



Modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: caso Chocó, entre 2019 y 2024.

que, para obtener el grado PhD.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Hermelinda Rico Díaz

ASESORA

Ileana Gloria Perez Vergara

México, 2025

La presente tesis doctoral se debe citar como:

Rico, Díaz. Hermelinda, (2025), Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior Colombiana, de Acuerdo con las Políticas de Calidad: Caso Chocó entre 2019 Y 2024. [Tesis de Doctorado de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX].



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

**MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA
CALIDAD; CASO CHOCÓ ENTRE 2019 y 2024**

Resumen.

El propósito de esta tesis doctoral, es la construcción de un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior de acuerdo con las políticas públicas de calidad: Caso Chocó entre 2019 y 2024; una de las preocupaciones del estado colombiano ha sido el manejo de las condiciones de calidad que además implican la cobertura, la deserción, la matrícula y las estrategias para poder mantener a los estudiantes en la academia; a pesar de sus problemas económicos o sociales, es desde el año 1996, que se comenzaron a dar los primeros pasos para lograr la ampliación de la cobertura en territorios muy lejanos del país. Existen varios departamentos que destacan por sus inconvenientes para lograr la cobertura en educación superior como: Guajira, Guainía, Guaviare, Amazonas, Putumayo y Chocó. Para esta investigación se seleccionó Chocó por considerarlo, el ejemplo ideal donde confluyen todas las condiciones que no permiten, la cobertura total en educación superior. Por lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿cómo construir modelo para mejorar la cobertura de la educación superior de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024. La hipótesis de investigación es: “La construcción de un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024, contribuirá a que un mayor número de personas de este departamento se acerquen a la educación superior.

PALABRAS CLAVE:

Modelo, Cobertura, Educación Superior, políticas públicas de calidad, Chocó.

**MODEL TO IMPROVE HIGHER EDUCATION COVERAGE IN
ACCORDANCE WITH PUBLIC QUALITY POLICIES; THE CHOCÓ CASE
BETWEEN 2019 AND 2024**

Abstract.

The purpose of this doctoral thesis is to construct a model to improve higher education coverage in accordance with public quality policies: the Chocó case between 2019 and 2024. One of the concerns of the Colombian state has been the management of quality conditions, which also involve coverage, dropout rates, and strategies to keep students in academy. Despite its economic and social problems, the first steps began to be taken since 1996 to expand coverage in very remote territories of the country. Several departments stand out for their challenges in achieving higher education coverage, such as Guajira, Guainía, Guaviare, Amazonas, Putumayo, and Chocó. Chocó was selected for this research because it is considered the ideal example where all the conditions that prevent full coverage in higher education converge. Therefore, the research question is: how to build a model to improve the coverage of higher education in accordance with public quality policies: Chocó Case, between 2019 and 2024. The research hypothesis is: “The construction of a model to improve the coverage of higher education, in accordance with public quality policies: Chocó Case, between 2019 and 2024, will contribute to a greater number of people in this department approaching higher education, to improve their quality of life.

KEYWORDS:

Model, Coverage, Higher Education, quality public policies, Chocó.

Agradecimientos.

Expreso mi más sincero agradecimiento a los directivos, docentes y estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba” (UTCH), cuya colaboración fue decisiva para el desarrollo de esta investigación. Su activa participación en entrevistas, encuestas y validación del modelo permitió comprender a fondo las realidades, desafíos y aspiraciones de la educación superior en el Chocó, otorgándole pertinencia y sentido territorial al trabajo.

De manera especial, agradezco al Dr. Humberto Mena M. por su paciencia y apoyo para facilitar los contactos institucionales, así como a la Dra. Ana Julia Hidalgo, directora de Regionalización, al Dr. Danilson Mena Abadía, anterior director de Regionalización, por su gestión clave en la apertura de espacios de diálogo, y a la Dra. Oriana Lozano, al Dr. Deymar Guillermo Pérez y a la Dra. Tomasa Bejarano, directores de los Centros de Desarrollo Subregional, por sus valiosos aportes. Extiendo igualmente mi gratitud al Dr. Harold Romaña Mena, asesor de rectoría, por su visión estratégica y acompañamiento constante.

Un agradecimiento muy especial, merecen los **182** estudiantes encuestados, quienes compartieron con sinceridad sus experiencias y expectativas, constituyéndose en la base más significativa para el diseño del modelo. De igual forma, destaco los aportes de los validadores externos, Dr. Juan Carlos Guarnizo Úsuga, Dra. Doris Adriana Suárez y Dr. Reinaldo Cuesta Borja, cuyas observaciones permitieron consolidar y enriquecer la propuesta.

Finalmente, expreso mi profunda gratitud a mi tutora, la **Dra. Ileana Pérez**, por su orientación profesional, exigencia académica y apoyo incondicional en todas las etapas de este proceso investigativo.

Dedicatorias.

Este trabajo es fruto de la generosidad de muchas personas. Agradezco profundamente a mi familia, amigos, compañeros de trabajo y a todas las personas del Chocó que he conocido y querido en este camino. Sin su apoyo, desde lo más simple hasta lo más complejo, nada de esto habría sido posible. Con humildad, a todos ustedes les dedico este esfuerzo.

A mi padre...

Dedico este trabajo en primer término a mi fallecido padre, que me inculcó el amor por el estudio, me acompañó en todas mis luchas a lo largo de mi vida, infundió en mí el deseo de ser docente, con su ejemplo, más de 50 años en la docencia; noble, pero difícil vocación, es por él, que prometí, terminar este doctorado a pesar de tantas vicisitudes. Gracias papito, gracias por seguir ayudándome desde el cielo, mi ángel.

A mi madre, mis hermanos y mis sobrinos...

No es fácil seguir adelante sin esta importante red de apoyo, gracias por su paciencia y comprensión, gracias por entender mis ausencias para dedicarme a este trabajo, gracias por estar ahí, siempre y para todas las cosas. Los amo.

A mis amigos...

En quienes siempre encontré una palabra de ánimo, en las peores circunstancias, un hombro para llorar y muchas ocasiones para reír, son la llama que mantiene encendido mi corazón, gracias por todo.

Al Chocó...

Al Chocó, hermosa y resiliente tierra de Colombia, le agradezco las bendiciones, la hospitalidad y el cariño recibidos. Su gente, amable y esperanzada, me inspira

profundamente. Siempre los llevaré en mi corazón. Este trabajo es un pequeño aporte, para mejorar su vida, se lo merecen.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| I. INTRODUCCIÓN | 20 |
| CAPITULO 1. Proyección de la Investigación | 25 |
| 1.1. Línea de Investigación y su Ámbito de estudio | 25 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 26 |
| 1.3. Formulación del Problema- Pregunta de Investigación | 31 |
| 1.4. Justificación | 31 |
| 1.5. Objeto de Estudio | 33 |
| 1.6. Campo de Acción | 34 |
| 1.7. Objetivos de la Investigación | 34 |
| 1.7.1. Objetivo General | 34 |
| 1.7.2. Objetivos específicos | 34 |
| 1.8. Hipótesis | 35 |
| 1.9. Alcance | 35 |
| 1.10. Delimitación Espacio–Temporal | 35 |
| CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales..... | 37 |
| 2.1. Estado del Arte | 38 |
| 2.2. Marco Teórico | 54 |
| 2.2.1. Calidad en Educación | 54 |
| 2.2.1.1. Origen de la Calidad en Educación en el Mundo..... | 55 |
| 2.2.1.2. Calidad de la Educación a Nivel Latinoamericano..... | 57 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.3. La Calidad en la Educación Superior en Colombia. | 59 |
| 2.2.1.3.1. <i>Elementos de la Calidad Educativa en Colombia.</i> | 61 |
| 2.2.2. Definición de Cobertura | 61 |
| 2.2.2.1. La Cobertura a Nivel Nacional.. | 62 |
| 2.2.2.2. La Cobertura en educación Superior Departamento del Chocó..... | 66 |
| 2.2.3. La Deserción en Educación superior a Nivel Nacional | 66 |
| 2.2.3.1. <i>Deserción universitaria en Chocó</i> | 71 |
| 2.2.4. Graduación en educación Superior. | 73 |
| 2.2.5. Planes de Desarrollo, que permiten la Cobertura en Educación Superior en Colombia | 75 |
| 2.2.5.1. Planes de desarrollo. | 76 |
| 2.2.5.2. Políticas Públicas que Mejoran la Cobertura en educación Superior. | 77 |
| 2.3. Marco Conceptual | 80 |
| 2.3.1. Concepto de Modelo | 80 |
| 2.3.1.1. Características de los Modelos. | 83 |
| 2.3.1.1. Tipos de Modelos..... | 83 |
| 2.3.1.2. Construcción de Modelos | 85 |
| 2.3.1.3. Etapas para la Construcción del Modelo. | 86 |
| 2.4. Marco Contextual. | 87 |
| 2.5. Marco Legal y Normativo. | 90 |
| 2.5.1. Marco Legal para la Cobertura de le Educación en Colombia | 90 |
| 2.5.1.1. Políticas Públicas. | 91 |
| 2.5.1.1.1. Características principales de una política pública. | 91 |
| 2.5.1.1.2. <i>Políticas Públicas Destacadas entre 2019 -2024.</i> | 91 |
| 2.5.1.2. Estrategias gubernamentales para ampliar la cobertura | 92 |

CAPÍTULO 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados De Investigación.....

95

| | |
|--|-----|
| 3.1. Cuadro de Operacionalización de Variables..... | 95 |
| 3.2. Diseño Metodológico | 100 |
| 3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación | 100 |
| 3.2.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos.102 | |
| 3.2.2.1. Los instrumentos. | 102 |
| 3.2.2.2. Técnicas | 103 |
| 3.2.2.2.1. Encuestas..... | 103 |
| 3.2.2.2.2. Entrevistas..... | 105 |
| 3.2.3. Desarrollo de los Instrumentos de Obtención de Datos..... | 106 |
| 3.2.4. Determinación de la Población o Universo | 107 |
| 3.2.4.1. Población o Universo. | 107 |
| 3.2.4.2. Determinación de la Muestra y Criterio de selección..... | 108 |
| 3.2.4.3. Tamaño de la Muestra para las encuestas. | 108 |
| 3.2.4.4. Tamaño de la muestra para las entrevistas | 109 |
| 3.3. Trabajo de Campo | 110 |
| 3.3.1. Aplicación de instrumentos | 110 |
| 3.3.1.1. Prueba Piloto | 110 |
| 3.3.1.1.1. Resultados de la Prueba Piloto. 110 | |
| 3.3.1.2. Aplicación de las Encuestas Versión Final a los estudiantes de la UTCH. 121 | |
| 3.3.1.2.1. Resultados de la Encuesta versión final a los estudiantes del Chocó .121 | |
| 3.4. Redacción de Resultados y Discusión..... | 164 |
| 3.4.1. Resultados de las Encuestas a Estudiantes de la Universidad Tecnológica del Choco- UTCH | 164 |

| | |
|--|------------|
| 3.4.2. Resultados de las Entrevistas | 165 |
| 3.4.3. Discusión | 166 |
| CAPITULO IV: Propuesta de Transformación..... | 171 |
| 4.1. Fundamentación de la Propuesta de transformación | 172 |
| 4.2. <i>Estructura del Propuesta de Transformación</i> | 178 |
| 4.2.1. Configuración Grafica Del Modelo Propuesto | 183 |
| 4.3. Valoración, Evaluación y validación del Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024 | 202 |
| 4.3.1. Validadores del modelo..... | 202 |
| 4.3.2. Instrumento de Validación del Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024 | 205 |
| 4.3.3. Informe de resultados de la Validación por expertos | 205 |
| CONCLUSIONES | 219 |
| RECOMENDACIONES..... | 223 |
| Bibliografía..... | 226 |
| ANEXOS..... | 234 |
| ANEXO A. Modelo de Encuesta para Estudiantes del Chocó- Prueba Piloto..... | 235 |
| ANEXO B. Modelo de Encuesta para Estudiantes del Chocó- Versión final..... | 240 |
| ANEXO C. Resultados de las Encuestas a estudiantes- Versión final | 246 |

| | |
|--|-----|
| ANEXO D. Guión para la Entrevista con Docentes y Directivos en Chocó..... | 298 |
| ANEXO E. Resultados, Conclusiones y Aportes de las Entrevistas Realizadas En La UTCH. | 301 |
| Anexo F. Instrumento de Validación del Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024 | 430 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. <i>Tasa de Cobertura en educación superior 2016 a 2023</i> | 62 |
| Tabla 2. <i>Proyección de la población en Chocó, en edades entre 17 y 21 años</i> | 63 |
| Tabla 3. <i>Deserción en Chocó a nivel universitario entre 2019 y 2023</i> | 68 |
| Tabla 4. <i>Deserción de la Universidad Tecnológica Del Choco-Diego Luis Córdoba del 2019 al 2022.</i> | 69 |
| Tabla 5. <i>Número de graduados por departamento en 2023</i> | 70 |
| Tabla 6. <i>Total, de graduados año a año del 2019 al 2023</i> | 72 |
| Tabla 7. <i>Instituciones de Educación Superior públicas cubiertas por la Política de Gratuidad en la Matrícula.</i> | 75 |
| Tabla 8. <i>Operacionalización de Variables</i> | 92 |
| Tabla 9. <i>Interrelación de variables.</i> | 182 |
| Tabla 10. <i>Ejes estratégicos del Modelo Educativo Territorial para el Chocó</i> | 184 |
| Tabla 11. <i>Estrategias, objetivos, propósitos y acciones clave del Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior en el Chocó (2019–2024)</i> | 189 |
| Tabla 12. <i>Cuadro Operativo del Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior en el Chocó (2019–2024)</i> | 193 |

Índice de figuras.

| | |
|--|-----|
| Figura 1. <i>Tasa de Deserción Anual según el Nivel de Formación</i> | 65 |
| Figura 2. <i>Causas de deserción rural y urbana 2022.</i> | 67 |
| Figura 3. <i>Un modelo para el proceso de construcción de modelos Rosarúa & y Gilbert (2002)</i> | 82 |
| Figura 4: <i>Pantallazo Prueba Piloto</i> | 105 |
| Figura 5. <i>Encuesta final.</i> | 106 |
| Figura 6. <i>Pantallazos de las respuestas de la prueba piloto</i> | 107 |
| Figura 7. <i>Modelo Propuesto</i> | 180 |

Índice de gráficas.

Gráfica 1. *Matriculados del 2016 al 2023, en el sector público y privado, a nivel nacional.* 61

I. INTRODUCCIÓN

Debido a que los modelos tienen la capacidad de simplificar lo complejo y de materializarse mediante el método científico, ya que son una “abstracción de la realidad”, de acuerdo con Naranjo, et.al. (2019), permiten que posteriormente se multipliquen y se generalicen los resultados del mismo; se consideró que esta sería la mejor forma de aproximarse al estudio de la cobertura en la educación superior; aplicada específicamente al departamento del Chocó, en atención a que después de validarlo sería fácilmente replicable en otros departamentos de Colombia, que padecen de las mismas dificultades.

Según, De Oliveira (2007), citando a Frechtling (1996:19) define el término modelo como “representación simplificada de la realidad”. Significando con ello, que un modelo permite observar holísticamente un fenómeno de forma simple y entendible rápidamente. Es lo que se desea en este trabajo doctoral, generar un modelo, que no solo sea simple de entender, que atienda al departamento del Chocó, que sea fácilmente replicable en otros departamentos de Colombia, beneficiando a la comunidad educativa, instituciones educativas, docentes, estudiantes, padres de familia y todos los actores que se vinculan a la academia en general.

Las políticas públicas y leyes en Colombia no solo buscan mejorar la calidad de la educación superior, sino también ampliar su cobertura. Aunque se han logrado avances, las metas aún no se cumplen. Desde 1998, el país ha mostrado una preocupación creciente por garantizar el acceso, especialmente en regiones apartadas de los centros urbanos donde se concentran las instituciones de educación superior. En el Chocó, esta meta enfrenta barreras significativas: limitados recursos económicos, condiciones demográficas, geográficas y culturales adversas, violencia armada, precaria infraestructura de transporte y una topografía desafiante, factores que dificultan las aspiraciones de los jóvenes para acceder a la educación superior.

De acuerdo con la Asamblea nacional Constituyente (1991), que generó la renovación de la Constitución Política de la República de Colombia, en su Artículo 67

indica que la educación “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, la Corte Constitucional indicó en la Sentencia T 546 de 2023 y que ratificó en la tutela T-132/2021 Derecho a la Educación de Menores de Edad:

“El derecho a la educación en los términos del artículo 67 de la Constitución Política constituye un derecho fundamental y un servicio público social, gratuito y obligatorio, que debe ser especialmente respetado, protegido y garantizado por el Estado, la sociedad y la familia”.

Esta sentencia elevó la educación de un ser un servicio social a ser un derecho fundamental, lo que implica que es un derecho que no se gana simplemente porque el estado así lo indica, quiere decir, que es inherente a la dignidad del ser humano, garantizando la libertad individual, la igualdad y la justicia, además pueden impugnarse en los tribunales y no pueden ser limitados arbitrariamente por el estado o por algún individuo.

La educación superior, se ha modificado, para atender a condiciones reales de calidad, las cuales pasan claramente por la cobertura de la calidad en la educación superior, tratando de vincular a toda la población a nivel nacional a alcanzar metas de integración social de estudiantes en los territorios más alejados del país, como el Chocó, se ha incluido como prioridad que se avance en temas de cobertura a partir de los registros calificados de los programas de gratuidad en educación superior, mejorar los subsidios de alimentación, alojamiento y desplazamiento de los estudiantes, para lograr mantenerlos en el sistema educativo y aumentar su número cada año, con el fin de cumplir con los programas de cobertura del gobierno.

Es evidente que no se puede hablar de cobertura, sin mencionar la deserción, ya que así como se hacen esfuerzos de todo tipo para ampliarla cobertura, se deben hacer en la misma magnitud, para mantener a los estudiantes matriculados en las aulas, de acuerdo con Guerrero (2019):

En particular, para el 2005 la tasa de cobertura en la educación superior a partir del Censo del 2005 fue del 28.4%¹³ y para el 2015 presentó un incremento porcentual de 21 puntos, siendo este un aspecto positivo para la población estudiantil colombiana. Pero en contraposición, la tasa de deserción por cohorte en la educación superior no muestra indicadores halagadores, para el 2005 fue del 48.3% y se incrementó al 50.7% en el 2015, es decir, cerca del cincuenta por ciento de los estudiantes abandonan el sistema educativo.

Estas cifras indican que a pesar de los esfuerzos por ampliarla cobertura en educación superior los estudiantes no permanecen en la universidad hasta finalizar sus estudios y obtener sus títulos, por diversas razones, entre ellas, las económicas, adaptación socio cultural a los ámbitos educativos, dificultades de adaptación a la educación superior por falencias en su educación básica y secundaria; la lejanía de sus familias, ya que deben desplazarse muy lejos de su hogar, para poder lograr sus sueños de ser profesionales y, sin embargo, muchos no lo logran, por ello la pregunta de esta investigación es ¿cómo construir un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024?

La hipótesis de investigación es: La construcción de un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024, contribuirá a que un mayor número de personas en los territorios más alejados del país se acerquen a la educación superior, para mejorar su calidad de vida.

El desarrollo de este trabajo investigativo, beneficiará en primera instancia a la comunidad educativa del Chocó ya que plantea una actualización de un tema de suma importancia para el país, la cobertura de la educación superior. Adicionalmente puede ser fuente de consulta para futuras investigaciones, así como la posibilidad de ser un modelo que se pueda replicar en otros espacios con similares condiciones en el territorio colombiano; así como la generación de nuevas perspectivas investigativas alrededor de este importante tema.

Por lo anterior, esta investigación se circunscribe a la Línea de Investigación de Educación, Gobierno y Políticas Públicas, en el ámbito de Análisis y evolución de las políticas públicas educativas; de la Universidad de Investigación e Innovación de México UIXX.

El objetivo de esta investigación, fue construir modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024, mediante un enfoque mixto que utilizó diseños de investigación como encuestas y entrevistas.

La metodología empleada para el desarrollo investigativo fue la siguiente:

Para lograr el propósito de la investigación, que se previó, realizarla con enfoque mixto, donde se realicen encuestas a estudiantes beneficiados por los programa y políticas de cobertura en educación superior en él Chocó y adicionalmente entrevistar funcionarios de la comunidad educativa, que, den buena cuenta de sus apreciaciones y perspectivas de futuro, sobre el tema.

Se precisó, en el marco teórico, por una parte, identificar que es un modelo y cómo se construye teniendo en cuenta todas las aristas que implica el tema; hacer un análisis de los conceptos de cobertura de la educación superior a través de las políticas públicas, realizar una revisión de estadísticas nacionales sobre el tema de cobertura educativa a nivel superior, para luego centrar el foco en el departamento de Chocó y revisar los resultados que arrojó el análisis de las entrevistas propuestas versus los resultados de las encuestas con el propósito de definir el modelo que se requería para aportar a la comunidad académica sobre el modelo para mejorar la cobertura en educación superior en el Chocó.

Se obtuvieron los resultados que fueron analizados a la luz de los objetivos propuestos, con base en los cuales se formuló el modelo para mejorar la cobertura en educación superior en el departamento del Chocó.

Luego se validó el modelo construido, por medio de tres expertos en educación, dos de ellos con doctorado y un magíster, con suficiente experiencia y conocimiento en educación; de forma que se pudiera identificar si era viable y replicable.

CAPITULO 1. Proyección de la Investigación

La cobertura en educación se refiere a la capacidad del sistema para brindar acceso a todos los estudiantes que lo requieren, garantizando una educación de calidad. La **tasa de cobertura bruta en educación superior** mide el porcentaje de estudiantes matriculados frente a la población en edad teórica (17 a 21 años).

Aunque a nivel nacional se ha observado una mejora, alcanzando una cobertura del 55,38% en 2023, aún no se logra cumplir con la meta estatal del 66%. En contraste, el departamento del Chocó presenta una cobertura significativamente baja, con 18.778 estudiantes matriculados, lo que representa apenas el 10,63%, muy por debajo del promedio nacional.

Está marcada diferencia justifica la selección del Chocó como caso de estudio en esta investigación, al evidenciar profundas desigualdades territoriales en el acceso a la educación superior.

1.1. Línea de Investigación y su Ámbito de estudio

Esta investigación se enmarca en la Línea de Educación, Gobierno y Políticas Públicas, ya que aborda un tema central del sistema educativo: la cobertura en la educación superior. Dado que los procesos educativos deben alinearse con las normas, leyes y políticas públicas del país, resulta pertinente analizar la cobertura desde una perspectiva que combine regulación estatal y calidad educativa.

El estudio se sitúa en el ámbito de análisis y evolución de las políticas públicas educativas de la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIXX). En este marco, se propone construir un modelo que contribuya al mejoramiento de la cobertura en el departamento del Chocó, integrando los avances normativos de calidad y considerando el contexto territorial y las brechas persistentes.

Con base en la experiencia como Par Académico del Consejo Nacional de Acreditación, la autora ha constatado que, pese a los esfuerzos institucionales y gubernamentales, la meta del 66% de cobertura aún no se ha alcanzado, evidenciando un rezago estructural.

Este trabajo busca consolidarse como una herramienta práctica y consultiva, que permita no solo comprender las causas de esta situación, sino también proponer un modelo replicable para mejorar la cobertura, articulando calidad educativa y políticas públicas, con énfasis en el impacto social y el cierre de brechas territoriales.

1.2. Planteamiento del problema

La educación es un fenómeno que involucra a toda la humanidad, pues los grandes avances no serían posibles sin la curiosidad innata del ser humano y la acumulación de conocimientos a lo largo del tiempo. Estos saberes no solo conforman su acervo cultural, sino que reflejan su nivel educativo y su comprensión sobre la importancia de formarse. En este contexto, la cobertura en la educación superior se convierte en un factor clave para garantizar que un mayor número de personas acceda a oportunidades formativas que potencien su desarrollo y el de sus comunidades. Por ello, se analizaron los aspectos educativos y de cobertura en América Latina, Colombia y, de manera particular, en el departamento del Chocó, con el propósito de lograr una comprensión más profunda de la cobertura en la educación superior.

La cobertura en educación superior en América Latina es el resultado de un proceso de expansión iniciado hacia 1950, cuando la mayoría de los países de la región alcanzaron la universalización de la educación. Este crecimiento, aunque relevante para el desarrollo social y económico, ha sido desigual y condicionado por realidades políticas, sociales y económicas propias de cada nación. Si bien algunos países han consolidado sistemas públicos amplios y gratuitos, otros dependen en gran medida de instituciones privadas, lo que evidencia persistentes brechas en equidad, calidad y financiamiento. A pesar de sus particularidades, todos comparten un pasado marcado por la colonización europea, que ha moldeado trayectorias de desarrollo con notables similitudes.

Entre las décadas de 1950 y 1970, la región experimentó un proceso de universalización de la educación primaria que, según Rama (2009), posteriormente se extendió a la educación media y, finalmente, a la educación superior. Presentado de esta forma, podría parecer un proceso rápido y sencillo; sin embargo, en la práctica ha sido prolongado, complejo y con resultados limitados. Un ejemplo de ello, es que la cobertura pasó del 7,03 % en 1970 -equivalente a 1.646.308 estudiantes en educación superior en 21 países latinoamericanos- al 31,77 % en 2005, correspondiendo a 15.932.105 estudiantes en los mismos países (Rama, 2009, p. 180). Analizado con detenimiento, esto significa un aumento de 24,67 puntos porcentuales en 35 años, lo que equivale a un crecimiento promedio anual de apenas 0,704 %. Aunque no es un avance menor, este incremento confirma que el acceso, por sí solo, no garantiza mejoras sustanciales en el desarrollo social, pues la calidad es un concepto complejo que involucra múltiples variables: académicas, institucionales, sociales y económicas, que no se resuelven únicamente con ampliar el número de cupos o invertir en estrategias de acceso. En este sentido, la UNESCO (2002) advirtió que en países como Brasil, Colombia, Guatemala y Paraguay persisten profundas desigualdades en la distribución de ingresos, las cuales se reflejan directamente en el acceso a la educación, perpetuando brechas estructurales que limitan tanto la equidad como el impacto real del crecimiento de la Cobertura. Ante este escenario, la UNESCO (2002), exhortó a realizar una inversión urgente en América Latina, reconociendo a la educación como un derecho fundamental y un pilar estratégico para el desarrollo sostenible de la región.

El ritmo de creación de nuevas instituciones fue moderado hasta mediados del siglo XX, alcanzando un total de 75 universidades. A partir de la década de 1950, la educación superior en América Latina experimentó, de acuerdo con Fernández (2004), un crecimiento vertiginoso tanto en la matrícula como en el número de instituciones, pasando de un modelo predominantemente estatal a uno más diversificado, en el que las universidades privadas adquirieron un papel cada vez más relevante.

A partir de este periodo, se evidenciaron avances significativos en las cifras de cobertura de la educación superior en la región. No obstante, persisten importantes desafíos vinculados a la equidad, profundamente condicionados por factores

coyunturales y estructurales propios de cada país. Las trayectorias políticas, sociales y culturales de América Latina han influido de manera decisiva en la capacidad de sus sistemas educativos para garantizar un acceso justo y equilibrado. A ello se sumaron, en años recientes, los impactos de la pandemia, que no solo agudizaron las brechas históricas, sino que también pusieron a prueba la resiliencia institucional y la pertinencia de las políticas públicas en materia de educación superior.

Sin embargo, se puede afirmar que, durante la pandemia, no todo fue negativo, ya que las instituciones educativas se vieron obligadas a adaptarse, de manera acelerada, a la virtualidad. Aunque este proceso no fue sencillo, marcó un cambio estructural que, en muchos casos, llegó para quedarse. Si bien la educación presencial continúa siendo la modalidad principal, la experiencia adquirida evidenció la capacidad de adaptación institucional y la relevancia de contar con políticas públicas pertinentes en materia de educación superior.

Martínez et al., (2004) sostienen que los países con una concentración de estudiantes en instituciones de carácter público entre el 75 % y el 100 % son Cuba, Uruguay, Bolivia, Panamá, Honduras y Argentina, lo cual constituye un indicador favorable en términos de cobertura pública. En contraste, aquellos con un mayor porcentaje, entre el 50 % y el 75 %, de estudiantes matriculados en instituciones privadas son Brasil, Chile, El Salvador, Colombia, Costa Rica, Nicaragua y República Dominicana. En algunos de estos casos, los promedios nacionales pueden descender por debajo del 50 %, dependiendo de la región del país en la que se mida este indicador. Por ello es conveniente revisar la situación de la cobertura en Colombia.

La educación superior en Colombia enfrenta el desafío permanente de garantizar el acceso en condiciones de calidad, tal como lo establece la Constitución Política de 1991, que la reconoce como un derecho y un servicio público bajo inspección y vigilancia del Estado. Aunque la autonomía universitaria es un principio rector, el gobierno tiene la responsabilidad de asegurar que el sistema sea eficiente, inclusivo y equitativo, combinando cobertura y calidad como ejes interdependientes.

A nivel nacional, en las últimas décadas se han implementado diversas políticas y programas orientados a ampliar el acceso a la educación superior, especialmente para poblaciones históricamente excluidas, entre ellos: el Fondo Álvaro Ulcué Chocué, los Fondos para Comunidades Negras, el programa *Puedo Estudiar*, y estrategias como *Generación E* y *Matrícula Cero*. Sin embargo, pese a estos esfuerzos, la meta estatal del 66% de cobertura en educación superior, no se ha alcanzado.

Los ingresos de las instituciones provienen, en gran medida, de programas de ayuda financiera, principalmente a través de préstamos estudiantiles y transferencias directas. Durante el periodo 2008-2009, dichas fuentes representaron aproximadamente el 74 % de su financiamiento total. No obstante, según Mora & Moreno (2024), los estudiantes y egresados presentan las tasas más altas de endeudamiento e incumplimiento en el pago de créditos, así como los mayores índices de deserción y desempleo. A ello se añade que las matrículas netas que pagan superan a las de las instituciones públicas y privadas sin ánimo de lucro (Deming et al., 2012).

Estos resultados ponen en entredicho la efectividad de los créditos contingentes como mecanismos fiscalmente neutrales para ampliar el acceso a la educación superior y, al mismo tiempo, mejorar su calidad. Como explican, Mora & Moreno (2024), el financiamiento de la demanda, a través de estrategias cómo:

“Ser Pilo Paga y Generación E, tuvieron impacto inmediato en algunos indicadores de equidad y acceso al sistema, pero no es claro que haya contribuido a mejorar su calidad ni a reducir su segmentación”
(Pág. 3).

En términos simples, esto significa que aumentar la cantidad de cupos universitarios y diseñar estrategias para facilitar el acceso no resulta suficiente, pues la calidad es un concepto complejo que involucra múltiples variables, las cuales no se resuelven únicamente mediante enfoques económicos orientados a incrementar la cobertura. En este punto radica, quizás, el verdadero núcleo del problema.

Al analizar con mayor profundidad la situación del departamento del Chocó, objeto de esta investigación, se evidencia que aumentar los cupos en la educación superior no es suficiente, ya que los niveles de deserción continúan siendo altos. La permanencia estudiantil se ve con frecuencia afectada por factores externos, entre ellos la violencia y el temor al reclutamiento forzado, que limitan las posibilidades de que los jóvenes culminen sus estudios.

El caso del departamento del Chocó es particularmente crítico. Según datos del Sistema Nacional de Información de educación Superior - SNIES (2025), la tasa de cobertura bruta en educación superior en este territorio es de apenas **10,63%**, frente al promedio nacional del **55,38%**. Esto implica que 9 de cada 10 jóvenes en edad de cursar estudios universitarios no están matriculados. Aunque existen programas para apoyar el acceso de jóvenes de bajos recursos y comunidades étnicas, los resultados no han sido proporcionales a la inversión realizada.

Este rezago no responde únicamente a limitaciones económicas. Las barreras que impiden el acceso, permanencia y graduación son estructurales, culturales, territoriales y políticas. Entre ellas se destacan:

- La pobreza multidimensional que afecta a gran parte de la población.
- La insuficiente infraestructura educativa y tecnológica.
- La baja presencia de instituciones de educación superior en zonas rurales.
- Las condiciones geográficas y climáticas adversas.
- La violencia, el desplazamiento forzado y la inseguridad.
- La escasa articulación entre políticas nacionales y realidades territoriales.

Estas condiciones perpetúan la exclusión educativa y generan un círculo vicioso:

Baja cobertura → limitada formación de capital humano calificado → pocas oportunidades laborales → persistencia de la pobreza y desigualdad.

La relación entre cobertura y calidad es aquí determinante. Una cobertura amplia sin calidad académica no garantiza aprendizajes significativos ni movilidad social; a su

vez, una calidad alta sin una cobertura suficiente perpetúa la inequidad, pues solo beneficia a una minoría. Por ello, en territorios como el Chocó, ampliar la cobertura debe ir de la mano con fortalecer la calidad y la pertinencia de la oferta académica.

A pesar de la importancia del tema, no se dispone de suficientes investigaciones ni de modelos integrales orientados a mejorar la cobertura en la educación superior desde una perspectiva territorial, diferencial y sostenible. Esta ausencia de herramientas limita la capacidad de diseñar políticas y programas ajustados a las realidades de regiones apartadas.

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar un modelo que permita a los estudiantes formarse profesionalmente en sus lugares de origen, evitando desplazamientos forzados hacia las grandes ciudades y promoviendo el desarrollo local mediante la generación de conocimiento, innovación y oportunidades de empleo.

1.3. Formulación del Problema- Pregunta de Investigación

Como lo afirman Manjarrez y Salazar (2021), garantizar la cobertura con calidad y pertinencia requiere decisiones políticas acertadas, financiamiento suficiente y estrategias sostenibles. No basta con crear programas; es necesario pensar en modelos estructurales que respondan a la complejidad territorial, como ocurre en el Chocó.

Pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de calidad, en el caso del Chocó entre 2019 y 2024?

1.4. Justificación

Esta investigación es de gran relevancia, porque aborda uno de los principales desafíos del sistema educativo colombiano: la articulación entre calidad y cobertura en territorios históricamente marginados como el Chocó. Este departamento presenta brechas significativas en acceso, permanencia y culminación exitosa de la educación superior, lo que limita las oportunidades de desarrollo personal, comunitario y territorial.

El estudio contribuye a la consolidación de un modelo que, alineado con las políticas públicas de calidad, permitirá transformar la educación superior en un factor de equidad, inclusión y movilidad social, fortaleciendo el capital humano con pertinencia cultural y territorial.

La urgencia de un estudio de este tipo, radica en la persistencia de condiciones estructurales de exclusión que afectan a la población chocoana: altas tasas de deserción, programas poco pertinentes, dificultades de bienestar y precariedades de conectividad e infraestructura. A pesar de las políticas de gratuidad y apoyos focalizados, la educación superior no logra garantizar igualdad de oportunidades. En este contexto, diseñar un modelo que responda a las realidades territoriales se convierte en una necesidad impostergable para evitar el rezago educativo y el aumento de la desigualdad social y económica en la región.

La realización del estudio es viable gracias a la articulación con la Universidad Tecnológica del Chocó y a la coherencia con las políticas nacionales de calidad y equidad. Sin embargo, pueden presentarse dificultades como: limitaciones presupuestales, resistencia institucional al cambio, debilidades en conectividad tecnológica y la inestabilidad social en algunas zonas del territorio.

El modelo para mejorar la calidad de la cobertura de acuerdo con las políticas públicas de calidad, Caso Chocó 2019-204; beneficiará principalmente a los jóvenes afrodescendientes, indígenas y mestizos del Chocó, quienes enfrentan las mayores barreras de acceso y permanencia en la educación superior. Indirectamente, impactará también a sus familias, comunidades y al tejido social de la región, al ofrecer alternativas educativas que eviten la migración forzada hacia las grandes ciudades. Asimismo, se verán beneficiados los docentes, directivos y gestores de las instituciones de educación superior que contarán con herramientas para fortalecer la calidad y pertinencia de la formación.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio aporta un modelo construido bajo un enfoque participativo, que recoge las voces de estudiantes, docentes y directivos, garantizando legitimidad y pertinencia. Además, se convierte en un referente académico

al operacionalizar dimensiones estratégicas como gobernanza, inclusión, pertinencia, bienestar, sostenibilidad y resiliencia, con indicadores claros de evaluación. Esta metodología ofrece replicabilidad en otros contextos con condiciones similares y enriquece la escasa literatura existente sobre cobertura en educación superior en Colombia.

En el plano profesional y disciplinar, el estudio fortalece el campo de la educación superior al proponer un modelo innovador que articula calidad, cobertura, pertinencia e inclusión. Aporta a la gestión educativa herramientas para la toma de decisiones basadas en evidencia, y promueve la formación de profesionales interculturales, comprometidos con el desarrollo territorial. Además, contribuye a la investigación educativa al generar un marco comparado y contextualizado sobre la relación entre cobertura y calidad, con valor académico para investigadores, autoridades educativas y responsables de políticas públicas.

En síntesis, el modelo se fundamenta en su importancia para cerrar brechas educativas, su emergencia frente a problemáticas estructurales, su viabilidad pese a las dificultades, su impacto directo en las comunidades chocoanas, los aportes metodológicos innovadores y los beneficios académicos y profesionales que genera, consolidando así un camino viable y éticamente responsable para mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó (2019–2024).

1.5. Objeto de Estudio

El objeto de este estudio, se centra en la construcción de un modelo, para mejorar la cobertura en la Educación superior, que debe estar alineado con las políticas, publicas, las leyes, normas y decretos que regulen la actividad educativa, sobre todo, si se pretende mejorar la cobertura en educación superior para él Chocó.

El ámbito de análisis de las políticas públicas educativas; de la Universidad de Investigación e Innovación de México UIXX, es el marco perfecto para investigar sobre la construcción de un modelo que permita mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad; Caso Chocó, entre 2019 y 2024,

mediante, el análisis de datos estadísticos emitidos por autoridades oficiales, que permitan, dar contexto adecuado a la investigación.

1.6. Campo de Acción

El campo de acción de esta investigación es el Departamento del Chocó, en Colombia, que cuenta con muchas ventajas geográficas, económicas, pero que, a nivel de educación superior, no ha contado con la suerte de impulsar de mejor forma la educación superior para estudiantes entre los 17 y 21 años, agrandando la brecha de pobreza y falta de oportunidades de la región.

1.7. Objetivos de la Investigación

El objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación, son los siguientes:

1.7.1. Objetivo General

Proponer un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de calidad: caso Chocó; entre 2019 y 2024.

1.7.2. Objetivos específicos

Diagnosticar la cobertura educativa en el Chocó a partir de fuentes documentales y datos obtenidos mediante enfoques cuantitativos y cualitativos.

Examinar las políticas públicas y lineamientos de calidad vigentes (2019–2024) aplicables a la educación superior en el Chocó.

Diseñar un modelo para mejorar la cobertura educativa, articulado con las políticas públicas y las necesidades territoriales.

Validar el modelo construido mediante instrumentos que permitan verificar su efectividad y posibilidad de ser replicado en otros lugares de la geografía colombiana.

1.8. Hipótesis

La hipótesis de investigación es:

La construcción de un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de calidad: Caso chocó; entre 2019 y 2024, contribuye a que un mayor número de estudiantes del departamento de Chocó, se acerquen a la educación superior.

1.9. Alcance

Este trabajo de investigación es exploratorio, ya que el objeto de estudio es conocido, pero ha sido poco estudiado, se pretende construir un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de calidad: caso Chocó; entre 2019 y 2024.

El entregable más importante es el modelo construido y su respectiva validación, con base en la revisión de estadísticas oficiales sobre la cobertura en la educación superior, fundamentado en las políticas públicas y la normatividad de la evaluación de calidad, las entrevistas y las encuestas; lo cual se generará un aporte importante a los procesos de ampliación de la cobertura para la comunidad educativa en Colombia; y la realización de entrevistas con actores de la comunidad educativa, conocedores del tema en cuestión.

1.10. Delimitación Espacio–Temporal

La delimitación espacial de esta investigación corresponde al departamento del Chocó, dado que el modelo propuesto busca responder de manera efectiva a las particularidades y necesidades educativas de este territorio.

La delimitación temporal abarca el periodo comprendido entre 2019 y 2024, lapso en el que se han producido cambios significativos en materia de cobertura, políticas públicas y programas orientados a ampliar el acceso a la educación superior, incluyendo acciones específicas para el Chocó.

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales

En este acápite se revisaron los antecedentes del objeto de estudio, así como su marco teórico y conceptual, los cuales permiten delimitar la investigación y fundamentar el análisis. Desde la perspectiva de la autora, y con base en sus pesquisas, se exponen las posturas sobre la cobertura en educación superior que se comparten y aquellas con las que no se coincide, explicando las razones de cada posición. El propósito es ofrecer una mirada crítica y reflexiva sobre lo encontrado.

El Chocó es un departamento con enormes ventajas en múltiples aspectos: su riqueza hídrica, su clima variado, su biodiversidad y su gente, caracterizada por su empuje, laboriosidad y un profundo espíritu de resiliencia. No obstante, enfrenta altos niveles de inequidad económica y social, los cuales podrían ser contrarrestados mediante diversas estrategias, como garantizar la alimentación para todos, el acceso a una vivienda digna y, de manera especial, una educación de calidad que promueva el desarrollo integral del territorio, es todo un reto, de acuerdo con el estudio del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2023), los resultados presentados sobre la pobreza multidimensional han ido mejorando desde el 2010 al 2021, pero de acuerdo con los mismos, el departamento del Chocó, está muy lejos de cerrar las brechas socioeconómicas que hacen de este un departamento inequitativo.

La educación guarda una relación directa con la equidad; quizá ese es el sueño de cualquier maestro: creer que la educación puede resolver problemas, cerrar brechas, romper imaginarios de escasez y transformar representaciones de atraso. Bajo esta premisa, la presente investigación adquiere relevancia para impulsar el desarrollo de la cobertura en la educación superior, así como la calidad de la misma, con una voluntad de mejora continua que trascienda las normas, se viva en las aulas y se traduzca en una mejor calidad de vida para los futuros profesionales del Chocó.

El desarrollo de un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, como factor determinante de los procesos de equidad, está estrechamente vinculado con

la calidad. Pensar en equidad implica abrir un abanico de posibilidades fundamentadas en la educación, la calidad y la evaluación, como ejes articuladores del desarrollo social y territorial. Según Álvarez (2015). Las tendencias modernas de la evaluación educativa, se centran en la forma en la que el alumno aprende, sin dejar de lado, la calidad de lo que aprende, lo que permite inferir el estrecho vínculo entre calidad y educación, con un fin muy importante, contribuir a la equidad y por ende a la cobertura de la educación superior, en particular, en este caso para el departamento de Chocó.

De acuerdo con lo que antecede se realizó el estado del arte con base en documentos científicos, artículos y libros, que se constituirán en el cimiento de esta investigación.

2.1. Estado del Arte

El alcance de este trabajo investigativo es exploratorio, debido entre otras cosas, a que, al hacerla revisión de producción investigativa, referida a la cobertura educativa, no se encontró prácticamente nada, de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), la investigación exploratoria, busca familiarizarse con un tema desconocido o que ha sido poco estudiado, para tener una visión general del problema, identificando conceptos relevantes y generando hipótesis, sirve como base a otros estudios. (P.189). Así mismo se buscaron evidencias de modelos de cobertura en educación superior, que tampoco se encontraron.

Lo anterior, es indicio de que los aportes que tenga este trabajo serán de gran trascendencia, para la comunidad académica; por lo anterior se revisaron artículos científicos que involucraran al Chocó, la educación superior y la calidad: que dieran buena cuenta de otros aspectos relacionados con el objeto de estudio, de esta revisión surgió el presente estado del arte.

El primer artículo encontrado se escribió en 2021 y se denomina: Percepción de la calidad de la Educación Superior de la Universidad Tecnológica del Chocó: perspectiva de los estudiantes, cuyos autores son: Deison Palacios Palacios Y Janny Edison Córdoba Rodríguez.

El objetivo de esta investigación es determinar la percepción de la calidad de la educación recibida por los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, utilizando una escala de medición. Para esto, a partir de una revisión de la literatura, se eligió SERPERF como escala de medición y se adaptaron los ítems que se analizarían. Luego, de acuerdo con los ítems seleccionados, se diseñó el instrumento de medición que consistió en un cuestionario de 24 afirmaciones con una escala de Likert de 0 a 5, donde 0 equivalía a estar “totalmente en desacuerdo” y 5 a estar “totalmente de acuerdo”. El cuestionario se aplicó a una muestra de 379 estudiantes de últimos semestres de todas las carreras ofertadas por la Universidad. Las dimensiones analizadas fueron tangibilidad, fiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía. Los resultados permitieron identificar aspectos concretos que la Universidad debe considerar en procesos de mejora continua.

Según Palacios & Córdoba (2021), las universidades a nivel mundial están siendo obligadas a mejorar permanente su calidad, para lograrlo, deben estar en función de conocer a sus clientes los estudiantes y midiendo sus percepciones y nivel de satisfacción sobre la educación que reciben. (Pág. 23), es por cuenta de la globalización que las universidades se ven en la obligación de mejorar la calidad de la educación, la atención a estudiantes y su bienestar, para ser sostenibles en el tiempo, evitando la deserción crecer y crecer continuamente, lo que a su vez se evidencia en el nivel de desarrollo del país.

Palacios & Córdoba (2021), citando a Vega (2013), han considerado que “la calidad de las instituciones educativas puede ser observada desde distintos puntos, sin embargo, es necesario interrogar al estudiante, ya que es quien recibe la educación y las consecuencias de la calidad de esta”; con lo cual concuerdo completamente, se tienen muchas entidades en el país que observan el mercado laboral de los egresados de las universidades, Observatorio Laboral de educación - OLE, se tiene el sistema de estadísticas de Educación Superior- ESPADIES, se tiene el sistema Nacional de Estadísticas de educación superior, SNIES, pero no se cuenta con una entidad, ni con un instrumento que permita conocer la opinión de los estudiantes sobre la educación que reciben y si en realidad fue pertinente al mundo laboral.

El objetivo de la investigación fue determinar cuáles son las dimensiones que más valoran los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH), así como las que tienen menor peso, para intervenir en ellas como procesos de mejora continua.

La hipótesis que se quiere probar es entonces: La Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) ofrece a sus estudiantes educación de calidad mediante un adecuado currículo académico y una plantilla docente formada con eficiencia y pertinencia

La metodología empleada en esta investigación, se resume en dos grandes etapas: la estructuración, que culmina con la elaboración del cuestionario para la recolección de datos; y la comprobación, que tiene como fin mostrar las evidencias empíricas de la fiabilidad y validez de la escala propuesta.

Esta investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo; por tanto, el objetivo de la metodología es determinar las dimensiones que caracterizan el servicio que presta la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) y los atributos mediante los cuales podemos cuantificar la calidad percibida de este servicio (la generación de ítems), así como la elaboración del cuestionario para la recolección de los datos, etapa clave para la construcción del instrumento o escala de medida. El diseño de la población y muestra, recolección de datos y análisis de datos y resultados.

Se utilizó la escala SERVPERF. Se hizo la adaptación de ítems con base en los trabajos de Duque y Chaparro (2012) y Tumino y Poitevin (2013), entre otros. El trabajo de estos autores se utilizó para mantener la estructura del modelo original, evitando tergiversaciones y errores en la utilización del modelo.

Los resultados arrojados por cada dimensión de acuerdo con la percepción de los estudiantes, al Alfa de Cronbach nos devela la consistencia interna de la escala con valores superiores a 0.7 dado que un valor inferior considera que la consistencia es baja;

del análisis factorial (matriz de componentes rotados) podemos concluir que las variables se agrupan en 4 grandes factores.

Las conclusiones del estudio, grosso modo, son las siguientes: el objetivo de este trabajo se ha centrado en la medición de la percepción de calidad de servicio por parte de los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, a través de cinco dimensiones o constructos, utilizando SERVPERF como escala de medida.

Fue posible lograr este objetivo, ya que se hizo necesario demostrar que la escala tiene muy buen grado de fiabilidad, validez y dimensionalidad. Esto fue abordado con la medición del alfa de Cronbach donde todos los valores son superiores a 0.7, lo cual indica fiabilidad.

Los resultados de la investigación cobran especial importancia porque la calidad del servicio estriba en la adecuada gestión de un conjunto de factores interrelacionados que se condensan en las dimensiones de Tangibilidad, Fiabilidad, Capacidad de respuesta, Seguridad y Empatía. El estudio señala que las instituciones de educación superior deben enfocarse no solo en los indicadores de retorno de la inversión y participación de mercado, sino también en comprender la satisfacción del cliente y las percepciones de la calidad del servicio ofrecido.

En este contexto y a la luz de los resultados, la UTCH debe preocuparse por mantener en condiciones adecuadas las instalaciones y equipamientos (edificios, talleres, salas de informática, salas de dibujo, laboratorios, biblioteca, auditorio, zonas verdes, baños), por ayudar a los estudiantes en la resolución de sus problemas de tipo académico y por el cumplimiento de horarios de clase y las fechas de entrega de notas. Otra conclusión importante es que se debe asegurar que los profesores posean un nivel superior y actualizado de conocimientos teóricos y prácticos, que se preocupen por el aprendizaje, motiven por la materia y fomenten la participación de los estudiantes.

Por último, si bien los índices porcentuales que perciben la calidad de los servicios recibidos como mala o regular no son significativos, la preocupación debe estar centrada en que los niveles de alta calidad en los servicios, que es el deber ser de la institución, no están siendo bien percibidos por los estudiantes.

Consideró que los aportes de esta investigación son muy importantes por varias razones, la primera, la rigurosidad metodológica para establecer las escalas y dimensiones a valorar y el aporte muy importante al análisis de la calidad educativa desde el punto de vista de los estudiantes, además de analizar aspectos como el servicio que se les da a los estudiantes en las diversas unidades administrativas de la universidad Tecnológica del Chocó, que en todo caso se deben mejorar, pero que apuntan a un interés muy particular de los estudiantes, el buen trato y la solución de sus problemas e inquietudes.

El segundo documento de esta revisión fue: Análisis de la cobertura e implicaciones en la equidad de los programas generación E y Ser Pilo Paga, escrito por: Daniela Valentina Castro Mora y Laura Sofía Taborda Moreno, en 2021.

En este artículo, se pone de presente que la deserción y la falta de acceso a las Instituciones de Educación Superior (IES) es un problema que ha enfrentado la juventud en Colombia, por la falta de desarrollo regional y la marcada dependencia del país de las regiones centrales en términos de formación de capital humano. Por tanto, la mayoría de los jóvenes deben viajar a las regiones para acceder a una educación de calidad. Identificaron que al revisar los resultados de los Programas “ser pilo paga” y “Generación E” el número de beneficiarios que se postulan a las universidades de las regiones periféricas es bajo, esto implica que muchos jóvenes reciben una educación deficiente en su lugar donde viven.

El objetivo de la investigación fue establecer si la población de los jóvenes beneficiarios puede acceder efectivamente a los programas de generación E y Ser pilo Paga. Identificaron que Según Ramos & Parra (2017) el programa Ser Pilo Paga no supera el 2.5% de cobertura después de dos años de haber iniciado, lo cual es

preocupante debido a que sigue excluyendo a departamentos como el Chocó, Meta y Nariño. Como se desvía la inversión, los jóvenes se ven obligados a trasladarse ocasionando así mayores gastos económicos, el abandono del núcleo familiar y, sobre todo, el “olvido” de la región en el campo educativo. Para “Ser Pilo Paga” y como el ingreso es destinado principalmente a las IES privadas (90%), puede tener consecuencias en el aumento de las desigualdades sociales, principalmente en las regiones.

Según Mora & Moreno (2021), el “Programa ser Pilo Paga” era que los mejores estudiantes del país pertenecientes a los estratos 1,2 y 3 con un puntaje específico de SISBEN tuvieran las mismas oportunidades a la hora de acceder a la educación superior de calidad. El problema radicaba en que los estudiantes que clasificaron podían escoger cualquier institución del país donde estudiar y la mayoría elegía universidades privadas. El gobierno asumió los gastos de matrículas de casi 17 millones como la de los Andes, recursos pudieron haber pagado más de un cupo en una universidad pública, pues allí, el pago de la matrícula depende de los ingresos que tenga la familia del estudiante.

Asimismo, explican Mora & Moreno (2021), que el Gobierno de Iván Duque (2018-2022), con el propósito de solucionar esto, el nuevo gobierno implementó el programa Generación E. A diferencia del anterior, la matrícula que ofrece sería asumida en un 100% por el gobierno solamente si el estudiante elige una universidad pública, lo cual impulsa la inversión dentro de estas y además genera una redistribución del presupuesto destinado para el sector de la educación.

La metodología empleada en esta investigación de carácter exploratorio donde se estableció como población a los jóvenes beneficiarios de Ser Pilo Paga de 2015-2019 y de Generación E 2019-2020. Se utilizarán las bases de datos proporcionadas por el Ministerio de Educación de Colombia mediante el uso del derecho de petición la cual proporciona la información del departamento de procedencia, género, institución a la cual accede y el programa académico de los beneficiarios para realizar un análisis con un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo.

Se encontró, que más del 50% son hombres en el programa Ser Pilo Paga, en contraste las mujeres ocupan el 54% del total de beneficiarios en Generación E. Lo anterior se debe principalmente a la implementación de las subdivisiones del último, pues este tiene más cupos en el componente de Equidad, los cuales representan el 95% de los cupos totales del programa.

El programa del gobierno de Iván Duque da una mayor posibilidad de disminuir la brecha que existe entre hombre y mujeres en el acceso a la educación superior. Si bien para la subdivisión Excelencia el 58% eran hombres, en la subdivisión Equidad el 55% son mujeres. Así mismo, se evidencia cómo para lo corrido hasta el 2020, segundo año de Generación E, el cambio de programa produjo un aumento de 106,882 beneficiarias mujeres y de 82,769 beneficiarios hombres.

En cuanto al departamento de procedencia, se muestra cómo para Ser Pilo Paga, los 5 departamentos con mayor número de beneficiarios eran Bogotá D.C. (5,391), Antioquia (4,610), Santander (3,260), Atlántico (3,046) y Valle del Cauca (2,882). Los principales beneficiarios son aquellos en donde se encuentran las principales ciudades del país, además estos se llevan una cuota del 52% del número total de beneficiados con Ser Pilo Paga.

Por otro lado, los 5 departamentos con menor número de beneficiarios fueron Vaupés (7), Amazonas (17), Guainía (17), Vichada (19) y Guaviare (38); todos departamentos pertenecientes a la región Amazónica, que también es una zona del país, bastante abandonada.

El componente de “Equidad” cumple uno de los objetivos del programa al corregir el problema que existía con Ser Pilo Paga. Del total de los beneficiarios, el 94,88% están teniendo acceso gratuito a la educación superior en Colombia y a su vez están fortaleciendo las 62 IES públicas del país y no solamente de las universidades de las regiones centrales, sino también las de otras ciudades como la Universidad del Cauca, la Universidad Tecnológica del Chocó, la Universidad de Córdoba, la

Universidad de la Guajira, la Universidad del Magdalena por mencionar algunas; las cuales capturaron 2,819 estudiantes en promedio.

Por otro lado, se destaca que los departamentos de procedencia de los beneficiarios pertenecen a regiones donde el índice de pobreza monetaria tiende a ser alto DANE (2021). Esto es importante tener en cuenta porque un porcentaje importante de la población del departamento tiene un ingreso insuficiente para comprar lo básico DANE (2021) Se destacan las universidades del Chocó, San Andrés, Providencia, La Guajira, Risaralda, Quindío, Putumayo, Caldas, Boyacá, Atlántico, el Cauca, y Bogotá D.C entre muchos otros donde el 100% de los beneficiarios aplicaron a IES públicas bajo el componente de Equidad. Esto significa que el gobierno asumió los gastos de la matrícula y brindó los respectivos subsidios a los estudiantes. Del total de beneficiarios del programa, 11,750 pertenecen al componente de excelencia, los cuales 8,062 optaron por estudiar en una universidad privada y 3,688 por las universidades públicas. En Chocó, Cesar, San Andrés y Providencia, La Guajira y Putumayo no hubo registro de estudiantes que hayan aplicado universidades pertenecientes a estos departamentos bajo el componente de Excelencia.

Las conclusiones del estudio son las siguientes:

Se evidencian mejoras en la implementación de Generación E con respecto a Ser Pilo Paga, porque el primero es más equitativo. Las diferencias en términos de beneficiarios de cada programa descubrieron que Generación E ha logrado beneficiar a 229,649 estudiantes de diferentes regiones del país en 2 años y Ser Pilo Paga solamente 39,998 en 4 años.

Se evidenció en la cantidad de beneficiarios de departamentos como Chocó, Cesar, San Andrés, Providencia, La Guajira y aquellos pertenecientes a la región Amazónica, donde hay más beneficiarios bajo el componente de Equidad, lo cual refleja las necesidades de la región y la falta de otras bases como calidad en la educación básica.

Se considera necesaria una redistribución de la inversión por parte del gobierno reconociendo la deuda histórica en infraestructura en las universidades públicas para mejorar sus condiciones y que sean atractivas para los estudiantes. Si, se solucionan las necesidades de los estudiantes y se evita su desplazamiento a lugares lejanos en busca de educación de calidad, lo cual generaría un menor costo para las familias y un menor gasto para el gobierno al no tener que pagar transporte y manutención en la misma proporción en un largo plazo.

Este artículo, es relevante para la presente investigación porque muestra datos importantes sobre el programa ser pilo paga, que es uno de los programas más importantes del gobierno para incrementar la cobertura a nivel nacional, del que se hablará en el marco teórico de esta investigación.

El tercer documento revisado, se denomina “Políticas Públicas en Educación Superior en Colombia” escrito por Jennifer Alexandra Puentes Campos, Universidad del Rosario Programa de Economía, Bogotá, 2019, su importancia para esta investigación radica en que toca una de los aspectos más importantes de la misma, las políticas públicas.

Esta investigación analizó, como políticas públicas de educación superior en Colombia, su estructura y las formas en las que el Gobierno interviene en la educación superior del país, presenta un análisis de los efectos de las políticas públicas sobre la medición del capital humano. Según Puentes (2019), se encontró que:

El Gobierno colombiano ha desarrollado diferentes mecanismos y políticas públicas encaminadas a organizar, estructurar y garantizar la calidad de la educación superior en el país, así como sistemas de financiamiento que permitan que más estudiantes accedan a la educación superior y de esta manera contribuir con la reducción de la desigualdad en educación. (Pág.6).

La pregunta planteada en esta investigación es: ¿Cómo está actualmente estructurado el sistema de educación superior en Colombia y cuáles han sido las

principales políticas públicas desarrolladas por el Gobierno para fomentar la educación superior?

Su objetivo general es: Analizar las políticas públicas de educación superior en Colombia.

Se especifica en el apartado de las políticas públicas como el estado colombiano ha generado lineamientos para generar políticas públicas de competitividad, en atención a lo cual el Ministerio de Educación, ha desarrollado un sistema educativo pertinente para responder a la demanda educativa y con el propósito de hacer cada vez más pertinente la educación para las regiones; de acuerdo con Puentes (2019), se desarrollaron seminarios internacionales que tienen como principales objetivos: “analizar experiencias de países en diseño y aplicación de políticas públicas en educación, para la competitividad, fomento a la educación técnica y tecnológica, diseño herramientas para seguimiento y evaluación de la pertinencia de la educación”; también indica que: Colombia tiene una de las tasas más bajas de cobertura comparado con países en desarrollo similar, en relación con su población y capacidad económica (PIB), alta desigualdad social de acceso a las oportunidades de educación superior, donde solo el 12% del 50% más pobre de la población tiene acceso a la universidad.

Las principales conclusiones de este trabajo son las siguientes:

La intervención del estado en la educación superior se remite a la financiación de la educación pública y a la regulación en general de la educación superior, ya que ellas tienen autonomía universitaria.

El Estado ofrece créditos para acceder a la educación superior, así como otras líneas dirigidas a programas técnicos profesionales, tecnológicos, escuelas normales superiores y Centros Regionales para la Educación Superior.

La intervención estatal también se refiere a la evaluación de las competencias desarrolladas por los estudiantes, por medio de las pruebas de estado y el Sistema Nacional de Información de Educación Superior, a través del Observatorio Laboral para la Educación, el Sistema de Información para el Aseguramiento de la Calidad de la

Educación Superior y el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior.

Quizás uno de los aspectos más importantes que se tocan en las conclusiones es que, el desarrollo de políticas direccionadas a aumentar el acceso a la educación puede llevar a aumentos significativos en la educación de las personas y por ende en la transformación y progreso del país. Sin embargo, sugiere que aún es necesario brindar un mayor apoyo educativo a los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, los cuales se encuentran en una posición económica y social desfavorable.

La implementación de programas diseñados a partir de políticas públicas, tienen una reducción importante en la desigualdad del acceso a la educación; los gobiernos que financian la educación superior a través de diferentes políticas públicas, presentan mayores tasas de educación y por ende esto refleja un mayor progreso de la sociedad, de estas es contribuir de manera positiva al crecimiento sostenible del país en términos de reducción de pobreza, mejoramiento del bienestar social.

La tasa de cobertura en educación en Colombia aún es bastante baja e insuficiente para cubrir las necesidades de educación en el país, durante los últimos años se ha evidenciado un crecimiento en cobertura con el desarrollo de las diferentes políticas públicas desarrolladas por el Gobierno, sin embargo un problema más desafiante en este momento para el Estado es contar con políticas públicas que realmente puedan garantizar una educación de calidad, ya que un sistema educativo enfocado en aumentar la cobertura pero sin calidad llevará a un aumento de los niveles de deserción y tasas de estudiantes repitentes.

Considero que este trabajo de investigación, le aporta mi tesis, debido a que en todo lo revisado, casi taxativamente he encontrado datos que me remiten a que la cobertura realmente ha mejorado y empero, dicha mejora no es suficiente, de allí la importancia de construir y validar el modelo para mejorar la cobertura, de acuerdo con las políticas públicas de calidad; caso Chocó, para contribuir a que se rompan los muros que, no permiten que la educación superior llegue al Chocó, en particular y al país en general, si se considera que la educación es un derecho fundamental.

El cuarto documento revisado, que considero es de mucha valía para esta investigación; es el Modelo de aseguramiento interno de la calidad para las instituciones de educación superior en el Marco del Mejoramiento Continuo de la Calidad de la Educación Superior en Colombia, escrito por Jaime Silva Bautista, Elizabeth Bernal Gamboa y Camilo Hernández Sanabria, en 2014, es verdaderamente importante porque explican cómo construir un modelo para educación superior, y aunque el tema no es la cobertura, como en mi caso, si dio orientaciones a tener en cuenta para construir el modelo que deseo proponer en este trabajo, aunque este documento solo llega a dar estrategias de cómo aplicarlo; en todo caso juzgo su importancia y aporte para mi trabajo, como muy relevante.

Este trabajo, fue producto de un contrato suscrito con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN-0288 de 2013, y su objeto principal del contrato fue diseñar un “modelo de aseguramiento interno de la calidad para las instituciones de educación superior en el marco del mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior en Colombia”.

De acuerdo con Bautista et al. (2014), para realizar esta labor siguieron unos pasos a saber:

- Construcción del estado del arte de la literatura especializada sobre modelos internos de aseguramiento de la calidad de la educación superior (Silva B., 2013a);
- Formulación de un marco conceptual para el análisis de la gestión administrativa y académica de la oferta educativa en el nivel de educación superior y su relación con la obtención de altos estándares de calidad (Silva B., 2013b);
- Elaboración de un “inventario de Unidades Internas de Aseguramiento, para identificar la complejidad de la organización, los responsables dentro de la IES y la relación de la unidad de aseguramiento en el esquema de gobierno institucional”, Silva B. et al. 2013:

- Diseño y aplicación de una metodología para la identificación de experiencias exitosas de modelos internos de aseguramiento,
- La caracterización y sistematización de las IES nacionales con logros importantes en materia de aseguramiento interno de calidad, un insumo clave para entender el entorno en el cual el modelo propuesto deberá implementarse.

Comenzaron el estado del arte ampliando información sobre la calidad en educación superior, desde varias miradas, luego esbozaron el Plan de Mejoramiento debe ser una construcción que responda a lo encontrado con respecto a las variables críticas. En términos de planeación estratégica y con respecto a las variables críticas, el Plan debe formular, ordenar y priorizar acciones dirigidas a eliminar o reducir las debilidades, Aprovechar las oportunidades, Apuntalar las fortalezas y Protegerse contra las amenazas.

Identificaron variables críticas del modelo, relaciones que aparecen al comparar varios modelos, lo que no se puede hacer en mi caso porque no existen otros modelos sobre cobertura, de acuerdo con el rastreo documental planteado.

Analizaron los factores de importancia para instituciones de alto desempeño, en mi caso se tienen que revisar los factores que inciden en la cobertura de la educación superior, particularmente en el Chocó.

Luego, realizaron el relacionamiento dinámico de los elementos del modelo, es decir describieron como cada elemento impacta al otro positiva o negativamente.

Adicionalmente, los autores diseñaron y desarrollaron un instrumento para establecer, en forma relativamente detallada, el estado de los “modelos” o “sistemas” de aseguramiento interno en las IES del país, realizando un cuestionario, el instrumento fue repartido a las 287 IES registradas en el SNIES, y se solicitó, con el apoyo del Viceministerio de Educación Superior y la Dirección de Calidad del MEN, su participación en el estudio. Sacaron los resultados y conclusiones.

Después, encuadraron el modelo, identificando claramente los subsistemas del modelo, luego establecieron los componentes, subcomponente y proceso del modelo,

caracterizaron cada proceso como buenas prácticas; y explicaron cada componente a la luz de las buenas prácticas.

Finalmente, hicieron consideraciones sobre la implementación del modelo, generando una ruta, se sugieren las siguientes acciones para una eventual implementación del mismo.

- Presentación y socialización del modelo al interior del MEN, con el fin de recibir observaciones y aportes adicionales que permitan su enriquecimiento y complementación.
 - Presentación del modelo y los principios del marco regulatorio propuesto a la instancia la comunidad de las IES, el Conaces y el CNA, solicitando retroalimentación, si las autoridades del MEN lo consideran pertinente y oportuno.
 - Terminada la fase anterior, ajuste del modelo y presentación al CESU o a la instancia escogida por el Ministerio, para retroalimentación y recomendaciones.
4. Si, al término de las fases anteriores, el Gobierno decide modificar la política pública en materia de aseguramiento de la calidad de la educación superior, se debe preparar la norma correspondiente.
- Esta presentación del modelo es la parte de validación del mismo.

Es evidente, por lo resumido aquí, que este modelo puede ser una guía práctica para la construcción del modelo de cobertura en educación superior que deseo plantear para el caso del Chocó: de allí su relevancia para esta investigación.

El quinto documento incluido en el estado del arte y en la que se apoyará mi investigación, se denomina: Alta calidad de la Educación Superior y Autonomía Universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Presentada por Pérez.B.L.A. (2020), FLACSO-Argentina presentada para obtener el grado de PhD, en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, en 2020. Su director: Dr. Andrés Felipe Mora Cortés.

En esta tesis, Pérez.B.L.A. (2020), examina el proceso de acreditación institucional, sobre la autonomía Universitaria, revisa temas de Calidad de la educación superior, que propende por establecer cuál es la tensión existente entre la Alta Calidad en la educación y la autonomía universitaria, o si simplemente, la primera coarta a la segunda.

La herramienta de diseño para recolectar la información es un estudio de caso aplicado a dos universidades colombianas, la Universidad del Valle y la Pontificia Universidad Javeriana de la Ciudad de Santiago de Cali.

La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo analítico, de acuerdo con el autor el estudio fue longitudinal porque recoge datos desde el año 2000 al 2018, y la observación se realiza en tres momentos: antes, durante y después. El antes hace énfasis en los antecedentes y/o motivaciones; él durante se concentra en la manera de su implementación; el después enfatiza en los efectos sobre la autonomía universitaria.

Para la recolección de información, se utilizaron las siguientes fuentes de información: Revisión documental(cualitativa), Bases de datos (cuantitativa), y entrevistas semiestructuradas (cualitativa), se aprecia entonces que el enfoque general de la investigación es mixto.

En esta investigación, el autor aborda el tema de la calidad identificando cada uno de los pasos del proceso y analizando cada factor de calidad de acuerdo con las universidades analizadas, en el estudio de caso.

Los resultados encontrados del estudio comparativo sobre los procesos de alta calidad, en la Universidad Javeriana de Cali y la Universidad del Valle, Univalle, abordaron los temas financieros, académicos y administrativos, en lo académico, la acreditación, evalúa los resultados de estudiantes en las pruebas censales del ICFES, de profesores en las publicaciones con indexación y la movilidad nacional e internacional de estudiantes, la cobertura y profesores.

En lo administrativo, la acreditación analiza la organización institucional. En cuanto a lo financiero, el bienestar universitario y el manejo de los recursos, así como también evalúa el comportamiento de los ingresos. Es decir, que el examen es riguroso y complejo, que ha generado en las dos instituciones estudiadas, incluso incorporación de nuevo recurso humano experto en el tema para dar cuenta de todos los procesos que se realizan para alcanzar la alta calidad.

Las conclusiones respecto de la autonomía universitaria, dejan el sabor de que hay diferencias amplias, por ejemplo, se habla de que, la acreditación institucional ha

impactado a estudiantes y docentes, mediante la evaluación de las pruebas aplicadas y el desempeño de la producción intelectual, respectivamente, el currículo de la formación se afecta por dichos resultados, el análisis de pertinencia del programa académico y la movilidad de estudiantes.

Existe una orientación hacia la formación profesional común, cuando menos, a partir del uso de instrumentos y metodologías homogéneas de evaluación en estudiantes y docentes, principalmente, con lo cual, se avanza en la construcción de un cambio académico. Una implicación, en el orden social del cambio académico, es la uniformidad del sujeto humano y profesional, pues, estudiantes y docentes que deseen integrar la educación superior de alta calidad, deberán cumplir con las condiciones que ésta demande.

Otra conclusión importante es que la acreditación ha ampliado la oferta de programas de mayor nivel como: especializaciones, maestrías y doctorados, se les presta mayor atención a los resultados de las pruebas Saber PRO y tratando de que se mantengan en los programas, con lo cual mejora la calidad de ingreso y egreso de los estudiantes. Este último aspecto interesa mucho al presente trabajo de investigación doctoral porque implica que si las instituciones son acreditadas tienen mayor facilidad para ampliar la cobertura de la educación superior.

Como se aprecia, todas los artículos y tesis integradas al estado del arte, cuentan con elementos aportantes a la investigación y le dan un apoyo sustantivo, que enmarca el

conocimiento sobre cobertura en educación superior, calidad en educación y registro calificado y políticas públicas respecto a la educación superior, además de proporcionar elementos metodológicos que permiten inferir la rigurosidad científica en su elaboración.

2.2. Marco Teórico

De acuerdo con lo establecido en el estado del arte, no existe gran cantidad de fundamento teórico relacionado con el propósito de la presente investigación, que es desarrollar un modelo para mejorar la cobertura en la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: caso chocó, entre 2019 y 2024, con lo cual para centrar mejor el desarrollo de la misma se opta, por establecer, algunos aspectos que constituyen el marco teórico a partir de las siguientes categorías de análisis.

En primera instancia, se precisa la calidad en educación superior, luego se estructura un acápite sobre cobertura en educación superior, se revisarán las políticas públicas, y cómo a partir de ellas se ha trabajado el tema de la cobertura, así como los planes y programas que han permitido el desarrollo de la misma en Colombia. Por último, se elaboró un diagnóstico de la educación superior en el Chocó, sus niveles de deserción, graduación, y permanencia, que darán una idea global de los elementos a los que se debe integrar en el modelo.

Ya que se trata de una investigación con enfoque mixto, basada en encuestas y entrevistas realizadas a personas aportantes de la comunidad académica que le puedan contribuir a la presente investigación; es a partir de los resultados y conclusiones de las mismas y la profundización de este marco teórico, se configurará el modelo para mejorar la cobertura en educación superior.

2.2.1. Calidad en Educación

Es importante reconocer que el concepto de calidad en la educación superior, no surgió por sí solo y aplicado desde el principio a la educación, en realidad, el concepto de CALIDAD, es más o menos reciente y proviene de las empresas e industrias, que

buscaban por los años cincuenta, mejorar sus niveles de productividad y utilidades teniendo siempre en cuenta la calidad.

2.2.1.1. Origen de la Calidad en Educación en el Mundo. El concepto de calidad, ampliamente desarrollado en el ámbito empresarial, ha sido trasladado progresivamente al sector educativo como un eje central para garantizar resultados pertinentes y sostenibles. Originalmente, la calidad surgió como una estrategia industrial para aumentar la eficiencia sin perder precisión ni detalle. En este contexto, empresarios europeos y estadounidenses implementaron sistemas de control que buscaban reducir errores, optimizar procesos y satisfacer las exigencias de los consumidores.

Autores como Harvey y Green (1993), citados por Rodríguez (2016), identificaron cinco enfoques sobre la calidad:

1. Calidad como excelencia (“cero defectos”),
2. Calidad basada en procesos,
3. Calidad como ajuste al propósito,
4. Calidad como costo-beneficio, y
5. Calidad como transformación.

Estos enfoques permitieron transitar de una visión meramente técnica a una concepción más amplia, donde la calidad no solo se asegura, sino que se gestiona, evalúa y mejora de manera continua. La calidad dejó de ser inspección para convertirse en una estrategia organizacional integrada.

Durante las décadas de los setenta y ochenta, el concepto de calidad evolucionó hacia el aseguramiento de la calidad, entendida como un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que garantizan el cumplimiento de estándares establecidos (ISO, 1986). Posteriormente, se consolidó el modelo de Calidad Total (Total Quality Management - TQM), impulsado por referentes como Deming, Juran, Ishikawa, Crosby y Garvin. Este modelo promueve la mejora continua, la participación del talento humano y la satisfacción plena del cliente como pilares del éxito organizacional.

En el ámbito educativo, estos principios fueron adaptados para responder a nuevas exigencias de formación, pertinencia social y rendición de cuentas. La calidad en la educación superior dejó de ser un concepto abstracto para convertirse en una obligación institucional. La garantía de calidad se vinculó al logro de aprendizajes significativos, la formación integral, la eficacia institucional, la equidad, la inclusión, la innovación y la articulación con las necesidades del entorno.

Autores como Crosby (1990) y Hoyer (2001), mencionados por Murillo (2020), destacan que la calidad implica no solo cumplir requisitos técnicos o normativos, sino generar valor agregado para los estudiantes y la sociedad. En esta perspectiva, la calidad educativa se convierte en el grado de satisfacción que los estudiantes, sus familias y la comunidad encuentran en los procesos formativos, los resultados académicos y la capacidad transformadora de la educación.

En consecuencia, universidades de alto prestigio internacional como Oxford, Cambridge y Harvard, han desarrollado sistemas de gestión de calidad que integran criterios académicos, éticos, administrativos y sociales.

En el contexto colombiano, esta visión también ha sido adoptada e institucionalizada a través del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Colombiano (SNAC), el registro calificado, la acreditación institucional y de programas, y recientemente con la adopción de decretos como el 1330 de 2019 y el 0529 de 2024, que impulsan una mirada más integral de la calidad educativa, vinculándola explícitamente con la cobertura, permanencia, inclusión, bienestar estudiantil y desarrollo territorial.

En el marco de esta investigación doctoral, se asumió que mejorar la cobertura en la educación superior del Chocó no puede hacerse al margen de la calidad. Por el contrario, ambos conceptos están profundamente interrelacionados, pues una ampliación de cobertura sin estándares de calidad sostenibles puede generar más inequidad y frustración en los estudiantes.

El modelo que aquí se propone parte del principio de que la calidad educativa no es un lujo, sino un derecho, y que esta debe estar garantizada en cualquier rincón del país, especialmente en territorios históricamente excluidos como el Chocó.

2.2.1.2. Calidad de la Educación a Nivel Latinoamericano. Los cambios estructurales y contextuales que se han producido en América Latina a lo largo de las últimas décadas han impactado de manera sustancial y diferenciada a los países de la región, en particular en lo relativo a la educación superior y sus mecanismos de evaluación de calidad. Estos cambios son fundamentales para comprender el marco conceptual y la pertinencia de construir un modelo emergente de cobertura y calidad educativa en territorios como el Chocó.

Hasta finales del siglo XX, gran parte de la educación superior latinoamericana estuvo bajo la dirección de los Estados nacionales. Como lo explica Fernández (2004), el modelo dominante fue el napoleónico, estructurado en torno a carreras largas y profesionalizantes, donde las facultades eran el eje de la organización universitaria. Este enfoque "en túnel" persistió hasta los años ochenta, sin que los sistemas de calidad tuvieran un papel protagónico.

Fue a partir de la década de 1990, con el avance del modelo neoliberal y la transformación del rol del Estado, cuando la educación superior comenzó a reconfigurarse. La privatización de servicios públicos, incluida la educación, provocó un aumento exponencial en la oferta educativa privada, muchas veces sin estándares mínimos de calidad. Este fenómeno tuvo consecuencias ambivalentes: por un lado, se amplió el acceso; por otro, emergieron instituciones sin controles efectivos de calidad, conocidas como "universidades de garaje" en Colombia o "universidades patito" en México (Andión, 2007).

Según Fernández (2004), en 1950 existían 75 instituciones universitarias en América Latina, cifra que superó las 1.500 al inicio del siglo XXI, con una matrícula que creció de 267.000 estudiantes a cerca de 12 millones. Este aumento sin precedentes evidenció la necesidad de diseñar y aplicar mecanismos de aseguramiento de la calidad

que no solo se centraran en el acceso, sino también en la pertinencia, la eficiencia, la equidad y los resultados educativos.

