



TESIS DOCTORAL

EL JUEGO, ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEMUEY - LEVANTE EN MARCHA EN EL AÑO 2021

para obtener el Grado de PhD.

Doctor en Educación e Innovación

PRESENTA

BLACINA VIÁFARA VALLECILLA

ASESORA

MARTHA CECILIA JAIMES CASTANEDA

México, (2025)

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Viáfara Vallecilla, Blacina (2025). *El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, institución educativa Temuey - Levante en Marcha*. [Tesis de Doctorado de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX de México].



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX. No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Agradecimientos

El desarrollo de una tesis doctoral no es fácil, es un arduo trabajo lleno de retos, pero he disfrutado cada uno de los momentos vividos, convirtiéndolos en fortalezas y motivación para sacar este proyecto adelante, aunque es nostálgico dar por finalizado este proceso, es gratificante tener la satisfacción del deber cumplido, lo que me hace pensar que la mayor parte del mérito me pertenece. Sin embargo, al analizar objetivamente el trabajo realizado, es evidente que desarrollar esta investigación hubiese sido muy complejo, sin la intervención de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que todo llegue a un feliz término; la magnitud del aporte de todos los colaboradores ha sido inmensa, ante esto, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellos.

Agradezco primero a Dios padre todo poderoso, por darme la sabiduría y fortalecer mi espíritu para sacar adelante esta carrera, por permitirme vivir esta experiencia tan maravillosa, estar a mi lado en cada paso que he dado, iluminar mi mente en todas las decisiones que he tomado y por haber puesto en mi camino personas maravillosas que han sido mi apoyo y compañía durante todo este proceso.

Doy gracias de manera especial y sincera a mi familia, a ellos, mi eterno amor, por su apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos, por estar ahí para mí siempre que lo he necesitado, por ser mi soporte, por su lealtad y comprensión, no sólo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento y por desear constantemente lo mejor para mí.

De igual manera agradezco a la Institución Educativa Temuey, sede Levante en Marcha, del municipio de Guapi, en el Departamento del Cauca, por abrirme sus puertas, a sus directivos, docentes, padres de familia y a los estudiantes, quienes, con su participación y colaboración en cada fase del desarrollo de este proyecto investigativo, permitieron lograr los objetivos propuestos. Gracias por creer en mí y brindarme su valiosa amistad.

Dedicatoria

Este trabajo investigativo lo dedico a Dios dador de vida, que a diario nos bendice y ayuda para que alcancemos nuestras metas, sueños y esperanzas.

A mis padres José Miguel Viáfara Quintero (Q.E.P.D) y Eulalia Vallecilla de Viáfara (Q.E.P.D.), mi esposo Henry Garcés Grueso, mis hijos Derlys Adriana, Manuel Henry, Elkin Alfonso, Andrés Camilo y William Fernando Garcés Viáfara, mis hermanos Ligia Patricia, Francisco Marcos, Narcisa y Nancy Viáfara Vallecilla, mis sobrinos y demás familiares, quienes son mi motivación y orgullo, su apoyo ha sido fundamental para superar toda adversidad pues siempre han estado a mi lado en los momentos más difíciles; les estoy eternamente agradecida.

A mis estudiantes quienes nos inspiran a cualificarnos, fortalecernos e ir a la vanguardia de sus intereses y son la razón de nuestra labor diaria como directivo docente. De igual forma a la comunidad de Temuey por el apoyo incondicional para el desarrollo de este estudio.

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo I. Proyección de la Investigación	4
1.1 Línea de Investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México	4
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.3 Formulación del Problema	14
1.4 Justificación	15
1.5 Objeto de Estudio	20
1.6. Campo de Acción	20
1.7 Objetivos	21
1.7.1 Objetivo General	21
1.7.2. Objetivos Específicos	21
1.8. Hipótesis	21
1.9 Alcance Temático	22
1.10 Delimitación Espacial y Temporal	22
Capítulo II. Fundamentos Teóricos	23
2.1. Estado del Arte	23
2.2 Marco Teórico	31
2.2.1 La Pedagogía Crítica, Fundamentos y Alcance	31
2.3 Marco Conceptual	34
2.3.1 Análisis Conceptual del Juego	34
2.3.2 Clases de Juegos	35
2.3.3 El Juego en la Vida del Niño	39
2.3.4 Análisis Conceptual de la Violencia Escolar	40
2.4 Marco Contextual	45
2.5 Marco Legal y Normativo	46
Capítulo III. Fundamentos Metodológicos y Resultados de la Investigación	48

	6
3.1. Cuadro Operacionalización de Variables	48
3.1.1 Definición del Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	52
3.1.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos.	53
3.1.3 Determinación de la Muestra y su Criterio de Selección	56
3.2 Procesamiento de la Información	60
3.3 Análisis de los Resultados en los Datos Obtenidos	61
3.4 Análisis de los Resultados y Discusión	65
Capítulo IV: Propuesta de Transformación	71
4.1. Fundamentación de la Propuesta de Transformación	74
4.1.1 Objetivo General de la Propuesta de Transformación	75
4.1.2 Fases de Implementación de la Propuesta	76
4.1.2 Resultados Esperados	80
4.2 Estructura de la Propuesta de Transformación	82
4.3 Valoración/ Evaluación / Validación de la Propuesta de Transformación	95
4.3.1 Evaluación de la Propuesta de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz	95
4.3.2 Objetivos y Logros de la Propuesta	95
4.3.3 Disminución de las Manifestaciones de Violencia Escolar	96
4.3.4 Valoración del Desarrollo de las Actividades	97
Conclusiones	99
Recomendaciones	103
Referencias	108
Anexos	120

Listado de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	48
Tabla 2 Desarrollo de las actividades del proyecto	58
Tabla 3 Actividades realizadas durante el proyecto	77
Tabla 4 Rúbrica evaluativa	80
Tabla 5 Criterios, indicadores y escalas de evaluación	82
Tabla 6 Planeación taller No. 1	84
Tabla 7 Planeación taller No. 2	85
Tabla 8 Planeación taller No. 3	87
Tabla 9 Planeación taller No. 3	88
Tabla 10 Planeación taller No. 4	90
Tabla 11 Planeación taller No. 4	91
Tabla 12 Cronograma de actividades del programa Huellitas de Paz	93

Listado de Gráficas

Gráfica 1 Etapas del proceso de investigación	53
--	----

Listado de Anexos

Anexo 1 Evidencia fotográfica propuesta: vamos a charlar	120
Anexo 2 Evidencia fotográfica propuesta: ilustra la lectura	121
Anexo 3 Evidencia fotográfica propuesta: el cien pies	122
Anexo 4 Evidencia fotográfica propuesta: confió en ti	123
Anexo 5 Evidencia fotográfica propuesta: soy una persona importante	124

Anexo 6 Evidencia fotográfica propuesta: adivina quién soy	125
Anexo 7 Evidencia fotográfica análisis del cuento	126
Anexo 8 Evidencia fotográfica propuesta: cadeneta	127
Anexo 9 Evidencia fotográfica propuesta: tiempo de mándalas	128
Anexo 10 Evidencia fotográfica propuesta: juego grupal con globos	129
Anexo 11 Evidencia fotográfica propuesta: huellitas de colores	130
Anexo 12 Consentimiento informado docentes y Directivos	131
Anexo 13 Instrumento, fichas de diagnóstico del problema	133
Anexo 14. Guion para el desarrollo de entrevista a los docentes	135
Anexo 15 Guion de entrevista semiestructurada abierta para familias	137
Anexo 16 Guion de entrevista semiestructurada abierta para directivos	139
Anexo 17 Modelo de entrevista semiestructurada abierta para estudiantes	141
Anexo 18 Pre validación de instrumento entrevistas semiestructuradas y grupo focal	143
Anexo 19 Codificación de documentos	167
Anexo 20 Codificación de redes	168
Anexo 21 Red de violencia escolar	169
Anexo 22 Red del juego	170
Anexo 23 Red de categorías de estudio	171
Anexo 24 Fichas de planeación de los talleres al programa Huellitas de Paz	172
Anexo 25 Ficha de observación de la intervención No. 1	174
Anexo 26 Ficha de seguimiento de la ejecución del taller No. 1	175

Resumen

La educación es un derecho fundamental y la convivencia debe considerarse una garantía para erradicar la violencia escolar contribuyendo a que los niños menores tengan una educación de calidad y una vez que ingresan al sistema educativo, les sea posible culminar sus estudios. Organismos internacionales centran su atención en estudiar la violencia escolar, pues este problema lo enfrentan instituciones educativas a nivel mundial y afecta tanto la convivencia en las aulas, como el rendimiento académico. La educación es un derecho fundamental y la convivencia debe considerarse una garantía de este derecho, erradicar la violencia escolar contribuye a que los niños menores tengan una educación de calidad y una vez que ingresen al sistema educativo, les sea posible culminar sus estudios.

Implementar una estrategia pedagógica innovadora resulta pertinente, ya que permite transformar, de manera lúdica, ambientes conflictivos en espacios cordiales y pacíficos. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo proponer una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz, orientada a contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa (en adelante I.E) Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021.

La intervención se diseñó en función de las conductas observadas en los estudiantes frente a situaciones de violencia tanto dentro como fuera del entorno escolar. Para el desarrollo del estudio se empleó un enfoque cualitativo, bajo el diseño metodológico de investigación-acción, lo cual permitió una participación activa y reflexiva de los actores educativos en el proceso de transformación. Como técnicas de recolección de información se utilizaron fichas de observación, entrevistas semiestructuradas abiertas y un grupo focal, instrumentos que facilitaron la comprensión de las dinámicas escolares y la identificación de cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes. El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, permitiendo interpretar de manera rigurosa los discursos, registros y comportamientos observados.

La estrategia pedagógica se centró en la implementación del juego a través de actividades lúdico pedagógicas estructuradas en el programa didáctico Huellitas de Paz. Como resultado, se evidenciaron mejoras significativas en la disciplina de los estudiantes, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, los niños y niñas

incorporan valores fundamentales para la convivencia, como la empatía, la solidaridad, la tolerancia y el respeto. Se concluye que el juego, como herramienta pedagógica, no solo favorece la construcción de vínculos positivos y el fortalecimiento de los valores, sino que también contribuye efectivamente a la disminución de la violencia escolar y a la creación de ambientes escolares pacíficos y armónicos.

Palabras claves: Juego, violencia escolar, estrategias pedagógicas, valores, educación.

Abstract

Education is a fundamental right, and coexistence should be considered a guarantee to eradicate school violence, contributing to ensuring that younger children receive a quality education and that once they enter the educational system, they are able to complete their studies. Organizations such as UNESCO have focused their attention on studying school violence, as this issue affects educational institutions worldwide. This problem negatively impacts both classroom coexistence and students' academic performance. Education is a fundamental right, and peaceful coexistence must be considered an essential condition for guaranteeing this right. Eradicating school violence helps ensure that children have access to quality education and, once enrolled in the educational system, increases their chances of staying in school and completing their studies.

Implementing an innovative pedagogical strategy is highly relevant, as it allows for the transformation of conflictive environments into cordial and peaceful spaces through playful methods. In this context, the present research aimed to propose a pedagogical intervention based on the program Huellitas de Paz, intended to contribute to the reduction of violent behaviors among primary school students at the Temuey Educational Institution, Levante en Marcha campus, during the second academic term of 2021.

The intervention was designed in response to behaviors observed in students when facing violence both inside and outside the school environment. A qualitative approach was employed for the study, using an action-research methodology, which enabled the active and reflective participation of educational stakeholders in the transformation process.

For data collection, the following techniques were used: observation forms, semi-structured open interviews, and a focus group. These instruments facilitated a deeper understanding of school dynamics and the identification of significant changes in student behavior. The collected data was analyzed using content analysis, allowing for a rigorous interpretation of narratives, records, and observed behaviors.

The pedagogical strategy focused on the implementation of play through ludic-pedagogical activities designed within the Huellitas de Paz didactic program. As a result, notable improvements were observed in students' discipline, the strengthening of affective bonds, and the development of communication skills. Furthermore, the children adopted essential values for peaceful coexistence, such as empathy, solidarity, tolerance, and respect.

In conclusion, play as a pedagogical tool not only promotes the development of positive relationships and the reinforcement of values but also effectively contributes to the reduction of school violence and the creation of peaceful and harmonious school environments.

Keywords: Game, school violence, pedagogical strategies, values, education.

Introducción

La preocupación por la problemática de la violencia escolar a nivel mundial ha sido evidente en diferentes organismos internacionales, según un informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO) (2019) las situaciones de violencia escolar son problemas importantes de considerar y solucionar en diferentes instituciones educativas de distintas regiones del mundo.

Los problemas de convivencia y el poco o nulo conocimiento sobre las competencias ciudadanas, repercute de forma notoria en el rendimiento escolar. Esta incidencia la ha establecido el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) (2013), entidad que señala múltiples situaciones de indisciplina y violencia escolar que son observadas en la mayoría de los centros educativos de Colombia. Ante estas se promulgó la Ley 1620 la cual creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; a través del Decreto 1965 de 2013. Con esta norma se aspiró contribuir con el mejoramiento y la convivencia escolar la cual se convierte no solo en una tarea ineludible en los centros educativos, sino también en una obligación nacional para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia y así garantizar el derecho a la educación.

La Institución Educativa (en adelante I.E) Temuey sede Levante en Marcha del municipio de Guapi, Departamento del Cauca, busca desarrollar en todos los educandos habilidades comunicativas y capacidades de análisis y resolución de conflictos de forma pacífica y así promover una educación de calidad. Pues, como en todas las instituciones educativas de Colombia, cotidianamente se viven eventos problemáticos de índole disciplinario, académico, por bajo rendimiento y actos de violencia, etc. Bajo este precepto surge el interrogante: ¿Cómo se puede implementar una estrategia basa en el juego para disminuir la violencia escolar en los niños de primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, del municipio de Guapi, Departamento del Cauca? Interrogante principal que busca responder esta investigación.

El desarrollo de esta investigación responde a la necesidad latente de una herramienta educativa, teniendo en cuenta que el cambio es una constante en la vida y, hoy en día la educación tiene el objetivo de fortalecer desde todas las áreas los valores, las cualidades,

aptitudes y destrezas de los estudiantes y busca principalmente formar para la vida, es decir, formar mejores ciudadanos, personas pensantes, autónomas, capaces de ser gestoras de sus propios conocimientos, con convicciones morales y éticas, respetuosas de los derechos, que valoren su entorno y reconozcan la riqueza de su diversidad. Es decir, que hoy en día no sólo se pretende mejorar la dimensión cognitiva, la cual se refiere al desarrollo mental que se forja con la interacción entre los individuos, sino también, en las estrategias y herramientas pedagógicas que se utilizan para impartir el conocimiento. Por la anterior idea, el presente trabajo de investigación está focalizado en fortalecer los valores y habilidades comunicativas y de resolución de conflictos de los menores, en un proyecto de intervención pedagógica como mecanismo para disminuir la violencia escolar en la I.E.

La relevancia de esta investigación se hace evidente, en primer lugar en el reconocimiento de la problemática de la violencia escolar de la institución antes mencionada, en segundo término en diseñar y aplicar un programa de intervención con el fin de dar solución a la misma utilizando el juego como herramienta lúdica en las aulas de clase para facilitar al docente la enseñanza de valores y normas de comportamiento social en los alumnos en edad escolar, modificando de esta forma patrones comportamentales de violencia tanto para el menor como para sus congéneres y para la I.E a la cual pertenece.

Teóricamente la investigación se fundamenta en la teoría de la Pedagogía Crítica con base en las ideas de Freire, Giroux, McLaren, Carr y Kemmis. Como principales fuentes de información se manejaron las normatividades expedidas por el MEN, la normatividad filosofías y lineamientos misionales que rigen a la I.E Temuey, sede Levante en Marcha del municipio de Guapi, en el Departamento del Cauca, diversos artículos publicados por organizaciones como la UNESCO y el ICBF, libros de psicología y pedagogía infantil de autores reconocidos, además de otros trabajos investigativos relacionados con el tema del que trata el presente proyecto. Metodológicamente el estudio se adelanta bajo un enfoque cualitativo y se diseña bajo los parámetros de la Investigación Acción.

Este documento contiene cuatro capítulos, en los que se detalla el proceso realizado para el cumplimiento de los objetivos dispuestos; en el capítulo I titulado el problema de la investigación, se describe la situación problema, su contextualización, se establece la pregunta de investigación y finalmente se argumenta la justificación de esta investigación. En el capítulo II, titulado marco teórico, se establecen las diversas teorías y estudios tomados como base y que

respaldan este proyecto de investigación, se plantean las definiciones de los distintos conceptos que hacen parte fundamental de las variables objeto de estudio y que serán indispensables para el desarrollo de esta investigación.

En el Capítulo III, titulado Fundamentos metodológicos y resultados de la investigación, se expone el enfoque metodológico adoptado, así como las técnicas, instrumentos y procedimientos empleados para alcanzar los objetivos propuestos. En este apartado se presentan también las variables o categorías de estudio, junto con la estrategia de análisis de datos utilizada a lo largo del proceso investigativo. Asimismo, se desarrolla el análisis de la información obtenida mediante la aplicación de instrumentos como el grupo focal, las fichas de diagnóstico por observación y las entrevistas semiestructuradas abiertas, dirigidas a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de educación primaria de la I.E Temuey. Finalmente, se detallan las consideraciones éticas que guiaron el desarrollo de esta investigación, garantizando el respeto por los derechos y la integridad de los participantes.

En el Capítulo IV, titulado como propuesta de transformación, se presenta el diseño de la intervención pedagógica desarrollada a partir de los hallazgos del diagnóstico inicial. Esta propuesta, fundamentada en el programa Huellitas de Paz, tiene como eje central el uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica para disminuir las manifestaciones de violencia escolar y promover una cultura de paz entre los estudiantes de Educación Básica Primaria. En este capítulo se describen los objetivos de la intervención, las fases de implementación, las actividades diseñadas, los recursos necesarios y los criterios de evaluación. Además, se explicita la fundamentación teórica y contextual que da sustento a la propuesta, garantizando su pertinencia, aplicabilidad y coherencia con las necesidades específicas del grupo focal intervenido.

Discusión y conclusiones, se examinan con apoyo en el programa Atlas.ti, los resultados recopilados durante el diagnóstico del problema de investigación, se describen los elementos que dieron paso a la aplicación y desarrollo del programa didáctico de intervención pedagógica Huellitas de Paz y se valoran los efectos obtenidos con la implementación del mismo, estos resultados se comparan e interpretan buscando la concordancia con los objetivos planteados, y con los resultados de las investigaciones anteriores, referencias para este estudio, según las categorías que se definieron en la investigación.

Al finalizar la investigación se presentan las conclusiones el proceso desarrollado en este estudio, igualmente se realiza un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

(FODA), en el cual se registran las apreciaciones concretas sobre el trabajo realizado dando respuesta a cada uno de los objetivos específicos, al objetivo general y a la pregunta de investigación planteados al inicio de este proyecto y se proyectan diversos enfoques para futuros trabajos de investigación a partir de los resultados logrados.

Capítulo I. Proyección de la Investigación

Este capítulo constituye la base del estudio, ya que presenta y contextualiza el problema de investigación: las manifestaciones de violencia escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey de la sede Levante en Marcha, donde se abordan los antecedentes, la situación institucional, la formulación de la pregunta y los objetivos del estudio. También se expone la justificación teórica, práctica, social y metodológica junto con el objeto de estudio, la línea de investigación, el campo de acción, la hipótesis y la delimitación de la presente investigación. Mediante el desarrollo de este capítulo se proporciona el sustento necesario para proponer una intervención pedagógica transformadora desde el enfoque lúdico.

1.1 Línea de Investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México

La presente investigación, se inscribe en la línea de Innovación y Transformación Educativa, al proponer el diseño e implementación de una intervención pedagógica novedosa, contextualizada y centrada en el juego como estrategia transformadora de la convivencia escolar, con el programa Huellitas de Paz, que se constituye una propuesta lúdico pedagógica que va más allá de las metodologías tradicionales, incorporando dinámicas vivenciales, actividades cooperativas y herramientas simbólicas adaptadas al contexto sociocultural de los estudiantes de la I.E Temuey de la sede Levante en Marcha ubicada en el municipio de Guapi, Cauca.

Desde esta perspectiva, la innovación no se limita al uso de recursos didácticos diferentes, sino que implica una reconfiguración profunda del rol del docente, del estudiante y de la escuela como espacio formativo. El docente se transforma en mediador de conflictos y facilitador de experiencias significativas, mientras que el estudiante asume un papel activo en la construcción de normas de convivencia, la autorregulación emocional y el desarrollo de competencias ciudadanas desde la infancia.

Además, esta intervención responde a un diagnóstico real y situado lo que garantiza su pertinencia y aplicabilidad al integrar teorías del desarrollo como las de Vygotsky (1978) y Piaget (1973) con metodologías participativas. Huellitas de Paz, demuestra que es posible generar procesos de cambio genuino y sostenido desde la cotidianidad escolar y en este sentido, la

propuesta se configura como un modelo replicable de innovación educativa orientado al fortalecimiento de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la promoción de valores fundamentales en entornos vulnerables como es la zona rural del municipio de Guapí.

Finalmente, esta investigación aporta a la línea de Innovación Educativa no solo por el diseño metodológico original, sino también por su potencial para transformar prácticas pedagógicas en escenarios rurales donde se ofrecen alternativas concretas y contextualizadas para problemáticas urgentes como la violencia escolar.

1.2 Planteamiento del Problema

Los orígenes del problema se abordan desde dos perspectivas complementarias. En primer lugar, se realiza un análisis de la violencia escolar a partir de su prevalencia tanto a nivel mundial como en el contexto colombiano, considerando su impacto en el entorno educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. En segundo lugar, se examinan los principales enfoques teóricos y resultados de investigaciones recientes sobre este fenómeno, tanto en el ámbito internacional como nacional, con el propósito de comprender su complejidad, sus manifestaciones y las estrategias empleadas para su abordaje desde la práctica pedagógica.

La violencia escolar se ha convertido en una problemática de creciente preocupación en el ámbito educativo a nivel mundial, debido a su impacto directo en la convivencia, el clima institucional, el ambiente de aprendizaje y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo. Este fenómeno no solo se manifiesta de manera física, sino también en formas psicológicas, verbales y simbólicas, afectando las relaciones interpersonales, deteriorando el ambiente del aula y vulnerando el derecho de niños y niñas a crecer en entornos seguros, saludables y libres de violencia. Según, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO), las expresiones de violencia escolar constituyen una amenaza para el ejercicio pleno del derecho a la educación, ya que interfieren con el aprendizaje y el bienestar emocional del estudiantado (UNESCO, 2019).

Asimismo, la violencia escolar perpetúa dinámicas de exclusión, discriminación y estigmatización, generando un efecto negativo tanto en el desarrollo individual como en la cohesión social, ante este panorama, se hace necesario desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz, prevengan la violencia y fortalezcan la convivencia escolar desde una perspectiva integradora y formativa. Según el informe presentado por la UNESCO (2019), se señala que la violencia en el ámbito escolar constituye una preocupación relevante a nivel

mundial, respaldada por estudios e informes provenientes de numerosos países de distintas regiones y se evidencia que una parte considerable del estudiantado ha sido víctima de acoso o agresiones físicas por parte de sus compañeros dentro de las instituciones educativas.

La Organización Mundial de la Salud (en adelante, OMS) informa que la violencia contra los niños menores de 18 años se ejerce de diversas maneras por padres y otras personas como compañeros de clase, adultos responsables de su cuidado y personas del entorno estimando a nivel mundial, una gran cantidad de niños y adolescentes de entre 2 y 17 años ha sido víctima de diversas formas de violencia, incluyendo agresiones físicas, abuso sexual, maltrato emocional o abandono, según datos reportados en los últimos años (OMS, 2022). Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (en adelante OPS) ha advertido que la violencia escolar continúa siendo una realidad preocupante, afectando a menores de ambos géneros en diferentes etapas de su desarrollo. Esta situación se presenta con mayor frecuencia en algunas regiones del continente americano, donde la infancia enfrenta múltiples manifestaciones de violencia de manera recurrente (OPS, 2023).

De otra parte, en lo referente al *bullying*, acoso o matoneo, una modalidad creciente de violencia que ha cobrado impactos negativos en la población escolar a nivel mundial, la Organización Bullying sin Fronteras (2025), indica que, al comparar la situación en 30 países, México encabeza la lista con la mayor cantidad de reportes, mientras que Uruguay registra el número más bajo. En el caso de Colombia, el número de incidentes lo posiciona entre los países con mayores niveles de bullying a nivel mundial, ocupando uno de los primeros diez lugares. La situación preocupante es expresada por Miglino (2019) quien, ante estas estadísticas, estima que Colombia, por su índice de población y la cantidad de estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, puede presentar un número más elevado de casos graves de violencia en el acoso escolar.

A nivel interno, en las instituciones escolares, este fenómeno puede considerarse grave, aunque no siempre ha recibido la atención que merece. Informes recientes, como los publicados por la Revista Semana (2020), indica que “uno de cada tres estudiantes ha sido víctima de acoso escolar” (párr., 1) esto en sus diversas formas como las agresiones físicas, peleas, acoso verbal, castigos corporales, hostigamiento emocional, rechazo social, intimidación, abuso e incluso acoso sexual. No obstante, estas cifras deben analizarse con cautela, ya que existe un subregistro

significativo debido a la falta de denuncias o a la dificultad de detectar muchos casos dentro del entorno escolar.

Este fenómeno no es reciente en los contextos educativos; su persistencia está relacionada con dinámicas sociales que han normalizado expresiones de violencia psíquica, verbal y física entre estudiantes. A ello se suma el crecimiento del acoso cibernético, que ha cobrado fuerza con el uso generalizado de plataformas tecnológicas y redes sociales. Estas situaciones afectan no solo a los estudiantes, sino también a docentes y padres, generando un clima escolar cada vez más tenso. Independientemente del tipo de violencia, el hecho es que su presencia se ha vuelto más visible y compleja, especialmente aquella que se ejerce en entornos digitales, donde las agresiones suelen pasar desapercibidas o no se denuncian oportunamente.

En Colombia son evidentes los múltiples casos de violencia que se viven a lo largo del territorio, ocasionados en gran medida por grupos delincuenciales, cuyas acciones incluyen homicidios, masacres, secuestros, violaciones, desapariciones forzadas de menores, entre otras atrocidades propias del crimen organizado. Un análisis de esta problemática permite evidenciar que la violencia ha alcanzado niveles alarmantes, dada la persistente ola de actos criminales que afecta a gran parte de la población. En diversos hogares colombianos han sido víctimas o victimarios, involucrándose directa o indirectamente en hechos violentos, cuyos efectos recaen particularmente sobre los niños, quienes a menudo han sido testigos de estas situaciones. Como consecuencia, algunas de sus acciones pueden estar determinadas por secuelas emocionales, traumas no resueltos o patrones de comportamiento aprendidos en el núcleo familiar.

En el contexto regional del país, el plan de saneamiento básico Todos Somos Pazcífico (2020), se señala que el territorio del litoral pacífico colombiano donde se ubican el departamento del Cauca, el municipio de Guapi, la I.E Temuey en particular la sede Levante en Marcha, enfrenta graves problemáticas económicas y sociales que inciden en los altos índices de pobreza, violencia y desplazamiento forzado, sumados a una histórica desatención estatal frente a las necesidades básicas de la población.

Este abandono ha impactado sectores fundamentales como la salud, la educación, el empleo y la infraestructura, especialmente en comunidades indígenas y afrodescendientes. Estas condiciones se ven agravadas por la presencia y accionar de grupos delincuenciales vinculados al narcotráfico, la guerrilla, el paramilitarismo y la minería ilegal. En este contexto, la violencia escolar se ha intensificado considerablemente, afectando la convivencia, limitando el rendimiento

académico y aumentando el riesgo de deserción entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes que hacen parte del sistema educativo regional.

Desde su creación en el año 1994 la sede educativa Levante en Marcha, ha enfrentado graves manifestaciones de violencia escolar, fenómeno que ha impactado negativamente el clima de aula, el bienestar de los educandos, la permanencia de los estudiantes y el logro de los objetivos institucionales. La violencia en este contexto no es un hecho aislado, sino un reflejo de una realidad social y familiar marcada por el abandono, la pobreza extrema, el conflicto armado y la exclusión estructural.

Los estudiantes de educación básica primaria de esta sede educativa pertenecen, en su mayoría, a poblaciones vulnerables y han enfrentado diversas problemáticas, tanto económicas como comportamentales desde su fundación, ya que fue creada como una alternativa educativa para los niños marginados que deambulaban en las calles del municipio sin tener la posibilidad de acceso y permanencia en el sistema educativo. Por esta razón, los niños y niñas que presentan dificultades de comportamiento o bajo rendimiento en otras instituciones del municipio los matriculan en Levante en Marcha.

La ampliación de la cobertura educativa ha implicado el ingreso de estudiantes con antecedentes de comportamiento conflictivo, provenientes de entornos familiares y sociales profundamente vulnerables. Como consecuencia, la convivencia escolar se ha visto afectada por agresiones físicas, verbales, psicológicas y sexuales que se reproducen tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Algunos de estos estudiantes suelen mostrar actitudes agresivas e intolerantes, y no acatan las normas establecidas por los docentes y directivos. Es común que se agredan física y verbalmente entre compañeros y, con frecuencia, maltraten a los docentes mediante sus actitudes y acciones. Estas conductas son el reflejo de lo que viven en sus entornos familiares y sociales, ya que, en su mayoría, provienen de hogares disfuncionales y viven con abuelos, tíos u otros familiares.

El nivel socioeconómico de la población infantil y sus familias corresponde al estrato cero, el nivel más bajo de la clasificación establecida por el Estado colombiano a partir de las condiciones de vivienda en la que habita el grupo familiar y de las características socioeconómicas de la zona en la que se encuentra la vivienda. Este grupo poblacional ha sufrido muchas calamidades y necesidades, la mayoría vive en los barrios marginados de la población, ha tenido que vivir y sufrir los flagelos de la guerra que ha enfrentado el municipio y ha vivenciado

en el entorno diferentes patrones de comportamiento violento que se ha reflejado en la escuela. Usualmente los padres de familia son conocedores de estas problemáticas, tal como afirman Yustre y Perez (2008), quienes establecen que las familias son conscientes de las problemáticas de la coexistencia, las cuales están relacionadas con la vivencia de, la falta de límites, disciplina y orden, y el escenario familiar y social.

En el escenario donde se realiza la presente investigación se presentan diferentes tipos de comportamientos agresivos, situaciones de desobediencia, faltas en acatamiento a órdenes e inobservancia de normas. Estos actos se han convertido en parte de la cotidianidad escolar y conforman prácticas usuales de interacción entre estudiantes y sus compañeros y entre estudiantes y docentes en diferentes lugares entre ellos, el aula de clases, el comedor, el patio de recreo y el transporte escolar. En el salón es usual expresar rechazo al otro mediante miradas y gestos amenazantes a los cuales se responde con palabras soeces, golpes o burlas; también se originan riñas por los préstamos de los útiles escolares porque no todos los estudiantes cuentan con ellos.

En el desplazamiento en el aula cuando involuntariamente se roza a alguien o a sus útiles escolares la respuesta es un golpe o amenaza de lesión física, en la jerga escolar “chuzarlo” con un lápiz con objetos como el lápiz, ocasionalmente cuando la docente solicita a un estudiante pasar al tablero a realizar algún ejercicio de clase si no sabe, se expresa enojo, los compañeros responden con risas y burlas y la respuesta del enfadado es el golpe o las palabras altisonantes.

De igual manera, en el espacio del comedor usualmente se quita el turno a otro que está más adelante en la fila, se presentan robos de comida la que es consumida por otros. En el lugar de recreo se presentan altercados porque despojan a otro estudiante de las frutas de cosecha de los árboles, porque se permite la participación en algún juego, por los resultados negativos en un juego o por negación a préstamos de elementos deportivos. En la lancha, principal medio de transporte escolar, se presentan reacciones violentas cuando se roza a un compañero o por el poco espacio para ubicarse hay apretujones la respuesta es un golpe y ofendido con pelea, en estas situaciones de grupo se inician peleas ante las cuales los estudiantes espectadores animan haciendo barra.

También se presentan reacciones de violencia de los estudiantes con los docentes, por ejemplo, al recibir calificaciones reprobatorias la respuesta es arrancar la página del cuaderno o arrugar la hoja de la calificación y arrojarla al piso, al terminar el tiempo de recreo desobedecer la

orden haciendo caso omiso y continuando el juego, alegatos en voz alta o repostando de manera altisonante. Ante los comportamientos inadecuados la respuesta de los docentes generalmente es el llamado de atención verbal o, cuando existen golpes, el agresor es amonesta. Se tiene cuidado en aplicar las sanciones correspondientes de acuerdo con el manual de convivencia institucional, en el cual se estipula que cualquier persona de la comunidad educativa que observe una presunta falta, debe hacer el llamado de atención a los educandos y redactar un informe enviándolo al director del curso en donde describan los hechos ocurridos, teniendo en cuenta el lugar de ocurrencia, hora, alumnos implicados y testigos del hecho, anexando, si es el caso, algunas pruebas.

La gravedad de las anteriores acciones se establece de acuerdo con la disposición del Decreto 1965 de 2013 mediante su artículo 40, en el cual se consideran las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y en condiciones ocasionales que transgreden las normas e impactan negativamente el clima escolar, más no generan daños al cuerpo ni a la salud.

En las situaciones tipo II se contemplan hechos de agresión escolar, acoso escolar o *bullying* y ciberacoso o *ciberbullying*, faltas excesivamente graves, aunque que no revistan las características de la comisión de un delito, pero se presentan de manera reiterada, aunque causen daño al cuerpo o a la salud no generan incapacidad para los involucrados. En las situaciones III se circunscriben agresiones que son constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el la Ley 599 de 2000 o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley penal colombiana. En estos casos se solicita la atención por parte entidades externas a la institución entre ellas, la Policía de Infancia y Adolescencia o la Fiscalía, entre otros.

Internamente, el conducto regular para el seguimiento de los casos se inicia, luego del informe respectivo, con el docente director del curso quien escucha en versión libre a los alumnos implicados en la situación, luego se le informa al coordinador, docente orientadora, directivos y padres de familia para que escuchen al estudiante y se pueda abrir el debido proceso.

Las anteriores situaciones afectan el logro de objetivos de la institución y de los estudiantes por cuanto el nivel de deserción escolar y pérdida del año académico es alto, ello se evidencia con más frecuentemente en los grados primero y segundo de Educación Básica

Primaria. En estos niveles educativos es donde se presentan con mayor frecuencia eventos violentos. Por lo general, estos niños son excluidos y estigmatizados por sus compañeros y a veces por sus propios maestros, la ayuda que reciben es poca y si el docente se da la tarea de investigar y conocer la causa de dicha problemática, no cuenta con los conocimientos ni las herramientas necesarias y en algunos casos con la ayuda institucional para contribuir en la solución del problema que afecta al estudiante, a sus compañeros y por qué no decirlo a toda la comunidad educativa.

Los casos enunciados anteriormente permiten establecer que la violencia contra los niños, niñas y adolescentes de la I.E se ha convertido en una predisposición cultural de normalización, aceptación y justificación de las sanciones e institucionalmente no se han previsto acciones educativas que la prevengan, por consiguiente, surge tanto la preocupación como la necesidad por implementar estrategias no solo de prevención sino de acción que resulten efectivas ante esta problemática cada vez más frecuente y fomentada por los múltiples factores de orden social y familiar.

De acuerdo a lo anterior se puede establecer que dentro del contexto escolar, se viven diferentes formas de violencia que pueden ir desde la violencia verbal, física, la discriminación racial, los maltratos y la violencia psicológica; pero frente a estos casos, no reconocen la presencia de la violencia, no se hacen conscientes que lo que sucede puede marcar de forma negativa tanto la vida del agredido como la del agresor, sin embargo, institucionalmente no es un tema importante de reflexión y suele ignorarse su existencia debido a la gravedad de la violencia se vive afuera de la institución.

Aunque en el país en el año 2021 el Ministerio de Educación presenta una serie de nuevas herramientas aprovechables en la prevención de ambientes de riesgo, maltrato para fomentar la prevención de la violencia en las escuelas con el objetivo central de construir entornos escolares democráticos hasta la actualidad ningún directivo o docente ha tenido la oportunidad de realizar un trabajo que, en concordancia con la política y planes del Estado permita la construcción de una convivencia escolar pacífica en la que los conflictos sean resueltos sin necesidad de acudir a la violencia. En este sentido, las medidas adoptadas institucionalmente hasta el momento no están orientadas a la prevención ni al cambio del ambiente escolar sino a la posterior corrección de los comportamientos violentos como consecuencia de estos, no han sido efectivas para mitigar los índices de comportamientos violentos que continuamente se presentan.

Asimismo, la experiencia que han vivido los docentes consideración de la ineficacia de las mismas, toda vez que no se ha asumido que estas son pautas socialmente adoptadas y aprobadas para han sido creadas y aceptadas para mantener relaciones e interacciones personales y grupales que, fundamentadas en valores como el respeto, la justicia, la paz, la solidaridad y el cuidado de sí mismo y de los demás cuyo objetivo es el de amparar y conservar un clima escolar en que los conflictos sean resueltos de forma adecuada para garantizar la convivencia y la coexistencia humana.

La problemática expuesta requiere el desarrollo de un estudio de investigación formal orientado a la implementación, ejecución y evaluación de un proyecto de intervención pedagógica como medio para reducir la violencia escolar. Mediante esta acción se aspira a generar un continuo ejercicio de reflexión y análisis para mitigar las situaciones violentas que se presentan en la cotidianidad institucional. Institucionalmente se requiere con urgencia estudiar, analizar, hablar abiertamente y promover la reflexión sobre la violencia escolar porque no solo afecta la parte personal, afectiva y emocional del niño, sino también la parte académica por cuanto los estudiantes que manifiestan estos comportamientos, por lo general, también presentan dificultad de aprendizaje, su rendimiento académico con frecuencia es insuficiente y continuamente ausentismo y/o deserción escolar.

