre los estudiantes. Además, "en algunas ocasiones se les debe recordar acuerdos", lo que indica que, aunque las TIC motivan a los estudiantes, aún es necesario reforzar las normas de convivencia para garantizar un ambiente respetuoso y colaborativo durante las actividades tecnológicas y se registró en la tabla 12. Este comportamiento sugiere que, aunque la motivación es alta, los conflictos logísticos y la falta de recursos siguen siendo un reto para la gestión del aula.

Tabla 13

Categoría de Comportamiento y convivencia escolar

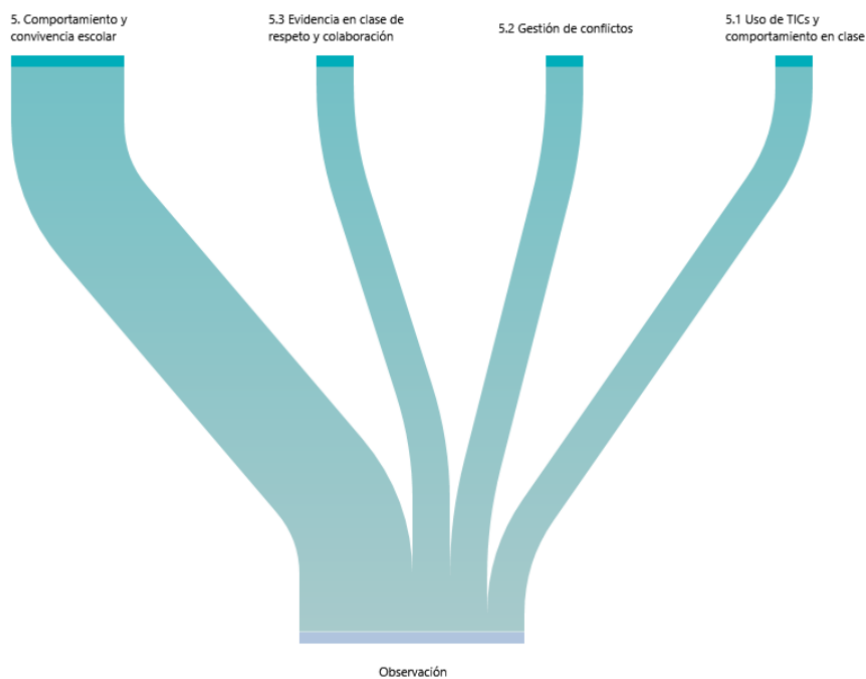
Área de Observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Comportamiento y convivencia escolar	1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?	- "Usar las TIC motiva más, son más activos, atienden los llamados con más facilidad". - "El docente interfiere recordando reglas, pide respeto por los turnos, se disgustan por carecer de equipos para todos no alcanza". - "En algunas ocasiones se les debe recordar acuerdos".

Nota. Elaboración propia

En la Figura 6 se sintetizan las relaciones entre la categoría *Comportamiento y convivencia escolar* y sus subcategorías (uso de TIC y comportamiento, gestión de conflictos, respeto y colaboración), construidas a partir del análisis de la guía de observación en ATLAS.ti.

Figura 6

Mapa de códigos de la categoría “Comportamiento y convivencia escolar” en la guía de observación (ATLAS.ti).



Nota. Elaboración propia.

El análisis de esta zona de observación comunica que el uso de las TIC incide en la motivación de los estudiantes, por lo que se traduce en una conducta activa y receptiva a las actividades. La frase "usar las TIC motiva " refleja justamente la eficacia de las tecnologías para captar la atención de los estudiantes y mejorar su disposición para aprender. Aunque también emergen conflictos, en este caso motivados por la escasez de recursos, ya que "no llega para todos", por lo que se frustran. Este malestar puede terminar en alteraciones de las dinámicas de convivencia en clase, hecho que pone de manifiesto la importancia de la infraestructura para que no se acabe derivando en conflictos.

El docente tiene un rol clave en la gestión de los conflictos, regulando el comportamiento, interviniendo para "recordar reglas" e impidiendo que los alumnos no respeten los turnos de uso de los equipos; es evidente también, que la motivación y disposición mejoran (cuando se usan las TIC) pero que estas normas de convivencia tienen que ser recordadas a menudo, llegando a la

necesidad de "recordar acuerdos" lo que indica que hay aún mucho camino para mejorar en imagen y en la organización de la actividad tecnológica; imagen con el fin de conseguir una participación equitativa y respetuosa.

Respecto al uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el hecho de que el uso de estas herramientas en el aula se realice "algunas veces" con fines pedagógicos concretos, hace pensar que a veces se utiliza con un determinado fin educativo, a veces se utiliza de forma frágil, utilizando las TIC sin ninguna planificación detallada que asegure la máxima efectividad de la misma. La observación parece indicar que cuando el docente cuenta con un "plan de clase claro" el uso de las TIC "hace generar aprendizajes y experiencias llamativas" lo cual reitera que una integración correcta de las TIC en las sesiones puede favorecer notablemente la calidad del aprendizaje.

Sin embargo, se destaca que la falta de los recursos tecnológicos, puesto a que es un obstáculo importante, por lo que la institución "carece de equipos suficientes", lo que obliga a los estudiantes a compartir los dispositivos y a esperar su turno para usar las herramientas digitales. Esta situación interrumpe el flujo de las actividades, genera unas tensiones y unas distracciones entre los estudiantes, quienes se ven obligados a esperar para interactuar con las TIC y se constata en la tabla 13. A pesar de esto, cuando se cuenta con los equipos y recursos necesarios, las TIC demuestran ser adecuadas y efectivas para facilitar el aprendizaje, ya que generan un "interés y motivación", ayudando a que los estudiantes se involucren activamente en las actividades académicas.

Tabla 14
Categoría del Uso pedagógico de las TIC

Área de Observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso pedagógico de las TIC	1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones? 3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?	- "Algunas veces". - "Generan aprendizajes y experiencias llamativas cuando se tiene un plan de clase claro". - "La institución carece de equipos suficientes, deben compartir, esperar turnos".

Nota. Elaboración propia

El análisis de esta área muestra que, cuando las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros y bien planificados, "generan aprendizajes y experiencias llamativas". Esto pone de manifiesto la importancia de integrar las TIC de una manera estratégica y una manera alineada con los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, también queda en claro que la falta de una infraestructura tecnológica adecuada limita la capacidad de aprovechar completamente el potencial pedagógico de las TIC, por lo que la necesidad de "compartir" y de "esperar turnos", crea unas barreras logísticas que pueden interrumpir el flujo de la clase y el afectar la participación equitativa de todos los estudiantes.

Además, aunque las TIC muestran un elevado potencial para propiciar el aprendizaje, las limitaciones tecnológicas obstaculizan esta efectividad. Cada vez que los recursos son suficientes, las TIC sirven según las "necesidades del grupo", dado que permiten acceder a contenidos interactivos y motivadores; a la inversa, cuando la infraestructura no es suficiente y los medios deficientes, podemos concluir que los beneficios son reducidos, y que entonces la institución tendría que realizar la inversión necesaria en cuanto a equipos tecnológicos para poder ofrecer a todo el alumnado las mismas oportunidades de acceso. En relación a este último tipo de limitación no dudamos de la determinante intervención de la planificación y la necesidad de unos recursos suficientes para garantizar que las TIC se puedan implementar de un modo óptimo en el desarrollo de todas las prácticas pedagógicas.

En las actividades que cuentan con la mediación de las TIC, el docente se muestra como una figura tolerante y accesible para los estudiantes. Se aprecia que el docente "dispone de tolerancia" y "explica tantas veces como se necesita", lo que favorece un clima ameno y favorable para que los estudiantes puedan solicitar aclaraciones sin problemas si lo necesitan, cosa que se deriva de la actitud de apoyo y paciencia que exhibe el docente y que facilita a los estudiantes poder establecer una relación próxima y eficaz con el docente durante el uso de las TIC. Por otro lado, el docente también se centra en el "llamar la atención cuando los alumnos se distraen", lo que pone de manifiesto que, aunque el ambiente pueda ser flexible, se conserva una gestión activa de la clase la cual permite a los estudiantes mantener el control en la actividad.

Entonces, el docente también fomenta la participación y el trabajo colaborativo de una manera estructurada. "Les da turnos de uso de las TIC", lo que organiza el acceso a las herramientas digitales y así asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar, por lo tanto, al "dar turnos para usar las tablets, los computadores y los celulares", se crea un

ambiente de participación ordenada, evitando los problemas de desorganización y la competencia por los dispositivos, esto se refleja en la tabla 14. El uso de las recompensas como "películas o los videos llamativos acorde al tema", también fomenta un ambiente positivo, incentivando a los estudiantes a involucrarse de una manera activa en las actividades, lo que resalta la importancia de la motivación externa para promover la participación y el compromiso.

Tabla 15

Categoría de Interacción docente-estudiantes

Área de Observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Interacción docente-estudiantes	1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2. ¿El docente fomenta la participación y el trabajo colaborativo?	- "Dispone de tolerancia, explica las veces que se necesita, llama la atención cuando se distraen los estudiantes." - "Les da turnos de uso de las TIC, turnos para usar tablets, computadores y celulares." - "Los premia con películas o videos llamativos acorde al tema."

Nota. Elaboración propia

El análisis de esta área muestra que la relación entre el docente y los estudiantes durante las actividades mediadas por las TIC se caracteriza por un enfoque de apoyo y paciencia. El docente es percibido como accesible, ya que "dispone de tolerancia" y está dispuesto a "explicar las veces que se necesita". Este tipo de interacción contribuye a propiciar un entorno de aprendizaje positivo, donde los alumnos puedan sentirse tranquilos al pedir ayuda y cuando hacen falta resoluciones de dudas. Y la intervención activa del docente cuando los alumnos se distraen "llama la atención cuando se distraen los chicos", indica que, aunque el clima pueda ser relajado, también se mantiene una expectativa clara de la participación y del enfoque.

En relación a la promoción de la participación y el trabajo colaborativo, el docente realiza una distribución ajustar del tiempo en "turnos de uso de las TIC", por lo que se garantiza que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en las actividades, optimizando así la utilización de los dispositivos, pero a la vez favoreciendo el trabajo cooperativo, puesto que de este modo cada alumno puede tener su tiempo de intervención y uso de las tecnologías. Este tipo de recompensas, como "las películas o los vídeos atractivos" para la temática, representa una estrategia que permite el incrementar la motivación de los estudiantes, empujándolos a querer leer las lecciones, evidenciando así la necesidad de equilibrar la motivación extrínseca (las recompensas) con un entorno que apoye el aprendizaje con una estructura pedagógica del aprendizaje colaborativo y la participación en el aula.

Las anotaciones realizadas, indicaron que los alumnos mostraban un aumento notable en la atención y en el interés en su aula cuando utilizaban las TIC. Es un dato importante, pues esto pone de manifiesto que el uso de las tecnologías es capaz de captar de mejor forma la atención del alumnado que la práctica anterior. En palabras de un observador: "más activos para participar, explorar y manipular recursos digitales", lo que apunta en la dirección de que el uso de las herramientas digitales promueve el desarrollo de un aprendizaje dinámico y atractivo. Esta mayor interacción con las TIC produce un incremento en el interés por parte del alumnado, propicia la colaboración entre los compañeros, pues siempre había alguno que "tenía la tendencia de ayudar al compañero de al lado".

No obstante, también hemos de decir de la gestión del uso de las TIC que necesita ser llevada a cabo con cuidado para seguir manteniendo el foco en el aprendizaje. La mayor participación y aumentada actividad por parte del alumnado podrían ser mejor aprovechadas si se organizan para llevar a cabo actividades y se dan recursos digitales que mantengan la atención puesta en la finalidad docente. La tendencia a la colaboración también pone de manifiesto la necesidad de impulsarla y de forma equitativa en clase para posibilitar que el uso de las TIC repercuta en todo el alumnado conjuntamente.

En relación a la participación heterogénea que se manifiesta en el aula, se pone de manifiesto que no todos los alumnos participan de la misma manera en la realización de actividades mediadas por las TIC. Tal y como se dio cuenta en el informe, "Algunos realizaron preguntas; otros propusieron ideas; interesados otros fueron pasivos atendiendo las instrucciones". El hecho de que exista esta variación en la participación es algo habitual en la

introducción de nuevas herramientas tecnológicas en el aula, ya que algunos alumnos pueden haber tenido un contacto previo con las TIC, lo que les permite desenvolverse con comodidad, mientras que otros pueden verse inseguros, menos dominados por la actividad.

El cambio en la participación detectada cuando se introdujeron “tareas dinámicas y de colaboración” quiere decir que el uso estructurado de tareas de trabajo colaborativo puede aumentar la implicación de los estudiantes pasivos. Dado que estas tareas exigen la interacción entre estudiantes, podrían aumentar el sentido de pertenencia y participación en las actividades. Eso indica que una planificación estructurada y diferenciada que contenía actividades tanto individuales como grupales podría hacer que la participación en clase sea equilibrada, de manera que cada uno de los estudiantes participe de una forma activa.

Otro elemento importante es el refuerzo de las capacidades digitales básicas en los estudiantes que tienen dificultades en tratar con herramientas digitales, lo que supone garantizar también la formación y el apoyo para el alumnado que no conoce el uso de las TIC. El refuerzo podría garantizar que todos los estudiantes, sin que importe su nivel de partida en este terreno, pudiesen participar de forma igualitaria en las actividades. Por otra parte, establecer normas claras en el uso de dispositivos y de aplicaciones es fundamental para asegurar una organización y una atención al trabajo donde, por otro lado, la falta de reglas claras aumenta la chance de que se produzca confusión y distracción, tal y como se ha detectado también en otras áreas de comportamiento y convivencia escolar.

Observaciones adicionales apoyan la afirmación de que las TIC tienen un efecto positivo en la motivación y la participación del alumnado, en la medida en la cual se implementan de una forma adecuada en relación a los fines pedagógicos previstos. Las estrategias de colaboración, tales como el trabajo en equipo o el apadrinamiento entre iguales, surgen como una característica para poder exprimir al máximo el potencial de las TIC en el aula. No obstante, también fueron detectadas dimensiones de mejora en la equidad en la participación y la gestión de los recursos tecnológicos. Las sugerencias vistas, como, por ejemplo, el fomento de las competencias digitales o el establecimiento de normas al respecto, son necesarias para poder garantizar que todo el alumnado pueda sacar el máximo provecho de las TIC en su propio aprendizaje.

Como síntesis de los hallazgos obtenidos a partir de la guía de observación aplicada en el aula, se construyó una nube de palabras mediante ATLAS.ti que reúne los términos de mayor frecuencia registrados en las distintas categorías analizadas. En la Figura 7, se destacan los

vocablos como *estudiante, TIC, la actividad, participación, interacción, comportamiento, colaboración, docente, herramienta y recurso*, lo que evidencia la centralidad del uso de las tecnologías en la dinámica de la clase y su estrecha relación con la participación académica y con la convivencia escolar. Esta representación visual complementa las Tablas 8 a la 14 y con ello, permite apreciar de una manera global cómo los comportamientos observados se articulan alrededor del estudiante y de las TIC como unas mediadoras del aprendizaje y de las relaciones interpersonales.

Figura 7

Nube de palabras de la guía de observación sobre uso de TIC, participación y comportamiento en el aula



Nota. Elaboración propia.

3.4.2. Objetivo 2: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

A partir de las respuestas de la orientadora escolar y el profesor de apoyo, se recogieron varias dificultades relacionadas con la participación académica de los estudiantes de quinto grado. Con el fin de sintetizar los ejes centrales que emergen del análisis cualitativo de las

Por su parte, hay que considerar las observaciones del docente de apoyo de que hay alumnos que les cuesta concentrarse y atender las enseñanzas a lo largo de las clases, sobre todo cuando las actividades no son afines a su ritmo y su forma de aprender. Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de diferenciar la atención a las necesidades individuales del alumnado, de que indica la escasez de estrategias de enseñanza que promuevan una educación inclusiva y comprueba en la tabla 15, se apunta que la timidez y el miedo a fallar se agrandan en los alumnos con necesidades especiales acentuadas, quienes también experimentan problemas en el proceso de lectura y de producción escrita.

Tabla 16

Dificultades en la Participación Académica

Pregunta	Participante	Respuesta
Desde su experiencia profesional, ¿cuáles son las principales dificultades que observa en la participación académica de los estudiantes de quinto grado?	Orientadora Escolar	"He podido notar que en el grado quinto hay algunos estudiantes que se presentan tímidos, inseguros para participar cuando se les requiere, les da miedo equivocarse, por eso no levantan la mano, temen a las burlas o a los comentarios negativos de los compañeros. Algunos se distraen fácilmente, no tienen motivación para entregar actividades completas. Se presentan malos entendidos que terminan en discusiones, uso de apodos, y en algunas oportunidades dejan a sus compañeros por fuera del grupo de trabajo, lo que genera rivalidades de años anteriores."
Desde su experiencia profesional, ¿cuáles son las principales dificultades que observa en la participación académica de los	Docente de apoyo escolar	"Identifico que, en quinto grado, antes de realizar esa transición armónica a sexto grado, observo que algunos estudiantes presentan dificultad para concentrarse, mantener la atención durante las clases, especialmente

estudiantes de quinto
grado?

cuando las actividades no están adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje. Noto que en ciertos casos la timidez y el miedo a equivocarse impiden participar activamente. En estudiantes con necesidades especiales, la falta de ajustes razonables y materiales adaptados influye directamente en su participación. También he notado que llegan a quinto grado con trastornos en el desarrollo del lenguaje, retrasos en el lenguaje, y dificultades en procesos de lectura, producción textual y oral."

Nota. Elaboración propia

Los resultados que se obtuvieron a partir de las respuestas de los participantes, llevan a la identificación de las barreras emocionales y cognitivas que pueden incidir en la participación de los estudiantes del quinto grado. La timidez y el miedo a equivocarse se erigen como problemas que intervienen en la participación estudiantil, sobre todo en un contexto donde existe el miedo a ser objeto de ridículo. Esto resulta ser especialmente alarmante porque de la falta de confianza en sí mismo, puede desembocar en una desconexión emocional del aprendizaje, la que podría llevar a la apatía ante las actividades académicas, se sumaría a la exclusión social que la orientadora escolar "dejan a sus compañeros por fuera del grupo de trabajo", refuerza la idea de que los problemas de participación están profundamente relacionados con la dinámica social dentro del aula, donde rivalidades previas y el uso de apodos pueden generar un ambiente negativo. Se evidencia que la aplicación de las entrevistas en la figura 6.

Figura 9

Aplicación de las entrevistas a los estudiantes



Nota. Archivo propio

En contraste, el tema de las dificultades atencionales y de concentración, es otro aspecto que se nombra como limitante, sobre todo cuando las actividades no se adecuan a los estilos de aprendizaje del alumnado Docente de apoyo. Esto es una muestra de que falta personalización en la enseñanza, con el riesgo de que los estudiantes no sientan ningún vínculo con el contenido y pierdan la motivación. Más aún, la dificultad para trabajar procesos de lectura y producción textual en alumnado con necesidades especiales es una expresión de una exigencia clara de ajustes pedagógicos, con materiales adaptados e inclusión de estrategias para que todo el alumnado sea parte activa de las actividades del aula.

Mediante las respuestas dadas por la orientadora escolar y el docente de apoyo, se pueden identificar algunos problemas que se repiten en la convivencia escolar, entre los que coinciden ambas respuestas, encontramos las agresiones verbales, el uso de apodos y los comportamientos de exclusión como conductas frecuentes que se dan en la práctica de la convivencia, en la cual se encuentran unas relaciones sociales concretas dentro del aula. La orientadora escolar se pronunciará porque estas agresiones verbales tengan que ver con formas de comunicación agresiva que los niños y niñas han recibido en sus familias, lo que permite pensar que los conflictos de personas en convivencia escolar no son solo producto de la convivencia en el aula, que los conflictos vienen determinados por los modelos familiares que los estudiantes reproducen.

El maestro de apoyo educativo mantuvo que paralelo a los conflictos provocados como consecuencia de las burlas y los apodos también hay conflictos de rivalidad vinculada a las calificaciones y a las competencias de los estudiantes. Esto resalta que las dinámicas de competencia se dan en el plano social, en el académico, lo que genera estrés y divisiones entre los

estudiantes, alimentando la exclusión y las tensiones dentro del aula y se evidencia las problemáticas en la tabla 16. La falta de empatía, especialmente hacia los estudiantes con diversidad funcional, es otro aspecto señalado como una barrera para una convivencia escolar armoniosa. El docente de apoyo sugiere que sería útil realizar talleres de inclusión para sensibilizar a los estudiantes y fomentar actitudes empáticas.

Tabla 17

Problemáticas de convivencia escolar

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Qué problemáticas de convivencia escolar identifica con mayor frecuencia en este grupo de estudiantes?	Orientadora Escolar	"Lo que más observo son agresiones verbales, burlas, apodos y actitudes de exclusión entre compañeros. A veces les cuesta manejar la frustración y reaccionan de forma impulsiva, incluso con empujones o juegos bruscos que terminan en situaciones de agresión. Esto se ve influenciado por formas de comunicación agresiva que algunos viven en sus entornos familiares y por la falta de espacios recreativos y culturales en la comunidad."
¿Qué problemáticas de convivencia escolar identifica con mayor frecuencia en este grupo de estudiantes?	Docente de apoyo escolar	"Conflictos por burlas, apodos, comentarios ofensivos, así como la exclusión de algunos compañeros en las actividades grupales y rivalidades por diferencias de rendimiento académico, o de habilidades y en otros casos actitudes poco empáticas con estudiantes con diversidad funcional. Hace falta la sensibilización y realizar talleres de inclusión para orientar aspectos relevantes que presentan estos estudiantes y también poder trabajar el tema de adaptaciones curriculares."

Nota. Elaboración propia

Las respuestas de la orientadora escolar y del docente de apoyo destacan la importancia del contexto familiar y social en el desempeño académico y la participación de los estudiantes. La orientadora señala que muchos estudiantes llegan a la escuela con preocupaciones de casa, como la falta de acompañamiento parental, conflictos familiares y problemas económicos, lo cual afecta su capacidad de concentración durante las clases, se socializa la propuesta a los padres de familia y que se evidencia en la figura 10. Estas circunstancias llevan a que surjan distracciones y limitan la disposición existente en los estudiantes para la implicación en las actividades para la enseñanza, concretando que los factores que están fuera del aula tienen un peso grande en la dinámica escolar.

Figura 10
Socialización del proyecto a los padres de familia



Nota. Archivo propio

El docente de apoyo señala que estas problemáticas se acrecientan cuando los estudiantes presentan discapacidades psicosociales, ya que la merma de redes de apoyo y la falta de figuras de referencia perjudican el rendimiento y la participación. Además, menciona que los estudiantes con contextos socioeconómicos desfavorables suelen carecer de acceso a recursos educativos y

tecnológicos, lo que limita su aprendizaje y aumenta la brecha con sus compañeros y que sugiere temas a revisar y queda registrado en la tabla 17. Desde el punto de vista socioemocional, factores como baja autoestima, ansiedad y poca tolerancia a la frustración se presentan como barreras adicionales que afectan el rendimiento académico.

Tabla 18

Factores emocionales, familiares o sociales

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Qué factores emocionales, familiares o sociales considera que influyen más en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes?	Orientadora Escolar	"Hay varios estudiantes que vienen a la escuela con preocupaciones de casa, no hay compañía constante de los padres en casa, las peleas en casa, situaciones difíciles económicas, hacen perder la concentración en la clase."
¿Qué factores emocionales, familiares o sociales considera que influyen más en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes?	Docente de apoyo escolar	"He notado que influye las situaciones familiares complejas, sobre todo cuando presentan alguna discapacidad psicosocial, en torno a redes de apoyo, como se torna la dinámica familiar, separación de los padres, la ausencia de figuras de apoyo, falta de supervisión en casa, contexto socioeconómico, algunos carecen de acceso a recursos educativos y tecnológicos, situaciones de alimentación y repercute en el rendimiento académico y desde lo socioemocional la baja autoestima, ansiedad, poca tolerancia a la frustración."

Nota. Elaboración propia

Las respuestas dan cuenta de que los factores emocionales tienen que ver, así como también los familiares y sociales, son determinantes en la participación y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de quinto grado. La falta de acompañamiento o supervisión familiar, los conflictos familiares y las dificultades económicas condicionan su capacidad de concentración y motivación, lo que evidencia barreras a la hora de aprender. La orientadora escolar sostiene que estas problemáticas se encuentran presentes en muchos alumnos, lo que lleva a pensar en la necesidad de estrategias de apoyo en la clase, pero también fuera de la clase, para que su efecto no impacte en el rendimiento de los alumnos.

El profesor de apoyo pone de realce que, por su parte, esos factores se acompañan con factores socioemocionales, por ejemplo, aseveró que la autoestima, la ansiedad, la poca tolerancia a la frustración. de modo especial en alumnos con necesidades educativas especiales o en contextos familiares complicados. Los escasos recursos o la falta de recursos educativos y tecnológicos limitan, además, la participación y hacen que la desigualdad aumente. En el compendio de esas reflexiones se ve que todo diseño de unidad didáctica mediada por TIC ha de estar ligada a aquellos factores, socioemocionales y familiares de los estudiantes; estrategias de soporte que favorezcan de forma coherente el bienestar del alumnado y su inclusión.

Las respuestas de la orientadora escolar y del docente de apoyo exponen que, si bien existe una tradición y mecanismos básicos para atender los conflictos escolares, este enfoque es a todas luces reactivo. La orientadora escolar afirma que hay que escuchar a las partes y, si se concreta, a las familias de los estudiantes, pero aclara que debe exigirse educación para prevenir, para que la escucha de los pares se implique en el manejo de las emociones y en la mejora de los distintos aspectos de la comunicación con los pares a fin de evitar el aumento de disputas; propugna ocupaciones motivadoras que sostengan a los estudiantes ocupados y apacigüen el auge de las pegas.

El docente de apoyo escolar está de acuerdo en sostener que la forma de gestionar actualmente el conflicto es a partir de la palabra y la intervención de los docentes y orientadores, aunque hace notar que este tipo de mecanismos de intervención surgen en un contexto donde el conflicto ya está cerrado y se encuentra intensificado, aunque en la tabla 18, se conocen los conflictos escolares. Son necesarias la implementación de estrategias preventivas, la promoción y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde el aula y la elaboración de acuerdos

de convivencia explícitos contruidos con la participación de todo el alumnado y los actores implicados que construyen el proceso educativo.

Tabla 19

Conflictos escolares en la institución

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Cómo describiría el manejo actual de los conflictos escolares en la institución y qué mejoras cree que serían necesarias?	Orientadora Escolar	"Creo que siempre que haya un conflicto es muy importante escuchar ambas partes, para llegar a un acuerdo, llamar a los padres de familia y vincularlos al proceso. Sin embargo, es necesario fortalecer la parte preventiva, enseñarles a manejar sus emociones, fortalecer la comunicación para que los conflictos no escalen, además ocuparlos con actividades motivadoras que les gusten."
¿Cómo describiría el manejo actual de los conflictos escolares en la institución y qué mejoras cree que serían necesarias?	Docente de apoyo escolar	"El apoyo actual se basa en el diálogo, intervención de docentes y orientadores, pero a veces se actúa en forma reactiva después de que el conflicto ya se ha escalado. Sería necesario implementar estrategias preventivas y también fortalecer las habilidades socioemocionales desde el aula, así mismo generar acuerdos claros de convivencia que sean contruidos con la participación de todos los estudiantes y de todos los actores inmersos en el proceso de educación inclusiva para que este se pueda dar de una manera receptiva."

Nota. Elaboración propia

El análisis muestra que el manejo de los conflictos escolares se basa en intervenciones de carácter reactivo, esto es que la mayor parte de las intervenciones tienen lugar después de que el conflicto se ha desencadenado. Se reconocen algunos elementos de prácticas de diálogo y participación de docentes y orientadores que se inician antes de que ocurra el conflicto y se

dialoga en la entrevista como lo demuestra en la figura 11, pero no son suficientes para prevenir su puesta en marcha. La enseñanza de la que habla la orientadora como de prevención de conflictos implica enseñar a los alumnos a regular sus emociones y a desarrollar competencias de comunicación con otras personas, de forma tal que funcione como una forma de prevención reduciendo así las situaciones de confrontación y mejorando la convivencia.

Figura 11

Entrevistas al Docente de apoyo y Orientadora Escolar



Nota. Archivo propio

De igual manera, el docente de apoyo hace hincapié en la necesidad de crear convenios claros de convivencia, que incidan en todos los actores de la comunidad educativa, y el hecho de promover las habilidades socioemocionales directamente en el aula. Esto da cuenta de que para mejorar la convivencia escolar se precisa llevar a cabo una intervención proactiva y participativa, que combine la prevención de conflictos con estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión, la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Las TIC podrían ser útiles como herramientas que apoyen las citadas estrategias, implementando actividades motivadas y colaborativas, con la finalidad de evitar la producción de conflictos y propiciar una convivencia armónica.

Las contestaciones de la profesional de la orientación escolar y de la educadora del aula de apoyo permiten delinear una serie de señales de alerta que llevan a manifestarse a los alumnos con escasa motivación o una escasa participación en el aula. La profesional de la orientación escolar indica que estos alumnos tienden a aislarse, a la no realización de las tareas, no contestan

en el aula ni participan de manera activa con sus compañeros. Algunos de los alumnos indican que se quieren salir del aula o dicen que no entienden las explicaciones cuando el argumento es la falta de motivación para trabajar o participar en esta actividad escolar. Esa mayor desmotivación puede considerarse como una manifestación en la actitud emocional y en el comportamiento observable, y también puede obstaculizar y condicionar la integración al grupo y su aprendizaje.

Por su parte, el docente de apoyo escolar aporta una descripción detallada de las señales físicas y conductuales: aislamiento social, tareas incompletas o entregadas fuera de tiempo, postura encorvada, mirada baja, uso de excusas para no participar y falta de intervención durante las clases y se registran esos temas en la tabla 19. Estas observaciones confirman que la desmotivación es evidente en el rendimiento académico, en la comunicación no verbal y la participación social del estudiante. La combinación de estos factores puede ser un indicador temprano de riesgos para el aprendizaje y la integración escolar, lo que resalta la necesidad de estrategias pedagógicas que permitan detectar y apoyar a estos estudiantes.

Tabla 20

Motivación o escasa participación

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Qué señales de alerta suele detectar en estudiantes que presentan baja motivación o escasa participación en las actividades escolares?	Orientadora Escolar	"Detectar la baja motivación, la escasa participación en las actividades escolares. El niño busca aislarse, no hace tareas, no responde en clase, no participa, no comparte con alegría con sus compañeros, busca salir del salón pidiendo permiso, expresa que no entiende las explicaciones, pero en realidad no quiere trabajar ni participar."
¿Qué señales de alerta suele detectar en estudiantes que presentan baja motivación o escasa	Docente de apoyo escolar	"Aislamiento social, debilitación de tareas, entrega de trabajos incompletos o fuera del tiempo, postura corporal encorvada, mirada baja, uso frecuente de excusas para no participar, deja de hacer preguntas u opinar."

participación en las
actividades escolares?

Nota. Elaboración propia

El examen de estas respuestas deja de manifiesto que los estudiantes con escasa motivación o escasa participación, presentan una serie de pautas de conducta y emocionalidad reiterativas que son factibles de ser reconocidas con antelación. De este modo, la combinación de aislamiento, desinterés en hacer las tareas, la ausencia de interacción con sus compañeros y las señales no verbales que observamos: encorvamiento de la espalda, mirada hacia el suelo, constituyen algunos de los indicadores que permiten al profesor estar seguro de que el estudiante necesita ayuda. Igualmente, indica que la ausencia de la participación podría derivarse de factores internos (factores emocionales, autoestima) pero también podría estar relacionada con factores externos como la adaptación al aula o dificultades en la realización de las tareas.

Las respuestas de la orientadora escolar, y la del docente de apoyo coinciden en que el clima emocional de la clase debe ser considerado un determinante a tener en cuenta de cara a que los alumnos dispongan para participar y aprender. La orientadora señala que los alumnos asumen actitudes colaborativas, se atreven a responder y participan con frecuencia cuando la clase se refleja cómo una clase cálida, no amenazante. Pero pronto, en contraposición a ello, cuando sube la tensión del clima emocional de la clase o bien se dan desencuentros el modo de actuar de los propios alumnos tiende a la reticencia, rehuir corresponder. A esto se suma la idea de la seguridad y bienestar emocional como referente de para un aprendizaje significativo o bien la motivación para participaren clase.

El docente de apoyo escolar comparte esta visión, enfatizando que existe una conexión sólida entre el clima emocional y la participación. En un clima positivo, en el que el alumnado es tratado con respeto y valoración, se favorece la interacción, la confianza y el aprendizaje; a la inversa, en un clima en el que hay bromas o comentarios inapropiados, la confianza de los estudiantes disminuye y su disponibilidad a participar en las actividades académicas se ve afectada, como se constata en la tabla 20. Estos resultados ponen en relación cuestiones tales como la gestión de emociones y relaciones en el aula, así como la puesta en práctica de técnicas que favorezcan un clima seguro y de inclusión en el aula.

Tabla 21
La relación entre el clima emocional

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Cómo percibe la relación entre el clima emocional del aula y la disposición de los estudiantes para aprender y participar?	Orientadora Escolar	"Se detona que cuando el aula se siente agradable y es un lugar seguro para compartir y participar, los estudiantes se atreven a responder con más frecuencia. Cuando hay peleas o el ambiente se pone pesado y tenso, prefieren quedarse en silencio. Por lo tanto, el clima socioemocional influye en la actitud para aprender significativamente."
¿Cómo percibe la relación entre el clima emocional del aula y la disposición de los estudiantes para aprender y participar?	Docente de apoyo escolar	"Es una relación directa: un clima emocional positivo donde los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados favorece la relación y el aprendizaje; por el contrario, un ambiente con burlas reduce la confianza."

Nota. Elaboración propia

El análisis pone de manifiesto que la percepción del aula como un espacio seguro y un espacio emocionalmente positivo es determinante para producir la participación activa en las actividades académicas por parte del alumnado. Los hallazgos muestran que el clima emocional tiene un efecto catalizador que puede potenciar o inhibir la propensión del alumnado a participar en las actividades académicas. Cuando el clima emocional es adecuado, la percepción del aula como un espacio seguro genera en el alumnado confianza para proponer ideas y participar, mientras que cuando el clima emocional es negativo hace que el alumnado se muestre reacio a participar en la actividad académica.

Del mismo modo, estas consideraciones ponen de manifiesto, una vez más, la importancia de que los docentes lleven a cabo estrategias que fomenten un clima socioemocional estable y seguro, de manera que no se den situaciones de burlas de situaciones de conflicto no gestionadas. Todo esto tiene como consecuencia la mejora en la participación académica, el bienestar emocional de los estudiantes, el cual es imprescindible para poder alcanzar el aprendizaje

significativo. De esta forma, la inclusión de prácticas de educación socioemocional y el fomento de la empatía y el respeto en el aula puede contribuir a maximizar los efectos de cualquier intervención didáctica, incluso la implementación de las TIC.

El testimonio de la orientadora escolar y del maestro de apoyo pone de manifiesto que las estrategias grupales, dinámicas de grupo son un recurso que facilita mucho la búsqueda de la implicación del alumnado y el fortalecimiento de la convivencia escolar. La orientadora escolar presenta el trabajo grupal, el juego comparativo y la división de tareas al mismo tiempo, como las estrategias en las que se logra implicar al alumnado en la construcción del aprendizaje. Igualmente, la orientadora escolar formula y hace visible las conversaciones en círculo como una experiencia que promueve la comunicación horizontal, permitiendo que cada alumno y alumna sea escuchado y puede exponer su opinión en un clima de seguridad y de respeto.

El pedagogo del apoyo escolar complementa esta imagen, dando cuenta de estrategias como trabajo cooperativo, gamificación de actividades, juegos de rol, y uso de recursos visuales y tecnológicos que atrapan a los alumnos, aunque las estrategias puede mejorar como se demuestra en la tabla 21, la importancia de incluir roles en los grupos, garantizando una participación activa y una responsabilidad de todos los alumnos, el círculo de palabras para resolver por un lado tensiones y, por otro, para reforzar valores como el respeto o la empatía. Por último, hace mención a que los talleres de resolución de conflictos desde diferentes paradigmas permiten afrontar los problemas de la convivencia de un modo estructurado, pero también reflexivo.

Tabla 22
Estrategias efectivas

Pregunta	Participante	Respuesta
Desde su rol, ¿qué estrategias han resultado más efectivas para promover la participación activa y mejorar la convivencia escolar?	Orientadora Escolar	"Me ha funcionado mucho los trabajos en grupo, los juegos comparativos, dando responsabilidades, conversaciones en círculo, con eso doy la oportunidad a todos de ser un mirador de forma horizontal, poder escucharlos y hablarles."

Desde su rol, ¿qué estrategias han resultado más efectivas para promover la participación activa y mejorar la convivencia escolar?	Docente de apoyo escolar	"Las dinámicas de trabajo cooperativo, la gamificación de actividades, actividades a través del juego de roles, uso de recursos visuales y tecnológicos que capten la atención, asignación de roles entre los grupos para que todos tengan una responsabilidad y el círculo de palabras para ayudar a resolver tensiones y reforzar valores de respeto y empatía. También talleres de resolución de conflictos desde varios paradigmas, bajo algunas premisas."
--	---------------------------------	---

Nota. Elaboración propia

El análisis deja en claro que las estrategias de trabajo colaborativo y lúdico tienen un efecto positivo tanto en la participación académica como en la convivencia escolar. Con las actividades en pequeños grupos y los juegos de grupo se consigue que los alumnos interactúen organizadamente, para conseguir, además, la cooperación entre ellos y disminuir las tensiones en el aula. La horizontalidad en la comunicación, llevando a cabo conversaciones en torno a la emoción en círculo, favorece la confianza y la posibilidad de que el alumnado exprese lo que piensa, para lograr así la participación y la inclusión.

La incorporación de elementos de gamificación; roles específicos que se les asignan y diversos recursos tecnológicos contribuyen a captar la atención en los estudiantes y favorecer su motivación intrínseca. Los talleres de resolución de conflictos; las estrategias para reforzar los valores del respeto y la empatía conducen a que los alumnos adquieran habilidades socio-emocionales fundamentales. En suma, los conjuntos de estrategias presentan que la fusión de actividades cooperativas, lúdicas y reflexivas puede dar lugar a un diseño curricular de unidades didácticas mediadas por TIC que favorezcan la participación y mejoren la convivencia escolar.

Las respuestas de la orientadora escolar y del docente de apoyo subrayan el hecho de que las TIC pueden ser, a su vez, una herramienta importante en lo referente a la mejora de la participación académica y de la convivencia escolar. La orientadora escolar dice que los alumnos se sienten emocionados y motivados cuando participan en actividades como vídeos, juegos en red o trabajos de investigación virtual; también afirma que son útiles para "divertir, además, logran

promover el trabajo cooperativo entre los alumnos, un trabajo en el que no competimos, lo que lucha directamente con comportamientos observados en el aula".

El apoyo escolar docente en esta línea de pensamiento expone que las TIC adaptan la enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje, realizando así un uso participativo y motivador que la clase tradicional, facultando a la vez un soporte individualizado, fomentando la comunicación de los docentes con los estudiantes y sus familias y poniendo a su alcance herramientas que promueven de una forma segura y cuidada el trabajo colaborativo y entender las problemáticas de los estudiantes como se manifiesta en la tabla 22, Lo cual indica que el uso estrategias educativas de las TIC contribuiría a motivar y a aprender igualmente, a que pueda efectuarse también un clima de aula inclusivo y cooperativo.

Tabla 23

Las TIC para atender problemáticas

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Qué papel cree que podrían desempeñar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para atender estas problemáticas?	Orientadora Escolar	"Las TIC deben ser de gran ayuda, los estudiantes se emocionan mucho cuando participan en videos, juegos en línea, investigaciones virtuales. Fortalecen la colaboración, y ayudaría a que trabajen de forma colaborativa y no en competencia."
¿Qué papel cree que podrían desempeñar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para atender estas problemáticas?	Docente de apoyo escolar	"Las TIC pueden facilitar la participación de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, ofreciendo recursos interactivos que los motiven más que las clases tradicionales y que permiten una atención más personalizada. También ayudan a reforzar la comunicación entre docentes, estudiantes y familias, y ofrecen herramientas para fomentar el trabajo colaborativo de forma segura y controlada."

Nota. Elaboración propia

El análisis permite concluir que las TIC manifiestan una mejora para solucionar las problemáticas de participación y convivencia identificadas en el aula, su capacidad para suscitar motivación y entusiasmo a través de actividades interactivas (videos, juegos on line.) incrementa la participación activa del alumnado, entre el que se reconocen los tímidos e inseguros. Además, fomentando el trabajo cooperativo, las TIC pueden disminuir comportamientos competitivos y favorecer relaciones de mayor calidad entre compañeras y compañeros, contribuyendo a mejorar también el clima escolar.

Asimismo, las TIC ofrecen oportunidades para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, permitiendo que estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje puedan involucrarse plenamente. Al reforzar la comunicación con las familias y proporcionar herramientas de colaboración controladas, estas tecnologías facilitan una interacción inclusiva y estructurada, contribuyendo tanto al rendimiento académico como al desarrollo socioemocional de los estudiantes. En conjunto, estas observaciones sugieren que las TIC son recursos motivadores, instrumentos estratégicos para fortalecer la participación, la cooperación y la convivencia escolar.

La orientadora escolar y el docente de apoyo ponen de manifiesto que para la integración de las TIC al aula debe haber cambios, tanto en la formativa del docente como en la infraestructura de la tecnología. Para la orientadora escolar es importante que existan capacitaciones periódicas y creativas para los docentes a fin de que se produzca la integración fluida de las TIC en sus clases, además de abrir espacios para el uso de las salas de informática, aumentar la cantidad de computadoras disponibles y garantizar la conexión estable a internet, considerando que la educación de recursos escasos, como esto “dos alumnos por computador”, genera conflictos y facultades de los alumnos.

El docente de apoyo escolar, por su parte, también conviene en que hay que reforzar la formación docente, en el manejo técnico de las TIC, también en el uso pedagógico para crear actividades motivadoras y de trabajo. Además, el docente de apoyo escolar hace hincapié en que la institución deberá aumentar la disponibilidad de dispositivos y tener plataformas tecnológicas acomodadas para estudiantes con educación especial, lo que significaría ofrecer un aprendizaje equitativo e inclusivo, los recursos tecnológicos son importantes como se constata en la tabla 23. Estas afirmaciones ponen de manifiesto que la integración de las TIC no depende solo del

entusiasmo de los docentes, que hay que tener recursos adecuados y formación especializada para poder sacar todo su potencial en el aula.

Tabla 24

Formación docente y recursos tecnológicos

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Qué necesidades observa en la institución en cuanto a formación docente o recursos tecnológicos que permitan integrar las TIC de forma efectiva en el aula?	Orientadora Escolar	"Se hace necesario más capacitaciones para saber integrar las TIC a las clases de forma creativa y frecuente, abrir espacios más frecuentes para el uso de las salas de informática, tener más equipos y buena conexión a internet, porque a veces hay actividades para desarrollar, pero no se puede satisfacer el gusto de todos los estudiantes; dos por un computador genera conflictos y disgustos."
¿Qué necesidades observa en la institución en cuanto a formación docente o recursos tecnológicos que permitan integrar las TIC de forma efectiva en el aula?	Docente de apoyo escolar	"Veo la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de las TIC, en el manejo técnico de las herramientas, además ampliar la disponibilidad de dispositivos y asegurar una conexión a internet estable. Sería útil contar con plataformas adaptadas para estudiantes con necesidades educativas especiales."

