



Modelos Didácticos Basados en la Innovación para Mejorar el Clima Escolar en la
Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo “, de la Ciudad de Tulcán, Ecuador, en el
Período 2023-2025

TESIS DOCTORAL

para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Doris Geovanna Pantoja Chávez

ASESOR.

Thania Jheny Torres Pernía

México, 2026

ESTA TESIS DOCTORAL DEBE SER CITADA COMO:

Pantoja Chávez, Doris Geovanna (2025). *Modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo “, de la ciudad de Tulcán*. [Tesis de doctorado, Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX].



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen.

La tesis doctoral trata la marcada brecha entre la intención innovadora de los educadores y la experiencia real del alumnado en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”. El estudio partió de la hipótesis de que la aplicación de modelos didácticos basados en la innovación produciría una mejora sustancial en la percepción del clima escolar. Su propósito fue realizar un análisis teórico doctrinal sobre la innovación educativa en los Modelos didácticos de dicha unidad educativa, a fin de mejorar el clima escolar. Una metodología mixta fue utilizada para este propósito, la cual fusionó cuestionarios dirigidos a alumnos y profesores con entrevistas a los directivos; los hallazgos mostraron una gran disonancia que demuestra que, a pesar de que los docentes reportan un impacto muy positivo con mejoras en la interacción y disminución de conflictos, los alumnos muestran una neutralidad extendida. La escasa motivación de los estudiantes y la falta de conexión con el éxito académico se muestran en este diagnóstico debido a que un porcentaje mínimo percibe mejoras en sus notas, para abordar este problema, se elabora la propuesta Aulas Creativas, un modelo cuyo objetivo es convertir la innovación superficial en una experiencia que sea más profunda y sistémica. Este modelo relaciona el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la mejora de la inteligencia emocional para lograr un aprendizaje significativo, fomentar la cohesión del grupo y empoderar al alumno como líder. El estudio concluye principalmente que, desde el punto de vista del estudiante, la innovación contemporánea es más declarativa que experimental, esto requiere una reestructuración pedagógica integral para crear un ambiente escolar positivo y eficaz para toda la comunidad.

Palabras clave: *Modelos didácticos; innovación; clima escolar; unidad educativa; Tulcán*

Abstract.

This doctoral thesis addresses the marked gap between educators' innovative intentions and students' actual experience at the "1ro de Mayo" Municipal School. The study was based on the hypothesis that the implementation of innovation-based teaching models would produce a substantial improvement in the perception of the school climate. Its purpose was to conduct a theoretical and doctrinal analysis of educational innovation in teaching models at the aforementioned school, in order to improve the school climate. A mixed methodology was used, combining questionnaires for students and teachers with interviews with administrators. The results revealed a profound dissonance. While teachers report a very positive impact with improvements in interaction and conflict reduction, students manifest a widespread neutrality. This diagnosis reveals low student motivation and a null connection with academic success because a low percentage perceive improvements in their grades. In response to this problem, the Creative Classrooms model was designed, a proposal that seeks to transform superficial innovation into a profound and systemic experience. This model articulates project-based learning, gamification, and the development of emotional intelligence to make learning meaningful, strengthen group cohesion, and empower students as protagonists. The main conclusion of the study is that current innovation is more declarative than experimental from the student perspective, and this requires a comprehensive pedagogical restructuring to build a positive and effective school climate for the entire community.

Keywords: *teaching models; innovation; school climate; educational unit; Tulcán*

Agradecimientos.

A la Universidad de Investigación e Innovación de México UIIX, por brindarme la oportunidad de formar parte de una institución comprometida con la excelencia académica y la transformación del pensamiento. Gracias por demostrar que el conocimiento no conoce fronteras y que aun en la distancia, el aprendizaje puede florecer con la misma pasión y entrega.

Mi más sincero agradecimiento a mi tutora, la PhD. Thania Jheny Torres Pernía, por su orientación constante, su acompañamiento profesional y humano, y por creer en mi capacidad para culminar este proceso con éxito. Su guía fue un pilar fundamental en el desarrollo y la consolidación de esta investigación.

A los docentes, compañeros y autoridades académicas que, con su ejemplo y compromiso, hicieron de este camino una experiencia enriquecedora. Y a mi familia, por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada etapa de este recorrido.

Este logro no es solo personal, sino también un testimonio de que la perseverancia, la fe y el conocimiento transforman vidas y abren caminos hacia un futuro lleno de esperanza y propósito.

Dedicatorias.

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis amados padres, que desde el cielo continúan iluminando mi camino con su amor eterno y su ejemplo imborrable. Su recuerdo ha sido mi faro en los momentos de duda y mi guía para nunca rendirme.

A mi esposo, Luis Lima, por su paciencia, su comprensión y su apoyo constante, que me dieron aliento cuando las responsabilidades parecían sobrepasar mis fuerzas.

Y a mis hijos, Hair y Ronaldo, razón de mi esfuerzo y fuente de mi más profunda inspiración. A ellos les dejo este ejemplo de superación, para que comprendan que el éxito no se mide por los títulos alcanzados, sino por la valentía de seguir adelante, que todo esfuerzo tiene su recompensa, que, con responsabilidad, y perseverancia, los sueños se vuelven realidad.

A mi hermano, el señor Edgar Chávez, por su apoyo incondicional y su presencia constante en los momentos más difíciles. Su fortaleza, sabiduría y palabras de aliento fueron mi refugio cuando las fuerzas flaqueaban. Gracias por ser el pilar fundamental en este camino que hoy culmina con orgullo y gratitud.

Hoy, más que un título, este logro simboliza una historia de lucha, constancia y esperanza. Es el fruto de noches de desvelo, de desafíos superados y de un sueño que, gracias al amor de mi familia mis hermanas y hermanos, se convierte en una hermosa realidad.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. Proyección de la investigación.	17
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Investigación e Innovación de México y su ámbito de estudio.	21
1.2. Planteamiento del problema.	21
1.3. Formulación del problema.	26
1.4. Justificación.	26
1.4.1. Justificación teórica.	29
1.4.2. Justificación práctica.	29
1.4.3. Justificación metodológica.	29
1.5. Objeto de estudio.	30
1.6. Campo de acción.	30
1.7. Objetivos.	30
1.5.1. Objetivo general.	31
1.5.2. Objetivos específicos.	31
1.8. Hipótesis.	31
1.9. Alcance temático.	31
1.10. Delimitación espacial y temporal.	32
CAPÍTULO II. Fundamentos teóricos referenciales.	33
2.1. Estado del arte.	33
2.2. Marco teórico.	40
2.2.1. Antecedentes de la investigación.	41
2.2.2. Bases teóricas.	43
2.3. Marco conceptual.	77
2.4. Marco contextual.	78
2.5. Marco legal y normativo.	79
CAPÍTULO III. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.	83
3.1. Operacionalización de variables.	83
3.2. Diseño metodológico.	87

3.2.1.	Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.	87
3.2.2.	Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	90
3.2.3.	Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.	94
3.2.4.	Determinación de la muestra y su criterio de selección.	101
3.3.	Trabajo de campo.	106
3.3.1.	Aplicación de los instrumentos.	106
3.3.2.	Procesamiento de la información.	107
3.4.	Validez y confiabilidad.	108
3.5.	Consideraciones éticas.	109
3.6.	Análisis de los resultados en los datos obtenidos.	110
3.6.1.	Percepción estudiantil.	110
3.6.2.	Percepción docente.	137
3.6.3.	Resultados de la guía de entrevista.	160
3.7.	Redacción de la discusión.	163
CAPÍTULO IV: Propuesta de transformación.		166
4.1.	Fundamentación de la propuesta de transformación.	166
4.2.	Descripción de la propuesta de transformación.	168
4.3.	Objetivos de la propuesta.	169
4.3.1.	Objetivo general de la propuesta.	169
4.3.2.	Objetivos específicos de la propuesta.	169
4.4.	Actividades y fases.	170
4.5.	Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta.	178
4.6.	Resultados.	179
4.6.1.	Productos a obtener.	180
4.6.2.	Indicadores y criterios de evaluación.	180
CONCLUSIONES		182
RECOMENDACIONES		186
BIBLIOGRAFÍA		188
ANEXOS		199

Índice de figuras

Figura 1. Relación entre la innovación didáctica y el clima escolar	35
Figura 2. Principales metodologías y técnicas didácticas innovadoras	58
Figura 3. Innovación educativa percibida por los estudiantes	114
Figura 4. Modelos educativos percibidos por los estudiantes	119
Figura 5. Aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula	122
Figura 6. Percepciones de los estudiantes sobre el trato recibido en clases	125
Figura 7. Percepción de los estudiantes sobre el apoyo del profesorado	127
Figura 8. Percepción de los estudiantes sobre su participación en clases	130
Figura 9. Percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases	132
Figura 10. Percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar	135
Figura 11. Innovación educativa percibida por los docentes	141
Figura 12. Modelos educativos percibidos por los docentes	146
Figura 13. Percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo del profesorado	149
Figura 14. Percepción de los docentes sobre la participación en clases de los estudiantes	151
Figura 15. Percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos	155
Figura 16. Percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar	158
Figura 17. Esquema lógico del modelo Aulas Creativas	177

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	85
Tabla 2. Preguntas del cuestionario dirigido a los estudiantes	95
Tabla 3. Preguntas del cuestionario dirigido a los docentes	98
Tabla 4 Criterios de inclusión y exclusión de docentes y directivos	104
Tabla 5 Criterios de inclusión y exclusión de estudiantes	105
Tabla 6. Muestra del estudio	105
Tabla 7 Población y muestra del estudio	106
Tabla 8. Innovación educativa percibida por los estudiantes	111
Tabla 9. Medidas de tendencia central de las preguntas sobre innovación educativa percibida por los estudiantes	115
Tabla 10. Modelos educativos percibidos por los estudiantes	117
Tabla 11. Medidas de tendencia central de las preguntas sobre los modelos educativos percibidos por los estudiantes	120
Tabla 12. Aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula	122
Tabla 13. Medidas de tendencia central de las preguntas sobre la aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula	123
Tabla 14. Percepciones de los estudiantes sobre el trato recibido en clases	124
Tabla 15. Medidas de tendencia central de las preguntas sobre el trato percibido en el aula	125
Tabla 16. Percepción de los estudiantes sobre el apoyo del profesorado	127
Tabla 17. Medidas de tendencia central de la pregunta sobre el apoyo del profesorado	128
Tabla 18. Percepción de los estudiantes sobre su participación en clases	129
Tabla 19. Medidas de tendencia central de las preguntas vinculadas con la participación en clases de los estudiantes	130
Tabla 20. Percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases	131
Tabla 21. Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases	133

Tabla 22. Percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar	134
Tabla 23. Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar	135
Tabla 24. Alfa de Cronbach de los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a los estudiantes	137
Tabla 25. Innovación educativa percibida por los docentes	138
Tabla 26. Medidas de tendencia central de las preguntas sobre innovación educativa percibida por los docentes	142
Tabla 27. Medidas de tendencia central de las preguntas sobre innovación educativa percibida por los docentes	142
Tabla 28. Modelos educativos percibidos por los docentes	144
Tabla 29. Medidas de tendencia central de las preguntas sobre los modelos educativos percibidos por los docentes	147
Tabla 30. Percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo del profesorado	148
Tabla 31. Medidas de tendencia central de la pregunta sobre la percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo brindado por el profesorado	149
Tabla 32 Percepción de los docentes sobre la participación en clases de los estudiantes	151
Tabla 33. Medidas de tendencia central de las preguntas vinculadas con la participación en clases de los estudiantes	152
Tabla 34. Percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos	153
Tabla 35. Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos	156
Tabla 36. Percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar	157
Tabla 37. Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar	158

Tabla 38. Alfa de Cronbach de los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a los docentes	160
Tabla 39 Fases, acciones y actividades del modelo Aulas Creativas	171
Tabla 40. Plan de formación y acompañamiento docente	174
Tabla 41. Métodos, técnicas e instrumentos para la aplicación del Aulas Creativas	175
Tabla 42. Recursos necesarios para la propuesta	178
Tabla 43. Presupuesto estimado para el plan piloto	179
Tabla 44. Dimensiones, indicadores y criterios de evaluación de la propuesta	181

INTRODUCCIÓN

En el vertiginoso panorama educativo del siglo XXI las instituciones se enfrentan a un imperativo ineludible, que es la innovación. Este desafío que está impulsado por la revolución digital, las cambiantes demandas sociales y la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para un futuro incierto ha colocado a la innovación pedagógica en el epicentro del debate académico y de las políticas públicas a nivel global.

Ecuador no es ajeno a esta corriente transformadora. En el marco de un continuo proceso de reforma educacional, numerosos centros educativos han emprendido grandes esfuerzos para modernizar sus prácticas y con ello trascender los modelos didácticos tradicionales y adoptar enfoques que respondan con mayor pertinencia a las complejidades del mundo contemporáneo. No obstante, la innovación educativa es un constructo complejo que va más allá de la sola incorporación de tecnología o la adopción superficial de nuevas metodologías. La verdadera transformación está en un cambio profundo y sistémico que reconfigure los roles de docentes y estudiantes, asegure un aprendizaje significativo y del mismo modo cultive un clima escolar positivo que actúe como catalizador del desarrollo integral del alumnado.

Es en la intersección de estos dos ejes: los modelos didácticos innovadores y el clima escolar, en los que se sitúa esta tesis. A menudo los esfuerzos por innovar se centran en los aspectos instrumentales o curriculares al subestimar el impacto que estas prácticas tienen sobre el tejido socioemocional de la comunidad educativa.

Un clima escolar positivo que se caracteriza por relaciones interpersonales respetuosas, un fuerte sentido de pertenencia, seguridad psicológica, una motivación intrínseca por aprender, es una condición indispensable para que cualquier innovación pedagógica florezca y rinda frutos tangibles. Sin un ambiente propicio las metodologías más avanzadas corren el riesgo de convertirse en ejercicios mecánicos que no logran conectar con los estudiantes ni transformar su experiencia de aprendizaje. Por eso, este trabajo académico se basó en la suposición de que el progreso del ambiente escolar es un elemento inherente y una señal de gran relevancia para el éxito académico; la realidad

específica de la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo", en la ciudad de Tulcán, fue el fundamento de esta investigación. Esta institución, como muchas otras en el país, se encuentra en una encrucijada entre la modernidad y la tradición e intenta alinear sus prácticas pedagógicas con las exigencias contemporáneas. Este centro educativo funcionó como un microcosmos que representa las oportunidades y los retos a los que se enfrentan las escuelas en su camino hacia la innovación, se exploró el estado actual de su ambiente escolar y cómo sus participantes perciben las prácticas didácticas sugeridas, al mismo tiempo que se buscaba entender la dinámica oculta que une ambos fenómenos. Esto se hizo mediante un análisis exhaustivo de su contexto, al seleccionar esta entidad, se pudo llevar a cabo un estudio de caso minucioso cuyos resultados ofrecen modelos y enseñanzas útiles que pueden ser replicados en otras comunidades educativas con metas parecidas.

Bajo este escenario, el propósito de esta tesis fue realizar un diagnóstico exhaustivo de la relación existente entre los modelos didácticos en uso y la calidad del clima escolar en la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo", al tratar la pregunta central: ¿Cómo se puede facilitar una innovación didáctica que en efecto mejore el clima escolar? Para ello se identificaron tanto las fortalezas y oportunidades como las barreras y desconexiones entre la intención innovadora de la institución y la experiencia vivida por sus estudiantes.

Luego como resultado directo de este análisis, el trabajo culminó con el diseño de una propuesta de intervención fundamentada: el Modelo Didáctico Innovador: Aulas Creativas. Este modelo se concibió como un marco estructural diseñado para abordar las brechas diagnosticadas, empoderar al estudiante como protagonista de su aprendizaje y fortalecer de manera tangible y sostenible el clima escolar.

Para alcanzar los objetivos del estudio se adoptó un enfoque de métodos mixtos porque esta aproximación metodológica permite una comprensión integral y multifacética del fenómeno con la combinación de la rigurosidad de los datos cuantitativos con la profundidad de los conocimientos cualitativos. Para determinar sus percepciones acerca de las prácticas innovadoras y de diversos aspectos del clima escolar, se utilizaron encuestas estandarizadas en una muestra representativa de alumnos y profesores. Esto

permitió identificar patrones y correlaciones, además, se llevaron a cabo entrevistas detalladas con el equipo de dirección y los coordinadores de área para indagar sobre sus perspectivas, tácticas y retos; al vincular las percepciones numéricas con los contextos reales de la institución, la triangulación de estas dos fuentes de datos robusteció la validez de los descubrimientos y proporcionó un panorama integral que trasciende una mera opinión.

Por otra parte, la estructura de la tesis fue organizada en cuatro capítulos que van desde el planteamiento del problema hasta la propuesta de solución. En esta línea, el capítulo 1 llamado Proyección de la Investigación, establece los cimientos de la investigación. En él se detalla el planteamiento del problema, se justifica la relevancia del estudio desde las perspectivas teórica, práctica y metodológica y se formulan los objetivos generales y específicos que orientan todo el trabajo. Del mismo modo se incluye la hipótesis de investigación, y se delimitan los alcances y limitaciones del estudio para dar un marco claro y transparente sobre el proceso investigativo.

El capítulo 2 que ha sido denominado como Fundamentos Teóricos Referenciales, contiene los aspectos conceptuales y referenciales de la tesis. Este apartado inicia con una revisión del estado del arte en el que se analizan investigaciones previas a nivel nacional e internacional que tratan la relación entre innovación educativa y clima escolar. Luego se profundizó en las bases teóricas que sustentan el estudio como es el caso de las pedagogías, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y las metodologías activas. De igual manera se aborda la naturaleza multidimensional del clima escolar, su influencia en el desempeño académico y el bienestar estudiantil y las estrategias para su mejora.

El capítulo 3 es el núcleo diagnóstico de la investigación, porque esta sección contiene el diseño metodológico del estudio, se analizan e interpretan los datos recopilados a través de los cuestionarios y las entrevistas. Los resultados se presentan individualmente y después se combinan para resaltar la conclusión principal del diagnóstico, que está alineada con una brecha significativa entre la percepción positiva de los directores y profesores sobre la innovación y la sensación de neutralidad e indiferencia reportada por los estudiantes. Desde el punto de vista del alumnado, este capítulo analizó los campos

críticos en los que la innovación no fue capaz de influir en la motivación, la convivencia y el aprendizaje, con ello se crearon las bases empíricas para la propuesta de intervención.

En el capítulo 4 (Propuesta) es la culminación propositiva del estudio, en la que se utiliza la evidencia recabada en el capítulo anterior para desarrollar el Modelo Didáctico Innovador: Aulas Creativas. Este capítulo se fundamenta desde la perspectiva teórica el modelo en paradigmas como el socio constructivismo y el aprendizaje significativo, al tiempo que se expone de manera práctica y estructurada. Se detallan sus objetivos, las fases de la propuesta, las acciones y actividades específicas para cada fase, los recursos necesarios y un plan de evaluación de su efectividad. Esta propuesta busca ser una herramienta concreta y aplicable para que la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” pueda transitar de una innovación superficial a una transformación pedagógica profunda. Con ello se espera cerrar la brecha detectada y construir un clima escolar muy positivo y enriquecedor para toda la comunidad.

CAPÍTULO I. Proyección de la investigación.

La presente investigación pretendió conocer el estado actual del clima escolar en centros educativos que, como muchos en Ecuador y en el mundo, han desarrollado en los últimos años esfuerzos de innovación en el marco del proceso de Reforma Educacional.

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas deben innovar de manera periódica de tal manera que puedan conservar aquellos elementos relevancia y pertinencia dentro de las sociedades contemporáneas en las cuales el avance digital debe ir en correlación con el avance educativo (Soto y Sánchez, 2017).

En la actualidad, la educación ecuatoriana se encuentra en un proceso modernizador, orientado a la reestructuración del sistema educacional basado en los modelos didácticos, fundamentalmente para el logro de un mejor nivel en la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido, el desafío con la gestión de la innovación en las instituciones educativas, ha sido uno de los principales tabúes, es así que haciendo una visión futurista ha sido necesario revisar el sistema educativo de China generalmente una persona empieza sus estudios iniciales con un año preparatorio antes de ir a la primaria a los 6 o 7 años, la cual dura 6 años para que termine. Sin embargo, para acceder a un cupo tiene que participar en un examen para ser admitido en un colegio junior antes de terminar sus estudios en la primaria lo que no sucede en el Ecuador y en igual forma para acceder a una universidad. En Shanghái solo el 24% de los profesores a menudo o siempre deja que sus alumnos utilicen las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para proyectos o trabajos de clase, un dato bastante inferior al de la media de la OCDE del 53% (Feijoo et al., 2021).

La innovación educativa consiste en cualquier cambio que se plantea de un modo sistemático y sostenido en el tiempo; una mejora continua, real y profunda. De lo contrario, se convierte en una mera mejora y no es lo mismo mejora que innovación. Partiendo de esta línea, un proyecto de innovación responde a una necesidad o meta

transformadora. Se basa en la sistematización y ejecución de forma consciente y controlada de una estrategia (Macanchi et al., 2020) y que desde toda perspectiva debe lograr un cambio, para ello debería existir tres elementos. Lo primero una adecuada reflexión sobre datos; lo segundo una planificación a corto plazo evidentemente pero también con unas líneas estratégicas a medio largo plazo esto es una planificación tanto operativa como estratégica y lo siguiente darle una evaluación y un seguimiento.

Es importante señalar que aquello que no se evalúa, no permite destacar resultados y por lo tanto lo que no se evalúa se devalúa, de tal manera que la evaluación permite reflexionar sobre esa mejora y convertir ese ciclo de la innovación en un proceso y no un mero suceso.

En el campo de la educación en la actualidad, se identifican nuevas finalidades y asuntos en la instrucción, tales como ciudadanía, programación, robótica, diseño, competencias y más. Asimismo, se implementan métodos novedosos como el aprendizaje- servicio, la gamificación y el diseño universal del aprendizaje; además, se están añadiendo tecnologías de punta como los drones, la impresión en 3D y la realidad aumentada o virtual, estos componentes, que se agrupan bajo el concepto de pedagogías emergentes, están cambiando la escena educativa (Trujillo et al., 2020).

Durante décadas muchísimos proyectos de innovación que comienzan con gran voluntarismo que en inicio han sido poco coherentes con la idiosincrasia de cada institución educativa o de acuerdo a las necesidades del entorno y que han sido tomadas casi desde el despacho y no por una decisión democrática en la que participaron todos los miembros de la comunidad y proyecto al que no se ha dado seguimiento, conlleva determinar que se desconoce con exactitud el impacto real que esta innovación tiene. En ocasiones algunas de esas pretendidas innovaciones por falta de seguimiento o por falta de coherencia no han tenido los efectos positivos esperados, sino todo lo contrario han generado resistencia, rechazos y en los profesores y docentes han generado un agotamiento. De allí que todo lo que el docente pueda llegar a sentir puede cambiar su perspectiva al momento de realizar sus actividades diarias, sobre todo en su trabajo (Vintimilla et al., 2023).

Es fundamental comprender que la innovación conlleva modificar un ambiente para optimizar la interacción entre los educadores o las familias, o incluso utilizar la tecnología como medio para fomentar en los alumnos el pensamiento crítico. Así, la innovación comprende una extensa variedad de elementos, pero debe enfocarse en lograr una transformación sistemática y perdurable; para ello es necesario no solo un meticuloso planeamiento, sino también una evaluación rigurosa.

Además, la transformación del mundo y del contexto en el que llevamos a cabo nuestras actividades diarias indica claramente que nos encontramos ante una nueva era. Por consiguiente, la sociedad requiere nuevos enfoques, ya que sus desafíos son cada vez más complejos. Es crucial iniciar la construcción del conocimiento desde los siguientes puntos:

La premisa de que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. De este modo, construye nuevos conocimientos al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene (Roa, 2021, p.53).

Bajo este contexto, la educación exige nuevos paradigmas de enseñanza e innovación, conseguir los cambios esperados llevará muchas décadas y los cambios potentes generan resistencias que hay que vencer con paciencia con buen hacer con mucha argumentación y también con mucha negociación, desde el actual panorama deberá pasar otra generación más, para que empecemos a ver la realidad bien fundamentada de este nuevo momento educativo.

Entre las claves para la innovación educativa, no se debe dejar de lado al profesorado, se evidencia que los centros de educación que se encuentran en proceso de innovación, cuentan en su planta docente con líderes, los que permiten fomentar una cultura colaborativa, forman a docentes, contribuyendo así en la mejora de la práctica educativa y al aprendizaje en estudiantes. Desde este panorama es importante que un líder esté enfocado en la importancia de la calidad de enseñanza y en la constante formación del profesorado logrando alcanzar una comprensión científica y pedagógica del cambio a realizar (Pila et al., 2020).

La integración de la tecnología en el proceso de innovación actúa como una herramienta que promueve un aprendizaje ubicuo. Es esencial convertir la educación en un proceso de adquisición de conocimiento y comprender cómo aplicar ese conocimiento para resolver nuevos desafíos; sin embargo, es preocupante que instituciones educativas se están lanzando al cambio tecnológico como un fin y no como medio; el papel que debe tener la tecnología es aportar en la formación del conocimiento sin embargo esto no es lo que está sucediendo.

Se debe hacer comprender que la importancia de la innovación educativa parte de la siguiente premisa si simplemente ponemos en manos de los aprendices o incluso de los docentes herramientas tecnológicas sin haberles formado adecuadamente en competencia digital, esto generaría que vamos a tener consumidores de contenido digital y no quizás no les hemos dado las herramientas adecuadas para filtrar estos contenidos eso está generando conflictos grandes en las escuelas que nos han planteado cómo capacitar en competencia digital al docente en todos los aspectos que la tecnología conlleva.

La tecnología es un medio que tiene que ir siempre asociado a unas líneas pedagógicas, muy claras coherentes y que planteen un aprendizaje significativo y profundo, en este aspecto se debe destacar que la mayoría de los profesores no confían en el uso de las TIC. Además, se requiere capacitación adicional para emplearlas eficientemente (Carvajal et al., 2019). Bajo esta apreciación sin una adecuada formación la tecnología como un fin no tiene excesivo sentido.

La introducción de la Reforma Innovadora en la educación de Ecuador requiere que los docentes modifiquen sus enfoques tradicionales en todas las áreas de su trabajo profesional. Esta adaptación hacia la eficacia es crucial para avanzar como nación en la mejora de los pilares fundamentales de la Reforma Educativa, que son la equidad y la calidad.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Investigación e Innovación de México y su ámbito de estudio.

La tesis doctoral se adscribió a la línea de investigación de Innovación Educativa y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Esta elección se fundamentó en la formación profesional y la experiencia acumulada de la autora en el ámbito pedagógico, las cuales han permitido identificar la necesidad imperante de trascender los modelos didácticos tradicionales hacia enfoques más dinámicos y participativos.

En concordancia con las exigencias del contexto educativo actual y la realidad de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, esta línea de investigación dio respuesta directa a la problemática del clima escolar y la desmotivación estudiantil. El estudio se alineó con las demandas sociales y tecnológicas contemporáneas al proponer como solución principal el Modelo Didáctico Innovador: Aulas Creativas. Dicha propuesta articuló metodologías activas y colaborativas para transformar la práctica docente, optimizar la convivencia escolar y garantizar un aprendizaje significativo.

1.2. Planteamiento del problema.

Hoy en día los modelos didácticos basados en la innovación se encuentran presente en todos los espacios de nuestras vidas y hace parte de los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros.

Sin embargo, en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” esta transición hacia la innovación tiene desafíos concretos que impactan de forma directa en el clima escolar. Un diagnóstico interno realizado a finales del ciclo escolar 2022-2023 arrojó datos que prueban la necesidad de una transformación pedagógica. Dicho informe indicó que en cuanto a los niveles de satisfacción y motivación solo el 45% de los estudiantes de bachillerato dijo sentirse muy motivados por las metodologías empleadas en clase al asociar las prácticas docentes en su mayoría con la exposición magistral y la memorización.

En relación a los indicadores del clima escolar, el 60% de los profesores encuestados manifestó que ha notado un incremento en la apatía y pasividad entre los estudiantes;

esto condujo a que resultara difícil generar un entorno de aprendizaje participativo y dinámico, en relación con las tasas de conflicto, los registros de convivencia escolar indican que en los últimos dos años académicos ha habido un aumento del 15% en los informes de comportamientos disruptivos menores (como interrupciones, falta de atención y desinterés manifiesto); la coordinación académica relacionó esta tendencia con la desconexión entre los intereses de los estudiantes y el contenido.

Estos indicadores pusieron de manifiesto un clima escolar afectado por la desconexión entre un modelo pedagógico que tiende a la uniformidad y las necesidades de aprendizaje de los jóvenes del siglo XXI quienes demandan mayor interacción, aplicabilidad y protagonismo.

Cabe resaltar que cuando se habla de innovación no solo se trata de dispositivos electrónicos y/o programas, sino también la oportunidad de reflexionar cómo podemos mejorar las formas de enseñar y aprender en los jóvenes modernos; Poole (1999) muestra cómo los modelos de enseñanza pueden ayudar a los alumnos a acceder al conocimiento y, además, colaborar con el trabajo de los educadores.

En este marco, es incorrecto pensar que la innovación educativa se limita a modificar los espacios de aprendizaje o a integrar tecnología en las aulas, se fundamenta en una idea más abarcadora que pretende cambiar el rol del profesor y el del alumno, evitando que el primero se limite a transmitir información y que el segundo sea un simple receptor (Business School Barcelona, 2024). En vez de eso, se intenta estimular la participación y la habilidad de creación y propuesta de los alumnos a través de metodologías activas; esta es la auténtica clave de la innovación en educación, que se puede obtener con o sin tecnología.

En este contexto, el verdadero reto es la reestructuración de la cultura pedagógica, la investigación busca una innovación educativa que suponga reestructurar roles, métodos y sistemas de evaluación; esto implica pasar de un maestro expositor a uno que diseña y propicia experiencias de aprendizaje; de un alumno pasivo que recibe información a uno activo que construye su propio saber; y de una evaluación enfocada en la memorización a otra que considere el avance de habilidades, el pensamiento crítico y la cooperación,

en este contexto, la tecnología (TIC) se considera una herramienta para promover esta transformación pedagógica, no un objetivo en sí mismo.

El objetivo primordial es facultar al alumno para que se vuelva el actor principal de su propio aprendizaje, esto supone que los alumnos, al abordar un asunto concreto, sean capaces de elaborar contenidos visuales, representaciones escénicas o propuestas escritas para discutir. La meta es que los estudiantes se involucren activamente en su educación y que las funciones tradicionales se modifiquen, con el docente desempeñando el papel de facilitador que motiva la participación; la clave es dejar de dar lecciones y comenzar a crear experiencias educativas en las que los alumnos puedan aportar con sus propias ideas. Se procuró que los alumnos asuman responsabilidad al seleccionar el contenido y hallar maneras de aplicarlo en diversos contextos, lo cual puede modificar el ambiente y enriquecer la experiencia en clase, asimismo, se resaltó la habilidad de los alumnos para producir ideas y aplicar el contenido con agilidad.

La innovación en la educación es un proceso continuo e inevitable, impulsado por la demanda de la sociedad, es crucial preparar a los niños, niñas y adolescentes, así como a los docentes, para este cambio. Es el momento de iniciar la transformación e impulsar el gran esfuerzo que los docentes ya están realizando; la relevancia de la innovación en el ámbito de la educación y en plena era de las TIC, así como la estrecha relación que debe existir entre la innovación educativa y los principios de diversidad, equidad y sobre todo calidad en la enseñanza. La innovación es, desde este punto de vista, una mejora que hace que las antiguas maneras de actuar y pensar en la sociedad queden obsoletas al adoptar prácticas y enfoques novedosos (Vidal et al., 2019).

El concepto de innovación educativa es frecuentemente mal usado en el sector educativo y en los movimientos sociales, ya que generalmente se reduce a la simple incorporación de tecnología en las aulas. No obstante, la innovación educativa real va mucho más lejos, la premisa de que toda innovación supone una transformación al incorporar algo nuevo a la realidad existente es la base del trabajo (Zambrano et al., 2025). Esto significa que se debe dejar de realizar las cosas como se hacían hasta ahora para adoptar nuevas formas o incorporar novedades; en definitiva, la innovación tiene como objetivo

mejorar algo; por lo tanto, cualquier definición de innovación educativa debe incorporar las ideas de cambio y mejora.

En este marco, es crucial reconocer que no todas las innovaciones en el ámbito educativo son efectivas o relevantes, según Imbernón (2019), la enseñanza se ha transformado en una ocupación que supone cada vez más desafíos. En consecuencia, es importante analizar y estudiar los procesos de cambio e innovación dentro del ámbito educativo con el fin de entender su impacto real; en esta línea, la investigación es crucial, pues nos deja entender mejor el fenómeno educativo y adquirir información sobre la situación educativa; esto, a su vez, contribuye a que tomemos decisiones informadas y mejoremos nuestras prácticas educativas.

En muchos aspectos esenciales, la innovación en la educación es importante, primero que nada, supone modificar la perspectiva del sujeto que enseña al sujeto que aprende, dándole mayor importancia a su desarrollo y necesidades. También significa que las entidades educativas se transformen en lugares donde se reúnen diferentes culturas, cada una con su estructura y dinámica propias y que las universidades, institutos, colegios y escuelas deben transformarse en sistemas flexibles con la capacidad de ajustarse y cambiar en función de las necesidades del contexto; finalmente, supone orientar la capacitación de los maestros hacia su habilidad para modificar y adoptar innovaciones en sus métodos pedagógicos (Guailas et al., 2024).

La innovación en la educación busca elevar el nivel de la enseñanza, fomentando posturas positivas dentro de la comunidad educativa, esto supone la implementación de novedosos métodos pedagógicos para preparar ciudadanos globales, éticos y capaces (Palacios et al., 2021). Asimismo, intenta crear espacios estratégicos en las instituciones educativas con el propósito de detectar, sistematizar e implementar experiencias innovadoras que se ocupen de problemas educativos y promuevan iniciativas pedagógicas que resalten la creatividad y los recursos culturales locales. También implica impulsar cambios curriculares que permitan la aplicación de teorías, procesos y técnicas docentes pertinentes a las necesidades de la institución y la comunidad educativa. Todo esto contribuye a estimular la investigación como parte integral de la

formación continua de los docentes y a crear un entorno educativo propicio que fomente la adopción habitual de prácticas innovadoras (Medina et al., 2025).

Es esencial entender que la introducción de la innovación educativa en el aula va más allá del simple uso de nuevas tecnologías. Asimismo, supone el uso de métodos novedosos que cambien la manera en que se desarrollan las clases, el modelo Classroom, que fomenta un aprendizaje dinámico y exige un compromiso más alto de los alumnos y del profesor, es un ejemplo de esto; este método se distingue por sustituir el tiempo de instrucción magistral en el aula con actividades que los estudiantes llevan a cabo en casa, como mirar videos o examinar materiales entregados por el docente. Así, el tiempo en clase se utiliza para llevar a cabo tareas y ejercicios prácticos indicados por el docente con el fin de poner en práctica lo aprendido. Esta clase de aulas requiere una reestructuración completa, que no se limite a los recursos y al espacio físico, sino que también incluya la interacción dinámica y las prácticas pedagógicas, el propósito es distanciarse de manera progresiva de los modelos educativos convencionales; así, es esencial detectar elementos que conecten la tecnología con la pedagogía desde un enfoque de innovación y transformación disruptiva (Araque, 2022) para poner en marcha con éxito el modelo híbrido.

Según este enfoque, la dinámica en el aula se enfoca en cómo interactúan los alumnos entre sí, lo que implica que el papel del maestro se dirige a estructurar y guiar el proceso de aprendizaje; en este contexto, el profesor desempeña un rol más participativo en la enseñanza de las clases prácticas, proveyendo los materiales y recursos requeridos para que los estudiantes puedan aprender eficazmente. Este cambio no solo supone la modernización de la infraestructura tecnológica, sino también la formación y optimización de los métodos de enseñanza, por último, para conseguir una transformación realmente innovadora, es imprescindible que tanto las metodologías como los roles de los estudiantes y del docente sean reconfigurados con una mentalidad abierta al cambio.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo lograr la mejora del clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán- Ecuador?

1.4. Justificación.

Esta tesis doctoral se justifica por la necesidad urgente de responder a los desafíos de clima escolar evidenciados en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”. En el diagnóstico interno realizado por la institución, no publicado, se obtuvieron datos sobre una baja motivación estudiantil donde solo un 45% se sintió motivado, hubo una percepción docente de apatía generalizada y un incremento del 15% en conflictos menores. Estos son importantes síntomas de un modelo pedagógico que ha alcanzado su límite de eficacia para la población estudiantil actual.

En este escenario la innovación educativa es la respuesta estratégica y pedagógica más pertinente para revertir esta tendencia. Atacar la raíz del problema como es la pasividad y la desconexión requiere transformar las dinámicas del aula. Por ello, la propuesta de modelos didácticos innovadores se justifica porque busca reactivar de forma directa el compromiso del estudiante, redefinir el rol del docente como facilitador y en consecuencia construir un clima escolar más positivo, participativo y constructivo. El avance tecnológico y los procesos de modernización educativa mencionados (Araque, 2022) son el marco que hace posible y necesaria esta transformación.

En virtud, surge la pregunta sobre la razón de innovar en este contexto, donde la mejora continua es esencial. Desde esta perspectiva cualquier proyecto de innovación tiene como objetivo fundamental provocar un cambio transformador. Esto se refleja en la adopción actual de metodologías como el aprendizaje-servicio, la gamificación y los diseños de aprendizaje, así como en la incorporación de nuevas tecnologías como la realidad aumentada y virtual en el ámbito educativo. Estas tendencias subrayan la necesidad de un cambio en la educación, partiendo del principio de que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante, como constructor de su propio

conocimiento, relaciona los nuevos conceptos con su estructura conceptual previa para darles sentido (Roa, 2021).

Desde una perspectiva metodológica la investigación se justifica por la adopción de un enfoque de métodos mixtos que permitió una comprensión integral del fenómeno. La recopilación de datos cuantitativos para evaluar la percepción acerca del clima escolar y las prácticas innovadoras se logró gracias al empleo de cuestionarios estandarizados, que fueron aplicados a alumnos y profesores con el fin de determinar correlaciones potenciales entre estas dos variables; por otra parte, las entrevistas detalladas con los coordinadores y directivos proporcionaron una perspectiva cualitativa valiosa acerca de las estrategias, barreras y dinámicas institucionales que subyacen a esos datos. Esta triangulación de fuentes y métodos fortaleció la validez de los resultados y fue importante para obtener un diagnóstico completo y matizado que superaron la simple opinión al relacionar las percepciones numéricas con las realidades contextuales de la institución.

No hay duda de que lograr un cambio significativo en la educación a través de la innovación requiere un esfuerzo continuo que abarca muchas décadas. Desde esta perspectiva, el estudio actual es relevante y oportuno. Para capacitar a los alumnos para enfrentar los retos del futuro y trabajar en ocupaciones que todavía no han aparecido, es esencial desarrollar la habilidad de aprender a aprender y promover un pensamiento adaptable y divergente; por ende, la renovación en el ámbito educativo adquiere una relevancia fundamental y es indispensable que se trabaje activamente en este aspecto.

La idea de neuroplasticidad, un principio sólido de la neurociencia, es la base de este potencial transformador, definida como la capacidad del sistema nervioso para modificar su estructura y funcionamiento en respuesta a la experiencia y el aprendizaje la neuroplasticidad demuestra que el cerebro es un órgano dinámico y moldeable (Doidge, 2021; Williamson et al., 2021). Los modelos didácticos tradicionales que están basados en la recepción pasiva de información, subutilizan este potencial innato.