En este contexto, la calidad comenzó a entenderse de múltiples maneras según los actores involucrados. Como señala Fernández (2004), para los académicos la calidad está asociada al saber; para los empleadores, a las competencias; para los estudiantes, a la empleabilidad; para la sociedad, a la formación ciudadana; y para el Estado, a variables como el desarrollo humano, la eficiencia y el capital humano. Esta multiplicidad de visiones ha dificultado la homologación de estándares y ha impedido la creación de un sistema regional articulado de evaluación de la calidad.

La UNESCO (2020), en su informe del IESALC, reportó que el acceso a la educación superior en la región pasó de 19% a 38% en dos décadas, lo cual es un avance significativo. Asimismo, se destacó un cambio en la composición por género: mientras que en el año 2000 la matrícula femenina y masculina eran similares, en 2018 las mujeres representaban el 41% y los hombres el 36%, mostrando un avance en la equidad de género.

En paralelo, países como Colombia, Argentina, Brasil y Chile expandieron la oferta de posgrados, especialmente maestrías, lo que ha extendido los ciclos educativos formales hasta los diez años. No obstante, la ausencia de un marco común ha generado dificultades para la homologación de títulos y el reconocimiento de trayectorias académicas entre países. Como ejemplo, Fernández (2004) menciona que, en Argentina, existen más de 100 títulos diferentes solo en el área de ingeniería, lo cual obstaculiza los procesos de articulación e internacionalización.

Por todo lo anterior, este apartado permite entender que la calidad en educación superior en Latinoamérica, no puede ser reducida a una sola definición, ni medida con una sola vara. Se trata de un concepto dinámico, relacional y contextual, que debe ajustarse a los fines sociales de la educación, a los derechos fundamentales de las personas y a las particularidades de cada territorio.

2.2.1.3. La Calidad en la Educación Superior en Colombia. En Colombia, la educación tuvo históricamente un carácter estatal, según la Constitución de 1886. No obstante, coexistieron instituciones de origen religioso como la Universidad Santo Tomás (1580) y la Pontificia Universidad Javeriana (1623), fundadas por órdenes dominicas y jesuitas respectivamente, las cuales siguen activas hoy con un perfil católico.

La Constitución de 1991 marcó un hito al reconocer la educación como derecho fundamental y servicio público con función social. En sus artículos 44, 45, 67, 68 y 69, se establece la responsabilidad del Estado en garantizar el acceso, la calidad, la participación de la comunidad educativa, la autonomía universitaria y mecanismos financieros para favorecer el ingreso a la educación superior.

Este nuevo enfoque constitucional impulsó el fortalecimiento de la calidad educativa mediante la construcción colectiva de referentes, con participación de la comunidad académica en foros, mesas y talleres, como lo destaca Jaramillo (2004). El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), creados por la Ley 30 de 1992, son actores claves en este proceso. El CESU organiza el Sistema de Acreditación y establece criterios para valorar cómo las instituciones y programas alcanzan los resultados de aprendizaje y contribuyen al desarrollo del país (CESU, 2014).

La calidad, inicialmente asociada al ámbito empresarial, fue adoptada en el sector educativo a partir de la década de los noventa, influenciada por el auge del modelo neoliberal en América Latina. Esta visión se adaptó a los procesos académicos con el enfoque de Calidad Total en Educación (TQE), entendida como el cumplimiento de expectativas de los usuarios, la mejora continua y la corresponsabilidad institucional Ospina (2011).

Diversos autores ofrecen aproximaciones complementarias sobre la calidad. Pérez B.L.A. (2020) resume cinco dimensiones clave: excepcionalidad, consistencia, adecuación al propósito, valor por dinero y transformación. Así, la calidad es un concepto complejo y contextual, sujeto a los intereses de los actores involucrados: académicos, estudiantes, empleadores, el Estado y la sociedad.

El marco normativo colombiano ha desarrollado dos instrumentos fundamentales para el aseguramiento de la calidad a través de la evaluación:

1. El Registro Calificado, obligatorio para todos los programas e instituciones, verifica el cumplimiento de condiciones básicas de calidad (Ley 1188 de 2008 y Decreto 1330 de 2019).
2. La Acreditación de Alta Calidad, de carácter voluntario, evalúa estándares superiores de excelencia, confiabilidad institucional y pertinencia social.

Este proceso ha generado impactos positivos, como la mejora en los planes de estudio, recursos educativos y eficiencia institucional, Scharager y Aravena (2010). Sin embargo, su efectividad depende del enfoque institucional: algunas priorizan criterios técnico-administrativos (costo-beneficio, infraestructura, personal cualificado), mientras que otras responden a las demandas del mercado laboral y la actualización disciplinar.

En este marco, cobra relevancia el análisis crítico de las políticas públicas y del modelo de aseguramiento de la calidad en cada país. En el caso de Colombia, los decretos 1330 de 2019 y 0529 de 2024 han introducido criterios más rigurosos y estructurados para el otorgamiento de registros calificados, buscando que la calidad no sea entendida solo como un requisito normativo, sino como un proceso integral orientado al mejoramiento continuo, la pertinencia territorial y el desarrollo humano.

Finalmente, la evaluación se convierte en el eje integrador de este sistema de calidad. Mientras la calidad impulsa el logro de metas superiores, la evaluación permite monitorear su cumplimiento en un contexto en constante transformación. Así, el aseguramiento de la calidad se consolida como un proceso dinámico que exige coherencia entre normativa, pertinencia social y adaptabilidad institucional.

Para el caso del Chocó, la calidad debe interpretarse como la capacidad de brindar una educación pertinente, accesible, inclusiva y transformadora, que contribuya a cerrar brechas históricas, fortalecer el tejido social y garantizar oportunidades reales de desarrollo.

2.2.1.3.1. Elementos de la Calidad Educativa en Colombia. Como se ha expuesto anteriormente, la calidad es un concepto polisémico con múltiples dimensiones, especialmente relevante en el ámbito de la educación superior. Según Martín C. (2018), en Colombia esta comprende tres niveles de formación: técnico, tecnológico y profesional (p. 4), y se desarrolla en modalidades presencial, a distancia, dual y, más recientemente, virtual. Estas transformaciones han exigido una adaptación constante del sistema educativo para garantizar la calidad en cada modalidad y nivel.

En este contexto, el establecimiento de condiciones mínimas de calidad ha sido fundamental. Dichas condiciones abarcan aspectos como: denominación del programa, justificación, componentes curriculares, actividades académicas, investigación, vinculación con el sector externo (empresas, prácticas, egresados), cualificación docente, medios educativos, infraestructura física y tecnológica, procesos de selección y evaluación de estudiantes y profesores, estructuras académica y administrativa, cultura de autoevaluación, programas para egresados, bienestar universitario y suficiencia de recursos.

Además, para la obtención del registro calificado, se exigen análisis adicionales relacionados con indicadores de cobertura: número de estudiantes matriculados en primer curso, matrícula por semestre, tasas de deserción, permanencia y graduación. Estos datos permiten evaluar el comportamiento de la cobertura en educación superior, establecer metas realistas y afrontar los desafíos actuales. En este sentido, la cobertura se convierte en un componente esencial dentro del aseguramiento de la calidad educativa.

2.2.2. Definición de Cobertura

La cobertura se refiere a la capacidad del sistema educativo para atender a todos los estudiantes que la necesitan; una educación de calidad implica que la cobertura sea amplia, garantizando el acceso a la educación para todos los ciudadanos y que la calidad de la enseñanza sea la adecuada para asegurar un desempeño satisfactorio en la sociedad; ampliar la cobertura implica garantizar el acceso a la educación para todos, especialmente en zonas rurales y a grupos vulnerables.

Por lo cual, Manjarez.M.JA & Salazar (2021), aseguran que “los gobiernos en su toma de decisiones deben garantizar a la educación su cobertura universal, su calidad, su pertinencia y una mejor eficiencia de los recursos públicos destinados para este fin a través del gasto público”; esto permite evidenciar que la cobertura es importante para la educación, pero no es inherente a ella, no es mágica y aparece de la nada: se deben emplear recursos, manejar estrategias, hacer seguimientos y establecer políticas que permitan su desarrollo y el cumplimiento de metas, para llegar al mayor número de personas con deseos de ingresar a una universidad y terminar sus programas educativos, que no solo, son sus metas, sino que en muchos casos son los sueños de sus familias.

2.2.2.1. La Cobertura a Nivel Nacional. Con el propósito de entender la importancia de la cobertura, vale la pena revisar sus cifras, por ejemplo, en el año 2023, de acuerdo con el Ministerio de educación Nacional y el SNIES, la matrícula total de estudiantes, en educación superior fue de 2.475.833 estudiantes, este dato estadístico de matrícula anual, suma a todos los estudiantes reportados por las instituciones de educación superior, sin incluir al SENA, para primer y segundo semestre; que indica un incremento del 0,4% respecto al 2022, alcanzando un número máximo de estudiantes atendidos por el sistema educativo.

Aunque la matrícula en pregrado mostró una ligera disminución en 3.790 (-0.17%), jalonada por la reducción en el nivel tecnológico, vale destacar que las matrículas a nivel posgradual mostraron un incremento para el año 2023, el aumento fue de 13.395 estudiantes, lo que equivale a una variación positiva del 7,4%, explicada en mayor medida por el aumento de la matrícula en las IES privadas (10.259) y las IES públicas (4.305), estos datos son excelentes noticias, si se tiene en cuenta, que la cobertura llegó al nivel más alto en los últimos 5 años, al 55,38%, aumentando en 0,45% respecto del 2022. (Sistema Nacional de Información de educación Superior SNIES, 2025), este nivel de cobertura en educación superior no se presentaba desde el año 2017, lo que en realidad significa que, aunque se mejoró, no se cumplieron las metas de cobertura.

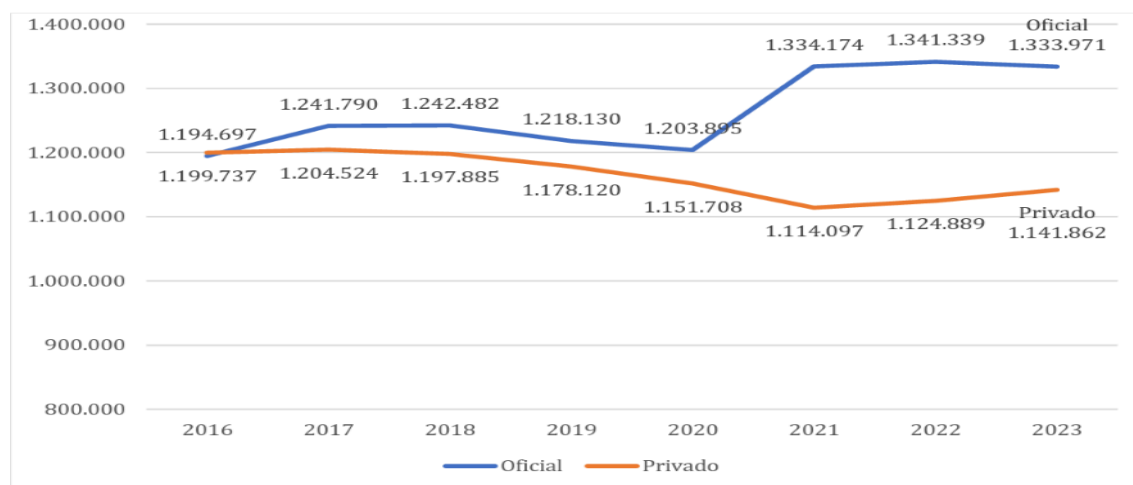
De acuerdo con Sistema Nacional de Información de educación Superior SNIES (2025):

Para 2023 en las Instituciones de Educación Superior de origen privado registraron un aumento en el número total de matriculados pasando de 1.124.889 en 2022 a 1.141.862, que refleja un repunte frente al comportamiento decreciente manifestado en los últimos años, sin alcanzar aun las cifras anteriores a la pandemia derivada por el COVID.

Este aumento en la matrícula de las IES privadas, se fundamenta en los programas “Ser Pilo Paga”, “Jóvenes a la U” y “Jóvenes a la E”, que se explicaran más adelante.

En la gráfica 1. Se observa cómo se comportó la matrícula en educación superior desde 2016 a 2023, para el sector oficial y privado, a nivel nacional.

Gráfica 1. *Matriculados del 2016 al 2023, en el sector público y privado, a nivel nacional.*



Nota. Fuente: Adaptado del Ministerio de educación nacional, MEN. (2023). Nota Técnica Matrícula ES. 2023.

Los datos oficiales muestran que desde 2021 la matrícula en educación superior ha registrado una leve recuperación, tras la caída significativa ocurrida en 2020 debido a la pandemia del COVID-19. Esta situación se suma a la reducción ya registrada en 2019,

configurando un período crítico para la cobertura educativa. No obstante, los niveles actuales de matrícula apenas están comenzando a equipararse con los que se tenían en 2017.

Un fenómeno relevante es el traslado progresivo de estudiantes del sector privado al público, lo cual puede estar vinculado con la implementación de políticas estatales como la gratuidad en la matrícula y los programas orientados a favorecer a estudiantes de estratos 1, 2 y 3.

A nivel nacional, el análisis territorial de la matrícula revela una profunda concentración en departamentos con mayor presencia institucional. Según el Ministerio de Educación Nacional (2023):

Bogotá concentra el 34,3% de la matrícula total (848.289 estudiantes), seguida por Antioquia (12,3%), Valle del Cauca (7,2%), Atlántico (5,6%) y Santander (4,9%).

En contraste, departamentos periféricos y rurales presentan cifras dramáticamente inferiores: La Guajira: 21.994 estudiantes, Chocó: 18.778, Putumayo: 6.798, Guaviare: 2.285, Arauca: 1.596, San Andrés y Providencia: 886, Vichada: 865, Guainía: 804, Amazonas: 720, Vaupés: 243

Estas cifras reflejan una clara inequidad territorial en el acceso a la educación superior, que se traduce en brechas de oportunidades y puede contribuir a problemáticas estructurales como la pobreza, la violencia y el empleo informal o ilícito.

En cuanto a la tasa de cobertura nacional, el Ministerio señala que, pese a un crecimiento en la matrícula de pregrado durante los últimos años, este sigue siendo insuficiente frente a la demanda. El cálculo oficial se basa en la proporción de matriculados en programas de formación técnica profesional, tecnológica y universitaria, frente a la población proyectada entre los 17 y 21 años de edad, ajustada con base en variables como fecundidad, mortalidad y migración tras la pandemia. Aunque se registran mejoras, los esfuerzos por cerrar las brechas aún deben ser intensificados para garantizar una cobertura más equitativa en todo el territorio nacional.

Tabla 1. Tasa de Cobertura en educación superior 2016 a 2023

| AÑO | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Pobl. censo 2018 | 4.190.19 4 | 4.189.17 8 | 4.201.00 9 | 4.228.70 4 | 4.226.57 7 | 4.198.28 9 | 4.159.59 2 | 4.118.89 2 |
| Matrícula Pregrado | 2.234.28 5 | 2.280.32 7 | 2.267.14 0 | 2.208.61 3 | 2.180.17 0 | 2.259.97 0 | 2.284.63 7 | 2.280.84 7 |
| TCB | 53,32% | 54,43% | 53,97% | 52,23% | 51,58% | 53,83% | 54,92% | 55,38% |

Nota. Fuente: Adaptado del Sistema Nacional de Información de Educación Superior, Corte de los datos: Matrícula: Fechas de corte a los cierres estadísticos de cada año. Proyecciones de población derivadas del CNPV 2018 y ajustadas por COVID marzo 2023.

La tabla 1, muestra que la Tasa de Cobertura Bruta (TBC) es que el indicador más representativo del avance de las políticas de educación superior, ya que en ella se resumen el acceso, la ampliación de la población atendida, la permanencia en el sistema y el cierre de brechas regionales, y si bien el cierto, el país ha presentado avances importantes en este indicador durante la última década, pasando de 39,38% en 2010 a 55,38% en 2023, aún persisten diferencias regionales significativas debido a lo expuesto anteriormente.

Respecto a las modalidades educativas, presencial, virtual, distancia y dual, los datos muestran de acuerdo con el Ministerio de educación nacional, MEN (2023), que:

La matrícula presencial sigue teniendo una participación cercana al 72%, siendo este porcentaje el nivel de participación histórico. Para el último año la matrícula presencial se redujo alrededor de 47 mil estudiantes, tendencia sostenida desde 2018. En los últimos años se observa un incremento significativo de la matrícula en metodología virtual en particular desde el año 2016. Para 2023 el número de estudiantes atendidos bajo esta modalidad se incrementó en 72.005[...] Desde 2020, la metodología virtual es superior a la metodología a distancia tradicional. De igual forma a partir del 2020 se incorpora la modalidad Dual.

2.2.2.2. La Cobertura en educación Superior Departamento del Chocó.

Para poder analizar adecuadamente el progreso de la cobertura en educación superior en Chocó, se debe partir de identificar la población existente, en el departamento, en el lapso comprendido entre 2019 a 2023, en este caso; porque no se encuentran datos más actualizados, e identificar que la población entre 17 y 21 años, ya que como se ha visto anteriormente, es la edad en la que las personas acceden a la educación superior, de acuerdo con parámetros del MEN, DANE, SNIES y demás entidades públicas relacionadas con educación superior.

Tabla 2. *Proyección de la población en Chocó, en edades entre 17 y 21 años*

| Año | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Población | 71.023 | 71.727 | 72109 | 75.098 | 77.368 |
| % | 13,15 | 13,16% | 12,33% | 12,84% | 13% |

Nota. Fuente Censo Nacional de Población DANE. Marzo 2023. Adaptado de Proyecciones de población.

Se aprecia en la tabla 2, como la población en edades correspondientes entre 17 y 21 años, que se considera la edad universitaria, ha venido cambiando levemente, desde 2019, cuando se contaba con 71.023 que corresponde al 13,15%, personas en edad de ingresar a la universidad, hasta llegar en 2023 a 77.368 que corresponde al 13%, este cambio es muy pequeño y pudo ser causado por el COVID 19, ya que es justo a partir del 2021, que comienza el descenso.

Estos datos son importantes para el análisis de deserción, inscripción, grados, como se aprecia a continuación. Es importante recordar, que el tema de cobertura tiene una relación simbiótica con la deserción, la permanencia, la graduación, por ello en el siguiente acápite se analizará el tema de deserción.

2.2.3 La Deserción en Educación superior a Nivel Nacional

La deserción escolar en la educación superior representa una problemática crítica, ya que impacta negativamente el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes. Este fenómeno compromete la formación del capital humano, obstaculiza la movilidad social, profundiza la inequidad y limita el desarrollo sostenible. Dado que la educación superior es un motor clave para acceder a empleos de calidad y contribuir al crecimiento económico del país, comprender las causas y factores asociados a la deserción es fundamental para diseñar políticas efectivas que promuevan trayectorias educativas completas.

Según datos del Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior SPADIES (2025), los indicadores analizados hasta el año 2022 reflejan distintos niveles de abandono académico. Las cifras reportadas no incluyen estudiantes del SENA. A continuación, se precisan dos indicadores clave:

- Tasa de deserción anual (TDA): mide la proporción de estudiantes que abandonan la educación superior en un año, permitiendo evaluar el impacto de estrategias de permanencia aplicadas por las instituciones y el gobierno.
- Tasa de ausencia intersemestral (TAI): indica el porcentaje de estudiantes que no se matriculan en el semestre siguiente, evidenciando riesgos de deserción inminente.

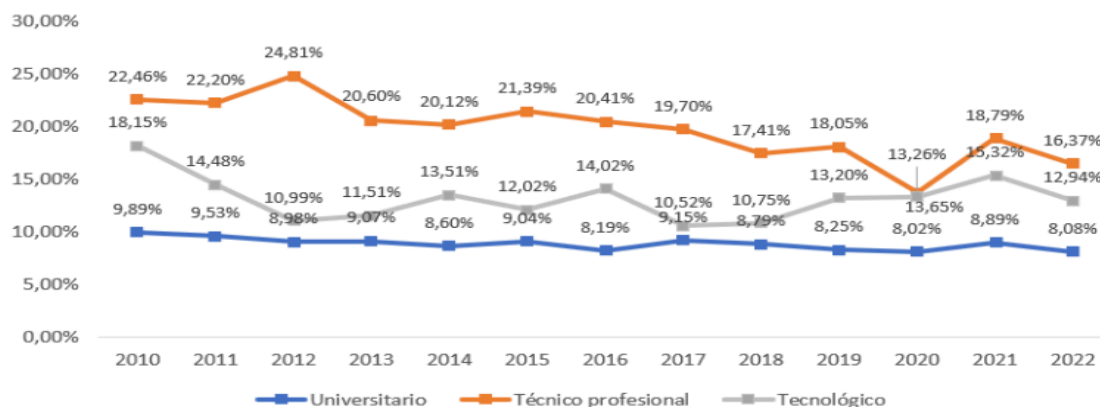
De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2025):

- La TDA en 2022 fue de 9,03%, una reducción de 1,05 puntos porcentuales respecto a 2021 (10,08%), lo que sugiere una posible recuperación frente al impacto de la pandemia.
- La TAI también mostró una ligera mejora, al pasar de 12,84% en 2021 a 12,54% en 2022, una disminución de 0,3 puntos porcentuales.

Estos datos evidencian una tendencia de mejora moderada en la permanencia estudiantil, aunque los niveles siguen siendo preocupantes. El análisis detallado de estos indicadores permite ajustar intervenciones y focalizar esfuerzos donde el riesgo de

deserción es más alto, especialmente en territorios con condiciones sociales y económicas adversas.

Figura 1. Tasa de Deserción Anual según el Nivel de Formación



Nota: Fuente Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES. Corte de los datos: cierre estadístico de 2022.

Al revisar los datos, aunque se evidencia que se ha ido disminuyendo un poco la deserción, en realidad los porcentajes en que ha disminuido en 12 años es muy bajo, si además se consideran todos las políticas, planes y programas implementados para superar este fenómeno; por ejemplo la educación técnica a disminuido del año 2010, cuando se encontraba en 22.46% a 16,37% en 2022, es decir que ha disminuido el 6,09% en los 12 años estudiados; Por su parte la educación tecnológica pasó de contar con una deserción del 15,15% al 12,94%, en el mismo periodo, lo que indica que solo ha disminuido en un 2,56%; por otra parte, la educación universitaria pasó del 9,89% al 8,08%, es decir que ha disminuido 1,81%, con lo cual se aprecia se ha logrado muy poco en cuanto a la disminución de la deserción en educación superior.

Si se observa la deserción, es un tema importante, que se relaciona con la cobertura, y los datos analizados permiten inferir que pese a los esfuerzos del estado está muy lejana la meta de disminuir a un dígito la deserción en la educación superior; existen múltiples causas de deserción escolar, los aspectos económicos, los familiares, problemas mentales, problemas sociales, el Sistema para la Prevención de la deserción

en educación Superior ESPADIES (2025), indica que “la deserción, tras 10 semestres, alcanza el 25% en programas universitarios y el 35% en técnicos y tecnológicos. Las causas principales están ligadas a condiciones socioeconómicas y académicas”, esto no deja de ser preocupante, porque por un lado se realizan esfuerzos de ampliación de la cobertura, pero también se realizan estrategias para que los estudiantes se mantengan en el sistema educativo y es difícil lograrlo, de acuerdo con estos datos.

Si se trasciende de estos datos y se revisa a nivel rural y urbano, se obtienen datos menos halagüeños, debido entre otros aspectos a que existen factores internos y externos por los cuales no se logra disminuir la deserción y por la cobertura es mínima, por ejemplo, aspectos familiares, sociales, individuales (mentales), del entorno; en la ruralidad el territorio geográfico, incide fuertemente en el aumento de la deserción y la falta de cobertura, la presencia de grupos al margen de la ley en el territorio.

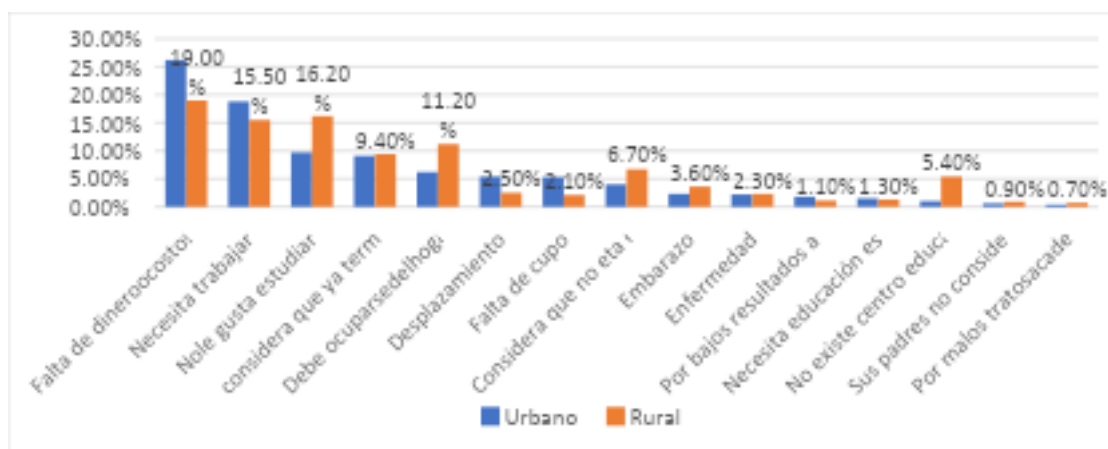
De acuerdo con las proyecciones poblacionales del DANE en 2023, en Colombia había 13.631.928 personas en edad escolar (personas entre los 5 y 21 años), de quienes el 26,7% (equivalente a 3.639.736 personas) habitan en zonas rurales. De acuerdo con el Laboratorio de la Economía de la Educación LEE (2023), nacer en la ruralidad en Colombia, determina el destino, ya que el acceso a la educación es muy difícil, además de condicionar su calidad de vida, esto explica, porque la población urbana de 15 años, en un 2,7% no sabe leer o escribir, mientras que en la parte rural, esta misma población alcanza el 9, 2% que no saben leer o escribir, otro ejemplo diciente, es que para el 2022, de acuerdo con los datos del DANE, el 11,8% de la población urbana tenía un título universitario, mientras que a nivel rural, solo cuentan con título de pregrado el 1,8% de la población. (Pág.1). en este informe también se estableció que: “en 2021 en las zonas rurales de los municipios PDET (Municipios más afectados por el conflicto armado) el 88,5% de la población de 15 años o más sabe leer y escribir.

Todo lo que precede, explica la importancia de este trabajo de investigación, porque es mediante las estadísticas oficiales, que se hace patente como hay una afectación en la cobertura y deserción en los municipios más alejados de las cabeceras municipales y cómo adicionalmente sigue existiendo mucha desigualdad, que genera que

la población rural tenga muchas limitantes sociales y económicas para acceder a educación de calidad.

- **Causas por las cuales la población rural no asiste a las instituciones educativas, son las siguientes:**

Figura 2. Causas de deserción rural y urbana 2022.



NOTA: Fuente adaptado de Encuesta Nacional de Calidad de Vida-2022 (ECV DANE)

La figura 2, muestra que la principal causa por la cual la población en edad escolar no asiste a instituciones educativas es por falta de dinero o costos educativos muy altos (26,2% en zonas urbanas y 19,0% en zonas rurales), lo que significa compra de útiles, gastos de alimentación y transporte. La segunda causa más frecuente es porque necesita trabajar (18,8%) en las zonas urbanas y por qué no les gusta (16,2%) en las zonas rurales. Sin embargo, las causas por las que no se asiste a algún centro educativo evidencian marcadas diferencias de oportunidades, vulnerabilidad y roles asociados a hombres y mujeres.

- ***Desigualdades de género y ruralidad: barreras estructurales para el acceso a la educación superior***

Según el Laboratorio de la Economía de la Educación (LEE, 2023), el 7,8% de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes rurales no asisten a la escuela debido al

embarazo, y un 23,4% se ausentan porque deben encargarse de labores del hogar como el cuidado de niños, personas mayores o con discapacidad. Esta cifra contrasta drásticamente con el 0,7% entre los hombres jóvenes rurales y el 12,3% entre mujeres jóvenes en zonas urbanas, lo que evidencia una profunda desigualdad de género, especialmente marcada en contextos rurales.

Estas barreras limitan de forma significativa las oportunidades educativas y laborales de las mujeres rurales. Por ello, las políticas públicas deben enfocarse en garantizar la permanencia escolar y el acceso a la educación superior de niñas y jóvenes, abordando causas estructurales como el embarazo adolescente, las uniones tempranas y la distribución inequitativa de los roles de cuidado. También es clave impulsar transformaciones culturales sobre los roles de género y fortalecer los sistemas de protección y apoyo educativo.

Además, el acceso geográfico es una barrera crítica: el 5,4% de los jóvenes rurales no acceden a la educación superior por no tener una institución cercana, frente a solo el 1% en zonas urbanas. Esta situación se agrava al considerar los altos costos de transporte y manutención, lo que obliga a muchas familias campesinas a migrar a las ciudades, buscando oportunidades educativas para sus hijos e hijas.

La brecha digital refuerza estas desigualdades. Según datos del DANE (2023), sólo el 35,3% de las sedes rurales tienen acceso a internet, frente al 92,4% de las sedes urbanas. En cuanto a la educación bilingüe, solo el 3,5% de las sedes rurales la ofrecen, frente al 5,6% en las zonas urbanas (Javeriana, 2023).

Estas cifras evidencian una profunda brecha territorial y digital que restringe las oportunidades para los jóvenes rurales, pese a que el campo colombiano representa el 70% del territorio nacional. Esta disparidad estructural exige que las políticas públicas prioricen la inversión educativa en zonas rurales, con enfoque de género, territorial y de equidad, si se desea avanzar realmente hacia una cobertura educativa justa y sostenible en todo el país.

2.2.3.1. Deserción universitaria en Chocó. La deserción en Chocó a nivel universitario de acuerdo con Ministerio de Educación Nacional-MEN (2023)

Tabla 3. Deserción en Chocó a nivel universitario entre 2019 y 2023

| Año | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------------|--------|--------|-------|-------|------|
| Deserción educación superior Chocó | 10,05% | 11,47% | 9,56% | 7,60% | NI |

Nota.

NOTA. Fuente adaptado del Ministerio de Educación Nacional-MEN (2023).

El cuadro anterior, indica que en el Chocó ha disminuido el nivel de deserción universitaria entre 2019 y 2023, porque no hay información de 2024. al contrastar con la deserción nacional en 2022, en el nivel universitario la disminución es de (0,81 p.p.) pasando del 8,89% en 2021 al 8,08% en 2022, manteniendo un comportamiento histórico con menor variabilidad que la de los otros niveles. Lo que indica que en Chocó la deserción estuvo por debajo de la media nacional en 0,48%.

La única Institución universitaria pública del Chocó Universidad Tecnológica Del Choco-Diego Luis Córdoba presenta la siguiente deserción, de acuerdo con (Ministerio de educación Nacional- MEN (2025), a nivel tecnológico y profesional.

Tabla 4. Deserción de la Universidad Tecnológica Del Choco-Diego Luis Córdoba del 2019 al 2022.

| IES | Nivel de formación | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Universidad Tecnológica del Chocó | T y T | 17,1% | 23,5% | 18,6% | 22,6% |
| Universidad Tecnológica del Chocó-Diego Luis Córdoba | Universitario | 9,8% | 11,5% | 7,4% | 6,7% |

Nota. Fuente adaptado del Ministerio de Educación Nacional-MEN (2023).

Evidencia una disminución importante en las tasas de deserción, lo puede deberse a los programas que impulsa el Gobierno para mejorar la cobertura.

A continuación, se analiza el tema de la graduación en educación superior.

2.2.4. Graduación en educación Superior.

Todo lo que precede, afecta directamente el tema de la graduación, por lo que a continuación se verán algunos datos relevantes a 2023 de acuerdo con el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES (2023):

Tabla 5. Número de graduados por departamento en 2023

| Departamento | No. de Graduados en 2023 |
|---------------------|---------------------------------|
| Antioquia | 61037 |
| Amazonas | 100 |
| Arauca | 471 |
| Atlántico | 31,238 |
| Bogotá | 200.239 |
| Boyacá | 16.103 |
| Bolívar | 18.886 |
| Cauca | 8.726 |
| Córdoba | 8.953 |
| Casanare | 1.978 |
| Cundinamarca | 18.125 |
| Chocó | 3,125 |
| Huila | 7.646 |
| Magdalena | 8.338 |
| Nariño | 8.588 |

| Departamento | No. de Graduados en 2023 |
|---------------------|---------------------------------|
| Norte de Santander | 12.531 |
| Meta | 6.830 |
| Putumayo | 961 |
| Tolima | 11.040 |
| Guainía | 88 |
| Guaviare | 286 |
| Santander | 29.196 |
| Sucre | 5832 |
| Vaupés | 8 |
| Valle del Cauca | 35.514 |
| Vichada | 87 |
| Total | 2.475.833 |

Nota: Fuente adaptada del Sistema Nacional de Estadísticas de la Educación Superior SNIES. 2023.

Es evidente, de acuerdo con los datos de la tabla 5, que la mayor parte de la población se gradúa en Bogotá la ciudad capital, lo que no indica que todos son bogotanos, muchos de los estudiantes situados en esta ciudad, llegaron de sus ciudades y municipios tratando de estudiar para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

No es casualidad que los datos indiquen que en los lugares más apartados del país hay una bajísima cantidad de graduados; por ejemplo: Vaupés 8, Vichada 87, Guainía 88, Guaviare 286, Putumayo 961, Amazonas 100 y Arauca 471; es bueno tener en cuenta que en la mayoría de estas ciudades, departamentos y municipios operan los

grupos guerrilleros y las bandas criminales que tornan más difícil el acceso a la educación.

Otra forma de analizar, la graduación es comparando los totales de graduados de varios años; de acuerdo con Sistema Nacional de Información de la Educación Superior-SNIES (2023), se tiene los siguientes datos

Tabla 6. Total, de graduados año a año del 2019 a 2023

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Graduados | 2.396.250 | 2.355.603 | 2.448.271 | 2.466.228 | 2.475.833 |

Nota: Fuente adaptada del Sistema Nacional de Estadísticas de la Educación Superior SNIES. 2023.

Aunque, en términos generales la graduación se ha mantenido constante, incluso durante la pandemia Covid19, no deja de ser preocupante que con todas las políticas y programas para aumentar la cobertura la graduación no aumente. Por ello en el siguiente acápite, se analizan los planes de desarrollo y normatividad que permite la cobertura en educación superior.

2.2.5. Planes de Desarrollo, que permiten la Cobertura en Educación Superior en Colombia

Los planes de desarrollo, son lineamientos estratégicos, formulados por el presidente de la República a través de su equipo de trabajo. Un plan Nacional de Desarrollo (PND), debe ser presentado al principio de cada periodo presidencial, porque es la hoja de ruta del desarrollo del país durante esa presidencia y por tanto debe abordar todos los temas de interés nacional, por supuesto que la educación es un tema fundamental y estructural que debe quedar prevista en todos los planes de desarrollo, a continuación se describirán brevemente los planes de desarrollo propuestos desde 1998, en atención a que la Ley Orgánica de planes de desarrollo en Colombia se promulgó en 1994, se denomina Ley 152 de 1994, de allí se deriva toda la planeación del país.

2.2.5.1. Planes de desarrollo.

Los esfuerzos estatales por la ampliación de la cobertura educativa en Colombia, no son pocos, diversos gobiernos colombianos han impulsado políticas orientadas a mejorar la cobertura en educación superior, abordando aspectos como equidad, calidad, pertinencia y sostenibilidad financiera. A continuación, se destacan los principales aportes:

- Gobierno de Andrés Pastrana (1998–2002): A través del *Plan Nacional de Desarrollo (PND) “Cambio para Construir la Paz”*, se propuso ampliar la cobertura educativa desde un enfoque financiero, buscando facilitar el acceso a través de créditos y apoyos económicos.
- Gobierno de Álvaro Uribe (2002–2010): En el PND 2002–2006 se promovió la equidad en el acceso educativo y se crearon los Centros Regionales de Educación Superior (CERES), para llevar la educación a zonas apartadas mediante modalidades virtuales y a distancia. En su segundo mandato (2006-2010), se fortaleció el vínculo entre educación y desarrollo económico, dando lugar a herramientas como el SPADIES, para prevenir la deserción estudiantil, y se reconoció el impacto de factores económicos sobre la permanencia.
- Gobierno de Juan Manuel Santos (2010–2018): En sus dos mandatos se abordó la pertinencia y la calidad como ejes de la política educativa. Se buscó articular los niveles educativos y contrarrestar la deserción mediante créditos del ICETEX y nuevos programas. Se destacó el programa Ser Pilo Paga, mediante el CONPES 3914, que facilitó el acceso a estudiantes de estratos 1, 2 y 3 a universidades acreditadas de alta calidad, bajo un esquema de crédito condonable.
- Gobierno de Iván Duque (2018–2022): Con el PND *“Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”*, se propuso alcanzar una cobertura del 60% en educación superior. Se consolidó el programa Generación E, dirigido a jóvenes vulnerables, articulando componentes de equidad, excelencia y fortalecimiento institucional.

- Gobierno de Gustavo Petro (2022–actualidad): El PND “*Colombia Potencia de la Vida*” planteó una visión transformadora de la educación, con gratuidad total en las instituciones públicas, estrategias de voluntariado y la consolidación de la Política de Gratuidad como política de Estado, con una apuesta clara por cerrar las brechas históricas de acceso y permanencia.

2.2.5.2. Políticas Públicas que Mejoran la Cobertura en Educación Superior.

Políticas públicas orientadas a la ampliación de la cobertura educativa:

Las políticas públicas son intervenciones intencionadas, por parte del Estado, orientadas a resolver problemas sociales, mejorar el bienestar colectivo y guiar la acción gubernamental hacia la transformación de contextos problemáticos. En el marco de esta investigación, se analizan aquellas políticas que buscan mejorar la cobertura en la educación superior, con especial énfasis en la Política de Estado de Gratuidad en la Matrícula.

Esta política fue formalizada mediante el Artículo 27 de la Ley 2155 de 2021 y el Decreto 2271 del 2023, el en los cuales se establecen los lineamientos para su implementación desde el primer semestre de 2022, con el objetivo de beneficiar a estudiantes de pregrado en situación de vulnerabilidad socioeconómica, matriculados en instituciones de educación superior públicas (IES públicas).

El Reglamento Operativo (MEN, 2022) define que las IES públicas que suscriban convenios interadministrativos con el Ministerio de Educación Nacional deberán cumplir con las siguientes obligaciones para garantizar la implementación efectiva de esta política:

- Reportar información precisa, actualizada y pertinente al SNIES según las directrices del MEN.
- Verificar que los estudiantes beneficiarios estén efectivamente vinculados a programas académicos activos.
- Solicitar información necesaria a los aspirantes para validar el cumplimiento de requisitos.

- Divulgar los lineamientos del MEN en sus canales institucionales.
- Canalizar observaciones o inquietudes surgidas durante el proceso y remitirlas al Ministerio.

Esta política cubre exclusivamente programas de pregrado en IES públicas que hayan firmado el convenio respectivo con el MEN, en cumplimiento del artículo 2.5.3.3.5.2 del Decreto 1075 de 2015. De esta forma, se formaliza la gratuidad como una estrategia estructural del Estado para reducir las barreras económicas al acceso y fomentar la equidad educativa en Colombia.

Tabla 7. *Instituciones de Educación Superior públicas cubiertas por la Política de Gratuidad en la Matrícula.*

| # | Institución de Educación Superior |
|----|---|
| 1 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA |
| 2 | UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL |
| 3 | UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA |
| 4 | UNIVERSIDAD DEL CAUCA |
| 5 | UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA |
| 6 | UNIVERSIDAD DE CALDAS |
| 7 | UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA |
| 8 | UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA |
| 9 | UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA |
| 10 | UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA |
| 11 | UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ - DIEGO LUIS CÓRDOBA |
| 12 | UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS |
| 13 | UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR |
| 14 | UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA |
| 15 | UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO |
| 16 | UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA |
| 17 | UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO |
| 18 | UNIVERSIDAD DEL VALLE |
| 19 | UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER |
| 20 | UNIVERSIDAD DE CARTAGENA |
| 21 | UNIVERSIDAD DE NARIÑO |
| 22 | UNIVERSIDAD DE TOLIMA |
| 23 | UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO |
| 24 | UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – CÚCUTA |

| # | Institución de Educación Superior |
|----|--|
| 25 | UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – OCAÑA |
| 26 | UNIVERSIDAD DE PAMPLONA |
| 27 | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA |
| 28 | UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA |
| 29 | UNIVERSIDAD DE SUCRE |
| 30 | UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA |
| 31 | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS |
| 32 | UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA |
| 33 | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL TRÓPICO AMERICANO |
| 34 | UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL |

Nota. Fuente: Ministerio de Educación Nacional MEN (2022).

El Departamento del Chocó se ha beneficiado significativamente de la Política de Gratuidad en la Matrícula, siendo la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (UTCH) una de las primeras instituciones públicas en recibir estos beneficios. Esta política está dirigida a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, pertenecientes a los estratos 1, 2, 3 o sin estrato, y matriculados en programas activos de formación técnica, tecnológica o universitaria.

La normativa permite a los beneficiarios cambiar de programa o de institución pública sin perder el beneficio, siempre que se mantenga o avance en el nivel de formación. Según el Decreto 1075 de 2015, esta política es gradual y su cobertura puede ampliarse conforme se dispongan los recursos.

El Ministerio de Educación Nacional (2022) señaló que su financiación proviene del Presupuesto General de la Nación, los recursos del componente Equidad de Generación E y el Fondo Solidario para la Educación, enfocado en el pago de matrícula para jóvenes vulnerables. Además, el CONPES 2023 autorizó un empréstito externo por USD 81,5 millones para fortalecer el acceso y la graduación en la educación superior, reconociendo que persisten profundas brechas territoriales, especialmente en zonas rurales dispersas como el Chocó.

El informe del CONPES destaca una deserción universitaria acumulada del 39,1 % en el Chocó, una de las más altas del país, junto con Amazonas, Vaupés y Vichada. Esta situación se agrava por los altos niveles de pobreza multidimensional, que oscilan entre el 28 % y el 75 %, incidiendo negativamente en la permanencia estudiantil.

En este contexto, el Estado reconoce que mejorar la cobertura en educación superior es un desafío estructural, condicionado por factores socioeconómicos y territoriales. Sin embargo, mediante políticas como la gratuidad y programas de financiación internacional, se están impulsando estrategias que fortalecen el acceso, la permanencia y la calidad educativa, lo cual representa un respaldo concreto a los esfuerzos por mejorar la educación superior en regiones históricamente excluidas como el Chocó.

2.3. Marco Conceptual

En este apartado, se establece el concepto que enmarca el propósito de este trabajo de investigación, “el Modelo”.

2.3.1. Concepto de Modelo

La finalidad de este trabajo doctoral es desarrollar un modelo para mejorar la cobertura en la educación superior, por lo cual se hace vital identificar en primera instancia que es un modelo y que se debe tener en cuenta para su construcción, por ello se revisaron varios autores que hablan del tema para dilucidar mejor este tópico.

En su acepción más simple un modelo es “una representación simplificada de la realidad, en la que aparecen algunas de sus propiedades” (Joly,1988:111), los modelos son una simplificación de la realidad, fenómeno o sistema que tiene una validez universal, ya que es replicable en cualquier lugar donde ocurra el mismo fenómeno, es por esta razón, que para este estudio se seleccionó el desarrollo de un modelo que permita mejorar la cobertura en educación, que de suyo, ya cuenta con muchos elementos, empero, se busca que se encuentren en el mismo, las interrelaciones, entre la educación superior, la cobertura, las políticas públicas, las estadísticas y las percepciones

de la comunidad educativa del Chocó, como elemento que cohesiona desde la evaluación de la calidad todo el proceso.

Porque es importante, un modelo a nivel general, independientemente de su aplicación, porque genera una abstracción de la realidad, es lo que se desea y se imagina, que sea “perfecto”, es lo que se aspira alcanzar, es importante tener esta representación gráfica, que luego se ajusta a la realidad y se aplica, así se hace más efectivo en el contexto.

La importancia de este trabajo, que de hecho es bastante complejo, reside en tratar de unir elementos que, si se han estudiado analíticamente, pero no de forma holística, mezclando adicionalmente, la subjetividad y la inter subjetividad del individuo a un fenómeno particular que se estudie. Por ello viene a colación lo descrito por Hernández C.(2010), citando a Foucault (1972), los modelos “no son los mismos para las distintas sociedades, las distintas épocas y las diferentes formas del discurso” (p. 67), lo que explica con claridad como un modelo se acerca íntimamente a una realidad específica, en este caso a la cobertura en la educación superior, en el lapso del 2019 al 2024, precisamente, por darse coyunturas en decretos y políticas públicas, que pueden resultar, en darle una opción de ampliación a dicha cobertura, desde otra mirada.

Un modelo al final, será el resultado de generar una representación abstracta, conceptual o gráfica, que sea visualmente fácil de entender, entre otras cosas, porque además de los elementos que lo componen, explica claramente como estos elementos se relacionan entre sí.

En innumerables textos, se afirma que el origen del modelo es un paradigma, en el contexto de la ciencia y la filosofía, es un modelo o patrón aceptado por una comunidad científica, que guía la forma en que se ve y se aborda un problema científico. Para ser considerado paradigma, una teoría debe ser percibida como superior a sus rivales, aunque no necesariamente explote todos los hechos disponibles. El surgimiento de un nuevo paradigma afecta la estructura de pensamiento y las prácticas de la comunidad científica. Para Correa (2022), citando a Kuhn, quien acuñó el término paradigma, que explicó procede del “griego *παρά* (para), que significa «cerca»,

y *δειγμα* (deigma), que significa «ejemplo», «patrón», «muestra». Por lo cual, se entiende que un paradigma es un ejemplo cercano, un ejemplo, que hace de modelo para otros casos próximos. Correa (2022), implica que, para Kuhn, “los paradigmas establecen también nuevas formas de ver viejos problemas”, que es lo que pretende este trabajo doctoral, ver la cobertura en le educación superior más allá de las políticas públicas y comenzar a visualizar como desde el punto de vista de la calidad, se puede contribuir a mejorarla.

Otra forma de definir la palabra “modelo” proviene del italiano *modello*, un término acreditado durante el renacimiento y que deriva del latín *modūlus*, que significa “medida”. En este sentido, los modelos están hechos a la medida de las cosas que representan, esta acepción es muy importante para esta investigación, porque en efecto el modelo que se planea desarrollar, está especialmente diseñado para el tema de la cobertura en la educación superior, que pretende ampliar la mismas desde la mirada de las políticas públicas, los decretos y la revisión de datos estadísticos, que al ser comparados con lo que se encuentre en las entrevistas con expertos del sector y los estudiantes de la educación superior en el Chocó, permitirán tener un panorama más claro del fenómeno estudiado.

De acuerdo con Rosaría (2006), los modelos tienen el poder de la representación, de manera que no solo funcionan como instrumentos, sino que además enseñan algo de lo que representan, es decir que se pueden convertir en una herramienta de investigación. (pág. 175). El aprendizaje a partir de los modelos se puede dar mediante su construcción o su utilización, de allí que se puedan manejar como una herramienta que permita difundir y replicar conocimiento.

2.3.1.1. Características de los Modelos.

Independientemente del contexto en el que se presenten los modelos tienen ciertas particularidades importantes:

- Tienen un propósito determinado: un modelo se puede crear para diseñar y recrear una investigación científica o para realizar una obra artística, pero se debe poder confrontar con la realidad o con otros modelos similares.
- Reproducen una verdad original, es decir que se pueden construir a partir de un aspecto de la realidad que se desea estudiar o reproducir, tratando de dar con sus rasgos esenciales o características básicas.
- Tienden a la simplificación, esto es, que tratan la realidad compleja a nivel básico de forma que sea inteligible, para todos los que tengan que trabajar con él, ya que dejan fuera aspectos secundarios o de poca importancia, para ser muy sencillos de visualizar y entender.
- Pueden ser tangibles o mentales, cuando se habla de modelos tangibles, en general se entiende que son modelos físicos, como el molde de yeso para una escultura o el molde para la imprenta, cuando se habla de modelos mentales son aquellos creados por la imaginación, o representaciones que se pueden hacer a partir de dibujos, gráficas, o escritos como esquemas y diagramas, donde lo que prevalece siempre es la relación entre los elementos.

2.3.1.1. Tipos de Modelos. Es importante señalar que existen múltiples tipos de modelos, cuya clasificación depende del ámbito en el que se aplican. Esta diversidad permite que el modelo propuesto para mejorar la cobertura en educación superior pueda vincularse de manera flexible con el campo educativo, sin perder su rigurosidad científica.

Según Pérez (2011), los modelos pueden clasificarse inicialmente en simbólicos, mentales y físicos, y cada uno de ellos se subdivide en categorías más específicas. A continuación, se describen brevemente los tipos más representativos:

- a) **Modelos simbólicos:** Representaciones abstractas de la realidad mediante símbolos, fórmulas o gráficos. Se utilizan para describir, analizar y predecir fenómenos de forma estructurada y comprensible.
- b) **Modelos mentales:** Son construcciones internas que las personas utilizan para comprender cómo funciona el mundo. Aunque no son exactos, resultan muy útiles,

como señala Yuval Noah Harari: *“La verdadera prueba del conocimiento no es la verdad, sino la utilidad”*.

- c) **Modelo lógico:** Es una representación conceptual más depurada, basada en un paradigma específico. Por ejemplo, en bases de datos se emplea el modelo entidad-relación, que luego puede derivarse en uno físico.
- d) **Modelos físicos:** Comprenden objetos reales o simulaciones materiales, como maquetas o estructuras, que permiten explorar hipótesis, explicar fenómenos o facilitar el aprendizaje.
- e) **Modelos científicos:** Son representaciones complejas utilizadas por investigadores para razonar sobre procesos, sistemas o conceptos. Pueden expresarse en lenguajes matemáticos, verbales o visuales.
- f) **Modelos curriculares:** Adaptaciones simplificadas de modelos científicos, diseñadas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.
- g) **Modelos para la enseñanza:** Representaciones creadas con fines pedagógicos, como esquemas, simulaciones o analogías, que ayudan al estudiante a comprender los modelos curriculares.

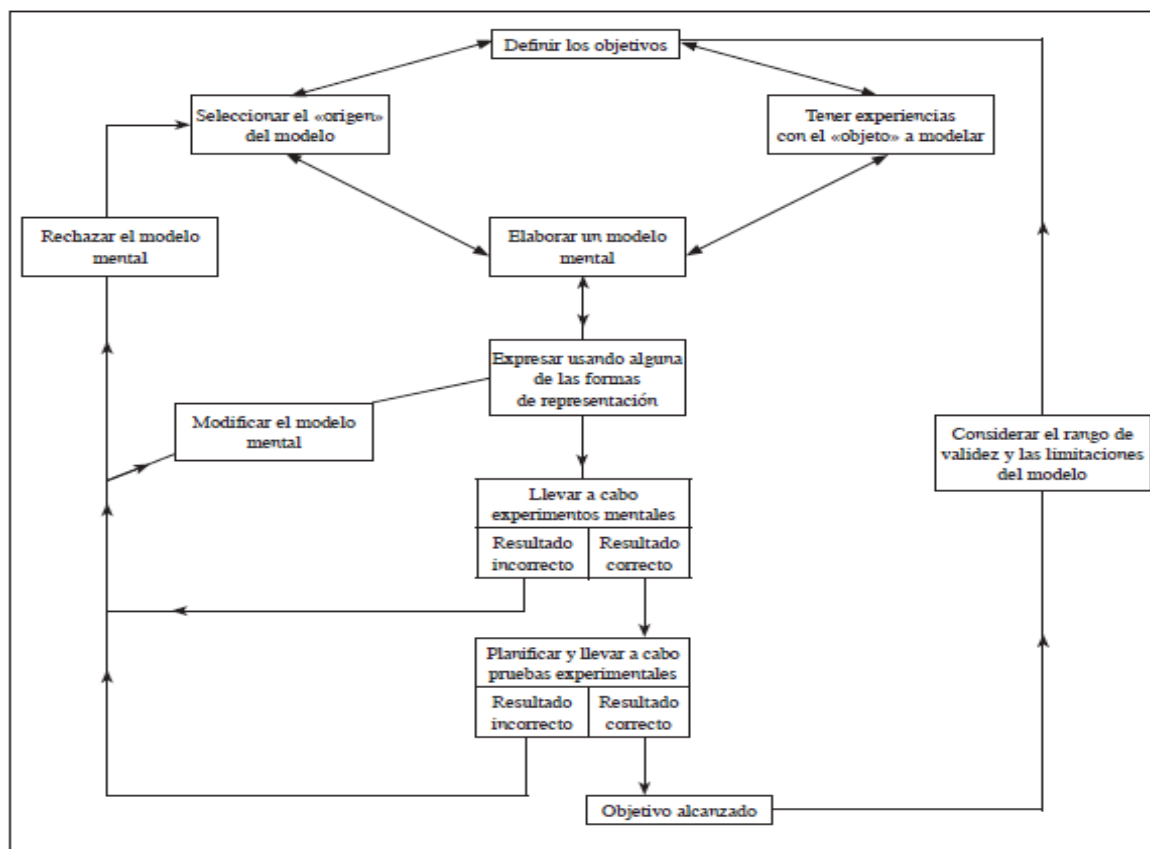
Estos modelos, ampliamente utilizados en distintos campos del conocimiento, son herramientas clave para simplificar realidades complejas. Su versatilidad permite que sean adaptados a diversos contextos, como el educativo, y utilizados para diseñar estrategias que mejoren la cobertura, la calidad y la equidad en la educación superior.

2.3.1.2. Construcción de Modelos: Aspectos a tener en cuenta.

Como se señaló anteriormente, no existe una fórmula única para construir modelos, ya que estos pueden abordar múltiples temáticas y adoptar diversas formas. No obstante, para este trabajo se adopta la propuesta de Rosarúa (2006), por su pertinencia y coherencia metodológica en el abordaje de fenómenos educativos como la cobertura en educación superior.

Según la autora, la construcción de modelos no responde a reglas fijas, ya que implica una destreza tácita que se aprende con la práctica. En ese sentido, se requiere una combinación de conocimiento previo, investigación rigurosa y creatividad. El conocimiento proporciona una base inicial; la investigación permite ampliar, profundizar y contextualizar el fenómeno; y la creatividad facilita organizar la información de manera clara y coherente, logrando que el modelo sea comprensible y aplicable en contextos reales.

Figura 3. *Un modelo para el proceso de construcción de modelos Rosarúa & y Gilbert (2002)*



Nota: Adaptado de Modelling, teachers views on the nature of modelling, implications for the education of modelers. (Rosaria & y Gilbert, 2002) Pág.4.

2.3.1.3. Etapas para la Construcción del Modelo.

Proceso de construcción de modelos en ciencias incluye las siguientes etapas: según Rosara y Gilbert (2002), la formulación de un modelo inicia con la definición de objetivos específicos, basados en observaciones previas del fenómeno a estudiar. Estas pueden ser directas o indirectas, cualitativas o cuantitativas, y permiten establecer una comprensión inicial del objeto de análisis.

Posteriormente, se construye un modelo mental inicial, el cual se representa mediante diversas formas (visuales, verbales, matemáticas y computacionales). Este proceso es dinámico y evoluciona conforme se refina el entendimiento del fenómeno.

Luego, se procede a la comprobación del modelo, realizando pruebas experimentales o mentales para evaluar su validez. Si los resultados no son satisfactorios, el modelo se ajusta o se reformula incorporando nuevos conocimientos.

Finalmente, se lleva a cabo una evaluación del modelo, identificando su rango de validez, sus limitaciones y la posibilidad de futuras modificaciones.

Aunque este proceso puede parecer sencillo, en realidad implica abordar elementos complejos. En el caso de este estudio, la construcción del modelo para mejorar la cobertura en educación superior exige una revisión detallada de factores como la calidad educativa y los datos específicos de cobertura, que serán analizados a continuación.

2.4. Marco Contextual.

- Departamento de Chocó:

Contexto Territorial y Sociopolítico del Departamento del Chocó

El departamento del Chocó, ubicado en el noroccidente de Colombia, es el único con acceso a los océanos Atlántico y Pacífico. Su territorio se caracteriza por una vasta selva tropical, una gran red fluvial y una biodiversidad excepcional. Tiene una extensión de 46.530 km², equivalente al 4,07 % del territorio nacional, y está conformado por 31 municipios distribuidos en cinco subregiones: Atrato, San Juan, Pacífico Norte, Pacífico Sur y Darién.

Según proyecciones del DANE (2023), la población es de 557.654 habitantes, de los cuales el 82,1 % son afrocolombianos, el 12,7 % indígenas y el 5,2 % mestizos y blancos. El 56 % de la población vive en zonas rurales, y la densidad poblacional es baja (11,7 Hab/km²). La mayoría reside en asentamientos ribereños, lo cual influye en sus dinámicas culturales, económicas y educativas.

Chocó es una de las regiones más lluviosas del planeta, con hasta 12.000 mm de precipitación anual. Esta condición climática, sumada a la escasa infraestructura vial,

encarece el transporte fluvial y terrestre, dificultando el acceso a servicios básicos como la educación. Muchas comunidades deben enfrentar largos trayectos en condiciones adversas para acceder a instituciones educativas.

La tasa de analfabetismo en el Chocó (19,9 %) es una de las más altas del país. El sistema educativo enfrenta grandes desafíos: baja cobertura, altas tasas de deserción, falta de recursos, dificultades de transporte, alimentación y vivienda estudiantil. Esto afecta especialmente a los jóvenes de escasos recursos y territorios aislados.

En términos económicos, predomina el modelo extractivo (minería, pesca, agricultura, maderas), pero persisten altos niveles de pobreza y exclusión. La riqueza natural contrasta con la precariedad de su desarrollo humano y social.

El conflicto armado ha exacerbado estos problemas. La violencia, el desplazamiento forzado y el confinamiento por parte de grupos armados aún presentes (ELN, disidencias de las FARC, bandas criminales) siguen afectando a la población. La Defensoría del Pueblo ha alertado sobre las graves consecuencias del confinamiento, comparable al desplazamiento, en regiones donde el Estado es prácticamente ausente.

A nivel nacional, la cobertura en educación superior también ha enfrentado obstáculos estructurales. Programas como Ser Pilo Paga, Generación E y Puedo Estudiar, han intentado mejorar el acceso y la equidad, pero no han resuelto del todo las brechas entre las regiones centrales y periféricas. Incluso, el gobierno proyectó una reducción en la meta de cobertura para 2026 (del 66 % al 62 %), reconociendo las limitaciones del sistema. Esto resulta algo desalentador, ya que pareciera como si el Estado, se diera por vencido ante tanta adversidad.

La historia política de Colombia, marcada por el centralismo, la violencia bipartidista, la aparición de grupos armados insurgentes y el surgimiento de nuevas fuerzas políticas, ha influido profundamente en las dinámicas de exclusión territorial. El Chocó ha sido una de las regiones más afectadas por este modelo centralista y por el abandono estructural del Estado.

La mejora de la cobertura en educación superior en el Chocó no es una tarea sencilla. Requiere voluntad política, inversión estructural, paz territorial y un enfoque diferencial que reconozca la complejidad étnica, geográfica y cultural del departamento. Esta investigación busca aportar una ruta posible mediante un modelo que responda a estas realidades y brinde oportunidades reales a una población históricamente olvidada. Si logra abrir caminos de esperanza, habrá cumplido su propósito.

- Importancia de la Educación Superior en el Chocó.

El departamento del Chocó enfrenta históricamente grandes desafíos para el acceso y permanencia en la educación superior, debido a su lejanía de los principales centros urbanos, su difícil geografía selvática, la limitada infraestructura vial, y la presencia de actores armados ilegales que obstaculizan el desarrollo de vías de comunicación. A esto se suma una infraestructura aeroportuaria limitada, con un solo aeropuerto sin modernización reciente.

A pesar de estas dificultades, el Chocó ha logrado avances significativos en la expansión de la educación superior, con presencia de instituciones públicas y privadas. La única universidad pública del departamento es la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (UTCH), la cual se convierte en el centro de análisis de esta investigación, dada su cobertura, trayectoria e impacto regional. También operan universidades privadas como la Fundación Universitaria Claretiana (FUCLA), la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad Antonio Nariño, la Corporación Universitaria Remington y el SENA.

La UTCH fue fundada en 1968 con 203 estudiantes y seis programas académicos, bajo el nombre de Instituto Universitario Diego Luis Córdoba. En 1978 adquirió su actual denominación. A lo largo de su historia, la universidad ha ampliado considerablemente su oferta académica, infraestructura, cobertura territorial e impacto investigativo. Entre sus hitos más relevantes se encuentran:

- La expansión de su oferta académica a más de 30 programas entre tecnologías, licenciaturas, ingenierías, maestrías y un doctorado.

- La consolidación de su sede principal en Quibdó y la creación de la Ciudadela Universitaria (1992).
- El fortalecimiento investigativo con 32 grupos clasificados y dos centros de investigación reconocidos (2022).
- La participación en proyectos estratégicos en áreas como medio ambiente, conectividad, innovación, vías e inclusión social.
- La creación de los Centros de Desarrollo Subregional (CDS), con presencia en municipios como Istmina, Tadó, Bahía Solano, Riosucio, Bojayá, Unguia, Belén de Bajira, Carmen del Darién, entre otros, extendiendo así su cobertura a zonas apartadas y de alta vulnerabilidad.
- El desarrollo de programas con enfoque diferencial y territorial, dirigidos a comunidades afrodescendientes, indígenas y rurales.
- La obtención de acreditaciones de alta calidad en varios programas académicos y la certificación ISO 9001-2015 del sistema de gestión de calidad.

En el primer semestre de 2024, gracias a la política de gratuidad la UTCH recibió 14.495 estudiantes, consolidándose como la institución de educación superior con mayor cobertura en el departamento.

Por su impacto, historia, cobertura territorial y compromiso con las poblaciones más vulnerables del país, la UTCH fue seleccionada como eje principal para la recolección de información primaria en esta investigación, mediante encuestas a estudiantes y entrevistas a directivos y docentes, con relación al tema de la cobertura educativa. Su experiencia representa un caso emblemático de educación superior en la llamada "Colombia profunda", donde históricamente ha prevalecido el abandono estatal.

2.5. Marco Legal y Normativo.

En este apartado se hace referencia a todas las normas que de una u otra forma tiene relación con el tema de la cobertura en educación superior.

2.5.1. Marco Legal para la Cobertura de la Educación en Colombia

A lo largo de la historia de Colombia, se han realizado esfuerzos importantes por la ampliación de la cobertura en la educación superior. Destacan entre ellas, las políticas públicas y las estrategias de ampliación de cobertura en educación superior.

2.5.1.1. Políticas Públicas. Son el conjunto de decisiones, acciones y estrategias diseñadas y ejecutadas por el Estado, a través de sus instituciones y en articulación con otros actores sociales y privados, para atender un problema de interés colectivo o promover el bienestar general; en este caso la educación superior. Castro.et al. (2017).

2.5.1.1.1. Características principales de una política pública. Se desarrollan mediante su identificación puntual que permite alcanzar más objetivos en poco tiempo:

- **Carácter público:** Busca beneficiar a la sociedad en su conjunto o a un sector específico de la población.
- **Proceso planificado:** Incluye diagnóstico del problema, formulación de objetivos, diseño de acciones, implementación, seguimiento y evaluación.
- **Soporte normativo y financiero:** Se apoya en leyes, decretos, programas y recursos asignados en los presupuestos estatales.
- **Participación social:** Idealmente involucra a la ciudadanía, comunidades y organizaciones en la construcción, ejecución y control de las medidas.
- **Temporalidad:** Tiene metas de corto, mediano o largo plazo, y puede ajustarse según los resultados o cambios contextuales.

2.5.1.1.2. Políticas Públicas Destacadas entre 2019 -2024.

a) Fortalecimiento financiero y cobertura (2019–2022)

En 2019, el Plan Nacional de Desarrollo integró acuerdos alcanzados en la Mesa de Diálogo con estudiantes y profesores para fortalecer la educación superior. Esto incluyó mecanismos de financiación para las IES públicas, recursos adicionales al IPC, saneamiento de pasivos y financiación de proyectos priorizados por cada institucional. Castro.et al. (2017).

b). Matrícula Cero – Política de Gratuidad (2023)

Ley 2307 de julio de 2023, aprobó, que instauró la gratuidad de la matrícula para programas de pregrado en instituciones públicas. El beneficio aplica a estudiantes registrados en SISBEN IV (grupos A, B o C), víctimas del conflicto y poblaciones étnicas, entre otros.

c). Implementación de la Política de Gratuidad (2024)

A partir del primer semestre de 2024, se empezó a ejecutar esta política. Busca cubrir la matrícula y ofrecer apoyos económicos complementarios a 500.000 nuevos estudiantes, incluido un enfoque en permanencia académica.

d). Crédito ACCES del ICETEX (2025)

Se mantiene activo un crédito educativo dirigido a estudiantes de estratos 1, 2 y 3 con buen desempeño académico. Ofrece subsidios de hasta 11 SMMLV por semestre y, en algunos casos, subsidios del 25 % de matrícula o del 50 % para estudiantes indígenas

e). Plan Decenal de Educación (horizonte 2026)

El Plan Decenal incluye líneas estratégicas como la articulación educativa, formación docente, flexibilidad curricular, integración de tecnologías, pertinencia regional e internacionalización.

f). Política pública “Acuerdo por lo Superior 2034”

Aunque comenzó antes del periodo en cuestión, esta política sigue vigente en su segunda fase (2018–2024). Esta etapa está dedicada a la creación de nuevas estructuras y programas para consolidar un sistema de educación terciaria regionalizado y de acceso universal.

2.5.1.2. Estrategias gubernamentales para ampliar la cobertura

Diversos gobiernos han implementado estrategias para mejorar el acceso y la equidad en la educación superior. A continuación, se resumen los más relevantes:

- **Ser Pilo Paga (2014–2018)**

Impulsado por el gobierno de Juan Manuel Santos, ofrecía créditos 100 % condenables a estudiantes de escasos recursos con altos puntajes en Saber 11. Benefició a 40.000 jóvenes, permitiéndoles acceder a universidades de alta calidad. El crédito se convertía en beca al momento de graduarse.

- **Generación E (2018–2022)**

Lanzado por el gobierno de Iván Duque, reemplazó a Ser Pilo Paga con un enfoque en tres pilares:

- Equidad: gratuidad en matrícula para estudiantes de bajos recursos en universidades públicas.
- Equipamiento: recursos para mejorar infraestructura y bienestar universitario.
- Excelencia: apoyo a estudiantes con alto rendimiento académico.

Aunque se proyectó beneficiar a 336.000 estudiantes, solo alcanzó a 200.000. Desde 2023, el componente de Equidad no acepta nuevos beneficiarios, pero se mantiene para quienes ya están inscritos. El componente de Excelencia continúa activo.

- **Generación E - Excelencia y Política de Gratuidad "Puedo Estudiar" (2022–actualidad)**

Durante el gobierno de Gustavo Petro, el programa se centró en el componente Excelencia, financiando matrícula completa y sostenimiento a estudiantes destacados en SABER 11 en IES públicas o privadas con acreditación de alta calidad.

Simultáneamente, se implementó la política "**Puedo Estudiar**", que garantiza gratuidad total en la matrícula para estudiantes de pregrado en las 64 IES públicas del país. Esta política:

- Está dirigida a estudiantes con bajos ingresos o pertenecientes a poblaciones vulnerables.
- Cubre únicamente matrícula ordinaria, no otros costos como materiales o sostenimiento.
- Está administrada por una Junta nacional que supervisa su ejecución y sostenibilidad financiera.
- Tiene un presupuesto estimado de \$1,6 billones, con recursos provenientes del Presupuesto General de la Nación y de vigencias futuras de Generación E.

Esta estrategia busca ampliar el acceso a 500.000 nuevos estudiantes y eliminar barreras como la edad, nacionalidad o requisitos estrictos de permanencia.

Sin lugar a dudas el hito más importante en relación a la cobertura en educación superior, se da a través de la Política de gratuidad en la matrícula, Ley 2307 de julio de 2023, que convirtió en política de Estado, lo que antes era un programa temporal. Se enmarca dentro de la estrategia de ampliar la cobertura con equidad, calidad e inclusión. Cubre el valor de la matrícula en las universidades públicas, tanto en programas técnicos, tecnológicos como profesionales de pregrado. No cubre sostenimiento (alimentación, transporte, vivienda), aunque algunos programas complementarios ofrecen apoyos. Se financia con recursos del presupuesto nacional asignados al Ministerio de Educación, en coordinación con las universidades públicas. Integra otros fondos y programas de apoyo como el ICETEX, que sigue operando para cubrir sostenimiento y estudios en IES privadas.

Es a raíz de todo lo anterior que surgió la idea de realizar este trabajo de investigación, a continuación, se muestra el marco metodológico de la investigación.

CAPÍTULO 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados De Investigación

Para la elaboración de esta investigación se ha recaudado una buena cantidad de información de diferentes autores, entidades oficiales, que proveen datos estadísticos como Sistema Nacional de Educación Superior SNIES, Sistema para la Prevención de la deserción en educación Superior ESPADIES, Departamento Nacional de Estadística DANE, además de teorías y conceptos relacionados con el tema de estudio, entre otros.

De acuerdo con lo anterior y para mayor comprensión de la metodología empleada en la investigación se presenta la matriz de Operacionalización de Variables.

3.1. Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla 8. Operacionalización de Variables

Operacionalización de Variables

Tema: Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior Colombiana, de Acuerdo con las Políticas Públicas de Calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024.

| Pregunta de investigación | Objetivo general | Objetivos específicos | Hipótesis | Variables estudiadas | Dimensiones | Indicadores |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| ¿cómo desarrollar Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior Colombiana, de Acuerdo con las Políticas Públicas de | Desarrollar un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior colombiana, de acuerdo con las políticas públicas y la normatividad para la evaluación | Diagnosticar la cobertura educativa en el Chocó a partir de fuentes documentales y datos obtenidos mediante enfoques cuantitativos y cualitativos. Examinar las políticas públicas y | La construcción de un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024, | Variable independiente: | Cobertura de la educación superior | Índice de cobertura en educación superior en Colombia |
| | | | | El desarrollo de un modelo para mejorar la | Deserción en educación superior | Índice de deserción en educación superior en Colombia |
| | | | | cobertura de la educación superior | Matrículas en educación superior | Índice de matriculación en educación superior en Colombia |

Operacionalización de Variables

Tema: Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior Colombiana, de Acuerdo con las Políticas Públicas de Calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024.

| Pregunta de investigación | Objetivo general | Objetivos específicos | Hipótesis | Variables estudiadas | Dimensiones | Indicadores |
|--|----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|
| Calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024 | de la calidad entre 2019 y 2024. | lineamientos de calidad vigentes (2019–2024) aplicables a la educación superior en el Chocó. Diseñar un modelo para mejorar la cobertura educativa, articulado con las políticas públicas y | contribuirá a que un mayor número de personas de este departamento se acerquen a la educación superior, | | Graduación en educación superior | Índice de graduación en educación superior en Colombia |
| | | | | | Políticas públicas | |
| | | | | | Planes de desarrollo | |
| | | | | Variable(s) dependiente(s): | Cobertura en territorios apartados del | Modelo para mejorar la cobertura de la Educación Superior Colombiana, de Acuerdo con las Políticas |

Operacionalización de Variables

Tema: Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior Colombiana, de Acuerdo con las Políticas Públicas de Calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024.

| Pregunta de investigación | Objetivo general | Objetivos específicos | Hipótesis | Variables estudiadas | Dimensiones | Indicadores |
|---------------------------|------------------|---|-----------|---|---|--|
| | | <p>las necesidades territoriales.</p> <p>Validar el modelo construido mediante instrumentos que permitan verificar su efectividad y posibilidad de ser replicado en otros lugares de la</p> | | <p>Las políticas públicas de la calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024, contribuirá a que un mayor número de personas de este departament</p> | <p>país, entre 2019 y 2024</p> <p>Instrumentos para validar el Modelo</p> | <p>Públicas y la Normatividad para la Evaluación de la Calidad entre 2019 y 2024. Representación gráfica.</p> <p>Resultados de la aplicación de instrumentos de validación</p> |

| <i>Operacionalización de Variables</i> | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Tema: Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior Colombiana, de Acuerdo con las Políticas Públicas de Calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024. | | | | | | |
| Pregunta de investigación | Objetivo general | Objetivos específicos | Hipótesis | Variables estudiadas | Dimensiones | Indicadores |
| | | geografía colombiana. | | o se acerquen a la educación superior | | |

Nota: Fuente propia con base en Formulación del problema, marco teórico, Objetivos de investigación.

3.2. Diseño Metodológico

En este acápite se revisaron aspectos como, enfoque de la investigación, de acuerdo con el marco teórico, que generó la pregunta de investigación, la hipótesis, los objetivos, las variables de investigación, las dimensiones que se desglosaron en el marco teórico y los indicadores, producto de este desglose.

Así mismo, se determinarán los diseños de investigación, su aplicación para la obtención de resultados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación

- Enfoque de la investigación

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación doctoral es el enfoque mixto, el cual, según Hernández y Mendoza (2018), combina procesos de recolección, análisis e integración de datos cualitativos y cuantitativos con el fin de responder de manera integral a la pregunta de investigación (p. 612). Esto implica que los instrumentos utilizados para la recolección de información provendrán de ambos enfoques, permitiendo una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado.

Dado que el problema de investigación requiere tanto el análisis de datos provenientes de fuentes oficiales y gubernamentales, como la exploración de percepciones y experiencias de actores del sistema educativo, se recurrirá a encuestas y entrevistas dirigidas a miembros de la comunidad educativa del departamento del Chocó, así como a estudiantes beneficiarios de programas de ampliación de cobertura en educación superior.

Los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos, junto con el marco teórico y conceptual, proporcionarán los insumos necesarios para la construcción del Modelo para mejorar la cobertura en educación superior en el Chocó, de acuerdo con las políticas públicas de calidad entre 2019 y 2024, y para su posterior validación.

- Diseños de Investigación

Los métodos y técnicas seleccionados en esta investigación se combinan de forma lógica y coherente con el fin de abordar eficientemente el problema planteado, garantizando resultados caracterizados por su neutralidad, fiabilidad y validez Hernández & Mendoza (2018).

En este contexto, el diseño de investigación hace referencia a la estrategia utilizada para recolectar información que permita responder la pregunta de investigación (p. 189). Dado el enfoque mixto adoptado, se emplean tanto diseños cuantitativos como cualitativos.

Desde el enfoque cuantitativo, se aplicaron encuestas a estudiantes de educación superior del departamento del Chocó, particularmente a aquellos vinculados con la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH), para indagar sobre su nivel de satisfacción con los programas de cobertura, y evaluar si estos han sido determinantes para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

En cuanto al enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos de la UTCH, en calidad de informantes clave por su conocimiento del contexto y su experiencia en educación superior pública. La combinación de ambas estrategias metodológicas permitirá generar insumos relevantes para la construcción y validación del modelo propuesto.

- Tipo de Investigación

Esta investigación se suscribe al tipo exploratorio, que describe Hernández & Mendoza (2018), como:

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación es poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.

En este caso al abordar el rastreo documental, se identificó que no hay investigaciones puntuales sobre el tema de cobertura en educación superior, no existen estudios sobre el tema, específicamente en Chocó, pero a nivel nacional tampoco empero, el tema toca todo el tiempo con otros tópicos como la deserción, la matrícula, la permanencia y la graduación y con base en estos parámetros y la búsqueda en fuentes oficiales y artículos encontrados se logró elaborar un marco teórico apropiado para la cobertura en educación superior en Colombia.

De acuerdo con Hernández & Fernández, (1997):

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones.

3.2.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos

El método mixto de esta investigación implica, que además de las acciones ordenadas para manejar la información, se tengan en cuenta los procedimientos más o menos complejos, que incluyen las técnicas que deben ser coherentes con la investigación y el uso de determinadas herramientas.

Por lo anterior, se determinaron, un conjunto de técnicas y procedimientos para obtener un resultado, como se evidencia a continuación.

3.2.2.1. Los instrumentos.

Son los recursos o herramientas que se utilizan para recolectar la información, en esta investigación, son las encuestas a estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó, de cualquier programa y de cualquier semestre, para la parte cuantitativa y entrevistas, para la parte cualitativa, se seleccionaron docentes y directivos; se concentró la atención en la subregionalización que es parte de la cobertura, que de suyo realiza la

universidad por ello se entrevistaron a coordinadores de los Centros de Desarrollo Subregional y a la directora de Regionalización de la universidad y a un docente de tiempo completo del programa de administración de empresas, todos ellos con conocimientos suficientes y necesarios para abordar los temas de la investigación.

3.2.2.2. Técnicas.

Conjunto de procedimientos para desarrollar o cumplir un objetivo o tarea, es decir el paso a paso de la construcción de los instrumentos para recabar la información y obtener los resultados que luego serán analizados y sacar las respectivas conclusiones. A continuación, se describe el primer instrumento, las entrevistas.

3.2.2.2.1. Encuestas.

Para desarrollar las encuestas se generan los respectivos cuestionarios que se enviaron vía digital a los estudiantes, para alcanzar muestreo no probabilístico, se elaboraron en la herramienta Google Forms, Encuesta a estudiantes del Chocó – prueba Piloto, (Anexo A), ya que facilita el proceso de tabulación y graficación, con base en estos resultados se establecieron las mejoras que debía tener el formulario final, para dar buena cuenta de los objetivos de la investigación, por lo cual se reformulo en cuestionario, y se volvió a enviar aun mayor número de estudiantes en esta oportunidad, se lograron 182 encuestas.