Nota. Elaboración propia

El análisis indica que las necesidades institucionales se encuentran muy relacionadas con la formación del profesorado y los recursos tecnológicos. En este sentido, la formación del profesorado no se debe dirigir únicamente al manejo técnico de las herramientas, al diseño de actividades pedagógicas que integren adecuadamente las TIC de manera creativa. En esta línea, los docentes tendrían que tener a su disposición el uso de herramientas, que tendrían que

asumirlas como recursos didácticos estratégicos de tal modo que se reivindique la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes.

Por otro lado, la existencia de elementos tecnológicos también se considera un aspecto importante. La falta de dispositivos, la carencia de turnos y la inestabilidad de la conexión a Internet afectan a los alumnos, generando conflictos en el aula. La existencia de plataformas adaptadas para los alumnos con necesidades especiales es un aspecto esencial para permitir la desigualdad y la inclusión. Estas consideraciones en conjunto sugieren que la existencia de TIC en el aula exige una infraestructura dotada tecnológicamente, una formación docente contextualizada y una existencia de plataformas adaptadas a la diversidad del alumnado y de los estilos de aprendizaje que puedan exponer sus prácticas en la institución.

La información ofrecida por la orientadora escolar y el docente de apoyo escolar es clara y complementaria, ya que permiten el diseño de una unidad didáctica mediada por TIC para educar tanto en la participación y el trabajo académico como en la convivencia escolar. La orientadora sostiene que la unidad didáctica ha de ser divertida, participativa y respetar los gustos de los alumnos y alumnas, lo cual se traduce en incluir actividades que den pie al trabajo colaborativo por grupos, así como a aprender estrategias para la resolución de conflictos y se evidencia en la tabla 24. Además, pone de manifiesto que las TIC no tienen que ser únicamente un recurso que enseña el contenido, que han de ser un recurso que los alumnos y alumnas aprenden a utilizar para la comunicación o vivir experiencias significativas.

Tabla 25

Recomendaciones concretas

Pregunta	Participante	Respuesta
¿Qué recomendaciones concretas haría para que una unidad didáctica mediada por TIC logre fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en quinto grado?	Orientadora Escolar	"Principalmente creo que debería ser divertida, participativa y adaptada a los gustos de los estudiantes. Debe incluir actividades para trabajo colaborativo en grupo que sirvan para aprender a resolver conflictos. Las TIC no deben ser solo para mostrar algo, para que los estudiantes

¿Qué recomendaciones concretas haría para que una unidad didáctica mediada por TIC logre fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en quinto grado?	Docente de apoyo escolar	aprendan a comunicarse a través de diferentes formas y tengan experiencias más significativas." "Debe incluir actividades interactivas y colaborativas integrando juegos educativos que fortalezcan aprendizajes, realizar videos, foros, retos grupales, juegos de rol, promoviendo la inclusión con adaptaciones para estudiantes que lo requieran. Además, formar el respeto y la empatía con proyectos que involucren cooperación, con un componente de seguimiento y retroalimentación constante para que los estudiantes sientan que sus aportes son valorados y así ayudar a la construcción de nuevos aprendizajes."
--	---------------------------------	---

Nota. Elaboración propia

El análisis revela que una unidad didáctica efectiva mediada por TIC debe combinar entretenimiento, participación y relevancia para los estudiantes. Incorporar actividades que sean colaborativas y prácticas, en lugar de meramente expositivas, permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y académicas de manera simultánea. La inclusión de experiencias significativas y actividades que fomenten la resolución de conflictos ayuda a mejorar la convivencia escolar y fortalece la dinámica grupal dentro del aula.

El análisis realizado a las entrevistas a la orientadora escolar y al docente de apoyo permite definir con claridad las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para poder elaborar una unidad didáctica mediada por TIC. Se demuestra que tanto la participación académica como la convivencia escolar se ven influenciadas por aspectos que tienen que ver tanto con los factores socioemocionales, familiares y sociales, como la carencia de recursos tecnológicos o la necesidad de un tipo de formación docente concreta en el uso pedagógico de las TIC. Ahora se socializa las visiones de los estudiantes con las entrevistas.

Tal y como se muestra en la tabla 24, la contestación de los alumnos a la primera pregunta pone de manifiesto un generalizado reconocimiento del valor de las TIC como poniéndolas en función del aprendizaje. De hecho, varios estudiantes subrayan que las tecnologías posibilitan el acceso a información complementaria para ayudar a la comprensión de contenidos difíciles. Así, E1 señala que "me ayuda a investigar en profundidad todo lo que dudo" y E5 dice que en caso de no entender algo del trabajo en clase puede buscar "una imagen o un texto". Esto pone de manifiesto que los estudiantes conciben las TIC no únicamente como un recurso complementario, como herramientas que amplían sus posibilidades de aprendizaje, propiciando y estimulando la autonomía y la investigación.

Sin embargo, también se identifican algunas limitaciones asociadas con el acceso desigual a los recursos tecnológicos y la necesidad de colaboración forzada. E3 comenta: "Como algunos computadores no sirven nos toca hacernos en grupo y no nos gusta", lo que refleja que la infraestructura limitada puede generar frustración y afectar la experiencia de aprendizaje. Aun así, en la tabla 25 los profesores dicen que la mayoría de los estudiantes expresan entusiasmo por el uso de las TIC, asociándolas con motivación, diversión y nuevas formas de aprender, como E4 que indica que "sería muy chévere porque nos podríamos divertir, no nos aburriríamos fácil estudiar", o E9 que encuentra las actividades "emocionantes porque nos podemos distraer hacer algo nuevo".

Tabla 26

Uso de las tecnologías en tus clases

Pregunta	Participante	Respuesta	Palabra o frase coincidente
¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases?	E1	"Me ayuda a investigar a fondo todo lo que dudo."	ayuda / investigar/ aprender/ divertido
	E2	"Me parece bien porque podemos aprender con ellas o también a jugar."	

- | | |
|-----|--|
| E3 | "Como algunos computadores no sirven nos toca hacernos en grupo y no nos gusta." |
| E4 | "Me parece que sería muy chévere porque nos podríamos divertir más, no nos aburriríamos más fácil estudiar." |
| E5 | "El uso de las TIC podría ser bueno ya que si uno en clase no entiende podría buscar digamos una imagen o un texto." |
| E6 | "Yo pienso que esas tecnologías nos sirven de solución." |
| E7 | "Nos ayuda mucho a mejorar porque la tecnología ofrece mucha más información." |
| E8 | "Que son muy importantes porque aprendemos mucho más rápido." |
| E9 | "Pues yo pienso que es algo emocionante porque nos podemos distraer hacer algo nuevo algo distinto." |
| E10 | "Yo pienso que nos ayuda mucho porque con eso podemos hacer trabajos e investigar el Google el tema más a fondo." |

Nota. Elaboración propia

Se observa que las TIC tienen un efecto positivo sobre la motivación y el interés en las clases. Los estudiantes asocian su uso con diversión y dinamismo, lo que puede contribuir a reducir el aburrimiento y aumentar la disposición para participar. Sin embargo, la experiencia no es homogénea; problemas como la falta de disponibilidad de equipos funcionales (E3) pueden

limitar la eficacia de estas tecnologías, generando incomodidad o desmotivación cuando los recursos no son suficientes para todos los estudiantes. En definitiva, esas respuestas apoyan la afirmación de que, siempre que haya TIC funcionales que puedan ser utilizadas por las actividades pedagógicas que las incluyan de modo significativo, se puede considerar la posibilidad de que la participación académica y la motivación intrínseca de los alumnos mejoren.

Las respuestas de los alumnos, tal como refleja la pregunta 2 y la tabla 26, evidencian que la utilización de las TIC en el aula es heterogénea, tanto en la frecuencia de utilización como en el ámbito de actividades y de materias. Algunos alumnos coincidieron en utilizar las TIC de forma habitual en materias como lengua, informática, matemáticas o tecnología mediante actividades de lectura, actividades de escritura, juegos, dibujo y ejercicios prácticos (E1, E3, E4, E6). Esto pone de manifiesto que las TIC son un recurso que puede ser aplicado a distintos ámbitos de conocimiento y con diversos objetivos docentes, desde el aprendizaje conceptual y la construcción de productos hasta la investigación.

Sin embargo, se observa que la frecuencia de uso está condicionada por factores externos, como la disponibilidad de equipos y espacios. Por ejemplo, E8 comenta que "no utilizamos mucho las TIC porque no hay tantos espacios", mientras que E10 evalúa su uso en un rango medio, indicando que del 1 al 10 le asigna un cinco, y se evidencia en la tabla 26. Esto sugiere que, aunque los estudiantes reconocen la utilidad de las TIC, las limitaciones de recursos restringen su implementación regular y su integración sistemática en todas las materias.

Tabla 27
Las TIC en clase

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?	E1	"En castellano y en artística porque los utilizo en lectura y escritura, juegos, actividades, dibujos en las TIC."	lenguaje, artística, lectura/escritura/ matemáticas

- E2 "Tablet, computador y el internet, los utilizo muy bien, los puedo manejar bien y mi materia que más entiendo es matemáticas."
- E3 "En lenguaje, matemáticas, informática. y vemos mucho para aprender hacer las cosas bien."
- E4 "En las que más usamos son: tecnología y lenguaje, a veces el profesor nos pone a consultar otras cosas."
- E5 "Nosotros la mayoría de veces las utilizamos en naturales, en las tablets, en los computadores hacemos plan lector."
- E6 "Las usamos más en informática y hacemos actividades chéveres y usamos mucho la computadora y en lenguaje."
- E7 "En lenguaje un profe nos practica el uso más fácil para copiar rápido porque en internet buscamos los cuentos."
- E8 "No, utilizamos mucho las TIC porque no hay tantos espacios, pero nos sirve mucho porque nos ayuda a compartir más con nuestros compañeros o divertirnos con ellos."
- E9 "Pues más que todo es que las tablets en sociales o naturales y

los computadores es cuando
miramos informática y lenguaje."
E10 "Del uno al diez un cinco,
utilizamos las TIC, en la materia
que más usamos aparte de
tecnología es lenguaje."

Nota. Elaboración propia

La frecuencia y efectividad del uso de las TIC están limitadas por la disponibilidad de recursos y espacios, como señalan E8 y E10. La falta de suficientes dispositivos y de tiempo de uso restringe que todos los estudiantes puedan interactuar con las TIC de manera regular, lo que puede generar desigualdades en la experiencia de aprendizaje. Esto indica que, para maximizar el efecto de las TIC, la unidad didáctica debe considerar tanto la planificación de actividades que integren tecnología en diversas materias como la disponibilidad adecuada de equipos y espacios que permitan su uso efectivo y equitativo.

La comodidad y seguridad al participar cuando se usan las TIC varía según la experiencia individual y la familiaridad con las herramientas. Algunos estudiantes expresan cierta inseguridad, como E1: "Porque me siento un poco como no segura, pero si participo" y E9: "No porque no sé si lo que voy a decir está bien o está mal... como no estar segura porque no me siento segura". Estas respuestas indican que, aunque las TIC pueden facilitar la participación, factores como la timidez, el miedo al error y la falta de confianza influyen en la disposición de algunos estudiantes para involucrarse activamente.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes se siente cómoda y motivada al usar las TIC. Por ejemplo, E2 destaca que "es más fácil trabajar que ni en el tablero, me gusta porque son cómodas", mientras E4 resalta la posibilidad de aprender de manera más interactiva: "podemos prender escribiendo, mirando videos, aprendiendo a usar Power Point o Word y podemos ver diferentes cosas en páginas de Google para aprender", la participación permite comodidad, participación como se refleja en la tabla 27. Estas respuestas evidencian que las TIC facilitan la comprensión y el acceso a información, generan un ambiente atractivo y dinámico, que incrementa la participación y el interés de los estudiantes.

Tabla 28
Participando en clase

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?	E1	"Porque me siento un poco como no segura pero sí participo."	comodidad / participa/ ayuda
	E2	"Porque mis compañeros tienen y porque es más fácil trabajar que ni en el tablero, me gusta porque son cómodas."	
	E3	"Porque nos ayudan a hacer las cosas bien y podemos hacer informática y nos ayuda mucho."	
	E4	"Sí, es muy divertido, porque podemos prender escribiendo, que también mirando videos, aprendiendo a usar PowerPoint o Word y podemos ver diferentes cosas en páginas de Google para aprender."	
	E5	"Yo diría que no es cómodo ya que podría ser que nosotros ya sepamos qué responder, ya que tal vez lo habíamos buscado, o sea ya podríamos saber la respuesta."	
	E6	"Sí me siento cómodo porque cuando usamos las TIC podemos argumentar más y responder con más facilidad y podríamos mejorar la participación."	

- E7 "Sí, me siento cómoda porque eso me va ayudar porque estos años siempre utiliza tecnología para todo y también me ayuda a mejorar en otras actividades."
- E8 "Me siento súper cómoda porque ahí hablamos todos, opinamos, hoy en esa sala somos súper unidos y compartimos muchos momentos bonitos cada uno con el acompañamiento que quiera."
- E9 "No porque no sé si lo que voy a decir está bien o está mal ... como no estar segura porque no me siento segura."
- E10 "Me siento cómoda participando usando las TIC porque profundizamos el tema y es divertido porque todo hablamos y algunos nos equivocamos, pero aprendemos."

Nota. Elaboración propia

Al mismo tiempo, las respuestas evidencian que aún existe un grupo de estudiantes que experimenta inseguridad al participar, debido al miedo a equivocarse o a no estar seguro de sus respuestas (E1, E9). Esto indica que, aunque las TIC pueden ser una estrategia motivadora, es necesario acompañarlas con estrategias de apoyo socioemocional, que fomenten la confianza y la seguridad para expresarse sin temor a la crítica. En síntesis, estas observaciones subrayan la importancia de diseñar unidades didácticas mediadas por TIC que aúnen en un mismo espacio prácticas de interactividad, prácticas de participación y prácticas de apoyo emocional, garantizando el derecho de todos los estudiantes a disfrutar de un ambiente inclusivo y seguro.

Los alumnos suelen manifestar un gran interés a la hora de participar en unas actividades que les permitan colaborar y trabajar con sus compañeros y con las TIC, como expresa el alumno E1, quien defendería lo "importante que son las actividades en grupo en el trabajo de tablets y computadores, ya que nos ayudamos todos concentrados, si uno tiene una pregunta se la pregunta

al compañero, es la parte que más me gusta" (E1). Esto pone de manifiesto que los alumnos consideran valiosa la colaboración activa y perciben que las TIC pueden favorecer la interacción entre compañeros, incrementando la ayuda entre ellos y el aprendizaje compartido.

Asimismo, varios estudiantes perciben que las TIC incrementan su participación en clase al ofrecer recursos que facilitan la comprensión y el acceso a la información. E3 menciona que "informática nos ayuda a buscar cosas que no entendemos, lo buscamos y nos aparece y es más fácil hacer las cosas", mientras que E4 resalta que en "juegos para aprender, puedo consultar o preguntarle a Chrome y aprender más". Esto evidencia que las TIC permiten a los estudiantes explorar los contenidos de manera autónoma y activa como lo registra la tabla 28, generando mayor motivación y confianza para participar en distintas actividades académicas.

Tabla 29
Actividades del aula

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿En qué actividades del aula te gustaría participar más? ¿Sientes que las TIC te permiten participar más en clase? ¿Por qué?	E1	"Me gustaría que todos estemos en grupo con todo, con tablets y con los computadores porque en grupo nos ayudamos todos concentrados, si uno tiene una pregunta se la pregunta al compañero, es la parte que más me gusta porque nos ayudamos entre todos."	trabajo en grupo, colaboración/ ayuda/ aprender/ actividades.
	E2	"Creo que es parejo, porque si necesitamos algo o tenemos un problema en el computador podemos pedir ayuda a cualquier docente, lo mismo pasa cuando no los tenemos y, digamos que hay un problema matemático, podemos pedir la palabra."	
	E3	"Informática nos ayuda a buscar cosas que no entendemos, lo buscamos y nos aparece y es más fácil hacer las cosas."	

- E4 "En juegos para aprender, pues sí porque puedo aprender consultando o preguntándole a Chrome y puedo aprender más."
- E5 "Digamos en los computadores cuando los utilizamos casi no participamos, ya que casi siempre utilizamos Word o PowerPoint, pero en las tablets sí, ya podemos ver distintas materias."
- E6 "Sí, porque con las TIC y la tecnología que tienen los aparatos tecnológicos podemos buscar y solucionar y responder la pregunta que nos hace el profesor."
- E7 "Me gusta más utilizarlas en sociales porque podemos escribir sus nombres y los buscamos y nos da videos e imágenes y nos explica, porque cuando nos explica el profe lo hace bien, pero no lo imaginamos muy bien."
- E8 "A mí me gusta participar en las actividades de lenguaje porque es la materia que más me gusta, sí, siento que las TIC me permiten participar, me siento muy confiada y me agrada mucho."
- E9 "Pues puedo participar de dibujo o de pegar páginas o escribir el significado de las cosas."
- E10 "Me gustaría participar más en actividades como cuando vienen algunas personas y nos preguntan sobre un tema, pero me da pena, por eso casi no participo. Nos permiten las TIC participar más ya que tenemos mucha información sobre el tema."

Nota. Elaboración propia

El análisis revela que las TIC permiten a los estudiantes ampliar las oportunidades de participación, especialmente en actividades que requieren colaboración, búsqueda de información y creación de contenido. La interacción con compañeros se ve favorecida cuando los estudiantes trabajan en grupo utilizando dispositivos digitales, lo que refuerza la cooperación y el aprendizaje compartido (E1, E2). Además, las TIC facilitan la comprensión de contenidos complejos al ofrecer recursos interactivos y visuales, aumentando la confianza de los estudiantes para expresarse y participar (E3, E4, E6).

Otro hallazgo es que las TIC permiten que el alumnado supere barreras de timidez o inseguridad, ofreciéndoles información y herramientas que les ayudan a participar en actividades de clase (E10). Pero la participación en la actividad continúa siendo heterogénea, pues aspectos como la escasez de recursos (E5) o la incrementada timidez o falta de confianza personal (E10) pueden condicionar la participación de algunos de los estudiantes. En realidad, todas estas respuestas indican que las TIC se convierten en un medio muy potente para mejorar la participación y la motivación, siempre que se encuentren con actividades diseñadas con el objetivo de lograr que todos los alumnos puedan participar en la actividad de forma equitativa y colaborativa.

Los alumnos dejan constancia que, de manera general, aprecian las TIC como aquellas herramientas que funcionan como facilitadoras en el aprendizaje de contenidos, aunque hay diferenciaciones acerca de su utilización y eficacia. E1 dice "me ayuda mucho porque uno puede trabajar con todos los computadores y cada uno de ellos tiene actividades que a uno les enseña cosas nuevas sobre fracciones, sobre cómo se agarra el agua o sobre el cómo son los animales", lo que nos sugiere que las TIC hacen posible que el aprendizaje sea más autónomo y visualizado. E3 menciona que es mucho mejor la tecnología que el cuaderno, dado que evita errores, corrigiéndolos en el momento, lo que genera un aprendizaje más preciso y vivo.

Sin embargo, algunos estudiantes expresan reservas sobre su uso, E5 menciona que las TIC pueden dificultar el aprendizaje porque "las respuestas no salen de nosotros, de Internet", señalando un riesgo de dependencia de la información externa. E9 señala aspectos negativos relacionados con la fatiga visual, y se logra que las TIC mejoren como se constata en la tabla 29. Estas respuestas muestran que, aunque las TIC son mayormente percibido como beneficiosas, el

diseño de actividades debe asegurar que los estudiantes sigan reflexionando y construyendo conocimiento propio, evitando que el aprendizaje se limite a la búsqueda pasiva de información.

Tabla 30

Las tecnologías ayudan a entender

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje? Explica tu respuesta.	E1	"Me ayuda mucho porque uno puede trabajar en todos los computadores, cada uno de ellos tiene actividades que nos enseña cosas nuevas como fracciones, cómo se agarra el agua, o cómo son los animales. La idea es que aprendamos sobre el tema."	ayuda / aprender / información
	E2	"No porque sea el tablero o el computador siempre podemos pedir la palabra si no entendemos algo. Los docentes nos pueden explicar, tanto sea computador o sea el tablero, siempre no tienen tanta diferencia."	
	E3	"Pues la tecnología nos sirve mucho más que el profesor nos escriba en el cuaderno porque algunas veces el profesor se equivoca, nos toca tachar y hacerla bien."	
	E4	"Sí, ayudan porque con la ayuda de la inteligencia artificial nos puede explicar y si no entendemos nos puede explicar mejor para que podamos entender."	
	E5	"Yo diría que lo dificultan ya que las respuestas no salen de nosotros de internet y la intención es que las respuestas salgan de nosotros."	
	E6	"Por ejemplo: el profe nos deja una tarea de consultar y podemos buscar las tecnologías."	

- | | |
|-----|--|
| E7 | "Nuestro cerebro aprende más cuando ve imágenes, en cambio cuando escribe en el tablero mis compañeros que siempre molestan nunca ponen atención y pasan jugando, en cambio con las TIC se ponen a hacer lo que tengan que hacer." |
| E8 | "A veces sí porque nosotros no podemos estar buscando las tareas o actividades en las TIC porque nosotros tenemos que aprender, pero sí facilitan las cosas que no entendemos." |
| E9 | "Tal vez no o tal vez sí porque las TIC son malas para la vista." |
| E10 | "Las TIC nos ayudan a entender más sobre el tema, dan información importante, por eso no se nos dificulta tanto el tema." |

Nota. Elaboración propia

El análisis evidencia que la mayoría de los estudiantes perciben las TIC como un recurso que facilita el aprendizaje, especialmente cuando se trata de actividades que requieren investigación, visualización de información y práctica autónoma (E1, E3, E4, E10). Las TIC permiten corregir errores, explorar contenidos de manera más interactiva y ofrecer explicaciones adicionales mediante recursos digitales, lo que incrementa la comprensión y retención de los contenidos. No obstante, algunas respuestas reflejan riesgos asociados al uso de TIC, como la dependencia excesiva de la información externa (E5) o efectos físicos como la fatiga visual (E9). Esto sugiere que, aunque las TIC son percibido como una herramienta positiva, su integración debe ser planificada y guiada por los docentes, asegurando que los estudiantes utilicen la tecnología como complemento para construir conocimiento propio y como un repositorio de respuestas.

los alumnos indican que las TIC pueden incidir positivamente en la convivencia y el trabajo en clase, aunque pueden generar roces si no se gestionan de manera adecuada. El nos hace ver que cuando hay una disputa por un ordenador, la solución de los turnos para utilizarlos ayuda en la reducción de roces y mejora la cooperación; esto nos pone de manifiesto que la

organización y la mediación del docente son fundamentales para que las TIC favorezcan relaciones equilibradas entre los compañeros. La identificación de E5 nos confirma esta idea al indicarnos que la falta de medios o de ordenadores rotos puede generar malestar y tensión entre los alumnos, de lo que se puede inferir, por tanto, que la infraestructura tecnológica tiene efectos en la calidad de las relaciones interpersonales.

Por otro lado, los estudiantes reconocen que las TIC facilitan la colaboración y la ayuda mutua y la formación de vínculos de amistad, E7 comenta que cuando algunos compañeros no saben usar las TIC, otros los ayudan, lo que permite mejorar el trabajo en equipo y disminuir las peleas. E4 añade que las TIC ayudan a conocer y acercarse a más compañeros en la sala de sistemas, fomentando la interacción y la cooperación, entender estos momentos permite analizar las relaciones entre compañeros como se evidencia en la tabla 30. Asimismo, E6 y E10 destacan que la realización de trabajos o actividades en equipo usando TIC permite desarrollar relaciones de apoyo mutuo y colaboración entre pares, fortaleciendo la convivencia y el aprendizaje grupal.

Tabla 31

Las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?	E1	"Por ejemplo un compañero está peleando por un computador entonces el profesor dijo que mejor porque no hacen por turnos y así no arman conflicto."	turnos / evitar conflictos/ ayuda.
	E2	"Tal vez con mensajes bonitos a través de internet, pero lo que más funciona es compartir."	
	E3	"Nos ayuda a ver lo mano y el bien."	
	E4	"Pues puede ayudar a tener más compañeros porque yo casi siempre me hago con unos amigos, pero cuando vamos a la sala de sistemas yo me hablo y me hago amigo del que esté a mi lado."	

- E5 "Yo diría que nos ayuda mucho en lo de la convivencia ya que a veces cuando faltan computadores y están dañados, algunos compañeros se ponen de mal humor."
- E6 "Yo creo que las TIC pueden influir entre relaciones de los compañeros porque cuando ponen videos o algo así o podemos tratarnos de buena manera, podemos hacer grupos y podemos pensar entre dos y más y aprendemos."
- E7 "Mis compañeros a veces no saben usar las TIC y otros compañeros y yo los ayudamos y mejoramos en equipo y casi nunca peleamos, siempre nos ayudamos entre todos y todo es más fácil."
- E8 "Nuestras tecnologías ayudan mucho para tener una buena convivencia en nuestra aula porque a veces cuando no hay TIC para todos eso hace que algunos compañeros se molesten o discutan con otros compañeros."
- E9 "No entrar comida."
- E10 "Haciendo trabajos en equipo o jugando en equipo."

Nota. Elaboración propia

El análisis muestra que las TIC pueden fomentar la cooperación, la ayuda mutua y la creación de vínculos positivos entre los estudiantes. Actividades que requieren turnos, colaboración o trabajo en equipo permiten que los alumnos practiquen la paciencia, el respeto y la resolución de conflictos de manera conjunta (E1, E6, E10). Esto sugiere que la integración de TIC puede ser un instrumento para promover valores sociales y fortalecer la cohesión dentro del aula.

A pesar de que hay escasa evidencia de esta posible manifestación de malestar, las respuestas evidencian hasta qué punto la falta de recursos suficientes o de competencias para

utilizar las TIC puede explicar un posible conflicto, como nos trasladan E5 y E8; la falta de recurso genera malestar o desencuentros entre iguales. Por lo tanto, para poder potenciar al máximo el efecto positivo de las TIC en la convivencia escolar es importante integrar el uso de las TIC con una estrategia organizativa clara, la supervisión del profesor y actividades colaborativas en las que participe todo el alumnado y que se desarrollen de forma equitativa y armónica.

Se advierte que el uso de las TIC ha ocasionado cambios positivos en la interacción y la convivencia en el aula, aunque el nivel del cambio depende de la cantidad de uso y de la actividad que se realice. E1 indica que, por ejemplo, cuando el docente proyecta películas en la sala de sistemas, los estudiantes se encuentran muy motivados y logran disfrutar juntos de la tarea; esto sugiere que hay un aumento en el grado de cohesión grupal y en la participación en grupo. Pero señala que a raíz de una escasa frecuencia de uso en la actividad didáctica el efecto positivo se ve limitado para la convivencia, sugiriendo que una forma más continua de usar las TIC podría hacer que la dinámica del grupo fuese más óptima.

Otros estudiantes, como E7 y E8, destacan que las TIC facilitan la colaboración y la ayuda mutua, promoviendo un clima de respeto y cooperación. E7 menciona que “siempre ponen cuidado y participamos más que en las clases normales, les gusta, preguntan más como se utiliza, hay más convivencia y paz y no pelean tanto como en el salón”, mientras E8 observa que “cuando utilizamos cualquier tecnología los compañeros se ayudan mutuamente sin tener que pelear o discutir”. Estas respuestas evidencian en la tabla 31 que, además de mejorar la motivación académica, las TIC contribuyen directamente a un ambiente más inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes interactúan de manera constructiva.

Tabla 32

Los estudiantes en clase

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se	E1	"Sí, porque el profesor cuando nos coloca una película nos gusta y la vemos todos, todos felices cuando vamos a la sala de sistemas, pero es	convivencia, diversion/ trabajo en grupo/ tranquilidad/

empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

- E2 "No todos los compartimos, cuando se escasean nos hacemos en grupo o algo así, pero no hay mal comportamiento desde que se usan."
- E3 "Porque nos ayuda hacer las cosas bien y podemos hacer informática y nos ayuda mucho."
- E4 "No, pero cuando vamos al aula de sistemas todos empezamos hacer bulla, pero últimamente vamos al aula tranquilos, sin hacer bulla ni correr."
- E5 "Pues yo no he observado casi un cambio en mis compañeros, pero cuando usamos los computadores o las tablets sí hacemos un poco más de orden."
- E6 "Sí me siento cómodo porque cuando usamos las TIC podemos argumentar más y responder con más facilidad y podríamos mejorar la participación."
- E7 "Sí, yo sí he notado cambio, mis compañeros en las TIC siempre ponen cuidado y participamos más que las clases normales, les gusta, preguntan más cómo se utiliza, hay más convivencia y paz y no pelean tanto como en el salón."
- E8 "Yo en mi caso he observado que cuando utilizamos cualquier tecnología los compañeros se ayudan mutuamente sin tener que pelear o discutir."

- | | |
|-----|---|
| E9 | "Pues cambios que nos hacen bulla porque nos desconcentra y después no entendemos, y más que todo los computadores porque casi no vemos computadora." |
| E10 | "He notado que no hay tantos conflictos porque hemos empezado a trabajar en equipo, los cambios que he observado: más convivencia y respeto." |

Nota. Elaboración propia

El análisis resalta el efecto positivo que tiene el empleo de las TIC en la participación activa, la colaboración y la convivencia entre los estudiantes. Por ejemplo, actividades como la proyección de vídeos, el trabajo en grupos o el uso de algunas aplicaciones interactivas fomentan el entusiasmo y la motivación, lo que, a su vez, favorece que se produzca un comportamiento más cooperativo y respetuoso en el aula (E1, E7, E10). Además, los alumnos afirman tener que las TIC les permiten argumentar, resolver problemas y ayudarse unos a otros, lo que contribuye a un clima de aula más accesible y participativo (E6, E8).

Por otro lado, se producen casos donde el alcance presenta limitaciones o provoca distracción. Esto es lo que pone de manifiesto E9, con su declaración de que algunas actividades producen bulla y desorganización cuando no hay suficiente tecnología, realizar ciertas actividades con muy poco equipamiento hace que las situaciones se produzcan en tal forma por la infraestructura y la planificación de las TIC que son elementos desencadenantes del rendimiento de las TIC. En definitiva, las respuestas apuntan a que las TIC, a partir de un uso no del todo frecuente pero sí acertado, pueden multiplicar la buena interacción, la cooperación y la coexistencia escolar, pero requieren una organización competente y una igualdad de oportunidades de acceso igual para poder capitalizar los beneficios.

Los universitarios muestran una visión clara de la importancia que es necesario respetar en todos los momentos en que se utilizan las tecnologías en el ámbito escolar. Esta apreciación va más allá de tener que seguir las instrucciones: dicha comprensión implica realizar una reflexión sobre las consecuencias prácticas del mal uso de los dispositivos, tanto a nivel material (daños sobre los equipos.) como a nivel de la experiencia de la convivencia en el aula que se vive en el

grupo. Varios participantes (E3, E4, E10) indican que los daños sobre los equipos pueden ser un hecho que puede ser añadido al contexto familiar (responsabilidades económicas), y, por lo tanto, se enmarca en el proceso de interiorización que tiene lugar alrededor del valor que tienen este tipo de recursos. Este sentido de la responsabilidad se asocia con el desarrollo de las competencias ciudadanas que emergen de la experiencia formativa cotidiana.

Por otro lado, se observa que los estudiantes asumen que el cumplimiento de las reglas favorece un ambiente de respeto y colaboración. Al comprender que las TIC son recursos compartidos, surge en ellos una noción de corresponsabilidad, donde cada acción individual impacta en el bienestar colectivo. Así, el respeto a las normas no se percibe como una restricción, como una condición necesaria para el buen funcionamiento del grupo y la conservación del material tecnológico y que son necesarias como los refleja la tabla 32. Estas respuestas sugieren que los procesos de formación digital deben considerar el componente ético y social del uso de las TIC, reforzando prácticas de cuidado, disciplina y autorregulación.

Tabla 33

Reglas cuando están usando las TIC

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Qué tan importante es que los estudiantes respeten las reglas cuando están usando las TIC en clase?	E1	Es importante porque si no lo hiciéramos todos estaríamos en guerra todos, pero si la estuviéramos usando estaríamos más compartiendo.	Respeto/ convivencia/ normas
	E2	Claro, no es comer cuando las estamos usando, mientras se usan las ticos o bebiendo, las podemos dañar.	
	E3	Es importante porque se ponen a pelear y de pronto lo daña y no tiene para pagar y queda el problema.	
	E4	Muy importante porque si no respetan las reglas como no comer mientras se usan las TIC podríamos derribar un computador o	

- ensuciarlo y después toca que los papás lo paguen, entonces toca respetar.
- E5 Y cumplir reglas para utilizar las TIC.
- E6 Pues es importante respetar las reglas porque también se tienen que tener cuidado con las TIC, ya que de pronto podríamos dañarlas.
- E7 Es muy importante porque si no respetamos las reglas al usar las TIC puede causar algún problema o daño.
- E8 Las reglas nos ayudan a que no dañemos las TIC porque hay más niños que la utilizan, porque las TIC no son juguete para dañarlas y más cuesta dinero.
- E9 Muy importante eso porque tiene que saber cuándo se usan las TIC toda regla por más mínima que sea se debe llevar a cabo con todos y cada uno de mis compañeros de clase porque nosotros mismos no podemos dañar.
- E10 Es muy importante que los estudiantes respeten las reglas, porque si no las respetamos podemos dañar el dispositivo tecnológico y hay que pagarlo.

Nota. Elaboración propia

El análisis posterior a la tabla evidencia que los estudiantes entienden las reglas como necesarias para el uso correcto de las TIC, que identifican las consecuencias que se derivan de su incumplimiento. La presencia de palabras clave como “daño”, “problema”, “pago” o “consecuencias” en las respuestas muestra una conciencia práctica de que los dispositivos tecnológicos requieren cuidados específicos, tanto por su valor económico como por su relevancia en el proceso educativo. Esta comprensión es especialmente importante en contextos donde los recursos son limitados y el daño a un equipo puede afectar a todo el grupo.

Las TIC constituyen una herramienta para la enseñanza que, incluso, puede acarrear conflictos en la convivencia del aula. La práctica totalidad de las personas participantes está de acuerdo en que los conflictos suelen surgir por la limitación del acceso a los dispositivos o, incluso, de que los dispositivos pueden presentar deterioros. En ese sentido, la búsqueda del acceso de los recursos, como pueden ser ordenadores o tabletas, puede ser un problema que despierte molestias, trifulcas o actitudes no colaborativas de los compañeros (por ejemplo, E1; E4; E6). Este tipo de situaciones hace entrever que el uso de las TIC no basta con una estrategia pedagógica, que debe tener acompañada una gestión organizativa que pueda favorecer la equidad y el orden.

Otro aspecto es que las dificultades en la convivencia no siempre se manifiestan de manera directa o explícita, que pueden expresarse en forma de malestar emocional o falta de colaboración, algunos estudiantes indican que no se sienten cómodos cuando deben compartir equipos con compañeros con los que no tienen afinidad, o cuando quienes dominan el uso de las tecnologías no brindan apoyo a los demás (E5, E7, E10). Estas situaciones evidencian la convivencia y lo demuestra la tabla 33, la necesidad de promover competencias sociales vinculadas al trabajo colaborativo, la empatía y la inclusión digital, con el fin de reducir las tensiones que surgen en contextos donde el conocimiento tecnológico no está distribuido de forma equitativa entre todos los estudiantes.

Tabla 34
Convivencia entre tus compañeros

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Has observado algún problema de convivencia entre tus compañeros en las clases donde se usan las TIC?	E1	A veces nos peleamos por un computador porque no lo puede tocar y quiere escribir, y se pelean mucho entre todos y forman un gran conflicto.	peleas, conflicto por equipo/ disputa por equipos
¿Puedes dar algún ejemplo?	E2	No siempre hay sana convivencia.	

- E3 Pues un día se pusieron a cambiar los computadores y no los regresan donde estaban.
- E4 Casi no, pero a veces se ponen a pelear por computadores o tablets porque el de ellos no funciona.
- E5 Pues digamos cuando algún compañero no le funciona el computador o la tablet, el profe lo manda a hacerse con otro compañero que no le gusta y se ponen de mal humor.
- E6 Hay dificultades cuando hay pocos computadores y muchos niños en clase.
- E7 Sí, a veces se pelean por las TIC diciendo que es de ellos, otro dice que no, y se pelea. Hay veces que no sabe cómo se utiliza, se pone a pelear porque los que saben no los ayudan.
- E8 Que a veces mis compañeros no les gustan compartir, entonces eso se lleva a un problema leve pero después se va haciendo más grande.
- E9 Sí, porque es que algunos computadores están bloqueados o están descargados, pero eso es muy básico.
- E10 Un problema de convivencia hay muchos en nuestro grupo. Un ejemplo: una amiga cuando le pidió a otra amiga que le explicara dijo que entendía mejor a otro.

Nota. Elaboración propia

Queda claro que la escasez de recursos tecnológicos adecuados y el desigual dominio de habilidades digitales producen tensiones que inciden sobre la convivencia dentro de la escuela. Las respuestas de los discentes sugieren que aquellos conflictos se reducen a la propia discusión, ya sea física o verbal, pueden visibilizarse a través de actitudes de rechazo hacia los demás en forma de exclusión, frustración o desinterés. Desde este punto de vista el uso de las TIC en contextos educativos debe tener en cuenta no solamente la dimensión técnica, la gestión de las emociones o emociones sociales en las interacciones con los otros.

De forma análoga, tal evidencia destaca la condición de planificar determinadas estrategias pedagógicas inclusivas, por tanto, de asegurar el trabajo cooperativo, la rotación equitativa de equipos de trabajo y el acompañamiento docente. Cuando se integran normas claras y estructuras grupales cohesivas, se corre el riesgo de minimizar conflictos y al mismo tiempo de avanzar en el desarrollo de competencias sociales como son la solidaridad, el respeto, la tolerancia. La integración de las TIC, por tanto, no debe venir determinada únicamente por el acceso a la técnica e invita a desarrollar espacios de aprendizaje común y respetuosos.

Los alumnos presentan una representación disímil con relación a la equidad en el acceso y la participación de actividades con las TIC: grupos de alumnos (E2, E4, E5) afirman que sí se ofrecen oportunidades equitativas, subrayando que hay un trato igual para todos, que el hecho de compartir dispositivos no es un impedimento para participar; este tipo de respuestas muestran una actitud positiva hacia la distribución de los dispositivos, incluso de aquellos donde el acceso pueda ser limitado. En contraposición con esto, otros alumnos expresan que éstas no siempre son igualitarias, debido la falta de dispositivos, a la obligación de ir por turnos o porque algunos compañeros acaparan los equipos (E3, E9).

Además, varios estudiantes proponen soluciones concretas para mejorar la situación, lo que muestra una comprensión crítica del entorno escolar y del uso de las TIC. Entre las sugerencias destacan: aumentar la frecuencia del uso de la sala de informática, promover la empatía entre compañeros, y contratar docentes especializados en tecnología (E7, E8, E10). Estos aportes indican que los estudiantes reconocen las desigualdades existentes, son capaces de pensar en estrategias para superarlas, como se certifica en la tabla 34. Este tipo de reflexiones es valioso para fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, ya que permiten identificar tanto las limitaciones como las potencialidades del entorno educativo desde la perspectiva de los propios actores escolares.

Tabla 35*Oportunidades para participar en actividades con las TIC*

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
	E1	No, les diría que dibujaran o escribieran en un computador y participáramos más en clase.	desigualdad, propuesta de mejora/ participación.
	E2	Sí, todos tenemos oportunidad de participar.	
	E3	Pues sí, pero no alcanzan, se deben hacer en grupo o esperar el turno después de que terminen.	
	E4	Sí, porque todos debemos ser tratados por igual y podría mejorar. Utilizar más bien las TIC, se tranquilizan más y no hacen tanta bulla, entonces podría mejorar la convivencia y portarse bien.	
	E5	Yo creería que sí se puede, ya que no importa si estamos compartiendo las TIC, aun así, podemos participar en clase.	
	E6	Sí, algunas veces. Sería ir a la sala pequeña.	
	E7	En mi colegio en primaria falta, en secundaria no falta. Hace falta un profe de sistemas para que pueda ayudar a presentar algunas TIC. Sería genial.	
	E8	Algunas veces, son muy pocos los que tienen oportunidad de hacer las actividades en las TIC. Lo que creo es que hay que mejorar la empatía y la solidaridad con nuestros compañeros de la institución.	
	E9	No, porque como no descansan las tabletas o computadores, siempre están ocupados y tenemos que compartir de dos o tres y una persona quiere hacer todo sola y no nos deja hacer a nosotros.	
	E10	No, algunos compañeros no pueden participar mucho sobre las TIC porque no tienen celular, televisor o Tablet. Se puede mejorar yendo más seguido a la sala de informática o trayendo las tabletas.	

Nota. Elaboración propia

La tabla refuerza la necesidad de considerar la disponibilidad de equipos, la organización pedagógica que promueva una participación activa y justa. Los estudiantes que expresan que no todos tienen la misma oportunidad para interactuar con las TIC coinciden en que los principales obstáculos son la cantidad insuficiente de recursos y la falta de infraestructura adecuada. Estas limitaciones, además de afectar el aprendizaje, pueden generar frustración, competencia desleal o desmotivación entre los alumnos, lo cual repercute negativamente en el clima escolar.

Las propuestas de mejora que emergen del discurso estudiantil son una evidencia clara de que los niños y niñas tienen una visión crítica de su realidad educativa y pueden contribuir activamente a su transformación. La idea de incorporar más espacios de acceso, de fomentar el respeto y la solidaridad, y de contar con personal especializado, representa una oportunidad clave para avanzar hacia una educación digital más inclusiva. La equidad en el acceso a las TIC implica tener dispositivos disponibles, garantizar que todos los estudiantes puedan usarlos en condiciones que favorezcan su aprendizaje y desarrollo personal.

Las respuestas analizadas evidencian que, aunque las TIC suelen asociarse con motivación y dinamismo en el aula, su uso puede generar situaciones que incomodan a los estudiantes. Estas incomodidades surgen principalmente por fallos técnicos, dinámicas grupales forzadas o dificultades individuales para seguir el ritmo de la clase. Casos como el de E4 y E7 reflejan frustración ante problemas técnicos (equipos dañados o lentitud al escribir), mientras que otros participantes expresan molestia al trabajar con compañeros con quienes no se sienten cómodos, ya sea por falta de afinidad (E5), imposiciones grupales (E2, E3) o por dinámicas de acaparamiento del uso de las TIC (E6). Esto indica que la integración tecnológica debe estar acompañada por una planeación pedagógica que contemple la dimensión técnica, el componente relacional entre estudiantes.

Otro aspecto importante es el efecto emocional que tienen ciertas situaciones derivadas del uso de las TIC, como la vergüenza asociada al bajo rendimiento (E1) o el desorden que provocan otros compañeros durante las actividades (E8, E9). Estas respuestas muestran que el entorno de aprendizaje digital no siempre es percibido como positivo y que, en algunos casos, puede incluso afectar el bienestar emocional del estudiante, aunque existe la posibilidad compartir con los compañeros y el impacto en la tabla 35. Si bien los problemas técnicos son

esperables en un entorno educativo digital, la forma en que estos se gestionan, así como la organización del trabajo colaborativo, influye significativamente en la experiencia del estudiante. Por tanto, es fundamental diseñar entornos digitales inclusivos, estructurados y emocionalmente seguros.

