



**Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de educación básica y media, en la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar Colombia.**

## TESIS DOCTORAL

para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Lady Ximena Rozo Romero

ASESOR

Nombre del asesor

México, 2024

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Rozo Romero, Lady Ximena (2024). Teorética onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de educación básica y media. [Tesis de doctorado]. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

## **Resumen**

El presente trabajo de Investigación se realizó en una Institución Educativa pública de Colombia, donde se observó altos índices de deserción y reprobación de los estudiantes, derivadas de un bajo rendimiento académico. El objetivo general de este trabajo fue generar una teoría onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional con dinámicas que aporten conocimientos valiosos para la vida que le den sentido a la Educación básica y media mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró que existen varias falencias en cuanto al currículo de la institución, el plan de estudios se enfoca en alto porcentaje en las áreas de la media técnica, las cuales no motivan a los estudiantes hacia el estudio y se dejan a un lado otras áreas que contribuyen al desarrollo personal. Los planes de área están desactualizados e incluyen pocos aspectos referentes al desarrollo de habilidades para la vida. También hay falencias en cuanto a prácticas docentes y didáctica educativa que crean aversión al estudio. El aspecto comunicacional se encuentra rezagado pues no hay buena comunicación entre equipo de trabajo, entre estudiantes y docentes y entre padres y escuela. Se concluyó que como factores principales que inciden sobre el bajo rendimiento académico están el poco apoyo que recibe la institución y los estudiantes por parte de padres de familia y por otro lado el currículo desactualizado y las prácticas educativas tradicionales que no logran generar interés por el estudio en los estudiantes.

**Palabras Clave:** *Rendimiento académico, deserción, reprobación, aprendizajes para la vida, educación básica y media, enfoque comunicacional, currículo.*

## **Abstract**

This investigation work was carried out in a public educational institution in Colombia, where high dropout and failure rates of students, were observed due to low academic performance. The general objective of this work was to generate an onto-curricular theory of learning for life from the communication approach with dynamics that provide valuable knowledge for life that give meaning to basic and secondary education, improving the academic performance of students. It was found that there are several insufficiencies in the institution's curriculum; the study plan focuses to a high percentage on the areas of technical secondary education, which do not motivate students to study and other areas that contribute to personal development are left aside. The area plans are outdated and include few aspects related to the development of life skills. There are also shortcomings in teaching practices and educational didactics that create aversion to study. The communication aspect is lagging behind because there is no good communication between the work team, between students and teachers and between parents and school. It was concluded that the main factors that influence poor academic performance are the little support that the institution and the students receive from parents and, on the other hand, the outdated curriculum and traditional educational practices that fail to generate interest in studying in students.

**Keywords:** Academic performance, dropout, failure, learning for life, basic and secondary education, communication approach, curriculum.

## **Agradecimientos**

Agradecimiento especial a todos los tutores que guiaron mi aprendizaje durante estos años de preparación.

A la Doctora María Alicia Alemán Castillo por sus orientaciones y apoyo en el trabajo de tesis.

A mis compañeros de trabajo por su apoyo durante este proceso académico.

## **Dedicatorias**

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, quien hizo posible que este sueño fuera realidad y quien permitió que la vida me diera capacidades para afrontar este reto académico.

A mi misma por perseverar en este camino sin desfallecer.

A mi padre, quien con su ejemplo de valentía y trabajo constante forjó la persona que soy hoy.

A mi madre. Quien con su amor y apoyo incondicional facilitó mi formación profesional.

## Índice General

Introducción	1
Capítulo 1. Proyección de la investigación	4
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Universidad de Innovación e Investigación, México	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación):	8
1.4. Justificación	8
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo General	10
1.5.2. Objetivos específicos	10
1.6. Hipótesis	10
1.7. Alcances y delimitaciones	11
1.7.1 Delimitación Espacial	11
1.7.2 Delimitación Temporal	11
1.7.3 Delimitación Temática, Sustantiva/científica	11
Capítulo II. Fundamentos teóricos	12
2.1. Estado del arte	12
2.2. Marco teórico	22
2.2.1 La Educación en Colombia	22
2.2.2 El Rendimiento académico y la educación de Calidad	25
2.2.3 Deserción Escolar	27
2.2.4 El interés por el Conocimiento	28
2.2.5 Aprendizajes para la Vida	29
2.2.6 Comunicación Organizacional	35
2.2.7 Educación Rural en Colombia	37
2.2.8 El currículo desde la Transversalidad	39
2.2.9 Didáctica Educativa	40
2.3. Marco Conceptual	41
2.3.1 La Educación Socioemocional en Colombia	42

2.4. Marco Histórico y Actual	43
2.5. Marco Legal y Normativo	44
2.5.1 Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	44
2.5.2 Ley 115 de 1994 Ley General de Educación	44
2.5.3 Plan Nacional De Desarrollo • 2022-2026.	45
2.5.4 Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026	45
2.5.5 Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030	45
2.5.6 Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar	46
2.5.7 Ley 1804 del 2016 política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre	46
2.5.8 Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030	46
2.5.9 Decreto 0459 del 10 de abril de 2024	46
2.5.10 Ley 2383 del 19 de julio de 2024 por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia	47
Capítulo 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados de Investigación	47
3.1. Operacionalización de variables y elaboración de matriz de consistencia científica metodológica	47
3.1.1 Matriz de Consistencia	48
3.2. Diseño metodológico	49
3.2.1. Definición del Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación de la Tesis	49
3.2.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos	53
3.2.3. Desarrollo de los Instrumentos de Obtención de Datos	53
3.2.4. Determinación de las Unidades de Análisis	54
3.2.5. Trabajo de campo	55
3.2.6. Aplicación de los Instrumentos	57
3.2.7. Procesamiento de la información	58
3.3. Datos obtenidos y análisis de los resultados	58

3.3.1 Hallazgos obtenidos en la Entrevista a docentes	59
3.3.2 Datos obtenidos en el Focus Group con Estudiantes de Grado Undécimo	71
3.3.3 Hallazgos resultantes de la observación participante.	73
3.3.4 Datos Obtenidos del Análisis Documental	77
3.4. Redacción de resultados y discusión	84
Capítulo IV: Propuesta de Transformación	90
4.1. Fundamentación de propuesta de transformación	90
4.2. Estructura de la propuesta de transformación	90
4.2.1 Modificación del Plan de Estudios	92
4.2.2 Actualización y Transversalización de Planes de Área	95
4.2.3 Plan de Cualificación Docente	108
4.2.4 Plan de educación socioemocional con enfoque comunicativo para padres de familia	110
4.2.5 Plan de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Contextuales	111
4.3. Validación de la propuesta de transformación	113
Conclusiones	115
Recomendaciones	118
Bibliografía	119
Anexos	129

## Índice de tablas

Tabla 1. Factores asociados al riesgo de abandono escolar	5
Tabla 2. Categorías y subcategorías en estudio	47
Tabla 3. Matriz de Consistencia	48
Tabla 4. Técnicas e Instrumentos utilizados en la Investigación	53
Tabla 5. Cronograma de Actividades	56
Tabla 6. Matriz de codificación abierta para entrevista a docentes	59
Tabla 7. Reducción por subcategorías y análisis de hallazgos en entrevistas a docentes	66
Tabla 8. Reducción por subcategorías y análisis de hallazgos en el Focus Group con Estudiantes de Grado Undécimo	71
Tabla 9. Matriz de codificación abierta para observación participante	73
Tabla 10. Reducción por subcategorías y análisis de hallazgos en la observación participante con estudiantes de grado séptimo	75
Tabla 11. Matriz de Codificación Abierta Para Análisis Documental	77
Tabla 12. Matriz Triangulación de Resultados Obtenidos de los Cuatro Instrumentos Aplicados	80
Tabla 13. Plan de Estudios modificado	94
Tabla 14. Actualización y Transversalización de Planes de Área de Ciencias sociales, Ética y valores y Lengua Castellana	95
Tabla 16. Actualización y Transversalización de Planes de Área de Religión y educación emocional, Ética y valores, Educación Física y Lengua Castellana	101
Tabla 17. Plan de cualificación Docente	109
Tabla 18. Plan de educación socioemocional con enfoque comunicativo para padres familia	110
Tabla 19. Plan de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Contextuales..	111

## **Índice de figuras**

Figura 1. Diagrama Teorética onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para mejorar el rendimiento académico

92

## Introducción

El desarrollo de este trabajo de Investigación se basó en estudiar las causas que provocan el bajo rendimiento académico el cual resulta en deserción y reprobación de estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar del municipio de Lenguazaque Cundinamarca, en los años 2022, 2023 y 2024, encontrándose como causa principal la falta de interés por el estudio tanto en estudiantes como padres de familia, quienes ven el proceso educativo de secundaria y media como un requisito a cumplir pero sin encontrarle sentido ni utilidad al mismo pues son pocos los estudiantes que continúan sus estudios superiores e incluso algunos ni siquiera terminan el bachillerato e inician su vida laboral con pocas posibilidades de ubicarse bien debido al bajo nivel educativo. Esta falta de interés por el estudio radica en las cátedras descontextualizadas y prácticas docentes poco dinámicas. Con este trabajo se plantea que al aplicar una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional con dinámicas que aporten conocimientos valiosos para la vida que le den sentido a la Educación básica y media mejorando el rendimiento académico de los estudiantes transformando su realidad, motivándolos hacia el estudio y consecuentemente disminuyendo la reprobación y deserción y aumentando el número de estudiantes que terminan su ciclo como bachilleres e ingresan a la educación superior. Se buscó comprender la realidad del sentir de los estudiantes y así mismo cambiar la situación actual para reducir la problemática de la institución y de la región pues los estudiantes al no encontrarle importancia a la educación terminan laborando los dos renglones productivos fuertes de la zona como son la agricultura y la minería, éste último es el más preocupante pues conlleva a afectaciones graves de salud e incluso fallecimientos prematuros por los riesgos que conlleva la labor. Este estudio se inició reflexionando sobre la práctica actual de los docentes, sobre el actuar de las familias en torno al proceso educativo y paralelamente analizando si los documentos institucionales contienen aspectos que motiven a los estudiantes hacia el estudio y los formen en habilidades para la vida para generar finalmente la teórica onto-curricular producto de este trabajo. Mediante la investigación acción no solo se buscó entender la problemática y sus causas sino generar acciones que mitiguen la problemática y generen desarrollo social en los estudiantes y sus familias. Estas acciones podrían necesitar de incremento en la inversión de recursos económicos y humanos y podría conllevar a otra limitante como lo es el nivel de resistencia tanto de directivos y docentes por asumir cambio de profundidad en sus labores directivas y prácticas pedagógicas respectivas.

Sin embargo, la implementación de la teórica generada en este trabajo de investigación contribuiría no solo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a reducir la deserción y reprobación sino a mejorar el ambiente escolar y el desarrollo de mejores relaciones interpersonales que conduzcan a una vida más feliz tanto en estudiantes como en toda la comunidad educativa.

El desarrollo de habilidades para la vida o también llamadas habilidades blandas, han sido ampliamente estudiadas, sobre todo en estudiantes universitarios, donde como ejemplo, Ayala, (2022), en su trabajo titulado “Emprendimiento y fomento de habilidades blandas en los estudiantes universitarios” estudió como la formación en emprendimiento a estudiantes universitarios de la facultad de agronomía influye en potenciar y desarrollar las habilidades blandas que se necesitan para el desarrollo de su vida personal, profesional y social. Este estudio determinó que el emprendimiento y las habilidades blandas van de la mano en el desarrollo profesional y que posibilitan a los egresados a crear sus propias empresas y generar desarrollo para las regiones y el país. En cuanto al aspecto comunicacional involucrado en las habilidades sociales, también estudiando en el presente trabajo, Burriel Manzanares (2021) en el trabajo denominado: “¿Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo?” observó que las escuelas que priorizan la negociación y la participación de las familias son mucho más activas en la interacción familia-escuela presente en la práctica diaria. También estableció que estas escuelas son las que verdaderamente presentan buenos resultados académicos y competenciales, aspecto importante para el presente trabajo donde se evidencia poca comunicación y apoyo entre la familia y la escuela. Así mismo en el trabajo titulado “*Factores sociales, profesionales y personales de la relación docente-estudiante en una universidad privada de Lima*”, realizado por Enríquez Mantilla (2021) coincide con el anterior autor en cuanto a la importancia del desarrollo de habilidades sociales teniendo en cuenta que este estudio visualiza la importancia que tiene que los docentes desarrollen habilidades sociales que mejoren la comunicación con los estudiantes en pro de mejorar el proceso académico, aspecto que en esta investigación fue encontrado como deficiente en la mayoría de los casos.

En el primer capítulo de este trabajo encontramos la proyección de la investigación referida a la línea de investigación abordada, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis de investigación. En el segundo capítulo se encuentra todo el referente teórico en cuanto a antecedentes, marco teórico, conceptual y legal que cimienta el desarrollo de la

investigación a partir de los autores que han contribuido al estudio de las temáticas abordadas en este trabajo y las leyes que rigen la educación en Colombia. En el tercer capítulo se establecen los fundamentos metodológicos resultados obtenidos en la Investigación y el análisis de los mismos. Y como último capítulo, se encuentra la propuesta de transformación diseñada a partir de los hallazgos encontrados, buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la situación actual de la Institución educativa, la cual puede ser aplicada en otras instituciones educativas del país.

## **Capítulo 1. Proyección de la investigación**

En el presente capítulo se abordó el tema de investigación de la tesis doctoral, la línea de investigación en la cual se desarrolló, así como el planteamiento del problema, la justificación y la pregunta de investigación que permitió desarrollar dicha tesis.

### **1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México**

En este trabajo la línea de investigación utilizada fue Currículum, Innovación Pedagógica y Formación, teniendo en cuenta que la intervención va principalmente enfocada en impactar el currículo académico aportando innovaciones derivadas de las dinámicas de la institución y de la formación docente mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.2. Planteamiento del problema**

Uno de los principales objetivos de la educación básica es que los estudiantes adquieran competencias básicas que les permitan ser competitivos a futuro, cuando finalmente puedan lograr un título de bachiller lo que les permita continuar con la educación superior abriéndoles puertas para acceder al campo laboral. Para que todo esto ocurra se debe lograr la permanencia de los niños dentro del sistema educativo lo cual muchas veces no se logra por la ocurrencia de dos situaciones como son la repitencia y la deserción escolar resultantes del bajo rendimiento académico. Estas situaciones pueden ocasionarse por diversos factores como son falta de innovación educativa, desactualización y descontextualización de currículos y contenidos, falta de apoyo familiar, falta de mecanismos de comunicación, deficiencias en cualificación docente y falta de apoyo gubernamental entre otros.

En este aspecto, la UNESCO ha desarrollado sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar en América Latina y el Caribe donde determina como factores asociados al riesgo de abandono escolar los siguientes:

Tabla 1.

*Factores asociados al riesgo de abandono escolar*

<b>Tipología</b>	<b>Descripción del problema</b>
Desempeño académico	Dificultades en el desempeño académico.
Conducta	Baja vinculación con la escuela. Incluye bajos niveles de atención y concentración, no hace tareas, no participa en actividades extracurriculares, socialmente aislado Problemas de conducta: suspensión por mala conducta grave, como comportamiento antisocial, intimidación, violencia, robo, uso de sustancias o problemas con la ley.
Ausentismo crónico	Ausentismo frecuente: 10-20 por ciento de días de ausencia durante el año escolar presente. Ausentismo severo: más del 20 por ciento de los días de ausencia durante el año escolar actual
Discapacidad	Basado en el nivel de dificultad para participar y aprender en clase debido a la condición de discapacidad específica.
Acceso y progresión en el sistema educativo	Al menos dos años mayor que la edad esperada para su grado, pero no ha repetido un grado. Ha abandonado anteriormente, pero regresó a la escuela. Sin educación preprimaria (para estudiantes de primaria). Repitiendo o ha repetido un grado.
Responsabilidades del adulto temprano	Carga de trabajo del estudiante fuera de la escuela (remunerada o no) que dificulta las posibilidades de escolarización. Esto puede incluir el trabajo doméstico o el cuidado de miembros de la familia (por ejemplo, familiares con discapacidades, que padecen enfermedades crónicas o hermanos menores). Matrimonio. Embarazo o paternidad
Circunstancias familiares y con pares	Dificultad para ir a la escuela (por ejemplo, vive lejos de la escuela y no puede pagar o no tiene acceso al transporte público). Vive en circunstancias difíciles que se definirán más específicamente de acuerdo con el contexto nacional, por ejemplo, pobreza, condiciones de vida afectadas por situaciones extremas como desastres naturales o eventos equivalentes, condición de refugiado o de personas desplazada, o tiene uno o más miembros de la familia discapacitados. Familia numerosa. Parece tener problemas familiares en el hogar que afectan significativamente al estudiante, como conflictos, peleas, separación de los padres, pérdida de un ser querido, abuso de drogas o alcohol, abuso físico, sexual o emocional, etcétera Tiene dificultades con el idioma que se usa en la escuela porque se habla un idioma diferente en el hogar. Bajo involucramiento familiar: por ejemplo, padres o tutores que no asisten a las reuniones escolares, se niegan a hablar sobre su hijo con los maestros, no expresan interés en la educación del niño, etcétera. Presión de pares: amigos o hermanos han abandonado la escuela. Víctima de acoso escolar

*Nota.* Adaptado de UNICEF y UIS. 2016. Citado por UNICEF (2021b)

Es posible que los factores mencionados en la Tabla 1 sobre desempeño académico y conducta tengan que ver mucho con las dinámicas de la educación pública, pues como describe la UNESCO (2021a); a nivel mundial, la educación pública se ha transformado en sistemas

permeados por burocracias centralizadas que invisibilizan a la población a la que atienden. En el informe de seguimiento a la educación en el mundo realizado por la UNESCO en los años 2021 y 2022 se establece que los sistemas de educación pública son criticados recurrentemente por reducir la iniciativa, conducir a la estandarización y desmotivar a estudiantes y docentes. Este mismo autor expresa que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad educativa”. Por lo tanto, no es suficiente lograr cobertura educativa para garantizarle el derecho a la educación a los estudiantes, sino que debe ser de calidad, adecuada a las necesidades de los educandos y de los territorios, lo que garantice un buen desarrollo cognitivo y la permanencia en el sistema.

CEPAL (2024), realizaron un análisis de los índices de abandono escolar después de la pandemia y se compararon con los índices prepandemia, este estudio reflejó que el abandono escolar aumentó ampliamente en 2020 y 2021 producto de la pandemia como era de esperarse al estar los estudiantes limitados en la conectividad sobre todo en contextos rurales como el de la institución en estudio de este trabajo. Sin embargo, en ese mismo estudio se observaron diferencias entre los países respecto de la matrícula a partir de 2022: para el caso de Argentina, Chile y la República Dominicana se presentó una disminución en el abandono escolar, mientras que en Colombia, Ecuador y Paraguay los índices continúan siendo negativos, lo que quiere decir que aun cuando ya se normalizó la situación después de la pandemia, el abandono escolar sigue siendo una constante en nuestro país.

En Colombia, el sector rural es el más afectado con la deserción escolar. La encuesta Nacional de Calidad Vida del DANE realizada en el año 2022, refleja que en los sectores rurales el 23,7% de la población en edad escolar (entre los 5 y los 21 años) se encontraban fuera del sistema educativo. Para el caso de municipios vulnerables por mayor incidencia de pobreza o violencia esta cifra incrementa a 26,9% comparado con la deserción en el área urbana donde es del 17,9%. En la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar de Lenguazaque, la reprobación se produce porque muchas veces los estudiantes no logran conectarse con la institución ni con los docentes, pues las cátedras tradicionales agotan a los estudiantes quienes pierden el interés en aprender, tienen bajo rendimiento académico periodo tras periodo y por tanto reprueban el año. La deserción escolar es más marcada que la reprobación, pues de cierta manera, en la institución se promueve la aprobación de los estudiantes aun cuando los estudiantes no cumplen con los objetivos propuestos con el fin de cumplir con los parámetros establecidos en el Sistema de

Evaluación institucional de no superar el 15% de reprobación por grado. Aun así, hay estudiantes que reprobaban consecutivamente el mismo grado lo que demuestra que el estudiante no le encuentra sentido a la educación y le falta apoyo familiar por lo cual termina abandonando el sistema educativo para trabajar en los dos renglones productivos fuertes de la región: la minería y la agricultura. El primero de ellos de alto riesgo para la salud y la vida, pero bien remunerado por lo que la mayoría toma esta opción cuando no visualiza un futuro prometedor en la educación que lo conduzca a una mejor vida. El segundo es menos valorado, con poco apoyo de las entidades gubernamentales lo que lo hace poco rentable y por tanto menos apetecido por los egresados.

Bedoya *et, al*, (2021) argumenta que los factores que inciden en la deserción escolar relacionados con las dinámicas de la escuela tienen que ver con el modelo educativo tradicional teniendo en cuenta que cuando los procesos de enseñanza están desactualizados frente a las características cambiantes de los estudiantes, se produce un factor de riesgo alto teniendo en cuenta que en un 5.25% se favorece el abandono de la institución educativa. Este aspecto se relaciona con hallazgo de que un 15.7% de los estudiantes que desertan refirieron que los métodos de enseñanza de los docentes eran aburridos en tanto que no llegan a sentirse motivados para asistir a las clases al encontrar que las actividades no son creativas ni novedosas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible que la falta de sentido y amor por la educación se origine por la falta de estrategias de comunicación y promoción de habilidades prácticas que motiven a los estudiantes por el estudio y los preparen para la vida en la sociedad actual.

Esta situación es preocupante y requiere de intervención teniendo en cuenta que el porcentaje de estudiantes que logran graduarse de bachillerato y continúan sus estudios de nivel superior es menos del 20% sin tener en cuenta los que se quedan en el camino que ni siquiera terminan la educación básica secundaria y el bajo rendimiento académico es una constante en todos los grados y se refleja en los resultados de las pruebas externas (Pruebas Saber 11) teniendo en cuenta que para los años 2022 y 2023 se obtuvieron valores de media de 252,11 y 253,61 respectivamente, apenas por encima de la media, resultados catalogados como bajos teniendo en cuenta que la prueba se valora de 0 a 500 puntos (ICFES, 2024). Este último aspecto también limita a los estudiantes para acceder a una institución de educación superior pública donde se exigen puntajes altos para el ingreso.

### **1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación):**

Teniendo en cuenta la anterior problemática, se define como pregunta de investigación la siguiente ¿Cómo, la modelación de una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional puede contribuir a mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica y media, en la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar Colombia gestión 2022 - 2024?

### **1.4. Justificación**

El bajo rendimiento académico, la reprobación, deserción escolar y no continuidad en el sistema educativo superior son problemas educativos que afectan a los estudiantes, la institución, a los padres de familia y a la sociedad en general. Además de esto, afecta al estado y sus políticas educativas en la búsqueda de hacer de Colombia la más educada para el año 2025, proyecto que tiene nuestro país pero que con dificultad se podrá obtener, teniendo en cuenta las brechas existentes entre la educación pública y la privada y la falta de recursos económicos aportados por los gobiernos pasados y el actual para lograr disminuir esta brecha. Todo esto conlleva a que el bajo rendimiento académico conlleve a que los niveles de reprobación escolar sigan siendo elevados, sobre todo en el nivel de educación básica secundaria y se constituye este hecho como una de las principales causas de deserción escolar en cuanto a condiciones individuales. Como lo afirman Bayona, et al. (2022), reprobación del año, tener alguna discapacidad, el cambio de establecimiento educativo, abandonar temporalmente el colegio o no finalizar el año escolar por situaciones escolares o familiares, estudiar en el área rural y estar cursando el ciclo de secundaria son factores que según estos autores están asociados a la deserción escolar reflejado como un fracaso en el sistema educativo del país. La mayoría de estos factores son comunes en los estudiantes de la I.E.R.D. Simón Bolívar, objeto de este estudio y aún más considerando que la reprobación en muchos casos es repetitiva en el mismo grado, lo que agrava la problemática pues los estudiantes no logran mejorar su rendimiento académico a pesar de ver los mismos contenidos de forma repetitiva.

Se identifica que uno de los factores que incide directamente sobre esta problemática es la falta de interés y compromiso con el estudio, no solo en estudiantes sino en padres de familia, que miran con recelo la educación tradicional y por ende no apoyan la continuidad en la educación superior. Los estudiantes sienten apatía por el estudio al no encontrarle aplicabilidad en la vida real y por carecer muchas veces de habilidades blandas que los preparan para enfrentar el mundo

y sus dificultades. Por esta razón es importante construir un plan de estudios que pueda lograr que los estudiantes adquieran habilidades para la vida, sin dejar a un lado los Estándares que propone el Ministerio de Educación Nacional, pero que logren conectarlos con la escuela y con el mundo real. También se busca que la institución aumente los índices de promoción y permanencia de los estudiantes disminuyendo la deserción, promoviendo procesos que involucren a toda la comunidad educativa, mejoren el clima escolar y aumenten el porcentaje de estudiantes que continúan sus estudios al finalizar el colegio. En cuanto a las familias de estos estudiantes se reflejará en una mejora sobre la calidad de vida del estudiante y de la familia pues se evitarán consecuencias al repetir un año como detrimento patrimonial y muchas veces afecta las relaciones intrafamiliares y el desarrollo psicosocial del estudiante, y a largo plazo mejorará la vida de los estudiantes y sus familias al poder terminar una carrera profesional y tener ingresos mayores en labores que impliquen menos riesgo para la salud y la vida. A nivel departamental y nacional, se logrará incorporar al nivel educativo superior la mayoría de jóvenes, evitando que al tener bajo desempeño académico terminen desertando y se aumente el nivel de pobreza, de delincuencia e inseguridad, logrando finalmente que la mayoría alcance un nivel técnico o profesional que aporte trabajo eficiente a los sectores productivos del país.

Para lograr todo lo anteriormente planteado se requiere realizar cambios de fondo en el modelo educativo de la institución educativa en estudio y en sus dinámicas, las cuales han sido las mismas desde hace muchos años y ya no son pertinentes para el contexto socioemocional de los estudiantes actuales que ahora más que nunca requieren ser formados para la vida futura que cada día es más difícil por los retos que conllevan el cambio social permanente a que están sometidos los niños, adolescentes y jóvenes. Esta propuesta de transformación aportará procesos que prepararán a los estudiantes para la vida actual dentro de la institución y con sus familias y en un futuro en acceder a mejores oportunidades en cuanto a la formación superior y mejorando su desempeño laboral, social y emocional, que ahora más que nunca es requerido por nuestra juventud. Esta propuesta en un principio beneficiará a los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar, pero puede ser aplicada en otras instituciones donde las problemáticas son similares evidenciadas en conversatorios entre pares. La propuesta se basa en cinco pilares que incluyen modificación del plan de estudios, ajuste en los planes de área incluyendo y transversalizando habilidades para la vida, cualificación docente, apoyo socioemocional a las familias y apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y de

contexto. De forma personal, la motivación por realizar esta transformación en esta institución, radica en lograr que los estudiantes vivan su paso por el colegio de forma agradable, con motivación por llegar todos los días a estudiar, que encuentren allí un lugar seguro donde puedan descargar sus problemas familiares, donde puedan soñar y conocer sus potencialidades y crean que pueden conseguir todo lo que se propongan, escapando de la dura realidad que es una vida con limitaciones de todo tipo.

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo General***

Proponer la modelación de una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para contribuir a mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica y media, en la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar Colombia gestión 2022 – 2024.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- o Determinar las principales causas que provocan el bajo rendimiento académico, la reprobación y deserción escolar en estudiantes de básica secundaria en la institución en estudio.
- o Conocer los principales elementos que comprenden el currículo actual en cuanto a aprendizajes para la vida y el enfoque comunicacional en la Institución Educativa en estudio.
- o Identificar las falencias que tiene el currículo y la metodología aplicada en la Institución educativa a la luz de las referencias teóricas vigentes sobre aprendizajes para la vida y enfoque comunicacional.
- o Diseñar la modelación de una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para contribuir a mejorar el rendimiento académico en educación básica y media en una institución Educativa de Colombia.

## **1.6. Hipótesis**

La hipótesis planteada en esta investigación se define como: La modelación de una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional contribuye

a mejorar el rendimiento académico en educación básica y media, en la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar Colombia.

## **1.7. Alcances y delimitaciones**

### ***1.7.1 Delimitación Espacial***

Este trabajo de investigación se realizó en La Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar, ubicada en la Vereda Faracía del municipio de Lenguaque, departamento de Cundinamarca, el cual se encuentra en la región andina central de Colombia.

### ***1.7.2 Delimitación Temporal***

Las actividades de la Investigación se realizaron entre los años 2022 y 2024.

### ***1.7.3 Delimitación Temática, Sustantiva/científica***

En este trabajo de investigación se inició a partir de observaciones conductuales de la autora quien se desempeñó durante varios años en esta Institución educativa como coordinadora y basada en la información previa y los hallazgos evidenciados durante la aplicación de los instrumentos de investigación aplicando la Investigación acción, se construye una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional. Para esta construcción se tuvo en cuenta referentes teóricos sobre habilidades para la vida, habilidades sociales y didácticas educativas que aporten a esta construcción. También se tuvo en cuenta experiencias previas, propias y de pares para este trabajo además de los referentes de estudios previos. Este modelo se validará en el consejo académico de la institución al iniciar el año lectivo 2025 y de ser aceptado será propuesto en el primer Consejo Directivo de ese año para iniciar los ajustes y posteriormente ser incorporado al proyecto educativo institucional (P.E.I). Esta propuesta se pretende aplicar inicialmente en la institución educativa en estudio, pero se puede aplicar en muchas otras instituciones, teniendo en cuenta que la población estudiantil es muy similar entre departamentos, sobre todo en los departamentos de Cundinamarca y Boyacá. Algunas limitantes que se pueden presentar son la consecución de recursos económicos y humanos que en las instituciones públicas no son fáciles de conseguir. Otra limitante sería el nivel de resistencia tanto de directivos y docentes por asumir cambio de profundidad en sus labores directivas y prácticas pedagógicas respectivas.

## **Capítulo II. Fundamentos teóricos**

El fundamento teórico de la presente tesis se basó en las categorías establecidas para el desarrollo de la investigación y posterior solución de la problemática descrita anteriormente, las cuales se describen más ampliamente en la operacionalización. El estado del arte se refiere a los estudios previos realizados sobre las categorías de habilidades para la vida y el enfoque comunicacional. En el marco teórico se describen ampliamente estas categorías y sus respectivas subcategorías además de abordar los componentes curriculares, las leyes que fundamentan la Educación en Colombia y los fenómenos que afectan a los estudiantes en su tránsito por la educación secundaria y que dificultan la culminación exitosa de la educación básica y media como son el bajo rendimiento académico, la deserción y la reprobación.

### **2.1. Estado del arte**

En varios trabajos de investigación se resalta la importancia del desarrollo de habilidades para la vida o también llamadas habilidades blandas, para el caso de estudiantes universitarios, Ayala, (2022), en su tesis doctoral denominada Emprendimiento y fomento de habilidades blandas en los estudiantes universitarios donde el objetivo principal fue determinar como la formación en emprendimiento a estudiantes universitarios de la facultad de agronomía influye en potenciar y desarrollar las habilidades blandas que se necesitan para el desarrollo de su vida personal, profesional y social. Una de las preguntas de investigación que se relaciona con el presente trabajo de investigación fue ¿Permite la formación en emprendimiento el desarrollo de habilidades y competencias blandas en los jóvenes universitarios? Por consiguiente, la hipótesis planteada por el autor fue la siguiente: la enseñanza del emprendimiento en jóvenes universitarios tiene un efecto que es la promoción de competencias blandas elementales para su inserción laboral y profesional. Esta investigación se realizó con un grupo de estudiantes de agronomía que habían realizado procesos de emprendimiento durante los años 2020 y 2021. También se incluyeron docentes de la facultad y emprendedores egresados de esta facultad. Dentro del estudio, se determinaron como competencias y habilidades blandas que se fomentan con las actividades de emprendimiento que promueve la Facultad de Agronomía y que se estudiaron en el presente trabajo las siguientes: autoestima, creatividad, resolución de conflictos, trabajo en equipo, innovación, comunicación asertiva, empatía, control interno, aprendizaje constante. Al

analizar el perfil del estudiante y egresado de la facultad de Agronomía se observa que la mayoría de habilidades en estudio, no se desarrollan en la facultad y que por lo tanto no son adquiridas por lo estudiantes. A raíz de este estudio, la autora pudo evidenciar que, en la facultad de agronomía, la formación estaba basada en la teoría pero que había falencias en cuanto a vivir procesos reales de tomar decisiones y vivencias prácticas. La autora de este trabajo, incluye dentro de su propuesta de transformación un modelo de incorporación de competencias blandas y fomento al emprendimiento con el fin de impulsar la vocación emprendedora de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades blandas, acción que a futuro permita que los profesionales creen empresa y generen desarrollo para el país potenciando su desarrollo profesional.

Por otro lado, en el trabajo de Investigación de García Alba (2021) titulado *Implementación y evaluación del PROGRAMA PLANEA de entrenamiento en habilidades para la vida independiente de jóvenes en acogimiento residencial*, realizado en la Universidad de Oviedo en el programa de Doctorado en Educación y Psicología, el objetivo general fue desarrollar, poner en marcha y evaluar el funcionamiento de una herramienta online de entrenamiento en habilidades para la vida independiente para jóvenes en acogimiento residencial, denominada “Programa Planea”, a partir de la experiencia iniciada con el Programa Umbrella. El enfoque de la investigación es Cualitativo, se utilizó como método la Investigación acción participativa del pragmatismo sociológico. La investigación se desarrolló basándose en un programa previo, analizando sus componentes y resultados. Para ello, se realizó un análisis crítico de los principios, metodología, contenidos y actividades del Programa Umbrella, compuesto por cinco áreas. La propuesta inicial de modificación y actualización de los contenidos y actividades fue expuesta en sucesivas reuniones del equipo investigador, en las que se contó con la presencia de un profesional de acogimiento residencial. Los asistentes a las reuniones realizaron las sugerencias y apreciaciones pertinentes, que se tuvieron en cuenta para la formulación de la versión final de las actividades, quedando el Programa Planea finalmente compuesto por 9 áreas. Se realizó un análisis crítico del proyecto Umbrella, previo al programa en cuestión, se utilizaron entrevistas, sesiones grupales, aplicación de plan piloto, sesiones de formación, aportes de profesionales de diversas áreas, aplicación de cuestionarios on-line para evaluación del programa, sesiones de supervisión de los equipos educativos, Diarios de campo.

Para la evaluación de los resultados se utilizaron cuestionarios on-line. La satisfacción con las diferentes áreas propuestas fue medida a través de ítems de escala Likert de 5 puntos (1 =

muy en desacuerdo, 5 = muy de acuerdo) para las áreas A-D. El área E incluyó una serie de preguntas de respuesta abierta para valorar aspectos generales del programa, además de un ítem de valoración general de la experiencia con el programa en una escala de 1 a 10. En general, el personal que asistió a la formación consideró su duración suficiente y sus contenidos adecuados, contando con oportunidades para resolver sus dudas.

La satisfacción con el uso de la plataforma Proyecto Planea se midió a través de tres aspectos: la facilidad de uso y la adecuación de su diseño e ilustraciones. Para las tres cuestiones se obtienen puntuaciones de satisfacción medias-altas, alrededor de 4 puntos sobre 5 para jóvenes y personal educador.

El área más mencionada por el personal educador como relevante ( $n = 7$ ) es la E. Manejando mi dinero, relativa a la gestión de las finanzas personales. Esto teniendo en cuenta que se maneja poco en los contenidos escolares regulares. También señalan como relevante el hecho de que les permite acercar a los jóvenes al trabajo y al concepto de la autonomía y abordar el momento de la salida del hogar. Como aspectos a mejorar los participantes señalan la importancia de hacer los contenidos más amenos y entendibles y adaptarlos a estudiantes con discapacidad. En conclusión, los puntos fuertes del programa planteado en esta tesis se refieren a cuatro aspectos:

- A) Sistematización y estructuración del trabajo
- B) Ahorro de tiempo
- C) Oportunidad para estrechar la relación con el/la joven
- D) Flexibilidad

Con respecto a la implementación del programa, los profesionales participantes en el pilotaje valoraron la formación previa recibida como útil y satisfactoria.

Esta evaluación arroja resultados satisfactorios con respecto a la viabilidad y posibilidades de implementación del programa, permitiendo identificar potenciales barreras y aspectos a considerar en futuras evaluaciones. Éstas deberían ir más allá de la valoración de la satisfacción y complementar tanto la evaluación de necesidades realizada a partir de la revisión de la literatura, como informar mejoras y desarrollos de la herramienta.

Se deben corregir algunos errores que generan barreras en estudiantes con discapacidad cognitiva y se propone llevar el estudio más adelante a evaluar tanto cuantitativa como cualitativamente los alcances del proyecto en la vida de los estudiantes. Este estudio es de importancia en cuanto a que las Escalas PLANEa conforman un nuevo sistema de evaluación multi informante de las

habilidades para la vida independiente y autonomía personal de jóvenes que se preparan para su emancipación desde medidas de acogimiento residencial. Estos instrumentos presentan evidencias de fiabilidad, validez y capacidad discriminativa satisfactorias, así como posibilidades para un uso eficiente en investigación y práctica.

Está previsto la planificación de una evaluación de proceso e impacto del Programa que incorpore metodologías participativas de co-producción con jóvenes, profesionales y agentes implicados en el mismo. El uso de enfoques tanto cuantitativos como cualitativos será necesario para captar sus perspectivas en detalle e informar futuros desarrollos de la herramienta.

En el Estudio comparativo del desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas realizado por Pillman Infanson (2020), cursado en la Universidad Cesar Vallejo en el programa de Doctorado en Educación, el objetivo general fue identificar las diferencias entre los niveles de desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo en el paradigma positivista con el método deductivo y método científico. Se utilizó un diseño descriptivo comparativo y de corte transversal. Según el carácter de la investigación, es descriptiva, narra todos los hechos como van apareciendo. El alcance es temporal transversal. El cuestionario se realizó en un solo momento. Según su naturaleza, de enfoque cuantitativo, usa método analítico y realiza pruebas estadísticas, para establecer los porcentajes y frecuencias.

Para realizar la investigación se hizo la validación de contenido del instrumento que se había planteado, mediante un juicio de expertos, luego se solicitó un documento a la casa de estudios, dirigidas a ambas instituciones educativas, se solicitó autorización para llevar a cabo la investigación. Los resultados correspondientes a la investigación, según planteado en el problema de esta investigación y sustentada con la Hipótesis general: Existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, Asimismo las medianas de ambos grupos son diferentes demostrando el mayor nivel de logro en la institución educativa particular. La habilidad social es de importancia en las relaciones interpersonales, expresar las emociones, teniendo empatía y poder convivir con los demás. Asimismo, se identificó el manejo de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los estudiantes. Se concluyó que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la convivencia de los alumnos en el colegio público con nivel alto de 15 % en la empatía muestra 10% de nivel alto. Por otro lado, también se halla que el mayor porcentaje de habilidades

sociales y comportamiento tienen el sexo femenino sobre el sexo masculino. La contribución que genera este estudio es el Programa “Convive y participa” en el desarrollo de habilidades para la vida, en estudiantes de secundaria.

Para Pozo (2020), en su trabajo titulado: Aplicación de un programa de responsabilidad personal y social para educar en valores y habilidades para la vida a través de la Educación Física para el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Pablo de Olavide fue necesario plantear tres objetivos generales:

O1. Revisar el estado actual de las aplicaciones del PRPS en la asignatura de EF.

O2. Estudiar los efectos sobre la responsabilidad, los valores para el DPA, la empatía, la inteligencia emocional, la agresividad y las habilidades sociales de un grupo de preadolescentes, tras la implementación de un PRPS.

O3. Comparar los efectos del programa en distintos contextos socioeconómicos y en función del sexo del alumno.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, se utilizaron diseños cuasiexperimentales para las publicaciones II a la V, los cuales incluyeron un análisis cuantitativo de los datos de los grupos experimental y control en cuatro centros educativos diferentes. La aplicación del programa se realizó durante ocho meses (56 clases) mediante dos clases semanales de educación física. La duración de las clases fue de 55 minutos. Los cuatro profesores de EF responsables de llevar a cabo la intervención recibieron previamente un curso intensivo de 30 horas sobre los principios y la metodología del PRPS (Escartí et al., 2005; Hellison, 2011). Se realizó una evaluación inicial, continua y final para garantizar la fidelidad del curso. Para cada variable en estudio se utilizó una herramienta diferente para recolección de datos, así:

- *Responsabilidad personal y social.* Para medir la responsabilidad de los alumnos se usó la versión española del “Contextual self-responsibility questionnaire” (CSRQ; Watson et al., 2003, citado por Pozo, 2020). Se denominó “Cuestionario de responsabilidad personal y social” (Gutiérrez et al., 2011, citado por Pozo, 2020).
- *Valores.* La Escala de valores para el DPA (Antolín et al., 2011, citado por Pozo, 2020) permite evaluar la importancia que los adolescentes dan a un conjunto de valores involucrados en el DPA. Se califica en una escala Likert de 7 puntos (que va desde 1 = “nada importante” a 7 = “el más importante”).

- *Empatía*. Se utilizó una versión española del “Bryant’s empathy index for children and adolescents” (Bryant, 1982; Del Barrio et al., 2004, citado por Pozo, 2020) para medir la empatía.
- *Inteligencia emocional*. La “Trait meta-mood scale” (Salovey et al., 1995; versión en español de Fernández-Berrocal et al., 2004, citado por Pozo, 2020) es una medida de la inteligencia emocional percibida acerca de las creencias de los alumnos sobre su propia inteligencia emocional.
- *Agresión física y verbal*. La Escala de agresión física y verbal (Caprara & Pastorelli, 1993, citado por Pozo, 2020) es una escala de 20 ítems que evalúa el comportamiento en niños y adolescentes destinado a agredir a otros física y verbalmente.
- *Conductas de responsabilidad social*. Se grabaron en video dos sesiones al principio (octubre) y al final (junio) del programa, siguiendo el proceso diseñado por Escartí et al., (2006) (Citado por Pozo, 2020).
- *Habilidades sociales*. Se empleó una versión en español (Ipiña et al., 2011, citado por Pozo, 2020) de la Matson evaluation of social skills in youngsters (MESSY) de Matson et al., (1983) (Citado por Pozo, 2020). La MESSY es una medida de habilidades sociales basada en observaciones de comportamientos sociales tanto apropiados como inapropiados.

Los resultados obtenidos en cuanto al aspecto de responsabilidad personal y social en el grupo de clase social medio-bajo mejoró significativamente los resultados totales ( $p < .001$ ,  $h^2 = .112$ ), y la autonomía ( $p = .039$ ,  $h^2 = .040$ ) en comparación con el grupo de CSE medio-alto.

En cuanto a los valores, se mostró un efecto de interacción positivo sobre el resultado total de los valores para el DPA ( $p = .023$ ,  $h^2 = .025$ ). De la misma forma, el grupo de intervención mejoró los valores individualistas ( $p = .032$ ,  $h^2 = .022$ ) con respecto al grupo de control, aunque el tamaño del efecto fue bajo.

Con respecto a la variable de inteligencia emocional, no se encontraron resultados significativos en la comparación de ambos grupos. De igual forma sucedió las variables de agresión física y verbal.

En este trabajo las conclusiones se dieron por cada objetivo específico, pero en general se concluye que la EF basada en la responsabilidad es un espacio propicio para motivar y potenciar los valores de los estudiantes. Proporciona estrategias y conductas para que los alumnos sean más responsables en su vida diaria, en el ámbito escolar y fuera de él. También se demostró la

efectividad para mejorar los valores para el DPA y disminuir los valores individualistas en un grupo de preadolescentes. El grupo de CSE medio-bajo mejoró la responsabilidad personal y social, la ayuda y cuidado de los demás/establecimiento de metas, la autonomía, los valores para el DPA, los valores sociales, y los valores personales en mayor medida que el grupo de CSE medio-alto.

Por otro lado, se observó mayor efectividad para mejorar los valores enfocados al individualismo del grupo de CSE medio-alto. También se logró mitigar los sentimientos de tristeza de un grupo de preadolescentes, y pareció funcionar mejor en contextos desfavorecidos, así mismo para disminuir la agresividad física y verbal, y la subescala agresividad verbal en el grupo de CSE medio-bajo. En general, los resultados más relevantes se dieron en los estudiantes de clase media-baja. Este estudio contribuye a conocer el efecto de las mismas prácticas utilizadas en un grupo de estudiantes de clase media-alta y otro clase media-baja dentro de la clase de educación física donde se evidencia mejores resultados en el grupo de clase media-baja, quizás porque necesitaban mayor intervención debido a las problemáticas sociales más complejas y motiva a continuar explorando apoyos que mejoren las conductas y los efectos en la vida adulta de estos estudiantes.

Para el trabajo realizado por Arellano López (2018) del Doctorado en ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación titulado: Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga., el objetivo general fue establecer la relación que existe entre las habilidades de pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga. El enfoque es Cuantitativo.

La Investigación fue descriptiva y correlacional. Allí se pretendió correlacionar las variables habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes secundarios del distrito de Paramonga. En este trabajo de Investigación se utilizó la observación, estructurada en base a una guía de observación elaborada para poder completar la información y captar a través de las diferentes visitas que se realizaron a las instituciones educativas en estudio. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta para cada una de las variables a todos los estudiantes seleccionados como muestra de estudio. Utilizaron dos cuestionarios; uno para medir las habilidades de pensamiento y otro para medir aprendizaje autónomo. En ambos casos realizaron los análisis estadísticos respectivos que aseguren la validez

y confiabilidad de dichos instrumentos. Como resultados se obtuvo el análisis de las correlaciones entre las Habilidades de pensamiento y el Rendimiento Académico, éstas indican que existen relaciones significativas entre estas variables ( $r = 0,80$ ). El análisis de las correlaciones entre el Aprendizaje autónomo y el Rendimiento Académico indican que existen relaciones significativas entre estas variables ( $r = 0,73$ ). El análisis de las correlaciones entre las Habilidades de Pensamiento y el Aprendizaje autónomo indican que existen relaciones significativas entre estas variables ( $r = 0,78$ ).

En conclusión, los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las habilidades de pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Paramonga, por lo que el autor del trabajo recomienda que las instituciones educativas promuevan programas y planes que faciliten al profesorado y a la comunidad educativa, orientar la enseñanza obligatoria hacia la adquisición de las habilidades de pensamiento y el desarrollo del aprendizaje autónomo por el alumnado desde todas las áreas del currículo, para así mejorar el rendimiento académico de las instituciones educativas. Este trabajo invita a los directivos y docentes de las instituciones educativas a incorporar en su currículo la enseñanza de habilidades de pensamiento y aprendizaje autónomo como estrategia para mejorar el rendimiento académico y prepararlos para su vida futura.

En el trabajo de Burriel Manzanares (2021) denominado: ¿Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo? Una propuesta de triangulación, el cual fue realizado dentro del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, el objetivo general fue contribuir al conocimiento del papel de la comunicación entre la familia y la escuela, sus características y su impacto en el éxito educativo del alumnado. Se utilizó un enfoque metodológico empírico: Mixto y un método de reflexión – acción. Se aplicó un diseño multimodal de gestión de información. Triangulación constante de resultados. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron las siguientes:

- a) Fundamentación teórica conceptual: desde enfoques cualitativos.
- b) Marco conceptual y revisión literaria; Enfoque cualitativo y cuantitativo
- c) Diseño del contenido: enfoque cualitativo
- d) Validación del instrumento: Enfoque cuantitativo
- e) Validación de la aplicación: Enfoque cuantitativo (mixto)

f) El valor de los resultados: Sujeto simultáneamente a un enfoque cuantitativo y cualitativo

Como resultados se evidencia la escasa capacidad de transformación real del sistema educativo, en la fosilización de acuerdos organizativos que se consolidan documentalmente, dificultando los procesos de reorganización e innovación. No obstante, se muestra el interés en avanzar a modelos más participativos en educación, con valores compartidos y un compromiso de superación de errores e incidencias inesperadas.

En este estudio se observa que los centros educativos con mejor rendimiento académico se preocupan por facilitar canales de comunicación, comunicación basada en apoyo académico y emocional del alumnado, y una alta coincidencia de valores entre familia y escuela.

Se identificaron seis temáticas correlacionadas con el éxito académico:

- Consideración prioritaria de conocer a la familia
- Reunión de inicio de curso
- Temas tratados con las familias nuevas del centro
- Problemas con un grupo de familias
- Elección del delegado de las familias
- El alumno en la relación familia-escuela

Con respecto al alumnado se identificaron dos temáticas:

- Implicación del alumnado
- Procesos comunicativos

En Conclusión, las escuelas que priorizan la negociación y la participación de las familias son mucho más activos en la interacción familia-escuela presente en la práctica diaria. Estas escuelas son las que verdaderamente presentan buenos resultados académicos y competenciales. El estudio muestra factores claves en la vinculación real de las familias a las escuelas con el fin de incorporar cambios que favorezcan la comunicación y trabajo cooperativo entre escuela y familia que promuevan el desarrollo efectivo de competencias y mejora académica.

En el trabajo titulado: *Factores sociales, profesionales y personales de la relación docente-estudiante en una universidad privada de Lima*, realizado por Enríquez Mantilla (2021) en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón para el Doctorado en Educación, el objetivo general fue verificar los efectos de los factores sociales (asertividad y empatía), profesionales

(experiencia docente y condición laboral) y personales (sexo) en la explicación de la varianza de la relación docente-estudiante en una universidad privada de Lima. El enfoque es Cuantitativo. La investigación es descriptiva correlacional, por cuanto se establece la relación no causal entre dos o más variables. El tipo corresponde a la investigación sustantiva, en su modalidad descriptiva. Es un diseño factorial. Para este trabajo de investigación se definieron cuatro factores: social, profesional, personal y relación docente-estudiante.

En el factor social se evaluaron las variables Asertividad y empatía. Para cada fue operacionalizada utilizando índices y escalas propias de cada una.

En el factor profesional las variables fueron experiencia docente y condición laboral. Cada una fue evaluada mediante un cuestionario.

En el factor personal se tuvo en cuenta la variable sexo, definida por ítem del cuestionario de registro.

La variable relación docente-estudiante en esta investigación se midió utilizando la adaptación española de la Escala de la Relación Profesor-Alumno (STRS) de Pianta que consta de 28 ítems y que evalúa las tres dimensiones de la Relación docente-estudiante.

Como resultados se determinó que la variable con mayor influencia fue la empatía. Decir que la empatía es la más importante, porque aporta el 51.30% de la explicación de la varianza, no significa que los demás elementos no lo sean. El asertividad, así como también la experiencia docente son importantes, pero ante la presencia de la empatía, estos elementos bajan su aporte. En conclusión, el modelo formado por los factores sociales, profesionales y personales explica significativamente la varianza de la relación docente-estudiante en una universidad privada de Lima. Así mismo el modelo formado por los elementos asertividad, empatía, experiencia docente, condición laboral y sexo explica significativamente la varianza de la relación docente-estudiante. Esto quiere decir que la comunicación efectiva entre docente y estudiante tiene una importante relevancia en el desarrollo académico de los estudiantes. Este estudio visualiza la importancia que tiene que los docentes desarrollen habilidades sociales que mejoren la comunicación con los estudiantes en pro de mejorar el proceso académico.

## **2.2. Marco teórico**

### ***2.2.1 La Educación en Colombia***

La realización de este trabajo se basa en el conocimiento de las directrices y normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación formal, en este caso, la educación básica secundaria y media, al igual que los referentes de calidad, con el fin de que la teórica a proponer esté acorde con los lineamientos establecidos dentro de la ley. Según el MEN (2022a), en Colombia la educación es definida como un proceso formativo permanente, personal, cultural y social que se basa en la formación integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En Colombia, el sistema educativo está conformado consecutivamente de la siguiente forma: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. Desde aproximadamente mediados de la década anterior, el Ministerio de Educación Nacional se ha encargado de brindar estos términos comunes que se mencionan en la Ley General de Educación. Los esfuerzos se dirigieron inicialmente a crear indicadores de logro y fue allí donde se elaboraron los lineamientos curriculares para cada una de las áreas exigidas por la ley. Estos lineamientos orientan a las instituciones para desarrollar sus planes de estudio, establecer metas y elegir contenidos de acuerdo con los proyectos educativos correspondientes (Ministerio de Educación Nacional, 2006). A partir de estos lineamientos curriculares, posteriormente se formularon los Estándares básicos de competencias los cuales según el MEN (2022a) proporcionan las directrices que determinan si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unos estándares de calidad común; refleja una situación deseada en cuanto a lo que idealmente los estudiantes deben aprender en cada una de las áreas a lo largo de su tránsito por la Educación Básica y Media.

Los diseños curriculares de las Instituciones educativas se elaboran teniendo como base los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA), los cuales, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para cada grado y área particular. De forma concreta se entienden los aprendizajes como el vínculo entre conocimientos, habilidades y actitudes que brindan un contexto cultural e histórico a quien los recibe. Son estructurantes en la medida en que denotan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede construir el desarrollo integral del individuo (Portal Colombia Aprende, 2023). En este

mismo portal se establece que los DBA están organizados de tal forma que tienen coherencia con los Lineamientos Curriculares y los EBC. Su importancia reside en que tienen como insumo elementos para crear rutas de enseñanza que originan la apropiación de aprendizajes año a año para que resultado de este proceso, los estudiantes adquieran los EBC propuestos por cada grupo de grados. De esta forma estos referentes de calidad deben estar integrados con los enfoques, metodologías, contextos, estrategias y propuestas de cada Institución educativa los cuales deben estar contenidos en el proyecto educativo Institucional (PEI), el cual es la carta de navegación individual de cada Establecimiento educativo. En el PEI se define el modelo educativo a aplicar en cada institución, pero siempre conservando la libertad de cátedra de cada docente.

Según la ley general de educación (Ley 115 de 1994), en su Artículo 77 donde se refiere a la Autonomía escolar, señala que dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal tienen libertad para establecer las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, su carga horaria, además de introducir las asignaturas optativas necesarias dentro de las áreas establecidas en la Ley, adaptar las áreas que consideren pertinentes según las necesidades y características regionales, adoptar metodologías de enseñanza y establecer actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (Ver Resolución 2343 de 1996. Ministerio de Educación Nacional). Lo anterior cumpliendo con Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, las cuales se describen a continuación:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

Esto para la educación básica. Para la educación media se mantienen las 9 áreas mencionadas anteriormente además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Como se observó anteriormente, las nueve áreas básicas obligatorias reglamentadas por el MEN contienen los aprendizajes básicos de tipo cognitivo que debe aprender un estudiante para que le sea reconocido un título académico, pero poco se incluye sobre habilidades para la vida que los preparen para continuar su proceso después del colegio. Los Estándares se enfocan en algunas habilidades cognitivas, pero desconocen en su totalidad las habilidades emocionales y la mayoría de las sociales (solo se trabajan algunas en ciencias sociales como competencias ciudadanas). En contraste, la Visión a 2026 del Plan Nacional de Desarrollo Educativo (PNDE) 2016 – 2026 del MEN establece lo siguiente:

“Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión.”

Según la visión del PNDE 2016 – 2026 se clarifica la necesidad de promover en los estudiantes aprendizajes que los preparen para la vida, a la par que se adquieren capacidades que los preparen para el trabajo. Tyler, Citado por Camargo (2018, p. 69) afirma que el currículo, que se define como un camino por el cual se establecen los planes de estudio de cada tarea a desarrollar dentro del aula, debe ir más allá de la producción de contenidos y metodologías para focalizar al estudiante en los mismos, abriendo una nueva oportunidad de aprendizaje. Por lo tanto, coincide con las metas del PNDE en cuanto a que es necesario mantener una dinámica dentro de cada sesión de clase donde las experiencias educativas juegan un papel importante y la

participación activa del estudiante continúa desarrollándose. Esto se hace comenzando con la identificación de las necesidades e intereses de los educandos y construyendo esa información sobre procesos de investigación relevantes que conduzcan al logro de una meta educativa. De esta última afirmación, se puede determinar que los currículos deben estar adaptados a los contextos de cada comunidad y a las necesidades propias de los estudiantes, logrando que éstos sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje para lograr motivación por el mismo.

En concordancia con lo anterior, las políticas públicas del gobierno de Colombia, comenzando por el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 denominado: ‘Pacto por Colombia, pacto por la equidad’, busca alcanzar un país con más bienestar, menor desigualdad y más equidad por medio de una política social que mejore las condiciones de vida (MEN, 2022b). En parte, esto se conseguiría ampliando la cobertura educativa y la aplicación de aprendizajes con los que los estudiantes encuentren sentido educación logrando su permanencia en el sistema, su desarrollo integral, la adaptación exitosa entre un nivel y el siguiente y el alcance de trayectorias completas (DNP, 2019a, pág. 327).

### ***2.2.2 El Rendimiento académico y la educación de Calidad***

En las Instituciones educativas de carácter oficial en Colombia, el común denominador es el bajo rendimiento académico en gran parte de la población estudiantil. De cierta forma, el Ministerio de Educación Nacional ha tratado de contrarrestar los efectos que provoca el bajo rendimiento académico con estrategias que promueven la promoción de los estudiantes con dificultades como el porcentaje máximo de reprobación por institución (5%), con promoción anticipada priorizada para estudiantes repitentes o en extra edad y con planes de alimentación, transporte y subsidios para mantener a los estudiantes en el sistema educativo y motivarlos hacia el estudio. Pero ninguna de estas estrategias apunta a solucionar el problema fundamental del bajo rendimiento académico, el cual radica muchas veces en la falta de interés por el estudio, derivada de prácticas docentes descontextualizadas, dirigidas a dinámicas educativas enfocadas a estudiantes de hace décadas, con necesidades distintas a las generaciones actuales. Es necesario que no solo se promueva la promoción escolar con estrategias flexibles, sino que en realidad se proporcione una educación de calidad, que promueva la mejora en el rendimiento académico, la apropiación del conocimiento y el desarrollo de habilidades. Cajiao (2022) en MEN (2022d), expone la importancia de que las sociedades contemporáneas prioricen la educación de sus

ciudadanos, teniendo en cuenta que de ella dependen sus oportunidades de desarrollo económico, político y cultural. Afirma el mismo autor que para lograr educar adecuadamente es indispensable identificar las particularidades y las necesidades de cada comunidad, sus fortalezas e insuficiencias, sus oportunidades y sus desafíos, para ofrecer una educación que atienda el desarrollo integral de los seres humanos que la constituyen, esto en beneficio no solo individual sino colectivo, por lo que la educación se torna en un bien público, que no beneficia exclusivamente a quien la recibe, entendiendo al individuo como un componente de desarrollo de los pueblos y las naciones.

Figuroa (2022) en MEN (2022d) expone las acciones que son necesarias para alcanzar un proceso educativo de calidad, donde los estudiantes mejoren su desempeño académico adquiriendo habilidades prácticas. Según la autora, lo primero que se debe hacer es revisar los aprendizajes actuales en las áreas fundamentales y en otras áreas del currículo escolar proponiendo diferentes acciones orientadas hacia el fortalecimiento de los aprendizajes en estas áreas. Adicionalmente es necesario incluir proyectos relacionados con el desarrollo y la evaluación de las habilidades socioemocionales a la vez que se integra la tecnología en las prácticas de aprendizaje y enseñanza. La autora expone como acciones orientadas hacia el fortalecimiento de los aprendizajes y mejora en el rendimiento académico las siguientes:

- El desarrollo de aprendizajes en lenguaje enfocadas en la comunicación asertiva y lectura crítica.
- El Fortalecimiento de las habilidades de pensamiento matemático con recursos gamificados que complementen los procesos de aprendizaje de las matemáticas y logren dinamizar las interacciones entre estudiantes y docentes en un área que para muchos es de gran dificultad.
- En ciencias naturales y ciencias sociales promover acciones de investigación y pensamiento crítico.
- La Evaluación formativa para el aprendizaje la cual ofrece a la comunidad educativa una herramienta gratuita para todas las instituciones educativas, buscando identificar posibles brechas en los aprendizajes y busca solucionar la situación.
- Desarrollo de las habilidades STEM (*science, technology, engineering and mathematics*).
- Desarrollo y de aprendizajes socioemocionales lo que requiere la actualización de los referentes curriculares y pedagógicos, buscando la promoción de la participación democrática, la ética y el ejercicio de los derechos.

### ***2.2.3 Deserción Escolar***

La deserción escolar es uno de los factores que más afecta al sistema educativo el cual se origina por diversos factores asociados en parte al nivel socio-económico de las familias, a la falta de recursos económicos, a la reprobación continua, pero también a la falta de motivación por el estudio. El MEN describe este fenómeno de la siguiente manera: “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”

Luna, Conde y Rincón (2021) citados por Blanco y Carruyo (2022) afirman que aun cuando las instituciones aplican estrategias para disminuir el número de estudiantes que desertan de la escuela, este problema afecta el acceso de niños, niñas y adolescentes a la educación, por lo tanto, el objetivo de las Instituciones educativas es seguir reforzando las medidas que previenen este flagelo y asegurar la continuidad del alumnado a lo largo de todo el curso académico.

