



Estrategia Pedagógica para Mejorar la Comprensión Lectora en Preadolescentes a través de la Gestión de Emociones en la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró de Timbiquí Cauca.

TESIS DOCTORAL

Para obtener el grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Senny Dinet Rojas García

ASESOR

Doctora: Sofía Quintana Marín

México, 202

Rojas García, Senny Dinet (2024). *Estrategia para Mejorar la Comprensión lectora en Preadolescentes a través de la Gestión de la Emosiones la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró de Timbiquí Cauca*. Universidad de Investigación e Innovación de México.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

La investigación Estrategia para Mejorar la Comprensión Lectora en Preadolescentes en su Aprendizaje es un documento centrado en una experiencia pedagógica con preadolescentes entre once y trece años de la población de Timbiquí, departamento del Cauca, Institución Educativa Técnica Agrícola Justiniano Ocoró, donde se tomaron las implicaciones de la dimensión emocional de una muestra de estudiantes de los grados sexto y séptimo en sus procesos de aprendizaje, en la competencia de comprensión lectora. En el desarrollo se utilizó metodología estrictamente cualitativa, y solo se cuantificaron las respuestas de los instrumentos aplicados para ordenar la tabulación de los resultados. Como principales referentes teóricos sobre la inteligencia y dimensión emocional se tuvo a Daniel Goleman, el cual establece análisis profundos sobre los significados en la sociedad y la escuela con relación a la parte emocional de los preadolescentes. Igualmente se abordaron las investigaciones de Johnson, D y Kolb, los cuales presentan análisis contemporáneos y consideran que la dimensión emocional del preadolescente en especial es determinante para la calidad de vida del sujeto en edad adulta. En la metodología se diseñaron dos instrumentos en condición de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, arrojando la información necesaria para el desarrollo de análisis en el trabajo. También se presentó una acción de mejoramiento a través de una estructura de trabajo en la comunidad educativa de la IETAJO, de Timbiquí Cauca y se tuvo como conclusión trascendental haber identificado que la dimensión emocional interfiere de manera directa en los procesos de aprendizaje de los preadolescentes.

Palabras claves: Dimensión emocional, comprensión lectora, preadolescentes, didáctica y comportamiento.

Abstract

In the research Pedagogical Strategy to Improve Reading Comprehension in Preadolescents through Emotion Management in the Agricultural Technical Educational Institution Justiniano Ocoró of Timbiquí Cauca, the implications of the emotional dimension of a sample of students from the sixth and seventh grades in their learning processes, in the reading comprehension competence to propose an improvement action from the teaching processes. A strictly qualitative methodology was used in the development, and only the responses of the applied instruments were quantified to order the tabulation of the results. The main theoretical references on intelligence and emotional dimension were Daniel Goleman, who established in-depth analyzes on the meanings in society and school in relation to the emotional part of preadolescents. Likewise, the research of Johnson, D and Kolb was addressed, which presents contemporary analyzes and considers that the emotional dimension of the preadolescent in particular is decisive for the quality of life of the subject in adulthood. In the methodology, two instruments are designed as surveys applied to students and teachers, providing the necessary information for the development of analysis in the work. An improvement action was also presented through a work structure in the educational community of the IETAJO, of Timbiquí Cauca and the transcendental conclusion was reached by having identified that the emotional dimension directly interferes in the learning processes of pre-adolescents.

Keywords: Emotional dimension, reading comprehension, preadolescents, didactics and behavior.

Agradecimientos

Primeramente, a Dios, la sabiduría y fortalecer mi espíritu para sacar adelante esta carrera, por haber puesto en mi camino personas maravillosas que han sido mi apoyo y compañía durante todo este proceso.

A mi familia, por haberme apoyado en todo momento en las decisiones y me han alentado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles

A la universidad por brindarme la oportunidad de estudiar y crecer como profesional con docentes de excelente calidad educativa.

A la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró, por apoyarme en la aplicación de los instrumentos y abrirme puertas para realizar la investigación.

Finalmente, y de manera sincera a mi director de tesis, por su paciencia y perseverancia, para acompañarme en este camino y saber orientarme en el desarrollo de este proyecto en mi formación como docente e investigadora.

Dedicatoria

A Dios, por iluminar mi camino en la vida.

A mis padres, que en todo momento me apoyaron, brindándome su amor filial.

A mi familia, que me brindaron su apoyo y sus consejos.

A mi esposo y mis hijos por la paciencia y saber entender el tiempo dejado de compartir con ellos para dedicarlo a la investigación.

A mis amigos y compañeros de estudio, por su solidaridad y acompañamiento en tantos momentos que compartimos.

A mi director y docentes de la Universidad, por su eficiente labor, formando profesionales con excelencia, haciéndonos partícipes de nuestro proceso de aprendizaje.

Índice general

Resumen	4
Abstract.....	5
INTRODUCCIÓN.....	14
Capítulo 1. Proyección de la investigación	18
1.1 Línea de investigación de la Universidad de UIIX.....	20
1.2 Planteamiento del problema	23
1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación).....	27
1.4. Justificación.....	32
1.5. Objetivos.....	34
1.5.1 General.....	34
1.5.2 Específicos.....	35
1.6. Hipótesis	35
1.7. Alcances y delimitaciones	35
1.7.1 Delimitación Espacial.....	35
1.7.2 Delimitación Temporal.....	36
1.7.3 Delimitación temática.....	37
Capítulo 2. Fundamentos teóricos.	39
2.1. Estado del arte	39

2.1.1 Sobre la dimensión emocional.....	39
2.1.2 La comprensión lectora	41
2.2.1 La comprensión lectora y su significación en lo emocional.....	42
2.2.2 La dimensión emocional.....	45
2.2.3 La preadolescencia y sus características emocionales.....	46
2.2.4 La afectación al aprendizaje por inestabilidad emocional.....	47
2.2.5 La escuela y su relación con los preadolescentes	48
2.3. Marco Conceptual.....	49
2.3.1 La preadolescencia	49
2.3.2 La comprensión lectora	50
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de la investigación	55
3.1.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.....	56
3.1.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.....	56
3.1.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección	57
3.2 Trabajo de campo y aplicación de los instrumentos.....	58
3.2.1. Procesamiento de la información	58
3.3. Análisis de los resultados en los datos obtenidos	59
3.3.1 Encuesta a estudiantes	59
3.3.2 Encuesta a docentes	80

3.4. Redacción de resultados y discusión	101
Capítulo IV: Propuesta de transformación	105
4.1. Fundamentación de propuesta de transformación	105
4.2. Estructura de la propuesta de transformación.....	105
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación	107
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	110
Recomendaciones Prácticas.....	110
Recomendaciones Teóricas	111
ANEXOS	118
Anexo A. Encuesta a estudiantes.....	118
Anexo B. Encuesta a docentes.....	122
Anexo C. Tabulación de resultados	125
Anexo D. Consentimiento informado.....	126

Índice de tablas

Tabla 1. Informe Evaluación lectura critica en IETAJO	29
Tabla 2 Datos oficiales de IETAJO	36
Tabla 3 Distribución y orden de actividades de la investigación	37
Tabla 4 Elementos de la inteligencia emocional	45
Tabla 5 Legislación que ampara la investigación	53

Índice de gráficas

Gráfica 1 Histórico de puntajes promedio dominio de lectura-PISA	24
Gráfica 2 Comparación de puntajes entre Timbiquí y principales ciudades del país	25
Gráfica 3 Comparación de resultados Colombia, Cauca y Timbiquí. Años 2018-2022	26
Gráfica 4 Marco teleológico de la IETAJO de Timbiquí Cauca	52
Gráfica 5 Frecuencia de estrés o preocupación al leer	59
Gráfica 6 Emociones frente a la comprensión de un texto	62
Gráfica 7 Estado de ánimo para comprender textos	64
Gráfica 8 Actividades que motivan en clase	66
Gráfica 9 Apoyo de los docentes a los estudiantes emocionalmente	69
Gráfica 10 Comprensión de las emociones por parte de los docentes a los estudiantes	73
Gráfica 11 Actividades en clase para mejorar el estado emocional	73
Gráfica 12 Estrategias para mejorar emocionalmente	75
Gráfica 13 Ambiente en el aula para concentrarse	78
Gráfica 14 Comportamientos relacionados con problemas emocionales	80
Gráfica 15 Dificultades de concentración por lo emocional	83
Gráfica 16 Influencia del entorno familiar del estudiante en el estado emocional	85
Gráfica 17 Prácticas pedagógicas y el estado emocional del estudiante	87
Gráfica 18 Estrategias pedagógicas para estimular un ambiente emocional positivo	89
Gráfica 19 Frecuencia de actividades en clase para el contexto social y emocional	91
Gráfica 20 Estrategias didácticas para mejorar el estado emocional de los estudiantes	94
Gráfica 21 Impacto de estrategias didácticas en dimensión emocional de los estudiantes	96

Gráfica 22 Mejoramiento de estado emocional por impacto de las actividades didácticas

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje humano está intrínsecamente vinculado a factores emocionales, psicológicos y cognitivos, que actúan como motores de desarrollo en la adquisición de competencias esenciales para el rendimiento académico y la vida en sociedad. Entre estas competencias, la comprensión lectora se destaca como una de las más necesarias y críticas, ya que no solo permite la apropiación del conocimiento en diversas áreas, sino que también contribuye a la capacidad de reflexión, análisis crítico y resolución de problemas, habilidades fundamentales en la formación integral de los individuos aportando de manera directa a tener una mejor comunicación en cualquier ámbito social. No obstante, el desarrollo de estas competencias no ocurre en un vacío; se encuentra permeado por el contexto emocional del estudiante, especialmente en etapas sensibles como la preadolescencia, donde las emociones juegan un papel determinante en el proceso de aprendizaje.

La preadolescencia, comprendida entre los 10 y los 14 años, es una etapa crucial y compleja en la cual giran innumerables factores a lo largo del desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, cognitivos y emocionales que en conjunto determinan o influyen en la personalidad del ser humano. En esta fase, los estudiantes no solo enfrentan los retos de la transición entre la niñez y la adolescencia, sino que también empiezan a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia que está influido por las relaciones interpersonales y el entorno social. Este periodo está marcado por una mayor sensibilidad emocional, lo que puede afectar de manera significativa el rendimiento académico. Estudios previos han demostrado que el estado emocional de los preadolescentes tiene una incidencia directa en su capacidad para concentrarse, retener información y procesarla de manera crítica que desde luego va repercutir en la calidad de construcción del conocimiento. En consecuencia, cuando el estado emocional se ve alterado por factores externos como el estrés, la ansiedad o la inestabilidad familiar, los estudiantes pueden experimentar dificultades en áreas clave del aprendizaje, como la comprensión lectora. También pueden influir factores internos, ejemplo con preadolescente con problemas de salud puede alterar su estado emocional dependiendo del estado del problema.

La presente investigación se enfoca de manera directa en analizar la influencia del estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró (IETAJO), ubicada en Timbiquí, Cauca, sobre su capacidad para comprender textos, una

habilidad que es esencial no solo para su rendimiento académico, sino también para su desempeño en el ámbito social y profesional.

La comprensión lectora es la puerta de entrada a nuevos conocimientos y saberes; sin embargo, en contextos complejos como el de Timbiquí, donde la realidad sociocultural está marcada por altos índices de violencia, pobreza y exclusión, el desarrollo de esta habilidad puede verse comprometido. En este sentido, explorar la relación entre el estado emocional y la comprensión lectora en preadolescentes que conviven en un entorno de vulnerabilidad es de vital importancia para diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que atiendan no solo las necesidades cognitivas de los estudiantes, sino también su bienestar emocional.

La elección de la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró como objeto de estudio responde a su particular contexto geográfico y sociocultural. Timbiquí, un municipio situado en el departamento del Cauca, es una región históricamente afectada por conflictos armados, desigualdad social y limitaciones en el acceso a servicios básicos como la educación. Los estudiantes de la IETAJO no solo enfrentan retos académicos, sino que además conviven en un entorno donde la violencia y la carencia de recursos influyen directamente en su desarrollo emocional y cognitivo. Estos factores hacen que los preadolescentes de esta institución presenten una mayor vulnerabilidad en cuanto a su capacidad de aprendizaje, particularmente en áreas que requieren de un alto grado de concentración y reflexión, como la comprensión lectora. Este escenario plantea la necesidad de una intervención educativa que no solo se enfoque en mejorar las habilidades académicas de los estudiantes, sino que también aborde de manera integral su bienestar emocional.

Desde la perspectiva teórica, la investigación se enmarca en la línea de Planificación y Gestión de la Educación de la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX), lo que implica que su objetivo es contribuir al desarrollo curricular en procesos didácticos y pedagógicos que favorezcan la enseñanza de la comprensión lectora en contextos de vulnerabilidad. La relación entre el estado emocional y el aprendizaje ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, como la psicología educativa, la neurociencia y la pedagogía. Según Goleman (1995), las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influyen en la capacidad del estudiante para prestar atención, retener información y aplicar conocimientos en situaciones nuevas. Por su parte, autores como Mayer y Salovey (1997) han

señalado que la inteligencia emocional, es decir, la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones está estrechamente vinculada con el éxito académico. En este sentido, comprender cómo las emociones afectan la capacidad de los preadolescentes para procesar y comprender textos es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un entorno de aprendizaje más equilibrado y efectivo.

Para fundamentar y argumentar esta relación, la investigación hace un recorrido a través de los antecedentes más significativos sobre la comprensión lectora, tanto a nivel internacional como nacional, con el fin de situar el problema en un marco más amplio. A nivel internacional, estudios como los de Crompton (2013) han demostrado que el uso de tecnologías móviles y estrategias de aprendizaje innovadoras pueden mejorar la motivación y el rendimiento en la comprensión lectora, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan barreras emocionales y cognitivas. A nivel nacional, investigaciones realizadas en Colombia han señalado que los estudiantes que provienen de entornos vulnerables presentan mayores dificultades en la comprensión lectora, lo que refleja la necesidad de un enfoque pedagógico que contemple tanto el aspecto cognitivo como el emocional del aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se definen los objetivos y el planteamiento del problema, abordando la importancia de trabajar con los preadolescentes de la IETAJO para mejorar su comprensión lectora a través de estrategias que tengan en cuenta su estado emocional. El segundo capítulo ofrece una revisión exhaustiva de la literatura sobre la relación entre emociones y aprendizaje, con especial énfasis en la comprensión lectora. Se exploran teorías y enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos en contextos similares, y se analizan las implicaciones teóricas de la problemática en el contexto específico de Timbiquí, Cauca. El tercer capítulo describe el enfoque metodológico de la investigación, el cual es de carácter cualitativo, dado que se busca entender cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los propios estudiantes. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los hallazgos y se propone una serie de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar tanto el estado emocional como el rendimiento académico de los estudiantes en comprensión lectora.

En síntesis, la investigación tuvo el propósito de analizar la relación entre el estado emocional de un grupo de preadolescentes con la comprensión lectora para contribuir al diseño

de estrategias educativas que promuevan un entorno de aprendizaje integral y equitativo. A través de un enfoque cualitativo, se buscó comprender y tener en consideración las experiencias emocionales de los estudiantes en su contexto académico, con el fin de proponer alternativas de mejoramiento que respondan a sus necesidades tanto cognitivas como emocionales permitiendo alternativas de mejoramiento.

Capítulo 1. Proyección de la investigación

Este capítulo aborda la proyección de los impactos que esta investigación tendrá tanto en el ámbito académico como en el educativo, específicamente en relación con la estrategia pedagógica en la influencia del estado emocional sobre la construcción de comprensión lectora de un grupo de preadolescentes que cursan los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró (IETAJO) de Timbiquí, Cauca. Dado que los estudiantes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y emocional en la preadolescencia, los resultados de la investigación se prevén como un aporte para docentes, investigadores, autoridades educativas y comunidad en general.

En el ámbito académico, la investigación pretende aportar positivamente en el vínculo estado emocional y rendimiento académico sobre la comprensión lectora. Si bien existe una creciente literatura sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje en general, pocos estudios a nivel local han abordado específicamente cómo las emociones influyen en la capacidad de los estudiantes para procesar y comprender textos escritos en un contexto educativo afectado por factores socioemocionales complejos como los que enfrentan los estudiantes de Timbiquí. Este estudio proporciona una evidencia empírica que puede enriquecer el campo de la psicopedagogía y conocer otras perspectivas teóricas sobre cómo las emociones pueden facilitar o bloquear el aprendizaje de habilidades esenciales como la comprensión lectora de los educandos.

Además, se espera que los hallazgos contribuyan a una comprensión más significativa sobre la incidencia que tiene el estado emocional en el proceso de comprensión lectora, no solo por parte de los docentes, sino también en quienes son los responsables de las políticas educativas y profesionales que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La información derivada de la investigación puede ayudar a sensibilizar a los educadores sobre la importancia de atender prioritariamente las necesidades emocionales de los estudiantes, reconociendo que un estado emocional inestable o negativo puede ser un obstáculo crítico para el desarrollo de competencias lectoras. Este conocimiento permitirá a los docentes modificar sus prácticas pedagógicas para apoyar mejor a los estudiantes que enfrentan desafíos emocionales, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y holístico.

En términos de aplicación práctica, los resultados de la investigación tienen el propósito de guiar el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan un entorno emocional saludable y equilibrado en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la IETAJO. Este entorno no solo busca el bienestar emocional de los estudiantes, sino que se refleje en un mayor rendimiento académico, como la comprensión lectora. Se espera que las estrategias incluyan intervenciones tanto en el currículo como en la dinámica de la relación docente-estudiante, promoviendo actividades que refuercen la autorregulación emocional, la resiliencia y la motivación intrínseca para aprender.

Por otra parte, la proyección también considera la posibilidad de que las estrategias pedagógicas derivadas de este estudio puedan ser replicables y adaptadas a otros contextos educativos con características similares, no solo en el departamento del Cauca, sino en otras zonas del país donde los estudiantes se enfrentan a circunstancias socioeconómicas y emocionales adversas. La posibilidad de transferir los hallazgos a otras instituciones educativas ampliaría el alcance y el impacto de la investigación, convirtiéndola en un recurso para mejorar la calidad educativa a nivel regional y nacional.

En términos de impacto social, los resultados de este estudio pueden contribuir al fortalecimiento de las políticas de atención a la salud emocional de los estudiantes en el contexto escolar. Al poner en evidencia la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico, especialmente en comprensión lectora, se invita a que las instituciones educativas desarrollen programas de para fortalecer el aspecto psicoemocional integrándolo al currículo, brindando a los estudiantes no solo una educación académica, sino también un soporte emocional que les facilite enfrentar de manera más eficaz los desafíos personales y sociales que viven cotidianamente. Finalmente, a nivel institucional, la investigación podría desencadenar cambios importantes en la cultura escolar de la IETAJO, donde los docentes y directivos estarían más sensibilizados y equipados para intervenir de manera proactiva en la regulación emocional de los estudiantes. Estos cambios, a su vez, podrían mejorar el clima escolar, fomentando una convivencia más armoniosa y un entorno educativo más propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, las conclusiones de esta investigación pueden servir como base para futuras investigaciones que continúen explorando el rol de las emociones en otros aspectos del aprendizaje. La investigación no solo pretende proporcionar una mayor comprensión sobre la

interacción entre el estado emocional y la comprensión lectora en preadolescentes, sino generar un cambio positivo en la manera en que se aborda el bienestar emocional en el entorno escolar. Con un enfoque en la acción pedagógica y el diseño de intervenciones contextualizadas al entorno, se espera que los resultados influyan en las prácticas educativas actuales y futuras, beneficiando a estudiantes y educadores por igual en su búsqueda por una educación equitativa y emocionalmente consciente.

1.1 Línea de investigación de la Universidad de UIIX

La investigación que aquí se propone está enmarcada dentro del ámbito de la educación, con un enfoque que recae en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la forma en que el estado emocional de los estudiantes influye sobre el rendimiento académico, particularmente en la comprensión lectora. Este estudio, centrado en preadolescentes de una institución educativa pública, responde a la necesidad de abordar uno de los principales desafíos educativos contemporáneos: el impacto del bienestar emocional en el aprendizaje y desarrollo cognitivo. En este contexto, la propuesta se alinea perfectamente con la línea de investigación "Educación y transversalidad hacia estudios multidisciplinarios" del programa de doctorado, que busca generar conocimientos interdisciplinarios y transversales aplicables a diversos contextos educativos y sociales de la educación formal.

El concepto de transversalidad en la educación, en este sentido, implica la integración simultánea de diversas disciplinas para ofrecer una visión más amplia de los fenómenos que afectan el aprendizaje. Esto incluye no solo la didáctica y las teorías del aprendizaje, sino también aspectos psicológicos, sociales y emocionales que juegan un rol importante en el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso particular de los preadolescentes seleccionados para esta investigación, se hace indispensable analizar cómo las experiencias emocionales vividas en su entorno, muchas veces marcado por la violencia, la falta de recursos y el desarraigo familiar, afectan su capacidad de comprensión lectora, afectando su rendimiento académico.

El enfoque multidisciplinario propuesto permite la confluencia de perspectivas científicas y pedagógicas de manera alterna abarcando, tanto el análisis psicológico del estado emocional de los estudiantes, como su impacto en los procesos cognitivos involucrados en la comprensión

lectora. Esta convergencia aporta una visión holística y epistemológica coherente con las exigencias del programa doctoral. Así, se genera un marco teórico que, al incluir aspectos emocionales, sociales y académicos, permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y humanistas que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes en su contexto.

Es importante destacar que la educación moderna ya no puede considerarse exclusivamente desde una perspectiva unidimensional, es decir, limitada a la transmisión de conocimientos. La realidad actual demanda una formación integral que contemple al estudiante como un ser multidimensional, cuyas emociones y experiencias de vida inciden de manera directa en su capacidad para aprender y educarse. La relación entre estado emocional y aprendizaje no es una novedad; sin embargo, la necesidad de incluirla de manera transdisciplinaria y transversal en los estudios educativos ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, debido a los retos sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes de contextos vulnerables.

Desde una perspectiva social y educativa la comunidad donde se desarrolla esta investigación presenta características que la hacen idónea para estudiar la relación entre el estado emocional de los estudiantes y su rendimiento académico en lo que atañe a la comprensión lectora. Los preadolescentes de la muestra, quienes cursan los grados sexto y séptimo, viven en un contexto social donde predominan la violencia, la pobreza y la falta de recursos básicos. Estas condiciones adversas influyen directamente en su estructura emocional afectando su rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora, que requiere de mucha atención y concentración.

Desde esta perspectiva, la investigación responde directamente a los problemas que plantea el contexto educativo actual en el que se encuentran los estudiantes. La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que no solo implica la decodificación de palabras, sino también la interpretación y análisis crítico de cualquier tipo de textos. Cuando los estudiantes atraviesan situaciones emocionales inestables, su capacidad para procesar y entender información se ve afectada, lo que repercute en su desempeño escolar. Por lo tanto, se hace necesario evaluar las posibles estrategias pedagógicas que puedan ayudar a estabilizar el estado emocional de los estudiantes y, de esta manera, aportar a un mejor rendimiento académico.

La línea de investigación "Educación y transversalidad hacia estudios multidisciplinares" resulta particularmente adecuada para abordar estos retos. Desde esta perspectiva, el estado emocional no solo se analiza desde un punto de vista psicológico, sino que se interrelaciona con factores pedagógicos, sociales y culturales, permitiendo una comprensión más integral de la situación. Esta línea también promueve la búsqueda de soluciones innovadoras y creativas que trasciendan los límites de las disciplinas tradicionales, fomentando así la experimentación con nuevas metodologías y enfoques educativos que aborden de manera efectiva los problemas identificados en el contexto de los estudiantes.

En un enfoque modernista y epistemológico que subyace en la investigación es importante generar una mirada diferente a la relación entre estado emocional y comprensión lectora; por lo cual la educación, entendida como un proceso dinámico y en constante evolución, debe adaptarse a las realidades sociales y tecnológicas que afectan a los estudiantes. El uso de herramientas digitales, por ejemplo, podría considerarse como una alternativa a la problemática emocional de los preadolescentes, ya que estas herramientas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también pueden servir como medios para la expresión y gestión de las emociones.

El enfoque modernista tomando los estudios de Fullan (2013) implica una actualización constante del conocimiento, en consonancia con los avances científicos en áreas como la neurociencia, la psicología del aprendizaje y la pedagogía emocional. En este sentido, la investigación propuesta no solo se limita a observar el impacto del estado emocional en la comprensión lectora, sino que también busca proponer soluciones que estén alineadas con las demandas de una educación moderna, científica y basada en evidencias. Este enfoque permite la experimentación y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas en el aula para mejorar tanto el estado emocional de los estudiantes como su rendimiento académico.

Para encerrar lo descrito, la investigación que se propone se enmarca en la línea de investigación Educación y Transversalidad hacia Estudios Multidisciplinares, que responde a las demandas del contexto educativo actual, particularmente en lo relacionado con el impacto del estado emocional en el aprendizaje de la comprensión lectora. Este enfoque multidisciplinario, que integra aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales, no solo permite un análisis más completo y coherente de la problemática, sino que ofrece soluciones innovadoras y aplicables a

las realidades educativas contemporáneas. La formación científica, holística y epistemológica que guía esta investigación garantiza que los resultados obtenidos puedan tener un impacto significativo en la mejora de las prácticas pedagógicas y en el bienestar emocional de los estudiantes preadolescentes.

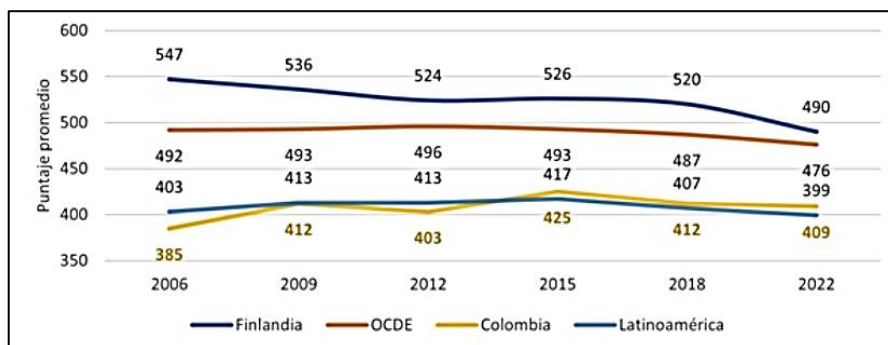
1.2 Planteamiento del problema

En IETAJO de Timbiquí, Cauca, se han identificado diversas dificultades significativas que inciden en la calidad de la comprensión lectora de los estudiantes preadolescentes de los grados sexto y séptimo, con edades comprendidas entre los 11 y 13 años. Estas dificultades se manifiestan en la falta de coherencia al realizar análisis textuales tanto implícitos como explícitos, la incapacidad para identificar ideas principales y secundarias en un texto, y la confusión en la comprensión y diferenciación de significados gramaticales. Estas carencias tienen una serie de causas probables, tales como la atención dispersa, la falta de motivación e interés en los hábitos de lectura, la utilización de procesos didácticos inadecuados o descontextualizados en clase, y la carencia de apoyo familiar.