Por ello los modelos innovadores que promueven la resolución de problemas, la creatividad, la interacción social y el aprendizaje activo crean entornos enriquecidos que

estimulan la formación de nuevas conexiones neuronales. Al hacerlo se potencia la adquisición de conocimientos significativos (Roa, 2021) al tiempo que se desarrollan las funciones ejecutivas y las habilidades socioemocionales que son la base de un clima escolar saludable y colaborativo. Por lo tanto, justificar la innovación es al mismo tiempo justificar una pedagogía alineada con cómo el cerebro aprende mejor.

En este sentido se debe partir de por qué innovar en los modelos educativos, partiendo de que innovar no solo es introducir tecnologías en las aulas de clases, sino por el contrario cada participante del proceso educativo debe asumir su rol, de tal forma que se pueda lograr una mayor participación de los estudiantes, con capacidad para generar diversas propuestas que se ponen en marcha dentro del salón de clases, con ello se busca que el estudiante sea el protagonista en cualquier escenario. Aquí es necesario diseñar escenarios que permitan a los estudiantes ser partícipes de este cambio y mejora por medio de prácticas educativas y dinámicas de interacción, con el propósito de alejarse paulatinamente de los modelos tradicionales (Araque, 2022).

El propósito primordial de la innovación educativa es mejorar tanto la calidad de la educación como el ambiente escolar. Se busca promover actitudes positivas dentro de la comunidad educativa mediante esta iniciativa. En este contexto, surgen nuevos enfoques educativos con el fin de formar ciudadanos con perspectiva global, ética y competente (Palacios et al., 2021).

Es fundamental entender que el papel del docente se centra en organizar y guiar el proceso de aprendizaje, y la innovación le permite ofrecer al estudiante los recursos necesarios para su desarrollo educativo. Esto implica cambios en la infraestructura y mejoras en las modalidades de enseñanza.

1.4.1. Justificación teórica.

Se argumentó utilizando la teoría y los principios fundamentales de las nuevas metodologías empleadas en la innovación educativa, junto con sus aspectos prácticos, para definir de forma clara el papel de cada individuo en el proceso de aprendizaje.

Además, se destacó la relevancia de la formación docente en la propuesta de estas nuevas tecnologías y enfoques de innovación educativa.

1.4.2. Justificación práctica.

Dentro de la práctica, el presente estudio es de mucha importancia pues la coyuntura para la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán- Ecuador, donde se aplica permitió dilucidar cuán necesaria es la innovación educativa, pues además de la escasez tecnológica y falta de formación de docentes en competencias digitales que se buscó determinar, se analizaron las desventajas que presenta, así como también las ventajas que se lograron alcanzar con la innovación educativa de los modelos didácticos.

1.4.3. Justificación metodológica.

Es importante que los docentes a través de la innovación educativa, busquen incorporar en la práctica pedagógica, mecanismos metodológicos de enseñanza por medio de la utilización de la tecnología, de tal manera que se puedan establecer los roles que cumple la Unidad educativa, el docente y estudiante, y coadyuven en la formación del conocimiento desde sus propias ideas e inquietudes logrando así prepararlos para el futuro. En esta línea y como se ha sostenido existirán profesiones de las cuales no se tiene idea ni tampoco conocimientos, bajo ello es necesario prepararlos para afrontar cualquier adversidad.

1.5. Objeto de estudio.

El objeto de estudio de la investigación se basó en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por la innovación educativa. Este se define como el área del conocimiento científico-pedagógico donde se analizan las transformaciones de las prácticas docentes y las dinámicas institucionales. El estudio se enfocó en cómo la evolución de los paradigmas educativos desde modelos tradicionales hacia enfoques disruptivos redefine la construcción del conocimiento y la interacción humana dentro del ecosistema escolar para buscar una armonía entre los avances tecnológicos y las necesidades socioafectivas del estudiantado.

1.6. Campo de acción.

El campo de acción se situó en los modelos didácticos innovadores y su incidencia directa en el clima escolar. Se delimitó a la aplicación de metodologías activas y colaborativas que buscan revertir la apatía, la pasividad y los conflictos detectados en la población estudiantil. De esta manera la investigación abordó la técnica pedagógica per se y su capacidad transformadora sobre la convivencia, la motivación y los vínculos interpersonales que configuran el ambiente de aprendizaje en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.

1.7. Objetivos.

Está vinculado al problema y en la necesidad de alcanzar un avance por medio de la investigación, en razón de ello el objeto de estudio que se planteó es la innovación educativa.

1.5.1. Objetivo general.

Proponer un modelo didáctico innovador para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán, Ecuador, en el período 2023-2025.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente los modelos didácticos basados en la innovación educativa y su potencial impacto en el clima escolar.
- Diagnosticar el estado actual del clima escolar y la prevalencia de modelos didácticos tradicionales entre los docentes y los estudiantes en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.
- Analizar la percepción de prácticas didácticas innovadoras y los indicadores de clima escolar reportados por docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.

- Estructurar los componentes pedagógicos, metodológicos y evaluativos del modelo didáctico innovador orientado a la mejora del clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.

1.8. Hipótesis.

La implementación de modelos didácticos basados en la innovación en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” se asocia con una mejora significativa en la percepción del clima escolar de estudiantes y docentes, evidenciada a través de las dimensiones de motivación, participación, convivencia y sentido de pertenencia

1.9. Alcance temático.

El alcance teórico se fundamentó en los paradigmas del aprendizaje significativo, la neuroplasticidad y los nuevos métodos pedagógicos. Esto posibilita que se delimite el marco conceptual que respalda la transición del profesor expositor al profesor facilitador, este marco teórico es útil para entender cómo la modificación de la estructura pedagógica puede reducir la resistencia al cambio y promover una mentalidad crítica y adaptable en los alumnos.

A partir de la perspectiva metodológica, el estudio se basó en una metodología mixta que incluyó la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas en profundidad y la recopilación de datos cuantitativos a través de cuestionarios estandarizados; esta triangulación posibilitó una interpretación integral de los indicadores de satisfacción, motivación y niveles de conflicto, lo cual va más allá de la simple descripción numérica y llega a una comprensión contextualizada de la realidad institucional.

El diseño y propuesta de un modelo didáctico novedoso, ajustado a las necesidades concretas de la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo", fue la manera en que se concretó el alcance práctico, este modelo fue diseñado para optimizar la eficiencia de los docentes y potenciar la equidad y la calidad de la educación durante el lapso 2023-2025.

1.10. Delimitación espacial y temporal.

Para establecer la delimitación temporal fue necesario estudiar los fenómenos elegidos dentro de un rango de tiempo, es así que el presente estudio se ejecutó dentro de un lapso comprendido entre el año 2023 al 2025. En estos años pudo determinar la innovación educativa a los modelos didácticos que se han aplicado en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán- Ecuador.

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se circunscribió a la ciudad de Tulcán, capital de la provincia del Carchi, en la República del Ecuador. De manera específica el estudio se desarrolló en las instalaciones de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, una institución de carácter público municipal ubicada en la intersección de las calles Junín y Rafael Arellano perteneciente a la parroquia Gonzáles Suárez del cantón Tulcán. El ámbito de intervención administrativa y pedagógica abarca los departamentos de coordinación académica y la planta docente del nivel de Bachillerato. En esta área se focalizó el diagnóstico de las dinámicas de aula y la posterior propuesta del modelo didáctico innovador para la transformación del clima escolar en este entorno organizacional específico.

CAPÍTULO II. Fundamentos teóricos referenciales.

Con el objetivo de fomentar un entorno de aprendizaje favorable y fortalecer el clima escolar, es prioritario plantear modelos didácticos innovadores en la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo" en Tulcán, Ecuador, la habilidad de incorporar una gran variedad de técnicas, instrumentos y estrategias innovadoras que mejoran la experiencia educativa es lo que distingue a estos modelos, basados en enfoques pedagógicos modernos. Su misión va más allá del simple mejoramiento del rendimiento académico; se centra en estimular la participación activa de los estudiantes, fomentar la convivencia pacífica y cultivar el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad escolar. Además, estos modelos tienen como objetivo prioritario nutrir el desarrollo integral de cada individuo, abarcando tanto su crecimiento académico como su bienestar emocional, social y cognitivo.

2.1. Estado del arte.

El estado del arte sobre los modelos de enseñanza innovadores para optimizar el ambiente escolar en la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo" en Tulcán, Ecuador, mostró un interés creciente y una mayor consciencia acerca de la relevancia de estas tácticas en el campo educativo, estudios recientes han resaltado el efecto que puede tener la incorporación de enfoques pedagógicos novedosos en la calidad de la experiencia educativa y en las dinámicas del medio escolar.

Se han identificado numerosos enfoques y modelos que abarcan desde la incorporación de instrumentos tecnológicos hasta el uso de métodos participativos y activos, se ha comprobado en estudios previos que integrar metodologías pedagógicas que promuevan la participación activa de los alumnos, impulsen el trabajo colaborativo y cooperativo, y desarrollen su autonomía y habilidad para analizar críticamente, tiene beneficios.

Asimismo, se ha notado que la implementación de métodos didácticos novedosos afecta no solamente el desempeño académico, sino también elementos esenciales del ambiente escolar, entre los que se encuentran la convivencia, la motivación de los alumnos y su bienestar emocional; el estudio del estado del arte, en este escenario, estableció una base

firme para entender la importancia y el potencial de los modelos pedagógicos fundamentados en la innovación en la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo", y propone campos de interés para futuras indagaciones y prácticas educativas.

El siguiente esquema sintetiza la relación dinámica entre las variables principales de este estudio, y muestra el proceso cíclico que vincula la innovación didáctica con la mejora del clima escolar; el planteamiento de modelos novedosos es, como se puede ver, el inicio que promueve la participación y el bienestar, lo cual afecta directamente el ambiente del aula, termina con el desarrollo integral del alumno y refuerza la necesidad de conservar estas prácticas.

Figura 1

Relación entre la innovación didáctica y el clima escolar



Nota. La figura muestra la relación existente entre la innovación didáctica y el clima escolar. Adaptado de UNESCO; Sandoval; Guerrero et al. (2018; 2018; 2020)

Es así que, en el informe de discusión elaborado por el Centro Global de Excelencia en el Servicio Público, conforme a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología dice que la innovación educativa se percibe como una

respuesta eficaz a las necesidades existentes en el sistema educativo (UNESCO, 2018). Esta innovación no solo aborda problemas actuales, sino que también genera nuevas habilidades y relaciones, optimizando el uso de recursos.

Por otro lado, según UNESCO (2016), la innovación educativa implica una transformación de los elementos esenciales del sistema educativo con el propósito de mejorar su calidad. Esta evolución es evidente tanto a nivel personal, dentro del entorno de la clase, como a nivel organizacional o incluso a una escala más amplia, en todo el sistema educativo. La innovación ha mostrado su eficacia para potenciar, ampliar y modificar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

De igual modo, la UNESCO en 2019, expresa que la innovación tiene el potencial para acelerar el progreso hacia la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) en educación, así como para transformar los métodos de acceso universal al aprendizaje. Con respecto al clima escolar la UNESCO (2018, citado en Sandoval, 2018), destaca que la escuela debe ser una experiencia emocionalmente positiva para el estudiante, donde los profesores establezcan conexiones profundas.

Los reportes de la UNESCO son una fuente de información muy valiosa que ofrece un enfoque integral y detallado acerca de la innovación en educación y su impacto en los sistemas educativos a nivel global, estos reportes subrayan que la innovación no solo se reduce a solucionar los retos actuales en la educación, sino que además es capaz de modificarla de manera drástica, impactando de forma positiva todos los niveles del proceso educativo.

No solo pretende la innovación educativa tratar las dificultades y necesidades inmediatas que enfrenta el sistema educativo, sino también generar modificaciones importantes y perdurables en él; esto se consigue mediante la implementación de políticas educativas que promuevan la equidad y la inclusión, el diseño de recursos educativos novedosos y el establecimiento de nuevas metodologías para enseñar y aprender.

Por otra parte, la innovación en educación también afecta de manera significativa el ambiente escolar; al establecer un entorno de aprendizaje que sea positivo, inclusivo y motivador, la innovación tiene la capacidad de aumentar el compromiso de los alumnos en su proceso educativo y mejorar su bienestar emocional, esto se logra a través de la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, estimulando su participación activa y reforzando las conexiones entre alumnos y docentes.

Según Sandoval (2018), en el marco de Latinoamérica, el entorno escolar trasciende la mera preservación de la autoridad y la disciplina; se centra en crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la enseñanza; este ambiente comprende la calidad de las relaciones e interacciones entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la organización de actividades en diferentes áreas educativas como bibliotecas, patios y aulas, además del establecimiento de un entorno decorado apropiadamente, limpio, ordenado y acogedor. Asimismo, supone la creación de reglas y normativas que estén claras, acordadas y conocidas por todos, además de contar con lugares para una participación activa.

Por ende, una escuela que propicie un ambiente seguro en el salón de clases, basado en la confianza recíproca entre estudiantes y docentes, y que incentive un entorno laboral democrático, participativo y sereno, contribuirá a crear una convivencia escolar pacífica y sana; esto permitirá que los alumnos gestionen su saber de manera eficaz, eficiente, creativa e innovadora, lo cual los capacitará para afrontar con éxito los retos de la sociedad actual, que está enfocada en la información y el conocimiento.

Guerrero et al. (2020) afirman en su investigación que, para optimizar la calidad educativa de las instituciones, es fundamental crear modelos pedagógicos que se adecuen a sus necesidades particulares; esto supone adaptar instrumentos, procesos y técnicas para reforzar los rasgos particulares del establecimiento educativo, con el propósito de alcanzar resultados superiores no solo en términos estadísticos, sino también en dimensiones más profundas y relevantes.

Además, refieren que resulta necesario romper con los esquemas preestablecidos y los paradigmas mentales arraigados, tanto por parte de los docentes y directivos como de los

estudiantes y padres de familia. En muchos casos, estos últimos se resisten a participar en procesos de innovación debido a la comodidad y seguridad que encuentran en su conocimiento existente, ya sea limitado o abundante.

Asimismo, dan a conocer que el proceso de mejora debe ser gradual y estar fundamentado en el plan estratégico de la institución educativa. Este plan debe guiar las acciones de los actores educativos a través de fases claramente definidas y sistematizadas, asegurando así que ningún proceso o variable importante sea pasada por alto en la consecución de los objetivos del proyecto.

Por otro lado, describen que formación docente es fundamental, no solo en términos de conocimiento teórico, sino también en la experiencia práctica de las metodologías y técnicas innovadoras propuestas por el nuevo modelo pedagógico propuesto. Esta capacitación juega un papel central en el proyecto educativo y puede incluso ser determinante para su éxito o fracaso, dependiendo del compromiso real que se tenga con su aplicación (Guerrero et al., 2020).

Con respecto al contexto ecuatoriano Mero (2022) en su investigación sobre innovación, concluye que la innovación educativa es un proceso continuo, meticuloso y bien organizado con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, señalan que el propósito fundamental de la innovación educativa es promover cambios en los métodos de enseñanza para optimizar los procesos de aprendizaje y adaptarlos a las demandas sociales en constante cambio; la innovación en el ámbito de la educación tiene como objetivo promover el intercambio de ideas académicas y la creación conjunta de conocimiento, con el fin de estar en sintonía con las exigencias del entorno social y laboral. Además, busca fortalecer el desarrollo de habilidades en los alumnos para que puedan afrontar situaciones problemáticas en su entorno, todo lo anterior requiere la modernización de los planes de estudio y el fomento de una cultura innovadora en las entidades educativas.

Por último, para evitar la obsolescencia, es necesario revisar periódicamente la innovación, que es un proceso en constante cambio, implica la adaptación, el diseño, la reestructuración, el aprendizaje continuo, la creación de nuevas perspectivas, el orden y

los acuerdos. Requiere también de una intencionalidad clara, apropiación por parte de los actores educativos, así como voluntad y compromiso para llevar a cabo los cambios necesarios.

Con respecto al clima escolar Moreno (2023) en su estudio concluye que tanto, tanto los alumnos como los docentes han manifestado que las clases podrían ser más interactivas. Un considerable número de estudiantes ha coincidido en que no se sienten apreciados o comprendidos por sus profesores; algunos perciben una falta de consideración y discriminación, y observan ciertas conductas del maestro como una falta de compromiso.

Finalmente, los métodos de evaluación empleados mostraron que los orientadores y coordinadores no están participando en la creación de las políticas de convivencia dentro del ámbito educativo, es preocupante esta situación, ya que es fundamental que todos los involucrados colaboren en este proceso.

El examen de las investigaciones aludidas proporciona un entendimiento integral y profundo acerca de la importancia fundamental de la innovación educativa y su impacto directo en el ambiente escolar, el análisis de estas investigaciones demuestra sin lugar a dudas que la propuesta de modelos pedagógicos innovadores no es simplemente una opción deseable, sino más bien una necesidad ineludible para mejorar permanentemente la calidad educativa y para crear un ambiente escolar que promueva el desarrollo integral de los alumnos.

Estos estudios indican que la innovación en términos educativos no se restringe únicamente a la incorporación de tecnologías o métodos pedagógicos novedosos, sino que supone una modificación radical y sistemática del modo en que se entiende, se planifica y se ejecuta el proceso educativo integralmente. La innovación educativa comprende todos los elementos del sistema educativo, desde la planificación curricular hasta el análisis de lo aprendido, su objetivo es mejorar cada fase para asegurar que todos los alumnos tengan una experiencia significativa y enriquecedora en su educación.

Asimismo, estos estudios subrayan que la sugerencia de modelos pedagógicos novedosos afecta directamente el ambiente escolar; estos métodos de enseñanza ayudan a crear un ambiente escolar positivo y enriquecedor, en el que los estudiantes se sienten valorados, motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Esto sucede porque estimulan la participación activa de los alumnos, promueven la colaboración y el trabajo en equipo, al igual que fortalecen la autonomía y el pensamiento crítico.

Asimismo, se destaca la importancia de adaptar los modelos pedagógicos a las necesidades específicas de cada institución educativa y de brindar formación docente adecuada. Esta adaptación y capacitación son fundamentales para asegurar que los modelos pedagógicos innovadores se integren de manera orgánica y coherente en la dinámica escolar, maximizando así su impacto positivo en el clima escolar y en la calidad de la educación ofrecida.

En resumen, estos estudios destacan la relevancia de sostener un compromiso permanente con la innovación en educación y con el establecimiento de entornos escolares que promuevan el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes; para garantizar una educación de alta calidad que capacite a los alumnos para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI, es preciso implementar métodos pedagógicos innovadores y fomentar un entorno escolar positivo y enriquecedor.

A pesar de que los estudios citados coinciden en el impacto positivo de la innovación sobre el clima escolar, se observa una tendencia a analizar estas variables de forma general. Existe una brecha en la literatura específica que descomponga el clima escolar en sus dimensiones constitutivas como son el buen trato, el apoyo de los profesores, el nivel de participación de los estudiantes, el sentido de pertenencia y de conexión, entre otras, y las vincule de forma directa con modelos didácticos específicos más allá de la aplicación de herramientas tecnológicas o metodologías activas.

Esta tesis busca aportar conocimiento a este vacío al analizar si la innovación funciona, cómo y a través de qué modelo didáctico concreto puede transformar la dinámica relacional y emocional en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.

2.2. Marco teórico.

El presente trabajo de investigación se enfocó en explorar y analizar los modelos didácticos basados en la innovación como estrategia para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo" en Tulcán, Ecuador. El objetivo de esta investigación fue entender la manera en que la incorporación de perspectivas pedagógicas novedosas puede impactar el funcionamiento del ambiente escolar y ayudar a brindar una experiencia educativa más enriquecedora para todos los alumnos; se realizó un análisis minucioso y completo para estudiar los beneficios e impactos de estas prácticas innovadoras en la creación de un ambiente escolar enriquecedor y positivo, además de determinar las áreas que podrían mejorarse y las posibilidades para investigaciones futuras en este campo.

2.2.1. Antecedentes de la investigación.

Los antecedentes de investigación acerca de los modelos didácticos que se fundamentan en la innovación con el objetivo de optimizar el clima escolar han mostrado un interés cada vez mayor por examinar cómo las prácticas educativas innovadoras son capaces de impactar la calidad del entorno escolar. Investigaciones anteriores han analizado el modo en que la sugerencia de nuevas perspectivas pedagógicas tiene la capacidad de influir sobre el compromiso, la motivación y el bienestar emocional tanto de los estudiantes como de los profesores al interior de las instituciones educativas.

En primera instancia, Espinosa (2019), en su investigación sobre el impacto de la Innovación Pedagógica en el Clima Escolar, Perspectivas desde Ecuador, cuyo objetivo fue analizar cómo la adopción de enfoques pedagógicos novedosos influía en la percepción del clima escolar por parte de estudiantes y docentes. Para ello, se utilizó una metodología mixta que incluyó encuestas y entrevistas semiestructuradas. Los resultados revelaron una correlación positiva entre la aplicación de modelos didácticos innovadores y un clima escolar más favorable, caracterizado por una mayor motivación, participación y satisfacción tanto de alumnos como de profesores.

En segunda instancia Chávez (2019) en su estudio sobre Modelos Didácticos Innovadores y su Influencia en el Clima Escolar en Instituciones de Educación Básica en Ecuador, se propone analizar cómo la aplicación de modelos didácticos innovadores afectaba el clima escolar en instituciones de educación básica en Ecuador. El objetivo principal fue investigar cómo la introducción de enfoques pedagógicos nuevos influía en la percepción del clima escolar por parte de estudiantes y docentes. Utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido. Se concluyó que los modelos didácticos innovadores están asociados a una mejora en la dinámica escolar, promoviendo un ambiente más colaborativo y participativo.

Finalmente, García (2023), en su estudio: Implementación de Modelos Didácticos Basados en la Innovación para Mejorar el Clima Escolar en el Ecuador: Un Enfoque de Investigación Acción, su objetivo fue analizar cómo la aplicación de estos modelos impacta en la percepción del clima escolar y en la calidad de la experiencia educativa. A través de la observación participante y la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, se concluye que la aplicación de modelos didácticos innovadores mejoraba significativamente el clima escolar, promoviendo una mayor colaboración, participación y satisfacción entre estudiantes y docentes

Con respecto a los estudios de carácter internacional, Rodríguez (2019), en su investigación Impacto de la Innovación Pedagógica en el Clima Escolar: Estudio de Caso en Escuelas de América Latina, cuyo objetivo principal fue investigar cómo la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores influía en la percepción del clima escolar por parte de estudiantes y docentes en contextos latinoamericanos. Para ello, se realizó un estudio de caso en varias escuelas de la región, utilizando encuestas y entrevistas como principales métodos de recolección de datos. Los resultados mostraron que la introducción de innovaciones pedagógicas estaba asociada a una mejora significativa en la satisfacción de los estudiantes, así como en la calidad de las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar.

Gutiérrez (2022) también, en su investigación "Estrategias Innovadoras para Mejorar el Clima Escolar en América Latina": Un enfoque comparativo, cuyo propósito principal consistió en determinar las tácticas más eficaces y examinar sus efectos en varios

escenarios educativos de América Latina, para lograr esto, se efectuó un análisis sistemático de la literatura y se entrevistó a especialistas en educación de la zona; los hallazgos mostraron que los métodos enfocados en la participación de los estudiantes y en fomentar un entorno respetuoso e inclusivo fueron los más efectivos para mejorar el clima escolar en América Latina.

En su investigación titulada: Pérez (2023), *Clima escolar e innovación educativa: Puntos de vista desde América Latina*, cuyo propósito principal era examinar cómo las prácticas innovadoras influyen en la percepción del clima escolar entre los maestros y los alumnos de la zona. A través de un enfoque cualitativo basado en grupos de discusión y entrevistas profundas, se descubrió que la innovación educativa tenía una relación positiva con el clima escolar, fomentando así un entorno más motivador, inclusivo y participativo para todos los actores involucrados en la educación.

Un consenso sobre la relación positiva entre la innovación pedagógica y el mejoramiento del ambiente escolar se establece mediante un análisis transversal de los antecedentes expuestos (Espinosa, 2019; Rodríguez, 2019; Chávez, 2019). Sin embargo, la mayor parte de estos estudios se enfocan en cómo se percibe el cambio desde un punto de vista de los resultados (como el desempeño y la satisfacción), pero no indagan tanto en el proceso de implementación y en la resistencia al cambio, que Guerrero et al. (2020) señalan como un elemento relevante. Este trabajo doctoral, en el contexto concreto de Tulcán, validará este vínculo y, al mismo tiempo, estudiará los obstáculos y facilitadores del proceso de adopción de estos modelos por la comunidad docente con el fin de proporcionar una perspectiva más pragmática y contextualizada.

2.2.2. Bases teóricas.

2.2.2.1. La innovación educativa aplicada en la educación media.

A criterio de Mero (2022) la innovación educativa se define como un proceso continuo y organizado con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo fundamental en la actualidad para garantizar la calidad del sistema educativo. El objetivo primordial de la innovación educativa radica en impulsar modificaciones en los métodos

de enseñanza para que los aprendizajes sean relevantes para las demandas cambiantes de la sociedad.

Para los procesos de innovación en las instituciones educativas es muy importante la participación activa de dos actores principales. Según Carrera (2021), el papel de los directivos en este proceso está estrechamente relacionado con su capacidad para liderar con eficacia proyectos cruciales y determinantes para el inicio de mejoras en la institución educativa. Es así que Barrera (2022) refieren que los procesos de innovación educativa son esenciales para mejorar la calidad y eficacia de la educación. Busca avanzar en el ámbito de la ciencia educativa para introducir prácticas transformadoras y nuevas tecnologías que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes y aumenten la satisfacción tanto de educandos como de educadores.

Abellán y Herrada (2016) mencionan que la adopción de innovaciones por parte de los profesores es escasa en el área de Lengua Castellana y Literatura, excepto en ocasiones específicas donde algunos han empezado a implementar métodos relacionados con el aprendizaje colaborativo en sus aulas; esto muestra una cierta inclinación hacia enfoques más interactivos y dinámicos. Esta tendencia señala una modificación incipiente en ciertos educadores, quienes están avanzando hacia un modelo educativo que se ajusta a las demandas actuales.

2.2.2.2. Los aportes de la neuroeducación para la innovación y el clima escolar.

Los descubrimientos de la neuroeducación proporcionan una base científica sólida a la innovación en educación, esta disciplina investiga la forma en que el cerebro aprende con el objetivo de mejorar los métodos de enseñanza; al enfatizar que la emoción es la puerta de entrada a la atención y, por lo tanto, al aprendizaje, autores como Gkintoni et al. (2021) concuerdan con la noción de que solo se puede aprender lo que se ama. Esto implica que un ambiente escolar positivo, que dé lugar a la seguridad y al bienestar emocional, es un requisito neurobiológico esencial para un aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva los modelos didácticos innovadores como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o la gamificación son eficaces porque activan sistemas cerebrales elementales. Como señala Zadina (2023) estas metodologías promueven la liberación de dopamina, un neurotransmisor asociado a la motivación y el placer, al brindar desafíos alcanzables y recompensas. Del mismo modo, el aprendizaje colaborativo como lo describen Halkiopoulou et al. (2022) potencia el denominado como cerebro social. Esto fortalece las conexiones neuronales a través de la interacción, la empatía y la construcción conjunta de conocimiento.

Por otra parte, las directrices del Currículo Nacional Ecuatoriano, que enfatizan el desarrollo de competencias socioemocionales están en perfecta sintonía con los principios de la neuroeducación. Por lo tanto, mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa “1ro de Mayo” no es al mismo tiempo un objetivo pedagógico y una estrategia basada en la evidencia científica para crear un entorno cerebralmente amigable que potencie el desarrollo integral de los estudiantes tal como lo exige el marco normativo nacional.

2.2.2.3. El aprendizaje colaborativo.

A criterio de Revelo et al. (2018), el proceso de trabajo colaborativo implica que un individuo pueda adquirir un mayor nivel de aprendizaje en comparación con lo que podría lograr por cuenta propia. Este proceso se fundamenta en la interacción entre los miembros de un equipo, quienes tienen la capacidad de discernir y confrontar sus puntos de vista, generando así un proceso de construcción de conocimiento. Este resultado se identifica como aprendizaje colaborativo.

A criterio de Vargas et al. (2020) el aprendizaje colaborativo se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye de manera social a través del consenso entre los miembros del grupo, quienes dialogan entre sí para llegar a un acuerdo sobre el tema en cuestión. Se trata de un proceso mediante el cual se genera conocimiento científico a partir de la interacción social.

En el estudio desarrollado por Vargas et al. (2020), concluye que la aplicación de la estrategia de aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos. Se observó que el 85.18% de los estudiantes experimentaron un aumento en el promedio final de sus calificaciones. Este enfoque de aprendizaje colaborativo demuestra ser efectivo en el avance cognitivo de los alumnos, como se refleja en el aumento de las calificaciones entre la primera y la segunda unidad, con un incremento de 3.33 puntos en las actividades realizadas de manera individual.

Por su parte Avitia et al. (2018) indican que fomentar el aprendizaje colaborativo dentro de las instituciones educativas resulta beneficioso para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como para el fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas entre los alumnos. Barrantes (2017), por otro lado, señala varios obstáculos relacionados con el aprendizaje colaborativo, como la falta de comunicación entre los estudiantes y la desigualdad en la participación, donde algunos alumnos pueden asumir una carga laboral excesiva mientras que otros intervienen menos; esto podría ser producto de que algunas personas tienden a monopolizar el trabajo y no fomentan la participación de otros, lo cual dificulta la toma de decisiones consensuadas y la negociación.

2.2.2.4. Antecedentes del aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje cooperativo ha sido investigado en varias ramas de la ciencia y es respaldado por teorías y perspectivas que subrayan su relevancia en el proceso educativo, la teoría sociocultural es una de las bases teóricas del aprendizaje colaborativo. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social, en la que la persona adquiere habilidades y conocimientos a través de la colaboración con otras personas más experimentadas; la importancia de la interacción entre pares en el crecimiento emocional y cognitivo del individuo es enfatizada por esta teoría.

El enfoque constructivista, que destaca la implicación activa del alumno en la construcción de su propio saber, es otro de los fundamentos teóricos relevantes, de acuerdo con Piaget (1970), el aprendizaje es un proceso activo donde la persona construye su entendimiento del mundo al interactuar con el medio ambiente y con otras

personas; desde esta perspectiva, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia que promueve la creación de significados comunes entre los alumnos mediante el diálogo y la colaboración.

Asimismo, los estudios en el ámbito de la psicología educativa han confirmado las ventajas que tiene el aprendizaje colaborativo. Johnson y Johnson (1989) han evidenciado que el aprendizaje grupal fomenta una mayor eficacia en el ámbito académico, una comprensión más detallada de las ideas y competencias sociales relevantes, como la colaboración grupal y la comunicación eficaz; las teorías socioculturales y constructivistas, que destacan la relevancia de la interacción social y del desarrollo activo del conocimiento, son las bases del aprendizaje colaborativo, asimismo, la investigación empírica ha corroborado las ventajas académicas y socioemocionales de este método educativo.

2.2.2.5. Importancia del aprendizaje colaborativo.

En primer término, el aprendizaje colaborativo estimula la implicación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando el desarrollo de destrezas como la comunicación eficaz, la colaboración en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Al trabajar en grupos, los alumnos tienen la posibilidad de intercambiar ideas, debatir conceptos y enseñarse unos a otros, lo que les facilita edificar una comprensión más completa de los temas abordados (Rodríguez y Paladino, 2017).

Además, el aprendizaje colaborativo promueve un entorno inclusivo y solidario en el salón de clases, donde cada estudiante se percibe como valioso y contribuye al éxito del equipo. Esta colaboración favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la empatía, el respeto y la tolerancia, las cuales son esenciales para la convivencia y la interacción en la sociedad (Flores y Reyes, 2020).

Finalmente, el aprendizaje colaborativo juega un papel crucial en la educación al promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar habilidades sociales y cognitivas, y mejorar los resultados académicos. Al crear un entorno de aprendizaje

inclusivo y participativo, el aprendizaje colaborativo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir de manera significativa a la sociedad.

2.2.2.6. El modelo didáctico del trabajo colaborativo en educación.

Es fundamental comprender que un modelo no es una normativa rígida y cerrada, sino más bien una guía flexible que integra diversas estrategias para orientar la acción educativa hacia metas comunes y coherentes (Roselli, 2016); este enfoque educativo, conocido como modelo didáctico del aprendizaje colaborativo, se destaca por su énfasis en la interacción y colaboración entre los estudiantes para construir el conocimiento de manera conjunta. En este modelo, los alumnos trabajan en grupos pequeños, donde cada miembro desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, contribuyendo con sus ideas y experiencias al trabajo en equipo (Johnson y Johnson, 2004). Además, fomenta la promoción del liderazgo, el intercambio de ideas, la confrontación cognitiva, la evaluación grupal y la toma de decisiones conjunta.

Estudios previos respaldan los efectos positivos de este enfoque en el crecimiento integral de los estudiantes. La investigación llevada a cabo por Roschelle y Teasley (1995) resaltó la influencia benéfica del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades sociales. Del mismo modo, el estudio realizado por Kirschner et al. (2006) ha destacado la relevancia del aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión de los conceptos y fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes.

La propuesta de este modelo implica una transformación gradual del paradigma educativo, pasando de una enseñanza fundamentalmente instructiva e individualista a una enseñanza colaborativa e integrada. Esto requiere un cambio de mentalidad tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, así como un proceso de autorregulación, sentido crítico y madurez para comprender y adaptarse al nuevo enfoque didáctico. A criterio de Zambrano y López (2023), el modelo didáctico del trabajo colaborativo se basa en una serie de elementos fundamentales que orientan la acción educativa hacia el trabajo en equipo, la cooperación y el aprendizaje compartido. Estos elementos incluyen:

- **Interacción social:** La interacción entre los estudiantes es el corazón del modelo colaborativo. Se fomenta la comunicación, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento a través del diálogo y la discusión.
- **Cooperación:** El modelo promueve la colaboración entre los estudiantes para alcanzar metas comunes. Se enfatiza el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y la ayuda mutua en el proceso de aprendizaje.
- **Construcción del conocimiento:** Se considera que el aprendizaje se construye de manera activa y participativa. Los estudiantes no solo reciben información, sino que también la elaboran, la relacionan con sus experiencias previas y la aplican en situaciones concretas.
- **Responsabilidad individual y colectiva:** Cada estudiante es responsable de su aprendizaje, pero también es parte de un equipo que trabaja en conjunto hacia objetivos compartidos. Se fomenta la responsabilidad individual y la contribución al éxito del grupo.
- **Respeto por la diversidad:** Se valora y respeta la diversidad de opiniones, habilidades y experiencias de los estudiantes. Se reconoce que cada individuo aporta perspectivas únicas que enriquecen el proceso de aprendizaje colaborativo.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** El modelo puede ajustarse fácilmente a diversas situaciones y requisitos educativos, ofreciendo la posibilidad de emplear una amplia gama de tácticas y recursos para fomentar la cooperación y el proceso de aprendizaje en común.
- **Liderazgo compartido:** Se fomenta el liderazgo compartido, donde todos los miembros del grupo tienen la oportunidad de asumir roles de liderazgo y contribuir al éxito del equipo.
- **Reflexión y evaluación:** Se promueve la reflexión sobre el proceso de aprendizaje colaborativo y la evaluación tanto del trabajo individual como del trabajo en equipo. Se busca identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora para optimizar el proceso educativo.

2.2.2.7. El trabajo en equipo, colaborativo y la competitividad.

El trabajo en equipo en el aula implica la colaboración entre estudiantes para abordar desafíos académicos y proyectos educativos de manera conjunta, según Smith et al. (2020), el trabajo en equipo promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el liderazgo compartido y la resolución de problemas colaborativa. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros y construir un sentido de comunidad en el aula. Por su parte, la colaboración entre estudiantes, apoyada por el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas, puede mejorar significativamente el aprendizaje y la retención de conocimientos (Johnson et al., 2018). Al colaborar en proyectos educativos, los estudiantes se involucran en discusiones significativas, comparten ideas y perspectivas diversas, y construyen un entendimiento más profundo de los conceptos.

Asimismo, la incorporación de factores competitivos en el salón de clases puede incentivar a los alumnos a trabajar para obtener niveles académicos más elevados (Kim y Lee, 2020). La competencia bien organizada y saludable tiene el potencial de fomentar la creatividad, el compromiso y las ganas de superarse entre los alumnos, los maestros tienen la posibilidad de promover un entorno competitivo que incentive a los alumnos a dar lo mejor de sí y a lograr su máximo potencial al establecer retos y objetivos que sean alcanzables.

Finalmente, se puede mencionar que, la integración del trabajo en equipo, la colaboración y la competitividad en el aula puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Los educadores tienen la oportunidad de diseñar actividades y proyectos que fomenten estas habilidades, proporcionando un entorno educativo dinámico y estimulante para sus estudiantes.

2.2.2.8. El aprendizaje colaborativo y las metodologías activas.

El aprendizaje colaborativo y las metodologías activas son dos enfoques educativos que comparten una estrecha relación y se complementan mutuamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje colaborativo se centra en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en grupos, interactúan entre sí y comparten ideas para alcanzar objetivos comunes. Por otro lado, las metodologías activas ponen énfasis en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, involucrándose en actividades prácticas, debates, resolución de problemas y otras experiencias de aprendizaje que los llevan a ser protagonistas de su formación.

Ambos enfoques comparten el objetivo de promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La colaboración entre compañeros en el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, mientras que las metodologías activas estimulan la reflexión, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Es importante distinguir entre los modelos pedagógicos conceptuales que sustentan la innovación, las metodologías activas que los operativizan y las técnicas o herramientas específicas que se emplean en el aula. Los modelos conceptuales como el constructivismo o el conectivismo dan el marco filosófico y psicológico sobre cómo se produce el aprendizaje. Las metodologías activas son sistemas de enseñanza más amplios como es el caso del ABP o el Aula Invertida que se derivan de estos modelos. Las técnicas como la gamificación o el uso de una herramienta digital específica son estrategias concretas que se integran dentro de estas metodologías para alcanzar objetivos de aprendizaje. En los siguientes apartados se analizarán diversas metodologías y técnicas innovadoras entendidas como la aplicación práctica de modelos centrados en el estudiante.

Finalizar con las clases magistrales y el simple acto de memorizar.

- Promover el aprendizaje mediante la exploración y el proceso de descubrimiento.
- Enfatizar la observación y la formulación de evaluaciones fundamentadas en hechos y actuaciones.
- Guía el esfuerzo hacia la solución de problemas.
- Incrementar la retención de ideas.
- Apoyar el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

2.2.2.9. Ventajas del aprendizaje colaborativo y las metodologías activas en el aprendizaje.

Según lo mencionado por el Colegio San Pablo (2021) las metodologías activas poseen diversos beneficios entre los cuales destacan:

- Transforman el proceso de aprendizaje en un resultado genuino y efectivo de la educación.
- Logran un cambio en la concepción a través del compromiso y la participación.
- Promueven una educación global y completa.
- Permiten la incorporación y aplicación de diversos enfoques activos.
- Eliminan la enseñanza convencional basada en las clases magistrales.
- Simplifican la creación de conocimiento y la autonomía en el aprendizaje.
- Estimulan la motivación del estudiante, quien asume un papel central en su propio proceso de aprendizaje.
- Facilitan el desarrollo del aprendizaje mediante tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Además, las metodologías activas tienen un enfoque innovador y participativo en el ámbito educativo, transformando el papel tradicional del estudiante de receptor pasivo de conocimientos a protagonista activo de su propio aprendizaje.

Con el fin de desglosar el constructo de innovación educativa, el siguiente esquema visual clasifica las principales metodologías activas que la componen, según se ha referenciado en la literatura. Este diagrama funciona como un mapa conceptual que

organiza las diversas estrategias que van desde el Aprendizaje Basado en Problemas hasta la Gamificación.