Se puede afirmar que estos niños son tanto víctimas como victimarios. Por un lado, han sufrido el rigor de la soledad porque viven en carne propia el abandono de sus padres y se han criado bajo la protección de un familiar o se vieron obligados a enfrentarse a la vida desde pequeños para poder sobrevivir; otros tuvieron que tomar la responsabilidad económica de la familia para ayudar con las obligaciones de la casa, algunos no han tenido otra formación diferente a la que le brinda la calle donde se observan y reciben maltratos, comportamientos indeseados y malos ejemplos.

Por otro lado, han sido sometidos a todo tipo de abusos, tanto psicológicos como físicos. Algunos, incluso, han sido víctimas de abuso sexual. Estas situaciones, que incluyen desde el uso de lenguaje ofensivo, gestos amenazantes hasta riñas físicas, robo de alimentos, exclusión social y desobediencia a los docentes, han sido naturalizadas y, en ciertos casos, minimizadas por la comunidad educativa. La respuesta institucional ha sido más correctiva que preventiva, limitada a llamados de atención verbales o seguimientos según el Manual de Convivencia, sin estrategias pedagógicas estructuradas que permitan intervenir de forma integral.

Es innegable que la premura para realizar este trabajo de intervención pedagógica obedece a la necesidad de promover la convivencia pacífica por cuanto es un factor clave en la interacción humana que al verse afectada por climas de violencia constituye un detrimento del potencial de conformación del sujeto y restringe los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes que deben enfrentarse a la vida, desde muy corta edad, a la explotación laboral y sexual y viven en condiciones precarias en un ambiente inseguro tanto en la escuela como en los hogares y en la sociedad.

Desde un enfoque teórico, autores como Tuvilla (2004) y Ortega (2000) han definido la violencia escolar como una forma específica de violencia social que emerge en el entorno educativo, caracterizada por relaciones de poder desequilibradas que provocan daño físico, psicológico o social. Según Olweus (1993), la violencia sistemática entre pares genera consecuencias profundas en la salud mental y el desarrollo socioemocional de las víctimas y de los propios agresores. En el contexto latinoamericano, investigaciones como las de Corsi (2003) y Restrepo y Bermúdez (2011), han resaltado que la violencia escolar está frecuentemente ligada a factores estructurales como la desigualdad, la ausencia de políticas públicas efectivas, el debilitamiento del tejido social y la presencia de violencias culturales que son reproducidas en la escuela.

Empíricamente, estudios realizados en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2013; Observatorio para la Convivencia Escolar, 2020) han identificado que las manifestaciones de violencia escolar son más frecuentes en zonas afectadas por el conflicto armado, en comunidades con bajos niveles educativos de los padres y en entornos de alta vulnerabilidad económica. Sin embargo, también señalan que muchas instituciones educativas carecen de formación docente, acompañamiento psicosocial y estrategias de prevención sostenidas en el tiempo. Pese a que el Ministerio de Educación ha dispuesto herramientas y lineamientos para prevenir la violencia escolar, como el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y los manuales de ruta para la atención de casos de maltrato infantil, en la sede Levante en Marcha estos mecanismos no han sido implementados de manera eficaz. Se evidencia una carencia de formación docente en resolución pacífica de conflictos, una débil articulación con instituciones de apoyo externo (ICBF, Policía de Infancia, Fiscalía) y una ausencia de programas pedagógicos que promuevan la convivencia desde la cotidianidad escolar.

Además, se ha normalizado la violencia entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes, lo que ha generado una cultura institucional de tolerancia y resignación frente a estos hechos. La exclusión de los estudiantes más conflictivos, el alto índice de deserción en los primeros grados de primaria y la falta de acompañamiento a las víctimas revelan un vacío en la atención integral a la niñez. Dado el panorama descrito, resulta urgente desarrollar una investigación que permita comprender con mayor profundidad la naturaleza de la violencia escolar en este contexto específico, identificar los factores que la reproducen y diseñar una propuesta de intervención pedagógica que no solo atienda las manifestaciones de violencia, sino que fomente activamente una cultura de paz, respeto y corresponsabilidad.

Esta investigación contribuiría a llenar vacíos relacionados con, la ausencia de diagnósticos participativos en contextos rurales y vulnerables, la falta de estrategias didácticas adaptadas a la realidad de los estudiantes en situaciones de riesgo, la limitada formación docente en competencias socioemocionales y en pedagogía restaurativa, la desconexión entre las políticas públicas de convivencia y su aplicación real en las instituciones educativas rurales. En consecuencia, se requiere diseñar e implementar una intervención pedagógica que integre la formación en valores, el acompañamiento psicosocial y la participación activa de toda la comunidad educativa, como un medio para mitigar la violencia escolar y promover una convivencia pacífica y transformadora.

1.3 Formulación del Problema

El anterior problema se formula mediante las siguientes preguntas:

¿Cómo contribuye una intervención pedagógica basada en el juego, implementada a través del programa Huellitas de Paz, a la reducción de las manifestaciones de violencia entre los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021?

Y las preguntas particulares son:

¿Qué opiniones tienen los directivos, profesores, padres de familia y estudiantes de la I.E sobre el juego y la violencia escolar?

¿Cuáles son los componentes para el diseño e implementación del programa de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz y cómo se organiza la intervención pedagógica con base en el juego en cuanto a la secuenciación de sus actividades, objetivos, recursos y evaluación?

¿Qué resultados arroja la implementación del Programa Huellita de Paz en cuanto a las manifestaciones de violencia escolar en la I.E Temuey, sede Levante en Marcha y en referencia al logro de los objetivos del programa?

1.4 Justificación

En primer lugar, la importancia de esta investigación radica en la relevancia de la escuela como un espacio donde se generan interacciones y relaciones entre los estudiantes, las cuales influyen en el proceso educativo y en el desarrollo de las capacidades cognitivas, habilidades físicas, y fomentan los valores y las creencias (Morales, 2019). Por esta consideración, se proyecta que, mediante el juego, se facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, contribuyendo a la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y cooperativo. De esta manera, al orientar la interacción pacífica y disminuir las brechas de desigualdad se establecen relaciones basadas en la tolerancia, la convivencia pacífica, la reciprocidad y la cooperación. En este contexto de la investigación, el juego no solo permite a los estudiantes aprender a aceptar y respetar la pluralidad y diversidad, sino que también refuerza estos principios fundamentales de convivencia (UNESCO, 2014).

De igual forma, teniendo en cuenta que la violencia escolar va en contravía de lo propuesto en la normatividad colombiana que establece que los estudiantes de los centros educativos tienen el derecho a desarrollarse en un ambiente seguro, donde establezcan relaciones de hermandad y libres de conflictos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2007), este programa no solo es crucial para el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también es fundamental para su desarrollo académico y social, de manera que un ambiente escolar adecuado, como el que se propone la presente intervención pedagógica, puede fortalecer el desarrollo de la empatía, la cual se define como la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra (Signorelli, 2014).

Al considerar la disminución de las manifestaciones de violencia escolar como aspecto relevante en este estudio, no solo se favorecen las relaciones interpersonales más saludables, sino que también se contribuye a la creación de un clima escolar positivo que promueve el respeto y la cooperación. En este sentido se concuerda con un estudio de la UNESCO (2017) en el que se establece que la enseñanza de habilidades socioemocionales puede reducir la violencia y fomentar un sentido de comunidad. Invertir en programas, como el presente, que fortalezcan la empatía y el trabajo en equipo en las escuelas no solo beneficia a los estudiantes individualmente,

sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más pacífica y justa, donde la violencia cede espacio al diálogo y la comprensión.

Los aportes de este trabajo constituyen una forma de aplicar los fundamentos teóricos del juego para atender la solución de un problema. Por esta razón es importante considerar que el juego en la vida del niño tiene un valor significativo, porque a través de él adquiere destrezas que más tarde le contribuyen en su formación integral (UNICEF, 2018). Se considera que la implementación del juego como acción pedagógica no solamente aportará conocimientos sobre la influencia del juego en la aminoración de las manifestaciones de violencia escolar, sino que genera el interés de construir fundamentos teóricos que explique la incidencia de este tipo de programas educativos en el cambio y transformación del aula y de la escuela en contextos de marginalidad social y de pobreza. Se concuerda con Caballero (2010), que el empleo de recursos “como los juegos ayuda a fomentar una amplia gama de destrezas y habilidades en los estudiantes” (p. 164).

En este sentido, se reconoce en este trabajo de investigación, que es importante reconstruir explicaciones teóricas sobre el juego como eje fundamental para el aprendizaje infantil por cuanto, a través del juego, los niños no solo disfrutan, sino que también aprenden normas de comportamiento, reglas y límites (Huizinga, 2007). En este estudio se asume que el programa origina un proceso facilitador de la socialización que permite la creación de lazos de amistad y cooperación, teniendo en cuenta además que el juego fortalece el trabajo en equipo y equilibra la competitividad con la colaboración. Según Ginsburg (2007) el juego promueve procesos de atención, imaginación, concentración, colaboración y comportamientos individuales y grupales, cambia la forma de interactuar de un individuo y fomenta el aprendizaje de los estudiantes, mejora los comportamientos, favorece la adquisición de habilidades y destrezas entre otros (Landau, 1987).

Finalmente, y en este orden de ideas, la relevancia teórica igualmente se focaliza en el concepto de Piaget, según el cual, el juego es una forma de actividad que permite a los niños experimentar con diferentes conceptos y habilidades. En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget argumenta que “el juego simbólico (como el juego de roles) es esencial para el desarrollo de la capacidad de pensar en abstracto y de resolver problemas” (Piaget, 1952, p. 16). La anterior es otra faceta que da importancia a este trabajo por cuanto en el Programa se gestionan procesos de reflexión, análisis y propuestas que vigorizan los procesos de pensamiento infantil mediante los

cuales no solamente se resuelven problemas de violencia escolar, sino que se promueven procesos mentales necesarios para comprender y asumir responsabilidades ciudadanas en búsqueda del bien común.

Teniendo en cuenta que la violencia escolar va en contravía de lo propuesto en la normatividad colombiana, que establece que los estudiantes de los centros educativos tienen el derecho a desarrollarse en un ambiente seguro, donde establezcan relaciones de hermandad y libres de conflictos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2007), este programa no solo es crucial para el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también es fundamental para su desarrollo académico y social, de manera que un ambiente escolar adecuado, como el que se propone la presente intervención pedagógica, puede fortalecer el desarrollo de la empatía, la cual se define como la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra (Signorelli, 2014).

Al considerar la convivencia pacífica como aspecto relevante en este estudio, no solo se favorecen en la institución las relaciones interpersonales más saludables, sino que también se contribuye a la creación de un clima escolar positivo que promueve el respeto y la cooperación. En este sentido se concuerda con un estudio de la UNESCO (2017) en el que se establece que la enseñanza de habilidades socioemocionales puede reducir la violencia y fomentar un sentido de comunidad. Invertir en programas, como el presente, que fortalezcan la empatía y el trabajo en equipo en las escuelas no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más pacífica y justa, donde la violencia cede espacio al diálogo y la comprensión.

Los aportes de este trabajo constituyen una forma práctica de aplicar los fundamentos teóricos del juego para atender la solución de un problema. Por esta razón es importante considerar que el juego en la vida del niño tiene un valor significativo, porque a través de él adquiere destrezas que más tarde le contribuyen en su formación integral (UNICEF, 2018). Se considera que la implementación del juego como acción pedagógica genera el interés de construir fundamentación teórica que explique, de manera práctica, la incidencia de este tipo de programas educativos en el cambio y transformación del aula y de la escuela en contextos de marginalidad social y de pobreza. Se concuerda que el empleo de recursos según, Caballero (2010) son “como los juegos ayuda a fomentar una amplia gama de destrezas y habilidades en los estudiantes” (p. 164).

El Departamento del Cauca ha sido uno de los escenarios más afectados por la violencia en Colombia, especialmente tras la firma del Acuerdo de Paz en 2016. A pesar de la esperanza que trajo el acuerdo, el regreso de algunos excombatientes de las FARC a la violencia ha contribuido a un aumento alarmante de homicidios y desplazamientos forzados. Según el informe de la Defensoría del Pueblo de Colombia, en 2022 se registraron más de mil homicidios en el Cauca, destacando la complejidad de la situación que involucra a grupos armados ilegales y el narcotráfico (Defensoría del Pueblo, 2023).

La región también ha sido marcada por el conflicto entre diferentes grupos armados que buscan controlar territorios estratégicos, lo que ha generado un clima de miedo y vulnerabilidad en las comunidades. La violencia no solo impacta la seguridad, sino que también afecta la educación; algunos niños y jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios debido al desplazamiento o a la amenaza de reclutamiento forzado por parte de grupos armados (UNICEF, 2023). Es crucial que se aborden estas problemáticas desde un enfoque educativo, fomentando la resiliencia y ofreciendo alternativas para los jóvenes en riesgo. Según el informe de la Comisión de la Verdad (2022), la persistencia del conflicto y la violencia en Colombia han afectado gravemente a las comunidades locales, exacerbando las condiciones de inseguridad y limitando las oportunidades para el desarrollo pacífico.

Las instituciones educativas juegan un papel crucial en este contexto, ya que pueden actuar como espacios seguros para el diálogo y la resolución de conflictos. La implementación de estrategias de convivencia y la promoción de alternativas no violentas en el entorno escolar son fundamentales para contrarrestar la influencia de la violencia en la vida de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2023), fomentar un ambiente educativo que priorice la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos puede contribuir a la formación de ciudadanos más comprometidos con la paz y la cohesión social.

Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas diseñen e implementen programas que enseñen a los estudiantes a abordar los conflictos de manera constructiva, ofreciendo alternativas a la no violencia y promoviendo una cultura de diálogo y respeto. Estas acciones no solo ayudarán a mitigar el impacto negativo de la violencia en la comunidad educativa, sino que también fortalecerán el tejido social en las regiones afectadas por el conflicto (Hernández et al., 2017).

Se considera que la ejecución de este programa tiene implicaciones sociales significativas, ya que, con la posible disminución de los niveles de violencia en la institución y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas de forma dialogada y pacífica, se construye una sociedad más tolerante, con ciudadanos capaces de convivir en paz y de aceptar las diferencias mediante la apropiación de las competencias ciudadanas que emana la Constitución Nacional (Hernández et al., 2017). Partiendo del concepto de Ramírez (2016), quien enfatiza que enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, la escuela, como parte de su función social, debe contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje a través de un proceso sistemático para cumplir la misión de formar integralmente al educando, por consiguiente, se requiere que se fortalezcan los niveles cognitivos, los aspectos comportamentales y la formación en valores.

La investigación-acción en el aula, diseño metodológico propuesto para este estudio es un enfoque que permite a los educadores investigar y reflexionar sobre su propia práctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque implica un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión, donde los docentes se convierten en investigadores de su propia práctica. En concordancia con Carr y Kemmis (1986), en este trabajo se subraya la importancia de la investigación-acción como un proceso mediante el cual los docentes identifican un problema, desarrollan una estrategia para abordarlo, implementan la estrategia y luego evalúan sus efectos en el aula. De ahí la importancia de aplicar esta metodología en esta investigación ya que se ha identificado un problema y se pretende implementar una estrategia basada en el juego, para dar una posible solución al problema identificado, que es la violencia escolar en los estudiantes de primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha.

Además, el diseño de Investigación Acción (IA) en el aula ofrece un enfoque importante para intervenir en el entorno escolar con el objetivo de mejorar el proceso educativo. Este enfoque se basa en un ciclo continuo de reflexión, acción y evaluación, permitiendo la construcción y reconstrucción del conocimiento pedagógico a través de la autocrítica reflexiva y la acción práctica. Según Pérez (1990), la Investigación Acción en el aula no solo facilita procesos de cambio en los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo profesional de los docentes. Este método se convierte en una herramienta crucial para movilizar la práctica pedagógica, perfeccionar las habilidades profesionales, innovar en métodos de enseñanza y llevar a cabo investigaciones aplicadas. Al integrar, en este estudio, la reflexión crítica y la acción

directa, la IA en el aula contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y fomenta una cultura de mejora continua en el contexto escolar.

El enfoque de esta investigación en el aula constituye un aporte a la profesión docente por cuanto genera procesos de crítica reflexión y renovación profesional, favoreciendo el cambio y la modificación del entorno cotidiano de la escuela. Del mismo modo fortalece la concienciación de los docentes como sujetos activos en procesos que posibilitan la participación y el desarrollo social. Tal como lo consideran Kemmis y Mactaggart (1988), la Investigación Acción en el aula se construye desde la práctica cotidiana y para el mejoramiento de esta a través de su transformación, situación que demanda la integración de los estudiantes en el proceso de cambio.

1.5 Objeto de Estudio

El objeto de estudio de la presente investigación son las manifestaciones de violencia escolar que se presentan en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021, y su abordaje mediante una intervención pedagógica fundamentada en el juego, desarrollada a través del programa Huellitas de Paz.

1.6. Campo de Acción

El campo de acción de la investigación está centrado en el contexto escolar específico la I.E Temuey, ubicada en el municipio de Guapi, Departamento del Cauca. Esta institución sirve como el escenario donde se implementará la intervención, con el fin de reducir los índices de violencia escolar en estudiantes de educación primaria. Este centro educativo ha sido seleccionado debido a la importancia de abordar la convivencia y los conflictos que afectan a los niños dentro de las aulas, que se reflejan en comportamientos violentos que dificultan su desarrollo integral y académico.

En este sentido, el campo de acción también abarca el nivel educativo de educación básica primaria, lo que implica que los destinatarios de la intervención son niños que se encuentran en una etapa de formación básica, en la que es crucial establecer hábitos de convivencia y habilidades socioemocionales. A través del juego, se busca no solo el desarrollo de competencias cognitivas, sino también el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, promoviendo actitudes de respeto y cooperación de modo que el campo de acción aborda la disminución de la violencia escolar mediante la introducción del juego como una herramienta inclusiva y de transformación. El juego, en su enfoque pedagógico, tiene la capacidad de generar espacios de

interacción donde los niños pueden aprender a resolver conflictos de manera no violenta, desarrollando habilidades de empatía y comunicación.

El ámbito de acción de esta investigación también se extiende a la comunidad educativa en su conjunto, ya que el éxito de la intervención depende de la colaboración activa de padres de familia, autoridades escolares y otros actores sociales que pueden influir en el ambiente escolar. A través de talleres y actividades compartidas, se pretende que el juego no sea solo una actividad aislada, sino una práctica continua que se convierta en parte del proceso formativo de los niños. Esta integración de la comunidad escolar es fundamental para garantizar la efectividad y sostenibilidad de las estrategias propuestas.

1.7 Objetivos

Los objetivos de la investigación son los siguientes

1.7.1 Objetivo General

Proponer una intervención pedagógica fundamentada en el programa Huellitas de Paz con el fin de contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021.

1.7.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar las manifestaciones de violencia que se presentan en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021.

Diseñar e implementar una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz como estrategia para contribuir a la disminución de dichas manifestaciones de violencia.

Valorar los efectos de la intervención pedagógica en el contexto escolar, considerando los cambios observados en las dinámicas de convivencia.

1.8. Hipótesis

La implementación de una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz contribuirá significativamente a la disminución de las manifestaciones de violencia entre los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021.

1.9 Alcance Temático

El presente estudio se centrará en el análisis de las manifestaciones de violencia escolar presentes en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, y en la construcción, implementación y valoración de una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz. Esta propuesta, fundamentada en estrategias lúdicas y participativas, estará orientada a fortalecer la convivencia escolar, promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y disminuir los comportamientos violentos observados durante el segundo período académico del año 2021. La investigación se enmarca dentro de un enfoque propositivo, con el propósito de generar transformaciones significativas en las dinámicas relacionales del aula y en la cultura de paz escolar.

1.10 Delimitación Espacial y Temporal

Geográficamente la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey se encuentra localizada en la zona rural del municipio de Guapi, Cauca. Esta región tiene dificultades de acceso por su entorno de montaña y su clima tropical lo cual genera desplazamientos locales mediante el transporte fluvial y marítimo, hechos que demandan desafíos educativos para la población. Dado que Guapi es una localidad costera de la región del Bajo Pacífico presenta ecosistemas de bosques lluviosos con una amplia gama de biodiversidad.

En estas circunstancias, la sede Levante en Marcha está alejada del centro urbano de la población en un entorno de mayor aislamiento y con frecuencia se presentan situaciones de difícil acceso, hecho que genera retos para la comunidad educativa por las distancias y las condiciones difíciles de transporte y limitaciones en conectividad y accesibilidad a recursos tecnológicos. Es igualmente necesario advertir que tanto en el municipio de Guapi como su entorno rural son territorios y comunidades que históricamente han sido negativamente impactados por el conflicto armado interno del país lo cual ha influido en el desarrollo económico y el contexto social de las poblaciones rurales.

Este estudio se limita a la población de estudiantes de educación básica primaria de la sede Levante en Marcha que estén legalmente autorizados por sus padres, madres o personas acudientes. Las sesiones a realizar durante la investigación serán implementadas en el segundo período académico del año 2021 mediante seis sesiones presenciales en la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey en las cuales se desarrolla el proyecto completo, la duración estimada de la intervención pedagógica es de siete semanas y su alcance es descriptivo.

Capítulo II. Fundamentos Teóricos

En este capítulo se relacionan referentes teóricos, en primer lugar, el marco histórico y actual de las investigaciones sobre la violencia escolar y algunos estudios que han investigado el problema en el ámbito nacional e internacional y finalmente se explican los fundamentos referentes al juego y a la violencia escolar.

2.1. Estado del Arte

Por su complejidad, la violencia escolar ha sido muy investigada pues hace parte de una crisis social en la que cada día aumentan los casos de abuso, maltrato, agresiones, discriminación e intolerancia. Paulatinamente la sociedad se ha acostumbrado a ello y aunque este flagelo va avanzando, no se percibe con facilidad pues, estas acciones son concebidas como algo normal en el ámbito educativo, por lo cual en su mayoría pasan inadvertidas; es por ello que en la actualidad todos los países y organismos que defienden al niño y al adolescente se han dedicado de forma más atenta a buscar acciones que permitan proteger sus derechos.

Aunque el tema de la violencia en las escuelas ha adquirido un importante interés en la investigación educativa especialmente en las últimas décadas debido básicamente a la expansión de este fenómeno en las redes sociales, históricamente a partir de la segunda mitad del siglo XX emergieron estudios iniciales que han ido evolucionando a través de los tiempos. Es así como a partir de la década de 1950, aunque la investigación sobre esta problemática se hallaba en una etapa preliminar en comparación con los avances de las décadas de este siglo, desde diferentes teorías se estudiaron temas relacionados básicamente con la agresión escolar, la organización de la disciplina, y las dinámicas del poder. Por lo anterior, los estudios sobre el tema eran relativamente escasos y, aunque el término de violencia escolar no estaba específicamente establecido ésta se concebía de manera individual, por ejemplo, situaciones conflictivas entre estudiantes, no se tenían análisis profundos sobre sus causas estructurales de manera que la violencia era juzgada como un problema aislado o incidental.

Alrededor de esta temática surgieron estudio como los de Dollard et al., (1939), quienes desde un enfoque psicológico estudiaron la agresión en los niños y su correlación con los entornos sociales, entre ellos la escuela y plantearon que la frustración tenía un origen importante de la agresión. Es importante anotar que estudios de investigación posteriores fundamentaron sus trabajos en este enfoque teórico.

En la década de los años sesenta Bandura (1961), expone la teoría del aprendizaje social, que explicó la manera en que la observación de los modelos de comportamiento agresivo pueden ser imitados y replicados por los niños, este enfoque favoreció la comprensión de las formas en las cuales la violencia podría ser aprendida en el contexto escolar. Con fundamento en esta teoría algunos estudios de esa época iniciaron la exploración de las formas en los niños aprendían comportamientos agresivos mediante la observación y la imitación de modelos, implicando la influencia de los maestros y compañeros en el comportamiento escolar violento.

Hirschi (1969), desarrolla la teoría del control social que fue importante en la década de 1979 y en ella estableció que la desintegración y la connivencia ante las normas escolares influyen significativamente en la violencia escolar. En este sentido la evasión de normas sociales y de disciplina escolar eluden el cumplimiento de reglas de convivencia y de sistemas de control incluyendo violencia escolar y comportamientos delincuenciales. De igual forma, Hirschi (1969) con su teoría del control social, aunque más relevante en la década de 1970, comenzó a influir en la manera en que se pensaba sobre la violencia escolar. Hirschi postuló que la falta de integración de los jóvenes en normas sociales y sistemas de control podría conducir a comportamientos antisociales, incluyendo la violencia escolar.

Específicamente, los primeros estudios de investigación en el siglo XX y en el actual, el tema ha sido objeto de investigación, entre otros, desde la psicología, la sociología, el derecho y la pedagogía. En el campo educativo, Rodney et al., (2014) señalan tres períodos diferenciados de estos estudios en el siglo XX, a saber; la primera, emprendida en la década de los años 70 en la cual se emplearon diferentes razonamientos para evaluar el problema en países escandinavos y estipular las dificultades para establecer los niveles del maltrato escolar.

La segunda época, se alcanzó en el período de los años 80 en el cual las investigaciones se extendieron a otros países de Europa entre ellos España y Gran Bretaña y un país asiático, Japón. Se empieza a utilizar y significar el término de *bullying* por Olweus (1978), se precisa que esta práctica es intencional, sistemática originada en relaciones abusivas de poder entre quienes la efectúan; la tercera época se presentó en la década de los años noventa en la que los estudios se extendieron a un vasto número de países y se avanzó en la construcción conceptual de la violencia escolar, sus connotaciones familiares y sociales, las tipologías y otros temas emergentes.

En la década de los setenta la violencia escolar empieza a analizarse desde el enfoque de un problema social. Un teórico importante en esta época fue Olweus (1973), quien estableció el concepto de *bullying* y señaló a este fenómeno como un componente fundamental de la violencia escolar. Como pionero en la investigación sobre el acoso escolar Olweus (1973) propuso un programa escolar mediante el cual este se pueda prevenir mediante la creación de ambientes escolares positivos en los que se promueva el desarrollo humano y la adopción de interacciones positivas entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Este programa ha tenido difusión mundial y ha sido aplicado e investigado durante treinta y cinco años alrededor del mundo (Riese y Urbanski, 2018).

Durante la década de 1980, el estudio de la violencia escolar avanzó considerablemente, en gran parte debido a las investigaciones Olweus (1973), quien definió el acoso escolar como un fenómeno persistente, en lugar de una pelea ocasional entre niños. De esta forma, los estudios sobre el *bullying* se extendieron alrededor del mundo.

En los años noventa, la violencia escolar se reconoció como un problema global y se abordó con políticas públicas. Se realizaron investigaciones para medir su prevalencia y efectos mediante estudios longitudinales que aumentaron las investigaciones comparativas entre países por las organizaciones internacionales sobre la violencia escolar en distintos contextos culturales. De igual forma se empezaron a implementar intervenciones en políticas educativas: Gobiernos implementaron programas para prevenir la violencia escolar, como "Escuelas Seguras" en América Latina y Europa y se concedió un mayor enfoque en la salud mental: Se entendió la violencia escolar como un fenómeno con implicaciones para la salud mental de estudiantes, tanto víctimas como agresores (Cipriani, 1991).

Desde los años 90 en América Latina, las investigaciones han destacado la violencia no solo entre los estudiantes, sino también la ejercida por los docentes y la violencia estructural presente en las instituciones educativas. En diversos países de la región, se ha asociado la violencia escolar con contextos de pobreza, desigualdad y crisis políticas (Martín y González, 1997).

A partir de la década de 2000, se presentan estudios diversificados con enfoques multidisciplinares por lo tanto las investigaciones sobre la violencia escolar se diferenciaron en sus enfoques. Se empezaron a estudiar aspectos más amplios, como el impacto de las tecnologías en el *cyberbullying*, las causas estructurales, y las relaciones entre la violencia escolar y otros

tipos de violencia social. En este sentido, con el auge de Internet y las redes sociales, el acoso escolar se expandió al ciberespacio, lo que llevó a nuevas líneas de investigación sobre el impacto y las dinámicas de la violencia escolar en línea y los estudios integraron enfoques de psicología, sociología, pedagogía, derecho y criminología, para comprender de manera más completa el fenómeno de la violencia escolar, además se puso énfasis en evaluar la efectividad de las políticas públicas y programas educativos diseñados para prevenir la violencia en las escuelas (Vera y Pujol, 2002).

En esta misma época varios autores estudiaron la violencia escolar desde diferentes perspectivas, analizando sus causas, consecuencias y posibles soluciones. Un enfoque notable fue el preventivo y propositivo, que resaltó la importancia de la educación emocional en las aulas. Se concluyó que la violencia escolar puede resultar de una falta de habilidades sociales y emociones mal gestionadas, abordándose desde un enfoque sociológico y educativo. Los estudios subrayaron la importancia de analizar las relaciones de poder dentro de las instituciones escolares y cómo las estructuras sociales pueden influir en la perpetuación de la violencia en los centros educativos. Además, se destacó el papel de la escuela como agente de socialización y cómo la violencia escolar puede reflejar conflictos sociales más amplios.

Por su parte, Cerdá (2001) investigó la convivencia escolar y la violencia en las aulas. Asimismo, se propusieron enfoques integrales para prevenir la violencia escolar, basados en la mediación de conflictos, la resolución pacífica de disputas y el fomento de un clima de convivencia en el aula. Zabalza (2004) señaló la necesidad de que las instituciones educativas implementen programas preventivos efectivos y no solo reactivos.

Otros estudios sobre violencia escolar se han centrado en la gestión de la convivencia y los programas de intervención en centros educativos. Destacan los planes de convivencia y la participación de la comunidad educativa en la resolución de conflictos. También se ha investigado la violencia en entornos escolares desde un enfoque educativo y psicosocial, resaltando la formación de docentes para identificar señales de violencia y bullying, y proponiendo estrategias para crear una cultura de paz y respeto en las aulas. (Gairin, 2006, Sans, 2007). Otros investigadores estudiaron la violencia escolar desde la dinámica de grupo y la intervención educativa, proponiendo que no es solo un problema individual, sino también social y escolar. Analizaron cómo la cultura institucional perpetúa conductas violentas y destacaron la

necesidad de transformar las relaciones entre alumnos, profesores y padres para solucionar el problema (López y Ruiz, 2002).

En las últimas décadas, las investigaciones sobre violencia escolar han progresado desde un enfoque centrado en comportamientos individuales hacia un análisis más exhaustivo que incorpora factores estructurales, sociales, psicológicos y tecnológicos. En la actualidad, la violencia escolar se reconoce como un problema complejo que requiere soluciones integrales y colaborativas. Las investigaciones continúan desarrollándose para abordar los desafíos contemporáneos y futuros. Es así como, desde la década del 2010 hasta la actualidad los estudios sobre la violencia escolar en han abarcado enfoques desde la psicología, la sociología, la pedagogía y la intervención educativa, y se han analizado en el contexto de los Derechos Humanos y la diversidad de manera que se han centrado cada vez más en la inclusión de diversas perspectivas, como la violencia basada en género, la discriminación racial y la violencia hacia personas con discapacidad.

La violencia escolar es ahora reconocida como una vulneración de los derechos humanos de los estudiantes, y se hace un énfasis en la construcción de espacios educativos inclusivos, democráticos y respetuosos de la diversidad. En este contexto, el concepto de "cultura de paz" ha tomado fuerza, buscando transformar las dinámicas violentas en las escuelas mediante la promoción de valores de respeto, diálogo y no discriminación. Igualmente, las investigaciones examinan nuevas formas de violencia escolar, como la digital y las amenazas en redes sociales, así como su impacto en la salud mental de los estudiantes. También se estudian estrategias eficaces para erradicarla, desde la intervención temprana hasta enfoques restaurativos que priorizan la reparación del daño sobre el castigo (Herrera y Vega, 2022).

En conclusión, a nivel mundial, los estudios de las décadas de 1950 y 1960 establecieron bases para investigar la violencia escolar. Este concepto se desarrolló en las décadas de 1970 y 1980, enfocándose en agresión y conflictos en el entorno educativo. La violencia escolar es interdisciplinaria, involucrando psicología, sociología y pedagogía y los primeros estudios ayudaron a comprender los factores que influyen en esta violencia.

En Colombia, de acuerdo con un trabajo adelantado por Caballero et al., (2022) a partir de los años 90 se han presentado tres enfoques en las investigaciones sobre esta problemática: los estudios con fundamento psicológico y orientación psicoeducativa, la segunda de directriz sociológica con perspectiva socio pedagógica, y la histórico-social con sentido crítico.

De otra parte, es necesario advertir que con el avance de las tecnologías y la accesibilidad a recursos electrónicos ha surgido la ciber- violencia y el *ciberbullying*, fenómenos crecientes que han sido objetos de investigación especialmente en las dos últimas décadas del presente siglo. Asimismo, aunque usualmente se está empleando el término bullying o acoso como sinónimo de violencia, en este trabajo se hace diferenciación entre los dos y el acoso como una clase de violencia (Herrera, 2019).

Los hallazgos históricos respaldan la necesidad de una intervención integral centrada en la educación emocional, la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos, principios que son coherentes con el enfoque de Huellitas de Paz. Este programa es relevante porque puede consolidar aprendizajes desde la primera infancia sobre la empatía, el respeto y el diálogo, convirtiéndose en una respuesta situada y culturalmente pertinente frente a las formas de violencia normalizadas en contextos vulnerables como el de la sede Levante en Marcha. Investigaciones Actuales sobre la Violencia Escolar y el Juego. El presente apartado recoge diversas investigaciones recientes que abordan la relación entre el juego y la mitigación de la violencia escolar. Estas experiencias, desarrolladas en diferentes contextos educativos y metodológicos, ofrecen fundamentos relevantes para el diseño y la evaluación de programas de intervención lúdica como Huellitas de Paz.

Juegos cooperativos como estrategia para reducir la violencia escolar se encuentra la investigación realizada por Munévar et al., (2023) donde aplicaron una estrategia de juegos cooperativos en una escuela rural de Santander, Colombia, con el objetivo de reducir la agresión en estudiantes de tercer a quinto grado. La metodología combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando cuestionarios y análisis hermenéutico con apoyo del *software R*. Los resultados indicaron una reducción significativa en la agresión verbal, la hostilidad y la agresión física, evidenciando la efectividad del juego cooperativo como herramienta formativa en contextos escolares rurales.

De forma similar, Pozo (2018) desarrolló en Ecuador un proyecto enfocado en la aplicación de juegos cooperativos para disminuir el acoso escolar en estudiantes de séptimo año. Mediante un diseño preexperimental de enfoque cuantitativo, se observaron prácticas de ridiculización, aislamiento social y acoso verbal como expresiones frecuentes de violencia. Tras la intervención, se registró una disminución significativa de estas conductas, subrayando la utilidad del juego cooperativo como medio de transformación conductual. Fernández (2019),

llevó a cabo una intervención con niños de cinco años, demostrando que el juego cooperativo aplicado a edad temprana puede reducir significativamente los niveles de agresividad, pasando del más de treinta por ciento al catorce por ciento. Este estudio resalta la relevancia del componente emocional y relacional en la formación inicial y su impacto positivo en la convivencia.

Cortez y López (2019), por su parte, implementaron juegos tradicionales con enfoque cooperativo en el Colegio Distrital Guillermo Cano Isaza (Bogotá D.C.), observando una mejora en las actitudes de los estudiantes gracias a una metodología cualitativa centrada en la observación directa. Este estudio resalta la importancia de considerar la edad, el contexto y las características emocionales al diseñar intervenciones lúdicas. Rillo et al., (2021), evaluaron el uso de juegos tradicionales de cooperación-oposición, evidenciando que aquellos enfocados en metas compartidas disminuyen las conductas agresivas, a diferencia de las actividades de competencia directa, que tienden a aumentar la frustración y los conflictos. Este hallazgo subraya la importancia del tipo de dinámica lúdica aplicada.

Finalmente, Castilla y García (2022) proponen una intervención basada en juegos colaborativos en una institución rural de Milán, Caquetá. A través de una metodología cualitativa de investigación-acción, observaron mejoras significativas en la convivencia escolar, particularmente cuando se promovía la participación activa de todos los estudiantes en actividades energéticas y centradas en metas comunes. Enfoques didácticos complementarios en la prevención de la violencia el autor, Sainz (2018) brinda un enfoque desde la Universidad de Cantabria (España), propuso una intervención basada en el uso de la literatura para prevenir el acoso escolar. A través de un análisis documental, concluyó que los docentes necesitan una mayor formación sobre acoso escolar y que la lectura creativa puede facilitar la empatía y las reacciones pacíficas. Esta propuesta ofrece una vía complementaria al juego para fomentar la convivencia.

Granados y Jiménez (2019), desarrollaron un proyecto en Barranquilla, Colombia, centrado en el juego de roles como mediación didáctica para mejorar la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas. Desde un enfoque cuantitativo explicativo, concluyeron que estas actividades permiten a los estudiantes comprender los orígenes de la violencia y desarrollar actitudes más empáticas y cooperativas.

De igual manera se hallaron estudios con perspectiva institucional, curricular y contextual, entre ellos García (2018), quien en la ciudad de León diseñó una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar en los primeros grados de primaria. A partir de una revisión bibliográfica, concluyó que las estrategias lúdicas basadas en el trabajo en equipo mejoran la empatía y reducen las conductas agresivas, apoyando la integración del juego en el currículo escolar.

Rojas et al., (2018), en la IED Antonio Burgos Carmona (Barranquilla), desarrollaron una intervención para fortalecer la convivencia escolar mediante competencias ciudadanas. Su enfoque cualitativo permitió observar cómo el apoyo entre pares y la investigación participativa fomentan el interés académico y reducen las conductas violentas, aportando valiosos insumos para el diseño del programa Huellitas de Paz. Cubero (2020), en Sevilla (España), propone un proyecto de prevención del bullying desde la educación física, integrando actividades deportivas con enfoque lúdico. La propuesta fue validada positivamente por docentes y profesionales educativos, resaltando la pertinencia de incorporar estas estrategias al currículo formal.