Este problema no se limita al ámbito local. A nivel internacional, la comprensión y lectura crítica es una preocupación significativa, especialmente en el contexto de la educación formal. Colombia, en particular, ha registrado resultados bajos en las pruebas internacionales de evaluación educativa. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), en las pruebas PISA (*Programme for International Student Assessment*), Colombia se sitúa en un rango de 400 a 450 puntos (Gráfica 1), mientras que los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), como Finlandia, obtienen puntajes que van desde 450 a más de 500 puntos. Esto indica que incluso el puntaje más bajo de estos países supera al puntaje más alto registrado por estudiantes colombianos (Nota país OCDE - PISA 2022).

Gráfica 1

Histórico de puntajes promedio dominio de lectura-PISA

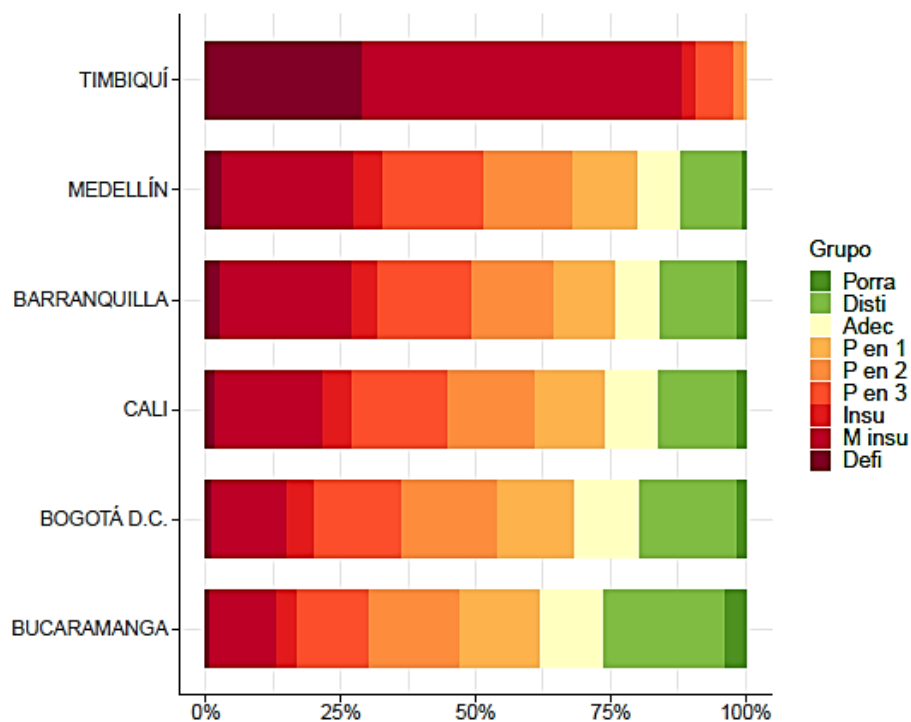


Fuente: Nota país OCDE - PISA 2022

En el contexto nacional, la calidad de la educación formal en Colombia es evaluada a través de las pruebas Saber, administradas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Estas pruebas se aplican en diferentes etapas educativas: Saber 3° y 5° en la educación primaria, Saber 9° en la secundaria, y Saber 11° al finalizar la educación media (Ministerio de Educación, 2015). Una de las competencias fundamentales evaluadas es la comprensión lectora y la lectura crítica. Los resultados nacionales, comparados con las principales ciudades del país, evidencian una marcada deficiencia en los niveles de competencia alcanzados por los estudiantes (Gráfica 2). La mayoría de los evaluados se encuentran en los niveles denominados "deficientes" y "muy insuficientes," mientras que ningún grupo alcanza los niveles de "adecuado" o "distinguido" (ICFES, 2022).

Gráfica 2

Comparación entre Timbiquí y principales ciudades del país en lectura

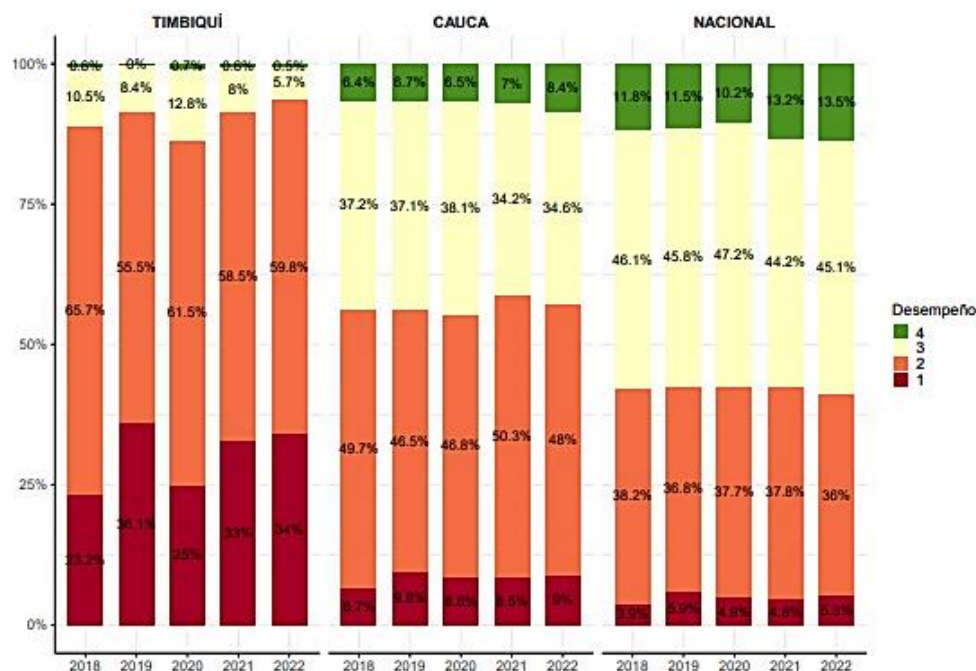


Fuente: ICFES 2022

En el ámbito municipal, específicamente en Timbiquí, los resultados en comprensión lectora han mantenido un rendimiento bajo en comparación con los niveles departamentales y nacionales (Gráfica 3). Entre los años 2018 y 2022, los estudiantes de esta localidad han oscilado en los niveles uno y dos, sin alcanzar los niveles de mayor exigencia en la competencia lectora (ICFES, 2022). Esta situación se agrava por el contexto social en el que viven los estudiantes, caracterizado por condiciones adversas como la violencia ejercida por grupos armados, maltrato psicológico y físico tanto en el entorno familiar como escolar, y la necesidad de realizar actividades laborales, lo que provoca inasistencia frecuente a clases. Además, la falta de acceso a necesidades básicas como alimentación adecuada, salud, recreación y vivienda afecta la estabilidad emocional de los estudiantes.

Gráfica 3

Comparación de resultados en Colombia el Cauca y Timbiquí. Años 2018-2022



Fuente: ICFES 2022.

El contexto social descrito genera en los estudiantes comportamientos y actitudes que inciden negativamente en su estado emocional, un aspecto crucial para el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. Un estado emocional inestable dificulta la concentración, reduce la disposición para procesar información, y limita el desarrollo de habilidades lectoras críticas, fundamentales para la competencia lectora. La falta de motivación y el escaso interés en la lectura por parte de los preadolescentes de sexto y séptimo grado revelan una carencia en la promoción de hábitos lectores significativos y en especial motivantes.

Frente a esta problemática, el presente trabajo tiene entre sus propósitos acompañar a los estudiantes a través del apoyo docente, con el fin de mejorar su estado emocional. Se busca estabilizar sus conductas y comportamiento personal y social, ayudándoles a sobrellevar las dificultades en la que viven cotidianamente y que la institución no puede solucionar. De esta forma, se pretende que puedan identificar en su proceso educativo una vía para superar sus

dificultades emocionales y mejorar su rendimiento académico desde la apropiación de una eficiente comprensión lectora que no solo contribuiría al éxito académico, sino que también ofrecería a los estudiantes la posibilidad de interpretar su realidad de manera crítica y asumir un rol activo en su propio desarrollo.

La competencia en lectura no es solo una habilidad académica; es una herramienta esencial para comprender el entorno, tomar decisiones informadas, y ser parte de la sociedad de manera plena y autónoma. Por lo tanto, es oportuno que se generen estrategias pedagógicas que no solo respondan a las necesidades académicas, sino que también consideren los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes. El fortalecimiento de la comprensión lectora permitirá que estos jóvenes, inmersos en un entorno sociocultural complejo, desarrollen las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de su contexto y construir un proyecto de vida consciente y significativo.

En conclusión, el trabajo pretende ser una contribución en la búsqueda de estrategias didácticas y pedagógicas adecuadas que, junto con el apoyo emocional y el acompañamiento constante, puedan transformar la realidad académica y personal de los estudiantes de la IETAJO. La mejora en la competencia lectora, bajo estas condiciones, se presenta como una vía para no solo superar los problemas académicos, sino también para proporcionar a los jóvenes de Timbiquí herramientas que les permitan enfrentar su entorno y proyectarse hacia un futuro mejor.

1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación)

La comprensión lectora es una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen. Sin embargo, en la IETAJO de Timbiquí, Cauca, los estudiantes preadolescentes de los grados sexto y séptimo presentan dificultades significativas en el desarrollo de esta competencia, que se reflejan en su incapacidad para realizar análisis textuales coherentes, identificar ideas principales y secundarias, y diferenciar adecuadamente significados gramaticales y contextuales.

El problema se agrava ya que los estudiantes sobre los cuales se hace la investigación viven en un contexto sociocultural caracterizado por la violencia, el maltrato y la pobreza, lo

cual afecta no solo su desempeño académico, sino también su estado emocional. Al respecto el informe de la Gobernación del Cauca (2023) sobre Estudio de insuficiencia y limitaciones, demarca aspectos desfavorables que obstaculizan una mejor educación, ejemplo:

El municipio de Timbiquí como otros de la región no cuenta con vías de comunicación terrestre, lo que afecta la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas, lo deben hacer por navegación fluvial y esto desde luego es costoso para las familias, hay estudiantes que no van a estudiar hasta de una semana.

A esto se agrega las situaciones de orden público, la mayor parte de la región sufre las consecuencias de la violencia de grupos subversivos al margen de la ley.

Frente a esta situación Bronfenbrenner (1979) plantea que el contexto ecológico del desarrollo humano influye profundamente en el aprendizaje y en la formación de habilidades cognitivas, por lo tanto esas barreras de orden público, falta de vías de comunicación, violencia de grupos armados incide en los comportamientos de los estudiantes de Timbiquí Cauca y un indicador fuerte es que los estudiantes muestran de manera constante la falta de coherencia en los análisis textuales y las dificultades para identificar ideas claves en los textos, son indicativos de una comprensión superficial de lo que se lee. Muchos estudiantes, a pesar de tener habilidades de decodificación, no logran interpretar con profundidad el contenido de los textos (Gough & Tunmer, 1986).

A nivel local en el municipio de Timbiquí y en la IETAJO, los resultados obtenidos en las pruebas Saber en el último informe del ICFES (2024) muestran en la competencia lectura crítica, han sido consistentemente bajos, reflejando un rendimiento académico deficiente. En esta parte hay que tener en consideración que los procesos educativos entre el año 2021 y 2022 se desarrollaron de manera inesperada debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19. Procesos que se desarrollaron bajo una modalidad mixta que combinó la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales.

El Comité Académico de IETAJO en el último periodo de evaluación institucional del año lectivo 2024 levanto un informe (Tabla 2) sobre resultados arrojados de la competencia lectora en los estudiantes del ciclo once que presentaron la prueba Saber, donde se aprecia que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel de menor exigencia. Las posibles causas, aparte de los efectos de la emergencia sanitaria, pueden estar relacionadas con varios factores, tanto

internos como externos. Por un lado, la dispersión de la atención y la falta de motivación hacia los hábitos de lectura contribuyen al bajo rendimiento. Muchos de estos estudiantes no ven la lectura como una actividad valiosa o relevante para sus vidas, lo que se refleja en su escaso interés y participación en actividades relacionadas con la lectura. Por otro lado, los procesos didácticos utilizados en el aula no siempre responden a las necesidades específicas de los estudiantes ni a su contexto sociocultural (Gutiérrez, 2008).

Tabla 1

Informe Evaluación lectura critica en IETAJO

Nivel	Rango	Descriptor	Promedio por rango	Número de estudiantes
1	0-124	Identifica elementos del texto como la temática, la estructura, entre otros, siempre y cuando aparezcan de manera explícita. Reconoce la intención comunicativa del autor y responde a preguntas específicas que indagan sobre datos suministrados en el texto. Identifica algunos recursos lingüísticos y discursivos que permiten comprender el significado local de los enunciados.	82	32
2	125-156	Reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos que permiten su coherencia. Identifica la topología textual, las estrategias discursivas y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.	129	8
3	157-198	Se ubica más allá de la información explícita (la implícita) dominando las estrategias de comprensión del texto. Proyecta escritos a partir de la información del texto.	152	1
4	199-300	Valora el contenido global del texto, a partir de los elementos locales, las relaciones entre estos, y su posición	000	0

en un determinado contexto desde
una perspectiva hipotética.

Fuente: Informe del Comité Académico de la IETAJO de Timbiquí Cauca.

Nota: El Comité realizó el informe sobre 41 estudiantes del ciclo de Educación Media en el año 2023.

Además de los factores académicos, el contexto familiar y social entornos externos a la escuela, juega un papel esencial en la formación de hábitos de lectura y en la capacidad de los estudiantes para comprender textos. En muchas ocasiones, los educandos no cuentan con el apoyo familiar necesario para reforzar el proceso de lectura en casa. Las condiciones de vida de los preadolescentes de la IETAJO son especialmente difíciles: muchos provienen de familias afectadas por la violencia y el maltrato, lo que genera un entorno emocional inestable que afecta directamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, procesar información y desarrollar habilidades cognitivas fundamentales, como la comprensión lectora (Masten y Coatsworth, 1998).

Este panorama es preocupante, ya que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles no solo avanzar en su formación académica, sino también interpretar su realidad y actuar de manera crítica y consciente en su entorno. La falta de comprensión lectora no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su capacidad para tomar decisiones consientes y responsables y participar activamente en la sociedad. Los preadolescentes de la IETAJO enfrentan un doble desafío: por un lado, deben lidiar con las dificultades académicas que les impiden avanzar en su formación escolar y, por otro lado, deben hacer frente a las condiciones adversas de su entorno social.

Es en este contexto donde se plantea la necesidad urgente de desarrollar estrategias pedagógicas que no solo abordan las dificultades académicas de los estudiantes, sino que también consideran sus necesidades emocionales y sociales. El estado emocional de los estudiantes es un factor clave que influye en su rendimiento académico. Un preadolescente que se enfrenta a situaciones de violencia, maltrato o pobreza tiene menos probabilidades de concentrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. La inestabilidad emocional afecta su capacidad para comprender y procesar información, lo que, a su vez, limita su desarrollo cognitivo y académico (Rutter, 1985).

Por lo tanto, cualquier intervención pedagógica debe incluir un enfoque que considere la dimensión emocional de los estudiantes como un requisito para mejorar su rendimiento académico. El estudio se propone como un recurso para acompañar a los estudiantes en su proceso educativo, brindándoles el apoyo emocional y pedagógico necesario para que puedan mejorar su comprensión lectora y, al mismo tiempo, enfrentar de manera más efectiva las dificultades de su entorno. Se plantea que, al estabilizar el estado emocional de los preadolescentes, es posible mejorar su rendimiento académico en comprensión lectora. Asimismo, el desarrollo de competencias lectoras permitirá a estos jóvenes interpretar su realidad de manera más crítica y participar activamente en su comunidad, lo que contribuirá a su desarrollo personal y social.

Se considera, de forma general, que la problemática que enfrentan los estudiantes preadolescentes de la IETAJO en cuanto a la comprensión lectora está íntimamente ligada a factores emocionales y sociales que afectan su capacidad de aprendizaje. Diversos estudios, como los de Bisquerra y Pérez (2007), han demostrado que el estado emocional de los estudiantes influye en su rendimiento académico y en su habilidad para procesar información compleja. En este sentido, Mayer y Salovey (1997) sostienen que la parte emocional es un factor esencial en el aprendizaje, ya que facilita el manejo de las emociones y la motivación de forma intrínseca para afrontar aspectos como la competencia lectora.

La estrategia pedagógica es un aspecto clave en la influencia del estado emocional para el proceso de comprensión lectora que debe ser abordado en un acompañamiento constante del docente (Bisquerra, 2003). En ambientes educativos donde los estudiantes enfrentan situaciones de vulnerabilidad, el acompañamiento emocional y la implementación de metodologías inclusivas pueden reducir las barreras que limitan su desarrollo académico (Hernández et al., 2014). Se busca entonces contribuir al diseño de intervenciones pedagógicas que no solo mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les proporcionen herramientas para enfrentar su realidad de manera consciente y crítica, fomentando así el desarrollo de la resiliencia y la capacidad de reflexión crítica.

Para ordenar y tener una secuencia pertinente a lo largo del trabajo se plantea como pregunta de investigación

¿Cómo aportar al mejoramiento del estado emocional de los preadolescentes desde los procesos pedagógicos empleados por los docentes para una disposición positiva en el aprendizaje de la comprensión lectora en los grados sexto y séptimo de la IETAJO de Timbiquí, Cauca, donde intermedia un contexto social caracterizado por la violencia, maltrato y la falta de necesidades básicas como alimentación, salud, recreación y vivienda?

Para apoyar el planteamiento del problema y poder establecer un orden en el desarrollo de la investigación se plantean como preguntas auxiliares:

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas actuales empleadas por los docentes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO y cómo influyen en el estado emocional de los preadolescentes?

¿Qué factores sociales, culturales y académicos afectan el estado emocional de los preadolescentes de la IETAJO y cómo estos factores influyen en su capacidad de comprensión lectora?

¿Cómo perciben los docentes y los estudiantes la relación entre el estado emocional y el aprendizaje de la comprensión lectora en los grados sexto y séptimo de la IETAJO?

¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar el estado emocional de los preadolescentes y fomentar una disposición positiva hacia la comprensión lectora en un contexto social adverso?

1.4. Justificación

En la investigación es fundamental partir de identificar y entender las causas que desestabilizan la parte emocional de los preadolescentes que cursan los grados sexto y séptimo y que afectan directa o indirectamente el proceso de aprendizaje en la IETAJO de Timbiquí, Cauca. Pero, antes de abordar el porqué de la investigación, es importante explicar la relación de las variables dimensión emocional y aprendizaje desde la comprensión lectora en la complejidad del contexto desde la institucionalidad.

Luego de realizado análisis en diferentes posibles temáticas de investigación por parte del autor, se concluyó que uno de los mayores conflictos en la institución eran situaciones reiteradas como deserción escolar, repitencia, fuga de clases, agresiones entre estudiantes y docentes, citas frecuentes para asesoría psicológica por parte de los preadolescentes, apatía para el cumplimiento de las responsabilidades académicas, bajos promedios en las calificaciones

registradas en los informes, estudiantes aislados y en situaciones depresivas, conflictos continuos en los hogares por causa de los preadolescentes en la exteriorización de sus comportamientos o falta de comprensión y nivel de tolerancia de los padres de familia o adultos responsables.

En síntesis, hay una serie de indicadores que reflejaban aspectos preocupantes en su relación con la institución. Esta situación se identificó a través de los resultados obtenidos durante la semana de evaluación institucional (primera jornada del año lectivo 2023), donde se concluyó que era necesario que la institución enfrentara la problemática a partir de trabajos formativos y pedagógicos donde se involucraran tanto estudiantes como docentes.

Ya como aporte externo se plantea por parte de la docente Magister Senny Dinot Rojas García realizar esta investigación como un aporte que fortalezca los procesos didácticos de los docentes en el trabajo con los preadolescentes durante la planeación y desarrollo rutinario de las clases donde se evidencien formas de relación en el proceso educativo que ayude a los estudiantes a tener un mejor control de su parte emocional, que los conlleve a valorar de manera consciente y racional su propio proceso educativo tomando como eje central adquirir las herramientas necesarias en el aprendizaje de su comprensión lectora, teniendo en cuenta que este punto es fundamental para la construcción de todo tipo de conocimiento.

La pregunta problema de esta investigación se enfocó en cómo estabilizar el estado emocional de los preadolescentes desde la educación formal para mejorar la comprensión lectora en grados sexto y séptimo. Este aspecto es vital, dado que el estado emocional de los estudiantes es un factor determinante para su rendimiento académico, como lo mencionan autores como Goleman (1995), quien subraya que las emociones afectan significativamente la capacidad de concentración y aprendizaje.

En este sentido, la investigación no solo busca identificar las dificultades en la comprensión lectora, sino también proponer estrategias pedagógicas desde los docentes que ayuden a los estudiantes a enfrentar las adversidades sociales y emocionales que viven. Adicionalmente, estudios como el de Zins y Elias (2007) han demostrado que el bienestar emocional de los estudiantes está estrechamente relacionado con las condiciones socioambientales y es una variable fuerte para su éxito académico. Por lo tanto, la investigación tiene entre sus propósitos aportar alternativas que, desde una intervención educativa integral, mejoren el estado emocional de los preadolescentes y, por ende, su comprensión lectora. Es

necesario que los docentes no solo manejen estrategias pedagógicas efectivas y coherentes al entorno, sino que también comprendan y trabajen con la dimensión emocional de sus estudiantes, como lo sugieren autores como Fernández-Berrocal y Extremera (2006), quienes destacan la importancia de la inteligencia emocional en el entorno escolar.

La situación particular de los estudiantes de la IETAJO refleja una realidad preocupante que trasciende lo académico. Enfrentar la violencia, el maltrato y la falta de recursos básicos afecta profundamente el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, limitando su capacidad para procesar información de manera crítica y eficaz, por lo cual se resalta la urgencia de implementar estrategias educativas que tomen en cuenta tanto el contexto social como el emocional de los estudiantes, para crear un entorno propicio para el aprendizaje en uno de los principales ejes de la educación en lo académico como es aprender a leer. Como señala la UNESCO (2019), el desarrollo de competencias lectoras es clave para el ejercicio pleno de los derechos y el progreso social, y en contextos vulnerables, se hace aún más relevante.

Finalmente, la investigación no solo contribuirá al fortalecimiento de la comprensión lectora, sino que también servirá como una herramienta para que los docentes y la comunidad educativa en general puedan diseñar estrategias que promuevan un ambiente emocionalmente favorable, lo cual redundará en un mejor desempeño académico y convivencia social. Este enfoque integral, que vincula el aspecto emocional con el pedagógico, busca un avance significativo en la formación de estudiantes capaces de enfrentar no solo los desafíos académicos, sino también los sociales y emocionales a partir de reconocer la complejidad del medio en el cual se vive.

1.5. Objetivos

1.5.1 General

Analizar la influencia del estado emocional en el aprendizaje de la comprensión lectora en preadolescentes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO de Timbiquí, Cauca, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que favorezcan una disposición emocional positiva en un contexto social adverso.

1.5.2 Específicos

Caracterizar las principales causas sociales, culturales y académicas que afectan emocionalmente a los preadolescentes de la IETAJO, y que afectan los procesos de comprensión lectora.

Revisar las prácticas pedagógicas actuales empleadas por los docentes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO, para estructurarlas en beneficio de la estabilización del estado emocional de los preadolescentes de estos grados.

Construir estrategias didácticas para los procesos de enseñanza que tengan en cuenta el estado emocional de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO, que generen un buen ambiente educativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

1.6. Hipótesis

La valoración y estructuración de las prácticas pedagógicas a desarrollar en el aula por parte de los docentes de la IETAJO de Timbiquí Cauca, construidas teniendo en cuenta los factores que inciden negativamente en el estado emocional de los preadolescentes de los grados sexto y séptimo, contribuyen a que los educandos generen otros comportamientos en clase, trayendo como consecuencia hábitos de estudio positivos que les faciliten tener mayor disposición en aspectos como atención, motivación y responsabilidad para lograr buenos niveles de comprensión lectora.

1.7. Alcances y delimitaciones

1.7.1 Delimitación Espacial.

El trabajo se desarrolla en el municipio de Timbiquí, Cauca, ubicado en la región suroccidental de Colombia, zona del litoral Pacífico. La institución en la sede central se ubica en la parte urbana, ubicada en la cabecera municipal de Timbiquí, Cauca, en el barrio San José. En esta atiende los niveles desde preescolar hasta el grado 11° con el nombre de Instituto Agrícola Justiniano Ocoró.

La identificación institucional (Tabla 2) muestra los datos generales que la certifican como un centro educativo oficial legalmente constituido y que actualmente depende administrativamente del departamento del Cauca.

Tabla 2

Datos oficiales de la IETAJO

Institución Educativa Agrícola Justiniano Ocoro	
Fecha de fundación	10 de octubre 1970
No de Resolución	Resolución número 0454 del 26 de abril del 2004
Sedes	Urbanas Escuela Urbana Bellavista. Escuela Urbana Francia Escuela Rural Calle del Pueblo. Rurales Escuela Rural San Miguel del Rio. Escuela Rural Charco y Escuela Rural Bubuey.
Código DANE.	119809001358
Código ICFES	749119-64-0
Nit	817.003.139-2
Carácter	Publico
Calendario	A
Jornada	Única
Modelo pedagógico	Pedagogía activa
Enfoque metodológico	Aprendizaje reflexivo y colaborativo
Rector	Ana Deisy Hernández Valencia
No telefónico	3168253667
Correo electrónico	iejustinianocoro@gmail.com , anadeissy@yahoo.es

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Año lectivo 2023

1.7.2 Delimitación Temporal

Desde la selección y definición del tema a investigar y su desarrollo en las dimensiones epistemológicas y técnicas de presentación de acuerdo con la normativa de la Universidad, y la aplicación de trabajos de campo en la socialización de actividades varias, transcurrieron 12 meses a partir del noveno mes (septiembre) del año lectivo 2023. No se incluyen en el diagrama

los tiempos de revisión por parte de la universidad, ya que estos fueron programados dentro de la ejecución del trabajo y no fueron previamente acordados.

Tabla 3

Distribución y orden de actividades de la investigación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
ACTIVIDAD	Intervalo de tiempo 12 meses. Septiembre 23 – octubre 24													
	2023				2024									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
1. Elección del tema	■													
2. Formulación del problema		■	■	■										
3. Revisión de literatura			■	■	■									
4. Justificación					■									
5. Formulación de hipótesis						■								
6. Diseño metodológico							■							
7. Instrumentos de información.								■	■					
8. Análisis de datos										■	■			
9. Resultados												■	■	
10. Conclusiones														■
11. Revisión final														■
12. Sustentación														■

1.7.3 Delimitación temática

La investigación se fija en examinar de la manera más específica posible, el cómo el estado emocional de los preadolescentes ha sido influenciado por factores sociales adversos que afecta el rendimiento en la comprensión lectora de preadolescentes de 11 a 13 años, que cursan los grados sexto y séptimo de básica secundaria, en la IETAJO, en Timbiquí, Cauca. Esta situación se identificó en la institución a partir del registro reiterado de reportes de los docentes sobre comportamientos inadecuados por parte de los preadolescentes de los cursos sexto y séptimo, donde las situaciones más comunes fueron agresiones físicas y verbales, amenazas, fuga de clases, insistencias injustificadas e incluso abandono escolar.