Anexo C: Encuesta a estudiantes del Chocó.

- Tipo de Preguntas

Teniendo en cuenta que las encuestas son tomadas generalmente como fuente de recolección de datos primarios, porque se acude directamente a la fuente de información se realizaron los siguientes tipos de preguntas:

- a) **Preguntas sociodemográficas:** Permiten identificar con claridad aspectos, como sexo, estrato socioeconómico, entre otras.
- b) **Preguntas de tipo abierto:** En estas el encuestado construye la respuesta con su propio vocabulario, permitiendo que el encuestador al evaluar las respuestas aprecie puntos de vista y saque mejores conclusiones sobre el tópico investigado.
- c) **Escala de Likert:** Fue desarrollada por Rensis Likert en la década de 1930 y se utiliza ampliamente en investigación social y de mercado para cuantificar actitudes y opiniones. Consiste en una afirmación o pregunta, seguida de una serie de cinco o siete respuestas. Los encuestados eligen la opción que mejor se corresponde con su opinión sobre la afirmación o pregunta. Para analizar una escala de Likert, se puede calcular la frecuencia de cada opción de respuesta (totalmente de acuerdo, de acuerdo, etc.) y visualizar los resultados en gráficos como histogramas o barras. También se pueden calcular medidas estadísticas como la media, mediana y moda para entender la tendencia central de los datos.

3.2.2.2.1.1. Prueba Piloto. Para obtener toda la información que pueden ofrecer los estudiantes sobre la cobertura, se tuvo en cuenta el **Anexo A**. Encuesta a estudiantes del Chocó- Prueba Piloto, que se hizo llegar a los correos de los estudiantes con ayuda de las directivas de la universidad ya través de un formato de Formulario de Google, denominado, ENCUESTA PARA ESTUDIANTES EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHOCÓ - PRUEBA PILOTO, que fue contestada por tres estudiantes y con base en ella, se revisó la pertinencia de las preguntas, se revisó si cumplían con los objetivos propuestos y se concluyó que no, por lo cual se reformuló el modelo de encuesta con base en estos resultados. Esta prueba piloto se realizó entre el 9 y el 13 de mayo de 2025.

El formulario reformulado, se envió de nuevo, en formato de Google Forms se denominó: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHOCÓ, que se consideró como la versión final y se encuentra en el **Anexo B**. En esta

oportunidad, participaron en total 182 estudiantes, estas encuestas, se desarrollaron del 11 de junio al 27 de junio de 2025.

Es importante precisar que, para la realización de las encuestas tanto de la prueba piloto como de la encuesta final, se tuvieron retrasos y varios inconvenientes por la falta de conectividad en la región, por la temporada de lluvias, que dificultó bastante el trabajo.

3.2.2.2. Entrevistas. Para Monje (2011), “las fuentes primarias son aquellas donde se obtiene información de primera mano” (Pág.76).

En esta investigación las fuentes primarias, las constituyen las entrevistas semiestructuradas que se definen como: “aquellas que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”, de acuerdo con Hernández,S.et al. (2014. Pág 436), para las entrevistas con las personas expertas en educación superior, se perciben las siguientes características; primero un contexto experiencial y de formación del entrevistado, que permita identificar su nivel de conocimiento del tema y sus normas, luego se realizaron preguntas sobre su evolución y contexto, luego se solicitaran sus apreciaciones sobre los cambios normativos surgidos en la normativa educativa hasta la fecha y cómo estos pueden coadyuvar con el tema de la cobertura en educación superior por último se solicitarán sus reparos y conclusiones sobre el tema.

En lo referido a las entrevistas con personas expertas, es importante realizar un cuestionario que esté orientado hacia cada uno de los objetivos específicos y en las últimas preguntas que se orienten al objetivo general para poder realizar un análisis que permita inferir si se alcanzan los objetivos de la investigación y si se responde la pregunta general de la misma, obviamente que las preguntas deberán relacionarse con el marco teórico y las leyes que me he propuesta analizar.

De acuerdo con lo anterior se realizará una entrevista semiestructurada, de acuerdo con Ander-Egg. E.(nf), “la entrevista es una conversación entre dos personas por lo menos, en la que uno, es entrevistador y el otro u otros, son los entrevistados”, dentro de las técnicas de entrevista, se encuentran las entrevistas semiestructuradas, que, como afirma Díaz. M. (2004), “por su carácter conversacional, que, desde el

interaccionismo simbólico, se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes”, es importante, sin embargo, para este caso que los entrevistados coincidan en varios puntos importantes para el posterior análisis de resultados de la investigación.

Dichos puntos en común pueden tener relación con los siguientes aspectos:

- Formación Profesional
- Cargo que ocupan en su institución educativa
- Relato de su relación con la cobertura en la educación superior.
- Experiencia en educación superior en Chocó.

Por lo anterior, se estableció, una guía de entrevista, que se puede observar en el Anexo D. Guión para Entrevistas docentes y directivos, específicamente con directivos y docentes de la Universidad Tecnológica del Chocó UTCH.

Por lo importante del tema y los informantes, se decidió realizar entrevistas semi estructuradas, ya que se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla adicionando preguntas o comentarios cuando lo juzgue pertinente. Según Hernández, et al. (2018) Las entrevistas semiestructuradas “se basan en una guía de contenidos o cuestiones y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas agregadas para precisar conceptos u obtener mayor información”. Esto asegura que el entrevistado se siente en libertad de salirse un poco del guión de la entrevista, aspecto que en todo momento deberá ser controlado por el investigador. Ver Anexo D. Guión para Entrevistas docentes y directivos. Las entrevistas se desarrollaron entre el 16 de junio y el 21 de junio de 2025, vía Teams.

3.2.3. Desarrollo de los Instrumentos de Obtención de Datos

Ya se ha mencionado a lo largo de la metodología de la investigación, que los instrumentos de recolección de información fueron encuestas y entrevista, se definió en este acápite cuál era su objeto: la construcción de un modelo que permita mejorar la cobertura de la educación superior colombiana, de acuerdo con las políticas públicas de calidad: Caso Chocó, entre 2019 y 2024.

3.2.4. Determinación de la Población o Universo

3.2.4.1. Población o Universo.

Se entiende por población o universo, que son palabras sinónimas en investigación, de acuerdo con Hernández, et al. (2018) al conjunto total de elementos (personas, objetos, eventos, etc.) sobre los que se busca obtener información. Delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selítiz, 1974). Las especificaciones en este caso se refieren a ser estudiantes en edad de ingresar a la educación superior, que pertenezcan a la Universidad Tecnológica del Chocó UTCH.

Aquí se refiere a las características que se tienen en cuenta para seleccionar la población objeto de estudio, entendiendo por ésa, Lerma (2008: 73), el conjunto de todos los elementos de la misma especie que tienen una característica determinada y a las cuales se les estudiarán sus relaciones, es decir, el grupo de personas que participan en la investigación, de las cuales se quiere conocer, sobre las percepciones que desarrollan en educación superior, su motivación para realizarlo, el tiempo que permanecen y la frecuencia con que hacen uso de los espacios que brindan las universidades para el desarrollo de actividades educativas, su nivel educativo, sus apreciaciones sobre la facilidad de acceso a la educación superior, las regiones de las cuales hacen parte y que permitirán saber si son estudiantes cobijados por los programas nacionales de cobertura que tiene el estado y su grado de conocimiento del mismo, de acuerdo a todo lo anterior, se diseña una herramienta, que responda todas estas inquietudes.

Para este estudio se estableció que la Población o universo, a quienes se les aplicaron las encuestas son los jóvenes de entre 17 y 21 años que requieren de educación superior y asciende de acuerdo con el SNIES, 2023 a 595,138 estudiantes en todo el Chocó.

3.2.4.2. *Determinación de la Muestra y Criterio de selección.*

En cuanto a este apartado, se deben establecer dos tipos de muestras, por una parte, la de las encuestas, que se realizaran a los estudiantes y entrevistas a expertos en educación superior.

- La muestra

Es la parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido seleccionado con el fin de investigar ciertas características del mismo. Hernández, et al. (2018).

3.2.4.3. *Tamaño de la Muestra para las encuestas.*

La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población de acuerdo con Sudman, (1976), Mencionado por Hernández, (2018).

En este caso específico, se optó para establecer dicha muestra, mediante el muestreo no probabilístico, método de selección de muestras en investigación donde la probabilidad de que cada individuo de la población sea elegido no es conocida o no es igual para todos, a través del muestreo por conveniencia; donde se selecciona a los participantes que son más fáciles de encontrar o que están disponibles Hernández, et al. (2018, P. 200). que además es el más utilizado en investigaciones exploratorias como esta.

Tomando en consideración varias razones, como: que las encuestas debían llenarse por internet, luego se envió por correo, en la prueba piloto se estableció, gran dificultad para que pudieran ser llevadas a cabo por los estudiantes, debido a hay muchos problemas de conectividad, caída permanente de internet debido a las lluvias frecuentes o se va el servicio de energía y pasan varios días sin luz, nada garantizaba que se alcanzará una meta, con otro tipo de muestreo.

Figura 4: *Pantallazo Prueba Piloto*

Formulario sin título

Preguntas Respuestas Configuración

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES EDUCACION SUPERIOR EN CHOCÓ - PRUEBA PILOTO

B I U

Objetivo: Medir las opiniones y percepciones de los estudiantes, respecto a la cobertura en la educación superior en el Chocó y las políticas públicas de calidad, entre 2019-2024, para mejorar el acceso a la educación superior.

Agradezco su participación en esta encuesta, que pretende obtener información para construir un MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA CALIDAD: CASO CHOCÓ, ENTRE 2019 y 2024. es importante recordar que sus aportes serán totalmente confidenciales y sus respuestas solo se usaran para efectos de esta investigación, Gracias por su tiempo y aportes.

Instrucciones: Por favor marque la casilla que se acerque más a su opinión, de las siguientes afirmaciones o preguntas, o emita sus opiniones de acuerdo con el tipo de pregunta.

Figura 5. Encuesta final.

Formulario sin título

Preguntas Respuestas Configuración

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES EDUCACION SUPERIOR EN CHOCÓ

B I U

Objetivo: Medir las opiniones y percepciones de los estudiantes, respecto a la cobertura en la educación superior en el Chocó y las políticas públicas de calidad, entre 2019-2024, para mejorar el acceso a la educación superior.

Agradezco su participación en esta encuesta, que pretende obtener información para construir un MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA CALIDAD: CASO CHOCÓ, ENTRE 2019 y 2024. es importante recordar que sus aportes serán totalmente confidenciales y sus respuestas solo se usaran para efectos de esta investigación, Gracias por su tiempo y aportes.

Instrucciones: Por favor marque la casilla que se acerque más a su opinión, de las siguientes afirmaciones o preguntas, o emita sus opiniones de acuerdo con el tipo de pregunta.

3.2.4.4 **Tamaño de la muestra para las entrevistas.** Para obtener otros puntos de vista sobre el objeto de estudio y en vista de que se trata de un diseño cualitativo dentro del enfoque mixto, de acuerdo con (Monje, 2011), “un buen informante es aquel que dispone del conocimiento y la experiencia que requiere el investigador, tiene habilidad para reflexionar, se expresa con claridad, tiene tiempo para ser entrevistado y esta predispuesto positivamente para participar en el estudio” (Pág. 46), con base en lo anterior, se definió realizar 5 entrevistas. Se enviaron correos de invitación que se encuentran en el Anexo E.

3.3. Trabajo de Campo

Una vez obtenida la muestra, tanto de encuestas como de entrevistas, se realizó comunicación vía correo con el Docente Humberto Mena M., Profesor del programa de administración de empresas, de la Universidad Tecnológica del Chocó UTCH; para solicitar colaboración tanto para realizar entrevistas y posterior aplicación final de las encuestas con los estudiantes de cualquiera de los programas existentes en la universidad.

Este proceso se realizó en los meses de mayo y junio de 2025, y se obtuvieron los siguientes resultados.

3.3.1. Aplicación de instrumentos

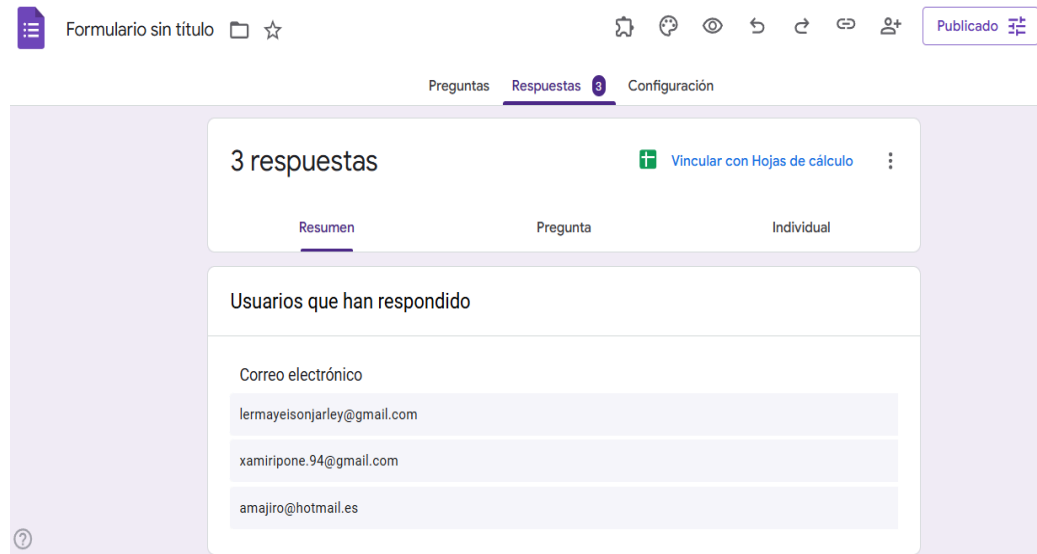
Como se explicó en el acápite anterior, el contacto que permitió toda la interacción tanto con los directivos de la institución Universidad tecnológica del Chocó UTCH, aunque el proceso se complicó un poco por la finalización del semestre (2024-2), problemas con lluvia e internet, lo que dificultaron bastante trabajo se lograron las entrevistas y las encuestas con estudiantes.(Ver AnexoA)

3.3.1.1. Prueba Piloto. Los resultados de la aplicación de la prueba piloto fueron de gran importancia para la investigación, ya que permitieron ajustar la encuesta final, una vez corregidos los aspectos necesarios para lograr una mejor versión de la encuesta.

3.3.1.1.1. Resultados de la Prueba Piloto. Se realizó un modelo de encuesta, que se presentó a 3 estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó, se envió el 9 de mayo y la idea era obtener respuestas máximo hasta el 13 de mayo de 2025.(Ver Anexo B).

A continuación, se presentan los resultados y conclusiones de las mismas.

Figura 6. *Pantallazos de las respuestas de la prueba piloto*



Se realizaron 10 preguntas, fuera de las preguntas sociodemográficas.

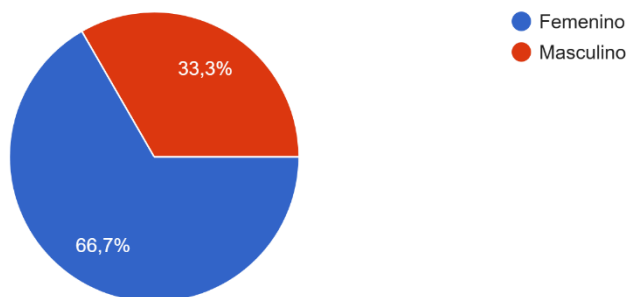
Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

- Sexo

Gráfica 2. Género Biológico

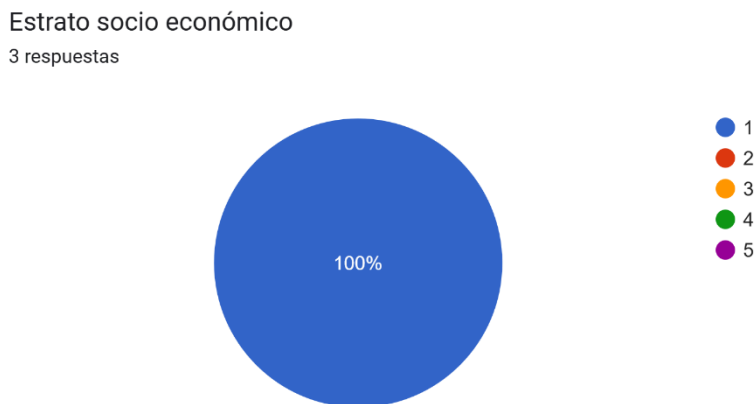
Indique su género biológico:
3 respuestas



Se observa que el 66% de los participantes, es decir, 2 estudiantes son de género femenino y el 33% es masculino equivalente a 1 estudiante.

- Estrato socioeconómico

Grafica 3. Estrato Socioeconómico



El 100% de los encuestados, que corresponden a 3 personas, pertenecen al estrato 1, esto implica un poco el nivel económico de los estudiantes de la universidad.

- **Ciudad o municipio del cual procede 3 respuestas**

Quibdó el 33%, equivalente a un estudiante

Jurado el 33%, equivalente a un estudiante.

Tadó el 33%, equivalente a un estudiante.

Esto significa que, para esta encuesta, la totalidad de la participación educativa se encuentra en el estrato 1.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

1. ¿Cuál fue su motivación para estudiar en la educación superior?

3 respuestas

- Quiero graduarme para que mi familia se sienta orgullosa de mi porque sería la primera profesional de la familia

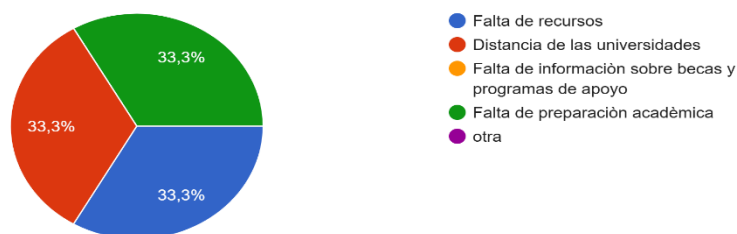
- Salir adelante, para ayudar a mi hijo

- Superarme y ayudar a mi familia.

2. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en Chocó?

Gráfico 4. Barreras para acceder a la educación superior

2. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en chocó?
3 respuestas



El resultado implica que están en igualdad del 33%, es decir 1 estudiante, indicando que las principales barreras, son la falta de recursos, Distancia de las universidades, falta de preparación académica.

3. A cuál de los programas de apoyo financiero otorgados por el estado está usted incluido 3 respuestas

Ninguno, el 66%, es decir 2 estudiantes.

Ser pilo paga, el 33%, es decir 1 estudiantes

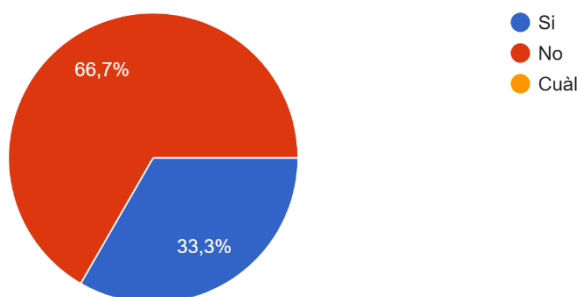
Este resultado implica que no todos los estudiantes de la universidad se encuentran vinculados a algún programa de apoyo financiero.

4. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en la educación superior?

Gráfica 5. Becas o apoyo financiero

4. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en la educación superior?

3 respuestas



Esta pregunta coincide con las respuestas de la pregunta anterior, en la que se les preguntó si estaban vinculados a algún programa de apoyo financiero, es corroborada por este en la que el 66% de los estudiantes no tienen efectivamente un apoyo financiero, lo que corresponde a 2 estudiantes, mientras que el 33%, es decir, un estudiante si cuenta con dicho apoyo.

5. ¿Qué apoyos conoce, que se les brindan a estudiantes con necesidades especiales (discapacidades, condiciones de pobreza, etc.)?

3 respuestas

No conozco ninguno

No conozco

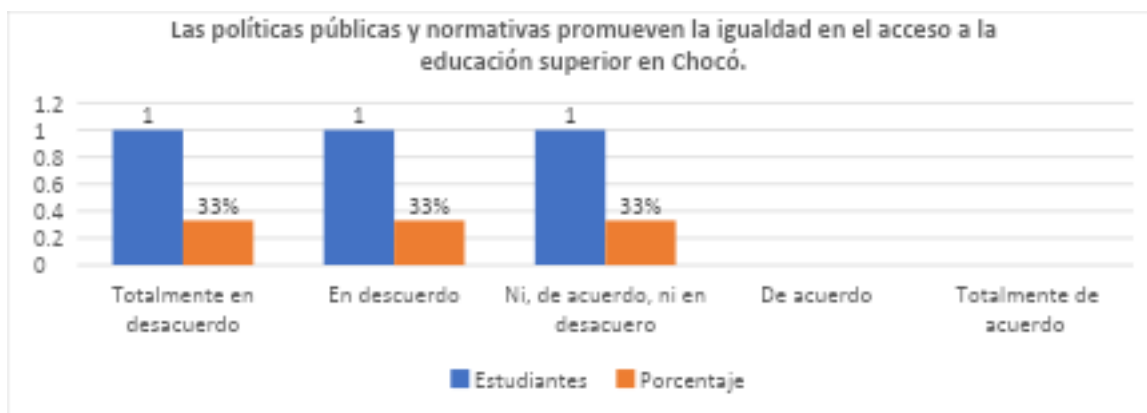
Ninguno

En esta pregunta el 100% de los encuestados, es decir 3, coincidieron en no conocer ningún programa para estudiantes con necesidades especiales: discapacidades, condiciones de pobreza, entre otros.

6. Conteste las siguientes afirmaciones señalando la respuesta que más se acerque a su percepción. ESCALA DE LIKERT.

- Las políticas públicas y normativas promueven la igualdad en el acceso a la educación superior en Chocó.

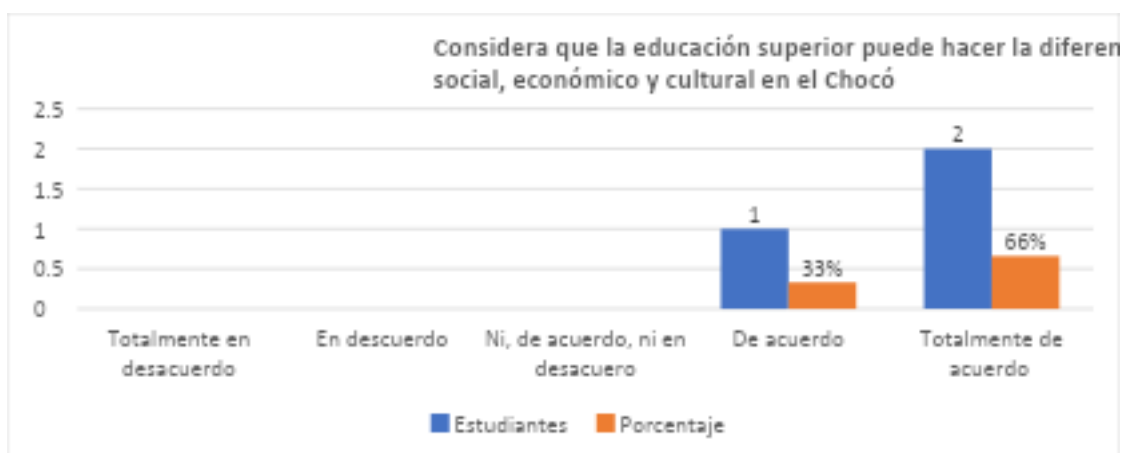
Gráfica 6. Las políticas públicas y normativas promueven la igualdad



Existe inconformidad con el tema de si las políticas públicas y las normas promueven la igualdad, al parecer los estudiantes no se encuentran conformes con dichas políticas.

- **Considera que la educación superior puede hacer la diferencia, a nivel social, económico y cultural en el Chocó.**

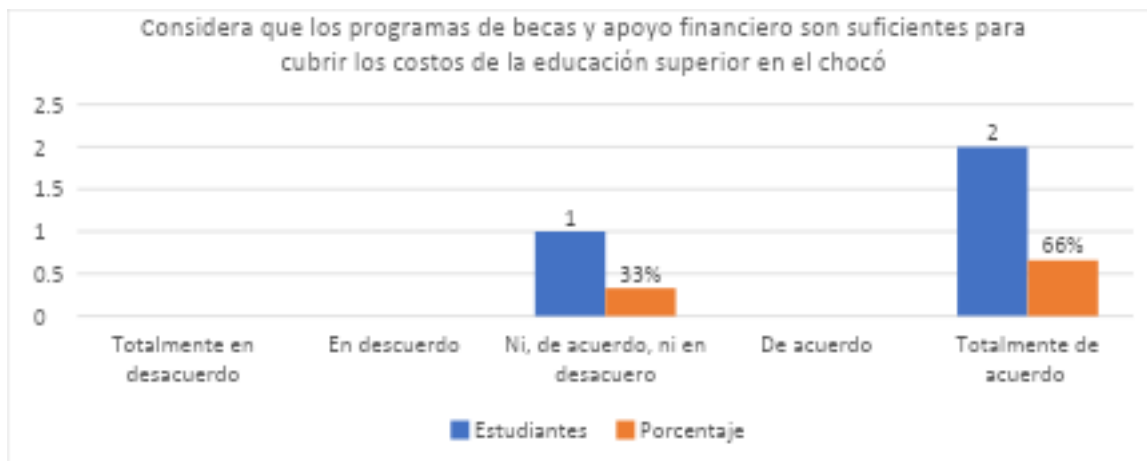
Gráfica 7. La educación superior hace la diferencia



Esta respuesta evidencia que los estudiantes sienten, casi unánimemente, que la educación superior será un factor determinante en la transformación de la vida.

- **Considera que los programas de becas y apoyo financiero son suficientes para cubrir los costos de la educación superior en el chocó**

Gráfica 8. Los apoyos financieros son suficientes



Los resultados a esta pregunta indican que el 66% de las encuestas, es decir 2 estudiantes, indicaron que las becas si cubren los costos de la educación superior, mientras que el 33%, es decir, un estudiante se muestra neutral al respecto.

- **Cree que la educación superior en Chocó está alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades en la región**

Gráfica 9. La educación se alinea con las necesidades del mercado laboral



Los estudiantes encuestados consideran que la educación superior en Chocó, no está alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades en la región.

7. ¿Cuáles cree que son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó para acceder y permanecer en la educación superior?

3. respuestas

...La falta de oportunidades laborales, porque aquí no hay trabajo...

...La violencia, hay mucha guerrilla...

...El transporte, ya que ir al CDS, implica trasportarme por el río y el pasaje de ir y volver es costoso, no me alcanza...

Las respuestas evidencian que la comunidad enfrenta múltiples desafíos que afectan su calidad de vida. La falta de oportunidades laborales limita el desarrollo económico y personal de sus habitantes, mientras que la presencia de violencia, especialmente por la guerrilla, genera un ambiente de inseguridad constante. Además, las dificultades en el transporte, como la necesidad de desplazarse por el río y los altos costos del pasaje, dificultan el acceso a servicios esenciales como el Centro de Desarrollo Social (CDS). Estos factores combinados resaltan la urgencia de implementar soluciones integrales que mejoren las condiciones de vida y promuevan la estabilidad y el bienestar en la zona.

8. ¿Cómo perciben la cobertura actual de la educación superior en el Chocó, es suficiente, es accesible, le falta algo? ¿qué?

3 respuestas

...Insuficiente, si hay matrícula cero, lo ideal es que todo el mundo estuviera en la universidad y no es así...

...Creo que no es suficiente, deberían tener carreras acordes con lo que necesita el municipio...

...Si, creo que falta, poner jardines infantiles para que las estudiantes con hijos puedan llevarlos a la universidad y que estén seguros mientras ellas estudian...

Los resultados identifican que, aunque existen iniciativas como la matrícula cero, estas medidas son insuficientes para garantizar el acceso universal a la universidad. No todas las personas están inscritas, lo que evidencia la necesidad de ampliar las oportunidades educativas. Además, es fundamental que las carreras ofrecidas estén alineadas con las demandas y necesidades del municipio para favorecer el desarrollo local. También es importante implementar servicios complementarios, como jardines infantiles, que apoyen a las estudiantes con hijos, brindándoles un entorno seguro para que puedan continuar con sus estudios sin obstáculos.

8. ¿Cómo perciben la cobertura actual de la educación superior en el Chocó, es suficiente, es accesible, le falta algo? ¿qué?

...Si, creo que falta, poner jardines infantiles para que las estudiantes con hijos puedan llevarlos a la universidad y que estén seguros mientras ellas estudian...

...Creo que no es suficiente, deberían tener carreras acordes con lo que necesita el municipio...

...Creo que no es suficiente, deberían tener carreras acordes con las necesidades del municipio...

Los encuestados, aprecian que la cobertura en educación superior en el chocó es insuficiente, y debería ser más pertinente a la vocación de cada municipio y contar con programas de bienestar estudiantil como guarderías para los hijos de las estudiantes. Aunque hay avances, como la matrícula cero, aún falta mucho por hacer para mejorar la educación en el municipio. Es fundamental que las universidades ofrezcan carreras que respondan a las necesidades locales, y que se implementen servicios como jardines infantiles para apoyar a las estudiantes con hijos, garantizando un espacio seguro mientras ellas estudian. Estas acciones son necesarias para lograr una educación más accesible, pertinente e inclusiva.

9. Considera que la educación que recibe actualmente, es de calidad, explique su respuesta.

...Sí, pero a veces los profes no están muy capacitados...

...Sí y no porque hay buenos profes, pero no hay buenos edificios...

...Sí, los profesores, son buenos y saben, pero hay deficiencias en la sede....

Las respuestas a esta pregunta, evidencian que los estudiantes sienten, que hay algunos docentes a los que les falta preparación, aunque cuentan con los conocimientos necesarios, existen deficiencias importantes; en cuanto a la infraestructura de la sede, lo que afecta la calidad del aprendizaje. Es fundamental mejorar las instalaciones para complementar el buen trabajo del cuerpo docente y así ofrecer un ambiente adecuado para el desarrollo académico de los estudiantes.

10. Considera que educarse a nivel universitario si hará una diferencia en su vida. Explique su respuesta.

...Yo creo que sí, ser profesional cambiara mi vida...

...Sí, creo que esta educación mejorará mi calidad de vida.

...Estoy convencido que podré ayudar a mi familia y ganar más dinero...

Los resultados reflejan que, las voces estudiantiles expresan con claridad una convicción profunda: ser profesional cambiará sus vidas. La educación superior no solo es vista como un camino hacia el desarrollo personal, sino como una herramienta clave para mejorar la calidad de vida, apoyar a sus familias y acceder a mejores oportunidades económicas. Estas creencias muestran el valor simbólico y práctico que tiene el estudio universitario en territorios donde el progreso aún es un anhelo colectivo.

3.3.1.1.2. Conclusiones de las Encuestas de la Prueba Piloto. Los resultados de la encuesta reflejan con claridad las condiciones sociales, económicas y educativas que enfrentan los estudiantes del Chocó en su acceso y permanencia en la educación

superior. En primer lugar, se evidencia que la totalidad de los estudiantes encuestados pertenecen al estrato 1, lo cual indica un alto nivel de vulnerabilidad socioeconómica. Esto se traduce en barreras significativas como la falta de recursos económicos, la distancia geográfica respecto a las universidades y la insuficiente preparación académica previa, que dificultan su acceso efectivo a la educación superior.

Un hallazgo importante es que la mayoría (66%) no cuenta con ningún tipo de apoyo financiero, y un porcentaje similar desconoce la existencia de programas para estudiantes con necesidades especiales, lo que pone en evidencia la falta de difusión y accesibilidad de los programas institucionales de apoyo. Además, los estudiantes expresan inconformidad con las políticas públicas actuales, al percibir que no promueven de manera efectiva la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, también emerge una fuerte convicción: los estudiantes consideran que ser profesionales cambiará sus vidas. La educación superior es percibida como una herramienta transformadora, capaz de mejorar la calidad de vida, permitir el apoyo económico a sus familias y abrir oportunidades de desarrollo personal y colectivo.

En cuanto a la percepción sobre la calidad educativa, se identifican deficiencias en la infraestructura y algunas limitaciones en la preparación pedagógica de ciertos docentes, lo que afecta el proceso de aprendizaje. Asimismo, los encuestados consideran que la cobertura educativa en el Chocó es insuficiente y poco pertinente con las realidades locales. Se demanda una mayor oferta de programas ajustados a las vocaciones productivas del territorio, así como la implementación de servicios de bienestar estudiantil, como guarderías para estudiantes con hijos, que faciliten su permanencia académica.

Finalmente, aunque se reconocen avances como la política de matrícula cero, estas medidas son percibidas como insuficientes. Se requiere un enfoque más integral que articule pertinencia curricular, apoyo social, infraestructura adecuada y políticas inclusivas, con el fin de garantizar una educación superior equitativa, accesible y transformadora para todos los jóvenes del Chocó.

La realización de esta prueba piloto fue fundamental para el diseño y la redacción final del instrumento de recolección de datos. MODELO DE ENCUESTA ESTUDIANTES DEL CHOCÓ, en su versión final (Anexo C). Gracias a su aplicación, fue posible identificar la ausencia de preguntas clave, especialmente en lo relacionado con datos demográficos y aspectos directamente vinculados con los objetivos específicos de la investigación. Este ejercicio permitió ajustar y fortalecer el cuestionario final, asegurando su alineación con el objetivo general del estudio. Como resultado, en la versión definitiva de la encuesta —presentada en el Anexo B: *Encuesta a Estudiantes del Chocó*— se incorporaron siete nuevas preguntas esenciales que enriquecen la calidad y profundidad de la información recolectada, y que aportan significativamente al análisis y cumplimiento de los fines investigativos.

3.3.1.2. Aplicación de las Encuestas Versión Final a los estudiantes de la UTCH. Se realizaron 182 encuestas a estudiantes, sin importar el programa que cursaran, ni el semestre, ya que la idea era conocer su percepción; se obtuvieron y analizaron los resultados. Para la aplicación de las encuestas se le envió el link de las encuestas, al Dr. Mena y se le solicitó enviarlas a la mayor parte de estudiantes posible, dicho link fue el siguiente:

[ENCUESTA PARA ESTUDIANTES EDUCACION SUPERIOR EN CHOCÓ-](#)

Anexo D, resultados de la encuesta a estudiantes del Chocó

3.3.1.2.1. Resultados de la Encuesta versión final a los estudiantes del Chocó. La obtención de la información fue muy difícil por varias razones, cuando llueve en el Chocó, se cae la señal de internet, por varios días, adicionalmente se va la luz, en algunos municipios,, porque las plantas de energía se quedan sin gasolina y a veces es difícil abastecerse de combustible, para colocar de nuevo la luz, los paros constantes, que han hecho que el semestre que acaba de terminar sea el 2024-2, hizo muy difícil la labor de conseguir respuestas a las encuestas, porque los chicos salieron a vacaciones el 21 de junio de 2025.

Las encuestas se diligenciaron entre el 11 de junio de 2025 al 27 de junio de 2025, vale resaltar que todos los **182** encuestados pertenecen a la Universidad tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”, que se detallan a continuación:

Objetivo: Medir las opiniones y percepciones de los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó UTCH, respecto a la cobertura en la educación superior en el Chocó y las políticas públicas de calidad, entre 2019-2024, para mejorar el acceso a la educación superior.

Instrucciones: Por favor marque la casilla que se acerque más a su opinión, de las siguientes afirmaciones o preguntas, o emita sus opiniones de acuerdo con el tipo de pregunta.

Cuestionario

El cuestionario se aplicó vía Google Forms a través del siguiente link:

<https://forms.gle/itorEx2vQYFCtQHd9>

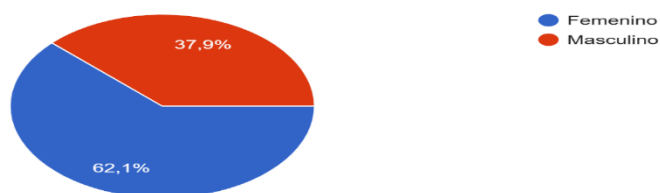
El mismo se hizo llegar a la sede Quibdó, y los CDS por medio del Dr. Humberto Mena M; quien amablemente los direcciono a cada coordinador de los Centro de Desarrollo Subregional (CDS) y cada uno de ellos, realizo la gestión necesaria para alcanzar el número de 182 encuestas.

- Preguntas y Respuestas Sociodemográficas

Género: Importante para determinar, si sobresale alguno de los dos géneros biológicos, en el acceso a la educación superior.

Gráfica 10. Género Biológico

Indique su género biológico:
182 respuestas



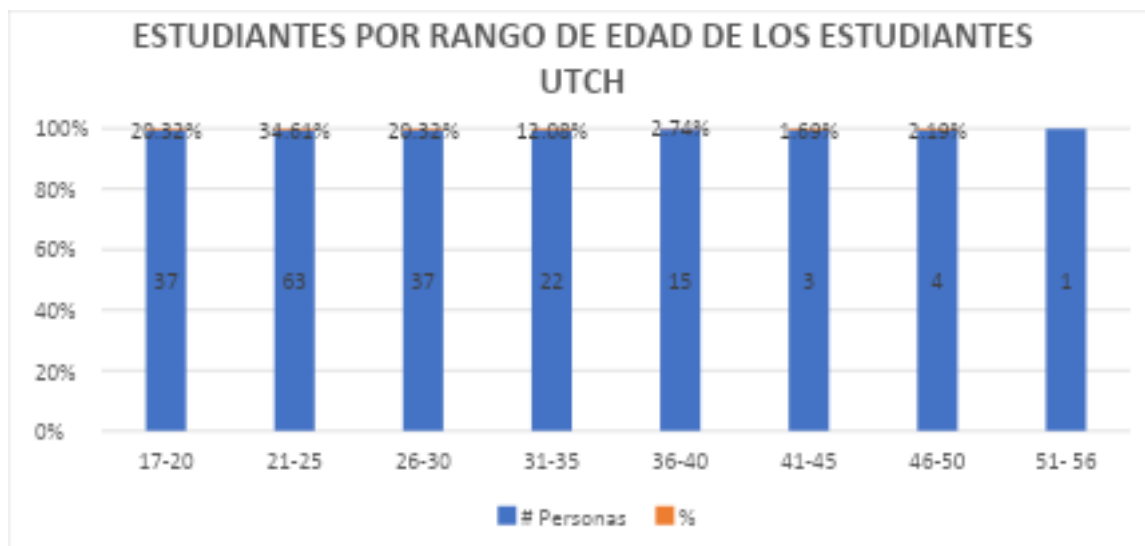
Se evidencia en la gráfica, que la mayor parte de los estudiantes que respondieron corresponden al género femenino en un 62,1%, mientras que el masculino corresponde al 37,9%, esto coincide con lo expresado en las entrevistas, ya que los informantes de las mismas, coincidieron en decir, que la mayor parte de los estudiantes de la UTCH, son mujeres, algunas de las cuales son madres cabeza de familia.

✓ Edad.

182 respuestas

Edad este dato es de suma importancia, debido a que como se observa en la gráfica, hay una dispersión en la edad de los participantes, que, al ser 182 encuestas, hacía difícil su graficación, motivo por el cual se decidió, dividirlos en rangos de la siguiente forma:

Gráfica 11. Estudiantes de la UTCH, por rango de edad.

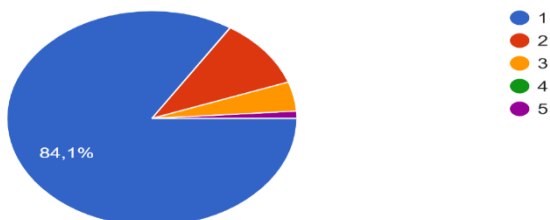


La dispersión de edad que muestra la gráfica es el dato más importante respecto a la edad, ya que según el MEN, la edad de estudiantes en educación superior esta entre 17 y 24 años, en esta caso se observa estudiantes desde los 17 años, hasta los 56 años, lo que obedece a la implementación de la Política de gratuidad, elevada por el gobierno Petro en 2024, a Política de estado, que quito una serie de restricciones para el ingreso a la universidad, entre ellos los límites de edad beneficiando a la UTCH, pero sobre todo a la población del Chocó; aunque amplio mucho la cobertura, faltan muchos cupos, esta respuesta coincide con los conclusiones de los expertos invitados a las entrevistas.

✓ **Estrato socioeconómico:** permite identificar el nivel económico de los estudiantes de la UTCH, teniendo en cuenta que se trata de la Universidad pública del Chocó.

Gráfica 12. Estrato socioeconómico

Estrato socio económico
182 respuestas



Se observa que la población atendida por la UTCH, corresponde principalmente al estrato 1, con un porcentaje del 84,1%; es decir 153 personas, seguidas por el estrato 2, con un 10,4%, es decir, 19 personas, en tercer lugar, el estrato 3, con 4,4%, es decir 8 personas, en el estrato 4 no se encontraron personas vinculadas a la universidad, mientras que del estrato 5, se encontraron el 1.1%, correspondiente a 2 personas.

Estos resultados reflejan que la universidad si cumple con su misionalidad, al ser pública, que es la de brindar sus servicios educativos a las personas de menores recursos económicos, de hecho, lo cumple sobresalientemente, con el 97%, sumados los estratos 1,2 y 3.

✓ Ciudad o municipio de donde procede

La importancia de esta pregunta, era conocer el nivel de cobertura de la UTCH, lo que evidenció que la Universidad Tecnológica del Chocó, ha llegado a muchos municipios, muy alejados del casco urbano del Chocó, en esta encuesta contestaron estudiantes de 21 municipios, de los 32 municipios con que cuenta el departamento, lo que de hecho es una labor encomiable de la universidad, logró al que se ha llegado, mediante los Centros de Desarrollo Subregional CDS.



El municipio que mayor cantidad de encuesta lleno, fue el de bahía Solano, con 53 personas, luego Istmina con 33 personas, en Quibdó, contestaron apenas 21 personas, siendo el centro educativo más grande que tiene la universidad, en Acanadí contestaron 17 personas y en Uruguá 8 igual que en Juradó.

✓ Programa que cursa

Los programas cursados por los estudiantes que respondieron las encuestas fueron los siguientes:

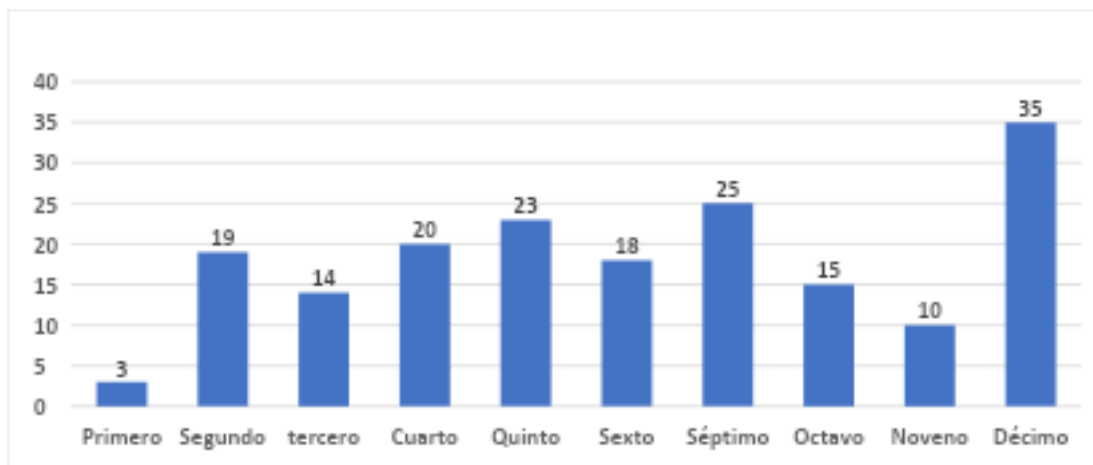
Gráfica 13. Programas que cursan.



En la gráfica anterior se evidencia que los estudiantes de los diferentes municipios, estudian variadas carreras, que era una de las metas de la encuesta, que participaran chicos de diversos programas para obtener una óptica variada de su percepción sobre la cobertura y la educación que reciban.

✓ **Semestre que cursa**

Gráfica 15. Semestre que cursan



Llama la atención que los estudiantes que más participaron fueron los de décimo semestre, que ya están a punto de graduarse, en total 45 de los 182, obviamente, todas las respuestas son muy importantes, pero estas, tienen la efectividad que los estudiantes han pasado por muchos procesos en la universidad y esto permitió, tener resultados interesantes, para esta investigación.

Preguntas Específicas

1. **¿Cuál fue su motivación para estudiar en la educación superior?**

182 respuestas

En resumen, los que los motiva a estudiar es lo siguiente:

- ... Porque me gusta mucho estudiar y quería la carrera profesional, ya que ya cuento con técnico y cursos...
- ... Mi Familia...
- ... Para defender mi territorio y ayudar a la comunidad...
- ... Ser una gran profesional...

- ... Adquirir conocimiento...
- ... Lograr el objetivo de mi profesión soñada, y motivar a compañeros que nunca es tarde todo es posible ahora con el sistema de gratuidad...
- ... Mejor como persona a nivel intelectual...
- ... Ganas de superarme...
- ... Poder tener realización como persona para conseguir un futuro mejor para mí y mi familia...
- ... Salir adelante...
- ... Quiero ayudar a mis padres y a mis hijas para darles un buen futuro...
- ... Ser el mejor reflejo para mí hijo, mis hermanos demostrarles que con dedicación, esfuerzo y disciplina se pueden alcanzar todos los sueños, y poder tener una mejor calidad de vida...
- ... Mi motivación para estudiar en la educación superior nace para superar prepararme profesionalmente y poder contribuir al desarrollo de mi comunidad...
- ... Para superarme personalmente y tener mejor calidad de vida...
- ... Ayudar a la sociedad a través de trabajos comunitarios. Por ende, necesitaba aprender cómo intervenir de manera profesional en cada situación...
- ... Mejorar mi calidad de vida y la de mi familia, además de poder ayudar a otras personas y a mi comunidad...
- ... Mejorar mi calidad de vida y la de mi familia, además de poder ayudar a otras personas y a mi comunidad...
- ... Mi mayor motivación fue esas ganas de salir adelante pero primordialmente con algo que me gusta mucho que es trabajo social, aprender sobre ello y ponerlo en práctica para poder contribuir a nuestra sociedad con esta carrera tan importante como lo es trabajo social créame que es un orgullo para mí estudiar trabajo social por q lo hago desde el amor y cuando las cosas se hacen con amor es mucho mejor porque uno le pone empeño y todo sale mejor hasta lograr cada objetivo que se le presente es esta carrera como lo es el trabajo social...

2. Desde su municipio es fácil llegar a la universidad o hay dificultades, explique.

En resumen, los estudiantes manifestaron lo siguiente:

...Es muy accesible...

...Es difícil ya que en Pizarro no todas las personas tienen la oportunidad de estudiar...

...Hay dificultades, nos toca venirnos de forastero a la ciudad de Quibdó por qué no hay sede en Pizarro...

...Procedo de Bahía, pero vivo en Quibdó...

...Es fácil, me queda cerca y tengo mi vehículo propio...

...Es muy fácil llegar por la cantidad de maneras que hay para llegar...

...Si hay dificultades porque no tenemos los recursos económicos para dirigirnos hacia la ciudad de Quibdó ya que estamos muy lejos...

...No es fácil, ya que vivo lejos de la ciudad de Quibdó y eso me demanda money...

...Es un poco costoso el transporte al no tener un medio para transportarme...

...Me queda lejos de acuerdo a mi barrio, pero es fácil...

...he tenido dificultades por el transporte ya que la universidad queda muy distanciada...

...Dificultad, porque está muy lejos de nuestro municipio....

...No es fácil porque la universidad está en Quibdó, pero gracias a Dios a unos convenios llevaron dos carreras al Municipio de Unguía la de educación física y la de administración, pero las cuales son únicas no hay sucesores es decir si alguien, pierde alguna materia no tiene como recuperarla es complicado...

...No, fácil porque nos toca movilizarnos desde el corregimiento del valle hacia Mutis y a veces no hay como económicamente...

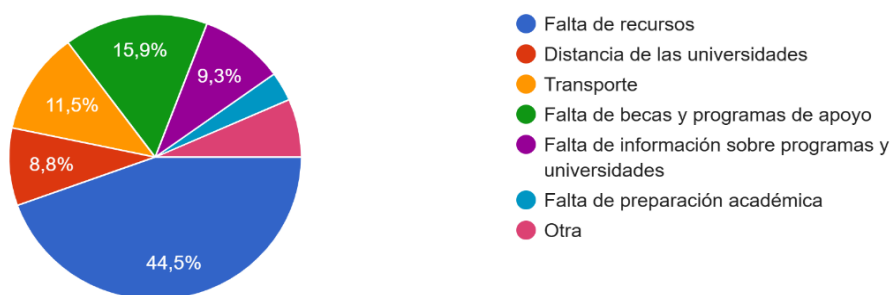
...Buenos soy de Juradó, pero para buscar recurso es difícil para transporte...

...Desde mi lugar de origen es un poco difícil la llegada. Porque, debo coger una lancha con un tiempo aproximado de 3 horas para llegar a la sede de la universidad....

3. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en el Chocó?

Gráfica 16. Principales barreras para acceder a la educación superior.

3. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en chocó?
182 respuestas



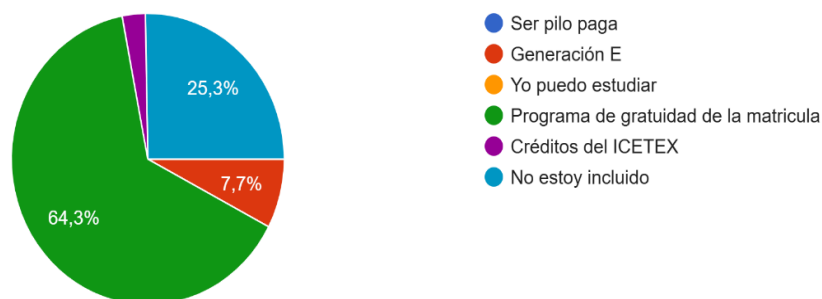
Se evidencia en los resultados de esta pregunta que la mayor dificultad o barrera que encuentran los estudiantes, para acceder a la educación superior son la falta de recursos en un 44%, correspondiente a 81 encuestados, la falta de becas y programas de apoyo en un 15,85, correspondiente a 29 estudiantes, transporte, el 11,4% de los encuestados lo que corresponde a 21 estudiantes, mientras que distancia de las universidades y falta de información sobre programas y universidades correspondió al 9,2%, respectivamente, lo que equivale a 17 estudiantes cada ítem, la falta de preparación académica correspondió al 6,3% equivalente a 6 estudiantes y otra, que no explicaron que correspondió al 7,1%, es decir a 13 estudiantes

4. ¿En cuál de los programas de apoyo financiero, otorgado por el estado, está usted incluido?

Gráfica 17. Programas de apoyo financiero en los que está incluido.

4. En cuál de los programas de apoyo financiero otorgados por el estado está usted incluido

182 respuestas



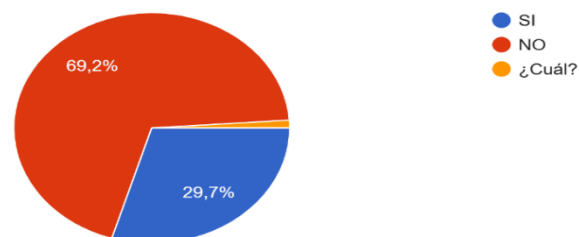
Es evidente en esta respuesta, que el programa más importante para los estudiantes de la Universidad tecnológica del Chocó es el de la Política de gratuidad del gobierno, con un 64,1%, mientras que los que no están incluidos en ningún programa alcanzan un porcentaje de 25,5%, equivalente a 47 estudiantes, otros 14 estudiantes señalan pertenecer al programa Generación E, correspondiendo con el 7,6% y han obtenido crédito con el ICETEX 5 estudiantes lo que equivale al 2,7%.

5. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en educación superior?

Gráfica 18. Becas o apoyo financiero para estudiar en educación superior.

5. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en la educación superior?

182 respuestas



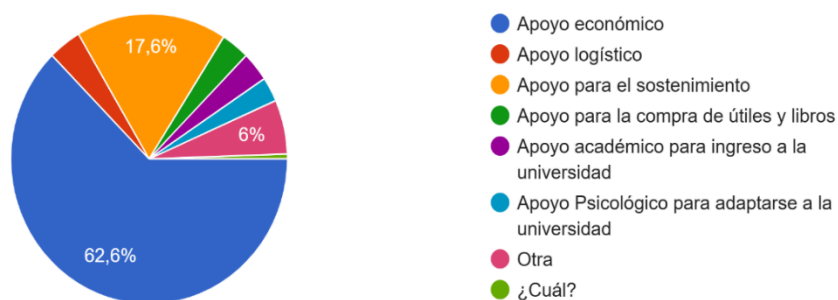
El 69% de los encuestados, que corresponde a 126 estudiantes, no han recibido apoyo financiero para estudiar en educación superior, mientras que el 29,9%, o sea 54 estudiantes si ha recibido ayuda financiera.

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesita para acceder a la educación superior?

Gráfica 19. Apoyos adicionales que necesitan

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesita para poder acceder a la educación superior?

182 respuestas



Las respuestas a esta pregunta evidencian con claridad, que no es suficiente para los estudiantes que exista la política de gratuidad o matrícula cero, debido a que esta no cubre otras necesidades que se les presentan, por ejemplo, indican no contar con apoyo económico en un 62,6%, equivalente a 114 estudiantes, ni apoyo para sostenimiento, en un 17,6%, equivalente a 32 estudiantes, adicionalmente, requieren apoyo logístico en un 3,8% es decir 7 estudiantes, apoyo académico para ingresar a la universidad el 3,3% es decir 6 estudiantes y apoyo para la compra de útiles el 3,3% es decir 6 estudiantes, apoyo psicológico para adaptarse a la universidad el 2,7%, es decir 5 estudiantes, otro el 6%, equivalente a 11 estudiantes, sin especificar cuál.

7. ¿Qué apoyos conoce, que se les brinden a estudiantes con necesidades especiales (discapacidades, condiciones de pobreza, etc.)?

182 respuestas

...Ninguno...

- ... Renta joven...
- ... Renta joven y Generación E...
- ...ICETEX...
- ...Auxilio de transporte...
- ... Ninguno...
- ... Programa de alimentación y transporte...
- ... No sé...
- ... Desconozco de esos programas...

8. Su proceso estudiantil ha sido afectado de alguna manera, por la violencia y grupos al margen de la ley. Explique

177 respuestas

- ...Si ...
- ...Si, paros en las clases, debido a inconvenientes relacionados con la universidad, adicional el orden público ha afectado...
- ...Si, porque muchas veces dejé de ir a clases...
- ...Si, los diversos paros que ha tenido la universidad...
- ...Si, por qué los grupos al margen de la ley limitan los horarios...
- ...Si, porque si el ELN sabemos la gran mayoría de las personas sea directo e indirecto sufrimos casi todos los días por medio de la violencia que nos azota cada día...
- ...Por el momento no...
- ...Muchas veces faltamos a clases por no correr el riesgo de transitar la carretera de noche ya que en ocasiones el orden público no es el mejor...
- ...No gracias a Dios...
- ...Si, por la universidad estamos perdiendo mucho tiempo...
- ...Si, la violencia me impide concentrarme al máximo en mi estudio, y en ocasiones no me permite trabajar para cubrir los servicios y la alimentación...
- ... Si, Cuando se altera el orden público, nos da miedo trasladarnos al municipio, porque nos da miedo quedarnos en medio de un enfrentamiento, perder la vida, un secuestro, o quedar señalado como objetivo militar....

...En mi caso si he sido afectado ya que me toca coger camino para llegar a la universidad y nos toca verlos en mitad de camino y nos da temor a que nos puedan hacer daño...

9. ¿Ha conocido alguna política pública o normativa que le haya ayudado o dificultado la educación superior?

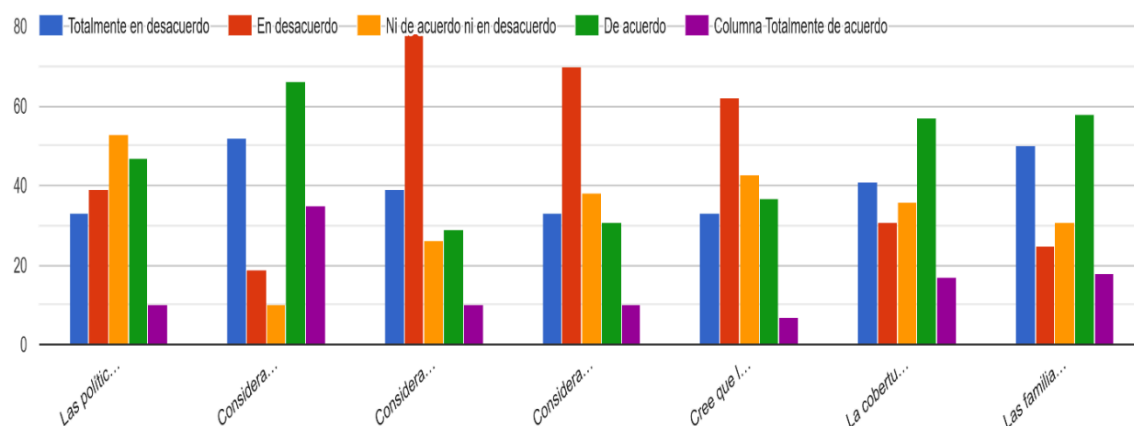
182 respuestas

- ... Nos perjudicó el paro que hubo el año pasado debido a que se nos atrasó el semestre...
- ... Gratuidad en la educación...
- ...No...
- ... Educación gratuita...
- ...Ninguna...
- ... El paro de 6 meses en la UTCH nos atrasó un semestre...
- ... En las universidades públicas siempre las políticas producen retrasos abruptos que hacen que si el estudiante se planifica para terminar en un tiempo determinado eso no suceda. Además, para las personas que nos trasladamos de una ciudad a otra cambiando toda una vida es muy frustrante los retazos y las malas administraciones. desanima y en ocasiones lo que hace es que el estudiante no siga y se retire de la universidad...
- ... La gratuidad a la universidad, establecida por el presidente Gustavo Petro...
- ... Todavía no he conocido...
- ... Me ayudó mucho el apoyo del gobierno con generación E...

10. Conteste las siguientes afirmaciones señalando la respuesta que más se acerque a su percepción. (Escala Likert)

Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.

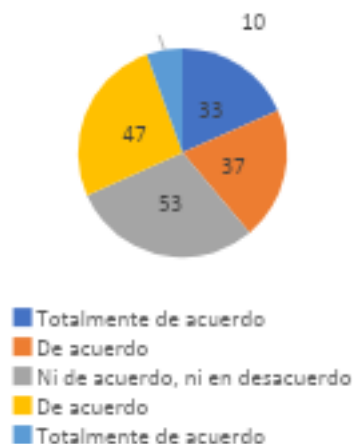
Gráfica 20. Resultados de la escala de Likert.



- ✓ Las políticas públicas y normativas promueven la igualdad en el acceso a la educación superior en Chocó.

| | |
|--------------------------------|----|
| Totalmente en desacuerdo | 33 |
| En desacuerdo | 39 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 53 |
| De acuerdo | 47 |
| Completamente de acuerdo | 10 |

Gráfica 21. Las políticas públicas, promueven la igualdad a la educación superior.



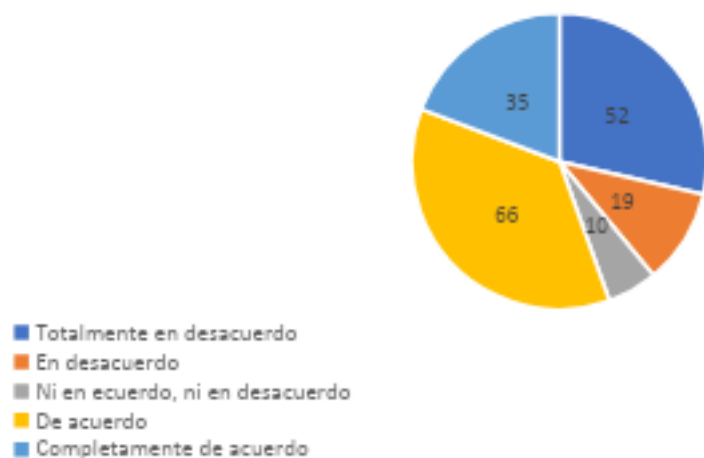
Los resultados muestran que una mayoría relativa de los estudiantes (72 de 182, equivalente al 39,5%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que las políticas públicas y normativas promuevan la igualdad en el acceso a la educación superior en el Chocó. Solo un 31% (57 estudiantes) se manifiesta de acuerdo o completamente de acuerdo, mientras que un 29% (53 estudiantes) mantiene una posición neutral.

✓ **Considera que la educación superior puede hacer la diferencia, a nivel social, económico y cultural en el Chocó, explique su respuesta.**

| | |
|--------------------------------|----|
| Totalmente en desacuerdo | 52 |
| En desacuerdo | 19 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 10 |
| De acuerdo | 66 |
| Completamente de acuerdo | 35 |

Grafica 22 la educación superior puede hacer la diferencia, a nivel social, económico y cultural en el Chocó

La educación superior puede hacer la diferencia a nivel social y económico en el Chocó



66 de los encuestados, que corresponden al 36,26%, indicaron estar de acuerdo con que la educación superior puede hacer la diferencia nivel social y económico en el Chocó, mientras que 35 estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo, lo que equivale al 19,33%, 52 estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que equivale al 28,57%, 19 estudiantes se encuentran en desacuerdo, lo que equivale al 10,43% y por último 10 estudiantes no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la afirmación, lo que equivale el 5,49%

✓ **Considera que los programas de becas y apoyo financiero son suficientes para cubrir los costos de la educación superior en el chocó.**

| | |
|--------------------------------|----|
| Totalmente en desacuerdo | 39 |
| En desacuerdo | 78 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 25 |
| De acuerdo | 29 |
| Completamente de acuerdo | 10 |

Gráfica 23. Programas de becas y apoyo financiero son suficientes

Considera que los Programas de Becas y Apoyo son suficientes para cubrir los costos universitarios

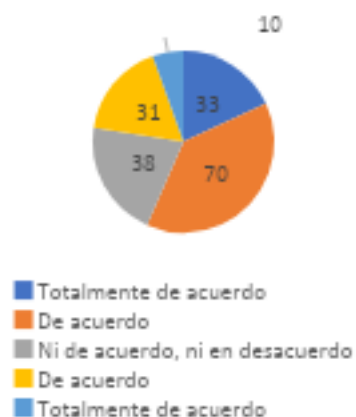


Los resultados indican una percepción mayoritaria de insuficiencia en los programas de becas y apoyo financiero en el Chocó. Un 64% de los encuestados (117 personas) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que estos programas cubran adecuadamente los costos de la educación superior. Solo un 21% (39 personas) considera que sí son suficientes, mientras que un 13,6% (25 personas) mantiene una postura neutral.

✓ **Considera que los medios de transporte en el chocó permiten acceso fácil a las universidades.**

| | |
|--------------------------------|----|
| Totalmente en desacuerdo | 33 |
| En desacuerdo | 70 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 38 |
| De acuerdo | 31 |
| Completamente de acuerdo | 10 |

Gráfica 24. Los medios de transporte en el chocó permiten acceso fácil a las universidades.



Los resultados muestran que una amplia mayoría de los encuestados (56,6%, es decir, 103 personas) considera que los medios de transporte en el Chocó no permiten un acceso fácil a las universidades, al estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Solo un 22,5% (41 personas) percibe el acceso como fácil, mientras que un 20,9% (38 personas) se mantiene neutral.

- ✓ **Cree que la educación superior en Chocó está alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades en la región**

| | |
|--------------------------------|----|
| Totalmente en desacuerdo | 33 |
| En desacuerdo | 62 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 43 |
| De acuerdo | 37 |
| Completamente de acuerdo | 7 |

Grafica 25. La educación superior en Chocó está alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades en la región

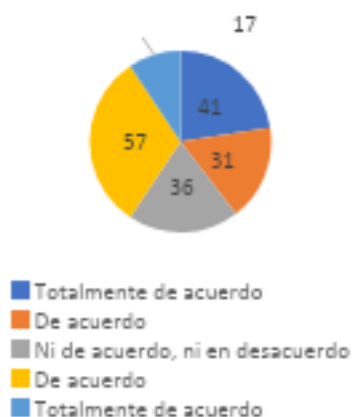


Los resultados evidencian que una mayoría significativa de los encuestados (52% - 95 personas) no considera que la educación superior en el Chocó esté alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades de la región. Solo un 24% (44 personas) está de acuerdo o completamente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 23,5% (43 personas) se mantiene neutral.

✓ **La cobertura de la educación superior en Chocó ha cambiado en los últimos años (20019-2024).**

| | |
|--------------------------------|----|
| Totalmente en desacuerdo | 41 |
| En desacuerdo | 31 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 36 |
| De acuerdo | 57 |
| Completamente de acuerdo | 17 |

Gráfica 26. La cobertura de la educación superior en Chocó ha cambiado en los últimos años (20019-2024).

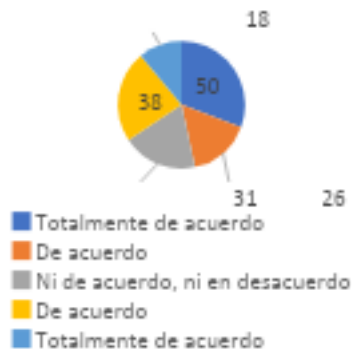


Las respuestas muestran una percepción dividida respecto a los cambios en la cobertura de la educación superior en el Chocó entre 2019 y 2024. Aunque 74 personas (40,6%) están de acuerdo o completamente de acuerdo en que ha habido avances, un número similar, 72 personas (39,6%), está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Un 20% (36 personas) se mantiene neutral.

✓ **Las familias y la comunidad pueden apoyar a los estudiantes del Chocó en su formación superior.**

| | |
|--------------------------------|----|
| Totalmente en desacuerdo | 50 |
| En desacuerdo | 26 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 31 |
| De acuerdo | 58 |
| Completamente de acuerdo | 18 |

Gráfica 27. Las familias y la comunidad pueden apoyar a los estudiantes del Chocó.



Las respuestas revelan una percepción dividida sobre el papel de las familias y la comunidad en el apoyo a la formación superior de los estudiantes del Chocó. Si bien 76 personas (41,7%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, una proporción considerable, 75 personas (41,2%), está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Un 17% (31 personas) se mantiene neutral.

11. ¿Qué tan accesible considera que es la información sobre oportunidades de empleo para los graduados de su carrera?

182 respuestas

...Muy poca...

...Difícil...

...No lo considero tan accesible aquí en el choco...

...Es un poco accesible ya que a la hora de buscar es complicado conseguirlo, así que no hay las mismas posibilidades de conseguir para todos hay muchos que no cuentan la suerte de encontrar trabajo...

...Super buena, porque así los estudiantes tienen la posibilidad de empezar a adquirir experiencia laboral y tener una sostenibilidad económica...

...Considero que con un buen aprendizaje si es posible tener empleo...

...Si podemos buscar empleo para poder rebuscar para salir adelante...

...Es muy buena porque ya no van a ver muchos estudiantes graduados desempleados que ya hay oportunidad para ejercer las carreras que con mucho esfuerzo logramos culminar

...En ocasiones es muy difícil...

...Desafortunadamente no hay cobertura ni hay información, además depende del lugar donde este la universidad. sí es en un municipio en el chocó. pesa más los favores políticos que el conocimiento y proactividad que tenga el egresado. además, las oportunidades laborales son escasas toca salir de la región a otras ciudades si se quiere ejercer la carrera...

...En nuestro territorio no es tan accesible las oportunidades de empleo ya que no contamos con un desarrollo exponencial económico o empresarial alrededor de nuestro departamento...

12. ¿Cuáles cree que son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó para acceder y permanecer en la educación superior?

182 respuestas

...La economía...

...La situación económica...

...La violencia...

...Unos de los Mayores desafíos, es la parte económica, por cuando no hay recursos para uno trasladarse de un lugar a otro es muy complicado y hay muchas más razones

Pues los desafíos que enfrentamos los estudiantes son las faltas de oportunidades económicos y financieras...

...Los enfrentamientos de grupos armados, violencias, la conectividad, la falta de recursos económicos, movilidad de transporte por el peligro...

...Los desafíos son la forma de llegar con esfuerzo, sacrificio para recibir las clases...

...Sostenibilidad en cuanto a lo que va relacionado con la vivienda y la mantención en el municipio donde se encuentra la universidad...

...Los problemas personales...

...La falta de apoyo económico, la falta de oportunidades de entrar a los programas de subsidios que ofrece el estado...

...Falta de oportunidad y una buena educación...

...En ocasiones la falta de interés porque por estos momentos es gratis la matrícula

...Por lo que he visto. cuando inicie sino estoy mal éramos 21 estudiantes para esta época somos 6 con planes de ser 5, a la mayoría eran de otro corregimiento y se les dificultaba el transporte el horario era perfecto porque la gran mayoría somos personas laboralmente activas el horario de 6 a 9 pm se nos facilitaba, pero la falta de transporte y garantizar la seguridad de traslado de los estudiantes muchos se retiraron, otros por la demora de comenzar clases y otros porque veían la universidad como una pérdida de tiempo a la final...

...Considero que los principales desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó son las dificultades económicas, la falta de recursos tecnológicos, los problemas de conectividad (como fallas en la señal y el Wifi), y, en algunos casos, la inseguridad y el desplazamiento...

...La situación económica y personal de cada estudiante, los desacuerdos internos de la universidad que llegan a parar las clases y los más afectados somos los estudiantes. En mi caso sigo en el Urabá por mi carrera y los paros me han perjudicado de gran manera, más que todo en mi situación económica...

...Adaptarse a nuevos entornos sociales y a su vez la permanente necesidad de recursos económicos...

13. ¿Cómo perciben la cobertura actual de la educación superior en el Chocó, es suficiente, es accesible, le falta algo? ¿qué?

182 respuestas

...Falta de oportunidades...

...Le hace falta algo más, diría yo que más organización y control de la información de los estudiantes y administrativos e inclusión con las sedes...

...Le falta mucho otras universidades...

...Nos falta a que los docentes sean del mismo municipio ya que nos permite recibir clases de manera presencial...

...Le falta algo es sostenibilidad de los procesos...

...La conectividad...

...Le falta cubrir cobertura en la totalidad de los municipios para que los alumnos tenga fácil acceso a las universidades...

...Es accesible, aunque se torne un poco complicado...

...suficiente...

...Es regular le falta mucho en las subregiones del san Juan hacen falta salones adecuados con todos sus implementos...

...Información clara y herramientas...

...Le falta más pulcritud...

...Si le falta algo, que los docentes sean más capacitados...

...Le falta mucho, más implementados tecnológicos, como Internet, salas de informática, más capacitación a los docentes, y coordinadores...

...Le falta una sede aquí en Istmina...

...La verdad no es suficiente, ya que por diversos motivos en ocasiones los docentes no pueden acceder o se demoran en llegar a las subsedes...

Le falta más cobertura para así brindar más oportunidades.

...Construcción de sedes...

...Le falta infraestructura...

...Es accesible pero muy complicado por el manejo administrativo atrasa mucho el tiempo de educación...

...Me parece que es, accesible...

...Me parece que no es suficiente para los estudiantes, porque accesible si es por los programas de gratuidad que implementa la universidad y para mi si le falta algo que es profesionales responsables y con la disponibilidad de enseñarle a los estudiantes año necesario para que pueda aprender...

14. ¿Qué tipo de programas o estrategias cree que podrían mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó?

182 respuestas

...Que el programa de transporte, no solo sea para unos cuantos si no que beneficie a todos esos estudiantes de las zonas rurales que se les dificulta salir todos los días de sus hogares para ir a la universidad...

...Estrategias de tener coberturas para más carreras universitarias para mejorar la calidad académica del chocó y beneficiarse uno como estudiante, programas que le apuesten a tener una buena conectividad. Becas alimentarias y de transportes en las que las personas que viven lejos puedan beneficiarse de ambas debido a la escasez de recursos...

...Trayendo nuevas universidades...

...En este caso creo que las becas son el camino para que los estudiantes puedan salir adelante...

...Los tipos de programa de transporte alimentos y acompañamiento, Psicología...

...Otras carreras que no sean las mismas...

...Expandirse, traer más carreras para los municipios, q no se queden solo con una o dos programas...

...Programas de capacitación sobre cómo llevar los procesos de paros que se realizan...

...Encuesta como esta para saber ciertas dificultades...

...Podrían ser puntuales los docentes así pueden mejorar, más apoyo para los estudiantes y la población en general...

...Generar más publicidad acerca de los programas académicos y de las inscripciones, ampliar más programas académicos con enfoques en nuestro territorio...

Programas financieros que ayuden a los estudiantes a bajar los gastos.

...Construcción de sedes...

...El arte y el apoyo psicológico...

...Preparar a los estudiantes desde los semestres 4-5 para las pruebas saber pro

...Programas que se asemejen a la situación que vive el departamento del chocó...

...Creo que si se implementan el programa de derecho e ingeniería Civil en todas las sedes de la universidad...

15. ¿Qué impacto cree que podría tener un modelo de educación superior más inclusivo y accesible en sus vidas y en el futuro de la región?

182 respuestas

...Impacto positivo...

...Sería de mucha utilidad para todos, porque habría más oportunidades, de las personas superarse...

...Los impactos que podrían tener la región es ver la capacidad de oportunidades y beneficios que se generen para el bienestar de todos...

...Un impacto bastante positivo...

...De mejoramiento...

...Creo q el impacto sería. Tener una buena enseñanza ya q los niños recibirán clases de un personal profesional...

...Nos ayudaría a la mejora de nuestro desarrollo profesional...

...Desarrollo para nuestra región los estudiantes se capacitarán y tienen mejor perspectiva de ver las cosas, se proyectan y se visionan...

...Una mejor sociedad...

...Mucho, un modelo a seguir es ver como una persona de esta Universidad es graduada para estudiantes en situación de vulnerabilidad o con discapacidad, acceder a la educación superior significa romper ciclos de exclusión y abrirse camino hacia una vida más autónoma y digna...

...Demostrar actitud para ser alguien en la vida...

...El impacto sería mucho más grande motivando a otros que se sumen a un conocimiento más avanzado...

- ...Dándole oportunidades a los estudiantes que trabajen en su misma universidad, abriendo rutas de oportunidades y de progreso, implementado más recursos en la universidad...
- ...Para mí el modelo más importante en la educación superior sería: el modelo tecnológico y el modelo humanista...
- ...Demostrar a las personas fuera del chocó que no somos pobres de entendimiento y oportunidades de educarnos al nivel de cualquier otra persona fuera de nuestro entorno además de ser ejemplo para los pequeños gigantes que vienen detrás de nosotros en su formación académica...
- ...Sería bueno...
- ...Muchas personas cambiarían sus condiciones de vida lo que conllevaría a un crecimiento económico para la localidad...
- ...Mejoraría en muchos aspectos ya que las personas se capacitarían y tendría más accesibilidad a la educación...
- ...Mejoramiento de la calidad de vida...
- ...Un impacto muy positivo ya que una región con conocimientos tiende a ser más próspera...
- ...Educación inclusivo y accesible en el Chocó podría tener impactos en la vida de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de la región...
- ...Programa de vinculación a los jóvenes para que conozcan más sobre la institución...

16. ¿Cuáles son las necesidades específicas de los estudiantes del Chocó en términos de apoyo académico, psicológico y social?

182 respuestas

- ...No sé...

- ...Recursos educativos, un ambiente de aprendizaje, relaciones significativas, más desarrollo personal, jornadas de aprendizaje continuo, integraciones dónde todos compartamos conocimientos, dónde creemos más lazos emocionales...
- ...Las necesidades que presentamos como estudiantes de en el nivel psicológico: estrés académico, la adaptación a la vida universitaria, la presencia. Por el rendimiento y en muchos casos los problemas socioeconómicos, además de ser un departamento muy golpeado por la violencia. A nivel social compleja incluyen la pobreza, el desempleo, la falta de acceso básico y la inseguridad asecada por la violencia y la falta de oportunidades de estudio y salud...
- ...Falta de acompañamiento académico Los recursos La conectividad El transporte Falta de apoyo psicosocial...
- ...En este caso un apoyo académico nos motivará para seguir aprendiendo. Y tener un conocimiento. De manera profesional...
- ...Medios de transporte...
- ...Escuelas con instalaciones deterioradas o inexistentes. Muchos estudiantes han sido víctimas directas o indirectas del conflicto, desplazamientos forzados o violencia urbana. Alta tasa de pobreza y desempleo familiar...
- ...La falta de la sede y también en coacciones apoyo social...
- ...Un enfoque que enmarque lo educativo en los estudiantes en su proceso académicos teniendo en cuenta factores culturales, geográficos y Socioeconómicos, en la parte psicológica la mejora a la salud mental, trabajando el tema de violencia intrafamiliar y explotación infantil en donde se ha "normalizado" en muchas partes del territorio chocoano y en la parte social el empoderamiento comunitario ayudando a las mejoras de lo que se ve, como problema y fortaleciendo ese tejido social...
- ...Desde lo académico sería: ajustes en el plan de estudio para satisfacer necesidades individuales de los estudiantes, su vez implementar materiales y herramientas específicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y por último utilizar métodos

de enseñanzas adaptados a las necesidades de los estudiantes. Desde lo psicológico: asesoramiento psicológico y fomentar la autoestima. Y desde lo social: Fortalecer los programas de inclusión social y brindar apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad

...No aplica...

...Son malas, por qué no ayuda...

...Pues, la verdad que se traigan propuestas para así mismo nosotros hablar

...Académicamente, necesitan métodos de enseñanza adaptados a la realidad del territorio y un sistema educativo más flexible y contextualizado...