Sierra (2021), en la I.E Distrital Pestalozzi (Barranquilla), identificó prácticas frecuentes de violencia como el uso de alias, injurias y lenguaje denigrante en espacios comunes como pasillos y transporte escolar. Su propuesta enfatiza la necesidad de combinar espacios de diálogo con actividades lúdicas que fomenten relaciones más empáticas entre los estudiantes. Casas (2021), desde Valencia (España), examinó factores que favorecen la propagación de la violencia escolar, identificando el irrespeto a las diferencias como un detonante clave. Su investigación evidenció que las asignaturas con mayor concentración y cooperación presentaban menores niveles de agresión, aportando elementos útiles para la planificación de actividades lúdicas en contextos educativos donde evidencia la efectividad del juego cooperativo como herramienta formativa en contextos escolares rurales.

Conclusiones del análisis de investigaciones: en conjunto, las investigaciones revisadas coinciden en señalar que la violencia escolar puede ser mitigada mediante estrategias didácticas basadas en el juego cooperativo, la participación activa y la empatía. Tanto en contextos rurales como urbanos, las dinámicas lúdicas diseñadas de forma intencionada y contextualizada han demostrado ser efectivas para disminuir conductas agresivas, fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia escolar.

Estas experiencias confirman la pertinencia del enfoque adoptado por el programa Huellitas de Paz, que propone actividades lúdicas y cooperativas como eje central de su intervención. Además, refuerzan la importancia de integrar dichas estrategias en el currículo formal y no limitarlas a actividades extracurriculares. Finalmente, se destaca la necesidad de una preparación docente sólida y una lectura contextualizada de las necesidades del entorno escolar, aspectos clave para garantizar la sostenibilidad de cualquier propuesta orientada a prevenir la violencia escolar.

2.2 Marco Teórico

La violencia escolar constituye una problemática compleja que afecta los procesos formativos y de convivencia en los entornos educativos frente a este fenómeno, se hace necesario un enfoque pedagógico que no solo aborde sus manifestaciones superficiales, sino que interpele las estructuras socioculturales que la perpetúan. En este sentido, la pedagogía crítica ofrece un marco conceptual robusto para comprender y transformar la realidad educativa, al concebir la educación como una práctica política, emancipadora y ética, con la presente investigación se fundamenta en las contribuciones de autores como Freire (1970), Giroux (1983) McLaren (1989) y de Kemmis y Wilfred (1986), cuyas propuestas permiten interpretar la escuela como un espacio de resistencia y cambio social, desde la participación activa del estudiante y el compromiso del docente como intelectual transformador.

2.2.1 La Pedagogía Crítica, Fundamentos y Alcance

La pedagogía crítica se entiende como una práctica educativa situada histórica, social y culturalmente, orientada a la transformación de la injusticia y la opresión (Giroux, 1999). Tiene sus raíces en la Escuela de Frankfurt y se desarrolla como una alternativa a las perspectivas técnicas o conductistas de la educación. A diferencia de estas, propone una visión de la escuela como un escenario de emancipación, donde los sujetos no solo aprenden contenidos, sino que se reconocen como actores sociales con capacidad para analizar y transformar su realidad (McLaren, 1989).

Por su parte, Giroux (1983), plantea que la Pedagogía Crítica no se limita a la denuncia, sino que propone acciones concretas para construir una ciudadanía crítica, consciente de las estructuras de poder que atraviesan la educación. En esta línea, la pedagogía debe orientarse a desarrollar conocimientos, valores e interacciones que promuevan una convivencia democrática y justa. Freire (1970), es uno de los principales referentes de la Pedagogía Crítica. Su propuesta se

centra en la educación como un acto político y ético, que tiene como propósito la transformación de las condiciones de opresión y exclusión. Para el citado autor la educación no es neutral: toda práctica educativa implica una postura frente al mundo (Freire, 1970).

Uno de los conceptos centrales en su obra es el de praxis, entendida como la articulación entre reflexión y acción. La educación, desde esta mirada, no puede reducirse ni al activismo sin pensamiento ni al discurso vacío sin compromiso (Freire, 1970). De este modo, enseñar no es transmitir conocimientos, sino crear condiciones para que el estudiante los construya críticamente, en diálogo constante con su contexto, resaltando el carácter inacabado del ser humano, cuya formación debe ser comprendida como un proceso continuo de aprendizaje y transformación. El docente, en este modelo, no es un simple transmisor, sino un mediador que escucha, dialoga, investiga y aprende junto a sus estudiantes. Esta relación horizontal convierte al aula en un espacio democrático, donde se desarrollan la empatía, la esperanza, la curiosidad crítica y la autonomía moral.

Además, el autor subraya que enseñar exige rigor ético, humildad, coherencia, capacidad crítica y una disposición constante para el cambio. La enseñanza debe basarse en el respeto a la autonomía del educando y en una ética del cuidado que supere cualquier forma de discriminación (Freire, 1970). Otro de los exponentes en Giroux (1983), enfatiza el papel del docente como intelectual público y transformador, capaz de cuestionar el currículo, las estructuras escolares y las ideologías dominantes que configuran el sistema educativo. Para Giroux (1983), la educación es un acto político que debe asumirse desde una ética de la responsabilidad y el compromiso con la justicia social.

Giroux (1983), critica la visión tecnocrática de la educación, que reduce el acto de enseñar a procesos de eficiencia y productividad, desconectando la escuela de su papel como espacio de formación ciudadana. Frente a ello, propone que el currículo sea interpretado críticamente, considerando su dimensión ideológica, histórica y cultural. El conocimiento no es neutral, por tanto, el docente debe facilitar experiencias de aprendizaje que fomenten la conciencia crítica y el pensamiento reflexivo.

Desde la perspectiva de la pedagogía de la resistencia, Giroux (1983) se propone que el aula sea un lugar donde se reconozca y valore la diversidad cultural, promoviendo experiencias que permitan a los estudiantes resignificar su historia, cultura y lugar en la sociedad. La resistencia educativa, en este sentido, no es pasiva, sino activa y transformadora. Por su parte,

McLaren (1989) es otro exponente clave de la pedagogía crítica, sostiene que la escuela no debe ser vista únicamente como un aparato de reproducción cultural y social, sino también como un espacio potencial de transformación. En su propuesta, la educación debe contribuir a la justicia social, al fomentar una conciencia crítica que cuestione las desigualdades estructurales. La pedagogía crítica implica una postura ética y política clara. No basta con señalar las injusticias; es necesario construir alternativas concretas. Por ello, propone una educación comprometida con la creación de comunidades democráticas, donde la participación, la equidad y la inclusión sean principios rectores, el papel del docente, es el de un acompañante en los procesos de autodefinición de los estudiantes. La escuela se convierte así en un escenario de esperanza, donde se cultivan no solo conocimientos, sino valores, emociones y vínculos solidarios.

Asimismo, Kemmis y Wilfred (1986), complementan la Pedagogía Crítica desde una mirada reflexiva sobre la práctica docente. Consideran que la educación debe propiciar la emancipación personal y colectiva, mediante procesos de autorreflexión crítica que permitan cuestionar y transformar las prácticas escolares. Estos autores subrayan la importancia de vincular teoría y práctica, no como dimensiones separadas, sino como partes de un mismo proceso. La enseñanza, afirman, es una actividad moral, social y política que debe guiarse por la sabiduría práctica, es decir, la capacidad del educador para observar, analizar, intervenir y transformar su contexto desde principios ético y políticos donde se proponen una racionalidad educativa orientada a la comprensión y transformación de la realidad, lo cual implica que el docente no se limite a reproducir contenidos, sino que genere conocimiento desde y para la acción crítica.

En conjunto, los postulados y exponentes conforman un andamiaje teórico coherente para sustentar el presente trabajo, en tanto proponen una visión educativa centrada en la transformación social, la participación activa del estudiante y el compromiso ético del docente. Esta base conceptual fundamenta el diseño e implementación del programa Huellitas de Paz, que se propone como una estrategia pedagógica para reducir la violencia escolar mediante el juego, entendido no solo como herramienta didáctica, sino como práctica cultural cargada de sentido formativo.

Desde esta perspectiva, la intervención no busca solo modificar conductas superficiales, sino contribuir a la formación de sujetos críticos, empáticos y participativos. Al situar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, y al docente como mediador reflexivo, la

experiencia educativa se convierte en un proceso dialógico, ético y transformador, alineado con los principios de la pedagogía crítica.

2.3 Marco Conceptual

El presente apartado desarrolla los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. El Juego, Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar, I.E Temuey, Levante en Marcha. Se abordan conceptos clave como violencia escolar, convivencia, desarrollo socioemocional y el juego como herramienta pedagógica, desde una perspectiva lúdico-educativa. Asimismo, se presentan los aportes de autores como Piaget (1973) y Vygotsky (1924), cuyas teorías del desarrollo y el aprendizaje social permiten comprender cómo el juego favorece la interiorización de normas, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones positivas en el entorno escolar. Los conceptos básicos que fundamentan este estudio son el juego y sus diferentes modalidades, la violencia con sus diferentes manifestaciones y el rendimiento escolar.

2.3.1 Análisis Conceptual del Juego

El juego se define como la acción realizada por uno o más individuos por medio de la imaginación u otros recursos con un número explícito de reglas, con el propósito de recreación, pasatiempo o esparcimiento de quienes lo practican. Esta actividad se diferencia de otros ejercicios como el arte o el deporte ya que no supone una obligación. El juego constituye un elemento primordial en la vida y desarrollo del niño, no solo por la diversión que le genera, sino, por todas las habilidades, destrezas y potencialidades que puedan adquirir mediante esta actividad; por ello es necesario que un niño esté frecuentemente activo para crecer y desarrollar sus capacidades motoras, físicas e intelectuales (Jiménez, 2018).

Esta actividad se constituye en un elemento básico para el aprendizaje y desarrollo integral del niño, cabe resaltar que el juego ha estado presente durante la historia en un ámbito universal, debido a que este es una estrategia esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo del niño; él aprende jugando, a través de este, puede descubrir, conocer e interpretar el mundo físico que lo rodea; esta importancia que ameritada al juego no es actual, los juegos se consideran parte fundamental de la experiencia humana y están presentes en todas las culturas.

A través del tiempo las interacciones humanas toman como base en diversas actividades que proporcionan contacto y atención, de ahí que el juego pasa a formar parte de estas, y se convierte en un aspecto indispensable del desarrollo humano, tanto en la sociedad como

personalmente, es así como Vygotsky (1924), considera el como una necesidad física y emocional de tener contacto con otros, de manera que es un fenómeno de naturaleza humana y origen social que no son meramente instintivos por cuanto compromete las dimensiones cognitivas de pensamiento superior, entre ellas, la atención, la inteligencia, el lenguaje, la percepción, la memoria y el pensamiento.

Según, Groos (1902) en el juego se representan etapas propias el ser humano y tiene bases biológicas innatas que preparan para para la vida adulta, siendo la interacción fundamental en el desarrollo del hombre en la sociedad y el juego una estrategia usada para fomentarlas, se convierten estas actividades lúdico-recreativas en fundamento para vigorizar la convivencia que debe ser afianzada durante la época escolar, tema central de este proyecto de investigación. Vio en el juego un fenómeno de desarrollo del pensamiento, de la actividad. El juego no es más que una expresión de carácter instintivo, que tiene como función fundamental ejercitar y desarrollar las capacidades necesarias para enfrentarse con éxito a las circunstancias futuras.

El juego se convierte entonces en una actividad necesaria, no solo durante la época infantil, sino, durante toda la vida del hombre, pues a través del juego no solo entiende el espacio en el que se desarrolla y las relaciones con las personas, sino también, las capacidades y limitaciones que cada persona posee, los talentos que debe desarrollar y las habilidades que puede adquirir. El juego, además de ser fuente de entretenimiento, es también un método para liberar el estrés, la energía y gran cantidad de sentimientos negativos.

2.3.2 Clases de Juegos

La teoría del desarrollo social, considera que el juego desempeña un papel crucial en la resolución de conflictos y la formación de la identidad. Las clases de juego podrían representar diferentes etapas en el desarrollo psicosocial, brindando oportunidades para que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales a medida que interactúan con otros. La clasificación de los juegos se lleva a cabo según las características particulares que poseen y el tipo de entretenimiento y desarrollo al que están orientados, con esta diversidad de clasificaciones permite identificar la variedad de habilidades que cada juego puede potenciar en el niño, contribuyendo así a su desarrollo integral. En este orden de ideas, a lo largo del proceso de crecimiento, los juegos desempeñan un papel crucial en la formación física y mental del niño, adaptándose continuamente para satisfacer sus necesidades cambiantes y promover un desarrollo holístico.

El juego constructivo, según las teorías de Piaget (1973) y Vygotsky (1924), desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil al promover actos creativos, habilidades motrices, y el análisis de alternativas para resolver situaciones problema. Piaget sostiene que a través de la manipulación de objetos y la resolución de problemas prácticos, los niños construyen su comprensión del mundo que los rodea y se enfatiza la importancia del juego simbólico y la interacción social en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños (Vygotsky, 1924).

En este sentido, el juego constructivo no solo estimula habilidades como la creatividad, la ubicación espacio-temporal y la motricidad fina, sino que también contribuye al desarrollo de capacidades perceptivas, habilidades de atención, y del lenguaje, tal como sugieren los estudios de Smith y Jones (2008) y García et al., (2015). Además, la conexión entre el juego constructivo y el desarrollo de habilidades visoespaciales y viso-perceptivas destaca la importancia de estos aspectos para el análisis y entendimiento del entorno, la percepción de referencias, y la ubicación espacial, según las investigaciones de Clark (2010) y Rodríguez (2013). En consecuencia, el juego constructivo se configura como una actividad fundamental que perdura a lo largo del desarrollo de toda la vida, proporcionando un cimiento sólido para diversas dimensiones del crecimiento infantil y las habilidades cognitivas.

El concepto de juegos funcionales se encuentra respaldado por diversas teorías del desarrollo infantil. Según las investigaciones de Piaget (1973), el juego funcional desempeña un papel crucial en la etapa sensoriomotora, contribuyendo al desarrollo de funciones motoras y proporcionando a los niños la oportunidad de explorar los objetos que los rodean. Piaget sostiene que, a través de la repetición de acciones y la observación de resultados, los niños adquieren una comprensión fundamental de la relación causa efecto. Asimismo, Vygotsky (1924) aborda la importancia de la interacción social en el juego, subrayando que los juegos de función, al incluir acciones realizadas con el propio cuerpo o con otras personas, facilitan el reconocimiento de causa y efecto en un contexto social.

En consonancia con estas perspectivas teóricas, los juegos funcionales no solo están vinculados al desarrollo sensorial, la coordinación motriz y el reconocimiento de causa y efecto, sino que también ofrecen a los niños la oportunidad de analizar el espacio y las relaciones entre objetos e individuos en su entorno. De acuerdo con las investigaciones de Smith y Jones (2008), estas actividades fomentan la coordinación de movimientos, equilibrio y desplazamientos, contribuyendo así al desarrollo motor y cognitivo de los niños.

Además, el análisis del espacio en los juegos de función, como lo sugiere la teoría de Gibson (1982) sobre la percepción del entorno, permite a los niños crear una relación significativa con los adultos que los rodean y comprender el uso de objetos y lugares en su entorno (Gibson, 1982). En resumen, el sustento teórico respalda la noción de que los juegos funcionales desempeñan un papel vital en el desarrollo infantil, facilitando la adquisición de habilidades motoras, el reconocimiento de causa y efecto, y el entendimiento del entorno social y físico.

A través de la socialización de un grupo de niños, se pueden establecer actividades en las cuales los integrantes no tengan la necesidad de competir entre sí para alcanzar un objetivo, sino que tengan que ser parte integral del equipo y generar un apoyo mutuo entre los compañeros para lograr la meta propuesta, fomentando la confianza y la empatía. Durante la realización de esta clase de actividad, los integrantes del grupo de juego crean un conocimiento mutuo, basado en la comunicación, la confianza y la cooperación, estos juegos fomentan diversas habilidades sociales.

Los juegos cooperativos, fomentan el sentido de vinculación a un grupo y la cohesión grupal entre las mismas, fortalecen la socialización, la interacción personal, amistosa, constructiva y positiva; disminuye los comportamientos violentos para la solución de conflictos y fortalece la expresión emocional, la empatía y amistad con las personas de su entorno. Una idea bastante sencilla sobre los juegos cooperativos fue expresada por Terry (2002) como “jugar con otros mejor que contra otros” (p. 16) proporcionando la idea de que superar desafíos es más satisfactorio que superar personas.

El juego reglamentado, dispone una actividad en la que se establecen reglas que tienen la obligatoriedad de acato por los integrantes del juego, estas pueden cambiar si los jugadores así lo acuerdan. Mediante el juego reglamentado se aprende a seguir instrucciones, acatar normas, respetar turnos, ser tolerante con otros y con la propia frustración y promover valores. Cuando inicia la etapa cognitiva operacional (de 6 a 12 años), la mentalidad del niño evoluciona y así mismo, las normas de juego que se convierten en algunas reglas que son transmitidas de generación en generación, en especial aquellas de los juegos tradicionales (Maldonado y Pinto, 2015).

El juego traspasa lo particular a lo grupal, lo libre a lo controlado. Las reglas afianzan la capacidad de los niños de seguir normas y brinda el primer sentido de lo que es justo, aprenden a

determinar la posición de sus compañeros y lo que estos sienten con sus acciones; fomenta la democracia y participación entre los integrantes del juego y ofrecen un sentido de equidad para brindarle a todos, la oportunidad de ganar.

Los juegos tradicionales, son aquellos que se practican durante generaciones, en general no necesitan instrumentos ni soportes electrónicos, sus reglas son muy conocidas y están relacionados con los juegos en grupo o cooperativos. Son de los primeros juegos reglamentados que conocen las personas en su edad infantil, permiten explorar el entorno y comprender la visión temporal del ahora y el pasado (Orlick, 2002). Los juegos tradicionales disponen de diversas versiones, las cuales dependen del lugar de origen que este tenga y donde se vaya a ejecutar, por lo general son transmitidos de padres a hijos o enseñados durante los primeros años escolares. Fomenta en los niños la unión de pensamientos y la democracia, ya que les permite elegir las normas que se usarán y las personas que participarán, afianza el dialogo entre pares y la resolución de conflictos con métodos no agresivos.

Los juegos de mesa, son actividades populares que exigen un esfuerzo mental para su entendimiento y desarrollo están destinados a un grupo de personas que compiten entre ellos para obtener la victoria, aunque en algunos casos se pueden ejecutar de forma individual. Los juegos de mesa, debido a su dificultad básica, fortalecen las capacidades motoras, mentales y sensoriales, afianzan la búsqueda de estrategias para ganar, debido a que se trata de un juego de competencia, desarrollan la concentración, la memoria, la imaginación y la observación (Jiménez, 2018). Estos juegos desarrollan aptitudes para resolver problemas y tomar determinaciones. Los juegos de mesa grupales fomentan la convivencia entre los participantes, la sana competencia, refuerzan los vínculos afectivos, el trabajo en equipo y favorecen la socialización. ayuda a los niños a controlar y asimilar la frustración y afianza valores como la tolerancia, la paciencia, la importancia del esfuerzo y la perseverancia.

Los juegos simulados, son interpretados o imitan las acciones de otra persona, ya sea por su profesión o su actitud, este tipo de actividades fomentan la creatividad, comunicación, el lenguaje, entre otras habilidades sociales. Los juegos simulados incrementan la creatividad, debido a que se hace necesario crear escenarios y escenas durante esta actividad, es decir, los personajes que son creados por los participantes no están predeterminados ni llevan un esquema fijo, estos simplemente están inspirados en profesiones o seres vivos que han visualizado de su entorno o de algún medio de comunicación (Jiménez, 2018).

Son múltiples los beneficios que este tipo de juego ofrece para los niños y las personas en general además de la creatividad, estos fortalecen el lenguaje y la habilidad comunicativa, afianza la capacidad de observación y descripción. Los Juegos de simulación, fortalecen habilidades sociales como la escucha y la expresión de los afectos, el hablar y debatir, desarrollan vínculos. Debido a la complejidad de las historias que se van creando se afianza la resolución de problemas, el análisis de problemas, el trabajo grupal y el valor del esfuerzo.

El juego físico según Pellegrini (2009) citado por Sagredo (2017), son aquellos que contemplan actividades con un alto nivel de energía e involucran el uso del cuerpo como parte del juego, generalmente son actividades de contacto, se realizan en espacios abiertos, fomentan en el niño la confianza de socializar en un ambiente diferente, forja habilidades socioemocionales como la confianza. Esta clase de recreación desarrollan principalmente habilidades motrices, fortalece los músculos y afianza capacidades de equilibrio, coordinación y agilidad; permiten enfocar al niño en una actividad sana apartándolo de actitudes negativas y fortaleciendo sus capacidades cognitivas y de concentración.

De acuerdo con el planteamiento anterior, este tipo de juegos por requerir acción física tiene grandes beneficios en la salud, previene daños cardiovasculares, atrofia miento de músculos y huesos, problemas respiratorios y digestivos, ayuda al control de condiciones de hiperactividad, atención dispersa y ansiedad; el juego físico es de gran beneficio en el proceso educativo, y posee grandes ventajas para la salud física y mental. Mediante esta actividad se desarrollan los primeros aproximaciones imaginativas y destrezas motrices, de ahí, la importancia y necesidad de adoptarlo como estrategias que permitan que, a través de éste, ellos puedan desarrollar sus capacidades y potencialidades.

2.3.3 El Juego en la Vida del Niño

El juego se puede definir, como la actividad en la que se desarrollan las primeras habilidades imaginativas y motrices en los niños, de ahí, la importancia y necesidad de adoptarlo como estrategias que permitan que a través de éste, ellos puedan desarrollar sus capacidades y potencialidades; por consiguiente, en una investigación formativa llevada a cabo, se hace necesario reconocer otras experiencias y proyectos educativos aplicados al escenario de la formación infantil y encauzada a distinguirlo como mecanismo facilitador del desarrollo de los procesos básicos de aprendizaje.

Se realiza una búsqueda de información general con respecto a experiencias de investigaciones realizadas con el fin de obtener similares a las pretendidas en este proyecto, logrando reconocer en común, que el juego incide de manera positiva en la creación de ambientes agradables en el aula, y que se consolida como aspecto básico para favorecer el aprendizaje y contribuye en el desarrollo integral de los niños. Un referente interesante desde el nivel internacional es el ejercicio de investigación realizado por Díaz (2016), el cual permitió reconocer que a través del juego se potencia el aprendizaje y desarrollo intelectual de los niños. Mediante el juego, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social en que actúan e intercambian papeles; también ejercen su imaginación al dar a los objetos comunes una realidad simbólica, distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Con la experiencia, Castro et al., (2014) se concluye que por medio del juego ellos aprenden y este es el mejor lenguaje que manejan, refiriéndose a los niños menores de 6 años. Por consiguiente, con esta investigación se demuestra que las actividades de aprendizaje desde el aula de clases se pueden aplicar empleando como estrategia pedagógica actividades lúdicas, ya que este proceso permite a los niños el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas, emocionales y de competencias para aprender en un espacio seguro.

2.3.4 Análisis Conceptual de la Violencia Escolar

La violencia escolar está determinada por la conducta negativa y agresiva que sucede en el interior de una I.E, es notorio ver cómo los niños, adolescentes y jóvenes en ciertas ocasiones tienen un trato particular entre pares que algunas veces se confunde con el juego, por ello, el término de violencia escolar es definido como: la situación mediante la cual un niño o conjunto de niños obtiene un trato coercitivo por sus pares, maestros, padres o cualquier integrante de la comunidad educativa; este trato es fundamentalmente dañino, y se basa en el intento de socavar la autoestima del niño en cuestión (Definición MX, 2014).

La violencia escolar también puede ser dirigida a todos los miembros de la comunidad e incluso contra bienes materiales pertenecientes a los mismos o que hacen parte de la comunidad educativa. De igual forma el término violencia, lo definen como “un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otras y/o sus bienes” (Galaz y Yañez, 2011, p. 36). A los casos de coerción presentados entre estudiantes se debe prestar atención, ya que los daños para quien recibe la agresión pueden ser físicos,

psicológicos y en ocasiones repercuten en la persona hasta la etapa de la adultez y en cuestión del agresor, sus conductas inapropiadas al no ser corregidas pueden simular un peligro para la sociedad futura.

Son múltiples, diversos y en ocasiones casi imperceptibles los diferentes tipos de violencia que a diario enfrentan los menores en la sociedad, en el informe mundial sobre la violencia contra los niños se definen las principales formas de violencia, las cuales están clasificadas como: el castigo físico y psicológico, el acoso, la violencia sexual y de género, el racismo y la violencia externa; por consiguiente, se hace urgente poner fin a la violencia en la escuela (ICBF, 2018). En el contexto educativo se generan diferentes tipos de violencia, desde la agresión verbal, que es más utilizada por el género femenino, hasta la agresión física donde las más afectadas son las niñas, los niños menores de edad y con diferencia de género; independiente a estas también encontramos las agresiones psicológicas, raciales, la exclusión y daño a la propiedad privada. En este apartado se pretende dar a conocer cómo se manifiesta cada uno de los tipos de violencia más usuales en las instituciones educativas.

Agresión física, es cualquier acción voluntaria e intencional que transgrede la integridad corporal de otro. En este tipo de agresiones las lesiones ocasionadas pueden ser temporales o de carácter permanente, el tiempo de aparición y duración también pueden variar pues pueden aparecer a corto plazo o después de ocurrido el incidente dejando secuelas que podrían inclusive conllevarlo a la muerte. Esta se presenta en diversos niveles de gravedad y puede ser ocasionada por distintos elementos u objetos contundentes, o con mano propia del atacante (Secretaría de Salud, 2006).

La violencia física, está conformada por diversas formas de castigo corporal, tratos crueles, formas de tortura y acciones degradantes, son usadas como medio principal para la intimidación y se pueden presentar a cualquier edad. En las agresiones físicas se encuentran enmarcados todos aquellos actos que utilicen la fuerza con el fin de ocasionar dolor, sufrimiento o malestar, en la mayoría de los casos son golpes contundentes, aunque también se incluyen tirones, empujones, mordiscos, entre otras acciones más graves (Asociación Española de Pediatría, 2011).

Violencia emocional, se entiende por violencia emocional a aquellos actos que, aunque no incurran en una lesión física, provocan o pretenden ocasionar daño mental o psicológico, esta incluye insultos y desvalorizaciones por medio de frases o ideas que una o más personas repiten

constantemente sobre el afectado, ¡No sirves para nada!, ¡Eres un tonto!, ¡Te ves ridículo!, este tipo de violencia tiene graves repercusiones en el autoestima y la forma en la que se identifican a sí mismo, creando una crisis personal de identidad y lesiones auto infligidas (ICBF, 2011).

La violencia emocional, también llamada violencia psicológica o violencia mental, puede ser observada de múltiples formas, con el fin de atemorizar y degradar a la persona, esta incluye amenazas, rechazo, aislamiento, insultos y humillaciones, inclusive abarca en abandono emocional, que donde no se brinda apoyo psicológico ni se atienden sus necesidades. Exponer a una persona a situaciones de violencia ya sea doméstica o social también hace parte de la violencia emocional, este tipo de agresiones se presentan con mayor frecuencia por personas que sostienen algún tipo de relación con la víctima, ya sea sentimental, familiar o profesional (ICBF, 2011).

La violencia sexual, es otro tipo que hace referencia a las coacciones de tipo sexual hacia una persona, con el fin de mantener un contacto físico o en referencia a la intimidad personal del agredido, se presenta en cualquier género, edad, raza, religión, estatus social y orientación sexual; sin embargo, las desigualdades sociales simulan un mayor riesgo, puede ir desde el acoso hasta el abuso, a través de prácticas o insinuaciones sexuales sin consentimiento. Aunque estos tipos de agresiones están relacionadas a agentes externos, son las comunidades educativas fuente de múltiples agresiones enmarcadas en este tipo, ya sea por parte de los maestros o entre los mismos alumnos (Ley 30364, 2015).

La violencia sexual es una de las agresiones menos denunciadas y que se presentan con mayor frecuencia, una cantidad de casos se da entre personas ya conocidas o que sostienen algún tipo de relación, puede ser profesional o afectiva y en múltiples casos por familiares; este tipo de crueldad puede tener como víctima a cualquier persona, sin importar género o edad y presenta una violación al derecho humano de tener una vida segura; esta clase de violencia provoca efectos devastadores no solo para la persona que lo sufre, sino para su familia y comunidad, ocasionando repercusiones físicas y psicológicas que dejarán un trauma de por vida y que deben ser tratadas por expertos (Ministerio de Salud, 2013).

La intimidación, se entiende por intimidación a las acciones destinadas a terceros con el fin de causar un sentimiento de temor y sumisión, en el ámbito escolar es utilizado como método de chantaje para obtener un beneficio del afectado, los mecanismos de intimidación están regulados por la interacción social, en el ámbito escolar está fuertemente relacionado al acoso

(Estudios de Juventud, 2017). La intimidación puede ser causada por medios verbales o físicos, reducen a la víctima a una especie de marioneta, la cual puede ser manipulada y usada para acciones que no son correctas y que la persona no está de acuerdo con ellas, al estar fuertemente ligada al acoso es determinada como una agresión que se presenta de forma constante en las mismas personas y que son ejecutadas por los sus victimarios; al ser determinada como una clase de manipulación no es denunciada a tiempo y tiene repercusiones en la victima de carácter psicológico que llegan a ser permanentes (Universidad intercontinental, 2015).

La exclusión, es el rechazo que se da a un determinado grupo de personas por su apariencia o condición física, negando la oportunidad de participar en actividades grupales, está asociado a la violencia verbal y psicológica, ya que con términos ofensivos y despectivos se refieren a ellos. La exclusión, además de tomar parte de la apariencia física o condiciones de las personas, se genera a partir de las desigualdades que se presentan, ya sean de aspecto académico, económico o racial; ocasionando una clase de discriminación la cual se genera de forma verbal por los términos ofensivos con los que se refieren a las personas y físicas por las barreras que construyen para evitar tener algún tipo de contacto con el individuo agredido, las repercusiones y daños que se presentan en las victimas son de aspecto psicológico y afecta a su interacción social y desarrollo de sus capacidades comunicativas (Consejo Nacional para la Igualdad y la Equidad, 2018).

La manipulación, se define como el intento de convencer a un individuo de hacer o decir algo que no es correcto y contra su voluntad, por medio de chantajes emocionales logran controlar el libre albedrío de la víctima. Normalmente son realizadas por sujetos cercanos al afectado, los cuales usan el lazo afectivo como medio para vigilar y dominar. Es un tipo de agresión es difícil de detectar por lo que es camuflada en sentimientos de compañerismo y amistad, normalmente es ejercida sobre seres que son introvertidos y no tienen gran capacidad de interacción social y comunicación. Las manipulaciones normalmente toman base en el aspecto emocional, y tienen gran relación con los chantajes de tipo visceral y amenazas de acciones que repercutirían en forma negativa en la victima (Sanchez, 2019).

El acoso, es el agregado de actos de abuso verbal, gestual, o textual que atacan el reconocimiento de sí mismo, la moralidad, la dignidad humana o la integridad psíquica de alguien, violando su espacio personal y libre desarrollo, al obstaculizar una socialización sana y productiva en su entorno. Está fuertemente ligado a la violencia verbal, ya que por este medio se

realizan hostigamientos que afectan de forma psicológica a la víctima, es un tipo de violencia que se da de manera constante hacia un mismo sujeto, buscando diversos medios para dañar la integridad emocional del afectado (Carrasco y Oña, 2011).

La violencia económica, ocurre cuando el padre, tutor responsable o acudiente no supe financieramente las necesidades primordiales de sus hijos u otros familiares, de manera intencional y el afectado es denigrado por el hecho de no poseer bienes materiales o ingresos económicos, llevando a este a situaciones desesperadas y humillantes. Este tipo de violencia también ocurre en las escuelas y es cuando de forma abusiva despojan de sus bienes o pertenencias a un compañero, valiéndose de los chantajes, por medio de la agresión física o de manipulaciones.

El *bullying*, es una mucho más antigua de lo que se podría pensar, data del siglo XVI y originalmente era utilizada por los señores feudales de la época para amante. Con el tiempo el término fue evolucionando para referirse así a los fanfarrones que amenazaban a los débiles. A mediados del siglo XIX por Brown (1857), quien creó la primera imagen literaria, de un agresor que respondía al nombre de *Flashman*, este robaba boletos de lotería y se burlaba de sus compañeros de clase. Este concepto de intimidación en la escuela se empleó en 1978 con la traducción del libro de Olweus (1978). Con este término se puntualiza tratos brutales que se da a otros durante su tiempo escolar. Por su parte, Heinemann (1972), fue el primero en describir esta conducta agresiva a partir de sus propias observaciones en patios de recreo.

Poco después, Olweus (1973) fue el primero en llevar a cabo estudios sobre la violencia escolar, pero las autoridades educativas no se comprometieron totalmente ante esta realidad cada vez más evidente, hasta algunos años después. Un tercer autor para destacar, es el psicólogo Pikas (1975), quién profundizó en el tema con el primer libro escrito sobre la forma de detener el *bullying*. En su trabajo este autor señala las experiencias realizadas en las instituciones educativas de algunos países europeos.

Una definición al acoso escolar o *bullying* por parte de Olweus (1978) es cuando un individuo no tiene la capacidad de ejercer su propia defensa, se encuentra intimidado por una o varias personas que ejercen sobre él presiones y acciones negativas de forma repetida y durante largo tiempo. Este concepto es traducido y aplicado al idioma español en 1993. Esta definición incluye tres elementos importantes; los patrones de comportamiento agresivos y repetitivos que dan muestra del uso de poder y fuerza de forma desequilibrada y que incluyen acciones

perjudiciales, negativas y que no se desean es lo que se conoce como intimidación (Serrate, 2007).

La intimidación escolar también conocida como *bullying*, matoneo o acoso escolar, consiste en la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza, incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de uno o varios estudiantes con quienes mantiene una relación de poder desigual (Botell y Bermúdez, 2017).

2.4 Marco Contextual

Este proyecto se implementa en la I.E Temuey, en la sede principal Levante en Marcha, localizada en la zona rural del municipio de Guapi, Departamento del Cauca, específicamente en el territorio del Consejo Comunitario Guapi Abajo. Guapi está ubicado en el litoral pacífico colombiano y tiene una población estimada de más de treinta mil habitantes, conocidos como guapienses. La economía local se basa en actividades de subsistencia, como el comercio, la pesca artesanal, la agricultura y la minería en pequeña escala.

El municipio es reconocido por su riqueza natural, como la isla Gorgona, y por su diversidad cultural. No obstante, desde finales del siglo XX, la tranquilidad de la región se ha visto alterada por la proliferación de cultivos ilícitos, el narcotráfico y la presencia de grupos armados ilegales. Estos factores han incidido directamente en el deterioro de las condiciones sociales, con un aumento significativo de la violencia, el reclutamiento de menores, las desapariciones forzadas y otras formas de vulneración de derechos.

Diversas manifestaciones sociales han surgido como respuesta a esta situación, incluyendo marchas comunitarias en defensa de la vida y la paz. A pesar de estos esfuerzos, la realidad del territorio sigue siendo compleja y desafiante. Uno de los principales problemas que enfrenta el municipio es el bajo nivel educativo. Aunque existen ocho centros educativos y diez instituciones educativas donde cada año se gradúan más de 400 estudiantes, el índice de analfabetismo sigue siendo alto. De acuerdo con cifras locales no oficiales, este índice supera el quince por ciento especialmente en áreas rurales, afectando de forma directa el desarrollo de las familias y el tejido social.

El impacto de la violencia ha dejado secuelas significativas en la población infantil y juvenil. Se ha observado un aumento de comportamientos intolerantes, agresivos e irrespetuosos

en los estudiantes, así como un descenso en el interés por la educación formal. Esta pérdida de motivación responde, en parte, a la percepción de que el futuro no depende del estudio, sino de otras dinámicas externas impuestas por el entorno donde se desarrollan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En el contexto nacional, el Índice de Paz Global del Instituto de Economía y Paz (2017), ubicó a Colombia en el puesto trece, entre los países más violentos de América Latina, resultado de décadas de conflicto armado, narcotráfico, desigualdad y exclusión social. Estos fenómenos han permeado todos los niveles de la vida cotidiana y han afectado especialmente a los sectores más vulnerables, como la niñez y la adolescencia.

La realidad de Guapi no es ajena a este panorama nacional. El entorno violento y la falta de oportunidades han generado una crisis educativa y social, donde el papel de la escuela cobra una importancia decisiva. Las instituciones educativas no pueden limitarse a la enseñanza de contenidos académicos, sino que deben asumir un rol activo en la formación ética, ciudadana y emocional de los estudiantes.

En este sentido, se hace urgente una intervención educativa que propicie espacios seguros, pacíficos y transformadores dentro y fuera del aula. La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia, la formación en valores y el desarrollo de habilidades socioemocionales se presenta como una alternativa viable para enfrentar esta problemática. A través de propuestas contextualizadas y pertinentes, como las que promueve este proyecto, se busca contribuir a la reconstrucción del tejido social y al desarrollo integral de la niñez guapireña.

2.5 Marco Legal y Normativo

El presente proyecto se fundamenta en la normatividad que rige el sistema educativo colombiano, la cual orienta el desarrollo integral del ser humano, la formación en valores y la construcción de una cultura de paz desde los primeros años escolares. A continuación, se presentan las principales disposiciones legales que sustentan esta propuesta, organizadas por bloques normativos clave y relacionadas con el enfoque pedagógico del proyecto.

