



**Modelo de un constructo Teórico sobre los factores
socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación
Superior de los egresados de las I. E. Rurales del
departamento del Cauca, Colombia, durante el período
2021-2025**

TESIS DOCTORAL

que, para obtener el Grado de Ph. D.

Doctor en EDUCACIÓN e INNOVACIÓN

PRESENTA

Gilmer Antonio Ramírez Villaquirán

ASESOR

Lyzzi Coromoto Davalillo Bolívar

México, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Ramírez Villaquirán, Gilmer (2025). Modelo de un constructo Teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior de los egresados de las I. E. Rurales del departamento del Cauca, Colombia, durante el periodo 2021 - 2025. [Tesis de doctorado de la Universidad de Investigación e Innovación de México-UIIX].



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría y mención de la Universidad de Investigación e Innovación de México - UIIX.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen.

A través de la presente Tesis Doctoral, se interviene en una de las realidades más sentidas en el departamento del Cauca- Colombia, referente a las escasas posibilidades brindadas por el estado y las condiciones de inestabilidad tanto económica como cultural y social, para que los egresados de las Instituciones Educativas rurales tengan acceso a la continuidad formativa en el ámbito profesional en las diferentes carreras que ofertan las Universidades del país. Desde el planteamiento del objetivo, logramos enfocar la profunda intención de este estudio investigativo aquí detallado. “Diseñar un constructo teórico de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca. Dentro del proceso de investigación a que refiere el presente, es necesario enfrentar la realidad social que se vive a raíz de muchos fenómenos que si bien, no tienen un fácil manejo, las comunidades y el estado deben aportar sus máximos esfuerzos para brindar las oportunidades de formación profesional a quienes aquí habitan. El realizar esta investigación concluye con la participación incondicional de los participantes a fin de determinar el aporte teórico que sirva para minimizar la brecha existente entre la cantidad de estudiantes egresados de bachiller de la zona rural que no continúan sus estudios en la educación Superior y los que sí lo hacen. Palabras clave: Inestabilidad económica, factores socioeconómicos, educación superior.

Palabras claves: Inestabilidad económica, factores socioeconómicos, educación superior.

Abstract.

Through this Doctoral Thesis, we intervene in one of the most felt realities in the department of Cauca Colombia, concerning the scarce possibilities offered by the state and the conditions of instability both economic, cultural and social, so that graduates of educational institutions have access to training continuity in the professional field in the different careers offered by the universities of the country. From the point of view of the objective, we managed to focus the profound intention of this research study here detailed. “To configure a theoretical construct of the socio economic factors that affect the access to higher education of graduates of the educational institutions of the department of Cauca. Within the research process referred to herein, it is necessary to face the social reality that is lived by many phenomena that, although they do not have an easy management, the communities and the state must make their utmost efforts to provide the opportunities of professional training to those who live here. Conducting this research concludes with the unconditional participation of the participation in order to determine the theoretical contribution that serves to minimize the gap between the number of high school graduates who do not continue their studies in higher education and those who do.

Keywords: Economic instability, socioeconomic factors, higher education.

Agradecimientos.

En primer lugar, a Dios, por permitir que en mi vida haya logrado destinar el tiempo necesario para poder realizar los trabajos que conllevan a la felicidad de obtener el título de PhD. Doctor en Educación, algo que siempre he anhelado. A mis tutores de todo el programa de estudio, especialmente a la asesora de la Tesis Doctoral, Dra. Lyzzi Coromoto Davalillo Bolívar.

Dedicatorias.

A mi madre, con mucho amor.

A mi esposa por no dejar de acompañarme en todo el tiempo de trabajo y estudio.

A mis hijos y nietos, para que cada una de mis metas alcanzadas les sirva como ejemplo a seguir.

A los estudiantes de las zonas rurales del país quienes se ven abocados a limitar sus esfuerzos educacionales por la falta de estrategias gubernamentales que les permita continuar en su formación.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO 1. PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	15
1. <i>PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.</i>	18
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.	19
1.2. Formulación del problema (Pregunta de investigación).	19
1.2.1. Pregunta de Investigación	20
1.2.2. Preguntas secundarias.	21
1.3. Justificación.	21
1.3.1. Relevancia Social	25
1.5. Objeto de estudio.	25
1.6. Campo de acción.	26
1.7. Objetivos.	26
1.7.1. Objetivo General.	27
1.7.2. Objetivos específicos.	27
1.8. Hipótesis.	27
1.9. Alcance temático.	28
1.10. Delimitación Espacial y Temporal.	30
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.	32
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).	32
2.1.1. Antecedentes internacionales.	32
2.1.2 Antecedentes nacionales.	36
2.1.3. Antecedentes Locales	41
2.2. Marco Teórico.	43

2.2.1. La teoría de María Montessori sobre la Escuela Nueva sus aportaciones a la Educación Rural.	44
2.2.2. Escuela de Pensamiento para el desarrollo Rural Colombiano (EPCDR).	44
2.3. Marco Conceptual.	56
2.3.1 El aula como espacio de exclusión	57
2.3.2. Los perfiles de exclusión educativa.	58
2.3.3. Relaciones	60
2.3.4. Personalidad y proyecto de vida basado en el entorno	61
2.3.5. Dependencia de terceros en tomas de decisiones	61
2.3.6. Conceptualización del objeto de estudio	64
2.4. Marco Contextual.	66
2.5. Marco Legal y Normativo.	68
2.5.1. Norma internacional (UNESCO)	68
2.5.2. Constitución Política de 1991	69
2.5.3. Ley 115 de 1994	70
2.5.4. decreto 1860 de 1994	71
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación.	73
3.1. Cuadro Operacionalización de variables.	73
3.2. Diseño metodológico.	76
3.2.1. Definición del tipo de investigación.	76
3.2.2. Diseño de la investigación.	77
3.2.2. Definición de los instrumentos de obtención de datos.	79
3.2.3. Técnicas para la recolección de los datos.	79
3.2.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección.	82
3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).	86
3.4. Aplicación de los instrumentos.	88

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	89
3.4.2. Etapa de la acción	90
3.4.3. Aplicación de la Entrevista Semiestructurada Inicial.	91
3.4.4. Elección y Adecuación de los Espacios.	92
3.4.5. Aplicación de la Segunda Entrevista Semiestructurada.	92
3.4. Procesamiento de la información.	93
3.5. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.	95
3.6.1. Triangulación de la información.	98
3.7. Redacción de resultados y discusión.	101
3.7.1 Datos Sociodemográficos	102
3.7.2. Resultados Relacionados con el Primer Objetivos de la Primera Categoría.	103
3.7.2. Resultados Obtenidos en la Percepción según el objetivo 1.	104
3.7.3. Conclusiones de la Categoría.	105
3.7.4. Resultados Relacionados con la Categoría Secundaria	105
3.7.5. Resultados de la Observación.	106
3.7.6. Conclusiones de la Categoría.	107
3.7.7. Análisis detallado de los Resultados	107
3.7.8. Análisis de Convergencia.	108
3.7.9. Discrepancias y Divergencias	109
RECOMENDACIONES	113
Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	115
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.	117
4.2 Estructura de la propuesta de transformación. (guía metodológica)	121
4.2.1. Título del proyecto:	121
4.2.2. Objetivo de la guía metodológica:	121

4.2.3. Materiales:	121
4.2.4. Recursos humanos:	121
4.2.5. Recursos tecnológicos:	121
4.2.6. Materiales de papelería	122
4.2.7. Cronograma de actividades:	122
4.2.8. Elementos necesarios para la propuesta innovadora.	123
4.4. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación.	127
CONCLUSIONES	129
RECOMENDACIONES	131
BIBLIOGRAFÍA	133
ANEXOS	143

Índice de tablas.

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de Variables	75
Tabla 2 Cronograma de actividades	89
Tabla 3 Aspiraciones de los Egresados de la Educación Media.	98
Tabla 4 Cantidad de Egresados Que Aspiran la Educación Superior	99
Tabla 5 Discriminación de Egresados Investigados Por Género	105
Tabla 6 Acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca	118
Tabla 7 Áreas de Intervención Con Sus Estrategias.	122
Tabla 8 Cronograma de Acción de la Propuesta	124

Índice de gráficas.

Gráfico 1 Comportamiento de la Matrícula de las I.E en los 3 años	87
Gráfico 2 Entorno al que Aspiran los Egresados de la E. Media	101
Gráfico 3 Carácter de la Universidad a la que Aspiran los Egresados de la E. Media.	102
Gráfico 4 Comportamiento de la Matrícula a Nivel Nacional en 2020	114
Gráfico 5 Índice de Acceso a la Educación Superior	115

Índice de figuras.

Figura 1. Determinación de la Muestra	85
Figura 2. Diseño de la Investigación Cualitativa. Tomada de Fuente internet.	93
Figura 3. Estructura de la propuesta de transformación.	129

Índice de anexos.

Anexo 1 Formato para Validación	147
Anexo 2 Datos Básicos de la Investigación	149
Anexo 3 Análisis de las Categorías	150
Anexo 4 Validación de Instrumentos	153
Anexo 5 Validación de Instrumentos	154
Anexo 6 Guia Trabajo de Observación	157
Anexo 7 Cuadro de Consentimiento informado	159
Anexo 8 Análisis de Respuestas Asimiladas a las Preguntas	162
Anexo 9 Respuestas Desencajadas Según las Preguntas	163

INTRODUCCIÓN

Dentro de lo que contempla la orientación de esta línea investigativa, se encuentra que es posible viabilizar en el marco de la necesidad sobre la continuidad educativa de los egresados de las distintas instituciones educativas del departamento del Cauca, especialmente aquellas que corresponden a la zona rural y que es donde más se evidencia la falta de oportunidades para continuar en los estudios superiores procurando porque formulen desde allí su plan de vida tanto personal como familiar.

Desde esta propuesta se procura que al llegar a feliz término ayude a que muchos de los jóvenes que terminan su bachillerato tanto en estas IE, como en las que existen a su alrededor, tengan acceso a continuar en su formación como universitarios y poder así ir definiendo su carrera profesional la cual estará encaminada tanto al servicio comunitario como al desarrollo de su propio proyecto de vida.

Siendo el tema central: la incidencia que tienen los factores socioeconómicos en el acceso a la Educación Superior, en los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca; un tema bastante debatido en nuestro país, es necesario hacer un análisis desde las posibilidades que tienen los egresados de las Instituciones de educación Básica hasta las reformas que el mismo estado ha legislado para dicho proceso en el que se toca a los sectores sociales más vulnerables.

Debido a la relevancia e incidencia que tienen las familias en los procesos de educabilidad de sus hijos, esta se convierte en el factor determinante tanto de permanencia como de deserción escolar, tanto en la Educación superior como desde la educación Media. Sabiendo que el porcentaje de estudiantes en condición de vulnerabilidad que ingresa a la Educación Superior ha ido en aumento es necesario considerar las condiciones de exclusión ya que son múltiples y varían de acuerdo al contexto de donde estos provienen. (Villarroel & Sánchez, 2002) Por esta realidad sociocultural, que es de suma importancia, es necesario generar elementos de auto-comprensión, de los sujetos y de su entorno para que en medio de la lectura se logre entablar relación creando ciertos significados en orden a la valoración de la institucionalidad. (Agudelo, 2011).

Siendo los imaginarios sociales otra categoría central, en esta tesis, se constituye como elemento esencial en la construcción de esta introducción, dándonos una idea general de cómo abordar dicho concepto en la misma. Dicha noción nos permite identificar elementos contextuales y socioculturales de colectivos socialmente vulnerables como es el caso de las familias en situación de ruralidad, y su vinculación con la Educación Superior. (Berriain, 2013).

Partiendo de estas premisas y conceptos que ayudan a vislumbrar más de cerca el panorama educativo para jóvenes que ingresan a la universidad, se desarrolla esta tesis doctoral denominada “constructo teórico de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación Superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca”, y se formula el siguiente planteamiento del problema.

La importancia que reviste este trabajo investigativo, radica en poder auscultar la realidad de los fenómenos humanos culturales y sociales que desde épocas remotas inciden de manera negativa en las decisiones de las familias y en los egresados de las I.E R de bachillerato, se inclinen o no, hacia la continuación de estudios superiores en las Universidades tanto del departamento del Cauca como del resto del país. Por tanto, desarrollar esta tesis doctoral en la cual se enfoca a cuatro de las Instituciones del departamento del Cauca (Institución Educativa Agrícola San Alfonso, Institución Educativa Agropecuaria Villalobos, Institución Educativa Fray Isidoro de Montclar e Institución Educativa Santa Martha, (tres de ellas son del mismo municipio, pero todas cuatro están en condición de ruralidad), nos acerca a analizar las realidades presentadas entre los años 2021 a 2025, fechas en que se desarrolla la investigación.

Sin embargo, es más que justo mencionar como antecedentes investigativos sobre el tema de la referencia, los siguientes: a) Instituto tecnológico y estudios superiores de Occidente (ITESO), La idea general es saber que el entorno en el que se ha venido desarrollando educativamente un estudiante, varía de acuerdo a su nivel de formación. De hecho, no es lo mismo estudiar en el bachillerato o en la escuela primaria que asumir el reto de atender las clases y todos los compromisos pedagógicos y académicos en la universidad. b) Santos Sharpe, Andrés. Representaciones de cuatro carreras de la universidad de Buenos Aires y su vínculo con el abandono de estudios. *Revista Iberoamericana de Educación superior*, Vol. XII, núm. 34, 2021, pp. 21-45.

Es necesario analizar las situaciones de relaciones sociales y el entorno en el que se desenvuelve el estudiante para determinar en qué aspectos se logra discontinuar su formación

profesional. En ese sentido es necesario traer a la lectura lo que plantea Panaia (2013). La literatura sobre el abandono universitario construyó un sujeto empírico de “abandonado” universitario que se desvincula y “fracasa” en su afán de cumplir el objetivo principal de su carrera.

Cabe resaltar que limitó el proceso investigativo, la distancia que hay entre las cuatro instituciones educativas y mi sitio de residencia estando la más cercana a un día en transporte vehicular. Sumado a esto la situación de orden público que afecta uno de los sectores debido a la presencia de individuos pertenecientes a grupos al margen de la ley quienes controlan la entrada y salida de personas en esa zona. Se definió para este proceso la investigación Cualitativa, debido a la intención de estudiar e interpretar a profundidad este fenómeno social, se hace desde el aspecto cualitativo, ya que su objetivo es proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. (Taylor y Bogdan 1984), el método es el etnográfico con la técnica de la observación participante, permitiéndonos recabar información de mucha relevancia, y con un nivel de profundidad de estudio descriptivo, que deja entrever el avance de esta investigación permitiendo llegar a la profundidad del conocimiento del tema de interés.

De este modo los capítulos de esta tesis cumplen un ABC, que gráfica y esquematiza el desarrollo general de la investigación, siendo el capítulo 1 el que nos inserta en la línea de investigación (Gobierno y políticas públicas). Esta, por su parte deja entrever la inmersión en las políticas públicas que el gobierno colombiano tiene en materia de educación rural, en aras de beneficiar a los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del país.

De igual forma en este capítulo se contextualiza y se plantea el problema, el cual se enmarcó en investigaciones en las que otros estudiosos del tema han profundizado en el país y en otros países que tienen las mismas características. Se justificó el porqué de la investigación y se formularon los objetivos, tanto el General como los objetivos específicos.

En el capítulo 2, se encuentran los fundamentos teóricos. Entre ellos el método para la recolección de la información, se plantean unos posibles resultados. El estado del arte es otro de los elementos presentes en los fundamentos teóricos, priorizando los antecedentes de orden internacional, nacional y local. De igual forma el Marco teórico en el cual se analiza las diferentes posturas epistemológicas y corrientes filosóficas, o disciplinas respecto a las categorías de análisis. El marco conceptual, el marco histórico y el marco legal.

En el capítulo 3, se halla inmersa la fundamentación metodológica y el análisis de los resultados de la investigación, la definición del enfoque y el diseño de la investigación, los métodos, las técnicas y los instrumentos para la recolección de los datos, así como los resultados y las recomendaciones de acuerdo a los resultados encontrados.

En última instancia, pero no menos importante, se encuentra el capítulo 4. Este capítulo es un espacio destinado a realizar la propuesta transformadora, la cual se encamina a proyectar desde la realidad encontrada, la intención de dejar en beneficio al objeto de estudio tratando de intervenir en los aspectos sociales que no permiten avances de carácter educativo en las zonas rurales estudiadas.

Así mismo, se elaboraron las conclusiones a que se llegó en el trabajo investigativo. Estas nos ofrecen una reflexión sobre los hallazgos más relevantes procurando orientar futuras investigaciones que se realicen con el mismo tema.

De igual forma, se elaboraron las recomendaciones, espacio crucial dedicado a quienes desean incursionar en investigaciones semejantes, para que las tengan en cuenta y en adelante se pueda ofrecer soluciones más prácticas a los problemas o situaciones evidentes en el marco de la educación rural.

Y finalmente, se hace referencia a la bibliografía utilizada en todo el recorrido desarrollado en la investigación. Desde este aparte, se logra evidenciar los aportes tanto teóricos como metodológicos que sustentan la tesis doctoral.

CAPÍTULO 1. PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se presentan los aspectos fundamentales que sustentan la investigación respecto a la línea de investigación UIIX seleccionada, el planteamiento y formulación del problema, justificación, objeto de estudio, campo de acción, objetivos generales y específicos, hipótesis alcance temático, delimitación espacial y temporal.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su ámbito de estudio.

La línea de investigación que orienta el desarrollo de la presente tesis se denomina Educación, gobierno y políticas públicas.

Esta línea se enmarca especialmente en el ámbito de estudio Análisis del factor económico-financiero en el fenómeno educativo, desde la propuesta innovadora del análisis de posibilidades que el estado colombiano, debe proponer para que las condiciones educativas estatales generen los espacios propicios para la educación.

Las propuestas que incluyan la motivación y el dinamismo y que reflejen los elementos que hacen posible la construcción de nuevas metodologías de proyección hacia la educación Superior, hacen que el Estado colombiano dentro de sus funciones, programe y garantice una educación pertinente, que mejore las condiciones de vida de su población y que promueva el desarrollo social, económico y cultural.

Así mismo, la relación existente entre la Línea de Investigación y el ámbito de estudio, permitió evidenciar que los estudiantes, como agentes educacionales, pueden participar en algunas de las tomas de decisiones en el alma mater universitario, exponiendo y socializando sus ideas para reforzar los intereses de las administraciones educativas junto con las exigencias estatales. La calidad de la educación es un aspecto que le da vida a la universidad ya que, por el ranking de calidad nacional o internacional demostrado, es como se puede ubicar en un puesto estratégico a la Universidad permitiendo captar un sinnúmero de estudiantes en la matrícula pero que depende de sus docentes, administrativos y directivos el enmarcar esos logros en el currículo para que el sostenimiento en el tiempo garantice la estabilidad

Siendo muy notoria la importancia del tema vemos que ésta nos permite formular la justificación y profundidad del estudio, así como ajustar la pregunta orientadora para manifestar la intención de aquello que se pretende encontrar con el desarrollo de esta investigación, plantear la hipótesis y jerarquizar los objetivos para determinar tanto sus alcances como sus limitaciones.

1.2.Planteamiento del problema.

El acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca, una región situada en el suroccidente de Colombia, se ve afectado por diversos factores que incluyen aspectos socioeconómicos, culturales y territoriales. Esta región cuenta con una población diversa y multicultural, compuesta principalmente por comunidades afrocolombianas, indígenas y mestizas. El contexto particular del Cauca ha generado desafíos y oportunidades únicas en el ámbito de la Educación Superior.

Socioeconómicamente, el Cauca es uno de los departamentos más pobres de Colombia, con altos índices de pobreza y desempleo, lo que incide directamente en la capacidad de las familias para costear y acceder a la Educación Superior (DANE, 2021). Además, la falta de recursos económicos y la limitada inversión en educación a nivel regional y local, han provocado una menor oferta de programas y una infraestructura educativa insuficiente para satisfacer las necesidades de la población.

Culturalmente, la diversidad étnica y cultural del Cauca plantea retos y oportunidades en el acceso a la Educación Superior. Por un lado, algunas comunidades enfrentan barreras culturales y discriminación, lo que puede limitar su acceso y participación en la Educación Superior (UNESCO, 2020). Por otro lado, la riqueza cultural de la región puede ser un motor para el desarrollo de programas y proyectos educativos que promuevan la inclusión, el diálogo intercultural y la valoración de la diversidad.

Geográficamente, el Cauca es un departamento con un territorio extenso y variado, lo que dificulta el acceso a la Educación Superior para las poblaciones rurales y dispersas. La falta de infraestructura y transporte adecuado, así como la limitada oferta de programas educativos en zonas rurales, pueden generar desigualdades territoriales en el acceso a la Educación Superior (Banco Mundial, 2019).

Ante este panorama, varias iniciativas y estrategias se han implementado en el Departamento del Cauca para mejorar el acceso y la calidad de la Educación Superior. Entre ellas, se destacan la creación de programas de becas y subsidios, el fortalecimiento de la educación básica y media, y la promoción de la inclusión y la diversidad en las instituciones de Educación Superior (Gobierno de Cauca, 2021).

También se han impulsado proyectos de formación en competencias y habilidades del siglo XXI, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico, la educación en idiomas, y la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (UNDP, 2021). Además, se han desarrollado alianzas entre instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, el sector productivo y el gobierno, para promover la articulación entre la educación técnica, tecnológica y universitaria y la formación en el puesto de trabajo (PNUD, 2021).

En la siguiente tabla, se presentan algunos datos relevantes sobre el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca, así como las principales estrategias e iniciativas implementadas para mejorar la equidad y calidad en este nivel educativo.

Tabla 1. Acceso a la Educación Superior en el Cauca: Datos y Estrategias

Indicadores	Datos	Estrategias e Iniciativas
Población	Aproximadamente 1,4 millones de habitantes (DANE, 2021)	Fortalecimiento de la educación básica y media para aumentar las tasas de acceso a la Educación Superior
Pobreza	52,8% de la población en situación de pobreza (DANE, 2021)	Implementación de programas de becas y subsidios para facilitar el acceso a la Educación Superior
Desempleo	Tasa de desempleo del 15,6% (DANE, 2021)	Promoción de la articulación entre la educación y el sector productivo para mejorar las oportunidades laborales
Cobertura de Educación Superior	20% de la población en edad de cursar Educación Superior (ICFES, 2020)	Ampliación de la oferta educativa y creación de programas de educación a distancia y virtual
Población rural	47,7% de la población reside en zonas rurales (DANE, 2021)	Desarrollo de programas de Educación Superior específicos para zonas rurales y dispersas
Diversidad étnica y cultural	32% afrocolombianos, 24% indígenas, 44% mestizos (DANE, 2021)	Promoción de la inclusión y el diálogo intercultural en la Educación Superior

Fuente: DANE

En esta tabla, se puede observar que el Departamento del Cauca enfrenta importantes desafíos en términos de pobreza, desempleo y acceso a la Educación Superior. Las estrategias e iniciativas implementadas buscan abordar estos retos, promoviendo la equidad y calidad en la Educación Superior a través del fortalecimiento de la educación básica y media, la implementación de programas de becas y subsidios, la promoción de la articulación entre la educación y el sector productivo, la ampliación de la oferta educativa, y el fomento de la inclusión y el diálogo intercultural.

La realidad de estudio, sobre el tema en mención involucra realidades de distintos países del mundo, sobre los cuales muy poco se ha investigado. Corbalán, Javier (2006), en su investigación: Educación para la población rural en siete países de América Latina, dice que: *“desde esta perspectiva, los principales problemas educativos del mundo rural latinoamericano son analizados en torno al déficit que éste presenta al ser comparado con la realidad urbana o con los estándares óptimos para producir calidad educativa”* (P 45.), siendo esta una premisa de mucho interés toda vez que en la sección Urbana las condiciones de estudio son mejores y brindan oportunidades alternas a las que fácilmente los aspirantes se pueden arriesgar.

Para Villa-Guardiola, Vera-Judith; Rojas-Álvarez, María-Margarita; Fernández-Urueta, Lilia-Esther; Cianci-Viana, Joel-Antonio, (2023). Frente a la Cobertura de la educación; *“Es un deber del Estado garantizar el acceso y la permanencia en educación tanto de los nacionales como de los migrantes, sin importar si se encuentran en extra edad (Corte Constitucional, T 185 de 2021, SU 677 de 2017, T 680 de 2017, T 428 de 2012, T 447 de 2005, T 671 de 2003, T 1577 de 2000; Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2016, Circular Conjunta 016 de 2018, Decreto 1421 de 2017, ONU, 1948; ONU, 2018a; ONU 2018b)* (P 201). Muchas comunidades no tienen acceso a educación ni siquiera en el nivel básico, por lo que existe un gran número de personas que no logra contar con un certificado de bachillerato, debido a diversas causas, como el hecho de que por el bajo nivel económico la mayoría de los miembros en una familia deben trabajar, (P y no sólo para el nivel básico, lo es difícil también para obtener el título de bachiller (sin importar la modalidad), más aún para lograr continuar en la Educación Superior, una de las situaciones que afecta enormemente el ingreso a la universidad es precisamente la situación económica, y las posibilidades de temprana labor en oficios del campo colaborando con sus familias.

Con este preámbulo, sin lugar a dudas se puede afirmar que una de las situaciones más sentidas en nuestras comunidades colombianas y en especial de las del departamento del Cauca (zona Rural), radica en la búsqueda de estrategias que permitan sostener a los jóvenes dentro de un sistema educativo continuo en el que ellos puedan lograr el fruto de ser profesionales de una de las carreras para quedar al servicio de la comunidad y del mismo estado. Por el contrario, muchos de ellos que son de escasos recursos económicos desafortunadamente, no alcanzan a cumplir sus sueños de formación académica ya que son absorbidos por la delincuencia común y por grupos al margen de la ley que los necesitan para engrosar las filas de la ilegalidad. Sin embargo, las IER, desde los esfuerzos que hay para sus alcances personales, procuran por cumplir algo que es de evidente responsabilidad del estado y que él no ha sido capaz de hacer en favor de este grupo de población.

El estatus de sobre-edad escolar parece estar relacionado con dos aspectos básicos del sistema educativo: en primer lugar, el ingreso tardío al sistema educativo, que el Banco Mundial considera defectuoso en América Latina; en segundo lugar, presenta una alta tasa de repetición. La repetición y el retraso en la matrícula en el primer grado crearon un entorno favorable para la exclusión escolar y, como resultado, las escuelas fracasaron en los sectores menos populares de la sociedad. Al respecto, el Banco Mundial informó en 1996 que en América Latina el 66,66% de los jóvenes egresados de los colegios ingresan al sistema educativo después de alcanzar la edad escolar oficial. Por tanto, existe una heterogeneidad de edades muy evidente en el aula, por lo que la situación de sobre edad se manifiesta como una relación causal relacionada con otras variables educativas. Esta situación es particularmente notoria en áreas rurales y áreas urbanas marginales, lo que crea un entorno de aprendizaje complejo en términos de calidad de la educación, especialmente si los docentes no pueden encontrar la manera de resolver la heterogeneidad de edad en el aula al tener que atender a muchos estudiantes de diferentes edades en el mismo grado y/o grupo.

Para el año escolar 2020, la UNESCO, realizó un estudio sobre la calidad de la educación en el país en el marco de un plan para impulsar la reforma educativa en América Latina y la región, enfocándose en la recuperación de procesos de enseñanza aprendizaje post-pandemia y en la transformación de los sistemas educativos. Este estudio abordó el tema de la inclusión educativa, la gobernanza, el fortalecimiento de la docencia, la mejora de los procesos de aprendizaje y la financiación de los sistemas educativos. Con este estudio, se determina que el sistema educativo

contará con el apoyo para absorber a los estudiantes que son promovidos desde sexto grado, así como a los estudiantes que repiten y que son mayores de edad. Los documentos muestran que las personas más afectadas son las personas mayores de 14 años, que se han visto privadas de sus cuotas y que en última instancia deciden estudiar de manera informal para no engrosar las filas del analfabetismo.

Por tanto, el fenómeno de la extra edad como consecuencia de la repetición afecta fundamentalmente la escolarización continua de los grupos de población socioeconómicamente menos populares (Taboas, 2002). Si bien el informe no reveló las consecuencias psicológicas de esta situación, una encuesta realizada por el Ministerio de Educación en 1998 indicó que las situaciones repetitivas y de extra edad pueden representar una lesión emocional y causar consecuencias irreversibles para los jóvenes egresados de los colegios o adolescentes; en general, los jóvenes 7 egresados de los colegios son incapaces de pensar. Era “diferente” a los demás en el proceso de aprendizaje y era “igual” en derechos y oportunidades, por lo que comenzó a sentirse excluido del grupo, lo que dañaría su autoestima (Linares, 1998).

Para el estado colombiano, el logro de la equidad social desde el ámbito educacional, y desde la práctica de modelos que tengan correlación con las formas de inclusión y con los estados de estratificación de las diferentes comunidades del departamento del Cauca, y de muchos otros, que se ven abocados a surgir como profesionales desde sus propios esfuerzos obtengan la intervención o ayuda del estado. Estas medidas, como fruto del avance que existe en el modelo socioeconómico y educativo implementado en Colombia, han generado cambios en la educación especialmente en la formación inicial (E. Primaria, E Secundaria y E. Media), siendo los educandos del sector rural, los más golpeados por este sistema educacional colombiano. (Donoso, 2011).

En sólo una de las Instituciones Educativas, el porcentaje de egresados pertenece a comunidades indígenas de las etnias Inga, Yanacona y Kamëntsá, no es esa la razón por la cual sus destinos se separan de la formación profesional, es decir que en todas las instituciones que son foco de interés investigativo, hay un alto porcentaje de egresados que deciden no ingresar a la universidad sin importar su etnia y su cultura, un mínimo porcentaje ingresa y de ellos una parte decide desertar en el camino.

Las principales causas de tener un sistema que afecta directamente el ingreso y la permanencia de estudiantes a la Educación Superior, radican en: a) La manera como el estado ha

estratificado actualmente a la población colombiana dejando entrever como si la mayoría de ellos tienen altos ingresos económicos, más aún cuando esos datos están reflejados por medio de una plataforma (SISBEN), y que las Universidades toman como ciertos para realizar los cobros que tienen configurados para el ingreso. b) el aumento de las políticas de nombramiento y salariales que dejan un vacío para quienes tienen sus títulos profesionales y que difícilmente logran acceder a un trabajo formal con todas las prestaciones que la ley exige, haciendo que prácticamente sus carreras sean mal remuneradas y obligando a que los profesionales opten por ejercer funciones para las que no se formaron. c) el aumento de los cultivos de uso ilícito en 8 las zonas rurales del departamento, que no permiten que fluctúe una economía legal y sostenible y d) la permanencia de grupos residuales que actúan en contra de la ley y de las normas de convivencia, violando todo tipo de derechos a los ciudadanos del país y afectando la infraestructura con que cuenta el estado (puentes, vías, oleoductos, edificios, etc.), haciendo que los recursos económicos que el estado pudiera invertir en educación, los destine a la reparación de estos bienes y a la persecución de los grupos mencionados.

Todo lo mencionado incide de manera negativa en los aspectos económico, social y cultural, permitiendo que cada vez, la consecuencia sobre la deserción escolar sea mayor, que el trabajo informal se dispare en la sociedad y que muchos estudiantes decidan ingresar tanto a las filas de la delincuencia como al aumento del analfabetismo.

1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).

En este contexto, la pregunta está orientada a encontrar respuestas sobre la incidencia que tienen los factores socioeconómicos hacia la intención de que los jóvenes egresados de bachillerato de la zona rural, deseen o no ingresar a la Educación Superior, que aquel mínimo porcentaje mencionado en el capítulo anterior, que ya ingresaron garanticen su permanencia y/o el por qué, de su retiro y de igual forma, para que los que continúan allí, manifiesten el porqué de la continuidad en la carrera seleccionada o cambio de carrera, dependiendo del caso.

Cabe anotar que la pregunta que se formula ayudará a crear la hipótesis que la sustenta y pretende enmarcar las distintas condiciones adversas de la ruralidad según el foco de estudio para teorizar y conceptualizar buscando las respuestas apropiadas a cada situación.

El concepto actual de las dificultades en los procesos de ingreso y continuidad educativa de los estudiantes de educación secundaria y media, se ha venido construyendo a partir de muy pocos estudios e investigaciones que han abordado esta temática especialmente en estas zonas de ruralidad. En los diversos postulados, planteados desde el campo de la psicología educativa, se ha encontrado que las dificultades en estos procesos están relacionadas con factores sociales, motivacionales y emocionales que influyen en el interés de los estudiantes para continuar sus estudios. En contraste, se ha encontrado que las prácticas pedagógicas innovadoras, que privilegian la construcción de sentido y la comprensión crítica de los textos, tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras, por lo tanto, animan sobre manera en los deseos de continuidad educativa de los estudiantes (Díaz y Hernández, 2021).

El campo de la sociología de la educación, nos permite identificar que las desigualdades socioeconómicas y culturales tienen un impacto en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes; los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos tienen menos oportunidades de acceso a recursos de lectura y a la educación superior, así como a las experiencias de aprendizaje, lo que limita el desarrollo de sus habilidades lectoras (Villar y Gambau, 2020).

Además, estas desigualdades que en ocasiones tienen un tinte cultural y de tradición familiar, suelen perpetuarse a lo largo del tiempo, generando dificultades educativas que afectan el rendimiento académico, deseos de continuidad educativa, las posibilidades de inserción laboral y desarrollo personal de los estudiantes. Así mismo, desde el campo de la tecnología educativa, se ha encontrado que el uso de herramientas digitales y recursos multimedia puede favorecer el deseo de ingresar a la Educación Superior, a mejorar las competencias lectoras y laborales de los egresados y estudiantes en curso, siempre y cuando se utilicen de manera estratégica y se articulen con prácticas pedagógicas innovadoras.

1.3.1. Pregunta de Investigación.

¿Cómo se puede contribuir a mejorar los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca, Colombia?

1.3.2. Preguntas secundarias.

1. ¿Cuáles son los factores socioeconómicos y culturales que impiden que los egresados de bachillerato accedan a una carrera profesional?
2. ¿Cuáles son las condiciones familiares y sociales que influyen en los jóvenes bachilleres sobre la decisión de ingresar y/o continuar estudios de una carrera profesional?
3. ¿Qué estrategias se desarrollan en este proceso investigativo para garantizar la motivación en los jóvenes bachilleres el acceso a una carrera profesional?
4. ¿Qué programas de gobierno están diseñados para la inclusión de los jóvenes y en la ampliación de cobertura Educativa para la Educación Superior?

1.4. Justificación.

Se justifica realizar esta investigación de carácter científico, porque desde su comienzo se plantea el diseño de una teoría que nos permita determinar los factores sociales, económicos, culturales y de tradición que son determinantes en la decisión de que un estudiante acceda a la educación superior. No obstante, se hace necesario profundizar en las categorías apriorísticas que son la guía base sobre las que se fundamenta cada uno de los objetivos planteados. De este modo los resultados aquí encontrados dan luces de cómo desarrollar estrategias que permitan plantear desde la educación, procesos de ingreso, inclusión, y de sostenimiento en las distintas facultades que ofrecen las universidades, así como la implementación de un sistema que permita garantizar una demanda social, cien por ciento en condiciones de igualdad. Además porque se considera fundamental el apoyo que las familias le pueden dar a sus hijos en cuanto a lo económico, lo motivacional y el acompañamiento físico, ya que en ocasiones muchos de los aspirantes a carreras profesionales en las universidades son jóvenes que por su edad aún no están en condiciones de auto-sostenimiento y que se ven inducidos a olvidar por completo el compromiso de estudios universitarios debido a la distancia de sus lugares de residencia, la situación de orden público por la que atraviesa su comunidad y por estar en zonas donde predominan los cultivos de uso ilícito, que son un gancho muy apropiado para permitir que los jóvenes tengan ingresos económicos a corta edad.