En su mayoría, la deserción escolar está motivada por problemas económicos que obligan al estudiante a desertar del sistema educativo e ingresar en el campo laboral, sobre todo en el rural donde el control del ministerio de protección social sobre el trabajo infantil es ausente. Contreras et al., (2022), afirma que la deserción es motivada también por factores personales como el bajo rendimiento académico, la extra edad (estudiantes con edad avanzada en niveles bajos) o problemas de conducta; Liinama et al., (2022) describe como factores socioculturales, el alcoholismo, embarazos a temprana edad, drogadicción y como factores educativos, la falta de cupos escolares, distancia del centro educativo (sobre todo donde no existen las rutas escolares gratuitas) y en algunos casos la ausencia de maestros sobre todo en regiones apartadas. Dentro del entorno educativo Mosquera y Rosas (2022) describen otro factor que influye en la deserción y es el actuar del maestro, pues éste puede desmotivar al estudiante por permanecer en la escuela cuando tiene actitudes que marginan al mismo o es demasiado estricto, esto unido a la falta de adecuación y mantenimiento de las instalaciones educativas que afectan negativamente el ambiente escolar. Con respecto a la desmotivación originada por el ambiente escolar, Bedoya et al., (2021) encontraron que los factores de riesgo de deserción se encuentran relacionados con prácticas de enseñanza aburridas o descontextualizadas, trato inapropiado por parte de los docentes, ausencia de docentes y violencia escolar. Este mismo autor considera que la aplicación de una pedagogía diferenciada e incluyente favorecería la permanencia de los estudiantes en el

sistema escolar. Todos estos factores empujan al estudiante desertor al retroceso social e inmersión en la pobreza, transmitiendo las mismas conductas a sus futuros descendientes, afectando el progreso individual y social de la región (Espinoza et al., 2021; Piscitello et al., 2022).

En el estudio de Pérez (2020) sobre estrategias para reducir la deserción, señala varias acciones a realizar por diferentes entes. El primero es mejorar la calidad educativa, refiriéndose a trascender de la idea de buscar solo impartir conocimientos y empezar a involucrarse en la problemática local por lo que sugiere una adoptar una perspectiva humanista, propiciar la creatividad, la libre expresión, enfatizar en el desarrollo socioafectivo e intelectual que conduzca a mejorar la convivencia escolar y al manejo adecuado del conflicto. Con respecto a la modalidad agropecuaria que maneja la institución sugiere que debe reconfigurarse a partir de la ruralidad actual, pues una visión actualizada ampliará la percepción de los estudiantes generando apertura a diversas y novedosas iniciativas de desarrollo rural. Otro aspecto a trabajar sugerido por el mismo autor se refiere al trabajo con las familias, generar conciencia sobre el maltrato, la malnutrición y el fortalecimiento de la cultura de educación y la importancia de la misma para generar compromiso de los padres en la educación de sus hijos, como soporte emocional que prevengan conductas de riesgo a través de una disciplina consistente sin incurrir en el maltrato, todo esto incidirá positivamente en el desarrollo psicoafectivo que tendrá efectos en la deserción. Mosquera y Rosas (2022) proponen como estrategias para reducir la deserción escolar, el establecer un proyecto de vida como tema transversal de la institución educativa el cual se complemente con espacios artísticos y deportivos, que a la vez se trabajen proyectos productivos y la formación técnica enfatizando en la educación emocional, la educación sexual, realizar el seguimiento adecuado de las ausencias, incorporar un programa de formación docente y lograr el apoyo de los padres de familia.

#### ***2.2.4 El interés por el Conocimiento***

Uno de los factores que más influye en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar es la falta de interés de los estudiantes por el conocimiento. Esto unido a las prácticas docentes desactualizadas provoca aversión por el aprendizaje. De Zubiría (2021), determina que el interés por el conocimiento requiere de un área curricular que se interese por explorar, profundizar e investigar sobre los factores que contribuyen a la adquisición del interés por el

conocimiento como prerrequisito para transformar las prácticas educativas en relaciones con las que el estudiante pueda crear, elegir entre diferentes alternativas que promuevan su curiosidad e interés hacia algún campo del saber y asumir las responsabilidades que esto conlleva. Según este mismo autor, es necesario flexibilizar las prácticas educativas en las etapas iniciales, de tal forma que los estudiantes exploren y se enfoquen posteriormente en intereses específicos, es decir profundización y especialización. De la misma forma, la transversalidad entre áreas favorece este proceso, pues se brinda soporte del desarrollo actitudinal. Terrassier citado por De Zubiría (2021), establece que la motivación constante o el efecto denominado “Pígalión Positivo” es una marcada influencia que pueden tener los niños y niñas sobre las expectativas de logro que tienen sobre ellos sus padres o maestros.

### ***2.2.5 Aprendizajes para la Vida***

En este trabajo, se determinó la necesidad de que los estudiantes de la Institución Educativa en estudio adquieran habilidades para la vida desde muy corta edad con el fin de que esté preparados para los retos que les presenta la vida, con mayor razón tratándose de estudiantes rurales con poca experiencia fuera del hogar y de la región, teniendo en cuenta lo anterior, es necesario conocer más profundamente a que se refieren estos conceptos para trabajarlos en los estudiantes. Los aprendizajes para la vida o también denominados habilidades para la vida, competencias para la vida, habilidades blandas o competencias clave se refieren a un conjunto de capacidades, conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, valores y actitudes necesarias para el desarrollo humano. Sin embargo, el concepto de habilidades blandas o habilidades para la vida difiere del de habilidades sociales, ya que, aunque generalmente son conceptos que suelen equipararse, es necesario establecer que las habilidades sociales hacen parte de las habilidades blandas pero estas últimas están conformadas adicionalmente por habilidades para aprender, analizar, gestionar el tiempo e innovar. Aspectos van más allá del conjunto de habilidades que permiten la interacción con otros (Guerra, 2019).

De acuerdo con la OMS (2020), las habilidades para la vida son “Habilidades para un comportamiento adaptativo y positivo que preparan a los individuos para hacer frente con eficacia a las demandas y desafíos de la vida cotidiana. Las habilidades para la vida pueden ser modeladas y enseñadas por los padres y seres queridos mientras realizan sus rutinas diarias. A partir de esto, los individuos pueden perfeccionar sus propias habilidades a prueba y error. Esta

organización establece como habilidades que promueven la salud y el bienestar de los jóvenes las siguientes: toma de decisiones y resolución de problemas; pensamiento crítico y creativo; comunicación y relaciones interpersonales; autoconocimiento y empatía y afrontar el estrés y las emociones.

Las habilidades para la vida son descritas por Medina y Mora (2020), como las competencias psicosociales o las destrezas de una persona para enfrentarse exitosamente a las diferentes exigencias de la vida. Según este mismo autor, una formación basada en estos aprendizajes, desarrolla las habilidades en áreas específicas (socio – cognitivas y emocionales) para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1999 coincide con la anterior afirmación al definir las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”.

Según la UNICEF (2017), éstas integran habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades para manejar emociones. Son descritas de la siguiente forma:

- **Habilidades cognitivas.** Implican que podemos sopesar los pros y los contras de las opciones que se nos presentan para elegir la que es mejor para nuestro bienestar y crecimiento humano. Esto se logra teniendo una comprensión crítica de la realidad y la capacidad de aceptar las repercusiones de nuestras decisiones.

- **Habilidades emocionales.** Ninguna emoción es negativa; todo depende de cómo se exprese. Los sentimientos pueden enriquecernos y ayudarnos a construir buenas relaciones. Es crucial aprender a expresar nuestras emociones y reconocer las cosas que nos generan tensión.

- **Habilidades sociales.** Son aquellas destrezas que nos impulsan a resolver problemas, comunicarnos con claridad y poder expresar con precisión nuestros sentimientos, pensamientos y acciones para asegurar relaciones duraderas.

Estas tres categorías no trabajan independientemente, usualmente se interrelacionan. Su importancia reside en que son determinantes para el correcto desarrollo de la vida profesional y laboral. (De la Ossa, 2022).

El Banco Interamericano de Desarrollo (B.I.D., 2019), lidera una iniciativa denominada Habilidades del siglo 21 respondiendo a las necesidades de preparar a los jóvenes para la vida, pues aunque se sabe que las habilidades técnicas específicas continúan presentes con resultados en el mercado laboral, su importancia ha disminuido en las últimas dos décadas, mientras que la incursión de las transversales socioemocionales han ido incrementando. Dentro de estas se encuentran la creatividad, el pensamiento crítico, la flexibilidad y la comunicación. Este mismo autor les da a estas habilidades, la característica de transversales pues cumplen con las siguientes características: Son centrales al desarrollo de cada individuo; son necesarias para conseguir vidas saludables, productivas y felices; son reutilizables, en el sentido de que pueden desplazarse de un ámbito de la vida a otro; No son específicas a un solo trabajo, tarea, sector, disciplina o a una ocupación.

Portillo (2017) citado por García (2021), afirma que en el ámbito educativo no es suficiente implementar un currículo por habilidades sin que previamente se realicen profundos cambios en los valores, las prácticas educativas y la organización administrativa. Se debe tener en cuenta que cada estudiante es un mundo distinto y por tanto avanza a diferentes ritmos en la apropiación de una habilidad, es indispensable saber responder eficazmente a sus necesidades y adaptar al contexto las trayectorias escolares con el fin de generar un cambio en la cultura de las instituciones y en las prácticas docentes, retos que el sistema educativo tradicional debe afrontar y atender.

Teniendo en cuenta lo anterior, para este estudio se categorizaron las habilidades para la vida, dividiéndolas en sub-categorías, de la siguiente forma:

#### **2.2.5.1 Habilidades Cognitivas**

- ***Solución de conflictos.*** La OMS (2020) determina que esta habilidad permite al individuo tratar constructivamente los problemas de la vida, teniendo en cuenta que los problemas significativos que se dejan sin resolver pueden causar estrés mental y dar lugar a la tensión física que lo acompaña.

- ***Pensamiento crítico.*** Arellano (2018) caracteriza este tipo de pensamiento como la habilidad de controlar y dominar las ideas. Su función principal no es generar ideas sino revisar, evaluar y reflexionar sobre lo que se entiende, procesa y comunica utilizando los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etc.).
- ***Toma de decisiones.*** Esta habilidad para la vida tiene que ver con la capacidad humana de combinar la razón y la fuerza de voluntad para un propósito específico. Tiene un amplio espectro y puede ir desde una simple decisión, como elegir la ropa que uno usará, hasta una más compleja, como elegir la conducta moral que guiará su vida. La toma de decisiones es una actividad cotidiana, y para el tema en discusión podemos decir que “consiste en evaluar diversas opciones en un momento dado teniendo en cuenta, entre otras cosas, necesidades, valores, motivaciones, influencias y potencialidades actuales y futuras”, consecuencias futuras, tanto en la propia vida como en la vida de los demás”. (Rodríguez, 2019). Tomar decisiones reflexivas y ser conscientes de sus efectos promueve valores como la autonomía, la responsabilidad, el respeto, la equidad y la participación, al tiempo que pone en práctica la lógica y la creatividad. Esto se debe a que tomar esa decisión requiere formular ideas e hipótesis y evaluar los posibles resultados tanto para la persona que toma la decisión como para las personas con las que está asociado y que se verán afectadas por ella.
- ***Aprendizaje Autónomo.*** En el proceso de aprendizaje autónomo, el alumno controla su propio aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioemocionales. Esta acción consciente se conoce como metacognición (Arellano, 2018). Para lograr aprendizaje autónomo, el esfuerzo educativo se debe centrar en desarrollar estudiantes interesados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje y no solo en terminar una tarea predeterminada, es decir, motivar al estudiante a cuestionar, revisar, planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.
- ***Pensamiento Creativo.*** Hernández et al., (2018) describen la creatividad como la capacidad que tienen los seres humanos de pensar, imaginar y actuar para buscar alternativas diferentes para resolver situaciones. En otras palabras, es encontrarle nuevos usos a los objetos o significado a las cosas y nuevas formas de resolver problemas. La creatividad no se visibiliza como una habilidad, es más un proceso complejo y subjetivo (Zambrano, 2019). El pensamiento creativo se puede desarrollar y tornarse más fluido en

las personas, es una capacidad que se aumenta si se trabaja regularmente. Es una capacidad apreciada en el ámbito laboral (Espinoza, 2019).

### 2.2.5.2 Habilidades Emocionales

- **Autoconocimiento.** Esta habilidad puede definirse como el alcance personal hacia una mayor conciencia de su ser, incluye los valores, el carácter, las fortalezas y el conocimiento de las preferencias y los aspectos que no nos gustan. Las personas que demuestran un alto nivel de autoconocimiento generalmente tienen una visión clara de cómo son como individuos y cómo se relacionan con las demás personas, son conscientes de sí mismos y su proceso de interacción. (Tacca Huamán et al., 2020).
- **Inteligencia emocional.** UNICEF (2017) describe la inteligencia emocional como un conjunto específico de aptitudes que se hallan incluidas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social. Poner en práctica la inteligencia emocional permite mirar positivamente hacia el futuro y remediar los sentimientos negativos antes de que se produzca ansiedad y depresión.

Así mismo, la inteligencia emocional es un conjunto de talentos o capacidades delimitadas en cuatro habilidades:

- Precisión para percibir las emociones (capacidad de percepción).
  - Capacidad de hacer uso de las emociones para promover el pensamiento y el razonamiento.
  - Comprensión de las emociones propias y las ajenas (empatía).
  - Control de las emociones propias (autocontrol).
- **Resiliencia.** Es definida como la capacidad para superar positivamente las adversidades y cualquier conjunto de dificultades que se interponen a la hora de alcanzar un objetivo (UNICEF, 2017).

### 2.2.5.3 Habilidades Sociales

- **Expresión y comunicación Asertiva.** la comunicación asertiva o también llamada eficaz o efectiva, permite expresar los sentimientos y la percepción ante cualquier situación sin herir ni vulnerar derechos, implica en sí misma la expresión de juicios brindando retroalimentación y escucha activa. (Guerra, 2019). Raina (2019) afirma, además que la

comunicación asertiva es esencial para dar a conocer y hacer comprender los límites propios ya que mediante esta habilidad se expresan las necesidades y deseos de manera clara. De igual forma se pueden conocer los límites de las otras personas y se crea un sentido de cooperación para mantener relaciones armoniosas. Guerra (2019), establece que: “la comunicación asertiva, involucra la dimensión verbal y no verbal de la comunicación, y tiene por finalidad transmitir los sentimientos y la percepción frente a cualquier situación sin lastimar a otros o permitir que se vulneren los derechos propios”.

- **Relaciones interpersonales.** Según Tardiz y Madeira (2019), las relaciones interpersonales son vínculos que se crean entre los miembros de una sociedad, estos son imprescindibles para el crecimiento integral del ser humano y especialmente de las habilidades sociales. Esta habilidad es importante en las personas porque somos seres que necesitamos estar en contacto con los demás, desarrollar relaciones estrechas y sentir que correspondemos a un grupo donde se aseguren que las relaciones interpersonales que se desarrollen sean parte de acuerdo, respeto e igualdad (Kothari et al., 2020).
- **Trabajo Colaborativo.** Según Moreno (2018), la cooperación en el aula brinda una oportunidad para que los estudiantes se desarrollen y vivan los principios morales, y su ejecución y estandarización permite que otros participen y sean reconocidos por su esfuerzo. El trabajo colaborativo es una oportunidad para el intercambio de conocimientos, la participación, escuchar ideas y brindar comentarios críticos, estas actividades fomentan la colaboración activa de los estudiantes y les da la libertad de tomar decisiones por sí mismos en grupos de trabajo. Jurado (2022) afirma que, en el desarrollo de esta habilidad, se puede considerar una estrategia que involucre al docente ya que son ellos quienes, por sí mismos, facilitan la formación del grupo y brindan estrategias de aprendizaje. Además, garantiza que este trabajo permitirá mayores niveles de interacción entre los sujetos. En otras palabras, en este ambiente de aprendizaje cooperativo, el estudiante no solo aprende del profesor sino también de sus compañeros, y esta interacción promueve el enriquecimiento individual.
- **Empatía.** Rivero (2019) argumenta que el objetivo de la empatía es comprender los sentimientos y las intenciones de otra persona mientras intenta experimentar sus experiencias de manera racional y objetiva. También es considerada por Arce (2019) como la habilidad que tienen las personas para conectarse emocional o cognitivamente

con otra persona, provocando una reacción acorde con el estado emocional de los demás. Por lo tanto, esta capacidad de interacción permite a las personas comprender y aceptar a los demás sin importar las diferencias, aun en las circunstancias más difíciles, la empatía permite entender y apoyar a las personas que lo necesitan, ya que implica el reconocimiento de emociones y sentimientos (Flórez y Pardo, 2021).

### ***2.2.6 Comunicación Organizacional***

La Comunicación organizacional dentro de una Institución educativa es clave en el proceso de gestión educativa, la cual como lo describe la UNESCO (2011), se refiere a una organización sistematizada y, en consecuencia, a la interacción de muchos aspectos o componentes que están presentes en el día a día de la escuela. Por ejemplo, incluye el trabajo que realizan los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, personal de mantenimiento, padres y tutores de los estudiantes, comunidad local, etc.) así como las relaciones que establecen entre sí, los problemas que abordan y cómo lo hacen. También contiene las reglas, pautas y principios que son necesarios para crear los ambientes y condiciones de aprendizaje. Todo lo anterior es posible solo si hay una correcta y fluida comunicación en todos los entes de la organización, para este caso la Institución educativa.

Esta comunicación se puede clasificar en Interna y Externa. Corrales (2022), define a la comunicación interna como el conjunto de actividades que realiza una organización para fomentar y mantener relaciones positivas con y entre sus miembros mediante el uso de diversos canales de comunicación destinados a mantenerlos informados, unidos y motivados para contribuir con su trabajo al logro de las metas organizacionales. En una institución educativa, las relaciones se llevan a cabo entre los miembros de la comunidad educativa ubicados en la Institución educativa, incluidos los docentes, las familias, los estudiantes, los directivos y el personal administrativo y de apoyo. Este mismo autor describe la comunicación externa como los mensajes que cualquier organización envía a sus numerosos públicos externos con el objetivo de mantener o mejorar su relación con ellos, proyectar una imagen positiva o promocionar sus bienes y servicios. En el contexto de las instituciones educativas, se dirige al público en general, las empresas y las organizaciones externas. Estas organizaciones externas, dependiendo de su naturaleza, pueden llegar a apoyar el proceso educativo de los estudiantes en cuanto a la preparación para la vida e inclusión en el sector productivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se definieron 4 subcategorías a trabajar en el presente trabajo, las cuales son descritas a continuación.

- **Comunicación entre Equipo de trabajo.** Este tipo de comunicación se refiere a la comunicación efectiva entre los integrantes del equipo de trabajo de la institución educativa referida a Directivos, docentes, orientador escolar y personal de apoyo con el fin de dinamizar los procesos realizados en la Institución en pro de mejorar el ambiente laboral y escolar y cumplir los objetivos de aprendizaje en los estudiantes. según Baque, et. al. (2020), la comunicación interna es de vital importancia en las empresas debido a que esta permite se pueda transmitir de una forma correcta la información y así mismo compartir valores y metas que se formula la compañía para optimizar el trabajo en equipo, todo esto basado en la escucha activa de opiniones de todos aquellos que pertenecen a la entidad organizacional, para conseguir la motivación de todos los integrantes de la compañía. Estos mismos principios aplican para la comunicación organizacional en Instituciones educativas, objeto del presente trabajo.
- **Comunicación Docente – Estudiantes.** El proceso de comunicación entre el docente y el estudiante es clave para lograr procesos de aprendizaje efectivos. Como lo menciona Enríquez (2021), el inicio de la relación profesor-alumno se menciona como un factor positivo para iniciar y mantener una relación horizontal fructífera y eficaz en el aula. Sin embargo, esta horizontalidad debe mantener los límites respetuosos necesarios para una relación sana. Es crucial crear un ambiente de aprendizaje relajado en el salón de clases que permita a cada estudiante ser un participante activo en su propia educación. El docente debe ser capaz de "ceder" su liderazgo y autoridad a favor de una visión más democrática y colaborativa de la acción grupal para lograr los resultados de aprendizaje previstos para la disciplina de estudio. El desarrollo de la motivación competitiva de los estudiantes por parte del profesor es muy importante. El docente debe ser capaz de "programar" sus propias acciones en sus estudiantes para lograr la motivación constante en sus estudiantes y se debe alimentar a lo largo de todo el año. Esta comunicación se potencia en el desarrollo de habilidades sociales como el asertividad y la empatía, descritas anteriormente en este mismo capítulo.
- **Comunicación Familia – Escuela.** El flujo de información y comunicación entre la familia y los distintos miembros del personal educativo de la institución (Directivos, docentes,

orientadores y demás personal) tiene una relación directa con el sentido de pertenencia a la Institución Educativa y el sentido de comunidad, ambos son esenciales para la adecuada coordinación entre la escuela y las familias (Burriel, 2021). Este mismo autor señala la importancia de crear oportunidades de contacto y vinculación de las familias y así mismo que ellas los conozcan. Estos encuentros formalizan la comunicación entre la familia y la escuela y es una oportunidad que tienen las familias de participar en el proyecto educativo y proponer cambios que ayuden a los estudiantes a tener éxito escolar.

- **Comunicación Padres – Hijos.** Esta comunicación se desarrolla a partir de la adquisición de las habilidades mencionadas anteriormente, teniendo en cuenta que se deben trabajar con padres de familia mediante las escuelas de padres en la Institución Educativa.

### ***2.2.7 Educación Rural en Colombia***

La Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar cuenta con una población de estudiantes pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2, los renglones productivos principales de la región son la minería de extracción de carbón y la agricultura. La población estudiantil se caracteriza en su mayoría por la aplicación de valores morales como el respeto y la tolerancia, pero se evidencia que no hay motivación por el aprendizaje, carecen de habilidades comunicativas desarrolladas, aún se observa timidez y poco desarrollo social, lo que repercute en poca comunicación con docentes, bajo rendimiento académico y resultados bajos en pruebas externas donde son evaluados de igual forma que los estudiantes de centros urbanos quienes tiene un contexto social y económico diferente. Según Álvarez, Gélvez y Mosquera (2020), la población rural joven actualmente busca mejores oportunidades para contribuir al desarrollo regional; por lo tanto, es importante implementar políticas educativas adecuadas que se enfoquen en el desarrollo pleno de las potencialidades de cada niño, niña y adolescente, brindándoles apoyo tanto académico como psicosocial, a partir de un proyecto de vida encaminado a mejorar las condiciones humanas fundamentales desde el nivel individual con un efecto dominó en la sociedad. Por lo tanto, es crucial promover desde el principio el valor de la educación como un medio para lograr la reinserción social.

Por su lado, Hernández (2020) afirma que, de acuerdo con la Ley General de Educación, la educación rural prioriza el sistema de productividad económica sobre el desarrollo integral de

la persona. Esto confirma que el desarrollo e implementación de políticas educativas para las zonas rurales limita las oportunidades de la comunidad campesina porque la confina a una actividad enfocada a satisfacer demandas productivas económicas y tecnológicas, dejando otro tipo de actividades que podrían maximizar el potencial de un individuo y brindarle las herramientas y los recursos que necesitan para mejorar sus circunstancias socioeconómicas. Según Herrera y Rivera (2020), la política educativa diseñada por el Estado es inadecuada para el sector rural y no refleja las realidades de las comunidades rurales teniendo en cuenta que esta política es diseñada para ciudadanos de buenos recursos económicos, los entrena para ser consumidores masivos, mientras ignora la ubicación y condiciones de los sectores rurales en nuestro país y no reconoce la importancia de la educación media como un factor clave para el acceso a la educación superior. Teniendo en cuenta lo anterior, Sánchez, Munari, Velasco, Ayala y Pulido (2016), citados por Herrera y Rivera (2020) establecen que el Ministerio de educación Nacional debería enfocar sus políticas educativas en dos aspectos fundamentales: Incentivar a los estudiantes para terminar el bachillerato, adquiriendo competencias básicas para el trabajo y promover el ingreso a la educación terciaria desarrollando habilidades y competencias socioemocionales.

Otros aspectos que limitan el desarrollo de la educación rural el grado de vulnerabilidad de la planta física, la falta de espacios adecuados para actividades recreativas y culturales, la escasez de recursos y materiales educativos, los bajos niveles de aprendizaje y el difícil acceso. Esta situación es particularmente frecuente en regiones geográficamente aisladas, históricamente devastadas por la violencia del conflicto armado y en las que el Estado no ha tenido una fuerte presencia. (Hernández, 2020). Otra limitante en la educación rural es la priorización de programas educativos enfocados a la enseñanza de lengua y ciencias naturales, pero no de humanidades y ciencias sociales, que son más propicias para que las personas creen sentido y contexto de sus propias realidades. (Segura y Torres, 2020). Estos mismos autores afirman que incluso durante la enseñanza de la lectura, los estudiantes no logran apropiarse conceptualmente y menos desarrollar vocación comunicativa dejando a un lado los procesos de generación de pensamiento transformador que promuevan procesos de desarrollo social, democráticos y morales.

Adentrando en el contexto de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar, la institución cuenta con una modalidad técnica en Explotaciones agropecuarias Ecológicas la cual concuerda con el potencial productivo de la región pero que limita mucho los demás aprendizajes por la intensidad horaria alta que se aplica, sobre todo en los grados de la media técnica, lo cual repercute en el descuido de otras áreas del conocimiento, especialmente las de orden social y comunicacional. También se observa desmotivación por estas temáticas y muchas veces apatía. En este aspecto Carrillo (2019) define la nueva ruralidad como la línea desde donde se configuran nuevos alcances sin desconocer la base campesina que lo soporta y considera que al ampliar las opciones los estudiantes que no encajan con esta opción vocacional podrían sentirse más cómodos, lo que puede ser beneficioso para que esos proyectos que se propone desarrollar desde la parte agropecuaria incluyan diversidad de opciones y temáticas que permitan a los estudiantes explorar y conocer temas novedosos que los motiven a ampliar sus perspectivas futuras de intervención en el marco de sus posibilidades y áreas socioculturales. Pérez (2020) coincide en que no necesariamente se debe cambiar el énfasis agropecuario para motivar a los estudiantes por el aprendizaje, pero si es necesario realizar un cambio de perspectiva que exige una comprensión más matizada de las cuestiones sociopolíticas, la apertura de nuevas iniciativas de desarrollo rural y el entenderse a sí mismo como un actor clave en la creación de un entorno más inclusivo, próspero y equitativo, así como en la búsqueda de los proyectos necesarios para el cambio que necesitan es una deuda con la población rural de Colombia.

### ***2.2.8 El currículo desde la Transversalidad***

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022a), el currículo es definido como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que promueven la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. Allí se incluyen los recursos humanos, académicos y físicos con el fin de apropiarse las políticas nacionales y ejecutar el proyecto educativo institucional.

La educación integral demanda que el currículo sea transversalizado, esto es que el currículo desde sus diferentes niveles de aplicación, ya sea macro, meso y micro, necesita apropiarse las competencias desde una visión transversal, que necesariamente recorran trayectos horizontales que traspasen todos los niveles, áreas y asignaturas que conforman el plan de estudio

en forma clara, integrada y reflexiva, donde sea posible que los procesos metacognitivos lleguen a la innovación, la investigación y el desarrollo de habilidades y a su vez promueva los valores éticos para el actuar profesional en la gestión del conocimiento (Rodelo et al., 2020).

Concuerda con lo anterior Montoya et al., (2020), al afirmar que “la formación integral estaría condicionada a procesos históricos y sociales del desarrollo de la educación y la ciencia en el país” 16 (p.166). Por lo anterior, el currículo debe estar acorde a los propósitos y actividades de la ciencia, tecnología e innovación, teniendo en cuenta el contexto en cuanto a características y necesidades propias del mismo, los aspectos referentes a la institución, la gobernabilidad, la integración de los actores y entramados socioeconómicos, y la presencia de una variedad de problemáticas sociales, las cuales conducen a una política que se logre desarrollar socialmente desde la formación de competencias en el educando (Rodelo et al., 2020).

### ***2.2.9 Didáctica Educativa***

La didáctica educativa en la educación básica y media es de vital importancia, teniendo en cuenta que los niños y jóvenes requieren motivación por el aprendizaje al ser sujetos activos que demandan actividades dinámicas para mantener su atención fija. En este sentido, Zambrano y Navarrete (2023), describen como estrategias didácticas a las actividades que dirigen el proceso de enseñanza y que conllevan a los resultados de aprendizaje esperados. Como se mencionaba anteriormente, estas deben ser creativas y dinámicas para despertar y mantener el interés por aprender, lo que a su vez hace posible la construcción del conocimiento.

García (2018, citado por Fernández & Cevallos, 2022) expone los factores que deben incluir una estrategia didáctica: «procedimientos utilizados por los agentes instruccionales de manera reflexiva y flexible para facilitar el logro de aprendizajes de las estrategias, es importante por parte de los estudiantes implementarlas en el proceso de enseñanza» (p. 1019).

De otro lado, Jiménez y Robles, (2016, citados por Zambrano y Navarrete, 2023) afirman que las estrategias didácticas son los medios y los recursos que el docente debe ajustar para conseguir aprendizajes a partir de la finalidad del proceso educativo. Los docentes dentro de su propia actividad pueden aprovecharlas pues brindan grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. Dicho de otro modo, las estrategias didácticas son tareas y

actividades que realiza el docente de forma sistemática y organizada para alcanzar los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

### **2.3. Marco Conceptual**

La educación básica primaria y secundaria en Colombia se rige por las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional en sus referentes curriculares como son los Estándares básicos de competencias (EBC), los cuales a su vez están alineados con los Derechos básicos de aprendizaje (DBA), los cuales dirección a las Instituciones Educativas para formular sus planes de área el cual esta inmersos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual es la carta de navegación de cada Institución. En el PEI también se establece el modelo Educativo que cada Institución adopta para orientar el proceso educativo de los estudiantes. Aunque hay muchos modelos orientados a la dinamización del proceso educativo, lo cierto es que en la mayoría de las instituciones educativas el modelo tradicional es el que prevalece. donde se continúa con prácticas transmisionistas y de repetición, lo que repercute en baja motivación por el aprendizaje, repitencia y deserción. Los estudiantes que no desertan del sistema educativo y logran terminar su ciclo completo hasta la educación media no continúan con estudios superiores y terminan incorporándose al mercado laboral sin tener las habilidades para la vida necesarias para desarrollarse plenamente. En el sector rural esta problemática se agrava teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes que abandonan el sistema escolar terminan empleándose en ciudades donde la falencia de habilidades sociales se recrudece y dificulta su adaptación laboral y social. Por todo lo anterior, se evidencia la necesidad de incorporar dentro del proceso educativo el aprendizaje de habilidades para la vida con enfoque comunicacional que logren conectar a los estudiantes con los docentes, con la educación y con el mundo real, encontrando así una motivación por el estudio que los lleve a terminar sus estudios básicos, a continuar con estudios superiores y a poseer habilidades que los acompañen en este proceso y les faciliten el logro de sus objetivos. Lo que se busca con este trabajo es generar teorética onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional que logre preparar a los estudiantes para la vida y a su vez los motive a continuar sus estudios superiores, logrando una mejor incorporación de los mismos en el campo laboral. Para esto se realizará una investigación de tipo cuantitativa donde desde busca reflexionar sobre las prácticas actuales de la Institución Educativa, sobre la realidad de sus estudiantes y docentes, sobre las percepciones que tienen sobre el sistema educativo y las

prácticas educativas actuales con el fin de generar una teórica que pueda dar solución a la problemática evidenciada.

### ***2.3.1 La Educación Socioemocional en Colombia***

Hasta hace muy pocos días, la educación en Colombia se centraba en los estándares de Calidad y los Derechos básicos de aprendizaje, orientados por el Ministerio de educación Nacional, como se menciona en este mismo trabajo, pero a partir del 19 de julio de 2024 mediante la ley 2383 de 2024, el congreso de la república promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las Instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia, esto tanto para entidades públicas como privadas. Esta ley representa un gran apoyo para este trabajo que se viene realizando desde el año 2022 pues se promueve de manera transversal la educación socioemocional dentro de un marco de desarrollo integral, acción que respalda totalmente los objetivos del presente trabajo.

En su artículo 4º, esta ley plantea como líneas de intervención las siguientes:

1. Educación socioemocional y pedagogía de la confianza, liderazgo, la formación en valores y principios éticos, y hábitos saludables en niños, niñas y adolescentes.
2. Formación permanente en educación: socioemocional para los educadores y educadoras, y los maestros con título de normalista superior y/o licenciados.
3. Educación socioemocional para las relaciones interpersonales e institucionales.
4. Escuela socioemocional para padres, madres o representante legal de los niños, niñas y adolescentes (Congreso de Colombia, 2024)

Esta ley sobre la promoción de la Educación Socioemocional al sistema educativo será reglamentada por este Ministerio dentro de los doce (12) meses siguientes a su expedición por lo que marca un hito en el giro que debe dar la educación de los niños, niñas y adolescentes en torno a sus necesidades emocionales cambiantes y al apoyo que desde las instituciones educativas se debe dar para mejorar no solo la convivencia escolar sino el desarrollo socioafectivo que formará jóvenes y adultos con salud mental y emocional.

### **2.4. Marco Histórico y Actual**

La Institución Educativa Técnica Rural Simón Bolívar se encuentra ubicado en la Vereda Faracía Retamo del municipio de Lenguazaque Cundinamarca. La institución se creó como una escuela primaria en el año 1945 iniciando con el grado primero, utilizando como aula la vivienda

de un habitante de la vereda. A través de los años, al verse la necesidad de ampliar los grados, se fueron aumentando los grupos y el nombramiento de docentes sin tener plata física propia hasta el año 1960 donde gracias a la donación de un lote se construyó la primera aula. Posteriormente fueron aumentando los apoyos, en su mayoría de la comunidad de la vereda construyendo más aulas y ofertando educación hasta grado quinto. En el año 2005 la secretaria de educación de Cundinamarca aprueba la educación post primaria iniciando con 37 estudiantes para grado sexto. En los años siguientes se siguen ampliando los grados de cobertura y en el año 2010 se autoriza la oferta de la modalidad media técnica en Explotaciones agropecuarias ecológicas la cual funciona hasta la fecha. Por tanto, se observa que la modalidad técnica actual que tiene la institución educativa lleva 14 años de vigencia, lo cual corresponde con el contexto rural, pero que según el MEN regularmente (cada 5 años) se deben evaluar la pertinencia de los programas técnicos, para satisfacer las necesidades de los educandos y de la región sin saturar el mercado laboral de la zona de influencia. Esta evaluación no se ha realizado en esta Institución.

En cuanto al modelo pedagógico aplicado, en un principio se implementó el modelo tradicional como la mayoría de instituciones del país. En Colombia, desde tiempos antiguos, el modelo aplicado en la mayoría de las instituciones de carácter oficial era la educación tradicional, este modelo está fundamentado en la transmisión y recepción de información y conocimientos de forma unilateral, el docente es quien determina los procesos y acciones a realizar y se considera el único poseedor del conocimiento. La enseñanza se basa en la transmisión de saberes, el rol del docente es liderar el proceso de enseñanza y los estudiantes tienen el rol de receptores de la información, priorizando la escucha, la comprensión, la repetición y la memorización de la información entregada por los docentes. Este modelo se basa en el uso de material impreso, usando libros y exámenes estandarizados. Al describirlo parece un modelo que se aplicaba hace siglos cuando aún no existía el Internet y las herramientas ofimáticas que tenemos hoy, pero lo curioso es que aún muchos docentes utilizan este método de principio a fin, respondiendo al derecho de libertad de cátedra que gozan los docentes oficiales en Colombia.

Actualmente, en la institución educativa rural Simón Bolívar según lo contemplado en el P.E.I. se toma como modelo pedagógico el cognitivismo, que según refiere este documento, es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende. Este modelo es el referido en el P.E.I. pero cada docente aplica sus

cátedras según su iniciativa, no se tiene un modelo unificado, e incluso muchos docentes aún aplican técnicas del modelo tradicional. No se realizan reuniones donde se puedan compartir los saberes y experiencias entre ellos lo cual contribuiría a una mejora educativa. Esta conclusión se deriva del trabajo de la autora de este trabajo de investigación en dicha institución durante más de cuatro años como coordinadora de la institución, donde se observó poco dinamismo en las actividades realizadas, estudiantes muy estáticos, poco expresivos, con baja iniciativa, los cuales conservan fuertemente el respeto por el docente y sus directivos. Esta actitud se trasmuta a los docentes, no se proponen actividades que impacten en el estudiantado, se observa pocas posibilidades de aportar y proponer nuevas tendencias educativas que mejoren el proceso educativo. Por todo lo anterior, y al observar la tendencia de deserción y reprobación de los estudiantes se decide realizar este trabajo de Investigación.

## **2.5. Marco Legal y Normativo**

### ***2.5.1 Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)***

Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

### ***2.5.2 Ley 115 de 1994 Ley General de Educación***

Artículo 4.- Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

### ***2.5.3 Plan Nacional De Desarrollo • 2022-2026.***

3. Educación de calidad para reducir la desigualdad en los siguientes apartados:

c. Dignificación, formación y desarrollo de la profesión docente para una educación de calidad Se fortalecerá la formación de docentes, directivos docentes, orientadores escolares con el

objetivo de tener una educación más contextualizada que responda a las necesidades de los estudiantes e impacte positivamente en sus proyectos de vida.

e. Currículos para la justicia social Se simplificará la arquitectura curricular actual para que las escuelas implementen currículos más pertinentes y contextualizados. De manera participativa y en respeto de la autonomía escolar se promoverá la incorporación curricular de la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con una permanente referencia a las necesidades y contextos territoriales.

g. Educación media para la construcción de proyectos de vida: Se hará una transformación curricular de la educación media para una formación integral, que tendrá en cuenta los intereses y necesidades de los jóvenes. Se ampliarán las apuestas de la orientación sociocupacional y se fomentarán las competencias socioemocionales, la educación económica y financiera, así como la educación ciudadana y para la reconciliación.

#### ***2.5.4 Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026***

Desafío 4: Política pública de formación de formadores. Meta: implementación del Sistema Nacional de Formación de Directivos y Docentes, fundamentado en una normatividad que le asigne carácter vinculante.

#### ***2.5.5 Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030***

Enfoque de derechos el Estado colombiano en el cual se plantea la protección integral de los derechos de la niñez en términos del reconocimiento de su titularidad y la promoción del desarrollo integral, la prevención de su vulneración, la garantía y el restablecimiento.

#### ***2.5.6 Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar***

Artículo 36. Numeral F. Fortalecer la implementación y evaluación de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde preescolar, que correspondan a las particularidades socioculturales del contexto en el que se encuentra el establecimiento educativo. Estos proyectos deben garantizar el derecho que tienen niñas, niños y adolescentes de recibir información fundamentada en evidencia científica con el fin de que,

progresivamente, vayan desarrollando las competencias que facilitan la toma de decisiones autónomas frente al ejercicio de la sexualidad y la realización de proyectos de vida.

### ***2.5.7 Ley 1804 del 2016 política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre***

Enfoque de desarrollo integral: es el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

### ***2.5.8 Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030***

Enfoque de curso de vida: Este enfoque se orienta desde el reconocimiento del proceso continuo de desarrollo a lo largo de la vida y constituye una perspectiva que aporta al análisis y reflexión permanentes de la situación, condiciones de vida y desarrollo integral de los sujetos (individuales y colectivos), reconociendo la incidencia de múltiples condiciones históricas, sociales, culturales, biológicas y psicológicas.

### ***2.5.9 Decreto 0459 del 10 de abril de 2024***

Por medio del cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Sección 1: Alianza familias-escuela por el desarrollo y la formación integral de niñas, niños y adolescentes.

### ***2.5.10 Ley 2383 del 19 de julio de 2024 por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia***

Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene como fin promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral.

### Capítulo 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados de Investigación

En este apartado se definen la categorías y subcategorías que fundamentan el desarrollo de este estudio. Para esto se tuvo en cuenta la pregunta de investigación ¿La modelación de una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar de Lenguazaque Cundinamarca logrará preparar a los estudiantes para la vida y a su vez los motivará para culminar su educación básica y media y continuar sus estudios superiores?

Teniendo en cuenta los componentes de la pregunta de investigación se determina que es necesario conocer los componentes curriculares de la Institución Educativa en estudio en cuanto a aciertos y desaciertos, también conocer si incluyen habilidades para la vida y si el enfoque comunicacional está presente, esto con el fin de determinar si hay componentes motivadores para los estudiantes que los impulsen a culminar sus estudios de educación básica y media.

#### 3.1. Operacionalización de variables y elaboración de matriz de consistencia científica metodológica

**Tabla 2.**

*Categorías y subcategorías en estudio*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
Categoría 1: Aprendizajes para la vida	Habilidades Cognitivas
	Habilidades Emocionales
	Habilidades Sociales
Categoría 2: Comunicación Organizacional	Comunicación entre Equipo de trabajo
	Comunicación Docente – Estudiantes
	Comunicación Familia – Escuela
	Comunicación Padres – Hijos
Categoría 3: Currículo	Plan de Estudios
	Plan de área
	Programas de apoyo para necesidades educativas especiales y contextuales
	Didáctica educativa

*Nota:* Elaboración propia. En un principio se definieron de forma preliminar categorías y subcategorías, pero durante el desarrollo del trabajo de investigación fueron modificadas parcialmente. En un principio no se tenía presente la subcategoría de apoyo a necesidades educativas especiales y didáctica educativa.



## **3.2. Diseño metodológico**

### ***3.2.1. Definición del Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación de la Tesis***

El enfoque que se utilizó en el desarrollo de este trabajo de investigación es el cualitativo teniendo en cuenta que se observa la realidad actual de la comunidad en estudio y como lo describe Navarro *et, al*, (2017), en el enfoque cualitativo el investigador se interesa por las vivencias de los individuos y las organizaciones en su contexto natural e histórico, así mismo por analizar la «realidad» buscando empoderar a los participantes sobre su proceso de cambio logrando que la responsabilidad de la investigación sea compartida entre el investigador y los participantes.

En concordancia, la investigación cualitativa busca indagar sobre la naturaleza profunda de las realidades, su dinamismo, la razón de su proceder y expresiones. Por lo tanto, lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo integra (Martínez, 2006). Este mismo autor refiere que la orientación metodológica cualitativa generalmente no se origina a partir del planteamiento de un problema específico, sino que parte de la visualización de un área problemática con mayor amplitud en la cual se pueden encontrar varios problemas entrelazados que no serán visibles hasta que la investigación avance lo suficiente. Por lo anterior, en la investigación con enfoque cualitativo si se parte de un problema es posible que se pierda de vista el horizonte que poseen las realidades humanas.

En este trabajo de investigación se realizó un diagnóstico primario sobre el posible problema de investigación. Se indagó con los actores del problema en este caso estudiantes y docentes sobre las posibles causas de la problemática para posteriormente generar un plan de acción construido con aportes obtenidos en este proceso para establecer el proceso a seguir para desarrollar la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se determinó utilizar como diseño para este trabajo de Investigación la Investigación interactiva o también llamada Investigación-Acción. Hurtado (2008) afirma que el objetivo de la Investigación-acción consiste en modificar el evento estudiado, creando y empleando sobre él una intervención especialmente diseñada. En este caso, el investigador busca cambiar el estado actual de las cosas por otro estado más deseado aplicando así la propuesta diseñada. Sandin, (2003) ubica a la investigación-acción dentro de la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. A partir de este aspecto, el fin último de la investigación es la comprensión de la realidad educativa mediante el aporte de

información que oriente la toma de decisiones y los procesos de cambio buscando mejorar la práctica educativa y por el contrario no pretende acumular conocimientos sobre la enseñanza. En síntesis, el objetivo principal de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en lugar de producir conocimientos; así, la generación y utilización del conocimiento se sujeta a este objetivo fundamental y está condicionado por él (Elliott, 1993).

En la investigación-acción prevalecen los paradigmas interpretativo y crítico pues como ya se mencionó anteriormente se busca favorecer el cambio social, transformar la realidad y que los actores del proceso tomen conciencia de su función en ese proceso de transformación de la realidad. (Sandin, 2003).

**3.2.1.1 El proceso de la Investigación – acción.** El proceso de investigación-acción es como una espiral de ciclos donde cada uno está compuesto por cuatro momentos: planificación, acción, observación y reflexión (Navarro et,al, 2017). En este aspecto Sandin (2003) coincide en que la naturaleza cíclica del proceso de investigación acción está compuesto por cuatro fases, todas ellas de carácter cíclico dinámico e interactivo buscando siempre la integración entre la acción y la reflexión, es decir, entre la teoría y la práctica. Para conseguir resultados favorables, Navarro et,al, (2017) recomienda que el proceso de investigación se realice durante un tiempo amplio para poder llevar a cabo más de un ciclo. Por todo lo anterior, las fases que se tendrán en cuenta para la aplicación del método experimental se describen a continuación:

**3.2.1.1.1 Reflexión Inicial Acerca de la Situación.** Esta fase se basa en clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica. En esta fase se contempla el análisis de la información obtenida en las sesiones de observación participante y el grupo focal con los estudiantes de grado undécimo para conocer el origen de la problemática.

**3.2.1.1.2 Planificación Conjunta de Actividades y Estrategias.** Principalmente se refiere a formular estrategias de acción para resolver el problema encontrado en la fase de reflexión inicial. En este trabajo, mediante la información obtenida en las entrevistas a docentes y después de la revisión concienzuda de los documentos institucionales como Proyecto educativo institucional, Plan de estudios, diseño curricular, Sistema de evaluación institucional y proyectos transversales se pretende diseñar acciones de cambio nutridas con conceptos de docentes de la institución y de referentes teóricos.

**3.2.1.1.3 Implementación del plan.** Se trata básicamente de poner en práctica y posteriormente evaluar las estrategias de acción. El plan se dará a conocer en consejo Académico

de la institución para recibir sugerencias y someterlo a aprobación. Posteriormente se someterá a aprobación por consejo Directivo. En este proceso, el plan de acción estará sujeto a ajustes y modificaciones propuestos por los miembros del consejo académico con el fin de involucrarlos en el desarrollo e implementación del trabajo de Investigación.

**3.2.1.1.4 Reflexión en torno al proceso.** En esta última fase, el resultado conlleva a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, lo cual conduce a que se inicie la siguiente espiral de reflexión y acción. Por lo tanto, después de aprobado el plan de acción se aplicará un plan piloto en la Institución educativa donde mensualmente se hará seguimiento mediante instrumentos diseñados para tal fin sobre los resultados, logros, dificultades y necesidad de ajustes. Esta evaluación se hará mediante consejo académico institucional. De allí saldrán los ajustes y cambios a realizar para aplicar en el siguiente ciclo.

En esta investigación se utilizó el método teórico Inductivo. Se estudiaron casos particulares de estudiantes de una institución educativa de educación básica y media rural en cuanto a determinar si la educación que reciben actualmente los motiva hacia el estudio y los prepara para la vida futura fuera de la institución teniendo en cuenta que se observó que la mayoría de ellos no encuentran sentido en el sistema educativo, no encuentran sentido al estudio y esta falta de interés provoca reprobación y deserción escolar. Estas apreciaciones encajan en el método inductivo pues se buscó que a partir de la observación de lo particular se llegara a lo general, generando un nuevo conocimiento que pueda ser aplicado a todos los estudiantes de la Institución en estudio, buscando solucionar la problemática planteada. Esta investigación al pertenecer al enfoque cualitativo el cual describe Urzola (2020) como el cual “emplea la lógica inductiva fundamentada en la corriente interpretativista y socio crítico, de lo particular a lo general, es decir de los datos a las generalizaciones y la teoría, cuya cualidad elemental es la subjetividad e intersubjetividad”. Adicionalmente Bisquerra (2004) citado por Carhuacho (2019) describe el enfoque cualitativo como el que busca acentuar la descripción y comprensión de lo único y particular, en lugar de lo generalizable. Con esto se logra comprender y alcanzar el conocimiento crítico reflexivo de la realidad en estudio, desde la perspectiva y los objetivos de los individuos vinculados al estudio. Por todo lo anterior se estableció que en esta investigación se trabajó bajo el paradigma Sociocrítico o crítico dialéctico, teniendo en cuenta que se enfocó en reflexionar sobre la práctica actual para generar una teórica onto-curricular que logre transformar la realidad actual al motivar a los estudiantes hacia el estudio y así disminuir la

reprobación y deserción en estudiantes de educación básica secundaria, incorporando habilidades para la vida que los preparen para su vida futura fuera de la institución.

El nivel de profundidad de esta investigación fue el interactivo ya que se buscó modificar la realidad actual de los estudiantes interviniendo con la teórica onto-curricular para generar procesos que transformen su realidad actual en cuanto a la percepción que tiene sobre la educación y a futuro adquieran habilidades para la vida que les permitan continuar sus estudios de educación superior. En consecuencia con lo anterior, el método de investigación utilizado fue la Investigación acción participativa del pragmatismo sociológico teniendo en cuenta que en el trabajo que se realizó se buscó transformar una realidad para los estudiantes y futuros egresados de la institución como lo es el poco valor que le dan a la educación lo que provoca niveles altos de deserción y reprobación escolar y no continuidad en el sistema educativo superior para lo cual fue necesario explorar e identificar necesidades básicas como en este caso el derecho a la educación y las limitantes que tienen los estudiantes al ser una población rural y de bajos recursos para luego precisar la magnitud del problema, explicar los actores responsables del mismo y finalmente construir una teórica apropiada para esta población, que pueda mitigar el problema. Complementado lo anterior, De Witt y Gianotten (1998) citados por (Atencio 2016), definen que la investigación acción participativa es una rama de la investigación social cualitativa; por medio de la cual se obtiene plena participación de la comunidad analizando su propia realidad, de esta forma se promueve la participación social para obtener beneficios de los participantes en el estudio.

### ***3.2.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos***

En esta investigación se utilizaron métodos empíricos como la observación, la entrevista, el grupo focal, y el análisis de contenido. Estos métodos se escogieron teniendo en cuenta que como lo definen claramente De Witt y Gianotten (1998) citados por Atencio, (2016), la investigación acción participativa busca obtener plena participación de la comunidad en estudio analizando su propia realidad, de esta forma se promueve la participación social para obtener beneficios de los participantes en el estudio. En este sentido, la obtención de los datos se hizo por medio de fuentes vivas sin manipular o controlar ninguna variable. Estas fuentes vivas son los estudiantes actuales y los docentes de la institución. Los instrumentos aplicados fueron la matriz de observación de clase, el guion de entrevista, guía de grupo focal y la matriz de análisis de contenido (Anexo 2).

### 3.2.3. Desarrollo de los Instrumentos de Obtención de Datos

Los instrumentos mencionados anteriormente, se seleccionaron con el fin de dar desarrollo a cada uno de los objetivos planteados en esta investigación y se relacionan con las categorías y subcategorías de estudio.

**Tabla 4.**

*Técnicas e Instrumentos utilizados en la Investigación*

Objetivo	Técnica	Instrumento	Categoría	Subcategoría
<b>Determinar las principales causas que provocan el bajo rendimiento académico, la reprobación y deserción escolar en estudiantes de básica secundaria en la institución en estudio.</b>	Observación participante	Matriz de observación	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de estudios</li> <li>- Plan de área</li> <li>- Programas de apoyo a necesidades educativas especiales y de contexto</li> <li>- Didáctica educativa</li> </ul>
<b>Conocer los principales elementos que comprenden el currículo actual en cuanto a aprendizajes para la vida y el enfoque comunicacional en la Institución Educativa en estudio.</b>	Análisis de contenido	Matriz de análisis	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Estudios.</li> <li>- Plan de área.</li> <li>- Programas de apoyo a necesidades educativas especiales y de contexto</li> </ul>
<b>Identificar las falencias que tiene el currículo y la metodología aplicada en la Institución educativa a la luz de las referencias teóricas vigentes sobre aprendizajes para la vida y enfoque comunicacional.</b>	Entrevista semiestructurada	Guion de entrevista	Aprendizajes para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades Cognitivas.</li> <li>- Habilidades emocionales.</li> <li>- Habilidades sociales.</li> </ul>
	Grupos focales	Guía de grupo focal	Enfoque comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación Equipo de trabajo.</li> <li>- Comunicación Docente-estudiantes.</li> <li>- Comunicación Familia – escuela.</li> <li>- Comunicación Padres – hijos.</li> </ul>
			Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de estudios</li> <li>- Plan de área</li> <li>- Programas de apoyo a necesidades educativas especiales y de contexto</li> <li>- Didáctica educativa</li> </ul>
<b>Diseñar la modelación de una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para contribuir a mejorar el rendimiento académico en educación básica y media en una institución Educativa de Colombia.</b>	Entrevista semiestructurada	Guion de entrevista	Aprendizajes para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades Cognitivas.</li> <li>- Habilidades emocionales.</li> <li>- Habilidades sociales.</li> </ul>
	Grupos focales	Guía de grupo focal	Enfoque comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación Equipo de trabajo.</li> <li>- Comunicación Docente-estudiantes.</li> <li>- Comunicación Familia – escuela.</li> <li>- Comunicación Padres – hijos.</li> </ul>
			Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Estudios.</li> <li>- Plan de área.</li> <li>- Apoyo a necesidades educativas especiales</li> <li>- Didáctica educativa</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia

### **3.2.4. Determinación de las Unidades de Análisis**

Se seleccionaron como unidades de análisis iniciales varios grupos de informantes como son los estudiantes con bajo rendimiento académico, docentes de la institución y estudiantes de último grado. Esta selección se realizó teniendo en cuenta que la autora de este trabajo de investigación laboró con éstos durante más de cuatro años como directivo docente, tiempo que fue suficiente para determinar la idoneidad de los informantes.

**3.2.4.1 Informantes 1.** Estudiantes de secundaria de la I.E.R.D. Simón Bolívar de Lenguazaque, Cundinamarca, Colombia. Se escogió esta población, teniendo en cuenta que en secundaria y media es donde se presenta mayor reprobación y deserción escolar y es donde se evidencia mayor desmotivación y apatía por la educación. Para esta población se aplicó **Muestreo por conveniencia.** Se escogió un grupo de estudiantes donde se observe rendimiento bajo o indisciplina recurrente. Para este trabajo se escogió el grado séptimo A, teniendo en cuenta que allí se observaban problemas de convivencia y se encontraban tres estudiantes con reprobación recurrente. Se observaron las clases con este grupo establecido enfocando la atención en estudiantes repitentes, con rendimiento bajo, apatía a la educación y con problemas de convivencia.

**3.2.4.2 Informantes 2.** Se escogieron cuatro docentes de educación secundaria y media. Este grupo de informantes se considerará como **Informantes Clave**, pues son los considerados como profesionales que podían aportar en gran medida al proceso de investigación y generación de conocimiento. Los docentes entrevistados demuestran interés por innovar en su estilo de enseñanza, se apartan del método tradicional de educación magistral y que además tenían voluntad de participar en el estudio. Además de esto, tres de ellos tiene estudio de maestría y uno de ellos estudio de doctorado en educación. Este grupo de informantes también se podría denominar muestra de expertos.

**3.2.4.3 Informantes 3.** Estudiantes de grado Undécimo de la Institución educativa en estudio. Se trabajó con todo el curso (31 estudiantes) el grupo focal con el fin de obtener información objetiva que guiara el proceso de cambio. Este grupo de informantes se puede denominar **Muestra de casos tipo**, pues se busca conocer los conceptos de las vivencias de un grupo durante todo su recorrido por su ciclo escolar.

Una vez finalizada la recolección de información se confirmó la pertinencia de los informantes por lo cual no hubo necesidad de cambiarlos ni aplicar nuevamente los instrumentos.

También se aplicó la técnica de análisis de contenido, revisando los documentos Institucionales como Proyecto Educativo Institucional (PEI), plan de estudios, planes de área, proyectos transversales, sistema Institucional de Evaluación, Manual de Convivencia y con los hallazgos obtenidos se realizó un análisis profundo con el fin de relacionar las concordancias y divergencias con respecto a habilidades para la vida y el enfoque comunicacional, además de determinar si en estos documentos se establecían procesos de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y contextuales, la cual es una subcategoría emergente en esta investigación. Los documentos institucionales se encuentran disponibles en la página web de la Institución Educativa. (Institución Educativa Departamental Simón Bolívar, 2023c). El plan de estudios para secundaria y media que contempla la institución educativa en estudio actualmente se encuentra en el Anexo 1.

### ***3.2.5. Trabajo de campo***

En la siguiente tabla se resumen las actividades realizadas durante todo el proceso de investigación del presente trabajo

**Tabla 5.***Cronograma de Actividades*

Actividades	Fecha	Responsables	Participantes	Recursos	Evidencia
<b>Búsqueda de Información</b>	09/2022 – 08/2024	Autor	Autor	Computador, Documentos electrónicos: Libros, artículos de investigación, leyes, documentos Institucionales	Producción escrita y referenciada
<b>Redacción de capítulos</b>	10/2022 – 08/2024	Autor	Autor	Computador, Documentos electrónicos: Libros, artículos de investigación, leyes, documentos Institucionales	Producción escrita y referenciada
<b>Revisión de capítulos</b>	02/2023 – 09/2024	Asesor	Autor y asesor	Computador, Documento de tesis	Documentos con revisiones y referencias, correos electrónicos
<b>Corrección de capítulos</b>	03/2023 – 09/2024	Autor y asesor	Autor y asesor	Computador, Documento de tesis	Documento corregido, correos electrónicos, reuniones virtuales
<b>Trámite de consentimientos</b>	09/2023	Autor	Autor e informantes	Formatos, Consentimientos impresos	Consentimientos firmados
<b>Aplicación de instrumentos</b>	10/2023 – 12/2023	Autor	Autor e informantes	Formatos, grabadora, computador	Instrumentos aplicados y firmados
<b>Consolidación de información</b>	01/2024 – 03/2024	Autor	Autor	Computador, Documento de tesis, Instrumentos aplicados	Documento de tesis con resultados
<b>Análisis de resultados</b>	04/2024 – 05/2024	Autor	Autor	Computador, Documento de tesis, Instrumentos aplicados, referentes teóricos	Documento de tesis con análisis de resultados
<b>Consolidación del constructo</b>	05/2024 – 08/2024	Autor	Autor	Computador, Documento de tesis, estado del arte	Propuesta constructo
<b>Revisiones y correcciones</b>	07/2024 – 09/2024	Autor y asesor	Autor y asesor	Computador, Documento de tesis	Documento corregido, correos electrónicos, reuniones virtuales
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	08/2024 – 09/2024	Autor	Autor	Computador, Documento de tesis	Documento de tesis
<b>Defensa de la Tesis</b>	10/2024	Autor	Autor y Sinodales	Computador, Documento de tesis, Presentación de la Tesis	Sesión virtual de defensa de tesis, actas
<b>Socialización del constructo en I.E.</b>	11/2024	Autor	Autor, docentes y directivos I.E.	Computador, Documento de tesis, Presentación del Constructo	Video presentación

*Nota.* Elaboración propia

### ***3.2.6. Aplicación de los Instrumentos***

Una vez diseñados los instrumentos a aplicar y seleccionados los informantes en primer lugar se procedió a entregarles un formato de consentimiento de su participación en la investigación. En el caso de los docentes los firmaron solamente ellos, en el caso de los estudiantes se solicitó que el consentimiento lo firmaran tanto estudiantes como padres de familia como se observa en los anexos 8 y 9.

En un comienzo hubo necesidad de validar el instrumento de guion de entrevista a docentes. Para esto se seleccionó uno de los docentes y se le solicitó realizar la validación preliminar del instrumento teniendo en cuenta los siguientes parámetros: Pertinencia de los ítems o interrogantes con los objetivos/propósitos, consistencia de la redacción, secuencia lógica y Significancia o relevancia de la información que se recolecta. Se le entregó una guía protocolar de validación del instrumento (anexo 3) con el fin de realizar este proceso con rigor científico. El docente seleccionado tenía estudios de doctorado por lo que sus sugerencias y ajustes fueron apropiados. Posterior a esto se aplicó el guion modificado a los cuatro docentes seleccionados, incluido el docente que realizó la validación del mismo. Para la realización de esta entrevista se utilizó grabadora para poder realizar la entrevista de forma más dinámica y posteriormente transcribir de forma fidedigna dicha información. Posterior a la aplicación del instrumento y transcripción de las respuestas, se envió a cada docente este documento y se le solicitó revisarlo y al estar de acuerdo con el contenido firmar el documento (anexo 10). De igual forma se realizó con el focus group, y una vez transcrita la información obtenida se seleccionaron cuatro estudiantes, entre los cuales se encontraba el personero estudiantil y la representante de curso para leer el documento, realizar ajustes y finalmente firmarlo (anexo 11).

Para la observación de clase, y con el fin de no influenciar a los estudiantes o interferir con el desarrollo de las clases se les explicó a los estudiantes que para esta observación se utilizaría una cámara para obtener información lo más ajustada a la realidad. Luego de observar las clases y transcribir el contenido, se realizó el mismo procedimiento descrito anteriormente para su validación (anexo 12).