17. Considera que la educación que recibe actualmente, es de calidad, explique su respuesta.

182 respuestas

...Si, porque he adquirido conocimientos nuevos, he aprendido cosas nuevas que no solo me sirven a mí si no a muchas personas, y más cuando ponemos en práctica todo lo aprendido...

...No, porque uno como estudiante busca obtener la mejor educación, pero las condiciones y estabilidad del plantel educativo no es la mejor...

...Más o menos, por qué razón, aunque nosotros los estudiantes somos los encargados de darle valor y un cambio a la universidad, la administración debe de empezar a tomar medidas que permitan el mejoramiento oportuno donde los estudiantes salgan bien preparados y los docentes contratados también cumplan con el perfil del cargo...

...Si porque estamos aprendiendo...

...No es de calidad porque en muchas ocasiones no se tienen los implementos para hacer las prácticas de las temáticas aprendidas en el aula...

...No considero que la educación que estoy recibiendo sea de calidad, por qué hay docentes que no están capacitados para dar clases...

...Intermedia ya que algunos profesores no parecen estar muy capacitados

Calidad muy regular...

...Si porque cumple con todo de acuerdo a la carrera...

...No, porque como es gratis, tanto docentes como estudiantes han perdido la motivación y se sienten super relajados...

...No es de calidad, porque les falta compromiso a muchos docentes...

... Considero que no es de calidad partiendo del hecho de que solo vemos clases 3 veces a la semana, en diferentes ocasiones se ha presentado dificultad para asignar docentes en algunas asignaturas lo que ha generado pérdida de tiempo ocasionando que estos de manera afanada saquen las notas por salir del paso, por otro lado, nos han asignado docentes que carecen de experiencia y profesionalismo lo cual conlleva a que no nos enseñen lo que deberíamos conocer y aprender concerniente a la carrera...

...No es de calidad por la falta de recursos por qué se los roban...

18. Considera que educarse a nivel universitario si hará una diferencia en su vida. Explique su respuesta.

182 respuestas

...Si es una manera de acercarme a hacer realidad mis sueños dar un ejemplo y buena estabilidad económica para otras personas y demostrar que el educarse es lo mejor te cambia la forma de ser y actuar además das ejemplo...

...Considero que SI, tomando como referente la frase de DIEGO LUIS CORDOBA. "desde la educación se asciende a la libertad", esto implica que la educación es un medio para mejorar la calidad de vida y alcanzar mayores oportunidades, lo cual puede entenderse como un ascenso social o personal...

...Si educarse no solo habré puertas nos da herramientas suficientes para desenvolverse en el mundo...

...Si, porque a mí nunca me ha gustado el estudio, pero este programa me ayudado a recapitular un poco de que es vivir y como aprender a vivir, ya que el mundo no gira alrededor de una sola cosa, sino que estamos en una sociedad cambiante...

...Si por qué cuando sea profesional voy a poder aspirar en tener un buen trabajo y poderle brindar un mejor futuro a mi hijo...

...Si, mi manera de ver y enfrentar los desafíos hoy, no es la misma de hace 5 años, los conocimientos adquiridos me han ayudado a quieres superarme diariamente y buscar el camino más adecuado para cumplir mis metas...

...Si hace la diferencia educarse a nivel universitario...

...Por supuesto que sí, el solo hecho de ingresar a la educación superior, te cambia sistemáticamente la manera de ver las cosas. Tienes un pensamiento mucho más amplio y por ende te abres a más oportunidades...

3.3.1.2.2. Conclusiones de las encuestas a estudiantes de la UTCH. Después de revisar los resultados se sacaron las siguientes conclusiones de las encuestas a estudiantes de la UTCH, para la versión final de dicha encuesta.

Las motivaciones para cursar una carrera profesional en el Chocó reflejan un fuerte compromiso personal, familiar y social. Para muchos jóvenes, estudiar no significa únicamente adquirir conocimientos, sino también superar condiciones de vulnerabilidad, mejorar su calidad de vida, servir a sus comunidades y convertirse en referentes positivos para las nuevas generaciones. La educación superior se concibe como una herramienta de transformación social y cultural, que abre puertas hacia un futuro con más oportunidades. En este sentido, la política de gratuidad educativa se constituye en un factor clave, al reducir las barreras económicas y fortalecer la esperanza de que la formación profesional está al alcance de todos.

No obstante, acceder a la universidad en el Chocó sigue siendo un desafío marcado por profundas desigualdades territoriales. Mientras algunos estudiantes en Quibdó cuentan con relativa cercanía y facilidades de transporte, la mayoría debe enfrentar grandes obstáculos: ausencia de sedes universitarias en sus municipios, largos desplazamientos, altos costos de transporte y carencias en infraestructura. Esta situación genera cargas emocionales y económicas adicionales, obligando a muchos jóvenes a estudiar fuera de su territorio como “forasteros”. Aunque existen programas de extensión y convenios académicos para llevar educación a zonas apartadas, su alcance es limitado y no logra cubrir la demanda regional.

El principal obstáculo para acceder a la educación superior en el Chocó sigue siendo de carácter económico. La falta de recursos y de becas, los problemas de transporte, la lejanía de las universidades y la escasa preparación académica previa configuran un escenario complejo para los estudiantes. En este marco, la Política de Gratuidad, que beneficia al 64,1% de los encuestados, aparece como el programa más influyente. Sin embargo, aún un 25,5% no accede a ningún tipo de apoyo económico, lo que refleja inequidad y exclusión. Otras alternativas, como Generación E o los créditos del ICETEX, tienen una participación marginal. Esta brecha subraya la necesidad de diversificar los mecanismos de financiamiento, con becas, subsidios y apoyos ajustados a las necesidades reales de los estudiantes de contextos vulnerables.

Pese a los avances con la gratuidad, la mayoría de los estudiantes no recibe apoyos complementarios de sostenimiento, alimentación o transporte, lo que limita la permanencia en el sistema. Solo un 29,9% de los encuestados manifestó haber accedido a algún tipo de ayuda económica, lo que reafirma la insuficiencia de la política actual para garantizar trayectorias educativas completas. De este modo, resulta indispensable concebir la gratuidad como parte de una estrategia integral de bienestar estudiantil, que incluya acompañamiento académico, psicosocial y económico, especialmente en regiones con altos índices de pobreza como el Chocó.

A lo anterior se suma la falta de información clara sobre los programas de apoyo, especialmente aquellos dirigidos a estudiantes con discapacidad o condiciones de

pobreza extrema. La mayoría de los encuestados afirmó no conocer tales políticas, lo que refleja una débil socialización institucional. Si bien algunos mencionaron programas como Jóvenes en Acción, Renta Joven o auxilios de transporte y alimentación, estos son percibidos como insuficientes y poco focalizados. Se hace evidente la necesidad de fortalecer la orientación y la divulgación de las políticas inclusivas, para que los estudiantes más vulnerables no queden por fuera de los beneficios disponibles.

Otro factor que afecta el acceso y permanencia es la violencia. Varios estudiantes reconocen que sus procesos educativos han sido interrumpidos por la presencia de grupos armados ilegales, los paros universitarios y las restricciones de movilidad por razones de seguridad. Estas condiciones generan inestabilidad, temor, desplazamiento forzado e impactos en el bienestar emocional, lo que termina afectando tanto la asistencia a clases como el rendimiento académico. Esto refuerza la necesidad de garantizar entornos seguros para el aprendizaje en territorios históricamente afectados por el conflicto.

En cuanto al reconocimiento de las políticas públicas, muchos estudiantes identifican la gratuidad, Generación E y Jóvenes en Acción como medidas que han facilitado su acceso. Sin embargo, una mayoría manifiesta no conocer normativas o programas que los hayan beneficiado directamente, lo que evidencia vacíos en la comunicación y la implementación de las políticas. Asimismo, las dificultades derivadas de decisiones institucionales, como paros prolongados o deficiencias administrativas, afectan la continuidad académica y limitan el impacto positivo de las políticas públicas.

En términos de percepción, el 55,5% de los encuestados cree que la educación superior puede marcar una diferencia significativa en lo social, económico y cultural del Chocó. Sin embargo, un 30% manifiesta escepticismo, posiblemente porque, a pesar de formarse, no encuentran suficientes oportunidades laborales o de desarrollo local. Esta percepción se refuerza al observar que un 52% considera que la oferta educativa no está alineada con las necesidades productivas de la región, lo que incrementa el riesgo de desempleo y migración juvenil. Esto plantea la urgencia de fortalecer la pertinencia curricular y la vinculación de la academia con el sector productivo local.

Finalmente, los resultados muestran una percepción dividida respecto al papel de las familias y comunidades en el apoyo a los estudiantes. Mientras algunos reconocen el acompañamiento familiar como clave, otros consideran que los limitados recursos económicos y las condiciones sociales adversas dificultan este respaldo. De manera similar, existe una visión ambivalente sobre los avances en cobertura educativa entre 2019 y 2024: aunque algunos perciben progreso, otros sostienen que los cambios no han sido suficientes ni generalizados.

En conclusión, la gratuidad educativa ha representado un paso importante para ampliar el acceso a la educación superior en el Chocó, pero persisten desafíos estructurales vinculados con la pobreza, la falta de apoyos integrales, los problemas de transporte, la violencia y la desconexión entre educación y mercado laboral. Superar estas brechas requiere un enfoque más amplio que combine políticas de acceso, bienestar, pertinencia y seguridad, con un énfasis en la equidad territorial. Solo así la educación superior podrá convertirse en un verdadero motor de transformación social, cultural y económica en la región.

Las percepciones de los estudiantes del Chocó revelan un panorama complejo respecto a la educación superior y las oportunidades de empleo en la región. Una de las preocupaciones más recurrentes es la limitada información sobre oportunidades laborales para graduados, lo que dificulta la inserción profesional. La mayoría de los testimonios señalan la ausencia de orientación profesional, la débil articulación entre universidades y sector productivo, así como un entorno económico con bajas oportunidades y fuerte dependencia de relaciones políticas. Aunque algunos casos exitosos muestran que con preparación es posible emplearse, predomina la percepción de desigualdad y dispersión en el acceso a la información laboral, sobre todo en los municipios más apartados. Esto pone en evidencia la urgencia de fortalecer los sistemas de orientación laboral, las oficinas de egresados y las alianzas con el sector privado y público para abrir oportunidades reales de empleo a los profesionales formados en la región.

Los principales desafíos para acceder y permanecer en la educación superior están ligados a la situación socioeconómica. Las dificultades económicas encabezan la lista, seguidas por factores de violencia, inseguridad, conflicto armado, deficiencias en transporte, conectividad limitada, falta de apoyos estatales y escasa infraestructura educativa. A esto se suman obstáculos personales y familiares, así como problemas de motivación, orientación vocacional y estabilidad institucional. Todo ello refleja un contexto estructuralmente desigual, donde el esfuerzo individual no basta para superar las múltiples barreras del entorno. De allí la necesidad de implementar políticas integrales que garanticen no solo el acceso, sino también la permanencia con calidad, mediante apoyos económicos, logísticos, psicosociales y tecnológicos adaptados al contexto territorial.

Respecto a la cobertura educativa, las percepciones son mixtas. Aunque se reconocen avances con políticas como la gratuidad, los estudiantes consideran que aún es insuficiente. Señalan deficiencias estructurales en infraestructura, conectividad, calidad docente, estabilidad administrativa y alcance territorial, pues muchos municipios siguen sin oferta de educación superior. Asimismo, se mencionan retrasos en el inicio de clases, falta de docentes locales, recursos limitados y problemas de organización institucional. En suma, la cobertura se percibe como parcial y desigual, lo que exige mejorar la planificación académica, descentralizar la oferta, invertir en infraestructura y fortalecer la formación docente.

Los estudiantes expresan propuestas claras para mejorar la cobertura, entre ellas mayor apoyo económico integral (becas, subsidios de transporte y alimentación), descentralización académica con programas pertinentes a las vocaciones productivas locales, construcción de nuevas sedes, mejor conectividad, fortalecimiento del bienestar estudiantil y contratación de más docentes capacitados. Estas propuestas evidencian el deseo de un modelo educativo accesible, pertinente y con enfoque territorial, donde la cobertura se mida no solo en números, sino en impacto real y sostenibilidad.

Un aspecto destacado es la percepción de que un modelo inclusivo y accesible tendría efectos positivos en la transformación social y económica de la región,

generando movilidad social, desarrollo profesional, liderazgo juvenil e inspiración para nuevas generaciones. Los estudiantes reconocen necesidades específicas en tres ejes: apoyo académico (más docentes, infraestructura, recursos y metodologías pertinentes), apoyo psicológico (acompañamiento frente a estrés, ansiedad y violencia) y apoyo social (sostenimiento económico, vivienda estudiantil y seguridad).

Finalmente, la percepción de la calidad educativa es crítica: predominan quejas por falta de docentes capacitados, infraestructura deficiente, problemas administrativos, ausencia de metodologías efectivas y dificultades en la virtualidad. Aunque la gratuidad es vista como un avance, se percibe que no ha venido acompañada de mejoras académicas o estructurales. Pese a todo, la mayoría de los estudiantes valora profundamente la educación superior como una herramienta de transformación personal, social y económica, y como un motor de movilidad y empoderamiento que puede cambiar vidas y fortalecer al Chocó.

3.3.1.3.1. Resultados de las entrevistas a los docentes y directivos de la UTCH. *Los informantes que participaron en las entrevistas fueron los siguientes:*

3.3.1.3.2. Conclusiones de las entrevistas. Los invitados a estas entrevistas, fueron seleccionados principalmente, por su relación directa con temas administrativos y de cobertura en educación superior en el Chocó.

Hay que comentar, que las mismas tuvieron un grado de dificultad, por temas de conectividad, debido a que cuando llueve en el Chocó, inmediatamente, se quedan sin internet o se cae con frecuencia, lo que afectó, no solo el desarrollo de las mismas, sino como se analizara en los resultados de las mismas, las afectaciones que producen en la vida estudiantil de los alumnos de la UTCH.

- La primera entrevista se realizó el 16 y 17 de junio con el Dr. Humberto mena M. Administrador de Empresas, quien se ha desempeñado como decano de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y contables, en los últimos 6 años y medio, desde marzo de 2025, volvió a su rol de docente de planta. Trabaja en la UTCH, desde 1991, cuando comenzó como catedrático, después fue como docente,

ocasional, asesor del programa de administración de empresas. Después fue director del programa de administración de empresas. Luego, fue coordinador del campo específico del programa de administración de empresas y finalmente, pues como decano, actualmente es docente de planta de la universidad.

- La segunda invitada es la Dra. Ana Julia Hidalgo, Trabajadora Social, ha sido decana de facultad, directora en esa decanatura, pasó a la dirección de bienestar universitario, desde el 2015 hasta el 2018. De ahí volvió otra vez a docencia y en este momento es Directora de Regionalización, que tiene de presencia en Bahía Solano, Istmina, Río sucio, Nuquí, El carne de Atrato, Jurado, en Tadó y lógicamente aquí en Quibdó. Vinculada a la Universidad desde 1980, cuando estudio, fue representante de estudiantes, en los comités curriculares, graduada pasó a ser representante de los egresados. Nunca se fue de la universidad.
- La tercera invitada es la Dra. Orina Lozano, vinculada a la Universidad desde 2009, es la directora del Centro de Desarrollo Subregional (CDS), San Juan. Se ha desempeñado como docente, catedrática desde el año 2009. En el programa de trabajo social, en el año 2020 le dan la oportunidad de ser docente ocasional de la institución, y para el 2021 - 2022, como coordinadora de prácticas de todo el Centro de Desarrollo Subregional. Desde 2024 y ahora en el 2025, desde abril de este año, era coordinadora, sin desprenderse de la docencia, el aula y ejerciendo los tres aspectos misionales de investigación, extensión, proyección social y docencia. Lleva 16 años en la institución.
- El cuarto invitado a la entrevista es el Dr. Deymar Guillermo Pérez, es licenciado en educación física, recreación y deporte, egresado de la UTCH, Especialista En Administración y Magíster en Administración de Negocios Internacionales. En la institución lleva tres años laborando
- La quinta invitada a la entrevista es la Dra. Tomasa Bejarano, trabajadora social, especialista en gestión de procesos psicosociales y actualmente estoy cursando una maestría en dirección y gestión de proyectos. Inicialmente se desempeñó como catedrática de la universidad en el programa de trabajo social, por 3 semestre y luego le dieron la oportunidad de ser Coordinadora del centro de desarrollo Subregional (CDS), Pacífico en Bahía Solano, lleva un año en la institución.

Se aprecia en los perfiles que los invitados no solo tienen buena experiencia en la universidad, sino conocimientos sobre el manejo de la cobertura en el Chocó y en la UTCH, particularmente.

Sus respuestas fueron de mucha utilidad a la investigación, una vez realizadas las entrevistas, se transcribieron y resumieron en un cuadro, para facilitar su análisis y conclusiones. Dicho cuadro pormenorizado se encuentra en el **ANEXO E. Resultados, Conclusiones y Aportes de las Entrevistas Realizadas En La UTCH**, al final de este documento.

3.3.1.3.2. Conclusiones de las entrevistas a los docentes y directivos de la UTCH.

Las siguientes son las conclusiones de las entrevistas realizadas:

La educación superior en el Chocó, particularmente a través de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH), refleja un escenario de contrastes entre avances significativos en cobertura y persistencia de barreras estructurales que limitan su consolidación como motor de transformación social. Si bien la expansión territorial, la creación de Centros de Desarrollo Subregional (CDS) y políticas como la gratuidad han permitido acercar la universidad a poblaciones históricamente excluidas, aún persisten desigualdades que impiden un acceso efectivo con calidad y permanencia.

Un primer aspecto destacable es la ampliación de la cobertura territorial y académica. En los últimos años, la UTCH ha pasado de atender a cerca de 5.000 estudiantes a más de 14.000, diversificando su oferta y llegando a municipios dispersos mediante modalidades flexibles, como clases concentradas en fines de semana o programas presenciales en sectores rurales y urbanos marginales. Este esfuerzo ha permitido una cobertura casi universal en el departamento, reduciendo brechas históricas y posicionando la educación superior como un derecho posible para miles de jóvenes. Sin embargo, esta expansión no ha sido suficiente para garantizar la calidad del proceso educativo, pues las condiciones materiales e institucionales no han crecido al mismo ritmo que la matrícula.

Las barreras geográficas y territoriales, siguen siendo uno de los principales obstáculos. El Chocó, caracterizado por su dispersión poblacional en zonas rurales, montañosas y ribereñas, enfrenta serias dificultades de transporte y conectividad. Hay comunidades donde los estudiantes pueden tardar hasta dos días en bote para llegar a un centro educativo, lo que limita la continuidad de sus estudios y aumenta la deserción. Este contexto evidencia la urgencia de diseñar modelos educativos adaptados a las condiciones territoriales, que integren modalidades semipresenciales, itinerantes y virtuales con el debido respaldo tecnológico.

En el plano económico, aunque la política de matrícula cero eliminó la barrera del pago de derechos de inscripción y matrícula, persisten costos ocultos que afectan la permanencia. Transporte, vivienda, alimentación y materiales educativos representan cargas que muchas familias no pueden asumir. La ausencia de un sistema de bienestar universitario robusto en las sedes rurales, agrava esta situación, obligando a los estudiantes a elegir entre trabajar para subsistir o continuar sus estudios. En consecuencia, la gratuidad, aunque necesaria, no es suficiente por sí sola para garantizar la equidad y debe complementarse con apoyos económicos integrales, subsidios de sostenimiento y políticas de seguridad alimentaria y habitacional.

Otro de los desafíos críticos, es la precariedad en infraestructura física y tecnológica. Muchos CDS funcionan en espacios prestados o inadecuados, sin las condiciones mínimas para ofrecer una educación digna. La limitada conectividad eléctrica y digital reduce la eficacia de las estrategias de educación virtual, impidiendo que esta se convierta en una alternativa real para estudiantes de zonas apartadas. Fortalecer la infraestructura tecnológica y física resulta indispensable para que la ampliación de cobertura sea sostenible y con calidad.

En el ámbito académico, la falta de docentes suficientes y en condiciones laborales dignas limita la consolidación de la cobertura. Los testimonios reportan retrasos en pagos, inestabilidad contractual y dificultades para cubrir programas especializados debido a la escasez de profesionales en la región. Esto no solo afecta la calidad educativa, sino también la continuidad del servicio, generando desmotivación

estudiantil y desconfianza en la institución. La estabilización y aumento del cuerpo docente, acompañado de formación permanente y estímulos para su arraigo territorial, es una necesidad urgente.

A nivel social y cultural, la educación en el Chocó tiene un significado profundo: se concibe como la principal vía para la movilidad social, la superación de la pobreza y el reconocimiento étnico. La mayoría de los estudiantes son mujeres, muchas de ellas jefas de hogar, que ven en la educación superior la posibilidad de transformar sus condiciones de vida y las de sus familias. Este fenómeno resalta la importancia de diseñar políticas con enfoque de género, que atiendan de manera diferenciada las cargas y necesidades de las mujeres estudiantes. Asimismo, las políticas inclusivas que reconocen la diversidad étnica han contribuido a fortalecer la identidad regional y a construir una universidad más plural y cohesionada. No obstante, aún se requieren mayores esfuerzos en la inclusión de personas con discapacidad, el acompañamiento pedagógico diferenciado y la articulación curricular con los saberes ancestrales.

Un elemento de preocupación es la desmotivación de los jóvenes hacia la educación superior, asociada a la precariedad laboral de los profesionales, la falta de oportunidades económicas en el departamento y la atracción de modelos de éxito efímeros, como los relacionados con redes sociales. Para contrarrestar este fenómeno, resulta vital reencantar a la juventud con la educación, reforzando su valor transformador, su pertinencia cultural y su capacidad de generar liderazgo comunitario. La orientación vocacional con enfoque territorial, así como programas que integren tecnología, identidad étnica y valores, son esenciales para devolver sentido al proyecto educativo.

El caso del Chocó revela que la cobertura no puede desligarse de la calidad ni de la equidad. La expansión de matrículas es un avance, pero si no se acompaña de mejoras estructurales, corre el riesgo de convertirse en una inclusión aparente. Para consolidar los logros alcanzados, es indispensable fortalecer la gobernanza universitaria, garantizar la estabilidad en la rectoría y evitar crisis institucionales que deterioren la confianza de la comunidad académica. La coordinación interinstitucional con el gobierno nacional y

el sector privado también se presenta como clave para financiar y sostener los procesos de transformación educativa.

En síntesis, la educación superior en el Chocó avanza con una clara vocación territorial y social, pero enfrenta retos profundos que deben ser atendidos de manera integral. La gratuidad es un pilar importante, pero no basta: se requieren políticas de bienestar estudiantil, fortalecimiento docente, inversión en infraestructura y conectividad, así como estrategias de inclusión con enfoque de género, ruralidad y diversidad cultural. La permanencia estudiantil debe concebirse no solo como un asunto académico, sino como una política social que garantice condiciones de vida dignas para los jóvenes.

La experiencia del Chocó demuestra que la educación superior, pese a los obstáculos, es reconocida por la comunidad como el principal motor de desarrollo y transformación. Por ello, cualquier modelo educativo en la región debe responder a sus realidades particulares, articular cobertura con calidad y equidad, y sostenerse en la participación activa de estudiantes, comunidades y actores institucionales. Solo de esta manera la universidad podrá convertirse en el verdadero eje del desarrollo humano integral en uno de los territorios más diversos y a la vez más excluidos de Colombia.

Las conclusiones de la investigación evidencian que la mejora de la cobertura en la educación superior en el Chocó no puede concebirse de manera aislada, sino que está profundamente ligada a la gobernanza, la sostenibilidad institucional y la pertinencia de los programas académicos. La repetición de paros prolongados, conflictos sindicales y disputas internas ha debilitado la confianza de estudiantes y familias en la universidad pública, generando deserción, retrasos en los procesos de graduación y una percepción negativa sobre la capacidad transformadora de la institución. Frente a esta realidad, el modelo propuesto debe incorporar un eje de fortalecimiento institucional y de cultura organizacional que contemple planes de mejora continua, protocolos de gestión de conflictos y liderazgos democráticos que garanticen estabilidad y legitimidad.

La ampliación de la cobertura, lograda en parte mediante la gratuidad y esfuerzos locales, ha sido significativa, pero sigue limitada por la falta de respaldo estructural de

los gobiernos municipales y del sector privado. Esto demuestra que el acceso, por sí solo, no asegura equidad, ni permanencia. De ahí que el modelo deba ser integral, participativo y territorializado, y sustentarse en tres ejes estructurales: la alianza efectiva entre universidad, gobiernos y comunidades; el fortalecimiento institucional, financiero y tecnológico de las universidades públicas; y la oferta de programas académicos pertinentes con enfoque territorial, étnico y productivo. Solo así será posible una educación superior más equitativa, transformadora y resiliente.

Otro aspecto clave se relaciona con la inclusión. El estudio muestra la urgencia de garantizar condiciones reales de acceso y permanencia para estudiantes en condición de discapacidad, con diversidad de género o en contextos de vulnerabilidad social. Aunque existen beneficios como matrícula gratuita o algunos apoyos económicos, las barreras físicas, psicosociales y culturales continúan generando exclusión. La infraestructura sigue siendo insuficiente, con soluciones mínimas que no responden a estándares de accesibilidad universal, mientras que el acompañamiento psicosocial, necesario para la permanencia, es débil y fragmentado. Casos como los de estudiantes con movilidad reducida sin acompañamiento o de jóvenes en transición de género reflejan la necesidad de avanzar hacia políticas de inclusión robustas, con enfoque diferencial, accesibilidad plena, respeto a la diversidad y apoyo emocional integral.

De igual forma, se advierte una desconexión entre políticas nacionales y contextos locales. Programas como *Ser Pilo Paga* o subsidios a la matrícula, aunque bien intencionados, no logran responder a las necesidades reales del territorio, lo que genera exclusión y frustración. En este sentido, el modelo propuesto debe consolidarse como una política pública de calidad con enfoque territorial, equitativo e integral, que considere la pobreza, el aislamiento, la violencia y el papel de la universidad pública como motor del desarrollo local.

La gratuidad ha sido uno de los avances más relevantes, pues no solo ha ampliado el acceso, sino que ha fortalecido a las universidades públicas del Chocó en términos de cobertura y equidad. Sin embargo, los retos pendientes giran en torno a la calidad, la permanencia y el acompañamiento integral de los estudiantes. Superar estas

brechas permitirá que la educación superior se consolide como un verdadero instrumento de transformación social y desarrollo sostenible en el Chocó.

3.4. Redacción de Resultados y Discusión

3.4.1. Resultados de las Encuestas a Estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó- UTCH

La educación superior en el Chocó representa para la mayoría de los estudiantes un motor de transformación personal y colectiva, un camino hacia la superación y el progreso social. Las motivaciones que los impulsan a estudiar están profundamente enraizadas en el deseo de mejorar su calidad de vida, apoyar a sus familias y contribuir al desarrollo de sus comunidades. La gratuidad educativa ha sido clave para facilitar el acceso, pero no es suficiente: se requiere una visión más integral que garantice no solo ingresar, sino también permanecer y egresar con calidad.

Las percepciones estudiantiles revelan un panorama de avances parciales, pero también de profundas brechas estructurales. Aunque ha habido expansión en cobertura, especialmente con sedes alternas y programas regionalizados, el acceso sigue siendo desigual, condicionado por factores económicos, territoriales y de infraestructura. Los estudiantes enfrentan barreras múltiples: ausencia de sedes en muchos municipios, transporte deficiente, falta de conectividad, escasa información, precariedad administrativa y debilidades en el cuerpo docente.

Existe un consenso claro sobre la necesidad de programas más pertinentes, que respondan a las realidades productivas y culturales del territorio, así como una exigencia de mayor calidad educativa, acompañada de infraestructura adecuada, docentes preparados, metodologías contextualizadas y apoyo psicosocial. Los estudiantes demandan un modelo de educación superior que sea inclusivo, descentralizado, territorialmente justo y humanamente comprometido.

Además, es evidente la urgencia de fortalecer los apoyos financieros, sociales y académicos. La falta de ayudas económicas, de programas de bienestar estudiantil

sólidos, y de políticas de acompañamiento en contextos vulnerables amenaza la permanencia y calidad de los procesos formativos. A esto se suma el impacto del conflicto armado y la inseguridad en varias zonas, que compromete la continuidad educativa y el bienestar emocional del estudiantado.

Pese a las limitaciones, predomina una visión esperanzadora: la mayoría cree firmemente que educarse marca una diferencia real en sus vidas. Ven en la educación superior una vía de empoderamiento, dignificación y progreso. No obstante, para que esa promesa se cumpla plenamente, se requieren cambios estructurales y sostenidos que articulen políticas públicas, fortalecimiento institucional, participación comunitaria y una apuesta ética por el desarrollo territorial del Chocó.

3.4.2. Resultados de las Entrevistas

Para la elaboración de este acápite se tomaron todas las conclusiones encontradas en todas las respuestas de cada entrevistado, para poder sacar conclusiones generales de las entrevistas. Anexo C. Resultados, conclusiones y aportes de las entrevistas.

Basada en todas las conclusiones precedentes se determinó que los puntos clave tocados por los informantes a lo largo de todas las entrevistas son los siguientes:

- ✓ La gratuidad ha sido un motor clave, pero no suficiente. Aumentó la matrícula y el acceso, pero no garantiza la permanencia ni la calidad si no se acompaña de políticas de bienestar estudiantil.
- ✓ Persisten graves desafíos estructurales, como la pobreza, la violencia, el aislamiento territorial, el déficit de docentes, infraestructura precaria y limitada conectividad tecnológica.
- ✓ La UTCH ha logrado avances en cobertura territorial, especialmente con los Centros de Desarrollo Subregional (CDS), pero aún existen zonas del Chocó sin acceso real a la educación superior.
- ✓ La violencia territorial crea zonas de exclusión educativa, afectando tanto el ingreso como la continuidad en la formación académica.

- ✓ Las mujeres, especialmente jefas de hogar, son mayoría en la matrícula y enfrentan mayores barreras de permanencia, lo que exige un enfoque de género dentro del modelo.
- ✓ La educación es vista como un medio de movilidad **social**, pero el abandono por razones económicas, laborales o de inseguridad es frecuente.
- ✓ La inestabilidad institucional, los paros y la escasez de docentes afectan negativamente la percepción de calidad educativa y retrasan los calendarios académicos.
- ✓ No existe un modelo de integración interinstitucional efectiva, tanto con los gobiernos locales como con otros niveles del sistema educativo, colegios, SENA, sector productivo.
- ✓ La ampliación de cobertura debe ir de la mano con calidad, incluyendo docentes mejor formados, programas pertinentes y apoyo psicosocial.
- ✓ Se necesita una política de educación superior con enfoque territorial, diferencial e intercultural, que reconozca la diversidad étnica, cultural y geográfica

3.4.3. Discusión

Los resultados obtenidos a través de entrevistas a actores clave y encuestas a estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) evidencian una serie de tensiones estructurales y aspiraciones colectivas que deben ser consideradas en la formulación de un modelo educativo territorial, inclusivo y transformador para la región.

En primer lugar, la gratuidad en la educación superior ha sido reconocida de manera casi unánime como un factor habilitante fundamental. Esta política ha logrado ampliar el acceso a la universidad, especialmente en una región históricamente excluida como el Chocó. Sin embargo, tanto entrevistados como estudiantes coinciden en que el acceso no garantiza la permanencia ni la calidad, evidenciando una brecha entre expansión y sostenibilidad del derecho educativo. La gratuidad, aislada de otras políticas de bienestar, corre el riesgo de convertirse en una promesa incompleta si no se acompaña de apoyos integrales que aseguren trayectorias académicas exitosas.

El estudio revela que los desafíos estructurales del territorio, como la pobreza, el conflicto armado, el aislamiento geográfico, la precariedad en infraestructura y conectividad, y la falta de articulación interinstitucional, afectan directamente la eficacia de cualquier política educativa. Estos factores, lejos de ser externos al sistema, están en el centro de la experiencia educativa del estudiantado, determinando sus posibilidades de ingreso, permanencia y culminación.

Uno de los hallazgos más significativos es la percepción de la educación como motor de transformación. Estudiantes y actores institucionales valoran la formación superior como vía para mejorar la calidad de vida, dignificar la existencia y aportar al desarrollo comunitario. Esta visión esperanzadora coexiste, sin embargo, con múltiples barreras que limitan el cumplimiento de esa promesa: falta de sedes en zonas apartadas, déficit de docentes, metodologías poco contextualizadas, y escaso apoyo emocional y financiero. Estas condiciones refuerzan una desigualdad territorial que reproduce exclusiones históricas.

Otro aspecto relevante, es la dimensión de género; se destaca la alta participación de mujeres, especialmente jefas de hogar, en la matrícula universitaria. No obstante, también se identifican mayores obstáculos para su permanencia, lo que pone en evidencia la necesidad de incorporar un enfoque de género explícito en las políticas de bienestar, currículo y apoyo institucional.

Asimismo, los resultados evidencian una débil articulación del sistema educativo con otros actores sociales, como gobiernos locales, el SENA, el sector productivo y las instituciones de educación básica y media. Esta desconexión limita la pertinencia de los programas y reduce las oportunidades de inserción laboral de los egresados. En consecuencia, se reafirma la urgencia de avanzar hacia un modelo intersectorial y corresponsable, capaz de articular los esfuerzos institucionales en torno al desarrollo territorial y al fortalecimiento de capacidades locales.

En síntesis, tanto las entrevistas como las encuestas revelan que la educación superior en el Chocó se encuentra en una encrucijada entre el avance y la deuda. Se ha logrado una mayor cobertura, pero se requiere una transformación más profunda del

sistema para garantizar calidad, inclusión, equidad y pertinencia. Para ello, se hace indispensable una política educativa con enfoque territorial, diferencial e intercultural, que reconozca las particularidades del contexto chocoano, integre la diversidad étnica y cultural, y se comprometa con el bienestar integral de sus estudiantes.

Estos hallazgos constituyen insumos fundamentales para el diseño de un modelo educativo que no solo responda a las condiciones del territorio, sino que parta de ellas como punto de partida para una transformación estructural, participativa y ética del derecho a la educación en el Chocó.

Los hallazgos derivados de entrevistas a actores clave y encuestas a estudiantes de la UTCH ofrecen una visión integral sobre los avances, desafíos y aspiraciones en torno a la educación superior en el Chocó. Estos hallazgos se alinean estrechamente con las dimensiones estratégicas que sustentan el modelo educativo territorial, permitiendo identificar rutas concretas de transformación.

✓ **Gobernanza y Articulación Institucional**

La dificultad en la coordinación entre la universidad, los gobiernos locales, las instituciones de educación media, el SENA y el sector productivo refleja una gobernanza fragmentada. Los testimonios señalan la falta de un modelo de gestión interinstitucional que favorezca la continuidad educativa, el diseño de programas pertinentes y la inserción laboral. El modelo debe promover una gobernanza participativa, multinivel y corresponsable, que facilite alianzas estratégicas para responder a las necesidades territoriales con visión de largo plazo.

✓ **Inclusión y Equidad**

Tanto en las entrevistas como en las encuestas se evidencia que las barreras de acceso y permanencia son más pronunciadas en poblaciones rurales, mujeres jefas de hogar, y comunidades afectadas por el conflicto. La gratuidad ha sido un avance relevante, pero no ha resuelto las desigualdades estructurales. Se requiere una política que reconozca la diversidad étnica, territorial, de género y socioeconómica, y que

promueva apoyos diferenciados, rutas flexibles de formación y una cultura institucional incluyente.

✓ **Pertinencia Académica y Territorial**

Los estudiantes demandan programas formativos que estén conectados con las realidades del territorio, sus dinámicas productivas y sus retos culturales. La desconexión entre la oferta académica y las oportunidades locales limita el impacto de la educación superior. El modelo debe asegurar currículos contextualizados, docentes preparados para el entorno, y metodologías que integren saberes propios con conocimientos universales.

✓ **Bienestar Estudiantil y Permanencia**

El bienestar surge como un eje central y transversal. Las razones de abandono están asociadas a la falta de apoyo económico, psicosocial y logístico. Las mujeres, especialmente jefas de hogar, enfrentan mayores riesgos de deserción. Para garantizar trayectorias formativas sostenidas, se requieren **políticas integrales de bienestar** que contemplen vivienda, alimentación, salud mental, cuidado infantil y acompañamiento académico.

✓ **Sostenibilidad y Transformación Social**

Los estudiantes perciben la educación superior como una herramienta de empoderamiento y movilidad social. Sin embargo, el modelo actual no garantiza condiciones sostenibles para consolidar ese potencial transformador. La sostenibilidad requiere no solo financiación, sino también **fortalecimiento institucional, participación comunitaria y alineación con planes de desarrollo regional**. Un modelo educativo sostenible debe ser parte del proyecto de vida de los territorios.

✓ **Resiliencia en Contextos de Conflicto y Exclusión**

La violencia territorial y la inseguridad limitan el derecho a la educación en varias zonas del Chocó, generando territorios excluidos del sistema educativo. El

modelo debe incorporar mecanismos de resiliencia institucional y comunitaria, que incluyan educación flexible, mediada por tecnología, y estrategias de protección integral al estudiantado. Esto implica pensar en una educación que resista y transforme las condiciones de exclusión y violencia.

En síntesis:

Los aportes de las entrevistas y encuestas enriquecen profundamente la formulación del Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024; La educación superior es vista como un derecho, una esperanza y un instrumento de transformación; pero para materializar esa visión, se requiere un enfoque estructural que articule gobernanza, inclusión, pertinencia, bienestar, sostenibilidad y resiliencia como dimensiones interdependientes. Solo así será posible garantizar una educación superior verdaderamente territorial, equitativa, transformadora y con sentido de justicia social para el pueblo chocoano.

Enfoque de género y equidad, son las mujeres, en particular las jefas de hogar, son mayoría en la matrícula y enfrentan mayores barreras para permanecer y culminar sus estudios. Esto evidencia la necesidad urgente de incorporar un enfoque de género transversal en las políticas institucionales y de bienestar.

Bienestar estudiantil como condición de permanencia

El abandono universitario está directamente relacionado con la falta de apoyos económicos, logísticos y psicosociales. Las condiciones de vida adversas, sumadas a la inestabilidad institucional y a la escasez de recursos, afectan la experiencia educativa y aumentan la deserción.

Impacto del conflicto armado y la violencia territorial

En varias zonas del Chocó, la violencia genera territorios excluidos del sistema educativo. Se necesitan estrategias de resiliencia institucional y comunitaria que aseguren el derecho a la educación en contextos de conflicto, incluyendo modalidades flexibles, protección integral y educación mediada por tecnologías.

Necesidad de un nuevo modelo educativo territorial

Los hallazgos revelan la urgencia de diseñar un modelo educativo territorial, inclusivo, diferencial e intercultural que parta del contexto chocoano, articule políticas públicas, fortalezca la gobernanza institucional, y promueva el bienestar integral del estudiantado como eje del desarrollo regional.

Educación superior como proyecto colectivo de desarrollo

Para cumplir su promesa transformadora, la educación superior en el Chocó debe ser entendida como parte integral de un proyecto ético, participativo y sostenible de desarrollo territorial. Ello implica transitar de una expansión cuantitativa a una transformación cualitativa, basada en la equidad, la participación y la pertinencia local.

CAPITULO IV: Propuesta de Transformación

La propuesta de transformación del modelo educativo para mejorar la cobertura en la educación superior en el Chocó, en el marco de las políticas públicas de calidad 2019–2024, surge de un análisis profundo de los hallazgos obtenidos en entrevistas a actores institucionales y encuestas a estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó. Estos resultados evidencian avances significativos, como la gratuidad que ha favorecido el acceso, pero también muestran que persisten limitaciones estructurales que afectan la permanencia y la calidad. La pobreza, la precariedad en infraestructura, la falta de articulación interinstitucional, la violencia territorial y la escasa pertinencia de los programas configuran un panorama que exige un modelo integral, participativo e inclusivo. Asimismo, la alta participación de mujeres, especialmente jefas de hogar, revela la urgencia de incorporar un enfoque de género que garantice condiciones equitativas de formación y bienestar. La educación superior es valorada como motor de transformación social, pero requiere un diseño que asegure trayectorias académicas sostenidas, currículos contextualizados y un sistema de bienestar robusto. De este modo, la propuesta se estructura en dimensiones estratégicas de gobernanza, inclusión, pertinencia, sostenibilidad, bienestar y resiliencia, concebidas como pilares para consolidar una educación superior territorial, intercultural y transformadora en el Chocó.

4.1. Fundamentación de la Propuesta de transformación

La propuesta de transformación para mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó se sustenta en un conjunto de fundamentos teóricos y referenciales que han orientado históricamente el análisis de la calidad, la inclusión y la equidad en los sistemas educativos de América Latina y Colombia. Dichos fundamentos provienen de enfoques como la teoría del capital humano, que explica la educación como motor de desarrollo económico; la perspectiva de la justicia social, que concibe la educación como derecho fundamental y mecanismo de equidad; y los modelos de aseguramiento de la calidad, que han configurado el marco normativo colombiano desde la Ley 30 de 1992

hasta las políticas recientes de gratuidad y pertinencia. Estos referentes, si bien han permitido avances significativos, resultan insuficientes para responder a la complejidad del contexto chocoano, caracterizado por desigualdades estructurales, limitaciones territoriales, barreras culturales y exclusión histórica de las comunidades étnicas.

En este sentido, el modelo que aquí se plantea introduce modificaciones y sustituciones teóricas que constituyen aportes a la construcción de conocimiento. En lugar de comprender la cobertura únicamente como ampliación de cupos o matrícula, se redefine como un proceso integral que articula acceso, permanencia, pertinencia y culminación exitosa de los estudios, en relación directa con las dinámicas territoriales y culturales propias del Chocó. Así, el modelo incorpora elementos de la teoría decolonial y la interculturalidad crítica, que no habían sido considerados de manera sistemática en los enfoques nacionales de política educativa, reconociendo el papel protagónico de las comunidades afrodescendientes e indígenas en la construcción de soluciones sostenibles.

El aporte teórico principal, consiste en la configuración de un Modelo Educativo Territorial Participativo, que integra dimensiones de gobernanza, inclusión, sostenibilidad, bienestar y resiliencia en contextos de conflicto, y que se concibe no como un esquema normativo abstracto, sino como una ruta de acción viable y contextualizada. Esta nueva representación supera la visión lineal de la cobertura y plantea relaciones más amplias entre educación, territorio, cultura y desarrollo social. De esta manera, se sustituye la noción de cobertura como indicador cuantitativo por una representación más compleja, donde la educación se convierte en estrategia de transformación comunitaria, reconstrucción del tejido social y fortalecimiento de la gobernanza local.

La fundamentación de esta propuesta responde directamente al objetivo general de la investigación y a los hallazgos derivados del diagnóstico participativo. Los resultados evidencian que, para lograr una transformación efectiva del problema científico, las brechas persistentes de acceso y equidad en el Chocó, es necesario trascender los enfoques tradicionales y proponer un modelo que articule teoría y práctica en coherencia con las realidades locales, donde la participación de la comunidad es vital

para que la propuesta del modelo se convierta, así, en una contribución al campo teórico de la educación superior y a la praxis educativa en territorios marginados, al ofrecer nuevas representaciones y relaciones que iluminan la ruta a seguir para garantizar una cobertura educativa incluyente, pertinente y sostenible en el contexto chocoano.

Se realizó el diagnóstico contextual del departamento del Chocó para la formulación de un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior, en coherencia con las políticas públicas de la calidad vigentes entre 2019 y 2024. El análisis parte de las condiciones históricas, sociales, económicas y culturales que han configurado las brechas educativas en la región, caracterizada por altos niveles de desigualdad, limitaciones en infraestructura y conectividad, y una marcada exclusión de poblaciones étnicas y rurales. A partir de este diagnóstico, se plantea un modelo de transformación educativa que no solo se alinea con los marcos normativos nacionales, sino que también incorpora un enfoque participativo y territorial, orientado a garantizar acceso, permanencia, pertinencia y equidad en la educación superior del Chocó.

- Condiciones Socio territoriales

El Chocó es uno de los departamentos con mayores niveles de pobreza multidimensional en Colombia, con profundas desigualdades estructurales que afectan el acceso a derechos fundamentales como la educación. Su geografía selvática, su baja densidad poblacional y el aislamiento de muchas de sus comunidades hacen que la prestación de servicios educativos sea limitada y desigual. Muchos municipios carecen de instituciones de educación superior o de condiciones mínimas de conectividad y transporte.

Más del 80% de la población es afrodescendiente o indígena, más del 60% de los municipios tienen presencia histórica de conflicto armado, hay municipios sin presencia de instituciones de educación superior (IES) o con una sola sede precaria.

- Situación de la Educación Superior

a. Cobertura

Aunque ha habido avances gracias a la gratuidad y a los Centros de Desarrollo Subregional (CDS) promovidos por la UTCH, la cobertura sigue siendo baja frente a la media nacional, especialmente en municipios apartados.

- ✓ Según el SNIES (2025), la tasa de cobertura bruta en educación superior en este territorio es de apenas **10,63%**, frente al promedio nacional del **55,38%**, bastante lejos de la meta de cobertura que desea alcanzar el gobierno nacional para 2026 del **66%**, esto implica que 1 de cada 10 jóvenes en edad de cursar estudios universitarios están matriculados.
- ✓ Fuerte centralización en Quibdó y déficit de sedes en la mayoría de subregiones.

b. *Permanencia*

Las tasas de deserción, de acuerdo con el SPADIES (2024), son elevadas debido a condiciones socioeconómicas adversas, violencia territorial, falta de bienestar estudiantil y débil acompañamiento institucional.

- Por nivel educativo:
 - Universitario: **8,08 %**
 - Tecnológico: **12,49 %**
 - Técnico profesional: **16,37 %**
- Deserción por cohorte acumulada (indicador estructural):
 - Universitario: **24,15 %**
 - Tecnológico: **32,49 %**
 - Técnico profesional: **34,66 %**

Esto significa que aproximadamente 1 de cada 4 estudiantes universitarios y hasta 1 de cada 3 en formación tecnológica o técnica abandona sus estudios antes de graduarse. La permanencia se ve afectada por: pobreza, maternidad temprana, inseguridad, falta de apoyo económico y transporte.

c. *Calidad*

La calidad, entendida como un término polisémico que involucra temas como investigación, infraestructura, docencia, investigación, proyección social, aspectos curriculares, entre otros, como se explicó en el marco teórico; se ve comprometida por múltiples factores: inestabilidad institucional, baja cualificación docente, falta de infraestructura académica y metodologías poco contextualizadas.

- ✓ La UTCH, cuenta con acreditación de algunos programas y baja disponibilidad de docentes con posgrado.
- ✓ Dificultades en la actualización curricular y en la innovación pedagógica, que tiene que ver directamente con la calidad de los programas ofertados.
- ✓ La UTCH se encuentra en medio de una fuerte crisis institucional: en los primeros meses de 2024 registró tres rectores en menos de seis meses, salarios atrasados, paralización de actividades académicas, más de un semestre sin clases regulares, además de denuncias de desfalco y ataques a instalaciones (incendio de la vicerrectoría).
- ✓ Aunque no hay datos específicos del Chocó, a nivel nacional hay un problema estructural: cerca del 20 % de los docentes universitarios en Colombia solo tienen pregrado, mientras que menos del 10 % poseen doctorado.
- ✓ El déficit en formación de posgrado se suma a una evidente falta de motivación docente: según ASCUN (2024), el 40 % de los profesores en universidades privadas no está por vocación, y solo el 20 % puede dedicar más de la mitad de su tiempo a investigación.

- *Factores Críticos Identificados*

a. *Brechas territoriales*

Las zonas rurales y comunidades fluviales carecen de acceso a IES. Lamentablemente a la fecha no hay mapas que indiquen con claridad el estado actual departamento en cuanto a la cobertura, todos los datos se obtuvieron de fuentes oficiales

como el DANE, el SPADIES, el SNIES, MEN, entre otros, que indican que el sistema educativo está centralizado en la capital departamental, Quibdó, que tiene una cobertura del 91,14% de acuerdo con los datos del MEN (2024), reportados por el Observatorio del Chocó; en los demás municipios del departamento la cobertura en educación alcanza el 3%, generando exclusión geográfica; la cobertura total del departamento del Chocó: 23,78 % y la Tasa de deserción en educación superior es del 8 %.

b. Déficit de infraestructura y conectividad

La mayoría de las sedes regionales no cuenta con condiciones adecuadas de infraestructura física, tecnológica ni bibliográfica.

c. Violencia y conflicto armado

La presencia de actores armados, los confinamientos y los desplazamientos internos han limitado el derecho a la educación en varios municipios.

d. Falta de articulación interinstitucional

No existe una coordinación efectiva entre la UTCH, el SENA, colegios de educación media, gobiernos locales y sector productivo para articular trayectorias educativas.

e. Poca pertinencia formativa

La oferta académica no siempre responde a las realidades sociales, culturales ni productivas del territorio, lo que limita su impacto.

f. Frágil sistema de bienestar estudiantil

Los programas de apoyo económico, psicosocial y académico son insuficientes y no llegan a todas las subregiones.

✓ *Potencialidades del Territorio*

Pese a los desafíos, el Chocó cuenta con múltiples potencialidades:

- ✓ Riqueza cultural y étnica, con fuertes raíces comunitarias.
- ✓ Jóvenes con sentido de pertenencia y deseos de transformación social.
- ✓ Vocaciones productivas asociadas a la biodiversidad, ecoturismo, agroindustria y economía del conocimiento.
- ✓ Presencia de la UTCH como IES pública con compromiso territorial y experiencia en regionalización.

- *Conclusión del Diagnóstico Contextual*

El Chocó presenta una combinación de desafíos estructurales profundos y potencial transformador. La baja cobertura, la deserción y las limitaciones en calidad no pueden abordarse únicamente desde la oferta institucional, sino desde un enfoque estructural y territorial que atienda las causas profundas de la exclusión educativa. El contexto exige un modelo educativo que rompa con la lógica centralista, que reconozca la diversidad del territorio, que articule actores y que promueva la inclusión como principio pedagógico y de justicia social.

4.2. Estructura del Propuesta de Transformación

La estructura de la Propuesta de Transformación, denominada Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior en el Chocó, de Acuerdo con las Políticas Públicas de Calidad entre 2019 Y 2024, se fundamenta en un enfoque participativo, territorial e inclusivo que busca responder a las profundas desigualdades educativas de la región. Este diseño articula dimensiones estratégicas como gobernanza, pertinencia académica, inclusión, sostenibilidad, bienestar estudiantil y resiliencia en contextos de conflicto, integrando tanto las directrices nacionales de aseguramiento de la calidad como las realidades sociales, culturales y económicas del territorio. La propuesta se concibe como una ruta estructural que organiza objetivos, variables, ejes y estrategias, orientada no solo a ampliar el acceso y garantizar la permanencia, sino también a consolidar un sistema educativo superior equitativo, pertinente y transformador para las comunidades del Chocó.

Como se estableció en el marco teórico, un modelo es una representación de la realidad, de acuerdo con Foucault (1972), los modelos “no son los mismos para las distintas sociedades, las distintas épocas y las diferentes formas del discurso” (p. 67), aunque se entiende que un modelo es replicable y permite ser una guía de trabajo para orientar una actividad, también es cierto que es importante dilucidar las propiedades específicas de los lugares donde se desee replicar, sin embargo el oficio del modelo es el de ser una interpretación de la realidad en un momento determinado y servir de guía de acción en el proceso que se desee solucionar.

De acuerdo con Caiero (2001:48), citado por (Santos, 2007) sostiene que un “modelo puede ser constituido por un diagrama, un gráfico o una ecuación” (pág. 1).

El Modelo propuesto para el Chocó surge como respuesta a la necesidad urgente de mejorar la cobertura, permanencia y calidad de la educación superior en un territorio históricamente excluido del desarrollo nacional. Esta propuesta se fundamenta en el marco de las Políticas Públicas de Calidad de la Educación Superior en Colombia (2019–2024), y se articula con los principios de equidad, pertinencia, inclusión, interculturalidad, sostenibilidad y transformación territorial.

El modelo recoge los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en materia de calidad y acceso, en particular:

- La política de gratuidad, que ha ampliado la matrícula en regiones apartadas, pero que requiere ser complementada con políticas de bienestar y acompañamiento.
- El énfasis del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) en mejorar la formación docente, la pertinencia de los programas, la autorregulación institucional y la gestión académica.
- Las apuestas de regionalización del Sistema Universitario Estatal (SUE), que promueven la descentralización y la expansión de la oferta educativa con enfoque territorial.

- La necesidad de avanzar hacia una educación superior intercultural y diferenciada, como lo establecen las orientaciones para la educación en contextos étnicos y rurales.

Estas políticas constituyen un marco normativo y estratégico que respalda la estructuración de un modelo específico para el Chocó, adaptado a sus realidades y potencialidades.

El departamento del Chocó presenta un déficit estructural en cobertura educativa, exacerbado por factores como la pobreza, el conflicto armado, la falta de conectividad, la ausencia de infraestructura, y una débil articulación interinstitucional. Si bien se han logrado avances importantes, como la implementación de Centros de Desarrollo Subregional (CDS) por parte de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH), aún persisten territorios sin presencia educativa efectiva.

Las encuestas y entrevistas realizadas evidencian que la gratuidad ha sido clave para facilitar el acceso, pero no garantiza la permanencia ni la calidad del proceso formativo. Los estudiantes enfrentan obstáculos económicos, territoriales, académicos y psicosociales que requieren un abordaje sistémico y estructural.

Desde esta perspectiva, el modelo se fundamenta en una visión transformadora e inclusiva de la educación superior como derecho y como motor de desarrollo, reconociendo al territorio como escenario activo de producción de conocimiento y formación integral.

- *Objetivos del Modelo propuesto*

Objetivo General

Diseñar un Modelo Territorial integral, participativo e inclusivo, que permita mejorar la cobertura, permanencia y calidad de la educación superior en el departamento del Chocó, articulando políticas públicas, actores territoriales y estrategias de desarrollo regional con enfoque diferencial, intercultural, de equidad territorial y justicia social.

- Objetivos Específicos del Modelo

- ✓ Diagnosticar y superar las barreras estructurales para el acceso, permanencia y calidad de la educación superior. Incluye el análisis de factores territoriales, sociales, económicos y culturales que limitan el acceso, así como la necesidad de bienestar estudiantil integral y apoyo psicosocial, alimentario, de transporte, conectividad y vivienda.
- ✓ Fortalecer una oferta académica pertinente, inclusiva y contextualizada. Considera la ampliación y pertinencia de programas según las vocaciones del territorio, el impulso a la formación y cualificación docente, y la atención a poblaciones rurales, étnicas, víctimas del conflicto, mujeres, personas con discapacidad y estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
- ✓ Promover la articulación interinstitucional y la sostenibilidad con participación comunitaria. Enfatiza la colaboración entre instituciones educativas, sector productivo, entes territoriales y sociedad civil, asegurando la participación activa de la comunidad y la sostenibilidad del modelo educativo propuesto.

- Variables del Modelo

- Variables Dependientes - Resultados esperados del modelo.

1. Cobertura educativa

- ✓ Indicador: Tasa de matrícula en educación superior por subregión del Chocó.
- ✓ Tipo: Cuantitativa, continua.

2. Permanencia estudiantil

- ✓ Indicador: Tasa de retención y deserción estudiantil.
- ✓ Tipo: Cuantitativa, continua.

3. Calidad educativa

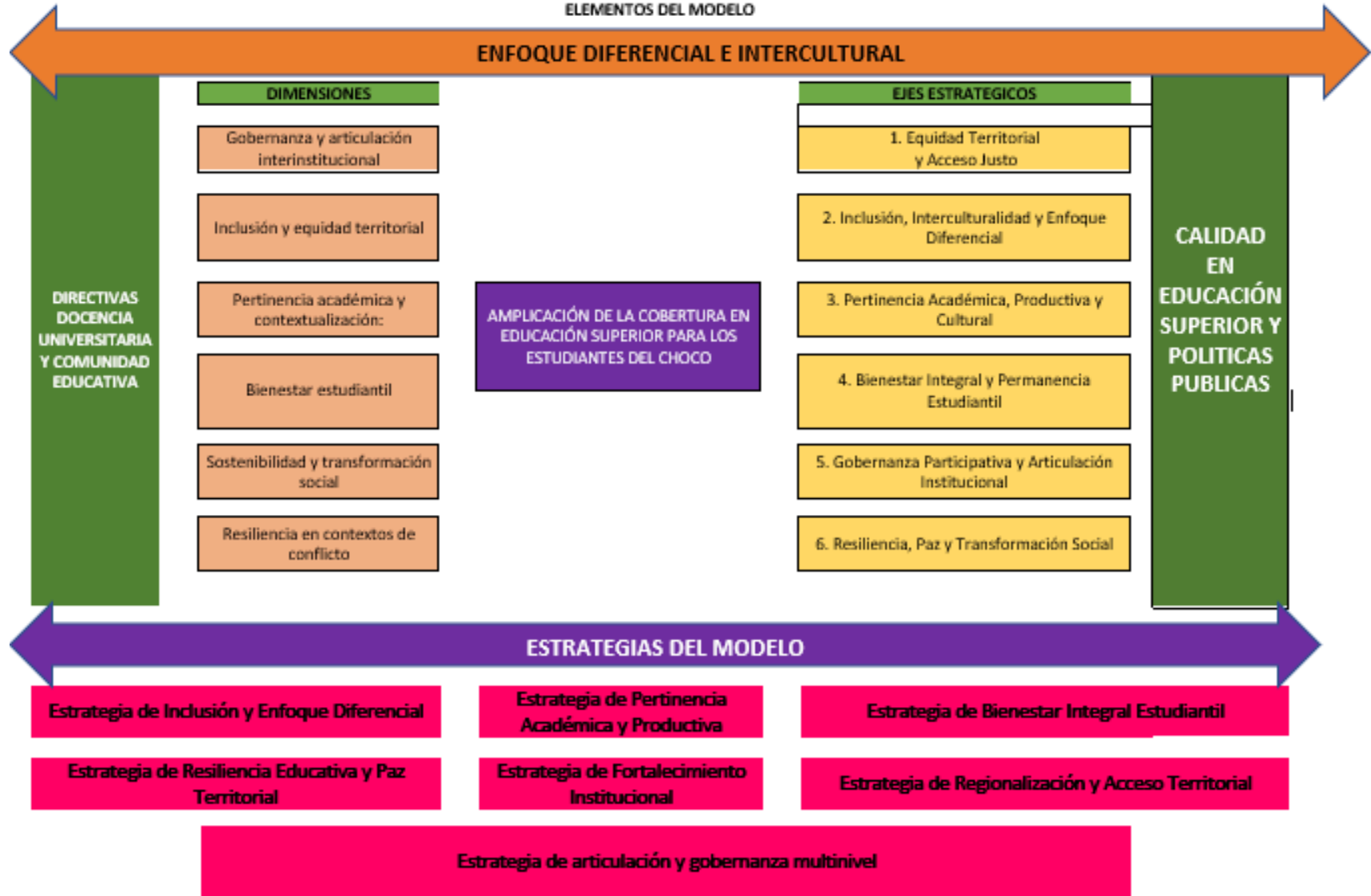
- ✓ Indicador: Satisfacción estudiantil, resultados académicos, acreditación de programas, cualificación docente.
 - ✓ Tipo: Cuantitativa y cualitativa.
- *Variables Independientes - Factores promovidos por el modelo.*
1. Diseño del modelo educativo territorial
 - ✓ Componentes: Dimensiones estratégicas (gobernanza, inclusión, pertinencia, bienestar, sostenibilidad, resiliencia).
 - ✓ Tipo: Cualitativa estructural.
 2. Articulación interinstitucional y territorial
 - ✓ Indicador: Existencia de convenios, mesas técnicas, planes conjuntos universidad–Estado–comunidad.
 - ✓ Tipo: Cualitativa y documental.
 3. Implementación de políticas públicas de educación superior
 - ✓ Indicador: Aplicación de lineamientos de calidad, gratuidad, regionalización y equidad.
 - ✓ Tipo: Cualitativa–normativa.
 4. Inclusión y enfoque diferencial
 - ✓ Indicador: Número de programas o estrategias dirigidas a grupos étnicos, mujeres, zonas rurales.
 - ✓ Tipo: Cuantitativa–categórica.
 5. Pertinencia de la oferta académica
 - ✓ Indicador: Adecuación curricular al contexto territorial y productivo.
 - ✓ Tipo: Cualitativa.

- 6. Estrategias de bienestar estudiantil
 - ✓ Indicador: Acceso a apoyos económicos, psicosociales, alimentación, transporte, etc.
 - ✓ Tipo: Cuantitativa–categórica.
- Variables Contextuales o Moderadoras - Condiciones del entorno.
- 1. Condiciones socioeconómicas del territorio
 - ✓ Indicador: Necesidades básicas insatisfechas (NBI), pobreza multidimensional, empleo juvenil.
 - ✓ Tipo: Cuantitativa.
- 2. Condiciones de seguridad y conflicto
 - ✓ Indicador: Presencia de actores armados, desplazamiento, confinamiento.
 - ✓ Tipo: Cualitativa–territorial.
- 3. Infraestructura educativa y conectividad
 - ✓ Indicador: Número y estado de sedes, acceso a internet, bibliotecas, laboratorios.
 - ✓ Tipo: Cuantitativa.
- 4. Capacidades institucionales de la universidad
 - ✓ Indicador: Planta docente, recursos financieros, gobernanza interna.
 - ✓ Tipo: Cualitativa.

4.2.1. Configuración Gráfica Del Modelo Propuesto

Figura 7. Modelo Propuesto

MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA CALIDAD: CASO CHOCÓ, ENTRE 2019 y 2024.
ELEMENTOS DEL MODELO



- *Interrelación de las Variables del Modelo*

El modelo se construye desde una **relación causal y sistémica** entre las variables **independientes** (acciones, políticas y estrategias implementadas), las **dependientes** (resultados esperados: cobertura, permanencia, calidad) y las **contextuales/moderadoras** (condiciones territoriales que afectan la efectividad del modelo).

Tabla 9. *Interrelación de variables.*

| Variable Independiente | Influye directamente en... (Variable Dependiente) | Es modulada por... (Variable Contextual) |
|--|--|---|
| Diseño del Modelo Educativo Territorial | Cobertura, Permanencia, Calidad | Capacidad institucional, Normativa vigente |
| Articulación interinstitucional | Pertinencia académica, Calidad, Cobertura | Voluntad política local, Recursos de las entidades |
| Inclusión y enfoque diferencial | Permanencia, Equidad en el acceso, Calidad percibida | Pobreza, barreras de género, etnia, violencia |
| Pertinencia académica y contextualización | Calidad educativa, Permanencia, Inserción laboral | Vocaciones productivas, saberes locales, demandas del entorno |
| Estrategias de bienestar estudiantil | Permanencia, Deserción, Equidad | Condiciones socioeconómicas del estudiante |
| Implementación de políticas públicas (gratuidad, etc.) | Cobertura, Permanencia, Inclusión | Apoyo estatal, marco normativo |
| Infraestructura y conectividad | Acceso (Cobertura), Calidad, Permanencia | Aislamiento geográfico, inversión estatal |
| Capacidades institucionales de la universidad | Calidad educativa, Cobertura sostenible | Financiamiento, planta docente, gestión interna |
| Condiciones de seguridad (conflicto, violencia) | Permanencia, Cobertura, Bienestar estudiantil | Contexto territorial específico |

- *Aplicación práctica, estas interrelaciones permiten:*
 - ✓ Definir indicadores de monitoreo por variable.
 - ✓ Evaluar el impacto de cada estrategia del modelo.
 - ✓ Diseñar políticas focalizadas según el territorio.
 - ✓ Justificar decisiones técnicas y presupuestales.

- *Dimensiones Estratégicas*

El modelo se sustenta en un enfoque estructural, territorial, participativo e inclusivo, que reconoce la educación superior como parte de un ecosistema más amplio que incluye actores sociales, económicos, culturales y gubernamentales. Las dimensiones que componen el modelo son las áreas amplias y generales que abarcan diferentes aspectos de la cobertura en educación superior y representan las grandes áreas de interés dentro del modelo propuesto, en este caso se estableció con base en las conclusiones de entrevistas y encuestas que son seis las dimensiones estratégicas son las siguientes.

- ✓ *Gobernanza y articulación interinstitucional:* Para consolidar una gestión educativa corresponsable entre universidad, Estado, comunidad y sector productivo.
- ✓ *Inclusión y equidad territorial:* para eliminar barreras estructurales y garantizar el acceso y permanencia con enfoque diferencial.
- ✓ *Pertinencia académica y contextualización:* para alinear los programas formativos con las dinámicas y saberes del territorio.
- ✓ *Bienestar estudiantil:* como eje clave para asegurar trayectorias educativas sostenidas y con calidad de vida.
- ✓ *Sostenibilidad y transformación social:* para consolidar el papel de la educación como catalizador del desarrollo local.
- ✓ *Resiliencia en contextos de conflicto:* para garantizar el derecho a la educación en territorios excluidos o afectados por la violencia.

- *Ejes del Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024.*

Como los ejes son los elementos específicos y concretos que se encuentran dentro de una dimensión, de acuerdo con los resultados obtenidos, se pudieron identificar los siguientes ejes estratégicos

Tabla 10. Ejes estratégicos del Modelo Educativo Territorial para el Chocó

| Eje Estratégico | Definición | Objetivo Central | Dimensión Estratégica Principal |
|--|---|---|--|
| 1. Equidad Territorial y Acceso Justo | Superar la desigualdad en cobertura educativa entre zonas urbanas y rurales del Chocó. | Ampliar la cobertura mediante CDS, educación flexible y conectividad en todo el territorio. | Inclusión - Gobernanza |
| 2. Inclusión, Interculturalidad y Enfoque Diferencial | Reconoce la diversidad étnica, cultural, de género y territorial como base del modelo. | Atender necesidades específicas de pueblos afro, indígenas, mujeres y jóvenes vulnerables. | Inclusión - Resiliencia |
| 3. Pertinencia Académica, Productiva y Cultural | Alinea la oferta educativa con las realidades productivas, culturales y sociales del Chocó. | Fortalecer programas con enfoque territorial, saberes propios y relevancia local. | Pertinencia -Sostenibilidad |
| 4. Bienestar Integral y Permanencia Estudiantil | Garantiza condiciones de vida digna y apoyo continuo al estudiante. | Implementar políticas robustas de bienestar académico, psicosocial, económico y digital. | Bienestar - Inclusión |
| 5. Gobernanza Participativa y Articulación Institucional | Promueve una gestión educativa corresponsable y multiactor. | Coordinar esfuerzos entre universidad, Estado, comunidades y sector productivo. | Gobernanza - Sostenibilidad |

| Eje Estratégico | Definición | Objetivo Central | Dimensión Estratégica Principal |
|---|--|---|---------------------------------------|
| 6. Resiliencia, Paz y Transformación Social | Integra educación, paz y derechos humanos en contextos de violencia o exclusión. | Formar ciudadanos capaces de transformar sus territorios y resistir adversidades. | Resiliencia en contextos de conflicto |

- *Estrategias del Modelo*

Las estrategias del modelo, son conjunto de acciones y decisiones que se toman para alcanzar los objetivos, es este caso se plantean 7 estrategias:

✓ *Estrategia de Regionalización y Acceso Territorial*

Objetivo: Ampliar la cobertura con equidad geográfica.

Acciones clave:

- Fortalecimiento de los Centros de Desarrollo Subregional (CDS).
- Implementación de modalidades híbridas, flexibles y virtuales en zonas de difícil acceso.
- Ampliación de puntos de conectividad educativa y redes comunitarias de aprendizaje.

✓ *Estrategia de Inclusión y Enfoque Diferencial*

Objetivo: Garantizar acceso y permanencia con equidad.

Acciones clave:

- Programas específicos para comunidades afrodescendientes, indígenas y rurales.
- Rutas de ingreso preferente y acompañamiento para mujeres jefas de hogar, jóvenes rurales, víctimas del conflicto.

- Diseño curricular intercultural y plurilingüe, respetuoso de los saberes ancestrales.

✓ *Estrategia de Pertinencia Académica y Productiva*

Objetivo: Alinear la formación con el desarrollo local.

Acciones clave:

- Diseño y rediseño de programas con enfoque territorial y vocaciones productivas locales.
- Incorporación de prácticas profesionales en proyectos comunitarios o productivos del territorio.
- Formación docente en metodologías activas y contextualizadas.

✓ *Estrategia de Bienestar Integral Estudiantil*

Objetivo: Fortalecer la permanencia y calidad de vida.

Acciones clave:

- Programas de apoyo psicosocial, salud mental, acompañamiento académico.
- Subsidios para transporte, alimentación, conectividad y cuidado infantil.
- Creación de centros de atención integral en los CDS.

✓ *Estrategia de Articulación y Gobernanza Multinivel*

Objetivo: Construir una gestión educativa participativa y corresponsable.

Acciones clave:

- Mesas de gobernanza entre universidad, gobiernos locales, sector productivo y comunidad.
- Alianzas con SENA, colegios, organizaciones sociales y ONGs.
- Planes territoriales de educación superior integrados a los planes de desarrollo municipal.

✓ *Estrategia de Resiliencia Educativa y Paz Territorial*

Objetivo: Garantizar el derecho a la educación en contextos de exclusión o conflicto.

Acciones clave:

- Modelos de formación adaptados a contextos de violencia y desplazamiento.
- Programas de educación para la paz, derechos humanos y justicia restaurativa.
- Protocolos de protección y acompañamiento en zonas de riesgo.

✓ **Estrategia de Fortalecimiento Institucional**

Objetivo: Aumentar las capacidades técnicas, académicas y administrativas de la UTCH.

Acciones clave:

- Plan de formación y vinculación de docentes con enfoque territorial.
- Acreditación y mejora continua de programas.
- Gestión eficiente de recursos financieros y tecnológicos.

Propósitos del modelo

Los propósitos de las estrategias del modelo expresan la finalidad transformadora que se busca alcanzar más allá de los objetivos inmediatos. Constituyen la orientación ética, social y territorial del modelo, al situar la educación superior como un derecho y como motor de equidad, desarrollo y paz en el Chocó. Cada propósito refleja el sentido profundo de las acciones planteadas, garantizando que la cobertura no sea solo un indicador cuantitativo, sino una oportunidad real de inclusión, pertinencia y bienestar para las comunidades del territorio.

Cada estrategia tiene un propósito, como se va a continuación:

- *Estrategia de Regionalización y Acceso Territorial*

Propósito: Democratizar el acceso a la educación superior en todo el territorio

chocoano, superando las barreras geográficas y garantizando que los jóvenes de zonas rurales y apartadas puedan formarse sin necesidad de migrar forzosamente, fortaleciendo el arraigo y el desarrollo local.

- *Estrategia de Inclusión y Enfoque Diferencial*

Propósito: Reconocer y valorar la diversidad étnica, cultural, territorial y de género del Chocó, asegurando que todos los grupos poblacionales históricamente excluidos encuentren en la universidad un espacio de equidad, respeto y oportunidad real de movilidad social.

- *Estrategia de Pertinencia Académica y Productiva*

Propósito: Transformar la oferta académica en un motor de desarrollo regional, articulando los saberes universitarios con las vocaciones productivas, culturales y sociales del Chocó, para generar impacto en la economía local y en la construcción de comunidades sostenibles.

- *Estrategia de Bienestar Integral Estudiantil*

Propósito: Garantizar que cada estudiante cuente con las condiciones materiales, emocionales y sociales necesarias para permanecer y culminar con éxito su formación, concibiendo el bienestar como un derecho y como eje central de la calidad educativa.

- *Estrategia de Articulación y Gobernanza Multinivel*

Propósito: Construir un modelo de gestión educativa participativa y corresponsable, en el que universidad, Estado, comunidades y sector productivo se reconozcan como aliados estratégicos para avanzar hacia un proyecto colectivo de transformación territorial.

- *Estrategia de Resiliencia Educativa y Paz Territorial*

Propósito: Convertir la educación superior en un instrumento de paz y reconciliación, capaz de ofrecer alternativas de vida digna en contextos de conflicto,

exclusión o violencia, fortaleciendo la resiliencia individual y comunitaria frente a las adversidades del territorio.

- *Estrategia de Fortalecimiento Institucional*

Propósito: Consolidar una universidad sólida, innovadora y confiable, con capacidad técnica, académica y administrativa para responder de manera sostenible a las demandas del territorio, garantizar la calidad educativa y posicionarse como actor clave en el desarrollo del Chocó.

A su vez los propósitos generan acciones clave, por ello se elaboró la siguiente tabla, que resume: Estrategias, Objetivos, Propósitos y acciones clave.

Tabla 11. *Estrategias, objetivos, propósitos y acciones clave del Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior en el Chocó (2019–2024)*

| Estrategia | Objetivo | Propósito | Acciones Clave |
|---|--|---|---|
| Regionalización y Acceso Territorial | Ampliar la cobertura con equidad geográfica. | Democratizar el acceso a la educación superior en todo el territorio chocoano, superando barreras geográficas y fortaleciendo el arraigo y el desarrollo local. | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de los Centros de Desarrollo Subregional (CDS). - Implementación de modalidades híbridas, flexibles y virtuales en zonas de difícil acceso. - Ampliación de puntos de conectividad educativa y redes comunitarias de aprendizaje. |
| Inclusión y Enfoque Diferencial | Garantizar acceso y permanencia con equidad. | Reconocer y valorar la diversidad étnica, cultural, territorial y de género, asegurando oportunidades reales de equidad y movilidad social. | <ul style="list-style-type: none"> - Programas para comunidades afrodescendientes, indígenas y rurales. - Rutas de ingreso y acompañamiento para mujeres jefas de hogar, jóvenes rurales y víctimas del conflicto. |

| Estrategia | Objetivo | Propósito | Acciones Clave |
|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular intercultural y plurilingüe. |
| Pertinencia Académica y Productiva | Alinear la formación con el desarrollo local. | Transformar la oferta académica en un motor de desarrollo regional, articulando saberes universitarios con vocaciones productivas y culturales. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño/rediseño de programas con enfoque territorial. - Prácticas profesionales en proyectos comunitarios y productivos. - Formación docente en metodologías activas y contextualizadas. |
| Bienestar Integral Estudiantil | Fortalecer la permanencia y calidad de vida. | Garantizar condiciones materiales, emocionales y sociales para que los estudiantes permanezcan y culminen exitosamente su formación. | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo psicosocial, salud mental y acompañamiento académico. - Subsidios de transporte, alimentación, conectividad y cuidado infantil. <p>Centros de atención integral en los CDS.</p> |
| Articulación y Gobernanza Multinivel | Construir una gestión educativa participativa y corresponsable. | Establecer un modelo de gobernanza colaborativa entre universidad, Estado, comunidades y sector productivo, como proyecto colectivo de transformación territorial. | <ul style="list-style-type: none"> - Mesas de gobernanza interinstitucional. - Alianzas con SENA, colegios, ONGs y organizaciones sociales. - Integración de planes territoriales de educación superior con planes de desarrollo municipal. |
| Resiliencia Educativa y Paz Territorial | Garantizar el derecho a la educación en contextos de exclusión o conflicto. | Convertir la educación en un instrumento de paz y reconciliación, ofreciendo alternativas de vida digna y resiliencia | <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de formación adaptados a contextos de violencia y desplazamiento. - Educación para la paz, DDHH y justicia restaurativa. |

| Estrategia | Objetivo | Propósito | Acciones Clave |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | | comunitaria en zonas afectadas por violencia o exclusión. | - Protocolos de protección y acompañamiento en zonas de riesgo. |
| Fortalecimiento Institucional | Aumentar las capacidades técnicas, académicas y administrativas de la UTCH. | Consolidar una universidad sólida, innovadora y sostenible, con capacidad de responder a las demandas del territorio y garantizar calidad educativa. | - Formación y vinculación docente con enfoque territorial. - Acreditación y mejora continua de programas. - Gestión eficiente de recursos financieros y tecnológicos. |

- *Tareas por objetivos de las estrategias propuestos*

✓ *Regionalización y Acceso Territorial*

Objetivo: *Ampliar la cobertura con equidad geográfica.*

- Identificar y priorizar municipios y comunidades con menor cobertura.
- Establecer y dotar Centros de Desarrollo Subregional (CDS).
- Desarrollar plataformas virtuales y entornos de aprendizaje híbrido.
- Garantizar puntos de conectividad y alianzas con operadores locales.

✓ *Inclusión y Enfoque Diferencial*

Objetivo: *Garantizar acceso y permanencia con equidad.*

- Diseñar programas de acceso preferente para comunidades étnicas y rurales.
- Implementar políticas institucionales de género y diversidad.
- Acompañar con tutores académicos y orientadores psicosociales a grupos vulnerables.
- Incorporar saberes ancestrales en los currículos.

✓ *Pertinencia Académica y Productiva*

Objetivo: *Alinear la formación con el desarrollo local.*

- Realizar diagnósticos de vocaciones productivas en cada subregión.
- Actualizar y crear programas académicos con pertinencia territorial.
- Vincular docentes en formación en metodologías activas.
- Establecer convenios con empresas y organizaciones comunitarias para prácticas.

- *Bienestar Integral Estudiantil*

Objetivo: *Fortalecer la permanencia y calidad de vida.*

- Crear fondos de apoyo económico para estudiantes en riesgo de deserción.
- Implementar programas de salud mental y acompañamiento académico.
- Ofrecer servicios de transporte, alimentación y cuidado infantil.
- Montar centros de atención integral en los CDS.