El estudio se abordó desde una perspectiva y metodología cualitativa con base en las teorías contemporáneas de mayor impacto sobre el estado emocional de preadolescentes y su relación con procesos de aprendizaje, en particular la comprensión lectora.

Para tener un mayor acercamiento al tratamiento de la información que se utilizó, se hizo una exhaustiva revisión de antecedentes teóricos en trabajos respaldados por instituciones u organizaciones de reconocido prestigio nacional e internacional en el campo de la educación y las ciencias en general, las cuáles se registraron en el marco teórico, apartado estado del arte.

Capítulo 2. Fundamentos teóricos.

Se realiza previamente una revisión de investigaciones que giran fundamentalmente sobre dos ejes temáticos. El primero relacionado a las implicaciones que tiene el estado emocional de los preadolescentes y su incidencia en la actividad escolar, en especial sobre procesos de comprensión lectora; el segundo sobre la didáctica empleada por las instituciones educativas y los docentes en la relación con los estudiantes a través de las formas en cómo se establecen los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se posibilite un espacio fértil y de confianza que transmita seguridad al estudiante en su aprendizaje.

Se tuvo en cuenta cómo integrar tanto el problema de lectura desde la enseñanza y el aprendizaje como la incidencia de la dimensión emocional del estudiante.

Para el manejo de la investigación frente a la aplicación de teorías ya reconocidas por la ciencia en el campo de la educación y la psicología educativa, se toman aquellas que reconocen la dimensión emocional como un elemento que afecta comportamientos y aprendizajes en adolescentes y que llevan a la investigación a tener elementos de impacto para la construcción de una acción de intervención y mejoramiento en la didáctica utilizada por los docentes para ayudar a la estabilización de la parte emocional de los educandos de tal forma que favorezca sus procesos de aprendizaje.

2.1. Estado del arte

Sobre la influencia de la dimensión emocional como causa de problemas de aprendizaje, en especial de comprensión lectora, las investigaciones son diversas si se toman las dos variables de manera independiente, pero ya correlacionadas para asumir un análisis holístico no son muy comunes, por lo cual se parte en esta investigación de asumirlas en primera instancia de manera independiente y a través de análisis enfocados desde la psicología educativa.

2.1.1 Sobre la dimensión emocional

Uno de los estudios de mayor impacto a todo nivel es el realizado por Goleman (1995), que plantea que el estado emocional de los estudiantes es un factor determinante en su proceso de aprendizaje, ya que las emociones juegan un papel fundamental en la toma de decisiones, la

memoria y la atención, que son influyentes en el rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que un estado emocional estable favorece la capacidad de concentración y, por ende, la comprensión lectora (Pekrun, 2014). Desde este criterio, se asume en la investigación como un hecho real que un factor que determina un óptimo rendimiento académico es el estado emocional de los preadolescentes.

En el contexto de la educación, especialmente en preadolescentes, la comprensión lectora no solo depende de habilidades cognitivas, sino también de factores emocionales, los cuales pueden facilitar o bloquear el aprendizaje (Murray & Greenberg, 2006). En investigaciones relacionadas con el desarrollo emocional, se ha encontrado que el componente socioemocional influye en el rendimiento académico, afectando directamente la motivación y la capacidad de los estudiantes para procesar información escrita (Salovey & Mayer, 1990). La teoría de la inteligencia emocional de estos autores refuerza la idea de que un manejo adecuado de las emociones es clave para el éxito académico. En este planteamiento se valida en la investigación dentro de la propuesta de mejoramiento que los docentes de la IETAJO requieren de aceptar la importancia de un trabajo en la construcción curricular que se trabaje a fondo la parte emocional de los educandos preadolescentes.

En el contexto específico de la comprensión lectora, la relación entre emociones y rendimiento ha sido ampliamente investigada por Crompton (2013), quien resalta la importancia de que los estudiantes mantengan un equilibrio emocional para enfrentar adecuadamente las tareas cognitivas complejas, como es el caso de la lectura crítica. Pekrun (2006) propone la Teoría de las Emociones de Control y Valor, la cual establece que las emociones positivas como la curiosidad y el interés mejoran la atención y el esfuerzo cognitivo, mientras que las emociones negativas como la ansiedad interfieren con la capacidad de comprender. Por otro lado, autores como Hernández et al. (2014) han señalado que las condiciones socioemocionales adversas, tales como la violencia o la falta de apoyo afectivo, pueden generar dificultades significativas en el desarrollo de la comprensión lectora. Estas condiciones son especialmente relevantes en contextos como el de Timbiquí, Cauca, donde las carencias emocionales y sociales pueden influir negativamente en los resultados educativos de los preadolescentes, situación que se plantea por el gobierno nacional (2023) cuando en el informe general en el documento Estudio de Insuficiencia y Limitaciones aseveran que 56.460 estudiantes están por fuera del sistema

educativo, en edades entre 5 y 16 años, las zonas que más presentan diferencia son las que están enmarcadas en los conflictos armados y dispersión geográfica, desplazamiento, desinterés al estudio, falta de recursos económicos para lo cual la entidad territorial debe generar estrategias para su atención educativa en los diferentes modelos de educación existentes.

El presente estudio se basa en la premisa de que, al implementar estrategias pedagógicas orientadas a la estabilización emocional, los estudiantes mejorarán su capacidad de comprensión lectora. Esta visión se alinea con los planteamientos de autores como Mayer y Salovey (1997), quienes señalan que un enfoque integral que incluya tanto el desarrollo cognitivo como emocional puede optimizar el rendimiento académico en estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

2.1.2 La comprensión lectora

Se toman, como elemento de análisis los trabajos que sobre comprensión lectora plantea el Ministerio de Educación Nacional para ser tenidos en cuenta en la construcción curricular de las instituciones educativas del país para la elaboración de los planes de área. En este caso, para conocer los indicadores de desempeño sobre los que se apoya la investigación para determinar lo que es el bajo rendimiento de un preadolescente que está cursando los grados sexto y séptimo de secundaria en Colombia. En secundaria, la comprensión lectora evoluciona hacia una lectura crítica y reflexiva, donde los estudiantes deben desarrollar habilidades complejas de análisis y evaluación de textos. Este tipo de lectura implica no solo la capacidad de decodificar la información, sino también la habilidad de interpretar de manera crítica el contenido, evaluando las intenciones del autor, los mensajes implícitos, y el modo en que la estructura del texto afecta su significado (Snow, 2002). La lectura crítica fomenta en los estudiantes una mayor conciencia y habilidad para cuestionar el material, lo que los lleva a interactuar de forma activa con el texto, construyendo un entendimiento profundo y contextualizado de la información presentada (Van Dijk & Kintsch, 1983). Según Paul y Elder (2008), este enfoque es esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, ya que motiva a los estudiantes no solo a comprender lo que leen, sino también a reflexionar sobre sus propios pensamientos y argumentos. Este enfoque es especialmente relevante en contextos educativos donde se busca que los estudiantes desarrollen competencias en argumentación y reflexión crítica. Al fomentar la

capacidad de analizar textos con profundidad, los estudiantes se preparan mejor para enfrentar las demandas cognitivas de niveles educativos superiores y de su vida cotidiana, permitiéndoles ser lectores autónomos y críticos (Kuhn, 1999; MEN, 2006).

Visto el concepto desde un enfoque más universal en las investigaciones de pedagogías constructivistas, la comprensión lectora para estudiantes de secundaria es una condición previa para poder entender cualquier contenido de texto donde se construye activamente el significado del mensaje, no solo entendiendo palabras o frases, sino interpretar el contenido en conjunto, relacionando la información nueva con los conocimientos previos (Ferreiro & Teberosky, 1979). Desde este punto de vista y lo que propone el MEN, el plan de área de la IETAJO (2020) concluye que la comprensión lectora es una cualidad y condición que caracteriza al estudiante para poder entrar en un proceso consciente de comprensión y comunicación. Aspecto que requiere ser muy bien entendido por los docentes para poder conseguir en los estudiantes la competencia en lectura crítica (PEI. P. 35).

2.2. Marco teórico

Para una adecuada comprensión general y acotada a la exigencia epistémica de la investigación, es necesario definir las corrientes teóricas que se aplicarán en la relación y significación en lo que es el estado emocional de los preadolescentes y su desempeño en el proceso de aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora, que son los constructos considerados a lo largo de la investigación. Para una mejor ubicación en la lectura, se desglosa de manera breve la concepción que se tiene, sobre lo que se entiende por preadolescente en la IETAJO de Timbiquí, Cauca, que será el referente tomado en el trabajo.

2.2.1 La comprensión lectora y su significación en lo emocional

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la interpretación y el entendimiento del texto escrito. Según la *International Reading Association* (2000), la comprensión lectora se define como "la capacidad de extraer e inferir el significado de un texto". Este proceso no solo involucra el reconocimiento de palabras y la decodificación, sino también la habilidad para hacer conexiones, formular inferencias y reflexionar sobre el contenido.

Para que la comprensión lectora sea efectiva, los lectores deben integrar el conocimiento previo con la nueva información presentada en el texto. La interacción entre el lector y el texto es fundamental, ya que permite que el lector construya significado de manera activa. Este proceso es especialmente crítico en la etapa preadolescente, donde los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento más complejas y a formar opiniones sobre el mundo que los rodea.

La Importancia de la Comprensión Lectora: La comprensión lectora es un pilar fundamental en el aprendizaje a lo largo de la vida. No solo se trata de entender lo que se lee, sino que también se relaciona con el desarrollo de habilidades críticas, como el análisis, la síntesis y la evaluación. La capacidad de comprender textos es esencial para el éxito académico, ya que se aplica en todas las áreas del conocimiento. En particular, en disciplinas como las ciencias sociales y las ciencias naturales, la comprensión de conceptos clave se basa en la habilidad de interpretar textos complejos.

Además, la comprensión lectora está estrechamente ligada a la alfabetización emocional. La habilidad para leer y comprender también influye en cómo los estudiantes perciben y manejan sus emociones. Un estudiante que es capaz de comprender un texto puede identificar emociones y situaciones, lo que a su vez le permite reflexionar sobre sus propias experiencias y emociones.

Comprensión Lectora y Estado Emocional: El estado emocional de un estudiante juega un papel crucial en su capacidad para comprender lo que lee. La investigación ha demostrado que las emociones afectan la atención, la memoria y la motivación, todos factores que influyen en el proceso de comprensión lectora. Por ejemplo, un estado emocional positivo, como la alegría o la curiosidad, puede aumentar la motivación del estudiante para leer y explorar nuevos textos. En contraste, las emociones negativas, como la ansiedad o la tristeza, pueden obstaculizar la concentración y la capacidad de procesamiento cognitivo, lo que limita la comprensión.

En el contexto de los preadolescentes, el desarrollo emocional es una etapa crítica. A medida que los estudiantes atraviesan esta fase, experimentan cambios significativos en sus emociones y en su autoconcepto. La presión social, la búsqueda de identidad y las interacciones con sus pares pueden provocar fluctuaciones emocionales que impactan su rendimiento académico. Según el modelo de aprendizaje emocional de Durlak et al. (2011), las habilidades

socioemocionales son fundamentales para el éxito académico, ya que permiten a los estudiantes manejar sus emociones y establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes.

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora a Través de la Regulación Emocional: Para abordar la relación entre la comprensión lectora y el estado emocional, es crucial implementar estrategias que fomenten tanto la regulación emocional como las habilidades de lectura. Algunas estrategias efectivas incluyen:

Enseñanza de Habilidades Socioemocionales: Incluir en el currículo actividades que promuevan la autoeficacia emocional, como la identificación y regulación de emociones. Esto puede ayudar a los estudiantes a reconocer cómo sus emociones impactan su aprendizaje.

Lectura Reflexiva: Fomentar la práctica de la lectura reflexiva, donde los estudiantes no solo leen para comprender el contenido, sino que también reflexionan sobre sus propias respuestas emocionales al texto. Esto puede incluir discusiones en clase sobre cómo los personajes en un texto manejan sus emociones.

Ambiente de Aprendizaje Positivo: Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones. La confianza en el aula puede disminuir la ansiedad y aumentar la disposición para participar en actividades de lectura.

Integración de Textos Emocionales: Utilizar literatura que aborde temas emocionales relevantes para los preadolescentes. La lectura de historias que reflejen sus experiencias puede fomentar la empatía y ayudarles a procesar sus propias emociones.

Para una mejor comprensión en la significación en lo que es la lectura, no vista solo como una habilidad académica crucial, sino que también está intrínsecamente ligada a la salud emocional de los estudiantes. Para los preadolescentes de la IETAJO, comprender cómo su estado emocional influye en su capacidad de comprensión lectora es esencial para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas. Al abordar tanto la lectura como las emociones en el aula, se puede facilitar un entorno de aprendizaje más enriquecedor, donde los estudiantes se sientan capacitados para explorar tanto los textos como sus propias experiencias emocionales.

Este enfoque integral puede contribuir a mejorar no solo la comprensión lectora, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y personales que surgirán en su camino educativo.

2.2.2 La dimensión emocional

El trabajo de Goleman (1995) sobre inteligencia emocional proporciona elementos (Tabla 3) para entender cómo las emociones pueden ser reguladas y canalizadas para mejorar el rendimiento académico. La falta de herramientas para gestionar emociones negativas, como la ansiedad o la frustración, puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y comprender textos de manera efectiva. En este sentido, las emociones no solo influyen en la disposición hacia el aprendizaje, sino también en el procesamiento y retención de la información.

En los procesos de estructuración de la dimensión emocional de niños, preadolescentes y adolescentes, juega un papel primordial el mundo exterior que vive el sujeto en su entorno social. Uno de los entornos sociales de mayor impacto para los preadolescentes es la escuela, lugar en el cual empiezan a convivir con diferentes tipos de experiencias, ya que interactúan con diversidad de personas, estableciendo experiencias diversas que afectan tanto positiva como negativamente la estructura emocional del preadolescente.

Razón por la cual las instituciones educativas, representadas en directivos, docentes, personal administrativo y padres de familia, requieren de saber entender el significado de cómo relacionarse con los preadolescentes. Desde este criterio, se construye en la investigación una propuesta dirigida a los docentes de la IETAJO como aporte a fortalecer la relación docente estudiantes y poder minimizar efectos negativos en la dimensión emocional de los preadolescentes de los grados sexto y séptimo.

Tabla 4

Elementos de la inteligencia emocional

No	Elemento	Descripción
1	Autoconciencia	La capacidad de los preadolescentes para reconocer y comprender sus propias emociones. Comienzan a identificar lo que sienten.
2	Autorregulación emocional	Habilidad para manejar y controlar las emociones, evitando respuestas impulsivas, media el pensamiento. Empiezan a aprender cómo reaccionar de manera más controlada frente a situaciones emocionales difíciles.
3	Motivación	La capacidad de usar las emociones de manera positiva para alcanzar metas. En los preadolescentes, la motivación, es fundamental en su rendimiento escolar y relaciones sociales.

4	Empatía	Es la habilidad de comprender y sentir las emociones de los demás. Los preadolescentes están desarrollando esta capacidad, lo que les permite relacionarse mejor con sus compañeros, aunque no siempre es constante.
5	Habilidades sociales	La capacidad de interactuar eficazmente con los demás. Los preadolescentes empiezan a formar relaciones más complejas, y las emociones juegan un papel central en estas interacciones, influenciando su capacidad para resolver conflictos, cooperar y formar amistades.

Fuente: Síntesis de los elementos de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995)

Este marco teórico también requiere examinar teorías del desarrollo emocional como la propuesta por Erikson (1950), quien identifica la etapa preadolescente como un momento crucial para el desarrollo de la autoestima y la competencia académica. La percepción de éxito o fracaso en tareas académicas, como la comprensión lectora, está íntimamente ligada al estado emocional de los estudiantes y puede reforzar o disminuir su motivación hacia el aprendizaje.

En resumen, el marco teórico se centró en analizar la relación entre la dimensión emocional, y la comprensión lectora en los preadolescentes, tomando en cuenta que los factores emocionales no son intrascendentes en el proceso de aprendizaje, sino elementos integrales que pueden potenciar o limitar el rendimiento académico. En conclusión, los preadolescentes deben aprender a interactuar con los textos de manera crítica y reflexiva, aplicando estrategias que les permitan interpretar, inferir y evaluar la información de manera efectiva. Tanto los lineamientos curriculares como los estándares básicos y las pruebas Saber del ICFES proporcionan un marco claro para el desarrollo de estas competencias, esenciales en su formación académica y personal.

2.2.3 La preadolescencia y sus características emocionales

La preadolescencia influye considerablemente en el aprendizaje debido a los cambios que ocurren en esta etapa. En primer lugar, el desarrollo cognitivo del preadolescente se encuentra en un nivel más alto y favorece el aprendizaje de habilidades más complejas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Sin embargo, este progreso puede verse afectado por el estado emocional del estudiante. Según Bisquerra (2012), las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Emociones negativas, como la ansiedad o la baja autoestima, pueden interferir en el proceso de aprendizaje al dificultar la concentración, la motivación y la capacidad de retención de información.

Además, el contexto social y emocional de los preadolescentes puede influir en su actitud hacia el aprendizaje. En esta etapa, los estudiantes son particularmente sensibles a la aceptación social y la valoración por parte de sus compañeros, lo que puede condicionar su participación en el aula y su disposición para enfrentarse a los desafíos académicos (Goleman, 1996). Por otro lado, un entorno emocional favorable, en el que los estudiantes se sientan seguros y apoyados, puede mejorar significativamente su capacidad de aprendizaje.

2.2.4 La afectación al aprendizaje por inestabilidad emocional

La inestabilidad emocional en preadolescentes puede tener un impacto significativo en su aprendizaje y desarrollo académico. Durante esta etapa, los jóvenes experimentan una serie de cambios físicos, cognitivos y emocionales que pueden influir en su capacidad para concentrarse, retener información y participar activamente en el proceso educativo. La presencia de estados emocionales inestables, como ansiedad, depresión y estrés, puede interferir con su rendimiento académico, así como con su motivación y autoeficacia (Sullivan, 2020).

Los estudios han demostrado que los preadolescentes que enfrentan dificultades emocionales tienden a tener un menor rendimiento académico. Por ejemplo, un estudio realizado por Goleman (2019) indica que la falta de regulación emocional puede llevar a una disminución en la atención y el compromiso en las tareas escolares, lo que resulta en calificaciones más bajas. Además, la inestabilidad emocional puede generar problemas en las relaciones interpersonales, afectando la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades que son cruciales para el aprendizaje en entornos educativos (Parker et al., 2019).

La inestabilidad emocional también se asocia con problemas de comportamiento en el aula, lo que puede llevar a un ambiente de aprendizaje poco propicio. Los estudiantes que no logran gestionar sus emociones pueden presentar comportamientos disruptivos, lo que no solo afecta su propio aprendizaje, sino también el de sus compañeros (Zins et al., 2004). En consecuencia, es fundamental que los educadores y padres reconozcan la importancia de la estabilidad emocional en el aprendizaje y busquen estrategias para apoyar a los preadolescentes en el desarrollo de habilidades de regulación emocional (Brackett et al., 2019).

Por último, la implementación de programas de educación emocional en las escuelas ha demostrado ser efectiva en la mejora del bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Estos programas se centran en enseñar a los jóvenes a identificar, comprender y gestionar sus emociones, lo que a su vez puede contribuir a un mejor rendimiento académico y a un ambiente escolar más positivo (Durlak et al., 2011). En resumen, la inestabilidad emocional en preadolescentes afecta su aprendizaje de manera significativa, y es crucial adoptar enfoques que fomenten la estabilidad emocional para mejorar sus resultados académicos.

2.2.5 La escuela y su relación con los preadolescentes

La escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los preadolescentes, que se encuentran en una etapa crucial de transición entre la niñez y la adolescencia. Durante este periodo, que abarca aproximadamente entre los 10 y 12 años, los jóvenes experimentan cambios significativos en su desarrollo físico, emocional y social. La relación que los preadolescentes establecen con su entorno escolar puede influir decisivamente en su rendimiento académico, su salud emocional y su desarrollo social.

Uno de los aspectos más relevantes en esta relación es el ambiente escolar. Según Bronfenbrenner (1979), el entorno social en el que se desenvuelven los individuos impacta sus comportamientos y actitudes. La escuela, como parte de este ambiente, no solo ofrece una estructura para el aprendizaje académico, sino que también actúa como un espacio para la socialización. En este sentido, el clima escolar, que incluye la calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes, así como la percepción de seguridad y apoyo emocional, es crucial para el bienestar de los preadolescentes (Thapa et al., 2013). Un ambiente positivo puede fomentar la motivación, la participación y la autoeficacia, mientras que un entorno hostil puede contribuir a la ansiedad y al bajo rendimiento académico.

Además, la relación entre preadolescentes y docentes es un factor determinante en su experiencia escolar. Los docentes que establecen conexiones significativas con sus estudiantes pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de factores externos, como problemas familiares o situaciones de estrés. La empatía y la atención individualizada por parte de los educadores pueden generar un sentido de pertenencia y seguridad en los estudiantes (Murray & Malmgren, 2005). Este apoyo emocional es esencial en una etapa donde los jóvenes buscan su identidad y luchan con la presión social.

La educación emocional es otro componente importante en la relación escuela-preadolescentes. Integrar la enseñanza de habilidades emocionales y sociales en el currículo puede ayudar a los jóvenes a manejar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva. Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional es tan importante como la inteligencia cognitiva para el éxito personal y académico. Programas que promueven la inteligencia emocional pueden mejorar la comprensión y la empatía entre los estudiantes, reduciendo conflictos y fomentando un ambiente de aprendizaje más armonioso.

Por último, la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos es fundamental. La comunicación constante entre padres y docentes puede fortalecer la red de apoyo alrededor de los preadolescentes. Según Fan y Chen (2001), la participación parental se asocia positivamente con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto sugiere que un enfoque colaborativo entre la escuela y el hogar es esencial para el desarrollo integral de los preadolescentes.

La relación entre la escuela y los preadolescentes es multifacética e influye en diversos aspectos de su desarrollo. Un ambiente escolar positivo, relaciones significativas con docentes, educación emocional adecuada y la participación de los padres son elementos clave que contribuyen al bienestar y éxito de los jóvenes en esta etapa crucial de sus vidas.

2.3. Marco Conceptual

Es importante abordar cada uno de los términos clave desde una perspectiva del investigador y situarlos en el contexto específico de los preadolescentes de la IETAJO de Timbiquí, Cauca, quienes se encuentran en un intervalo de edad entre los 11 y 13 años y enfrentan situaciones socioculturales complejas que inciden en sus labores académicas y relaciones sociales.

2.3.1 La preadolescencia

El enfoque parte de entender la preadolescencia como esa etapa del desarrollo físico donde los estudiantes no son niños, pero tampoco son jóvenes ni adultos y que por su edad enfrentan diferentes crisis en los ámbitos familiares y escolares la mayor parte de las veces. En esta fase, se desarrolla una mayor autoconciencia y comienza a surgir la necesidad de

pertenencia e identidad social. Los preadolescentes de Timbiquí, Cauca, viven en un contexto marcado por condiciones adversas como violencia, carencias afectivas y dificultades socioeconómicas. Estos factores pueden generar inestabilidad emocional, lo que a su vez afecta su bienestar y desempeño académico. Uno de los episodios que más alteraciones puede sufrir en esta edad del estudiante es su nivel académico, donde intervienen diferentes variables como las relaciones sociales, familiares y escolares, se corren riesgos en el proceso de la educación formal como puede ser la no aceptación de ir a estudiar, buscar un trabajo que le genere ingresos, como también asumir situaciones muy positivas que le ayuden a tener un buen proyecto de vida.

2.3.2 La comprensión lectora

La comprensión lectora está ligada a la capacidad cognitivo del estudiante, por el cual una persona interpreta, organiza y comprende el significado de un texto y otras situaciones que se generen a su alrededor. Este proceso requiere de habilidades lingüísticas, conocimientos previos y una actitud favorable hacia la lectura. Sin embargo, los preadolescentes de la IETAJO enfrentan desafíos diariamente que comprometen su capacidad de concentrarse y asimilar información debido a un entorno emocional inestable. El estrés, la ansiedad y el maltrato que experimentan limitan su capacidad de enfocar la atención y desarrollar estrategias de comprensión lectora efectivas, afectando negativamente su rendimiento académico.

Al tomar el concepto de comprensión lectora es necesario explicar que el aprendizaje es un aspecto dependiente de las capacidades innatas de las cuales está dotado el estudiante y está muy relacionado a situaciones como el interés del estudiante y factores exógenos como las políticas de formación educativa que tengan las instituciones educativas en la formación de los preadolescentes.

2.4. Marco Histórico y Actual

La historia de IETAJO se remonta a su fundación , cuando surgió como una respuesta a la necesidad de brindar una educación técnica y agrícola a los jóvenes de Timbiquí, una región caracterizada por su diversidad étnica y geográfica, pero también por la falta de recursos educativos accesibles. A lo largo de los años, la institución ha desempeñado un papel clave en la formación de jóvenes, muchos de los cuales se convirtieron en líderes locales, aunque las

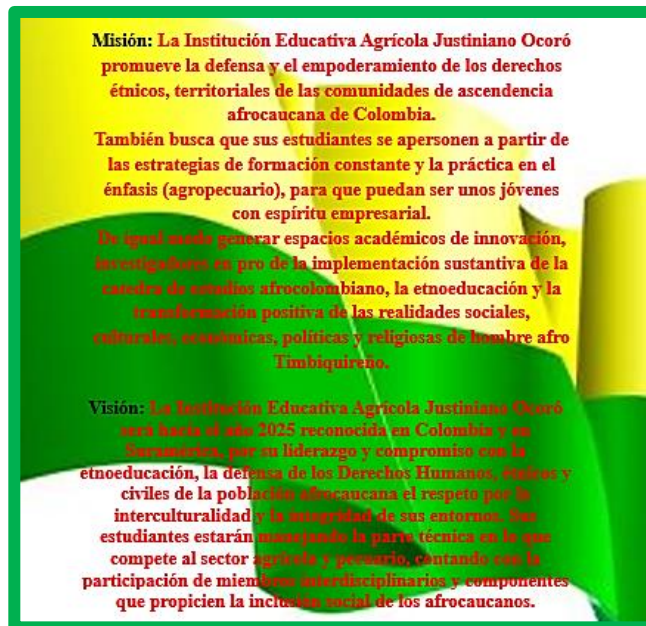
condiciones sociales y económicas continúan siendo un desafío y desafortunadamente muchos estudiantes en su preadolescencia abandonaron su proceso educativo para dedicarse a actividades laborales o para incorporarse a grupos subversivos. Pero también es importante resaltar que por la filosofía institucional como ente de formación básica en la educación formal ha sido un reto de la comunidad educativa generar una educación integral, donde la dimensión emocional y la competencia en lectura comprensiva han sido una tarea permanente que a pesar de las dificultades surgidas siempre se tienen una visión amplia para tener educandos competentes en todos los aspectos que a tañen a la comunidad educativa.