Figura 2

Principales metodologías y técnicas didácticas innovadoras



Nota. En la figura se observa la clasificación de las principales metodologías activas. Adaptado de Torres; Villaroel et al; Morales; Imbaquingo y Solís (2019; 2021; 2018; 2023)

2.2.2.10. Aprendizaje basado en problemas.

Con respecto, al enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas representa una estrategia de educación, en la cual el educando asume un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La característica principal de este método radica en su naturaleza grupal de indagación, donde el estudiante y el equipo de trabajo se ocupan de resolver dudas, preguntas e incertidumbres. Es así como esta metodología proporciona a

los estudiantes la oportunidad de construir conocimientos a través de sus propias experiencias (Villarroel et al., 2021)

En relación con el ABP y su impacto en el desarrollo del pensamiento, esta metodología impulsa la creación de proyectos de investigación respaldados por argumentos científicos sólidos. Además, estimula a los estudiantes a explorar la realidad y construir sus conocimientos a partir de las experiencias directas en sus entornos. El ABP contribuye al fomento del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que la resolución de problemas contextualizados los capacita para tomar decisiones informadas basadas en análisis y reflexión.

Este enfoque promueve la interacción participativa y colaborativa de los estudiantes en el proceso educativo, ya que, al enfrentarse a diversas situaciones cotidianas, son capaces de dirigir su atención hacia distintos campos y recopilar información desde su propio bagaje de conocimientos (Cabrera, 2022).

Con respecto a las bases teóricas del Aprendizaje Basado en Problemas están relacionadas con los fundamentos constructivistas. En este enfoque, el docente presenta un problema inicial, desafiante y complejo que debe ser abordado mediante el trabajo en conjunto en pequeños grupos, con la finalidad de estimular el aprendizaje autodirigido. En esta dinámica, los estudiantes en grupos reducidos se enfrentan a un problema relacionado con sus intereses vocacionales y profesionales, bajo la orientación de un profesor o un tutor (Morales, 2018). En este contexto Saepuloh et al. (2021) demostraron que el ABP mejoró de forma significativa la autoeficacia y la motivación intrínseca de los estudiantes. Estos hallazgos son elementales para esta tesis porque el ABP puede ser un vehículo poderoso para mejorar componentes del clima escolar como la participación activa y las relaciones positivas entre pares.

2.2.2.11. Elementos de la Metodología Aprendizaje Basado en Problemas.

Según la Universidad Central de Chile (2017) el proceso de aprendizaje basado en proyectos se compone de varias etapas, mismas que se detallan a continuación:

- El profesor elige temas de trabajo alineados con los objetivos del curso.

- Se presenta un problema realista que permite a los estudiantes observar diferentes aspectos.
- Los estudiantes analizan la situación, discutiendo el problema central y sus aspectos asociados, usando métodos colaborativos.
- Los estudiantes proponen explicaciones hipotéticas basadas en su análisis.
- Identifican los conocimientos que requieren reforzar y que son necesarios para resolver el problema.
- Los estudiantes buscan información individualmente o en grupo para llenar los vacíos de conocimiento.
- Intercambian resultados, reevaluar el problema y formular conclusiones, con orientación del profesor. Se presenta un informe, que puede compartirse con otros grupos.

Asimismo, las fases del aprendizaje basado en problemas, a criterio de Travieso y Ortiz (como se citó en Espinoza, 2021), el método de resolución de problemas posee diversos momentos o fases que se exponen a continuación:

1. Fase de inicio:

Diseño de un problema que integre contenidos y tenga relevancia en la realidad estudiantil o profesional. Debe basarse en conocimientos previos.

2. Fase de orientación:

Presentación del problema al estudiante para motivar su interés y movilizar conocimientos y habilidades. El docente proporciona instrucciones claras, pero no soluciones.

3. Fase de ejecución:

Los estudiantes trabajan en equipos pequeños, reconstruyen el conocimiento, proponen soluciones, seleccionan la mejor opción y aplican habilidades y conocimientos.

4. Fase de finalización

Después de resolver el problema, los equipos evalúan los resultados y la vía empleada. Los resultados pueden ser presentados al profesor y a la clase. Se recomiendan evaluaciones periódicas para ajustar el proceso si es necesario.

2.2.2.12. Pedagogías en el actual modelo Educativo.

Por su parte Torres (2019) en su estudio sobre las pedagogías en el actual modelo educativo establece las siguientes:

El aprendizaje basado en proyectos (Project Based Learning), por su parte, establece espacio de aprendizaje experiencial, cuyo origen está relacionado con problemas y desafíos del contexto real, las soluciones se construyen desde una perspectiva integral y globalizadora, permitiendo que se construya el aprendizaje. Permite el desarrollo de habilidades investigativas y la toma de decisiones.

El aprendizaje basado en desafíos (Challenge Based Learning) es una metodología que se caracteriza por vincular directamente al estudiante, pues son ellos los que formular en problema el problema y establecen las alternativas de solución. Los problemas planteados son parte de la vida cotidiana y poco estructurados, esto permite que los estudiantes lo analicen y lo resuelvan.

En el caso del pensamiento de diseño (Design Thinking), este se enfoca en el pensamiento de diseño se enfoca en encontrar soluciones o mejoras a diferentes situaciones que afectan a la comunidad a través de un proceso estructurado que emplea un enfoque divergente para generar ideas innovadoras. Este enfoque implica varias etapas, comenzando con el descubrimiento, donde se identifican las necesidades y deseos de las personas involucradas.

La fase de ideación, en la que se producen diferentes ideas y soluciones a través de la técnica llamada lluvia de ideas, es la siguiente, más adelante, se pasa a la experimentación, en la que los modelos o prototipos de las soluciones más prometedoras son examinados para determinar su viabilidad, finalmente, se llega a la fase de evolución, en la que se determinan las acciones siguientes, se examinan los resultados logrados y se divulgan los descubrimientos para seguir perfeccionando el proceso.

El aula invertida (Flipped Classroom). - El aula invertida permite que los educandos preparen los contenidos que serán aplicados durante los momentos de la clase mediante actividades prácticas, debates, trabajos en grupos, debates que permiten crear conocimiento.

La investigación empírica respalda el potencial del modelo de Aula Invertida, donde el estudio de Naing et al. (2023) probaron que este enfoque fomenta una mayor interacción entre estudiantes y docentes en el aula hecho que transforma el tiempo de clase en un espacio para la resolución de dudas y la colaboración. Ello tiene un impacto directo en la percepción de apoyo y en un clima de confianza. Asimismo, Hew et al. (2021) concluyeron que el aula invertida está asociada con un mayor compromiso estudiantil y desarrollo de la autonomía que son dos de los principales factores para un clima escolar positivo.

La gamificación (Gamification) es una herramienta diseñada para promover la adquisición de conocimientos, utilizando características y dinámicas propias de los juegos con el propósito de incentivar y mejorar el aprendizaje. Puede incorporar elementos narrativos y diversos estímulos, como insignias, que representan el logro de objetivos o la obtención de puntos por completar tareas específicas.

La gamificación más que un simple juego, es una técnica pedagógica con un sólido respaldo investigativo. Quintana et al. (2025) en su investigación encontraron que la gamificación tiene efectos positivos y significativos en los resultados de aprendizaje cognitivo, motivacional y conductual. Elementos como los puntos, las insignias y las tablas de clasificación al diseñarse de forma adecuada pueden aumentar la resiliencia de los estudiantes ante el fracaso y fomentar un sentido de competencia sana y camaradería. Este efecto sobre la motivación y la interacción social es elemental para construir un clima de aula dinámico y estimulante.

2.2.2.13. El juego colaborativo.

Mendoza y Galvi (2018) definen al juego colaborativo como el conglomerado de métodos aplicados en grupos pequeños que permiten instruir o entrenar y propician el

desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde los participantes son responsables del aprendizaje individual y colectivo.

Parlebas (2001) menciona que el juego colaborativo es un recurso pedagógico cuya finalidad facilita la interacción e integración de los deportistas. Esta herramienta oferta óptimos resultados en actividades de convivencia debido a que apoyan y motivan en el campo del juego.

Martínez y Sánchez (2020) en cambio refieren que el juego colaborativo utiliza grupos pequeños con características similares, en el cual todos los miembros comparten esfuerzos que permiten garantizar el conocimiento individual y el colectivo. Esta metodología crea un ambiente favorable para la participación y comunicación asertiva y afectiva, los participantes deben organizarse, dialogar y generar la estrategia antes de empezar a realizar la actividad.

Vinculado con la importancia y los beneficios del juego colaborativo, estudios previos indican que la población estudiantil que ha experimentado procedimientos de aprendizaje colaborativo en los espacios formativos y que se les ha permitido interactúan permanentemente entre sí, están más motivados con las experiencias de trabajo evaluando de manera significativa el trabajo de los docentes, que los estudiantes que han interactuado con métodos de aprendizaje tradicionales.

Dávila y Velásquez (2007) refieren que los juegos colaborativos aportan al desarrollo del trabajo en equipo, la autoestima, el desarrollo emocional, promueven el diálogo, el respeto por las diferentes opiniones, vivencias y la acción solidaria. Por su parte, Velásquez (2004), señala que los juegos colaborativos producen ambientes agradables donde los participantes pueden interactuar, mejora la comunicación, la expresión de ideas, experiencias y conocimientos. De acuerdo con lo descrito por el autor, los juegos colaborativos son muy importantes en el entrenamiento deportivo, ya que estos crean ambientes agradables para que las clases se puedan llevar a cabo sin presión, eliminando el sentido de competencia entre los deportistas, logrando a cambio la colaboración y ayuda mutua entre todos.

Según Clavijo (2017), el fin de los juegos colaborativos no es generar competencia, sino más bien establecer estrategias por conseguir un objetivo común que beneficie a todos los miembros del grupo. Una característica de estas metodologías es que ningún miembro puede ser excluido, esto quiere decir que todo el grupo trabaja en equipo para lograr un mismo objetivo. Además, promueven la unión entre los miembros del equipo y los hace sentir victoriosos creando un alto nivel de confianza. De acuerdo a lo señalado por este autor, los juegos colaborativos ofrecen muchas ventajas para el entrenamiento deportivo, ya que los deportistas se sienten motivados para lograr grandes metas.

La Universidad Panamericana (2021) refiere que varias investigaciones muestran que el trabajo con metodologías colaborativas y lúdicas conlleva a la consolidación del aprendizaje y estipulan los siguientes beneficios de la aplicación de estas metodologías:

- Perfeccionamiento del pensamiento crítico, comunicación asertiva, autogestión emocional habilidades de liderazgo.
- Motiva a mejorar la interacción entre los participantes.
- Desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- Experimentación de situaciones sociales y laborales.

La clasificación de estos juegos, acorde a los objetivos, se dividieron en (Callado, 2004; citado por Quinga, 2020):

- Juegos para conocerse: Estas actividades van direccionadas a conocer e interiorizar las características personales y del colectivo que participa en la actividad.
- Juegos de presentación: Es el conjunto de actividades direccionadas a generar vínculos entre individuos que no han mantenido interacción, su uso está direccionado para poseer información general de las participantes desarrolladas al inicio de una sesión.
- Juegos energizantes: Son actividades dinámicas que permiten la exteriorización de la carga energética que posee dentro.
- Juegos de distensión: Son actividades más dinámicas y activas en las que los participantes generan distensión de las cargas psicoemocionales que posee

generando placer y reduciendo el estrés, aportan a modificar la monotonía y las rutinas.

- Juegos de confianza: Son actividades direccionadas a la resolución de conflictos, haciendo énfasis en el aporte colectivo y las relaciones positivas generadas entre todos.

Clavijo (2017) adiciona a la clasificación anterior:

- El juego de contacto: El fin de estas actividades es fomentar la estima, la colaboración y la confianza mediante la interacción física. El contacto físico constituye una vía de comunicación entre los participantes.
- Juegos de estima: Son actividades que permite, conocer y expresar afectos positivos hacia los miembros del colectivo.
- Juegos de autoestima: Son actividades cuyo propósito es la interiorización de las características positivas que tiene cada persona y que se sienta a gusto siendo con las mismas.

El objetivo principal de los juegos colaborativos es el desarrollo de diferentes habilidades personales y colectivas que contribuyan a fomentar buenas relaciones en grupo, regulando o solucionando conflictos que se presenten en el diario convivir.

En esta línea, los roles en el aprendizaje colaborativo, estudiante y docente en la actualidad implica la distribución de roles claros y específicos entre estudiantes y docentes, lo que facilita la consecución de objetivos educativos comunes.

La asignación de roles en el aprendizaje colaborativo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes (Huang y Chen, 2020). Los roles bien definidos promueven la participación equitativa, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, lo que lleva a un aprendizaje más profundo y significativo.

Los docentes también desempeñan roles clave en el aprendizaje colaborativo, actuando como facilitadores, guías y mediadores del proceso educativo. Según González y Wagenaar (2018), los roles del docente pueden incluir el diseñador de actividades, el

observador, el motivador y el evaluador. Es responsabilidad del docente crear un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo, proporcionar orientación y retroalimentación, y asegurar que se cumplan los objetivos educativos.

El papel del docente en el aprendizaje colaborativo es fundamental para el éxito del proceso educativo. La investigación muestra que los docentes que adoptan roles de facilitador y mediador promueven un ambiente de confianza y colaboración en el aula, lo que facilita el aprendizaje y la participación de los estudiantes (Chen et al., 2021). Además, los docentes que fomentan la reflexión y el pensamiento crítico contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo real.

Finalmente, los roles desempeñados por estudiantes y docentes en el aprendizaje colaborativo son cruciales para el éxito del proceso educativo. Es fundamental que los estudiantes asuman roles activos y responsabilidades en su propio aprendizaje, mientras que los docentes actúan como facilitadores y mediadores del proceso. Al integrar roles claros y específicos en el aula, se promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que beneficia a todos los involucrados.

2.2.2.14. El clima escolar.

El concepto de clima escolar comprende las percepciones que los estudiantes tienen sobre su entorno educativo y las percepciones que los docentes tienen sobre su ambiente laboral en la escuela. Esto implica la dinámica de interacción entre los diversos miembros de la comunidad educativa, donde se producen intercambios de estímulos y respuestas, así como la disposición para aceptar o tolerar las diferencias sociales y los estados emocionales.

Asimismo, el entorno escolar incluye aspectos como la unión, la comunicación, la cooperación, la libertad, la estructura y el estilo de liderazgo del profesor (Rohatgi y Scherer, 2020). Esto significa que los maestros que promueven la conversación y mantienen una relación cercana con los estudiantes ayudan de forma importante a lograr resultados positivos y a crear un ambiente cálido; del mismo modo, la interacción entre

alumnos y profesores, el establecimiento de normas de convivencia, la participación del alumnado y la asignación de tareas favorecen un clima positivo en el aula (Grandes, 2019).

La calidad de la relación con el profesor influye notablemente en el ambiente escolar, especialmente cuando las interacciones son constructivas y los estudiantes sienten apoyo y respeto mutuo (Gálvez et al., 2020). Por otro lado, un trato indiferente o autoritario por parte del docente puede generar un ambiente negativo que afecta el clima escolar de manera adversa (Barreto y Álvarez, 2017).

Adicionalmente, la evaluación del clima escolar es un proceso fundamental en la gestión educativa, que involucra diversas etapas y herramientas para comprender la dinámica interna de las instituciones educativas y su impacto en el bienestar de los estudiantes. Según Rodríguez et al. (2018), el clima escolar abarca múltiples dimensiones, como el ambiente académico, la convivencia, el bienestar emocional y las condiciones físicas del entorno educativo. Evaluar cada una de estas dimensiones requiere un enfoque integral y sistemático.

La primera etapa del proceso de evaluación del clima escolar consiste en la recopilación de datos. Esto puede realizarse a través de encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos institucionales. Como sugieren Chen et al. (2021), es importante utilizar una variedad de métodos para obtener una imagen completa y precisa del clima escolar, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa. De acuerdo con Huang y Chen (2020), este proceso analítico debe abarcar la detección de tendencias, configuraciones y aspectos destacados dentro del entorno escolar. Es crucial explorar las conexiones entre los diversos aspectos del ambiente escolar y su impacto en el bienestar y desempeño de los alumnos.

Basándose en los resultados del análisis, la tercera etapa implica la identificación de áreas de mejora y el desarrollo de estrategias de intervención. Rodríguez et al. (2019) destacan la importancia de establecer objetivos claros y específicos para abordar los desafíos identificados en el clima escolar.

La supervisión de las tácticas de intervención es el último paso del proceso de evaluación del clima escolar; de acuerdo con Grandes (2019), es fundamental supervisar de cerca el efecto de las medidas adoptadas y hacer modificaciones si fuera necesario. Asimismo, para asegurar que todos los integrantes de la comunidad educativa participen y se comprometan con el proceso de mejora continua, es fundamental sostener una comunicación clara y abierta con ellos.

2.2.2.15. Influencia del clima escolar en el proceso de enseñanza.

El impacto del ambiente escolar en el proceso de enseñanza es un campo de investigación esencial en la educación contemporánea, esto se debe a que se ha reconocido que el entorno escolar tiene el potencial de modificar considerablemente la experiencia educativa de los alumnos; en los años recientes, muchos estudios han examinado en detalle esta relación y subrayado la relevancia de entender cómo el entorno escolar afecta tanto la calidad de la educación como el desempeño académico de los alumnos.

Por otro lado, investigaciones realizadas por García y López (2022) han señalado que un clima escolar negativo, marcado por la falta de seguridad, la discriminación o el acoso entre pares, puede generar un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Estas condiciones adversas pueden afectar el bienestar emocional de los estudiantes y distraer su atención de las actividades educativas, lo que repercute negativamente en su desempeño académico.

En conclusión, el clima escolar ejerce una influencia significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es esencial que las instituciones educativas trabajen activamente para promover un ambiente escolar positivo, inclusivo y de apoyo, que favorezca el bienestar emocional y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. Además, la comprensión del clima escolar en la actualidad implica considerar una serie de factores que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. Diversos estudios han abordado estos factores, arrojando luz sobre su impacto en el ambiente escolar y, por ende, en el proceso de enseñanza.

También hay que tener en cuenta la seguridad y el bienestar emocional de los alumnos, que son elementos esenciales; por lo tanto, Gómez y Rodríguez (2023) han subrayado la forma en que la percepción de seguridad en el entorno escolar puede influir en la disposición de los alumnos para participar activamente en clase y su habilidad para enfocarse en el aprendizaje. Asimismo, se han investigado elementos que tienen que ver con la inclusión y el respeto a la diversidad, Pérez y García (2024) han investigado la manera en que fomentar el respeto a la diversidad y la inclusión en el ambiente escolar puede ayudar a establecer un clima más inclusivo y acogedor para todos los alumnos.

2.2.2.16. El clima escolar y su incidencia en el desempeño.

López et al. (2022) analizó, en primer lugar, cómo la calidad de las relaciones entre estudiantes y profesores, la seguridad emocional y el respaldo institucional afectan de manera cuantitativa y cualitativamente el rendimiento académico del alumnado, el estudio, que utilizó métodos de investigación mixtos, tales como encuestas y entrevistas, descubrió que los alumnos con una percepción positiva del clima escolar aumentaban sus calificaciones numéricas y su motivación, compromiso y satisfacción en relación a su experiencia educativa; así, se resaltó la percepción cualitativa del entorno escolar como un elemento fundamental para el rendimiento del alumnado.

Por otra parte, Martínez y Gómez (2023) se concentraron en entender cómo determinadas características cualitativas del ambiente escolar, como la percepción de exclusión o discriminación, impactan el rendimiento académico del alumnado, el estudio determinó, por medio de grupos de enfoque y análisis de contenido, que los alumnos que atravesaban un ambiente escolar negativo solían manifestar sensaciones de desinterés hacia el aprendizaje, estrés y desmotivación; esto se evidenciaba en sus resultados académicos cuantitativos.

Además, relacionado con la inclusión y calidad educativa un estudio realizado por Pérez et al. (2024) examinó la relación entre la inclusión educativa y los resultados académicos utilizando datos cuantitativos recopilados de una muestra representativa de escuelas. Los resultados mostraron una correlación positiva entre las políticas de inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, las escuelas que proponen

prácticas inclusivas reportaron tasas de graduación más altas y una menor incidencia de repitencia escolar en comparación con aquellas que no lo hicieron. Este estudio cuantitativo subraya la importancia de la inclusión para mejorar la calidad educativa en términos de resultados académicos medibles.

Bajo el mismo escenario, el clima escolar y la conducta de docentes y estudiantes son aspectos fundamentales que influyen en el ambiente educativo y el rendimiento académico. En la última década, diversos estudios han destacado la importancia de comprender cómo estas dinámicas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación realizada por Smith (2024) recientes han demostrado que un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones respetuosas, apoyo mutuo y un ambiente de aprendizaje seguro, está estrechamente relacionado con un mayor compromiso de los estudiantes y mejores resultados académicos. Por otro lado, un clima escolar negativo, marcado por la falta de seguridad, la discriminación o el acoso, puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los estudiantes y su desempeño académico (Jones, 2024).

La conducta de los docentes también juega un papel crucial en la configuración del clima escolar. Estudios han demostrado que el estilo de liderazgo del profesorado, su capacidad para gestionar el aula y establecer relaciones positivas con los estudiantes influyen en la percepción de estos últimos sobre el ambiente escolar (García, 2024). La interacción entre docentes y estudiantes, marcada por la empatía, el respeto y la comunicación efectiva, contribuye a un clima escolar favorable y al éxito académico de los alumnos (Martínez, 2024).

Es importante destacar que la mejora del clima escolar y la promoción de conductas positivas tanto por parte de docentes como de estudiantes requieren un enfoque holístico y colaborativo. La puesta en marcha de programas de apoyo socioemocional, la promoción de la inclusión y la participación activa de toda la comunidad educativa son estrategias clave para crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (López, 2024).

En definitiva, el clima escolar y la conducta de docentes y estudiantes son elementos interrelacionados que influyen significativamente en el proceso educativo. Abordar estos aspectos de manera integral y promover prácticas inclusivas y respetuosas en el entorno escolar son clave para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y potenciar el éxito académico de todos los estudiantes.

2.2.2.17. Cómo mejorar el clima escolar desde las necesidades de los estudiantes y profesores.

La mejora del clima escolar es un aspecto crucial para promover un ambiente educativo positivo y efectivo en las instituciones ecuatorianas. Para lograrlo, es fundamental abordar las necesidades tanto de los estudiantes como de los profesores, reconociendo las particularidades de la realidad. A través de estrategias adaptadas a estas necesidades, es posible fomentar un entorno escolar más inclusivo, participativo y propicio para el aprendizaje.

Atender las necesidades de los estudiantes es prioritario para mejorar el clima escolar. Pérez (2021) ha destacado la importancia de proporcionar un ambiente seguro y de apoyo emocional para los estudiantes, especialmente en contextos vulnerables. Además, estrategias centradas en el fomento de la participación estudiantil y el desarrollo de habilidades socioemocionales han mostrado ser efectivas para mejorar la convivencia y promover un clima escolar positivo (Vargas, 2020).

Además, la colaboración entre estudiantes, profesores, padres y autoridades educativas es esencial para mejorar el clima escolar. Mendoza (2022) refiere la importancia de establecer canales de comunicación abiertos y promover la participación activa de todas las partes interesadas en la toma de decisiones relacionadas con el ambiente escolar. La inclusión de la comunidad educativa en el proceso de mejora del clima escolar garantiza un enfoque integral y sostenible para promover un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor.

2.3. Marco conceptual.

En el contexto ecuatoriano, donde se busca fomentar un entorno educativo favorable para el aprendizaje y bienestar de los alumnos, es también un tema importante la creación de modelos didácticos innovadores con el objetivo de optimizar el clima escolar; dentro de este marco conceptual, se tomaron en cuenta las contribuciones de varios autores que han estudiado y reflexionado acerca de esta cuestión. A continuación, se ofrece un marco teórico que incluye citas y referencias bibliográficas de escritores ecuatorianos:

De acuerdo con Jaramillo (2022), en lo que respecta a la perspectiva centrada en el alumno, los modelos didácticos innovadores deben anteponer las necesidades y particularidades individuales de cada estudiante, incentivando su involucramiento activo en el proceso de aprendizaje y propiciando un ambiente escolar que apoye su desarrollo integral.

Además, en relación con el aprendizaje colaborativo, las tácticas de este tipo de aprendizaje dentro del salón de clases favorecen que la interacción entre los alumnos sea mejor, fomentando un ambiente basado en la colaboración y el respeto mutuo que tiene un impacto positivo en el clima escolar (Rojas, 2023).

En relación con la tecnología educativa, Cueva (2024) sostiene que incorporar esta tecnología en los modelos didácticos puede ser un instrumento potente para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y propiciar la participación activa de los alumnos.

Según García (2023), en lo que respecta al desarrollo socioemocional, el fomento de aptitudes socioemocionales en los alumnos es crucial para su éxito en el ámbito académico y su bienestar emocional, las tácticas que fomenten la resiliencia, la autoestima y la empatía deben formar parte de los modelos didácticos innovadores.

2.4. Marco contextual.

En Ecuador, el afán por innovar en la educación se remonta a hace varias décadas, con proyectos que persiguen elevar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en los centros de estudio, según Velasco (2016), el sistema educativo de Ecuador experimentó transformaciones importantes durante el siglo XX, con la implementación de reformas en los planes de estudio y la incorporación de nuevas perspectivas pedagógicas.

En los últimos diez años, Ecuador ha vivido un renovado impulso hacia la innovación educativa, enfocándose en integrar tecnología en el aula y fomentar modelos pedagógicos más centrados en el estudiante y participativos; según Herrera (2019), este cambio de paradigma ha sido promovido por programas educativos y políticas del gobierno que tienen como objetivo elevar la equidad y la calidad en el ámbito educativo.

Actualmente, en Ecuador se percibe un aumento significativo en la utilización de métodos pedagógicos novedosos con el objetivo de mejorar el entorno escolar, la incorporación de instrumentos tecnológicos en la educación, el impulso de estrategias activas para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias socioemocionales de los alumnos son algunos aspectos sobresalientes de esta tendencia (Romero, 2021).

El marco histórico y contemporáneo de los modelos didácticos innovadores, que buscan optimizar el ambiente escolar, muestra un proceso de cambio constante en el sistema educativo nacional. Desde los cambios históricos en las políticas educativas hasta las tendencias actuales en innovación pedagógica, Ecuador está avanzando hacia un enfoque más inclusivo y centrado en el estudiante en su búsqueda por mejorar la calidad de la educación y promover un clima escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.5. Marco legal y normativo.

El marco normativo que rige el presente trabajo de investigación, parte de las necesidades que presenta el campo de estudio, en este caso, la Educación.

Para ello, se partió en consideración al interés internacional presentado en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. Esta entidad recalca y trabaja a favor de diferentes áreas que brindan progreso y desarrollo social.

De acuerdo a la UNESCO (2010), la educación tiene como objeto el desarrollo pleno de la personalidad de la persona y pretende mejorar el respeto hacia los derechos humanos. Todo esto mediante la mejora de varias habilidades que faciliten a los individuos ser más tolerantes, comprensivos y crear fuertes vínculos de amistad sin tener en cuenta las discrepancias; la UNESCO considera la educación como una vía para que la personalidad se desarrolle completamente y para fomentar el respeto por los derechos humanos, esto significa que se necesitan modelos de educación que promuevan la comprensión, la inclusión y la tolerancia de todos los individuos, sin importar sus diferencias.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas (2020), considera a la educación como un derecho para todas las personas, el mismo que se encuentra establecido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. De igual manera, esta organización apoya a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el cuarto objetivo que se refiere a la educación. Este artículo afirma que la educación es un derecho fundamental de toda persona, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. La ONU establece que la educación es un derecho fundamental de todas las personas, sin discriminación alguna. Además, promueve la igualdad de género, la justicia y la paz a través de la educación. Estos principios respaldan la propuesta de modelos educativos inclusivos y equitativos.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece: el estado debe garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo; erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital e incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Tomando como referencia los factores expuestos por la Carta Magna es fundamental considerar la incidencia de las TIC en el proceso educativo; es esencial en la actualidad que el sistema educativo actualice sus prácticas y contenidos acorde a una sociedad en permanente evolución.; esto implica que durante el ciclo evolutivo del educando se desarrolle habilidades, destrezas y competencias acorde a las demandas de una sociedad tecnificada.

Es así que, la educación se enfocará en el ser humano, garantizando el desarrollo integral dentro de un marco de respeto de los derechos, será participativa, de carácter obligatorio, intercultural, democrática, inclusiva y diversa. Fomentará la equidad de género, la justicia y la paz, incentivando el pensamiento crítico, el aprecio por el arte y la cultura física, así como la iniciativa a nivel individual y comunitario. Además, se orientará al desarrollo de competencias y habilidades para la creatividad y el trabajo (Art.27).

La Constitución del Ecuador destaca que la educación, debe centrarse en el ser humano, impulsando el desarrollo integral, de acuerdo con los principios éticos y democráticos. Reconoce el papel estratégico que posee en el desarrollo de la nación, debido a que impulsa procesos de aprendizaje para la vida. Este enfoque se basa en la premisa de que el proceso educativo no solo busca transmitir conocimiento, sino habilidades cognitivas, sociales, emocionales. La aplicación eficaz de estrategias educativas metacognitivas las cuales impulsen la comprensión lectora se alinea a la visión constitucional de una educación que motive la integralidad del ser y que contribuya activamente al progreso nacional.

La Constitución de Ecuador asegura que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad que respete su desarrollo integral, además, resalta la importancia de incluir las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación, lo cual implica que los modelos didácticos innovadores deben integrar la tecnología de forma eficaz.

Los constructos expuestos, reflejan el reconocimiento legislativo a la integralidad en el ámbito educativo, orientado al desarrollo de aspectos cognitivos, sociales, emocionales. Esto implica la propuesta de estrategias que garanticen la adquisición de habilidades y destrezas relevantes para la vida.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) establece que los derechos de los estudiantes implican recibir una educación completa y basada en principios científicos, orientada al desarrollo pleno de su personalidad, habilidades y capacidades. Se enfatiza el respeto hacia sus derechos, libertades fundamentales, así como la promoción de la igualdad de género, la no discriminación, el reconocimiento de las diversidades, la participación activa, autonomía y colaboración (Art. 7).

La normativa destaca la necesidad de un sistema educativo que fomente un ambiente inclusivo y respetuoso, promoviendo valores fundamentales que permitan el desarrollo holístico de los estudiantes

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2011), menciona en el artículo 26 y 27 que la Educación es un derecho de las personas al que deben acceder a lo largo de su vida. El artículo 26 sostiene que la educación es una política pública que facilita la igualdad y la equidad entre las personas; en el artículo 27, en tanto, se enfatiza que la educación tiene que estar enfocada en las personas para permitirles desarrollarse con diversas habilidades y capacidades. Esta ley dicta que la educación es un derecho de todos los individuos y fomenta la equidad y la igualdad en cuanto al acceso a ella, asimismo, hace hincapié en la importancia de adoptar un enfoque centrado en las personas, que facilite el desarrollo de distintas habilidades y competencias.

Además, se considera al Currículo Nacional Ecuatoriano (2023), en el cual se contempla que se debe hacer un mayor énfasis en cuatro competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Las competencias socioemocionales, hace referencia a las capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para poder entender y manejar de mejor manera los diferentes problemas sociales. El currículo nacional destaca la importancia de desarrollar competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en los estudiantes.

CAPÍTULO III. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.

El procedimiento que se siguió durante el desarrollo de la investigación, cuyo fin era recopilar los datos necesarios para el análisis, es detallado en esta sección, la metodología incluyó la forma de investigación, el diseño y el enfoque del estudio, además de los métodos y técnicas para recopilar datos; asimismo, se especifican la muestra empleada y los criterios que se aplicaron para seleccionarla, lo cual favorece una investigación estructurada y basada en criterios definidos.

Según Hernández et al. (2018), el marco metodológico es un conjunto de pasos que se han diseñado para describir y analizar un problema a través de acciones específicas que combinan técnicas de observación y recolección de datos; estas medidas crean un método sistemático que promueve la eficacia de la investigación, mediante este enfoque, se logró un análisis exhaustivo y extenso que facilitó una interpretación exacta y una comprensión integral del objeto en estudio.

3.1. Operacionalización de variables.

La operacionalización de variables en el estudio de modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán, Ecuador, buscó establecer con claridad y precisión en los elementos clave para guiar tanto la investigación como su evaluación. Este proceso fue esencial para delimitar y cuantificar los componentes que impactarán en el desarrollo y aplicación del modelo. De este modo, se aseguró que cada aspecto de la capacitación docente sea medible y evaluable, permitiendo una comprensión estructurada de sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Operacionalización de Variables						
Tema: Modelos Didácticos Basados en la Innovación para Mejorar el Clima Escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la Ciudad de Tulcán, Ecuador, en el Período 2023-2025						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo lograr la mejora del clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán, Ecuador?	Proponer un modelo didáctico innovador, para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán, Ecuador, en el periodo 2023-2025.	*Fundamentar teóricamente los modelos didácticos basados en la innovación educativa y su potencial impacto en el clima escolar.	La implementación de modelos didácticos basados en la innovación en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” se asocia con una mejora significativa en la percepción del clima escolar de estudiantes y docentes, evidenciada a través de las dimensiones de motivación, participación, convivencia y sentido de pertenencia	Variable independiente: Innovación educativa en los modelos didácticos.	Metodologías activas	Frecuencia de uso de ABP, gamificación y trabajo colaborativo
		Enfoque innovador			Nivel de participación activa del estudiante	
		Estrategias didácticas			Aplicación de actividades prácticas y contextualizadas	
		Variable dependiente: (s) Clima escolar		Motivación	Grado de interés y disfrute en las clases	
				Participación	Nivel de participación activa y voluntaria	
				Convivencia	Percepción de respeto, normas justas y trato adecuado	

		*Analizar la percepción de prácticas didácticas innovadoras y los indicadores de clima escolar reportados por docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”. *Estructurar los componentes pedagógicos, metodológicos y evaluativos del modelo didáctico innovador orientado a la mejora del clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.			Sentido de pertenencia y conexión	Identificación con el grupo e institución
--	--	---	--	--	-----------------------------------	---

Nota. En la tabla se muestra la operacionalización de las variables del estudio

3.2. Diseño metodológico.

El diseño de investigación constituye el núcleo estructural de cualquier estudio científico, proporcionando una arquitectura que permite a los investigadores recolectar y analizar datos de forma rigurosa y sistemática. En el contexto del estudio, el diseño define los métodos y procedimientos que guiarán la investigación y al mismo tiempo establece la lógica mediante la cual se podrá validar cada resultado y conclusión (Acosta, 2023).

Un diseño metodológico bien establecido actúa como una hoja de ruta que orienta cada paso del proceso investigativo. En esta línea, sin un diseño claro, los resultados del estudio carecen de sustento y pueden generar interpretaciones erróneas.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.

La presente investigación doctoral titulada “Modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal 1ro de Mayo de la ciudad de Tulcán” se sustenta metodológicamente en el enfoque de investigación mixto, con diseño transversal y alcance descriptivo dentro del componente cuantitativo no experimental de campo.

El enfoque mixto es considerado como una de las metodologías integrales que permiten abordar problemáticas complejas, al incluir los enfoques cualitativos como cuantitativos en un solo marco metodológico. Según Hernández et al. (2014) el enfoque mixto permite combinar la profundidad exploratoria del análisis cualitativo con la rigurosidad y generalización de los datos cuantitativos para lograr una perspectiva global del fenómeno de estudio.

Este enfoque fue muy valioso en el contexto de la investigación sobre modelos didácticos para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” en Tulcán, Ecuador porque posibilitó capturar tanto las percepciones subjetivas de los participantes como los patrones objetivos de conducta y actitud en el ambiente escolar. Del mismo modo el uso del enfoque mixto permitió identificar las necesidades

específicas de la comunidad educativa y diseñar estrategias innovadoras fundamentadas en evidencias empíricas. Facilitó también la integración de perspectivas cualitativas y cuantitativas que garantizaron un análisis integral que contribuyó a la propuesta de modelos didácticos ajustados a la realidad escolar de la institución.

Aquí una de las principales ventajas del enfoque mixto fue su flexibilidad para adaptarse a los objetivos específicos de la investigación y su capacidad para proporcionar un análisis multifacético. Tal como afirma Garcés (2000) y Ramos (2021) este tipo de metodología permite que el investigador se aproxime al objeto de estudio desde distintas perspectivas y ello favorece una comprensión completa y profunda del problema.

De este modo, la metodología mixta ayudó a investigar cómo la sugerencia de modelos didácticos innovadores afecta variables cualitativas (como la percepción sobre el clima escolar) y cuantitativas (como el rendimiento y la interacción en el aula); así, se obtuvo una comprensión más profunda y contextual de cómo estos modelos impactan, al analizar experiencias y puntos de vista que muestran las dinámicas interpersonales y emocionales dentro del ambiente escolar junto con datos medibles que demuestran cambios objetivos.

El componente cuantitativo, en el marco del enfoque mixto, se desarrolla a través de un diseño no experimental de campo con una finalidad descriptiva, la investigación no experimental se distingue por observar los fenómenos en su entorno natural sin alterar deliberadamente las variables (Hernández Mendoza, 2018); las variables "modelos didácticos basados en la innovación" y "clima escolar" se examinaron en esta tesis de acuerdo con sus manifestaciones en la realidad de la institución.

Asimismo, el estudio se lleva a cabo con un diseño transeccional o transversal debido a que la recopilación de datos se realizó en un solo instante durante los años 2023-2025 en la Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo", el diseño transversal posibilita el estudio de cómo alumnos, profesores y directivos ven la innovación didáctica y el clima escolar en su estado actual, sin alterar las variables.

En este caso, el diseño transversal facilitó la identificación de la brecha existente entre la intención innovadora del profesorado y la experiencia percibida por el alumnado en relación con el clima escolar. El nivel descriptivo permitió caracterizar las percepciones de estudiantes y docentes respecto a las prácticas innovadoras y a las dimensiones del clima escolar. Para ello se aplicaron cuestionarios estructurados con escala tipo Likert a la muestra seleccionada de la institución educativa. Posteriormente, se realizaron análisis estadísticos descriptivos (frecuencias, medias y medidas de tendencia central) que permitieron identificar tendencias, niveles de percepción y patrones de comportamiento.

De forma adicional la investigación adoptó un nivel descriptivo, centrado en especificar las características de las variables analizadas sin pretender establecer relaciones causales (Arias, 2012). Este nivel de investigación fue muy importante para obtener una caracterización detallada del clima escolar actual y de los modelos didácticos empleados en la institución. Este enfoque tiene su base en la observación y registro de las características presentes sin intervenir en el fenómeno. Con ello se logra identificar patrones de comportamiento y variables elementales en el ambiente educativo (Hernández et al., 2014).

La investigación descriptiva sirvió para definir los aspectos del clima escolar como son la percepción de los estudiantes y docentes sobre las relaciones interpersonales, el ambiente de aprendizaje y la aplicación de tecnologías en el aula. Esta información de base fue de vital importancia para determinar cuáles son los puntos de partida para la propuesta de cambios y en qué medida pueden influir los modelos didácticos innovadores en el contexto educativo de la institución. En esta línea el nivel descriptivo permitió identificar patrones y tendencias relacionadas con las dinámicas del clima escolar al dar una visión clara de los factores que afectan la convivencia y el aprendizaje en el aula.

De la misma manera, sirvió de fundamento para crear intervenciones concretas que se adecuen a las características y necesidades de la comunidad educativa, y así garantizar que los modelos didácticos sugeridos sean relevantes y eficaces; este nivel propició una caracterización pormenorizada de las prácticas pedagógicas actuales y su vínculo con el

entorno escolar, a fin de entender cómo afectan la percepción de los alumnos y los profesores.