Para el ajuste y aplicación del instrumento matriz de revisión documental fue necesario diseñar un instrumento e iniciar el proceso de revisión de documentos, y durante el desarrollo de esta actividad fue necesario modificar el formato varias veces hasta ajustarlo a uno que fuera manejable, entendible y que permitiera contrastar la información.

### ***3.2.7. Procesamiento de la información***

Los datos se procesaron y analizaron siguiendo la técnica de Miles y Huberman (1994) teniendo en cuenta que se trata de una investigación cuyo método es la Investigación acción participativa. Esta técnica contempla cuatro fases las cuales se abordaron de la siguiente forma:

**3.2.7.1 Reducción de datos.** Luego de obtener la información por medio de los instrumentos aplicados se organizaron los datos obtenidos en la observación participante, en el análisis de documentos institucionales, en la entrevista a profundidad y en los grupos focales consolidándolos primero por instrumento para posteriormente utilizar colorimetría. Se le asignó a cada subcategoría un color y se resaltó en cada color los datos que correspondían a cada una.

**3.2.7.2 Exposición y presentación de datos.** Posteriormente estos datos se consolidaron ya no por instrumento o técnica sino por categorías y subcategorías para codificar la información y agruparla en cada subcategoría agrupando la información obtenida por los diferentes informantes y documentos institucionales estudiados.

**3.2.7.3 Análisis de resultados.** El material obtenido se comparó entre las diferentes categorías buscando vínculos entre ellas y los hallazgos obtenidos se analizaron a la luz de los referentes teóricos.

**3.2.7.4 Verificación.** Finalmente se realizó el proceso de triangulación contrastando las teorías y resultados de estudios previos relacionados con las habilidades para la vida y el enfoque comunicacional con los resultados obtenidos en este estudio y así se generó el constructo que logre transformar la realidad de los estudiantes de la Institución educativa en estudio.

### **3.3. Datos obtenidos y análisis de los resultados**

La Información obtenida por medio de cada uno de los cuatro instrumentos aplicados se transcribió en cuadros donde por medio de Colorimetría se relacionó con cada una de las categorías y subcategorías apriorísticas y de allí surgieron nuevas subcategorías y se confirmaron las preexistentes. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos por informante, por categoría y por técnica.

### 3.3.1 Hallazgos obtenidos en la Entrevista a docentes

Se consolidaron las apreciaciones de cada docente en las entrevistas teniendo en cuenta la subcategoría con la cual tenía relación cada afirmación emitida y posteriormente dentro de cada Subcategoría se utilizó colorimetría para seleccionar afirmaciones relacionadas a una misma temática para posteriormente poder reducir y analizar la información obtenida. La totalidad de la información obtenida por medio de la entrevista a docentes se encuentra en el anexo 4.

**Tabla 6.**

*Matriz de codificación abierta para entrevista a docentes*

CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA		SUB-CATEGORÍA: HABILIDADES COGNITIVAS	
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● aunque este año se han liderado a través del colegio algunos momentos como por ejemplo una charla que se hizo a comienzo del año con la coordinación sobre el tema de educación financiera. Unas salidas que se han hecho, en algunas materias se ha trabajado la orientación vocacional, proyecto de vida,</li> <li>● Entonces el aprendizaje por competencias que va enmarcado a las pruebas SABER 11 es que el chico sea competente y tenga la habilidad de, y no simplemente memorizar o escribir en el cuaderno</li> <li>● Entonces la evaluación por competencias es la habilidad que tenga el chico de responder a diferentes situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● asumir otro tipo de responsabilidades y entender que en este momento ellos son los responsables de su proceso hace que los estudiantes choquen más con la realidad que están enfrentando y pues que sea más difícil la adaptación</li> <li>● considero que no porque siento que los procesos que lleva la institución difiere mucho de lo que puede ser la vida en otros momentos los estudiantes aquí le damos mucha oportunidad no quiere decir que uno no le deba dar oportunidad a los estudiantes la idea es tratar que ellos logren los objetivos pero muchas veces cuando ellos llegan a la universidad y se enfrentan a la realidad se dan cuenta de que allá no les van a regalar nada que si ellos realmente no se esfuerzan no lo van a poder lograr que tiene que ser comprometidos, que tiene que estar atentos a todo indagar más preguntar más</li> <li>● también hay que mostrarles que hay otra realidad y pues no significa que no se puedan flexibilizar procesos hay que hacerlo, pero también mostrándoles que, si es necesario la disciplina la responsabilidad, la exigencia porque eso lo van a encontrar incluso en su vida profesional</li> <li>● pero yo creo que si es como uno les venda el producto y realmente eso es algo muy satisfactorio ver que de pronto algo que parecía imposible y lejano pues se pudo lograr y haber dejado esa semilla y decir bueno si yo puedo y si algún</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ya tenemos que empezar a soltarnos un poquito más y a ser más independientes, entonces muchos de esto pelaos cuando llegan a ese curso encuentran ese choque ahí.</li> <li>● la idea de eso es que los pelaos puedan desarrollar ese pensamiento, esa reflexión en torno a distintos lenguajes como el cine, la música, la literatura. desde la parte artística, de la pintura, el teatro,</li> <li>● hay que permitirles también ampliar ese horizonte de este pequeño mundo, entonces la perspectiva hay que llevarla más allá, entonces esa formación para la vida debe estar pensada en desarrollar distintas dimensiones del ser humano, y el ser humano no solo es la parte productiva, es una parte artística</li> <li>● hay que permitirles que puedan desarrollarse realmente en distintas dimensiones, en esa parte creativa y no solamente en la parte productiva. hay que desarrollar otras cosas que le permitan a uno realmente crecer y enriquecerse, entonces ahí desde cuestiones artísticas que les permitan a los estudiantes ampliar, desarrollar y conocer estas habilidades que de pronto muchos no han podido desarrollar y acá hay pelaos que tiene unas habilidades artísticas y me refero también a lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lo ideal sería que ellos pudieran en algún momento egresar de aquí del colegio, ir a la universidad aprender muchísimas cosas y lograr retornar al campo y tecnificar hacer los procesos de la agricultura un poco más fáciles para ellos y para sus familias.</li> </ul>

	día salgo a otro lado quisiera estudiar inglés, quisiera estudiar idiomas, quisiera viajar, quisiera hacer otras cosas	literario, a lo musical, a lo pictórico, incluso en otras dimensiones como la danza,	
<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: HABILIDADES SOCIALES</b>	
<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>de esta manera los estudiantes tendrán habilidades que necesitarán para enfrentar situaciones de la vida real al presentar una entrevista o prueba para ingresar a una universidad o a un empleo.</li> <li>la competencia es que los chicos sepan escribir, hablar, expresarse, y algo que parece muy tonto aquí en el colegio era muy complicado porque los chicos carecen de las herramientas para poder expresar lo que piensan, carecen de las herramientas gramaticales y sintácticas para poder organizar pensamientos de manera organizada y compleja</li> <li>trabajar la expresión oral, de mejorar la capacidad que tiene los chicos para expresar lo que piensan, ya sea de manera escrita en un artículo del periódico o de manera oral exponiendo su punto de vista,</li> <li>Hace tres años cuando conocí a esos chicos en grado séptimo, pocos eran capaces de hablar más de veinte segundos y de expresar un pensamiento o una idea clara, entonces si vemos que hay una evolución en la manera en que los chicos organizan sus ideas y las expresan de manera oral o escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>no solo me preocupa que ellos aprendan sino que también si yo llego a clase y les pregunto cómo están y si alguno me responde so so, not good, pues bueno que tiene que le paso, está enfermo, muchas veces hay profes que se quedan que van a dictar una clase y bueno inicio necesito que me produzca esto y ya, pero a veces uno no se preocupa de pronto porque un estudiante es tan callado, porque de pronto este niño lo veo hoy como diferente, entonces es no solo mostrarles que no solo vengo a darles un conocimiento</li> <li>romper ese esquema de que ellos piensan que el preguntar malo es muy difícil pero cuando ellos ya empiezan a sentir confianza también siente empatía y eso hace que uno no tenga que estar peleando con los estudiantes ni tampoco tenga entrar en el plan de amenazar para que le cumplan ellos ya lo hacen por iniciativa</li> <li>creo que es darles confianza, ganarse el respeto, pero el respeto no impuesto, el respeto realmente con hechos, con paciencia, con tranquilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>también viene a relacionarse con las personas, a socializar, a jugar, a divertirse, a aprender a estar en comunidad y a aprender de esos espacios.</li> <li>sino que sea el espacio donde pueda desarrollar su pensamiento, sus habilidades y su forma de expresarse, pues el estudiante puede encontrar esos espacio para crecer a nivel formativo y como ser humano porque finalmente ese es el objetivo de la educación, formar seres humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>puede ser una buena estrategia y es aprenderse el nombre de los estudiantes, un estudiante se siente respetado cuando lo llaman por su nombre o por su apellido,</li> </ul>
<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: HABILIDADES EMOCIONALES</b>	
<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se flexibiliza ya demasiado, demasiado en muchas cosas y esa flexibilidad tan excesiva también lleva a que los estudiantes no sientan que tiene que luchar por algo.</li> <li>entonces no es tratarlos a todos como si fueran iguales pues porque tenemos ritmos de aprendizaje muy diferentes, pero si uno no sabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>es un parte espiritual pero no vista desde lo religioso, porque como creen en Dios hay que implantarles el miedo y el terror para que tengan respeto, sino para que puedan comprender que el ser humano tiene muchas dimensiones que se pueden alimentar,</li> <li>entonces es explorar nuevas cosas desde otros ámbitos que les permitan desarrollarse como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eso hace que los estudiantes pues vean que si uno se puede equivocar y que tiene la posibilidad de corregir esto no solamente se da en el contexto del uso de las tecnologías y de la matemática, sino que les puede servir también en sus vidas que tengan la posibilidad de corregir y de salir adelante.</li> </ul>

	equilibrar eso pues no va a haber empatía, no van a sentir filin con la clase	ser humano, porque lo más importante es el ser humano y creo que por ahí estaría el asunto.	
--	---	---	--

CATEGORÍA: ENFOQUE COMUNICACIONAL		SUB-CATEGORÍA: COMUNICACIÓN ENTRE EQUIPO DE TRABAJO	
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Y en la institución exigir el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, trabajar el PIAR, es decir, que cada docente se siente con la orientadora a elaborar el PIAR que es un documento que se debe hacer de manera individual,</li> <li>Veo compañeros cuya nota o nivel de aprendizaje entienden ellos es por lo más bonito y lo más juicioso que esté el cuaderno y pues realmente sabemos que el aprendizaje de un chico no se mide con que un cuaderno esté bien o que el estudiante esté callado. Entonces me parece que son muy pocos los espacios en la institución que se brindan para trabajar eso;</li> <li>por ejemplo, que trabajan las pruebas saber, poner a los profesores a que revisen las pruebas Saber para que se den cuenta que es lo que preguntan porque la mayoría ni siquiera revisan las pruebas Saber, no saben qué es eso, revisar que es lo que evalúan las pruebas saber porque ahí hay un ejemplo clarísimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>las instituciones faltan mucho esa parte de evaluación y seguimiento continuo que a veces están escritas las cosas en el papel pero que a la hora de ejecutarlas no se hacen de la manera que deben ser entonces hay casos que llegan prácticamente hasta el final y no se les dio un manejo adecuado</li> <li>también ahí implican que los docentes sean muy conscientes del trabajo que se tiene que hacer con el estudiante porque es que ahí estudiantes con los que uno a pesar de que tiene un numero grande de estudiantes tiene que hacer un trabajo personalizado o apoyarse en otro compañero ósea toca buscar otras estrategias para mira que por lo menos el estudiante alcance el mínimo requerido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entonces esos tres tipos de evaluación que es la diagnóstica, La formativa y la sumativa , entonces tener en cuenta que el docente debe estar muy bien preparado para poder hacer un diagnóstico , una evaluación formativa de sus estudiantes, tener la claridad de no solamente llegar a como hacen muchos compañeros a rajar al estudiante sin tener en cuenta sus procesos, sus situaciones, obviamente pues uno no va a ser el psicólogo pero si hay que tener en cuenta esos procesos que tienen los estudiantes, entonces en esa primera relación uno puede empezar a mirar, a trabajar esa parte para evitar esas pérdidas, las deserciones</li> <li>acá siento que se limita mucho al estudiante, porque se le ve como el campesino, pobrecito, toca darles ahí lo que se pueda y mantenerlos ahí quieticos porque pues no van a hacer nada más que salir a ser obreros. Entonces creo que es muy limitada la perspectiva que hay de formarlos para la vida, porque la vida es según eso acá en el campo y ya, no hay otra vida ni otra posibilidad, entonces ahí sí creo que hay que buscar otras herramientas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un mayor seguimiento, pero creo que el seguimiento no debe darse solo por parte del docente sino un trabajo en común quizás cada periodo académico se pueda hacer reuniones con los docentes, con los directivos, con la psicóloga y que sea un trabajo mucho más fuerte en el que se tengan en cuenta esas excepciones esos casos que son aislados y se pueda trabajar de una manera mucho más completa con todas las instancias de aquí de la institución.</li> <li>los estudiantes agradecen, los directivos también agradecen todo esto que uno hace y siento que los mismos compañeros van dándose cuenta de a poquiticos se les va haciendo entender que pues estamos aquí para enseñar</li> </ul>
CATEGORÍA: ENFOQUE COMUNICACIONAL		SUB-CATEGORÍA: COMUNICACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTES	
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>los chicos pasaron delante de mí y cada uno me dio unas palabras, hablaron casi un minuto al momento de despedirnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>desde mi área yo procuro mostrarles y ser muy consciente de que el aprendizaje del inglés no es fácil para muchas personas, mostrarles también que a mí me tocó un proceso similar que no deben sentir pena darles como la confianza para que ellos se sientan cómodos en la clase,</li> <li>pues mostrarles también digamos que aprender un idioma no es solo porque vayan a salir del país o no, sino que aprender un idioma implica procesos diferentes que va a utilizar sus dos hemisferios que tiene que hacer otros procesos de pensamiento diferentes más allá de que salga o no de un país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>en muchos casos no tienen ese acompañamiento y esa retroalimentación una vez inician de nuevo el mismo curso y no hay ese acompañamiento por parte de docentes y padres para mirar que fue lo que falló, en que se puede acompañar el próximo año, entonces esa puede ser una de las más grandes dificultades.</li> <li>empezábamos a hablar cosas como que ella no debía depender de lo que digan sus papás,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuantos estudiantes de los que salen de aquí se van por esa modalidad que cual es la percepción de los estudiantes frente a lo que ven cada año,</li> <li>• yo siempre empiezo diciéndoles que yo parto de que yo los respeto y que ellos me respeten a mí, así como ellos esperan que yo los respete a ellos,</li> <li>• yo les digo a ellos siempre a mí me pagan para que ustedes me pregunten entonces a mí no me pone brava que me pregunten al contrario yo me pongo brava que no me pregunten y ellos se ríen a mí pregúntenme todo lo que quieran si necesita que yo le explique 50 veces pues 50 veces le explico le digo yo no tengo problema con eso porque para eso me pagan</li> <li>• cuando hay estudiantes que van mal uno los llama, pero invitándolos a la reflexión mostrándoles que tienen de positivos porque a veces uno escucha comentarios de los profes que se quejan, pero usted siempre, pero mire va mal con a, con b, con c, con d, y es mostrarles que no importa en cuantas vaya mal, sino que como trascienda esa situación y lo supera</li> </ul>	<p>hay que seguir lo que usted quiere y es lo que la hace crecer como persona y ella con ese temor, empezamos a hacer trabajos artísticos, cosas por ahí y la chica vio que eso era lo que realmente le daba ese regocijo como persona,</p>	
CATEGORÍA: ENFOQUE COMUNICACIONAL		SUB-CATEGORÍA: COMUNICACIÓN FAMILIA - ESCUELA	
Docente 2	Docente 3	Docente 2	Docente 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• que no hay un acompañamiento adecuado desde la casa en el proceso de continuidad de las actividades, la preparación, tareas, trabajos o el simple repaso</li> <li>• entre más dificultades tenga un chico, más ausencia por parte de los padres hay y acá es muy común que el tío, el vecino es el que viene a preguntar, si por casualidad vino cerca al colegio pasa, pero de la casa de estos chicos con repetencia es muy complicado, hay una impresión que hay un abandono, falta de interés de los padres por venir</li> <li>• se necesita exigir que los padres de familia traigan la documentación necesaria con las dificultades de aprendizaje para nosotros poder crear el PIAR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pero también influye mucho la familia, influye mucho el acompañamiento que se le haga</li> <li>• los papás se justifican siempre que es que yo tengo que trabajar, yo tengo que estar pendiente de muchas cosas, pero no hay acompañamiento</li> <li>• se le delega solo a la institución el papel de acompañar y hacer todo ese proceso de enseñanza y aprendizaje, pero tenemos que ser los encargados de absolutamente todo</li> <li>• son padres ausentes de hecho uno hace el seguimiento y uno indaga por esos niños que están teniendo dificultades en X o Y año y uno se da cuenta que no es solo de ahora que las han tenido siempre y son papás que de pronto no asisten a las asambleas de padres que cuando uno les escribe que necesito hablar con ellos siempre hay una excusa y una justificación para no venir</li> <li>• primero justifican en sus trabajos que tiene que trabajar que no están todo el tiempo pendientes pero que los niños tiene todo y que ellos le preguntan y confían en lo que los niños dicen entonces que si los niños dicen que no tienen tareas pues ellos confían en que el niño no tiene tareas pero no revisan el cuaderno a veces ni siquiera leen la información que hay en los grupos entonces muy pocos papás son conscientes en decir profe yo me he dado cuenta pero es que él en la casa o está pasando alguna situación así así</li> <li>• en sexto relacionándolo con la primera pregunta que me hacías ya los dejan solos entonces usted ya está en bachillerato mire a ver qué hace usted es el que tiene que responder y ese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no hay un apoyo 100% por parte de la familia, sobre todo en bachillerato que se ven los padres en la matrícula y luego nuevamente hasta la otra matrícula, entonces no hay un acompañamiento por parte de los padres de familia y en el proceso formativo debe haber un acompañamiento tanto de la institución como de los padres de familia, entonces muchos padres de familia se desentienden y dejan que todo gire en torno a la institución, que la institución haga todo el proceso</li> <li>• pero en bachillerato son muy pocos los casos, entonces cuando al final ven que el pelado está perdiendo ahí si como que buscan hacer presencia, entonces no hay ese acompañamiento y esa presencia que debería haber en el trabajo entre la institución y la familia que es la que finalmente soporta al estudiante, lo lleva, lo orienta y encamina al estudiante.</li> <li>• Una, ausencia total, no hay una respuesta positiva</li> <li>• hay otros que en un grado de desesperación le dicen a uno “profe es que yo ya he</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy poca frecuencia, pareciera ser un patrón que se repite y esos estudiantes que tienen dificultades académicas normalmente presentan dificultades en sus relaciones familiares por ende muy pocos padres de familia son los que viene aquí a preguntar a menos de que uno los llame si uno los llama y los cita van a venir pero no con pues siempre sacan excusas para no asistir de pronto porque ya saben que los estudiantes van mal académicamente entonces ya vienen predisuestos o se indisponen para no asistir.</li> </ul>

	<p>acompañamiento se pierde completamente entonces pienso que muchas de esas dificultades están en el acompañamiento y en el apoyo de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tratar de involucrar a la familia pero con compromisos serios porque lo que te decía anteriormente todo se queda siempre en el papel, a si se le va a hacer firmar un compromiso pero es solo como para que el papá se asuste de momento pero ya después se dan cuenta que eso no tuvo una trascendencia a lo largo del tiempo y pues ya se pierde también credibilidad en los procesos entonces al no haber credibilidad no hay seriedad y entonces pues los estudiantes ni los padres sienten que realmente es fundamental estar pendientes de los procesos</li> </ul>	<p>intentado todo, le he trabajado, le he hecho, le he cascado, le he corregido, pero él no entiende profe, ayúdeme”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los elementos sería que hubiera una mayor comunión entre institución y padres de familia que haya comunicación y acuerdos entre las dos partes, que sean los padres de familia que estén aquí también pendientes de sus hijos, no para levantar al profesor porque perdió sino para que sigan el proceso que llevan sus hijos al largo del año y los docentes también que estemos informando,</li> </ul>	
<b>CATEGORÍA: ENFOQUE COMUNICACIONAL</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS</b>	
<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• entonces no hay como ese entender del estudio como el camino que le puede abrir muchas puertas, ese no es un referente fuerte acá en la comunidad.</li> <li>• también la cultura de la casa que no fomenta mucho el estudiar,</li> <li>• Hay padres de familia que dicen “¿profe, pero yo que hago?, en la casa yo le digo que haga tareas y él no quiere hacer tareas”, entonces también hay una falta de control sobre el tiempo y los hábitos de estudio que tienen los chicos en la casa.</li> <li>• Hacer un acompañamiento desde casa y hacer una construcción de horarios, hábitos de estudio, de los espacios, manejo del tiempo libre, uso del celular para que los padres desde la casa puedan apoyar el proceso académico que se lleva acá en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en el sector rural para los papás no es importante para muchos de ellos, no para todos que el estudiante aprenda, que saque un grado once, es importante de pronto que trabajen,</li> <li>• no son como muy consientes también de que pasa al interior de la casa ellos asumen otros factores, pero nunca se ponen a mirar que es lo que pasa también al interior del hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muy pocas familias acá tiene esa tradición de no ir más allá del bachillerato, muchos pelaos ven el estudio como instrumental, venir acá, pasar el tiempo, obtener un título y ya, más que una preparación que va más allá del colegio o algo que les sirva para que puedan crecer a nivel personal y no solo económicamente.</li> <li>• llegan también aquí con una justificación de “no, es que el estudiante es así, y pues yo que hago”, no se observa apoyo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ellos al no tener quizás unos modelos de personas profesionales en sus familias porque la mayoría aquí son familias de agricultores que no necesitan cierta educación entonces ven que pueden ganar dinero fácil y se retiran muchas veces puede ser por la falta de oportunidad por la falta de oportunidades en su familia con respecto a la parte económica y tienen que ir a ayudar a oficios para poder suplir esas necesidades.</li> <li>• muchas familias son disfuncionales de pronto no hay la posibilidad de trabajo, tienen que dedicarse a las actividades propias del campo y en cierta medida son actividades más fuertes hay muchos estudiantes de los que he escuchado que se retiran es porque tienen que ir a ayudarles a sus familias que a ordeñar que a la agricultura y eso les consume mucho tiempo y energía de tal manera que no tienen la suficiente para poder desempeñarse aquí en la parte académica en el colegio.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA: CURRÍCULO</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: PLAN DE ESTUDIOS</b>	
<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pues el colegio tiene una modalidad, pero sí debería darle prioridad y empezar a priorizar y mirar de pronto primero si esa modalidad que tiene la institución realmente es el foco o es lo que los estudiantes quieren</li> <li>• hay asignaturas en las que uno ve que la intensidad horaria incluso es muy poca para los resultados que se esperan y hay otras que tiene demasiadas y no se ven resultados entonces deberían hacerse como una revisión y propender por un equilibrio para que los estudiantes de una u otra manera puedan como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se piensa que darle a los estudiantes herramientas para la vida, por ejemplo en el caso de la media técnica es para que se queden aquí, si, para que se queden acá en el campo cuidando los pollitos, el ganado y bueno, que terminen en la mina, porque ese es como el enfoque, pero creo que debe estar más allá, porque no todos los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hay algunas asignaturas de la técnica que no se si no están contextualizadas o no sé sin son los docentes que las imparten que pues no se ve reflejado con lo que ellos deberían aprender, nuevamente insisto que no sé si es el plan de estudios o la forma como los docentes las dictan, es el caso de normatividad ecológica que no sé qué pasa no siento que de normatividad se aprenda mucho y si sería una de las asignaturas que podrían reforzarse también creería que</li> </ul>

	abarcar y tratar aquellos temas que puedan ser necesarios para su vida futura, pero si considero que hay que hacer un replanteamiento en el plan de estudios en muchos sentidos no solo en cuanto estructura sino también en funcionalidad en cuanto a evaluación porque en cuanto a los criterios de evaluación, si bien el docente tiene la libertad en su cátedra no hay criterios comunes establecidos para que haya una evaluación efectiva desde mi perspectiva lo que no se evalúa no tiende a mejorar.	pelaos tiene esa idea de: yo me quedo acá en el campo, trabajo acá y hago mi vida acá	se podría reforzar en la parte de las matemáticas algunos procesos de matemáticas financieras no solamente en la parte de la contabilidad sino una matemática financiera de tal manera que ellos pudieran entender cómo invertir dinero aquí en el campo cómo se podría hacer inversiones en la ruralidad.
<b>CATEGORÍA: CURRÍCULO</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: PLAN ÁREA</b>	
<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>la dificultad la he encontrado en los grados superiores porque ya vienen con unos procesos lecto-escritores muy deficientes, hay que devolverse a conceptos muy básicos, ejemplo en grado undécimo explicándoles las categorías gramaticales y eso es lo que se ve en grado sexto.</li> <li>Yo trato de enseñar a partir de proyectos, entonces me parece que cuando el chico sabe hacer es mejor que el saber. Entonces todos los temas los enfoco cada periodo en la construcción de un proyecto.</li> <li>pero lo que debería ser general no es la norma acá en el colegio, son muy pocos los casos donde se trabajan estos aspectos. La mayoría del contenido académico está de forma anacrónica, amarrado a la repetición de unos conceptos en el cuaderno.</li> <li>Se tiene que enseñar por competencias, aquí los profesores no enseñan por competencias</li> <li>Entonces lo que toca cambiar es orientar las clases con los DBA, orientarlas a la consecución de las competencias,</li> <li>en matemáticas los últimos años no han sido preguntas de cálculo, y sin embargo en los colegios está la materia de cálculo en grado once, es decir se enseña algo que no se evalúa y que para la vida a menos que vaya a ser ingeniero o matemático no le va a servir</li> <li>desde todas las áreas se puede transversalizar proyectos que den respuesta a ese tipo de situaciones que van a enfrentar en la vida diaria</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ver que es lo que evalúa el ICFES porque con esos parámetros uno puede saber cómo lo van a evaluar entonces si el ICFES va a preguntar ciertas cosas intento apuntarle a esos temas por ejemplo con los grados once no me estresé por enseñarles derivadas, integrales, calculo diferencial, eso no porque primero no lo iba a preguntar la prueba saber y segundo pues en su cotidianidad muchísimos estudiantes no lo van a ver</li> </ul>
<b>CATEGORÍA: CURRÍCULO</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: APOYO A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y CONTEXTUALES</b>	
<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>contextos en que el chico tiene que llevar a ordeñar, a ayudar con los quehaceres de la casa, razón por la cual las tareas y las actividades del colegio quedan relegadas a un segundo plano; pero acá tiene que ver mucho el contexto social</li> <li>Pues yo no soy psicólogo, pero en algunos he visto que hay chicos que me arriesgo a decir que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uno encuentra como todas esas falencias que vienen a veces de la escuela de esos procesos como incompletos de todas esas situaciones que muchas veces los profes de las escuelas tal vez porque algunos son escuelas unitarias, tienen que estar pendientes de muchos cursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con grado sexto porque veo que los chicos vienen de un choque, ese cambio de la primaria al bachillerato, del estar con un solo docente todo el tiempo en la primaria, con un único docente que está pendiente de él, que conoce todo su proceso a lo largo del año y llegar a bachillerato donde están</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>las dificultades que más he observado y las veo reflejadas en el grado sexto, ellos muchas veces vienen acostumbrados a que, pues el trabajo puede ser un poco más fácil que por cualquier cosa van a tener buena nota, lo he visto también en</li> </ul>

<p>tienen necesidades educativas especiales, he identificado ciertas dificultades en disgrafía, grafía, expresión, pero como acá comunidad muchos de esos casos no recurren al médico o al psicólogo para identificar que dificultades de aprendizaje hay,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primero la dificultad de identificar los problemas de aprendizaje de los chicos</li> <li>• Identificar primero en los chicos las dificultades de aprendizaje, no sé si se pueda obligar a los padres a que hagan una consulta con el médico o el psicólogo para identificar cuáles son esas dificultades de aprendizaje que tiene los chicos,</li> <li>• Entonces como a principio de año hacer unos acuerdos con estos chicos y que los padres empiecen yendo al psicólogo para que dificultades tienen y las estrategias a aplicar, así podemos crear un PIAR ajustado a cada uno de los chicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no se hacen procesos de evaluación y seguimiento asertivos muchas veces se queda en que el estudiante tiene la dificultad y esperar a que recupere</li> <li>• hacer un seguimiento, pero no solo un seguimiento a final de periodo yo siento que un estudiante con dificultades si debería estarle haciendo un seguimiento todo el tiempo, pero algo también que se relaciona y olvida los problemas es que a veces los papás no quieren aceptar que sus hijos tienen dificultades sobre todo en este ámbito para un papá es muy difícil entender que es posible que su hijo tenga una dificultad y que necesita otro tipo de ayudas</li> <li>• estar pendientes, aunque a veces es difícil estar enfocada en todos, pero poder notar quienes son los chicos que tienen dificultad, tratar de ayudarlos tratar de brindarles como una ayuda extra</li> </ul>	<p>prácticamente solos, entonces en ese curso ve uno ese choque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entonces ahí es donde uno ve esos casos y bueno, intentemos ponernos en acuerdo para que podamos trabajar mancomunadamente con el padre de familia y podamos hacer que el pelado salga ahí de donde está, pero también se necesita que el pelado tenga la voluntad</li> </ul>	<p>estos años y es que pues cuando ven las dificultades en los estudiantes lo que intentan es pues pasarlos y los estudiantes llegan aquí pensando en que va a suceder lo mismo y muchas veces se estrellan</p>
---	---	--	---

CATEGORÍA: CURRÍCULO		SUB-CATEGORÍA: DIDÁCTICA EDUCATIVA	
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en cada uno de los periodos lo que voy tratando de hacer es que cada curso construya un proyecto y con base a ese proyecto el chico trabaja otras fortalezas que van más allá del cuaderno y de repetir de memoria que es lo que hace muchas veces en una exposición.</li> <li>• Creo que no. La mayoría de los casos que he visto de las demás clases se continúan con modelos educativos del siglo XIX, dictados por profesores del siglo XX a chicos del siglo XXI. Entonces hay materias donde prima más llenar el cuaderno, hay materias donde el profesor pone una fotocopia que ha utilizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• que puedan participar tratar de involucrarlos a todos</li> <li>• y que lo disfruten yo trato de hacer mis clases lo más agradables posibles para que ellos las disfruten se sientan cómodos y que aprender una lengua diferente sea algo pues novedoso para ellos y de paso pue si inculcarles que deben tener técnicas, pautas de estudio para que pues a futuro no solo las cosas funcionen para ingles sino para otras áreas también.</li> <li>• estos dos últimos años llegar aquí encontrar apatía totalmente por el aprendizaje del inglés, ver el inglés como algo muy lejano, como algo muy difícil y encontrar con que de pronto muchos estudiantes finalizado por ejemplo este año dijeran no es que me di cuenta que tenía habilidades para el inglés, que si podía aprender inglés muchos me decían cuando llegué aquí: no yo soy negado para eso no sirvo y muchos encontraron que realmente no, que eran muy buenos para eso</li> <li>• uno siempre debe tener es paciencia de verdad estar dispuesto a que le pregunten 5, 6, 7 veces no entendí y siempre tener la misma disposición para decirle listo no importa si no entendiste así de esta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digamos que inicialmente en el caso de los docentes hay una falta de preparación de muchos docentes en cuanto a entender el contexto, entender que los pelados vienen de un contexto donde la educación no es prioridad y digamos que en el caso de los estudiantes al no ser esa educación una prioridad, pues no ven un sentido como de importancia en la educación</li> <li>• el docente debe llevar un proceso con los estudiantes para poder hacer eso y eso tiene que ver con la parte formativa de la evaluación</li> <li>• y otro factor es un trabajo directamente con los docentes en su parte formativa, el docente debe meterse más con esa parte de formación más allá de los conocimientos fácticos de solo memorizar fechas, valores sino también entregarse al desarrollo de las competencias de los estudiantes, de sus habilidades, a promover que la escuela no siga siendo el espacio de pasar seis horas memorizando una fecha para después vomitarlas ahí en un examen, sino que yo vengo acá porque me da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primero intentando mostrarles que la matemática no es ese esa asignatura fea como siempre se les ha enseñado siempre lo han visto ellos la idea es mostrarles que esto tiene aplicabilidad en muchos escenarios en muchos lugares y más que todo es como acercarme a ellos hablarles con mucho respeto obviamente pero pues siendo como no el profesor que viene aquí a dictarles la clase a enseñarles los números, las operaciones, los procedimientos sino pues acompañarlos a decirles lo importante que es la matemática intento hacerlo con herramientas tecnológicas también creo que eso les gusta y más en esta época en estos momentos de la vida en las que la tecnología está por muchos lados.</li> <li>• las tabletas digitales fue un proyecto que hice hace unos dos meses la intención era reutilizar esas tabletas que estaban obsoletas en algún momento las habían relegado y con algunos estudiantes logramos reestablecerlas veintidós tablets en realidad muchos de los estudiantes estaban contentos y esto me ayudó mucho al proceso de matemáticas porque ellos tenían la posibilidad de recuperar o sea el mismo sistema la plataforma en este caso la aplicación que se llama thatquiz permite que los estudiantes hagan los</li> </ul>

<p>los últimos tres años con el mismo curso. Y el chico lo que tiene es que transcribir al cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>enseñan por repetición de saberes</li> </ul>	<p>forma u otra, buscar muchas estrategias porque no todos aprenden igual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>algo que a mí me ha funcionado mucho es que la clase sea muy activa siempre tiene que estar yo les estoy proponiendo algo o haciendo alguna actividad o empezar con algo muy dinámico como para que se enganchen desde un inicio con la clase y quieran indagar más.</li> </ul>	<p>ese espacio de realmente desarrollar la capacidad de entender de comprender, analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>me gusta intentar desarrollarlo a partir de actividades de lectura, de debate, de dialogo, de mirar otras perspectivas que no están al alcance de los pelaos en su vida cotidiana, como el cine, la música</li> <li>porque la educación la ven como que me toca estar allá, que jartera, aprender esas cosas y echar azadón, cosas que hago en mi casa</li> </ul>	<p>ejercicios se equivoquen y nuevamente los corrijan afortunadamente esta aplicación tiene una parte donde pueden ver cuáles son los errores y con base en esos errores pueden corregirlos, muchos de los estudiantes estaban animados y pasamos de la frustración al hecho de que pudieran recuperar y resarcir esos problemas que habían tenido con respecto a los procesos en las matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>me gusta también todo este cuento de apoderarme de pues de mi profesión soy el profesor no el que está ahí sentado dictándoles, yo me pongo de pie estoy caminando por cada uno de los corredores ahí que se hacen entre los pupitres, me acerco a los estudiantes les pregunto, los miro a los ojos yo no soy una persona chistosa pero de vez en cuando hago un chiste los hago reír, los miro a los ojos intento ser puntual siempre les digo a ellos que vamos a trabajar como siempre y a descansar como nunca</li> <li>muchas ocasiones los estudiantes en su vida lo único que tienen diferente es venir aquí al colegio, escuchar cosas diferentes y muchos están a la expectativa de que va a enseñar el profesor nuevo, intento buscar videos por si no me entienden lo refuerzo con los videos,</li> </ul>
--	--	---	--

*Nota.* La información obtenida en las cuatro entrevistas luego de ser codificada se organizó por categorías y subcategorías. Elaboración propia.

### Tabla 7.

*Reducción por subcategorías y análisis de hallazgos en entrevistas a docentes*

<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>		
<b>Sub-categoría</b>	<b>Texto codificado</b>	<b>Análisis</b>
<p>Habilidades cognitivas</p> <p>Nota: 12 segmentos iniciales, 4 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>también hay que mostrarles que hay otra realidad y pues no significa que no se puedan flexibilizar procesos hay que hacerlo, pero también mostrándoles que, si es necesario la disciplina la responsabilidad, la exigencia porque eso lo van a encontrar incluso en su vida profesional</li> <li>pero yo creo que si es como uno les venda el producto y realmente eso es algo muy satisfactorio ver que de pronto algo que parecía imposible y lejano pues se pudo lograr y haber dejado esa semilla y decir bueno si yo puedo y si algún día salgo a otro lado quisiera estudiar inglés, quisiera estudiar</li> </ul>	<p>En este tema, los entrevistados coinciden en la necesidad de profundizar en el estudiante habilidades para la vida que lo preparen para responder adecuadamente frente a los desafíos de la vida. Estas habilidades deben procurar su desarrollo integral, desde distintos campos del saber que les permitan ampliar sus horizontes y visión hacia el futuro, aprovechando sus potencialidades. En este aspecto, Arellano (2018) enfatiza en la importancia de desarrollar esta habilidad</p>

	<p>idiomas, quisiera viajar, quisiera hacer otras cosas. Lo ideal sería que esos aprendizajes regresaran al contexto para mejorar su calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entonces el aprendizaje por competencias que va enmarcado a las pruebas SABER 11 es que el chico sea competente y tenga la habilidad de, y no simplemente memorizar o escribir en el cuaderno</li> <li>● hay que permitirles que puedan desarrollarse realmente en distintas dimensiones, en esa parte creativa y no solamente en la parte productiva. hay que desarrollar otras cosas que le permitan a uno realmente crecer y enriquecerse, entonces ahí desde cuestiones artísticas que les permitan a los estudiantes ampliar, desarrollar y conocer estas habilidades que de pronto muchos no han podido desarrollar y acá hay pelaos que tiene unas habilidades artísticas y me refiero también a lo literario, a lo musical, a lo pictórico, incluso en otras dimensiones como la danza.</li> </ul>	<p>para poder revisar, evaluar y reflexionar sobre lo que se entiende, procesa y comunica utilizando los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etc.). Adicionalmente los docentes mencionan que la educación que se imparte en el colegio por la mayoría de docentes está desactualizada, basada en repetición de conceptos lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento creativo. Esta capacidad en el escenario ideal donde sea apoyada por los docentes y trabajada regularmente es posible aumentarla buscando mejores oportunidades teniendo en cuenta que el pensamiento creativo es una capacidad apreciada en el ámbito laboral (Espinoza, 2019).</p>
<p><b>Habilidades sociales</b></p> <p>Nota: 10 segmentos iniciales, 5 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la competencia es que los chicos sepan escribir, hablar, expresarse, y algo que parece muy tonto aquí en el colegio era muy complicado porque los chicos carecen de las herramientas para poder expresar lo que piensan, carecen de las herramientas gramaticales y sintácticas para poder organizar pensamientos de manera organizada y compleja</li> <li>● romper ese esquema de que ellos piensan que el preguntar malo es muy difícil pero cuando ellos ya empiezan a sentir confianza también siente empatía y eso hace que uno no tenga que estar peleando con los estudiantes ni tampoco tenga entrar en el plan de amenazar para que le cumplan ellos ya lo hacen por iniciativa, además la empatía permite darse cuenta de cómo llega el estudiante a clase, preocuparse y demostrarle que no solo se viene a enseñar sino a ayudarlos y apoyarlos.</li> <li>● creo que es darles confianza, ganarse el respeto, pero el respeto no impuesto, el respeto realmente con hechos, con paciencia, con tranquilidad</li> <li>● sino que sea el espacio donde pueda desarrollar su pensamiento, sus habilidades y su forma de expresarse, pues el estudiante puede encontrar esos espacios para crecer a nivel formativo y como ser humano porque finalmente ese es el objetivo de la educación, formar seres humanos y desarrollar habilidades que necesitarán para enfrentar situaciones de la vida real.</li> <li>● también viene a relacionarse con las personas, a socializar, a jugar, a divertirse, a aprender a estar en comunidad y a aprender de esos espacios.</li> </ul>	<p>En este tema, los entrevistados exponen las dificultades que tienen los estudiantes en su habilidad de expresión oral y escrita y menciona que mejoró una habilidad comunicativa de los estudiantes como es la expresión oral en una experiencia con los estudiantes a través del periódico institucional, refieren que el escucharlos, darles confianza y aportarles herramientas logra que los estudiantes alcancen competencias valiosas para su desarrollo cognitivo, social y en su vida futura. En este aspecto, coinciden con De la Ossa (2022) quien afirma que la importancia las habilidades sociales radica en que son valiosas para el desarrollo de la vida profesional y laboral pues estas destrezas nos impulsan a resolver problemas, comunicarnos con claridad y poder expresar con precisión nuestros sentimientos, pensamientos y acciones para asegurar relaciones duraderas.</p>
<p><b>Habilidades emocionales</b></p> <p>Nota: 5 segmentos iniciales, 3 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● se flexibiliza ya demasiado, demasiado en muchas cosas y esa flexibilidad tan excesiva también lleva a que los estudiantes no sientan que tiene que luchar por algo.</li> <li>● el ser humano tiene muchas dimensiones que se pueden alimentar, entonces es explorar nuevas cosas desde otros ámbitos que les permitan desarrollarse como ser humano, porque lo más importante es el ser humano y creo que por ahí estaría el asunto.</li> <li>● eso hace que los estudiantes pues vean que si uno se puede equivocar y que tiene la posibilidad de corregir esto no solamente se da en el contexto del uso de las tecnologías y de la matemática, sino que les puede servir también en sus vidas que tengan la posibilidad de corregir y de salir adelante.</li> </ul>	<p>Los entrevistados encuentran gran importancia en el desarrollo de habilidades emocionales desde la escuela, en crear condiciones para que los estudiantes alimenten su espíritu, que apliquen la resiliencia en su diario vivir para que sepan afrontar los problemas que se le presenten y también le en valor a la vida y a superarse diariamente. Según la UNICEF, que los estudiantes puedan reconocer y manejar sus emociones correctamente depende que su desarrollo social e intelectual se de adecuadamente pues al poseer inteligencia emocional los individuos pueden mirar positivamente hacia el futuro y enmendar los sentimientos negativos para prevenir que se produzca ansiedad y depresión, las cuales son muy frecuentes en la sociedad actual.</p>
<b>CATEGORÍA: ENFOQUE COMUNICACIONAL</b>		
<b>Sub-categoría</b>	<b>Texto codificado</b>	<b>Análisis</b>

<p><b>Comunicación entre equipo de trabajo</b></p> <p>Nota: 9 segmentos iniciales, 5 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y en la institución exigir el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, trabajar el PIAR, es decir, que cada docente se siente con la orientadora a elaborar el PIAR que es un documento que se debe hacer de manera individual, personalizar el trabajo o apoyarse en los compañeros y cumplir responsablemente con el trabajo asignado.</li> <li>• acá siento que se limita mucho al estudiante, porque se le ve como el campesino, pobrecito, toca darles ahí lo que se pueda y mantenerlos ahí quieticos porque pues no van a hacer nada más que salir a ser obreros. Entonces creo que es muy limitada la perspectiva que hay de formarlos para la vida, porque la vida es según eso acá en el campo y ya, no hay otra vida ni otra posibilidad, entonces ahí si creo que hay que buscar otras herramientas,</li> <li>• por ejemplo, que trabajan las pruebas saber, poner a los profesores a que revisen las pruebas Saber para que se den cuenta que es lo que preguntan porque la mayoría ni siquiera revisan las pruebas Saber, no saben qué es eso, revisar que es lo que evalúan las pruebas saber porque ahí hay un ejemplo clarísimo.</li> <li>• las instituciones faltan mucho esa parte de evaluación y seguimiento continuo que a veces están escritas las cosas en el papel pero que a la hora de ejecutarlas no se hacen de la manera que deben ser entonces hay casos que llegan prácticamente hasta el final y no se les dio un manejo adecuado</li> <li>• Entonces esos tres tipos de evaluación que es la diagnóstica, La formativa y la sumativa , entonces tener en cuenta que el docente debe estar muy bien preparado para poder hacer un diagnóstico , una evaluación formativa de sus estudiantes, tener la claridad de no solamente llegar a como hacen muchos compañeros a rajar al estudiante sin tener en cuenta sus procesos, sus situaciones, obviamente pues uno no va a ser el psicólogo pero si hay que tener en cuenta esos procesos que tienen los estudiantes, entonces en esa primera relación uno puede empezar a mirar, a trabajar esa parte para evitar esas pérdidas, las deserciones</li> </ul>	<p>En este aspecto, los docentes manifiestan falta de comunicación entre el equipo de trabajo para coincidir en estrategias que logren apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y así mismo con la orientación del proceso educativo hacia el logro de aprendizajes significativos que mejoren el desempeño en pruebas externas. De una u otra forma, la falta de comunicación entre equipo de trabajo estanca los procesos de mejora que algunos docentes están dispuestos a implementar.</p> <p>Afirmando lo anterior, Baque, et. al. (2020) argumenta que la comunicación interna es de vital importancia en las empresas debido a que esta permite se pueda transmitir de una forma correcta la información y así mismo compartir valores y metas que se formula la compañía para optimizar el trabajo en equipo, todo esto basado en la escucha activa de opiniones de todos aquellos que pertenecen a la entidad organizacional, para conseguir la motivación de todos los integrantes de la compañía.</p>
<p><b>Comunicación Docente – Estudiantes</b></p> <p>Nota: 9 segmentos iniciales, 4 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desde mi área yo procuro mostrarles y ser muy consciente de que el aprendizaje del inglés no es fácil para muchas personas, mostrarles también que a mí me tocó un proceso similar que no deben sentir pena darles como la confianza para que ellos se sientan cómodos en la clase, brindarles confianza y motivación por el aprendizaje.</li> <li>• en muchos casos no tienen ese acompañamiento y esa retroalimentación una vez inician de nuevo el mismo curso y no hay ese acompañamiento por parte de docentes y padres para mirar que fue lo que falló, en que se puede acompañar el próximo año, entonces esa puede ser una de las más grandes dificultades. Tampoco se dialoga con ellos sobre sus expectativas sobre la modalidad técnica.</li> <li>• cuando hay estudiantes que van mal uno los llama, pero invitándolos a la reflexión mostrándoles que tienen de positivos porque a veces uno escucha comentarios de los profes que se quejan, pero usted siempre, pero mire va mal con a, con b, con c, con d, y es mostrarles que no importa en cuantas vaya mal, sino que como trascienda esa situación y lo supera</li> <li>• yo siempre empiezo diciéndoles que yo parto de que yo los respeto y que ellos me respeten a mí, así como ellos esperan que yo los respete a ellos,</li> </ul>	<p>Los entrevistados observan el progreso de los estudiantes en su capacidad comunicativa con los docentes, sobre todo en poder expresar sentimientos que antes no podían por falta de empatía con los mismos, así mismo, para lograr que haya buena comunicación entre docentes y estudiantes, es necesario que el docente les de confianza pero prevaleciendo el respeto, también afirman que hay falta de acompañamiento a los estudiantes y de comunicación clara para hacerle entender al estudiantes sus debilidades y apoyarlo en su proceso de mejora. En este aspecto coincide Enríquez (2021) quien menciona como un factor positivo para iniciar y mantener una relación horizontal fructífera y eficaz en el aula la relación profesor-alumno, donde el docente sea visto como un apoyo que brinde las condiciones para crear relaciones de respeto y apoyo.</p>
<p><b>Comunicación Familia – Escuela</b></p> <p>Nota: 15 segmentos iniciales, 4 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy poca frecuencia, pareciera ser un patrón que se repite y esos estudiantes que tienen dificultades académicas normalmente presentan dificultades en sus relaciones familiares por ende muy pocos padres de familia son los que viene aquí a preguntar a menos de que uno los llame si uno los llama y los cita van a venir pero no con pues siempre sacan excusas para no asistir de pronto porque ya saben que los estudiantes van mal académicamente entonces ya vienen predispuestos o se indisponen para no asistir.</li> <li>• se necesita exigir que los padres de familia traigan la documentación necesaria con las dificultades de aprendizaje para nosotros poder crear el PIAR.</li> <li>• tratar de involucrar a la familia pero con compromisos serios porque lo que te decía anteriormente todo se queda siempre en el papel, a si se le va a hacer firmar un compromiso pero es solo como para que el papá se asuste de momento pero ya después se dan cuenta que eso no tuvo una trascendencia a lo largo del tiempo y</li> </ul>	<p>Los docentes coinciden en que uno de los factores principales que provocan reprobación y deserción escolar es el poco apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el referente que tienen los padres de familia hacia la educación. Para los padres de familia la educación está en un segundo plano y no representa en la mayoría una oportunidad para mejorar la vida de los estudiantes. Esta falta de apoyo dificulta los procesos de mejora que requieren de compromisos de co ayuda entre padres e institución para superar las</p>

	<p>pues ya se pierde también credibilidad en los procesos entonces al no haber credibilidad no hay seriedad y entonces pues los estudiantes ni los padres sienten que realmente es fundamental estar pendientes de los procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hay otros que en un grado de desesperación le dicen a uno “profe es que yo ya he intentado todo, le he trabajado, le he hecho, le he cascado, le he corregido, pero él no entiende profe, ayúdeme”;</li> </ul>	<p>dificultades de los estudiantes. Sobre este tema Burriel (2021) socaba en la importancia de la información y comunicación entre la familia y los distintos miembros del personal educativo de la institución (Directivos, docentes, orientadores y demás personal) teniendo claro que existe una relación directa con el sentido de pertenencia a la Institución Educativa y el sentido de comunidad, ambos son esenciales para la adecuada coordinación entre la escuela y las familias.</p>
<p><b>Comunicación Padres – Hijos</b></p> <p>Nota: 10 segmentos iniciales, 4 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muy pocas familias acá tiene esa tradición de no ir más allá del bachillerato, muchos pelaos ven el estudio como instrumental, venir acá, pasar el tiempo, obtener un título y ya, más que una preparación que va más allá del colegio o algo que les sirva para que puedan crecer a nivel personal y no solo económicamente.</li> <li>• Hacer un acompañamiento desde casa y hacer una construcción de horarios, hábitos de estudio, de los espacios, manejo del tiempo libre, uso del celular para que los padres desde la casa puedan apoyar el proceso académico que se lleva acá en el colegio.</li> <li>• no son como muy consientes también de que pasa al interior de la casa ellos asumen otros factores, pero nunca se ponen a mirar que es lo que pasa también al interior del hogar</li> <li>• ellos al no tener quizás unos modelos de personas profesionales en sus familias porque la mayoría aquí son familias de agricultores que no necesitan cierta educación entonces ven que pueden ganar dinero fácil y se retiran muchas veces puede ser por la falta de oportunidad por la falta de oportunidades en su familia con respecto a la parte económica y tienen que ir a ayudar a oficios para poder suplir esas necesidades.</li> </ul>	<p>Los entrevistados observan dificultades fuertes en la comunicación entre padres e hijos, los padres no logran entender las necesidades de los estudiantes y por lo tanto no logra conectar con ellos para lograr un apoyo efectivo en el proceso educativo. Así mismo no hay autoridad en casa y no se logra cumplir horarios ni espacios de estudio a la vez que no hay un uso racional del tiempo libre. Por otro lado, los padres al no tener un buen referente de la educación, tampoco lo pueden transmitir a sus hijos, lo que repercute en bajo interés por la misma. Burriel, (2021) señala la importancia de crear oportunidades de contacto y vinculación de las familias con las escuelas como medio para mejorar la comunicación de los padres con los hijos a través de escuelas de padres, logrando que las familias participen en el proyecto educativo y propongan cambios que ayuden a los estudiantes a tener éxito escolar.</p>
<b>CATEGORÍA: CURRÍCULO</b>		
<b>Sub-categoría</b>	<b>Texto codificado</b>	<b>Análisis</b>
<p><b>Plan de Estudios</b></p> <p>Nota: 4 segmentos iniciales, 2 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pues el colegio tiene una modalidad, pero sí debería darle prioridad y empezar a priorizar y mirar de pronto primero si esa modalidad que tiene la institución realmente es el foco o es lo que los estudiantes quieren o lo que les impone el contexto familiar.</li> <li>• hay asignaturas en las que uno ve que la intensidad horaria incluso es muy poca para los resultados que se esperan y hay otras que tiene demasiadas y no se ven resultados entonces deberían hacerse como una revisión y propender por un equilibrio para que los estudiantes de una u otra manera puedan como abarcar y tratar aquellos temas que puedan ser necesarios para su vida futura, pero si considero que hay que hacer un replanteamiento en el plan de estudios en muchos sentidos no solo en cuanto estructura sino también en funcionalidad en cuanto a evaluación porque en cuanto a los criterios de evaluación, si bien el docente tiene la libertad en su cátedra no hay criterios comunes establecidos para que haya una evaluación efectiva desde mi perspectiva lo que no se evalúa no tiende a mejorar.</li> </ul>	<p>Los docentes encuentran desatinos en el plan de estudios, en cuanto observan que la modalidad agropecuaria tiene alta intensidad horaria y no se observa mejora en los procesos derivados de la misma y sí ven falencias en áreas donde es necesario reforzar aprendizajes que le aporten más a los estudiantes en su vida futura. Si bien, la institución educativa se encuentra en una zona rural, no todos los estudiantes tienen las mismas aspiraciones de quedarse en el campo, por lo cual sería más fructífero replantear el plan de estudios acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>
<p><b>Plan de área</b></p> <p>Nota: 8 segmentos iniciales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo trato de enseñar a partir de proyectos, entonces me parece que cuando el chico sabe hacer es mejor que el saber. Entonces todos los temas los enfoco cada periodo en la construcción de un proyecto. La mayoría del contenido académico está de forma anacrónica, amarrado a la repetición de unos conceptos en el cuaderno.</li> </ul>	<p>Los entrevistados encuentra falencias en los planes de área teniendo en cuenta que no se encuentran actualizados y enfocados hacia el aprendizaje por competencias lo que impide el desarrollo de habilidades en los estudiantes. También en la parte pedagógica y didáctica</p>

<p>3 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ver que es lo que evalúa el ICFES porque con esos parámetros uno puede saber cómo lo van a evaluar entonces si el ICFES va a preguntar ciertas cosas intento apuntarle a esos temas por ejemplo con los grados once no me estresé por enseñarles derivadas, integrales, calculo diferencial, eso no porque primero no lo iba a preguntar la prueba saber y segundo pues en su cotidianidad muchísimos estudiantes no lo van a ver la dificultad la he encontrado en los grados superiores porque ya vienen con unos procesos lecto-escritores muy deficientes, hay que devolverse a conceptos muy básicos, ejemplo en grado undécimo explicándoles las categorías gramaticales y eso es lo que se ve en grado sexto.</li> </ul>	<p>hay problemas pues observan desactualización docente. En este punto, los entrevistados coinciden con Pérez (2020) quien expone como estrategias para reducir la deserción varias acciones a realizar por diferentes entes. El primero es mejorar la calidad educativa, refiriéndose a trascender de la idea de buscar solo impartir conocimientos y empezar a involucrarse en la problemática local por lo que sugiere una adoptar una perspectiva humanista, propiciar la creatividad, la libre expresión, enfatizar en el desarrollo socioafectivo e intelectual que conduzca a mejorar la convivencia escolar y al manejo adecuado del conflicto.</p>
<p><b>Apoyo a Necesidades Educativas especiales y contextuales</b></p> <p>Nota: 12 segmentos iniciales, 4 finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunos he visto que hay chicos que me arriesgo a decir que tienen necesidades educativas especiales, he identificado ciertas dificultades en disgrafía, grafía, expresión, pero como acá comunidad muchos de esos casos no recurren al médico o al psicólogo para identificar que dificultades de aprendizaje hay, primero la dificultad de identificar los problemas de aprendizaje de los chicos y los padres deben ayudar a que se realice el diagnóstico para conocer que dificultades tienen y las estrategias a aplicar, así podemos crear un PIAR ajustado a cada uno de los chicos.</li> <li>• Con grado sexto porque veo que los chicos vienen de un choque, ese cambio de la primaria al bachillerato, del estar con un solo docente todo el tiempo en la primaria, con un único docente que está pendiente de él, que conoce todo su proceso a lo largo del año y llegar a bachillerato donde están prácticamente solos, entonces en ese curso ve uno ese choque y también porque los estudiantes vienen acostumbrados a un proceso educativo más laxo.</li> <li>• hacer un seguimiento, pero no solo un seguimiento a final de periodo yo siento que un estudiante con dificultades si debería estarle haciendo un seguimiento todo el tiempo, pero algo también que se relaciona y olvida los problemas es que a veces los papás no quieren aceptar que sus hijos tienen dificultades sobre todo en este ámbito para un papá es muy difícil entender que es posible que su hijo tenga una dificultad y que necesita otro tipo de ayudas y contar con el apoyo del padre en este proceso.</li> <li>• contextos en que el chico tiene que llevar a ordeñar, a ayudar con los quehaceres de la casa, razón por la cual las tareas y las actividades del colegio quedan relegadas a un segundo plano; pero acá tiene que ver mucho el contexto social</li> </ul>	<p>En el contexto rural en el que se encuentra la institución educativa en estudio, los entrevistados observan bastantes dificultades de tipo cognitivo y de tipo contextual donde la mayor dificultad encontrada es la apropiación de aprendizajes para la vida como como el pensamiento crítico principalmente enfocado a la lectoescritura donde los aprendizajes han sido muy limitados y se dificulta el desarrollo de habilidades cognitivas en ellos al limitarse a memorizar sin desarrollar la habilidad de evaluar y analizar la lectura y su mensaje como tal. Además, el contexto rural con necesidad de apoyo en las labores diarias, aparta al estudiante de su objetivo educativo. Estas dificultades podrían superarse si se mejora el componente comunicacional en cuanto a comunicación entre equipo docente para generar estrategias de apoyo a estos estudiantes y comunicación con padres de familia para orientarlos hacia la superación de dichas dificultades de forma continua.</p>
<p><b>Didáctica Educativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los casos que he visto de las demás clases se continua con modelos educativos del siglo XIX, dictados por profesores del siglo XX a chicos del siglo XXI. Entonces hay materias donde prima más llenar el cuaderno, hay materias donde el profesor pone una fotocopia que ha utilizado los últimos tres años con el mismo curso. Y el chico lo que tiene es que transcribir al cuaderno, enseñan por repetición de saberes, falta de preparación y contextualización en los docentes.</li> <li>• Prácticas que refieren los entrevistados: Motivación de los estudiantes con uso de tecnologías, dinamismo en las clases, aprendizaje por proyectos, actividades que incluyan la creatividad, explicación del qué y para qué de los aprendizajes, involucrar a todos los estudiantes en la actividad.</li> <li>• uno siempre debe tener es paciencia de verdad estar dispuesto a que le pregunten 5, 6, 7 veces no entendí y siempre tener la misma disposición para decirle listo no importa si no entendiste así de esta forma u otra, buscar muchas estrategias porque no todos aprenden igual. La evaluación debe ser formativa.</li> <li>• estos dos últimos años llegar aquí encontrar apatía totalmente por el aprendizaje del inglés, ver el inglés como algo muy lejano, como algo muy difícil y encontrar con que de pronto muchos estudiantes finalizado por ejemplo este año dijeran no es que me di cuenta que tenía habilidades para el inglés, que si podía aprender inglés muchos me decían cuando llegué aquí: no yo soy negado para eso no sirvo y muchos encontraron que realmente no, que eran muy buenos para eso</li> </ul>	<p>Los docentes refieren que la mayoría de prácticas utilizadas por los compañeros docentes están desactualizadas y no motivan al estudiante hacia el estudio. Se basan en transcripción al cuaderno y repetición de conceptos. Zambrano y Navarrete (2023), describen como estrategias didácticas a las actividades que dirigen el proceso de enseñanza y que conllevan a los resultados de aprendizaje esperados. Estas deben ser creativas y dinámicas para despertar y mantener el interés por aprender, lo que a su vez hace posible la construcción del conocimiento.</p> <p>Por otro lado, los entrevistados observan la importancia de aplicar metodologías dinámicas, enfocadas en el desarrollo humano y con uso de tecnologías, que motiven a los estudiantes hacia el estudio y logren conectarlos con la escuela y con sus docentes, además de crear un ambiente de confianza que logre en estos estudiantes superar sus dificultades.</p>

*Nota.* La información obtenida en cada una de las cuatro entrevistas se organizó por segmentos y se condensó según coincidencias en las opiniones expresadas. Elaboración propia.

### 3.3.2 Datos obtenidos en el Focus Group con Estudiantes de Grado Undécimo

Se consolidaron las apreciaciones de los estudiantes de grado undécimo teniendo en cuenta la subcategoría con la cual tenía relación cada afirmación emitida y posteriormente dentro de cada Subcategoría se utilizó colorimetría para seleccionar afirmaciones relacionadas a una misma temática para posteriormente poder reducir y analizar la información obtenida. La totalidad de la información obtenida por medio del Focus Group se encuentra en el anexo 5.