Actualmente la institución cumple un rol fundamental en el desarrollo social, cultural y científico de la región ya que su Proyecto Educativo Institucional (PEI) cada año es sujeto a un análisis y evaluación riguroso por parte del Consejo Directivo con la participación de la comunidad educativa que reflejan en su marco teleológico (Gráfico 4) que la educación de los estudiantes es acorde a las necesidades básicas del ciudadano del momento y en especial a la cultura timbiquireña, donde la adquisición de conocimientos acordes a las competencias que exige la ciencia y la sociedad, conservando la identidad cultural de la región que en un 99% es afrocolombiana, como también formándoles para convivir en otros grupos culturales y asimilar conocimientos de carácter científico.

Aunque, se tienen limitaciones en dotación tecnológica de última generación, pero con el apoyo de autoridades locales y empresas privadas de la región aunadas al compromiso de los directivos, docente y personal administrativo la institución brinda a las nuevas generaciones opciones de formación que requiere el medio académico y laboral de la región como las competencias necesarias para enfrentar una sociedad universal, donde se requiere de autonomía y libertad que conduzcan al respeto de los Derechos Humanos.

Gráfica 4

Marco teleológico de la IETAJO de Timbiquí Cauca



Fuente: Proyecto Educativo Institucional de la IETAJO de Timbiquí año lectivo 2023

2.5. Marco Legal y Normativo

La investigación por realizarse en una institución educativa de carácter oficial y por desarrollar trabajos de campo dentro de ella con estudiantes y docentes contempla y respeta por parte del investigador las normas y disposiciones de Ley que en conjunto (Tabla 4) se tienen en Colombia para garantizar el cumplimiento de los derechos de las comunidades educativas.

Tabla 5*Legislación que ampara la investigación*

No	LEGISLACIÓN	FUNDAMENTO
1	Constitución Política de Colombia (1991)	Resalta los artículos que garantizan el derecho a la educación (Art. 67) y el derecho de los niños a la protección y el bienestar integral (Art. 44).
2	Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	Detalla cómo esta ley regula el sistema educativo en Colombia. Especifica que la educación debe estar orientada al desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.
3	Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional	Son fundamentales, ya que establecen que la comprensión lectora es una competencia básica. Relaciona estos lineamientos con la necesidad de atender los factores emocionales que afectan el desarrollo de esta competencia.
4	Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)	Protege a los niños y adolescentes, garantizando su derecho a una educación que fomente su desarrollo integral y bienestar emocional.
5	Normativas de Inclusión Educativa	Promueven la inclusión y equidad en el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que enfrentan desafíos emocionales y sociales, como los preadolescentes de la investigación.
6	Política Nacional de Salud Mental	Política Nacional de Salud Mental, establece las directrices para garantizar el bienestar emocional de los estudiantes, dentro del contexto de las instituciones educativas, lo que es clave para el estudio sobre el estado emocional y el aprendizaje.

La Constitución de 1991 establece principios fundamentales que garantizan los derechos de los niños y adolescentes. En particular, el Artículo 44 reconoce los derechos de los menores, destacando su derecho a la educación, la salud, la recreación, y ser protegidos contra toda forma de violencia y maltrato. Este marco constitucional establece la base para promover un ambiente educativo a niños, jóvenes y adolescentes.

La Ley General de Educación regula el sistema educativo en Colombia y establece principios como la calidad, la equidad y la inclusión. En su Artículo 5, se menciona el derecho a una educación integral, que considera el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Además, el Artículo 14 establece la obligación de las instituciones educativas de

garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que incluye la atención a las necesidades emocionales de los estudiantes, un aspecto que es esencial en tu investigación sobre el estado.

Código de infancia y adolescencia. Este código protege los derechos de los niños y adolescentes en Colombia, estableciendo que su bienestar y desarrollo integral deben ser priorizados. En su artículo 44, se reconoce el derecho a la educación ya recibir un trato digno que promueva su desarrollo emocional y social.

El marco normativo colombiano promueve la inclusión educativa, garantizando el acceso y permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus condiciones. La Ley 1618 de 2013, por ejemplo, establece disposiciones para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad, lo cual es extensible a la atención de las necesidades emocionales y psicológicas de todos los estudiantes.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de la investigación

La metodología seleccionada responde a un enfoque cualitativo, con el propósito de analizar de manera objetiva la relación entre las emociones de los estudiantes preadolescentes y su rendimiento en comprensión lectora, considerando el contexto particular de la IETAJO, en Timbiquí, Cauca. Dada la naturaleza del fenómeno en estudio, que involucra factores emocionales y su influencia en el aprendizaje, permite captar las subjetividades y percepciones de los actores involucrados, es decir, estudiantes y docentes.

Para obtener la información necesaria, se diseñaron dos encuestas teniendo en cuenta los objetivos planteados, que se aplicaron a 10 docentes y 20 estudiantes.

Los resultados obtenidos (Anexos A y B) brindaron la información que ayudó a identificar patrones y tendencias claves, que fueron utilizados para formular una propuesta de mejoramiento a los procesos educativos en el aula desde la didáctica, enfocadas en el manejo y comprensión del estado emocional de los estudiantes. Esto permitió aportar al mejoramiento del problema y a ofrecer recomendaciones para el diseño de estrategias pedagógicas por parte del docente investigador que promuevan un aprendizaje integral y efectivo, que, como lo expresan de forma implícita los objetivos, conducen a un mejoramiento de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes, aparte de fortalecer su dimensión emocional.

3.1 Diseño metodológico

La investigación se basó en un diseño cualitativo-explicativo orientado a profundizar en las relaciones entre el estado emocional de los preadolescentes y su rendimiento en comprensión lectora. Este enfoque fue seleccionado debido a su capacidad para capturar la complejidad y subjetividad de las experiencias emocionales de los estudiantes, en consonancia con lo que señalan Hernández et al., (2014), quienes afirman que la metodología cualitativa permite analizar fenómenos en su contexto natural, donde el investigador es clave para interpretar los datos obtenidos.

3.1.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis

Al asumir una metodología cualitativa y por las condiciones de elementos como la temática a investigar, características de la muestra y forma de hacer el análisis de la información, el enfoque busca explorar en profundidad fenómenos complejos; en este caso, la relación entre la influencia del estado emocional de los preadolescentes que están en los grados sexto y séptimo y su rendimiento en la comprensión lectora. Según Denzin y Lincoln (2011), la investigación cualitativa se centra en entender la experiencia humana desde la perspectiva de los participantes, lo que la convierte en una metodología adecuada para captar las experiencias subjetivas y emocionales de los estudiantes.

Este enfoque permite explorar percepciones, creencias y sensaciones. El diseño de la investigación es descriptivo, ya que tiene como objetivo principal analizar e interpretar la influencia del estado emocional de los preadolescentes en la comprensión lectora de los estudiantes. Este tipo de diseño permite describir y comprender las emociones que los estudiantes experimentan durante el proceso de aprendizaje utilizando la información obtenida en los instrumentos aplicados en las encuestas; así se buscan argumentos para fortalecer las estrategias pedagógicas que los docentes implementan para contribuir a estabilizar su estado emocional, mejorando así su rendimiento académico.

El tipo de investigación es de paradigma interpretativo, debido a que se pretende entender las interacciones entre el estado emocional de los preadolescentes y su desempeño académico a través de la comprensión lectora. En este sentido, la investigación no busca generalizar resultados, sino interpretar y analizar las experiencias de los estudiantes y docentes en el contexto específico de la IETAJO de Timbiquí, Cauca. Este aspecto es fundamental para generar estrategias pedagógicas que respondan de manera adecuada a las necesidades emocionales de los estudiantes.

3.1.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

El método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron elaborados y seleccionados con el propósito de explorar y comprender de manera detallada la relación existente en un entorno específico como el de los espacios académicos de los preadolescentes,

donde interactúan de forma simultánea y alterna el estado emocional y su rendimiento en la comprensión lectora.

El método cualitativo utilizado permite captar las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes, lo cual es fundamental para analizar cómo los factores emocionales influyen en el aprendizaje. Este proceso facilita la interpretación de las interacciones emocionales en un contexto educativo específico, y proporciona una visión más profunda de los aspectos emocionales que afectan el rendimiento académico.

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos principales:

Encuesta a los estudiantes de los grados sexto y séptimo: Se diseñaron y aplicaron cuestionarios estructurados a los preadolescentes en calidad de encuestas con el fin de obtener información confiable descriptiva sobre sus emociones y percepción acerca de cómo estas influyen en su capacidad para comprender textos. Las encuestas contenían ocho preguntas que exploraron conceptualmente el estado emocional de los estudiantes y su relación con el proceso de lectura, proporcionando datos precisos al investigador.

Encuestas a los docentes: Se utilizaron cuestionarios dirigidos a los docentes de la institución, para recolectar información sobre sus observaciones y percepciones respecto a las emociones de los estudiantes en el aula, así como las estrategias pedagógicas que emplean para manejar el estado emocional de los mismos y su impacto en la comprensión lectora.

El uso combinado de estos dos instrumentos facilitó la obtención de datos para análisis cualitativos, asegurando una comprensión integral del fenómeno en estudio. Además, la relación de las encuestas permitió validar la información recopilada y ofrecer un análisis más robusto sobre la influencia del estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección

La muestra de estudio estuvo compuesta por 20 preadolescentes de la IETAJO de Timbiquí, Cauca, 13 de sexo femenino y 7 de sexo masculino que es la totalidad de los estudiantes y la edad está en un intervalo entre 11 y 13 años. No hubo ningún criterio de exclusión, entendiéndose por ello que todos los estudiantes de los grados sexto y séptimo que se denominan por su edad y características de comportamiento como preadolescentes, pero en

ningún momento se excluyeron educandos por factores como ideología o creencias religiosos, raza, comportamiento o rendimiento académico.

También participaron 10 docentes de la institución seleccionados de manera aleatoria que llevan tres años de vinculación al plantel, quienes proporcionaron a través de contestar las encuestas una información valiosa sobre su percepción de las emociones de los estudiantes y cómo estas impactan el aprendizaje de la comprensión lectora (Hernández et al., 2014).

3.2 Trabajo de campo y aplicación de los instrumentos

Se realizaron dos trabajos de campo.

El primero fue la aplicación de la encuesta a los estudiantes preadolescentes de los grados sexto y séptimo. Los encuestados se reunieron previamente para solicitarles el favor de presentar el permiso consentido firmado por sus padres o acudientes (Anexo D) y para diligenciar el instrumento (Anexo A). La encuesta se desarrolló en un ambiente controlado en el aula, con la participación de los docentes para asegurar que se comprendieran correctamente las preguntas.

Se hizo énfasis que la encuesta era para conocer sus opiniones acerca de las emociones más frecuentes durante las actividades académicas relacionadas con la comprensión lectora y sobre cómo consideraban ellos era la relación con los docentes durante el proceso de formación en la institución. Se tuvo de antemano el permiso de los padres de familia para el desarrollo de la actividad.

Luego, de manera informal, se entregó a cada uno de los diez docentes otra encuesta con la misma estructura de la contestada por los estudiantes, pero bajo los mismos parámetros frente a la dimensión emocional y su injerencia en el aprendizaje de la comprensión lectora.

3.2.1. Procesamiento de la información

Elaborados y aplicados los dos instrumentos, se tabularon los resultados (Anexo D) y solo sus respuestas fueron cuantificadas a través de Excel para realizar los análisis cualitativos. Esta es la razón para ver la totalidad de la metodología como cualitativa, ya que la medición de respuestas a través de Excel no expresa comportamientos ni exterioriza elementos que sean cuantificables.

Los instrumentos fueron encuestas aplicadas a 20 estudiantes de la muestra y a 10 docentes de la institución que fueron seleccionados de manera aleatoria (Anexos A y B).

Las dos encuestas tienen la misma estructura, pero con preguntas diferentes. Cada una plantea nueve preguntas, las tres primeras están relacionadas al objetivo específico número uno; las tres siguientes al objetivo específico número dos y las tres últimas al objetivo específico número tres. Los instrumentos en sus contenidos están focalizados a que a través de sus respuestas se arroje información sobre el problema a investigar en la dimensión emocional y su incidencia en la calidad de la comprensión lectora de los estudiantes preadolescentes de los grados sexto y séptimo.

3.3. Análisis de los resultados en los datos obtenidos

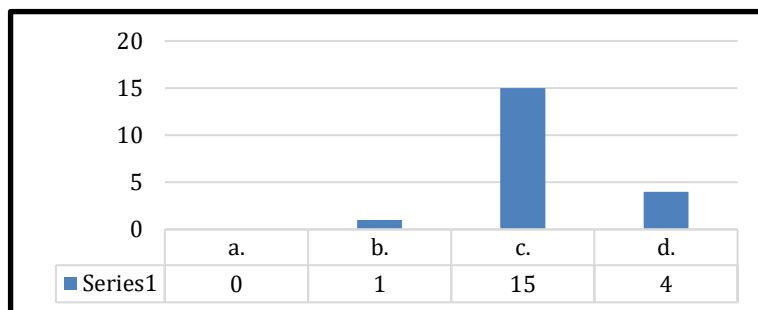
La información obtenida tuvo un análisis cualitativo en sus contenidos, lo cual permitió identificar patrones y categorías emergentes relacionadas con las emociones y el rendimiento académico. Esta técnica fue fundamental para interpretar las respuestas y construir un marco conceptual que guíe la formulación de propuestas pedagógicas (Krippendorff, 2019).

3.3.1 Encuesta a estudiantes

Primera pregunta: ¿Con qué frecuencia te sientes estresado o preocupado al leer o estudiar en clase de lenguaje?

Gráfica 5

Frecuencia de estrés o preocupación al leer



El hecho de que ningún estudiante haya seleccionado la opción "nunca" indica que todos los participantes experimentan algún nivel de estrés o preocupación en relación con el estudio de la asignatura de lenguaje. Esto sugiere que no existe una sensación de completa tranquilidad o seguridad al enfrentar las actividades relacionadas con la lectura y escritura, lo que revela un problema emocional generalizado que afecta la experiencia de aprendizaje.

Solo un estudiante manifestó que "rara vez" se siente estresado o preocupado. Este resultado es notablemente bajo, lo cual refuerza la idea de que la mayoría de los estudiantes tienen algún tipo de ansiedad o preocupación en la clase de lenguaje. Este individuo podría tener estrategias personales para gestionar el estrés o estar menos afectado por factores externos que impactan a los demás. Sin embargo, al ser un porcentaje mínimo, no es representativo del grupo.

La opción "a veces" fue la respuesta predominante, seleccionada por 15 de los 20 estudiantes. Esto indica que una mayoría significativa de los preadolescentes experimenta estrés o preocupación de forma ocasional. Esto podría sugerir que su estado emocional no siempre es constante, sino que fluctúa dependiendo de circunstancias específicas, como la dificultad del contenido, la presión académica, el ambiente escolar o situaciones personales fuera del aula.

Estos estudiantes probablemente enfrentan desafíos emocionales que pueden ser exacerbados por:

Las expectativas académicas (evaluaciones, tareas difíciles).

Falta de confianza en sus habilidades lectoras.

Problemas familiares o sociales que impactan su capacidad de concentración y motivación.

Cuatro estudiantes, es decir, el 20% de la muestra, indicaron que "siempre" se sienten estresados o preocupados. Este grupo requiere atención prioritaria, ya que enfrentan una ansiedad constante que puede estar afectando gravemente su desempeño académico. Es probable que estos estudiantes enfrenten dificultades adicionales, como:

Un bajo nivel de comprensión lectora que incrementa su frustración.

Un entorno socioemocional difícil (violencia, falta de apoyo emocional en el hogar).

Dificultades para desarrollar estrategias de afrontamiento que les permitan manejar el estrés académico.

Esta respuesta sugiere una necesidad urgente de intervención pedagógica y psicológica para identificar las fuentes de ese estrés constante y aplicar estrategias de apoyo.

Es importante considerar el contexto en el que se encuentran estos estudiantes. Los preadolescentes de la IETAJO de Timbiquí, Cauca, enfrentan condiciones socioculturales adversas, como violencia y maltrato, lo que puede influir en sus emociones y, por ende, en su desempeño académico. Estos factores pueden aumentar los niveles de estrés en el aula, especialmente en materias como lenguaje, que requieren una concentración y habilidades específicas.

Frente al impacto en el aprendizaje, el estrés y la preocupación tienen efectos significativos en el aprendizaje de la comprensión lectora. Los estudiantes que reportan sentirse "a veces" o "siempre" estresados pueden tener dificultades para concentrarse, procesar información, retener lo leído y desarrollar el pensamiento crítico necesario para comprender textos complejos. Este estado emocional interfiere en la capacidad de los estudiantes para participar de manera activa en las actividades de lectura y escritura, afectando su rendimiento general.

Como recomendaciones a esa parte de la muestra que marca respuestas que no favorecen su equilibrio emocional es importante que se den espacios de atención personalizada: Los estudiantes que seleccionaron "siempre" requieren un seguimiento individualizado, tanto por parte de los docentes como de los orientadores escolares, para abordar las fuentes de su estrés. Es importante implementar técnicas de manejo del estrés en el aula, como la enseñanza de habilidades de relajación, la creación de un ambiente de apoyo emocional y la promoción de la autoestima en relación con las habilidades lectoras.

Se puede considerar la adaptación de las actividades de lectura a niveles más accesibles o realizar una enseñanza más personalizada para evitar que la dificultad de los textos incremente el estrés en los estudiantes. Dado el contexto social de violencia y maltrato, un acompañamiento psicológico a estos estudiantes puede ayudarles a desarrollar mecanismos de afrontamiento frente al estrés tanto dentro como fuera del aula.

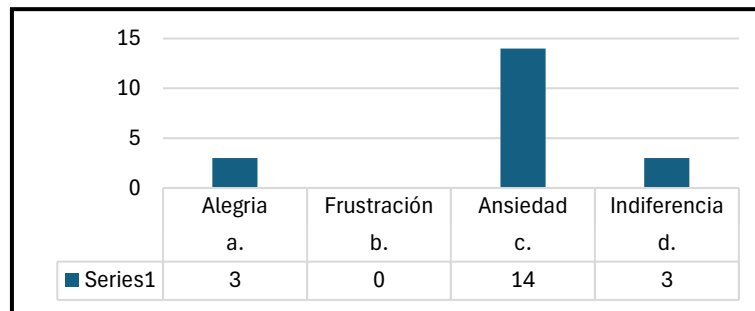
En este análisis cualitativo se donde la mayoría de los estudiantes preadolescentes experimentan algún nivel de estrés o preocupación al estudiar en clase de lenguaje, lo cual tiene implicaciones directas en su aprendizaje. El entorno sociocultural en el que se desarrollan

exacerba estas emociones, por lo que es necesario un enfoque integral que aborde tanto los factores emocionales como las necesidades académicas.

Segunda pregunta: ¿Qué emociones experimentas más a menudo cuando intentas comprender un texto en clase?

Gráfica 6

Emociones frente a la comprensión de un texto



La mayoría de los estudiantes, un total de 14 (70%), respondieron que experimentan ansiedad al intentar comprender un texto en clase cuando son evaluados o deben responder una o varias preguntas. Este resultado es significativo, ya que la ansiedad es una característica de la emoción, y generalmente tiene un fuerte impacto negativo en el rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora.

La ansiedad está relacionada con el miedo a fallar o a no entender el contenido, lo que genera un bloqueo cognitivo que impide a los estudiantes concentrarse plenamente. Según estudios de psicología educativa, la ansiedad afecta funciones ejecutivas clave como la memoria de trabajo, la atención y el procesamiento de información (Cassady & Johnson, 2002). En este sentido, los estudiantes que experimentan ansiedad tienden a leer de manera más superficial, lo que afecta negativamente su capacidad para realizar inferencias o captar ideas principales de un texto.

En el contexto de esta investigación, la alta prevalencia de la ansiedad sugiere que los estudiantes necesitan estrategias de manejo emocional, así como apoyo académico, que les permita enfrentar la lectura con mayor confianza. Las intervenciones pedagógicas podrían incluir técnicas de relajación, mejora de la autoconfianza, y una enseñanza más gradual y estructurada de la lectura.

Solo tres estudiantes (15%) señalaron que experimentan alegría al intentar comprender un texto. Esta emoción positiva está vinculada con un mayor disfrute de la actividad académica y puede ser un indicador de que estos estudiantes perciben la lectura como un desafío motivador y no como una amenaza.

La alegría promueve una actitud abierta y receptiva hacia el aprendizaje, facilitando la participación y el pensamiento crítico (Fredrickson, 2001). Los estudiantes que experimentan alegría probablemente disfruten del proceso de descubrir nuevos conceptos y desarrollar nuevas habilidades a través de la lectura. Además, su motivación intrínseca para comprender el texto podría aumentar su capacidad de retención y análisis profundo.

Aunque este grupo es pequeño en comparación con el de los estudiantes que experimentan ansiedad, es importante destacar que estas respuestas sugieren que la comprensión lectora también puede ser fuente de disfrute para algunos, lo que podría aprovecharse para diseñar actividades de lectura más lúdicas o gratificantes para el resto de los estudiantes.

Tres estudiantes (15%) indicaron que sienten indiferencia al intentar comprender un texto. La indiferencia, como emoción, puede ser particularmente perjudicial para el aprendizaje, ya que refleja una falta de interés o motivación hacia la tarea.

Implicaciones de la indiferencia en la comprensión lectora:

La indiferencia puede ser una señal de desmotivación o falta de conexión con el material presentado. Los estudiantes que experimentan esta emoción pueden no estar comprometidos con la lectura, lo que podría llevar a una menor atención y retención de la información (Deci & Ryan, 2000). La falta de interés también podría estar relacionada con la falta de relevancia percibida del contenido para sus vidas o con un método de enseñanza que no logre captar su atención.

En este caso, sería importante explorar si los textos utilizados en clase se ajustan a los intereses y experiencias de los estudiantes, y si los métodos de enseñanza empleados fomentan un sentido de relevancia y curiosidad.

Ningún estudiante eligió la frustración como emoción predominante. La ausencia de respuestas en esta opción podría interpretarse de diferentes maneras. Una posibilidad es que los estudiantes experimentan ansiedad en lugar de frustración, lo que podría significar que, aunque no logran comprender los textos con facilidad, no llegan al punto de sentirse abrumados por la

tarea, o bien, los estudiantes no logran identificar claramente la frustración como emoción predominante.

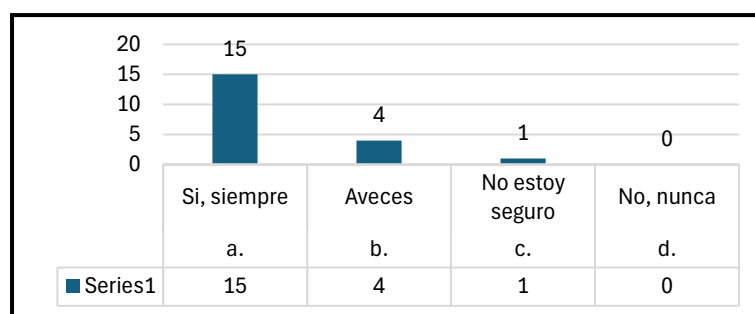
En otros contextos, la frustración puede aparecer cuando un estudiante siente que está haciendo un esfuerzo, pero no logra obtener los resultados deseados. Sin embargo, la falta de respuestas en esta opción sugiere que las emociones más intensas, como la ansiedad, son las que dominan el panorama emocional de estos estudiantes.

El análisis cualitativo de las respuestas revela que la ansiedad es la emoción predominante en los estudiantes preadolescentes al enfrentar tareas de comprensión lectora. Este hallazgo sugiere la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que aborden no solo el aspecto académico, sino también el emocional, para mejorar el rendimiento lector de estos estudiantes. A su vez, la existencia de emociones como la alegría o la indiferencia, aunque menos prevalentes, también ofrece pistas sobre la diversidad de experiencias emocionales que deben ser tomadas en cuenta en el diseño de estrategias de enseñanza más inclusivas y emocionalmente inteligentes.

Tercera pregunta: ¿Crees que tu estado de ánimo influye en tu capacidad para entender los textos en clase?

Gráfica 7

Estado de ánimo para comprender textos



Descripción. El 75% de los estudiantes indicaron que creen que su estado de ánimo siempre influye en su capacidad para comprender textos en clase. Esta respuesta mayoritaria sugiere que los estudiantes son muy conscientes de la conexión directa entre su estado emocional y su rendimiento académico. La afirmación de que "siempre" influye denota una

relación constante y sostenida, lo que coincide con diversas investigaciones que indican que las emociones desempeñan un rol crucial en los procesos cognitivos, incluyendo la comprensión lectora (Pekrun et al., 2002).

Este grupo experimenta fluctuaciones emocionales intensas, que pueden ir desde el entusiasmo hasta la frustración, dependiendo de su entorno y las condiciones personales. En situaciones donde prevalecen emociones negativas (como ansiedad, tristeza o estrés), es probable que sus capacidades cognitivas se vean comprometidas, ya que estas emociones interfieren con funciones clave como la memoria y la concentración (Cassady y Johnson, 2002). El hecho de que un porcentaje tan alto de estudiantes lo reconozca sugiere la necesidad de intervenciones emocionales y pedagógicas que promuevan un estado emocional más estable y favorable para el aprendizaje.

El 20% de los estudiantes afirmaron que su estado de ánimo "a veces" influye en su capacidad para comprender los textos. Esta respuesta sugiere una conciencia parcial de la influencia del estado emocional, lo que podría significar que estos estudiantes experimentan variaciones en sus emociones, pero no necesariamente siempre las perciben como un obstáculo.

Este grupo podría estar en una situación donde las emociones influyen de manera intermitente, dependiendo de factores contextuales como el tipo de texto, el ambiente de la clase, o incluso su vida personal. Estos estudiantes tal vez cuentan con estrategias emocionales más desarrolladas o mejores habilidades de autorregulación emocional, lo que les permite manejar las dificultades emocionales de manera más efectiva que aquellos que respondieron "sí, siempre" (Garner, 2010). Sin embargo, su rendimiento sigue estando condicionado por su bienestar emocional, por lo que sería beneficioso incluir estrategias didácticas que fomenten un ambiente emocionalmente favorable para todos.