La Constitución Política de Colombia (1991), mediante su artículo 67 establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que cumple una función social. Su propósito es la formación integral del ser humano, orientada al respeto por los derechos humanos, la participación democrática y la construcción de una sociedad pacífica. La educación debe

garantizar la equidad, el acceso y la calidad, reconociendo la diversidad cultural y promoviendo el bienestar común. Esta disposición constitucional sustenta el compromiso del Estado y las instituciones educativas en la promoción de ambientes escolares seguros, incluyentes y formadores en valores.

La Ley 115 de 1994, define los objetivos generales de la educación, destacando la formación integral, la construcción de la paz, el respeto por la vida, la diversidad, la tolerancia y la solidaridad. En su artículo 5, se enfatiza que la educación debe contribuir al desarrollo armónico de la personalidad, a la formación de ciudadanos responsables, democráticos y participativos. Además, resalta la importancia del desarrollo de competencias ciudadanas y sociales desde la primera infancia, en coherencia con la propuesta de este proyecto, que busca fortalecer la convivencia escolar a través de estrategias lúdico pedagógicas. La Ley también destaca el rol de la escuela en la promoción de valores éticos, la conciencia ambiental, el uso adecuado del tiempo libre y la participación responsable en la vida social.

La Ley 1620 de 2013, crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (en adelante SNCE), el cual articula acciones pedagógicas, institucionales y comunitarias para prevenir la violencia escolar y fortalecer la ciudadanía activa. Su enfoque está centrado en la protección de los derechos humanos, la formación para la paz y el respeto a la diversidad. El SNCE establece herramientas como los comités de convivencia escolar y el manual de convivencia, que deben ser instrumentos vivos para la resolución pacífica de conflictos y la promoción del respeto mutuo. Este marco respalda el uso del juego y otras metodologías activas como medios para enseñar normas de comportamiento, fomentar la empatía y prevenir conductas disruptivas.

La Ley 1404 de 2010, crea el programa escuela para padres, madres y acudientes, con el objetivo de fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela en el proceso educativo. La ley promueve el acompañamiento familiar en la formación ética, ciudadana y afectiva de niños, niñas y adolescentes, especialmente en la prevención de problemáticas como la violencia y la deserción escolar. La participación activa de las familias, como plantea este proyecto, es fundamental para consolidar una cultura de paz que trascienda el aula y se refleje en el entorno comunitario.

La Ley 1732 de 2014, establece la obligación de incluir la cátedra de la paz en todos los niveles de la educación formal. Esta asignatura busca desarrollar competencias ciudadanas, actitudes de reconciliación, respeto a la diferencia, resolución de conflictos y construcción colectiva del bienestar. La propuesta de este proyecto se articula directamente con este mandato,

ya que mediante el juego y la lúdica se promueven actitudes de cooperación, liderazgo positivo y compromiso con la convivencia.

Para concluir, la legislación educativa colombiana ofrece un marco sólido que respalda el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la formación ética, la convivencia pacífica y la participación ciudadana desde los primeros años escolares. Este proyecto se alinea con dichos principios al proponer el uso del juego como herramienta educativa para transformar los entornos escolares en espacios de respeto, equidad y corresponsabilidad. A través de actividades lúdicas orientadas a la cooperación y no a la competencia, se busca fortalecer habilidades socioemocionales y valores fundamentales que permitan a los estudiantes convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Capítulo III. Fundamentos Metodológicos y Resultados de la Investigación

A continuación, se presentan los fundamentos metodológicos en los que se incluyen los objetivos planteados, tanto el general como los específicos, se define el tipo de investigación, los participantes, el escenario, los instrumentos de recogida de datos, el procedimiento y las etapas de desarrollo del estudio.

3.1. Cuadro Operacionalización de Variables

A continuación, mediante la Tabla No. 1 se presenta un cuadro detallado con todos sus elementos que corresponden a las variables de estudio en la presente investigación.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Tema: El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, I.E Temuey

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo contribuye una intervención pedagógica basada en el juego, implementada a través del programa Huellitas de Paz, a la reducción de las manifestaciones de violencia entre los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Temuey, sede Levante en Marcha, ¿durante el segundo período académico del año 2021?	Proponer una intervención pedagógica fundamentada en el programa Huellitas de Paz con el fin de contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021.	Diagnosticar las manifestaciones de violencia que se presentan en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021. Implementar la propuesta Pedagógica con los estudiantes del grupo focal.	La implementación de una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz contribuirá significativamente a la disminución de las manifestaciones de violencia entre los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa	Variable Independiente: Juego (Intervención Pedagógica) Huellitas de Paz	Participación Activa Trabajo Cooperativo Reglas y normas Expresión emocional	Grado de involucramiento en actividades lúdicas Interacción respetuosa en el juego Compresión y respeto de las reglas del juego Capacidad de expresar sentimientos de manera adecuada

Operacionalización de Variables

Tema: El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, I.E Temuey

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
		Valorar los efectos de la intervención pedagógica en el contexto escolar, considerando los cambios observados en las dinámicas de convivencia	Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021.	Variable(s) Dependiente(s) Violencia Escolar	Violencia Verbal <hr/> Violencia física <hr/> Violencia psicológica <hr/> Resolución de conflictos	Uso de insultos gritos o amenazas <hr/> Agresiones como empujones, golpes, peleas <hr/> Burlas, exclusión, intimidación <hr/> Formas en que enfrentan los desacuerdo

 Fuente: Elaboración propia (2025).

3.1.1 Definición del Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló con base en el enfoque cualitativo, el cual estudia la realidad como lo exponen desde su perspectiva Hernández et al., (2014) “aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 16) en un entorno natural de acercamiento a la realidad para entender y darle sentido a los fenómenos en relación con las personas. La investigación cualitativa reúne y analiza diversidad de materiales como entrevistas, encuestas, test, entre otros. También la investigación cualitativa “intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas” (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 70). En concordancia con lo anterior, esta investigación busca tener una aproximación a la realidad de los estudiantes con relación a su entorno educativo y frente a las múltiples formas de violencia escolar que utilizan y enfrentan para resolver los conflictos fuera y dentro del aula de clase.

Metodológicamente la investigación se diseñó bajo los criterios de la investigación acción, con el objetivo de la investigación - acción es dar solución a problemas de la vida diaria, aportar información que ayude en la toma de decisiones, como indican Kemmis y MacTaggart (1988), la investigación acción significa realizar de forma detallada y rigurosa el análisis de las acciones y situaciones que en la vida cotidiana son pasadas por alto. Así mismo Sadín (2003) señala que la IA pretende modificar la realidad al promover una transformación a nivel social y lograr que los individuos sean conscientes del rol que desempeñan en ese proceso de cambio. Por todo lo anteriormente expuesto se considera que este es el método más apropiado para llevar a cabo este proceso investigativo.

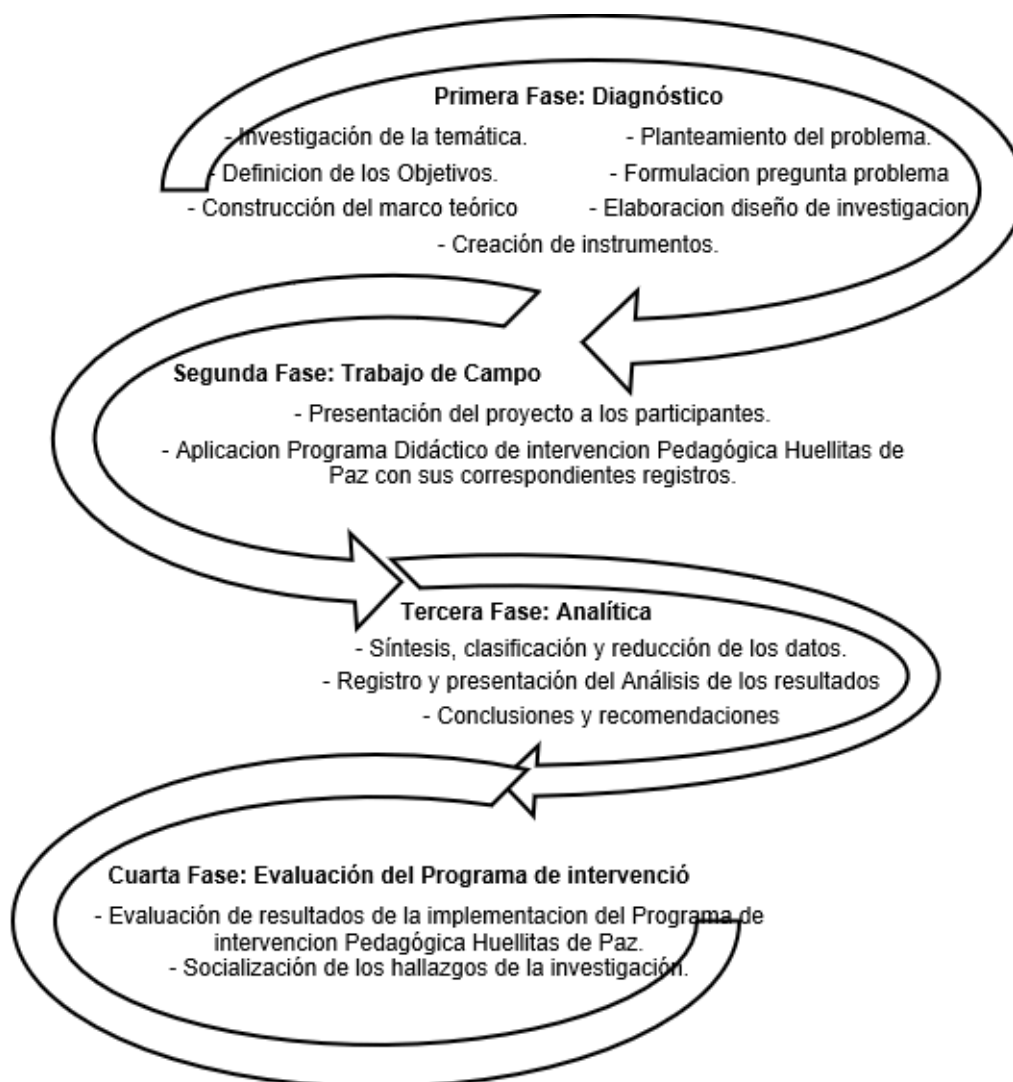
En este proyecto el diseño de IA fue muy importante porque se inició desde un sentimiento de preocupación generalizado tanto en el cuerpo directivo, el personal docente, los padres de familia y los estudiantes de primaria por los comportamientos agresivos que generan actos violentos. La comunidad educativa en general expresa su inquietud por estas acciones que dificultan el logro de la calidad educativa del entorno escolar y social y a su vez manifiestan su interés en hallar conjuntamente alternativas de solución para los conflictos sin recurrir a la violencia.

3.1.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos.

Las fases para el desarrollo de la investigación se presentan por medio de la siguiente Gráfica No. 1.

Gráfica 1

Etapas del proceso de investigación



Fuente: Elaboración propia (2025).

En el programa de intervención pedagógica se planearon las 4 fases señaladas por Elliot (2000): diagnóstico y planificación, intervención, análisis y evaluación. La primera fase de diagnóstico, que consiste en las actividades que fueron el reconocimiento y análisis de la problemática de violencia escolar en el contexto institucional y las opiniones de directivos

docentes, docentes, estudiantes y padres de familia sobre el juego y la violencia escolar y el diseño de la respectiva propuesta.

La segunda fase, el trabajo de campo, donde las actividades realizadas fueron la exposición y socialización a padres de familia estudiantes, docentes y directivos del programa de intervención pedagógica Huellitas de Paz, diseñado y apoyado en el uso del juego como medio, para disminuir la violencia escolar. Luego de esta socialización, se iniciaron los talleres contemplados en el diseño y se fueron elaborando las fichas de seguimiento y evaluación. De igual manera, se fueron realizando los cambios en las actividades del proyecto de intervención con el fin de responder a los resultados de la evaluación parcial del mismo.

La tercera fase, es el análisis. Esta fase, es precisada por Rodríguez, Gil y García (1996) como el “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante en relación con un problema de investigación” (p. 23). En consecuencia, las actividades que se realizaron se clasificaron y agruparon para sintetizar y reducir los datos, se analizaron los registros de los resultados alcanzados, se vislumbraron algunas conclusiones se examinaron los cambios conceptuales y los cambios comportamentales hallados en las evidencias de la acción implementada.

La cuarta fase, es la evaluación del programa de intervención: en la última fase se evaluaron los resultados de la ejecución del programa didáctico Huellitas de Paz en relación a los objetivos del proyecto, las actividades realizadas y la disminución de la violencia escolar. En esta etapa se cumplieron las siguientes acciones: valoración de los registros de modificaciones en los conceptos y los comportamientos de los alumnos. Estos registros se hicieron en las fichas de observación y las fichas de seguimiento. Para concretar los resultados que arrojó la evaluación del proyecto de intervención se analizaron los siguientes aspectos: el logro de los objetivos, las actividades lúdicas desarrolladas, el ambiente del juego y sus aplicaciones en la convivencia escolar cotidiana.

Finalmente, en esta fase, se elaboró el informe final y se realizó la socialización de los hallazgos y resultados con todos los estudiantes del plantel, los docentes y directivos. Además, como parte del fortalecimiento del proceso, se incorporó un sistema de seguimiento continuo y personalizado para los estudiantes a lo largo de la intervención, con el fin de monitorear su

progreso y ajustar las estrategias según sus necesidades particulares. Las anteriores fases se sintetizan en la Gráfica No. 1.

Como parte de la ejecución del programa Huellitas de Paz, se llevaron a cabo acciones clave orientadas a fortalecer el impacto de la intervención pedagógica. Entre ellas, se destaca la implementación de un sistema de seguimiento personalizado para los estudiantes y la capacitación continua del cuerpo docente en estrategias para la convivencia escolar.

Se inicia con la implementación de un sistema de seguimiento personalizado. Durante la ejecución del programa Huellitas de Paz, se estableció un mecanismo de monitoreo continuo y sistemático para cada estudiante participante, lo que permitió evaluar con mayor precisión los avances individuales en la reducción de comportamientos violentos. Este sistema facilitó la identificación oportuna de dificultades particulares, posibilitando un acompañamiento pedagógico diferenciado y la realización de ajustes metodológicos en función de las necesidades específicas de los niños y niñas a lo largo del proceso de intervención.

La capacitación continua para el cuerpo docente. Durante la implementación del programa Huellitas de Paz, se diseñó e implementó un plan de formación continua dirigido al cuerpo docente, enfocado en temáticas como la mediación de conflictos, la resolución pacífica de desacuerdos, el manejo emocional y las prácticas restaurativas. Esta acción fortaleció las capacidades pedagógicas y socioemocionales del equipo docente, permitiéndoles asumir un rol activo en la prevención, atención y transformación de situaciones de violencia escolar, así como en la consolidación de un clima escolar armónico y respetuoso. De igual forma, garantizando que la comunidad educativa no solo esté involucrada durante la intervención, sino que también se apropie de las herramientas para mantener un clima de convivencia armoniosa a largo plazo.

En coherencia con el enfoque cualitativo del estudio El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar en primaria I.E Temuey, Guapi en Cauca, se diseñaron y aplicaron instrumentos centrados en la comprensión profunda del fenómeno de la violencia escolar desde la perspectiva de los actores educativos. Estos instrumentos permitieron recopilar información relevante para identificar las causas, manifestaciones y consecuencias de la violencia, así como valorar el impacto de la estrategia lúdico pedagógica propuesta.

Las fichas de diagnóstico del problema (4 en total), estas fichas fueron diseñadas para recopilar información inicial sobre las características del contexto escolar, el clima de convivencia, los tipos de violencia presentes y los factores asociados. Cada ficha fue aplicada a

diferentes grupos dentro de la comunidad educativa (docentes, directivos, padres de familia y estudiantes), permitiendo una visión integral del problema.

Las entrevistas abiertas semiestructuradas, se aplicaron entrevistas a docentes y personal directivo, con preguntas orientadoras pero abiertas, permitiendo a los participantes expresar con libertad sus percepciones, experiencias y reflexiones sobre la problemática de la violencia escolar y el papel del juego como herramienta pedagógica. Este instrumento permitió captar la voz de los actores y conocer el trasfondo emocional y cultural de las relaciones escolares.

El grupo focal, se conformó un grupo focal con 5 estudiantes de primaria, que participaron en sesiones de diálogo guiadas por preguntas clave. Esta técnica facilitó el intercambio de experiencias entre los niños y niñas, y permitió identificar actitudes, emociones y cambios de comportamiento en relación con las actividades lúdicas del programa Huellitas de Paz. La dinámica fue adaptada a la edad de los participantes, favoreciendo un ambiente de confianza y expresión libre.

Todos los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, a fin de garantizar su pertinencia, claridad y adecuación al contexto de Guapi. Se contó con la colaboración de cinco especialistas en educación, todas con formación de maestría y amplia experiencia en contextos educativos:

Senny Dinet Rojas García, Magíster en Neuropsicología y Educación, Laura Bolena Varela Castaño, Magíster en Neuropsicología y Educación, América Sinisterra, Magíster en Educación, Luz Mila Caicedo Sánchez, magíster en Educación y María Isabel Garces Sanches, magíster en Educación. Las expertas revisaron los instrumentos a nivel de contenido, estructura, lenguaje y relevancia contextual. A partir de sus observaciones, se hicieron ajustes para mejorar la comprensión por parte de los participantes y la capacidad de los instrumentos para captar información rica y significativa. Instrumentos validados (ver Anexo No. 18).

3.1.3 Determinación de la Muestra y su Criterio de Selección

La población elegida para el desarrollo del presente proyecto de investigación son los estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en el municipio de Guapi, Departamento del Cauca, que tiene un total de 52 niños; esta población al igual que otras del país, se ha visto muy afectada por el conflicto armado que se ha vivido en Colombia. Los alumnos pertenecientes a esta sede educativa, provienen del estrato socioeconómico uno, en

condición de vulnerabilidad, en algunos casos ingresan al sistema educativo en edad avanzada, por lo que la edad de los niños de primaria oscila entre los 7 y los 15 años.

También se incluyeron los directivos docentes, los docentes y los padres de familia que participaron en la etapa de diagnóstico en la cual se recogió información sobre las opiniones acerca del juego y de la violencia escolar. Los niños participantes proceden de hogares clasificados en los estratos socioeconómicos cero y uno, poblaciones en condiciones de vulnerabilidad por situaciones, tales como, extrema pobreza, con todas las necesidades básicas insatisfechas, falta de oportunidades laborales, dificultades en acceso a servicios de salud, olvido del estado y, en general, de la violencia que ha vivido el país. En algunos casos se presentan estudiantes que ingresan al sistema educativo en edad avanzada, razón por la cual la edad de los niños oscila entre los 7 y los 15 años. En este estudio la muestra está conformada por 20 estudiantes de los diferentes cinco grados del nivel básica primaria cuyas edades fluctúan entre los 7 y los 15 años.

Inicialmente se incluyó la totalidad de la población, sin embargo, únicamente participaron 20 estudiantes de los diferentes grados de primaria, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años. Todos pertenecen a la sede principal Levante en Marcha de la I.E de Temuey, ubicada en el municipio de Guapi, en el Departamento del Cauca. La muestra se tomó tanto del sexo masculino como del femenino, cuyos padres expresaron la voluntad de que sus hijos participaran en este estudio. Dando a conocer su disposición y agrado por la inclusión de los niños en el proyecto, manifestada a través de los permisos otorgados mediante la firma de los consentimientos.

Los niños objeto de estudio pertenecen a la población afrodescendiente, de los cinco grados de Educación Básica Primaria, Otros estudiantes no hicieron parte de la muestra debido a que sus padres no otorgaron el permiso, influenciados por la distancia entre las viviendas y la sede principal. Dado que las actividades se realizaban en contra jornada y carecían de transporte para regresar a sus hogares. Los criterios establecidos para la escogencia de la muestra fueron: que los padres aceptaran la participación de sus hijos en el proyecto, mediante consentimiento firmado concedieran el permiso a los niños para participar, que vivieran cerca de la escuela, tener voluntad y disposición de participar, los chicos con mayor dificultad de convivencia escolar. El proyecto se desarrolló mediante la planeación, implementación y evaluación de actividades que se presentan en la siguiente Tabla No. 2.

Tabla 2

Desarrollo de las actividades del proyecto

No	Contenido	Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
1	Comunicación, empatía y motivación	Desarrollar actitudes positivas por parte de los niños desde el inicio de la jornada escolar.	Vamos a charlar e ilustrar la lectura	Balón Guía escrita con una fábula	Participación en la actividad. Evidencias de respeto en el aula. Análisis oral de la fábula
2	Juegos tradicionales	Fomentar el interés de los niños y el trabajo en equipo en las actividades que se realizan durante el programa.	El cien pies Confío en ti	Actividades Corporales	Trabajo en equipo. Participación en las actividades Reflexiones y conclusiones
3	Soy una persona importante	Reconocer a las personas como seres únicos, con sentimientos, diferencias y cualidades que los hacen especiales, permitiendo	Soy único	Cuadernos Fotografías personales Colores	Participación en actividades. Escucha respetuosa. Presentación de trabajos. Contenidos de trabajo individual

No	Contenido	Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
		forjar lazos fraternos con sus compañeros.			Expresión de sentimientos. Rotación de cuadernos. Reflexiones y conclusiones de las actividades
4	Apoyemos a nuestros compañeros	Fortalecer los lazos de amistad entre los niños y fortalecer sus sentimientos de empatía.	Cadeneta Tiempo de mándalas	Actividades corporales- Hoja individual con mándala para colorear. Colores	Participación en el juego. Seguimiento de instrucciones. Organiza Organización de grupos de trabajo.
5	Mis compañeros son parte de mi vida	Aceptar a las personas del entorno como parte importante de nuestra vida, reconociendo lo importante De entender sus sentimientos y emociones para las buenas relaciones y	Adivina quién soy Cuento Todos Somos Diferentes	Hojas individuales para descripción personal Texto del cuento	Trabajo individual Respeto de normas Escucha respetuosa

No	Contenido	Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
		sana convivencia.			
6	El dialogo, una gran solución	Brindar a los estudiantes un ambiente que fomente la comunicación como método de solución de conflictos.	Globos de colores	Témperas de Mural Globos colores	Trabajo de equipo Escucha activa

Fuente: Elaboración propia (2025).

3.2 Procesamiento de la Información

Los instrumentos diseñados para recolectar la información fueron cuatro fichas de diagnóstico del problema, las entrevistas abiertas semiestructuradas y el grupo focal; se realizó un proceso de observación al implementar el programa didáctico de intervención pedagógica Huellitas de Paz; con el cual se pretende disminuir la violencia escolar, la información de los resultados derivados se consignaron en 4 fichas de observación de la intervención pedagógica y 6 fichas de seguimiento de la ejecución de los talleres del antes mencionado programa. Las respuestas obtenidas en las diferentes entrevistas semiestructuradas realizadas a los directivos docentes, docentes padres de familia y estudiantes; y las respuestas de la entrevista y los resultados de cada uno de los talleres realizados fueron verificadas por el grupo focal.

La inclusión de un grupo focal tuvo en cuenta los lineamientos de Creswell (2009) quien asevera que en éste participan entre 5 a 8 personas, es guiada por un moderador quien propone un tema del cual se analizan y se discuten sus diferentes características y sus dimensiones, la guía enfoca la entrevista grupal basándose en lineamientos previamente preparados para la discusión y de este modo cumple los propósitos que se plantearon para el grupo focal los cuales pueden variar entre identificar problemas, hacer planeamientos, implementar o monitorear un programa.

Para la presente investigación se seleccionó un grupo focal conformado por cinco estudiantes de los diferentes grados de primaria, con el fin de analizar, en primer lugar, más detalladamente conceptos, comportamientos e información de los posibles problemas que

inquietan la convivencia, estos aportes sobre los problemas que afectaban la convivencia antes de la intervención pedagógica y fueron necesarias e importantes en la elaboración del diagnóstico. En segundo lugar, los aportes se realizaron durante el desarrollo de los seis talleres del programa y al finalizar el proyecto con, el fin de evaluar el desarrollo de las actividades contempladas en el mismo.

En el análisis de los datos se adoptó un proceso de lógica deductiva diseñado por Creswell (2009) en el que se analizaron temas y categorías a partir de datos iniciales o crudos como los califica el autor, entre ellos transcripciones de entrevistas, registros de observaciones, notas de los encuentros con el grupo focal. Con los datos iniciales se realizaron las siguientes labores. En primer lugar, la organización y preparación del análisis de los datos, donde se separaron los datos del diagnóstico de acuerdo con el grupo que proporcionó la información y se organizaron los datos recolectados durante la intervención por sesiones de ejecución del proyecto y por las competencias apropiadas por los estudiantes en las mismas.

La lectura de toda la información recolectada en cada grupo, el registro de datos de manera separada para que concordasen con los objetivos y las categorías de análisis. La búsqueda de temas y descripciones afines, en este caso se clasificaron las respuestas de los niños participantes sobre los conceptos construidos después de la intervención para compararlos con los conceptos recolectados en la etapa del diagnóstico. La búsqueda de temas originados durante la intervención se realizó a partir de la información contemplada en el registro de las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto.

La interrelación de temas y de descripciones de las diferentes etapas del proceso. En este momento del proceso se interrelacionaron preguntas de investigación, objetivos, categorías, diagnóstico, evaluación del proyecto para articular descripciones y temas de todo el material recolectado y la interpretación del significado de los temas y descripciones encontradas. En esta última parte del análisis se formaron y construyeron sentidos subyacentes en las respuestas para darles una estructura organizada que fundamentara el análisis general las enunciaciones halladas en la interrelación de temas de la etapa anterior.

3.3 Análisis de los Resultados en los Datos Obtenidos

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz, con el propósito de contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia en los estudiantes de Educación Básica Primaria

de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021. La propuesta, sustentada en el juego como estrategia pedagógica, se enmarcó en enfoques lúdico-pedagógicos contemporáneos y constructivistas, lo que permitió desarrollar una intervención significativa orientada a transformar la convivencia escolar y promover dinámicas de interacción más respetuosas, cooperativas y pacíficas entre los estudiantes.

Estos resultados han sido analizados desde tres perspectivas, los resultados Conceptuales (sistema de conocimientos): Se logró identificar y conceptualizar las formas predominantes de violencia escolar en el grupo focal antes de la intervención. Antes de la intervención, los instrumentos aplicados (encuestas, entrevistas y observación participante) permitieron identificar que la violencia se manifestaba principalmente de manera verbal (insultos, burlas), física (empujones, peleas) y psicológica (intimidación, exclusión). Tras la implementación de la estrategia lúdica, se observó una disminución significativa en la frecuencia y aceptación de estas conductas, lo cual fue corroborado por estudiantes y docentes.

Se evidenció que, mediante el juego estructurado, los estudiantes interiorizaron normas y principios de convivencia. En particular, se fortalecieron los valores de respeto, empatía y cooperación. Esta transformación conceptual permitió resignificar la violencia como una conducta inaceptable y perjudicial, en lugar de verla como una práctica normalizada dentro del entorno escolar.

La violencia dejó de ser aceptada socialmente entre los estudiantes, emergiendo una nueva comprensión ética de las relaciones escolares, enmarcada en la convivencia pacífica.

Los resultados representativos y los cambios en las dinámicas sociales, permitió la construcción de un modelo pedagógico alternativo, donde el juego fue un vehículo para promover el diálogo, la mediación en situaciones de conflictos y la cooperación. Se incorporaron juegos simbólicos y reglados que facilitaron espacios de expresión emocional y solución de conflictos. Además, los estudiantes asumieron roles como mediadores, lo cual promovió su liderazgo y sentido de corresponsabilidad.

El papel del docente también se transformó: pasó de ser un mero regulador de conducta a convertirse en facilitador de procesos de aprendizaje emocional y social, generando ambientes más participativos. Se cambió la visión del juego de ser actividad recreativa a ser una estrategia pedagógica útil en los cambios comportamentales y actitudinales. En cuanto a la transformación representativa, se instauró un nuevo esquema de interacción, donde el juego se consolidó como

un canal legítimo y estructurado para resolver conflictos y fomentar la expresión emocional entre pares.

Desde el punto de vista instrumental, se utilizó una metodología cualitativa con múltiples técnicas: observación participante, entrevistas semiestructuradas, encuestas y grupos focales. Estas herramientas no solo documentaron la situación inicial y final, sino que también permitieron hacer seguimiento a los cambios durante el proceso y se implementaron actividades activas (juegos cooperativos, dramatizaciones, círculos de palabra, talleres) que se adaptaron a las particularidades del contexto escolar. Como resultados, se redujeron los incidentes violentos reportados en un 43% respecto al diagnóstico inicial, los docentes reportaron una mayor disposición al diálogo y resolución verbal de conflictos, se registró un aumento del 56% en las percepciones positivas de seguridad y bienestar entre los estudiantes.

El programa Huellitas de Paz, fue validado como una herramienta eficaz, adaptable y replicable para la mejora de la convivencia escolar en contextos similares. Por consiguiente, el análisis diferenciado por variables se evidencia a continuación. El impacto del programa no fue homogéneo. Al desagregar los datos, las niñas mostraron mayor receptividad a las estrategias cooperativas, mientras que en los niños se observaron mayores cambios en la disminución de la violencia física, los estudiantes con entornos familiares más estables presentaron una adopción más rápida de las estrategias de convivencia, lo que indica que el contexto externo influye en la efectividad del programa y las aulas donde los docentes participaron activamente en la planificación y ejecución de las actividades lúdicas, se observaron mejores resultados y una mayor apropiación del cambio por parte de los estudiantes. Por consiguiente, es necesario que los docentes asuman una actitud responsable y participativa para la continuidad del programa.

Entre las dificultades metodológicas de la I.A se destacan las siguientes.

En primer lugar, la participación estudiantil se ve limitada por la ubicación de algunos niños por vivir en el área rural dispersa, sus viviendas están alejadas del centro escolar y el transporte escolar presenta dificultades (sale en horas limitadas), además por los horarios de trabaja de algunos estudiantes fuera de la jornada regular y por la falta de autorización de algunos padres. De los 52 estudiantes que conformaban la población total, solo participaron 20 (38,46 %). Esta restricción redujo la posibilidad de examinar con mayor profundidad el impacto del proyecto y justifica la necesidad de extenderlo a todos los niveles y sedes de la I.E Temuey.

Además, la realización de apenas ocho sesiones impidió detectar problemáticas vinculadas con la violencia escolar fuera del aula. No obstante, el seguimiento diario en la jornada regular permitió que las reflexiones originadas durante el proyecto fueran reforzadas por la docente en la vida cotidiana, de manera que los comportamientos adaptativos practicados en los talleres se trasladaron directamente a la convivencia escolar. Este aspecto resulta crucial para garantizar coherencia entre las actividades del taller y las experiencias diarias de los estudiantes, favoreciendo cambios significativos y sostenidos a pesar del breve tiempo de implementación.

Otra dificultad fue la intervención de una sola investigadora. Esta limitación, derivada tanto de la responsabilidad asumida por la autora como de las exigencias propias de una tesis doctoral, dificultó el contraste de perspectivas mediante la investigación o la participación de críticos externos. Aun así, el grupo focal de estudiantes contribuyó a controlar posibles sesgos personales durante la transcripción y la interpretación de datos. De cara a la continuidad del proyecto, la institución ha decidido conformar equipos de trabajo en todas sus sedes y niveles.

Finalmente, la ausencia de miembros clave de la comunidad educativa como docentes, padres de familia y directivos en la fase de implementación y evaluación supuso una limitante. Aunque su participación en el diagnóstico fue significativa, la innovación se llevó a cabo en jornadas adicionales al horario regular, lo que dificultó su asistencia. En el caso de los padres, influyeron tanto las obligaciones laborales como la no participación de sus hijos. Esta carencia redujo la riqueza del ciclo reflexivo, componente esencial de la Investigación-Acción, que persigue una transformación conjunta y participativa. Por ello, en la futura extensión institucional del proyecto se profundizará tanto en las actividades como en el proceso crítico de transformación educativa, manteniendo la rigurosidad investigativa para evitar que la iniciativa se reduzca a una intervención meramente práctica.

Frente a las dificultades de orden logístico se indican las siguientes; la falta de formación inicial en metodologías lúdicas por parte de algunos docentes, la limitación de espacios físicos adecuados para el desarrollo de ciertas actividades, el tiempo reducido para la aplicación continua y sistemática del programa durante el periodo escolar, debido a que los estudiantes viven en la ruralidad dispersa. Estas limitaciones evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente previa, así como gestionar recursos logísticos y temporales adecuados para garantizar la sostenibilidad del programa.

Los cambios observados en las dinámicas escolares muestran que el juego, como estrategia pedagógica estructurada, puede tener un efecto transformador en contextos escolares vulnerables. No obstante, para asegurar la sostenibilidad de estos avances, se proponen las siguientes estrategias; institucionalizar el programa Huellitas de Paz como parte del currículo transversal de convivencia escolar, establecer un plan de seguimiento semestral que permita monitorear la permanencia de los aprendizajes alcanzados, promover el liderazgo estudiantil y la participación familiar, para extender el impacto del programa más allá del aula y capacitar a los docentes en este tipo de estrategias de manera que el juego sea un medio importante para promover la convivencia escolar pacífica y consolidar ambientes escolares de solidaridad, diálogo y manejo adecuado para la resolución de conflictos.

Con la intervención pedagógica Huellitas de Paz se logró traducir la comprensión teórica del fenómeno de la violencia escolar en una transformación práctica de las relaciones escolares. Su diseño, implementación y evaluación no solo permitieron reducir significativamente los comportamientos violentos, sino también construir un modelo alternativo de convivencia, fundamentado en el respeto, el juego y el diálogo. Esta experiencia confirma que, cuando se aplican estrategias pedagógicas bien fundamentadas y contextualizadas, es posible promover entornos escolares más seguros, afectivos y formativos. En este sentido, la hipótesis planteada fue comprobada favorablemente, al evidenciar que el juego, mediado por una estrategia pedagógica estructurada, puede convertirse en un instrumento transformador del comportamiento social en contextos escolares vulnerables.

3.4 Análisis de los Resultados y Discusión

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la eficacia de una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz, utilizando el juego como estrategia didáctica, para contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia escolar en estudiantes de educación básica primaria. Es así como la presente investigación tuvo como propósito evaluar la eficacia de una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz, utilizando el juego como estrategia didáctica para contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia escolar en estudiantes de educación básica primaria.

Previo a la intervención, se aplicaron diversos instrumentos de recolección de información, tales como encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, entrevistas semiestructuradas con docentes y observaciones directas de aula. Estos permitieron identificar

múltiples expresiones de violencia escolar como insultos, burlas y gritos frecuentes durante la jornada escolar, empujones, golpes y juegos agresivos recurrentes, exclusión social, amenazas y situaciones de acoso entre pares.

Estas manifestaciones revelaron un ambiente escolar tenso y poco favorable para el aprendizaje, caracterizado por la escasa capacidad de los estudiantes para manejar conflictos de forma pacífica y empática. Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos coinciden con las ideas de Vygotsky, quien señala que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales requiere de mediaciones intencionadas en contextos culturales significativos. Asimismo, se plantea que la interiorización de normas y valores se da progresivamente mediante la interacción con los otros, lo cual no estaba ocurriendo adecuadamente en el grupo antes de la intervención.

La ejecución del programa Huellitas de Paz se desarrolló durante un periodo de cuatro meses consecutivos, con sesiones semanales que incluían actividades lúdicas planificadas y adaptadas al contexto escolar. La metodología empleada integró juegos cooperativos, dramatizaciones, rondas infantiles y dinámicas de grupo, todas orientadas a promover la cooperación, el respeto por las normas y la expresión emocional positiva.

Desde la fundamentación teórica, estas prácticas se relacionan con el aprendizaje situado y la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, en tanto que el juego se convierte en un espacio de mediación donde los estudiantes adquieren nuevas formas de interacción social con apoyo del docente y sus pares. Igualmente, desde la teoría de Piaget (1973), el juego reglado permite el desarrollo del pensamiento moral, al ofrecer un contexto para comprender y aceptar normas de convivencia.

Posterior a la implementación de la estrategia, se evidenciaron cambios significativos en la dinámica del grupo y en el ambiente escolar, que se expresaron en tres dimensiones principales. La reducción de conductas violentas: se registró una disminución del 47% en incidentes de violencia verbal y un 52% en episodios de violencia física, de acuerdo con los registros sistemáticos de observación realizados por los docentes.

El número de reportes disciplinarios se redujo de 17 casos en el diagnóstico inicial a 8 casos al finalizar la intervención. Mejoras en la convivencia y en la resolución de conflictos: se observó una mayor disposición al diálogo y la mediación entre pares, así como un aumento en las interacciones colaborativas durante las actividades escolares y según las encuestas aplicadas al

cierre del proceso, el 78% de los estudiantes expresó sentirse más tranquilo y más respetado en el aula, frente al 39% que lo afirmaba en el diagnóstico inicial.

Igualmente, se evidenció un incremento sostenido en comportamientos de empatía, solidaridad y respeto mutuo. Por ejemplo, en los juegos cooperativos, el 85% de los estudiantes participaba activamente sin recurrir a conductas agresivas, en comparación con el 54% antes del programa. Según las encuestas aplicadas al cierre del proceso, el 78% de los estudiantes expresó sentirse más tranquilo y más respetado en el aula, frente al 39% que lo afirmaba en el diagnóstico inicial. Las docentes calificaron el ambiente de aula como más tranquilo y colaborativo y destacaron una mayor autorregulación emocional por parte del estudiantado.

Con relación a las evidencias anteriores, Vygotsky (1978) otorga un lugar central al juego simbólico o de ficción en el desarrollo infantil, particularmente en el ámbito socioemocional. No se trata solo de un pasatiempo, sino de una actividad culturalmente significativa que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

A través del juego, el niño asimila roles sociales, lo que implica comprender normas, expectativas, responsabilidades y formas de interacción asociadas a dichos roles. Es importante destacar que las actividades desarrolladas durante la intervención pedagógica exigieron el seguimiento de reglas implícitas, lo cual favoreció la autorregulación y el control del comportamiento.