Tomando a la familia como un ente que cumple un rol fundamental en los procesos de formación de sus hijos, se ha definido como una de las grandes categorías de análisis desde la que se recupera el elemento esencial de su participación en la vida escolar del estudiante sin importar que éste se encuentre en edad escolar de Educación Media o en el ciclo universitario.

Siendo así la justificación se plantea desde tres momentos especiales que son:

Desde el punto de vista teórico, se consideró pertinente teorizar sobre aspectos relevantes y que hacen referencia a las situaciones que deben sortear los egresados de las I. E. Rurales del departamento del Cauca. Primero que todo es necesario dar a conocer que las I. E. del Cauca son en su mayoría de carácter rural y que comparten similitudes entre sí. Una de ellas es el saber que por décadas de la población egresada de bachillerato (Educación Media), el mayor porcentaje no accede a la educación superior y por el contrario se queda a realizar trabajos de finca en sus hogares, como es el caso de las Instituciones que son para este caso el foco de estudio. Como segundo caso se encontró que las familias son en su mayoría de escasos recursos económicos. Esta condición incide de manera negativa en las posibilidades de acceso a la educación Superior, ya que el sostenimiento y manutención en la ciudad está actualmente a un costo muy elevado y que los padres de familia no lo pueden sufragar y/o sostener.

Por otro lado, y según Gonzalo Sánchez-Gómez, coordinador del Centro Nacional de Memoria Histórica, “*Colombia ha vivido más de medio siglo de violencia continua, aunque con intensidad variable*” (Sánchez-Gómez & Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013, Capítulo 1. Una guerra prolongada y degradada. Dimensiones y modalidades de violencia, p. 108).

Esta situación es muy notoria en los espacios educativos en los que nos encontramos los docentes de la zona rural. Siendo así, es fácil entrever que las filas de las organizaciones armadas tanto legales como ilegales siempre estarán engrosando y aumentando la brecha existente entre el analfabetismo y la escolarización.

En el período comprendido entre el año 1990 y 2003 se cofinanciaron por parte de Colciencias la cantidad de 107 proyectos de investigación sobre el conflicto colombiano. Esto ha servido para conformar una capacidad de investigación en temas del conflicto, la convivencia y la democracia. Muchos de los resultados hacen parte del mundo académico a través de publicaciones que se han incorporado a la reflexión y al diseño de políticas públicas, este dato suma a lo que realmente viven las familias diariamente en sus lugares de residencia para evitar que sus hijos caigan en manos de quienes les arrebatan sus ideales de ser profesionales.

El aspecto práctico enmarca la aplicabilidad de las normas que en educación ha estado sacando la nación y que de una u otra manera han ido beneficiando tanto a los estudiantes como a los egresados de las I. E Rurales del país y en particular del departamento del Cauca. Una de ellas es el Decreto número 2832 de 2005, por medio del cual las escuelas normales superiores podrán aceptar en el ciclo complementario, egresados de la Educación Media, que acrediten un título de bachiller. Es decir que aquí se brinda la oportunidad para que estos aspirantes a estudios superiores logren tener dos años de carrera que fácilmente podrían homologar en adelante, en una de las carreras profesionales de la rama de la educación.

Haber cursado el bachiller y portar el título, además de haber presentado las pruebas de estado (ICFES), ya es garantía para que el egresado ingrese a una de las carreras de pregrado, además del lleno de requisitos que la universidad le exija.

Por otro lado, es conveniente poner en conocimiento que el estado colombiano, tiene como estrategia la ejecución del Plan Especial de Educación Rural (PEER), encaminado a identificar las brechas existentes entre lo urbano y lo rural en materia educativa con el ánimo de fortalecer y promover el acceso, la cobertura, la permanencia y la calidad de la educación en las zonas rurales del país y que esto repercuta de manera positiva en el ingreso a la E. superior.

Desde el punto de vista económico la realización de la presente investigación permite a las comunidades educativas de la zona rural emprender y/o continuar en el proceso educativo aprovechando las pocas oportunidades laborales informales de la zona. Desde la Institución educativa se suman esfuerzos para enrolar a los estudiantes y orientarles sobre todas las opciones que el estado brinda para que accedan a la educación superior, dando uso responsable a beneficios recibidos a través de programas como: ser pilo paga, ser estudioso cuenta, familias en acción, jóvenes en acción; estos mismos que el estado destina para favorecer a las familias más vulnerables del país.

A través de componente de Equidad del Programa Generación E, el estado dio el primer paso en el avance gradual para el proceso de gratuidad en Educación Superior, apuesta que se consolidó con la entrada en vigencia de la Ley de inversión Social, aprobada el 14 de septiembre de 2021., la cual garantiza que los jóvenes de las familias más vulnerables, matriculados a los programas de pregrado en las Instituciones de Educación Superior, públicas, cuenten con recursos para financiar la matrícula.

Esta política de estado de gratuidad fortalece el acceso a la Educación a través del Fondo Solidario por la Educación, permitiendo que, desde la entrada en vigencia de la ley se logre beneficiar a estudiantes vulnerables de los estratos 1, 2 y 3 y que se matriculen en las 63 Instituciones de Educación Superior ubicadas en el territorio nacional.

Por otro lado, para los bachilleres de 2021, con un desempeño académico considerado como excelente y con la demostración de un puntaje igual o superior a 365 en las Pruebas Saber 11, tendrán como dar inicio a su postulación a la convocatoria del componente de excelencia para el primer semestre de 2022. A la par, debía estar registrado en el grupo poblacional vulnerable del SISBEN IV con corte al 30 de octubre de ese año. Para el gobierno proporcionó 2000 cupos.

Respecto a lo metodológico, considero que esta investigación está diseñada para que, desde la profundización de los conceptos apropiados, la sociedad del conocimiento a nivel mundial tome como base y sustento para crear las teorías acordes a su entorno y a las condiciones particulares de sus comunidades. El impacto social y económico que esta investigación genera, da lugar a que en muchos lugares del mundo se pueda analizar y tomar como referencia para el tratamiento de casos semejantes.

En la misma línea, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que es necesario justificar las razones que motivan este estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, se tiene que explicar ante una o varias personas *por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella*: Es necesario explicar ante el comité evaluador de este proceso investigativo, el valor que encarga esta Tesis Doctoral, por cuanto, las recompensas que se obtendrán del estudio determinan el valor agregado a la misma.

Relevancia Social.

La sociedad en la que actualmente estamos enfrenta retos internacionales en cuanto al desarrollo del ser humano; la globalización, la interculturalidad y la heterogeneidad. Estos conceptos juegan un papel importante para conocer las principales características, causas e influencias de las relaciones humanas en marco del comportamiento de cada individuo y su impacto en el proceder en los grupos en los cuales interactúa. Según Acevedo y Gómez (2021) el

ser humano tiene la capacidad y la necesidad de socializar con sus semejantes y con el entorno el cual se desenvuelve; las acciones que realice en su entorno comunitario son el resultado de su aprendizaje y preparación para la vida en sociedad; por lo que, implementar estrategias de ingreso a la Educación Superior, dando uso a los distintos programas de Gobierno, se convierte en una oportunidad para que el estudiante sea competente y competitivo. Realizar ejercicios de socialización y concientización en las comunidades afectadas por este fenómeno, ayuda a mermar la brecha existente en el ámbito profesional para las poblaciones de la ruralidad.

Dichos procesos requieren de una planificación y programación propia que sirva para poder sensibilizar a las comunidades que por décadas tienen como tradición y por cultura la no continuidad en la Educación Superior.

1.5. Objeto de estudio.

El objeto de estudio que trata esta investigación está relacionado con la circunstancia de educabilidad y continuidad educativa de los egresados de la educación media de las Instituciones educativas rurales del departamento del Cauca. Fue identificado como un problema social ya que muchos de estos jóvenes que terminan el bachillerato en la zona rural y la zona rural dispersa, se quedan en sus lugares de origen sin continuar en la universidad. De acuerdo a este problema social se plantea el modelo de un constructo teórico, para contribuir a la mejora de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior de los egresados de las I. E. Rurales del departamento del Cauca, Colombia, para el periodo comprendido entre el año 2021 al 2025.

Por consiguiente, se delimita el objeto de estudio a la realidad de la educación en la ruralidad del departamento del Cauca, conceptualizando los siguientes elementos que ayudan a enfocar la realidad de la situación detallada en esta investigación de orden social.

¿Qué se estudia?

El objeto de estudio es la población que termina su bachiller en las instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca y que por muchas circunstancias no ha podido continuar con su proceso de educación en la Universidad, al igual que los que se matriculan a una carrera y que deben desistir de ella sin importar el tiempo que lleven estudiando. Las condiciones de

vulnerabilidad en que las poblaciones de la ruralidad permanecen y que afectan su decisión de formarse profesionalmente.

¿Para qué se estudia?

Con el ánimo de acortar la brecha de analfabetismo profesional. Con el interés de encaminar a aquellos jóvenes que un día estuvieron en manos de una Institución educativa y que lograron demostrar ser buenos estudiantes y que se merecen disfrutar de la formación universitaria. Para que aquellos que su tradición cultural no les permite llegar a socializar, intercambiar ideas y conocimientos con las demás culturas y que sabiendo que su cosmovisión forma parte de las tradiciones de sus familias, no se arriesgan a sacarlas a la luz por respeto, por temor o porque sencillamente no se les ha brindado ese espacio.

¿Qué espera resolver?

Que el estado, la comunidad y todos los actores sociales brindemos oportunidades tanto de estudio y de preparación académica a los jóvenes que se merecen, desean y anhelan pertenecer a una sociedad del conocimiento certificado. Acortar la brecha del desempleo laboral que se vive en nuestras comunidades. Rescatar los genios del conocimiento que están rezagados en la sociedad y que pueden cumplir un papel muy importante en el desarrollo de las mismas.

Esta herramienta metodológica debidamente conformada y estructurada me permitió perfeccionar el procesamiento de la información encontrada en todo el proceso de investigación desarrollado ya que posibilitó el desarrollo de la dinámica investigativa. Este sistema visto desde el enfoque metodológico favorece el desarrollo de aproximaciones a la construcción del conocimiento en el marco de: “Determinar un constructo teórico de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca-Colombia”

Al integrar en el desarrollo de la dinámica el procesamiento de la información, opté por dar uso al paradigma cualitativo, ya que como investigador considero que este proceso social, como ejercicio investigativo, dentro de la comunidad produce un potencial de innovación y de inclusión de jóvenes y señoritas a los caminos de la educación universitaria.

Los interrogantes que se resuelven en esta sección vienen desde la organización y estructuración de las categorías previas y subcategorías las cuales son de análisis en todos los espacios del proceso investigativo, pero que por su importancia les cedemos espacio en este capítulo. Estas categorías de análisis representan elementos teóricos y prácticos y responden a la necesidad extrema de crear parámetros para recoger, analizar e interpretar la información del ejercicio investigativo.

Las categorías en esta investigación socioeducativa, se pueden definir como una abstracción de las características y atributos de los fenómenos que contribuyen a organizar la visión de la realidad. Por tanto, definir las ayuda a hilar todo el proceso de investigación.

Dentro del planteamiento del problema estas categorías se tomaron como divisiones del problema general en partes o dimensiones al igual que muchos otros elementos de la investigación. Con la definición y construcción del marco teórico se pudo definir o reacomodar las categorías, mismas que están expuestas en la matriz de congruencia, para que queden de fácil manejo para el proceso de recolección de datos y análisis de la información. De este modo encontramos las subcategorías de tal manera que el fenómeno de estudio sea de fácil acceso con el fin de volverlo accesible. Dentro del proceso debí estar alerta en pro del hallazgo de categorías emergentes ya que esta es una investigación de corte etnográfico.

1.6.Campo de acción.

Esta investigación, se desarrolla en cuatro Instituciones Educativas de carácter oficial, ubicadas en zona rural del departamento del Cauca, las cuales son: Institución Educativa Agrícola San Alfonso, municipio de Balboa, Institución Educativa Agropecuaria Villalobos, Institución Educativa Santa Marta y la Institución Agrícola Fray Isidoro de Montclar, estas tres en el municipio de Santa Rosa, donde se busca que la oferta educativa en programas de educación superior, llegue a los egresados de Educación Media, que año tras años, son promocionados de estos Establecimientos Educativos.

Esta tesis busca diseñar el modelo de un constructo teórico que mejore los factores socioeconómicos de los egresados de la educación rural en el departamento del Cauca y que favorezca su ingreso a la educación superior, al saber que por diversas circunstancias no

continúan con sus estudios en la Universidad para ser profesional en alguna de las carreras que le ofertan.

Es importante que, por medio de este estudio científico, se logre encontrar los condicionamientos existentes en la sociedad rural, que hacen que el deseo de estudiar sea limitado. Las cuatro Instituciones educativas seleccionadas para dimensionar esta realidad son aquellas que tienen características semejantes como la ruralidad, ruralidad dispersa, zonas de conflicto armado, presencia de cultivos de uso ilícito y pertenecen a dos de los municipios que siempre ha sido separados de los programas educativos gubernamentales.

1.7.Objetivos.

Se plantea como la meta a lograr en todo este proceso investigativo y está configurado de tal forma que sus categorías apriorísticas nos sumerjan en la intención de construir una teoría básica desde la que podamos obtener la información de interés sobre aquellos estudiantes que logran o no ingresar a la Educación superior, sus permanencia o desistimiento. Formular estos propósitos que indican el horizonte de la acción científica de la presente investigación, parte del reconocimiento de las diferentes características del problema. El hecho de asociar dichos elementos con las particularidades del entorno rural de estudio, me permite estructurar las premisas y articular cada una de las etapas de la modelación investigativa, a este ejercicio, acorde a las necesidades, intereses, peculiaridades y propósitos que motivan la realización del mismo y su correcto análisis para la construcción de la teoría.

1.7.1. Objetivo General.

Diseñar un modelo de constructo teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca, Colombia.

1.7.2. Objetivos específicos.

1. Determinar los factores socioeconómicos que impiden que los egresados de bachillerato accedan a una carrera profesional.
2. Identificar las condiciones familiares que influyen en los jóvenes bachilleres sobre la decisión de ingresar y/o continuar estudios de una carrera profesional.
3. Caracterizar los programas de gobierno diseñados para la inclusión ampliación de cobertura Educativa y el ingreso de los jóvenes a la Educación Superior.
4. Elaborar un modelo de constructo teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior de los egresados de las I. E. Rurales del departamento del Cauca.

1.8.Hipótesis.

El problema de investigación identificado refiere la incidencia que tienen los factores socioeconómicos sobre los egresados de las instituciones educativas rurales del departamento del Cauca-Colombia, en relación con su ingreso a la educación superior y a su formación como profesionales en alguna de las áreas del conocimiento, por lo que es necesario crear un modelo teórico que sirva para contribuir a la educación en los egresados de las zonas rurales.

En ese sentido, el objetivo general refiere, diseñar un modelo de constructo teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca.

Por lo anterior, al referir la decisión de continuar en la educación superior, se considera que hay aspectos de orden tanto económicos, como sociales y culturales que afectan estos procesos:

En el aspecto familiar, se conoce que la participación de las familias en la formación de sus hijos es calve para poder dar continuidad a sus estudios en el nivel superior.

Por otra parte, la economía de las familias rurales se ve referenciada en el cultivo de plantas de uso ilícito, mismas que no dan lugar a la fluctuación legal del dinero y que en ocasiones sufre inestabilidad por temporadas bastante prolongadas.

Referente al aspecto social, se conoce a nivel departamental y nacional la zona rural como el corredor por donde transitan los grupos al margen de la ley, quienes en un momento determinado

toman mando de las zonas haciendo pescas milagrosas para reclutar a los jóvenes quienes desde las I.E, tienen capacidad de liderazgo y que para los grupos son de gran beneficio. Sin embargo, hay quienes no comulgan con esos ideales y deciden acceder a la educación superior, pero en la ciudad encuentran otras limitantes de difícil manejo para ellos como son: el matoneo, el bullying, el desempleo y hasta las altas tasas de consumo de drogas alucinógenas que alteran su sistema funcional terminando en condiciones de habitante de calle.

Con respecto al tema cultural, se puede decir que la juventud actual recoge para su praxis, aquello que tradicionalmente mira en su familia y en su entorno. De este modo si el egresado proviene de una familia donde casi nadie ha ingresado a la educación superior, la probabilidad de que él ingrese es mínima y si por el contrario la tradición en la familia siempre ha sido la superación en el aspecto profesional, independientemente de la carrera que elijan, las probabilidades de que este joven ingrese a la educación superior serán siempre altas. Otro aspecto relevante es tener “espejos” dentro de la misma comunidad que le sirvan de referente para proyectar su futuro conociendo las vivencias de sus pares, vecinos y/o compañeros de barriada. Y en lo que respecta a la tradición de las familias y grupos étnicos, se conoce que las administraciones de estos grupos patrocinan tanto en lo económico como en el aspecto organizacional la promoción de egresados que deseen acceder a la educación superior.

Otro supuesto teórico que subyace a esta investigación es que la práctica pedagógica en el aula puede ser transformada y mejorada a partir de la reflexión crítica y la investigación-acción por parte de los docentes. Se asume que los maestros deben reflejar su rol activo en la construcción de conocimiento pedagógico, a partir de la sistematización y análisis de sus experiencias y de la incorporación de estrategias innovadoras en su quehacer educativo (Almonacid et al., 2020). Por ende, estos casos vivenciados en el aula propician condiciones de orientación a los procesos de continuidad educacional.

1.9. Alcance temático.

Con fundamento en el aspecto teórico, el alcance temático, es la incidencia que tienen los factores socioeconómicos respecto al ingreso a la educación superior, por parte de los egresados de las instituciones educativas rurales del departamento del Cauca. Por lo que es necesario mencionar el diseño de una teoría que aborde de manera seria la problemática.

Se incluye un análisis detallado de la ruralidad colombiana y la importancia que reviste para ellos el ingreso a la educación superior.

Se excluyó de la investigación a los egresados de la educación media de las instituciones educativas de la zona urbana a razón de la clara diferencia en oportunidades de ingreso a la educación superior, representada en materia de distancias entre sus casas de habitación y la institución donde estudian, el apoyo en materiales didácticos y recursos pedagógicos, adecuaciones de infraestructura, tecnología y condiciones económicas o laborales de sus familias. De igual forma se excluyó a instituciones educativas que, aunque son de la zona rural, no tienen el flagelo de la influencia del narcotráfico y de la presencia de los grupos al margen de la ley.

Lo anterior permitió elaborar la justificación por medio de la cual se demostró, la relevancia y la importancia del estudio investigado, consolidar la base sólida de los conocimientos necesarios para lograr comprender, analizar e interpretar los resultados y aportar a la elaboración de la propuesta transformadora, que sirva para innovar en las estrategias de atención a los egresados de la educación media y su tránsito a la educación superior.

En lo metodológico, se puede asegurar que la investigación alcanza un nivel de profundidad explicativo ya que se logra comprender las causas y las condiciones del fenómeno investigado. Para lo cual fue necesario considerar a la familia, al estado, a la comunidad y a las administraciones de las universidades como factor determinante y recurso de suma importancia en la consolidación vocacional de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. Así las trayectorias familiares se convierten en un apoyo incondicional en la toma de decisiones y posterior permanencia en la Universidad.

De tal manera, aprovechar el acompañamiento y participación de la familia, en la elección vocacional, nos permite detectar que trae consigo un tinte de interculturalidad, territorialidad, y tradición familiar en la formación como profesionales, lo cual permite identificarse como estudiante proveniente de la zona rural o semi-rural.

Por lo anterior es necesario caracterizar la dimensión territorial de la cual provienen los estudiantes, para determinar en ellos los factores socioeconómicos que inciden su acceso a la educación superior y generar una construcción teórica que podría incorporarse de manera significativa a los espacios de investigación. (...) el derecho de los pueblos a gestionar una educación para todos, que recupere los valores culturales propios, además de la necesidad de

construir espacios educativos propios y de calidad que permitan la formación de sujetos capaces de participar en condiciones de calidad, equidad en la sociedad global. (Saldívar, 2012, p 65).

De igual forma desde el alcance exploratorio se asume la responsabilidad sobre la técnica de investigación cualitativa, en aras de hallar la implicación que tiene en la sociedad el resultado de esta investigación, inicialmente es convertir a los procesos educativos en fenómenos problematizadores con distintivos propios de los contextos tanto de orden rural como del semi-rural, los cuáles serán tratados según los hallazgos por categoría u objetivo. Seguidamente triangular la información y detallar los resultados para que impacten de manera positiva sobre el objeto de estudios en la investigación.

Con respecto a la muestra es oportuno mencionar que, aunque se dificultó llegar a los cuatro lugares programados para desarrollar el trabajo de campo, sí fue posible hallarlos a todos quedando el cien por ciento de la muestra atendida. Es un buen logro ya que generalmente los egresados de las I. E, en su gran mayoría se desvinculan de la comunidad, de su familia y de su entorno buscando nuevos horizontes y oportunidades.

Respecto a las limitaciones, puedo decir que no existen tesis de investigación sobre el tema en mención y que la falta de este material sesga todo intento de avanzar o encontrar teorías referentes. La bibliografía, aunque no es muy limitada, no alcanza a profundizar en gran manera sobre el objeto de estudio permitiendo que esos vacíos allí encontrados imposibiliten la formulación de una teoría más acorde a la realidad.

El factor demográfico, como criterio de selección de los sujetos investigados. Se limita a indagar especialmente a los egresados de las Instituciones Educativas rurales que por distintas circunstancias no han podido dar continuidad a sus estudios como profesionales. De cierto modo involucra también a aquellos que lograron matricularse en la Educación Superior y que no pudieron dar continuidad a su proceso de formación. Ellos son los que aportan los datos que son utilizados en el cruce de información.

Delimitación temática: Por su parte en la delimitación sobre el tema, las implicaciones teóricas hacen referencia a los condicionantes que tienen los egresados de las Instituciones Educativas de la Educación Media relación con los estándares de ingreso a nivel nacional, así como la vinculación de los distintos programas de gobierno que abren las posibilidades de estudio en la Educación Superior. Este aparte de la delimitación del tema investigativo nos

permite detectar hasta donde las responsabilidades educativas se deben compartir entre estado, familia y sociedad aportante.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

Esta investigación se desarrolló en cuatro Instituciones Educativas ubicadas en el departamento del Cauca: Institución educativa Agrícola San Alfonso, en el municipio de Balboa, Institución Educativa Santa Marta, Institución Educativa Fray Isidoro de Montclar y la Institución Educativa Agropecuaria Villalobos; estas tres últimas en el municipio de Santa Rosa. Los cuatro establecimientos Educativos son de carácter Rural, mixto y de orden oficial.

Delimitación Temporal: El proceso investigativo se inició en el año 2021. Se realizó de manera consecutiva con fechas de terminación proyectadas a mediados del año 2025. Este arduo trabajo conlleva el desarrollo de actividades propias de la investigación a desarrollarse en el transcurso de los próximos cinco años. En él se involucra la participación del investigador y de los sujetos investigados en fechas seleccionadas, de acuerdo al cronograma institucional universitario en el cual se cursan los distintos módulos de investigación.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES.

Este apartado se centra en la organización sistémica del estado del arte, los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local y el marco teórico, que permiten, tanto dimensionar hasta qué punto han avanzado las investigaciones que sobre el tema mencionado han realizado como las teorías sobre las que se sostiene la investigación sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior de los egresados de la zona rural del departamento del Cauca.

2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).

Para poder desarrollar el estado del arte de la Tesis Doctoral, fue necesario revisar minuciosamente los estudios realizados en este marco y para ello, se procedió a estudiar las publicaciones que, desde la propuesta de la continuidad en la educación superior para los egresados de las instituciones educativas rurales, existen. Buscar un enfoque de educación en la ruralidad dio luces de como a nivel internacional, en Colombia y en particular en el departamento del Cauca se ha venido abordando la temática, buscando impactar de manera positiva con las propuestas de transformación que, desde cada investigación abordada, se ha hecho. Coloco a disposición de estudio y verificación las siguientes categorías con miras a relacionar sus conceptos y darles dirección en ese sentido.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

JC, Sillas Casillas (2021), realizó una investigación titulada “El estudiante universitario, entorno desconocido”, en el Instituto tecnológico de estudios superiores de Occidente (ITESO), con el fin de establecer el entorno al que se enfrentará el estudiante universitario.

Objetivo

Identificar el entorno desconocido al que se enfrenta el estudiante universitario.

Se conoce que es diferente el entorno al que se ha venido desarrollando educativamente y que varía de acuerdo a su nivel de formación. De hecho, no es lo mismo estudiar en el bachillerato o en la escuela primaria que asumir el reto de atender las clases y todos los compromisos pedagógicos y académicos en la universidad. En unos casos la exposición de un estudiante a entornos desconocidos, debilita sus intenciones de continuar en la Educación Superior. Mientras que otros buscan acceder a estos espacios ya sea solo por experimentar el estar en una universidad o por firme convicción de estudio y profesionalización. Sin embargo, hay millones de estudiantes universitarios cursando todo tipo de carreras técnicas, tecnológicas y profesionales en todas las ramas del conocimiento que enfrentan este fenómeno.

Resultados:

En México, de acuerdo con las cifras del anuario estadístico 2019-2020 de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2020), hay casi cinco millones de estudiantes de educación superior; constituye la abrumadora mayoría, con 93.8% de los estudiantes de pregrado. Esto significa que hay una buena suma de estudiantes que enfrentan el desafío y la responsabilidad de ser estudiante universitario.

Metodología:

La investigación se elaboró usando el paradigma cualitativo, exploratorio y sincrónico, con un método etnográfico en su modalidad del análisis temático de relatos de vida. La técnica desarrollada para el acceso a dichos relatos fueron entrevistas en distintos grupos de estudiantes universitarios, abiertas. La unidad de análisis se delimitó entre grupos de jóvenes que cursaban la educación superior, tanto en carreras profesionales como en el estudio de técnicos y tecnológicos en la Universidad de Buenos Aires.

Aportes realizados a la investigación:

- Existen interesantes procesos culturales, religiosos y sociales que dejan entrever la gran diferencia entre estos niveles educativos, las responsabilidades, los compañeros venidos de

otros lugares del mundo, los procesos administrativos propios del establecimiento, y hasta los programas curriculares. Todos estos aspectos y otros más, no nos permiten reconocer efectivamente a un estudiante y tampoco le dejan al estudiante la oportunidad de ser él mismo en ese nuevo entorno.

- Es para todos sabido que el entorno del campo tiene menos movimiento en materia de cantidad de personas y oportunidades tanto de estudio como de trabajo formal, por lo que estos jóvenes que transitan hacia una carrera profesional tienen menos habilidades para socializar con sus nuevos pares.
- Existen pautas culturales, así como elementos socioeconómicos que permiten explicar este fenómeno. Sin embargo, los millones de estudiantes universitarios provienen de diferentes experiencias formativas previas, antecedentes familiares y comunitarios, así como supuestos y expectativas respecto a la educación superior, lo que implica una diversidad enorme y de ahí la necesidad de comprender a los estudiantes como grupo y como individuos.

2. Santos Sharpe, Andrés. Con la investigación “Representaciones de cuatro carreras de la universidad de Buenos Aires y su vínculo con el abandono de estudios”, plantea analizar las relaciones de las relaciones sociales y el entorno en el que se desenvuelve el estudiante para determinar en qué aspectos se logra discontinuar su formación profesional. En ese sentido es necesario traer a la lectura lo que plantea Pasaia (2013). La literatura sobre el abandono universitario construyó un sujeto empírico de “abandonados” universitario que se desvincula y “fracasa” en su afán de cumplir el objetivo principal de su carrera.

Objetivo:

Analizar la relación entre el abandono universitario y las representaciones sociales en torno a cuatro carreras de la Universidad de Buenos Aires (UBA): Ciencias de la Comunicación, Ciencias Químicas, Antropología e Ingeniería en Informática.

Metodología:

La investigación se elaboró como un tipo de estudio cualitativo, exploratorio y sincrónico, con un método de abordaje biográfico en su modalidad del análisis temático de relatos de vida (life stories). La técnica desarrollada para el acceso a dichos relatos fueron entrevistas en profundidad abiertas o no directivas. La unidad de análisis se delimitó en relatos de jóvenes que habían discontinuado sus estudios superiores en la Universidad de Buenos Aires.

Conclusiones de la investigación:

- En la mayoría de las representaciones que inciden en la discontinuidad de los estudios son debido a que las representaciones previas chocan con la experiencia cursada ya que esperaban encontrar algo diferente.
- La amplia salida laboral y los buenos salarios que, según las palabras de uno de los entrevistados, “llama a la deserción” o el apego a la continuidad educativa.
 - El modo de caracterizar las representaciones está configurado en términos dicotómicos: “mundo académico” versus “mundo real”, en donde la academia es caracterizada como lo antiguo u obsoleto, mientras que el mundo laboral como el acceso a lo nuevo.

Aportes realizados a la investigación:

Se debe determinar el porqué del repentino o planeado fracaso de los estudiantes universitarios.

- En ocasiones sus condiciones de vida, sociales económicas, culturales y hasta de orden público no le permiten continuar.
- Por otro lado, están las responsabilidades del estado y los procedimientos y protocolos institucionales que no le dejan otra opción sino abandonar todo intento de estudiar. Lo anterior nos da a entender que este fenómeno que se presenta en todas las universidades, se deriva de un sin número de relaciones sociales que van más allá de una simple decisión de retirarse de estudiar.

3. Fondevila Gascón, Joan Francesc, del Olmo Arriaga, Josep Lluís, por medio de la investigación denominada “La gestión de las preferencias hacia la universidad por parte de los

estudiantes”, demuestran que el ingreso a la educación superior también está permeado por el uso de medios tecnológicos.

Objetivo:

Conocer las causas de elección de una institución de educación superior por parte de los estudiantes y la capacidad de acceder a la búsqueda de información, asimilar el material y escoger entre alternativas similares.

Conclusiones de la investigación:

Se evidencia que las redes sociales adquieren protagonismo para elegir Universidad, ya que desbancan a medios de comunicación tradicionales cuya trayectoria se inclina ante la efervescencia de la web 2.0. Según la investigación el 8,98% de los encuestados buscó información a través de esta fuente de información, cifra únicamente superada por las páginas web y por las publicaciones de las universidades. Esto implica que el manejar un tipo de aparato electrónico envuelve al interesado en los deseos de estudiar en la educación superior.

Metodología:

Se ha utilizado un método cuantitativo (cuestionario estructurado), mediante entrevista personal a una muestra de estudiantes de la UAO para medir la importancia y valoración de los principales factores vinculados a la elección de universidad. Se usó el muestreo por cuotas, y se seleccionó una muestra de conveniencia respetando la estructura del perfil de estudiantes objeto del estudio.

El cuestionario estructurado se sometió a un pretest. El cuestionario definitivo incluía variables sobre motivaciones que medían la influencia que tienen los diferentes atributos de la universidad en el proceso de elección. Para ello, se utilizaron factores relativos a los cuatro instrumentos de marketing de la oferta (servicio ofrecido, precio, promoción y distribución), así como los que hacían referencia a las influencias personales de la familia, escuela o de otras personas que estudiaban o habían estudiado en la universidad, en función del valor que les otorgaba el alumnado.

Aportes realizados a la investigación:

Como toda persona planifica su proyecto de vida a largo plazo, muchos de los jóvenes no se quedan atrás en esta determinación, razón por la cual seleccionan desde su temprana vida escolar, la carrera que hará parte de su vida universitaria. Sin embargo, hay quienes hacen ingresos solo por estar con sus compañías de colegio. Otros se sienten presionados por el renombre de la carrera o por sus familias que les orientan en sí, qué es lo que deben estudiar sin medir las consecuencias y encarrilándolos a la pérdida de tiempo ya que en media carrera deciden abandonar sus estudios o en el mejor de los casos empezar con otra. Generalmente ocurre por la falta de experiencia y la falta de información necesaria que le ilustre de manera más precisa los alcances de aquello en lo que se pretende profesionalizar.

Por lo anterior se asume que la decisión del alumnado preuniversitario no es completamente libre o consciente y está siempre condicionado a muchas circunstancias, aunque actualmente las redes sociales asumen un papel muy importante en la decisión de elegir cierta universidad o carrera, dejando en firme que la elección de la carrera también puede ser determinada por el uso de los medios tecnológicos.

4. Muñoz, Liliana López; Fernández Martínez, Yina Patricia; Torres Merchán, Ana María; Cardona Jaramillo, Fabiana; Lemos Hoyos, Mari Antonia, realizaron la investigación llamada “Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional”, con el propósito de identificar los aspectos que generan bienestar y levantan la autoestima de los estudiantes de la educación superior.

Objetivo:

Evaluar la eficacia de una intervención virtual enfocada en el mejoramiento de la autoestima y el bienestar en adolescentes de los colegios de la Policía Nacional mediante la investigación cuasi experimental.

Metodología:

Estudio cuantitativo de grupo control no equivalente con diseño cuasi-experimental. Se llevaron a cabo mediciones pre y post intervención, para evaluar la efectividad de la intervención diseñada e implementada de manera virtual.

La población y muestra de referencia estuvo constituida por estudiantes de los grados séptimo a décimo de los tres colegios de la Policía Nacional. El instrumento utilizado fue un cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes Q-PAD.

Resultados:

Los resultados de la evaluación señalaron que hay un 9.8% de insatisfacción corporal, equivalente a niveles importantemente altos; 16% de ansiedad, equivalente a niveles importantemente altos; 9.8% de depresión, equivalente a niveles importantemente altos; y 10.8% de incertidumbre sobre el futuro, equivalente a niveles importantemente altos. Por otra parte, en la escala de riesgo psicosocial se evidencia un 87.6% de puntuaciones con nivel normal y un 6.2% con niveles significativamente altos. Finalmente, un 18.6% de los adolescentes evaluados presentaron un nivel de malestar muy significativo en la escala de autoestima.

Aportes realizados a la investigación:

Si bien, este estudio que refiero está específicamente destinado a los estudiantes de los colegios de la policía Nacional, los antecedentes de autovaloración y autoestima se deben generalizar ya que es un aspecto de la condición humana independientemente de su lugar de estudio o de procedencia.

Aunque esta intervención incluye a padres de familia, en los hallazgos dan a entender que quienes tienen la asesoría y acompañamiento antes de ingresar a la educación superior, poseen una mejor visualización de la vida y de sus proyectos, tanto que afectan en menor cantidad las categorías en mención. Entendiendo la autoestima como la valoración subjetiva que hace un individuo de sí mismo (Harris & Ortho 2020) y que incluye el conjunto de sentimientos y pensamientos en relación con la percepción de la competencia, el nivel de confianza y de suficiencia y la habilidad para enfrentar retos (Martín-Albo et al., 2007; Rosenberg, 1965).