Solo un estudiante (5%) respondió que no está seguro si su estado de ánimo influye en su capacidad para entender los textos. Esto sugiere una falta de claridad o autoconciencia sobre el impacto de sus emociones en su aprendizaje.

La falta de certeza en este caso podría indicar que el estudiante no ha desarrollado aún una fuerte conciencia emocional o una comprensión clara de cómo sus estados emocionales afectan su rendimiento académico. La falta de autoconciencia emocional es común en la preadolescencia, una etapa caracterizada por la exploración de las emociones, la identidad y el

autoconcepto (Saarni, 1999). Este estudiante podría beneficiarse de programas educativos que incluyan componentes de educación emocional, ayudándole a identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva.

Ninguno de los estudiantes respondió que su estado de ánimo "nunca" influye en su capacidad para comprender los textos. La ausencia de respuestas en esta categoría es relevante, ya que indica que todos los estudiantes, en algún nivel, reconocen el papel que desempeña el estado emocional en su capacidad de aprendizaje.

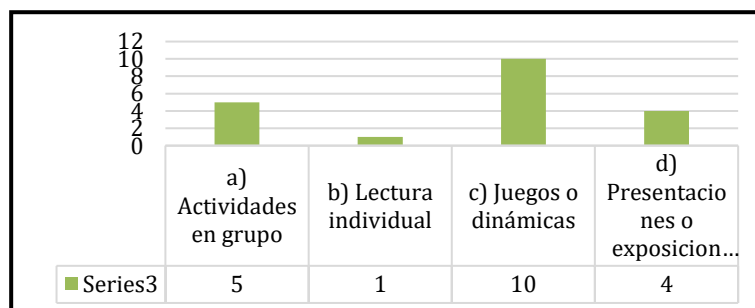
Esto refuerza la idea de que, independientemente de la intensidad o la frecuencia con la que los estudiantes perciban la influencia de sus emociones, existe un reconocimiento generalizado de la relación entre emociones y aprendizaje. Esto sugiere que cualquier intervención pedagógica que se implemente debe abordar tanto el bienestar emocional como las habilidades académicas, para crear un entorno de aprendizaje más integral y eficiente.

El análisis de las respuestas revela que la mayoría de los preadolescentes son conscientes de la influencia que su estado emocional tiene en su capacidad para comprender textos. La predominancia de la opción "sí, siempre" sugiere que la inestabilidad emocional es un factor importante que afecta su rendimiento en comprensión lectora. La investigación en psicología educativa sugiere que, para mejorar la comprensión lectora, es crucial implementar estrategias que aborden tanto el contenido académico como el bienestar emocional (Pekrun et al., 2002). Estos resultados subrayan la necesidad de capacitar a los docentes en la comprensión del estado emocional de sus estudiantes y en el diseño de intervenciones pedagógicas que promuevan un entorno emocionalmente seguro y de apoyo.

Cuarta pregunta: ¿Qué tipo de actividades te motivan más durante las clases de comprensión lectora?

Gráfica 8

Actividades que motivan en clase



Un 25% de los estudiantes manifestaron que prefieren actividades en grupo. Esta preferencia refleja la importancia de la interacción social y el trabajo colaborativo en el aula. Según investigaciones en educación, las actividades grupales promueven el aprendizaje cooperativo, lo que puede mejorar tanto la comprensión lectora como las habilidades sociales (Johnson & Johnson, 1999). Los estudiantes pueden compartir ideas, discutir interpretaciones y resolver problemas en conjunto, lo que favorece el aprendizaje activo y significativo.

La motivación de estos estudiantes por las actividades en grupo podría deberse a la necesidad de sentirse apoyados por sus compañeros y al deseo de compartir el proceso de aprendizaje en un entorno colaborativo. El contexto académico y social de Timbiquí, caracterizado por una comunidad que valora el trabajo en equipo y la solidaridad, podría estar influyendo en esta preferencia. Este tipo de actividades también podría reducir la ansiedad individual y proporcionar un ambiente más relajado para el aprendizaje, lo que beneficiaría su desempeño en comprensión lectora.

Solo un 5% de los estudiantes indicó que la lectura individual es la actividad que más los motiva. Aunque esta opción es minoritaria, es significativa, ya que refleja que algunos estudiantes pueden preferir el aprendizaje autodirigido y el tiempo para reflexionar de manera independiente sobre los textos.

Este grupo reducido de estudiantes puede sentirse más cómodo trabajando de forma autónoma, lo que puede estar relacionado con estilos de aprendizaje más introspectivos y con una mayor necesidad de concentración sin la intervención de compañeros. Según estudios sobre estilos de aprendizaje, algunos estudiantes tienden a ser más reflexivos y disfrutan de trabajar de manera independiente (Kolb, 1984). En este caso, sería recomendable ofrecer opciones de trabajo tanto grupal como individual para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes.

El 50% de los estudiantes respondieron que los juegos o dinámicas son las actividades que más los motivan. Esta es la respuesta mayoritaria, lo que sugiere que la gamificación del aprendizaje y las actividades lúdicas son particularmente efectivas para captar el interés de los preadolescentes. La motivación por el juego está ampliamente documentada en la investigación educativa, ya que los juegos promueven la participación más dinámica y hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo (Gee, 2005).

La preferencia por juegos y dinámicas podría estar relacionada con la necesidad de los estudiantes de tener un ambiente de aprendizaje más relajado y divertido, que disminuya la tensión emocional y fomente una mayor participación. Además, en el contexto de Timbiquí, donde los estudiantes pueden estar expuestos a factores emocionales negativos externos, el uso de dinámicas lúdicas puede actuar como un catalizador para mejorar el estado emocional y aumentar la motivación hacia el aprendizaje. Incluir elementos de juego en las clases de comprensión lectora no solo aumenta la motivación, sino que también facilita la adquisición de habilidades de manera más efectiva.

Un 20% de los estudiantes expresaron que las presentaciones o exposiciones son las actividades que más los motivan. Esta preferencia puede estar asociada con el deseo de demostrar sus conocimientos y habilidades ante sus compañeros, lo que puede mejorar su autoestima y confianza.

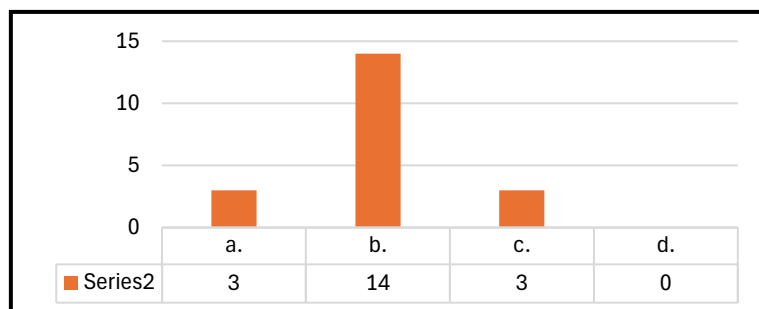
Las presentaciones permiten que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje, reforzando habilidades de comunicación y síntesis de información. Además, les brinda la oportunidad de tener un rol protagónico en el aula, lo que puede mejorar su motivación intrínseca. Sin embargo, este tipo de actividad puede ser intimidante para algunos estudiantes, lo que sugiere que, aunque motivadora para algunos, debe ser utilizada de manera equilibrada con otras actividades menos demandantes en términos de exposición pública.

El análisis de las respuestas revela que la mayoría de los estudiantes prefieren actividades lúdicas, lo que sugiere que las prácticas pedagógicas deben incluir dinámicas de juego para aumentar la motivación y la participación en las clases de comprensión lectora. Sin embargo, también es importante ofrecer una variedad de actividades, como trabajo en grupo e individual, para atender las diferentes preferencias de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas que integren la gamificación del aprendizaje, junto con oportunidades de colaboración y exposición, podrían ser clave para mejorar el rendimiento en comprensión lectora en este contexto.

Quinta pregunta: ¿Cómo te gustaría que los docentes te apoyaran cuando te sientes emocionalmente afectado en clase?

Gráfica 9

Apoyo de los docentes a los estudiantes emocionalmente



La opción más seleccionada, con un 70% de las respuestas, fue la preferencia por que los docentes hablen con ellos sobre lo que sienten. Esto refleja la necesidad de los estudiantes de sentirse escuchados y comprendidos emocionalmente por sus maestros, lo cual subraya la importancia del vínculo emocional entre estudiantes y docentes.

La elección de esta opción indica que los preadolescentes valoran la comunicación abierta y empática con los docentes, y perciben que el diálogo sobre sus emociones es una estrategia fundamental para recibir apoyo. Según estudios de Noddings (2005), los estudiantes que sienten que sus docentes se preocupan por su bienestar emocional muestran un mejor desempeño académico y mayor motivación para aprender. Los resultados sugieren que los preadolescentes, en un contexto de alta vulnerabilidad emocional, buscan en sus maestros una figura de confianza que los escuche y les ofrezca consuelo cuando enfrentan dificultades. Para los docentes, esto implica la necesidad de crear espacios seguros en el aula para hablar sobre emociones, lo que puede incluir tiempos dedicados a la reflexión emocional o el uso de estrategias como la tutoría emocional.

El 15% de los estudiantes prefirieron que los docentes los apoyaran dando más tiempo para realizar las tareas cuando se sienten emocionalmente afectados. Esto sugiere que, para algunos estudiantes, el tiempo adicional es percibido como una medida práctica que les permite manejar mejor sus emociones y reducir el estrés asociado con el cumplimiento de plazos académicos.

Esta respuesta refleja la necesidad de flexibilidad en la gestión del tiempo cuando las emociones dificultan el rendimiento académico. Estudios en psicología educativa indican que el estrés emocional puede afectar negativamente la concentración y la capacidad para procesar la

información (Pekrun, 2006). Ofrecer más tiempo para completar las tareas puede aliviar la presión y permitir a los estudiantes regular sus emociones antes de enfrentarse a las demandas académicas. Desde una perspectiva pedagógica, los docentes podrían implementar estrategias más flexibles en cuanto a plazos y evaluar la posibilidad de proporcionar alternativas para la entrega de trabajos en situaciones donde las emociones de los estudiantes interfieran con su rendimiento.

Un 15% de los estudiantes seleccionaron la opción de cambiar la dinámica de la clase como una forma de apoyo cuando se sienten emocionalmente afectados. Esto sugiere que estos estudiantes encuentran útiles las variaciones en la forma en que se imparte la clase para sobrellevar mejor sus emociones.

El cambio en la dinámica de la clase requiere incluir actividades más dinámicas o menos demandantes, que permitan a los estudiantes liberar tensiones emocionales y retomar el aprendizaje de una manera más relajada. Estudios sobre el aprendizaje activo (Freeman et al., 2014) han demostrado que las actividades variadas y participativas en el aula pueden mejorar la motivación y el rendimiento académico, especialmente cuando los estudiantes están emocionalmente sobrecargados. Los docentes podrían considerar integrar técnicas más lúdicas o colaborativas en las clases, lo que podría no solo aliviar el malestar emocional, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo.

Es importante destacar que ningún estudiante seleccionó la opción "No lo sé", lo que indica que todos los encuestados tienen una percepción clara sobre cómo les gustaría recibir apoyo cuando se sienten emocionalmente afectados. Este dato refuerza la capacidad de los preadolescentes para reconocer y expresar sus necesidades emocionales, lo cual es un aspecto positivo en su desarrollo socioemocional.

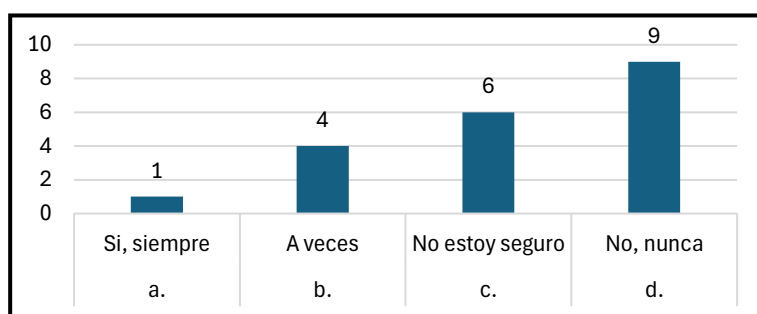
Este análisis cualitativo revela que la mayoría de los estudiantes valoran el diálogo emocional con sus docentes como una forma primordial de apoyo. Sin embargo, otros estudiantes también aprecian la flexibilidad en los plazos académicos y el cambio en la dinámica de la clase como estrategias útiles para enfrentar sus emociones en el aula. Estas preferencias sugieren que las prácticas pedagógicas deben adaptarse no solo a las necesidades académicas de los estudiantes, sino también a su bienestar emocional, lo que requiere un enfoque holístico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes podrían implementar una combinación de

estrategias, incluyendo tiempos dedicados al diálogo emocional, flexibilidad en los plazos y variación en las actividades de clase, para crear un entorno más empático y adecuado para el aprendizaje de los preadolescentes.

Sexta pregunta: ¿Sientes que tus maestros comprenden tus emociones cuando tienes dificultades para aprender?

Gráfica 10

Comprensión de las emociones por parte de los docentes a los estudiantes



Solo un estudiante, lo que representa el 5% de la muestra, indicó que siente que sus maestros siempre comprenden sus emociones cuando enfrenta dificultades para aprender.

Descripción: Este bajo porcentaje puede sugerir que, aunque existen momentos en los que los docentes muestran empatía y apoyo emocional, esta práctica no es lo suficientemente frecuente o generalizada en el entorno educativo. Para este único estudiante, la experiencia positiva podría estar relacionada con una relación docente-estudiante personalizada, donde los maestros tienen tiempo y recursos para brindar un acompañamiento emocional efectivo. Sin embargo, la poca representación de esta opción en los resultados destaca la necesidad de desarrollar un enfoque más amplio y consistente en la comprensión emocional de los estudiantes en el aula.

El 20% de los estudiantes eligió la opción "A veces", lo que sugiere que hay momentos en los que los maestros muestran una comprensión emocional hacia sus estudiantes, pero esta no es constante ni universal.

Este grupo de estudiantes parece experimentar una falta de consistencia en la capacidad de los docentes para reconocer y apoyar sus emociones durante las dificultades académicas. Es

posible que los docentes, ante la presión de cumplir con el currículo o manejar grupos grandes, no siempre tengan la capacidad de prestar atención a las emociones de todos los estudiantes de manera equilibrada. Esto refleja una oportunidad de mejora en la formación de los maestros, en términos de desarrollar competencias socioemocionales que les permitan identificar con mayor frecuencia las señales de dificultades emocionales en los estudiantes y responder adecuadamente.

Un 30% de los estudiantes respondió que "No estoy seguro", lo cual refleja un nivel de incertidumbre respecto a si sus maestros son conscientes de sus emociones o no.

Este grupo de estudiantes muestra una falta de claridad en la relación emocional con sus maestros, lo que podría indicar que no reciben señales claras de empatía o apoyo emocional en el aula. La incertidumbre sugiere que, en muchas ocasiones, las prácticas pedagógicas no incluyen una dimensión explícita de acompañamiento emocional, lo que dificulta que los estudiantes reconozcan si sus emociones son atendidas. Este resultado subraya la importancia de implementar estrategias explícitas de comunicación emocional, como el uso de tutorías individuales o actividades grupales donde se aborden las emociones de forma directa y se fomenten vínculos más cercanos entre docentes y estudiantes.

El 45% de los estudiantes eligió la opción "No, nunca", lo que revela que la mayor parte de los encuestados siente que sus maestros no comprenden sus emociones cuando tienen dificultades para aprender.

Este resultado es preocupante, ya que casi la mitad de los estudiantes perciben una falta total de comprensión emocional por parte de sus docentes. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de tiempo o formación de los maestros para abordar aspectos emocionales, o la existencia de una distancia emocional entre docentes y estudiantes en el contexto escolar. La respuesta indica una necesidad urgente de transformar las prácticas pedagógicas para que incluyan un componente emocional, particularmente en un entorno donde las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que las emociones negativas como el estrés o la ansiedad pueden afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y comprender los textos (Pekrun, 2006). Por lo tanto, los docentes necesitan desarrollar herramientas para no solo

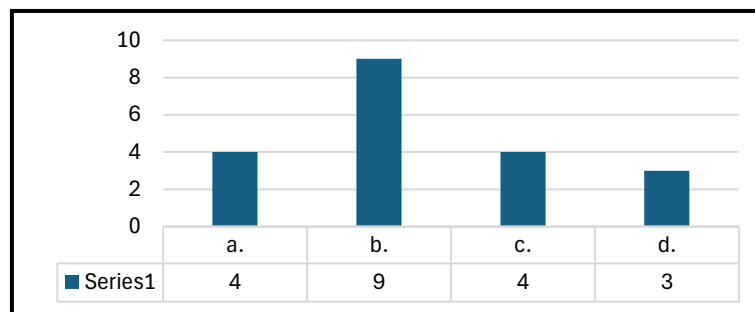
enfocarse en el contenido académico, sino también en las emociones que acompañan el proceso de aprendizaje.

Este análisis muestra que la percepción de los estudiantes respecto a la comprensión emocional por parte de sus docentes es predominantemente negativa o incierta. La mayoría de los estudiantes (75%) sienten que sus maestros rara vez o nunca comprenden sus emociones, lo que resalta una desconexión significativa entre el ámbito académico y el emocional en el aula. Los resultados subrayan la importancia de implementar prácticas pedagógicas más inclusivas y empáticas, donde se priorice el bienestar emocional de los estudiantes tanto como su rendimiento académico. Capacitar a los docentes en la inteligencia emocional y crear un ambiente de aprendizaje que permita el reconocimiento y la gestión de las emociones podría ser fundamental para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje en general.

Séptima pregunta: ¿Cómo crees que las actividades en clase pueden mejorar tu estado emocional mientras lees?

Gráfica 11

Actividades en clase para mejorar el estado emocional



Descripción: El 20% de los estudiantes eligió esta opción, sugiriendo que sienten que ejercicios de relajación pueden ayudar a mejorar su estado emocional durante la lectura en clase.

Este grupo de estudiantes reconoce la ansiedad o el estrés como factores que afectan su capacidad de concentrarse y comprender un texto. Los ejercicios relajantes, como la respiración profunda, la meditación o el estiramiento, podrían ofrecer una pausa y ayudar a reducir estos niveles de tensión, mejorando así su disposición emocional para abordar la lectura. Según Pekrun (2006), las emociones negativas como el estrés pueden afectar el rendimiento académico;

por tanto, implementar prácticas que promuevan la relajación podría ser clave en el aula. Esto refleja una necesidad de incorporar estrategias socioemocionales que permitan a los estudiantes enfrentar el proceso de lectura de una manera más tranquila y enfocada.

La mayoría de los estudiantes, el 45%, eligió la opción *b*, indicando que sienten que las actividades interactivas son las que más influyen en mejorar su estado emocional durante las clases de comprensión lectora.

El predominio de esta respuesta sugiere que los estudiantes valoran la interacción social y el aprendizaje activo como medios para sentirse emocionalmente comprometidos y motivados durante la lectura. Las actividades que implican colaboración en grupo, juegos, o discusiones dinámicas no solo hacen que la clase sea más atractiva, sino que también permiten a los estudiantes sentir que el aprendizaje es un proceso compartido y más divertido. Las estrategias de enseñanza que involucran un enfoque participativo pueden reducir la sensación de aislamiento o aburrimiento, mejorando tanto el estado emocional como el rendimiento académico. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje activo y la interacción social tienen un impacto positivo en la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

El 20% de los estudiantes seleccionó la opción *c*, lo que indica que sienten que el tipo de textos que se les presenta puede influir en su estado emocional.

Esta respuesta destaca la importancia de la variedad de materiales de lectura en el aula. Los estudiantes que eligen esta opción probablemente encuentran ciertos textos aburridos o poco motivadores, lo que afecta negativamente su disposición emocional para leer. Cambiar a textos más cercanos a sus intereses o que sean más accesibles y atractivos para ellos puede ayudar a reducir la frustración y aumentar su participación emocional en la actividad de lectura. Esta respuesta también señala la importancia de adaptar el contenido educativo al contexto cultural y los intereses de los estudiantes, algo que Vygotsky (1978) enfatizó al señalar que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con la experiencia personal y el entorno social de los estudiantes.

El 15% de los estudiantes eligieron la opción *d*, sugiriendo que se beneficiarían de más atención individualizada para mejorar su estado emocional durante la lectura.

Este grupo de estudiantes siente que el apoyo personalizado por parte de los docentes podría mejorar su bienestar emocional y su rendimiento en la lectura. La atención individual

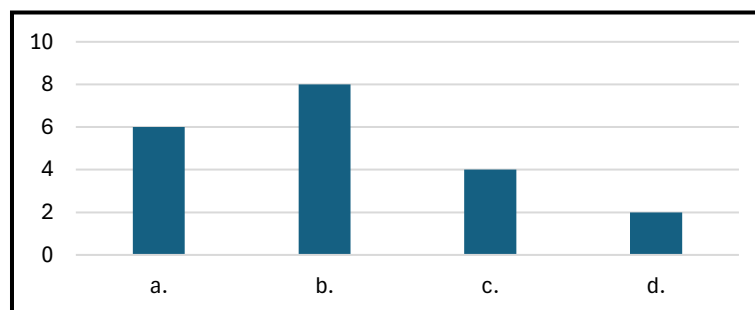
permite a los estudiantes expresar sus dificultades de manera más directa y recibir apoyo específico para superar los desafíos emocionales y académicos. Esta respuesta refleja la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que incluyan tutorías personalizadas o sesiones de apoyo individual, donde los estudiantes puedan recibir retroalimentación constructiva y emocional de sus docentes. El apoyo emocional directo puede hacer que los estudiantes se sientan más seguros y comprendidos, lo cual es esencial para su progreso en la comprensión lectora y en el aprendizaje general.

El análisis de las respuestas muestra que los estudiantes reconocen diversas estrategias pedagógicas que pueden influir en su estado emocional durante las clases de comprensión lectora. La mayoría de los estudiantes (45%) prefiere actividades más interactivas, lo que subraya la importancia de mantener un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. Además, una parte significativa de los estudiantes también valoraría ejercicios de relajación o un cambio en el tipo de textos, lo que resalta la necesidad de adaptar las actividades a las emociones y preferencias de los estudiantes. Por último, algunos estudiantes se beneficiarían de un mayor apoyo individualizado, lo que sugiere que los docentes deben estar atentos a las señales emocionales de sus estudiantes y ofrecer un acompañamiento más personalizado cuando sea necesario.

Octava pregunta: ¿Qué estrategia te ayuda más a sentirte mejor emocionalmente cuando no entiendes un texto?

Gráfica 12

Estrategias para mejorar emocionalmente



Descripción. El 30% de los estudiantes eligió la opción *a*, lo que sugiere que consideran al docente como la principal fuente de apoyo emocional y académico cuando encuentran dificultades con un texto.

La preferencia de este grupo por hablar con el maestro subraya la importancia del rol docente en el apoyo emocional dentro del aula. Estos estudiantes probablemente perciben al maestro como alguien accesible y dispuesto a ofrecerles no solo explicaciones sobre el contenido, sino también a brindarles tranquilidad emocional. Esta respuesta indica que la relación entre maestro y estudiante es fundamental para reducir la ansiedad que puede surgir ante la incomprensión lectora. Según Noddings (2012), el cuidado y la empatía por parte del maestro son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro, lo que a su vez mejora el rendimiento académico y la disposición emocional de los estudiantes.

Otro 30% de los estudiantes eligió la opción *b*, indicando que recurrir a un compañero para pedir ayuda les brinda apoyo emocional cuando no comprenden un texto.

El hecho de que un número igual de estudiantes prefiera pedir ayuda a un compañero resalta el valor del aprendizaje colaborativo y el apoyo entre pares en la gestión emocional. Los estudiantes que eligen esta estrategia probablemente encuentran consuelo en la camaradería y en la idea de que pueden abordar sus dificultades junto a sus iguales, reduciendo la sensación de aislamiento que puede generar la incomprensión. Esta respuesta apunta a la solidaridad emocional entre compañeros como un recurso importante dentro del aula, que permite a los estudiantes sentirse comprendidos por otros que comparten sus experiencias. Este enfoque colaborativo está alineado con teorías de aprendizaje cooperativo, como la de Johnson & Johnson (2009), que argumentan que el apoyo entre pares promueve tanto el éxito académico como el bienestar emocional.

El 30% de los estudiantes también eligió esta opción *c*, lo que sugiere que tomar un descanso corto les ayuda a recuperar su estado emocional cuando encuentran dificultades con un texto.

Este grupo de estudiantes identifica la necesidad de desconectarse temporalmente del desafío académico para aliviar la frustración o el agotamiento emocional que puede surgir al no entender un texto. Al tomar un descanso breve, los estudiantes pueden regular sus emociones y regresar con una mentalidad más clara y relajada para continuar con la tarea. Esta estrategia es

un ejemplo de cómo los estudiantes están utilizando mecanismos de autorregulación emocional, una habilidad que es fundamental para enfrentar el estrés académico. Según estudios de Gross (2002) sobre la regulación emocional, hacer una pausa breve es una técnica eficaz para manejar las emociones negativas y mejorar el rendimiento cognitivo.

El 10% de los estudiantes eligió la opción *d*, lo que indica que prefieren persistir de manera independiente a pesar de las dificultades para entender el texto.

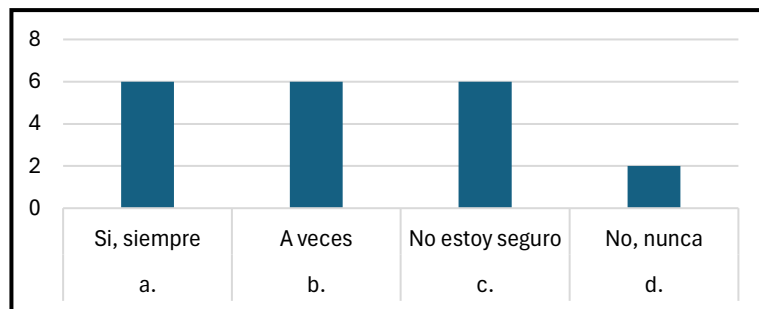
Este grupo más pequeño de estudiantes muestra una tendencia hacia la resiliencia y la independencia en su enfoque para superar la incompreensión lectora. A pesar de que no entienden el texto en un primer intento, estos estudiantes prefieren continuar por su cuenta, lo que puede reflejar un alto nivel de motivación intrínseca. Sin embargo, también podría indicar una posible falta de confianza para pedir ayuda o interactuar con otros. Es crucial que los docentes identifiquen a estos estudiantes y los apoyen en el desarrollo de habilidades de autoconfianza para que no se sientan aislados en sus esfuerzos de comprensión lectora. Esta independencia refleja el concepto de aprendizaje autorregulado según Zimmerman (2000), que destaca la capacidad del estudiante para establecer objetivos de aprendizaje y persistir en ellos, incluso cuando se enfrenta a dificultades.