Adicionalmente, tal como se concluye en el proyecto, las actividades lúdicas reproducen y transforman valores y prácticas culturales, permitiendo al niño insertarse activamente en su comunidad. De acuerdo con Vygotsky (1978), el juego no solo refleja la cultura, sino que se convierte en un medio activo de transformación e internalización cultural, fortaleciendo el desarrollo integral del niño dentro de un entorno socialmente mediado. Estos cambios fueron ratificados por los testimonios de estudiantes en grupos focales, quienes expresaron frases como de, ya no peleamos tanto, somos más amigos de todos y me gusta jugar sin pegar ni gritar.

Con relación al marco teórico, la transformación observada en los estudiantes encuentra respaldo en los enfoques teóricos que sustentan la intervención. Desde la perspectiva de Vygotsky, la mediación social a través del juego favorece el aprendizaje de normas, roles y valores dentro de un contexto culturalmente significativo, facilitado por el acompañamiento del adulto (docente). Como afirma el autor “el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño.

En el juego, el niño se comporta más allá de su edad promedio, por encima de su comportamiento cotidiano” (Vygotsky, 1978, p. 102).

Lo anterior sustenta la idea de que el juego actúa como una herramienta de mediación cultural que permite a los niños desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales con el apoyo de otros más experimentados, como los docentes o compañeros. A su vez, las teorías del desarrollo moral y cognitivo que se reflejan en el progreso hacia formas más complejas de convivencia, donde los estudiantes comienzan a comprender y respetar reglas no impuestas arbitrariamente, sino interiorizadas mediante la experiencia compartida y reflexiva del juego reglado. En palabras del autor: “Es mediante el juego reglado como el niño comienza a comprender, respetar y construir reglas sociales, lo que forma la base para su desarrollo moral” (Piaget, 1988, p. 54). Esta perspectiva enfatiza que, al participar en juegos con reglas, los niños desarrollan el pensamiento moral y comprenden la importancia de normas compartidas como base de la convivencia.

La intervención Huellitas de Paz desarrollada en la sede Levante en Marcha no solo generó efectos prácticos visibles en la convivencia escolar, sino que también permitió validar componentes conceptuales y representativos sobre el uso del juego como herramienta pedagógica para la formación en valores de los estudiantes. Con los cambios observados se evidencian que una estrategia fundamentada teóricamente, diseñada con pertinencia contextual y ejecutada de forma participativa, puede transformar actitudes, relaciones y comportamientos dentro del entorno escolar. Esta transformación no fue únicamente conductual, sino también simbólica, al modificar la percepción de los estudiantes sobre la violencia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

Además, es importante reflexionar sobre la sostenibilidad de los resultados. Si bien durante los cuatro meses de intervención se registraron avances significativos, es necesario responder al interrogante: ¿qué ocurrió después? Los seguimientos realizados informalmente por los docentes evidenciaron que gran parte de los comportamientos positivos se mantuvieron durante las semanas siguientes, especialmente en grupos donde los docentes continuaron reforzando las estrategias lúdicas y promoviendo el diálogo. No obstante, también se observaron retrocesos parciales en aulas donde las docentes no le dieron continuidad, lo que sugiere que, para garantizar un impacto duradero, el programa debe institucionalizarse, y formar parte integral del currículo de convivencia escolar.

Desde la perspectiva instrumental, el uso del juego se consolidó como una estrategia metodológica eficiente, contextualizada y replicable. El programa Huellitas de Paz funcionó como un sistema estructurado de actividades que permitió canalizar la energía de los estudiantes, promover normas de convivencia y fomentar nuevas formas de interacción basadas en la colaboración, el respeto y la empatía.

La combinación metodológica empleada como encuestas, entrevistas, observación directa y grupos focales, enriqueció la información y permitió construir una comprensión más integral del fenómeno observado. Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones metodológicas. Por tratarse de un enfoque predominantemente cualitativo, los resultados dependen en parte de la interpretación de los investigadores, lo que introduce un grado de subjetividad. Asimismo, el contexto emocional y social de los estudiantes (como situaciones familiares o barreras psicosociales) pudo haber influido en las respuestas durante las entrevistas o en su participación en las actividades, lo cual representa un desafío inherente al trabajo educativo en contextos vulnerables.

Conceptualmente, se fortaleció en los estudiantes la comprensión de principios y normas de convivencia, así como de valores fundamentales para la vida en comunidad, como el respeto, la empatía, la tolerancia y la cooperación. El juego, más allá de su dimensión recreativa, fue reconocido por los estudiantes como una herramienta de aprendizaje y transformación personal. Muchos expresaron, durante los grupos focales, frases como; “yo antes no sabía cómo calmarme, ahora hablo con mi compañero antes de pelear” (estudiante de 9 años) “en mi salón ya casi no peleamos, no se hace tanta bulla” (estudiante de 8 años), “me gusta que jugamos todos juntos sin que nadie se quede por fuera” (estudiante, 10 años) “ahora en mi casa también juego sin gritar, como lo hicimos en el colegio” (estudiante, 8 años).

Con estos testimonios se refuerza la idea de que el juego estructurado posibilita la interiorización de reglas sociales y el desarrollo emocional, en coherencia con los postulados de Vygotsky (1978) y Piaget (1988) sobre el aprendizaje social y moral.

Es así, como la experiencia derivada de Huellitas de Paz permitió construir un modelo pedagógico representativo aplicable en contextos escolares similares: zona rurales o urbanas, caracterizado por: un docente que guía, acompaña y media, un estudiante que asume un rol protagónico y activo, un entorno de juego planificado, orientado al fortalecimiento de valores y habilidades sociales. Este modelo representa una alternativa eficaz a las estrategias disciplinarias

tradicionales, especialmente en entornos donde la violencia ha sido naturalizada y en el que el juego actúa como catalizador de la transformación social en el entorno escolar.

Este modelo articula con el rol del docente como mediador y guía, no solo como figura de control, el juego como estrategia didáctica con propósito formativo, capaz de enseñar a los estudiantes participantes a convivir y convivir y los estudiantes como agentes activos en la construcción de una cultura escolar de paz.

La visión de los docentes también fue clave para confirmar esta transformación. Algunos expresaron que “después del programa Huellitas de Paz, los estudiantes se comunican mejor, se escuchan más. El aula se siente más tranquila” (manifestación de una docente, en entrevista semiestructurada). Ya los estudiantes cuidan más las cosas, no dañan los útiles de los compañeros.

“Aprendimos a mirar el juego como algo serio, que educa y no solo entretiene” (docente participante del grupo focal).

La validación de la hipótesis planteada como la implementación de una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz contribuirá significativamente a la disminución de las manifestaciones de violencia entre los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021 se valida y la transformación del objeto de estudio (la violencia en el entorno escolar) no solo fue observable y documentada, sino que se produjo a partir de una propuesta teóricamente fundamentada, metodológicamente sólida y diseñada de acuerdo con las características del grupo focal. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el juego, mediado por una estrategia pedagógica estructurada, puede funcionar como instrumento transformador del comportamiento social, especialmente en contextos escolares con altos niveles de vulnerabilidad.

Si bien los resultados son prometedores, su sostenibilidad en el tiempo depende de varios factores, entre ellos se pueden considerar: la continuidad institucional del programa, integrándolo de manera formal al PEI, la capacitación permanente a docentes en pedagogía lúdica y gestión emocional, las familias juegan una importante labor, por ello se hace necesaria su participación activa a través de escuelas de padres y actividades conjuntas, seguimiento y evaluación periódica para reforzar lo aprendido y ajustar la estrategia según las nuevas dinámicas del grupo. Esta experiencia confirma que la educación para la paz no puede limitarse a discursos, sino que debe

vivirse y sentirse en cada espacio escolar, con actividades práctica y motivadoras que llenen las perspectivas de los estudiantes.

Este proceso investigativo logró trascender el marco teórico para incidir en la práctica educativa, cumpliendo así con la finalidad esencial de una tesis aplicada en el campo de la educación: transformar el conocimiento en acción efectiva. Se demostró que la pedagogía del juego, cuando está debidamente estructurada y contextualizada, no solo es viable, sino profundamente eficaz para modificar conductas, fortalecer valores, fomentar la empatía y construir una cultura escolar de paz entre los estudiantes.

Además, se identificó la importancia de la continuidad, el acompañamiento docente y la participación activa de toda la comunidad educativa para garantizar que los aprendizajes alcanzados perduren en el tiempo. La experiencia de Huellitas de Paz constituye así una propuesta replicable y adaptable, con potencial para impactar positivamente otros entornos escolares que enfrenten problemáticas similares.

Capítulo IV: Propuesta de Transformación

El juego como medio transformador para el aprendizaje significativo, del programa didáctico de intervención pedagógica Huellitas de Paz: juguemos juntos, aprendamos normas y valores para disminuir la violencia escolar, surge como una propuesta educativa orientada a promover la convivencia pacífica y el fortalecimiento de valores en el contexto escolar. A través de estrategias lúdicas, didácticas y participativas, este programa busca brindar a los estudiantes de primaria de la I.E Temuey herramientas para la resolución pacífica de conflictos, el respeto por las normas y la construcción de relaciones empáticas y solidarias. Huellitas de Paz, reconoce el poder del y la formación en valores, contribuyendo así a la creación de un ambiente escolar seguro, inclusivo, respetuoso y pacífico.

Con relación al objetivo específico número dos, diseñar e implementar una estrategia pedagógica, como el programa didáctico de intervención pedagógica Huellitas de Paz, basado en el juego, que contribuya en la disminución de los actos de violencia cometidos por los niños de primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, se diseña, este programa didáctico lúdico pedagógico, que lleva por título, Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz: juguemos juntos, aprendamos normas y valores para disminuir la violencia escolar.

El Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz se propone como una estrategia para disminuir la violencia escolar en los estudiantes de primaria de la I.E Temuey,

sede Levante en Marcha, municipio de Guapi, Departamento del Cauca, usando el juego como medio estratégico para este fin; está dirigido a forjar en los niños sentimientos de empatía hacia las personas vivientes en su entorno, fomentando el respeto por las normas, sus compañeros y sus diferencias y fortalecer el comportamiento no violento en situaciones conflictivas, su diseño está basado en actividades didáctico pedagógicas adecuadas a la capacidad de los niños y niñas según su edad y desarrollo social, apoyadas en actividades grupales, artísticas, recreativas y talleres.

Considerando que los infantes que cursan los grados correspondientes a la educación básica primaria, están en la etapa esencial para el desarrollo de sus primeras relaciones interpersonales en sociedad y para la obtención de herramientas apropiadas para la resolución de conflictos, aprendiendo métodos pacíficos, solidarios y sin necesidad de recurrir a reacciones violentas, las actividades tendrán como factor común el trabajo grupal y serán realizadas por categorías, para obtener como resultado la disminución de la violencia escolar y una mejora en el comportamiento de los educandos.

La disminución de la violencia escolar es de vital importancia en el desarrollo de nuestros educandos; la escuela es el primer espacio donde los niños interactúan, crean lazos de amistad, se socializan, aprenden valores y comienzan a reconocer sus diferencias económicas, físicas o religiosas. La falta de educación en valores éticos y morales, el poco asertividad, en el manejo del respeto hacia los demás, hacia las normas de convivencia y la no aceptación de esas diferencias se ve reflejado en conductas agresivas y actos de indisciplina que originan conflictos individuales y grupales entre ellos; alteran el orden y afectan la convivencia del entorno escolar.

Las instituciones educativas tienen establecidos unos conductos regulares, normas y correctivos estándares para controlar y contrarrestar los actos de indisciplina y las actitudes comportamentales negativas, agresivas o violentas en los educandos, no obstante, estas medidas de control aplicadas por las diferentes instituciones educativas son insuficientes y en muchos casos ineficientes, pues no disminuyen los comportamientos negativos en los estudiantes por lo cual el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase se sigue viendo afectado.

En los procesos académicos de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, municipio de Guapi, Departamento del Cauca, encontramos elementos que cumplen la función de sanciones correctivas del comportamiento, tales como: la matrícula condicional, suspensión de las labores escolares, los correctivos estipulados en el manual de convivencia y los estatutos o las que son acordados por el comité de convivencia escolar y la coordinación académica, las cuales se aplican

a los estudiantes que han cometido alguna falta académica o disciplinaria. Es decir, todo bajo la justicia punitiva. Sin embargo, se puede observar que las faltas son repetitivas, lo que evidencia la poca efectividad de las medidas que adopta el plantel como estrategias de control disciplinario.

Con lo anteriormente expuesto se hace evidente la necesidad de establecer esta propuesta de intervención pedagógica, logrando con los resultados mejorar la problemática. La importancia de este programa radica en que, teniendo en cuenta, que los conflictos son una realidad en la escuela y son un componente o resultado de las interacciones entre los estudiantes, se busca potencializar con las actividades lúdicas las capacidades de interacción en los menores, afianzar valores como la tolerancia, el respeto, la empatía, la solidaridad y así mismo transformarlos en seres más sociables y más afectivos.

El programa formará bases sólidas para el desarrollo y la enseñanza de las competencias ciudadanas, para que los estudiantes aprendan a vivir y convivir en sociedad, las cuales podrán ser trabajadas de forma transversal en todas las áreas curriculares que se enseñan desde el aula de clase, en un ambiente respetuoso y dialogante que les permita proyectarse en el tiempo como mejores personas y buenos ciudadanos. Asimismo, orientará líneas de acción que, a su vez, generen nuevos espacios de deliberación, participación, tolerancia, democracia y solución de conflictos, lo que conllevará al desarrollo de capacidades y habilidades como la argumentación, el diálogo y la toma de decisiones en las diferentes acciones de su entorno cotidiano, tanto escolar como social.

En cuanto a la duración del programa, se desarrollará durante 4 meses, es decir, 16 semanas de trabajo pedagógico continuo, pero se proyecta a que se continúe implementando durante el transcurso del año escolar y en los años siguientes.

Las estrategias y actividades del programa consiste en actividades que corresponden a juegos tradicionales, juegos grupales, de estrategia, juegos de mesa y talleres que son ideales para que los niños fortalezcan sus valores, aprendan a valorar su cultura y a disfrutar de actividades sencillas que no requieren el uso de implementos tecnológicos o juguetes costosos, mejoran sus habilidades para relacionarse con otras personas y para solucionar de forma pacífica los conflictos, aprendan a cumplir reglas, desarrollen empatía, solidaridad, apoyo mutuo, refuercen sus lazos de amistad y se sienten más seguros y participativos.

Las actividades son muy variadas y flexibles pues admiten cambios simples, con ello se evita el aburrimiento de los niños a causa de la monotonía; los implementos utilizados para su

desarrollo son muy económicos, fáciles de conseguir, sencillos para utilizar y seguros para que los manipulen los niños; se manejan distintos espacios de acción, por lo cual las actividades propuestas pueden ser implementadas dentro o fuera del aula de clases y en espacios abiertos como el patio de juegos zonas verdes y la cancha multiusos.

El diseño de las actividades diseñadas en esta propuesta es sencillo, con el propósito de facilitar la implementación del Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz, no solo durante el desarrollo de la presente investigación, sino que, además se busca que sea un programa que tenga continuidad a lo largo de todo el año lectivo y que pueda ser implementado en todas las sedes que pertenecen a la institución y en todos los grados de escolaridad durante la primaria. Además, se espera que con el tiempo pueda ser implementada en las instituciones educativas del municipio, el departamento del Cauca y el país. El programa enfatiza en las actividades grupales para estimular el trabajo en equipo, el afecto hacia sus compañeros y el sentido de pertenencia a la I.E, de este modo los alumnos sentarán bases sólidas que permanecerán en el transcurso de su vida y favorecerán el desarrollo de sus valores éticos, morales y el respeto por el cumplimiento de las normas.

El diseño de este programa se fundamenta en el enfoque constructivista y socioemocional del aprendizaje, donde el juego es mediador en la construcción de normas, valores y habilidades de convivencia. Las actividades promueven el aprendizaje activo, la reflexión sobre el conflicto, la resolución pacífica de dificultades entre estudiantes, la expresión emocional y el fortalecimiento de la sana convivencia entre los estudiantes de la sede Levante en Marcha.

La población objeto son los estudiantes de Educación Básica Primaria (1° a 5°) de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, las docentes titulares de cada grado y los padres de familia convocados para las fases de diagnóstico, sensibilización y seguimiento.

En cuanto a los recursos de talento humano para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta, un docente del nivel de básica primaria, los padres de familia, 20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E en mención. Respecto de los recursos físicos, fueron las instalaciones de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, un salón de clase, patio de juegos, computador, impresora y grabadora. Los recursos materiales fueron lápices, borradores, colores, papel, colbón, cartón, tijeras, globos, pinturas, fotos, música, libros, lienzo de tela, cartulina, cuerdas.

4.1. Fundamentación de la Propuesta de Transformación

El programa didáctico de intervención pedagógica Huellitas de Paz: juguemos juntos, aprendamos normas y valores para disminuir la violencia escolar, se encuentra diseñado para estudiantes del nivel de educación básica primaria, con el propósito de prevenir y disminuir los comportamientos agresivos, fomentar la sana convivencia y fortalecer los valores ciudadanos desde las primeras etapas de formación. La escuela, como principal espacio de socialización y aprendizaje, debe asumir un rol proactivo en la formación de niños y niñas como sujetos capaces de convivir en armonía, resolver conflictos de manera pacífica y respetar las normas que regulan la vida colectiva.

La elección del juego como eje metodológico responde a las características propias del desarrollo infantil, pues en esta etapa los niños aprenden principalmente a través de la experiencia, la interacción social y la exploración activa. Según, Piaget (1973), el juego constituye una forma natural de aprendizaje en la infancia, ya que favorece la construcción de significados, el desarrollo moral y la internalización de normas sociales. Asimismo, desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el juego permite la apropiación de herramientas culturales y fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en interacción con los demás.

El programa también se fundamenta en el enfoque de competencias ciudadanas, que promueve la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de habilidades para la convivencia, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos. Desde esta perspectiva, el aula se concibe como un espacio privilegiado para la construcción de ciudadanía, donde los niños pueden aprender a tomar decisiones, expresar sus opiniones, respetar la diversidad y actuar con responsabilidad frente a sus acciones.

Huellitas de Paz busca, por tanto, convertirse en una estrategia pedagógica transversal que integre la formación en valores en todas las áreas del currículo, fortaleciendo el tejido social escolar y favoreciendo ambientes seguros, dialogantes e inclusivos. A través de actividades lúdicas, talleres, dinámicas grupales y juegos cooperativos, se espera que los estudiantes de primaria desarrollen actitudes de respeto, empatía y solidaridad, necesarias para vivir en paz consigo mismos y con los demás.

4.1.1 Objetivo General de la Propuesta de Transformación

El objetivo general, es revertir y disminuir los comportamientos agresivos en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, mediante la implementación de actividades lúdico pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Los objetivos específicos son los siguientes.

Diseñar e implementar actividades lúdicas que promuevan habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto y la autorregulación, con el fin de transformar positivamente la convivencia en el aula.

Involucrar a la comunidad educativa en la participación activa de las actividades lúdico–pedagógicas diseñadas, con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad en la promoción de la convivencia escolar.

Evaluar los efectos de las actividades lúdico–pedagógicas implementadas en la transformación de los comportamientos agresivos y en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes.

4.1.2 Fases de Implementación de la Propuesta

La metodología, se desarrolló en 4 fases a saber; la fase 1, es el diagnóstico participativo (semanas 1–4) las actividades de esta primera fase fueron presentación del proyecto, reconocimiento y análisis de la problemática de violencia escolar en el contexto institucional y las opiniones de directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia. Los productos de esta fase consistieron en el registro escrito de toda la información brindada por directivos docentes, docentes, estudiantes, y padres de familia lo cual permitió la realización, consolidación y producción del diagnóstico de la violencia escolar en el contexto institucional. Con base en el diagnóstico se proyectó la innovación y se organizó el proyecto de intervención.

La fase 2, es el trabajo de campo (semanas 5–8) donde se realizó la exposición y socialización a padres de familia estudiantes, docentes y directivos del programa de intervención pedagógica Huellitas de paz, diseñado y apoyado en el uso del juego como medio, para disminuir la violencia escolar. se iniciaron los talleres contemplados en el diseño y se fueron elaborando las fichas de seguimiento y evaluación, entrevistas abiertas semiestructuradas. Los productos de esta etapa fueron los siguientes: la realización de una reunión con padres de familia n las cuales se dio a conocer el proyecto, se determinó el grupo y número de estudiantes participantes y se firmaron

los consentimientos informados para aquellos niños cuyos padres concedieron la autorización correspondiente.

La fase 3, consiste en el análisis (semanas 9–12) donde las actividades que se realizaron se clasificaron y agruparon para sintetizar y reducir los datos, se analizaron los registros de los resultados alcanzados, se vislumbraron algunas conclusiones se examinaron los cambios conceptuales y los cambios comportamentales hallados en las evidencias de la acción implementada. Los productos de esta etapa se organizaron, se clasificaron y seleccionaron datos y testimonios para incluir en las evidencias de los logros de objetivos y en los cambios de expresiones de violencia escolar los cuales se incluyen en el presente trabajo.

Por último, la fase 4 de evaluación y cierre con proyección a la sostenibilidad (semanas 13–16): en esta fase se evaluaron los resultados de la ejecución del Programa Didáctico Huellitas de Paz en relación a los objetivos del proyecto, las actividades realizadas y la disminución de la violencia escolar; se hizo la valoración de los registros de modificaciones en los conceptos y los comportamientos de los alumnos. Estos registros se hicieron en las fichas de observación y las fichas de seguimiento. Para concretar los resultados que arrojó la evaluación del proyecto de intervención se analizaron los siguientes aspectos: el logro de los objetivos, las actividades lúdicas desarrolladas, el ambiente del juego y sus aplicaciones en la convivencia escolar cotidiana. Los productos de esta etapa consistieron en la elaboración de una síntesis de los contenidos relacionados con los logros de los objetivos, el análisis de evidencias de modificaciones en los cambios de comportamientos, el análisis de las fichas de observación y seguimiento. Estos insumos fueron esenciales para la elaboración final del trabajo de investigación.

Cada fase contó con actividades específicas (juegos cooperativos, de mesa, tradicionales, dramatizaciones, círculos de palabra, talleres reflexivos entre otras), acompañadas por instrumentos de observación y seguimiento. Cada una de las actividades serán planificadas y dirigidas por las docentes del nivel de básica primaria.

A continuación, se presentan las actividades realizadas durante el proyecto y se incluyen en la Tabla No. 3, tanto el contenido de cada taller, el objetivo específico de la actividad, el nombre asignado a la misma, los recursos correspondientes y la evaluación respectiva.

Tabla 3

Actividades realizadas durante el proyecto

Contenido	Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
Comunicación, empatía y motivación	Desarrollar actitudes positivas por parte de los niños desde el inicio de la jornada escolar.	Vamos a charlar la Ilustra lectura	Balón Guía escrita con una fábula	Participación en la actividad. Evidencias de respeto en el aula. Análisis oral de la fábula
Juegos tradicionales	Fomentar el interés de los niños y el trabajo en equipo en las actividades que se realizan durante el programa.	El cien pies Confío en ti	Actividades Corporales	Trabajo en equipo. Participación en las actividades Reflexiones y conclusiones
Soy una persona importante	Reconocer a las personas como seres únicos, con sentimientos, diferencias y cualidades que los hacen especiales, permitiendo forjar lazos fraternos con sus compañeros.	Soy único	Cuadernos Fotografías personales Colores	Participación en actividades. Escucha respetuosa. Presentación de trabajos. Contenidos de trabajo individual Expresión de sentimientos. Rotación de cuadernos.

Contenido	Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
				Reflexiones y conclusiones de las actividades
Apoyemos a nuestros compañeros	Fortalecer los lazos de amistad entre los niños y fortalecer sus sentimientos de empatía.	Cadeneta de mándalas	Actividades corporales- Hoja individual con mándala para colorear. Colores.	Participación en el juego. Seguimiento de instrucciones. Organización de grupos de trabajo.
Mis compañeros son parte de mi vida	Aceptar a las personas del entorno como parte importante de nuestra vida, reconociendo lo importante. De entender sus sentimientos y emociones para las buenas relaciones y sana convivencia.	Adivina quién soy Cuento: Todos Somos Diferentes.	Hojas individuales para descripciones personales Texto del cuento.	Trabajo individual Respeto de normas Escucha respetuosa.
El dialogo, una gran solución	Brindar a los estudiantes un ambiente que fomente la comunicación como método de	Globos Huellas de colores	Témperas Mural Globos de colores	

Contenido	Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
	solución de conflictos.			

Fuente: Elaboración propia (2025).

4.1.2 Resultados Esperados

La síntesis de resultados en cuanto al primer objetivo de reducir comportamientos agresivos: Antes de la implementación de la propuesta, se presentaba un promedio de ocho incidentes semanales. Al finalizar la intervención, dicha cifra se redujo a dos incidentes por semana, los cuales ocurrieron de forma esporádica y fueron resueltos mediante el diálogo. El segundo objetivo de promover habilidades socioemocionales: La puntuación media en autorregulación fue de 1 a 5, tomando como línea base un valor de 2,3 antes de la implementación de la propuesta. Al finalizar, esta puntuación aumentó a 4,4, evidenciando una mejora significativa en aspectos como la empatía, el manejo emocional y la solidaridad. El tercer objetivo, fomentar la participación y corresponsabilidad: Antes de la implementación de la propuesta, el 40 % de los docentes incorporaban actividades lúdicas con los estudiantes. Después de la intervención, el 85 % de los docentes integraban juegos cooperativos en sus clases, promoviendo así una mayor participación y compromiso en el proceso educativo.

La implementación de la propuesta pedagógica Huellitas de Paz logró avances sustanciales en el cumplimiento de los tres objetivos planteados. En primer lugar, se evidenció una notable reducción de los comportamientos agresivos de los estudiantes, pasando de un promedio de ocho incidentes semanales a solo dos, los cuales fueron resueltos mediante el diálogo y estrategias de mediación, fortaleciendo así una convivencia escolar más pacífica. En segundo lugar, se observaron mejoras significativas en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, reflejadas en un aumento de la puntuación media en autorregulación, que pasó de 2,3 a 4,4. Lo anterior se tradujo en actitudes más empáticas, mayor control emocional y comportamientos solidarios. Finalmente, en cuanto al fomento de la participación y corresponsabilidad, se registró un incremento significativo en el número de docentes que incorporaron actividades lúdicas en sus clases, pasando del 40 % al 85 %, lo cual favoreció la construcción de un entorno educativo más cooperativo e inclusivo.

A continuación, por medio de la Tabla No. 4 se presenta la rúbrica cualitativa para valorar el impacto de los talleres del programa Huellitas de Paz.

Tabla 4

Rúbrica evaluativa

Criterios de valoración	Excelente	Alto	Aceptable	insuficiente
Participación activa	Participa con entusiasmo, propone ideas y colabora en todas las actividades del taller.	Participa de forma regular y colabora cuando se le solicita.	Participa de forma pasiva o limitada; necesita motivación externa.	No participa o se muestra desinteresado/a durante el desarrollo del taller.
Comprensión de la temática	Demuestra una comprensión profunda del contenido, y es capaz de explicarlo o aplicarlo en situaciones cotidianas.	Comprende la mayoría de los conceptos y los aplica con ayuda.	Comprende parcialmente el contenido; presenta dificultades para aplicarlo.	No logra comprender ni relacionar el contenido trabajado.
Expresión emocional y manejo de conflictos	Identifica y expresa sus emociones adecuadamente; resuelve conflictos con diálogo y empatía.	Reconoce algunas emociones propias o ajenas; intenta resolver conflictos de manera asertiva.	Tiene dificultades para expresar emociones; requiere apoyo constante para resolver conflictos.	Muestra conductas agresivas o no reconoce sus emociones ni las de los demás.
Trabajo en equipo y cooperación	Se involucra activamente en el trabajo grupal, respeta turnos y apoya a sus	Colabora en el grupo y respeta a los demás en la mayoría de situaciones.	Tiene dificultades para cooperar; en ocasiones interrumpe o no	No coopera ni respeta las normas básicas de trabajo grupal.

Criterios de valoración	Excelente	Alto	Aceptable	insuficiente
	compañeros/as de forma solidaria.		respeto normas grupales.	
Transferencia a la convivencia escolar	Aplica de manera constante los aprendizajes del taller en la vida escolar (respeto, diálogo, empatía).	Aplica ocasionalmente lo aprendido; necesita recordatorios.	Aplica mínimamente lo aprendido; requiere seguimiento permanente.	No se evidencian cambios positivos en su comportamiento escolar tras el taller.

Fuente: Elaboración propia (2025).

En cuanto a los criterios, indicadores y escalas de evaluación se ven reflejado por medio de la siguiente Tabla No. 5.

Tabla 5

Criterios, indicadores y escalas de evaluación

Criterios, indicadores y escala de valoración cuantitativa.	Excelente 4,6 -5,0	Alto 4,0-4,5	Aceptable 3,0-3,9	Insuficiente 1,0 – 2,9
Criterios, indicadores y escala de valoración cualitativa.	Excelente	Alto	Aceptable	Insuficiente

Fuente: Elaboración propia (2025).

4.2 Estructura de la Propuesta de Transformación

La propuesta didáctica de intervención pedagógica “Huellitas de Paz: juguemos juntos, aprendamos normas y valores para disminuir la violencia escolar”, se estructura a partir de un enfoque de transformación educativa que articula teoría, práctica y contexto. No se limita a aplicar un conjunto de normas y actividades, sino que plantea un modelo formativo didáctico, integral, donde el juego se convierte en eje transversal del aprendizaje y la convivencia.

El propósito transformador, consiste en disminuir la violencia escolar en los estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha, no desde la sanción, sino desde la construcción de vínculos sociales saludables, habilidades emocionales y resolución de conflictos.

Los actores implicados, son los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha y comunidad local, todos como agentes activos del proceso, la estrategia central es el juego como herramienta lúdico–pedagógica para la formación de valores, empatía y habilidades sociales desde temprana edad. La modalidad de aplicación es sistemática y secuencial de actividades durante la jornada escolar, puede ser en el aula o en lugares libres, con integración curricular y adaptación al PEI de la Institución Educativa Temuey.

La sistematización de experiencias, consiste en que cada actividad se documenta mediante fichas de seguimiento, observación cualitativa y retroalimentación de los participantes, para permitir realizar los ajustes y mejoras que sean necesarias. La proyección de sostenibilidad, de la presente propuesta es bajo la continuidad, dado que, al finalizar la intervención, se plantea una guía de capacitación y seguimiento con los docentes y se sugiere institucionalizar algunas prácticas exitosas como parte del plan de convivencia.

En el mismo sentido, y con el propósito de garantizar la sostenibilidad del proyecto, especialmente a nivel institucional, la autora de este trabajo en su calidad de rectora de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, una vez divulgados los resultados de la propuesta, organizará junto con las coordinaciones académica y de convivencia un equipo líder que se encargará de velar por el cumplimiento y continuidad del programa, de acuerdo con el calendario académico semestral. Así mismo, durante las semanas de desarrollo institucional, se llevará a cabo una evaluación sistemática del avance y seguimiento del proyecto. por consiguiente, se propone realizar lo siguiente.

Evaluación de resultados: analizar los resultados obtenidos en la intervención inicial para identificar los logros y las áreas de mejoras. Hacer retroalimentación, mediante la recolección de las opiniones de las personas que participaron en el programa, (estudiantes, docentes, directivo y padres de familia) involucrados para para enriquecer la propuesta. Luego, definir de los objetivos claros y específicos para su continuidad, basándose en los hallazgos previos.

Posteriormente, proceder con la estrategia de implementación, para diseñar nuevas estrategias y/o ajustar las existentes para abordar las necesidades identificadas, considerar la capacitación de las docentes para asegurar la sostenibilidad de la propuesta, establecer un plan de seguimiento y evaluación para medir el impacto a lo largo del tiempo. Luego, elaborar un cronograma detallado con las actividades a realizar y definir los recursos tanto humanos como,

financieros y materiales, comunicar los hallazgos y el impacto a la comunidad educativa, Consejo Comunitario y agentes educativos.

En cuanto a otras instituciones educativas del municipio, una vez se haya socializado la propuesta y entregado las cartillas correspondientes, se promoverá entre los rectores la adopción del programa Huellitas de Paz como parte del currículo escolar. Esta acción cobra especial relevancia en el contexto actual, dado que el Gobierno Nacional ha implementado una política de desarrollo emocional para estudiantes de preescolar, básica primaria, secundaria y media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país. En este marco, se propone que los contenidos del programa Huellitas de Paz se integren como apoyo pedagógico en el desarrollo curricular de dicha asignatura.

A continuación, por medio de la Tabla No. 6, se presenta la planeación detallada de los talleres que conforman la presente propuesta.

Tabla 6

Planeación taller No. 1

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA DIDÁCTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “HUELLITAS DE PAZ”			
DOCENTE ENCARGADA: BLACINA VIÁFARA VALLECILLA			
ESTUDIANTES: DE PRIMARIA			
CONTENIDO TALLER 1: COMUNICACIÓN, EMPATÍA Y MOTIVACIÓN			
OBJETIVO: obtener una actitud positiva por parte de los niños desde el inicio de la jornada escolar.			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
VAMOS A CHARLAR	Se da inicio a la jornada escolar con un juego grupal, al momento de ingresar al aula de clase, los niños se ubicarán en mesa redonda, un balón que se encuentra entre todos hace parte del juego, los niños lo arrojan entre sí, al niño que le toque el balón debe hablar sobre como inicio su mañana y como se siente para iniciar el día.	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	Se evidenció en la mayoría de estudiantes una actitud de indisciplina y falta de respeto, se tornaban desatentos a los comentarios de sus compañeros y se reusaban a participar, no se sentían cómodos

	Una vez todos los estudiantes hayan relatado su mañana se elige a uno de ellos para que realice la oración correspondiente a ese día.		al hablar frente a sus compañeros ni se integraron de manera eficaz del grupo de 20 estudiantes, 9 de ellos manejaron compostura y buena actitud.
ILUSTRA LA LECTURA	Se inicia la lectura de una fábula, enfocada a la enseñanza del respeto hacia los demás; los estudiantes intentan dibujar el conflicto presentado y la forma en como le dieron solución. A continuación, la maestra recolectara los dibujos y los entregara de nuevo, pero de forma aleatoria, los niños deben exponer e interpretar el dibujo que le correspondió a cada uno al grupo. Finalmente, los niños comentaran que enseñanza les dejo la historia y como la podrían aplicar en su vida.	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	Fue evidente la falta de atención de los estudiantes hacia la lectura, muchos niños no realizaron los dibujos correspondientes y proporcionaron burlas respecto a los dibujos de sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 7

Planeación taller No. 2

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA DIDÁCTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “HUELLITAS DE PAZ”

DOCENTE ENCARGADA: BLACINA VIÁFARA VALLECILLA

ESTUDIANTES: PRIMARIA

CONTENIDO TALLER 2: JUEGOS TRADICIONALES

OBJETIVO: fomentar el interés de los niños en las actividades que serán realizadas durante el programa.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
“EL CIEN PIES”	<p>Se forman dos grupos de 10 estudiantes, realizan dos filas ubicándose un estudiante detrás del otro, cada uno debe abrir las piernas para formar un túnel entre todos.</p> <p>Cada grupo se encuentra en un extremo de la cancha de juegos, el estudiante que se encuentra de ultimo en la fila debe pasar por debajo del túnel creado por sus compañeros tomar el primer puesto.</p> <p>Este proceso se repite hasta que la fila llega al otro lado de la cancha, gana el equipo que primero llegue.</p> <p>Este juego fomenta el trabajo en equipo, permitiendo la integración de todos los integrantes del grupo durante el desarrollo de la actividad.</p>	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	Los estudiantes se notaron entusiasmados por realizar una actividad por fuera del salón de clase, aunque algunos estudiantes no querían estar en el mismo grupo que algunos de sus compañeros, sin embargo, al momento de realizar la actividad, todos participaron.
CONFIÓ EN TI	Los niños formaran grupos de 5 estudiantes, uno de ellos se encontrará en el medio del círculo que formaran los demás. Los estudiantes se turnarán para estar en el centro.	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	Fue visible la poca confianza que se maneja en el grupo, todos los estudiantes tenían miedo de estar en la posición central

<p>El estudiante que se halle en el centro estará siendo sostenido de brazos y piernas por sus compañeros, mientras se canta una ronda, él debe confiar en que sus compañeros no lo dejarán caer pues esto significaría perder.</p> <p>En caso de que un grupo falle a propósito, recibirá un llamado de atención.</p>	<p>pues no querían lastimarse.</p> <p>Durante la actividad, los niños se comportaron pues no querían que en su turno los dejaran caer.</p> <p>La actividad se finalizó con éxito.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 8

Planeación taller No. 3

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA DIDÁCTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “HUELLITAS DE PAZ”

DOCENTE ENCARGADA: BLACINA VIÁFARA VALLECILLA

ESTUDIANTES: PRIMARIA

CONTENIDO TALLER 3: SOY UNA PERSONA IMPORTANTE.

OBJETIVO: Reconocer a las personas como seres únicos, con sentimientos, diferencias y cualidades que los hacen especiales, Mejorando su autoestima y permitiendo forjar nuevos lazos con sus compañeros.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
SOY UNA PERSONA IMPORTANTE	Cada estudiante deberá decorar un cuaderno, en la primera página su nombre, en la segunda página algunas fotografías, y en la tercera página una pequeña biografía de sí mismos, cada día, los cuadernos serán entregados a un compañero diferente, este debe dibujar, decorar	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	Cuando los estudiantes tenían que decorar las páginas de sus compañeros no se mostraron muy entusiasmados, pero al momento de recibir su cuaderno y observar

escribir o una página para hacer sentir bien al dueño del cuaderno. Cada niño deberá tener el cuaderno de cada uno de sus compañeros al menos una vez, el estudiante tendrá el tiempo en su casa para decorarlo, al día siguiente será entregado a un compañero diferente.

Al final de la actividad cada niño recuperara su cuaderno, el cual tendrá una frase de cada uno de sus compañeros, a partir de esta fecha, cada niño tendrá que crear una pequeña exposición sobre si mismos y leer a la clase las frases que le hayan puesto sus compañeros, el orden de las exposiciones se hará de forma aleatoria.