✓ *Articulación y Gobernanza Multinivel*

Objetivo: *Construir una gestión educativa participativa y corresponsable.*

- Conformar mesas de gobernanza en cada subregión.
- Integrar a SENA, colegios, gobiernos locales y ONGs en planes conjuntos.
- Elaborar planes de educación superior articulados a planes municipales.
- Promover la participación estudiantil y comunitaria en la toma de decisiones.

✓ *Resiliencia Educativa y Paz Territorial*

Objetivo: *Garantizar el derecho a la educación en contextos de exclusión o conflicto.*

- Diseñar modalidades flexibles para zonas en riesgo.
- Desarrollar programas de educación para la paz y derechos humanos.
- Crear protocolos de seguridad y acompañamiento a estudiantes y docentes.
- Implementar educación mediada por tecnologías en territorios aislados.

✓ **Fortalecimiento Institucional**

Objetivo: Aumentar las capacidades técnicas, académicas y administrativas de la UTCH.

- Diseñar un plan de formación docente con enfoque territorial.
- Impulsar procesos de acreditación institucional y de programas.
- Fortalecer los sistemas de gestión financiera y tecnológica.
- Establecer políticas de mejora continua y evaluación de impacto.

A continuación, un cuadro que resume: estrategia, objetivo, tareas responsables e indicadores.

Tabla 12. Cuadro Operativo del Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior en el Chocó (2019–2024)

| Estrategia | Objetivo | Tareas | Responsables | Indicadores |
|---|--|--|---|---|
| Regionalización y Acceso Territorial | Ampliar la cobertura con equidad geográfica. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar municipios con baja cobertura. - Instalar y dotar Centros de Desarrollo Subregional (CDS). - Implementar modalidades híbridas y virtuales. - Garantizar conectividad comunitaria. | UTCH, MEN, Gobernación, Alcaldías, operadores TIC. | <ul style="list-style-type: none"> - N.º de CDS creados. - N.º de programas virtuales/híbridos implementados. - % de aumento en matrícula rural. |
| Inclusión y Enfoque Diferencial | Garantizar acceso y permanencia con equidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Programas de acceso preferente para poblaciones étnicas y rurales. - Tutorías y acompañamiento psicosocial. - Currículos interculturales y plurilingües. | UTCH, Ministerio de Educación, Ministerio de Igualdad, Consejos comunitarios, Cabildos indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> - % de estudiantes afro/indígenas matriculados. - N.º de mujeres jefas de hogar apoyadas. - N.º de programas con enfoque intercultural. |

| Estrategia | Objetivo | Tareas | Responsables | Indicadores |
|---|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Políticas de género y diversidad. | | |
| Pertinencia Académica y Productiva | Alinear la formación con el desarrollo local. | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de vocaciones productivas por subregión. - Rediseño de programas con pertinencia territorial - Convenios con sector productivo y comunitario. - Formación docente en metodologías activas. | UTCH, SENA, Cámaras de Comercio, Gremios, ONG locales. | <ul style="list-style-type: none"> - N.º de programas ajustados con pertinencia territorial. - N.º de prácticas en proyectos comunitarios. - % de empleabilidad de egresados. |
| Bienestar Integral Estudiantil | Fortalecer la permanencia y calidad de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Fondos de apoyo económico. - Programas de salud mental y acompañamiento académico. - Subsidios de transporte, alimentación y cuidado infantil. - Centros de atención integral en los CDS. | UTCH, ICBF, Gobernación, Alcaldías, cooperación internacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de deserción estudiantil. - N.º de estudiantes beneficiados con apoyos. - N.º de servicios de bienestar en CDS. |
| Articulación y Gobernanza Multinivel | Construir una gestión educativa participativa y corresponsable. | <ul style="list-style-type: none"> - Conformar mesas de gobernanza en cada subregión - Articular planes de educación con planes municipales. - Alianzas con SENA, colegios y ONGs - Promoción de participación estudiantil y comunitaria. | UTCH, MEN, Gobernación, Alcaldías, SENA, ONGs. | <ul style="list-style-type: none"> - N.º de mesas de gobernanza activas. - N.º de alianzas firmadas. - % de planes de educación superior alineados con planes municipales. |
| Articulación y Gobernanza Multinivel | Construir una gestión educativa participativa y corresponsable. | <ul style="list-style-type: none"> - Conformar mesas de gobernanza en cada subregión. - Articular planes de educación con planes municipales. - Alianzas con SENA, colegios y ONGs. | UTCH, MEN, Gobernación, Alcaldías, SENA, ONGs. | <ul style="list-style-type: none"> - N.º de mesas de gobernanza activas. - N.º de alianzas firmadas. - % de planes de educación superior alineados |

| Estrategia | Objetivo | Tareas | Responsables | Indicadores |
|--|---|--|---|---|
| | | - Promoción de participación estudiantil y comunitaria. | | con planes municipales. |
| Resiliencia Educativa y Paz Territorial | Garantizar el derecho a la educación en contextos de exclusión o conflicto. | - Modalidades flexibles para zonas de riesgo. - Programas de educación para la paz y DDHH. - Protocolos de seguridad y acompañamiento. - Educación mediada por tecnologías en territorios aislados. | UTCH, Unidad de Víctimas, Defensoría del Pueblo, ONGs de paz. | - N.º de estudiantes en programas flexibles. - N.º de actividades de educación para la paz. - Protocolos de protección implementados. |
| Fortalecimiento Institucional | Aumentar las capacidades técnicas, académicas y administrativas de la UTCH. | - Plan de formación docente con enfoque territorial. - Procesos de acreditación institucional y de programas - Fortalecimiento de gestión financiera y tecnológica. - Políticas de mejora continua y evaluación de impacto. | UTCH, MEN, CNA, Ministerio de Hacienda. | - N.º de docentes capacitados. - N.º de programas acreditados. - % de cumplimiento en planes de mejora institucional. |

✓ **Productos a Obtener al aplicar el Modelo propuesto**

La aplicación del modelo conllevará la obtención de productos académicos, institucionales y sociales que se derivan de los objetivos planteados, las actividades desarrolladas y las fases previstas en su implementación. Estos productos constituyen resultados concretos y medibles que permitirán evidenciar el grado de efectividad y pertinencia del modelo.

- **En relación con la ampliación de la cobertura y acceso territorial**

- ✓ **Producto:** Programas de educación superior implementados en diferentes subregiones del Chocó, con sedes o nodos universitarios operativos.

- ✓ **Producto:** Incremento del número de estudiantes matriculados provenientes de comunidades rurales y étnicas.
 - ✓ **Producto:** Registro de convenios interinstitucionales con alcaldías, gobernación y organizaciones sociales para garantizar acceso y regionalización.
- ***En relación con la pertinencia académica y curricular***
- ✓ **Producto:** Currículos actualizados con enfoque diferencial, intercultural y territorial.
 - ✓ **Producto:** Programas de formación docente en innovación pedagógica y educación inclusiva.
 - ✓ **Producto:** Oferta académica diversificada, orientada a las necesidades del desarrollo local y regional.
- ***En relación con el bienestar y permanencia estudiantil***
- ✓ **Producto:** Políticas y programas de bienestar integral en funcionamiento (alimentación, residencias, acompañamiento psicosocial y económico).
 - ✓ **Producto:** Reducción de los índices de deserción y aumento de la tasa de graduación.
 - ✓ **Producto:** Plataformas de orientación y tutoría estudiantil consolidadas.
- ***En relación con el fortalecimiento institucional y la gobernanza***
- ✓ **Producto:** Planes estratégicos institucionales con participación comunitaria implementados.
 - ✓ **Producto:** Protocolos de gestión de conflictos y cultura organizacional fortalecida.
 - ✓ **Producto:** Informes de rendición de cuentas y procesos de evaluación institucional participativos.
- ***En relación con la sostenibilidad y la innovación***

- ✓ **Producto:** Estrategia de financiación sostenible, con aportes de recursos estatales, cooperación internacional y alianzas público-privadas.
- ✓ **Producto:** Centros de innovación y transferencia de conocimiento articulados con comunidades y sectores productivos.
- ✓ **Producto:** Proyectos de investigación aplicada con impacto en problemáticas locales.

- *En relación con la resiliencia en contextos de conflicto*

- ✓ **Producto:** Programas de formación en cultura de paz, resolución de conflictos y liderazgo comunitario.
- ✓ **Producto:** Redes de apoyo psicosocial y comunitario consolidadas.
- ✓ **Producto:** Estrategias de seguridad y permanencia para estudiantes en zonas de alta vulnerabilidad.

✓ *Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta*

La implementación del modelo exige la disposición de un conjunto de recursos estratégicos que garanticen su viabilidad y sostenibilidad en el contexto territorial del Chocó. Dichos recursos deben alinearse con los objetivos formulados, las actividades previstas y los criterios de evaluación definidos, de modo que permitan medir la efectividad de los procesos y resultados.

1. **Recursos humanos**

- **Docentes y formadores** con cualificación en enfoques interculturales, educación inclusiva, tecnologías educativas y pertinencia curricular.
- **Personal administrativo y de gestión** para el fortalecimiento de la gobernanza institucional y la coordinación interinstitucional.
- **Profesionales de apoyo** en áreas de bienestar estudiantil, orientación psicosocial y acompañamiento académico.
- **Liderazgos comunitarios y actores sociales** como aliados en la construcción participativa y validación territorial del modelo.

Criterio de evaluación: número y perfil de los profesionales vinculados, nivel de participación comunitaria y calidad en la formación impartida.

2. Recursos financieros

- Asignaciones presupuestales estatales y territoriales destinadas a educación superior.
- Convenios de cooperación interinstitucional, nacional e internacional.
- Fondos específicos para infraestructura, becas y sostenibilidad del bienestar estudiantil.
- Estrategias de financiación mixta (pública-privada) para asegurar continuidad.

Criterio de evaluación: ejecución presupuestal eficiente, incremento de fuentes de financiación y sostenibilidad a mediano plazo.

3. Recursos físicos e infraestructura

- Adecuación y ampliación de sedes universitarias en zonas urbanas y rurales.
- Espacios adecuados para laboratorios, bibliotecas y entornos de aprendizaje.
- Residencias estudiantiles y comedores universitarios que garanticen el bienestar.
- Centros de conectividad comunitaria que faciliten el acceso a recursos digitales.

Criterio de evaluación: número de espacios adecuados y en funcionamiento, niveles de satisfacción estudiantil y cobertura territorial alcanzada.

4. Recursos tecnológicos

- Plataformas virtuales de gestión académica y de aprendizaje en línea.

- Conectividad garantizada en zonas rurales mediante alianzas con operadores y programas estatales de inclusión digital.
- Equipos tecnológicos (computadores, tablets, servidores, software especializado) para uso docente y estudiantil.

Criterio de evaluación: cobertura digital efectiva, accesibilidad de estudiantes y docentes a las plataformas, y reducción de la brecha digital.

5. Recursos normativos e institucionales

- Políticas de inclusión y permanencia que respalden la implementación del modelo.
- Reglamentos institucionales que garanticen la participación democrática y la rendición de cuentas.
- Protocolos de seguimiento y evaluación para medir el impacto del modelo.

4.3. Valoración, Evaluación y validación del Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024

4.3.1. Validadores del modelo

Para validar el documento, se recurrió a 3 expertos relacionados con los temas que toca el instrumento de Validación del Modelo para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024.

Los invitados a este ejercicio fueron las siguientes personas, invitadas por su nivel educativo, 2 doctores y 1 magister, todos relacionados con temas de cobertura, inclusión, permanencia, interculturalidad,

Doctor JUAN CARLOS GUARNIZO USUGA

Correo: Jucaguas@gmail.com

Hoja de vida:

https://drive.google.com/file/d/1ceiMfAoPDwbmkC67wwaO9VNqWPKJrSKT/view?usp=drive_link

PhD. en Educación, Interculturalidad y Territorio de la Universidad del Magdalena, Magister en Educación, Especialista en Auditoría de salud, Gerencia de instituciones de seguridad social en salud; con amplia trayectoria en salud pública, enfermería, psicología y gerontología. Desempeñando cargos gerenciales y académicos como catedrático, tutor virtual y conferencista en economía solidaria, administración y auditoría en salud. Con experiencia en formación en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “BG Ricardo Charry Solano” del Ejército Nacional. Liderazgo de proyectos de proyección social, egresados e internacionalización en comunidades específicas. Desarrolla investigaciones avaladas por la Dirección Nacional de Investigaciones, alineadas con las líneas institucionales y del programa. Actualmente docente de tiempo completo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en Bogotá. 20 años de experiencia en el sector educativo.

Válido el Modelo el 1 de julio de 2025

Dra. DORIS ADRIANA SUÁREZ RIVERA

Correo: adriasuri@gmail.com

Hoja de vida:

https://drive.google.com/file/d/1dm7SWnB0kmlbtyBU2S0KPWXa2C_-W1fG/view?usp=drive_link

Master en Dirección y Administración de Empresas, Especialista en Gerencia Social; Profesional en Trabajo social, con 13 años de experiencia en formulación, ejecución y evaluación de políticas relacionadas con el bienestar universitario, el deporte, la cultura, la recreación, la permanencia y acompañamiento de estudiantes de primer semestre hasta egresados en Instituciones de Educación Superior. Diseña y ejecuta planes, programas y presupuestos para el desarrollo y fortalecimiento de las unidades a su cargo, práctica en liderazgo, gestión de proyectos pedagógicos y trabajo en equipo. Realiza el

diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, elaboración de indicadores, medición del impacto, manejo marco lógico y planificación estratégica. Así mismo tiene conocimientos avanzados en la caracterización de estudiantes, sistema de alertas tempranas, diagnóstico e inserción laboral y asesoría para egresados. Identificación de factores de riesgo, estrategias para la prevención de la deserción y ausentismo. Manejo de trabajo interinstitucional, redes y alianzas, consecución de aliados, apoyo en la creación de documentos maestros para acreditación y registro calificado. Actualmente se desempeña como Docente medio tiempo en la Fundación Universitaria Los Libertadores. 13 años de experiencia en el sector educativo.

Válido el modelo el 2 de julio de 2025

DR. REINALDO CUESTA BORJA

Correo: d-reinaldo.cuesta@utch.edu.co

Hoja de vida:

https://drive.google.com/file/d/1A7NF3r4bFKL89pb-O_EgLFkKIXWiBNGE/view?usp=sparing

PhD. en Estudios Territoriales de la Universidad de Caldas. Magíster en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad EAFIT, Especialista en Gerencia de Servicios Sociales de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Administrador de Empresas egresado de la Universidad Tecnológica del Chocó; Cuenta con 20 años de experiencia en educación, desde marzo de 2025, es el nuevo Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y contables de la Universidad tecnológica del Chocó-UTCH.

Se ha desempeñado como docente asociado en la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables de la UTCH, además de ser el coordinador del equipo académico que elaboró el pliego de condiciones para la creación del Programa de Administración Pública en la modalidad virtual y académica. También ha sido miembro del equipo fundador y ha estado al frente del Grupo de Investigación Tendencias Públicas “GRITEP”.

En el ámbito académico, ha contribuido con publicaciones de relevancia, entre ellas, varios artículos científicos.

Validó el modelo el 4 de julio de 2025.

4.3.2. Instrumento de Validación del Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024

Objetivo del instrumento:

Recolectar valoraciones cualitativas y cuantitativas de actores clave acerca de la pertinencia, coherencia, viabilidad y relevancia del modelo educativo territorial propuesto, orientado a mejorar la cobertura, calidad y permanencia de la educación superior en el Chocó. (Ver ANEXO F).

4.3.3. Informe de resultados de la Validación por expertos

1. La validación del modelo se realizó de la siguiente forma: se estableció hora y fecha con los validadores para que atendieran a este ejercicio, una vez reunidos, se procedió a mostrarles el modelo propuesto y explicar todas sus características, Luego se realizaron preguntas generales sobre los validadores (experiencia, cargo, ciudad), y luego las preguntas de la Sección 1. Valoración por Componente del Modelo (escala de Likert), Sección 2. Preguntas Abiertas para observaciones cualitativas; Sección 3. Validación final. Los siguientes son los resultados de este ejercicio.

Preguntas Generales

Se realizaron 4 preguntas generales sobre:

- **Años de experiencia:** Dr. Reinaldo Cuesta, tiene 19 años de experiencia, la Dra. Adriana Suárez, cuenta con 14 años de experiencia y el Dr. Juan Carlos Guarnizo indica tener 20 años de experiencia

- **Institución donde laboran:** Dr. Reinaldo Cuesta trabaja en la UTCH, la Dra. Adriana Suarez, trabaja en la Fundación Universitaria Los libertadores y el Dr. Guarnizo UNAD- Universidad Nacional Abierta y a Distancia
- **Cargo:** El Dr. Reinaldo Cuesta es decano de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, la Dra. Adriana Suarez es Docente tiempo completo de la Facultad de Educación. el Dr. Juan Carlos Guarnizo
- **Ciudad donde reside:** Dr. Reinaldo Cuesta vive en Quibdó- Chocó, la Dra. Suarez y el Dr. Guarnizo, viven en Bogotá

Sección 1. Valoración por Componente del Modelo (escala de Likert):

1. En su criterio general, ¿considera que el modelo propuesto es adecuado y aplicable para mejorar la cobertura, calidad y permanencia de la educación superior en el Chocó?

Opciones:

- **El modelo responde a las necesidades educativas del territorio chocoano**

El modelo responde a las necesidades educativas del territorio.



De acuerdo con la gráfica, los expertos en un 66%, es decir 2 personas, consideran que el modelo propuesto es adecuado y aplicable para mejorar la cobertura, calidad y permanencia de la educación superior en el Chocó, porque responde a las necesidades educativas del territorio chocoano; un 33% de los

expertos expresó estar muy de acuerdo con la propuesta, y con la aplicabilidad del modelo.

- **Existe coherencia entre los objetivos, ejes y estrategias del modelo**

Coherencia entre los objetivos, ejes y estrategias del modelo



Los expertos concluyeron que existe coherencia entre los objetivos, los ejes y las estrategias del modelo. El 66% manifestó estar muy de acuerdo y el 33% de acuerdo, lo que permite afirmar que hay una alineación sólida entre las dimensiones planteadas y los objetivos del modelo.

Adicionalmente indicaron que: Las observaciones resaltan la necesidad de fortalecer el modelo educativo territorial a través de un enfoque diferencial e intercultural explícito, que reconozca la diversidad étnica, cultural y territorial del Chocó. Esto implica no solo la incorporación clara de currículos interculturales, sino también la implementación de estrategias efectivas para cerrar las brechas educativas históricas que afectan a las comunidades locales.

De igual manera, se subrayó la importancia de visibilizar la interconexión entre las dimensiones y los ejes estratégicos, pues procesos como la capacitación, la cualificación docente, la sostenibilidad institucional y la participación social solo son coherentes si se

articulan de manera transversal en el modelo, como está implícito en el mismo por lo que se encuentran totalmente de acuerdo.

Finalmente, se destaca que la gobernanza debe asumirse como un ejercicio participativo y horizontal, que trascienda los esquemas formales para convertirse en una práctica real de corresponsabilidad, diálogo y construcción colectiva. Solo de esta manera el modelo podrá responder con pertinencia a las particularidades del territorio y garantizar avances sostenibles en cobertura, calidad y permanencia en la educación superior del Chocó.

- **El enfoque diferencial (étnico, de género, territorial) está adecuadamente integrado.**



Aunque las opiniones sobre la incorporación del enfoque diferencial (étnico, de género y territorial) en el modelo están divididas, vale destacar que el 66% de los validadores expresó estar de acuerdo o muy de acuerdo con su integración. Cada una de las tres opciones de respuesta obtuvo un 33%, lo que evidencia percepciones diversas, pero una tendencia mayoritaria favorable hacia la pertinencia del enfoque en el modelo.

El modelo educativo territorial debe asumir la inclusión y el enfoque diferencial como principios rectores, garantizando el acceso y la permanencia con equidad y asegurando la igualdad real de oportunidades para los estudiantes del Chocó. Esto exige diseñar estrategias específicas para comunidades indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad, reconociendo sus particularidades culturales, territoriales y sociales, así como generando apoyos diferenciados que promuevan su bienestar integral.

Asimismo, es fundamental incorporar de manera explícita currículos interculturales, que reflejen la diversidad étnica y territorial del departamento, y que fortalezcan la pertinencia académica, productiva y cultural de la educación superior. La articulación con el sector productivo, empresas locales y actores comunitarios permitirá, además, alinear la formación con las necesidades del desarrollo regional y ampliar las oportunidades de empleo y emprendimiento para los egresados.

En contextos de conflicto y desigualdad, el modelo debe integrar de manera transversal los ejes de equidad territorial, inclusión, interculturalidad, pertinencia, bienestar estudiantil, gobernanza participativa, articulación institucional, resiliencia y paz, entendiendo que todos ellos están interconectados y solo cobran sentido si se aplican de manera articulada.

Las estrategias de inclusión y enfoque diferencial, fortalecimiento institucional, pertinencia académica y productiva, bienestar integral estudiantil, resiliencia educativa y paz territorial, y articulación interinstitucional, constituyen el camino para consolidar a la educación superior como un verdadero motor de transformación social en el Chocó, ampliando la cobertura y garantizando la permanencia más allá de la gratuidad de la matrícula.

- Las estrategias propuestas son viables en el contexto local

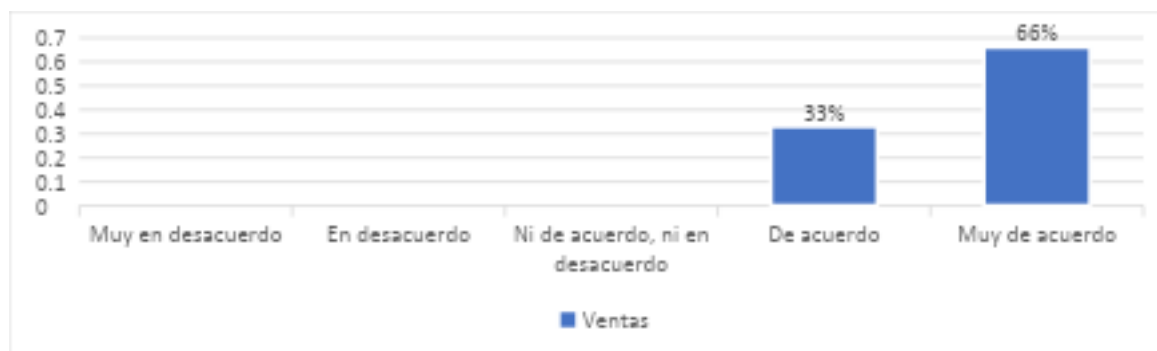


Los resultados evidencian una tendencia positiva frente a la viabilidad de las estrategias propuestas en el contexto local. Es especialmente relevante la opinión del validador, que vive y trabaja en el Chocó, y cuya experiencia territorial aporta un valor significativo al proceso de validación. Este experto manifestó estar muy de acuerdo con la pertinencia y aplicabilidad de las estrategias del modelo.

Las estrategias propuestas resultan viables en la medida en que el modelo educativo territorial logra articular de forma transversal los ejes de equidad territorial, inclusión, interculturalidad, pertinencia, bienestar estudiantil, gobernanza participativa, articulación institucional, resiliencia y paz, entendiendo que sólo tienen sentido si se implementan de manera conjunta y coherente.

De igual manera, se subraya la importancia de contar con estrategias de bienestar estudiantil adecuadas y pertinentes, capaces de responder a las necesidades reales de los estudiantes, favoreciendo su permanencia y éxito académico. El modelo se configura, por tanto, como una estructura estable y coherente, alineada con los planes, programas y proyectos tanto universitarios como regionales. Al reconocer la dinámica del territorio y orientar los programas académicos hacia el desarrollo sostenible, no solo en lo productivo, sino también en lo social y geográfico, se garantiza que la educación superior en el Chocó se convierta en un motor de transformación integral y sostenible.

- El modelo promueve la inclusión y equidad educativa



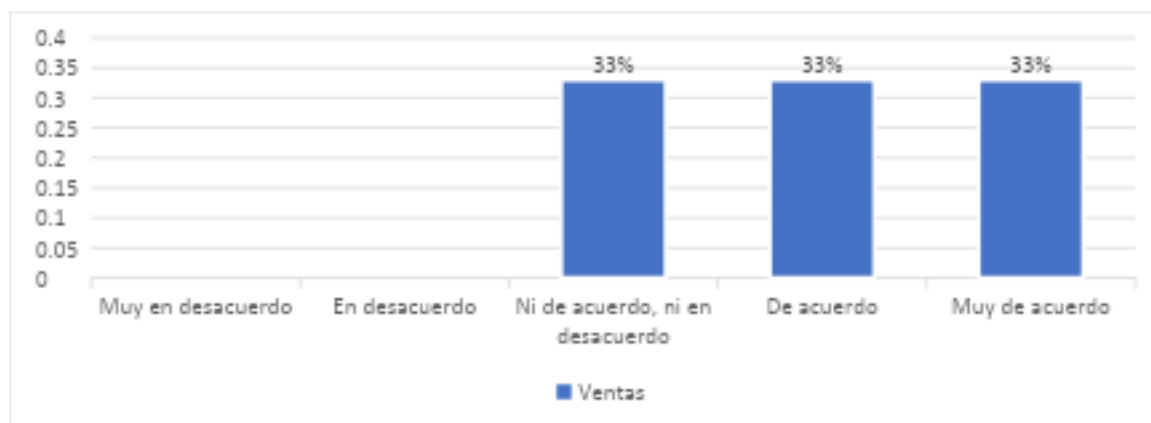
Los resultados revelan que los validadores consideran que el modelo propuesto promueve la inclusión y la equidad educativa. El 66% manifestó estar muy de acuerdo

con este aspecto del modelo, mientras que el 33% indicó estar de acuerdo, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre su capacidad para abordar estos principios fundamentales. El modelo educativo territorial es inclusivo y equitativo, priorizando a las poblaciones históricamente excluidas y reconociendo su identidad cultural.

Su estructura multidimensional integra equidad, diversidad, pertinencia y gobernanza participativa, respondiendo a las realidades del territorio y de sus comunidades.

La inclusión se vive en la práctica: los estudiantes indígenas y afrodescendientes se forman, retornan a sus territorios y se convierten en agentes de transformación social y desarrollo sostenible del Chocó.

- **El modelo fortalece la gobernanza y articulación institucional**



Los resultados reflejan una diversidad de opiniones entre los validadores frente a este aspecto del modelo, con una distribución equilibrada del 33% en cada una de las opciones. Mientras uno de los expertos se mostró neutral, otro expresó estar de acuerdo y el tercero manifestó estar muy de acuerdo. Esta dispersión sugiere que, aunque existe una valoración positiva en su mayoría (66%), aún hay aspectos que podrían ser clarificados o fortalecidos para lograr un mayor consenso. Aquel que se mostró neutral indicó que, aunque hay buena voluntad en el modelo presentado, la gobernanza y la articulación

institucional no son fáciles de alcanzar, de acuerdo a su experiencia, debido a que depende de muchas voluntades y es difícil ponerlos a conversar, aunque no imposible.

El fortalecimiento de la gobernanza multinivel aparece como un componente central, pues permite consolidar mecanismos claros de coordinación entre gobiernos locales y nacionales, instituciones educativas, comunidades y actores productivos. Esta articulación asegura no sólo la formulación de convenios con colegios para ampliar el acceso en zonas apartadas, sino también la vinculación activa de comerciantes, empresarios y organizaciones comunitarias en el desarrollo educativo y social del Chocó.

- La estrategia de bienestar estudiantil es adecuada y necesaria



La estrategia de bienestar estudiantil fue valorada como adecuada y necesaria por los tres validadores. Esto se refleja en que el 66% manifestó estar de acuerdo y el 33% muy de acuerdo, lo cual indica un consenso positivo sobre su pertinencia. Estos resultados permiten concluir que la propuesta responde a las expectativas y necesidades para mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó durante el período 2019–2024. La estrategia de bienestar estudiantil constituye un factor decisivo para reducir la deserción y garantizar la permanencia con equidad, ya que está directamente condicionada por las realidades socioeconómicas de los estudiantes. Si bien la política de gratuidad en la educación superior ha ampliado la cobertura e impulsado la inclusión, sus efectos dependen del grado de apoyo estatal, la coherencia del marco normativo, y la disponibilidad de infraestructura y conectividad, especialmente en territorios rurales y apartados.

El aislamiento geográfico del Chocó representa uno de los mayores desafíos, pues limita el acceso a las sedes universitarias y eleva los costos de transporte, que incrementa las barreras económicas y sociales que enfrentan, particularmente en comunidades con baja productividad y escasos recursos financieros.

En este contexto, el bienestar integral estudiantil no solo se traduce en apoyo académico, sino también en medidas concretas que mitiguen las desigualdades territoriales, como subsidios de transporte, alojamiento, alimentación y conectividad. Atender estas necesidades de forma estructural permite no solo fortalecer la permanencia y la calidad de vida de los estudiantes, sino también consolidar la educación superior como un verdadero motor de transformación social en el Chocó.

Sección 2. Preguntas Abiertas para observaciones cualitativas

1. ¿Qué elementos del Modelo le parecen más acertados o relevantes?

... Los elementos más acertados del modelo son la integración del enfoque diferencial educación, interculturalidad y territorio (étnico, de género y territorial, así como la pertinencia cultural del currículo). También destaca la estrategia de bienestar estudiantil integral y la articulación institucional con actores locales. Estas características hacen que el modelo responda de forma contextualizada a las necesidades educativas del Chocó y promueva la equidad...

...El enfoque PESTEL resulta crucial para analizar la cobertura educativa de manera integral, ya que permite explorar cómo factores políticos (políticas públicas, inversión y estabilidad gubernamental), económicos (financiamiento, poder adquisitivo y financiación privada), sociales (demografía, cultura y equidad), tecnológicos (infraestructura digital, plataformas y brecha tecnológica), legales (normativas de acreditación, inclusión y seguridad) y ambientales (sostenibilidad, accesibilidad física y resiliencia) interactúan para definir tanto oportunidades como obstáculos en la expansión educativa; este marco ayuda a anticipar riesgos, aprovechar oportunidades y orientar estrategias adaptadas al contexto real de las instituciones y comunidades...

...El enfoque diferencial e interétnico...

Conclusión general de la pregunta 1.

Los tres validadores coinciden en que los elementos más acertados del modelo son la integración del enfoque diferencial, interétnico e intercultural, así como su articulación con el territorio y las realidades del Chocó. Se valora especialmente la pertinencia cultural del currículo, la estrategia de bienestar estudiantil integral y la articulación institucional con actores locales. Además, uno de los validadores resalta el uso del análisis PESTEL como herramienta clave para entender de forma sistémica los factores que inciden en la cobertura educativa. En conjunto, estas apreciaciones reconocen que el modelo responde de forma contextualizada, equitativa y estratégica a las necesidades educativas del Chocó.

2. ¿Qué aspectos considera que deberían fortalecerse o ajustarse?

...Deberían fortalecerse los mecanismos de seguimiento y evaluación del modelo, asegurando indicadores específicos por enfoque diferencial. También se sugiere ajustar la estrategia de conectividad en zonas rurales dispersas y garantizar mayor financiación para infraestructura educativa. Es clave ampliar la participación comunitaria en todas las fases del modelo para asegurar su sostenibilidad y apropiación territorial...

...Para fortalecer la implementación del modelo en Quibdó y Bahía Solano, es fundamental consolidar alianzas estratégicas entre el sector público, privado y empresarial con la industria local, mediante esquemas de colaboración público–privada (PPP) que integren recursos, experiencia y responsabilidad compartida. Estas alianzas deben ir acompañadas de un fortalecimiento institucional, capacitando a cada actor en gobernanza colaborativa y planificación territorial, lo cual permite diseñar programas educativos pertinentes a la realidad local...

...Revisión de objetivos...

Conclusión Pregunta 2

Los validadores coinciden en la necesidad de fortalecer aspectos estructurales y operativos del modelo para mejorar su implementación y sostenibilidad. Se resalta la

importancia de establecer mecanismos robustos de seguimiento y evaluación con enfoque diferencial, mejorar la conectividad y la infraestructura en zonas rurales, y garantizar una financiación adecuada. Además, se enfatiza la necesidad de ampliar la participación comunitaria en todas las fases del modelo, consolidar alianzas público–privadas con la industria local, y fortalecer las capacidades institucionales para una gobernanza colaborativa. Estas acciones permitirán una mejor adaptación del modelo a los territorios como Quibdó y Bahía Solano, asegurando su pertinencia y apropiación local.

3. Desde su experiencia, ¿qué condiciones cree que se deben garantizar para implementar el modelo con éxito?

...Desde mi experiencia como PhD en educación, interculturalidad y territorio, considero que para implementar el modelo con éxito deben garantizarse condiciones desde la intergeneracional como: participación activa de las comunidades étnicas en la toma de decisiones; formación docente intercultural; infraestructura adecuada; conectividad en zonas rurales; y voluntad política sostenida que respalde la gobernanza territorial y el enfoque diferencial como principios rectores...

...Este enfoque debe complementarse con la co-creación comunitaria, incluyendo especialmente a las comunidades étnicas en el diseño curricular, y con la mejora de la conectividad digital para ampliar el alcance de plataformas y recursos educativos. De esta manera, el modelo no solo se adapta al contexto sociocultural, sino que promueve una cobertura educativa sostenible, equitativa y alineada con el desarrollo local...

...Gobernanza multinivel...

Conclusión general pregunta 3

Para implementar con éxito el modelo educativo propuesto, los validadores coinciden en que deben garantizarse condiciones estructurales, culturales y políticas. Se destaca la necesidad de una participación activa y sostenida de las comunidades étnicas en

la toma de decisiones y en la creación colectiva curricular, así como una formación docente intercultural pertinente. Además, se requiere mejorar la infraestructura y la conectividad digital en zonas rurales, junto con una gobernanza territorial y multinivel que articule voluntades políticas. Estas condiciones permiten adaptar el modelo al contexto sociocultural del Chocó y asegurar su sostenibilidad, equidad e impacto en el desarrollo local.

4. ¿Recomendaría la adopción de este modelo en su municipio o institución? ¿Por qué?

...Sí, recomendaría la adopción de este modelo en el territorio o institución porque responde a las realidades territoriales con enfoque diferencial, promueve la equidad educativa e involucra a las comunidades en la toma de decisiones. Su diseño contextualizado, articulado y participativo lo hace una herramienta valiosa para cerrar brechas históricas en educación superior en contextos excluidos...

...Sí, recomendaría la adopción de este modelo en el territorio o institución porque responde a las realidades territoriales con enfoque diferencial, promueve la equidad educativa e involucra a las comunidades en la toma de decisiones. Su diseño contextualizado, articulado y participativo lo hace una herramienta valiosa para cerrar brechas históricas en educación superior en contextos excluidos...

...Desde el esquema propuesto si lo haría, habría que ver los resultados...

Conclusión General de la pregunta 4.

Los validadores coinciden en recomendar la adopción del modelo en sus municipios o instituciones, destacando su enfoque diferencial, su capacidad para promover la equidad educativa y su diseño contextualizado y participativo. Consideran que el modelo responde adecuadamente a las realidades territoriales e históricas del Chocó, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para cerrar brechas en el acceso a la

educación superior. Aunque uno de los validadores sugiere observar los resultados en la práctica, reconoce el potencial del esquema propuesto.

Sección 3. Validación final

En su criterio general, ¿considera que el Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024.

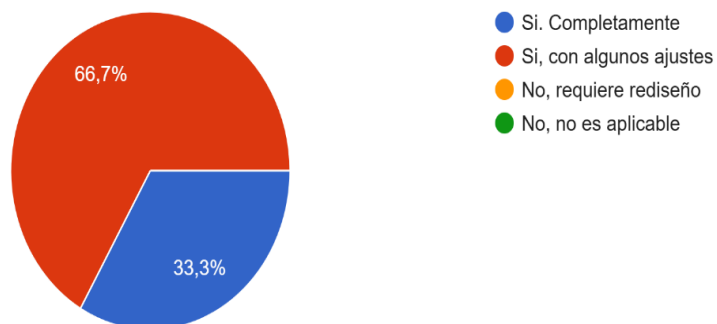
...Si, con algunos ajustes...

...Si. Completamente...

...Si, con algunos ajustes...

El Modelo para mejorar la cobertura en la educación superior, de acuerdo con las políticas de calidad, caso Chocó entre 2019-2024

Sección 3. Validación final En su criterio general, ¿considera que el Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo co...cas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024.
3 respuestas



Conclusiones Generales de la Validación

La validación realizada por expertos confirma que el modelo presenta una estructura coherente entre sus objetivos, ejes y estrategias, lo que evidencia una sólida alineación conceptual. Un amplio consenso (66% muy de acuerdo y 33% de acuerdo) respalda esta coherencia, otorgando legitimidad técnica al diseño del modelo.

En relación con el enfoque diferencial (étnico, de género y territorial), aunque se observaron posturas diversas entre los validadores, existe una tendencia mayoritaria favorable (66%) que reconoce su pertinencia dentro del contexto del Chocó. Esto sugiere que el modelo integra con claridad dimensiones clave de justicia social e inclusión.

Respecto a la viabilidad y pertinencia de las estrategias, los validadores, en especial aquel con experiencia directa en el territorio, reconocen su aplicabilidad en el contexto local. Este respaldo territorial refuerza la credibilidad del modelo en cuanto a su factibilidad en escenarios reales, como Quibdó, Bahía Solano y demás municipios del Chocó.

Asimismo, el modelo fue valorado positivamente por su capacidad para promover la equidad y la inclusión educativa, lo cual es crucial para abordar las brechas históricas de acceso y permanencia en educación superior. En esta línea, la estrategia de bienestar estudiantil fue considerada adecuada y necesaria por los tres validadores, lo que refuerza su rol como componente clave para mejorar la cobertura en el periodo 2019–2024.

Los aportes cualitativos de los validadores destacan dimensiones esenciales del modelo:

- ✓ La integración del enfoque intercultural y territorial (Validador 01),
- ✓ La aplicación del análisis PESTEL como herramienta estratégica para contextualizar (Validador 02),
- ✓ Y la necesidad de un enfoque diferencial estructural e interétnico (Validador 03).
- ✓ En conjunto, consideran que el modelo articula con acierto aspectos conceptuales, territoriales y operativos para una transformación educativa con justicia social, pertinencia cultural y sostenibilidad local.

También identificaron condiciones críticas para su implementación, como:

- ✓ Participación activa de comunidades étnicas,
- ✓ Formación docente intercultural,

- ✓ Infraestructura y conectividad adecuada,
- ✓ Gobernanza multinivel,
- ✓ Y consolidación de alianzas público–privadas.

Finalmente, los tres validadores recomiendan la adopción del modelo en sus territorios o instituciones, reconociendo su capacidad para responder a los retos estructurales del Chocó. Aunque se sugiere monitorear su implementación en la práctica, el modelo es percibido como una herramienta estratégica para cerrar brechas educativas y fortalecer el tejido social desde una perspectiva diferencial e inclusiva.

CONCLUSIONES

Este estudio permitió avanzar en la comprensión y transformación de la cobertura de la educación superior en el departamento del Chocó, abordando cada uno de los objetivos propuestos con base en un enfoque contextualizado, diferencial, participativo y estructural, alineado con las políticas públicas y la normatividad vigente para la evaluación de la calidad entre 2019 y 2024. A partir de dicho proceso, se concluye lo siguiente:

La caracterización de la cobertura de la educación superior en el Chocó (2019-2024) que era el primer objetivo específico, evidenció que la cobertura de la educación superior en el Chocó durante el periodo analizado fue limitada, con marcadas desigualdades territoriales, sociales y tecnológicas. Persisten barreras estructurales relacionadas con la conectividad, la infraestructura educativa, la oferta académica pertinente y la escasa articulación institucional. No obstante, se identificaron avances derivados de políticas públicas orientadas a la gratuidad, la regionalización del SUE y el impulso de enfoques diferenciales, aunque su implementación aún resulta insuficiente para revertir las brechas históricas del departamento.

El establecimiento de los elementos clave del modelo propuesto, que era el segundo objetivo específico, permitió identificar y estructurar los elementos fundamentales del modelo orientado a mejorar la cobertura en contextos de exclusión, como el Chocó. Se destacan seis dimensiones estratégicas: gobernanza territorial e interinstitucional, inclusión con enfoque diferencial, pertinencia curricular y contextual, bienestar estudiantil integral, sostenibilidad del sistema y resiliencia educativa en contextos de conflicto. Estas dimensiones están alineadas con los lineamientos de calidad del sistema educativo colombiano y responden de manera contextualizada a las realidades sociales, étnicas y culturales del territorio.

El desarrollo del modelo de mejora de la cobertura, que era el tercer objetivo, permitió identificar a partir del diagnóstico, la participación de actores clave y la integración de aportes de política pública, se diseñó un modelo educativo territorial, para

mejorar la cobertura de la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas de la calidad: caso chocó, entre 2019 y 2024; que articula lo estructural, lo participativo y lo intercultural. El modelo establece objetivos, variables, ejes estratégicos y rutas de acción que favorecen la transformación educativa desde el territorio, con especial atención a la corresponsabilidad institucional, el protagonismo comunitario, la formación docente intercultural, el bienestar integral del estudiante y el fortalecimiento del tejido social como condición para la permanencia educativa.

La validación del modelo construido; que era el cuarto objetivo específico, permitió constatar a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos constatar su coherencia interna, pertinencia territorial y viabilidad de aplicación. Los validadores destacaron la solidez de los objetivos, la claridad de los ejes estratégicos, la integración del enfoque diferencial que garantiza una igualdad real de oportunidades, adaptado a las comunidades afro e indígenas, que advierte sobre la importancia de generar estrategias especiales para personas con discapacidad y brindando apoyo especial a las víctimas del conflicto armado, que tiene azotada la región y el carácter transformador del modelo, que consiste en reconfigurar la educación superior como un proceso territorial, inclusivo y comunitario, que no solo amplía la cobertura, sino que contribuye a la equidad, el desarrollo local, la justicia social y la dignificación de las poblaciones excluidas, a través de:

- Reconstrucción del tejido social desde la Educación; el modelo promueve el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, el sentido de pertenencia territorial y el reconocimiento de las identidades culturales, étnicas y sociales del Chocó, lo que convierte a la educación superior en una herramienta de cohesión, reconciliación y empoderamiento social.
- Inclusión efectiva con enfoque diferencial, que incorpora de forma transversal el enfoque étnico, de género y territorial, lo que permite visibilizar y atender las necesidades específicas de poblaciones históricamente marginadas, garantizando su derecho a una educación superior pertinente, accesible y equitativa.
- Revalorización del conocimiento local y pertinencia académica; el modelo impulsa la creación de programas curriculares que dialogan con los saberes

ancestrales y las realidades locales, favoreciendo una educación contextualizada que responde a los desafíos ambientales, sociales y productivos del territorio.

- Articulación interinstitucional y gobernanza territorial, *al* promover una gobernanza compartida entre instituciones educativas, autoridades locales, comunidades y actores sociales, el modelo transforma la manera en que se toman decisiones sobre la educación superior, fortaleciendo la corresponsabilidad y la sostenibilidad de las acciones.
- Bienestar estudiantil integral como garantía de permanencia; *al* priorizar el bienestar físico, emocional, académico y económico del estudiante, el modelo incide directamente en la reducción de la deserción y en el aumento de trayectorias educativas exitosas, especialmente en contextos de vulnerabilidad.
- Potencial de réplica y sostenibilidad; Su diseño adaptable permite que el modelo pueda ser implementado en otras regiones con características similares, generando transformaciones sistémicas en la educación superior colombiana a partir del reconocimiento de la diversidad territorial.

Los validadores, indicaron que: el efecto transformador del modelo consiste en reconfigurar la educación superior como un proceso territorial, inclusivo y comunitario, que no solo amplía la cobertura, sino que contribuye a la equidad, el desarrollo local, la justicia social y la dignificación de las poblaciones excluidas. Además, concluyeron que puede ser replicado en otros contextos excluidos del país, siempre que se garantice su adaptación local, el compromiso intersectorial y el respaldo político e institucional sostenido.

En síntesis, el trabajo demuestra que es posible desarrollar un modelo para mejorar la cobertura en la educación superior, con las políticas públicas de calidad que responda a las condiciones del Chocó y de otros territorios históricamente marginados. La clave está en la articulación entre Estado, comunidad y academia, y en la implementación de estrategias que reconozcan la diversidad, fortalezcan capacidades locales y prioricen el bienestar de los estudiantes como base para una cobertura educativa efectiva, equitativa y transformadora.

La eventual implementación del modelo propuesto permitiría una transformación estructural en el estado del problema inicialmente identificado. En efecto, se pasaría de un panorama caracterizado por la baja cobertura, la alta deserción, la debilidad institucional y la escasa articulación con las realidades territoriales, a un escenario de ampliación equitativa de oportunidades, fortalecimiento de la gobernanza y consolidación de procesos de calidad con pertinencia sociocultural. De este modo, la propuesta no solo incide en el acceso y permanencia en la educación superior, sino que también posibilita el afianzamiento de un sistema educativo más inclusivo, resiliente y articulado con las dinámicas de desarrollo local. Sin embargo, su aplicación debe ser articulada, entre el Estado, la academia, las empresas y la comunidad en general, para que produzca cambios reales en el mediano plazo. En consecuencia, se configura como una respuesta estratégica y viable para reducir las brechas históricas que han limitado el derecho a la educación en el Chocó, proyectando a la universidad como un actor central en la transformación social y territorial de la región.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en este estudio, las siguientes recomendaciones generales buscan orientar la implementación efectiva del modelo y su posible adaptación en otros contextos similares, contribuyendo a mejorar la cobertura, calidad, pertinencia y equidad en la educación superior en el Chocó y en otras regiones históricamente excluidas:

Fortalecer la gobernanza territorial e interinstitucional, se recomienda consolidar mecanismos de articulación entre instituciones de educación superior, y el SENA, los gobiernos locales, comunidades étnicas y otros actores sociales, para garantizar la implementación corresponsable del modelo, con una visión de largo plazo y sostenibilidad.

Adaptar los currículos a las realidades territoriales, diseñar e implementar programas académicos pertinentes que integren el enfoque diferencial (étnico, de género y territorial), y que respondan a las dinámicas socioculturales, ambientales y económicas del Chocó. Esto permitirá formar profesionales comprometidos con el desarrollo local.

Superar las brechas de conectividad e infraestructura; es urgente invertir en infraestructura educativa digna y en conectividad digital, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso, como condición básica para garantizar el acceso equitativo a programas presenciales, virtuales y mixtos.

Promover el bienestar integral del estudiante; se deben crear y fortalecer estrategias de acompañamiento psicosocial, económico, nutricional y académico que garanticen la permanencia de los estudiantes en el sistema, considerando sus condiciones particulares y su contexto social.

Implementar formación docente intercultural y contextualizada; capacitar al cuerpo docente en enfoques interculturales, pedagogías críticas y competencias territoriales, para asegurar una práctica educativa sensible a la diversidad y alineada con los principios del modelo.

Asegurar mecanismos de evaluación y mejora continua, implementar procesos permanentes de monitoreo, seguimiento y evaluación del modelo en cada una de sus dimensiones, para identificar avances, ajustar estrategias y garantizar su efectividad a lo largo del tiempo.

Se recomienda adaptar y aplicar el modelo en otras regiones de Colombia con baja cobertura y alta diversidad cultural, priorizando una implementación participativa que respete las particularidades locales y fortalezca la educación como derecho fundamental.

Garantizar voluntad política y asignación de recursos; la sostenibilidad del modelo requiere del compromiso decidido del Estado, con políticas públicas incluyentes, financiación adecuada y normativas que respalden el enfoque diferencial, territorial y transformador de la educación superior.

A continuación, las recomendaciones a nivel metodológico, Académico y práctico:

Desde el punto de vista metodológico:

- Fortalecer los procesos participativos en futuras investigaciones sobre educación superior en territorios excluidos, incorporando voces diversas de estudiantes, docentes, comunidades étnicas y actores institucionales para enriquecer el análisis y construir propuestas contextualizadas.
- Profundizar en el uso de métodos mixtos (cuantitativos y cualitativos) para captar de manera integral las dinámicas sociales, culturales y educativas del territorio, garantizando mayor validez y riqueza interpretativa en los resultados.
- Aplicar técnicas de sistematización de experiencias, que permitan documentar buenas prácticas y aprendizajes derivados de la implementación del modelo, generando conocimiento útil para su réplica y adaptación en otros contextos.

Desde el punto de vista académico:

- Impulsar investigaciones regionales que aborden de forma crítica y situada los desafíos de la educación superior en contextos de inequidad territorial, con enfoques interdisciplinarios e interculturales.

- Incorporar en la formación profesional y docente contenidos curriculares sobre desarrollo territorial, justicia educativa, diversidad cultural y gobernanza comunitaria, fortaleciendo una educación comprometida con el entorno.
- Promover la construcción de conocimiento colectivo, reconociendo y valorando los saberes ancestrales y comunitarios como parte del proceso académico, favoreciendo una universidad más inclusiva y pertinente.

- **Recomendaciones prácticas:**

Desarrollar planes territoriales de cobertura educativa, en articulación con los entes territoriales, que respondan a las necesidades locales en términos de programas, infraestructura, acceso y permanencia.

Implementar programas de apoyo al bienestar estudiantil, incluyendo becas, alimentación, transporte, salud mental y tutorías académicas, especialmente para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

- Diseñar estrategias de acompañamiento a instituciones educativas para que adopten el modelo, adaptándolo a su realidad y capacidades, con asesoría técnica y recursos financieros adecuados.
- Crear redes territoriales de educación superior, que promuevan la cooperación interinstitucional y el trabajo conjunto con organizaciones sociales, sector productivo y comunidades étnicas.
- Asegurar la sostenibilidad del modelo, mediante políticas públicas que garanticen recursos, continuidad institucional y marcos normativos que respalden su implementación en el mediano y largo plazo.
- Estas recomendaciones buscan guiar tanto a investigadores como a tomadores de decisiones y actores educativos en la mejora estructural de la cobertura de la educación superior en el Chocó y en otros territorios similares del país, además, le apuntan a consolidar una educación superior que no solo aumente su cobertura, sino que transforme las condiciones estructurales que impiden el acceso equitativo y digno, contribuyendo al cierre de brechas históricas y al fortalecimiento del desarrollo territorial con justicia social.

Bibliografía

- Álvarez, M. (2015). *Evaluar para conocer examinar para excluir*. España: Morata.
Recuperado el noviembre de 2024, de
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf
- Andión.G. (2007). Sobre la calidad en la educación superior: una visión cualitativa. *Revista Reencuentro*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3400501>
- Ardila. R. (2011). Calidad de la educación Superior en Colombia, ¿Problema de Compromiso colectivo? *Revista Educación y Desarrollo Social.*, 6(2), 44-55. Obtenido de
<file:///C:/Users/Herme/Downloads/Dialnet-CalidadDeLaEducacionSuperiorEnColombiaPro>
- Asamblea nacional Constituyente. (1991). CONSTITUCIÓN POLITICA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA 1991. Obtenido de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Baez de la Fe, B. (1991). *El Movimiento de las escuelas Eficaces: Implicaciones para la Innovación educativa*. Obtenido de
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70290/00820073003634.pdf?sequence=1>
- Bautista, S. a. (2014). Modelo de Aseguramiento Interno de la Calidad para las Instituciones de Educación Superior en el Marco del Mejoramiento Continuo de la Calidad de la Educación Superior en Colombia. Bogotá, Colombia. Obtenido de
https://www.cna.gov.co/1779/articles-401002_documento.pdf
- Calvo.JMF. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica [Tesis Doctoral]. (U. L. Colombia, Ed.) *Sophia*, 14(2), 4-14. doi: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.799>
- Castaño-Duque, G. A., & García-Serna, L. (mayo-agosto de 2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. (U. d. Sabana, Ed.) *Educación y Educadores*, 15(2), 219-243. Obtenido de
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/834/83424870005.pdf
- Castro, W. R., Montes, L. P., & Vera., G. R. (2017). Políticas públicas y educación superior: análisis conceptual del contexto colombiano. Obtenido de
https://www.redalyc.org/journal/290/29055964008/?utm_source=chatgpt.co

- CESU. (2014). Lineamientos para la acreditación Institucional. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1779/articles-401372_norma.pdf
- CONPES -Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2023). *CONCEPTO FAVORABLE A LA NACIÓN PARA CONTRATAR UN EMPRÉSTITO*. Bogotá: Departamento de Planeación Nacional. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Economicos/4122.pdf>
- Constituyente, A. N. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Correa, R. (2022). Paradigmas de Kuhn, una nueva forma de entender la ciencia. Obtenido de https://filco.es/paradigma-kuhn-nueva-forma-entender-ciencia/#Los_paradigmas
- Crosby, P. B. (1990). *Hablemos de Calidad* (Noviembre de 2024 ed.). Estados Unidos: Mc.Graw Hill.
- DANE. (29 de Diciembre de 2023). *Índice de Pobreza Multidimensional - IPM- 2021*. Obtenido de ANDA Archivo Nacional de Datos: <https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/735>
- De Oliveira, S. G. (2007). Modelos Teóricos Aplicados al Turismo. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 16(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322007000100005#:~:text=Pearce%20\(2003\)%20propone%20un%20modelo,de%](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322007000100005#:~:text=Pearce%20(2003)%20propone%20un%20modelo,de%20)
- Defensoría del Pueblo de Colombia. (2023). *Chocó representa el 79% de los confinamientos en el país y es el segundo departamento con más desplazamientos forzados*. Comunicado 225 / Quibdó, 23 de junio de 2023 (@DefensoriaCol). . Obtenido de <https://www.defensoria.gov.co/-/choc%C3%B3-representa-el-79-de-los-confinamientos-en-el-pa%C3%ADs-y-es-el-segundo-departamento-con-m%C3%A1s-desplazamientos-forzados#:~:text=En%202023%2C%20tambi%C3%A9n%20a%20nivel,debido%20a%20un%20paro%20armado.>
- Delors, J. (1994). Los Cuatro Pilares de la Educación. *El Correo de la UNESCO*, 91-103. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnhttps://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/cpp-dc-delors-los-cuatro-pilares.pdf>
- Díaz, F. P., Torres, S.C.F., & Peñate, L. (2024). Implicaciones de la Valoración de la Pertinencia o factibilidad de los Resultados propositivos: El Método Delpi y la Consulta a especialistas. (U. d. Innovación., Ed.) Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1oGarURv-MrBcrOaGvTsjZfCdCq2uJS_9/view
- Fernández, N. (2004). *acia La Convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina*. Revista Iberoamérica, Buenos Aires, Argentina. *Revista*

- Iberoamericana de Educación*(35), 39-71. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/875/1660>
- Fernández.N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de educación*(35), 39-71. doi:<https://doi.org/10.35362/rie350875>
- Geoportal DANE. (2023). *Atlas Estadístico Tomo II Social.Proyección del Censo 2005*. Obtenido de https://geoportal.dane.gov.co/servicios/atlas-estadistico/src/Tomo_II_Social/3.1.2.-analfabetismo-en-poblaci%C3%B3n-de-15-a%C3%B1os-y-m%C3%A1s.html
- Gobierno de Colombia. (2002). Plan Nacioal de Desarrollo "Hacia un estado comunitario" 2002- 2006. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pnd.pdf>
- Gobierno Nacional- Andrés Pastrana Arango. (1998). Cambio para contruir la paz (1998-2002). Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/cambio-para-contruir-la-paz-1998-2002-andres-pastrana.aspx>
- Gobierno Nacional de Colombia. (2006). Estado Comunitario: desarrollo para todos (2006-2010). Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/estado-comunitario-desarrollo-para-todos-2006-2010-alvaro-uribe-velez.aspx>
- Gobierno Nacional de Colombia. (2010). Plan Nacional de Desarrollo 2010 -2014. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/prosperidad-para-todos-2010-2014-juan-manuel-santos.aspx>
- Gobierno Nacional de Colombia. (2014). Plan de desarrollo 2014- 2016 "Todos por un Nuevo Pais". Obtenido de [chrome-extehttps://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pnd%202014-2018%20tomo%201%20internet.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pnd%202014-2018%20tomo%201%20internet.pdf)
- Gobierno Nacional de Colombia. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/plan-nacional-de-desarrollo-2018-2022.aspx>
- Gobierno Nacional de Colombia. (2022). Plan de desarrollo 202 -2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida". Obtenido de [chhttps://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portaIDNP/PND-2023/2023-05-04-bases-plan-nacional-de-inversiones-2022-2026.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portaIDNP/PND-2023/2023-05-04-bases-plan-nacional-de-inversiones-2022-2026.pdf)
- González, G. (2004). Evaluación del Clima escolar como Factor de calidad. *Revista Electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio de educación*, 2(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120211.pdf>

- Guerrero, S. &. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. 1-28. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/01227238.9201>
- Hernández, S., & Fernández, C. y. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill, editores. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1c_Zbdz5UJdYYPyoV3AuPH9HkDtuXhF-w/view
- Hernández, C. (Junio de 2010). rqueología del saber y el orden del discurso: un comentario sobre las formaciones discursivas. *En-claves del Pensamiento*, 4(7). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2010000100003#:~:text=La%20arqueolog%C3%ADa%20del%20saber%20es,cada%20saberse%20modifica%20sumariamente%20y
- Hernández, S., & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cualitativa, Cuantitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Editoriales. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1nNcnmEX27f_EvjEqYoG7xDWccN-4en6i/view
- Hernández, S., Fernández, C. C., & Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc. Graw Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%2006ta%20ed.pdf>
- Hoyer, R. &. (Julio de 2001). *Revista Quality Progress*. doi:<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-de-ciencias-aplicadas/calidad/que-es-calidad/11173671>
- Ishikawa, K. (1985). *¿Qué es el control de la Calidad Total. La modalidad Japonesa?* Bogotá, Buenos Aires, Guatemala, Lima, México, Miami, Panamá, Quito, San José, San Juan, Santiago de Chile y Santo Domingo.: Grupo Editorial Norma.
- (ISO), O. I. (1986). ISO. 8402. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/508516297/ISO-8402>
- Laboratorio de la Economía de la Educación LEE. (2 de octubre de 2023). Informe de Análisis estadístico. (79). Bogotá: Universidad Javeriana. Obtenido de <chrome-extension://ehhttps://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>
- Manjarez.M.JA, & Salazar, R. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión. (E. S. ESAP, Ed.) *CONOCIMIENTO GLOBAL*, 6(1), 76-96. Obtenido de <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/134>

- Martin, C. J. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Sophia*, 14(2). doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.799>
- Martínez, A., Martínez, A., P., & González, G. (2004). La Educación Superior en América Latina y el Caribe: Evolución, Desafíos y Oportunidades. *Revista Digital Conocimiento, Investigación, Educación*, 31-43.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Política de Estado de Gratuidad en la Matrícula Implementación De La Política Para El 2022 En Las Instituciones De Educación Superior Públicas. -Reglamento Operativo-. Obtenido de chrome-extension://efaidhttps://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-409830_recurso_1.pdf
- Ministerio de educación. (2020). *Cinco acciones que están transformando la educación en Colombia*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-40522.html>
- Ministerio de educación nacional. (2023). Nota técnica matrícula ES 2023. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnhttps://snies.mineduccion.gov.co/1778/articles-416243_Nota_Tecnica_Matricula_ES.pdf
- Ministerio de educación Nacional MEN. (2024). INFORME DE GESTIÓN 2024. Obtenido de chrome-extension://efaihttps://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_29.pdf
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2023). Estadísticas De Deserción Y Permanencia En Educación Superior, Información Nacional 2010 - 2022. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- Ministerio de educación Nacional MEN. (12 de febrero de 2025). ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 - Indicadores 2022. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- Monje, A. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Guía Didáctica*. (U. Surcolombiana, Ed.) Neiva, Huila, Colombia. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mora, C. A., & Moreno, R. A. (2024). La reforma de la educación superior: Consideraciones esenciales. Obtenido de

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PublishingImages/Planeacion-y-desarrollo/2024/marzo/pdf/reforma-a-la-educacion.pdf>

- Mora, D. V., & Moreno, L. S. (2021). Análisis de la cobertura e implicaciones en la equidad de los programas generación E y Ser Pilo Paga.
- Murillo, V. e. (2020). Transformación del Sistema de aseguramiento de la Calidad en Colombia. doi:DOI: 10.17081/eduhum.22.38.3541.
- Naranjo, L. M. (enro-abril de 2019). Modelos de Gestión turística: una mirada crítica desde diferentes perspectivas. *RECUS Revista electrónica de Cooperación- Universidad -Sociedad*, 4(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7001764>
- Núñez, H. (2017). Lineamientos de Política Educativa Intercultural: Aportes Críticos desde la Diversidad Estudiantil Indígena en la Educación Superior Convencional en Colombia. [Tesis Doctoral]. 383. Bogotá: Universidad de la Salle. Obtenido de [chrome-extension://efaidnhttps://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/393d7ab4-f5fc-489f-af1a-21570cd12f60/content](https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/393d7ab4-f5fc-489f-af1a-21570cd12f60/content)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (7 de Noviembre de 2022). Gaviria anuncia derogación de resoluciones y extensión de registros calificados no vencidos. *Noticias del Día en el sector*. Obtenido de Gaviria anuncia derogación de resoluciones y extensión de registros calificados no vencidos
- Ospina, D. R. (2011). Evaluación de la Calidad en la educación Superior. Madrid, España: Universidad Complutense. Facultad de educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133194>
- Ospina, D. R. (2011). Evaluación de la Calidad en la educación Superior. Madrid, España: Universidad Complutense. Facultad de educación. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/12202/1/T31045.pdf>
- Pacheco, Ivan, F. (febrero - julio de 2024). Evolución del sistema de Aseguramiento de la calidad de la educación Superior en Colombia a la Luz de los Planes Nacionales e desarrollo. *ESAL Revista de Educación superior en América Latina*(15), 7- 12. Recuperado el 20 de enero de 2025, de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/16541/214421447222>
- Palacios, P., & Córdoba, R. (julio-diciembre de 2021). Percepción de la calidad de la Educación Superior de la Universidad Tecnológica del chocó: perspectiva de los estudiantes. *Criterio Libre*(35), 231-251.
- Paz, H. (2014). Análisis y diseño de modelos educativos en educación básica. 119. Universidad Autónoma de México. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708448/0708448.pdf>

- Pérez, V. (16 de marzo de 2011). *Simulación de Procesos Empresariales - Modelos*.
Obtenido de
<https://simulaciondeprocesosempresariales.wordpress.com/2011/03/16/modelos/>
- Pérez.B.L.A. (2020). [https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/biCalidad de la Educación Superior y Autonomía Universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, Cali. \[Tesis Doctoral\]](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/biCalidad%20de%20la%20Educaci3n%20Superior%20y%20Autonom%3a%20Universitaria%20en%20Colombia.%20Casos%20de%20estudio%3a%20Universidad%20del%20Valle%20y%20Pontificia%20Universidad%20Javeriana,%20Cali.%20[Tesis%20Doctoral].). Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17168/2/TFLACSO-2020LeAPB.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (29 de abril de 2024). Decreto 0529 de 2024. Bogotá. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=238936>
- Puentes, C. (2019). Políticas Públicas en Educación Superior en Colombia. *Tesis de Grado*. Univerisdad del rosario. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/94324c1d-9f8c-4152-a56a-49c83800cceb/content>
- Rama, C. (2009). La Tendencia a La Masificación de la Educacion Superior en America Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*(50), 173-195. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/668/1262>
- Ramírez, .. T., & Almeida, G. (2013). La acreditación de la de educación Sueprior Colombiana. Balance y Perspectivas. *Plantilla Educacitva*, 28-43. Obtenido de <file:///C:/Users/Herme/Downloads/Dialnet-LaAcreditacionDeLaDeEducacionSuperiorColombiana-4321933.pdf>
- Resolución 15224. (20 de agosto de 2020). *Por la cual se establecen los parametros de Autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de caracter institucional*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-400475_pdf.pdf
- Rodríguez, J. (2017). La Calidad de la Educación en Colombia y su proceso de Significación un análisis semiotico. [Tesis Doctoral]. Iniversidad internacional de la Rioja. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220137>
- Rodriguez, M. (2016). Creación y Establecimiento de Estándares para la Evaluación de la Calidadde la Educación Superior. Un Modelo adaptado a los Centros Uiversitarios regionales e la UDELAR. [Tesis Doctoral]. Madrid, España: Universidad nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=71775>
- Rosaría, J. (2006). LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS BASADA EN LA ELABORACIÓN DE MODELOS. *Enseñanzadels ciencias.revista de investigación y experiencias.*, 24(2), 173-184. Obtenido de <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v24-n2-justi/1705>

- Rosaria, J., & y Gilbert, J. (2002). Modelling, teachers' views on the nature of modelling, implications for the education of modellers. *International Journal of Science Education*, 24(2), 369-387. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/13271794.pdf>
- Santos, G. E. (enero-marzo de 2007). Modelo Teóricos aplicados al Turismo. *Estudios y perspectivas en Turismo*, 16(1). Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1851-17322007000100005&script=sci_arttext
- Secretariade Educación del Chocó. (2014). *POLÍTICA PÚBLICA DE FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES 2010-2014*. Obtenido de hrome-extension://efaidnbmhttps://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-319508_archivo_pdf_Choco.pdf
- Sistema Nacional de Información de educación Superior SNIES. (2025). *Datos consolidados*. Ministerio de educación de Colombia. Obtenido de <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>
- Sistema Nacional de Información de la Edeuación Superior- SNIES. (2023). Información Poblacional: Estadísticas históricas de la educaación Superior en Colombia. Obtenido de <https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>
- Sistema para la Prevención dela deserción en educaación Sueperior ESPADIES. (12 de Febrero de 2025). *ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 - Indicadores 2022*. Bogotá. Obtenido de <http://mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- UNESCO. (2002). *Informe Regional de Educación en Latinoamérica y el Caribe*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114631_spa
- UNESCO. (2002). América Latina y el Caribe, Informe Regional. Estadísticas de la Educación,. 12. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114631_spa
- UNESCO. (2020). *Informe de UNESCO IESALC revela que el acceso a la educación superior pasó de 19% a 38% en las últimas dos décadas*. FEDUBA.Sindicato de Docentes de la UBA. Obtenido de <https://www.feduba.org.ar/2020/12/17/informe-de-unesco-iesalc-revela-que-el-acceso-a-la-educacion-superior-paso-de-19-a-38-en-las-ultimas-dos-decadas/>
- Zorro M, J. (2021). Juventud rural y migración del campo a la ciudad en Colombia, una aproximación desde el análisis narrativo de políticas públicas. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80089>

ANEXOS

ANEXO A. Modelo de Encuesta para Estudiantes del Chocó- Prueba Piloto



Objetivo: Medir las opiniones y percepciones de los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó UTCH, respecto a la cobertura en la educación superior en el Chocó y las políticas públicas de calidad, entre 2019-2024, para mejorar el acceso a la educación superior.

Instrucciones: Por favor marque la casilla que se acerque más a su opinión, de las siguientes afirmaciones o preguntas, o emita sus opiniones de acuerdo con el tipo de pregunta.

Fecha: _____

Género Biológico: _____

Ciudad o municipio del cual procede: _____

Cuestionario

1. ¿Cuál fue su motivación para estudiar en la educación superior?

2. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en chocó?

- ✓ Falta de recursos
- ✓ Distancia las universidades
- ✓ Transporte
- ✓ Falta de becas y programas de apoyo
- ✓ Falta de información sobre programas y universidades
- ✓ Falta de preparación académica

Otro

Cuál _____

3. En cuál de los programas de apoyo financiero otorgados por el estado está usted incluido

- Ser pilo paga
- Generación E
- Jóvenes a la U
- Jóvenes a la E
- Yo puedo estudiar
- Programa de gratuidad de la matrícula
- Créditos del ICETEX
- No estoy incluido

4. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en la educación superior?

SI _____

NO _____

Cuál _____

5. Qué apoyos conoce, que se les brinden a estudiantes con necesidades especiales (discapacidades, condiciones de pobreza, etc.)

6. Conteste las siguientes afirmaciones señalando la respuesta que más se acerque a su percepción.

| Afirmaciones | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| Las políticas públicas y normativas promueven la | | | | | |

| Afirmaciones | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| igualdad en el acceso a la educación superior en Chocó. | | | | | |
| Considera que la educación superior puede hacer la diferencia, a nivel social, económico y cultural en el Chocó, explique su respuesta. | | | | | |
| Considera que los programas de becas y apoyo financiero son suficientes para cubrir los costos de la educación superior en el chocó. | | | | | |
| Considera que los medios de transporte en el chocó permiten acceso fácil a las universidades. | | | | | |
| Cree que la educación superior en Chocó está alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades en la región | | | | | |

7. ¿Cuáles cree que son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó para acceder y permanecer en la educación superior?

8. ¿Cómo perciben la cobertura actual de la educación superior en el Chocó, es suficiente, es accesible, le falta algo? ¿qué?

9. Considera que la educación que recibe actualmente, es de calidad, explique su respuesta.

10. Considera que educarse a nivel universitario si hará una diferencia en su vida. Explique su respuesta.

ANEXO B. Modelo de Encuesta para Estudiantes del Chocó- Versión final

Objetivo: Medir las opiniones y percepciones de los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó UTCH, respecto a la cobertura en la educación superior en el Chocó y las políticas públicas de calidad, entre 2019-2024, para mejorar el acceso a la educación superior.

Instrucciones: Por favor marque la casilla que se acerque más a su opinión, de las siguientes afirmaciones o preguntas, o emita sus opiniones de acuerdo con el tipo de pregunta.

Fecha: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Institución: _____

Semestre que cursa: _____

Nivel de educación: _____

Ciudad: _____

Cuestionario

1. ¿En qué municipio de chocó reside?

2. ¿Cuál fue su motivación para estudiar en la educación superior?

3. Desde su municipio es fácil llegar a la universidad o hay dificultades, explique.

4. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en chocó?

- ✓ Falta de recursos
- ✓ Distancia las universidades
- ✓ Transporte
- ✓ Falta de becas y programas de apoyo
- ✓ Falta de información sobre programas y universidades
- ✓ Falta de preparación académica
- ✓ Otro

Cuál _____

5. En cuál de los programas de apoyo financiero otorgados por el estado está usted incluido

- ✓ Ser pilo paga
- ✓ Generación E
- ✓ Jóvenes a la U
- ✓ Jóvenes a la E
- ✓ Yo puedo estudiar
- ✓ Programa de gratuidad de la matricula
- ✓ Créditos del ICETEX
- ✓ No estoy incluido

6. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en la educación superior?

SI

NO

Cuál _____

7. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesita para poder acceder a la educación superior?

- ✓ Apoyo económico
- ✓ Apoyo logístico
- ✓ Apoyo para el sostenimiento
- ✓ Apoyo para la compra de útiles y libros
- ✓ Apoyo académico para ingreso a la universidad
- ✓ Apoyo Psicológico para adaptarse a la universidad
- ✓ Otro

cuál _____

8. Qué apoyos conoce, que se les brinden a estudiantes con necesidades especiales (discapacidades, condiciones de pobreza, etc.)

9. Su proceso estudiantil ha sido afectado de alguna manera, por la violencia y grupos al margen de la ley. Explique:

10. Usted conoce si existe algún modelo de cobertura para el ingreso a la educación superior en el Choco.

11. ¿Ha conocido alguna política pública o normativa que le haya ayudado o dificultado la educación superior?

12. Conteste las siguientes afirmaciones señalando la respuesta que más se acerque a su percepción.

| Afirmaciones | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| Las políticas públicas y normativas promueven la igualdad en el acceso a la educación superior en Chocó. | | | | | |
| Considera que la educación superior puede hacer la diferencia, a nivel social, económico y cultural en el Chocó, explique su respuesta. | | | | | |
| Considera que los programas de becas y apoyo financiero son suficientes para cubrir los costos de la educación superior en el chocó. | | | | | |
| Considera que los medios de transporte en el chocó permiten acceso fácil a las universidades. | | | | | |
| Cree que la educación superior en Chocó está alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades en la región | | | | | |
| La cobertura de la educación superior en Chocó ha cambiado en los | | | | | |

| Afirmaciones | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| últimos años (20019-2024). | | | | | |
| Las familias y la comunidad pueden apoyar a los estudiantes del Chocó en su formación superior. | | | | | |

13. ¿Qué tan accesible considera que es la información sobre oportunidades de empleo para los graduados de su carrera?

14. ¿Cuáles cree que son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó para acceder y permanecer en la educación superior?

15. ¿Cómo perciben la cobertura actual de la educación superior en el Chocó, es suficiente, es accesible, le falta algo? ¿qué?

16. ¿Qué tipo de programas o estrategias cree que podrían mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó?

17. ¿Qué impacto cree que podría tener un modelo de educación superior más inclusivo y accesible en sus vidas y en el futuro de la región?

19. ¿Cuáles son las necesidades específicas de los estudiantes del Chocó en términos de apoyo académico, psicológico y social?

ANEXO C. Resultados de las Encuestas a estudiantes- Versión final**RESULTADO, CONCLUSIONES Y APORTES DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

Realizadas en la Universidad Tecnológica del Chocó Para el Desarrollo del:

MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA CALIDAD: CASO CHOCÓ, ENTRE 2019 y 2024.

DOCTORANDA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

HERMELINDA RICO DÍAZ

ASESORA

Dra. ILEANA GLORIA PEREZ VERGARA

Junio de 2025

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| 1. RESULTADOS ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL CHOCÓ | 3 |
| 1.1.Cuestionario | 3 |
| Preguntas Sociodemográficas | 4 |
| Preguntas Específicas | 8 |
| 2. Conclusiones Generales de las Encuestas a Estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó- UTCH | 37 |
| 3. Aportes al Modelo Educativo desde las Conclusiones Estudiantiles | 38 |
| Conclusión Final | 39 |

La obtención de la información fue muy difícil por varias razones, cuando llueve en el Chocó, se cae la señal de internet, por varios días, adicionalmente se va la luz, en algunos municipios,, porque las plantas de energía se quedan sin gasolina y a veces es difícil abastecerse de combustible, para colocar de nuevo la luz, los paros constantes, que han hecho que el semestre que acaba de terminar sea el 2024-2, hizo muy difícil la labor de conseguir respuestas a las encuestas, porque los chicos salieron a vacaciones el 21 de junio de 2025.

Fecha: Del 11 de junio de 2025 al 27 de junio de 2025, vale resaltar que todos los 182 encuestados pertenecen a la Universidad tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”

En total se recibieron 182 respuestas, que se detallan a continuación:

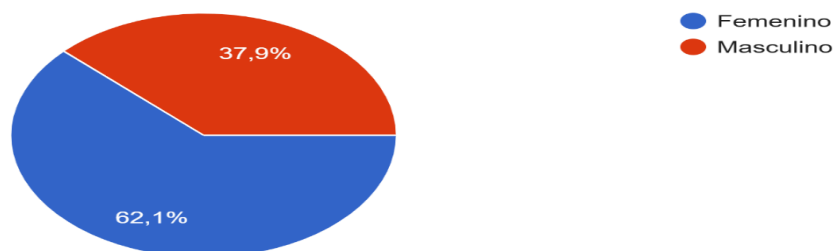
Preguntas Sociodemográficas

Género: Importante para determinar, si sobresale alguno de los dos géneros biológicos, en el acceso a la educación superior.

Gráfica 1. Género

✓ Género

Indique su género biológico:
182 respuestas



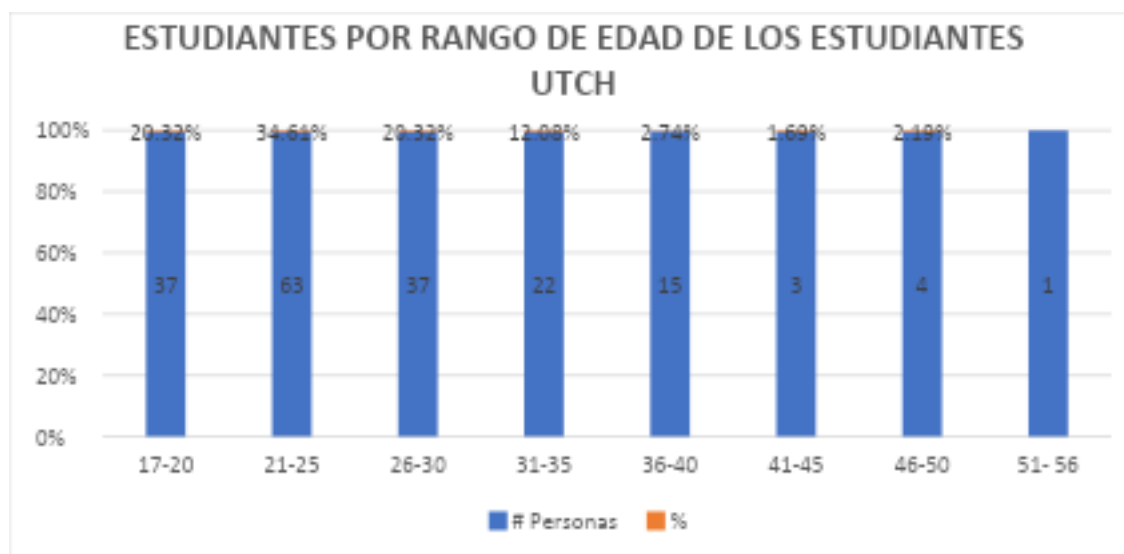
Se evidencia en la gráfica, que la mayor parte de los estudiantes que respondieron corresponden al género femenino en un 62,1%, mientras que el masculino corresponde al 37,9%, esto coincide con lo expresado en las entrevistas, ya que los informantes de las mismas, coincidieron en decir, que la mayor parte de los estudiantes de la UTCH, son mujeres, algunas de las cuales son madres cabeza de familia.

✓ **Edad.**

182 respuestas

Edad este dato es de suma importancia, debido a que como se observa en la gráfica, hay una dispersión en la edad de los participantes, que, al ser 182 encuestas, hacía difícil su graficación, motivo por el cual se decidió, dividirlos en rangos de la siguiente forma:

Gráfica 2. Estudiantes de la UTCH, por rango de edad.