**Tabla 8.**

*Reducción por subcategorías y análisis de hallazgos en el Focus Group con Estudiantes de Grado Undécimo*

CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA		
Sub – Categorías	Texto codificado	Análisis texto codificado
Habilidades cognitivas	<p>Todos los estudiantes manifestaron su interés de estudiar una carrera profesional Ninguno expresó querer salir a trabajar interrumpiendo su proceso educativo.</p> <p>Han aprendido varios temas que antes eran difíciles para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solución de conflictos: medio</li> <li>● Pensamiento crítico: medio</li> <li>● Toma de decisiones: alto</li> <li>● Aprendizaje autónomo: medio</li> <li>● Pensamiento creativo: nulo</li> </ul>	<p>Con respecto a las habilidades cognitivas los estudiantes demuestran interés en seguir estudiando lo que demuestra del desarrollo de la habilidad de toma de decisiones. Según Rodríguez (2019), esta habilidad para la vida tiene que ver con la capacidad humana de combinar la razón y la fuerza de voluntad para un propósito específico. Tiene un amplio espectro y puede ir desde una simple decisión, como elegir la ropa que uno usará, hasta una más compleja, como elegir la conducta moral que guiará su vida. En este caso, el hecho de tener la decisión firme de continuar sus estudios superiores demuestra que, a pesar de las dificultades, los estudiantes tienen claro su objetivo de vida y demuestran el interés por alcanzarlo. Según la entrevista realizada, se observa que de las habilidades cognitivas esta es la que ellos consideran haber adquirido en un nivel alto, las demás en un nivel medio o nulo.</p>
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresión y comunicación asertiva: alto</li> <li>● Relaciones interpersonales: medio</li> <li>● Trabajo colaborativo: medio</li> <li>● Empatía: nulo</li> </ul> <p>En cuanto a la asignatura de español, afirman que han tenido mucho avance en lectura crítica, análisis de textos, manejo de medios de comunicación, herramientas digitales y hablar en público gracias al profesor Óscar.</p>	<p>Los estudiantes expresan que estas habilidades han sido poco exploradas en la institución. Afirman que solo en la asignatura de español, el docente Óscar les ha motivado para mejorar dichas habilidades, especialmente en la expresión y comunicación asertiva. En este aspecto, Raina (2019) afirma, además que la comunicación asertiva es esencial para dar a conocer y hacer comprender los límites propios ya que mediante esta habilidad se expresan las necesidades y deseos de manera clara. De igual forma se pueden conocer los límites de las otras personas y se crea un sentido de cooperación para mantener relaciones armoniosas.</p>

<p>Habilidades emocionales</p>	<p>En cuanto a ética y valores, argumentan que se limita a resolver sopas de letras y colorear y se ilustra poco sobre problemas reales que los aquejan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoconocimiento: nulo</li> <li>● Inteligencia emocional: nulo</li> <li>● Resiliencia: nulo</li> </ul> <p>En las asignaturas de ética y religión abarcar temáticas interesantes y que les sirvan para su desarrollo personal, expresan que se deberían enfocar en temáticas como las abordadas por la entrevistadora el día anterior sobre habilidades para la vida o temas para el desarrollo humano y espiritual refiriéndose también a religión</p>	<p>En este tema, los estudiantes consideran que no han recibido orientación y así mismo observan la importancia de adquirir estas habilidades, las cuales podrían ser orientadas en las asignaturas de religión ó ética y valores. La UNICEF otorga especial importancia a la adquisición de estas habilidades desde la infancia pues permiten mirar positivamente hacia el futuro y remediar los sentimientos negativos antes de que se produzca ansiedad y depresión. Tacca Huamán et al., (2020), afirma que el autoconocimiento conduce al sujeto a una mayor conciencia de su ser, incluye los valores, el carácter, las fortalezas y el conocimiento de las preferencias y los aspectos que no nos gustan. Las personas que demuestran un alto nivel de autoconocimiento generalmente tienen una visión clara de cómo son como individuos y cómo se relacionan con las demás personas, son conscientes de sí mismos y su proceso de interacción.</p>
<b>CATEGORÍAS: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL Y CURRÍCULO</b>		
<b>Sub – Categorías</b>	<b>Sub – Categorías</b>	<b>Sub – Categorías</b>
<p>Comunicación Docente – Estudiantes</p>	<p>No involucrarlos en la dirección de actividades deportivas durante su descanso pues ellos quieren disfrutarlo y jugar en ese tiempo. Solicitan que el trato de algunos docentes hacia ellos sea más cercano y respetuoso De igual forma que los docentes no se crean más que los estudiantes porque sienten que algunos los humillan por tener una carrera profesional y algunos no permiten que los estudiantes tengan voz y voto en las decisiones,</p>	<p>Los estudiantes encuentran barreras en la comunicación con algunos docentes, pues sienten que no son escuchados ni valorados. Enríquez (2021) le da especial importancia a este aspecto al ser un factor positivo para iniciar y mantener una relación horizontal fructífera y eficaz en el aula. Sin embargo, esta horizontalidad debe mantener los límites respetuosos necesarios para una relación sana. Es crucial crear un ambiente de aprendizaje relajado en el salón de clases que permita a cada estudiante ser un participante activo en su propia educación. El docente debe ser capaz de "ceder" su liderazgo y autoridad a favor de una visión más democrática y colaborativa de la acción grupal para lograr los resultados de aprendizaje previstos para la disciplina de estudio.</p>
<p>Plan de Estudios</p>	<p>Coinciden la mayoría en que las asignaturas que poco o nada les han aportado y creen que no les servirán cuando terminen su formación en el colegio son religión, artística, dibujo técnico, ética y valores. Orientar las asignaturas como química y física desde cursos inferiores. Reducir las asignaturas de la media técnica pues consideran que son demasiadas como normatividad ecológica y dibujo técnico en las cuales no encuentran aplicabilidad y aumentar las horas de las áreas que se evalúan en las pruebas saber 11 para mejorar los resultados.</p>	<p>Los entrevistados observan que el plan de estudios de la institución no está actualizado conforme a las necesidades actuales y a sus propias necesidades. Sugieren realizar modificaciones que los conduzcan a un aprendizaje significativo que apoye su desarrollo profesional y laboral. Con respecto a este aspecto, el Ministerio de Educación Nacional establece como fundamentales nueve áreas del conocimiento dentro de las que se encuentran religión, artística y ética y valores, por lo que no es posible desvincularlas del plan de estudios, pero si es posible reformar sus planes de área para adaptarlos a las necesidades de los estudiantes y en sí de la juventud actual para potenciar sus habilidades y prepararlos para la vida. Por esto mismo el MEN les da autonomía a las instituciones para realizar tanto temáticas como intensidad horaria según el contexto y las necesidades propias de cada institución.</p>
<p>Plan de área</p>	<p>En educación física explorar otros deportes, se limita mucho a baloncesto y microfútbol</p>	

Didáctica Educativa	<p>Refieren que la poca relevancia radica en la práctica docente más que en la temática. En el caso de religión hacen alusión a la libertad de culto y refieren que esta asignatura se enfoca en la religión católica y poco se exploran otras religiones o creencias humanas. Con relación a artística le encuentran poca utilidad en las carreras que quieren estudiar y las actividades que se orientan en esta asignatura son bajadas de internet con poca creatividad. Con respecto a dibujo técnico expresan que poco se trabaja de forma práctica y que la mayoría se enfoca en teoría.</p> <p>La mayoría de los estudiantes referenciaron haber adquirido conocimientos valiosos en matemáticas por parte del profesor Pablo, sobre todo porque han logrado entender la asignatura como nunca antes lo habían conseguido. Refieren además que este docente los ilustró en manejo de tablas de Excel, porcentajes y reglas de tres al igual que entender y aplicar la contabilidad que anteriormente solo se basaba en teoría y a manejar herramientas de Inteligencia artificial.</p> <p>También hacen referencia a los aprendizajes recibidos en el área de inglés por la profesora Nataly pues han logrado perderle el miedo, aprender nuevo vocabulario, y motivarse por aprenderlo, al igual que a realizar presentaciones estéticas y mejor organizadas.</p> <p>En las asignaturas de la técnica incrementar las prácticas y no solo transcribir documentos en PDF al cuaderno</p> <p>Modificar las prácticas de educación tradicional como dictar, copiar y resolver cuestionarios, que sean más dinámicas las clases y encuentren la importancia de adquirir dichos conocimientos, no solo realizar actividades por cumplir.</p> <p>En física mejorar la explicación para entender mejor las temáticas.</p> <p>Sugieren que el uso de los equipos tecnológicos esté más al alcance de ellos y se usen en todas las áreas</p> <p>Sugieren que el docente se debe actualizar en pedagogía para hacer más amenas las clases y que sean apropiadas para las nuevas generaciones.</p>	<p>Los estudiantes encuentran bastantes falencias en cuanto a las didácticas que adoptan algunos docentes, que logran desmotivarlos frente al proceso educativo, de igual forma sugieren que los docentes se actualicen constantemente para mejorar sus prácticas y mejorar el proceso educativo dentro de la institución. De otro lado refieren prácticas que les parecen llamativas y que contribuyen para su aprendizaje en las asignaturas de Matemáticas, inglés y español. De Zubiria (2021), determina que el interés por el conocimiento requiere de un área curricular que se interese por explorar, profundizar e investigar sobre los factores que contribuyen a la adquisición del interés por el conocimiento como prerrequisito para transformar las prácticas educativas en relaciones con las que el estudiante pueda crear, elegir entre diferentes alternativas que promuevan su curiosidad e interés hacia algún campo del saber y asumir las responsabilidades que esto conlleva.</p>
---------------------	---	---

*Nota.* El Focus Group solo se aplicó una vez a un grupo establecido por lo que no hubo necesidad de contrastar. Elaboración propia

### ***3.3.3 Hallazgos resultantes de la observación participante.***

Se consolidaron las observaciones de cada una de las cuatro clases teniendo en cuenta la subcategoría con la cual tenía relación cada aspecto observado y posteriormente dentro de cada Subcategoría se utilizó colorimetría para seleccionar observaciones relacionadas a una misma temática para posteriormente poder reducir y analizar la información obtenida. La totalidad de la información obtenida en cada una de las cuatro clases se encuentra en el anexo 6.

## **Tabla 9.**

*Matriz de codificación abierta para observación participante*

<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: HABILIDADES COGNITIVAS</b>	
<b>Clase 1</b>	<b>Clase 2</b>	<b>Clase 3</b>	<b>Clase 4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente solicita que se organicen y bajen la voz y les pregunta si ya fueron al baño, todo en inglés. Los estudiantes rápidamente se organizan, contestan las preguntas en inglés y bajan la voz.</li> <li>Los estudiantes en general comprenden las orientaciones de la docente en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envía a tres estudiantes a que finalicen una actividad fuera del salón de forma autónoma y les indica que los llamará si es necesario o saldrá a revisar la actividad que están realizando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez todos los estudiantes han realizado su autoevaluación, la docente les pregunta cual estudiante del curso consideran que es el más honesto. Los estudiantes eligen un compañero y la docente solicita a este estudiante que realice la coevaluación a todos sus compañeros y la registre en la planilla de notas.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: HABILIDADES SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando ingresa el docente saludando, los estudiantes se organizan rápidamente en su lugar y se ponen de pie</li> <li>Se observa que dos de los estudiantes encargados de esta labor son estudiantes con conflictos de convivencia y realizan la actividad con responsabilidad y respeto.</li> <li>Los estudiantes comparten sus aciertos o desaciertos con los demás estudiantes, incluso algunos le explican a los que tiene mayor dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la siguiente actividad se intercambian los cuadernos para corregir lo realizado por el compañero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa que uno de los estudiantes con problemas de convivencia tiene unas tijeras puntudas en la mano y en forma de juego simula punzar a dos de sus compañeros.</li> <li>Algunos estudiantes son más participativos que otros.</li> <li>En general, los estudiantes repetentes participan poco y se distraen con facilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explica la actividad a presentar y durante las orientaciones es interrumpida en varias ocasiones por uno de los estudiantes con problemas de convivencia</li> <li>Algunos estudiantes en forma de broma golpean a otros, otros estudiantes realizan señales con sus manos o cuerpos que denotan groserías.</li> <li>Se observa mayor dificultad para realizar el trabajo en estudiantes hombres que en estudiantes mujeres</li> <li>Los estudiantes hombres aprovechan para hacer bromas, moverse dentro del salón y generar desorden, dilatando el inicio de la actividad.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: HABILIDADES EMOCIONALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uno de los estudiantes con dificultades en convivencia se acerca a un estudiante aplicado y sin solicitarle autorización le revisa el cuaderno, luego lo incomoda y se va para su silla cantando. El estudiante aplicado ignora el momento y continúa realizando su actividad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uno de los estudiantes aplicados del grado refiere que uno de los compañeros que tiene problemas convivenciales le perdió la regla que le había prestado y otra toma sus útiles escolares sin ni siquiera solicitar permiso.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: COMUNICACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTES</b>	
<b>Clase 1</b>	<b>Clase 2</b>	<b>Clase 3</b>	<b>Clase 4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente les pregunta si están cansados y algunos contestan positivamente.</li> <li>El docente recuerda el compromiso de que cada uno tenga la evaluación pegada en el cuaderno y corregida, además que debe estar firmada por el acudiente. Algunos estudiantes dicen no recordarlo, pero la mayoría afirman que si lo recordaban.</li> <li>A los estudiantes que expresan tener dificultad para realizar la actividad el docente se acerca, explica y les ayuda a comprender y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante toda la clase los estudiantes responden positivamente a las indicaciones y son espontáneos. Los estudiantes siguen las instrucciones y se observan relajados, algunos cantan o silban pero sin interferir en el desarrollo de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ante esto, los estudiantes se organizan y sientan en su escritorio, aunque algunos continúan hablando y es necesario que el docente les llame la atención para que permitan dirigirse al grupo.</li> <li>El docente les explica la actividad a realizar mientras los estudiantes escuchan atentamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos se demoran en ejecutar la solicitud</li> <li>Finalmente, los estudiantes trabajan con interés siguiendo las instrucciones dadas por la docente.</li> </ul>

avanzar. Se observa que los estudiantes que tiene dificultad o se equivocan no tienen dificultad para manifestarlo al docente y solicitar explicación o ayuda.		<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente permite que los estudiantes participen y compara las situaciones de la lectura con las vividas por ellos.</li> </ul>	
<b>CATEGORÍA: CURRÍCULO</b>		<b>SUB-CATEGORÍA: DIDÁCTICA EDUCATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les solicita que ingresen a la aplicación That quiz. Todos muestran interés en iniciar la actividad orientada por el docente</li> <li>El docente se desplaza por el aula de clases verificando que los estudiantes logren realizar la actividad y despejando dudas. Los estudiantes realizan la actividad motivados.</li> <li>Finaliza la primera actividad y continúan con la siguiente. Los estudiantes observados continúan involucrados en la actividad y la realizan con interés.</li> <li>El docente al evidenciar que algunos estudiantes no logran avanzar en la actividad con la agilidad con la que lo hacen los demás realiza una realimentación sobre el tema en el tablero para que los estudiantes logren terminar en el ejercicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esto se realiza en orden y no hay resistencia por ningún estudiante.</li> <li>Durante el desarrollo de la actividad, la docente relata en inglés algunos datos curiosos sobre su experiencia reciente en inmersión en el idioma inglés en la India, la mayoría el vocabulario es comprendido por los estudiantes, pero ella traduce el vocabulario nuevo y todos los estudiantes escuchan con interés y atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia la actividad con la lectura en voz alta del texto, la cual el docente interrumpe para invitar a los estudiantes a que interpreten las imágenes del mismo.</li> <li>Los estudiantes en ocasiones hablan entre ellos e interrumpen la actividad y el docente debe llamarles la atención para retomar el ejercicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En este momento ya han transcurrido 17 minutos desde el inicio de la actividad y aún hay estudiantes buscando por todo el salón implementos para realizarla en este grupo se encuentran los estudiantes con problemas de convivencia.</li> <li>Algunos siguen la instrucción, otros hacen caso omiso y continúan realizando la primera actividad, por lo cual la docente tiene que ponerse de pie e ir a solicitarles personalmente que saquen el cuaderno y realicen su autoevaluación.</li> <li>El docente pasa por los escritorios revisando la actividad, recibiendo inquietudes y corrigiendo.</li> </ul>

*Nota.* Esta tabla resume las observaciones encontradas en cada una de las cuatro clases y las contrasta según la subcategoría que abarca. Elaboración propia.

### Tabla 10.

*Reducción por subcategorías y análisis de hallazgos en la observación participante con estudiantes de grado séptimo*

<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>		
<b>Sub – Categorías</b>	<b>Texto codificado</b>	<b>Análisis texto codificado</b>
Habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes en general comprenden las orientaciones de la docente en inglés.</li> <li>Envía a tres estudiantes a que finalicen una actividad fuera del salón de forma autónoma y les indica que los llamará si es necesario o saldrá a revisar la actividad que están realizando.</li> <li>Una vez todos los estudiantes han realizado su autoevaluación, la docente les pregunta cual estudiante del curso consideran que es el más honesto. Los estudiantes eligen un compañero y la docente solicita a este estudiante que realice la coevaluación a todos sus compañeros y la registre en la planilla de notas.</li> </ul>	<p>En la primera observación se resalta el interés y desarrollo cognitivo hacia la asignatura de inglés, la cual es una de las asignaturas de mayor dificultad en el sector rural, pero gracias a la didáctica y metodología empleada por la docente logran superar dificultades e incluso agradecerles la asignatura, lo cual no ocurría anteriormente pues en general los estudiantes sentían repulsión por dicha asignatura. También se observa desarrollo de trabajo autónomo en estudiantes que regularmente tiene bajo desempeño académico. Así mismo se observa empoderamiento en algunos estudiantes al liderar actividades en el grupo. Con respecto a lo anterior, Montalvo (2021) describe la importancia de desarrollar en los estudiantes el pensamiento autónomo pues no es posible que el estudiante avance hacia otros niveles de desarrollo intelectual y cognitivo sin antes consolidar su pensamiento autónomo.</p>

Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa que dos de los estudiantes encargados de esta labor son estudiantes con conflictos de convivencia y realizan la actividad con responsabilidad y respeto.</li> <li>La docente explica la actividad a presentar y durante las orientaciones es interrumpida en varias ocasiones por uno de los estudiantes con problemas de convivencia</li> <li>Los estudiantes comparten sus aciertos o desaciertos con los demás estudiantes, incluso algunos le explican a los que tiene mayor dificultad.</li> <li>En general, los estudiantes repitentes participan poco y se distraen con facilidad.</li> </ul>	<p>Se observa el contraste entre el direccionamiento de las clases entre docentes pues la postura social de los estudiantes observados varía mucho entre uno y otro. Con dos de los docentes observados los estudiantes permiten el correcto desarrollo e la clase y atienden con interés a la realización de actividades propuestas, incluso si se tratan de temas complejos. Por el contrario, con los otros dos docentes presentan una postura social más relajada e incluso en ocasiones de irrespeto hacia el docente y sus compañeros. Se puede interpretar que el comportamiento social está regido por los aprendizajes adquiridos en este tema, pero más por el respeto y empatía que le generen los docentes o adultos a su cuidado. También se observa trabajo colaborativo entre los estudiantes y con más importancia al ser estudiantes repitentes con problemas de convivencia quienes facilitan la realización de la actividad de clase. Igual que lo anteriormente mencionado, esto no ocurre de igual forma en todas las clases, depende del docente que dirige la clase y las estrategias de manejo grupal que tenga. Con respecto a este último aspecto, Jurado (2022) le da especial importancia a la habilidad de trabajo colaborativo en el sentido que se puede considerar una estrategia que involucre al docente ya que son ellos quienes, por sí mismos, facilitan la formación del grupo y brindan estrategias de aprendizaje. Además, garantiza que este trabajo permitirá mayores niveles de interacción entre los sujetos. En otras palabras, en este ambiente de aprendizaje cooperativo, el estudiante no solo aprende del profesor sino también de sus compañeros, y esta interacción promueve el enriquecimiento individual.</p>
Habilidades emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uno de los estudiantes con dificultades en convivencia se acerca a un estudiante aplicado y sin solicitarle autorización le revisa el cuaderno, luego lo incomoda y se va para su silla cantando. El estudiante aplicado ignora el momento y continúa realizando su actividad.</li> </ul>	<p>En las clases observadas no se orientan habilidades emocionales, pero en este grupo se encontraba un estudiante con discapacidad física y buen rendimiento académico a quien en algunas ocasiones se observa ser molestado por un estudiante con dificultades de convivencia, ante esto, el estudiante ignora la situación rápidamente y continúa su actividad sin notarse afectado por la situación. Benavidez y Flores (2019) argumentan que las emociones y el aprendizaje están estrechamente relacionadas, pues el aprendizaje es afectado por las emociones y el manejo de estas conllevan a un aprendizaje más profundo y perdurable. Así mismo, Álvarez y Bustos, (2018), citados por Tobar (2021) recalcan la importancia de manejar adecuadamente las emociones en todo ambiente, lo que puede contribuir incluso a resolver y evitar conflictos como ocurrió en la observación de clase.</p>

**CATEGORÍAS: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL Y CURRÍCULO**

Sub – Categorías	Sub – Categorías	Sub – Categorías
Comunicación Docente – Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>A los estudiantes que expresan tener dificultad para realizar la actividad el docente se acerca, explica y les ayuda a comprender y avanzar. Se observa que los estudiantes que tiene dificultad o se equivocan no tienen dificultad para manifestarlo al docente y solicitar explicación o ayuda.</li> <li>Ante esto, los estudiantes se organizan y sientan en su escritorio, aunque algunos continúan hablando y es necesario que el docente les llame la atención para que permitan dirigirse al grupo.</li> </ul>	<p>Los resultados obtenidos en la observación de las clases reflejan la importancia de generar una buena comunicación entre los docentes y los estudiantes para así generar procesos de interacción que faciliten el aprendizaje. Se observa que los estudiantes tienen buena comunicación con tres de los docentes, pues expresan con tranquilidad sus inquietudes y encuentran en los docentes respuesta oportuna. Por el contrario, con una de las docentes, incluso cuando se trata de la clase de artística, no permiten una comunicación fluida con la docente y, por el contrario, interrumpen constantemente la clase demostrando poco interés e importancia a la misma. Enríquez (2021) determina que este canal de comunicación es crucial para crear un ambiente de aprendizaje relajado en el salón de clases que permita a cada estudiante ser un participante activo en su propia educación. El desarrollo de la motivación competitiva de los estudiantes por parte del profesor es muy importante. El docente debe ser capaz de "programar" sus propias acciones en sus estudiantes para lograr motivación constante en sus estudiantes y se debe alimentar a lo largo de todo el año.</p>

Didáctica Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliza la primera actividad y continúan con la siguiente. Los estudiantes observados continúan involucrados en la actividad y la realizan con interés.</li> <li>El docente al evidenciar que algunos estudiantes no logran avanzar en la actividad con la agilidad con la que lo hacen los demás realiza una realimentación sobre el tema en el tablero para que los estudiantes logren terminar en el ejercicio.</li> <li>En este momento ya han transcurrido 17 minutos desde el inicio de la actividad y aún hay estudiantes buscando por todo el salón implementos para realizarla. En este grupo se encuentran los estudiantes con problemas de convivencia.</li> </ul>	<p>Los estudiantes encuentran motivación en el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes en tres de las clases observadas. Dos de los docentes involucran el uso de dispositivos digitales, uno de ellos mediante juegos aplica ejercicios de geometría que logran conectar a los estudiantes con el conocimiento y regularmente los alienta a realizar la actividad y les proporciona confianza en que pueden lograrlo. La actitud dinámica de una de las docentes logra motivar a los estudiantes a realizar las actividades propuestas, quienes la realizan con entusiasmo, incluyendo a los estudiantes con problemas de convivencia. Por el contrario, en una de las clases se observa que, aunque la actividad propuesta no es aburrida, la actitud de la docente al ser tan pasiva no logra atraer su atención y generan desorden en la clase, logrando normalizarse solo hasta el minuto 28. Terrassier citado por De Zubiría (2021), establece que la motivación constante o el efecto denominado “Pígalión Positivo” es una marcada influencia que pueden tener los niños y niñas sobre las expectativas de logro que tienen sobre ellos sus padres o maestros. También cabe recalcar la importancia de la inclusión de la tecnología en todas las áreas del conocimiento, pues nos encontramos en una era donde la tecnología juega un papel importante en la vida de todas las personas y se debe utilizar como aliada para facilitar los procesos de aprendizaje.</p>
---------------------	---	--

*Nota.* En las observaciones de clase no se evidenció la categoría de Currículo. Elaboración propia

### 3.3.4 Datos Obtenidos del Análisis Documental

Se realizó la revisión de los Documentos institucionales: Proyecto educativo Institucional (P.E.I.), Manual de Convivencia, Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (S.I.E.E.), plan de estudios, planes de área y proyectos transversales. Se buscaron coincidencias con las categorías y subcategorías en estudio y se aplicó colorimetría para evidenciar dicha relación y a la vez se determinaron los elementos faltantes o no encontrados relacionados con las mismas, Esta información completa se encuentra en el anexo 7.

**Tabla 11.**

*Matriz de Codificación Abierta Para Análisis Documental*

P.E.I.	MANUAL DE CONVIVENCIA	S.I.E.E.	PLAN DE ESTUDIOS	PLANES DE ÁREA	PROYECTOS TRANSVERSALES
<b>Categoría: Habilidades para la vida</b>			<b>Subcategoría: Habilidades cognitivas</b>		
El modelo educativo institucional es el Cognitivista que según la teoría se enfoca en la forma como los estudiantes aprenden y guardan el conocimiento en la memoria dándole especial relevancia al	No se tiene en cuenta	El proceso de evaluación a aplicar, debe ser flexible y adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual no ocurre pues se aplican evaluaciones	En el plan de estudios no se incluyen asignaturas optativas que busquen el desarrollo del ser en los estudiantes y la	En las áreas donde más se trabajan estas habilidades es en ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, humanidades, educación artística y tecnología e informática. Se evidencia que en estas áreas poco se trabaja el	Cuatro de los trece proyectos están encaminados a desarrollar las habilidades cognitivas: Seguridad vial, Emprendimiento, Educación financiera y lectoescritura

estudiante y el docente solo acompaña el proceso. Este modelo no se aplica del todo, pues la mayoría de docentes prioriza el aprendizaje memorístico, dan poco campo de acción al estudiante para proponer otras actividades que lo induzcan a buscar el aprendizaje autónomo.		estandarizadas que no promueven cambios de trabajo y actuar de los docentes pues en muchas ocasiones son repetitivas y replicadas año a año con pocas modificaciones.	adquisición de habilidades para la vida en los estudiantes y mucho menos el desarrollo socio emocional. Algunas temáticas se abordan en algunas asignaturas, pero es poca la trascendencia que se le da a estas temáticas.	aprendizaje autónomo y el pensamiento creativo. Son clases dirigidas pero poca libertad tiene los estudiantes de proponer actividades nuevas. También se evidencia falta de actualización pues se deben tratar conflictos actuales para separarlos un poco de la historia.	
<b>Categoría: Habilidades para la vida</b>			<b>Subcategoría: Habilidades sociales</b>		
Se menciona el trabajo colaborativo, la comunicación y las relaciones interpersonales, no se menciona la empatía como forma de mejorar las relaciones sociales entre la comunidad educativa.	No se tiene en cuenta	No se tiene en cuenta	No se tiene en cuenta	En las áreas donde más se observa el desarrollo de habilidades sociales es en humanidades, educación física y en menor medida en religión, ética y valores y ciencias sociales. Hace falta profundizar en la comunicación asertiva. En el caso de religión se prioriza el estudio de las relaciones sociales y no del desarrollo de la espiritualidad y el ser.	Cuatro proyectos tienen componentes que promueven el desarrollo de habilidades sociales: Democracia, embellecimiento institucional, trabajo social y uso y aprovechamiento del tiempo libre
<b>Categoría: Habilidades para la vida</b>			<b>Subcategoría: Habilidades emocionales</b>		
Se mencionan algunas habilidades emocionales en un capítulo referente a la felicidad y bienestar donde se prioriza el fortalecimiento de las emociones y relaciones positivas, pero no se define el campo ni método de aplicación. Así mismo dentro no se encuentra las estrategias y acciones de prevención y promoción encaminadas hacia adquirir la Inteligencia emocional. No menciona la orientación de la Institución hacia los estudiantes sobre el autoconocimiento y la resiliencia.	No se tiene en cuenta las habilidades emocionales y sociales en pro de la convivencia escolar. Solo se mencionan algunos estímulos a los estudiantes que se dan la mayoría al final del año.	No se tiene en cuenta	Las áreas optativas se enfocan únicamente en asignaturas de la modalidad técnica, dejando al lado el fortalecimiento de otras áreas importantes del saber y del ser.	Estas habilidades solo se tratan levemente en el área de ética y valores. En las demás áreas no se incluyen. Habilidades como el autoconocimiento, la inteligencia emocional y la resiliencia deberían tratarse ampliamente en las áreas de ética y valores y religión. Adicionalmente en ciencias naturales deberían incluirse la salud mental como principio fundamental de la salud física y el bienestar de los seres humanos.	En tres proyectos se exploran las habilidades emocionales: Proyecto Cátedra de Cundinamarca, paz y felicidad, Proyecto prevención y atención de desastres y Proyecto de educación sexual
<b>P.E.I.</b>	<b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b>	<b>S.I.E.E.</b>	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>PLANES DE ÁREA</b>	<b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>
<b>Categoría: Comunicación organizacional</b>			<b>Subcategoría: Comunicación entre equipo de trabajo</b>		
En los perfiles de directivos y docentes se refiere la comunicación entre equipo de trabajo y de directivos con docentes de forma reflexiva y crítica en pro del mejoramiento de los procesos institucionales, pero en la realidad	Se establece la importancia de la comunicación entre pares, donde los estudiantes pueden sugerir a sus compañeros realizar grupos de estudio para la mejora académica o donde los docentes sugieren a sus	No se tiene en cuenta	No se tiene en cuenta	Las habilidades comunicativas se integran al plan de área de lengua castellana y en menor medida en el de ciencias sociales y ética y valores. En todas las áreas se debe favorecer la comunicación entre	No se tiene en cuenta

<p>estos procesos comunicativos son unilaterales, el directivo de la institución da instrucciones, pero no está abierto al diálogo y a la reflexión. Igualmente, ente los docentes hay poca comunicación asertiva, poco compartir de saberes y experiencias y prima el individualismo, esta situación es muchas veces generada por el trato preferencial y sesgado desde el rector a los docentes.</p>	<p>pares actividades de mejora, pero esto en la realidad no sucede. También establece que se deben promover estrategias para reducir la deserción escolar pero no se definen claramente. Incluso establece que se deben realizar modificaciones del plan de estudios en torno al perfil del estudiante, pero estas iniciativas cuando se presentan no son aprobadas por la mayoría de docentes.</p>			<p>equipo de trabajo de manera que se estrechen las relaciones entre pares. Por otro lado, se observa total desarticulación entre cada uno de los planes de área, lo que denota individualidad y falta de comunicación entre docentes.</p>	
<p><b>Categoría: Comunicación organizacional</b></p>			<p><b>Subcategoría: Comunicación entre docentes y estudiantes</b></p>		
<p>Se establece en el P.E.I. los procesos de participación estudiantil en procesos clave dentro de la Institución, pero por timidez y falta de empoderamiento de los estudiantes, estos procesos no trascienden y no hay un verdadero canal de comunicación entre docentes y estudiantes.</p>	<p>Se establecen los mecanismos de participación de los estudiantes para proponer actividades y sugerir a los docentes mejorar su práctica educativa, lo cual no es permitido en esta institución.</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>
<p><b>Categoría: Comunicación organizacional</b></p>			<p><b>Subcategoría: Comunicación entre familia y escuela</b></p>		
<p>La comunicación con las familias es esporádica, se realiza mediante las escuelas de padres que se realizan bimestralmente, pero no son incluidos en procesos como actualización del manual de convivencia u otros relevantes para el mejoramiento de la institución</p>	<p>También se establecen mecanismos de participación de los padres de familia como consejo e padres, consejo directivo, comité de convivencia y comisión de evaluación y promoción, pero en la mayoría de casos no se dan los espacios de la institución o los padres no tienen la iniciativa de ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes.</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>	<p>En el plan de área de religión se tratan temáticas familiares que afectan al núcleo familiar y las relaciones de pareja.</p>	<p>El Proyecto de escuela de padres contempla cuatro talleres durante el año lectivo que incluyen temáticas valiosas para los padres y estudiantes en el apoyo a su labor educativa.</p>
<p><b>E.I.</b></p>	<p><b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b></p>	<p><b>S.I.E.E.</b></p>	<p><b>PLAN DE ESTUDIOS</b></p>	<p><b>PLANES DE ÁREA</b></p>	<p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b></p>
<p><b>Categoría: Currículo</b></p>			<p><b>Subcategoría: Apoyo a necesidades educativas especiales</b></p>		
<p>Se establecen estrategias para la Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales donde se priorizan las metodologías activas que exploren las habilidades de los mismos. En la Institución educativa en estudio en su mayoría solo se flexibilizan las prácticas,</p>	<p>También se establece un examen diagnóstico al ingresar a grado sexto, pero tampoco se realiza este proceso. Se facilita la promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales por decreto, pero no porque se</p>	<p>Se establecen procesos de superación de dificultades en algunas semanas del año lectivo los cuales se realizan, pero no son</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>	<p>No se tiene en cuenta</p>	<p>La institución cuenta con un proyecto de Inclusión que consta de dos actividades enfocadas en los estudiantes, su reconocimiento y apoyo y dos actividades para docentes enfocadas en capacitación para apoyar de una mejor manera a estos estudiantes, pero en la realidad no se</p>

pero no se tiene establecidos planes individuales de ajustes razonables P.I.A.R. para cada estudiante.	diseñen actividades y apliquen estrategias que busque que estos estudiantes superen sus dificultades.	concertados con padres y estudiantes como figura en el articulado.			cumple con el cronograma proyectado, muchas veces por falta de apoyo y otras veces por saturación de actividades extracurriculares.
<b>Categoría: Currículo</b>			<b>Subcategoría: Didáctica educativa</b>		
El P.E.I. establece dentro de las políticas institucionales, cualificar los docentes para mejorar su práctica docente, pero en realidad esto no sucede. Incluso los docentes son poco motivados o inducidos por el rector para asistir a capacitaciones programadas por la Secretaría de educación. Estos procesos solo se realizan si el docente tiene la iniciativa y voluntad de realizarlos por su propia cuenta.	En teoría, los procesos realizados por los docentes deberían enfocarse en replantear contantemente su prácticas formativas y evaluativas buscando el desarrollo integral del estudiante, pero en pocos casos ocurre. Se priorizan las prácticas mecánicas que a través de los años se siguen replicando.	No se tiene en cuenta	No se tiene en cuenta	No se tiene en cuenta	No se tiene en cuenta

Nota. Elaboración propia

### 3.3.5 Triangulación de Resultados

Una vez procesada y reducida toda la información obtenida por medio de las técnicas aplicadas y de los cuatro instrumentos utilizados se procede a triangular los hallazgos para contrastar las similitudes y divergencias entre fuentes e informantes.

**Tabla 12.**

*Matriz Triangulación de Resultados Obtenidos de los Cuatro Instrumentos Aplicados*

<b>CATEGORÍA: HABILIDADES PARA LA VIDA</b>				
<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis de Contenido</b>	<b>Entrevista semiestructurada</b>	<b>Focus Group</b>	<b>Observación de clase</b>
Habilidades cognitivas	En el plan de estudios no se incluyen asignaturas optativas que busquen la adquisición de habilidades para la vida en los estudiantes. Es necesario proponer otras actividades que los induzcan a buscar el aprendizaje autónomo y el pensamiento creativo.	Los entrevistados coinciden en la necesidad de desarrollar en el estudiante habilidades para la vida que lo preparen para responder adecuadamente frente a los desafíos de la vida las cuales deben procurar su desarrollo integral. En la Institución en estudio los docentes mencionan que la educación que se imparte por la mayoría de docentes está desactualizada, basada en repetición de conceptos lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento creativo.	los estudiantes demuestran interés en seguir estudiando lo que demuestra del desarrollo de la habilidad de toma de decisiones. también manifiestan haber podido desbloquear barreras que antes tenían con temas muy complicados para ellos pero que finalmente descubrieron que podían dominar como ejemplo el inglés, gracias a la confianza y apoyo de los docentes.	Se observa interés por la signatura de inglés, la cual antes les producía repulsión. También se observa desarrollo de trabajo autónomo en estudiantes que regularmente tiene bajo desempeño académico. Así mismo se observa empoderamiento en algunos estudiantes al liderar actividades en el grupo.

Habilidades sociales	No se tiene en cuenta la empatía como forma de mejorar las relaciones sociales entre la comunidad educativa. Hace falta profundizar en la comunicación asertiva. En el caso de religión se prioriza el estudio de las relaciones sociales, las cuales también se trabajan esporádicamente en los proyectos de democracia, embellecimiento institucional, trabajo social y uso y aprovechamiento del tiempo libre.	Son muy evidentes y pronunciadas las dificultades que tienen los estudiantes en su habilidad de expresión oral y escrita. Se observó que mejoró la expresión oral de los mismos mediante la realización del periódico institucional. También refieren que el escucharlos, darles confianza y aportarles herramientas logra que los estudiantes alcancen competencias valiosas para su desarrollo cognitivo, social y en su vida futura.	Los estudiantes expresan que estas habilidades han sido poco exploradas en la institución. Afirman que solo en la asignatura de español, el docente Óscar les ha motivado para mejorar dichas habilidades, especialmente en la expresión y comunicación asertiva.	Con base en la observación de las cuatro clases con diferentes docentes, se puede interpretar que el comportamiento social está regido por los aprendizajes adquiridos en este tema, pero más por el respeto y empatía que le generen los docentes o adultos a su cuidado. También se observa trabajo colaborativo entre los estudiantes y con más importancia al ser estudiantes repitentes con problemas de convivencia quienes facilitan la realización de la actividad de clase. Igual que lo anteriormente mencionado, esto no ocurre de igual forma en todas las clases, depende del docente que dirige la clase y las estrategias de manejo grupal que tenga.
Habilidades emocionales	Se mencionan algunas habilidades emocionales en un capítulo referente a la felicidad y bienestar donde se prioriza el fortalecimiento de las emociones y relaciones positivas, pero no se define el campo ni método de aplicación. Estas habilidades solo se tratan levemente en el área de ética y valores. En las demás áreas no se incluyen.	Los entrevistados encuentran gran importancia en el desarrollo de habilidades emocionales desde la escuela, en crear condiciones para que los estudiantes alimenten su espíritu, que apliquen la resiliencia en su diario vivir para que sepan afrontar los problemas que se le presenten y también le en valor a la vida y a superarse diariamente.	Los estudiantes consideran que no han recibido orientación en cuanto a habilidades emocionales y así mismo observan la importancia de adquirir estas habilidades, las cuales podrían ser orientadas en las asignaturas de religión ó ética y valores y mejorar las prácticas actuales, las cuales consideran aburridas y poco enriquecedoras.	En cuanto a las clases, no se observa orientación de habilidades emocionales.

### CATEGORÍA: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

Subcategoría	Análisis de Contenido	Entrevista semiestructurada	Focus Group	Observación de clase
Comunicación entre equipo de trabajo	El perfil del docente y del directivo docente incluye actitud reflexiva, con apertura al cambio y a la crítica en pro del mejoramiento de los procesos institucionales. También se hace referencia a la comunicación entre pares donde los docentes sugieren a sus pares actividades de mejora. También se establece que se deben promover estrategias para reducir la deserción escolar pero no se definen claramente. Incluso establece que se deben realizar modificaciones del plan de estudios en torno al perfil del estudiante. Por otro lado, se observa total desarticulación entre cada uno de los planes de área, lo que denota individualidad y falta de comunicación entre docentes.	Los docentes entrevistados manifiestan falta de comunicación entre el equipo de trabajo para coincidir en estrategias que logren apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y así mismo con la orientación del proceso educativo hacia el logro de aprendizajes significativos que mejoren el desempeño en pruebas externas. De una u otra forma, la falta de comunicación entre equipo de trabajo estanca los procesos de mejora que algunos docentes están dispuestos a implementar.	No se abordó este tema	Se observó comunicación entre compañeros cuando alguno necesitaba apoyo, no dudaba en pedirlo a los compañeros con mayor habilidad.
Comunicación Docente – Estudiantes	Se establece en el P.E.I. los procesos de participación estudiantil en procesos clave dentro de la Institución, como proponer actividades y sugerir a los docentes mejorar su práctica educativa.	Los entrevistados evidencian el progreso de los estudiantes en cuanto a su capacidad comunicativa con los docentes, sobre todo en poder expresar sentimientos que antes no podían por falta de empatía con los mismos, así mismo, para lograr que haya buena comunicación entre docentes y estudiantes, es necesario que el docente les de	Los estudiantes encuentran barreras en la comunicación con algunos docentes, pues sienten que no son escuchados ni valorados. Solicitan que el trato de algunos docentes hacia ellos sea más cercano y respetuoso y no se crean más que	Se observa que los estudiantes tienen buena comunicación con tres de los docentes, pues expresan con tranquilidad sus inquietudes y encuentran en los docentes respuesta oportuna. Por el

		confianza pero prevaleciendo el respeto, también afirman que han observado que con otros docentes hay falta de acompañamiento a los estudiantes y de comunicación clara para hacerle comprender al estudiante sus debilidades y apoyarlo en su proceso de mejora.	los estudiantes porque sienten que algunos los humillan por tener una carrera profesional y algunos no permiten que los estudiantes tengan voz y voto en las decisiones.	contrario, con una de las docentes, incluso cuando se trata de la clase de artística, no permiten una comunicación fluida con la docente y, por el contrario, interrumpen constantemente la clase demostrando poco interés e importancia a la misma.
Comunicación Familia – Escuela	La comunicación con las familias es esporádica, se realiza mediante las escuelas de padres que se realizan bimestralmente. También se establecen mecanismos de participación de los padres de familia como consejo de padres, consejo directivo, comité de convivencia y comisión de evaluación y promoción.	Hay poco apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el referente que tienen los padres de familia hacia la educación. Para los padres de familia la educación está en un segundo plano y no representa en la mayoría una oportunidad para mejorar la vida de los estudiantes. Esta falta de apoyo dificulta los procesos de mejora que requieren de compromisos de co ayuda entre padres e institución para superar las dificultades de los estudiantes.	No se abordó este tema	No se observó
Comunicación Padres – Hijos	No se contempla dentro de los documentos institucionales	Se evidencia que los padres no logran entender las necesidades de sus hijos y por lo tanto no logran conectar con ellos para lograr un apoyo efectivo en el proceso educativo. Así mismo no hay autoridad en casa y no se logra cumplir horarios ni espacios de estudio a la vez que no hay un uso racional del tiempo libre. Así mismo, el bajo concepto que tiene los padres sobre la educación no coopera en la motivación de los estudiantes hacia el proceso educativo.	No se abordó este tema	No se observó

### CATEGORIA: DISEÑO CURRICULAR

Subcategoría	Análisis de Contenido	Entrevista semiestructurada	Focus Group	Observación de clase
Plan de Estudios	No se observó	Los docentes entrevistados encuentran desatinos en el plan de estudios, en cuanto observan que la modalidad agropecuaria tiene alta intensidad horaria y no se observa mejora en los procesos derivados de la misma y si ven falencias en áreas donde es necesario reforzar aprendizajes que le aporten más a los estudiantes en su vida futura. Aunque la institución educativa se encuentre en una zona rural, no todos los estudiantes tienen las mismas aspiraciones de quedarse en el campo, por lo que consideran que sería más fructífero replantear el plan de estudios acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Los entrevistados observan que el plan de estudios de la institución no está actualizado conforme a las necesidades actuales y a sus propias necesidades. Sugieren realizar modificaciones que los conduzcan a un aprendizaje significativo que apoye su desarrollo profesional y laboral.	No se observó
Plan de área	No se observó	Los entrevistados encuentran falencias en los planes de área teniendo en cuenta que no se encuentran actualizados y enfocados hacia el	Los estudiantes se refieren principalmente a la poca trascendencia en las áreas de religión, artística y ética y valores, donde sugieren	No se observó

		aprendizaje por competencias lo que impide el desarrollo de habilidades en los estudiantes. También en la parte pedagógica y didáctica hay problemas pues observan desactualización docente.	reformar sus planes de área para adaptarlos a sus necesidades y en sí a las de la juventud actual para potenciar sus habilidades y prepararlos para la vida.	
Programas de apoyo a Necesidades Educativas especiales y contextuales	Se establecen estrategias para la Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales donde se priorizan las metodologías activas que exploren las habilidades de los mismos. La institución cuenta con un proyecto de Inclusión que consta de dos actividades enfocadas en los estudiantes, su reconocimiento y apoyo y dos actividades para docentes enfocadas en capacitación para apoyar de una mejor manera a estos estudiantes	Los docentes entrevistados observan bastantes dificultades de tipo cognitivo y de tipo contextual en la institución, donde la mayor dificultad encontrada es la apropiación de aprendizajes para la vida como como el pensamiento crítico principalmente enfocado a la lectoescritura donde los aprendizajes han sido muy limitados y se dificulta el desarrollo de habilidades cognitivas en ellos al limitarse a memorizar sin desarrollar la habilidad de evaluar y analizar la lectura y su mensaje como tal.	No se abordó este tema	Se observó el apoyo que los estudiantes dan a un compañero con reducción en su movilidad, la mayoría lo apoya, pero un estudiante trata de molestarlo, pero la situación no es grave.
Didáctica Educativa	El P.E.I. establece dentro de las políticas institucionales, cualificar los docentes para mejorar su práctica docente.	Los docentes refieren que la mayoría de prácticas utilizadas por los compañeros docentes están desactualizadas y no motivan al estudiante hacia el estudio. Se basan en transcripción al cuaderno y repetición de conceptos. Consideran que se deben aplicar metodologías dinámicas, enfocadas en el desarrollo humano y con uso de tecnologías, que motiven a los estudiantes hacia el estudio y logren conectarlos con la escuela y con sus docentes, además de crear un ambiente de confianza que logre en estos estudiantes superar sus dificultades.	Los estudiantes encuentran bastantes falencias en cuanto a las didácticas que adoptan algunos docentes, que logran desmotivarlos frente al proceso educativo, de igual forma sugieren que los docentes se actualicen constantemente para mejorar sus prácticas y mejorar el proceso educativo dentro de la institución. De otro lado refieren prácticas que les parecen llamativas y que contribuyen para su aprendizaje en las asignaturas de Matemáticas, inglés y español.	Los estudiantes encuentran motivación en el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes en tres de las clases observadas. Dos de los docentes involucran el uso de dispositivos digitales, uno de ellos mediante juegos aplica ejercicios de geometría que logran conectar a los estudiantes con el conocimiento y regularmente los alienta a realizar la actividad y les proporciona confianza en que pueden lograrlo. La actitud dinámica de una de las docentes logra motivar a los estudiantes a realizar las actividades propuestas, quienes la realizan con entusiasmo, incluyendo a los estudiantes con problemas de convivencia. Por el contrario, en una de las clases se observa que, aunque la actividad propuesta no es aburrida, la actitud de la docente al ser tan pasiva no logra atraer su atención y generan desorden en la clase, logrando normalizarse solo hasta el minuto 28.

*Nota.* Creación propia

### 3.4. Redacción de resultados y discusión

- Los documentos institucionales como el P.E.I. que es la carta de navegación de la Institución educativa, son mencionadas algunas de las habilidades para la vida categorizadas en este trabajo de investigación, pero al ir a la realidad no se evidencia apropiación de las mismas en la mayoría de docentes y mucho menos en los estudiantes. Lo que se encuentra en los documentos institucionales no es llevado a la realidad. En las entrevistas a docentes hay coincidencia con esta apreciación pues considera que se da mucha relevancia a la preparación técnica en la modalidad agropecuaria pero poco se prepara para otros desafíos que encontrarán a su paso que son más necesarios para enfrentar su vida fuera de la institución como hábitos de estudio, responsabilidad, habilidades sociales y otras que contribuyan a su formación integral. Medina y Mora (2020 p.10) establecen que la adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas es un aspecto determinante en el desarrollo humano igual o más importante para la supervivencia básica como el intelecto, teniendo en cuenta que el desarrollo de estas habilidades contribuye a fortalecer los factores protectores de un adolescente, promoviendo la idoneidad necesaria para alcanzar una transición saludable hacia la madurez y suscitar la interiorización de conductas positivas.
- En cuanto a Habilidades cognitivas, se encontró coincidencia entre los conceptos obtenidos con los cuatro instrumentos aplicados donde se evidencia que hace falta que en la Institución se orienten estas temáticas especialmente en pensamiento crítico, pensamiento creativo y aprendizaje autónomo, pues la mayoría de docentes orienta las asignaturas de forma conductual, por memorización de conceptos y cumplimiento de actividades donde no se evidencia un real aprendizaje significativo en los estudiantes. Con respecto a lo anterior, Pérez y Filella, (2019) refieren que el papel de la escuela debería ser formar al ser humano en todas sus dimensiones: cognitivas, psicológicas, emotivas, creativas, y físicas y no solo enfocarse en el aprendizaje de conceptos y técnicas que son insuficientes para afrontar los desafíos de la vida.
- Las habilidades sociales tampoco han tenido buen desarrollo en los estudiantes pues los estudiantes refieren poca empatía con algunos docentes, el trabajo colaborativo se trabaja solo en algunas clases y la expresión oral se ha trabajado en el área de español en grados superiores y en menor proporción en otras áreas. Por ser una comunidad rural este último aspecto es más difícil de apropiar. Las escuelas deben priorizar sus esfuerzos en preparar a los

estudiantes en habilidades que requiere el sector laboral actual. Romo et al., (2018) citado por Tolentino (2020) argumentan que en el mundo, las empresas con visión futurista contratan y ascienden laboralmente al personal no solamente por las habilidades técnicas que dominan, sino además, por poseer un dominio de las habilidades blandas y sociales, que los induzcan a relacionarse, a practicar la empatía, profesionales comunicativos y creativos capaces de trabajar en equipo que los forme como líderes, pero lastimosamente la educación de hoy se preocupa muy poco en la formación de líderes, olvidando que la escuela debe preparar al ser humano para toda la vida, proporcionándole herramientas que le ayuden a afrontar las dificultades que se puedan presentar, incluyendo la educación emocional que vista de otra forma es el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal, rompiendo las prácticas tradicionales basadas en educación/ instrucción.

- Las habilidades emocionales solo son encaminadas por la Orientadora escolar en algunos momentos, pero los estudiantes consideran que debían ser trabajadas en áreas con religión o ética y valores donde los aprendizajes que reciben según ellos no conectan con sus necesidades personales. Estas habilidades se encuentran en un segundo plano para la mayoría de docentes tal vez por falta de formación en las mismas, aunque recibieron un diplomado en Felicidad, Bienestar y nuevo liderazgo; o por desinterés al no encontrar verdadera importancia al desarrollo de las mismas en el aspecto personal, laboral y educativo. Para Estévez et al., (2019, pág. 8) la razón principal por la cual tiene importancia educar en inteligencia emocional, es que no solo se promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas e intelectuales del estudiante, sino que además se promueve el desarrollo de la personalidad, las aptitudes, los valores, y el esfuerzo. Padilla y Valdés (2019) coincide con el argumento anterior al afirmar que es necesario la actualización docente en cuanto a estrategias, didácticas y metodologías de enseñanza que conduzcan a la formación integral de los estudiantes ya que la escuela es el espacio social donde se reúnen niños y jóvenes, todos con múltiples necesidades, problemáticas y realidades. Así mismo, se considera imprescindible el desarrollo de la inteligencia emocional o la introducción de la educación emocional y social en las escuelas pues ésta proporciona a los educandos muchos beneficios como el desarrollo e incremento de la autoestima a la par de la mejora en el rendimiento académico, adquisición de habilidades sociales que conllevan a mejora en la convivencia escolar (Piñeiro, 2019, pág. 30).

- La comunicación entre equipo de trabajo es muy poca, los docentes entrevistados encuentran falencias en el proceso de seguimiento al rendimiento académico que debe realizar la institución y en la comunicación entre equipo de trabajo para realizar dicho seguimiento de forma efectiva y crear en conjunto estrategias para mitigar el problema. Se observa que los docentes preparan sus clases y siguen los planes de área, pero no permiten la interacción entre ellos para llegar a acuerdos y la generación de estrategias que mejoren el aprendizaje en los estudiantes y sobre todo para aquellos con dificultades de aprendizaje. Esta situación se genera desde el directivo de la institución pues no promueve el trabajo colaborativo y la integración del equipo de docentes y, por el contrario, su actuar muchas veces genera rivalidades entre los docentes por favoritismos hacia algunos y demeritación del trabajo de otros, unido a la falta de reconocimiento del esfuerzo y trabajo del personal de la institución educativa. Esta situación genera falta de compromiso de los docentes y demás colaboradores de la institución educativa lo cual se manifiesta en muchas organizaciones como lo expone Gallup (2018) citado en Deza (2020) afirmando que la problemática a nivel mundial se refleja en que sólo el 13% de los trabajadores están comprometidos verdaderamente con su organización. Es allí donde el rol del directivo debe separarse de la mera función administrativa y se transforme en un líder empático y propositivo, propiciando que su equipo de trabajo adquiera un mayor juicio y compromiso con su institución, potenciando la capacidad de trabajar en equipo, logrando así optimizar los recursos; para finalmente obtener más y mejores resultados. Por lo anterior es muy importante que el colaborador se sienta motivado, reconocido y valorado como persona, pues estas condiciones se reflejarán en su nivel de colaboración y óptimo desempeño laboral (Chaca y contreras, 2022).
- La comunicación entre los docentes y los estudiantes es diferente según cada docente, con algunos docentes los estudiantes pueden expresarse libremente, manifestar sus inquietudes y hacer sugerencias, con otros docentes aun cuando hay inconformidad con algunas prácticas y actividades asignadas los estudiantes ni siquiera se atreven a manifestarlas por temor o falta de confianza. Sardiñas et al., (2019) establecen la importancia de desarrollar canales de comunicación educativa eficiente entre docentes y demás miembros de la comunidad educativa, para este caso los estudiantes, es imprescindible que no solo se realice intercambio de información, sino que se cuente con relaciones empáticas saludables, manifieste una conducta asertiva que facilite el proceso comunicativo y prevalezca la cultura lingüística

como demostración de respeto y comprensión en todas las relaciones que se formen en la comunidad educativa.

- Se observa que la comunicación entre familia y escuela es muy baja, dado que los docentes citan a los padres a la Institución cuando hay necesidad, pero ellos no acuden, cuando logran contactarlos se evidencia desinterés en cuanto a apoyar el proceso educativo pues no le ven importancia y justifican de cierto modo las falencias de los estudiantes. Para que el proceso de comunicación entre familia y escuela se fortalezca, es necesario que se permita a los padres opinar y aportar en temas relevantes para la institución, los estudiantes y ellos mismos, pues como refiere Miquel & Aced (2019) citado por Fernandini (2022), son pocas las organizaciones e instituciones que se enfocan en el adecuado manejo de la comunicación interna, la cual es relevante pues facilita a los directivos de las organizaciones lograr mayor acercamiento con los integrantes que conforman la institución (para el caso de este estudio serían los padres, los estudiantes y el personal de la Institución), logrando una toma de decisiones más asertiva y adecuada al contexto, mejorando así el trabajo en equipo, los objetivos de la institución y así gestionar adecuadamente la organización, a través de la planeación y la administración.
- La comunicación entre padres e hijos también es deficiente, los padres no logran entender las necesidades de los estudiantes y, por otro lado, la falta de autoridad de algunos permite que no haya interés ni esfuerzo de los estudiantes por aprender y desarrollar el proceso académico de forma exitosa. Al ser una comunidad rural se observa mayor interés de los padres porque sus hijos terminen el colegio pronto y trabajen para apoyar la economía familiar que por terminar el ciclo básico y continuar con estudios superiores. Teniendo en cuenta lo anterior, es imprescindible que desde el hogar los padres promuevan habilidades para la vida en sus hijos como el respeto mutuo, la responsabilidad, la cooperación y la resolución de problemas, aspectos que son trabajados por Jurado (2022) en su propuesta de plan de disciplina efectiva para padres de familia el cual permitirá que las familias adquieran pautas de crianza asertivos y adecuados fundamentados en el respeto mutuo y la promoción de la amabilidad y la firmeza por sobre otros valores para promover un mejor desempeño tanto académico como convivencial en la escuela. Sin el apoyo de los padres de familia, la labor transformadora en las instituciones será inútil.

- En cuanto a planes de área y plan de estudios, se evidencia la necesidad de actualizar los mismos y adaptarlos al contexto y necesidades de los estudiantes, siguiendo los lineamientos del Ministerio de educación nacional en cuanto a educación socioemocional (ley 2383 de 2024) y dinamizando tanto contenidos como prácticas que sean más pertinentes y aporte mayormente al contexto estudiantil. En una de las entrevistas realizadas a los docentes, el entrevistado hace referencia a que los métodos de los docentes están desactualizados, no coinciden con el modelo pedagógico existente en el P.E.I. y mucho menos con las necesidades actuales de los estudiantes y del contexto, por lo cual se generó la subcategoría de Didáctica educativa.
- La transversalización del conocimiento en esta institución es nula, no hay interconexión entre áreas y niveles y no se trabaja por competencias, no se encuentra ajustado el currículo al contexto y a las necesidades de los estudiantes, no se tienen en cuenta los estudiantes en procesos de resignificación de los documentos institucionales ni en las prácticas educativas, lo que torna el proceso en tedioso y poco pertinente. Por lo anterior, Rodelo et al., (2020) consideran que el currículo debe responder a los objetivos y prácticas de la ciencia, tecnología e innovación, teniendo en cuenta las particularidades y necesidades del contexto, la condiciones propias de la Institución educativa, la integración de los actores y tejidos socioeconómicos, y la ocurrencia de una variedad de problemáticas sociales, las cuales conducen a la creación de una política contexto-céntrica, que favorezca al desarrollo social sostenible desde la formación de competencias en el estudiante.
- En cuanto al apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales se encuentra una barrera que limita el actuar de los docentes, en este aspecto uno de los entrevistados evidencia que gran parte de las dificultades que presentan los estudiantes tiene que ver con dificultades de aprendizaje no diagnosticadas y con dificultades contextuales derivadas de los bajos ingresos de la familia y la falta de educación de las familias. En la Institución no hay registro de estudiantes que se encuentren en situación de discapacidad cognitiva, pero si es evidente esta situación, posiblemente por la cercanía consanguínea entre los miembros de las familias. Al no haber diagnósticos no se les ha diseñado el plan individual de ajustes razonables (PIAR) donde se debe contemplar las necesidades de cada uno y los ajustes en las actividades a aplicar a dichos estudiantes para lograr el aprendizaje. La institución no lo exige y los padres no buscan atención médica para determinar este diagnóstico, por lo que estos

estudiantes son tratados como estudiantes regulares, flexibilizando prácticas, pero sin llegar al desarrollo real de sus habilidades.

- La mayoría de los docentes de la institución demuestran poco interés por mejorar sus prácticas académicas, de cierto modo hay resistencia en ellos y también en el directivo de la institución que no apoya estas iniciativas. Los estudiantes manifiestan aburrimiento en la mayoría de las clases y consideran que los docentes deben actualizarse. Esta misma percepción la tienen algunos docentes que perciben la educación desde otro punto de vista.

## **Capítulo IV: Propuesta de Transformación**

### **Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para mejorar el rendimiento académico**

#### **4.1. Fundamentación de propuesta de transformación**

Esta propuesta de transformación se basa en los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación en cuanto a los factores que provocan el bajo rendimiento académico, la reprobación y deserción escolar, también en las leyes que respaldan las acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia y de los referentes teóricos en cuanto a inserción de habilidades para la vida en las escuelas como medio para promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y lograr su adaptación y preparación para la vida fuera de la institución educativa.