El análisis de las respuestas a la pregunta revela una distribución equilibrada en cuanto a las estrategias preferidas por los estudiantes para mejorar su estado emocional cuando no comprenden un texto. Mientras que una gran parte de los estudiantes recurre a la interacción social con el maestro o con sus compañeros como fuente de apoyo emocional, otros optan por tomar un descanso breve para manejar sus emociones de manera individual. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes prefiere enfrentar el desafío de manera independiente. Estas respuestas sugieren que las estrategias didácticas en el aula deben ser flexibles y variadas, ofreciendo tanto apoyo social como espacios para la autorregulación emocional, según las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Incluir actividades que fomenten la colaboración y la reflexión emocional puede mejorar tanto el estado emocional como el rendimiento en la comprensión lectora.

Novena pregunta: ¿Consideras que el ambiente en el aula afecta tu capacidad para concentrarte en la lectura?

Gráfica 13

Ambiente en el aula para concentrarse



Descripción. El 30% de los estudiantes respondió que siempre sienten que el ambiente en el aula afecta su capacidad para concentrarse en la lectura.

Este grupo muestra que, para ellos, el ambiente del aula es un factor constante que impacta negativamente su capacidad de concentración. Estas respuestas indican que los estudiantes perciben el entorno del aula como un espacio que a menudo es inadecuado para el proceso de lectura, ya sea por ruido, distracciones visuales o un ambiente tenso. Para estos estudiantes, es esencial que se generen estrategias pedagógicas que mejoren el entorno, tales como el uso de técnicas de gestión de aula para minimizar interrupciones o crear un ambiente más tranquilo y estructurado que favorezca la concentración. Estudios de Evans y Johnson (2000) han demostrado que factores como el ruido ambiental pueden afectar significativamente el rendimiento cognitivo y la concentración, especialmente en tareas que requieren lectura.

Un 30% de los estudiantes indicó que a veces el ambiente del aula afecta su capacidad de concentración en la lectura.

Este grupo revela una percepción más variable del ambiente, lo que sugiere que el impacto del aula en su concentración no es siempre constante. Es posible que estos estudiantes experimenten dificultades para concentrarse en función de factores temporales, como el estado emocional del grupo en un día determinado, o la naturaleza de la actividad en curso. Para este grupo, podrían implementarse estrategias flexibles, como crear momentos específicos de silencio o cambiar la disposición del aula según la actividad. La creación de zonas de lectura tranquila dentro del aula podría ser una estrategia útil para estos estudiantes, permitiéndoles alejarse de las distracciones cuando lo necesiten.

Otro 30% de los estudiantes respondió que no están seguros de si el ambiente del aula afecta su capacidad de concentración.

Este grupo refleja cierta incertidumbre respecto a la influencia del entorno del aula en su concentración. Esta respuesta podría interpretarse de dos maneras: por un lado, algunos estudiantes podrían no haber reflexionado lo suficiente sobre cómo el entorno afecta su capacidad de concentración, mientras que otros podrían sentirse menos conscientes de las distracciones ambientales en comparación con factores internos (como el estado emocional personal). Para este grupo, sería útil implementar actividades de reflexión metacognitiva, donde los estudiantes puedan identificar mejor qué elementos del entorno afectan su aprendizaje y concentración. Flavell (1979) destaca la importancia de la metacognición en el aprendizaje, sugiriendo que ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de su entorno y su impacto en su rendimiento podría mejorar su capacidad de autorregulación.

Solo un 5% (1 estudiante) respondió que nunca siente que el ambiente del aula afecte su capacidad de concentración en la lectura.

Esta respuesta minoritaria sugiere que este estudiante considera que el ambiente del aula no influye significativamente en su capacidad de concentración, lo que podría estar relacionado con un nivel de autonomía y autorregulación emocional más alto. Es posible que este estudiante haya desarrollado habilidades para bloquear distracciones o que el entorno del aula simplemente no le resulte problemático. No obstante, es importante tener en cuenta que las necesidades de este estudiante son diferentes de las del resto, por lo que las estrategias didácticas no deben basarse exclusivamente en este caso. Este estudiante podría beneficiarse de actividades que refuercen su autoconfianza, mientras que los docentes deben seguir monitoreando para asegurarse de que no subestime los factores ambientales que podrían afectarlo en otras circunstancias.

El análisis general revela que la mayoría de los estudiantes (el 60% combinando "sí, siempre" y "a veces") reconoce que el ambiente en el aula influye, al menos ocasionalmente, en su capacidad de concentración para leer. Un número significativo de estudiantes también expresa incertidumbre, lo que sugiere la necesidad de promover una mayor conciencia sobre cómo el entorno afecta su aprendizaje. Solo una minoría siente que el ambiente nunca afecta su concentración. Estos resultados subrayan la importancia de mejorar las condiciones del aula,

reduciendo distracciones y promoviendo un ambiente de apoyo emocional que permita a los estudiantes concentrarse en sus tareas de lectura.

Entre las posibles estrategias didácticas que podrían implementarse se encuentran:

La creación de espacios de lectura dedicados y tranquilos.

El uso de señales visuales y auditivas que indiquen los momentos de concentración.

La promoción de la reflexión metacognitiva para que los estudiantes identifiquen cómo el ambiente afecta su aprendizaje.

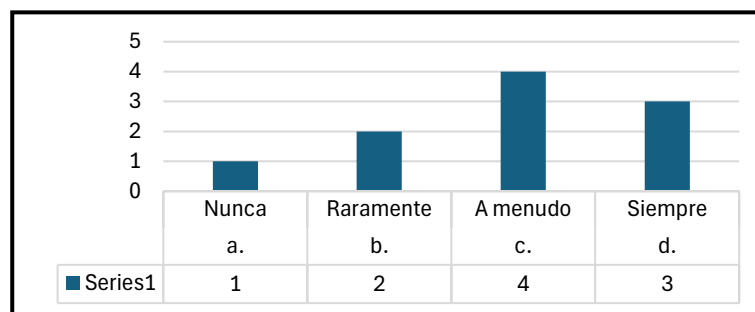
Estas medidas pueden contribuir a un entorno más favorable tanto para la concentración como para el bienestar emocional de los estudiantes, mejorando así su rendimiento en la comprensión lectora.

3.3.2 Encuesta a docentes

Primera pregunta. ¿Con qué frecuencia los estudiantes manifiestan comportamientos relacionados con problemas emocionales (como ansiedad o tristeza) que afectan su rendimiento en la comprensión lectora?

Gráfica 14

Comportamientos relacionados con problemas emocionales



Descripción: Solo un docente respondió que nunca observa comportamientos emocionales que afecten la comprensión lectora.

Este dato es minoritario y sugiere que hay un docente que no percibe una relación directa entre las emociones de los estudiantes y su rendimiento en lectura. Esto podría estar relacionado con varios factores, como un enfoque diferente hacia la observación de comportamientos

emocionales en el aula, o una percepción de que los estudiantes tienen habilidades de autorregulación suficientes. Sin embargo, es importante destacar que este docente representa una excepción en comparación con la mayoría, lo que sugiere que los problemas emocionales sí juegan un rol importante en el resto de los estudiantes. Para este caso, sería útil que el docente reciba capacitación o herramientas que le permitan identificar más claramente las señales de problemas emocionales que pudieran estar interfiriendo en el proceso de comprensión lectora.

Un 20% de los docentes indicaron que raramente observan comportamientos emocionales que afecten la comprensión lectora.

Este grupo de docentes percibe que, aunque ocasionalmente se presentan problemas emocionales, estos no son tan frecuentes como para considerarse una constante. Estos educadores podrían estar enfrentando situaciones de aula en las que los estudiantes, en general, son capaces de manejar sus emociones, o en las que estos factores no influyen de manera significativa en su desempeño en lectura. No obstante, la percepción de que los problemas emocionales son raros no excluye la posibilidad de que existan estudiantes que sí experimenten dificultades emocionales, pero que no las manifiestan de manera visible. Por lo tanto, estos docentes podrían beneficiarse de estrategias para identificar comportamientos emocionales sutiles, que podrían estar afectando el aprendizaje de algunos estudiantes sin ser obvios.

El 40% de los docentes respondió que a menudo los estudiantes manifiestan comportamientos emocionales que afectan su comprensión lectora.

Este grupo importante de docentes (40%) destaca que los comportamientos relacionados con problemas emocionales son una presencia constante en el aula, afectando de manera notable el rendimiento en la lectura. Estos comportamientos podrían incluir distracciones constantes, falta de motivación, frustración ante las dificultades, o incluso retirada emocional, donde los estudiantes se desconectan del proceso de aprendizaje debido a su estado emocional. Este hallazgo pone de relieve la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que aborden los estados emocionales de los estudiantes. Los docentes podrían beneficiarse del uso de intervenciones emocionales, como espacios para expresar emociones, técnicas de manejo del estrés o actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia y la seguridad emocional en el aula.

Un 30% de los docentes indicó que siempre observan que los problemas emocionales de los estudiantes afectan su rendimiento en la comprensión lectora.

Esta respuesta subraya que, para este grupo de docentes, los problemas emocionales son una constante en sus aulas y tienen un impacto significativo y sostenido en la capacidad de los estudiantes para procesar textos. Esto puede estar relacionado con las difíciles condiciones sociales y emocionales en las que los estudiantes viven, lo cual puede provocar altos niveles de estrés, ansiedad o tristeza, que interfieren directamente con su capacidad de concentrarse y comprender lo que leen. En este caso, es crucial que se integren estrategias pedagógicas centradas en el bienestar emocional de los estudiantes. Estas pueden incluir la creación de un ambiente de aula más comprensivo y colaborativo, con actividades que fomenten el manejo de emociones y la resiliencia, así como el apoyo de profesionales en psicología educativa para trabajar de manera más individualizada con los estudiantes que presenten mayores dificultades.

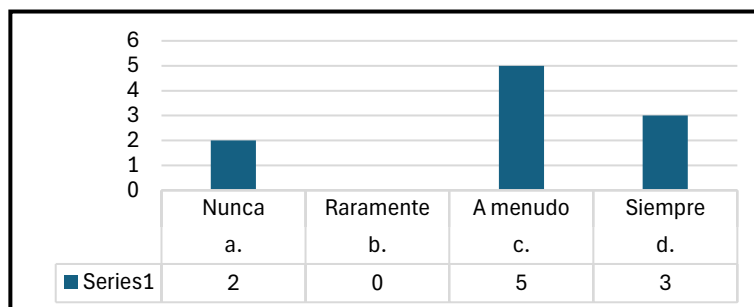
El análisis revela que la mayoría de los docentes (70%, sumando "a menudo" y "siempre") percibe que los comportamientos emocionales de los estudiantes afectan su rendimiento en la comprensión lectora de manera frecuente o constante. Solo una minoría de los docentes (30%, sumando "nunca" y "raramente") indica que estos comportamientos son menos comunes.

Este panorama evidencia la necesidad urgente de abordar los aspectos emocionales en el contexto del aula, ya que el estado emocional de los preadolescentes está profundamente ligado a su desempeño académico, en particular en áreas que requieren alta concentración como la comprensión lectora.

Segunda pregunta: ¿Qué tan común es que los estudiantes presenten dificultades de concentración debido a su estado emocional durante las actividades de comprensión lectora?

Gráfica 15

Dificultades de concentración por lo emocional



El 20% de los docentes indicó que nunca observan que los estudiantes tengan dificultades de concentración debido a su estado emocional.

Este resultado sugiere que, según estos dos docentes, los estudiantes son capaces de mantener la concentración durante las actividades de lectura, a pesar de cualquier posible dificultad emocional que puedan experimentar. Esto podría deberse a la forma en que estos maestros gestionan el ambiente en el aula o a que perciben que los estudiantes en general manejan bien sus emociones durante las clases. Es posible que estos docentes trabajen en clases con dinámicas que promuevan una mayor regulación emocional, lo cual podría explicar por qué no observan dificultades de concentración. Sin embargo, como esta es una minoría, sería útil que se investiguen más a fondo las estrategias que estos docentes utilizan para mantener la concentración de los estudiantes, para ver si se pueden replicar en otros contextos.

El 50% de los docentes respondió que a menudo los estudiantes presentan dificultades de concentración debido a su estado emocional durante las actividades de comprensión lectora.

Este grupo representa la mitad de los docentes encuestados, lo que sugiere que las dificultades emocionales afectan frecuentemente la concentración de los estudiantes. Estas dificultades emocionales pueden incluir ansiedad, frustración, tristeza o problemas derivados de su contexto social. Para estos estudiantes, la lectura puede verse como un reto mayor cuando están emocionalmente afectados, lo que interfiere en su capacidad de procesar información y concentrarse en las tareas. Este resultado destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que ayuden a gestionar mejor el estado emocional de los estudiantes, como

ejercicios de relajación, pausas para despejar la mente o la creación de un ambiente de clase más comprensivo que permita a los estudiantes expresar sus emociones.

El 30% de los docentes indicó que siempre observan que los estudiantes tienen dificultades de concentración debido a su estado emocional.

Este grupo significativo de docentes señala que los problemas emocionales tienen un impacto constante en la capacidad de los estudiantes para concentrarse durante la lectura. Esto podría estar vinculado al entorno social y emocional en el que los estudiantes viven, lo que genera un estado emocional inestable que constantemente afecta su desempeño académico. Este hallazgo resalta la importancia de abordar de manera urgente las necesidades emocionales de estos estudiantes mediante estrategias específicas, como la incorporación de prácticas pedagógicas que promuevan la estabilidad emocional, el apoyo emocional en el aula y el trabajo con profesionales en psicología educativa.

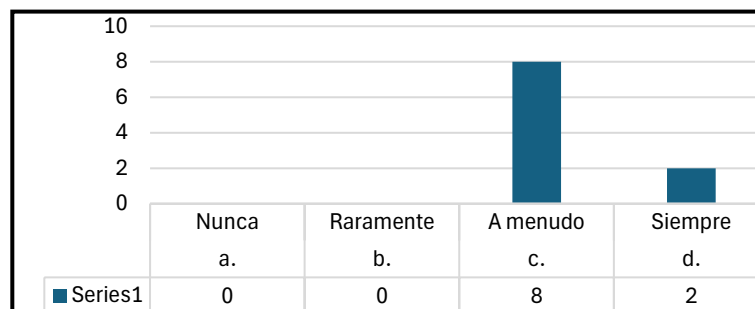
Es relevante que ningún docente seleccionó la opción de que los estudiantes raramente presentan dificultades de concentración debido a su estado emocional. Esto sugiere que, en su mayoría, los docentes perciben que las dificultades emocionales tienen un impacto notable, ya sea frecuente (50%) o constante (30%), en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en las actividades de comprensión lectora.

El análisis cualitativo de esta pregunta revela que la mayoría de los docentes (80%, sumando "a menudo" y "siempre") perciben que las dificultades emocionales juegan un rol significativo en la capacidad de concentración de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora. Esta situación subraya la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que no solo enfoquen el desarrollo académico, sino también el apoyo emocional de los estudiantes, reconociendo el impacto que las emociones tienen en su aprendizaje.

Tercera pregunta: ¿Con qué frecuencia considera que el entorno familiar de los estudiantes influye negativamente en su estado emocional y, por lo tanto, en su capacidad de comprensión lectora?

Gráfica 16

Influencia del entorno familiar del estudiante en el estado emocional



Ningún docente seleccionó la opción "nunca". La ausencia de respuestas en esta opción indica que todos los docentes reconocen, al menos en alguna medida, que el entorno familiar influye en el estado emocional de los estudiantes y, por ende, en su capacidad de comprender textos. Esto implica que el entorno familiar juega un rol crítico, aunque la intensidad de su impacto varíe según la percepción de cada docente.

Ningún docente seleccionó la opción "raramente". La falta de respuestas en esta opción sugiere que el impacto del entorno familiar sobre el estado emocional de los estudiantes no es visto como algo ocasional o insignificante. Esto refuerza la idea de que los problemas en el hogar tienen un impacto más significativo y frecuente en el estado emocional de los estudiantes de lo que podría ser considerado una influencia rara o esporádica.

El 80% de los docentes (8 de 10) respondió que a menudo el entorno familiar influye negativamente en el estado emocional de los estudiantes, lo que afecta su capacidad para comprender textos.

Este grupo mayoritario de docentes destaca que los problemas emocionales derivados del entorno familiar son frecuentes y afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse y comprender textos. Esto sugiere que muchas familias enfrentan dificultades que repercuten directamente en el bienestar emocional de los estudiantes, ya sea debido a factores como la violencia doméstica, la inestabilidad económica, la falta de apoyo en el hogar, o tensiones emocionales. Este hallazgo es relevante, ya que subraya la necesidad de que las escuelas implementen estrategias de apoyo emocional y programas de intervención familiar para mitigar este impacto.

Las respuestas también sugieren que las actividades académicas que dependen de la atención y concentración (como la comprensión lectora) son especialmente susceptibles a las interrupciones emocionales causadas por el entorno familiar. En estos casos, sería útil que los docentes reciban capacitación adicional en competencias emocionales y estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés proveniente de sus hogares.

El 20% de los docentes (2 de 10) respondió que siempre el entorno familiar influye negativamente en el estado emocional de los estudiantes, afectando su comprensión lectora.

Este grupo más reducido pero significativo de docentes percibe que los estudiantes constantemente enfrentan barreras emocionales debido a su entorno familiar, lo que afecta de manera crónica su capacidad para comprender textos. Esta percepción podría estar vinculada a situaciones de alto riesgo dentro de algunas familias, donde los estudiantes viven en entornos disfuncionales o en condiciones extremas de pobreza, violencia o abandono.

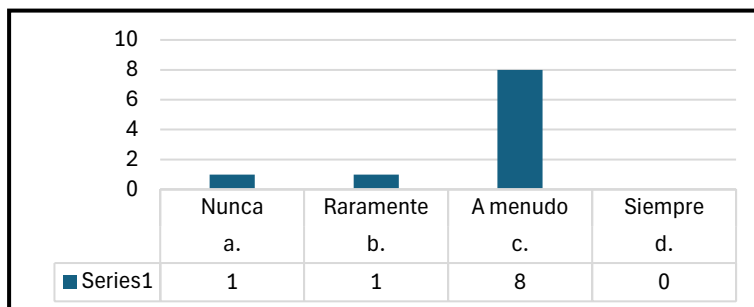
Estos docentes parecen señalar que las condiciones en los hogares de ciertos estudiantes son tan persistentes y desfavorables que impactan en todos los aspectos de su vida académica, especialmente en habilidades cognitivas que requieren calma y concentración, como la lectura comprensiva. Esto subraya la importancia de que las instituciones educativas trabajen de manera más estrecha con programas de apoyo social y salud mental para proporcionar ayuda adicional a estos estudiantes que viven en contextos familiares críticos.

El análisis de esta pregunta muestra que una gran mayoría de los docentes perciben que el entorno familiar tiene un impacto negativo frecuente (80% "a menudo") o constante (20% "siempre") en el estado emocional de los estudiantes, lo que a su vez afecta su capacidad de comprensión lectora. Esto revela un patrón de influencia significativa del contexto familiar, que debe ser abordado desde una perspectiva educativa y social.

Cuarta pregunta: ¿Con qué frecuencia implementa prácticas pedagógicas que buscan mejorar el estado emocional de los estudiantes durante las clases de comprensión lectora?

Gráfica 17

Prácticas pedagógicas y el estado emocional del estudiante



Descripción: Un docente indicó que nunca implementa prácticas pedagógicas con el fin de mejorar el estado emocional de los estudiantes durante las clases de comprensión lectora.

Esta respuesta, aunque minoritaria, sugiere que hay al menos un docente que no considera relevante o necesario incluir estrategias pedagógicas centradas en el estado emocional de los estudiantes. Posibles razones para esta postura pueden incluir una falta de formación en educación emocional, limitaciones de tiempo, o el enfoque exclusivo en el contenido académico sin considerar los aspectos emocionales como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta respuesta sugiere la necesidad de capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas que integren el bienestar emocional como un componente esencial para mejorar la comprensión lectora.

Otro docente indicó que raramente aplica estas prácticas pedagógicas en el aula.

Este dato sugiere que el docente, aunque consciente de la importancia del estado emocional, solo implementa estrategias pedagógicas relacionadas de forma ocasional. Este comportamiento puede estar influido por factores como la falta de recursos, la percepción de que estas estrategias son menos prioritarias que otros aspectos del currículo, o la posible falta de apoyo institucional para desarrollar prácticas que incluyan el bienestar emocional. La respuesta refuerza la necesidad de estructurar mejor las políticas escolares y proporcionar herramientas a los docentes para que las estrategias de apoyo emocional sean más frecuentes y sistemáticas.

La mayoría de los docentes, 8 de 10, respondió que a menudo implementan prácticas pedagógicas destinadas a mejorar el estado emocional de los estudiantes en las clases de comprensión lectora.

Esta respuesta mayoritaria sugiere que la mayoría de los docentes están comprometidos con la dinamización del estado emocional de sus estudiantes, reconociendo la importancia de un ambiente emocionalmente equilibrado para fomentar una mejor comprensión lectora. Estos docentes probablemente emplean estrategias como actividades de relajación, dinámicas grupales, momentos de reflexión emocional, o creación de un ambiente de aula seguro para mejorar tanto el bienestar emocional como la capacidad de los estudiantes para concentrarse en la lectura.

El hecho de que tantos docentes implementen estas prácticas con frecuencia refleja una sensibilización hacia la relación entre el bienestar emocional y el aprendizaje. La integración de tales estrategias podría incluir el uso de ejercicios de respiración, cambios en la dinámica de los textos o la promoción de un clima de aula colaborativo, donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados emocionalmente. Esta tendencia también sugiere que los docentes reconocen que una mala gestión emocional en los estudiantes puede resultar en dificultades para concentrarse y comprender los textos.

Ningún docente seleccionó la opción de "siempre", lo que indica que ninguna práctica pedagógica enfocada en mejorar el estado emocional de los estudiantes se realiza de manera constante o sistemática en todas las clases.

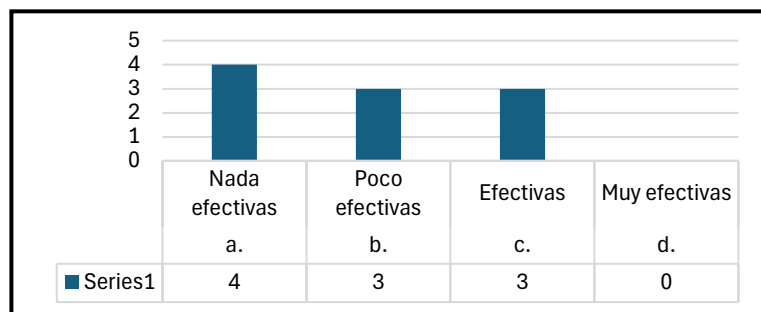
El hecho de que ningún docente implemente estas prácticas de manera constante puede estar relacionado con las exigencias curriculares, la falta de formación específica o la ausencia de políticas educativas que hagan obligatoria la inclusión de estas estrategias en todas las clases de comprensión lectora. Este dato resalta una posible inconsistencia en la aplicación de prácticas pedagógicas centradas en el bienestar emocional, lo que podría sugerir que, a pesar de su importancia, aún no son vistas como una parte integral del proceso educativo.

El análisis cualitativo de esta pregunta revela que la mayoría de los docentes (8 de 10) reconoce la importancia de mejorar el estado emocional de los estudiantes para impactar positivamente en su comprensión lectora, implementando prácticas pedagógicas con frecuencia. Sin embargo, todavía existe una minoría de docentes que rara vez o nunca incorpora estas estrategias en sus clases. Esto indica una necesidad continua de capacitación docente y el desarrollo de políticas que fomenten un enfoque más integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se valoren tanto las competencias cognitivas como el bienestar emocional.

Quinta pregunta: ¿Qué tan efectivas cree que son las estrategias pedagógicas utilizadas en su aula para promover un ambiente emocional positivo que favorezca la comprensión lectora?

Gráfica 18

Estrategias pedagógicas para estimular un ambiente emocional positivo



Cuatro de los docentes señalaron que nunca consideran que las estrategias pedagógicas utilizadas sean efectivas para promover un ambiente emocional positivo que favorezca la comprensión lectora.

Análisis: Esta respuesta sugiere que una parte significativa de los docentes percibe una falta de efectividad en las prácticas pedagógicas actuales en términos de su capacidad para mejorar el estado emocional de los estudiantes. Posibles razones para esta percepción incluyen:

Carencia de recursos o estrategias concretas que aborden directamente el estado emocional de los estudiantes.

Desconocimiento o falta de formación en la integración de aspectos emocionales en las estrategias pedagógicas.

Un enfoque tradicional que prioriza el contenido académico sobre la creación de un entorno emocionalmente saludable.

Este resultado destaca la necesidad urgente de capacitación docente en estrategias pedagógicas que no solo se enfoquen en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo emocional de los estudiantes. Asimismo, la implementación de políticas escolares que prioricen el bienestar emocional como parte del proceso educativo podría mejorar la percepción de los docentes sobre la efectividad de sus prácticas.

Tres docentes consideran que las estrategias pedagógicas utilizadas son raramente efectivas en la promoción de un ambiente emocional positivo en el aula.

Análisis: La percepción de que estas estrategias solo son raramente efectivas refleja una preocupación compartida por la incapacidad de generar cambios significativos en el estado emocional de los estudiantes mediante las prácticas actuales. Esto podría estar relacionado con:

Limitaciones en la aplicación regular y consistente de las estrategias.

La percepción de que las estrategias emocionales requieren de mayor tiempo o recursos que los disponibles en el aula.

Falta de seguimiento o evaluación de las prácticas pedagógicas implementadas, lo que dificulta la valoración de su impacto real.

La respuesta también sugiere que, aunque algunos docentes han intentado incorporar enfoques que promuevan un entorno emocional positivo, aún no se sienten plenamente respaldados por los recursos o la infraestructura necesarios para lograrlo con éxito. Esto indica una oportunidad para fortalecer la implementación de estrategias de apoyo emocional más estructuradas y con un mayor énfasis en la formación continua de los docentes.

Tres docentes consideran que las estrategias pedagógicas son a menudo efectivas para promover un ambiente emocional positivo que favorezca la comprensión lectora.

Esta respuesta, aunque no mayoritaria, muestra una tendencia positiva entre algunos docentes hacia la valoración de sus estrategias pedagógicas como efectivas. Estos docentes pueden estar aplicando metodologías más integrales que incluyen:

Prácticas centradas en el estudiante, que consideran las necesidades emocionales como parte esencial del proceso educativo.

Técnicas de apoyo emocional, como la creación de espacios de diálogo, el uso de actividades relajantes o dinámicas grupales, que permiten a los estudiantes sentirse más seguros y tranquilos en el aula.

La percepción de efectividad puede deberse a la capacidad de estos docentes para adaptar sus estrategias pedagógicas al contexto emocional y social de los estudiantes, así como a la implementación de enfoques innovadores que promueven un clima de aula más positivo. Estos docentes pueden estar experimentando mejoras en la participación y rendimiento académico de los estudiantes cuando el enfoque emocional es tratado como una prioridad en sus clases.