Esta actividad está destinada a mejorar la apreciación que tengan los estudiantes sobre si mismos y la apreciación que tengan sobre sus compañeros, permitiendo conocerse más entre ellos y por lo tanto comprenderse entre sí.

todas sus nuevas páginas, se sintieron muy emocionados. Después de entregar los cuadernos a sus dueños muchos niños se negaron a hacer la exposición, pero conforme pasaron las primeras exposiciones se vieron mucho más animados.

Los niños se mostraron más respetuosos cada vez, ante la vida de sus compañeros y aceptaron de forma adecuada sus diferencias.

Se vio un incremento en la autoestima de los niños los cuales se sentían seguros de sí mismos y más animados a dialogar con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 9

Planeación taller No. 3

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA DIDÁCTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
“HUELLITAS DE PAZ”

DOCENTE ENCARGADA: BLACINA VIÁFARA VALLECILLA

ESTUDIANTES: PRIMARIA

CONTENIDO TALLER 4: MIS COMPAÑEROS SON PARTE DE MI VIDA

OBJETIVO: Aceptar a las personas del entorno como parte importante de nuestra vida, reconociendo lo esencial de entender sus sentimientos y emociones para las buenas relaciones y sana convivencia.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
ADIVINA QUIEN SOY	<p>Cada niño hará una descripción sentimental y de valores de sí mismos en una hoja y harán una descripción de sus rasgos físicos en otra hoja, cada una marcada con su nombre; estas hojas serán recogidas por la profesora.</p> <p>La maestra realizara la lectura aleatoria de cada una de las hojas con descripciones de valores y los niños deben adivinar de quien es, al terminar con estas, se repetirá el proceso con descripciones físicas.</p> <p>Esta actividad lograra que los estudiantes reconozcan que todas las personas tienen sentimientos y valores muy similares, aunque físicamente sean muy diferentes.</p>	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	<p>Los estudiantes mostraron mayor atención durante la actividad, todos se confundieron al momento de adivinar de quien era la descripción sentimental y de valores, pero al momento de leer las descripciones físicas todos participaron de forma más activa y se les hizo más sencillo adivinar de quien se trataba. todos los estudiantes participaron de forma exitosa.</p>
ANÁLISIS DEL CUENTO “TODOS SOMOS	<p>Se inicia la lectura del cuento “todos somos diferentes, escuela para animales” al finalizar la</p>	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en	Se presencio un ambiente animado al momento de relatar

DIFERENTES, ESCUELA PARA ANIMALES”	lectura, cada uno de los niños relata que talento tienen y si no conocen ninguno, sus compañeros aportan algunas cualidades que este posea, al final los niños dan a conocer que enseñanza les dejó la historia y como lo van a aplicar en su vida escolar.	Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	que talento poseía cada uno, los niños aportaron muchas cualidades a sus compañeros, logrando que estos se sintieran muy bien como personas Los niños relataron que serán más comprensivos con las debilidades y fortalezas de sus compañeros.
--	--	---------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 10

Planeación taller No. 4

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA DIDÁCTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
“HUELLITAS DE PAZ”

DOCENTE ENCARGADA: BLACINA VIÁFARA VALLECILLA

ESTUDIANTES: PRIMARIA

CONTENIDO TALLER 5: APOYEMOS A NUESTROS COMPAÑEROS

OBJETIVO: Fortalecer los lazos de amistad entre los niños y sus sentimientos de empatía.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
CADENETA	En el patio de juegos, se selecciona dos estudiantes para comenzar la cadeneta de niños, estos deberán correr por todo el patio de forma individual, tratando de atrapar a sus	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	Los niños participaron a gusto de la actividad, fueron evidentemente más respetuosos. Los niños trabajaron en equipo para formar

	<p>compañeros para que estos se vuelvan parte de la cadeneta, agarrándose de las manos y ayudando a atrapar a más compañeros, si la cadena se rompe, es decir los estudiantes se sueltan de las manos de sus compañeros, toda la cadeneta se rompe y el niño debe comenzar a atrapar a sus compañeros de nuevo, gana el grupo que más niños en su cadeneta tenga. Esta actividad fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la coordinación de los niños.</p>		<p>cada vez más grande la cadeneta, al finalizar la actividad podías verlos hablando de lo divertido que fue correr y sobre como los atraparon de una forma muy divertida. Al finalizar la actividad se brindó un compartir para que disfrutaran las nuevas amistades que habían forjado durante la actividad.</p>
TIEMPO DE MÁNDALAS	<p>Para que los niños se relajen después de correr, a cada uno se le proporciono una copia de una mándala, para que cada uno, con ayuda de sus colores la decore a su gusto, la idea principal fue despertar su creatividad. Al terminar de decorar cada mándala, con ellas podían decorar el salón de clase. La actividad se acompañó con una pista de música relajante.</p>	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	<p>Los niños se tornaron muy calmados durante la actividad, se les noto muy amables con sus compañeros, pues compartieron los colores con quienes necesitaban, además, aceptaron las opiniones de sus compañeros sobre la decoración de sus mándalas y el lugar donde deberían pegarlas para decorar el salón de clase.</p>

Tabla 11

Planeación taller No. 4

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA DIDÁCTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “HUELLITAS DE PAZ”			
DOCENTE ENCARGADA: BLACINA VIÁFARA VALLECILLA			
ESTUDIANTES: PRIMARIA			
CONTENIDO TALLER 6: EL DIALOGO, UNA GRAN SOLUCIÓN			
OBJETIVO: Brindar a los estudiantes un ambiente que fomente la comunicación como método de solución de conflictos.			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
GLOBOS	Se formarán parejas de forma aleatoria, donde cada una tendrá a su disposición un globo con un valor dentro de él, el cual deberán descubrir explotando el globo, para esto no pueden usar sus manos ni objetos filosos, deberán hacerlo abrazándose muy fuerte entre ellos. Una vez descubran el valor que está dentro del globo deberán crear una escena o relatar una historia donde este valor sea el protagonista, esta será presentada a todo el grupo.	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.	Aunque no a todos los niños les agrado la pareja que les fue asignada, todos aceptaron hacer la actividad, se notaron muy relajados y alegres a la hora de idear que escena presentarían al grupo. al finalizar la actividad, todos aceptaron que se divirtieron y siguieron dialogando con el compañero que les asignaron para trabajar.
HUELLAS DE COLORES	Cada estudiante con ayuda de sus compañeros pintaría la huella de su mano en un mural de tela previamente adecuado en el aula de	20 estudiantes de primaria de la sede Levante en	Los niños se mostraron alegres y animados al momento de realizar la actividad, se

<p>clase, y sobre la huella una vez lista debería escribir su nombre.</p> <p>Esta actividad tiene la finalidad de presentar a los niños la muestra de que todos somos personas y por ello debemos respetarnos a pesar de las situaciones o diferencias.</p>	<p>Marcha de la I.E Temuey, en Guapi.</p>	<p>visualizaron con una gran disposición y trabajo en equipo para completar todas las huellas.</p> <p>Al estar el mural listo, muchos niños quisieron comparar sus huellas con las de sus compañeros para mirar tamaños y formas.</p> <p>Todos los estudiantes colaboraron en la correcta realización de la actividad.</p>
---	---	--

Fuente: Elaboración propia (2025).

A continuación, por medio de la Tabla No. se presenta el cronograma de actividades de la propuesta de transformación llevada a cabo.

Tabla 12

Cronograma de actividades del programa Huellitas de Paz

Fase	Semana	Mes	Responsables	Actividades
Primera fase: Sensibilización y diagnóstico	Semana 1 – 4	Julio (1 – 31)	Docente que presenta el programa de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto. Reunión inicial con docentes. - Aplicación de encuestas diagnósticas. - Entrevistas y fichas de observación. - Grupo focal con estudiantes. Análisis preliminar.

Fase	Semana	Mes	Responsables	Actividades
				- Retroalimentación del diagnóstico. Ajustes al plan.
Segunda fase: Trabajo de campo	Semana 5 – 8	Agosto (1 – 31)	Docente que presenta el programa de intervención. - Docentes del nivel de básica primaria de la sede Levante en Marcha.	- Inicio de actividades lúdico–pedagógicas. Implementación del programa Huellitas de Paz. Juegos cooperativos y observación de comportamientos. Actividades sobre valores y resolución de conflictos. Evaluación intermedia. Acompañamiento docente.
Tercera fase: Análisis	Semana 9 – 12	Septiembre (1 – 30)	Docente que presenta el programa de intervención.	- Sistematización de datos del trabajo de campo. - Análisis cualitativo: entrevistas, observaciones y grupos focales. - Identificación de cambios en la convivencia escolar. - Elaboración de informe preliminar.
Cuarta fase: Consolidación y evaluación	Semana 13 – 16	Octubre (1 – 30)	Docente que presenta el programa de intervención. Directivo docente.	- Devolución de resultados a la comunidad educativa. Evaluación final del programa con docentes y estudiantes.

Fase	Semana	Mes	Responsables	Actividades
				Sistematización de experiencias. Recomendaciones. Socialización del informe final y cierre del proyecto.

Fuente: Elaboración propia (2025).

4.3 Valoración/ Evaluación / Validación de la Propuesta de Transformación

4.3.1 Evaluación de la Propuesta de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz

Este ítem constituye un componente fundamental para valorar su pertinencia, efectividad y alcance en la transformación de las dinámicas escolares. Este apartado presenta los criterios, instrumentos y resultados de la valoración realizada al programa, considerando tanto los cambios observados en los comportamientos de los estudiantes como la percepción de todos los actores involucrados. A través de una mirada crítica y reflexiva, se examina el impacto de las estrategias lúdicas utilizadas, así como la sostenibilidad y replicabilidad de la propuesta en contextos educativos similares.

4.3.2 Objetivos y Logros de la Propuesta

Con relación al tercer objetivo relacionado con la evaluación a través de las fichas de observación de la intervención pedagógica, el impacto del Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz, como estrategia didáctica apoyada en el juego para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, se logró una reducción significativa de las manifestaciones de violencia escolar evidenciada en la mejora de la convivencia y el comportamiento de los estudiantes, en relación con el logro de los objetivos del programa; puede afirmarse que se alcanzó el objetivo general de aplicar estrategias lúdico pedagógicas que, apoyadas en el juego, ayuden a minimizar los actos de indisciplina y disminuyan los comportamientos de violencia en el contexto educativo en los estudiantes de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, se logró en un 100% durante el desarrollo de las actividades en un proceso que se puede definir del desinterés al compromiso.

Esta síntesis señala que, en el primer momento, al inicio de las actividades se presentaron, como se ha indicado en anteriores descripciones, situaciones de rechazo, desinterés y burlas que

se fueron superando hasta lograr el 100% de la participación respetuosa de los estudiantes. En este sentido, se cumplieron todas las actividades programadas en el tiempo destinado y con el logro de apropiación de competencias favorables a la convivencia pacífica. En escenarios escolares diferentes a la realización de los juegos se logró el objetivo en un 70% por cuanto, posterior al proyecto, se han presentado eventos de violencia verbal que son esporádicos y ante los cuales los docentes actúan para superar las dificultades.

En cuanto a los objetivos específicos que se diseñaron para cada una de las sesiones se puede afirmar que se logró la identificación de escenarios de la vida cotidiana en la que los niños y niñas deben poner a prueba el análisis de las situaciones y la adopción de valores para mejorar la interacción social y la comunicación; despertar el interés de los estudiantes para conocer sus tradiciones, valorar su cultura y respetar las diferencias, fomentando el trabajo en equipo y contribuir a que los diferentes tipos de conflictos se resuelvan de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Reconocer a cada persona como un ser único, con sentimientos, diferencias y cualidades que la hacen especial, permite potenciar la autoestima y favorecer la creación de nuevas relaciones entre compañeros. Asimismo, aceptar a quienes nos rodean como parte importante de nuestra vida implica comprender y valorar sus emociones y sentimientos. De este modo, se fomenta la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y se fortalecen los lazos de amistad entre los estudiantes.

La anterior apreciación indica que se obtuvo un notable mejoramiento en el comportamiento de los estudiantes, quienes desarrollaron las actividades de acuerdo con las orientaciones dadas por el facilitador y las docentes, manteniendo, a partir de la tercera sesión, entusiasmo y actitudes positivas; este significativo avance se evidenció en la notoria disminución de actitudes negativas y en la mejora del trato entre compañeros. Las actividades de reflexión y la adopción de estrategias y alternativas de solución dialogadas fueron un aspecto importante los procesos de cambio conceptuales y comportamentales que se describieron en el primer y segundo objetivo. Estos logros fueron reconocidos también por los estudiantes participantes en la evaluación general del proyecto.

4.3.3 Disminución de las Manifestaciones de Violencia Escolar

Con relación a la disminución de las manifestaciones de violencia escolar se enmarca desde la perspectiva de facultades y deberes, brindando estrategias básicas para que cada niño

participante en el proyecto pudiese respetar, defender y promover derechos fundamentales, relacionándolos con los entornos de la vida cotidiana en las cuales los derechos son vulnerados, tanto por las acciones propias, como por las acciones de otros. En el proyecto se requirieron conocimientos específicos sobre normas, convivencia, valores, violencia escolar y se apropiaron competencias cognitivas, socio afectivas o emocionales y comunicativas. En este sentido, las competencias logradas concuerdan tanto con los estándares de competencias ciudadanas para el nivel de Educación Básica Primaria y también con los objetivos del programa de intervención.

En este sentido, el enfoque permitió que los niños participantes reconocieran y admitieran la necesidad e importancia de actuar de manera empática y solidaria, fomentando la cultura de paz dentro del entorno escolar. Por medio de los talleres vivenciales, juegos cooperativos y demás actividades los participantes lograron identificar y analizar conductas violentas normalizadas tanto físicas como verbales y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos y sobre el daño a sí mismos y a otros. Esta toma de conciencia generó espacios de diálogo en los que pudieron expresar sus emociones y resolver conflictos de forma pacífica.

Asimismo, se promovió la construcción de acuerdos de convivencia basados en el respeto mutuo y la corresponsabilidad, donde cada estudiante asumiera un rol activo como garante de los derechos propios y ajenos. El proyecto también generó en los niños participantes un compromiso colectivo por la erradicación de prácticas discriminatorias y violentas. En este sentido, se avanzó en la creación de una comunidad educativa más inclusiva, justa y segura para todos sus integrantes.

4.3.4 Valoración del Desarrollo de las Actividades

El desarrollo de las actividades se registró en las fichas de seguimiento, en las que se realizó una valoración cuantitativa y cualitativa. Los aspectos evaluados de la actividad fueron los siguientes: organización del grupo, disposición hacia el taller, participación y comportamiento de los estudiantes. Inicialmente las evaluaciones realizadas en la primera y segunda actividad se evaluaron cualitativamente como deficientes y cuantitativamente por los actos de rechazo, falta de integración y poca participación de algunos estudiantes que fueron señalados con anterioridad. Sin embargo, en la evaluación general que se realizó en la última sesión se anotaron los siguientes resultados finales.

En la organización del grupo se presentaron algunas distracciones durante la explicación de la actividad, sin embargo, al momento de llevarla a cabo los participantes se mostraron

organizados y respetuosos. Durante el desarrollo se evidenció interés por los ejercicios propuestos y se mejoró notablemente la comunicación hacia sus compañeros y la forma de expresar sus sentimientos y emociones. Cualitativamente se evaluó en la escala bueno con una calificación cuantitativa de 4.

En cuanto a la disposición de los estudiantes se evidenció interés, voluntad y entusiasmo en el desarrollo de la actividad, se compartieron los materiales entre los compañeros y se respetó el ambiente de paz y concentración en el aula de clase. En la escala cualitativa se valoró como bueno y cuantitativamente se asignó 4. Asimismo, los estudiantes asistentes participaron en su totalidad de la actividad, mostraron curiosidad por las escenas y representaciones que presentaron sus compañeros debido a la organización de los materiales que debían ser usados para la realización. Se fomentó notablemente la acción de compartir entre compañeros. Cualitativamente se consideró excelente con una calificación de 5.

El comportamiento grupal mejoró notablemente en cuanto al respeto y convivencia, el clima del aula de clase fue bastante pacífico y los estudiantes que habían tenido problemas con anterioridad se integraron por completo y respetaron la actividad de sus compañeros, permitiendo la culminación exitosa de la jornada. Se consideró excelente con una cuantificación de 5. Diariamente el inicio de cada sesión del proyecto con un saludo de muy buenos días o buenas tardes grupal y con la frase motivadora del día aportada por cada alumno.

Mediante la historia de vida de cada uno de los niños se observó la aceptación de todos los niños por sus compañeros, los cuales comprendieron los sentimientos que las situaciones causan y brindaron apoyo. Además de reconocer, aceptar y valorar las diferencias se encontraron múltiples similitudes, lo que permitió crear lazos fuertes de amistad y confianza. Por medio de las fichas de seguimiento de la ejecución de los talleres se realizó la observación a todas las actividades a través de las cuales se implementaron las estrategias lúdicas que mejoraron el ambiente y la convivencia tanto en el salón de clase como fuera de él.

En conclusión, los cambios observados en las manifestaciones de violencia de los estudiantes fueron positivamente notorios, se alcanzaron los objetivos del proyecto, los estudiantes participantes apropiaron las competencias propuestas en la intervención y se cumplió con el total de actividades programadas en el proyecto de intervención.

Conclusiones

Una vez finalizada esta investigación, se puede concluir que, en relación con el primer objetivo específico, el cual plantea diagnosticar las manifestaciones de violencia que se presentan en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021, dichas actitudes y actos de indisciplina evidenciados en el aula están fuertemente influenciados por modelos de comportamiento adquiridos en su entorno social y familiar. Las observaciones, entrevistas y encuestas aplicadas revelaron que muchos de los comportamientos violentos replican dinámicas normalizadas en sus hogares o comunidades, lo cual refuerza la necesidad de intervenciones pedagógicas que no solo aborden la conducta dentro del aula, sino que también fomenten valores de convivencia desde una perspectiva integral y contextualizada.

Estas conductas son, en ciertos casos, adoptadas por los estudiantes como mecanismos de defensa frente a posibles amenazas a su integridad personal, percibiendo incluso a la figura adulta como una fuente constante de riesgo. Se identificaron comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales, que resultan difíciles de tratar actualmente debido a su arraigo cultural, ya que forman parte de patrones tradicionales de resolución de conflictos socialmente aceptados por los adultos. Esto tiene un impacto negativo directo en el ejemplo que los niños reciben, afectando significativamente su forma de relacionarse y convivir en el ámbito escolar.

En su mayoría, las actitudes negativas que presentan los menores se manifiestan en forma de burlas hacia las diferencias de sus compañeros, con el propósito de humillarlos y ridiculizarlos frente a los demás, generando así una distancia tanto física como emocional. A partir de estas conductas, el uso del instrumento de observación resultó ser una fortaleza, ya que permitió una cercanía directa con el entorno escolar natural. Gracias a ello, fue posible identificar con claridad cómo las acciones de los estudiantes están influenciadas por sus compañeros, en un intento por encajar dentro de los grupos de amistad que se forman durante el periodo escolar.

Se evidenció que los estudiantes de menor edad tienden a imitar el comportamiento de sus compañeros de grados superiores, considerándolos modelos a seguir en función de la popularidad que estos poseen. Sin embargo, en muchos casos ello, está asociada a conductas de indisciplina y agresividad hacia sus pares. Este hallazgo representa una oportunidad de intervención, ya que la modificación de las conductas en los estudiantes de grados superiores podría convertirlos en referentes positivos para los más pequeños.

Una de las principales dificultades identificadas en el desarrollo de este objetivo fue la obtención de información relacionada con la influencia del entorno familiar en el comportamiento escolar de los estudiantes. Esta limitación obedeció a la imposibilidad de aplicar el instrumento de observación directa en el contexto familiar, lo cual generó una debilidad significativa en la recolección de datos. Para mitigar esta limitación, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes y padres de familia. Aunque este instrumento permitió obtener información relevante y complementaria, se reconoce que los datos recolectados no provienen del entorno natural de los estudiantes, lo cual puede implicar un mayor margen de error en su interpretación.

En relación con el segundo objetivo específico de la presente investigación, donde se plantea diseñar e implementar una intervención pedagógica basada en el programa Huellitas de Paz como estrategia para contribuir a la disminución de dichas manifestaciones de violencia, este programa está alineado con la Ley 1620 de 2013 y los estándares de competencias ciudadanas del Min. Educación, donde se empleó el juego cooperativo y los círculos de palabra como ejes pedagógicos. Se concluye que las actividades lúdicas diseñadas e implementadas a través de dicha propuesta fueron apropiadas y efectivas. Estas acciones, apoyadas en el juego como estrategia pedagógica central, demostraron ser una herramienta valiosa para promover la enseñanza de valores éticos y morales, fortaleciendo así las actitudes comportamentales de los estudiantes y, como consecuencia, su rendimiento académico.

El programa Huellitas de Paz se presenta como una oportunidad significativa para que las instituciones educativas cuenten con un recurso didáctico de carácter lúdico, que facilite el abordaje de la convivencia escolar desde una perspectiva formativa. Las actividades implementadas se encuentran debidamente consignadas en las fichas de planeación correspondientes a los talleres del programa, lo que garantiza su sistematización y posible replicabilidad.

Una de las fortalezas más relevantes evidenciadas fue el cambio positivo en el comportamiento y la actitud de los estudiantes, tal como quedó registrado en las fichas de seguimiento de los talleres. Los niños desarrollaron la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, consensuada y mediante el diálogo, adquiriendo herramientas para convivir en paz y armonía. Las actividades fomentaron el trabajo en equipo y la ayuda mutua, fortaleciendo valores como la tolerancia, la empatía, el respeto y la solidaridad, consolidando lazos de amistad y

promoviendo una sana convivencia. Asimismo, se generó conciencia en los estudiantes sobre la importancia de las diferencias individuales, valorando la diversidad cultural y social como una riqueza que fortalece la vida escolar. Los estudiantes reconocieron en sí mismos y en sus compañeros cualidades, valores y aspectos por mejorar, entendiendo que todos somos únicos e irrepetibles.

Con respecto al tercer objetivo específico, que consistió en Valorar los efectos de la intervención pedagógica en el contexto escolar, considerando los cambios observados en las dinámicas de convivencia, se pudo evidenciar que el comportamiento de los estudiantes está fuertemente influenciado por los actos de sus mayores y compañeros. Muchos de estos actos reflejan conductas aprendidas que buscan satisfacer deseos personales sin considerar las consecuencias que puedan tener sobre los demás.

Además, se identificó que la falta de herramientas éticas y morales en algunos estudiantes genera reacciones intolerantes y conflictivas ante situaciones adversas. Sin embargo, esta situación fue abordada de manera eficaz mediante la implementación de actividades lúdicas como estrategia pedagógica, lo cual permitió reforzar los valores fundamentales de la convivencia. En efecto, la comparación del registro pre y *post* intervención mostró una disminución significativa de incidentes violentos y un aumento sostenido de conductas prosociales entre los menores. Los estudiantes desarrollaron habilidades de autocontrol, escucha activa y cooperación, lo que repercutió en una mejora simultánea del clima escolar, la disciplina y el rendimiento académico. El comité interdisciplinario de convivencia, creado conforme a la Ley 1620 de 2013, validó los avances y propuso ajustes continuos, demostrando la eficacia de un seguimiento colegiado basado en datos.

En relación con el objetivo general, que planteó proponer una intervención pedagógica fundamentada en el programa Huellitas de Paz, con el fin de contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021, se puede concluir que la mayor fortaleza de esta investigación está basada en la implementación efectiva del programa didáctico de intervención pedagógica Huellitas de Paz.

Con este programa, se logró fortalecer significativamente los valores éticos y morales en los estudiantes, desde las primeras sesiones del programa se evidenció una transformación significativa en las dinámicas de aula. Los estudiantes comenzaron a mostrar actitudes más

receptivas hacia el trabajo en equipo, colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo un clima de respeto y empatía. Esta evolución se reflejó no solo en una interacción más armónica entre los compañeros, sino también en el surgimiento de vínculos sociales más inclusivos y en la disminución de conductas disruptivas.

Sin embargo, los resultados también evidencian una crítica estructural al sistema educativo actual, que tiende a homogenizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin atender a las particularidades y necesidades individuales de los estudiantes. Esta práctica, centrada en la normalización de los comportamientos y el uso de estrategias disciplinarias universales, limita el desarrollo integral del educando en sus dimensiones cognitiva, emocional y social. De esta manera, se restringe la posibilidad de construir entornos de convivencia verdaderamente pacíficos, ya que no se considera la diversidad como un factor fundamental en la formación de ciudadanos críticos y empáticos.

En este contexto, las estrategias didácticas lúdicas representan una valiosa herramienta institucional. El juego permite transformar comportamientos agresivos en actitudes positivas, facilitando la enseñanza de normas básicas como el respeto por las reglas, la escucha activa, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades, al ser interiorizadas a través de la experiencia lúdica, trascienden el ámbito académico y se convierten en competencias para la vida.

Es esencial, por tanto, que programas como el propuesto en esta investigación se integren desde la construcción del PEI, su incorporación contribuiría a consolidar la misión institucional de formar ciudadanos para la convivencia democrática y pacífica, articulando el desarrollo académico con la formación en valores.

Finalmente, se concluye que los objetivos propuestos en la investigación fueron cumplidos en su totalidad, y que la creación e implementación del programa Huellitas de Paz responde de manera clara y contundente a la pregunta de investigación planteada. Este programa se constituye como una base sólida para futuras investigaciones orientadas a prevenir y disminuir los comportamientos agresivos en niños en edad escolar, tanto en el contexto educativo como familiar y social. Dada la creciente preocupación por la violencia escolar a nivel nacional, esta propuesta ofrece un enfoque alternativo, pertinente y urgente que debe ser considerado por las instituciones educativas como parte de su compromiso con la formación integral de sus estudiantes.

Recomendaciones

Desde los enfoques metodológico, académico y práctico, la presente investigación permite proponer una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer los procesos educativos en relación con la prevención de la violencia en los entornos educativos. Estas sugerencias buscan no solo mejorar la aplicación y evaluación de programas pedagógicos similares a Huellitas de Paz, sino también enriquecer el trabajo docente, fomentar prácticas más integradoras y reflexivas, de igual forma impulsar el desarrollo de propuestas concretas en el aula y en la planificación institucional. Las recomendaciones que se presentan a continuación surgen como resultado del análisis de los hallazgos y experiencias recopiladas a lo largo del proceso investigativo.

Se recomienda incorporar metodologías cualitativas de alta inmersión como la observación participante prolongada y estudios de caso etnográficos para captar las dinámicas escolares y sociales que inciden en la convivencia. Estas estrategias responden al mandato de la Ley 1620 de 2013 y su Decreto 1965 de 2013 que exigen caracterizar, registrar y transformar los factores de violencia escolar mediante información contextual y situada.

- La UNESCO (2021) llama a sustituir pedagogías individualistas por prácticas de solidaridad y cooperación basadas en la investigación participativa.
- Ejemplos de operacionalización: círculos de palabras (restaurativos): realizar secciones quincenales de 45 minutos con 12 a 15 estudiantes, moderadas por un “guardián del círculo”; quien imparte reglas de respeto y uso de objeto de la palabra. Teniendo como evidencias, relatos orales codificados (emociones, acuerdos) que complementan los diarios de campo.
- Es importante integrar el programa Huellitas de Paz en los planes de estudio de básica primaria, especialmente en las áreas de ética, sociales y convivencia como una estrategia didáctica innovadora y contextualizada y asignarle 2 horas para su implementación cada quince días en el nivel de educación primaria, en la sede Levante en Marcha y en las otras escuelas que hacen parte de la institución, al igual que asignarle un presupuesto anual dotados de *kits* lúdicos, jornadas de sensibilización y honorarios para facilitadores externos.

Se recomienda que los docentes apliquen actividades lúdicas de forma regular para fortalecer las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la empatía, adaptando las dinámicas a

las características y necesidades específicas de cada grupo. Programar 1 bloque semanal de 30 minutos de juegos cooperativos y dramatizaciones, adaptados a la edad de los estudiantes y a los diagnósticos de clima de aula presentados.

- Realizar observación participante prolongada: el docente investigador debe acompañar los recreos y clases durante; deben registrar en diarios de campo situaciones de juego y conflicto. Teniendo como evidencia, Narrativas y mapas de interacción que alimentan el Comité Escolar de Convivencia.
- Es necesario Incluir la participación activa de las familias: integre a las familias en futuras investigaciones como actores observables y corresponsables, mediante entrevistas en profundidad, talleres familiares participativos y círculos de palabra intergeneracionales. Ello amplía la perspectiva ecológica del diagnóstico, tal como lo exige la Ley 1620/2013 (art. 11) y lo orienta la Guía 49 MEN sobre participación comunitaria. La literatura sobre *family engagement* (Henderson & Mapp, 2002) demuestra que la colaboración hogar-escuela potencia la regulación emocional y disminuye conductas disruptivas.
- Ejemplos de operacionalización: la realización de entrevistas en profundidad de (60 min) a 6 padres/madres clave por grado; guion semiestructurado sobre prácticas de crianza y percepción de la violencia.
- Talleres “Familias que juegan”: realizar sesiones mensuales donde padres e hijos reconstruyen reglas de juego cooperativo y diseñan compromisos de convivencia.
- Círculos intergeneracionales: al cierre de cada fase, 1 círculo mixto (docentes-estudiantes-familias) para ajustar acciones y acordar corresponsabilidades.
- Desarrollar instrumentos de evaluación sistemáticos y estandarizados: diseñar y validar escalas de observación y rúbricas adaptadas al contexto para medir el impacto de las intervenciones en conductas y habilidades socioemocionales, alineadas con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (Ley 1620/2013 – Decreto 1965/2013) y los lineamientos MEN para seguimiento de ambientes escolares.
- El marco CASEL (2020) define cinco competencias socioemocionales cuya evaluación estandarizada favorece comparabilidad y mejora continua. por Ejemplos: rúbricas de círculos de palabra: cada círculo registra la participación, escucha activa, autorregulación

emocional. Según los resultados obtenidos se hará retroalimentación inmediata y ajustes de normas.

- Cuaderno de incidencias: en este cuaderno se registran los tipos de conflictos, actores y resolución realizada por docente. Este reporte debe ser dirigido al comité de convivencia.
- Formación docente continua en educación emocional, competencias ciudadanas y justicia restaurativa: Es importante fomentar en los docentes la formación continua en educación emocional, competencias ciudadanas y resolución pacífica de conflictos, integrando estos componentes como ejes transversales del currículo escolar.
- Ley 2383 de 2024 (arts. 4-5) exige las líneas de formación permanente en educación socioemocional para los docentes.
- Ley 1620 de 2013 y su art. 8 (funciones del Comité Nacional de Convivencia) obligan a promover prácticas restaurativas. Ejemplo: Círculos de aprendizaje docente mensuales para compartir prácticas restaurativas (modelado y co-observación de clases).

Transversalizar la educación socio-emocional y la resolución pacífica de conflictos en el currículo: Las instituciones educativas deberían considerar la implementación de programas lúdico-pedagógicos como parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), reconociendo su valor para el desarrollo integral del estudiante.

- Ley 115 de 1994, art. 20, literales d y f: la básica debe formar en convivencia, valores y ética.
- La UNESCO (2021) propone un “nuevo contrato social” que prioriza la solidaridad y el cuidado. Ejemplos: los docentes deben hacer mapeo de los estándares de competencia de ética, educación física y ciencias sociales para incluir macroproyectos de juego cooperativo, en los recreos dirigidos; mínimo (1h semanal).
- Realizar diseños de unidades didácticas por proyectos (ejemplo. Juegos del y resolución de conflictos) con rúbricas SEL, teniendo en cuenta que es una herramienta basada en el aprendizaje socioemocional.

Se recomienda integrar el programa “Huellitas de Paz” en los planes de estudio de básica primaria, especialmente en las áreas de ética, sociales y convivencia, como una estrategia didáctica innovadora y contextualizada.

- La Ley 2383 de 2024 (arts. 4-5) exige líneas de formación permanente en educación socio-emocional para el magisterio.
 - Ley 1620 de 2013 y su art. 8 (funciones del Comité Nacional de Convivencia) obligan a promover prácticas restaurativas. Ejemplos: proponer a los docentes realizar diplomado virtual sobre “Inteligencia emocional para docentes” como ruta de actualización anual. Círculos de aprendizaje docente mensuales para compartir prácticas restaurativas.
- Incorporar el programa “Huellitas de Paz” como eje del PEI de la institución.

• El decreto 1860/1994 faculta a cada IE para incluir proyectos pedagógicos transversales dentro del PEI de la institución. De igual forma la Guía 49 del Ministerio de Educación Nacional recomienda actualizar manuales de convivencia con estrategias lúdico-pedagógicas. Por ejemplo:

- Registrar el programa de intervención “Huellitas de Paz” en la sección de proyectos del PEI y asignarle 2 horas para su implementación cada quince días en el nivel de educación primaria, en la sede Levante en Marcha y en las otras escuelas que hacen parte de la institución.
- Asignar un presupuesto anual: implementos lúdicos y jornadas de sensibilización.

Profundizar en metodologías cualitativas inmersivas para la investigación-acción.

Autores etnográficos (Goetz & LeCompte; Hammersley) subrayan la observación prolongada como criterio de validez.

Ejemplos: los docentes deben realizar observación a los estudiantes prolongada: de 8-10 semanas por grado, y registrar lo observado en el diario de campo.

- Estudios de caso etnográficos: se seleccionan 2 aulas para comparar (alta/baja conflictividad); luego se hace la triangulación con entrevistas y documentos escolares.

Implementar círculos de palabra restaurativos como práctica pedagógica sistemática.

- Enfoque restaurativo recomendado por MEN y gobiernos locales (ej., Cali 2025).
 - Investigación pedagógica sobre círculos restaurativos en primaria. Ejemplos: realizar Sesiones quincenales (45 min) con 12-15 estudiantes; facilitadas por un Guardián del círculo” formado por el comité.
- Uso de objeto de la palabra y normas consensuadas.

- Codificación cualitativa de emociones y acuerdos para alimentar el análisis de convivencia.

Crear un Comité Interdisciplinario de Seguimiento y Evaluación. La Ley 1620 de 2013 en su (art. 12-13) define la estructura y funciones del Comité Escolar de Convivencia. Ejemplos: el comité debe estar Integrado por: rectora, docente orientador, un docente líder, un psicólogo externo, un representante de los padres de familia y el personero estudiantil.

- Realizar reuniones quincenales; donde se analizan reportes de conducta y acuerdan planes de refuerzo.

- Uso del observador digital del estudiante donde se registren incidencias apoyado en el SOWARE de la institución.

Como recomendaciones prácticas: Los docentes deben aplicar actividades lúdicas de forma regular para fortalecer las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la empatía, adaptando las dinámicas a las características y necesidades específicas de cada grupo. Programar 1 bloque semanal de 30 minutos de juegos cooperativos y dramatizaciones, adaptados a la edad de los estudiantes y a los diagnósticos de clima de aula presentados.

- Ley 115/1994 – arts. 5 y 14 (educación integral exige formación en valores y convivencia).

- Ley 1620/2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar (art. 16: estrategias pedagógicas).

- Vygotsky (1978): aprendizaje mediado en la ZDP.

- Orlick (2002) y Johnson & Johnson (2014): juegos cooperativos mejoran empatía y trabajo en equipo.

Ejemplos: Ronda “Construimos la torre”: se organizan grupos de 4 a 5 niños los cuales construyen una estructura con bloques de madera de la región; al final reflexionan sobre los roles que asignado a cada estudiante y las emociones expresadas.

- **Role-play “El superhéroe mediador”** para ensayar resolución pacífica de conflictos cotidianos.

Espacios escolares: Se aconseja crear espacios escolares permanentes donde se promuevan el diálogo, la mediación y la expresión emocional, como círculos de palabra: jornadas de convivencia y proyectos colaborativos integrados a las actividades académicas. (Implementar

círculos quincenales de 45 min por curso de 12-15 estudiantes). Ello permite un “guardián del círculo” formado en justicia restaurativa.

MEN, Guía 49 (2020): prácticas restaurativas para la convivencia.

Ley 1620/2013, art.11 (participación estudiantil).

Teoría del diálogo de Freire (1970).

Ejemplo: en un semi círculo: se usa un objeto de la palabra que rota (puede ser un marcador). Se establece una pregunta guía “¿qué hicimos esta semana para disminuir el índice de peleas?” se registran: emociones, compromisos, acuerdos.

Es importante que las instituciones conformen comités de convivencia interdisciplinarios que acompañen, supervisen y den seguimiento a las estrategias de intervención, garantizando su sostenibilidad y mejoramiento continuo. Por ello se hace necesario crear un comité integrado por: rectora, orientador, docente líder, representante de padres, personero estudiantil y psicólogo externo. Realizar reuniones mensualmente para analizar incidentes y ajustar las actividades lúdicas.

- La Ley 1620/2013, en sus arts. 12-13 establece el (Comité Escolar de Convivencia).
- UNESCO (2019) sugiere equipos múltiples para estrategias de prevención.

Por ejemplo: realizar registros con indicadores: número de conflictos, participación en juegos, reportes de emociones. Organizar planes de refuerzo y capacitación para los docentes.

Referencias

Ahmed, R. (2005). *Manifestation of violence in arab schools and procedures for reducing it*.

Alvarez Gayou, J. L., & Alvarez, J. L. (2003). *Como hacer investigacion cuantitativa*.

Fudamentos y metodologia. Paidós.