#### **4.2. Estructura de la propuesta de transformación**

Una vez revisados todos los hallazgos obtenidos en el presente trabajo, contrastados con los referentes teóricos y teniendo en cuenta las conclusiones a las que se ha podido llegar, se establece que la teórica onto-curricular a generar para esta institución en particular se basa en cinco campos de acción:

1. Modificación del plan de estudios buscando equilibrar la excesiva intensidad horaria y número de asignaturas orientadas hacia la modalidad técnica agropecuaria con otras áreas optativas que tengan mayor repercusión en el proceso formativo de los estudiantes las cuales respondan a las necesidades de la población estudiantil.
2. Actualización de los planes de área, incorporando de forma transversal las habilidades cognitivas, sociales y emocionales e incorporar los proyectos transversales a las áreas, de manera que se reduzca la carga laboral de los docentes y los aprendizajes derivados de estos procesos sean realmente significativos.
3. Establecimiento del plan de cualificación docente en habilidades para la vida, educación socioemocional, didáctica educativa y Tics, que permita a los docentes orientar de la mejor manera a los estudiantes hacia una formación integral del ser y lograr para ellos

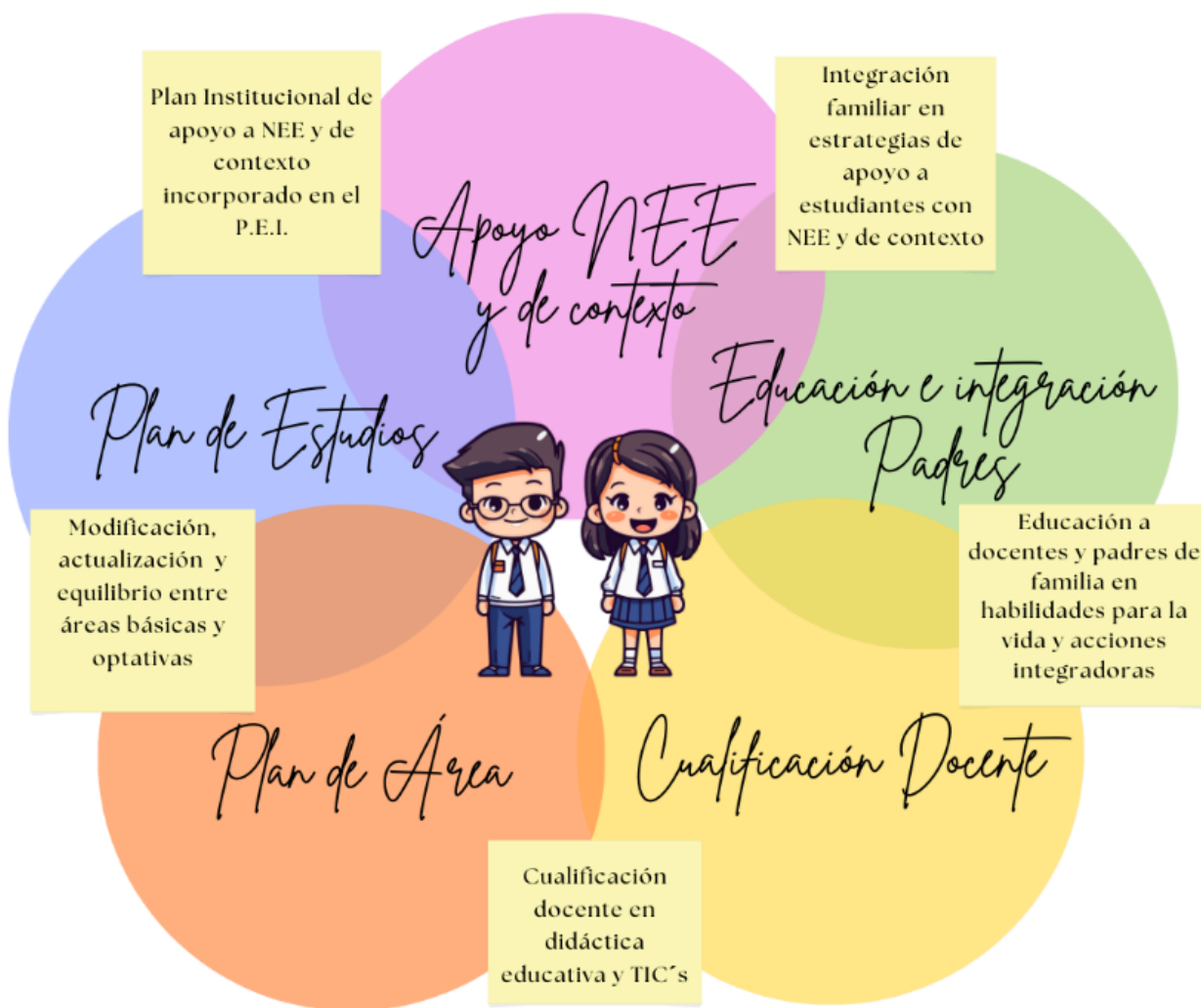
mismos un desarrollo profesional, social y emocional que logre no solo mejorar el ambiente escolar sino el ambiente laboral, el cual es un pilar muy importante en el bienestar y la felicidad de la comunidad educativa.

4. Incorporación del plan de educación socioemocional con enfoque comunicativo para padres de familia que incluya no solo formación sino acciones de integración comunitaria que logren en los padres de familia desarrollo de habilidades y resignificación de la Institución educativa como espacio de encuentro y bienestar social.
5. Institucionalizar el plan de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales o contextuales que incluya no solo adaptación de temáticas y actividades para estudiantes con dificultades sino acciones grupales que brinden seguimiento y apoyo constante durante todo el proceso educativo e involucren a los padres de familia en el proceso.

Esta teórica se puede condensar en el siguiente diagrama:

**Figura 1.**

*Diagrama Teorética onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional para mejorar el rendimiento académico*



*Nota.* Creación propia

#### **4.2.1 Modificación del Plan de Estudios**

A continuación, se establece el plan de estudios que equilibra las áreas básicas con las áreas optativas.

- Las ciencias naturales en los grados sexto a noveno se dividen para incorporar la asignatura de fisicoquímica desde la educación básica, promoviendo el pensamiento científico y la investigación.
- Se aumentó una hora semanal en el área de tecnología e informática, teniendo en cuenta que dentro de las habilidades cognitivas se encuentra el pensamiento creativo, buscando desde la tecnología y la informática encontrar solución a problemáticas del diario vivir y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En matemáticas en grados décimo y undécimo se aumentó la intensidad horaria de dos a tres horas semanales, incorporando allí la contabilidad trabajada en las asignaturas técnicas y agregando a matemáticas el componente de matemática financiera el cual se integrará en el plan de área.
- Se eliminó la asignatura de dibujo técnico, la cual se incorpora a la educación artística en grados décimo y undécimo, en los grados sexto a noveno se aumenta una hora más, quedando el área con dos horas semanales, la cual se denomina Educación artística y creativa.
- En lengua castellana en grados décimo y undécimo se aumenta una hora semanal para completar tres horas con el fin de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes y se elimina la asignatura de normatividad ecológica, la cual se incorpora a producción agrícola y pecuaria ecológica. Esta área se denomina ahora lengua castellana y habilidades comunicativas.
- Se redujo una hora en ciencias sociales en grados décimo y undécimo teniendo en cuenta que esta área en estos cursos tiene alta intensidad horaria por las asignaturas de ciencias económicas, ciencias políticas y filosofía, y se aumentó esta hora a educación religiosa, ahora denominada educación religiosa y desarrollo emocional.
- El área denominada Etapa productiva pasa de tener en grado décimo y undécimo una intensidad horaria semanal de trece horas y ocho asignaturas adicional a las tres horas de formación recibida por los tutores externos del Servicio nacional de aprendizaje SENA para un total de dieciséis horas semanales correspondientes al 40%, a recibir una intensidad horaria semanal de ocho horas y cinco asignaturas, más las tres horas de formación SENA para un 27,5% que es más razonable y se acerca al parámetro del MEN de un 20% de I.H.S. y máximo tres áreas de la modalidad técnica. Esto último con el fin de equilibrar la alta

intensidad horaria de las asignaturas de la modalidad técnica, a la cual, según los resultados de este estudio, pocos estudiantes le encuentran relevancia y aplicabilidad en su vida fuera de la institución.

En el siguiente cuadro se encuentra el plan de estudios de la institución. En color negro los elementos originales, en color rojo los elementos que se eliminaron y fusionaron con otras áreas y en color morado los aspectos nuevos o modificados.

**Tabla 13.**

*Plan de Estudios modificado*

AREAS	BASICA SECUNDARIA				MEDIA	
	6°	7°	8°	9°	10°	11°
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	4	4	4	4	5	5
Ciencias Naturales	3	3	3	3		
Física					3	3
Química					2	2
Fisicoquímica	1	1	1	1		
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLITICA Y DEMOCRACIA	3	3	3	3	1	1
EDUCACION ARTISTICA Y CREATIVA	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS, Y CÁTEDRA DE LA PAZ	1	1	1	1	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	2	2	2	2	2	2
RELIGIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL	1	1	1	1	2	2
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	7	7	7	7	5	5
Lengua Castellana y habilidades comunicativas	4	4	4	4	3	3
Inglés	3	3	3	3	2	2
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	3	3
Matemática	4	4	4	4	2	2
Geometría	1	1				
Estadística			1	1		
Matemática financiera					1	1
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	3	3	3	3	3	3
CIENCIAS ECONOMICAS					1	1
CIENCIAS POLITICAS					1	1
FILOSOFIA					2	2
ETAPA PRODUCTIVA: "explotaciones ecológicas agropecuarias "	2	2	2	2	8	8
Proyectos Productivos	1	1	1	1	1	1
Gestión empresarial y emprendimiento	1	1	1	1	1	1
Producción Agrícola Ecológica					2	2
Producción Pecuaria Ecológica					2	2
Normatividad Ecológica						
Contabilidad						
Inglés técnico					2	2
Dibujo Técnico						
COMPORTAMIENTO						

TOTAL	30	3 0	3 0	3 0	37	37
-------	----	--------	--------	--------	----	----

*Nota.* Tomado de Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar (2023a) y modificado por el autor.

#### 4.2.2 Actualización y Transversalización de Planes de Área

En el siguiente cuadro se incluyen las temáticas encontradas en los planes de área de la institución con los cuales se trabajan las habilidades para la vida (Cognitivas, sociales y emocionales). En color negro los elementos originales y en color morado los aspectos nuevos o modificados y al final del cuadro, el proyecto que se implementará en las tres áreas de forma transversal.

**Tabla 14.**

#### Actualización y Transversalización de Planes de Área de Ciencias sociales, Ética y valores y Lengua Castellana

Grado	Habilidad	Temáticas comunes o afines		
		Ciencias sociales	Ética y valores	Lengua Castellana
Sexto	Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Derechos Humanos</li> <li>La discriminación</li> <li>El principio de la igualdad</li> <li>La sociedad multicultural y la construcción de la identidad</li> <li>El respeto hacia el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La identidad</li> <li>El amor y el respeto</li> <li>Resolución de conflictos</li> <li>La igualdad, la libertad</li> <li>El respeto, la tolerancia</li> </ul>	Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla reconociendo en acciones comunicativas reales, la diferencia, la diversidad y la expresión cultural propia, con el fin de analizar y moderar mi actuar demostrando respeto y tolerancia. Los Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación, la radio, las redes sociales y sus implicaciones en la vida adolescente
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>La democracia</li> <li>La ciudadanía: su origen, cambios y su significado actual.</li> <li>La toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad.</li> <li>Participación en la toma de decisiones de una comunidad.</li> <li>Respeto a las opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco y disfruto de mi historia personal, me acepto como soy.</li> <li>Historia personal</li> <li>El desarrollo, un proceso en constante cambio</li> <li>La personalidad</li> <li>Mediante el conocimiento de mi historia y al visualizar los cambios ocurridos en mí a través de los años evaluó mis acciones positivas y negativas y decido realizar cambios que conduzcan a mi bienestar y el de los que me rodean.</li> </ul>	
Séptimo	Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz</li> <li>El conflicto y sus consecuencias.</li> <li>Alternativas de solución de conflictos.</li> <li>Estrategias para la solución de conflictos: negociación, arbitraje, conciliación, mediación escolar y diálogo.</li> <li>Casos reales en los que el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busco soluciones acertadas a los conflictos que encuentro en la vida escolar</li> <li>Reconozco el papel de los sentimientos en los conflictos</li> <li>Aporto medios de comunicación que faciliten la actitud tolerante</li> </ul>	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>la televisión</li> <li>el lenguaje no verbal</li> <li>la arquitectura moderna</li> <li>factores secundarios en la comunicación</li> <li>la historieta japonesa y el animé</li> </ul>
	Toma de decisiones	Comprendo la importancia de hacer parte de una sociedad democrática <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Derechos Humanos.</li> <li>La Constitución Política de Colombia.</li> <li>La discriminación en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepto mi personalidad con virtudes y defectos</li> <li>Comprendo la importancia de respetar la intimidad de cada persona</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulneración de los derechos fundamentales.</li> <li>• La Tutela como mecanismo de protección y defensa de los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo adecuadamente los medios de comunicación en mi proceso de formación.</li> <li>• Reconozco las situaciones negativas que me pueden causar daño dentro de la sociedad (pornografía, retos, críticas destructivas, no aceptación de las diferencias)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• el cuento</li> <li>• La novela</li> <li>• el teatro</li> </ul>
<b>Grado</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Temáticas comunes o afines</b>		
		<b>Ciencias sociales</b>	<b>Ética y valores</b>	<b>Lengua Castellana</b>
<b>Octavo</b>	Solución de conflictos	<p>Analizo los hechos trascendentales para la dignidad humana estableciendo sus consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La discriminación.</li> <li>• La exclusión social.</li> <li>• La intolerancia.</li> </ul>	<p>Establezco soluciones a conflictos presentados en las relaciones cotidianas: Pactos de aula Comprendo que la verdad es el mecanismo para evitar conflictos</p>	<p>Sociodrama: Tipo de narrador, Elementos de la comunicación.</p>
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos sociales: mujeres, grupos étnicos, minoritarios, homosexuales, personas en condiciones diferenciales.</li> <li>• Vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</li> <li>• Acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y el mundo.</li> </ul>	<p>Identifico la importancia de tomar decisiones conjuntas en el hogar: La familia escuela de dialogo. Respeto las diferentes opiniones</p>	<p>Mediante sociodramas abordo temas sobre conflictos y decisiones que se toman en el interior de la familia cuando no hay buena comunicación y se presenta intolerancia sobre la identidad de los miembros de la familia</p> <p>Tribus Urbanas</p>
<b>Noveno</b>	Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> <li>• Participa en discusiones y debates políticos.</li> </ul>	<p>Realizo eventos de reflexión impulsando el cambio personal, familiar y social Reconozco la necesidad de adquirir hábitos que permiten la superación constante personal y social. La reflexión</p>	<p>Formas expresivas del diálogo - El debate Realizo debates sobre problemáticas sociales y familiares actuales</p>
	Toma de decisiones		<p>Conozco e informo sobre los riesgos en el manejo del internet y algunas de sus páginas. La internet</p>	
<b>Décimo</b>	Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que influyeron en la creación de movimientos sociales en Latinoamérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco de manera justa el respeto por nuestros derechos y deberes frente a la escuela familia y comunidad</li> <li>• Identifico actitudes y comportamientos que nos ayudan a perseverar en la honestidad</li> <li>• Defiendo ideas o principios políticos relacionados con el derecho a la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los elementos básicos de la narración - El sentido del texto</li> <li>• Los medios digitales y su influencia en el comportamiento social</li> <li>• Formas expresivas del diálogo – La mesa redonda y la entrevista</li> </ul>
	Toma de decisiones			
<b>Undécimo</b>	Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a los conflictos regionales del siglo XXI.</li> <li>• Comprende que la práctica política resulta de los esfuerzos previos por resolver conflictos y tensiones que se originan en las relaciones de poder entre Estados y en el interior de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías críticas sobre los medios de comunicación. – el uso adecuado e inadecuado de los medios de comunicación que pueden generar conflictos en el desarrollo de nuestra personalidad y vida social y familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores del discurso</li> <li>• El artículo de opinión y la columna</li> <li>• Proyectos editoriales. memorias colectivas, memoria histórica local, memoria ancestral, memoria familiar y memoria fantasmagórica.</li> </ul>

Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Régimen político colombiano. - Instituciones políticas modernas. - Medios de comunicación y Estado.</li> <li>• Después de la imprenta. - Internet.</li> <li>• Identifica los mecanismos e instituciones internacionales que buscan regular el conflicto.</li> <li>• Derecho Internacional Humanitario (DIH). - Evolución histórica del DIH - Derecho Internacional Humanitario y conflictos armados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las relaciones que deben existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección – Vocación profesional</li> <li>• Comprendo la importancia de la disciplina en nuestro crecimiento y en el logro de nuestras metas.</li> </ul>	
--------------------	--	---	--

**PROYECTO TRANSVERSAL DE DEMOCRACIA Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.** Este proyecto como está diseñado por la Institución educativa tiene como objetivo general Promover la participación democrática de la comunidad educativa en la conformación de los órganos del gobierno escolar. Las actividades se concentran en la conformación del gobierno escolar, su seguimiento y acompañamiento, la elección de monitores que apoyen los procesos de liderazgo y el conocimiento del manual de convivencia y los derechos humanos y del niño.

Esta teórica plantea abarcar temas más profundos y llevados al diario vivir como los descritos anteriormente, los cuales se realizarán de forma transversal dentro de las áreas de ciencias sociales, ética y valores y Lengua castellana, de forma que se interioricen las habilidades de solución de conflictos y toma de decisiones de forma práctica y la mayoría de actividades se realicen dentro de las áreas sin generar una carga laboral adicional para los docentes monitores del proyecto.

**PROYECTO TRANSVERSAL DE SEGURIDAD VIAL.** Las actividades propuestas en el proyecto institucional se enfocan en el conocimiento y respeto de las normas viales, especialmente ciclistas. Peatones y conductores. También se trata el respeto por las leyes y la autoridad y el conocimiento de las señales de tránsito. Estas actividades se pueden llevar a cabo transversalmente en las tres áreas.

*Nota.* Textos extraídos de los planes de área de la Institución basados en los EBC del MEN y complementados por el autor.

**Tabla 15.**

*Actualización y Transversalización de Planes de Área de Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología e Informática y Educación Artística*

Grado	Habilidad	Temáticas comunes o afines			
		Ciencias naturales	Matemáticas	Tecnología e Informática	Educación Artística

<b>ex to</b>	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los principales avances tecnológicos de la historia y su aporte al desarrollo de la humanidad: Avances tecnológicos -Aportes a la humanidad -Método científico -Desarrollo de hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelvo y formulo problemas cotidianos utilizando propiedades básicas numéricas, como las de la igualdad, las de desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las normas básicas de ergonomía al trabajar y digitar en un computador: Acato las normas básicas de ergonomía para trabajar con el computador.</li> <li>Realizo diferentes ejercicios de calentamiento y relajación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginación como fuente de contenido, la habilidad para visualizar situaciones y predecir lo que resultaría de acuerdo con una serie de acciones planeadas</li> </ul>
	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indago y explico los efectos nocivos sobre mi cuerpo que tiene el consumo de alcohol y tabaco</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller del cuerpo: Genero Reconocimiento corporal y Exploración sensoria</li> <li>La voz, el gesto y la mímica</li> </ul>
	Pensamiento Creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar experimentos con materiales cotidianos donde se afiancen los conocimientos vistos durante las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de las temáticas vistas en clase, creo juegos matemáticos que faciliten y dinamicen el aprendizaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión corporal: postura, equilibrio, ritmo y expresión</li> <li>Juego de roles para teatro</li> </ul>
<b>Habilidad</b>		<b>Temáticas comunes o afines</b>			
		<b>Ciencias naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Tecnología e Informática</b>	<b>Educación Artística</b>
<b>ép ti m o</b>	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo procesos investigativos y planteo una línea de tiempo donde resalto los principales avances científicos en la historia y su trascendencia en el desarrollo de la humanidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona problemas de la teoría de números en contextos reales y matemáticos: Interés simple - Propiedades de las proporciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco conceptos básicos de tecnología. Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.</li> <li>Identifico innovaciones e inventos trascendentales, los ubico y explico en su contexto histórico y reconozco el impacto en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y represento teatralmente situaciones problemáticas de la comunidad educativa con soluciones factibles originadas por el análisis del contexto.</li> </ul>
	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traslado los procesos investigativos realizados en el área de ciencias naturales a otras áreas, identificando problemas y planteando posibles soluciones que faciliten el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizo 10 números telefónicos de familiares, amigos y entidades municipales que me servirán en caso de emergencias en el caso de no tener a la mano un teléfono inteligente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo las aplicaciones básicas de internet para el desarrollo de investigaciones y comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación de tiempo – espacio.</li> <li>La fotografía</li> <li>Conocer e identificar, reconocerse en su entorno para construir elementos de apoyo para el estudio fotográfico</li> </ul>
	Pensamiento Creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo al docente temas de investigación sobre aspectos de la vida cotidiana que me generen curiosidad a partir de una lluvia de ideas.</li> <li>Taller sobre huesos del cuerpo humano, juego de lotería y de concéntrese</li> <li>Clases de circuitos: origen de la electricidad, elaboro una maqueta y le coloco electricidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño planos y rutas de evacuación utilizando la métrica y la geometría los cuales me servirán en el caso de presentarse una emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adelanto procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño escenografías utilizando materiales reciclados que evoquen las temáticas de las representaciones escénicas y culturales.</li> </ul>

<b>ct av o</b>	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biotecnología e ingeniería genética, terapia génica. Evalúo su incidencia en la vida de los seres humanos y analizo la situación actual de no haberse realizado este avance en la ciencia.</li> <li>• Sistema nervioso, órganos de los sentidos y endocrino: Elaboración del álbum con dibujos y partes</li> <li>• Identifica conceptos y términos relacionados con física y química y los relaciona con situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conceptos, algoritmos y representaciones aprendidas en estadística y probabilidad en la solución de situaciones de contexto real</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y analizo la aplicabilidad de la estructura básica de una red de comunicaciones móviles</li> <li>• Reconozco las nociones básicas de Excel y los usos que se le pueden dar en la estadística, el marketing y los estudios de comportamiento social y científico</li> <li>• Utilizo archivos multimedia en el diseño de presentaciones de PowerPoint, Canva, Google Slides y otros programas con fines académicos y/o comerciales</li> <li>• Utilizo el video para plasmar y dinamizar los conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danza, arte, comunicación y cultura como lenguaje universal</li> <li>• Danza folclórica nacional</li> <li>• Danza típica de cada país</li> <li>• Bailes tradicionales</li> <li>• El origen histórico de las danzas</li> </ul>
	Aprendizaje autónomo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora escenarios cotidianos como la reducción demográfica, el desempleo, la reprobación escolar y otros, en los cuales puede aplicar la estadística para estudiarlos e interpretarlos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaje coreográfico de la danza</li> <li>• Planimetría aplicada a la danza</li> <li>• El ritmo en la danza</li> </ul>
	Pensamiento Creativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza programas con Excel y otros para representar fenómenos estadísticos con el apoyo de imágenes que soporten la intención de la información presentada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra en escena sus propuestas de trabajo en danza, con respecto a sus propias debilidades y las pone al servicio del colectivo</li> <li>• Técnicas de superación de miedos, temores, pánico escénico</li> <li>• Elaboración de trajes típicos a partir de materiales reciclados</li> </ul>
		<b>Ciencias naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Tecnología e Informática</b>	<b>Educación Artística</b>
<b>ov en o</b>	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo los diferentes cambios que ha sufrido el planeta y como las especies se adaptan y evolucionan para garantizar su preservación. Relaciono este tema con la evolución del ser humano en cuanto a adaptabilidad a los cambios sociales.</li> <li>• Propongo una explicación científica al origen de las especies y el universo y de forma creativa creo otras posibilidades y la diferencia de los resultados obtenidos en este paralelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula, plantea, transforma y solucionar problema que contengan operaciones aplicando las propiedades de la potenciación y radicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo funciones matemáticas y financieras en la elaboración de balances financieros aplicables a proyectos desarrollados en la institución</li> <li>• Realizo cálculos con funciones matemáticas.</li> <li>• Realizo operaciones con funciones estadísticas en escenarios cotidianos como la reducción demográfica, el desempleo, la reprobación escolar y otros, en los cuales puede aplicar la estadística para estudiarlos e interpretarlos</li> <li>• Reconozco diferentes formas de energía y el impacto ambiental de las diferentes fuentes de energía y analizo la situación actual del país y del gobierno frente a este tema.</li> <li>• Planteo proyectos energéticos con el menor impacto para el medio ambiente, apropiándome de los recursos disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio del estudio de diferentes corrientes artísticas en cuanto a pintura, interpreto su motivación y la relaciono con otro tipo de expresiones artísticas.</li> </ul>
	Aprendizaje autónomo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea y resuelve Situaciones Problema de las matemáticas y otras ciencias aplicando modelos de Funciones exponenciales y logarítmica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante visitas a museos y/o centros culturales del municipio u otras ciudades, reconozco las diferentes corrientes artísticas y me conecto emocionalmente con las mismas.</li> </ul>
	Pensamiento Creativo				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana cultural de la Institución, expongo una obra de creación propia, que tenga sentido artístico y refleje mis sentimientos y características actuales como ser cambiante.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.</li> <li>• Utilizo distintas herramientas de Publisher, HubSpot, Qualtrics, Adobe Advertising Cloud y otros en el desarrollo de publicaciones aplicables a proyectos desarrollados en la institución y redes sociales de la misma.</li> </ul>	
<b>D</b> <b>é</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>m</b> <b>o</b>	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas. Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.</li> <li>• Reconozco procesos prácticos enfocados a la validación de conceptos teóricos comprobables.</li> <li>• Enfermedades que afectan la salud mental en niños, adolescentes y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presento argumentos matemáticos acerca de las relaciones geométricas, utilizando la visualización espacial y la modelación geométrica para resolver problemas de las distintas ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo la norma NTC 1486 y normas APA para formular y desarrollar proyectos de investigación</li> <li>• Desarrollo algoritmos enfocados a la solución de problemas cotidianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco a la Arquitectura y la escultura como expresiones artísticas y las relaciono dentro de mi entorno</li> </ul>
	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones.</li> <li>• Elaboro productos de aseo y cosmética utilizando las propiedades de la química y la botánica en su elaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizo el día de las matemáticas, elaborando juegos matemáticos como Sudoku, dominó, crucigramas, tangrám, ajedrez, torre de Hanoi y otros originales o de creación propia, utilizando materiales reciclados.</li> </ul>	<p>Indago sobre aplicaciones tecnológicas que permitan diseñar planos y diseño de interiores de forma estética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploro en mi entorno, en publicaciones y otros medios visuales los diferentes estilos arquitectónicos y esculturales.</li> </ul>
	Pensamiento Creativo			<p>Reconozco herramientas ofimáticas para el diseño de planos y realizo creaciones propias con el uso de dichas herramientas en la solución de necesidades del hogar, del colegio o de explotaciones agropecuarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana cultural de la Institución, expongo una obra de creación propia, que tenga sentido artístico y refleje mis sentimientos y características actuales como ser cambiante</li> </ul>
		<b>Ciencias naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Tecnología e Informática</b>	<b>Educación Artística</b>
<b>U</b> <b>n</b> <b>d</b> <b>é</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>m</b> <b>o</b>	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo con propiedad los conceptos y unidades de trabajo, potencia y energía en la explicación de eventos de la vida cotidiana</li> <li>• Identifico y aplico las leyes y los principios de la termodinámica en el análisis y solución de situaciones cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve una amplia gama de problemas matemáticos y de otras disciplinas mediante el uso de herramientas de distinto tipo y el desarrollo de estrategias apropiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico aplicaciones que permitan comunicarnos con otras personas y contextos</li> <li>• Utilizo las redes sociales para comunicarnos y compartir información de forma responsable</li> <li>• Utilizo los foros para debatir sobre diversos temas de interés</li> <li>• Utilizo apropiadamente las tecnologías de la Información y la comunicación para publicar información referente a eventos institucionales y otros que promuevan la integración social y comunitaria</li> </ul>	<p>Por medio del estudio de diferentes corrientes musicales, encuentro conexión con distintos sentimientos <u>que originan dichas composiciones.</u></p>
	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades que afectan la salud mental en niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Elaboro productos de aseo y cosmética utilizando las propiedades de la química y la botánica en su elaboración</li> </ul>	<p>Organizo el día de las matemáticas, elaborando juegos matemáticos como Sudoku, dominó, crucigramas, tangrám, ajedrez, torre de Hanoi y otros originales o de creación propia, utilizando materiales reciclados.</p>		<p>Reconozco los diferentes estilos cinematográficos y conecto mi pensamiento y emoción con los mismos</p>
	Pensamiento Creativo				<p>Durante la semana cultural de la Institución, expongo una obra de cinematográfica dentro de la organización de un cine foro y realizo aportes innovadores</p>

**PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA.** Las actividades propuestas encaminadas a generar la cultura del ahorro, generar presupuestos y saber cómo invertir se pueden realizar dentro de las áreas de matemáticas y tecnología e informática donde se tratan temas afines y se pueden utilizar programas y herramientas de análisis financiero.

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE):** Los objetivos de este proyecto están orientados hacia el aprovechamiento de residuos sólidos en la creación de artefactos u objetos útiles o decorativo, lo cual se articula perfectamente con las áreas de tecnología e informática y educación artística en la habilidad de pensamiento creativo. También se enfoca en el cuidado y conservación del agua y de la flora y fauna, actividades que se abarcan en el área de ciencias naturales y también con tecnología e informática estudiando las tecnologías que se han creado a través del tiempo para optimizar y racionalizar el uso de estos recursos naturales.

**PROYECTO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES:** en este proyecto se prioriza el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico y toma de decisiones pues se enfoca en elaborar un análisis de riesgos y con base en éste un plan de prevención y atención de desastres. estas actividades se acoplan a los temas del área de ciencias naturales. también se realizan simulacros de evacuación, y capacitación en primeros auxilios, actividades que se armonizan con el área de educación física y por último se establece la realización de señalización, reglamentos y material de difusión de prevención e información los cuales se pueden realizar transversalmente desde las áreas de tecnología e informática y educación artística.

**PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:** este proyecto se enfoca en hábitos saludables y cuidado personal, los dilemas de la sexualidad y el respeto a los demás y a sus preferencias. Estos temas se trabajan transversalmente en las áreas de ciencias naturales y ética y valores.

**PROYECTO DE EMBELLECIMIENTO INSTITUCIONAL:** En este proyecto se busca embellecer las instalaciones de las sedes, cuidando y sembrando jardines, pintura y mantenimiento de la planta física, decoración y otras actividades que se pueden trabajar desde las áreas de educación artística, ciencias naturales y la modalidad técnica agropecuaria.

**PROYECTO ENTORNOS SALUDABLES:** Se abordan temáticas como cuidado de la salud física y mental, hábitos de vida saludable y convivencia pacífica. Estas temáticas se abordan en las áreas de ciencias naturales y ética y valores.

*Nota.* Textos extraídos de los planes de área de la Institución basados en los EBC del MEN y complementados por el autor.

**Tabla 16.**

*Actualización y Transversalización de Planes de Área de Educación Religiosa, Ética y valores, Educación Física y Lengua Castellana*

Grado	Habilidad	Temáticas comunes o afines			
		Religión y desarrollo emocional	Ética y Valores	Educación física	Lengua Castellana
Sexto	Autoconocimiento	<b>Filosofía de la vida:</b> Misión: ¿Quién soy?, ¿porqué estoy aquí?, ¿Cuál es el aporte que quiero hacer a los demás? ¿la misión de mi vida es?	<b>Los valores que escojo para que guíen mi vida:</b> Justicia, Tolerancia, Empatía, Servicio a los demás, Interés por otros, Respeto, Libertad, Cortesía, Paciencia, Creatividad, Sinceridad, Responsabilidad, Honestidad,	Reconozco mi cuerpo, las habilidades psicomotrices y las habilidades que tengo para los deportes que conozco, así mismo de las limitaciones que poseo.	Son consciente de las habilidades lectoras que poseo y de las debilidades que tengo, siendo crítico,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión: ¿Que quiero ser cuando sea grande? ¿Mi visión es?</li> <li>• Mis fortalezas me hacen una persona única y especial.</li> </ul>	Cooperación, Solidaridad, Autodisciplina, Autonomía, Integridad, Serenidad, Compasión, Amistad. <b>Los valores que destaco en mi familia.</b> <b>Los valores que deben tener mis amigos</b>	Comprendo que todos somos distintos y no tenemos las mismas habilidades, por lo que me esfuerzo por superar mis deficiencias sin abrumarme por el resultado.	pero también reconociendo que la dedicación contribuye a la mejora
	<b>Inteligencia emocional</b>	Comprendo la diferencia entre las situaciones placenteras y gratificantes que ocurren en la vida de las personas para valorar su relación con la felicidad y el bienestar Aprendo como balancear las situaciones placenteras y las gratificantes. Establezco relación entre las decisiones que se toman y las consecuencias que conllevan. Reconozco acciones que generan bienestar y que aportan a mi crecimiento personal.	Sintetizo de manera coherente y organizada los resultados del proceso de desarrollo de cada persona Propongo soluciones a los conflictos dentro del ámbito escolar Reconozco que el trabajo comprometido, el esfuerzo y la persistencia es imprescindible para lograr desarrollar nuestras fortalezas y virtudes	Adopto durante el juego una actitud competitiva y proactiva, pero si no se cumplen mis expectativas soy capaz de aceptar la derrota como medio de aprendizaje.	
	<b>Resiliencia</b>	Comprendo mis fortalezas y debilidades para valorar el grado de compromiso y satisfacción que tengo con la vida.	Reconozco que mi esfuerzo y dedicación son fundamentales para alcanzar mis logros y metas y que el fracaso solo es un paso hacia el éxito		
		<b>Religión y desarrollo emocional</b>	<b>Ética y Valores</b>	<b>Educación física</b>	<b>Lengua Castellana</b>
	<b>Expresión y comunicación asertiva</b>	Manifiesto libremente mis creencias religiosas, las comparto con mis compañeros y exploro los credos y creencias que hay en otras culturas.	Tribus urbanas y grupos sociales. Desarrollo mi personalidad libremente sin temor a ser estigmatizado.	Contribuyo con la conformación equitativa de grupo de juego.	Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.
	<b>Relaciones interpersonales</b>	La importancia de reconocer las fortalezas de los demás desde el liderazgo para promover el reconocimiento, la aceptación y la búsqueda para articular esfuerzos conjuntos en el alcance de una meta	¿Dónde desarrollamos nuestros valores? ¿Cuál aspectos consideras como fuente de valores?: Familiares, televisión, amigos, libros, compañeros, profesores. Valores aprendidos en el colegio, en los medios de comunicación, en la familia, en los amigos		
	<b>Empatía</b>	Determino que identificar las fortalezas y virtudes que caracterizan a las personas con las que compartimos nos ayuda a tener una mirada positiva hacia ellos y llegar a comprender su sentir.	Elaboro normas de convivencia familiar que ayuden a la formación de mi personalidad  Identifico las necesidades de mi familia y el apoyo que puedo brindarles  Demuestro actitudes de solidaridad ante los problemas de mi comunidad		Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.
<b>Séptimo</b>	<b>Autoconocimiento</b>	Autoestima: ¿Quién soy yo? ¿Cuál es mi manera de ser? ¿Cómo es mi cuerpo? ¿Qué parte de mi cuerpo me gusta más? ¿Por qué? ¿Qué parte de mi cuerpo quisiera cambiar? ¿Por qué?	Investigo en el entorno aspectos relacionados con la personalidad.  Acepto mi personalidad con virtudes y defectos  Demuestro con actitudes la importancia que tienen los sentimientos	Exploro diferentes disciplinas deportivas y reconozco las capacidades o limitaciones que tengo con cada una.	

		¿A quién te gustaría parecerle? ¿Por qué?			
	Inteligencia emocional	<p>Escribo mi rutina diaria y reconozco aspectos positivos y situaciones por mejorar para alcanzar mi bienestar y el de mi familia reduciendo el estrés y el cansancio.</p> <p>Diseño una rutina diaria que permita realizar varias actividades importantes de la mejor manera y generar placer y bienestar en mi salud mental y física.</p> <p>Establezco cuales son las actividades que me producen placer, pero interfieren con mis metas y propósitos de vida.</p>	Reconozco el papel de los sentimientos en los conflictos	Demuestra capacidades artísticas a través de la expresión corporal.	Adopto durante el juego una actitud competitiva y proactiva, pero si no se cumplen mis expectativas soy capaz de aceptar la derrota como medio de aprendizaje.
	Resiliencia	<b>La resiliencia:</b> concepto, reconocimiento en sí mismo y manejo de emociones	Realizo estudio de casos de conflictos presentados en la adolescencia y exploro alternativas de manejo emocional y solución	Valoro la competencia deportiva como un espacio apropiado para mejorar mi desarrollo personal. Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias	
		<b>Religión y desarrollo emocional</b>	<b>Ética y Valores</b>	<b>Educación física</b>	<b>Lengua Castellana</b>
	Expresión y comunicación asertiva	Comprendo que la comunicación y expresión de mis pensamientos y sentimientos se debe hacer con respeto hacia los demás y hacia mí mismo para generar buenas relaciones sociales.	<p>Escucho y respeto los diferentes puntos de vista para evitar la violencia familiar</p> <p>Aporto medios de comunicación que faciliten la actitud tolerante</p> <p>Utilizo las redes sociales de forma responsable de manera que no utilice información falsa o que pueda afectarme a mí mismo o a otros.</p>	Lidero e interactúo motivadamente de manera adecuada con mis compañeros en actividades de participación masiva para lograr metas colectivas e individuales.	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación:
	Relaciones interpersonales	Comprendo que el camino para generar ambientes más armónicos radica en conocer mejor a las personas con las que interactuamos pues se logra aunar esfuerzos y responder mejor a las tareas que nos encomiendan.		Mantengo y respeto las normas de juego y contribuyo a la creación de nuevas normas. Fomento la socialización y los valores de convivencia a través de las prácticas grupales. Valora el deporte como medio para la integración y la convivencia.	la televisión el lenguaje no verbal la arquitectura moderna factores secundarios en la comunicación la historieta japonesa y el animé
	Empatía	<p>Reconozco que el valor de la amistad y el noviazgo son parte de la formación en familia.</p> <p>Analizo valores como la unión, comprensión y la tolerancia presente en las relaciones de pareja</p> <p>Analizo las situaciones de la vida en pareja para comprender a mis padres en su actuar diario.</p> <p>Valoro la familia como núcleo social y forjadora de valores</p>	Reconozco los valores que debo cultivar para lograr ser empático con los demás y los antivalores que debo rechazar.	Fomento y desarrollo la convivencia social y la igualdad de oportunidades, explorando mis capacidades corporales a través del deporte del voleibol.	
<b>O</b>	Autoconocimiento	<b>Mis creencias:</b> Creo que Dios es Creo que la gente es (en general) Creo que el estudio es	Reconozco mis cualidades y las cosas que quiero cambiar en mí. Áreas de desarrollo personal: Área familiar, área intelectual, área de la salud	Practico juegos tradicionales que me permiten valorar la cultura de mi región y de mis antepasados	

<b>av o</b>		Creo que la familia es Creo que la amistad es Creo respecto a la diversión Creo respecto al dinero ¿Estoy actuando de acuerdo con mis creencias? Mi propio credo	Mis metas en la vida Mi escala de valores: Acciones que demuestran que poseo ciertos valores Acciones a implementar para reforzar dichos valores	reconociendo mis raíces culturales	
	Inteligencia emocional	Reconozco en mi vida situaciones gratificantes que me producen satisfacción a mediano y largo plazo. Relación entre gratificación personal y el compromiso. El proceso de reinención, el riesgo, el cambio, ser mejor persona y ser feliz. Comprendo mis limitaciones y reconozco que conseguir todo lo que se pide no necesariamente aporta felicidad	Establezco soluciones a conflictos presentados en las relaciones cotidianas Identifico la comunicación como estrategia para enfrentar las crisis de la adolescencia Establezco que realizar actividades productivas que me gustan hacer me hace feliz y me permite alcanzar un alto grado de satisfacción con la vida.	Reconozco en el deporte una oportunidad de obtener salud física, mental y emocional sin permitir afectarme por limitaciones que pueda tener.	Mediante sociodramas abordo temas sobre conflictos y decisiones que se toman en el interior de la familia cuando no hay buena comunicación y se presenta intolerancia sobre la identidad de los miembros de la familia
	Resiliencia	<b>El cambio:</b> Acepto las situaciones cambiantes de la vida y aprendo a manejar la incertidumbre para no generar estrés.		Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias	
	Expresión y comunicación asertiva	Reconozco cuales son las actitudes de mis compañeros que me molestan y las comunico libremente con respeto	Creo situaciones de dialogo entre los integrantes de mi familia	Practico valores como la cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto durante la práctica de las expresiones motrices que me permitan convivir con mis semejantes.	Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.
	Relaciones interpersonales	<b>El carácter:</b> Determino cuales son las virtudes o rasgos asociados al buen carácter y las fortalezas asociados a las mismas como medio para mejorar las relaciones interpersonales.	Actúo coherentemente en mi pensar, decir y obrar.  Comprendo que soy una persona autónoma y acepto otras opiniones y formas de vida		
	Empatía	<b>El Altruismo:</b> la solidaridad y la bondad como expresiones altruistas, se transforman en acciones como la ayuda mutua, las relaciones positivas, la armonía, la paz y la creatividad constructiva. Determino que tipo de organización practican el altruismo y analizo su importancia para el desarrollo social	Desarrollo en mí los valores de la compasión, la generosidad, el respeto, la bondad, la solidaridad y la tolerancia para generar relaciones de empatía		
		<b>Religión y desarrollo emocional</b>	<b>Ética y Valores</b>	<b>Educación física</b>	<b>Lengua Castellana</b>
<b>N ov en o</b>	Autoconocimiento	¿Quién soy yo? ¿Tres palabras positivas que te definen son? ¿Por qué soy o no exitoso? El significado de la gente y las cosas para mí Mi misión Mi visión Defino mis metas en cuanto al hacer, el tener y el ser de forma que sean alcanzables	Defino y descubro que el amor es el sentimiento más importante en las consecuencias de la felicidad	Reconozco el folclor y los juegos tradicionales como medio para valorar la cultura y mejorar la integración social y reconectarme con mis raíces	
	Inteligencia emocional	Identifico las emociones positivas y negativas y valoro su importancia en el desarrollo del bienestar personal.	Comprendo la importancia de la espiritualidad para crecimiento personal en nuestro entorno escolar.	Reconozco los cambios físicos que experimento, construyo una imagen de mí mismo y me acepto como soy	

		<p>Me reconozco como un ser cambiante y soy consciente de mis cambios y emociones</p> <p>Reconozco que las emociones tanto positivas como negativas son necesarias para el desarrollo de la vida humana pero que yo decido a cuál alimento.</p> <p>Determino la funcionalidad de las emociones positivas y negativas, las cuales son útiles de varias maneras para el ser humano.</p>	Soy creativo en la elaboración de trabajos		
	Resiliencia	Entiendo que en la vida se presentan situaciones difíciles y no se pueden evitar y aprendo controlar mi reacción ante ellos para salir fortalecido.	Comprendo que puedo hacer de una experiencia negativa una experiencia transformadora.	Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias	
		<b>Religión y desarrollo emocional</b>	<b>Ética y Valores</b>	<b>Educación física</b>	<b>Lengua Castellana</b>
	Expresión y comunicación asertiva	Diferencio la religiosidad de la espiritualidad. Expreso mis sentimientos y pensamientos hacia estos conceptos y respeto los de los demás.	Reconozco la necesidad de adquirir hábitos que permiten la superación constante personal y social.	Vivencio patrones motrices en el desenvolvimiento deportivo que conservan mi buen estado físico, comprendiendo que por medio de la educación física puedo mejorar la personalidad, la expresión corporal, la creatividad y lo reflejo posteriormente en la sociedad.	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
	Relaciones interpersonales	Determino mis fortalezas y las de los demás y trabajo en robustecer las mismas. Me intereso por aprender a identificar las actividades que disfruto, le dan sentido a la vida y me permiten mejorar mis relaciones con los demás.	Formo actitudes que nos ayuden a valorar siempre lo positivo que hay en cada persona humana.	Practico valores como la cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto durante la práctica de las expresiones motrices que me permitan convivir con mis semejantes.	Reconozco otros tipos de lenguaje ya sea por medio de señas, símbolos, sonidos o Braille con el cual se pueden comunicar personas con discapacidad.
	Empatía	Aprendo sobre mis emociones y las de los demás para comprender lo que me ocurre para poder transformar aquellos aspectos que afectan mi bienestar y el de los demás.	La gratitud como medio para reconocer mis logros y capacidades y reconocer en los demás las mismas.	Practico juegos tradicionales que me permiten valorar la cultura.	
<b>D é c i m o</b>	Autoconocimiento	<p><b>Describiéndote:</b></p> <p>1. Tres palabras positivas que te describen son:</p> <p>2. El concepto que tienes de ti mismo es:</p> <p>3. El concepto que crees que los otros tienen de ti es:</p> <p>4. Los factores que más contribuyen al mantenimiento de tu autoestima son:</p> <p>5. Consideras como tus más grandes logros:</p> <p>A nivel personal:</p>	<p>Re defino mis metas, la misión y visión de mi vida como ser en constante desarrollo</p> <p>Reconozco mis virtudes y debilidades y realizando acciones para mejorar lo que considero necesario.</p> <p>Vocación profesional</p>	Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida	

		A nivel escolar: 6. Las capacidades con las que cuentas para lograr tus metas en la vida son:			
	Inteligencia emocional	Conozco las características de las emociones y las respuestas fisiológicas derivadas de las mismas. Reconozco cuales son las áreas de desarrollo personal Manejo los factores que me conducen a una vida equilibrada. Construyo mi plan trimestral/mensual/semanal con acciones que me conduzcan a tener una vida equilibrada y feliz. Comprendo la importancia del compromiso en el cumplimiento de las metas individuales y colectivas y trabajo para mejorar esta habilidad en mi vida diaria sin generar obligación y estrés.	Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierran la vocación a la felicidad.		
		<b>Religión y desarrollo emocional</b>	<b>Ética y Valores</b>	<b>Educación física</b>	<b>Lengua Castellana</b>
	Resiliencia	<b>Recordar es vivir:</b> entender que los recuerdos positivos gratifican nuestro sentir humano y los negativos se deben convertir en métodos de aprendizaje y no en ocasión de sufrimiento.	Reconozco aspectos de mi vida que me han hecho sufrir y a partir de allí busco la reconciliación conmigo y con los demás.	Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias	
	Expresión y comunicación asertiva	Determino la importancia de la construcción de confianza entre los seres humanos y las formas de generarla y mantenerla.  El tiempo y su influencia en la construcción de relaciones sanas  ¿Qué es un grupo social y qué lo caracteriza?	Reconozco de manera justa el respeto por nuestros derechos y deberes frente a la escuela familia y comunidad  Identifico actitudes y comportamientos que nos ayudan a perseverar en la honestidad	Integro los elementos técnicos reglamentarios y organizacionales de los deportes, dispuestos a la competencia y como medio de mejoramiento de la salud y fomento del buen manejo en su relación con la vida social  Fomento la responsabilidad y la cooperación en la práctica de juegos y deportes	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
	Relaciones interpersonales				
	Empatía	<b>El arte de servir:</b> comprendo que mis capacidades deben estar al servicio de los demás y sobre todo de los que más lo necesitan.	Reconozco que la empatía implica el desarrollo tanto cognitivo como emocional.		Formas expresivas del diálogo – La mesa redonda y la entrevista
<b>U n dé</b>	Autoconocimiento	Las siguientes son tus mayores cualidades/fortalezas: Los siguientes son tus mayores defectos/debilidades:	Re defino mis metas, la misión y visión de mi vida como ser en constante desarrollo		

<b>ci m o</b>		<p>Las cosas que ves en ti mismo y que quieres mejorar son:          Los mensajes más positivos que recibiste de tus padres fueron:          Tus mejores amigos suelen decir que tus atributos positivos son:          Otras personas (familiares, amigos, compañeros, etc..) piensan que tu deberías mejorar los siguientes aspectos:          Te gustaría ser recordado en la vida por</p> <p>Identifico los logros conducentes al alcance de metas que aporten a la construcción de una vida placentera y gratificante.</p>	<p>Reconozco mis virtudes y debilidades y realizado acciones para mejorar lo que considero necesario.          Vocación profesional</p>		
	<b>Inteligencia emocional</b>	<p>A través del mapa de emociones me oriento en el autoconocimiento de mis emociones para alcanzar la calma mental.</p> <p>Conozco las respuestas emocionales con el fin de reconocerlas en mí y en los demás y balancear mi sentir durante el día.</p> <p>Realizo un diario emocional donde registro las emociones vividas durante el día, las respuestas a las mismas y la administración que realicé sobre las mismas.</p> <p>El desarrollo de la espiritualidad como medio para encontrar la paz y la felicidad</p>	<p>Comprendo la importancia de la disciplina en nuestro crecimiento y en el logro de nuestras metas.</p>		
	<b>Resiliencia</b>	<p><b>El perdón</b> en el proceso de reconciliación consigo mismo y con los demás buscando la tranquilidad y felicidad personal.</p>	<p>Reconozco las habilidades que tengo para realizar ciertas labores y las que se dificultan y comprendo que no es posible ser bueno en todos los aspectos.</p>	<p>Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias</p>	
	<b>Expresión y comunicación asertiva</b>	<p>Principios de psicología positiva</p>	<p>Aprecio las actitudes de lealtad como forma de vivir la verdad en nuestras relaciones humanas.</p>		<p>Elaboración del periódico institucional: La noticia y el artículo periodístico como medio de comunicación libre y relación con los demás</p>
	<b>Relaciones interpersonales</b>	<p>Conceptualizo sobre las relaciones positivas y su vínculo con el bienestar de las personas  <b>La teoría del apego</b>, las formas de manifestarse y las emociones que genera.          Creación de ambientes saludables</p>			
<b>Empatía</b>	<p>Reconozco en el otro y en mi mismo los logros alcanzados a pesar de las dificultades que se presentan en el camino.</p>	<p>Mediante actividades de trabajo social apoyo a comunidades que lo necesiten</p>			

*Nota.* Textos extraídos de los planes de área de la Institución basados en los EBC del MEN y complementados por el autor.

**PROYECTOS TRANSVERSALES EN TODAS LAS ÁREAS:** Los proyectos de lectoescritura, uso y aprovechamiento del tiempo libre y servicio social obligatorio se pueden incluir en todas las áreas pues sus contenidos y actividades se acoplan a la habilidad de trabajo colaborativo, la cual también se debe trabajar transversalmente en todas las áreas del conocimiento de forma continua. Esta habilidad se trabaja de forma especial en el área de educación física.

#### ***4.2.3 Plan de Cualificación Docente***

Este campo de acción se sustenta en la necesidad de mejorar procesos y didácticas educativas donde desde la aplicación de los instrumentos de investigación y los hallazgos obtenidos en el presente trabajo se evidencian falencias conceptuales y prácticas en aspectos como en habilidades para la vida, educación socioemocional, didáctica educativa y Tics, referidos no solo a las clases sino al mismo trato entre docentes, estudiantes y directivos y su visión sobre la educación. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” en su nota técnica referida a la formación docente en Colombia (MEN, 2022c) vislumbra la educación docente como una parte importante dentro del objetivo donde la educación promueve la movilidad social apuntando hacia una sociedad más equitativa buscando mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, esto alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, “Educación de calidad”, de la Agenda 2030 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2015) donde se reduzcan las brechas educativa entre zonas urbanas y rurales en cuanto en cobertura y calidad buscando que las niñas, niños y jóvenes permanezcan en el sistema educativo, adquieran aprendizajes significativos y continúen una trayectoria exitosa hacia la educación superior, metas que están alineadas con los objetivos del presente trabajo.

En concordancia con este trabajo, el Plan Decenal 2016-2026 ([MEN], 2017). titulado “El camino hacia la calidad y la equidad” establece que paralelamente al del derecho a la educación se debe crear un sistema integral de formación y cualificación docente que promueva el desarrollo de habilidades disciplinares, pedagógicas, didácticas y socioemocionales que logren fortalecer las competencias para el siglo XXI.

Estos procesos de formación no deben estar enfocados únicamente a lo académico o disciplinar, teniendo en cuenta que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes requieren cada vez más de otras habilidades que los docentes deben estar en capacidad de

proporcionarles y esta cualificación debe encaminarse a generar un desarrollo profesional que reconozca a los docentes como personas que y deben fortalecerse, crecer y aprender constantemente. Este aprendizaje continuo implica la inclusión de temáticas y experiencias orientadas al crecimiento personal como los son la inteligencia emocional, las competencias ciudadanas y socioemocionales, desarrollo del ser, etc.([MEN], 2022c).

Teniendo en cuenta lo anterior, el plan de Cualificación docente que se necesita en los docentes y directivos de la Institución está diseñado como se observa en la tabla 17.

**Tabla 17.**

*Plan de cualificación Docente*

No.	Tema Capacitación	Profesional o entidad orientadora	Facilitador
1	Habilidades Cognitivas	Profesionales Secretaría de Educación	Rector Institución: solicitud a Secretaría de educación
2	Habilidades sociales	Profesionales en psicología y trabajo social de la comisaría de familia municipal y/o Orientadora escolar Institución educativa	Rector Institución: solicitud a Comisaría de familia (alcaldía municipal) y asignación a Orientadora escolar
3	Habilidades emocionales	Profesionales en psicología y trabajo social de la comisaría de familia municipal, profesionales secretaria de educación y/o Orientadora escolar Institución educativa	Rector Institución: solicitud a Comisaría de familia (alcaldía municipal), solicitud a Secretaría de educación y asignación a Orientadora escolar
4	Didáctica educativa	Profesionales Secretaría de Educación	Rector Institución: solicitud a Secretaría de educación
5	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Docente de tecnología e informática de la Institución educativa	Rector Institución: asignación a Docente
6	Inteligencia artificial aplicada a la educación	Docente de tecnología e informática de la Institución educativa	Rector Institución: asignación a Docente
7	Educación inclusiva y diseño de PIAR y DUA	Profesional de apoyo de la secretaria de Educación departamental y/o Orientadora escolar Institución educativa	Rector Institución: solicitud a Secretaría de educación y asignación a Orientadora escolar

*Nota.* Estas capacitaciones se deben orientar dentro de la jornada laboral de los docentes donde además se realicen actividades de integración y recreación como motivación hacia el aprendizaje para los docentes.

#### 4.2.4 Plan de educación socioemocional con enfoque comunicativo para padres de familia

Este plan incluye formación continua más actualizada (las temáticas planteadas son adicionales a los cuatro talleres de escuela de padres), actividades de integración comunitaria y espacios de participación que logren mejorar la comunicación y las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes y directivos).

**Tabla 18.**

*Plan de educación socioemocional con enfoque comunicativo para padres de familia*

No.	Capacitación o Actividad	Profesional o entidad orientadora	Facilitador
1	Capacitación Habilidades emocionales	Orientadora escolar Institución educativa	Rector Institución: asignación a Orientadora escolar
2	Capacitación Cuidados en el manejo de redes sociales e Internet	Orientadora escolar y docente de tecnología e informática de la Institución educativa	Rector Institución: asignación a Orientadora escolar y docente de tecnología e informática
3	Capacitación expresión y comunicación asertiva y empatía	Orientadora escolar Institución educativa	Rector Institución: asignación a Orientadora escolar
4	Capacitación derechos y deberes de los padres de familia y estudiantes	Comisaría de familia, Policía de infancia y adolescencia	Rector Institución: solicitud a Comisaría de familia (alcaldía municipal), solicitud a Policía de infancia y adolescencia
5	Taller: padres a la escuela (los padres asisten a clases al colegio en lugar de sus hijos) 2 veces al año	Docentes de todas las áreas: orientan actividades de cada área de forma lúdica que acerquen a los padres a las vivencias de sus hijos	Rector, coordinador: Organización y logística (almuerzo de integración) Orientador escolar y docentes: actividades
6	Vinculación de padres en planeación, evaluación y plan de mejoramiento institucional	Los directivos convocan a padres y docentes en la actualización del manual de convivencia, sistema de evaluación y plan de mejoramiento institucional	Rector Institución: Organización y logística
7	Juegos Interfamiliares	Docente de educación física y artística: realizar jornada de juegos tradicionales, juegos autóctonos y danzas donde se integre toda la comunidad educativa.	Rector y coordinador Institución: asignación a Docentes y logística del evento

*Nota.* Creación propia

#### 4.2.5 Plan de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Contextuales

Con el fin de que este plan de apoyo funcione, se deben realizar actividades de diversa índole para lograr resultados positivos y duraderos en la mejora académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales o contextuales. Por lo tanto, las actividades están divididas en cuatro flancos: Promoción, prevención, atención y seguimiento como se observa en la tabla 19.

**Tabla 19.**

*Plan de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Contextuales*

	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>
<b>P r o m o c i ó n</b>	Inducción a estudiantes de grado quinto de primaria de todas las sedes de la Institución	Se llevarán a los estudiantes de todas las sedes que cursan grado quinto a realizar visitas bimestrales a la sede secundaria donde se familiaricen con el entorno escolar a través de recorridos guiados, actividades de clase, horarios, plan de estudios y normas de la institución.	Rector, coordinador, orientador escolar y docentes
	Proyecto de vida	Construcción de proyecto de vida desde la primaria, orientado por el docente de ética y valores donde el estudiante se concientice sobre la importancia de la educación y se conozca a sí mismo reconociendo sus limitaciones y habilidades.	Docente de ética y valores
	Escuelas de padres y plan de educación socioemocional con enfoque comunicativo para padres de familia	Realizar escuelas de padres bimestrales donde se oriente a los padres de familia sobre la importancia del apoyo al proceso educativo desde el hogar, esta acción se complementa con el plan de educación socioemocional con enfoque comunicativo para padres de familia referenciado anteriormente.	Orientador escolar, comisaría de familia, policía de infancia y adolescencia
	Plan de cualificación docente	Plan referenciado anteriormente (Tabla 17)	Rector, Secretaría de educación, autoridades municipales
<b>P r e v e n c i ó n</b>	Diagnóstico de estudiantes	Realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos previos con que los estudiantes llegan a grado sexto, teniendo en cuenta que provienen de ambientes escolares diversos.	Orientadora escolar, docentes
	Caracterización de estudiantes	Realizar caracterización del ambiente social y familiar de los estudiantes para realizar seguimiento y acompañamiento.	Orientadora escolar, docente de apoyo Sec. Educación

<b>ión</b>	Realización de PIAR y DUA	Una vez realizado el diagnóstico institucional, y al detectarse dificultades de aprendizaje, se debe solicitar al padre de familia solicitar atención médica para el estudiante para obtener diagnóstico y poder diseñar los PIAR o DUA según el diagnóstico y las necesidades del estudiante. Estos se deben realizar en reuniones dirigidas por el orientador escolar con presencia de los docentes de las áreas y de los padres de familia.	Orientadora escolar, docentes, padres de familia
	Nivelación de estudiantes	Realizar durante el primer periodo académico en grado sexto una retroalimentación de los temas más relevantes en cada área, con el fin de nivelar a los estudiantes. Enfocarse en afianzar los contenidos de primaria y no en abordar contenidos de secundaria. En los otros grados realizar esta nivelación al iniciar un nuevo grado escolar.	Docentes
	Talleres de orientación escolar	Aplicar talleres de orientación escolar grupales con el fin de motivarles y realizar acompañamiento en el proceso de adaptación.	Orientadora escolar
	Reporte continuo	Los directores de grado y docentes en general reportar a coordinación académica los casos de estudiantes que presenten ausentismo y bajo rendimiento académico una vez se detecte el problema sin esperar a finalizar el bimestre, con el fin de citar padres de familia y encontrar apoyo de forma oportuna.	Coordinador, docentes
	Jornadas de atención a padres de familia	Crear jornadas de atención a padres de familia donde los padres puedan dialogar con los docentes y realizar seguimiento al proceso académico de sus hijos.	Rector, coordinador, Orientador escolar y Docentes
<b>Atención</b>	Comisiones de evaluación y promoción	Se deben realizar bimestralmente donde se citen padres de familia y estudiantes con bajo rendimiento, en las cuales se motive a los padres de familia hacia el apoyo escolar, sean escuchados padres y estudiantes y se dialogue con docentes, generando compromisos.	Rector, coordinador, Orientador escolar, Docentes y padres de familia
	Atención personalizada por orientación escolar y/o docente de apoyo nombrado por Secretaría de educación	Focalizar estudiantes con bajo rendimiento que además presenten conflictos sociales para ser atendidos de forma personalizada por el orientador escolar, haciendo seguimiento constante, buscando superar las debilidades y detectar problemas y barreras del aprendizaje.	Orientador escolar y/o docente de apoyo nombrado por Secretaría de educación
	Reuniones de Consejo académico	Una vez el coordinador académico detecte que hay estudiantes en peligro de repetir, el consejo académico tiene la oportunidad de desarrollar un plan de trabajo que contemple: seguimiento pedagógico, adaptación de evaluaciones, formación de hábitos de estudio y un compromiso de nota mínima promedio. Se puede nombrar un profesor tutor que los guíe y supervise con refuerzos pedagógicos según requiera la realidad de los estudiantes.	Rector, Consejo Académico
<b>Seguimiento</b>	Reuniones de Consejo Académico	Analizar los informes resultantes de la aplicación de las acciones de promoción, prevención y atención.  Validar la pertinencia de las acciones realizadas y se ser necesario reestructurarlas.	Rector, Consejo Académico

Nota. Creación propia

### 4.3. Validación de la propuesta de transformación

La propuesta de transformación se desarrollará y validará por medio de los siguientes pasos:

- Presentación de la misma ante el consejo Académico de la Institución educativa, previo consentimiento del Rector de la Institución. En este consejo se establecerán ajustes a realizar, teniendo en cuenta los recursos y condiciones de la Institución.
- Una vez realizados los ajustes y ser aprobada por el Consejo Académico de la Institución se procederá a presentarla ante el Consejo Directivo de la Institución para su aprobación.
- Posteriormente, durante sesiones con docentes y directivos se realizarán las adaptaciones al currículo (plan de estudios y planes de área) para iniciar la puesta en marcha de la propuesta.
- Simultáneamente se gestionarán por medio del consejo directivo y con apoyo del Rector el plan de cualificación docente y el plan de educación socioemocional para padres de familia.
- Una vez realizadas las adaptaciones tanto al plan de estudios, a los planes de área y la institucionalización del plan de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, se procederá a realizar los ajustes pertinentes en el P.E.I.
- En asamblea general de padres de familia se realizará la socialización del plan de transformación y se recibirán sugerencias que aporten mejoras al plan. De igual forma, se crearán compromisos con ellos en cuanto a la participación activa en el plan de educación socioemocional.