La articulación de un diseño transversal descriptivo con el enfoque mixto posibilitó la elaboración de una evaluación completa de las condiciones institucionales, la parte cuantitativa proporcionó pruebas objetivas de tendencias y percepciones, mientras que la parte cualitativa posibilitó comprender significados, obstáculos y posibilidades de mejora en la aplicación de modelos pedagógicos innovadores.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

Para el desarrollo del razonamiento lógico de la investigación se empleó el método inductivo-deductivo, el cual permitió articular las premisas teóricas generales sobre la innovación educativa y el constructivismo con la realidad particular observada en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”. Este procedimiento facilitó descender desde los conceptos universales hacia la observación empírica del aula para luego inducir conclusiones generalizables a partir de los datos recolectados que justifican la necesidad de la propuesta. Al respecto Hernández et al. (2014) mencionan que este método es elemental en la construcción científica porque el proceso de deducción permite establecer predicciones sobre el comportamiento del objeto de estudio, mientras que la inducción posibilita la creación de nuevas generalizaciones a partir de la evidencia encontrada.

Del mismo modo se aplicó el método analítico-sintético para procesar la información compleja derivada del diagnóstico mixto. En la fase analítica se descompuso el fenómeno del clima escolar y la práctica docente en sus dimensiones constitutivas como se expone en la operacionalización de variables, para estudiar la naturaleza de la brecha perceptual entre docentes y estudiantes. Después la síntesis permitió integrar estos elementos fragmentados y los hallazgos dispersos para reconstruir el objeto de estudio y diseñar el Modelo Aulas Creativas como una solución integral y sistémica. Al respecto Acosta (2023) sostiene que la utilidad de este método radica en su capacidad para desmembrar un todo en sus partes para observar las causas, la naturaleza, los efectos y después unir las partes para analizar el sistema como una nueva totalidad lógica.

En cuanto a las técnicas, la recolección de información se realizó mediante instrumentos cualitativos (entrevistas) y cuantitativos (cuestionarios) diseñados para capturar las experiencias subjetivas y los indicadores medibles del fenómeno. El análisis objetivo de estos datos permitió identificar los efectos concretos de dichos modelos en las dinámicas escolares de la “1ro de Mayo”. Este rigor metodológico facilitó la validación de los resultados y la elaboración de conclusiones fundamentadas, con el aseguramiento de la fiabilidad y la aplicabilidad de la propuesta que emanen de este estudio para mejorar el ambiente educativo específico de la institución.

En el contexto de este estudio, se empleó la encuesta como técnica principal para obtener datos precisos sobre cómo los docentes ponen en marcha estrategias innovadoras y cómo perciben su influencia en el ambiente escolar; la selección de esta técnica posibilitó la corroboración de hechos y tendencias en el ámbito educativo, ofreciendo un análisis exhaustivo de las variables vinculadas a la innovación en modelos didácticos y su impacto en el clima escolar (Arias, 2012).

En esta tesis, se utilizó una encuesta para reunir información sistemática y comparable de educadores y alumnos de la Unidad Educativa "1ro de Mayo" acerca de la regularidad y naturaleza de las tácticas didácticas innovadoras, así como sus puntos de vista sobre varios aspectos del ambiente escolar. La aplicación de un cuestionario, que es el instrumento derivado de esta técnica, facilitó la medición de estas variables y la identificación de tendencias y patrones en la práctica educativa actual y su repercusión percibida en el clima escolar.

Además de la encuesta, se utilizaron entrevistas en profundidad como técnica complementaria para captar las experiencias y percepciones de los docentes en torno a los modelos didácticos innovadores. Este enfoque aportó una perspectiva cualitativa y permitió profundizar en la comprensión de cómo los docentes perciben su rol en la mejora del clima escolar (Patton, 2015).

En esta investigación, las entrevistas buscaron explorar desde un punto de vista cualitativo las experiencias, percepciones, desafíos y facilitadores que los docentes identifican al utilizar en la actualidad modelos didácticos. De manera específica se

indagó sobre cómo estos modelos influyen en la motivación estudiantil, la dinámica del aula, las relaciones profesor-alumno y en la configuración del clima escolar. Este enfoque cualitativo, como indica Patton (2015) permitió profundizar en los porqués detrás de los datos cuantitativos obtenidos con la encuesta. Con ello se aportó una comprensión más rica y contextualizada de la percepción docente sobre su rol en la mejora del clima escolar a través de la innovación pedagógica en la “1ro de Mayo”.

Relacionado con los instrumentos, el cuestionario se utilizó como el principal, estructurado para recoger información sobre factores que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el ambiente escolar. Este cuestionario recopiló información particular acerca de las tácticas novedosas utilizadas por los profesores y cómo estas afectan la apreciación de los alumnos y el ambiente escolar; los ítems fueron elaborados con el objetivo de examinar los procesos y circunstancias que envuelven las prácticas didácticas en un marco de innovación, lo cual permite un análisis completo de las variables implicadas en esta investigación acerca del efecto de la innovación en el entorno educativo (Amador, 2009).

El cuestionario se compuso de 30 ítems, que se distribuyeron en cinco dimensiones y cada uno de ellos tenía cinco alternativas para responder, según la Escala Likert: De acuerdo, totalmente de acuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; la escala Likert fue apropiada para recoger sutilezas en las opiniones de los maestros y estudiantes acerca del empleo de modelos pedagógicos novedosos y su impacto en el ambiente escolar, al brindar información clave para determinar tendencias y ámbitos que mejoren la práctica educativa.

Para asegurar la transparencia y confiabilidad de los datos recopilados, el proceso de aplicación de la encuesta se llevó a cabo en varias etapas; se les ofreció a los participantes una exposición precisa acerca de los propósitos del estudio, haciendo hincapié en que el objetivo es solamente científico y académico. Se dieron a conocer con precisión las instrucciones antes de llenar el cuestionario para garantizar que cada ítem fuera completamente entendido, además, se aseguró que las respuestas fueran anónimas para fomentar un entorno de confianza que motive la sinceridad y exactitud en las respuestas.

La guía de entrevista fue el otro instrumento empleado, lo que posibilitó la recopilación de datos cualitativos acerca de las percepciones y necesidades del personal docente en relación con las transformaciones en las dinámicas escolares originadas por prácticas innovadoras. Esta guía de entrevista fue creada con preguntas que guían pero permiten la flexibilidad para tratar asuntos nuevos, este formato garantizó que los temas fundamentales vinculados con el clima escolar y la innovación didáctica fueran tratados, mientras se posibilitaba que los maestros expresaran sus ideas e inquietudes libremente; esta perspectiva posibilitó obtener una visión pormenorizada y a la medida de cómo la innovación en educación es acogida y ejecutada en el entorno de la Unidad Educativa "1ro de Mayo" (Creswell, 2013).

Además, para validar el instrumento, se utilizó el método del juicio de expertos, este consiste en consultar con un conjunto de individuos que poseen conocimientos especializados en una determinada área. Esta herramienta ofrece varias ventajas, tales como el rigor teórico de las evaluaciones obtenidas, su simplicidad operativa y el bajo nivel de exigencia en su aplicación. Además, permite utilizar distintas estrategias para recopilar la información necesaria, facilitando la determinación de contenidos sobre temas específicos. Este método resulta altamente útil en procesos de investigación, dado que aporta un enriquecimiento teórico y práctico derivado de la experiencia de los expertos consultados (Cabero, 2013).

Este procedimiento de validación es una prueba que mide la fiabilidad del instrumento de investigación a través de la opinión de expertos reconocidos en el área, cuya competencia es avalada por otros especialistas en el mismo campo. En este contexto, los indicadores definidos fueron revisados por los expertos para asegurar su validez.

La selección de expertos se realizó atendiendo a factores como su lugar de desempeño, años de experiencia, funciones realizadas, nivel académico, y conocimientos específicos sobre temas de gestión académica y control interno en universidades. Asimismo, se valoró su experiencia profesional en áreas como administración, ingeniería y metodología de la investigación. Para ello, se contó con cuatro jueces que cumplieron con estos criterios y que estuvieron dispuestos a colaborar en la investigación. Los juicios se registraron en un formulario diseñado específicamente para este fin.

3.2.3. *Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.*

El diseño de los instrumentos se fundamentó en la matriz de operacionalización de variables con el propósito de capturar de manera integral las dimensiones del objeto de estudio. Para lograr eso, se crearon tres instrumentos que posibilitan la triangulación de los datos, estos son: dos cuestionarios estructurados con una escala Likert, uno para alumnos y otro para profesores, cuyo objetivo es evaluar las impresiones acerca de la implementación de modelos pedagógicos y la calidad del clima en el colegio; y una guía de entrevista semiestructurada para el equipo directivo, cuya finalidad es indagar sobre cómo se maneja institucionalmente la innovación. A continuación, se describieron la composición y el contenido de las herramientas validadas para la recolección de datos.

Cuestionario dirigido a estudiantes sobre la innovación en modelos didácticos y clima escolar:

- Instrucciones: A continuación, se exponen una serie de afirmaciones sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con los métodos de enseñanza y el ambiente escolar. Cada estudiante debió leer cada afirmación y seleccionar la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo.
- Estructura: Presta atención a la escala de Likert que debes utilizar.
 - 1 = Totalmente en desacuerdo
 - 2 = En desacuerdo
 - 3 = Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
 - 4 = De acuerdo
 - 5 = Totalmente de acuerdo

Tabla 2

Preguntas del cuestionario dirigido a los estudiantes

Ítems	Indicadores				
	1	2	3	4	5

1. Los métodos de enseñanza aplicados por los docentes de la institución permiten a los estudiantes participar activamente en clase.
2. Se utilizan recursos tecnológicos en clase que hacen el aprendizaje más interesante para los estudiantes.
3. Las actividades en grupo facilitan una mejor comprensión de los temas por parte de los estudiantes.
4. Las clases incluyen actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido.
5. La manera en que se imparten las clases resulta motivadora y mantiene el interés de los estudiantes en los temas.
6. Los profesores emplean técnicas didácticas que fomentan la creatividad en los estudiantes.
7. La innovación en los métodos de enseñanza hace que el aprendizaje en los estudiantes sea más entretenido.
8. En clase, se permite a los estudiantes expresar sus ideas y opiniones libremente.
9. Los recursos tecnológicos educativos utilizados en el aula facilitan la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.
10. Las actividades que se realizan en clase me ayudan a gestionar correctamente mis emociones
11. Las actividades en grupo mejoran comunicación asertiva entre los compañeros.
12. El ambiente en el aula es respetuoso y positivo gracias a las dinámicas de enseñanza
13. Las actividades prácticas ayudan a los estudiantes a sentirse parte del grupo.
14. Los métodos de enseñanza actuales reducen la tensión y promueven el respeto entre los estudiantes.
15. Gracias a las actividades de colaboración, los estudiantes sienten mayor confianza con sus compañeros.
16. El respeto entre los estudiantes ha aumentado debido a las nuevas formas de enseñanza.
17. Las clases motivan a los estudiantes a colaborar más con sus compañeros.
18. Los estudiantes se sienten cómodos participando en las actividades propuestas por los profesores.

-
19. Las clases innovadoras mejoran la relación entre los estudiantes y los profesores.
-
20. Las normas de convivencia en el aula son claras y se aplican de manera justa para todos los estudiantes
-
21. Siento que mis profesores ofrecen la ayuda necesaria cuando tengo dificultades académicas
-
22. Mis profesores me proporcionan herramientas y consejos claros sobre cómo puedo mejorar mi forma de estudiar y aprender
-
23. Siento que las metodologías de enseñanza que se utilizan actualmente me permiten aprender de manera efectiva.
-
24. Las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes permiten a los estudiantes recordar los temas con mayor facilidad.
-
25. Las actividades prácticas en clase preparan mejor a los estudiantes para los exámenes.
-
26. Los métodos de enseñanza han contribuido a mejorar las calificaciones de los estudiantes.
-
27. Las innovaciones en la enseñanza permiten a los estudiantes aprender de manera más dinámica.
-
28. Las estrategias innovadoras aplicadas en clase preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros.
-
29. Las clases están adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes
-
30. La forma en que mis profesores explican los temas en las clases facilita que yo aprenda de manera efectiva
-

Nota. En la tabla se presenta el grupo de las 30 preguntas del cuestionario dirigido a los estudiantes

La aplicación de este instrumento se adhirió a los principios éticos de la investigación, para garantizar que su participación es voluntaria y que tienen la posibilidad de retirarse en cualquier momento, se obtuvo el consentimiento informado; el anonimato fue asegurado al no compilar información de identificación personal, y la confidencialidad se mantuvo rigurosamente al manejar las respuestas, usándolas solamente de manera agregada para los propósitos académicos de esta investigación.

Cuestionario dirigido a docentes sobre la percepción docente sobre prácticas innovadoras y clima escolar:

- Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con sus experiencias y percepciones sobre el uso de prácticas didácticas innovadoras y su influencia en el clima escolar. Lea cada afirmación y seleccione la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo.
- Estructura: Presta atención a la escala de Likert que a continuación se presenta.
 - 1= Totalmente en desacuerdo
 - 2= En desacuerdo
 - 3= Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
 - 4= De acuerdo
 - 5= Totalmente de acuerdo

Tabla 3

Preguntas del cuestionario dirigido a los docentes

Ítems	Indicadores				
	1	2	3	4	5
1. Las prácticas innovadoras que utilizo en el aula incrementan la curiosidad de los estudiantes.					
2. Los métodos de enseñanza actuales permiten una mejor interacción entre el docente y los estudiantes.					
3. La innovación didáctica ha cambiado la manera en que los estudiantes se aproximan al aprendizaje.					
4. Utilizo estrategias que fomentan la autonomía y autogestión de los estudiantes en el aprendizaje.					
5. Las metodologías que empleó ayudan a que los estudiantes comprendan conceptos complejos de manera más sencilla.					
6. Los estudiantes participan activamente en las actividades gracias a los enfoques innovadores.					

-
7. La innovación en el aula facilita que los estudiantes conecten el contenido con situaciones reales.
-
8. Las estrategias innovadoras que aplico han enriquecido mi práctica docente.
-
9. La aplicación de métodos de enseñanza innovadores ha mejorado mi motivación como docente.
-
10. La adaptación de prácticas innovadoras en mi enseñanza responde a las necesidades actuales de los estudiantes.
-
11. La innovación en el aula contribuye a un ambiente de respeto y tolerancia entre los estudiantes.
-
12. Las estrategias de enseñanza innovadoras han reducido los conflictos entre estudiantes.
-
13. La implementación de nuevas metodologías ha fortalecido la cohesión del grupo en el aula.
-
14. Noto un incremento en el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el grupo gracias a las actividades colaborativas.
-
15. El ambiente en el aula es más seguro y acogedor con las metodologías que he implementado.
-
16. Los estudiantes muestran una mayor disposición para trabajar en equipo.
-
17. Los métodos innovadores han fomentado el apoyo mutuo entre los estudiantes.
-
18. El respeto y la comunicación entre los estudiantes ha mejorado a través de prácticas didácticas innovadoras.
-
19. Percibo un cambio positivo en la relación de los estudiantes con sus compañeros.
-
20. La aplicación de prácticas innovadoras ha favorecido un ambiente de confianza en el aula.
-
21. Las actividades innovadoras que aplico fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes.
-
22. Los estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas a través de las metodologías implementadas.
-
23. Las estrategias de enseñanza que utilizo promueven la creatividad en los estudiantes.
-
24. Los estudiantes adquieren habilidades colaborativas importantes para su desarrollo personal y académico.
-

25. La innovación en la enseñanza ha facilitado el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

26. Los métodos actuales ayudan a que los estudiantes se adapten mejor a entornos de aprendizaje colaborativo.

27. Los estudiantes se muestran más seguros al expresar sus opiniones y pensamientos en clase.

28. Las prácticas innovadoras en el aula han impulsado el compromiso de los estudiantes hacia su aprendizaje.

29. Las actividades en clase permiten que los estudiantes desarrollen una mentalidad abierta y flexible.

30. La implementación de metodologías innovadoras contribuye a formar estudiantes más responsables y autónomos.

Nota. En la tabla se presenta el grupo de las 30 preguntas del cuestionario dirigido a los docentes

La aplicación de este instrumento se adhirió a los principios éticos de la investigación. Se obtuvo el consentimiento informado para asegurar que su colaboración es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento. Se garantizó el anonimato al no recolectar datos de identificación personal, y se conservó una estricta confidencialidad en el manejo de las respuestas, utilizándolas exclusivamente de forma agregada para los fines académicos de este estudio.

Entrevista en profundidad para directivos y coordinadores de área:

- Objetivo: Obtener una comprensión profunda sobre la visión y el rol de los directivos y coordinadores de área en la implementación de prácticas innovadoras, el apoyo institucional y su impacto en el clima escolar y los resultados de aprendizaje.
- Instrucciones para el entrevistador: Esta guía contiene preguntas orientativas. El entrevistador puede realizar preguntas de seguimiento para explorar temas emergentes en profundidad.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Cuál es su percepción general sobre la importancia de las prácticas didácticas innovadoras en la institución?
2. Desde su perspectiva, ¿considera que las prácticas innovadoras han tenido alguna influencia en el clima escolar? Si es así, ¿cuál ha sido?
3. ¿Qué acciones o programas ha implementado la institución para promover la adopción de metodologías innovadoras por parte de los docentes?
4. ¿De qué manera apoya la institución el desarrollo profesional de los docentes para que puedan aplicar estrategias innovadoras?
5. ¿Cuál es su percepción sobre el impacto que han tenido las prácticas didácticas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar prácticas innovadoras en el aula?
7. ¿De qué manera se evalúa el éxito o efectividad de las metodologías innovadoras dentro de la institución?
8. ¿Cuál es el nivel de colaboración entre docentes y coordinadores para implementar y evaluar las prácticas innovadoras?
9. ¿Cómo considera que los recursos tecnológicos actuales de la institución apoyan la implementación de metodologías innovadoras?
10. En su opinión, ¿en qué áreas de la innovación educativa podría enfocarse la institución en el futuro para potenciar sus beneficios?

La aplicación de este instrumento se ajustó a los principios éticos de la investigación. Se obtuvo el consentimiento informado para asegurar que su colaboración es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento. Se garantizó el anonimato al no recolectar datos de identificación personal, y se mantendrá una estricta confidencialidad en el manejo de las respuestas, utilizándolas exclusivamente de forma agregada para los fines académicos de este estudio.

3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.

La población o el universo en un estudio son la totalidad de personas, elementos o entidades de las que se quiere recopilar información, este conjunto puede abarcar una extensa variedad de componentes, tales como documentos, individuos, bases de datos,

eventos o cualquier otra fuente importante de información; la población es fundamental en el estudio integral, ya que proporciona la estructura y el contexto requeridos para recolectar los datos que se analizarán según las metas de la investigación, la investigadora definió la población y, por lo tanto, delimitó el alcance y la aplicabilidad de los hallazgos (Hernández et al., 2018; López, 2004).

En esta investigación la población no solo proporciona el sustento empírico de la investigación, sino que también aseguró que los resultados sean extrapolables a un grupo mayor, contribuyendo a la validez y relevancia del estudio. Sobre esta base la población definida para la tesis está compuesta por los estudiantes y docentes (incluyendo a las autoridades) de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán. En este sentido, la cantidad de estudiantes que integran esta UE es de 540, y los docentes y autoridades suman un total de 22.

La muestra se refiere a una parte o subconjunto de la población o del universo total que será analizada para obtener información y realizar análisis, el uso de procedimientos y métodos definidos, como los criterios de selección y las fórmulas estadísticas, que se describieron con detalle más adelante en el proceso de investigación, es parte del proceso de selección de la muestra; esta pequeña porción de la población es seleccionada meticulosamente para asegurar que represente al grupo en su totalidad de manera correcta, para que las conclusiones alcanzadas puedan ser generalizadas o extrapoladas a la población completa (Condori, 2020).

Vinculado con los criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo con Cantoni (2009), el criterio muestral hace referencia a los estándares y lineamientos que se emplean para seleccionar una muestra particular dentro de una población en el marco de una investigación. Estos criterios son esenciales para asegurar que la muestra obtenida refleje de manera precisa las características del grupo completo y sea pertinente en relación con los objetivos del estudio.

Cuando se utilizan criterios muestrales sólidos, la muestra no solo es representativa, sino que además ayuda a validar los resultados, lo cual permite que los descubrimientos sean aplicables a la población en general; para ello, el investigador debe tener en cuenta

varios elementos, como la composición de la población, la dimensión requerida para obtener significancia estadística y las particularidades que el grupo escogido debe presentar. Estos estándares, además, posibilitan la definición de límites precisos sobre qué elementos o personas deben formar parte de la muestra y cuáles no, lo cual es esencial para prevenir sesgos y optimizar la exactitud de las inferencias obtenidas en el estudio (Cantoni, 2009).

El muestreo no probabilístico, también conocido como muestreo intencional, se distingue por la elección específica y deliberada de los componentes que integrarán la muestra, sin el uso de métodos aleatorios; según esta perspectiva, los investigadores seleccionan de manera intencionada a los participantes, elementos o casos que creen que son particularmente significativos para los fines de su estudio (Condori, 2020). A pesar de esta limitación, este método sigue siendo valioso cuando se busca un conocimiento profundo de contextos particulares, y cuando el propósito del estudio es obtener una visión detallada y matizada sobre fenómenos específicos en lugar de realizar generalizaciones amplias (López, 2004).

En cuanto a la descripción de la muestra y el contexto de la investigación, en el estudio estuvo constituida por los siguientes actores; docentes, estudiantes de bachillerato, Rector, Vicerrector, Coordinadores de área de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán, Ecuador. En este sentido, los criterios establecidos se describen en las Tablas 4 y 5:

Tabla 4

Criterios de inclusión y exclusión de docentes y directivos

Nº	Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
1	Docentes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”	Docentes de otras instituciones educativas fiscales, municipales y particulares del sector.

2	Docentes de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, niveles; inicial, Básica preparatoria, elemental, media, Básica Superior y Bachillerato.	Pasantes de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, del nivel de preparatoria, elemental, media, Básica Superior y Bachillerato
3	Docentes que tienen título de tercer nivel académico afín a educación.	Docentes que tienen título de tercer nivel académico en otras áreas de conocimiento.
4	Años de experiencia de los docentes	Docentes que hayan presentado su renuncia voluntaria o estén en proceso de retiro de la institución.
5	Docentes que otorguen su consentimiento informado voluntario para participar en el estudio.	Docentes que tengan un conflicto de intereses directo con el tema de investigación o estén involucrados en la gestión educativa.
6	Directivos y coordinadores que poseen mínimo dos años de experiencia en la institución	Directivos con menos de dos años de experiencia en la institución.

Nota. En la tabla se observan los criterios inclusión y exclusión docentes y directivos

Tabla 5

Criterios de inclusión y exclusión de estudiantes

Nº	Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
1	Estudiantes actualmente matriculados en cualquier curso de bachillerato en Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”	Estudiantes que no están actualmente matriculados en bachillerato en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”
2	Estudiantes que hayan otorgado su consentimiento informado, con autorización de padres o tutores si son menores de edad.	Estudiantes que no hayan otorgado su consentimiento informado o no cuenten con la autorización de sus padres o tutores si son menores de edad.
2	Estudiantes que participen activamente en las actividades y estrategias didácticas propuestas por los docentes	Estudiantes que no participen activamente en las actividades y estrategias didácticas propuestas.
4	Estudiantes con un mínimo del 80% de asistencia en el último trimestre.	Estudiantes con menos del 80% de asistencia en el último trimestre.

5	Estudiantes que muestren disposición y apertura para participar en el estudio.	Estudiantes que no muestren disposición o apertura para participar en el estudio.
---	--	---

Nota. En la tabla se observan los criterios inclusión y exclusión de estudiantes

Sobre esta base se definió la muestra del estudio, la que se encuentra en la Tabla 6.

Tabla 6

Muestra del estudio

Muestra	Nº	Descripción
Personal directivo	7	Líderes educativos de la unidad educativa, responsables de la gestión integral. Dentro de principales funciones está la supervisión y coordinación de las actividades académicas y administrativas.
Docentes	15	Muestra que proporciona información valiosa para el estudio sobre estrategias didácticas, los procesos de enseñanza aprendizaje, clima escolar, entre otras situaciones relevantes.
Estudiantes	100	Estudiante de bachillerato que se encuentran legalmente matriculados en la institución educativa.

Nota. En la tabla se observa la muestra del estudio

La muestra de personal se seleccionó de manera estratégica, considerando su representatividad y experiencia. Además, fue muy importante incluir a personal de diferente jerarquía y funciones para obtener una comprensión completa sobre los elementos del estudio. La información recopilada de esta muestra fue fundamental para el estudio sobre modelo de capacitación docente sobre estrategias didácticas para optimizar procesos de enseñanza aprendizaje desde las competencias socioemocionales. Los datos obtenidos de este personal permitieron analizar sus perspectivas, enfoques y prácticas en el contexto educativo particular de la en la UE Municipal “1ro de Mayo”.

Tabla 7*Población y muestra del estudio*

Nº	Unidades de Análisis	Población (N)	Muestra (n)
1	Personal directivo	7	7
2	Docentes	15	15
3	Estudiantes de bachillerato	540	100
3	TOTAL	567	122

Nota. La tabla expone la población y muestra del estudio

3.3. Trabajo de campo.

3.3.1. Aplicación de los instrumentos.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo in situ en las instalaciones de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” con el seguimiento de un cronograma estricto coordinado con las autoridades para minimizar la interrupción de las actividades académicas. La administración de los cuestionarios a estudiantes y docentes se realizó en las aulas durante horarios designados. Esto permitió aclarar dudas puntuales sobre los ítems y garantizar una tasa de respuesta efectiva del 100% de la muestra seleccionada. De forma simultánea las entrevistas con el personal directivo y los coordinadores se agendaron mediante citas individuales en sus oficinas y con ello asegurar un entorno privado y libre de distracciones sonoras que facilitó la grabación de los audios y la profundidad en el diálogo sobre la gestión pedagógica.

3.3.2. Procesamiento de la información.

Para sintetizar y entender los datos recopilados por medio de los cuestionarios, empleamos métodos de estadística descriptiva en el proceso de análisis de la información cuantitativa. En primer lugar, se tabularon las respuestas y se agruparon en una base de datos, lo que permitió detectar patrones, tendencias y frecuencias en las dimensiones analizadas, las respuestas se describieron de acuerdo a cada dimensión mediante el cálculo posterior de medidas, tales como frecuencias absolutas y relativas,

porcentajes y medidas de tendencia central; para hacer más fácil su visualización y su interpretación, los resultados se presentaron en tablas y gráficos. Este análisis permitió identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en relación con el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades motoras de los niños.

Con respecto a la información obtenida por medio de las entrevistas semiestructuradas, se utilizó una perspectiva cualitativa fundamentada en el análisis del contenido, para asegurar la fidelidad de los datos, se comenzó con la transcripción completa de las entrevistas. Después se llevó a cabo un análisis minucioso de los resultados, vinculándolos con las metas del estudio; este análisis cualitativo pretendía captar las opiniones, percepciones y experiencias de los entrevistados con el fin de complementar y enriquecer los hallazgos que habían sido adquiridos a través de los cuestionarios, lo que permitió una visión más completa del fenómeno investigado.

Siguiendo con la lógica del diseño convergente la fase final del análisis estuvo en la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos. Este proceso se llevó a cabo a través de una estrategia de triangulación de datos. El cruce de resultados permitió confirmar si los datos cualitativos respaldan los resultados cuantitativos, explicar hallazgos cuantitativos inesperados o ambiguos con el detalle de las narrativas cualitativas e identificar posibles contradicciones que enriquezcan la comprensión del fenómeno. De esta forma la integración combinó dos tipos de datos al tiempo que generó una meta-inferencia que va más allá de lo que cada método pudo dar por separado.

3.4. Validez y confiabilidad.

La confiabilidad de los cuestionarios en enfoques cuantitativos se define como la consistencia de los datos internos de los resultados obtenidos, al aplicar los instrumentos de medición a través de procedimientos estadísticos del coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los datos obtenidos en los resultados (Juárez et al., 2020). La validez se llevó a cabo mediante el criterio de experto en el campo de estudio, en el que se desarrolla la investigación.

En el caso del enfoque cuantitativo de esta tesis, la confiabilidad se materializó con la aplicación del Coeficiente de Alfa de Cronbach, que es un procedimiento estadístico que permite evaluar la consistencia interna de los ítems. Este estadístico se empleó para medir la consistencia interna de cada dimensión del cuestionario, donde un valor superior a 0,70 indica un nivel aceptable de confiabilidad en las escalas utilizadas.

La validez de los cuestionarios se fundamentó a través del juicio de expertos, quienes analizaron la relevancia, coherencia y pertinencia de cada uno de los ítems en función de las metas de la investigación; siguiendo esta línea, los especialistas examinaron si los ítems cubren de manera completa las dimensiones del clima en la escuela y el uso de estrategias novedosas.

Sobre esta base, los criterios obtenidos por los expertos fueron muy favorables pues expresaron que los ítems de cada instrumento, en el 99% de los casos son claros, tienen coherencia interna, poseen un lenguaje apropiado para el nivel del informante, tienen consistencia metodológica y son pertinentes. El restante 1% se orientó al desarrollo de modificaciones que mejoren el lenguaje utilizado en cuatro de las 30 preguntas del cuestionario dirigido a los estudiantes. Además, todos los expertos que participaron en la validación de los instrumentos son PHD en Educación, Investigación Educativa y Ciencias.

Por otra parte, y según Vivek et al. (2023) en enfoques cualitativos la fiabilidad y validez de guías de entrevistas se asegura mediante triangulación. Este proceso que combina múltiples fuentes de datos (guías de entrevistas, cuestionario, marcos teóricos) para reducir sesgos y validar la coherencia interpretativa al fortalecer la credibilidad y profundidad de los hallazgos a través de la convergencia de evidencias

Para los datos obtenidos a través del enfoque cualitativo se aplicó un proceso de triangulación que tiene como objetivo garantizar la fiabilidad y validez de los hallazgos. Bajo este escenario, se contrastaron y compararon los resultados provenientes de las guías de entrevistas con los datos cuantitativos del cuestionario y con el marco teórico revisado en estudios previos. Este cruce de información permitió identificar

convergencias y divergencias lo que enriquece la interpretación de los fenómenos estudiados.

3.5. Consideraciones éticas.

La tesis se adhirió a los principios éticos elementales para garantizar la protección y el bienestar de todos los participantes. Para comenzar se les solicitó la autorización formal a las autoridades de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” para llevar a cabo el estudio.

Se aplicó un proceso de consentimiento informado con todos los participantes (directivos, docentes y estudiantes). A cada uno se le entregó un documento que explicaba de manera clara los objetivos de la investigación, la naturaleza de su participación, los procedimientos a seguir y la duración estimada. Se enfatizó que la participación era voluntaria en su totalidad y que tenían el derecho de retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Para proteger la confidencialidad y el anonimato no se recopiló información de identificación personal como nombres o cédulas. Se asignaron códigos alfanuméricos a los cuestionarios y transcripciones de entrevistas para asegurar que las respuestas no pudieran ser asociadas a individuos específicos. Los datos recolectados se almacenaron de forma segura en archivos digitales protegidos.

Asimismo, se garantizó que la investigación no implicaría ningún riesgo físico, psicológico o social para los participantes. Se expuso que los resultados del estudio serán utilizados solo con fines académicos y se presentarán de manera agregada para impedir la identificación de individuos o de la institución de forma particular en publicaciones futuras.

3.6. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

Este epígrafe se dividió en tres secciones vinculadas con los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información primaria descritos en la metodología. Los dos primeros subepígrafes

abordan las percepciones de los estudiantes y de los docentes, expuestas sobre la base de los resultados cuantitativos alcanzados con los cuestionarios, mientras que el tercer subepígrafe trata los principales hallazgos de la guía de entrevista.

3.6.1. Percepción estudiantil.

En este apartado se agruparon los resultados del cuestionario en cuanto a las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables, para de esa forma establecer la percepción del estudiantado. Estos resultados se expusieron a través de frecuencias absolutas y relativas, y su representación gráfica para identificar relaciones y tendencias. También se desarrollaron los resultados de las medidas de tendencia central calculadas (media y mediana).

3.6.1.1. Percepción de los estudiantes sobre los tipos de innovación educativa.

La Tabla 8 agrupa los resultados de las preguntas aplicadas a los alumnos para establecer sus percepciones sobre los tipos de innovación educativa recibidas en clases y los elementos relacionados con ello.

Tabla 8

Innovación educativa percibida por los estudiantes

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
2.Se utilizan recursos tecnológicos en clase que hacen el aprendizaje más interesante para los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	12	12,0%
	En desacuerdo	17	17,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	59,0%
	De acuerdo	10	10,0%
	Totalmente de acuerdo	2	2,0%
	Total	100	100,0%
3.Las actividades en grupo facilitan una mejor comprensión de los temas por parte de los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	7	7,0%
	En desacuerdo	5	5,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	39,0%

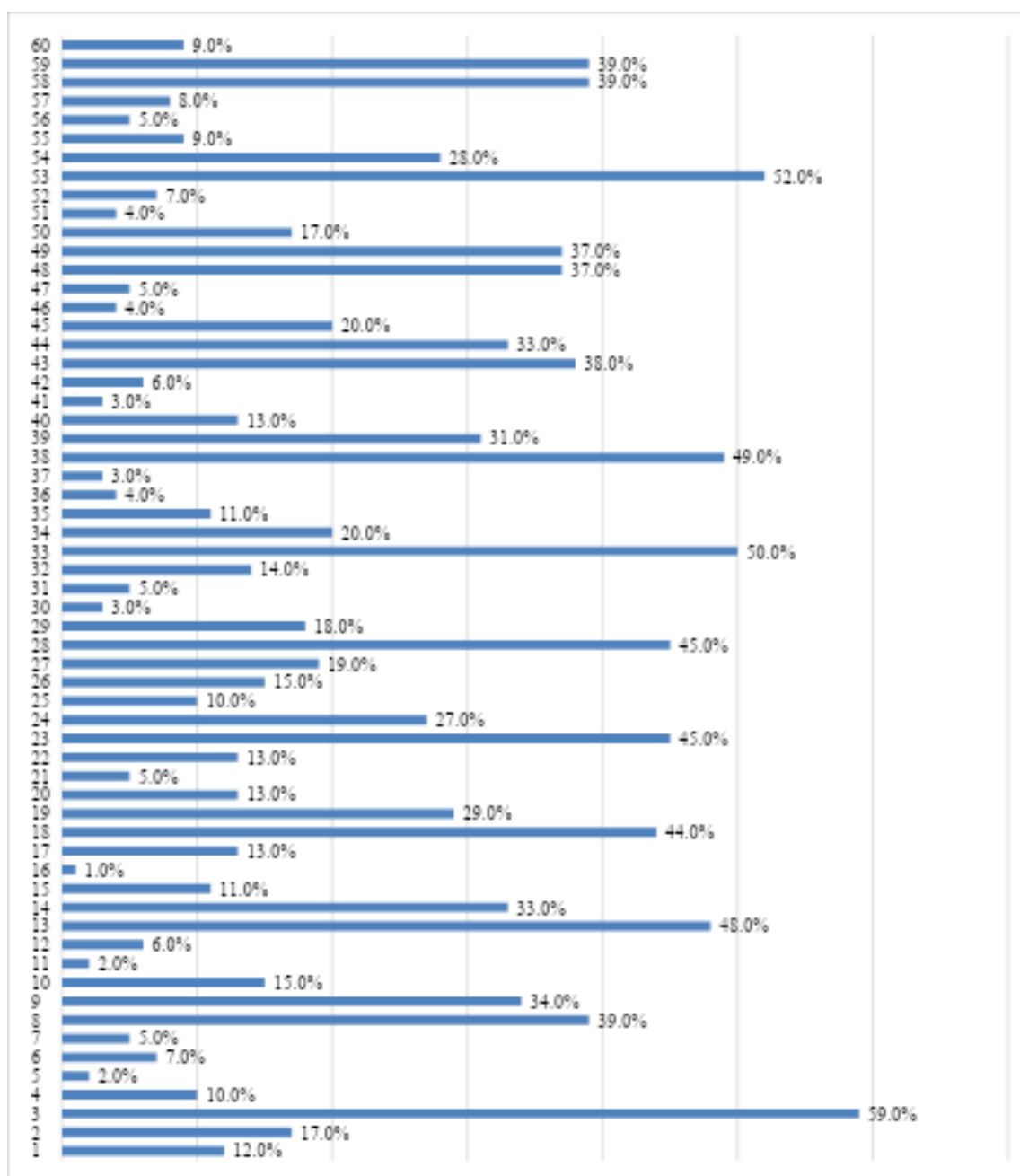
	De acuerdo	34	34,0%
	Totalmente de acuerdo	15	15,0%
	Total	100	100,0%
4.Las clases incluyen actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido	Totalmente en desacuerdo	2	2,0%
	En desacuerdo	6	6,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	48,0%
	De acuerdo	33	33,0%
	Totalmente de acuerdo	11	11,0%
	Total	100	100,0%
5.La manera en que se imparten las clases resulta motivadora y mantiene el interés de los estudiantes en los temas	Totalmente en desacuerdo	1	1,0%
	En desacuerdo	13	13,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	44,0%
	De acuerdo	29	29,0%
	Totalmente de acuerdo	13	13,0%
	Total	100	100,0%
7.La innovación en los métodos de enseñanza hace que el aprendizaje en los estudiantes sea más entretenido	Totalmente en desacuerdo	5	5,0%
	En desacuerdo	13	13,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	45,0%
	De acuerdo	27	27,0%
	Totalmente de acuerdo	10	10,0%
	Total	100	100,0%
9.Los recursos tecnológicos educativos utilizados en el aula facilitan la comprensión de los temas por parte de los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	15	15,0%
	En desacuerdo	19	19,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	45,0%
	De acuerdo	18	18,0%
	Totalmente de acuerdo	3	3,0%
	Total	100	100,0%
10.Las actividades que se realizan en clase me ayudan a gestionar correctamente mis emociones	Totalmente en desacuerdo	5	5,0%
	En desacuerdo	14	14,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	50,0%
	De acuerdo	20	20,0%
	Totalmente de acuerdo	11	11,0%
	Total	100	100,0%
11.Las actividades en grupo mejoran comunicación asertiva entre los compañeros	Totalmente en desacuerdo	4	4,0%
	En desacuerdo	3	3,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	49,0%

	De acuerdo	31	31,0%
	Totalmente de acuerdo	13	13,0%
	Total	100	100,0%
15. Gracias a las actividades de	Totalmente en desacuerdo	3	3,0%
colaboración, los estudiantes sienten	En desacuerdo	6	6,0%
mayor confianza con sus compañeros	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	38,0%
	De acuerdo	33	33,0%
	Totalmente de acuerdo	20	20,0%
	Total	100	100,0%
17. Las clases motivan a los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	4	4,0%
a colaborar más con sus compañeros	En desacuerdo	5	5,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	37,0%
	De acuerdo	37	37,0%
	Totalmente de acuerdo	17	17,0%
	Total	100	100,0%
25. Las actividades prácticas en clase	Totalmente en desacuerdo	4	4,0%
preparan mejor a los estudiantes para los	En desacuerdo	7	7,0%
exámenes	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	52,0%
	De acuerdo	28	28,0%
	Totalmente de acuerdo	9	9,0%
	Total	100	100,0%
27. Las innovaciones en la enseñanza	Totalmente en desacuerdo	5	5,0%
permiten a los estudiantes aprender de	En desacuerdo	8	8,0%
manera más dinámica	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	39,0%
	De acuerdo	39	39,0%
	Totalmente de acuerdo	9	9,0%
	Total	100	100,0%

Nota. La tabla contiene la distribución de las respuestas de los estudiantes sobre la innovación educativa percibida

Figura 3

Innovación educativa percibida por los estudiantes



Nota. La figura contiene la distribución de las respuestas de los estudiantes sobre la innovación educativa percibida

Tabla 9

Medidas de tendencia central de las preguntas sobre innovación educativa percibida por los estudiantes

		Preg. 3	Preg. 11	Preg. 15	Preg. 17	Preg. 5	Preg. 2	Preg. 7	Preg. 27	Preg. 10	Preg. 4	Preg. 25	Preg. 9
N	Válido	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,45	3,46	3,61	3,58	3,40	2,73	3,24	3,39	3,18	3,45	3,31	2,75
Mediana		3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Nota. La tabla contiene los resultados estadísticos de tendencia central calculados en las preguntas vinculadas con la dimensión tipos de innovación educativa aplicadas a los estudiantes. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

El análisis de los datos de la Tabla 8 complementado por las medidas de tendencia central de la Tabla 9 indicaron una percepción estudiantil ambivalente y en su mayoría neutra respecto a la aplicación de innovación educativa en el aula. Un hallazgo central y recurrente fue la alta concentración de respuestas en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto es muy visible en preguntas de especial importancia como el uso de recursos tecnológicos para hacer el aprendizaje más interesante (59,0%) y para facilitar la comprensión (45,0%), la inclusión de actividades prácticas (48,0%), y la capacidad de las clases para motivar y mantener el interés (44,0%).