Arranz, & Ainhoa. (2017, septiembre 1). *Blog CogniFit*. Retrieved from salud, cerebro y neurociencia: <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

- Asociación Española de Pediatría. (2011, mayo 2). *Definiciones sobre tipos de violencia*. Retrieved from <https://www.aeped.es/una-vision-global-violencia-contra-ninos/definiciones>
- Badillo, G. . (1997). *La enseñanza de las ciencias experimentales: el constructivismo del caos*.
- Beatriz, M. (2012). *La violencia Escolar y su Influencia sobre el Rendimiento académico*. España.
- Blanco, V. (2012, Noviembre 12). *Wordpress*. Retrieved from Actividades Ludicas: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Bonilla , E., & Rodriguez , P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Santafé de Bogotá: Norma.
- Botell, M. L., & Bermúdez, M. R. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General integral*.
- Brown, T. (1857). *Schooldays*. Mac Millan.
- Carrasco, A., & Oña., A. I. (2011). *Una mirada en profundidad al acoso escolar*. Manthra.
- California, U. A. (2012). *Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali*. México.
- Campos, L. Y., Jurado, H. F., & Rivera, V. M. (2017). *Estrategias para la resolución del conflicto escolar entre los estudiantes de grado cuarto de la I.E. Reino De Holanda*. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia.
- Carrasco, L., Pérez, S., Oña, I., Sandoval, E., & Sndoval, M. (2011). *Una mirada en profundidad al acoso escolar. Violencia entre pares en el sistema educativo*. Manthra.
- Casas, S. (2021). *El acoso escolar o bullying; propuesta de intervención desde la educación física*. Palencia: Universidad de Valladolid.
- Castilla, V., & Garcia, S. (2022). *El juego, una estrategia para el manejo de las acciones de violencia escolar en los estudiantes del grado sexto, de la institución educativa Rural La*

Florida, del municipio de Milán Caquetá. Bogota: Fundación universitaria los libertadores.

Castro, M., Cabrera, M., & Trujeque, M. (2014). *prototipo Chicks preschool interactive como complemento de apredizaje a nivel preescolar*.

Cava, M. J. (2015). Victimización, soledad, violencia abierta y relacional en la escuela desde una perspectiva de género. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 44-51. Retrieved Mayo 10, 2020, from <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1132055911700448?token=D81441650FB59B19842F120D2B32A8067A1991A21F536F655AC53020EC787FB3AA121F6050D3D8B71D6F3E55F41AE591>

Chaux, E. (2011). multiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *Scielo*, 86.

Congreso de la República de Colombia. (2000). *Ley 599 de 2000 [Diario Oficial No. 44.097 de 24 de julio de 2000]*. Retrieved from http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0599_2000.html

Consejo Nacional para la Igualdad y la Equidad. (2018). *Discriminación por diversidad sexual e identidad de género*. Quito, Ecuador.

Cortez, N., & López, R. (2019). Juegos tradicionales, una estrategia para reducir la agresión física y verbal entre estudiantes del curso 201 jt del Colegio Distrital Guillermo Cano Isaza. Bogota: Fundación Universitaria Panamericana.

Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de 1994 [Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994] *Ley General de Educación*. Colombia.

Congreso de la República de Colombia. Ley 1404 de 2010 [Diario Oficial No. 47.783 de 27 de julio de 2010]. Colombia.

Congreso de la República de Colombia. Ley 1620 de 2013 [Diario Oficial 48733 de marzo 15 de 2013]. Colombia.

- Crivaro, M. (2018). *Violencias en las clases de educación física: estrategias de intervención*. Rio Negro: Universidad Nacional de Rio Negro.
- Cubero, R. (2020). "El Bullying en la escuela, prevención a través de la educación física. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Danke. (1986).
- Daza, & Vega. (2004). *Las aulas de clase: Escenarios para la construcción de la paz*.
- Defensor del Pueblo Riojano. (2008). *Convivencia escolar en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Rioja. Defensor del Pueblo Riojano*.
- Definición MX. (2014, 10 23). *Definición MX*. Retrieved from Violencia Escolar: <https://definicion.mx/violencia-escolar/#:~:text=Se%20denomina%20violencia%20escolar%20a,autoestima%20del%20ni%C3%B1o%20en%20cuesti%C3%B3n>.
- Díaz, M. D. (2016). Los Preescolares y sus Juegos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 18. Retrieved from <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf>
- DNP. (2015). *Todos Somos Pacifico*. Bogota: Departamento Nacional de Planeacion Nacional. Retrieved Mayo 3, 2020, from http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/1.EVALUACION_SOCIAL_GUAPI_Y_TUMACO_JAN14.pdf
- Dorado Soto, J., Ballesteros, B., & Mata, L. (2017, Marzo). Jóvenes: bullying y cyberbullying. *Revista de Estudios de Juventud*(115), 282. Retrieved from <http://www.publicacionesoficiales.boe.es>
- Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Tesis*, 122. (U. d. Manizales, Ed.) Manizales, Colombia.
- Echavarría, G. C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 - 43.

- Educación en Colombia. (2007). *Educación en colombia.com*. Retrieved from <https://guia-cauca.educacionencolombia.com.co/discapacidad-multiple/institucion-educativa-tecnica-temuey-sede-principal-guapi-cauca-i12707.htm>
- Estudios de juventud. (2017). Jóvenes: bullying y ciberbullying. *InJuve*.
- Fernández, J. (2019). Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cinco años en la institución educativa inicial “Niños Mensajeros De La Paz”. La Victoria: Universidad Cesar Vallejo.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación Cualitativa* (Tercera ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Galaz, & Yañez. (2011). *conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas*. Valeska Carbonell Montoya.
- Gallardo Lopez, J. A., & Gallardo , V. P. (2018, Junio). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo. *Revista Educativa Hekademos*,(24), 1-11. Retrieved Mayo 12, 2020, from <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallego Badillo, R., & Pérez Miranda, R. (1997). *La enseñanza de las ciencias experimentales: el constructivismo del caos*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- García, I. A. (2018). La propuesta de intervención para la prevención del acoso escolar en Educación Primaria. Leon: Universidad Internacional de la Rioja.
- García, L. L. (2014). *medidas disciplinarias en los centros educativos, ¿suficientes contra el acoso escolar?* La Rioja, España.
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Aljibe.

- Granados, D., & Jiménez, C. (2019). El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de La convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Groos, K. (1899). *El Juego en el Hombre*.
- Groos, K. (1902).
- Groos, K. (1902). *Teoría del Juego Como Anticipación Funcional*.
- Heinemann, M. -P. (1972). *violencia y mobbing*.
- Hernandez, E. A. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigacion* (Quinta Edicion ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Retrieved Mayo 12, 2020
- Hernández-Sampiere, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación 6° edición*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- ICBF. (2011). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Retrieved from https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega_7-violencia_emocional.pdf
- ICBF. (2018). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Retrieved from https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_violencia_contra_los_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf
- ICBF. (2019, Diciembre 31). Docplayer. *ESTATUTO INTEGRAL DEL DEFENSOR DE FAMILIA*. Bogota, Colombia: Casa Editorial Ltda.©. Retrieved Mayo 08, 2020, from <https://docplayer.es/17192835-Estatuto-integral-del-defensor-de-familia.html>
- Instituto de Economía y Paz. (2017). indice de paz global. *The Economist*.
- Jimenez, A. (2018). *Madres hoy*. Retrieved from <https://madreshoy.com/tipos-y-clasificacion-del-juego/>
- Juan Castellanos Corporacion Universitaria. (2018). Tecnicas o dinamicas para la intervención al Bullying.

- Jumbo, B. J. (2018). El juego cooperativo como alternativa para reducir conductas agresivas en niños de primaria. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Kant, E. (1795). *Genesis de la concepción del tiempo*.
- Kemmis, S., & MacTaggart, R. (1988). *Comoplanificar la investigación - acción*. Laertes, D.L.
- Kimmel, M. (2004). A Black Woman Took my Job. *New Internationalist Magazine*, 37.
- Maldonado, L., & Pinto, L. A. (2015). *Propuesta didáctica enfocada en el juego para disminuir las actitudes negativas*.
- Mata Solis, L. D. (2020, Febrero 18). *La técnica cualitativa grupo focal o grupo discusión*. Retrieved Abril 12, 2020, from Investigalia.:
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/>
- Miglino, J. (2019). *Bullying*. México Estadística.
- Miglino, J. (2019). *Estudio del Observatorio Internacional de Bullying Sin Fronteras Estadísticas de Bullying en Colombia 2018*. ONG Internacional Bullying Sin Fronteras , Bogota. Retrieved Mayo 3, 2020, from
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley general de educación 115. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). ley115. *Ley general de educación*. Colombia.
- Ministerio de educación nacional. (2010). ley 1404. *Escuela para padres*. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). ley1620. *Sistema nacional de convivencia escolar*. Colombia.
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público . (2020). *Fondo para el Desarrollo del Plan Todos Somos PAZcífico*.

- Ministerio de Salud. (2013). *MinSalud*. Retrieved from <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/7%20-%20VIOLENCIA%20CONTRA%20LAS%20MUJERES%20EN%20COLOMBIA.pdf>
- Montalvo, D. (2016). *Modelos de instrumentos, tablas y matrices de análisis para trabajar con las técnicas de Análisis de contenido, la Observación y la Entrevista*. Retrieved 02 12, 2017
- Morales, A. (2019, Mayo 31). ¿Qué es la educación? *TodaMateria*. Retrieved Mayo 07, 2020, from <https://www.todamateria.com/que-es-educacion/>
- Moya, G. A. (2014). *Violencia Escolar: Un Análisis de las Prácticas Cotidianas en la Escuela*. comuna de Achita.
- Muñoz Cantero, J. M., & Abalde Paz, E. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. In B. M. Irañeta. Retrieved Mayo 7, 2020, from <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Olweus, D. (1978). *Agresiones en la escuela*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019: informe sobre género: Construyendo puentes para la igualdad de género*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369621>
- Organización Internacional Bullying sin Fronteras - BSF . (2025, junio 10). Retrieved from <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2022). *Violencia contra los niños*. Retrieved from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Panamericana de la Salud - OPS. (2023). *Violencia contra las niñas y los niños*. Retrieved from <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Orlick, T. (2002). *Juegos cooperativos*.
- Ortega, R., & Joaquín, M.-M. (2000). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Sevilla: Mergablum.

- Pérez, G. S. (2000). *modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*.
- Perez, N., & Pinzon, V. (2013). *Prácticas agresivas en el aula influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar*. Medellín.
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (2008). *Definicion.de*. Retrieved from <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Piaget, J. (1950). *Introducción a la epistemología genética*.
- Piaget, J. (1973). *L'éducation et l'instruction*. Ediciones Morata.
- Piaget, J., & Kohlberg, I. (1988). *El Crecimiento Moral*. Madrid.
- Pikas, A. (1975). *Sådan stopper vi mobning "como acabar con el bullying"*. Fremad, København.
- Pinheiro, P. S. (2006). La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas. *Organización de las Naciones Unidas*.
- Pozo, J. (2018). juegos cooperativos para disminuir el acoso escolar en estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo B de la escuela 18 de noviembre. Loja; Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Presidente de la República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 de 2013 [Diario Oficial 48910 de septiembre 11 de 2013]*. Retrieved from <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=54537>
- Ramírez, L. E. (2016, Octubre 31). Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje. *Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación*. (B. Vallecilla, Compiler) Mexico. Retrieved Mayo 10, 2020, from <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>
- Revista Semana . (2020, agosto 2021). *Acoso escolar*. Retrieved from <https://www.semana.com/noticias/acoso-escolar/>

- Rey, G. (2015, 10 09). La responsabilidad social de la educación: Un asunto de sintonía histórica. (S. P. Ordoñez, Interviewer) Magisterio.com.co. Bogotá. Retrieved 12 11, 2015, from <http://magisterio.com.co/articulo/la-responsabilidad-social-de-la-educacion-un-asunto-de-sintonia-historica>
- Rillo, A., Saez, U., Lavega, Costes, A., & March, J. (2020). Educar la convivencia escolar a través de juegos tradicionales de cooperación – oposición. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Rojas, C., Jiménez, Jiménez, López, Ospino, Cabarcas, . . . Navarro. (2018). La investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas. *Revistas científicas*, 9(3), 291 - 302. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11323/2068>
- Sadín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Sainz, E. (2018). Prevenir el Bullying en la escuela a través de la literatura: una propuesta didáctica. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Saldarriaga, Z. P., Bravo, C. G., & Loor, R. M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 127 - 137.
- Sanchez, E. (2019, Mayo). *La mente es maravillosa*. Retrieved from <https://lamenteesmaravillosa.com/7-maneras-identificar-maestro-la-manipulacion/>
- Santana, M. S. (2007). *La Enseñanza de las Matemáticas y las nuevas tecnologías de información y comunicación*.
- Secretaria de Salud. (2006). *Informe Nacional Sobre Violencia y Salud*. . Mexico DF.
- Semana. (2020, Febrero 05). Acoso escolar. *Semana*. Retrieved Junio 10, 2020, from <https://www.semana.com/educacion/articulo/acoso-escolar-uno-de-cada-tres-estudiantes-son-victimas/667742/>
- Serrate, R. (2007). *Bullying, acoso escolar*. Laberinto.

- Sierra, F. (2021). Manejo de la violencia escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Distrital Pestalozzi, En Barranquilla. Barranquilla: Coporación Universitaria Minuto de Dios.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la Enseñanza*.
- Stenhouse. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*.
- Toulmin, S., Janik, A., & Rieke, R. D. (1979). *An Introduction to Reasoning*.
- Unesco. (2016). *Acabar con el suplicio: cómo abordar el acoso escolar, desde el patio del colegio al ciberespacio*. Retrieved Mayo 4, 2020, from http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/
- Unesco. (2019, Febrero 24). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial* . Retrieved Mayo 5, 2020, from Otras Voces de Educacion: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/301957>
- Universia. (2010). *El Bullying y sus Efectos en el Rendimiento Academico Escolar*. Retrieved from <https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/bullying-sus-efectos-rendimiento-academico-escolar-403444.html>
- Universidad de Sevilla. (2016). *violencia escolar, la perspectiva de estudiantes y docentes*. electronica de investigacion educativa.
- Universidad intercontinental. (2015). Bullying y violencia escolar:diferencias, similitudes, actores, consecuencia y origen. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 31.
- Vygotski, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Vygotsky, L. (1924).
- Yustre Rossell, N., & Perez Fuentes, M. D. (2008). Las cuestiones familiares como posible causa de la violencia escolar según los padres. *1(2)*, 19-27. (B. Viafara, Compiler) Madrid, España: Fundacion Dialneth. Retrieved Mayo 05, 2020, from

file:///C:/Users/USER/Pictures/Dialnet-LasCuestionesFamiliarsComoPosibleCausaDeLa
Violenc-2761542.pdf

Zabalza, M. A. (1970). *Diseño y desarrollo Curricular*.

Anexos

Anexo 1

Evidencia fotográfica propuesta: vamos a charlar



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Se evidenció en la mayoría de estudiantes una actitud de indisciplina y falta de respeto, se tornaban desatentos a los comentarios de sus compañeros y se reusaban a participar, no se sentían cómodos al hablar frente a sus compañeros ni se integraron de manera eficaz del grupo de 20 estudiantes, 9 de ellos manejaron compostura y buena actitud, los estudiantes restantes presentaron algunas burlas y comentarios negativos hacia los estudiantes que estaban participando.

Anexo 2

Evidencia fotográfica propuesta: ilustra la lectura



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Fue evidente la falta de atención de los estudiantes hacia la lectura, la mayoría de los niños estaban hablando con sus amigos o distraídos en el cuaderno, muchos niños no realizaron los dibujos correspondientes, dibujaron cosas totalmente diferentes o en forma de burla y proporcionaron burlas respecto a los dibujos de sus compañeros.

Anexo 3

Evidencia fotográfica propuesta: el cien pies



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Los estudiantes se notaron entusiasmados por realizar una actividad por fuera del salón de clase, aunque algunos estudiantes no querían estar en el mismo grupo que algunos de sus compañeros, sin embargo, al momento de realizar la actividad, el ambiente se tornó muy animado y los niños participaron activamente.

Anexo 4

Evidencia fotográfica propuesta: confió en ti



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Fue visible la poca confianza que se maneja en el grupo, todos los estudiantes tenían miedo de estar en la posición central pues temían que sus compañeros no fueran cuidadosos y los dejaran caer, no querían lastimarse; durante la actividad, los niños que formaban el círculo se tornaron muy atentos y cuidadosos pues comprendieron que tenían la seguridad de su compañero en sus manos, además se comportaron pues no querían que en su turno los dejaran caer, la actividad se finalizó con éxito.

Anexo 5

Evidencia fotográfica propuesta: soy una persona importante

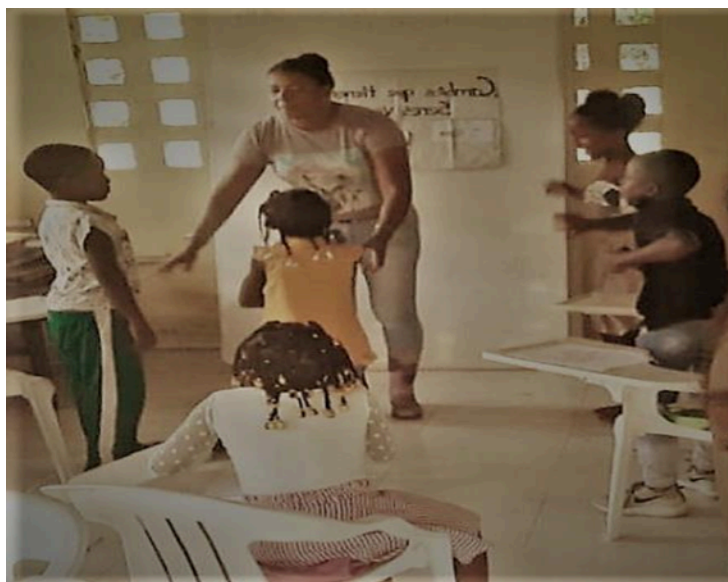


Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Cuando los estudiantes tenían que decorar las páginas de sus compañeros no se mostraron muy entusiasmados, pero al momento de recibir su cuaderno y observar todas sus nuevas páginas, se sintieron muy emocionados. Después de entregar los cuadernos a sus respectivos dueños muchos niños se negaron a hacer la exposición, pero conforme pasaron las primeras exposiciones se vieron mucho más animados. Los niños se mostraron cada vez más respetuosos ante la vida de sus compañeros y aceptaron de forma adecuada sus diferencias. Se vio un incremento en la autoestima de los niños los cuales se sentían seguros de sí mismos y más animados a dialogar con sus compañeros.

Anexo 6

Evidencia fotográfica propuesta: adivina quién soy



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Los estudiantes mostraron mayor atención durante la actividad, todos querían ser los primeros en adivinar de que compañero era la descripción, todos se confundieron al momento de adivinar de quien era la descripción sentimental y de valores, pero al momento de leer las descripciones físicas todos participaron de forma más activa y se les hizo más sencillo adivinar de quien se trataba. todos los estudiantes participaron de forma exitosa, los niños comprendieron que las diferencias físicas son muy visibles pero que sentimentalmente todos compartimos las mismas emociones y conocemos los mismos valores, aunque no siempre los pongan en práctica.

Anexo 7

Evidencia fotográfica análisis del cuento



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Durante la lectura del cuento los estudiantes se tornaron más atentos se presenció un ambiente animado al momento de relatar que talento poseía cada uno, los niños aportaron muchas cualidades a sus compañeros, logrando que estos se sintieran muy bien como personas. Los niños relataron que serán más comprensivos con las debilidades y fortalezas de sus compañeros.

Anexo 8

Evidencia fotográfica propuesta: cadeneta



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Los niños participaron muy a gusto de la actividad, fueron evidentemente más respetuosos, trabajaron en equipo para formar cada vez más grande la cadeneta, al finalizar la actividad podías verlos hablando sobre lo divertido que fue correr y sobre como los atraparon de una forma muy divertida. Al finalizar la actividad se les brindo un compartir para que disfrutaran las nuevas amistades que habían forjado durante la actividad y pudieran dialogar sobre cómo les pareció la actividad.

Anexo 9

Evidencia fotográfica propuesta: tiempo de mándalas



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Los niños se tornaron muy calmados durante la actividad, se relajaron y se concentraron en que su mándala quedara perfecta, se les noto muy amables con sus compañeros, pues compartieron los colores con quienes los necesitaban, dieron propuestas a los demás sobre como creen que se vería mejor su mándala y además aceptaron las opiniones de sus compañeros sobre la decoración de sus mándalas y el lugar donde deberían pegarlas para decorar el salón de clase.

Anexo 10

Evidencia fotográfica propuesta: juego grupal con globos



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Aunque no a todos los niños se les asignó una pareja con la cual tuvieran buenos lazos de amistad, todos aceptaron hacer la actividad y se tornaron muy interesados en realizarla de forma correcta, se notaron muy relajados y alegres a la hora de idear que escena presentarían al grupo. Al finalizar la actividad, todos aceptaron que se divirtieron y siguieron dialogando con el compañero que les asignaron para trabajar. En esta actividad se forjaron nuevos lazos de amistad y se fortalecieron los ya existentes.

Anexo 11

Evidencia fotográfica propuesta: huellitas de colores



Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Los niños se mostraron alegres y animados al momento de realizar la actividad, estaban muy emocionados por plasmar una huella llena de pintura, se visualizaron con una gran disposición y trabajo en equipo para completar todas las huellas. Al estar el mural listo, muchos niños quisieron comparar sus huellas con las de sus compañeros para mirar tamaños y formas; todos los estudiantes colaboraron para la correcta realización de la actividad.

Anexo 12

Consentimiento informado docentes y Directivos

Ha sido invitado(a) a participar en la investigación: El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, institución educativa Temuey - Levante en Marcha, de Guapi. Objetivo: Proponer una intervención pedagógica fundamentada en el programa Huellitas de Paz con el fin de contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Temuey, sede Levante en Marcha, durante el segundo período académico del año 2021; jornada diurna, donde usted se desempeña como directivo docente o docente.

La investigadora responsable de este estudio es la doctoranda: Blacina Viáfara Vallecilla, cursante del Doctorado en educación, de la Universidad de Innovación e Investigación UIIX DE MÉXICO.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro.

Participación: Consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada, que se realizará en la Institución educativa en la hora a convenir, con una duración de 20 minutos y abarcará preguntas sobre conocimientos previos en la temática de violencia escolar, el juego y la convivencia escolar. Para facilitar el análisis, esta entrevista será grabada, previa autorización de su parte.

Beneficios: No se generará alguna retribución económica, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, permitirá generar información para disminuir la violencia escolar y poder así mejorar a la vez la convivencia escolar.

Voluntariedad: es absolutamente voluntaria. Tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión en particular. La información recolectada en este ejercicio investigativo solo se utilizará para efectos de este trabajo.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se le hará participe de un plegable informativo.

Docente: Blacina Viáfara Vallecilla

Teléfonos: 3128559566 - 3118394972

Correo Electrónico: blacina40@hotmail.com – blaciviafara@gmail.com

Anexo 13

Instrumento, fichas de diagnóstico del problema

UNIVERSIDAD UIIX DE MÉXICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEMUEY SEDE LEVANTE EN MARCHA MUNICIPIO DE GUAPI, DEPARTAMENTO DEL CAUCA	
El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, institución educativa Temuey - levante en Marcha	
FICHA DE DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA N° 1 – AULA DE CLASES	
Aplican sus valores para la adecuada convivencia en el aula de clase	Se hace notoria la falta de valores que presentan los niños durante las actividades realizadas en el aula de clase, es evidente la falta de escucha, respeto y responsabilidad que se da entre compañeros y hacia el docente.
Se integran a las actividades programadas en clase	La mayoría de los estudiantes no se interesan por participar en las actividades programadas e incluso realizan actos de indisciplina con el fin de sabotear la actividad.
Participan en las actividades de grupo	Al momento de crear grupos para la realización de algunas actividades propuestas, algunos estudiantes no participaban en los equipos formados y realizaban burlas para intentar persuadir a los demás de participar
Escuchan el punto de vista de sus compañeros	Los estudiantes no saben escuchar ni prestan atención a sus compañeros ni profesores, interrumpen a las personas cuando están hablando e incluso cuando se dirigen a ellos.
Son solidarios con sus compañeros	A la mayoría de los estudiantes les cuesta en gran magnitud realizar un acto desinteresado y que sea para beneficio de alguien diferente a él, no están interesados en ayudar.
Cumplen con sus actividades escolares	En su mayoría los estudiantes no cumplen por completo de las actividades escolares, no presentan sus tareas ni desarrollan las propuestas en clase.
Son respetuosos con sus compañeros y superiores	Los estudiantes no son respetuosos con quienes interactúan en el aula de clase, constantemente realizan burlas ofensivas hacia los demás.
Respetan el orden de los procesos de clase	Generalmente los niños no toman en cuenta los cronogramas propuestos ni las actividades que en ellos se indican, no los realizan en los tiempos indicados o simplemente no participan.
Escuchan y siguen instrucciones	La mayoría de los niños no escuchan las actividades que se les propone y por lo tanto no siguen las indicaciones, no están atentos durante el desarrollo de las mismas.
Piden ayuda de ser necesario	Algunos estudiantes no saben comunicar a los demás si necesitan ayuda de su parte, por lo tanto no la piden.

Se adaptan con facilidad al grupo o a su entorno	A los niños les cuesta en gran magnitud adaptarse a un grupo en el que no se sienten seguros y no interactúan de forma inmediata con su entorno.
Valoran a las demás personas como iguales	Muchos de los niños no ven a sus compañeros como iguales y por ello no los respetan con sus actos ni con sus palabras, ofendiéndolos de forma constante.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 14.

Guion para el desarrollo de entrevista a los docentes

UNIVERSIDAD UIIX DE MÉXICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEMUEY SEDE LEVANTE EN MARCHA MUNICIPIO DE GUAPI, DEPARTAMENTO DEL CAUCA	
El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, Institución Educativa Temuey - Levante en Marcha	
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA DOCENTES	
Objetivo: Conocer la percepción que tienen los docentes acerca de cómo la violencia escolar afecta la convivencia en la institución, de igual forma los métodos y actividades que se emplean en el plantel para disminuir la violencia escolar entre los educandos.	
Observación: La información recolectada a través de esta entrevista se utilizará únicamente con fines investigativos para este proyecto.	
Nombre:	Género <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Área que dicta en la institución:	
Tiempo de experiencia como docente:	
1. ¿Qué entiende por convivencia escolar?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
2. ¿Qué dificultades de convivencia se presentan en el entorno escolar?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
¿Considera que estas acciones son ocasionadas por situaciones que los niños han vivido o presenciado en algún lugar o son comportamientos propios de la edad?	
<hr/> <hr/> <hr/>	

¿Cuál cree usted que es la relación entre el comportamiento escolar y el entorno familiar?

3. ¿Cómo reaccionan los estudiantes frente a situaciones de violencia escolar?

4. ¿Qué hace usted cuando se presentan situaciones de violencia escolar en la institución?

5. ¿Qué clase de acciones o estrategias implementa la institución para prevenir y atender estos comportamientos en los estudiantes?

6. ¿Cómo promueve usted los valores de convivencia escolar para prevenir situaciones de violencia en la institución?

7. ¿De qué manera el uso del juego como estrategia lúdica puede contribuir a mejorar la situación de convivencia en la institución?

8. ¿Qué espacios y actividades didácticas destinadas a los alumnos realiza la institución sobre convivencia escolar?

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 15

Guion de entrevista semiestructurada abierta para familias

UNIVERSIDAD UIIX DE MÉXICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEMUEY SEDE LEVANTE EN MARCHA MUNICIPIO DE GUAPI, DEPARTAMENTO DEL CAUCA	
El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, Institución Educativa Temuey - Levante en Marcha	
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA FAMILIAS	
Objetivo: Conocer la opinión que tienen los padres o acudientes sobre las peleas que viven los estudiantes en la escuela y que piensan del manejo que la institución da a la atención de los conflictos en el marco educativo.	
Observación: La información recolectada a través de esta entrevista se utilizará únicamente con fines investigativos para este proyecto.	
Nombre:	Género <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Número de hijos que han estudiado en esta institución:	
Parentesco con el alumno:	
1. ¿Qué entiende por convivencia escolar? <hr/> <hr/>	
2. ¿Qué situaciones de violencia conoce que se han presentado en la institución? <hr/> <hr/>	
3. ¿Cuáles considera que son las probables causas de estas situaciones? <hr/> <hr/>	
4. ¿Como afecta el entorno familiar el comportamiento escolar? <hr/> <hr/>	

5. ¿Cómo maneja estas situaciones en el entorno familiar, ha recibido apoyo por parte de la institución para superar estas dificultades?

6. ¿Cuál es su intervención como acudiente y miembro de la comunidad educativa para solucionar los conflictos que se presentan en la institución?

7. ¿Cómo es la relación entre la comunidad de docentes y directivos de la institución con los acudientes y alumnos?

8. ¿Cuál sería su propuesta para prevenir situaciones de violencia en el comportamiento de los estudiantes en la casa como en el plantel?

9. ¿Cómo promueve usted los valores de convivencia para prevenir situaciones de violencia en el entorno familiar y escolar?

10. ¿De qué manera el juego como estrategia didáctica puede contribuir a mejorar la convivencia escolar?

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 16

Guion de entrevista semiestructurada abierta para directivos

UNIVERSIDAD UIIX DE MÉXICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEMUEY SEDE LEVANTE EN MARCHA MUNICIPIO DE GUAPI, DEPARTAMENTO DEL CAUCA	
El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, Institución Educativa Temuey - Levante en Marcha	
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA DIRECTIVOS	
Objetivo: Conocer la percepción que tienen los directivos acerca de cómo la violencia escolar afecta la convivencia en la institución, de igual forma los métodos y actividades que se emplean en el plantel para disminuir la violencia escolar entre los educandos.	
Observación: La información recolectada a través de esta entrevista se utilizará únicamente con fines investigativos para este proyecto.	
Nombre:	Género <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Cargo que desempeña en la institución:	
Tiempo de experiencia en el cargo:	
¿Qué entiende por convivencia escolar?	
<hr/> <hr/>	
¿Como directivo que situaciones de violencia escolar conoce o atiende?	
<hr/> <hr/>	
¿El manejo que los docentes dan a las discusiones, peleas, acoso y robos entre los estudiantes, es apropiado? ¿Por qué?	
<hr/> <hr/>	
¿Considera oportuna la participación de los padres de familia en la solución de estas situaciones convivenciales?	
<hr/> <hr/>	
¿Qué procedimientos o estrategias maneja la institución para promover la prevención y atención de los conflictos?	

<hr/> <hr/>
¿Como directivo cuál es su intervención para atender las situaciones de violencia que se presentan en la institución? <hr/> <hr/>
¿Qué clase de acciones implementa la institución para prevenir y atender comportamientos como discusiones, peleas, acoso y robos entre los estudiantes? <hr/> <hr/>
¿Cómo promueve usted los valores de convivencia escolar para prevenir situaciones de violencia en la institución? <hr/> <hr/>
¿Considera usted que el juego como estrategia didáctica puede contribuir a mejorar la situación de convivencia en la institución? <hr/> <hr/>
¿Qué espacios y actividades didácticas destinadas a la comunidad educativa realiza la institución sobre convivencia escolar? <hr/> <hr/>

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 17

Modelo de entrevista semiestructurada abierta para estudiantes

UNIVERSIDAD UIIX DE MÉXICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEMUEY SEDE LEVANTE EN MARCHA MUNICIPIO DE GUAPI, DEPARTAMENTO DEL CAUCA	
El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, Institución Educativa Temuey - Levante en Marcha	
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA ESTUDIANTES	
Objetivo: Conocer las vivencias que experimentan los estudiantes en la institución, su percepción de la violencia escolar y la forma de solucionar los conflictos en el marco de alcanzar una buena convivencia.	
Observación: La información recolectada a través de esta entrevista se utilizará únicamente con fines investigativos para este proyecto.	
Nombre:	Género <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Nombre del acudiente:	
Número de personas que viven contigo:	
1. ¿Qué sabe usted sobre la convivencia escolar?	

2. ¿Qué problemas has tenido con tus compañeros o profesores?	

¿Has observado discusiones o peleas entre tus compañeros o docentes en la institución?	
¿Cuáles?	

¿Conoces las normas de comportamiento y de convivencia que debes cumplir en la institución? ¿Cuáles?
--

<hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Como es tu relación con los miembros de tu familia, tienes problemas con alguno? <hr/> <hr/>
4. ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta institución? <hr/> <hr/>
5. ¿Eres acosado o maltratado por parte de alguien de la escuela? <hr/> <hr/>
6. ¿Cómo crees que se pueden solucionar los problemas entre compañeros y profesores que se presentan en la institución, para que las relaciones sean amistosas? <hr/> <hr/>
7. ¿A quién pides ayuda cuando tienes problemas con tus compañeros o maestros? <hr/> <hr/>
8. ¿Crees que las normas son necesarias para evitar los problemas? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 18

Pre validación de instrumento entrevistas semiestructuradas y grupo focal

Pre- validación de Instrumentos

Se presenta los instrumentos de Entrevista Semiestructurada Abierta para directivos docentes, padres de familia, estudiantes y grupo focal para su respectiva evaluación y posterior validación, los cuales tiene como objetivo principal, conocer la percepción que tienen los diferentes miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Temuey Sede Levante en Marcha del municipio de Guapi Cauca acerca de la convivencia escolar, igualmente con relación a los métodos y actividades que se emplean en el plantel para fortalecer las normas de comportamiento social positivas y los valores éticos y morales que abarcan una buena educación de competencias ciudadanas en los educandos. Para facilitar la validación del mismo se anexa la operacionalización de las categorías de estudio.

Esta investigación es ejecutada por la Doctorante Blacina Viáfara Vallecilla y lleva por título “El juego, estrategia para disminuir la violencia escolar, Institución Educativa Temuey - Levante en Marcha

La investigación tiene como objetivo general, implementar el juego como estrategia, para disminuir la violencia escolar en los de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.

De antemano manifiesto los agradecimientos por dedicar el tiempo necesario para analizar estos instrumentos (se anexan los instrumentos) y una vez finalizada la lectura de los mismos, muy respetuosamente se solicita que, exprese usted su criterio con relación a los siguientes aspectos y de ser necesario formule sugerencias o correcciones en la casilla de observaciones para cada instrumento:

Eficacia: Relación o vínculo entre los objetivos propuestos, la pregunta planteada y el criterio de la sección desarrollado en el instrumento.

Redacción: La pregunta o enunciado utiliza el vocabulario adecuado, se expresa con precisión y claridad y su interpretación es unívoca.

Pertinencia: Es apropiado o congruente el contenido de cada pregunta, con el desempeño, nivel académico o conocimiento del entrevistado.

Se ha desarrollado una matriz de Pre- validación, en la cual se debe dar una *valoración cualitativa* a las preguntas del instrumento, se solicita escriba en la casilla correspondiente para cada pregunta: Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), basado en la escala que se referencia a continuación:

Escala	Código	Valoración Cualitativa
Bueno	B	El criterio es igual o superior al mínimo aceptable.
Regular	R	El criterio no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
Deficiente	D	El criterio está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Matriz de validación

GUÍA DE PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA DIRECTIVOS

1. ¿Qué entiende por convivencia escolar?

2.	¿Cómo directivo qué situaciones de violencia escolar conoce o atiende?
3.	¿El manejo que los docentes dan a las discusiones, peleas, acoso y robos entre los estudiantes, es apropiado? ¿por qué?
4.	¿Participan los padres de familia en la solución de estas situaciones convivenciales?
5.	¿Qué procedimientos o estrategias maneja la institución para promover la prevención y atención de los conflictos?
6.	¿Cómo directivo cuál es su intervención para atender las situaciones de violencia que se presentan en la institución?
7.	¿Qué clase de acciones implementa la institución para prevenir y atender comportamientos como discusiones, peleas, acoso y robos entre los estudiantes?
8.	¿Cómo promueve usted los valores de convivencia escolar para prevenir situaciones de violencia en la institución?
9.	¿considera usted que el juego como estrategia didáctica puede contribuir a mejorar la situación de convivencia en la institución?
10.	¿Qué espacios y actividades didácticas destinadas a la comunidad educativa realiza la institución sobre convivencia escolar?

Evaluador: Magister Luz Mila Caicedo Sánchez

Criterio de Evaluación	Pregunta									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Eficacia	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
Redacción	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
pertinencia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Sugerencias y correcciones	Pregunta 4. Se sugiere cambiar la forma de plantear la pregunta, por ejemplo: ¿Considera oportuna la participación de los padres de familia en la solución de estas situaciones convivenciales									

Evaluador: Magister Senny Dinet Rojas García

Criterio de Evaluación	Pregunta									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Eficacia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Redacción	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
pertinencia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Sugerencias y correcciones	Pregunta 4. Se sugiere mejorar la expresión en la redacción									

Evaluador: Magister Marisol Escobar Trujillo										
Criterio de Evaluación	Pregunta									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Eficacia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Redacción	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
pertinencia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Sugerencias y correcciones	No hay sugerencias, las preguntas son coherentes con los objetivos propuestos									

Evaluador: Magister América Sinisterra Moreno										
Criterio de Evaluación	Pregunta									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Eficacia	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
Redacción	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
pertinencia	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
Sugerencias y correcciones	Pregunta 4. La pregunta está redactada de forma muy personal se sugiere mejorar en la redacción									

Evaluador: Magister Laura Bolena Varela Castaño										
Criterio de Evaluación	Pregunta									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Eficacia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Redacción	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
pertinencia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Sugerencias y correcciones	Pregunta 4. Mejorar la redacción de la pregunta									

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El docente **LUZ MILA CAICEDO SÁNCHEZ** identificado con la cédula de ciudadanía No 34678631 expedida en Guapi -Cauca, manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada “**El Juego Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en niños de primaria Institución Educativa Temuey. Sede Levante en Marcha**” de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA DOCENTES

En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi, Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021



Luz Mila Caicedo Sánchez
C.C. No 34.678.631 de Guapi Cauca
Magister en de Ciencias la Educación

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El docente **LUZ MILA CAICEDO SÁNCHEZ** identificado con la cédula de ciudadanía No 34678631 expedida en Guapi -Cauca, manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada **“El Juego Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en niños de primaria Institución Educativa Temuey. Sede Levante en Marcha”** de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

Protocolo de Entrevista Semiestructurada Abierta para Docentes

En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi, Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021.