Los recursos humanos necesarios para la implementación del plan en cuanto a capacitaciones, que es el fuerte de esta propuesta y el recurso más costoso, se gestionarán con el rector de la Institución, con entidades gubernamentales, con secretaría de educación departamental, con la administración municipal, con la asociación de padres de familia y con la empresa privada (los responsables de cada ítem se encuentran expresados en el cuadro de la fase tres, cuatro y cinco de la propuesta).

Esta propuesta de transformación cumple con los siguientes requisitos:

- **Pertinencia:** La aplicación de esta propuesta contribuirá a mejorar las dinámicas de aprendizaje de la Institución educativa lo que logrará en los estudiantes una mayor conexión con el proceso educativa mejorando su rendimiento académico y en consecuencia disminuyendo la deserción y reprobación escolar.

- **Validez:** Esta propuesta está enmarcada en las leyes actuales sobre educación en Colombia y apunta a las próximas directrices emitidas por el Ministerio de Educación Nacional sobre la obligatoriedad de la educación socioemocional en las escuelas (ley 2383 de 2024) y la participación de las familias en los procesos educativos (Decreto 0459 de 2024) lo que asegura apoyos obtenidos por parte del MEN en estos procesos demarcados dentro de la propuesta.
- **Factibilidad:** Esta Propuesta es posible llevarla a la práctica, en la medida en que haya voluntad por parte del Rector y los docentes de la Institución ya que los apoyos externos son posible gestionarlos y con alta probabilidad de obtenerlos.
- **Aplicabilidad:** Como se mencionaba anteriormente, las problemáticas de las Instituciones Educativas de carácter oficial son casi las mismas, en cuanto a disminución del interés por el aprendizaje, bajo rendimiento académico, reprobación y deserción, falta de innovación educativa y poco apoyo socioemocional y procesos comunicativos deficientes, por lo que es posible aplicarla en casi todas las Instituciones del país.
- **Generalización:** Esta propuesta permite ser extendida a otros contextos semejantes, incluso en otros países de Latinoamérica donde el desapego emocional, la falta de comunicación y las problemáticas que enfrentan los adolescentes y jóvenes en el medio cambiante pueden ser mitigadas por la propuesta que enmarca esta investigación.
- **Novedad y originalidad:** En Colombia aún no se ha implementado el modelo de educación socioemocional en las instituciones oficiales, aún los estándares y derechos básicos de aprendizaje están basados en áreas básicas del conocimiento sin darle prioridad al ser y a la educación integral. Hasta este año se decretó la ley sobre educación socioemocional, la cual hasta el momento se encuentra en proceso de adopción y reglamentación por el Ministerio de Educación Nacional, para en meses posteriores iniciar su implementación en las Instituciones Educativas del país.

Se espera que con la aplicación de esta propuesta, no solo se mejore el rendimiento académico de los estudiantes y se reduzca la reprobación y deserción de los estudiantes en la institución en estudio generando amor por el aprendizaje que los motive a continuar sus estudios superiores y mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias, sino que se mejoren las relaciones entre estudiantes y docentes, se cree un ambiente laboral mejor para los colaboradores de la institución y que las familias se sientan incluidas y generen sentido de pertenencia por la institución.

## Conclusiones

### Conclusiones generales del estudio

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados a diferentes miembros de la comunidad educativa, se puede concluir que como factor fundamental que incide directamente sobre el bajo rendimiento académico está la comunicación entre la Institución educativa y la familia, ya que esta se encuentra limitada pues los padres no encuentran valiosa la educación y por lo tanto no apoyan los procesos educativos desarrollados allí. La falta de cooperación de los padres y en algunos casos falta de disciplina desde el hogar repercute en que los estudiantes reprobren el año y cuando esta situación es repetitiva, deserten del colegio para ingresar al campo laboral. Burriel Manzanares (2021) en su estudio titulado: ¿Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo? se observa que los centros educativos con mejor rendimiento académico se preocupan por facilitar canales de comunicación, comunicación basada en apoyo académico y emocional del alumnado, y una alta coincidencia de valores entre familia y escuela. Por lo tanto, la metodología aplicada en la Institución en el aspecto comunicacional es susceptible a mejora, en tanto que los procesos de comunicación con los padres de familia y de los docentes con los estudiantes no logran motivar a los estudiantes hacia el estudio. Otro factor que incide en la reprobación y deserción, son las prácticas desactualizadas de los docentes que no logran captar la atención de los estudiantes por el aprendizaje lo que provoca aburrimiento y falta de interés en el proceso educativo, al no encontrar relevancia en muchas de las temáticas recibidas en clase.

Por otro lado, se evidencian falencias en el diseño curricular de la Institución, el cual no aporta suficientes elementos para introducir habilidades para la vida en el proceso educativo de los estudiantes las cuales podrían influir en un mayor interés de los estudiantes hacia la educación y por lo tanto el desarrollo de habilidades que hagan más eficientes y representativos los conocimientos instruidos por los docentes. En este aspecto, como se establece en la resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece que las instituciones de educación formal tienen autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel y realizar los cambios que consideren pertinentes en atención al contexto y las necesidades propias de la población estudiantil que atienden, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior soportaría la modificación que necesita el currículo actual para adaptarlo al contexto y mejorar la apropiación del mismo en los estudiantes, además de la reciente ley 2383 de 2024 la cual promueve la

educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes, la cual debe ser reglamentada por el Ministerio de Educación Nacional en los próximos meses.

Se evidencian vacíos en los planes de área, los cuales en su mayoría no se ha modificado ni actualizado en muchos años, los cuales no contemplan contenidos, temáticas y metodologías que potencien las habilidades de los estudiantes. Burriel Manzanares (2021) encontró como resultados en su estudio sobre comunicación escolar, la escasa capacidad de transformación real del sistema educativo, en la fosilización de acuerdos organizativos que se consolidan documentalmente, dificultando los procesos de reorganización e innovación, aspecto que también se evidencia en la Institución en estudio de este trabajo de investigación.

Por todo lo anterior se hace necesario modelar los elementos sustantivos onto-curriculares de esta institución buscando que éstos logren preparar a los estudiantes para la vida, desarrollen su parte socioemocional y a su vez los motive hacia el estudio, disminuyendo la reprobación y deserción.

### **Conclusiones personales del investigador**

A continuación, el investigador propone, a manera de epílogo, el resumen de sus deducciones personales sobre el tema de estudio planteado:

- El contexto social de los estudiantes, por tratarse de un ambiente rural, contribuye a que cuando se presentan dificultades en la promoción escolar decidan desertar y dedicarse a trabajar, actividad que es común en la región desde temprana edad por necesidad familiar o del mismo estudiante para suplir sus necesidades económicas. Adicional a estas necesidades, la familia influye negativamente pues en muchos casos existe un concepto minorizado sobre la importancia de la educación y bajas expectativas sobre la continuidad en la educación superior.
- Al revisar el currículo de la Institución y los planes de área, se evidencia que no se han actualizado hace muchos años, incluso en algunos ni siquiera el año se ha actualizado. En la parte metodológica aún se aplican prácticas como memorizar conceptos o transcribir desde una guía al cuaderno sin recibir explicación alguna lo que en mi concepto demerita la labor del educador y lo convierte en un ser facilista ante los estudiantes, contrario al principio fundamental de la educación que es el esfuerzo y la dedicación en la labor. Por lo anterior, se observa resistencia entre los estudiantes a estas prácticas, lo que repercute en aburrimiento y aversión al estudio.

- El currículo se enfoca en las áreas fundamentales del conocimiento y se profundiza en las áreas correspondientes a la modalidad técnica agropecuaria la cual cada vez genera menos interés en los estudiantes por la masificación de contenidos teóricos y poca ejecución de prácticas. Así mismo considero que es necesario implementar como áreas optativas aquellas enfocadas en las habilidades para la vida, transversalizarlas en las áreas existentes y profundizar las metodologías en el aspecto comunicativo lo que lograría potenciar el desempeño de los estudiantes al culminar su etapa en la Institución, logrando así desenvolverse mejor en el campo laboral.

## Recomendaciones

Es necesario fortalecer la relación entre familia y escuela para lograr apoyo por parte de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes con mayor dificultad. Esto se lograría involucrándolos más en acciones institucionales como modificación del sistema de evaluación, manual de convivencia y plan de estudios pues el papel relegado en el que han estado siempre los separa de la institución, perdiendo el apoyo con el que se debería contar. De otro lado, las escuelas de padres enfocadas en instruirlos hacia la importancia del estudio, a mejorar su relación con los hijos y los programas a los cuales pueden acceder las poblaciones de bajos recursos podrían motivarlos a apoyar sus hijos y mejorar su futuro académico y laboral.

Los directivos docentes podrían promover la cualificación de los docentes en habilidades para la vida, metodologías innovadoras y didácticas educativas que logren apropiarse y aplicar con los estudiantes para motivarlos hacia el estudio y mejorar su desempeño no solo escolar sino personal y familiar. Para que esto sea posible y haya receptividad entre los docentes, es importante fortalecer la relación entre directivos y docentes, mejorando el ambiente laboral y apoyando iniciativas que tengan los mismos, alentándolos a mejorar y reconociendo sus logros y habilidades. Así mismo es necesario crear espacios de compartir de saberes a la par de la integración del personal, pues cuando hay confianza y empatía los objetivos grupales se logran más fácilmente.

Sería valioso que se continuara investigando la repercusión que las dinámicas actuales de la Institución en estudio han tenido en egresados de la institución sobre su desarrollo laboral y profesional y hasta donde los han favorecido o perjudicado.

De igual forma una vez se apropie en la institución la Teoría derivada del presente trabajo de investigación se podría evaluar su impacto, sus aciertos y posibles inconvenientes y realizar los ajustes pertinentes, de modo que se establezcan experiencias significativas en la región.

## Bibliografía

- Álvarez, A. Gélvez, A. Mosquera, J. (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.135>
- Arellano, D. (2018). Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga Lima: Universidad Nacional de Educación.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2040>.
- Atencio D. J., P. H. (Julio de 2016). *ResearchGate*. Obtenido de:  
<https://www.researchgate.net/publication/318403539>
- Ayala, M. (2022). Emprendimiento y fomento de habilidades blandas en los estudiantes universitarios. Universidad Pontificia de Salamanca.  
<https://catalogo.upsa.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=909417>
- Baque, M., Mantuano, J., Merchán, D., Mero, R. (2020). Comunicación y desarrollo organizacional en la carrera Administración de Empresas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. (22 ed.). FIPCAE. 5 (4). <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i14.176>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2019). Habilidades del siglo 21. Desarrollo de habilidades transversales en américa latina y el caribe.  
<http://dx.doi.org/10.18235/0001574>
- Barrera, J. H. (03 de abril de 2008). *Investigación Holística*. Obtenido de  
<http://investigacionholistica.blogspot.com/search/label/Criterios%20metodol%C3%B3gicos%20en%20investigaci%C3%B3n>
- Bayona, H., Naranjo, G. M., López, C. E., Rodríguez, J. (2022). Factores asociados a la deserción escolar en Colombia. En *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica*. Ministerio de Educación Nacional (2022).
- Bedoya, D. A., Pulgarín, R. A., & Vargas, D. A. (2021). Factores psicosociales relacionados con la permanencia y deserción escolar en el municipio de Sabaneta, Antioquia. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales].  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5669>

- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25-53.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935>
- Burriel, F. (2021). ¿Contribuye la comunicación entre la familia y escuela al éxito educativo? Una propuesta de triangulación Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2022/hdl\\_10803\\_675048/fbm1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2022/hdl_10803_675048/fbm1de1.pdf)
- Camargo, M. F. (2018). Procesos curriculares desde y para la educación media. En *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. (P.p. 69 – 91). Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1276/Dise%C3%B1o%20curricular%20y%20transformaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, M. (2019). Pobreza rural. Un análisis de resultados de las Políticas públicas de educación y desarrollo agropecuario durante las últimas dos (2) décadas en el departamento del Magdalena (Colombia). FLACSO.  
<http://hdl.handle.net/10469/18097>
- Carhuacho I. M., N. F. (2019). Metodología para la investigación holística. Guayaquil, Ecuador: UIDE.
- Chaca, A. Contreras, L. (2022). Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos en el trabajo remoto Escuela de Posgrado Huancayo. Huancayo: Universidad continental  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV\\_PG\\_MR\\_HGO\\_TE\\_Chaca\\_Contreras\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV_PG_MR_HGO_TE_Chaca_Contreras_2022.pdf)
- Congreso de Colombia. (2024). Ley 2383 de 2024. Diario Oficial. República de Colombia. Bogotá: 19 de julio de 2024.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_2383\\_2024.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2383_2024.html)
- Contreras, D., González, L., Láscar, S., & López, V. (2022). Negative teacher–student and student–student relationships are associated with school dropout: Evidence from a largescale longitudinal study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 91, 102576. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102576>
- DANE (2022). Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Bogotá: Departamento administrativo nacional de estadística.

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2022>

De la Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. Revista Colombiana de Ciencia Animal - RECIA. Sincelejo:

<http://www.scielo.org.co/pdf/recia/v14n1/2027-4297-recia-14-01-1.pdf>

De Zubiría, J. (2021). La Inteligencia y el talento se desarrollan, Magisterio. Bogotá:

<https://books.google.com.co/books?id=dwdAEAAAQBAJ&lpg=PT4&ots=vmpNt4WaC9&dq=juli%C3%A1n%20de%20zubir%C3%ADa%20samper&lr&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q=juli%C3%A1n%20de%20zubir%C3%ADa%20samper&f=false>

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2019a). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad.

enriquez <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-Pacto-por-Colombia-pacto-por-la-equidad-2018-2022.pdf>

Deza, M. (2020). Impacto del coaching en el desempeño laboral de los trabajadores del Congreso de la República del Perú, Lima 2020 (Tesis de Maestría). Obtenido de Universidad Cesar Vallejo Web Site: <https://bit.ly/3s27J1y>

Enríquez, G. (2021). Factores sociales, profesionales y personales de la relación docente-estudiante en una universidad privada de Lima. Lima: Universidad femenina del Sagrado Corazón.

[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/890/Enr%C3%ADquez%20Mantilla%2c%20GB\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/890/Enr%C3%ADquez%20Mantilla%2c%20GB_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinoza, Ó. G., González, L. E., & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Educación y Educadores, 24(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>

Espinoza, R. M. (2019). Propuesta de programa de estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento creativo en la producción de textos en el área de comunicación de los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60555 Río Marañón-Margen Izquierda comunidad Payorote distrito Nauta provincia Loreto, región Loreto 2015.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6800>

- Estévez, C. Cámara, A. Melchor, D. Rodríguez N. Castelló A. (2019). Inteligencia Emocional. Programa para niños y niñas de 6 a 11 años. Bogotá: Ediciones de la U.
- Fernández, E. F. & Cevallos, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1015-1035. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2971>
- Fernandini, M. (2022). Comunicación interna y la gestión organizacional en una institución educativa de Chorrillos. Lima: Universidad Cesar Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78403/Fernandini\\_ZMP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78403/Fernandini_ZMP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Flórez, A. Pardo, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*. Putumayo:  
<https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/356/394>
- García, L. (2021). Implementación y evaluación del Programa “Planea” de entrenamiento en habilidades para la vida independiente en jóvenes en acogimiento residencial. Oviedo: Universidad de Oviedo <https://ria.asturias.es/RIA/handle/123456789/14225>
- García, L. A. (2021). Práctica Docente y Habilidades para la vida en el Centro de Desarrollo Integral Déjame Crecer Medellín: Universidad de Antioquia.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/22092/2/GarciaLuz\\_2021\\_PracticaDocenteHabilidades.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/22092/2/GarciaLuz_2021_PracticaDocenteHabilidades.pdf)
- Guerra, S. P. (2019). Una Revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar y educacional*.  
<https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Hernández, Y. (2020). Revisión documental de las trayectorias y prácticas de la educación rural en Colombia entre 1994-2018. Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11928/REVISI%c3%93N%20DOCUMENTAL%20DE%20LAS%20TRAYECTORIAS%20Y%20PR%c3%81CTICAS%20DE%20LA%20EDUCACI%c3%93N%20RURAL%20EN%20COLOMBIA%20ENTRE%201994-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández J, Jiménez, Y, & Rodríguez, . (2018). Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocio: diseño de

- evidencias de aprendizaje. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(17), 314-342.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200774672018000200314](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672018000200314)
- Herrera-Arias, D. Rivera-Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-87.pdf>
- Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar. (2023a). Proyecto Educativo Institucional PEI. Lenguazaque: <https://ierdsimonbolivar.edu.co/>
- Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar. (2023b). Sistema Institucional de Evaluación el Estudiante SIEE. Lenguazaque: <https://ierdsimonbolivar.edu.co/>
- Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar. (2023c). Documentos. Lenguazaque: disponible en: <https://ierdsimonbolivar.edu.co/>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2024). Resultados. <https://www.icfes.gov.co/resultados/>
- Jurado, H. (2022). Disciplina efectiva con padres en las habilidades para la vida de niños de segundo grado de primaria en una institución educativa privada del Rímac. Lima: Universidad Católica <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1585>
- Kothari, B. H., Blakeslee, J., & Miller, R. (2020). Individual and interpersonal factors associated with psychosocial functioning among adolescents in foster care: A scoping review. *Children and youth services review*, 118, 105454.
- Liinamaa, S., Taulavuori, M.-S., Lappalainen, P., Puolakanaho, A., Lappalainen, R., & Kiuru, N. (2022). The role of psychological inflexibility in adolescent satisfaction with the educational track and school dropout intentions. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 24, 141-148. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2022.05.003>
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Guía conceptual). *Revista IIPSI*, 123-146.
- Medina, A. L. Mora, Y. Y. (2020). Fortaleciendo las habilidades para la vida: Proyecto de vida. Rastros y rostros del saber. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14591/11928>

- Miles, M. B. y Huberman, A.M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022a). Página Gubernamental de Colombia. Disponible en:  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022b). Pacto por la Equidad, pacto por la Educación. Avances estratégicos y respuesta de política ante la emergencia sanitaria por el Covid-19. Plan Sectorial de Educación 2018 - 2022, Bogotá.  
<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/balance-plan-sectorial-2018-2022>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022c). La formación docente en Colombia. Nota técnica. Bogotá: Disponible en:  
[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_18.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional(2022d). Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad. Avances, legados y futuros de la educación. Editorial: Universidad EAFIT. Bogotá: Disponible en:  
[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”.  
[http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. (P.p. 11).  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional MEN (Ministerio de Educación Nacional). (1994). Ley general de educación (ley 115 de 1994). Disponible en:  
[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=292](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292)
- Montalvo C., Nidia A. (2021). La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, Lima: Universidad Peruana Unión.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4676/Nidia\\_Tesis\\_Doctor\\_2021.pdf?s](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4676/Nidia_Tesis_Doctor_2021.pdf?s)

- Montoya, I.; Velásquez, O., Montoya, A. (2020). Escenarios futuros de la pertinencia de la política pública de ciencia, tecnología e innovación en Colombia / Future Scenarios of the relevance of public policy of science, technology and innovation in Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, [S.l.], v. 25, n. 90, p. 154-168, jul. 2020. ISSN 2477-9555. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524774>.
- Mosquera, E. Y. Rosas, J. M. (2022). Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural. Universidad de la Costa.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9500>
- Navarro, J. E. (2017). *Fundamentos de la Investigación y la innovación educativa*. La Rioja: UNIR.
- Padilla, G. Valdés, L. (2019). Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar. Barranquilla: Universidad de la Costa  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5764>
- Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Saber*, 10(24), 23-44. doi:  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pérez, A. M. (2020). La deserción escolar rural en Boyacá y su impacto desde un análisis local (2013 – 2018). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.  
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8821>
- Pillman, R. (2020). Estudio comparativo del desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas. Lima: Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47059>
- Piñeiro, B. (2019). Educando niños felices. Como introducir la educación emocional en la vida de tus hijos o estudiantes. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Piscitello, J., Kim, Y. K., Orooji, M., & Robison, S. (2022). Sociodemographic risk, school engagement, and community characteristics: A mediated approach to understanding high school dropout. *Children and Youth Services Review*, 133, 106347.  
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106347>

- Plan Nacional Decenal de Educación [PNDE] 2016-2026. (2017). Disponible en:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf)
- Portal Colombia Aprende. (2023). Disponible en:  
<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Pozo, P. (2020). Aplicación de un programa de responsabilidad personal y social para educar en valores y habilidades para la vida a través de la Educación Física. Sevilla: Universidad Pablo de Ovalide <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/9432>
- Raina, R. (2019). Interpersonal Assertive Communication Behavior of Indian Millennials. *Indian Journal of Industrial Relations*, 55(2).
- Rivero, M. Á. (2019). Empatía, el arte de entender a los demás. Academia.edu. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/41264394/Empat%C3%ADa\\_el\\_arte\\_de\\_entender\\_a\\_los\\_dem%C3%A1s](https://www.academia.edu/41264394/Empat%C3%ADa_el_arte_de_entender_a_los_dem%C3%A1s)
- Rodelo, M.K., Torres, G., Jay, W., Flórez, Y. (2020). Transversalidad curricular en la gestión el conocimiento, Utopía y Praxis Latinoamericana.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922009>
- Rodríguez, M. P. (2019). Las habilidades y competencias para la vida como ingrediente esencial de la educación emocional. Bogotá:  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46672>
- Romero, D. (2021). Comunicación asertiva y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Carabayllo - Lima, 2021.Lima: Universidad Cesar Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82813/Romero\\_LDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82813/Romero_LDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandin, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Barcelona: McGraw-Hill. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=151994>
- Sardiñas, Y. Domínguez, I. Reinoso, C. (2019). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. VARONA, Revista Científico-Methodológica. La Habana:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382020000200018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018)

- Segura, J. M. Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. Plumilla Educativa. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020>
- Tacca, D. R., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tardiz, L., & Madeira, M. (2019). Relaciones interpersonales. Hecho en la Frontera: cuaderno intercultural para la sensibilización al estudio de la lengua española, 9.
- Tobar, P. M. (2021). Habilidades para la vida en la adolescencia Un proyecto de Huertomanías Quito: Universidad San Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/11548>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación. Costa Rica*: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- UNESCO (2021a). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2021/2022. Los actores no estatales en la educación: ¿Quién elige? ¿Quién pierde? Paris: UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa)
- UNESCO (2021b). Los sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar en América Latina y el Caribe. Monitoreo de la educación en América Latina y el Caribe. Num. 2. Paris: UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380354>
- UNICEF. Mora, A. (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. Fundainil. Caracas: <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20#BuenTrato%20y%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia.pdf>
- Urzola, A. M. (2020). Métodos Inductivo, Deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos. Revista crítica transdisciplinar*, 36-42.
- Zambrano, M.P. Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación

General Básica. Revista Electrónica Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e12.pdf>

*Zambrano Yalama, N. I.* (2019). El desarrollo de la creatividad en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 15(67), 355-359.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/970>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Plan de Estudios actual**

AREAS	BASICA SECUNDARIA				MEDIA	
	6°	7°	8°	9°	10°	11°
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	4	4	4	4	5	5
Física					3	3
Química					2	2
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLITICA Y DEMOCRACIA	4	4	4	4	2	2
Ciencias sociales, constitución política y democracia	3	3	3	3	1	1
Historia	1	1	1	1	1	1
EDUCACION ARTISTICA	1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS, Y CÁTEDRA DE LA PAZ	1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	7	7	7	7	4	4
Lengua Castellana	4	4	4	4	2	2
Inglés	3	3	3	3	2	2
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	2	2
Matemática	4	4	4	4	2	2
Geometría	1	1				
Estadística			1	1		
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	2	2	2	2	2	2
CIENCIAS ECONOMICAS					1	1
CIENCIAS POLITICAS					1	1
FILOSOFIA					2	2
ETAPA PRODUCTIVA: "explotaciones ecológicas agropecuarias "	3	3	3	3	13	3
Proyectos Productivos	2	2	2	2	2	2
Gestión empresarial y emprendimiento	1	1	1	1	1	1
Producción Agrícola Ecológica					2	2
Producción Pecuaria Ecológica					2	2
Normatividad Ecológica					1	1
Contabilidad					2	2
Inglés técnico					2	2
Dibujo Técnico					1	1
COMPORTAMIENTO						
TOTAL	30	30	30	30	37	7

Nota. Tomado de Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar (2023a)

## Anexo 2. Formatos Instrumentos Aplicados

**1. Instrumento:** Matriz de Observación

**Técnica:** Observación participante

**Diseño:** Lady Ximena Rozo Romero

**Actores sociales:** Estudiantes repitentes

**Objetivo del instrumento:** Realizar observación de conductas que adoptan los estudiantes repitentes en diferentes clases con diferentes maestros.

**Validación del instrumento:** Después de diligenciar el instrumento con las observaciones referentes a las actitudes vistas en la clase, se procede a aplicar el principio de fiabilidad socializando con el docente que dirigía la clase en el momento de la observación participante y revisar si las observaciones consignadas son objetivas y corresponden a la realidad de lo sucedido.

### **Matriz de Observación**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una institución educativa pública rural de Colombia.

<b>CATEGORÍA:</b> Diseño Curricular	<b>FECHA Y HORA:</b>
<b>OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:</b>	
<b>FUENTE:</b>	<b>No. OBSERVACIÓN:</b>
<b>CURSO:</b>	<b>LUGAR:</b>
<b>ACTIVIDAD OBSERVADA:</b>	
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<b>CONCLUSIONES:</b>	
<b>ENCARGADO DE OBSERVACIÓN:</b>	

**2. Instrumento:** Matriz de análisis documental

**Técnica:** Análisis de contenido

**Diseño:** Lady Ximena Rozo Romero

**Objetivo del instrumento:** Conocer los contenidos curriculares relacionados con aprendizajes para la vida y el enfoque comunicacional

**Validación del instrumento:** Por colorimetría se codifican los apartados relacionados con las categorías y subcategorías en estudio encontrados en los documentos institucionales.

<b>Categoría</b>			
<b>Sub – categoría</b>	<b>Documento</b>	<b>Elementos en estudio no encontrados</b>	<b>Elementos en estudio no encontrados</b>

**3. Instrumento:** Guion de entrevista

**Técnica:** Entrevista semiestructurada

**Diseño:** Lady Ximena Roza Romero

**Actores sociales:** Docentes de secundaria

**Objetivo del instrumento:** Identificar falencias en el currículo en cuanto al tema en estudio y relación con la repitencia y deserción escolar.

**Validación del instrumento:** en un primer momento revisar la guía de la entrevista con un docente experto en investigación para validar la pertinencia de las preguntas con lo que se quiere indagar. Posteriormente realizar una aplicación piloto con este mismo docente y luego realizar ajustes y aplicar con los demás docentes. Posterior a la aplicación de la entrevista a profundidad, transcribir el contenido de la misma y verificar con el entrevistado si la información contenida refleja la realidad de lo expresado por él.

### **Entrevista Semiestructurada**

**Nombre del Proyecto:**

**Objetivo de la observación:**

**Fecha hora:**

**Entrevistado:**

#### **Preguntas:**

1. ¿Dentro de su experiencia como docente, en cual grado encuentra mayor dificultad en el proceso de enseñanza y por qué?
2. ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales se presenta repitencia escolar?
3. ¿Qué problemas diferentes a los académicos identifica en estudiantes que repiten año o desertan de la Institución?
4. ¿Los padres de familia de estos estudiantes con qué frecuencia visitan el colegio y buscan dialogar con usted?
5. ¿Cuándo se citan padres de familia de estudiantes como es la respuesta de los mismos?
6. ¿Qué alternativas de solución propone para evitar o por lo menos reducir el % de reprobación en los estudiantes en la institución educativa?
7. En su área, ¿cómo logra motivar a los estudiantes hacia el estudio?
8. En cuanto a aprendizajes para la vida, ¿considera que la institución prepara a la estudiante para la vida futura? ¿Si o no y por qué?
9. ¿En su experiencia que cambios considera se deberían realizar en el plan de estudios de la Institución para preparar a los estudiantes para la vida?
10. Coménteme alguna experiencia satisfactoria en este tema.

**Preguntas adicionales y respuestas:**

**4. Instrumento:** Protocolo de Entrevista

**Técnica:** Focus Group

**Diseño:** Lady Ximena Rozo Romero **Actores sociales:** Estudiantes de grado undécimo

**Objetivo del instrumento:** Identificar en los estudiantes de último grado las debilidades y fortalezas encontradas en el plan de área de la Institución. Previo a la entrevista grupal se contextualizará sobre el tema de habilidades para la vida.

**Validación del instrumento:** Inicialmente se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación y en que consiste la técnica a aplicar. Posterior a la de aplicación de la técnica de grupo focal se procede a aplicar el principio de fiabilidad socializando con los estudiantes los resultados de la actividad y la información consignada en el instrumento para revisar si las observaciones consignadas son objetivas y corresponden a la realidad de lo afirmado o argumentado por los estudiantes. Se hacen las correcciones a que haya lugar y se finaliza la actividad.

#### **Entrevista a estudiantes de grado undécimo**

**Presentación:** una vez contextualizados los estudiantes en el tema se les explica el objetivo de la actividad y se inicia con preguntas de apertura para posteriormente permitir que expresen sus opiniones y realicen sus aportes.

1. Una vez se gradúe de la institución cuál es su objetivo?
2. ¿Qué aprendizajes adquiridos durante su bachillerato considera que serán útiles en su actividad futura?
3. ¿Qué aprendizajes adquiridos durante su bachillerato cree que serán poco útiles cuando salga graduado del colegio?
4. Cuales habilidades de las siguientes considera que adquirió durante su paso por el colegio:
  - Solución de conflictos
  - Pensamiento crítico
  - Toma de decisiones
  - Aprendizaje autónomo
  - Pensamiento creativo
  - Autoconocimiento
  - Inteligencia emocional

- Resiliencia
  - Expresión y comunicación asertiva
  - Relaciones interpersonales
  - Trabajo colaborativo
  - Empatía
5. Mencionen sus opiniones sobre los aprendizajes recibidos en la institución que han sido significativos en su formación personal.
  6. Mencione aspectos que cree que debe mejorar la institución.

Espacio para opiniones personales.

### Anexo 3. Guía protocolar de validación de instrumento

**Entrevista Semiestructurada**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Teorética onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una institución educativa pública rural de Colombia

**CATEGORÍA:** Aprendizajes para la Vida, **FECHA Y HORA:**  
Enfoque comunicacional, Diseño curricular

**OBJETIVO DE LA ENTEVISTA:** Identificar las falencias que tiene el currículo y la metodología aplicada en la Institución educativa a la luz de las referencias teóricas vigentes sobre aprendizajes para la vida y enfoque comunicacional.

**ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_ **LUGAR Y HORA:** \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS:**

- ✓ 1. ¿Dentro de su experiencia como docente, en cual grado encuentra mayor dificultad en el proceso de enseñanza y por qué? *o curso?*
- ✓ 2. ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales se presenta repitencia escolar?
- ✓ 3. ¿Qué problemas diferentes a los académicos identifica en estudiantes que repiten año o desertan de la Institución?
- ✓ 4. ¿Los padres de familia de estos estudiantes con qué frecuencia visitan el colegio y buscan dialogar con usted?
- ✓ 5. ¿Cuándo se citan padres de familia de estudiantes como es la respuesta de los mismos?
- ✓ 6. ¿Qué alternativas de solución propone para evitar o por lo menos reducir el % de reprobación en los estudiantes en la institución educativa?
- ✓ 7. En su área, ¿cómo logra motivar a los estudiantes hacia el estudio?
- ✓ 8. En cuanto a aprendizajes para la vida, ¿considera que la institución prepara al estudiante para la vida futura? ¿Si o no y por qué?
- ✓ 9. ¿En su experiencia que cambios considera se deberían realizar en el plan de estudios de la Institución para preparar a los estudiantes para la vida y reducir la reprobación y deserción?
- ✓ 10. Coménteme alguna experiencia satisfactoria en este tema.

**PREGUNTAS ADICIONALES Y RESPUESTAS:**

**1. Identificación del Experto Validador**

Nombre y Apellido: Pablo Esteban Arias Vargas

Institución donde trabaja: Secretaría de Educación de Bogotá

Título de Pregrado: Licenciatura en Matemáticas

Título de Postgrado: Doctorado en Educación (condidato)

Institución donde lo obtuvo: Universidad Benito Juárez

Trabajos Publicados: El papel de la gestión educativa ITEES  
Epistemológico y construcción del UNIANDES  
Matemáticas y música CASA DEL LIBRO

**2. Considera que los reactivos del instrumento recopilan la información requerida para la investigación de manera:**

Suficiente ✓    • Medianamente suficiente    • Insuficiente

Observación: Para la pregunta 9, agregaría "¿cómo cree que esos cambios prepararían a los estudiantes?"

**3. El instrumento diseñado responde a los indicadores o subcategorías previas:**

Suficiente ✓    • Medianamente suficiente    • Insuficiente

Observación: \_\_\_\_\_

**4. Considera que el instrumento diseñado es:**

Suficientemente válido ✓    • Medianamente válido    • No válido

Observación: El instrumento entrevista semiestructurada es suficientemente válido para aplicar.

Firma: Pablo Esteban Arias  
 Nombre: Pablo Esteban Arias  
 C.I. 1.030.544.554

## 6. Matriz de Validación

Entrevista Semiestructurada

INTERROGANTE / ITEMS	OBJETIVOS		ORDENAMIENTO		SIGNIFICANCIA		REDACCIÓN	
	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
1. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
2. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
3. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
4. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
5. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
6. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
7. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
8. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
9. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
10. Pregunta	✓		✓		✓		✓	
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								

LEYENDA: P: Pertinente – NP: No pertinente – A: Adecuada – I: Inadecuada

## 7. Juicio del Experto

1. En líneas generales, considera que las preposiciones se corresponden con el contexto problemático de la investigación:

• Suficiente ✓ • Medianamente suficiente • Insuficiente

Observación:

El instrumento presenta coherencia con el objetivo de investigación, es atendible para el entrevistado.



### SOBRE MÍ

Soy un profesional capaz de desenvolverme y adaptarme fácilmente a ambientes de trabajo exigentes especialmente en el área de matemáticas bilingües planeando y coordinando actividades y proyectos en instituciones educativas. Mi experiencia docente se basa en desempeños como docente de matemáticas, música y dibujo técnico, he laborado en procesos de evaluación y acreditación de instituciones, aprendizajes y políticas educativas. He presentado ponencias fortaleciendo la investigación en algunas universidades de Colombia, de Brasil y de Argentina, haciendo representación de las instituciones educativas en donde se desarrollan dichas investigaciones.

### CONTACTO

☎ 313 8256344 - 300 2892815  
 📍 Bogotá D.C.  
 ✉ pabloestebanariasvargas@hotmail.com  
<https://co.linkedin.com/in/pablo-esteban-arias-vargas-7694bb182>

### HABILIDADES

Trabajo en equipo

Apertura

Resultados

Actualización

Bilingüismo

## D.Ed(c) PABLO ESTEBAN ARIAS VARGAS

DOCENTE DE ÁREA - MATEMÁTICAS  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - BOGOTÁ

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

DOCENTE DE AULA | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA  
 Mayo 2018 – Enero 2024

- Resolución de nombramiento Secretaría de Educación de Cundinamarca. No. 3568.

COORDINADOR DE ÁREA DE MATEMÁTICAS - DOCENTE BILINGÜE DE MATEMÁTICAS | COLEGIO BILINGÜE JOSÉ ALLAMANO  
 Enero 2012 - Mayo 2018

- Coordinación, evaluación y control a la ejecución y desarrollo de los programas, proyectos, objetivos institucionales, y servicios asignados, conforme a las instrucciones recibidas.

PAR EVALUADOR | ICFCES

Mayo 2019 – Agosto 2019

- Evaluación videos de EDCF II

### FORMACIÓN

LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS / UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS

Abril, 2012

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN / UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Mayo 2018

DOCTORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR / UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ

Candidato a Doctor

### IDIOMAS

Inglés: Intermedio

## Anexo 4. Codificación de datos obtenidos de la entrevista a docentes

Entrevista 1 Nombre Docente: Oscar Iván Florián Ortiz

Área de desempeño: Lengua Castellana y Ciencias sociales

Preguntas	Respuestas textuales de entrevistado	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<p>1. ¿Dentro de su experiencia como docente, en cuál grado encuentra mayor dificultad en el proceso de enseñanza y por qué?</p> <p>2. ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales se presenta repitencia escolar en esta institución?</p> <p>3. ¿Qué problemas diferentes a los académicos identifica en estudiantes que repiten año o desertan de la Institución?</p> <p>4. ¿Los padres de familia de estos estudiantes con qué frecuencia visitan el colegio? Y cuando asisten, ¿buscan dialogar con usted?</p> <p>5. Cuándo se citan padres de familia de estos estudiantes, ¿cómo es la</p>	<p>1. Depende del contexto, en el colegio actual la dificultad la he encontrado en los grados superiores porque ya vienen con unos procesos lecto-escritores muy deficientes. Mientras que en los grados inferiores uno los puede reajustar, readaptar o fortalecer; con los grandes ya es muy complicado porque hay que devolverse a conceptos muy básicos, ejemplo en grado undécimo explicándoles las categorías gramaticales y eso es lo que se ve en grado sexto. Entonces las dificultades en el componente lecto-escritor que es el área que he fortalecido desde mi quehacer como docente de ciencias sociales ha sido siempre más difícil con los grados superiores que con los inferiores.</p> <p>2. En el contexto del colegio influye mucho el contexto social y se evidencia en algunos casos, no todos, que no hay un acompañamiento adecuado desde la casa en el proceso de continuidad de las actividades, la preparación, tareas, trabajos o el simple repaso. También no es porque a los papás no les interese en todos los casos, sino que hay contextos en que el chico tiene que llevar a ordeñar, a ayudar con los quehaceres de la casa, razón por la cual las tareas y las actividades del colegio quedan relegadas a un segundo plano; entonces muchas veces esos factores inciden y aunque hay estudiantes flojos por naturaleza, pero acá tiene que ver mucho el contexto social, entonces no hay como ese entender del estudio como el camino que le puede abrir muchas puertas, ese no es un referente fuerte acá en la comunidad. Si hay familias que lo entienden, pero otras ven el estudio como un segundo plano.</p> <p>3. Pues yo no soy psicólogo pero en algunos he visto que hay chicos que me arriesgo a decir que tienen necesidades educativas especiales, he identificado ciertas dificultades en disgrafia, grafía, expresión, pero como acá comunidad muchos de esos casos no recurren al médico o al psicólogo para identificar que dificultades de aprendizaje hay, ellos simplemente vienen como cualquier otro chico y pues esas dificultades hacen que los chicos terminen no avanzando en procesos lógico-matemáticos o lingüístico-verbales, es lo que yo he visto acá: primero la dificultad de identificar los problemas de aprendizaje de los chicos y está también la cultura de la casa que no fomenta mucho el estudiar, entonces hay casas donde el chico ve que en vez de venir a la jornada acá, ve que ese es un jornal que gana \$35.000 y para esos chicos ese dinero valen mucho más porque pueden surtir sus necesidades básicas inmediatas. Entonces esos son los dos aspectos que he visto en mi quehacer que inciden en la repitencia o en la deserción escolar.</p> <p>4. Es supremamente complicado que asistan al colegio, entre más dificultades tenga un chico, más ausencia por parte de los padres hay y acá es muy común que el tío, el vecino es el que viene a preguntar, si por casualidad vino cerca al colegio pasa, pero de la casa de estos chicos con repitencia es muy complicado, exceptuando algunos casos que los papás vienen, del resto hay una impresión que hay un abandono, falta de interés de los padres por venir. Ellos argumentan que según el contexto tienen que jornalear, tienen que trabajar en la mina, que tiene otras obligaciones, entonces el colegio no es muy relevante tener que asistir para hacerle acompañamiento a los chicos.</p> <p>5. Veo en la mayoría de los casos resignación en los padres de familia. Hay padres de familia que dicen “¿profe, pero yo que hago?, en la casa yo le digo que haga tareas y él no quiere hacer tareas”, entonces también hay una falta de control sobre el tiempo y los hábitos de estudio que tienen los chicos en la casa. En la mayoría de los casos los estudiantes repitentes o que terminan desertando se percibe una falta de control y un abandono por parte de los padres en lo referente al colegio en los horarios de la casa.</p> <p>6. Identificar primero en los chicos las dificultades de aprendizaje, no sé si se pueda obligar a los padres a que hagan una consulta con el médico o el psicólogo para identificar cuáles son esas dificultades de aprendizaje que tiene los chicos, porque hasta donde yo sé, en el colegio creo que ninguno ha traído ese certificado y claramente hay chicos que si manifiestan esas dificultades de aprendizaje. Entonces como a principio de año hacer unos</p>	<p>1. Aprendizajes para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades cognitivas</li> <li>● Habilidades sociales</li> <li>● Habilidades emocionales</li> </ul> <p>2. Comunicación Organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación entre equipo de trabajo</li> <li>● Comunicación Docente – Estudiantes</li> <li>● Comunicación Familia – Escuela</li> <li>● Comunicación Padres – Hijos</li> </ul> <p>3. Currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de Estudios</li> <li>● Plan de área</li> </ul>

<p>respuesta de los mismos?</p>	<p>acuerdos con estos chicos y que los padres empiecen yendo al psicólogo para que dificultades tienen y las estrategias a aplicar, así podemos crear un PIAR ajustado a cada uno de los chicos. Hacer un acompañamiento desde casa y hacer una construcción de horarios, hábitos de estudio, de los espacios, manejo del tiempo libre, uso del celular para que los padres desde la casa puedan apoyar el proceso académico que se lleva acá en el colegio. Y en la institución exigir el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, trabajar el PIAR, es decir, que cada docente se sienta con la orientadora a elaborar el PIAR que es un documento que se debe hacer de manera individual, pero no podemos construir PIAR si no tenemos la dificultad de aprendizaje diagnosticada, porque nosotros no somos ni psicólogos ni médicos, entonces se necesita exigir que los padres de familia traigan la documentación necesaria con las dificultades de aprendizaje para nosotros poder crear el PIAR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de apoyo a Necesidades Educativas especiales y contextuales</li> <li>● Didáctica Educativa</li> </ul>
<p>6. ¿Qué alternativas de solución propone para evitar, o por lo menos reducir el % de reprobación en los estudiantes en la institución educativa?</p>	<p>7. Yo trato de enseñar a partir de proyectos, entonces me parece que cuando el chico sabe hacer es mejor que el saber. Entonces todos los temas los enfoco cada periodo en la construcción de un proyecto. Este año, el primer periodo trabajamos el componente lecto-escritor con los chicos de grado noveno, décimo y once y la excusa fue la cápsula del tiempo, entonces fuimos y sembramos 100 árboles y en cada árbol pusimos una carta escrita a su yo del futuro y así en cada uno de los periodos lo que voy tratando de hacer es que cada curso construya un proyecto y con base a ese proyecto el chico trabaja otras fortalezas que van más allá del cuaderno y de repetir de memoria que es lo que hace muchas veces en una exposición.</p>	
<p>7. En su área, ¿cómo logra motivar a los estudiantes hacia el estudio?</p>	<p>8. Creo que no. La mayoría de los casos que he visto de las demás clases se continua con modelos educativos del siglo XIX, dictados por profesores del siglo XX a chicos del siglo XXI. Entonces hay materias donde prima más llenar el cuaderno, hay materias donde el profesor pone una fotocopia que ha utilizado los últimos tres años con el mismo curso. Y el chico lo que tiene es que transcribir al cuaderno. Veo compañeros cuya nota o nivel de aprendizaje entienden ellos es por lo más bonito y lo más juicioso que esté el cuaderno y pues realmente sabemos que el aprendizaje de un chico no se mide con que un cuaderno esté bien o que el estudiante esté callado. Entonces me parece que son muy pocos los espacios en la institución que se brindan para trabajar eso; aunque este año se han liderado a través del colegio algunos momentos como por ejemplo una charla que se hizo a comienzo del año con la coordinación sobre el tema de educación financiera. Unas salidas que se han hecho, en algunas materias se ha trabajado la orientación vocacional, proyecto de vida, pero lo que debería ser general no es la norma acá en el colegio, son muy pocos los casos donde se trabajan estos aspectos. La mayoría del contenido académico está de forma anacrónica, amarrado a la repetición de unos conceptos en el cuaderno.</p>	
<p>8. En cuanto a aprendizajes para la vida, ¿considera que las dinámicas dadas en la institución contribuyen a preparar al estudiante para la vida futura?</p>	<p>9. Se tiene que enseñar por competencias, aquí los profesores no enseñan por competencias, enseñan por repetición de saberes. Entonces el aprendizaje por competencias que va enmarcado a las pruebas Saber 11 es que el chico sea competente y tenga la habilidad de, y no simplemente memorizar o escribir en el cuaderno. Entonces lo que toca cambiar es orientar las clases con los DBA, orientarlas a la consecución de las competencias, por ejemplo, que trabajan las pruebas saber, poner a los profesores a que revisen las pruebas Saber para que se den cuenta que es lo que preguntan porque la mayoría ni siquiera revisan las pruebas Saber, no saben qué es eso, revisar que es lo que evalúan las pruebas saber porque ahí hay un ejemplo clarísimo. Ejemplo en matemáticas los últimos años no han sido preguntas de cálculo, y sin embargo en los colegios está la materia de cálculo en grado once, es decir se enseña algo que no se evalúa y que para la vida a menos que vaya a ser ingeniero o matemático no le va a servir. Entonces la evaluación por competencias es la habilidad que tenga el chico de responder a diferentes situaciones, y desde todas las áreas se puede transversalizar proyectos que den respuesta a ese tipo de situaciones que van a enfrentar en la vida diaria, de esta manera los estudiantes tendrán habilidades que necesitarán para enfrentar situaciones de la vida real al presentar una entrevista o prueba para ingresar a una universidad o a un empleo.</p>	
<p>9. ¿En su experiencia que cambios considera se deberían realizar en el plan de estudios de la Institución para preparar a los estudiantes para la vida y reducir la reprobación y deserción? ¿Cómo cree que estos cambios preparan a los estudiantes?</p>	<p>10. Trabajamos con grado noveno y once la elaboración del periódico institucional. Los chicos tenían serias dificultades en el componente lecto-escritor, entonces el proyecto es la elaboración del periódico, la competencia es que los chicos sepan escribir, hablar, expresarse, y algo que parece muy tonto aquí en el colegio era muy complicado porque los chicos carecen de las herramientas para poder expresar lo que piensan, carecen de las herramientas gramaticales y sintácticas para poder organizar pensamientos de manera organizada y compleja y en el proyecto del periódico hemos tratado de trabajar eso, de trabajar la expresión oral, de mejorar la capacidad que tiene los chicos para expresar lo que piensan, ya sea de manera escrita en un artículo del periódico o de manera oral exponiendo su punto de vista, y me parece que ha sido gratificante poder ver que ha habido un crecimiento en esa parte de los chicos, por dar un ejemplo, este año me voy del colegio y en la despedida de noveno, los chicos pasaron delante de mí y cada uno me dio unas palabras, hablaron casi un minuto al momento de despedirnos. Hace tres años cuando conocí a esos chicos en</p>	
<p>10. Coménteme alguna experiencia</p>		

satisfactoria en este tema.	grado séptimo, pocos eran capaces de hablar más de veinte segundos y de expresar un pensamiento o una idea clara, entonces si vemos que hay una evolución en la manera en que los chicos organizan sus ideas y las expresan de manera oral o escrita.	
-----------------------------	---	--

**Entrevista 2**      **Nombre Docente:** Nataly López Manrique      **Área de desempeño:** inglés

Preguntas	Respuestas textuales de entrevistado	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<p>1. ¿Dentro de su experiencia como docente, en cuál grado encuentra mayor dificultad en el proceso de enseñanza y por qué?</p> <p>2. ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales se presenta repitencia escolar en esta institución?</p> <p>3. ¿Qué problemas diferentes a los académicos identifica en estudiantes que repiten año o desertan de la Institución?</p> <p>4. ¿Los padres de familia de estos estudiantes con qué frecuencia visitan el colegio? Y cuando asisten, ¿buscan dialogar con usted?</p> <p>5. Cuándo se citan padres de familia de estos estudiantes, ¿cómo es la respuesta de los mismos?</p> <p>6. ¿Qué alternativas de solución propone</p>	<p>1. Pues digamos en las últimas experiencias que he tenido sobre todo en el ámbito rural creería que grado sexto porque es uno de los grados en los que uno encuentra como todas esas falencias que vienen a veces de la escuela de esos procesos como incompletos de todas esas situaciones que muchas veces los profes de las escuelas tal vez porque algunos son escuelas unitarias, tienen que estar pendientes de muchos cursos como que no contemplan entonces ya cuando ellos llegan a sexto vienen digamos como con un solo profe enfrentarse a varios docentes a diferentes asignaturas asumir otro tipo de responsabilidades y entender que en este momento ellos son los responsables de su proceso hace que los estudiantes choquen más con la realidad que están enfrentando y pues que sea más difícil la adaptación pienso que es una de los grados con mayor dificultad y aquí en el colegio también es grado sexto.</p> <p>2. Muchas veces de pronto porque no se hacen procesos de evaluación y seguimiento asertivos muchas veces se queda en que el estudiante tiene la dificultad y esperar a que recupere pero eso depende de muchos factores eso depende no solo del docente sino también de las directrices que tengan las instituciones y siento que a veces en las instituciones falta mucho esa parte de evaluación y seguimiento continuo que a veces están escritas las cosas en el papel pero que a la hora de ejecutarlas no se hacen de la manera que deben ser entonces hay casos que llegan prácticamente hasta el final y no se les dio un manejo adecuado pero también influye mucho la familia, influye mucho el acompañamiento que se le haga entonces es algo que depende de muchos factores pero si tú me hablas desde la institución yo diría que muchas veces esos procesos se quedan solamente en el papel.</p> <p>3. Yo considero que muchos de esos factores son por un lado el acompañamiento en las familias, en el sector rural para los papás no es importante para muchos de ellos, no para todos que el estudiante aprenda, que saque un grado once, es importante de pronto que trabajen, los papás se justifican siempre que es que yo tengo que trabajar, yo tengo que estar pendiente de muchas cosas pero no hay acompañamiento entonces los niños vienen de una etapa de primaria en donde iban y preguntaban de pronto mucho pero como ya entraron a bachillerato digamos en sexto relacionándolo con la primer pregunta que me hacías ya los dejan solos entonces usted ya está en bachillerato mire a ver qué hace usted es el que tiene que responder y ese acompañamiento se pierde completamente entonces pienso que muchas de esas dificultades están en el acompañamiento y en el apoyo de la familia para que sea un trabajo conjunto, se le delega solo a la institución el papel de acompañar y hacer todo ese proceso de enseñanza y aprendizaje pero tenemos que ser los encargados de absolutamente todo.</p> <p>4. Yo diría que casi nunca, son padres ausentes de hecho uno hace el seguimiento y uno indaga por esos niños que están teniendo dificultades en X o Y año y uno se da cuenta que no es solo de ahora que las han tenido siempre y son papás que de pronto no asisten a las asambleas de padres que cuando uno les escribe que necesito hablar con ellos siempre hay una excusa y una justificación para no venir entonces personalmente a mí no me buscan los padres de familia para decirme profe es que veo que mi hijo va mal que estrategias que puedo hacer como lo puedo apoyar queda solamente relegado a lo que haga la institución.</p> <p>5. Pues ellos dicen que, primero justifican en sus trabajos que tiene que trabajar que no están todo el tiempo pendientes pero que los niños tiene todo y que ellos le preguntan y confían en lo que los niños dicen entonces que si los niños dicen que no tienen tareas pues ellos confían en que el niño no tiene tareas pero no revisan el cuaderno a veces ni siquiera leen la información que hay en los grupos entonces muy pocos papás son conscientes en decir profe yo me he dado cuenta pero es que él en la casa o está pasando alguna situación así así no son como muy conscientes también de que pasa al interior de las casa ellos asumen otros factores pero nunca se ponen a mirar que es lo que pasa también al interior del hogar la justificación está en que siempre lo tienen todo y que ellos tienen que trabajar entonces pues que lo mínimo que el estudiante puede hacer es responder a eso que se le da.</p> <p>6. Pues yo pienso que primero sería de verdad hacer un seguimiento pero no solo un seguimiento a final de periodo yo siento que un estudiante con dificultades si debería estarle haciendo un seguimiento todo el tiempo pero algo también que se relaciona y olvida los problemas es que a veces los papás no quieren aceptar que sus hijos tiene dificultades sobre todo en este ámbito para un papá es muy difícil entender que es posible que su hijo tengo una dificultad y que necesita otro tipo de ayudas entonces yo pensaría que primero que sea seguimiento continuo, que los profesores también ahí implica que los docentes sean muy conscientes del trabajo que se tiene que hacer con el estudiante porque es que ahí estudiantes con los que uno a pesar de que tiene un numero grande de estudiantes tiene que hacer un trabajo personalizado o apoyarse en otro</p>	<p><b>1. Aprendizajes para la vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades cognitivas</li> <li>● Habilidades sociales</li> <li>● Habilidades emocionales</li> </ul> <p><b>2. Comunicación Organizacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación entre equipo de trabajo</li> <li>● Comunicación Docente – Estudiantes</li> <li>● Comunicación Familia – Escuela</li> <li>● Comunicación Padres – Hijos CP</li> </ul> <p><b>3. Currículo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de Estudios</li> <li>● Plan de área</li> </ul>

<p>para evitar, o por lo menos reducir el % de reprobación en los estudiantes en la institución educativa?</p>	<p>compañero ósea toca buscar otras estrategias para mira que por lo menos el estudiante alcance el mínimo requerido y pues tratar de involucrar a la familia pero con compromisos serios porque lo que te decía anteriormente todo se queda siempre en el papel, a si se le va a hacer firmar un compromiso pero es solo como para que el papá se astute de momento pero ya después se dan cuenta que eso no tuvo una trascendencia a lo largo del tiempo y pues ya se pierde también credibilidad en los procesos entonces al no haber credibilidad no hay seriedad y entonces pues los estudiantes ni los padres sienten que realmente es fundamental estar pendientes de los procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de apoyo a Necesidades Educativas especiales y contextuales</li> <li>● Didáctica Educativa</li> </ul>
<p>7. En su área, ¿cómo logra motivar a los estudiantes hacia el estudio?</p>	<p>7. Bueno pues desde mi área yo procuro mostrarles y ser muy consciente de que el aprendizaje del inglés no es fácil para muchas personas, mostrarles también que a mí me tocó un proceso similar que no deben sentir pena darles como la confianza para que ellos se sientan cómodos en la clase, que puedan participar tratar de involucrarlos a todos estar pendientes aunque a veces es difícil estar enfocada en todos pero poder notar quienes son los chicos que tienen dificultad, tratar de ayudarlos tratar de brindarles como una ayuda extra y pues mostrarles también digamos que aprender un idioma no es solo porque vayan a salir del país o no sino que aprender un idioma implica procesos diferentes que va a utilizar sus dos hemisferios que tiene que hacer otros procesos de pensamiento diferentes más allá de que salga o no de un país entonces pues y que lo disfruten yo trato de hacer mis clases lo más agradables posibles para que ellos las disfruten se sientan cómodos y que aprender una lengua diferente sea algo pues novedoso para ellos y de paso pues si inculcarles que deben tener técnicas, pautas de estudio para que pues a futuro no solo las cosas funcionen para inglés sino para otras áreas también.</p>	
<p>8. En cuanto a aprendizajes para la vida, ¿considera que las dinámicas dadas en la institución contribuyen a preparar al estudiante para la vida futura?</p>	<p>8. Pues yo a veces considero que no porque siento que los procesos que lleva la institución difiere mucho de lo que puede ser la vida en otros momentos los estudiantes aquí le damos mucha oportunidad no quiere decir que uno no le deba dar oportunidad a los estudiantes la idea es tratar que ellos logren los objetivos pero muchas veces cuando ellos llegan a la universidad y se enfrentan a la realidad se dan cuenta de que allá no les van a regalar nada que si ellos realmente no se esfuerzan no lo van a poder lograr que tiene que ser comprometidos, que tiene que estar atentos a todo indagar más preguntar más entonces aquí en cierto modo uno como docente termina flexibilizándose pues porque es la población porque son los contextos, pero también hay que mostrarles que hay otra realidad y pues no significa que no se puedan flexibilizar procesos hay que hacerlo pero también mostrándoles que si es necesario la disciplina la responsabilidad, la exigencia porque eso lo van a encontrar incluso en su vida profesional entonces muchas veces uno entiende que hay situaciones que no son del control de estudiante pero se flexibiliza ya demasiado, demasiado en muchas cosas y esa flexibilidad tan excesiva también lleva a que los estudiantes no sientan que tiene que luchar por algo.</p>	
<p>9. ¿En su experiencia que cambios considera se deberían realizar en el plan de estudios de la Institución para preparar a los estudiantes para la vida y reducir la reprobación y deserción? ¿Cómo cree que estos cambios preparan a los estudiantes?</p>	<p>9. Pues yo creo que, pues el colegio tiene una modalidad, pero sí debería darle prioridad y empezar a priorizar y mirar de pronto primero si esa modalidad que tiene la institución realmente es el foco o es lo que los estudiantes quieren cuantos estudiantes de los que salen de aquí se van por esa modalidad que cual es la percepción de los estudiantes frente a lo que ven cada año, yo pensaría que hay asignaturas en las que uno ve que la intensidad horaria incluso es muy poca para los resultados que se esperan y hay otras que tiene demasiadas y no se ven resultados entonces deberían hacerse como una revisión y propender por un equilibrio para que os estudiantes de una u otra manera puedan como abarcar y tratar aquellos temas que puedan ser necesarios para su vida futura, pero si considero que hay que hacer un replanteamiento en el plan de estudios en muchos sentidos no solo en cuanto estructura sino también en funcionalidad en cuanto a evaluación porque en cuanto a los criterios de evaluación, si bien el docente tiene la libertad en su cátedra no hay criterios comunes establecidos para que haya una evaluación efectiva desde mi perspectiva lo que no se evalúa no tiende a mejorar.</p>	
<p>10. Coménteme alguna experiencia</p>	<p>10. Pues creo que la experiencia en estos dos últimos años llegar aquí encontrar apatía totalmente por el aprendizaje del inglés, ver el inglés como algo muy lejano, como algo muy difícil y encontrar con que de pronto muchos estudiantes finalizado por ejemplo este año dijeran no es que me di cuenta que tenía habilidades para el inglés, que si podía aprender inglés muchos me decían cuando llegué aquí: no yo soy negado para eso no sirvo y muchos encontraron que realmente no que eran muy buenos para eso pero que era un trabajo que implicaba paciencia hay estudiantes que me dicen profe pase de ser un 1.6 a un 4.5 pero yo creo que si es como uno les venda el producto y realmente eso es algo muy satisfactorio ver que de pronto algo que parecía imposible y lejano pues se pudo lograr y haber dejado esa semilla y decir bueno si yo puedo y si algún día salgo a otro lado quisiera estudiar inglés, quisiera estudiar idiomas, quisiera viajar, quisiera hacer otras cosas entonces creo que esa es una de las experiencias para mí más significativas lograr que se cambiara la perspectiva en cuanto al aprendizaje del inglés.</p>	
	<p>11. Pues yo creo que una de las bases yo siempre empiezo diciéndoles que yo parto de que yo los respeto y que ellos me respeten a mí así como ellos esperan que yo los respete a ellos, pero más allá de eso creo que si no se si tal vez es que por mi forma de ser o porque en medio de todo no solo me preocupa que ellos aprendan sino que también si yo llevo a clase y les pregunto cómo están y si alguno me responde so so, not</p>	

satisfactoria en este tema.

11. **Pregunta adicional:**

¿Cómo logras que los estudiantes cumplan con las actividades, con la labor, aprendan y a la vez tengan buena relación con el docente porque en algunos casos uno ve que el docente enseña y los estudiantes aprenden, pero a veces los estudiantes no tienen esa relación empática con el profe?

good, pues bueno que tiene que le paso, está enfermo, muchas veces hay profes que se quedan que van a dictar una clase y bueno inicio necesito que me produzca esto y ya, pero a veces uno no se preocupa de pronto porque un estudiante es tan callado, porque de pronto este niño lo veo hoy como diferente, entonces es no solo mostrarles que no solo vengo a darles un conocimiento sino que también yo soy una persona a la que yo les digo a ellos siempre a mí me pagan para que ustedes me pregunten entonces a mí no me pone brava que me pregunten al contrario yo me pongo brava que no me pregunten y ellos se ríen a mí pregúntenme todo lo que quieran si necesita que yo le explique 50 veces pues 50 veces le explico le digo yo no tengo problema con eso porque para eso me pagan pero romper ese esquema de que ellos piensan que el preguntar malo es muy difícil pero cuando ellos ya empiezan a sentir confianza también siente empatía y eso hace que uno no tenga que estar peleando con los estudiantes ni tampoco tenga entrar en el plan de amenazar para que le cumplan ellos ya lo hacen por iniciativa incluso cuando hay estudiantes que van mal uno los llama pero invitándolos a la reflexión mostrándoles que tienen de positivos porque a veces uno escucha comentarios de los profes que se quejan pero usted siempre pero mire va mal con a, con b, con c, con d, y es mostrarles que no importa en cuantas vaya mal sino que como trascienda esa situación y lo supera que es digamos lo que le pasaba a uno de los estudiantes de sexto él iba pero no es que va perdiendo todo pero como logro motivarse, impulsarse y finalmente lograr la aprobación de la asignaturas que tenía entonces sí creo que es darles confianza, ganarse el respeto pero el respeto no impuesto, el respeto realmente con hechos, con paciencia, con tranquilidad creo que algo que uno siempre debe tener es paciencia de verdad estar dispuesto a que le pregunten 5, 6, 7 veces no entendí y siempre tener la misma disposición para decirle listo no importa si no entendiste así de esta forma u otra, buscar muchas estrategias porque no todos aprenden igual entonces no es tratarlos a todos como si fueran iguales pues porque tenemos ritmos de aprendizaje muy diferentes pero si uno no sabe equilibrar eso pues no va a haber empatía, no van a sentir filin con la clase y pues algo que a mí me ha funcionado mucho es que la clase sea muy activa siempre tiene que estar yo les estoy proponiendo algo o haciendo alguna actividad o empezar con algo muy dinámico como para que se enganchen desde un inicio con la clase y quieran indagar más.