Está marcada neutralidad se interpretó como una evidencia crítica de que las innovaciones implementadas, si es que existen, no generan un impacto perceptible en la experiencia de aprendizaje del estudiante. La tecnología que es una de las bases importantes de la innovación educativa contemporánea no es percibida ni como una herramienta que mejora el interés ni como un facilitador de la comprensión. Esto pone de relieve que su uso podría ser superficial, instrumental o no estar integrado de manera significativa desde el punto de vista pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El modelo didáctico actual no capitaliza el potencial de los recursos tecnológicos para transformar el aprendizaje.

En contraste las actividades en grupo (pregunta 3) fueron el tipo de innovación con la percepción más positiva al sumar un 49,0% de respuestas de acuerdo o totalmente de acuerdo (Media de 3,45). Esto indicó que los estudiantes valoran y reconocen el aprendizaje colaborativo como una herramienta efectiva para la comprensión de los temas. Este es un dato elemental para la propuesta del nuevo modelo didáctico porque indica que las metodologías basadas en la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento tienen una alta probabilidad de ser bien recibidas y efectivas. La disonancia entre la percepción positiva del trabajo en grupo y la neutralidad hacia otros métodos innovadores refuerza el hecho de que la institución se encuentra en una fase incipiente o de la aplicación desigual de la innovación en la que prevalecen prácticas colaborativas aisladas en lugar de un enfoque sistémico e integrado.

3.6.1.2. Percepción de los estudiantes sobre los modelos educativos.

La Tabla 10 agrupa los resultados de las preguntas aplicadas a los alumnos para establecer sus percepciones sobre la aplicación de modelos educativos utilizando en clases y su implicación.

Tabla 10

Modelos educativos percibidos por los estudiantes

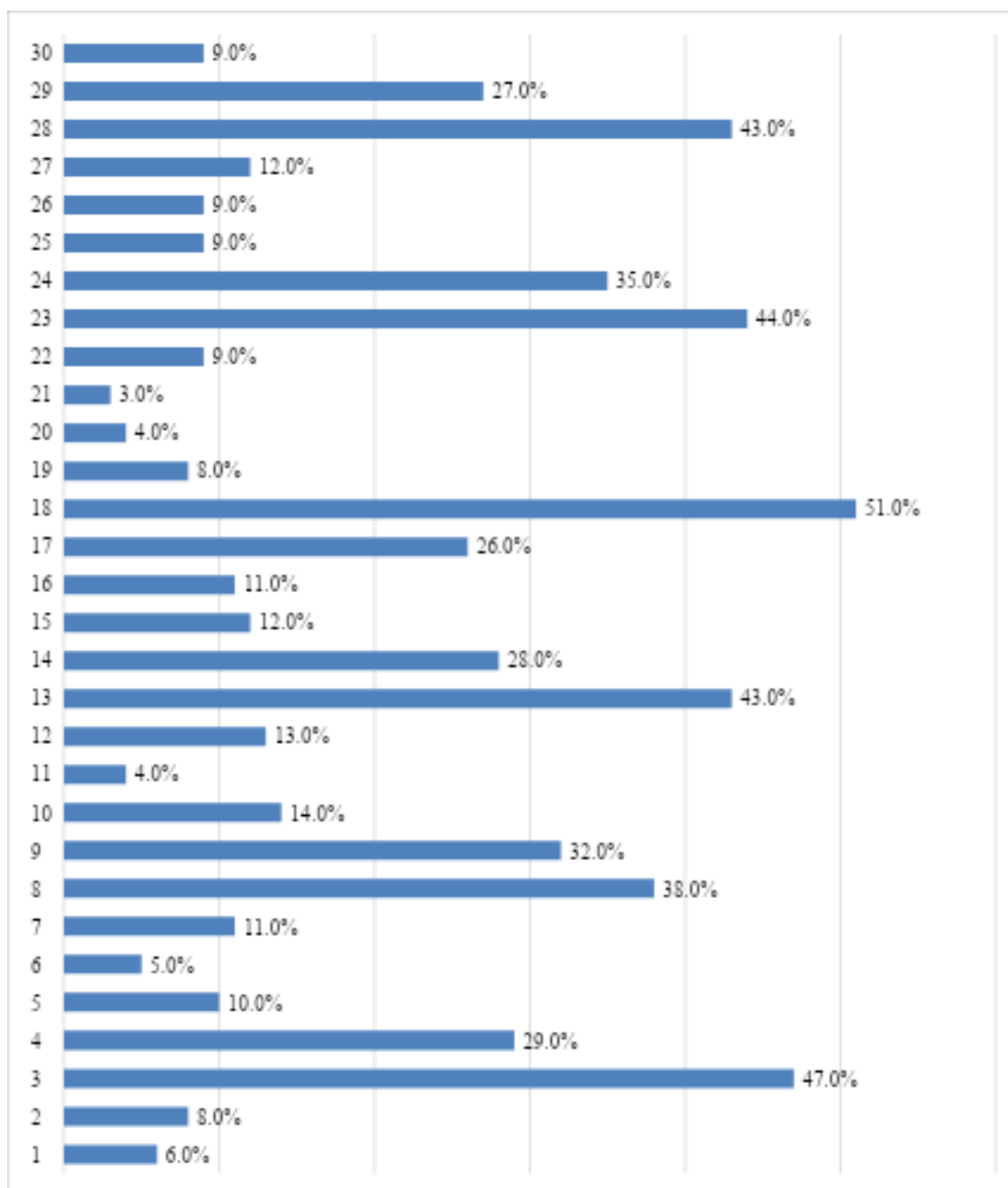
Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
6.Los profesores emplean técnicas didácticas que fomentan la creatividad en los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	6	6,0%
	En desacuerdo	8	8,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	47,0%
	De acuerdo	29	29,0%
	Totalmente de acuerdo	10	10,0%
	Total	100	100,0%
23.Siento que las metodologías de enseñanza que se utilizan actualmente me permiten aprender de manera efectiva	Totalmente en desacuerdo	5	5,0%
	En desacuerdo	11	11,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	38,0%
	De acuerdo	32	32,0%
	Totalmente de acuerdo	14	14,0%
	Total	100	100,0%
24.Las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes permiten a los estudiantes recordar los temas con mayor facilidad	Totalmente en desacuerdo	4	4,0%
	En desacuerdo	13	13,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	43,0%
	De acuerdo	28	28,0%
	Totalmente de acuerdo	12	12,0%
	Total	100	100,0%
26.Los métodos de enseñanza han contribuido a mejorar las calificaciones de los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	11	11,0%
	En desacuerdo	26	26,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	51,0%
	De acuerdo	8	8,0%
	Totalmente de acuerdo	4	4,0%
	Total	100	100,0%

28.Las estrategias innovadoras aplicadas en clase preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros	Totalmente en desacuerdo	3	3,0%
	En desacuerdo	9	9,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	44,0%
	De acuerdo	35	35,0%
	Totalmente de acuerdo	9	9,0%
Total		100	100,0%
29.Las clases están adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	9	9,0%
	En desacuerdo	12	12,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	43,0%
	De acuerdo	27	27,0%
	Totalmente de acuerdo	9	9,0%
Total		100	100,0%

Nota. La tabla contiene la distribución de las respuestas de los estudiantes sobre los modelos educativos percibidos por ellos

Figura 4

Modelos educativos percibidos por los estudiantes



Nota. La figura contiene la distribución de las respuestas de los estudiantes sobre los modelos educativos percibidos por ellos

Tabla 11

Medidas de tendencia central de las preguntas sobre los modelos educativos percibidos por los estudiantes

	Preg. 6	Preg. 23	Preg. 24	Preg. 26	Preg. 28	Preg. 29
N	Válido	100	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media	3,29	3,39	3,31	2,68	3,38	3,15
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Nota. La tabla contiene los resultados estadísticos de tendencia central calculados en las preguntas vinculadas con la dimensión modelos educativos aplicadas a los estudiantes. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

En la Tabla 11 las medidas de tendencia central calculadas profundizaron en la percepción de los modelos educativos subyacentes y los resultados reforzaron la idea de un sistema que lucha por trascender los enfoques tradicionales. La percepción sobre el fomento de la creatividad (pregunta 6) es en su mayoría neutra (47,0%) hecho que indica que los estudiantes no sienten que las técnicas didácticas actuales promuevan el pensamiento divergente o la originalidad. Este es un importante indicador de un modelo educativo más centrado en la reproducción de conocimiento que en su construcción.

Un hallazgo de suma importancia se observó en la pregunta 26 en la que el 77,0% de los estudiantes está en desacuerdo o en una posición neutral sobre si los métodos de enseñanza han contribuido a mejorar sus calificaciones. Esta desconexión entre la práctica docente y los resultados académicos percibidos genera preocupación porque se alinea con el hecho de que los estudiantes no ven el valor práctico de las metodologías empleadas en su propio éxito académico. Esto puede minar la motivación y minimizar mucho la confianza en el sistema educativo. Este dato es un argumento contundente para la necesidad de un nuevo modelo didáctico que sea innovador en su forma al tiempo que demuestre su eficacia en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Del mismo modo la percepción de que las clases están adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales (pregunta 29) es también muy neutra (43,0%), cuestión que probó una enseñanza de carácter homogéneo que no atiende a la diversidad del alumnado que es además una característica distintiva de los modelos didácticos tradicionales. En conjunto estos resultados dan el retrato de un modelo educativo percibido como poco flexible, ineficaz para mejorar el rendimiento y poco estimulante para la creatividad. Esto justifica la necesidad de una intervención como la que se brinda en esta tesis.

3.6.1.3. Percepción de los estudiantes sobre las normas justas.

La Tabla 12 tiene los resultados obtenidos de la pregunta veinte del cuestionario dirigido a los estudiantes, con el propósito de conocer sus opiniones respecto a la utilización de normas justas en el aula de clases.

Tabla 12

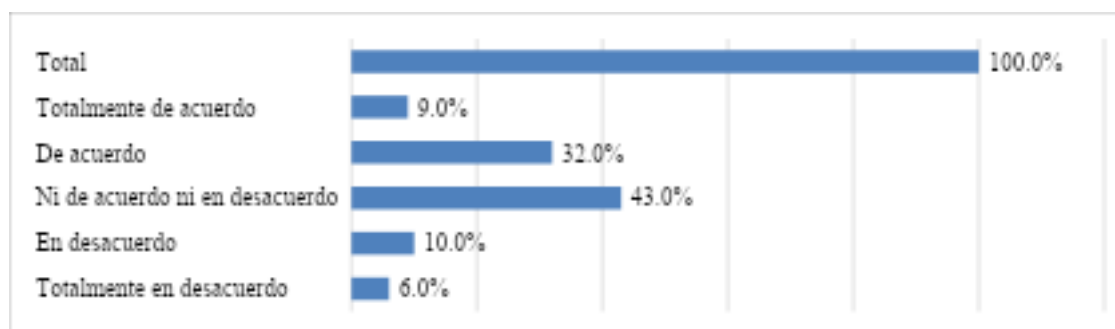
Aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
20.Las normas de convivencia en el aula son claras y se aplican de manera justa para todos los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	6	6,0%
	En desacuerdo	10	10,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	43,0%
	De acuerdo	32	32,0%
	Totalmente de acuerdo	9	9,0%
	Total	100	100,0%

Nota. La tabla contiene los resultados de la pregunta veinte del cuestionario, relacionada con la aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula

Figura 5

Aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula



Nota. La figura contiene los resultados de la pregunta veinte del cuestionario, relacionada con la aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula

Tabla 13

Medidas de tendencia central de las preguntas sobre la aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula

N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		3,28
Mediana		3,00

Nota. La tabla contiene los resultados de las medidas de tendencia central de la pregunta sobre la aplicación de normas justas percibidas por los estudiantes en el aula

La Tabla 12 se centró en un componente elemental del clima escolar, que es la justicia y claridad de las normas de convivencia. Los resultados mostraron que un 43,0% de los estudiantes se posicionó en ni de acuerdo ni en desacuerdo relacionado sobre si las normas son claras y se aplican de manera justa. Sumado al 16,0% que está en desacuerdo se concluye que una gran mayoría (59,0%) no percibe un marco normativo claro, predecible y equitativo.

El clima escolar corre el riesgo de verse afectado por la confusión en las normas y su aplicación, ya que una atmósfera en la que las reglas se consideran injustas o poco claras causa incertidumbre, ansiedad y puede dar lugar a conflictos, esto tiene un impacto directo en la confianza y la sensación de seguridad que los alumnos tienen en la institución.

En esta línea, para que cualquier modelo didáctico innovador, en especial aquellos que promueven la autonomía y la colaboración pueda materializarse es indispensable que se asiente sobre un clima escolar basado en la justicia y el respeto mutuo. Este hallazgo puso de relieve que la intervención no puede limitarse al ámbito pedagógico, en su lugar debe considerar asimismo la dimensión convivencial y normativa del centro educativo.

3.6.1.4. Percepción de los estudiantes sobre el trato recibido en clases.

La Tabla 14 tiene los resultados obtenidos de las preguntas dirigidas a los estudiantes, con el propósito de conocer sus opiniones respecto al trato recibido en el aula.

Tabla 14

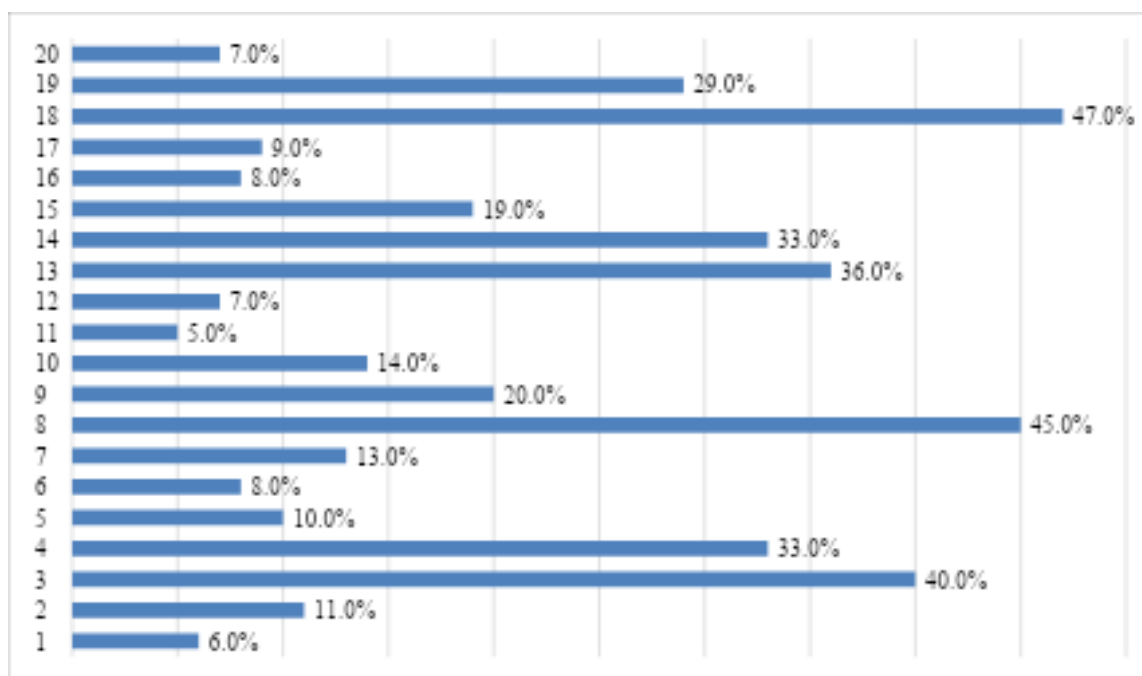
Percepciones de los estudiantes sobre el trato recibido en clases

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
14.Los métodos de enseñanza actuales reducen la tensión y promueven el respeto entre los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	6	6,0%
	En desacuerdo	11	11,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	40,0%
	De acuerdo	33	33,0%
	Totalmente de acuerdo	10	10,0%
	Total	100	100,0%
16.El respeto entre los estudiantes ha aumentado debido a las nuevas formas de enseñanza	Totalmente en desacuerdo	8	8,0%
	En desacuerdo	13	13,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	45,0%
	De acuerdo	20	20,0%
	Totalmente de acuerdo	14	14,0%
	Total	100	100,0%
18.Los estudiantes se sienten cómodos participando en las actividades propuestas por los profesores	Totalmente en desacuerdo	5	5,0%
	En desacuerdo	7	7,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	36,0%
	De acuerdo	33	33,0%
	Totalmente de acuerdo	19	19,0%
	Total	100	100,0%
19.Las clases innovadoras mejoran la relación entre los estudiantes y los profesores	Totalmente en desacuerdo	8	8,0%
	En desacuerdo	9	9,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	47,0%
	De acuerdo	29	29,0%
	Totalmente de acuerdo	7	7,0%
	Total	100	100,0%

Nota. La tabla contiene los resultados de las preguntas del cuestionario relacionadas con la percepción del trato recibido en el aula

Figura 6

Percepciones de los estudiantes sobre el trato recibido en clases



Nota. La figura contiene los resultados de las preguntas del cuestionario relacionadas con la percepción del trato recibido en el aula

Tabla 15

Medidas de tendencia central de las preguntas sobre el trato percibido en el aula

		Preg. 14	Preg. 16	Preg. 18	Preg. 19
N	Válido	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,30	3,19	3,54	3,18
Mediana		3,00	3,00	4,00	3,00

Nota. La tabla contiene los resultados de las medidas de tendencia central de las preguntas sobre el trato percibido por los estudiantes en el aula. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

El análisis de las Tablas 14 y 15 brindó una visión matizada del clima relacional en el aula. Un aspecto positivo es que una mayoría de estudiantes se sintieron cómodos al participar en las actividades (pregunta 18) con un 52,0% de acuerdo o totalmente de acuerdo. Esto indica que existe un nivel básico de seguridad psicológica que permite la expresión.

En contraste este dato positivo se vio contrarrestado por hallazgos como el hecho de que los estudiantes muestran una marcada neutralidad (47,0%) al evaluar si las clases innovadoras mejoran la relación entre estudiantes y profesores (pregunta 19). De igual manera son neutros (45,0%) sobre si el respeto ha aumentado debido a las nuevas formas de enseñanza (pregunta 16).

Se prueba entonces una disociación que indicó que los estudiantes pueden sentirse cómodos para participar, aunque no atribuyen esta comodidad (ni una mejora general en las relaciones) a las prácticas innovadoras. Esto significa que el clima relacional positivo que pueda existir no es percibido como un producto de la innovación pedagógica porque depende más de las características personales de ciertos docentes o de la cultura preexistente.

Estos datos actuales se alinearon con el hecho de que el modelo vigente no cumple esta función. Bajo este escenario la innovación no es un vehículo para fortalecer los vínculos afectivos y el respeto en la comunidad educativa.

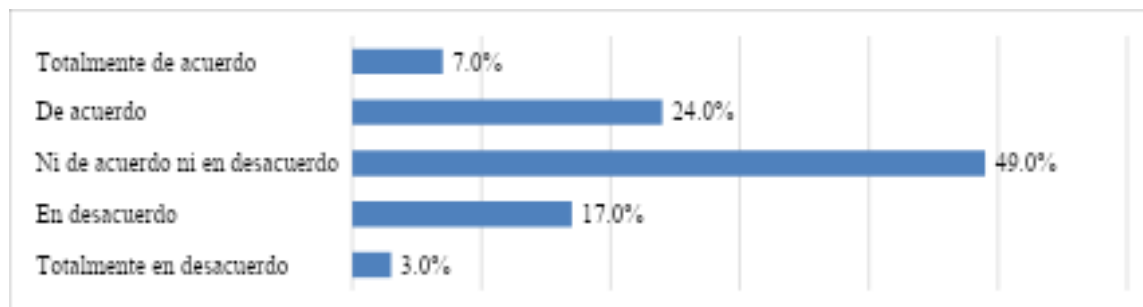
3.6.1.5. Percepción de los estudiantes sobre el apoyo de los profesores.

La Tabla 16 tiene los resultados obtenidos de la pregunta veinte y uno del cuestionario dirigido a los estudiantes, con el propósito de conocer sus opiniones en relación con el apoyo recibido de los profesores.

Tabla 16*Percepción de los estudiantes sobre el apoyo del profesorado*

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
21.Siento que mis profesores ofrecen la ayuda necesaria cuando tengo dificultades académicas	Totalmente en desacuerdo	3	3,0%
	En desacuerdo	17	17,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	49,0%
	De acuerdo	24	24,0%
	Totalmente de acuerdo	7	7,0%
	Total	100	100,0%

Nota. En la tabla se muestra la percepción de los estudiantes sobre el apoyo recibido del profesorado

Figura 7*Percepción de los estudiantes sobre el apoyo del profesorado*

Nota. En la figura se muestra la percepción de los estudiantes sobre el apoyo recibido del profesorado

Tabla 17

Medidas de tendencia central de la pregunta sobre el apoyo del profesorado

N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		3,15
Mediana		3,00

Nota. La tabla contiene los resultados de las medidas de tendencia central de la pregunta sobre el apoyo del profesorado

La Tabla 17, junto con las medidas de tendencia central expusieron un punto débil en la relación docente-estudiante y en consecuencia en el clima escolar. Ante la afirmación siento que mis profesores ofrecen la ayuda necesaria cuando tengo dificultades académicas (pregunta 21) el 49,0% de los estudiantes se mostró neutral y un 20,0% está en desacuerdo. Esto deriva en que el 69,0% del alumnado no percibe de forma clara y consistente el apoyo académico de sus profesores.

El apoyo del profesorado es una de las variables más influyentes en el clima de aula, el compromiso estudiantil y el rendimiento, por eso una percepción de indiferencia o falta de apoyo puede generar sentimientos de desamparo, frustración y desvinculación con el proceso de aprendizaje. Este dato es un indicador directo de un clima escolar deficiente en su dimensión de apoyo. Un modelo didáctico innovador debe estar centrado en el estudiante hecho que deriva en la creación de estructuras y prácticas pedagógicas que hagan el apoyo docente visible, accesible y efectivo.

3.6.1.6. Percepción de los estudiantes sobre su participación en clases.

La Tabla 18 recopila las respuestas de los estudiantes a las preguntas formuladas con el objetivo de indagar sus percepciones sobre el trato que reciben en el entorno escolar.

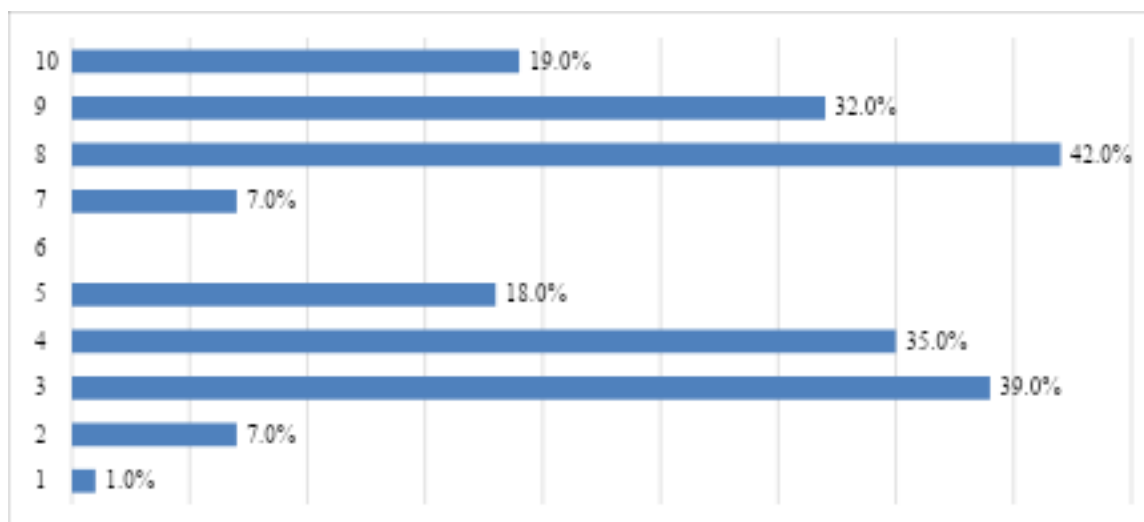
Tabla 18*Percepción de los estudiantes sobre su participación en clases*

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
1.Los métodos de enseñanza aplicados por los docentes de la institución permiten a los estudiantes participar activamente en clase	Totalmente en desacuerdo	1	1,0%
	En desacuerdo	7	7,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	39,0%
	De acuerdo	35	35,0%
	Totalmente de acuerdo	18	18,0%
	Total	100	100,0%
8.En clase, se permite a los estudiantes expresar sus ideas y opiniones libremente	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	7	7,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	42,0%
	De acuerdo	32	32,0%
	Totalmente de acuerdo	19	19,0%
	Total	100	100,0%

Nota. En la tabla se expone la percepción de los estudiantes sobre su participación en clases

Figura 8

Percepción de los estudiantes sobre su participación en clases



Nota. En la figura se expone la percepción de los estudiantes sobre su participación en clases

Tabla 19

Medidas de tendencia central de las preguntas vinculadas con la participación en clases de los estudiantes

		Preg. 1	Preg. 8
N	Válido	100	100
	Perdidos	0	0
Media		3,62	3,63
Mediana		4,00	4,00

Nota. En la tabla se exponen los resultados de las medidas de tendencia central de las preguntas vinculadas con la participación en clases de los estudiantes. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

Los resultados de las Tablas 18 y 19 dieron uno de los puntos más sólidos del contexto actual, donde una mayoría de estudiantes sintió que los métodos de enseñanza les permiten participar activamente (53,0% de acuerdo o totalmente de acuerdo) y que se les permite expresar sus ideas y opiniones con libertad (51,0% de acuerdo o totalmente de acuerdo). Las medias de 3,62 y 3,63 son de las más altas en todo el cuestionario.

Este es un capital social y pedagógico de gran valor para la institución. Indicó que a pesar de las debilidades en otros ámbitos existe una cultura de aula que valora la voz del estudiante. No obstante el desafío a la luz de los otros resultados es transformar esta participación permitida en una participación significativa, es decir pasar de un modelo donde se puede hablar a un modelo donde lo que se habla construye conocimiento, resuelve problemas y fomenta la creatividad, por ello el modelo innovador a proponer pudo construirse sobre esta base sólida al diseñar estructuras didácticas que canalicen esta disposición a participar hacia un aprendizaje más profundo y un clima más colaborativo.

3.6.1.7. Percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases.

La Tabla 20 contiene los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes con el fin de conocer sus percepciones acerca del sentido de pertenencia y la conexión que tienen en clases.

Tabla 20

Percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases

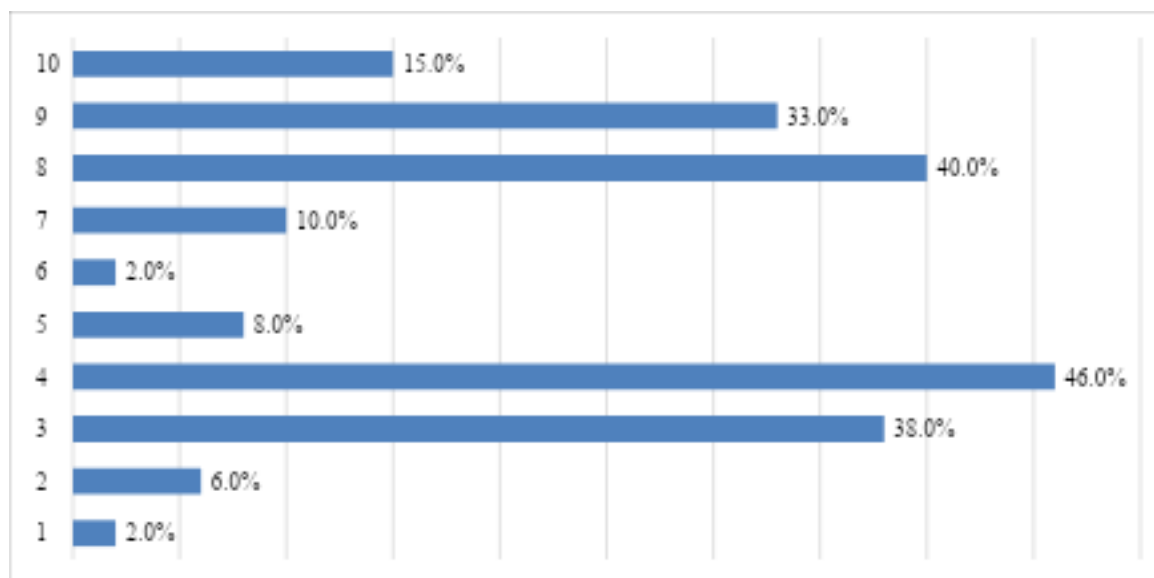
Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
12.El ambiente en el aula es respetuoso y positivo gracias a las dinámicas de enseñanza	Totalmente en desacuerdo	2	2,0%
	En desacuerdo	6	6,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	38,0%
	De acuerdo	46	46,0%
	Totalmente de acuerdo	8	8,0%

	Total	100	100,0%
13.Las actividades prácticas ayudan a los estudiantes a sentirse parte del grupo	Totalmente en desacuerdo	2	2,0%
	En desacuerdo	10	10,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	40,0%
	De acuerdo	33	33,0%
	Totalmente de acuerdo	15	15,0%
	Total	100	100,0%

Nota. La tabla expone los resultados de la percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases

Figura 9

Percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases



Nota. La figura expone los resultados de la percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases

Tabla 21

Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases

Preg. 12		Preg. 13
N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		3,52
Mediana		3,00

Nota. En la tabla se exponen los resultados de las medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

La Tabla 21 muestra que una mayoría (54,0%) percibió el ambiente del aula como respetuoso y positivo (pregunta 12). Esta es una base elemental para el sentido de pertenencia. No obstante, la conexión de este sentimiento con las prácticas pedagógicas es débil porque la percepción de que las actividades prácticas ayudan a sentirse parte del grupo (pregunta 13) es muy neutra (40,0%).

Al igual que con la participación hay un clima de respeto basal a pesar de que las actividades didácticas no son sentidas como herramientas efectivas para fortalecer la cohesión grupal y el sentido de pertenencia. Bajo este escenario los estudiantes se sienten en un ambiente respetuoso, pero no se sienten conectados entre sí a través del trabajo académico. El clima escolar en lugar de ser solo la ausencia de conflicto debe materializarse del mismo modo con la presencia de vínculos positivos y la pedagogía es el principal instrumento para construirlos.

3.6.1.8. Percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar.

La Tabla 22 presenta los datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes, con el objetivo de explorar sus percepciones sobre el sentido de pertenencia y el vínculo que experimentan dentro del aula.

Tabla 22

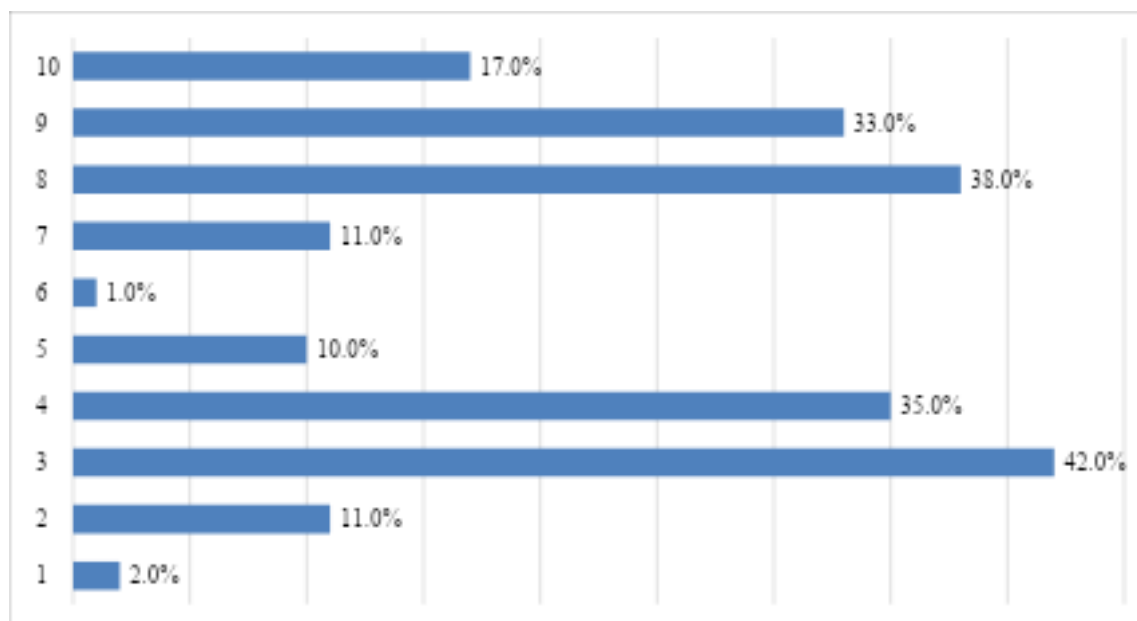
Percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
22.Mis profesores me proporcionan herramientas y consejos claros sobre cómo puedo mejorar mi forma de estudiar y aprender	Totalmente en desacuerdo	2	2,0%
	En desacuerdo	11	11,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	42,0%
	De acuerdo	35	35,0%
	Totalmente de acuerdo	10	10,0%
	Total	100	100,0%
30.La forma en que mis profesores explican los temas en las clases facilita que yo aprenda de manera efectiva	Totalmente en desacuerdo	1	1,0%
	En desacuerdo	11	11,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	38,0%
	De acuerdo	33	33,0%
	Totalmente de acuerdo	17	17,0%
	Total	100	100,0%

Nota. La tabla contiene los resultados alcanzados con las preguntas sobre la percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

Figura 10

Percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar



Nota. La figura contiene los resultados alcanzados con las preguntas sobre la percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

Tabla 23

Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

		Preg. 22	Preg. 30
N	Válido	100	100
	Perdidos	0	0
Media		3,40	3,54
Mediana		3,00	3,50

Nota. En la tabla se exponen los resultados de las medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los estudiantes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

En el caso de los resultados de la Tabla 23 esta trató el rol del docente como guía en el proceso de aprender a aprender. Los resultados son consistentes con la tendencia general donde un 42,0% de los estudiantes se muestra neutral sobre si sus profesores les proporcionan herramientas y consejos para mejorar su forma de estudiar (pregunta 22). A pesar de que la percepción sobre la claridad de las explicaciones (pregunta 30) fue más positiva la dimensión metacognitiva del aprendizaje parece desatendida.

Un modelo didáctico muy innovador trasciende la transmisión de información y se enfoca en desarrollar la autonomía del estudiante. Esto implica enseñarles a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, por ello la neutralidad en este punto puso de manifiesto que el modelo actual sigue anclado en el que aprender con poco énfasis en el cómo aprender.

La seguridad escolar en este ámbito se refiere a la seguridad física y a la seguridad académica: la confianza del estudiante en su capacidad para hacerle frente a desafíos de aprendizaje. Al no recibir herramientas claras para mejorar esta seguridad se ve comprometida.

Sobre la base del análisis e interpretación de estos resultados, el diagnóstico a través de la percepción estudiantil dio un panorama complejo en el que existen fortalezas importantes, como la apertura a la participación y un ambiente de respeto general. Como contrapartida estas fortalezas coexisten con debilidades críticas como son una innovación poco impactante, una desconexión entre la pedagogía y los resultados, una percepción de falta de apoyo docente y un marco normativo ambiguo.

La tendencia dominante hacia la neutralidad expuso un modelo educativo que no genera ni rechazo abierto ni entusiasmo, un estado de pasividad que es tanto un riesgo (estancamiento) como una oportunidad (alto potencial de mejora). Estos hallazgos validaron de manera fuerte la necesidad de proponer un modelo didáctico innovador que aborde estas deficiencias de manera integral para mejorar de forma tangible y sostenible el clima escolar.

Por otra parte, el cálculo del Alfa de Cronbach, como medida de confiabilidad de este cuestionario dio el siguiente resultado:

Tabla 24

Alfa de Cronbach de los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a los estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,702	30

Nota. La tabla contiene los resultados obtenidos del alfa de Cronbach de los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a los estudiantes

Como se pudo observar el resultado muestra una confiabilidad aceptable. Ello expone una consistencia interna en los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes.

3.6.2. Percepción docente.

En esta sección se expusieron los resultados obtenidos del cuestionario organizados según las dimensiones definidas en la operacionalización de las variables, con la meta de determinar la percepción de los docentes. Los datos se mostraron mediante frecuencias absolutas y relativas acompañadas de representaciones gráficas que posibilitan visualizar relaciones y tendencias. Asimismo, se incluyeron los valores correspondientes a las medidas de tendencia central calculadas, como es el caso de la media y la mediana.

3.6.2.1. Percepción de los docentes sobre los tipos de innovación educativa.

La Tabla 25 sintetiza los datos obtenidos del cuestionario administrado a los docentes con el fin de conocer su valoración sobre las modalidades de innovación educativa en el aula y los aspectos asociados a estas.