Luz Mila Caicedo Sánchez
C.C. No 34.678.631 de Guapi Cauca
Magister en Ciencias de la Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Se presenta el instrumento Protocolo de Entrevista Semiestructurada Abierta para Estudiantes para su validación, el cual tiene como objetivo principal, conocer las vivencias que experimentan los estudiantes en la institución, su percepción de la violencia escolar y la forma de solucionar los conflictos en el marco de alcanzar una buena convivencia. Para facilitar la validación del mismo se anexa la operacionalización de las categorías de estudio.

Esta investigación es ejecutada por la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla y lleva por título “El Juego, Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar del Grado Segundo, I.E., sede Levante en Marcha de Guapi”

La investigación tiene como objetivo general, implementar el Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz, para disminuir la violencia escolar utilizando el juego como estrategia en los niños de segundo de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.

Manifiesto los agradecimientos de antemano por su valiosa colaboración al tomar el tiempo necesario para analizar este instrumento y una vez finalizada la lectura del mismo, muy respetuosamente se solicita que, señalando con una X, exprese su criterio, en relación a los siguientes aspectos:

Eficacia: Relación o vínculo entre los objetivos propuestos, la pregunta planteada y el criterio de la sección desarrollado en el instrumento.

Redacción: La pregunta o enunciado utiliza el vocabulario adecuado, se expresa con precisión y claridad y su interpretación es unívoca.

Pertinencia: Es apropiado o congruente el contenido de cada pregunta, con el desempeño, nivel académico o conocimiento del entrevistado.

Se ha desarrollado una matriz de validación, en la cual se debe dar una *valoración cualitativa* a las preguntas del instrumento (se anexa instrumento), basado en la escala: Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), la cual se referencia a continuación:

Escala	Código	Valoración Cualitativa
Bueno	B	El criterio es igual o superior al mínimo aceptable.
Regular	R	El criterio no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
Deficiente	D	El criterio está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Matriz de Validación									
Ítem	Eficacia			Redacción			Pertinencia		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. ¿Qué sabe usted sobre la convivencia escolar?	X			X			X		
2. ¿Qué problemas has tenido con tus compañeros o profesores?	X			X			X		
3. ¿Has observado discusiones o peleas entre tus compañeros o docentes en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
4. ¿Conoces las normas de comportamiento y de convivencia que debes cumplir en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
5. ¿Como es tu relación con los miembros de tu familia, tienes problemas con alguno?	X			X			X		
6. ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta institución?	X			X			X		
7. ¿Eres acosado o maltratado por parte de alguien de la escuela?	X			X			X		
8. ¿Cómo crees que se pueden solucionar los problemas entre compañeros y profesores que se presentan en la institución, para que las relaciones sean amistosas entre los compañeros?	X			X			X		
9. ¿A quién pides ayuda cuando tienes problemas con tus compañeros o maestros?	X			X			X		

10. ¿Crees que las normas son necesarias para evitar los problemas?	X			X		X			
<p>Observación y sugerencias: Las preguntas son pertinentes, válidas y suficientes para la consecución de los objetivos propuestos en la investigación.</p>									
Evaluador									
Nombres: UZ MILA CAICEDO SÁNCHEZ					Identificación 34.678.631 :				
Formación Académica: Magíster en Ciencias de la Educación									
Cargo: Docente									

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Se presenta el instrumento Protocolo de Entrevista Semiestructurada Abierta para Estudiantes para su validación, el cual tiene como objetivo principal, conocer las vivencias que experimentan los estudiantes en la institución, su percepción de la violencia escolar y la forma de solucionar los conflictos en el marco de alcanzar una buena convivencia. Para facilitar la validación del mismo se anexa la operacionalización de las categorías de estudio.

Esta investigación es ejecutada por la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla y lleva por título “El Juego, Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar del Grado Segundo, I.E., sede Levante en Marcha de Guapi”

La investigación tiene como objetivo general, implementar el Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz, para disminuir la violencia escolar utilizando el juego como estrategia en los niños de segundo de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.

Manifiesto los agradecimientos de antemano por su valiosa colaboración al tomar el tiempo necesario para analizar este instrumento y una vez finalizada la lectura del mismo, muy respetuosamente se solicita que, señalando con una X, exprese su criterio, en relación a los siguientes aspectos:

Eficacia: Relación o vínculo entre los objetivos propuestos, la pregunta planteada y el criterio de la sección desarrollado en el instrumento.

Redacción: La pregunta o enunciado utiliza el vocabulario adecuado, se expresa con precisión y claridad y su interpretación es unívoca.

Pertinencia: Es apropiado o congruente el contenido de cada pregunta, con el desempeño, nivel académico o conocimiento del entrevistado.

Se ha desarrollado una matriz de validación, en la cual se debe dar una *valoración cualitativa* a las preguntas del instrumento (se anexa instrumento), basado en la escala: Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), la cual se referencia a continuación:

Escala	Código	Valoración Cualitativa
Bueno	B	El criterio es igual o superior al mínimo aceptable.
Regular	R	El criterio no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
Deficiente	D	El criterio está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Matriz de Validación									
Ítem	Eficacia			Redacción			Pertinencia		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
11. ¿Qué sabe usted sobre la convivencia escolar?	X			X			X		
12. ¿Qué problemas has tenido con tus compañeros o profesores?	X			X			X		
13. ¿Has observado discusiones o peleas entre tus compañeros o docentes en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
14. ¿Conoces las normas de comportamiento y de convivencia que debes cumplir en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
15. ¿Como es tu relación con los miembros de tu familia, tienes problemas con alguno?	X			X			X		
16. ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta institución?	X			X			X		
17. ¿Eres acosado o maltratado por parte de alguien de la escuela?	X			X			X		
18. ¿Cómo crees que se pueden solucionar los problemas entre compañeros y profesores que se presentan en la institución, para que las relaciones sean amistosas entre los compañeros?	X			X			X		
19. ¿A quién pides ayuda cuando tienes problemas con tus compañeros o maestros?	X			X			X		

20. ¿Crees que las normas son necesarias para evitar los problemas?	X			X		X			
Observación y sugerencias: Las preguntas son pertinentes, válidas y suficientes para la consecución de los objetivos propuestos en la investigación.									
Evaluador									
Nombres: UZ MILA CAICEDO SÁNCHEZ					Identificación 34.678.631 :				
Formación Académica: Magíster en Ciencias de la Educación									
Cargo: Docente									
<p style="text-align: center;">ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS</p> <p>El docente LUZ MILA CAICEDO SÁNCHEZ identificado con la cédula de ciudadanía No 34678631 expedida en Guapi -Cauca, manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada “El Juego como Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en niños de primaria, Institución Educativa Temuey - Guapi” de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.</p> <p>Se valida como instrumento de este proyecto: Protocolo de entrevista semiestructurada abierta para estudiantes</p> <p>En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi, Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021.</p> <p>_____ LUZ MILA CAICEDO SÁNCHEZ C.C. N° 34.678.631 de guapi cauca</p>									

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Se presenta el instrumento Protocolo de Entrevista Semiestructurada Abierta para Estudiantes para su validación, el cual tiene como objetivo principal, conocer las vivencias que experimentan los estudiantes en la institución, su percepción de la violencia escolar y la forma de solucionar los conflictos en el marco de alcanzar una buena convivencia. Para facilitar la validación del mismo se anexa la operacionalización de las categorías de estudio.

Esta investigación es ejecutada por la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla y lleva por título “El Juego, Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar del Grado Segundo, I.E. sede Levante en Marcha de Guapi”

La investigación tiene como objetivo general, implementar el Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz, para disminuir la violencia escolar utilizando el juego como estrategia en los niños de segundo de primaria de la I.E, sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.

Manifiesto los agradecimientos de antemano por su valiosa colaboración al tomar el tiempo necesario para analizar este instrumento y una vez finalizada la lectura del mismo, muy respetuosamente se solicita que, señalando con una X, exprese su criterio, en relación a los siguientes aspectos:

Eficacia: Relación o vínculo entre los objetivos propuestos, la pregunta planteada y el criterio de la sección desarrollado en el instrumento.

Redacción: La pregunta o enunciado utiliza el vocabulario adecuado, se expresa con precisión y claridad y su interpretación es unívoca.

Pertinencia: Es apropiado o congruente el contenido de cada pregunta, con el desempeño, nivel académico o conocimiento del entrevistado.

Se ha desarrollado una matriz de validación, en la cual se debe dar una *valoración cualitativa* a las preguntas del instrumento (se anexa instrumento), basado en la escala: Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), la cual se referencia a continuación:

Escala	Código	Valoración Cualitativa
Bueno	B	El criterio es igual o superior al mínimo aceptable.
Regular	R	El criterio no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
Deficiente	D	El criterio está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Matriz de Validación									
Ítem	Eficacia			Redacción			Pertinencia		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. ¿Qué sabe usted sobre la convivencia escolar?	X			X			X		
2. ¿Qué problemas has tenido con tus compañeros o profesores?	X			X			X		
3. ¿Has observado discusiones o peleas entre tus compañeros o docentes en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
4. ¿Conoces las normas de comportamiento y de convivencia que debes cumplir en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
5. ¿Como es tu relación con los miembros de tu familia, tienes problemas con alguno?	X			X			X		
6. ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta institución?	X			X			X		
7. ¿Eres acosado o maltratado por parte de alguien de la escuela?	X			X			X		
8. ¿Cómo crees que se pueden solucionar los problemas entre compañeros y profesores que se presentan en la institución, para que las relaciones sean amistosas entre los compañeros?	X			X			X		
9. ¿A quién pides ayuda cuando tienes problemas con tus compañeros o maestros?	X			X			X		

10. ¿Crees que las normas son necesarias para evitar los problemas?	X			X		X			
Observación y sugerencias: Las preguntas son pertinentes, válidas y suficientes para la consecución de los objetivos propuestos en la investigación.									
Evaluador									
Nombres: SENNY DINET ROJAS GARCÍA					Identificación 31.589.882 :				
Formación Académica: Magíster en Neuropsicología y Educación									
Cargo: Docente									

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El docente **SENNY DINET ROJAS GARCÍA** identificado con la cédula de ciudadanía N° 31569882 expedida en Cali (Valle), manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada **“El Juego como Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en niños de primaria Institución Educativa Temuey - Guapi”** de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

Protocolo de Entrevista Semiestructurada Abierta para estudiantes.

En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi, Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021.



SENNY DINET ROJAS GARCÍA

Identificación: 31.569.882 de Cali (Valle)

Magister en Neuropsicología y Educación

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El docente **SENNY DINET ROJAS GARCÍA** identificado con la cédula de ciudadanía N° 31569882 expedida en Cali (Valle), manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada “**El Juego como Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en niños de primaria Institución Educativa Temuey - Guapi**” de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado Educación e Innovación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA ESTUDIANTES.

En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi, Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021.



SENNY DINET ROJAS GARCÍA
Identificación: 31.569.882 de Cali (Valle)
Magister en Neuropsicología y Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Se presenta el instrumento Protocolo de Entrevista Semiestructurada Abierta para Estudiantes para su validación, el cual tiene como objetivo principal, conocer las vivencias que experimentan los estudiantes en la institución, su percepción de la violencia escolar y la forma de solucionar los conflictos en el marco de alcanzar una buena convivencia. Para facilitar la validación del mismo se anexa la operacionalización de las categorías de estudio.

Esta investigación es ejecutada por la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla y lleva por título “El Juego, Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar del Grado Segundo, I.E., sede Levante en Marcha de Guapi”

La investigación tiene como objetivo general, implementar el Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz, para disminuir la violencia escolar utilizando el juego como estrategia en los niños de segundo de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.

Manifiesto los agradecimientos de antemano por su valiosa colaboración al tomar el tiempo necesario para analizar este instrumento y una vez finalizada la lectura del mismo, muy respetuosamente se solicita que, señalando con una X, exprese su criterio, en relación a los siguientes aspectos:

Eficacia: Relación o vínculo entre los objetivos propuestos, la pregunta planteada y el criterio de la sección desarrollado en el instrumento.

Redacción: La pregunta o enunciado utiliza el vocabulario adecuado, se expresa con precisión y claridad y su interpretación es unívoca.

Pertinencia: Es apropiado o congruente el contenido de cada pregunta, con el desempeño, nivel académico o conocimiento del entrevistado.

Se ha desarrollado una matriz de validación, en la cual se debe dar una *valoración cualitativa* a las preguntas del instrumento (se anexa instrumento), basado en la escala: Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), la cual se referencia a continuación:

Escala	Código	Valoración Cualitativa
Bueno	B	El criterio es igual o superior al mínimo aceptable.
Regular	R	El criterio no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
Deficiente	D	El criterio está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Matriz de Validación									
Ítem	Eficacia			Redacción			Pertinencia		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. ¿Qué sabe usted sobre la convivencia escolar?	X			X			X		
2. ¿Qué problemas has tenido con tus compañeros o profesores?	X			X			X		
3. ¿Has observado discusiones o peleas entre tus compañeros o docentes en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
4. ¿Conoces las normas de comportamiento y de convivencia que debes cumplir en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
5. ¿Como es tu relación con los miembros de tu familia, tienes problemas con alguno?	X			X			X		
6. ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta institución?	X			X			X		
7. ¿Eres acosado o maltratado por parte de alguien de la escuela?	X			X			X		
8. ¿Cómo crees que se pueden solucionar los problemas entre compañeros y profesores que se presentan en la institución, para que las relaciones sean amistosas entre los compañeros?	X			X			X		
9. ¿A quién pides ayuda cuando tienes problemas con tus compañeros o maestros?	X			X			X		

10. ¿Crees que las normas son necesarias para evitar los problemas?	X			X		X			
Observación y sugerencias: Las preguntas son pertinentes, válidas y suficientes para la consecución de los objetivos propuestos en la investigación.									
Evaluador									
Nombres: AMÉRICA SINISTERRA MORENO					Identificación 34.678.078 :				
Formación Académica: Magíster en Ciencias de la Educación									
Cargo: Docente									


ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El docente **AMÉRICA SINISTERRA MORENO** identificada con la cédula de ciudadanía N° 34.678078 expedida en Guapi, manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada **“El Juego como Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en niños de Primaria Institución Educativa Temuey - Guapi”** de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA ESTUDIANTES

En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021.


 ORENO
 C.C N° 34.678.078
 Magister en Ciencias de la Educación

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El docente **AMÉRICA SINISTERRA MORENO** identificada con la cédula de ciudadanía N° 34.678078 expedida en Guapi, manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada “**El Juego como Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en niños de Primaria Institución Educativa Temuey - Guapi**” de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

Protocolo entrevista semiestructurada abierta para estudiantes

En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021


 AMÉRICA SINISTERRA MORENO
 C.C N° 34.678.078
 Magister en Ciencias de la Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Se presenta el instrumento Protocolo de Entrevista Semiestructurada Abierta para Estudiantes para su validación, el cual tiene como objetivo principal, conocer las vivencias que experimentan los estudiantes en la institución, su percepción de la violencia escolar y la forma de solucionar los conflictos en el marco de alcanzar una buena convivencia. Para facilitar la validación del mismo se anexa la operacionalización de las categorías de estudio.

Esta investigación es ejecutada por la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla y lleva por título “El Juego, Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar del Grado Segundo, I.E, sede Levante en Marcha de Guapi”

La investigación tiene como objetivo general, implementar el Programa Didáctico de Intervención Pedagógica Huellitas de Paz, para disminuir la violencia escolar utilizando el juego como estrategia en los niños de segundo de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.

Manifiesto los agradecimientos de antemano por su valiosa colaboración al tomar el tiempo necesario para analizar este instrumento y una vez finalizada la lectura del mismo, muy respetuosamente se solicita que, señalando con una X, exprese su criterio, en relación a los siguientes aspectos:

Eficacia: Relación o vínculo entre los objetivos propuestos, la pregunta planteada y el criterio de la sección desarrollado en el instrumento.

Redacción: La pregunta o enunciado utiliza el vocabulario adecuado, se expresa con precisión y claridad y su interpretación es unívoca.

Pertinencia: Es apropiado o congruente el contenido de cada pregunta, con el desempeño, nivel académico o conocimiento del entrevistado.

Se ha desarrollado una matriz de validación, en la cual se debe dar una *valoración cualitativa* a las preguntas del instrumento (se anexa instrumento), basado en la escala: Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), la cual se referencia a continuación:

Escala	Código	Valoración Cualitativa
Bueno	B	El criterio es igual o superior al mínimo aceptable.
Regular	R	El criterio no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
Deficiente	D	El criterio está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Matriz de Validación									
Ítem	Eficacia			Redacción			Pertinencia		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. ¿Qué sabe usted sobre la convivencia escolar?	X			X			X		
2. ¿Qué problemas has tenido con tus compañeros o profesores?	X			X			X		
3. ¿Has observado discusiones o peleas entre tus compañeros o docentes en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
4. ¿Conoces las normas de comportamiento y de convivencia que debes cumplir en la institución? ¿Cuáles?	X			X			X		
5. ¿Como es tu relación con los miembros de tu familia, tienes problemas con alguno?	X			X			X		
6. ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta institución?	X			X			X		
7. ¿Eres acosado o maltratado por parte de alguien de la escuela?	X			X			X		
8. ¿Cómo crees que se pueden solucionar los problemas entre compañeros y profesores que se presentan en la institución, para que las relaciones sean amistosas entre los compañeros?	X			X			X		
9. ¿A quién pides ayuda cuando tienes problemas con tus compañeros o maestros?	X			X			X		

Magister en Neuropsicología y Educación

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El docente **LAURA BOLENA VARELA CASTAÑO**, identificada con la cédula de ciudadanía N° **10094925937** expedida en Armenia, manifiesta y hace constar que una vez analizados y evaluados los instrumentos de recolección de información de la investigación titulada **“El Juego como Estrategia para Disminuir la Violencia Escolar en los Niños de Primaria Institución Educativa Temuey - Guapi”** de la doctoranda Blacina Viáfara Vallecilla, del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación; encuentra en ellos pertinencia, validez y suficiencia para obtener la información necesaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA PARA ESTUDIANTES

En constancia de lo anteriormente expuesto se firma en la ciudad de Guapi, Cauca, el día 01 del mes de febrero del año 2021.



LAURA BOLENA VARELA CASTAÑO
C. C. N° 1.094.925.937 de Armenia (Quindío)
Magister en Neuropsicología y Educación

Anexo 19

Codificación de documentos

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface for managing codes. The main window is titled 'Administrar códigos' and features a toolbar with options like 'Cambiar color', 'Fusionar códigos', and 'Dividir código'. The central area shows a table of codes with the following data:

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
Acoso	7	7	3
Agresión Física	11	11	2
Agresión Verbal	10	10	2
Convivencia Escolar	15	15	4
Juego Grupal	10	10	1
El Juego	14	14	7
Estrategias didácticas	7	7	2
Las Normas	15	15	2
Participación	11	11	1
Juego Individual	15	15	1
Práctica pedagógica	14	14	2
Deserción Escolar	8	8	1
Valores Éticos y Morales	21	21	2
Violencia Escolar	11	11	6

Below the table, there is a 'Comentario:' field with a placeholder text 'Selecciona ítem para ver su comentario'. The interface also shows a project explorer on the left with a tree view of the project structure, including folders for 'Códigos' and 'Grupos de códigos'.

Fuente: Elaboración a partir del aplicativo Atlas. Ti (2025).

Anexo 20

Codificación de redes

The screenshot shows the 'Administrar redes' window in Atlas.ti. The window title is 'Administrar redes' and it has a search and view filter bar. The main area displays a table of networks:

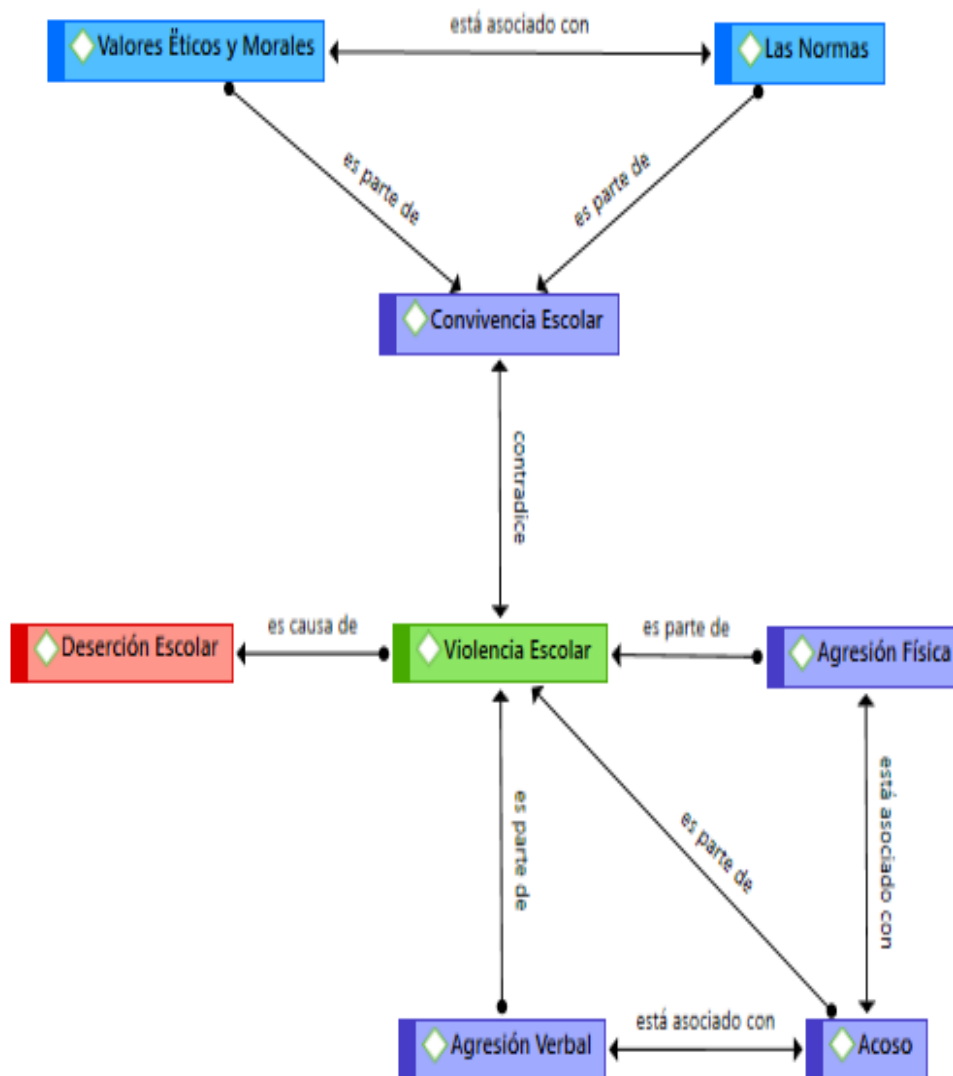
Nombre	Grado
Categorías de Estudio	6
El Juego	6
Violencia Escolar	5

Below the table is a 'Comentarios' section with a text area and a 'Selecciona ítem para ver su comentario' prompt. The sidebar on the left shows the project explorer with 'Redes (3)' selected. The central area displays a message: 'No hay grupos de redes. Cargar redes para así agruparlas. Conoce más sobre grupos'.

Fuente: Elaboración a partir del aplicativo Atlas. Ti (2025).

Anexo 21

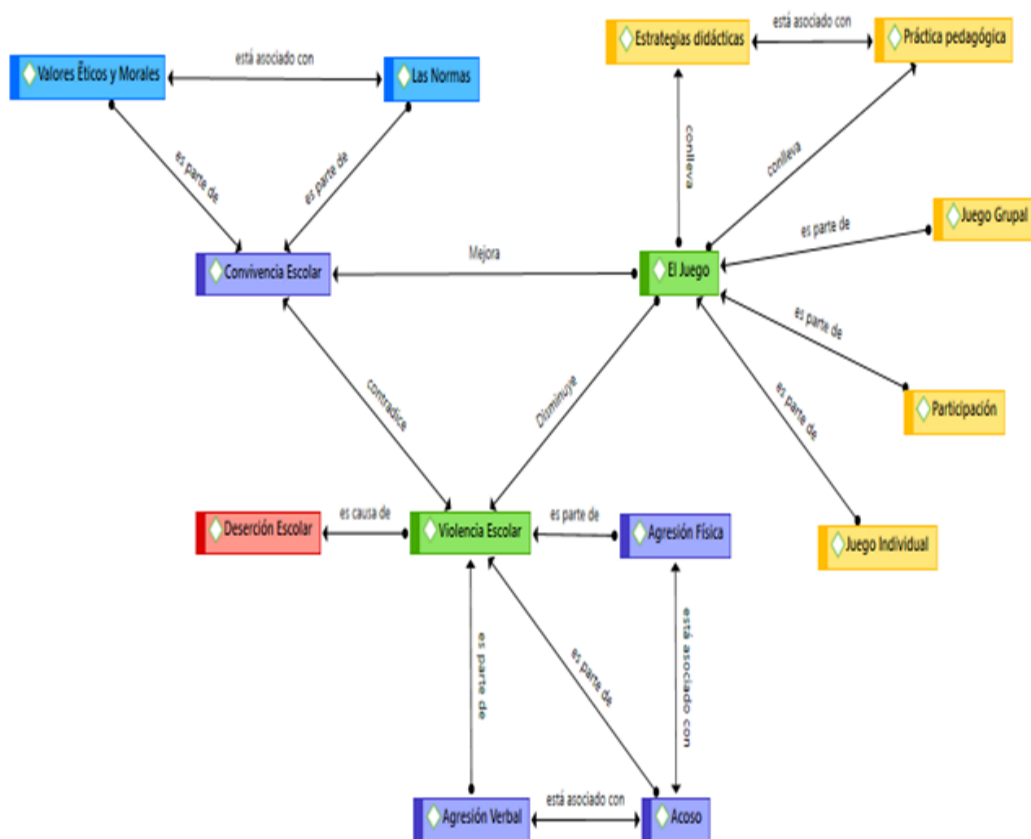
Red de violencia escolar



Fuente: Elaboración a partir del aplicativo Atlas. Ti (2025).

Anexo 22

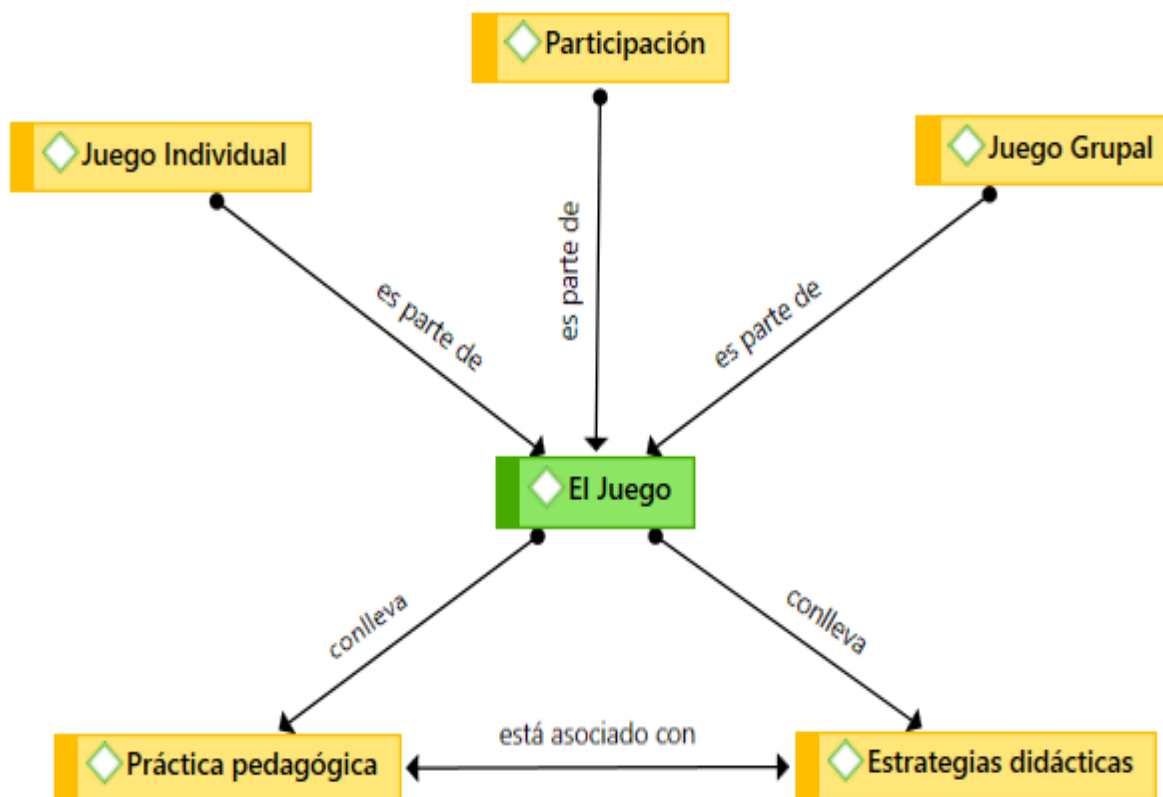
Red del juego



Fuente: Elaboración a partir del aplicativo Atlas. Ti (2025).

Anexo 23

Red de categorías de estudio



Fuente: Elaboración a partir del aplicativo Atlas. Ti (2025).

Anexo 24

Fichas de planeación de los talleres al programa Huellitas de Paz

FICHA DE PLANEACIÓN TALLER 1. COMUNICACIÓN, EMPATÍA Y MOTIVACIÓN	
COMPETENCIA: Identificar escenarios de la vida cotidiana en la que los niños deban poner a prueba el análisis de las situaciones y la forma en como los valores actúan de forma positiva o la falta de ellos de forma negativa, esto según la forma de actuar de cada persona según la forma de interacción social y la comunicación que posea.	
PARTICIPANTES Estudiantes de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.	CONTENIDOS Los valores familiares y sociales. El respeto a los compañeros. La empatía y decisión frente a la sociedad.
Objetivos o Logros	Exponer situaciones que representan la importancia de los valores familiares y sociales y el desacuerdo ante las malas costumbres. Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico y la cohesión grupal.
Actividad N° 1	VAMOS A CHARLAR
Metodología	Los alumnos se ubicarán en mesa redonda, Los turnos para participar en la actividad serán de forma aleatoria elegidos por los mismos estudiantes.
Actividades	Se da inicio a la jornada escolar con un juego grupal, al momento de ingresar al aula de clase, los niños se ubicarán en mesa redonda, un balón que se encuentra entre todos hace parte del juego, los niños lo arrojan entre sí, al niño que le toque el balón debe hablar sobre como inicio su mañana y como se siente para iniciar el día. Los niños se ubicarán en mesa redonda y de a uno relatara la forma en la que inicio su mañana y como se sienten para iniciar el día. En mesa redonda: ¿Por qué resulta importante iniciar el día con actitud positiva? ¿Por qué se debe ser cortés y preguntar a los demás como inicia su día? Una vez todos los estudiantes hayan relatado su mañana se elige a uno de ellos para que realice la oración correspondiente a ese día.
El Tiempo	30 minutos en la exposición del inicio de su mañana y 5 minutos en la realización de la oración correspondiente del día.
Recursos	Mesa redonda para la exposición, impresión con la oración del día.
Evaluación	Se califica en escala de 1 a 5, considerando la valoración así: 1 deficiente, 2 malo, 3 regular, 4 bueno y 5 excelente.
Actividad N° 2	ILUSTRA LA LECTURA
Metodología	Los alumnos se ubicarán en mesa redonda, se asignarán turnos para participar de la reflexión.
Actividades	Se inicia la lectura de una fábula, enfocada a la enseñanza del respeto hacia los demás; los estudiantes intentan dibujar el conflicto presentado y la forma en como le dieron solución.

	<p>A continuación, la maestra recolectara los dibujos y los entregara de nuevo, pero de forma aleatoria, los niños deben exponer e interpretar el dibujo que le correspondió a cada uno al grupo.</p> <p>Finalmente, los niños comentaran que enseñanza les dejo la historia y como la podrían aplicar en su vida.</p> <p>En mesa redonda:</p> <p>¿Por qué es importante respetar a los demás?</p> <p>¿por qué las personas deben actuar con valores?</p>
El Tiempo	10 minutos en la lectura de la reflexión, 30 minutos realizando los dibujos y 15 minutos en la socialización.
Recursos	Mesa redonda para la exposición, cartilla para la lectura.
Evaluación	Se califica en escala de 1 a 5, considerando la valoración así: 1 deficiente, 2 malo, 3 regular, 4 bueno y 5 excelente.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 25

Ficha de observación de la intervención No. 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PROGRAMA “HUELLITAS DE PAZ” “Juguemos juntos, aprendamos de normas y valores, para disminuir la violencia escolar”	
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INTERVENCIÓN N° 1 - AULA DE CLASES	
Aplican sus valores para la adecuada convivencia en el aula de clase	Aunque hasta el momento no se nota el uso de valores por parte de los niños en las relaciones entre compañeros, se ve un poco mas de respeto en el aula de clase al momento de escuchar las opiniones de los demas y al comunicarse e interactuar unos a otros.
Se integran a las actividades programadas en clase	Hasta el momento, se encuentran niños que se niegan a ser parte de las actividades propuestas, sin embargo, ya no realizan sabotajes hacia la actividad ni dirigidos a sus compañeros.
Participan en las actividades de grupo	Aun les cuesta a los niños formar grupos con los compañeros a los que no consideran sus amigos o no se encuentran acostumbrados, aún así, comienzan a respetar los grupos establecidos.
Escuchan el punto de vista de sus compañeros	Las interrupciones de los niños hacia sus compañeros a la hora de la participacion que estos realizan durante las actividades aun es constante, pero ya no realizan comentarios en forma de burla hacia las opiniones de los demás.
Son solidarios con sus compañeros	Los niños comienzan a ayudar a sus compañeros en cosas simples como prestarle materiales de estudio o explicar una actividad.
Cumplen con sus actividades escolares	La cantidad de niños que no respondian con sus actividades escolares ah disminuido, aunque aun no cumplen en su totalidad con las actividades propuestas, se les ve mas ininteresados en el cumplimiento de sus tareas.
Son respetuosos con sus compañeros y superiores	El respeto hacia sus profesores y directivos a mejorado notablemente, aunque entre compañeros aun se evidencia cierta actitud de fastidio y desinteres por mostrar respeto.
Respetan el orden de los procesos de clase	Los niños comienzan a aceptar que las actividades tienen un orden específico y aunque no lo cumplen por completo ya lo escuchan de forma mas atenta.
Escuchan y siguen instrucciones	Los niños comienzan a mostrar mayor atención a sus profesores al momento de explicar la forma en como deben realizar las actividades e interes por cumplirlas de forma satisfactoria.
Piden ayuda de ser necesario	Los niños han mejorado notablemente la forma de expresar sus dificultades y la necesidad de apoyo para la búsqueda de una solución

Se adaptan con facilidad al grupo o a su entorno	Aunque aun no se ven totalmente cómodos con relacionarse con todos sus compañeros, se ven más tolerantes en las relaciones grupales.
Valoran a las demás personas como iguales	Los niños comienzan a ver a sus compañeros como parte de un grupo y no como inferiores a ellos, así mismo comienzan a expresarse hacia ellos de forma respetuosa y amigable.

Anexo 26

Ficha de seguimiento de la ejecución del taller No. 1

FICHA DE SEGUIMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER 1 COMUNICACIÓN, EMPATÍA Y MOTIVACIÓN.			
COMPETENCIA: Identificar escenarios de la vida cotidiana en la que los niños deban poner a prueba el análisis de las situaciones y la forma en como los valores actúan de forma positiva o la falta de ellos de forma negativa, esto según la forma de actuar de cada persona según la forma de interacción social y la comunicación que posea.			
Fecha:	** / ** / ****	Grado:	Primaria
Participantes	Estudiantes de primaria de la I.E., sede Levante en Marcha de Guapi, en Guapi.		
Temas de investigación	Los valores familiares y sociales. El respeto a los compañeros. La empatía y decisión frente a la sociedad.		
Aspectos Relevantes del Juego			
Tema	Observación	Calific. Cualit.	Calific. Cuanti.
Análisis sobre la organización del Grupo.	Fue visible en la mayoría de estudiantes una actitud indisciplinada y falta de atención, no acataban a las indicaciones de ubicación, aplicación y orden planteadas para el correcto desarrollo de la actividad, se negaban a participar en la misma, pocos estudiantes acataron de forma acertada y ordenada las instrucciones.	Malo	2
Disposición de los estudiantes hacia el taller.	La idea de participar en una actividad frente a sus compañeros y hablar sobre sí mismos, sus sentimientos y su vida familiar no les causó entusiasmo, no se sentían cómodos al hablar frente a sus compañeros,	Malo	2

	no se integraron de manera eficaz ni prestaron la debida atención, crearon burlas referentes al tema tratado.		
Participación activa de los estudiantes.	En su mayoría los estudiantes se negaron a participar de forma adecuada y a hablar frente a los integrantes del curso, no desarrollaron por completo la actividad, algunos alumnos no se integraron en ningún momento y se mostraron aislados, mientras otros intentaron sabotear a sus compañeros y al profesor encargado durante el desarrollo.	Malo	2
Comportamiento del grupo.	El grupo tuvo un comportamiento falto de valores, con poca actitud positiva y con un ambiente de irrespeto, en su mayoría sabotearon y burlaron a sus compañeros afectando así el proceso de la actividad; cabe resaltar que, del grupo de 20 estudiantes, 8 de ellos manejaron compostura y buena actitud ante el proceso.	Malo	2
Qué aprendimos del taller			
Los niños muestran desconfianza ante las situaciones nuevas y temor a las burlas u opiniones de sus compañeros así que actúan de forma burlesca y desordenada en busca de empatía y aceptación.			
Qué aspectos se deben mejorar			
El orden individual y grupal, la atención y la actitud positiva son de las falencias más notorias y que deben ser tratadas con especial atención, debido a que los niños recurren a la indisciplina y desorden en busca de un refugio seguro para sí mismos.			

Fuente: Elaboración propia (2025).