



Universidad de Investigación e Innovación de México

Unidad de Postgrado

Políticas para el uso de inteligencia artificial

Versión 1.0 (1 de junio de 2025)

1. Antecedentes.

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta transformadora en la educación superior, especialmente en la formación de postgrado, donde potencia procesos de aprendizaje, enseñanza e investigación (Luckin et al., 2016). Desde sus orígenes filosóficos y matemáticos hasta su aplicación actual, la IA ha facilitado la gestión de grandes volúmenes de información y el desarrollo de competencias avanzadas en estudiantes y docentes (Russell & Norvig, 2020). En el contexto del postgrado, la IA no solo apoya la transmisión de conocimientos, sino que también impulsa el análisis crítico, la investigación y la aplicación práctica de habilidades profesionales (Zawacki-Richter et al., 2019).

Sin embargo, su integración también plantea retos éticos, como la privacidad de datos y la equidad en el acceso, que deben ser abordados para un uso responsable y efectivo (Floridi et al., 2018). En este sentido, la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX), halla necesario el establecimiento de políticas que puedan ser consideradas por la comunidad que la componen, en este caso, en específico, el postgrado.

2. Alcance.

Este documento aplica a todos los estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo involucrados en los programas de posgrado de la Universidad UIIX. Cubre el uso de herramientas y tecnologías de inteligencia artificial en actividades académicas, de investigación y administrativas relacionadas con la formación de posgrado.





3. Objetivo.

Establecer un marco normativo que regule el uso ético, responsable y efectivo de la inteligencia artificial en el postgrado de UIIX, promoviendo su aprovechamiento para potenciar el aprendizaje, la investigación y la innovación, al tiempo que se salvaguardan principios éticos y de integridad académica.

4. Políticas generales de uso adecuado de la IA en el postgrado.

- a) Uso ético y responsable: La IA debe emplearse como apoyo para el desarrollo de competencias y procesos investigativos, evitando prácticas deshonestas como el plagio o la falsificación de resultados
- b) Transparencia y atribución: Los usuarios deben declarar el uso de herramientas de IA en la elaboración de trabajos académicos e investigaciones, especificando el alcance y tipo de apoyo recibido
- c) Protección de datos: Se deben respetar las normativas de privacidad y confidencialidad en el manejo de datos personales y académicos, garantizando la seguridad de la información procesada por sistemas de IA.
- d) Supervisión y evaluación: La Universidad podrá aplicar instrumentos y/o mecanismos para monitorear/detectar el uso de IA, sancionando la aplicación inadecuada.

5. Acciones permitidas con uso de IA.

Se permite el uso de herramientas de Inteligencia Artificial como un recurso de asistencia para la realización de acciones como:





Revisión de Literatura: Asistencia con la síntesis de estudios clave y sugerir artículos relevantes, permitiendo ser más eficientes con el uso del tiempo durante la búsqueda bibliográfica al estudiante.

Redacción y Estructuración: Asistencia en la generación de esquemas que sigan la estructura estándar de artículos (por ejemplo, resumen, introducción, métodos, resultados, discusión), para posterior desarrollo del estudiante.

Clarificación de Conceptos: Asistencia con la simplificación de términos complejos y/o con redacción académica o formal que sustituya lenguaje coloquial y/o jerga para mejorar la accesibilidad sin perder precisión.

Gramática y Consistencia: Asistencia con la revisión de la gramática, la mejora la sintaxis y el aseguramiento de la coherencia en el uso de terminología técnica.

Discusión e Hipótesis: Asistencia con la sugerencia de explicaciones alternativas o preguntas de investigación para el fomento de discusiones más profundas y futuras exploraciones.

Cumplimiento Ético: Asistencia con el análisis del uso de un lenguaje ético, eliminando/reemplazando términos sesgados.

Interpretación de Datos: Asistencia en la aclaración de los resultados estadísticos, para la representación gráfica de los mismos y para la presentación de los hallazgos en un formato más digerible.

Evitar el Plagio: Asistencia en el parafraseo para lograr originalidad, sobre todo en los casos en los que herramientas antiplagio identifiquen observaciones.