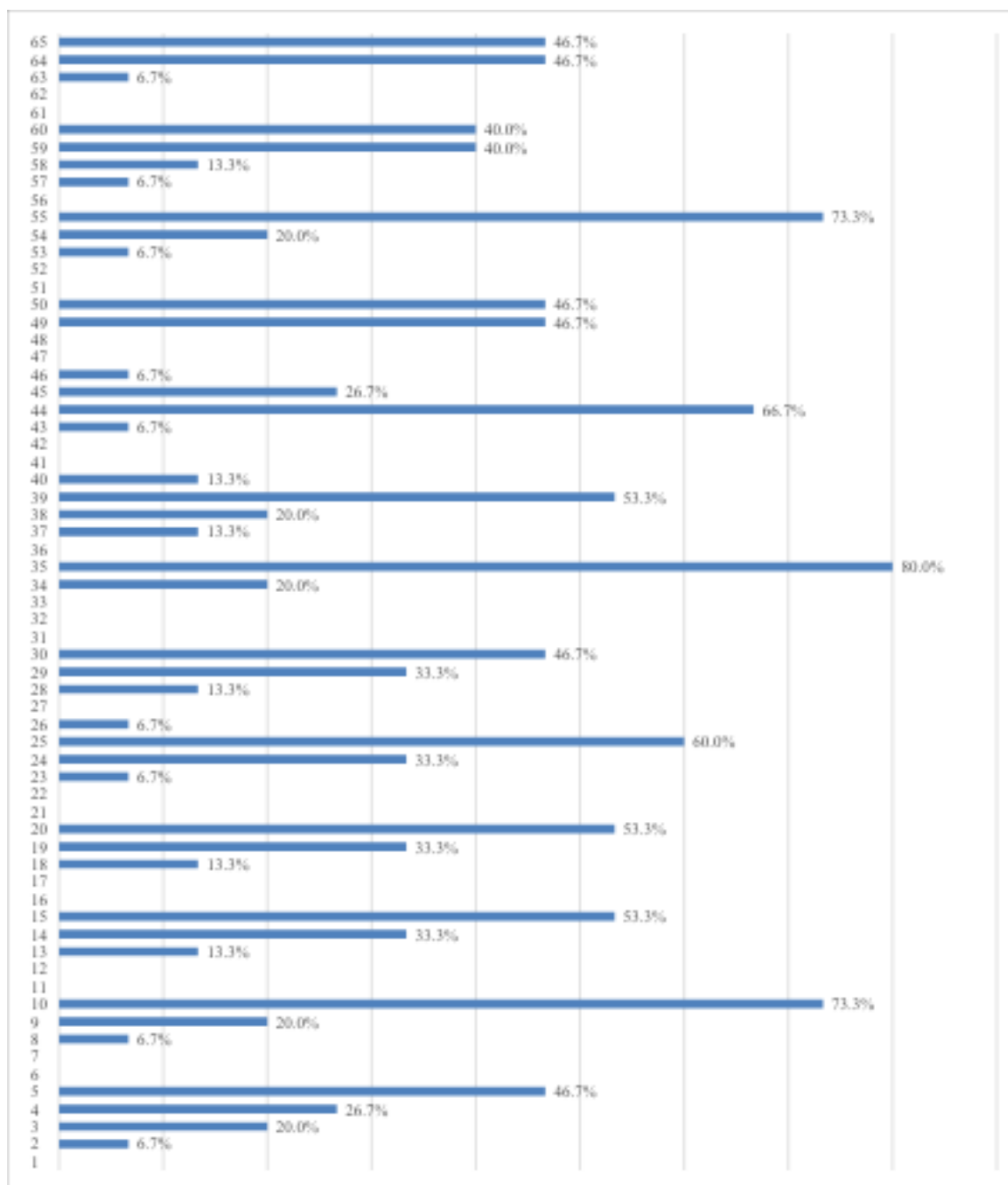
Tabla 25*Innovación educativa percibida por los docentes*

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
1. Las prácticas innovadoras que utilizo en el aula incrementan la curiosidad de los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	1	6,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20,0%
	De acuerdo	4	26,7%
	Totalmente de acuerdo	7	46,7%
	Total	15	100,0%
7. La innovación en el aula facilita que los estudiantes conecten el contenido con situaciones reales.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	3	20,0%
	Totalmente de acuerdo	11	73,3%
	Total	15	100,0%
11. La innovación en el aula contribuye a un ambiente de respeto y tolerancia entre los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	5	33,3%
	Totalmente de acuerdo	8	53,3%
	Total	15	100,0%
12. Las estrategias de enseñanza innovadoras han reducido los conflictos entre estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	5	33,3%
	Totalmente de acuerdo	8	53,3%
	Total	15	100,0%
15. El ambiente en el aula es más seguro y acogedor con las metodologías que he implementado.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	5	33,3%
	Totalmente de acuerdo	9	60,0%
	Total	15	100,0%
	Totalmente en desacuerdo	1	6,7%

16. Los estudiantes muestran una mayor disposición para trabajar en equipo.	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	5	33,3%
	Totalmente de acuerdo	7	46,7%
	Total	15	100,0%
17. Los métodos innovadores han fomentado el apoyo mutuo entre los estudiantes	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
	De acuerdo	3	20,0%
	Totalmente de acuerdo	12	80,0%
	Total	15	100,0%
20. La aplicación de prácticas innovadoras ha favorecido un ambiente de confianza en el aula.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	2	13,3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20,0%
	De acuerdo	8	53,3%
	Totalmente de acuerdo	2	13,3%
	Total	15	100,0%
21. Las actividades innovadoras que aplico fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	10	66,7%
	Totalmente de acuerdo	4	26,7%
	Total	15	100,0%
22. Los estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas a través de las metodologías implementadas.	Totalmente en desacuerdo	1	6,7%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
	De acuerdo	7	46,7%
	Totalmente de acuerdo	7	46,7%
	Total	15	100,0%
24. Los estudiantes adquieren habilidades colaborativas importantes para su desarrollo personal y académico.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	3	20,0%
	Totalmente de acuerdo	11	73,3%
	Total	15	100,0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%

26. Los métodos actuales ayudan a que los estudiantes se adapten mejor a entornos de aprendizaje colaborativo	En desacuerdo	1	6,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	6	40,0%
	Totalmente de acuerdo	6	40,0%
	Total	15	100,0%
28. Las prácticas innovadoras en el aula han impulsado el compromiso de los estudiantes hacia su aprendizaje.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	7	46,7%
	Totalmente de acuerdo	7	46,7%

Nota. La tabla contiene la distribución de las respuestas de los docentes sobre la innovación educativa percibida

Figura 11*Innovación educativa percibida por los docentes*

Nota. La figura contiene la distribución de las respuestas de los docentes sobre la innovación educativa percibida

Tabla 26

Medidas de tendencia central de las preguntas sobre innovación educativa percibida por los docentes

		Preg. 16	Preg. 17	Preg. 24	Preg. 26	Preg. 1	Preg. 28
N	Válido	15	15	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		4,13	4,8	4,67	4,13	4,13	4,4
Mediana		4	5	5	4	4	4

Nota. La tabla contiene los resultados estadísticos de tendencia central calculados en las preguntas vinculadas con la dimensión tipos de innovación educativa aplicadas a los docentes. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

Tabla 27

Medidas de tendencia central de las preguntas sobre innovación educativa percibida por los docentes

		Preg. 11	Preg. 12	Preg. 15	Preg. 20	Preg. 7	Preg. 21	Preg. 22
N	Válido	15	15	15	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,4	4,4	4,53	3,67	4,67	4,2	4,27
Mediana		5	5	5	4	5	4	4

Nota. La tabla contiene los resultados estadísticos de tendencia central calculados en las preguntas vinculadas con la dimensión tipos de innovación educativa aplicadas a los docentes. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

Los resultados expuestos en la Tabla 27 y los cálculos de las medidas de tendencia central de las vinculadas con el cuestionario dirigido a los docentes dieron una autopercepción muy positiva sobre el uso y los efectos de las prácticas innovadoras. Existe un consenso casi unánime en que la innovación facilita la conexión del contenido con situaciones reales (93,3% de acuerdo o totalmente de acuerdo, media de 4,67), que fomenta el apoyo mutuo (100% de acuerdo o totalmente de acuerdo, media de 4,80) y que contribuye a un ambiente de respeto y tolerancia (86,6%, media de 4,40). Asimismo, los docentes creen con firmeza que sus métodos incrementan la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo (80,0%, Media de 4,13) y que estas prácticas hacen el ambiente más seguro y acogedor (93,3%, Media de 4,53).

Desde la perspectiva docente la innovación educativa es una realidad y una herramienta de alta eficacia con impactos directos y positivos tanto en el aprendizaje como en el clima social del aula. Esta percepción dice que el profesorado se siente competente y exitoso en la aplicación de nuevas metodologías. Se alinean con el hecho de que sus esfuerzos transforman de forma positiva la dinámica del aula con la generación de un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Con estos hallazgos se puso de manifiesto la disonancia más crítica de toda la investigación, porque mientras los docentes expresaron un optimismo casi total sobre el impacto de sus innovaciones los estudiantes perciben una marcada neutralidad y escepticismo. Un ejemplo de esto que es los docentes está convencido de que sus prácticas mejoran el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo y los estudiantes no atribuyen las mejoras relacionales a dichas prácticas. Los docentes creen que sus métodos incrementan la curiosidad (73,4%) a pesar de que los estudiantes se muestran neutros sobre si las clases son motivadoras.

Esa brecha perceptual es un hallazgo central para la tesis, donde la innovación percibida y valorada por el docente no es experimentada o decodificada de la misma manera por el estudiante. En este sentido el qué y el cómo de la innovación docente no se traduce en un sentir y percibir equivalente en el alumnado. Con ello se expone un problema de aplicación, relevancia o comunicación de las prácticas pedagógicas.

3.6.2.2. Percepción de los docentes sobre los modelos educativos.

En la Tabla 28 se pone de manifiesto las percepciones del profesorado respecto a los modelos educativos, así como sobre otros elementos vinculados. Dichos resultados provienen de las respuestas al cuestionario aplicado.

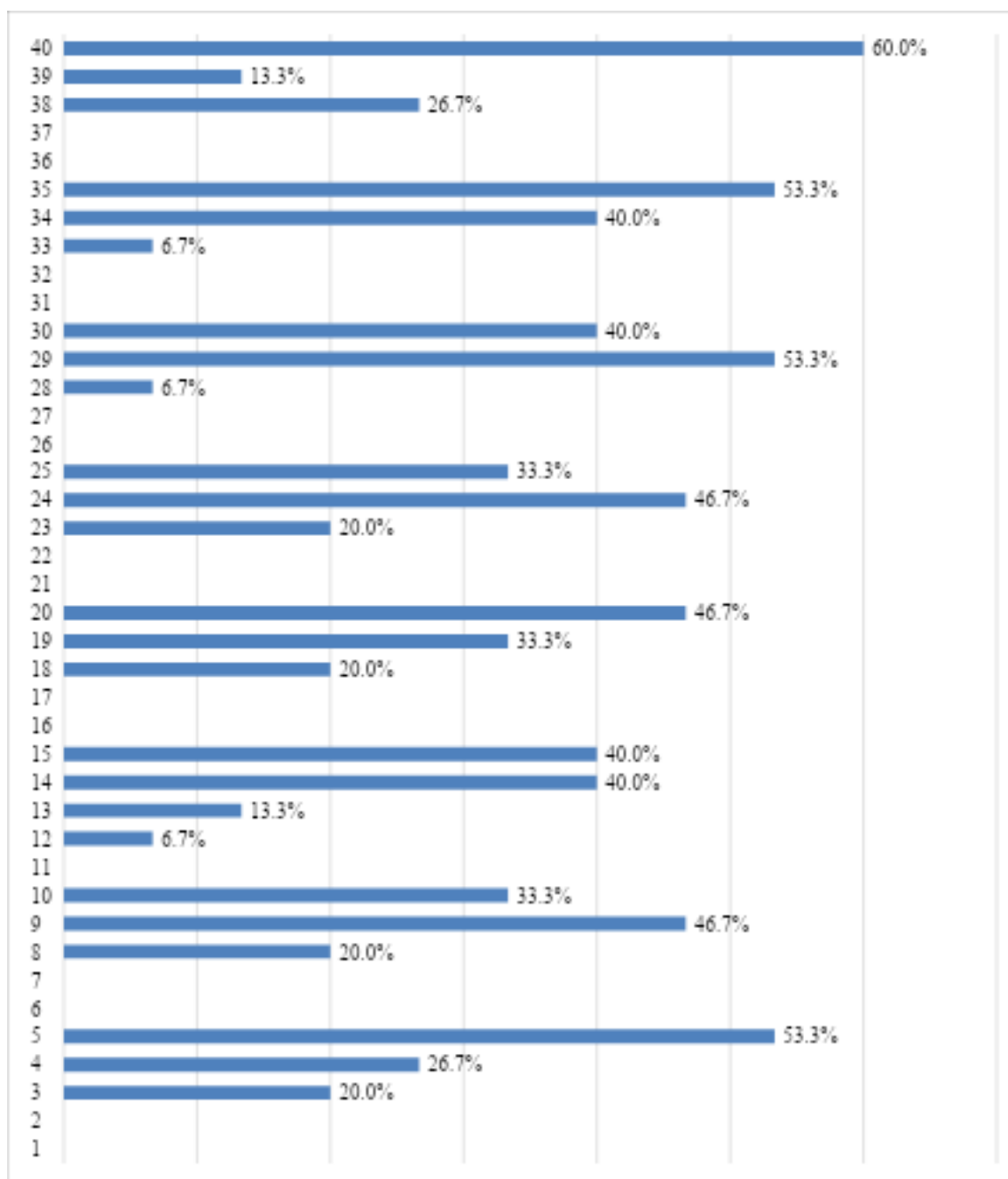
Tabla 28

Modelos educativos percibidos por los docentes

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
3. La innovación didáctica ha cambiado la manera en que los estudiantes se aproximan al aprendizaje.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20,0%
	De acuerdo	4	26,7%
	Totalmente de acuerdo	8	53,3%
	Total	15	100,0%
4. Utilizo estrategias que fomentan la autonomía y autogestión de los estudiantes en el aprendizaje.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20,0%
	De acuerdo	7	46,7%
	Totalmente de acuerdo	5	33,3%
	Total	15	100,0%
5. Las metodologías que empleo ayudan a que los estudiantes comprendan conceptos complejos de manera más sencilla.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	1	6,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	6	40,0%
	Totalmente de acuerdo	6	40,0%
	Total	15	100,0%
10. La adaptación de prácticas innovadoras en mi enseñanza responde a las necesidades actuales de los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20,0%
	De acuerdo	5	33,3%
	Totalmente de acuerdo	7	46,7%
	Total	15	100,0%

23. Las estrategias de enseñanza que utilizo promueven la creatividad en los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20,0%
	De acuerdo	7	46,7%
	Totalmente de acuerdo	5	33,3%
	Total	15	100,0%
25. La innovación en la enseñanza ha facilitado el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	8	53,3%
	Totalmente de acuerdo	6	40,0%
	Total	15	100,0%
29. Las actividades en clase permiten que los estudiantes desarrollen una mentalidad abierta y flexible.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	6	40,0%
	Totalmente de acuerdo	8	53,3%
	Total	15	100,0%
30. La aplicación de metodologías innovadoras contribuye a formar estudiantes más responsables y autónomos.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	26,7%
	De acuerdo	2	13,3%
	Totalmente de acuerdo	9	60,0%

Nota. La tabla contiene la distribución de las respuestas de los docentes sobre los modelos educativos percibidos por ellos

Figura 12*Modelos educativos percibidos por los docentes*

Nota. La figura contiene la distribución de las respuestas de los docentes sobre los modelos educativos percibidos por ellos

Tabla 29

Medidas de tendencia central de las preguntas sobre los modelos educativos percibidos por los docentes

		Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 10	Preg. 23	Preg. 25	Preg. 29	Preg. 30
N	Válido	15	15	15	15	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,33	4,13	4,13	4,27	4,13	4,33	4,47	4,33
Mediana		5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00

Nota. La tabla contiene los resultados estadísticos de tendencia central calculados en las preguntas vinculadas con la dimensión modelos educativos aplicadas a los docentes. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

En este caso el profesorado percibió que los modelos educativos que utilizan son transformadores. Una gran mayoría afirmó que la innovación didáctica ha cambiado la manera en que los estudiantes se aproximan al aprendizaje (80,0% de acuerdo o totalmente de acuerdo) y que sus estrategias fomentan la autonomía y la autogestión (80,0%). Del mismo modo creen que sus metodologías ayudan a los estudiantes a comprender conceptos complejos (80,0%), que responden a las necesidades actuales (80,0%) y que promueven la creatividad (80,0%).

Los maestros se perciben como agentes de una transformación paradigmática, ya que están pasando de un sistema tradicional a uno enfocado en el alumno, el cual promueve competencias del siglo XXI como la autonomía, la creatividad y la solución de problemas. Esta autoevaluación favorable señala un elevado nivel de compromiso con los valores de la innovación educativa y una convicción sólida en su habilidad para actualizar la enseñanza, se ven a sí mismos como promotores de un aprendizaje más significativo y profundo.

Al igual que el apartado anterior aquí el contraste es profundo. Los docentes creen de manera firme que fomentan la autonomía y la creatividad a pesar de que los estudiantes reportan una percepción neutra en ambos aspectos. Los profesores sienten que sus prácticas responden a las necesidades de los alumnos, pero los estudiantes no perciben que las clases estén adaptadas a sus estilos de aprendizaje. La coincidencia es casi inexistente en este caso. Esta divergencia indica que lo que el docente define como fomento de la autonomía (quizás dejar una tarea más abierta) el estudiante lo puede percibir como falta de guía. Lo que el docente considera que es una promoción de la creatividad quizás con un proyecto con cierta libertad el estudiante lo puede vivir como una actividad más sin un impacto real en su forma de pensar.

3.6.2.3. Percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo del profesorado en cuanto a los métodos de enseñanza actuales.

La Tabla 30 resume las respuestas de los profesores sobre el trato y el apoyo entre docentes y estudiantes en clase.

Tabla 30

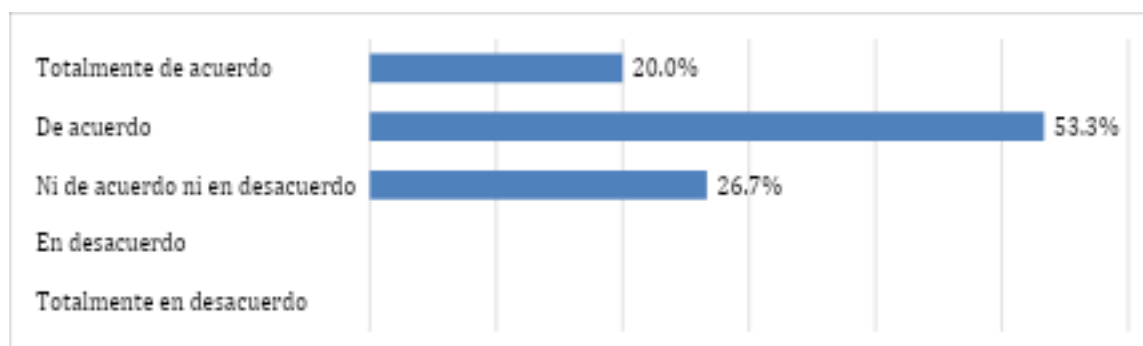
Percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo del profesorado

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
2. Los métodos de enseñanza actuales permiten una mejor interacción entre el docente y los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	26,7%
	De acuerdo	8	53,3%
	Totalmente de acuerdo	3	20,0%
	Total	15	100,0%

Nota. La tabla contiene los resultados de la pregunta 2 del cuestionario, dirigida a medir la percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo brindado por el profesorado en cuanto a los métodos de enseñanza actuales

Figura 13

Percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo del profesorado



Nota. La figura contiene los resultados de la pregunta 2 del cuestionario, dirigida a medir la percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo brindado por el profesorado en cuanto a los métodos de enseñanza actuales

Tabla 31

Medidas de tendencia central de la pregunta sobre la percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo brindado por el profesorado

2. Los métodos de enseñanza actuales		
permiten una mejor interacción entre el docente y los estudiantes.		
N	Válido	15
	Perdidos	0
Media		3,93
Mediana		4,00

Nota. En la tabla se observan los resultados de las medidas de tendencia central de la pregunta 2 del cuestionario, dirigida a medir la percepción de los docentes sobre el trato y el apoyo brindado por el profesorado en cuanto a los métodos de enseñanza actuales

Según los resultados de la Tabla 30 y 31 el profesorado dijo que los métodos de enseñanza actuales permiten una mejor interacción entre docente y estudiante (73,3% de acuerdo o totalmente de acuerdo, media de 3,93). Esta pregunta única en la sección brinda una creencia general en que sus prácticas pedagógicas son un vehículo para fortalecer la relación y la comunicación en el aula.

En este ámbito los docentes entienden que la innovación pedagógica es instrumental y relacional. Ven sus métodos como una forma de romper la barrera tradicional entre profesor y alumno al crear un espacio más dialógico y cercano. Esta percepción es coherente con su visión positiva general del impacto de la innovación en el clima escolar.

Esta es una de las pocas áreas con una coincidencia parcial, en la que los estudiantes también reportaron sentirse cómodos al participar en clases, hecho que implica un nivel de interacción aceptable. No obstante, existe un contraste en la dimensión del apoyo, debido a que mientras los docentes creen que la interacción ha mejorado una mayoría de estudiantes (69,0%) no percibe un apoyo académico claro y consistente por parte de sus profesores en los momentos en los que tienen dificultades. Esto se alinea con el hecho de que puede haber interacción, entendida como el diálogo en clase, preguntas y respuestas, pero falta apoyo con una atención personalizada, un seguimiento, una retroalimentación efectiva, etcétera. En este caso la relación es funcional en la superficie y carece de la profundidad necesaria para que el estudiante se sienta respaldado.

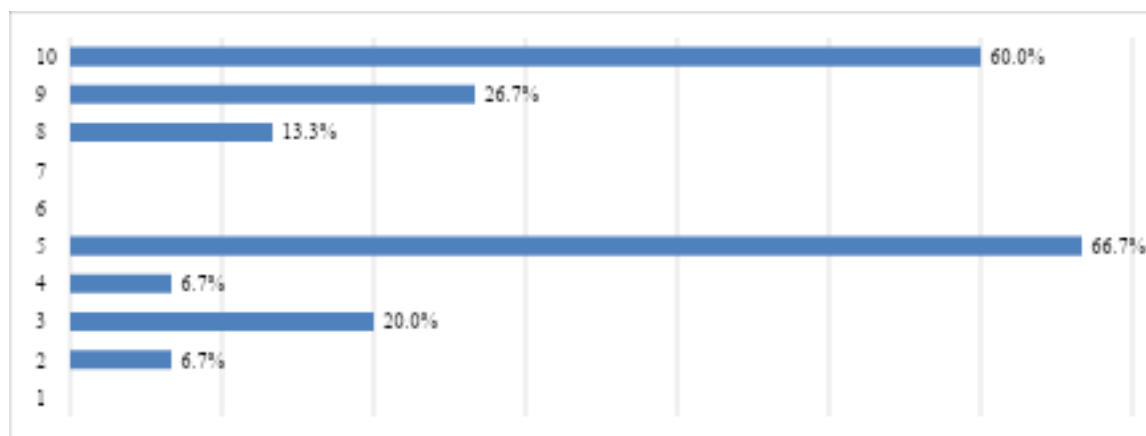
3.6.2.4. Percepción de los docentes sobre la participación en clases de los estudiantes.

Con el objetivo de determinar la perspectiva de los docentes sobre la participación en clases los estudiantes, los hallazgos alcanzados con las preguntas 6 y 27 del cuestionario se compilan en la Tabla 32.

Tabla 32*Percepción de los docentes sobre la participación en clases de los estudiantes*

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
6. Los estudiantes participan activamente en las actividades gracias a los enfoques innovadores.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	1	6,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20,0%
	De acuerdo	1	6,7%
	Totalmente de acuerdo	10	66,7%
	Total	15	100,0%
27. Los estudiantes se muestran más seguros al expresar sus opiniones y pensamientos en clase.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	4	26,7%
	Totalmente de acuerdo	9	60,0%
	Total	15	100,0%

Nota. En la tabla se expone la percepción de los docentes sobre su participación en clases de los estudiantes

Figura 14*Percepción de los docentes sobre la participación en clases de los estudiantes*

Nota. En la figura se expone la percepción de los docentes sobre su participación en clases de los estudiantes

Tabla 33

Medidas de tendencia central de las preguntas vinculadas con la participación en clases de los estudiantes

	Preg. 6	Preg. 27
N	Válido	15
	Perdidos	0
Media	4,33	4,47
Mediana	5,00	5,00

Nota. En la tabla se exponen los resultados de las medidas de tendencia central de las preguntas vinculadas con la participación en clases de los estudiantes. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

El análisis e interpretación de los resultados de esta dimensión ponen de relieve que los docentes tuvieron una percepción muy positiva sobre la participación estudiantil. Creen que los estudiantes participan de manera activa gracias a los enfoques innovadores (73,4% de acuerdo o totalmente de acuerdo) y que se muestran más seguros al expresar sus opiniones (86,7% de acuerdo o totalmente de acuerdo). Las medias son altas (4,33 y 4,47) y esto brinda una gran confianza en este aspecto.

Los docentes atribuyen de manera directa la participación y la seguridad de los estudiantes a sus propias estrategias innovadoras. Ven una relación causal clara en la que se obtiene como resultado que los estudiantes participen más y con más confianza. Esto refuerza su autopercepción como agentes eficaces de cambio y validan sus elecciones pedagógicas.

Aquí se encuentra el punto de mayor coincidencia en todos los hallazgos expuestos. Los estudiantes reportaron en su mayoría que se les permite participar y expresar sus ideas. Ambas partes (estudiantes y docentes) reconocen la existencia de un espacio para la participación.

Por otra parte, hay una sutil e importante diferencia que está en la atribución, porque mientras los docentes lo ven como un resultado directo de su innovación los estudiantes

lo reportan como un hecho pues se les permite participar sin que necesariamente se conecten a una estrategia innovadora específica. Esto refuerza la idea de que la cultura de participación puede ser una fortaleza preexistente en la institución que los docentes ahora atribuyen a sus nuevas prácticas.

3.6.2.5. Percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los estudiantes.

Los resultados de las preguntas dirigidas a los docentes para evaluar su opinión sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los estudiantes, se encuentran detallados en la Tabla 34.

Tabla 34

Percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos

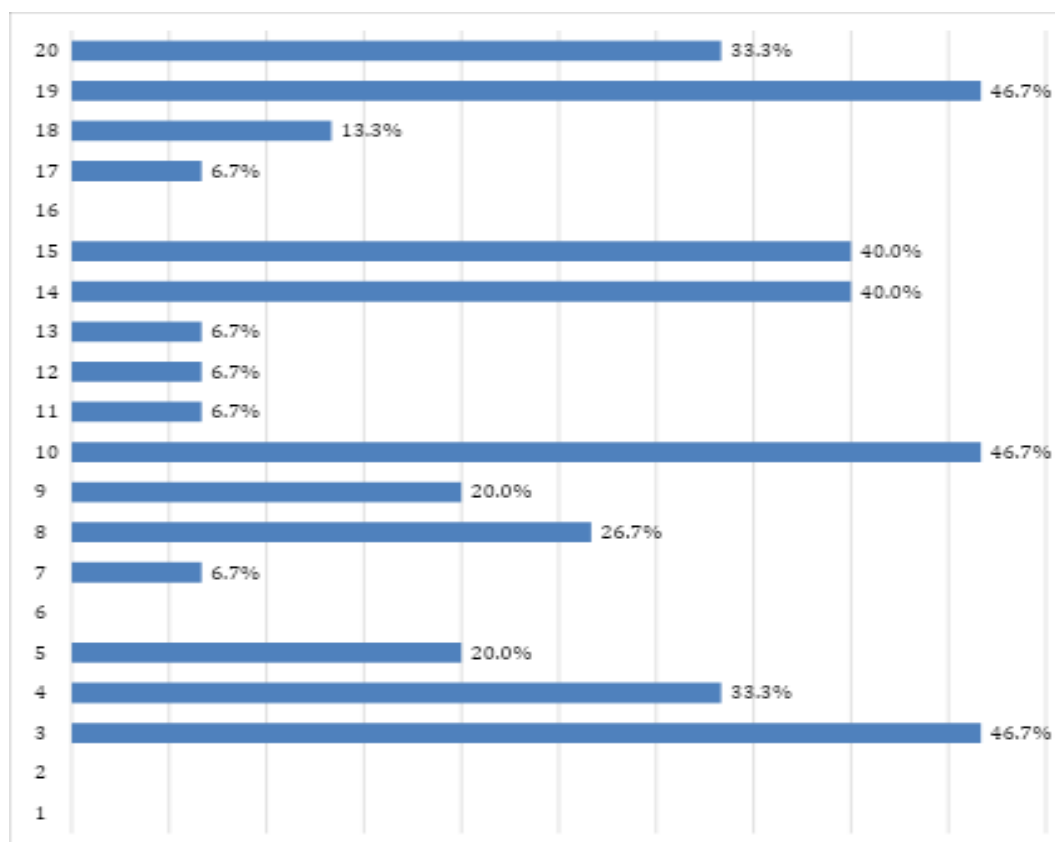
Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
13. La aplicación de nuevas metodologías ha fortalecido la cohesión del grupo en el aula.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	46,7%
	De acuerdo	5	33,3%
	Totalmente de acuerdo	3	20,0%
	Total	15	100,0%
14. Noto un incremento en el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el grupo gracias a las actividades colaborativas.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	1	6,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	26,7%
	De acuerdo	3	20,0%
	Totalmente de acuerdo	7	46,7%
	Total	15	100,0%
18. El respeto y la comunicación entre los estudiantes ha mejorado a través de prácticas didácticas innovadoras.	Totalmente en desacuerdo	1	6,7%
	En desacuerdo	1	6,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,7%
	De acuerdo	6	40,0%

	Totalmente de acuerdo	6	40,0%
	Total	15	100,0%
19. Percibo un cambio positivo en la relación de los estudiantes con sus compañeros.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	1	6,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	7	46,7%
	Totalmente de acuerdo	5	33,3%
	Total	15	100,0%

Nota. La tabla expone los resultados de la percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos

Figura 15

Percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos



Nota. La figura expone los resultados de la percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos

Tabla 35

Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos

		Preg. 13	Preg. 14	Preg. 18	Preg. 19
N	Válido	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,73	4,07	4,00	4,07
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00

Nota. En la tabla se exponen los resultados de las medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los docentes sobre el sentido de pertenencia y la conexión en clases de los alumnos. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

Los resultados de las Tablas 34 y 35 muestran una percepción docente más dividida y cautelosa en esta área. Sobre si las nuevas metodologías han fortalecido la cohesión del grupo la respuesta mayoritaria es la neutralidad (46,7%). Como contrapartida sí creen notar un incremento en el sentido de pertenencia gracias a las actividades colaborativas (66,7% de acuerdo o totalmente de acuerdo) y que el respeto y la comunicación han mejorado (80,0%).

Bajo este escenario el profesorado distingue entre cohesión grupal general donde son más escépticos, y los efectos positivos de prácticas específicas como las actividades colaborativas. Reconocen que el trabajo en equipo un excelente instrumento para generar pertenencia y mejorar las relaciones. La neutralidad en la cohesión general indica que a pesar de que se fomentan la colaboración en momentos puntuales no perciben que esto se traduzca en una unidad grupal más sólida y permanente fuera de esas actividades.

En esta dimensión también hay divergencias porque los docentes creen que las actividades colaborativas aumentan el sentido de pertenencia a pesar de que los estudiantes se mostraran en su mayoría neutros sobre si las actividades prácticas les ayudan a sentirse parte del grupo. De nuevo la intención y percepción del docente no se traduce en la experiencia del estudiante. Puede que los estudiantes realicen el trabajo en grupo de manera instrumental para cumplir con la tarea sin que esto derive en un fortalecimiento de sus lazos afectivos o su identidad grupal de la manera que el profesor espera o cree.

3.6.2.6. Percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar.

La Tabla 36 recoge los puntos de vista del profesorado obtenidos a través del cuestionario en lo que respecta a la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

Tabla 36

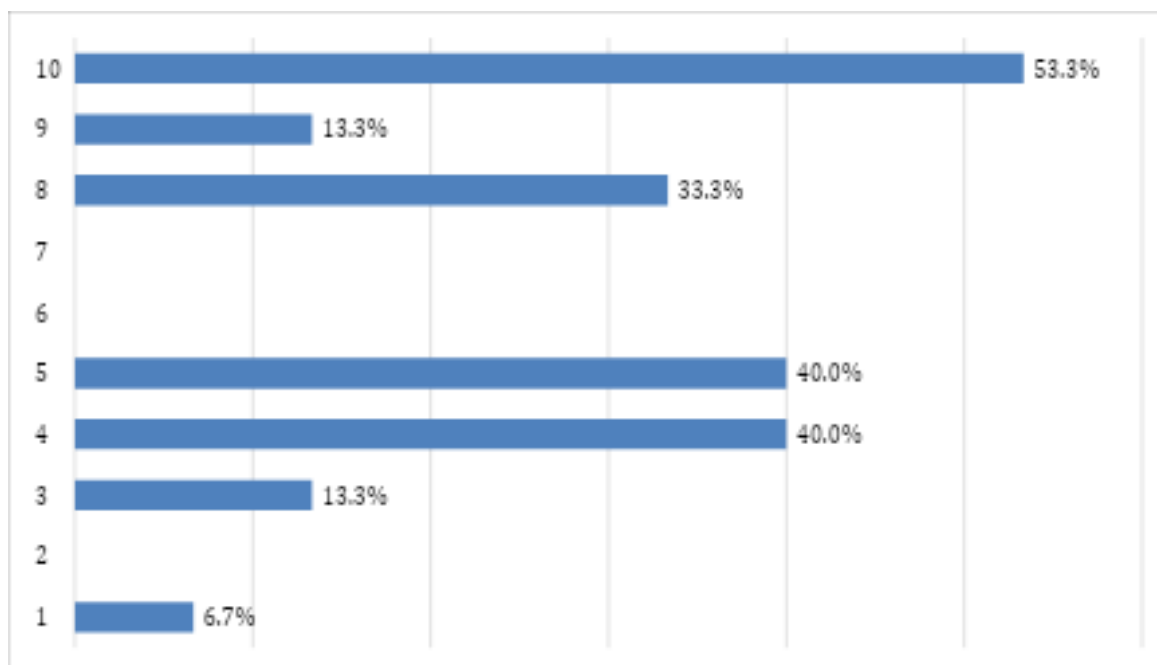
Percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

Preguntas	Respuestas	Recuento	Porcentaje
8. Las estrategias innovadoras que aplico han enriquecido mi práctica docente.	Totalmente en desacuerdo	1	6,7%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	13,3%
	De acuerdo	6	40,0%
	Totalmente de acuerdo	6	40,0%
	Total	15	100,0%
9. La aplicación de métodos de enseñanza innovadores ha mejorado mi motivación como docente.	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	33,3%
	De acuerdo	2	13,3%
	Totalmente de acuerdo	8	53,3%
	Total	15	100,0%

Nota. La tabla contiene los resultados alcanzados con las preguntas sobre la percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

Figura 16

Percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar



Nota. La figura contiene los resultados alcanzados con las preguntas sobre la percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

Tabla 37

Medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar

	Preg. 8	Preg. 9
N		
Válido	15	15
Perdidos	0	0
Media	4,07	4,20
Mediana	4,00	5,00

Nota. En la tabla se exponen los resultados de las medidas de tendencia central de las preguntas desarrolladas para medir la percepción de los docentes sobre la orientación al aprendizaje y la seguridad escolar. La abreviatura preg. hace referencia a las preguntas del cuestionario

El análisis y la interpretación de los resultados de esta dimensión ponen de relieve que los docentes sienten que las estrategias innovadoras han enriquecido su propia práctica (80,0% de acuerdo o totalmente de acuerdo) y han mejorado su motivación como profesionales (66,6%). Esto expone un positivo impacto de la innovación en el propio cuerpo docente.

Bajo este escenario, la innovación es percibida como beneficiosa para los estudiantes para el desarrollo y la satisfacción profesional de los docentes. Se sienten más motivados y competentes y este es un importante factor para la sostenibilidad de cualquier reforma educativa. Es decir, un profesorado motivado y que ve valor en lo que hace es más propenso a perseverar y mejorar.

En relación con los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, mientras los docentes se sienten enriquecidos los alumnos se mostraron neutros sobre si reciben herramientas y consejos claros para mejorar su forma de estudiar y aprender. Hay una desconexión en la dimensión metacognitiva porque los docentes innovan y se sienten mejor, aunque no logran transferir de manera eficaz a los estudiantes las habilidades para aprender a aprender.

El análisis comparado de las percepciones de docentes y estudiantes es el núcleo diagnóstico de esta tesis, en el que se pone de manifiesto una brecha de impacto percibido. Los docentes con un alto grado de confianza y optimismo creen que sus prácticas innovadoras transforman de manera positiva el aprendizaje y el clima escolar. Los estudiantes por otro lado experimentan estas prácticas desde una posición de neutralidad y escepticismo sin percibir los efectos que los docentes les atribuyen

En este cuestionario el cálculo del Alfa de Cronbach, como medida de confiabilidad de los datos, brindó el resultado de 0,729, como se muestra en la siguiente tabla. Este valor

expone un nivel medio-alto de consistencia interna de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes, lo que es favorable para el estudio.

Tabla 38

Alfa de Cronbach de los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a los docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,729	30

Nota. La tabla contiene los resultados obtenidos del alfa de Cronbach de los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a los docentes

3.6.3. Resultados de la guía de entrevista.

Las entrevistas en profundidad con el equipo directivo y los coordinadores de área buscaron obtener una comprensión cualitativa de su visión, el rol institucional y las percepciones sobre los modelos didácticos innovadores y su impacto en el clima escolar. Los hallazgos dieron una perspectiva optimista desde la gestión.

De manera unánime los directivos y coordinadores entrevistados manifestaron una percepción muy positiva sobre la importancia de las prácticas didácticas innovadoras y las consideraron una base muy importante para la educación del siglo XXI. En sus discursos asociaron la innovación con la necesidad de pasar de un modelo transmisivo a uno centrado en el estudiante, donde este asuma un rol activo y protagónico, tal como se plantea en el marco teórico de esta investigación.

Respecto al efecto sobre el clima escolar, los participantes de la entrevista aseguraron que las prácticas innovadoras han ejercido un impacto positivo, indicaron que métodos como el trabajo en colaboración y el aprendizaje basado en proyectos han ayudado a generar un entorno más activo, participativo y respetuoso. Mencionaron que observan una mayor motivación en los grupos donde los docentes aplican estas estrategias. Esta

visión se alinea con la autopercepción de los docentes, quienes en un 86,6% creen que la innovación reduce conflictos y en un 73,4% observan una alta participación estudiantil.

En contraste esta percepción de un clima escolar mejorado contrasta con los datos del cuestionario estudiantil. Menos de la mitad de los alumnos percibe que los métodos actuales mejoran el clima escolar. De manera similar, aunque el 54% de los estudiantes percibe un ambiente respetuoso, la percepción de mejora en la confianza y el respeto debido a las nuevas formas de enseñanza es débil. Esto indica que a pesar de que la intención directiva y la acción docente buscan mejorar el clima el impacto real en la percepción del alumnado es limitado y no universal.

En cuanto al apoyo institucional y los desafíos en la aplicación de los directivos y coordinadores indicaron que la institución ha puesto en marcha diversas acciones para promover la adopción de metodologías innovadoras. Entre estas, mencionaron programas de capacitación docente, la adquisición de recursos tecnológicos, la creación de espacios para el intercambio de buenas prácticas, entre otras. Enfatizaron que se apoya el desarrollo profesional continuo como una vía para que los docentes adquieran las competencias necesarias para aplicar estrategias innovadoras.

A pesar del apoyo institucional en recursos tecnológicos, los estudiantes no perciben que estos hagan el aprendizaje más interesante ni que faciliten la comprensión de los temas. Este hallazgo es elemental porque pone de relieve que la dotación de recursos no garantiza una integración pedagógica efectiva. La innovación está en el uso de herramientas para transformar la experiencia de aprendizaje, algo que no ocurre desde la perspectiva estudiantil.

Vinculado con los desafíos, los directivos identificaron la resistencia al cambio en una parte del cuerpo docente, la falta de tiempo para la planificación de actividades innovadoras y la necesidad de una formación más práctica y contextualizada. Reconocieron que el principal reto es superar la inercia de los modelos tradicionales. Este punto es coherente con los datos estudiantiles que exponen la prevalencia de prácticas que no fomentan la creatividad ni la aplicación práctica de los conocimientos. Aquí se indica que las metodologías tradicionales aún dominan la experiencia del aula.

Relacionado con el impacto en el aprendizaje y los métodos de evaluación la percepción de los directivos sobre el impacto de las prácticas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes es muy positiva. Consideraron que estas metodologías permiten un aprendizaje más significativo, profundo y duradero al conectar los contenidos con la realidad y preparar a los estudiantes para desafíos futuros. Esta visión es compartida por una gran mayoría de los docentes, quienes afirman que la innovación conecta el contenido con situaciones reales.

A pesar de ello esta es el área donde la brecha con la percepción estudiantil es más alta. Solo un 12% del alumnado considera que los métodos de enseñanza han contribuido a mejorar sus calificaciones, mientras que un 51% se muestra neutral al reflejar una clara percepción de ineficacia. Del mismo modo la efectividad de las metodologías para aprender de manera efectiva es moderada. Esto indica que las innovaciones educativas no se traducen en resultados de aprendizaje tangibles para los estudiantes, lo cual desincentiva su compromiso.

Respecto a la evaluación del éxito de estas metodologías, los directivos mencionaron que se utiliza la observación en el aula, las rúbricas para evaluar proyectos y el análisis de los resultados académicos generales. La recopilación sistemática de la percepción de los estudiantes no se mencionó como un indicador significativo, la investigación demuestra que los métodos de evaluación actuales no logran captar la desconexión existente entre lo que se enseña y la experiencia del estudiante, lo cual impide hacer modificaciones pedagógicas informadas y efectivas.

El estudio de las entrevistas a coordinadores y gerentes reveló una cultura organizacional que fomenta y aprecia la innovación educativa en términos estratégicos; a pesar de que los resultados cualitativos revelaron varias brechas de percepción, tanto la dirección como el cuerpo docente tienen una visión clara y en común acerca de las ventajas que los modelos didácticos innovadores tienen para el aprendizaje y el clima escolar.

El diagnóstico más severo es que las prácticas de la institución a pesar de sus buenas intenciones no logran transformar de manera positiva la experiencia de aprendizaje del

estudiante ni impactar de forma contundente en el clima escolar desde su perspectiva. La investigación pone de relieve que la institución se encuentra en una fase de aplicación superficial en la que se han introducido nuevos formatos y herramientas sin lograr un cambio profundo en el paradigma pedagógico que empodere al estudiante y haga el aprendizaje significativo y efectivo.

3.7. Redacción de la discusión.

El análisis de los resultados tiene una coincidencia con el corpus teórico en lo que respecta a la visión y la intención del cuerpo docente y directivo. La percepción de los educadores quienes en su mayoría reconocieron que la innovación didáctica ha transformado el enfoque del aprendizaje se alinea con la premisa de Mero (2022) y Barrera (2022), quienes definieron la innovación como un proceso intencional de cambio para mejorar la calidad educativa.

De igual manera, la certeza de los maestros de que estas prácticas han enriquecido su trabajo y aumentado su motivación refuerza el planteamiento de Guerrero et al. (2020) acerca del valor del compromiso docente como impulsor del cambio, en esta dirección, el discurso institucional y la autopercepción de los educadores proporcionaron una comprensión y una aceptación de las teorías fundamentales de la innovación educativa.

Sin embargo, cuando se compara con la experiencia de los estudiantes, esta armonía entre el propósito docente y la teoría se rompe drásticamente, la principal disonancia del estudio es una gran brecha de percepción que contradice lo que se espera según la literatura. Mientras la teoría dice que el aprendizaje colaborativo facilita la comprensión (Vargas et al., 2020), los estudiantes mostraron una opinión dividida con un 39% de indecisión sobre su efectividad.

La literatura postula que las metodologías activas y la conexión del contenido con situaciones reales aumentan la motivación y el compromiso (UNESCO, 2018). A pesar de ello los datos del alumnado pintan un cuadro de apatía donde solo el 42% se siente motivado y un elevado 44% se mantiene neutral. La percepción del rendimiento académico fue el área en la que la indiferencia llegó a su punto más alto, ya que

solamente el 12% de los alumnos pensó que los métodos nuevos habían mejorado sus notas, este descubrimiento contradice directamente el objetivo fundamental de la innovación que se encuentra en toda la bibliografía revisada, que es alcanzar un progreso significativo en el aprendizaje.

Esta se encuentra en su uso pedagógico para transformar la experiencia. Los resultados validaron esta advertencia desde una perspectiva negativa. A pesar del apoyo institucional en recursos, los estudiantes no perciben que la tecnología haga el aprendizaje más interesante ni que facilite la comprensión de los temas. Esto indica que en la práctica la tecnología se utiliza de una forma superficial, quizás como un sustituto digital de prácticas tradicionales sin lograr el cambio estructural en el proceso de enseñanza y aprendizaje que autores como Imbaquingo Cachipundo y Solís (2023) asocian con enfoques como el aula invertida.

En cuanto al clima escolar los docentes tienen una percepción muy positiva del impacto de sus prácticas innovadoras porque una sólida mayoría cree que promueven el respeto y la tolerancia, reducen los conflictos y crean un ambiente más seguro y acogedor. Estos datos coinciden con la tesis de Sandoval (2018) la que vinculó la innovación con la construcción de un contexto favorable para la convivencia.

Por otra parte, un 45% de los alumnos se mostró neutral sobre si el respeto ha aumentado y un 38% es indiferente a si la colaboración ha aumentado la confianza. Este desfase indica que a pesar de que las prácticas pueden haber mitigado conflictos visibles no han logrado consolidar los pilares de un clima positivo, como es la confianza y la cohesión, desde la perspectiva de quienes lo habitan a diario. El alto índice de neutralidad sobre la libertad para expresar ideas confirmó que no existe un clima de seguridad psicológica universal, que es un componente elemental según Guerrero et al. (2020).

CAPÍTULO IV: Propuesta de transformación.

Este capítulo contiene el resultado propositivo de la investigación que se diseñó para abordar de manera directa el problema científico identificado y cumplir con el objetivo general formulado. La propuesta se sustentó en el análisis profundo de los resultados diagnósticos los que pusieron de relieve una notable brecha entre la percepción de la innovación educativa por parte de los docentes y la experiencia real de los estudiantes. Mientras los educadores tienen una visión optimista y se sienten motivados por la aplicación de nuevas prácticas los estudiantes reportaron indiferencia, una baja conexión entre las actividades y los resultados de aprendizaje, un uso ineficaz de la tecnología y un impacto limitado en el clima escolar.

Esta propuesta brindó la incorporación de más herramientas y metodologías, y plantea un cambio estructural en la cultura pedagógica de la institución. Busca transformar la aplicación superficial de la innovación en un proceso profundo, sistemático y centrado en el estudiante en pro de empoderar su rol, que fomente un aprendizaje significativo y que en consecuencia mejore de forma tangible y universal el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.

Sobre esta base el tema de la propuesta es denominado como: “Modelo Didáctico Innovador: Aulas Creativas, para el Fortalecimiento del Clima Escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.

4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.

Esta propuesta es una respuesta directa y fundamentada a los hallazgos del diagnóstico realizado. La investigación brindó un dilema central con una comunidad docente que valora y se esfuerza por aplicar prácticas innovadoras (80% considera que ha transformado el aprendizaje) y una comunidad estudiantil que percibe dichos esfuerzos con neutralidad y escepticismo (solo el 42% se siente motivado y apenas un 12% considera que los métodos han mejorado sus calificaciones). Esta desconexión es el nudo crítico que el modelo Aulas Creativas busca eliminar.

El problema en lugar de estar en la falta de voluntad, se encuentra en una aplicación que desde la perspectiva estudiantil es superficial. Los datos son muy claros pues un 59% de los alumnos es indiferente al uso de la tecnología en clase, un 48% no percibe una conexión clara entre la teoría y la práctica, y un 42% no siente que exista un clima de confianza consolidado para expresarse. Estos hallazgos demuestran que la innovación no puede ser un mero cambio de formato debe ser una transformación profunda del paradigma pedagógico.

Bajo este escenario el modelo Aulas Creativas tienen sus fundamentos en los siguientes pilares teóricos y conceptuales:

1. Paradigma socio-constructivista: Desde los postulados de Lev Vygotsky (1978), el modelo asume que el aprendizaje es un proceso mediado por la socialización. Bajo esta premisa el conocimiento se co-construye en la interacción. Esto aborda de forma directa la pasividad y el rol de espectador que los estudiantes parecen sentir. Al diseñar experiencias donde la colaboración no es una opción sino el vehículo principal del aprendizaje (aprendizaje colaborativo, proyectos en equipo) se fomenta la interdependencia positiva y se transforma la dinámica del aula, pasando de una estructura individualista a una comunitaria.
2. El aprendizaje significativo y por descubrimiento: En línea con las ideas de David Ausubel y Jerome Bruner el modelo busca que el conocimiento nuevo se ancle en las estructuras cognitivas previas del estudiante y que este sea un agente activo en su propio descubrimiento. Los hallazgos que muestran una desconexión entre las actividades y su utilidad para los exámenes (52% de neutralidad) o para la vida (44% de neutralidad sobre la preparación para el futuro) ponen de manifiesto la necesidad de un aprendizaje que sea relevante y aplicable. El Aprendizaje Basado en Proyectos es la estrategia central para lograrlo porque pone a los estudiantes frente a problemas y desafíos del mundo real exigirles la aplicación integrada de conocimientos y habilidades.
3. La motivación intrínseca y la autonomía: La deficiente motivación estudiantil (solo el 42% se siente motivado) es una barrera crítica. El modelo incorpora principios de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan que dice que la motivación

intrínseca sale en los momentos en los que se satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y relación. Estrategias como la gamificación que utiliza elementos de juego para aumentar el compromiso y el aula invertida que otorga al estudiante control sobre el ritmo de aprendizaje del contenido teórico están diseñadas para aumentar la percepción de autonomía y competencia al transformar el aprendizaje en una experiencia más atractiva y menos impuesta.

4. La inteligencia emocional y clima escolar: El clima escolar es la trama socioemocional de la escuela, los datos que señalan un avance importante en el desarrollo socioemocional (50% de neutralidad) y uno débil en la confianza y el respeto exigen una atención explícita a este aspecto. El modelo incorpora los fundamentos de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, ya que comprende que aptitudes tales como la autogestión, la empatía y la comunicación asertiva son esenciales y necesitan ser enseñadas y practicadas; los talleres de convivencia y las dinámicas de trabajo en equipo se crean con propósitos académicos y con el objetivo explícito de fomentar estas habilidades.

4.2. Descripción de la propuesta de transformación.

El modelo de Aulas Creativas se caracteriza por ser una estructura pedagógica completa que va más allá del empleo superficial de la tecnología y se enfoca en redefinir las funciones educativas; la propuesta pretende transformar el aula en un laboratorio de experimentación académica y social, donde el profesor deja de lado la enseñanza magistral para desempeñarse como diseñador de experiencias y facilitador. El modelo se implementa mediante la articulación de tres metodologías activas: el Aula Invertida, que busca optimizar las actividades presenciales en términos de aplicaciones prácticas; el Aprendizaje Basado en Proyectos, que actúa como eje integrador; y la Gamificación, que funciona como motor del compromiso intrínseco. Esta transformación es didáctica al tiempo que prioriza el desarrollo de la inteligencia emocional y la comunicación asertiva como bases para sanar la brecha detectada en el diagnóstico inicial entre la percepción docente y la experiencia estudiantil.

4.3. Objetivos de la propuesta.

La estructura de objetivos de la propuesta tiene el propósito de operativizar la visión de cambio institucional con el establecimiento de una hoja de ruta clara que permita transitar desde la innovación declarada hacia una innovación experimentada y sostenible en el tiempo.

4.3.1. Objetivo general de la propuesta.

Diseñar un modelo didáctico innovador basado en metodologías activas y colaborativas que contribuya a mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” para fortalecer la convivencia, la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3.2. Objetivos específicos de la propuesta.

- Fundamentar la arquitectura pedagógica y los componentes teóricos del modelo Aulas Creativas.
- Estructurar un programa de sensibilización y formación docente que brinde las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para la transición hacia metodologías activas y el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Determinar las fases operativas, las acciones estratégicas y los recursos requeridos para el diseño pedagógico colaborativo y la transformación de la dinámica de aula.
- Establecer los indicadores y los criterios de evaluación que integrarán el sistema de seguimiento para valorar la efectividad de la propuesta en la convivencia y el aprendizaje.

4.4. Actividades y fases.

El modelo se implementará a través de cuatro fases secuenciales y cíclicas que fueron diseñadas para asegurar una adopción profunda y sostenible. Estas se muestran en la Tabla 39.

Tabla 39*Fases, acciones y actividades del modelo Aulas Creativas*

Fase	Objetivo específico de la fase	Acciones y actividades	Responsables	Cronograma sugerido (1 año escolar)
Fase 1: Sensibilización y formación docente	Preparar y alinear al cuerpo docente con la filosofía y las herramientas del modelo	1.1. Sesión de lanzamiento: Presentación de los resultados del diagnóstico y fundamentación de la propuesta 1.2. Taller 1: Desmitificando la innovación: De la teoría a la práctica del rol docente como facilitador 1.3. Taller 2: Caja de herramientas de metodologías activas: Capacitación práctica en ABP, Gamificación y Aprendizaje Colaborativo 1.4. Taller 3: Construyendo un clima de aula positivo: Estrategias de gestión emocional y comunicación asertiva	• Equipo directivo • Coordinadores de área • Capacitador externo	Mes 1 - Mes 2
Fase 2: Diseño pedagógico colaborativo	Traducir la formación en planificaciones didácticas concretas, innovadoras y contextualizadas	2.1. Creación de comunidades de aprendizaje docente (CAD): Grupos por nivel o área 2.2. Sesiones de Co-diseño: Planificación del primer proyecto interdisciplinario del año, integrando ABP y elementos de gamificación 2.3. Banco de recursos: Creación de un repositorio digital compartido con materiales, herramientas y plantillas	• Coordinadores de área • Docentes	Mes 3

		2.4. Diseño de instrumentos de evaluación formativa: Elaboración de rúbricas para evaluar tanto el proceso como el producto de los proyectos		
Fase 3: Aplicación en el aula	Llevar a la práctica las planificaciones diseñadas, transformando la experiencia de aprendizaje del estudiante	3.1. Lanzamiento de proyectos en el aula: Presentación de los desafíos a los estudiantes 3.2. Ejecución y monitoreo: Desarrollo de los proyectos con roles de trabajo colaborativo, uso de aula invertida para contenidos teóricos y aplicación de dinámicas lúdicas 3.3. Acompañamiento y tutoría: El docente actúa como guía, resolviendo dudas y facilitando recursos 3.4. Observaciones de aula entre pares: Docentes visitan las clases de sus colegas para dar y recibir retroalimentación constructiva	● Docentes ● Estudiantes ● Coordinadores de área	Mes 4 - Mes 8
Fase 4: Evaluación y retroalimentación	Valorar la efectividad del modelo, sistematizar los logros alcanzados, celebrar los avances y planificar ajustes para el siguiente ciclo	4.1. Feria de proyectos Aulas Creativas: Exposición de los trabajos de los estudiantes a la comunidad educativa 4.2. Valoración final del ambiente de aula: Aplicación de la escala de percepción y desarrollo de círculos de reflexión participativa con estudiantes 4.3. Sistematización de la mejora: Comparación de indicadores iniciales y finales, y valoración integral de evidencias de aprendizaje (portafolios y productos)	● Equipo directivo ● Coordinadores de área ● Docentes	Mes 9 - Mes 10

4.4. Jornada de reflexión y sistematización: Los docentes comparten experiencias, analizan el impacto y proponen mejoras para el siguiente ciclo de aplicación

Nota. En la tabla se pueden las fases, las acciones y las actividades del modelo Aulas Creativas, junto con sus objetivos, los responsables y el cronograma previsto para su realización

En esta línea, la transición hacia el modelo Aulas Creativas exige un cambio en el rol docente. Por ello se propone un plan de formación y acompañamiento estructurado en tres módulos diseñado para dotar al profesorado de las herramientas conceptuales y prácticas necesarias.

Tabla 40

Plan de formación y acompañamiento docente

Módulo	Objetivo	Contenidos	Actividades prácticas
Módulo 1: Fundamentos del aprendizaje activo	Comprender los principios pedagógicos que sustentan el modelo Aulas Creativas	▪ Del paradigma tradicional al socio-constructivista ▪ El rol del docente como diseñador de experiencias ▪ La neurociencia en el aprendizaje	▪ El análisis de casos de éxito ▪ El debate sobre las resistencias al cambio ▪ La creación de un manifiesto del docente facilitador.
Módulo 2: Caja de herramientas metodológicas	Dominar el diseño y la aplicación de las metodologías activas propuestas	▪ El ABP como diseño de proyectos interdisciplinarios ▪ La gamificación y sus elementos de juego y sistemas de recompensa ▪ El aula invertida en la creación de contenido y diseño de actividades prácticas.	▪ Taller práctico de diseño de un mini-proyecto ▪ Simulación de una clase gamificada ▪ Creación de un video corto para Aula Invertida.

Módulo 3: Gestión del aula creativa	Desarrollar habilidades para gestionar un clima de aula positivo, colaborativo y emocionalmente seguro	▪ Estrategias de comunicación asertiva y escucha activa ▪ Gestión de conflictos en trabajos de grupo ▪ Técnicas de evaluación formativa y retroalimentación efectiva.	▪ Role-playing de situaciones de aula ▪ Diseño de rúbricas colaborativas ▪ Práctica de círculos de diálogo.
-------------------------------------	--	---	---

Nota. La tabla expone el plan de formación y acompañamiento docente diseñado para la propuesta

Para garantizar la sostenibilidad y eficacia del modelo “Aulas Creativas” se ha diseñado un sistema de evaluación educativa y seguimiento pedagógico. Este sistema establece una estrategia de acompañamiento continuo que permita valorar el progreso de los estudiantes y el desempeño docente en la práctica real. Para ello se emplearán instrumentos de valoración pedagógica que faciliten la retroalimentación constante y la toma de decisiones para la mejora del clima de aula.

Tabla 41

Estrategias de seguimiento e instrumentos de evaluación del modelo Aulas Creativas

Objetivo de la valoración	Modelo de evaluación	Estrategia de seguimiento	Instrumento pedagógico	Participantes
Evolución del clima social y convivencia	Evaluación diagnóstica y comparativa	Monitoreo de percepción escolar	Escala de valoración del ambiente de aula (aplicación inicial y de cierre)	Estudiantes y docentes
Profundización en la vivencia del estudiante	Evaluación participante	Círculos de reflexión participativa	Guía de diálogo grupal sobre motivación y compromiso pedagógico	Muestra de estudiantes

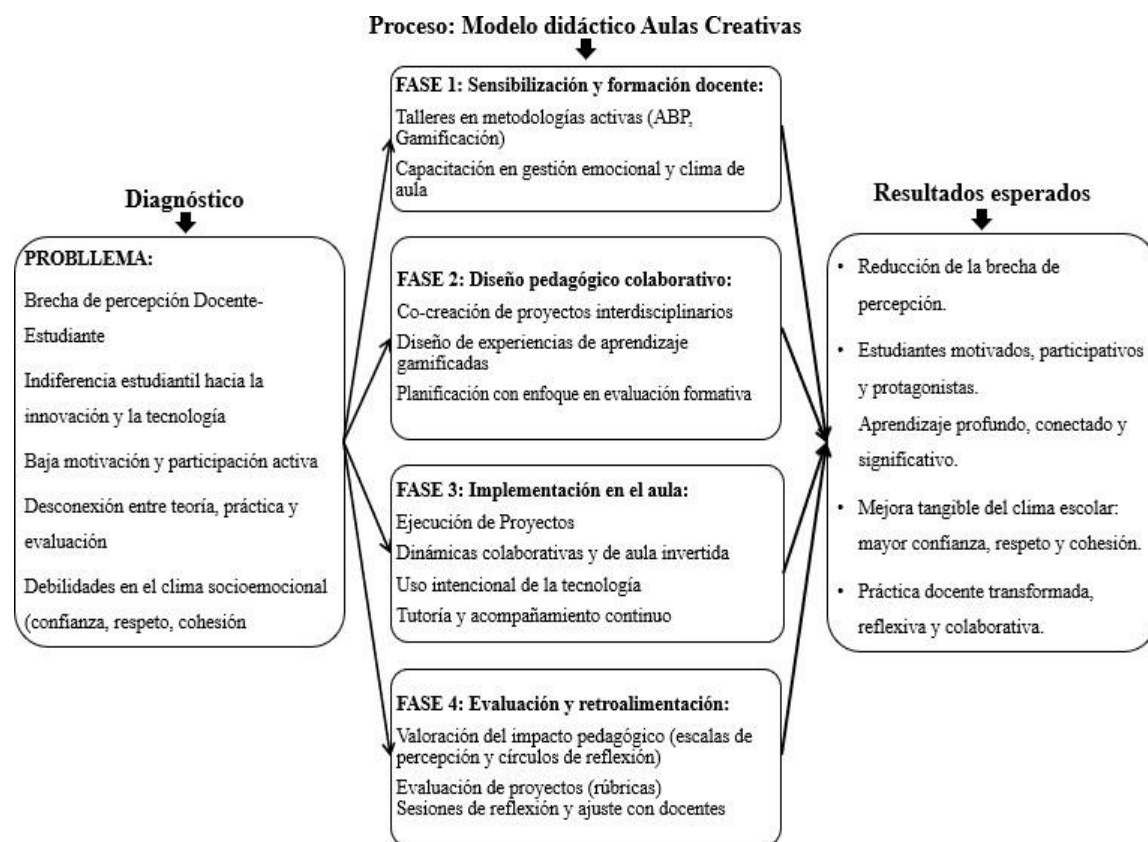
Desempeño y práctica docente	Observación pedagógica sistemática	Observación de acompañamiento pedagógico	Pauta de monitoreo de aula enfocada en el rol facilitador y mediador	Docentes y coordinadores
Desarrollo de competencias y aprendizaje significativo	Evaluación formativa basada en evidencia	Valoración de evidencias y productos	Matriz de evaluación (Rúbrica) de proyectos interdisciplinarios	Estudiantes
Sistematización de la experiencia docente	Sistematización de experiencias pedagógicas	Diálogo de autoevaluación profesional	Guion de entrevista de reflexión pedagógica sobre logros y desafíos	Docentes

Nota. La tabla detalla el sistema de seguimiento diseñado para la valoración continua de la intervención pedagógica

El modelo Aulas Creativas es un sistema integrado que transforma los insumos (diagnóstico) en resultados deseados (mejora del clima escolar y aprendizaje) a través de un proceso cíclico y estructurado. En este sentido, la Figura 3 muestra el esquema lógico del modelo.

Figura 17

Esquema lógico del modelo Aulas Creativas



Nota. La figura contiene el esquema lógico del modelo Aulas Creativas desarrollado en este capítulo

4.5. Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta.

La viabilidad del modelo Aulas Creativas depende de la gestión estratégica de los siguientes recursos.

Tabla 42

Recursos necesarios para la propuesta

Categoría	Elemento	Descripción
Recursos humanos	Equipo directivo y coordinadores	Liderazgo, organización y seguimiento de la propuesta
	Cuerpo Docente	Compromiso con la formación y la aplicación en el aula
	Capacitador externo (Opcional)	Especialista en metodologías activas para la fase de formación inicial
Recursos materiales y didácticos	Material de papelería para talleres y trabajo en proyectos	
	Adecuación de espacios flexibles que permitan el trabajo colaborativo	
	Proyectores, pizarras y acceso a una biblioteca actualizada	
Recursos tecnológicos	Conexión a internet estable en las aulas	
	Acceso a plataformas y aplicaciones de gamificación como: Kahoot!, Genially, Classcraft	
	Plataforma de gestión de aprendizaje (LMS como Google Classroom o Moodle) para facilitar el aula invertida y el repositorio de recursos	
Recursos financieros	Presupuesto para la contratación de la capacitación docente	

Fondos para la adquisición de materiales didácticos y licencias de software educativo
Financiamiento para la organización de la Feria de Proyectos

Nota. La tabla contiene los recursos que serán necesarios en la propuesta

Antes de poner en marcha la propuesta se establece un plan piloto de seis meses. En este plan se requieren los recursos y el presupuesto contenidos en la Tabla 43.

Tabla 43

Presupuesto estimado para el plan piloto

Partida	Descripción	Costo estimado	Fuente de financiamiento
Formación docente	Honorario capacitador externo (20 horas)	\$1.000,00	Fondos de desarrollo profesional de la institución
Recursos tecnológicos	Licencias anuales para 10 docentes (Genially, etc.)	\$500	Presupuesto de innovación pedagógica
Materiales y didácticos	Kits para 60 estudiantes	\$300	Fondos del departamento académico
Total estimado		\$1.800,00	

Nota. La tabla contiene el presupuesto estimado para el año piloto de aplicación de la propuesta Aulas Creativas

El presupuesto estimado para la ejecución del plan piloto tiene su mayor rubro en los honorarios del capacitados, dado que es de vital importancia que se contraten los servicios de un profesional competente y de mucha experiencia. Los otros rubros son los recursos tecnológicos y los materiales didácticos necesarios.

4.6. Resultados.

Este apartado proyecta los efectos esperados tras la aplicación del modelo entendidos como la transformación tangible de la cultura pedagógica y la convivencia institucional.

Estos resultados se derivan de la aplicación sistemática de los instrumentos de valoración pedagógica y el seguimiento continuo descritos en la Tabla 41 que están orientados a evidenciar el aprendizaje significativo y el fortalecimiento socioemocional.

4.6.1. *Productos a obtener.*

Los productos que se derivan del diseño de esta propuesta son las evidencias tangibles resultantes de la ejecución de cada una de las fases descritas en el apartado actividades y fases. En este sentido se espera obtener:

- Un compendio de materiales, guiones y presentaciones resultantes de la Fase 1, que incluye la fundamentación del modelo, la guía del rol docente como facilitador, la caja de herramientas de metodologías activas (ABP, Gamificación, Aprendizaje Colaborativo) y las estrategias de gestión emocional.
- El portafolio de Co-diseño Pedagógico Colaborativo como resultado de la Fase 2 que contiene la estructura de las Comunidades de Aprendizaje Docente, la planificación del primer proyecto interdisciplinario, el repositorio digital de recursos compartidos y el conjunto de rúbricas de evaluación formativa diseñadas.
- La bitácora de aplicación y transformación del Aula como evidencia de la aplicación de la Fase 3, compuesta por el cronograma de ejecución de proyectos, el registro de actividades de aula invertida y dinámicas lúdicas, los reportes de tutoría docente y las fichas de observación entre pares.
- El documento final de la Fase 4 que integra la memoria visual y académica de la Feria de Proyectos, los resultados de los instrumentos de clima escolar aplicados y la jornada de reflexión con los ajustes propuestos para el siguiente ciclo.

4.6.2. *Indicadores y criterios de evaluación.*

Para que el modelo diseñado sea funcional se han creado criterios e indicadores de evaluación que permitirán a la institución monitorear la efectividad de la propuesta una vez sea implementada. Estos se dividen en tres dimensiones críticas:

Tabla 44

Dimensiones, indicadores y criterios de evaluación de la propuesta

Dimensiones	Criterios	Indicadores	Descripción del indicador
Desempeño docente	Transformación de la práctica	Indicador de adopción	Porcentaje de docentes que integran al menos dos metodologías activas en sus planificaciones de unidad
		Indicador de Co-diseño	Número de proyectos interdisciplinarios desarrollados de forma colaborativa en las Comunidades de Aprendizaje Docente
Clima escolar y convivencia	Fortalecimiento vincular	Percepción de apoyo	Nivel de acuerdo de los estudiantes respecto a la cercanía y apoyo pedagógico del docente
		Confianza	Incremento en los niveles de participación activa y libertad de expresión dentro del aula medidos a través de las pautas de observación de aula
Aprendizaje significativo	Calidad pedagógica	Motivación intrínseca	Reducción del porcentaje de estudiantes que reportan indiferencia hacia las actividades escolares con base en la meta de pasar del 42% al 65% de motivación
		Relevancia	Grado de conexión que el estudiante percibe entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica en los proyectos de aula, evaluado mediante la rúbrica de competencias del modelo

Nota. La tabla expone las dimensiones, indicadores y criterios para la evaluación de la propuesta de transformación

Estos indicadores sirven para medir el impacto y el sistema de retroalimentación necesario para ajustar el modelo en futuros ciclos de mejora continua.

CONCLUSIONES

La investigación ha tenido como eje central la reconfiguración de los modelos didácticos a través de la innovación pedagógica como estrategia para la mejora del clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán. A través de un abordaje metodológico mixto de alcance descriptivo y exploratorio se ha buscado desentrañar la complejidad de las interacciones en el aula y proponer una solución estructural a la desconexión detectada entre los esfuerzos docentes y la percepción estudiantil. En los párrafos siguientes se expone una síntesis analítica de los resultados alcanzados estructurada en función del cumplimiento de los objetivos propuestos la validación de la hipótesis y la determinación de los aportes teóricos y prácticos que este estudio entrega a la comunidad educativa.

En relación con el primer objetivo específico orientado a fundamentar desde la perspectiva teórica los modelos didácticos basados en la innovación y su impacto en el clima escolar la investigación concluye que existe un respaldo académico sólido que confirma la interdependencia de ambas variables. El principal aporte de este capítulo teórico está en la desmitificación de la innovación educativa al establecer que esta se encuentra en una transformación profunda del paradigma pedagógico.

La revisión literaria permitió determinar que modelos basados en el socio-constructivismo, el aprendizaje significativo y las metodologías activas como el ABP y el Aula Invertida son por diseño promotores de un clima escolar positivo. Esto se debe a que dichas estructuras pedagógicas alteran las dinámicas tradicionales de poder y comunicación con fomento de la autonomía, la participación y el desarrollo de habilidades sociales. Por tanto se concluye que la innovación didáctica es el vehículo epistemológico que permite transitar de un modelo de recepción pasiva a uno de co-construcción activa y que ello es de vital importancia para sanar el tejido socioemocional del centro educativo.

Respecto al segundo objetivo específico, centrado en diagnosticar el estado actual del clima escolar y la prevalencia de modelos tradicionales los resultados del diagnóstico

dan una conclusión reveladora en la que la institución atraviesa un nudo crítico caracterizado por una brecha de percepción. Mientras que el cuerpo docente tiene una alta motivación y percibe sus prácticas como muy innovadoras el alumnado manifiesta una marcada indiferencia y neutralidad. Esta desconexión es el hallazgo base del diagnóstico porque con él se prueba que los esfuerzos institucionales no logran permear la experiencia real del estudiante.

El clima escolar aunque valorado de manera positiva por los docentes, es percibido por el 42% de los estudiantes como carente de confianza para la libre expresión, mientras que un alarmante porcentaje no encuentra relevancia en lo aprendido para su futuro o sus calificaciones. En consecuencia se concluye que la aplicación superficial de la innovación, donde cambia el formato pero no el rol del estudiante es el principal obstáculo para el fortalecimiento de la convivencia y la motivación en la institución de Tulcán.

En cuanto al tercer objetivo específico que buscó analizar la percepción de las prácticas didácticas y los indicadores de clima escolar reportados, la investigación concluye que la falta de impacto de la innovación declarada se debe a la ausencia de un protagonismo estudiantil real. Al cruzar los datos a través de categorías analíticas como el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional se determina que las actividades prácticas, a pesar de ser novedosas no generan anclaje en la realidad del alumno. El aporte de esta etapa analítica fue de vital importancia para entender que la innovación didáctica y el clima escolar son dimensiones que se retroalimentan porque si el estudiante no percibe su utilidad o no se siente parte activa del proceso, el ambiente de aula se estanca en la pasividad. Por ello se concluye que la mejora del clima escolar en la Unidad Educativa requiere de un cambio cualitativo en la gestión de la interacción pedagógica que priorice el componente emocional y la aplicación práctica del conocimiento.

En referencia al cuarto objetivo específico que es consistente en proponer los elementos del modelo didáctico innovador, se ha logrado el diseño integral del modelo denominado como Aulas Creativas. Esta propuesta es el principal aporte práctico de la investigación y responde de forma directa a las brechas identificadas en el diagnóstico. El modelo se estructura como un sistema pedagógico que integra el ABP, la Gamificación y el Aula

Invertida, y lo hace bajo una planificación sistémica de cuatro fases (Sensibilización, Diseño, Aplicación y Evaluación).

La conclusión de esta última etapa es que la solución al problema científico está en una hoja de ruta institucionalizada que incluya la formación docente en competencias socioemocionales y la creación de comunidades de aprendizaje colaborativo. El diseño del modelo Aulas Creativas entrega a la institución herramientas concretas que permiten pasar de la innovación superficial a una innovación experimentada y sostenible.

Sobre la base de los resultados expuestos la hipótesis planteada en la investigación queda validada desde una perspectiva prospectiva y teórica. Se confirma que la propuesta de modelos didácticos basados en la innovación y diseñados en específico para el contexto de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” es el mecanismo idóneo para generar mejoras en la percepción del clima escolar. La articulación coherente entre los fundamentos neurocientíficos, las metodologías activas y el sistema de evaluación propuesto garantiza que cuando se implemente el modelo reactivará el compromiso estudiantil y redefinirá el rol del docente como facilitador.

En términos de procedimiento el estudio siguió una secuencia lógica que partió de la construcción de un marco doctrinal sólido para interpretar la realidad, seguido por una fase diagnóstica rigurosa con instrumentos estandarizados que permitieron identificar el nudo crítico del problema. Luego se utilizó el método de diseño pedagógico para crear la propuesta de transformación.

El aporte teórico de esta tesis se puede encontrar en la demostración empírica de que la calidad de la innovación didáctica es un predictor directo de la calidad del clima escolar, al demostrar que una innovación que no transforma el rol del estudiante hacia el protagonismo termina por degradar el ambiente de aula al generar escepticismo e indiferencia. Por otro lado el aporte práctico se materializa en un modelo de intervención transferible y adaptable, dotado de productos tangibles como planes de formación y manuales de evaluación que superan la mera descripción de actividades para convertirse en una estrategia de gestión del cambio escolar.

Sobre la base de lo dicho es imperativo reconocer las limitaciones del estudio el que se circunscribió a una única unidad educativa y se basó en instrumentos de autopercepción que pese a ser valiosos para captar la subjetividad de los actores, deben ser complementados en el futuro con mediciones de impacto real. Dado que el alcance actual se centró en el diseño del modelo, la principal línea de investigación futura debe ser la aplicación del plan piloto propuesto y la evaluación de sus efectos a largo plazo mediante un estudio longitudinal que mida la mejora sostenida de los indicadores académicos y convivenciales. Esta investigación sienta las bases para una nueva cultura pedagógica en la institución, donde la innovación y el clima escolar se entienden como el corazón del éxito educativo.

RECOMENDACIONES

Tras la culminación del estudio y en virtud de los hallazgos que permitieron el diseño del modelo Aulas Creativas se desarrollan las recomendaciones siguientes encaminadas a garantizar la sostenibilidad de la propuesta y a fomentar la continuidad de esta línea de estudio en el ámbito de la innovación educativa y el clima escolar.

Desde una perspectiva práctica y dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” se recomienda la implementación inmediata del modelo Aulas Creativas que inicie con una fase piloto de seis meses. Esta aplicación debe realizarse en un grupo controlado de aulas para validar la efectividad de los productos diseñados, en especial el Manual Curricular y el Manual de Instrumentos de Evaluación, en el cierre de la brecha de percepción identificada entre docentes y estudiantes. Se hace hincapié en que esta transición sea respaldada por una gestión directiva que garantice los recursos tecnológicos necesarios y los tiempos institucionales para que el profesorado pueda ejecutar la propuesta sin sobrecarga administrativa para asegurar que la innovación sea un proceso profundo y no una aplicación superficial.

Desde una perspectiva académica y dirigida al cuerpo docente de la institución se recomienda la institucionalización de las CAD como el espacio primario para el co-diseño pedagógico. La investigación demostró que la innovación aislada pierde impacto, por ello es vital que los educadores utilicen el Portafolio de Co-diseño para sistematizar sus experiencias de ABP y Gamificación. Se invita a los colegas a ver el clima escolar como el resultado directo de su metodología didáctica. En este sentido se recomienda mantener una formación continua en inteligencia emocional y comunicación asertiva, de modo que el aula se transforme en un entorno de confianza donde el estudiante recupere su rol protagónico y su motivación intrínseca.

Desde una perspectiva metodológica y dirigida a la comunidad científica y futuros investigadores se recomienda la ejecución de estudios de corte longitudinal y diseño cuasi-experimental que tomen como base la metodología mixta empleada en este trabajo. A pesar de que este estudio cumplió con el diseño del modelo queda abierta la

posibilidad de que investigaciones posteriores empleen técnicas etnográficas de observación participante de larga duración para captar la evolución diaria de las dinámicas de poder en el aula innovadora.

Desde una perspectiva de mejora académica institucional y dirigida a los entes reguladores locales, se sugiere elevar la importancia de la relación entre innovación didáctica y clima escolar en los planes de mejora institucional. Es elemental que las futuras investigaciones académicas en el contexto regional de la provincia del Carchi profundicen en cómo el Aprendizaje Basado en Desafíos influyen en la reducción de conductas disruptivas. Se deja sentada la relevancia de este tema porque la calidad educativa actual no puede medirse solo por resultados estandarizados de aprendizaje, sino por la capacidad de los modelos didácticos para generar entornos humanos, equitativos y motivadores que preparen al estudiante para las profesiones del futuro.

Como sugerencia general para futuros tesisistas se recomienda la creación de líneas de investigación específicas sobre la integración pedagógica de la tecnología en el aula desde un enfoque crítico. Dado que el diagnóstico puso de manifiesto que el uso ineficaz de los recursos tecnológicos genera indiferencia en el alumnado, es imperativo que los nuevos estudios se enfoquen en el diseño de estrategias didácticas que utilicen la tecnología para potenciar la colaboración y el pensamiento crítico. El seguimiento de estas recomendaciones permitirá que la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” y la academia en general transiten con éxito de una innovación declarada hacia una innovación experimentada y validada por todos los actores del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abellán Toledo, Y., & Herrada Valverde, R. I. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria: la perspectiva de los docentes de lengua castellana y literatura. *Revista Fuentes*, 18(1), 65-76
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2371/2546>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Anchundia Rivadeneira, G. d. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011 [Trabajo de Fin de Máster]*. Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. *Revisión sistematizada. Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica E Investigativa*, 12(2), 11-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Arroyo, J. (2022). Las variables como elemento sustancial en el método científico. *Revista Educación*, 46(1), 1-11. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45609>
- Avitia, V., Burrola, J., & Uranga, M. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *Rediech.Org*, 4(1), 637–646.
<https://www.rediech.org/ojs/2017/>
- Barrantes, D. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Revista de Lenguas Modernas*, 26, 221–231.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3511/7781>
- Barrera Rumazo, K. F., Correa Cabrera, L. M., Correa Cabrera, L. M., & Merino Núñez, G. N. (2022). Importancia de la innovación educativa en la mejora de la calidad de la educación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*

PENTACIENCIAS, 4(1), 196-209.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Lluvi+Correa+(Pentaciencias)+vFinal.pdf

Barreto, F., & Álvarez, A. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 3(12), 31-44. <https://doi.org/ISSN 1870-557X>

Bernal, M. d., & Martínez, M. (2019). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista panamericana de pedagogía* (14), 101-106.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ipalma-rpp14-101-106.pdf

Business School Barcelona. (2024, enero 8). Transformación digital educativa: redefiniendo los límites del aprendizaje. EAE:

<https://generaciondigitaleae.com/blog/transformacion-digital-educativa/>

Cabrera, N. (2022). *El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. análisis de la experiencia educativa en el área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo "A" de Educación General Básica [Trabajo de Fin de Máster]*. Universidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21902/4/UPS-CT009578.pdf>

Carrera-León, P. A. (2021). La innovación educativa en los centros educativos. *Polo del conocimiento*, 6(6), 695-712. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEducativaEnLosCentrosEducativos-8017026%20(1).pdf

Chávez, R. (2019). Modelos Didácticos Innovadores y su Influencia en el Clima Escolar en Instituciones de Educación Básica en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 78-91.

Chen, Y., Chang, C. C., & Chiu, P. H. (2021). Efectos de la estrategia de asignación de roles en el rendimiento del aprendizaje colaborativo en línea. *Computadoras y Educación*, 165-182.