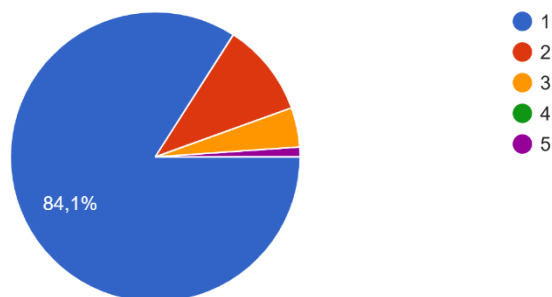
La dispersión de edad que muestra la gráfica es el dato más importante respecto a la edad, ya que según el MEN, la edad de estudiantes en educación superior esta entre 17 y 24 años, en esta caso se observa estudiantes desde los 17 años, hasta los 56 años, lo que obedece a la implementación de la Política de gratuidad, elevada por por el gobierno Petro en 2024, a Política de estado, que quito una serie de restricciones para el ingreso a la universidad, entre ellos los límites de edad beneficiando a la UTCH, pero sobre todo a la

población del Chocó; aunque amplió mucho la cobertura, faltan muchos cupos, esta respuesta coincide con los conclusiones de los expertos invitados a las entrevistas.

✓ **Estrato socioeconómico:** permite identificar el nivel económico de los estudiantes de la UTCH, teniendo en cuenta que se trata de la Universidad pública del Chocó.

Gráfica 4. Estrato socioeconómico

Estrato socio económico
182 respuestas

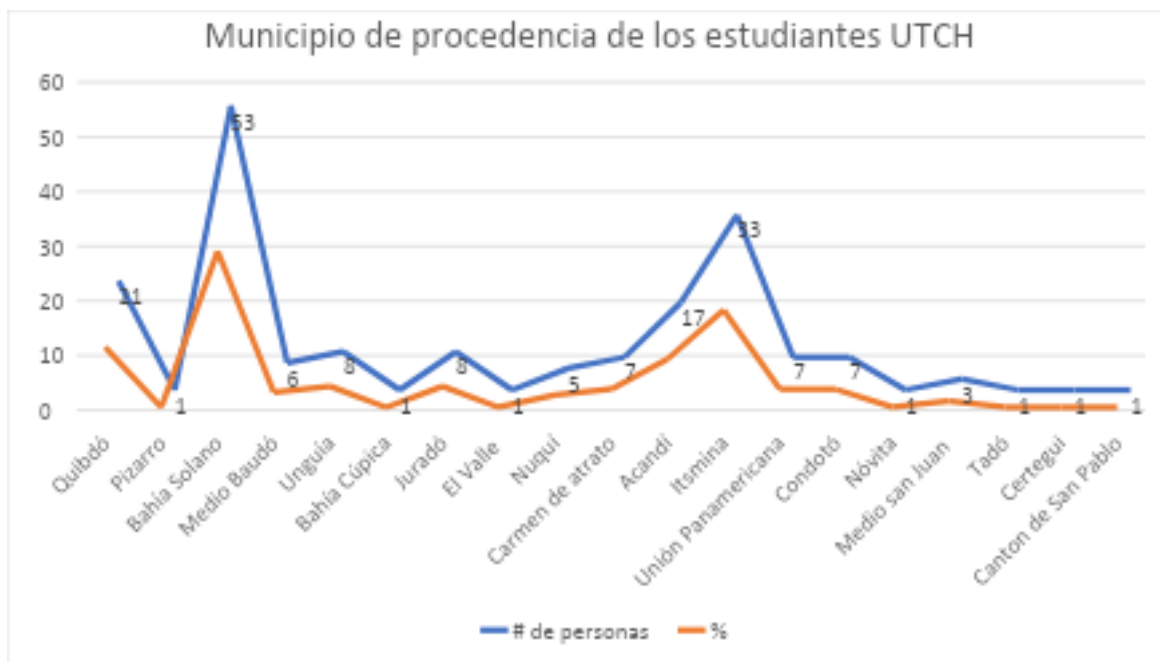


Se observa que la población atendida por la UTCH, corresponde principalmente al estrato 1, con un porcentaje del 84,1%; es decir 153 personas, seguidas por el estrato 2, con un 10,4%, es decir, 19 personas, en tercer lugar, el estrato 3, con 4,4%, es decir 8 personas, en el estrato 4 no se encontraron personas vinculadas a la universidad, mientras que del estrato 5, se encontró el 1,1%, correspondiente a 2 personas.

Estos resultados reflejan que la universidad si cumple con su misionalidad, al ser pública, que es la de brindar sus servicios educativos a las personas de menores recursos económicos, de hecho, lo cumple sobresalientemente, con el 97%, sumados los estratos 1,2 y 3.

✓ **Ciudad o municipio de donde procede**

La importancia de esta pregunta, era conocer el nivel de cobertura de la UTCH, lo que evidenció que la Universidad Tecnológica del Chocó, ha llegado a muchos municipios, muy alejados del casco urbano del Chocó, en esta encuesta contestaron estudiantes de 21 municipios, de los 32 municipios con que cuenta el departamento, lo que de hecho es una labor encomiable de la universidad, logro al que se ha llegado, mediante los Centros de Desarrollo Subregional CDS.



El municipio que mayor cantidad de encuesta lleno, fue el de bahía Solano, con 53 personas, luego Istmina con 33 personas, en Quibdó, contestaron apenas 21 personas, siendo el centro educativo más grande que tiene la universidad, en Acandí contestaron 17 personas y en Unguía 8 igual que en Juradó.

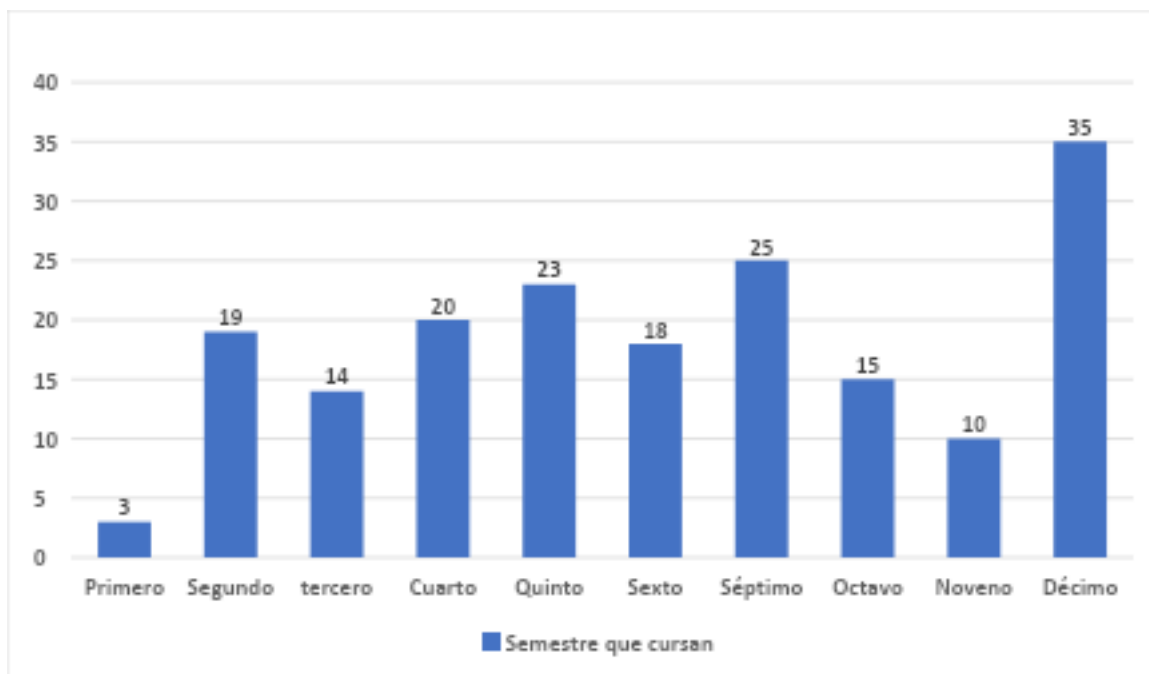
✓ Programa que cursa

Los programas cursados por los estudiantes que respondieron las encuestas fueron los siguientes:



En la gráfica anterior se evidencia que los estudiantes de los diferentes municipios, estudian variadas carreras, que era una de las metas de la encuesta, que participaran chicos de diversos programas para obtener una óptica variada de su percepción sobre la cobertura y la educación que reciban.

✓ **Semestre que cursa**



Llama la atención que los estudiantes que más participaron fueron los de décimo semestre, que ya están a punto de graduarse, en total 45 de los 182, obviamente, todas las respuestas son muy importantes, pero estas, tienen la

efectividad que los estudiantes han pasado por muchos procesos en la universidad y esto permitirá, tener resultados interesantes, para esta investigación.

Preguntas Específicas

7. ¿Cuál fue su motivación para estudiar en la educación superior?

182 respuestas

En resumen, los que los motiva a estudiar es lo siguiente:

- ... Porque me gusta mucho estudiar y quería la carrera profesional, ya que ya cuento con técnico y cursos...
- ... Mi Familia...
- ... Para defender mi territorio y ayudar a la comunidad...
- ... Ser una gran profesional...
- ... Adquirir conocimiento... 2
- ... Lograr el objetivo de mi profesión soñada, y motivar a compañeros que nunca es tarde todo es posible ahora con el sistema de gratuidad...
- ... Mejor como persona a nivel intelectual...
- ... Quiero ser profesor de educación física...
- ... Ganas de superarme...
- ... Poder tener realización como persona para conseguir un futuro mejor para mí y mi familia...
- ... Salir adelante...
- ... Quiero ayudar a mis padres y a mis hijas para darles un buen futuro...
- ... Ser el mejor reflejo para mí hijo, mis hermanos demostrarles que con dedicación, esfuerzo y disciplina se pueden alcanzar todos los sueños, y poder tener una mejor calidad de vida...
- ... Mi motivación para estudiar en la educación superior nace para superar prepararme profesionalmente y poder contribuir al desarrollo de mi comunidad...

... Para superarme personalmente y tener mejor calidad de vida...

... Ayudar a la sociedad a través de trabajos comunitarios. Por ende, necesitaba aprender cómo intervenir de manera profesional en cada situación...

... Mejorar mi calidad de vida y la de mi familia, además de poder ayudar a otras personas y a mi comunidad...

... Mejorar mi calidad de vida y la de mi familia, además de poder ayudar a otras personas y a mi comunidad...

... Mi mayor motivación fue esas ganas de salir adelante pero primordialmente con algo que me gusta mucho que es trabajo social, aprender sobre ello y ponerlo en práctica para poder contribuir a nuestra sociedad con esta carrera tan importante como lo es trabajo social créame que es un orgullo para mí estudiar trabajo social por qué lo hago desde el amor y cuando las cosas se hacen con amor es mucho mejor porque uno le pone empeño y todo sale mejor hasta lograr cada objetivo que se le presente es esta carrera como lo es el trabajo social...

Conclusión 1

Las motivaciones para estudiar una carrera profesional reflejan un profundo compromiso personal, familiar y social. Las personas no solo buscan adquirir conocimientos y realizarse como profesionales, sino también superarse a nivel personal, mejorar su calidad de vida y la de sus familias, y contribuir al bienestar de sus comunidades. La educación superior se percibe como una herramienta de transformación, no solo individual sino colectiva, impulsada por el amor al conocimiento, el deseo de servir, y el anhelo de ser ejemplo para las nuevas generaciones. La gratuidad educativa se destaca como un factor facilitador clave que alimenta la esperanza y demuestra que, con esfuerzo y vocación, todo es posible.

8. Desde su municipio es fácil llegar a la universidad o hay dificultades, explique.

En resumen, los estudiantes manifestaron lo siguiente:

...Es muy accesible...

...Es difícil ya que en Pizarro no todas las personas tienen la oportunidad de estudiar...

...Hay dificultades, nos toca venirnos de forastero a la ciudad de Quibdó por qué no hay sede en Pizarro...

...Procedo de Bahía, pero vivo en Quibdó...

...Es fácil, me queda cerca y tengo mi vehículo propio...

...Es muy fácil llegar por la cantidad de maneras que hay para llegar...

...Si es fácil llegar a la universidad ya que me encuentro en Quibdó donde está la sede principal...

...Es fácil la llegada, pero está muy retirado...

...Si hay dificultades porque no tenemos los recursos económicos para dirigirnos hacia la ciudad de Quibdó ya que estamos muy lejos...

...No es fácil, ya que vivo lejos de la ciudad de Quibdó y eso me demanda money...

...Es un poco costoso el transporte al no tener un medio para transportarme...

...Me queda lejos de acuerdo a mi barrio, pero es fácil...

...he tenido dificultades por el transporte ya que la universidad queda muy distanciada...

...Dificultad, porque está muy lejos de nuestro municipio....

...No es fácil porque la universidad está en Quibdó, pero gracias a Dios a unos convenios llevaron dos carreras al Municipio de Unguía la de educación física y la de administración, pero las cuales son únicas no hay sucesores es decir si alguien, pierde alguna materia no tiene como recuperarla es complicado...

...Es fácil, el transporte es fluido...

...Difícil por no tener transporte y no hay medio de transporte que nos lleve a la universidad...

...Si es difícil porque yo vivo en un pueblo y me toca pagar todos los días un carro que me lleve y me traiga de la universidad ya que queda en el municipio de bahía solano y yo vivo en el valle...

...No, fácil porque nos toca movilizarnos desde el corregimiento del valle hacia mutis y a veces no hay como económicamente...

...No, fácil porque nos toca movilizarnos desde el corregimiento del valle hacia mutis y a veces no hay como económicamente...

...Buenos soy de Juradó, pero para buscar recurso es difícil para transporte...

...Desde mi lugar de origen es un poco difícil la llegada. Porque, debo coger una lancha con un tiempo aproximado de 3 horas para llegar a la sede de la universidad....

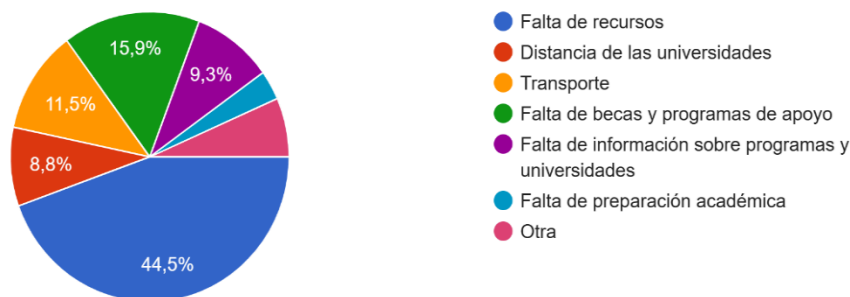
Conclusión 2.

El acceso geográfico a la universidad en el Chocó presenta una marcada desigualdad territorial. Mientras algunos estudiantes, especialmente los que residen en Quibdó o tienen medios de transporte propios, consideran fácil su llegada, la mayoría enfrenta serias dificultades. Las barreras incluyen la ausencia de sedes en sus municipios, la lejanía, altos costos de transporte, y la falta de infraestructura adecuada. Esto obliga a muchos a desplazarse como “forasteros” a otras ciudades, generando cargas económicas y emocionales. Aunque existen esfuerzos como convenios para llevar programas a territorios apartados, su cobertura es limitada. La situación evidencia la necesidad urgente de fortalecer la descentralización de la educación superior y garantizar condiciones equitativas de acceso territorial en toda la región. Esto coincide con los comentarios hechos por los informantes en las entrevistas.

9. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en el Chocó?

3. ¿Cuál considera que es la principal barrera para acceder a la educación superior en chocó?

182 respuestas



Se evidencia en los resultados de esta pregunta que la mayor dificultad o barrera que encuentran los estudiantes, para acceder a la educación superior son la falta de recursos en un 44%, correspondiente a 81 encuestados, la falta de becas y programas de apoyo en un 15,85, correspondiente a 29 estudiantes, transporte, el 11,4% de los encuestados lo que corresponde a 21 estudiantes, mientras que distancia de las universidades y falta de información sobre programas y universidades correspondió al 9,2%, respectivamente, lo que equivale a 17 estudiantes cada ítem, la falta de preparación académica correspondió al 6,3% equivalente a 6 estudiantes y otra, que no explicaron que correspondió al 7,1%, es decir a 13 estudiantes

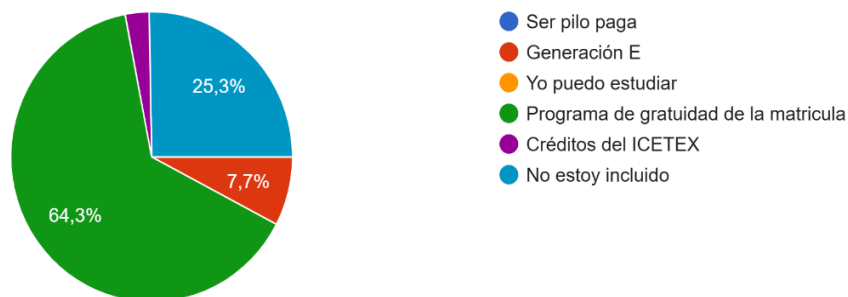
Conclusión 3

Los resultados evidencian que la principal barrera para acceder a la educación superior en la región es de tipo económico, siendo la falta de recursos la dificultad más mencionada por los estudiantes, a esto se suman otras limitaciones estructurales como la falta de becas y programas de apoyo, los problemas de transporte, la distancia de las universidades y la falta de información, También se destaca una falta de preparación académica en algunos casos. Estos datos reflejan una combinación de obstáculos económicos, territoriales y de orientación que deben ser atendidos de forma integral para garantizar un acceso equitativo y efectivo a la educación superior, que también coincide con lo expresado por los informantes en las entrevistas.

10. ¿En cuál de los programas de apoyo financiero, otorgado por el estado, está usted incluido?

4. En cuál de los programas de apoyo financiero otorgados por el estado está usted incluido

182 respuestas



Es evidente en esta respuesta, que el programa más importante para los estudiantes de la Universidad tecnológica del Chocó es el de la Política de gratuidad del gobierno, con un 64,1%, mientras que los que no están incluidos en ningún programa alcanzan un porcentaje de 25,5%, equivalente a 47 estudiantes, otros 14 estudiantes señalan pertenecer al programa Generación E, correspondiendo con el 7,6% y han obtenido crédito con el ICETEX 5 estudiantes lo que equivale al 2,7%.

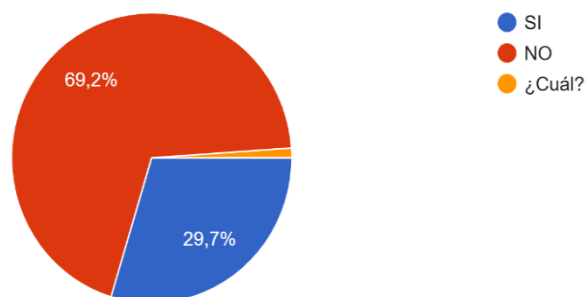
Conclusión 4

La Política de Gratuidad del gobierno se consolida como el programa de mayor impacto para los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó, beneficiando al 64,1% de los encuestados. Sin embargo, un 25,5% no está vinculado a ningún programa de apoyo, lo que refleja una brecha significativa en la cobertura. Programas como Generación E y créditos del ICETEX (2,7%) tienen una participación mucho menor. Estos datos evidencian la relevancia de la gratuidad como herramienta de inclusión, pero también señalan la necesidad de ampliar y diversificar las opciones de apoyo financiero para garantizar que ningún estudiante quede excluido por razones económicas.

11. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en educación superior?

5. ¿Ha recibido alguna beca o apoyo financiero para estudiar en la educación superior?

182 respuestas



El 69% de los encuestados, que corresponde a 126 estudiantes no han recibido apoyo financiero para estudiar en educación superior, mientras que el 29,9%, o sea 54 estudiantes si ha recibido ayuda financiera.

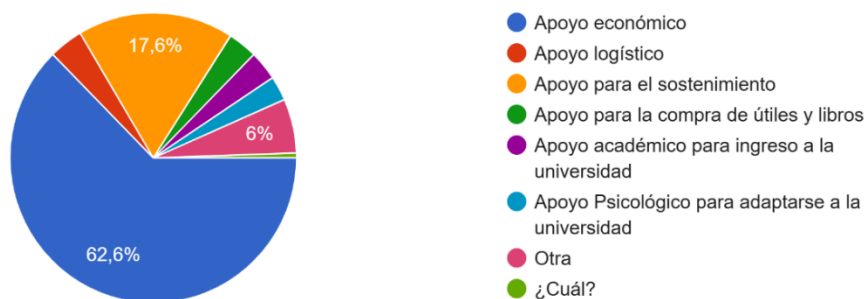
Conclusión 5.

La mayoría de los estudiantes encuestados no han recibido apoyo financiero para acceder a la educación superior, lo que evidencia una insuficiente cobertura de ayudas económicas en la región. Esta situación representa una barrera significativa para la permanencia y el acceso equitativo, especialmente en contextos vulnerables como el Chocó. Solo un 29,9% ha contado con algún tipo de ayuda, lo que resalta la urgencia de fortalecer programas de financiamiento, becas y subsidios que respondan a las necesidades reales de la población estudiantil.

12. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesita para acceder a la educación superior?

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesita para poder acceder a la educación superior?

182 respuestas



Las respuestas a esta pregunta evidencian con claridad, que no es suficiente para los estudiantes que exista la política de gratuidad o matrícula cero, debido a que esta no cubre otras necesidades que se les presentan, por ejemplo, indican no contar con apoyo económico en un 62,6%, equivalente a 114 estudiantes, ni apoyo para sostenimiento, en un 17,6%, equivalente a 32 estudiantes, adicionalmente, requieren apoyo logístico en un 3,8% es decir 7 estudiantes, apoyo académico para ingresar a la universidad el 3,3% es decir 6 estudiantes y apoyo para la compra de útiles el 3,3% es decir 6 estudiantes, apoyo psicológico para adaptarse a la universidad el 2,7%, es decir 5 estudiantes, otro el 6%, equivalente a 11 estudiantes, sin especificar cuál.

Conclusión 6.

Aunque la política de gratuidad o matrícula cero representa un avance importante en el acceso a la educación superior, los resultados muestran que no es suficiente para garantizar la permanencia y el éxito estudiantil. Esto evidencia que, más allá de eliminar el costo de la matrícula, se requiere un enfoque integral de bienestar estudiantil que contemple apoyos múltiples y diferenciados, especialmente en contextos vulnerables como el Chocó.

7. ¿Qué apoyos conoce, que se les brinden a estudiantes con necesidades especiales (discapacidades, condiciones de pobreza, etc.)?

182 respuestas

- ...Ninguno...
- ... Renta joven...
- ... Renta joven y Generación E...
- ...ICETEX...
- ...Auxilio de transporte...
- ... No tengo conocimiento...
- ... Ningún...
- ... Gratuidad, jóvenes en acción, generación E...
- ...Ninguna...
- ... No conozco...
- ... Ninguno...
- ... Programa de alimentación y transporte...
- ... No sé...
- ... Desconozco de esos programas...

Conclusión 7.

Las respuestas evidencian un alto desconocimiento por parte de los estudiantes sobre los apoyos disponibles para personas con necesidades especiales, como discapacidad o condiciones de pobreza. La mayoría afirma no conocer o no haber escuchado de programas específicos, lo cual refleja una débil socialización institucional de las políticas de apoyo existentes. Aunque algunos mencionan iniciativas como Renta Joven, Jóvenes en Acción, Generación E, ICETEX y auxilios de transporte o alimentación, estas referencias son esporádicas y no necesariamente enfocadas en población con necesidades especiales. Esto señala la urgente necesidad de fortalecer la divulgación, orientación y cobertura de los programas inclusivos, para garantizar que los estudiantes más vulnerables accedan efectivamente a los recursos que les permitan permanecer y avanzar en su formación.

8. Su proceso estudiantil ha sido afectado de alguna manera, por la violencia y grupos al margen de la ley. Explique

177 respuestas

- ...Si ...
- ...Si, paros en las clases, debido a inconvenientes relacionados con la universidad, adicional el orden público ha afectado...
- ...Si, porque muchas veces deje de ir a clases...
- ...Si, los diversos paros que ha tenido la universidad...
- ...Por el momento no...
- ...Hasta el momento no...
- ...Desplazamiento forzado...
- ...Si, por qué los grupos al margen de la ley limitan los horarios...
- ...Sí, porque a causa de la violencia no he podido asistir en algún momento a clase y hemos tenido que salir más temprano porque no se puede estar en la calle a ciertas horas de la noche...
- ...Si por que al entrar a las 6 am no hay garantías...
- ...No, pero si dificultades administrativas...
- ...Si, porque si el ELN sabemos la gran mayoría de las personas sea directo e indirecto sufrimos casi todos los días por medio de la violencia que nos azota cada día...
- ...Por el momento no...
- ...Muchas veces faltamos a clases por no correr el riesgo de transitar la carretera de noche ya que en ocasiones el orden público no es el mejor...
- ...No gracias a Dios...
- ...Si, por la universidad estamos perdiendo mucho tiempo...
- ...Si, la violencia me impide concentrarme al máximo en mi estudió, y en ocasiones no me permite trabajar para cubrir los servicios y la alimentación...
- ... Si, Cuando se altera el orden público, nos da miedo trasladarnos al municipio, porque nos da miedo quedarnos en medio de un enfrentamiento, perder la vida, un secuestro, o quedar señalado como objetivo militar...
- ...En mi caso si he sido afectado ya que me toca coger camino para llegar a la universidad y nos toca verlos en mitad de camino y nos da temor a que nos puedan hacer daño...
- ...Pues hasta el momento gracias a Dios como estudiantes no tengo dificultad con los grupos al margen de la ley...

Conclusión 8.

Los testimonios reflejan que una parte significativa del estudiantado ha visto afectado su proceso educativo por la violencia y la presencia de grupos armados ilegales. Entre las principales consecuencias se mencionan interrupciones en las clases, paros universitarios, dificultades para movilizarse, temor constante, desplazamiento forzado, y limitaciones de horario por razones de seguridad. Aunque algunos estudiantes no han sido directamente afectados, la percepción general muestra que el conflicto armado y la alteración del orden público generan un entorno de inestabilidad e incertidumbre, que compromete no solo la asistencia y la permanencia, sino también el bienestar emocional y el rendimiento académico. Esta situación subraya la necesidad urgente de garantizar entornos seguros para el acceso a la educación en territorios afectados por el conflicto. Esto coincide con los testimonios dado por los informantes en las entrevistas.

9. ¿Ha conocido alguna política pública o normativa que le haya ayudado o dificultado la educación superior?

182 respuestas

... No...

... Nos perjudicó el paro que hubo el año pasado debido a que se nos atrasó el semestre...

... Gratuidad en la educación...

...No...

... Educación gratuita...

...Ninguna...

... El paro de 6 meses en la UTCH nos atrasó un semestre...

... En las universidades públicas siempre las políticas producen retrasos abruptos que hacen que si el estudiante se planifica para terminar en un tiempo de terminado eso no suceda. además, para las personas que nos trasladamos de una ciudad a otra cambiando toda una vida es muy frustrante los retazos y las malas administraciones. desanima y en ocasiones lo que hace es que el estudiante no siga y se retire de la universidad...

... La gratuidad a la universidad, establecida por el presidente Gustavo Petro...

... Todavía no he conocido...

... El programa de gratuidad de matrícula cero...

... Si la alcaldía municipal del municipio de Nuquí...

... Sí, he conocido políticas públicas como Jóvenes en Acción, que ha sido de gran ayuda para muchos estudiantes, ya que ofrece un apoyo económico importante. También ha sido útil la Ley de Matrícula Cero en algunos periodos, que permitió el acceso a la universidad sin pagar inscripción o matrícula. Por otro lado, la falta de políticas específicas para mejorar la infraestructura y conectividad en zonas apartadas como Bahía Solano ha dificultado el acceso pleno a una educación de calidad...

... Me ayudó mucho el apoyo del gobierno con generación E...

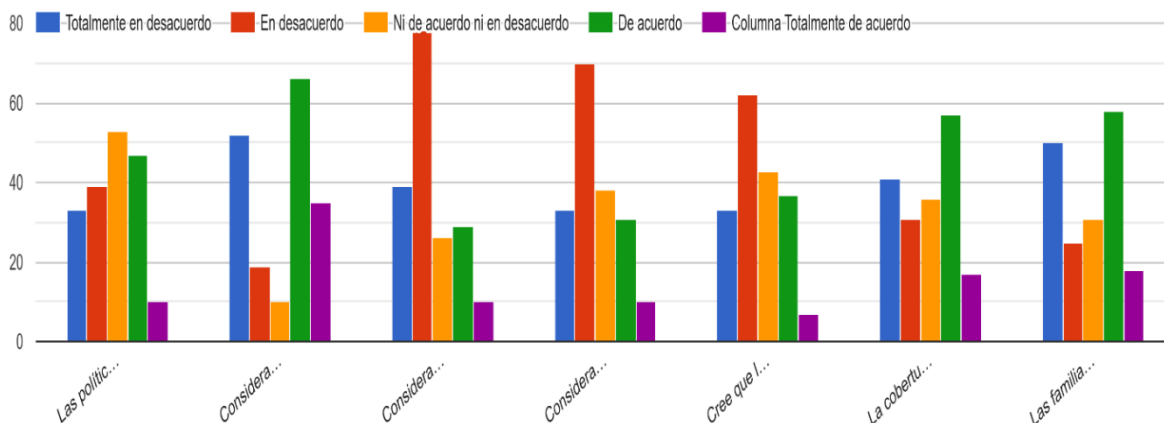
Conclusión 9.

Una buena parte de los estudiantes que ha identificado políticas públicas que han facilitado su acceso a la educación superior, siendo las más reconocidas la política de gratuidad o matrícula cero, Jóvenes en Acción y Generación E, las cuales han brindado apoyo económico y eliminado barreras de acceso. Sin embargo, una mayoría significativa afirma no conocer ninguna política o normativa que los haya beneficiado o afectado directamente, lo que evidencia una limitada socialización o apropiación de estas medidas.

Por otro lado, también se identifican impactos negativos derivados de decisiones institucionales o contextos políticos, como paros prolongados, retrasos académicos, y deficiencias administrativas, que afectan la continuidad y calidad del proceso formativo. Esto resalta la necesidad de mejorar la implementación y comunicación de las políticas públicas, así como de fortalecer la gobernabilidad institucional para garantizar que los beneficios lleguen efectivamente a todos los estudiantes.

10. Conteste las siguientes afirmaciones señalando la respuesta que más se acerque a su percepción. (Escala Likert)

Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, **Totalmente de acuerdo.**



✓ **Las políticas públicas y normativas promueven la igualdad en el acceso a la educación superior en Chocó.**

Totalmente en desacuerdo 33

En desacuerdo 39

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 53

De acuerdo 47

Completamente de acuerdo 10

Los resultados muestran que una mayoría relativa de los estudiantes (72 de 182, equivalente al 39,5%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que las políticas públicas y normativas promuevan la igualdad en el acceso a la educación superior en el Chocó. Solo un 31% (57 estudiantes) se manifiesta de acuerdo o completamente de acuerdo, mientras que un 29% (53 estudiantes) mantiene una posición neutral.

Conclusión 10 (Escala Likert)

Esto evidencia que, a pesar de los esfuerzos del Estado por implementar políticas de acceso como la gratuidad, existen percepciones de desigualdad persistente, posiblemente relacionadas con barreras estructurales como la pobreza, el aislamiento territorial, la falta de información y de infraestructura. Se hace necesario fortalecer no

solo las políticas de acceso, sino también su visibilidad, equidad territorial y efectividad real en contextos históricamente excluidos como el Chocó.

✓ **Considera que la educación superior puede hacer la diferencia, a nivel social, económico y cultural en el Chocó, explique su respuesta.**

Totalmente en desacuerdo 52

En desacuerdo 19

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 10

De acuerdo 66

Completamente de acuerdo 35

Conclusión 10 (Escala Likert)

Sobre esta afirmación, La mayoría de los encuestados (101 personas, equivalente al 55,5%) está de acuerdo o completamente de acuerdo con que la educación superior puede marcar una diferencia significativa a nivel social, económico y cultural en el Chocó. Sin embargo, un 30% (71 personas) manifiesta estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, y un 5,5% (10 personas) mantiene una posición neutral.

Estos resultados muestran que, aunque predomina una visión positiva sobre el potencial transformador de la educación superior en el territorio, también existe una porción considerable de estudiantes escépticos, posiblemente debido a la persistencia de barreras estructurales, desigualdad y falta de oportunidades reales tras la formación académica. Esto resalta la necesidad de fortalecer el vínculo entre educación, empleo, desarrollo territorial y cultura, para que la formación universitaria se traduzca efectivamente en bienestar y progreso colectivo para el Chocó.

✓ **Considera que los programas de becas y apoyo financiero son suficientes para cubrir los costos de la educación superior en el chocó.**

Totalmente en desacuerdo 39

En desacuerdo 78

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 25

De acuerdo 29

Completamente de acuerdo 10

Los resultados indican una percepción mayoritaria de insuficiencia en los programas de becas y apoyo financiero en el Chocó. Un 64% de los encuestados (117 personas) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que estos programas cubran adecuadamente los costos de la educación superior. Solo un 21% (39 personas) considera que sí son suficientes, mientras que un 13,6% (25 personas) mantiene una postura neutral.

Conclusión 10 (Escala Likert)

Esta opinión generalizada sugiere que, aunque existen políticas de apoyo económico, no logran responder plenamente a las necesidades reales de los estudiantes, quienes deben enfrentar otros gastos significativos como sostenimiento, transporte, materiales y alojamiento. Por tanto, se hace evidente la necesidad de ampliar, fortalecer y territorializar los mecanismos de apoyo financiero, con un enfoque diferencial que tenga en cuenta las condiciones socioeconómicas y geográficas del Chocó.

✓ Considera que los medios de transporte en el chocó permiten acceso fácil a las universidades.

Totalmente en desacuerdo 33

En desacuerdo 70

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 38

De acuerdo 31

Completamente de acuerdo 10

Los resultados muestran que una amplia mayoría de los encuestados (56,6%, es decir, 103 personas) considera que los medios de transporte en el Chocó no permiten un acceso fácil a las universidades, al estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Solo un 22,5% (41 personas) percibe el acceso como fácil, mientras que un 20,9% (38 personas) se mantiene neutral.

Conclusión 10 (Escala Likert)

Estos datos reflejan que el transporte sigue siendo una de las principales barreras territoriales para acceder a la educación superior en el Chocó. La situación evidencia graves problemas de conectividad y movilidad, especialmente para estudiantes que viven en zonas rurales o municipios alejados de las sedes universitarias. Por tanto, se hace urgente mejorar la infraestructura de transporte, crear rutas universitarias y ofrecer subsidios de movilidad que faciliten el acceso equitativo y seguro a la educación superior en todo el departamento.

✓ Cree que la educación superior en Chocó está alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades en la región

Totalmente en desacuerdo 33

En desacuerdo 62

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 43

De acuerdo 37

Completamente de acuerdo 7

Los resultados evidencian que una mayoría significativa de los encuestados (52% - 95 personas) no considera que la educación superior en el Chocó esté alineada con las necesidades del mercado laboral y las oportunidades de la región. Solo un 24% (44

personas) está de acuerdo o completamente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 23,5% (43 personas) se mantiene neutral.

Conclusión 10 (Escala Likert)

Estos datos reflejan una desconexión percibida entre la oferta académica y la realidad productiva y laboral del territorio, lo que puede contribuir al desempleo o la migración de jóvenes egresados en busca de oportunidades. La situación plantea la necesidad de revisar y actualizar los programas académicos, fortaleciendo su pertinencia y vinculación con el entorno, mediante alianzas con el sector productivo, prácticas profesionales locales, y formación en áreas estratégicas para el desarrollo del Chocó.

✓ La cobertura de la educación superior en Chocó ha cambiado en los últimos años (20019-2024).

Totalmente en desacuerdo 41

En desacuerdo 31

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 36

De acuerdo 57

Completamente de acuerdo 17

Las respuestas muestran una percepción dividida respecto a los cambios en la cobertura de la educación superior en el Chocó entre 2019 y 2024. Aunque 74 personas (40,6%) están de acuerdo o completamente de acuerdo en que ha habido avances, un número similar, 72 personas (39,6%), está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Un 20% (36 personas) se mantiene neutral.

Conclusión 10 (Escala Likert)

Esto sugiere que, aunque se han logrado algunos avances en cobertura, como la ampliación de programas o sedes, estos no han sido suficientes ni percibidos de forma

generalizada por la comunidad estudiantil. La percepción ambivalente refleja que aún persisten desigualdades territoriales, barreras de acceso y limitaciones estructurales, lo que indica la necesidad de profundizar las acciones para garantizar una expansión equitativa y visible de la educación superior en todo el territorio chocoano.

✓ Las familias y la comunidad pueden apoyar a los estudiantes del Chocó en su formación superior.

Totalmente en desacuerdo 50

En desacuerdo 25

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 31

De acuerdo 58

Totalmente de acuerdo 18

Las respuestas revelan una percepción dividida sobre el papel de las familias y la comunidad en el apoyo a la formación superior de los estudiantes del Chocó. Si bien 76 personas (41,7%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, una proporción considerable, 75 personas (41,2%), está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Un 17% (31 personas) se mantiene neutral.

Conclusión 10 (Escala Likert)

Estos resultados reflejan que, aunque hay reconocimiento del rol positivo que pueden desempeñar las familias y las comunidades, también existen limitaciones reales, como la falta de recursos, el bajo nivel educativo en el entorno familiar, y contextos sociales difíciles, que restringen ese acompañamiento. Esto indica la necesidad de fortalecer estrategias de corresponsabilidad educativa, promoviendo el involucramiento comunitario y familiar mediante programas de orientación, formación y apoyo psicosocial que potencien el entorno del estudiante como un aliado en su trayectoria académica.

11. ¿Qué tan accesible considera que es la información sobre oportunidades de empleo para los graduados de su carrera?

182 respuestas

...Muy poca...

...Difícil...

...Poco accesible...

...No es accesible...

...No lo considero tan accesible aquí en el choco...

...Es un poco accesible ya que a la hora de buscar es complicado conseguirlo, así que no hay las mismas posibilidades de conseguir para todos hay muchos que no cuentan la suerte de encontrar trabajo...

...Super buena, porque así los estudiantes tienen la posibilidad de empezar a adquirir experiencia laboral y tener una sostenibilidad económica...

...Considero que con un buen aprendizaje si es posible tener empleo...

...Las oportunidades es dependiendo de lo que puedan estudiar el ámbito del trabajo para personas recién graduadas es bastante complejo...

que haya oportunidad de empleos a los egresados de la universidad

...Si podemos buscar empleo para poder rebuscar para salir adelante...

...Es muy buena porque ya no van a ver muchos estudiantes graduados desempleados que ya hay oportunidad para ejercer las carreras que con mucho esfuerzo logramos culminar

...En ocasiones es muy difícil...

- ...Desafortunadamente no hay cobertura ni hay información, además depende del lugar donde este la universidad. sí es en un municipio en el chocó. pesa más los favores políticos que el conocimiento y proactividad que tenga el egresado. además, las oportunidades laborales son escasas toca salir de la región a otras ciudades si se quiere ejercer la carrera...
- ...Considero que no es muy accesible. Muchas veces los estudiantes no saben a dónde dirigirse o no reciben orientación oportuna sobre empleabilidad. Se necesita mayor articulación entre las universidades y el mundo laboral, especialmente en regiones como el Chocó...
- ...La información no siempre es accesible y clara muchos estudiantes se enteran de oportunidades laborales por medio de las redes sociales además en el chocó no hay un mundo laboral que nos garantice como egresado a conseguir rápidamente empleo...
- ...En nuestro territorio no es tan accesible las oportunidades de empleo ya que no contamos con un desarrollo exponencial económico o empresarial alrededor de nuestro departamento...

Conclusión 11

Las respuestas reflejan una percepción generalizada de que la información sobre oportunidades de empleo para los graduados en el Chocó es limitada y poco accesible. La mayoría de los testimonios señala dificultades para encontrar empleo, falta de orientación profesional, escasa articulación entre las universidades y el mundo laboral, y un entorno económico local con bajas oportunidades y alta dependencia de relaciones políticas.

Aunque algunos reconocen casos en los que sí han logrado emplearse o consideran que con buena preparación es posible insertarse laboralmente, la mayoría coincide en que el acceso a la información laboral es desigual, disperso y poco institucionalizado, especialmente en los municipios apartados del Chocó.

Estos resultados evidencian la necesidad urgente de fortalecer los sistemas de orientación laboral y egresados, crear alianzas con el sector productivo regional, y

fomentar iniciativas públicas y privadas que amplíen las oportunidades laborales reales para los profesionales formados en la región.

12. ¿Cuáles cree que son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó para acceder y permanecer en la educación superior?

182 respuestas

...La economía...

...La situación económica...

...La violencia...

...Unos de los Mayores desafíos, es la parte económica, por cuando no hay recursos para uno trasladarse de un lugar a otro es muy complicado y hay muchas más razones

Pues los desafíos que enfrentamos los estudiantes son las faltas de oportunidades económicos y financieras...

...Los enfrentamientos de grupos armados, violencias, la conectividad, la falta de recursos económicos, movilidad de transporte por el peligro...

...Las condiciones económicas y como está tildada la universidad...

...Los desafíos son la forma de llegar con es fuerza, sacrificio para recibir las clases...

...Sostenibilidad en cuanto a lo que va relacionado con la vivienda y la mantención en el municipio donde se encuentra la universidad...

...Los problemas personales...

...No hay oportunidad...

...La facilidad al conocimiento...

...Falta de oportunidades, y el apoyo de la familia en lo económico...

- ...La falta de apoyo económico, la falta de oportunidades de entrar a los programas de subsidios que ofrece el estado....
- ...Falta de oportunidad y una buena educación...
- ...En ocasiones la falta de interés porque por estos momentos es gratis la matrícula
- ...Por lo que he visto. cuando inicie sino estoy mal éramos 21 estudiantes para esta época somos 6 con planes de ser 5, a la mayoría eran de otro corregimiento y se les dificultaba el transporte el horario era perfecto porque la gran mayoría somos personas laboralmente activas el horario de 6 a 9 pm se nos facilitaba, pero la falta de transporte y garantizar la seguridad de traslado de los estudiantes muchos se retiraron, otros por la demora de comenzar clases y otros porque veían la universidad como una pérdida de tiempo a la final...
- ...Considero que los principales desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó son las dificultades económicas, la falta de recursos tecnológicos, los problemas de conectividad (como fallas en la señal y el Wifi), y, en algunos casos, la inseguridad y el desplazamiento...
- ...La situación económica y personal de cada estudiante, los desacuerdos internos de la universidad que llegan a parar las clases y los más afectados somos los estudiantes. En mi caso sigo en el Urabá por mi carrera y los paros me han perjudicado de gran manera, más que todo en mi situación económica...
- ...Adaptarse a nuevos entornos sociales y a su vez la permanente necesidad de recursos económicos...

Conclusión 12

Las respuestas, revelan que los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes del Chocó para acceder y permanecer en la educación superior son principalmente de índole económica, seguidos por factores como la violencia, la inseguridad, el conflicto armado, la falta de transporte, la conectividad deficiente, la falta de apoyos estatales, y la limitada infraestructura educativa. También se mencionan obstáculos personales, familiares y

administrativos, así como la falta de orientación, motivación y estabilidad institucional, que impactan directamente en la permanencia estudiantil.

Estos desafíos reflejan un contexto estructuralmente desigual, donde el esfuerzo individual no siempre es suficiente para superar las múltiples barreras del entorno. Por ello, se hace urgente implementar políticas integrales que garanticen no solo el acceso, sino la permanencia con calidad, a través de apoyos económicos, logísticos, psicosociales, tecnológicos y de seguridad, especialmente adaptados a las condiciones particulares del territorio chocoano.

13. ¿Cómo perciben la cobertura actual de la educación superior en el Chocó, es suficiente, es accesible, le falta algo? ¿qué?

182 respuestas

...Es accesible...

...Insuficiente...

...Es suficiente...

...Mala...

...Falta de oportunidades...

...Le hace falta algo más, diría yo que más organización y control de la información de los estudiantes y administrativos e inclusión con las sedes...

...Le falta mucho otras universidades...

...Nos falta a que los docentes sean del mismo municipio ya que nos permite recibir clases de manera presencial...

...Le falta algo es sostenibilidad de los procesos...

...La conectividad...

- ...Le falta cubrir cobertura en la totalidad de los municipios para que los alumnos tenga fácil acceso a las universidades...
- ...Es accesible, aunque se torne un poco complicado...
- ...suficiente...
- ...Es regular le falta mucho en las subregiones del san Juan hacen falta salones adecuados con todos sus implementos...
- ...Información clara y herramientas...
- ...Le falta más pulcritud...
- ...Si le falta algo, que los docentes sean más capacitados...
- ...Le falta mucho, más implementados tecnológicos, como Internet, salas de informática, más capacitación a los docentes, y coordinadores...
- ...Le falta una sede aquí en Istmina...
- ...Actualmente podría decir, que cobertura puede que haya. pero si falta una buena administración, para que estos paros y esta demora para enviar los docentes o iniciar clase no nos afecte más. porque de nada sirve tantas ayudas y ganas de que las personas en el chocó queramos con el corazón prepararnos si nos vamos a tardar en salir de una carrera. también diría como estudiante que he sido de mi amada UTCH todo este tiempo, estudio en un CDS donde tres créditos equivalen a 9 clases. pero la temática que envían para que los docentes nos enseñen es como si fuese para un estudiante de 6 meses, mucha información para tan poquitos días. o mejoran la planificación académica de los temas que se deben enseñar o sería mejor que si no se puede no fuesen solo 9 días de clases sino un semestre para lograr ver toda la temática propuesta por los planificadores ...
- ...La verdad no es suficiente, ya que por diversos motivos en ocasiones los docentes no pueden acceder o se demoran en llegar a las subsedes...

Le falta más cobertura para así brindar más oportunidades.

...Construcción de sedes...

...Le falta infraestructura...

...Es accesible pero muy complicado por el manejo administrativo atrasa mucho el tiempo de educación...

...Me parece que es, accesible...

...Me parece que no es suficiente para los estudiantes, porque accesible si es por los programas de gratuidad que implementa la universidad y para mi si le falta algo que es profesionales responsables y con la disponibilidad de enseñarle a los estudiantes año necesario para que pueda aprender...

Conclusión 13

Las percepciones sobre la cobertura actual de la educación superior en el Chocó son mixtas, pero predominan las opiniones que señalan que, aunque ha habido avances en accesibilidad, aún es insuficiente y presenta múltiples deficiencias estructurales. Los estudiantes reconocen la existencia de programas como la gratuidad y algunas mejoras en acceso, pero destacan que la cobertura no llega a todos los municipios, que falta infraestructura adecuada, conectividad, calidad docente, estabilidad administrativa y presencia territorial.

Además, se identifican problemas en la organización institucional, retrasos en el inicio de clases, falta de docentes locales, y escasez de recursos tecnológicos y físicos, lo que impacta directamente la calidad del servicio educativo. En síntesis, la cobertura es parcial y desigual, y para que sea efectiva debe acompañarse de mejoras en planificación académica, inversión en infraestructura, formación docente y descentralización real que permita responder a las necesidades diversas del territorio chocoano.

14. ¿Qué tipo de programas o estrategias cree que podrían mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó?

182 respuestas

...No se...

...Apoyo económico...

...Que el programa de transporte, no solo sea para unos cuantos si no que beneficie a todos esos estudiantes de las zonas rurales que se les dificulta salir todos los días de sus hogares para ir a la universidad...

...Estrategias de tener coberturas para más carreras universitarias para mejorar la calidad académica del chocó y beneficiarse uno como estudiante, programas que le apuesten a tener una buena conectividad. Becas alimentarias y de transportes en las que las personas que viven lejos puedan beneficiarse de ambas debido a la escasez de recursos...

...Trayendo nuevas universidades...

...En este caso creo que las becas son el camino para que los estudiantes puedan salir adelante...

...Los tipos de programa de transporte alimentos y acompañamiento, Psicología...

...Otras carreras que no sean las mismas...

...Expandirse, traer más carreras para los municipios, que no se queden solo con una o dos programas...

...Programas de capacitación sobre cómo llevar a cabo los procesos de paros que se realizan...

...Encuesta como esta para saber ciertas dificultades...

...Podrían ser puntuales los docentes así pueden mejorar, más apoyo para los estudiantes y la población en general...

...Muchos más programas de becas y aumentar las herramientas educativas...

...Mas bibliotecas para buscar muchos contenidos basado en el conocimiento...

...No, contratar docentes que no estén capacitados para dar clase...

...Creería que, programas que respondan a las necesidades del territorio, ejemplo en Bahía solano se mueve el turismo, sería bueno programas hoteleros o afines, carreras de agropecuaria ya que se puede trabajar esa área en la zona, que se pueda integrar posibles desarrollos específico que generen soluciones a problemáticas en el chocó...

...Generar más publicidad acerca de los programas académicos y de las inscripciones, ampliar más programas académicos con enfoques en nuestro territorio...

Programas financieros que le ayuden a los estudiantes a bajar los gastos.

...Construcción de sedes...

...El arte y el apoyo psicológico...

...Preparar a los estudiantes desde los semestres 4-5 para las pruebas saber pro

...Programas que se asemejen a la situación que vive el departamento del chocó...

...Creo que si se implementan el programa de derecho e ingeniería Civil en todas las sedes de la universidad...

Conclusión 14

Las respuestas reflejan que los estudiantes del Chocó reconocen múltiples necesidades y tienen propuestas claras para mejorar la cobertura de la educación superior en su territorio. Las estrategias más mencionadas incluyen:

- Mayor apoyo económico integral, incluyendo becas, subsidios de transporte y alimentación.
- Descentralización académica, con más programas y carreras adaptadas a las vocaciones productivas de cada municipio (por ejemplo, turismo, agroindustria, hotelería, ingeniería civil, derecho).

- Mejora en la infraestructura y conectividad, incluyendo la construcción de nuevas sedes y ampliación de la oferta educativa.
- Fortalecimiento del bienestar estudiantil, con acompañamiento psicológico, orientación vocacional, bibliotecas y espacios de apoyo académico.
- Más docentes capacitados, puntuales y comprometidos, así como mejor gestión institucional para evitar paros prolongados.

Estas propuestas evidencian que los estudiantes desean una educación superior accesible, pertinente, descentralizada y con enfoque territorial, lo cual implica que la cobertura no se mida solo en números, sino en impacto real, calidad y sostenibilidad en todos los rincones del Chocó.

15. ¿Qué impacto cree que podría tener un modelo de educación superior más inclusivo y accesible en sus vidas y en el futuro de la región?

182 respuestas

...Impacto positivo...

...Bueno...

...No se...

...Un impacto muy positivo...

...Sería de mucha utilidad para todos, porque habría más oportunidades, de las personas superarse...

...Los impactos que podrían tener la región es ver la capacidad de oportunidades y beneficios que se generen para el bienestar de todos...

...Un impacto bastante positivo...

...De mejoramiento...

- ...Creo q el impacto sería. Tener una buena enseñanza ya q los niños recibirán clases de un personal profesional...
- ...Nos ayudaría a la mejora de nuestro desarrollo profesional...
- ...Desarrollo para nuestra región los estudiantes se capacitarán y tienen mejor perspectiva de ver las cosas, se proyectan y se visionan...
- ...Una mejor sociedad...
- ...Mucho, un modelo a seguir es ver como una persona de esta Universidad es graduada para estudiantes en situación de vulnerabilidad o con discapacidad, acceder a la educación superior significa romper ciclos de exclusión y abrirse camino hacia una vida más autónoma y digna...
- ...Demostrar actitud para ser alguien en la vida...
- ...El impacto sería mucho más grande motivando a otros que se sumen a un conocimiento más avanzado...
- ...Estudiar para potenciar lo nuestro...
- ...Qué no contraten personas del municipio...
- ...Que todas las personas puedan ser profesionales para tener una mejor vida...
- ...Dándole oportunidades a los estudiantes que trabajen en su misma universidad, abriendo rutas de oportunidades y de progreso, implementado más recursos en la universidad...
- ...Para mí el modelo más importante en la educación superior sería: el modelo tecnológico y el modelo humanista...
- ...Demostrar a las personas fuera del chocó que no somos pobres de entendimiento y oportunidades de educarnos al nivel de cualquier otra persona fuera de nuestro entorno

además de ser ejemplo para los pequeños gigantes que vienen detrás de nosotros en su formación académica...

...Sería bueno...

...Muchas personas cambiarían sus condiciones de vida lo que conllevaría a un crecimiento económico para la localidad...

...Mejoraría en muchos aspectos ya que las personas se capacitarían y tendría más accesibilidad a la educación...

...Mejoramiento de la calidad de vida...

...Un impacto muy positivo ya que una región con conocimientos tiende a ser más próspera...

...Educación inclusivo y accesible en el chocó podría tener impactos en la vida de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de la región...

...Programa de vinculación a los jóvenes para que conozcan más sobre la institución...

...Reducir la desigualdad, crear esperanza en los jóvenes que disminuya la violencia las desigualdades que nuestra región sea un lugar seguro, lleno de profesionales haciendo de ella la mejor...

...La igualdad de derechos...

...El impacto sería bastante positivo ya que al ser más inclusivos desde los distintos sectores de la sociedad podríamos garantizar más oportunidades a las poblaciones menos favorecidas de nuestro departamento...

Conclusión 15.

Las respuestas reflejan un consenso claro y esperanzador: un modelo de educación superior más inclusivo y accesible tendría un impacto altamente positivo tanto en la vida

de los estudiantes como en el desarrollo del Chocó. Se destacan los siguientes beneficios percibidos:

- Transformación social y económica, al romper ciclos de exclusión, reducir desigualdades y generar oportunidades de movilidad social.
- Desarrollo profesional y personal, al brindar a las jóvenes herramientas para construir una vida más autónoma, digna y con proyección.
- Crecimiento regional, al formar capital humano capacitado que contribuya con soluciones a los problemas del territorio.
- Inspiración y liderazgo, al motivar a nuevas generaciones, generar referentes positivos y demostrar el potencial del Chocó ante el país.

En síntesis, los estudiantes visualizan que un modelo educativo inclusivo no solo mejoraría su calidad de vida, sino que también impulsaría el progreso colectivo, fortalecería la identidad regional y ampliaría las oportunidades reales para las comunidades históricamente excluidas. La educación, en este contexto, es vista como una herramienta transformadora, equitativa y emancipadora.

16. ¿Cuáles son las necesidades específicas de los estudiantes del Chocó en términos de apoyo académico, psicológico y social?

182 respuestas

...No se...

...La economía...

...Académico...

...Social...

...Apoyo académico y social...

- ...Recursos educativos, un ambiente de aprendizaje, relaciones significativas, más desarrollo personal, jornadas de aprendizaje continuo, integraciones dónde todos compartamos conocimientos, dónde creemos más lazos emocionales...
- ...Las necesidades que presentamos como estudiantes de en el nivel psicológico: estrés académico, la adaptación a la vida universitaria, la presencia. Por el rendimiento y en muchos casos los problemas socioeconómicos, además de ser un departamento muy golpeado por la violencia. A nivel social compleja incluyen la pobreza, el desempleo, la falta de acceso básico y la inseguridad asecada por la violencia y la falta de oportunidades de estudio y salud...
- ...Falta de acompañamiento académico Los recursos La conectividad El transporte Falta de apoyo psicosocial...
- ...En este caso un apoyo académico nos motivará para seguir aprendiendo. Y tener un conocimiento. De manera profesional...
- ...Medios de transporte...
- ...Escuelas con instalaciones deterioradas o inexistentes. Muchos estudiantes han sido víctimas directas o indirectas del conflicto, desplazamientos forzados o violencia urbana. Alta tasa de pobreza y desempleo familiar...
- ...Serían muchas por ejemplo los de Unguia Choco no tenemos donde ver las clases, no contamos con un aula para ver las clases, a veces nos prestan en la alcaldía la biblioteca para recibir las clases...
- ...Necesitamos tener mejor formación...
- ...La falta de la sede y también en coacciones apoyo social...
- ...Un enfoque que enmarque lo educativo en los estudiantes en su proceso académicos teniendo en cuenta factores culturales, geográficos y Socioeconómicos, en la parte psicológica la mejora a la salud mental, trabajando el tema de violencia intrafamiliar y explotación infantil en donde se ha "normalizado" en muchas partes del territorio

chocoano y en la parte social el empoderamiento comunitario ayudando a las mejoras de lo que se ve, como problema y fortaleciendo ese tejido social...

...Pienso en mi caso que es una subselección, se debe tener más atención en cuanto al envío de docentes, ya que en algunos casos hay mucha demora y atrasa las clases...

...La falta de docentes y cobertura, inadecuada infraestructura y conectividad, y las metodologías poco adaptadas. ...

...La corrupción...

...Más información, actividades y charlas y más acompañamiento...

...Apoyo psicológico...

...No tener dinero para sustentarse sus estudios...

...Estadía, sostenimiento...

...El amor propio la unión como comunidad estudiantil el saber expresar cuando hay una dificultad grupal...

...Más carreras Más oportunidades de empleo...

...Desde lo académico sería: ajustes en el plan de estudio para satisfacer necesidades individuales de los estudiantes, su vez implementar materiales y herramientas específicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y por último utilizar métodos de enseñanzas adaptados a las necesidades de los estudiantes. Desde lo psicológico: asesoramiento psicológico y fomentar la autoestima. Y desde lo social: Fortalecer los programas de inclusión social y brindar apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad

...No aplica...

...Son malas, por qué no ayuda...

...Pues, la verdad que se traigan propuestas para así mismo nosotros hablar...

...Académicamente, necesitan métodos de enseñanza adaptados a la realidad del territorio y un sistema educativo más flexible y contextualizado...

Conclusión 16

Las respuestas evidencian que los estudiantes del Chocó enfrentan múltiples y complejas necesidades en los ámbitos académico, psicológico y social, derivadas de condiciones estructurales del territorio y de una limitada respuesta institucional. Las principales demandas se agrupan en tres ejes:

Apoyo académico:

- Falta de docentes suficientes y calificados, especialmente en sedes alternas.
- Infraestructura inadecuada o inexistente en algunos municipios.
- Conectividad deficiente y escasez de recursos educativos y tecnológicos.
- Necesidad de metodologías adaptadas al contexto cultural y territorial.
- Requieren planes de estudio flexibles y materiales de apoyo pertinentes.

Apoyo psicológico:

- Problemas de salud mental como estrés académico, ansiedad, baja autoestima y dificultades de adaptación a la vida universitaria.
- Impactos emocionales por violencia, pobreza, desplazamiento y desarraigo familiar.
- Necesidad de acompañamiento psicosocial permanente y prevención del abandono escolar.

Apoyo social:

- Graves dificultades económicas (alimentación, sostenimiento, transporte).
- Falta de vivienda estudiantil o espacios dignos para estudiar.
- Escasa articulación institucional para enfrentar la exclusión social y la inseguridad.
- Necesidad de fortalecer el tejido comunitario, la unión estudiantil y la inclusión.

En suma, se requiere un modelo integral de acompañamiento al estudiante, que no se limite a la gratuidad de matrícula, sino que articule bienestar, formación, salud mental, inclusión territorial y sostenibilidad. Solo así será posible garantizar el acceso real, la permanencia y la graduación con calidad de los jóvenes del Chocó en la educación superior.

17. Considera que la educación que recibe actualmente, es de calidad, explique su respuesta.

182 respuestas

...Si...

...Si, porque he adquirido conocimientos nuevos, he aprendido cosas nuevas que no solo me sirven a mí si no a muchas personas, y más cuando ponemos en práctica todo lo aprendido...

...No, porque uno como estudiante busca obtener la mejor educación, pero las condiciones y estabilidad del plantel educativo no es el mejor...

...Más o menos, por qué razón, aunque nosotros los estudiantes somos los encargados de darle valor y un cambio a la universidad, la administración debe de empezar a tomar medidas que permitan el mejoramiento oportuno donde los estudiantes salgan bien preparados y los docentes contratados también cumplan con el perfil del cargo...

...Si...

...En este momento si por lo que hemos aprendido y ojalá nos sigan apoyando, especialmente a los del municipio de Nuquí...

...No, no considero que la educación que recibo actualmente sea de calidad. Aunque valoro el esfuerzo de algunos docentes y el compromiso de muchos estudiantes, existen varias limitaciones que afectan directamente el proceso de aprendizaje. La falta de recursos didácticos, el acceso limitado a internet y a herramientas tecnológicas, así como las deficiencias en infraestructura, dificultan una formación completa. Creo que

una educación de calidad debe ser pertinente, equitativa, inclusiva y transformadora, y aunque hay avances, aún estamos lejos de cumplir con esos criterios en mi contexto actual...

...No me aparece la más apropiada porque me gustaría que las clases fueran todas presenciales, nada de virtualidad porque considero que las clases presenciales se interactúa más con el docente...

...No es muy de calidad...

...Si, aunque haya dificultades con los profesores...

es de calidad, porque hay educadores muy preparados

Si porque estamos aprendiendo

...No es de calidad porque en muchas ocasiones no se tienen los implementos para hacer las prácticas de las temáticas aprendidas en el aula...

...No considero que la educación que estoy recibiendo sea de calidad, por qué hay docentes que no están capacitados para dar clases...

Para mí no es de calidad porque las clases no son oportunas está muy mal organizada

...No... Mucho desorden desde nuestra sede principal, hay funcionarios que no conocen su función...

...Si considero que la educación que estoy recibiendo es de calidad...

...Pues le falta mucho, hay que darle ajustes a la educación ya que hay profesores que a veces quieren hacerle la vida a uno de cuadritos...

...Intermedia ya que algunos profesores no parecen estar muy capacitados

Calidad muy regular...

...Si por que cumple con todo de acuerdo a la carrera...

...No, porque como es gratis, tanto docentes como estudiantes han perdido la motivación y se sienten super relajado...

...No porque hay métodos o profesores que no ejercen su profesión como es debida...

...No es de calidad, debido a los inconvenientes que se han venido presentando en la universidad...

...Sí, porque a pesar de que es fin de semana, los docentes dan todo de ellos para nuestro desarrollo...

...No es de calidad, porque les falta compromiso a muchos docentes...

... Considero que no es de calidad partiendo del hecho de que solo vemos clases 3 veces a la semana, en diferentes ocasiones se ha presentado dificultad para asignar docentes en algunas asignaturas lo que ha generado pérdida de tiempo ocasionando que estos de manera afanada saquen las notas por salir del paso, por otro lado, nos han asignado docentes que carecen de experiencia y profesionalismo lo cual conlleva a que no nos enseñen lo que deberíamos conocer y aprender concerniente a la carrera...

...No es de calidad por la falta de recursos por qué se los roban...

Conclusión 17.

Las respuestas muestran una percepción dividida pero predominantemente crítica frente a la calidad de la educación superior que se recibe actualmente en el Chocó. Si bien algunos estudiantes reconocen avances, aprendizajes significativos y el compromiso de ciertos docentes, la mayoría expresa inconformidad y señala serias limitaciones que afectan negativamente el proceso formativo.

Entre los principales factores que deterioran la calidad educativa, los estudiantes destacan:

- Falta de docentes capacitados y comprometidos.
- Infraestructura deficiente y ausencia de recursos didácticos y tecnológicos.

- Desorganización administrativa, retrasos en el inicio de clases y escasa planificación.
- Falta de clases prácticas y metodologías pedagógicas poco efectivas.
- Problemas con la virtualidad, especialmente en regiones con baja conectividad.

Aunque algunos reconocen la gratuidad como un avance, otros advierten que esta no ha venido acompañada de exigencia académica ni de mejoras estructurales, lo que genera desmotivación tanto en docentes como en estudiantes.

En suma, los estudiantes consideran que la educación superior en el Chocó aún no cumple con estándares de calidad suficientes y que se requieren ajustes urgentes en lo académico, administrativo, tecnológico y humano para que la formación realmente sea transformadora, pertinente e inclusiva.

18. Considera que educarse a nivel universitario si hará una diferencia en su vida. Explique su respuesta.

182 respuestas

...Si...

...Si...

...Si es una manera de acercarme a hacer realidad mis sueños dar un ejemplo y buena estabilidad económica para otras personas y demostrar que el educarse es lo mejor te cambia la forma de ser y actuar además das ejemplo...

...Si lo hará...

...Considero que SI, tomando como referente la frase de DIEGO LUIS CORDOBA. "desde la educación se asciende a la libertad", esto implica que la educación es un medio para mejorar la calidad de vida y alcanzar mayores oportunidades, lo cual puede entenderse como un ascenso social o personal...

...Si mucha diferencia...

...Si educarse no solo habré puertas nos da herramientas suficientes para desenvolverse en el mundo...

...Si porque la educación es lo mejor...

...Quizás...

...Siii me va a preparar mucho más para el futuro yo sé que sí...

...Si, porque a mí nunca me ha gustado el estudio, pero este programa me ayudado a recapitular un poco de que es vivir y como aprender a vivir, ya que el mundo no gira alrededor de una sola cosa, sino que estamos en una sociedad cambiante...

...Si, ya que amplían las observaciones laborales...

...Claro que al ser una persona con estudios vas a transformar tu realidad y la de tu entorno de una manera impactante para el crecimiento de tu entorno...

...Si claro, me abrirá puertas a nivel laboral y también me formará como persona...

...La superación académica es un pilar fundamental para el crecimiento personal y profesional. Alcanzar metas educativas más elevadas abre puertas a oportunidades laborales más significativas y gratificantes. El esfuerzo dedicado al estudio y la adquisición de conocimientos moldea un carácter más resiliente y disciplinado. Al enfrentar desafíos académicos, se desarrollan habilidades esenciales como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Este proceso fomenta una mayor autoconfianza y una sensación de logro personal. Además, la educación continua expande la perspectiva del individuo, enriqueciendo su comprensión del mundo. En última instancia, la búsqueda del conocimiento contribuye a construir una sociedad más informada y justa para todos...

...No es diferente...

...Considero que sí, ya que me va a ayudar a entender muchas cosas...

- ...Si claro por qué tengo muchas puertas abiertas y puedo llegar a ser un buen profesional y salir adelante...
- ...Si por qué cuando sea profesional voy a poder aspirar en tener un buen trabajo y poderle brindar un mejor futuro a mi hijo...
- ...Si me hace una persona de bien el cual pueda generar un impacto en los demás...
- ...Si, ya que de esa manera se abrirán más puertas en un futuro...
- ...Si, mi manera de ver y enfrentar los desafíos hoy, no es la misma de hace 5 años, los conocimientos adquiridos me han ayudado a querer superarme diariamente y buscar el camino más adecuado para cumplir mis metas...
- ...Si hace la diferencia educarse a nivel universitario...
- ...Por supuesto que sí, el solo hecho de ingresar a la educación superior, te cambia sistemáticamente la manera de ver las cosas. Tienes un pensamiento mucho más amplio y por ende te abres a más oportunidades...

Conclusión 18

La gran mayoría de los estudiantes del Chocó consideran que educarse a nivel universitario sí marca una diferencia significativa en sus vidas, tanto a nivel personal, social como económico. Para ellos, la educación superior representa:

- Una herramienta de transformación personal, que mejora su forma de pensar, actuar y enfrentar los desafíos de la vida.
- Un vehículo para alcanzar sueños, lograr estabilidad económica y mejorar la calidad de vida propia y de sus familias.
- Un medio de ascenso social y de impacto positivo en sus comunidades, al convertirse en referentes y agentes de cambio.
- Una fuente de empoderamiento, que fortalece habilidades como el pensamiento crítico, la resiliencia, la autoconfianza y la proyección profesional.

Aunque hay una mínima expresión de duda o escepticismo, la percepción dominante es que la educación universitaria abre puertas, cambia vidas y amplía las oportunidades. En este sentido, los estudiantes no solo valoran el conocimiento adquirido, sino también el crecimiento integral que experimentan al acceder a la educación superior. Esto reafirma la importancia de garantizar su acceso, permanencia y calidad, ya que el impacto de educarse va mucho más allá del ámbito académico: es un motor de transformación individual y colectiva en el Chocó.

Conclusiones Generales de las Encuestas a Estudiantes de la Universidad Tecnológica del Choco- UTCH

La educación superior en el Chocó representa para la mayoría de los estudiantes un motor de transformación personal y colectiva, un camino hacia la superación y el progreso social. Las motivaciones que los impulsan a estudiar están profundamente enraizadas en el deseo de mejorar su calidad de vida, apoyar a sus familias y contribuir al desarrollo de sus comunidades. La gratuidad educativa ha sido clave para facilitar el acceso, pero no es suficiente: se requiere una visión más integral que garantice no solo ingresar, sino también permanecer y egresar con calidad.

Las percepciones estudiantiles revelan un panorama de avances parciales, pero también de profundas brechas estructurales. Aunque ha habido expansión en cobertura, especialmente con sedes alternas y programas regionalizados, el acceso sigue siendo desigual, condicionado por factores económicos, territoriales y de infraestructura. Los estudiantes enfrentan barreras múltiples: ausencia de sedes en muchos municipios, transporte deficiente, falta de conectividad, escasa información, precariedad administrativa y debilidades en el cuerpo docente.

Existe un consenso claro sobre la necesidad de programas más pertinentes, que respondan a las realidades productivas y culturales del territorio, así como una exigencia de mayor calidad educativa, acompañada de infraestructura adecuada, docentes preparados, metodologías contextualizadas y apoyo psicosocial. Los estudiantes demandan un modelo de educación superior que sea inclusivo, descentralizado, territorialmente justo y humanamente comprometido.

Además, es evidente la urgencia de fortalecer los apoyos financieros, sociales y académicos. La falta de ayudas económicas, de programas de bienestar estudiantil sólidos, y de políticas de acompañamiento en contextos vulnerables amenaza la permanencia y calidad de los procesos formativos. A esto se suma el impacto del conflicto armado y la inseguridad en varias zonas, que compromete la continuidad educativa y el bienestar emocional del estudiantado.

Pese a las limitaciones, predomina una visión esperanzadora: la mayoría cree firmemente que educarse marca una diferencia real en sus vidas. Ven en la educación superior una vía de empoderamiento, dignificación y progreso. No obstante, para que esa promesa se cumpla plenamente, se requieren cambios estructurales y sostenidos que articulen políticas públicas, fortalecimiento institucional, participación comunitaria y una apuesta ética por el desarrollo territorial del Chocó.

Aportes al Modelo Educativo desde las Conclusiones Estudiantiles

Las **conclusiones generales de las encuestas a estudiantes de la UTCH** aportan al modelo educativo para el Chocó insumos clave desde la **voz directa del estudiantado**, lo que fortalece su legitimidad, pertinencia y enfoque participativo.

A continuación, se detallan dichos aportes organizados según dimensiones estructurantes del modelo:

1. Sentido Transformador de la Educación

- ✓ **Aporte:** Refuerza el enfoque de la educación como herramienta de transformación personal, familiar y colectiva.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Pertinencia – Inclusión – Bienestar estudiantil.*

Implicación: El modelo debe promover la formación con propósito social y **comunitario, no solo técnico o profesional.**

2. Gratuidad y acceso inicial

- ✓ **Aporte:** Confirma que la gratuidad ha mejorado la **matrícula**, pero revela su **insuficiencia** para asegurar permanencia y egreso.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Sostenibilidad – Bienestar – Políticas de apoyo.*
- ✓ **Implicación:** Se requiere acompañar la gratuidad con apoyos económicos, emocionales y académicos integrales.

3. Brechas estructurales persistentes

- ✓ **Aporte:** Visibiliza los desafíos en infraestructura, conectividad, transporte, cobertura territorial y calidad docente.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Equidad territorial – Calidad educativa – Infraestructura – Gobernanza.*
- ✓ **Implicación:** El modelo debe incorporar estrategias para reducir desigualdades territoriales y mejorar condiciones básicas.

4. Demanda de pertinencia y contextualización

- ✓ **Aporte:** Expresa una fuerte necesidad de programas académicos ajustados a las realidades culturales y productivas del Chocó.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Currículo – Pertinencia – Territorialización.*
- ✓ **Implicación:** Impulsa el diseño curricular basado en diagnóstico local, participación comunitaria y visión de desarrollo endógeno.

5. Calidad educativa como derecho

- ✓ **Aporte:** Los estudiantes exigen educación con calidad real, metodologías activas, infraestructura digna y docentes capacitados.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Calidad – Formación docente – Gestión institucional.*
- ✓ **Implicación:** El modelo debe priorizar la formación continua del profesorado, infraestructura y evaluación educativa.

6. Necesidad de bienestar integral

- ✓ **Aporte:** Se identifica una ausencia crítica de programas de bienestar, salud mental, orientación y acompañamiento.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Bienestar estudiantil – Permanencia – Inclusión.*
- ✓ **Implicación:** Requiere incorporar una política robusta de bienestar, con enfoque diferencial y territorial.

7. Impacto del conflicto y la inseguridad

- ✓ **Aporte:** Se reconoce cómo la **violencia, el desplazamiento y la inseguridad** dificultan la continuidad educativa.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Resiliencia – Seguridad educativa – Inclusión.*
- ✓ **Implicación:** Se deben integrar estrategias de **atención psicosocial, protección y acompañamiento** en zonas afectadas.

8. Esperanza como motor resiliente

- ✓ **Aporte:** Pese a las dificultades, el estudiantado mantiene una **visión esperanzadora** sobre el poder transformador de la educación.
- ✓ **Dimensión impactada:** *Motivación – Cohesión social – Participación.*
- ✓ **Implicación:** El modelo debe nutrirse de esta fuerza, promoviendo el liderazgo estudiantil y la construcción colectiva de futuro.

Conclusión Final

Estas conclusiones fortalecen la validez territorial y social del modelo educativo, subrayando que no basta con ampliar cobertura, sino que es vital asegurar condiciones dignas, inclusivas, pertinentes y de calidad. El modelo debe ser una respuesta estructural y ética a las realidades del Chocó, articulando voces estudiantiles, políticas públicas, comunidad y Estado.

ANEXO D. Guión para la Entrevista con Docentes y Directivos en Chocó



MODELO GUIA DE ENTREVISTA

Modelo de Instrumento de Recolección de Información

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

FECHA DE LA ENTREVISTA: _____

HORA DE LA ENTREVISTA: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

CARGO: _____

Reciba un cordial saludo, le invito a esta entrevista en profundidad, para recoger información para la investigación doctoral que adelanto, cuyo objetivo es: construir un **MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA CALIDAD: CASO CHOCÓ, ENTRE 2019 y 2024**, que contribuya al entendimiento del tema desde su perspectiva, tan cercana al Chocó. Agradezco su participación que aportara a la construcción del modelo para mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó; desde su experiencia.

Cuestionario

1. Cuál es su rol dentro de la institución, indique brevemente su experiencia en educación superior, y su antigüedad en la institución.
2. Cuál es su percepción general, sobre el estado actual de la educación superior en el Chocó.
3. Cree que la cobertura en educación superior ha crecido en los últimos años.

4. Cuáles son a su juicio las principales barreras que impiden a los estudiantes del Chocó, accederá la educación superior (factores, económicos, acceso a la tecnología, falta de oferta étnica en la región, discriminación, entre otros).
5. Cómo influyen las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del chocó en su acceso y permanencia a la educación superior.
6. Qué impacto ha tenido el conflicto armado, y la presencia de grupos armados en el acceso al a educación superior en Chocó.
7. Cómo se ve afectada la cobertura por la dispersión geográfica y el difícil acceso a instituciones de educación superior en algunos municipios del chocó.
8. Cómo se aborda la diversidad étnica y cultural en la educación superior y en las políticas de la inclusión en el Chocó
9. Que estrategias y políticas se han implementado o consideran se deben implementar en su institución para mejorar la cobertura de la educación superior en Chocó
10. Considera que la oferta educativa actual es suficiente, pertinente y relevante para las necesidades del Chocó.
11. Qué papel juegan las instituciones públicas y privadas en la promoción de la educación superior en el Chocó.
12. Considera que las políticas públicas y los programas diseñados para mejorar la cobertura en la educación superior funcionan bien o se pueden mejorar.
13. Cómo se puede garantizar que la educación superior sea de calidad y relevante para el desarrollo local y regional.
14. Qué tipo de colaboración se debe fortalecer entre las instituciones de educación superior, del sector público y privado y la comunidad educativa, para mejorar la cobertura.
15. Qué tipo de apoyo se puede brindar los estudiantes con necesidades especiales, (discapacidades, condiciones de pobreza).
16. Qué opinión le merecen los programas como Jóvenes a la E, Ser Pilo Paga y cuál ha sido su impacto en su institución.
17. Considera que estos programas si han mejorado el acceso a la educación superior en la región.

18. ¿Cómo se ha beneficiado la UTCH, del programa de gratuidad de la matrícula, implementado en 2024?
19. Es posible, desde su perspectiva y conocimientos en educación superior y del departamento del Chocó generar un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó, si es así, ¿cuáles cree que serían los elementos que se deberían tener en cuenta?
20. ¿Cómo podrían las familias y la comunidad apoyar a los estudiantes del Chocó en su formación superior?
21. Qué recomendaciones le gustaría transmitir a las autoridades y a la comunidad en general sobre la importancia de la educación superior en el chocó.

ANEXO E. Resultados, Conclusiones y Aportes de las Entrevistas Realizadas En La UTCH.