Tabla 36

Impacto emocional

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
	E1	Cuando me saco mala nota me da mucha vergüenza, entonces me siento mal.	Vergüenza/ bajo rendimiento/ falta de afinidad/ obligación.
	E2	Estar muy pegado con mi grupo, siendo mujer o hombre, no me gusta porque me siento incómodo.	
	E3	Pues me siento feliz porque me toca coger un computador, y alguna vez me hago con el que no quería hacer y no me gusta.	
	E4	No, solo que a veces cuando mi computador no funciona y busco otro y está dañado y no encuentro, y el profesor empieza a dictar, me siento incómodo.	
	E5	Pues la verdad no, pero sí cuando me siento con alguien que me cae mal.	
	E6	Hay algunas veces que los compañeros, cuando toca de dos niños, casi no dejan a los otros trabajar.	
	E7	Cuando una de las TIC no funciona correctamente y piensan que fui yo, o	

- cuando me quedo en los dictados porque no puedo escribir rápido en las TIC.
- E8 A mí que a veces mis compañeros se desordenan y no hacen caso al profesor, y eso no me gusta y me hace sentir incómoda.
- E9 Cuando pagamos dibujos le llamamos a un compañero para que nos ayude y ahí forman el desorden.
- E10 Cuando se me traba el internet.

Nota. Elaboración propia

Los datos permiten identificar que el uso de TIC en el aula no está exento de desafíos que afectan tanto el desarrollo académico como la comodidad emocional de los estudiantes. Situaciones como el mal funcionamiento de los equipos, la falta de conectividad o la imposición de compartir dispositivos sin consenso previo, generan experiencias negativas que limitan el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas. Estas condiciones afectan especialmente a quienes ya presentan dificultades para seguir el ritmo de las clases digitales, como lo menciona E7, y pueden derivar en sentimientos de frustración, ansiedad o exclusión.

En la misma línea son factibles una serie de factores interpersonales que afectan el malestar en el caminar por las TIC. La falta de opción en la selección de con quienes trabajas, la proximidad física no deseada o la actitud de compañeros que no respetan las normas impactan de forma categórica en la forma de percibir el ambiente en el aula. Estos aspectos hacen evidente la necesidad de crear dinámicas de trabajo más flexibles, empáticas y estructuradas donde los estudiantes puedan sentirse respetados y seguros. En resumen, la aplicación de las TIC debe estar acompañada de prácticas de enseñanza que integren de forma conjunta las dimensiones emocional y social, asegurando tanto el acceso como la garantía de la sujeción en la práctica.

Los estudiantes muestran el signo de una reflexión activa acerca de cómo mejorar la participación en clase mediante el uso de las TIC. En primer lugar, una buena parte de los mismos habla sobre aspectos que hacen referencia a cuestiones de convivencia, comportamientos o disposición grupal, pues el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina. Así lo entienden E1, E2, E4, E7, por ejemplo, cuando exponen que son condiciones necesarias para que el uso de las TIC

pueda dar como resultado un mayor grado de implicación. Fruto de este enfoque, los estudiantes demuestran que son conscientes de que la participación no depende exclusivamente de los recursos tecnológicos de las propias actitudes, individuales y grupales, hacia el aprendizaje.

Otras respuestas van en la línea de que hay que incrementar la práctica del uso de las TIC, o, bien mejorar las condiciones técnicas que aseguren un uso más educativo y motivador (E10, E6). Por otro lado, mencionar situaciones conectadas con la participación como mal uso o deterioro de los equipos (E8), distracción en las horas de clase (E5, E9) o el problema de tener que compartir dispositivos con algunas compañeras poco afines (E3), vuelven a dar cuenta de que los y las estudiantes saben a qué factores afectan sus prácticas de participación y hallan pautas para la solución a los problemas. Siendo así, la tabla 36 se pone de manifiesto un cierto nivel de autonomía y de conciencia crítica en relación con el proceso de hablar en clase y sus estrategias.

Tabla 37

Sugerencias para mejorar la participación

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?	E1	Que trabajen en equipo y participen todos.	trabajo en equipo/ participación/ afinidad con compañeros.
	E2	Pues aprender a compartir y no portarnos mal.	
	E3	Me siento feliz cuando me toca coger un computador y alguna vez me hago con el que no quiero hacerme y no me gusta.	
	E4	Portarse bien y participar más para seguir utilizando las TIC.	
	E5	Pues la verdad nosotros participamos cuando prestamos	

- atención, pero a veces los compañeros que no hacen caso no dejan poner atención.
- E6 Yo digo que para mejorar la participación de nosotros utilizando las TIC, sería ver video de respeto y hacer de nuevo los deberes.
- E7 Que haya silencio, que no molesten con las TIC, que haya convivencia.
- E8 Que tienen que decirles a los de bachillerato que no rompan las TIC.
- E9 Que no se paren tanto de la mesa porque se forma un problema más para el profe.
- E10 Traer computadores y tabletas más seguido para hacer varias actividades, preguntas.

Nota. Elaboración propia

Se observa que la participación activa de los estudiantes a la hora de usar algunas TIC no depende solamente de los materiales o herramientas disponibles de factores actitudinales y organizativos. Considerando el uso que hacen de las TIC, la mayoría de estudiantes hace referencia a la necesidad de contar con un espacio de clase ordenado, participativo y respetuoso para que el uso de dichas tecnologías tenga su encuadre pedagógico. De este modo, valores como el trabajo en equipo, la empatía, el silencio y el respeto por los turnos empiezan a aparecer como condiciones necesarias para mejorar la dinámica de clase y permitir una participación más equitativa.

Hay una clara evidencia del componente que el uso de las TIC posee en cuanto a la calidad de la convivencia del aula. La mayor parte de los participantes reconocen que compartir, trabajar en equipo y respetar los turnos son las acciones esenciales para evitar los conflictos y

vencer las relaciones de los compañeros (E1, E4, E6, E8). Este conocimiento supone que los propios estudiantes reconocen que el entorno digital no es solo un espacio para adquirir conocimientos técnicos una oportunidad para practicar ejes como los sociales, tales como el respeto, la tolerancia o la empatía. Así pues, las TIC pueden ser una herramienta para el conocimiento del desarrollo cognitivo, pero para el desarrollo de la cultura de la paz en el aula.

Por otra parte, otros estudiantes (E3, E5, E7, y E9, entre otros) agregan que la mejora de la convivencia implica modificar la conducta cotidiana, como las peleas, prestar atención, controlar las emociones propias cuando no accede al computador o llevar al día las cosas, entre otras. Estas aportaciones son de mucho valor porque evidencian que los estudiantes piensan que la convivencia no depende del espacio únicamente, es decir, de la cantidad de pabellones, o de los ordenadores de la conducta del grupo y la individual y se constata en la tabla 37. Las unidades didácticas son un producto que pone de lleno la idea de que el uso de las TIC es integral, ya que la parte técnica y relacional deben de ser tratadas conjuntamente si se quiere conseguir un clima participativo y, en consecuencia, con las TIC se puede y se debe trabajar para llegar a ser participativo.

Tabla 38

Convivencia escolar en el aula

Pregunta	Participante	Respuesta literal	Palabra o frase coincidente
¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?	E1	Podemos compartir, repartiéndonos el computador.	Compartir/ cooperación/ control emocional/ trabajo en equipo.
	E2	Usándolas para no portarnos mal, solo aprender y compartir y ya.	
	E3	Cuando las TIC no alcanzan, esperar el turno del computador y que no se vaya a poner bravo si no alcanza.	

E4	Utilizar las TIC en equipo, podríamos mejorar la convivencia.
E5	Prestando más atención, porque cuando las utilizamos a veces no ponemos atención con las TIC.
E6	Pues yo digo que trabajando en equipo con los compañeros y haciendo las cosas bien.
E7	Que no peleemos por las TIC, que nos ayudemos unos con otros.
E8	Compartiendo con cada uno de los compañeros las TIC para que todos tengan oportunidad de usarlas.
E9	Pues yo entiendo que sin gritos ni discusiones.
E10	Haciendo los trabajos sobre el respeto y la convivencia y la paz en equipo, saber usar las TIC.

Nota. Elaboración propia

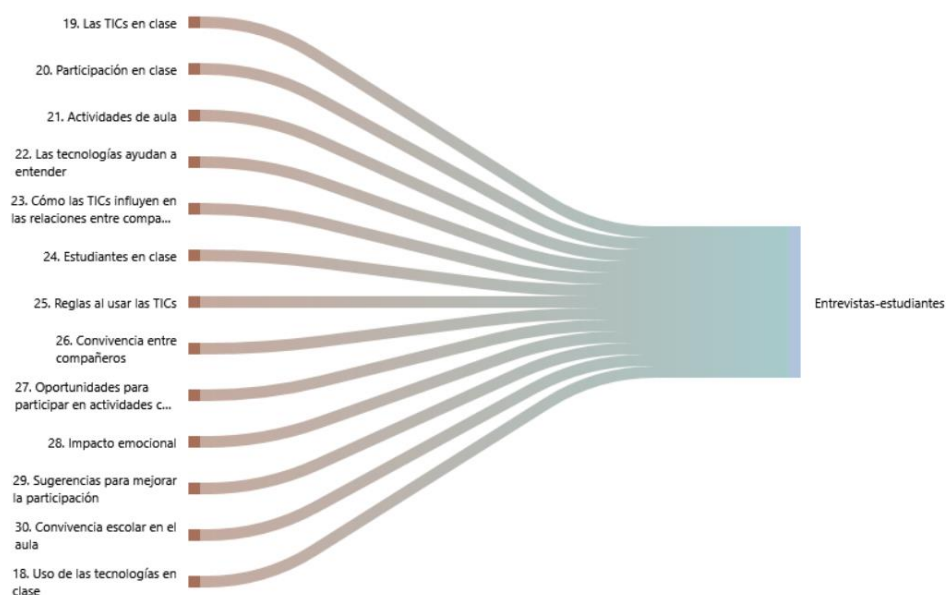
El análisis de las respuestas muestra que los estudiantes poseen una noción clara y realista sobre los factores que afectan la convivencia cuando se utilizan las TIC. Las sugerencias van desde acciones concretas como compartir los equipos, esperar los turnos y trabajar en equipo, hasta propuestas más profundas vinculadas a la formación en valores como el respeto, la solidaridad y la paz. Esta diversidad de respuestas indica que los estudiantes identifican los problemas aportan soluciones coherentes con el contexto escolar y con una perspectiva formativa.

Para complementar el análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los estudiantes de quinto grado, se llevó a cabo un proceso de codificación en ATLAS.ti que permitió agrupar las respuestas en distintas subcategorías relacionadas con el uso de las TIC, la participación académica y la convivencia escolar. En la Figura 10 se presenta el mapa de códigos resultante, donde se integran temas como las TIC en clase, participación en clase, actividades de aula, tecnologías que ayudan a entender, reglas al usar las TIC, convivencia entre compañeros,

impacto emocional y sugerencias para mejorar la participación, entre otros. Este diagrama sintetiza de manera visual cómo las percepciones de los estudiantes se organizan en torno a las entrevistas, ofreciendo una visión global de las dimensiones que posteriormente se desarrollan en las Tablas 25 a 37.

Figura 12

Mapa de códigos de las entrevistas a estudiantes sobre TIC, participación académica y convivencia escolar.



Nota. Elaboración propia.

Finalmente, cabe resaltar que algunos de los participantes en la investigación consideran que el uso de las TIC puede ser una oportunidad para transformar positivamente la convivencia estableciendo espacios de buen uso de las tecnologías. Ejemplo de ello son las propuestas que se trata de actividades temáticas relacionadas con el respeto (E10) o además enfatizar en el orden y la empatía (E7, E9), pueden ser oportunidades didácticas que pueden ser integradas en los diferentes planes de aula. De este modo, más allá de la herramienta digital que se puede utilizar, lo que los discentes piden es una situación donde la tecnología se convierta en una oportunidad para mejorar las relaciones humanas y generar un centro educativo más armonioso e inclusivo.

3.4.3. Objetivo 4: Evaluar el diseño una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.

La triangulación de los datos obtenidos en los objetivos 1 y 2 posibilitó la integración de las voces de los actores escolares estudiantes, docentes de apoyo y orientadora escolar junto con las notas de campo, la que configuró la visualización crítica, situada, coherente de los factores que inciden en la participación académica y en la convivencia escolar. Es decir, la triangulación de los datos obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y el análisis del contexto institucional muestra que los problemas identificados no son episodios aislados y requieren respuestas pedagógicas contextualizadas y construidas desde una lógica de inclusión, de respeto y de motivación.

Los hallazgos muestran que, aunque existe una alta disposición del estudiantado hacia el uso de las TIC, su participación efectiva está condicionada por factores emocionales, sociales, tecnológicos y pedagógicos. La observación directa permitió identificar que las TIC generan motivación y entusiasmo, pero pueden provocar tensiones y conflictos cuando no se gestionan adecuadamente. Por su parte, las entrevistas a estudiantes evidenciaron que la participación se ve afectada por la falta de empatía, la escasez de recursos, el miedo a equivocarse o la percepción de exclusión. Esta triangulación se refleja en la tabla 38 y permitió construir una unidad didáctica que responde a lo observable en el aula y las voces y vivencias de quienes lo habitan.

Tabla 39
Hallazgos

Fuente de información	Hallazgos clave	Categorías emergentes
Entrevistas a estudiantes	Alta motivación por las TIC; percepción de desigualdad en el acceso; conflictos por uso compartido; deseo de participación más activa; conciencia sobre normas y respeto.	Participación desigual, motivación tecnológica, conflictos por acceso, autorregulación, colaboración

Observación participante	Participación activa con TIC, pero limitada por recursos; comportamiento competitivo y desorganizado; falta de normas claras; manejo docente variable.	Dinámicas desorganizadas, escasa equidad, necesidad de estructura, intervención docente
Entrevistas a docentes de apoyo y orientadora	Dificultades de concentración, timidez, falta de inclusión de estudiantes con necesidades especiales; estrategias efectivas: juegos, roles, actividades colaborativas; TIC como herramienta útil pero poco integrada.	Barreras socioemocionales, metodologías participativas, TIC como mediadora, inclusión pedagógica
Diagnóstico institucional	Falta de formación docente; recursos tecnológicos insuficientes; carencia de estrategias preventivas de convivencia; ausencia de normas claras para el uso de TIC.	Formación docente limitada, infraestructura deficiente, necesidad de planificación colaborativa
Análisis transversal	Convergencia en la necesidad de diseñar actividades colaborativas, dinámicas y con enfoque en valores; la voz del estudiante exige participación activa, respeto mutuo y ambientes seguros.	Propuesta didáctica inclusiva, valores para la convivencia, protagonismo estudiantil, trabajo en equipo

Nota. Elaboración propia

La triangulación revela que el diseño de la unidad didáctica mediada por TIC debe orientarse hacia la innovación pedagógica, hacia la transformación del ambiente escolar. Esto implica incorporar estrategias que reconozcan las distintas formas de aprender, los distintos niveles de habilidades digitales, y la diversidad emocional y social del estudiantado. La unidad didáctica debe estructurarse sobre la base de principios como la equidad en el acceso a los recursos, el trabajo colaborativo, la regulación emocional y la participación protagónica de los estudiantes. Las herramientas digitales, videos, juegos, plataformas interactivas, murales digitales, no deben ser fines en sí mismos, sino medios para construir una escuela donde aprender y convivir se integren como procesos complementarios.

3.5. Redacción de resultados y discusión.

La presente sección expone de manera sistemática los resultados obtenidos a partir de la aplicación de técnicas cualitativas utilizadas para abordar los dos primeros objetivos específicos planteados en esta investigación: el diagnóstico de las problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar, y la caracterización de las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto educativo. Estas técnicas permitieron recoger información rica en matices, basada en las experiencias, percepciones y comportamientos tanto del alumnado como del personal docente y de apoyo que facilitó una comprensión de las dinámicas escolares presentes en el aula.

3.5.1. Objetivo 1: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

El examen de la información recopilada a través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes y el método de observación participante muestra una serie de limitaciones actitudinales y estructurales que afectan la participación escolar y la convivencia en la clase. De manera explícita, la información científica obtenida por los estudiantes para la participación en el aula queda impotente frente a la timidez, la inseguridad, el miedo a hacer mal las cosas y la baja autoestima que les inhiben de participar en las actividades académicas. Estas constataciones van en la línea de lo que ya exponen Vygotsky (1978), quien afirma que el desarrollo de las funciones superiores se ve en el marco de la interacción social, ya que la mediación dentro de la zona de desarrollo próximo requiere un ambiente de interacción emocionalmente seguro y colaborativo para crecer.

En el ámbito de la convivencia, y en el contexto de la investigación, aparecieron manifestaciones de exclusión, sufrimientos, conflictos interpersonales, uso de apodos, los cuales deterioran el clima escolar. Según los testimonios recogidos, los estudiantes informan que no se encuentran cómodos cuando les toca trabajar con compañeros con los que no suelen hacerlo o repartir dispositivos sin haberlo acordado previamente. Aunque estas circunstancias pueden incluir tensiones, peleas o aislamiento social, estas situaciones se ven apoyadas y potenciadas por la inexistencia de normas de uso y convivencia respecto a las actividades mediadas por las TIC. En este sentido, Freire (1970) antepone el aula como ese espacio de diálogo horizontal en el que

debe existir un respeto recíproco, donde las tecnologías no hagan prevalecer relaciones de poder o de exclusión social donde sean instrumentos que favorezcan procesos de empoderamiento colectivo.

Por otra parte, el uso de las TIC, aunque limitado, parece servir de motivación intrínseca y de interés hacia la participación. Al emplear las TIC, el alumnado se siente motivado, las asocia a dinámicas, espontaneidad, creatividad, trabajo en equipo, aun así, la motivación se ve limitada por el número reducido de equipos, la necesidad de compartir los recursos y la falta de programaciones estructuradas en las sesiones. Este hallazgo pone de manifiesto que es necesario replantear la forma en que se emplean las TIC como mediadoras de la participación y no como recursos instrumentales. Como Casanova y Jaramillo (2025) y Mesa et al. (2020), advierten del hecho de que las TIC deberían formar parte de ambientes donde se potencie la interacción social, el respeto mutuo, así como la construcción de un lugar preferencial para el alumnado.

3.5.2 Objetivo 2: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

Los datos de las entrevistas realizadas al personal de apoyo (Orientadora escolar y docente de apoyo) manifiestan una serie de necesidades pedagógicas, emocionales y tecnológicas que deben tenerse en cuenta para ajustar el diseño de una Unidad Didáctica mediada por las TIC jamás contextualizada. En primer lugar, se pone a manifiesto la falta de estrategias pedagógicas diferenciadas que favorezcan al alumnado con diferentes estilos de aprendizaje, ritmos cognitivos y condiciones emocionales. Esta falta de estrategias pedagógicas diferenciadas conlleva una falta de motivación, una indisciplina y, en consecuencia, es sinónimo de exclusión, sobre todo en los estudiantes con necesidades educativas especiales. En esta línea, López y Estrada (2022) y Velasteguí et al. (2025), asientan que la inclusión educativa en un contexto escolar mediado por TIC depende tanto del acceso como de una adecuada aplicación pedagógica a la diversidad del grupo.

Otra necesidad fundamental que se ha señalado es la ausencia de una formación docente específica en el uso de las TIC desde las perspectivas pedagógica, didáctica y metodológica. Aunque se percibe que los docentes tienen la voluntad de incorporar tecnologías en su aula, sus conocimientos en materia técnica y pedagógica son escasos para llevar a cabo las TIC como un recurso adecuado. La formación que les da la seguridad y la confianza para poder realizar el acompañamiento con las TIC, como se ha visto en el análisis de las observaciones de aula. Según

apuntan Durango et al. (2020), el desarrollo de competencias digitales docentes no puede centrarse únicamente en el dominio de las herramientas y su uso, que debe ir más allá, aplicado a la pedagogía, a la didáctica y formando parte de la cultura del aula.

Respecto a las condiciones institucionales, se aprecian carencias en la infraestructura tecnológica, en la conectividad y en la disponibilidad de dispositivos, lo que conlleva a una desigualdad de acceso y a la frustración entre el alumnado. Este diagnóstico es coherente con el planteamiento de Cruz et al. (2020), en el que advierten que las brechas tecnológicas no afectan solo el aprender, el convivir y el sentido de pertenencia y se reconoce la importancia de establecer protocolos de uso de las TIC que favorezcan el respeto de los turnos, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos.

En términos de clima escolar, los actores entrevistados coinciden en que el ambiente emocional del aula incide directamente en la participación. Un clima positivo y seguro permite que los estudiantes se expresen sin temor, mientras que los ambientes tensos o conflictivos inhiben la participación y generan distanciamiento. Por tanto, la unidad didáctica que se diseñe debe incorporar estrategias que fortalezcan las habilidades cognitivas, las competencias socioemocionales, como el respeto, la empatía y la cooperación. Tal como proponen Freire (1970) y Vygotsky (1978), el aprendizaje significativo y transformador solo es posible cuando se construye colectivamente en un entorno de confianza, diálogo y mediación social.

El contexto escolar analizado presenta una serie de necesidades concretas que deben ser atendidas mediante una propuesta pedagógica mediada por TIC: formación docente, adaptación curricular, recursos tecnológicos suficientes, normas claras y estrategias para fortalecer el clima emocional del aula. Estas condiciones son fundamentales para garantizar una participación activa, equitativa y sostenible de los estudiantes, y para construir una convivencia escolar basada en la inclusión, la colaboración y el respeto mutuo.

3.5.3. Objetivo 4: Evaluar el diseño una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.

A partir de los hallazgos obtenidos durante el diagnóstico, se diseñó una unidad didáctica mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el objetivo de mejorar la participación académica y la convivencia escolar. El uso de las TIC como herramienta pedagógica tiene la capacidad de transformar las dinámicas tradicionales del aula, al ofrecer

espacios más dinámicos, interactivos y colaborativos. Como se identificó en el diagnóstico, los estudiantes mostraron un alto interés por las TIC, lo que demuestra su potencial para captar la atención y aumentar la motivación en actividades académicas.

El diseño de la unidad didáctica se basa en los principios de Freire (1970), quien defiende que la educación debe ser un proceso participativo y transformador. En su visión pedagógica, el estudiante debe ser un sujeto activo, no un receptor pasivo de conocimientos. Esto se refleja en el enfoque de la unidad didáctica, que fomenta la participación activa de los estudiantes a través de actividades colaborativas, como debates digitales y proyectos en equipo. Utilizando plataformas como Google Meet y Flipgrid, los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus ideas y reflexionar sobre temáticas relevantes para la convivencia escolar, lo cual les permitirá involucrarse de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

Además, la teoría del aprendizaje colaborativo de Vygotsky (1978), guía el diseño de esta unidad. Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, especialmente dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es el espacio donde los estudiantes, con la ayuda de un mediador competente, pueden alcanzar un nivel de conocimiento superior al que lograrían de manera individual. En este sentido, las TIC actúan como mediadoras que permiten a los estudiantes colaborar entre sí y con los docentes de manera más eficiente, ya que las herramientas digitales fomentan la cooperación y el intercambio de ideas, tal como se indicó en los resultados del diagnóstico.

La unidad didáctica también responde a la necesidad de los estudiantes de mejorar sus competencias socioemocionales, un área identificada como crucial en el diagnóstico, especialmente en lo que respecta a la gestión emocional y la resolución de conflictos. El enfoque de Paulo Freire sobre la educación liberadora y el desarrollo de la conciencia crítica (1970) es complementado con las teorías socioemocionales contemporáneas, que sugieren que el aprendizaje debe ser visto como un proceso holístico que involucra aspectos cognitivos, el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales. Por tanto, las actividades de la unidad didáctica, como los juegos de rol y los debates, están diseñadas para promover el respeto, la empatía y la autorregulación emocional en los estudiantes, aspectos fundamentales para una convivencia escolar armónica.

Como lo señala Durango et al. (2020), el uso de herramientas tecnológicas mejora el rendimiento académico y tiene un impacto significativo en la motivación y en el desarrollo de

habilidades socioemocionales. Las herramientas como Kahoot, Padlet y Google Jamboard se utilizarán para facilitar la participación activa y reflexiva de los estudiantes, permitiéndoles colaborar y compartir sus opiniones en un entorno digital seguro y controlado. Además, estas herramientas proporcionan retroalimentación inmediata, lo cual es esencial para que los estudiantes comprendan el impacto de sus acciones y comportamientos en el aula, como lo demuestran las observaciones y entrevistas realizadas durante el diagnóstico.

En cuanto a la convivencia escolar, los resultados del diagnóstico evidenciaron que los conflictos interpersonales, como el uso de apodos y la exclusión, eran problemas comunes dentro del aula. En respuesta a esto, la unidad didáctica incluye actividades que promueven la resolución pacífica de conflictos, como los juegos de rol y las actividades colaborativas, que son fundamentales para fomentar una comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes. La teoría de Vygotsky (1978), sobre la mediación social es clave aquí, ya que las actividades colaborativas permiten a los estudiantes aprender de los docentes, de sus compañeros, lo que enriquece su comprensión sobre cómo manejar situaciones conflictivas de manera efectiva.

En la misma línea, se reconoce que la infraestructura tecnológica es un aspecto clave para la implementación exitosa de esta unidad didáctica. A pesar de que los hallazgos del diagnóstico señalaron que los recursos tecnológicos eran limitados, se diseñaron actividades que permiten maximizar el uso de los dispositivos disponibles, promoviendo una participación equitativa entre los estudiantes. La integración de herramientas digitales en el aula debe ir acompañada de una capacitación docente adecuada en el uso pedagógico de las TIC, como lo indica López y Estrada (2022), en este contexto, la formación docente es crucial para asegurar que las TIC se utilicen como herramientas para acceder a información como medios para facilitar el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento compartido entre los estudiantes.

La evaluación de la unidad didáctica se realizará mediante rúbricas de evaluación y observación continua, con el objetivo de medir la mejora en la participación académica, las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar. A través de plataformas como Kahoot y Padlet, los estudiantes podrán reflexionar sobre su propio aprendizaje y colaborar en la creación de soluciones para mejorar el clima escolar, lo que permitirá una evaluación formativa que se ajuste a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Esta metodología de evaluación continua se alinea con el enfoque pedagógico de Freire (1970), quien sostenía que el proceso educativo debe

ser dinámico y adaptativo, permitiendo que los estudiantes sean evaluados de manera integral, considerando tanto sus logros académicos como sus habilidades interpersonales.

Se espera que el diseño de esta unidad didáctica logre mejorar la participación académica y la convivencia escolar y sirva como modelo para futuras intervenciones pedagógicas en otras instituciones. Como se destacó en los hallazgos del diagnóstico, la integración de las TIC tiene el potencial de transformar las prácticas educativas y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y cooperativo. El diseño de esta unidad didáctica se realizó para ser replicada y adaptada a diferentes contextos, lo que permitirá ampliar su impacto y contribuir a la creación de un entorno educativo más justo y participativo.

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos se identificaron consistentes y dimensiones de la problemática investigada. La triangulación metodológica permitió contrastar y validar los hallazgos, fortaleciendo las conclusiones y asegurando una comprensión. Esta convergencia respalda la pertinencia de los indicadores seleccionados y orienta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. En este marco, y como respuesta concreta a las necesidades detectadas, se propone en el siguiente capítulo una unidad didáctica diseñada para abordar las problemáticas identificadas, con un enfoque transformador y contextualizado que articula teoría y práctica en el ámbito educativo.

Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

La propuesta de la transformación pedagógica titulada “¡Juntos aprendemos y convivimos! Unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación y la convivencia escolar en el quinto grado”, se fundamenta en los resultados del análisis empírico y en los aportes del estudio teórico desarrollados en los capítulos anteriores. El diagnóstico evidenció unos niveles limitados de la participación académica y las dificultades en la convivencia escolar, mientras que en el análisis teórico se confirmó el potencial pedagógico de las TIC como las mediadoras del aprendizaje colaborativo y de la interacción social en el aula. En consecuencia, la propuesta se configura como una respuesta directa al problema científico y a los objetivos de esta investigación en el contexto específico de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Desde el punto de vista teórico, esta propuesta aporta una integración conceptual entre la mediación tecnológica, la participación académica y la convivencia escolar como unas dimensiones interrelacionadas del proceso educativo. En el plano práctico, ofrece una estructura didáctica la cual es organizada en las actividades colaborativas mediadas por las TIC orientadas al fortalecimiento de la interacción, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos. En el ámbito teórico-práctico, se articulan los fundamentos que son conceptuales con una intervención pedagógica contextualizada que permite el poder trasladar los principios teóricos a la práctica educativa. Este capítulo, presenta la fundamentación de la propuesta, su estructura pedagógica, las estrategias didácticas, los recursos tecnológicos y las fases de la implementación, evidenciando la correspondencia entre los hallazgos del estudio, el marco teórico y la intervención diseñada para el contribuir al mejoramiento de la participación académica y la convivencia escolar en el contexto educativo ya analizado.

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.

La propuesta se sustenta en un enfoque sociocultural del aprendizaje mediado, en la pedagogía crítica y en el aprendizaje colaborativo el cual es mediado por las tecnologías digitales, articulados con el objetivo general de fortalecer la participación académica y la convivencia escolar mediante una unidad didáctica mediada por las TIC. Estas perspectivas teóricas se vinculan de una manera directa con las necesidades detectadas en el diagnóstico empírico, el cual evidenció la baja participación estudiantil, las limitadas dinámicas de la interacción y las

dificultades en la convivencia escolar, lo que demanda unas intervenciones pedagógicas centradas en la mediación, la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento.

Desde la pedagogía crítica de Freire, se retoma el principio de la participación activa y construcción dialógica del conocimiento, el cual es reinterpretado en el contexto digital mediante el uso de las TIC, siendo estas unas mediadoras de los procesos colaborativos de aprendizaje. A su vez, el enfoque sociocultural de Vygotsky, se actualiza mediante la incorporación de los entornos digitales como los espacios de mediación que amplían las posibilidades de la interacción dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, configurando las nuevas formas de aprendizaje social apoyadas en las herramientas tecnológicas.

En este sentido, esta propuesta no se limita a aplicar estos referentes teóricos, esta establece una relación integradora entre la mediación tecnológica, la participación académica y la convivencia escolar como lo son las categorías interdependientes del proceso educativo. Este vínculo constituye el principal aporte teórico de este estudio al situar la mediación pedagógica con las TIC como un factor que articula los procesos cognitivos, los sociales y los convivenciales en el aula. Desde el plano teórico-práctico, la investigación aporta un modelo de intervención pedagógica contextualizado que traduce a los principios del aprendizaje colaborativo, la educación socioemocional y la mediación tecnológica en una estructura didáctica aplicable al contexto específico de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento. De esta manera, esta propuesta establece unas nuevas relaciones entre los referentes teóricos y la práctica educativa, evidenciando con ello, cómo la integración intencional de las TIC puede reconfigurar a las dinámicas de la participación académica y a la convivencia escolar en la educación primaria.

4.2. Descripción de la propuesta de transformación.

La estructura de la propuesta de la transformación se organiza en una correspondencia directa con el objetivo general de esta investigación y con las necesidades detectadas en el diagnóstico relacionadas con la baja participación académica y las dificultades en la convivencia escolar. De este propósito se derivan los objetivos específicos orientados a promover la interacción colaborativa, de fortalecer las habilidades socioemocionales, el favorecer a la resolución pacífica de los conflictos y el potenciar el uso pedagógico de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje. El aparato teórico-conceptual que sustenta la propuesta integra el enfoque sociocultural del aprendizaje mediado, la pedagogía participativa y el aprendizaje

colaborativo apoyado en las TIC, en coherencia con los fundamentos desarrollados en el marco teórico y con las necesidades empíricas ya identificadas en el contexto educativo. Desde esta base, la propuesta se materializa en un cuerpo operacional, el cual está compuesto por las fases de implementación, las etapas pedagógicas, las actividades estructuradas, los responsables del proceso formativo y los recursos tecnológicos que orientan a la intervención didáctica.

La unidad didáctica consta de cinco sesiones, cada una orientada a fortalecer la participación académica y la convivencia escolar mediante el uso pedagógico mediado por las TIC. Cada sesión se organiza en unas fases de apertura, de desarrollo colaborativo y un cierre reflexivo, estableciendo la correspondencia entre los objetivos, las actividades, los recursos y los resultados esperados. Las actividades incorporan unas herramientas digitales accesibles como la Flipgrid, el Canva, el Kahoot y el Padlet, promoviendo con ello el respeto, la empatía y el trabajo en equipo como unos componentes esenciales de la transformación pedagógica propuesta. De esta manera, la estructura de la unidad didáctica permite evidenciar la relación entre los fundamentos teóricos, los objetivos de la investigación y la intervención educativa diseñada para así responder al problema identificado en el contexto de estudio.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1. Objetivo General de la Propuesta

Implementar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC, orientada al fortalecimiento de la participación académica y a la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, en Ibagué, durante el año 2025.

4.3.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Potenciar las capacidades de expresión oral y de participación académica de los estudiantes de quinto grado mediante el uso de plataformas digitales como Flipgrid y Google Meet para la socialización y discusión de ideas sobre convivencia escolar.
- Consolidar la convivencia escolar a través de actividades de cooperación mediadas por TIC, orientadas al respeto mutuo, la corresponsabilidad y el trabajo en equipo entre los estudiantes de quinto grado.

- Estimular la motivación académica de los estudiantes mediante la incorporación de juegos interactivos y recursos audiovisuales digitales en la unidad didáctica, como estrategia para dinamizar las actividades y favorecer la participación activa.
- Fortalecer las competencias socioemocionales del estudiantado usando las TIC como mediadoras en la resolución pacífica de conflictos y en el ejercicio de la empatía, la comunicación asertiva y la cooperación en el aula.

4.3.3. Apartado teórico-conceptual y referencial

Las bases del aparato teórico-conceptual de esta propuesta apoyan mucho de su contenido en las ideas pedagógicas de Paulo Freire y Lev Vygotsky. Freire (1970) defiende que las características de una educación liberadora, donde los discentes no son receptores de saberes que son agentes activos en sus aprendizajes. Esta propuesta de transformación parte de esta idea y con el apoyo de las TIC se propone diseñar un espacio educativo donde los discentes no sean unos consumidores de información, si no que utilicen la información de forma activa. La tecnología se convierte aquí en un medio de empoderamiento del estudiante donde los discentes se muestran como agentes en la construcción de las normas y acuerdos de convivencia en el aula.

Por el contrario, el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), es un pilar fundamental en la estructura de la unidad didáctica. Para Vygotsky, el conocimiento humano se va construyendo en la interacción con otras personas; el aprendizaje se favorece cuando los alumnos colaboran y trabajan en el grupo con sus iguales y sus docentes. Las TIC desempeñan aquí un papel importante, ya que éstas mediarán en el aprendizaje cooperativo a través de todas las herramientas tecnológicas que supongan la posibilidad de interactuar, de compartir, y de resolver los problemas juntos. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de la que habla Vygotsky, tiene su lugar en la elaboración de un conjunto de actividades de clase que van a suponer un reto para los alumnos y que les van a permitir avanzar en su aprendizaje con los otros y con las TIC.

La teoría de aprendizaje activo, que promueve el de los estudiantes como un principio de relevancia para poder desarrollar no únicamente competencias académicas socioemocionales, cimiento de esta propuesta. El aprendizaje activo, tal y como indican los trabajos de Laureano (2022), permite a los y las estudiantes involucrarse en su propio proceso de aprendizaje, recordando así mejor la información y permitiendo el establecimiento de una representación profunda de la información. Con el uso de las TIC en las actividades de juego, en el debate o en

el proyecto colaborativo se procura la gestión del aprendizaje activo que implica no solamente adquirir y generar conocimientos y realizar un trabajo colaborativo en equipo, resolver problemas y mejorar las competencias comunicativas.

El método de la gamificación, se ha tenido en cuenta en la propuesta, pues se ha constatado que la incorporación de los elementos de juego en la educación incita a la motivación del alumnado y su implicación. Por lo que, Según González (2021), plantea que la gamificación favorece la implicación y el rendimiento académico, pues convierte las tareas en unas experiencias más activas y con un mayor atractivo. En este marco, el uso de las plataformas como Kahoot y otros juegos interactivos hace que el alumnado pueda hacer frente a los retos de forma lúdica y así aprender los conceptos fundamentales relacionados con la convivencia escolar y el trabajo en equipo.

El enfoque de la educación para la convivencia, que es una de las características de la propuesta, tiene un papel para conseguir la convivencia. De acuerdo a Soledad y Rodríguez (2020), las TIC son unas herramientas potentes para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales como la empatía, la regulación emocional o la resolución pacífica de los conflictos. Las actividades que incorporan las dramatizaciones y las reflexiones sobre las situaciones conflictivas como los debates, somete a los argumentos para que todos lo puedan defender y ver los de los compañeros, la dramatización permite el avanzar en la comprensión de lo que siento y el comportamiento de los compañeros, lo que puede favorecer el respeto y la convivencia sana.

La gamificación y el uso de las TIC en el aula propicia que el alumno se convierta en participante activo del proceso de aprendizaje, ya que los recursos digitales que se pueden utilizar proporcionan un entorno interactivo y atractivo que favorece la motivación y el interés. Al introducir esas herramientas, se favorece el aprendizaje, que se cobra cuerpo un espacio donde los alumnos desarrollan competencias digitales para su futura formación académica y profesional. La participación en actividades colaborativas mediante plataformas digitales contribuye a la creación de un sentido de comunidad, aspecto importante para mejorar la convivencia escolar.

La incorporación de los recursos digitales en el desarrollo de actividades cooperativas favorece la posibilidad de un lugar educativo inclusivo. Tal como se menciona en el estudio de Pérez y Ricardo (2025), la tecnología ofrece múltiples posibilidades interactivas, favoreciendo espacios donde el alumnado con distinta tipología de capacidades y dificultades pueda cooperar

por igual. Este uso de las TIC en el ámbito de la educación formal favorece la práctica del aprendizaje académico, que permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes para una vivencia del aula basada en valores de respeto. Las TIC, por consiguiente, no deben considerarse como herramientas para el aprendizaje del contenido académico de las materias escolares como instrumentos que favorecen las relaciones interpersonales y el trabajo cooperativo de los estudiantes.

4.4. Actividades, fases y/o etapas

El cuerpo de la propuesta operacional-instrumental está definido por fases que orientan la realización de las actividades y aseguran que se logren los objetivos específicos. La primera fase se corresponde con la planificación de las actividades y la preparación de en los recursos tecnológicos que se necesitan en cada uno de los momentos. Se organizarán las herramientas digitales que se usarán en cada sesión de trabajo (Flipgrid, Google Jamboard, Kahoot) y se asegurará el acceso a los dispositivos de los alumnos y de los recursos que utilizan estas herramientas digitales y tecnológicas. Se han de contemplar las preparaciones que requieren los contenidos y la formación básica de los docentes para el uso de las TIC en las actividades pedagógicas.

La fase dos se centra en la aplicación de las actividades que han sido planificadas, recayendo principalmente sobre los alumnos a partir de la aplicación de la actividad mediada por las TIC: redacción de propuestas de mejora para la convivencia escolar; debates digitales; murales colaborativos. Las sesiones de clase estarán perfectamente elaboradas con un enfoque muy participativo, y los docentes tendrán que ir supervisando al colectivo estudiantil para que todos participen. La tecnología será el recurso que ayude al proceso de colaboración, de reflexión y de aprendizaje en acción, en consonancia con la finalidad marcada previamente.

La tercera fase consiste en una evaluación continua de la actividad y del progreso del alumnado. En esta fase, se llevará a cabo el seguimiento mediante la observación directa y la retroalimentación continua, con ayuda de herramientas de evaluación formativa como Kahoot, Padlet., para que los alumnos puedan reflexionar sobre su trabajo y su mejora. Además, fomentaremos la retroalimentación entre los alumnos, ya que la interacción entre ellos es un aspecto muy importante para mejorar la participación académica y la convivencia escolar. Esta

fase permite hacer cambios y adaptaciones en las actividades según las necesidades que observemos.

La fase cuatro se centra en la reflexión y el análisis de los resultados que se han ido obteniendo a lo largo de la puesta en marcha de la práctica. Esta fase es la que los alumnos y los profesores comparten las experiencias tanto de la actividad como de la manera en que las actividades de aula, mediadas por TIC, han contribuido a mejorar la participación y la convivencia escolar. Las actividades de cierre, tales como las sesiones de retroalimentación o las evaluaciones grupales, constituyen parte del proceso de obtención de los logros y de los puntos a mejorar, en esta fase se siede al umbral de los resultados como propiedad para poder definir los posibles ajustes de la propuesta para futuras puestas en práctica y el aprovechamiento de los beneficios que implica el uso de TIC en el aula.

Esta fase es la quinta y última de la propuesta y consiste en la evaluación final. Los comentarios de los estudiantes, del profesorado implicado y de otros actores educativos van a ser recabados en esta fase, a través de encuestas, entrevistas y la valoración de los resultados de la realización de las actividades; de esta manera seremos capaces de evaluar el efecto de la unidad didáctica elaborada sobre la participación académica y la convivencia escolar. Gracias a este proceso de evaluación será posible determinar si los objetivos marcados en el inicio de la propuesta han podido ser alcanzados de forma satisfactoria y qué puntos han de ser mejorados.

La etapa de difusión y replicación de la propuesta implica compartir con otras instituciones educativas y comunidades académicas (tales como las imágenes de instituciones de formación, los centros educativos «amigos» de las aulas.) el resultado de la experiencia generada en la implementación de la unidad didáctica mediatizada por las TIC, que puede hacerse servir como referente en la investigación de otras propuestas en otros contextos educativos. Esta fase contempla la celebración de conferencias y seminarios, así como la presentación de publicaciones académicas, para ampliar el efecto de la investigación como innovación educativa y las orientaciones del desarrollo de la propuesta.

4.5. Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta

El portafolio de los recursos y de los materiales de la propuesta didáctica, dado a que contiene distintos tipos de recursos para el aprendizaje activo, el colaborativo y el significativo, está orientado a la participación académica, a la expresión oral y a las competencias

socioemocionales que deben de desarrollarse en la educación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El uso de las herramientas digitales permite que los estudiantes se encuentren en un contexto que les permite el poder interactuar con los contenidos, con sus compañeros y con los docentes, facilitado a la generación y el intercambio de conocimiento colaborativo entre los estudiantes.

Entre los instrumentos que se recogen destacan las actividades que propician la expresión oral y la argumentación respetuosa, entre las que se encuentran por su interés los debates digitales y la creación de los vídeos. La utilización de las plataformas como el Flipgrid, el Google Meet, el Kahoot y el Google Jamboard, permite que el alumnado se exprese de una manera más clara y de una manera respetuosa, mientras va potenciando las habilidades cognitivas, así como las habilidades emocionales, se emplearán unos recursos como los videojuegos educativos interactivos y los vídeos pedagógicos, los cuales mejoran el interés del alumnado que favorecen a la comprensión de los contenidos trabajados. La utilización de estas herramientas queda justificada por ser una buena forma de captar el interés del alumnado y de facilitar el aprendizaje del mismo en los contextos de la colaboración.

El portafolio incluye una serie de complementos materiales dentro de la propuesta didáctica y se constata en la tabla 39, en este caso, guías de actividades, rúbricas de evaluación y formatos de retroalimentación, los mismos que utilizaremos para realizar el seguimiento y mejora del proceso de aprendizaje. Las rúbricas de evaluación permiten valorar de manera objetiva el rendimiento del alumnado y las guías y formatos de retroalimentación van a proporcionar la posibilidad al profesorado de reconocer áreas de mejora y poder orientar al alumnado en el camino de su mejora, favoreciendo su desarrollo.