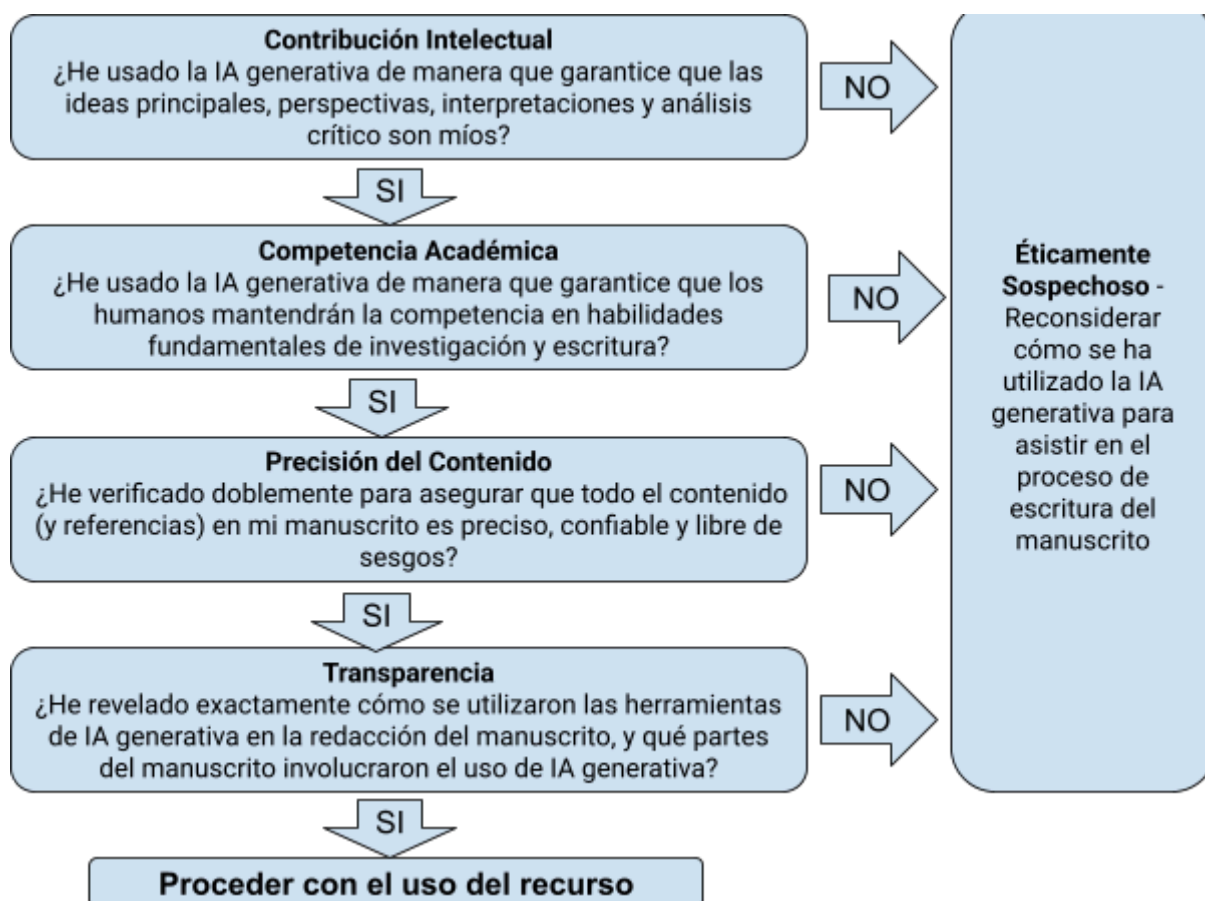


Legibilidad: Asistencia para el refinamiento de la redacción compleja, mejorando la calidad comprensiva del documento.

Traducción lingüística: Asistencia en la traducción de partes de un documento para su estudio y análisis.

6. Análisis introspectivo de uso ético de la AI.

En el marco de lo anteriormente expuesto, se recomienda realizar el siguiente análisis, antes de aplicar recursos generados por IA a un producto formativo o científico:



Fuente: Cheng, A., Calhoun, A. & Reedy, G. Artificial intelligence-assisted academic writing: recommendations for ethical use. *Adv Simul* 10, 22 (2025). Traducción al español asistida por AI.



7. Conclusiones.

La inteligencia artificial representa una oportunidad estratégica para la transformación de una serie de procesos en lo formativo y lo científico, coadyuvando a la mejora de la calidad, la accesibilidad y la relevancia de los recursos y productos. Para ello, es esencial su uso ético y responsable, protegiendo la integridad académica.

La IA debe ser vista como un recurso que potencia la formación investigativa y profesional, siempre bajo un marco de transparencia y respeto a los derechos de todos los miembros de la comunidad universitaria.

8. Referencias

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.

Russell, S., & Norvig, P. (2020). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (4th ed.). Pearson.

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39.

Cheng, A., Calhoun, A. & Reedy, G. Artificial intelligence-assisted academic writing: recommendations for ethical use. *Adv Simul* 10, 22 (2025). <https://doi.org/10.1186/s41077-025-00350-6>