Para el desarrollo del **MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA CALIDAD: CASO CHOCÓ, ENTRE 2019 y 2024.**

DOCTORANDA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

HERMELINDA RICO DÍAZ

ASESORA

Dra. ILEANA GLORIA PEREZ VERGARA

Junio de 2025

Tabla de Contenido

| | |
|---|-----------|
| Presentación..... | 3 |
| 1.Resumen de las respuestas y conclusiones de las mismas | 5 |
| 2.Conclusiones y aportes de las entrevistas | 83 |
| <u>2.1.Conclusiones</u> | 83 |
| Pregunta # 1. | 83 |
| Pregunta # 2. | 84 |
| Pregunta #3. | 85 |
| Pregunta # 4. | 87 |
| Pregunta # 5 | 88 |
| Pregunta # 6. | 90 |
| Pregunta # 7 | 90 |
| Pregunta # 8 | 91 |
| Pregunta 10 | 94 |
| Pregunta 11 | 95 |
| Pregunta 12 | 96 |
| Pregunta 13 | 97 |
| Pregunta 14 | 99 |
| Pregunta 15 | 100 |

| | |
|--|-----|
| | 299 |
| Pregunta # 16. | 100 |
| Pregunta 19 | 103 |
| Pregunta 20 | 103 |
| Pregunta 21. | 104 |
| 2.Conclusiones generales basadas en cada pregunta | 105 |
| 3.Aportes generados a partir de cada pregunta. | 106 |
| 4.Links de las grabaciones de cada una de las entrevistas | 113 |
| 4.1.Entrevista con Humberto Mena M. | 113 |
| 4.2.Link Grabación de la entrevista con Dra. Ana Julia Hidalgo | 116 |
| 4.3 Link de la grabación de la entrevista con Orina Lozano | 118 |
| 4.4.Link de la grabación de la entrevista con Deymar Guillermo Pérez | 118 |
| 4.5.Link de la grabación de la entrevista con Tomasa Bejarano | 119 |

Índice de Tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 | 5 |
| Resumen de todas las respuestas dadas por los 5 entrevistados. | 5 |
| Tabla 2 | 106 |
| Aportes clave de las entrevistas para la construcción del modelo. | 106 |
| Tabla 3 | 110 |

Aportes clave de las entrevistas para generar los Ejes estratégicos, estrategias sugeridas y propósito transformador del modelo. 110

Mi trabajo doctoral denominado MODELO PARA MEJORAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA CALIDAD: CASO CHOCÓ, ENTRE 2019 y 2024. Contó con el apoyo irrestricto de los funcionarios de la Universidad Tecnológica del Chocó, profesores y directivos de los Centros de desarrollo Subregional que son los encargados de la ampliación de la cobertura en la universidad.

Los invitados a estas entrevistas, fueron seleccionados principalmente, por su relación directa con temas administrativos y de cobertura en educación superior en el Chocó. Hay que comentar, que las mismas tuvieron un grado de dificultad, por temas de conectividad, debido a que cuando llueve en el Chocó, inmediatamente, se quedan sin internet o se cae con frecuencia, lo que afectó, no solo el desarrollo de las mismas, sino como se analizara en los resultados de las mismas, las afectaciones que producen en la vida estudiantil de los alumnos de la UTCH.

La primera entrevista se realizó el 16 y 17 de junio, A LAS 9:00 AM Y A LAS 4:00PM, respectivamente; con el Dr. Humberto Mena M. Administrador de Empresas, quien se ha desempeñado como decano de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y contables, en los últimos 6 años y medio, desde marzo de 2025, volvió a su rol de docente de planta. Trabaja en la UTCH, desde 1991, cuando comenzó como catedrático, después fue como docente, ocasional, asesor de del programa de administración de empresas. Después fue director del programa administración de empresas. Luego, fue coordinador del campo específico del programa de administración de empresas y finalmente, pues como decano, actualmente es docente de planta de la universidad.

La segunda Invitada es la Dra. Ana Julia Hidalgo, esta entrevista se realizó el 19 de junio de 2025, a las 4:00pm, ella es Trabajadora Social, ha sido decana de facultad, directora en esa decanatura, pasó a la dirección de bienestar universitario, desde el 2015 hasta el 2018. De ahí volvió otra vez a docencia y en este momento es Directora de Regionalización, que tiene de presencia en Bahía Solano, Istmina, Rio sucio, Nuquí, El carne de Atrato, Jurado, en Tadó y lógicamente aquí en Quibdó. Vinculada a la Universidad desde 1980, cuando estudio, fue representante de estudiantes, en los comités

curriculares, graduada paso a ser representante de los egresados. Nunca se fue de la universidad.

La tercera invitada es la Dra. Oriana Lozano, vinculada a la Universidad desde 2009, es la directora del Centro de desarrollo Subregional (CDS), San Juan. Se ha desempeñado como docente, catedrática desde el año 2009. En el programa de trabajo social, en el año 2020 le dan la oportunidad de ser docente ocasional de la institución, y para el 2021 - 2022, como coordinadora de prácticas de todo el Centro de Desarrollo Subregional. Desde 2024 y ahora en el 2025, desde abril de este año, es coordinadora

La cuarta entrevista es el Dr. Deymar Guillermo Pérez, es licenciado en educación física, recreación y deporte, egresado de la UTCH, Especialista En Administración y Magíster en Administración de Negocios Internacionales. En la institución lleva tres años laborando

La quinta invitada a la entrevista es la Dra. Tomasa Bejarano, trabajadora social, especialista en gestión de procesos psicosociales y actualmente estoy cursando una maestría en dirección y gestión de proyectos. Inicialmente se desempeñó como catedrática la universidad en el programa de trabajo social, por 3 semestre y luego le dieron la oportunidad de ser Coordinadora del centro de desarrollo Subregional (CDS), Pacifico en Bahía Solano, lleva un año en la institución, en docencia, el aula y ejerciendo los tres aspectos misionales de investigación, extensión, proyección social y docencia. Lleva 16 años en la institución.

Se aprecia en los perfiles que los invitados no solo tienen buena experiencia en la universidad, sino conocimientos sobre el manejo de la cobertura y la educación superior en el Chocó y en la UTCH, particularmente.

✓ **Resumen de las respuestas y conclusiones de las mismas**

Las entrevistas fueron transcritas y se resumen sus respuestas en la siguiente tabla.

Tabla 1. Resumen de todas las respuestas dadas por los 5 entrevistados.

RESULTADO DE ENTREVISTAS CON DOENTES Y DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ

JUNIO DE 2025

TESIS DOCTORAL: Modelo para mejorar la cobertura en la educación superior, de acuerdo con las políticas públicas, caso chocó de 2010