Choque, E. (2024). *Comunicación organizacional y clima escolar en docentes de las instituciones educativas rurales, del Alto Biavo - 2024*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148126>

- Colegio San Pablo. (2021). *Beneficios de las metodologías activas en la enseñanza*.
Colegio San Pablo: <https://www.colegioceucaudiocoello.es/blog/metodologias-activas/>
- Cueva, F. (2024). El uso de tecnología educativa como recurso para mejorar el clima escolar en el contexto ecuatoriano. *Revista de Innovación Educativa*, 6(2), 112-125.
- Doidge, N. (2021). *The Brain That Changes Itself* (2da ed.). Viking Penguin.
<https://yurttutan.info/wp-content/uploads/2017/12/Doidge-Brain-Changes-Itself1.pdf>
- Espinosa, M. (2019). Impacto de la innovación pedagógica en el clima escolar: Perspectivas desde Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 45-58.
- Flores Treviño, M. E., & Reyes Barragán, L. I. (2020). El aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 105-122.
- Gálvez-Nieto, J., & García, J. (2020). Multilevel latent class cluster analysis of school climate: Individual, family and community factors. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 85-92. <https://doi.org/https://doi:10.1016/j.psicoe.2020.01.002>
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. Abya Yala.
https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala
- García, A. (. (2024). El impacto del liderazgo docente en el clima escolar. *Revista Internacional de Educación*, 20(2), 45-58.
- García, A., & López, M. (2022). El impacto del clima escolar en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 102-115.
- García, L. (2023). Promoción del desarrollo socioemocional en el aula: experiencias y reflexiones desde la educación ecuatoriana. *Revista de Psicología Educativa*, 15(3), 78-91.
- García, P. (2023). Implementación de modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en el ecuador: Un Enfoque de Investigación Acción. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 89-104.

- Gkintoni, E., Meintani, P., & Dimakos, I. (2021). Eurocognitive and emotional parameters in learning and educational Process. *INTED*, 2(4), 1-21.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2021.0659>
- Gómez, R., & Rodríguez, E. (s.f.). Seguridad y bienestar emocional en el entorno escolar. *Journal of Educational Psychology*, 30(1), 102-115.
- González, J., & Wagenaar, R. (2018). *Ajuste de estructuras educativas en Europa III: Puntos de referencia de resultados de aprendizaje y marcos de cualificaciones para el aprendizaje permanente (revisado)*. Bilbao: Universidad de Deusto, Groningen: Universidad de Groningen.
- Grandes, A. (2019). Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de Una institución educativa. *Revista Desafíos*, 135-140.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.2.72>,
- Guerrero-Salazar, C. V., Prieto-López, Y., & Pacheco Montoya, D. A. (2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. *Digital Publisher*, 5(2), 50-64.
- Gutiérrez, A. (2022). Estrategias Innovadoras para Mejorar el Clima Escolar en América Latina: Un Enfoque Comparativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 10(1), 78-93.
- Guaillas, M., Rizzo, T., & Rosero, R. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales. *Ciencia Latina*, 8(2), 6620-6639.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11081
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6^a ed.)*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, M. (2019). La innovación educativa en el contexto ecuatoriano: avances y desafíos. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 45-60.

- Huaman, E., Anicama, E., Edmundo, G., Félix, H., & Chu, W. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Autónoma de Ica SAC. Fondo Editorial.
- Huang, T. C. (2020). Investigación sobre los efectos de la asignación de roles en el rendimiento del aprendizaje colaborativo. *Computadoras y Educación*, 146-160.
- Imbaquingo Cachipuendo, M. A., & Solis Basantes, K. L. (2023). *El aula invertida e innovación educativa [Trabajo de Fin de Grado]*. Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9906/1/PP-000226.pdf>
- Jaramillo, M. (2022). La importancia de un enfoque centrado en el estudiante en la enseñanza ecuatoriana. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 10(2), 45-58.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (. (2018).). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 29(2), 95–122.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Jones, S. (2024). Discriminación y acoso en el ambiente escolar: efectos en el bienestar emocional de los estudiantes. *Journal of School Psychology*, 30(3), 112-125.
- Juárez, B., Rojas, S., Silva, M., & Landaverde, J. (2020). Desarrollo de un sistema de información para evaluación de la confiabilidad de cuestionarios mediante el coeficiente de cronbach. *RENIECYT*, 1(2), 43-50.
https://www.ecorfan.org/booklets/Booklets_CIERMMI_2019/06-%C3%81rea%20Ingenier%C3%ADa%20y%20Tecnolog%C3%ADa/CIER-099%20LISTO/CIER-099.pdf
- Kim, M. y. ((2020).). The influence of competitive and cooperative group activities on learning outcomes in flipped classroom environments. *Interactive Learning Environments*, 1-15.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. ((2006).). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational psychologist*, 41(2), 75-86.

- Leiva, F. (2013). *Nociones de la metodología de la investigación científica*. Maya Ediciones.
<https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/download/files/original/5825a290acd343c8a56b7a88734f322863c6592b.pdf>
- López, A. e. (2022). Impacto del clima escolar en el rendimiento académico: un análisis mixto. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 45-60.
- López, J., & Sánchez, M. (2021). El impacto del liderazgo escolar en el clima escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 45-58.
- Martínez, A. e. (2022). La importancia de la participación de los padres en el clima escolar. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 78-92.
- Martínez, J. (2024). La importancia de la relación docente-estudiante en el clima escolar. *Educational Psychology Review*, 25(4), 210-225.
- Martínez, M., & Gómez, P. (2023). Percepciones cualitativas del clima escolar y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 20(2), 102-115.
- Martínez, P., & Gutiérrez, J. (2023). Relaciones entre docentes y estudiantes: influencia en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 30(1), 78-92.
- Medina, I., Castro, D., Arevalo, S., & Martillo, M. (2025). Innovación en los espacios de aprendizaje: revisión de estudios de caso en Ecuador. *Reincisol*, 4(7), 2594-2610.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2594-2610](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2594-2610)
- Mendoza, A. (2022). Participación comunitaria en la mejora del clima escolar: Experiencias desde Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 30-45.
- Mendoza, M., & Bolívar, M. (2018). Gestión pedagógica e integración de proyectos Educativos productivos en las escuelas rurales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(35), 39-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Mero García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyo. *REVISTA EDUCARE*, 26(2), 1-18.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481015/html/>

- Mero García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Revista Educare*, 26(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- Moreno Silverio, D. R. (2023). Clima escolar como factor de calidad educativa. *Praxis pedagógica*, 23(25), 98-119.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3231/3404>
- Murillo, K. (2021). *Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media de la Escuela de Educación General Básica Charapotó [Trabajo de Fin de Máster]*. Universidad San Gregorio:
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1913/1/METODOLOG%C3%8DAS%20ACTIVAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20B%C3%81SICA%20MEDIA%20DE%20LA%20ESCUELA%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20G>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología. (2018). *Impacto académico*. Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/potenciar-la-innovaci%C3%B3n-y-la-creatividad-para-lograr-el-cambio-social>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología [UNESCO]. (2016). *Innovación Educativa*. UNESDOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Pérez, L., & García, F. (2024). Promoción de la inclusión y el respeto a la diversidad en el clima escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 56-70.
- Pérez, R. (. (2023). Innovación Educativa y Clima Escolar: Perspectivas desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 18(2), 34-49.
- Pérez, R., & Rodríguez, E. (2024). Incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico: un enfoque cuantitativo y cualitativo. *Journal of Educational Psychology*, 35(3), 78-91.
- Piaget, J. ((1970)). *Piaget's theory*. En P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology*. Wiley.

- Quinga, G. (2020). *Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde [Trabajo de Fin de Máster]*. Universidad de las Fuerzas Armadas:
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22497/1/T-ESPE-043803.pdf>
- Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimentales. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. Tecno Lógicas:
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rodríguez León, S., & Paladino, A. (2017). El Aprendizaje Colaborativo en el Aula Universitaria: Una Experiencia Significativa. *Revista Investigación y Práctica Docente*, 7(14), 121-145.
- Rodríguez, M. (2019). Impacto de la Innovación Pedagógica en el Clima Escolar: Estudio de Caso en Escuelas de América Latina. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 7(2), 34-49.
- Rodríguez, O. e. (2021). Influencia del clima escolar en el proceso de enseñanza. *Journal of Educational Research*, 18(2), 102-115.
- Rodríguez, O., Sánchez, M., & Moreno, D. (2019). El uso de roles en un entorno de aprendizaje colaborativo: Un análisis de sus efectos en el rendimiento individual. *Computadoras y Educación*, 1(111), 134-150.
- Rohatgi, A., & Scherer, R., (2020). Identifying profiles of students' school climate perceptions using PISA 2015 data. *Large-scale Assessments in Education*, 8(1).
<https://doi:10.1186/s40536-020-00083-0>
- Rojas Soriano, P. (2010). *El proceso de la investigación científica*. Trillas.
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/proceso-investigacion-cientifica-5-7-27-03-2014.pdf>

- Rojas, A. y. (2023). Estrategias para fomentar el aprendizaje colaborativo en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista de Investigación Educativa del Ecuador*, 8(1), 67-82.
- Romero, J. (2021). Innovación educativa en Ecuador: tendencias y perspectivas. *Revista de Educación Innovadora*, 8(8), 102-115.
- Roschelle, J. y Teasley, S. D. (1995). *The construction of shared knowledge in collaborative problem solving. In Computer-supported collaborative learning*. Berlin: Heidelberg.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188.pdf
- Sandoval Manríquez, M. (2018). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22-41.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Smith, K. A., Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Johnson, M. (2020). A meta-analysis of the effect of cooperative learning on student academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 849–873.
- Smith, R. (. (2024). Impacto del clima escolar en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. *Journal of Educational Psychology*, 40(2), 201-215.
- Soriano Marín, J. A. (2023). Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia. *Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 22(39).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4984335003/html/>
- Suniaga, A. (2017). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional docentes 2.0*, 9.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/kvqj1s-page-65-80.pdf
- Torres, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. *Voces de la educación*, 4(8), 1-16. <https://doi.org/> <https://orcid.org/0000-0002-8055-7479>

- UNESCO. (2013). *Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>
- UNESCO. (2019). *Aprendizaje digital y transformación de la educación*. Digital education: <https://www.unesco.org/es/digital-education#:~:text=La%20innovaci%C3%B3n%20digital%20ha%20demostrado,de%20acceso%20universal%20al%20aprendizaje>.
- Valencia, E. (2019). Desarrollo profesional docente y relaciones interpersonales: Claves para mejorar el clima escolar en instituciones ecuatorianas. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 110-125.
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174>
- Vargas, L. ((2020)). Participación estudiantil y habilidades socioemocionales: Estrategias para mejorar el clima escolar en Ecuador. *Educación y Sociedad*, 28(1), 55-70.
- Velasco, R. (2016). Transformaciones de la educación en Ecuador durante el siglo XX. *Revista de Educación*, 15(2), 78-93.
- Villarroel, V., Brieba, J., & Galdámes, A. (2021). 8 consejos para implementar el Aprendizaje Basado en Problemas. *Universidad del Desarrollo*. Universidad del Desarrollo:
https://practicaspedagogicaspsicologia.udd.cl/files/2020/11/plantilla11_abp.pdf
- Vivek, R., Nanthagopan, Y., & Piriatharshan, S. (2023). Más allá de los métodos: fundamentos teóricos de la triangulación en estudios cualitativos y multimétodos. *Sciendo*, 18(2), 105-122. <https://doi.org/10.2478/seeur-2023-0088>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Williamson, B., Pykett, J., & Kotouza, D. (2021). Learning brains: educational neuroscience, neurotechnology and neuropedagogy. *PEDAGOGY, CULTURE &*

SOCIETY, 1(1), 1-21.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681366.2025.2521458>

Zambrano, R. (2022). La importancia de la evaluación formativa en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(1), 34-47.

Zambrano-Ponce, D. O., & López-Vargas, V. R. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Dominio de las ciencias*, 9(3).

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3511/7781>

Zambrano, I., López, R., Vera, G., & Ferrin, E. (2025). Uso de metodologías activas y su relación con el liderazgo docente en entornos de aprendizaje innovadores.

PENTACIENCIAS, 7(3), 373–388.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i3.1504>

ANEXOS

Anexo 1: Validación de expertos



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estimado experto/a, reciba un cordial saludo.

El presente instrumento de validación se formula con el propósito de evaluar la claridad, coherencia interna, la adecuación del lenguaje, la consistencia metodológica y la pertinencia de los cuestionarios y la guía de entrevista diseñados para la recolección de información en la investigación titulada "Modelos didácticos innovadores basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo" de la ciudad de Tulcán". Su objetivo es asegurar que las herramientas empíricas capturen de manera precisa y confiable los datos necesarios para cumplir con el objetivo general de realizar un análisis teórico doctrinal sobre la innovación educativa, para con ello permitir un diagnóstico certero que fundamente las futuras propuestas de mejora del clima escolar en la institución objeto de estudio. Por lo tanto, se solicita su experta evaluación considerando los criterios antes mencionados.

La validación se debe realizar en los formatos que se exponen a continuación:

Instrumento de validación del cuestionario dirigido a estudiantes

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		
13	x		x		x		x		x		
14	x		x		x		x		x		
15	x		x		x		x		x		
16	x		x		x		x		x		
17	x		x		x		x		x		
18	x		x		x		x		x		
19	x		x		x		x		x		
20	x		x		x		x		x		
21	x		x		x		x		x		
22	x		x		x		x		x		
23	x		x		x		x		x		
24	x		x		x		x		x		
25	x		x		x		x		x		
26	x		x		x		x		x		
27	x		x		x		x		x		
28	x		x		x		x		x		

29	x		x		x		x		x		
30	x		x		x		x		x		
Aspectos Generales:											
APLICABLE	x	NO APLICABLE							Sello:		
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Thania Torres											
CI: 284956885											
Grado académico: Doctora PHD											
Puesto laboral: Docente Académica											
Fecha: 07 /09 / 2025											
Firma: 											

Instrumento de validación del cuestionario dirigido a los docentes

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	x		x		x		x		x			
2	x		x		x		x		x			
3	x		x		x		x		x			

APLICABLE	X	NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES					
Validado por: Thania Torres					
CI: 284956885					
Grado académico Doctora PHD					
Puesto laboral: Docente Académica					
Fecha: 07 /09 / 2025					
Firma:					
					

Muchas gracias por participar en esta investigación.



**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTRUMENTO DE REVISIÓN DE VALIDACIÓN
(Juicio de Experto)**

Estimada MSc.
Thania Jheny Torres Pernía
Presente. -

Tomando en consideración su experticia en Gestión Académica en Educación, investigación científica, procesos de innovación, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su distinguida colaboración en la validación del contenido del instrumento que se aplicará con el propósito de fundamentar la Tesis Doctoral denominada *Modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán, Ecuador*, cuya autoría es en su totalidad de quien suscribe el presente documento.

Para ello deberá emitir su juicio referente a la redacción, contenido y coherencia de los aspectos y/o categorías que conforman el instrumento, por lo cual se anexa el sistema de objetivos, el instrumento de investigación y el formato de revisión para validar su juicio de experto. (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem).

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su atención.

Atentamente,

Doris Pantoja Chávez.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Thania Jheny Torres Pernía, portadora de la Cédula de Identidad N.º: 284956885 y de profesión: Docente académico, por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, un instrumento tipo cuestionario de treinta ítems de preguntas a Estudiantes/Docentes y 1 encuesta para aplicar a Directivos, el cual pretende recolectar información necesaria para el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada ***“MODELOS DIDÁCTICOS BASADOS EN LA INNOVACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “1RO DE MAYO”, DE LA CIUDAD DE TULCÁN - ECUADOR”***, misma que es realizada por la MSc Doris Geovanna Pantoja Chávez, portadora de la C.I 0400940326. Agradeciendo hacer las observaciones y correcciones pertinentes, de acuerdo a la siguiente evaluación:

Ítem	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Observaciones
1	Si	No	Si	No	Si	No	Mirar las observaciones realizadas arriba
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14	x		x		x		
15	x		x		x		

16	x		x		x		
17	x		x		x		
18	x		x		x		
19	x		x		x		
20	x		x		x		
21	x		x		x		
22	x		x		x		
23	x		x		x		
24	x		x		x		
25	x		x		x		
26	x		x		x		
27	x		x		x		
28	x		x		x		
29	x		x		x		
30	x		x		x		
Grado académico: Doctora en Educación							
Nombre y apellido: Thania Jheny Torres P							
Firma:							
							

Observaciones:

- Debe anexar la tabla de operacionalización de variables previa al instrumento, donde se indiquen: dimensiones, indicadores, ítems asociados y tipo de análisis previsto. Esto es imprescindible en investigaciones doctorales.
- Los ítems no están agrupados por dimensiones claramente identificadas (por ejemplo, "Innovación metodológica", "Clima de aula", "Relación docente estudiante"). Esto dificulta el análisis factorial posterior y la validación estructural.
- No se especifica si el instrumento ha sido aplicado en una prueba piloto ni se reporta el valor esperado de confiabilidad (como Alfa de Cronbach).
- Es importante integrar al final una breve nota sobre criterios éticos de aplicación (anonimato, confidencialidad, consentimiento informado), en especial tratándose de menores de edad.

Correcciones sugeridas:

- En los encabezados, se omiten los valores numéricos para las opciones de la escala (solo aparece "=", sin valores asignados en algunos casos).
- Algunos ítems presentan formulaciones redundantes o poco diferenciadas. Ejemplo:
- “Las actividades prácticas preparan mejor para los exámenes” vs. “Las actividades prácticas ayudan a los estudiantes a sentirse parte del grupo”.
- Se recomienda aplicar el criterio de mutua exclusión para evitar superposición semántica entre ítems.
- Existen errores menores de acentuación y concordancia: “fomenta culturas” debe corregirse (debe ser: “fomenta culturas”), y frases como “ha mejorado mi motivación como docente” deberían tener paralelismo con otras similares (“ha fortalecido mi práctica docente”).
- Se sugiere evitar juicios de valor o afirmaciones dirigidas. Algunos ítems parecen tendenciosos (por ejemplo: “Las clases actuales son más útiles y prácticas que en años anteriores”).
- Reorganizar los ítems por dimensiones, para facilitar validación de constructo y análisis factorial exploratorio.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estimado experto/a, reciba un cordial saludo.

El presente instrumento de validación se formula con el propósito de evaluar la claridad, coherencia interna, la adecuación del lenguaje, la consistencia metodológica y la pertinencia de los cuestionarios y la guía de entrevista diseñados para la recolección de información en la investigación titulada "Modelos didácticos innovadores basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán". Su objetivo es asegurar que las herramientas empíricas capturen de manera precisa y confiable los datos necesarios para cumplir con el objetivo general de realizar un análisis teórico doctrinal sobre la innovación educativa, para con ello permitir un diagnóstico certero que fundamente las futuras propuestas de mejora del clima escolar en la institución objeto de estudio. Por lo tanto, se solicita su experta evaluación considerando los criterios antes mencionados.

La validación se debe realizar en los formatos que se exponen a continuación:

Instrumento de validación del cuestionario dirigido a estudiantes sobre la innovación en modelos didácticos y clima escolar

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		
13	x		x		x		x		x		
14	x		x		x		x		x		
15	x		x		x		x		x		
16	x		x		x		x		x		
17	x		x		x		x		x		
18	x		x		x		x		x		
19	x		x		x		x		x		
20	x		x		x		x		x		
21	x		x		x		x		x		
22	x		x		x		x		x		
23	x		x		x		x		x		
24	x		x		x		x		x		
25	x		x		x		x		x		
26	x		x		x		x		x		
27	x		x		x		x		x		
28	x		x		x		x		x		

APLICABLE	x	NO APLICABLE		Sello:
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				
Validado por: Gabriela Cuadrado				
CI: 0603109778				
Grado académico: Doctorado PHD				
Puesto laboral: Docente investigadora tiempo completo Universidad Politécnica Estatal del Carchi				
Fecha: 2025 / 09 / 10				
Firma:  Firmado electrónicamente por: GABRIELA CARLA CUADRADO BARRETO Validar únicamente con FirmaEC				

Instrumento de validación titulado-entrevista en profundidad para directivos y coordinadores de área”.

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		

8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
Aspectos Generales:							Sello:				
APLICABLE	X	NO APLICABLE									
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Gabriela Cuadrado											
CI: 0603109778											
Grado académico: Doctorado PHD											
Puesto laboral: Docente investigadora tiempo completo Universidad Politécnica Estatal del Carchi											
Fecha: 2025 / 09 / 09											
Firma:											
 Firmado electrónicamente por: GABRIELA CARLA CUADRADO BARRETO Validar únicamente con FirmaEC											

Muchas gracias por participar en esta investigación.



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

INSTRUMENTO DE REVISIÓN DE VALIDACIÓN

(Juicio de Experto)

Estimada Dra.
Gabriela Cuadrado
Presente. -

Tomando en consideración su experticia en Gestión Académica en Educación, investigación científica, procesos de innovación, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su distinguida colaboración en la validación del contenido del instrumento que se aplicará con el propósito de fundamentar la Tesis Doctoral denominada *Modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán- Ecuador*, cuya autoría es en su totalidad de quien suscribe el presente documento

Para ello deberá emitir su juicio referente a la redacción, contenido y coherencia de los aspectos y/o categorías que conforman el instrumento, por lo cual se anexa el sistema de objetivos, el instrumento de investigación y el formato de revisión para validar su juicio de experto. (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem).

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su atención.

Atentamente,

Doris Pantoja Chávez.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Gabriela Cuadrado Barreto, portadora de la Cédula de Identidad N.º: 0603109778 y de profesión: Doctora PhD. en Ciencias de la Administración, por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación:

- a) El instrumento cuestionario tipo encuesta titulado “Cuestionario dirigido a estudiantes sobre la innovación en modelos didácticos y clima escolar”, integrado por treinta preguntas.
- b) El instrumento cuestionario tipo encuesta titulado “Cuestionario dirigido a docentes sobre la percepción docente sobre prácticas innovadoras y clima escolar”, integrado por treinta preguntas.
- c) El instrumento cuestionario tipo entrevista a profundidad titulado “Entrevista en profundidad para directivos y coordinadores de área”, integrado por diez preguntas.

Los instrumentos mencionados han sido elaborados con el propósito de recolección de información que contribuyen al desarrollo de la Tesis Doctoral titulada ***“MODELOS DIDÁCTICOS BASADOS EN LA INNOVACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR EN***

LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “1RO DE MAYO”, DE LA CIUDAD DE TULCÁN-

ECUADOR,”, misma que es realizada por la MSc Doris Geovanna Pantoja Chávez, portadora de la C.I 0400940326. Agradeciendo hacer las observaciones y correcciones pertinentes, de acuerdo a la siguiente evaluación:

Ítem	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Si	No	Si	No	Si	No	
2	x		x		x		
3	x		x		x		

4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14	x		x		x		
15	x		x		x		
16	x		x		x		
17	x		x		x		
18	x		x		x		
19	x		x		x		
20	x		x		x		
21	x		x		x		
22	x		x		x		
23	x		x		x		
24	x		x		x		
25	x		x		x		
26	x		x		x		
27	x		x		x		
28	x		x		x		
29	x		x		x		
30	x		x		x		
Grado académico: Doctora PhD. en Ciencias de la Administración							
Nombre y apellido: Gabriela Cuadrado Barreto							
Firma:  Firmado electrónicamente por: GABRIELA CARLA CUADRADO BARRETO Validar únicamente con FirmaEC							

Observaciones:

El título del instrumento “Cuestionario dirigido a docentes sobre la percepción docente sobre prácticas innovadoras y clima escolar” es redundante.

Propuesta: “Cuestionario dirigido a docentes sobre la percepción de prácticas innovadoras y clima escolar”.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estimado experto/a, reciba un cordial saludo.

El presente instrumento de validación se formula con el propósito de evaluar la claridad, coherencia interna, la adecuación del lenguaje, la consistencia metodológica y la pertinencia de los cuestionarios y la guía de entrevista diseñados para la recolección de información en la investigación titulada "Modelos didácticos innovadores basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo", de la ciudad de Tulcán". Su objetivo es asegurar que las herramientas empíricas capturen de manera precisa y confiable los datos necesarios para cumplir con el objetivo general de realizar un análisis teórico doctrinal sobre la innovación educativa, para con ello permitir un diagnóstico certero que fundamente las futuras propuestas de mejora del clima escolar en la institución objeto de estudio. Por lo tanto, se solicita su experta evaluación considerando los criterios antes mencionados.

La validación se debe realizar en los formatos que se exponen a continuación:

Instrumento de validación del cuestionario dirigido a estudiantes

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3		X	X			X	X		X		Recomiendo plantearla así: Las actividades grupales fomentan la interacción, el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los temas por parte de los estudiantes.
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7		X	X			X		X		X	Sugiero analizar la pertinencia y claridad si es necesario plantearla en términos más sencillos pero puede verse repetitivo con otras preguntas planteadas. De considerar dejarla sugiero plantearla de la siguiente manera: Usar formas diferentes de enseñar (innovación) hace que los estudiantes se interesen más y aprendan de manera más fácil y entretenida
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		

3. Agrupar los ítems en bloques temáticos como: métodos de enseñanza, tecnología, actividades prácticas, clima emocional y relación docente-estudiante, para mantener la atención durante todo el cuestionario.					
4. Aplicar el cuestionario a un grupo pequeño antes de la investigación formal para detectar errores de comprensión y evaluar su confiabilidad y consistencia interna					
APLICABLE		NO APLICABLE			Sello:
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X		
Validado por: Verónica Janneth García Ibarra					
CI: 0401381397					
Grado académico PhD. Doctor en Filosofía					
Puesto laboral: Docente Universitaria Investigadora					
Fecha: 15 /09/2025					
Firma:					
 Firmado electrónicamente por: VERONICA JANNETH GARCIA IBARRA Validar únicamente con FirmaEC					

Instrumento de validación del cuestionario dirigido a los docentes

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	X		X		X		X		X	

2	X		X			X	X		X		Redactar en primera persona.
3	X		X			X	X		X		Redactar en primera persona.
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X			X	X		X		Redactar en primera persona.
11	X		X			X	X		X		Redactar en primera persona.
12	X		X			X	X		X		Redactar en primera persona.
13	X		X			X	X		X		Redactar en primera persona.
14	X		X			X	X		X		Redactar en primera persona.
15	X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		
21	X		X		X		X		X		
22	X		X		X		X		X		
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
30	X		X		X		X		X		

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre la innovación educativa en la institución?					
APLICABLE		NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X		
Validado por: Verónica Janneth García Ibarra					
CI: 0401381397					
Grado académico PhD. Doctor en Filosofía					
Puesto laboral: Docente Universitaria Investigadora					
Fecha: 15 / 09 / 2025					
Firma:  Firmado electrónicamente por: VERONICA JANNETH GARCIA IBARRA Validar únicamente con FirmaEC					

Muchas gracias por participar en esta investigación.



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

INSTRUMENTO DE REVISIÓN DE VALIDACIÓN

(Juicio de Experto)

Estimada Dra.
Verónica García
Presente. –

Tomando en consideración su experticia en Gestión Académica en Educación, investigación científica, procesos de innovación, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su distinguida colaboración en la validación del contenido del instrumento que se aplicará con el propósito de fundamentar la Tesis Doctoral denominada *Modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad*

Educativa Municipal “1ro de Mayo “, de la ciudad de Tulcán- Ecuador, cuya autoría es en su totalidad de quien suscribe el presente documento

Para ello deberá emitir su juicio referente a la redacción, contenido y coherencia de los aspectos y/o categorías que conforman el instrumento, por lo cual se anexa el sistema de objetivos, el instrumento de investigación y el formato de revisión para validar su juicio de experto. (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem).

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su atención.

Atentamente,

Doris Pantoja Chávez.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Verónica Janneth García Ibarra, portadora de la Cédula de Identidad N.º: 040138139-7 y de profesión: Docente Académica, por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, un instrumento tipo cuestionario de treinta ítems de preguntas a Estudiantes/Docentes y 1 encuesta para aplicar a Directivos, el cual pretende recolectar información necesaria para el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada “**MODELOS DIDÁCTICOS BASADOS EN LA INNOVACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR EN**

LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “1RO DE MAYO”, DE LA CIUDAD DE TULCÁN-

ECUADOR,”, misma que es realizada por la MSc Doris Geovanna Pantoja Chávez, portadora de la C.I 0400940326. Agradeciendo hacer las observaciones y correcciones pertinentes, de acuerdo a la siguiente evaluación:

Validación del cuestionario dirigido a estudiantes sobre la innovación en modelos didácticos y clima escolar

Ítem	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3		X	X		X		Recomiendo plantearla así: Las actividades grupales fomentan la interacción, el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo, lo que contribuye a una

							comprensión más profunda de los temas por parte de los estudiantes.
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7		X	X			X	Sugiero analizar la pertinencia y claridad si es necesario plantearla en términos más sencillos pero puede verse repetitivo con otras preguntas planteadas. De considerar dejarla sugiero plantearla de la siguiente manera: <i>Usar formas diferentes de enseñar</i> (innovación) hace que los estudiantes se interesen más y aprendan de manera más fácil y entretenida
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15		X	X		X		Sugiero plantearla así: Trabajar en grupo (aprendizaje colaborativo) ayuda a que los estudiantes se conozcan mejor y se sientan más seguros al compartir ideas con sus compañeros
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19		X	X		X		Sugerencia: Las clases con ideas nuevas hacen que haya más confianza y mejor comunicación entre los estudiantes y los profesores
20	X		X		X		

21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
Grado académico: PhD Doctora en Filosofía							
Nombre y apellido: Verónica Janneth García Ibarra							
Firma:  Firmado electrónicamente por: VERONICA JANNETH GARCIA IBARRA Validar únicamente con FirmaEC							

Observaciones:

1. Redactar las preguntas de forma fácil de entender para los estudiantes, evitando tecnicismos o frases largas. en algunos ítems coloqué en las observaciones las recomendaciones que planteo.
2. Utilizar una escala tipo Likert consistente (por ejemplo: totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo) para facilitar el análisis.
3. Agrupar los ítems en bloques temáticos como: métodos de enseñanza, tecnología, actividades prácticas, clima emocional y relación docente-estudiante, para mantener la atención durante todo el cuestionario.
4. Aplicar el cuestionario a un grupo pequeño antes de la investigación formal para detectar errores de comprensión y evaluar su confiabilidad y consistencia interna

Validación del cuestionario dirigido a docentes sobre la percepción docente sobre prácticas innovadoras y clima escolar

Ítem	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		

3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
Grado académico: PhD Doctora en Filosofía							
Nombre y apellido: Verónica Janneth García Ibarra							
Firma:  Firmado electrónicamente por: VERONICA JANNETH GARCIA IBARRA Validar únicamente con FirmaRC							

Observaciones:

En general considero que todos los ítems aplicados para los docentes son claros, coherentes y pertinentes, a continuación, dejo algunas recomendaciones generales:

1. Redactar todas las preguntas en primera persona. (la mayoría están, falta ajustar algunas)

2. Usar una escala de respuesta adecuada y consistente
3. Organizar los ítems por dimensiones temáticas: esto ayudará al momento del análisis estadístico y permitirá validar constructos teóricos y mantendrá la atención del entrevistado mientras llena el cuestionario.
4. Aplicar una prueba piloto con docentes para medir la confiabilidad del cuestionario y su consistencia interna.

Validación de la entrevista dirigida a directores y coordinadores de área

Ítem	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1		X		X	X		Sugerencia: Desde su experiencia, ¿qué importancia tienen las prácticas didácticas innovadoras en el desarrollo educativo de la institución?
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X			X		X	Sugerencia: Desde su experiencia, ¿cómo han influido las prácticas didácticas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes?
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8		X	X		X		Sugerencia para invitar a dar una respuesta argumentada: ¿Cómo se da la colaboración entre docentes y coordinadores para implementar y evaluar prácticas didácticas

							innovadoras en la institución?
9	X		X		X		
10	X		X		X		
Grado académico: PhD Doctora en Filosofía							
Nombre y apellido: Verónica Janneth García Ibarra							
Firma:							
 Firmado electrónicamente por: VERONICA JANNETH GARCIA IBARRA Validar únicamente con FirmaEC							

Recomendaciones para las preguntas de entrevista dirigidas a directores y coordinadores de área

A continuación, dejo algunas recomendaciones generales para su análisis:

1. Utilizar un lenguaje formal pero sencillo, evitando preguntas largas o complejas que dificulten respuestas concretas.
2. Formular preguntas que inviten a reflexionar, pero sin ser demasiado abiertas para evitar respuestas muy generales o vagas.
3. Incorporar preguntas que permitan profundizar, por ejemplo:

¿Podría dar un ejemplo concreto de alguna práctica innovadora implementada?

4. Organizar la entrevista en bloques para facilitar su desarrollo:
 - Percepción y clima institucional
 - Acciones institucionales y apoyo a docentes
 - Retos y evaluación o Colaboración y gestión
5. Evitar preguntas que sugieran una respuesta o induzcan opinión.
6. Incluir una pregunta al final para que el entrevistado pueda añadir cualquier comentario o información adicional, como:

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre la innovación educativa en la institución?



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estimado experto/a, reciba un cordial saludo.

El presente instrumento de validación se formula con el propósito de evaluar la claridad, coherencia interna, la adecuación del lenguaje, la consistencia metodológica y la pertinencia de los cuestionarios y la guía de entrevista diseñados para la recolección de información en la investigación titulada "Modelos didácticos innovadores basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal "1ro de Mayo", de la ciudad de Tulcán". Su objetivo es asegurar que las herramientas empíricas capturen de manera precisa y confiable los datos necesarios para cumplir con el objetivo general de realizar un análisis teórico doctrinal sobre la innovación educativa, para con ello permitir un diagnóstico certero que fundamente las futuras propuestas de mejora del clima escolar en la institución objeto de estudio. Por lo tanto, se solicita su experta evaluación considerando los criterios antes mencionados.

La validación se debe realizar en los formatos que se exponen a continuación:

Instrumento de validación del cuestionario dirigido a estudiantes

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		
13	x		x		x		x		x		
14	x		x		x		x		x		
15	x		x		x		x		x		
16	x		x		x		x		x		
17	x		x		x		x		x		
18	x		x		x		x		x		
19	x		x		x		x		x		
20	x		x		x		x		x		
21	x		x		x		x		x		
22	x		x		x		x		x		
23	x		x		x		x		x		
24	x		x		x		x		x		
25	x		x		x		x		x		
26	x		x		x		x		x		
27	x		x		x		x		x		
28	x		x		x		x		x		

29	x		x		x		x		x		
30	x		x		x		x		x		
Aspectos Generales:											
APLICABLE	x	NO APLICABLE								Sello:	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Gustavo Terán											
CI: 0401102496											
Grado académico: Ph.D.											
Puesto laboral: Público. Miembro consejo Doctorado en Políticas											
Fecha: 12 / 09 / 2025											
Firma: 											
Firmado electrónicamente por: GUSTAVO JAVIER TERAN ROSERO Validar únicamente con FirmaEC											

Instrumento de validación del cuestionario dirigido a los docentes

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		

APLICABLE	x	NO APLICABLE			Sello:
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES					
Validado por: Gustavo Terán					
CI: 0401102496					
Grado académico: Ph.D.					
Puesto laboral: Público. Miembro consejo Doctorado en Políticas					
Fecha: 12 / 09 / 2025					
Firma:  Firmado electrónicamente por: GUSTAVO JAVIER TERAN ROSERO Validar únicamente con FirmaEC					

Instrumento de validación la guía de entrevista en profundidad para directivos y coordinadores de área

Ítems del cuestionario	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Consistencia metodológica		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		

7	x		x		x		x		x			
8	x		x		x		x		x			
9	x		x		x		x		x			
10	x		x		x		x		x			
Aspectos Generales:									Sello:			
APLICABLE	X	NO APLICABLE										
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: Gustavo Terán												
CI: 0401102496												
Grado académico Doctor PHD												
Puesto laboral: Público. Miembro consejo Doctorado en Políticas												
Fecha: 12 /09 / 2025												
Firma:  Firmado electrónicamente por: GUSTAVO JAVIER TERAN ROSERO Validar únicamente con FirmaEC												

Muchas gracias por participar en esta investigación.



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

INSTRUMENTO DE REVISIÓN DE VALIDACIÓN

(Juicio de Experto)

Estimado Dr.
Gustavo Terán
Presente. -

Tomando en consideración su experticia en Gestión Académica en Educación, investigación científica, procesos de innovación, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su distinguida colaboración en la validación del contenido del instrumento que se aplicará con el propósito de fundamentar la Tesis Doctoral denominada *Modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en La Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán- Ecuador*, cuya autoría es en su totalidad de quien suscribe el presente documento

Para ello deberá emitir su juicio referente a la redacción, contenido y coherencia de los aspectos y/o categorías que conforman el instrumento, por lo cual se anexa el sistema de objetivos, el instrumento de investigación y el formato de revisión para validar su juicio de experto. (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem).

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su atención.

Atentamente,

Doris Pantoja Chávez.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Gustavo Terán, portadora de la Cédula de Identidad N.º: 0401102496 de profesión: Docente académico, por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, un instrumento tipo cuestionario de treinta ítems de preguntas a Estudiantes/Docentes y 1 encuesta para aplicar a Directivos, el cual pretende recolectar información necesaria para el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada ***“MODELOS DIDÁCTICOS BASADOS EN LA INNOVACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “1RO DE MAYO”, DE LA CIUDAD DE TULCÁN-ECUADOR,”***, misma que es realizada por la MSc Doris Geovanna Pantoja Chávez, portadora de la C.I 0400940326. Agradeciendo hacer las observaciones y correcciones pertinentes, de acuerdo a la siguiente evaluación:

Ítem	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		

13	x		x		x		
14	x		x		x		
15	x		x		x		
16	x		x		x		
17	x		x		x		
18	x		x		x		
19	x		x		x		
20	x		x		x		
21	x		x		x		
22	x		x		x		
23	x		x		x		
24	x		x		x		
25	x		x		x		
26	x		x		x		
27	x		x		x		
28	x		x		x		
29	x		x		x		
30	x		x		x		

Grado académico: Doctoral PHD

Nombre y apellido: Gustavo Terán

Firma:



Firmado electrónicamente por:
GUSTAVO JAVIER
TERAN ROSERO
Validar únicamente con FirmaEC

Anexo. Modelo de formato referido a consentimiento informado a Padres de familia y/o estudiantes

Consentimiento informado

¡Estimados padres de familia y estudiantes!

En calidad de estudiante de la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX), llevo a cabo la investigación titulada: “Modelos didácticos basados en la innovación para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”, de la ciudad de Tulcán-Ecuador”. Como requisito para obtener el título de Doctor en Educación e Innovación.

El propósito de esta investigación es analizar y proponer un modelo didáctico innovador que contribuya a fortalecer la convivencia escolar, la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución.

Para la presente investigación, la participación del estudiante consiste en completar un cuestionario estructurado de 30 ítems, organizado en cinco dimensiones relacionadas con el uso de metodologías innovadoras, las estrategias didácticas empleadas por los docentes y diversos aspectos del clima escolar.

El instrumento utiliza una escala de Likert, lo que permite recoger percepciones sobre la motivación, la interacción en el aula, la convivencia y la experiencia de aprendizaje. La encuesta, aplicada tanto a estudiantes como a docentes, tiene fines exclusivamente académicos, el tiempo estipulado es aproximadamente 20 a 25 minutos. Este cuestionario constituye la herramienta principal para obtener información sobre cómo se desarrollan actualmente las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo” y cómo estas influyen en el ambiente escolar.

Toda la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos. Los datos serán tratados con estricta confidencialidad, sin exponer nombres ni información personal en los resultados publicados. La participación es completamente voluntaria, y tanto el estudiante como su representante pueden retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna. La participación no implica riesgos ni genera compensaciones económicas.

En caso de dudas o inquietudes, pueden comunicarse directamente conmigo para recibir la información que consideren necesaria. Si luego de esta explicación usted decide

autorizar la participación de su hijo(a), por favor firme el desprendible correspondiente y entréguelo a la investigadora.

Desprendible de autorización

Yo, _____, portador(a) de la C.C. N.º _____, declaro haber leído y comprendido el contenido del presente consentimiento informado. La investigadora ha respondido mis preguntas y me ha explicado la finalidad del estudio.

Autorizo voluntariamente la participación de mi hijo(a) en la investigación desarrollada por la doctorante Doris Geovanna Pantoja Chávez, relacionada con la aplicación de un modelo didáctico innovador basado en metodologías activas y colaborativas para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Municipal “1ro de Mayo”.

Confirmando que he recibido una copia de este documento.

Nombre del representante: _____

Firma: _____

Fecha: _____