Esta valoración puede afectar tanto positiva como negativamente las actitudes del individuo hacia sí mismo y se puede ver reflejada en la manera como este percibe, siente y responde frente

al mundo (Paiza et al 2018). La autoestima se construye al inicio de la infancia; su desarrollo y cambio a lo largo de toda la vida es mediado por las distintas experiencias, pensamientos, sentimientos y sensaciones a las que el individuo se ve expuesto ya su interpretación e interiorización de estas (Constantino & Escurra, 2006; Escorcia & Pérez, 2015; Falcón et al., 2018). De esta manera, si bien los cambios en la autoestima no son intencionales, se pueden favorecer en contextos que permiten que, estos se den de manera adecuada para el sujeto (Falcón et al 2018).

5. Fagetti, Antonela, Martínez B. Elizabeth, Reinoso N, Jorgelina, Realizaron la investigación llamada “La interculturalidad invisible: los estudiantes de pueblos originarios y los retos de la educación superior”, para evidenciar y promover la importancia de promover la inter-culturalización de la universidad.
- 6.

Objetivo:

Impulsar una cultura de inclusión de la comunidad estudiantil de pueblos originarios y grupos en situación de vulnerabilidad.

Metodología:

Llevaron a cabo la investigación cualitativa, en la que, además de la observación participante, destacaron las entrevistas a profundidad, las historias de vida y de escolarización, así como el recuento de experiencias vividas para ingresar y permanecer en la universidad, relacionadas con migración, identidad(es), conflictos lingüísticos, discriminación étnica, desigualdades sociales, culturales y de género, todo ello plasmado a través de las narraciones de los estudiantes, que derivaron en debates y propuestas para el reconocimiento de las diversidades, la inclusión y la educación intercultural.

Conclusiones:

En cuanto a los testimonios de las y los estudiantes de pueblos originarios que participaron en los talleres se da cuenta de la necesidad inaplazable de que la BUAP promueva, a través de

diversas iniciativas, su “inter-culturalización”; ésta debe ser considerada una meta a alcanzar. En este sentido, la UNAM es un referente para algunas instituciones; sin embargo, es muy importante precisar que cada IES guarda sus propios perfiles en atención poblacional.

En el caso particular de la BUAP, la presencia de estudiantes de diversos orígenes étnicos (regionales, nacionales e internacionales) la convierte en una universidad multicultural; sin embargo, su gran desafío será el de transitar hacia una casa de estudios en donde el multiculturalismo quede superado y la interculturalidad constituya verdaderamente un hecho alcanzable.

la diversidad cultural al interior de la BUAP debe ser motivo de orgullo y aprecio, lo cual se puede lograr promoviendo asignaturas y cursos obligatorios y optativos, que sean integrados al currículo de todas las disciplinas, que visibilicen a las y los estudiantes indígenas a través de la organización colectiva y su derecho a auto reconocerse desde la diferencia.

Aportes realizados a la investigación:

Este significativo aporte a la comunidad educativa hace referencia a los aspectos de interculturalidad que enmarcan a los estudiantes de las distintas carreras en las universidades, teniendo en cuenta que estos procesos conllevan a la construcción de espacios de sensibilización y de conocimientos que aporten a trascender y a explorar aquello que para muchos es extraño. De igual forma invita a optar por una postura crítica respecto a aquello que no favorece nuestra tranquilidad para prevenir la exclusión y permitir la justicia social aplicada a los distintos grupos étnicos que siempre son vulnerables en nuestra sociedad.

Pensar la inclusión desde las distintas prácticas culturales y tradicionales de las comunidades afianza los lazos de amistad para conocer más a fondo unos de los otros.

Lograr recoger todos estos aportes que nos brindan estos estudios sirven de base para tener un panorama más amplio y claro de los aspectos que atañen a la necesidad de seleccionar una carrera universitaria, conociendo de antemano que los sujetos preuniversitarios se mueven en contextos diferentes, tienen tradiciones que pueden chocar con realidades de una sociedad que se considere diferente a ellas.

De igual forma es necesario precisar que los condicionantes tanto sociales como familiares intimidan la decisión de elegir cierta carrera para la vida; y formarse en ella es todo un reto para

saber si ejercerá en un futuro en aquello para lo que se preparó o debe abandonarla en la mitad del proceso para iniciar otra que con la experiencia vivida mire con mejores opciones.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

1. Herrera, Dolly, Herrera, Jhon. (2020). Realizan la investigación denominada “La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior”, con el fin de determinar los factores que presentan los estudiantes al hacer la transferencia a la educación superior.

Objetivo:

Identificar qué factores se están presentando en los estudiantes de la media rural, al hacer el paso de la terminación del bachillerato a los estudios universitarios.

Metodología:

Los datos se recolectaron y analizaron por métodos cuantitativos y la muestra estuvo conformada por 288 estudiantes. Se aplicó una encuesta a estudiantes de 5 instituciones oficiales y 2 privadas.

Resultados:

Los resultados muestran que la educación vigente que reciben los estudiantes de bachillerato no está acorde con las exigencias del estado para seguir estudiando e ingresar a un empleo de calidad. Los principales factores que afectan la continuidad y permanencia en el nivel superior son el ingreso de dineros limitado de los padres (73%) y un rendimiento académico bajo (27%), generando que los estudiantes deseen trabajar de manera independiente (51%). También se observó que un alto porcentaje presentan habilidades y destrezas deficientes para solucionar problemas e innovar y aplicar conocimientos en la práctica. Los factores identificados, permiten afirmar que las instituciones deben cambiar su forma de transmitir el conocimiento pensando en

la innovación de aprendizajes, ya que en Colombia los jóvenes del sector rural, se están evaluando igual que los del sector urbano sin tener presente las diferencias propias de cada sector.

Aportes realizados a la investigación:

El análisis de esta investigación despunta en la necesidad de que las políticas públicas de educación focalicen las mejoras educativas especialmente en sedes educativas oficiales ubicadas en las zonas rurales de Colombia. Las inversiones deben ir enfocadas a la provisión de infraestructura y seguridad, hasta provisión de profesores, reforzamiento de entornos saludables, adaptación de los currículos al contexto y seguimiento de cada uno de los niños, niñas y adolescentes que no están asistiendo a las escuelas. Al apuntar a ese norte se propende por aumentar la cobertura, la calidad impartida y su pertinencia. Estos aspectos ayudan a formar en el estudiante bases consolidadas que le permitan insistir en el ingreso a la Educación Superior, especialmente para las zonas rurales. De este modo no solo aumenta las oportunidades de desarrollo y progreso de los beneficiarios y su región, sino que además ayuda a prevenir hechos como la deserción, la delincuencia juvenil y los conflictos armados.

La inversión en educación rural tiene beneficios incalculables para el país. En particular, la educación en las áreas rurales requiere de una apuesta diferencial para adaptarse a las condiciones de estas zonas del país y necesidades de la población. Es necesario el diseño e implementación de currículos y estrategias pedagógicas diferentes a los implementadas en las áreas urbanas, que motiven a los estudiantes con aprendizajes pertinentes e innovadores y se garantice un desarrollo de habilidades alineado con las necesidades de las regiones y a la continuidad formativa.

El Modelo Escuela Nueva implementado en gran parte de las zonas rurales del país ha demostrado que en promedio los niños y niñas de estas escuelas logran desempeñarse mejor que las escuelas rurales tradicionales (Villar, 1995). Sin embargo, aún hay mucho por hacer para adaptar y flexibilizar la educación a las condiciones y necesidades de la población rural y sus territorios. De hecho, la diversidad ambiental, geográfica cultural debe llevar a que el Estado piense en la construcción de currículos de corte rural. Este modelo aporta en gran medida a la formación de estudiantes líderes en su grupo de estudio, el cual le sirve para estar cada vez más alineado con la necesidad educativa.

En la medida en la que los habitantes rurales participen activamente en la ejecución de políticas públicas educativas, será más fácil adaptar el funcionamiento de las escuelas rurales a sus necesidades. Por ejemplo, en algunas zonas rurales los calendarios escolares podrían ser más flexibles con una mayor intensidad semanal por algunas semanas o días de la semana, dadas las dificultades de acceso por parte de algunos estudiantes por las distancias y a la falta de transporte adecuado. Así mismo, las comunidades podrían sugerir que el calendario escolar se coordinara con las épocas de recolección de cosechas, pues en estas épocas generalmente los estudiantes no asisten al colegio pues deben trabajar y ayudar a sus familias.

2. Torres, O. (2023). A través de la investigación “El ingreso a la educación superior en Colombia en perspectiva de equidad”, plantea que el ingreso a la educación superior para los egresados de la zona rural colombiana, se debe dar en espacios de equidad y oportunidades semejantes a los de otros sectores del país.

Objetivo:

Evaluar los resultados de la implementación de las pruebas de ingreso en materia de inclusión a la educación superior en el contexto del sistema de admisión universitario.

Conclusiones:

Se concluye que la forma implementada sobre perspectivas de equidad para el ingreso a la educación superior, no tiene resultados que sean consistentes con los estudios que han analizado los poco significativos procesos investigativos al respecto. Cabe agregar que sugiere una urgente revisión del mecanismo por parte de la institucionalidad a cargo, puesto que estos efectos no se pueden entender como un “costo” de un beneficio mayor (la equidad), el cual no se produce. ¿Qué interpretación cabría realizar sobre estos resultados? La expansión de la educación superior acaecida en el mundo a partir de la segunda mitad del siglo pasado, permite afirmar la existencia de un movimiento global desde sistemas de elite, a sistemas de masas y, por último, a sistemas de acceso universal (Meyer, Ramírez, & Soysal, 1992).

De esta manera, aunque la educación superior no es un nivel formalmente obligatorio, una cobertura superior al 50% lo convierte en un nivel de estudios que puede considerarse obligatorio para la clase media y alta y una aspiración creciente para las clases bajas, de forma tal que el movimiento es desde un bien de lujo a un bien necesario (Meyer et al., 2013). Pese a ello, no toda brecha de acceso entre grupos puede ser interpretada a priori como injusta; tampoco todo aumento del acceso de grupos.

Aportes realizados a la investigación:

En el contexto colombiano, la equidad en el acceso a la ES depende de una serie de requisitos, tales como: haber cursado el bachillerato, presentar las pruebas de Estado Saber 11, cumplir con los requisitos y particularidades exigidos por las universidades, públicas o privadas, para su posterior ingreso.

El acceso a la ES deja de ser un problema asociado al hecho exclusivo del ingreso y pasa a generar igualdad de oportunidades en programas e instituciones de distintos niveles y características (Cuenca, 2016). Por lo tanto, cuestiones como el género, el nivel socioeconómico, la educación del padre y de la madre, pueden representar realmente equidad en la educación superior (Díaz, 2002). En síntesis, el acceso a la ES desde una perspectiva de equidad implica conocer factores esenciales para el acceso a la universidad, tales como estrato, género, escolaridad del padre y de la madre, cobertura, origen de la institución educativa, aspectos que determinan las condiciones de equidad escolar y, por ende, el acceso a la ES en el país. Así como la existencia de grupos armados al margen de la ley que inciden de manera negativa en las decisiones de los jóvenes sobre el ingresar a la E. S.

Fanelli (2021) explica que en materia de equidad es importante entender que existe equidad para iguales necesidades, aquellas que son esenciales como la alimentación, la vivienda o la salud, pero también encontramos equidad para iguales capacidades donde los sujetos alcanzan metas con sus capacidades individuales, y, un aspecto determinante de la equidad en contextos escolares corresponde a la equidad para iguales logros, es decir, con la capacidad del estudiante para alcanzar un propósito escolar como su rendimiento académico. (Souza, 2019; UNESCO 2015; Zabala et al., 2015).

De esta manera, entender la equidad en el acceso a la ES presupone comprender que está determinada por cuestiones de logros, necesidades y metas individuales alcanzables para los sujetos y, en esta línea de pensamiento, las políticas públicas deben estar enfocadas a mejorar el desarrollo de los individuos, como se ha venido trabajando desde los Planes Nacionales de Desarrollo a partir de la década de los ochenta con los gobiernos. En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006 enfatiza que la equidad es vital para impulsar el nivel económico y educativo de una sociedad y para ello es importante reducir las desigualdades existentes entre las zonas rurales y urbanas. Ya en los gobiernos subsiguientes a ese año moldean el Plan de Desarrollo enfocado a la intención de que la equidad debe implementarse desde una política integral de desarrollo ciudadano que incluya precisamente el acceso a la E.S y, por ende, a una educación sostenible.

3. Díaz R, Claudia (2012), por medio de la investigación denominada “: La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá implicaciones pedagógicas en el contexto local”, desarrolla un análisis concienzudo desde diferentes ópticas, de algunas variables sobre el acto de articular la educación media con la educación superior en aras de promover el ingreso.

Objetivo:

Entender los efectos de la política de articulación entre la educación media y superior en Bogotá.

Metodología:

Conceptos bajo preceptos del método mixto de investigación que posibilita el uso de técnicas e instrumentos de acercamiento a las experiencias de un vasto universo poblacional dilatado a lo largo y ancho de la ciudad de Bogotá. En este sentido, afirma que el análisis de este objetivo de inclusión y de justicia social en Colombia es el que persigue esta tesis doctoral. tres estudios de caso para identificar lo que sucede en el programa y los efectos en los estudiantes.

Conclusiones:

La Articulación no logra encontrar una solución para la escasez crítica de cupos en la educación superior, particularmente de cupos públicos.

Pretender que los cupos de educación superior sean ampliados bajo la responsabilidad de los colegios públicos y sus docentes, como lo hace esta política, termina creando un problema mayor.

El real sistema de articulación de educación superior en el que los estudiantes tengan verdadera movilidad y diversidad de opciones fue una política que se enmarcó en la igualdad de oportunidades, que en principio debería incluir el derecho a la disponibilidad, solo logra ofrecer un espectro pequeño de opciones postsecundarias 21 a cada uno de los estudiantes de sectores populares.

La Articulación tampoco logra transformar el estatus y calidad de la educación técnica y tecnológica.

Aportes realizados a la investigación:

La articulación entre el colegio y la institución de educación superior, trae consigo consecuencias imprevistas menos negativas que las anteriormente mencionadas. En términos generales, la entrada a la agenda pública del tema de la educación media y la transición de los jóvenes a la educación superior es una ganancia enorme en esta materia que se le debe en buena medida a la Articulación y que últimamente se ha venido implementando en la zona rural del país, incluida la zona del departamento del Cauca. En términos más particulares, aunque el disciplinamiento de los jóvenes para ejercitarlos hacia las exigencias de la educación superior no es deseable, pero sí funcional, aunque sí podría ser intencionalmente reconvertida a una experiencia de orientación socio-ocupacional de los estudiantes que incluya el aprestamiento para la experiencia social de la educación superior, como una práctica de exploración y reflexión y no como un adiestramiento del cuerpo y la mente.

La política de articulación entre la educación media y la superior, el caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá superior es un objetivo sumamente valioso dentro del marco de la enseñanza media, que debe ser parte de la comprensión y capacidad de juicio de las ofertas en educación para la postsecundaria, clave en el proceso de mostrar a los estudiantes distintas posibilidades de construir planes de vida diversos.

Las IES pueden ser un gran aporte a los colegios que funcionan en el sector rural, en términos de fortalecer sus procesos pedagógicos, académicos y disciplinares. Ello permitiría a las escuelas tener mayor autonomía en seleccionar sus asesores y promover un mejoramiento más autónomo del proyecto educativo institucional (PEI) y/o Proyecto Educativo Comunitario (PEC. De tal manera, antes de “colocar al joven en el camino de la educación superior, conviene hacer un proceso de reflexión sobre estas experiencias, que permita pensar más en las posibilidades y fines de la educación media sin desperdiciar el esfuerzo y aprendizajes de todos los actores que han puesto el empeño y compromiso necesarios en este proceso.

Como marco teórico y filosófico de fondo, el actual trabajo reposa en las pedagogías críticas enraizadas en el pensamiento de Freire y Foucault, que han impactado de forma tan notable en las narrativas educativas de toda Latinoamérica, y que se han convertido, particularmente, en argumento para la constitución del Movimiento Pedagógico Colombiano. Las propuestas de inclusión planteadas dentro de las universidades generan confianza en las lecturas documentales, pero la práctica en su entorno tiene otras implicaciones y retos en los que los estudiantes del primer ciclo deben sortear para mantenerse en sus ideales de continuar en la Educación Superior, especialmente aquellos que provienen de las zonas rurales.

El Plan Nacional de Desarrollo de Colombia 2014-2018: Todos por un Nuevo País (PND), establece la meta para el nuevo período presidencial y para el gobierno. La educación es uno de los tres pilares clave del desarrollo económico y social, junto con la paz y la equidad. El PND establece varios objetivos y estrategias para mejorar el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación en todos los niveles, con la visión fundamental de transformar a Colombia en el país mejor educado de América Latina en el año 2025. Los objetivos clave incluyen: ↯ Aumentar el acceso y la participación en la educación a través del rediseño de la educación media, el mejoramiento de la educación en zonas rurales, y la implementación del programa de alimentación escolar, el cual está expresado en un estudio de la OCDE y el MEN de la siguiente manera: En las zonas rurales, las personas suelen tener menos acceso a las oportunidades educativas y menos logros académicos que sus pares de zonas urbanas.

Los colombianos que viven en zonas rurales tienen múltiples desventajas, como mayores índices de pobreza (43% en comparación con el 27% en zonas urbanas), desnutrición, embarazo de adolescentes y violencia, sumado a una infraestructura insuficiente (CIPI, 2013). La mayoría de los indígenas y afrocolombianos vive en zonas rurales, y enfrenta barreras adicionales para

acceder a la educación (Barrera, 2014). La participación en educación es, en promedio, inferior en municipios y departamentos rurales que, en zonas más urbanizadas, en particular en los niveles de EIAIPI y educación media (MEN, 2015^a; DNP, 2015; García Villegas et al., 2013; Bernal, 2014; OAS, 2010). En 2013, el número de años promedio de escolaridad, entre las poblaciones rurales de 15 años de edad y más, era de 5,47 años solamente, comparado con 9,36 en zonas urbanas (MEN, 2015^a).

En cuanto a la educación superior, varios departamentos rurales (Amazonas, Arauca, Guainía, Guaviare, Huila, Putumayo, San Andrés, Vichada y Vaupés) tuvieron índices brutos de matriculados inferiores al 20%, mientras que los departamentos más urbanizados, como Quindío y Santander, tuvieron índices cercanos al 60% (MEN, 2015^a; MEN, 2016).

Logramos rescatar de este análisis que, el Gobierno ha destinado sus programas a mejorar de manera permanente las condiciones de los menos favorecidos en materia educativa y que esos esfuerzos no alcanzan a satisfacer las necesidades educativas de un país. La continuidad en el desarrollo de los mismos sirve para que se logre tan anhelado propósito. La educación como componente fundamental dentro de la estructura social, permite la transformación de los individuos mediante el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas y comportamentales, en estrecha relación con la cultura de cada contexto. En este sentido, la educación rural se enfoca en la construcción del sujeto y en su relación con el entorno y los recursos naturales; cómo aprende a explorar estos recursos, a vivir de ellos y cómo contribuye, con sus acciones particulares, a la sostenibilidad ambiental en el mundo. Este enfoque de la educación rural en Colombia promueve la justicia y la equidad social, y deja de lado el modelo rural que marginaba a la población campesina, especialmente después del Acuerdo de Paz, firmado por los gobiernos y los grupos armados al margen de la ley.

2.1.3. **Antecedentes Locales.**

En el ámbito local, se han realizado estudios que abordan el uso de estrategias de permanencia educativa. encuentro con gran preocupación que dichas investigaciones son mínimas y que por esta razón el aporte al tema es limitado. Este aspecto genera una oportunidad para explorar cómo estas estrategias pueden ser adaptadas y aplicadas en un entorno donde los egresados de la secundaria se limitan en sus aspiraciones de formación universitaria. Además, se

podría investigar la efectividad comparativa de estas estrategias en diferentes sectores del país que no han tenido la oportunidad de ser objetos de estudio educativo y que anhelan estos espacios de disertación académica para mejorar su futuro.

Llano F, Jairo. (2019), en la tesis doctoral “Educación Propia y Movimientos Sociales: La Construcción de Prácticas Pedagógicas Comunitarias en las Reservas Campesinas del Norte del Cauca” (2019) explora cómo estas reservas han desarrollado procesos de educación propia que reconocen y valoran los saberes locales. La investigación analiza las prácticas pedagógicas comunitarias que se han gestado desde los movimientos sociales, resaltando su papel en la construcción de identidades colectivas y la defensa del territorio. Estas prácticas pedagógicas comunitarias se han enfocado en el rescate y la transmisión de saberes relacionados con la agricultura campesina, las tradiciones culturales, las formas de organización comunitaria y la defensa del territorio. Se han implementado metodologías como la investigación acción participativa, los proyectos productivos comunitarios y la participación de líderes campesinos en los procesos educativos.

Objetivo:

Identificar las relaciones existentes entre las comunidades indígenas, negras y afrocolombianas del que habitan en el norte del Cauca.

Metodología:

Los métodos que se han referenciado para la investigación han sido la etnografía con técnicas como la observación en comunidades indígenas, negras y campesinas que se ubican en el norte del Cauca, la hermenéutica con la técnica interpretativa para el análisis de la jurisprudencia de la Corte Constitucional y los tratados internacionales, y la estadística social con fuentes secundarias relacionadas con la medición poblacional de la región en estudio.

Conclusiones:

En varias de las decisiones jurisprudenciales de la Corte Constitucional, son vinculados profesionales, expertos y peritos en asuntos indígenas que, por lo general, son académicos e investigadores. En otras ocasiones, son referenciados los asesores de las organizaciones indígenas, que tienen una perspectiva socio-jurídica, sin perder el horizonte de los procedimientos judiciales y textos que pretenden su respectiva protección: “La orientación de la Corte Constitucional respecto al reconocimiento de la diversidad cultural” (Llano, 2016. P.80).

En lo respectivo a la promulgación legislativa, se puede considerar a los indígenas como comunidades a las cuales las leyes que se promulgan son limitadas y reducidas, en comparación con otras comunidades y con la misma jurisprudencia constitucional, pese a que en el parlamento se encuentren representados de forma permanente por la circunscripción especial indígena donde se les permite dos parlamentarios.

Para los campesinos, las declaraciones de derechos en el ámbito internacional son limitadas en comparación con los indígenas y las comunidades negras, en que la protección internacional es notable. Sin embargo, en algunas esporádicas declaraciones y de una connotación secundaria, aparece el campesinado, postulado que se imparte desde las mismas instancias internacionales: “En el 2011, el Informe de Desarrollo Humano hecho por PNUD, acompaña distintas posturas contemporáneas clásicas sobre nuestro sector agrario, al afirmar que el modelo de desarrollo rural colombiano es injusto y adolece de una falla de reconocimiento del campesinado” (Olaya, 2015, p. 190).

Aportes realizados a la investigación:

Lo que el estado legisle en materia educativa en favor de las comunidades Afrocolombianas, Indígenas y Campesinos, favorece a la población juvenil que pretende ingresar a la educación superior. Aunque se nota la diferencia entre las jurisprudencias según la comunidad a la que se pertenece.

Respecto a las relaciones tejidas entre las comunidades indígenas, campesinos y negras, se dice que se han venido desarrollando históricamente. Ese espacio de relación intercultural en ocasiones es complementario a la situación de tejido social, pero en ocasiones es de tensión, en el que también se involucra a la población escolar, más aún aquellos que están en edad escolar preuniversitaria o universitaria.

Las interacciones de estas colectividades humanas, en las últimas décadas, han intensificado la globalización y las innovaciones tecnológicas. Este aspecto tan marcado aporta en el avance académico, pedagógico y didáctico de las Instituciones que ofertan la educación media, ya que desde sus posibilidades preparan y forman a sus estudiantes para el ingreso a la educación superior. Este concepto aporta a la tesis doctoral en el sentido de brindar luces e ideas que sirven para enmarcar la propuesta de transformación desde el fortalecimiento de los intereses de los estudiantes y en el aspecto relacionado a cómo enfrentar la educación superior.

2. Gómez, T. María y Torres, C. Alfonso, en el artículo “Educación popular y educación propia: diálogos desde experiencias educativas en Cauca” (2020), explora estas experiencias, analizando cómo promueven el diálogo de saberes entre los conocimientos tradicionales de las comunidades campesinas y los conocimientos académicos, generando nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje.

Objetivo:

Identificar las experiencias pedagógicas para tramitar el conflicto en contextos de guerra. Propuestas desde los sindicatos magisteriales.

Metodología:

La metodología cualitativa desde un enfoque crítico de tendencia participativa fue la privilegiada en esta investigación porque permite vincular a los actores involucrados en los procesos sociales como sujetos de conocimiento, a la vez que asume la producción de conocimiento como una actividad reflexiva y comprometida. Ello en razón a que esta metodología asume que investigadores/actores reflexionan sobre el carácter interpretativo y constructivo de su labor, remplazando el principio de objetividad por el de flexibilidad, según el cual se dialoga permanentemente sobre los alcances y límites de su posición de observadores, sobre sus propias observaciones y sobre el conocimiento que construyen. (Torres, 2007, p. 101).

El criterio en general de la investigación de corte sociocrítico y participativo de esta investigación está relacionado con el diálogo como una de las estrategias y apuesta epistémica

para reconocer a los otros y establecer vínculos directos con las personas de los procesos investigados; la participación e interlocución a lo largo del proceso como espacio colectivo para construir y visibilizar los conocimientos en torno a los objetivos propuestos en el proyecto y el desarrollo del mismo para ir haciendo balance; la socialización de la investigación que posibilita la interlocución de los actores en aras de escuchar sus puntos de vista y discutir acerca de los hallazgos.

Conclusiones:

En ese sentido observamos como todos los esfuerzos de esta investigación, se direccionan a la formación de líderes comunitarios, el rescate de las tradiciones, usos y costumbres de las comunidades ancestrales, pero que distan mucho de la intención de llevar a los egresados a la continuidad de su formación como profesionales en alguna carrera que les fortalezca su proyecto de vida. Los movimientos indígenas y campesinos de las comunidades rurales del departamento del Cauca, impulsan los procesos de educación comunitaria en el sentido de conseguir una capacitación igualitaria. De este modo reconocen y valoran los saberes locales como base para que las prácticas educativas y pedagógicas sean pertinentes y contextualizadas según su entorno.

El concepto de diálogo de saberes se posiciona como un referente de la educación popular y de la investigación participativa, de la mano de la valoración de las culturas populares y de los saberes de la gente común.

En contextos educativos, el principio del diálogo pedagógico genera conocimientos solidarios y ecologías culturales que propician la comunicación intercultural y la democratización. Así, el diálogo de saberes permite una dinámica en la que saberes y conocimientos ancestrales tienen que ser recuperados, deconstruidos, resignificados y recreados.

Aportes realizados a la investigación:

Es de resaltar que el diálogo entre las comunidades de la zona rural del departamento del Cauca, la presidencia de la República y el Ministerio de Educación, dejaron como resultado que el Gobierno de turno, en el mes de marzo de 2025, inaugure la primera sede universitaria, la cual brinda oportunidad de estudios en Educación Superior universitarios en zonas rurales del

departamento del Cauca, específicamente en el corregimiento del Plateado, municipio de Argelia. Este es uno de los municipios más afectados por el conflicto armado y por la presencia de cultivos de uso ilícito. Estas situaciones son parte de las condiciones que impiden que los egresados de muchas instituciones del país, no lleven a cabo el ingreso a la Educación Superior. Es importante que a esta estrategia que se logró implementar en varias zonas del país, le demos la importancia que se merece, para que en igualdad de condiciones se atienda otras zonas que sufren el mismo flagelo. El modelo implementado busca asegurar en la matrícula para la educación Superior a todos los egresados de los años anteriores, de las Instituciones Educativas que ofrecen la Educación Media, propiciando espacios que incentiven el ejercicio de formación en áreas del conocimiento a beneficio de las comunidades de su entorno.

Zúñiga-Meneses, S. M., Rebolledo-Acosta, S. P. y Pérez, E. H. (2023). Desde la investigación “Construyendo saberes y conocimientos agroecológicos como economía comunitaria en Silvia (Cauca, Colombia)”, revelan la construcción de saberes y conocimientos agro-ecológicos como innovación para modelos de negocios en comunidades de Silvia (Cauca, Colombia). Este ejercicio fue generado a partir del uso de una estrategia basada en un rompecabezas sobre modelo de negocios.

Objetivo:

Presentar la construcción de saberes y conocimientos agro-ecológicos como innovación para modelos de negocios en el municipio de Silvia (Cauca, Colombia).

Metodología:

La metodología de la investigación acción participativa (IAP). Esta metodología, propuesta por el sociólogo, investigador y escritor colombiano Orlando Fals Borda, permite a los actores sociales cumplir los siguientes propósitos, según Ortiz y Borjas (2008) y Calderón y López (2013):

Desde el enfoque crítico y desde otras miradas, lenguajes, pensamientos, escrituras y saberes; desde su identidad con el intercambio dialógico de y entre experiencias.

Resultados:

Como resultados de este proceso dialógico, se obtuvo modelos de negocios centrados en el agroturismo, la transformación de lácteos, educando semillas para la vida *Namuy Urekmeran Kusrenep Srenaway Asi Isua* y gastronomía propia, Nachak. Además, se reconoce por parte de todos los participantes que la herramienta tecnológica es útil para la planificación de una economía comunitaria, pero el término de modelo de negocio no es utilizado en el territorio, sino como proceso de comercialización o economía comunitaria, con el ánimo de fortalecer la soberanía alimentaria.

Aportes realizados a la investigación:

Se observa cómo, la estrategia permitió concertar los procesos de economía comunitaria que posibilitarían la utilidad a los subproductos e incorporarlos en nuevos procesos, con el fin de mejorar las condiciones de vida, teniendo presente la visión común e interés de construir una sociedad de la mano con la naturaleza. Sin embargo, vemos como este tema investigativo apunta muy poco al tema de interés de la Tesis que propongo, generando un aislamiento y retomando tan solo el tema de la ruralidad.

2.2. Marco Teórico.

La realización de la investigación sobre la educación rural, el ingreso a la educación superior, la permanencia y estabilidad en las carreras profesionales que ofrecen las universidades y el mejoramiento de la práctica pedagógica en el aula, se basa en el paradigma cualitativo, se caracteriza por la presentación de un análisis sobre las características y particularidades del fenómeno de estudio, las cuales permiten entender su naturaleza y proponer desde este conocimiento, las oportunidades sobre los procesos que inciden de manera directa en las intenciones de ingreso a la educación superior. Por ello, el análisis conceptual permite definir de manera clara y objetiva la categoría principal de la indagación, precisando sobre los componentes del proceso educativo y su relación con el futuro en la educación de los jóvenes.

Para poder analizar las categorías de esta investigación, fue preciso que, desde el ejercicio investigativo, se coadyuve en condicionar, caracterizar y orientar de cierto modo la formulación del tipo de problema y la selección del objeto de estudio, lo cual permite visualizar el carácter dialéctico entre el marco teórico y el objeto de estudio. Este proceso se dio en un primer momento llegando desde la investigación a identificar un fenómeno del entorno social en el cual me desenvuelvo, siendo este el sector educativo en el departamento del Cauca. Este proceso requirió de un primer momento de abstracción que me permitió nombrar el fenómeno desde una conceptualización teórica para delimitarlo desde el aspecto epistemológico, ubicando así el área de interés para no vagar sobre aspectos no relevantes.

Los enfoques de las diferentes teorías educativas han permitido renovar los modelos pedagógicos y académicos a través del tiempo, hasta establecer diferentes metodologías que impactan el progreso de los sistemas educativos, en lo concerniente a las formas como el estado debe propiciar educación de calidad a las familias y a su comunidad, eficiencia y proyectividad para el ingreso seguro a la Educación Superior, en la permanencia educativa y en la planeación de un proyecto de vida acorde a su realidad y a su entorno.

Respecto de la ubicación espaciotemporal. Esta investigación se desarrolla en el departamento del Cauca sobre la zona rural. La intención fue enfocarme específicamente en los tres últimos años de vigencia y en cuatro de las I. E Rurales, que cumplen condiciones semejantes propias del campo colombiano.

2.2.1. La teoría de María Montessori sobre la Escuela Nueva sus aportaciones a la Educación Rural.

Visibilizar desde la práctica educativa las ideas de María Montessori, permite asentar desde la realidad, la vivacidad del legado pedagógico de una mujer visionaria en el campo de la educación para la zona rural y los espacios rurales dispersos, que con su tenacidad abrió las puertas para enriquecer un sinnúmero de propuestas derivadas de la Escuela Activa, que nace alrededor de un cambio paradigmático en contraposición a la Escuela Tradicional. Esta genera desde su diseño espacios de participación que estimulan en el estudiante las habilidades y destrezas de liderazgo grupal en su entorno. En el marco de este proceso reflexivo desde la práctica, se hace un esbozo claro de los preceptos, que desde la pedagogía científica, dan sentido y estructura a la Escuela

Nueva en Colombia, bajo las aportaciones que, en términos de principios pedagógicos, sirven de guía e iluminan las prácticas de muchos maestros rurales en la actualidad, pero que en esencia, deben ser reconocidos en aquellos que, desde la observación, con ayuda de la investigación científica, les dieron vida y los convirtieron en los pilares de la educación actual. Por tanto, estas líneas contextualizan, equiparan, definen y concluyen en términos de aportes, los principios pedagógicos que, desde Montessori, construyen el discurso y práctica en la Escuela Nueva, como modelo educativo flexible, que sigue vigente en la actualidad educativa colombiana y que motiva desde temprana edad a quienes aspiran tener la educación como un camino de vida.

De ese modo, planteo el análisis de las categorías desde la perspectiva de otras investigaciones que enfrentan estos conceptos, y que hacen sus aportes tanto metodológicos como procedimentales en el quehacer de la investigación. De ellos se extrae la información relevante y aportante a esta investigación desde los programas de gobierno que se implementa para atender la demanda educativa de la ruralidad del país.

2.2.2. Escuela de Pensamiento para el desarrollo Rural Colombiano (EPCDR).

La Escuela de Pensamiento para el Desarrollo Rural Colombiano (EPDCR), es de la Fundación Universitaria Claretiana. Es considerada una unidad de corte académico a través del cual se busca ante todo “promover el desarrollo Rural en Colombia a través de la investigación, docencia y transferencia del conocimiento con el fin de generar procesos de equidad y justicia social desde un enfoque intercultural”.

Las propuestas encaminadas a la Investigación, formación y transferencia del conocimiento promovidas por EPCDR, aportan a la construcción de propuestas con un interés central que es incidir en los problemas de desigualdad e injusticia en Colombia, para lograr impactar de manera positiva en las comunidades menos favorecidas (afros, indígenas y campesinos de la ruralidad y la ruralidad dispersa).

Estas posibilidades están enfocadas en la comprensión sobre cómo incidir desde la Escuela en las condiciones de desigualdad e injusticia a las que estas comunidades han sido sometidas a través de la historia en la ruralidad. Sin lugar a dudas, el ángulo desde el que en mejor manera se puede incidir e impactar de manera positiva, está ubicado en la institucionalidad educativa. Es

aquí donde los líderes formados pueden retribuir ante sus comunidades procesos que busquen y fomenten la igualdad y la justicia.