Tabla 40
Portafolio

Instrumento/Material	Descripción	Propósito	Plataforma/Herramienta
Flipgrid	Plataforma para la creación y visualización de videos educativos.	Fomentar la expresión oral y la participación activa en el aula.	Flipgrid
Google Meet	Plataforma de videoconferencias.	Facilitar debates y discusiones en tiempo real.	Google Meet
Kahoot!	Juego de preguntas y respuestas interactivo.	Reforzar conceptos de convivencia escolar y	Kahoot

Google Jamboard	Herramienta digital para crear murales colaborativos.	resolución de conflictos. Desarrollar actividades colaborativas sobre empatía y cooperación.	Google Jamboard
Padlet	Plataforma para compartir ideas y reflexiones de manera digital.	Permitir la reflexión grupal y el análisis de propuestas.	Padlet
Guías de actividades	Instrucciones detalladas para cada actividad.	Guiar a los estudiantes en la realización de las actividades.	Documentos
Rúbricas de evaluación	Criterios para evaluar el desempeño de los estudiantes.	Evaluar la participación y las habilidades desarrolladas.	Documentos
Nota. Elaboración propia			

Este portafolio de instrumentos y de materiales ha sido articulado de forma tal que su aplicación práctica como actividades en el aula donde tengan lugar, tanto docentes como estudiantes, se lleve a cabo con los recursos educativos necesarios para realizar la actividad, ya que los materiales fueron seleccionados estando en función de las necesidades pedagógicas y tecnología que se ha constatado en el diagnóstico inicial. Esto garantiza que las actividades sean pertinentes y propositivas en el aula en todos los grupos de los que se hace uso social y pedagógico. La siguiente tabla muestra los instrumentos y materiales clave para cada una de las sesiones de la unidad didáctica, organizados funcionalmente por tipo e intención.

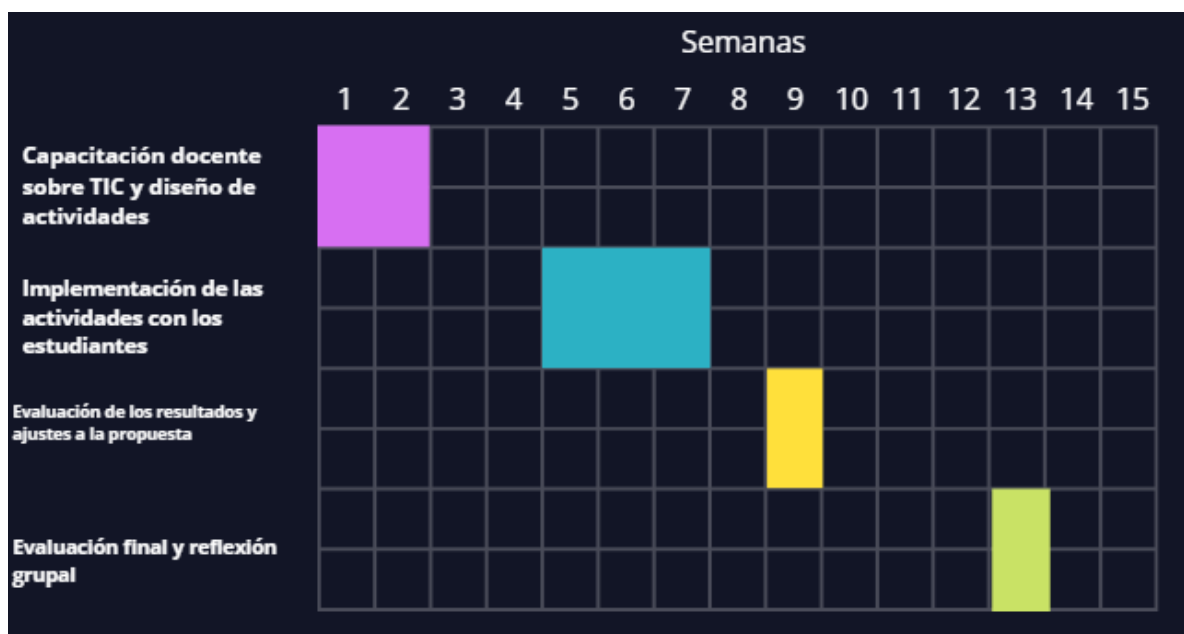
4.5.1. Cronograma de implementación de la propuesta

El plan para la implementación de la unidad didáctica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se desarrolla en un cronograma que tiene bien desvinculados los momentos de preparación, ejecución, evaluación y reflexión; es decir, se irán desarrollando progresivamente las actividades en el momento del curso, empezando por una formación básica para los docentes sobre el uso de las herramientas digitales y la estructura de las actividades. Las sesiones se llevarán a cabo durante 5 semanas, es decir, un total de 10 h de actividades combinadas con un periodo de tiempo que permita reflexionar y evaluar de una forma continuada los resultados de la formación continuada.

El cronograma de ejecución está concebido para garantizar el efectivo abordaje de las actividades que sean necesarias y para que cada fase disponga del tiempo conveniente y se programa como se registró en la figura 13. En las 2 primeras semanas se impartirá la formación

docente y el desarrollo de los materiales; se dedicarán las 3 siguientes semanas a la realización de las actividades con el alumnado y la evaluación y la retroalimentación de las mismas. Al finalizar todo el proceso se realizará la evaluación final para valorar el nivel de efecto que han tenido las TIC en la participación académica y en la convivencia escolar y se llevará a cabo una revisión de la planificación de las actividades para futuras puestas en práctica.

Figura 13
Cronograma (Diagrama de Grant)



Nota. Elaboración propia.

4.5.2. Actividades para Cada Objetivo Específico

La unidad didáctica que se propone se articula a partir de una serie de sesiones que va a permitir potenciar la participación académica y la convivencia mediante el uso de las TIC. Cada sesión tiene un objetivo específico que combina actividades interactivas, cooperativas y reflexivas, utilizando herramientas digitales como: Flipgrid, Google Meet, Kahoot, Google Jamboard. Las actividades propuestas se han diseñado teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades educativas, las cuales buscan una incorporación de las TIC que contribuya al

aprendizaje académico y permitan la construcción de competencias socioemocionales para mejorar la dinámica de aula y la convivencia de alumnado.

Sesión 1. Desarrollar las habilidades de la participación activa y la expresión oral mediante el uso de las TIC.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la participación activa y la expresión oral de los estudiantes, favoreciendo la comunicación asertiva y la cooperativa mediante el uso de las herramientas digitales.

Actividades

Actividad 1: "Mi propuesta para mejorar la convivencia escolar"

Objetivo específico 1.: Desarrollar unas habilidades de expresión oral y de participación activa a través de la creación de una propuesta para mejorar la convivencia en la escuela.

Descripción:

Los estudiantes se organizarán en pequeños grupos de 3 o 4 estudiantes y pensarán en una idea que ayude a mejorar la convivencia en su escuela. Esto puede incluir unas sugerencias como mejorar el comportamiento en los recesos, el crear unos espacios de diálogo, o unas actividades para resolver los conflictos.

Flipgrid: Cada estudiante grabará un breve video de 1 o 2 minutos explicando su propuesta. Los estudiantes deben hablar de una forma clara, con respeto y a la vez expresando el por qué su idea es importante para todos.

Al final de la actividad, se compartirán los videos de todos los grupos y todos comentarán sobre las propuestas de sus compañeros.

Materiales:

Dispositivos con acceso a Flipgrid (pueden ser tabletas o teléfonos móviles).

Cámara o micrófono para grabar los videos.

Duración:

Preparación y discusión en grupo: 20 minutos.

Grabación de videos: 20 minutos.

Visualización y comentarios sobre los videos: 20 minutos.

Actividad 2: "El debate sobre la convivencia escolar"

Objetivo: Mejorar la expresión oral y las habilidades de la argumentación a través de un debate digital que sea sencillo y que sea estructurado.

Descripción:

El grupo se divide en dos equipos: uno a favor y otro en contra del tema relacionado con la convivencia escolar, como: ¿Deberían las reglas de convivencia ser más estrictas?

Los estudiantes usarán Zoom o Google Meet para realizar un debate en el que se turnarán para dar su opinión de manera respetuosa, utilizando argumentos sencillos y claros.

Se les animará a usar imágenes o dibujos sencillos en el chat o en una presentación de Google Slides para respaldar sus argumentos (por ejemplo, dibujar cómo sería un lugar más seguro para jugar).

Después de terminar el debate, se le pedirá a cada uno de los estudiantes el reflexionar sobre cómo trabajaron en equipo y sobre cómo respetaron las opiniones de los demás.

Materiales:

Unos dispositivos con acceso a Zoom o con acceso a Google Meet.

Unas herramientas para compartir las imágenes o los dibujos como Google Slides o Flipgrid.

Duración:

Preparación y organización de las ideas con un tiempo estimado de 15 minutos.

Realización de este debate con un tiempo estimado de 25 minutos.

Reflexión grupal frente al trabajo en equipo con un tiempo estimado de 20 minutos.

Sesión 2: Mejorar la convivencia escolar a través de las actividades colaborativas que fomenten el respeto mutuo y el trabajo en equipo, utilizando las herramientas tecnológicas

Objetivo de aprendizaje: Mejorar la convivencia escolar mediante unas actividades colaborativas que fortalezcan el respeto mutuo y el trabajo en equipo, utilizando las TIC para reforzar los valores de la empatía y la cooperación.

Actividades

Actividad 1: Construyendo un mural digital de empatía

Objetivo específico 1: Reforzar el valor de la empatía y de la cooperación mediante una actividad de manera colaborativa en la que cada uno de los estudiantes creen un mural que sea digital sobre lo que significa ser empático.

Descripción:

Cada uno de los estudiantes, trabajarán en unos pequeños grupos de 3 o 4 estudiantes, para reflexionar sobre lo que significa ser empático y el cómo pueden demostrar una empatía en su vida escolar.

Se usará Google Jamboard, por lo que cada grupo deberá crear un mural digital. En este mural, los estudiantes dibujarán o ellos escribirán unas frases que representen las acciones o las actitudes empáticas que pueden realizar dentro del aula o en sus hogares.

Al final de la actividad, cada grupo compartirá su mural con los demás, reflexionando sobre cómo pueden aplicar estos valores en su vida diaria y en su interacción con los compañeros.

Materiales:

Dispositivos con acceso a Google Jamboard.

Conexión a internet para trabajar en el mural colaborativo.

Duración:

Reflexión y discusión en grupo: 20 minutos.

Creación del mural digital: 30 minutos.

Presentación de los murales y reflexión: 10 minutos.

Actividad 2: Juego de roles: Ponerse en el lugar del otro

Objetivo específico 2.: Desarrollar la empatía y el trabajo en equipo mediante un juego de roles en el que los estudiantes representen diferentes situaciones de convivencia escolar.

Descripción:

Los estudiantes se dividirán en parejas o pequeños grupos. A cada grupo se le asignará una situación escolar problemática, como un conflicto en el recreo o una discusión en clase.

Usando Zoom o Google Meet, los estudiantes representarán la situación y luego cambiarán de roles para que cada uno experimente la perspectiva del otro (por ejemplo, uno actuará como el "conflictivo" y el otro como la "víctima").

Después de la representación, cada grupo reflexionará sobre la importancia de entender los sentimientos del otro y cómo se puede resolver la situación de manera respetuosa. El docente,

por medio de Kahoot, planteará una actividad, donde los estudiantes responderán preguntas sobre cómo resolvieron el conflicto y qué acciones podrían haber tomado para evitarlo.

Materiales:

Dispositivos con acceso a Zoom o a Google Meet.

Se usará la aplicación Kahoot para realizar la reflexión final y unas preguntas sobre el ejercicio realizado.

Duración:

Preparación de los roles y la situación, con un tiempo de 20 minutos.

Representación de los roles, con un tiempo de 20 minutos.

Reflexión final y actividad en Kahoot, con un tiempo de 20 minutos.

Sesión 3: Incentivar a la motivación académica mediante el uso de los juegos interactivos y los videos educativos, facilitando así a la comprensión de los contenidos y con ello, promoviendo el aprendizaje significativo.

Objetivo de aprendizaje: Incentivar a la motivación académica de los estudiantes mediante el uso de los juegos interactivos y los videos educativos, favoreciendo a la participación activa y la cooperación, y con ello, mejorando la convivencia escolar.

Actividades

Actividad 1: Juego interactivo: La rueda de la convivencia

Objetivo específico 1.: Utilizar un juego que sea interactivo para reforzar los conceptos sobre la convivencia escolar, la participación activa y la resolución de los conflictos.

Descripción:

Cada uno de los estudiantes, participarán en un juego interactivo usando la aplicación Kahoot. Por lo cual, se presentarán unas preguntas que estarán relacionadas con unas situaciones de convivencia escolar, tales como la resolución de los conflictos, el respeto por las normas y el trabajo en equipo. Por lo que, las preguntas serán las siguientes:

- ¿Qué harías si ves a un compañero discutiendo con otro en el recreo?
- ¿Por qué es importante respetar las normas de la escuela, incluso si no siempre estamos de acuerdo con ellas?

- Si un compañero, tiene una idea diferente a la tuya, ¿Cómo podrías demostrar respeto hacia su opinión?
- ¿Qué significa trabajar en equipo, y por qué esto es importante para la convivencia escolar?
- Si presencias una situación de bullying o de acoso escolar, ¿Qué podrías hacer para ayudar a resolver esta situación?

El objetivo será en que los estudiantes puedan comprender que existen unas formas diferentes de interactuar de una manera respetuosa, implementando unas acciones que fomenten a una convivencia positiva.

Al final del juego, se discutirá en grupo sobre las distintas respuestas y los diferentes comportamientos que pueden llegar a mejorar a la convivencia escolar, haciendo un énfasis en el cómo trabajar juntos y el cómo respetar las opiniones de los demás.

Materiales:

Unos dispositivos con acceso a la aplicación de Kahoot o de Quizizz.

Una conexión a internet para acceder al juego.

Duración:

Creación y la explicación del juego, con un tiempo de 10 minutos.

El juego interactivo de la aplicación Kahoot o de Quizizz, con un tiempo de 30 minutos.

Una reflexión grupal sobre los resultados, con un tiempo de 10 minutos.

Actividad 2: "Video educativo sobre la Resolución de los conflictos en el aula"

Objetivo específico 2: Facilitar la comprensión de cómo se pueden resolver los conflictos en el aula a través de un video educativo, seguido de una actividad de manera grupal de reflexión.

Descripción:

Cada uno de los estudiantes verán un video educativo, el cual está relacionado con la resolución de los conflictos en el aula. El video mostrará el cómo se pueden resolver los desacuerdos de una manera pacífica, promoviendo a la vez el respeto mutuo y la cooperación entre los compañeros.

Después de que los estudiantes vean el video, ellos participarán en una actividad de manera grupal en donde analizarán un conflicto simulado y estos decidirán juntos cómo resolverlo aplicando lo aprendido del video.

Utilizando el Padlet, cada grupo compartirá su propuesta para la resolución de los conflictos y las estrategias para promover una convivencia que sea armoniosa.

Materiales:

Dispositivos con acceso a un video educativo sobre la resolución de los conflictos como, por ejemplo, el Khan Academy o el YouTube.

Herramientas para compartir ideas de forma digital (Padlet).

Duración:

Visualización del video y discusión, en unos 20 minutos.

Actividad grupal y la creación de las propuestas en unos 20 minutos.

Presentación y la reflexión sobre las propuestas en unos 20 minutos.

Sesión 4. Desarrollar las competencias socioemocionales que promuevan a la resolución pacífica de los conflictos y a la integración de las habilidades digitales para el fortalecimiento de la convivencia.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes mediante actividades lúdicas que favorezcan la resolución pacífica de conflictos, utilizando herramientas digitales para fortalecer la convivencia escolar.

Actividades

Actividad 1: Resolviendo los conflictos con Flipgrid

Objetivo específico 1: Fomentar la resolución de manera pacífica de los conflictos a través de la creación de unos videos en Flipgrid, en donde los estudiantes expliquen el cómo abordar un conflicto de una manera respetuosa y una manera cooperativa.

Descripción:

Los estudiantes se dividirán en unos grupos pequeños y a estos se les asignará una de las siguientes situaciones conflictivas más comunes en el aula:

Situaciones conflictivas:

- Un grupo de estudiantes no puede ponerse de acuerdo sobre el cómo dividir las tareas sobre proyecto en que toca hacer en equipo. Algunos miembros del grupo no están de acuerdo con la distribución y otros miembros no están participando de una manera activa.

- Un estudiante hace unos comentarios crueles sobre la apariencia o las habilidades deportivas de otro compañero, lo que genera un malestar y esto, puede llevar a una pelea o un aislamiento.
- Un grupo de estudiantes interrumpe de una manera constante al docente de la clase y también a sus compañeros durante una explicación muy importante. Esto causa mucha distracción y mucha frustración en otros estudiantes.
- Un estudiante no entiende bien las instrucciones de una actividad y este comienza a hacer algo distinto a lo que se espera que se hiciera, causando que otros se frustren.
- Un grupo de estudiantes está trabajando en un proyecto sobre las ciencias. Uno de los miembros asume el liderazgo, pero algunos no están de acuerdo en cómo se distribuyen las tareas. Otros se sienten ignorados y con ello, el grupo empieza a desorganizarse.

Usando el Flipgrid, los grupos crearán un video en el que simulen cómo resolverían el conflicto de una manera pacífica y una cooperativa. Cada grupo debe exponer una solución respetuosa, utilizando la comunicación asertiva y la empatía.

Los videos serán compartidos con todos los estudiantes de la clase, quienes podrán dejar unos comentarios positivos y unas sugerencias de mejora.

Al final, los estudiantes reflexionarán sobre las diferentes formas de resolver los conflictos y cómo estas soluciones pueden aplicarse en su vida diaria.

Materiales:

Unos dispositivos con acceso a Flipgrid, como las tabletas, los teléfonos o las computadoras.

Una conexión a la internet para grabar y para visualizar los videos.

Duración:

La preparación y discusión del conflicto, en unos 20 minutos.

La creación del video en Flipgrid, en unos 20 minutos.

La reflexión y los comentarios grupales, en unos 20 minutos.

Actividad 2: Diseñando unas soluciones, en la aplicación Canva para la convivencia escolar

Objetivo específico 2: Desarrollar unas soluciones que sean creativas para mejorar la convivencia escolar mediante el uso de la aplicación Canva, diseñando unos carteles informativos o unas estrategias de la resolución de los conflictos.

Descripción:

Los estudiantes trabajarán en grupos para poder crear un cartel o una infografía en la aplicación Canva, la cual debe contener unas estrategias de la resolución pacífica de los conflictos y unos consejos para mejorar la convivencia escolar.

Deberán incluir frases de respeto, de cooperación y de empatía, utilizando unas imágenes y unos colores que atraigan la atención de cada uno de los compañeros.

Los carteles creados serán impresos y estos serán exhibidos en el aula o la escuela para el fomentar un ambiente positivo y uno cooperativo.

Durante la actividad, se les motivará a reflexionar sobre cómo sus propuestas pueden impactar en la convivencia y el cómo se pueden aplicar a las diferentes situaciones cotidianas en la escuela.

Materiales:

Unos dispositivos con acceso a la aplicación Canva, como las tabletas, los teléfonos o las computadoras.

Una conexión a la internet para crear y para diseñar los carteles.

Duración:

Planificación y el diseño del cartel, unos 30 minutos.

Presentación de los carteles y la reflexión de manera grupal, unos 20 minutos.

Sesión 5: Consolidar los aprendizajes previos en un proyecto colaborativo, en donde los estudiantes utilicen las herramientas tecnológicas para con ello, presentar unas propuestas de mejora de la convivencia escolar y la participación académica en su comunidad educativa.

Objetivos de aprendizaje: Consolidar los aprendizajes previos a través de un proyecto colaborativo en el que los estudiantes utilicen las herramientas digitales para crear unas propuestas de mejora de la convivencia escolar y la participación académica.

Actividades

Actividad 1: Crea tu campaña para mejorar la convivencia escolar

Objetivo: Crear una campaña de manera visual, que sea sencilla para promover el respeto, la cooperación y la resolución de los conflictos utilizando el Canva o el Google Slides.

Descripción:

Los estudiantes se organizarán en unos equipos de 2 o 3 personas.

Cada grupo diseñará una campaña de manera visual para mejorar la convivencia escolar. La campaña debe enfocarse en un tema en específico, como lo es la resolución de los conflictos, el respeto por los demás, o cómo se puede trabajar mejor en equipo.

Usando el Canva, los grupos crearán un cartel o una infografía con unos mensajes pertinentes, unas imágenes llamativas y unas estrategias simples que pueden aplicar en el aula o en la escuela para mejorar la convivencia.

Los grupos presentarán su campaña a sus compañeros de la clase, explicando cómo pueden poner en práctica las ideas para mejorar la convivencia escolar.

Materiales:

Unos dispositivos con acceso a la aplicación Canva o a Google Slides.

Una conexión a la internet para crear los carteles o las infografías.

Duración:

La creación de la campaña, contará con al menos unos 30 minutos.

La presentación de las campañas, contará con al menos unos 20 minutos.

Actividad 2: Soluciones tecnológicas para que todos participen

Objetivo: Crear una propuesta para usar las herramientas digitales que fomenten la participación académica de todos los estudiantes en la clase.

Descripción:

Los estudiantes se dividirán en unos grupos y estos deberán pensar en cómo las herramientas tecnológicas pueden ayudar a mejorar la participación en la clase. Esto puede incluir, unos juegos educativos, las plataformas de preguntas y de respuestas, o el uso de los videos interactivos para explicar los temas de una manera más interesante.

Cada grupo usará Google Slides o Padlet para crear una presentación simple donde expliquen cómo usarían las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) para involucrar más a los estudiantes en clase y mejorar su aprendizaje.

Los grupos presentarán sus ideas y explicarán cómo estas herramientas pueden hacer que todos los estudiantes participen de manera activa y divertida.

Materiales:

Dispositivos con acceso a Google Slides o Padlet.

Conexión a internet para crear y presentar las ideas.

Duración:

Creación de la propuesta digital: 30 minutos.

Presentación y discusión de las propuestas: 20 minutos.

4.6. Resultados

La presente sección expone los resultados proyectados de la propuesta de transformación, entendidos no como unos efectos empíricamente comprobados en aula, más bien como los logros esperados a partir de la estructura, la coherencia y la pertinencia pedagógica de la unidad didáctica diseñada. En correspondencia con el carácter propositivo de esta investigación, los resultados se formulan a partir de la relación entre el diagnóstico institucional, los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta y la organización didáctica planteada para fortalecer la participación académica y la convivencia escolar. En este sentido, se espera que la unidad didáctica mediada por las TIC contribuya a generar unas condiciones pedagógicas más favorables para la participación activa del estudiantado, el trabajo colaborativo, la expresión oral, la resolución pacífica de los conflictos y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, por lo que estos resultados se articulan con los indicadores y con los criterios de la valoración definidos para una futura implementación, lo que permite anticipar los alcances pedagógicos de la propuesta y el orientar su evaluación en unos contextos reales de su aplicación.

4.6.1. Resultados o productos a obtener

Como resultado principal a obtener, sería el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC, contextualizada para los estudiantes de quinto grado de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, orientada al fortalecimiento de la participación académica y al mejoramiento de la convivencia escolar. Este producto integraría los objetivos formativos, los fundamentos teóricos, las actividades pedagógicas, los recursos

tecnológicos, las estrategias de evaluación y los criterios de aplicación, configurándose como una propuesta estructurada y una coherente con las necesidades detectadas en el diagnóstico.

De manera específica, se espera que la propuesta favorezca a una mayor participación de los estudiantes en las actividades de aula mediadas por las herramientas digitales, promueva las interacciones más respetuosas y las colaborativas entre los pares, y fortalezca las habilidades como la comunicación asertiva, la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de los conflictos. En términos pedagógicos, se proyecta que la unidad didáctica contribuya a dinamizar las prácticas de la enseñanza mediante el uso intencional de las plataformas y de los recursos como el Flipgrid, el Kahoot, el Padlet, el Canva, el Jamboard y el Google Meet, generando unos ambientes de aprendizaje más motivadores, más inclusivos y más participativos.

Entre los productos concretos que podrían derivarse de una futura implementación se encuentran, los videos de reflexión y la argumentación oral elaborados por los estudiantes, los murales digitales colaborativos, las propuestas de convivencia escolar, las presentaciones grupales, las actividades de juego pedagógico, los acuerdos contruidos colectivamente y las evidencias de participación en los entornos digitales. De igual manera, se espera el obtener unos instrumentos de seguimiento y de valoración, como las rúbricas, los registros de observación y las evidencias de desempeño, que permitan apreciar el progreso del estudiantado en las dimensiones académicas, las convivenciales y las socioemocionales abordadas en la propuesta. En consecuencia, los resultados o los productos a obtener remiten al diseño de un recurso didáctico, como a la proyección de unas transformaciones pedagógicas viables en el contexto escolar en donde se inscribe la investigación.

4.6.2. Indicadores, criterios de evaluación o de instrumentación.

La propuesta de transformación se articula a partir de indicadores y criterios que sirven para medir el proceso y los resultados obtenidos en relación con los objetivos prefijados. Los indicadores de evaluación son la participación de los alumnos, el nivel de colaboración en las actividades grupales, la calidad de las propuestas de resolución de conflictos y los grados de comunicación respetuosa en el marco de las discusiones y del debate. Los criterios de evaluación van dirigidos a valorar el desarrollo de las habilidades de la expresión oral, la argumentación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, que son importantes para mejorar la convivencia escolar y se constata en la tabla 40, se dispondrá de herramientas de evaluación,

como las rúbricas, las encuestas o las observaciones directas, que permitirán medir la consecución de los objetivos, con lo cual se va a asegurar que los alumnos van desarrollando además de las competencias académicas, las competencias socioemocionales.

Tabla 41
Criterios y Productos

Indicador	Criterio de Evaluación	Producto Esperado
Participación activa en actividades	Nivel de involucramiento en debates y tareas colaborativas	Videos, propuestas de convivencia, carteles de reflexión grupal
Trabajo en equipo	Colaboración en proyectos y tareas grupales	Mural digital, propuestas de resolución de conflictos
Calidad en la resolución de conflictos	Capacidad para proponer soluciones respetuosas y cooperativas	Resoluciones de conflictos presentadas en videos y reflexiones
Desarrollo de competencias socioemocionales	Grado de empatía y autorregulación emocional en interacciones grupales	Actividades de rol, propuestas de mejora en convivencia escolar
Habilidades de expresión oral	Claridad y respeto en las intervenciones orales durante debates y presentaciones	Discursos en Flipgrid, presentaciones orales en Google Meet

Nota. Elaboración propia

Los productos que se esperan de esta propuesta pasan por una mejora en la participación académica de los estudiantes. Mediante sus mayores aportaciones en actividades como debates o proyectos colaborativos. Se espera que los estudiantes generen materiales como vídeos, murales o campañas de concienciación sobre convivencia escolar. Planteadas como un resultado de las actividades mediadas por las TIC. Otro producto a considerar es el desarrollo de habilidades socioemocionales que hagan aptos a los estudiantes para interactuar adecuadamente (con respeto) y resolver conflictos de manera pacífica. Finalmente, para evaluar los resultados, se medirá el

progreso individual y es necesario considerar los hitos de los estudiantes en habilidades comunicativas, en colaboración y en relaciones hacia el respeto y la convivencia.

Un aspecto clave para que esta propuesta sea llevada a la práctica y alcance un buen término radica en la disposición de diversos materiales y recursos tecnológicos. Los estudiantes necesitarán usar dispositivos de tipo digital como tabletas, computadoras o teléfonos móviles para adecuarse a las plataformas y herramientas digitales convocadas, por ejemplo, Flipgrid, Google Meet, Kahoot, Google Jamboard o Padlet, así como de conexiones que aseguren el acceso a Internet para que todas las acciones que se prevén puedan ser desarrolladas, controladas y sin interrupciones debidas a cuestiones técnicas y se evidencia en la tabla 42. Se requiere la participación de cada estudiante por medio de las herramientas tecnológicas propuestas para evitar que la participación no sea equitativa y pueda operarse en desigualdad o disputas por las escaseces de recursos tecnológicos.

Tabla 42
Aplicación de la propuesta

Recurso	Descripción	Propósito
Dispositivos digitales (tabletas, computadoras)	Herramientas tecnológicas para acceder a plataformas como Flipgrid, Kahoot.	Garantizar el acceso equitativo a las TIC para todos los estudiantes.
Conexión a la Internet	Red estable para el uso de herramientas digitales en tiempo real	Permitir la interacción continua en plataformas como Google Meet y Kahoot.
Formación docente	Capacitación en el uso pedagógico de las TIC	Asegurar que los docentes puedan integrar efectivamente las TIC en el aula.
Materiales pedagógicos (guías, rúbricas, retroalimentación)	Documentos para guiar a los estudiantes y evaluar su desempeño	Facilitar el seguimiento y la evaluación continua del progreso de los estudiantes.

Recursos digitales (videos educativos, textos)	Material complementario para el aprendizaje y la reflexión	Ampliar la comprensión de los contenidos tratados y promover la reflexión.
--	--	--

Nota. Elaboración propia

Un recurso significativo son los materiales didácticos como: guías de actividades, rúbricas de evaluación y documentos de feedback. Estos materiales podrían ayudar a los docentes a estructurar adecuadamente las sesiones y revisar el seguimiento de los alumnos con éxito. Asimismo, los docentes deberán disponer de un plan de formación continua en el uso pedagógico de las TIC que garantice la optimización de su uso en el aula. Asimismo, los alumnos deberán disponer de materiales de apoyo como textos digitales, vídeos educativos y recursos con posibilidad de interactividad que les ayudarán a completar su aprendizaje. La disponibilidad de todos estos recursos permitirá asegurar la consecución de los objetivos pedagógicos de una manera integral.

El nivel de cumplimiento de los requisitos para la propuesta de transformación se calificó en función de su capacidad para dar respuesta a los objetivos específicos propuestos, la suficiente accesibilidad de los recursos necesarios y la efectividad para llevar a cabo las actividades. En lo que respecta a la accesibilidad, se conseguiría que todos los alumnos pudiesen participar en las actividades mediadas por TIC siempre que se contase con la existencia de dispositivos adecuados y acceso a Internet. Sin embargo, se identificó la infraestructura tecnológica de la institución como un factor limitante dado que el número de equipos que se disponía no siempre era suficiente para permitir que todos los alumnos trabajasen a la vez. Esta condición limitante dificultó la equidad en la participación de los alumnos en el desarrollo de determinadas actividades.

En lo que respecta a los contenidos y actividades, la propuesta fue suficiente en cuanto a la pedagogía que debían cumplir porque ofrecía actividades que fomentaban la participación del alumnado, la expresión oral, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioemocionales del alumnado. Las herramientas de las TIC escogidas, como Flipgrid, Kahoot y Google Meet, fueron adecuadas para facilitar la interacción del alumnado y propiciar el aprendizaje colaborativo. Se observó que, en algunos casos, el alumnado que no estaba familiarizado con estas TIC inicialmente necesitaba más tiempo para adaptarse a estas herramientas. Este fue un

elemento que puso de manifiesto la necesidad de realizar una formación previa para el uso de las TIC, para los docentes para el alumnado de manera previa a la realización de actividades.

El desarrollo social y emocional de los alumnos, el cual resulta ser un elemento central de la propuesta de intervención, se logró cumplir en términos generales. Actividades como los juegos de roles, los debates o la creación de murales digitales, fomentaron el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos de manera respetuosa. Aunque la mayoría de los alumnos enseñaron un buen nivel de participación y predisposición hacia estas actividades, se identificaron algunas dificultades en la gestión emocional de los alumnos en situaciones de conflicto, particularmente cuando no existió el respeto por los turnos en el uso de los dispositivos. Así, se destaca la importancia de incorporar las TIC en el aula, se incluyen estrategias precisas en la gestión emocional junto con las actividades, para ayudar a que los estudiantes sean capaces de gestionar sus emociones de una forma adecuada a lo largo del proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a la participación en la académica, la propuesta sugerida llegó al cumplimiento de promover una mayor implicación de los estudiantes en el aula mediante el uso estrictamente estructurado de TIC's y actividades de trabajo colaborativo, el participante mostró un gran interés por participar cuando tuvo acceso a las TIC's, lo que resulta en la constatación de un aumento en la motivación de los participantes. Hay que indicar que la participación no fue homogénea entre los estudiantes; hubo estudiantes que presentaban dificultades para participar activamente debido a problemas emocionales o de confianza, lo cual señala la necesidad de continuar trabajando para garantizar el ambiente inclusivo y seguro donde todos los participantes se sientan cómodos para poder expresarse, independientemente de su nivel de habilidad o de su inseguridad.

En lo que respecta a las tareas y actividades propuestas se ha comprobado que la mayor parte de los estudiantes llegaron a cumplir con las tareas propuestas de un modo correcto, lo que supuso un indicio válido de la capacidad adquirida para trabajar en equipo y para hacer un uso correcto de las TIC. Por otra parte, algunas actividades han requerido modificaciones en los plazos de ejecución de la actividad debido a la falta de adecuado conocimiento, ya que los estudiantes se mostraron no tan familiarizados con las herramientas TIC, en especial, en las primeras fases de implementación de la propuesta. La no correcta ejecución de las tareas señaladas en el punto anterior indicaría que las preparaciones y la forma de familiarizar a los estudiantes en el uso de las TIC son elementos básicos a tener en cuenta para una correcta

actividad de la propuesta. Con todo, podemos asegurar que, si bien la propuesta ha cumplido en buena medida con los aprendizajes que pretenden la autonomía de los estudiantes, puede decirse que aún se requiere un acondicionamiento más amplio de los estudiantes en la utilización de las TIC para poder llegar a consumir en su totalidad la participación.

En lo que respecta a evaluación y retroalimentación, la propuesta cumplió con las exigencias de una evaluación formativa continua y constante de la retroalimentación a los estudiantes. Las rúbricas de evaluación y otras herramientas como Kahoot se emplearon para monitorizar el avance del alumnado dotando constantemente de dicha retroalimentación. Para ayudar a la reflexión final de los estudiantes un último momento de reflexión grupal con la finalidad de que ellos mismos pudieran reconocer sus fortalezas y debilidades. Sin embargo, se sugirió una mayor proactividad en la evaluación y en la retroalimentación a partir de la individualización de los estudiantes que mostró un perfil de más dificultades en cuanto a las TIC y permitirles ser más activos y responsables en el aula, con la finalidad de que todos los estudiantes obtengan la información formativa necesaria para poder conseguir los objetivos propuestos.

4.7. Valoración / evaluación / validación de la propuesta de transformación

La valoración de la propuesta de la transformación se concibe desde una perspectiva teórica, una metodológica y una contextual, en correspondencia con el alcance de esta investigación, la cual está centrada en el diseño de la unidad didáctica y no en su implementación empírica. En este marco, la evaluación de la propuesta se orienta a determinar su coherencia interna, su pertinencia pedagógica, su viabilidad de aplicación y su correspondencia con las necesidades identificadas en el contexto institucional. Para ello, se considera la articulación entre los objetivos formativos, los contenidos, las actividades, los recursos tecnológicos, las estrategias de evaluación y entre los resultados esperados.

En términos de validación, la propuesta se sustenta en un proceso de revisión apoyado en unos criterios de claridad, de pertinencia, de congruencia y de relevancia educativa. De manera particular, el diseño metodológico contempla la revisión por los expertos y por los actores educativos involucrados, con el fin de valorar la consistencia teórica de la unidad didáctica, su adecuación al nivel de escolaridad de los estudiantes y su potencial para así responder a la problemática relacionada con la baja participación académica y con las dificultades en la

convivencia escolar. Esta validación permite fortalecer la solidez del diseño y el ofrecer una base más rigurosa para su futura aplicación en unos escenarios reales.

Entonces, la evaluación de la propuesta considera su viabilidad institucional, de una manera especial en todo lo relacionado con la disponibilidad de los recursos tecnológicos, la formación del docente para el uso pedagógico de las TIC y las condiciones organizativas del aula. Si bien se reconoce que existen unas limitaciones en la infraestructura y en el acceso, la propuesta fue diseñada con unos criterios de flexibilidad y de adaptación, buscando que las actividades puedan ajustarse a las condiciones reales del contexto escolar. En este sentido, la validación no se limita a juzgar la calidad formal del diseño, más bien examina sus posibilidades de implementación y de ajuste.

Finalmente, se plantea que una futura fase de pilotaje permitiría el poder complementar esta valoración mediante la observación de los desempeños de los estudiantes, la retroalimentación del docente y el análisis de los resultados obtenidos en la práctica. Por ello, la presente investigación deja establecidas las bases metodológicas para la evaluación progresiva de la propuesta, ofreciendo unos indicadores, unos criterios y unos instrumentos que harán posible una validación posterior desde un enfoque formativo y desde uno contextualizado. De esta manera, la propuesta de transformación queda respaldada por su fundamentación teórica y por una ruta clara para su evaluación y su mejora continua.

CONCLUSIONES

La presente investigación, tuvo como uno de los propósitos centrales el de diseñar una unidad didáctica mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado, a partir del análisis del contexto institucional y del sustento teórico pedagógico adoptado. En coherencia con este propósito, este proceso investigativo permitió el articular el diagnóstico educativo, cada uno de los fundamentos conceptuales y la estructuración metodológica de una propuesta de transformación pedagógica que fuera contextualizada. Las conclusiones que se presentan a continuación sintetizan los principales resultados alcanzados en correspondencia con los objetivos específicos de este estudio, explicitando con ello, las evidencias que los sustentan y el aporte de cada capítulo al abordaje del problema científico ya identificado. De este modo, se ofrece una visión global y una visión coherente de los logros teóricos, los metodológicos y los prácticos derivados de la investigación, así como del procedimiento general seguido para su respectivo desarrollo.

En relación con el objetivo general, la investigación logró el diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC, estructurada de una manera coherente con las necesidades detectadas en el contexto educativo y la fundamentada en los principios pedagógicos participativos y los socioculturales. El diseño integra los objetivos formativos, las actividades colaborativas, las estrategias de la mediación tecnológica y las orientaciones evaluativas que buscan el fortalecer de una manera simultánea la participación académica y la convivencia escolar. Este resultado constituye a un aporte teórico-práctico al proponer una forma de intervención que sea educativa, la cual articula la mediación tecnológica, el aprendizaje colaborativo y la educación socioemocional dentro de un modelo pedagógico ya contextualizado. El capítulo IV contribuyó directamente a la solución del problema al traducir cada uno de los hallazgos empíricos y los conceptuales en una estructura operativa de transformación educativa, evidenciando la coherencia entre el diagnóstico, la fundamentación teórica y la propuesta pedagógica.

Respecto al objetivo orientado al diagnóstico del contexto educativo, la investigación permitió el identificar que las dificultades de la participación académica y la convivencia escolar presentan un carácter multidimensional asociado a los factores emocionales, los relacionales, los pedagógicos y los organizativos del aula. Las evidencias obtenidas mediante las técnicas de

observación, el análisis contextual y la interpretación pedagógica mostraron una baja participación oral, como el temor a equivocarse, una escasa motivación frente a las estrategias tradicionales y los conflictos interpersonales que afectan la interacción entre los estudiantes. De manera seguida, se constató que la participación académica depende del dominio cognitivo de los contenidos, como también de las condiciones socioemocionales y del clima relacional del aula. Este hallazgo, permitió el poder fundamentar a la necesidad de una intervención pedagógica orientada a generar unos ambientes de aprendizaje inclusivos, los colaborativos y los emocionalmente seguros. El capítulo de diagnóstico aportó así la base empírica que orientó a las decisiones de diseño de la propuesta de la transformación.

En relación con la caracterización de las necesidades pedagógicas y las tecnológicas del contexto, se evidenciaron tanto unas limitaciones estructurales como unas potencialidades educativas relevantes para la construcción de la propuesta. Se identificó un uso limitado y uno poco sistemático de las TIC, con unas carencias en infraestructura tecnológica y con unas necesidades de fortalecimiento en la formación del docente para su integración didáctica. No obstante, también se constató una alta motivación del estudiantado hacia el uso de los recursos digitales y una disposición institucional favorable hacia la innovación pedagógica. Estas evidencias orientaron a el diseño de la unidad didáctica hacia el uso de unas herramientas accesibles, el trabajo cooperativo en los pequeños grupos y la incorporación explícita de las estrategias socioemocionales. El proceso metodológico de la operacionalización de las categorías permitió el establecer la correspondencia entre las necesidades detectadas, las dimensiones del análisis y los instrumentos de la recolección de la información, contribuyendo a la coherencia teórico-metodológica de este estudio.

En correspondencia con el objetivo de elaborar un diseño metodológico, esta investigación estableció un conjunto de indicadores, de criterios y de instrumentos los cuales fueron orientados a todos los procesos futuros de la valoración pedagógica. Este diseño metodológico contempla los procedimientos de la revisión por expertos, los criterios de la pertinencia contextual, el análisis de la coherencia interna y los diferentes mecanismos de la retroalimentación institucional que permitieron el valorar la aplicabilidad de la propuesta en este contexto educativo en específico. Por lo cual, se definieron unas rutas de pilotaje, como un seguimiento y como un ajuste que facilitan a la validación de una manera progresiva de este diseño didáctico desde una perspectiva formativa y una que esté contextualizada. Aunque la tesis

no incluyó en la implementación empírica de la propuesta, la elaboración de este diseño metodológico constituye en un aporte muy relevante al ofrecer un marco sistemático para su validación futura. En este sentido, el estudio no diseña simplemente una propuesta pedagógica, este también establece las bases metodológicas para su evaluación rigurosa en los contextos reales de la aplicación.

En relación con el objetivo de evaluar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC, el análisis teórico y el documental permitió el poder verificar la coherencia interna del diseño pedagógico ya propuesto. Esta evaluación evidenció la correspondencia entre los objetivos formativos, los contenidos, las actividades, los recursos tecnológicos y las estrategias de evaluación planteadas en la unidad didáctica. Por lo que, se constató que la organización de cada una de las sesiones, responde de una manera directa a todas las diferentes problemáticas identificadas en el diagnóstico institucional, particularmente a todas aquellas que están relacionadas con una baja participación académica y con las que tienen unas dificultades de la convivencia escolar. El diseño integra las TIC, siendo estas como unas mediadoras de los procesos de la interacción, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo socioemocional, confirma su pertinencia pedagógica en el contexto estudiado. De este modo, la evaluación del diseño, permite el poder reconocer la propuesta como una respuesta que se ve de manera estructurada, la cual es fundamentada teóricamente y con una coherencia frente a las necesidades educativas que se identificaron.

En síntesis, esta investigación contribuye a la comprensión del vínculo entre la mediación tecnológica, la participación académica y la convivencia escolar desde una perspectiva pedagógica contextualizada, al tiempo que ofrece un modelo de diseño didáctico el cual está fundamentado de una manera teórica y también está estructurado de una manera metodológica. Este estudio, aportó unos elementos conceptuales, unos operativos y unos metodológicos que permiten el proyectar los procesos de innovación educativa orientados a la transformación de las prácticas escolares en unos contextos similares. Con todo esto, se establecen las bases para las futuras investigaciones orientadas a la implementación, la evaluación empírica y la mejora continua de la propuesta pedagógica ya diseñada.

En cuanto a las limitaciones del estudio, estas se relacionan principalmente con la no implementación empírica de la unidad didáctica en el aula, lo que impide el poder obtener unas evidencias que sean directas sobre su impacto en la participación académica y la convivencia

escolar. A ello se le suman las condiciones tecnológicas y las formativas del contexto institucional que inciden en la proyección de su aplicación inmediata. Sin embargo, estas limitaciones no afectan a la coherencia teórica ni a la pertinencia pedagógica del diseño ya propuesto, puesto a que delimitan el alcance de los resultados al plano conceptual, el metodológico y lo propositivo de la investigación, dejando abierta la posibilidad de los procesos posteriores de la validación y el ajuste contextual.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones metodológicas, dirigidas a los futuros investigadores y a la institución educativa Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Se recomienda el fortalecer el diseño y la validación de las propuestas pedagógicas mediadas por las TIC mediante los procesos sistemáticos de la investigación-acción que se integren con el diagnóstico contextual, el pilotaje y la retroalimentación continua. En las futuras investigaciones, conviene el profundizar en la triangulación de las técnicas cualitativas, incorporando las matrices de la categorización comparada y el seguimiento longitudinal de las categorías de la participación académica y la convivencia escolar. Por lo que, se sugiere el ampliar la muestra en los posteriores estudios para así contrastar los resultados entre los grupos y los contextos similares, manteniendo la coherencia con el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico. Resulta pertinente el documentar con un mayor detalle los procedimientos de análisis, los criterios de codificación y las rutas de la validación por expertos, de modo que el paso de los datos a las interpretaciones sea plenamente trazable. Estas acciones, permitirán el poder mejorar la robustez metodológica de los estudios futuros y así facilitarán la transferencia de los resultados a otros escenarios educativos con las características comparables.

Recomendaciones académicas, dirigidas a los directivos y los docentes de la institución, se recomienda el consolidar a la integración curricular de las unidades didácticas mediadas por las TIC las cuales estén orientadas al fortalecimiento de la participación académica y la convivencia escolar, evitando con ello su aplicación como unas experiencias aisladas. Para ello, es conveniente el articular estas propuestas con los planes de área y con los procesos de la formación del docente permanente, priorizando el desarrollo de las competencias en la mediación pedagógica, el aprendizaje colaborativo y la educación socioemocional. Se sugiere el implementar unos espacios institucionales de reflexión pedagógica en donde los docentes analicen las evidencias de aula, se ajusten las estrategias y compartan unas buenas prácticas en el uso formativo de las TIC. Por tanto, es recomendable el incorporar unos criterios de evaluación formativa que valoren a la calidad de la participación, el trabajo cooperativo y la resolución dialogada de los conflictos, de modo que la evaluación contribuya al aprendizaje y no al control solamente del desempeño. Estas acciones, fortalecerán la coherencia entre el enfoque pedagógico el institucional y las diferentes necesidades detectadas en el diagnóstico.

Recomendaciones prácticas, dirigidas a los docentes, a los estudiantes y a la comunidad educativa, se recomienda privilegiar las metodologías activas que se sitúen en el estudiante como un protagonista del aprendizaje, utilizando las TIC como las mediadoras de la interacción, la producción colaborativa y la reflexión sobre la convivencia. En el aula, resulta pertinente el planificar unas secuencias de las didácticas que combinen las actividades presenciales y las digitales, integrando con ello las rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación para valorar tanto los logros académicos como las habilidades socioemocionales. A nivel institucional, se sugiere el avanzar de una manera que sea progresiva en la disponibilidad y en el uso equitativo de los recursos tecnológicos, acompañando a su implementación con los distintos acuerdos participativos sobre el uso responsable de las herramientas digitales. También es recomendable el establecer los mecanismos de seguimiento formativo, como lo son los registros de la participación, los diarios de campo y los espacios de la retroalimentación, que permitan ajustar las actividades según la respuesta del grupo. Estas orientaciones favorecen a la viabilidad de la propuesta en el contexto real y junto a ello, también promueven a una cultura escolar que sea colaborativa, que sea respetuosa y a la vez mediada pedagógicamente por las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

- Abuchar-Porras, A. (2021). *TIC-STEAM: Modelo de Implementación de Competencias Digitales Mediante el Desarrollo de Proyectos STEAM en Tiempos de COVID-19. Caso Mujeres adultas en Estado de Vulnerabilidad, Corregimiento Tutunendo – Quibdó* [Tesis doctoral, Universidad Internacional de La Rioja]. Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12826>
- Agurto-Gallo, N. J., Beltrán-Galarza, K. F., y Bravo-Otorongo, F. J. (2023). Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 1. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i2.78>
- Albuja León, J. I. (2021). Análisis y prospectiva de la utilización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Unidad Educativa “Ibarra” (Ecuador) como estrategia para su transversalización [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. <http://hdl.handle.net/10662/12235>
- Alzate, L. A., y Gaitán Martínez, Y. M. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en estudiantes inclusivos del programa de Licenciatura en Informática. *Revista Científica del Amazonas*, 1. <https://doi.org/10.34069/ra/2024.13.03>
- Amondarain-Garrido, M. (2022). *Influencia de la interacción multimodal en las relaciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula multilingüe AICLE en educación primaria en el País Vasco* [Tesis doctoral, Universidad Internacional de La Rioja]. Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/13314>
- Amores, A. J. (2023). *La Realidad Aumentada como factor de motivación y de rendimiento académico en el alumnado de Enseñanza Secundaria* [Tesis doctoral, Universidad Internacional de La Rioja]. Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/15360>
- Anco Vásquez, F. Y. (2023). *Las TIC como herramienta que optimiza la praxis pedagógica de los docentes en una institución educativa de Ilo, Moquegua 2022* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Moquegua]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113118>
- Andrade, S. Y., Tapia Tapia, M. J., y Tituana Vásquez, F. D. C. (2020). Aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas en la educación inclusiva y el fortalecimiento de la

- enseñanza. *Scientific Journal*, 5(17), 350-369.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.19.350-369>
- Arcentales-Fajardo, M. C., García-Herrera, D., Cárdenas-Cordero, N., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *CM*, 6(3).
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.393>
- Arenas Fernández, A. H. (2022). *Competencia mediática en estudiantes y profesores colombianos* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/10272/21425>
- Ariza Córdoba, K. V., Oñate Quiroz, M. C., y Hernández Lazo, R. (2023). El conocimiento ancestral arhuaco como estrategia tecnopedagógica para el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes del grado cuarto del Colegio La Sagrada Familia. *Revista UNIMAR*, 41(1). <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar41-1-art11>
- Arroyo Vera, Z. J. (2021). *Estudio del entorno virtual como comunidad de práctica de la Universidad Técnica de Manabí* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <http://hdl.handle.net/10486/696644>
- Arteaga Velasco, D. G. (2022). *Aprovechamiento de las TIC y habilidades directivas en la calidad educativa en una institución educativa, Tacna-2022* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Tacna]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97796>
- Asenjo Rioja, C. A. (2024). Modelo pedagógico basado en la educación afectiva para fortalecer la atención voluntaria en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2do grado de secundaria en la IE “Sara Bullón” - Lambayeque 2018 [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Lambayeque]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/14460>
- Bermúdez Obando, M. C. (2022). Educación y tecnología: un análisis relacional sobre el aporte didáctico de las TIC. *Academia y Virtualidad*, 3. <https://doi.org/10.18359/ravi.5860>
- Bermúdez-Salinas, M. (2020). Un estudio de casos sobre la aplicación de la tecnología digital en las clases de Educación Física [Tesis doctoral, UNIR]. Re-UNIR.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/10848>
- Bonifacio, E. N. (2023). *Modelo interactivo experiencial para el desarrollo de la competencia digital docente en la educación básica regular* [Tesis doctoral, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4a69aacc-d2d8-41cd-99f5-d11c4e0e5b10>

- Bonilla Mendoza, Y. N., y Garzón Barragán, I. (2021). El abordaje de cuestiones socioambientales para la formación eco-ciudadana en la educación básica primaria. *Revista*, (5). <https://doi.org/10.36737/01230425.N40.2021.2465>
- Borja Solano, M. P. (2023). El Uso de las Tic en la Educación: Una Aproximación a la Educación Digital Pospandemia en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2, 2023. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5911
- Bueno-Díaz, M. V. (2022). Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 4. <https://doi.org/10.37843/rtd.v15i2.318>
- Bustamante Meza, L. Y., y De Lima, K. (2020). Nivel de competencias TIC de docentes de preescolar. (Sin revista). <https://doi.org/10.14483/16579089.13936>
- Caballero León, L. M. (2023). *El colegio no es como lo pintan: violencia escolar, discursos y subjetividad en la escuela* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/17525>
- Casanova, E., & Jaramillo Campoverde, A. R. (2025). Integración de las TIC en estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje activo en educación superior: diseño y evaluación de modelos. *Red de Investigadores Latinoamericanos*. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3938>
- Castillo Seminario, L. E. (2023). *La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12848>
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. (Sin revista). <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Cedeño Mero, D. (2025). TIC y su impacto didáctico en la motivación de los estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Universitario España. *Universidad Tecnológico ECOTEC*. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.114.975>
- Cevallos Méndez, C. M., Quintana, R. M. J., Orellana, E., & Carreño, J. (2025). Habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes universitarios: desafíos y oportunidades en la enseñanza dentro de la educación 4.0 y su impacto en la

- innovación educativa. *Revista Social Fronteriza*.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)667](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)667)
- Chávez Reynosa, N. A. (2021). *Educomunicación, alfabetización digital y calidad de programas de postgrados virtuales de la región centroamericana* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/10272/20114>
- Chicaiza Valle, V. L., y Rodríguez Quiñonez, V. M. (2024). Herramientas tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la U.E. “Alfredo Guerrero”. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 6.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.231>
- Churruca Arellano, J., Aguilar Pazos, R. E., Fuentes Seisdedos, L., & Hernández Sanchez, C. (2025). Impacto de las TIC en el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación superior. *Revisión sistemática. Saberes de Conocimiento*.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.279-289](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.279-289)
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>
- Corrales Serrano, M. (2020). *Estudio de las motivaciones internas y externas para la elección de modalidad del alumnado de Bachillerato. Incidencia en la didáctica de las Ciencias Sociales* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/10662/11076>
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cruz - Carbonell, V., Hernández - Arias, Á. F., y Silva Arias, A. C. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista*, 8.
<https://doi.org/10.22463/24221783.2578>
- Cuadros Dávila, J. (2020). *Propuesta pedagógica integral para la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara del municipio de Cóbbita Boyacá 2006-2019* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9000>
- Damian Sandoval, J. C. (2024). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje de Matemática basada en un modelo interdisciplinar integrador para la mejora del rendimiento académico* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Lambayeque].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13709>

- Delgado-Ramírez, J., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., y Samaniego-Ocampo, R. D. L. (2021). Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7.
<https://doi.org/10.37843/RTED.V11I1.204>
- Durango Llorente, L., Vera, E. A., y Caicedo Villamizar, S. B. (2020). Gamificación como estrategia pedagógica medida por TIC en educación básica primaria. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2.
<https://doi.org/10.24054/16927257.v34.n34.2019.71>
- Espinoza, E. E., Villacres Arias, G. E., y Granda Ayabaca, D. M. (2020). Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. (Sin DOI ni URL).
- Fernández Fonseca, E. (2025). Caracterización discursiva de las perspectivas teóricas sobre derechos humanos en docentes. Universidad de Alicante Servicio de Publicaciones.
<https://doi.org/10.14198/dissoc.19.2.4>
- Fernández, C. (2022). Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 1.
<https://doi.org/10.30827/unes.i12.24012>
- Fernández, L. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 2.
<https://doi.org/10.30827/unes.i12.24013>
- Franco Rolfes, D. (2023). *Estrategia educativa para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico desde una dinámica de innovación educativa* [Tesis doctoral, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14096>
- Franco-Lazarte, E. G., Ramírez Heredia, R. C., Rojas Hilario, E. C., y Collantes alcalde, J. C. (2025). Tecnologías de información y comunicación postpandemia: Impacto en las relaciones laborales del personal administrativo. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.974>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
<https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>

- Godoy, D., Torres, E. M., Segovia, M., Macas Ajila, M. L., & Maza Quinche, M. E. (2025). Impacto de la tecnología en la educación: Cómo las herramientas digitales han transformado el aprendizaje en el contexto latinoamericano. Asociación Latinoamericana para el Avance de la Ciencia. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15638
- Gómez Hernández, P., Monge, C., Del Fernández, H., & Kassari, M. (2022). Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles en un contexto de vulnerabilidad: resultados en la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3, 2022. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e17.4924>
- Gómez, J. E. (2023). *El papel de los proyectos de investigación escolar sobre cuestiones sociocientíficas en la autorregulación del alumnado* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/10272/22024>
- Gómez, V. L., y Alvarez, G. (2020). Tecnologías digitales en la escuela primaria: las perspectivas de los docentes sobre su inclusión y la enseñanza en las aulas. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 3. <https://doi.org/10.60020/1853-6530.v11.n20.27434>
- González Elices, P. (2021). Consecuencias y uso de las TIC antes y después del coronavirus: un estudio piloto. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2175>
- Graça, V., Solé, G., y Ramos, A. (2023). Combinación de tecnologías digitales y metodologías activas para el aprendizaje histórico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 3. <https://doi.org/10.6018/reifop.551411>
- Halpern, D., Pina, M., y Ortega-Gunckel, C. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XX1*, 12. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.28716>
- Henao, M. C. (2024). *Diseño de un modelo académico apoyado en la metacognición para el mejoramiento del desempeño escolar, municipio Santo Domingo, Departamento Antioquia, Colombia, período 2022* [Tesis doctoral, Universidad de Innovación e Investigación de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.14680/17>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hoyos Prioló, V. J. (2023). *Modelación matemática con el uso de TIC. Evaluación de un programa de formación del conocimiento Didáctico-Matemático para profesores de*

- educación básica secundaria y media* [Tesis doctoral, Universidad del Magdalena].
<https://repositorio.unimagdalena.edu.co/handle/123456789/20824>
- Jiménez Becerra, I. (2020). Rasgos y tendencias de la Didáctica con TIC: retos a partir de la nueva ecología del aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 5. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200215>
- Jiménez Becerra, I., Ghotme, K. A., Romeiro, A. E., y Bernal, L. R. (2021). Evaluación del proceso de gestión educativa para la integración de modelos didácticos mediados por TIC: un estudio de caso múltiple. *Ensaio*, 3. <https://doi.org/10.1590/s0104-403620210002902889>
- Laro, E. (2020). Innovar enseñando: la educación del futuro. Las TICs como factor motivador en la enseñanza. *REJIE Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 5. <https://doi.org/10.24310/rejie.2020.v0i21.7530>
- Laureano Yupanqui, D. C. (2022). Las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1, 2022. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.024>
- Limones Gusqui, M. L., García Yagual, R. V., & Domínguez Pizarro, F. D. (2024). Impacto del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1, 2024. <https://doi.org/10.31876/rie.v8i4.277>
- Llopis Nebot, M. Á., Santágueda Villanueva, M., y Esteve Mon, F. (2021). Competencia digital, actitudes y expectativas hacia las tecnologías digitales. Perfil de los futuros maestros de primaria. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 4. <https://doi.org/10.6018/riite.470331>
- López-Campuzano, C., y Estrada-Orrego, V. (2022). Desconexión entre actores: percepciones del uso de tecnologías educativas durante la pandemia por COVID-19. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 2. <https://doi.org/10.22430/21457778.2213>
- Luna-Miranda, C. J., García-Herrera, D., Castro-Salazar, A., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. (Sin revista). <https://doi.org/10.35381/R.K.V5I1.806>

- Marín, B. E., y Cruz Lanchero, L. J. (2021). La apropiación social de tecnologías móviles, una oportunidad para la formación ciudadana. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 4. <https://doi.org/10.22395/angr.v20n39a7>
- Marín-Pisango, J. E., Bowen-Mendoza, L., & Guamán-Gómez, V. J. (2025). Las TICs y su impacto en la educación inclusiva del Bachillerato General Único. CEIT S.A. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3143>
- Martín-Requejo, K. (2023). *Importancia del entrenamiento musical temprano en el desarrollo de las funciones ejecutivas, inteligencia emocional, creatividad, hábitos de estudio y habilidades académicas en niños de 8-12 años* [Tesis doctoral, Universidad Internacional de La Rioja]. Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/15044>
- Mesa, F. Y., Sánchez Sáenz, C. L., y Gama Acero, Y. (2020). Las competencias TIC de estudiantes y docentes de programas de formación complementaria de normales en convenio con la UPTC. (Sin revista). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6317>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). Decreto 1075 de 2015. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Resolución 1563 de 2016. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). Programa Computadores para Educar. Recuperado de <https://www.computadoresparaeducar.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). Resolución 1656 de 2019. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). Política Nacional de TIC en la Educación. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Montserrat Sierra, M. C. (2025). *La educación para el desarrollo sostenible en la formación inicial de educadores y educadoras en la Universidad. Análisis y propuesta educativa* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. <https://hdl.handle.net/10662/38621>
- Montoya Ruda, S. D., Mejía Macías, Y. A., Moreno, S. M., Cano Morales, L. J., y Puerta Gil, C. A. (2022). Mediación en el aula por medio de tecnologías de información y comunicación: reto de enseñanza y aprendizaje en quinto grado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (0). <https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a4>

- Muñoz Troncoso, F. (2023). *Violencia escolar en espacios de diversidad social y cultural en contexto Mapuche* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura].
<http://hdl.handle.net/10662/18279>
- Narváez-Cumbal, I., Guaña-Moya, J., Salgado, N., y Arteaga-Alcívar, Y. (2022). Incidencia de las TIC en el aprendizaje colaborativo de la asignatura de programación en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias. *593 digital Publisher CEIT*, 1. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1136>
- Navarro Lalanda, S. (2023). *Educando ciudadanos del mundo. Estudio comparado de la formación, prácticas y percepciones en España e Italia para la construcción de un modelo en educación global* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].
<http://hdl.handle.net/10486/713040>
- Ochoa Moreno, M. E., & Cartuche, M. P. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *Tesla Revista Científica*, 2, 2023.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>
- Orozco-García, M. E., Vásquez-Rizo, F., y Gabalán-Coello, J. (2020). Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad. Una propuesta. (Sin revista).
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.04>
- Ospino Guerrero, O. J. (2023). *Desarrollo de competencias comunicativas mediante estrategias pedagógicas basadas en TIC: caso Institución Etnoeducativa Antonia Santos* [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/759590d7-7348-4e5c-b629-247a6fb632ca>
- Pacheco, X. O., y Rosales Crespo, E. J. (2022). TIC's en la educación en contextos de disrupción tecnológica. *RECIAMUC*, 5. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(1\).enero.2022.139-148](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(1).enero.2022.139-148)
- Pacheco-Sánchez, C. A., Arévalo-Ascanio, J. G., y Navarro, G. T. (2020). Incidence of the use of TIC in academic results. *Mundo Fesc*, 1. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.749>
- Parra, M. J. (2022). Aplicación de las TIC, b-Learning y Pensamiento Computacional para el fortalecimiento de las competencias matemáticas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 4. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.312>
- Parra, L. R., y Rengifo, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. (Sin revista). <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202102.012>

- Peña Murillo, S., Villa Manosalvas, G., & Zambrano Nevárez, E. M. (2025). Innovación sostenible en la explotación de hidrocarburos: estrategias para un futuro responsable. Grupo Compas. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.295>
- Peñaherrera-Acurio, W. P., Peñaherrera-Acurio, S. J., y Espinoza-Beltrán, P. S. (2021). Covid-19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales. (Sin revista). <https://doi.org/10.23857/DC.V7I1.1684>
- Peñaranda Santiago, L. E. (2025). *Impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1965>
- Pérez Benítez, W. E., y Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Ikala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 5. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Pérez Gómez, M. (2025). Desafíos pedagógicos de la enseñanza de las matemáticas mediadas por las TIC en educación secundaria. SCIENCEEVOLUTION INSTITUTO DE INVESTIGACION EDITORIAL & COMUNICACIONES S.A.C.S. <https://doi.org/10.61325/ser.v1i13.170>
- Pinilla Fonseca, N., Gamboa Mora, M. C., y Patiño Varón, G. (2021). Componente tecnológico: articulación con el área educación física para promover la formación integral en la escuela. *Revista Boletín Redipe*, 4. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1355>
- Pinos- Coronel, P., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, J., y Narvá-Zurita, C. I. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. (Sin revista). <https://doi.org/10.35381/R.K.V5I1.772>
- Portilla-Sierra, D. T. (2025). Uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora del idioma inglés. Instituto de Investigación Multidisciplinaria Perspectivas Globales. <https://doi.org/10.62574/cwnj4e77>
- Reyes Chavez, R., y Prado, A. (2020). Las tecnologías de información y comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista de educación*, 16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>

- Robles Pihuave, C., y Zambrano Montes, L. C. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *Rehuso*, 4. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i2.2376>
- Rojas Contreras, W. M. (2021). *La integración de contenidos educativos digitales en sistemas blended learning aplicados a la educación superior en Colombia* [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/308>
- Rojas Fernández, L. M. (2020). *Uso y apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas de la Red N° 07 – UGEL N° 06 – Ate, 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54993>
- Rojas Torres, E. A. (2023). *Retroalimentación pedagógico-interactiva para desarrollar habilidades blandas en la formación del psicólogo educativo de una universidad privada de Lima* [Tesis doctoral, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d62c72ce-8997-46e2-9a00-63474c627a24>
- Ruiz Galindo, J. M. (2023). *Buenos cristianos y honestos ciudadanos: Representación socioestética de la convivencia escolar* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia]. https://www.researchgate.net/profile/Javier-Ruiz-73/publication/391653549_Buenos_Cristianos_y_Honestos_Ciudadanos_Representacion_socioestetica_de_la_Convivencia_Escolar/links/68211810bd3f1930dd707d3b/Buenos-Cristianos-y-Honestos-Ciudadanos-Representacion-socioestetica-de-la-Convivencia-Escolar.pdf
- Salgado-Castro, C. J. (2022). *Design Thinking para la superación de la brecha digital educativa* [Tesis doctoral, Universidad Internacional de La Rioja]. Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/14260>
- Sánchez Medina, I. (2021). *El modelo TPACK y la taxonomía S.O.L.O. para la integración de TIC en el área de matemáticas* [Tesis doctoral, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/7b844095-435a-4157-9568-021d6a554242/content>
- Sánchez, E. (2021). Las TIC en las nuevas tendencias educativas. *Journal Latin American Science*, 3. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.82>

- Sandoval Acosta, J. A., Osuna Armenta, M. O., & Flores Gutiérrez, X. P. (2025). Identificación de las habilidades digitales de estudiantes de ingeniería del primer año lectivo en una institución de educación superior rural. Astra Ediciones.
<https://doi.org/10.61728/ae24004664>
- Sayay Ortiz, E. A., Bautista Chiquito, L. M., Chimborazo Inca, E. D. L. A., Cuenca Creollo, R. E., & Requena Rivera, L. P. (2025). Uso de las TIC para mejorar la articulación del lenguaje en niños de educación básica con dislalias. Universidad Tecnológica Intercontinental. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.664>
- Secretaría de Educación de Ibagué. (2018). Resolución 015 de 2018. Recuperado de <https://www.ibague.edu.co>
- Semanate, D. E., y Robayo-Jácome, D. J. (2021). Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática. *Episteme Koinonia*, 2.
<https://doi.org/10.35381/E.K.V4I8.1384>
- Serrato Soplopuc, E. (2022). *Programa de habilidades sociales, sustentado en un modelo psicopedagógico para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado "B" nivel primario del Colegio Nacional "Heroína María Parado de Bellido" N°10945 del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, periodo 2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12160>
- Solano Hernández, E. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana* [Tesis doctoral, Universidad Industrial de Santander].
<https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/160507?show=full>
- Soledad, J., A., y Rodríguez Hernández, A. A. (2022). Convivencia escolar preventiva, mediada por TIC: Camino hacia un ambiente social de convivencia y paz. *STUDIES IN SOCIAL SCIENCES REVIEW*, (0). <https://doi.org/10.54018/sssr3n1-019>
- Soriano Araujo, E. R. (2024). *Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la convivencia escolar* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Lambayeque]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13086>

- Suarez, W. (2020). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Revista*, (8). <https://doi.org/10.18359/ravi.4007>
- Tarazona Guerrero, L. T. (2020). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. (Sin DOI ni URL).
- Toala, F., y Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Uso de las TIC en la educación virtual del bachillerato: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26(2). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1719>
- Torres Santacruz, M. (2020). *Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Monterrey, Nueva Cajamarca, 2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Martín]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45297>
- Valencia Moreno, J. E. (2021). Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la educación física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID 19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.69>
- Velasteguí Zurita, N. A., Cusme, L. F., & Mora Zambrano, E. R. (2025). El impacto de las redes sociales en la participación cívica de los jóvenes. Iyayku Innovación Tecnológica Iyaykutec Cía Ltda. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.256>
- Vélez Bravo, P. E., & Santana Sardi, G. A. (2023). Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tesla Revista Científica*, 1, 2023. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e211>
- Vera, F. B., Mendoza Zambrano, N. M., Valenzuela Espinoza, A. E., Zambrano, A. M., & Zambrano, R. A. (2025). Aula invertida en la educación básica: Ventajas y desafíos para mejorar la participación estudiantil. Asociación Latinoamericana para el Avance de la Ciencia. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16193
- Vergara Maldonado, M. R. (2023). *Constructos teóricos para la integración didáctica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/737>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Zavala Arias, C. R. (2024). *Las TICs y las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de docentes de una entidad educativa pública en Pisco, 2023* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Pisco]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139015>

ANEXOS

Anexo A.

Matriz de análisis de los antecedentes

ANTECEDENTE	AUTOR	NIVEL	PAÍS	ENFOQUE METODOLÓGICO	RELACIÓN CON EL OBJETO DE ESTUDIO
Design Thinking para la superación de la brecha digital educativa	Salgado-Castro, C. J. (2022)	Doctorado	España	Cualitativo, estudio de caso	Relacionado con el uso de estrategias digitales para reducir brechas educativas, enfoque en innovación educativa.
Un estudio de casos sobre la aplicación de la tecnología digital en las clases de Educación Física	Bermúdez-Salinas, M. (2020)	Doctorado	España	Cualitativo, estudio de caso	Aborda el uso de tecnologías digitales en educación física, alineado con el objeto de estudio en el uso de TIC en la educación.
Influencia de la interacción multimodal en las relaciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula multilingüe AICLE en educación primaria	Amondarain-Garrido, M. (2022)	Doctorado	España	Cualitativo, estudio de caso	Estudio de cómo las metodologías multimodales influyen en el aprendizaje, para el estudio de metodologías innovadoras en educación.
Importancia del entrenamiento musical temprano en el desarrollo de funciones ejecutivas, inteligencia	Martín-Requejo, K. (2023)	Doctorado	España	Cuantitativo, experimental	Aporta información sobre el efecto de la música en el desarrollo de habilidades cognitivas, relacionado con áreas de desarrollo infantil y educación.

emocional,
creatividad,
hábitos de estudio
y habilidades
académicas en
niños de 8-12 años

La Realidad
Aumentada como
factor de
motivación y de
rendimiento
académico en el
alumnado de
Enseñanza
Secundaria

Amores, A.
J. (2023)

Doctorado

España

Cuantitativo,
experimental

Relacionado con el uso
de tecnologías
inmersivas (realidad
aumentada) para
mejorar el rendimiento
académico en
educación secundaria.

Educomunicación,
alfabetización
digital y calidad
de programas de
postgrados
virtuales de la
región
centroamericana

Chávez
Reynosa, N.
A. (2021)

Doctorado

España

Mixto, análisis de
contenido

Aporta conocimientos
sobre alfabetización
digital y la calidad
educativa en
postgrados virtuales
para la educación
superior y la
integración de TIC.

El papel de los
proyectos de
investigación
escolar sobre
cuestiones
sociocientíficas en
la autorregulación
del alumnado

Gómez, J. E.
(2023)

Doctorado

España

Cuantitativo,
experimental

Relacionado con el
efecto de los proyectos
socio científicos en la
autorregulación del
estudiante, para el
enfoque metodológico
en educación.

Estudio,
desarrollo,
evaluación e
implementación
del uso de
plataformas

Rodríguez
Monzón, A.
(2010)

Doctorado

España

Cuantitativo,
evaluación

Estudio sobre la
implementación de
plataformas virtuales,
relacionado con el uso
de herramientas
digitales en la

virtuales en
entornos
educativos en
Bachillerato, ESO
y programas
específicos de
atención a la
diversidad

educación inclusiva y
diversificada.

Estudio del
entorno virtual
como comunidad
de práctica de la
Universidad
Técnica de
Manabí

Arroyo Vera,
Z. J. (2021)

Doctorado

Ecuador

Cualitativo, estudio
de caso

Investigación sobre el
uso de entornos
virtuales comunidad
de práctica, para la
educación a distancia y
el aprendizaje
colaborativo.

Educando
ciudadanos del
mundo: Estudio
comparado de la
formación,
prácticas y
percepciones en
España e Italia
para la
construcción de un
modelo en
educación global

Navarro
Lalanda, S.
(2023)

Doctorado

España/Italia

Comparativo,
cualitativo

Relacionado con el
enfoque global de la
educación, importante
para estudios sobre la
educación global y la
formación en diversos
contextos.

Estudio de las
motivaciones
internas y externas
para la elección de
modalidad del
alumnado de
Bachillerato.
Incidencia en la
didáctica de las
Ciencias Sociales

Corrales
Serrano, M.
(2020)

Doctorado

España

Cuantitativo,
correlacional

Estudio sobre las
motivaciones para
elegir modalidades
educativas, pertinente
para estudios sobre
decisiones educativas
en el ámbito de
ciencias sociales.

Análisis y prospectiva de la utilización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Unidad Educativa “Ibarra” (Ecuador) como estrategia para su transversalización	Albuja León, J. I. (2021)	Doctorado	Ecuador	Cuantitativo, prospectivo	Aporta sobre la integración de las TIC en el proceso educativo, para la investigación sobre la aplicación de TIC en la educación.
Estrategia educativa para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico desde una dinámica de innovación educativa	Franco Rolfes, D. (2023)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, experimental	Relacionado con el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante métodos educativos innovadores.
Modelo interactivo experiencial para el desarrollo de la competencia digital docente en la educación básica regular	Bonifacio, E. N. (2023)	Doctorado	Perú	Mixto, diseño experimental	Aporta sobre el desarrollo de competencias digitales en docentes, pertinente para el estudio de la formación docente en competencias tecnológicas.
Retroalimentación pedagógico-interactiva para desarrollar habilidades blandas en la formación del psicólogo educativo de una	Rojas Torres, E. A. (2023)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, experimental	Relacionado con el uso de la retroalimentación interactiva en el desarrollo de habilidades blandas en la educación superior.

universidad privada de Lima					
Constructos teóricos para la integración didáctica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación primaria	Vergara Maldonado, M. R. (2023)	Doctorado	Venezuela	Teórico, revisión bibliográfica	Aporta teorías y modelos sobre la integración de TIC en la educación primaria, para la integración tecnológica en la enseñanza.
Las TICs y las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de docentes de una entidad educativa pública en Pisco, 2023	Zavala Arias, C. R. (2024)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, descriptivo	Investigación sobre el efecto de las TIC y estrategias didácticas en la práctica pedagógica de docentes, pertinente para el objeto de estudio sobre el uso de TIC.
Aprovechamiento de las TIC y habilidades directivas en la calidad educativa en una institución educativa, Tacna- 2022	Arteaga Velasco, D. G. (2022)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, correlacional	Relacionado con el uso de TIC en la mejora de la calidad educativa, importante para estudios sobre innovación educativa y gestión educativa.
Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución	Torres Santacruz, M. (2020)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, experimental	Estudio sobre el efecto de las TIC en el logro de aprendizaje en ciencias y tecnología, para el objeto de estudio en educación secundaria.

educativa Monterrey					
Uso y apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas de la Red N° 07 – UGEL N° 06 – Ate, 2020	Rojas Fernández, L. M. (2020)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, descriptivo	Estudio sobre el uso y apropiación de las TIC en la educación pública, relacionado con el análisis de la implementación de TIC en el sistema educativo.
Modelo pedagógico basado en la educación afectiva para fortalecer la atención voluntaria en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2do grado de secundaria en la IE “Sara Bullón”	Asenjo Rioja, C. A. (2024)	Doctorado	Perú	Cualitativo, investigación-acción	Investigación sobre el uso de la educación afectiva en la mejora de la atención en ciencias sociales, aplicable a la pedagogía en secundaria.
Estrategia de enseñanza-aprendizaje de Matemática basada en un modelo interdisciplinar integrador para la mejora del rendimiento académico	Damian Sandoval, J. C. (2024)	Doctorado	Perú	Mixto, experimental	Relacionado con el uso de modelos interdisciplinarios en la enseñanza de la matemática, importante para el estudio de metodologías educativas innovadoras.
Estrategia de formación de valores sustentado	Soriano Araujo, E. R. (2024)	Doctorado	Perú	Mixto, intervención	Relacionado con el fortalecimiento de valores y convivencia

en un modelo
integral sistémico
para la
convivencia
escolar

escolar mediante
modelos educativos.

La resignificación
del espacio
pedagógico desde
un modelo
holístico
configuracional

Castillo
Seminario,
L. E. (2023)

Doctorado Perú

Cualitativo, teoría de
diseño

Relacionado con la
resignificación del
espacio pedagógico,
interesante para el
análisis de la
configuración del
entorno educativo.

Programa de
habilidades
sociales,
sustentado en un
modelo
psicopedagógico
para mejorar las
relaciones
interpersonales de
los estudiantes de
quinto grado "B"
nivel primario

Serrato
Soplopuc, E.
(2022)

Doctorado Perú

Cuantitativo,
experimental

Relacionado con el
desarrollo de
habilidades sociales en
estudiantes para el
enfoque en el bienestar
emocional y social en
educación primaria.

Análisis y
prospectiva de la
utilización de las
TIC en el proceso
enseñanza-
aprendizaje dentro
de la Unidad
Educativa "Ibarra"
(Ecuador) como
estrategia para su
transversalización

Albuja León,
J. I. (2021)

Doctorado Ecuador

Cuantitativo,
prospectivo

Aporta sobre la
integración de las TIC
en el proceso
educativo, para la
investigación sobre la
aplicación de TIC en
la educación.

Estrategia educativa para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico desde una dinámica de innovación educativa	Franco Rolfes, D. (2023)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, experimental	Relacionado con el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante métodos educativos innovadores.
Modelo interactivo experiencial para el desarrollo de la competencia digital docente en la educación básica regular	Bonifacio, E. N. (2023)	Doctorado	Perú	Mixto, diseño experimental	Aporta sobre el desarrollo de competencias digitales en docentes, pertinente para el estudio de la formación docente en competencias tecnológicas.
Retroalimentación pedagógico-interactiva para desarrollar habilidades blandas en la formación del psicólogo educativo de una universidad privada de Lima	Rojas Torres, E. A. (2023)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, experimental	Relacionado con el uso de la retroalimentación interactiva en el desarrollo de habilidades blandas en la educación superior.
Constructos teóricos para la integración didáctica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en	Vergara Maldonado, M. R. (2023)	Doctorado	Venezuela	Teórico, revisión bibliográfica	Aporta teorías y modelos sobre la integración de TIC en la educación primaria, para la integración tecnológica en la enseñanza.

educación

primaria

Las TICs y las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de docentes de una entidad educativa pública en Pisco, 2023

Zavala
Arias, C. R.
(2024)

Doctorado Perú

Cuantitativo,
descriptivo

Investigación sobre el efecto de las TIC y estrategias didácticas en la práctica pedagógica de docentes, pertinente para el objeto de estudio sobre el uso de TIC.

Aprovechamiento de las TIC y habilidades directivas en la calidad educativa en una institución educativa, Tacna-2022

Arteaga
Velasco, D.
G. (2022)

Doctorado Perú

Cuantitativo,
correlacional

Relacionado con el uso de TIC en la mejora de la calidad educativa, importante para estudios sobre innovación educativa y gestión educativa.

Plan de mejora para el fortalecimiento del uso de las TIC en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60052 – Región Loreto

Torres
Reymundo,
J. L. (2019)

Doctorado Perú

Cuantitativo,
intervención

Relacionado con la mejora del uso de TIC en el nivel primario para fortalecer la educación.

Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución

Torres
Santacruz,
M. (2020)

Doctorado Perú

Cuantitativo,
experimental

Estudio sobre el efecto de las TIC en el logro de aprendizaje en ciencias y tecnología, para el objeto de estudio en educación secundaria.

educativa Monterrey					
Uso y apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas de la Red N° 07 – UGEL N° 06 – Ate, 2020	Rojas Fernández, L. M. (2020)	Doctorado	Perú	Cuantitativo, descriptivo	Estudio sobre el uso y apropiación de las TIC en la educación pública, relacionado con el análisis de la implementación de TIC en el sistema educativo.
Modelo pedagógico basado en la educación afectiva para fortalecer la atención voluntaria en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2do grado de secundaria en la IE “Sara Bullón”	Asenjo Rioja, C. A. (2024)	Doctorado	Perú	Cualitativo, investigación-acción	Investigación sobre el uso de la educación afectiva en la mejora de la atención en ciencias sociales, aplicable a la pedagogía en secundaria.
Estrategia de enseñanza- aprendizaje de Matemática basada en un modelo interdisciplinar integrador para la mejora del rendimiento académico	Damian Sandoval, J. C. (2024)	Doctorado	Perú	Mixto, experimental	Relacionado con el uso de modelos interdisciplinarios en la enseñanza de la matemática, importante para el estudio de metodologías educativas innovadoras.
Estrategia de formación de valores sustentado	Soriano Araujo, E. R. (2024)	Doctorado	Perú	Mixto, intervención	Relacionado con el fortalecimiento de valores y convivencia

en un modelo
integral sistémico
para la
convivencia
escolar

escolar mediante
modelos educativos.

La resignificación
del espacio
pedagógico desde
un modelo
holístico
configuracional

Castillo
Seminario,
L. E. (2023)

Doctorado Perú

Cualitativo, teoría de
diseño

Relacionado con la
resignificación del
espacio pedagógico,
interesante para el
análisis de la
configuración del
entorno educativo.

Programa de
habilidades
sociales,
sustentado en un
modelo
psicopedagógico
para mejorar las
relaciones
interpersonales de
los estudiantes de
quinto grado "B"
nivel primario

Serrato
Soplopucio,
E. (2022)

Doctorado Perú

Cuantitativo,
experimental

Relacionado con el
desarrollo de
habilidades sociales en
estudiantes para el
enfoque en el bienestar
emocional y social en
educación primaria.

Nota. Elaboración propia

Anexo B.*Entrevista Semiestructurada***Entrevista Semiestructurada a Estudiantes**

Objetivo: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Datos del estudiante:

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Edad:** _____
- **Grado:** Quinto grado
- **Fecha:** _____

Guía de Preguntas**1. Introducción sobre el uso de las TIC:**

¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases? (Por ejemplo, computadoras, tabletas, internet,)

¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?

2. Sobre la participación académica:

¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?

¿En qué actividades del aula te gustaría participar más? ¿Sientes que las TIC te permiten participar más en clase? ¿Por qué?

¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje?
Explica tu respuesta.

3. Sobre la convivencia escolar:

¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?

¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

En tu opinión, ¿qué tan importante es que los estudiantes respeten las reglas cuando están usando las TIC en clase?

4. Problemáticas relacionadas con la convivencia:

¿Has observado algún problema de convivencia entre tus compañeros en las clases donde se usan las TIC? ¿Puedes dar algún ejemplo?

¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en actividades con las TIC? Si no, ¿qué crees que podría mejorar?

¿Existen situaciones que te hagan sentir incómodo cuando se usan las TIC en clase? ¿Qué tipo de situaciones?

5. Cierre:

¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?

¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?

Anexo C.*Guía de observación***Guía de Observación**

Objetivo: El objetivo de esta guía es registrar el comportamiento de los estudiantes y la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, para identificar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar

Datos generales:

- Fecha de observación: _____
- Hora de inicio: _____
- Hora de finalización: _____
- Aula observada: _____
- Nombre del docente: _____
- Número de estudiantes presentes: _____

Aspectos a observar y registrar

Área de observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	
Participación académica	1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades que involucran el uso de TIC? 2. ¿Participan más o menos que en actividades tradicionales sin TIC? 3. ¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?	

Colaboración entre compañeros	1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante las actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?
Manejo de las herramientas tecnológicas	1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?
Comportamiento y convivencia escolar	1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?
Uso pedagógico de las TIC	1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones? 3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?
Interacción docente- estudiantes	1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2. ¿El docente fomenta la participación y el trabajo colaborativo?

Observaciones adicionales:

- Comentarios sobre la interacción de los estudiantes con las TIC:

- Comentarios sobre la participación y comportamiento en el aula:

- Sugerencias o mejoras observadas en el uso de las TIC:

Firma del observador: _____

Anexo D.

Consentimiento Informado para los participantes

Nombre del Proyecto: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en educación e Innovación – Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX)

Institución Educativa: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Grado participante: Quinto Uno – Jornada Mañana

Duración estimada del proyecto:

1. Descripción del estudio

Este estudio forma parte de un proyecto de tesis doctoral cuyo objetivo principal es diseñar, aplicar y evaluar una unidad didáctica participativa que fortalezca la convivencia escolar, promoviendo la voz activa de los estudiantes en la construcción de normas y acuerdos de aula.

Durante el desarrollo del proyecto, se realizarán actividades lúdicas, reflexivas y colaborativas, como juegos cooperativos, asambleas escolares, carteleras participativas, entrevistas grupales, dramatizaciones, escritura creativa y dinámicas de diálogo. También se recogerán algunas evidencias como dibujos, grabaciones de voz, textos y registros escritos por la docente.

Los resultados de este estudio contribuirán a la mejora de estrategias pedagógicas para fomentar una convivencia más democrática, inclusiva y respetuosa en el contexto escolar.

2. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted o su hijo(a) pueden decidir retirarse del proceso, sin que esto afecte su situación académica, evaluaciones ni ningún aspecto de su vida escolar

3. Riesgos y beneficios

Este estudio no implica riesgos físicos ni psicológicos para los participantes. Todas las actividades están diseñadas de forma pedagógica, adaptadas al nivel educativo de los estudiantes y supervisadas por la docente investigadora.

Entre los beneficios se espera:

- Desarrollo de capacidades para el manejo autónomo de las emociones.

- Fomentar el respeto, la empatía y la escucha activa entre compañeros.
- Potenciar la participación del estudiante en la vida escolar.
- Promover ambientes de aula más armónicos y participativos.

4. Confidencialidad

Toda la información recogida será tratada con estricta confidencialidad. No se publicará ningún dato que permita identificar a los participantes. Se utilizarán seudónimos o códigos para proteger la identidad de los niños y sus familias. Los materiales recolectados serán usados exclusivamente con fines académicos y científicos.

5. Autorización y consentimiento

Declaro que he leído, comprendido y acepto la información presentada sobre el proyecto de investigación titulado “*Propuesta* unidad didáctica para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento”, y autorizo la participación voluntaria de mi hijo(a).

Así mismo, autorizo de manera libre y consciente:

- La recolección de información generada por mi hijo(a) en el marco del proyecto.
- El uso de grabaciones de voz, dibujos o producciones escritas del niño(a), únicamente con fines académicos, garantizando el anonimato.
- La aplicación de entrevistas, encuestas o actividades de observación, en el aula, bajo supervisión docente.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del acudiente: _____

Número de cédula del acudiente: _____

Firma del acudiente: _____

ANEXO

Anexo E.

Guion de Entrevista Semiestructurada a Docente de apoyo Psicólogo clínico de la Institución Educativa.

Propósitos específicos:

-Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

-Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC

Guion de Entrevista Semiestructurada a Docente de apoyo Psicólogo clínico de la Institución Educativa.

Introducción:

Buenos días, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Ciencias de la Educación. El objetivo de este estudio Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

La entrevista que le realizaré está orientada a Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC, por lo cual, sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

-Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC

Preguntas de la entrevista

1. Desde su experiencia profesional, ¿cuáles son las principales dificultades que observa en la participación académica de los estudiantes de quinto grado?
2. ¿Qué problemáticas de convivencia escolar identifica con mayor frecuencia en este grupo de estudiantes?
3. ¿Qué factores emocionales, familiares o sociales considera que influyen más en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿Cómo describiría el manejo actual de los conflictos escolares en la institución y qué mejoras cree que serían necesarias?
5. ¿Qué señales de alerta suele detectar en estudiantes que presentan baja motivación o escasa participación en las actividades escolares?

6. ¿Cómo percibe la relación entre el clima emocional del aula y la disposición de los estudiantes para aprender y participar?
7. Desde su rol, ¿qué estrategias han resultado más efectivas para promover la participación activa y mejorar la convivencia escolar?
8. ¿Qué papel cree que podrían desempeñar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para atender estas problemáticas?
9. ¿Qué necesidades observa en la institución en cuanto a formación docente o recursos tecnológicos que permitan integrar las TIC de forma efectiva en el aula?
10. ¿Qué recomendaciones concretas haría para que una unidad didáctica mediada por TIC logre fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en quinto grado?

Cierre:

Le agradezco profundamente el tiempo que ha dedicado a esta entrevista y la disposición para compartir sus experiencias y percepciones. Sus aportes representan un insumo valioso para comprender de manera más cercana las realidades que viven nuestros estudiantes y para orientar el diseño de estrategias pedagógicas que respondan verdaderamente a sus necesidades. Con la información recogida, se buscará construir una propuesta que fortalezca la participación académica y la convivencia escolar, que también contribuya al bienestar integral de los niños y niñas. Quedo atenta a cualquier comentario o sugerencia adicional que desee compartir, y reitero mi gratitud por su compromiso con este proceso.

Anexo F.

Guion de Entrevista Semiestructurada a Orientadora Escolar Psicóloga de la Institución Educativa.

Propósito específico:

-Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

-Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC

Guion de Entrevista Semiestructurada a Orientadora Escolar Psicóloga de la Institución Educativa.

Introducción:

Buenos días, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Ciencias de la Educación. El objetivo de este estudio Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

La entrevista que le realizaré está orientada a Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC, por lo cual, sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

-Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC

Preguntas de la entrevista

11. Desde su experiencia profesional, ¿cuáles son las principales dificultades que observa en la participación académica de los estudiantes de quinto grado?
12. ¿Qué problemáticas de convivencia escolar identifica con mayor frecuencia en este grupo de estudiantes?
13. ¿Qué factores emocionales, familiares o sociales considera que influyen más en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes?
14. ¿Cómo describiría el manejo actual de los conflictos escolares en la institución y qué mejoras cree que serían necesarias?

15. ¿Qué señales de alerta suele detectar en estudiantes que presentan baja motivación o escasa participación en las actividades escolares?
16. ¿Cómo percibe la relación entre el clima emocional del aula y la disposición de los estudiantes para aprender y participar?
17. Desde su rol, ¿qué estrategias han resultado más efectivas para promover la participación activa y mejorar la convivencia escolar?
18. ¿Qué papel cree que podrían desempeñar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para atender estas problemáticas?
19. ¿Qué necesidades observa en la institución en cuanto a formación docente o recursos tecnológicos que permitan integrar las TIC de forma efectiva en el aula?

20. ¿Qué recomendaciones concretas haría para que una unidad didáctica mediada por TIC logre fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en quinto grado?

Cierre:

Le agradezco profundamente el tiempo que ha dedicado a esta entrevista y la disposición para compartir sus experiencias y percepciones. Sus aportes representan un insumo valioso para comprender de manera más cercana las realidades que viven nuestros estudiantes y para orientar el diseño de estrategias pedagógicas que respondan verdaderamente a sus necesidades. Con la información recogida, se buscará construir una propuesta que fortalezca la participación académica y la convivencia escolar, que también contribuya al bienestar integral de los niños y niñas. Quedo atenta a cualquier comentario o sugerencia adicional que desee compartir, y reitero mi gratitud por su compromiso con este proceso.

Anexo G.

Consentimiento informado para participantes y acudientes



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES Y ACUDIENTES

Nombre del Proyecto: Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en educación e Innovación – Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX)

Institución Educativa: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Grado participante: Quinto Uno – Jornada Mañana

Duración estimada del proyecto: Junio -octubre de 2025

1. Descripción del estudio

Este estudio forma parte de un proyecto de tesis doctoral cuyo objetivo principal es diseñar, aplicar y evaluar una unidad didáctica participativa que fortalezca la convivencia escolar, promoviendo la voz activa de los estudiantes en la construcción de normas y acuerdos de aula.

Durante la investigación, se realizarán actividades lúdicas, reflexivas y colaborativas, como juegos cooperativos, observaciones en clase, realización de entrevistas, dinámicas de diálogo. También se recogerán algunas evidencias como fotografías, videos, grabaciones de voz y registros escritos.

Los resultados de este estudio contribuirán a la mejora de estrategias pedagógicas para fomentar una convivencia más democrática, inclusiva y respetuosa en el contexto escolar.

2. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted o su hijo(a) pueden decidir retirarse del proceso, sin que esto afecte su situación académica, evaluaciones ni ningún aspecto de su vida escolar

3. Riesgos y beneficios

Este estudio no implica riesgos físicos ni psicológicos para los participantes. Todas las actividades están diseñadas de forma pedagógica, adaptadas al nivel educativo de los estudiantes y supervisadas por la docente investigadora.

Entre los beneficios se espera:

- Desarrollo de capacidades para el manejo autónomo de las emociones.
- Fomentar el respeto, la empatía y la escucha activa entre compañeros.
- Potenciar la participación del estudiante en la vida escolar.
- Promover ambientes de aula más armónicos y participativos.

4. Confidencialidad

Toda la información recogida será tratada con estricta confidencialidad. No se publicará ningún dato que permita identificar a los participantes. Se utilizarán seudónimos o códigos para proteger la identidad de los niños y sus familias. Los materiales recolectados serán usados exclusivamente con fines académicos y científicos.

5. Autorización y consentimiento

Declaro que he leído, comprendido y acepto la información presentada sobre el proyecto de investigación titulado *“Diseñar una unidad didáctica para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento”*, y autorizo la participación voluntaria de mi hijo(a).

Así mismo, autorizo de manera libre y consciente:

- La recolección de información generada por mi hijo(a) en el marco del proyecto.
- El uso de grabaciones de voz, dibujos o producciones escritas del niño(a), únicamente con fines académicos, garantizando el anonimato.
- La aplicación de entrevistas, encuestas o actividades de observación, en el aula, bajo supervisión docente.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del acudiente: _____

Número de cédula del acudiente: _____

Firma del acudiente: _____

A continuación, firmas de los padres de familia o acudientes del grado quinto de primaria:

No.	Nombre estudiante	Nombre padre de familia o acudiente	cedula	Firma
1	AGUIRRE PINZON NICOLAS	Milenca Pinzon Prada	1110457154	Milenca
2	ARIAS LEAL DILAN SAMUEL	Modelady Leal	1105612533	Modelady
3	AROCA NIETO SARA YULIET	Viviana Andrea Nieto S	1110530082	Viviana Nieto
4	CASTRILLON PAJOY DEIBY SANTIAGO	Xiomara pajoy Fierro	1110-496887	Xiomara
5	CESPEDES RODRIGUEZ SARA SOFIA	Angie Gabriela R. R.	1110505053	Angie G. R. R.
6	CONDE GARZON PAULA ANDREA	Elisy Alexander Garzon A.	65-762336	Elisy
7	DUARTE CRUZ CHAROL TATIANA	Eliona Fernanda Cruz	100585937	Eliona Cruz
8	GAONA ARIAS MELANY NATALIA	NATALIA ARIAS ABELLO	1110493466	NATALIA ARIAS
9	GARCIA ROJAS JESUS EMANUEL	Clara Guzman	63828770	Clara
10	GIRALDO CASTRO MILAN SANTIAGO	Yarum Alvar	40326721	Yarum
11	GOMEZ ROJAS JEISON STIVEN	Jeison Gomez R	1110528429	Jeison
12	GUAIMARATA ALBARRAN JOSE ANTONIO	Genesis Albarran	25-567632	Genesis
13	MACHADO ALAPE MILAN ADRIAN	Adriana Alape	28540010	Adriana
14	MARTIN OTALVARO JISSEL CAMILA	Gloria Otalvaro	1030570842	Gloria
15	MORALES RUIZ VALERY YISETH	HERLY Johana R.	1110487821	HERLY R.
16	MURILLO PARDO SAMANTHA	Pablo Marcela Pardo	110169449	Pablo Pardo
17	OQUENDO LOPERA SHARI DANIELA	Lincy Lopera C.	701003002	Lincy
18	ORTIZ SANCHEZ LUIS ALEJANDRO	Luisa fernanda Ortiz	1005754907	Luisa
19	OSPINA CASALLAS SARA DAYANA	Heidi Johana Casallas	1104068782	Heidi Johana
20	PASTRANA SAIZ MARIA JOSE	Jenny catalina saiz	1110528946	Jenny Saiz
21	PORTILLO PARRA MARIANA	Jenny Paola PARRA	1110172900	Jenny

22	PRIMERA PAZ ADORACION	Daniel por M	1101451903	Daniel
23	RODRIGUEZ GOMEZ SAMUEL ALEJANDRO	Donald J R.R	9318018	Donald
24	RODRIGUEZ RODRIGUEZ ESTEFANIA	Winnidier Rodriguez	1110461205	Winnidier
25	ROMERO CAICEDO ESTEBAN	Erika Romero Caicedo	100772720	Erika
26	SANCHEZ MEZA JOSE ALBERTO	Daniela Meza	1234643078	Daniela Meza
27	TAMARA CORTES EVELYN GISSETH	Paula Cortes	1006150001	Paula Cortes
28	TREMONT COLINA IVANNA ALESSANDRA			
29	VIDAL VALENCIA MARICARMEN	Johana Valencia	31603220	Johana
30	ZAMBRANO RODRIGUEZ MARIA JOSE	Diana Rodriguez	65767863	Diana

Anexo H.
Aval de la institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LUIS CARLOS GALÁN
SARMIENTO**

NIT 890706752-0

**Aprobada por Resolución 1700-2580 del 23 de julio 2025
DANE 173001005296**

Ibagué, mayo 1 de mayo de 2025

Señores

UIIX – Universidad de Investigación e Innovación de México

Programa de Doctorado en Investigación e Innovación

México

Asunto: Aval institucional para desarrollo de investigación doctoral

Respetados señores:

Por medio de la presente, en mi calidad de Rector de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, otorgo aval institucional a la estudiante Gloria Divia Manrique Hernández, identificada con C.C. No. 28.698.122, para la ejecución del proyecto de investigación titulado “Diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué Tolima Colombia durante el año 2025.

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Doctora en Educación e Innovación ante la UIIX.

La Institución reconoce su sentido de pertinencia académica y el aporte al mejoramiento de los procesos pedagógicos que sustenta la propuesta. Este aval comprende:

1. Autorización para realizar las actividades de recolección de información y validación de instrumentos dentro de nuestra comunidad educativa, conforme a los cronogramas acordados con las directivas.
2. Compromiso ético de la investigadora de respetar la confidencialidad de los datos, el uso exclusivamente académico de la información y la obtención de los consentimientos informados correspondientes (padres/madres, acudientes, estudiantes y personal involucrado), cumpliendo la normativa vigente en protección de datos y ética en investigación.
3. No interferencia con el normal desarrollo de las actividades escolares y coordinación previa con las instancias internas, para la logística de las sesiones.

Para constancia, firmo en Ibagué Tolima Colombia al primer (1) día del mes de mayo de 2025.

Atentamente,



Diego Fernando García Mendoza
Rector

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Anexo I.

Hoja de vida de los validadores

Julio Cesar Ruiz

 Libertad y Orden	FORMATO ÚNICO HOJA DE VIDA Persona Natural (Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)	ENTIDAD RECEPTORA
---	---	--

1 DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO RUIZ		SEGUNDO APELLIDO (O DE CASADA) LEON		NOMBRES JULIO CESAR	
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN C.C. ☒ C.E. ☐ PAS ☐ No <u>79404750</u>		GÉNERO F ☐ M ☒ NB ☐		NACIONALIDAD COL. ☒ EXTRANJERO ☐ PAÍS <u>COLOMBIA</u>	
LIBRETA MILITAR PRIMERA CLASE ☐ SEGUNDA CLASE ☒		NÚMERO <u>79404750</u>		D.M. <u>2</u>	
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO FECHA: DÍA <u>16</u> MES <u>11</u> AÑO <u>1966</u> PAÍS <u>COLOMBIA</u> DEPTO <u>BOGOTÁ, D.C.</u> MUNICIPIO <u>BOGOTÁ, D.C.</u>		DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA CARRERA 8N 131 77 TORRE 2 APTO.904 APARTAMENTO 904 TORRE 2 SALADO PAÍS <u>COLOMBIA</u> DEPTO <u>TOLIMA</u> MUNICIPIO <u>IBAGUÉ</u> TELÉFONO <u>2655757</u> EMAIL <u>juliocesaruizleon@hotmail.com</u>			

2 FORMACIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA																
MARQUE CON UNA X EL ÚLTIMO GRADO APROBADO (LOS GRADOS DE 1o. A 6o. DE BACHILLERATO EQUIVALEN A LOS GRADOS 6o. A 11o. DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)																
EDUCACIÓN BÁSICA											TÍTULO OBTENIDO		BÁSICA SECUNDARIA			
PRIMARIA					SECUNDARIA				MEDIA		FECHA DE GRADO					
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	MES	12	AÑO	1985		

EDUCACIÓN SUPERIOR (PREGRADO Y POSTGRADO)							
DILIGENCIE ESTE PUNTO EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO, EN MODALIDAD ACADÉMICA ESCRIBA:							
TC (TÉCNICA)		TL (TECNOLÓGICA)		TE (TECNOLÓGICA ESPECIALIZADA)		UN (UNIVERSITARIA)	
ES (ESPECIALIZACIÓN)		MG (MAESTRÍA O MAGISTER)		DOC (DOCTORADO O PHD)			
RELACIONE AL FRENTE EL NÚMERO DE LA TARJETA PROFESIONAL (SI ÉSTA HA SIDO PREVISTA EN UNA LEY).							
MODALIDAD ACADÉMICA	No. SEMESTRES APROBADOS	GRADUADO		NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TÍTULO OBTENIDO	TERMINACIÓN		No. DE TARJETA PROFESIONAL
		SI	NO		MES	AÑO	
POSTGRADO	4	X		DOCTORADO EN EDUCACION	09	2023	
POSTGRADO	4	X		MAESTRIA EN EDUCACION	11	2012	
PREGRADO	10	X		INGENIERIA INDUSTRIAL	06	1995	

3 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

DILIGENCIE ESTE PUNTO EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO; EN LA MODALIDAD, ESCRIBA:

INF (EDUCACIÓN INFORMAL)

TR_DES (EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO)

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

4

IDIOMAS

ESPECIFIQUE LOS IDIOMAS DIFERENTES AL ESPAÑOL QUE: HABLA, LEE, ESCRIBE DE FORMA, REGULAR (R), BIEN (B) O MUY BIEN (MB)

IDIOMA	LO HABLA			LO LEE			LO ESCRIBE		
	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB
INGLÉS	X			X				X	

5

EXPERIENCIA LABORAL

RELACIONE SU EXPERIENCIA LABORAL O DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN Estricto ORDEN CRONOLÓGICO COMENZANDO POR EL ACTUAL

EMPLEO O CONTRATO VIGENTE													
EMPRESA O ENTIDAD IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO				PÚBLICA X		PRIVADA		PAÍS COLOMBIA					
DEPARTAMENTO TOLIMA		MUNICIPIO ALVARADO				CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD							
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO						FECHA DE RETIRO					
		Día	01	Mes	01	Año	2018	Día		Mes		Año	
CARGO O CONTRATO ACTUAL DOCENTE DE AULA		DEPENDENCIA RECTORIA				DIRECCIÓN VEREDA VERACRUZ ALVARADO							
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR													
EMPRESA O ENTIDAD IE SAN FRANCISCO DE LA SIERRA				PÚBLICA X		PRIVADA		PAÍS COLOMBIA					
DEPARTAMENTO TOLIMA		MUNICIPIO LÉRIDA				CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD							
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO						FECHA DE RETIRO					
		Día	18	Mes	05	Año	2010	Día	31	Mes	12	Año	2017
CARGO O CONTRATO ACTUAL DOCENTE DE AULA		DEPENDENCIA				DIRECCIÓN VEREDA DELICIAS LÉRIDA							

FORMATO ÚNICO
HOJA DE VIDA
 Persona Natural
 (Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR													
EMPRESA O ENTIDAD BANCO AGRARIO DE COLOMBIA S.A.				PÚBLICA X		PRIVADA		PAÍS COLOMBIA					
DEPARTAMENTO BOYACÁ		MUNICIPIO MACANAL						CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD					
TELÉFONOS 3821400		FECHA DE INGRESO						FECHA DE RETIRO					
		Día	01	Mes	08	Año	2000	Día	31	Mes	07	Año	2006
CARGO O CONTRATO ACTUAL DIRECTOR III		DEPENDENCIA A NIVEL NACIONAL						DIRECCIÓN CARRERA 8N 15 43					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR													
EMPRESA O ENTIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD				PÚBLICA X		PRIVADA		PAÍS COLOMBIA					
DEPARTAMENTO BOYACÁ		MUNICIPIO GARAGOA						CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD					
TELÉFONOS 7500408		FECHA DE INGRESO						FECHA DE RETIRO					
		Día	16	Mes	02	Año	2000	Día	15	Mes	12	Año	2004
CARGO O CONTRATO ACTUAL DOCENTE DE AULA		DEPENDENCIA DESPACHO DE LA RECTORIA						DIRECCIÓN CARRERA 9 10 40					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR													
EMPRESA O ENTIDAD ALCALDIA DE CHINAVITA				PÚBLICA X		PRIVADA		PAÍS COLOMBIA					
DEPARTAMENTO BOYACÁ		MUNICIPIO CHINAVITA						CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD					
TELÉFONOS 7524098		FECHA DE INGRESO						FECHA DE RETIRO					
		Día	01	Mes	01	Año	1998	Día	26	Mes	01	Año	1999
CARGO O CONTRATO ACTUAL SECRETARIO EJECUTIVO DEL DESPACHO DEL		DEPENDENCIA ADMINISTRACION - PROYECTOS						DIRECCIÓN CALLE 3 4 null CENTRO					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR													
EMPRESA O ENTIDAD MANTENIMIENTO MARULA				PÚBLICA		PRIVADA X		PAÍS COLOMBIA					
DEPARTAMENTO BOGOTÁ, D.C.		MUNICIPIO BOGOTÁ, D.C.						CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD					
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO						FECHA DE RETIRO					
		Día	08	Mes	10	Año	1996	Día	03	Mes	12	Año	1997
CARGO O CONTRATO ACTUAL NO DILIGENCIADO		DEPENDENCIA NO DILIGENCIADO						DIRECCIÓN CALLE 13N 8 23					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR													
EMPRESA O ENTIDAD FIBRIT LTDA				PÚBLICA		PRIVADA X		PAÍS COLOMBIA					
DEPARTAMENTO BOGOTÁ, D.C.		MUNICIPIO BOGOTÁ, D.C.						CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD					
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO						FECHA DE RETIRO					
		Día	08	Mes	10	Año	1995	Día	06	Mes	02	Año	1996
CARGO O CONTRATO ACTUAL NO DILIGENCIADO		DEPENDENCIA NO DILIGENCIADO						DIRECCIÓN CALLE 90N 14 26					

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

6

EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE

EXPERIENCIAS DEL DOCENTE									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA				PÚBLICA		PRIVADA		PAÍS COLOMBIA	
DEPARTAMENTO TOLIMA			MUNICIPIO ALVARADO				CORREO ELECTRÓNICO		
TELÉFONOS			FECHA DE INGRESO				FECHA DE RETIRO		
			Día: 18 Mes: 05 Año: 2010				Día: Mes: Año:		
ÁREA DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES			NIVEL EDUCATIVO BÁSICA SECUNDARIA				DIRECCIÓN		

7

TIEMPO TOTAL DE EXPERIENCIA

INDIQUE EL TIEMPO TOTAL DE SU EXPERIENCIA LABORAL EN NÚMERO DE AÑOS Y MESES

OCUPACIÓN	TIEMPO DE EXPERIENCIA	
	AÑOS	MESES
SERVIDOR PÚBLICO	23	0
EMPLEADO DEL SECTOR PRIVADO	1	5
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	0	0
EXPERIENCIA DOCENTE	15	6

8

FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

MANIFIESTO BAJO LA GRAVEDAD DEL JURAMENTO QUE SI NO ME ENCUENTRO DENTRO DE LAS CAUSALES DE INHABILIDAD E INCOMPATIBILIDAD DEL ORDEN CONSTITUCIONAL O LEGAL, PARA EJERCER CARGOS EMPLEOS PÚBLICOS O PARA CELEBRAR CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS CON LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

PARA TODOS LOS EFECTOS LEGALES, CERTIFICO QUE LOS DATOS POR MI ANOTADOS EN EL PRESENTE FORMATO ÚNICO DE HOJA DE VIDA, SON VERACES, (ARTÍCULO 5o. DE LA LEY 190/95).

Ciudad y fecha de diligenciamiento

FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

9

OBSERVACIONES DEL JEFE DE RECURSOS HUMANOS Y/O CONTRATOS

CERTIFICO QUE LA INFORMACIÓN AQUÍ SUMINISTRADA HA SIDO CONSTATADA FRENTE A LOS DOCUMENTOS QUE HAN SIDO PRESENTADOS COMO SOPORTE.

Ciudad y fecha

NOMBRE Y FIRMA DEL JEFE DE PERSONAL O DE CONTRATOS

LÍNEA GRATUITA DE ATENCIÓN AL CLIENTE No. 01808917770 PÁGINA WEB: www.funcionpublica.gov.co

Rubiria Miranda

 Libertad y Orden	FORMATO ÚNICO HOJA DE VIDA Persona Natural (Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)	ENTIDAD RECEPTORA
---	---	--

1 DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO MIRANDA		SEGUNDO APELLIDO (O DE CASADA) ROJAS		NOMBRES RUBIRIA	
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN C.C. ☒ C.E. ☐ PAS ☐ No. <u>65775493</u>		GÉNERO F ☒ M ☐ NB ☐		NACIONALIDAD COL ☒ EXTRANJERO ☐	
LIBRETA MILITAR PRIMERA CLASE ☐ SEGUNDA CLASE ☐		NÚMERO		D.M.	
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO		DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA			
FECHA DÍA <u>24</u> MES <u>12</u> AÑO <u>1978</u>		CARRERA 12N 69 158 Torre 1 Apto. 303 Balcones del Bosque			
PAÍS COLOMBIA		PAÍS COLOMBIA		DEPTO TOLIMA	
DEPTO TOLIMA		MUNICIPIO IBAGÜE		TELÉFONO 3006934222	
MUNICIPIO IBAGÜE		EMAIL mirandarubiria@gmail.com			

2 FORMACIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA														
MARQUE CON UNA X EL ÚLTIMO GRADO APROBADO (LOS GRADOS DE 1o. A 6o. DE BACHILLERATO EQUIVALEN A LOS GRADOS 6o. A 11o. DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)														
EDUCACIÓN BÁSICA										TÍTULO OBTENIDO		BÁSICA SECUNDARIA		
PRIMARIA					SECUNDARIA			MEDIA		FECHA DE GRADO				
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	MES	12	AÑO	1993

EDUCACIÓN SUPERIOR (PREGRADO Y POSTGRADO)							
DILIGENCIE ESTE PUNTO EN Estricto ORDEN CRONOLÓGICO, EN MODALIDAD ACADÉMICA ESCRIBA:							
TC (TÉCNICA)	TL (TECNOLÓGICA)	TE (TECNOLÓGICA ESPECIALIZADA)	UN (UNIVERSITARIA)				
ES (ESPECIALIZACIÓN)	MG (MAESTRÍA O MAGISTER)	DOC (DOCTORADO O PHD)					
RELACIONE AL FRENTE EL NÚMERO DE LA TARJETA PROFESIONAL (SI ÉSTA HA SIDO PREVISTA EN UNA LEY).							
MODALIDAD ACADÉMICA	No. SEMESTRES APROBADOS	GRADUADO		NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TÍTULO OBTENIDO	TERMINACIÓN		No. DE TARJETA PROFESIONAL
		SI	NO		MES	AÑO	
POSTGRADO	4	X		MAESTRIA EN EDUCACION	12	2012	
POSTGRADO	3	X		ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA	02	2009	
PREGRADO	10	X		CIENCIAS SOCIALES	09	2004	

3 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

DILIGENCIE ESTE PUNTO EN Estricto ORDEN CRONOLÓGICO, EN LA MODALIDAD, ESCRIBA:

INF (EDUCACIÓN INFORMAL) TR_DES (EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO)

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

INSTITUCIÓN	MODALIDAD	No. TOTAL HORAS	GRADUADO		NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TÍTULOS OBTENIDOS	TERMINACIÓN	
			SI	NO		MES	AÑO

4

IDIOMAS

ESPECIFIQUE LOS IDIOMAS DIFERENTES AL ESPAÑOL QUE: HABLA, LEE, ESCRIBE DE FORMA, REGULAR (R), BIEN (B) O MUY BIEN (MB)

IDIOMA	LO HABLA			LO LEE			LO ESCRIBE		
	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB

5

EXPERIENCIA LABORAL

RELACIONE SU EXPERIENCIA LABORAL O DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN ESTRUCTURA DE ORDEN CRONOLÓGICO COMENZANDO POR EL ACTUAL

EMPLEO O CONTRATO VIGENTE									
EMPRESA O ENTIDAD			PÚBLICA		PRIVADA		PAÍS		
DEPARTAMENTO		MUNICIPIO					CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD		
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO					FECHA DE RETIRO		
		Día	Mes	Año			Día	Mes	Año
CARGO O CONTRATO ACTUAL		DEPENDENCIA					DIRECCIÓN		

6

EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE

EXPERIENCIAS DEL DOCENTE									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			PÚBLICA		PRIVADA		PAÍS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMON SEDE 1 SAN SIMON			X				COLOMBIA		
DEPARTAMENTO		MUNICIPIO					CORREO ELECTRÓNICO		
TOLIMA		IBAGÜE							
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO					FECHA DE RETIRO		
		Día	Mes	Año			Día	Mes	Año
3006934222		16 08 2005							
ÁREA DE CONOCIMIENTO		NIVEL EDUCATIVO					DIRECCIÓN		
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		EDUCACIÓN MEDIA					CARRERA 5 33 9 OESTE		

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

7

TIEMPO TOTAL DE EXPERIENCIA

INDIQUE EL TIEMPO TOTAL DE SU EXPERIENCIA LABORAL EN NÚMERO DE AÑOS Y MESES

OCUPACIÓN	TIEMPO DE EXPERIENCIA	
	AÑOS	MESES
SERVIDOR PÚBLICO	0	0
EMPLEADO DEL SECTOR PRIVADO	0	0
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	0	0
EXPERIENCIA DOCENTE	20	3

8

FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

MANIFIESTO BAJO LA GRAVEDAD DEL JURAMENTO QUE SI NO ME ENCUENTRO DENTRO DE LAS CAUSALES DE INHABILIDAD E INCOMPATIBILIDAD DEL ORDEN CONSTITUCIONAL O LEGAL, PARA EJERCER CARGOS EMPLEOS PÚBLICOS O PARA CELEBRAR CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS CON LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

PARA TODOS LOS EFECTOS LEGALES, CERTIFICO QUE LOS DATOS POR MÍ ANOTADOS EN EL PRESENTE FORMATO ÚNICO DE HOJA DE VIDA, SON VERACES. (ARTÍCULO 5o. DE LA LEY 190/95).

Ciudad y fecha de diligenciamiento _____

FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

9

OBSERVACIONES DEL JEFE DE RECURSOS HUMANOS Y/O CONTRATOS

CERTIFICO QUE LA INFORMACIÓN AQUÍ SUMINISTRADA HA SIDO CONSTATADA FRENTA A LOS DOCUMENTOS QUE HAN SIDO PRESENTADOS COMO SOPORTE.

Ciudad y fecha

NOMBRE Y FIRMA DEL JEFE DE PERSONAL O DE CONTRATOS

LÍNEA GRATUITA DE ATENCIÓN AL CLIENTE No. 01800911770 PÁGINA WEB: www.funcionpublica.gov.co

Mercedes Sanabria Jiménez

<https://orcid.org/0009-0002-4835-0731>

Germán francisco doncel

GERMÁN FRANCISCO DONCEL LEYES

PSICÓLOGO

T.P: 165181

NUIP: 1.110.524.817

SOBRE MÍ:

Psicólogo; Especialista en Evaluación Clínica Y Tratamiento De Trastornos Emocionales Y Afectivos, con competencias y experiencia para trabajar de manera independiente e interdisciplinar en los campos de acción clínico, sector salud, educativo y social-comunitario, desde una postura ética y científico-profesional, de acuerdo con población materno-infantil, adulto mayor, privada de la libertad, enfermedad crónica, conducta intencional suicida, población afectada por el conflicto armado, víctima de violencias entre otros.

HABILIDADES:

Cuento con habilidades para diseñar y ejecutar procesos clínicos de evaluación, formulación, e intervención basados en evidencia, con el fin de sensibilizar a la población mediante la atención humanizada.

Entrenado en técnicas de tercera generación como son: ACT, DBT, Mindfulness, PAP, entre otros. Manejo de herramientas de ofimática.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Especialista en Evaluación Clínica y Tratamiento de Trastornos Emocionales y Afectivos. (Bogotá, 2020)

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Psicólogo (Medellín, 2016)

Universidad de San Buenaventura Medellín

CURSOS Y DIPLOMADOS:

Primeros Auxilios Psicológicos	Primeros Auxilios Médicos
Atención Integral En Salud Con Enfoque Psicosocial A Víctimas De Conflicto Armado	Inteligencia Emocional: Aprendo, Comprendo y Manejo mis Emociones
Humanización de los Servicios de Salud	Primer Encuentro en Psiquiatría: Abordaje Primario en Enfermedades Mentales más comunes: Depresión, Tx Afectivo Bipolar y Esquizofrenia
Participación Social en Salud	Integridad, Transparencia y lucha contra la Corrupción
Atención a Víctimas de Violencia Sexual	PAP en Manejo de Duelo



Teléfono y WhatsApp:
+57 315 238 1492



germanf.doncell@gmail.com



Manzana B Casa 13 Entre Ríos Ibagué - Colombia



<https://www.linkedin.com/in/germandoncel/>

REFERENCIAS:

GERALDINE VÉLEZ
Teléfono: +57 315 295 1097

RAQUEL CALDERÓN
Teléfono: +57 315 208 0949

IDIOMAS

Español ☐

Inglés ☐

GERMÁN FRANCISCO DONCEL LEYES

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL:
(Docente de Apoyo Pedagógico en Inclusión Educativa)

INSTITUCIONES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA TERESA DE JESÚS"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD ARKALÁ

- **Apoyar la identificación de Signos de Alerta** en el desarrollo o una posible situación de discapacidad o trayectoria educativa diversa en los estudiantes de la institución educativa y reportarlo a la entidad de salud para su respectiva valoración.
- **Verificar la información para reportar al SIMAT** los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, retiro o traslado.
- **Actualizar la historia escolar del estudiante** con discapacidad.
- **Coordinar el cumplimiento de los PIAR** (Planes Individuales de Ajustes Razonables) y los informes anuales de Competencias Desarrolladas.
- **Apoyar la formación de docentes internos** con enfoque en Educación Inclusiva
- **Validar y reportar al ICFES** los nombres de estudiantes en condición de discapacidad para garantizar que reciban apoyos y ajustes razonables según sus necesidades.
- **Presentar informes sobre infraestructura física y tecnológica**, orientados a la accesibilidad para la información y comunicación de los estudiantes.
- **Diseñar estrategias de atención educativa territorial** para estudiantes con discapacidad y acompañar su implementación progresiva.
- **Realizar valoraciones pedagógicas** en línea con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para estudiantes con discapacidad.
- **Caracterizar pedagógicamente a los estudiantes** para identificar sus capacidades y talentos excepcionales, definiendo apoyos para su inclusión.
- **Implementar estrategias para estudiantes con condiciones de enfermedad** y necesidades específicas (apoyo académico especial y emocional).
- **Realizar ajustes razonables** en respuesta a los lineamientos del PEI, PMI, Manual de Convivencia, y necesidades particulares de los estudiantes.
- **Brindar orientación a las familias** sobre los recursos disponibles y su implicación en la inclusión educativa.
- **Articular con las entidades de salud y cuidadores** en los procesos de diagnóstico y seguimiento de estudiantes.

GERMÁN FRANCISCO DONCEL LEYES

UNIDAD DE SALUD DE IBAGUÉ E.S.E– UNIDADES INTERMEDIAS (URBANA Y RURAL) HOSPITAL SAN FRANCISCO E.S.E, UNIDAD INTERMEDIA SUR Y AFINES (Coordinador Componente Psicosocial y Salud Mental)

- Intervención de forma oportuna y humanizada al 100% de los usuarios que ingresan a los servicios en la ruta de Salud Mental y la Ruta de promoción y mantenimiento los usuarios que ingresan a los servicios en la Ruta de Salud Mental y la Ruta de promoción y mantenimiento, brindando apoyo específicamente a los canalizados por medicina general y psiquiatría que ingresan por el servicio de urgencias y se encuentran en observación de acuerdo con la ruta de atención en salud mental, atención en el área de hospitalización con terapia individual mensual así: 30 seguimientos en psicoterapia individual mensual, 10 psicoterapia grupal mensual y 20 en psicoterapia familiar en donde se registrará en las planillas por familias y se facturará únicamente la persona cabeza de familia, de acuerdo con los criterios establecidos para cada una de estas intervenciones.
- Diligenciar de forma correcta y oportuna las historias clínicas, documentos y evoluciones realizadas a los usuarios a los sistemas de información establecidos por la Unidad de Salud de Ibagué, estar prestos a apoyar el servicio de Salud Mental en las diferentes Unidades de Salud de Ibagué, puestos de salud, centros de salud, unidades móviles, o donde lo determine la institución.
- La Unidad de Salud cuenta con la Ruta de violencia sexual y de género, código gris y código celeste para lo cual se requiere el manejo continuo de la ruta, socializando al personal el manejo de cada uno de estos, de acuerdo con los casos presentados diligenciando los formatos establecidos para la situación la videncia de la socialización y manejo de todo lo pertinente en la ruta y en la presentación de documentación requerida.
- Orientar al equipo de profesionales en el ámbito clínico, brindando acompañamiento en el desarrollo de actividades realizadas por el equipo interdisciplinario.
- Desarrollo de las actividades de la ruta de salud mental Informes, análisis y seguimiento de los indicadores de gestión en el área Psicosocial según cronogramas establecidos, Coordinando con el equipo de trabajo de Salud Mental y acompañamiento a las auditorías que se requiera.
- Realizar consolidación de datos de pacientes quienes han ingresado al Programa de Salud Mental de la U.S.I.
- Participar activamente en el curso de preparación para la maternidad y paternidad segura.
- Participar activamente en la promoción de la Salud Mental activando la ruta de atención en los pacientes canalizados en las diferentes unidades Intermedias, incluyendo participación en solicitudes de la Secretaría de Salud y entidades que lo requieran, como también a la Asistencia a reuniones de trabajo planteadas por la Unidad de Salud de Ibagué.

GERMÁN FRANCISCO DONCEL LEYES

- Participar activamente en la promoción de la Salud Mental activando la Ruta de Atención en los pacientes canalizados en las diferentes Unidades Intermedias, incluyendo participación en solicitudes de la Secretaría de Salud y entidades que lo requieran, como también a la Asistencia a reuniones de trabajo planteadas por la Unidad de Salud de Ibagué.
- Identificar las necesidades de desarrollo del personal y proporcionar oportunidades de capacitación y formación continua. Con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje y crecimiento, brindando retroalimentación constructiva y promoviendo el desarrollo profesional de los miembros del equipo.
- Apoyar al equipo psicosocial en la revisión clínica y profesionales de la salud mental en la Institución, con revisión de casos, consulta en situaciones complejas, orientación en la toma de decisiones clínicas, para garantizar una atención integral y coordinada, asegurando una respuesta adecuada a los pacientes con problemas de salud mental.
- Responder por las actividades en el ámbito y/o servicio asignado cuando por necesidad del servicio de la Unidad de salud de Ibagué lo requiera, cumpliendo con la programación establecida para tal fin

SECRETARÍA DE SALUD MUNICIPAL (Psicólogo Por Comunas)

- Realizar de visitas de seguimiento de violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y negligencia y/o abandono al 100% de los casos reportados al SIVIGILA (Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública) por las UPGD (Unidades Primarias Generadoras de datos) de la comuna asignada.
- Realizar de seguimiento al 100% de los casos de suicidio consumado y asesoría psicosocial a las familias notificadas por Medicina Legal de la comuna asignada.
- Realizar seguimiento al 100% de casos de conducta intencional suicida notificados al SIVIGILA (Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública) por las UPGD (Unidades Primarias Generadoras de datos) de la comuna asignada.
- Realizar atención del 100% de las visitas en pacientes en crisis de las 48 horas siguientes al evento de casos de CIS (Conducta Intencional Suicida), que ingresan a las unidades de urgencias del Municipio de Ibagué en las semanas asignadas.
- Realizar asistencia técnica a las EAPB para verificar la adhesión a protocolos de atención a los eventos de vigilancia obligatoria en Salud Mental.
- Realizar visitas de seguimiento del libro de avecindamiento del 100% de los casos reportados por parte de las autoridades judiciales a la Secretaría de Salud que le sean asignados.
- Realizar atención del 100% de las visitas domiciliarias a pacientes en crisis en los entornos hogar, escolar y laboral que sean canalizadas por derivación de la línea 123, de los líderes comunitarios y de los docentes y orientadores de la comuna asignada.
- Elaborar un documento que contenga el análisis de los eventos vigilados a partir de las fichas y visitas realizadas.
- Realizar la Coordinación Intersectorial en la gestión del riesgo en Salud Mental.

GERMÁN FRANCISCO DONCEL LEYES

- Realizar el diagnóstico de consumo de Sustancias Psicoactivas del Departamento de Tolima, Municipio de Ibagué.

U.S.I - HOSPITAL SAN FRANCISCO E.S.E (Psicólogo)

- Prestación de Servicios Profesionales de un Psicólogo para la ruta de atención Materno-Perinatal
- Atención y Focalización Intersectorial a Líderes Comunitarios y Unidad de Víctimas mediante diferentes módulos de PyP a la Comunidad.
- Atención y seguimiento mediante tamizaje a población privada de la libertad, identificando niveles de Riesgo por Consumo de Sustancias Psico-Activas y derivación de los casos atendidos a Entrevista Motivacional.

HYGEA I.P.S (2017-2018) (Psicólogo)

- Atención y seguimiento en Procesos Psicológicos y Cognitivos a nivel Integral a Consultantes que y requieran evolución.

CORPORACIÓN SEÑALES DE IMPACTO (2017-2020) (Psicólogo)

- Enfoque psicológico para la consulta y tratamiento de personas que viven con VIH-SIDA identificando redes de apoyo familiar y mitigando niveles de riesgo, enfocado hacia el afrontamiento de la enfermedad.

CERTIFICACIÓN:

PARA EFECTOS LEGALES HAGO CONSTAR QUE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA EN LA PRESENTE HOJA DE VIDA ES TOTALMENTE CIERTA (C.S.T. ART. 62 NUM. 1º) Y PUEDE SER VERIFICADA EN SU TOTALIDAD EN LAS RESPECTIVAS INSTITUCIONES.

FIRMA:



PSICÓLOGO CLÍNICO
C.C: 1.110.524.817
T.P: 165181

Diana Huertas

 Libertad y Orden	FORMATO COMPLETO HOJA DE VIDA Persona Natural (Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)	ENTIDAD RECEPTORA
---	--	--

1 DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO HUERTAS		SEGUNDO APELLIDO (O DE CASADA) LOMBANA		NOMBRES DIANA YULIETH	
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN C.C. ☒ C.E. ☐ PAS ☐ No. 38070402		GÉNERO F ☒ M ☐ NB ☐		NACIONALIDAD COL. ☒ EXTRANJERO ☐	
LIBRETA MILITAR PRIMERA CLASE ☐ SEGUNDA CLASE ☐		NÚMERO		D.M.	
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO		DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA			
FECHA DÍA 04 MES 08 AÑO 1984		CARRERA 3A 84 36 Casa 10 Conjunto Portal de Alcalá			
PAÍS COLOMBIA		PAÍS COLOMBIA		DEPTO. TOLIMA	
DEPTO. TOLIMA		MUNICIPIO IBAGUÉ			
MUNICIPIO LIBANO		TELÉFONO 2611111		EMAIL dianahuertaslombana@gmail.com	

2 FORMACIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA															
MARQUE CON UNA X EL ÚLTIMO GRADO APROBADO (LOS GRADOS DE 1o. A 8o. DE BACHILLERATO EQUIVALEN A LOS GRADOS 6o. A 11o. DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)															
EDUCACIÓN BÁSICA												TÍTULO OBTENIDO		BÁSICA SECUNDARIA	
PRIMARIA					SECUNDARIA					MEDIA		FECHA DE GRADO			
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	MES	12	AÑO	2002	

EDUCACIÓN SUPERIOR (PREGRADO Y POSTGRADO)							
DILIGENCIE ESTE PUNTO EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO, EN MODALIDAD ACADÉMICA ESCRIBA:							
TC (TÉCNICA)		TL (TECNOLÓGICA)		TE (TECNOLÓGICA ESPECIALIZADA)		UN (UNIVERSITARIA)	
ES (ESPECIALIZACIÓN)		MG (MAESTRÍA O MAGISTER)		DOC (DOCTORADO O PHD)			
RELACIONE AL FRENTE EL NÚMERO DE LA TARJETA PROFESIONAL (SI ÉSTA HA SIDO PREVISTA EN UNA LEY).							
MODALIDAD ACADÉMICA	No. SEMESTRES APROBADOS	GRADUADO		NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TÍTULO OBTENIDO	TERMINACIÓN		No. DE TARJETA PROFESIONAL
		SI	NO		MES	AÑO	
POSTGRADO	3	X		MAESTRIA EN PSICOLOGIA	12	2020	
POSTGRADO	2	X		ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO	06	2019	
PREGRADO	10	X		PSICOLOGIA	12	2014	148720

3 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

DILIGENCIE ESTE PUNTO EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO, EN LA MODALIDAD, ESCRIBA:

INF (EDUCACIÓN INFORMAL)

TR_DES (EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO)

FORMATO COMPLETO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

INSTITUCIÓN	MODALIDAD	No. TOTAL HORAS	GRADUADO		NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TÍTULOS OBTENIDOS	TERMINACIÓN	
			SI	NO		MES	AÑO

4

IDIOMAS

ESPECIFIQUE LOS IDIOMAS DIFERENTES AL ESPAÑOL QUE: HABLA, LEE, ESCRIBE DE FORMA, REGULAR (R), BIEN (B) O MUY BIEN (MB)

IDIOMA	LO HABLA			LO LEE			LO ESCRIBE		
	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB

5

EXPERIENCIA LABORAL

RELACIONE SU EXPERIENCIA LABORAL O DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN ESTRUCTURA CRONOLÓGICA COMENZANDO POR EL ACTUAL

EMPLEO O CONTRATO VIGENTE									
EMPRESA O ENTIDAD		PÚBLICA		PRIVADA		PAÍS			
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE Ibaque		X				Colombia			
DEPARTAMENTO		MUNICIPIO		CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD					
Tolima		Ibaque		dianahveintatres@gmail.com					
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO				FECHA DE RETIRO			
3173006796		Día: 12 Mes: 05 Año: 2022				Día: Mes: Año:			
CARGO O CONTRATO ACTUAL		DEPENDENCIA				DIRECCIÓN			
Docente Orientadora		Orientación Escolar				cra 23 sur N° 12-02 B/san budo			

6

EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE

EXPERIENCIAS DEL DOCENTE									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PÚBLICA		PRIVADA		PAÍS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN		X				COLOMBIA			
DEPARTAMENTO		MUNICIPIO		CORREO ELECTRÓNICO					
TOLIMA		IBAGUE							
TELÉFONOS		FECHA DE INGRESO				FECHA DE RETIRO			
2777789		Día: 12 Mes: 05 Año: 2022				Día: Mes: Año:			
ÁREA DE CONOCIMIENTO		NIVEL EDUCATIVO				DIRECCIÓN			

FORMATO COMPLETO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

EXPERIENCIAS DEL DOCENTE									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL				PÚBLICA X		PRIVADA		PAÍS COLOMBIA	
DEPARTAMENTO TOLIMA		MUNICIPIO SALDARA				CORREO ELECTRÓNICO			
TELÉFONOS 3157188407		FECHA DE INGRESO				FECHA DE RETIRO			
		Día: 14		Mes: 06		Año: 2018		Día: 11	
								Mes: 05	
								Año: 2022	
ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		NIVEL EDUCATIVO BÁSICA SECUNDARIA				DIRECCIÓN DIAGONAL - a la iglesia central			

7

TIEMPO TOTAL DE EXPERIENCIA

INDIQUE EL TIEMPO TOTAL DE SU EXPERIENCIA LABORAL EN NÚMERO DE AÑOS Y MESES

OCUPACIÓN	TIEMPO DE EXPERIENCIA	
	AÑOS	MESES
SERVIDOR PÚBLICO	0	0
EMPLEADO DEL SECTOR PRIVADO	0	0
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	0	0
EXPERIENCIA DOCENTE	7	5

8

FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

MANIFIESTO BAJO LA GRAVEDAD DEL JURAMENTO QUE SI NO ME ENCUENTRO DENTRO DE LAS CAUSALES DE INHABILIDAD E INCOMPATIBILIDAD DEL ORDEN CONSTITUCIONAL O LEGAL, PARA EJERCER CARGOS EMPLEOS PÚBLICOS O PARA CELEBRAR CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS CON LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

PARA TODOS LOS EFECTOS LEGALES, CERTIFICO QUE LOS DATOS POR MI ANOTADOS EN EL PRESENTE FORMATO ÚNICO DE HOJA DE VIDA, SON VERACES, (ARTÍCULO 56, DE LA LEY 190/95).

Ciudad y fecha de diligenciamiento

Ibagué, 20 Noviembre de 2025.

Diana Y. Huertas L.

FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

Jennifer Katherine Vargas



PERFIL PERSONAL

Profesional con espíritu creativo, dinámico e integral, fiel creyente de los espacios de incidencia social a través de las juntas y trabajo colaborativo, que permitan fortalecer escenarios de paz en las comunidades sobretodo con un gran interés por contribuir a la transformación de la educación.

CONTACTO

 Calle 21 sur N 40 - 149
Boquerón parte Alta

 Psicologajenniferval@gmail.com

 3123237501

EDUCACIÓN

Psicóloga, Especialista en Pedagogía y Magister en Educación de la Universidad del Tolima

HABILIDADES

- Capacidad de escuchar activa y comunicación asertiva.
- Facilidad y apertura al trabajo colaborativo.
- Mediación de conflictos y fortalecimiento organizacional a través de tecnologías sociales.
- Formulación de proyectos pedagógicos contextualizados y de investigación a realidades de la población.
- Acompañamiento pedagógico y psicosocial individual - familias.
- Apertura a trabajo con procesos de inclusión y población con trayectorias diversas.

EXPERIENCIA LABORAL

Psicóloga - Docente de apoyo

22 MARZO 2023 -

ALCALDÍA DE IBAGUÉ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

- Apoyar el fortalecimiento en las Instituciones Educativas oficiales en la prevención, promoción y atención de riesgos psicosociales a partir de la ruta de atención integral Ley 1620 del 2013 y Decreto Reglamentario 1995 - Decreto 1421 del 2017 fomentando acciones que contribuyan en la consolidación de una sana convivencia en las comunidades educativas del municipio de Ibagué.
- Desde el componente comunitario acompañamiento individual y familiar psicosocial de las personas con trayectorias diversas y formación de redes comunitarias e intersectoriales que promuevan el trabajo cooperativo y una cultura inclusiva.
- Acompañar a los docentes en la aplicación de los principios de inclusión y equidad en la educación, como insumo para planear y desarrollar los procesos educativos que benefician a la población con trayectorias diversas.
- Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); el trabajo con familias la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población.
- proyectos de mejoramiento de la calidad educativa, la aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo; y las necesidades que surjan de la puesta en marcha de los planes de estudio y los proyectos educativos institucionales.

ESPACIOS DE INCIDENCIA

MESA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA ESCOLAR ACTUALMENTE

Miembro y cocreadora con el equipo, la Mesa Técnica territorial para la construcción de paz y convivencia escolar con la finalidad de contribuir a la construcción del tejido social del municipio de Ibagué a través de ciudadanos que gestionan adecuadamente los conflictos y reconocen los gestos de paz que se manifiestan en la cotidianidad y que favorece las relaciones con el entorno, según resolución 4103 del 18 agosto del 2022.

REDES RED CONSTRUCTORES DE PAZ ACTUALMENTE

Gestora del equipo directivo en la red Constructores de Paz, como espacio dinamizador integrando a través de la educación en ciudadanía, reconciliación y educación socioemocional con el objetivo es el de Fortalecer las habilidades de construcción de paz de las comunidades educativas.

EXPERIENCIA LABORAL

Psicóloga - enlace de convivencia escolar

25 ENERO 2022 - 25 JULIO 2022
23 SEPTIEMBRE 2022 - 31 DICIEMBRE 2022

ALCALDIA DE IBAGUÉ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

- Apoyar el fortalecimiento en las Instituciones Educativas en la prevención, promoción y atención de riesgos psicosociales a partir de la ruta de atención integral Ley 1620 del 2013 y Decreto Reglamentario 1995, fomentando acciones que contribuyan en la consolidación de una sana convivencia en las comunidades educativas del municipio de Ibagué.
- Apoyar el diseño e implementación de la estrategia de orientación sociocupacional para los estudiantes de grados 9, 10 y 11 para el fortalecimiento de sus proyectos de vida y exploración vocacional.
- Apoyar la estrategia de acompañamiento de escuela de familia, madres, padres y cuidadores en las Instituciones Educativas del municipio, con el objetivo de promover una alianza entre familia y escuela generando las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje.
- Brindar acompañamiento a los proyectos pedagógicos transversales, que contempla la Ley general de Educación de 1994 y su Decreto 1860 realizando los ajustes a que haya lugar en rutas de atención, de acuerdo a la oferta Institucional en la resignificación de los pactos de convivencia.
- Apoyar en el comité de Convivencia Municipal y la oferta institucional para articulación de rutas de atención integral – RAI conforme a la Ley 1620 del 2013 y Decreto Reglamentario y Comité interno de seguimiento a hechos que atenten contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para garantizar la ruta de atención integral en los temas de violencia sexual, según Directiva Ministerial NI del 2022 y establecido en el Decreto Municipal 0433 del 25 de Julio del 2022.

FORMACIÓN ESCUELA TEJEREDES ACTUALMENTE

Participación de la escuela de formación TejeRedes, para incorporar y profundizar en conocimientos y habilidades entorno a procesos de transformación organizacional basados en el trabajo en red, el desarrollo de las comunidades y la gestión colaborativa desde las tecnologías sociales.

VOLUNTARIADO

PEQUEÑOS VALIENTES 2017

- Acompañamiento psicológico a niños con cáncer y familiares pertenecientes a la fundación pequeños valientes donde se brinda apoyo a familias vulnerables que no tienen los recursos necesarios para llevar una enfermedad tan costosa.
- Dentro del área de recursos humanos se realizan procesos de selección y capacitación a nuestros voluntarios.

EXPERIENCIA LABORAL

Docente orientadora

ABRIL 2019 - ENERO 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN PARDO GARCÍA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- Formulación de proyectos pedagógicos según las necesidades del contexto educativo y enmarcado según el proyecto Educativo Institucional, que contribuyan en la consolidación de una sana convivencia y fortalecimiento familiar
- Acompañamiento psicosocial a los estudiantes y sus familias según las situaciones personales, familiares, académicas y disciplinarias que se presentaran y seguimiento, igualmente, acompañamiento al proceso de inclusión a la población con trayectorias diversas con el fin de brindar a orientaciones, acompañamiento y proceso en la formación integral del estudiante.
- Diseño de actividades enmarcadas al componente de prevención y promoción de riesgos psicosociales; Identificando factores de riesgo psicosocial que afectan la vida escolar de los estudiantes, generando estrategias de intervención a través de las competencias socioemocionales y la inteligencia emocional.

Psicóloga

14 NOVIEMBRE 2017 - 18 DICIEMBRE 2017

ALCALDÍA DE IBAGUÉ (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN)

18 ENERO 2018 - 30 DICIEMBRE 2018

ALCALDÍA DE IBAGUÉ (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN)

06 FEBRERO 2019 - 02 ABRIL 2019

ALCALDÍA DE IBAGUÉ (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN)

- Apoyo al área de Calidad Educativa Competencias Ciudadanas para el logro de sus proyectos de vida en los ejes temáticos de la Convivencia Escolar Ley 1620,
- Apoyo en el acompañamiento a los pactos de Convivencia de las Instituciones Educativas de Ibagué
- Acompañamiento a los programas de inclusión a la población con trayectorias diversas, específico a personas con discapacidad.
- Orientación y formación a la comunidad educativa de las Instituciones Educativas del Municipio de Ibagué en la implementación de los proyectos pedagógicos transversales.
- Diseño de planes de acción y participación en las mesas de trabajo y comités que hacen parte del Consejo de Política Social del Municipio de acuerdo a las responsabilidades de la Secretaría de Educación de Ibagué.

VOLUNTARIADO

PSICOLOGA DEL COLECTIVO ARTISTICO Y CULTURAL ARTEVITAL 2019 - 2022

- Acompañamiento psicosocial a los participantes y sus familias.
- Diseño de actividades con el objetivo de identificar y atender factores de riesgo psicosocial de la población.
- Involucrando el arte y la cultura como instrumento de medición y factor protector de riesgos.

DIRECTOR DEL COLECTIVO IRSKA POLO

- 📍 Centro Juvenil
Surgiendo comuna 13
Ibagué - Tolima
- ✉ Colectivo
artevital@gmail.com
- ☎ 3219911995

EXPERIENCIA LABORAL

Practicante de psicología

11 ABRIL 2016 - 20 NOVIEMBRE 2016

COLEGIO GIMNASIO GRAN COLOMBIANO SCHOOL

- Diseñar intervenciones psicosociales coherentes con la caracterización, para luego hacer seguimiento a los resultados obtenidos.
- Construir e ejecutar el programa de escuela de familias con temas o componentes seleccionados de acuerdo a las necesidades dadas.
- Diseñar y diligenciar las fichas psicosociales a los estudiantes del colegio, brindando acompañamiento por medio de la atención a los estudiantes, docentes y acudientes o cuidadores.
- Implementación de la ruta de prevención, promoción, atención y seguimiento para la convivencia escolar.
- Realizar acompañamiento a los estudiantes con trayectorias diversas, población con discapacidad en el proyecto "desarrollando habilidades de interacción a una sociedad diversa".

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- **Semillero de Investigación Innovación Social**
Corporación Universitaria UNIMINUTO
Febrero - Noviembre 2016.
Auxiliar de Investigación

- **5ta Jornada Nacional de Investigación Uniminuto**
18 - 20 mayo 2016
Bogotá

- **Ponente Encuentro de Semilleros de Investigación RedCOLSI - departamental**
13 y 14 mayo 2016
Espinal - Tolima

- **Ponente Encuentro de Investigación RedCOLSI - nodo nacional**
12 - 14 octubre 2016
Cúcuta

Emprendimiento cultural
Curso Probeta Teatro
Secretaría de cultural de Ibagué
2020

Curso de primeros auxilios psicológicos I-II
Secretaría de Salud de Ibagué
2019

HISTORIAL ACADEMICO

Magister en Educación
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
2022

- Proyecto de investigación: las habilidades socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos un camino hacia una cultura de paz en las Instituciones Educativas Germán Pardo García y Mariano Melendro.

Especialista en Pedagogía
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
2019

- La educación de la resiliencia como forma de prevención del suicidio en el grado 10-4 de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro.

Psicóloga
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
2017

- Auxiliar de Investigación- proyecto de investigación, Estrategias de Transformación social juvenil Experiencia de la organización, "La Esquina del barrio Ibagué Tolima Colombia"

Técnico en programación de software
2011 - SENA

Inglés
COLOMBO AMERICANO - UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
6 NIVELES - BÁSICO

REFERENCIAS LABORALES

- **Gabriel Alfonso Patarroyo**
Director Calidad Educativa
SEMI
3012298413
- **Enrique Mesa Hernández**
Rector Institución Educativa
Germán Pardo García
3002189197
- **Sandra Leticia**
Representante de la Red
Constructores de Paz
3104890767

RECONOCIMIENTOS

Exaltación de los mejores funcionarios 2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ
NOVIEMBRE - 2022

RECONOCIMIENTO Y EXALTACIÓN A LOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE IBAGUÉ, POR SU TRABAJO, COMPROMISO, SENTIDO DE PERTENENCIA, LIDERAZGO, QUE VIENE DESARROLLANDO EN CADA UNO DE SUS PROCESOS, APORTANDO CON SU TRABAJO UNA MEJOR EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN 3047 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2022.

Foro de Educación Municipal de Ibagué 2021

EXPERIENCIA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
OCTUBRE - 2021

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA FAMILIAS Y TU CANAL - 2021

Foro de Educación Municipal de Ibagué 2020

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
SEPTIEMBRE - 2020

Noche de la excelencia- Reconocimiento en investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
OCTUBRE - 2016

RECONOCIMIENTO - NOCHE DE LA EXCELENCIA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS POR LA LABOR DESTACADA EN INVESTIGACIÓN - 2016

Participación III encuentro de semilleros de investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
NOVIEMBRE - 2016

PROYECTO "ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL JUVENIL EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN, "LA ESKINA DEL BARRIO" IBAGUÉ.

Jennifer Vargas A.

JENNIFER KATERINE VARGAS ACOSTA

CC.1110.549.777

Anexo J.*Validaciones de los instrumentos*

Primera validación

Ibagué, 16 de septiembre 2025

Mercedes Sanabria Jiménez

Docente- Doctora en Educación

Institución Educativa Colegio de San Simón

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Juicio de Expertos

Estimada Mercedes Sanabria Jiménez:

Cordial saludo.

Por medio del presente nos comunicamos con usted, dada su experiencia en el campo de la educación y las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para desarrollar nuestra investigación. Esta investigación es parte de mi tesis doctoral en Educación e Innovación, y su valiosa colaboración es crucial para el éxito del estudio.

Título de la tesis: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué durante el año 2025

Para asegurar la calidad y relevancia de los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a su vasta experiencia en el ámbito educativo y de la investigación para validar los mismos.

Adjunto a este documento encontrará:

- **Carta de presentación.**
- **Esquema de validación aplicado a los ítems.**
- **Matriz de consistencia.**
- **Instrumentos a ser validados.**

Agradezco mucho la atención que le dispense a esta solicitud, y quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.



Atentamente,

Gloria Divia Manrique Hernández

Candidata a Doctora en Educación e Innovación

Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Validación de instrumentos:

A continuación, relacionamos los criterios de evaluación, la tabla de valoración y el instrumento a evaluar.

Criterio	Descripción
Pertinencia	El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así, debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
Claridad	La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
Coherencia	El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos, las categorías y el instrumento.
Suficiencia	Los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Nombre del Instrumento: Guion de Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Código de la Pregunta	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Suficiencia	Comentarios
Alternativas	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No	
P1	Si	Si	Si	Si	
P2	Si	Si	Si	Si	
P3	Si	Si	Si	Si	

P4	Si	Si	Si	Si	
P5	Si	Si	Si	Si	
P6	Si	Si	Si	Si	
P7	Si	Si	Si	Si	
P8	Si	Si	Si	Si	
P9	Si	Si	Si	Si	
P10	Si	Si	Si	Si	

Instrucciones para los expertos:

1. Revise cada pregunta de la entrevista y evalúe los ítems según los criterios mencionados en la tabla.
2. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
3. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Mercedes Sanabria Jiménez

Lic. Artes Plásticas para la Educación

Especialista en Pedagogía

Magister en Educación

Docente- Doctora en Educación

Institución Educativa Colegio de San Simón

Fecha: 16 de septiembre de 2024

Instrumento a Evaluar

Nombre del Instrumento: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Propósito específico: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Introducción:

Buenos tardes, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Educación e Innovación. El objetivo de este estudio es diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar, y cómo el uso de las TIC puede contribuir a mejorar estos aspectos. La investigación se centra en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué.

La entrevista que realizaré está orientada a conocer experiencias sobre el uso de las tecnologías en clase y cómo estas afectan la participación y las relaciones con sus compañeros. Sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es conocer tus percepciones y experiencias como estudiante en relación con el uso de las TIC en el aula, y cómo consideras que estas influyen en tu participación académica y en la convivencia escolar.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases? (Por ejemplo, computadoras, tabletas, internet, etc.)

2. ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?

3. ¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?

4. ¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje? Explica tu respuesta.

5. ¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?

6. ¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

7. ¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en actividades con las TIC? Si no, ¿qué crees que podría mejorar?

8. ¿Existen situaciones que te hagan sentir incómodo cuando se usan las TIC en clase? ¿Qué tipo de situaciones?

9. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?

10. ¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?

Cierre:

Agradezco mucho tu tiempo y tus respuestas sinceras. Tu participación es fundamental para el éxito de este estudio. Los resultados obtenidos contribuirán a diseñar una propuesta pedagógica que busque mejorar la convivencia escolar y la participación estudiantil mediante el uso de las TIC. Si tienes alguna pregunta o duda sobre el estudio, no dudes en comunicármelo. ¡Gracias nuevamente por tu colaboración!

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Guía de Observación

Propósito específico: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

Tabla de Evaluación

Código del Ítem	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
I1	Si	Si	Si	Si	
I2	Si	Si	Si	Si	
I3	Si	Si	Si	Si	
I4	Si	Si	Si	Si	
I5	Si	Si	Si	Si	
I6	Si	Si	Si	Si	
I7	Si	Si	Si	Si	

Instrucciones para los expertos:

1. Revise cada ítem de la guía de observación y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
2. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
3. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Mercedes Sanabria Jiménez

Me Lic. Artes Plásticas para la Educación

Especialista en Pedagogía

Magister en Educación**Docente- Doctora en Educación****Institución Educativa Colegio de San Simón****Fecha: 16 de septiembre de 2024****Instrumento a Evaluar****Guía de Observación**

Objetivo: Registrar el comportamiento de los estudiantes y la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, para identificar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar.

Datos generales:

- Fecha de observación: _____
- Hora de inicio: _____
- Hora de finalización: _____
- Aula observada: _____
- Nombre del docente: _____
- Número de estudiantes presentes: _____

Aspectos a observar y registrar:

Área de observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	

**Participación
académica**

1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades que involucran el uso de TIC? 2. ¿Participan más o menos que en actividades tradicionales sin TIC? 3. ¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?

**Colaboración entre
compañeros**

1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante las actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?

**Manejo de las
herramientas tecnológicas**

1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?

**Comportamiento y
convivencia escolar**

1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?

**Uso pedagógico de
las TIC**

1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones?

3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?

Interacción docente-estudiantes 1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2. ¿El docente fomenta la participación y el trabajo colaborativo?

Observaciones adicionales:

- Comentarios sobre la interacción de los estudiantes con las TIC:
- Comentarios sobre la participación y comportamiento en el aula:
- Sugerencias o mejoras observadas en el uso de las TIC:

Firma del observador: _____

INSTRUMENTO 3: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica Mediada por TIC

Propósito específico: Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Tabla de Evaluación

Componente de la Unidad	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
C1	Si	Si	Si	Si	
C2	Si	Si	Si	Si	
C3	Si	Si	Si	Si	
C4	Si	Si	Si	Si	
C5	Si	Si	Si	Si	
C6	Si	Si	Si	Si	
C7	Si	Si	Si	Si	
C8	Si	Si	Si	Si	

Instrucciones para los expertos:

1. Revise cada componente de la unidad didáctica y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
2. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
3. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar la propuesta.

Firma del Experto:



Mercedes Sanabria Jiménez

Lic. Artes Plásticas para la Educación

Especialista en Pedagogía

Magister en Educación

Docente- Doctora en Educación

Institución Educativa Colegio de San Simón

Fecha: 16 de septiembre de 2024

Instrumento a Evaluar**Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica**

Título de la Unidad: "Mejorando la convivencia escolar y fomentando la participación académica a través de las TIC"

Población objetivo: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Institución: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué

Componentes a evaluar:

Componente	Descripción	Criterios de evaluación
C1. Objetivos de aprendizaje	Los objetivos están orientados a desarrollar habilidades de participación activa, expresión oral, convivencia escolar y competencias socioemocionales mediante el uso de TIC.	¿Los objetivos son claros, alcanzables y coherentes con el propósito de la unidad?
C2. Estructura de las sesiones	La unidad consta de 5 sesiones progresivas: participación y expresión oral, actividades colaborativas, motivación académica, competencias socioemocionales, y proyecto final.	¿La secuencia de sesiones es lógica y facilita el aprendizaje progresivo?

C3. Integración de herramientas TIC	Se utilizan herramientas como Flipgrid, Google Meet, Google Jamboard, ¡Kahoot!, Canva, Google Slides y Padlet.	¿Las herramientas TIC seleccionadas son apropiadas para los objetivos y la edad de los estudiantes?
C4. Actividades de participación	Las actividades incluyen creación de videos, debates digitales, juegos interactivos y presentaciones colaborativas.	¿Las actividades promueven efectivamente la participación activa de los estudiantes?
C5. Desarrollo de la convivencia	Se incluyen actividades específicas para el desarrollo de empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.	¿Las actividades contribuyen al mejoramiento de la convivencia escolar?
C6. Metodología y estrategias	Se emplean metodologías activas como aprendizaje colaborativo, juego de roles y proyectos grupales.	¿Las metodologías son coherentes con los principios pedagógicos actuales y el uso de TIC?
C7. Evaluación y seguimiento	Se proponen mecanismos de reflexión grupal, autoevaluación y presentación de productos finales.	¿Los mecanismos de evaluación permiten verificar el logro de los objetivos propuestos?
C8. Contextualización	La unidad está diseñada específicamente para el contexto de quinto grado en la institución mencionada.	¿La propuesta es pertinente y aplicable al contexto educativo específico?

Evaluación general de la unidad didáctica:

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Recomendaciones generales:

¿Considera que la unidad didáctica propuesta puede contribuir efectivamente al mejoramiento de la convivencia escolar y la participación estudiantil?

- ☐ Sí, completamente
- ☐ Sí, con algunas modificaciones
- ☐ Parcialmente
- ☐ No

Justifique su respuesta

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Datos de la Investigación

Título completo: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos galán sarmiento Ibagué durante el año 2025

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en Educación e Innovación

Universidad: Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Asesora: Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Contexto: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia

Objetivos de la Investigación

Objetivo General: Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.
2. Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.
3. Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.
4. Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Marco Metodológico**Enfoque:** Cualitativo**Diseño:** Fenomenológico**Tipo:** Descriptivo**Población:** Estudiantes de quinto grado de básica primaria**Técnicas:** Entrevista semiestructurada y observación participante**Instrumentos:** Guion de entrevista, guía de observación y matriz de evaluación**Consideraciones Éticas**

- Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia
- Confidencialidad y anonimato de los participantes
- Uso de la información exclusivamente con fines académicos
- Participación voluntaria y derecho a retirarse del estudio

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en el proceso de validación de estos instrumentos. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para garantizar la calidad y pertinencia de esta investigación.

JUSTIFICACION DEL VALIDADOR:**1. Entrevista Semiestructurada a Estudiantes**

Luego de revisar el instrumento denominado *Entrevista Semiestructurada a Estudiantes*, determino que cumple con los criterios de pertinencia y coherencia para el propósito investigativo. Las preguntas están redactadas con claridad, promueven la reflexión del estudiante y permiten explorar dimensiones tanto personales como académicas. El carácter semiestructurado brinda flexibilidad para profundizar en las respuestas sin perder el eje temático, lo que asegura la riqueza de la información recolectada. Por lo anterior, considero que el instrumento es válido, confiable y adecuado para los fines propuestos.

2. Guía de Observación

La *Guía de Observación* analizada presenta una organización clara y funcional que facilita el registro sistemático de las conductas y situaciones relevantes en el contexto escolar. Sus categorías e ítems están en correspondencia con los objetivos de la investigación y garantizan que la información recolectada sea objetiva, verificable y útil para el análisis posterior. La estructura del instrumento permite la observación focalizada sin perder de vista la integralidad del proceso educativo. En este sentido, se valora la guía como un recurso metodológico pertinente y válido para alcanzar resultados confiables.

3.Unidad Didáctica:

La *Unidad Didáctica* propuesta evidencia coherencia interna entre objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación. Se aprecia una planificación clara y ajustada a las características de los estudiantes, con propuestas que favorecen la motivación, la participación activa, fortalecimiento de la convivencia y el aprendizaje significativo. Además, el instrumento integra recursos pedagógicos pertinentes y promueve la articulación con el currículo institucional. En consecuencia, se reconoce la unidad como un aporte sólido y bien fundamentado, que cumple con los estándares académicos requeridos y que se considera válida para su implementación en el contexto educativo.

Segunda validación

Ibagué, 17 de septiembre 2025

Rubiria Miranda Rojas

Coordinadora- Doctora en Educación

Institución Educativa Colegio de San Simón

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Juicio de Expertos

Estimado Julio Cesar León Ruiz:

Cordial saludo.

Por medio del presente nos comunicamos con usted, dada su experiencia en el campo de la educación y las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para desarrollar nuestra investigación. Esta investigación es parte de mi tesis doctoral en Educación e Innovación, y su valiosa colaboración es crucial para el éxito del estudio.

Título de la tesis: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué durante el año 2025

Para asegurar la calidad y relevancia de los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a su vasta experiencia en el ámbito educativo y de la investigación para validar los mismos.

Adjunto a este documento encontrará:

- **Carta de presentación.**
- **Esquema de validación aplicado a los ítems.**
- **Matriz de consistencia.**
- **Instrumentos a ser validados.**

Agradezco mucho la atención que le dispense a esta solicitud, y quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,



Gloria Divia Manrique Hernández

Candidata a Doctora en Educación e Innovación

Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Validación de instrumentos:

A continuación, relacionamos los criterios de evaluación, la tabla de valoración y el instrumento a evaluar.

Criterio	Descripción
Pertinencia	El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así, debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
Claridad	La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
Coherencia	El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos, las categorías y el instrumento.
Suficiencia	Los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Nombre del Instrumento: Guion de Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Código de la Pregunta	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Suficiencia	Comentarios
Alternativas	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No	
P1	Si	Si	Si	Si	
P2	Si	Si	Si	Si	
P3	Si	Si	Si	Si	
P4	Si	Si	Si	Si	

P5	Si	Si	Si	Si	
P6	Si	Si	Si	Si	
P7	Si	Si	Si	Si	
P8	Si	Si	Si	Si	
P9	Si	Si	Si	Si	
P10	Si	Si	Si	Si	

Instrucciones para los expertos:

4. Revise cada pregunta de la entrevista y evalúe los ítems según los criterios mencionados en la tabla.
5. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
6. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Rubiria Miranda Rojas

Coordinadora- Doctora en Educación

Institución Educativa Colegio de San Simón

Instrumento a Evaluar

Nombre del Instrumento: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Propósito específico: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Introducción:

Buenos tardes, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Educación e Innovación. El objetivo de este estudio

es diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar, y cómo el uso de las TIC puede contribuir a mejorar estos aspectos. La investigación se centra en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué.

La entrevista que realizaré está orientada a conocer experiencias sobre el uso de las tecnologías en clase y cómo estas afectan la participación y las relaciones con sus compañeros. Sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es conocer tus percepciones y experiencias como estudiante en relación con el uso de las TIC en el aula, y cómo consideras que estas influyen en tu participación académica y en la convivencia escolar.

Preguntas de la entrevista:

2. ¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases? (Por ejemplo, computadoras, tabletas, internet, etc.)

3. ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?

4. ¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?

5. ¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje? Explica tu respuesta.

-
-
-
6. ¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?

-
-
7. ¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

-
-
8. ¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en actividades con las TIC? Si no, ¿qué crees que podría mejorar?

-
-
9. ¿Existen situaciones que te hagan sentir incómodo cuando se usan las TIC en clase? ¿Qué tipo de situaciones?

-
-
10. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?

-
-
11. ¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?

Cierre:

Agradezco mucho tu tiempo y tus respuestas sinceras. Tu participación es fundamental para el éxito de este estudio. Los resultados obtenidos contribuirán a diseñar una propuesta pedagógica que busque mejorar la convivencia escolar y la participación estudiantil mediante el uso de las TIC. Si tienes alguna pregunta o duda sobre el estudio, no dudes en comunicármelo. ¡Gracias nuevamente por tu colaboración!

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Guía de Observación

Propósito específico: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

Tabla de Evaluación

Código del Ítem	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
I1	Si	Si	Si	Si	
I2	Si	Si	Si	Si	
I3	Si	Si	Si	Si	
I4	Si	Si	Si	Si	
I5	Si	Si	Si	Si	
I6	Si	Si	Si	Si	
I7	Si	Si	Si	Si	

Instrucciones para los expertos:

- Revise cada ítem de la guía de observación y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
- Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
- Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Rubiria Miranda Rojas
Coordinadora- Doctora en Educación
Institución Educativa Colegio de San Simón
Fecha: 17 de septiembre de 2024

Instrumento a Evaluar

Guía de Observación

Objetivo: Registrar el comportamiento de los estudiantes y la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, para identificar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar.

Datos generales:

- Fecha de observación: _____
- Hora de inicio: _____
- Hora de finalización: _____
- Aula observada: _____
- Nombre del docente: _____
- Número de estudiantes presentes: _____

Aspectos a observar y registrar:

Área de observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	
Participación académica	1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades que involucran el uso de TIC? 2. ¿Participan más o menos que en	

	actividades tradicionales sin TIC? 3. ¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?
Colaboración entre compañeros	1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante las actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?
Manejo de las herramientas tecnológicas	1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?
Comportamiento y convivencia escolar	1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?
Uso pedagógico de las TIC	1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones? 3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?
Interacción docente-estudiantes	1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2.

¿El docente fomenta la participación y
el trabajo colaborativo?

Observaciones adicionales:

- Comentarios sobre la interacción de los estudiantes con las TIC:
- Comentarios sobre la participación y comportamiento en el aula:
- Sugerencias o mejoras observadas en el uso de las TIC:

Firma del observador: _____

INSTRUMENTO 3: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

DIDÁCTICA

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica Mediada por TIC

Propósito específico: Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Tabla de Evaluación

Comp onente de la Unidad	Perti nencia (Sí/No)	Cla ridad (Sí/No)	Cohe rencia (Sí/No)	Sufic iencia (Sí/No)	Come ntarios
C1	Si	Si	Si	Si	
C2	Si	Si	Si	Si	
C3	Si	Si	Si	Si	
C4	Si	Si	Si	Si	
C5	Si	Si	Si	Si	
C6	Si	Si	Si	Si	
C7	Si	Si	Si	Si	
C8	Si	Si	Si	Si	

Instrucciones para los expertos:

4. Revise cada componente de la unidad didáctica y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
5. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
6. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar la propuesta.

Firma del Experto:



Rubiria Miranda Rojas
Coordinadora- Doctora en Educación
Institución Educativa Colegio de San Simón
 Fecha: 17 de septiembre de 2024

Instrumento a Evaluar

Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica

Título de la Unidad: "Mejorando la convivencia escolar y fomentando la participación académica a través de las TIC"

Población objetivo: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Institución: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué

Componentes a evaluar:

Componente	Descripción	Criterios de evaluación
C1. Objetivos de aprendizaje	Los objetivos están orientados a desarrollar habilidades de participación activa, expresión oral, convivencia escolar y competencias socioemocionales mediante el uso de TIC.	¿Los objetivos son claros, alcanzables y coherentes con el propósito de la unidad?
C2. Estructura de las sesiones	La unidad consta de 5 sesiones progresivas: participación y expresión oral, actividades colaborativas, motivación académica, competencias socioemocionales, y proyecto final.	¿La secuencia de sesiones es lógica y facilita el aprendizaje progresivo?
C3. Integración de herramientas TIC	Se utilizan herramientas como Flipgrid, Google Meet,	¿Las herramientas TIC seleccionadas son

	Google Jamboard, ¡Kahoot!, Canva, Google Slides y Padlet.	apropiadas para los objetivos y la edad de los estudiantes?
C4. Actividades de participación	Las actividades incluyen creación de videos, debates digitales, juegos interactivos y presentaciones colaborativas.	¿Las actividades promueven efectivamente la participación activa de los estudiantes?
C5. Desarrollo de la convivencia	Se incluyen actividades específicas para el desarrollo de empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.	¿Las actividades contribuyen al mejoramiento de la convivencia escolar?
C6. Metodología y estrategias	Se emplean metodologías activas como aprendizaje colaborativo, juego de roles y proyectos grupales.	¿Las metodologías son coherentes con los principios pedagógicos actuales y el uso de TIC?
C7. Evaluación y seguimiento	Se proponen mecanismos de reflexión grupal, autoevaluación y presentación de productos finales.	¿Los mecanismos de evaluación permiten verificar el logro de los objetivos propuestos?
C8. Contextualización	La unidad está diseñada específicamente para el contexto de quinto grado en la institución mencionada.	¿La propuesta es pertinente y aplicable al contexto educativo específico?

Evaluación general de la unidad didáctica:

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Recomendaciones generales:

¿Considera que la unidad didáctica propuesta puede contribuir efectivamente al mejoramiento de la convivencia escolar y la participación estudiantil?

- ☐ Sí, completamente
- ☐ Sí, con algunas modificaciones
- ☐ Parcialmente
- ☐ No

Justifique su respuesta

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Datos de la Investigación

Título completo: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos galán sarmiento Ibagué durante el año 2025

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en Educación e Innovación

Universidad: Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Asesora: Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Contexto: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia

Objetivos de la Investigación

Objetivo General: Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

Objetivos Específicos:

5. Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.
6. Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.
7. Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.
8. Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Marco Metodológico**Enfoque:** Cualitativo**Diseño:** Fenomenológico**Tipo:** Descriptivo**Población:** Estudiantes de quinto grado de básica primaria**Técnicas:** Entrevista semiestructurada y observación participante**Instrumentos:** Guion de entrevista, guía de observación y matriz de evaluación**Consideraciones Éticas**

- Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia
- Confidencialidad y anonimato de los participantes
- Uso de la información exclusivamente con fines académicos
- Participación voluntaria y derecho a retirarse del estudio

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en el proceso de validación de estos instrumentos. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para garantizar la calidad y pertinencia de esta investigación.

JUSTIFICACION VALIDACION**1. Entrevista Semiestructurada a Estudiantes**

El instrumento identificado como *Entrevista Semiestructurada a Estudiantes* se caracteriza por su claridad y adecuación al contexto en el que se aplicará. Las preguntas planteadas propician la expresión espontánea de los estudiantes, favoreciendo la obtención de información genuina y relevante. Se destaca que el formato permite tanto la exploración de aspectos previamente definidos como la apertura a nuevas perspectivas emergentes, lo que constituye una fortaleza metodológica. Por ello, se considera un instrumento pertinente, válido y apropiado para los fines investigativos.

2. Guía de Observación

Tras la revisión de la *Guía de Observación*, se observa que su estructura ofrece un marco ordenado y preciso para captar la dinámica real del proceso educativo. Los ítems se encuentran redactados con un lenguaje accesible y se alinean con las categorías de análisis establecidas en el estudio. Además, el instrumento favorece la sistematicidad y reduce la subjetividad del observador, asegurando la rigurosidad de los datos obtenidos. En este sentido, se concluye que la guía cumple con los criterios de validez y utilidad en el ámbito investigativo.

3. Unidad Didáctica

La *Unidad Didáctica* propuesta refleja una planeación pedagógica coherente con los propósitos formativos y con las necesidades de los estudiantes a quienes va dirigida. Las actividades contempladas muestran una secuencia lógica y progresiva, lo que favorece el desarrollo de competencias como la participación activa de los estudiantes, la construcción de aprendizajes y la vigorización de la convivencia. Asimismo, integra de manera pertinente los recursos y estrategias metodológicas, contribuyendo a un proceso de enseñanza innovador y contextualizado. En consecuencia, se otorga un concepto favorable, reconociéndose como un instrumento válido y de gran valor educativo.

Tercera validación

Ibagué, 17 de septiembre 2025

Diana Yulieth Huertas Lombana

Psicóloga – Orientadora Escolar de la I.E.T San Isidro

CC 38070402 de El Líbano, Tolima

Tarjeta profesional Número: 148720

Afiliada al Colegio Colombiano de Psicólogos

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Juicio de Expertos

Estimada Diana Yulieth Huertas:

Cordial saludo.

Por medio del presente nos comunicamos con usted, dada su experiencia en el campo de la educación y las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para desarrollar nuestra investigación. Esta investigación es parte de mi tesis doctoral en Educación e Innovación, y su valiosa colaboración es crucial para el éxito del estudio.

Título de la tesis: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué durante el año 2025

Para asegurar la calidad y relevancia de los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a su vasta experiencia en el ámbito educativo y de la investigación para validar los mismos.

Adjunto a este documento encontrará:

- **Carta de presentación.**
- **Esquema de validación aplicado a los ítems.**
- **Matriz de consistencia.**
- **Instrumentos a ser validados.**

Agradezco mucho la atención que le dispense a esta solicitud, y quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.



Atentamente,

Gloria Divia Manrique Hernández

Candidata a Doctora en Educación e Innovación

Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Validación de instrumentos:

A continuación, relacionamos los criterios de evaluación, la tabla de valoración y el instrumento a evaluar.

Criterio	Descripción
Pertinencia	El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así, debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
Claridad	La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
Coherencia	El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos, las categorías y el instrumento.
Suficiencia	Los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Nombre del Instrumento: Guion de Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

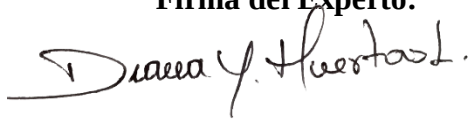
Código de la Pregunta	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Suficiencia	Comentarios
Alternativas	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No	
P1	si	si	si	si	
P2	si	si	si	si	
P3	si	si	si	si	
P4	si	si	si	si	

P5	si	si	si	si	
P6	si	si	si	si	
P7	si	si	si	si	
P8	si	si	si	si	
P9	si	si	si	si	
P10	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

7. Revise cada pregunta de la entrevista y evalúe los ítems según los criterios mencionados en la tabla.
8. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
9. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Diana Yulieth Huertas Lombana

Psicóloga – Orientadora Escolar Institución Educativa Técnica San Isidro

Fecha: 17 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Nombre del Instrumento: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Propósito específico: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Introducción:

Buenos tardes, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Educación e Innovación. El objetivo de este estudio es diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar, y cómo el uso de las TIC puede contribuir a mejorar estos aspectos.

La investigación se centra en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué.

La entrevista que realizaré está orientada a conocer experiencias sobre el uso de las tecnologías en clase y cómo estas afectan la participación y las relaciones con sus compañeros. Sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es conocer tus percepciones y experiencias como estudiante en relación con el uso de las TIC en el aula, y cómo consideras que estas influyen en tu participación académica y en la convivencia escolar.

Preguntas de la entrevista:

3. ¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases? (Por ejemplo, computadoras, tabletas, internet, etc.)

4. ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?

5. ¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?

6. ¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje? Explica tu respuesta.

7. ¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?

8. ¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

9. ¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en actividades con las TIC? Si no, ¿qué crees que podría mejorar?

10. ¿Existen situaciones que te hagan sentir incómodo cuando se usan las TIC en clase? ¿Qué tipo de situaciones?

11. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?

12. ¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?

Cierre:

Agradezco mucho tu tiempo y tus respuestas sinceras. Tu participación es fundamental para el éxito de este estudio. Los resultados obtenidos contribuirán a diseñar una propuesta pedagógica que busque mejorar la convivencia escolar y la participación estudiantil mediante el uso de las TIC. Si tienes alguna pregunta o duda sobre el estudio, no dudes en comunicármelo. ¡Gracias nuevamente por tu colaboración!

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Guía de Observación

Propósito específico: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

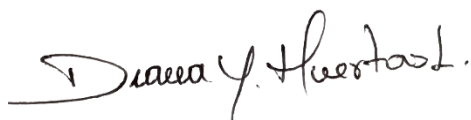
Tabla de Evaluación

Código del Ítem	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
I1	si	si	si	si	
I2	si	si	si	si	
I3	si	si	si	si	
I4	si	si	si	si	
I5	si	si	si	si	
I6	si	si	si	si	
I7	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

- Revise cada ítem de la guía de observación y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
- Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
- Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Diana Yulieth Huertas Lombana

Psicóloga – Orientadora Escolar

Institución Educativa San Isidro

Fecha: 17 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Guía de Observación

Objetivo: Registrar el comportamiento de los estudiantes y la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, para identificar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar.

Datos generales:

- Fecha de observación: _____
- Hora de inicio: _____
- Hora de finalización: _____
- Aula observada: _____
- Nombre del docente: _____
- Número de estudiantes presentes: _____

Aspectos a observar y registrar:

Área de observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	
Participación académica	1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades que involucran el uso de TIC? 2. ¿Participan más o menos que en	

	actividades tradicionales sin TIC? 3. ¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?
Colaboración entre compañeros	1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante las actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?
Manejo de las herramientas tecnológicas	1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?
Comportamiento y convivencia escolar	1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?
Uso pedagógico de las TIC	1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones? 3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?
Interacción docente-estudiantes	1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2.

¿El docente fomenta la participación y
el trabajo colaborativo?

Observaciones adicionales:

- Comentarios sobre la interacción de los estudiantes con las TIC:
- Comentarios sobre la participación y comportamiento en el aula:
- Sugerencias o mejoras observadas en el uso de las TIC:

Firma del observador: _____

INSTRUMENTO 3: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica Mediada por TIC

Propósito específico: Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Tabla de Evaluación

Comp onente de la Unidad	Perti nencia (Sí/No)	Cla ridad (Sí/No)	Cohe rencia (Sí/No)	Sufic iencia (Sí/No)	Come ntarios
C1	si	si	si	si	
C2	si	si	si	si	
C3	si	si	si	si	
C4	si	si	si	si	
C5	si	si	si	si	
C6	si	si	si	si	
C7	si	si	si	si	
C8	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

7. Revise cada componente de la unidad didáctica y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
8. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
9. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar la propuesta.

Firma del Experto:

Diana Y. Huertas L.

Diana Yulieth Huertas Lombana
Psicóloga – Orientadora Escolar
Institución Educativa San Isidro
Fecha: 17 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica

Título de la Unidad: "Mejorando la convivencia escolar y fomentando la participación académica a través de las TIC"

Población objetivo: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Institución: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué

Componentes a evaluar:

Componente	Descripción	Criterios de evaluación
C1. Objetivos de aprendizaje	Los objetivos están orientados a desarrollar habilidades de participación activa, expresión oral, convivencia escolar y competencias socioemocionales mediante el uso de TIC.	¿Los objetivos son claros, alcanzables y coherentes con el propósito de la unidad?
C2. Estructura de las sesiones	La unidad consta de 5 sesiones progresivas: participación y expresión oral, actividades colaborativas, motivación académica, competencias socioemocionales, y proyecto final.	¿La secuencia de sesiones es lógica y facilita el aprendizaje progresivo?

C3. Integración de herramientas TIC	Se utilizan herramientas como Flipgrid, Google Meet, Google Jamboard, ¡Kahoot!, Canva, Google Slides y Padlet.	¿Las herramientas TIC seleccionadas son apropiadas para los objetivos y la edad de los estudiantes?
C4. Actividades de participación	Las actividades incluyen creación de videos, debates digitales, juegos interactivos y presentaciones colaborativas.	¿Las actividades promueven efectivamente la participación activa de los estudiantes?
C5. Desarrollo de la convivencia	Se incluyen actividades específicas para el desarrollo de empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.	¿Las actividades contribuyen al mejoramiento de la convivencia escolar?
C6. Metodología y estrategias	Se emplean metodologías activas como aprendizaje colaborativo, juego de roles y proyectos grupales.	¿Las metodologías son coherentes con los principios pedagógicos actuales y el uso de TIC?
C7. Evaluación y seguimiento	Se proponen mecanismos de reflexión grupal, autoevaluación y presentación de productos finales.	¿Los mecanismos de evaluación permiten verificar el logro de los objetivos propuestos?
C8. Contextualización	La unidad está diseñada específicamente para el contexto de quinto grado en la institución mencionada.	¿La propuesta es pertinente y aplicable al contexto educativo específico?

Evaluación general de la unidad didáctica:

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Recomendaciones generales:

¿Considera que la unidad didáctica propuesta puede contribuir efectivamente al mejoramiento de la convivencia escolar y la participación estudiantil?

- ☐ Sí, completamente
- ☐ Sí, con algunas modificaciones
- ☐ Parcialmente
- ☐ No

Justifique su respuesta

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Datos de la Investigación

Título completo: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos galán sarmiento Ibagué durante el año 2025

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en Educación e Innovación

Universidad: Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Asesora: Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Contexto: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia

Objetivos de la Investigación

Objetivo General: Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

Objetivos Específicos:

9. Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.
10. Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.
11. Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.
12. Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Marco Metodológico

Enfoque: Cualitativo

Diseño: Fenomenológico

Tipo: Descriptivo

Población: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Técnicas: Entrevista semiestructurada y observación participante

Instrumentos: Guion de entrevista, guía de observación y matriz de evaluación

Consideraciones Éticas

- Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia
- Confidencialidad y anonimato de los participantes
- Uso de la información exclusivamente con fines académicos
- Participación voluntaria y derecho a retirarse del estudio

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en el proceso de validación de estos instrumentos. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para garantizar la calidad y pertinencia de esta investigación.

JUSTIFICACIÓN DE LA VALIDACIÓN REALIZADA

Instrumento 1: Entrevista semiestructurada.

El instrumento presenta una adecuada **pertinencia**, dado que cada pregunta responde directamente al objetivo de indagar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC y su influencia en la participación y convivencia escolar. La **claridad** de los ítems permite que sean comprendidos por los estudiantes de quinto grado, sin ambigüedades en su redacción. Existe **coherencia** entre los objetivos del estudio, las categorías de análisis y las preguntas planteadas, asegurando la recolección de información válida. Finalmente, se evidencia **suficiencia**, ya que la cantidad y variedad de preguntas

cubren de manera integral los aspectos que se desean explorar. Por estas razones, considero que el instrumento es válido para ser aplicado en el contexto de la investigación.

Instrumento 2: Guía de observación.

La guía cumple con los criterios de **pertinencia**, pues aborda dimensiones esenciales como el uso de las TIC, la participación, la convivencia y la interacción en el aula. Los ítems se redactan con **claridad**, lo que facilita la labor del observador y evita interpretaciones erróneas. La **coherencia** se manifiesta en la correspondencia entre los ítems y los objetivos de caracterizar necesidades pedagógicas y tecnológicas. En cuanto a la **suficiencia**, los apartados contemplados permiten obtener una visión completa y detallada del contexto escolar. En conclusión, la guía es adecuada para el propósito investigativo y se valida su aplicación.

Instrumento3: Matriz de evaluación de la unidad didáctica

La matriz garantiza la **pertinencia**, ya que cada componente evaluado responde a los propósitos de valorar objetivos, metodologías, actividades y recursos TIC de la unidad didáctica. La **claridad** de los ítems asegura que los expertos comprendan con precisión qué se espera analizar. Existe **coherencia** entre los criterios de evaluación y las metas formativas planteadas en la propuesta, lo que permite un juicio experto bien fundamentado. Finalmente, la **suficiencia** se evidencia en la cobertura amplia de los aspectos pedagógicos, metodológicos y contextuales. Por ello, este instrumento se valida como adecuado para la evaluación y retroalimentación de la unidad didáctica.



Diana Yulieth Huertas Lombana
Psicóloga – Orientadora Escolar

Institución Educativa San Isidro

Fecha: 17 de septiembre de 2025

Cuarta validación

Ibagué, 17 de septiembre 2025

Jennifer Vargas

Cedula:

Psicóloga – Orientadora Escolar

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Juicio de Expertos

Estimada Jennifer Vargas:

Cordial saludo.

Por medio del presente nos comunicamos con usted, dada su experiencia en el campo de la educación y las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para desarrollar nuestra investigación. Esta investigación es parte de mi tesis doctoral en Educación e Innovación, y su valiosa colaboración es crucial para el éxito del estudio.

Título de la tesis: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué durante el año 2025

Para asegurar la calidad y relevancia de los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a su vasta experiencia en el ámbito educativo y de la investigación para validar los mismos.

Adjunto a este documento encontrará:

- **Carta de presentación.**
- **Esquema de validación aplicado a los ítems.**
- **Matriz de consistencia.**
- **Instrumentos a ser validados.**

Agradezco mucho la atención que le dispense a esta solicitud, y quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,



Gloria Divia Manrique Hernández

Candidata a Doctora en Educación e Innovación

Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Validación de instrumentos:

A continuación, relacionamos los criterios de evaluación, la tabla de valoración y el instrumento a evaluar.

Criterio	Descripción
Pertinencia	El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así, debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
Claridad	La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
Coherencia	El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos, las categorías y el instrumento.
Suficiencia	Los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Nombre del Instrumento: Guion de Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Código de la Pregunta	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Suficiencia	Comentarios
Alternativas	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No	
P1	si	si	si	si	
P2	si	si	si	si	
P3	si	si	si	si	
P4	si	si	si	si	

P5	si	si	si	si	
P6	si	si	si	si	
P7	si	si	si	si	
P8	si	si	si	si	
P9	si	si	si	si	
P10	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

10. Revise cada pregunta de la entrevista y evalúe los ítems según los criterios mencionados en la tabla.
11. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
12. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del *Jennifer Vargas A.* **Experto:**

Jennifer Katherine Vargas Acosta

Cedula: 1110549777

Psicóloga – Orientadora Escolar

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Instrumento a Evaluar

Nombre del Instrumento: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Propósito específico: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Introducción:

Buenos tardes, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Educación e Innovación. El objetivo de este estudio es diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y

la convivencia escolar, y cómo el uso de las TIC puede contribuir a mejorar estos aspectos. La investigación se centra en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué.

La entrevista que realizaré está orientada a conocer experiencias sobre el uso de las tecnologías en clase y cómo estas afectan la participación y las relaciones con sus compañeros. Sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es conocer tus percepciones y experiencias como estudiante en relación con el uso de las TIC en el aula, y cómo consideras que estas influyen en tu participación académica y en la convivencia escolar.

Preguntas de la entrevista:

4. ¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases? (Por ejemplo, computadoras, tabletas, internet, etc.)

5. ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?

6. ¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?

7. ¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje? Explica tu respuesta.

-
-
-
8. ¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?

-
-
9. ¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

-
-
10. ¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en actividades con las TIC? Si no, ¿qué crees que podría mejorar?

-
-
11. ¿Existen situaciones que te hagan sentir incómodo cuando se usan las TIC en clase? ¿Qué tipo de situaciones?

-
-
12. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?

-
-
13. ¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?

Cierre:

Agradezco mucho tu tiempo y tus respuestas sinceras. Tu participación es fundamental para el éxito de este estudio. Los resultados obtenidos contribuirán a diseñar una propuesta pedagógica que busque mejorar la convivencia escolar y la participación estudiantil mediante el uso de las TIC. Si tienes alguna pregunta o duda sobre el estudio, no dudes en comunicármelo. ¡Gracias nuevamente por tu colaboración!

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Guía de Observación

Propósito específico: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

Tabla de Evaluación

Código del Ítem	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
I1	si	si	si	si	
I2	si	si	si	si	
I3	si	si	si	si	
I4	si	si	si	si	
I5	si	si	si	si	
I6	si	si	si	si	
I7	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

10. Revise cada ítem de la guía de observación y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
11. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
12. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:

Jennifer Vargas A.

Jennifer Katherine Vargas Acosta

Cedula: 1110549777

Psicóloga – Orientadora Escolar

Fecha: 19 de septiembre de 2024

Instrumento a Evaluar

Guía de Observación

Objetivo: Registrar el comportamiento de los estudiantes y la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, para identificar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar.

Datos generales:

- Fecha de observación: _____
- Hora de inicio: _____
- Hora de finalización: _____
- Aula observada: _____
- Nombre del docente: _____
- Número de estudiantes presentes: _____

Aspectos a observar y registrar:

Área de observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	
Participación académica	1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades que involucran el uso de TIC? 2. ¿Participan más o menos que en actividades tradicionales sin TIC? 3.	

	¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?
Colaboración entre compañeros	1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante las actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?
Manejo de las herramientas tecnológicas	1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?
Comportamiento y convivencia escolar	1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?
Uso pedagógico de las TIC	1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones? 3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?
Interacción docente-estudiantes	1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2.

¿El docente fomenta la participación y
el trabajo colaborativo?

Observaciones adicionales:

- Comentarios sobre la interacción de los estudiantes con las TIC:
- Comentarios sobre la participación y comportamiento en el aula:
- Sugerencias o mejoras observadas en el uso de las TIC:

Firma del observador: _____

INSTRUMENTO 3: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica Mediada por TIC

Propósito específico: Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Tabla de Evaluación

Componente de la Unidad	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
C1	si	si	si	si	
C2	si	si	si	si	
C3	si	si	si	si	
C4	si	si	si	si	
C5	si	si	si	si	
C6	si	si	si	si	
C7	si	si	si	si	
C8	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

- Revise cada componente de la unidad didáctica y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
- Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
- Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar la propuesta.

Firma del Evaluador:

Jennifer Vargas A.

Jennifer Katherine Vargas Acosta

cédula: 1110549777

Psicóloga – Orientadora Escolar

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Fecha: 19 de septiembre de 2024

Instrumento a Evaluar

Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica

Título de la Unidad: "Mejorando la convivencia escolar y fomentando la participación académica a través de las TIC"

Población objetivo: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Institución: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué

Componentes a evaluar:

Componente	Descripción	Criterios de evaluación
C1. Objetivos de aprendizaje	Los objetivos están orientados a desarrollar habilidades de participación activa, expresión oral, convivencia escolar y competencias socioemocionales mediante el uso de TIC.	¿Los objetivos son claros, alcanzables y coherentes con el propósito de la unidad?
C2. Estructura de las sesiones	La unidad consta de 5 sesiones progresivas: participación y expresión oral, actividades colaborativas, motivación académica, competencias socioemocionales, y proyecto final.	¿La secuencia de sesiones es lógica y facilita el aprendizaje progresivo?
C3. Integración de herramientas TIC	Se utilizan herramientas como Flipgrid, Google Meet,	¿Las herramientas TIC seleccionadas son

	Google Jamboard, ¡Kahoot!, Canva, Google Slides y Padlet.	apropiadas para los objetivos y la edad de los estudiantes?
C4. Actividades de participación	Las actividades incluyen creación de videos, debates digitales, juegos interactivos y presentaciones colaborativas.	¿Las actividades promueven efectivamente la participación activa de los estudiantes?
C5. Desarrollo de la convivencia	Se incluyen actividades específicas para el desarrollo de empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.	¿Las actividades contribuyen al mejoramiento de la convivencia escolar?
C6. Metodología y estrategias	Se emplean metodologías activas como aprendizaje colaborativo, juego de roles y proyectos grupales.	¿Las metodologías son coherentes con los principios pedagógicos actuales y el uso de TIC?
C7. Evaluación y seguimiento	Se proponen mecanismos de reflexión grupal, autoevaluación y presentación de productos finales.	¿Los mecanismos de evaluación permiten verificar el logro de los objetivos propuestos?
C8. Contextualización	La unidad está diseñada específicamente para el contexto de quinto grado en la institución mencionada.	¿La propuesta es pertinente y aplicable al contexto educativo específico?

Evaluación general de la unidad didáctica:

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Recomendaciones generales:

¿Considera que la unidad didáctica propuesta puede contribuir efectivamente al mejoramiento de la convivencia escolar y la participación estudiantil?

- ☐ Sí, completamente
- ☐ Sí, con algunas modificaciones
- ☐ Parcialmente
- ☐ No

Justifique su respuesta

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Datos de la Investigación

Título completo: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos galán sarmiento Ibagué durante el año 2025

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en Educación e Innovación

Universidad: Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Asesora: Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Contexto: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia

Objetivos de la Investigación

Objetivo General: Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

Objetivos Específicos:

13. Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.
14. Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.
15. Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.
16. Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Marco Metodológico**Enfoque:** Cualitativo**Diseño:** Fenomenológico**Tipo:** Descriptivo**Población:** Estudiantes de quinto grado de básica primaria**Técnicas:** Entrevista semiestructurada y observación participante**Instrumentos:** Guion de entrevista, guía de observación y matriz de evaluación**Consideraciones Éticas**

- Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia
- Confidencialidad y anonimato de los participantes
- Uso de la información exclusivamente con fines académicos
- Participación voluntaria y derecho a retirarse del estudio

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en el proceso de validación de estos instrumentos. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para garantizar la calidad y pertinencia de esta investigación.

JUSTIFICACION VALIDADOR:

En relación con el **instrumento 1: Guion de entrevista semiestructurada a estudiantes**, destaco que las preguntas están formuladas con un lenguaje claro y comprensible para estudiantes de quinto grado, lo cual facilita la expresión genuina de sus experiencias. El instrumento es pertinente, ya que aborda dimensiones clave como la percepción del uso de las TIC en el aula, su influencia en la participación académica, las relaciones interpersonales y las posibles desigualdades en el acceso o uso de estas herramientas. La coherencia entre los ítems y el objetivo de la entrevista es evidente, y la cantidad de preguntas resulta suficiente para obtener un panorama amplio de la situación. Sugiero, si es posible, Cuando llegue el momento de implementarla, incorporar una

pregunta abierta final que permita al estudiante expresar libremente alguna idea no contemplada previamente, lo cual podría enriquecer aún más el análisis cualitativo.

En cuanto al **instrumento 2: Guía de observación**, considero que presenta una estructura organizada y detallada que permite una recolección sistemática de información en el aula. La guía incluye dimensiones fundamentales como uso pedagógico de las TIC, participación académica, convivencia, manejo de herramientas tecnológicas, y relaciones entre docentes y estudiantes, todas altamente pertinentes para los fines del estudio. Los ítems están formulados con claridad y permiten hacer un seguimiento específico de los comportamientos y dinámicas observadas. Como aspecto a fortalecer, propongo describir el contexto general del aula, al momento de la implementación (número de dispositivos, conectividad, disposición del mobiliario, etc.), ya que estos elementos pueden influir en el uso y apropiación de las TIC.

Respecto al **instrumento 3: Matriz de evaluación de la unidad didáctica mediada por TIC**, valoro que cada componente de la propuesta (objetivos, estructura, herramientas, actividades, metodología, evaluación y contextualización) esté descrito con precisión y acompañado de criterios de valoración pertinentes y coherentes con el propósito de la investigación. La unidad didáctica se presenta como una propuesta sólida, diseñada de manera contextualizada para los estudiantes de quinto grado de la institución, con enfoque en la participación y la convivencia. Las herramientas seleccionadas son apropiadas y las metodologías activas planteadas están en sintonía con los enfoques contemporáneos de enseñanza. Como observación adicional, sugeriría fortalecer la capacitación a los docentes en la implementación de cada sesión, especialmente si se espera que actúe como facilitador, mediador o evaluador. Esto permitiría afinar aún más la operativización de la unidad en la práctica.

Firma del Experto:

Jennifer Vargas A.

Jennifer Katherine Vargas Acosta

Cedula: 1110549777

Psicóloga – Orientadora Escolar

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Quinta validación

Ibagué, 18 de septiembre 2025

Germán Francisco Doncel Leyes

Psicólogo Clínico – Docente de apoyo pedagógico de la I.E.T Luis Carlos Galán Sarmiento

CC 1110524817 de Ibagué, Tolima

Tarjeta profesional Número: 165181

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Juicio de Expertos

Estimado Germán Doncel,

Cordial saludo.

Por medio del presente nos comunicamos con usted, dada su experiencia en el campo de la educación y las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para desarrollar nuestra investigación. Esta investigación es parte de mi tesis doctoral en Educación e Innovación, y su valiosa colaboración es crucial para el éxito del estudio.

Título de la tesis: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué durante el año 2025

Para asegurar la calidad y relevancia de los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a su vasta experiencia en el ámbito educativo y de la investigación para validar los mismos. Adjunto a este documento encontrará:

Carta de presentación.

- **Esquema de validación aplicado a los ítems.**
- **Matriz de consistencia.**
- **Instrumentos a ser validados.**

Agradezco mucho la atención que le dispense a esta solicitud, y quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,



Gloria Divia Manrique Hernández

Candidata a Doctora en Educación e Innovación

Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Validación de instrumentos:

A continuación, relacionamos los criterios de evaluación, la tabla de valoración y el instrumento a evaluar.

Criterio	Descripción
Pertinencia	El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así, debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
Claridad	La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
Coherencia	El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos, las categorías y el instrumento.
Suficiencia	Los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Nombre del Instrumento: Guion de Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Código de la Pregunta	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Suficiencia	Comentarios
Alternativas	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No	
P1	si	si	si	si	
P2	si	si	si	si	
P3	si	si	si	si	
P4	si	si	si	si	

P5	si	si	si	si	
P6	si	si	si	si	
P7	si	si	si	si	
P8	si	si	si	si	
P9	si	si	si	si	
P10	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

13. Revise cada pregunta de la entrevista y evalúe los ítems según los criterios mencionados en la tabla.
14. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
15. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Germán Francisco Doncel Leyes

Psicólogo Clínico – Docente de apoyo pedagógico de la I.E.T Luis Carlos Galán Sarmiento

Fecha: 18 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Nombre del Instrumento: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Propósito específico: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Introducción:

Buenos tardes, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Educación e Innovación. El objetivo de este estudio es diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar, y cómo el uso de las TIC puede contribuir a mejorar estos aspectos.

La investigación se centra en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué.

La entrevista que realizaré está orientada a conocer experiencias sobre el uso de las tecnologías en clase y cómo estas afectan la participación y las relaciones con sus compañeros. Sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es conocer tus percepciones y experiencias como estudiante en relación con el uso de las TIC en el aula, y cómo consideras que estas influyen en tu participación académica y en la convivencia escolar.

Preguntas de la entrevista:

5. ¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases? (Por ejemplo, computadoras, tabletas, internet, etc.)

6. ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?

7. ¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?

8. ¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje? Explica tu respuesta.

9. ¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?

10. ¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

11. ¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en actividades con las TIC? Si no, ¿qué crees que podría mejorar?

12. ¿Existen situaciones que te hagan sentir incómodo cuando se usan las TIC en clase? ¿Qué tipo de situaciones?

13. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?

14. ¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?

Cierre:

Agradezco mucho tu tiempo y tus respuestas sinceras. Tu participación es fundamental para el éxito de este estudio. Los resultados obtenidos contribuirán a diseñar una propuesta pedagógica que busque mejorar la convivencia escolar y la participación estudiantil mediante el uso de las TIC. Si tienes alguna pregunta o duda sobre el estudio, no dudes en comunicármelo. ¡Gracias nuevamente por tu colaboración!

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Guía de Observación

Propósito específico: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

Tabla de Evaluación

Código del Ítem	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
I1	si	si	si	si	
I2	si	si	si	si	
I3	si	si	si	si	
I4	si	si	si	si	
I5	si	si	si	si	
I6	si	si	si	si	
I7	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

13. Revise cada ítem de la guía de observación y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
14. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
15. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Germán Francisco Doncel Leyes

Psicólogo Clínico – Docente de apoyo pedagógico

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Fecha: 18 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Guía de Observación

Objetivo: Registrar el comportamiento de los estudiantes y la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, para identificar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar.

Datos generales:

- Fecha de observación: _____
- Hora de inicio: _____
- Hora de finalización: _____
- Aula observada: _____
- Nombre del docente: _____
- Número de estudiantes presentes: _____

Aspectos a observar y registrar:

Área de observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	
Participación académica	1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades que involucran el uso de TIC? 2. ¿Participan más o menos que en	

actividades tradicionales sin TIC? 3.

¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?

**Colaboración entre
compañeros**

1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante las actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?

**Manejo de las
herramientas tecnológicas**

1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?

**Comportamiento y
convivencia escolar**

1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?

**Uso pedagógico de
las TIC**

1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones? 3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?

**Interacción
docente-estudiantes**

1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2.

¿El docente fomenta la participación y
el trabajo colaborativo?

Observaciones adicionales:

- Comentarios sobre la interacción de los estudiantes con las TIC:
- Comentarios sobre la participación y comportamiento en el aula:
- Sugerencias o mejoras observadas en el uso de las TIC:

Firma del observador: _____

INSTRUMENTO 3: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica Mediada por TIC

Propósito específico: Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Tabla de Evaluación

Componente de la Unidad	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
C1	si	si	si	si	
C2	si	si	si	si	
C3	si	si	si	si	
C4	si	si	si	si	
C5	si	si	si	si	
C6	si	si	si	si	
C7	si	si	si	si	
C8	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

13. Revise cada componente de la unidad didáctica y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
14. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
15. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar la propuesta.

Firma del Experto:



Germán Francisco Doncel Leyes

Psicólogo Clínico – Docente de apoyo pedagógico

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Fecha: 18 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica

Título de la Unidad: "Mejorando la convivencia escolar y fomentando la participación académica a través de las TIC"

Población objetivo: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Institución: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué

Componentes a evaluar:

Componente	Descripción	Criterios de evaluación
C1. Objetivos de aprendizaje	Los objetivos están orientados a desarrollar habilidades de participación activa, expresión oral, convivencia escolar y competencias socioemocionales mediante el uso de TIC.	¿Los objetivos son claros, alcanzables y coherentes con el propósito de la unidad?
C2. Estructura de las sesiones	La unidad consta de 5 sesiones progresivas: participación y expresión oral, actividades colaborativas, motivación académica, competencias socioemocionales, y proyecto final.	¿La secuencia de sesiones es lógica y facilita el aprendizaje progresivo?

C3. Integración de herramientas TIC	Se utilizan herramientas como Flipgrid, Google Meet, Google Jamboard, ¡Kahoot!, Canva, Google Slides y Padlet.	¿Las herramientas TIC seleccionadas son apropiadas para los objetivos y la edad de los estudiantes?
C4. Actividades de participación	Las actividades incluyen creación de videos, debates digitales, juegos interactivos y presentaciones colaborativas.	¿Las actividades promueven efectivamente la participación activa de los estudiantes?
C5. Desarrollo de la convivencia	Se incluyen actividades específicas para el desarrollo de empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.	¿Las actividades contribuyen al mejoramiento de la convivencia escolar?
C6. Metodología y estrategias	Se emplean metodologías activas como aprendizaje colaborativo, juego de roles y proyectos grupales.	¿Las metodologías son coherentes con los principios pedagógicos actuales y el uso de TIC?
C7. Evaluación y seguimiento	Se proponen mecanismos de reflexión grupal, autoevaluación y presentación de productos finales.	¿Los mecanismos de evaluación permiten verificar el logro de los objetivos propuestos?
C8. Contextualización	La unidad está diseñada específicamente para el contexto de quinto grado en la institución mencionada.	¿La propuesta es pertinente y aplicable al contexto educativo específico?

Evaluación general de la unidad didáctica:

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Recomendaciones generales:

¿Considera que la unidad didáctica propuesta puede contribuir efectivamente al mejoramiento de la convivencia escolar y la participación estudiantil?

- ☐ Sí, completamente
- ☐ Sí, con algunas modificaciones
- ☐ Parcialmente
- ☐ No

Justifique su respuesta

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Datos de la Investigación

Título completo: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos galán sarmiento Ibagué durante el año 2025

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en Educación e Innovación

Universidad: Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Asesora: Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Contexto: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia

Objetivos de la Investigación

Objetivo General: Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

Objetivos Específicos:

17. Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.
18. Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.
19. Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.
20. Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Marco Metodológico

Enfoque: Cualitativo

Diseño: Fenomenológico

Tipo: Descriptivo

Población: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Técnicas: Entrevista semiestructurada y observación participante

Instrumentos: Guion de entrevista, guía de observación y matriz de evaluación

Consideraciones Éticas

- Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia
- Confidencialidad y anonimato de los participantes
- Uso de la información exclusivamente con fines académicos
- Participación voluntaria y derecho a retirarse del estudio

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en el proceso de validación de estos instrumentos. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para garantizar la calidad y pertinencia de esta investigación.

JUSTIFICACIÓN DE LA VALIDACIÓN REALIZADA

Instrumento 1: Entrevista semiestructurada.

Considero que el instrumento resulta pertinente, ya que cada una de las preguntas se ajusta al propósito de explorar la percepción de los estudiantes acerca del uso de las TIC y su impacto en la participación y la convivencia escolar. La redacción de los ítems es clara y accesible para los estudiantes de quinto grado, lo que evita interpretaciones confusas. Asimismo, encuentro coherencia entre los objetivos del estudio, las categorías de análisis y las preguntas, lo cual garantiza la obtención de información confiable. Además, el número y la diversidad de las preguntas permiten abordar de manera completa los aspectos planteados. Por todo ello, estimo que el instrumento es adecuado y válido para aplicarse en el marco de la investigación.

Instrumento 2: Guía de observación.

A mi parecer, la guía resulta pertinente porque abarca aspectos fundamentales relacionados con el uso de las TIC, la participación, la convivencia y la interacción dentro del aula. La redacción de los ítems es clara, lo que facilita la labor de observación y minimiza posibles malinterpretaciones. Asimismo, se evidencia coherencia, ya que las preguntas se articulan de manera directa con los objetivos de identificar necesidades pedagógicas y tecnológicas. En cuanto a la suficiencia, los apartados incluidos permiten obtener una comprensión amplia y detallada del entorno escolar. Por estas razones, considero que la guía es apropiada para los fines de la investigación y su aplicación se encuentra justificada.

Instrumento3: Matriz de evaluación de la unidad didáctica

Considero que la matriz presenta pertinencia, dado que cada uno de sus componentes se orienta a valorar aspectos clave como los objetivos, las metodologías, las actividades y los recursos TIC de la unidad didáctica. La redacción de los ítems es clara, lo que facilita que los expertos comprendan con exactitud el enfoque de análisis. También observo coherencia, pues los criterios de evaluación guardan relación directa con las metas formativas planteadas en la propuesta, lo cual favorece un juicio experto sólido. En cuanto a la suficiencia, el instrumento abarca de manera integral los elementos pedagógicos, metodológicos y contextuales. En conclusión, la matriz se reconoce como un recurso válido y pertinente para la evaluación y retroalimentación de la unidad didáctica.



Germán Francisco Doncel Leyes

Psicólogo Clínico – Docente de apoyo pedagógico

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Fecha: 18 de septiembre de 2025

Sexta validación

Ibagué, 19 de septiembre 2025

Julio Cesar Ruiz León

Ingeniero Industrial

Cedula: 79.404.750

Docente-Doctor en Educación

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Juicio de Expertos

Respetado Julio Cesar Ruiz León:

Cordial saludo.

Por medio del presente nos comunicamos con usted, dada su experiencia en el campo de la educación y las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para desarrollar nuestra investigación. Esta investigación es parte de mi tesis doctoral en Educación e Innovación, y su valiosa colaboración es crucial para el éxito del estudio.

Título de la tesis: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos Galán Sarmiento Ibagué durante el año 2025.

Para asegurar la calidad y relevancia de los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a su vasta experiencia en el ámbito educativo y de la investigación para validar los mismos.

Adjunto a este documento encontrará:

- **Carta de presentación.**
- **Esquema de validación aplicado a los ítems.**
- **Matriz de consistencia.**
- **Instrumentos a ser validados.**

Agradezco mucho la atención que le dispense a esta solicitud, y quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,



Gloria Divia Manrique Hernández

Candidata a Doctora en Educación e Innovación

Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Validación de instrumentos:

A continuación, relacionamos los criterios de evaluación, la tabla de valoración y el instrumento a evaluar.

Criterio	Descripción
Pertinencia	El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así, debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
Claridad	La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
Coherencia	El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos, las categorías y el instrumento.
Suficiencia	Los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Nombre del Instrumento: Guion de Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Código de la Pregunta	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Suficiencia	Comentarios
Alternativas	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No	
P1	si	si	si	si	
P2	si	si	si	si	
P3	si	si	si	si	
P4	si	si	si	si	
P5	si	si	si	si	
P6	si	si	si	si	

P7	si	si	si	si	
P8	si	si	si	si	
P9	si	si	si	si	
P10	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

16. Revise cada pregunta de la entrevista y evalúe los ítems según los criterios mencionados en la tabla.
17. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
18. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Julio Cesar Ruiz León

Docente-Doctor en Educación

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Instrumento a Evaluar

Nombre del Instrumento: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Propósito específico: Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Introducción:

Buenos tardes, soy Gloria Divia Manrique Hernández, y estoy llevando a cabo una investigación dentro del programa de Educación e Innovación. El objetivo de este estudio es diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar, y cómo el uso de las TIC puede contribuir a mejorar estos aspectos. La

investigación se centra en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento en Ibagué.

La entrevista que realizaré está orientada a conocer experiencias sobre el uso de las tecnologías en clase y cómo estas afectan la participación y las relaciones con sus compañeros. Sus respuestas son de gran importancia para este estudio. Le agradezco mucho su participación y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es conocer tus percepciones y experiencias como estudiante en relación con el uso de las TIC en el aula, y cómo consideras que estas influyen en tu participación académica y en la convivencia escolar.

Preguntas de la entrevista:

6. ¿Qué piensas sobre el uso de las tecnologías en tus clases? (Por ejemplo, computadoras, tabletas, internet, etc.)

7. ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en clase? ¿En qué materias o actividades las usas más?

8. ¿Te sientes cómodo participando en clase cuando se usan las TIC? ¿Por qué?

9. ¿Crees que las tecnologías ayudan a entender mejor los temas o dificultan el aprendizaje? Explica tu respuesta.

10. ¿Cómo crees que las TIC pueden influir en las relaciones entre compañeros en el aula?

-
-
-
11. ¿Has notado algún cambio en la forma en que interactúan los estudiantes en clase desde que se empezaron a utilizar más las TIC? ¿Qué tipo de cambios has observado?

-
-
-
12. ¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en actividades con las TIC? Si no, ¿qué crees que podría mejorar?

-
-
-
13. ¿Existen situaciones que te hagan sentir incómodo cuando se usan las TIC en clase? ¿Qué tipo de situaciones?

-
-
-
14. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la participación de los estudiantes en clase utilizando las TIC?

-
-
-
15. ¿Cómo mejorarías la convivencia escolar en el aula cuando se usan las TIC?

Cierre:

Agradezco mucho tu tiempo y tus respuestas sinceras. Tu participación es fundamental para el éxito de este estudio. Los resultados obtenidos contribuirán a diseñar una propuesta pedagógica que busque mejorar la convivencia escolar y la participación estudiantil mediante

el uso de las TIC. Si tienes alguna pregunta o duda sobre el estudio, no dudes en comunicármelo. ¡Gracias nuevamente por tu colaboración!

JUSTIFICACION VALIDADOR

1.El instrumento denominado Entrevista Semiestructurada a Estudiantes se considera pertinente y adecuado para los fines de la investigación, dado que permite recoger información clara, directa y contextualizada a partir de las percepciones de los propios estudiantes. Su diseño facilita la flexibilidad necesaria para profundizar en aspectos relevantes, garantizando al mismo tiempo un orden y coherencia en las preguntas. Asimismo, contribuye a generar un ambiente de confianza que favorece respuestas espontáneas y auténticas, lo cual fortalece la validez de los datos recolectados. En conclusión, el instrumento presenta solidez y confiabilidad para aportar información valiosa y significativa al estudio.

7. La *Guía de Observación* se considera un instrumento pertinente y bien estructurado para el propósito de la investigación, ya que orienta de manera clara y ordenada la recolección de información en el contexto real de la práctica educativa. Sus ítems permiten identificar comportamientos, interacciones y situaciones relevantes, garantizando objetividad y sistematicidad en el proceso de registro. Además, su diseño promueve la coherencia entre los objetivos planteados y los aspectos observados, facilitando un análisis integral de la realidad estudiada. En consecuencia, la guía se valora como un instrumento válido, confiable y útil para obtener información precisa y significativa.

3. La *Unidad Didáctica* se valora como un instrumento pedagógico pertinente, coherente y ajustado a los objetivos de formación planteados. Su diseño responde a las necesidades del contexto escolar y ofrece actividades estructuradas de manera clara, progresiva y significativa, lo que favorece la participación activa de los estudiantes y el logro de aprendizajes. Además, integra de forma adecuada los recursos y estrategias didácticas, garantizando la aplicabilidad y la articulación con los lineamientos curriculares. En conclusión,

la unidad presenta solidez conceptual y metodológica, constituyéndose en una herramienta válida y confiable para fortalecer los procesos de convivencia y participación de los estudiantes fortaleciendo su aprendizaje.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julio C. Ruiz L.', is centered within a light gray rectangular box.

Julio Cesar Ruiz León

Ingeniero Industrial

Cedula: 79.404.750

Docente-Doctor en Educación

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Guía de Observación

Propósito específico: Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.

Tabla de Evaluación

Código del Ítem	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
I1	si	si	si	si	
I2	si	si	si	si	
I3	si	si	si	si	
I4	si	si	si	si	
I5	si	si	si	si	
I6	si	si	si	si	
I7	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

16. Revise cada ítem de la guía de observación y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
17. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
18. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar el instrumento.

Firma del Experto:



Julio Cesar Ruiz León

Ingeniero Industrial

Cédula: 79.404.750

Docente-Doctor en Educación

Fecha: 19 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Guía de Observación

Objetivo: Registrar el comportamiento de los estudiantes y la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, para identificar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar.

Datos generales:

- Fecha de observación: _____
- Hora de inicio: _____
- Hora de finalización: _____
- Aula observada: _____
- Nombre del docente: _____
- Número de estudiantes presentes: _____

Aspectos a observar y registrar:

Área de observación	Aspectos específicos a observar	Registro de observaciones
Uso de las TIC	1. ¿Con qué frecuencia se utilizan las TIC en clase? ¿En qué actividades? 2. ¿Los estudiantes usan las TIC de manera activa? 3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con las TIC?	
Participación académica	1. ¿Cómo participan los estudiantes en actividades que involucran el uso de TIC? 2. ¿Participan más o menos que en	

actividades tradicionales sin TIC? 3.

¿Se siente cada estudiante involucrado en la actividad?

**Colaboración entre
compañeros**

1. ¿Cómo se comunican y colaboran los estudiantes durante las actividades con TIC? 2. ¿Existen conflictos o problemas en las interacciones entre estudiantes al usar las TIC?

**Manejo de las
herramientas tecnológicas**

1. ¿Los estudiantes tienen dificultad para usar las herramientas tecnológicas? 2. ¿Los docentes brindan apoyo en el manejo de las TIC o los estudiantes se las manejan solos?

**Comportamiento y
convivencia escolar**

1. ¿El uso de las TIC afecta el comportamiento de los estudiantes en clase? 2. ¿Cómo se gestionan los conflictos durante las actividades tecnológicas? 3. ¿Los estudiantes muestran respeto y colaboración mutua?

**Uso pedagógico de
las TIC**

1. ¿Las TIC se utilizan con fines pedagógicos claros? 2. ¿Los recursos digitales facilitan el aprendizaje o generan distracciones? 3. ¿Las TIC son adecuadas a las necesidades del grupo?

**Interacción
docente-estudiantes**

1. ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC? 2.

¿El docente fomenta la participación y
el trabajo colaborativo?

Observaciones adicionales:

- Comentarios sobre la interacción de los estudiantes con las TIC:
- Comentarios sobre la participación y comportamiento en el aula:
- Sugerencias o mejoras observadas en el uso de las TIC:

Firma del observador: _____

INSTRUMENTO 3: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Información del Instrumento

Nombre del Instrumento: Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica Mediada por TIC

Propósito específico: Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Tabla de Evaluación

Componente de la Unidad	Pertinencia (Sí/No)	Claridad (Sí/No)	Coherencia (Sí/No)	Suficiencia (Sí/No)	Comentarios
C1	si	si	si	si	
C2	si	si	si	si	
C3	si	si	si	si	
C4	si	si	si	si	
C5	si	si	si	si	
C6	si	si	si	si	
C7	si	si	si	si	
C8	si	si	si	si	

Instrucciones para los expertos:

16. Revise cada componente de la unidad didáctica y evalúe según los criterios mencionados en la tabla.
17. Marque con un Sí o No en la tabla correspondiente para cada uno de los criterios de evaluación.
18. Proporcione cualquier comentario relevante que considere útil para mejorar la propuesta.

Firma del Experto:



Julio Cesar Ruiz León

Ingeniero Industrial

Cedula: 79.404.750

Docente-Doctor en Educación

Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento

Fecha: 19 de septiembre de 2025

Instrumento a Evaluar

Matriz de Evaluación de la Unidad Didáctica

Título de la Unidad: "Mejorando la convivencia escolar y fomentando la participación académica a través de las TIC"

Población objetivo: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Institución: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué

Componentes a evaluar:

Componente	Descripción	Criterios de evaluación
C1. Objetivos de aprendizaje	Los objetivos están orientados a desarrollar habilidades de participación activa, expresión oral, convivencia escolar y competencias socioemocionales mediante el uso de TIC.	¿Los objetivos son claros, alcanzables y coherentes con el propósito de la unidad?
C2. Estructura de las sesiones	La unidad consta de 5 sesiones progresivas: participación y expresión oral, actividades colaborativas, motivación académica, competencias socioemocionales, y proyecto final.	¿La secuencia de sesiones es lógica y facilita el aprendizaje progresivo?

C3. Integración de herramientas TIC	Se utilizan herramientas como Flipgrid, Google Meet, Google Jamboard, ¡Kahoot!, Canva, Google Slides y Padlet.	¿Las herramientas TIC seleccionadas son apropiadas para los objetivos y la edad de los estudiantes?
C4. Actividades de participación	Las actividades incluyen creación de videos, debates digitales, juegos interactivos y presentaciones colaborativas.	¿Las actividades promueven efectivamente la participación activa de los estudiantes?
C5. Desarrollo de la convivencia	Se incluyen actividades específicas para el desarrollo de empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.	¿Las actividades contribuyen al mejoramiento de la convivencia escolar?
C6. Metodología y estrategias	Se emplean metodologías activas como aprendizaje colaborativo, juego de roles y proyectos grupales.	¿Las metodologías son coherentes con los principios pedagógicos actuales y el uso de TIC?
C7. Evaluación y seguimiento	Se proponen mecanismos de reflexión grupal, autoevaluación y presentación de productos finales.	¿Los mecanismos de evaluación permiten verificar el logro de los objetivos propuestos?
C8. Contextualización	La unidad está diseñada específicamente para el contexto de quinto grado en la institución mencionada.	¿La propuesta es pertinente y aplicable al contexto educativo específico?

Evaluación general de la unidad didáctica:

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Recomendaciones generales:

¿Considera que la unidad didáctica propuesta puede contribuir efectivamente al mejoramiento de la convivencia escolar y la participación estudiantil?

- ☐ Sí, completamente
- ☐ Sí, con algunas modificaciones
- ☐ Parcialmente
- ☐ No

Justifique su respuesta

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Datos de la Investigación

Título completo: Propuesta unidad didáctica mediada por las TIC para mejorar la convivencia escolar a través de la participación estudiantil en quinto grado de básica primaria de la institución educativa técnica Luis Carlos galán sarmiento Ibagué durante el año 2025

Investigadora: Gloria Divia Manrique Hernández

Programa: Doctorado en Educación e Innovación

Universidad: Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX

Asesora: Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Contexto: Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, Colombia

Objetivos de la Investigación

Objetivo General: Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC para fortalecer la participación académica y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, Ibagué, durante el año 2025.

Objetivos Específicos:

21. Diagnosticar las principales problemáticas relacionadas con la participación académica y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.
22. Caracterizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar para fundamentar el diseño de una unidad didáctica mediada por las TIC.
23. Diseñar una unidad didáctica mediada por las TIC orientada al fortalecimiento de la participación académica y la mejora de la convivencia escolar, basada en los hallazgos del diagnóstico.
24. Elaborar una propuesta metodológica que permita la validación teórica y contextual de la unidad didáctica por parte de expertos y actores educativos involucrados.

Marco Metodológico

Enfoque: Cualitativo

Diseño: Fenomenológico

Tipo: Descriptivo

Población: Estudiantes de quinto grado de básica primaria

Técnicas: Entrevista semiestructurada y observación participante

Instrumentos: Guion de entrevista, guía de observación y matriz de evaluación

Consideraciones Éticas

- Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia
- Confidencialidad y anonimato de los participantes
- Uso de la información exclusivamente con fines académicos
- Participación voluntaria y derecho a retirarse del estudio

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos su valiosa colaboración en el proceso de validación de estos instrumentos. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para garantizar la calidad y pertinencia de esta investigación.

JUSTIFICACION DEL VALIDADOR

1. Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

La *Entrevista Semiestructurada a Estudiantes* constituye un recurso valioso porque pone en el centro la voz de los propios aprendices. Sus preguntas están construidas de forma comprensible y abierta, lo cual permite recoger tanto experiencias personales como percepciones colectivas. Además, el carácter flexible del instrumento favorece el diálogo y genera un clima de confianza que enriquece la información obtenida. Desde esta perspectiva, se considera que la entrevista es un medio pertinente, confiable y plenamente válido para alcanzar los objetivos de la investigación.

2. Guía de Observación

Concepto de Validez:

La *Guía de Observación* revisada ofrece una ruta clara para registrar lo que ocurre en el aula y en la interacción educativa. Se valora que sus apartados contemplen aspectos centrales del proceso formativo, permitiendo mirar no solo las conductas visibles, sino también la dinámica relacional entre estudiantes y docentes. Esta organización facilita que el observador actúe con objetividad, sin perder la riqueza del contexto. En consecuencia, se otorga un concepto positivo, reconociendo la guía como un instrumento sólido y pertinente para el análisis de la realidad escolar.

3. Unidad Didáctica

La *Unidad Didáctica* presentada evidencia una planificación pedagógica que combina intencionalidad formativa con sensibilidad hacia las características de los estudiantes. La secuencia de actividades muestra un equilibrio entre estructura y creatividad, propiciando aprendizajes activos y significativos. Se destaca, además, la coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación, lo cual refuerza su validez como propuesta integral. En síntesis, esta unidad se aprecia como una herramienta bien fundamentada, pertinente y de gran utilidad para fortalecer la práctica docente.