Preguntas	Respuestas textuales de entrevistado	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<p>1. ¿Dentro de su experiencia como docente, en cuál grado encuentra mayor dificultad en el proceso de enseñanza y por qué?</p> <p>2. ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales se presenta repitencia escolar en esta institución?</p> <p>3. ¿Qué problemas diferentes a los académicos identifica en estudiantes que repiten año o desertan de la Institución?</p> <p>4. ¿Los padres de familia de estos estudiantes con qué frecuencia visitan el colegio? Y cuando asisten, ¿buscan dialogar con usted?</p> <p>5. Cuando se citan padres de familia de estos estudiantes, ¿cómo es la respuesta de los mismos?</p>	<p>1. Con grado sexto porque veo que los chicos vienen de un choque, ese cambio de la primaria al bachillerato, del estar con un solo docente todo el tiempo en la primaria, con un único docente que está pendiente de él, que conoce todo su proceso a lo largo del año y llegar a bachillerato donde están prácticamente solos, entonces en ese curso ve uno ese choque, esa adaptación al bachillerato, a que ya no estamos dependiendo de alguien sino que ya tenemos que empezar a soltarnos un poquito más y a ser más independientes, entonces muchos de esto pelaos cuando llegan a ese curso encuentran ese choque ahí.</p> <p>2. Uno puede enunciar varios factores. Digamos que inicialmente en el caso de los docentes hay una falta de preparación de muchos docentes en cuanto a entender el contexto, entender que los pelaos vienen de un contexto donde la educación no es prioridad y digamos que en el caso de los estudiantes al no ser esa educación una prioridad, pues no ven un sentido como de importancia en la educación, a que voy con eso, muchos estudiantes acá en el contexto contribuyen desde muy jóvenes a la economía de la familia, entonces se dedican a trabajar y estos chicos tiene contacto muy jóvenes con el dinero y ven alrededor en sus familias que se gana más dinero porque ese es el sentido que ellos ven, entonces ganar más dinero implica no estudiar, porque usted estudiando no gana dinero, usted estudiando se demora mucho tiempo para conseguir dinero entonces muy pocas familias acá tiene esa tradición de no ir más allá del bachillerato, muchos pelaos ven el estudio como instrumental, venir acá, pasar el tiempo, obtener un título y ya, más que una preparación que va más allá del colegio o algo que les sirva para que puedan crecer a nivel personal y no solo económicamente.</p> <p>3. Como los pelaos contribuyen a la economía familiar no hay un apoyo 100% por parte de la familia, sobre todo en bachillerato que se ven los padres en la matrícula y luego nuevamente hasta la otra matrícula, entonces no hay un acompañamiento por parte de los padres de familia y en el proceso formativo debe haber un acompañamiento tanto de la institución como de los padres de familia, entonces muchos padres de familia se desentienden y dejan que todo gire en torno a la institución, que la institución haga todo el proceso, entonces esos pelaos que repiten, en muchos casos no tienen ese acompañamiento y esa retroalimentación una vez inician de nuevo el mismo curso y no hay ese acompañamiento por parte de docentes y padres para mirar que fue lo que falló, en que se puede acompañar el próximo año, entonces esa puede ser una de las más grandes dificultades.</p> <p>4. Es muy complejo sobre todo en bachillerato, de pronto con primaria la cosa varía, hay mayor acompañamiento de los padres de familia, pero en bachillerato son muy pocos los casos, entonces cuando al final ven que el pelado está perdiendo ahí si como que buscan hacer presencia, entonces no hay ese acompañamiento y esa presencia que debería haber en el trabajo entre la institución y la familia que es la que finalmente soporta al estudiante, lo lleva, lo orienta y encamina al estudiante.</p> <p>5. A mi me han tocado varias cosas. Una, ausencia total, no hay una respuesta positiva, o llegan también aquí con una justificación de “no, es que el estudiante es así, y pues yo que hago”, no se observa apoyo, o hay otros que en un grado de desesperación le dicen a uno “profe es que yo ya he intentado todo, le he trabajado, le he hecho, le he cascado, le he corregido pero él no entiende profe, ayúdeme”, entonces ahí es donde uno ve esos casos y bueno, intentemos ponernos en acuerdo para que podamos trabajar mancomunadamente y podamos hacer que el pelado salga ahí de donde está pero también se necesita que el pelado tenga la voluntad. Entonces hay varias tipologías por decirlo así, de padres de familia, unos totalmente desinteresados que ni aparecen, otros ya resignados y otros que están al borde de la resignación, pero todavía quieren que su hijo de ese pasito de cambio y pueda hacer algo diferente a lo que ha venido haciendo.</p> <p>6. Uno de los elementos sería que hubiera una mayor comunión entre institución y padres de familia que haya comunicación y acuerdos entre las dos partes, que sean los padres de familia que estén aquí también pendientes de sus hijos, no para levantar al profesor porque perdió sino para que sigan el proceso que llevan sus hijos a lo largo del año y los docentes también que estemos informando, que estemos ahí “mire, pasa esto”, diciendo cuales son las dificultades, pero para esto el docente debe llevar un proceso con los estudiantes para poder hacer eso y</p>	<p><b>1. Aprendizajes para la vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades cognitivas</li> <li>● Habilidades sociales</li> <li>● Habilidades emocionales</li> </ul> <p><b>2. Comunicación Organizacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación entre equipo de trabajo</li> <li>● Comunicación Docente – Estudiantes</li> <li>● Comunicación Familia – Escuela</li> <li>● Comunicación Padres – Hijos</li> </ul> <p><b>3. Currículo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de Estudios</li> <li>● Plan de área</li> <li>● Programas de apoyo a Necesidades</li> </ul>

<p>6. ¿Qué alternativas de solución propone para evitar, o por lo menos reducir el % de reprobación en los estudiantes en la institución educativa?</p> <p>7. En su área, ¿cómo logra motivar a los estudiantes hacia el estudio?</p> <p>8. En cuanto a aprendizajes para la vida, ¿considera que las dinámicas dadas en la institución contribuyen a preparar al estudiante para la vida futura?</p> <p>9. ¿En su experiencia que cambios considera se deberían realizar en el plan de estudios de la Institución para preparar a los estudiantes para la vida y reducir la reprobación y deserción? ¿Cómo cree que estos cambios preparan a los estudiantes?</p> <p>10. Coménteme alguna experiencia</p>	<p>eso tiene que ver con la parte formativa de la evaluación. Entonces esos tres tipos de evaluación que es la diagnóstica, La formativa y la sumativa, entonces tener en cuenta que el docente debe estar muy bien preparado para poder hacer un diagnóstico, una evaluación formativa de sus estudiantes, tener la claridad de no solamente llegar a como hacen muchos compañeros a rajarle al estudiante sin tener en cuenta sus procesos, sus situaciones, obviamente pues uno no va a ser el psicólogo pero si hay que tener en cuenta esos procesos que tienen los estudiantes, entonces en esa primera relación uno puede empezar a mirar, a trabajar esa parte para evitar esas pérdidas, las deserciones y otro factor es un trabajo directamente con los docentes en su parte formativa, el docente debe meterse más con esa parte de formación más allá de los conocimientos fácticos de solo memorizar fechas, valores sino también entregarse al desarrollo de las competencias de los estudiantes, de sus habilidades, a promover que la escuela no siga siendo el espacio de pasar seis horas memorizando una fecha para después vomitarlas ahí en un examen, sino que yo vengo acá porque me da ese espacio de realmente desarrollar la capacidad de entender de comprender, analizar y reflexionar sobre lo que estoy haciendo acá, su por eso yo le pregunto a mis estudiantes: ¿usted a que viene al colegio? Y la típica respuesta es a estudiar y yo les respondo que los colegios no son solo asignaturas, sino que también viene a relacionarse con las personas, a socializar, a jugar, a divertirse, a aprender a estar en comunidad y a aprender de esos espacios. Entonces en cuanto el estudiante pueda tener esa apreciación que el colegio no solo es el espacio donde lo vienen a evaluar, donde lo vienen a rajar y cuestionar su peinado, sus zapatos, sino que sea el espacio donde pueda desarrollar su pensamiento, sus habilidades y su forma de expresarse, pues el estudiante puede encontrar ese espacio para crecer a nivel formativo y como ser humano porque finalmente ese es el objetivo de la educación, formar seres humanos.</p> <p>7. No hay una sola forma de hacerlo, depende el grupo. A mí personalmente me gusta que los peñaos puedan desarrollar su pensamiento, digamos como mi área es ciencias sociales es una parte más reflexiva, más analítica, entonces en esa parte me gusta intentar desarrollarlo a partir de actividades de lectura, de debate, de dialogo, de mirar otras perspectivas que no están al alcance de los peñaos en su vida cotidiana, como el cine, la música, pero no la música denominada el bazuco para relajarnos sino mirar otras cosas que para ellos son distantes y a veces incómodas, entonces la idea de eso es que los peñaos puedan desarrollar ese pensamiento, esa reflexión en torno a distintos lenguajes como el cine, la música, la literatura. Entonces lo he intentado desde esa parte, desde la parte artística, de la pintura, el teatro, entonces esas han sido algunas de las estrategias que intento utilizar como herramientas para poder acercar a ellos conceptos que tiene las ciencias sociales y las realidades que hay en este contexto, pero también a nivel nacional.</p> <p>8. Ahí es un poco complicado porque se piensa que darle a los estudiantes herramientas para la vida, por ejemplo en el caso de la media técnica es para que se queden aquí, si, para que se queden acá en el campo cuidando los pollitos, el ganado y bueno, que terminen en la mina, porque ese es como el enfoque, pero creo que debe estar más allá, porque no todos los peñaos tiene esa idea de: yo me quedo acá en el campo, trabajo acá y hago mi vida acá, sino que hay que permitirles también ampliar ese horizonte de este pequeño mundo, entonces la perspectiva hay que llevarla más allá, entonces esa formación para la vida debe estar pensada en desarrollar distintas dimensiones del ser humano, y el ser humano no solo es la parte productiva, es una parte artística, es un parte espiritual pero no vista desde lo religioso, porque como creen en Dios hay que implantarles el miedo y el terror para que tengan respeto, sino para que puedan comprender que el ser humano tiene muchas dimensiones que se pueden alimentar, entonces acá siento que se limita mucho al estudiante, porque se le ve como el campesino, pobrecito, toca darles ahí lo que se pueda y mantenerlos ahí quieticos porque pues no van a hacer nada más que salir a ser obreros. Entonces creo que es muy limitada la perspectiva que hay de formarlos para la vida, porque la vida es según eso acá en el campo y ya, no hay otra vida ni otra posibilidad, entonces ahí sí creo que hay que buscar otras herramientas, hay que permitirles que puedan desarrollarse realmente en distintas dimensiones, en esa parte creativa y no solamente en la parte productiva.</p> <p>9. Como lo decía, la parte productiva, yo tengo una visión de que lo material no es lo más importante, hay que desarrollar otras cosas que le permitan a uno realmente crecer y enriquecerse, entonces ahí desde cuestiones artísticas que les permitan a los estudiantes ampliar, desarrollar y conocer estas habilidades que de pronto muchos no han podido desarrollar y acá hay peñaos que tiene unas habilidades artísticas y me refiero también a lo literario, a lo musical, a lo pictórico, incluso en otras dimensiones como la danza, no solamente desde la parte productiva porque yo siento que así estemos en un campo donde la producción es lo más importante pero eso no es lo que finalmente permite que el ser humano pueda desarrollarse, entonces creo que habría que llevar más allá a los estudiantes, a que puedan desarrollar esa creatividad que puedan reconciliarse finalmente con la educación, porque la educación la ven como que me toca estar allá, que jartera, aprender esas cosas y echar azadón, cosas que hago en mi casa, entonces es explorar nuevas cosas desde otros ámbitos que les permitan desarrollarse como ser humano, porque lo más importante es el ser humano y creo que por ahí estaría el asunto.</p> <p>10. Este año la que más me ha causado alegría es poder ver con la parte de embellecimiento, la niña que estuvo haciendo los murales y ver ese desarrollo en algo que para ella es supremamente importante como la artística le traía gran regocijo y ver con orgullo como podía explorar esa parte, como la ha podido desarrollar y mejorar, eso me parece muy interesante y algo que me pasó también cuando estaba en Bogotá fue con una estudiante que era músico, entonces la chica con la presión de los papás de tener que estudiar algo que dé plata, para que va estudiar música si eso no da plata, entonces nosotros teníamos conversaciones con la pelada, es chelista porque ella actualmente está terminando su</p>	<p>Educativas especiales y contextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica Educativa</li> </ul>
--	---	---

satisfactoria en este tema.	carrera de música y hablábamos en torno a eso y empezábamos a hablar cosas como que ella no debía depender de lo que digan sus papás, hay que seguir lo que usted quiere y es lo que la hace crecer como persona y ella con ese temor, empezamos a hacer trabajos artísticos, cosas por ahí y la chica vio que eso era lo que realmente le daba ese regocijo como persona, como humano y la hacía crecer. Entonces actualmente la chica está estudiando en Estados Unidos música y sigue con lo del chelo, esas son las cosas que uno dice, la parte productiva no es lo más importante y no es lo único, sino que ese desarrollo personal la haga crecer como persona.	
-----------------------------	---	--

#### Entrevista 4

Nombre Docente: Pablo Esteban Arias Vargas

Área de desempeño: Matemáticas y contabilidad

<p>1. ¿Dentro de su experiencia como docente, en cuál grado encuentra mayor dificultad en el proceso de enseñanza y por qué?</p> <p>2. ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales se presenta repitencia escolar en esta institución?</p> <p>3. ¿Qué problemas diferentes a los académicos identifica en estudiantes que repiten año o desertan de la Institución?</p> <p>4. ¿Los padres de familia de estos estudiantes con qué frecuencia visitan el colegio? Y cuando asisten, ¿buscan dialogar con usted?</p> <p>5. ¿Cuándo se citan padres de familia de estos estudiantes, ¿cómo es la respuesta de los mismos?</p> <p>6. ¿Qué alternativas de solución propone para evitar, o por lo menos reducir el % de reprobación en los estudiantes en la institución educativa?</p>	<p>1. Bueno, de las dificultades que más he observado y las veo reflejadas en el grado sexto, porque no sé qué sucederá creo que eso se da en la mayoría de los escenarios y es que los estudiantes tienen esa transición entre el profesor de la escuela unitaria que les dicta todas las asignaturas y cuando llegan aquí a la secundaria pues va a haber un solo profesor para una sola asignatura, entonces ellos muchas veces vienen acostumbrados a que pues el trabajo puede ser un poco más fácil que por cualquier cosa van a tener buena nota, lo he visto también en estos años y es que pues cuando ven las dificultades en los estudiantes lo que intentan es pues pasarlos y los estudiantes llegan aquí pensando en que va a suceder lo mismo y muchas veces se estrellan, puede resumirse en la exigencia en la exigencia no estoy generalizando pero lo he visto con mucha frecuencia.</p> <p>2. Varios factores pero uno se relaciona con lo que acabo de mencionar por ese cambio esa transición de la escuela unitaria a aquí a la secundaria, primero eso y creo que puede ser el más fuerte, el segundo es también toda la condición del campo la ruralidad aunque con el tiempo me he dado cuenta que pues el campo tampoco está tan descuidado uno ve muchos programas de la gobernación de la secretaria de educación que intentan cerrar esas brechas con respecto a todo este proceso de deserción la intención sería que no desertaran los estudiantes sin embargo pues ellos al no tener quizás unos modelos de personas profesionales en sus familias porque la mayoría aquí son familias de agricultores que no necesitan cierta educación entonces ven que pueden ganar dinero fácil y se retiran muchas veces puede ser por la falta de oportunidad por la falta de oportunidades en su familia con respecto a la parte económica y tienen que ir a ayudar a oficios para poder suplir esas necesidades.</p> <p>3. Bueno, lo que te acabo de mencionar hace unos minutos tiene que ver con esa situación del campo en la que las familias muchas familias son disfuncionales de pronto no hay la posibilidad de trabajo, tienen que dedicarse a las actividades propias del campo y en cierta medida son actividades más fuertes hay muchos estudiantes de los que he escuchado que se retiran es porque tienen que ir a ayudarles a sus familias que a ordeñar que a la agricultura y eso les consume mucho tiempo y energía de tal manera que no tienen la suficiente para poder desempeñarse aquí en la parte académica en el colegio.</p> <p>4. Muy poca frecuencia, pareciera ser un patrón que se repite y esos estudiantes que tienen dificultades académicas normalmente presentan dificultades en sus relaciones familiares por ende muy pocos padres de familia son los que viene aquí a preguntar a menos de que uno los llame si uno los llama y los cita van a venir pero no con pues siempre sacan excusas para no asistir de pronto porque ya saben que los estudiantes van mal académicamente entonces ya vienen predispuestos o se indisponen para no asistir.</p> <p>5. Pregunta omitida porque se respondió en la anterior pregunta.</p> <p>6. Bueno quizás un mayor seguimiento, pero creo que el seguimiento no debe darse solo por parte del docente sino un trabajo en común quizás cada periodo académico se pueda hacer reuniones con los docentes, con los directivos, con la psicóloga y que sea un trabajo mucho más fuerte en el que se tengan en cuenta esas excepciones esos casos que son aislados y se pueda trabajar de una manera mucho más completa con todas las instancias de aquí de la institución.</p> <p>7. Yo lo hago de muchas maneras, primero intentando mostrarles que la matemática no es esa asignatura fea como siempre se les ha enseñado siempre lo han visto ellos la idea es mostrarles que esto tiene aplicabilidad en muchos escenarios en muchos lugares y más que todo es como acercarme a ellos hablarles con mucho respeto obviamente pero pues siendo como no el profesor que viene aquí a dictarles la clase a enseñarles los números, las operaciones, los procedimientos sino pues acompañarlos a decirles lo importante que es la</p>	<p>1. <b>Aprendizajes para la vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades cognitivas</li> <li>● Habilidades sociales</li> <li>● Habilidades emocionales</li> </ul> <p>2. <b>Comunicación Organizacional :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación entre equipo de trabajo</li> <li>● Comunicación Docente – Estudiantes</li> <li>● Comunicación Familia – Escuela</li> <li>● Comunicación Padres – Hijos</li> </ul> <p>3. <b>Currículo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de Estudios</li> <li>● Plan de área</li> </ul>

<p>7. En su área, ¿cómo logra motivar a los estudiantes hacia el estudio?</p> <p>8. En cuanto a aprendizajes para la vida, ¿considera que las dinámicas dadas en la institución contribuyen a preparar al estudiante para la vida futura?</p> <p>9. ¿En su experiencia que cambios considera se deberían realizar en el plan de estudios de la Institución para preparar a los estudiantes para la vida y reducir la reprobación y deserción? ¿Cómo cree que estos cambios preparan a los estudiantes?</p> <p>10. Coménteme alguna experiencia satisfactoria en este tema.</p> <p>11. Pregunta adicional: ¿yo quisiera saber de pronto en tu caso particular como logras que los estudiantes estén en tu clase organizados atentos pendientes sin generar miedo porque muchas veces los estudiantes están callados quietos es porque el profesor les da miedo entonces como logras que estén atentos, trabajando, que estén activos en la clase sin generar desorden y pues</p>	<p>matemática intento hacerlo con herramientas tecnológicas también creo que eso les gusta y más en esta época en estos momentos de la vida en las que la tecnología está por muchos lados.</p> <p>8. Claro que si los prepara, de hecho creo que ese es uno de los fuertes de aquí de la institución y es que es contextualizado su PI con respecto a quien los prepara para la agricultura esa es la modalidad técnica, prepararlos para que sean buenos agricultores, la institución si los prepara y el fuerte se ve relacionado con todos estos procesos de la media técnica y con lo que se les enseña para que pues logren sacar todo el campo adelante y todos sus procesos lo ideal sería que ellos pudieran en algún momento egresar de aquí del colegio, ir a la universidad aprender muchísimas cosas y lograr retornar al campo y tecnificar hacer los procesos de la agricultura un poco más fáciles para ellos y para sus familias.</p> <p>9. Bueno voy a hablar de lo que vi en los dos últimos años y es que hay algunas asignaturas de la técnica que no se si no están contextualizadas o no sé si son los docentes que las imparten que pues no se ve reflejado con lo que ellos deberían aprender, nuevamente insisto que no sé si es el plan de estudios o la forma como los docentes las dictan, es el caso de normatividad ecológica que no sé qué pasa no siento que de normatividad se aprenda mucho y si sería una de las asignaturas que podrían reforzarse también creería que se podría reforzar en la parte de las matemáticas algunos procesos de matemáticas financieras no solamente en la parte de la contabilidad sino una matemática financiera de tal manera que ellos pudieran entender cómo invertir dinero aquí en el campo cómo se podría hacer inversiones en la ruralidad.</p> <p>10. Bueno es difícil pero una aproximación puede ser con el uso de la tablets de las tabletas digitales fue un proyecto que hice hace unos dos meses la intención era reutilizar esas tabletas que estaban obsoletas en algún momento las habían relegado y con algunos estudiantes logramos reestablecerlas veintiún tabletas en realidad muchos de los estudiantes estaban contentos y esto me ayudó mucho al proceso de matemáticas porque ellos tenían la posibilidad de recuperar ósea el mismo sistema la plataforma en este caso la aplicación que se llama thatquiz permite que los estudiantes hagan los ejercicios se equivoquen y nuevamente los corrijan afortunadamente esta aplicación tiene una parte donde pueden ver cuáles son los errores y con base en esos errores pueden corregirlos, muchos de los estudiantes estaban animados y pasamos de la frustración al hecho de que pudieran recuperar y resarcir esos problemas que habían tenido con respecto a los procesos en las matemáticas siempre estaré agradecido con esa aplicación con la bondad que ofrecen las tabletas y más en estos lugares no tenemos conexión a internet y eso hace que los estudiantes pues vean que si uno se puede equivocar y que tiene la posibilidad de corregir esto no solamente se da en el contexto del uso de las tecnologías y de la matemática sino que les puede servir también en sus vidas que tengan la posibilidad de corregir y de salir adelante.</p> <p>11. Bueno yo creo que aún no lo he conseguido sin embargo he intentado muchas veces y es me ha funcionado esa puede ser una buena estrategia y es aprenderse el nombre de los estudiantes, un estudiante se siente respetado cuando lo llaman por su nombre o por su apellido, me gusta también todo este cuento de apoderarme de pues de mi profesión soy el profesor no el que está ahí sentado dictándoles, yo me pongo de pie estoy caminando por cada uno de los corredores ahí que se hacen entre los pupitres, me acerco a los estudiantes les pregunto, los miro a los ojos yo no soy una persona chistosa pero de vez en cuando hago un chiste los hago reír, los miro a los ojos intento ser puntual siempre les digo a ellos que vamos a trabajar como siempre y a descansar como nunca ellos ya la tiene ahí clara saben que conmigo nunca va a haber un tiempo libre no va a haber una hora libre porque no porque es que yo soy aquí el profesor va a sonar horrible que voy a decir pero me están pagando por esto, escogí esta profesión y lo hago con todo el cariño alguna vez alguien nos decía que de las peores cosas que podían hacer los profesores era robarle el tiempo a los estudiantes muchas ocasiones los estudiantes en su vida lo único que tienen diferente es venir aquí al colegio, escuchar cosas diferentes y muchos están a la expectativa de que va a enseñar el profesor nuevo, intento buscar videos por si no me entienden lo refuerzo con los videos, hacemos ejercicios no es que yo les deje una miscelánea de 130 ejercicios y mañana me la presentan, no es necesario avanzar tan rápido, me ha servido mucho también ver que es lo que evalúa el ICFES porque con esas parámetros uno puede saber cómo lo van a evaluar entonces si el ICFES va a preguntar ciertas cosas intento apuntarle a esos temas por ejemplo con los grados once no me estresé por enseñarles derivadas, integrales, calculo diferencial, eso no porque primero no lo iba a preguntar la prueba saber y segundo pues en su cotidianidad muchísimos estudiantes no lo van a ver quizás algunos que vayan a la universidad y ven los cálculos desde el principio pues si pero con las bases que se llevan en este momento sé que van a poder a aprender un poco más rápido, creo que esa ha sido lo más importante ser agradecido con esta profesión afortunadamente el trabajo aquí es bonito es un trabajo agradable, los estudiantes agradecen, los directivos también agradecen todo esto que uno hace y siento que los mismos compañeros van dándose cuenta de a poquiticos se les va haciendo entender que pues estamos aquí para enseñar venimos de un lugar tan lejos villa pinzón es lejos 25 kilómetros para perder el tiempo aquí chateando o viendo otras cosas haciendo algo que no debo eso lo tengo siempre claro si estoy aquí es por algo y sé que los estudiantes en algún momento van a agradecerlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de apoyo a Necesidades Educativas especiales y contextuales</li> <li>• Didáctica Educativa</li> </ul>
---	--	--

que se vea esa relación de respeto que hay?		
---	--	--

## Anexo 5. Codificación de Datos Obtenidos en el Focus Group

**Participantes:** Estudiantes de grado undécimo

Preguntas	Respuestas textuales de entrevistado	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<p>1. ¿Una vez se gradúe de la institución cuál es su objetivo?</p> <p>2. ¿Qué aprendizajes adquiridos durante su bachillerato considera que serán útiles en su actividad futura? ¿Y por qué?</p> <p>3. ¿Qué aprendizajes adquiridos durante su bachillerato cree que serán poco útiles cuando salga graduado del colegio? ¿Y por qué?</p> <p>4. Cuales habilidades de las siguientes considera que adquirió durante su paso por el colegio: En cada una mencionar si se ha apropiado en nivel alto, medio o nulo.</p>	<p>1. Todos los estudiantes manifestaron su interés de estudiar una carrera profesional. Algunos enfocados en ingeniería, ciencias agropecuarias, derecho, ingeniería ambiental, ingeniería civil, pedagogía infantil, contaduría y sistemas. Ninguno expresó querer salir a trabajar interrumpiendo su proceso educativo.</p> <p>2. Han aprendido varios temas que antes eran difíciles para ellos en la asignatura de matemáticas y les servirá a quienes van a estudiar ingeniería. Algunas áreas de la técnica como producción pecuaria y producción agrícola les servirán a quienes esperan continuar con estas carreras. La comprensión lectora y análisis de textos. La apropiación del inglés con adquisición de nuevo vocabulario y aprecio por el aprendizaje de la lengua. Algunos temas de manejo de Excel y otros programas útiles para todas las carreras.</p> <p>3. Coinciden la mayoría en que las asignaturas que poco o nada les han aportado y creen que no les servirán cuando terminen su formación en el colegio son religión, artística, dibujo técnico, ética y valores. Al preguntarles el porqué, refieren que la poca relevancia radica en la práctica docente más que en la temática. En el caso de religión hacen alusión a la libertad de culto y refieren que esta asignatura se enfoca en la religión católica y poco se exploran otras religiones o creencias humanas. Con relación a artística le encuentran poca utilidad en las carreras que quieren estudiar y las actividades que se orientan en esta asignatura son bajadas de internet con poca creatividad. Con respecto a dibujo técnico expresan que poco se trabaja de forma práctica y que la mayoría se enfoca en teoría. En cuanto a ética y valores, argumentan que se limita a resolver sopas de letras y colorear y se ilustra poco sobre problemas reales que los aquejan</p> <p>4. Seleccione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solución de conflictos: medio</li> <li>● Pensamiento crítico: medio</li> <li>● Toma de decisiones: alto</li> <li>● Aprendizaje autónomo: medio</li> <li>● Pensamiento creativo: nulo</li> <li>● Expresión y comunicación asertiva: alto</li> <li>● Relaciones interpersonales: medio</li> <li>● Trabajo colaborativo: medio</li> <li>● Empatía: nulo</li> <li>● Autoconocimiento: nulo</li> <li>● Inteligencia emocional: nulo</li> <li>● Resiliencia: nulo</li> </ul>	<p><b>1. Aprendizajes para la vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades cognitivas</li> <li>● Habilidades sociales</li> <li>● Habilidades emocionales</li> </ul> <p><b>2. Comunicación Organizacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación entre equipo de trabajo</li> <li>● Comunicación Docente – Estudiantes</li> <li>● Comunicación Familia – Escuela</li> <li>● Comunicación Padres – Hijos</li> </ul> <p><b>3. Currículo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de Estudios</li> <li>● Plan de área</li> <li>● Programas de apoyo a Necesidades</li> </ul>

<p>5. Mencionen sus opiniones sobre los aprendizajes recibidos en la institución que han sido significativos en su formación personal.</p> <p>6. Mencione aspectos que cree que debe mejorar la institución.</p> <p>7. Espacio para opiniones personales</p>	<p>5. La mayoría de los estudiantes referenciaron haber adquirido conocimientos valiosos en matemáticas por parte del profesor Pablo, sobre todo porque han logrado entender la asignatura como nunca antes lo habían conseguido. Refieren además que este docente los ilustró en manejo de tablas de Excel, porcentajes y reglas de tres al igual que entender y aplicar la contabilidad que anteriormente solo se basaba en teoría y a manejar herramientas de Inteligencia artificial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>También hacen referencia a los aprendizajes recibidos en el área de inglés por la profesora Nataly pues han logrado perderle el miedo, aprender nuevo vocabulario, y motivarse por aprenderlo, al igual que a realizar presentaciones estéticas y mejor organizadas.</li> <li>En cuanto a la asignatura de español, afirman que han tenido mucho avance en lectura crítica, análisis de textos, manejo de medios de comunicación, herramientas digitales y hablar en público gracias al profesor Óscar.</li> </ul> <p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar las asignaturas como química y física desde cursos inferiores</li> <li>En las asignaturas de la técnica incrementar las prácticas y no solo transcribir documentos en PDF al cuaderno</li> <li>En las asignaturas de ética y religión abarcar temáticas interesantes y que les sirvan para su desarrollo personal, expresan que se deberían enfocar en temáticas como las abordadas por la entrevistadora el día anterior sobre habilidades para la vida o temas para el desarrollo humano y espiritual refiriéndose también a religión. Resaltan en este aspecto la labor de la orientadora escolar quien ha aportado conocimiento en estos temas.</li> <li>En educación física explorar otros deportes, se limita mucho a baloncesto y microfútbol y no involucrarlos en la dirección de actividades deportivas durante su descanso pues ellos quieren disfrutarlo y jugar en ese tiempo.</li> <li>Modificar las prácticas de educación tradicional como dictar, copiar y resolver cuestionarios, que sean más dinámicas las clases y encuentren la importancia de adquirir dichos conocimientos, no solo realizar actividades por cumplir.</li> <li>En física mejorar la explicación para entender mejor las temáticas.</li> <li>Reducir las asignaturas de la media técnica pues consideran que son demasiadas como normatividad ecológica y dibujo técnico en las cuales no encuentran aplicabilidad y aumentar las horas de las áreas que se evalúan en las pruebas saber 11 para mejorar los resultados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sugieren que el uso de los equipos tecnológicos esté más al alcance de ellos y se usen en todas las áreas y desde todos los cursos porque ellos sintieron que en realidad tuvieron mejor acceso solo en décimo y once. Solicitan que el trato de algunos docentes hacia ellos sea más cercano y respetuoso. Que si llegan tarde les permitan entrar al aula, así como cuando los docentes llegan tarde y los estudiantes los están esperando. De igual forma que los docentes no se crean más que los estudiantes porque sienten que algunos los humillan por tener una carrera profesional y algunos no permiten que los estudiantes tengan voz y voto en las decisiones, en especial el director de curso. De igual forma sugieren que las direcciones de grado de décimo y undécimo se cambien para dinamizar las actividades y salir de lo tradicional. Sugieren que el docente se debe actualizar en pedagogía para hacer más amenas las clases y que sean apropiadas para las nuevas generaciones.</li> </ul>	<p>Educativas especiales y contextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica Educativa</li> </ul>
--	---	---

## Anexo 6. Codificación de datos obtenidos en la observación participante

### Observación 1

**Participantes:** Docente Pablo Esteban Arias Vargas y Estudiantes de grado séptimo

**Clase:** Matemáticas

Observaciones	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante el corte de clases, los estudiantes se encuentran hablando, algunos caminando por el aula de clases, pero todos esperan al docente dentro del aula. Algunos adelantan actividades escolares, otros juegan en el teléfono móvil y otros hacen bromas a otros estudiantes.</li> <li>2. Cuando ingresa el docente saludando, los estudiantes se organizan rápidamente en su lugar y se ponen de pie. El docente les pregunta si están cansados y algunos contestan positivamente.</li> <li>3. El docente recuerda el compromiso de que cada uno tenga la evaluación pegada en el cuaderno y corregida, además que debe estar firmada por el acudiente. Algunos estudiantes dicen no recordarlo, pero la mayoría afirman que si lo recordaban.</li> <li>4. El docente solicita a los monitores de las tabletas que las traigan y a los demás les dice que realizará una recuperación de la evaluación, que le indiquen quienes tiene datos para trabajar. Les solicita que ingresen a la aplicación That quiz. Todos muestran interés en iniciar la actividad orientada por el docente. Les indica que ingresen a práctica de geometría. Minutos después llegan los estudiantes encargados de las tabletas y las entregan a los estudiantes que no tienen dispositivo móvil. Se observa que dos de los estudiantes encargados de esta labor son estudiantes con conflictos de convivencia y realizan la actividad con responsabilidad y respeto.</li> <li>5. El docente se desplaza por el aula de clases verificando que los estudiantes logren realizar la actividad y despejando dudas. Los estudiantes realizan la actividad motivados.</li> <li>6. Finaliza la primera actividad y continúan con la siguiente. Los estudiantes observados continúan involucrados en la actividad y la realizan con interés. A los estudiantes que expresan tener dificultad para realizar la actividad el docente se acerca, explica y les ayuda a comprender y avanzar. Se observa que los estudiantes que tienen dificultad o se equivocan no tienen dificultad para manifestarlo al docente y solicitar explicación o ayuda. Los estudiantes comparten sus aciertos o desaciertos con los demás estudiantes, incluso algunos le explican a los que tienen mayor dificultad.</li> <li>7. El docente al evidenciar que algunos estudiantes no logran avanzar en la actividad con la agilidad con la que lo hacen los demás realiza una realimentación sobre el tema en el tablero para que los estudiantes logren terminar en el ejercicio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aprendizajes para la vida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades sociales</li> </ul> </li> <li>2. <b>Comunicación Organizacional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación Docente – Estudiantes</li> </ul> </li> <li>3. <b>Currículo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Didáctica Educativa</li> </ul> </li> </ol>

### Observación 2

**Participantes:** Docente Nataly López Manrique y Estudiantes de grado séptimo

**Clase:** inglés

Observaciones	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes se encuentran caminando por el aula, hablando de las actividades a realizar ese día y las expectativas que tiene sobre el siguiente año.</li> <li>2. Ingresan la docente y los saluda. Posteriormente solicita que se organicen y bajen la voz y les pregunta si ya fueron al baño, todo en inglés. Los estudiantes rápidamente se organizan, contestan las preguntas en inglés y bajan la voz.</li> <li>3. Les solicita que escriban el número uno para la actividad de spelling, a lo que la mayoría de estudiantes manifiesta desconcierto, solicita que coloquen la fecha. Uno de los estudiantes con dificultades en convivencia se acerca a un estudiante aplicado y sin solicitarle autorización le revisa el cuaderno, luego lo incomoda y se va para su silla cantando. El estudiante aplicado ignora el momento y continúa realizando su actividad. Los estudiantes en general comprenden las orientaciones de la docente en inglés. Uno de los estudiantes repitentes se mueve por todo el salón buscando el material sin poder iniciar la actividad. Finalmente, todos los estudiantes siguen la realización de la actividad en silencio.</li> <li>4. En la siguiente actividad se intercambian los cuadernos para corregir lo realizado por el compañero. Esto se realiza en orden y no hay resistencia por ningún estudiante.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aprendizajes para la vida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades cognitivas</li> <li>● Habilidades sociales</li> <li>● Habilidades emocionales</li> </ul> </li> <li>2. <b>Comunicación Organizacional:</b></li> </ol>

<p>5. Durante el desarrollo de la actividad, la docente relata en inglés algunos datos curiosos sobre su experiencia reciente en inmersión en el idioma inglés en la India, la mayoría el vocabulario es comprendido por los estudiantes, pero ella traduce el vocabulario nuevo y todos los estudiantes escuchan con interés y atención.</p> <p>6. Uno de los estudiantes repitentes silba durante el desarrollo de la actividad, pero trabaja con interés.</p> <p>7. Durante toda la clase los estudiantes responden positivamente a las indicaciones y son espontáneos. Los estudiantes siguen las instrucciones y se observan relajados, algunos cantan o silban pero sin interferir en el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Docente – Estudiantes</li> </ul> <p>3. Currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica Educativa</li> </ul>
--	---

**Observación 3**

**Participantes:** Docente Edgar Enrique Castiblanco Cuchumbé y Estudiantes de grado séptimo

**Clase:** Ciencias Sociales

Observaciones	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<p>1. Durante el cambio de clase, los estudiantes se encuentran la mayoría dentro del aula de clase. Algunos jugando en el teléfono móvil, otros hablando. Se observa que uno de los estudiantes con problemas de convivencia tiene unas tijeras puntudas en la mano y en forma de juego simula punzar a dos de sus compañeros.</p> <p>2. El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes, les pregunta como amanecieron y les solicita que se sienten. Ante esto, los estudiantes se organizan y sientan en su escritorio, aunque algunos continúan hablando y es necesario que el docente les llame la atención para que permitan dirigirse al grupo.</p> <p>3. El docente les pregunta sobre las actividades que tiene pendientes y si todos saben si aprobaron o no la asignatura. Nombra a los estudiantes que están pendientes. Envía a tres estudiantes a que finalizan una actividad fuera del salón de forma autónoma y les indica que los llamará si es necesario o saldrá a revisar la actividad que están realizando.</p> <p>4. El docente les explica la actividad a realizar mientras los estudiantes escuchan atentamente, la actividad se refiere a lectura crítica y análisis del texto. Posteriormente indica que mientras realizan la actividad irá revisando las actividades pendientes de algunos estudiantes. También le llama la atención a uno de los estudiantes que ha fallado a clase repetitivamente.</p> <p>5. Inicia la actividad con la lectura en voz alta del texto, la cual el docente interrumpe para invitar a los estudiantes a que interpreten las imágenes del mismo. Algunos estudiantes son más participativos que otros. En general, los estudiantes repitentes participan poco y se distraen con facilidad.</p> <p>6. El docente permite que los estudiantes participen y compara las situaciones de la lectura con las vividas por ellos. Los estudiantes en ocasiones hablan entre ellos e interrumpen la actividad y el docente debe llamarles la atención para retomar el ejercicio. La actividad finaliza invitando a los estudiantes a que creen un final alternativo a la historia y lo relacionen con situaciones reales.</p>	<p>1. Aprendizajes para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades cognitivas</li> <li>Habilidades sociales</li> </ul> <p>2. Comunicación Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Docente – Estudiantes</li> </ul> <p>3. Currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica Educativa</li> </ul>

**Observación 4**

**Participantes:** Docente Ingrid Lizeth Cristancho Triviño y Estudiantes de grado séptimo

**Clase:** Educación artística

Observaciones	Categorías, Sub – Categorías y codificación
<p>1. La docente ingresa al aula y saluda a los presentes, espera que todos ingresen y les solicita que se organicen. Algunos se demoran en ejecutar la solicitud.</p> <p>2. La docente explica la actividad a presentar y durante las orientaciones es interrumpida en varias ocasiones por uno de los estudiantes con problemas de convivencia. La docente le llama la atención para que permita dar las instrucciones.</p> <p>3. Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo e inician la actividad.</p> <p>4. Algunos estudiantes en forma de broma golpean a otros, otros estudiantes realizan señales con sus manos o cuerpos que denotan groserías.</p> <p>5. Se observa mayor dificultad para realizar el trabajo en estudiantes hombres que en estudiantes mujeres. Los estudiantes se organizan e inician más rápido el trabajo. Los estudiantes hombres aprovechan para hacer bromas, moverse dentro del salón y generar desorden, dilatando el inicio de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uno de los estudiantes aplicados del grado refiere que uno de los compañeros que tiene problemas convivenciales le perdió la regla que le había prestado y otra toma sus útiles escolares sin ni siquiera solicitar permiso.</li> <li>En este momento ya han transcurrido 17 minutos desde el inicio de la actividad y aún hay estudiantes buscando por todo el salón implementos para realizarla en este grupo se encuentran los estudiantes con problemas de convivencia.</li> </ul>	<p>1. Aprendizajes para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades cognitivas</li> <li>Habilidades sociales</li> <li>Habilidades emocionales</li> </ul> <p>2. Comunicación Organizacional:</p>

<p>6. La docente interrumpe la actividad para solicitarle a los estudiantes que escriban su autoevaluación en el cuaderno de artística y les dicta los parámetros para realizarla. Algunos siguen la instrucción, otros hacen caso omiso y continúan realizando la primera actividad, por lo cual la docente tiene que ponerse de pie e ir a solicitarles personalmente que saquen el cuaderno y realicen su autoevaluación.</p> <p>7. Una vez todos los estudiantes han realizado su autoevaluación, la docente les pregunta cual estudiante del curso consideran que es el más honesto. Los estudiantes eligen un compañero y la docente solicita a este estudiante que realice la coevaluación a todos sus compañeros y la registre en la planilla de notas.</p> <p>8. Pasados 28 minutos todos los estudiantes se encuentran trabajando en la actividad asignada. Se observa mayor orden y disposición para el trabajo. La docente pasa por los escritorios revisando la actividad, recibiendo inquietudes y corrigiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente, los estudiantes trabajan con interés siguiendo las instrucciones dadas por la docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Docente – Estudiantes</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Currículo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica Educativa</li> </ul>
--	--

## Anexo 7. Datos obtenidos en el análisis documental

Documento: Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

Elementos en estudio encontrados	Elementos en estudio no encontrados
<p><b>2.8 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL</b> Dentro de los motivos de maltrato intrafamiliar encontramos la falta de control emocional, seguido de alcoholismo, conflicto familiar y rechazo. En cuanto al tipo de maltrato es importante resaltar que predominan el físico y la negligencia y/o abandono infantil. La violencia intrafamiliar es uno de los más altos índices en el municipio.</p> <p><b>3.4 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL</b> La filosofía de nuestra institución se fortalecerá día a día con el apoyo de la comunidad educativa, la cual se verá reflejada en la iniciativa, innovación y capacidad para generar microempresa, de los integrantes de esta; obteniendo el reconocimiento de la comunidad, de los entes estatales, municipales y departamentales posicionándonos en un nivel privilegiado.</p> <p><b>3.6.8 Felicidad y bienestar</b> Teniendo en cuenta la fundamentación de la psicología positiva la felicidad es una construcción posible, voluntaria y autónoma, esta, se encuentra relacionada con estados de ánimo o emociones como la alegría. Reconociendo la felicidad como un valor que continuamente debe ser tejido se promueven acciones para establecer espacios de aprendizaje que fomenten el paso de la felicidad como un evento momentáneo para ser cultivado y orientado desde: el florecimiento de emociones positivas, fortalecimiento de relaciones positivas, construcción de proyectos de vida basados en: La orientación al logro, compromiso y reconocimiento del significado de la vida. Con base en lo anteriormente mencionado, la educación para la felicidad incentiva la construcción y empoderamiento de hábitos positivos que cultivan la vivencia de una vida placentera, gratificante y auténtica.</p> <p><b>4.1 OBJETIVOS INSTITUCIONALES</b> El desarrollo humano, empeñado en la formación de un hombre íntegro y en valores con un compromiso socio — cultural — político y para el trabajo, con capacidad creativa y de liderazgo que pueda identificar y dar solución a los problemas.</p> <p><b>1.2 COMPETENCIAS INSTITUCIONALES</b> Asegurar la permanencia del número de estudiantes que ingresan a la Institución. Disminuir sustancialmente la mortalidad académica anual. Capacitación y actualización de docentes y personal administrativo sobre temas como: Competencias y desempeños, Modelos pedagógicos, Procesos pedagógicos, Evaluación por procesos y competencias</p> <p><b>5.1 PERFIL DEL EGRESADO</b> Saber asociarse, trabajar y producir en equipo.</p> <p><b>5.2 PERFIL DEL DOCENTE</b> Ser un investigador permanente de la realidad educativa a través de un proceso de reflexión, transformación y producción del saber. Ser un investigador permanente de la realidad educativa de su quehacer pedagógico y estrategias metodológicas. Estar dispuesto a planear y facilitar cambios de pensamiento, innovaciones de trabajo y acciones pedagógicas. Ser una persona dada a la comunicación con el otro, saber escuchar y valorar sus aportes.</p>	<p>El P.E.I. prioriza el desarrollo de habilidades cognitivas como la solución de conflictos., el pensamiento creativo y la toma de decisiones, pero no se le da especial importancia al aprendizaje autónomo.</p> <p>En cuanto a las habilidades sociales se tienen en cuenta en primer lugar el trabajo colaborativo, la comunicación y las relaciones interpersonales, poco tiene en cuenta la empatía como forma de mejorar las relaciones sociales entre la comunidad educativa.</p> <p>Dentro del P.E.I. mencionan algunas habilidades emocionales, de hecho, se encuentra establecido claramente como causas de maltrato intrafamiliar la falta de control emocional, pero dentro del mismo no se encuentra las estrategias y acciones de prevención y promoción encaminadas hacia adquirir la Inteligencia emocional.</p> <p>De igual forma se tiene un capítulo referente a la felicidad y bienestar donde se prioriza el fortalecimiento de las emociones y relaciones positivas, pero no se define el campo ni método de aplicación.</p> <p>En ningún apartado del P.E.I se menciona la orientación de la Institución hacia los estudiantes sobre el autoconocimiento y la resiliencia.</p> <p>En cuanto al enfoque comunicacional, se establece la importancia de la comunicación entre equipo de trabajo y de directivos con docentes de forma reflexiva y crítica en pro del mejoramiento de los procesos</p>

### 5.3 PERFIL DEL DIRECTIVO DOCENTE

Tener iniciativas, saber escuchar, sustentar y ser asertivo en la toma de decisiones.

Tener capacidad crítica, reflexiva, analítica y argumentativa para resolver situaciones.

Dedicado a su trabajo y abierto al cambio

Ecuánime y buen conductor de equipo de trabajo

Ser partícipe de la labor pedagógica y orientador de sus compañeros docentes conduciéndolos a un mejor desempeño pedagógico

Sentirse miembro responsable de la comunidad, desarrollando actitudes de aprecio, tolerancia, equidad, justicia, además de ser respetuoso de los derechos de los demás y valorar sus acciones.

Fomentar y propiciar un ambiente adecuado para incentivar y fortalecer la vivencia espiritual en la comunidad educativa.

### 7.1 MODELO PEDAGÓGICO

La institución educativa rural Simón Bolívar toma como modelo pedagógico el cognitivismo, que es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

#### 7.2.3 Psicología Positiva

La IERD Simón Bolívar reconocida como uno de los principales entornos protectores de los NNAJ, tiene en cuenta aspectos de formación ciudadana enfocados hacia la felicidad y el bienestar subjetivo a través de la fundamentación teórica y vivencial de la Psicología positiva. Modelo PERMA:

Modelo conceptual y pedagógico orientado a la generación de felicidad y el bienestar

Con base en la descripción del modelo PERMA, desde la Educación se propone la formación de personas: Que gestionan positiva y constructivamente sus emociones, con pensamiento flexible y con comportamiento social caracterizado por la serenidad y la empatía. Comprometidas consigo mismas y con su comunidad, a partir del reconocimiento de sus fortalezas personales. Capaces de relacionarse positivamente con las personas que las rodean, como fundamento del buen ejercicio de la ciudadanía. Con propósitos y significado de vida que trascienden la inmediatez de su individualidad y sus necesidades.

Capaces de fijarse objetivos o metas y de realizar las acciones que los conduzcan hacia su logro, como caminos para la autorrealización.

#### 7.2.2 Procesos Pedagógicos

Se refiere a las diferentes acciones que la institución, los docentes, los estudiantes y la comunidad emprenden para contribuir al conocimiento, formas de relacionarse entre sí y formas de avanzar hacia el desarrollo integral humano.

Los docentes por áreas cumplen con la tarea de seleccionar que conceptos, que procesos, que habilidades, que competencias desarrollar con sus estudiantes; para esto se necesita que a través de los procesos pedagógicos los estudiantes comprendan que el conocimiento es una construcción permanente y no una verdad terminada; que sean sujetos autónomos, dinámicos, creativos, críticos y comprometidos con comprensión en la transformación de la realidad.

Otro elemento clave en los procesos pedagógicos es la forma como se dan las comunicaciones entre docentes y estudiantes y entre estudiantes. Es el docente quien genera y posibilita las condiciones para que los estudiantes puedan participar y poner en juego los conocimientos que han construido en el plantel en otros ámbitos: En su comunidad, en su familia, en su barrio, en su vereda.

En conclusión, la reflexión y el análisis permanentes garantizan que la práctica pedagógica del docente sea una práctica con sentido y no una práctica mecánica.

#### 7.7.4 Procesos de Participación de la comunidad educativa

En la organización de los procesos pedagógicos donde el docente, en diálogo con la comunidad, organiza sus acciones pedagógicas teniendo como horizonte las necesidades del entorno en el cual está inmerso; basado en los conocimientos y procesos de su campo académico de trabajo, esto garantiza que la educación en realidad responda a las necesidades de la comunidad. De esta manera se logra que la institución se abra y reconozca los problemas y los recursos que brinda el entorno; para integrarlos al quehacer pedagógico.

Otra forma de participar en los procesos de la institución lo constituye el gobierno escolar; espacios que la Ley General de educación, permite para la orientación, la proyección y la toma de decisiones sobre aspectos fundamentales de la institución.

Otro aspecto en el que se pueden observar los procesos de participación son las formas de organización estudiantil: El consejo estudiantil, personero de los estudiantes, monitores de curso y de áreas, donde se les posibilita a los estudiantes integrarse a los procesos pedagógicos, administración y gestión escolar, donde se le permita poner en juego sus conocimientos, discutir, argumentar, construir cooperativamente, es un aula que muestra riqueza en sus procesos de participación, fundamentales en la vida institucional.

#### 7.11.5 Escuela de padres

institucionales, pero en la realizada estos procesos comunicativos son unilaterales, el directivo de la institución da instrucciones, pero no está abierto al diálogo y a la reflexión. Igualmente, entre los docentes hay poca comunicación asertiva, poco compartir de saberes y experiencias y prima el individualismo, esta situación es muchas veces generada por el trato preferencial y sesgado desde el rector a los docentes. Con respecto a la comunicación entre docentes y estudiantes, se establece en el P.E.I. los procesos de participación estudiantil en procesos clave dentro de la Institución, pero por timidez y falta de empoderamiento de los estudiantes, estos procesos no trascienden y no hay un verdadero canal de comunicación entre docentes y estudiantes.

La comunicación con las familias es esporádica, se realiza mediante las escuelas de padres que se realizan bimestralmente, pero no son incluidos en procesos como actualización del manual de convivencia u otros relevantes para el mejoramiento de la institución.

Dentro del P.E.I. no se contempla la comunicación entre padres e hijos.

En cuanto al plan de estudios, las áreas optativas se enfocan únicamente en asignaturas de la modalidad técnica, dejando al lado el fortalecimiento de otras áreas importantes del saber y del ser.

Los planes de área se enfocan en el modelo Cognitivista que según la teoría se enfoca en la forma como los estudiantes aprenden y guardan el conocimiento en la memoria dándole especial relevancia al estudiante y el docente solo acompaña el proceso. Este modelo no se aplica del todo, pues la mayoría de docentes prioriza el aprendizaje memorístico, dan poco campo de acción al estudiante para proponer otras actividades que lo induzcan a buscar el aprendizaje autónomo.

Estos planes incluyen el proceso de evaluación, que como se escribe en el P.E.I. debe ser flexible y adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual no ocurre pues se aplican evaluaciones

Se constituyen en una estrategia que busca orientar a las familias en relación con las prácticas de cuidado y crianza, en línea con las acciones educativas que adelantan las instituciones.

#### 7.12 INCLUSIÓN

Son estrategias de inclusión

##### 7.12.2 Metodologías activas

Estas metodologías promueven la participación de todos los estudiantes y fomentan el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, lo que convierte a los estudiantes en los protagonistas de su propio aprendizaje.

##### 7.12.3 Los actores principales

De la mano con el punto anterior, para crear salas inclusivas es importante convertir a los estudiantes en los actores principales del aprendizaje. Una buena forma de hacerlo es permitiéndoles opinar con respecto al tipo de actividades que les gustaría realizar en clase.

##### 7.12.4 La comunicación

No sólo es necesario conocer a todos los estudiantes, también es importante mantener una comunicación constante y efectiva con todos. Para eso, debes buscar espacios de diálogo que te permitan entender aún más sus necesidades, impresiones, preocupaciones y opiniones. Ellos son los que más te pueden ayudar a la hora de medir las dinámicas del trabajo inclusivo.

##### 7.12.6 Las familias

Conocer a los estudiantes también significa conocer a sus familias. Ellos son una pieza clave del aprendizaje y un recurso muy valioso al pensar en un aula inclusiva. No te olvides de forjar relaciones de confianza con ellos pues son una parte esencial en la vida de tus alumnos.

#### 8.1.2 PLAN DE ESTUDIOS

##### Básica primaria, básica secundaria y media vocacional

Las optativas serán orientadas hacia el perfil técnico, por lo que desde grado preescolar hasta grado once se orientará la asignatura gestión empresarial y emprendimiento; de grado primero a once se establece la asignatura proyectos productivos; y para décimo y once las asignaturas de producción agrícola ecológica, producción pecuaria ecológica y normatividad ecológica.

Proyectos productivos estarán orientados hacia la etapa productiva, como actividad de aplicación de la teoría a la práctica.

#### 9.1 EVALUACION

La evaluación debe contemplar actividades que:

Ponga en juego las formas de pensamiento y acción: obtención y tratamiento de datos, análisis de resultados, elaboración de conclusiones

Relacionen la ciencia, tecnología y sociedad para favorecer la toma de decisiones frente a políticas de desarrollo locales y nacionales, así como el análisis de los hechos y las situaciones prácticas de la vida diaria. También se incluirán noticias y comentarios sobre temas actuales relacionados con lo que se está tratando.

Además, la evaluación debe:

Referirse a criterios definidos anticipadamente (no arbitrarios), indicadores de logros o progresos.

Realizarse continuamente, como actividad de retroalimentación y/o para adoptar las medidas correctivas.

No solo referirse a los alumnos sino, también, al papel del profesor en el proceso, el clima de trabajo, los recursos, el colegio, el entorno, etc.

Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y la actualización permanente de su plan de estudios.

##### 9.4 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Integral, es decir, que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del alumno.

Flexible, es decir, que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos; por lo tanto, debe considerar la historia del alumno, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.

Formativa, es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

##### 9.5 PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

Permite al docente diversificar y humanizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Permite identificar las características personales, intereses, ritmos de aprendizaje y avances de los estudiantes.

Estimula el afianzamiento de valores y actitudes.

Permite que el estudiante capte su propio desarrollo y crecimiento.

Permite alcanzar en forma objetiva y participativa no solo los logros e insuficiencias sino las causas y circunstancias que inciden en el rendimiento para que el docente reoriente y consolide su práctica pedagógica

estandarizadas que no promueven cambios de trabajo y actuar de los docentes pues en muchas ocasiones son repetitivas y replicadas año a año con pocas modificaciones.

Se establecen estrategias para la Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales donde se priorizan las metodologías activas que exploren las habilidades de los mismos. En la Institución educativa en estudio en su mayoría solo se flexibilizan las prácticas, pero no se tiene establecidos planes individuales de ajustes razonables P.I.A.R. para cada estudiante. El P.E.I. establece dentro de las políticas institucionales, cualificar los docentes para mejorar su práctica docente, pero en realidad esto no sucede. Incluso los docentes son poco motivados o inducidos por el rector para asistir a capacitaciones programadas por la Secretaría de educación. Estos procesos solo se realizan si el docente tiene la iniciativa y voluntad de realizarlos por su propia cuenta.

En teoría, los procesos realizados por los docentes deberían enfocarse en replantear contantemente su prácticas formativas y evaluativas buscando el desarrollo integral del estudiante, pero en pocos casos ocurre. Se priorizan las prácticas mecánicas que a través de los años se siguen replicando.

Facilita generar un mejoramiento de los procesos de evaluación y de los procesos de desarrollo y formación de los estudiantes.  
Permite replantear los cambios de trabajo y acción en el aula por parte del profesor

#### 9.6 ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA EVALUACIÓN

Fortalecer el papel dinamizador del educador de tal manera que se le dé mayor relevancia a acciones de auto evaluación y coevaluación que a la tradicional hetero evaluación o evaluación externa por parte del maestro únicamente.  
Reactivar la motivación interna del estudiante por el aprendizaje y por el reconocimiento de las propias capacidades, restándole fuerza a la motivación basada en factores externos que emanan de la coerción, amenaza, estímulo o castigo.  
Considerar errores que eventualmente se cometan como una experiencia y un paso hacia el mejoramiento y, por consiguiente, como fuente de saber.  
Estimular el diálogo permanente al interior de la institución educativa y la interacción con su entorno.  
Incrementar la creatividad, la actitud investigativa, la discusión y la sana crítica.

#### 9.8 ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN

##### 9.8.1 La autoevaluación

La autoevaluación es muy recomendable como medio valioso para impulsar la formación integral, por cuanto mediante ella se logra aumentar en los alumnos su autoestima, despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía. Esta estrategia también se aplica con éxito en la evolución institucional y en la evolución de los procesos pedagógicos.

##### 9.8.2 La coevaluación

Inculcar que el propósito es lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias con el fin de acordar estrategias de mejoramiento y de ninguna manera, para sancionar, delatar o tomar represalias.

Iniciar con prácticas de valoración mutua de los logros o avances, es decir de lo positivo. En la medida en que el grupo lo tolere, introducir la búsqueda de deficiencias, dificultades y desaciertos, siempre con el fin de superarlos.

Aplicar técnicas de corrección recíprocas o en grupo con base en el diálogo

#### 9.9 PROPUESTA DE COMPETENCIAS INSTITUCIONALES PARA ALCANZAR EN LOS EDUCANDOS.

##### 9.9.1 Altas competencias comunicativas

Manejo gestual y lenguaje corporal

Capacidad de comunicación creativa y trascendental

Alta comprensión lectora — leyendo la realidad

Competencia para el cálculo matemático y resolución de problemas

Competencia en la expresión oral y escrita (construcción de textos) — expresión escrita del propio pensamiento.

Capacidad de análisis crítico, argumentativo y propositivo

Capacidad para la recepción crítica de los medios de comunicación social

##### 9.9.2 Competencias actitudinales

Capacidad para interactuar en grupo

Capacidad para analizar el entorno social — aprender a ser ciudadano

Capacidad para afrontar conflictos, discutir problemas, proponer soluciones.

Capacidad para plantear y resolver problemas (aprender a dar solución positiva a los problemas)

##### 9.9.3 Competencias laborales

Capacidad para organizar, planear, trabajar y decidir en grupo (en equipo).

Capacidad para saber concertar

##### 9.11 Los aprendizajes

Se refiere a la construcción del conocimiento y apropiación de conceptos, como de competencias y desempeños, desarrollo de capacidades de los procesos de pensamiento (habilidades intelectuales); cálculo matemático aplicado a la solución de problemas; codificación, procesamiento y manejo de la información; lectura y comprensión de lectura, comunicación por escrito (con símbolos y con medios que estén al alcance).

Se debe tener en cuenta que para que se den los aprendizajes se entenderá e interpretará el entorno, propiciar el trabajo en equipo, utilizar una pedagogía en proyectos y experiencias.