Al contrastar con la propuesta de Tesis Doctoral que hago, es necesario identificar si los factores socioeconómicos afectan el ingreso de los bachilleres a las universidades, toda vez que los datos mencionados en esta teoría nos llevan a concluir que una vez estando dentro del proceso universitario decidan desertar de sus estudios eludiendo a estas responsabilidades.

Tradicionalmente se conoce para muchos países del mundo, que el estado debe garantizar tanto el ingreso como la permanencia de estudiantes a la E. Superior. Este tema deja mucho que desear ya que específicamente para Colombia, está definido en la norma desde la Constitución Política de 1991, en su artículo 67, tomada la educación “como un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social”.

Por ende, los resultados muestran que el acceso a la educación superior se ve afectado por las condiciones socioeconómicas de la familia. Se reconoce que los estudiantes con una situación socioeconómica más desfavorable tienen menos probabilidades de ingresar a la educación superior. Por último, se asume que existen barreras socioeconómicas que impiden que los estudiantes accedan a la educación superior. Estas barreras incluyen la falta de recursos financieros, el desconocimiento de las oportunidades educativas y la falta de apoyo familiar.

Un aspecto que, a pesar de no ser destacado en las percepciones, pero que es importante por quedar tan aislado, es el concepto que puedan dar los mismos docentes sobre su profesión. Resulta paradójico la poca o nula importancia que tiene su influencia en la decisión de definir una carrera.

El docente en Colombia ya es considerado como un profesional, pero requiere de mayor apoyo económico para su desarrollo. El rol como motor de desarrollo en la sociedad es innegable, pero su propia valoración en el entorno es cuestionable.

Sin embargo, en los sectores rurales del departamento del Cauca, se observa poca afluencia de profesionales siendo los docentes el único referente de representación profesional y de representación estatal. Por tal motivo es bastante difícil para un estudiante dimensionar una profesión que vaya acorde a sus propias aspiraciones.

Si bien, desde la gestión administrativa de las IE, se procura por hacer procesos de concienciación para que los estudiantes proyecten su futuro profesional, la situación económica y/o de vulnerabilidad social poco lo permiten, así es difícil caracterizar una universidad que se

ajuste a las condiciones antes mencionadas por lo que se considera que es tarea de toda una comunidad educativa guiar los procesos de formación estudiantil y más aún, desde la familia saber direccionar la escogencia de una carrera acorde a las condiciones económicas, sociales y culturales para prevenir que más adelante se convierta en deserción.

Categoría 2.

Familias vulnerables.

Teoría del ciclo de vida familiar de Duvall.

En Colombia, no existe una teoría pedagógica específica que se centre única y específicamente en las familias vulnerables. Sin embargo, se reconoce la teoría del ciclo de vida familiar de Duvall, la teoría de la participación familiar y el enfoque del fortalecimiento parental son enfoques pedagógicos relevantes para abordar la situación de estas familias. Estos enfoques pueden ayudar a comprender las necesidades particulares de las familias vulnerables y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para su inclusión y desarrollo.

Teoría del Ciclo de Vida Familiar de Duvall:

Por medio de esta teoría, que desarrolló Duvall, se describe las diferentes etapas y momentos muy marcados por los que pasan las familias a lo largo de su desarrollo, destacando las tareas y desafíos específicos de cada etapa.

Comprendiendo estas etapas, los educadores pueden adaptar las estrategias pedagógicas y académicas en aras de apoyar a las familias en sus diferentes momentos, especialmente en aquellas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, que es donde pueden enfrentar mayores desafíos.

Teoría de la Participación Familiar:

Esta teoría enfatiza la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, reconociendo que la colaboración entre el hogar y la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto en el que se desarrollan las familias vulnerables, la participación puede ser un factor determinante para superar las barreras y desigualdades educativas producidas por el entorno social o por el abandono estatal, proporcionando a los niños y jóvenes oportunidades de acceso a una educación de calidad.

Siendo así, en ejercicio de atención a las familias vulnerables, es oportuno hacer:

1. Deconstrucción de las prácticas de enseñanza desde la dirección escolar.
2. Reconstrucción de las prácticas de la dirección escolar para el mejoramiento de la enseñanza de los profesores rurales.
3. Validación de las nuevas prácticas de la dirección escolar.

Es necesario estar en constante proceso de deconstrucción de las prácticas de enseñanza y de dirección escolar, de tal manera que logren propiciar condiciones de mejoramiento continuo de la práctica de los profesores en cada uno de los niveles educativos. La deconstrucción de las prácticas de enseñanza implica cuestionarse de manera permanente sobre la forma cómo se planea, ejecuta y evalúa el acto educativo, proceso que debe ser estructurado, sistemático y rigurosamente documentado con el propósito de instaurar planes para mejorar las debilidades encontradas, sustentados en evidencias empíricas y soportes teóricos que aportan a la construcción del saber disciplinar y pedagógico.

2.3. Marco Conceptual.

Los conceptos que se presentan a continuación y su relación directa con el objeto de estudio, la relevancia e importancia que tienen para la tesis doctoral, así como para la comprensión de los elementos que se combinan y que facilitaron la investigación y la comprensión de los resultados.

2.3.1 El aula como espacio de exclusión.

En los avances que ha tenido la educación ha habido cambios en las dinámicas de aula. Es en el aula donde se manifiestan de una forma más concreta e influyente la profesionalidad y el ejercicio de la profesión por parte de los docentes, sus ideas, creencias y expectativas, sus maneras de planificar la enseñanza y llevar a cabo prácticas y relaciones didácticas, así como la aplicación de elementos a través de los cuales utilizan estrategias disciplinarias de castigo y

mantenimiento del orden escolar. Es ese el espacio donde se dan determinadas visiones, roles, exigencias y calificaciones que, con frecuencia, confrontan a quienes no se atienen al orden escolar establecido donde el alumnado se ve forzado a pasar y vivir el tiempo escolar, a relacionarse con sus compañeros y con los docentes. Es ahí donde empiezan las peleas ya sea porque esté molesto o quizás por olvidarse de la escuela y el estudio. Un espacio en el que lo que entra en juego no es tan solo la construcción de una identidad de los más jóvenes como sujetos escolares.

Existen mecanismos de exclusión educativa muy diferentes que operan principalmente en el nivel del aula, aunque tengan una relación muy clara con otros niveles. El profesorado siempre se fija en las representaciones y expectativas respecto a sus alumnos y los enmarca dependiendo de sus capacidades, en diferencias de trato que perjudican a algunos alumnos ya sea etiquetándolos, provocando que ya no se valore los contenidos que se les da porque se considera que no son capaces de alcanzar los mismos objetivos que el resto. A través de esto los culpa, a ellos o a sus familias de la situación desfavorable, lo que provoca que los alumnos se desmotiven y perjudiquen su vida, cuando se sienten ninguneados y castigados en el aula.

También se menciona la falta de apoyo al profesorado para hacer frente a situaciones conflictivas en el aula y la falta de alternativas que los ha impulsado a actuar de forma solitaria. Llama mucho la atención sobre el abandono de mecanismos de participación positiva del profesorado y de la comunidad educativa en general. Es necesario que dicha política refuerce la formación del profesorado y no solo ellos sino también la comunidad en general para que el problema se asuma en conjunto con la comunidad educativa.

2.3.2. **Los perfiles de exclusión educativa.**

Los principales factores de exclusión educativa se agrupan en tres grandes perfiles de alumnado, configurados en función de su estatus socioeconómico y cultural, su etnia o nacionalidad y su género. Es preciso señalar que estos perfiles no son categorías exclusivas ni excluyentes y que, por lo tanto, la pertenencia a una de ellas no implica la no pertenencia al resto. De hecho, en sus encuentros es donde se ubica realmente el alumnado, pues no dejan de ser perfiles ideales o imaginarios (Tarabini, Jacovkis y Montes, 2017, p. 14).

En el estatus socioeconómico y cultural como foco de exclusión, el origen social del alumnado es uno de los factores de mayor riesgo de fracaso escolar. En general se sitúan dificultades socioeconómicas, pero sobre todo en las diferencias sobre la cultura de los alumnos y el retiro de redes de apoyos a familiares o institucionales. En lo que respecta al profesorado, éste se crea una imagen del alumno perfecto que pertenece a cierto estatus socioeconómico, una vez que el profesorado se ha creado esa imagen, todo aquel alumno que no pertenece a esa imagen es excluido, ello está relacionado a la pedagogía de enseñanza que implemente el maestro. Lo anterior aunado a una cultura escolar que premia y valora el conocimiento académico más que las habilidades manuales. Además, muchas de las canalizaciones de alumnos para que sean atendidos por profesionales, está influenciado más por las expectativas sesgadas del profesor con fundamento en el origen social de su alumno.

El origen étnico y la nacionalidad como focos de la exclusión, se presenta cuando el alumnado perteneciente a minorías propias o que no nació en el país en que se escolariza enfrenta un conjunto de dificultades específicas que pueden perjudicar en su trayecto educativo.

Muchos de los jóvenes que migran a otros países llevan a cabo un proceso de reubicación cultural y además enfrentan la falta de orientación en cualquier experiencia de alejamiento y cambio de entorno, y que es especialmente notable en el caso del alumnado adolescente, dejando en ellos experiencias traumáticas, así como extrañamiento cultural, especialmente relevante para aquellos estudiantes que desconocen la lengua del lugar de destino. El alumnado al estar expuesto a estos cambios de su trayectoria en la escolarización podría enfrentar una disminución de su capacidad de aprendizaje.

En relación con las cuestiones familiares, tienen que ver con la falta de capacidad de las familias para acompañar y ayudar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar ya sea porque consideran posible volver a sus pueblos de origen, tienen bajo nivel educativo, desconocen situaciones propias de su nuevo entorno, así como el funcionamiento del sistema educativo.

También enfrentan disminución en su capacidad de aprendizaje porque los contenidos les sean poco relevantes con respecto a su cultura, así como la falta de referentes sobre sus celebraciones o costumbres en la organización escolar más allá de lo folklórico; eso contribuye a su distanciamiento de la escuela en la medida en que se ven obligados a elegir entre la identidad familiar y étnica o la de la mayoría de sus acompañantes.

El género del alumnado marca importantes diferencias en relación con sus experiencias de escolarización. Las relaciones que acostumbran establecer las alumnas con sus pares del mismo sexo están más vinculadas al estudio y a la participación en la vida escolar, a diferencia de las relaciones que establecen los adultos. Para los adultos las relaciones con sus pares y la construcción de su propia identidad masculina se sujetan a menudo con un obstáculo más o menos clara a la cultura escolar, mientras que para las chicas destacar en los estudios puede ser algo apreciado por sus compañeras, la misma situación penaliza a los chicos dentro de su entorno, por lo que estos son más propensos a mostrar conductas disruptivas y de desapego.

Las expectativas que tiene el profesorado respecto a los y las alumnas, y las expectativas que tiene el alumnado sobre sí mismo son elemento que se debe considerar cuando se abordan las diferencias en sus trayectos educativos. Las alumnas acostumbran a mantener mejores relaciones con el profesorado y en sus entornos familiares, lo que mejora la confianza en sus posibilidades de futuro en relación con los estudios. Asimismo, el profesorado considera que sus acciones son menos amenazadoras que la de los adultos, por lo que son menos castigadas y sufren menores consecuencias de tales castigos. Los procesos de exclusión educativa son más presentes en las niñas que en los adultos. De hecho, se tienen mayores atenciones de escolaridad hacia los hombres que hacia las mujeres, al tiempo que la socialización de las mujeres está mucho más vigilada que la de los alumnos.

2.3.3. Relaciones.

Las relaciones desde un sentido descriptor según la RAE (2020) son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones se centran en sentimientos y emociones, tales como la política y el determinado interés artístico entre colectivos, así como el debido interés por los negocios formales en espacios destinados para tal y por las actividades netamente sociales, entre otros. Las relaciones entre individuos y entre comunidades tienen presencia en una amplia gama de contextos comunitarios tales como las familias, los grupos de amistad, los entornos laborales, la unión marital, las asociaciones recreo-deportivos, las comunidades religiosas y laicas y cualquier escenario donde se presenten o existan dos o más personas en cualquier método y canal comunicativo.

Una relación Interpersonal es una fuerte, profunda o cercana asociación, entre dos o más personas inmersas en el intercambio cultural en la sociedad.

Las relaciones suelen clasificarse en primarias y en secundarias.

La relación interpersonal es un conjunto de interacciones que ocurren entre individuos pertenecientes a una sociedad que tiene una jerarquía. Las relaciones interpersonales se basan principalmente en las conexiones entre los miembros de la comunidad. (Molina, 2006, p, 172)

La comunicación en esta relación puede ser de muchos tipos: comunicación visual o no verbal, lenguaje icónico o lenguaje de imágenes, incluyendo no solo apariencia, imágenes corporales, sino también acciones, señales, lingüística, comunicación verbal y emocional, y también política y económica, gestos y otros lenguajes complejos creados por el desarrollo de la sociedad.

2.3.4. Personalidad y proyecto de vida basado en el entorno.

La fuente básica del desarrollo de la personalidad es la herencia y el medio ambiente. Personalidad = herencia x entorno. Estos dos factores causales no se suman, pero están relacionados con multiplicadores y productos de los rasgos de la personalidad. Si alguno de ellos tiene valor existirá personalidad. (Cornejo & Tapia, 2011, p, 154)

Algunas partes de la personalidad son más susceptibles a la genética o al entorno y al aprendizaje que otras. Por tanto, la genética y el medio ambiente coexisten en el tiempo y han jugado un papel en una interacción inseparable desde el principio. Los científicos coinciden en que ninguna característica o cualidad es puramente hereditaria o puramente ambiental.

Según García (2006) La personalidad no se hereda directamente. Lo que se hereda es la tendencia a desarrollarse en determinados aspectos. Debido a la herencia, los humanos aprenden ciertas actitudes y costumbres culturales más fácilmente que otras.

La herencia puede afectar la determinación de determinadas características más que otras situaciones, aunque también juega un papel decisivo en las principales tendencias de respuesta (como el nivel de actividad, la sensibilidad y la adaptabilidad), puede ser más evidente en las características físicas. La herencia no solo proporciona la posibilidad y las características del desarrollo y comportamiento de las especies, sino también el origen de las diferencias individuales.

También debemos distinguir entre herederos e innatos. Primero, la herencia depende de las células germinales y de los padres en el momento de la fertilización. Por otro lado, innato depende del útero de la madre.

2.3.5. Dependencia de terceros en tomas de decisiones.

En entornos como el colegio o zonas de esparcimiento de las comunidades, sobre todo rurales, el estudiante se adentra a un grupo o diferentes grupos sociales que se consideran más o menos organizados, en el que cada ser humano debe encontrar un lugar en ese o esos grupos sociales (Torres, 2014). Ya sea dominante o suave, dominante u oculto, la posición que ocupará depende en cierta medida de las cualidades que ya posee. Esto depende también de lo que el grupo quiera de él, y de dónde genere la menor tensión y la mayor satisfacción, el estudiante asumió un rol que tuvo mucho que ver con su dirección de desarrollo posterior.

Después de asignarle el rol, se le alienta y en algunos casos obliga a que haga su parte sobre una de las siguientes dos responsabilidades: obtener satisfacción mientras realiza la tarea o soportar la menor presión en el camino. Las características habituales se forman así. Hicimos lo que esperaban de nosotros y repetimos las cosas que nos dieron reconocimiento social.

Todos los seres humanos que pertenecen a una sociedad siempre dependen de otros o de un grupo de personas para sobrevivir o llevar a cabo su proyecto de vida personal y profesional, pero también dependen del trabajo, esta es una forma de obtener ganancias y también se puede utilizar como una forma de desarrollo personal o profesional. A veces, una persona se obliga a dejar un rol y cambiarlo por otro, pero esto se hace bajo presión social producto de afirmaciones relacionadas con el status o con la posibilidad de bienestar que tienen ciertas profesiones.

Algunas actividades de un individuo son su propia elección, pero la mayoría de las actividades son obligatorias o impuestas por otras personas. Con la prueba de que las fuerzas sociales pueden cambiar el proceso de desarrollo de la personalidad de una persona, e incluso ocasionar cambios significativamente importantes, no es de extrañar que alguien logre afirmar que la personalidad es un producto enteramente de su entorno.

Por lo anterior existe en algunos grupos sociales o humanos diferentes representaciones asociadas a la toma de decisiones, estos decisores externos suelen tener una imposición basada en el mando que puede llegar a tener en el rol de la sociedad.

Esta actitud que asumen quienes gobiernan directamente a los demás. Definido de esta manera, el concepto de relaciones y subordinación se torna amplio porque incluye tanto a la persona autoritaria en la sociedad, como al subordinado que termina no tomando su decisión, sino que toma el de otra persona por lo cual siempre existen jerarquías en la sociedad, por ejemplo. El director de la oficina lidera un grupo de personal subalterno y el director de la escuela lidera un grupo de maestros.

Las órdenes dadas por la persona que asume ese rol en otros seres humanos son: lograr cosas a través de otros, dar órdenes e instrucciones. Las personas con actitud de mando sobre otras no formarán equipos, su presencia es crucial, porque la respuesta de los subordinados es escapar y dispersarse.

Según Siches (1942), esa Autoridad puede aplicarse a un solo subordinado, o bien a todo el grupo. Se trata siempre de relaciones interpersonales, cuya acción puede ejercerse según los siguientes principios:

- Principio de autoridad
- Principio de igualdad
- Principio de subordinación

No todas las personas que ejercen mando sobre otras actúan de la misma manera, porque depende de las inclinaciones y temperamentos de todos. Algunas personas pueden entrar fácilmente en contacto con otras y ganarse su confianza sin tener que distinguir entre clases o jerarquías. En cambio, para otros, su relación solo puede establecerse con personas de su propia clase o de su propio entorno social. También hay personas a las que les gusta entrar en contacto con personas que creen que son peores, porque pueden satisfacer sus tendencias dominantes, porque desde el fondo de su corazón, casi siempre son personas con complejo de inferioridad. (Tejeda, 2021, p, 254)

En los antecedentes hemos hallado como las tradiciones culturales e idiosincráticas chocan fuertemente con los procesos de socialización de los estudiantes, dejando entrever desafortunados índices de deserción escolar. Así como los deseos de intercambiar usos y costumbres con sus pares.

Por otro lado, reconocemos que los entornos de nuevas experiencias no se asemejan a aquellos en los que ya se ha desarrollado su vida juvenil debido a circunstancias que pueden ser administrativas, culturales, sociales y hasta tecnológicas. Sin embargo, las estadísticas muestran

un gran porcentaje de deserción que marca la creciente de las filas de jóvenes y señoritas en situación de no continuidad en las universidades.

Otro panorama complejo que se analiza es el de la empatía con ciertas carreras que los estudiantes escogen y que más adelante deciden abandonar al detectar que no cumplen con sus expectativas. Las exigencias en los empleos ya sean públicos o privados, muchas veces distan de aquello en lo que efectivamente se formó el profesional, dejando una brecha llena de incertidumbre al considerar que su preparación no encaja con las exigencias laborales.

Sin embargo, aunque muchos prefieren carreras que estén de moda en el entorno donde se desenvuelven, la decisión que tomen, marca su vida ya que es una carrera que marca su futuro y desde la cual servirán a las comunidades.

Los procesos de mejoramiento de la autoestima también marcan la diferencia ya que en el marco de la toma de decisiones incide la preparación psicológica del alumno además de lo que el entorno tiene para brindarle en su afán de prepararse para la vida. Desde los primeros años escolares se puede preparar para subir en su autoestima a un estudiante, aunque los procesos sociales y de interacción en algún momento le hagan cambiar de rutina o de parecer, existe en esa persona la base de su formación.

2.4. Marco Contextual.

El contexto geográfico y social en el que se desarrolló la investigación es en Colombia, departamento del Cauca. Son cuatro I.E de las cuales, tres de ellas se encuentran ubicadas en el municipio de Santa Rosa (Institución Educativa Fray Isidoro de Montclar, Institución Educativa Agropecuaria Villalobos, Institución Educativa Santa Marta) y una en el municipio de Balboa (Institución Educativa Agrícola San Alfonso). Poseen características comunes, cómo: Están ubicadas en la zona rural, albergan en su matrícula una población estudiantil no mayor a 280 estudiantes, atienden población de carácter mixto, son de carácter oficial y su énfasis en la modalidad es agropecuaria.

Por su parte la Institución Educativa Santa Marta se encuentra ubicada en el kilómetro 27 de la vía Mocoa-Pitalito en el corregimiento que lleva su mismo nombre. Este EE tiene asignadas siete sedes educativas. Sobre el mismo corredor vial, está la Institución Educativa Agropecuaria Villalobos, en una zona que disfruta del clima templado a frío y que atiende 8 sedes educativas en

funcionamiento, con mayor tiempo de antigüedad, respecto de la anterior y su población estudiantil es mayor. Su ubicación geográfica brinda mejores oportunidades de accesibilidad.

A 10 horas de la cabecera municipal del Municipio de Santa Rosa y por camino de herradura, se encuentra la I. E Fray Isidoro de Montclar en un corregimiento llamado Descanse. Esta Institución se caracteriza por atender población campesina e indígena de las comunidades Yanacona e Inga. Tiene asignadas tres sedes educativas. Su población escolar es menor comparada con las dos anteriores.

Por último, relaciono la Institución Educativa Agrícola San Alfonso. Queda ubicada en el municipio de Balboa, cerca de las planicies del Patía. Aquí es muy notorio ver la intervención directa de los grupos armados al margen de la ley, quienes se disputan el territorio por su geografía aparentemente favorable para el cultivo de los productos de uso ilícito. Es una Institución que se ha encarrilado en la proyección agrícola y Pecuaría como aliciente para evitar que los jóvenes no sean reclutados por los grupos armados y para que, desde su formación académica, sean los cultivos legales su prioridad.

Para la investigación, se eligió las promociones de egresados de bachillerato de los años 2021, 2022 y 2023; Estos, se caracterizan por la vulnerabilidad y la marginación de las comunidades rurales y la rurales dispersas, que ha influido en la falta de acceso a recursos bibliográficos y tecnológicos que permitan que los estudiantes puedan tener un acercamiento a la vida universitaria; la escasez de bibliotecas públicas y la falta de inversión en material didáctico por parte de las entidades gubernamentales, ha generado que los alumnos no cuenten con los recursos necesarios para fortalecer sus habilidades de estudio y mejorar su desempeño académico, que les ayude en este camino a la universidad y a la educación superior (Guerrero, 2019).

Por otra parte, el contexto sociocultural en el que se encuentran las instituciones educativas, caracterizado por la vulnerabilidad y la marginación de las comunidades rurales, ha influido en la falta de acceso a recursos bibliográficos y tecnológicos que permitan a los estudiantes tener un acercamiento a lo que sería la educación superior. La escasez de bibliotecas públicas y la falta de inversión en material didáctico por parte de las entidades gubernamentales, ha generado que los alumnos no cuenten con los recursos necesarios para fortalecer sus procesos de formación en la universidad, para avanzar en su nivel académico. Cabe resaltar que la localización geográfica, es muy característica, en todas las cuatro instituciones focalizadas al estar situadas en la ruralidad,

donde el ingreso es difícil, la intervención del estado es mínima y las familias tienen ingresos económicos limitados.

2.5. Marco Legal y Normativo.

2.5.1. Norma internacional (UNESCO).

El Plan Especial de Educación Rural de la UNESCO busca que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de las zonas rurales tengan acceso a una educación de calidad y pertinente. Para ello plantea esta posibilidad en la que inculca a los distintos países a que se desarrolle este programa muy asertivo, denominado Plan Especial de Educación Rural.

Objetivos del Plan Especial de Educación Rural, que incluye la formación integral desde los primeros años de vida de la persona y que se extiende hasta las edades en que los jóvenes hayan terminado la educación media.

Brindar atención integral a la primera infancia

Garantizar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación

Erradicar el analfabetismo en las áreas rurales

Promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo

Consideraciones para la educación rural

Reconocer el valor de lo propio, intereses, particularidades, contexto y realidades cotidianas de las comunidades

Asegurar la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad

Considerar la construcción colectiva con los pueblos y comunidades

Generar formas adecuadas a las necesidades y particularidades de las comunidades del sector rural.

2.5.2. Constitución Política de 1991.

La Constitución Política De Colombia de 1991 en su Artículo 27. Señala que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Esto significa que

deben existir los programas educativos articulados para que una vez los estudiantes terminen sus estudios de primaria y Secundaria, tengan el acceso a la Educación Superior. Por su parte en el Artículo 67, Se menciona que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”.

El proceso formativo hasta la educación Básica y Media, lo garantiza el estado colombiano desde lo normativo.

En el Artículo 69. Menciona que “se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso a la Educación superior de todas las personas aptas”.

Según el Artículo 70. “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación”.

Se observa como desde la Constitución Nacional de 1991, se generan los espacios y la obligatoriedad de parte del estado para que los colombianos tengan el acceso a las formalidades y procesos educativos. Las universidades podrán regular según sus normas internas y las directrices nacionales el ingreso y permanencia de sus estudiantes.

2.5.3. Ley 115 de 1994.

Por su parte desde la ley 115 de 1994, se busca fomentar y propiciar el desarrollo de las habilidades educativas de los estudiantes, aportando con su establecimiento de normativas para el sector educativo, bases metodológicas para la enseñanza de todas las áreas del conocimiento las cuales serán la base de la educación y uno de sus objetivos principales de la enseñanza es la promoción de espacios para que el estudiante desarrolle, mejore y fortalezca sus capacidades comunicativas a través del buen uso de la lectura. En la actualidad, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido lineamientos curriculares para esas áreas de enseñanza, en las cuales se enfatiza la importancia de la comprensión lectora como una competencia básica que deben desarrollar los estudiantes (MEN, 2006).

En el capítulo 4 se menciona la educación campesina y rural, como un espacio de esparcimiento del conocimiento dirigido a la población rural.

Artículo 64. “Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. Sin embargo, es de tener en cuenta que la continuidad educativa se regula más por el querer del estudiante y de su familia.

ARTÍCULO 65. Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

2.5.4. Decreto 1860 de 1994.

El Decreto 1860 de 1994 establece que, para ingresar a la educación superior, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de selección de cada institución. Estos requisitos pueden ser de conocimientos o aptitudes específicas además del lleno de requisitos que cada Institución de educación superior tenga regulado.

Para todos los efectos es de obligatorio cumplimiento el título de Bachiller que lo habilita para cursar cualquier carrera de pregrado, además de los resultados de las pruebas de estado, con el puntaje estipulado por carrera.

Importante resaltar que desde el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través de estrategias que promuevan el gusto por la lectura y la escritura (MEN, 2016). Dichas habilidades le son muy favorables en aras de obtener excelentes resultados en las pruebas de estado y en las pruebas internas de cada establecimiento de Educación Superior para poder asegurar un cupo en su ingreso. Sabiendo qué en las instituciones educativas, los resultados de las pruebas nacionales e internacionales han evidenciado que los estudiantes colombianos presentan dificultades en la comprensión lectora. Según el informe PISA 2018, el 50% de los estudiantes colombianos se ubicó en el nivel 2 o inferior en la prueba de lectura, aspecto que desfavorece sus aspiraciones de ingreso a las carreras profesionales.

Ante esta situación, se han propuesto diversas estrategias para mejorar los procesos lectores en el aula. Una de ellas es la gamificación, que consiste en el uso de elementos propios de los juegos en contextos no lúdicos, con el fin de motivar e involucrar a los participantes. Por ende, en el ámbito educativo, la dinamización de las actividades en el aula, se ha utilizado para fomentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, a través de procesos que resultan atractivos y desafiantes (López et al., 2021), buscando de esta manera cumplir con la formación estándar para que una vez terminen la Educación Media tengan las bases fundamentales para la presentación de pruebas externas obligatorias a su favor.

Por lo anterior es necesario realizar investigaciones que permitan comprender cómo se percibe la efectividad de estas estrategias desde la perspectiva de los estudiantes, de los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, considerando sus experiencias durante las sesiones aplicadas en el aula y que impacten de manera favorable el ingreso y su permanencia en las universidades.

En conclusión, el interés del estudiante, el acompañamiento de la familia y el estado, son elementos fundamentales que aportan a su éxito académico y personal.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se abordaron aspectos relacionados con la construcción del método, la elección del paradigma cualitativo, la formulación de la metodología propuesta para la realización del estudio, haciendo énfasis en el diseño de la investigación y el alcance que permite establecer el camino para la realización del ejercicio investigativo. Por consiguiente, el conjunto de elementos que componen esta sección permite tener información acerca de los participantes, el escenario, los instrumentos de recolección de datos, la operatividad de las categorías de estudio, las consideraciones éticas y lo referente con la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, el cual facilita la comprensión y descripción de las características de la problemática, haciendo posible el análisis de los fenómenos que la componen, al explorar desde las particularidades de su contexto y bajo la perspectiva de los participantes, comprendiendo la realidad de los hechos mediante el apoyo de instrumentos de recolección de información y la observación directa de las actividades de los partícipes, lo que permite tener un acercamiento y estudio de las peculiaridades que hacen posible su comprensión y aplicación de alternativas de mejoramiento. Como lo afirman Hernández et al. (2014), la exploración cualitativa no está determinada por la cantidad de participantes de la muestra, porque este paradigma no responde necesariamente a una necesidad estadística del universo de la población; contrario a lo anterior, centra su intencionalidad en la descripción del comportamiento de los investigados y en la percepción que tengan desde lo cotidiano y natural.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis.

3.2.1.1. Definición del enfoque de investigación.

La utilización del enfoque cualitativo en el tema de investigación permite abarcar las experiencias y vivencias para dar respuesta al interrogante planteado. En este orden de ideas, Medina (2014), se refiere al análisis de los datos cualitativos como una oportunidad que tiene el investigador, para que partiendo de la lectura de la información obtenida, conciba la realización de estructuras mentales que le permiten comprender la realidad de los fenómenos, no desde la saturación de los contenidos, sino desde la capacidad que tenga para recrear las vivencias aportadas por los participantes, haciéndole posible entender el ser psicológico y lingüístico característico de cada uno de ellos.

3.2.1.2. Diseño de la investigación.

Finalmente, el componente ontológico del paradigma investigativo cualitativo y desde el diseño etnográfico, que tiene como objetivo identificar la naturaleza y la manera de cómo se encuentra expresada la realidad del fenómeno educativo; como lo argumenta Contreras (2011),

las razones de ser de las representaciones están sujetas a las leyes de causa y efecto, las cuales permiten entender el qué, el cómo, y el porqué de ser de cada evento o suceso que influye en la acción pedagógica. Al mismo tiempo, entender esta dimensión permite al investigador discernir las particularidades en las acciones exploratorias, aportando una visión generalizada sobre el tema o problema que motiva la realización del proceso científico.

Desarrollar una investigación cualitativa, me implicó explorar y analizar de manera detallada y a profundidad los métodos utilizados para la recolección de datos los cuales se enfocaron en obtener ideas, realizar razonamientos y encontrar motivaciones entre el grupo investigado. En ese sentido, como los datos cualitativos tienen la limitación en la medición, usamos estrategias que se pueden estructurar para ser analizadas.

Los métodos utilizados para este proceso investigativo son:

El estudio de caso: No por ser el más utilizado para la investigación se seleccionó, sino por propiciar que su enfoque personalizado permita al investigador recopilar los datos directamente de los entrevistados de manera individual. Es muy práctico ya que puede obtener información detallada de todo el contexto.

Etnografía: Implicó la inmersión del investigador en la cultura o grupo social específico para comprender sus prácticas y significados.

Haber laborado en las cuatro Instituciones Educativas de carácter rural que fueron seleccionadas brindó facilidad en la manera como se interactúa con el foco de investigación. No fue necesario estar inmerso en los espacios geográficos durante el período de investigación, pero, sí fue de gran ayuda el conocer el terreno y a las personas que se seleccionó ya que de ello dependía el lograr ubicarlos para poder desarrollar el proceso de entrevista y cumplir con el cronograma planteado. Cabe resaltar que la voluntad de los participantes fue determinante para lograr culminar con éxito el proceso.

Aunque el estudio de caso, pudo servir para detallar de manera separada cada caso especial de graduación de bachiller de secundaria, de matrícula de egresados de bachillerato a la universidad, de deserción, de permanencia en la Educación superior, de repitencia o de cambio de carrera, no se tomó ya que sesga el interés general y raya con las aspiraciones planteadas en cada una de las categorías previas y en las emergentes.

Cabe recordar que hay bondades que el método cualitativo nos brinda entre ellos:

Ayudan en el análisis profundo. Todo dato cualitativo recopilado, proporciona al investigador el análisis profundo de la investigación.

Los datos cualitativos en manos del investigador, permiten que este sondee al participante dando espacio para que después pueda formular las preguntas de manera coherente y acertada, facilitando que después pueda concluir en la investigación.

Sirve para comprender e interpretar lo que los investigados piensan.

Como las preguntas son abiertas, queda abierta la brecha para que sus respuestas y resultados sean utilizados en futuras investigaciones.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta que los datos cualitativos también presentan desventajas que pueden en cierto modo limitar los avances en el proceso de investigación. Entre ellas puedo mencionar las siguientes:

Requiere de mucho tiempo: esta condición permite que debamos limitar la cantidad de personas a investigar, a menos que el tiempo y la parte presupuestal lo permita.

Los datos cualitativos no son fáciles de generalizar. Como la cantidad de personas es poca en relación con el universo de posibles investigados, no se puede generalizar todos los conceptos hallados en la población.

Juega un papel muy importante la habilidad que tiene el investigador para poder recopilar la mayor parte de la información, estructurar y organizarla para después poderla triangular en aras de concluir sin temor a equivocaciones.

En conclusión, este método pretende evaluar los factores encajados en el pensamiento, los sentimientos, es decir, más allá del registro de acontecimientos para aproximarse a la interpretación de los mismos.

3.2.1.3. Definición de los instrumentos de obtención de datos.

Para la realización de la investigación se utilizaron dos instrumentos que son coherentes con la metodología cualitativa, los cuales permiten acceder a información relevante sobre el fenómeno en estudio con la participación activa de los egresados de la educación media de las Instituciones educativas que son foco de estudio, los cuales son: la guía de observación y la entrevista semiestructurada. Con base a lo anterior, se busca en un primer momento la identificación del problema, determinando las causas y características del estudio realizado.

Posterior a eso la identificación de elementos que están inmersos en los procesos de continuidad educativa en la universidad, situaciones culturales, económicas, sociales y familiares que inciden en la educación rural y que estas a su vez hagan parte de la propuesta metodológica, y por último la aplicación de dicha propuesta metodológica para poder hacer el análisis del impacto de estas estrategias en el proceso continuidad educativa.

3.2.2. Técnicas para la recolección de los datos.

El proceso que enmarca el ejercicio investigativo desde el enfoque de la instrumentación, obliga a tener en cuenta aspectos organizacionales como son:

Elegir adecuadamente a la o las personas que se van a entrevistar. En este caso, prácticamente se logró detallar unos criterios que sirvieron de base para determinar quiénes pertenecerían al foco de investigación. Criterios que se respetaron hasta el último momento ya que desde la aplicación de la prueba piloto no hubo motivos de forma o de fondo para tener que cambiar.

Buscar documentación sobre el tema seleccionado, con antelación. El ejercicio de preparación realizado desde la universidad fue un cimiento de gran ayuda que permitió estar atento a todos los altibajos del proceso. La documentación sugerida tanto por los docentes de investigación como por el Director de esta Tesis, encarriló de manera efectiva y propositiva todo el desarrollo investigativo.