Ningún docente respondió que las estrategias pedagógicas sean siempre efectivas.

El hecho de que ningún docente seleccionara la opción "siempre" subraya que, aunque algunos consideran que sus prácticas son efectivas, hay un consenso general de que ninguna estrategia es completamente efectiva en todos los casos. Esto indica que, si bien algunos esfuerzos son efectivos, persisten desafíos para lograr un impacto total y consistente en la mejora del estado emocional y la comprensión lectora.

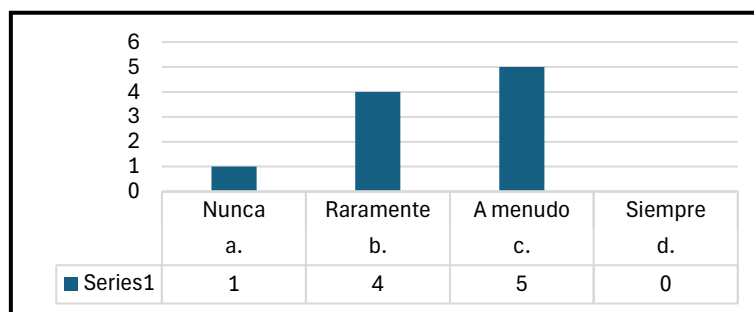
Este resultado refuerza la idea de que las estrategias pedagógicas, aunque útiles, deben seguir evolucionando y adaptándose constantemente a las necesidades cambiantes de los estudiantes, particularmente en un contexto social como el de Timbiquí, donde los factores externos como la violencia familiar o comunitaria pueden influir en el estado emocional y, en consecuencia, en el rendimiento académico.

El análisis cualitativo revela una percepción mixta entre los docentes sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas con relación al estado emocional de los estudiantes y su impacto en la comprensión lectora. Si bien tres docentes perciben que sus estrategias son a menudo efectivas, la mayoría (siete) indica que las prácticas actuales son raramente o nunca efectivas. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las competencias emocionales dentro de las estrategias pedagógicas, así como de proporcionar apoyo institucional para el desarrollo de prácticas pedagógicas que consideren el bienestar emocional como un elemento crucial para el éxito académico

Sexta pregunta: ¿Con qué frecuencia las actividades de clase son diseñadas teniendo en cuenta el contexto social y emocional de los estudiantes?

Gráfica 19

Frecuencia de actividades en clase para el contexto social y emocional



Un docente respondió que nunca diseña las actividades de clase considerando el contexto social y emocional de los estudiantes.

Este resultado refleja una preocupante desconexión entre las prácticas pedagógicas de este docente y las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Es probable que este docente siga métodos tradicionales de enseñanza que prioricen el contenido académico sin integrar aspectos emocionales o sociales. Algunas posibles razones detrás de esta respuesta incluyen:

Falta de formación en enfoques educativos que integren el contexto emocional.

Un énfasis exclusivo en el rendimiento académico, dejando de lado el bienestar emocional.

Limitaciones de tiempo o recursos que impidan la adaptación de las actividades de clase a las circunstancias emocionales de los estudiantes.

Este dato resalta la necesidad de ofrecer capacitaciones y herramientas pedagógicas que promuevan la importancia de tener en cuenta el estado emocional de los estudiantes, especialmente en un contexto como el de Timbiquí, donde los desafíos sociales influyen significativamente en el aprendizaje.

Cuatro docentes indicaron que raramente diseñan actividades de clase teniendo en cuenta el contexto social y emocional de los estudiantes.

Esta respuesta indica que, aunque estos docentes reconocen la importancia del contexto emocional, solo ocasionalmente adaptan sus estrategias pedagógicas a esta realidad. Esto puede reflejar:

Desafíos prácticos, como la falta de tiempo para personalizar las actividades.

Conocimientos limitados sobre cómo incorporar el contexto emocional de manera efectiva en el diseño de actividades.

Falta de recursos o apoyo institucional que permita implementar este enfoque de manera más sistemática.

El hecho de que casi la mitad de los docentes se encuentra en esta categoría sugiere que, aunque existe una conciencia emergente sobre la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, es necesario proporcionar mayor orientación y apoyo estructural para que los docentes puedan integrar de manera más consistente estas consideraciones en su planificación.

Cinco docentes, la mayoría en esta muestra, afirmaron que a menudo diseñan las actividades de clase teniendo en cuenta el contexto social y emocional de los estudiantes.

Este resultado es alentador, ya que sugiere que la mitad de los docentes está haciendo esfuerzos deliberados para adaptar sus actividades al contexto emocional de sus estudiantes. Los docentes que responden de esta manera probablemente:

Están más sensibilizados respecto a las condiciones sociales y emocionales de los estudiantes, reconociendo el impacto directo que estos factores tienen en el aprendizaje.

Utilizan metodologías centradas en el estudiante, como el aprendizaje socioemocional, lo que les permite diseñar actividades que no solo promueven la comprensión lectora, sino que también fortalecen la autoestima y las habilidades emocionales de los preadolescentes.

Están comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo, lo cual es esencial en una comunidad con desafíos socioeconómicos y emocionales significativos.

Sin embargo, aunque esta es una tendencia positiva, el hecho de que ninguno de los docentes respondiera "siempre" indica que aún hay margen de mejora en términos de consistencia y profundidad en la implementación de estas prácticas.

Ninguno de los docentes seleccionó la opción "siempre".

El hecho de que ninguno de los docentes considere que siempre diseña las actividades de clase teniendo en cuenta el contexto social y emocional de los estudiantes sugiere que, aunque hay esfuerzos en marcha, existen obstáculos que impiden que este enfoque se convierta en una práctica habitual en todas las clases. Los factores que contribuyen a este resultado incluyen:

Recursos limitados en la escuela, que pueden dificultar la personalización constante de las actividades.

Falta de capacitación continua en pedagogía emocional y contexto social.

Expectativas curriculares estrictas, que tal vez no dejan suficiente espacio para que los docentes ajusten las actividades a las necesidades emocionales de los estudiantes.

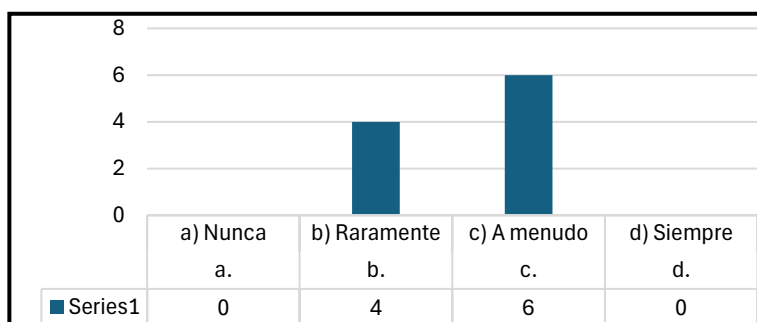
Este resultado subraya la necesidad de continuar fomentando el desarrollo profesional de los docentes, brindándoles las herramientas y el tiempo necesario para que puedan diseñar actividades de manera coherente con las realidades emocionales y sociales de los estudiantes.

El análisis cualitativo de las respuestas revela una tendencia hacia el reconocimiento de la importancia del contexto social y emocional en el diseño de actividades de clase. La mayoría de los docentes (cinco) lo considera a menudo, pero aún hay un grupo significativo que lo hace raramente (cuatro), y uno que nunca lo tiene en cuenta. Estos datos sugieren que, aunque los docentes están empezando a integrar aspectos emocionales en su planificación, es necesario continuar proporcionando apoyo y formación para que puedan hacerlo de manera más sistemática y frecuente. La implementación de prácticas pedagógicas que tengan en cuenta el contexto social y emocional es clave para mejorar tanto el estado emocional como el rendimiento académico de los estudiantes en contextos desafiantes como el de Timbiquí.

Séptima pregunta: ¿Con qué frecuencia considera que el uso de estrategias didácticas específicas mejora el estado emocional de los estudiantes y su capacidad de comprensión lectora?

Gráfica 20

Uso de estrategias didácticas para mejorar el estado emocional de los estudiantes



Ninguno de los docentes seleccionó la opción "nunca," lo que sugiere que todos reconocen, en algún grado, el impacto positivo de las estrategias didácticas en el estado emocional y la comprensión lectora de los estudiantes.

Este resultado muestra que los docentes entienden que las estrategias didácticas son herramientas valiosas para el aprendizaje y que no deben ser descartadas. Ningún docente considera que la implementación de estrategias didácticas carezca totalmente de influencia, lo

que indica un consenso general sobre la importancia de enriquecer las clases con métodos que consideren las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes.

Cuatro docentes creen que las estrategias didácticas raramente mejoran el estado emocional y la comprensión lectora.

Este grupo de docentes puede percibir ciertas limitaciones o dificultades al aplicar estrategias didácticas en el contexto de Timbiquí. Algunos factores que podrían influir en esta percepción incluyen:

Contexto sociocultural: Los estudiantes pueden enfrentar desafíos externos, como la violencia o carencias económicas, que afectan de manera significativa su estado emocional y, por ende, sus habilidades de comprensión lectora. En estos casos, las estrategias didácticas pueden no ser suficientes para contrarrestar las influencias negativas externas.

Falta de recursos: Es posible que los docentes no cuenten con los materiales o la formación adecuada para implementar estrategias didácticas efectivas que impacten profundamente en el estado emocional de los estudiantes.

Efectos a largo plazo: Las estrategias didácticas pueden no mostrar resultados inmediatos en el estado emocional de los estudiantes, lo que podría llevar a los docentes a percibir que raramente son efectivas en este aspecto.

La mayoría de los docentes (6) cree que las estrategias didácticas a menudo mejoran el estado emocional de los estudiantes y su capacidad de comprensión lectora.

Este resultado refleja una visión más optimista entre la mayoría de los docentes, quienes consideran que las estrategias didácticas frecuentemente tienen un impacto positivo en el aula. Entre las posibles razones para esta percepción están:

Aplicación regular de métodos activos: Es probable que estos docentes usen con mayor frecuencia estrategias como la enseñanza interactiva, el uso de materiales diversos, o la colaboración grupal, que tienden a mejorar tanto la participación como el estado emocional.

Relación cercana con los estudiantes: Estos docentes pueden estar más atentos al bienestar emocional de sus estudiantes y, por ende, noten más claramente cómo los cambios en las dinámicas de clase influyen en el rendimiento y en la disposición emocional.

Flexibilidad en las estrategias: Probablemente adaptan sus prácticas pedagógicas de manera regular, integrando elementos que fomenten un entorno emocionalmente positivo, como

el uso de textos relacionados con el entorno o temas cercanos a la experiencia de los estudiantes, lo que facilita una mayor comprensión y un impacto positivo en el estado emocional.

Ninguno de los docentes eligió la opción "siempre," lo que sugiere que no consideran que las estrategias didácticas específicas mejoren de manera constante y total el estado emocional y la comprensión lectora de los estudiantes.

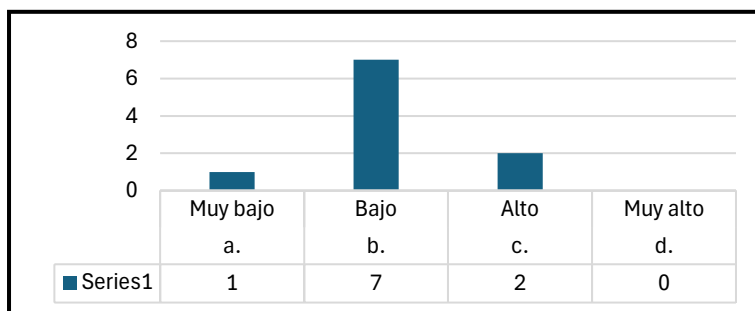
El hecho de que ningún docente haya seleccionado esta opción podría deberse a la complejidad emocional de los estudiantes en el contexto de Timbiquí. Aunque las estrategias didácticas pueden ayudar, es probable que los docentes perciban que otros factores externos, como la situación familiar o la violencia en el entorno, limitan la efectividad constante de las intervenciones didácticas. Además, este resultado resalta que los docentes entienden que la mejora del estado emocional y la comprensión lectora es un proceso multifactorial y que las estrategias didácticas son solo una pieza del rompecabezas educativo.

El análisis cualitativo muestra que la mayoría de los docentes (60%) cree que las estrategias didácticas a menudo mejoran el estado emocional y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, un grupo significativo (40%) considera que esto ocurre solo raramente, lo que sugiere que, aunque las estrategias didácticas son valoradas, su efectividad puede estar limitada por factores externos y las condiciones socioemocionales de los estudiantes. Este análisis indica la necesidad de apoyo adicional en términos de recursos, formación en metodologías emocionales y la consideración de factores contextuales que afectan el bienestar de los estudiantes.

Octava pregunta: ¿Cómo califica el impacto de las estrategias didácticas que implementa en el bienestar emocional de los estudiantes y en su rendimiento académico en comprensión lectora?

Gráfica 21

Impacto de las estrategias didácticas en la dimensión emocional de los estudiantes



Un docente calificó el impacto de las estrategias como muy bajo, lo que indica que, desde su perspectiva, las intervenciones pedagógicas no están logrando mejoras significativas en el bienestar emocional de los estudiantes ni en su rendimiento académico.

Este resultado refleja la percepción de que las estrategias implementadas no logran abordar de manera eficaz los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes en el contexto social específico de Timbiquí, donde los problemas como la violencia y la falta de recursos pueden tener un impacto considerable en el bienestar emocional.

La ausencia de resultados positivos podría deberse a que las estrategias didácticas utilizadas no están adecuadamente contextualizadas o carecen de un enfoque integral que tenga en cuenta tanto el estado emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

La mayoría de los docentes (7) calificaron el impacto como bajo, lo que sugiere que, si bien perciben algún nivel de impacto, este no es suficiente para generar un cambio significativo en el bienestar emocional de los estudiantes ni en su rendimiento en comprensión lectora.

Los docentes pueden estar utilizando estrategias pedagógicas convencionales o de bajo impacto que no están adecuadamente adaptadas a las necesidades emocionales y sociales específicas de los estudiantes de esta región.

Este resultado también refleja la percepción de que, aunque se aplican estrategias para mejorar el ambiente emocional y la comprensión lectora, estas no logran contrarrestar los factores externos que afectan a los estudiantes, como las dificultades familiares, económicas y sociales que caracterizan el contexto de Timbiquí.

La alta proporción de docentes que clasificaron el impacto como bajo podría señalar la necesidad de una revisión y ajuste de las estrategias pedagógicas, con un enfoque más holístico que integre el apoyo emocional de forma más efectiva en el proceso de aprendizaje.

Dos docentes calificaron el impacto como alto, lo que indica que consideran que las estrategias didácticas que utilizan han tenido un efecto positivo tanto en el bienestar emocional de los estudiantes como en su comprensión lectora.

Este resultado sugiere que algunos docentes han logrado implementar estrategias más eficaces, posiblemente aquellas que incluyen un enfoque más centrado en el estudiante, actividades interactivas, o metodologías que integran el apoyo emocional con el desarrollo académico.

Estos docentes pueden haber encontrado formas de conectar más efectivamente con sus estudiantes, lo que ha permitido que las estrategias implementadas generen cambios significativos tanto en el estado emocional como en el rendimiento académico. Esto podría implicar que estas estrategias son más contextuales, diseñadas para adaptarse a las necesidades particulares de los estudiantes.

El hecho de que solo dos docentes hayan reportado un impacto positivo sugiere que estas prácticas eficaces no son comunes o no se han generalizado entre el grupo docente.

Ningún docente calificó el impacto de las estrategias como muy alto, lo que indica que, aunque algunos docentes perciben mejoras, no consideran que las estrategias implementadas sean completamente efectivas para resolver los problemas emocionales y académicos de los estudiantes.

La ausencia de respuestas en esta categoría puede reflejar que los docentes consideran que las estrategias actuales no logran abordar de manera integral los complejos problemas emocionales y académicos que enfrentan los estudiantes de Timbiquí.

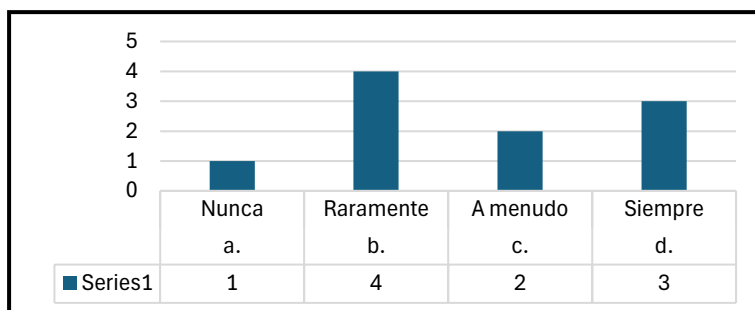
Esto podría estar relacionado con la falta de recursos, la necesidad de una mayor formación docente en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras o adaptadas, y el impacto persistente de factores externos, como el contexto social, que pueden limitar el éxito de cualquier intervención didáctica.

El análisis cualitativo de las respuestas muestra que, si bien algunos docentes (2) perciben un impacto positivo de las estrategias pedagógicas en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, la mayoría (8) califica este impacto como bajo o muy bajo. Esto sugiere la necesidad de un replanteamiento de las prácticas pedagógicas actuales, posiblemente incorporando enfoques más centrados en el contexto y en las necesidades emocionales de los estudiantes. También resalta la importancia de ofrecer más recursos y apoyo a los docentes para que puedan implementar estrategias más efectivas que promuevan tanto el bienestar emocional como el éxito académico en la comprensión lectora.

Novena pregunta: ¿Con qué frecuencia los estudiantes logran mejorar su estado emocional y comprensión lectora gracias a las estrategias didácticas aplicadas en el aula?

Gráfica 22

Frecuencia en el mejoramiento del estado emocional por el impacto de las actividades didácticas



Descripción. Un docente indicó que los estudiantes nunca logran mejorar su estado emocional ni su comprensión lectora gracias a las estrategias didácticas.

Esta respuesta sugiere una percepción negativa sobre la efectividad de las estrategias implementadas en el aula. Podría reflejar que las estrategias pedagógicas no están adecuadamente adaptadas a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.

También puede ser indicativo de factores externos, como el contexto social complicado de la comunidad de Timbiquí (violencia, carencias económicas, etc.), que impactan negativamente la capacidad de los estudiantes para mejorar emocionalmente y académicamente, independientemente de las estrategias aplicadas en el aula.

Este resultado destaca la importancia de revisar las intervenciones pedagógicas y de considerar enfoques que se alineen más de cerca con los problemas específicos que los estudiantes enfrentan.

Cuatro docentes consideraron que los estudiantes logran mejorar raramente su estado emocional y su comprensión lectora a través de las estrategias didácticas.

Este resultado sugiere que, aunque algunos avances pueden percibirse en el estado emocional y la comprensión lectora de los estudiantes, dichos avances son limitados y no ocurren con regularidad.

Las estrategias implementadas podrían estar parcialmente alineadas con las necesidades emocionales de los estudiantes, pero no con la suficiente frecuencia o profundidad para generar un impacto sostenido.

La frecuencia de respuestas en esta categoría puede reflejar que, aunque algunos docentes son conscientes de los beneficios potenciales de sus estrategias, estas no siempre logran abordar las complejidades del entorno emocional y académico de los estudiantes, lo que impide resultados consistentes.

Dos docentes indicaron que los estudiantes logran mejorar a menudo su estado emocional y su comprensión lectora gracias a las estrategias didácticas aplicadas.

Estos resultados indican que algunos docentes están implementando estrategias que tienen un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes y en su capacidad para comprender los textos.

Los docentes que calificaron en esta categoría pueden estar utilizando métodos pedagógicos más inclusivos o diferenciados que responden mejor a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.

La respuesta positiva en esta categoría refleja la importancia de la personalización y el enfoque centrado en el estudiante para lograr un impacto mayor en su bienestar y rendimiento académico.

Tres docentes consideraron que los estudiantes logran mejorar siempre su estado emocional y su comprensión lectora gracias a las estrategias didácticas.

Este resultado refleja una alta valoración de la efectividad de las estrategias didácticas en la mejora tanto del estado emocional como de la comprensión lectora. Es probable que estos docentes hayan implementado prácticas pedagógicas que no solo aborden los contenidos académicos, sino que también fortalezcan el bienestar emocional de los estudiantes, creando un entorno de apoyo y confianza.

Estas respuestas sugieren que, cuando las estrategias pedagógicas se diseñan y aplican de manera adecuada, pueden generar resultados significativos y sostenibles en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis de las respuestas revela una variabilidad significativa en la percepción de los docentes sobre el impacto de las estrategias didácticas en el estado emocional y la comprensión lectora de los estudiantes. Si bien algunos docentes (3) perciben mejoras consistentes y significativas, otros (4) solo notan cambios de manera ocasional, y uno considera que no hay mejoras en absoluto. Este panorama sugiere que, aunque hay estrategias efectivas en algunos

casos, su aplicación no es uniforme o no está suficientemente adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Para lograr un impacto más amplio y sostenido, sería beneficioso revisar y ajustar las estrategias pedagógicas, con un mayor enfoque en el contexto emocional y social de los estudiantes.

3.4. Redacción de resultados y discusión

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en las encuestas a los estudiantes y docentes de la IETAJO de Timbiquí, Cauca, reflejan una clara relación entre el estado emocional de los preadolescentes y su rendimiento académico frente a la comprensión lectora. La metodología cualitativa utilizada permitió un análisis objetivo por parte del investigador de las situaciones que afectan tanto el bienestar emocional como el desarrollo académico de los estudiantes, lo cual es fundamental para el diseño de estrategias pedagógicas más ajustadas a sus necesidades.

Como resultados de impacto se describe la confirmación de la inestabilidad emocional de los preadolescentes: Se identificó que los estudiantes de los grados sexto y séptimo presentan una alta inestabilidad emocional, lo que repercute directamente en su rendimiento académico. En las encuestas, varios de ellos manifestaron sentirse frustrados y desmotivados frente al aprendizaje, específicamente en actividades relacionadas con la lectura. Los factores emocionales identificados incluyen conflictos familiares, violencia y una creciente apatía hacia la escuela. La falta de apoyo emocional en casa y las dificultades en la convivencia escolar agravan esta situación. A esto se suma la desigualdad social y la carencia de necesidades básicas, que afectan significativamente su estado anímico y su capacidad de concentración (Bronfenbrenner, 1979; Masten & Coatsworth, 1998).

La apatía y desmotivación hacia el aprendizaje son problemas frecuentes entre los estudiantes de la IEATJO de Timbiquí, Cauca. Una proporción significativa de estos estudiantes muestra desinterés y falta de entusiasmo por asistir a clases, lo cual impacta negativamente su rendimiento en comprensión lectora, una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas. La falta de conexión con las actividades académicas puede tener múltiples explicaciones, pero una de las principales es el contexto social adverso que rodea a estos estudiantes. Según la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), la motivación intrínseca en el aprendizaje

depende de satisfacer necesidades como la autonomía, competencia y relaciones significativas. En este contexto, los estudiantes viven en un entorno caracterizado por la violencia, el conflicto y la inestabilidad social.

Las experiencias de violencia y conflicto afectan su bienestar emocional y psicológico, lo cual disminuye su capacidad de concentración, participación y motivación para aprender. En muchos casos, estos estudiantes pueden ver la educación como algo distante o poco relevante para su realidad diaria, lo que aumenta su desconexión y refuerza un ciclo de bajo rendimiento académico. La falta de apoyo y falta de recursos adecuados para manejar su estado emocional también contribuye a que se sientan incapaces de enfrentar los desafíos escolares y sociales, viéndose, en cambio, sobrepasados por los problemas externos a los que se enfrentan.

Por lo tanto, el entorno desfavorable, sumado a la carencia de apoyo emocional y estrategias pedagógicas que responden a estas necesidades, fomenta en ellos una actitud de apatía y desmotivación hacia el aprendizaje. En este sentido, promover un ambiente escolar que priorice el bienestar emocional y ofrecer actividades relevantes y significativas es esencial para que estos estudiantes se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico.

Situaciones de Conflicto y Convivencia Social

La convivencia entre los estudiantes es un aspecto crucialmente afectado por su estado emocional. Las encuestas realizadas revelaron que los preadolescentes de la IETAJO de Timbiquí, Cauca, a menudo están involucrados en conflictos con sus compañeros, lo que genera un ambiente de aprendizaje conflictivo y poco propicio para el desarrollo de habilidades lectoras y cognitivas.

Estos enfrentamientos entre compañeros no solo interfieren con las dinámicas del aula, sino que también contribuyen a un clima escolar tenso y poco favorable para el aprendizaje. La presencia de conflictos en el entorno escolar puede aumentar los niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes, dificultando su capacidad para concentrarse y participar activamente en las actividades académicas.

Además, a nivel familiar, los conflictos con los padres son también frecuentes, lo cual exacerba el malestar emocional de los jóvenes. Estos conflictos familiares pueden manifestarse de diversas formas, como discusiones constantes, falta de apoyo emocional y, en algunos casos,

situaciones de violencia doméstica. La inestabilidad emocional resultante de estos conflictos en el hogar repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que dificulta su capacidad para manejar el estrés y las presiones escolares. Gutiérrez (2008) considera que la convivencia escolar cuando se ve afectada puede afectar la estabilidad emocional de los estudiantes, interfiriendo en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas, entre ellas la comprensión lectora.

Por lo tanto, es fundamental abordar tanto los conflictos escolares como los familiares para mejorar el estado emocional de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de la implementación de programas de mediación escolar, estrategias de resolución de conflictos y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y las familias. Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor es esencial para el bienestar emocional de los estudiantes y, por ende, para su desempeño académico

Percepción de los docentes: Los docentes, en sus encuestas, reconocieron que el desarrollo emocional de los estudiantes no es suficientemente abordado dentro del currículo escolar. Aunque algunos mencionaron la importancia de la educación emocional, la mayoría señaló que las estrategias didácticas utilizadas no son adecuadas para enfrentar los momentos de crisis emocional que viven los preadolescentes. Esta falta de adecuación en las estrategias pedagógicas refleja una necesidad urgente de formar a los docentes en la aplicación de enfoques que no solo contemplen el aspecto académico, sino también el emocional, como una forma de apoyar el aprendizaje integral de los estudiantes (Durlak et al., 2011).

Relación entre Estado Emocional y Rendimiento Académico.

Los resultados obtenidos muestran que el estado emocional de los preadolescentes en la IETAJO tiene un impacto profundo en su capacidad para desarrollar habilidades de comprensión lectora. Esta correlación entre emociones y rendimiento académico está bien documentada en la literatura, ya que se ha comprobado que el bienestar emocional influye directamente en la atención, la concentración y la memoria, que son fundamentales para el proceso de lectura y comprensión (Goleman, 1995; García, 2017).