##### 9.13 Los procesos

Se refiere a las operaciones de pensamiento o eventos internos inferidos. comprende: el comportamiento psicosocial, desenvolvimiento social, capacidad para la solución científica de problemas, expresión oral y escrita (comunicación), creatividad, autonomía, autoestima; desarrollo de la

capacidad crítica y de razonamiento lógico formal; razonamiento abstracto, espacial y verbal; comprensión y análisis; auto imagen memoria, concentración, atención, relaciones socioafectivas, identidad sexual, identidad cultural, desarrollo de competencias físicas (proceso biológico y físico), toma de decisiones.

9.18 Manejo del control de sí mismos

Manejo de sus capacidades y limitaciones en su actividad escolar, laboral y social.

Capacidad de superación en sus dificultades y limitaciones.

Estudio, interiorización y vivencia de la constitución política, derechos fundamentales y conceptos referentes a los valores.

Respeto por las instituciones, símbolos patrios, la autoridad, eventos y procesos democráticos.

Los comportamientos académicos: conductas, capacidades, valores, actitudes y aptitudes.

Respeto por las opiniones de los demás.

*Documento: Manual de Convivencia*

Elementos en estudio encontrados	Elementos en estudio no encontrados
<p>ARTÍCULO 10. El Consejo Académico: Funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirigir la evaluación del rendimiento académico y promover acciones y estrategias para disminuir la deserción escolar.</li> <li>2. Diseñar el plan de estudios y promover modificaciones y ajustes de acuerdo con los criterios y filosofía del programa en torno al perfil del estudiante.</li> </ol> <p>ARTÍCULO 11. Aspectos relacionados con el Representante, El Personero y los Líderes Estudiantiles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D. Consejo Estudiantil: Participar en la evaluación del proyecto educativo institucional y proponer oportunamente al Consejo Directivo un plan y cronograma de proyectos y actividades.</li> </ol> <p>ARTÍCULO 17. Monitores de área</p> <p>Sugerir al profesor de área sobre inquietudes de sus compañeros para que las clases sean más amenas, dinámicas y productivas. Ante situaciones anómalas y reiteradas que se presenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje el monitor y/o cualquier otro estudiante debe seguir el conducto regular para las peticiones, reclamos, solicitudes y exigencias en el siguiente orden: Profesor titular de área; profesor director de curso, coordinador académico y convivencia, comisión de Evaluación y/o Comisión de Promoción y consejo Directivo. Hasta donde sea posible orientar el desarrollo de algunas tareas a los compañeros que soliciten ayuda, lo cual no significa que tenga que resolvérselas. Organizar grupos de estudio con los estudiantes para complementar, profundizar, actualizar y avanzar sobre temas y actividades académicas. ESTÍMULOS: Los estímulos que se les concederán a los estudiantes de la I.E.R.D. Simón Bolívar son los siguientes: 1. Felicitación escrita: excelente desempeño académico y de convivencia. 2. Mención bimestral: Se publicará en el cuadro de Honor los estudiantes con excelente desempeño académico y de convivencia, por colaboración, presentación personal y puntualidad en cada uno de los periodos académicos.</p> <p>ARTÍCULO 31: Derechos de los docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugerir actividades a sus compañeros con el fin de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.</li> </ol> <p>ARTÍCULO 32. Responsabilidades de los docentes</p> <p>Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes. 3. Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.</p> <p>ARTICULO 42. Derechos de los padres y/o acudientes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar activamente en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).</li> <li>2. Ser informados oportunamente sobre el proceso de formación del estudiante al cual acude y apoya.</li> <li>3. Participar activamente en la programación, desarrollo y ejecución de las actividades contempladas en el plan de mejoramiento de la Institución.</li> </ol> <p>ARTICULO 43. Compromisos de los padres y/o acudientes</p>	<p>El manual de convivencia establece la importancia de promover estrategias para reducir la deserción escolar pero no se definen claramente. Incluso establece que se deben realizar modificaciones del plan de estudios en torno al perfil del estudiante, pero estas iniciativas cuando se presentan no son aprobadas por la mayoría de docentes.</p> <p>Se establecen también los mecanismos de participación de los estudiantes para proponer actividades y sugerir a los docentes mejorar su práctica educativa, lo cual no es permitido en esta institución. No se tiene en cuenta las habilidades emocionales y sociales en pro de la convivencia escolar. Solo se mencionan algunos estímulos a los estudiantes que se dan la mayoría al final del año.</p> <p>También se establece la importancia de la comunicación entre pares, donde los estudiantes pueden sugerir a sus compañeros realizar grupos de estudio para la mejora académica o donde los docentes sugieren a sus pares actividades de mejora, pero esto en la realidad no sucede.</p> <p>También se establecen mecanismos de participación de los padres de familia, pero en la mayoría de casos no se dan los espacios de la institución o los padres no tienen la iniciativa de ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes.</p>

Comprometerse a desempeñar cabalmente su rol de acudiente, por medio de la firma de la respectiva matrícula y el acompañamiento durante la permanencia en el colegio.

*Documento: Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante S.I.E.E.*

Elementos en estudio encontrados	Elementos en estudio no encontrados
<p>PARÁGRAFO 2: las semanas diecinueve (19) y treinta y nueve (39) del calendario escolar serán destinadas para acciones escolares que conduzca a la superación de deficiencias académicas y de convivencia presentadas durante los periodos uno y dos, y tres y cuatro respectivamente.</p> <p>ARTÍCULO ONCE: el proceso de superación se realizará en la semana 40 del año escolar y será un proceso conciliado entre docente, estudiante y padre de familia.</p> <p>ARTÍCULO TRECE: para el ingreso al grado sexto los estudiantes deberán presentar un examen diagnóstico en las áreas de matemáticas, humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales, como parte de los requisitos para ser estudiante formal, el cual será programado, ejecutado, evaluado por los docentes titulares de éstas áreas en el grado sexto y entregado a coordinación.</p> <p>ARTÍCULO DIECISÉIS: los niños y niñas que ingresen a cualquier grado de básica primaria y que presenten alguna discapacidad certificada (escrito) por un profesional de la salud que los califique como estudiantes de inclusión al finalizar el año serán promovidos al grado siguiente y en el informe final se describirá "promovido por inclusión" y la evaluación cualitativa en cada una de las áreas del conocimiento corresponderá a desempeño básico.</p> <p>PARÁGRAFO: los niños y niñas de inclusión no serán tenidos en cuenta para la promoción mínima de que habla el artículo sexto del presente acuerdo.</p>	<p>Se establecen procesos de superación de dificultades en algunas semanas del año lectivo los cuales se realizan, pero no son concertados con padres y estudiantes como figura en el articulado.</p> <p>También se establece un examen diagnóstico al ingresar a grado sexto, pero tampoco se realiza este proceso.</p> <p>Se facilita la promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales por decreto, pero no porque se diseñen actividades y apliquen estrategias que busque que estos estudiantes superen sus dificultades.</p>

*Documento: Plan de estudios*

Elementos en estudio encontrados	Elementos en estudio no encontrados
<p>1. Intensidad horaria semanal para grados sexto a noveno:  Áreas básicas 27 horas (90%)  Áreas media técnica 3 horas (10%)  Total: 30 horas semanales</p> <p>2. Intensidad horaria semanal para grados décimo y undécimo:  Áreas básicas 24 horas (64,8%)  Áreas media técnica 13 horas (35,13%)  Total: 37 horas semanales</p>	<p>En el plan de estudios no se incluyen asignaturas optativas que busquen el desarrollo del ser en los estudiantes y la adquisición de habilidades para la vida en los estudiantes y mucho menos el desarrollo socio emocional. Algunas temáticas se abordan en algunas asignaturas, pero es poca la trascendencia que se le da a estas temáticas.</p>

*Documento: Planes de área*

Elementos en estudio encontrados	Elementos en estudio no encontrados
<p><b>1. Ciencias Sociales:</b></p> <p><b>1.1 Grado Sexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo el origen y evolución del hombre: Organización social y proceso de humanización.</li> <li>Comprendo el surgimiento y desarrollo de las sociedades antiguas: Las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y su desarrollo en las sociedades actuales.</li> <li>Comprendo la importancia de la democracia y mi participación en la misma: La toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad. Participación en la toma de decisiones de una comunidad. Respeto a las opiniones. La sociedad multicultural y la construcción de la identidad. El respeto hacia el otro.</li> </ul> <p><b>1.2 Grado séptimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo la importancia de hacer parte de una sociedad democrática: Los Derechos Humanos. La discriminación en Colombia. La Tutela como mecanismo de protección y defensa de los derechos.</li> <li>Comprendo la importancia de trabajar en la resolución de conflictos como mecanismo de contribución a la cultura de paz. Estrategias para la solución de conflictos: negociación, arbitraje, conciliación, mediación escolar y diálogo. Casos reales en los que el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender.</li> </ul> <p><b>1.3 Grado octavo:</b></p> <p>Analizo los hechos trascendentales para la dignidad humana estableciendo sus consecuencias: Acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y el mundo</p> <p><b>1.4 Grado noveno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> <li>Participa en discusiones y debates políticos.</li> </ul> <p><b>1.5 Grado décimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las características de los derechos humanos y su significado en la actualidad. MECANISMOS DE PROTECCION Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS. - La acción de tutela, acciones populares, Habeas corpus</li> <li>Diversidad e identidad - Diversidad y pluralidad.</li> <li>Analiza las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que influyeron en la creación de movimientos sociales en Latinoamérica.</li> <li>Asume una actitud crítica ante la participación popular en las luchas sociales en Colombia</li> <li>Reconoce la importancia de la filosofía en el estudio del pensamiento religioso al igual que la reflexión cristiana en la formación de la cultura occidental.</li> </ul> <p>Cosmología: la naturaleza. - Ontología: el ser. - Ontología: Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende como el despertar del hombre en contradicción de un oscurantismo religioso busca un mundo de creación científica y cultural.</li> <li>Identifico los principales avances tecnológicos de la historia y su aporte al desarrollo de la humanidad</li> </ul> <p><b>1.6. Grado Undécimo:</b></p> <p>2 Asume una posición crítica frente a los conflictos regionales del siglo XXI.</p> <p>3 Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>4 Régimen político colombiano. - Instituciones políticas modernas. - Medios de comunicación y Estado.</p> <p>5 Después de la imprenta. - Internet.</p> <p>6 Teorías críticas sobre los medios de comunicación. - Los modelos de comunicación.</p> <p>7 Identifica los mecanismos e instituciones internacionales que buscan regular el conflicto.</p> <p>8 Derecho Internacional Humanitario (DIH). - Evolución histórica del DIH - Derecho Internacional Humanitario y conflictos armados.</p>	<p><b>Ciencias sociales:</b> Falta actualizar las temáticas con el estudio de conflictos actuales, no solo políticos sino sociales donde los estudiantes puedan formular posibles soluciones e interiorizar y tener empatía con las víctimas o afectados.</p>
<p><b>2. Ciencias Naturales:</b></p> <p><b>2.1 Grado sexto:</b></p> <p>9 Indago y explico los efectos nocivos sobre mi cuerpo que tiene el consumo de alcohol y tabaco</p> <p>10 Identifico los principales avances tecnológicos de la historia y su aporte al desarrollo de la humanidad</p> <p><b>2.2 Grado séptimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo procesos investigativos y planteo una línea de tiempo donde resalto los principales avances científicos en la historia y su trascendencia en el desarrollo de la humanidad</li> </ul>	<p><b>Ciencias Naturales:</b> No incluye temáticas que promuevan la investigación, que generen curiosidad y promuevan el aprendizaje autónomo. No se incluye en el plan de</p>

<p>2.3 <b>Grado octavo: no se encontró</b></p> <p>2.4 <b>Grado Noveno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizo los diferentes cambios que ha sufrido el planeta y como las especies se adaptan y evolucionan para garantizar su preservación.</li> <li>● Propongo una explicación científica al origen de las especies y el universo</li> </ul> <p>2.5 <b>Grado Décimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizo conversiones de unidades para solucionar Problemas de la vida cotidiana.</li> <li>● Identifico y describo las características del movimiento uniformemente acelerado y de caída libre, para aplicarlas en la solución de problemas de la vida cotidiana.</li> </ul> <p>2.6 <b>Grado Undécimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo con propiedad los conceptos y unidades de trabajo, potencia y energía en la explicación de eventos de la vida cotidiana</li> <li>● Identifico y aplico las leyes y los principios de la termodinámica en el análisis y solución de situaciones cotidianas</li> </ul>	<p>área el estudio de las enfermedades mentales y psicosociales y su tratamiento.</p>
<p>3. <b>Matemáticas:</b></p> <p>3.1 <b>Grado sexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</li> </ul> <p>3.2 <b>Grado séptimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona problemas de la teoría de números en contextos reales y matemáticos: Interés simple - Propiedades de las proporciones</li> </ul> <p>3.3 <b>Grado Octavo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica los conceptos, algoritmos y representaciones aprendidas en estadística y probabilidad en la solución de situaciones de contexto real</li> </ul> <p>3.4 <b>Grado noveno:</b></p> <p>Formula, plantea, transforma y solucionar problema que contengan operaciones aplicando las propiedades de la potenciación y radicación. Plantea y resuelve Situaciones Problema de las matemáticas y otras ciencias aplicando modelos de Funciones exponenciales y logarítmica.</p> <p>3.5 <b>Grado décimo:</b></p> <p>Presentar argumentos matemáticos acerca de las relaciones geométricas, utilizando la visualización espacial y la modelación geométrica para resolver problemas de las distintas ciencias.</p> <p>3.6 <b>Grado undécimo:</b></p> <p>Resuelve una amplia gama de problemas matemáticos y de otras disciplinas mediante el uso de herramientas de distinto tipo y el desarrollo de estrategias apropiadas.</p>	<p><b>Matemáticas:</b> No se evidencia en el plan de área inclusión de programas o aplicaciones que promuevan el aprendizaje autónomo y la creatividad.</p>
<p>4. <b>Humanidades:</b></p> <p><b>Lengua castellana:</b></p> <p><b>Grado sexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales.</li> <li>● Reconocer características esenciales del lenguaje verbal y no verbal al igual que de la pintura y hacer uso de estos tipos de lenguaje.</li> <li>● Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</li> <li>● Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.</li> <li>● Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.</li> </ul> <p><b>Grado séptimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</li> </ul> <p><b>Grado Octavo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.</li> </ul> <p><b>Grado Noveno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.</li> <li>● Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.</li> </ul> <p><b>Grado décimo:</b></p>	<p><b>Humanidades:</b></p> <p><b>Lengua Castellana:</b> No se incluyen temáticas que involucren la expresión y comunicación asertiva, la práctica de mejora de las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.</p> <p><b>Inglés:</b> No se abordan temas relacionados</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.</li> </ul> <p><b>Grado undécimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.</li> </ul> <p>4.2 Lengua Extranjera – Inglés: No se abordan temas relacionados</p>	
<p><b>5. Educación física:</b></p> <p><b>5.1 Grado sexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuyo con la conformación equitativa de grupo de juego.</li> </ul> <p><b>5.2 Grado séptimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valoro la competencia deportiva como un espacio apropiado para mejorar mi desarrollo personal.</li> <li>● Mantengo y respeto las normas de juego y contribuyo a la creación de nuevas normas.</li> <li>● Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias</li> <li>● Lidero e interactúo motrizmente de manera adecuada con mis compañeros en actividades de participación masiva para lograr metas colectivas e individuales.</li> <li>● Fomento la socialización y los valores de convivencia a través de las prácticas grupales.</li> <li>● Demuestra capacidades artísticas a través de la expresión corporal.</li> <li>● Fomento y desarrollo la convivencia social y la igualdad de oportunidades, explorando mis capacidades corporales a través del deporte del voleibol.</li> </ul> <p>Reconoce en el juego su valor pedagógico y socializante. Valora el deporte como medio para la integración y la convivencia.</p> <p><b>5.3 Grado octavo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practico valores como la cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto durante la práctica de las expresiones motrices que me permitan convivir con mis semejantes. Practico juegos tradicionales que me permiten valorar la cultura.</li> </ul> <p><b>5.4 Grado noveno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivencio patrones motrices en el desenvolvimiento deportivo que conservan mi buen estado físico, comprendiendo que por medio de la educación física puedo mejorar la personalidad, la expresión corporal, la creatividad y lo reflejo posteriormente en la sociedad.</li> <li>● Reconozco el folclor y los juegos tradicionales como medio para valorar la cultura y mejorar la integración social</li> </ul> <p><b>5.5 Grado décimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integro los elementos técnicos reglamentarios y organizacionales de los deportes, dispuestos a la competencia y como medio de mejoramiento de la salud y fomento del buen manejo en su relación con la vida social</li> <li>● Fomento la responsabilidad y la cooperación en la práctica de juegos y deportes</li> <li>● Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida</li> </ul> <p><b>5.6 Grado undécimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizo los aprendizajes adquiridos en el área de educación física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de mi salud, bienestar acorde a mis intereses y necesidades</li> <li>● Promuevo el desarrollo de actividades físicas que posibiliten un desempeño laboral seguro y eficaz, un estilo de vida saludable y el mejoramiento de la calidad de vida. Pausas activas de acuerdo con la actividad laboral</li> </ul>	<p><b>Educación física:</b> El plan de área no promueve la creatividad de los estudiantes pues explora los deportes más comunes y deja a un lado deportes nuevos que puedan potenciar las habilidades de los estudiantes y estimular su creatividad. Falta la inclusión de aspectos importantes como la salud mental y prácticas para su cuidado.</p>

<p>6. <b>Educación artística:</b> no existe plan de área de sexto a noveno</p> <p><b>6.1 Grado décimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunico a través de manifestaciones artísticas como pintura, música, dibujo, collage mis vivencias con el medio natural y social en el que me desenvuelvo.</li> <li>• Empleo de manera creativa distintos materiales de desecho en trabajos, utilizando la forma, el color y el espacio.</li> <li>• Observo, analizo e interpreto diversas situaciones de razonamiento lógico para afianzar la resolución de ejercicios planteados y el desarrollo de la creatividad.</li> <li>• Comprendo las implicaciones emocionales de la música en la vida humana.</li> </ul> <p><b>6.2 Grado undécimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo mi expresión artística en sus diferentes manifestaciones (danza, canto, teatro, dibujo).</li> <li>• Expreso sensaciones, sentimientos e ideas a través de las diversas manifestaciones artísticas.</li> <li>• Comunico a través de manifestaciones artísticas como pintura, música, dibujo, collage mis vivencias con el medio natural y social en el que me desenvuelvo.</li> </ul>	<p><b>Educación artística:</b> Se mencionan las diferentes corrientes artísticas, pero no se profundiza en cada una de ellas para lograr un aprendizaje significativo. Es necesario incluir espacios de expresión libre que permita a los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo. Falta establecer planes de área para los grados sexto a noveno con el fin de establecer criterios claros que fomenten el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades artísticas y culturales en los estudiantes.</p>
<p><b>7. Ética y Valores:</b></p> <p><b>7.1 Grado sexto:</b></p> <p>Sintetizo de manera coherente y organizada los resultados del proceso de desarrollo de cada persona</p> <p>Elaboro normas de convivencia familiar que ayuden a la formación de mi personalidad</p> <p>Identifico las necesidades de mi familia y el apoyo que puedo brindarles</p> <p>Propongo soluciones a los conflictos dentro del ámbito escolar</p> <p>Demuestro actitudes de solidaridad ante los problemas de mi comunidad</p> <p><b>7.2 Grado séptimo:</b></p> <p>Investigo en el entorno aspectos relacionados con la personalidad.</p> <p>Acepto mi personalidad con virtudes y defectos</p> <p>Demuestro con actitudes la importancia que tienen los sentimientos.</p> <p>Escucho y respeto los diferentes puntos de vista para evitar la violencia familiar</p> <p>Reconozco el papel de los sentimientos en los conflictos</p> <p>Aporto medios de comunicación que faciliten la actitud tolerante</p> <p><b>7.3 Grado octavo</b></p> <p>Establezco soluciones a conflictos presentados en las relaciones cotidianas</p> <p>Identifico la comunicación como estrategia para enfrentar las crisis de la adolescencia</p> <p>Comprendo que soy una persona autónoma y acepto otras opiniones y formas de vida</p> <p>Creo situaciones de dialogo entre los integrantes de mi familia</p> <p>Actúo coherentemente en mi pensar, decir y obrar.</p> <p><b>7.4 Grado noveno</b></p> <p>Defino y descubro que el amor es el sentimiento más importante en las consecuencias de la felicidad.</p> <p>Reconozco la necesidad de adquirir hábitos que permiten la superación constante personal y social.</p> <p>Formo actitudes que nos ayuden a valorar siempre lo positivo que hay en cada persona humana.</p> <p>Comprendo la importancia de la espiritualidad para crecimiento personal en nuestro entorno escolar.</p> <p>Soy creativo en la elaboración de trabajos</p> <p><b>7.5 Grado décimo</b></p> <p>Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierran la vocación a la felicidad</p> <p>Defiendo ideas o principios políticos relacionados con el derecho a la vida.</p> <p>Reconozco de manera justa el respeto por nuestros derechos y deberes frente a la escuela familia y comunidad</p>	<p><b>Ética y Valores:</b> No se encuentran actividades que motiven la discusión y la toma de decisiones de forma crítica dentro de la formación personal. No se encuentran temáticas que promuevan el autoconocimiento, el desarrollo de la inteligencia emocional, la resiliencia y la empatía.</p>

<p>Identifico actitudes y comportamientos que nos ayudan a perseverar en la honestidad</p> <p><b>7.6 Grado undécimo</b>  Comprendo la importancia de la disciplina en nuestro crecimiento y en el logro de nuestras metas.  Reconozco las relaciones que deben existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección – Vocación profesional  Aprecio las actitudes de lealtad como forma de vivir la verdad en nuestras relaciones humanas.</p> <p><b>8. Educación religiosa:</b>  <b>8.1 Grado Sexto:</b> no se encontró  <b>8.2 Grado séptimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco que el valor de la amistad y el noviazgo son parte de la formación en familia.</li> <li>● Analizo valores como la unión, comprensión y la tolerancia presente en las relaciones de pareja</li> <li>● Analizo las situaciones de la vida en pareja.</li> <li>● Valoro la familia como núcleo social y forjadora de valores</li> </ul> <p><b>8.3 Grado octavo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizo los principales conceptos sobre las dimensiones del hombre.</li> </ul> <p>No hay plan de área para los grados noveno, decimo y undécimo.</p>	<p><b>Educación Religiosa:</b> El plan de área se basa solo en las creencias cristianas y estudio de la Biblia y deja a un lado el autoconocimiento del ser. No contempla el desarrollo de una espiritualidad verdadera desde el reconocimiento de las emociones, la resiliencia y la empatía.</p>
<p><b>9. Tecnología e Informática</b>  <b>9.1 Grado sexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco las normas básicas de ergonomía al trabajar y digitar en un computador: Acato las normas básicas de ergonomía para trabajar con el computador. Realizo diferentes ejercicios de calentamiento y relajación.</li> </ul> <p><b>9.2 Grado séptimo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco conceptos básicos de Tecnología: Adquiero conceptos básicos de tecnología. Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.</li> <li>● Identifico innovaciones e inventos trascendentales, los ubico y explico en su contexto histórico y reconozco el impacto en la sociedad.</li> <li>● Adelanto procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.</li> <li>● Utilizo las aplicaciones básicas de internet para el desarrollo de investigaciones y comunicación</li> </ul> <p><b>9.3 Grado octavo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifico la estructura básica de una red de comunicaciones móviles</li> <li>● Reconozco las nociones básicas de Excel</li> <li>● Utilizo archivos multimedia en el diseño de presentaciones de PowerPoint</li> <li>● Utilizo el video para plasmar y dinamizar los conocimientos</li> </ul> <p><b>9.4 Grado noveno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizo funciones matemáticas y financieras en la elaboración de balances financieros: Realizo cálculos con funciones matemáticas. Realizo operaciones con funciones estadísticas</li> <li>● Reconozco diferentes formas de energía y el impacto ambiental de las diferentes fuentes de energía</li> <li>● Planteo proyectos energéticos con el menor impacto para el medio ambiente.</li> <li>● Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.</li> <li>● Utilizó distintas herramientas de Publisher en el desarrollo de publicaciones</li> </ul> <p><b>9.5 Grado décimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizo la norma NTC 1486 para formular y desarrollar proyectos de investigación: Identifico las partes de las que se compone el documento escrito de investigación.</li> <li>● Desarrollo algoritmos enfocados a la solución de problemas cotidianos</li> <li>● Reconozco herramientas ofimáticas para el diseño de planos</li> </ul>	<p><b>Tecnología e informática:</b>  El plan de área abarca problemas actuales y su solución con el uso de la tecnología. Es necesario incluir temáticas como robótica o taller creativo donde los estudiantes creen artefactos que solucionen problemas comunes.</p>

<p><b>9.6 Grado undécimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico aplicaciones que permitan comunicarnos con otras personas y contextos</li> <li>Utilizo las redes sociales para comunicarnos y compartir información de forma responsable</li> <li>Utilizo los foros para debatir sobre diversos temas de interés</li> <li>Utilizo apropiadamente las tecnologías de la Información y la comunicación para publicar información</li> </ul>	
<p><b>10. Media técnica:</b></p> <p><b>10.1 Proyectos productivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante conoce, estudia y aplica la información referente al componente financiero del proyecto y lo aplica para la mejor orientación de su proyecto</li> <li>El estudiante conoce estudia y aplica la información referente al componente administrativo y organizacional de la empresa agropecuaria</li> </ul> <p>10.2 <b>Producción agrícola ecológica:</b> No hay elementos en estudio</p> <p>10.3 <b>Producción pecuaria ecológica:</b> No hay elementos en estudio</p> <p>10.4 <b>Gestión empresarial:</b> No hay plan de área</p> <p>10.5 <b>Normatividad ecológica:</b> No hay elementos en estudio</p> <p>10.6 <b>Dibujo técnico:</b> No hay plan de área</p> <p>10.7 <b>Contabilidad:</b> No hay plan de área</p> <p>10.8 <b>Inglés técnico:</b> No hay plan de área</p>	<p><b>Media técnica:</b> El plan de área a pesar de incluir seis asignaturas y tener una alta carga horario, se enfoca en temáticas tradicionales, no incluye componentes de innovación o creación de soluciones para el campo de acción, lo que no promueve la creatividad en los estudiantes. También se observa que en la mayoría de asignaturas no hay plan de área. La planeación depende de la voluntad y compromiso del docente que tiene esta asignación.</p>

*Documento: Proyectos transversales*

<b>Elementos en estudio encontrados</b>	<b>Elementos en estudio no encontrados</b>
<p>1. <b>Proyecto Cátedra de Cundinamarca, paz y felicidad:</b> Taller No. 1. El perdón como espacio de paz Taller No. 2. La autorregulación como control de mis emociones.</p> <p>2. <b>Proyecto de Seguridad Vial:</b> 4 talleres dirigidos a conocer y respetar las señales y normas viales.</p> <p>3. <b>Proyecto prevención y atención de desastres:</b> Simulacro de Evacuación.</p> <p>4. <b>Proyecto de educación sexual:</b> Taller No. 3. La autoestima Taller No. 4. El acoso escolar, el bullying o el cyberbullying</p> <p>5. <b>Proyecto de emprendimiento:</b> Actividades: Socialización de la ley 1014 sobre cultura del emprendimiento, Definición de la idea emprendedora a desarrollar con los estudiantes en cada una de las sede y grados en el caso de la sede principal, Ejecución de la propuesta productiva y seguimiento.</p> <p>6. <b>Proyecto de democracia:</b></p>	<p>En general en los 13 proyectos transversales que desarrolla la institución se encuentran actividades que promueven las habilidades para la vida. Cada proyecto tiene incluidas cuatro actividades a realizar durante el año lectivo, lo que muchas veces no se alcanza a lograr porque se saturan los docentes de actividades propias de las áreas y las actividades adicionales de los proyectos transversales, celebraciones institucionales y otras que impiden que se realicen de forma eficaz estas actividades y algunas veces se realicen por cumplir y no por la importancia que tienen, por lo que</p>

<p>Actividades: Conformación del gobierno escolar, Elección de monitores.</p> <p>7. <b>Proyecto embellecimiento institucional.</b> Objetivo: Promover la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de embellecimiento institucional, involucrando a estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y miembros de la comunidad local en actividades de mejora y embellecimiento.</p> <p>8. <b>Proyecto escuela de padres.</b> Talleres:  Taller No. 1 Responsabilidad de padres, madres y cuidadores. Autonomía y cuidado personal de los hijos.  Taller No. 2. Estilos de vida saludable. Aprovechamiento del tiempo libre.  Taller No. 3. Prevención de consumo de sustancias psicoactivas. Formación en sexualidad según edad-desarrollo.  Taller No. 4. Entornos protectores. Funcionamiento del grupo familiar y Técnicas de estudio</p> <p>9. <b>Proyecto de Inclusión:</b>  Actividad 1 para estudiantes  ¿Qué es inclusión?  Por medio de dos videos comprender el concepto de inclusión.  <b>Actividad 2 para estudiantes</b>  Cortometraje The present  Reconocer la diferencia, las emociones y generar empatía.  <b>Actividad 3 para docentes</b>  Conocer sobre personas con discapacidad, sus capacidades y barreras que deben enfrentar, por medio de películas y/o cortos.  <b>Actividad 4 para docentes</b>  Participar en una jornada de capacitación por parte del ente municipal encargado del proyecto de inclusión.  Identificar estudiantes que requieran atención especial e iniciar el proceso de acompañamiento y remisión a entidades pertinentes.</p> <p>10. <b>Proyecto educación financiera:</b> busca la interrelación de diversas áreas para poner en práctica actividades que les permita conocer la propuesta de educación financiera e incentivar el ahorro en los diferentes aspectos del niño, y a su vez dar solución a problemas cotidianos teniendo relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de los estudiantes.</p> <p>11. <b>Proyecto de lectoescritura:</b> Objetivo. Diseñar y aplicar talleres lecto-escriturales como estrategias que conlleven a estimular y crear hábitos de lectura, escritura y uso de reglas ortográficas en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar.</p> <p>12. <b>Proyecto Trabajo social. Objetivo.</b> Sensibilizar a los estudiantes frente a las necesidades y problemáticas de carácter social de la comunidad de Faracia Retamo del Municipio de Lenguaque, para prestar el servicio social aplicando los conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso de la Educación Básica y Media.</p> <p>13. <b>Proyecto Uso y aprovechamiento del tiempo libre.</b> Consientes de la necesidad de fomentar en los estudiantes hábitos de salud e higiene mental y corporal, el colegio brindara espacios para el desarrollo de actividades que contribuyan a la sana y creativa utilización del tiempo libre.</p>	<p>estas actividades en su mayoría deberían integrarse a las áreas y realizarse desde las mismas de forma transversal, buscando mayor trascendencia en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje y desarrollo.</p>
--	---

## **Anexo 8. Autorización Participación en trabajo de Investigación (Docente)**



### AUTORIZACIÓN PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Título de la Investigación:** Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una institución educativa pública rural de Colombia.

**Autor:** Lady Ximena Rozo Romero

**Objetivo general:** Generar una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una Institución Educativa Rural pública de Colombia con dinámicas que aporten conocimientos valiosos para la vida que le den sentido a la Educación básica y media.

**Actor Social:** Docente de Secundaria

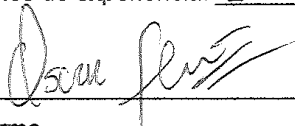
**Técnicas a participar:** Observación participante, Entrevista semiestructurada, focus group.

Yo, Oscar Ivan Florian Ortiz, identificado con cédula de ciudadanía No. 30926563, en calidad de docente del área Ciencias Sociales acepto participar de forma libre en la investigación en mención, aportando mis conocimientos y opiniones de forma objetiva. Soy conocedor(a) de la autorización otorgada por la Rectoría de la Institución para realizar dicha investigación y comprendo en qué consisten las técnicas en las que voy a participar.

Título de pregrado: Licenciatura en filosofía y Lengua Castellana

Título de postgrado: Maestría en Investigación social interdisciplinaria

Años de experiencia: 10 años

  
\_\_\_\_\_

Firma  
C.C. 30926563 de Bogotà



UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ G.  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
FUNDADA EN LA VIEJA TIERRA DE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS RIOS Y ESTADOS UNIDOS

### AUTORIZACIÓN PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Título de la Investigación:** Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una institución educativa pública rural de Colombia.

**Autor:** Lady Ximena Rozo Romero

**Objetivo general:** Generar una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una Institución Educativa Rural pública de Colombia con dinámicas que aporten conocimientos valiosos para la vida que le den sentido a la Educación básica y media.

**Actor Social:** Estudiante de grado undécimo

**Técnica a participar:** Focus group.

Yo, Adriana Ruge B., identificado con cédula de ciudadanía No. 80296631, en calidad de acudiente del estudiante Karen Tatiana Ruge M., acepto participar de forma libre en la investigación en mención, aportando mis conocimientos y opiniones de forma objetiva. Soy conocedor(a) de la autorización otorgada por la Rectoría de la Institución para realizar dicha investigación y comprendo en qué consiste la técnica en la que voy a participar.

Firma Acudiente: Karen Adriana Ruge B. c.c. 80296631

Firma Estudiante: TATIANA RUGE T.I. 1071838720

## Anexo 10. Transcripción y validación de entrevista (Docente)



UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ G.  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
ACREDITADA A LA SEP CLAVE E116J00173  
REG. S/CO DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES D.E.M. 354-FT

Página 1 de 6

### Aplicación de Instrumentos de Investigación

**Título de la Investigación:** Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una institución educativa pública rural de Colombia.

**Autor:** Lady Ximena Rozo Romero

**Objetivo general:** Generar una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una Institución Educativa Rural pública de Colombia con dinámicas que aporten conocimientos valiosos para la vida que le den sentido a la Educación básica y media.

**Instrumento:** Entrevista Semiestructurada

**Actores sociales:** Docentes de secundaria

**Categoría:** Aprendizajes para la Vida, Enfoque comunicacional, Diseño curricular

**Fecha y hora:** 01/12/2023 12:30

**Objetivo de la entrevista:** Identificar las falencias que tiene el currículo y la metodología aplicada en la Institución educativa a la luz de las referencias teóricas vigentes sobre aprendizajes para la vida y enfoque comunicacional.

**Entrevistado:** Nataly López Manrique

**Cargo:** Docente de Inglés

#### Preguntas:

1. ¿Dentro de su experiencia como docente, en cual grado encuentra mayor dificultad en el proceso de enseñanza y por qué?

**Respuesta:** Pues digamos en las últimas experiencias que he tenido sobre todo en el ámbito rural creería que grado sexto porque es uno de los grados en los que uno encuentra como todas esas falencias que vienen a veces de la escuela de esos procesos como incompletos de todas esas situaciones que muchas veces los profes de las escuelas tal vez porque algunos son escuelas unitarias, tienen que estar pendientes de muchos niños como que no contemplan entonces ya cuando ellos llegan a sexto vienen digamos como con un solo profe enfrentarse a varios docentes a diferentes asignaturas asumir otro tipo de responsabilidades y entender que en este momento ellos son los responsables de su proceso hace que los estudiantes choquen más con la realidad que están enfrentando y pues que sea más difícil la adaptación pienso que es una de los grados con mayor dificultad y aquí en el colegio también es grado sexto.



**2. ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales se presenta repitencia escolar en esta Institución?**

**Respuesta:** Muchas veces de pronto porque no se hacen procesos de evaluación y seguimiento asertivos muchas veces se queda en que el estudiante tiene la dificultad y esperar a que recupere pero eso depende de muchos factores eso depende no solo del docente sino también de las directrices que tengan las instituciones y siento que a veces en las instituciones falta mucho esa parte de evaluación y seguimiento continuo que a veces están escritas las cosas en el papel pero que a la hora de ejecutarlas no se hacen de la manera que deben ser entonces hay casos que llegan prácticamente hasta el final y no se les dio un manejo adecuado pero también influye mucho la familia, influye mucho el acompañamiento que se le haga entonces es algo que depende de muchos factores pero si tú me hablas desde la institución yo diría que muchas veces esos procesos se quedan solamente en el papel.

**3. ¿Qué problemas diferentes a los académicos identifica en estudiantes que repiten año o desertan de la Institución?**

**Respuesta:** Yo considero que muchos de esos factores son por un lado el acompañamiento en las familias, en el sector rural para los papás no es importante para muchos de ellos no para todos que el estudiante aprenda, que saque un grado once, es importante de pronto que trabajen lo papás se justifican siempre que es que yo tengo que trabajar, yo tengo que estar pendiente de muchas cosas pero no hay acompañamiento entonces los niños vienen de una etapa de primaria en donde iban y preguntaban de pronto mucho pero como ya entraron a bachillerato digamos en sexto relacionándolo con la primer pregunta que me hacías ya los dejan solos entonces usted ya está en bachillerato mire a ver qué hace usted es el que tiene que responder y ese acompañamiento se pierde completamente entonces pienso que muchas de esas dificultades están en el acompañamiento y en el apoyo de la familia para que sea un trabajo conjunto se le delega solo a la institución el papel de acompañar y hacer todo ese proceso de enseñanza y aprendizaje pero tenemos que ser los encargados de absolutamente todo.

**4. ¿Los padres de familia de estos estudiantes con qué frecuencia visitan el colegio y buscan dialogar con usted?**

**Respuesta:** Yo diría que casi nunca son padres ausentes de hecho unos hace el seguimiento y uno indaga por esos niños que están teniendo dificultades en X o Y año y uno se da cuenta que no es solo de ahora que las han tenido siempre y son papás que de pronto no asisten a las asambleas de padres que cuando uno les escribe que necesito hablar con ellos siempre hay una excusa y una justificación para no venir entonces personalmente a mí no me buscan los padres de familia para decirme profe es que veo que mi hijo va mal que estrategias que puedo hacer como lo puedo apoyar queda solamente relegado a lo que haga la institución.

**5. ¿Cuándo se citan padres de familia de estudiantes como es la respuesta de los mismos?**



**Respuesta:** Pues ellos dicen que, primero justifican en sus trabajos que tiene que trabajar que no están todo el tiempo pendientes pero que los niños tiene todo y que ellos le preguntan y confían en lo que los niños dicen entonces que si los niños dicen que no tienen tareas pues ellos confían en que el niño no tiene tareas pero no revisan el cuaderno a veces ni siquiera leen la información que hay en los grupos entonces muy pocos papás son conscientes en decir profe yo me he dado cuenta pero es que el en la casa o está pasando alguna situación así así no son como muy conscientes también de que pasa al interior de las casa ellos asumen otros factores pero nunca se ponen a mirar que es lo que pasa también al interior del hogar la justificación está en que siempre lo tienen todo y que ellos tienen que trabajar entonces pues que lo mínimo que el estudiante puede hacer es responder a eso que se le da.

**6. ¿Qué alternativas de solución propone para evitar o por lo menos reducir el % de reprobación en los estudiantes en la institución educativa?**

**Respuesta:** Pues yo pienso que primero sería de verdad hacer un seguimiento pero no solo un seguimiento a final de periodo yo siento que un estudiante con dificultades sí debería estarle haciendo un seguimiento todo el tiempo pero algo también que se relaciona y olvida los problemas es que a veces los papás no quieren aceptar que sus hijos tiene dificultades sobre todo en este ámbito para un papá es muy difícil entender que es posible que su hijo tengo una dificultad y que necesita otro tipo de ayudas entonces yo pensaría que primero que sea seguimiento continuo, que los profesores también ahí implica que los docentes sean muy conscientes del trabajo que se tiene que hacer con el estudiante porque es que ahí estudiantes con los que uno a pesar de que tiene un numero grande de estudiantes tiene que hacer un trabajo personalizado o apoyarse en otro compañero ósea toca buscar otras estrategias para mira que por lo menos el estudiante alcance el mínimo requerido y pues tratar de involucrar a la familia pero con compromisos serios porque lo que te decía anteriormente todo se queda siempre en el papel ahh si se le va a hacer firmar un compromiso pero es solo como para que el papá se asuste de momento pero ya después se dan cuenta que eso no tuvo una trascendencia a lo largo del tiempo y pues ya se pierde también credibilidad en los procesos entonces al no haber credibilidad no hay seriedad y entonces pues los estudiantes ni lo podres sienten que realmente es fundamental estar pendientes de los procesos.

**7. En su área, ¿cómo logra motivar a los estudiantes hacia el estudio?**

**Respuesta:** bueno pues desde mi área yo procuro mostrarles y ser muy consiente de que el aprendizaje del inglés no es fácil para muchas personas, mostrarles también que a mí me tocó un proceso similar que no deben sentir pena darles como la confianza para que ellos se sientan cómodos en la clase, que puedan participar tratar de involucrarlos a todos estar pendientes aunque a veces es difícil de estar enfocados en todos pero poder notar quienes son los chicos que tienen dificultad, tratar de ayudarlos tratar de brindarles como una ayuda extra y pues mostrarles también digamos que aprender un idioma no es solo porque vayan a salir del país o no sino que aprender un idioma implica procesos diferentes que va a utilizar sus dos



hemisferios que tiene que hacer otros procesos de pensamiento diferentes más allá de que salga o no de un país entonces pues y que lo disfruten yo trato de hacer mis clases agradables posibles para que ellos las disfruten se sientan cómodos y que aprender una lengua diferente sea algo pues novedoso para ellos y de paso pues si inculcarles que deben tener técnicas, pautas de estudio para que pues a futuro no solo las cosas funcionen para ingles sino para otras áreas también.

**8. En cuanto a aprendizajes para la vida, ¿considera que la institución prepara al estudiante para la vida futura? ¿Sí o no y por qué?**

**Respuesta:** Pues yo a veces considero que no porque siento que los procesos que lleva la institución difiere mucho de lo que puede ser la vida en otros momentos los estudiantes aquí le damos mucha oportunidad no quiere decir que uno no le deba dar oportunidad a los estudiantes la idea es tratar que ellos logren los objetivos pero muchas veces cuando ellos llegan a la universidad y se enfrentan a la realidad se dan cuenta de que allá no les van a regalar nada que si ellos realmente no se esfuerzan no lo van a poder lograr que tiene que ser comprometidos, que tiene que estar atentos a todo indagar más preguntar más entonces aquí en cierto modo uno como docente termina flexibilizándose pues porque es la población porque son los contextos, pero también hay que mostrarles que hay otra realidad y pues no significa que no se puedan flexibilizar procesos hay que hacerlo pero también mostrándoles que sí es necesario la disciplina la responsabilidad, la exigencia porque eso lo van a encontrar incluso en su vida profesional entonces muchas veces uno entiende que hay situaciones que no son del control de estudiante pero se flexibiliza ya demasiado, demasiado en muchas cosas y esa flexibilidad tan excesiva también lleva a que los estudiantes no sientan que tiene que luchar por algo.

**9. ¿En su experiencia que cambios considera se deberían realizar en el plan de estudios de la Institución para preparar a los estudiantes para la vida y reducir la reprobación y deserción?**

**Respuesta:** Pues yo creo que, pues el colegio tiene una modalidad, pero sí debería darle prioridad y empezar a priorizar y mirar de pronto primero si esa modalidad que tiene la institución realmente es el foco o es lo que los estudiantes quieren cuantos estudiantes de los que salen de aquí se van por esa modalidad que cual es la percepción de los estudiantes frente a lo que ven cada año, yo pensaría que hay asignaturas en las que uno ve que la intensidad horaria incluso es muy poca para los resultados que se esperan y hay otras que tiene demasiadas y no se ven resultados entonces deberían hacerse como una revisión y propender por un equilibrio para que os estudiantes de una u otra manera puedan como abarcar y tratar aquellos temas que puedan ser necesarios para su vida futura, pero si considero que hay que hacer un replanteamiento en el plan de estudios en muchos sentidos no solo en cuanto estructura sino también en funcionalidad en cuanto a evaluación porque en cuanto a los criterios de evaluación, si bien el docente tiene la libertad en su catedra no hay criterios comunes establecidos para que haya una evaluación efectiva desde mi perspectiva lo que no se evalúa no tiende a mejorar.



**10. Coménteme alguna experiencia satisfactoria en este tema.**

**Respuesta:** Pues creo que la experiencia en estos dos últimos años llegar aquí encontrar apatía totalmente por el aprendizaje del inglés, ver el inglés como algo muy lejano, como algo muy difícil y encontrar con que de pronto muchos estudiantes finalizado por ejemplo este año dijeran no es que me di cuenta que tenía habilidades para el inglés, que si podía aprender inglés muchos me decían cuando llegué aquí profe yo soy negado para eso no sirvo y muchos encontraron que realmente no que eran muy buenos para eso pero que era un trabajo que implicaba paciencia hay estudiantes que me dicen profe pase de ser un 1.6 a un 4.5 pero yo creo que si es como uno les venda el producto y realmente eso es algo muy satisfactorio ver que de pronto algo que parecía imposible y lejano pues se pudo lograr y haber dejado esa semilla y decir bueno si yo puedo y si algún día salgo a otro lado quisiera estudiar inglés, quisiera estudiar idiomas, quisiera viajar, quisiera hacer otras cosas entonces creo que esa es una de las experiencias para mí más significativas lograr que se cambiara la perspectiva en cuanto el aprendizaje del inglés.

**Pregunta adicional:** ¿Cómo logras que los estudiantes cumplan con las actividades, con la labor, aprendan y a la vez tengan buena relación con el docente porque en algunos casos uno ve que el docente enseña y los estudiantes aprenden, pero a veces los estudiantes no tienen esa relación empática con el profe?

**Respuesta:** Pues yo creo que una de las bases yo siempre empiezo diciéndoles que yo parto de que yo los respeto y que ellos me respeten a mí así como ellos esperan que yo los respete a ellos, pero más allá de eso creo que si no se si tal vez es que por mi forma de ser o porque en medio de todo no solo me preocupa que ellos aprendan sino que también si yo llego a clase y les pregunto cómo están y si alguno me responde so so, not good, pues bueno que tiene que le paso, está enfermo, muchas veces hay profes que se quedan que van a dictar una clase y bueno inicio necesito que me produzca esto y ya, pero a veces uno no se preocupa de pronto porque un estudiante es tan callado, porque de pronto este niño lo veo hoy como diferente, entonces es no solo mostrarles que no solo vengo a darles un conocimiento sino que también yo soy una persona a la que yo les digo a ellos siempre a mí me pagan para que ustedes me pregunten entonces a mí no me pone brava que me pregunten al contrario yo me pongo brava que no me pregunten y ellos se ríen a mí pregúnteme todo lo que quieran si necesita que yo le explique 50 veces pues 50 veces le explico le digo yo no tengo problema con eso porque para eso me pagan pero romper ese esquema de que ellos piensan que el preguntar malo es muy difícil pero cuando ellos ya empiezan a sentir confianza también siente empatía y eso hace que uno no tenga que estar peleando con los estudiantes ni tampoco tenga entrar en el plan de amenazar para que le cumplan ellos ya lo hacen por iniciativa incluso cuando hay estudiantes que van mal uno los llama pero invitándolos a la reflexión mostrándoles que tienen de positivos porque a veces uno escucha comentarios de los profes que se quejan pero usted siempre pero mire va mal con a, con b, con c,



con d, y es mostrarles que no importa en cuantas vaya mal sino que como trascienda esa situación y lo supera que es digamos lo que le pasaba a uno de los estudiantes de sexto él iba pero no es que va perdiendo todo pero como logro motivarse, impulsarse y finalmente lograr la aprobación de la asignaturas que tenía entonces sí creo que es darles confianza, ganarse el respeto pero el respeto no impuesto, el respeto realmente con hechos, con paciencia, con tranquilidad creo que algo que uno siempre debe tener es paciencia de verdad estar dispuesto a que le pregunten 5, 6, 7 veces no entendí y siempre tener la misma disposición para decirle listo no importa si no entendiste así de esta forma u otra, buscar muchas estrategias porque no todos aprenden igual entonces no es tratarlos a todos como si fueran iguales pues porque tenemos ritmos de aprendizaje muy diferentes pero si uno no sabe equilibrar eso pues no va a haber empatía, no van a sentir filin con la clase y pues algo que a mí me ha funcionado mucho es que la clase sea muy activa siempre tiene que estar yo les estoy proponiendo algo o haciendo alguna actividad o empezar con algo muy dinámico como para que se enganchen desde un inicio con la clase y quieran indagar más.

**Validación del instrumento:** Después transcribir las repuestas dadas por el entrevistado, se procede a aplicar el principio de fiabilidad socializando el escrito y verificando que corresponde a la realidad de lo expresado durante la entrevista. En constancia se firma a continuación:

Nombres y apellidos: Nataly López Manrique D.I. 1.030.542.840 (Bta)

Firma: Nataly López M



## Anexo 11. Transcripción y validación de Focus Group (Estudiantes grado undécimo)



UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ G.  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
INCORPORADA A LA SEP CLAVE 21MSU00173  
REGISTRO DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES D/EM/584/97

Página 1 de 4

### Aplicación de Instrumentos de Investigación

**Título de la Investigación:** Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una institución educativa pública rural de Colombia.

**Autor:** Lady Ximena Rozo Romero

**Objetivo general:** Generar una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una Institución Educativa Rural pública de Colombia con dinámicas que aporten conocimientos valiosos para la vida que le den sentido a la Educación básica y media.

**Instrumento:** Protocolo de Entrevista – Focus group

**Fecha:** 16/11/2023

**Actores sociales:** Estudiantes de grado undécimo

**Objetivo del instrumento:** Identificar en los estudiantes de último grado las debilidades y fortalezas encontradas en el plan de área de la Institución. Previo a la entrevista grupal se contextualizará sobre el tema de habilidades para la vida.

### Focus Group con estudiantes de grado undécimo

**Presentación:** Una vez contextualizados los estudiantes en el tema se les explica el objetivo de la actividad y se inicia con preguntas de apertura para posteriormente permitir que expresen sus opiniones y realicen sus aportes. Las preguntas se hicieron de forma general y los estudiantes presentes pueden opinar de forma voluntaria en las que consideren pertinentes.

1. Una vez se gradúe de la institución cuál es su objetivo?

Todos los estudiantes manifestaron su interés de estudiar una carrera profesional. Algunos enfocados en ingeniería, ciencias agropecuarias, derecho, ingeniería ambiental, ingeniería civil, pedagogía infantil, contaduría y sistemas. Ninguno expresó querer salir a trabajar interrumpiendo su proceso educativo.



2. ¿Qué aprendizajes adquiridos durante su bachillerato considera que serán útiles en su actividad futura? ¿Y por qué?

Han aprendido varios temas que antes eran difíciles para ellos en la asignatura de matemáticas y les servirá a quienes van a estudiar ingeniería.

Algunas áreas de la técnica como producción pecuaria y producción agrícola les servirán a quienes esperan continuar con estas carreras.

La comprensión lectora y análisis de textos.

La apropiación del inglés con adquisición de nuevo vocabulario y aprecio por el aprendizaje de la lengua.

Algunos temas de manejo de Excel y otros programas útiles para todas las carreras.

3. ¿Qué aprendizajes adquiridos durante su bachillerato cree que serán poco útiles cuando salga graduado del colegio? ¿Y por qué?

Coinciden la mayoría en que las asignaturas que poco o nada les han aportado y creen que no les servirán cuando terminen su formación en el colegio son religión, artística, dibujo técnico, ética y valores. Al preguntarles el porqué, refieren que la poca relevancia radica en la práctica docente más que en la temática. En el caso de religión hacen alusión a la libertad de culto y refieren que esta asignatura se enfoca en la religión católica y poco se exploran otras religiones o creencias humanas. Con relación a artística le encuentran poca utilidad en las carreras que quieren estudiar y las actividades que se orientan en esta asignatura son bajadas de internet con poca creatividad. Con respecto a dibujo técnico expresan que poco se trabaja de forma práctica y que la mayoría se enfoca en teoría. En cuanto a ética y valores, argumentan que se limita a resolver sopas de letras y colorear y se ilustra poco sobre problemas reales que los aquejan.

4. Cuales habilidades de las siguientes considera que adquirió durante su paso por el colegio: En cada una mencionar si se ha apropiado en nivel alto, medio o nulo.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| • Solución de conflictos: medio | • Inteligencia emocional: nulo            |
| • Pensamiento crítico: medio    | • Resiliencia: nulo                       |
| • Toma de decisiones: alto      | • Expresión y comunicación asertiva: alto |
| • Aprendizaje autónomo: medio   | • Relaciones interpersonales: medio       |
| • Pensamiento creativo: nulo    | • Trabajo colaborativo: medio             |





- Autoconocimiento: nulo
- Empatía: nulo

5. Mencionen sus opiniones sobre los aprendizajes recibidos en la institución que han sido significativos en su formación personal.

La mayoría de los estudiantes referenciaron haber adquirido conocimientos valiosos en matemáticas por parte del profesor Pablo, sobre todo porque han logrado entender la asignatura como nunca antes lo habían conseguido. Refieren además que este docente los ilustró en manejo de tablas de Excel, porcentajes y reglas de tres al igual que entender y aplicar la contabilidad que anteriormente solo se basaba en teoría y a manejar herramientas de Inteligencia artificial.

También hacen referencia a los aprendizajes recibidos en el área de inglés por la profesora Nataly pues han logrado perderle el miedo, aprender nuevo vocabulario, y motivarse por aprenderlo, al igual que a realizar presentaciones estéticas y mejor organizadas.

En cuanto a la asignatura de español, afirman que han tenido mucho avance en lectura crítica, análisis de textos, manejo de medios de comunicación, herramientas digitales y hablar en público gracias al profesor Óscar.

6. Mencione aspectos que cree que debe mejorar la institución.

- Orientar las asignaturas como química y física desde cursos inferiores
- En las asignaturas de la técnica incrementar las prácticas y no solo transcribir documentos en PDF al cuaderno
- En las asignaturas de ética y religión abarcar temáticas interesantes y que les sirvan para su desarrollo personal, expresan que se deberían enfocar en temáticas como las abordadas por la entrevistadora el día anterior sobre habilidades para la vida o temas para el desarrollo humano y espiritual refiriéndose también a religión. Resaltan en este aspecto la labor de la orientadora escolar quien ha aportado conocimiento en estos temas.
- En educación física explorar otros deportes, se limita mucho a baloncesto y microfútbol y no involucrarlos en la dirección de actividades deportivas durante su descanso pues ellos quieren disfrutarlo y jugar en ese tiempo.
- Modificar las prácticas de educación tradicional como dictar, copiar y resolver cuestionarios, que sean más dinámicas las clases y encuentren la importancia de adquirir dichos conocimientos, no solo realizar actividades por cumplir.
- En física mejorar la explicación para entender mejor las temáticas.



- Reducir las asignaturas de la media técnica pues consideran que son demasiadas como normatividad ecológica y dibujo técnico en las cuales no encuentran aplicabilidad y aumentar las horas de las áreas que se evalúan en las pruebas saber 11 para mejorar los resultados.

**Espacio para opiniones personales.**

Sugieren que el uso de los equipos tecnológicos esté más al alcance de ellos y se usen en todas las áreas y desde todos los cursos porque ellos sintieron que en realidad tuvieron mejor acceso solo en decimo y once.

Solicitan que el trato de algunos docentes hacia ellos sea más cercano y respetuoso. Que si llegan tarde les permitan entrar al aula así como cuando los docentes llegan tarde y los estudiantes los están esperando. De igual forma que los docentes no se crean más que los estudiantes porque sienten que algunos los humillan por tener una carrera profesional y algunos no permiten que los estudiantes tengan voz y voto en las decisiones, en especial el director de curso. De igual forma sugieren que las direcciones de grado de décimo y undécimo se cambien para dinamizar las actividades y salir de lo tradicional.

Sugieren que el docente se debe actualizar en pedagogía para hacer más amenas las clases y que sean apropiadas para las nuevas generaciones.

**Validación Instrumento.** Posterior a la aplicación del instrumento, se transcribió el audio grabado con autorización de los mismos estudiantes y soportado en el permiso firmado por los padres de familia y estudiantes participantes. Esta transcripción fue leída a tres estudiantes participantes y el personero estudiantil quienes aportaron algunos datos faltantes y validaron la veracidad de la información contenida mediante las firmas plasmadas a continuación:

Nombres y apellidos: Julieeth Andrea Cuevas B. D.I. 1077112086

Nombres y apellidos: Maria fernanda González Abul D.I. 10718338650

Nombres y apellidos: Karen Tatiana Euge Norcso D.I. 10718338720

Nombres y apellidos: Andres Felipe Cuevas Gonzalez D.I. 10718338792



## Anexo 12. Transcripción y validación de Observación de clase (Estudiantes grado séptimo)



### Aplicación de Instrumentos de Investigación

**Título de la Investigación:** Teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una institución educativa pública rural de Colombia.

**Autor:** Lady Ximena Rozo Romero

**Objetivo general:** Generar una teórica onto-curricular del aprendizaje para la vida desde el enfoque comunicacional en una Institución Educativa Rural pública de Colombia con dinámicas que aporten conocimientos valiosos para la vida que le den sentido a la Educación básica y media.

**Instrumento:** Matriz de Observación

**Actores sociales:** Estudiantes repitentes y docentes de secundaria

**Objetivo del instrumento:** Realizar observación de conductas que adoptan los estudiantes repitentes en diferentes clases con diferentes maestros.

### Matriz de Observación

<b>CATEGORÍA:</b> Diseño Curricular	<b>FECHA Y HORA:</b> 16/11/2023 11:45 a.m.
<b>OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:</b> Realizar observación de conductas que adoptan los estudiantes repitentes en diferentes clases con diferentes maestros.	
<b>FUENTE:</b> Docente Ingrid Cristancho y estudiantes grado 701	<b>No. OBSERVACIÓN:</b> 04
<b>CURSO:</b> 701	<b>LUGAR:</b> Aula de clases grado 701
<b>ACTIVIDAD OBSERVADA:</b> Clase de Artística	
<b>OBSERVACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• En el cambio de clase, algunos estudiantes se encuentran fuera del salón y otros dentro del mismo.</li><li>• La docente ingresa al aula y saluda a los presentes, espera que todos ingresen y les solicita que se organicen. Algunos se demoran en ejecutar la solicitud.</li><li>• La docente explica la actividad a presentar y durante las orientaciones es interrumpida en varias ocasiones por uno de los estudiantes con problemas de convivencia. La docente le llama la atención para que permita dar las instrucciones.</li><li>• Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo e inician la actividad.</li><li>• Algunos estudiantes en forma de broma golpean a otros, otros estudiantes realizan señales con sus manos o cuerpos que denotan groserías.</li><li>• Se observa mayor dificultad para realizar el trabajo en estudiantes hombres que en</li></ul>	



estudiantes mujeres. Las estudiantes se organizan e inician más rápido el trabajo. Los estudiantes hombres aprovechan para hacer bromas, moverse dentro del salón y generar desorden, dilatando el inicio de la actividad.

- Uno de los estudiantes aplicados del grado refiere que uno de los compañeros que tiene problemas convivenciales le perdió la regla que le había prestado y otra toma sus útiles escolares sin ni siquiera solicitar permiso.
- En este momento ya han transcurrido 17 minutos desde el inicio de la actividad y aún hay estudiantes buscando por todo el salón implementos para realizarla en este grupo se encuentran los estudiantes con problemas de convivencia.
- La docente interrumpe la actividad para solicitarle a los estudiantes que escriban su autoevaluación en el cuaderno de artística y les dicta los parámetros para realizarla. Algunos siguen la instrucción, otros hacen caso omiso y continúan realizando la primera actividad, por lo cual la docente tiene que ponerse de pie e ir a solicitarles personalmente que saquen el cuaderno y realicen su autoevaluación.
- Una vez todos los estudiantes han realizado su autoevaluación, la docente les pregunta cual estudiante del curso consideran que es el más honesto. Los estudiantes eligen un compañero y la docente solicita a este estudiante que realice la coevaluación a todos sus compañeros y la registre en la planilla de notas.
- Pasados 28 minutos todos los estudiantes se encuentran trabajando en la actividad asignada. Se observa mayor orden y disposición para el trabajo. La docente pasa por los escritorios revisando la actividad, recibiendo inquietudes y corrigiendo.
- Finalmente, los estudiantes trabajan con interés siguiendo las instrucciones dadas por la docente.

**CONCLUSIONES:**

- La asignatura de artística en algunos estudiantes genera mayor interés que en otros.
- La mayoría de estudiantes demuestra afinidad con la actividad y algunos demuestran apatía o pereza para participar activamente en ella, pero aun así la realizan.
- Los estudiantes siguen las instrucciones, no tiene dificultad para expresar sus opiniones.
- Se observa confianza y respeto entre la docente y los estudiantes.
- Algunos estudiantes requieren que el docente ejerza mayor autoridad para lograr seguir las instrucciones.

**ENCARGADO DE OBSERVACIÓN:** Lady Ximena Rozo Romero

**Validación del instrumento:** Después de diligenciar el instrumento con las observaciones referentes a las actitudes vistas en la clase, se procede a aplicar el principio de fiabilidad socializando con la docente que dirigía la clase en el momento de la observación participante y revisar si las observaciones consignadas son objetivas y corresponden a la realidad de lo sucedido. Durante la lectura, la docente que dirigía la clase aportó algunos datos faltantes y validó la veracidad de la información contenida mediante la firma plasmada a continuación:

Nombres y apellidos: Ingrid Lizeth Custancho T. D.I. 1076634888  
Firma: