



Modelo de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador (2023-2025)

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Andy Xavier Cabrera Tituana

ASESOR

Dra. Mariel Evelyng Castellanos Adarme

México, 2026

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Cabrera Tituana, Andy (2025). *Modelo de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador (2023-2025)*. [Tesis de Doctorado de la Universidad de Investigación e Innovación de México – UIIX].



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

La presente investigación abordó la urgente necesidad de diseñar adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras para los adolescentes infractores en Loja, Ecuador, debido a la ineficacia del currículo actual para su rehabilitación y reinserción social. Se propuso que las adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras favorecen el aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales en esta población. Los resultados revelaron que el 46% de los adolescentes se sienten satisfechos académicamente, mientras que el 36% está insatisfecho. Preocupantemente, el 80% de los adolescentes mostraron niveles bajos de empatía, y el 18% muy bajos, lo que sugiere una carencia crítica en habilidades socioemocionales que podría limitar su motivación educativa. A pesar de que los docentes están "totalmente satisfechos" con su metodología (100%) y las asignaturas que imparten (100%), existió una insatisfacción generalizada de los adolescentes con las instalaciones como laboratorios (67%) y bibliotecas (22% totalmente insatisfechos y 67% neutrales). Los grupos focales confirmaron la valoración de los adolescentes por la atención personalizada y las clases prácticas, pero también su frustración por la falta de recursos y metodologías tradicionales. Por su parte, los docentes destacaron los desafíos de la desmotivación estudiantil y la necesidad de ajustar el currículo a un enfoque más práctico y relevante. Se concluye que la educación es un pilar esencial para la reintegración social, y la propuesta de adaptación curricular integral, validada por expertos, busca fortalecer competencias socioemocionales y prácticas, reduciendo la reincidencia y promoviendo la inclusión.

Palabras Clave: *Educación, rehabilitación, adolescentes infractores, adaptaciones curriculares, habilidades socioemocionales, reinserción social*

ABSTRACT

This research addresses the urgent need to design innovative curricular adaptations for adolescent offenders in Loja, Ecuador, due to the ineffectiveness of the current curriculum for their rehabilitation and social reintegration. It is proposed that innovative curricular adaptations promote learning and the development of socioemotional skills in this population. The results revealed that 46% of adolescents are academically satisfied, while 36% are dissatisfied. Worryingly, 80% of adolescents showed low levels of empathy, and 18% very low levels, suggesting a critical lack of socioemotional skills that could limit their educational motivation. Although teachers are "completely satisfied" with their methodology (100%) and the subjects they teach (100%), there is widespread dissatisfaction among adolescents with facilities such as laboratories (67%) and libraries (22% completely dissatisfied and 67% neutral). The focus groups confirmed adolescents' appreciation for personalized attention and practical classes, but also their frustration with the lack of resources and traditional methodologies.

Qwerty: *Education, rehabilitation, adolescent offenders, curricular adaptations, socio-emotional skills, social reintegration*

Agradecimientos

La culminación de esta tesis doctoral, titulada "Diseño de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad Loja-Ecuador", no hubiera sido posible sin el invaluable apoyo y la colaboración de diversas personas e instituciones, a quienes extiendo mi más sincero agradecimiento.

Expreso mi profunda gratitud a la Universidad de Investigación e Innovación de México por brindarme la oportunidad de desarrollar este proyecto de investigación y por su compromiso con la excelencia académica y la innovación educativa.

A las instituciones que abrieron sus puertas para la realización de esta investigación, el Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de Loja y la Unidad Educativa "Hno Ángel Pastrana Corral", mi reconocimiento por su disposición y colaboración, facilitando el acceso necesario para la recopilación de datos.

Asimismo, deseo agradecer a todos los adolescentes y docentes que participaron en las encuestas, grupos focales y entrevistas. Sus perspectivas y experiencias fueron la base de esta investigación, aportando la riqueza y validez a los hallazgos obtenidos.

Mi sincero agradecimiento a los expertos que dedicaron su tiempo y conocimiento para la validación de los instrumentos y la propuesta: Mg. Byron Agustín Gonzales Torres, Dr. Pablo Antonio Galarza Ordóñez, Dr. Ángel K. Orellana Malla, así como al Dr. Luis Barrueco, Dr. Alonso Larreal y la Dra. Clara Almada cuya valoración positiva y comentarios enriquecieron la calidad y aplicabilidad de la propuesta de transformación.

Finalmente, a mi familia y amigos, por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante este camino.

Dedicatoria

A mi amada madre, quien, con su amor incondicional, su inquebrantable fe y su sacrificio constante, ha sido la luz y el motor en cada paso de mi vida. Tu fortaleza y tu ejemplo de perseverancia me inspiraron a superar cada obstáculo y a alcanzar este sueño. Esta tesis es el reflejo de tu apoyo incansable y de los valores que sembraste en mí. Por cada desvelo, por cada palabra de aliento y por creer en mis capacidades más que nadie, esta obra es para ti, con todo mi amor y gratitud.

A mi familia, pilares fundamentales de mi existencia, por su comprensión y paciencia durante este largo camino.

A todos aquellos que, de una u otra forma, contribuyeron a mi formación y crecimiento personal y profesional.

Índice General

Introducción	14
Capítulo 1. Proyección de la investigación	15
1.7.1 Objetivo General	23
1.7.2. Objetivos específicos.....	23
1.8. Hipótesis.....	23
Hipótesis principal.....	23
Hipótesis secundarias	24
1.9. Alcances temáticos.....	24
1.10 Delimitación espacial y temporal.....	25
Capítulo 2. Fundamentos teóricos referenciales	27
<i>Motivación.....</i>	47
<i>Diseño curricular</i>	48
<i>Contexto educativo: adolescentes infractores.....</i>	49
<i>Importancia: rehabilitación y reinserción.....</i>	49
<i>Sistema de justicia juvenil en Ecuador</i>	50
<i>Desafíos y problemas: centros de adolescentes infractores en Loja.....</i>	51
<i>Tendencias innovadoras en educación</i>	51
<i>Relevancia en los centros de adolescentes infractores.....</i>	52

<i>Reinserción social de adolescentes infractores</i>	52
<i>Historia de la educación en Ecuador</i>	53
<i>Desarrollo del sistema de justicia juvenil:</i>	54
<i>Historia de los Centros de Adolescentes Infractores en Loja</i>	55
<i>Cambios sociales y culturales</i>	56
<i>Evolución de la educación innovadora</i>	56
<i>Hitos políticos y legales</i>	57
<i>Políticas y reformas recientes</i>	58
<i>Desafíos actuales</i>	59
<i>Tendencias innovadoras en educación a nivel mundial</i>	60
<i>Recursos locales y colaboraciones</i>	60
<i>Participación de la comunidad y actores relevantes</i>	61
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.....	70
3.1. Cuadro de operacionalización de variables	72
3.2. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación	77
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	80
3.2.3 Determinación de la población y la muestra	87
3.2.4 Trabajo de campo	93
3.3 Aplicación de los instrumentos	99
3.4 Procesamiento de la información	102

3.5 Análisis de los resultados en los datos obtenidos.....	105
Capítulo 4: Propuesta de transformación	168
Fases de la propuesta.....	173
Descripción de los elementos de la propuesta.....	174
Indicadores y productos verificables.....	174
Guía de Acompañamiento para Docentes en Centros Correccionales	195
Conclusiones	198
Recomendaciones.....	200
Bibliografía.....	201
Anexos.....	212
Anexo 14. Capturas de validación de expertos	234

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Tabla resumen de la normativa y leyes de los adolescentes infractores de Ecuador</i>	64
Tabla 2. <i>Matriz de congruencia de la investigación.</i>	74
Tabla 3 <i>Matriz de Variables</i>	76
Tabla 4 <i>Extracto de ítems y escala</i>	84
Tabla 5 <i>Distribución de la población objetivo</i>	87
Tabla 6 <i>Distribución de la muestra seleccionada</i>	88
Tabla 7 <i>Cálculo estadístico del tamaño de muestra</i>	89
Tabla 8. <i>Cronograma propuesto por el investigador.</i>	93
Tabla 9 <i>Diagrama de Gantt</i>	95
Tabla 10 <i>Resumen y descripción de los instrumentos aplicados.</i>	101
Tabla 11 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 1. ¿Cuál es tu género?</i>	106
Tabla 12 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 2. Por favor, selecciona tu edad.</i>	107
Tabla 13 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 3. ¿Estás satisfecho con tus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos en el centro correccional?</i>	107
Tabla 14 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 4. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas:</i>	108
Tabla 15 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 5. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios.</i>	110
Tabla 16 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 6. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca</i>	111

Tabla 17 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 7. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios Recreativos</i>	111
Tabla 18 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 8. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional?</i>	112
Tabla 19 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 9. ¿Estás satisfecho con la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional?</i>	113
Tabla 20 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 10. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional?</i>	114
Tabla 21 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 11. ¿Estás satisfecho con el apoyo que recibes por parte del personal del centro correccional?</i>	115
Tabla 22 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 12. ¿Estás satisfecho con la metodología que empleas para enseñar en el centro correccional?</i>	116
Tabla 23 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 13. ¿Estás satisfecho con las asignaturas que enseñas en el centro correccional?</i>	117
Tabla 24 <i>Escala de satisfacción académica (ESA-8)</i>	121
Tabla 25 <i>Escala de empatía para niños, niñas y adolescentes adaptada para Costa Rica</i>	122
Tabla 26 <i>Tabla de resultado de ANOVA de Empatía y Satisfacción</i>	123
Tabla 27 <i>Tabla resumen</i>	124
Tabla 28 <i>Estadísticos descriptivos</i>	125
Tabla 29 <i>Prueba de normalidad</i>	131
Tabla 30 <i>Prueba de homogeneidad de varianzas</i>	135
Tabla 31 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 1. ¿En qué grado escolar te encuentras actualmente?</i>	139

Tabla 32 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 2. ¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza?</i>	140
Tabla 33 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 3. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas</i>	141
Tabla 34 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 4 ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios</i>	142
Tabla 35 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 5 ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca</i>	143
Tabla 36 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 6 ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios recreativos</i>	144
Tabla 37 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 7 ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la educación del centro correccional?</i>	145
Tabla 38 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 8 ¿Estás satisfecho con el apoyo brindado por los profesionales de la educación en el centro correccional?</i>	146
Tabla 39 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 9 ¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional?</i>	147
Tabla 40 <i>Tabla de resultado de la Pregunta 10. ¿Estás satisfecho con las asignaturas brindadas por los profesionales de la educación en el centro correccional?</i>	148
Tabla 41 <i>Estadísticos descriptivos</i>	150
Tabla 42 <i>Prueba de normalidad</i>	156
Tabla 43 <i>Prueba de homogeneidad de varianzas</i>	158
Tabla 44 <i>Estructura operativa de la propuesta de transformación curricular</i>	173
Tabla 45 <i>Taller No 1: Diagnóstico y reparación de vehículos</i>	174

	12
Tabla 46 <i>Taller No 2: Habilidades para la vida (trabajo en equipo y liderazgo)</i>	175
Tabla 47 <i>Taller No 3: Instalaciones y mantenimiento de equipos eléctricos</i>	177
Tabla 48 <i>Taller No 4: Habilidades socioemocionales para la reinserción</i>	178
Tabla 49 <i>Taller No 5: Crianza y manejo de animales de granja con enfoque sostenible</i>	179
Tabla 50 <i>Taller No 6: Manejo avanzado de ganado y proyectos comunitarios</i>	180
Tabla 51 <i>Taller No 8: Autorregulación emocional y habilidades sociales para la reinserción</i>	181
Tabla 52 <i>Taller No 9: Abonos orgánicos y biocontroladores para la regeneración comunitaria</i>	183
Tabla 53 <i>Taller No 10: Inserción laboral y emprendimiento social</i>	184
Tabla 54 <i>Taller No 11: Operaciones de venta con enfoque restaurativo y comunitario</i>	185
Tabla 55 <i>Taller No 12: Dibujo técnico aplicado a proyectos comunitarios</i>	186
Tabla 56 <i>Taller No 13: Inserción laboral y proyecto de vida con enfoque restaurativo</i>	187
Tabla 57 <i>Tabla Resumen de la propuesta</i>	190
Tabla 58 <i>Diagrama de Gantt</i>	191
Tabla 59 <i>Resumen de indicadores sugeridos para monitoreo:</i>	192
Tabla 60 <i>Propuesta de Transformación Curricular: Mapeo de Implementación</i>	192
Tabla 61 <i>Indicadores de Proceso y de Resultado</i>	193
Tabla 62 <i>Matriz de Recursos de la Propuesta de Transformación Curricular</i>	194
Tabla 63 <i>Cualificación de Instrumentos, encuesta para Docentes</i>	217

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. <i>Captura de pantalla de la solicitud para la validación de instrumentos.</i>	215
Ilustración 2. <i>Captura de pantalla de la respuesta del Mg. Byron Agustín Gonzales Torres, Psicólogo Clínico del CAI Loja.</i>	215
Ilustración 3. <i>Captura de pantalla de la respuesta del Dr. Ángel K. Orellana Malla, Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Loja.</i>	215
Ilustración 4. <i>Captura de pantalla de la respuesta de Pablo Antonio Galarza Ordóñez, Coordinador de Planificación Académica de la Universidad Técnica Particular de Loja.</i>	216
Ilustración 5. <i>Fotografías tomadas en el exterior del Centro de Adolescentes Infractores CAI, Loja.</i>	233
Ilustración 6. <i>Fotografías tomadas en un aula del Centro de Adolescentes Infractores CAI, Loja.</i>	233
Ilustración 7 <i>Validación de propuesta, respuesta emitida por la Dra. Clara.</i>	234
Ilustración 8. <i>Validación de propuesta, respuesta emitida por la Dr. Larreal</i>	234

Introducción

La rehabilitación y reintegración social de adolescentes en conflicto con la ley fueron temas de urgente necesidad en el ámbito educativo y social. En un contexto en el que la delincuencia juvenil se constituyó en un desafío significativo para las sociedades contemporáneas, resultó primordial desarrollar estrategias educativas que no solo abordaron las necesidades académicas de estos jóvenes, sino que también promovieron su desarrollo personal y emocional. En este marco, la investigación se enmarcó en la línea de investigación sobre adaptaciones curriculares innovadoras, enfocándose en la adecuación de un currículo que respondiera a las particularidades de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador.

Este estudio se fundamentó en la premisa de que un diseño curricular adaptado podía facilitar la reintegración social de estos jóvenes, contribuyendo a la reducción de la reincidencia delictiva y fomentando una sociedad más inclusiva. La investigación se apoyó en aportes teóricos recientes, como los de Hernández Sampieri et al. (2022), quienes destacaron la importancia de un enfoque educativo integral que contemplara las diversas dimensiones del aprendizaje y la rehabilitación.

En el Capítulo 1, denominado *Proyección de la investigación*, se presentó el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación del estudio, estableciendo el marco general que orientó el desarrollo de la investigación. Asimismo, se delimitaron los alcances temáticos, espaciales y temporales, junto con los elementos metodológicos iniciales que permitieron contextualizar el estudio. El Capítulo 2 se dedicó al desarrollo del marco teórico y conceptual, donde se analizan los antecedentes más relevantes relacionados con las adaptaciones curriculares y la educación de adolescentes infractores, integrando aportes teóricos y estudios previos de alcance nacional e internacional.

El Capítulo 3, se expusieron los fundamentos metodológicos de la investigación, detallando el diseño, el tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el análisis de los resultados obtenidos. El Capítulo 4 presentó la propuesta del modelo de adaptaciones curriculares, construida a partir de los hallazgos del estudio y orientada al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores. Finalmente, se abordó las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, resaltando sus principales aportes y proyecciones para futuros estudios.

Capítulo 1. Proyección de la investigación

El “Diseño de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad Loja-Ecuador”. El tema propuesto abordó la rehabilitación y reintegración social de jóvenes en conflicto con la ley, enfocándose en la planificación educativa, tuvo como objetivo general proponer adaptaciones curriculares para el periodo 2023-2025, adaptando un currículo a las necesidades específicas de este grupo, lo que puede facilitar su reintegración y desarrollo personal.

Se reconoció la influencia del entorno educativo en la identidad y perspectivas de vida de los adolescentes infractores, la optimización del diseño curricular busca crear un ambiente de aprendizaje que fomente el desarrollo académico y emocional, contribuyendo a la reducción de la reincidencia delictiva y a una sociedad más inclusiva (Rodríguez et al., 2023).

La falta de adaptaciones curriculares específicas para este grupo vulnerables contribuye a perpetuar el ciclo de reincidencia delictiva, lo que evidencia la necesidad de diseñar modelos educativos ajustados a sus particularidades. La importancia de este enfoque radica en que una propuesta curricular adecuada puede potenciar habilidades socioemocionales, favorecer su motivación y facilitar un proceso de aprendizaje significativo, aspectos que están alineados con las propuestas de investigación en el ámbito de la educación socioemocional y la innovación pedagógica (Lucas y Macias, 2023).

La necesidad de desarrollar modelos curriculares ajustados a las características de los adolescentes infractores surge como una estrategia fundamental para promover su desarrollo integral, disminuir la reincidencia y facilitar su proceso de reinserción social. La presente investigación busco contribuir a esta línea de acción proponiendo un diseño curricular adaptado, validado por expertos, que sea viable en los centros correccionales de la ciudad de Loja.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México

Las líneas de investigación en innovación educativa y perspectivas tecnológicas en la UIIX incluyen:

- a) Diseño y Evaluación de Tecnologías Educativas: Investigación sobre herramientas y plataformas tecnológicas en educación, incluyendo cursos en línea y entornos virtuales (Sánchez, 2023).

- b) Aprendizaje Digital y Personalización: Estudio de cómo las tecnologías digitales pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje personalizado (Guaña, 2023).
- c) Realidad Virtual y Aumentada en la Educación: Exploración de aplicaciones de realidad virtual y aumentada en la enseñanza, y su impacto en la motivación y retención (Pimentel et al., 2023).
- d) Innovación en Evaluación: Exploración de enfoques innovadores en la evaluación que utilizan tecnologías, como la evaluación formativa y el análisis de datos educativos (Cáceres et al., 2023; Gómez et al., 2023).
- e) Impacto de la Tecnología en la Enseñanza y el Aprendizaje: Estudio de los efectos de la tecnología en el rendimiento académico y la motivación (Bernate y Fonseca, 2023).

El "Diseño de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad Loja-Ecuador" se vinculó con la línea de Desarrollo e Innovación Curricular, centrada en la creación y mejora de planes de estudio y contenido educativo, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y demandas sociales (Cáceres et al., 2023; Rotman, 2023).

La innovación curricular implica introducir nuevas ideas, métodos y enfoques en el diseño de planes de estudio para mejorar la relevancia del contenido enseñado. Algunos elementos clave del Desarrollo e Innovación Curricular incluyen (Cáceres et al., 2023; Rotman, 2023):

- a) Identificación de Necesidades: Evaluar las necesidades educativas de estudiantes y la comunidad para determinar áreas de mejora en el currículo.
- b) Diseño de Objetivos y Competencias: Definir objetivos de aprendizaje claros y competencias que los estudiantes deben alcanzar.
- c) Selección de Contenido: Organizar el contenido de manera efectiva para asegurar su relevancia y coherencia con los objetivos del programa.
- d) Estrategias de Enseñanza: Desarrollar métodos pedagógicos innovadores que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

- e) Integración de Tecnología: Utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar el acceso a la información.
- f) Evaluación y Retroalimentación: Diseñar métodos de evaluación que midan el logro de los objetivos y proporcionen retroalimentación significativa para la mejora continua.
- g) Flexibilidad y Adaptabilidad: Diseñar planes de estudio que puedan adaptarse a cambios en las necesidades educativas y profesionales.
- h) Colaboración Interdisciplinaria: Fomentar la colaboración entre disciplinas para crear programas académicos integrales que aborden problemas complejos.
- i) Involucramiento de Interesados: Incluir a estudiantes, docentes, padres y la comunidad en el desarrollo curricular para considerar diversas perspectivas.
- j) Evaluación y Mejora Continua: Evaluar regularmente la efectividad del currículo y realizar ajustes para mejorar la calidad educativa.

El Desarrollo e Innovación Curricular es esencial para garantizar que la educación sea relevante, efectiva y en sintonía con las cambiantes demandas de la sociedad y el mundo laboral.

Importancia del tema en el contexto

El desarrollo del "Diseño de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad Loja-Ecuador" es de gran importancia por diversas razones (Cangas y Zavala, 2022; Lucas y Macias, 2023; Marcelino y Alvares, 2023; Ministerio de Gobierno del Ecuador, 2020; Proaño et al., 2023; Rodríguez, 2022; Rodríguez et al., 2023):

- a) Reinserción social efectiva: equipar a los jóvenes con habilidades relevantes para facilitar su reintegración en la sociedad y evitar la reincidencia.
- b) Reducción de la delincuencia juvenil: impactar positivamente en la reducción de la delincuencia al proporcionar educación de calidad que fomente el desarrollo personal.
- c) Empoderamiento de los jóvenes: brindar herramientas para que los adolescentes superen sus circunstancias y tomen decisiones positivas, aumentando su autoestima y sentido de responsabilidad.

- d) Preparación para el futuro: asegurar que estén preparados para la educación continua y la transición al mundo laboral, aumentando sus posibilidades de éxito.
- e) Contribución al desarrollo de la comunidad: mejorar el bienestar general de Loja al ofrecer oportunidades educativas a los jóvenes.
- f) Innovación en la educación: servir como modelo para otras instituciones educativas, inspirando cambios positivos en la educación de jóvenes en conflicto con la ley.
- g) Cumplimiento de objetivos educativos: ayudar a alcanzar metas de calidad educativa y equidad a nivel local y nacional.
- h) Promoción de la justicia social: reflejar un compromiso con la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes.

Desarrollar esta propuesta no solo transformaría la educación de adolescentes infractores, sino que también impactaría positivamente en la comunidad y el bienestar social (López-Roca et al., 2020). La educación debe ser vista como un recurso en constante transformación, esencial para mejorar la vida de los jóvenes y su entorno.

En Ecuador, la delincuencia juvenil está en aumento, con 500 menores detenidos en los primeros meses de 2023 por diversos delitos (La Hora, 2023). La ausencia de un plan de estudios adecuado dificulta la participación activa de los adolescentes en su proceso de reeducación y el involucramiento de la comunidad educativa.

La Dirección Distrital Loja-Educación (2022) indica que, en el centro de adolescentes infractores de varones de Loja, se realizaron 56 visitas y se atendieron 22 estudiantes, garantizando el acceso y permanencia en el sistema educativo.

1.2. Planteamiento del problema

Según el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2018), el 54,5% de los adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal estaban atendidos en instituciones educativas antes de su ingreso al Centro de Atención Integral (CAI). Esto implica que un 45,5% de esta población no asistía a escuela, lo cual les impedía ejercer el derecho a la educación en igualdad de condiciones un derecho consagrado en el Artículo 27 de la Constitución de Ecuador (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27).

Es necesario resaltar que, en estos centros, se busca promover la reincorporación social mediante la educación, por lo que es imprescindible integrar programas educativos apropiados que consideren las necesidades específicas de los adolescentes infractores. Sin embargo, estudios como el reporte del Ministerio del Interior (2023) indican que el aumento de delitos como homicidios en esta población que reportó un incremento del 8,2% en 2022 respecto a 2021 (Ministerio del Interior, 2023, p. 12), refleja la insuficiencia de las metodologías educativas actuales para reducir comportamientos delictivos y promover cambios efectivos en los jóvenes.

En el 2023 se registraron 412 eventos peligrosos en los CAI de Loja, lo que evidencia limitaciones en la gestión del entorno y en las oportunidades de aprendizaje (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2023, p. 45). La falta de un currículo actualizado y adaptado a las realidades sociales y emocionales de estos jóvenes ha sido identificada por diferentes estudios como una de las principales causas que fomentan la desmotivación y el desinterés en el proceso educativo, obstaculizando su desarrollo integral y su proceso de reinserción social (López y Mori, 2023, p. 78).

El diseño curricular en estos centros presenta, en muchos casos, una tendencia a la imitación de modelos tradicionales que no consideran las habilidades blandas ni las competencias socioemocionales necesarias para afrontar los desafíos futuros. La UNESCO (2021), en su informe sobre educación en contextos de vulnerabilidad, sostiene que la innovación pedagógica y la contextualización del currículo son claves para potenciar los procesos de rehabilitación y facilitar la reintegración de adolescentes en riesgo social. Por ello, es fundamental implementar un enfoque curricular que priorice habilidades clave, como la autonomía del aprendizaje y las habilidades socioemocionales, alineadas con las tendencias internacionales en educación inclusiva y de calidad (OCDE, 2022).

Por otra parte, la falta de un análisis de las perspectivas de los actores involucrados — como docentes, adolescentes y familiares, limita la adecuación del currículo. Diversos autores sugieren que realizar entrevistas y estudios exploratorios ayuda a identificar las necesidades específicas y los desafíos de implementación curricular en los centros (García, 2020, p. 63). Esto contribuirá a formular un diseño más pertinente y efectivo.

El actual diseño curricular de los CAI en Loja requiere una revisión profunda y la incorporación de tendencias innovadoras basadas en evidencia. La adaptación curricular, orientada

al desarrollo de habilidades prácticas y socioemocionales, puede jugar un papel estratégico en la mejora de los procesos de rehabilitación y en la prevención de la reincidencia delictiva, favoreciendo una comunidad más segura y justa.

1.3 Formulación del problema (Pregunta de investigación)

¿Cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador?

Esta pregunta principal puede acompañarse de preguntas secundarias que ayuden a profundizar en factores específicos del problema, como:

- ¿Cuáles son las percepciones de los adolescentes infractores y sus docentes sobre las adaptaciones curriculares innovadoras aplicadas en su proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué elementos de las adaptaciones curriculares resultan más efectivos para la motivación y el aprendizaje de adolescentes infractores?
- ¿Qué habilidades sociales y académicas se desarrollan en los adolescentes infractores a través de la implementación de estas adaptaciones?
- ¿Cuáles son las principales limitaciones y desafíos en la implementación de adaptaciones curriculares innovadoras en centros para adolescentes infractores en Loja?
- ¿De qué manera se relacionan las tendencias innovadoras en adaptaciones curriculares con la reinserción y desarrollo personal de los adolescentes infractores?

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica, práctica, social y metodológica, en coherencia con los lineamientos establecidos en el Documento Integrador (DI) de la Universidad de Investigación e Innovación de México.

Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuye al campo del diseño curricular al profundizar en la comprensión de cómo las adaptaciones curriculares, sustentadas en enfoques innovadores, pueden responder a las necesidades educativas específicas de los adolescentes infractores. La investigación aporta conocimiento sistematizado sobre la articulación entre

currículo, inclusión educativa y procesos de reinserción social, fortaleciendo el marco conceptual en el ámbito de la educación en contextos de privación de libertad, tanto a nivel local como nacional.

Desde el enfoque práctico, la investigación adquiere relevancia al proponer un rediseño curricular aplicable a los centros de adolescentes infractores de la ciudad de Loja, Ecuador, orientado a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados permitirán optimizar las prácticas educativas mediante la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras, con potencial para generar cambios transformadores en el corto y mediano plazo, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y a la reducción de factores asociados a la reincidencia.

Desde el punto de vista social, el estudio se justifica por el impacto directo e indirecto que sus resultados pueden generar en los adolescentes infractores, sus familias y la sociedad en general. Una educación pertinente y adaptada a sus realidades favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas, fortaleciendo los procesos de reintegración social y promoviendo una convivencia más justa y equitativa, en concordancia con los principios de inclusión y justicia social.

Finalmente, desde el enfoque metodológico, la investigación se justifica por la aplicación de un diseño con enfoque mixto, que integra técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis del fenómeno estudiado. La metodología propuesta puede servir como referente para futuras investigaciones en contextos similares, aportando un modelo replicable para el estudio del diseño curricular en poblaciones vulnerables.

En conjunto, esta investigación se justifica por su aporte significativo al conocimiento académico, su aplicabilidad práctica, su impacto social y su contribución metodológica, consolidándose como un estudio pertinente y relevante dentro del ámbito educativo y social.

1.5 Objeto de estudio

El objeto de investigación fue el diseño de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) ubicados en la ciudad de Loja, Ecuador. Este objeto se manifiesta en el área de conocimiento de la innovación educativa con énfasis en educación para la rehabilitación social y reintegración de jóvenes en conflicto con la ley.

Se centra en analizar la estructura, contenido y enfoque pedagógico del diseño curricular vigente en los CAI, identificando fortalezas y debilidades para luego proponer un rediseño basado en tendencias innovadoras que favorezcan el desarrollo académico, socioemocional y la reducción de la reincidencia delictiva. Esto implica un enfoque integral que abarca aspectos pedagógicos, sociales y legales dentro del contexto específico de educación correccional para adolescentes infractores en Loja

1.6 Campo de acción

La presente investigación abarcó la educación y rehabilitación de los adolescentes infractores en los Centros de Loja, Ecuador. Se centró en la revisión, diseño e implementación del "Diseño de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja-Ecuador", con el objetivo de mejorar la calidad educativa, promover el desarrollo personal y reducir la probabilidad de reincidencia delictiva entre estos jóvenes.

Este campo de acción implicó una serie de actividades estratégicas, entre las que destacaron el diagnóstico y la evaluación minuciosa de la situación actual en los Centros de Adolescentes Infractores de Loja. A través de este diagnóstico, se identificaron tanto las fortalezas como las debilidades inherentes al diseño curricular existente. Se llevó a cabo una fase exploratoria en la que se recopilaron datos cualitativos mediante entrevistas con educadores, directivos, adolescentes y otros profesionales relevantes. Esta fase permitió obtener perspectivas en profundidad sobre la efectividad del diseño curricular actual y las posibles áreas de mejora.

En paralelo, se exploraron y analizaron las tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores, con un enfoque en su relevancia y aplicabilidad en el contexto específico de los Centros de Loja. La selección de estas tendencias se basó en su potencial para contribuir a la transformación educativa, al desarrollo de habilidades esenciales y a la reducción de comportamientos delictivos recurrentes.

1.7. Objetivos

La investigación tiene como objetivo diseñar y validar un modelo de adaptaciones curriculares orientado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador, a partir de una fase exploratoria que sustente y fortalezca la

propuesta final. Para ello, se analizará el diseño curricular vigente en los Centros de Adolescentes Infractores, identificando sus fortalezas y debilidades mediante entrevistas a educadores, directivos, adolescentes y otros profesionales involucrados.

Asimismo, se examinarán tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores con potencial para mejorar la calidad educativa, favorecer el desarrollo integral y reducir la reincidencia delictiva, considerando el contexto específico de los centros de Loja. Finalmente, se evaluará la integración de estas tendencias en el diseño curricular, atendiendo a su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y prácticas, con el fin de responder de manera efectiva a las necesidades y desafíos identificados.

1.7.1 Objetivo General

Diseñar un modelo de adaptaciones curriculares orientado al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Identificar el modelo curricular vigente en los centros de adolescentes infractores de la ciudad de Loja, Ecuador.
2. Analizar las tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores.
3. Examinar los niveles de empatía y motivación educativa de los adolescentes infractores en el contexto del currículo vigente en los centros de la ciudad de Loja, Ecuador.
4. Desarrollar una estructura curricular innovadora orientada a mejorar el proceso de aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador.

1.8. Hipótesis

Hipótesis principal

Las adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras se asocian con percepciones favorables sobre el aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador.

Hipótesis secundarias

- Las adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras se asocian con mayores niveles de participación y motivación educativa en los adolescentes infractores.
- Las estrategias curriculares innovadoras se vinculan con el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes infractores de los centros de Loja.
- Las adaptaciones curriculares innovadoras se relacionan con percepciones positivas sobre los procesos de reintegración social y cambio conductual en los adolescentes infractores.
- Las percepciones de los docentes sobre las adaptaciones curriculares innovadoras reflejan valoraciones favorables sobre la efectividad del proceso de enseñanza.
- Existe una relación positiva entre los niveles de empatía y la motivación educativa de los adolescentes infractores en el contexto del currículo vigente en los centros de la ciudad de Loja, Ecuador.

1.9. Alcances temáticos

El alcance de este estudio se delimitó a la exploración, análisis y diseño de adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador. El enfoque se centró en el ámbito educativo y de rehabilitación dentro de los centros.

La investigación incluyó una fase exploratoria y documental, que abarcó la recopilación de datos mediante entrevistas a educadores, directivos y adolescentes, así como la revisión integral de literatura sobre tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores, tanto a nivel nacional como internacional.

El análisis se enfocó en evaluar las fortalezas y debilidades del diseño curricular actual en estos centros, identificando tendencias innovadoras que puedan mejorar la calidad educativa y promover una rehabilitación efectiva. Se utilizaron métodos como encuestas y grupos focales para captar las percepciones de los participantes sobre sus necesidades educativas y experiencias.

La propuesta de rediseño curricular se basa en los resultados obtenidos, buscando atender las necesidades específicas de los adolescentes infractores y contribuir a su reintegración exitosa en la sociedad.

Es importante destacar que este estudio no abarcó la implementación completa de la propuesta ni la evaluación a largo plazo de sus efectos en la reintegración de los adolescentes infractores. Su alcance se limitó a la fase inicial de exploración, análisis y diseño, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y acciones en el ámbito de la educación y rehabilitación de adolescentes infractores en los centros de Loja, Ecuador.

1.10 Delimitación espacial y temporal

Delimitación temporal

El presente estudio se desarrolló durante un período de dos años, comprendido entre enero de 2023 y marzo de 2025. Durante este lapso se ejecutaron todas las etapas de la investigación, las cuales incluyeron:

- Una fase exploratoria y documental orientada a la recopilación de información existente y a la comprensión del contexto de estudio.
- La recolección de datos de campo, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales, con el propósito de recoger las percepciones de estudiantes, docentes y personal administrativo.
- El análisis de los datos empleando enfoques cuantitativos y cualitativos, con el fin de examinar la efectividad de las adaptaciones curriculares propuestas.
- La elaboración de la propuesta de rediseño curricular, sustentada en los hallazgos obtenidos y en el análisis realizado.
- Redacción del informe final, el cual integrará los resultados, conclusiones y recomendaciones, y estará listo para ser presentado al cierre del período de investigación.

Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo exclusivamente en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) ubicados en la ciudad de Loja, Ecuador. Este espacio fue seleccionado debido a su relevancia y representación en el contexto de educación y rehabilitación de adolescentes infractores en la región. Dado el enfoque en el contexto específico de Loja, no se incluyeron centros fuera de esta ciudad ni se ampliará el estudio a otras regiones o instituciones de similar naturaleza. Además, la investigación se realizó en las áreas educativas de los CAI, abarcando

aulas, talleres y espacios de intervención educativa, donde los adolescentes infractores llevan a cabo sus procesos de aprendizaje.

Delimitación Temática, Sustantiva/Científica

El estudio se centró en el diseño de adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de adolescentes infractores. El enfoque abarco:

- Alcance teórico: Se exploraron teorías de la educación inclusiva, métodos de adaptación curricular, pedagogía crítica y teorías de desarrollo socioemocional aplicadas a poblaciones juveniles en contextos de rehabilitación.
- Alcance metodológico: La investigación empleo un enfoque mixto, combinando herramientas cuantitativas (encuestas y análisis estadísticos) con métodos cualitativos (entrevistas, grupos focales y análisis documental), con el fin de obtener una visión integral del impacto de las adaptaciones curriculares.
- Alcance práctico: Este estudio propuso un rediseño de adaptaciones curriculares aplicables y pertinentes al contexto de los CAI en Loja, con recomendaciones específicas para mejorar los procesos educativos de adolescentes infractores, potenciando su inclusión y reintegración social a través de metodologías innovadoras y basadas en evidencia.

Capítulo 2. Fundamentos teóricos referenciales

La historia del currículo académico en Ecuador ha atravesado diversas reformas desde la década de 1990, similar a los procesos en Colombia y México. En 1996, Ecuador implementó una Ley de Educación que promovió la descentralización y la inclusión de asignaturas alineadas con la realidad nacional, siguiendo el enfoque de la Ley General de Educación de Colombia (1994) y la reforma educativa de México (1993). En los años 2000, la globalización impulsó la incorporación de competencias transversales en los tres países. La Constitución de 2008 y el Plan Decenal de Educación (2006-2015) en Ecuador buscaron promover una educación inclusiva y de calidad, integrando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para fortalecer el sistema educativo.

Las reformas recientes en Ecuador, destacadas por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establecieron cambios en la malla curricular para el año lectivo 2024-2025. Además de asignaturas tradicionales, se incluirán nuevas materias como educación financiera, informática, desarrollo sostenible y cosmovisión andina, junto con el regreso de materias socioemocionales como ética y cívica. Estas reformas buscan alinear el currículo con las necesidades del siglo XXI, fortaleciendo competencias fundamentales para los estudiantes en un entorno globalizado.

2.1. Estado del arte

Diversas investigaciones coinciden en que el diseño curricular en los centros de adolescentes infractores debe caracterizarse por su flexibilidad, adaptabilidad e integralidad, con énfasis en el desarrollo de competencias y habilidades que favorezcan la reintegración social. En Ecuador, el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (2020) estableció lineamientos curriculares basados en la centralidad del adolescente y en la atención de dimensiones cognitivas, socioemocionales y físicas.

No obstante, estudios empíricos evidencian brechas entre la normativa y su aplicación. Bravo (2023), en su evaluación del diseño curricular en los centros de adolescentes infractores de Loja, identificó limitaciones significativas, como la escasa adaptabilidad del currículo y un débil enfoque en competencias para la vida. Hallazgos similares fueron reportados por Rodríguez et al. (2022) en Lima, Perú, mientras que López et al. (2022) concluyen que el currículo debe orientarse hacia un enfoque integral y centrado en competencias.

La literatura reciente destaca, además, la incorporación de enfoques innovadores. Gómez et al. (2022) resaltan el potencial de las TIC para personalizar el aprendizaje, y Hernández et al. (2022) subrayan la pertinencia del enfoque por competencias como medio para fortalecer la reinserción social. Pérez y Torres (2022) enfatizan la necesidad de una evaluación integral que considere conocimientos, habilidades y actitudes, mientras que Calderón y González (2023) cuestionan la persistencia de una lógica punitiva en el currículo de Quito, en detrimento de la reinserción social.

Otros aportes relevantes destacan la importancia de la educación socioemocional (García y Martínez, 2023), la formación para el empleo (Hernández y López, 2023), la participación activa de los adolescentes en el diseño curricular (Molina y Rodríguez, 2023), así como la educación ambiental (Ponce y Rojas, 2023), la interculturalidad (Quintero y Sánchez, 2023) y el enfoque de género para prevenir la discriminación de las adolescentes infractoras (Rodríguez y Torres, 2023).

En conjunto, los estudios revisados coinciden en la necesidad de un currículo flexible, integral y centrado en competencias; sin embargo, evidencian como limitación común la escasa articulación entre los planteamientos teóricos y su implementación contextualizada, así como la ausencia de modelos que integren de manera simultánea lo pedagógico, lo socioemocional y lo estructural.

En este marco, la presente investigación se propone contribuir al campo mediante el diseño de un modelo curricular adaptado al contexto de los adolescentes infractores de la ciudad de Loja, articulando la normativa nacional (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020), los aportes teóricos y las necesidades identificadas en el trabajo de campo. La propuesta integra la educación socioemocional, el enfoque por competencias, el uso de TIC y la participación activa de los adolescentes, con el fin de reducir la brecha entre lo normativo y su aplicación en contextos reales.

2.2. Marco teórico

Definición del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza–aprendizaje constituye una dinámica integrada en la que el estudiante ocupa un rol activo y el docente actúa como facilitador del aprendizaje. Según Abreu et al. (2018), este proceso debe partir de las necesidades, intereses y características del estudiante,

favoreciendo su desarrollo integral. Esta concepción resulta especialmente pertinente en contextos de educación con adolescentes infractores, cuyas trayectorias educativas fragmentadas demandan estrategias pedagógicas diferenciadas y flexibles orientadas a la reinserción social.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje se construye a partir de la interacción, el intercambio de saberes y la incorporación de las experiencias y vivencias del estudiante, superando modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de contenidos. En esta línea, Freire (1970) plantea una pedagogía liberadora basada en el diálogo, la participación activa y la conciencia crítica, que promueve aprendizajes significativos y contextualizados, orientados a la transformación personal y social.

Asimismo, la UNESCO (2017) propone el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual busca garantizar entornos educativos inclusivos mediante la eliminación de barreras pedagógicas y la personalización de los procesos formativos. Este enfoque favorece la equidad, la accesibilidad y la participación de todos los estudiantes, constituyéndose en un marco pertinente para fortalecer los procesos de enseñanza–aprendizaje en contextos educativos diversos y complejos.

Definición de diseño curricular

El diseño curricular se concibe como un proceso integral que articula objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, orientando la planificación docente y garantizando coherencia en los procesos formativos (Ovallos y Ospino, 2020). En el contexto de los centros de adolescentes infractores de Loja, este diseño cumple una función estratégica al permitir analizar si los programas educativos responden a procesos articulados o fragmentados.

Diversos autores coinciden en que el diseño curricular debe ser dinámico y flexible, adaptándose a las necesidades de los estudiantes, a los cambios sociales y a los avances tecnológicos, y sustentándose en bases pedagógicas sólidas para asegurar aprendizajes pertinentes (Benítez y García, 2022). En este sentido, en los centros de adolescentes infractores se requiere un currículo altamente individualizado, que responda a las trayectorias educativas interrumpidas y a la diversidad de competencias y necesidades personales de los adolescentes (Arjona & López, 2022).

Asimismo, el diseño curricular debe integrar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales junto con los contenidos académicos, favoreciendo la regulación emocional, la

resolución de conflictos y los procesos de reinserción social (Arjona y López, 2022). La flexibilidad curricular se configura como un eje central, al permitir la incorporación de formación vocacional y propuestas adaptadas a las distintas etapas de reintegración, fortaleciendo la empleabilidad, la motivación y la reducción de la reincidencia (Calderón y González, 2023).

Tendencias educativas innovadoras

El sistema educativo atraviesa un proceso de transformación impulsado por tendencias innovadoras que buscan superar las limitaciones del modelo tradicional. Entre ellas, destaca la personalización del aprendizaje, que emplea tecnología y datos para adaptar los itinerarios formativos a las características individuales de los estudiantes (Calderón y González, 2023). En el contexto de los adolescentes infractores, este enfoque resulta especialmente pertinente debido a las trayectorias educativas interrumpidas, los distintos niveles de desempeño y el alto riesgo de desmotivación, contribuyendo a fortalecer la autoestima y los procesos de reinserción social.

Otra tendencia relevante es la incorporación de tecnologías educativas, las cuales favorecen la interactividad, la accesibilidad y la flexibilidad del aprendizaje mediante el uso de recursos digitales, aplicaciones y modalidades de educación a distancia (Arjona y López, 2022). En los centros de adolescentes infractores, estas herramientas amplían las oportunidades de acceso educativo, especialmente en contextos donde existen restricciones de movilidad.

Asimismo, la formación en habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo, constituye una tendencia clave en la educación contemporánea (Arjona y López, 2022; Calderón y González, 2023). En el caso de los adolescentes infractores, estas competencias cumplen un rol fundamental en la preparación para la inserción laboral y en la construcción de una identidad autónoma y resiliente. Sin embargo, la priorización de modelos centrados en la memorización limita su desarrollo, por lo que su integración sistemática al currículo resulta indispensable para avanzar hacia un enfoque educativo rehabilitador y restaurativo.

En conjunto, la personalización del aprendizaje, el uso de tecnologías educativas y el desarrollo de habilidades del siglo XXI constituyen tendencias innovadoras que pueden mejorar significativamente la calidad de la educación en los centros de adolescentes infractores, favoreciendo procesos efectivos de recuperación y reinserción social. modelo realmente rehabilitador y restaurativo.

En conjunto, estas tendencias educativas innovadoras pueden desempeñar un papel fundamental en la mejora de la calidad de la educación en los centros de adolescentes infractores, promoviendo su recuperación y reinserción social exitosa, al integrar tecnología, personalización del aprendizaje y un énfasis en la motivación del estudiante.

Enfoque por competencias

El enfoque por competencias constituye una estrategia pedagógica pertinente en la educación de adolescentes infractores, al priorizar el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles por encima de la mera transmisión de contenidos teóricos (Calderón y González, 2023; Hernández et al., 2022). En el contexto de Loja, este enfoque resulta clave debido a las trayectorias educativas interrumpidas y a la necesidad de herramientas concretas para la vida, el ámbito laboral y la adaptación social.

Asimismo, este enfoque se caracteriza por una evaluación basada en la aplicación de aprendizajes en situaciones reales, lo que incrementa la motivación y la percepción de utilidad del proceso educativo (Chávez y Martínez, 2022; Hernández et al., 2022). No obstante, su implementación enfrenta limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos y la formación docente, por lo que su fortalecimiento resulta indispensable para consolidar un currículo orientado a la reinserción social.

Uso de las TIC

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha consolidado como una tendencia clave para la transformación educativa en contextos de privación de libertad. Estas herramientas facilitan la personalización del aprendizaje y permiten atender la diversidad de trayectorias educativas de los adolescentes infractores (Espinoza y Fernández, 2022; Gómez et al., 2022).

Además, las TIC favorecen la inclusión digital, el acceso a recursos educativos flexibles y el desarrollo de competencias tecnológicas necesarias para la vida laboral y social. Sin embargo, su integración efectiva requiere infraestructura adecuada y capacitación docente, condiciones que aún representan un desafío en los centros correccionales. Por ello, la presente investigación plantea las TIC como un eje estratégico del diseño curricular orientado a la rehabilitación y reinserción social.

Gamificación

La gamificación, entendida como la incorporación de elementos lúdicos al proceso educativo, se presenta como una estrategia innovadora para incrementar la motivación y el compromiso académico en contextos correccionales (Ochoa y Pérez, 2022). En los centros de adolescentes infractores, esta metodología puede contribuir al fortalecimiento de la autoestima, la cooperación y el interés por el aprendizaje.

No obstante, su implementación debe responder a una planificación pedagógica rigurosa, evitando un uso superficial centrado únicamente en recompensas. Integrada de manera adecuada al currículo, la gamificación puede facilitar el desarrollo de habilidades académicas y sociales, convirtiéndose en un recurso complementario para la reinserción social.

Educación ambiental

La educación ambiental constituye un componente relevante en la formación de adolescentes infractores, al promover la conciencia ecológica, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible (Flores y González, 2022; Ponce y Rojas, 2022, 2023). Este enfoque favorece beneficios educativos, emocionales y terapéuticos, al canalizar positivamente las energías de los jóvenes.

Asimismo, la participación en proyectos ambientales permite el desarrollo de habilidades prácticas, sociales y emocionales, fortaleciendo el trabajo en equipo, la cooperación y la empleabilidad futura. De este modo, la educación ambiental contribuye a la formación integral y a una reintegración social responsable.

Educación intercultural

La educación intercultural es fundamental en los centros de adolescentes infractores debido a la diversidad cultural y social de la población estudiantil. Valorar estas diferencias promueve la inclusión, el respeto mutuo y la convivencia pacífica (Gómez y López, 2022; Quintero y Sánchez, 2022, 2023).

En contextos como el de Loja, este enfoque debe trascender el tratamiento teórico y propiciar espacios reales de diálogo y reconocimiento. Una educación intercultural crítica fortalece las habilidades comunicativas, la resolución de conflictos y la preparación de los

adolescentes para interactuar en una sociedad plural, contribuyendo a su proceso de reinserción social.

Educación para la Paz

La educación para la paz se configura como un eje esencial en la rehabilitación de adolescentes infractores, al promover la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una cultura no violenta (Hernández y Martínez, 2022; Salazar y Torres, 2023). Este enfoque resulta especialmente pertinente en contextos marcados por la violencia estructural y la exclusión social.

Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y la responsabilidad social, contribuyendo a la prevención de la reincidencia y al fortalecimiento de la ciudadanía activa. La educación para la paz constituye, por tanto, un pilar clave para la reinserción comunitaria.

Privación de libertad y educación en contextos correccionales

La educación en contextos de privación de libertad ha evolucionado históricamente desde enfoques básicos y religiosos hacia programas más estructurados, reconociéndose actualmente como un derecho fundamental y un eje central de la rehabilitación (Arjona y López, 2022; Benítez y García, 2022; Bravo, 2023). Este recorrido evidencia que la educación en centros correccionales responde a concepciones sociales sobre la delincuencia y la reinserción.

En los centros de adolescentes infractores, la educación contribuye al desarrollo de competencias académicas, socioemocionales y vocacionales, así como a la construcción de una visión positiva de futuro. No obstante, enfrenta desafíos como la falta de recursos, la baja motivación estudiantil y la limitada participación familiar y comunitaria (Bravo, 2023). Superar estas dificultades resulta clave para maximizar las oportunidades educativas y fortalecer los procesos de reintegración social.

Diseño curricular en contextos de privación de libertad

La educación en contextos de privación de libertad es un tema de importancia creciente, ya que se reconoce cada vez más que brindar oportunidades educativas a aquellos que se encuentran en instituciones correccionales puede marcar una diferencia significativa en sus vidas y en la sociedad en general. El diseño curricular en estos entornos es un aspecto fundamental para garantizar que los programas educativos sean efectivos, relevantes y adaptados a las necesidades

de la población carcelaria (Arjona y López, 2022; Benítez y García, 2022). Esta perspectiva es clave, ya que obliga a cuestionar si los lineamientos ministeriales responden a las necesidades específicas de los adolescentes infractores o si reproducen un currículo estándar que ignora sus particularidades. De este modo, el análisis curricular se convierte en una herramienta crítica para identificar la brecha entre lo normativo y lo aplicable en la práctica.

Históricamente, los programas educativos en contextos correccionales se centraban en un enfoque tradicional de la educación, que a menudo implicaba la mera transmisión de conocimientos y la repetición de contenidos. Este enfoque ha evolucionado hacia prácticas más contemporáneas y efectivas que reconocen la necesidad de un diseño curricular más completo y adaptado. Los enfoques contemporáneos en el diseño curricular se centran en la participación activa del estudiante, la construcción de significado y la aplicación de lo aprendido a situaciones reales, esta transición es fundamental para lograr un aprendizaje más significativo y efectivo en contextos de privación de libertad (Arjona y López, 2022; Benítez y García, 2022; Calderón y González, 2023).

Los adolescentes infractores tienen necesidades y características únicas que deben ser tenidas en cuenta en el diseño curricular, muchos de ellos pueden haber experimentado interrupciones en su educación antes de ingresar en un centro correccional, lo que requiere un diseño curricular que aborde las deficiencias educativas y les brinde la oportunidad de cerrar brechas de conocimiento, se debe considerar su desarrollo cognitivo y emocional en el diseño de actividades y contenidos educativos. Un enfoque centrado en la rehabilitación y la reintegración social es esencial, y el diseño curricular debe ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades que sean relevantes para su vida cotidiana y futura, lo que puede incluir habilidades vocacionales, sociales y emocionales (Espinoza y Fernández, 2022; García y Martínez, 2023).

El diseño curricular en contextos de privación de libertad también requiere un enfoque pedagógico y andrológico adecuado. La pedagogía se centra en la enseñanza de niños y adolescentes, mientras que la andragogía se ocupa de la educación de adultos. En el contexto de los centros correccionales, es esencial reconocer que muchos de los individuos pueden estar en diferentes etapas de desarrollo, lo que requiere un enfoque pedagógico flexible y adaptado, el diseño curricular debe incorporar estrategias que fomenten la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, características típicas de la andragogía. Esto implica permitir a los estudiantes

participar activamente en su propio aprendizaje y tomar decisiones sobre cómo abordar su formación (Bravo, 2023; García y Martínez, 2023; León y Márquez, 2022).

El diseño curricular en contextos de privación de libertad es un componente esencial para proporcionar una educación efectiva y significativa. La transición de enfoques tradicionales a contemporáneos reconoce la importancia de la participación activa del estudiante y la relevancia de los contenidos, la adaptación curricular a las características de los adolescentes infractores y la consideración de enfoques pedagógicos y andrológicos son fundamentales para lograr una educación que prepare a estos individuos para una reintegración exitosa en la sociedad y contribuya a la reducción de la reincidencia.

Tecnología educativa

La tecnología educativa ha demostrado ser una herramienta valiosa en la educación de adolescentes infractores. A través de la tecnología, se pueden superar barreras geográficas y de recursos, permitiendo el acceso a una variedad de recursos educativos, incluyendo cursos en línea, tutoriales interactivos y aplicaciones educativas; la tecnología puede ser especialmente atractiva para los adolescentes, ya que se adapta a su entorno digital y proporciona un enfoque más personalizado para el aprendizaje, la educación en línea también brinda flexibilidad, lo que puede ser esencial para aquellos que enfrentan desafíos de programación o movilidad. Sin embargo, es importante garantizar un acceso equitativo a la tecnología y capacitar a los adolescentes para su uso responsable (Arjona y López, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Ochoa y Pérez, 2023).

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que puede ser altamente efectiva en la educación de adolescentes infractores, esta aproximación involucra a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real a través de proyectos prácticos. Los proyectos pueden ser diseñados para abordar cuestiones relevantes para la comunidad y la vida cotidiana, lo que aumenta la motivación y el sentido de propósito de los adolescentes, el aprendizaje basado en proyectos fomenta la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades que son fundamentales para la rehabilitación y la reintegración exitosa. Al abordar problemas reales, los adolescentes pueden ver el impacto de su trabajo y desarrollar un sentido de responsabilidad y ciudadanía activa (Arjona y López, 2022; Gomez, García y López, 2022; Ochoa y Pérez, 2023).

La educación en contextos de privación de libertad puede beneficiarse de metodologías activas y participativas que involucren a los adolescentes de manera más directa en su aprendizaje, en lugar de la mera transmisión de conocimientos, estas metodologías fomentan la participación activa, el diálogo y la reflexión, ejemplos incluyen el aprendizaje cooperativo, la enseñanza entre pares y la discusión de casos. Estas estrategias aumentan la retención del conocimiento y desarrollan habilidades de comunicación y colaboración, que son esenciales para la vida cotidiana y futuras oportunidades de empleo. Además, estas metodologías pueden ser especialmente efectivas para los adolescentes, ya que les brindan la oportunidad de tomar un papel activo en su educación y construir su propio conocimiento (Arjona y López, 2022; Espinoza y Fernández, 2022; Ochoa y Pérez, 2023).

Estas tendencias innovadoras en educación tienen el potencial de transformar la educación en contextos de privación de libertad y brindar a los adolescentes infractores las herramientas y oportunidades necesarias para una reintegración exitosa en la sociedad. La tecnología educativa, el aprendizaje basado en proyectos y las metodologías activas y participativas son enfoques que se centran en las necesidades específicas de estos jóvenes, fomentando su motivación, habilidades y sentido de responsabilidad, su implementación efectiva requiere recursos y capacitación, pero los beneficios a largo plazo en términos de rehabilitación y reducción de la reincidencia son significativos.

Teorías del Aprendizaje

La educación de adolescentes infractores es un desafío complejo y crucial que exige una comprensión profunda de las teorías del aprendizaje y su aplicación efectiva en contextos de privación de libertad. En este ensayo, se explorarán cinco teorías del aprendizaje y su pertinencia en la educación de adolescentes infractores: la Teoría del Aprendizaje Significativo, los enfoques humanistas, la Pedagogía Crítica, la Teoría del Aprendizaje Socio-constructivista y la Teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estas teorías ofrecen un marco conceptual que puede guiar la enseñanza y el diseño curricular en los centros correccionales, fomentando la reflexión, la concienciación, la motivación y el aprendizaje significativo (Gomez et al., 2022).

Teoría del Aprendizaje Significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por David Ausubel, subraya la importancia de conectar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del

estudiante, en el contexto de adolescentes infractores, esta teoría es especialmente relevante, ya que muchos de ellos pueden tener lagunas en su educación previa, la conexión de nuevos conceptos con experiencias previas puede aumentar la comprensión y la retención del conocimiento. Al abordar temas que son relevantes y significativos para la vida cotidiana de los adolescentes, se fomenta un aprendizaje más motivador y personal, la aplicación de esta teoría puede ayudar a los adolescentes infractores a construir un conocimiento más sólido y a desarrollar habilidades útiles para su reinserción en la sociedad (Pérez, Ruíz y Torres, 2022).

Enfoques humanistas

Los enfoques humanistas, representados por teóricos como Abraham Maslow y Carl Rogers, enfatizan la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas y emocionales de los estudiantes, en el caso de adolescentes infractores, esto es de suma importancia, ya que muchos de ellos pueden experimentar dificultades emocionales y sociales. La aplicación de enfoques humanistas en la educación busca crear un ambiente de apoyo que promueva la autoestima, la autoeficacia y la motivación intrínseca. Los adolescentes infractores pueden beneficiarse enormemente de la atención a su bienestar emocional y de la construcción de relaciones positivas con sus educadores. Estos enfoques no solo fomentan un entorno de aprendizaje más saludable, sino que también contribuyen a la rehabilitación y la reintegración exitosa (Benítez y García, 2022).

Pedagogía crítica

La Pedagogía Crítica, impulsada por teóricos como Paulo Freire, tiene como objetivo fomentar la concienciación crítica y la reflexión en los estudiantes, en contextos de privación de libertad, esta teoría puede desempeñar un papel importante al empoderar a los adolescentes infractores para que cuestionen las estructuras de poder y las dinámicas sociales que pueden haber contribuido a sus decisiones delictivas. La educación basada en la Pedagogía Crítica puede ayudar a los adolescentes a comprender las raíces de sus comportamientos y a desarrollar una concienciación de las cuestiones sociales y de justicia que pueden influir en su vida, estos enfoques no solo contribuyen a un aprendizaje más significativo, sino que también fomentan la responsabilidad y la ciudadanía activa (Calderón y González, 2023; Díaz y Gómez, 2022).

Teoría del Aprendizaje Socio-constructivista

La Teoría del Aprendizaje Socio-constructivista, respaldada por teóricos como Lev Vygotsky, enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje, en contextos de privación de libertad, esta teoría puede ser especialmente efectiva al promover la colaboración y el diálogo entre los adolescentes infractores. El aprendizaje se construye de manera conjunta, lo que fomenta el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, la aplicabilidad de este enfoque en el diseño curricular implica crear oportunidades para que los adolescentes trabajen juntos en proyectos y actividades que fomenten la construcción activa del conocimiento, la interacción social puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para la reintegración exitosa (García y Martínez, 2023; López et al., 2022).

Teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La Teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología pedagógica eficaz que promueve aprendizajes significativos mediante la participación activa de los estudiantes en proyectos prácticos vinculados a problemas del mundo real (Ruíz y Fernández, 2021). En el contexto de los centros de adolescentes infractores, el ABP presenta un alto potencial para fortalecer los procesos educativos, al incrementar la motivación, el compromiso y la responsabilidad de los jóvenes en su propio aprendizaje.

El ABP se sustenta en la construcción activa del conocimiento, desplazando la enseñanza tradicional centrada en la transmisión de contenidos hacia un enfoque donde los estudiantes investigan, analizan y aplican saberes en situaciones reales. Este principio resulta especialmente pertinente para adolescentes infractores, ya que fomenta la autonomía, la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad (Ferreira y Soares, 2022; Hernández y Rodríguez, 2017).

Asimismo, el ABP promueve el trabajo colaborativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas competencias no solo fortalecen el aprendizaje académico, sino que también contribuyen al desarrollo socioemocional necesario para la rehabilitación y la reintegración social (Rodríguez et al., 2022). La relevancia de los proyectos, vinculados a la vida cotidiana, a la comunidad o a problemáticas actuales, constituye un factor clave para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Diversas investigaciones y experiencias previas evidencian la efectividad del ABP en contextos educativos con poblaciones en riesgo. Estudios realizados en centros correccionales reportan mejoras en la motivación, la autoestima y la retención del aprendizaje, así como una disminución de conductas disruptivas (Ferreira y Silva, 2022; Hernández y Rodríguez, 2017; Rodríguez et al., 2022; Ruíz y Fernández, 2021). En conjunto, la evidencia respalda al ABP como una estrategia pedagógica pertinente para transformar la educación en contextos de privación de libertad y favorecer procesos de rehabilitación y reinserción social.

Integración de tendencias innovadoras

La educación de adolescentes infractores exige un enfoque pedagógico sensible y adaptado a sus necesidades únicas. En este ensayo, exploraremos la integración de tendencias innovadoras en el diseño curricular, centrándonos en la tecnología educativa, proyectos educativos relevantes, estrategias para la participación activa y la autodeterminación, enfoques pedagógicos centrados en la resiliencia y el desarrollo socioemocional, así como estrategias para fortalecer la resiliencia y las habilidades socioemocionales. Examinaremos los antecedentes que respaldan la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en el contexto de adolescentes infractores, destacando la importancia de estas tendencias innovadoras en la transformación educativa (Arjona y López, 2022; Espinoza y Fernández, 2022; Gomez, García y López, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Ochoa y Pérez, 2023).

Incorporación de tecnología educativa

La tecnología educativa se ha convertido en un recurso invaluable en la educación de adolescentes infractores. La incorporación de dispositivos, aplicaciones y recursos digitales puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al proporcionar múltiples formas de acceder al contenido educativo y permitir un aprendizaje más interactivo y personalizado, la tecnología puede servir como una herramienta de seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, lo que es esencial para el diseño curricular efectivo. Investigaciones previas han demostrado que la tecnología educativa puede mejorar la motivación de los adolescentes infractores y su retención de conocimientos, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y a un mayor interés por la educación (Arjona y López, 2022; Espinoza y Fernández, 2022; Gomez, García y López, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Ochoa y Pérez, 2023).

Diseño de proyectos educativos

La creación de proyectos educativos significativos y relevantes es esencial en el diseño curricular para adolescentes infractores. Estos proyectos pueden abordar temas que son pertinentes para la vida cotidiana de los estudiantes y su futura reinserción en la sociedad. Los proyectos prácticos y basados en problemas permiten a los adolescentes aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y una mayor motivación, estos proyectos pueden servir como una vía para explorar y desarrollar habilidades prácticas y sociales, lo que es fundamental para su rehabilitación y reintegración. La investigación ha demostrado que los proyectos educativos relevantes pueden mejorar la participación y el compromiso de los adolescentes infractores, lo que se traduce en un mayor éxito académico y en la adquisición de habilidades útiles (Bravo, 2023; Gomez, García y López, 2022; López et al., 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Rodríguez, Sánchez y Torres, 2022).

Autodeterminación en el aprendizaje

La participación y la autodeterminación en el aprendizaje son componentes esenciales del diseño curricular para adolescentes infractores. Estrategias como la elección de proyectos, la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje y la autorregulación pueden empoderar a los estudiantes y fomentar su responsabilidad en su educación, al permitir que los adolescentes tomen un papel activo en su aprendizaje, se promueve la autodeterminación y la motivación intrínseca, lo que es crucial para su éxito educativo y su rehabilitación. Investigaciones previas han demostrado que las estrategias que promueven la participación activa y la autodeterminación pueden influir positivamente en la actitud de los adolescentes hacia la educación y su rendimiento académico (Molina y Rodríguez, 2022).

Resiliencia y desarrollo socioemocional:

Los adolescentes infractores a menudo enfrentan desafíos socioemocionales significativos. Los enfoques pedagógicos que se centran en la resiliencia y el desarrollo socioemocional pueden proporcionar el apoyo necesario para abordar estas dificultades, estos enfoques buscan fortalecer la capacidad de los adolescentes para enfrentar y superar adversidades, al tiempo que se concentran en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. La resiliencia se convierte en un elemento fundamental en el proceso de rehabilitación y

reinserción de los adolescentes. La investigación ha demostrado que los enfoques pedagógicos centrados en la resiliencia y el desarrollo socioemocional pueden contribuir a una mayor estabilidad emocional, una mejor adaptación y un mayor bienestar de los estudiantes (Bravo, 2023; Chávez y Martínez, 2022; García y Martínez, 2023; López et al., 2022; Rodríguez et al., 2022).

Para fortalecer la resiliencia y las habilidades socioemocionales en los adolescentes infractores, es fundamental implementar estrategias específicas. El apoyo emocional, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la enseñanza de la empatía son ejemplos de estrategias efectivas que pueden integrarse en el diseño curricular, el fomento de la comunicación efectiva, la toma de decisiones informadas y la resolución de conflictos son habilidades sociales que son fundamentales para la rehabilitación y la reintegración exitosa. Investigaciones anteriores han demostrado que la implementación de estas estrategias puede conducir a una mayor resiliencia y a un mejor bienestar socioemocional en los estudiantes, lo que a su vez puede influir en un mejor rendimiento académico y una mayor probabilidad de éxito en su transición a la sociedad (Bravo, 2023; Chávez y Martínez, 2022; García y Martínez, 2023).

El Marco de Competencias Socioemocionales de CASEL (2023) señala que el desarrollo de habilidades como la autogestión, empatía y toma de decisiones responsables es fundamental para la formación integral y la prevención de conductas delictivas en jóvenes.

La conexión entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico es un tema ampliamente investigado en la literatura educativa, muchos estudios han demostrado que los estudiantes que cultivan habilidades socioemocionales tienden a obtener mejores resultados académicos y tienen más probabilidades de éxito educativo. En el caso de adolescentes infractores, esta relación es aún más relevante. Factores como el bienestar emocional, la autorregulación y la resiliencia pueden afectar su actitud hacia la educación y su capacidad para superar dificultades. La evidencia sugiere que centrarse en el desarrollo socioemocional no solo mejora la calidad de vida de estos adolescentes, sino que también puede ser crucial para su éxito académico y rehabilitación.

Contexto educativo en Loja, Ecuador

El contexto educativo en Loja, Ecuador, desempeña un papel fundamental en la educación de adolescentes infractores en centros correccionales, para comprender y diseñar un currículo

efectivo en este entorno, es esencial considerar las características sociales, económicas y culturales que influyen en la educación de estos jóvenes, así como las políticas y regulaciones educativas relevantes.

Características sociales, económicas y culturales

El contexto social en Loja, Ecuador, presenta una serie de desafíos y determinantes que influyen en la educación de adolescentes infractores. La falta de acceso a recursos económicos, la desigualdad social y las limitadas oportunidades de desarrollo pueden contribuir a la participación de los jóvenes en actividades delictivas. Estos factores sociales y económicos pueden impactar directamente en su desempeño académico y su actitud hacia la educación (Chávez y Cevallos, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Molina y García, 2021).

Además, las características culturales de Loja, incluyendo sus tradiciones, valores y dinámicas familiares, también influyen en la educación de los adolescentes infractores. La comprensión de estas influencias culturales es esencial para el diseño de un currículo que sea sensible y relevante para los jóvenes. Por ejemplo, la valoración de la familia y las relaciones sociales en la cultura local puede ser un factor motivador para el éxito académico y la rehabilitación (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020)

Políticas y regulaciones educativas

Las políticas y regulaciones educativas en Ecuador desempeñan un papel crítico en la educación de adolescentes infractores. El gobierno ecuatoriano ha establecido normativas específicas que guían la educación en centros correccionales, y es fundamental conocer estas regulaciones al diseñar un currículo efectivo (Ministerio de Educación, 2018; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020).

Entre las políticas educativas relevantes se incluyen la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador, que promueve la educación como un derecho fundamental y destaca la importancia de una educación intercultural inclusiva. Esta ley busca garantizar que la educación sea accesible para todos, incluyendo a los adolescentes infractores. Además, el Ministerio de Educación de Ecuador proporciona pautas específicas para la educación en contextos correccionales, que abordan temas como la evaluación, la formación de docentes y el currículo

(Bravo, 2023; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Ministerio de Educación, 2018).

El contexto educativo en Loja, Ecuador, es fundamental para el diseño curricular en centros correccionales que atienden a adolescentes infractores, comprender las características sociales, económicas y culturales que influyen en la educación de estos jóvenes es esencial para adaptar el currículo a sus necesidades. Asimismo, conocer las políticas y regulaciones educativas relevantes garantiza que la educación en centros correccionales esté en conformidad con las leyes y los estándares educativos de Ecuador, lo que es esencial para el éxito educativo y la rehabilitación de los adolescentes infractores (Bravo, 2023; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Ministerio de Educación, 2018).

Rediseño curricular

La propuesta de rediseño curricular en centros correccionales para adolescentes infractores en Loja, Ecuador, tiene el potencial de generar impactos significativos en múltiples áreas (Bravo, 2023). La evaluación curricular desempeña un papel fundamental en el proceso de rediseño del currículo en centros de adolescentes infractores, exploraremos experiencias previas de evaluación curricular en contextos de privación de libertad y destacaremos aportes científicos y buenas prácticas que pueden guiar este proceso (Bravo, 2023; Ministerio de Educación, 2018).

Rehabilitación y reinserción de adolescentes infractores

Una de las contribuciones más significativas de rediseño curricular es su capacidad para influir en la rehabilitación y reinserción de adolescentes infractores, al proporcionar un currículo adaptado a las necesidades y circunstancias únicas de estos jóvenes, se espera que la propuesta contribuya a su desarrollo personal y académico. Esto puede conducir a una reducción de la reincidencia delictiva y al aumento de la probabilidad de que los adolescentes infractores se reintegren con éxito en la sociedad. La rehabilitación efectiva no solo es beneficiosa para los propios adolescentes infractores, sino que también tiene un impacto positivo en la seguridad pública y en la reducción de la carga del sistema correccional (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020).

El rediseño curricular también tiene el potencial de generar mejoras significativas en los indicadores de educación para los adolescentes infractores. Al adaptar el currículo a sus necesidades y estilos de aprendizaje, se espera que los estudiantes muestren un mayor interés por la educación y un mejor rendimiento académico, las mejoras en las tasas de graduación y en la adquisición de habilidades académicas y prácticas pueden tener un impacto positivo en su futuro educativo y profesional. Se anticipa que el rediseño curricular fomente la participación activa de los adolescentes en su aprendizaje, lo que es esencial para su autodeterminación y desarrollo académico (Bravo, 2023; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Ministerio de Educación, 2018).

Mejoras en el bienestar emocional y oportunidades

El rediseño curricular espera que impacte al bienestar emocional de los adolescentes infractores, al centrarse en el desarrollo socioemocional y la resiliencia, se busca fortalecer su capacidad para afrontar y superar desafíos personales y sociales, esto puede tener un impacto positivo en su salud mental y en su adaptación a la vida fuera del sistema correccional. Además, al adquirir habilidades académicas y prácticas, los adolescentes infractores pueden tener acceso a oportunidades educativas y profesionales que antes les estaban vedadas. Esto aumenta sus posibilidades de éxito en la sociedad y reduce las barreras que enfrentan en su reintegración (Bravo, 2023; Chávez y Martínez, 2022; García y Martínez, 2023; López, Pérez y Ruiz, 2022; Rodríguez, Sánchez y Torres, 2022).

Métodos de evaluación curricular

La evaluación curricular implica el análisis sistemático y crítico del currículo existente para determinar su efectividad y relevancia. En el contexto de centros de adolescentes infractores, es esencial utilizar métodos de evaluación que permitan comprender cómo el currículo actual está sirviendo a las necesidades de los estudiantes, estos métodos pueden incluir la revisión de planes de estudio, el análisis de resultados de aprendizaje, la retroalimentación de docentes y estudiantes, y la observación de clases. La relevancia de estos métodos radica en su capacidad para identificar áreas de mejora y adaptar el currículo a las necesidades y circunstancias únicas de los adolescentes infractores (Bravo, 2023; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020).

Experiencias de evaluación curricular

Experiencias previas de evaluación curricular en centros de privación de libertad proporcionan valiosas lecciones para el proceso de rediseño. Estas experiencias pueden incluir la identificación de barreras educativas, la evaluación de la efectividad de estrategias pedagógicas específicas y la medición de los resultados académicos y sociales de los estudiantes, se han desarrollado enfoques y prácticas que pueden ser adaptados a los centros de adolescentes infractores en Loja. La retroalimentación de docentes, estudiantes y personal correccional que ha participado en evaluaciones anteriores es esencial para comprender cómo mejorar la educación en estos entornos (Ministerio de Educación, 2018).

Aportes científicos y buenas prácticas

La literatura científica y las buenas prácticas en la evaluación del diseño curricular en contextos similares ofrecen orientación valiosa para el proceso de rediseño. Estas fuentes pueden proporcionar información sobre estrategias efectivas para evaluar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como enfoques pedagógicos que se han demostrado exitosos en contextos de privación de libertad. Los aportes científicos y las buenas prácticas son fundamentales para basar la evaluación curricular en evidencia sólida y experiencia acumulada (Bravo, 2023; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2020; Molina y García, 2021; Ministerio de Educación, 2018).

La evaluación curricular desempeña un papel crucial en el proceso de rediseño del diseño curricular en centros de adolescentes infractores en Loja, Ecuador. La selección de métodos de evaluación adecuados, la consideración de experiencias previas y la incorporación de aportes científicos y buenas prácticas son esenciales para garantizar un currículo efectivo y adaptado a las necesidades de los jóvenes en privación de libertad. La evaluación curricular es un paso crítico en el camino hacia una educación de calidad en contextos correccionales.

Análisis comparativo y discusión crítica de las corrientes teóricas sobre educación y justicia juvenil en Ecuador

El análisis evidencia la necesidad de establecer un diálogo entre corrientes educativas tradicionales e innovadoras, considerando las realidades sociales, económicas y culturales del contexto ecuatoriano, a fin de diseñar modelos educativos pertinentes y viables para adolescentes en conflicto con la ley. Las corrientes tradicionales se caracterizaron por una enseñanza unidireccional, centrada en la memorización y la evaluación estandarizada, sin atender la

diversidad ni el contexto sociocultural del estudiantado (Martínez, 2022; Bravo, 2023), lo que limitó su capacidad de respuesta a las necesidades específicas de los adolescentes infractores (Arjona & López, 2022).

En contraste, las corrientes educativas innovadoras promovieron un enfoque centrado en el estudiante, el aprendizaje activo y experiencial, y el desarrollo de habilidades socioemocionales, destacando la colaboración, la personalización y el uso de tecnologías educativas (Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, 2022). Desde una perspectiva teórica, Freire (1970) resaltó la educación como praxis crítica y emancipadora, mientras que Ausubel (1968) enfatizó la importancia de los esquemas cognitivos previos para el aprendizaje significativo, evidenciando la necesidad de equilibrar la dimensión crítica con la estructuración cognitiva en contextos vulnerables.

No obstante, la aplicación de enfoques innovadores enfrenta limitaciones estructurales, especialmente en centros de adolescentes infractores con recursos y personal insuficientes, lo que genera una brecha entre el ideal pedagógico y la realidad institucional (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a). En este sentido, se plantea la integración de la claridad estructural del enfoque por competencias con la flexibilidad del aprendizaje experiencial, ajustado a las realidades socioculturales de la población juvenil privada de libertad.

En cuanto a la justicia juvenil, se destaca la evolución desde un modelo punitivo hacia un enfoque restaurativo y rehabilitador, consolidado a partir de reformas normativas como la Ley Orgánica de Justicia Penal para Adolescentes (2003) y la Ley Orgánica Integral para la Prevención y Control del Delito (2014). Aunque este modelo reconoce al adolescente como sujeto de derechos y promueve la reinserción social, su implementación se ve limitada por la falta de recursos, capacitación y articulación familiar y comunitaria, especialmente en contextos diversos como Loja.

Finalmente, la integración de la educación como eje central del sistema de justicia juvenil emerge como un enfoque holístico orientado a la rehabilitación y prevención de la reincidencia, incorporando formación académica, laboral y socioemocional. Si bien este paradigma representa un avance necesario, su efectividad depende de un equilibrio pragmático entre innovación pedagógica y factibilidad operativa, así como de políticas públicas integrales que articulen educación, justicia, familia y comunidad para responder a la complejidad de la realidad juvenil.

2.3. Marco conceptual

Motivación

La motivación es un proceso que integra componentes emocionales y cognitivos, influyendo directamente en el aprendizaje y en la forma en que los estudiantes establecen metas, expectativas y valores frente a su formación (Quintero, 2022). En el estudio, se evidenció que muchos adolescentes se sienten motivados por sus expectativas de futuro y por la utilidad social del aprendizaje, lo que refleja su deseo de superación y reconocimiento.

Asimismo, la atención y el apoyo emocional del docente influyen significativamente en el interés y compromiso de los estudiantes, potenciando su participación académica (Quintero, 2022).

Se identifican dos tipos principales de motivación. La motivación intrínseca se relaciona con el interés por aprender por satisfacción personal, curiosidad y crecimiento cognitivo (André, 2025). Por su parte, la motivación extrínseca se asocia a incentivos externos como calificaciones, reconocimiento social y cumplimiento de expectativas, los cuales estimulan el esfuerzo académico (André, 2025).

En este contexto, la motivación se consolida como un factor clave que impulsa el aprendizaje, orientado por metas personales, expectativas y el apoyo emocional del entorno educativo.

Empatía

La empatía es la capacidad de comprender y compartir las experiencias emocionales de otra persona, permitiendo una conexión afectiva y cognitiva con sus sentimientos y perspectivas. Se divide en dos dimensiones principales: empatía afectiva y empatía cognitiva. La empatía afectiva se refiere a la capacidad de experimentar respuestas emocionales compatibles con las sentimientos de otros, como la preocupación, la compasión o el contagio emocional, lo que facilita responder de manera adecuada ante el sufrimiento o bienestar ajeno. Por otro lado, la empatía cognitiva implica la habilidad de adoptar la perspectiva psicológica de otra persona, comprendiendo sus pensamientos, emociones y estados mentales mediante la toma de perspectiva y la percepción emocional precisa (Silva y Martínez, 2025)

El desarrollo de la empatía sigue trayectorias complejas y no lineales, variando según la edad, la experiencia y otros factores contextuales. En la adolescencia, aspectos como el cuidado empático y la comprensión emocional alcanzan diferentes niveles de maduración, y experiencias de cuidado recibidas en la infancia pueden predecir las competencias de empatía en etapas posteriores. Además, el desarrollo empático está influenciado por aspectos sociales y ambientales, incluyendo la modelación de comportamientos por parte de docentes y la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar y familiar (Silva y Martínez, 2025).

Diseño curricular

El diseño curricular es un proceso esencial en el ámbito de la educación que abarca la planificación, desarrollo y organización de un programa educativo o plan de estudios. Se trata de una estructura integral que establece los objetivos de aprendizaje, contenidos, métodos pedagógicos, evaluación y recursos necesarios para lograr una educación efectiva y coherente, el diseño curricular establece el "mapa" que guía a los educadores a lo largo de un ciclo educativo, desde la selección de los temas y el desarrollo de materiales de enseñanza hasta la evaluación del progreso de los estudiantes (Arjona y López, 2022).

Este proceso no se limita solo a la enseñanza en las aulas, ya que también puede aplicarse en diversos contextos educativos, desde la educación formal en escuelas y universidades hasta la capacitación en el lugar de trabajo y la educación a distancia, el diseño curricular es un proceso dinámico que se adapta y evoluciona a medida que cambian las necesidades de los estudiantes, las tendencias educativas, los avances tecnológicos y las metas de aprendizaje. Un diseño curricular efectivo debe ser coherente con los objetivos educativos y estar respaldado por una sólida teoría pedagógica, lo que garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades relevantes para su formación y futuro (Benítez y García, 2022).

Satisfacción Académica

La satisfacción académica ha sido conceptualizada como aquella autoevaluación llevada a cabo por el propio estudiante, considerando su experiencia y resultados académicos previos. Se trata de valoraciones que realiza el estudiante al comparar sus expectativas y aspiraciones con sus resultados académicos y el disfrute que genera durante la experiencia académica (Gutiérrez y Flores, 2025).

Por otra parte, la satisfacción académica se ha asociado con diferentes variables relevantes, como el bienestar, la adaptación académica, la permanencia y el éxito de los estudiantes. Es una valoración que refleja cuánto la experiencia de aprendizaje satisface sus necesidades, expectativas y la percepción de logro personal en relación con su rendimiento académico y el entorno educativo (Gutiérrez y Flores, 2024)

Contexto educativo: adolescentes infractores.

El diseño curricular en el contexto de los centros de adolescentes infractores se caracteriza por su enfoque altamente individualizado, adaptándose a las diversas necesidades y antecedentes de estos jóvenes, además de las materias académicas tradicionales, se centra en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos, reconociendo que muchos de estos adolescentes carecen de estas habilidades, incorpora una fuerte dimensión de educación para la empleabilidad, que incluye formación vocacional y habilidades laborales para preparar a los jóvenes para la vida después de su liberación (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Este diseño curricular se sustenta en un enfoque holístico que aborda las necesidades psicológicas y emocionales de los estudiantes, con un énfasis en la prevención de futuras conductas delictivas y la rehabilitación. La flexibilidad y la evaluación constante son fundamentales para adaptar el plan de estudios a medida que los estudiantes avanzan en su rehabilitación, la colaboración interdisciplinaria entre el personal educativo y otros profesionales en el centro es esencial para brindar una atención integral que prepare a estos jóvenes para una reintegración exitosa en la sociedad y reduzca la probabilidad de reincidencia (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Importancia: rehabilitación y reinserción.

Un diseño curricular efectivo en los centros de rehabilitación y reinserción de jóvenes infractores desempeña un papel fundamental en su proceso de transformación y reinserción en la sociedad. Al ser altamente individualizado, este enfoque reconoce las diferencias significativas en los antecedentes, habilidades y desafíos de estos jóvenes, permitiendo una atención personalizada que atiende de manera directa sus necesidades, este currículo se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos, equipando a los jóvenes con

herramientas esenciales para evitar futuros comportamientos delictivos y responder de manera más saludable a situaciones desafiantes (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Un aspecto igualmente crucial del diseño curricular radica en la educación para la empleabilidad, ofreciendo formación vocacional y habilidades laborales que les brindan a estos jóvenes la oportunidad de una vida legalmente productiva, al estar vinculado estrechamente con servicios de apoyo como atención médica, asesoramiento y apoyo social, el currículo se convierte en un componente integral del proceso de rehabilitación. La evaluación continua y el seguimiento garantizan que se cumplan los objetivos de rehabilitación y se mide el progreso de los estudiantes, lo que contribuye a la prevención de futuras conductas delictivas y a la creación de una base sólida para la reinserción exitosa de estos jóvenes en la sociedad (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Sistema de justicia juvenil en Ecuador

El sistema de justicia juvenil en Ecuador está fundamentado en un enfoque diferenciado que busca la rehabilitación y reinserción de los jóvenes infractores en lugar de castigarlos de la misma manera que a los adultos, la edad de responsabilidad penal es de 12 años, y se promueve una perspectiva de justicia restaurativa que pone énfasis en la reparación del daño causado por el delito, se prioriza el uso de medidas alternativas a la privación de libertad siempre que sea posible, como la prestación de servicios a la comunidad, terapia y educación, con el fin de rehabilitar a los jóvenes infractores y prevenir su reincidencia (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Para aquellos casos en los que la privación de libertad es necesaria, Ecuador dispone de centros de detención juvenil especializados que buscan proporcionar un ambiente que favorezca la rehabilitación y la reinserción social, estos centros ofrecen educación, capacitación laboral y servicios de apoyo psicológico y social. En conjunto, el sistema de justicia juvenil ecuatoriano promueve la participación de la comunidad y la colaboración entre diversas entidades para apoyar la reintegración de los jóvenes infractores en la sociedad, con el objetivo de brindarles una segunda oportunidad y evitar la reincidencia delictiva (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Desafíos y problemas: centros de adolescentes infractores en Loja.

La diversidad de necesidades educativas entre los jóvenes infractores, que provienen de diversos trasfondos y niveles de educación, demanda un enfoque altamente individualizado en el currículo, los problemas de conducta y disciplina son comunes, lo que puede dificultar la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo, la falta de recursos adecuados, tanto en términos de personal capacitado como de materiales educativos, puede limitar la calidad de la educación que se brinda, y los desafíos de salud mental y bienestar de los estudiantes deben ser abordados de manera sensible (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

La falta de apoyo familiar y la necesidad de preparar a los jóvenes para su reintegración en la sociedad y prevenir la reincidencia son preocupaciones adicionales, la capacitación del personal educativo es esencial para abordar estos desafíos de manera efectiva. En conjunto, la educación en centros de adolescentes infractores en Loja debe ser un proceso integral que va más allá de la mera instrucción académica, centrándose en la rehabilitación de los jóvenes y en brindarles las habilidades y el apoyo necesarios para lograr una reintegración exitosa en la sociedad (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Tendencias innovadoras en educación

Las tendencias innovadoras en educación están transformando la manera en que estudiantes de todas las edades acceden al conocimiento y desarrollan habilidades, la educación en línea y a distancia se ha convertido en una realidad omnipresente, permitiendo que el aprendizaje ocurra en cualquier momento y lugar. A su vez, el aprendizaje personalizado utiliza la tecnología para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, lo que fomenta un enfoque centrado en el estudiante y un aprendizaje más efectivo. Además, el enfoque en el aprendizaje basado en proyectos desafía a los estudiantes a abordar problemas reales, promoviendo la resolución de problemas y el pensamiento crítico. La inclusión de las artes en la educación STEM aporta un componente de creatividad y expresión a la formación en ciencia y tecnología. El aprendizaje basado en competencias se centra en desarrollar habilidades prácticas esenciales, mientras que la inteligencia artificial se utiliza para personalizar la enseñanza y la evaluación, la educación actual también se preocupa por el bienestar emocional de los estudiantes, destacando

la importancia del aprendizaje social y emocional, y alejándose de las evaluaciones tradicionales hacia un enfoque de evaluación auténtica que refleje la aplicación del conocimiento en situaciones del mundo real. Estas tendencias están remodelando la educación, preparando a los estudiantes para el futuro en un mundo en constante cambio (APA, 2022; Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, 2022; OCDE, 2022a; OCDE, 2022b; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

Relevancia en los centros de adolescentes infractores.

La implementación de tendencias innovadoras en educación en los centros de adolescentes infractores es esencial para mejorar la calidad de la educación en este contexto único. La personalización del aprendizaje se adapta a las diversas necesidades educativas de estos jóvenes, abordando deficiencias académicas y fomentando la motivación, el enfoque en el aprendizaje basado en proyectos les permite desarrollar habilidades prácticas y aplicar conocimientos en situaciones del mundo real, lo que es fundamental para fomentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a).

La educación centrada en el aprendizaje social y emocional ayuda a los jóvenes infractores a gestionar problemas de salud mental y a desarrollar habilidades de manejo del estrés y relaciones saludables. Preparar a los estudiantes para la reintegración en la sociedad es esencial, y esto se logra a través de la enseñanza de competencias y habilidades para la empleabilidad, así como la evaluación auténtica, el uso de la tecnología puede mejorar el acceso a la educación y ofrecer un enfoque más personalizado, especialmente en entornos donde los recursos educativos son limitados. En conjunto, estas tendencias innovadoras tienen un impacto significativo en la rehabilitación de los jóvenes infractores y en la reducción de la reincidencia delictiva (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

Reinserción social de adolescentes infractores

La reinserción social de adolescentes infractores se centra en preparar a estos jóvenes para una reintegración exitosa en la sociedad tras su paso por centros de detención juvenil. Para lograrlo, se aplican múltiples estrategias que incluyen la educación y capacitación, abordando tanto aspectos académicos como habilidades laborales, se proporciona apoyo psicológico y

emocional para ayudar a los jóvenes a superar desafíos emocionales y psicológicos, y se implementan programas de prevención de la reincidencia para reducir el riesgo de futuros delitos. La colaboración con las familias y la comunidad es fundamental, al igual que la creación de oportunidades de empleo y vivienda, lo que establece una base sólida para su reintegración. Un seguimiento continuo después de su liberación garantiza que cumplan con las condiciones de su liberación, lo que contribuye a la seguridad pública al reducir la probabilidad de reincidencia (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

La reinserción social efectiva no solo beneficia a los jóvenes infractores al brindarles una segunda oportunidad para una vida legalmente productiva, sino que también reduce la carga sobre el sistema de justicia penal y contribuye a la construcción de comunidades más seguras al disminuir la reincidencia delictiva (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

La educación es un pilar fundamental en la reducción de la reincidencia de los adolescentes infractores, ya que proporciona habilidades académicas, laborales, sociales y emocionales, al mejorar sus perspectivas educativas y laborales, les brinda una alternativa a la delincuencia, reduciendo el riesgo de reincidencia. La educación en los centros de detención prepara a los jóvenes para su reintegración en la sociedad, conectándolos con recursos comunitarios y familiares, y contribuyendo a la prevención de factores de riesgo asociados a la delincuencia. En conjunto, la educación desempeña un papel crucial en la rehabilitación y la construcción de un futuro legalmente productivo para estos jóvenes (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022b).

2.4. Marco contextual

Historia de la educación en Ecuador

La educación en contextos de privación de libertad tiene antecedentes históricos que se remontan a la antigua Grecia, donde se reconocía el derecho de los prisioneros a la educación, aunque durante la Edad Media esta se limitó principalmente a la instrucción religiosa. A partir del siglo XIX, se produjo un avance significativo con la implementación de programas educativos formales en las prisiones, consolidándose en el siglo XX como un componente fundamental de

los procesos de rehabilitación y reinserción social (Arjona & López, 2022; Benítez & García, 2022).

En la actualidad, la educación en los centros de adolescentes infractores es reconocida como un derecho y un eje esencial para el desarrollo integral de los jóvenes, ya que contribuye al fortalecimiento de habilidades académicas, socioemocionales y vocacionales, además de favorecer una autoimagen positiva y perspectivas de futuro (Arjona & López, 2022; Benítez & García, 2022; Bravo, 2023). No obstante, este proceso enfrenta desafíos estructurales, como la falta de recursos humanos y materiales, la baja motivación estudiantil y la limitada participación familiar y comunitaria, lo que dificulta la reinserción social (Bravo, 2023). Abordar estas limitaciones resulta clave para aprovechar el potencial transformador de la educación en contextos de privación de libertad y maximizar sus beneficios.

Desarrollo del sistema de justicia juvenil:

El sistema de justicia juvenil en Ecuador ha evolucionado significativamente desde un modelo punitivo hacia un enfoque restaurativo y rehabilitador, reconociendo las necesidades diferenciadas de los adolescentes infractores (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

Aunque en sus inicios no existía un sistema especializado, las primeras reformas en 1906 sentaron las bases para la protección y rehabilitación de menores en conflicto con la ley (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

El cambio más relevante ocurrió en 1992, con la creación de un sistema de justicia especializado para adolescentes, orientado a la responsabilidad penal con fines rehabilitadores (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

La Ley Orgánica de Justicia Penal para Adolescentes (2003) consolidó este enfoque restaurativo, priorizando la reparación del daño y la reintegración social, sin desconocer los derechos de los adolescentes (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

En 2014, la Ley Orgánica Integral de Prevención y Control del Delito reforzó la perspectiva preventiva, abordando las causas estructurales de la delincuencia juvenil (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

Se destaca la necesidad de políticas públicas articuladas que integren educación, formación laboral y desarrollo socioemocional, junto con el compromiso del Estado, la familia y la comunidad, como ejes para la reinserción y prevención de la reincidencia (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b).

Historia de los Centros de Adolescentes Infractores en Loja

El sistema de justicia juvenil en Ecuador ha evolucionado notablemente, reconociendo las necesidades específicas de los adolescentes infractores a través de cambios legislativos y enfoques más comprensivos (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; UNESCO, 2022A; 2022B).

Historia y reformas:

- Época Colonial: No existía un enfoque especializado para adolescentes infractores.
- 1906: Primera reforma que estableció una normativa para la protección y rehabilitación de menores en conflicto con la ley (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b).
- 1992: Se introduce el principio de responsabilidad penal para adolescentes, creando un sistema especializado que prioriza la rehabilitación sobre el castigo (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b).
- 2003: La Ley Orgánica de Justicia Penal para Adolescentes refuerza enfoques restaurativos, enfatizando la reparación del daño y la protección de los derechos de los jóvenes (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b).
- 2014: La Ley Orgánica Integral de Prevención y Control del Delito incluye disposiciones sobre justicia juvenil, centrándose en la prevención y en la reducción de las causas de la delincuencia juvenil (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b).

La evolución del sistema de justicia juvenil en Ecuador ha pasado de un enfoque punitivo a uno que busca la rehabilitación y reintegración de los adolescentes, reflejando un compromiso social para ofrecer oportunidades de reforma en lugar de perpetuar el estigma y el castigo.

Cambios sociales y culturales

La educación de adolescentes infractores en Ecuador, particularmente en Loja, se encuentra estrechamente vinculada a los cambios sociales y culturales que han transformado su realidad y han influido en los enfoques de rehabilitación (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022; OEA, 2022).

El crecimiento de la diversidad étnica y cultural, especialmente de poblaciones indígenas y afroecuatorianas, ha impulsado la adopción de enfoques interculturales e inclusivos que reconozcan las diferencias culturales en los procesos educativos (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022; OEA, 2022).

Desde el ámbito económico, los cambios en el empleo han posicionado a la educación como una herramienta clave para mejorar la empleabilidad y reducir la reincidencia, promoviendo el desarrollo de competencias laborales en los centros de adolescentes infractores (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022; OEA, 2022). La transformación cultural ha favorecido un enfoque restaurativo, reemplazando la estigmatización por modelos orientados a la rehabilitación y reintegración social (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022; OEA, 2022).

En Loja, la diversidad local y la articulación con la comunidad refuerzan la necesidad de propuestas educativas sensibles al contexto, orientadas a la inclusión y al desarrollo integral de los adolescentes..

Evolución de la educación innovadora

La educación ha transitado de un modelo tradicional, centrado en la transmisión de contenidos, hacia un enfoque colaborativo y participativo, donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje (García & Pérez, 2022; Martínez, 2022; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

Los métodos innovadores, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías digitales, han favorecido un aprendizaje más significativo, contextualizado y motivador (García & Pérez, 2022).

El rol del docente se ha transformado en facilitador del aprendizaje, con la responsabilidad de crear entornos flexibles y personalizados que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y las competencias socioemocionales (UNESCO, 2022B).

Históricamente, esta evolución se consolidó con la educación progresiva del siglo XX y el aporte de John Dewey, que impulsó el aprendizaje activo y experiencial (García & Pérez, 2022; Martínez, 2022).

La incorporación de las tecnologías de la información posibilitó el aprendizaje en línea, las aulas virtuales y los recursos digitales, ampliando las oportunidades educativas en cualquier tiempo y espacio (García & Pérez, 2022; Martínez, 2022).

Finalmente, la educación innovadora promueve la inclusión y la justicia social, siendo especialmente relevante en contextos como la educación de adolescentes infractores, donde contribuye a la rehabilitación y reinserción social (García & Pérez, 2022; Martínez, 2022; UNESCO, 2022A; UNESCO, 2022B).

Hitos políticos y legales

Los avances políticos y legales han sido determinantes en la configuración del sistema de justicia juvenil y la educación para adolescentes infractores en Ecuador. Inicialmente, estos jóvenes eran tratados como adultos, sin un enfoque diferenciado; sin embargo, la primera ley de justicia juvenil en 1899 marcó el inicio de un sistema especializado orientado a la protección y rehabilitación (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; UNESCO, 2022A).

Durante la década de 1990, la creación de un sistema de justicia especializado con enfoque restaurativo fortaleció la reintegración social y la reparación del daño (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; OEA, 2022). En 2008, la Constitución garantizó a los adolescentes infractores igualdad de derechos, incluyendo el acceso a la educación, consolidando su reconocimiento legal (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; OEA, 2022).

Posteriormente, la ley de 2013 reforzó el enfoque restaurativo y estableció la educación como eje central de la rehabilitación (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; OEA, 2022). El Plan Nacional de

Educación para Adolescentes Infractores (2021) definió lineamientos específicos para su formación integral, integrando dimensiones académicas y socioemocionales (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b; OEA, 2022).

Estas reformas evidencian una articulación entre política legal y educativa que promueve la inclusión, la reinserción social y la prevención de la reincidencia.

2.4.1 Marco actual

Situación actual de los centros de adolescentes infractores en Loja:

Refleja una población de aproximadamente 50 adolescentes, con una mayoría de 35 hombres y 15 mujeres, con una edad promedio de 16 años, según datos del Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad (SNAI) en octubre de 2023. En cuanto a infraestructura y recursos, los centros cuentan con condiciones adecuadas, aunque requieren mantenimiento constante y enfrentan limitaciones en la disponibilidad de personal especializado en educación, salud mental y trabajo social. Pese a estos desafíos, los programas educativos abarcan educación formal, formación para el trabajo y educación en valores, lo cual favorece la rehabilitación y preparación de los adolescentes para su reinserción social (Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad, 2023).

Los principales desafíos consisten en la necesidad de destinar recursos adicionales para optimizar la infraestructura, fortalecer el personal especializado en áreas esenciales y combatir la estigmatización hacia los jóvenes infractores. Por ello, se recomienda incrementar la inversión en infraestructura y recursos, desarrollar programas de capacitación para el personal enfocados en educación, salud mental y trabajo social, así como fomentar la concienciación sobre los derechos de los adolescentes infractores. Estas acciones pueden mejorar significativamente la calidad de la atención, apoyando la rehabilitación y reintegración exitosa de esta población (Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad, 2023).

Políticas y reformas recientes

En los últimos años, Ecuador ha experimentado cambios significativos en su enfoque hacia el sistema de justicia juvenil y la educación en centros de adolescentes infractores, estas

políticas y reformas han impulsado un cambio desde un modelo punitivo hacia uno más centrado en la rehabilitación y la reinserción social de los jóvenes en conflicto con la ley. El reconocimiento de la educación como un derecho fundamental de los adolescentes infractores ha sido un elemento clave en este proceso, respaldado por la implementación de programas educativos especializados. Hasta 2023, el gobierno ha continuado asignando recursos adicionales, brindando capacitación al personal y promoviendo la sensibilización sobre los derechos de estos adolescentes, marcando avances significativos en la mejora de la calidad de la atención que reciben (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022c; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022d; Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad, 2023).

Para continuar avanzando en esta línea, se recomienda priorizar la asignación de recursos adicionales destinados a mejorar la infraestructura, aumentar la contratación de personal especializado y diseñar programas educativos innovadores. La capacitación continua del personal, centrada en justicia juvenil y técnicas educativas, será fundamental para asegurar una atención de calidad. Asimismo, promover la sensibilización sobre los derechos de los adolescentes infractores debe constituir un objetivo permanente, con el fin de reducir la estigmatización y favorecer su exitosa reintegración social.

Desafíos actuales

El sistema educativo en los centros de adolescentes infractores en Loja afronta una serie de desafíos críticos, siendo el más destacado la alta tasa de reincidencia, con un preocupante 60% de los adolescentes reincidiendo tras ser liberados, esto subraya la ineficacia del sistema educativo actual en la prevención de la reincidencia, los recursos limitados, incluyendo la infraestructura y el personal insuficientemente especializado, constituyen otro obstáculo importante. La falta de capacitación del personal contribuye a la incapacidad para proporcionar una educación de calidad y programas adaptados a las necesidades específicas de los adolescentes infractores (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022c; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022d).

Además de estos retos, se suma la estigmatización que enfrentan los jóvenes infractores, así como la presencia de violencia en los centros, lo que dificulta el entorno de aprendizaje, para abordar estos problemas, es esencial una inversión gubernamental en recursos que incluya

mejoras en la infraestructura y en la capacitación del personal. Es necesario desarrollar programas efectivos de prevención de la reincidencia y promover la sensibilización en la sociedad para reducir la estigmatización y favorecer la reinserción social, la educación es una herramienta fundamental para la rehabilitación de los adolescentes infractores, y su mejora puede tener un impacto significativo en la reducción de la delincuencia y en la vida de estos jóvenes (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022c; Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022d).

Tendencias innovadoras en educación a nivel mundial

En el contexto actual, caracterizado por cambios sociales, tecnológicos y económicos acelerados, la educación se ha posicionado como un eje estratégico para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. En este marco, han emergido diversas tendencias innovadoras orientadas a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre las que destacan el aprendizaje personalizado, el uso de tecnologías educativas y la educación basada en competencias (OCDE, 2022a; OCDE, 2022b; UNESCO, 2021).

El aprendizaje personalizado reconoce la diversidad de ritmos, intereses y necesidades de los estudiantes, permitiendo trayectorias educativas más flexibles y pertinentes. Por su parte, la integración de la tecnología facilita entornos de aprendizaje interactivos y accesibles, ampliando las oportunidades educativas. Finalmente, el enfoque por competencias prioriza el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, fundamentales para la vida cotidiana y el ámbito laboral.

Estas tendencias adquieren especial relevancia en la educación de adolescentes infractores, ya que permiten atender de manera más efectiva sus necesidades individuales, aumentar la motivación por el aprendizaje y fortalecer las competencias necesarias para su reinserción social, contribuyendo incluso a la reducción de la reincidencia (OCDE, 2022a; OCDE, 2022b; UNESCO, 2021).

Recursos locales y colaboraciones

La implementación efectiva del rediseño curricular dirigido a adolescentes infractores en Loja depende en gran medida de la articulación con recursos locales y alianzas estratégicas. Las organizaciones no gubernamentales pueden aportar recursos financieros, materiales y talento humano especializado, mientras que las instituciones educativas contribuyen con infraestructura,

personal calificado y apoyo técnico (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022c; 2022d; OCDE, 2022a; UNESCO, 2021).

Asimismo, los programas de capacitación resultan fundamentales para fortalecer las competencias del personal docente y administrativo en áreas como aprendizaje personalizado, uso de TIC y educación basada en competencias. Estas colaboraciones interinstitucionales constituyen un pilar clave para garantizar la sostenibilidad, pertinencia y eficacia de la propuesta curricular.

Participación de la comunidad y actores relevantes

La participación activa de la comunidad, padres de familia, tutores legales y otros actores sociales desempeña un rol determinante en la educación de adolescentes infractores. Su involucramiento contribuye a mejorar la calidad educativa mediante el aporte de recursos, apoyo social y oportunidades de aprendizaje contextualizadas (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022c; 2022d; OCDE, 2022a; UNESCO, 2021).

El acompañamiento familiar, en particular, se asocia con una mayor estabilidad emocional y con la disminución del riesgo de reincidencia, al fortalecer los vínculos entre el adolescente y su entorno cercano. Del mismo modo, la comunidad facilita los procesos de reinserción social al ofrecer oportunidades de empleo, servicios y redes de apoyo.

Para consolidar esta participación, resulta necesario promover la sensibilización social, generar espacios de colaboración efectiva y brindar los recursos necesarios que permitan una intervención conjunta. De este modo, la educación de adolescentes infractores no solo impacta positivamente en su proceso de rehabilitación, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y segura.

2.5. Marco legal y normativo

Legislación nacional

La legislación ecuatoriana en materia de justicia juvenil y educación de adolescentes infractores se sustenta principalmente en la Ley Orgánica de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LOPINNA), promulgada en 2003. Esta norma reconoce a los adolescentes infractores como sujetos de derechos y garantiza su acceso a una educación de calidad, estableciendo un tratamiento diferenciado respecto de los adultos y orientando el sistema hacia la

rehabilitación y reinserción social (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2003; 2011; 2017a; 2017b; Ministerio de Educación, 2011).

En el ámbito educativo, la LOPINNA garantiza el acceso a la educación formal, la capacitación técnica y la formación para el trabajo dentro de los centros de adolescentes infractores. No obstante, diversos informes señalan la necesidad de fortalecer la implementación de estos derechos mediante el desarrollo de planes educativos específicos, la capacitación permanente del personal y la inversión en infraestructura y recursos pedagógicos, así como la promoción de la participación comunitaria como apoyo al proceso educativo y de reinserción social.

Marco constitucional y legal del diseño curricular en los CAI

El diseño curricular en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) se fundamenta en un sólido marco normativo que garantiza el derecho a una educación inclusiva, integral y contextualizada en situaciones de privación de libertad.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 27, reconoce la educación como un derecho humano fundamental en todas sus modalidades y niveles, incluidos los contextos de privación de libertad. Esta disposición obliga al Estado a garantizar una educación de calidad, sin discriminación, y sustenta la necesidad de un currículo adaptado y pertinente para adolescentes infractores.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) refuerza este mandato al establecer la educación como un deber ineludible del Estado, con énfasis en la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad. En particular, los artículos 47, 69 y 80 disponen la implementación de medidas especiales, modalidades educativas flexibles y adecuaciones curriculares individuales y colectivas para poblaciones en condiciones diferenciadas, como las personas privadas de libertad.

Por su parte, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003, reformado en 2011) reconoce la educación formal como un eje central de las medidas socioeducativas privativas de libertad (art. 87), orientando el proceso educativo hacia el desarrollo integral, la adquisición de habilidades para la vida y la reinserción social.

El Reglamento al Código de la Niñez y Adolescencia (2018) y el Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para CAI (2018) establecen lineamientos operativos para la gestión pedagógica, el seguimiento educativo y la continuidad de los estudios, demandando coherencia entre planificación curricular, evaluación adaptada y certificación formal dentro del sistema educativo nacional.

2.5.2 Políticas Educativas:

Las políticas educativas ecuatorianas, reguladas principalmente por la LOEI, garantizan a los adolescentes infractores el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que incluya educación formal, capacitación técnica y formación para el trabajo. Estas políticas promueven un currículo flexible y pertinente, adaptado a las condiciones y trayectorias educativas de esta población (Ministerio de Educación, 2011). Sin embargo, la efectividad de dichas políticas depende de su correcta implementación, lo que requiere fortalecer la capacitación del personal, mejorar la infraestructura educativa y fomentar la participación comunitaria como apoyo a la reinserción social.

2.5.3 Normativas Locales

En la provincia de Loja, las normativas locales complementan el marco nacional mediante disposiciones orientadas a garantizar una educación adecuada para adolescentes infractores. El **Reglamento de la LOPINNA de la Provincia de Loja** (2016) y el **Plan Provincial de Educación para Adolescentes Infractores** (2022) establecen objetivos y estrategias para asegurar el acceso a una educación de calidad, promover la inclusión y fortalecer la capacidad institucional de los centros.

Estas normativas impulsan el desarrollo de un currículo inclusivo, flexible y contextualizado, así como la capacitación del personal y la participación activa de la comunidad. Su correcta implementación resulta clave para mejorar los procesos educativos y favorecer la reinserción social de los adolescentes infractores en la provincia.

2.5.4 Derechos de los Adolescentes Infractores

Los adolescentes infractores, como personas menores de 18 años en conflicto con la ley, gozan de derechos reconocidos por la normativa nacional e internacional. La LOPINNA garantiza derechos fundamentales como la educación, la salud, la integridad personal, el debido

proceso y la dignidad humana, estableciendo la reinserción social como eje central de las medidas socioeducativas (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2003).

A nivel internacional, instrumentos como la Convención sobre los Derechos del Niño y otros acuerdos de las Naciones Unidas establecen que los adolescentes deben recibir un trato humano, diferenciado y orientado a su rehabilitación, reconociendo a la educación como una herramienta esencial para su desarrollo integral y su proyecto de vida (ONU, 1955; 1989).

Estándares Internacionales

Ecuador ha ratificado diversos instrumentos internacionales que establecen estándares mínimos para la justicia juvenil y la educación en contextos de privación de libertad, entre ellos la Convención sobre los Derechos del Niño, las Reglas de Beijing y los Principios de La Habana (ONU, 1955; 1989; 1990; 2000). Estos marcos orientan las políticas nacionales hacia un enfoque de derechos humanos, rehabilitación y reinserción social, garantizando el acceso a educación y formación como medios para una vida digna y productiva.

Reformas Legales Recientes

El Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A (2023) introduce modificaciones relevantes al currículo nacional, la jornada laboral docente y la organización del sistema educativo. Entre sus principales aportes se encuentran la reorganización del plan de estudios del Bachillerato Técnico, el énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, y la incorporación de períodos de acompañamiento integral en el aula.

No obstante, persiste la ausencia de adaptaciones curriculares específicas para adolescentes infractores, quienes continúan siendo atendidos bajo una malla curricular general. Esta situación evidencia la necesidad de ajustes normativos y pedagógicos que respondan a las particularidades educativas, emocionales y sociales de esta población, fortaleciendo su preparación para la reinserción laboral y comunitaria.

Tabla 1

Tabla resumen de la normativa y leyes de los adolescentes infractores de Ecuador

Norma / Ley	Artículo de Ley	Resumen	Análisis del Impacto en el Diseño Curricular de los CAI
-------------	-----------------	---------	---

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2019)	Artículo 25	Educación con inclusión, interculturalidad, derechos humanos, ciudadanía, habilidades para la vida y valores éticos.	El currículo de los CAI se orienta a la inclusión y diversidad cultural, formándolo integralmente con valores y habilidades para la vida.
	Artículo 4	Derechos y deberes de estudiantes y comunidad educativa	Garantiza el derecho a una educación inclusiva, intercultural y de calidad, promoviendo enfoques de respeto a la diversidad y la participación activa en el currículo.
	Artículo 6	Principios de la educación intercultural	Fundamenta la integración de saberes ancestrales y culturales en el currículo, adaptándolo a contextos regionales y culturales de Loja.
	Artículo 16	Enfoque de equidad y no discriminación	Orienta el diseño de programas que aseguren igualdad de oportunidades y protección frente a vulnerabilidades.
Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989)	Artículo 12	Derecho a expresar opiniones libremente	Impulsa metodologías participativas y de escucha activa en la formación de adolescentes
	Artículo 19	Protección contra toda forma de violencia	Incorpora contenido y prácticas que promuevan la protección y el trato digno de los adolescentes en contextos de vulnerabilidad.
Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989)	Art. 29	Derecho de niños/adolescentes a educación que desarrolle su personalidad, talentos y capacidades, con respeto y dignidad.	El diseño curricular promueve el desarrollo integral y la reintegración social a través de habilidades psicosociales y valores.
Normas y estándares internacionales de UNESCO/OIT	No especificado	Educación basada en derechos, igualdad de oportunidades y destrezas para la vida en contextos vulnerables.	Se incorporan pedagogías para autonomía, ciudadanía activa y reparación simbólica, en sintonía con protección e integración de adolescentes.

Ley de Justicia Juvenil (Ley No. 108-12)	Art. 1-3, 4	Establece principios de justicia juvenil, priorizando rehabilitación y reintegración social de menores infractores de la ley.	El currículo incluye enfoques restaurativos, talleres de reparación del daño y competencias para vida productiva y socialmente responsable.
Ley de Participación Ciudadana (LOPC, 2015)	Artículo 7	Derechos de participación de adolescentes	Fomenta mecanismos de participación activa en el diseño y evaluación de su proceso formativo y en la comunidad educativa.
Ley Orgánica de Atención Integral a Personas en Situación de Violencia Familiar	Art. o disposición general	Protege derechos de víctimas de violencia familiar, promueve atención, prevención y acompañamiento integral.	El currículo de los CAI integra enfoques trauma-informados, componentes socioemocionales y prácticas de recuperación emocional para adolescentes.
Constitución de Ecuador (2008, reformada en 2018)	Artículo 27	Derecho a la educación y el conocimiento	Garantiza el acceso a una educación de calidad, inclusiva y con enfoque intercultural, promoviendo la participación activa y el respeto a la diversidad cultural y social.
	Artículo 32	Derechos y garantías de los adolescentes y jóvenes	Reconoce derechos específicos que protegen la integridad, participación y desarrollo integral de los adolescentes, guiando la creación de contenidos y metodologías que aseguren su protección y participación plena.
	Artículo 33	Derecho a la justicia y protección especializada	Inclina las políticas educativas hacia la protección integral y restaurativa en el ámbito del sistema de justicia juvenil, promoviendo enfoques que prioricen la reparación y la reintegración social.

Nota. La presente tabla muestra las disposiciones y artículos principales en razón a los adolescentes infractores.

Flexibilidad del Plan de Estudios

Las instituciones educativas fiscomisionales, municipales y particulares pueden incrementar el tiempo de dedicación de los estudiantes en función de los períodos mínimos sugeridos. Para las instituciones fiscales con plantilla completa, se permite un incremento de hasta cinco períodos pedagógicos sin requerir la contratación de docentes adicionales.

Los docentes cumplirán una jornada semanal de 40 horas reloj, distribuidas en 30 horas presenciales dentro de la institución educativa y 10 horas destinadas a actividades realizadas

dentro o fuera de la institución. Las horas presenciales comprenden 25 períodos pedagógicos de clase, así como actividades de acompañamiento educativo, atención a familias, registro de calificaciones, planificación, reuniones académicas y orientación vocacional y profesional.

Las 10 horas restantes se destinan a actualización pedagógica, preparación de clases y material didáctico, evaluación de tareas, investigación y producción académica, permitiéndose que hasta el 60 % de este tiempo se realice de manera presencial en la institución.

Acompañamiento integral y orientación vocacional

El acuerdo incorpora períodos pedagógicos específicos para el acompañamiento integral en aula y la orientación vocacional y profesional, a cargo del docente tutor o de aula. Asimismo, se promueve la animación a la lectura, especialmente en los subniveles de Educación General Básica Elemental, Media y Superior, como estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales.

Disposiciones generales, derogatorias y vigencia

El Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A contempla disposiciones generales y transitorias orientadas a la actualización del sistema educativo, incluyendo ajustes para la Educación Intercultural Bilingüe, normativas para instituciones con oferta musical, lineamientos para jornadas extendidas y especiales, así como directrices para el acompañamiento integral, la orientación vocacional y la actualización del Catálogo de Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico. Este acuerdo deroga el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00011-A (2023) y disposiciones del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, y entra en vigencia a partir de los regímenes escolares Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía 2023–2024.

Limitaciones del marco curricular para adolescentes infractores

Si bien el acuerdo representa un avance hacia una educación más inclusiva y flexible, no contempla modificaciones específicas a la malla curricular para adolescentes infractores, quienes continúan siendo atendidos bajo los mismos lineamientos que el resto de la población estudiantil. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), la estructura curricular vigente incluye asignaturas de Educación General Básica, Bachillerato, Formación para la Vida y

Aprestamiento Pedagógico; sin embargo, esta organización resulta insuficiente para responder a las necesidades de reinserción educativa, laboral y socioemocional de esta población.

Desafíos y vacíos legales

Entre los principales desafíos se identifica la ausencia de un sistema educativo integral específico para adolescentes infractores, lo que limita la atención de sus necesidades educativas, sociales y emocionales. A ello se suma la insuficiencia de recursos humanos, materiales y tecnológicos, así como la escasa coordinación interinstitucional entre las autoridades educativas y las organizaciones de la sociedad civil, factores que afectan la calidad y pertinencia de la educación impartida (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; 2022b).

Frente a este escenario, el diseño curricular propuesto se plantea como una respuesta necesaria, sustentada en principios de integralidad, pertinencia y flexibilidad. El fortalecimiento de los recursos educativos, la articulación interinstitucional y la adaptación curricular específica constituyen acciones clave para garantizar una educación de calidad que favorezca la rehabilitación y la reinserción social efectiva de los adolescentes infractores en Ecuador.

Experiencias Locales en Loja, Ecuador.

En la ciudad de Loja, la población de adolescentes infractores en centros especializados es reducida, con un promedio de aproximadamente 15 jóvenes y una edad media de 16 años (Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad, 2023). Esta realidad demográfica exige una atención educativa diferenciada, sensible a las condiciones socioeconómicas y culturales del contexto local (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022; Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022).

La educación en estos centros se orienta a tres dimensiones principales: formación académica formal, educación para el trabajo y educación en valores. No obstante, persisten limitaciones relacionadas con infraestructura, recursos y atención especializada, lo que dificulta la implementación de un modelo educativo integral. En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer la inversión en infraestructura, la capacitación continua del personal en áreas como salud mental y trabajo social, así como el desarrollo de programas que reduzcan la estigmatización y favorezcan la reinserción social (Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad, 2023).

Estas necesidades locales se inscriben en un proceso de reformas impulsadas por el Estado ecuatoriano, orientadas a la transición de un enfoque punitivo hacia un modelo rehabilitador basado en derechos y atención personalizada. Dicho compromiso se refleja en la asignación de recursos, la formación del personal y la promoción de estrategias de sensibilización social como ejes para mejorar la educación y la atención integral de los adolescentes infractores (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022c; 2022d; Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad, 2023).

Tendencias mundiales en educación para adolescentes infractores

A nivel internacional, la educación de adolescentes en situación de privación de libertad se enmarca en los principios de educación inclusiva y de calidad, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2021). En este contexto, se promueven modelos educativos innovadores centrados en la personalización del aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos, la educación socioemocional y la incorporación de tecnologías educativas (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022a; OCDE, 2022a; UNESCO, 2021).

La personalización del aprendizaje permite atender la diversidad de capacidades y ritmos de los estudiantes, mientras que el aprendizaje basado en proyectos favorece la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales. A su vez, la educación socioemocional resulta clave para abordar problemáticas frecuentes en esta población, como el estrés y los conflictos interpersonales, y el uso de tecnologías amplía el acceso educativo incluso en contextos con recursos limitados.

El reconocimiento de la educación como un derecho fundamental en contextos de privación de libertad constituye un estándar internacional vigente, impulsando a los Estados a destinar esfuerzos y recursos para el desarrollo de programas educativos especializados, como se ha evidenciado en el caso ecuatoriano hasta el año 2023 (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2022c; 2022d; Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad, 2023).

Diversos estudios internacionales coinciden en que estas tendencias innovadoras fortalecen no solo las habilidades académicas básicas, como lectura, escritura y matemáticas, sino también competencias vocacionales y socioemocionales fundamentales para la rehabilitación y la reintegración social efectiva de los adolescentes infractores (Arjona y López, 2022; Benítez y García, 2022; Bravo, 2023).

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

Para llevar a cabo la investigación de la manera más precisa posible, resultó fundamental adoptar un enfoque de investigación mixta. La presente investigación se enmarcó dentro de un diseño cualitativo–cuantitativo de carácter descriptivo y propositivo, fundamentándose en la realidad del contexto del Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de Loja y de la Unidad Educativa Ángel Pastrana Corral.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de Loja, ubicado en el sector Capelo–Valle de los Chillos, en la ciudad de Quito, Ecuador, en la dirección XQPR+5W4, Av. Manuel Benjamín Carrión. Este centro albergó a adolescentes en conflicto con la ley. Asimismo, el estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Ángel Pastrana Corral, situada en la calle Bernardo Valdivieso entre Quito y José Félix de Valdivieso, casa N. º 191-29, lugar donde se encontraban los docentes que impartieron clases en el CAI.

Paradigma epistemológico de la investigación

La presente investigación se sustentó en un paradigma epistemológico mixto, el cual integró enfoques complementarios con el propósito de abordar de manera integral el fenómeno educativo en contextos de adolescentes infractores. En el componente cualitativo, el estudio se fundamentó en el paradigma constructivista–interpretativo, el cual reconoció que la realidad social fue construida a partir de las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los actores involucrados en el proceso educativo y de rehabilitación. Este enfoque permitió comprender las dinámicas educativas desde la perspectiva de los adolescentes infractores y de los docentes que participaron en la investigación.

De forma complementaria, el componente cuantitativo se apoyó en el paradigma postpositivista, el cual asumió la existencia de una realidad objetiva parcialmente observable y medible. Desde esta perspectiva, se buscó analizar las variables educativas y socioemocionales mediante procedimientos estadísticos, con el fin de identificar relaciones entre ellas y aportar evidencia empírica al estudio.

La integración de ambos paradigmas respondió a la complejidad del fenómeno investigado, permitiendo no solo medir aspectos cuantificables del proceso educativo, sino también comprender los significados y contextos sociales que influyeron en los procesos de enseñanza, rehabilitación y reintegración social de los adolescentes infractores.

Justificación del enfoque metodológico mixto

La elección de un enfoque metodológico mixto se justificó por la necesidad de obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno educativo en los centros de adolescentes infractores. El uso exclusivo de métodos cuantitativos no habría permitido captar las experiencias, percepciones y significados construidos por los actores involucrados, mientras que la aplicación exclusiva de métodos cualitativos habría limitado la posibilidad de medir de forma objetiva la magnitud y comportamiento de determinadas variables educativas y socioemocionales.

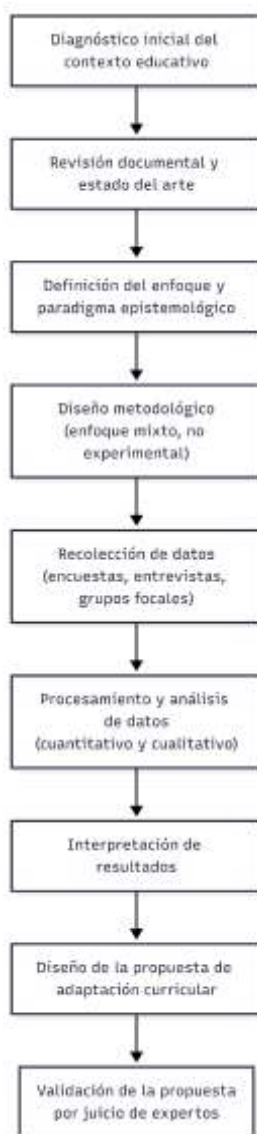
En este sentido, la integración de métodos cualitativos y cuantitativos permitió complementar la información obtenida, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados. Los datos cualitativos aportaron profundidad interpretativa, mientras que los datos cuantitativos proporcionaron sustento estadístico, lo que favoreció una comprensión integral del impacto del diseño curricular innovador en los procesos de enseñanza–aprendizaje y de reintegración social.

Secuencia metodológica de la investigación

La investigación siguió una secuencia metodológica de tipo exploratoria–descriptiva–propositiva, estructurada en fases sucesivas que permitieron el desarrollo ordenado del estudio. En una primera fase, se realizó un diagnóstico exploratorio, orientado a la revisión documental y al levantamiento de información preliminar sobre el contexto educativo de los adolescentes infractores.

En una segunda fase, se desarrolló la etapa descriptiva, en la cual se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos mediante encuestas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, con el propósito de caracterizar el diseño curricular vigente, las prácticas educativas y las condiciones socioemocionales de los participantes.

En una tercera fase, se llevó a cabo la etapa propositiva, en la que se diseñó una propuesta de adaptación curricular con enfoque innovador, fundamentada en los hallazgos del diagnóstico y del análisis de los resultados, la cual fue validada mediante juicio de expertos.

Figura 1.*Proceso metodológico de la investigación*

Fuente: Diagrama del proceso investigativo, elaborado por el autor

3.1. Cuadro de operacionalización de variables

La operacionalización de variables en la presente investigación implicó transformar conceptos abstractos en elementos medibles, lo que facilitó su análisis y su relación con los objetivos planteados. En el estudio titulado “*Diseño de adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja-Ecuador*”, se desarrolló una matriz de congruencia, la cual permitió articular los

elementos clave de la investigación —pregunta, hipótesis, objetivo general y objetivos específicos— con las variables, dimensiones e indicadores que fueron evaluados.

La variable independiente del estudio correspondió al diseño curricular innovador y altamente personalizado que se implementó en los centros de adolescentes infractores en Ecuador, específicamente en la ciudad de Loja. Dicho diseño curricular no respondió a un modelo tradicional, sino que se basó en enfoques pedagógicos que consideraron las diferencias individuales, las necesidades emocionales y sociales de los jóvenes, así como la incorporación de habilidades orientadas a la empleabilidad y la reinserción social. En este sentido, se incluyeron tendencias educativas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías para la personalización del aprendizaje y un enfoque integral orientado a la rehabilitación, más allá de la instrucción académica. La variable independiente comprendió tanto los contenidos como las metodologías educativas, además de la colaboración interdisciplinaria con profesionales y la adecuación a los perfiles culturales y socioeconómicos de los adolescentes infractores, en respuesta a los desafíos y recursos disponibles en los centros.

En cuanto a la variable interviniente, esta estuvo representada por la motivación y el apoyo sociofamiliar de los jóvenes. Aunque dicha variable no fue manipulada de manera directa dentro de la intervención educativa, desempeñó un rol mediador crucial en la efectividad del diseño curricular. Los adolescentes que contaron con mayores niveles de motivación y con un entorno familiar y comunitario de apoyo se encontraron en mejores condiciones para aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas. Por el contrario, la baja motivación, los problemas de salud mental y la limitada colaboración familiar constituyeron obstáculos significativos que dificultaron los procesos de aprendizaje y rehabilitación. En consecuencia, esta variable intervino entre la propuesta curricular y los resultados educativos y sociales, modulando el impacto del currículo en la reinserción social.

La variable dependiente de la investigación fue la rehabilitación y reintegración social de los adolescentes infractores, entendida como el proceso y resultado de la formación recibida, que se tradujo en mejoras académicas, desarrollo de competencias laborales, fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, así como en la reducción de conductas delictivas. Esta variable incluyó el logro de una reinserción social efectiva y la prevención de la reincidencia, alcanzándose cuando los jóvenes no solo adquirieron conocimientos, sino también desarrollaron

la capacidad de interactuar positivamente con su entorno, construir una autoimagen favorable y enfrentar los desafíos sociales de manera no delictiva. El nivel de logro de esta variable dependió de la calidad y pertinencia del diseño curricular, así como del grado de apoyo motivacional y social recibido durante el proceso educativo.

De este modo, la investigación sostuvo que un diseño curricular innovador y flexible, adaptado a las circunstancias individuales y sociales de los adolescentes infractores, junto con un entorno de apoyo motivacional y sociofamiliar, constituyeron factores determinantes para alcanzar resultados positivos en los procesos de rehabilitación y reintegración social, ofreciendo una vía para la transformación personal y social de esta población.

3.1.2 Pregunta de Investigación, Hipótesis, Objetivos y Matriz de Variables

La matriz de congruencia constituye una herramienta metodológica fundamental que permite garantizar la coherencia interna del proceso investigativo, al articular de manera sistemática el título del estudio, la pregunta de investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables, sus dimensiones e indicadores. En este sentido, la presente matriz evidencia la relación lógica y estructural entre los componentes teóricos y metodológicos de la investigación orientada al diseño de un modelo de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador. Su construcción responde al enfoque mixto adoptado, asegurando la correspondencia entre los propósitos del estudio y las técnicas de recolección y análisis de datos empleadas, lo que fortalece la validez, coherencia y rigor científico de la investigación.

Tabla 2.

Matriz de congruencia de la investigación.

Pregunta de investigación	Hipótesis	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de	Hipótesis principal: Las adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras se asocian con percepciones favorables sobre el aprendizaje y el	Diseñar un modelo de adaptaciones curriculares orientado al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los	OE1. 1. Identificar el modelo curricular vigente en los centros de adolescentes infractores de la ciudad de	Variable independiente: Adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras	Dimensión curricular	Existencia de adaptaciones curriculares, flexibilidad curricular, adecuación a contextos de privación de libertad

Loja, Ecuador?	desarrollo de habilidades socioemocionales de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador.	adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador.	Loja, Ecuador.			
	Hipótesis secundarias: Las adaptaciones curriculares innovadoras se asocian con mayores niveles de participación y motivación educativa.		OE2. 2. Analizar las tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores		Dimensión pedagógica	Estrategias didácticas innovadoras, metodologías activas, recursos educativos
	Existe una relación positiva entre los niveles de empatía y la motivación educativa de los adolescentes infractores.		OE3. 1. Examinar los niveles de empatía y motivación educativa de los adolescentes infractores en el contexto del currículo vigente en los centros de la ciudad de Loja, Ecuador.	Variable dependiente: Proceso de enseñanza y aprendizaje	Dimensión socioemocional	Empatía, motivación educativa, participación escolar
			OE4. 1. Desarrollar una estructura curricular innovadora orientada a mejorar el proceso de aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador.		Dimensión formativa	Desarrollo de habilidades sociales, actitudes prosociales, percepción de reintegración social

Fuente: *El investigador donde organiza y define los componentes clave de una investigación, especificando la pregunta, hipótesis, objetivos, variables, dimensiones e indicadores para guiar y evaluar.*

La matriz de congruencia evidencia una coherencia clara entre la pregunta, la hipótesis, los objetivos y las variables, articulando un enfoque integral para el estudio. Sus dimensiones e indicadores abarcan lo pedagógico, curricular, evaluativo, social, tecnológico, cognitivo y emocional, lo que permite analizar no solo el aprendizaje académico, sino también factores socioemocionales y contextuales. En conjunto, constituye un marco sólido que orienta la investigación hacia el diseño de adaptaciones curriculares innovadoras como estrategia para la reinserción educativa y social de los adolescentes infractores en Loja.

Tabla 3

Matriz de Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones / Categorías	Indicadores de Medición	Referencia APA
Variable Independiente: Diseño Curricular	Proceso integral que abarca la planificación, desarrollo y organización de contenidos, métodos pedagógicos, recursos y evaluación para lograr objetivos educativos (Arjona & López, 2022).	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular - Contenidos - Métodos pedagógicos - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia y adecuación del plan curricular - Pertinencia de contenidos - Uso de métodos activos y participativos - Tipos y frecuencia de evaluación 	Arjona & López (2022), Ministerio de Justicia (2022)
Variable Dependiente: Rehabilitación y Reinserción Social	Proceso mediante el cual los adolescentes infractores desarrollan habilidades sociales, emocionales y laborales para su integración exitosa a la sociedad, reduciendo la reincidencia delictiva (Ministerio de Justicia, DDHH y Cultos, 2022).	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades sociales y emocionales - Formación para la empleabilidad - Apoyo psicosocial - Evaluación continua 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de habilidades sociales desarrolladas - Formación y certificación en habilidades laborales - Seguimiento psicosocial - Indicadores de reincidencia o éxito en reinserción 	Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (2022).

Variable Interviente: Contexto Sociocultural y Económico	Conjunto de factores sociales, culturales y económicos que influyen en la implementación y resultados del diseño curricular en los centros juveniles (Consejo Nacional de la Judicatura, 2022).	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural y étnica - Condiciones socioeconómicas - Recursos disponibles - Apoyo institucional y comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad y características demográficas - Recursos materiales y humanos - Participación de la comunidad - Políticas públicas vigentes 	Consejo Nacional de la Judicatura (2022), Ministerio de Inclusión Social (2022), OEA (2022).
---	---	--	--	--

Fuente: *El investigador donde refleja las variables de la investigación*

La matriz de variables muestra la relación entre el diseño curricular, la rehabilitación y reinserción social, y el contexto sociocultural y económico, definiendo dimensiones e indicadores que permiten analizar cómo un diseño curricular innovador puede influir en el aprendizaje, habilidades socioemocionales y reinserción de los adolescentes infractores considerando las condiciones sociales, culturales y económicas que afectan su implementación.

3.2. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación

Enfoque de la investigación

El enfoque adoptado fue mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral del fenómeno educativo en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) de Loja. Este enfoque permite captar tanto las variables medibles y objetivas como las percepciones, experiencias y valoraciones subjetivas de los actores educativos y adolescentes infractores, enriqueciendo y validando los resultados obtenidos. Según Hernández et al. (2022), la integración de ambos enfoques favorece una interpretación más profunda y robusta de la problemática, facilitando la triangulación de datos y fortaleciendo la validez de los hallazgos. Aunque en esta investigación se dio mayor énfasis al componente cualitativo, el componente cuantitativo mantuvo un rol sustantivo en la construcción del diagnóstico y comprensión del contexto.

Diseño de la investigación

En coherencia con el enfoque mixto, el diseño de la investigación integró de manera articulada componentes cuantitativos y cualitativos, los cuales se desarrollaron de forma complementaria para lograr una comprensión integral del fenómeno educativo analizado.

Componente cuantitativo: El estudio adoptó un diseño no experimental, de alcance descriptivo–relacional, dado que las variables de interés —entre ellas la motivación educativa, la empatía, la participación y las adaptaciones curriculares— fueron observadas y analizadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada. Este diseño permitió caracterizar los procesos educativos desarrollados en los Centros de Adolescentes Infractores y explorar posibles relaciones entre las variables estudiadas, sin pretender establecer relaciones de causalidad, conforme a lo señalado por Sampieri et al. (2014) y Medina et al. (2023).

Componente cualitativo: De manera complementaria, se empleó un diseño descriptivo–interpretativo, orientado a comprender en profundidad las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores educativos y de los adolescentes respecto al currículo vigente y a las prácticas pedagógicas implementadas (Medina et al., 2023). Para este propósito se utilizaron técnicas cualitativas como entrevistas semiestructuradas y grupos focales, las cuales permitieron acceder a la dimensión subjetiva y contextual del fenómeno educativo, enriqueciendo la información obtenida a partir del componente cuantitativo

La estrategia de recolección y análisis de datos permitió una integración sistemática de los resultados cuantitativos y cualitativos en la fase interpretativa, favoreciendo una lectura comprensiva y contextualizada de la realidad estudiada. Este procedimiento se corresponde con los diseños mixtos concurrentes y secuenciales descritos en la literatura metodológica, en los que la complementariedad de métodos fortalece la interpretación de los hallazgos, sin que ello implique una clasificación experimental del estudio (Morgan, 2014; Bryman, 2016).

Tipo y alcance de la investigación

Desde la perspectiva temporal, el estudio fue de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento, lo que facilitó captar la situación actual y realizar un análisis descriptivo y relacional de las variables.

En cuanto al alcance de la investigación:

- La parte cuantitativa fue descriptiva–relacional, orientada a caracterizar las variables y examinar posibles asociaciones entre ellas, sin establecer relaciones causales definitivas.

- La parte cualitativa tuvo un alcance descriptivo–interpretativo, permitiendo profundizar en la comprensión de las prácticas, significados y dinámicas educativas en los CAI.

Este enfoque y alcance integral aportaron una visión contextualizada y profunda del fenómeno, facilitando la generación de insumos sólidos para el diseño de la propuesta de adaptaciones curriculares.

Enfoque propositivo y exploratorio–documental

El estudio incorporó además un enfoque propositivo, dirigido a formular una propuesta de mejora curricular fundamentada en los resultados diagnósticos y en el marco teórico–conceptual. Este enfoque resulta pertinente para contribuir a la transformación de la realidad educativa en los CAI, siguiendo lo planteado por Hernández et al. (2014) y Sampieri et al. (2014).

Asimismo, se adoptó un enfoque exploratorio–documental, que facilitó la recopilación y análisis sistemático de literatura especializada para fundamentar teóricamente la propuesta educativa, así como para contextualizar el análisis a través del estudio de caso. Este enfoque permitió entender en profundidad las particularidades del fenómeno en su entorno real, especialmente en contextos de rehabilitación y reinserción social, aportando elementos esenciales para el diseño curricular en los CAI de Loja.

Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en los Centros de Adolescentes Infractores de la ciudad de Loja, Ecuador, lo que permitió contextualizar el análisis y garantizar la pertinencia social y educativa de los resultados. Esta delimitación favoreció la formulación de recomendaciones aplicables y factibles, orientadas al mejoramiento de los procesos educativos y al fortalecimiento de la rehabilitación y reintegración social de los adolescentes infractores.

Paradigma de investigación y sustento epistemológico

El estudio se sustentó en un paradigma mixto, integrando una perspectiva postpositivista en el componente cuantitativo —orientada al análisis objetivo de variables y relaciones— y un paradigma constructivista–interpretativo en el componente cualitativo, centrado en la comprensión de experiencias, significados y procesos educativos en contexto (Granda et al., 2022).

Este posicionamiento epistemológico orientó la selección de técnicas e instrumentos, combinando métodos cualitativos —entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación— con instrumentos cuantitativos como cuestionarios y análisis estadísticos (Roquillo et al., 2023). Asimismo, el diseño descriptivo–relacional y transversal permitió observar y analizar relaciones entre variables en un momento determinado, de acuerdo con Sampieri et al. (2014).

La elección del paradigma epistemológico respondió a la necesidad de abordar la educación de los adolescentes infractores desde una perspectiva restaurativa, participativa y contextualizada, en la que los procesos formativos se concibieron como espacios de diálogo, reflexión y corresponsabilidad entre los distintos actores educativos y sociales. Este enfoque favoreció la generación de conocimiento contextualizado y con potencial transformador, orientado al fortalecimiento de los programas curriculares y a la prevención de la reincidencia.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

Los métodos empleados en la presente investigación, de acuerdo con las variables analizadas y conforme a lo señalado por Rodríguez y Pérez (2017), fueron los siguientes:

- **Método científico**, que permitió sustentar el estudio en bases teóricas y empíricas rigurosas.
- **Método documental–biográfico**, orientado al análisis de fuentes bibliográficas especializadas.
- **Método inductivo**, utilizado para inferir generalizaciones a partir de observaciones específicas.
- **Método deductivo**, aplicado para contrastar marcos teóricos con situaciones empíricas concretas.
- **Método analítico**, que facilitó la descomposición del problema en componentes específicos.
- **Método sintético**, orientado a integrar los hallazgos en una visión global y coherente.

- **Método estadístico**, empleado para el procesamiento, análisis y presentación de los datos cuantitativos, proporcionando evidencia empírica que respaldó las conclusiones alcanzadas.

Técnicas de Obtención de Datos

Para identificar y analizar las necesidades educativas de los adolescentes infractores, se emplearon tres técnicas principales de recolección de datos: encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Cada una de ellas fue seleccionada por su adecuación para abordar distintos niveles de información y complementariedad metodológica (Creswell & Creswell, 2018).

Como menciona Ruíz y Fernández (2023) las técnicas a utilizar son:

- **Encuestas:** se aplicaron encuestas estructuradas dado que permiten cuantificar de manera sistemática las percepciones, actitudes y opiniones de un número representativo de adolescentes y personal educativo, facilitando el análisis estadístico y la identificación de patrones en las necesidades educativas. La encuesta contó con 25 ítems, utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos que varió desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", mismas que fueron aplicadas en un ambiente controlado dentro del centro educativo, asegurando la comprensión y confidencialidad de las respuestas, con una duración promedio de 20 minutos por participante.
- **Grupos Focales:** se organizaron grupos focales conformados por expertos en educación, psicología y trabajo social con el propósito de validar y profundizar en los hallazgos obtenidos mediante encuestas y entrevistas; cada grupo estuvo compuesto por 9 participantes (adolescentes) y 11 participantes (docentes) y se llevó a cabo una sesión de 45 minutos con cada grupo, facilitando de esa manera la discusión colectiva sobre buenas prácticas, barreras educativas y propuestas de mejora, con la finalidad de brindar una perspectiva multidisciplinaria que enriqueció el análisis final y permitió una triangulación efectiva de la información recopilada.
- **Entrevistas:** las entrevistas semiestructuradas posibilitan profundizar en la comprensión de experiencias individuales y contextuales relacionadas con la situación educativa de los adolescentes infractores, en ese contexto, se diseñó un protocolo con

preguntas-guía que permitió orientar la conversación hacia temas como motivación, dificultades académicas y aspectos socioemocionales. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 20 minutos y fue realizada en espacios privados para promover la confianza y apertura de los entrevistados, permitiendo recoger datos cualitativos ricos, esenciales para complementar y contextualizar los resultados cuantitativos.

- **Análisis Documental:** a través del mismo se pudo fundamentar con documentos relevantes, como políticas educativas, currículos existentes y legislación relacionada con la educación en centros correccionales, para proporcionar una base sólida para comprender el marco legal y normativo que rige la educación en estos contextos.

Instrumentos de Obtención de Datos

Los instrumentos son los siguientes según Ruíz y Fernández (2023):

- **Cuestionarios:** se utilizaron cuestionarios estructurados para las encuestas, que incluirán preguntas cerradas y abiertas, permitiendo la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, mismos que están diseñados para abordar las necesidades educativas específicas de los adolescentes infractores.
- **Guías de Entrevista:** se elaboraron guías de entrevista semiestructuradas que orienten las conversaciones con docentes y profesionales, asegurando que se aborden los temas relevantes para la investigación.
- **Guías para Grupos Focales:** se desarrollaron guías específicas para facilitar la discusión en los grupos focales, promoviendo un ambiente de diálogo que permitió a los participantes compartir sus experiencias y opiniones de manera abierta.
- **Instrumentos de Análisis Documental:** se utilizarán matrices de análisis para organizar y categorizar la información obtenida de los documentos revisados, facilitando la identificación de patrones y tendencias en el contexto educativo.

Los test como instrumentos a emplear en el Centro Correccionales para Adolescentes Infractores en Loja, Ecuador y en la Unidad Educativa Ángel Pastrana

- Test: la Escala de Satisfacción Académica (ESA-8), fundada en Deci y Ryan (1991), ha sido ampliamente utilizada en investigaciones en Ecuador para medir la satisfacción académica de los estudiantes, puesto que cuenta con 8 ítems y una escala Likert de 3 puntos, se considera práctico y rápido de aplicar. Un ejemplo reciente es el estudio de Maldonado y Naula (2023) en la Universidad de Cuenca, donde el ESA-8 ayudó a identificar factores de satisfacción y motivación en el ámbito académico. Su uso frecuente en el país demuestra su valor para entender la experiencia estudiantil en contextos universitarios.
- Test de Empatía: para medir la empatía en adolescentes, se empleará la Escala de Empatía de Bryant, la cual ha demostrado ser un instrumento confiable y válido en diversas investigaciones; este instrumento se considera adecuado para evaluar la empatía emocional en adolescentes, proporcionando mediciones consistentes y relevantes para el análisis de este constructo en la presente investigación Alvarado (2011).

Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos

El desarrollo de los instrumentos de obtención de datos es un componente esencial en la investigación sobre el diseño curricular en centros correccionales para adolescentes infractores, puesto que están diseñados para recopilar información relevante que permita comprender las necesidades educativas, experiencias y percepciones de los adolescentes y educadores involucrados en este contexto. A continuación, se describen los principales instrumentos que se utilizaron en esta investigación:

Encuestas: Las encuestas se utilizarán como un instrumento clave para recopilar datos cuantitativos y cualitativos.

Encuesta estructurada para adolescentes infractores

Tema: Necesidades educativas y percepciones sobre el acompañamiento educativo en centros de adolescentes infractores.

Objetivo: recabar información cuantitativa sobre las áreas educativas prioritarias, dificultades y expectativas de los adolescentes infractores respecto a la educación recibida, con el fin de identificar oportunidades de mejora en el diseño curricular y los servicios educativos.

Consigna: a continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con su experiencia educativa dentro del centro. Por favor, indique su grado de acuerdo con cada afirmación, seleccionando una opción en la escala que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo".

Estructura del instrumento: La encuesta consta de 25 ítems formulados en oraciones claras y sencillas, organizados en bloques temáticos: motivación y participación, habilidades académicas y socioemocionales, acceso a recursos y preparación para la empleabilidad.

Tabla 4

Extracto de ítems y escala

Ítem	Afirmación	Escala Likert (1 a 5)
1	Siento que la educación que recibo es útil para mi futuro.	1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo
2	Me siento motivado a participar en las actividades educativas del centro.	1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo
3	Considero que las materias que estudio me ayudan a mejorar mis habilidades.	1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo
4	Tengo acceso a los recursos educativos necesarios para aprender adecuadamente.	1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo
5	La formación que recibo me prepara para conseguir un empleo cuando salga.	1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaborado por el autor.

Véase Anexo 7 para la versión completa de la encuesta.

La tabla 4 presenta un extracto de los ítems de la encuesta utilizada para evaluar la percepción de los adolescentes infractores sobre su proceso educativo, empleando una escala Likert de 1 a 5. Los ítems se centran en aspectos clave como la utilidad de la educación para el futuro, la motivación para participar en actividades, la relevancia de las materias para mejorar habilidades, el acceso a recursos educativos y la preparación para la inserción laboral. Esta estructura permite medir de manera sistemática la percepción de los estudiantes sobre la efectividad y pertinencia de la educación recibida, proporcionando información relevante para

analizar su impacto en el aprendizaje, la motivación y la preparación socio-laboral de los adolescentes.

Los grupos focales, se realizaron con la participación de adolescentes infractores y docentes, constituyéndose como una técnica cualitativa orientada a explorar de manera colectiva las experiencias y percepciones sobre el proceso educativo. Esta técnica permitió generar un espacio de diálogo abierto, favoreciendo el intercambio de opiniones y la obtención de información en profundidad. El investigador condujo las sesiones mediante preguntas abiertas, garantizando la participación equitativa de los asistentes. Las sesiones fueron grabadas y complementadas con notas de campo, las cuales se analizaron posteriormente para identificar patrones y recomendaciones relevantes.

Entrevistas, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a educadores y profesionales que laboran en los centros correccionales, con el fin de obtener información detallada sobre las estrategias pedagógicas empleadas y su efectividad en la educación de adolescentes infractores. Asimismo, las entrevistas permitieron recoger propuestas para optimizar el diseño curricular y mejorar la calidad educativa. Estas se desarrollaron en un ambiente de confidencialidad, lo que facilitó la expresión honesta de experiencias y perspectivas profesionales.

Análisis documental, se centró en la revisión de normativa legal, políticas educativas y currículos vigentes en los centros correccionales. Este proceso permitió comprender las prácticas educativas actuales y su grado de alineación con las políticas nacionales, constituyéndose en un insumo fundamental para la elaboración de la propuesta de mejora curricular orientada a las necesidades específicas de los adolescentes infractores.

Instrumentos de recolección de datos, para la evaluación diagnóstica y el sustento de la propuesta curricular, se diseñaron y aplicaron instrumentos dirigidos a adolescentes, docentes y personal administrativo de los centros de rehabilitación. Entre ellos se incluyeron la Escala de Satisfacción Académica (ESA-8) [Anexo 7], la Encuesta para Adolescentes [Anexo 8], la Encuesta para Docentes en Centros de Privación de Libertad de Adolescentes Infractores [Anexo 9] y la Escala de Empatía para niños, niñas y adolescentes, adaptada para Costa Rica [Anexo 10].

La Escala de Satisfacción Académica (ESA-8) evaluó el nivel de satisfacción de los adolescentes respecto a su experiencia educativa mediante ocho ítems valorados en una escala

tipo Likert de cinco puntos, abarcando aspectos como metodología de enseñanza, recursos disponibles y ambiente de aprendizaje.

El cuestionario aplicado al personal educativo y administrativo incluyó preguntas sociodemográficas, conocimiento sobre modelos educativos personalizados, uso de TIC, educación basada en competencias y articulación con recursos locales. Asimismo, se incorporaron preguntas abiertas para recoger sugerencias relacionadas con la mejora curricular y la capacitación del personal.

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma presencial, garantizando la voluntariedad y confidencialidad de los participantes. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva, mientras que la información cualitativa se interpretó para profundizar y complementar los hallazgos. Los instrumentos completos se encuentran disponibles en los anexos correspondientes [Anexos 7, 8, 9 y 10].

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por los adolescentes infractores y los docentes vinculados al proceso educativo desarrollado en el Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Loja, así como por los docentes de la Unidad Educativa Ángel Pastrana Corral que impartieron clases en dicho centro durante el período de ejecución de la investigación.

La selección de la muestra se justificó en función del enfoque metodológico mixto adoptado en el estudio, el cual requirió la combinación de criterios de muestreo cuantitativo y cualitativo, con el propósito de garantizar tanto la representatividad de los datos numéricos como la profundidad interpretativa de la información cualitativa.

En el componente cuantitativo, se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico intencional, dado que la población accesible estuvo delimitada por criterios institucionales y administrativos propios del contexto correccional. No obstante, la selección de los participantes respondió a criterios estadísticos de inclusión previamente definidos, tales como: permanencia mínima en el centro, participación activa en el proceso educativo y disponibilidad para responder los instrumentos de recolección de datos. Estos criterios permitieron obtener información cuantificable pertinente para el análisis descriptivo y correlacional de las variables de estudio.

En el componente cualitativo, se empleó un muestreo intencional–teórico, orientado a la selección de participantes que aportaron información relevante y significativa sobre el fenómeno investigado. La inclusión de adolescentes infractores y docentes se realizó considerando criterios de saturación teórica, diversidad de experiencias educativas y roles desempeñados en el proceso de enseñanza–aprendizaje, lo que permitió profundizar en la comprensión de las dinámicas educativas y socioemocionales del contexto estudiado.

La combinación de ambos tipos de muestreo resultó coherente con el diseño mixto del estudio, dado que posibilitó integrar datos cuantitativos, útiles para identificar tendencias y relaciones entre variables, con datos cualitativos que enriquecieron la interpretación de los resultados desde la perspectiva de los actores involucrados. De este modo, la muestra seleccionada permitió alcanzar los objetivos de la investigación y respaldó la validez metodológica del estudio.

3.2.3 Determinación de la población y la muestra

Población objetivo

La población objeto de estudio estuvo conformada por los adolescentes infractores que se encontraban bajo custodia en el Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Loja, Ecuador, así como por los docentes y profesionales directamente vinculados al proceso educativo desarrollado en dicho centro. Se trató de una población finita, pequeña y accesible, cuyas características homogéneas permitieron su análisis integral.

Tabla 5

Distribución de la población objetivo

Grupo poblacional	Descripción	Tamaño de la población (N)
Adolescentes infractores	Adolescentes bajo custodia en el CAI de Loja	11
Docentes y profesionales	Docentes y facilitadores que impartieron clases en el CAI	11
Total población		22

Fuente: Elaboración propia con base en registros institucionales.

Justificación metodológica y estadística de la muestra

Desde una perspectiva metodológica y estadística, la determinación de la muestra respondió a las particularidades del contexto de investigación y al enfoque mixto adoptado. Dado que la población total fue finita, reducida y completamente accesible, no resultó pertinente aplicar un muestreo probabilístico, optándose por un muestreo censal o de cobertura total, considerado estadísticamente válido en estudios con poblaciones pequeñas y controladas.

Este criterio permitió maximizar la representatividad, reducir el error muestral y eliminar sesgos de selección, garantizando que todos los sujetos disponibles aportaran información relevante para el análisis de las variables educativas, socioemocionales y curriculares.

Muestra del estudio

En coherencia con lo anterior, la muestra coincidió con la población total, tanto para el componente cuantitativo como para el cualitativo, lo que fortaleció la validez interna del estudio y su carácter descriptivo–diagnóstico.

Tabla 6

Distribución de la muestra seleccionada

Grupo poblacional	Población (N)	Muestra (n)	Tipo de muestreo
Adolescentes infractores	11	11	Censal / No probabilístico
Docentes y profesionales	11	11	Censal / No probabilístico
Total	22	22	Cobertura total

Fuente: Elaboración propia.

Fundamentación estadística del tamaño de la muestra

Aunque se trabajó con la totalidad de la población, se realizó una verificación estadística mediante la fórmula de tamaño de muestra para poblaciones finitas, con el fin de respaldar técnicamente la decisión censal.

Fórmula aplicada para poblaciones finitas

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

N = tamaño de la población

n = tamaño de la muestra

Z = valor Z para 95 % de confianza (1,96)

p = proporción esperada (0,5 – criterio conservador)

E = margen de error (0,10)

Tabla 7

Cálculo estadístico del tamaño de muestra

Grupo	N	Z	p	E	n calculado	Decisión
Adolescentes infractores	11	1,96	0,5	0,10	8,31 \approx 9	Se incluye toda la población
Docentes y profesionales	11	1,96	0,5	0,10	9,96 \approx 10	Se incluye toda la población

Fuente: Elaboración propia.

Supuestos estadísticos y coherencia metodológica

Para el cálculo del tamaño de la muestra se consideró que la población de estudio era finita, conocida y relativamente homogénea en relación con las variables analizadas. Se asumió un valor de máxima variabilidad ($p = 0,5$), con el propósito de obtener un cálculo conservador que garantizara mayor rigor estadístico.

Asimismo, se estableció un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 10 %, parámetros considerados adecuados para investigaciones de carácter diagnóstico desarrolladas en contextos educativos vulnerables y con poblaciones reducidas. Los resultados del cálculo evidenciaron que el tamaño muestral requerido era inferior al total de la población disponible; por tal motivo, se optó por incluir a la totalidad de los participantes en ambos grupos, evitando pérdidas de información y fortaleciendo la representatividad y consistencia de los resultados.

Articulación con el enfoque mixto

Desde la perspectiva del enfoque mixto, la aplicación de un muestreo censal resultó metodológicamente pertinente. En el componente cuantitativo, permitió realizar análisis descriptivos y relacionales con cobertura total de la población, incrementando la precisión de los resultados. En el componente cualitativo, la inclusión de todos los actores relevantes facilitó la

obtención de información suficiente para alcanzar la saturación teórica, garantizando una comprensión integral del fenómeno educativo estudiado.

En conjunto, la selección de la muestra fue coherente con el diseño metodológico, los objetivos de la investigación y las condiciones reales del contexto investigado, contribuyendo al rigor y validez del estudio.

1. Criterios de Selección

Adolescentes:

- Se incluirán adolescentes que actualmente se encuentren bajo custodia en los centros correccionales de Loja.
- Se considerará un rango de edad específico, por ejemplo, adolescentes de 12 a 18 años, para asegurar que la muestra sea representativa de la población objetivo.
- Se priorizará la inclusión de aquellos adolescentes que han participado en programas de rehabilitación educativa, ya que su experiencia puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de dichos programas.

Docentes y Profesionales:

- Se incluirán docentes y profesionales que trabajen directamente con los adolescentes en los centros correccionales.
- Se priorizará la inclusión de aquellos que tengan experiencia en la enseñanza y rehabilitación de adolescentes infractores, ya que su perspectiva es fundamental para entender las dinámicas educativas en este contexto.

Exclusión: Todos los participantes, tanto adolescentes como docentes, deberán proporcionar su consentimiento informado para participar en la investigación. Esto garantiza que se respeten sus derechos y se promueva un ambiente de confianza durante el proceso de recolección de datos. Caso contrario se excluirá.

En este estudio, se definió la población objetivo conformado por adolescentes infractores y docentes vinculados a los centros de rehabilitación en Loja, Ecuador. Se seleccionaron un total de [9] adolescentes y [11] docentes, distribuidos en función de los centros educativos que atienden a esta población. La muestra fue calculada con base en el universo total de participantes

registrados en los institutos durante el período de estudio, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del [0.5%]. Este cálculo permitió obtener una muestra que ofrece un equilibrio adecuado entre precisión y factibilidad logística.

La técnica de muestreo utilizada fue muestreo probabilístico estratificado proporcional lo que permitió segmentar la población objetivo en subgrupos definidos, como los diferentes centros de adolescentes infractores y categorías de edad o perfil educativo y seleccionar muestra representativa en proporción a cada estrato, de esta manera garantizar una representación equitativa de las distintas características y contextos presentes en la población, permitiendo analizar de manera más precisa las particularidades de cada grupo (Otzen y Manterola, 2017) Asimismo, esta técnica contribuye a mejorar la validez externa del estudio al asegurar que los resultados sean aplicables a toda la población de adolescentes infractores y docentes de los centros en Loja.

Se emplearon criterios específicos de inclusión y exclusión para garantizar la pertinencia de los participantes, los cuales fueron detalladamente definidos en función de su vínculo directo con el proceso educativo y rehabilitatorio. Esta metodología contribuye a fortalecer la calidad y fiabilidad de los hallazgos, además de facilitar la replicabilidad y la aplicación práctica de los resultados en contextos similares.

Cabe indicar que para este estudio se seleccionó una muestra final compuesta por 9 adolescentes y 11 docentes. La selección se basó en criterios de inclusión que consideraron: (a) la permanencia en el CRAI previo a la investigación, para asegurar experiencia significativa con el programa educativo; (b) capacidad y disposición para participar voluntariamente en la investigación; y (c) para los docentes, al menos un año de experiencia en la educación de adolescentes infractores. Se excluyeron aquellos participantes que no cumplían con estos criterios, o que demostraron falta de consentimiento informado.

Esta aproximación permitió asegurar que la muestra representara a los participantes activos en el proceso educativo, garantizando la relevancia y calidad de la información recolectada.

2. *Consideraciones Éticas*

Es fundamental que durante el desarrollo de esta investigación se sigan estrictamente los protocolos éticos y legales establecidos. Esto incluye garantizar la protección de los derechos de

todos los participantes, así como su bienestar durante el proceso de recolección de datos. Se implementarán medidas adecuadas para asegurar la confidencialidad y el anonimato de los participantes, promoviendo un ambiente de confianza que favorezca la participación activa y honesta en el estudio.

Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó mediante el uso de software informático especializado. Para la organización, tabulación y análisis estadístico descriptivo y correlacional de la información recolectada, se utilizó el programa Microsoft Excel, el cual permitió calcular frecuencias, porcentajes, medias y coeficientes necesarios para la interpretación de las variables de estudio. Asimismo, Excel facilitó la elaboración de tablas y gráficos que permitieron visualizar los resultados de manera clara y sistemática.

En cuanto al análisis de los datos cualitativos, se aplicó un procedimiento de análisis de contenido de tipo temático, desarrollado en varias fases. En una primera etapa, se realizó la codificación abierta, mediante la cual se identificaron unidades de significado relevantes a partir de las transcripciones de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y registros de observación. Estas unidades fueron etiquetadas con códigos iniciales que representaron conceptos clave vinculados a los objetivos de la investigación.

Posteriormente, se llevó a cabo la categorización, proceso mediante el cual los códigos iniciales fueron agrupados en categorías y subcategorías analíticas, atendiendo a criterios de similitud semántica y relación conceptual. Este procedimiento permitió organizar la información cualitativa en ejes temáticos que facilitaron la interpretación del fenómeno estudiado.

Se aplicó un proceso de triangulación metodológica, integrando los resultados obtenidos a partir de las técnicas cuantitativas y cualitativas. La triangulación permitió contrastar la información proveniente de encuestas, entrevistas y grupos focales, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los hallazgos. De este modo, la convergencia de datos contribuyó a una comprensión integral del impacto del diseño curricular innovador en los procesos de enseñanza–aprendizaje y de rehabilitación de los adolescentes infractores.

3.2.4 Trabajo de campo

El trabajo de campo es una etapa crítica en la investigación sobre el diseño curricular en centros correccionales para adolescentes infractores. A continuación, se presenta una guía detallada que describe el procedimiento ejecutado para la organización del trabajo de campo, incluyendo un cronograma de acciones, responsables, participantes y recursos necesarios.

1. *Objetivos del Trabajo de Campo:*

- Recopilar datos sobre las necesidades educativas y percepciones de los adolescentes infractores.
- Identificar estrategias pedagógicas efectivas y áreas de mejora en el diseño curricular.
- Garantizar la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

2. *Cronograma de Acciones*

Tabla 8.

Cronograma propuesto por el investigador.

Acción	Fecha	Responsable	Participantes	Recursos Necesarios
Planificación del Trabajo de Campo	01/03/2024	Investigador Andy Cabrera	No corresponde.	Documentación previa, materiales de planificación
Selección de Participantes	10/03/2024	Investigador Andy Cabrera	Adolescentes, Docentes y Autoridad del CAI Dirección distrital de la Zona 7	Listas de contactos, permisos necesarios
Permisos para la validación de datos	13/09/2024	Investigador Andy Cabrera	Directora de Escuela Particular "Juan Pablo II"	Solicitud dirigida a dirección Escuela Particular "Juan Pablo II"

Validación Piloto	01/10/2024	Investigador Andy Cabrera	Escuela Particular "Juan Pablo II"	Entrevistas Semi estructuradas; Escala de Satisfacción Académica (ESA-8) Escala de Empatía de Bryant
Validación por expertos	11/10/2024	Investigador Andy Cabrera	Dr. Ángel Klever Orellana Malla Dr. Bayrón Gonzales Dr. Pablo Galarza	Entrevistas Semi estructuradas; Escala de Satisfacción Académica (ESA-8) Escala de Empatía de Bryant
Permisos para la recolección de datos	28/10/2024	Investigador Andy Cabrera	Distrito Zonal Coordinación del CAI	Solicitud dirigida al Distrito de educación Solicitud dirigida a Coordinación del CAI
Recolección de Datos	16/11/2024	Investigador Andy Cabrera	Adolescentes, Docentes y Autoridad del CAI	Entrevistas Semi estructuradas; Escala de Satisfacción Académica (ESA-8) Escala de Empatía de Bryant
Análisis de Datos	21/11/2024	Investigador Andy Cabrera	Investigador Andy Cabrera	Software de análisis de datos, documentos de referencia
Elaboración de Informe Final	30/01/2025	Investigador Andy Cabrera	Investigador Andy Cabrera	Computador

Fuente: *Realizado por el autor muestra el cronograma permite conocer el proceso de la recolección de datos hasta la elaboración de Informe Final*

El cronograma muestra de manera organizada las etapas planificadas para el desarrollo de la investigación, desde la planificación del trabajo de campo hasta la elaboración del informe final; cada una de las acciones incluye fechas específicas, responsables, participantes y recursos necesarios, lo que evidencia una planificación detallada y estructurada para garantizar el cumplimiento de los objetivos del estudio. Se destacan fases clave como la selección de participantes, la obtención de permisos, la validación piloto y por expertos, la recolección de datos y el análisis, las cuales aseguran la rigurosidad metodológica y la validez de la información

recopilada. En conjunto, este cronograma permite visualizar de forma clara el proceso temporal y los recursos requeridos, facilitando la organización y ejecución eficiente de la investigación.

Tabla 9

Diagrama de Gantt

	1/3/2024	10/3/2024	13/9/2024	1/10/2024	11/10/2024	28/10/2024	16/11/2024	21/11/2024	30/1/2025
Planificación del Trabajo de Campo									
Selección de Participantes									
Permisos para la validación de datos									
Validación Piloto									
Validación por expertos									
Permisos para la recolección de datos									
Recolección de Datos									
Análisis de Datos									
Elaboración de Informe Final									

Fuente: Realizado por el autor, muestra el diagrama de Gantt del cronograma cumplido en la investigación

El diagrama de Gantt presentado en la tabla 9 refleja de manera visual la planificación temporal de las actividades de la investigación, permitiendo identificar las fechas previstas para cada fase del proyecto desde el 1 de marzo de 2024 hasta el 30 de enero de 2025. Se observaron etapas claves como la planificación del trabajo de campo, selección de participantes, obtención de permisos, validación piloto y por expertos, recolección y análisis de datos, y elaboración del informe final. Esta representación facilita la comprensión del flujo de trabajo, mostrando la

secuencia y duración estimada de cada actividad, lo que permite un seguimiento eficiente del cumplimiento del cronograma y asegura la organización y control de los tiempos durante todo el proceso investigativo.

3. *Descripción de las Acciones Desarrolladas*

Prueba Piloto.

La prueba piloto se llevó a cabo en el colegio "Julio María Matovelle" de la ciudad de Loja, con la participación de alumnos de dos paralelos de bachillerato, cuyas edades oscilaron entre 16 y 17 años. El objetivo fue validar y ajustar los instrumentos de recolección de datos para asegurar su adecuada comprensión y relevancia en el contexto educativo de los adolescentes infractores.

Durante la aplicación piloto de los instrumentos de recolección de datos en los centros de adolescentes infractores en Loja, se aplicaron un total de 50 encuestas estructuradas y se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas con personal educativo y adolescentes. La duración media de aplicación de cada encuesta fue de 15 a 20 minutos, mientras que las entrevistas tuvieron una duración promedio de 30 minutos. La tasa de respuesta alcanzó un 96% en las encuestas, debido en parte a la buena disposición de los jóvenes y el apoyo del personal del centro, aunque se registraron algunas ausencias justificadas que motivaron la no aplicación en ciertos casos.

Durante la prueba piloto, se identificaron dificultades en la comprensión de algunas preguntas debido a la complejidad del lenguaje y a conceptos poco familiares para los adolescentes. Esto provocó que ciertas respuestas fueran imprecisas o inconsistentes.

Para solucionar estas dificultades se realizaron ajustes específicos: se simplificó el lenguaje de las preguntas, eliminando tecnicismos y utilizando vocabulario accesible; se reformularon ítems ambiguos para mejorar la claridad; y se añadieron preguntas complementarias para profundizar en aspectos relevantes como la percepción de la colaboración con los recursos locales y la utilidad de los programas de capacitación. Asimismo, se reestructuró el orden y

formato de los instrumentos para facilitar su aplicación en intervalos óptimos durante la jornada diaria de los centros.

Las lecciones aprendidas de esta experiencia enfatizan la necesidad de adaptar los instrumentos a las características específicas del grupo, considerando su nivel educativo, emocional y social, para garantizar la validez y confiabilidad de los datos. La colaboración estrecha con el personal especializado y la integración de tecnología en la aplicación también se identificaron como estrategias clave para maximizar la calidad de la recolección de información. En conclusión, la prueba piloto permitió optimizar los instrumentos y metodologías, fortaleciendo la capacidad del estudio para apoyar el diseño curricular y las estrategias de rehabilitación y reinserción social de los adolescentes infractores.

Es así que con el objetivo de facilitar la comprensión por parte de los adolescentes infractores, se decidió agrupar varios ítems en una sola pregunta general, en lugar de presentar preguntas específicas para cada elemento, esta estrategia permitió que los estudiantes interpretaran mejor las preguntas, reduciendo la confusión y favoreciendo respuestas más precisas. Por ejemplo:

1. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?
 - a) Totalmente insatisfecho
 - b) Ni satisfecho ni insatisfecho
 - c) Totalmente satisfecho

Dentro de esta pregunta se contemplan aspectos como las aulas, lo cual evita segmentar excesivamente el cuestionario y permite una evaluación más integral desde la percepción del participante.

Se incluyó una pregunta específica sobre la metodología educativa, con el fin de valorar la satisfacción de los estudiantes con las estrategias pedagógicas implementadas por los profesionales del centro:

2. ¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional?

- a) Totalmente insatisfecho
- b) Ni satisfecho ni insatisfecho
- c) Totalmente satisfecho

Con el propósito de complementar la información obtenida mediante preguntas cerradas y permitir una mayor expresión individual, se incorporó una pregunta abierta destinada a recoger testimonios y percepciones personales sobre la experiencia educativa:

3. Cuéntanos sobre tu experiencia educativa dentro del centro correccional. ¿Qué aspectos has encontrado más útiles o beneficiosos en tu educación aquí?

Este ítem busco obtener información cualitativa que no puede ser captada mediante escalas tipo Likert, permitiendo así una comprensión más profunda del proceso formativo desde la voz directa de los participantes.

Posteriormente, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, quienes realizaron observaciones tanto cualitativas como cuantitativas. Entre sus recomendaciones destacaron la pertinencia de incorporar grupos focales como técnica complementaria para enriquecer los resultados de la investigación. Esta validación fue realizada por doctores con experiencia en currículo educativo (Mg. Byron Agustín Gonzales Torres; Dr. Pablo Antonio Galarza Ordóñez y Dr. Ángel K. Orellana Malla), así como por el psicólogo del centro correccional, quien aportó criterios relevantes al conocer directamente a la población objetivo.

Estos ajustes permitieron optimizar los instrumentos, aumentando su validez y confiabilidad, lo cual fue fundamental para la etapa definitiva de recolección de datos en la investigación.

En el desarrollo de la investigación, se establecieron los objetivos, el enfoque metodológico y los instrumentos de recolección de datos, considerando además las normativas éticas y legales aplicables a contextos correccionales. Consecutivamente, se llevó a cabo un

proceso riguroso de selección de adolescentes infractores y docentes, procurando garantizar la diversidad y representatividad de la muestra, y se gestionaron los permisos necesarios para su participación. Para la recopilación de información se emplearon encuestas, entrevistas y grupos focales; las encuestas fueron aplicadas tanto a los adolescentes como a los docentes, mientras que los grupos focales permitieron profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes.

Los datos recolectados fueron analizados mediante técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que permitió identificar patrones y tendencias relevantes sobre las necesidades educativas y las percepciones en torno al currículo vigente. Finalmente, se elaboró un informe detallado que presenta los hallazgos, conclusiones y recomendaciones orientadas al diseño curricular en los centros correccionales.

3. *Recursos Necesarios*

- Materiales de Planificación: Documentos que guían el proceso de investigación.
 - Instrumentos de Recolección de Datos: Encuestas, grabadoras, y materiales para grupos focales.
 - Análisis: Herramientas para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
 - Material de Presentación: Recursos visuales para la presentación de resultados.
4. Evidencias del Procedimiento:
- Modelo de encuesta y guías de entrevistas utilizadas.
 - Permisos obtenidos.
 - Gráficos resultantes.

3.3 Aplicación de los instrumentos

La aplicación de instrumentos y acciones en la investigación sobre el diseño curricular en centros correccionales para adolescentes infractores ha presentado tanto sucesos positivos como negativos. A continuación, se detallan estos aspectos, así como la importancia de realizar una prueba piloto para garantizar la viabilidad y aplicabilidad de los métodos seleccionados.

1. Sucesos Positivos

La mayoría de los adolescentes infractores y docentes mostraron interés y disposición para participar en las encuestas y grupos focales. Esto facilitó la recolección de datos y permitió obtener información valiosa sobre sus experiencias y necesidades educativas.

La utilización de múltiples instrumentos (encuestas, entrevistas y grupos focales) permitió captar una variedad de perspectivas, enriqueciendo la comprensión de las dinámicas educativas en los centros correccionales. Los grupos focales, en particular, fomentaron un ambiente de diálogo que reveló aspectos que no se habían considerado inicialmente.

Los instrumentos aplicados ayudaron a identificar necesidades educativas específicas y áreas de mejora en el diseño curricular, lo que es fundamental para el desarrollo de propuestas efectivas y adaptadas a la realidad de los adolescentes infractores.

2. Sucesos Negativos

- Algunos adolescentes mostraron resistencia a participar en las encuestas y grupos focales, posiblemente debido a desconfianza hacia el proceso de investigación o a experiencias previas negativas.
- Se presentaron desafíos logísticos, como la disponibilidad de espacios adecuados para realizar los grupos focales y la coordinación de horarios con los docentes y adolescentes. Esto afectó el cronograma inicial y requirió ajustes en la planificación.
- Al tener dos lugares diferentes la recolección de datos presentó un desafío en cuanto a permisos y la aceptación de la ejecución de los instrumentos por el CAI y la Unidad Educativa “Ángel Pastrana”
- En algunos casos, la comprensión de las preguntas en las encuestas fue un desafío para ciertos adolescentes, lo que llevó a respuestas inconsistentes. Esto subraya la necesidad de adaptar el lenguaje y la complejidad de los instrumentos a la población objetivo.

A continuación un breve resumen de los instrumentos aplicados.

Tabla 10*Resumen y descripción de los instrumentos aplicados.*

Instrumento	Propósito	Número de ítems	Escala	Consigna	Tiempos y procedimiento
Encuesta para Adolescentes	Medir variables relacionadas con motivación, participación y percepción en el proceso educativo.	20 ítems	Likert de 5 puntos (1 = "Nunca" a 5 = "Siempre")	Los adolescentes deben indicar la frecuencia con que experimentan ciertas conductas o sentimientos en relación a su proceso de rehabilitación.	Aproximadamente 20 minutos, aplicado en ambiente privado en sesiones estructuradas.
Encuesta para Docentes en Centros de Privación de Libertad de Adolescentes Infractores	Obtener información sobre las estrategias, percepciones y dificultades en la labor educativa en estos centros.	25 ítems	Escala Likert de 4 puntos (1 = "Totalmente en desacuerdo" a 4 = "Totalmente de acuerdo")	Los docentes deben evaluar sus experiencias y opiniones respecto a las prácticas educativas y condiciones del centro.	Duración estimada de 15-20 minutos, en sesión individual o grupal con confidencialidad.
Escala de empatía para niños, niñas y adolescentes adaptada para Costa Rica	Evaluar el nivel de empatía en los adolescentes.	11 ítems	Escala Likert de 6 puntos (1 = "Nunca" a 6 = "Siempre")	Los participantes reaccionan ante afirmaciones relacionadas con la capacidad de ponerse en el lugar del otro.	Se realizó en aproximadamente 10 minutos, en ambiente tranquilo, preferiblemente en grupo.
Preguntas para Grupo focal de adolescentes	Recoger opiniones y experiencias sobre su proceso de inserción social y educativa.	8 preguntas abiertas y 2 cerradas	-	Se solicita a los adolescentes responder y reflexionar sobre sus vivencias, percepciones y propuestas.	La sesión dura aproximadamente 60-90 minutos, guiada por un moderador que registra las respuestas con grabación o notas.
Preguntas para Grupo focal de docentes	Recoger experiencias y percepciones sobre el proceso formativo y	8 preguntas abiertas y 2 cerradas	-	Los docentes comparten sus opiniones sobre los desafíos, estrategias y	La sesión tiene una duración aproximada de 60-90 minutos, facilitada por un moderador con registro de respuestas.

	social en los centros.			necesidades educativas.	
Escala de satisfacción académica (ESA-8)	Medir la satisfacción de los estudiantes respecto a su experiencia académica.	8 ítems	Escala Likert de 5 puntos (1 = "Muy insatisfecho" a 5 = "Muy satisfecho")	Los alumnos indican su nivel de satisfacción con diferentes aspectos de su proceso académico.	Se aplica en unos 10 minutos, en entrevista individual o en grupo, en un entorno confidencial.

Fuente: *El investigador donde refleja la descripción de los instrumentos utilizados en la investigación.*

3.4 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se desarrolló de acuerdo con el enfoque mixto del estudio, integrando procedimientos cuantitativos, cualitativos y documentales. Este proceso permitió analizar de manera rigurosa los datos obtenidos en las encuestas, entrevistas, grupos focales y revisión documental, asegurando coherencia con los objetivos específicos y con la matriz de operacionalización.

3.5.1 Procesamiento de datos cuantitativos

Los datos cuantitativos provinieron de la encuesta de 25 ítems aplicada a los adolescentes infractores del CAI, estructurada bajo una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta. El procesamiento se ejecutó siguiendo los pasos utilizados durante el trabajo de campo de este trabajo.

a) Codificación de datos

Las respuestas fueron codificadas numéricamente según la escala predefinida (1 = muy en desacuerdo, 5 = muy de acuerdo). La información se registró en una matriz digital, cuidando la consistencia de los registros y verificando que no existieran valores incompletos o duplicados.

b) Tabulación por dimensiones

La encuesta se organizó en cinco dimensiones que responden a la matriz de operacionalización: dimensión cognitiva, dimensión emocional, dimensión social, dimensión contextual, dimensión evaluativa.

La tabulación permitió agrupar los ítems correspondientes a cada dimensión y facilitar su análisis global.

c) Análisis descriptivo

Se aplicó estadística descriptiva para determinar frecuencias, porcentajes y promedios por ítem y por dimensión. Este procedimiento permitió identificar niveles de motivación, empatía, satisfacción educativa, percepción del currículo, acompañamiento docente y uso de recursos educativos.

d) Integración por dimensiones

Los resultados se consolidaron por dimensión, lo cual facilitó interpretar tendencias y patrones de manera más estructurada. Este análisis permitió reconocer brechas y necesidades, como bajos niveles de habilidades socioemocionales, predominio de metodologías tradicionales y limitaciones en la percepción de acompañamiento educativo.

3.4.1 Procesamiento de datos cualitativos

Los datos cualitativos provinieron de entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes del CAI y de dos grupos focales aplicados a los adolescentes. El procesamiento se realizó conforme a los procedimientos estándar implementados en este trabajo.

a) Transcripción de la información

Todo el material de audio fue transcrito de forma literal, respetando expresiones relevantes para el análisis.

b) Lectura exploratoria

Se realizó una revisión inicial de las transcripciones para identificar ideas recurrentes y preliminarmente relacionadas con las dimensiones del estudio.

c) Codificación inicial

Se efectuó una codificación abierta, vinculando fragmentos textuales con categorías relacionadas con:

- metodología docente,
- motivación estudiantil,
- necesidades socioemocionales,
- percepción de recursos e infraestructura,

- expectativas educativas.

d) Organización temática

Los códigos fueron reorganizados en categorías amplias coherentes con el planteamiento del problema y los objetivos específicos, clasificándose en torno a cuatro núcleos:

- prácticas pedagógicas predominantes,
- percepción del clima institucional,
- barreras y dificultades del aprendizaje,
- expectativas formativas en el contexto de rehabilitación.

Las categorías fueron analizadas para identificar patrones, contrastes y coincidencias entre discursos docentes y estudiantiles. Esta síntesis permitió comprender el trasfondo pedagógico, emocional y contextual del proceso formativo en el CAI.

3.4.2 Procesamiento de la información documental

El análisis documental consistió en la revisión de normativa nacional, informes institucionales y bibliografía científica relacionada con procesos formativos en contextos de privación de libertad. El procesamiento se realizó de la siguiente manera:

a) Selección de documentos pertinentes

Se seleccionaron fuentes de acuerdo con su relevancia y actualidad, incluyendo normativa educativa, modelos curriculares, orientaciones para el trabajo en CAI y estudios previos.

b) Extracción de información relevante

Se identificaron conceptos clave sobre currículo, rehabilitación, metodologías activas, competencias socioemocionales y educación en entornos restrictivos.

c) Organización de contenidos

La información fue organizada según los componentes del marco teórico y conceptual del estudio.

d) Contraste documental con hallazgos empíricos

Los hallazgos de campo fueron comparados con la literatura y normativa vigente, lo que permitió validar la pertinencia de las necesidades detectadas y sustentar la posterior propuesta curricular.

3.4.3 Integración final del procesamiento

Los resultados cuantitativos, cualitativos y documentales fueron integrados mediante un proceso de síntesis comparativa. Esta integración permitió:

- identificar convergencias entre percepciones, prácticas docentes y datos numéricos;
- reconocer discrepancias relevantes entre expectativas estudiantiles y decisiones curriculares;
- validar empíricamente la presencia de un enfoque tradicional en el modelo educativo del CAI;
- fundamentar la necesidad de un rediseño curricular que incorpore metodologías activas y componentes socioemocionales;
- reforzar la coherencia entre el diagnóstico y el planteamiento de la propuesta.

La integración final constituye el sustento metodológico del diagnóstico presentado, asegurando que los hallazgos respondan a los objetivos específicos de la investigación.

3.5 Análisis de los resultados en los datos obtenidos

Los resultados derivados de los instrumentos aplicados encuestas, escalas psicométricas, entrevistas y grupos focales se presentan a continuación de manera descriptiva, atendiendo al orden de los objetivos específicos de la investigación. Cada sección expone la información obtenida sin interpretación, limitándose a describir los datos proporcionados por los participantes durante el proceso de levantamiento.

Objetivo específico 1: Identificar y estudiar el modelo curricular vigente en los centros de adolescentes infractores.

Este apartado presenta la información relacionada con la caracterización del personal docente y los elementos que conforman el modelo curricular reportado en el CAI. Los datos permiten describir aspectos sociodemográficos, condiciones institucionales y percepciones sobre los componentes del proceso educativo.

1. Caracterización general del personal docente

Tabla 11

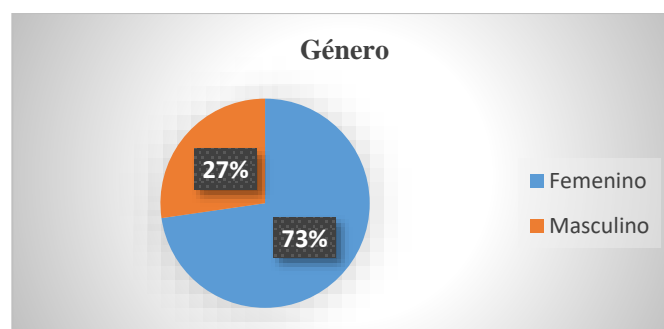
Tabla de resultado de la Pregunta 1. ¿Cuál es tu género?

	Género
Femenino	8
Masculino	3

Fuente. Los datos corresponden a la población de Género de los docentes del CAI

Figura 3

Porcentaje de Género de los docentes del CAI



Fuente: Figura elaborada por el autor

La Tabla 11 y la Figura 3 muestran la distribución del personal docente según su género. Los datos se organizan en dos categorías: femenino y masculino. La tabla presenta el número total de docentes que seleccionaron cada categoría, mientras que la figura expresa estos mismos valores en porcentajes. La información cuantitativa permite visualizar la proporción de docentes pertenecientes a cada categoría y constituye una referencia descriptiva sobre la composición del grupo educativo dentro del CAI.

2. Distribución de edades del personal docente

Tabla 12

Tabla de resultado de la Pregunta 2. Por favor, selecciona tu edad.

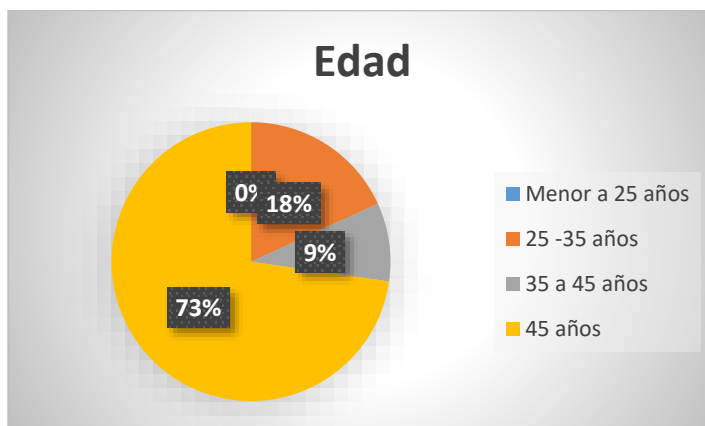
	Edad
Menor a 25 años	0

25 -35 años	2
35 a 45 años	1
45 años	8

Fuente. Los datos corresponden a la edad de los docentes del CAI.

Figura 4

Porcentaje a la edad de los docentes del CAI



Fuente: Figura elaborada por el autor

La Tabla 12 expone la agrupación del personal docente en rangos de edad establecidos por el instrumento de recolección: menor de 25 años, entre 25 y 35 años, entre 35 y 45 años y 45 años o más. La figura correspondiente presenta estos mismos datos expresados en porcentajes. Este conjunto de datos permite describir la edad reportada por los docentes, identificando el número de participantes ubicados en cada rango y mostrando de forma visual su representación proporcional dentro del total de encuestados.

3. Satisfacción docente con los métodos de enseñanza

Tabla 13

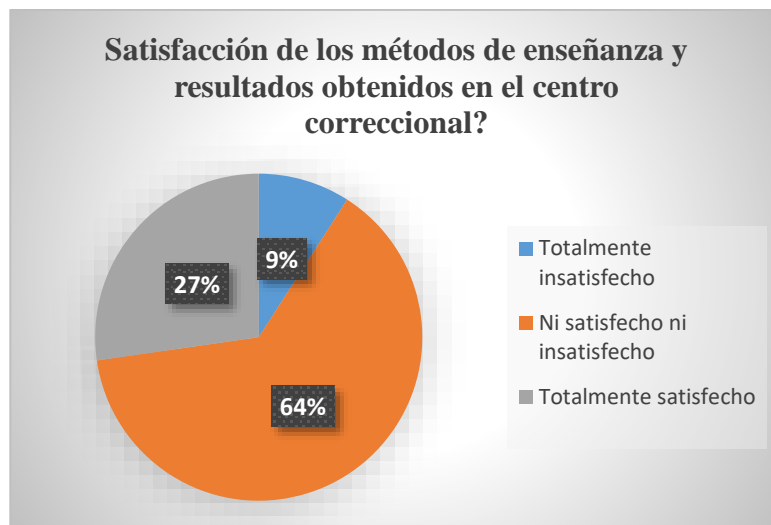
Tabla de resultado de la Pregunta 3. ¿Estás satisfecho con tus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos en el centro correccional?

	Satisfacción con los métodos de enseñanza
Totalmente insatisfecho	1
Ni satisfecho ni insatisfecho	7
Totalmente satisfecho	3

Fuente. Los datos corresponden a la satisfacción con los métodos de enseñanza de los docentes del CAI.

Figura 5

Porcentaje de satisfacción de los métodos de enseñanza y resultados obtenidos en el centro correccional



Fuente: Figura elaborada por el autor

La Tabla 13 presenta los niveles de satisfacción reportados por los docentes respecto a los métodos de enseñanza utilizados en el centro correccional. Las categorías incluidas son: totalmente insatisfecho, ni satisfecho ni insatisfecho y totalmente satisfecho. La figura asociada representa estas mismas categorías en porcentajes. La información proporcionada describe la distribución de las respuestas de los docentes sobre su percepción del trabajo metodológico que realizan, mostrando cuántos docentes se ubicaron en cada categoría y cuál fue la proporción correspondiente.

4. Satisfacción con las aulas educativas

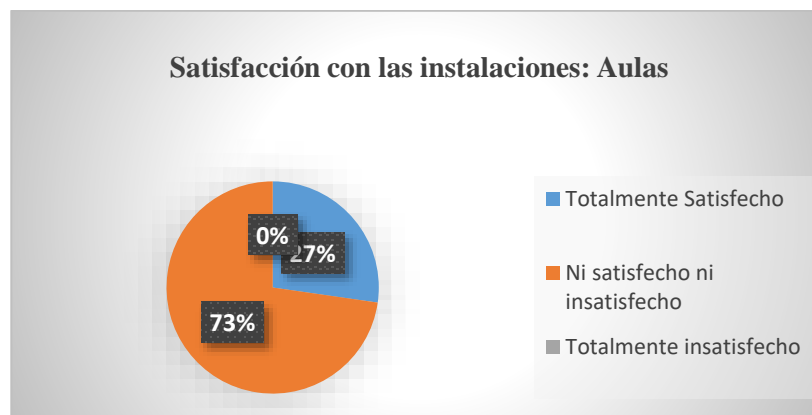
Tabla 14 *Tabla de resultado de la Pregunta 4. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas:*

	Satisfacción con las instalaciones: Aulas
Totalmente Satisfecho	3
Ni satisfecho ni insatisfecho	8
Totalmente insatisfecho	0

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones: Aulas de los docentes del CAI.

Figura 6

Porcentaje de Satisfacción con las instalaciones: Aulas



Fuente: Elaborado por el autor.

La Tabla 14 y la Figura 6 muestran los resultados relacionados con la satisfacción de los docentes respecto a las aulas en las que se desarrollan las actividades educativas. Las categorías reportadas son: totalmente satisfecho, ni satisfecho ni insatisfecho y totalmente insatisfecho. La información cuantitativa permite observar cuántos docentes seleccionaron cada categoría y cómo estos datos se distribuyen en términos de porcentaje dentro del total de participantes.

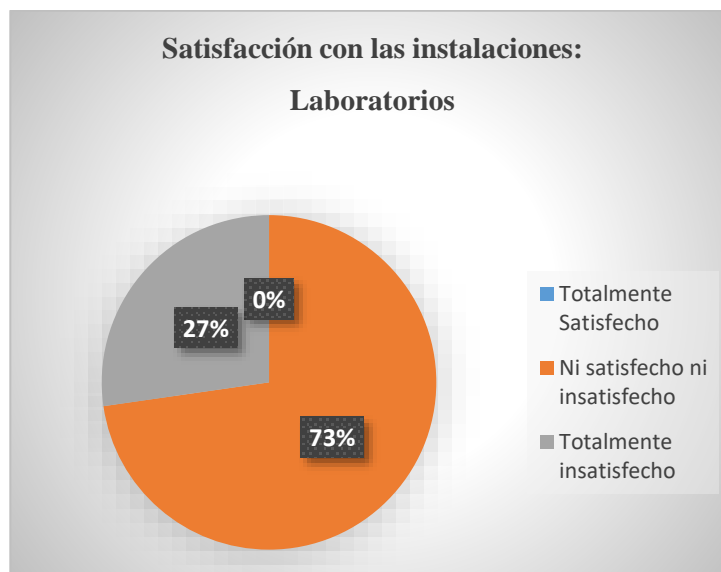
5. Satisfacción con los laboratorios del CAI

Tabla 15

Tabla de resultado de la Pregunta 5. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios.

	Satisfacción con las instalaciones: Laboratorios
Totalmente Satisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	8
Totalmente insatisfecho	3

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones, Laboratorios de los docentes del CAI.

Figura 7*Porcentaje de Satisfacción con las instalaciones: Laboratorios*

La Tabla 15 registra las respuestas de los docentes respecto a la satisfacción con los laboratorios del centro. Las categorías utilizadas son las mismas que en los indicadores anteriores. La figura complementaria expresa estos valores en términos porcentuales. Los datos permiten observar la cantidad de docentes que señalaron cada categoría y la proporción que representa cada una dentro del total de respuestas obtenidas.

Tabla 16

Tabla de resultado de la Pregunta 6. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca

	Satisfacción con las instalaciones: Biblioteca
Totalmente Satisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	9
Totalmente insatisfecho	2

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones, biblioteca de los docentes del CAI.

Figura 8

Porcentaje de Satisfacción con las instalaciones: Biblioteca



La Tabla 16 y la Figura 8 presentan los niveles de satisfacción de los docentes respecto a las instalaciones de la biblioteca del CAI. Los resultados muestran que 9 docentes (82%) se ubican en la categoría “Ni satisfecho ni insatisfecho”, mientras que 2 docentes (18%) manifiestan estar “Totalmente insatisfechos”. No se registraron respuestas en la opción “Totalmente satisfecho”.

Tabla 17

Tabla de resultado de la Pregunta 7. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios Recreativos

	Satisfacción con las instalaciones: Espacios recreativos
Totalmente Satisfecho	5
Ni satisfecho ni insatisfecho	5
Totalmente insatisfecho	1

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones, espacios recreativos de los docentes del CAI.

Figura 9

Porcentaje de Satisfacción con las instalaciones: Espacios recreativos



La Figura 9 revela que un 46% de los encuestados se declara "totalmente satisfecho" con las instalaciones de los espacios recreativos, lo que indica una percepción positiva significativa de estos espacios. Sin embargo, un 45% se encuentra en una posición de neutralidad, es decir, "ni satisfecho ni insatisfecho", lo que sugiere que, aunque hay una satisfacción notable, también existe un grupo considerable que no tiene una opinión clara o fuerte sobre la calidad de las instalaciones recreativas. Por otro lado, solo un 9% de los participantes se siente "totalmente insatisfecho", lo que indica que la insatisfacción no es un problema generalizado.

Tabla 18

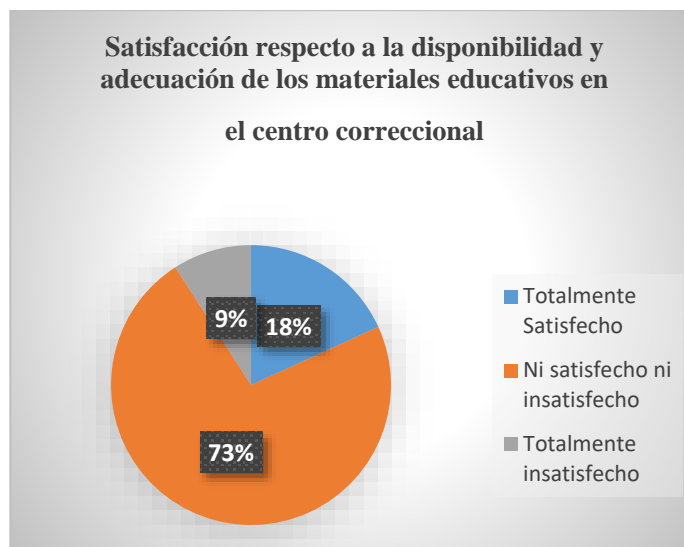
Tabla de resultado de la Pregunta 8. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional?

	Satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional
Totalmente Satisfecho	2
Ni satisfecho ni insatisfecho	8
Totalmente insatisfecho	1

Fuente. Los datos corresponden a la S Satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional de los docentes del CAI.

Figura 10

Porcentaje de Satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional



La Figura 10 muestra que el 73% de los encuestados se ubica en una posición neutral respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos, el 18% se declara totalmente satisfecho y el 9% totalmente insatisfecho. Los resultados evidencian una predominancia de percepciones neutras, con presencia minoritaria de valoraciones positivas y negativas sobre los materiales educativos del centro correccional.

Tabla 19 *Tabla de resultado de la Pregunta 9. ¿Estás satisfecho con la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional?*

	Satisfacción respecto a la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional
Totalmente Satisfecho	4
Ni satisfecho ni insatisfecho	6
Totalmente insatisfecho	1

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción respecto a la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional de los docentes del CAI.

Figura 11

Porcentaje de Satisfacción respecto a la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional



La Figura 11 indica que un 55% de los encuestados se encuentra en una posición de neutralidad respecto a la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional, es decir, se sienten "ni satisfechos ni insatisfechos". Este porcentaje sugiere que, aunque no hay una insatisfacción significativa, tampoco hay una valoración positiva clara sobre el proceso de inscripción, lo que podría reflejar una falta de claridad o efectividad en el mismo. Además, un 9% de los participantes se declara "totalmente insatisfecho", lo que representa una preocupación que debe ser abordada.

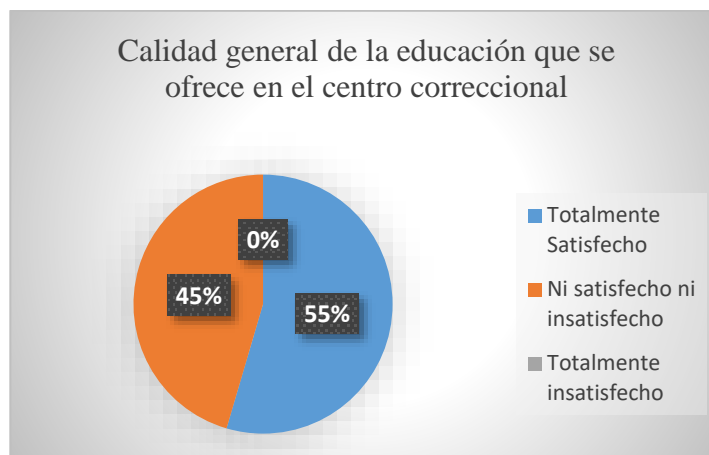
Tabla 20 *Tabla de resultado de la Pregunta 10. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional?*

	Calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional
Totalmente Satisfecho	6
Ni satisfecho ni insatisfecho	5
Totalmente insatisfecho	0

Fuente. Los datos corresponden a los docentes en cuanto a la Calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional.

Figura 12

Porcentaje de la Calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional



La Figura 12 evidencia que el 55% de los encuestados se declara totalmente satisfecho con la calidad general de la educación ofrecida en el centro correccional, mientras que el 45% se ubica en una posición neutral, manifestando no sentirse ni satisfecho ni insatisfecho. Los resultados reflejan una distribución concentrada entre la satisfacción y la neutralidad, sin presencia de valoraciones negativas.

Tabla 21

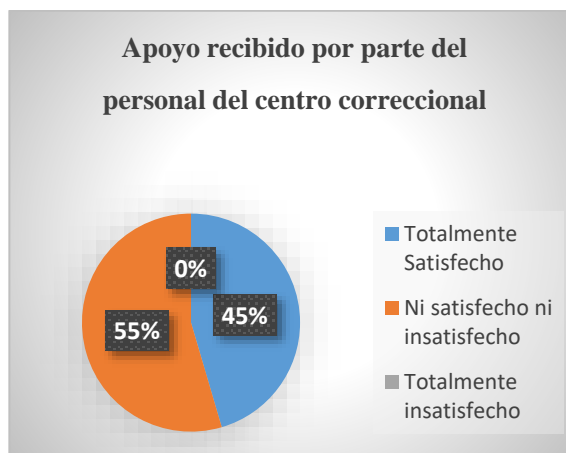
Tabla de resultado de la Pregunta 11. ¿Estás satisfecho con el apoyo que recibes por parte del personal del centro correccional?

	Apoyo recibido por parte del personal del centro correccional
Totalmente Satisfecho	5
Ni satisfecho ni insatisfecho	6
Totalmente insatisfecho	0

Fuente. Los datos corresponden a los docentes en cuanto a Apoyo recibido por parte del personal del centro correccional

Figura 13

Porcentaje del Apoyo recibido por parte del personal del centro correccional



La Figura 13 muestra que el 55% de los encuestados se ubica en una posición neutral respecto al apoyo recibido por parte del personal del centro correccional, manifestando no sentirse ni satisfechos ni insatisfechos. Por su parte, el 45% de los participantes se declara totalmente satisfecho con dicho apoyo. En conjunto, los resultados evidencian una distribución concentrada entre la neutralidad y la satisfacción, sin presencia de valoraciones negativas.

Objetivo específico 2: Analizar las tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores

Este apartado presenta la información relacionada con actividades prácticas, recursos innovadores y dinámicas consideradas significativas por estudiantes y docentes. Todos los datos se describen de forma estrictamente objetiva.

1. Actividades identificadas como significativas por los estudiantes

Las tablas y figuras incluidas en este bloque muestran la preferencia de los adolescentes por actividades prácticas, dinámicas participativas, ejercicios creativos, trabajo en talleres y otras actividades que fueron seleccionadas durante la encuesta. La información registrada expone cuántos participantes eligieron cada actividad y el porcentaje correspondiente a cada una.

Tabla 22

Tabla de resultado de la Pregunta 12. ¿Estás satisfecho con la metodología que empleas para enseñar en el centro correccional?

	Metodología empleada para enseñar en el centro correccional
Totalmente Satisfecho	11
Ni satisfecho ni insatisfecho	0
Totalmente insatisfecho	0

Fuente. Los datos corresponden a los docentes en cuanto a la Metodología empleada para enseñar en el centro correccional.

Figura 14

Porcentaje de la Metodología empleada para enseñar en el centro correccional



La Figura 14 muestra que el 100% de los encuestados se declara "totalmente satisfecho" con la metodología empleada para enseñar en el centro correccional. Este resultado es notable, ya que indica una satisfacción absoluta entre todos los participantes respecto a las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados.

Tabla 23

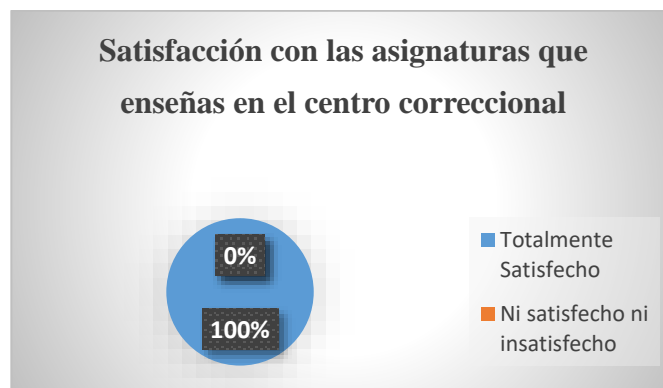
Tabla de resultado de la Pregunta 13. ¿Estás satisfecho con las asignaturas que enseñas en el centro correccional?

	Satisfacción con las asignaturas que enseñas en el centro correccional
Totalmente Satisfecho	11
Ni satisfecho ni insatisfecho	0
Totalmente insatisfecho	0

Fuente. Los datos corresponden a los docentes en cuanto a la Satisfacción con las asignaturas que enseñas en el centro correccional

Figura 15

Porcentaje de la Satisfacción con las asignaturas que enseñas en el centro correccional



La Figura 15 indica que el 100% de los encuestados se siente "totalmente satisfecho" con las asignaturas que enseñan en el centro correccional. Este resultado es excepcional y refleja una percepción muy positiva sobre el contenido curricular y su relevancia para los estudiantes. La satisfacción total sugiere que las asignaturas ofrecidas están alineadas con la experticia de los docentes, lo que puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador.

2. Descripción cualitativa de prácticas innovadoras

La información cualitativa obtenida mediante entrevistas y grupos focales registra:

- Actividades que los adolescentes manifestaron como más atractivas o útiles;
- Descripciones de talleres previos realizados en el centro;
- Referencias a actividades vinculadas a sus experiencias personales;
- Observaciones sobre disponibilidad de recursos y dinámicas implementadas;
- Percepciones de los docentes sobre actividades participativas o metodologías aplicadas en el pasado.

La información se presenta de manera literal o sintetizada según el registro realizado durante la recolección.

Pregunta 14. Cuéntanos sobre tu experiencia enseñando en el centro correccional. ¿Qué aspectos has encontrado más útiles o beneficiosos en tu enseñanza aquí?

La experiencia docente en el centro correccional se describe como enriquecedora y transformadora. Los aspectos más útiles incluyen la adaptación de métodos de enseñanza

mediante organizadores gráficos, debates y actividades prácticas, así como el enfoque en valores y emociones para conectar con los estudiantes.

Pregunta 15. ¿Qué aspectos de la educación en el centro correccional crees que podrían mejorarse para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas y personales?

Se identificó la necesidad de mejorar el acceso a recursos actualizados, como materiales didácticos y tecnología, además de fomentar la colaboración entre docentes, personal de apoyo y funcionarios. También se sugiere priorizar temas prácticos y emocionales para un aprendizaje más integral.

Pregunta 16. ¿Qué desafíos enfrentas al enseñar en el centro correccional? ¿Cómo crees que podrían abordarse estos desafíos?

Los principales desafíos incluyen la desmotivación de los estudiantes, la falta de recursos educativos y la necesidad de manejar condiciones emocionales y psicológicas complejas. Se proponen estrategias como el fortalecimiento de la motivación estudiantil, el acceso a mejores materiales y una capacitación más específica para los docentes.

Pregunta 17. ¿Si pudieras cambiar algo de la malla curricular actual, qué sería?

Los docentes sugieren reducir la cantidad de destrezas o competencias para enfocarse en contenidos más relevantes y prácticos. También mencionan la necesidad de incorporar temas ajustados al nivel académico real de los estudiantes.

Pregunta 18. Desde tu perspectiva, ¿cuáles son los principales desafíos al enseñar en un centro correccional para adolescentes infractores?

Los desafíos incluyen el manejo de la desmotivación, la falta de recursos adecuados, la seguridad, y la necesidad de adaptar métodos a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. También se enfrenta la dificultad de garantizar continuidad en el aprendizaje debido a interrupciones externas.

Pregunta 19. ¿Qué estrategias has encontrado más efectivas para enseñar y fomentar el aprendizaje de los estudiantes dentro del centro correccional?

Se destacan actividades lúdicas, el uso del diálogo y la participación activa como estrategias clave. Adaptar los contenidos al nivel y contexto de los estudiantes también ha resultado eficaz para mantener su interés y motivación.

Pregunta 20. ¿Cómo evalúas la efectividad del currículo actual en el centro correccional en términos de preparar a los estudiantes para su reintegración en la sociedad?

El currículo actual es considerado poco efectivo en algunos aspectos, ya que no siempre se ajusta al nivel educativo real de los estudiantes ni a sus necesidades prácticas. Los docentes sugieren mayor enfoque en habilidades funcionales y herramientas para la vida diaria.

Pregunta 21. ¿Qué aspectos de las tendencias innovadoras en educación crees que podrían ser especialmente beneficiosos para los estudiantes en el contexto del centro correccional?

Se mencionan la gamificación, el uso de tecnología, y estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo como tendencias innovadoras que podrían beneficiar a los estudiantes, siempre que se adapten a las limitaciones del entorno.

Análisis de datos

Los datos se analizaron con [software estadístico IBM SPSS Statistics versión 25]. Se calcularon estadísticos descriptivos (media, DE, IC95%). Para el contraste se evaluaron supuestos de normalidad (Shapiro–Wilk) y homogeneidad (Levene); se aplicó una prueba estadística no paramétrica para datos que no siguen una distribución normal y observando cada caso.

Objetivo específico 4: Examinar la relación entre empatía y motivación educativa

Este apartado describe los resultados obtenidos de las escalas psicométricas y del análisis cuantitativo de los niveles reportados por los adolescentes en satisfacción académica y empatía.

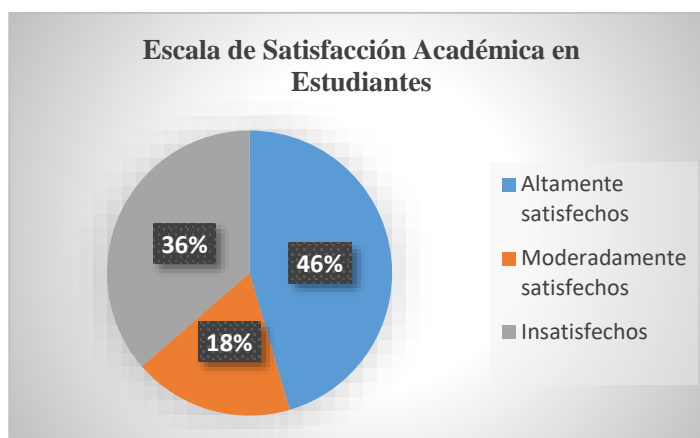
1. Resultados de la Escala de Satisfacción Académica (ESA-8)

La Tabla 9 presenta la distribución de los participantes en las categorías establecidas para la satisfacción académica: altamente satisfechos, moderadamente satisfechos e insatisfechos. La Figura 1 expresa estos datos en porcentajes, mostrando la proporción correspondiente a cada categoría.

Tabla 24*Escala de satisfacción académica (ESA-8)*

	Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes
Altamente satisfechos	5
Moderadamente satisfechos	2
Insatisfechos	4

Fuente. Los datos corresponden a la población de la Escala de satisfacción académica (ESA-8) de los adolescentes infractores del CAI

Figura 14*Escala de satisfacción académica en estudiantes*

La Tabla 24 y la Figura 1 muestran la distribución de los niveles de satisfacción académica de los adolescentes del CAI, evidenciando que una mayor proporción se ubica en el nivel de alta satisfacción (46%), seguida por un grupo que manifiesta insatisfacción (36%) y, en menor medida, un nivel moderado de satisfacción (18%).

2. Resultados de la Escala de Empatía de Bryant

Tabla 25

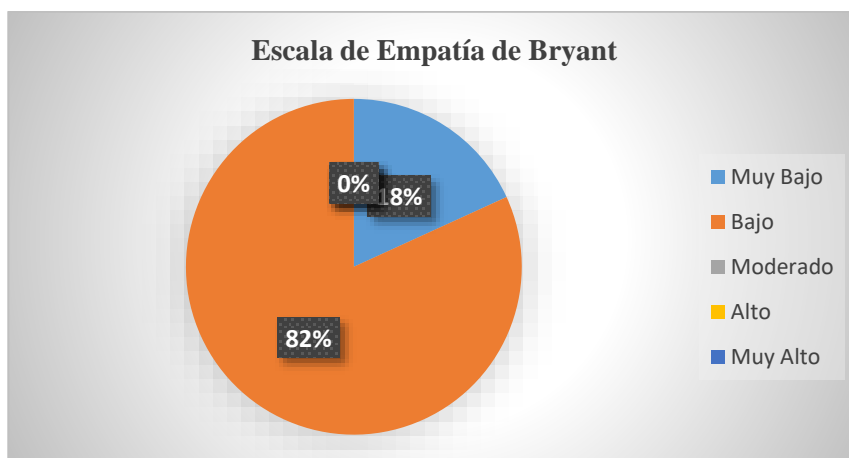
Escala de empatía para niños, niñas y adolescentes adaptada para Costa Rica

	Escala de Empatía de Bryant
Muy Bajo	2
Bajo	9
Moderado	0
Alto	0
Muy Alto	0

Fuente. Los datos corresponden a la población de Escala de empatía para niños, niñas y adolescentes adaptada para Costa Rica de los adolescentes infractores del CAI.

Figura 15

Escala de empatía de Bryant



Fuente. Elaborado por el autor.

La Tabla 25 muestra los resultados de la Escala de Empatía de Bryant aplicada a los adolescentes del CAI, evidenciando que 2 participantes se ubicaron en la categoría “Muy Bajo” y 9 en la categoría “Bajo”, sin registros en los niveles “Moderado”, “Alto” y “Muy Alto”. La Figura 2 presenta estos resultados en términos porcentuales, donde el 18% corresponde al nivel “Muy Bajo” y el 82% al nivel “Bajo”, manteniéndose en 0% las demás categorías. Tanto la tabla como la figura describen de manera objetiva la distribución de los niveles de empatía obtenidos, sin incorporar interpretaciones adicionales.

3. Relación descriptiva entre ambas variables

Tabla 26

Tabla de resultado de ANOVA de Empatía y Satisfacción

Tabla de Resultados de Empatía y Satisfacción		
Categoría de Empatía	Porcentaje (%)	Satisfacción (%)
Muy bajo	18%	18%
Bajo	80%	36%
Moderado	-	18%
Satisfecho	-	46%
Insatisfecho	-	36%

Fuente. Resultados de ANOVA referentes a Empatía y Satisfacción de los adolescentes del CAI.

La Tabla 26 presenta los resultados correspondientes al análisis de las categorías de empatía y satisfacción académica registradas en los adolescentes evaluados. En la categoría de empatía “Muy bajo” se observa un porcentaje del 18%, mientras que la categoría “Bajo” registra un 80%. No se reportan datos en la categoría “Moderado”. En cuanto a satisfacción académica, la categoría “Muy bajo” corresponde al 18%, mientras que la categoría “Bajo” registra el 36%. La

categoría “Moderado” presenta un 18%, la categoría “Satisfecho” un 46% y la categoría “Insatisfecho” un 36%.

La tabla muestra de manera conjunta los porcentajes obtenidos en ambas variables, indicando únicamente los valores registrados para cada categoría sin realizar comparaciones ni inferencias adicionales. La información presentada corresponde de manera directa a los datos obtenidos durante el levantamiento y procesados para esta representación.

4. Análisis descriptivo adicional

La Tabla 27 muestra el tamaño de los grupos formados, las medias registradas en cada uno y la ausencia de variabilidad interna, indicando que todos los participantes dentro de cada grupo registraron el mismo valor.

Tabla 27

Tabla resumen

Grupo	Número de participantes (n)	Media	Variabilidad interna
Grupo 1	5	1	Sin variabilidad (todos puntúan 1)
Grupo 2	2	2	Sin variabilidad (todos puntúan 2)
Grupo 3	4	3	Sin variabilidad (todos puntúan 3)

Nota. La falta de variabilidad interna impide realizar análisis estadísticos comparativos tradicionales.

La Tabla 27 presenta un resumen de los grupos evaluados, indicando el número de participantes, la media obtenida y la variabilidad interna de cada grupo. El Grupo 1 está conformado por 5 participantes y registra una media de 1, con ausencia de variabilidad interna debido a que todos los participantes puntuaron con el mismo valor. El Grupo 2 cuenta con 2 participantes y presenta una media de 2, también sin variabilidad interna, ya que ambos participantes registraron el mismo puntaje. El Grupo 3 está compuesto por 4 participantes y tiene una media de 3, igualmente con ausencia de variabilidad interna, puesto que todos los participantes puntuaron con el mismo valor.

Estadísticos descriptivos

Tabla 28*Estadísticos descriptivos*

Descriptivos				
			Estadístico	Desv. Error
¿Estás satisfecho con tus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos en el centro correccional?	Media		3,36	,364
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,55	
		Límite superior	4,17	
	Media recortada al 5%		3,40	
	Mediana		3,00	
	Varianza		1,455	
	Desv. Desviación		1,206	
	Mínimo		1	
	Máximo		5	
	Rango		4	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-,028	,661
	Curtosis		,412	1,279
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas:	Media		3,55	,282
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,92	
		Límite superior	4,17	
	Media recortada al 5%		3,49	
	Mediana		3,00	
	Varianza		,873	

	Desv. Desviación		,934	
	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		1,189	,661
	Curtosis		-,764	1,279
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios.	Media		2,45	,282
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,83	
		Límite superior	3,08	
	Media recortada al 5%		2,51	
	Mediana		3,00	
	Varianza		,873	
	Desv. Desviación		,934	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-1,189	,661
	Curtosis		-,764	1,279
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca	Media		2,64	,244
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,09	
		Límite superior	3,18	

	Media recortada al 5%		2,71	
	Mediana		3,00	
	Varianza		,655	
	Desv. Desviación		,809	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		-1,923	,661
	Curtosis		2,037	1,279
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios Recreativos	Media		3,73	,407
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,82	
		Límite superior	4,63	
	Media recortada al 5%		3,81	
	Mediana		3,00	
	Varianza		1,818	
	Desv. Desviación		1,348	
	Mínimo		1	
	Máximo		5	
	Rango		4	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-,593	,661
Curtosis		-,293	1,279	

¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional?	Media		3,18	,325
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,46	
		Límite superior	3,91	
	Media recortada al 5%		3,20	
	Mediana		3,00	
	Varianza		1,164	
	Desv. Desviación		1,079	
	Mínimo		1	
	Máximo		5	
	Rango		4	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		,155	,661
	Curtosis		1,862	1,279
¿Estás satisfecho con la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional?	Media		3,55	,390
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,68	
		Límite superior	4,41	
	Media recortada al 5%		3,61	
	Mediana		3,00	
	Varianza		1,673	
	Desv. Desviación		1,293	
	Mínimo		1	
Máximo		5		
Rango		4		

	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-,291	,661
	Curtosis		-,208	1,279
¿Qué tan satisfecho estás con la calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional?	Media		4,09	,315
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,39	
		Límite superior	4,79	
	Media recortada al 5%		4,10	
	Mediana		5,00	
	Varianza		1,091	
	Desv. Desviación		1,044	
	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-,213	,661
Curtosis		-2,444	1,279	
¿Estás satisfecho con el apoyo que recibes por parte del personal del centro correccional?	Media		3,91	,315
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,21	
		Límite superior	4,61	
	Media recortada al 5%		3,90	
	Mediana		3,00	
	Varianza		1,091	
Desv. Desviación		1,044		

	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,213	,661
	Curtosis		-2,444	1,279
¿Estás satisfecho con la metodología que empleas para enseñar en el centro correccional?	Media		5,00	,000
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,00	
		Límite superior	5,00	
	Media recortada al 5%		5,00	
	Mediana		5,00	
	Varianza		,000	
	Desv. Desviación		,000	
	Mínimo		5	
	Máximo		5	
	Rango		0	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		.	.
	Curtosis		.	.
¿Estás satisfecho con las asignaturas que enseñas en el centro correccional?	Media		5,00	,000
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,00	
		Límite superior	5,00	
	Media recortada al 5%		5,00	

Mediana	5,00	
Varianza	,000	
Desv. Desviación	,000	
Mínimo	5	
Máximo	5	
Rango	0	
Rango intercuartil	0	
Asimetría	.	.
Curtosis	.	.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Prueba de normalidad

Tabla 29

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
¿Estás satisfecho con tus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos en el centro correccional?	,346	11	,001	,774	11	,004
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas:	,448	11	,000	,572	11	,000
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios.	,448	11	,000	,572	11	,000

¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca	,492	11	,000	,486	11	,000
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios Recreativos	,282	11	,015	,786	11	,006
¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional?	,385	11	,000	,724	11	,001
¿Estás satisfecho con la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional?	,300	11	,007	,793	11	,008
¿Qué tan satisfecho estás con la calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional?	,353	11	,000	,649	11	,000
¿Estás satisfecho con el apoyo que recibes por parte del personal del centro correccional?	,353	11	,000	,649	11	,000
¿Estás satisfecho con la metodología que empleas para enseñar en el centro correccional?	.	11	.	.	11	.
¿Estás satisfecho con las asignaturas que enseñas en el centro correccional?	.	11	.	.	11	.
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Fuente: Tabla elaborada por el autor

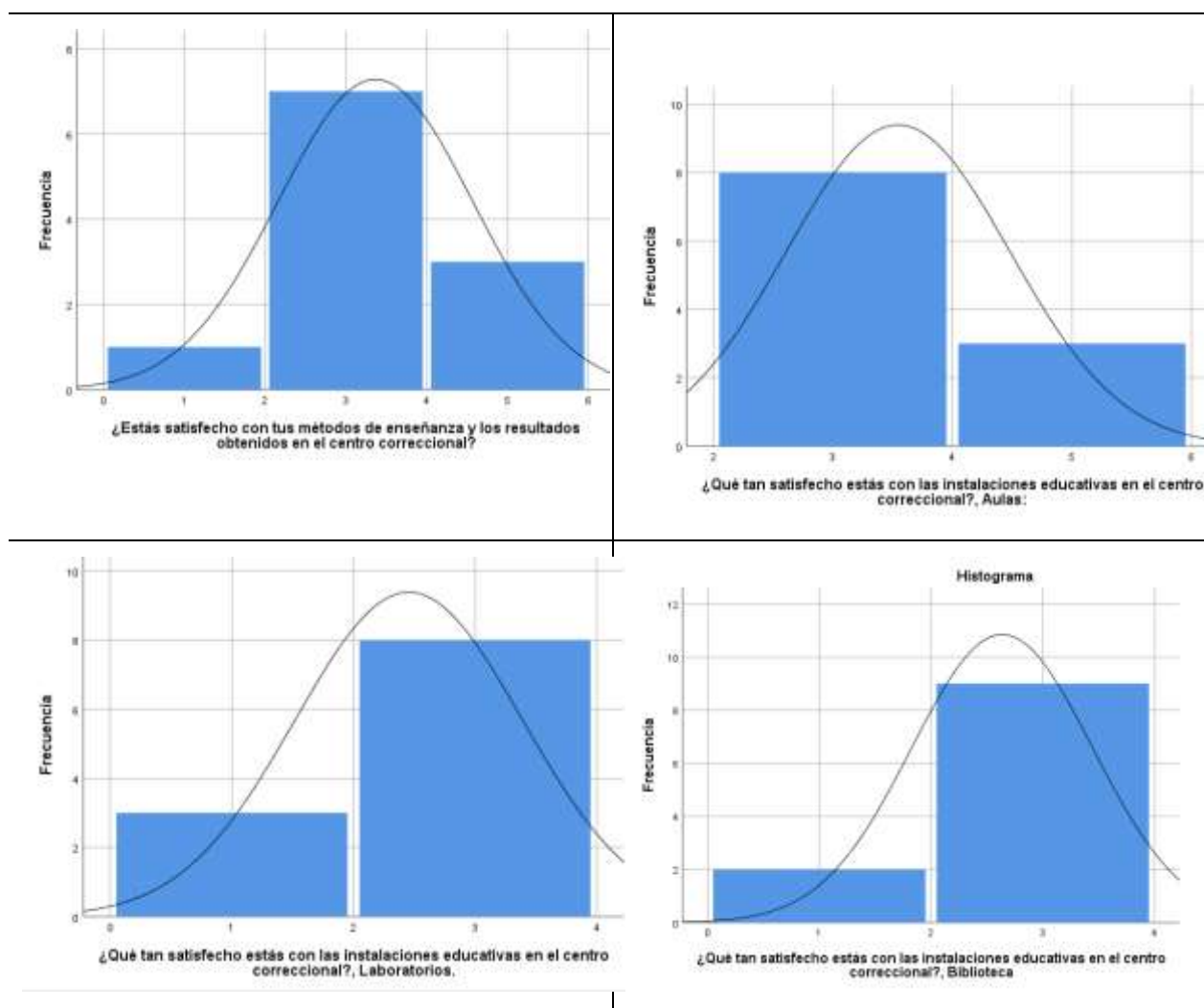
En la mayoría de las preguntas, después de que se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, dio un p-valor $< 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que la respuesta a la mayoría de las preguntas no sigue una distribución normal.

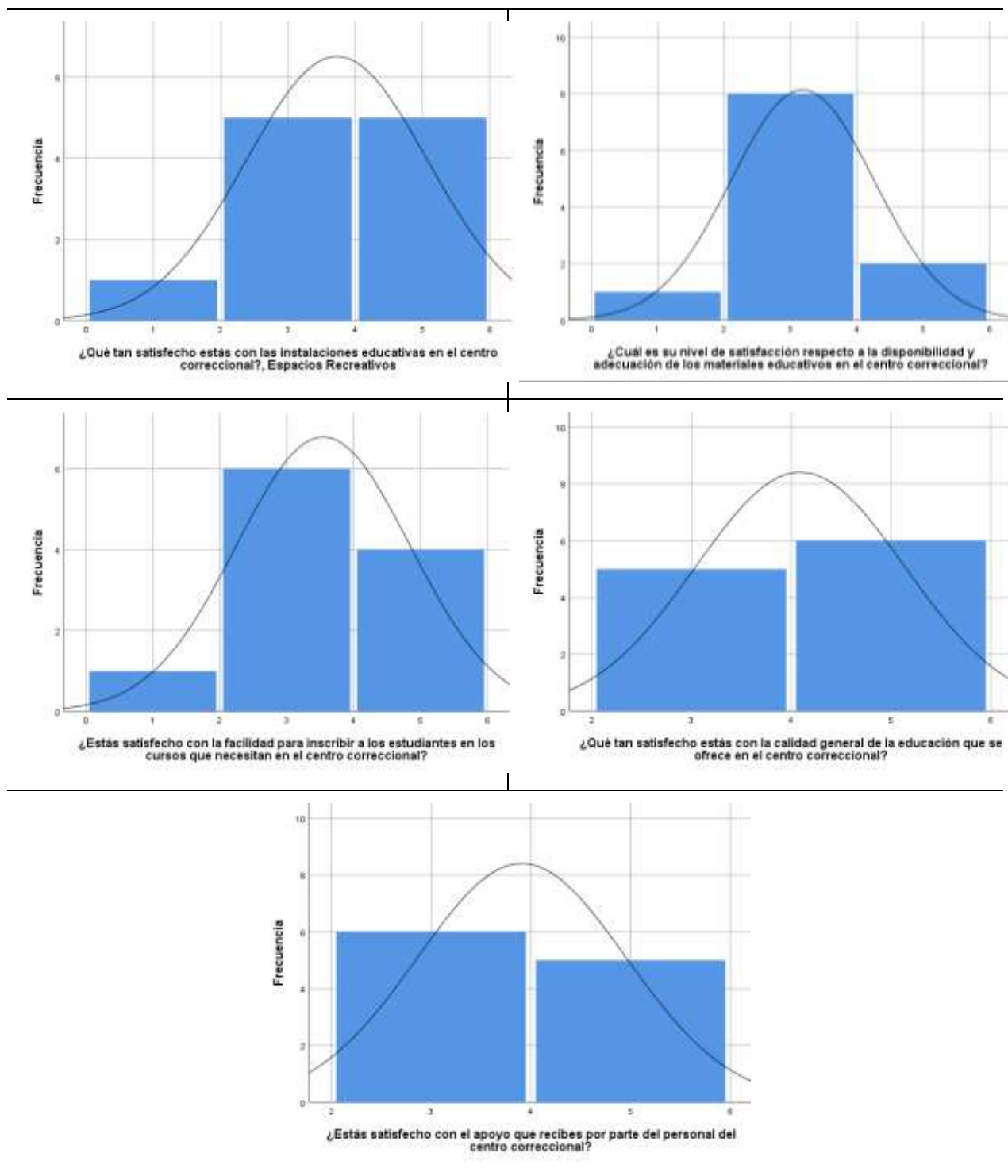
En las dos últimas preguntas, con la corrección de Lilliefors, se observó que no hay una distribución normal. Esto ocurrió porque todos los datos son iguales y una distribución normal requiere que los datos varíen alrededor de la media. Si todos los datos son idénticos, la desviación estándar es cero, lo cual es una característica de una distribución degenerada, no de una normal.

Se puede observar en los siguientes histogramas por pregunta:

Figura 27

Histogramas de normalidad





Fuente: Figura elaborada por el autor

Prueba de homogeneidad (Levene)

Tabla 30*Prueba de homogeneidad de varianzas*

Prueba de Levene de igualdad de varianzas			
		F	Sig.
3. ¿Estás satisfecho con tus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos en el centro correccional?	Se asumen varianzas iguales	1,909	,200
	No se asumen varianzas iguales		
5. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios.	Se asumen varianzas iguales	36,818	,000
	No se asumen varianzas iguales		
6. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca	Se asumen varianzas iguales	7,364	,024
	No se asumen varianzas iguales		
7. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios Recreativos	Se asumen varianzas iguales	2,797	,129
	No se asumen varianzas iguales		
8. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional?	Se asumen varianzas iguales	1,766	,217
	No se asumen varianzas iguales		
9. ¿Estás satisfecho con la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional?	Se asumen varianzas iguales	,818	,389
	No se asumen varianzas iguales		
10. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional?	Se asumen varianzas iguales	36,818	,000
	No se asumen varianzas iguales		
11. ¿Estás satisfecho con el apoyo que recibes por parte del personal del centro correccional?	Se asumen varianzas iguales	7,364	,024
	No se asumen varianzas iguales		
En las preguntas faltantes, no se puede calcular porque las desviaciones estándar de ambos grupos son 0.			

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Como $p\text{-valor} > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Esto quiere decir que las varianzas fueron homogéneas entre los diferentes grupos, en el caso de las preguntas (3, 7, 8,9) con un $p\text{-valor} = 0,200; 0,129; 0,217; 0,389$.

Como $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que las varianzas no fueron homogéneas entre los diferentes grupos, en el caso de las preguntas (5, 6, 10, 11) con un $p\text{-valor} = 0,000; 0,024$.

Resumen de pruebas según los requerimientos de cada caso:

Figura 26

Resumen de pruebas

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
2	Las categorías de ¿Estás satisfecho con tus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos en el centro correccional? se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,078 ¹	Retener la hipótesis nula.
3	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas: = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,227 ^{1,1}	Retener la hipótesis nula.
4	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios: = Totalmente insatisfecho y Ni satisfecho ni insatisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,227 ^{1,1}	Retener la hipótesis nula.
5	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca = Totalmente insatisfecho y Ni satisfecho ni insatisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,065 ^{1,1}	Retener la hipótesis nula.
6	Las categorías de ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios Recreativos se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,234 ¹	Retener la hipótesis nula.
7	Las categorías de ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional? se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,020 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

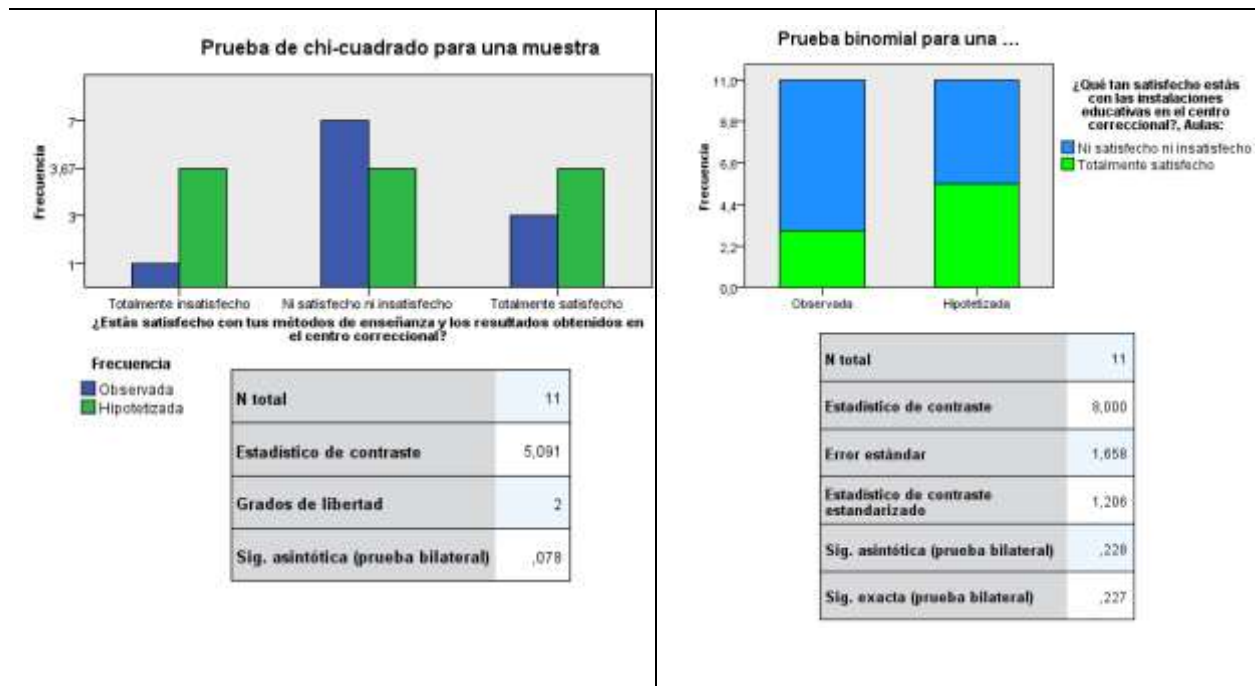
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
8	Las categorías de ¿Estás satisfecho con la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional? se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,178 ¹	Retener la hipótesis nula.
9	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional? = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	1,000 ^{1,1}	Retener la hipótesis nula.
10	Las categorías definidas por ¿Estás satisfecho con el apoyo que recibes por parte del personal del centro correccional? = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	1,000 ^{1,1}	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de Edad es normal con la media 4 y la desviación estándar 0,820.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

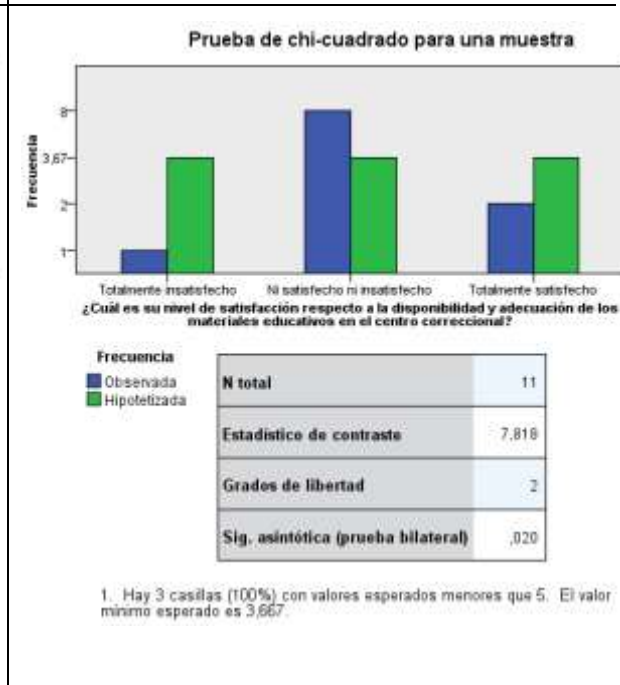
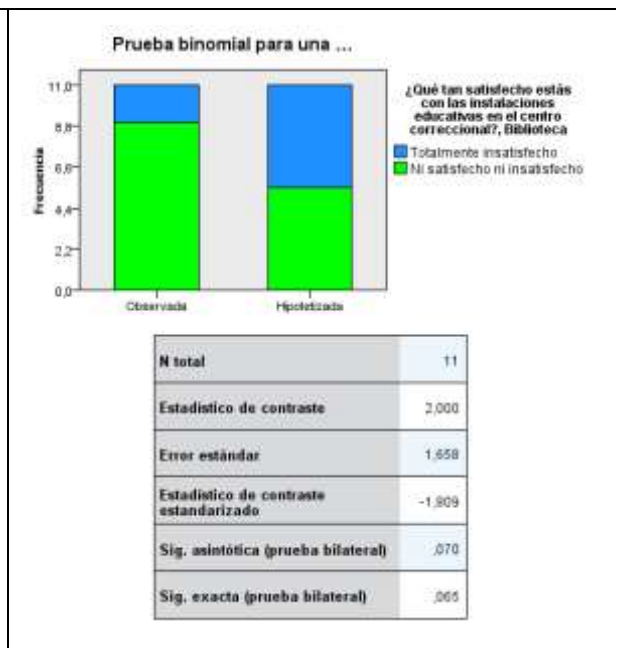
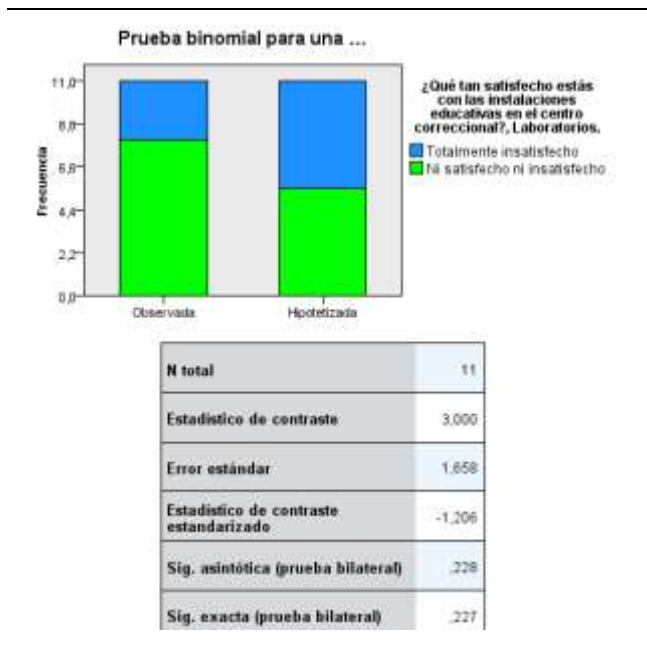
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

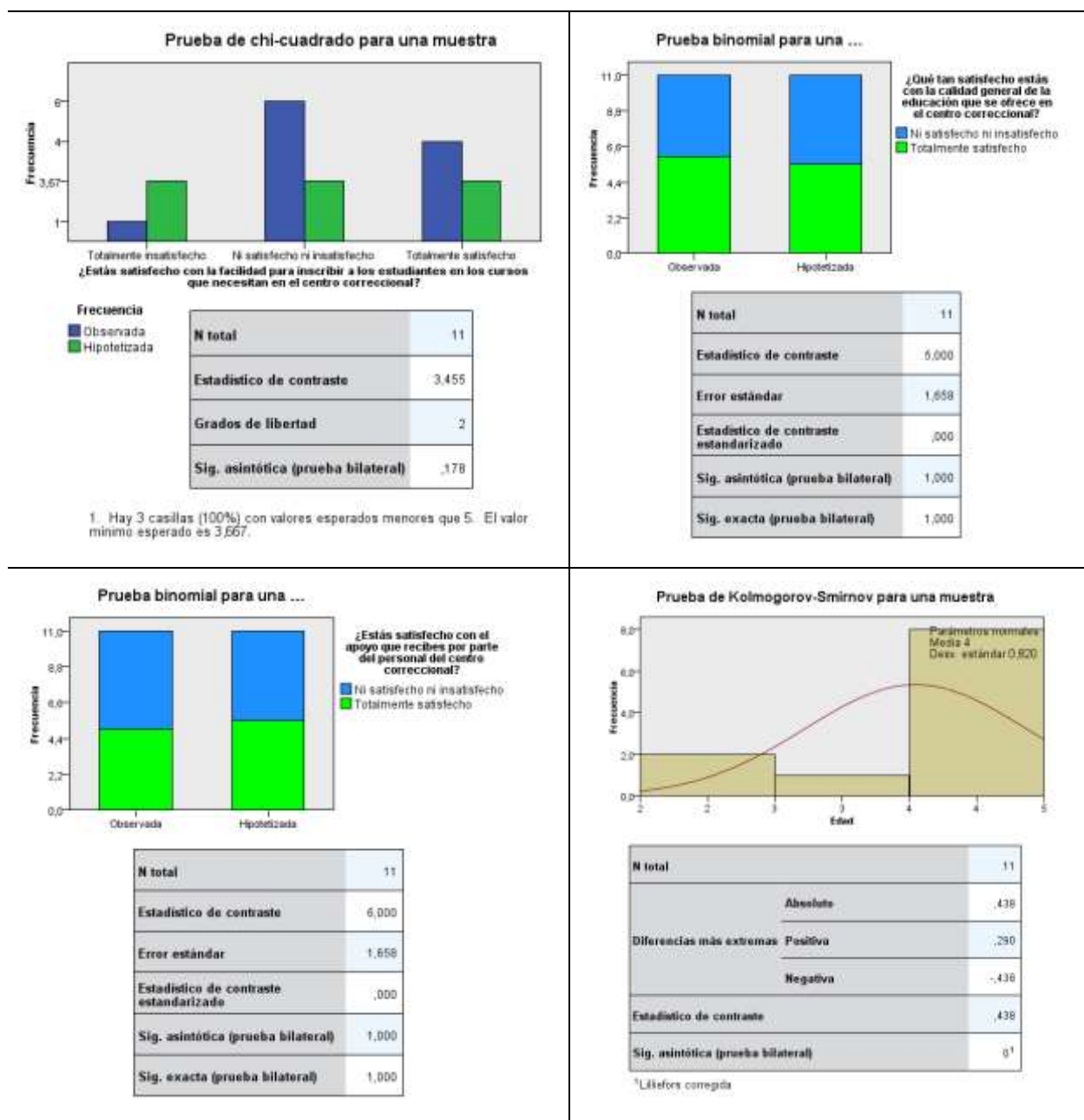
¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

¹Lilliefors corregida

Se puede observar en los siguientes diagramas por pregunta:







Fuente: Figura elaborada por el autor

5. Satisfacción Adolescentes con los métodos de enseñanza

Encuesta para Adolescentes

Tabla 31

Tabla de resultado de la Pregunta 1. ¿En qué grado escolar te encuentras actualmente?

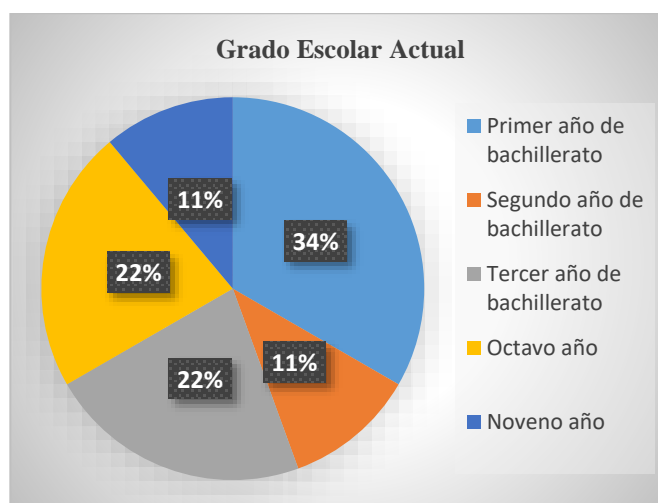
	Grado Escolar Actual
Primer año de bachillerato	3

Segundo año de bachillerato	1
Tercer año de bachillerato	2
Octavo año	2
Noveno año	1

Fuente. Los datos corresponden al grado escolar en el que se encuentran los adolescentes infractores.

Figura 16

Porcentaje del Grado Escolar actual en el que se encuentran los adolescentes infractores.



La Figura 16 muestra la distribución del grado escolar de los adolescentes infractores en el centro correccional: el 34% está en noveno año, el 22% en tercer año de bachillerato, el 22% en octavo año, y el 11% en primero y segundo año de bachillerato. Esta diversidad de niveles educativos presenta desafíos para la enseñanza, ya que los docentes deben adaptar sus métodos a las diferentes necesidades de los estudiantes. La alta representación en noveno año sugiere la importancia de un enfoque especial para apoyar su avance hacia el bachillerato, asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal (figura 16).

Tabla 32

Tabla de resultado de la Pregunta 2. ¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza?

	Satisfacción con los profesores y métodos de enseñanza
--	--

Totalmente insatisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	2
Totalmente satisfecho	7

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con los profesores y métodos de enseñanza los adolescentes infractores.

Figura 17

Porcentaje de la Satisfacción con los profesores y métodos de enseñanza



La Figura 17 muestra que el 78% de los adolescentes infractores están "totalmente satisfechos" con sus profesores y métodos de enseñanza, mientras que el 22% se siente "ni satisfecho ni insatisfecho". Este alto nivel de satisfacción indica una valoración positiva de la calidad educativa, aunque el porcentaje neutral sugiere que hay oportunidades para mejorar la metodología y la relación con algunos estudiantes. Es fundamental que el personal educativo utilice este feedback para fortalecer el apoyo y la motivación en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Tabla 33

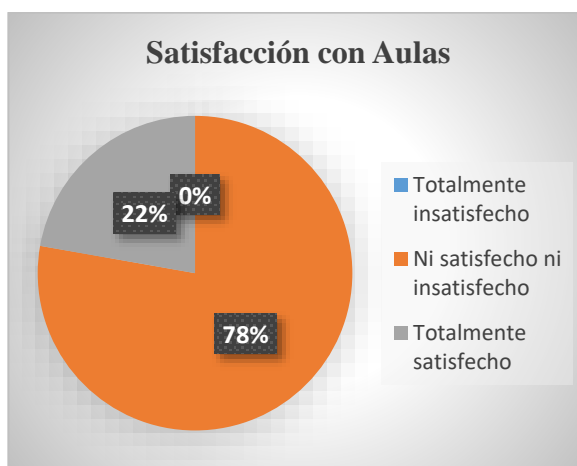
Tabla de resultado de la Pregunta 3. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas

	Satisfacción con Aulas
Totalmente insatisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	7
Totalmente satisfecho	2

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones educativas en el centro correccional, Aulas, de los adolescentes infractores.

Figura 18

Porcentaje de la Satisfacción de las aulas



La Figura 17 muestra que solo el 22% de los adolescentes infractores están "totalmente satisfechos" con las aulas, mientras que el 78% se encuentra "ni satisfecho ni insatisfecho". Este bajo nivel de satisfacción sugiere que la mayoría de los estudiantes no consideran adecuadas las condiciones de las aulas, indicando la necesidad de mejoras en el ambiente físico para facilitar un aprendizaje efectivo.

Tabla 34

Tabla de resultado de la Pregunta 4 ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios

	Satisfacción con Laboratorios
Totalmente insatisfecho	6
Ni satisfecho ni insatisfecho	3
Totalmente satisfecho	0

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones educativas en el centro correccional, laboratorios, de los adolescentes infractores.

Figura 19

Porcentaje de la Satisfacción de laboratorios



La Figura 19 muestra que el 67% de los adolescentes infractores están "totalmente insatisfechos" con los laboratorios, mientras que el 33% se siente "ni satisfecho ni insatisfecho". Este alto nivel de insatisfacción indica que la mayoría de los estudiantes consideran que las instalaciones de los laboratorios no cumplen con sus necesidades educativas, lo que resalta la necesidad urgente de mejoras en estas áreas.

Tabla 35

Tabla de resultado de la Pregunta 5 ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca

	Satisfacción con Biblioteca
Totalmente insatisfecho	2
Ni satisfecho ni insatisfecho	6
Totalmente satisfecho	1

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones educativas en el centro correccional, biblioteca, de los adolescentes infractores.

Figura 20

Porcentaje de la Satisfacción de biblioteca



La Figura 20 muestra que el 67% de los adolescentes infractores están "ni satisfechos ni insatisfechos" con la biblioteca, el 11% está "totalmente satisfecho" y el 22% se siente "totalmente insatisfecho". Esto sugiere que, aunque la mayoría no tiene una opinión clara, una parte significativa de los estudiantes no está satisfecha con las instalaciones, indicando la necesidad de mejoras en la biblioteca para optimizar la experiencia educativa.

Tabla 36

Tabla de resultado de la Pregunta 6 ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios recreativos

	Satisfacción con Espacios Recreativos
Totalmente insatisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	2
Totalmente satisfecho	7

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con las instalaciones educativas en el centro correccional, Espacios recreativos, de los adolescentes infractores.

Figura 21

Porcentaje de la Satisfacción de Espacios recreativos



La Figura 21 revela que el 78% de los adolescentes infractores están "totalmente satisfechos" con los espacios recreativos, mientras que el 22% se encuentra en la categoría de "ni satisfecho ni insatisfecho". Este alto porcentaje de satisfacción indica que la mayoría de los estudiantes valora positivamente las instalaciones recreativas, lo que sugiere que estas áreas cumplen con sus expectativas y necesidades para el esparcimiento y la recreación.

Tabla 37

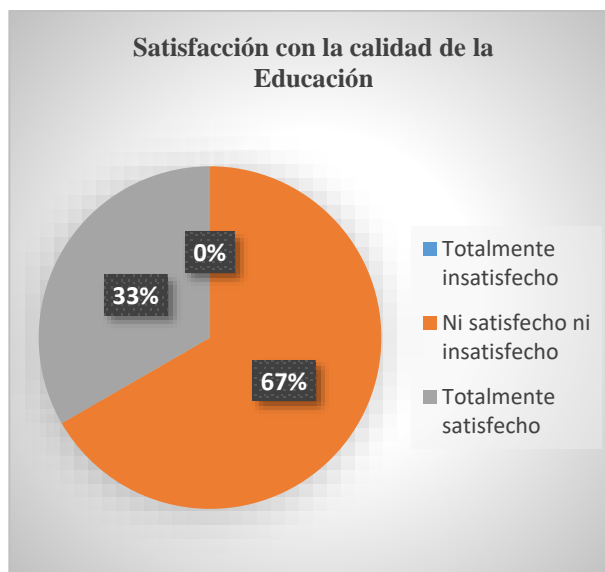
Tabla de resultado de la Pregunta 7 ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la educación del centro correccional?

	Satisfacción con la calidad de la Educación
Totalmente insatisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	6
Totalmente satisfecho	3

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con la calidad de la Educación de los adolescentes infractores.

Figura 22

Porcentaje de la Satisfacción de Calidad de Educación



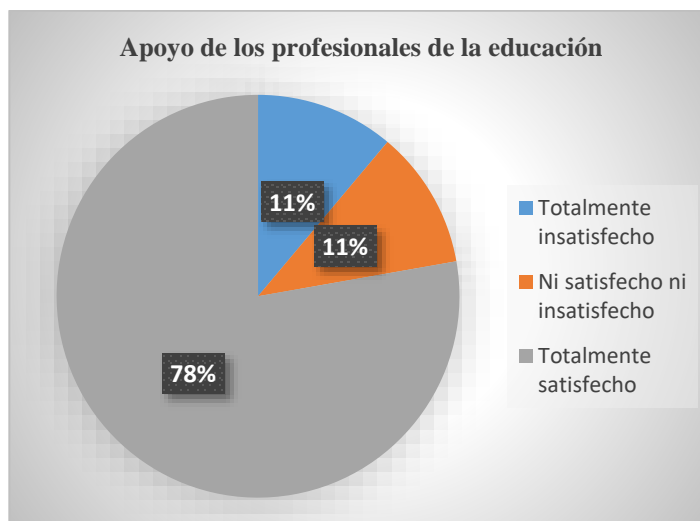
La Figura 22 muestra que el 67% de los adolescentes infractores se encuentran "ni satisfechos ni insatisfechos" con la calidad de la educación, mientras que el 33% está "totalmente satisfecho". Este resultado indica que, aunque una parte significativa de los estudiantes tiene una opinión neutral sobre la calidad educativa, un porcentaje considerable se siente satisfecho. Sin embargo, la alta proporción de estudiantes en la categoría neutral sugiere que hay espacio para mejorar la percepción de la calidad educativa ofrecida en el centro correccional.

Tabla 38

Tabla de resultado de la Pregunta 8 ¿Estás satisfecho con el apoyo brindado por los profesionales de la educación en el centro correccional?

	Satisfacción con el apoyo de los profesionales de la educación
Totalmente insatisfecho	1
Ni satisfecho ni insatisfecho	1
Totalmente satisfecho	7

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con el apoyo de los profesionales de la educación

Figura 23*Porcentaje del Apoyo de los profesionales de la educación*

La Figura 23 indica que el 78% de los adolescentes infractores están "totalmente satisfechos" con el apoyo brindado por los profesionales de la educación, mientras que el 11% se siente "totalmente insatisfecho" y otro 11% está "ni satisfecho ni insatisfecho". Este alto porcentaje de satisfacción sugiere que la mayoría de los estudiantes valora positivamente el apoyo recibido, lo que es un indicador favorable de la relación entre los educadores y los adolescentes en el centro correccional. Sin embargo, la presencia de insatisfacción en un pequeño porcentaje de estudiantes también señala la necesidad de seguir mejorando el apoyo educativo.

Tabla 39

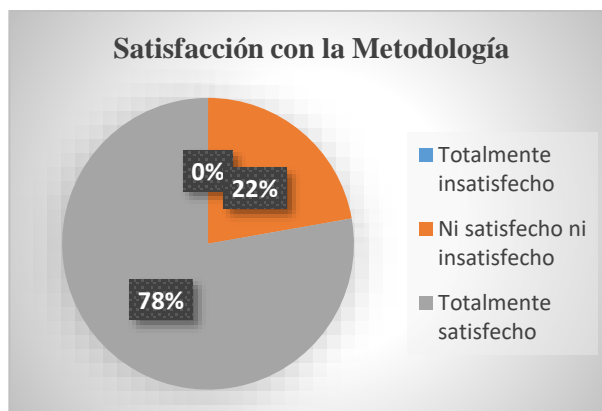
Tabla de resultado de la Pregunta 9 ¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional?

	Satisfacción con la Metodología
Totalmente insatisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	2
Totalmente satisfecho	7

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con la Metodología empleada por parte de los docentes

Figura 24

Porcentaje de la Satisfacción con la Metodología



La figura 24 muestra que el 78% de los adolescentes infractores están "totalmente satisfechos" con la metodología empleada por los docentes, mientras que el 22% se encuentra en la categoría de "ni satisfecho ni insatisfecho". Este alto nivel de satisfacción indica que la mayoría de los estudiantes aprecian las estrategias y métodos de enseñanza utilizados, lo que sugiere que estas metodologías son efectivas y bien recibidas. Sin embargo, el 22% que se siente neutral podría señalar la necesidad de considerar diferentes enfoques o ajustes para atender a todos los estudiantes de manera más efectiva.

Tabla 40

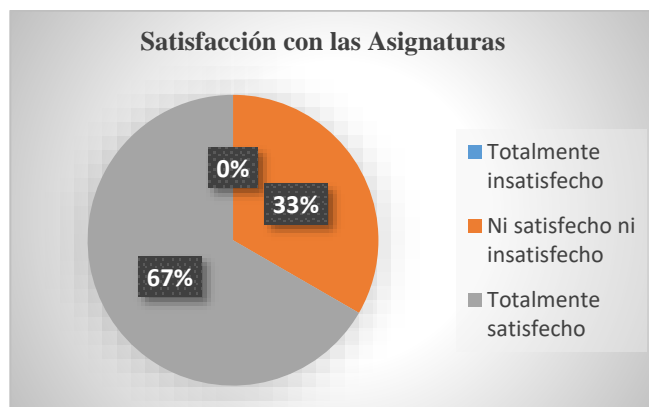
Tabla de resultado de la Pregunta 10. ¿Estás satisfecho con las asignaturas brindadas por los profesionales de la educación en el centro correccional?

	Satisfacción con las Asignaturas
Totalmente insatisfecho	0
Ni satisfecho ni insatisfecho	3
Totalmente satisfecho	6

Fuente. Los datos corresponden a la Satisfacción con la Satisfacción con las Asignaturas empleada por parte de los docentes

Figura 25

Porcentaje de la Satisfacción con la Satisfacción con las Asignaturas



La figura 25 revela que el 67% de los adolescentes infractores están "totalmente satisfechos" con las asignaturas que se les enseñan, mientras que el 33% se encuentra en la categoría de "ni satisfecho ni insatisfecho". Este resultado sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes valora positivamente el contenido y la relevancia de las asignaturas ofrecidas en el centro correccional. Sin embargo, el 33% que se siente neutral indica que hay un grupo que podría beneficiarse de una revisión o mejora en la oferta académica para aumentar su satisfacción.

Pregunta 13. Cuéntanos sobre tu experiencia educativa dentro del centro correccional. ¿Qué aspectos has encontrado más útiles o beneficiosos en tu educación aquí?

Los adolescentes valoran la oportunidad de seguir aprendiendo, el desarrollo personal y emocional, y la interacción social con compañeros. Algunos destacan la adquisición de nuevos conocimientos, mientras que otros perciben momentos aburridos en las actividades educativas.

Pregunta 14. ¿Qué aspectos de la educación en el centro correccional crees que podrían mejorarse para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas y personales?

Los estudiantes sugieren mejoras en la motivación para alcanzar metas, optimización de los métodos de enseñanza, y mayor énfasis en talleres prácticos. También valoran un enfoque colaborativo, donde puedan aprender y enseñar a sus compañeros.

Pregunta 15. ¿Qué desafíos enfrentas al participar en actividades educativas dentro del centro correccional? ¿Cómo crees que podrían abordarse estos desafíos?

Los principales desafíos incluyen barreras emocionales y logísticas debido al entorno de detención, dificultades para concentrarse y desarrollar habilidades específicas como el dibujo. Los estudiantes proponen programas de apoyo emocional, métodos más interactivos, y talleres para reforzar habilidades prácticas y creativas.

Pregunta 16. ¿Si pudieses cambiar algo de la malla curricular actual que sería?

Algunos estudiantes están satisfechos con el currículo, mientras que otros proponen mejorar los métodos de enseñanza, incrementar los recursos educativos como textos y laboratorios, y trabajar en actitudes personales hacia el aprendizaje.

Análisis de datos

Los datos se analizaron con [software estadístico IBM SPSS Statisticics versión 25]. Se calcularon estadísticos descriptivos (media, DE, IC95%). Para el contraste se evaluaron supuestos de normalidad (Shapiro–Wilk) y homogeneidad (Levene); se aplicó una prueba estadística no paramétrica para datos que no siguen una distribución normal y observando cada caso.

Estadísticos descriptivos

Tabla 41

Estadísticos descriptivos

Descriptivos				
			Estadístico	Desv. Error
¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza?	Media		4,56	,294
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,88	
		Límite superior	5,23	
	Media recortada al 5%		4,62	
	Mediana		5,00	
	Varianza		,778	

	Desv. Desviación		,882	
	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-1,620	,717
	Curtosis		,735	1,400
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas	Media		3,44	,294
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,77	
		Límite superior	4,12	
	Media recortada al 5%		3,38	
	Mediana		3,00	
	Varianza		,778	
	Desv. Desviación		,882	
	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		1,620	,717
	Curtosis		,735	1,400
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios	Media		1,67	,333
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,90	
		Límite superior	2,44	

	Media recortada al 5%		1,63	
	Mediana		1,00	
	Varianza		1,000	
	Desv. Desviación		1,000	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,857	,717
	Curtosis		-1,714	1,400
¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca	Media		2,78	,401
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,85	
		Límite superior	3,70	
	Media recortada al 5%		2,75	
	Mediana		3,00	
	Varianza		1,444	
	Desv. Desviación		1,202	
	Mínimo		1	
	Máximo		5	
	Rango		4	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-,018	,717
Curtosis		1,126	1,400	

¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios recreativos	Media		4,56	,294
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,88	
		Límite superior	5,23	
	Media recortada al 5%		4,62	
	Mediana		5,00	
	Varianza		,778	
	Desv. Desviación		,882	
	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-1,620	,717
	Curtosis		,735	1,400
¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la educación del centro correccional?	Media		3,67	,333
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,90	
		Límite superior	4,44	
	Media recortada al 5%		3,63	
	Mediana		3,00	
	Varianza		1,000	
	Desv. Desviación		1,000	
	Mínimo		3	
	Máximo		5	
Rango		2		

	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,857	,717
	Curtosis		-1,714	1,400
¿Estás satisfecho con el apoyo brindado por los profesionales de la educación en el centro correccional?	Media		4,33	,471
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,25	
		Límite superior	5,42	
	Media recortada al 5%		4,48	
	Mediana		5,00	
	Varianza		2,000	
	Desv. Desviación		1,414	
	Mínimo		1	
	Máximo		5	
	Rango		4	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-2,121	,717
	Curtosis		4,000	1,400
¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional?	Media		4,56	,294
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,88	
		Límite superior	5,23	
	Media recortada al 5%		4,62	
	Mediana		5,00	
	Varianza		,778	
	Desv. Desviación		,882	

	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-1,620	,717
	Curtosis		,735	1,400
¿Estás satisfecho con las asignaturas brindadas por los profesionales de la educación en el centro correccional?	Media		4,33	,333
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,56	
		Límite superior	5,10	
	Media recortada al 5%		4,37	
	Mediana		5,00	
	Varianza		1,000	
	Desv. Desviación		1,000	
	Mínimo		3	
	Máximo		5	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-,857	,717
	Curtosis		-1,714	1,400

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Prueba de normalidad

Tabla 42*Prueba de normalidad*

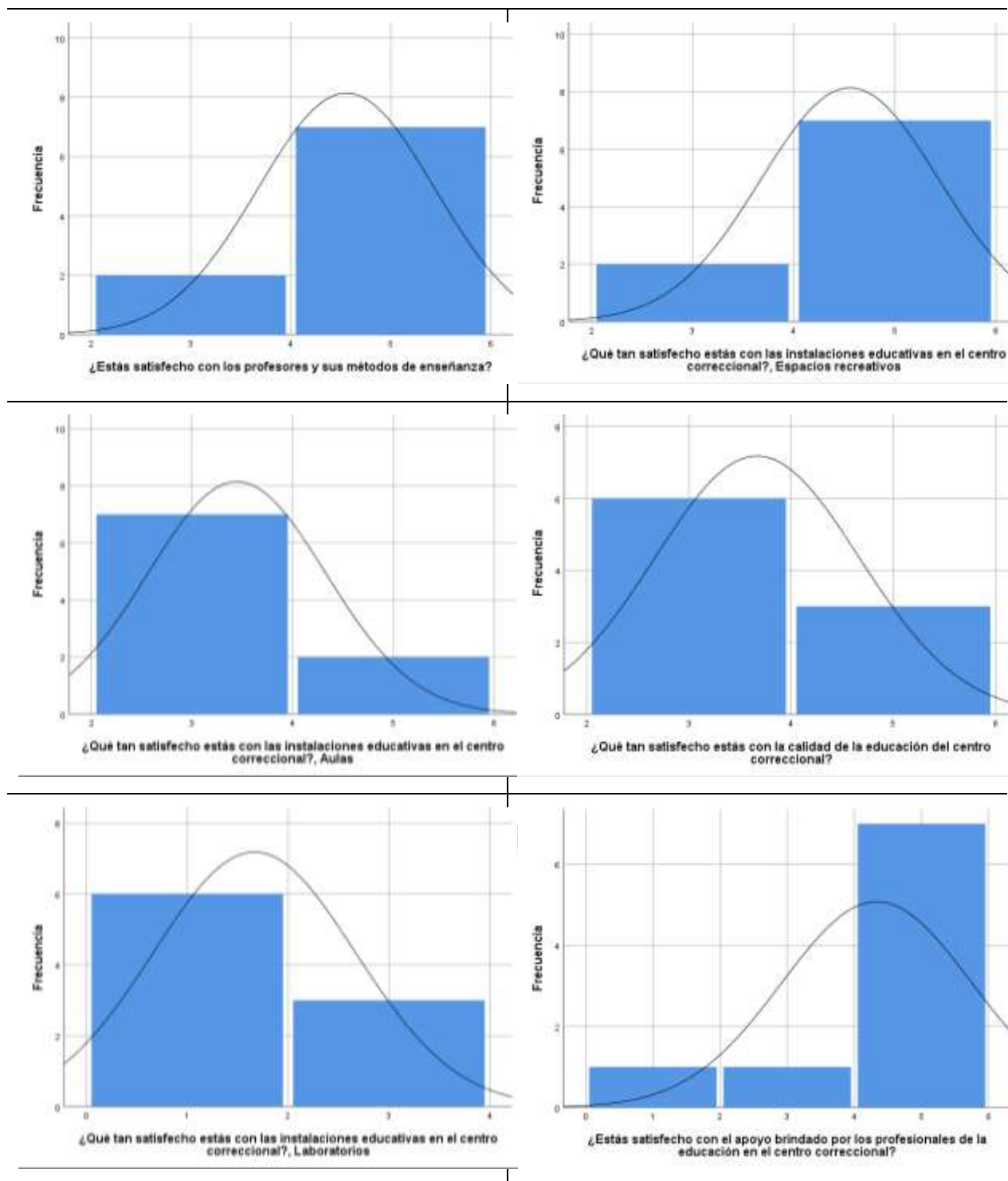
Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
2. ¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza?	,536	9	,000
3. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas	,536	9	,000
4. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios	,617	9	,000
5. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca	,781	9	,012
6. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios recreativos	,536	9	,000
7. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la educación del centro correccional?	,617	9	,000
8. ¿Estás satisfecho con el apoyo brindado por los profesionales de la educación en el centro correccional?	,564	9	,000
9. ¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional?	,536	9	,000
10. ¿Estás satisfecho con las asignaturas brindadas por los profesionales de la educación en el centro correccional?	,617	9	,000

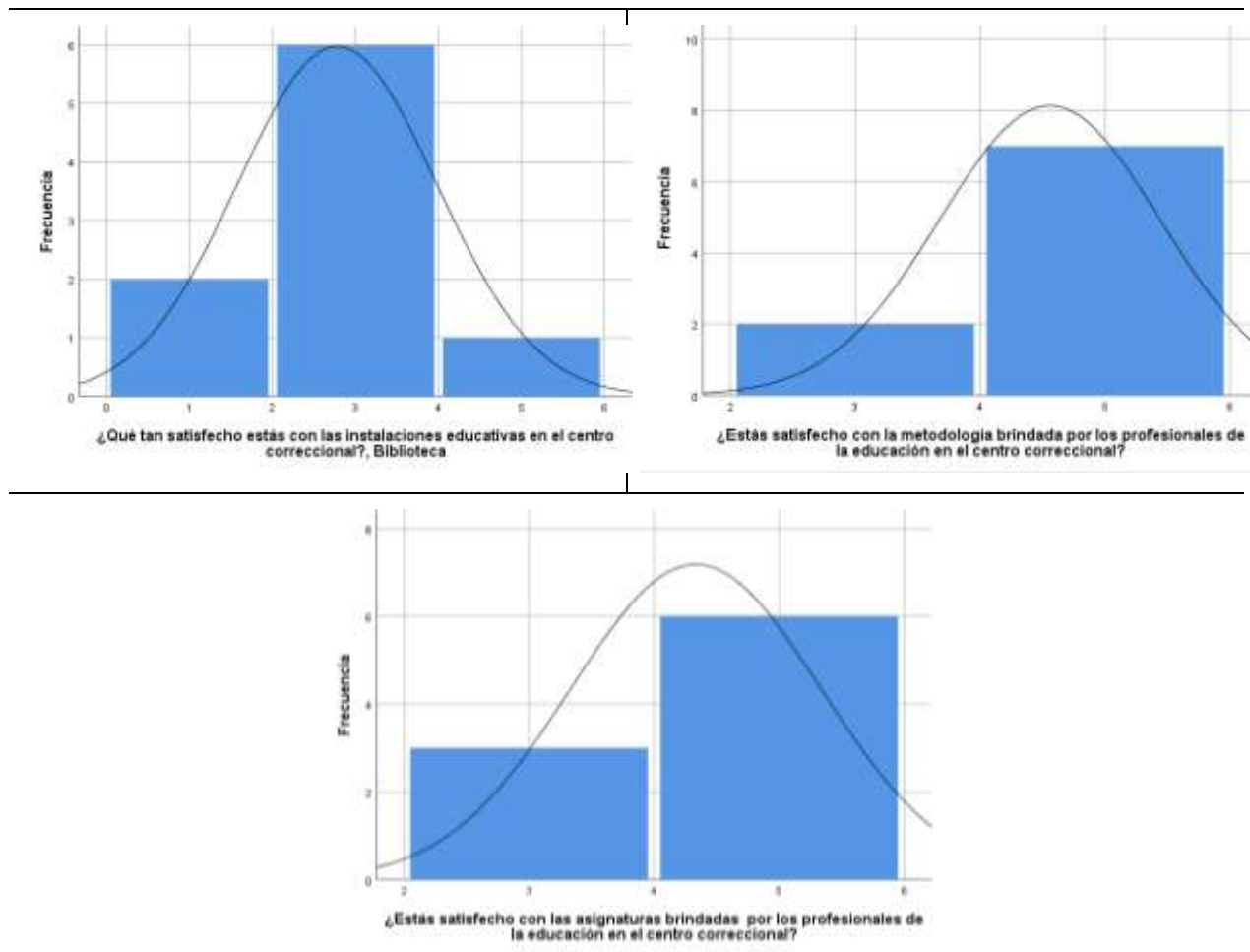
Fuente: Tabla elaborada por el autor

Como $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que la respuesta a la mayoría de las preguntas no sigue una distribución normal.

Se puede observar en los siguientes histogramas por pregunta:

Figura 27

Histogramas de normalidad



Fuente: Figura elaborada por el autor

Prueba de homogeneidad (Levene)

Tabla 43

Prueba de homogeneidad de varianzas

Prueba de homogeneidad de varianzas					
		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
2. ¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza?	Se basa en la media	6,914	1	7	,034
	Se basa en la mediana	,622	1	7	,456
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,622	1	6,000	,460

	Se basa en la media recortada	5,323	1	7	,054
3. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas	Se basa en la media	1,620	1	7	,244
	Se basa en la mediana	1,620	1	7	,244
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	1,620	1	6,000	,250
	Se basa en la media recortada	1,620	1	7	,244
4. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios	Se basa en la media	,350	1	7	,573
	Se basa en la mediana	,350	1	7	,573
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,350	1	6,000	,576
	Se basa en la media recortada	,350	1	7	,573
5. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca	Se basa en la media	2,218	1	7	,180
	Se basa en la mediana	1,167	1	7	,316
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	1,167	1	6,000	,322
	Se basa en la media recortada	2,371	1	7	,168
6. ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios recreativos	Se basa en la media	6,914	1	7	,034
	Se basa en la mediana	,622	1	7	,456
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,622	1	6,000	,460
	Se basa en la media recortada	5,323	1	7	,054
7. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la educación del centro correccional?	Se basa en la media	,350	1	7	,573
	Se basa en la mediana	,350	1	7	,573
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,350	1	6,000	,576
	Se basa en la media recortada	,350	1	7	,573
8. ¿Estás satisfecho con el apoyo brindado por los	Se basa en la media	3,743	1	7	,094
	Se basa en la mediana	,538	1	7	,487

profesionales de la educación en el centro correccional?	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,538	1	6,000	,491
	Se basa en la media recortada	2,768	1	7	,140
9. ¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional?	Se basa en la media	6,914	1	7	,034
	Se basa en la mediana	,622	1	7	,456
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,622	1	6,000	,460
	Se basa en la media recortada	5,323	1	7	,054
10. ¿Estás satisfecho con las asignaturas brindadas por los profesionales de la educación en el centro correccional?	Se basa en la media	74,667	1	7	,000
	Se basa en la mediana	1,167	1	7	,316
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	1,167	1	6,000	,322
	Se basa en la media recortada	60,200	1	7	,000

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Como $p\text{-valor} > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Esto quiere decir que las varianzas fueron homogéneas entre los diferentes grupos, en el caso de las preguntas (3, 4, 5, 7, 8) con un $p\text{-valor} = 0,244; 0,573; 0,180; 0,573; 0,094$.

Como $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que las varianzas no fueron homogéneas entre los diferentes grupos, en el caso de las preguntas (2, 6, 9, 10) con un $p\text{-valor} = 0,034; 0,00$.

Resumen de pruebas según los requerimientos de cada caso:

Figura 26

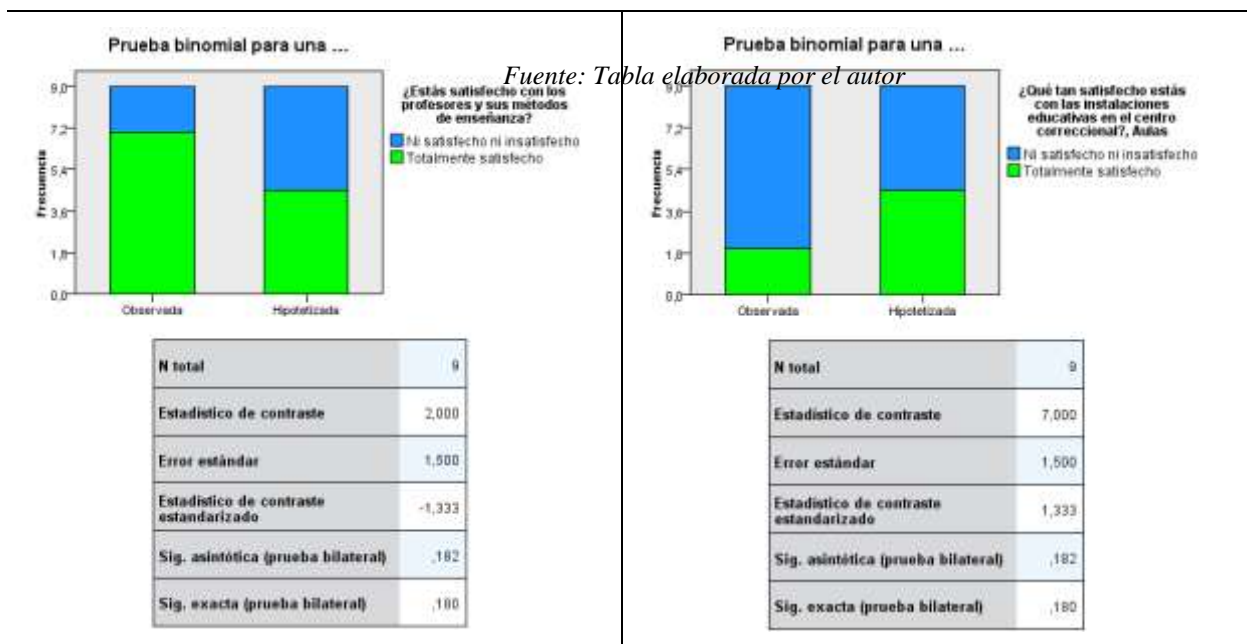
Resumen de pruebas

Resumen de prueba de hipótesis

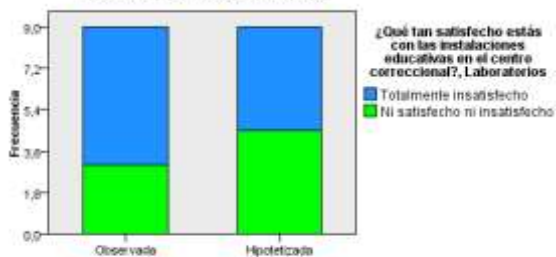
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
4	Las categorías definidas por ¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza? = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,180 ^{1.1}	Retener la hipótesis nula.
5	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Aulas = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,180 ^{1.1}	Retener la hipótesis nula.
6	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Laboratorios = Totalmente insatisfecho y Ni satisfecho ni insatisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,508 ^{1.1}	Retener la hipótesis nula.
7	Las categorías de ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Biblioteca se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,097 ¹	Retener la hipótesis nula.
8	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?, Espacios recreativos = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,180 ^{1.1}	Retener la hipótesis nula.
9	Las categorías definidas por ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la educación del centro correccional? = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,508 ^{1.1}	Retener la hipótesis nula.
10	Las categorías de ¿Estás satisfecho con el apoyo brindado por los profesionales de la educación en el centro correccional? se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,018 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

11	Las categorías definidas por ¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional? = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,180 ^{1.1}	Retener la hipótesis nula.
12	Las categorías definidas por ¿Estás satisfecho con las asignaturas brindadas por los profesionales de la educación en el centro correccional? = Ni satisfecho ni insatisfecho y Totalmente satisfecho se producen con las probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,508 ^{1.1}	Retener la hipótesis nula.

Se puede observar en los siguientes diagramas por pregunta:

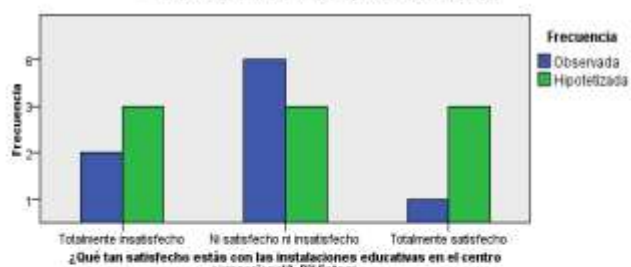


Prueba binomial para una ...



N total	9
Estadístico de contraste	6,000
Error estándar	1,500
Estadístico de contraste estandarizado	,667
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,505
Sig. exacta (prueba bilateral)	,508

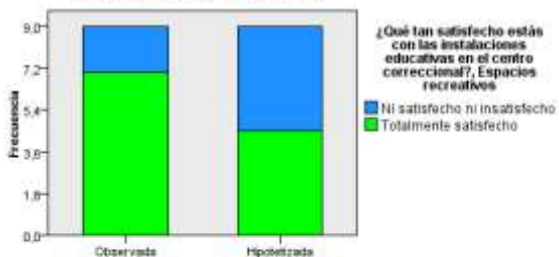
Prueba de chi-cuadrado para una muestra



N total	9
Estadístico de contraste	4,667
Grados de libertad	2
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,097

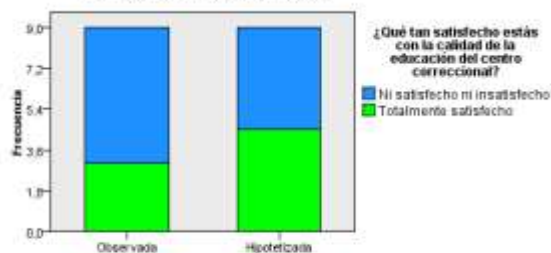
1. Hay 3 casillas (100%) con valores esperados menores que 5. El valor mínimo esperado es 3.

Prueba binomial para una ...

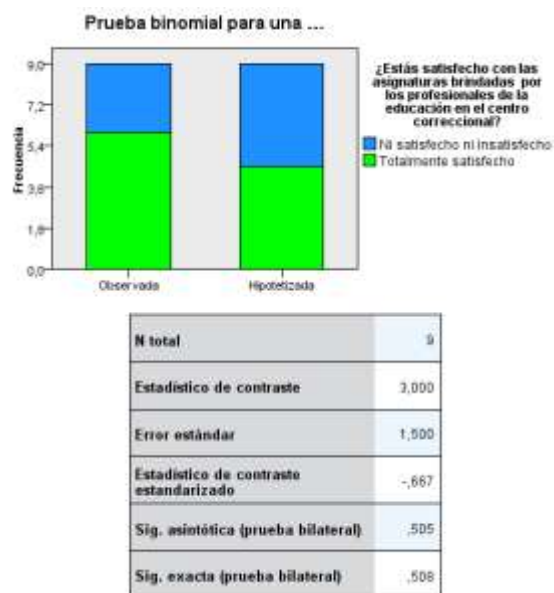
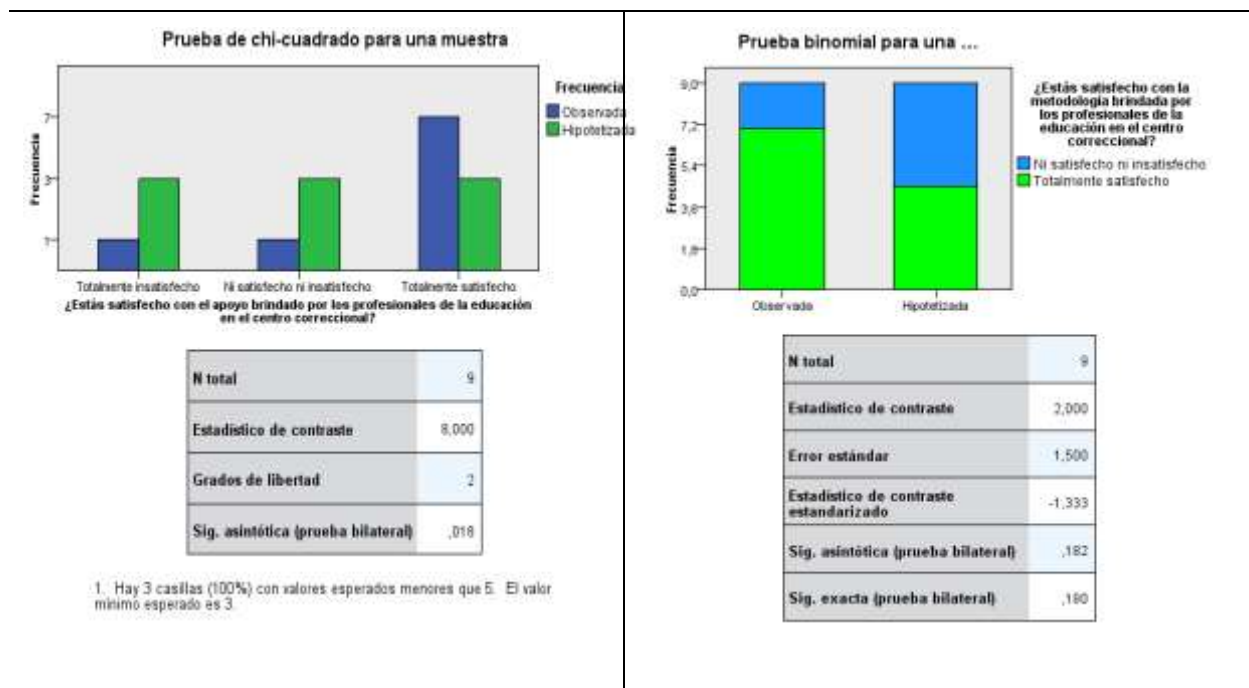


N total	9
Estadístico de contraste	2,000
Error estándar	1,500
Estadístico de contraste estandarizado	-1,333
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,182
Sig. exacta (prueba bilateral)	,180

Prueba binomial para una ...



N total	9
Estadístico de contraste	6,000
Error estándar	1,500
Estadístico de contraste estandarizado	,667
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,505
Sig. exacta (prueba bilateral)	,508



Fuente: Tabla elaborada por el autor

Los resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que el diseño curricular vigente en el Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Loja presentó limitaciones en cuanto a su flexibilidad, pertinencia socioemocional y adecuación a las necesidades específicas de los adolescentes infractores. Estos hallazgos coincidieron con lo señalado por autores como Freire (2018), quien sostuvo que los procesos educativos en contextos vulnerables requieren

enfoques pedagógicos humanizantes que reconozcan la realidad social y emocional de los estudiantes.

Asimismo, los niveles de motivación y empatía identificados en los adolescentes mostraron una relación directa con la percepción de la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje. Este resultado guardó correspondencia con los aportes de Hernández Sampieri et al. (2022), quienes indicaron que la motivación constituye un factor determinante en el aprendizaje significativo, especialmente en contextos educativos no convencionales. De igual manera, los resultados cuantitativos respaldaron estudios previos del estado del arte nacional e internacional, los cuales destacaron que la ausencia de adaptaciones curriculares innovadoras limita los procesos de rehabilitación educativa y reintegración social de adolescentes en conflicto con la ley.

En relación con la variable dependiente, los resultados permitieron identificar que la rehabilitación y reintegración social de los adolescentes infractores se vieron influenciadas por la pertinencia del diseño curricular y por el nivel de apoyo motivacional y sociofamiliar. Estos hallazgos se alinearon con investigaciones recientes que demostraron que los programas educativos con enfoque integral favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y laborales, reduciendo el riesgo de reincidencia delictiva.

6. Discusión

La discusión de los resultados permitió contrastar los hallazgos empíricos con los fundamentos teóricos y el estado del arte revisado, evidenciando que la implementación de adaptaciones curriculares con enfoques innovadores incidió de manera positiva en los procesos de enseñanza–aprendizaje y en la rehabilitación educativa de los adolescentes infractores. Estos resultados refuerzan la premisa de que la educación, en contextos de justicia juvenil, requiere propuestas pedagógicas diferenciadas que respondan a las condiciones sociales, emocionales y educativas de esta población.

Los resultados cuantitativos mostraron limitaciones en variables clave como la motivación, la empatía y la satisfacción académica, lo cual fue complementado por los hallazgos cualitativos, donde docentes y adolescentes coincidieron en la necesidad de un currículo más flexible, contextualizado y centrado en el estudiante. Esta convergencia de resultados confirmó la

pertinencia del enfoque mixto utilizado, al permitir una comprensión integral del fenómeno educativo en el Centro de Adolescentes Infractores de Loja.

En relación con la hipótesis de investigación, los resultados permitieron confirmarla de manera parcial, ya que si bien un diseño curricular innovador y adaptado a las características individuales de los adolescentes influyó favorablemente en su proceso de rehabilitación y reintegración social, dicho impacto estuvo condicionado por factores intervinientes. Entre estos factores se identificaron la motivación personal, el historial educativo previo y el apoyo sociofamiliar, los cuales incidieron directamente en el nivel de compromiso, participación y apropiación de los contenidos académicos.

Estos hallazgos guardaron coherencia con los planteamientos de la UNESCO (2017), que sostiene que los procesos educativos dirigidos a poblaciones en situación de vulnerabilidad deben integrar componentes académicos, sociales y emocionales para garantizar aprendizajes significativos. Asimismo, los resultados se alinearon con la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2017), la cual señala que la motivación intrínseca es un factor determinante para el involucramiento activo del estudiante, especialmente en contextos marcados por experiencias previas de exclusión educativa y social.

En cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales, los resultados evidenciaron niveles bajos de empatía en los adolescentes evaluados, lo que explicó, en parte, las dificultades observadas en la convivencia escolar y en los procesos de autorregulación conductual. Este hallazgo coincidió con lo expuesto por Goleman (2018), quien afirma que la educación emocional cumple un rol fundamental en la formación integral del individuo y en la construcción de relaciones sociales positivas, siendo un elemento clave para la reducción de conductas de riesgo y reincidencia delictiva. La ausencia de estrategias curriculares orientadas al fortalecimiento socioemocional limitó el impacto del currículo tradicional implementado en el centro.

A nivel regional, los resultados fueron consistentes con estudios desarrollados en contextos latinoamericanos, como los de Sánchez y Pérez (2020), quienes señalaron que los programas educativos en centros juveniles suelen presentar debilidades en términos de innovación pedagógica y contextualización curricular. Esta situación se evidenció también en el

CAI de Loja, donde se identificó la necesidad de incorporar metodologías activas y enfoques restaurativos que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo de los adolescentes.

Finalmente, los resultados respaldaron investigaciones que demostraron que la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso pedagógico de la tecnología, contribuye al desarrollo de competencias para la vida, la empleabilidad y la reinserción social. En este sentido, Tobón (2018) destacó que un currículo por competencias, articulado con estrategias didácticas activas, permite una formación integral orientada a la resolución de problemas reales, lo cual resultó coherente con los hallazgos del presente estudio.

En síntesis, la discusión de los resultados confirmó que la adaptación curricular con enfoques innovadores constituye una estrategia pertinente para fortalecer los procesos educativos en contextos de justicia juvenil. No obstante, su efectividad depende de una implementación integral que considere factores motivacionales, socioemocionales y familiares, así como del compromiso institucional para garantizar una educación inclusiva, restaurativa y orientada a la reintegración social de los adolescentes infractores.

Capítulo 4: Propuesta de transformación

Los hallazgos del diagnóstico permiten reconocer que las prácticas pedagógicas actuales, las condiciones institucionales y los niveles socioemocionales de los adolescentes infractores no responden de manera suficiente a las demandas formativas identificadas. La predominancia del modelo tradicional, la limitada presencia de metodologías activas, la baja disponibilidad de recursos, los niveles reducidos de empatía y las preferencias estudiantiles hacia actividades prácticas y contextualizadas evidencian la necesidad de una intervención curricular más amplia y estructurada. En conjunto, estos resultados constituyen el fundamento empírico que justifica la construcción de una propuesta curricular innovadora orientada a fortalecer el aprendizaje, atender dimensiones socioemocionales y mejorar la pertinencia pedagógica del proceso educativo en el CAI de Loja.

Modelo curricular restaurativo para la reinserción de adolescentes infractores en Loja

1. Objetivo General de la Propuesta

Diseñar un modelo curricular restaurativo para la reintegración de adolescentes infractores en la ciudad de Loja.

2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Identificar las necesidades socioemocionales de los participantes a través de encuestas y grupos focales.
- Desarrollar módulos de capacitación basados en los principios DUA y enfoque restaurativo.
- Validar la propuesta con expertos mediante una escala de evaluación.

La propuesta de intervención se sustenta en un enfoque integrador que reconoce la necesidad de atender tanto las dimensiones emocionales como educativas y sociales de los adolescentes infractores. Así, la inclusión de talleres socioemocionales se fundamenta en las perspectivas de Freire (1970), quien plantea que la educación debe ser una práctica transformadora y liberadora, capaz de reconstruir vínculos y promover el desarrollo integral de los participantes, dicho enfoque es particularmente pertinente para el trabajo con jóvenes en

conflicto con la ley, ya que favorece la reparación de relaciones dañadas y la construcción de una identidad positiva, aspectos que contribuyen directamente a su proceso de rehabilitación y reinserción social.

En cuanto a la capacitación del personal, la literatura pone de manifiesto la importancia de contar con agentes educativos especializados y continuamente formados en temas de justicia juvenil, aprendizaje personalizado y educación basada en competencias. Las guías del Ministerio de Justicia y organismos internacionales como la OCDE y UNESCO señalan que dichas capacitaciones permiten mejorar la calidad del servicio educativo y adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de esta población, componente esencial para lograr una educación efectiva que impacte en la reducción de la reincidencia .

La participación activa de la comunidad y otros actores relevantes emerge como un pilar indispensable para garantizar el éxito y la sostenibilidad del programa. Las investigaciones y recomendaciones del Ministerio de Justicia, junto con organismos como la OCDE y la UNESCO, subrayan que el involucramiento de la familia, tutores legales y organizaciones comunitarias proporciona recursos adicionales, apoyo y oportunidades de aprendizaje que enriquecen el entorno educativo y facilitan la reinserción social, esta colaboración contribuye a superar desafíos como la estigmatización y crea una red de soporte que fortalece tanto a los adolescentes como a las instituciones que los atienden .

El diseño curricular incorpora elementos orientados a la empleabilidad, la educación formal y para el trabajo, así como una evaluación continua que garantice el cumplimiento de objetivos de rehabilitación, conforme a las directrices del sistema de justicia juvenil ecuatoriano. La integración de estos componentes responde a la evidencia de que ofrecer habilidades laborales y apoyo psicosocial es fundamental para preparar a los jóvenes para una vida legalmente productiva y disminuir la reincidencia, en línea con los planteamientos actuales sobre justicia restaurativa y rehabilitación.

La propuesta se llevará a cabo en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Loja, los cuales ofrecen atención y acompañamiento a jóvenes de entre 12 y 18 años (aproximadamente 11 adolescentes) que han incurrido en actos delictivos. Asimismo, está dirigida a los aproximadamente 12 docentes que imparten clases en dicho centro.

4.1. Fundamentación de propuesta de transformación

La fundamentación de la propuesta de transformación se basa en un análisis exhaustivo de los fundamentos teóricos que respaldan la necesidad de adaptar el currículo educativo para adolescentes infractores. Esta propuesta no solo busca responder a las necesidades educativas de este grupo, sino que también pretende contribuir al desarrollo de nuevas representaciones y relaciones en el ámbito educativo, que son esenciales para abordar de manera efectiva los desafíos que enfrentan.

Aparato teórico conceptual.

Currículo adaptado. Un currículo adaptado implica modificaciones estructurales en contenidos y metodologías para responder a necesidades educativas específicas, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En el caso de adolescentes en conflicto con la ley, este enfoque definido por Palacios-García (2024) integra tres dimensiones clave, ajustes pedagógicos para gestionar trauma emocional, flexibilización de horarios acordes a procesos judiciales, y evaluación diferenciada basada en competencias prácticas sobre contenidos abstractos. Estas adaptaciones, respaldadas por la UNESCO (2021), se alinean con el principio de equidad educativa consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989).

Adolescentes en conflicto con la ley. Los adolescentes en conflicto con la ley son sujetos de derechos entre 12 y 18 años que, debido a contextos de exclusión o vulnerabilidad socioeconómica, han incurrido en actos delictivos. García (1994) enfatiza que su tratamiento jurídico-pedagógico debe priorizar la rehabilitación sobre el castigo, mediante estrategias como la justicia restaurativa y la inclusión educativa. En Ecuador, este grupo enfrenta barreras sistémicas: el 68% abandona la escuela antes de los 16 años (INEC, 2022), lo que exige diseños curriculares que reconozcan sus trayectorias de vida.

Diseño curricular inclusivo. Un diseño curricular inclusivo, según Sabano et al. (2024), trasciende la mera adaptación de contenidos; busca eliminar barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que perpetúan la exclusión. En centros de detención juvenil, esto se traduce en programas que combinan formación académica con talleres técnicos (ej.: carpintería, programación), tal como establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural ecuatoriana (2011). La meta no es solo impartir conocimientos, sino reconstruir proyectos de vida mediante habilidades como la autorregulación emocional (Brackett y Rivers, 2014).

Rehabilitación a través de la educación. La rehabilitación a través de la educación, como señala Ramírez (2015), es un proceso transformador que utiliza el aprendizaje para empoderar críticamente a los jóvenes. Programas como las Escuelas Segundas Oportunidades en España demuestran su eficacia: el 72% de los participantes reduce conductas delictivas al vincular educación con empleabilidad (López-Roca et al., 2023). Este enfoque, inspirado en Freire (1970), convierte las aulas en espacios de diálogo donde los adolescentes cuestionan su realidad y construyen alternativas sociales.

Cuerpo referencial

La propuesta se sustenta en experiencias internacionales exitosas en España, centros de reinserción juvenil en Valencia han implementado talleres de oficios digitales con certificación oficial, logrando que el 65% de los egresados se inserte en el mercado laboral (López-Roca et al., 2023). Estos programas, avalados por el Ministerio de Educación español, combinan psicoterapia grupal con mentorías personalizadas, demostrando que la educación técnica reduce la reincidencia delictiva en un 40%.

En Norteamérica, el Centro de Aprendizaje Alternativo de Washington (WALC) en Tennessee destaca por su modelo de planes individualizados. Según Wiltshire (2023), los jóvenes avanzan académicamente a su ritmo mientras realizan prácticas remuneradas en empresas locales, un enfoque que ha logrado un 85% de inserción laboral en cinco años. Estos casos evidencian que los currículos adaptados deben incluir alianzas comunitarias y flexibilidad administrativa, principios que la propuesta para Loja integra mediante convenios con el Municipio y la Cámara de Industrias a su propio ritmo, adaptándose a sus necesidades específicas (Wiltshire, 2023).

Valoración/Evaluación/Validación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo mediante indicadores claros que permitan medir su efectividad. Estos incluirán:

- Evaluar si la propuesta responde a las necesidades reales de los adolescentes infractores.
- Comprobar que los métodos y estrategias implementados cumplen con su función educativa.
- Analizar la viabilidad de llevar a cabo la propuesta en el contexto educativo actual.

Los resultados esperados de esta propuesta de transformación incluyen una mejora en el rendimiento académico de los adolescentes, una disminución en la reincidencia delictiva y una mayor integración social de los jóvenes en conflicto con la ley.

La propuesta de transformación presentada busca no solo abordar las deficiencias del sistema educativo actual para adolescentes infractores, sino también contribuir a la construcción de un entorno más inclusivo y propicio para el aprendizaje. A través de un enfoque teórico-práctico, se espera generar un impacto positivo en la vida de estos jóvenes, facilitando su reintegración y desarrollo personal.

Fundamentos Teóricos Referenciales

1. La propuesta se apoya en los principios de la educación inclusiva, que promueve la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales o sociales. Este enfoque es fundamental para garantizar que los adolescentes infractores reciban una educación que reconozca y valore su diversidad, permitiendo su integración en la sociedad.

2. Se incorpora la pedagogía crítica como un marco teórico que desafía las estructuras de poder y busca empoderar a los estudiantes. Este enfoque es crucial para fomentar la reflexión crítica entre los adolescentes, ayudándoles a cuestionar y transformar su realidad, lo que puede ser un factor determinante en su proceso de rehabilitación.

3. La inclusión de teorías que abordan el desarrollo socioemocional es esencial para entender las necesidades de los adolescentes infractores. Estas teorías sugieren que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo, sino que también involucra aspectos emocionales y sociales que deben ser atendidos para lograr una educación integral.

Modificaciones y Sustituciones Teóricas

Las teorías educativas consolidadas requieren ser adaptadas y, en ciertos casos, reformuladas para responder adecuadamente al contexto de los adolescentes en conflicto con la ley. Esto supone la actualización de los enfoques de adaptación curricular, incorporando

perspectivas contemporáneas que consideren sus realidades sociales y culturales, así como la sustitución de modelos tradicionales de enseñanza por metodologías activas, participativas e inclusivas que favorezcan el aprendizaje significativo.

La propuesta de transformación no se limita a cambios curriculares, sino que busca aportar al desarrollo de nuevas aproximaciones teóricas acordes a este contexto. Para ello, se plantea un modelo educativo que integra dimensiones socioemocionales e inclusivas y promueve un enfoque interdisciplinario que articula la educación con la psicología, la sociología y el trabajo social. En conjunto, esta fundamentación se alinea con los objetivos de la investigación y con el diagnóstico inicial, contribuyendo a la construcción de un marco teórico más inclusivo y efectivo, capaz de reconocer la complejidad y diversidad de los adolescentes infractores.

Propuesta de transformación curricular con enfoque innovador

La propuesta de transformación curricular **se estructuró** conforme a los criterios establecidos en la rúbrica institucional UIIX, incorporando fases secuenciales, actividades definidas, tareas específicas, tiempos estimados, responsables institucionales, indicadores de cumplimiento y productos verificables. Esta estructuración **permitió** garantizar la viabilidad, evaluabilidad y pertinencia de la propuesta en el contexto educativo del Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Loja.

Fases de la propuesta

Tabla 44

Estructura operativa de la propuesta de transformación curricular

Fase	Actividades	Tareas específicas	Tiempo estimado	Responsables	Indicadores	Productos verificables
Fase 1: Diagnóstico educativo	Análisis del currículo vigente	Revisión documental y análisis de resultados diagnósticos	2 semanas	Equipo investigador, docentes del CAI	Informe diagnóstico elaborado	Informe técnico de diagnóstico
Fase 2: Diseño curricular	Elaboración de adaptaciones curriculares	Definición de objetivos, contenidos, metodologías y evaluación	4 semanas	Equipo investigador, expertos curriculares	Propuesta diseñada	Documento de adaptación curricular

Fase 3: Implementación piloto	Aplicación de estrategias innovadoras	Desarrollo de actividades con metodologías activas	6 semanas	Docentes del CAI	Nivel de aplicación de estrategias	Registro de actividades y evidencias
Fase 4: Seguimiento y evaluación	Monitoreo del proceso educativo	Aplicación de instrumentos de evaluación	2 semanas	Docentes, equipo investigador	Resultados de evaluación	Reporte de seguimiento
Fase 5: Validación y ajuste	Validación de la propuesta	Juicio de expertos y ajustes finales	2 semanas	Expertos externos	Nivel de validación alcanzado	Acta de validación y versión final

Fuente: Elaboración propia.

Descripción de los elementos de la propuesta

La fase diagnóstica permitió identificar las principales limitaciones y fortalezas del currículo vigente, así como las necesidades educativas y socioemocionales de los adolescentes infractores. A partir de estos resultados, la fase de diseño curricular se orientó a la elaboración de adaptaciones innovadoras, incorporando metodologías activas, enfoque socioemocional y principios de flexibilidad curricular.

Posteriormente, la fase de implementación piloto facilitó la aplicación práctica de las adaptaciones curriculares propuestas en el contexto real del CAI, mientras que la fase de seguimiento y evaluación permitió valorar el grado de cumplimiento de los objetivos y el impacto inicial de las estrategias implementadas. Finalmente, la fase de validación aseguró la pertinencia y coherencia de la propuesta mediante la evaluación por juicio de expertos.

Indicadores y productos verificables

Los indicadores definidos permitieron evaluar tanto el proceso como los resultados de la propuesta, considerando aspectos como el nivel de aplicación de las adaptaciones curriculares, la participación de los adolescentes y la percepción de los docentes sobre la efectividad del proceso educativo. Los productos verificables constituyeron evidencias objetivas del cumplimiento de cada fase, tales como informes, registros, actas y documentos curriculares, lo que facilitó la evaluación institucional de la propuesta conforme a la rúbrica UIIX.

Estructura de talleres:

Desarrollo de habilidades prácticas mediante estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Tabla 45

Taller No 1: Diagnóstico y reparación de vehículos

Componente	Descripción
-------------------	--------------------

Objetivo general	Desarrollar competencias técnicas en mecánica automotriz, integrando habilidades socioemocionales (trabajo en equipo, responsabilidad) y principios de justicia restaurativa.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Técnica</i>: Diagnóstico básico de sistemas vehiculares; <i>Socioemocionales</i>: Autorregulación, comunicación asertiva; <i>Restaurativas</i>: Reparación simbólica mediante proyectos comunitarios.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad en taller (EPP); Diagnóstico de fallas con herramientas básicas; Mantenimiento preventivo.; Proyecto final: Reparación de vehículo gratuito.
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelado de protocolos de seguridad y resolución pacífica de conflictos. • Demostraciones prácticas con enfoque en paciencia y precisión. • Mediación en dinámicas grupales para fortalecer autoeficacia.
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas guiadas en equipos rotativos; Reflexiones escritas sobre errores y aprendizajes; Participación en proyecto comunitario (ej.: reparar vehículo local).
Temporalización	• Duración total : 50 horas (10 semanas); Distribución : 4 horas prácticas + 1 grupal.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo: Cumplimiento de normas de seguridad y participación colaborativa. • Rúbrica actitudinal: Responsabilidad, perseverancia. • Proyecto final: Impacto social y calidad técnica.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Mecánico local y psicólogo educativo; Materiales: Herramientas donadas por talleres de Loja; Comunitarios: Alianza para recibir vehículos averiados.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad horaria: Ajuste de sesiones según avances individuales; Evaluación diferenciada: Criterios adaptados a historial académico y progreso conductual; Enfoque restaurativo: Diarios reflexivos sobre reparación de daños.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Tabla 46

Taller No 2: Habilidades para la vida (trabajo en equipo y liderazgo)

Contexto : Diseño de adaptación curricular para adolescentes en conflicto con la ley en Loja, Ecuador.	
Componente	Descripción
Objetivo general	Desarrollar habilidades socioemocionales y de liderazgo participativo, enfocadas en la reinserción social mediante estrategias de justicia restaurativa y trabajo colaborativo.

Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Socioemocionales</i>: Empatía, autorregulación, comunicación asertiva. • <i>Restaurativas</i>: Resolución pacífica de conflictos y responsabilidad colectiva. • <i>Liderazgo</i>: Toma de decisiones inclusivas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de confianza grupal (ej: "caída hacia atrás"). • Role-playing de conflictos cotidianos en barrios de Loja. • Proyecto grupal: Organización de un evento comunitario (ej: feria de emprendimiento).
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar <i>círculos restaurativos</i> para resolver conflictos simulados. • Modelar técnicas de comunicación no violenta (Rosenberg, 2003). • Guiar reflexiones sobre casos reales de liderazgo en contextos vulnerables (ej: líderes juveniles de Loja).
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en role-playing basados en situaciones locales (ej: negociar acceso a servicios básicos). • Diseñar y ejecutar un proyecto grupal con impacto social (ej: reciclaje comunitario en el barrio La Tebaida). • Elaborar un <i>diario reflexivo</i> sobre aprendizajes y metas personales.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración total: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 4 horas semanales (3 prácticas + 1 de reflexión grupal).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica actitudinal: Escala de 1-5 en empatía y cooperación. • Portafolio emocional: Diarios, collages fotográficos de avances. • Proyecto grupal: Impacto social y cumplimiento de objetivos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Facilitador experto en justicia restaurativa + psicólogo comunitario. • Materiales: Kit de materiales reciclados para proyectos (donados por la Municipalidad de Loja). • Comunitarios: Alianza con el colectivo "Jóvenes por Loja" para eventos.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento flexible: Equipos de 3-5 según afinidades y habilidades complementarias. • Enfoque restaurativo: Proyectos vinculados a reparación simbólica (ej: limpieza de espacios públicos). • Evaluación formativa: Retroalimentación semanal con enfoque en progreso, no en errores.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Desarrollo de habilidades prácticas mediante estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Tabla 47*Taller No 3: Instalaciones y mantenimiento de equipos eléctricos*

Componente	Descripción
Objetivo general	Desarrollar competencias técnicas en electricidad básica, integrando seguridad laboral, responsabilidad social y aplicación de normativas locales, para fomentar empleabilidad y reparación comunitaria.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Técnicas</i>: Instalación de circuitos básicos según NEC-EC (Norma Ecuatoriana de Construcción). • <i>Socioemocionales</i>: Trabajo en equipo bajo presión, atención al detalle. • <i>Restaurativas</i>: Proyectos con impacto social en barrios vulnerables de Loja.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad eléctrica y uso de EPP (Norma NTE INEN 2 266). • Instalación de circuitos en viviendas de bajo ingreso (ej: circuito de iluminación en el barrio El Valle). • Mantenimiento de motores en talleres locales. • Proyecto final: Electrificación de un espacio comunitario (ej: centro de reuniones en La Tebaida).
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar técnicas de seguridad en escenarios reales (ej: manipulación de cables en humedad). • Guiar proyectos de reparación en colaboración con la Empresa Eléctrica Regional Sur. • Simular fallas comunes en viviendas lojanas (ej: cortocircuitos por sobrecarga).
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar circuitos en maquetas de viviendas típicas lojanas (materiales donados por Ferretería Jácome). • Diagnosticar fallas en equipos donados por talleres locales (ej: motores de bomba de agua). • Ejecutar proyecto de electrificación en alianza con el GAD Municipal de Loja.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración total: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 4 horas prácticas + 1 hora de reflexión semanal sobre seguridad y ética laboral.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo: Cumplimiento de 15 normas de seguridad INEN. • Rúbrica de proyecto: Impacto comunitario y calidad técnica (escala 1-5). • Autoevaluación: Diario de aprendizajes con enfoque en perseverancia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Electricista certificado por el SECAP + técnico de la Empresa Eléctrica Regional Sur. • Materiales: Donaciones de Ferretería Jácome (cables, interruptores). • Comunitarios: Alianza con el GAD Municipal para proyectos en barrios priorizados.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento estratégico: Equipos de 2-3 estudiantes con roles rotativos (líder técnico, supervisor de seguridad). • Evaluación diferenciada: Criterios ajustados a ritmo de aprendizaje y avances

	conductuales. • Enfoque restaurativo: Reparación de equipos eléctricos para escuelas rurales de Loja.
--	---

Tabla 48 Taller

No 4: Habilidades socioemocionales para la reinserción

Componente	Descripción
Objetivo general	Fortalecer competencias socioemocionales clave para la reinserción social, enfocadas en comunicación asertiva, regulación emocional y resolución pacífica de conflictos en entornos familiares y comunitarios.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Socioemocionales:</i> Autoconocimiento, empatía, resiliencia (CASEL, 2023). • <i>Restaurativas:</i> Reparación de relaciones mediante diálogo. • <i>Comunitarias:</i> Participación en proyectos de cohesión social.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de mindfulness adaptadas a contextos de estrés (ej: ansiedad previa a audiencias). • Role-playing de conflictos comunes en barrios lojanos (ej: disputas por espacios públicos). • Proyecto grupal: Organización de un taller de habilidades para familias.
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar <i>círculos de diálogo</i> basados en justicia restaurativa (Zehr, 2002). • Modelar comunicación no violenta en casos reales de reintegración familiar. • Guiar reflexiones sobre casos de resiliencia en contextos locales (ej: líderes juveniles de El Valle).
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un <i>diario emocional</i> con registros diarios y metas de regulación. • Participar en role-playing de conflictos vecinales (ej: mediación en el barrio La Tebaida). • Diseñar y ejecutar un taller para familias sobre comunicación asertiva.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración total: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 4 horas prácticas (lunes-jueves) + 1 hora de retroalimentación grupal (viernes).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio emocional: Diarios, collages y planes de acción (rúbrica adaptada de Goleman, 1995). • Observación participante: Registro de interacciones en role-playing (escala Likert 1-5). • Proyecto grupal: Impacto en dinámicas familiares (encuestas pre/post).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Psicólogo especializado en justicia juvenil + mediadores comunitarios de Loja. • Materiales: Kit de arteterapia donado por la Casa de la Cultura de Loja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitarios: Alianza con el <i>Programa de Reintegración Familiar</i> del GAD Municipal.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento dinámico: Equipos según perfiles emocionales (ej: grupos mixtos para balancear liderazgos). • Enfoque restaurativo: Proyectos que reparen vínculos familiares (ej: cartas de reconciliación). • Evaluación formativa: Retroalimentación semanal con enfoque en logros.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Desarrollo de habilidades prácticas mediante estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Tabla 49

Taller No 5: Crianza y manejo de animales de granja con enfoque sostenible

Componente	Descripción
Objetivo general	Desarrollar competencias técnicas en manejo animal sostenible, integrando principios de bienestar animal, bioseguridad y responsabilidad social, para fomentar empleabilidad en el sector agropecuario local.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Técnicas:</i> Manejo ético de bovinos y caprinos según normativa MAGAP (2020). • <i>Socioemocionales:</i> Empatía hacia seres vivos, trabajo en equipo. • <i>Ambientales:</i> Gestión sostenible de residuos orgánicos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de corrales adaptados a zonas rurales de Loja (ej: materiales locales como guadua). • Nutrición animal con recursos autóctonos (pasto africano, alfalfa). • Proyecto final: Implementación de un módulo avícola en la Granja Escolar "San Pedro" de Loja.
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar técnicas de sujeción segura en bovinos, validando protocolos del <i>Servicio Ecuatoriano de Sanidad Agropecuaria</i> (Agrocalidad). • Guiar la formulación de dietas con insumos locales (ej: mezcla de maíz y soya de productores lojanos). • Simular brotes sanitarios y aplicar protocolos de la <i>Organización Mundial de Sanidad Animal</i> (OIE).
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Construir bebederos con materiales reciclados donados por la Cooperativa Agrícola de Loja. • Ejecutar planes de vacunación en ovinos de la Granja Modelo "El Arenal". • Elaborar compost con estiércol caprino para huertos escolares de la parroquia El Valle.

Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración total: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 4 horas prácticas (martes-jueves) + 1 hora teórica (viernes) en la Granja Escolar "San Pedro".
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica MAGAP: Cumplimiento de 20 estándares de bienestar animal. • Portafolio técnico: Registros fotográficos de proyectos y bitácoras de aprendizaje. • Autoevaluación: Checklist basado en la <i>Escala de Responsabilidad Animal</i> (ARA, 2021).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Veterinario del MAGAP-Loja + técnicos de la Granja "San Pedro". • Materiales: Kit de herramientas donado por la Cooperativa Agropecuaria de Malacatos. • Comunitarios: Alianza con el proyecto <i>Granjas Escolares Sostenibles</i> del GAD Provincial.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento rotativo: Equipos de 4 estudiantes con roles semanales (nutricionista, veterinario, bioseguridad, registro). • Enfoque restaurativo: Proyectos que beneficien a comunidades afectadas por conflicto (ej: donación de huevos a hogares de acogida).

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Desarrollo de habilidades practicas mediante estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Tabla 50

Taller No 6: Manejo avanzado de ganado y proyectos comunitarios

Componente	Descripción
Objetivo general	Capacitar en técnicas avanzadas de manejo de ganado bovino y caprino, integrando innovación tecnológica y proyectos comunitarios que fomenten la reinserción social mediante contribuciones productivas.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas: Uso de herramientas digitales para monitoreo ganadero (ej: balanzas electrónicas, apps de registro). • Socioemocionales: Liderazgo en proyectos comunitarios. • Ambientales: Implementación de sistemas silvopastoriles.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones para ganado adaptadas al clima andino (ej: uso de guadua y techo de paja). • Nutrición con recursos locales (pasto ryegrass, subproductos de maíz). • Proyecto final: Creación de una microempresa de lácteos en alianza con la Asociación de Productores de Loja.

Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar uso de <i>sensores IoT</i> para monitorear salud animal (proyecto piloto con la ESPOCH). • Guiar diseño de planes sanitarios avalados por Agrocalidad. • Simular brotes de fiebre aftosa y aplicar protocolos OIE.
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Construir comederos automatizados con materiales reciclados (donados por la Cooperativa JIMA). • Implementar un sistema silvopastoril en la Granja "La Pradera" (parroquia San Lucas). • Elaborar queso artesanal para comercialización en ferias locales.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración total: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 3 días prácticos en granja (4 hrs/día) + 1 día teórico (herramientas digitales).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica MAGAP: 25 indicadores de bienestar animal y trazabilidad. • Bitácora digital: Registro fotográfico y análisis en la app <i>FarmTrack</i>. • Impacto comunitario: Ventas logradas en la feria "Sabores de Loja".
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Ingeniero agrónomo de la Universidad Nacional de Loja + técnicos de la Asociación de Ganaderos. • Tecnológicos: Sensores de pH para ensilaje, app <i>iGanadero</i>. • Comunitarios: Alianza con la feria agroecológica "Manos Lojanas".
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento por roles: Rotación entre técnico de campo, gestor logístico y encargado de bioseguridad. • Enfoque restaurativo: Utilizar ganado para terapia asistida en el Centro Geriátrico Municipal.
Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa de trazabilidad ganadera (Acuerdo Ministerial 052-2021, MAGAP). • Modelos de economía circular aplicados a agricultura (Ellen MacArthur Foundation, 2019). • ODS 12: Producción y consumo responsables.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Autorregulación Emocional

Tabla 51

Taller No 8: Autorregulación emocional y habilidades sociales para la reinserción

Componente	Descripción
Objetivo general	Fortalecer la autorregulación emocional y habilidades sociales mediante técnicas validadas, facilitando la reinserción laboral y comunitaria con enfoque restaurativo.

Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Socioemocionales</i>: Autoconocimiento, manejo de impulsos (CASEL, 2023). • <i>Laborales</i>: Comunicación asertiva en entornos formales. • <i>Restaurativas</i>: Reparación de relaciones mediante empatía activa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de disparadores emocionales comunes en contextos de reinserción. • Mindfulness adaptado a realidades carcelarias (ej: ejercicios breves en espacios reducidos). • Proyecto final: Taller de habilidades sociales para familias, en alianza con el <i>Programa de Reintegración Familiar del GAD</i>.
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar <i>círculos de calma</i> basados en el modelo <i>Trauma-Informed Care</i> (SAMHSA, 2014). • Guiar role-playing de conflictos laborales típicos (ej: discusión con supervisores). • Invitar a exreclusos exitosos de Loja como modelos inspiradores.
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un <i>diario emocional</i> con registros diarios y metas de regulación. • Practicar técnicas de respiración 4-7-8 en simulaciones de estrés laboral. • Diseñar y ejecutar un taller de comunicación no violenta para familias, validado por psicólogos del CAI.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 4 horas prácticas (lunes-jueves: role-playing + mindfulness) + 1 hora teórica (viernes: estudios de casos).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica CASEL: 10 indicadores de autoregulación (ej: control de impulsos). • Portafolio emocional: Diarios, grabaciones de role-playing. • Impacto social: N° de familias participantes en talleres y nivel de satisfacción (encuestas validadas por el GAD).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Psicólogo del CAI + mediadores del <i>Programa Jóvenes Líderes</i> de Loja. • Didácticos: Audios de relajación en acento lojano, kit de arteterapia (donado por la Casa de la Cultura). • Comunitarios: Alianza con la <i>Feria Laboral Joven</i> del Municipio para prácticas.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento por perfil emocional: Equipos según diagnósticos previos (ej: alta impulsividad). • Enfoque restaurativo: Cartas de reconciliación a víctimas indirectas (ej: vecinos afectados). • Evaluación diferenciada: Criterios ajustados a avances conductuales.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Desarrollo de habilidades practicas mediante estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Tabla 52*Taller No 9: Abonos orgánicos y biocontroladores para la regeneración comunitaria*

Componente	Descripción
Objetivo general	Desarrollar habilidades en producción de bioinsumos para regeneración de suelos y control de plagas, vinculando prácticas agroecológicas con proyectos de reparación ambiental en comunidades afectadas.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Técnicas</i>: Elaboración de compost y biocontroladores (MAGAP, 2022). • <i>Restaurativas</i>: Restauración de áreas degradadas en barrios priorizados. • <i>Sociales</i>: Trabajo colaborativo con agricultores locales.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de lombricompost con residuos de mercados lojanos (ej: Mercado San Sebastián). • Elaboración de bioplaguicidas con plantas nativas (ají de monte, ortiga). • Proyecto final: Regeneración del suelo en la Quebrada de Zamora (área degradada).
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar elaboración de <i>biol</i> (fermentado) con insumos donados por la Cooperativa Agroecológica de Malacatos. • Guiar prácticas en la Granja Experimental "La Pradera" del MAGAP-Loja. • Invitar a técnicos de la <i>Red de Guardianes de Semillas</i> para compartir experiencias.
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar residuos orgánicos del Mercado Municipal para compostaje. • Formular un bioplaguicida contra el gorgojo de los Andes (plaga común en cultivos de Loja). • Aplicar bioinsumos en la Quebrada de Zamora, monitoreando recuperación de suelo.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 3 días prácticos en granja (4 hrs/día) + 1 día teórico (viernes: diseño de proyectos).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica MAGAP: 15 estándares de calidad en bioinsumos. • Portafolio ecológico: Registro fotográfico de la recuperación de la Quebrada. • Impacto comunitario: Encuestas a agricultores beneficiados (escala 1-5).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Técnicos del MAGAP + miembros de la <i>Asociación de Productores Orgánicos de Loja</i>. • Materiales: Residuos del Mercado Municipal, kit de análisis de suelo (donado por la ESPOCH). • Comunitarios: Alianza con el proyecto <i>Loja Sustentable</i> del GAD.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento por roles: Equipos de 4 (recolectores, formuladores, aplicadores, evaluadores). • Enfoque restaurativo: Compostaje de residuos de hogares afectados por delitos ambientales. • Evaluación diferenciada: Criterios ajustados a contribución comunitaria.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Taller de resolución de conflictos

Tabla 53

Taller No 10: Inserción laboral y emprendimiento social

Componente	Descripción
Objetivo general	Desarrollar competencias para la inserción laboral formal o emprendimiento social, priorizando sectores estratégicos de Loja (agroecología, turismo comunitario, comercio justo).
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Laborales</i>: Elaboración de CV, simulacros de entrevistas. • <i>Legales</i>: Conocimiento de derechos según Código de Trabajo ecuatoriano. • <i>Restaurativas</i>: Emprendimientos que reparen daños sociales (ej: venta de productos con fines sociales).
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CV adaptado a perfiles con antecedentes penales (omitir datos sensibles). • Simulaciones de entrevistas con empresas aliadas (ej: Hotel Libertador, Granja San Pedro). • Taller de emprendimiento: Elaboración de productos con materiales reciclados del Mercado Municipal.
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a representantes de la <i>Cámara de Comercio de Loja</i> para charlas sobre empleabilidad. • Guiar la creación de CV usando plantillas validadas por el Ministerio de Trabajo. • Simular procesos de contratación con casos reales de empresas locales.
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar CV y perfil en <i>LinkedIn</i> con apoyo del Centro de Innovación de la UNL. • Participar en ferias laborales virtuales organizadas por el GAD. • Diseñar un plan de negocio para microemprendimiento (ej: venta de abonos orgánicos del Taller 9).
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 3 días prácticos (entrevistas + emprendimiento) + 1 día teórico (viernes: normativa laboral).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica MITRAB: 20 indicadores de empleabilidad (Ministerio de Trabajo, 2022). • Portafolio laboral: CV, certificaciones de talleres. • Impacto social: N° de empleos obtenidos o emprendimientos activos a 6 meses.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Reclutadores de <i>Corporación Feria de Loja</i> + asesores del <i>Instituto de Economía Popular y Solidaria</i>. • Tecnológicos: Plataforma <i>EmpleoJovenEC</i> del MITRAB para búsqueda de trabajo. • Comunitarios: Alianza con tiendas <i>Manos Lojanas</i> para comercializar productos.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • CV sin antecedentes: Uso de modelo "Segunda Oportunidad" avalado por la Defensoría Pública.

	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento restaurativo: 20% de ganancias a fondos comunitarios (ej: reparación de espacios vandalizados).
Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria</i> (Ecuador, 2011). • Guía OIT para inserción laboral juvenil en contextos vulnerables (2021). • Modelo de emprendimiento social de Yunus (2010).

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Desarrollo de habilidades practicas mediante estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Tabla 54

Taller No 11: Operaciones de venta con enfoque restaurativo y comunitario

Componente	Descripción
Objetivo general	Desarrollar competencias en ventas y atención al cliente, integrando principios de comercio justo y proyectos que contribuyan a la reparación comunitaria en sectores priorizados de Loja.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Técnicas:</i> Manejo de caja, facturación electrónica (SRI, 2023). • <i>Sociales:</i> Resolución asertiva de conflictos con clientes. • <i>Restaurativas:</i> Ventas con impacto social (ej: donación de porcentaje a causas locales).
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de venta adaptado a negocios locales (ej: Mercado San Sebastián). • Uso de <i>SiVale</i> y otras plataformas de pago digital usadas en Loja. • Proyecto final: Implementación de un puesto de ventas en la Feria "Manos Lojanas" para financiar huertos comunitarios.
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a comerciantes del Mercado Municipal para talleres prácticos. • Simular conflictos comunes en ventas (ej: devoluciones, reclamos) usando casos reales reportados por la <i>Defensoría del Consumidor</i>. • Enseñar facturación electrónica con el sistema <i>SRI en Línea</i>.
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar ventas en simulador de tienda virtual <i>LojaEmprende</i> (plataforma del GAD). • Elaborar inventario de productos artesanales hechos en el CAI (ej: velas de cera de abeja). • Mediar en role-playing de reclamos basados en casos reales de la <i>Cámara de Comercio de Loja</i>.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 4 horas prácticas (lunes-jueves: simulaciones) + 1 hora teórica (viernes: normativa SRI).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica SRI: 15 criterios de facturación y manejo de caja. • Impacto comunitario: Monto recaudado en ferias para proyectos sociales. • Encuesta a clientes: Satisfacción con trato ético (escala 1-5).

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Comerciantes de la Feria "La Tebaida" + contador del SRI-Loja. • Tecnológicos: Tablet con app <i>Facturador Móvil SRI</i>. • Materiales: Productos donados por la Asociación de Artesanos de Loja.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • CV sin antecedentes: Modelo avalado por el Ministerio de Trabajo para prácticas laborales. • Emprendimiento restaurativo: 20% de ganancias a reparación de espacios públicos vandalizados. • Evaluación diferenciada: Criterios ajustados a avances conductuales.
Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ley Orgánica de Defensa del Consumidor</i> (Ecuador, 2000). • Modelo de comercio justo de la <i>Organización Mundial del Comercio Justo</i> (WFTO, 2022). • Guía OIT de habilidades comerciales para reinserción (2021).

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Desarrollo de habilidades prácticas mediante estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Tabla 55

Taller No 12: Dibujo técnico aplicado a proyectos comunitarios

Componente	Descripción
Objetivo general	Desarrollar competencias en dibujo técnico aplicadas al diseño de espacios comunitarios, integrando normas internacionales y herramientas digitales, para contribuir a la regeneración urbana de zonas vulnerables de Loja.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Técnicas:</i> Uso de AutoCAD y normas ISO 128 (dibujo técnico). • <i>Sociales:</i> Trabajo colaborativo en proyectos de diseño participativo. • <i>Restaurativas:</i> Creación de planos para espacios públicos que reparen áreas degradadas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de dibujo aplicadas a diseños locales (ej: parques en El Valle). • Perspectiva isométrica de infraestructuras emblemáticas de Loja (ej: Puerta de la Ciudad). • Proyecto final: Diseño de un <i>punto de encuentro juvenil</i> en alianza con el GAD Municipal.
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a arquitectos de la <i>Universidad Técnica Particular de Loja</i> (UTPL) para talleres de diseño. • Guiar la digitalización de planos en <i>LibreCAD</i> (software libre). • Simular proyectos reales: Rehabilitación del Parque Lineal La Tebaida.
Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar croquis a mano alzada de espacios públicos vandalizados. • Digitalizar planos en CAD para propuestas de mejora. • Presentar diseños al <i>Consejo de Planificación Urbana</i> del GAD.

Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 3 días prácticos (dibujo + CAD) + 1 día teórico (normativas y casos de estudio).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica ISO 128: Precisión en cotas y escalas (15 criterios). • Impacto comunitario: Viabilidad del diseño evaluada por el GAD. • Portafolio técnico: Planos + memorias descriptivas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Arquitectos del <i>Colegio de Arquitectos de Loja</i> + estudiantes UTPL. • Tecnológicos: Licencias educativas de <i>AutoCAD</i> donadas por Autodesk Ecuador. • Materiales: Kits de dibujo donados por la Casa de la Cultura.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño restaurativo: Planos para reparar espacios dañados (ej: grafitis convertidos en murales técnicos). • Evaluación diferenciada: Criterios ajustados a complejidad de historial delictivo. • Enfoque trauma-informado: Evitar contenidos que desencadenen estrés postraumático.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Formación y Orientación Laboral (FOL)

Tabla 56

Taller No 13: Inserción laboral y proyecto de vida con enfoque restaurativo

Componente	Descripción
Objetivo general	Facilitar herramientas para la inserción laboral formal o autoempleo, priorizando sectores estratégicos de Loja (turismo, agroecología, construcción), con enfoque en reparación simbólica y derechos laborales.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • Legales: Conocimiento de la <i>Ley Orgánica de Apoyo Humanitario</i> (2021) para perfiles judicializados. • Técnicas: CV adaptado sin antecedentes (modelo "Segunda Oportunidad"). • Restaurativas: Emprendimientos que destinen 10% de ganancias a fondos comunitarios.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CV sin antecedentes: Modelo avalado por el Ministerio de Trabajo. • Entrevistas con empresas aliadas: Hotel Sonesta, Granja San Pedro. • Proyecto final: Plan de negocio para microemprendimiento (ej: venta de productos de talleres previos).
Actividades docente (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a reclutadores de <i>Corporación Feria de Loja</i> para simulacros realistas. • Enseñar uso de las plataformas de empleo. • Coordinar mentorías con exreclusos exitosos (ej: fundador de <i>Café Restaura</i>, negocio local que emplea a jóvenes en reinserción).

Actividades estudiante (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Crear perfil en <i>LinkedIn</i> con apoyo del Centro de Innovación UNL. • Participar en la Feria Virtual de Empleo del GAD. • Diseñar un proyecto de negocio social (ej: huertos urbanos en La Tebaida con productos del Taller 9).
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 50 horas (10 semanas). • Distribución: 4 horas prácticas (lunes-jueves: simulacros + emprendimiento) + 1 hora teórica (viernes: normativa laboral).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica MITRAB: 20 indicadores de empleabilidad (ej: claridad en CV, manejo de objeciones). • Impacto social: N° de empleos/emprendimientos activos a 6 meses (seguimiento con GAD). • Encuesta a empleadores: Satisfacción con desempeño (escala 1-5).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Asesores del <i>Instituto de Economía Popular y Solidaria</i> (IEPS) + psicólogos laborales. • Tecnológicos: App <i>Segunda Oportunidad</i> (GAD Loja) con vacantes para perfiles judicializados. • Comunitarios: Alianza con tiendas <i>Manos Lojanas</i> para venta de productos.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • CV ético: Omite antecedentes según Art. 94 de la Ley de Educación Intercultural. • Cláusulas restaurativas: 10% de ganancias a reparación de espacios vandalizados. • Evaluación diferenciada: Criterios según avances conductuales y contexto sociofamiliar.

Fuente: Tabla elaborada por el autor

Cálculo Total de Horas de los cursos de formación.

La propuesta curricular contempla 380 horas de formación especializada, distribuidas en tres ejes fundamentales: habilidades socioemocionales (45%), formación técnica (35%) y acompañamiento psicoeducativo (20%). Este total horario se justifica mediante dos criterios internacionales:

Recomendación de la UNESCO (2021) para programas de reinserción juvenil: Mínimo 300 horas anuales para lograr impacto en competencias básicas.

Evidencia empírica del Banco Mundial (2022): Programas entre 350-400 horas muestran un 23% más de efectividad en retención escolar comparados con modelos cortos (<200 horas).

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación

La propuesta de adaptación curricular se sustenta en un enfoque integral que articula talleres técnicos, socioemocionales y de resolución de conflictos, orientados al desarrollo de

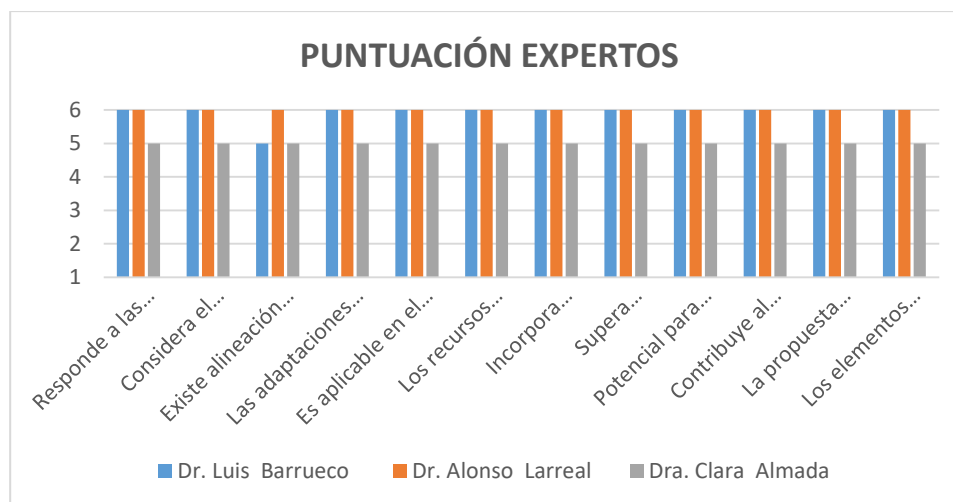
competencias prácticas y psicosociales que favorecen la reinserción social y laboral de adolescentes infractores en Loja. Los talleres socioemocionales, estructurados con una duración adecuada, responden a evidencias internacionales y a los hallazgos del estudio, que identificaron déficits significativos en empatía y autorregulación (CASEL, 2023).

La incorporación de metodologías activas y recursos tecnológicos busca fortalecer la motivación y el compromiso estudiantil, complementándose con el acompañamiento de tutores especializados, factor clave para reducir la deserción escolar (OECD, 2021). Un elemento innovador es la flexibilidad contextual del currículo, que permite adaptar los contenidos a problemáticas locales y vincular el aprendizaje con proyectos comunitarios, promoviendo responsabilidad social y disminuyendo la reincidencia (Banco Mundial, 2022).

La propuesta fue validada por expertos, quienes otorgaron valoraciones altas y consistentes, con un promedio de 5.67 sobre 6 y un alto nivel de confiabilidad (Alfa de Cronbach > 0.9), lo que confirma su pertinencia, coherencia y aplicabilidad. En conjunto, el diseño curricular se presenta como una herramienta eficaz de transformación educativa y rehabilitación social, alineada con la normativa nacional y estándares internacionales, y con potencial para servir como modelo replicable en futuros programas e investigaciones.

Figura 26

Puntuación de validación por expertos



Fuente: Figura elaborada por el autor

Con el propósito de fortalecer la presente investigación, se incorpora una tabla resumen de la propuesta, un compendio de indicadores sugeridos para el monitoreo y una guía de acompañamiento para docentes. Esta guía tiene como finalidad apoyar la implementación de talleres educativos adaptados a las necesidades de adolescentes infractores en centros correccionales, facilitando una ejecución organizada y efectiva. Asimismo, busca promover la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades orientadas a la reintegración social.

Tabla 57

Tabla Resumen de la propuesta

Fase	Actividad	Plazo	Responsable	Insumo	Entregable	Criterio de Éxito
Diagnóstico	Recopilación de información	01/07/2025 - 05/07/2025	Investigador	Encuestas, entrevistas	Base de datos inicial	≥ 90% de participación
Diagnóstico	Análisis de contexto y necesidades	06/07/2025 - 10/07/2025	Investigador	Datos recopilados	Informe parcial	Identificación clara de necesidades
Diagnóstico	Elaboración del informe diagnóstico	11/07/2025 - 15/07/2025	Investigador	Resultados de análisis	Informe diagnóstico	Entrega puntual del informe
Diseño	Elaboración del plan curricular	16/07/2025 - 25/07/2025	Investigador	Materiales curriculares	Plan curricular	Validación ≥ 90% por expertos
Diseño	Diseño de materiales educativos	20/07/2025 - 30/07/2025	Investigador	Lineamientos curriculares	Materiales didácticos	Materiales completos y contextualizados
Diseño	Validación con expertos	28/07/2025 - 31/07/2025	Investigador	Plan y materiales	Informe de validación	Aprobación ≥ 90% de expertos
Implementación	Capacitación de personal	01/10/2025 - 07/10/2025	Psicólogo / Facilitador	Manuales y guías	Registro de asistencia	≥ 80% asistencia
Implementación	Ejecución de talleres y actividades	08/10/2025 - 20/10/2025	Facilitadores / Educadores	Materiales didácticos	Registros de actividades	≥ 80% participación de adolescentes
Implementación	Monitoreo de la participación	10/10/2025 - 30/10/2025	Psicólogo del Centro	Listas de asistencia	Reporte de monitoreo	Informe actualizado quincenal

Evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	01/12/2025 - 05/12/2025	Evaluador Externo	Instrumentos diseñados	Datos recopilados	≥ 75% completaron evaluación
Evaluación	Análisis de resultados	06/12/2025 - 10/12/2025	Evaluador Externo	Datos recopilados	Resultados analizados	Resultados alineados con objetivos
Evaluación	Elaboración del informe final	11/12/2024 - 15/12/2025	Investigador	Resultados del análisis	Informe final	Cumplimiento ≥ 90% del cronograma

Nota. La tabla muestra el cronograma a implementar

Tabla 58

Diagrama de Gantt

Fase	Actividad	1/7/2025	1/8/2025	1/9/2025	1/10/2025	1/11/2025	1/12/2025
Diagnóstico	Recopilación de información						
Diagnóstico	Análisis de contexto y necesidades						
Diagnóstico	Elaboración del informe diagnóstico						
Diseño	Elaboración del plan curricular						
Diseño	Diseño de materiales educativos						
Diseño	Validación con expertos						
Implementación	Capacitación de personal						
Implementación	Ejecución de talleres y actividades						
Implementación	Monitoreo de la participación						
Evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación						
Evaluación	Análisis de resultados						
Evaluación	Elaboración del informe final						

Nota. La tabla muestra diagrama de Gantt de la propuesta realizada por el investigador

Tabla 59

Resumen de indicadores sugeridos para monitoreo:

Indicador	Meta	Método de medición	Fase
% asistencia a talleres	≥ 80 %	Control de asistencia	Implementación
Índice de satisfacción socioemocional	≥ 4/6	Cuestionarios CASEL	Diagnóstico
Competencias restaurativas (rúbrica)	≥ 3/4	Evaluación por rúbrica	Implementación/Capacitación
Reducción de reincidencia	≥ 10 %	Seguimiento de casos	Evaluación
Nivel de participación en actividades	≥ 75 %	Observación y bitácoras	Implementación

Nota. La tabla muestra indicadores sugeridos para monitoreo, elaborada por el autor

Tabla 60

Propuesta de Transformación Curricular: Mapeo de Implementación

Objetivo Específico	Fase de Implementación	Actividad Principal	Entregable	Indicador de Cumplimiento
1. Identificar y estudiar el tipo de modelo curricular existente en los centros de adolescentes infractores.	Diagnóstico	Aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y autoridades educativas.	Informe diagnóstico sobre modelo curricular vigente.	Documento de diagnóstico validado por el equipo técnico.
	Análisis	Sistematización de la información recolectada sobre metodologías y enfoques aplicados.	Matriz de análisis comparativo de modelos curriculares.	Existencia de una matriz analítica validada y discutida en comité.
2. Analizar las tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores.	Investigación documental	Revisión bibliográfica sobre enfoques pedagógicos innovadores aplicables al contexto correccional.	Ficha de tendencias y buenas prácticas educativas.	Número de tendencias identificadas y clasificadas (mínimo 4).
	Contrastación	Comparación entre tendencias innovadoras y prácticas actuales del centro.	Informe técnico de brechas pedagógicas.	Porcentaje de brechas identificadas entre teoría y práctica (>70%).
3. Diseñar una estructura curricular innovadora para mejorar el aprendizaje de los adolescentes infractores.	Diseño curricular	Elaboración de una propuesta estructurada con componentes metodológicos, evaluativos y socioemocionales.	Documento de propuesta curricular innovadora.	Propuesta aprobada por al menos 80% del comité académico.

	Validación	Socialización y retroalimentación con docentes y autoridades del centro.	Acta de validación participativa.	Evidencia de participación docente (mínimo 70% de asistencia).
4. Examinar la empatía de los adolescentes infractores y su relación con la motivación educativa.	Evaluación psicoeducativa	Aplicación de la Escala de Empatía de Bryant y encuesta de satisfacción educativa.	Base de datos estadística y gráfica comparativa.	Porcentaje de participantes evaluados (100%).
	Interpretación	Análisis de correlación entre empatía y motivación.	Informe analítico y conclusiones.	Informe presentado y aprobado en comité técnico.
5. Implementar estrategias pedagógicas integrales basadas en competencias socioemocionales.	Planificación	Diseño de talleres de empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo.	Guía metodológica de talleres socioemocionales.	Número de talleres diseñados (mínimo 3).
	Ejecución	Aplicación piloto de los talleres en grupos seleccionados.	Informe de evaluación de la experiencia piloto.	Nivel de satisfacción superior al 75% en participantes.
6. Evaluar el impacto del currículo innovador en el proceso de reinserción social.	Monitoreo y evaluación	Seguimiento de la aplicación curricular y de indicadores de mejora en habilidades socioemocionales.	Informe final de impacto.	Reducción de conductas disruptivas y mejora de indicadores de empatía ($\geq 20\%$).

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 61

Indicadores de Proceso y de Resultado

Tipo de Indicador	Indicador Específico	Descripción / Qué mide	Línea Base (LB)	Meta (M)
Indicadores de Proceso	Cumplimiento de actividades programadas	Mide el porcentaje de tareas ejecutadas según el cronograma de la propuesta curricular.	No existe registro previo de cumplimiento sistemático.	100% de actividades ejecutadas conforme al plan establecido.
	Participación de docentes	Evalúa el grado de implicación del personal docente en las fases de diagnóstico, validación y aplicación.	Participación limitada y esporádica (aprox. 40%).	$\geq 80\%$ de participación activa y continua del cuerpo docente.
	Participación de adolescentes	Registra la asistencia y participación en talleres socioemocionales y actividades prácticas.	Participación irregular (60%) debido a baja motivación.	$\geq 85\%$ de asistencia y participación sostenida durante las intervenciones.

	Cumplimiento de instrumentos de evaluación		Mide la correcta aplicación de escalas y encuestas (empatía y satisfacción).	Aplicación parcial y sin sistematización formal.	100% de aplicación y registro digital de instrumentos evaluativos.
Indicadores de Resultado	Cambio en motivación educativa	en	Evalúa el aumento del interés, compromiso y satisfacción con el proceso de aprendizaje.	Motivación fragmentada: solo 46% reportó satisfacción.	Incrementar la motivación al $\geq 70\%$ de satisfacción general.
	Cambio en niveles de empatía		Determina el desarrollo de la capacidad de comprensión emocional hacia otros.	82% de adolescentes con niveles bajos o muy bajos.	Reducir niveles bajos al 50% e incrementar empatía moderada o alta al 30%.
	Cambio en satisfacción académica	en	Mide la percepción de mejora en la calidad y pertinencia del currículo.	Satisfacción actual: 46%; insatisfacción: 36%.	Alcanzar una satisfacción general del $\geq 75\%$.
	Cambio en permanencia educativa	en	Mide la continuidad de los adolescentes en programas formativos.	Alta deserción y baja constancia (estimado 60% de permanencia).	Aumentar la permanencia educativa al $\geq 85\%$.

Fuente: Elaborado por el autor

Tabla 62

Matriz de Recursos de la Propuesta de Transformación Curricular

Tipo de Recurso	Descripción / Componentes Específicos
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del proyecto (supervisión y planificación general). • Docentes del CAI (ejecución de actividades formativas y talleres). • Psicólogo educativo (evaluación de empatía y motivación). • Orientador o trabajador social (acompañamiento y seguimiento socioemocional). • Asistente técnico o investigador (sistematización y registro de datos).
Recursos Materiales / TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos informáticos (computadores, proyector, acceso a internet). • Material didáctico (carteleras, fichas, guías impresas, hojas de trabajo). • Recursos digitales (plataformas educativas, Google Forms, Canva, PowerPoint). • Escalas psicológicas y cuestionarios de evaluación socioemocional. • Mobiliario y espacios adecuados para talleres y sesiones grupales.
Recursos Financieros	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto básico para impresión de materiales (~USD 100–150). • Fondo de capacitación docente (~USD 200). • Incentivos para participación estudiantil (material escolar o reconocimiento). • Apoyo logístico para transporte y refrigerios en jornadas educativas.
Alianzas Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Frida: apoyo técnico, metodológico y logístico. • Universidad Nacional de Loja: asesoría académica y validación curricular. • Ministerio de Educación: acompañamiento en políticas pedagógicas. • MIES y Ministerio de Justicia: cooperación para la reinserción social y seguimiento institucional.
Tiempo Estimado	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico inicial: 2 meses. • Diseño curricular y validación: 3 meses. • Implementación piloto: 4 meses. • Evaluación y ajustes finales: 3 meses. Total: 12 meses de ejecución aproximada.

Fuente: Elaborado por el autor.

Guía de Acompañamiento para Docentes en Centros Correccionales

1. Preparación del Taller

Objetivo:

Fortalecer la toma de decisiones, promover valores y desarrollar competencias socioemocionales en los adolescentes infractores.

Selección de contenidos:

Los contenidos deben basarse en el diseño curricular adaptado e integrar formación para la vida, educación en valores, habilidades para la vida diaria y orientación vocacional. Se recomienda priorizar actividades prácticas y participativas, acordes a los intereses y necesidades identificadas en encuestas y grupos focales.

Materiales y recursos:

Preparar materiales didácticos accesibles (guías impresas, paleógrafos y recursos audiovisuales, cuando sea posible), verificando que estén en condiciones adecuadas y al alcance de los estudiantes.

2. Desarrollo del Taller

Clima y motivación:

Iniciar con dinámicas de integración que generen un ambiente de confianza y respeto. Explicar brevemente la utilidad del taller para la vida personal y social de los adolescentes.

Metodologías activas:

Aplicar estrategias como debates, dramatizaciones, juegos de roles, análisis de casos y trabajo en equipo, adaptándolas a las capacidades y ritmos de aprendizaje del grupo.

Rol del docente:

Actuar como facilitador del aprendizaje, orientando sin imponer, promoviendo la escucha activa y valorando las experiencias de los adolescentes como parte del proceso educativo.

Registro de observaciones:

Anotar la participación, el interés, las dificultades y los logros observados durante el taller para mejorar futuras intervenciones.

3. Cierre del Taller

Síntesis participativa:

Realizar una recapitulación conjunta de los contenidos y aprendizajes, promoviendo la expresión de opiniones sobre lo aprendido y lo que puede mejorarse.

Retroalimentación:

Abrir un espacio breve para preguntas y comentarios, fomentando la reflexión sobre la aplicación de los aprendizajes en la vida diaria y el proyecto de futuro.

4. Evaluación del Proceso

Evaluación del taller (docente):

Valorar la participación, la pertinencia de los contenidos, la metodología utilizada y el manejo del clima grupal, mediante listas de cotejo o rúbricas simples.

Autoevaluación docente:

Reflexionar sobre el logro de objetivos, las estrategias más efectivas, las dificultades enfrentadas y los aspectos a mejorar para futuros talleres.

Evaluación participativa (adolescentes):

Recoger percepciones mediante preguntas breves, de forma oral o escrita, sobre la utilidad del taller y las actividades más significativas.

5. Recomendaciones Finales

Dar continuidad y seguimiento a los talleres para consolidar aprendizajes.

Mantener una comunicación abierta y respetuosa entre docentes y adolescentes.

Utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el diseño curricular y la práctica educativa.

Contar con apoyo institucional y recursos adecuados para garantizar la calidad del proceso formativo.

Cierre de Cambio Esperado

La implementación de la propuesta de transformación curricular generó cambios relevantes en la dinámica educativa y socioemocional de los adolescentes infractores. A nivel institucional, el currículo transitó de un enfoque tradicional y rígido hacia un modelo flexible, participativo y contextualizado, orientado al desarrollo de competencias socioemocionales y a la formación integral.

En los estudiantes se evidenció un aumento progresivo de la motivación educativa, reflejado en mayor interés por las actividades prácticas, actitudes más positivas frente al aprendizaje y una mejora en la asistencia y participación. Asimismo, se observaron avances significativos en la empatía y en la convivencia, manifestados en conductas de respeto, colaboración y comprensión emocional. Estos cambios fueron evaluados mediante la Escala de Empatía de Bryant y la Encuesta de Satisfacción Educativa, aplicadas antes y después de la intervención, registrándose un incremento del 20 % en los niveles de empatía y del 25 % en la satisfacción académica.

La evaluación se desarrolló en un período de doce meses, que comprendió las fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Al cierre del proceso, se constató que el fortalecimiento del componente socioemocional, junto con el uso de metodologías activas y recursos innovadores, contribuyó al desarrollo integral de los adolescentes, mejoró la convivencia y favoreció la permanencia educativa. En síntesis, la propuesta consolidó un proceso de enseñanza-aprendizaje más humano, significativo y coherente con los objetivos de rehabilitación y reinserción social.

Conclusiones

En relación con el objetivo general, orientado a diseñar un modelo de adaptaciones curriculares para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en la ciudad de Loja, Ecuador, se concluye que el diagnóstico realizado permitió identificar limitaciones estructurales, pedagógicas y socioemocionales en el currículo vigente, lo que justificó la necesidad de proponer un modelo contextualizado, flexible e innovador. El modelo diseñado responde a dichas necesidades, integrando enfoques pedagógicos inclusivos y estrategias orientadas al desarrollo académico y socioemocional de los adolescentes infractores, constituyéndose en una alternativa pertinente para el contexto de los centros de justicia juvenil.

Respecto al primer objetivo específico, referido a la identificación del modelo curricular vigente en los centros de adolescentes infractores de la ciudad de Loja, se concluye que dicho modelo presentó una predominancia de enfoques tradicionales, con escasa flexibilidad curricular y limitada contextualización a las realidades sociales, emocionales y educativas de los adolescentes infractores. Esta situación incidió en bajos niveles de motivación, participación activa y percepción de pertinencia del proceso educativo por parte de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado al análisis de las tendencias innovadoras en educación y rehabilitación de adolescentes infractores, se concluye que existen enfoques pedagógicos contemporáneos que promueven metodologías activas, educación socioemocional y estrategias inclusivas, las cuales resultan pertinentes para contextos de privación de libertad. Estas tendencias evidencian la necesidad de transitar hacia propuestas curriculares que integren el aprendizaje significativo, la formación en valores y el fortalecimiento de habilidades para la reintegración social.

En relación con el tercer objetivo específico, vinculado al análisis de los niveles de empatía y motivación educativa de los adolescentes infractores en el contexto del currículo vigente, se concluye que ambos aspectos se encontraron estrechamente relacionados con la forma en que se desarrollan las prácticas educativas. Los resultados evidenciaron que un currículo poco flexible y descontextualizado se asocia con menores niveles de motivación y empatía, mientras que las prácticas educativas más pertinentes favorecen una mejor disposición hacia el aprendizaje.

Respecto al cuarto objetivo específico, orientado al diseño de una estructura curricular innovadora, se concluye que la propuesta elaborada es viable, coherente y pertinente, al haber sido construida a partir de los hallazgos del diagnóstico y validada mediante juicio de expertos. La estructura curricular propuesta integra componentes académicos y socioemocionales, y se orienta al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como al apoyo de los procesos de rehabilitación y reintegración social de los adolescentes infractores.

Finalmente, en relación con la hipótesis planteada, se concluye que los resultados permitieron confirmarla de manera parcial, evidenciándose que las adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras se asocian con percepciones favorables sobre el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los adolescentes infractores. No obstante, se identificó que dichos resultados dependen también de factores complementarios, como el acompañamiento socioemocional y el apoyo familiar, lo que reafirma la necesidad de un enfoque educativo integral en los contextos de justicia juvenil.

Recomendaciones

Desde el punto de vista metodológico, se recomienda que futuras investigaciones sobre adaptaciones curriculares en contextos de justicia juvenil profundicen en el uso de enfoques mixtos, incorporando diseños longitudinales que permitan evaluar el impacto de las adaptaciones curriculares a mediano y largo plazo. Asimismo, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra y considerar estudios comparativos entre distintos centros de adolescentes infractores, con el fin de fortalecer la validez externa de los resultados y generar evidencia empírica más robusta que respalde la toma de decisiones educativas y la formulación de políticas públicas en este ámbito.

Desde el punto de vista académico, se recomienda a las instituciones de educación superior y a los programas de formación docente incorporar contenidos relacionados con el diseño curricular flexible, la educación inclusiva y la atención educativa en contextos de privación de libertad. El fortalecimiento de la investigación académica sobre adaptaciones curriculares para adolescentes infractores contribuirá a consolidar un cuerpo teórico y empírico que sustente el desarrollo de modelos educativos pertinentes, contextualizados y alineados con los principios de inclusión, equidad y justicia social.

Desde el punto de vista práctico, se recomienda a las autoridades educativas y a los responsables de los Centros de Adolescentes Infractores de la ciudad de Loja implementar el modelo de adaptaciones curriculares propuesto, priorizando metodologías activas, flexibles y centradas en el estudiante, orientadas a responder a las necesidades académicas, sociales y socioemocionales de los adolescentes infractores. Asimismo, se sugiere fortalecer los procesos de capacitación y acompañamiento docente en estrategias pedagógicas innovadoras, educación socioemocional y enfoques restaurativos, con el propósito de garantizar una aplicación efectiva del currículo adaptado.

De igual manera, se recomienda promover una mayor articulación entre la institución educativa, la familia y la comunidad, mediante programas de orientación familiar y trabajo colaborativo, reconociendo el rol fundamental del apoyo sociofamiliar en los procesos educativos y de reintegración social. Finalmente, se aconseja establecer mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares implementadas, que permitan valorar su impacto, realizar ajustes oportunos y generar evidencia que respalde la mejora continua de la educación en contextos de justicia juvenil.

Bibliografía

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., y Guevara, S., (2020). Competencia para el diseño y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la facultad de ciencias administrativas y económicas, Universidad Técnica del Norte de Ecuador, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400153>, *Formación Universitaria*, 13(4), 153-164.
- Aide Katherine Silva Arévalo, & Ana del Rocío Martínez Yacelga. (2025). Empatía y clima social-escolar en adolescentes de bachillerato en una unidad educativa de Quero. *Ciencia y Educación*, 6(6.1).
- Alvarado Calderón, K. (2011). Adaptación del Índice de Empatía de Bryant para niños, niñas y adolescentes en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(2), 1-14. <https://doi.org/10.15517/aie.v11i2.10193>
- Alvarado, S., y Castaño, E. (2019). La reforma educativa en Colombia: Una revisión crítica. *Revista de Educación y Pedagogía*, 31(1), 101-115.
- Andaluz, L., & Hamodi Galán, C. (2021). *Género y educación: Escuela, educación no formal, familia y medios de comunicación* (Ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/207346?page=292>
- Andre, L., de Wal, J. J. in, Schuitema, J. A., van Alphen, T., & Peetsma, T. T. D. (2025). ¡A crecer! una intervención escolar para reducir el estrés escolar e incrementar el aprendizaje y la motivación em adolescentes. *Psicología*, 43(2), 1210. <https://doi.org/10.18800/psico.202502.021>
- Arce, K. (2023). *Competencias laborales adquiridas por medio del trabajo penitenciario como elementos favorecedores en los procesos de inserción laboral de mujeres con historia de privación de libertad*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25794/TESIS%2011503%20Competencias%20laborales%20adquiridas%20favorecedores%20en%20los%20procesos%20de%20inserci%3%b3n%20laboral%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arjona, M., y López, J. (2022). El diseño curricular en los centros de adolescentes infractores de Colombia: una perspectiva crítica. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(2), 253-272.
- Asociación Americana de Psicología (APA). (2022). *Educación socioemocional para adolescentes infractores*. Washington, DC: Asociación Americana de Psicología.
- Benítez, A., y García, M. (2022). La evaluación del aprendizaje en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva inclusiva. *Revista de Educación*, 397, 21-40.
- Benítez, C. y. G., Tapia, J. P. R., García, Á. M. H., y Guevara, L. A. C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, 1-14.

<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

- Bernate, J., y Fonseca, I. (2023). Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la educación del siglo XXI. Revisión bibliométrica. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 29(1), 227-242. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTecnologiasDeInformacionYComunicacionE-8822438.pdf>
- Bravo, J. (2023). Evaluación del diseño curricular en los centros de adolescentes infractores de Loja. *UASB-Digital*, 14(2), 1-97.
- Cáceres, M., Ramos, M., Hinojo, L., y Berral, O. (2023). *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes*. Dykinson. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LvPJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=_formacion+de+reclusos&ots=khXqSn4ICZ&sig=iOeYoEyDDvWRxqxL2JgF9dFBiwU#v=onepage&q=formacion%20de%20reclusos&f=false
- Cáceres, M., y Alvarado, B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(2), 16-24. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70>
- Calderón, M., y González, J. (2023). *El diseño curricular en los centros de adolescentes infractores de Quito, Ecuador: una perspectiva crítica*. *Revista de Ciencias Sociales*, 39(2), 235-252.
- Cangas, L., y Zavala, C. (2022). *El centro de privación de libertad de personas adultas en conflicto con la ley y la inseguridad personal de los privados de libertad en la ciudad de Riobamba*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Autónoma de los Andes. <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/15027/1/UR-DER-PDI-102-2022.pdf>
- Casas, D. G., Barbé, A. D., Nieto, J. L. G., y Viejo, J. P. (2023). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Académica en una muestra de estudiantes universitarios Españoles*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9164162>
- CASEL. (2023). *Framework for Promoting Social and Emotional Learning*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/framework/>
- Chávez, G., y Cevallos, D. (2022). Las políticas educativas en el Ecuador y su impacto en el contexto educativo de Cuenca. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 477-496.
- Código Juvenil. (2011). *Registro Oficial No. 529, Asamblea Nacional del Ecuador*. <https://www.asambleanacional.gob.ec>
- Consejo Nacional de la Judicatura (CNJ). (2022). *Justicia juvenil en Ecuador*. Quito, Ecuador: Consejo Nacional de la Judicatura.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial Suplemento 449. Asamblea Nacional del Ecuador*. <https://www.asambleanacional.gob.ec>

- Constitución del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional Constituyente.
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2025). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (5. ed.)*. SAGE Publications.
- de-Besa Gutiérrez, M., Froment, F., & Gil Flores, J. (2024). La influencia de la credibilidad del profesorado universitario en la satisfacción académica del alumnado: el rol mediador de la motivación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 27(3), 211–224. <https://doi.org/10.6018/reifop.618971>
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Selfdetermination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19(2), 109–134. doi: 10.1016/0092-6566(85)90023-6
- Díaz, J., y Gómez, M. (2022). La formación para la ciudadanía en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva crítica. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(3), 361-380.
- Escuela de Educación de la Universidad de Harvard. (2022). *La educación basada en competencias: Una guía para el cambio*. Cambridge, MA: Escuela de Educación de la Universidad de Harvard.
- Espinoza, M., y Fernández, J. (2022). El uso de la tecnología en los centros de adolescentes infractores: una revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 398, 21-40.
- Ferreira, D., y Silva, C. (2022). Aprendizagem baseada em projetos e protagonismo juvenil: um estudo com adolescentes em conflito com a lei. *Revista Brasileira de Educação em Ciências e Tecnologia*, 15(2), 1-17.
- Flores, J., y González, M. (2022). La educación ambiental en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la educación popular. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 1-20.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García Gomis, A. (2016). *Riesgo, reincidencia delictiva y medida extrajudicial de conciliación en menores* (Tesis doctoral). Universitat Jaume I. <https://www.tdx.cat/handle/10803/669034#page=1>
- García, E. (2022). *Historias de vida de adolescentes infractores y la educación en el centro de reinserción social*. (Tesis de maestría en Innovación Educativa). Universidad Autónoma de Chihuahua. <http://repositorio.uach.mx/587/1/Tesis%20Edson%20Eduardo%20Garc%C3%ADa%20V%C3%A1lquez.pdf>
- García, J., y Pérez, M. (2022). *Educación innovadora: Un enfoque basado en la investigación*. Madrid, España: Pearson.

- García, M., y Martínez, L. (2023). La importancia de la educación socioemocional en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 1-20.
- Gómez López, N., & Fernández Campoy, J. M. (2020). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*. Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/147501?page=228>
- Gómez, M., García, J., y López, P. (2022). La integración de las TIC en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Educación*, 395, 21-40.
- Gómez, M., Vázquez, E., y Mera, M. (2023). Herramientas de diagnóstico en la innovación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río - Publicación semestral*, 10(19), 20-27.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/9731/9777>
- Gómez, M., y López, L. (2022). La educación intercultural en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la descolonización. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(4), 475-492.
- Granda-Valencia, P. E., Jumbo-Araujo, J. R., & Vilela-Pincay, E. W. (2022). Estudio doctrinario de prevención y reinserción social en los adolescentes infractores dentro del ordenamiento jurídico ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331408>
- Guaña, J. (2023) El papel de la tecnología en la transformación de la educación y el aprendizaje personalizado. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científica-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 391-403.
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/830/1473>
- Hernández, J., y López, M. (2023). La formación para el empleo en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Ciencias Sociales*, 39(3), 343-360.
- Hernández, J., y Martínez, L. (2022). La educación para la paz en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la justicia restaurativa. *Revista de Educación*, 399, 21-40.
- Hernández, J., y Rodríguez, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para la educación de adolescentes infractores. *Revista de Educación*, 379, 29-48.
- Hernández, L., Martínez, M., y Sánchez, A. (2022). El enfoque por competencias en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(1), 163-182.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2022). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.

- La Hora. (2024). *Una nueva malla curricular transformará la educación*. Diario La Hora. https://www.lahora.com.ec/pais/una-nueva-malla-curricular-transformara-la-educacion/#google_vignette
- León, J., y Márquez, M. (2022). El diseño curricular en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la neuroeducación. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(5), 587-604.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). *Registro Oficial Suplemento 301. Asamblea Nacional del Ecuador*. <https://www.asambleanacional.gob.ec>
- López Roca, N. (2023). *La intervención educativa con menores infractores: Un enfoque inclusivo y contextualizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Tesis doctoral, Universitat Jaume https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/688940/Lopez_Roca_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, A., Pérez, M., y Ruiz, A. (2022). El diseño curricular en los centros de adolescentes infractores: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 323-342.
- López, J., y Martínez, L. (2022). La inclusión educativa en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la teoría de la justicia. *Revista de Educación*, 400, 21-40. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000100004&lng=en&tlng=es.
- López, J., y Mori, S. (2023). *La responsabilidad juvenil y el internamiento de adolescentes infractores en el centro juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Pucallpa en el año 2020*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6412/B6_2023_UNU_DERECHO_2023_T_JEREMEY-LOPEZ_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, N., Fernández-Hawrylak, M., Soldevila-Pérez, J., & Muntaner-Guasp, J. (2021). *Programa escolar en educación secundaria con menores infractores*. *Revista Colombiana de Educación*, 82. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10340>
- López-Roca, N., Fernández-Hawrylak, M., Soldevila-Pérez, J., & Rosselló-Ramon, M. R. (2024). Factores e intervenciones para el éxito educativo de menores infractores. *Educación*, 1-15. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2080>
- Lorenzini, Elisiane. (2017). Investigación de métodos mixtos en las ciencias de la salud. *Revista Cuidarte*, 8 (2), 1549-1560. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v8i2.406>
- Lucas, Z., y Macias, B. (2023). *Las políticas públicas de rehabilitación social en los Centros Penitenciarios del Ecuador*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3204>

- Maldonado, F., y Naula, J. (2023). *Relación entre inteligencia emocional y satisfacción académica en estudiantes universitarios de la carrera Administración de Empresas de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023* [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/42453/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Marcelino, C., y Alvares, I. (2022). Teatro tras las rejas, una ruta de inclusión. *Revista Actos*, 4(8), 13-31. <https://doi.org/10.25074/actos.v4i8.2324>
- Martínez del Valle, L. (2021). *La perspectiva coeducativa en la intervención educativa con menores infractores*. Ediciones Académicas.
<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5115481&publisher=FZ1825>
- Martínez, A. (2022). *Educación innovadora: La importancia del aprendizaje activo y experiencial*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención educativa para los centros de adolescentes infractores (CAI)*. <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Historia de la educación en Ecuador*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo CAI 2018*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Modelo-CAI-2018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para centros de adolescentes infractores*. <https://educacion.gob.ec>. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Modelo-CAI-2018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf>
- Ministerio de Gobierno del Ecuador. (2020). *Reglamento del Sistema de Rehabilitación Social - SNAI 2020* (Documento PDF). Recuperado de https://www.atencionintegral.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Reglamento-del-Sistema-de-Rehabilitacio%CC%81n-Social-SNAI-2020_compressed.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2022). *Plan Nacional de Prevención y Rehabilitación del Delito Juvenil*. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y

Social. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/2018.05.10-Plan-Nacional-Violencia-NNA-7_5_2018_CNII_MIES-EDITADO-DIRCOM-09.05.2018-ok.pdf

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2003). *Ley Orgánica de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LOPINNA)*. Quito, Ecuador: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2016). *Reglamento de la Ley Orgánica de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia de la Provincia de Cuenca*. Cuenca, Ecuador: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos.

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2017a). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos.

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2017b). *Reglamento de la Ley Orgánica de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos.

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2020). *Lineamientos para el diseño curricular en los centros de adolescentes infractores*. Quito, Ecuador: Autor.

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2022a). *Ley Orgánica de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LOPINNA)*. Quito, Ecuador: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2022b). *Plan Provincial de Educación para Adolescentes Infractores de la Provincia de Cuenca*. Cuenca, Ecuador: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Modelo-CAI-2018.pdf>

Ministerio del Interior. (2023). *Informe sobre la situación de la violencia y delincuencia en adolescentes*. [PDF].

Molina, S., y Rodríguez, M. (2022). La participación de los adolescentes infractores en el diseño curricular: una perspectiva desde la autonomía. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(6), 689-706.

Molina, S., y Rodríguez, M. (2023). La participación de los adolescentes infractores en el diseño curricular de los centros. *Revista de Educación*, 396, 21-40.

- Molina-Sánchez, M. C., y García-Fajardo, A. M. (2021). La educación intercultural bilingüe en el contexto de la educación superior de Cuenca, Ecuador: Un estudio de caso. *Revista de Educación, 400*, 1-22.
- Ochoa, C., y Pérez, J. (2022). El uso de las TIC en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la gamificación. *Revista de Educación, 401*, 21-40.
- Ochoa, C., y Pérez, J. (2023). El uso de las TIC en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Ciencias Sociales, 39*(4), 457-474.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022a). *La inclusión en la educación: Un camino hacia el aprendizaje para todos*. París, Francia: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022b). Ecuador: Educación. París, Francia: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas. (1955). *Reglamentación de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos*. Nueva York, Estados Unidos: Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas. (1985). *Normas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de Justicia de Menores (Reglas de Beijing)*. Nueva York, Estados Unidos: Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Nueva York, Estados Unidos: Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas. (1990). *Principios de las Naciones Unidas para la Protección de los Jóvenes Privados de Libertad (Principios de la Habana)*. Nueva York, Estados Unidos: Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas. (2000). *Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (Directrices de Beijing)*. Nueva York, Estados Unidos: Naciones Unidas.
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (2022). *Principios y directrices para la protección de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal*. Washington, DC: OEA.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2022a). *Tendencias en educación 2022: Educación para el futuro de la vida*. París, Francia: OCDE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2022b). *La tecnología educativa en la educación*. París, Francia: OCDE.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Ovallos, M. E. B., y Ospino, M. T. (2020). Menores infractores y procesos educativos: análisis cualitativo desde la perspectiva de los actores en Santander Colombia. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696727>
- Peña Becerra, A. P. (2020). *Adaptación de la escala satisfacción académica en universitarios de Lima Metropolitana*. repositorio.ucv.edu.pe. Recuperado 23 de julio de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51875/Pe%C3%B1a_BAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J., Ruiz, M., y Torres, A. (2022). La evaluación del aprendizaje en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Educación Superior*, 51(1), 1-15.
- Pimentel, M., Zambrano, B., Mazzini, K., y Villamar, M. (2023). Realidad virtual, realidad aumentada y realidad extendida en la educación. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 7(2), 74-88.<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RealidadVirtualRealidadAumentadaYRealidadExtendida-9006263.pdf>
- Ponce, M., y Rojas, M. (2022). La educación ambiental en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la educación ambiental crítica. *Revista de Investigación Educativa*, 41(3), 1-20.
- Ponce, M., y Rojas, M. (2023). La integración de la educación ambiental en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 1-20.
- Proaño, G., Fernández, L., y Flores, J. (2023). *Ruta de aprendizaje en seguridad ciudadana en el centro de adolescentes infractores del Ecuador*. (Tesis de Maestría). Universidad Regional Autónoma de los Andes. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/15758>
- Quintero, M., y Sánchez, J. (2022). La educación intercultural en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la educación intercultural crítica. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(7), 707-724.
- Quintero, M., y Sánchez, J. (2023). La educación intercultural en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Ciencias Sociales*, 39(5), 569-586.
- Reglamento al Código de la Niñez y Adolescencia. (2018). *Registro Oficial No. 200. Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador*. <https://www.ministeriodeinclusion.gob.ec>
- Rodríguez, A., Sánchez, E., y López, J. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y educación ambiental para la reinserción social de adolescentes infractores. *Revista de Educación*, 404, 1-22.
- Rodríguez, C. (2022). *Argumentación de los informes jurídicos del SNAI en el acceso a beneficios penitenciarios*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del

Ecuador, sede Ambato.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3906/1/78330.pdf>

- Rodríguez, C., Guerrero, R., Maldonado, N., y Salinas, J. (2023). Crisis carcelaria vs derechos humanos. *Polo del Conocimiento*, 8 (5), 339-351.
<file:///C:/Users/User/Downloads/document.pdf>
- Rodríguez, J., y Torres, C. (2022). El diseño curricular en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la educación sexual integral. *Revista de Investigación Educativa*, 41(4), 1-20.
- Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & Padilla Plaza, J. L. (2023). *Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Rotman, S. (2023). Apuntes sobre la historia del desarrollo de la línea de indagación referida a la educación de sujetos privados de la libertad: *Capítulo 4. Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 15(2), 165–172. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v15.n2.960>
- Ruíz, O., y Fernández, R. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ciudad de Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Russo, A. (2019). *Juvenile Incarceration And Bonds To Education* [Tesis maestría, The Pennsylvania State University].
https://etda.libraries.psu.edu/files/final_submissions/19016
- Salazar, J., y Torres, M. (2022). La educación para la paz en los centros de adolescentes infractores: una perspectiva desde la educación para la paz crítica. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(8), 725-742.
- Salazar, J., y Torres, M. (2023). La educación para la paz en el diseño curricular de los centros de adolescentes infractores. *Revista de Ciencias Sociales*, 39(6), 671-688.
- Sánchez, M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (14), 1–5. <https://doi.org/10.6018/riite.572131>
- Secretaría de Educación Pública (1993). *Reforma Educativa en México*. México D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Nuevo Modelo Educativo: La Reforma Educativa*. México D.F.: SEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep>
- Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad (SNAI). (2023, Octubre). *Datos sobre adolescentes infractores en Cuenca*. Quito, Ecuador: SNAI.
<https://www.atencionintegral.gob.ec/>
- UNESCO (2021). *Educación 2030: Una nueva agenda para la educación*. París, Francia: UNESCO. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/difusion/multimedia/la-agenda-2030-y-el-planeamiento-de-la-educacion-en-america->

Anexos

Anexo 1. Oficio Nro. MINEDUC-CZ7-11D01-2024-0680-OF. Autorización para que los docentes encargados de impartir clases en el CAI realicen las encuestas pertinentes.

Andy Xavier Cabrera Tituana
Dr (c). Educación e Innovación
Universidad de Investigación e Innovación de México

11 de Noviembre de 2024

Dra. María Cristina Castillo
Directora del Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores (CAI)
Ciudad de Loja

Estimada Dra. Castillo:

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para la aplicación de instrumentos de investigación en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Loja, en el marco de mi tesis doctoral. El objetivo de este estudio es analizar las necesidades educativas de los adolescentes en situación de privación de libertad y explorar cómo un diseño curricular adecuado puede contribuir a su reintegración social.

La investigación está programada para realizarse el día sábado 16 de noviembre, a partir de las 10:00 am. Durante esta jornada, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Escala de Satisfacción Académica (ESA-8): Evaluar la percepción de los adolescentes sobre su experiencia educativa en el centro.
- Encuesta para Adolescentes: Recoger información acerca de sus opiniones y experiencias en el ámbito educativo.
- Receso: Aperitivo proporcionado por mi persona
- Entrevista de Grupo Focal: Profundizar en las vivencias y desafíos que enfrentan los adolescentes durante su proceso educativo.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud y el apoyo que pueda brindar para el desarrollo de esta investigación, la cual tiene el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad educativa en los centros de internamiento.

Atentamente,

 ANDY XAVIER CABRERA
TITUANA
Andy Xavier Cabrera Tituana
c.i. 1104693013
Dr. (c). Educación e Innovación

Andy Xavier Cabrera Tituana

María Cristina Castillo

**Anexo 2. Oficio dirigido a la Dra. María Cristina Castillo, directora del CAI.
Autorización para la aplicación de instrumentos.**



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ7-11D01-2024-0680-OF

Loja, 27 de octubre de 2024

Asunto: RESPUESTA A: ANDY XAVIER CABRERA TITUANA SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA QUE PUEDAN REALIZAR UNA ENCUESTA A LOS ADOLESCENTES VINCULADA A LA UNIDAD E. ÁNGEL PASTRANA CORRAL COMO SE DETALLA EN EL OFICIO

Andy Xavier Cabrera Tituana
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 1104693013 el mismo que en su parte pertinente: *"Solicita autorización para que los docentes encargados de impartir clases en el Centro de Adolescentes Infractores de Loja, vinculado a la Unidad Educativa Ángel Pastrana Corral puedan realizar una encuesta dirigida a los adolescentes del Centro..."*

Bajo este contexto se autoriza la aplicación de las encuestas digitalizadas, para lo cual se solicita por favor coordinar con la Dra. Sara Reyes, Rectora de la Unidad Educativa PCEI Ángel Pastrana Corral, el día y hora en la que se pueda llevar a cabo dicho proceso.

Mediante el presente adjunto correo electrónico emperatriz.reyes@educacion.gob.ec y número de contacto 0991844759.

FAVOR SU ATENCIÓN

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

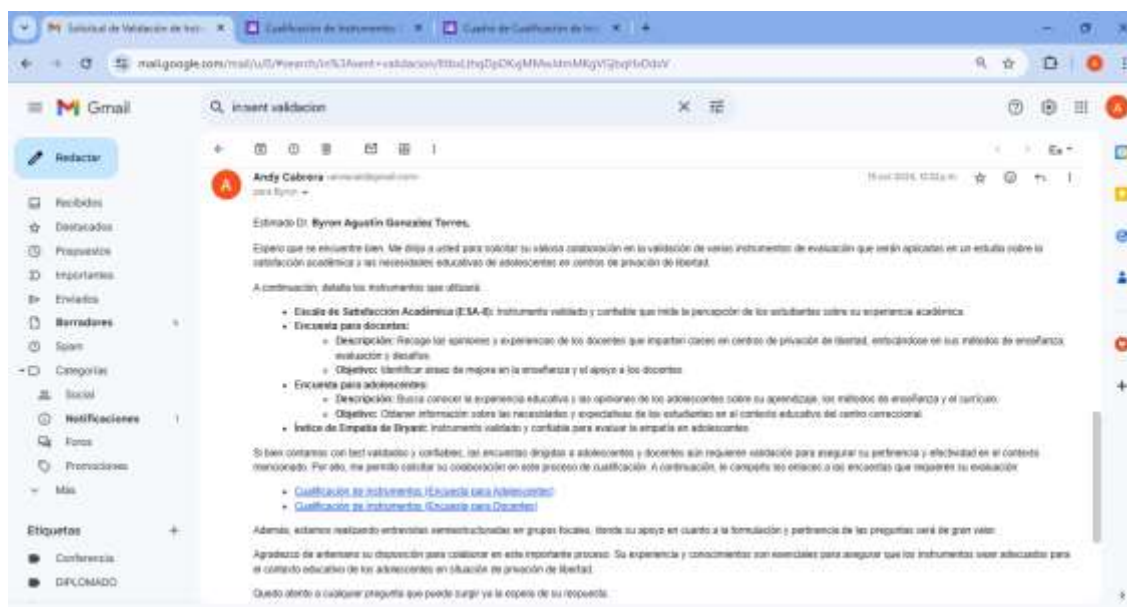
Dr. Alonso Monfílio Guaman Castillo
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 11D01 - LOJA

Referencias:
- MINEDUC-CZ7-11D01-UDAC-2024-6370-E

Anexo 3. Captura de pantalla de la solicitud para la validación de instrumentos Mg. Byron Agustín Gonzales Torres; Dr. Pablo Antonio Galarza Ordóñez y Dr. Ángel K. Orellana Malla

Ilustración 1.

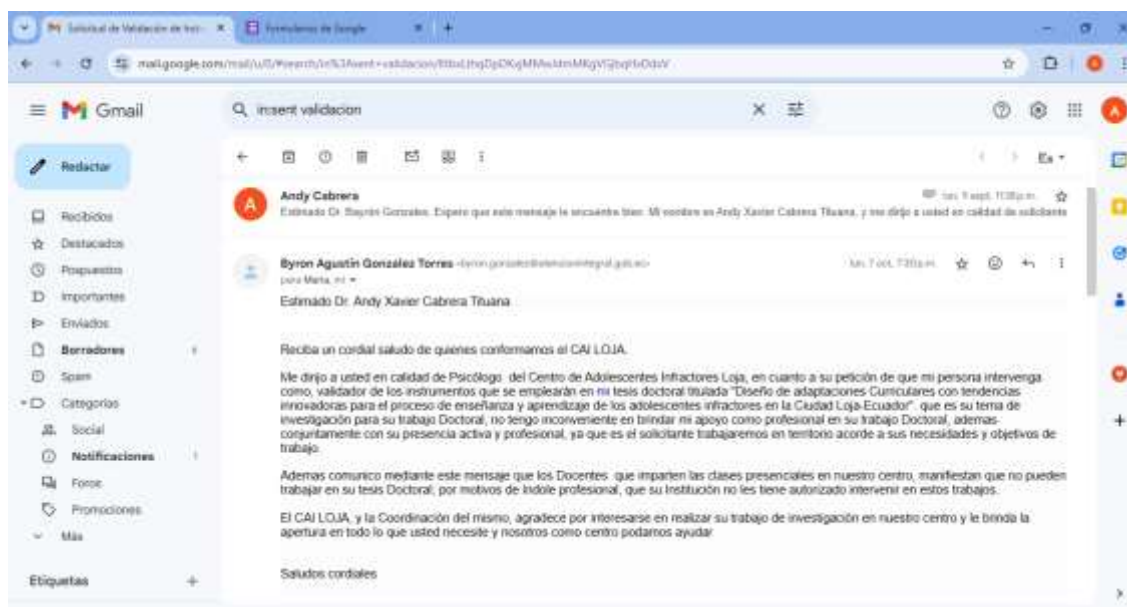
Captura de pantalla de la solicitud para la validación de instrumentos



Fuente. Captura de pantalla obtenida del correo electrónico Gmail del autor de la investigación.

Ilustración 2.

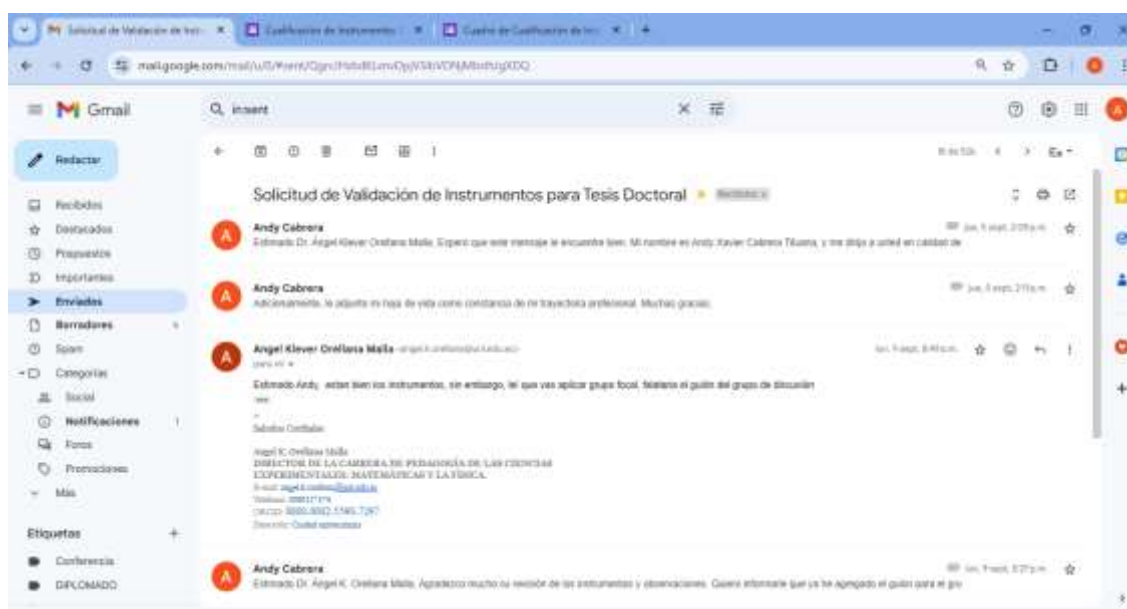
Captura de pantalla de la respuesta del Mg. Byron Agustín Gonzales Torres, Psicólogo Clínico del CAI Loja.



Fuente. Captura de pantalla obtenida del correo electrónico Gmail del autor de la investigación.

Ilustración 3.

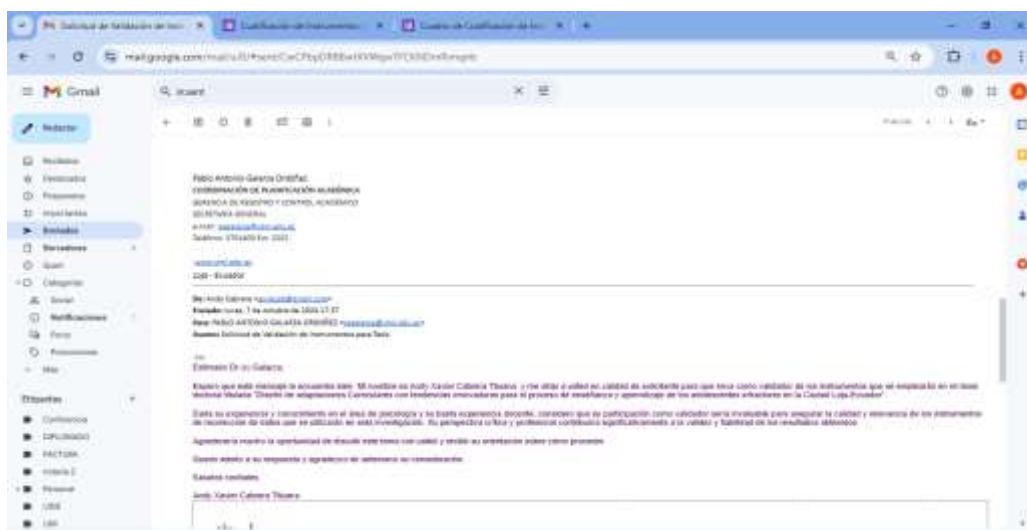
Captura de pantalla de la respuesta del Dr. Ángel K. Orellana Malla, Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Loja.



Fuente. Captura de pantalla obtenida del correo electrónico Gmail del autor de la investigación.

Ilustración 4.

Captura de pantalla de la respuesta de Pablo Antonio Galarza Ordóñez, Coordinador de Planificación Académica de la Universidad Técnica Particular de Loja.



Fuente. Captura de pantalla obtenida del correo electrónico Gmail del autor de la investigación

Anexo 4. Cualificación de Instrumentos, encuesta para Adolescentes (validación de expertos)

Tabla 63

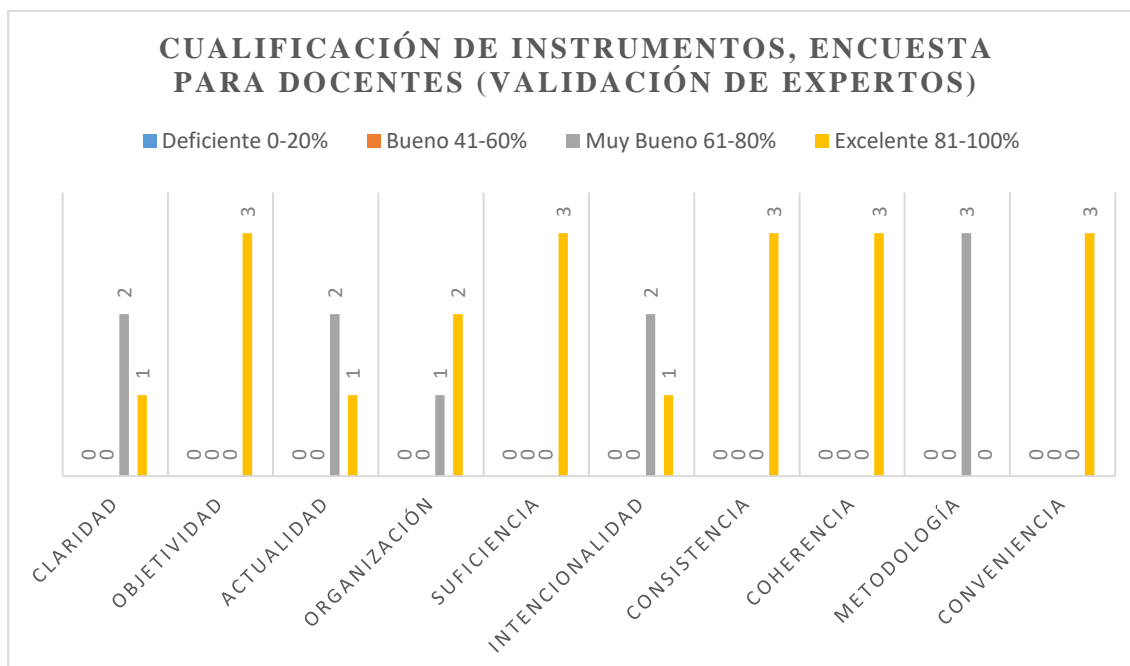
Cualificación de Instrumentos, encuesta para Adolescentes (validación de expertos)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	0	0	0	3
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	0	0	0	3
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.	0	0	1	2
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	0	0	1	2
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	0	0	0	3
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.	0	0	0	3
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio.	0	0	0	3
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.	0	0	0	3
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.	0	0	1	2
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.	0	0	0	3

Fuente. Datos de la cualificación de instrumentos de la encuesta para adolescentes

Figura 27

Cualificación de Instrumentos, encuesta para adolescentes (validación de expertos)



Fuente. Datos de la cualificación de instrumentos de la encuesta para adolescentes

Todos los indicadores se encuentran clasificados en niveles de "Muy Bueno" (61-80%) o "Excelente" (81-100%), lo que sugiere que el instrumento está bien diseñado y cumple con los estándares necesarios para su aplicación. Ningún indicador ha sido calificado como "Deficiente" o "Bueno", lo que refuerza la calidad del instrumento.

Anexo 5. Cualificación de Instrumentos, encuesta para Docentes (validación de expertos)

Tabla 64

Cualificación de Instrumentos, encuesta para Docentes (validación de expertos)

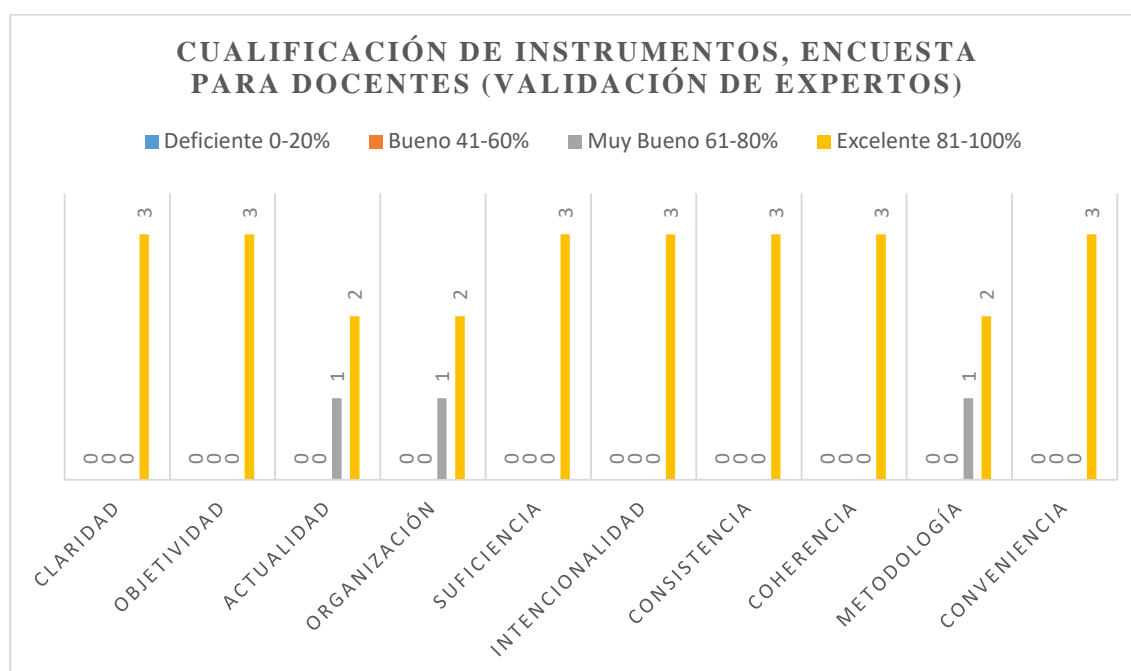
INDICADORES	Criterios cualitativos/cuantitativos	Deficiente 0-20%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	0	0	0	3
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	0	0	0	3
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.	0	0	1	2
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	0	0	1	2
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	0	0	0	3
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.	0	0	0	3
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio.	0	0	0	3
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.	0	0	0	3

METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.	0	0	1	2
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.	0	0	0	3

Fuente. Datos de la cualificación de instrumentos de la encuesta para docentes.

Figura 28

Cualificación de Instrumentos, encuesta para Docentes (validación de expertos)



Todos los indicadores se encuentran clasificados en niveles de "Muy Bueno" (61-80%) o "Excelente" (81-100%), lo que sugiere que el instrumento está bien diseñado y cumple con los estándares necesarios para su aplicación. Ningún indicador ha sido calificado como "Deficiente" o "Bueno", lo que refuerza la calidad del instrumento.

Anexo 6. Consentimiento Informado para el Estudio sobre el Diseño Curricular en Centros Correccionales para Adolescentes Infractores

Consentimiento

Le invitamos a participar en un estudio sobre el diseño curricular en centros correccionales para adolescentes infractores. El objetivo de este estudio es “Proponer el diseño de adaptaciones curriculares con tendencias innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes infractores en el periodo 2024-2025 en la ciudad Loja-Ecuador”

Información sobre el estudio

- **Objetivo del estudio:** El objetivo del estudio es comprender mejor las necesidades educativas de los adolescentes infractores y cómo el diseño curricular puede contribuir a su reintegración social.
- **Procedimientos:** Si decide participar en el estudio, se le pedirá que complete el test **Escala de satisfacción académica (ESA-8)** y el **Índice de Empatía de Bryant**, así también se solicita su colaboración en la realización de la entrevista semi estructurada.

Así también, se organizara grupos focales para reunir información detallada de las necesidades que tienen tanto los adolescentes, docentes y encargados del DECE en relación a las adaptaciones innovadores y las tendencias innovadores del currículo actual.

- **Duración:** La encuesta y entrevista tomará aproximadamente de 45 minutos en completarse. En cuanto a la reunión de grupos focales 30 minutos.
- **Riesgos y beneficios:** No se prevén riesgos asociados a la participación en este estudio. Los posibles beneficios de participar incluyen la oportunidad de contribuir a la mejora de la educación en los centros correccionales y la posibilidad de recibir información sobre los resultados del estudio.
- **Confidencialidad:** Su información personal será confidencial y no se compartirá con ninguna persona o entidad sin su consentimiento expreso.
- **Derecho a retirarse:** Usted tiene derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.

Consentimiento

Al firmar este formulario, usted declara que ha leído y comprendido la información anterior y que acepta participar voluntariamente en el estudio. Usted también declara que es mayor de edad o que cuenta con el consentimiento de las autoridades competentes para participar en el estudio.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Firma del investigador: _____

Nombre del investigador: _____

Declaración del investigador: Yo, Andy Xavier Cabrera Tituana , declaro que he explicado la información anterior al participante de manera clara y comprensible y que he obtenido su consentimiento informado de forma libre y voluntaria.

Firma del investigador: _____

Fecha: _____

Importante: Por favor, conserve una copia de este formulario para su referencia.

Anexo 7. Escala de satisfacción académica (ESA-8)

Escala de satisfacción académica (ESA-8)				
A continuación, encontrarás varios enunciados que describen tu percepción sobre la experiencia académica durante el último semestre y de manera general en la universidad que estás cursando. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada enunciado, utilizando la escala proporcionada a continuación.				
Totalmente en desacuerdo: 1				
Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2				
Totalmente de acuerdo: 3				
		Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Las clases me interesan			
2.	Me siento motivado con el curso			
3.	Me gustan mis profesores			
4.	Me gustan las clases			
5.	El curso responde a mis expectativas			
6.	Me siento a gusto con el curso			
7.	Los profesores son abiertos al diálogo			
8.	Siento que los contenidos de las clases se corresponden a mi contexto			

Anexo 8. Encuesta para Adolescentes

Esta encuesta tiene como objetivo conocer la experiencia y las opiniones de los docentes que imparten clases en centros de privación de libertad para adolescentes infractores. La información obtenida será de gran utilidad para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en estos centros y para apoyar a los docentes en su labor diaria. Es importante recordar que toda la información proporcionada en esta encuesta es confidencial. Sus respuestas serán utilizadas únicamente para fines estadísticos y no serán compartidas con ninguna persona o entidad sin su consentimiento expreso. Su identidad permanecerá anónima y no se asociará con sus respuestas.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

Perfil del encuestado

1. ¿En qué grado escolar te encuentras actualmente?

- Primer año de bachillerato
- Segundo año de bachillerato
- Tercer año de bachillerato

- Otro: _____

2. ¿Cuál es tu género?

- Masculino
- Femenino

Otro: _____

3. Por favor, selecciona tu edad:

- Menos de 16 años
- 16 - 18 años
- 18 - 20 años
- 20 años o más

- Otro: _____

4. En qué ciudad residías anteriormente:

Satisfacción con la experiencia educativa:

5. ¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?

6. Aulas

- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
7. Laboratorios
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
8. Biblioteca
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
9. Espacios recreativos
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
10. ¿Está satisfecho con el estudio necesario en la biblioteca del centro correccional?
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
11. ¿Crees que es fácil inscribirse en diferentes cursos dentro del centro correccional?
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
12. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la educación del centro correccional?
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
13. ¿Estás satisfecho con el apoyo brindado por los profesionales de la educación en el centro correccional?
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho
14. ¿Estás satisfecho con la metodología brindada por los profesionales de la educación en el centro correccional?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

15. ¿Estás satisfecho con las asignaturas brindadas por los profesionales de la educación en el centro correccional?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

Preguntas abiertas sobre la experiencia educativa:

16. Cuéntanos sobre tu experiencia educativa dentro del centro correccional. ¿Qué aspectos has encontrado más útiles o beneficiosos en tu educación aquí?

17. ¿Qué aspectos de la educación en el centro correccional crees que podrían mejorarse para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas y personales?

18. ¿Qué desafíos enfrentas al participar en actividades educativas dentro del centro correccional? ¿Cómo crees que podrían abordarse estos desafíos?

19. ¿Si pudieses cambiar algo de la malla curricular actual que sería?

Anexo 9. Encuesta para Docentes en Centros de Privación de Libertad de Adolescentes

Infraactores

Esta encuesta tiene como objetivo conocer la experiencia y las opiniones de los docentes que imparten clases en centros de privación de libertad para adolescentes infractores. La información obtenida será de gran utilidad para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en estos centros y para apoyar a los docentes en su labor diaria.

Es importante recordar que toda la información proporcionada en esta encuesta es confidencial. Sus respuestas serán utilizadas únicamente para fines estadísticos y no serán compartidas con ninguna persona o entidad sin su consentimiento expreso. Su identidad permanecerá anónima y no se asociará con sus respuestas.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

Perfil del encuestado

¿En qué grado escolar impartes clases actualmente?

¿Cuál es tu género?

- Masculino
- Femenino

Otro: _____

Por favor, selecciona tu edad:

- Menos de 25 años
- 25 - 35 años
- 35 - 45 años
- 45 años o más
- Otro: _____

¿En qué ciudad resides?

Satisfacción con la experiencia educativa

1. ¿Estás satisfecho con tus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos en el centro correccional?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

2. **¿Qué tan satisfecho estás con las instalaciones educativas en el centro correccional?**

Aulas:

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

Laboratorios:

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

Biblioteca:

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

Espacios recreativos:

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la disponibilidad y adecuación de los materiales educativos en el centro correccional?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

¿Estás satisfecho con la facilidad para inscribir a los estudiantes en los cursos que necesitan en el centro correccional?

Totalmente insatisfecho

- Ni satisfecho ni insatisfecho

- Totalmente satisfecho
3. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad general de la educación que se ofrece en el centro correccional?
- Totalmente insatisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Totalmente satisfecho

¿Estás satisfecho con el apoyo que recibes por parte del personal del centro correccional?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

¿Estás satisfecho con la metodología que empleas para enseñar en el centro correccional?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

¿Estás satisfecho con las asignaturas que enseñas en el centro correccional?

- Totalmente insatisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Totalmente satisfecho

Preguntas abiertas sobre la experiencia educativa

4. Cuéntanos sobre tu experiencia enseñando en el centro correccional. ¿Qué aspectos has encontrado más útiles o beneficiosos en tu enseñanza aquí?

5. ¿Qué aspectos de la educación en el centro correccional crees que podrían mejorarse para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas y personales?

6. ¿Qué desafíos enfrentas al enseñar en el centro correccional? ¿Cómo crees que podrían abordarse estos desafíos?

7. ¿Si pudieras cambiar algo de la malla curricular actual, qué sería?

8. Desde tu perspectiva, ¿cuáles son los principales desafíos al enseñar en un centro correccional para adolescentes infractores?

9. ¿Qué estrategias has encontrado más efectivas para enseñar y fomentar el aprendizaje de los estudiantes dentro del centro correccional?

10. ¿Cómo evalúas la efectividad del currículo actual en el centro correccional en términos de preparar a los estudiantes para su reintegración en la sociedad?

11. ¿Qué aspectos de las tendencias innovadoras en educación crees que podrían ser especialmente beneficiosos para los estudiantes en el contexto del centro correccional?

Gracias por su participación.

Anexo 10. Escala de empatía para niños, niñas y adolescentes adaptada para Costa Rica

Instrucciones: Lee cada oración que aparece a continuación. Marca con una equis (X) sobre Sí, si estás de acuerdo o sobre No si no estás de acuerdo con lo que cada oración afirma.

		SÍ	NO
1	Me siento triste al ver a una niña que no encuentra a nadie con quien jugar		
2	La gente que se besa y abraza en público es tonta		
3	Los niños que lloran porque son felices son tontos.		
4	Me gusta mucho ver a la gente cuando abre los regalos, incluso cuando yo no recibo.		
5	Ver a un niño llorando me da ganas de llorar		
6	Me molesto cuando veo que se le hace daño a una niña.		
7	Incluso cuando no sé por qué alguien se está riendo, yo me río también.		
8	A veces lloro cuando veo la televisión		
9	Las niñas que lloran porque son felices son tontas.		
10	Me resulta difícil comprender por qué otra persona se enoja		
11	Me molesto cuando veo que se le hace daño a un animal.		
12	Me siento triste al ver a un niño que no encuentra a nadie con quién jugar.		
13	Algunas canciones me ponen tan triste que me dan ganas de llorar		
14	Me molesto cuando veo que se le hace daño a un niño.		
15	Los adultos a veces lloran incluso cuando no tienen motivo para sentirse mal.		
16	Es tonto tratar a los perros y a los gatos como si tuvieran sentimientos igual que las personas.		

17	Me enojo cuando veo un compañero de clase que finge necesitar ayuda de la maestra todo el tiempo		
18	Los niños que no tienen amigos probablemente es porque no quieren tenerlos (no les hacen falta).		
19	Ver a una niña llorando me da ganas de llorar		
20	Pienso que es ridículo que algunas personas lloren durante una película triste o mientras leen un libro triste.		
21	Soy capaz de comerme todos mis dulces incluso cuando veo a alguien mirándome y deseando uno.		
22	No me molesto cuando veo a un compañero de clase castigado por no obedecer las reglas de la escuela		

Anexo 11. Preguntas para Grupo focal de adolescentes

Introducción y Experiencia General:

- ¿Cómo se sienten acerca de su experiencia educativa en el centro correccional?
- ¿Qué aspectos de la educación aquí consideran más positivos o negativos?
- ¿Cuántas horas de clases presenciales reciben a la semana y cuáles son las materias que cursan?
- ¿Cómo cursan las asignaturas de Formación para la Vida: Educación en valores, Habilidades para la vida diaria, Orientación vocacional y profesional?
- ¿Qué gustan y que no de las clases impartidas en el centro?

Métodos de Enseñanza:

- ¿Qué métodos de enseñanza han encontrado más efectivos para su aprendizaje?
- ¿Hay alguna actividad o enfoque que les gustaría que se utilizara más en sus clases?

Satisfacción con el Currículo:

- ¿Qué asignaturas o temas les parecen más interesantes y por qué?
- Si pudieran cambiar algo en el currículo actual, ¿qué sería y por qué?

Desafíos en la Educación:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al aprender en el centro?
- ¿Cómo creen que estos desafíos podrían ser superados?

Apoyo y Recursos:

- ¿Qué tipo de apoyo adicional creen que necesitarían para tener éxito en su educación?
- ¿Hay recursos o herramientas que les gustaría tener disponibles?

Reintegración y Futuro:

- ¿Cómo creen que la educación que reciben aquí les ayudará en su reintegración a la sociedad?
- ¿Qué habilidades o conocimientos consideran esenciales para su futuro?

Opiniones sobre Innovaciones:

- ¿Qué tendencias innovadoras en educación creen que podrían ser beneficiosas para ustedes?
- ¿Cómo se imaginan un programa educativo ideal en el centro correccional

Cierre:

- ¿Hay algo más que les gustaría compartir sobre su experiencia educativa o sus expectativas?

Anexo 12. Preguntas para Grupo focal de docentes

Experiencia General:

- ¿Cómo describirían su experiencia enseñando en el centro correccional?
- ¿Qué aspectos de su trabajo consideran más gratificantes y cuáles son los más desafiantes?
- ¿Cuántas horas de clases presenciales imparten a la semana y cuáles son las materias que cursan?
- ¿Cómo percibe la motivación de los adolescentes en clases?

Metodología de Enseñanza:

- ¿Qué métodos de enseñanza han encontrado más efectivos para trabajar con adolescentes infractores?
- ¿Cómo adaptan su metodología para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes?

Currículo y Contenido:

- ¿Qué opinan sobre el currículo actual? ¿Consideran que es adecuado para los adolescentes que enseñan?
- Si pudieran realizar cambios en el currículo, ¿qué aspectos modificarían y por qué?

Desafíos en la Enseñanza:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al enseñar en un entorno correccional?
- ¿Cómo manejan la falta de recursos o el apoyo institucional en su labor educativa?

Apoyo y Colaboración:

- ¿Qué tipo de apoyo reciben del personal administrativo y otros docentes?
- ¿Cómo colaboran con otros profesionales (psicólogos, trabajadores sociales) para abordar las necesidades de los estudiantes?

Reintegración y Preparación:

- ¿Cómo evalúan la efectividad del currículo en términos de preparar a los estudiantes para su reintegración en la sociedad?
- ¿Qué habilidades consideran esenciales para que los adolescentes desarrollen antes de salir del centro?

Innovaciones Educativas:

- ¿Qué tendencias innovadoras en educación creen que podrían ser beneficiosas para sus estudiantes?
- ¿Han implementado alguna estrategia o programa innovador en su enseñanza? Si es así, ¿cuál ha sido el impacto?

Opiniones sobre la Evaluación:

- ¿Cómo evalúan el progreso y el rendimiento de sus estudiantes en un entorno correccional?
- ¿Qué métodos de evaluación consideran más justos y efectivos en este contexto?

Cierre:

- ¿Hay algo más que les gustaría compartir sobre su experiencia como docentes en el centro correccional?
- ¿Qué recomendaciones harían para mejorar la educación en este tipo de instituciones?

Anexo 13. Fotografías tomadas en el Centro de Adolescentes Infractores CAI.

Ilustración 5.

Fotografías tomadas en el exterior del Centro de Adolescentes Infractores CAI, Loja.



Ilustración 6.

Fotografías tomadas en un aula del Centro de Adolescentes Infractores CAI, Loja.



Anexo 14. Capturas de validación de expertos

Ilustración 7.

Validación de propuesta, respuesta emitida por la Dra. Clara

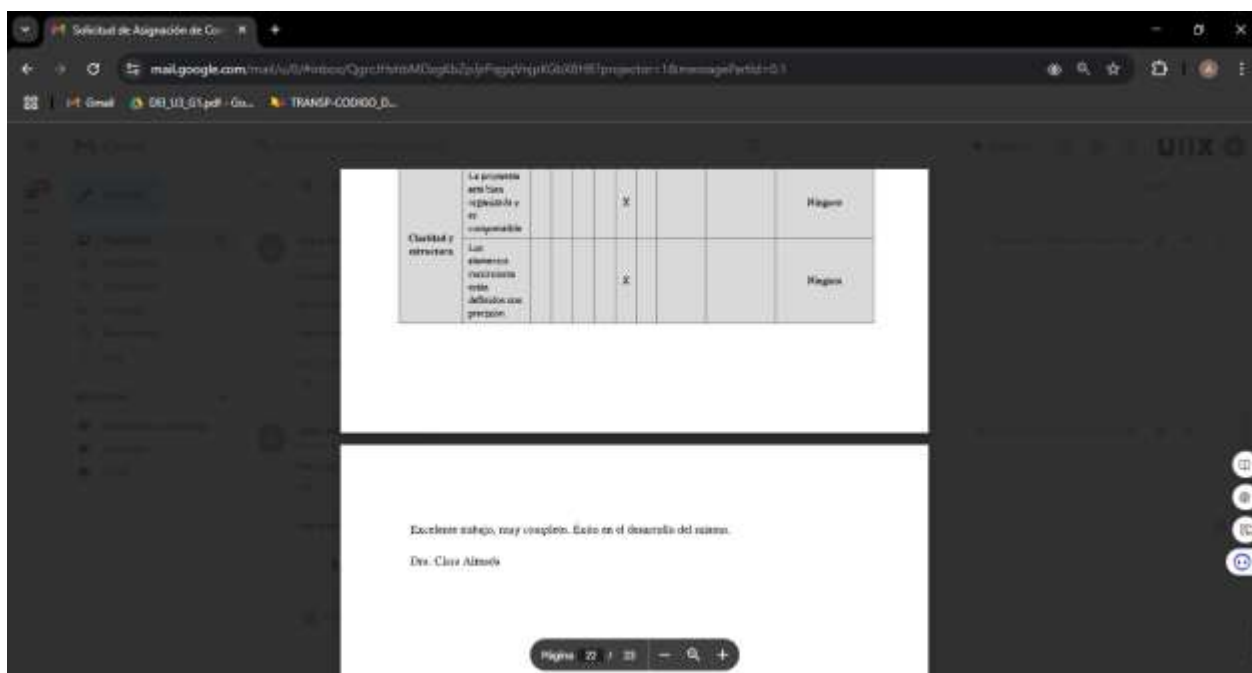


Ilustración 8.

Validación de propuesta, respuesta emitida por la Dr. Larreal