Preparar las preguntas para la entrevista. Fue un tiempo de indecisiones en todo el trabajo de preparación de preguntas ya que en ellas se debe respetar la congruencia, la profundidad y la certeza sobre lo que se pretende hallar.

Así mismo la observación participante, para estar pendiente de y registrar todo lo dicho y aquello que se considere omitido, para luego poder hacer la interpretar la información.

Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.

Según Hernández et al. (2018), la observación como instrumento de recolección de información de la investigación cualitativa permitió captar el comportamiento, actitudes y experiencias de los participantes en su entorno natural. En esta investigación, la guía de observación se diseñó para analizar desde la óptica del investigador el impacto de la situación

social de no continuidad de los egresados de la Educación media en la Educación superior. La guía de observación está estructurada para registrar el comportamiento de los estudiantes en tres momentos importantes: antes, durante y después de la implementación de la estrategia metodológica.

La guía de observación contempló varias categorías diseñadas para evaluar el impacto de la Educación superior sobre quienes deciden dar continuidad a sus estudios profesionales. La primera categoría se centra en la identificación del significado de familias vulnerables a las situaciones sociales propias de la ruralidad, su entorno y sus condiciones. Aquí se observa la habilidad del estudiante para sortear su situación de vulnerabilidad para salir adelante con sus estudios en la educación superior.

La segunda categoría abarca los imaginarios sociales sobre el ingreso a la Educación superior. Dentro de este aspecto se enmarca la ampliación de cobertura educativa, como proceso que coadyuva a que los egresados de las instituciones educativas rurales tengan el acceso a la educación superior mediante las ofertas de programas que realizan las universidades en la zona, apalancados en las normas nacionales que les autorizan reconocimiento oficial para su funcionamiento.

3.2.2.1 Entrevista Semiestructurada.

La entrevista como lo afirman Troncoso y Amaya (2016), se consolida como una de las propuestas idóneas, cuando se quieren desarrollar análisis de corte cualitativo, debido a que privilegia la obtención de información directa de los participantes del estudio; en el caso concreto de la presente investigación, este instrumento busca describir las habilidades y capacidades que tienen los egresados de las instituciones rurales para dar continuidad a sus estudios en la educación superior. Por consiguiente, la utilización de este instrumento ayuda a la presentación de un protocolo donde se cuente con la posibilidad de integrar elementos claves para precisar la problemática. La entrevista semiestructurada inicial tuvo como objetivo principal realizar un diagnóstico preliminar sobre el tema en mención. Este instrumento se enfocó en varias categorías clave para recoger información detallada:

- Cantidad de egresados de los años 2021 a 2025: Se precisó sobre la cantidad de egresados en estos años en las cuatro instituciones educativas intervenidas. Preguntas como: ¿Cuántos

compañeros de su promoción han continuado con sus estudios superiores? ¿Cuántos estudiantes son en su promoción?

- Decisión de tomar una carrera profesional en la universidad: Se indagó sobre el ¿Por qué determinó estudiar cierta carrera como profesional? ¿Qué implicación tiene dicha carrera para su vida personal?

- Injerencia de la cultura y las familias en el sentido de ser un profesional universitario: Esta categoría examinó cómo los estudiantes se sienten apoyados por las tradiciones culturales y familiares para decidir continuar en la universidad o se quedan solo con el bachillerato. Las preguntas incluyeron “¿Interviene la familia en la determinación de seguir sus estudios superiores en la universidad, sin importar la modalidad de estudio? ¿Por qué?” y “¿Cómo la cultura de su comunidad apoya los deseos personales de continuar con la educación superior?”

- Motivación y apoyo del estado para participar en las convocatorias de estudio universitario en favor de la población rural. Participación en Actividades de convocatorias estatales que promocionan la educación superior en favor de los egresados de las Instituciones Rurales. ¿Considera que las formas de promoción que realiza el estado en favor de los egresados de la Educación Rural, son lo suficientemente amplias y de pleno conocimiento para acceder a ellas? ¿Por qué?”. ¿Considera que el estado si brinda garantías para que los egresados de las Instituciones rurales puedan acceder a los programas estatales, en ese sentido?

3.2.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección.

figura 1 Determinación de la Muestra



Figura número 1. Modelo para toma de la muestra. Fuente internet-Tomado de página web.

Así fue la selección de la muestra para la aplicación de la prueba.

En este estudio de investigación cualitativa se utilizó la técnica de la entrevista. El muestreo intencional fue útil ya que, facilitó recoger datos cualitativos de la población específica con características particulares.

Utilizar el muestreo intencional, desde su objetivo principal fue dirigir la idea a un subconjunto específico de personas para comprender más profundamente las variaciones únicas o diversas de una cultura y de su contexto.

El muestreo intencional, implica seleccionar participantes que tengan las características o experiencias relevantes y semejantes para poder realizar la investigación. (cualitativo). Este criterio, ayudó sobremanera, ya que

Determinación de la muestra y justificación de los criterios de selección:

Para poder dar cumplimiento a la selección del muestreo, es necesario definir unos criterios de selección en los que se procura tomar determinantes que abarquen las condiciones expuestas a continuación.

La Institución Educativa debe pertenecer geográfica y jurisdiccionalmente al departamento del Cauca. En este sentido, se seleccionó cuatro Instituciones Educativas, las cuales son: Institución Educativa Agrícola San Alfonso, Institución Educativa Santa Martha, Institución Educativa Agrícola Villalobos, Institución Educativa Fray Isidoro de Montelar.

Debe estar ubicada en la zona rural, ya que son los lugares en los que se viven con mayor frecuencia los azotes de la alteración del orden público, condiciones culturales de arraigo, casos de deserción escolar e ingresos económicos no convencionales o informales y también los ingresos generados por los cultivos de uso ilícito. Este criterio lo cumplen tres de ellas que generalmente han sido azotadas por olas de violencia a raíz del conflicto armado interno que se vive en el país. Otra condición que se cumple es el hecho de que las familias perciben sus ingresos de manera informal y apalancados en el cultivo de plantas de uso ilícito tales como la mata de coca y la de amapola. Además de tener una de las instituciones en territorio bajo la influencia de los senderos indígenas, quienes tradicionalmente tienen sus tradiciones, usos y costumbres muy arraigadas.

Las Instituciones Educativas generalmente gradúan al año, un número no mayor a 30 estudiantes. Esta característica es muy notoria en un gran porcentaje de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca, ya que su población cumple la condición de ser rural y rural dispersa. A los estudiantes se les dificulta acceder a las instalaciones educativas. No

obstante, el estado cumple con un mínimo de estrategias de retención y permanencia como son: Servicio de transporte escolar y el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Sin embargo, el alto costo de vida y la liberación de mano de obra laboral en las familias hace que los jóvenes disminuyan interés por la educación en la sección Media y por ende en la Educación superior.

El reflejo de casos de personas profesionales en las diferentes ramas es mínimo. Razón por la cual se debe intervenir para aumentar esas posibilidades. Uno de los espejos a mirar es el hecho de existir personas profesionales que son egresados de las universidades cercanas y que se encuentran sin ejercer su profesión por situaciones de posibilidades laborales escasas dentro de su jurisdicción.

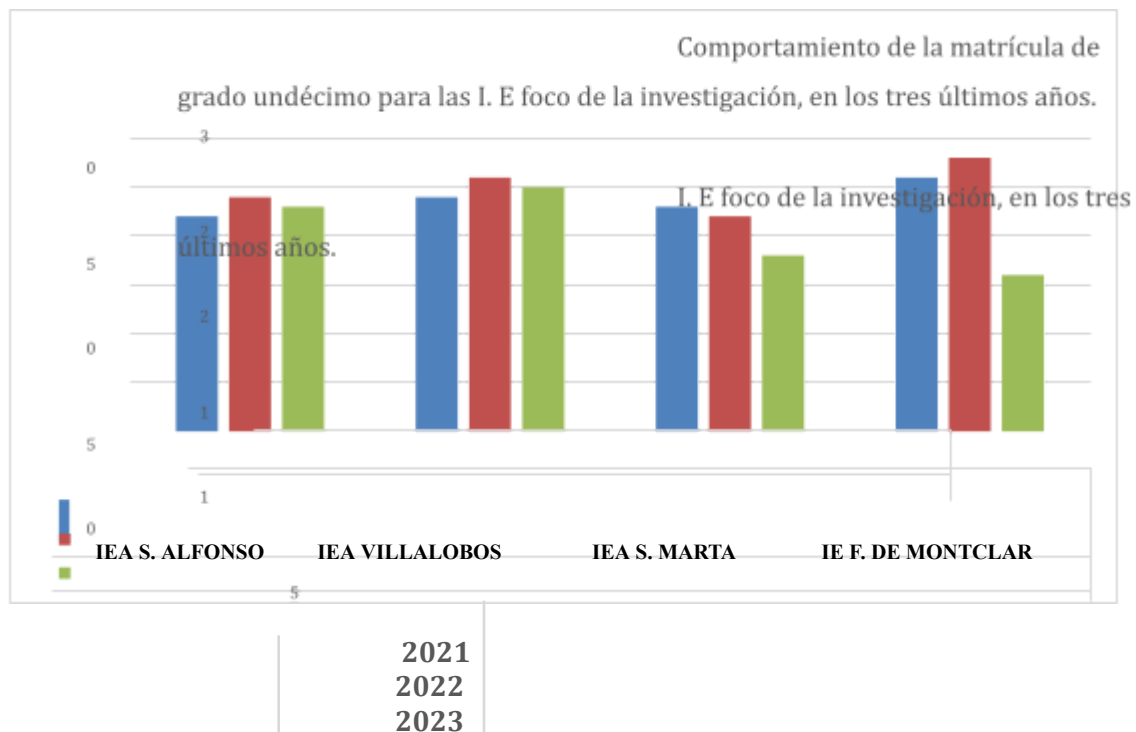
Son I. E Rurales de carácter Técnico Agropecuario. Esta oportunidad de conocer el campo y sus beneficios con mayor profundidad, los hace amantes del campo. Son muy pocos los que deciden salir a la ciudad a dar continuidad a su proyecto de vida y por consiguiente a sus estudios de nivel superior.

Al ser cuatro, las Instituciones Educativas seleccionadas, la muestra está definida por la cantidad de estudiantes graduados en el año inmediatamente anterior en las cuatro.

I. E. A San Alfonso	24 estudiantes
I. E. Santa Marta	26 estudiantes
I.E A Villalobos	28 estudiantes
I. E A Fray Isidoro de Montclar	22 estudiantes

Es decir, que siendo el universo 100, la muestra necesaria son 80 estudiantes, para un total del 80%.

Figura 1. Comportamiento de la matrícula de grado undécimo para las I. E foco de la investigación en los últimos tres años.



Fuente: Elaboración propia

La figura 1, detalla la matrícula en las cuatro Instituciones educativas de educación media, que fueron el foco de la investigación. la matrícula muestra el comportamiento en los tres años en que fueron estudiadas.

Según la fórmula:

$$n = (Z * \sigma / E)^2$$

$$N \times Z^2 \times p \times q$$

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$80 \times (3,8416) \times 0,5 \times 0,5$$

$$n = \frac{80 \times (3,8416) \times 0,5 \times 0,5}{0,0025 \times 79 + 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{65,96 \cdot 0,1975 + 9604}{0,1975 + 0,9604} = \frac{76,382 - 76,382}{0,1975 + 0,9604} = 1,1579$$

Una vez aplicada la fórmula correspondiente para poder hallar la cantidad de entrevistados, dio un valor de 65,96, el cual se lo puede aproximar al entero siguiente que es 66.

Es decir que se elaboraran 66 encuestas.

3.3. Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde).

La realización del trabajo de campo, fue una experiencia inolvidable. Haber tenido la oportunidad de compartir con estudiantes de diferentes Instituciones Educativas de carácter rural, que en teoría se considera que comparten las mismas dificultades tanto sociales como culturales y económicas, aunque en unas de ellas se ve más marcado el fenómeno de la presencia de grupos armados al margen de la ley y la presencia de cultivos de usos ilícito; aspectos que marcan una mínima diferencia entre instituciones. Para ello fue necesario planificar el presente cronograma de actividades detallando cada una de las formas de interacción tanto con el proceso de investigación como con los sujetos investigados.

Tabla 2 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	AÑO		
	2021	2022	2023
Planificación de la Investigación			
Realización de las llamadas a los rectores de las IE			
Visita de campo (llegada a las IE)			
Aplicación de la entrevista piloto			
revisión de las entrevistas piloto aplicadas			
Aplicación de la entrevista definitiva			
Revisión de las respuestas definitivas			

Fuente: Elaboración propia

En este cronograma se detalla las actividades más relevantes, que tienen que ver con el trabajo de campo en el proceso investigativo.

Para poder realizar la recolección de datos consiguió números telefónicos de unos de los egresados quienes a pesar de estar desconectados de la Institución Educativa respondieron de manera favorable dedicando el tiempo necesario para atender y responder la encuesta. Caminar por un tiempo de aproximadamente 8 horas bajo el sol abrazador y las inclemencias del invierno fue una experiencia que marcó el sentido de la responsabilidad con el ejercicio planteado desde un comienzo.

Es importante recalcar que la investigación se realizó en zona rural, la cual es caracterizada por la ausencia de las instituciones del estado, convirtiéndolas en una comunidad alejada y vulnerable. Los niños y jóvenes han sido afectados considerablemente por los hechos de violencia, generados por el conflicto armado en Colombia, igualmente se evidencia una crisis económica generada por los constantes desplazamientos, actividades ilícitas y amenazas a habitantes, lo que conlleva, a una constante movilidad de los alumnos, inestabilidad de la matrícula y deserción escolar, especialmente en los grados de bachillerato.

Buscar el apoyo de mis colegas rectores de las I. E. para informar en los corregimientos sobre mi presencia por un tiempo de tres días para prevenir que los grupos al margen de la ley que comandan en esos sitios, arremetan en contra de mi seguridad, fue el mayor de los retos. A ellos y demás compañeros, muchas gracias.

3.4. Aplicación de los instrumentos.

En esta etapa se ejecutó el primer acercamiento con los egresados de la Educación Media, que de manera voluntaria aceptaron participar de las actividades del estudio, resaltando dos momentos importantes; el primero que consistió en la realización de una reunión informativa con algunos de ellos y con docentes de las instituciones educativas, donde se les informó sobre las especificaciones, generalidades y compromisos que conlleva la puesta en marcha de este ejercicio investigativo. Este espacio permitió escuchar de los participantes sus dudas, inquietudes y las motivaciones que tienen frente a las tareas que se llevarán a cabo, a través del uso de la entrevista semiestructurada, la guía de observación y la información proyectada en la reunión inicial con los participantes, lo cual quedo debidamente documentado y registrado en cada uno de los instrumentos mencionados anteriormente.

En un segundo momento, los egresados tuvieron la oportunidad de llevar a cabo una actividad de interacción con sus excompañeros de estudio, asociando y reconociendo las características propias del haber terminado su estudio en la Educación Media y el porqué de la no continuidad en la educación superior. Lo anterior, con la intencionalidad de analizar las particularidades de los distintos casos en estos espacios y de esta manera, acceder a información relevante que permita comprender el nivel de aceptación de la carrera universitaria como plan de vida a mediano plazo.

Precisar en la formulación de las preguntas y el diseño de la herramienta utilizada para recolectar la información fue un reto que requirió de la apropiación de la teoría brindada por la Universidad a través de los asesores que con su experiencia y dedicación siempre procuraron un bienestar estudiantil y sostener la confianza que se materializa en el hecho, procurando por delimitar la acción en el tema de interés para llegar a un tema más específico de investigar. Aquí fijamos los límites y aseguramos la cohesión tanto en el proceso como la temática. Ello permitió realizar la aplicación de una prueba piloto, que se ejecutó sin inconvenientes. Con la aplicación de la prueba, se evidenció que no fue necesario cambiar el diseño, forma o fondo de las preguntas; motivo por el cual se decidió aplicar la misma como definitiva.

Seguidamente y dando cumplimiento a los protocolos de la universidad se dejó planteado implementar la observación diseñada específicamente para la revisión documental de investigaciones previas que han utilizado estos temas de egresados que desean o no estudiar en la universidad las distintas carreras universitarias y el cómo impactan la percepción y comprensión de la organización de estos contenidos, y la motivación de los estudiantes que viene detrás en los grados inferiores para abordar estas posibilidades.

Figura 2 Diseño de la Investigación Cualitativa.



Fuente: Internet

3.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

La asegurabilidad de la validez en la construcción, aplicación y proyección de los datos obtenidos en la investigación, a través de la aplicación de la guía de observación, la entrevista semiestructurada inicial y la entrevista semiestructurada final, tiene su sustento pragmático en la conceptualización del paradigma cualitativo y enfoque de la investigación-acción para el diseño de las técnicas de recolección de la información, lo que conlleva a un acercamiento próximo a la realidad del contexto educativo donde se lleva a cabo el estudio, por medio del uso de herramientas asertivas que permitan acceder a datos claros, precisos y oportunos para el desarrollo de la indagación.

En este sentido, la construcción de cada uno de los ítems de la guía de observación y la redacción de las preguntas de las entrevistas semiestructuradas estuvo asociada en un primer momento a la información conceptual que se encuentra contenida en el marco teórico, la cual acondiciona el quehacer científico y le otorga bases concretas para integrarlo efectivamente, con el avance de nuevos conocimientos, desde la reflexión de los diferentes componentes que conforman el fenómeno estudiado. Así pues, se puede considerar que los instrumentos utilizados,

permiten acceder a información real y verdadera que hace parte integral de la realidad vivida por los participantes, en correspondencia a la aplicación de medios válidos para la reflexión de cada uno de los eventos.

Por lo antes mencionado, la validación de los instrumentos de la investigación estuvo focalizada en las reflexiones realizadas por Plaza et al, (2017), autores que sugieren que, en toda construcción de técnicas investigativas de tipo cualitativo, deben perfilarse en valores tales como la autenticidad, la comprobación y la contrastación de los resultados, presentándose como imagen correcta de la problemática que motiva el interés del investigador. Dicho en otras palabras, las técnicas de recolección de la información que se usaron contaron con elementos oportunos, contrarrestando la información obtenida de los participantes, para que se entendieran las representaciones de la verdad, a través de un trabajo de campo, llevado a cabo con congruencia de la triangulación de datos entre la revisión literaria, herramientas y método. Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, la validación de los instrumentos se realizó a juicio de expertos, dando la confiabilidad y pertinencia a estas herramientas metodológicas.

3.4.2. Etapa de la acción.

La etapa de la acción fue crucial en el proceso de investigación ya que permitió hallar aspectos planteados en la hipótesis.

Fue posible empezando por la planificación detallada que definió los recursos necesarios y los métodos necesarios de recopilación de los datos, así como la implementación de, para evaluar la acción investigativa.

Permitió hacer la observación y el registro inicial y final, resultado de la encuesta desarrollada haciendo uso de los métodos definidos y el análisis de los datos recopilados que permitió evaluar la eficacia de la acción y plantear posibles mejoras y ajustes a la herramienta.

Esta etapa se caracterizó por ser iterativa, evaluada, contextualizada, cíclica y colaborativa. Estos aspectos permitieron la participación y el aprendizaje colectivo. La reflexión sobre lo actuado permitió replantear aspectos muy mínimos de la ejecución del cronograma en temas de seguridad para la movilidad del investigador.

La puesta en marcha de las actividades que están descritas en el cronograma de intervención, tuvieron un carácter vinculante y participativo, que hizo posible una interacción entre los

participantes incluidos los docentes y la parte investigadora, logrando resaltar de esta manera, las características que fundamentan la metodología cualitativa, la cual se interesa por analizar las particularidades que definen la realidad de los hechos, teniendo en cuenta las circunstancias sociales, culturales y comunitarias de la población que es objeto del estudio.

3.4.3. Aplicación de la Entrevista Semiestructurada Inicial.

El proceso de aplicación de la entrevista semiestructurada inicial se desarrolló en varias fases para garantizar la recolección de datos importantes sobre el conocer apartes de las decisiones de ingresar a la educación superior. La primera fase consistió en la preparación, donde se les explicó a los egresados el propósito de la entrevista, detallando la importancia de su participación y cómo se utilizarían sus respuestas para el análisis posterior. En la segunda fase, se llevó a cabo la entrevista siguiendo una guía previamente estructurada, que contenía preguntas abiertas centradas en explorar aspectos y detalles propios del tema investigado, la familiaridad con la educación rural, los programas de estado que sirven para facilitar dicho ingreso de ellos como egresados de la Instituciones rurales. Aunque se utilizó una guía, el formato semiestructurado permitió que el entrevistador ajustara las preguntas según las respuestas de los estudiantes para profundizar en temas emergentes que fueran relevantes para la investigación.

Finalmente, en la tercera fase, se realizó el registro de las respuestas, asegurando que toda la información obtenida fuera documentada de manera ordenada para su análisis posterior. Este registro incluyó tanto las respuestas directas de los estudiantes como las observaciones realizadas durante el proceso de la entrevista, lo que permitió obtener una visión integral de las percepciones iniciales respecto a la lectura social del caso. Estos datos son elementos que permiten configurar la propuesta metodológica desde la perspectiva de los egresados y los elementos observados por el docente investigador.

3.4.4. Elección y Adecuación de los Espacios.

Otro aspecto importante en la ejecución de la propuesta de intervención es la elección y adecuación de los espacios donde se realizaron las actividades. En esta etapa del proceso se dispuso de los lugares elegidos para la realización de la propuesta, atendiendo las sugerencias y

recomendaciones de los egresados, siendo las Instituciones que sirvieron de lugar donde ellos pasaron gran parte de su vida, además de servir como residencia para poder atender a los estudiantes que estaban en los grados noveno, décimo y undécimo, muy próximos a terminar la Educación media. Se realizó adecuación de los sitios elegidos, haciéndolos armónicos y amenos para la ejecución de las siguientes tareas; el juego de roles, imágenes texto, la descripción de las características de los egresados, los que están estudiando, los que ya están en la universidad, uso de otros recursos digitales gratuitos propios para profundizar en el tema de investigación.

3.4.5. Aplicación de la Segunda Entrevista Semiestructurada.

El proceso de aplicación de la entrevista semiestructurada final al igual que la inicial se llevó a cabo en varias fases, diseñadas para evaluar el impacto de la intervención metodológica.

En la primera fase, se realizó una preparación de los egresados, donde se les recordó el propósito de la entrevista y la importancia de reflexionar sobre sus experiencias durante la implementación de la investigación, recordando el encuentro anterior para poder afianzar sus aspiraciones.

Durante la segunda fase, se procedió a la aplicación de la entrevista, utilizando una guía estructurada que incluía preguntas abiertas enfocadas en evaluar los cambios de vida de egresado a vinculado a la vida universitaria. Esta guía también permitió explorar cómo los egresados percibieron su participación en las actividades y si notaron mejoras en su capacidad para interpretar y reconocer la importancia de dar continuidad a su vida estudiantil. Al igual que en la primera entrevista, se mantuvo la flexibilidad del formato semiestructurado para profundizar en aspectos relevantes que surgieron durante las respuestas de los investigados. Finalmente, en la tercera fase, se realizó el registro sistemático de las respuestas, con especial atención a los cambios observados en comparación con la entrevista inicial. Este registro incluyó no solo las respuestas verbales, sino también observaciones sobre la evolución en la percepción de la vida estudiantil en la universidad como egresado del sector rural, lo cual fue fundamental para el análisis comparativo y la validación de los resultados obtenidos durante la investigación.

3.4. Procesamiento de la información.

En esta etapa se consolidaron los resultados finales que contemplan los principales hallazgos, de la investigación, basándose en la retroalimentación para el fortalecimiento de la guía metodológica y los logros obtenidos a través de su puesta en marcha. Por consiguiente, la revisión de cada uno de los datos obtenidos en la aplicación de cada uno de los instrumentos y etapas del proceso, hacen posible comprender la realidad experimentada por los egresados, en lo referente a la continuidad educativa en la universidad, el hecho de ser egresado de las instituciones rurales, el aprovechamiento de los distintos programas que el estado ha venido ofertando para que sean captados por estos jóvenes, así como la dinamización de la temática para que sea conocida por sus seguidores educandos.

El diálogo, entre las respuestas encontradas permiten evidenciar que la situación social vivida en la zona rural del departamento del Cauca, refiere el orden público y la presencia de plantas de uso ilícito, como elementos que restan intereses de ingresar a la educación superior para los egresados de estas instituciones. Esta situación coloca al egresado de la educación media en un dilema entre el continuar con sus estudios en el nivel superior o incursionar en el mundo de la adquisición fácil del dinero, que, aunque es de mucha utilidad, no aporta nada importante a los avances de la comunidad y el entorno donde él se desenvuelve.

Así mismo, se evidencia que la tradición familiar y comunitaria en una de las instituciones, donde por generaciones se permite que la juventud solo logre sus estudios hasta los grados noveno, décimo y máximo la obtención del grado de bachiller de la educación media, haciendo ver que, el continuar en la educación superior no es de gran importancia y por el contrario abandonan sus aspiraciones dejando su formación profesional como tercera opción. Asumen responsabilidades del hogar y de sostenimiento de sus fincas de trabajo a temprana edad.

Por consiguiente, la situación social, familiar y cultural vividas en las zonas rurales del departamento del Cauca, son determinantes en la definición de continuar sus estudios en la educación superior, ya que implican desde el apoyo familiar hasta el aporte social para no permitir que las situaciones sociales arrebaten sus ideales.

Siendo así, se afirma que el procesamiento de la información en la investigación fundamentada en los lineamientos de la investigación cualitativa, permitió una comprensión profunda de los fenómenos sociales estudiados. Para este análisis, se utilizaron diversos instrumentos de recolección de datos, como la entrevista, la observación participante y la revisión documental. Estos métodos permitieron captar la riqueza de las experiencias y perspectivas de los

participantes, facilitando un análisis detallado que combina la percepción subjetiva con la evidencia objetiva. Así, se pudo construir una base sólida de datos que refleja la complejidad del entorno estudiado.

En relación con lo anterior, como lo plantea Silva (2017), el enfoque cualitativo favorece la interpretación de los fenómenos al correlacionar la información obtenida con la experiencia vivida por los sujetos. Este proceso de correlación fue clave para enlazar los saberes teóricos con la práctica humana, lo que permite al investigador reconfigurar los significados de la realidad estudiada. Al interpretar los datos de manera descriptiva, se logra una visión más completa y enriquecedora del objeto de estudio, dando lugar a conclusiones que no solo se basan en cifras, sino también en las experiencias y vivencias de los participantes.

Finalmente, este proceso de análisis cualitativo se apoya en la construcción de una comunicación fluida entre los participantes y el investigador, lo que facilita la comprensión del contexto específico en el que se desarrolla la investigación. Dicha comunicación es esencial para garantizar que los datos recopilados sean acordes con las características poblacionales y contextuales de la exploración. Así, la investigación cualitativa no sólo permite describir la realidad, sino también comprenderla en su totalidad, considerando las múltiples dimensiones que conforman la vida social y humana, por consiguiente, los resultados obtenidos en el proceso permitieron acceder a información relevante para la toma de decisiones, en el establecimiento de lineamientos educativos que inciden positivamente en el mejoramiento continuo de la actividad académica y para orientar a los futuros egresados de estas y otras instituciones rurales del departamento y del país, en aras de que sus aspiraciones de ingreso y/o continuidad en la educación superior sean acogidas por ellos y sus familias como bandera y de aporte a la sociedad y a la comunidad del conocimiento. Por ello, fue menester realizar una valoración y entrega de las conclusiones obtenidas después de la aplicación de la propuesta de intervención, lo que sirve de insumo para la elaboración del estudio de los antecedentes del problema, la secuencialidad de los hechos, la discusión de resultados, la generación de conclusiones y el establecimiento de recomendaciones necesarias.

3.5. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

En el caso particular de la investigación, el objetivo principal es Diseñar un constructo teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca. Por consiguiente, como afirman Sánchez et al. (2019), la articulación de las herramientas para la recolección y procesamiento de información, bajo el análisis descriptivo de los datos genera oportunidades para informar y comunicar las realidades vivenciadas por egresados de las instituciones rurales, participantes del proceso, develando significados que constituyen las relaciones entre la verdad y los juicios de valor que la representan.

A continuación, se presenta una tabla en la que se evidencia la realidad sobre las aspiraciones a quedarse en su entorno social, una vez haya terminado sus estudios de educación media.

Tabla 3
Aspiraciones de los Egresados de la Educación Media.

CANTIDAD DE EGRESADOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA QUE PRETENDE QUEDARSE EN SU ENTORNO				
Entorno	IE.1 S.A	IE 2 S. M	IE 3 A.V	IE 4 F. M
ENTORNO FAMILIAR	12	9	3	8
ENTORNO SOCIAL (FINCAS DE TRABAJO)	7	6	5	3
ENTORNO SOCIAL (PERTENER A GRUPOS ILEGALES)	1	0	0	1
TOTAL INVESTIGADOS	24	22	28	22

Tabla nro 3. Cantidad de estudiantes del total que pretenden quedarse en sus entornos sociales y familiares. Elaboración propia.

En esta tabla se evidencia las aspiraciones de los egresados de la educación media a la continuidad en sus entornos ya sea por el arraigo o por la situación económica.

Así mismo y para complementar la tabla anterior, presento la siguiente tabla en la que se muestra la cantidad de egresados de la educación media que aspiran a la continuar en la educación superior. Estos datos son recabados de la cantidad de investigados.

Tabla 4. Cantidad de Egresados Que Aspiran la Educación Superior

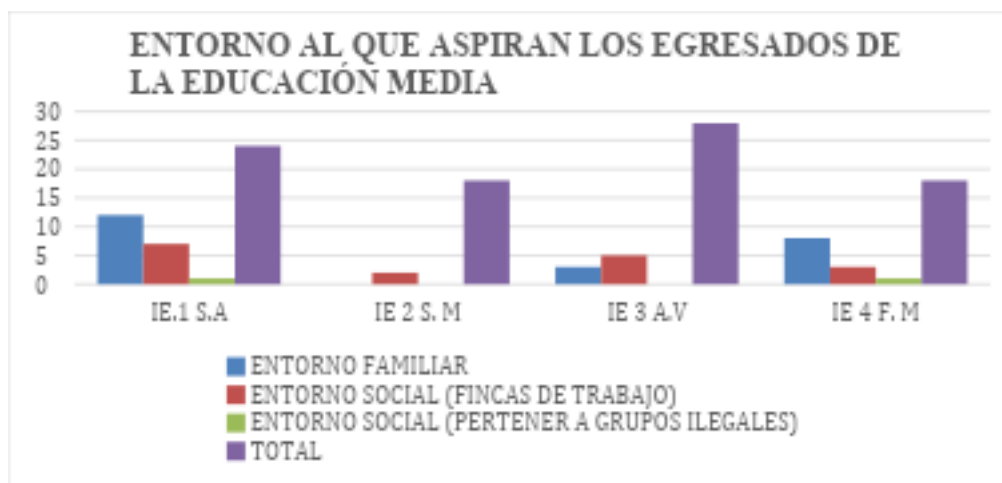
CANTIDAD DE EGRESADOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA QUE ASPIRA LA EDUCACIÓN SUPERIOR				
CONDICIÓN DE LA UNIVERSIDAD	IE 1 S.A	IE 2 S. M	IE 3 A.V	IE 4 F. M
PUBLICA	3	6	18	10
PRIVADA	1	1	2	0
TOTAL INVESTIGADOS	24	22	28	22

Tabla nro 4. Cantidad de estudiantes del total que aspiran a continuar en la educación superior, ya sea en la universidad pública o en la privada. Elaboración propia.

En esta tabla se evidencia la cantidad de estudiantes que desean continuar con la educación superior, sea en la universidad pública o en la privada.

De igual manera, la metodología cualitativa de la investigación-acción, como forma para la exploración de resultados, hace posible el análisis de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos, desde el conocimiento real de los fenómenos que determinan la problemática, siendo inclusiva, participativa y racional en lo referente con los elementos de la práctica social desarrollada en el contexto educativo. Por consiguiente, este paradigma de indagación hizo posible la comprensión del problema desde el momento de la realización del diagnóstico, lo que configuró a su vez el plan de intervención para la realización de cada una de las actividades que se llevaron a cabo de forma ordenada y lógica, haciendo posible la valoración y retroalimentación de cada una de ellas, gracias a la colaboración participativa, el avance del saber, la necesidad de una comunidad educada en el ámbito profesional y el fortalecimiento de las capacidades de inclusión en las universidades que favorezca el ingreso de muchos más a las distintas carreras y programas educativos, en aras de formar cada vez más profesionales al servicio de las comunidades.

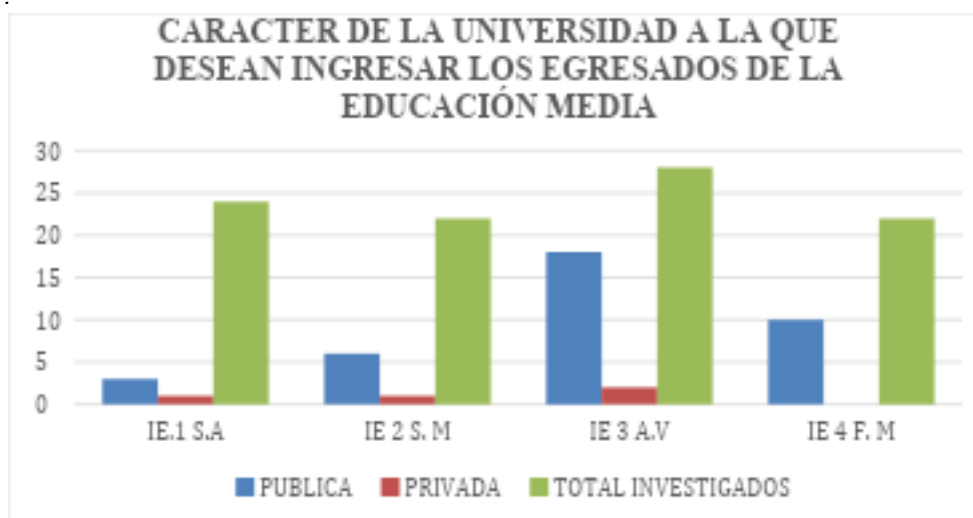
Figura. 2. Entorno al que aspiran aplicar los egresados de las instituciones educativas rurales, foco de la investigación. Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia

Esta figura muestra la comparación en cantidad de egresados de la educación media, sobre los entornos a los que aspiran después de haberse graduado.

Figura 3. Carácter de la Universidad a la que Aspiran los Egresados de la E. Media



Fuente: Elaboración propia

Esta figura muestra el carácter de la universidad a la que, los egresados de la educación media, desean aplicar, para ingreso a la educación superior.

3.6.1. Triangulación de la información.

La triangulación de datos, tal como lo define Hernández et al. (2018), es un enfoque metodológico que permite validar y contrastar información obtenida a partir de diferentes fuentes y técnicas, proporcionando una comprensión más completa del fenómeno investigado. En esta investigación, la triangulación se utilizó como herramienta clave para estructurar y analizar los datos en diferentes etapas del proceso. Inicialmente, los resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada inicial y la observación fueron importantes para identificar las principales dificultades en el ingreso a la educación superior por parte de los egresados de las instituciones educativas que fueron el foco de esta investigación, lo que permitió establecer las estrategias metodológicas a implementar.

La triangulación se utilizó para analizar la información recolectada antes y después de la intervención, comparando los cambios en las percepciones y habilidades de los egresados. Finalmente, los datos triangulados fueron integrados con la teoría existente, constituyendo la base para la discusión de los resultados. Este enfoque permitió desarrollar un análisis completo, asegurando que las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación estén bien fundamentadas y reflejen con precisión la realidad observada en el contexto.

Es importante mencionar que para el proceso de análisis de resultados se llevó a cabo un proceso de codificación teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes en cuanto a las entrevistas (inicial y final) y a las observaciones realizadas en relación a estos a partir de los datos de la matriz de observación, los estudiantes fueron enumerados del 1 al 66 conforme a los resultados y registros evidenciados en las herramientas anteriormente mencionadas, es posible encontrar la codificación de estos como por ejemplo: “Egresado 3”, este proceso de codificación permite un debido análisis entre los hallazgos, las coincidencias y las divergencias en las diferentes fuentes de información.

3.6.1.1. Consideraciones éticas.

La ética en la investigación juega un papel importante al asegurar el respeto, la autonomía y la libertad de los participantes, lo que facilita la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de cada etapa del proceso investigativo. De este modo, Salazar et al. (2018) subrayan

que la consideración de principios éticos y morales permite comprender los valores que guían el comportamiento en un contexto determinado, asimismo, establece normas y límites durante la ejecución de actividades investigativas. Además, insisten en la importancia de respetar los derechos de autor, evitando el plagio a través de una adecuada citación y protegiendo las ideas que sustentan los marcos teóricos y conceptuales de la investigación. En la presente investigación, se enfatiza la preservación de la propiedad intelectual, la importancia del anonimato, la confidencialidad de los datos recolectados y la necesidad de informar a los participantes sobre los beneficios y riesgos asociados a su participación.

3.6.2.2. Aspectos Generales.

La realización de las investigaciones requiere además de los componentes conceptuales, metodológicos y teóricos, la consideración de aspectos relacionados con elementos éticos y morales que definen las características y particularidades de la población estudiada, con el objetivo de desarrollar el avance del conocimiento desde la perspectiva del respeto por la dignidad humana y del progreso del saber para el servicio de la humanidad. Por consiguiente, como lo afirman Laguna et al. (2007), el nivel de confianza y apropiación en el desarrollo de las indagaciones está directamente relacionada con el cuidado especial que se le ha otorgado al uso correcto de los datos y el contenido ético de la información que se utilizó para la realización de las etapas y momentos de la exploración.

Al inicio de la ejecución de las etapas del proyecto, se realizó una reunión con los egresados y docentes de las distintas instituciones educativas focalizadas, que voluntariamente aceptaron participar del estudio, para contar con la aprobación de estos y tratar con ellos sobre las generalidades del protocolo de investigación y de las actividades que se realizaron para cumplir con las intencionalidades de la acción científica. En este aspecto, como lo sugieren Laguna et al. (2007) las características de cualquier estudio deben estar fundamentadas en el respeto y la libertad de las personas.

3.6.2.3. La confiabilidad y el anonimato de los datos.

La confiabilidad y el anonimato de los datos son unas de las principales consideraciones éticas en la realización del protocolo de investigación; en este sentido, como lo afirma Meo

(2010), el término hace referencia a la condición de mantener oculta la identidad y los datos personales de los participantes de la exploración, así mismo de los datos que aportan para la realización del análisis de los fenómenos y problemáticas que motivan los intereses investigativos. Por tal motivo, los egresados que participaron en las actividades de la investigación contaron con absoluta reserva en lo concerniente a su información personal, a las respuestas, ideas y opiniones dadas por los mismos sobre el tema, garantizando la libertad de expresión y el uso adecuado de los testimonios obtenidos por medio de cada uno de los instrumentos.

3.6.2.4. La Confidencialidad de los Datos.

Como lo afirma Meo (2010), la confidencialidad de los datos hace referencia a todas las acciones y estrategias que se utilicen para darle el uso adecuado de los datos y la información obtenida en la investigación. En este orden de ideas, la investigación realizada se comprometió con algunos padres de familia, egresados de la educación media, directivos y unos pocos docentes, en usar de forma idónea toda aquella información obtenida y a emplearla única y exclusivamente para los fines contemplados en el protocolo de investigación, los cuales fueron aceptados y admitidos por cada uno de los participantes del estudio.

3.6.2.5. Beneficios y Riesgos de los Participantes.

Los participantes de la investigación contaron con los espacios adecuados para la realización de las actividades exploratorias; así mismo se les prestó asistencia profesional y motivacional para la realización de sus roles y funciones, generando espacios reflexivos de aprendizaje. Por consiguiente, por medio de la experiencia los estudiantes aprendieron que la enseñanza es el proceso por medio del cual se adquieren nuevos conocimientos necesarios para la formación del ser humano en todas sus dimensiones para fortalecer sus destrezas y capacidades o para adquirir nuevos que garanticen su desarrollo personal partiendo de la observación, las experiencias, el razonamiento o la instrucción. Dato que fue bien recibido ya que motivó su función de educando para dale continuidad a su vida educativa. Finalmente, no se contempla ningún tipo de riesgo de carácter físico, biológico, químico, afectivo ni social en la indagación.

3.7. Redacción de resultados y discusión.

Aquí se exponen los principales hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación, los cuales responden a la presentación de los resultados, esta se realizó de manera sistemática, considerando las categorías y subcategorías de análisis establecidas previamente. La información recolectada a través de los diferentes instrumentos, como entrevistas semiestructuradas y guías de observación, se triangula para obtener una visión integral de los fenómenos estudiados.

De igual forma se da a conocer a lo largo de este espacio, los datos sociodemográficos de los participantes, seguidos de los resultados relacionados con cada objetivo específico. Estos resultados se desglosan incluyendo citas textuales de los participantes y observaciones realizadas durante el proceso de investigación. Asimismo, se incluyen conclusiones parciales para cada categoría, las cuales sintetizan los hallazgos más relevantes. Finalmente, se realiza una triangulación de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos, lo que permite identificar convergencias y divergencias en los resultados.

3.7.1 Datos Sociodemográficos.

El análisis de los datos sociodemográficos se centró en la caracterización de los participantes del estudio, los cuales fueron seleccionados de acuerdo con criterios específicos que permiten contextualizar los resultados obtenidos. La muestra está compuesta por 66 egresados de cuatro instituciones educativas rurales, cuyas edades, géneros y niveles académicos presentan una diversidad que es representativa del grupo estudiado. Aquí se evidencia una ligera predominancia de un sexo sobre otro, lo cual ofrece un marco de referencia útil para la interpretación de los resultados en función de posibles diferencias en el deseo y ganas de continuar sus estudios en la educación superior, su desempeño y sus actitudes.

En términos de distribución etaria, los participantes se encuentran en un rango de edad que corresponde típicamente a su nivel de formación académica universitaria, lo cual asegura que las respuestas y comportamientos observados sean pertinentes y estén alineados con las expectativas pedagógicas para este ciclo educativo y su etapa educativa. Estos datos iniciales proporcionan un

contexto necesario para el análisis detallado que se desarrollará en las subsecciones siguientes, donde se abordarán los resultados específicos de los instrumentos aplicados.

Tabla 5 Discriminación de Egresados Investigados Por Género

DISCRIMINACIÓN POR GENERO DE EGRESADOS DE LA ED. MEDIA							
I.E.A SAN ALFONSO		IEA SANTA MARTA		IEA VILLALOBOS		IE FRAY I. MONTCLAR	
MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO
D.F	N.A	C	C.V	M.C	F.C.	J.C	M.B
J.C 1	C.L	P.A	A.M	E.C	M.Z	D.S	D.B
J.C 2	C.F	R.G	M.B	S.P	A.M	S.C	N.B
W.F	A.Y	G.A	D.L	P.P	L.SS	D.C	Y.A
E.P	B.C	E.M	A.D	A.S	N.B	F.S	N.C
B.P	C.C	S.M	A.Y	O.P	B.G	F.M	O.M
D.M	C.V	S.CH	T.CH	D.R.	Y.M.R	E.T	E.M
	V.C	S.R	A.J	A.G	N.A	F.Y	S.B
	NV	A.B	R.E	CH.A	A.B	D.E	P.B
	R.J	P.E	C.CH	C.S	J.R	B.S	Y.M
	J.V	S.CH	D.CH	S.C	J.S		D.Q
	E.C		H.M	C.C	N.C		
	F.		F.J	J.C	NMN.C		
	M.S		J.E		G.A		
	Z.A 1		I.M		S.L		
	D.A						
	Z.A 2						
7	17	11	15	13	15	10	11
TOTAL MASCULINO						41	
TOTAL FEMENINO						58	

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla deja entrever la cantidad de egresados investigados, por género en cada una de las Instituciones educativas.

El análisis de la tabla de perfiles de los participantes revela que la muestra no se encuentra equitativamente distribuida en términos de sexo, con un 59% de los participantes siendo de sexo femenino y un 41% de sexo masculino. La edad promedio de los participantes es de 19.8 años, lo que corresponde al rango etario esperado para el nivel educativo al que pertenecen.

3.7.2. Resultados Relacionados con el Primer Objetivo de la Primera Categoría.

3.7.2.1. Identificar los programas de gobierno diseñados para la inclusión, ampliación de cobertura educativa y el ingreso de los jóvenes a la Educación Superior.

El presente apartado expone los hallazgos obtenidos en relación con los objetivos de la investigación, centrado en determinar los factores socioeconómicos y culturales que impiden que los egresados de bachillerato accedan a una carrera profesional. A través del análisis de las entrevistas semiestructuradas y las observaciones realizadas en el espacio determinado para ello, se identificaron diversas dificultades que los egresados enfrentan al intentar ingresar a la educación superior. Estas dificultades abarcan desde la percepción de lo que para ellos es continuar sus estudios universitarios, el anhelo de ingresar a la universidad, las limitantes de poder acceder y quedarse allí.

De igual forma, se detectaron carencias en la capacidad de los egresados para comunicarse asertivamente sobre el tema mencionado, la información derivada de lo que para ellos significa ingresar al mundo universitario, lo cual raya con la misma necesidad de intervención pedagógica orientadas a dirigir esas aspiraciones. Este análisis preliminar proporciona un marco importante para comprender las áreas a mejorar desde los espacios institucionales para lograr desarrollar un plan de vida en el que se incluya la formación personal de los egresados. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en cada una de las categorías y subcategorías, evidenciando las principales limitaciones observadas y estableciendo las bases para las futuras intervenciones.

3.7.2. Resultados Obtenidos en la Percepción según el objetivo 1.

Los resultados de la entrevista semiestructurada inicial revelaron que 47 de los estudiantes presentaban un conocimiento limitado sobre los que proyecta el objetivo. Al indagar sobre el concepto y significado de lo que es la educación superior, los participantes manifestaron respuestas vagas e imprecisas, evidenciando una falta de familiaridad tanto con el término con el proceso. Los egresados 1, 9, 14, 15, 17 y 19 respondieron: “La educación superior es estar en la universidad” datos que dejan entrever que el expresarse en esos términos no precisan muy bien el contexto de su significado. Mientras que los Estudiante 30 al 54, todos de una misma institución

mencionaron: “Sé que la educación superior es ingresar a la universidad a realizar una carrera universitaria y profesional”. No obstante, se reconoce que tiene ideas más generales del tema mencionado. Los egresados de una de las instituciones números entre el 55 al 66, respondieron que: “La educación superior se refiere a estar en una carrera que le sirve para la vida familiar y social”. Esta respuesta deja ver el gran fin que desde sus familias y desde el rol de la institución se les ha inculcado.

3.7.3. Conclusiones de la Categoría.

La triangulación de los datos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas y las observaciones realizadas durante la fase inicial de la investigación permitió identificar diversas dificultades en el comprender el tema de estudio por parte de los egresados en el proceso de continuidad educativa en la vida universitaria.

Se evidenciaron falencias en la percepción de lo que significa ingresar a la universidad. Hay vagas ideas de los aportes del estado hacia la población rural que desea ingresar a la universidad.

Los resultados sugieren que los egresados carecen de información que les sirva para mitigar las condiciones y factores socioeconómicos que afectan en gran manera sus deseos de continuar en la vida universitaria. Aunque los programas estatales si existen, no hay la suficiente información para que sea aprovechada por una gran mayoría de aspirantes que solo se quedan con el deseo de seguir estudiando.

Además, se suma la escasa conectividad a medios que hagan conocer esta información de suma relevancia para la vida de las poblaciones rurales, haciendo que se vean afectados los intereses de esta población vulnerable.

Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que aborden esta información, su fácil divulgación, el fácil acceso a ella y los métodos necesarios para que sean aprovechados por los aspirantes.

3.7.4. Resultados Relacionados con la Categoría Secundaria.

El segundo objetivo de la investigación se centró en identificar las condiciones familiares y sociales que influyen en los jóvenes bachilleres sobre la decisión de ingresar y/o continuar estudios de una carrera profesional.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la revisión documental realizada mediante el análisis y la observación, los antecedentes predispuestos en la investigación, considerando las subcategorías establecidas.

Los resultados de la revisión documental evidenciaron que las condiciones familiares y sociales influyen directamente en la determinación de continuar sus estudios universitarios, ya que económicamente no es posible sostener a un estudiante en el contexto citadino, toda vez que su vida siempre ha sido de campo y de amistades siempre conocidas. En este espacio encontramos que la tradición de muchas familias del contexto rural ha sido la de no dar continuidad a la educación superior a sus hijos, aduciendo que, así como ellos, sus hijos también pueden vivir y mejorar sus situaciones de vida.

Por otro lado, es de reconocer que las zonas rurales del departamento del Cauca inmersas en este estudio, siempre han sido foco de grupos al margen de la ley y que nutren sus filas con los estudiantes y egresados de las instituciones rurales quienes se caracterizan por ser líderes desde muy temprana edad. Esta condición es valedera para ellos quienes necesitan de este tipo de sujetos. Sin embargo, las posibilidades económicas no facilitan sus ideales educacionales, por estar lejos de sus alcances, siendo la ciudad un lugar de alto costo de vida.

3.7.5. Resultados de la Observación.

La observación permitió identificar diversas estrategias que usan los egresados para admitir el tema en sus vidas.

A continuación, se describen las estrategias a tener en cuenta más destacadas de y que a su vez se consideraron dentro del desarrollo de las actividades configuradas en la guía metodológica:

- El uso de juegos interactivos y de cambio de roles, para promover la identificación de aspirantes y aspiraciones a las distintas carreras universitarias.
- La implementación de dinámicas de competencia, colaboración y comprensión de procedimientos, métodos de conocimiento de información relevante para fomentar la comprensión y comunicación de los mensajes contenidos en los textos compartidos como fueron los folletos de propaganda que compartieron dos de las universidades cercanas.

- El uso de plataformas educativas como ejemplo para ingresar a las matrículas, procedimiento que no es muy conocido por los egresados.

3.7.6. Conclusiones de la Categoría.

La revisión documental realizada a través de la observación permitió identificar diversas estrategias utilizadas para que los egresados de la educación media, logren informarse sobre la educación superior, sobre aquellos factores sociales, culturales y económicos que impiden que se adentren en la vida universitaria y que no hay investigaciones previas para mejorar esos procesos desde la zona en que ellos se encuentran. Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de nuevas estrategias, implicaría que desde la práctica pedagógica institucional se impulse un impacto positivo desde los niveles de educación primaria y secundaria para que la participación y la inclusión a la vida universitaria sea mayor.

De igual manera, se evidenció que la participación de los estudiantes de los grados superiores, sirvió para afianzar sus intenciones de estudiar alguna carrera universitaria, a sabiendas de los sacrificios que esto implica, desde el ámbito social, cultural, económico y de tradición familiar.

En conclusión, los resultados obtenidos en relación con el segundo objetivo específico respaldan la importancia de integrar actividades dinámicas, lúdicas que integren juegos de participación y cambio de roles de los estudiantes de la educación media para ir adentrándolos en la vida universitaria y en la búsqueda de la información necesaria que les den luces a continuar con sus estudios en la vida universitaria.

3.7.7. Análisis detallado de los resultados.

La triangulación de la información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas y la capacitación brindada a los egresados y estudiantes de la educación media, permitió analizar la efectividad de las estrategias de búsqueda de información relevante para tratar el tema de ingreso a la educación superior. A continuación, se presenta un análisis de convergencia y divergencia de los resultados obtenidos, destacando los hallazgos más relevantes en relación con el desempeño de los estudiantes en el proceso lector antes y después de la intervención.

3.7.8. Análisis de Convergencia.

Los resultados de las entrevistas semiestructuradas realizadas después de la implementación de la guía metodológica convergen de manera demostrativa con los hallazgos obtenidos durante la capacitación brindada a los egresados y estudiantes, al igual que la observación realizada durante el proceso. Ambas fuentes de información evidencian una mejora notable en las aspiraciones de estudios universitarios, según aspectos del proceso informativo a los aspirantes, así como un impacto positivo de las estrategias para quienes aún están en la educación media.

En cuanto a la determinación de continuar estudios en la educación superior, convergen algunas respuestas en el sentido de: la falta de información veraz para conocer los programas universitarios, los métodos que la universidad tiene como protocolo para ingresar a ella, situación de vulnerabilidad de las familias de la zona rural en constante interacción con los grupos al margen de la ley, las formas de percibir los recursos económicos en la zona campesina, la permanente presencia de cultivos de uso ilícito en sus territorios, motivo que los atrae al lograr tener dineros en cantidades aceptables a tan temprana edad, la tradición de no continuidad en la educación superior de muchas de las familias quienes normalizan el analfabetismo y el quedarse con un mínimo de estudios mencionando que el ser estudiados no es garantía de una buena vida para el futuro en el entorno en el que se desenvuelven. Aunque, en las entrevistas iniciales los participantes expresaron dificultades para entender y comprender el tema de investigación, en las entrevistas finales se evidenció un mayor dominio de los términos y una mayor fluidez en el diálogo y la interacción

Finalmente, en relación con la comunicación asertiva de la información contenida en los diferentes modelos y métodos usados, los resultados de las entrevistas y la capacitación convergieron en mostrar una mejora de notable en la capacidad de los estudiantes y egresados para expresar ideas y opiniones de manera clara, coherente y fundamentada. Mientras que en las entrevistas iniciales los participantes manifestaron dificultades para comunicar lo que habían comprendido de la temática abordada, experimentando nerviosismo, inseguridad y falta de fluidez al momento de transmitir sus ideas, en las entrevistas finales se evidenció una mayor seguridad, claridad y coherencia en la expresión oral y explicación desde sus puntos de vista.

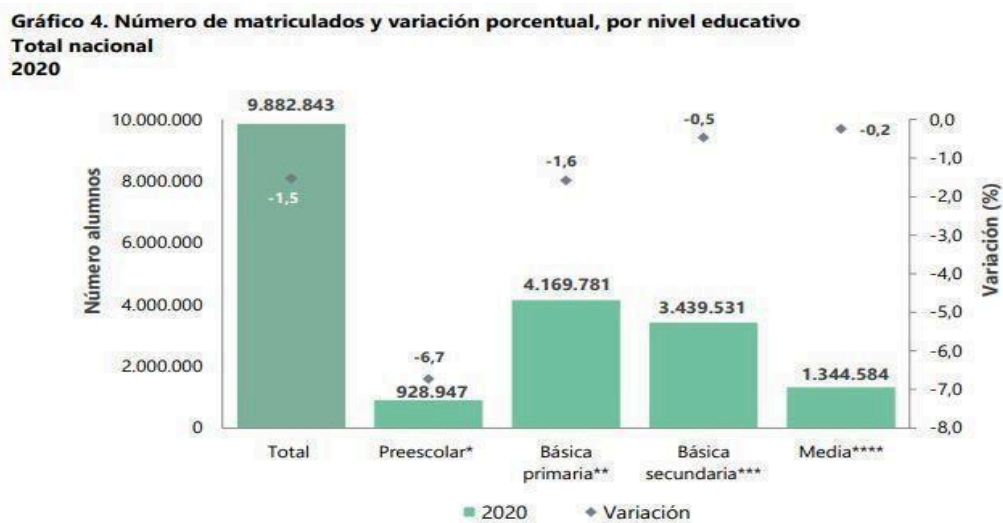
3.7.9. Discrepancias y divergencias.

Durante el análisis de los resultados, no se identificaron discrepancias o divergencias significativas entre los datos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas y la capacitación brindada a los egresados. Las fuentes de información proporcionan resultados consistentes y complementarios que respaldan la efectividad de la información recabada, para orientarles sobre la determinación futura de ingreso a la educación superior.

Mientras que algunos participantes mostraron avances más rápidos y notables en la inferencia de esta significación, la comprensión de mensajes y la comunicación asertiva, otros evidenciaron un progreso más gradual en el área de la vulnerabilidad de sus familias al no tener las mismas oportunidades de estudios en comparación con sus pares de la zona urbana y de las ciudades. Estas diferencias pueden atribuirse a las distintas posibilidades de circulación de la economía según sus sitios de origen y de vivienda. No obstante, a pesar de estas variaciones, todos los participantes mostraron mejoras significativas en su deseo juvenil de acudir a la universidad a intentar con alguno de los programas ofertados sin importar las situaciones antes mencionadas.

Con el análisis de la información obtenida a través de las entrevistas, las capacitaciones y la observación permitió corroborar de manera consistente el impacto positivo de la guía metodológica implementada hacia el equipo investigado, ya que los resultados convergentes entre ambas fuentes de información proporcionan una base considerable para afirmar que las una vez instruidos en el tema mencionado, asesorados respecto de los programas y las ofertas universitarias, conocedores de los alicientes que el estado provee, puedan acceder a la educación superior y superar las barreras educativas de la zona rural convirtiéndose en un ejemplo a seguir por parte de las futuras generaciones de sus instituciones de educación media de origen.

Gráfico nro 4. Matriculados y variación porcentual por nivel educativo. Total, nacional.



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra cómo varía la matrícula a nivel nacional en los distintos niveles de educación.

El análisis del acceso a la educación superior en el departamento del Cauca, en Colombia, puede basarse en diferentes indicadores, como la tasa de matrícula, el número de estudiantes en relación con la población en edad universitaria, la tasa de deserción o la tasa de graduación.

Según los datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2017, en el Cauca la tasa de acceso a la educación superior es del 23,4%, lo que significa que menos de una cuarta parte de los jóvenes en edad universitaria (entre 17 y 24 años) tienen acceso a la educación superior. Esta cifra es significativamente menor que la tasa de acceso a nivel nacional, que es del 39,1%.

La brecha en el acceso a la educación superior en el Cauca se hace aún más evidente al considerar la distribución por género y por zona. Según la misma encuesta, la tasa de acceso a la educación superior para hombres en el Cauca es del 27,6%, mientras que para las mujeres es del 19,5%. Además, la tasa de acceso es más baja en las zonas rurales (16,4%) que en las zonas urbanas (30,1%).



Gráfica nro 5. Índice de acceso a la educación superior en 5 departamentos de Colombia.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra el índice de acceso a la educación superior para cinco departamentos en Colombia: Cauca, Valle del Cauca, Antioquia, Bogotá D.C. y Santander. El eje vertical representa el índice, que es un número entre 0 y 1 que indica la proporción de personas que

tienen acceso a la educación superior en cada departamento. El eje horizontal muestra el nombre de cada departamento.

Se puede observar que todos los departamentos tienen un índice de acceso a la educación superior por encima del 50%, lo que indica que la mayoría de la población tiene acceso a la educación superior en estas regiones. El departamento con el índice más alto es Bogotá D.C., con un valor cercano al 1, lo que indica que casi toda la población de este departamento tiene acceso a la educación superior. Por otro lado, el departamento con el índice más bajo es Santander, con un valor alrededor del 0,6, lo que indica que una proporción menor de la población tiene acceso a la educación superior en comparación con los demás departamentos.

La gráfica permite visualizar de manera clara la diferencia en el índice de acceso a la educación superior entre los diferentes departamentos. Esta información puede ser útil para identificar posibles desigualdades en la educación superior entre regiones y tomar medidas para mejorar el acceso a la educación superior en los departamentos con índices más bajos.

Estas cifras revelan la necesidad de medidas específicas para mejorar el acceso a la educación superior en el Cauca, especialmente para los jóvenes de zonas rurales y para las mujeres. Estas medidas podrían incluir programas de becas, incentivos para el acceso a la educación superior, mejoras en la oferta académica y el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica. También podrían ser necesarias políticas que fomenten la inclusión y la igualdad de género en la educación superior, para garantizar que todos los jóvenes tengan las mismas oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior.

Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

La propuesta de transformación planteada, hace referencia a que, siendo Colombia un entorno cada vez más competitivo en materia educativa, el departamento del Cauca y a su vez las Instituciones Educativas ubicadas en la zona rural, como lo son: la IE Santa Marta, IEA Villalobos, IE Fray Isidoro de Montclar y la IEA San Alfonso, enfrentan la necesidad de que se les incluya en los programas y estrategias de gobierno encaminadas a la transición de la educación media a la Educación Superior y que se les de garantía de permanencia en su estadía en la universidad.

4.1 Fundamentación de la propuesta de transformación.

A partir de la revisión de la literatura, se seleccionaron las teorías y enfoques más relevantes y se compararon sus supuestos, conceptos clave, propuestas y resultados empíricos, con el objetivo de identificar las principales similitudes y diferencias entre ellos, así como las posibles lagunas y áreas de controversia (Maxwell, 2013), de tal forma que permitió abordar los factores

socioeconómicos que incidieron en el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca de manera integral y contextualizada (Creswell & Poth, 2018).

En el Departamento del Cauca, ubicado en la región suroccidental de Colombia, el acceso a la Educación Superior enfrenta diversos desafíos, que se ven exacerbados por factores socioeconómicos, culturales y territoriales propios de esta región (García & Velasco, 2017).

Propuesta de estrategias de intervención:

Con base en el análisis teórico y contextual, se propusieron estrategias de intervención que abordan los factores socioeconómicos identificados y contribuyen a mejorar el acceso y la calidad de la Educación Superior en el Departamento del Cauca, teniendo en cuenta la evidencia empírica y las buenas prácticas identificadas en la literatura y en experiencias nacionales e internacionales (Yin, 2018).

Aplicación y adaptación de teorías al contexto del departamento del Cauca: A partir del marco teórico integrado, se analizó cómo las teorías y enfoques seleccionados pudieron ser aplicados y adaptados al contexto específico del Departamento del Cauca, considerando sus características sociodemográficas, económicas, culturales y territoriales, así como las particularidades de su sistema educativo y las necesidades de su población (Patton, 2015).

La Educación Superior es un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de una sociedad, ya que contribuye al progreso científico, tecnológico, y cultural de un país, al tiempo que fomenta la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el bienestar colectivo (UNESCO, 1998).

Discusión y conclusiones:

Por último, se discutieron los resultados del análisis teórico y las propuestas de intervención, así como sus implicaciones para la política educativa, la práctica pedagógica y la investigación futura en el Departamento del Cauca y en contextos similares, destacando las limitaciones y desafíos que se debieron enfrentar para mejorar el acceso y la calidad de la Educación Superior en la región (Creswell & Poth, 2018).

Identificar relaciones entre conceptos: se analizó las relaciones entre los conceptos clave identificados y cómo estas relaciones pueden ayudar a responder a la pregunta de investigación. Por ejemplo, cómo factores socioeconómicos afectan el acceso a la Educación Superior y cuál es el papel de las políticas públicas en la promoción de la equidad y la inclusión (González & Hernández, 2019).

La presente investigación tiene como objetivo analizar los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca y proponer estrategias de intervención para mejorar la equidad y calidad en este nivel educativo. Para ello, se abordaron temas como el ingreso económico y el estrato socioeconómico, la educación básica y media, la oferta educativa, las barreras culturales y discriminación, el desempleo y las oportunidades laborales (González & Hernández, 2019). Además, se discuten políticas públicas y estrategias de intervención que aborden de manera integral estos factores, incluyendo la implementación de programas de becas y subsidios, el incremento en la inversión en educación básica y media, y la promoción de la inclusión y la diversidad en la Educación Superior (Ramírez & Martínez, 2020).

En este contexto, la investigación pretende contribuir al debate sobre las políticas y estrategias necesarias para mejorar el acceso y la calidad de la Educación Superior en el Departamento del Cauca, promoviendo la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible en la región.

4.2 Estructura de la propuesta de transformación.

4.2.1. Título del proyecto:

INTEGRACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS NACIONALES, EN FAVOR DE LOS EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

4.2.2 Fundamentación teórica conceptual de la propuesta de la propuesta.

Teoría Habermasiana y educación rural emancipadora.

La educación como proceso universal que atañe a la condición necesaria para el

desarrollo humano, es un reto para el estado colombiano, si de educación rural se trata. El desfase existente entre el ser y el deber ser de estos procesos educacionales, implica la creación de teorías que aborden la emancipación de la educación rural, y que, a través de la acción comunicativa, según la teoría crítica Habermasiana, se busca comprender ese mundo de la educación rural en Colombia considerando las cuatro acciones sociológicas propuestas por Hábermas: acción teleológica, regulada por normas, dramaturgica y comunicativa. Soler, J. (2023).

Enfoque de derechos:

La educación rural debe garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, especialmente aquellos que viven en zonas apartadas y vulnerables, promoviendo la igualdad de oportunidades, así como los principios de los derechos humanos y se aplica para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Este enfoque va más allá de simplemente proporcionar acceso a la educación, buscando garantizar que esta sea un espacio donde se respeten, protejan y promuevan los derechos de todos los estudiantes. Este derecho está consagrado en la C. Política de Colombia, según el artículo 67.

Pertinencia cultural y lingüística:

La oferta educativa debe considerar los saberes, prácticas y cosmovisiones de las comunidades rurales, incluyendo el uso de lenguas maternas y la incorporación de conocimientos ancestrales. Es necesario que este componente se encuentre incluido, sabiendo que las Instituciones que son foco de esta investigación, albergan comunidades de etnias indígenas, que deben ser tratados según sus particularidades comunitarias ancestrales. Se debe tener en cuenta las necesidades específicas de estos grupos poblacionales como indígenas, afrodescendientes y campesinos, implementando estrategias pedagógicas y de gestión que respondan a sus particularidades.

De allí que es pertinente también, teoriza y conceptualizar sobre un enfoque territorial de la propuesta ya que la educación rural debe adaptarse a las características geográficas, económicas y sociales de cada territorio, promoviendo el desarrollo local y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Modelo pedagógico flexible:

La oferta educativa rural debe contemplar modelos pedagógicos flexibles que se adapten a la diversidad de ritmos de aprendizaje, estilos de vida, cosmovisión y contexto tanto de las familias como de los estudiantes rurales.

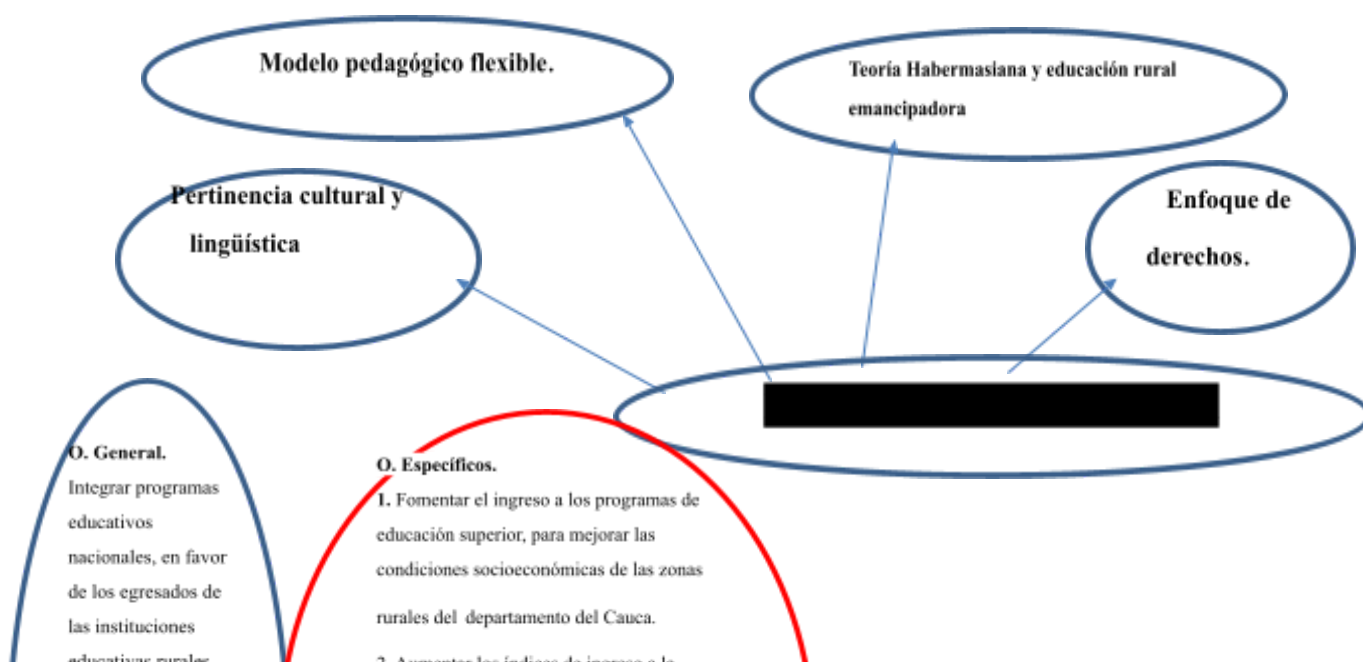
4.2.2. Objetivo general:

Integrar programas educativos nacionales, en favor de los egresados de las instituciones educativas rurales del departamento del Cauca, para minimizar los factores socioeconómicos que inciden el acceso a la educación superior.

4.2.2.1. Objetivos específicos:

- Fomentar el ingreso a los programas de educación superior, como estrategia esencial para mejorar las condiciones socioeconómicas de las zonas rurales del departamento del Cauca.
- Aumentar los índices de ingreso a la educación superior de los egresados de la educación media en la zona rural del departamento del Cauca.
- implementar el plan estratégico diseñado para atender las ofertas educativas que ofrece el estado colombiano.

4.2.3. Estructura de la propuesta de transformación. Representación gráfica.



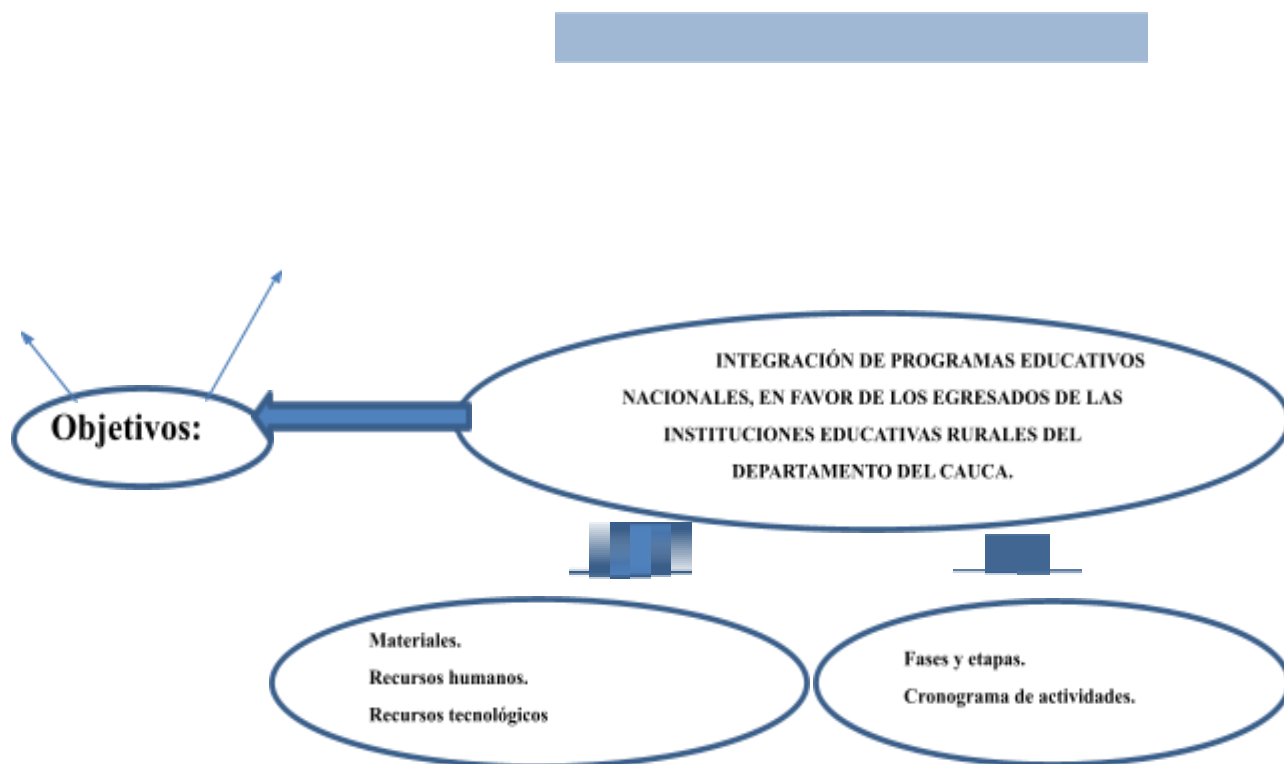


figura 3. Estructura de la propuesta de transformación. En esta figura se da a conocer la estructura de la propuesta de transformación. Fuente: Elaboración propia.

4.2.4. Fases o etapas-Cronograma de actividades:

A continuación, se relacionan las diferentes etapas para la aplicación de la guía metodológica.

- a. Presentación y socialización de la propuesta: En este momento se reunió a los egresados de las Instituciones que fueron involucradas en el proceso de investigación, para darles a conocer el diseño de la propuesta de transformación y la manera como se ejecutaría en adelante.
- b. Etapa de capacitación: Reunión para entregar información sobre los programas que el gobierno colombiano ofrece a través de las distintas universidades del país, y que son

aplicables en la zona rural del departamento del Cauca. En este momento se socializó el uso de las plataformas entregadas por dos de las universidades que formalmente autorizaron para poder captar matrícula de estudiantes que desean ingresar a la educación superior.

- c. Etapa de inducción por parte de la Universidad: La IU Digital, fue la primera universidad en dar el paso a capacitar a los estudiantes y a un grupo seleccionado de Directivos Docentes para que la información sea multiplicada en cada una de las Instituciones educativas designadas para tal proceso.
- d. Planteamiento de nuevos encuentros para dar a conocer a los estudiantes del grado décimo, la estrategia educativa que ofrecen las Universidades interesadas en expandir sus programas a la zona rural del departamento del Cauca.

Tabla 8

Cronograma de Acción de la Propuesta

Etapa	Acciones vinculadas a cada etapa.				
		1	2	3	4
Presentación y socialización de la propuesta:	En este momento se reunió a los egresados de las Instituciones que fueron involucradas en el proceso de investigación, para darles a conocer el diseño de la propuesta de transformación y la manera como se ejecutaría en adelante.				
Etapa de capacitación:	Reunión para entregar información sobre los programas que el gobierno colombiano ofrece a través de las distintas universidades del país, y que son aplicables en la zona rural del departamento del Cauca. En este momento se socializó el uso de las plataformas entregadas por dos de las universidades que formalmente autorizaron para poder captar matrícula de estudiantes que desean ingresar a la educación superior.				

Etapa de inducción por parte de la Universidad	La IU Digital, fue la primera universidad en dar el paso a capacitar a los estudiantes y a un grupo seleccionado de Directivos Docentes para que la información sea multiplicada en cada una de las Instituciones educativas designadas para tal proceso.				
Planteamiento de nuevos encuentros	Este espacio se dio para dar a conocer a los estudiantes del grado décimo, la estrategia educativa que ofrecen las Universidades interesadas en expandir sus programas a la zona rural del departamento del Cauca				
Retroalimentación del proceso y evaluación	Los espacios de retroalimentación se dieron en el transcurso de los meses y con cada uno de las etapas.			x	

4.2.3. Selección de métodos, técnicas o instrumentos para su aplicación.

Para lograr implementar la propuesta fue necesario poner en práctica el siguiente método: Método cualitativo, ya que permite analizar y profundizar en las perspectivas y experiencias de los participantes, al igual que permitió recabar información de los participantes en su contexto.

Cabe mencionar que la identificación y caracterización de procesos, fue necesaria para evaluar detalladamente los distintos momentos adelantados tanto con los egresados foco de estudio, como con los compañeros Directivos docentes y todos los profesores que estuvieron interesados en conocer sobre la ejecución de la propuesta. Junto con ellos, dos representantes de una de las universidades para que exprese el panorama completo sobre la oferta de los programas para el ingreso y matrícula correspondiente, las fechas, los requisitos, etc.

- Técnicas para su aplicación:

El uso de la técnica como la encuesta y el y la entrevista, dio el espacio para recopilar la información relevante sobre el desempeño y ejecución de la propuesta. Esta medida tomada se

enmarcó en la opción de tener una evidencia sobre una conversación estructurada con los egresados que fueron el foco de la investigación y con los compañeros docentes en aras de recibir asesoría y orientación sobre el futuro de la propuesta. Así mismo, la encuesta sirvió para recopilar datos estandarizados del grupo investigado.

- Instrumentos:

Estos instrumentos fueron seleccionados por la aplicabilidad de acuerdo al contexto de la investigación. La encuesta, como herramienta útil, se utilizó para recolectar los datos ya que la investigación fue cualitativa.

De igual manera la entrevista permitió obtener información relevante, al ser entrevistas semi-estructuradas y abiertas.

4.2.4 Recursos necesarios para la aplicación de la propuesta.

4.2.4.1. Materiales:

Los materiales a utilizar en el desarrollo de la guía metodológica están divididos en los siguientes grupos de recursos; humanos, tecnológicos, materiales de papelería, implementos didácticos.

4.2.4.2. Recursos humanos:

1. Estudiantes.
2. Docentes.
3. Líder del proyecto de investigación.

4.2.4.3. Recursos tecnológicos:

1. Computadores.

2. Televisor.
3. Proyector.
4. Videos educativos.
5. USB.
6. Internet.
7. Contenido audiovisual.
8. Libros electrónicos.
9. Implementos de la Sala de Informática (Fotocopiadora, diademas, estabilizadores y otros).

4.2.4.4. Elementos necesarios para la propuesta innovadora.

Educación básica y media.

La calidad y cobertura de la educación básica y media en el Departamento del Cauca influyen en el acceso a la Educación Superior. La falta de infraestructura educativa, la escasez de docentes capacitados y la deserción escolar temprana disminuyen las posibilidades de los jóvenes caucanos de continuar con estudios superiores.

Oferta educativa.

La oferta de instituciones de Educación Superior en el Cauca es limitada, concentrándose principalmente en la capital, Popayán. Esta situación crea desigualdades territoriales, ya que las personas que viven en zonas rurales o alejadas de la capital enfrentan mayores dificultades para acceder a la educación superior, por lo que es de extrema necesidad la implementación del modelo de integración de las estrategias de y ofertas del gobierno que ayuden a minimizar la cantidad de egresados de la educación media que se queda sin ingresar a la educación superior a formalizar su proyecto de vida profesional, en el menor tiempo posible.

Barreras culturales y discriminación.

En el Departamento del Cauca, la diversidad étnica y cultural puede generar barreras en el acceso a la Educación Superior. La discriminación étnica y de género puede limitar las oportunidades educativas de ciertos grupos poblacionales, como las comunidades indígenas y afrodescendientes, así como de mujeres y personas con discapacidad.

Desempleo y oportunidades laborales.

El desempleo y la falta de oportunidades laborales en el Cauca pueden disuadir a los jóvenes de invertir tiempo y recursos en la Educación Superior. La falta de perspectivas laborales atractivas y la precariedad en el empleo pueden generar desmotivación en la población joven para acceder a estudios superiores. Con la implementación del modelo propuesto, de integración de las ofertas educativas que tiene el gobierno, para que los egresados de la zona rural, tengan acceso a la educación superior, es posible mejorar esos factores socioeconómicos que tienen incidencia directa en los jóvenes.

Políticas públicas y estrategias de intervención.

Para mejorar el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca, es fundamental implementar políticas públicas y estrategias de intervención que integren y que aborden los factores socioeconómicos mencionados.

Algunas acciones:

Implementar programas de becas y subsidios para facilitar el acceso a la Educación Superior a jóvenes de estratos socioeconómicos bajos y grupos poblacionales desfavorecidos.

Desarrollar campañas de sensibilización y capacitación dirigidas a docentes, estudiantes y comunidades para promover la inclusión y la diversidad en la Educación Superior, reduciendo la discriminación y las barreras culturales.

Fomentar la articulación entre las instituciones de Educación Superior, el sector productivo y el Gobierno, con el objetivo de generar oportunidades laborales y de emprendimiento para los jóvenes caucanos.

Establecer alianzas y convenios con otras instituciones de Educación Superior a nivel nacional e internacional para promover la movilidad académica y el intercambio de experiencias educativas.

Implementar programas de orientación vocacional y acompañamiento a estudiantes en el proceso de transición entre la educación media y la Educación Superior, con el fin de facilitar la toma de decisiones y mejorar la tasa de acceso podrían incluir:

Desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI

Alfabetización digital.

En el contexto del siglo XXI, la alfabetización digital se ha convertido en una competencia esencial para el acceso y éxito en la Educación Superior. Sin embargo, en el Departamento del Cauca, la brecha digital es una realidad que afecta principalmente a las zonas rurales y a los estratos socioeconómicos más bajos.

Para garantizar el acceso a la Educación Superior y el desarrollo de competencias digitales, es necesario implementar programas de capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y garantizar la infraestructura tecnológica en todas las instituciones educativas del departamento.

Fomento del pensamiento crítico y habilidades socioemocionales.

El desarrollo del pensamiento crítico y habilidades socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, es fundamental para el éxito en la Educación Superior y el ámbito laboral. Es necesario implementar estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan estas habilidades desde la educación básica y media, fomentando la formación integral de los jóvenes caucanos.

Aprendizaje basado en proyectos y educación STEM.

La educación basada en proyectos y el enfoque en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) son claves para el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI.

Estos enfoques promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, así como la capacidad de resolver problemas complejos. La implementación de programas y proyectos que fomenten la educación STEM y el aprendizaje basado en proyectos puede mejorar la calidad de la educación y aumentar el interés de los jóvenes caucanos en acceder a la Educación Superior.

Fortalecimiento de la educación en idiomas.

El dominio de idiomas extranjeros, especialmente el inglés, es fundamental para el acceso a la Educación Superior y las oportunidades laborales en el contexto globalizado actual. En el Departamento del Cauca, es necesario implementar estrategias que fortalezcan la enseñanza de idiomas desde la educación básica y media, así como incentivar programas de intercambio académico y cultural que permitan a los jóvenes mejorar sus habilidades lingüísticas y ampliar sus horizontes.

Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

La formación en temas de desarrollo sostenible y ciudadanía global es esencial para que los jóvenes caucanos sean agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo. La incorporación de estos temas en los currículos de la educación básica, media y superior, así como el fomento de la participación estudiantil en proyectos comunitarios y medioambientales, puede contribuir a un mejor acceso y éxito en la Educación Superior, y a la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible de su región y del planeta.

Integración y articulación entre educación técnica, tecnológica y universitaria

Creación de un sistema integrado de Educación Superior.

Un enfoque integrado y articulado entre la educación técnica, tecnológica y universitaria puede mejorar el acceso y la calidad de la Educación Superior en el Departamento del Cauca. La creación de un sistema integrado de Educación Superior permitiría ofrecer una diversidad de

opciones educativas adaptadas a las necesidades y aptitudes de los jóvenes caucanos, facilitando el tránsito entre los diferentes niveles y modalidades educativas.

Reconocimiento y acreditación de competencias adquiridas.

El reconocimiento y acreditación de las competencias adquiridas en el ámbito laboral y en la educación no formal e informal pueden mejorar el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca. La implementación de un sistema de certificación de competencias permitiría a las personas demostrar sus habilidades y conocimientos, facilitando el acceso a programas técnicos, tecnológicos y universitarios, y promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida.

Articulación entre educación y sector productivo.

La estrecha colaboración entre las instituciones de Educación Superior y el sector productivo es clave para garantizar la pertinencia de la formación técnica, tecnológica y universitaria en el Departamento del Cauca. La articulación entre la educación y el sector productivo permitiría diseñar programas educativos adaptados a las demandas del mercado laboral, generando oportunidades de empleo y emprendimiento para los jóvenes caucanos.

Fomento de la educación dual y la formación en el puesto de trabajo.

La educación dual y la formación en el puesto de trabajo son modalidades de enseñanza que combinan la formación teórica con la práctica laboral, facilitando la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el desempeño laboral. La implementación de programas de educación dual y formación en el puesto de trabajo en el Departamento del Cauca podría mejorar el acceso y la calidad de la Educación Superior, al tiempo que promueve la empleabilidad y el emprendimiento de los jóvenes.

Desarrollo de plataformas y recursos educativos en línea.

La utilización de plataformas y recursos educativos en línea puede facilitar el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca, especialmente en zonas rurales y alejadas de la capital. La implementación de cursos y programas en línea en áreas técnicas, tecnológicas y universitarias permitiría a los jóvenes caucanos ampliar sus opciones educativas y mejorar sus competencias y habilidades a través de la educación a distancia.

El constructo teórico presentado analiza los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca y propone estrategias de intervención para mejorar la equidad y calidad en este nivel educativo.

La investigación aborda temas como el ingreso económico y el estrato socioeconómico, la educación básica y media, la oferta educativa, las barreras culturales y discriminación, y el desempleo y las oportunidades laborales (González & Hernández, 2019).

A continuación, se presenta un cuadro que resume la propuesta para mejorar el acceso a la Educación Superior en el Departamento del Cauca, tomando en cuenta los factores socioeconómicos y las estrategias de intervención discutidas previamente.

Tabla 7. Áreas de intervención con Sus estrategias.

Área de intervención	Estrategias propuestas	Referencia
Factores socioeconómicos	- Incrementar la inversión en educación básica y media - Implementar programas de becas y subsidios para	(González & Hernández, 2019; Ramírez)

	facilitar el acceso a la Educación Superior - Desarrollar campañas de sensibilización y capacitación para promover la inclusión y la diversidad - Fomentar la articulación entre instituciones de Educación Superior, sector productivo y Gobierno - Establecer alianzas y convenios con instituciones nacionales e internacionales - Implementar programas de orientación vocacional y acompañamiento a estudiantes	& Martínez, 2020)
Desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI	- Implementar programas de capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) - Fomentar el pensamiento crítico y habilidades socioemocionales - Promover la educación basada en proyectos y el enfoque STEM - Fortalecer la enseñanza de idiomas extranjeros - Incorporar temas de desarrollo sostenible y ciudadanía global en los currículos	(Binkley et al., 2012)
Integración y articulación entre educación técnica, tecnológica y universitaria	- Crear un sistema integrado de Educación Superior - Implementar un sistema de certificación de competencias - Establecer una colaboración estrecha entre instituciones educativas y el sector productivo - Fomentar la educación dual y la formación en el puesto de trabajo - Desarrollar plataformas y recursos educativos en línea	(Levy & Murnane, 2013)

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación.

El nivel de cumplimiento de la propuesta aplicada en la zona rural, contempla los siguientes requisitos:

a. Pertinencia:

Es pertinente la ejecución de la propuesta de transformación para la investigación, la cual cobra relevancia debido a la necesidad respecto al ingreso a la educación superior de los egresados de las instituciones educativas rurales del departamento del Cauca. La propuesta es útil ya que en el contexto en el que se aplicó, se evidencian los siguientes aspectos:

- Responde a necesidades reales, ya que abordó la problemática y los desafíos evidentes en materia educativa, referente al ingreso a la educación superior.
- Es viable y realizable, en el sentido que los objetivos y métodos propuestos, fueron factibles y posibles de alcanzar con los medios y recursos disponibles en la región, incluida la disponibilidad de los representantes de las universidades que fueron involucradas.
- Generó conocimientos y aportó soluciones a la necesidad sentida en la zona rural del departamento del Cauca, al permitir que una buena cantidad de egresados de tres de las instituciones educativas foco de la investigación, tomen la iniciativa de ingresar a la educación superior. Esta iniciativa, toma fuerza para las cercanas promociones de bachilleres de la educación media.
- Es éticamente responsable, ya que existió el mayor respeto ante las personas que decidieron dedicar su tiempo, conocimiento y habilidades para poder llevar a feliz término la propuesta.
- Con respecto a la metodología, se consideró adecuada para poder responder a las preguntas planteadas en el inicio de la investigación. De igual forma, se consideró pertinente por su rigurosidad metodológica, solidez e impacto positivo ante la comunidad educativa.

b. Validez:

Fue confiable y precisa para poder lograr los objetivos. Esto implicó que la propuesta se detalle sin errores metodológicos, además de considerar los resultados como de gran representación en el contexto estudiado.

Para ellos se consideró los siguientes aspectos:

- Validez interna: Aquí se garantizó que los resultados obtenidos son estrictamente sobre la intervención realizada en la investigación.
- Validez externa: Estos resultados pueden ser generalizables a otros contextos que asuman características semejantes, especialmente en el tema de la ruralidad, así como las de tipo social, familiar y cultural estudiadas en esta investigación.

- Fiabilidad: Es fiable ya que garantiza la consistencia de los resultados, su estabilidad y la seriedad con la que se puede implementar la propuesta.
- La propuesta es objetiva en el sentido de reflejar imparcialidad por parte del investigador al demostrar que no hubo sesgos al momento de la interpretación de la información recabada.

c. Factibilidad:

La propuesta goza de factibilidad ya que es real y se pudo llevar a cabo, considerando los recursos disponibles para ello, los cuales sirvieron para alcanzar sus metas y objetivos.

Entre otros elementos se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Recursos: se cuenta con el recurso humano necesario para poder desarrollar la propuesta. Cabe recordar que en lo que al recurso económico se refiere, depende de las partidas presupuestales que el gobierno destine para ello, incluida la disponibilidad de programas ofrecidos por las universidades y la disposición de cupos para que todos los aspirantes a la educación superior lo puedan lograr, ya que el espacio físico destinado para ese fin, si existe en las Instituciones educativas.
- Viabilidad técnica: la metodología propuesta es adecuada para poderla aplicar en la zona rural del departamento del Cauca, por su contexto, ubicación geográfica y ya qué, por la necesidad de acogerla, se involucraron los entes territoriales para poderla materializar.
- Impacto: Al ser un contexto rural en el que muy pocas personas logran ingresar a la educación superior, su impacto es muy alto. Las familias cuentan con esa expectativa hecha realidad y materializada al ver a sus hijos triunfantes ingresando a realizar sus estudios en el nivel superior.

d. Aplicabilidad:

Es aplicable en el sentido que genera un cambio sustancial en la comunidad educativa. Es una propuesta viable y de mucha relevancia en el espacio académico, ya que aporta a la transformación de la sociedad, en la que se está aplicando. Su relevancia tanto social como

científica genera un impacto positivo en la sociedad porque contribuye al avance del conocimiento científico y es realista respecto a su aplicabilidad.

e. Generalización:

Es generalizable por transferencia, al poderse aplicar a otros contextos que tengan semejantes condiciones y características. Aunque considero relevante extender la investigación a entornos con mayores impactos de vulnerabilidad.

f. Novedad:

Esta propuesta se considera novedosa y original, ya que es la primera vez que se aplica en la zona rural del departamento del Cauca, al hacer conocer nuevas áreas inexploradas en este entorno, mismas que aportan valor y conocimiento que ayuda a solventar la necesidad que tienen los egresados de estos sectores.

- Estas nuevas ideas, permitieron la exploración de temas que antes no habían sido profundizados en la comunidad, solo mencionados sin llegar a fondo con la exploración.
- Permitted la aplicación de metodologías innovadoras, al utilizar enfoques metodológicos nuevos y adaptaciones creativas a los métodos ya existentes.
- Con el desarrollo de esta investigación se logra determinar que no existe contradicción con alguna investigación semejante, pero si amplía el panorama de otras investigaciones en las que consideran algunos aspectos aquí recabados.
-

g. Originalidad:

- Desarrollo de nuevas perspectivas: Esta propuesta, ofrece la interpretación y el análisis de un tema de suma importancia para el contexto rural, basado en el conocimiento previo de la zona de influencia de la investigación, y aporta un significativo avance para la educación y la formación de los egresados de la zona rural Cauca.
- Es una solución creativa y de mucha trascendencia a los problemas socioeconómicos que inciden el acceso a la educación superior de los egresados de las instituciones

educativas rurales del departamento del Cauca, quienes en adelante podrán disfrutar de sus bondades. Aporta una visión propia de la transformación social del contexto en el que se llevó a cabo.

- De igual manera contribuye a investigaciones existentes y en curso, enriqueciendo el marco teórico del campo de estudio ya que aporta aspectos nuevos al conocimiento.

En cuanto a las implicaciones teóricas, los resultados de la investigación respaldan y amplían los postulados de la teoría constructivista de Piaget (1970), que enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con el entorno. La implementación de programas que protejan el derecho a la educación y se vele por la continuidad educativa de los egresados de las instituciones del sector rural en general.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados de la investigación tienen un impacto directo en la práctica educativa, la formación docente y las aspiraciones de los educandos del sector rural del departamento del Cauca. En primer lugar, los hallazgos respaldan la importancia de incorporar estrategias innovadoras, en la enseñanza y la proyección del proyecto de vida de los egresados y también de los estudiantes que se encuentran próximos a terminar la educación media. Los docentes pueden utilizar la guía metodológica propuesta en este estudio como una herramienta importante para diseñar e implementar actividades que incentiven el gusto por el ingreso a la educación superior de los egresados de sus instituciones educativas. Esto implica un cambio en la forma tradicional de abordar la enseñanza, orientar el plan de vida, socializar los programas técnicos, tecnológicos y profesionales que ofrecen las universidades del país.

Además, los resultados de la investigación destacan la necesidad de brindar capacitación y acompañamiento a los docentes en el diseño y aplicación de modelos educativos y normas legales que favorezcan a los egresados de la educación rural.

Otra implicación práctica de los hallazgos es la importancia de generar entornos de aprendizaje inclusivos y adaptativos, que atiendan a la diversidad de los estudiantes y sus necesidades específicas. Como lo mencionan Esleta et al. (2024) y Gonçalves et al. (2023). Esto requiere que los docentes desarrollen habilidades para diseñar actividades de inclusión y que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y contextos socioculturales de sus estudiantes.

Además, los resultados de la investigación tienen implicaciones para la gestión educativa y la toma de decisiones a nivel regional. Los hallazgos respaldan la importancia de invertir en recursos tecnológicos y en la creación de espacios adecuados para la implementación de estrategias innovadoras encaminadas a la inclusión de los grupos étnicos y demás sociedad que convive en el sector rural.

En síntesis, las implicaciones teóricas y prácticas de la presente investigación son importantes para el campo de la educación, los hallazgos aportan y amplían las teorías existentes sobre el la educación rural y los factores socioeconómicos que inciden el acceso a la educación superior de los egresados rurales.

El acceso a la Educación Superior es un elemento clave para el desarrollo social y económico de una región. En el Departamento del Cauca, ubicado en la región suroccidental de Colombia, se observan desigualdades en el acceso a este nivel educativo debido a diversos factores socioeconómicos. El presente constructo teórico tiene como objetivo analizar dichos factores y comprender cómo inciden en el acceso a la Educación Superior en esta región.

Se discuten políticas públicas y estrategias de intervención, incluyendo la implementación de programas de becas y subsidios, el incremento en la inversión en educación básica y media, y la promoción de la inclusión y la diversidad en la Educación Superior (Ramírez & Martínez, 2020). Además, se enfatiza la importancia del desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI en el acceso y éxito en la Educación Superior, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y habilidades socioemocionales, el aprendizaje basado en proyectos y la educación STEM, el fortalecimiento de la educación en idiomas, y la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (Binkley et al., 2012).

Por último, se aborda la integración y articulación entre la educación técnica, tecnológica y universitaria, mediante la creación de un sistema integrado de Educación Superior, el reconocimiento y acreditación de competencias adquiridas, la articulación entre educación y sector productivo, el fomento de la educación dual y la formación en el puesto de trabajo, y el desarrollo de plataformas y recursos educativos en línea (Levy & Murnane, 2013).

En resumen, el constructo teórico propone un enfoque integral en el que se puedan integrar las estrategias de Gobierno encaminadas a mejorar el proceso de transición de la educación media hacia la educación superior y para procurar el acceso a ella. Esta estrategia mejorará la calidad de la Educación Superior en el Departamento del Cauca, abordando tanto los factores

socioeconómicos como las estrategias de intervención para el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI y la integración y articulación entre diferentes niveles y modalidades educativas.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación se detallan de la siguiente manera:

- a- De acuerdo al nivel de cumplimiento de la propuesta de transformación, es evidente que se logró impactar sobre el objetivo general, *“Integrar programas educativos en favor de los egresados de las instituciones educativas rurales del departamento del Cauca, para minimizar los factores socioeconómicos que inciden el acceso a la educación superior”*. De igual forma se evidencia la pertinencia de la propuesta en el contexto donde se implementó, así como su validez, debido a los resultados recabados, al determinarse que sí cumplen con la función social proyectada.
- b- Se concluye que es factible llevarlo a la práctica en el entorno para la cual se proyectó. De igual forma se puede aplicar en contextos semejantes. Se evidencia su aplicabilidad, ya que otras personas pueden utilizarlo.
- c- Es notoria la novedad y originalidad de la investigación, en el sentido de ser diferente a aquellos que ya existe en el sector rural. La propuesta se considera original ya que contribuye información única y valiosa en materia educativa para el sector rural del departamento del Cauca.

Respecto al objetivo específico número 1. *“Determinar los factores socioeconómicos que impiden que los egresados de bachillerato accedan a una carrera profesional”*, se puede concluir qué:

Los factores socioeconómicos son determinantes en el acceso a la educación superior de los egresados de las instituciones educativas del departamento del Cauca.

Las características socioeconómicas de los estudiantes están relacionadas con el nivel de educación de sus padres, el ingreso familiar, la ubicación geográfica, el género y la etnia.

Las comunidades del sector rural, enfrentan una cruda realidad respecto de las aspiraciones de sus hijos en continuar en la educación superior. Esto se evidencia en los resultados de esta investigación, que muestra los bajos índices de ingreso a la universidad de los egresados de las instituciones que se logró intervenir con el estudio. Cabe resaltar la importancia de dar a conocer

los programas del estado que van enfocados a minimizar estas brechas de insuficiencia educativa en favor de las comunidades rurales.

En consideración con el segundo objetivo específico “*Identificar las condiciones familiares que influyen en los jóvenes bachilleres sobre la decisión de ingresar y/o continuar sus estudios en una carrera profesional*”, se tiene qué:

Los estudiantes con mayores ingresos familiares y mayores niveles de educación de los padres tienen una mayor probabilidad de acceder a la educación superior. En ese sentido podemos evidenciar que siempre es bueno mirar con retrovisor, la experiencia, la tradición de las familias y de sus lugareños, sobre la trayectoria educativa, en aras de incorporar esas prácticas en la familia y la sociedad. Tradicionalmente, quienes mayores esperanzas tienen de continuar en la educación superior, son quienes tienen mejor apoyo tanto moral como económico y quienes desde su edad temprana han recibido las orientaciones encaminadas a estos logros académicos.

Las principales barreras para el acceso a la educación superior son la falta de recursos económicos, el lenguaje y la cultura, la discriminación étnica y la falta de acceso a la información. Existen comunidades de etnias indígenas que aún conservan su lengua materna como tradición y cultura. Hecho que implica poca conexión en el habla y la interacción con sus pares académicos, lo que dificulta su sociabilidad, impidiendo que las prioridades sean estudiar en la educación superior. Por el contrario, permite que se queden en su entorno, desarrollando actividades de tradición familiar y cultural y en ocasiones desarrollando algunas actividades poco lícitas, que ponen en riesgo sus vidas y su integridad física, así como la de sus vecinos.

Los estudiantes de la región del Cauca tienen un alto deseo de acceder a la educación superior, pero enfrentan numerosas barreras que les impide hacerlo. Los factores socioeconómicos son amplios en el contexto rural, que limitan las aspiraciones de los egresados de las instituciones que cumplen dicha condición. Aunque exista el deseo de continuar en las carreras técnicas, tecnológicas y profesionales, estas condiciones hacen que sus sueños se queden frustrados por muy prolongado tiempo.

La comunidad educativa debe contribuir al acceso a la educación superior para los estudiantes del Cauca, mediante la promoción de programas de becas, la mejora del acceso a la información y la creación de oportunidades de empleo para los egresados. En este sentido es necesario que,

desde las instituciones de educación media, se busque información relevante que dé testimonio de las ofertas educativas que tienen las universidades para el contexto rural. Por su parte las familias, deben caminar en ese mismo sentido, aumentando las posibilidades de conseguir información y los recursos para sus hijos.

De acuerdo al tercer objetivo específico “*Caracterizar los programas de gobierno diseñados para la inclusión, ampliación de cobertura educativa y el ingreso de los jóvenes a la educación superior*”, se puede concluir lo siguiente:

Que los programas diseñados por parte del gobierno, en aras de ampliar la cobertura educativa, aumentar el ingreso a la educación superior, promover la inclusión de jóvenes en los programas estatales, se conocen mínimamente. Por esta razón los egresados de las instituciones rurales, no solo del departamento del Cauca, sino del resto del país, no ingresan a la educación superior por falta de información, falta de asesoría y porque no todos los programas del estado se consolidan para que lleguen a las personas que más los necesitan.

Según el último objetivo “*Elaborar un modelo de constructo teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior de los egresados de las I. E. Rurales del departamento del Cauca*”, es preciso concluir que la elaboración de la propuesta innovadora, es un aporte muy necesario para la transformación de la realidad social que vive el departamento del Cauca en su zona rural. Esta propuesta brinda nuevas luces y oportunidades a todos los egresados de las instituciones aquí mencionadas y a quienes vivan en entornos semejantes ya que su diseño y estructura así lo permiten.

Es importante resaltar el aporte que en el capítulo 1, se da a la investigación en el sentido de proyectar desde la línea de investigación, la formulación del problema, la proyección de los objetivos y la justificación, como elementos necesarios para inducir la investigación. Estos componentes señalaron el norte de la tesis para poder guiar todas las miradas en ese orden. Aquí se logró delimitar el contexto a intervenir para que no fuese muy amplio, pero tampoco muy reducido, evitando que llegue a menospreciar algunos componentes del foco de investigación y lograr así proyectar la pregunta orientadora.

Por otro lado, en el capítulo 2, hubo espacio para indagar sobre el tema a nivel internacional, nacional y local. Este momento fue determinante para saber qué tanto habían explorado desde otras investigaciones respecto al tema propuesto. Así mismo, se abordó las teorías necesarias para apalancar esta investigación. Fue de mucha utilidad el reconocer el marco contextual y el marco legal, para no abandonar en el tránsito de la investigación tanto el grupo seleccionado, como las normas que amparan dicha temática a investigar.

De acuerdo al capítulo 3, se concluye que fue determinante el diseño metodológico de la investigación, la definición de los instrumentos, la definición de los criterios para la determinación de la muestra y la aplicación de los instrumentos en el trabajo de campo. Estos elementos guardan congruencia entre sí para poder encontrar la investigación un orden riguroso que sea confiable.

Por último, según el capítulo 4, se evidencia que se logró fomentar en los egresados de las instituciones educativas rurales del departamento del Cauca, que fueron foco de investigación, el ingreso a los programas de educación superior, que ofrece el estado a través de universidades, como estrategia esencial para mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias de la ruralidad caucana.

De igual forma se logra identificar que hay aumento de los índices de ingreso a la educación superior de los egresados de la educación media en la zona rural del departamento de este departamento, a raíz de la inversión social hecha por el gobierno en materia educativa y también por el ingreso a la zona de universidades tanto públicas como privadas a ofrecer sus programas educativos.

RECOMENDACIONES

Esta investigación cualitativa, deja como resultado a modo de recomendaciones las siguientes, que se centran en sugerencias para la implementación o mejora de la práctica social, sobre los aspectos socioeconómicos y culturales que inciden el acceso a la educación superior de

los egresados de las instituciones de educación de tipo rural existentes en el departamento del Cauca, basadas en los hallazgos de la investigación. Aquí incluyo recomendaciones específicas para individuos, para los grupos sociales distintos existentes en el contexto rural, grupos y organizaciones, y ofrezco sugerencias generales para futuras investigaciones.

Para individuos:

Sugiero la consolidación de los programas de estado que están encaminados al ingreso a la educación superior de los egresados de las instituciones educativas rurales. Ello implica intervenir también en la calidad de vida de los investigados.

Recomiendo a los grupos intervenidos, adoptar posturas investigativas de los programas sociales y de educación que el estado ofrece desde sus distintos programas de gobierno.

Ofrezco recomendaciones sobre cómo navegar por situaciones difíciles o complejas, en las que el orden público que se altera en las zonas de su jurisdicción, sean sorteadas sin aventurar su vida y su integridad física, en aras de dar un aprovechamiento del tiempo libre de manera favorable a la sociedad, buscando oportunidades de estudio para salir adelante en su proyecto de vida.

Para grupos u organizaciones:

Recomendar la implementación de un programa de formación para mejorar las habilidades de un equipo.

Sugerir cambios en la política o la estructura de una organización para mejorar la eficacia.

Recomendar la adopción de nuevas tecnologías o estrategias de gestión.

Para futuras investigaciones:

Se recomienda la realización de estudios adicionales para profundizar en el tema particular de los factores socioeconómicos que inciden de manera negativa en el acceso a la educación superior de los egresados de las instituciones de carácter rural.

Se sugiere la exploración de nuevas perspectivas teóricas o metodológicas que apunten al logro del objetivo propuesto.

De igual manera se recomienda la inclusión de un grupo diverso de participantes, incluidas nuevas instituciones educativas y un número diferente como foco de estudio, en futuras investigaciones.

En resumen, estas recomendaciones que pertenecen a la investigación cualitativa fueron cuidadosas, fundamentadas y específicas para el contexto en el que se propuso el estudio. Servirán como una guía para la acción, ayudando a los individuos, grupos y organizaciones a mejorar sus prácticas y a lograr mejores resultados.

En base a los hallazgos de este estudio cualitativo, se recomienda profundizar en el análisis de la variable de *Ampliación de cobertura educativa*. Además, se sugiere la implementación de estrategias que involucren a un número mayor de Instituciones educativas rurales para ampliar los datos posibles de hallar. Aquí se sugiere la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál estrategia educativa de educación superior es aplicable para el entorno con condiciones socioeconómicas semejantes a las encontradas en esta investigación? De esta manera se impactaría directamente en la aplicación de una estrategia que se amolde a las necesidades específicas de la zona rural colombiana y del departamento del Cauca en particular, explorando la influencia de los factores tanto socioeconómicos, como culturales, y religiosos que también inciden el acceso a la educación superior de estos egresados de la educación media.

Desde el punto de vista metodológico:

Desde el punto de vista metodológico, considero necesario dejar abierta la posibilidad de que futuros investigadores logren abordar este tema haciendo uso de metodologías diferentes para llegar al conocimiento desde otros puntos de vista. Para poder adentrarse más en el objeto de este estudio y escudriñar aquello que en esta práctica nos haya hecho falta, es necesario que se seleccionen nuevas Instituciones Educativas que cumplan las mismas condiciones que las ya estudiadas. Dichas investigaciones pueden ser de este mismo nivel o superiores. Si bien es cierto, en esta investigación logré tocar las realidades de las comunidades que seleccioné, es posible que haya quedado información sin sustraer de sus cotidianidades, esta misma es la que podrían buscar futuras investigaciones.

En lo que concierne al objetivo específico número uno, “Determinar cuáles son los factores sociales que impiden que los egresados de bachillerato accedan a la educación Superior”.

Considero que el usar otro prospecto metodológico, ubica a nuevos investigadores en encontrar nuevos aspectos pueden ser sociales, culturales y de tradición o económicos que determinan e inciden en el ingreso de los egresados a las universidades del departamento del Cauca y del país.

Desde el punto de vista académico:

Desde el punto de vista académico, abordar nuevas escuelas de conceptualización metodológica coadyuvaron en la consecución de este objetivo. Aunque en mi concepción y según los resultados hallados, tengo la certeza de que logré aquello que propuse con la elaboración de los objetivos. Y, respecto a la práctica, considero que es justo evitar una muestra demasiado grande para poder ubicar en el tiempo y el espacio programado, ya que esa fue una de las limitaciones que desfavorece esta investigación.

Según lo que pretendí con la formulación del objetivo número dos, “Establecer las condiciones familiares que influyen en los jóvenes bachilleres sobre la decisión de continuar sus estudios en las carreras profesionales”. Muchas de las personas que fueron establecidas como foco de la investigación, en unos pocos casos, se sintieron aludidos trataron de no brindar mucha información.

Aunque al final entendieron el desarrollo de la dinámica, pero, aquí nos damos cuenta que toda la información es difícil conseguirla. La falta de preparación académica en muchos de los hogares hace que mantengan en reserva muchos de los datos que se requieren para agilizar la dinámica investigativa y lograr los resultados en el tiempo estipulado. Y, referente a la práctica, estoy seguro que es necesario mantener siempre con el foco de estudio un diálogo que permita generar confianza para que cuando se aborden los espacios que tienen que ver con la investigación, lo hagan con la mayor naturalidad posible y no con la presión que genera el “ser investigado”

Recomendaciones prácticas:

Al respecto del tercer objetivo, “Identificar los fenómenos culturales y sociales que influyen en la decisión de que los jóvenes bachilleres accedan a la Educación Superior”. En el aspecto práctico veo pertinente untarse de comunidad, vivir cerca de ellos, conocer parte de sus

trayectorias ancestrales y su cosmovisión. De este modo se puede hacer un análisis acertado sobre el saber en qué sentido hay influencia de esos fenómenos tanto culturales como sociales sobre sus decisiones de ser futuros estudiantes universitarios. No obstante, es oportuno saber que abordar esas prácticas en ese sentido, podría generar espacios apropiados en aras de identificar nuevos aspectos a incluir en futuras investigaciones y que estas ayuden a encontrar las posibles soluciones a la problemática abordada.

BIBLIOGRAFÍA

Almeida, A.S., & Campos, L. (2015). Determinantes socioeconómicos del acceso a la educación superior. Estudio de caso en el estado de Rio de Janeiro. *Revista de Educación*, 25, 23-46.

Arribas- Gonzales, Luis. (2006). El imaginario social como paradigma del conocimiento sociológico. RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y sociológicas. Santiago de Compostela-España: Universidad de Santiago de Compostela.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38050102>.

Asturias, G. (2013). Análisis de un constructo teórico de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior. Cuadernos de Investigación Educativa, 2(2), 109-125.

Ayal-Cabrera, F. (2015). Procesos de selección en la educación superior. Cuadernos de Educación, (37), 55-70.

Bachiller, Patricia. (2015). Una experiencia Estudiante en los estudios de Administración y dirección de empresas- Análisis empírico con estudiantes *INNOVAR*. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. Zaragoza, España: Universidad Nacional de Colombia.

<http://dx.doi.org/10.15446/innovar.v25n55.47233>

Bachiller, Santiago. (2019). Extractivismo, producción y desafío de desigualdades en Argentina. *Revista Mexicana de Sociología*. México: Instituto de Investigaciones y Sociología, UNAM. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32162694002>.

Barragán, J.A., & Pérez, E. (2018). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 863-881.

Bello, M. (2007). Acceso a la educación superior en América Latina: el papel de los factores socioeconómicos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 37(2), 99- 116.

Bernal, P.J., & Linares, M.A. (2018). Los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Colombia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 845-862.

Berrios-Armijo, Ximena del Pilar. (2021). Diseño Universal de aprendizaje en la Práctica de Profesora de educación Básica: ¿Innovación didáctica o capacitaciones impuestas? Revista de estudios y experiencias en educación. Santiago de Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243168246004>.

Bustos, G., & López, C. (2012). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Argentina. Revista de Investigación Educativa, 30(1), 125-142.

Cabrera, J.E., & López, M. (2016). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(62), 735-754.

Carranza, A. (2016). El acceso a la educación superior: análisis desde un constructo teórico de factores socioeconómicos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 46(3), 559-578.

Carrillo, Helena. (2018). Condiciones del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico *REXE*. Revista de experiencias en Educación. Santiago de Chile. Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://doi.org/10.21703/rexe.Especial2201875944>.

Centeno- Partida, María De Lourdes. (2021). Prácticas de literalidad con niño de contextos urbanos vulnerables: Lo cognitivo y lo Sociocultural. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México: Universidad Ibero Americana, ciudad de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27065158005>.

Centeno- Partida, María De Lourdes. (2021). Prácticas de literalidad con niño de contextos urbanos vulnerables: Lo cognitivo y lo Sociocultural. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México: Universidad Ibero Americana, ciudad de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27065158005>

Cerda- Echepare, Gamal. (2021). Disponibilidad léxica en Centros de Interés asociados a ejes curriculares de matemáticas en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social

Revista de estudio y experiencias en educación. Santiago de Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243166546003>.

Checa, M.A., & Fernández, C.A. (2015). El acceso a la educación superior: un análisis desde los factores socioeconómicos. *Revista de Educación*, 25, 47-60.

Conde- Miguélez, Jorge. (2019). Representaciones sociales del alumnado de educación Primaria sobre el Patrimonio. Estudio por medio de la asociación de palabras. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. España: Universidad de Zaragoza. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27466853011>.

Cordova, J.A., & Barrera, F.J. (2017). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 33(132), 135-148.

Coronado- Suarez, Eliana Zoraida. (2012). Imaginarios sociales sobre el desempeño del docente universitario. *Diversitas: Perspectivas en psicología*. Bogotá- Colombia: Universidad Santo Tomás. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67923973005>.

Cortés, M. (2006). Acceso a la educación superior en América Latina: la influencia de los factores socioeconómicos. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 431-447.

Corvalán, Javier. (2006). Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países *Revista Colombiana de Educación*, núm. 51, julio-diciembre, 2006, pp. 40-79 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.

Cruz Flores, Gabriela De La. (2021). Retorno y condiciones escolares: Experiencia de jóvenes de Bachillerato general de la ciudad de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14068995003>.

de la Torre, M. (2009). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Costa Rica. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 457-475.

Delgado- Santacruz, Alicia. (2018). Orientación escolar en el marco de la Convivencia escolar, una mirada desde las representaciones sociales. *Revista electrónica en educación y pedagogía*. Colombia: Universidad Sesma.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020208>.

Díaz, R., & Quintero, M. (2008). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en Puerto Rico. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 179-196.

Duque- Gómez, Luisa Fernanda. (2017). Conflicto Social Colombiano: Representación en textos escolares de Ciencias Sociales. *Magis. Revista internacional de Investigación en educación*. Bogotá. Colombia: Pontificia universidad javeriana
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281052678003>.

Durán, C. (2006). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 449-466.

Escalante, J., & Palacios, C. (2011). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en México. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 181-196.

Fallas-Jiménez, Yesenia. (2009). Trabajo social, formación Profesional y categoría trabajo. *Reflexiones*. San José- Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72912559005>.

[Flores, Raul. \(2017\). Las emociones en las representaciones sociales del Cambio climático 1. *Educar em revista*. Sector de educação da universidade federal do Paraná. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.55684>.](https://doi.org/10.1590/0104-4060.55684)

Flores, Raúl. (2018). El cambio climático en las representaciones sociales de los estudiantes universitarios *Revista electrónica de investigación educativa*. México. Universidad

autónoma de baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1443>.

Franco, M.E. (2016). Análisis de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(62), 651- 666.

Gadotti, M. (2007). Educación superior y desigualdad social: el caso Brasileiro. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 37(2), 87-98.

Gamboa, G., & López, J. (2016). Análisis de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(62), 667-694.

García Muñoz, Claudia María. (2021). Aproximación epistemológica a los imaginarios sociales como categoría analítica en las Ciencias Sociales *Revista Guillermo de Ockam*.

Pereira, Colombia: Universidad de San Buenaventura de Cali.

<https://doi.org/10.21500/22563202.4807>

García Rodríguez, Gustavo O. (2019). Aproximaciones al concepto de Imaginario Social *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.:

<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a08>

García, J., & López, A. (2016). Análisis de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Venezuela. *Estudios Gerenciales*, 32(127), 87-108.

García, M., & López, M. (2013). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 29(111), 57-70.

García, M., & Vallejo, J. (2018). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior. *Estudios Gerenciales*, 34(137), 21-37.

García, P., & Herrera, Y. (2005). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en México. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 67-87.

Gómez, C., & Gutiérrez, I. (2018). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de Veracruz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 915-932.

Gómez, G., & López, M. (2014). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de Chiapas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(51), 831-847.

Gómez, L. (2014). Estudio de los factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(50), 553-577.

González, A., & de la Torre, M. (2011). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Centroamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 197- 214.

González, E., & López, M. (2018). Determinación de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 725-746.

González, F. (2009). Desigualdad social y acceso a la educación superior en México. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 367-388.

González, J., & Pérez, M. (2017). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de Jalisco. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(69), 591-610.

González, M.A., & López, J. (2016). Factores socioeconómicos y el acceso a la educación superior: una mirada desde las condiciones de vulnerabilidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(62), 695-711.

Gutiérrez, J., & Martínez, C. (2007). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en Nicaragua. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 435-455.

Gutiérrez, M., & Pérez, L. (2015). Los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 31(121), 301-312.

Guzmán- Gómez, Carlota. (2021). Los estudiantes de telebachillerato comunitario: Condiciones y sentidos de una modalidad educativa emergente. *Revista Mexicana de Investigación educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A C. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14068995004>.

Hernández- López, Jenny Alejandra. (2020). La convivencia desde los imaginarios sociales: encuentros medidos por la complicidad y la amistad *Revista Electrónica Educare*. Barcelona: Universidad Nacional. CIDE. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269005>.

Hernández, M.E., & López, S. (2019). Los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior: una perspectiva desde México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 563-586.

Herrera, Y. (2005). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Metropolitana.

Herrera, Y., & García, P. (2007). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en México. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 397-412.

Hidalgo, L. (2013). Los factores socioeconómicos y el acceso a la educación superior en Colombia. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 113-127.

Jiménez, P., & Maza, C. (2012). Influencia de los factores socioeconómicos en el acceso a la educación superior en Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 107-123.

Landa, A., & Gómez, J. (2017). Factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de Chihuahua. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(69), 543-564.

Lara, D., & Díaz, I. (2015). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de Puebla. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(54), 677-700.

López, C., & Baquero, Y. (2009). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en el Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 389-405.

López, J., & Díaz, M. (2015). Factores socioeconómicos y el acceso a la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 31(121), 255-269.

López, M., & Hernández, M. (2014). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de Veracruz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(51), 813-829.

López, M., & Pérez, L. (2018). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 883-892.

López, M.J., & Gómez, M.C. (2016). El acceso a la educación superior: Análisis desde los factores socioeconómicos. *Revista de Educación*, 35, 57-73.

López, M.J., & Gómez, M.C. (2016). El acceso a la educación superior: Análisis desde los factores socioeconómicos. *Revista de Educación*, 35, 57-73.

Méndez Orozco, R., & Hernández Gómez, R. (2022). Factores socioeconómicos que afectan la enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua en estudiantes de una escuela secundaria pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4914- 4930.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3448

Millán, J., & López, C. (2010). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Uruguay. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 347-364.

Morales, J., & López, M. (2017). Análisis de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(69), 565-590.

Moya, M., & González, F. (2011). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en el Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 215-233.

Muñoz. Jofré, Claudia Andrea. (2010). Evaluación de competencia del nivel de bachiller: Aseguramiento de la calidad en la formación de estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*. Concepción Chile: Universidad de Concepción.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441804009>.

Murillo- García, Olga lidia. (2021). El contexto académico de estudiantes universitarios en condiciones de rezago por reprobación. *Revista Ibero Americana de educación superior*. México: Universidad Autónoma de México.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166154004>.

Naranjo, R., & Rodríguez, J. (2011). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en Panamá. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 235-251.

Ortega, J., & Pérez, M. (2018). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 959-975.

Ortiz, A., & Pacheco, M. (2008). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en la región andina. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 197- 216.

Ortiz, Mallegas. (2021). Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional *Revista de estudio y experiencias en educación*. Santiago de Chile. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042ortiz-mallegas11>.

Pacheco, M., & López, P. (2008). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 147-161.

Pacheco, M., & Ortiz, A. (2011). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en la región andina. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 253-270.

Padua rodríguez, Linda Marina. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A C.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241008>.

Pérez, G. (2007). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 413-434.

Pérez, G., & Ramírez, D. (2013). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en Centroamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 129-141.

Pérez-Castro, Judith. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. Universidad Nacional Autónoma de México. México: Universidad Nacional autónoma de México.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166154008>.

Pleticosic, Ramírez. (2021). Condición Física y Calidad de vida de mujeres privadas de la libertad. *Revista Ciencias de la Actividad Física*. Talca-Chile: Universidad Católica de Maule. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525668218003>.

Quintero-Olivas, Diana Karely; Romero Pérez, Ena Monserrat; Hernández-Murúa, José Aldo. Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la Educación Física y el trabajo Social *Revista Ciencias de la Actividad Física*. Talca -Chile: Universidad Católica de Maule. <http://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>

Ramírez, A., & Castellanos, R. (2015). Modelo de factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior: una aproximación desde el análisis de componentes principales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(54), 657-675.

Ramírez, S. (2011). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Venezuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41(2), 283-298.

Reyes, L., & Leonard, S. (2008). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Cuba. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 217-236.

Reyes, L., & Sarmiento, Y. (2011). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en el Caribe. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 147-160.

Reyes, M., & Sánchez, R. (2017). Análisis de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en España. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Ribeiro- Ferreira, Manuel. (2007). Trabajo social y Política social en México *Revista internacional de Ciencias sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. Ciudad de Victoria, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65417208>.

Rincón, I., & López, M. (2015). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en el estado de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(54), 721-741.

Ríos, A., & López, M. (2013). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior: una aproximación desde el análisis de componentes principales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(49), 913-931.

Ríos, A., & López, M. (2013). Factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior: Una aproximación desde el análisis de componentes principales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(49), 913-931.

Robles, M. (2006). Acceso a la educación superior: la influencia de los factores socioeconómicos. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 467-482.

Rodríguez, J. (2008). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en Guatemala. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 163-178.

Rodríguez, O., & Bernal, A. (2015). Análisis de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 31(121), 273-286.

Rodríguez, R. (2015). Reprueba inglés 97% de egresados: estudio. *El universal*. <https://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2015/reprueba-ingles-97-deegresados-de-secundaria-estudio>.

Rodríguez, S.A., & Guerrero, E. (2017). Análisis de los factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 33(132), 149-162.

Sánchez, A., & García, P. (2009). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en el Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 407-420.

Sánchez, D., & Martínez, G. (2018). Estudio sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 891-910.

Sánchez, P., & Morán, M. (2010). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en Honduras. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 335-346.

Santana, A., & López, J. (2014). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Perú. *Estudios Gerenciales*, 30(119), 21-35.

Sarmiento, Y., & Reyes, L. (2012). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en República Dominicana. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 85-105.

Saucedo, D., & Hernández, A. (2015). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(54), 703-720.

Serrano, C. (2016). Acceso a la educación superior: análisis de los factores socioeconómicos. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 313-331.

Sierra, F., & Pérez, G. (2013). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 293-311.

Solis, A., & Pérez, G. (2014). Acceso a la educación superior en América Latina: factores socioeconómicos y regionales. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 53-70.

Suárez, M. (2008). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Paraguay. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 237-246.

Toledo, M. (2010). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en El Salvador. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 365-382.

Tovar, M. (2009). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 421-438.

Tovar, M., & Pérez, G. (2009). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 477-492.

Valdez, A., & Moreno, S. (2011). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Bolivia. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 161-179.

Valencia, M., & Rodríguez, J. (2018). Estudio de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior en el estado de Guanajuato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 945-957.

Vargas, A., & Chacón, J. (2017). Estudio de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior en el estado de Guanajuato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(69), 611-634.

Vargas, S., & González, A. (2008). Acceso a la educación superior y factores socioeconómicos en Venezuela. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 247-266.

Vásquez, C., & Rojas, C. (2009). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Colombia. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 439-455.

Vega, A., & Ortega, G. (2016). Estudio de los factores socioeconómicos del acceso a la educación superior en Chile. *Estudios Gerenciales*, 32(127), 109-123.

Vega-Riaño, Hugo Alexander. (2018). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. Revista logos. Ciencia & tecnología. Colombia: Policía Nacional de Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517764491013>.

Velandia-Pacheco, Gabriel Jacob. (2017). La contabilidad como tecnología blanda: Una visión desde los imaginarios sociales. Cuadernos de contabilidad. Bogotá- Colombia: Pontificia universidad Javeriana. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383668910005>.

Villa, A. (2013). Acceso a la educación superior en el contexto de la globalización: el constructo teórico de los factores socioeconómicos. Revista de Investigación Educativa, 31(2), 271-291.

Westermeyer Jaramillo, Marleen. (2021). Aprendizaje de las Ciencias Basado en la indagación y en la contextualización cultural *revista de estudio y experiencias en educación. Temuco, Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.* <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042westermeyer4>

ANEXOS

Formato para la validación

Título: Guías para las entrevistas semiestructuradas como instrumento para su validación.

Objetivo del proyecto de investigación: Diseñar un constructo teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden el acceso a la Educación superior de los estudiantes de las Instituciones educativas Rurales del departamento del Cauca, Colombia.

Objetivos del instrumento:

Identificar los factores socioeconómicos que inciden el acceso a la educación superior e la zona rural.

Analizar la situación familiar, cultural y económica de los egresados de las instituciones rurales.

Analizar las propuestas y programas de estado encaminadas a incentivar el ingreso a la educación superior de para los jóvenes del sector rural.

Descripción del instrumento:

La organización de los instrumentos utilizados para la recolección de la información en la investigación, se componen de dos entrevistas semiestructuradas, las cuales serán aplicadas a los diez (66) estudiantes que participarán en el estudio en dos momentos específicos; la primera al inicio del proceso indagatorio como medio para la realización de un diagnóstico inicial que permita conocer la situación real de los egresados de las Instituciones educativas rurales.

Población a la que va dirigido:

Para la elaboración de la investigación participaron diez (66) egresados de las Instituciones Educativas rurales seleccionadas, de las promociones 2020, 2021, 2022 y 2023.

anexo 1

Formato para Validación

2. Formato de datos básicos de la investigación.

<p>¿Cuál es la incidencia de los factores socioeconómicos en el acceso a la Educación Superior de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales del departamento del Cauca?</p>	<p>Justificación: Se justifica realizar esta investigación de carácter científico, porque desde su comienzo se plantea la construcción de una teoría que nos permita determinar los factores sociales, económicos, culturales y de tradición que son determinantes en la decisión de que un estudiante acceda a la educación superior. No obstante, se hace necesario, profundizar en las categorías apriorísticas que son la guía base sobre las</p>
---	--

	<p>que se fundamenta cada uno de los objetivos planteados. De este modo los resultados aquí encontrados nos dan luces de cómo desarrollar estrategias que nos permitan plantear desde la educación, procesos de ingreso, inclusión, y de sostenimiento en las distintas facultades que ofrecen las universidades, así como la implementación de un sistema que permita garantizar una demanda social, cien por ciento en condiciones de igualdad. Además porque considero fundamental el apoyo que las familias le pueden dar a sus hijos en cuanto a lo económico, lo motivacional y el acompañamiento físico, ya que en ocasiones muchos de los aspirantes a carreras profesionales en las universidades son jóvenes que por su edad aún no están en condiciones de auto sostenimiento y que se ven inducidos a olvidar por completo el compromiso de estudios universitarios debido a la distancia de sus lugares de residencia, la situación de orden público por la que atraviesa su comunidad y por estar en zonas donde predominan los cultivos de uso ilícito, que son un gancho muy apropiado para permitir que los jóvenes tengan ingresos económicos a corta edad.</p>
<p>Objetivos específicos: Determinar factores socioeconómicos y culturales que impiden que los egresados de bachillerato accedan a una carrera profesional. Identificar las condiciones familiares y sociales que influyen en los jóvenes bachilleres sobre la decisión de ingresar y/o continuar estudios de una carrera profesional. identificar los programas de gobierno diseñados para la inclusión ampliación de cobertura Educativa y el ingreso de los jóvenes a la Educación Superior.</p>	<p>Diseño: Investigación – Acción</p>

anexo 2

Datos Básicos de la Investigación

1. Análisis de las categorías

1. Ampliación de cobertura educativa	1.1 Egresados 2021, 2022, 2023, 2024	1.1.1 Promociones de las distintas instituciones educativas	1.1.1.1 cantidad de estudiantes por cada promoción e institución.
	1.2 Oportunidades de estudios (becas, subsidios)	1.2.1 Becas nacionales, becas departamentales	1.2.1.1 Información amplia y relevante sobre las becas.
	1.3 Docentes profesionales en las distintas áreas. Capacitación docente	1.3.1 distintos programas de capacitación a docentes	1.3.1.1 gestión ante los entes competentes para lograr la ampliación de cobertura hacia la educación superior.
	1.4 Manejo de la tecnología en todas las áreas del conocimiento.	1.4.1 Inclusión de programas tecnológicos para las carreras de los egresados.	1.4.1.1 realizar el análisis del currículo de cada institución.
2. Transversalidad de la educación.	2.1 Proyectos de aula y proyectos transversales	2.1.1 Cada Institución los programa según la modalidad.	2.1.1.1 Planes de aula organizados para transversalizar el conocimiento..
	2.2. Actualización permanente de los programas	2.2.1 Programas de estado aplicables a cada sector.	2.2.1.1 Desarrollo de programas nacionales e internacionales que aplican a la zona rural.

anexo 3

Análisis de las Categorías

	2.3 Calidad educativa, (desempeño eficiente en base a resultados iniciales, proceso y terminal) y de procesos educativos acordes a las exigencias internacionales	2.3.1 Métodos de medición de la calidad de la educación, según pruebas externas estatales.	2.3.1.1 Pruebas ICFES, pruebas internas de las universidades.
	2.4 Adecuación a los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje. 2.5. Mayor conocimiento sobre los deseos y motivaciones con los que el alumno va al E.E.	2.4.1 preguntas secuenciales para determinar los modelos de enseñanza aplicables a cada grupo de estudiantes según la zona.	2.4.1.1 determinar las aspiraciones de proyecto de vida educativa de los egresados de las instituciones educativas.

Guion de instrumento (entrevista semiestructurada aplicable en la etapa inicial) Categoría

1: dimensión 1.1: subdimensión 1.1.1: indicador: 1.1.1.1
 Pregunta 1. ¿Cómo incide la Educación Media en su intención de estudiar carreras profesionales?
 Pregunta 2. ¿Reconoce con facilidad las ofertas educativas de las universidades cercanas a su entorno?

Categoría 1: dimensión 1.2: subdimensión 1.2.1: indicador: 1.2.1.1
 Pregunta 1. ¿Considera usted que los programas de ampliación de cobertura son aplicables en las Instituciones educativas de su zona?

Categoría 1: dimensión 1.3: subdimensión 1.3.1: indicador: 1.3.1.1
 Pregunta 1. ¿Aprovecha usted las ofertas de ampliación de cobertura existentes en su lugar de residencia? ¿Cómo hace el aprovechamiento?

Categoría 1: dimensión 1.4: subdimensión 1.4.1: indicador: 1.4.1.1
 Pregunta 1. ¿Cómo realiza el procedimiento de análisis de los programas ofertados por las universidades?

Categoría 1: dimensión 1.4: subdimensión 1.4.1: indicador: 1.4.1.2
 Pregunta 1: ¿Se le facilita conocer las ofertas educativas de carreras profesionales de su gusto, según los programas universitarios?

Categoría 2: dimensión 2.1: subdimensión 2.1.1: indicador: 2.1.1.1

Pregunta 1. ¿Considera usted que la ampliación de cobertura de los programas universitarios debe llevarse a las zonas de conflicto armado de su departamento?

Categoría 2: dimensión 2.2: subdimensión 2.2.1: indicador: 2.2.1.1

Pregunta 1. ¿Los docentes le han hablado de continuar sus estudios en la educación superior?

Categoría 2: dimensión 2.3: subdimensión 2.3.1: indicador: 2.3.1.1

Pregunta 1. ¿cada cuánto tiempo aproximado, les hablaron de continuar sus estudios en la educación superior?

Una vez determinada la validez de la aplicación de la entrevista, se evidenció que no era necesario realizar cambios en la estructura de la misma, así como en la forma y el fondo de las preguntas formuladas.

2. Validación instrumento.

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	x		

anexo 4

Validación de Instrumentos

Aspectos Generales	Sí	No	es Observacion
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	x		

Validación de Instrumentos

Validado por: Mr Jorge Muñoz Realpe
Experiencia docente: 8 años de experiencia en la docencia, todos estos años en una de las instituciones foco de estudio.
Nivel Académico: Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Educación. Ingeniero de sistemas.
Fecha: 04/02/2024

alidez			
Aplicable	x	No aplicable	
Aplicando haciendo los respectivos cambios			

Aspectos Generales	Sí	No	Obser vaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		

<p>El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir</p>	x		
---	---	--	--

3. Cuadro experiencia docente.

	<p>Experiencia docente: 12 años de experiencia en la docencia y 6 en investigación.</p>	
	<p>Nivel Académico: Candidato a Doctor en Educación Magister en Educación,</p>	
	<p>Fecha: 11/03/2023</p>	
	<p>Observaciones en general: El instrumento es aplicable en la investigación, cumple con los ítems.</p>	

4. Observación a los egresados a investigar.

**anexo
6**
Guía
Trabajo
de

Egresados a observar:					
	1	2	3	4	5
Sexo:					
Edad:					
La guía de observación se realizará antes, durante y después de la realización de la investigación.					
Observaciones					
Aspectos para evaluar en el estudiante	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
1. El egresado participa activamente.					
2. El egresado reconoce la importancia de la asamblea.					
3. El egresado infiere la significación de la actividad.					

4. El egresado comprende los mensajes implícitos en cada pregunta formulada.				
4. El egresado comunica de manera su sentir frente a la temática planteada.				
5. El egresado establece niveles de atención y participación activamente en las actividades.				
6. El egresado considera que la Planeación de las actividades de este proceso investigativo favorece la comprensión completa.				
7. El egresado participa en la construcción de espacios para la realización de las				

5. Validación del instrumento

Aspectos Generales	Sí	No	Obser vaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	x		

Apéndice 2. Observación

Objetivo: Identificar y analizar el comportamiento de los sujetos investigados en aras de mejorar la planeación y organización de nuevos encuentros.

Aspectos Generales	Sí	No	Obser vaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	x		

Apéndice 3. Consentimiento informado

Cuadro consentimiento para firmar. 1

12. CONSENTIMIENTO INFORMADO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Apellidos y Nombres _____ Año de graduación ____ Edad ____ Sexo _____ Dirección _____ Teléfono _____ Correo electrónico _____
INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO
Procedimiento a realizar: Procedimiento de recolección de información y participación en el proyecto de investigación titulado “ Diseño de un constructo Teórico de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la Educación Superior de egresados de las I. E. Rurales del departamento del Cauca, Colombia “
FINALIDAD Y UTILIZACIÓN
<p>Objetivo de la solicitud: Solicitar el permiso y la autorización de la participación de los egresados de las Instituciones Educativas Rurales, foco de la investigación.</p> <p>Justificación: La realización de la presente investigación responde a la necesidad pedagógica de recopilar información relevante con miras a determinar los factores socioeconómicos que inciden el acceso a la educación superior de los egresados de las Instituciones educativas rurales del departamento del cauca. Se espera que esta actividad permita aprovechar los contenidos presentes en el contextos y de esta manera se puedan mejorar el nivel y porcentaje de ingreso a la universidad.</p> <p>Utilización: El anonimato, la confidencialidad de los datos, los beneficios y riesgos de los participantes, hacen parte fundamental en la realización del protocolo de investigación, asegurando que los datos e información obtenidos solo serán utilizados para los fines del proyecto, resultados que serán publicados por la universidad.</p>

anexo 7

Cuadro de Consentimiento informado

13. Cuadro de datos del padre de familia para aporte de consentimiento 2.

Firma del Estudiante		Firma del Padre Familia	
Fecha: _____	Fecha: _____	_____	_____
Nombre: _____	Nombre: _____	_____	_____
ID: _____	ID: _____	_____	_____
Firma del Estudiante		Firma del Padre Familia	
Nombre: _____		Fecha: _____	
ID: _____		_____	
Líder del Proyecto			
Observaciones:			
El sujeto, parte de esta investigación se compromete a:			
Cumplir con el plan y cronograma del proyecto.			
Permitir la recolección de la información autorizada.			
Participar activamente de las actividades.			
Esta autorización solamente aplica para la realización del proyecto.			
Respetar la confiabilidad y la información de los demás participantes.			

Fuente: Elaboración propia

14. Apéndice 4. Transcripción de entrevistas semiestructurada inicial_ numeración de las preguntas_

Pregunta 1.

Pregunta 2.

Pregunta 3.

Pregunta 4

Pregunta 5

Pregunta 6

Pregunta 7

Pregunta 8

Pregunta 9

Pregunta 10

Pregunta 11

Pregunta 12

15. Cuadro de respuestas asimiladas.

Respuestas asimiladas.
<p>Respuestas favorables en beneficio de las aspiraciones a formalizar el constructo teórico sobre los factores socioeconómicos que inciden el acceso a la educación superior.</p> <p>según la información entregada hay coherencia sobre el conocimiento de programas universitarios aplicables al contexto rural y reconocimiento de las ofertas.</p> <p>El nivel de vocabulario es muy básico, no hay relevancia en el manejo de los conceptos de suma importancia debido a que hace mucho tiempo están aislados de los procesos educativos.</p> <p>En algunos casos sí hay interés por el ingreso a la educación superior, pero las oportunidades presentadas no las han conocido con tiempo, dejando la continuidad educativa como una opción de segunda oportunidad.</p> <p>Para comprender los temas de que, trata la investigación, prefieren hacerlo con sus profesores conocidos mas no desde las orientaciones del estado o desde lo que el investigador les puede orientar.</p> <p>Cuando realizan las intervenciones hay nerviosismo ya que se sienten un poco presionados por el querer iniciar un proceso de formación en la educación superior.</p> <p>La única motivación que la mayoría de profesores les dan es el trabajo del plan de vida como proyecto de vida a largo plazo. Esto permite que haya un corte y un vacío en la información relevante.</p> <p>Las actividades de lectura sobre los temas informados les dan luces sobre el quehacer en adelante respecto de las aspiraciones educacionales.</p> <p>El factor económico es determinante en la continuidad o ingreso a la universidad.</p> <p>Deben liberar mano de obra en las casas o en las fincas para que sus ingresos económicos ayuden con los gastos del hogar.</p> <p>En algunos casos, muy pocos, conocen como van hacer las gestiones de ingreso a la universidad. Su temor es que no logren terminar con éxito sus gestiones.</p> <p>No siempre, sus padres de familia les ayudan a ingresar a la universidad. Deben de manera personal asumir este reto desarrollando dos actividades a la vez el estudio y el trabajo para su sostenimiento, cosa que les dificulta someterse a esta rutina diaria la cual durará por lo menos cinco años.</p>

16. Cuadro: respuestas desencajadas según el fin de las preguntas.

Respuesta desencajadas de la intención a escudriñar.
Es mejor laborar desde temprana edad y después pensar en los estudios de nivel superior. 2%
Cuando lee o pregunta sobre ingreso a la educación superior, se desaniman completamente mostrando desinterés por asumir este proceso con plena responsabilidad. 1%
Hay temor de que la rutina en la universidad sea semejante a la de la educación media, sin buscar llegar a él como estudiante. 2%

anexo 9 Respuestas Desencajadas Según las Preguntas

17. Cuadro de análisis de la triangulación de la información.

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	TABLA	DE	ANÁLISIS	DE
<p>porcentaje de los egresados de las Instituciones de educación media que se registró para realizar la investigación, tienen aspiraciones de continuar en la educación superior, pero es determinante para ellos la generación de recursos económicos que les sirvan para su sostenimiento en la ciudad donde aspiren a ingresar.</p>			Un	alto
<p>realizan un aporte muy mínimo en ese sentido, debido a que sus ingresos no son los suficientemente amplios para sostener la responsabilidad en los dos sectores.</p>			Las	familias
<p>los investigados decide quedarse en sus casas a liberar mano de obra en sus fincas para ayudar a que sus familias no pasen necesidades extremas.</p>			Un	mínimo
<p>armados al margen de la ley, ejercen presión sobre sus decisiones de continuar en el contexto donde viven. Este aspecto es más notorio en una de las cuatro Instituciones educativas donde ellos hacen más presencia.</p>			Los	grupos
<p>cultivo de plantas de uso ilícito, es una de las opciones seleccionadas por una minoría, según las respuestas, aunque de manera extraoficial se sobre entiende lo contrario, ya que es una de las maneras más fácil de acceder al recurso económico en favor de sus familias.</p>			Laborar en el	
<p>socioeconómicos son determinantes en el acceso a la educación superior para los egresados de la zona rural.</p>			Los	factores
<p>cultural y la experiencia de las familias es un soporte que les ayuda a tomar determinaciones en favor de la educación de sus miembros.</p>			La	tradición
<p>según sus tradiciones, usos y costumbres limitan el acceso a la educación superior por la poca sociabilidad que les es implícita en su desempeño social.</p>			La	cosmovisión
<p>académicos de los años de estudio desde la educación media significa poseer posibilidades de retomar el tema educativo para un futuro cercano.</p>			Tener sus pares	
<p>aporta solo lo que tiene al alcance de sus programas en favor de los egresados de las zonas</p>			El	estado