| ENTREVISTADOS | HUMBERTO MENA M. | ANA JULIA HIDALGO | ORINANA LOZANO | DEYMAR PEREZ | TO BEJARANA |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>1.Cuál es su rol dentro de la institución, indique brevemente su experiencia en educación superior, y su antigüedad en la institución.</p> | <p>Sí. Bueno, OK mi rol en este momento en la institución es ser docente, yo estuve como decano de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y contables, en los últimos 6 años y medio. A partir del mes de marzo, volví a mi rol de docente, llevo en la institución, desde 1991, cuando comencé como</p> | <p>Vea mi rol aquí en la universidad soy profesora del programa de trabajo social, he tenido varios cargos administrativos aquí mismo en la universidad, en mi estancia por aquí he sido decana de facultad. En la antigua decanatura de profesor Humberto, que me contactó con usted.</p> | <p>Bueno, yo, soy trabajadora social, soy Docente de la universidad en el Centro de Desarrollo Subregional (CDS), San Juan. Le decía que vengo vinculada en la universidad como docente, catedrática desde el año 2009. En el programa de trabajo social, en el año 2020</p> | <p>Soy Deymar Guillermo Pérez López, soy licenciado en educación física, recreación y deporte, especialista en administración y magíster en administración de negocios internacionales. En la institución llevo, ya voy para 3 años laborando,</p> | <p>Bu la univers tecnológic Choco, en pacífico, e Solano. Y desempeñ coordinad hace 1 año exactamen Universid Tecnológi Chocó.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>catedrático, después estuve como docente, ocasional, como asesor de del programa de administración de empresas. Después fui director del programa administración de empresas.</p> <p>Luego, fui coordinador del campo específico del programa de administración de empresas y finalmente, pues como decano, actualmente soy docente de planta de la universidad.</p> | <p>He sido directora en esa decanatura, teníamos varios programas adscritos entre trabajo social, era una caricatura que había, que se llamaba Humanidades y Artes y tenía trabajo social, Administración de empresas, contaduría, arquitectura, enfermería y una carrera que hubo aquí, contaduría también estaba ahí. Pero se hace una reforma, pues ya se encienden y que la gente pide que creen la Facultad de Financieras y contables, que, después de eso, para la dirección del</p> | <p>me dan la oportunidad de ser docente ocasional de la institución, ya pues, teniendo una estabilidad laboral y para el 2021 tuve una experiencia como coordinadora, en 2022, como coordinadora de prácticas de todo el Centro de Desarrollo Subregional.</p> <p>Desde 2024 y ahora en el 2025, tuve la oportunidad de ser coordinadora general, sí, pero ya estoy nuevamente como docente, desde abril de este año, era</p> | <p>pues soy egresado también de la de la institución, como licenciado.</p> <p>Llevo ya 3 años laborando como catedrático y ahora me estoy desarrollando como coordinador de uno de los CDS de la institución, en el Carmen de Atrato Chocó.</p> <p>Bueno, como mi perfil, más que todo, es en el área del deporte, pues la universidad fue la que me dio como que la oportunidad de impulsarme por el tema</p> | <p>Mi formación como trabajador especializado en gestión de psicología social, actualmente estoy cursando maestría en gestión y gestión de proyectos inicialmente desempeñé como catedrático en una universidad en el programa de psicología social. Actualmente estoy cursando los últimos semestres del programa</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>programa de trabajo social, ya me vine a mi unidad; de ahí estuve coordinando unos posgrados y trabajando en esas áreas.</p> <p>De ahí pasé a la dirección de bienestar universitario, estuve en la Dirección de Bienestar universitario desde el 2015 hasta el 2018. De ahí volví otra vez a docencia y en este momento soy directora de regionalización, soy trabajadora social, tengo mi carga, estoy en mi programa, pero estoy encargada de la dirección de regionalización. Que</p> | <p>coordinadora, sin desprenderme de la docencia, el aula y ejerciendo los tres aspectos misionales de investigación, extensión, proyección social y docencia. Desde el 2009 como docente, 16 años ya.</p> | <p>de la educación, pero yo como tal o ya 8, 9 años de experiencia profesional. No he tenido ningún inconveniente en la universidad, pues relativamente nuestro CDS es muy es nuevo, es de los más nuevos que hay, entonces estamos en ese proceso de acentuar bien el CDS. Para luego mirar otros temas como una planta física y todo eso entonces, pero me he sentido muy bien, de hecho muy apoyado, pues por la</p> | <p>social y posteriorn ello, me s opción de desempeñ coordinad verdad. Y desde el a</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>tiene de presencia en Bahía Solano, Istmina, Rio sucio, Nuquí Jurado, en Tadó y lógicamente aquí en Quibdó.</p> <p>Lo que pasa es que yo soy una persona que cuando estudié aquí en la universidad era representante en los comités curriculares de mis compañeros de salón de estudio. Cuando me gradué pasé a ser representante de los egresados de mí profesión, de la Universidad del programa de trabajo social. O sea,</p> | | <p>regionalización que hay, donde pertenece mi área. La Universidad viene tratando de llegar a todos los rincones del departamento, entonces en esa, en ese orden de idea, creo que lo está logrando falta, pues algunas cositas, porque pues nada es perfecto, pero creo que de seguir así lo vamos a lograr. Mi CDS, como eso, como le decía relativamente nuevo, tenemos 48 estudiantes. 3 programas, está contaduría virtual, contaduría pública,</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>yo estudié en los años 80, nunca me fui de la universidad, porque yo he trabajado mucho en el sector público también, pero yo tenía mi trabajo en el sector público, trabajé en la gobernación del chocó, en la electrificadora, y le hacía unas consultorías a Telecom en unos temas de salud ocupacional.</p> <p>Cuando se termina la empresa en la que trabajaba, pues, fue cuando me gradué pasé a hacer catedrática, o sea, yo era catedrática en la universidad y trabajaba en</p> | | <p>virtual, ingeniería industrial y educación física.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | el sector público. Acá llegó, pongan ella en desde que viene ya ocasional de tiempo completo a la fecha, tengo una antigüedad de unos 25 años. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>2. Cuál es su percepción general, sobre el estado actual de la educación superior en el Chocó.</p> | <p>Dado los roles que se dan en la universidad, nosotros hemos avanzado en los últimos tiempos, porqué ha habido avances significativos, el crecimiento de la parte académica y de la parte estructural.</p> <p>De pronto, en los procesos administrativos en la parte de ampliación de cobertura en materia de calidad también hay unos avances significativos. Nosotros quisiéramos mucho más, pero realmente no lo hemos logrado. Ahora con el cambio de administración,</p> | <p>La educación del Chocó para nosotros es super importante.</p> <p>Porque la cultura de acá, todo el mundo estudia entonces, acá la mamá le dice al hijo, Ay, mi hijo estudie para que cambie su nivel de vida, para que usted pueda vivir con dignidad, usted sabe mi hijo que lo único que uno le pasa a usted es su estudio, o sea, culturalmente se ha ido vendiendo el discurso de la importancia de la educación.</p> <p>Aunque nosotros tenemos una voluntad de contexto</p> | <p>Pues en la actualidad nosotros hemos crecido mucho, anteriormente éramos una educación extramural cierto, donde nosotros pues, se decía que era una educación a distancia y era muy difícil que llegarán a algunos programas académicos acá a nuestra región, pues hablándole de San Juan, porque en Quibdó, que es la capital del departamento, tiene opciones de las universidades públicas y privadas y han tenido</p> | <p>Bueno, desde mi punto de vista personal, yo creo que la educación y no solo en el choco, creo que es a nivel mundial. Mi percepción es que la educación ha disminuido mucho su nivel, por el tema que hoy en día el docente, pues ha perdido un poquito, como que su autoridad, es decir, debemos ser como un poquito más dóciles con el estudiante y hay muchos, por no decir que todos, algunos estudiantes, que se aprovechan digamos de</p> | <p>Bu educación choco en momentos momento por qué lo crítico? Porque to retrasos q universida cuanto a c académic va genera estudiante de desmo Por las sit que ha ter universida relación a que estába</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>de pronto se pueda seguir avanzando, pero se han tenido logros, no es una cosa general para toda la universidad, pero hay unos destellos de avance significativo en la parte, de ampliación de cobertura, cuando la política de ampliación de cobertura ya nosotros veníamos haciendo ampliación de cobertura, llegando a todos por una la política interna. Se venía llegando a todos los municipios, el señor rector que estaba el doctor David Emilio Mosquera Valencia y el rector</p> | <p>y son de territorio, nosotros tenemos la tasa más alta de alfabetismo que hay en Colombia, la tenemos nosotros y también, eso tiene que ver. Eso repercute en la educación, en los otros niveles de educación. La educación superior con relación a los jóvenes que egresan de los bachilleratos y las normales. Es mínima la cantidad de jóvenes que entra a la universidad. Primero la única universidad pública que hay en el chocó; hasta ahora que llegó la UNAD</p> | <p>otras entradas en comparación a nosotros, que éramos a distancia, extramurales y ya tenemos esa oportunidad, de que hayan llegado nuevos programas académicos y que ya nosotros podamos ser una educación presencial y dando la oportunidad al crecimiento, cierto, de nuestra educación en nuestra formación, en nuestros niños, en nuestros jóvenes y muchas personas adultas que no habían podido tener la oportunidad de</p> | <p>esa de esa normatividad que hoy en día ha permeado tanto la educación, creo que es un retraso; a lo que se venía logrando, digamos hace 15 o 20 años que la educación en el chocó, era muy buena y sobre todo la universidad tecnológica del chocó, yo me acuerdo que venían de otros departamentos a buscar, profesores de matemáticas, porque el de matemáticas. Y el de licenciatura de Educación Física</p> | <p>con a cam rector a la elección d aquí temp paros que a través d diferentes que tiene universida fue una de consecuen ha traído t que no ha rector, qu un rector días. Lueg el mismo luego un n encargado pudo con</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>anterior, Eduardo García, ya venían con esa inquietud porque la gente en las comunidades preguntaba por qué no llevaba la universidad más cerca y nosotros empezamos con un proceso, para lograrlo. En la parte de San Juan, que fue el proceso inicial de la universidad ya hace mucho tiempo. Antes de ellos dos; hace tiempo, ya se venía llevando la universidad a la zona del San Juan, ya cuando llega el doctor Eduardo se le dio mucho más impulso y ahora con el doctor David</p> | <p>y todo, pero la universidad pública por historia es esta. Las otras son privadas y mientras privadas. Usted sabe que en un pueblo que no hay ingreso, pues poca gente accede a las universidades privadas aquí. Porque las condiciones de bienestar, un mayor desarrollo bienestar social son mínimas, entonces no hay como pagar matrícula de universidad privada. Hay que estar en la universidad pública. La percepción que yo tengo de educación superior en el choco es que es</p> | <p>mejorar su calidad de vida y su vida profesional, porque no teníamos como salir, tuvieron la oportunidad de estudiar acá con nosotros, y mejorar su calidad de vida. Nosotros hoy en día tenemos aproximadamente 2300 estudiantes, cuando anteriormente solamente eran 100, luego 200, más adelante 900, por muchos años y hoy ha ido incrementando con los diferentes programas académicos que tiene la subregión. Lo que tiene</p> | <p>Chocoano de la UTCH, salía muy bien preparado. Entonces, la verdad sí la veo un poquito, estamos como retrocediendo, yendo de para atrás. Pues, lo que le decía, doctora, yo creo que se debe a tantos cambios de pronto que falta ser un poco más estrictos y a que los chicos se aprovechan un poco de todas esas normas tan suaveceitas. Sí, la verdad que sí, porque pues digamos que el ser dócil, no ha dado como mucho resultado, y el estudiante</p> | <p>otro rector estamos, p Luis Alfre el que ha durado, q para para él. Pues lastimosar los último ha puesto está gener desmotiva los chicos momentos ejemplo, p los CDS, decir algo momento directame afecte.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>se hizo más evidente la ampliación de cobertura porque ya no nos quedamos solamente en el San Juan. Sino que fuimos al Baudó, a todas las subregiones, ya con los Centros de Desarrollo Subregional (CDS). Anteriormente teníamos una estrategia era de unos centros, prácticamente, que se llevaban programas a uno u otros municipios y se hacía una corte y ya desaparecíamos. Ahora con los centros de desarrollo subregional, el que más avanzado</p> | <p>sumamente importante, porque nos permite nivelar a las personas por lo alto y rebajar brechas de pobreza. Usted sabe que la educación da movilidad social, entre más se educa una persona por unidad va a tener un mejor empleo de un ascenso en la escala social, no porque se vuelva rico, sino porque eso también lo hace más humano y le permite pasar niveles, mejores niveles de desarrollo humano, o sea, el desarrollo humano es fundamental a través de la educación y la</p> | <p>el desarrollo de nuestras comunidades, ha ido creciendo poco a poco,</p> | <p>se aprovecha mucho de esto. Entonces no han entendido de pronto que ser dócil, no es que le vamos a facilitar todo y al final pues resulta, que hay que facilitarles de pronto por aquellos como que aprendan más fácil o yo no sé. De hecho, yo no encuentro como la explicación a esta problemática.</p> | <p>Bueno, no decimos que directamente afectaba la que está en la Universidad situación pues de académica resulta que los CDS si tratamos de carga académica docentes en la región. ya en la zona un docente nosotros mandan, por semestre 2</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>tenemos es el de la zona del San Juan, pero allá tenemos más de 3000 estudiantes, tenemos uno nuevo, en la zona del Darién, Chocoano, que es Río Sucio, en términos de municipios.</p> <p>El de río sucio, y el Darién, ese coge los municipios de toda la zona del Darién.</p> <p>Chocoano, que es la cabecera municipal. Está Acandí está, Unguia, Carmen del Darién.</p> <p>Estamos ahí y el nuevo en Belén de Bajira, que esos son los municipios del CDS de Río sucio. En la</p> | <p>educación, pues se hizo, como lo dijo Luis Córdoba en su momento, “por la ignorancia, se asciende a la a la servidumbre y por la educación a la libertad”. Entonces, para nosotros la educación es muy importante, porque retrotrayendo a Carolina Herrera, en una de sus frases célebres, dice, “la educación es el vestido de gala de la fiesta de la vida”, qué nos está diciendo ella, que la vida es una fiesta y si nos educamos pues tenemos mejor. Mejor forma de</p> | | | <p>no lo hem todavía. In no hemos 2024-2. Nosotros ningún pr porque la digamos c de los doc como le d acá de la z cuando ya 10% de lo que venía Quibdó al prácticam muchacho pararon si vamos a v cuatro me</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>parte de la costa pacífica. Estamos hablando desde el municipio de Sertegui estamos hablando de Tadó, Istmina estamos hablando, cantón del San Pablo, que también muchos estudiantes llegan desde el Cantón a Istmina, desde Novita también, que llegan allá, hay llegan también los estudiantes de otro municipio del medio San Juan. Entonces la cobertura está bien interesante. Tenemos algunos estudiantes en Turbo, que es un municipio antioqueño. Sí, Carmen del Darién es</p> | <p>vivir, entonces para nosotros es sumamente importante la educación y ubiquémoslas al tema de género en cuando se crea esta universidad. Desde que se creó la universidad, al día de hoy estudian más mujeres que varones. La historia de esta universidad es que es casi toda feminista. ¿Por qué? Porque en el chocó las mujeres no estudian por lujo, es porque es un imperativo social, porque la sociedad del chocó descansa sobre la espalda de las mujeres, o sea, acá</p> | | | <p>meses sin Sí y solo falta, por programa afectado c social y e física, que docentes c de allá, sí. un momen ciertos do decían qu estaban ap jornada de no querían clases virt Entonces esperar qu subsanara allá, para</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>nuestro, también tenemos cobertura. Ahí estamos atendiendo unos estudiantes en trabajo social y educación física. Eso por la parte de la costa del Darién, Chocoano, ya la costa pacífica que tenemos Bahía Solano, donde usted estuvo y Nuqui básicamente y allá Cúpica. Sí, tenemos ya casi cobertura universal viene la otra parte de Quibdó, más allá de lo que estamos haciendo en Quibdó. Pero eso no lo metemos como en proceso, sino como</p> | <p>las mujeres son dentro y fuera de los hogares ya, porque acá hay una tasa muy alta de madres, de mujeres jefas de hogar, los hogares de acá, en su gran mayoría son mono parentales de jefatura femenil y usted ve la universidad, hoy lo que más tienen son mujeres y las otras universidades ofertan acá educación también lo que más tiene es mujer, por la misma composición familiar y porque para las mujeres del chocó es un imperativo, es una orden estudiar.</p> | | | <p>sí, nuestro pudieran n clases ext 2024-2 lo cerrando a estos mon estamos e de notas e plataform Supuestar iniciaría calendari académic el 2025-1 estaríamo el 14 de J parece qu cada día e conscient para super</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>atención directa de Quibdó.No, todos los docentes ya llegan allá, por lo general son programas presenciales, en la virtualidad tenemos apenas el programa de contaduría pública y el programa de ingeniería industrial, que tienen presencial y virtual, los que nos permiten las normas en materia de virtualidad los atendemos de manera virtual y nosotros de manera presencial, sí. Pero en sí, en términos muy generales, la cobertura es universal, de</p> | <p>¿Para qué? Para ganarse un poquito de pesos más, para que las mujeres, las maestras de acá, en el interior, su título es licencia, les permite ascender en el escalafón docente, mejorar las condiciones económicas y con eso las de su familia. ¿Cuál es la percepción que yo tengo? Educación superior en el chocó es muy buena que se necesita educación de calidad. Que contribuya a transformar la mente de las personas que van a transformar la sociedad y para nosotros tiene un</p> | | | <p>estas brechas sociales, de desigualdad para ingresar a educación eso ha generado que la cobertura los diferentes programas la educación en el chocó Que de por sí aumento de más, sí, pero llevamos de que la tomando y está buscando educación Entonces</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>atención de los estudiantes del departamento, con la Universidad tecnológica del chocó, y esto es producto, lo que les decía anteriormente, que nosotros veníamos haciendo ampliación de cobertura hace muchos años, después de la creación del municipio, y ya ahora estos últimos 2 rectores que le han dado el mayor auge a la ampliación de cobertura, sí. En una petición, un premio que se hizo, con las instituciones e incluso la fuerza pública, debido</p> | <p>valor altísimo la educación superior.</p> | | | <p>generado en aras de tiempo, sí busquen t ocupen en laborales su tiempo laboral. D como seg opción la formativa educativa como ya i obtener un recursos, como le d educación formación plano y es generando</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------------------|
| | al problema de orden público que estaba presentando en Tumaco, pero posteriormente pues, ha habido más bien la forma de atenderlo directamente allá, con nuestra universidad tecnológica, sí. | | | | desmotivada vez deserción |
|--|---|--|--|--|------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>3. Cree que la cobertura en educación superior ha crecido en los últimos años.</p> | <p>Bueno, las principales barreras digamos que era: la parte económica; sin embargo, ahora con la ampliación de con la matrícula cero, pues ya se ha superado esa parte la situación económica. El orden público limita mucho todavía por todo el departamento, la otra parte es la dispersión de la población. Y nuestros pueblos, acá nosotros tenemos pueblos que, para llegar de un lado a otro, se lo estoy contando así, pero hay pueblo, por ejemplo, de Nóvita para</p> | <p>Sí, señora. Sí ha crecido en el chocó, de aquí en la universidad, también nosotros hace unos 15 años, teníamos 5000 estudiantes, hoy tenemos 14000, incluso a veces ya nos quedamos muy cortos de espacios logísticos y, se nos enreda un poco la pista, como dicen los viejos, con el tema de educación virtual por un tema que no es de nosotros, un tema logístico de conectividad, acá hay semanas que enteras, no hay conectividad y el chocó tiene el 13% de la</p> | <p>Sí ha crecido mucho, lo que le explicaba anteriormente eran 3 grupos diferentes de personas de edad que les tocaba desplazarse hasta el municipio, desarrollar su educación a distancia. Hoy tenemos la facilidad. Sí. ¿Y ustedes de allá tienen sede propia? No, está en construcción, se está terminando, pues tiene procesos con el ministerio, procesos legales, pero nosotros sí tenemos en una institución educativa, en un colegio los fines de</p> | <p>Sí, sí, en eso sí. Hemos crecido, el Chocó y sobre todo lo hablo desde la desde la Universidad Tecnológica del Chocó, creo que ha tratado de expandirse. De hecho, pues prueba de eso es aquí el CDS del Carmen de Atrato, que lleva ya 2 años de haberse iniciado. Entonces, porque pues el propósito de la educación de nuestra institución es llegar a todos los rincones de del departamento, poderle llegar a ese joven que no</p> | <p>Cl... considero... me parece... chocó, ca... más cons... que para s... todas esta... sociales, c... desigualda... para ingre... educación... eso ha ger... que la cob... los diferen... program... la educaci... en el choc... Que de pr... aumento c... más, sí, p...</p> |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>llegar a Istmina es casi un trayecto bien largo, y los otros pueblos tienen la dificultad de los ríos que hay que salir por un río y la gente no tiene cómo llegar a instalarse donde está la universidad. Los costos para una familia que son de bajos recursos se aumentan, pero básicamente son esos, amén ya de los de las otras dificultades, a la escasez de recursos de las familias para sobre todo los que están en la parte de la inversión. Es muy difícil los que están en esos ríos que quieren</p> | <p>población, no es no es interconectada, o sea, si no hay conexión eléctrica, pues no funciona la tecnología y estamos en una selva húmeda y boscosa donde a veces se complican las comunicaciones, entonces la educación virtual acá no se desarrolla al 100% por los temas de conectividad, dificultades del territorio y que no hay una población que no es interconectada, entonces, para nosotros casi siempre las clases las tenemos que hacer presenciales, en ese orden de ideas, en las</p> | <p>semana y en jornada de la tarde tenemos el acceso a los chicos a las clases Sí, y de verdad que nosotros, por ejemplo, tenemos muchas personas que son de zona rural y vienen solamente los 3 o 5 días que tienen clase se desplazan, a sus comunidades, entonces también se va generando una economía en nuestras comunidades.</p> | <p>puede desplazarse hacia la sede principal para estudiar. Entonces en eso, si hemos avanzado. Aquí al Carmen de Atrato llegan estudiantes de Bolívar, Antioquia, pero ya aparte no llegan de otros lugares, porque solo está Bolívar y Carmen de Atrato y pues, la sede principal está como a 4 horas de acá.</p> | <p>llevamos de que la tomando c y está bus educación</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>venir a la universidad, pero los papás no tienen. Lo que están relativamente cerca de los puntos de encuentro de la universidad, ahí ya se ha superado y ya no tenemos problemas de la barrera de movilidad. Sí, de parte nuestra. Eso ha sido superado. Sí, acá no hay esa situación, la gente, no discrimina como tal, no, aquí, es más, él quiere, que cada quien lucha por estudiar y la universidad les abre las puertas para que lleguen y accedan, incluso hemos tenido programas. Incluso aquí</p> | <p>centros de desarrollo tenemos las clases y las tenemos con presencialidad concentrada. Los muchachos y las muchachas van los fines de semana, la clase, la modalidad es presencial, se desarrollan las clases modulares, pero es concentrar, en un sitio para qué parar unidad al Campesino de Rivera, a la gente que está en las montañas, está en las orillas de los ríos, por ejemplo, acá hay unas poblaciones que los indígenas para llegar a un</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>mismo en Quibdó. La parte de discriminación, podría hablarse de la comuna norte, que es una comuna bastante pesada, desde el punto de vista de orden público y en una forma muy audaz. El rector anterior dijo, no llevemos un programa, unos programas allá a la zona y llevemos los docentes, allá sí.</p> <p>La sede que usted vista aquí en la universidad, donde usted conoció, a unos que 15 minutos es una zona donde están todos los barrios marginales, sí, y allá</p> | <p>centro donde están las clases, me decía, gastan 2 días en bote. El profesor que va a dictar esa clase el fin de semana no puede fallar, porque es que los indígenas se vinieron de la selva, selva y vienen en bote y vienen remando y llegan ahí, entonces tienen que encontrar la gente ahí, porque la comunicación de nosotros.</p> <p>Casi todo es por agua de mar y aire, pero hay gente que viene de unos sitios muy lejanos a los centros urbanos y tiene que encontrar la universidad.</p> <p>Tiene que encontrar los</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>tenemos programas de la universidad, o sea tratando de romper ese esa posible gran barrera para que la gente no accediera. Entonces con toda la situación del público allá se llevó. Ha sido buena frente a la ellos, quieren incluso que lleven otros programas. Sí que en otro por allá está, por ejemplo, contaduría en nuestra facultad, está contaduría, está el programa educación física, está trabajo social, ellos quieren que le lleven enfermería, que lleven las ingenierías, pero pues ya</p> | <p>profesores disponibles y las áreas para la clase. No es cambio. No es suficiente, porque sabemos que falta y eso que ha ampliado cobertura, pero también eso tiene un tema de profesores, de logística, de bienestar universitario, de los proyectos de investigación, de extensión, porque no. No es que yo lleno un salón de muchachos, ahí les doy clases, eso tiene que tener otras condiciones como el bienestar universitario. En la universidad pública, sobre todo el necesario</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>tenemos dificultades con la parte de enfermería. Los cupos que da el ministerio son muy limitados, por el tema de la de las prácticas, sí de las prácticas, pero sí la apuesta ha sido buena.</p> | <p>para los estudiantes, los profesores y los administrativos, que hoy es bien complejo con la situación que viven las universidades y la que ha tenido esta universidad, por ejemplo, aquí llegamos a deberles a los docentes, el año pasado terminó el año debiéndole al profesorado y a los administrativos, 3 meses de salario, prima y vacaciones.</p> <p>Mal, todas las bonificaciones le quedaron debiendo el 70 y 25% de la prima Navidad y solo hasta ahora la</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | nueva administración ha venido tratando de nivelar esas situaciones y aún no se nivela, porque ha tenido que hacer unos esfuerzos enormes, unos préstamos y todo para poder salir de esto. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>4. Cuáles son a su juicio las principales barreras que impiden a los estudiantes del Chocó, accederá la educación superior (factores, económicos, acceso a la tecnología, falta de oferta étnica en la región, discriminación, entre otros).</p> | <p>Sí. Bueno, diríamos que tendrían grandes dificultades. Pero sobre todo la parte del orden público. Ahí hay grandes dificultades, incluso en la misma sede principal llega, por ejemplo, nos está generando mucha dificultad, los programas nocturnos porque hay zonas donde, a las 6:00 de la tarde no permiten, que el que la gente salga o entre, sí entonces los estudiantes llega a las 7:00 u 8:00 de la noche y ya todo el mundo se nos quiere ir y los programas</p> | <p>Complicado. Hay un tema económico, de tecnología, de oferta étnica en la región, hay unos temas complejos de territorio, hay unos de territorio, donde hay una violencia armada en los territorios, que no da tregua y todo eso no complica la educación, vea, señora, creo que acá están todos los grupos, escriba todos los grupos hasta los legales. Por ejemplo, los muchachos aquí en la universidad son de sábado a sábado y de 6 de la mañana a 10 de la noche. Una universidad</p> | <p>Acceder fácil hoy en día, acceder a la educación superior es muy fácil porque tenemos la gratuidad en la matrícula que eso ha permitido que muchas personas se capaciten, se mejoren su calidad de vida desde una profesión. Hay otras barreras que son muy difíciles. Cuando nosotros hablamos de esas barreras podemos hablar, de la permanencia porque muchas personas, por ejemplo, son de zona</p> | <p>Bueno, hablemos del Chocó se debe mucho a la falta de acceso, es decir, de pronto la universidad hay sitios donde no puede llegar porque ya entenderá que pasar por un camino de trocha. Porque hay que ir por el mar o por el río, y a esos sitios sí es difícil, cierto, y también digamos que esa persona le queda difícil irse a vivir a la capital chocoana o, a un sitio donde de pronto funcione algún CDS por el recurso. No es porque de pronto</p> | <p>Bu me parece condicion económica de esas ba otra me pa que es la t porque, au sabe que y universida ofrecen al programa distancia. Pero que n por esa pa a la mala conectivida tenemos e no nos pe acceder a</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>de la parte nocturna están siendo menos demandados que los de la mañana y la y la tarde. Son, prácticamente, grupos de jóvenes, que acá hay un poco de grupos que limitan la el acceso, acá hay unos llamados los mexicanos, otros llamados las Bacrim entonces, tienen como una zona zonas vedadas, se llaman las fronteras invisibles. Son como bandas. Exactamente eso es lo que más limita, en todos lados hay problemas de orden público, entonces limitan</p> | <p>con una dinámica enorme, pero ahora están estudiando por la noche, lo tienen que sacar temprano, porque eso es profe, ya, que después de las 8:01 no puede entrar al barrio, profe, todo eso tenemos</p> | <p>rural o viven en pueblos aledaños, o cuando hay mina, entonces le toca desplazarse. Y es un poquito complejo para ellos desde la economía, porque la economía nuestra, somos pueblos mineros acá en el San Juan y ha llegado, la minería tecnificada ya con máquinas, entonces ha bajado un poco lo de la minería, artesanal, es un problema, nosotros tenemos desde lo social, un problema serio, por la baja de la minería, a muchos jóvenes y a muchas personas les</p> | <p>les cobren, le cobren la universidad, porque, de hecho, la universidad es gratuita, es gratuita para toda todo aquel que quiera hacer una carrera, entonces, más que todo, yo pienso que es como la falta de recursos y el acceso. Entonces, veo porque hay también la tecnología, o sea por ejemplo, aquí en este pueblo, cuando llueve mucho, nos quedamos sin Internet. Aquí, por ejemplo, cayó un aguacero muy fuerte hace como 15 días y nos</p> | <p>educación Lo otro, e ocasiones mucho en que nos a a sacar nu a la educa superior. E hacemos p siempre q apoyen, p estadía de un familia transporte ya uno co la rebusca uno, acá e pero en oc encontram nuestros h</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>mucho a la gente para salir o estar hasta determinada hora en la universidad. Sí, en los municipios, digamos, por lo general la gente, estudia de día, de noche todo el mundo en su casa sí. O sea, la situación de orden público es en este instante muy fuerte, muy fuerte, sí. Pues digamos que sí ayuda, porque llegan momentos que se han calmado las cosas, dice uno. Este semestre ha estado bien, pero llega un momento, otro semestre, que se alborotan otra vez. Sí entonces, por la lucha</p> | | <p>dificulta desplazarse. Imagínese una semana de trabajo, desplazarse a estudiar, pero hoy en día es muy fácil el acceso a la educación superior, muy fácil. Anteriormente teníamos que pagar matrícula. Hoy los muchachos no tienen que pagar matrícula. Sin importar la edad. Usted puede ser una persona adulta, si no tiene otra profesión, puede acceder cierto, entonces, hoy en día muchas personas han ido mejorando. Y el acceso es mucho más</p> | <p>quedamos sin Internet 3 días y sin energía 2 días. Imagínese a veces las condiciones geográficas a veces no ayudan.</p> | <p>encuentra que esa es empatía e Luego, no como usted adaptarse cosas y la persona ta hay como tolerancia Eso también que nueva retornemo lugar. Dej educación entonces p digo yo q económico important momento</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>territorial, sí, por la lucha de sus de sus rutas.</p> <p>A ratos hay los paros camioneros, hay paros de los indígenas, hay paros de esas organizaciones que se toman las vías sí o un par de 48 horas o 72 horas. Entonces paralizan todo. Eso nos sucede mucho en la zona de San Juan.</p> | | <p>fácil de barreras como tales, más que todo en la parte económica para la gente tener que desplazarse de sus comunidades y tener una sostenibilidad económica, en las comunidades es lo difícil, pero de lo contrario, los muchachos, pueden acceder, lo difícil es la permanencia, por esto que le menciono. Lo que te estaba contando de nosotros, acá somos pueblos mineros y de una otra forma agrícola y minería y acá se ha</p> | | <p>chocó, pa acceder a educación pesar de q gratuidad 2024 me p es. Hablar de gratuidad. hay factor contribuy economía suficiente nosotros s persona. En la educ superior p implica un una comie gastos de</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>acabado mucho, cierto, tenemos un alto índice de desempleo, teniendo eso, dificultades para muchos jóvenes, ir a clase, por ejemplo. Pasarse a vivir a otro municipio, tiene que pagar hotel, o arriendo, tendría que pagar alimentación, transporte, entonces para nosotros a veces, es una dificultad que ellos tienen, entonces el factor socioeconómico es uno de los factores que han hecho que el estudio sea una dificultad para muchos jóvenes, por</p> | | <p>todo eso, sabe que de los pue chocó bás sobrevivir del diario, siquiera te sueldo fija o un aporte económico digamos l a ser desti directame estadía de allá cuando desplazars nos encon personas c conscient</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | | <p>ejemplo, hay jóvenes que me dicen es que yo no quería estudiar acá. Está en San Juan, pero su situación económica no lo deja salir más afuera, cierto Nosotros tenemos jóvenes acá que quieren estudiar, por ejemplo, una medicina, y tienen la saber de 11 y tienen, pero cuando llega el factor económico, les toca dañar un poco ese sueño, cambiar, transformar ese sueño y estudiar lo que realmente hay en las comunidades y hacer ese</p> | | <p>situación desmotiva</p> |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>cambio, porque factor económico incide mucho y acá la minería, la agricultura se ha acabado mucho y los muchachos tienen que entrar los grupos al margen de la ley, Hay que atraer a esos, adolescentes y jóvenes.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>5. Cómo influyen las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del chocó en su acceso y permanencia a la educación superior.</p> | <p>Sí. Bueno, diríamos que tendrían grandes dificultades. Pero sobre todo la parte del orden público. Ahí hay grandes dificultades, incluso en la misma sede principal llega, por ejemplo, nos está generando mucha dificultad, los programas nocturnos porque hay zonas donde, a las 6:00 de la tarde no permiten, que el que la gente salga o entre, sí entonces los estudiantes llega a las 7:00 u 8:00 de la noche y ya todo el mundo se nos quiere ir y los programas</p> | <p>Bueno, los problemas económicos tienen muchas, tienen muchos problemas, o sea, esta universidad logra sobrevivir porque aquí los muchachos hacen esos temas de renta joven. Los temas de las becas de víctimas de las la gratuidad, las becas de comunidades negras, pero aun así la universidad está haciendo un esfuerzo enorme por el tema de manutención, porque los muchachos entran, pues antes tenían la dificultad en la matrícula. Hoy hay gratuidad, pero no es,</p> | <p>Lo que te estaba contando de nosotros, acá somos pueblos mineros y de una otra forma agrícola y minería y acá se ha acabado mucho, cierto, tenemos un alto índice de desempleo, teniendo eso, dificultades para muchos jóvenes, ir a clase, por ejemplo. Pasarse a vivir a otro municipio, tiene que pagar hotel, o arriendo, tendría que pagar alimentación, transporte, entonces para nosotros a veces, es una dificultad que ellos tienen,</p> | <p>La verdad, mucho, porque vuelvo y le digo, es que yo, como coordinador lo he sufrido aquí, en mi CDS, porque mire, cuando yo inicie, iniciamos 6 estudiantes y le dije que teníamos 48. Mira, han desertado 14. Esos muchachos y en la indagación que les he estado haciendo, es que no, que, si pueden estudiar, no tienen cómo comer y todo eso, o sea, se priorizan como por el empleo. Pero. Eso sí, porque hay algunos que viven, por ejemplo, en</p> | <p>Por con la ma gratuita, u pues tiene caro, debe una perma y he visto así. Porque ejemplo, particular CDS Pací tengo chico matricular los primer cumpliendo después m me dicen, puedo ir a porque no el transpo</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>de la parte nocturna están siendo menos demandados que los de la mañana y la y la tarde. Son, prácticamente, grupos de jóvenes, que acá hay un poco de grupos que limitan la el acceso, acá hay unos llamados los mexicanos, otros llamados las Bacrim entonces, tienen como una zona zonas vedadas, se llaman las fronteras invisibles. Son como bandas. Exactamente eso es lo que más limita, en todos lados hay problemas de orden público, entonces limitan</p> | <p>apenas la matrícula, porque hay que hacer los esfuerzos porque los muchachos permanezcan en el sistema, o sea el trío es matrícula, Permanencia y graduación, entonces si no tienen opción de sostenimiento, pues es muy complicado, muchos se retiran porque no tienen con qué sostenerse, no son de la ciudad, no tienen como pagar los arriendos y si tienen el arriendo, lo tienen y muchos trabajan en almacenes, de rapi motero, en la minería. Es lo que parece en casa de</p> | <p>entonces el factor socioeconómico es uno de los factores que han hecho que el estudio sea una dificultad para muchos jóvenes, por ejemplo, hay jóvenes que me dicen es que yo no quería estudiar acá. Está en San Juan, pero su situación económica no lo deja salir más afuera, cierto Nosotros tenemos jóvenes acá que quieren estudiar, por ejemplo, una medicina, y tienen la saber de 11 y tienen, pero cuando llega el factor económico, les toca</p> | <p>veredas, retiraditos, entonces, por ejemplo, la mayoría, se han retirado que, porque como aquí hay una mina, de cobre en el municipio, no sé si usted se haya enterado. La mayoría de estudiantes son de allá entonces y los que se me han retirado me dicen, es que no puedo, que el tiempo, no les da con el turno y que, pues que cómo dejan el trabajo, que cómo se mantienen, pero yo trato de decirle, hombre, muchacho, hay que pronto priorizar,</p> | <p>Profe esta mi papá n bien, así c tengo para transporte Entonces influye a c deserte de institución Exactame lo otro. O para trans hay para alimentac mismo, es contribuy desmotiva chicos qu ocasiones por ejemp</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>mucho a la gente para salir o estar hasta determinada hora en la universidad. Sí, en los municipios, digamos, por lo general la gente, estudia de día, de noche todo el mundo en su casa sí. O sea, la situación de orden público es en este instante muy fuerte, muy, muy fuerte, sí. Pues digamos que sí ayuda, porque llegan en momentos que se han calmado las cosas, dice uno. Este semestre ha estado bien, pero llega un momento, otro semestre, que se alborotan otra vez.</p> | <p>familia, las muchachas para poderse sostener. Acá, hacen un esfuerzo enorme. Eso hay que valorarse. Un esfuerzo enorme por graduarse porque acá, no hay empleo, acá no hay industria y la gente de las muchachas, sobre todo con su deseo de superación, ellas rebuscan sus empleos en peluquería, en modistería, en esos negocios que hay nocturnos y ellas, ahí van avanzando. Además de la situación, es difícil de que nos da el territorio la selva, que es la única</p> | <p>dañar un poco ese sueño, cambiar, transformar ese sueño y estudiar lo que realmente hay en las comunidades y hacer ese cambio, porque factor económico incide mucho y acá la minería, la agricultura se ha acabado mucho y los muchachos tienen que entrar los grupos al margen de la ley, Hay que atraer a esos, adolescentes y jóvenes.</p> | <p>mirar, o sea la verdad, a veces uno encuentra tantos inconvenientes. Doctora que no, sabe ni cómo entrarle a ese tipo de estudiante, porque ellos de pronto cogen y se sienten como ya que, encerrados en esa cajita. Como que dice, si no trabajo, no puedo estudiar ni comer, entonces me enfoco solo a trabajar. Sí, y mire, todo lo que les digo, es que ellos tienen una oportunidad muy bonita, que yo no tuve, que me tocó desplazarme hasta la capital para poder</p> | <p>de la zona de acá en menos en se comen comida.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Sí entonces, por la lucha territorial, sí, por la lucha de sus de sus rutas.</p> <p>A ratos hay los paros camioneros, hay paros de los indígenas, hay paros de esas organizaciones que se toman las vías sí o un par de 48 horas o 72 horas. Entonces paralizan todo. Eso nos sucede mucho en la zona de San Juan.</p> | <p>selva tropical húmeda que hay por acá, por estos continentes. El tema de la dispersión demográfica, que es muy alta, es la más alta que tiene el país, la selva boscosa, o sea, hay muchas situaciones difíciles. Ya eso nos ha caído el conflicto armado desde el 96 que se recrudeció no rebaja y si no rebaja, no, la gente no tiene descanso.</p> | | <p>estudiar y que me tocaba pagar. Mi semestre valía 920.000, cada 6 meses. De deben pensarlo, ya que ellos, ahora solo les toca pagar la inscripción, que vale 187.000 y que ya no tienen que pagar nada. Y yo no sé, los muchachos siempre buscan como que una excusa.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>6. Qué impacto ha tenido el conflicto armado, y la presencia de grupos armados en el acceso al a educación superior en Chocó.</p> | <p>Sí, todos los grupos violentos están aquí, todos, Las Farc, el ELN, Paramilitares, bandas criminales narcotráfico. Sí. exactamente la gente siempre insiste en su estudio y la gente acá, le gusta mucho estudiar. Sí, entonces, sobre todo. Sobre toda esa esa situación, la gente todavía no, dice, no estudiamos la gente, estudia, la gente llega a la a la universidad, incluso la gente mayor. Aquí, pasa con frecuencia, algo que nos pasó hoy a usted y a mí,</p> | <p>Muy difícil ha sido. Mire aquí hubo, hace como 2 años, bueno y fulano, ¿dónde está? Que se tuvo que ir y las estudiantes, cada rato, le escriben a uno seño, me tengo que ir del barrio, me tengo que ir de la ciudad. Hágame el examen virtual y es verdad, aquí el conflicto armado, ha afectado mucho a los estudiantes, ya que han sido desplazados, pues, aquí no había frontera invisible, ahora hay. Y entonces, la que vive en un barrio, el novio vive en el otro, no la puede ir a</p> | <p>Como tal, acá nosotros en nuestro territorio ha sido un factor determinante. ¿En qué sentido? De qué acá hay muchos grupos al margen de la ley, nosotros tenemos Grupos al margen de la ley y de que los muchachos, a pesar de todas las convocatorias que se hace todas del fácil acceso a la educación superior. Muchos de ellos son atraídos por el factor económico y son atraídos por esos grupos al margen de la ley.</p> | <p>Hombre, la verdad, creo que, si nos pusiéramos a hablar, nos extenderíamos demasiado de ellos, porque ellos, para nadie un secreto que le chocó, pues por la forma geográfica que tiene de montaña y todo eso, digamos que es como su lugar favorito. Entonces, mantienen en todos lados. Y han incidido mucho en ello, aunque claro que también hay otra población que siempre busca el poder superarse. Pero esta ese conflicto, en una</p> | <p>Bu sabemos d hay grupo siempre e que va a v amenazad zona que a tener rie todo la po juvenil. E que sean r riesgo de decir algo toque. Buen Bahía Sol estos mon el grupo g que se est disputand disidencia</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>como la falta de conectividad y cosas de ese estilo encima de todo, se cae el internet permanentemente.</p> <p>Sí, desde luego, porque en todos esos municipios no hay el acceso al Internet, incluso la energía en algunos municipios es limitada. La energía viene por un tiempo determinado y no, no es todo el día o todos los días las energías, por ejemplo, las llevan en la zona.</p> <p>Digamos de la zona del Darién. La energía les toca, desde las 10:00 de la</p> | <p>visitar. Ah, no, que lo asesinaron porque fue a visitar la novia que vivía en tal barrio. Ha tenido unas implicaciones y muchos estudiantes han tenido que irse de la universidad y del pueblo y el territorio, por ese tema de conflicto armado, porque acá, cuando se firma La Paz en el Gobierno Santos, acá no hay otras ciudades que hubo como una tregua no, acá firmaron La Paz con el Gobierno Santos y se alborotó acá, los otros conflictos y entonces la gente acá no ha tenido</p> | <p>Nosotros vemos en nuestro territorio que hay estudiantes que sabemos que pertenecen al Grupo al margen de la ley, pero nos dicen que tienen el deseo de superarse y que ellos están en ese grupo.</p> <p>Porque no tenían las posibilidades de entrar a estudiar, porque tienen que mantener la familia, tienen que mantenerse ellos, los hijos, la mamá, el papá, los las mujeres.</p> <p>Entonces muchos me manifiestan, mi sueño es estudiar, pero yo cómo me voy a estudiar, tengo</p> | <p>población la han intimidado y a otra la ha impulsado de pronto, a querer superarse, a salir adelante. Yo, pues soy ejemplo de ella entonces. Sí, digo que ese conflicto todavía se ve mucho, también pese a que se han tratado de llegar a acuerdos y todo eso aún perduran ciertas secuelas. aquí están las FARC, ELN, paramilitares, están otros, los mexicanos, mejor dicho, aquí hay de todo y a eso se le suma la delincuencia común también entonces. No,</p> | <p>el territorio también, encuentra propios de que de pro noche lleg organizar vamos a h esto y eso temor entr Comunida mire que h municipio Solano, b estos mon dice que h un solo gr estos mon tienen el t eso, aunq</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>mañana 11 de la mañana o, a 10 de la noche a 11 de la noche. Así, algunos días, cuando otras veces que no, la hay, o se acabó el combustible, que se usa por una semana y luego se acaba y se quedan sin energía, entonces todo esto es así. Sí, hay planes del gobierno, pero son insuficientes. O sea, el Estado, por ejemplo, pues dice, puede subsidiar a través de los municipios, subsidiamos la energía 2 o 3 días y la gente también, la otra cosa es que, por la escasez de recursos, todo el mundo no paga el</p> | <p>paz, aquí en que no hay una violencia exacerbada. Qué habido semana que han asesinado 10 jóvenes, o sea, la población de choco es relativamente porque casi toda la población de acá es menor de 35 años. Hay un relevo generacional, enorme hay un potencial en la juventud, pero también hay una vialidad en las políticas sociales del Estado y de los gobiernos locales que también ponen a la juventud en riesgo y los estudiantes que estudian lo hacen con mucho esfuerzo y mucho</p> | <p>hambre en mi casa, entonces hay estudiantes que pertenecen a esos grupos al margen de la ley, pero confidencialmente. En confidencialidad, no lo manifiestan, no se le puede negar el acceso a la educación. Sí no, se le puede negar y también dándoles la oportunidad a que ellos puedan dejar las armas, puedan dejar esos grupos y seguir con nosotros, y también hay muchas mujeres que no pertenecen directamente al Grupo. Margen de la ley, pero, están en la</p> | <p>afortunadamente, aquí, en este pueblito, no tenemos fronteras invisibles, gozamos en ese aspecto, gozamos de todavía de tranquilidad con respecto a eso. Gracias a Dios, pero sí, tengo entendido que para fuera eso para otros lados está muy invadido.</p> | <p>pronto gente pero a la vez un poquito de tranquilidad bueno, un buen, esto solos en el territorio. mantiene de pronto subyugado cosas, ent la gente d están peor otras parte varios gru tienen con gente y ha uno hasta se mueve</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>servicio de energía, entonces todo eso hace difícil. Sí, exacto.</p> <p>Entonces. Uno propende por la parte presencial, en la parte presencial trabajamos en bloques, vamos a tener 2 o 3 fines de semana y sacamos una asignatura de manera presencial.</p> <p>Entonces de 2 o 3 semanas sacamos otra asignatura de manera presencial, pero ya cuando ya tratamos de la parte de conectividad, de pronto algo que quedó muy pendiente y lo trabajamos en los horarios</p> | <p>sacrificio.</p> <p>En este territorio no hay hijos de papi mami, acá todos son hijos de la abuela, de las tías y todos trabajamos para sobrevivir.</p> | <p>educación superior y tienen relaciones con los Grupos al margen de la ley, con que son sus maridos, que son sus hermanitos, y entonces también es una dificultad que tenemos, hay un respeto porque el grupo armado de la ley no nos dice por ejemplo, no nos reclutan los muchachos que estudian, pero sabemos que tenemos muchas personas que viven en las comunidades y a veces tienen acceso con ellos, tienen esa comunicación con ellos,</p> | | <p>con temor</p> <p>igual uno</p> <p>hay presen</p> <p>grupos, pe</p> <p>mueve un</p> <p>arriesgánc</p> <p>sobre todo</p> <p>mire que e</p> <p>momentos</p> <p>Solano, en</p> <p>momentos</p> <p>situación</p> <p>ahorita es</p> <p>siguiente,</p> <p>básicamen</p> <p>grupo que</p> <p>en el terr</p> <p>autoridad</p> <p>municipic</p> <p>Exactame</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>que los estudiantes dicen podemos en este horario, o que hay mejor cobertura del Internet. Sí, muy, flexible porque de lo contrario no vale</p> | | <p>ahora nosotros acá a veces tenemos paros armados. Esos paros armados dificultan mucho, que los estudiantes que están en las comunidades se puedan desplazar hacia su territorio sí que puedan desplazar de su territorio hacia el municipio adonde nosotros realizamos las clases.</p> | | <p>lastimosan gente no t concienci porque ell llegado ac pronto list generado y han sub pronto a l Comunida cualquier que usted casa o que con el vec Entonces, les comen allá y ello ellos son l autoridad. Desplazar</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>grupo allí enfrentam entre otro mismos g diferentes el territori ese impac genera toc negativo. Porque ha de pronto yo para ev me quedo no por ser cualquier prefiere q su casa y cómo está malo y es acostumb</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ignorarlos, los grupos están, pero siempre p como que lo que po implica ev a la educa superior. Evitar tras transitar p ellos están siempre a casa uno c confinado básicamen pocos los arriesgan. le digo, el reclutami</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>7. Cómo se ve afectada la cobertura por la dispersión geográfica y el difícil acceso a instituciones de educación superior en algunos municipios del chocó.</p> | <p>Aquí, pasa con frecuencia, algo que nos pasó hoy a usted y a mí, como la falta de conectividad y cosas de ese estilo encima de todo, se cae el internet permanentemente. Sí, desde luego, porque en todos esos municipios no hay el acceso al Internet, incluso la energía en algunos municipios es limitada. La energía viene por un tiempo determinado y no, no es todo el día o todos los días las energías, por ejemplo, las llevan en la zona.</p> | <p>Por eso, precisamente, se crean los centros de desarrollo subregional CDS, para acercar la universidad a los territorios, el departamento tiene cinco, subregiones. Entonces. Por ejemplo, en el Darién tributan los 5 municipios que están allá Río Sucio, Unguia, Belén de Bajira, el Darién y uno de Antioquia, vigía de fuerte en Bahía Solano. Tributan los municipios de Bahía Solano, Jurado, Pizarro y eso en Tadó, Tributa los municipios de Tadó. Y en el Medio Baudó, Puerto</p> | <p>Pues la cobertura, ha disminuido. Ciertamente, por qué como decía la situación económica, la economía ha bajado mucho y muchos estudiantes, piensan, bueno, la matrícula es gratuita. Pero yo, como me matriculo y no voy a tener cómo ir ya, a veces es más como deserción que inicia y llega un momento que por la deserción. Ciertamente que a veces económicamente no se pueden desplazar hasta donde están las clases y como no es</p> | <p>Si afecta bastante, incide mucho. Vuelvo y le digo, yo creo que volvemos como a la pregunta a la respuesta que le di ahora, pues por el acceso que de pronto no tiene esta población a algunos CDS, cercanos. Se quedan de pronto con las ganas de aprender, de estudiar. Entonces, todo esto incide demasiado, sí. No como le contaba, pues nuestra sed es relativamente nueva y estamos tratando de impulsar de pronto que todos tengamos</p> | <p>El transporte, por ejemplo, a los municipios como Bahía Solano, yo tengo un estudiante que yo tengo que ir a aproximadamente 60 minutos del corregimiento del Valle, que básicamente son 60 minutos de Bahía Solano. Y todos los chicos van pagando el transporte, ellos tienen la tienen.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Digamos de la zona del Darién. La energía les toca, desde las 10:00 de la mañana 11 de la mañana o, a 10 de la noche a 11 de la noche. Así, algunos días, cuando otras veces que no, la hay, o se acabó el combustible, que se usa por una semana y luego se acaba y se quedan sin energía, entonces todo esto es así. Sí, los hay, pero son insuficientes. O sea, el Estado, por ejemplo, pues dice, puede subsidiar a través de los municipios, subsidiamos la energía 2 o 3 días y la gente también, la otra</p> | <p>Melú y Istmina, que es el más grande, y le tributa Nóvita, Rio Sucio, Unión Panamericana, Medio San Juan y el litoral es Istmina y Condoto. Y en el centro subregional, que se tiene Istmina son los únicos municipios carreteables que tenemos ya aquí está en la sede principal, pues le tributan casi todos los municipios de alrededor. Hay diferencia porque, por ejemplo, por la comunicación, las dificultades de conectividad, los accesos, las dificultades que</p> | <p>virtual, sino presencial, muchos de ellos pierden la oportunidad de estar, pero hasta ahora tenemos las posibilidades. De que la ellos, como como estudiantes, sientan estas ganas y esas de continuar cierto y de superarse, entonces la gente se hace el sacrificio y se desplace hacia las hacia nuestras comunidades. A veces es un poquito complejo, doctora porque los jóvenes hoy en día quieren superarse, pero pues tienen limitaciones</p> | <p>infraestructura, en la actualidad hay 10 CDS y ya 6 con infraestructura propia, entonces creo que sí se ha avanzado en eso y pues la idea de la universidad es avanzar en que cada CDS tenga su propia infraestructura.</p> | <p>toca el pa 15000 pes máximo, serían 300 El tema d comida, e todo eso i desmotiva sobre todo uno sabe e corregimi valle es un corregimi vive práctic de la agric ahora el tu un munic usted lo m nivel de p alto.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>cosa es que, por la escasez de recursos, todo el mundo no paga el servicio de energía, entonces todo eso hace difícil. Sí, exacto. Entonces. Uno propende por la parte presencial, en la parte presencial trabajamos en bloques, vamos a tener 2 o 3 fines de semana y sacamos una asignatura de manera presencial. Entonces de 2 o 3 semanas sacamos otra asignatura de manera presencial, pero ya cuando ya tratamos de la parte de conectividad, de pronto algo que quedó</p> | <p>lleguen, o sea, hay una diferencia también considerable.</p> | <p>en la parte económica, el factor económico influye mucho. Imagínese con muchacho que estudia viernes, sábado y domingo el sábado todo el día. Tendrá que desayunar en la universidad y tendrá que almorzar a pesar de que en la universidad hoy en día les da a ellos lo que es la el almuerzo en que es un proyecto que no es no es constante, ni es a largo plazo, cierto, si no que les da y no a todos porque es limitado los</p> | | <p>Entonces influye negativamente cobertura, personas dicen, por cuando yo haciendo campañas sensibilización relación a los programas gente que profe, yo estudiar, p ocasiones transporte no pienso universidad hemos ger</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>muy pendiente y lo trabajamos en los horarios que los estudiantes dicen podemos en este horario, o que hay mejor cobertura del Internet. Sí. La primera vez que tuvimos estos problemas, y este es un dato bien importante que nosotros en la parte de la de la pandemia, la matrícula, la universidad creció antes decrecer. Un dato, un dato para todos nosotros. Porque cuando nos metimos en la parte virtual, entonces dijimos, no vamos a la virtualidad y los estudiantes en cierta</p> | | <p>cupos. Entonces imagino una persona que vaya el sábado todo el día tiene que alimentarse. Entonces, hay personas que los hago, no participan o no van por la economía, por no tener la alimentación.</p> | | <p>estrategia alcaldía y Comunita tema de s transporte convenio tiempo lis bien, se p problema transporte Convenio casualmen viernes m unos chico del valle. estaba con que ya est haciendo tramitolog llegar nue</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>manera, como no la demanda de estudiantes y no había la parte de las instituciones. La conectividad nos facilitó más. Y ya nosotros veníamos en el programa de gratuidad. Entonces con la gratuidad, algunas instituciones que apoyaban, del municipio, que son las empresas de energía. Acá, pues apadrínenlos la matrícula, de tantos estudiantes. La misma universidad apadrinó matrícula de manera directa de los estudiantes, otros dijeron apadrinamos, por</p> | | | | <p>la alcaldía venga, se tengo esto estudiante corregimi Valle para favor nue retomemo del subsid transporte Exactame en eso. Pa que la Un tecnológi Chocó im año pasad el tema de de transpo es la beca alimentac</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ejemplo, la inscripción Y si miramos las estadísticas, en esa época tuvimos un logro sobre otras universidades que se les desaparecieron los estudiantes por la pandemia, acá con nosotros el fenómeno fue totalmente diferente. Bueno, ya en la universidad, hay política de inclusión, inclusive hemos llegado hasta el hecho de hacer una declaratoria de la Universidad como pluriétnica e intercultural. Ya lo tenemos por norma interna y llevamos un</p> | | | | <p>el CDS pa 100 cupos alimentac y 50 cupo subsidio d transporte El tema d de transpo el CDS pa se ha hech porque se que es era que le iba consignar estudiante por proble tramitolog la univers se retrasó hecho efe</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>proyecto al Congreso de la República,</p> <p>Casualmente para buscar esa declaratoria de universidad pluriétnica e inter cultural, ya lo tenemos a nivel de una política interna de la institución, entonces acá la parte de inclusión inició por la modificación de los accesos, la universidad también se hizo, no teníamos ascensores y muchas veces para la biblioteca.</p> <p>En los programas que tenemos ahí, nosotros tenemos indígenas, luego tenemos un programa</p> | | | | <p>sí con el t alimentac Gracias a fue súper eso ya los están extr porque nu la comida contractua es un pro motiva y a todavía a estudiante todo porq comida, q menos en pacífico, s suministr comida qu toda la ca</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>apenas para los indígenas ocuparlos, los espacios de la universidad en vacaciones, por ejemplo, en esta época que estamos en vacaciones, tenemos un programa de estudios, los de profesionalización de los docentes indígenas. Entonces tenemos cualquier cantidad de indígenas estudiando en la época de vacaciones en diciembre, los indígenas están estudiando en la universidad. Sí, entonces, a la medida, amén de que ellos acceden a cualquiera de los programas en condiciones, normales.</p> | | | | <p>Y la gente verdad ha bien de el Bueno, no Centro de en estos m tenemos 3 estudiante señora, no el subsidio transporte damos pri a los chico con ese su alcanzame prioridad ellos, sí, s cubrirlos</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>En la inducción y cuando vamos a definir los cupos sean unos cupos especiales, sí, para la las personas que son víctimas del conflicto, para los indígenas, sí se dejan unos cupos especiales por si nos dan 40 cupos para un programa, dejamos 5 cupos para ellos.</p> <p>La Paz, o las comunidades llamadas especiales. O sea, siempre hay opción para que ellos estudien. Sí ya con él.</p> <p>Sí, esos cupos, por ejemplo, y sobre todo en los programas donde hay más limitantes para</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>acceder, por ejemplo, nosotros tenemos los programas de enfermería y la parte de psicología son programas muy demandados. Tenemos 40 cupos para cada uno de ellos y se presentan 300 estudiantes, 400 y pico. Sí, y ahí hay que dejarle así los 5 cupos para los que son, por ejemplo, que son víctimas, entonces ahí tienen eso ya dado su número, su, digamos el puntaje que obtengan para las pruebas de Estado y de más de la puedan ser. Tienen los 5 cupos especiales para aquellos</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | para esa esa esa población. | | | | |
| 8. Cómo se aborda la diversidad étnica y cultural en la educación superior y en las políticas de la inclusión en el Chocó | Bueno, ya en la universidad, hay política de inclusión, inclusive hemos llegado hasta el hecho de hacer una declaratoria de la Universidad como pluriétnica e intercultural. Ya lo tenemos por norma interna y llevamos un proyecto al Congreso de la República, Casualmente para buscar esa declaratoria de universidad pluriétnica e inter cultural, ya lo tenemos a nivel de una política interna de la | Pues ahora tenemos nosotros un programa que inclusión, lo presentamos al Gobierno nacional y lo presentamos al congreso, lleva dos debates en la Cámara para conformar, para modificar el tema de la universidad. Se llama universidad étnica y diversa del chocó, eso ya está en el Congreso, lo hemos presentado, eso es un tema que surge en el movimiento social, nosotros tenemos movimiento social muy | Bueno, nosotros como universidad tenemos unas políticas públicas de inclusión, y se maneja no solamente en el tema étnico, nosotros tenemos población indígena, que tienen acceso especial, Sí es más fácil de indígenas puede acceder a nuestra universidad. A nuestra aula de clase ingresan los afros, porque ellos tienen unas condiciones especiales en el acceso. Nosotros tenemos los LGTBIQ | Aquí en el chocó de gracias a Dios en ese tema, sí, vamos bien, desde mi punto de vista, porque uno de los requisitos, y de hecho la universidad prioriza mucho ese tema, nos hace diplomados, talleres. ¿Y por ejemplo cómo les va con los indígenas? Sí, bastante bien, porque como aquí en este pueblo hay 36 comunidades indígenas. Entonces, estamos rodeados de indígenas | Sí. Bueno, la de inclusión étnico, pu como CD universida ese tema n que lo ha muy bien sentido de tenemos a para todos Ya indígena bueno y n somos car Afro, pero siempre, s tenemos a |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>institución, entonces acá la parte de inclusión inició por la modificación de los accesos, la universidad también se hizo, no teníamos ascensores y muchas veces para la biblioteca.</p> <p>En los programas que tenemos ahí, nosotros tenemos indígenas, luego tenemos un programa apenas para los indígenas ocuparlos, los espacios de la universidad en vacaciones, por ejemplo, en esta época que estamos en vacaciones, tenemos un programa de estudios, los de profesionalización</p> | <p>fuerte acá en el chocó y en el Comité Civil.</p> <p>El 2017 y 2018. Nosotros firmamos un pacto con el Gobierno Santos; el Comité cívico tiene una línea y en esas líneas para la universidad, una mesa técnica de educación superior, que contempla la creación de una facultad de medicina. Pues usted sabe que no es fácil, los gobiernos ponen mucho problema. Parece que es, que no están las condiciones, que es que no sé, de ahí el enfoque técnico, biodiverso, intercultural, de la</p> | <p>más que también hace parte de una población vulnerable y hay una política de género y esa política de género también apoya todos los procesos con ellos.</p> <p>Sí como la población LGBTQ+ y nosotros acá tenemos en todas estas políticas de inclusión, la misma política que la del departamento, la de los diferentes municipios, la de la universidad y siempre nosotros vamos a brindarle el acceso a las poblaciones vulnerables y siempre vamos a hacer</p> | <p>prácticamente, entonces de hecho, muchos decidieron irse a vivir a las a Quibdó y estudian allá, pero aquí sí, también tenemos indígenas, de hecho, teniendo en cuenta, pues, que de pronto, ellos no dominan muy bien el idioma, tratamos de que se les dé a entender un poquito, y tenemos, unos estudiantes muy capacitados que hablan y se saben expresar de nuevo muy bien. Sí. yo le yo les recalco mucho a los profesores, a mis</p> | <p>para todos respetando obviamente cultura. Tratando que ellos sientan como excluidos, sabemos de todo, e planteles en las aulas educación siempre e ser minoría salón. Pero sí se bien y toda trata es de se adaptar</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>de los docentes indígenas. Entonces tenemos cualquier cantidad de indígenas estudiando en la época de vacaciones en diciembre, los indígenas están estudiando en la universidad. Sí, entonces, a la medida, amén de que ellos acceden a cualquiera de los programas en condiciones, normales. En la inducción y cuando vamos a definir los cupos sean unos cupos especiales, sí, para la las personas que son víctimas del conflicto, para los indígenas, sí se dejan unos cupos especiales por</p> | <p>Universidad. La universidad tiene el choco, tiene el 85% de su población, es de la etnia negra, un saldo es indígena y el otro es mestizo en toda la universidad tiene una composición, mayoría étnica, negra, indígena y mestizo. Y los Afro, son más y también tienen una población indígena y población mestiza. Acá se llama la sociedad mía, nosotros no tenemos dificultades, por eso en el acceso y la accesibilidad de los indígenas, por ejemplo, graduados 500</p> | <p>una comunidad inclusiva. Nosotros tenemos indígenas desde sus diferentes en Veradas en Veracatillo tenemos varias de las comunidades indígenas del Bajo San Juan y del Baudó. Por ejemplo, nosotros tenemos ya profesionales, sí toca ayudarlos, porque es muy claro con ellos como indígenas. Por ejemplo, una experiencia que yo tuve, un indígena me dice, seño, voy perdiendo materia, pongo un cuatro. Ahí ponga un</p> | <p>colegas, les digo que con ellos hay que hay que tratar de pronto, entenderles, que no es fácil de para ellos adaptarse a nuestras costumbres, porque es que los estamos tratando, de adaptar a las nuestras. Entonces les enfatizo mucho en ese tema de que de pronto sean un poquito dóciles en el tema de pronto, del aprendizaje, con ellos. Yo siempre les digo, por ejemplo, a nosotros nos han obligado la sociedad, a que debemos aprender inglés. Y esto,</p> | <p>también n podamos ellos. En c tema cultu bien tamb respetar m adaptan y normal, o estos mon tenemos c discrimina ellos, no. bien con n es prioriza De pronto note, yo c ustedes ve tarde, not en la que el CDS pa</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>si nos dan 40 cupos para un programa, dejamos 5 cupos para ellos.</p> <p>La Paz, o las comunidades llamadas especiales. O sea, siempre hay opción para que ellos estudien. Sí ya con él.</p> | <p>indígenas en un día que eso no se veía acá, pero ya se ve, por ejemplo, un programa para los indígenas en este momento están aquí, en la universidad, el resto de la población está de vacación, se tiene un programa en la Facultad de Educación, porque muchos indígenas son profesores en sus comunidades y tenemos un programa de educación superior para los indígenas. Ellos vienen en vacaciones a educarse para volver a su territorio, y nosotros no</p> | <p>cuatro ahí. Entonces yo le dije, pero si vas perdiendo, cómo te voy a poner cuatro, oiga, profe, un cuatro, ahí va. A veces, por ejemplo, ellos lo llaman a uno, dicen profe, hoy no puedo ir a clase, haga trabajo por mí, haga evaluación por mí. Entonces uno se ríe porque son muy conchudos, ¿cómo que yo haga la evaluación por usted? Entonces a sacar 5. Sí, profe, haga la evaluación por mí y a veces con ellos tengo vida, porque ellos</p> | <p>pero vea nuestra lengua nativa es no digamos ni español, es un castellano golpeado porque tratamos. Pero a mí me ponen a estudiar inglés, Doctora, y yo le digo que, a la gente, tiene que tener paciencia porque es la única que no me entró. Entonces yo le digo a al profe les pongo como diario ese tipo de ejemplo y entonces ellos dicen no, usted tiene razón, entonces igual tampoco he tenido inconvenientes con algún indígena</p> | <p>debilidad a la inclus personas o discapac sede de B Ella tiene espacios p personas o discapac con un tip discapac sentía que fuimos tar en este as No respon directame necesidad estudiante de discap él tenía. E</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>tenemos dificultades en las relaciones entre indígenas, en Afro y mestizos, aquí en la universidad, eso es bien abordado.</p> | <p>requieren mucho acompañamiento, porque ellos a veces no pueden asistir a clase por algún factor o por alguna dificultad que tienen. O por el territorio, porque dicen yo vivo en el territorio de difícil acceso. Pues depende de los programas. Yo, por ejemplo, soy muy consciente con ellos y les digo que siempre que ellos van a estudiar, miren que programa van a estudiar, que sea un programa que realmente les vaya, a servir, porque</p> | <p>colocándome quejas de algún docente con respecto, pues al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>práctica q haciendo decía, aqu fuimos in él, con su discapaci movilidad vemos inc Sí, señora pesar de q pesar de q era te hab bueno, sie cuando él clases, no siempre tr de que las él fueran salón. Per de la prác</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ellos a veces hay algo que se meten en los programas, no saben de números. Entonces yo les manifiesto a veces a ellos que se metan en un programa que realmente sean de fácil acceso para ellos, que no vayan a tener ninguna dificultad. Porque, por ejemplo, yo les digo a ustedes allá donde vieron dificultades matemáticas, para que la contaduría, ellos por lo general estudian educación física, trabajo social, programa en lo que sea útil, pero que</p> | | <p>tal, porque sentía que como incl él. O sea, debía hacer diferente, que se adaptara momento, debemos uno como personas discapacitadas sí tenemos falencia.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>también sea un poquito más fácil.</p> <p>Pero se tratan igual, pues teniendo o su acompañamiento, pues hasta ahora nos ha ido bien con ellos. También se tomó la población en condición de discapacidad.</p> | | |
| <p>9. Que estrategias y políticas se han implementado o consideran se deben implementar en su institución para mejorar la cobertura de la educación superior en Chocó</p> | <p>Sí, nos falta de pronto ya llegar a un nivel de tener las sedes, de tener los docentes que sean de allá de las localidades, por ejemplo, los docentes que sean oriundos, por ejemplo, en Bahía Solano, que estén allá y que presten el</p> | <p>Faltan más recursos para ampliación, con recursos y profesores. O sea, no puede haber ampliación apenas con profesores de cátedra y en medio y ocasionales necesitamos más recursos económicos para eso. La logística, la formación y</p> | <p>Bueno, una de las políticas, es la política pública de inclusión, la de género, la de infancia, por ejemplo. Nosotros tenemos un caso de que algunas madres cabeza de familia quieren ingresar, cierto, y a</p> | <p>Bueno, yo voy a hablar desde mi experiencia, pues, en nuestra institución, cierto yo pienso que la estrategia que viene hasta el momento para llegar a cada rincón de nuestro departamento va por muy buen camino.</p> | <p>La bueno, el transporte excelente, para las p beca de al también m excelente me parece Que deber</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>servicio allá.</p> <p>Que son muy pocos los docentes que vayan desde Quibdó a otro municipio es aumentar la planta docente en cada uno de esos territorios. Yo creo que eso y construir la sede y es todo un reto, todo un desafío, mira, y ahí se ahí se está en eso también, se ha proyectado hacer la planta física de la Universidad ya, porque nos movemos, por ejemplo, préstamos de colegios de parte de la parte de los convenios con la parte de educación, la secretaría de educación en</p> | <p>la capacitación del profesorado. Necesitamos tecnología porque tenemos que también apuntarle algún día a la educación virtual. Y la misma y tenemos que seguir trabajando en los convenios con las alcaldías, también apoyan con convenios con sus matrículas, sus estudiantes con becas de sostenimiento, porque los muchachos que consiguen algo que les permita permanecer en el sistema educativo, pues también permanecen. Las condiciones de bienestar</p> | <p>veces no habían podido ingresar. Porque no tienen con quién dejar sus hijos menores, pero dentro de la misma práctica de la universidad, en un proceso de hacer una especie de una guardería para que esas personas que tienen sus hijos pequeños puedan estar con ellos. Ellos, puedan estar en la guardería. Es un proyecto que está en proceso, entonces esperemos que salga bien.</p> | <p>De hecho, pues aplaudo mucho esta estrategia, porque si, por ejemplo, a mí me hubiera tocado 20 años atrás de esta estrategia, yo creo que no hubiera pasado tanto trabajo como el que pase. En su momento, para yo lograr ser profesional, es lo que yo le insisto tanto a los muchachos hoy en día les digo, ustedes con tantas oportunidades tienen y no se dan cuenta de la importancia de esta oportunidad y la dejan simplemente pasar, no la aprovechan.</p> | <p>también implemento cooperativas distintas instituciones que cuando vamos a implementar o compartir alguna actividad alcaldías o entidades municipales más que sus con su perspectiva pueden colaborar sensibilizar experiencias Poder sensibilizar a motivar a los estudiantes vean que</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>convenios con los colegios que haya, para que nos permitan los espacios en los que estudian los muchachos, pero ahora estamos buscando es hacer nuestra propia infraestructura física, eso y que ya los estudiantes sean de allá, los proveedores sean de allá, eso es una de las grandes metas que hay. Acá hay licenciaturas, por ejemplo, en la parte de educación hay licenciatura en básica primaria. Sí, en educación infantil, en fin, hay muchas licenciaturas para</p> | <p>universitario, nosotros conseguimos acá, no digo que nosotros conseguimos beca con los gobiernos internacionales, con los nacionales, nosotros buscamos de forma tal que el muchachito le llegue algo, que le permita venir a la universidad y sostenerse porque no es la matrícula, es la permanencia. No es la matrícula únicamente, porque hay un tema, que señora fotocopia, por ejemplo, la universidad tiene un restaurante estudiantil, les da unos bonos para que</p> | | <p>Entonces yo a la Universidad le aplaudo, pues este hecho de que esté llegando a todas partes del departamento, facilitando, pues también el aprendizaje. Qué falta, lo que falta de pronto es un poquito más de acentuar. El personal que acompaña a las sus regiones. Porque los cambian mucho. Entonces llega, entran a un jefe de regionalización y lo entran 6 meses y en los siguientes 6 meses cambian. Entonces pienso que esa persona</p> | <p>pueden llegar a superarlos, llegar a ser que ellos a ejercer a de cargo de actividad esa motivación diferentes que hay en municipio ellos continúan deserten, principio difícil, pero están en los diferentes tampoco f pero que lograr y lo</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ellos y hay convenios con las normales, para que los estudiantes de las escuelas normales al terminar su ciclo, que son, como 13 semestre, lleguen a la Universidad, por ejemplo, ya en un nivel superior lleguen a 4 quinto semestre. Es toda esa parte por el Convenio. esto lo que hace la universidad, y es querer nuestro pueblo, nuestra gente, nuestras comunidades, buscar la forma que ellos accedan a la educación, como motor transformador, las realidades en el</p> | <p>almuercen, a otros les dan bonos de transporte, no es suficiente porque los presupuestos de la Universidad publica hoy, pues es mínimo también. Pero ahí vamos.</p> | | <p>que cambia, vuelve. E inicia con otra metodología, no es la que ya estamos teniendo que ver. Entonces es como un retroceso volver a empezar, algo que ya acentuar, pasar bien al personal, que de pronto está mostrando resultados para poder lograr lo que se quede con las subregiones. Vea le doy un ejemplo de eso, el semestre pasado el mejor, el que tuvo el mejor promedio educativo en la universidad, hizo parte de una subregión, la</p> | <p>lograr y e de con esa motivación tiempo. Exactamente eso como promoción, talento, la de las diferentes actividades que ellos liderar para vayan tomando responsabilidades vaya y que amor a la están dese</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>departamento, son difíciles y nosotros no podemos quedarnos quietos, cerrando la puerta a los estudiantes, entonces vamos siempre. Buscando ampliar la cobertura, nos ha golpeado muy duro el tema de los paros que se han sucedido con las dificultades, con las con los sindicatos. Sí, eso nos hago duro porque muchos padres, que quieren y tienen la posibilidad de sacar tus hijos de aquí te lo llevan para Medellín o para otras partes. Los que no tienen opciones son los</p> | | | <p>universidad debe ver qué en las subregiones también hay talento, ahí está la buena educación. Y qué hay que priorizar a esas subregiones, por ejemplo, dándole sus recursos, para que uno, como coordinador pueda de pronto trabajar o hacer bien las cosas. Entonces sí, más apoyo con el tema de infraestructura, las subregiones me gustaría que se viera con más, eficacia para lograr mejores resultados.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>que nos están quedando aquí, sí entonces, los papás, viendo de toda esa situación de paro, paro y paro, y peleas de los sindicatos con las administraciones, prefieren que los chicos se retiren de la universidad. Da hasta vergüenza de decirlo, pero hay que decirlo, en términos generales son como unos 9 sindicatos. Sí, hay tres de los egresados, dos de los estudiantes, de profesores tenemos tres, entonces dice uno es de administrativos, hay de la planta general, de entre</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>administrativos y docentes de la Universidad, ¿asciende a cuánto más o menos?</p> <p>En la universidad hay, de los administrativos unos 200 a 250 más o menos, a mí. y ya de docentes, creo que estamos de planta como unos 150 a 250, y catedráticos, también bastante considerables, son unos 700 y pico. Se está buscando, ver cómo se cambia esa esa proporción de docentes. Catedrático a que sean docentes, de planta, porque eso también garantiza la calidad de la</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | educación, además mejora la estabilidad y demás. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>10. Considera que la oferta educativa actual es suficiente, pertinente y relevante para las necesidades del Chocó.</p> | <p>Dadas las circunstancias de lo que hemos estado moviendo el mundo hoy, no es pertinente, ya tenemos que tener más carreras afines con la con lo que está pasando con la parte de los cambios en las preferencias, la tecnología y demás, los estudiantes que tenemos, somos muy tradicionalistas con las carreras y resulta que hoy el mundo moderno está exigiendo más carreras de otro tipo que entonces, en ese de cierta forma, no somos pertinentes. Tenemos que ir dando, un</p> | <p>En eso tenemos que trabajar más, pues hoy tenemos que mejorar la oferta educativa, sobre todo llegar a las regiones de acuerdo a la vocación productiva. Nosotros en un territorio de subregiones, nosotros tenemos una población que está sobre 2 mares, nosotros somos un territorio, el único en el país que tiene 2 mares, pero yo diría que a su territorio uno tiene que llegar con programas relacionados con el mar, la ciencia del mar, tenemos otra población</p> | <p>En algunos programas académicos sí, pero nosotros necesitamos algunos otros programas académicos que sean de importancia. Por ejemplo, el tema de recuperación cultural, programas que vayan dirigidos desde lo étnico, cierto. Desde esa política, pero no hay programas que hayan enfatizado, lo étnico, así que nosotros tengamos ese empoderamiento, como institución. Programas que a veces, por ejemplo, nosotros</p> | <p>Pues yo digo que sí, sino que hay que trabajar en un tema de sensibilización con el alumno. Por qué digo, Doctora, hoy en día se le ha facilitado tanto a los estudiantes de que el acceso a la educación superior, de que en eso como, o sea, ya no quieren estudiar, no quieren aprovechar esa oportunidad. De hecho, hice una hice como una investigación cortica aquí en mi CDS. Muchos estudiantes que decían profe, pero es</p> | <p>Pe es porque de los pro se desemp hablo más del munic bahía Sol parece a m pertinente parece a m son sufici decir, yo c están com en el merc va a oferta carreras d municipio No hay ot buena, per mucha, as</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | giro sustancial lo más pronto posible. | que está sobre las aguas dulces continental, sobre el agua dulce, el río Atrato en San Juan, entonces tendríamos que llegar con una, una pesca continental, más no, no de agua de agua salada, sino dulce y sobre la misma población hay un fuerte agrícola, pero tenemos otra población que está sobre una zona que es netamente minera, pero yo diría que hay que hacer una diversidad de oferta de la educación de acuerdo a la vocación del territorio. Así mismo, mejorar la oferta. | tenemos acá en Quibdó el programa de enfermería superior, pero acá en el San Juan, sería importante también tenerlo, aunque sea de auxiliares para que nosotros podamos tener una la posibilidad de mejorar calidades de vida, porque nosotros acá en nuestros hospitales. Tenemos muchas auxiliares, pero si hubiera, más enfermeras superiores, sería mucho mejor. Hay algunos programas, son pertinentes para nuestro | que uno ya de qué le sirve estudiar una carrera profesional si a veces alguien que no es profesional gana más que un profesional. Imaginé, pues, como me dejaron hasta sin palabras y hubo una niña que me dijo. Eso y una niña que me dijo, Profe, pues yo prefiero mejor hacer TikTok o videos que vea que esos youtuber ganan más, que ganan más que un doctor, hoy en día es uno, a raíz de esa información, a veces me queda hasta sin | esta es bu me gusta, hay mucho acá y todo terminan, no buscan que también buenas y vayan porque de los pro se desemp hablo más del munic bahía Sol parece a n pertinente parece a n son sufici decir, yo c |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>¿Para qué? Para que no graduemos 400 trabajadoras sociales en un año, 800, que no van a encontrar empleo fácil, pero si graduamos mineros, técnicos agrícolas, ellos sí van a conseguir su empleo y al menos se quedan en su territorio apostando por salir adelante. Entonces yo sí diría que hay que hacer un análisis, en la reorientación de la vocación; de la oferta educativa. Y en eso estamos.</p> | <p>crecimiento, y no necesitaríamos otros. Sí como tenemos acá en nuestro territorio, sí. Derecho sería muy pertinente, tener psicología, tener enfermería, pero también las condiciones. De la planta física no nos permite traer todo eso a nuestras comunidades.</p> | <p>respuestas, hombre doctora, pero yo pienso que la educación le falta de pronto un poquito más de ciertas normas que en el pasado funcional. Sí, sí, Claro que sí, lo que pasa es que el mundo cambió mucho y la tecnología también ha hecho que todo cambie. Sí, sí, es verdad, lo que pasa es que vuelvo y le digo, yo creo que es nuestra zona geográfica, que ha incidido mucho en eso, también porque, como les comentaba, aquí cae un aguacero, y</p> | <p>están com en el mer va a oferta carreras d municipic No hay ot buena, per mucho, as esta es bu me gusta, hay much acá y todo terminan, no buscan que tambí buenas y c vayan acá</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>es literalmente que nos quedamos 2 o 3 días sin Internet.</p> <p>O sea, una cosa, una cosa lleva a la otra.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>11. Qué papel juegan las instituciones públicas y privadas en la promoción de la educación superior en el Chocó.</p> | <p>Desde el punto de vista del Gobierno departamental, es bueno desde el punto de vista de los gobiernos municipales, que hay apoyo, pero no es el más adecuado. Sí, los Gobiernos departamentales sí la voluntad está expresa en los mandatarios, pero los gobiernos municipales de pronto, ellos quieren que le lleve la universidad allá, pero ya para aportar al fortalecimiento de la universidad en recursos para sostener no es tan bueno, sí. O sea, hay una</p> | <p>Prácticamente cero, porque mire, esta es una universidad que ella nace por un acuerdo de la gente, o sea, ella, nace cuando se hace el festival de retorno, 100 profesionales de Chocó se habían ido a estudiar al centro de Bogotá, a otras ciudades, y en un festival de retorno. Se reunieron acá. Y se acordó que había que crear una universidad y de suyo los tipos le jugaron. La universidad inició en un tema 40°C, usted con una vela, en un salón de clase y esos profesores durante</p> | <p>Sí, nosotros, por ejemplo, desde nuestro territorio tenemos el acompañamiento de la alcaldía municipal, con la que se hace convenio, que el año pasado en diciembre se realizaron los grados de los primeros estudiantes de grado 11 que fueron técnicos laborales, cierto, certificados por la universidad. Y fue importante que esas técnicas laborales, se les abrió una puerta para que no salgan solamente con el bachillerato, sino también con la técnica.</p> | <p>Bueno, la verdad, pues juegan un papel, muy a la par, doctora, eso no es un secreto. Y pese a que las instituciones públicas, pues tienen muchos recesos, digámoslo así, por sus paros que se hagan y todo eso, pero son muy de la mano por lograr que de pronto sacar profesionales íntegros y competitivos. Vuelvo y hago la comparación de pronto la pública, a la privada nos lleve esa ventaja por lo que no, hay paros ni</p> | <p>A parece que mejorar, p sé cómo s el sentido unos subs están dan estudiante parece a n están haci uso de ell Sí, me ent hacen buen ellos. Ent parece a n estudiante estudiante parece a n algo, el es que está e</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>voluntad para que le lleven la universidad a todos los municipios. Se requieren recurso de pronto, cuando uno se necesita un terreno para construir una sede bueno, ahí en eso hay colaboración de pronto, en buscar un terreno para donárselo a la universidad, como está pasando ahora en las tres o cuatro, de las construcciones físicas que se quiere hacer, pero los recursos de ustedes aporten a la Universidad para financiar estudiantes, es muy, muy difícil. Se</p> | <p>años no le pagaban y los profesores venían casi de todo. El centro del país, en la nacional hay un profesor que estuvo acá que fue profesor de acá, que es un profesor sumamente importante en la universidad nacional, es Alejo Vargas, y a medida que se fue formando la gente de acá, por la gente se fue, se fueron yendo los forasteros, como dice uno, ya la universidad lo asumimos los nativos, pero el sector público juega mucha importancia en la universidad, porque tendría que ser la</p> | <p>Y fue convenio que se hizo con las diferentes alcaldías donde la alcaldía apoyó a la universidad para que esos estudiantes de grado once pudieran tener estas técnicas laborales y tuvieran de fácil acceso, la alcaldía municipal, instituciones públicas nos ayudan desde sus territorios cierto a la divulgación de los diferentes programas y de las diferentes el calendario académico para que así sea fácil de acceso para nuestros jóvenes en</p> | <p>nada de eso que afecte, pues el desarrollo de las clases de los estudiantes. Que es en lo que de pronto a las instituciones públicas les puede afectar un poco. Porque, por ejemplo, vamos a hablar de un caso, la Universidad viene saliendo de un paro que duró casi 8 meses. No hubo clases, entonces hay mucho estudiante que también me dice, profe, qué pereza. Nuestra universidad pausada, yendo sin saber si vamos a continuar o no, entonces son temas,</p> | <p>Universidad tecnológica chocó, le subsidio, de guarda para cosas universidad pronto lo para divers entiende, uso de los entonces o no prioriz la plática yo estoy e de un fin o listo, me v allá y listo de semana y quedó la</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>me va, se me va a descargar el celular, tengo un 7% nada más para que me lista? Sí, sí, 7% sí. Bueno, están funcionando, pero desde luego es susceptible de seguir mejorando. Sí, todas las mejoras queremos seguir haciendo a nuestros programas, es bienvenido, en búsqueda, pues de la calidad que tiene la institución, como también un gran propósito, entonces sí están funcionando, pero sí, son susceptibles de seguir mejorando, sí. A nivel de cobertura</p> | <p>gobernación de los municipios que apoyaran, pero ahorita que nosotros tenemos como una carga con ellos. Porque ellos traen las hojas de vida a los amigos de ellos, para que la Universidad les de trabajo, dije puesto al revés y cuando se necesita el apoyo financiero, pues no están y el privado, sector privado fuerte. Tampoco, entonces la universidad no es como la de Antioquia, que Colanta, dice, yo financio mil matrículas, el Valle, yo le doy empleo, por eso</p> | <p>nuestra universidad y eso ha servido mucho. Nos ayudan con las inscripciones de ellos, entonces tenemos como esa articulación. Porque la Universidad, debe llegar a todos los territorios, entonces hay municipios que podemos llegar, pero otros por seguridad, no, y pero sí tenemos esa conexión vía comunicación por teléfono, donde ellos nos brindan por acompañamiento en esos procesos.</p> | <p>no, y si le contara, aquí arman su sindicato los estudiantes y también docentes que no les han pagado a docentes o que de pronto, por ejemplo, el paro de ahora fue por el tema del rector que había. Entonces que el estudiante allá en la sede principal ya no quería que saber nada de ese rector. Entonces hicieron su paro, eso, mejor dicho, incendiaron hasta la universidad. Yo había unos paros acá, a mí me tocó un paro, cuando yo estudié me tocó un paro</p> | <p>del transp la necesid fotocopias necesidad cosas.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>podríamos estar trabajando en materia de calidad de los de los docentes. En materia de calidad de la infraestructura física en la que se presta el servicio, podríamos seguir mejorando en la parte de accesibilidad, darle sobre todo a la gente, la parte rural, más posibilidades de llegar a la universidad, amén de la gratuidad. Posibilidades de que el estado llegue quitando, pues las barreras de la distancia que tienen por la dispersión del territorio. Ahí, con lo una estrategia</p> | <p>el bienestar universitario, la Universidad, el Valle es el más robusto del país, la Universidad del Valle, apoya a todos los estudiantes de odontología, de medicina, pues hacen práctica en todas esas clínicas. Acá no pasa esto, acá es a punta de lengua de los profesores, apunta de la plática de los papás y apunta de la universidad, no hay ni sector privado que apoya la educación, ni el sector público de acá es muy débil y muy frágil.</p> | | <p>de año y medio. ¿Sabe que usted cuánto me demoró en graduarse como 6 o 7 años Porque me retrasé 1 año y medio, entonces por eso es lo que afecta, pues yo digo que es como que el tropiezo, o la diferente entre la privada y la pública porque solo coge una pública, lo coge un paro bien largo y ya está ahí. Por ejemplo, la persona que de pronto necesite su título rápido, desiste, y así no lo necesite, rápido, uno se cansa de esperar.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>conjunta con los mandatarios locales que se le pueda, como dice, dar mayores posibilidades a los a los estudiantes para que esas barreras de dispersión, se puedan mejorar y mejorar también con respecto a la parte de tecnología a mayores desarrollos tecnológicos. Sí, sobre todo la parte de conectividad, digámoslo así, en todos esos municipios ese sería un gran elemento.</p> | | | <p>Sí, yo por lo menos me retrasé. Por ejemplo, el último que hubo, se le decía a la gente, no, lleguen a un acuerdo. ¿Qué es lo que hace falta o qué? Entonces y por más que se insistía como que no había que la solución era que debían sacar al rector que había. Y hasta que, sí se logró, pues tuvo que intervenir el Gobierno. El Gobierno puso una rectora y encargar a que esa tampoco la querían. Entonces, mejor dicho, ellos escogieron su</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | rector. Entonces sí, esos son como los paradigmas que de pronto vive la universidad pública independiente, pues de la privada. | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>12. Considera que las políticas públicas y los programas diseñados para mejorar la cobertura en la educación superior funcionan bien o se pueden mejorar.</p> | <p>Vale, gracias. Señora. Bueno, están funcionando, pero desde luego es susceptible de seguir mejorando. Sí, todas las mejoras queremos seguir haciendo a nuestros programas, es bienvenido, en búsqueda, pues de la calidad que tiene la institución, como también un gran propósito, entonces sí están funcionando, pero sí, son susceptibles de seguir mejorando, sí. A nivel de cobertura podríamos estar trabajando en materia de calidad de los de los</p> | <p>Todo siempre es susceptible de mejora, para ello se requiere el concurso de toda la comunidad académica, porque las políticas se deben realizar con la comunidad, no de espaldas a ella, porque aquí llegan normas y leyes y uno las acata, pero a uno no le preguntaron, sobre la pertinencia, en el caso de la cobertura, al ser un tema complejo se deben analizar no solo la matriculo cero, también el sostenimiento del estudiantes, el transporte la alimentación, la</p> | <p>Se pueden mejorar las políticas públicas, se pueden mejorar porque es que ya nosotros por ejemplo acá desde la los municipios y desde las políticas públicas se enfatiza mucho en la educación media, en educación primaria y secundaria, pero en la educación superior muy poco. Les dejan todo, que a las universidades les dejan el papel y dejan, y como nosotros somos autónomos. Entonces a veces les hace falta</p> | <p>Funcionan bien, y se pueden mejorar. Pues vuelvo y le digo la, la infraestructura, el Internet, todo ese tipo de acceso, por ejemplo, a quien dice que se nos apoye con el tema de transporte. De pronto el tema de alimentación que no funciona. Iniciarla ya, es que no tengo trabajo, pero en la universidad, si estudio, me dan comida o me dan de pronto el transporte o algo así. Entonces, de pronto ese tipo de cosas, como le dijo usted ahora, es que</p> | <p>A parece qu mejorar, p sé cómo s el sentido unos subs están dan estudiante parece a n están haci uso de ell Sí, me ent hacen bue ellos. Ent parece a n estudiante estudiante parece a n algo, el es que está e</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>docentes. En materia de calidad de la infraestructura física en la que se presta el servicio, podríamos seguir mejorando en la parte de accesibilidad, darle sobre todo a la gente, la parte rural, más posibilidades de llegar a la universidad, amén de la gratuidad. Posibilidades de que el estado llegue quitando, pues las barreras de la distancia que tienen por la dispersión del territorio. Ahí, con lo una estrategia conjunta con los mandatarios locales que se le pueda, como dice,</p> | <p>permanencia, la calidad educativa, son muchos aspectos</p> | <p>mucho más vincularnos entre esas políticas públicas, como de educación superior, que tiene que haber ese acompañamiento y esa articulación más estrecha tenemos que tener una buena relación, una buena conexión, pero más se fían como en lo básico. Ciertamente en la media, más que en lo nuestro. Por ejemplo, nosotros tenemos las diferencias, tenemos una gran diferencia con la educación desde las pruebas, Saber Pro, pero</p> | <p>uno con hambre, el cerebro no funciona. Sí y además a eso, doctora súmele, que es que estamos viviendo un cambio generacional muy duro, digamos, como lo decía usted ahora, su generación de pronto fue un poquito más fuerte que la mía y la mía de pronto fue un poquito más fuerte que la que estamos tratando de llegarle ahora. De la generación de ahora, cualquier problemita. Ellos forman un mar en un vaso de agua.</p> | <p>Universidad tecnológica chocó, le subsidio, de guarda para cosas universitarias pronto lo para diversificar entiende, uso de los entonces o no priorizar la plática yo estoy e de un fin o listo, me v allá y listo de semana y quedó la</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>dar mayores posibilidades a los a los estudiantes para que esas barreras de dispersión, se puedan mejorar y mejorar también con respecto a la parte de tecnología a mayores desarrollos tecnológicos. Sí, sobre todo la parte de conectividad, digámoslo así, en todos esos municipios ese sería un gran elemento.</p> | | <p>a los alcaldes no les interesa y la política pública departamental, por ejemplo, no existe nada que nos pueda brindar un acompañamiento, entonces, como somos autónomos, nos dejan todo el proceso y todas las dificultades a nosotros.</p> | <p>Mientras que de pronto usted la suya, usted, digamos un ejemplo, usted, su mamá le decía, Tiene 2000 Pesitos ya usted mira cómo tasa eso cierto. En cambio, un estudiante ahora, le dice, vea aquí este dinero y su respuesta es ah, eso no me sirve para nada, eso no me alcanza. Así, en cambio, uno, miraba cómo resolvía cierto.</p> | <p>del transp la necesid fotocopias necesidad cosas.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>13. Cómo se puede garantizar que la educación superior sea de calidad y relevante para el desarrollo local y regional.</p> | <p>Bueno, es una pregunta bastante interesante, La calidad depende de la capacitación del talento humano que va a estar al servicio de los estudiantes, es buscar que los docentes y personal administrativo, que va a estar atendiendo a los estudiantes, sea personal altamente capacitado, altamente adiestrado para la prestación del servicio y que tengan mucha vocación, de servicio a los estudiantes, sí, porque muchas veces tienen personal calificado de ahí.</p> | <p>Haciendo pertinentes los programas y haciendo una oferta educativa que esté de acuerdo con el territorio. Pensar localmente, pero proyectarse globalmente y seguir trabajando, capacitando al profesorado, mejorando el bachillerato, porque es que la gente le echa todas las cargas a la universidad, pero es que acá, por eso cuando el muchacho llega primero tiene que verse, por eso es de matemáticas, por eso es de la otra escritura. Cuando usted ya ingresó a</p> | <p>Bueno, debe existir una buena articulación entre todas las instituciones públicas y privadas, cierto, para que nosotros podamos hacer un cambio de conciencia de los estudiantes, no solamente para mejorar la calidad de vida, sino para mejorar la calidad de vida de mis comunidades, a veces tenemos estudiantes que se nos gradúan y se van del territorio, se van de su comunidad, se van a mejorar su calidad de vida. No mirando,</p> | <p>Bueno, yo con ese tema sí que he tenido bastantes inconvenientes con algunos docentes porque, pues por eso le digo, no se trata, de pronto de regalarles, pero tampoco ser tan duros. Ciertamente, teniendo en cuenta, pues, el cambio generacional que le hablaba ahora. Que no es lo mismo de pronto a nosotros, yo creo que le tocó más fuerte es cierto que hoy en día el chico tiene todo ahí a la mano con el celular o el Internet,</p> | <p>De me parece que invertir en la educación cuando dice invertir, todo lo que equipos, p La tecnolo que invert Eso va a p educació calidad, e nosotros, docentes t tenemos c invertir formación día nos es estemos s</p> |
|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>De muy alta calidad, pero no tienen la vocación. ¿Entonces? No, no estaríamos haciendo nada, pero sí necesitamos ya mucho personal calificado altamente calificado, que tenga maestrías el mínimo especialización, y por qué no, doctorado y que estén en la parte de rural donde están los estudiantes. Hablar de la calidad, de la calidad Y con este tema de la cobertura son 2 cosas que siempre nos han puesto, como quien dice, a patinar, trabajar cobertura y trabajar calidad. Son dos temas</p> | <p>la carrera universitaria, pues ya le ha ido medio semestre Enseñándole que lea, que aprenda las operaciones matemáticas, porque también muchos vienen con unas debilidades del sistema primario ya.</p> | <p>nosotros como podemos, desde nuestro territorio, ejercer y mejorar calidad de vida. Ejemplo, yo tuve la oportunidad de hablar con el alcalde de un municipio del río. Yo le manifestaba a él, que las políticas públicas no se construyen, desde un escritorio. Las políticas públicas se construyen desde las comunidades, con las personas, con los niños, niñas, adolescentes, con el adulto mayor, con el discapacitado, con las instituciones y mucha plata. Entonces, no la</p> | <p>bueno a donde llega, pero digamos que a la gente que, mí también me tocó, me ponían a leer un libro y que saque un resumen de lo que entendió de tantas hojas. Hoy en día, el estudiante no es como muy presto para eso. Cierto, entonces, pero son generaciones distintas. Son generaciones que hay que mirar y vincular un poquito la virtualidad o vincular un poquito el tema del Internet, en la educación con ellos, para que sea más agradable, digámoslo</p> | <p>más en el conocimiento nos va a pasar también, los nuestros a buen conocimiento que se puede desempeñar a la calidad funcionar estudiante egresados competencias en la parte humanística la parte de conocimiento me parece hay que pasar la calidad</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>que nos llevan, nos llevan, bueno, años luz para poderlos articular, pero sí donde haya un solo estudiante, haya docentes de calidad, haya procesos de calidad y que eso nos dé para ir avanzando paulatinamente a esa cobertura universal de calidad que se requiere.</p> | | <p>haga, porque si yo quiero mejorar calidad de vida y yo quiero tener un mejor desarrollo en mis comunidades, tengo que cambiar esa mentalidad, tengo que sensibilizarme y tener conciencia real de qué puedo aportar yo a mis comunidades y qué puedo aportar yo, para un buen desarrollo, pero no por un empleo, no por un salario, sino para mejorar, para generar un buen desarrollo en esta comunidad. Por ejemplo, yo soy de Condoto, yo no soy</p> | <p>así. Entonces, hay ciertos docentes que de pronto no han, no han entendido esa transición. Y creo que en la universidad todavía quedan algunos docentes así y han permeado un poquito de ese desarrollo que se quiere lograr. Entonces yo digo que es como tratar de ir renovando todo ese personal, pero por un personal bueno no, Ah, que venga, vamos a sacar esta persona que ya está jubilada, pronto pensionada y que no,</p> | <p>invertirle la en la te en la form intercambi saberes m mí, que es eso. De pronto subsidio, Las difere institucion privadas c No sé cómo organizar que me pa para mejo cobertura, vital. Los entre las institucion</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>divina, yo soy de Condoto.</p> <p>Y en la semana pasada tuvimos el Foro Municipal de Educación y yo era una de las ponentes y les decía a ellos en la ponencia que es que el cambio debe ser primero yo, para yo poderte transformar a TI, tengo que primero cambiar yo, pero también tener un reconocimiento de cuáles son las diferentes problemáticas que tiene mi comunidad.</p> <p>Y desde mi quehacer profesional, cómo puedo</p> | <p>pero entonces buscar alguien adecuado para eso. Bastante fundamental ese trabajo porque resulta que hoy en día los padres llamémoslo así, han soltado a los chicos O sea los estudiantes como si las instituciones fueran un parqueadero.</p> <p>Diga, pues lo deja, lo dejo a la tal hora y en la noche voy y lo recojo y no se preocupan, pues por si aprendieron o no aprendieron cómo les fue. Entonces. Yo pienso que esa comunicación sí que debe mejorar y se</p> | <p>convenios estudiantiles. Convenios prácticas, cómo de p sea, todo mismo. estrategias a que a qu chicos, no semestres descubrier pronto no por decir trabajo so que me gu administr pública y pronto, cu esté en el</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>hacer yo para mejorar y para dar mi granito de arena y que se pueda mejorar esa calidad de vida. Sí es que yo no tengo la alcaldía, no importa, pero yo puedo hacer una actividad cultural comunitaria que genere cierto cambio y desarrollo de la Comunidad. Usted tiene que tener una mentalidad transformadora, una mentalidad de sentido de pertenencia, para yo poder hacer un cambio social en mis comunidades y eso se lo</p> | <p>debe trabajar bastante porque está muy perdida. Entonces es un problema que viene, yo le digo a la gente, aquí viene permeando el proceso de enseñanza aprendizaje hace mucho tiempo. Porque de lo que le digo, a los padres de familia vivieron en las instituciones y lo digo también desde los primaria, secundaria y Universidad, en esas instituciones, como si fuera un parqueadero. Es decir, dejo mi hijo, y me</p> | <p>semestre, social pue de un con llegar a la que es la ofreciendo inicio de c que mirar se puede l o mirar el exactamen convenios interinstiti Pues tocar porque no tocaría lle propuesta nosotros, no somos autónomo</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>manifiesto mucho a mis estudiantes, no hacerlo para mejorar mi calidad de vida, sino para fortalecer mis comunidades.</p> | <p>voy a hacer mis cosas. Y voy y lo recojo. Ya en la noche no se preocupan por sí aprendió, como le está yendo y es y ahora menos que ya, que es gratis la universidad, así que menos, antes que le dolía de pronto que tenían que pagar un peso, ellos ahora sí que no se interesan en ese aspecto, fundamental a mejorar, digamos, para que haya una relación más compenetrada entre el educador y el padre de familia o el acudiente, porque es que yo digo. La educación</p> | <p>nosotros c todo y alla central. Pero son n que yo en transcurso la poca tra la mucha llevo 1 añ evidencia</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | empieza desde la casa. Ya en las instituciones, en donde de pronto profundizan y nos dan otras bases, otras pausas para ser personas útiles a la sociedad. | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>14. Qué tipo de colaboración se debe fortalecer entre las instituciones de educación superior, del sector público y privado y la comunidad educativa, para mejorar la cobertura.</p> | <p>Sí, ahí tendríamos que mirar la parte de suscribir convenios con todas las instituciones públicas y privadas que tengan en los centros donde están los estudiantes o puedan estar los estudiantes, los convenios para prácticas, convenios de apoyo. A los estudiantes en materia de logística o en materia de infraestructura, los convenios, digamos, incluso en la parte económica que ellos puedan apoyar a esos estudiantes con algún tipo de recurso o tecnología en</p> | <p>Claro, se debe trabajar más con la familia. De la importancia de la educación superior y se deben hacer alianzas entre instituciones superiores, por ejemplo, que los muchachos hagan los primeros semestres en una universidad, pero que hagan otros en otra y que haya ese apoyo que permita la retroalimentación entre universidades, entre los procesos académicos. La capacitación del personal docente, hoy en toda la universidad pública en Colombia</p> | <p>La comunidad educativa, vemos que son padres de familia, docentes, estudiantes, entre todos, los directivos, los docentes, pero nosotros acá tenemos que articular, la educación superior con ellos, con las instituciones educativas, mejorar y articular, cuando nosotros empecemos a articular y a ver qué falencias hay en las instituciones educativas. Fortalecer las instituciones educativas para ahora sí fortalecernos a nosotros</p> | <p>Bastante fundamental ese trabajo porque resulta que hoy en día los padres llamémoslo así, han soltado a los chicos OA los estudiantes como si las instituciones fueran un parqueadero. Diga, pues lo deja, lo dejo a la tal hora y en la noche voy y lo recojo y no se preocupan, pues por si aprendieron o no aprendieron cómo les fue. Entonces. Yo pienso que esa comunicación sí que debe mejorar y se debe trabajar bastante porque está muy</p> | <p>El intercambio de saberes m... mí, que es... eso. De pronto... subsidio, Las difere... institucion... privadas o... No sé cómo... organizar... que me pa... para mejo... cobertura... vital. Los... entre las... institucion... convenios... estudianti...</p> |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>todos los municipios, en los entes territoriales y las instituciones que están en esos entes territoriales, puedan enarbolar la bandera de la calidad de la jornada de la noche, de la universidad, también prestándole los mejores apoyos que ellos puedan. Yo creo que debe ser una buena relación a través de convenios con todas las públicas y privadas. Eso nos garantizaría avanzar en ese sentido.</p> | <p>necesita capacitación en unas áreas que son muy importantes, más que el saber específico, y es que la población de Colombia es muy joven, los muchachos hoy llegan a las universidades con 15 y 16 años, vienen en la plena adolescencia, pero un muchacho que es adolescente, se encuentra con un profesor que ya tiene 50 años. Entonces, cuando el profesor entra, el muchacho empieza a reír y el profesor se enoja, vea lo que se ríe, que no sé qué, que no sé qué más. Claro, el adolescente</p> | <p>y hacer, pero siempre la articulación, porque nosotros acá en el chocó nos hace falta mucha articulación, somos unas islas aparte, sí la educación, las instituciones educativas con nosotros somos una isla totalmente aparte. No es que el estudiante salió y se fue a la universidad, pero nosotros no lo orientamos. No lo ubicamos desde la parte de instituciones educativas, desde la Comunidad no se orienta al muchacho, el</p> | <p>perdida. Entonces es un problema que viene, yo le digo a la gente, aquí viene permeando el proceso de enseñanza aprendizaje hace mucho tiempo. Porque de lo que le digo, a los padres de familia vivieron en las instituciones y lo digo también desde los primaria, secundaria y Universidad, en esas instituciones, como si fuera un parqueadero. Es decir, dejo mi hijo, y me voy a hacer mis cosas. Y voy y lo recojo. Ya en la</p> | <p>Convenio prácticas, cómo de p sea, todo mismo. estrategia a que a qu chicos, no semestres descubrier pronto no por decir trabajo so que me gu administr pública y pronto, cu esté en el semestre, social pue</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>cuando llega a la Universidad tampoco está preparado, y eso también aumenta la tasa de deserción, porque la adolescencia anda explorando.</p> <p>En la época, pues uno llegaba allá de 20 años y es que aquella uno ya más o menos sabía, pero hoy los muchachos están llegando a la universidad con 15 o 16 años, o sea, cuando muchachos uno encuentra que los muchachos tienen 21 años, ya tienen un título profesional, eso es una enorme fortaleza y una</p> | <p>estudiante.</p> <p>Sí, me voy a ir, no se orienta el estudiante a mejorar esas esas condiciones que él sepa la realidad de los procesos. Nosotros tenemos chicos que llegan a la educación superior, no sabiendo dónde está ubicado. A veces uno inicia hablar con ellos y creen todavía que están en el colegio, llegan con la recocha, con el malestar, con que profe yo mañana no voy a ir a clase y le manda la excusa a uno. No saben esa transición que hay,</p> | <p>noche no se preocupan por sí aprendió, como le está yendo y es y ahora menos que ya, que es gratis la universidad, así que menos, antes que le dolía de pronto que tenían que pagar un peso, ellos ahora sí que no se interesan en ese aspecto, fundamental a mejorar, digamos, para que haya una relación más compenetrada entre el educador y el padre de familia o el acudiente, porque es que yo digo. La educación empieza desde la casa. Ya en las instituciones,</p> | <p>de un con</p> <p>llegar a la</p> <p>que es la c</p> <p>ofreciendo</p> <p>inicie de c</p> <p>que mirar</p> <p>se puede l</p> <p>o mirar el</p> <p>exactamen</p> <p>convenios</p> <p>interinstit</p> <p>Pues tocar</p> <p>porque no</p> <p>tocaría lle</p> <p>propuesta</p> <p>nosotros,</p> <p>no somos</p> <p>autónomo</p> <p>nosotros c</p> <p>todo y alla</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>esperanza muy grande para para el país y para el chocó, pero también necesita formar a los profesores y a las profesoras en el manejo de las emociones de los qué reflexión tan interesante, tan, tan pertinente que bueno doctora, qué tipo de apoyo se brinda a los estudiantes con necesidades de especiales, discapacidades o condiciones de pobreza en la universidad acá tenemos una deuda con ellos, aunque casi no hay muchachos con</p> | <p>que hacerla. Sí, y esa decisión hay que hacerla yo a ese me río porque me dicen profe, aquí está mi excusa y yo le dije y que la soporta, por qué no, profe, que yo tenía dolor de estómago ayer, entonces toca con ellos, tratar de que entiendan que no están en el colegio y yo les digo a ellos, ustedes son seres humanos y nosotros acá tenemos que manejar lo que es la ética. Hay un estudiante que me diga, Profe, es que yo no vine porque se me</p> | <p>en donde de pronto profundizan y nos dan otras bases, otras pausas para ser personas útiles a la sociedad.</p> | <p>central. Pero son n que yo en transcurso la poca tra la mucha llevo 1 añ evidenciar</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>necesidades especiales, pues acá casi no hay muchachos que esté con silla de ruedas, ni que tenga temas autismo, ni que tenga dificultades de escucha.</p> <p>Usted acá casi no encuentra, pero cuando hay, la universidad hacen sus excepciones, les hace sus atenciones también.</p> <p>Y hay acá una política que acoja a los Grupos LTBILGTB, pero también a los de a los que tienen ciertas discapacidades.</p> <p>Acá se ha trabajado mucho, con la Fundación Concha y todos hemos</p> | <p>dañaron los zapatos, profe, es que entonces a veces ellos no entienden que esa transición, que hay entre la educación es básica y la educación superior no es la misma y uno y yo digo, Dios mío, mi amor, tienes que pasar la excusa soportada.</p> <p>¿Por qué no fuiste a clase? Perdiste un módulo, pero el profe, en el Colegio la profe lo llamaba a uno y le decía ¿usted por qué no vino?</p> <p>Le dije yo, imagínate que acá en la universidad, yo te llamé</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>trabajado, hemos capacitado profesores y profesoras en convenio con la UNICEF, con la nacional. Para eso, con la Fundación Concha en la Universidad Nacional había por una persona, Marisol Moreno, que trabaja mucho con nosotros de tema.</p> | <p>y por qué no viniste, entonces con ellos se va haciendo primero un nivelatorio, se tiene ese acercamiento con él, pero sí hay que tener un acercamiento con las instituciones educativas y con las instituciones del Estado públicas y privadas.</p> <p>Tenemos, por ejemplo, la alcaldía, pero también tenemos unas instituciones privadas y que ellos entiendan la realidad del proceso.</p> <p>Nosotros acá a veces hay una rivalidad boba en quién es mejor, o que</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>no es mejor. Entre el sector público y el sector privado. Ciertamente es que yo, allá en el sector privado, pago, pero, en el público no, entonces el privado, siempre tratando de eso, de mejorar antes del público para quedar en mejor posición.</p> <p>La competencia insana que a veces deberíamos de articular y no competir.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>15. Qué tipo de apoyo se puede brindar los estudiantes con necesidades especiales, (discapacidades, condiciones de pobreza).</p> | <p>Sí. Bueno, esa, es otra gran pregunta porque los muchachos requieren que sí tienen alguna algún tipo de discapacidad o de situaciones limitantes en su movilidad, necesitan mucho apoyo.</p> <p>Y los apoyos van desde el punto de vista afectivo, desde el punto de vista de apoyo médico psicosocial que ellos puedan llegar a la a la Universidad y puedan, estar con los otros estudiantes en la mayor normalidad para evitar, por ejemplo, que haya bullying, que haya, desprecio por ellos,</p> | <p>Bueno ayudarles con rampas y acceso creados especialmente para sus discapacidades y que así no se sientan excluidos, aquí hay poco estudiantes discapacitado, pero los que hay no tienen suficientes espacios para ellos, a lo sumo se les dictan clases en el primer piso para que no sufran, e lo único, hay mucho trabajo aquí para mejorar sus condiciones.</p> | <p>Bueno para todos, siempre tener una empatía con ellos, cierto, un reconocimiento de tus necesidades, porque yo siempre les he dicho a ellos qué necesidades hay personas que son de extrema pobreza, pero cuando tú llegas a la casa dices y este será pobre, pero fue una persona que cuando estuvo en minería, cierto, mejoró su calidad de vida y mejoró su casa, pero no quiere decir que esa persona no necesite, a veces es una</p> | <p>Ese sí que es fundamental porque vuelvo y le digo, pese a que, la educación hoy en día es gratuita, el estudiante por cualquier cosita, ya se va. Eso es un problema. Digámoslo mayúsculo para querer retirarse, por cualquier cosita, entonces yo pienso que el proceso de apoyo psicosocial es muy importante.</p> <p>Tener ese acompañamiento de un psicólogo o una persona especialista en el área, que sepa, de pronto, animarlo, darle, pues</p> | <p>Lo sería, es c respuesta de las nec que ellos como disc Es decir, s una silla d que tenga rueda ade le permit movilizar y no depe persona, e de pronto auditiva, c pronto el necesite, l que se cur realidad c</p> |
|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>entonces es como concientizar primero a los mismos jóvenes que puedan tener algunas limitantes físicas o motoras para acceder a la universidad.</p> <p>De que allá van a encontrar un buen espacio y también con la comunidad estudiantil, hacer muchas charlas, mucha sinergia para que ellos acepten a este tipo de estudiantes y puedan contribuir también con ellos para que se desarrollen plenamente como lo requieren, entonces ahí es de</p> | | <p>apariciencia que tenemos nosotros, como que creemos que el que tiene la casa bonita no tiene, necesidad y es esa persona que tiene casa bonita. Fue que en sus tiempos consiguió y la pudo mejorar.</p> <p>Tú a veces la tienes fea, porque consumes alcohol porque tiene otras dificultades, digamos más que dificultad, algún vicio, y esta persona que no va a mejorar su calidad de vida, entonces tenemos que mirar esos conceptos. Y realmente</p> | <p>esas palabras llegarle, es muy fundamental que en una institución se tenga. Poder identificar ese tipo de problemas y de pronto, brindar una solución.</p> <p>Para que no haya tanta deserción, que es lo que hay, hoy en día, es que yo me pregunto, pero si es gratis y se les dijo, si ustedes muestran un buen rendimiento, también les llega una ayuda porque se les le llega una ayuda del Gobierno por Ser pilo paga, imagínese o jóvenes en acción, y los</p> | <p>caracterís él necesite discapacit deberían d estar en te en Bahía S porque ac Solano, ev que de pro tienes una discapacit pero listo. y te queda discapacit Porque de EPS listo tú de prom ellos que medicame científicar</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>participar dentro de ese ambiente que hablábamos ayer de la inclusión y en la misma universidad, de pronto tener los sitios especiales para atenderlo. O sea, un estudiante que tiene movilidad limitada, hay que buscar un salón adecuado en los primeros pisos, en un sitio adecuado, donde ellos puedan hacer tranquilamente. Para el número de estudiantes de la Universidad digamos que son relativamente pocos, sí, porque hay muchachos con silla de ruedas.</p> | | <p>cómo vemos nosotros esa extrema pobreza. Nosotros acá como creando estrategias, que tenemos un auxilio de transporte y tenemos lo del bono alimentario, pero por qué para unos pocos y no para todos nosotros tenemos más o menos 2000 estudiantes y son 200 cupos, entonces por qué no ampliarlos que, entre la misma ayuda, que se la haga semestral, que sea para todos y el que lo quiera coger bien y el que hoy hay personas que están en la en</p> | <p>demás programas. Sin embargo, no quieren estudiar para ganarse en esa ayuda. Entonces yo no sé. Yo digo que es como será tanto el facilismo. ¿Por qué no permanecen, si la matrícula es gratis? Entonces doctora, sí. Esas son el tipo de cosas que de pronto aquí ni se ve. Se ha afectado bastante y yo pienso que fueron 14, y me parece una cifra, pues bastante preocupante porque yo digo tantas garantías que se les está dando y de pronto, es que me</p> | <p>el médico me iba a l más de ah y me deja la EPS lis tengo una de pronto permitir a mejorando condición precisame formación de discap yo tengo, usted sabe grandes c manejan p las person discap a la discap</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Tenemos muchachos que tienen alguna limitante física, pero se caminan de pronto, gente que está en muleta, pero relativamente, son pocos para los 14 mil estudiantes que tenemos, no creo que la población es muy abundante con limitaciones físicas.</p> | | <p>condición de discapacidad, pero nunca han tenido un acompañamiento y un apoyo Sí, ahorita tenemos uno que está en décimo nivel, Carlos y pasa mucho trabajo, siempre tratamos de acompañarlos, de apoyarlos y la administración municipal de Condoto lo tiene trabajando, se habló con el alcalde y él está trabajando. Tiene problemas en la cadera acá y no camina. Pero es más difícil, le digo que él una</p> | <p>dedico a trabajar y no estudio más o qué ¿De verdad que es mejor eso? Yo tengo que estudiar para ganarme mi plata más fácil, o sea, no con tanto sacrificio, como decir que trabajar duro sea maluco, pero si tengo la posibilidad de ganarme la más fácil, ¿por qué no intentarlo? Ese fue el pensamiento que a mí me llegó, me llevó como a seguir estudiando, o sea, yo a ellos les trato como de inyectar eso, les digo ver, es que este ahora de</p> | <p>uno posea Y entonces tiene discapac ya simple quedó allí hay una te hay un pla para sí, qu permita se que puede desde su discapacit que es dis Y de ahí l quedo allí Estimulac familia, ta sepa cómo cómo mar joven, que</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>eminencia, le digo, entonces nos metemos en todos los procesos para que él fuera creciendo.</p> <p>Tenemos población trans, está en todo el proceso de cambio de sexo y todo ahorita ya está, él y que está proceso con el apoyo y estamos en ese proceso de hablarle de ella.</p> <p>Como usted sabe que a veces uno se confunde y entonces estamos en todo ese proceso de ellas, de que los compañeros le</p> | <p>pronto está pasando esta necesidad, pero piense lo que cada sacrificio que usted haga ahora en el futuro, lo va a compensar.</p> <p>Digamos usted no va a tener, ya que levantarse, usted no va a tener, ya que levantarse a las 4:00 de la mañana para irse a meter a un túnel en una mina, corriendo el riesgo de que ese ese túnel se le venga encima.</p> <p>¿Por qué?, Porque estudió su ingeniería o estudió su licenciatura o estudió su contaduría y ahora se la gana en un</p> | <p>discapacit</p> <p>lo vean de</p> <p>como que</p> <p>discapacit</p> <p>contemos</p> <p>porque él</p> <p>discapacit</p> <p>de pronto</p> <p>discapacit</p> <p>pero pued</p> <p>otras cosa</p> <p>hogar de c</p> <p>Bueno, un</p> <p>es discap</p> <p>podemos</p> <p>Casa exact</p> <p>La idea es</p> <p>motivarlo</p> <p>desarrolle</p> <p>habilidade</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | identifiquen como mujer y no como hombre. | escritorio. ¿Se la gana? No sé haciéndole ejercicios a alguien. | discapacit Pero acá n personas o discapacit simpleme quedaron discapacit entonces y como que esa parte. |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>16. Qué opinión le merecen los programas como Jóvenes a la E, Ser Pilo Paga y cuál ha sido su impacto en su institución.</p> | <p>Bueno, el programa es ser pilo paga, es muy bueno porque ayuda a esos estudiantes, promoverlo, prácticamente a estimularlos por su cociente intelectual o por su, destacado desempeño, por el lado de los que son beneficiados muy bien, pero por el lado de los que no son beneficiados, realmente es bastante maluco porque muchos de los recursos que se destinan para Ser Pilo Paga, puede quitarle unas posibilidades a los otros estudiantes de darle la</p> | <p>Bueno. Todos esos programas son muy buenos, aunque nosotros allá nosotros, en el sector público los combatimos desde abajo, porque no estamos de acuerdo con él, Ser Pilo Paga, por ejemplo en el chocó a los muchachos que lo ganaban los mejores puntajes, no ingresaban a la universidad, nosotros, todos se fueron al Externado, a la Universidad de los Andes, a la ESAP, porque ni siquiera iban a la universidad pública, iban a la privada.</p> | <p>Acá lo de la gratuidad incrementó la cobertura, entonces, la gratuidad ha ayudado mucho. Jóvenes en acción, jóvenes, ellos llaman jóvenes en paz. Tenemos programa como jóvenes en paz. En lo de la gratuidad, el proyecto de negritud es también ha fortalecido mucho a nuestros chicos. No les gusta cuando les dicen que tienen que pagar matrícula.</p> | <p>Voy a hablar del ser pilo paga, cierto, bueno, voy a como que de pronto me gusta ese programa, porque pues creo que motiva al estudiante a ser a tener mejores calificaciones, a ser cada día mejor, de pronto se esfuerzan porque como dice la palabra ser ti lo paga. Entonces, son programas de hecho, en la universidad tiene muy buena acogida. ¿Hay muchos, conozco demasiados casos de jóvenes que están acogidos en ese</p> | <p>Bu... verdad qu... programas... una u otra... motivan. L... pruebas q... forma y o... motivan, p... que mirar... de esos pr... sí, porque... ocasiones... a mí que s... como cort... objetivo o... necesidad... Pilo Paga... le digo yo... Esos prog... que mejor...</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>posibilidad en materia de cobertura académica. De Yo puedo aprender, de pronto no, no tengo conocimiento, si lo hay en la Universidad, de ese no tengo conocimiento.</p> | <p>Entonces está encontrado que todos Los Pilos pagan, están en el Bosque, en el Rosario, en la Javeriana. Pero no, no venían acá. Pues porque a veces uno lo del territorio lo ve muy poquito y como no iban a pagar más, le daban una beca de sostenimiento. Nosotros teníamos su dificultad y las tenemos desde abajo. Porque nosotros entendimos que los jóvenes de pilo paga, la plata, se fue al sector privado de la educación, no fue a la universidad pública, porque casi los</p> | | <p>programa porque pues tienen muy buenas calificaciones, de hecho, es uno, de los que más trato de impulsar a los estudiantes, a quien les digo, muchachos vea, este programa Ser pilo paga, a usted le pagan prácticamente por estudiar y sacar buenas, buenos resultados, esfuerces sean los mejores, entonces son programas que permiten que le permiten al docente jugar con ellos O sea, ponerlos a favor, jugar en el aspecto de que de pronto motivar al</p> | <p>realidad c están, cuán beneficios realidad e generando programa en ocasion quedan co cumplen c objetivo.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>muchachos de pilo paga, no entraban a la universidad pública, yo estoy segura para la universidad privada y los jóvenes, que no obtiene esos puntajes, se quedan por fuera, esas políticas son de gobierno, las tiene que respetar siempre y cuando sirvan para que avance la sociedad y esa y toda la política de educación tiene que estar orientada, es su favor.</p> <p>Pues al que más necesita, porque el que tiene con que pagar su matrícula, pues que la pague. Pero hay mucha gente en</p> | | <p>estudiante, para que sean mejores estudiantes.</p> <p>Entonces, pues sí de ese sí, pues tengo muy buena referencia. Por ejemplo, la gratuidad yo, o sea, la gratuidad es bueno, desde cierto aspecto. Pero lo que hemos venido hablando en toda esta entrevista, a veces como que el facilismo no es como tan bueno. En el aspecto de, por ejemplo, si no me duele a mí de pronto sacar un peso, para pagar ahí me da lo mismo si pierdo o gano. Pues, pienso yo que lo</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Colombia, de estrato 1, 2 y 3, que no tiene con qué; quiere estudiar, pero yo no lo voy a criticar, ni lo califico ni vale, pero no lo comparto. Y, sobre todo, porque la universidad no está en la casa, acá un buen puntaje se fue por las universidades privadas, pero no estudió en la aquí ni se presentó a la nacional, ni se presentó a la del valle. Se iban de una vez a la universidad privada, que no es que sea malo, pero sí un poco lo que usted dice, es cierto, no se cumple en realidad con lo que se está</p> | | <p>ven así como, que los jóvenes de hoy en día, porque tengo casos de estudiantes que uno les dice, vas perdiendo tantas materias y si no recuperas o si no te pones las pilas, a él como que le entro por acá y le sale por otro lado. Y uno dice en cambio, a uno cuando le dolía de pronto que sabía que tenía que pagar 900 y piola uno dice no, yo tengo que esforzarme, al menos por no perder esa plata que invertí, o al menos yo lo veía de esa</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>buscando, no es pasional.</p> <p>Sí, que es la nivelación de la sociedad. Entonces le hicimos un programa de los ricos, porque quiénes son los de las puntas en el país, pues, los ricos porque tienen acceso a toda la tecnología, estudian en colegios de punta.</p> | | <p>manera.</p> <p>Por mi experiencia, yo sí lo veía de esa manera.</p> <p>Yo decía, no, yo debo de estudiar y al menos no perder lo que invertí.</p> <p>Cómo era la manera de yo perder lo que invertí, de pronto que pierda una o 2 asignaturas y ya me sentía de pronto, no fracasado, pero hoy en día los pelados pierden 2 o 3 materias y usted les habla y ellos y uno le da tristeza, porque uno sabe el sacrificio que uno tuvo para poder estudiar.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>17. Considera que estos programas si han mejorado el acceso a la educación superior en la región.</p> | <p>Sobre todo por los que yo conozco, no, porque acá nosotros tenemos una característica básica en nuestros estudiantes, relativamente, los estudiantes que nosotros atendemos son los estudiantes que los papás, no tienen muchos recursos para sacar a sus hijos de acá, entonces nos toca atender a una población, digamos la más limitada en materia de recursos, que se quedan acá en el Chocó, estudian acá, porque los que tienen la posibilidad</p> | <p>La gratuidad sí, la generación es también le permitió matrícula, pero Ser pilo paga, lo que hizo fue un gueto, pero lo que se iban, el pilo paga, pues son los hijos de acá, son los hijos de los jueces, de los fiscales, de la gente que es funcionaria, pero por los hijos de pobre, no. La matrícula cero, pues con Duque fue una política de Gobierno, Petro la volvió política de Estado. y cuando una cosa es política de gobierno y otras cosas es Política de Estado es otra cosa, porque es de obligatorio</p> | <p>Sí, señora. En toda la región porque uno ve que los muchachos ya quieren acceder a pesar de toda la apariencia que tenemos, de toda la dificultad, ellos quieren acceder este semestre hubo una dificultad, la del acceso. Los muchachos están motivados y quieren acceder acá con nosotros. Una dificultad, fue el paro institucional que tuvimos, la tensión ha sido grandísima, porque hay estudiantes</p> | <p>Sí, de hecho, pues muchos se han animado a estudiar, pero vuelvo y lo digo, no le ponen como, que no voy a hablar desde el punto de vista, aquí en mi CDS .Por ejemplo, cuando se trató de iniciar, muchos decían no es que ve, aquí en el carné para poder estudiar, toca ir a Medellín o que toca ir a Quibdó, que muchos papás no tenemos la forma de darle al niño para el estudio,, para que esté allá estudiando. Mire, se les trajo la universidad y ahora,</p> | <p>Por digo yo que Esos prog que mejor realidad c están, cuán beneficios realidad e generando programa en ocasion quedan co cumplen c objetivo.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>de su recurso, por lo general se van a las grandes ciudades a estudiar sí, y a estudiar carreras distintas a las que hay acá y en muchas oportunidades también de las que hay acá, pero tienen la posibilidad de llevar a sus hijos fuera del chocó y se lo llevan a Cali, a Medellín, a Pereira, a todo el eje cafetero y Bogotá. Entonces nos toca acá, es la población de menos recursos es lo que estamos atendiendo acá en la universidad tecnológica y en las otras universidades,</p> | <p>cumplimiento. Para nosotros ya permitió que los muchachos y las muchachas se matriculen y para nosotros ha sido maravilloso ese programa</p> | <p>que ya lleva más de 6 meses sin estudiar.</p> | <p>ya le da lo mismo, si está o no está en la universidad, entonces pues ha mejorado porque hay muchos que sí la quieren aprovechar, pero también digo que tiene sus 2 lados.</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>también que viven el mismo flagelo, incluso, los que tienen un poquito de posibilidades, se van para la Fundación Universitaria Claretiana (FUCLA), por ejemplo, que es una universidad privada. Casualmente huyéndole al tema de los paros en la universidad pública. Sí, desde luego nosotros tuvimos mayor auge de estudiantes con todas las barreras que fue de 2022- 2023, que teníamos unas limitantes que eran los que no tuvieran una carrera, ya que no hubieran hecho</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>una carrera que tuvieran hasta determinada edad y cuando se dijo no para todas las personas.</p> <p>Claro, con la intención de estudiar la afluencia fue bastante importante, sí, nos benefició bastante esa parte, creció bastante el número de estudiantes.</p> | | | | |
| <p>18. ¿Cómo se ha beneficiado la UTCH, del programa de gratuidad de la matrícula, implementado en 2024</p> | <p>Sí, desde luego nosotros tuvimos mayor auge de estudiantes con todas las barreras que fue de 2022- 2023, que teníamos unas limitantes que eran los que no tuvieran una carrera, ya que no hubieran hecho una carrera que tuvieran</p> | <p>La matrícula cero, pues con Duque fue una política de Gobierno, Petro la volvió política de Estado. y cuando una cosa es política de gobierno y otras cosas es Política de Estado es otra cosa, porque es de obligatorio cumplimiento. Para</p> | <p>En la universidad nos hemos beneficiado mucho porque ha incrementad el número de estudiantes y esto ha permitido que se varan nuevos Centros de Desarrollo Subregional, para ampliar la cobertura, todavía falta</p> | <p>La verdad en general, se ha beneficiado mucho. Sí, porque tengo entendido que la Universidad por Medio de los CDS, también sucede principal. Ha crecido demasiado, también le han entrado muchos</p> | <p>Bu verdad qu beneficio bastante p aumentad cobertura. aumentad cobertura diferentes porque</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>hasta determinada edad y cuando se dijo no para todas las personas. Claro, con la intención de estudiar la afluencia fue bastante importante, sí, nos benefició bastante esa esa parte, creció bastante el número de estudiantes.</p> | <p>nosotros ya permitió que los muchachos y las muchachas se matriculen y para nosotros ha sido maravilloso ese programa.</p> | <p>mucha gente por ingresar, pero ahí vamos.</p> | <p>recursos a raíz de ese crecimiento que ha tenido, pues toda universidad, si crece poblacionalmente también crece, en recurso entonces tengo entendido que la universidad viene creciendo y pues asimismo crece también su inversión.</p> | <p>anteriormente gente no e porque, no como pag carrera, p escuchan gratis, list allá. Voy ya. Yo vo porque es entonces e mucho. Aquel jov ocasiones su casa no que el pap brindar un a través d gratuidad, acceder a</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>19. Es posible, desde su perspectiva y conocimientos en educación superior y del departamento del Chocó generar un modelo para mejorar la cobertura de la educación superior en el Chocó, si es así, ¿cuáles cree que serían los elementos que se deberían tener en cuenta?</p> | <p>Sí, yo creo que es factible el modelo. El modelo, de todas maneras, va a dar pautas y el procedimiento para mayor accesibilidad. Yo creo que el momento debe buscar de alguna manera los elementos, cómo hacer con la parte de dispersión territorial, ver su accesibilidad de los estudiantes a los centros donde tiene apoyo la universidad, el modelo debe, tener de pronto algo que nos ayude frente, a la permanencia estudiantil a buscar la forma de que tengamos menos</p> | <p>Hay que trabajar. Yo, pienso que hay que hacer un modelo de promoción de la educación en el chocó iniciando el bachillerato, yo diría desde cuarto. La oferta educativa, segundo, el trabajo con los padres de familia y con las administraciones de la importancia de la educación superior y la necesidad que los jóvenes ingresan al sistema educación superior. Primero, para quitarle muchachos a la violencia. Segundo, para darle movilidad a los jóvenes y</p> | <p>Bueno, uno de los elementos que tenemos que tener en cuenta el fortalecimiento y la capacitación de nuestros docentes y participar, porque por ejemplo, mira que yo soy muy curiosa, mantengo explorando que hay en las guías de nuevo, le llevo a mis estudiantes porque nosotros tenemos que entender que la educación ha cambiado, que la nosotros ya no estamos en la educación tradicional, estamos en una educación</p> | <p>Yo creo que sí. De hecho, ya la universidad lo ha logrado. Vuelvo, y lo menciono en el en los programas de licenciatura en educación física, matemática y lengua castellana, que son 3 programas que le han le han venido dando a la universidad un auge, digámoslo así, por su acreditación que han tenido, que vienen teniendo. Entonces la Universidad logró este reconocimiento por medio de</p> | <p>Pa modelo pa la cobertura elementos debemos tener en cuenta, la inspección municipal para llegar a instituciones de educación en ocasiones trayecto, e travesía para llegar a física de educación superior. C es, obviamente condicionados diversidad</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>deserción estudiantil. El modelo debe ahogar allá todas las actividades de deserción, cómo podemos nosotros mitigar con programas de bienestar estudiantil que lleguen a todos los rincones, sí entonces, el modelo debe buscar la parte del bienestar estudiantil. Cómo hacer para en estos municipios dispersos, para que haya bienestar universitario en todo su conjunto, digamos la parte de alimentación, la parte de permanencia, y digamos en sitios porque la gente pueda decir</p> | <p>una oferta que sea atractiva a los jóvenes, porque a veces los jóvenes ingresan, pero ah, esto no era lo que yo quería y entonces se van, entonces volver pertinente a la educación. Ofertarla en el territorio de acuerdo a la vocación productiva y que sea atractiva, los jóvenes, yo pienso que sí hay que hacer el moverlo. Iniciando en la familia y empezando desde cuarto de bachillerato, no esperando que lleguen a sexto sino desde cuarto enamorándole de las áreas y hacerle, por ejemplo, un</p> | <p>totalmente diferente. Nos guste o no en la tecnología, entonces nosotros como docentes necesitamos el fortalecimiento y la capacitación en esos procesos que han ido han ido cambiando en transformaciones y en cambios para poder tener una educación transformadora y diferente, porque muchas veces, por ejemplo: yo le decía a un docente, tú hablas al muchacho de plagio, pero ¿quién inició a plagio? fuiste tú, porque</p> | <p>investigaciones y presentaciones que hicieron en su momento logrando pues estos pasos que se dieron y de hecho, también se está bregando a impulsar una de incursión minera, que están en ese proceso de acreditación, donde, teniendo en cuenta la zona geográfica que se presta mucho para zona para prácticas del estudiante. Se puede llegar conseguir esto teniendo el apoyo de todas esas empresas mineras y que quieran aportar el</p> | <p>tenemos a cultural, é entonces e es una par important generar un de. para mejor cobertura tener en c conectivio municipio también e Internet, s Exactame mejoró la aquí en el pero eso e colegio, d educación</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>hombre, yo soy de un río, la de una cabecera de un río, pero yo bajo a Río Sucio y ahí tengo un centro donde yo pueda alojarme y estudiar. Y pueda conseguir algunos programas de bienestar. La parte de biblioteca, la parte de escenario deportivo, programa deportivo, entonces todo ese tipo de cosas debe abocarse el modelo dentro de ese reto de la dispersión locativa, la dispersión poblacional de muchos estudiantes, que no pueden acceder a la universidad o que</p> | <p>examen de cuarto de bachillerato al muchacho. Para saber, cuál es el área que psicológicamente le da, que este está bueno en las ciencias básicas, entonces Fortalecer las competencias y las habilidades vocacionales se llaman cierto. A que este le gusta las ciencias sociales y bueno fortalecerles el área de filosofía de historia, la oratoria. Todo eso a que le gustan las letras, porque yo sí pienso que hay que hacer la exploración vocacional temprano para de acuerdo a la</p> | <p>él descargó desde la página y plagia y descargó. Un trabajo, perdón, los chicos entraron a Internet y lo consiguieron resuelto. Entonces él decía que los chicos le habían plagiado. Le dije, tú fuiste el primero que plagiaste porque es que tú cogiste un trabajo ajeno. Entonces los chicos, lo que hicieron fue conseguirlo, entonces nosotros ahí tenemos que mirar de que este mundo ha cambiado y de que los chicos nos llevan a</p> | <p>conocimiento. Yo creo que para lograr eso, tener en cuenta todos estos sectores que de una u otra manera inciden en el crecimiento educativo del departamento.</p> | <p>no, estaba desertando. Un estudio que estaba desertando los chicos y a raíz de implementar estrategia. Esa es clara para un modelo construir un modelo de para mejorar la cobertura.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>tienen dificultades todavía para para acceder por la mismo que venimos hablando de la dispersión del territorio.</p> | <p>inclinación del muchacho. Asimismo, fortalecerlo, y con eso también habría menos deserción.</p> | <p>nosotros 1000 pasos más adelante, y de que requerimos capacitación. Porque hay muchas veces, por ejemplo, nos toca pagar, por ejemplo, 200000 pesos, una capacitación, no, que la pague la universidad, pero es que es mi conocimiento, es mis actividades, entonces yo como como docente tengo que tener ese compromiso de aprender y de mejorar ya no estamos en una educación arcaica donde nosotros íbamos con un lápiz, ya los muchachos</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | manejan sus computadores, manejan cualquier cantidad de herramientas que les permite a ellos mejorar su educación y nosotros a la final tenemos que estar al mismo límite de ellos. | | |
| 20. ¿Cómo podrían las familias y la comunidad apoyar a los estudiantes del Chocó en su formación superior? | Bueno, una cosa bien interesante, es desde que hayan familias comprometidas, porque muchas veces tenemos los estudiantes o las personas que quieren hacer, pero la familia no está como que dice, comprometida con la educación, no ve en ellos la posibilidad de que | Hay que trabajar con las familias también la importancia de la educación superior, involucrarlos en el tema de la de los estudiantes. Yo diría, es lo que me toca, como fortalecer el trabajo de la familia, con una escuela de padres universitaria, para hacer | Pues siempre basado en la articulación, pero nosotros no sabemos de qué nuestros estudiantes de educación superior, son pocos los que dependen de las familias, son muchachos que trabajan, muchachos que ellos mismos | Bueno, principalmente doctora, lo que le he venido diciendo, darles mucho ánimo, apoyarlos anímicamente, hablarles, porque pienso que el padre, el acudiente desapareció hace ya muchos años de cómo el proceso educativo ya y | La se deben i más al pro aprendiza estudiante el apoyo n el ánimo p desistan. l abandonan universida espacios c |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | <p>ellos, de que puedan ir a la universidad y salir adelante, entonces es como tener algunos en la parte de extensión de la universidad, comprometer más a la familia con el rol que viven sus hijos en la universidad o la posibilidad de que esos niños puedan llegar a la universidad.</p> <p>Es hacer como esa sinergia, digamos de los de la Universidad, a través de sus programas de extensión, llegar más a la familia, tener más conciencia, hacer lo que tenga más conciencia y</p> | <p>las reuniones con padres de familia, presentarles la oferta institucional.</p> <p>Agradecerles que hayan matriculado sus hijos en la institución y estar conversando con los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los muchachos en los permisos, en permitirles que estudien en la parte afectiva, mantenerlos motivados para que permanezcan en el sistema educativo. Pues que las entidades, las instituciones, apoyen a la universidad y a las universidades públicas,</p> | <p>estudian; que no están estudiando, están trabajando y son muchachos que son, son emprendedores, sí como familia y comunidad fortalecer esos procesos, ese acompañamiento y ese apoyo a los que lado, porque a veces nosotros traemos de que vivimos en unas comunidades donde a veces somos muy nuestros papás, son un poquito desprendidos a pesar que son muy paternalistas.</p> <p>Porque, por ejemplo, yo tengo 43 años y mi</p> | <p>sobre todo en la superior sí que desapareció ya.</p> <p>Usted vea si estudia o no estudia o, usted mira qué hace, es cierto, entonces, yo creo que se apoyaría mucho el papá.</p> | <p>para que s les está pa</p> |
|--|---|--|---|--|-----------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>que ellos puedan apoyar más a sus hijos en la dinámica académica, con todo lo que implica ahora la parte tecnológica, la parte de acceso, las barreras que digamos en la parte de tecnología, tener computadores, tener el Internet y todo eso se pueda lograr en una acción conjunta de la familia, el Estado y que los estudiantes puedan tener esas herramientas para para capacitarse en su zona de influencia.</p> | <p>que tienen a los jóvenes, los jóvenes nuestros tienen poca opción de disfrute y el bienestar y los derechos humanos. Entonces si los apoyamos, la educación a los muchachos, pero vamos a tener unos jóvenes virtuosos o no viciosos ni quejambrosos. Y que vamos a tener una sociedad mucho más equilibrada, donde haya el respeto por la vida, que la violencia no encuentra, que había con la excusa, que es que no tenemos oportunidad. Entonces como no tenemos</p> | <p>mamá todavía porta en mí, a pesar de que yo tengo mi familia y todo ella todavía porta en mí, pero hay familias que sí no son nada paternalista y dejan que el hijo sea quien construya su propio futuro, después de que le dieron el bachillerato, entonces necesitamos más apoyo y acompañamiento de la familia en todo el proceso.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>oportunidad, el señor que es jibaro, lo que está en la esquina nos pone el trabajo a los muchachos. Yo pienso que tenemos que el sector público, los gobernantes involucrarnos más y estar más pendiente de las alianzas con la universidad.</p> <p>Para apoyar a los estudiantes.</p> | | | |
| <p>21. Qué recomendaciones le gustaría transmitir a las autoridades y a la comunidad en general sobre la importancia de la educación superior en el chocó.</p> | <p>Bueno, la recomendación sustancial es que las autoridades miren, la situación del chocó con otra óptica, con una dinámica de mayor apoyo, en todos los sentidos, mayor apoyo</p> | <p>Pues que las entidades, las instituciones, apoyen a la universidad y a las universidades públicas, que tienen a los jóvenes, los jóvenes nuestros tienen poca opción de</p> | <p>Bueno, todos tenemos que entender que es importante el crecimiento, que la educación superior, es donde tú vas a transformar comunidades, Tú vas a</p> | <p>Esa sí que tenemos que darle unas buenas recomendaciones. Sí, yo pienso que la recomendación más importante es generarle al estudiante o a los</p> | <p>Qué recomendaciones de subsidio, convenios deben estar el 100% de allí. Porque es una pieza clave</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>económico, mayor apoyo logístico. Con mayor apoyo en materia de infraestructura en materia tecnológica y que somos parte de una Colombia digamos profunda, que requerimos las mejores atenciones del Estado, incluso en algunos momentos una atención diferencial.</p> <p>Eso es fundamental, porque no nos pueden seguir mirando con el rasero de un estudiante de Bogotá, por ejemplo, con respecto a la parte de asignación per cápita de recursos con respecto a un</p> | <p>disfrute y el bienestar y los derechos humanos.</p> <p>Entonces si los apoyamos, la educación a los muchachos, pero vamos a tener unos jóvenes virtuosos o no viciosos ni quejambrosos. Y que vamos a tener una sociedad mucho más equilibrada, donde haya el respeto por la vida, que la violencia no encuentra, que había con la excusa, que es que no tenemos oportunidad. Entonces como no tenemos oportunidad, el señor que es jibaro, lo que está en la esquina nos pone el</p> | <p>transformar personas, entonces tenemos que aportarle un poco más a l las instituciones educativas, aportarle también a la educación superior, que nosotros también le brindemos.</p> <p>Ese aporte, como entes territoriales, ver la importancia porque por ejemplo acá quién le aporta la educación superior solo el Ministerio, porque nosotros acá de una u otra forma, somos descentralizados, somos unas comunidades aisladas y de que hoy en</p> | <p>jóvenes, esa importancia de querer ser de profesionales. O sea, la importancia que cuando terminen su bachillerato es como apenas el inicio de lo mejor que se viene, decirle no es que usted tiene más oportunidades aparte de salir del del bachillerato ir a trabajar, voy a poner específico aquí cómo funciona una mina de cobre, todos quieren salir rápido para ir y meter la hoja de vida allá.</p> <p>Ellos, ellos no ven la hora que por salir y tal porque, tienen un</p> | <p>nosotros l chocoano a la educa superior. Aquí habí había aqu Solano, h alcalde, q personas c playas. Él el doming una de las aquí de B Solano, lo para que e estuvieran clase y los viernes se llevaba. Exactame</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>estudiante que está en el chocó, acá, siempre en esta parte, y hemos ido universidades y hemos tenido patrones. Cuando se invierte per cápita hay universidades que le dan 12000000- 130000000 de pesos a por estudiante, la Universidad del chocó está recibiendo en promedio 5 millones de pesos por estudiante, entonces, ahí hay una brecha muy grande y esos mismos, muchas veces a la institución para buscar otras herramientas de que le sirvan al estudiante de accesibilidad y</p> | <p>trabajo a los muchachos. Yo pienso que tenemos que el sector público, los gobernantes involucramos más y estar más pendiente de las alianzas con la universidad. Para apoyar a los estudiantes.</p> | <p>día porque estamos en esta crisis, la Gobernadora está vinculada pues, sino de los parlamentarios, pero si no estuviéramos en esta crisis, queríamos que la parte para todos los procesos que se viven en las comunidades y a pesar de que son personas que son mayores de edad, aunque hay mucho menor, pero son mayores de edad que son personas que aparentemente conocen la realidad de la vida, y que necesitan ese</p> | <p>método de trabajo como que muy atractivo para ellos porque trabajan 15 días y 15 días descansan. Pero entonces usted imagina, el estar en el contacto de todos esos minerales y cosas que hay allá.</p> | <p>mejoró la aquí en el pero eso e colegio, d educación no, estaba desertando Un estudi que estaba desertando los chicos y a raíz de implemen estrategia Esa es cla para un m construir de para m cobertura.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>permanencia en la universidad. Entonces, sobre todo en esta parte, de recursos económicos y apoyo tecnológicos, sociales, la parte de mantenimiento, la parte de todo lo que requiere, pues la institución, o sea, es un bajo aporte, por estudiante dice, bueno, usted tiene 14000 estudiantes, ese monto por el número de estudiantes y más o menos el presupuesto que asigna la nación. Usted es esto y cada año lo aumentan en el IPC, entonces va a estar siendo vulnerable desde el</p> | | <p>acompañamiento y a las instituciones, a las personas competentes que tengan que ver con la rectoría, dejar un poquito de lado como lo político, y ese poder irme un poquito más a lo académico, necesitamos fortalecer lo académico. Los padres prefieren llevar a sus hijos a otras ciudades a que vayan a estudiar lejos por esa situación de que dicen que no salen bien preparados. Entonces nosotros tenemos que estar bien como docentes y como</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>punto de vista de recursos con respecto a otras universidades, sí.</p> <p>La recomendación es mayor apoyo a la gente de la Colombia profunda, nosotros acá, por ejemplo. Internet permanente y las prestadoras de Internet acá son limitadas y es un monopolio.</p> <p>Llega un momento que se cae, la señal y es para todo y que el mismo Estado diga no. Acá teníamos un programa de que el Estado iba a traer una línea, digamos, otra línea para de Internet público y todavía no ha</p> | | <p>comunidad, ir empoderándolos sobre ir queriendo lo nuestro.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>llegado, que sí que ya llega, que el año pasado, que este año y todavía no se ve, que eso sería una política del Estado.</p> <p>De darnos esa herramienta que hoy, que prácticamente es un servicio de guardándolo. de un servicio esencial, el Internet. Sí, es difícil y mire que tenemos la posibilidad de construir unas centrales.</p> <p>Centrales hidroeléctricas, pero no hay el aval del estado de los recursos para hacer eso. Entonces municipios, por ejemplo, la costa atlántica y la</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>costa pacífica, que tienen que estarse con energía, es con plantas y cuando se le acaba el combustible y no hay. Hay que esperar 2, 3, 4 días, una semana, un mes, si no hay combustible no hay en la parte de interconexión eléctrica con la parte de la red del país, eso también estamos muy atrasados, entonces todo eso es lo que llamamos la Colombia profunda, donde las cosas acá no funcionan en la dinámica que funcionan en Bogotá o en otra ciudad. Sí así, esa es la dinámica de la</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Colombia profunda y nos toca adaptarnos. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Fuente Propia con base en las entrevistas realizadas.

Anexo F. Instrumento de Validación del Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024



Objetivo del instrumento:

Recolectar valoraciones cualitativas y cuantitativas de actores clave sobre la pertinencia, coherencia, viabilidad y relevancia del modelo educativo territorial propuesto para mejorar la cobertura, calidad y permanencia de la educación superior en el Chocó.

Datos Generales del Evaluador

Nombre: _____

Institución donde Labora _____

Cargo: _____

Municipio: _____

Fecha: _____

Componente del Modelo

Sección 1. Valoración por componentes del modelo (escala Likert 1 a 5)

En su criterio general, ¿considera que el modelo propuesto es adecuado y aplicable para mejorar la cobertura, calidad y permanencia de la educación superior en el Chocó?

Por favor califique los siguientes componentes del modelo, donde:

1 = Muy en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo

11. El modelo responde a las necesidades educativas del territorio chocoano

12. Existe coherencia entre los objetivos, ejes y estrategias del modelo

13. El enfoque diferencial (étnico, de género, territorial) está adecuadamente integrado.

14. Las estrategias propuestas son viables en el contexto local

15. El modelo promueve la inclusión y equidad educativa

16. El modelo fortalece la gobernanza y articulación institucional

17. La estrategia de bienestar estudiantil es adecuada y necesaria

Sección 2. Preguntas Abiertas para observaciones cualitativas

1. ¿Qué elementos del Modelo le parecen más acertados o relevantes?

2. ¿Qué aspectos considera que deberían fortalecerse o ajustarse?

3. Desde su experiencia, ¿qué condiciones cree que se deben garantizar para implementar el modelo con éxito?

4. ¿Recomendaría la adopción de este modelo en su municipio o institución? ¿Por qué?

Sección 3. Validación final

En su criterio general, ¿considera que el Modelo Para Mejorar la Cobertura de la Educación Superior, de Acuerdo con las Políticas Públicas de la Calidad: Caso Chocó, Entre 2019 Y 2024.

Si. Completamente

Si, con algunos ajustes

No, requiere rediseño

No, no es aplicable