Desafíos Socioeconómicos y Culturales: La situación en Timbiquí es compleja y desafiante debido a los factores socioeconómicos y culturales que viven los estudiantes. La pobreza, la violencia y la carencia de necesidades básicas no solo afectan la estabilidad

emocional, sino que también contribuyen a una desconexión con el proceso educativo. En este contexto, los estudiantes no tienen acceso a un entorno emocionalmente seguro y estimulante que les permita aprender de manera efectiva. Por lo tanto, es imperativo que las estrategias pedagógicas vayan más allá del simple desarrollo cognitivo e incluyan intervenciones que promuevan la regulación emocional, tal como sugieren estudios recientes en educación emocional (Casel, 2020).

Necesidad de Formación Docente: Es preocupante que los docentes, aunque conscientes de la situación, no cuenten con las herramientas necesarias para abordar adecuadamente el estado emocional de los estudiantes. Esto refleja la falta de formación en estrategias didácticas que integren la inteligencia emocional con el aprendizaje. Como lo plantea Daniel Goleman (1995), la educación emocional no solo mejora la salud mental y el bienestar, sino que también potencia las habilidades académicas de los estudiantes, lo que debe ser un objetivo prioritario para el sistema educativo.

Implementación de Estrategias Pedagógicas: Los resultados sugieren que se deben implementar estrategias pedagógicas que consideren el bienestar emocional como un componente esencial para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora. Estas estrategias deberían incluir actividades que fomenten la expresión emocional, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, es necesario capacitar a los docentes en el manejo de estas herramientas para que puedan adaptarse mejor a las situaciones emocionales de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más positivo y acorde a las necesidades de los preadolescentes (Durlak et al., 2011).

En resumen, los resultados obtenidos reflejan la importancia de integrar el estado emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas que atiendan tanto el aspecto emocional como el académico podría generar un cambio significativo en el rendimiento escolar de los preadolescentes, especialmente en áreas clave como la comprensión lectora. La mejora del bienestar emocional debe ser un objetivo prioritario en el ámbito educativo, no solo como una forma de apoyar el aprendizaje, sino también para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo IV: Propuesta de transformación

4.1. Fundamentación de propuesta de transformación

La propuesta de transformación se fundamenta en los resultados obtenidos durante la investigación, que demuestran una relación directa entre el estado emocional de los preadolescentes y su rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora. Los resultados indican que la inestabilidad emocional, las situaciones de conflicto, la apatía y las carencias socioeconómicas afectan de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes, obstruyendo su capacidad para concentración y desarrollar habilidades de lectura crítica. Implica esta consideración que los trabajos de aula requieren establecer criterios claros y coherentes a las problemáticas propias de los preadolescentes en el momento de establecer acciones de enseñanza por parte de los docentes, integrar de manera conjunta un tratamiento que permite en los estudiantes generar hábitos de seguridad y confianza a pesar de tener dificultades en su dimensión emocional

Basándose en estos resultados, es necesario implementar una intervención pedagógica que integre el bienestar emocional con el desarrollo cognitivo. Esta integración está respaldada por la teoría de la educación emocional, que señala que el estado emocional influye directamente en la capacidad de concentración, memoria y aprendizaje en general (Goleman, 1995; Casel, 2020). De este modo, se propone una transformación que busque atender tanto los aspectos emocionales como académicos, promoviendo un ambiente de aprendizaje favorable y equitativo. La propuesta incluye las siguientes acciones específicas:

Formación docente en manejo emocional: Realizar talleres y capacitaciones periódicas para los docentes, centrados en estrategias de manejo emocional y habilidades de comunicación asertiva, de modo que puedan detectar y responder adecuadamente a las necesidades emocionales de los estudiantes. Esto también incluiría el entrenamiento en técnicas de mediación y resolución de conflictos en el aula.

4.2. Estructura de la propuesta de transformación

La propuesta de transformación se estructura en tres componentes fundamentales, alineados con los objetivos específicos de la investigación:

Intervenciones Socioemocionales para los Estudiantes:

Actividades de regulación emocional: Se propondrá una serie de actividades que fomenten la estabilización emocional, mediante juegos, ejercicios de respiración, y dinámicas grupales que fortalezcan la expresión emocional. Es recomendable no entrar en espacios de monotonía, por lo cual el docente requiere ser muy dinámico y recursivo en el manejo de la clase.

Terapias y sesiones de apoyo: Sesiones individuales y grupales con profesionales en salud mental que aborden temas de autoestima, manejo de conflictos y fortalecimiento de la resiliencia. Este es un proceso aparte del desarrollo rutinario de las clases, pero se realizan como una política institucional

Integración de la educación emocional en el currículo escolar: Incorporar estrategias emocionales dentro del plan de estudios para que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones en el contexto académico y personal.

Capacitación y Formación Docente:

Talleres de formación docente: Capacitación en estrategias pedagógicas que integren el aspecto emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en el manejo de crisis emocionales en el aula.

Incorporación de la inteligencia emocional en el aula: Entrenamiento para utilizar métodos didácticos que ayuden a mejorar la concentración y la empatía entre los estudiantes.

Evaluación continua y retroalimentación pedagógica: Crear espacios de evaluación periódica para ajustar las estrategias pedagógicas en función del progreso emocional y académico de los estudiantes.

Fortalecimiento de la Comunidad Educativa:

Involucramiento de padres y familia: Programas de orientación para padres que les proporcionen herramientas para apoyar el bienestar emocional de sus hijos en el hogar.

Fomento de la convivencia escolar: Implementar actividades para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, evitando conflictos y fortaleciendo el trabajo en equipo.

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación

Para valorar, evaluar y validar la propuesta de transformación, se deberá seguir un proceso de monitoreo continuo y retroalimentación que asegure su efectividad. La evaluación se llevará a cabo en tres niveles:

Evaluación de impacto en los estudiantes: Medición de cambios en el estado emocional: A través de encuestas y entrevistas, se monitoreará el impacto de las actividades socioemocionales en el estado emocional de los estudiantes, identificando mejoras en su motivación, autoestima y gestión emocional.

Mejora en el rendimiento académico: Se analizarán los resultados de las pruebas de comprensión lectora y otras evaluaciones académicas antes y después de la intervención, para comprobar si el bienestar emocional ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico.

Evaluación Docente: Valoración de la formación docente: Se realizará una evaluación continua a través de encuestas y entrevistas con los docentes, donde se medirá la efectividad de los talleres de formación y el grado en que se han implementado las nuevas estrategias pedagógicas.

Observación en el aula: Se llevarán a cabo observaciones en el aula para evaluar si las estrategias emocionales están siendo aplicadas de manera eficaz.

Evaluación de la Comunidad Educativa: Satisfacción de los padres y cuidadores: Se realizarán encuestas y entrevistas a los padres de familia para determinar el nivel de satisfacción con las actividades y el impacto percibido en el bienestar de sus hijos.

Encuestas de convivencia escolar: Se utilizarán encuestas de clima escolar para evaluar los cambios en la convivencia entre los estudiantes, y cómo estos influyen en su disposición hacia el aprendizaje.

En resumen, la propuesta de transformación tiene como objetivo mejorar tanto el estado emocional de los estudiantes como su rendimiento académico, a través de una intervención pedagógica integral que involucra a docentes, estudiantes y familias en un proceso de crecimiento conjunto. La evaluación continua de la propuesta permitirá ajustar y validar los resultados, asegurando su efectividad a lo largo del tiempo.

Esta estructura asegura que la propuesta sea coherente con los resultados obtenidos, y ofrece un plan claro para medir su éxito e impacto en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró (IETAJO) de Timbiquí, Cauca, confirma que el estado emocional de los preadolescentes tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora. A través de las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, se evidenció una relación clara entre las dificultades emocionales y el desempeño académico, lo que resalta la necesidad de considerar la dimensión emocional en las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de habilidades cognitivas.

Uno de los hallazgos más relevantes es la alta inestabilidad emocional que presentan los estudiantes, particularmente en los grados sexto y séptimo. La frustración, la desmotivación y la apatía hacia el aprendizaje son algunas de las principales manifestaciones emocionales que afectan su rendimiento académico. Estos factores emocionales tienen raíces profundas en el contexto social y familiar, que incluye conflictos familiares, violencia, y carencias económicas. Estos elementos configuran un entorno adverso que impide que los estudiantes se concentren y se involucren plenamente en su educación. La falta de apoyo emocional en el hogar y las dificultades para resolver conflictos en el entorno escolar agravan aún más la situación.

La apatía y la desmotivación son otros factores críticos identificados, los cuales se reflejan en el bajo rendimiento en comprensión lectora. A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes para mantener la atención de los estudiantes, la conexión con el contenido académico parece ser limitada, lo que puede explicarse por las condiciones sociales y emocionales adversas que viven los estudiantes. Muchos de ellos expresaron que la escuela es vista como un espacio donde no encuentran la motivación suficiente para aprender, en gran parte porque no sienten que sus necesidades emocionales sean atendidas.

Otro aspecto fundamental es la convivencia social dentro de la institución, que también se ve afectada por el estado emocional de los estudiantes. Los conflictos entre compañeros y la falta de resolución de conflictos contribuyen a un ambiente escolar tenso y poco favorable para el aprendizaje. La tensión emocional dentro del aula no solo afecta las relaciones interpersonales, sino que también obstaculiza el desarrollo de habilidades cognitivas, como la comprensión lectora, ya que los estudiantes no se sienten en un entorno seguro y estable para aprender.

La percepción de los docentes también fue relevante. Aunque muchos reconocen la importancia de abordar el estado emocional de los estudiantes, las estrategias pedagógicas actuales no parecen ser suficientes para enfrentar la crisis emocional que viven los preadolescentes. La mayoría de los docentes indicó que no cuentan con las herramientas necesarias para manejar estas situaciones emocionales dentro del currículo escolar. Esto subraya la urgencia de incluir la formación en educación emocional dentro de la preparación docente, de manera que los profesores puedan implementar prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de la investigación confirman lo que la literatura educativa ha establecido: el bienestar emocional influye directamente en la capacidad de atención, concentración y memoria de los estudiantes, habilidades esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora (Goleman, 1995; García, 2017). En el caso específico de los estudiantes de la IETAJO, el contexto socioeconómico, marcado por la pobreza y la violencia, agrava esta situación, lo que resulta en una desconexión con el proceso educativo. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que no solo busquen el desarrollo cognitivo, sino que también promuevan la regulación emocional y el manejo de conflictos.

A pesar de la conciencia de los docentes sobre la importancia del bienestar emocional, muchos no cuentan con los recursos pedagógicos adecuados para abordar esta dimensión en su enseñanza. Esto demuestra que el sistema educativo en la región requiere una reforma que contemple el fortalecimiento de competencias socioemocionales tanto para los estudiantes como para los docentes, con el fin de crear un entorno de aprendizaje más positivo y productivo.

En conclusión, los resultados de esta investigación sugieren que la mejora del bienestar emocional debe ser un objetivo prioritario en el sistema educativo. La implementación de estrategias pedagógicas que atiendan tanto el aspecto emocional como el académico puede generar un cambio significativo en el rendimiento escolar de los preadolescentes. Este enfoque integrador permitirá no solo mejorar la comprensión lectora, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su salud emocional y fomentando su motivación por aprender. La intervención pedagógica debe ser integral, incluyendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, la resolución de conflictos y la creación de un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se proponen una serie de recomendaciones prácticas y teóricas que pueden guiar la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, centradas en el bienestar emocional de los preadolescentes de la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoro (IETAJO), con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, particularmente en la comprensión lectora.

Recomendaciones Prácticas

Integración de la educación emocional en el currículo escolar: La investigación ha evidenciado que los preadolescentes presentan altos niveles de inestabilidad emocional, lo cual impacta negativamente su rendimiento académico. Es esencial que los docentes integren la educación emocional de manera transversal en el currículo, no solo como un tema aislado, sino como parte de todas las áreas académicas. Actividades que promuevan la expresión emocional, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales deben ser parte integral de las estrategias pedagógicas, pues este enfoque fortalecerá tanto el bienestar emocional como las competencias académicas de los estudiantes.

Capacitación continua para docentes en inteligencia emocional y estrategias pedagógicas inclusivas: Los docentes, aunque conscientes de los desafíos emocionales de los estudiantes, carecen de herramientas y formación adecuada para abordarlos. Es necesario implementar programas de capacitación continua para los docentes en el manejo de la inteligencia emocional y en el uso de estrategias pedagógicas que atiendan tanto el aspecto cognitivo como el emocional del aprendizaje. Estos programas deberían incluir talleres prácticos sobre cómo identificar señales de estrés y ansiedad en los estudiantes, así como técnicas para gestionar y fomentar la estabilidad emocional en el aula.

Fomento de un entorno escolar positivo y seguro: La convivencia escolar en la IETAJO se ve afectada por conflictos y violencia entre estudiantes. Por lo tanto, es crucial crear un entorno escolar seguro y positivo, donde se fomente el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. El establecimiento de espacios para la mediación de conflictos y el fortalecimiento de

los lazos entre los estudiantes puede contribuir a un ambiente más colaborativo y emocionalmente estable.

Involucramiento de las familias en el proceso educativo: Dado que los factores familiares, como conflictos y falta de apoyo emocional en el hogar, son determinantes en la estabilidad emocional de los estudiantes, es fundamental involucrar a las familias en el proceso educativo. Se recomienda organizar talleres para padres y cuidadores, donde se les brinden herramientas para apoyar la educación emocional de sus hijos y mejorar la relación familiar. Además, se debe fortalecer la comunicación entre docentes y padres para identificar y tratar posibles problemas emocionales desde una etapa temprana.

Implementación de actividades que promuevan el desarrollo de la lectura de manera emocionalmente enriquecedora: Las actividades de lectura deben diseñarse no solo para desarrollar habilidades técnicas, sino también para conectar emocionalmente con los estudiantes. Se pueden utilizar lecturas reflexivas, historias de vida y debates sobre temas emocionales relevantes para los preadolescentes, con el fin de que los estudiantes se sientan identificados y motivados a participar activamente. Las actividades deben incentivar la expresión personal y la reflexión, creando una experiencia emocionalmente enriquecedora que refuerce la comprensión lectora.

Recomendaciones Teóricas

Desarrollo de un enfoque pedagógico inclusivo que contemple la dimensión emocional: A nivel teórico, es fundamental reorientar los enfoques pedagógicos hacia un modelo más inclusivo, que no solo considere el desarrollo cognitivo, sino también el emocional. De acuerdo con la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), los estudiantes con una buena gestión emocional son capaces de regular sus emociones, lo cual les permite un mejor desempeño académico. Por lo tanto, las políticas educativas deben integrar estas dimensiones en el diseño curricular y en la formación docente.

Enfoque de bienestar integral en el aprendizaje: Desde la perspectiva de la educación integral, se debe fomentar el desarrollo de los estudiantes en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y física. La comprensión lectora no debe ser vista únicamente como una habilidad técnica, sino como un proceso que se ve fuertemente influenciado por el estado

emocional del estudiante. En este sentido, las intervenciones pedagógicas deben atender a la integralidad del ser, según los enfoques contemporáneos de educación inclusiva (Casel, 2020).

Investigación y evaluación continua del impacto de las estrategias emocionales en el rendimiento académico: La investigación sobre la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico es un campo en constante evolución. Se recomienda que se continúe con estudios cuantitativos y cualitativos sobre cómo el bienestar emocional afecta el aprendizaje en el contexto colombiano. La evaluación periódica de las estrategias pedagógicas implementadas permitirá ajustar y mejorar los enfoques pedagógicos, asegurando que las intervenciones tengan un impacto positivo en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Revisión de los enfoques pedagógicos en contextos vulnerables: Los resultados muestran que la situación en Timbiquí es particularmente compleja debido a factores socioeconómicos y culturales adversos. Es imperativo que los enfoques pedagógicos sean adaptados a estos contextos, incorporando perspectivas teóricas que reconozcan las barreras emocionales y sociales que los estudiantes enfrentan. La teoría de la educación crítica (Freire, 1970) puede ser clave para fomentar un ambiente en el que los estudiantes no solo aprenden, sino que también encuentran el sentido y el valor de la educación como una herramienta para transformar su realidad.

Las recomendaciones tanto prácticas como teóricas proponen un enfoque holístico en el que se reconozca la importancia de la dimensión emocional en el rendimiento académico. Para mejorar la comprensión lectora y otros aspectos académicos, es necesario que las intervenciones pedagógicas sean diseñadas para atender de manera integral las necesidades emocionales de los preadolescentes, en colaboración con las familias y con un apoyo continuo a los docentes. A largo plazo, esto permitirá no solo mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, ofreciéndoles herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2019). Emotional intelligence and academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 31(3), 331-357.
<https://doi.org/10.1007/s10648-018-9455-7>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cassady, J. C., & Johnson, R. E. (2002). Cognitive test anxiety and academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 27(2), 270-295.
- Colombia Potencia de la Vida. (2023). *Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad*. [https : //www.col.gov .co /prue-pisa -2022](https://www.col.gov.co/prue-pisa-2022)
- Colombia Potencia de la Vida. (2023). *Resultados de las pruebas Sabre 2023*
[https : //www.col.colombiapotenci.gov.co /pr-s-2023](https://www.col.colombiapotenci.gov.co/pr-s-2023)
- Creswell, J. W. (2015). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Crompton, H. (2013). Mobile learning and educational technology. *British Journal of Educational Technology*, 44(4), 695-709. <https://doi.org/10.1111/bjet.12014>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

- Garner, P. W. (2010). Emotional competence and its influences on teaching and learning. *Educational Psychology Review*, 22(3), 297-321.
- Gobernación del Cauca. (2023). Estudio de insuficiencia y limitaciones (págs. 9, 32).
Gobernación del Cauca.
- Evans, G. W., & Johnson, D. (2000). Stress and open-office noise. *Journal of Applied Psychology*, 85(5), 779-783.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
<https://doi.org/10.1023/A:1009041204543>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research*. SAGE Publications.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
- Fullan, M. (2013). El aprendizaje profundo y la transformación escolar. En D. Hargreaves (Ed.), *Cambiando el paradigma educativo* (pp. 85-101). Editorial SM.
- Gee, J. P. (2005). *Why video games are good for your soul: Pleasure and learning*. Common Ground.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281-291.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoro de Timbiquí, Cauca. (2023). *Proyecto educativo institucional (PEI) 2023*. Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2023). *Pruebas Saber*. <https://www.icfes.gov.co>

International Reading Association. (2000). *Standards for the assessment of reading and writing*. International Reading Association.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Krippendorff, K. (2019). *Content analysis: An introduction to its methodology*. SAGE Publications.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Lineamientos curriculares: Lengua castellana*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*. Bogotá: MEN.

- Murray, C., & Greenberg, M. T. (2006). Examining the importance of social relationships and social contexts in the lives of children with high-incidence disabilities. *The Journal of Special Education*, 39(4), 220-233. <https://doi.org/10.1177/00224669060390040301>
- Murray, C., & Malmgren, K. (2005). The role of teacher-student relationships in predicting student outcomes. *Social Psychology of Education*, 8(2), 139-148.
<https://doi.org/10.1007/s11218-005-1957-2>
- Noddings, N. (2012). The caring relation in teaching. *Oxford Review of Education*, 38(6), 771-781.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(3), 315-341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J., & Majeski, S. A. (2019). Emotional intelligence and academic achievement: Examining the role of social support. *Personality and Individual Differences*, 25(6), 941-951. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(98\)00255-2](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(98)00255-2)
- Pekrun, R., Frenzel, A. C., Goetz, T., & Perry, R. P. (2007). The control-value theory of achievement emotions: An integrative approach to emotions in education. In P. A. Schutz & R. Pekrun (Eds.), *Emotion in education* (pp. 13-36). Academic Press.
- Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. In R. Pekrun & L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *International handbook of emotions in education* (pp. 36-55). Routledge.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford Press.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Sullivan, A. (2020). The role of emotional stability in academic success: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 112(5), 879-891. <https://doi.org/10.1037/edu0000472>

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. (2004). The scientific base linking social and emotional learning to school success. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 15(2), 101-112. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc1502_1

ANEXOS

Anexo A. Encuesta a estudiantes

Encuesta sobre el estado emocional y su influencia en la comprensión lectora en preadolescentes de grados sexto y séptimo de la IETAJO

Instrucciones: Por favor, responde con sinceridad, ya que tu participación es muy importante para entender cómo podemos mejorar el aprendizaje en el aula.

CUESTIONARIO

Objetivo 1: Valorar las principales causas sociales, culturales y académicas que afectan emocionalmente a los preadolescentes de la IETAJO, y que afectan los procesos de comprensión lectora.

1. ¿Con qué frecuencia te sientes estresado o preocupado al leer o estudiar en clase de lenguaje?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Siempre

2. ¿Qué emociones experimentas más a menudo cuando intentas comprender un texto en clase?

- a) Alegría
- b) Frustración
- c) Ansiedad
- d) Indiferencia

3. ¿Crees que tu estado de ánimo influye en tu capacidad para entender los textos en clase?

- a) Sí, siempre
- b) A veces
- c) No estoy seguro
- d) No, nunca

Objetivo 2: Revisar las prácticas pedagógicas actuales empleadas por los docentes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO, para estructurarlas en beneficio de la estabilización del estado emocional de los preadolescentes de estos grados.

4. ¿Qué tipo de actividades te motivan más durante las clases de comprensión lectora?

- a) Actividades en grupo
- b) Lectura individual
- c) Juegos o dinámicas
- d) Presentaciones o exposiciones

5. ¿Cómo te gustaría que los docentes te apoyaran cuando te sientes emocionalmente afectado en clase?

- a) Dando más tiempo para realizar las tareas
- b) Hablando contigo sobre lo que sientes
- c) Cambiando la dinámica de la clase
- d) No lo sé

6. ¿Sientes que tus maestros comprenden tus emociones cuando tienes dificultades para aprender?

- a) Sí, siempre

- b) A veces
- c) No estoy seguro
- d) No, nunca

Objetivo 3: Construir estrategias didácticas para los procesos de enseñanza que tengan en cuenta el estado emocional de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO, que generen un buen ambiente educativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

7. ¿Cómo crees que las actividades en clase pueden mejorar tu estado emocional mientras lees?

- a) A través de ejercicios relajantes
- b) Haciendo actividades más interactivas
- c) Cambiando el tipo de textos
- d) Ofreciendo más ayuda individual

8. ¿Qué estrategia te ayuda más a sentirte mejor emocionalmente cuando no entiendes un texto?

- a) Hablar con el maestro
- b) Pedir ayuda a un compañero
- c) Tomar un descanso breve
- d) Seguir intentándolo por mi cuenta

9. ¿Consideras que el ambiente en el aula afecta tu capacidad para concentrarte en la lectura?

- a) Sí, siempre
- b) A veces

c) No estoy seguro

d) No, nunca

Anexo B. Encuesta a docentes

Encuesta sobre el estado emocional y su influencia en la comprensión lectora en preadolescentes de grados sexto y séptimo de la IETAJO

Instrucciones: Por favor, marque con una "X" la opción que mejor describa su percepción respecto a cada pregunta.

Objetivo Específico 1: Valorar las principales causas sociales, culturales y académicas que afectan emocionalmente a los preadolescentes de la IETAJO, y que afectan los procesos de comprensión lectora.

1. ¿Con qué frecuencia los estudiantes manifiestan comportamientos relacionados con problemas emocionales (como ansiedad o tristeza) que afectan su rendimiento en la comprensión lectora?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A menudo
- d) Siempre

2. ¿Qué tan común es que los estudiantes presenten dificultades de concentración debido a su estado emocional durante las actividades de comprensión lectora?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A menudo
- d) Siempre

3. ¿Con qué frecuencia considera que el entorno familiar de los estudiantes influye negativamente en su estado emocional y, por lo tanto, en su capacidad de comprensión lectora?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A menudo
- d) Siempre

Objetivo Específico 2: Revisar las prácticas pedagógicas actuales empleadas por los docentes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO, para estructurarlas en beneficio de la estabilización del estado emocional de los preadolescentes de estos grados.

4. ¿Con qué frecuencia implementa prácticas pedagógicas que buscan mejorar el estado emocional de los estudiantes durante las clases de comprensión lectora?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A menudo
- d) Siempre

5. ¿Qué tan efectivas cree que son las estrategias pedagógicas utilizadas en su aula para promover un ambiente emocional positivo que favorezca la comprensión lectora?

- a) Nada efectivas
- b) Poco efectivas
- c) Efectivas
- d) Muy efectivas

6. ¿Con qué frecuencia las actividades de clase son diseñadas teniendo en cuenta el contexto social y emocional de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A menudo
- d) Siempre

Objetivo Específico 3: Construir estrategias didácticas para los procesos de enseñanza que tengan en cuenta el estado emocional de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la IETAJO, que generen un buen ambiente educativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

¿Con qué frecuencia considera que el uso de estrategias didácticas específicas mejora el estado emocional de los estudiantes y su capacidad de comprensión lectora?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A menudo
- d) Siempre

7. ¿Cómo califica el impacto de las estrategias didácticas que implementa en el bienestar emocional de los estudiantes y en su rendimiento académico en comprensión lectora?

- a) Muy bajo
- b) Bajo
- c) Alto
- d) Muy alto

8. ¿Con qué frecuencia los estudiantes logran mejorar su estado emocional y comprensión lectora gracias a las estrategias didácticas aplicadas en el aula?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A menudo
- d) Siempre

Gracias por su participación.

Anexo C. Tabulación de resultados

Encuesta a estudiantes. Tabulación de resultados

Pregunta No	RESPUESTA			
	a	b	c	d
1	0	1	15	4
2	3	0	14	3
3	15	4	1	0
4	5	1	10	4
5	3	14	3	0
6	1	4	6	9
7	4	9	4	3
8	6	8	4	2
9	6	6	6	3

Encuesta a docentes

Pregunta No	RESPUESTA			
	a	b	c	d
1	1	2	4	3
2	2	0	5	3
3	0	0	8	2
4	1	1	9	0
5	4	3	3	0
6	1	4	5	0
7	0	4	6	0
8	1	7	2	0
9	1	4	2	3

Anexo D. Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es permitir por parte de padres de familia y acudientes a que sus hijos matriculados en los grados sexto y séptimo de la IETAJO a participar en calidad de estudiantes en la investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma.

La investigación es conducida por la docente Senny Dinet Rojas García en condición de investigadora y estudiante de la Universidad de Investigación e Innovación de México, con la dirección académica de la doctora Sofía Quintana Marín

El título de la investigación es: Estrategia Pedagógica para Mejorar la Comprensión Lectora en Preadolescentes a través de la Gestión de Emociones en la Institución Educativa Técnico Agrícola Justiniano Ocoró de Timbiquí Cauca.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas dadas a la encuesta serán clasificadas usando un número de ubicación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las encuestas para su uso se declaran como instrumento no autorizado para ninguna investigación y no serán objeto de evaluaciones cuantitativas en el plantel educativo.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya agradecemos su participación.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

