



Estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas para la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje de inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco – Nariño (Colombia), gestión 2025

que para obtener el Grado de
MAGISTER EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DIGITALES

(MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL)

PRESENTA

Jennifer Lorena Balanta Leudo

ASESORA

Dra. María Alicia Alemán

México (2025)

La presente Tesis de Maestría es Referida como:

Jennifer Lorena Balanta Leudo (2025). *Estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas para la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes del grado sexto del colegio nuestra señora de las lajas en Tumaco-Nariño (Colombia), gestión 2025*. [Tesis de Maestría. Universidad de investigación e innovación de México - UIIX]



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría. No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen.

La educación necesita implementar estrategias innovadoras que contribuyan con la mejora del aprendizaje en el aula, teniendo en cuenta las necesidades que manifiestan los estudiantes. Superar los métodos tradicionales, e incorporar las nuevas tecnologías de forma efectiva, es una manera adecuada de conseguir mejores resultados en general. En ese sentido, el objetivo principal del trabajo es **la propuesta de estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales interactivas que contribuya a la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño (Colombia), gestión 2025**. Para ello se empleó una metodología mixta, en la cual se aplica métodos cuantitativos y cualitativos, el primero por medio de encuestas para medir los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica, y el segundo a través de un registro de observación y el diseño de una rúbrica para poder determinar el avance de los estudiantes. Se concluye que la aplicación de metodologías interactivas en el aula y el uso de herramientas digitales contribuyó a una mejora en el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes en el área de inglés.

Palabras clave: Estrategia didáctica, herramientas digitales, metodologías activas, enseñanza del inglés.

Abstract.

Education needs to implement innovative strategies that contribute to improving classroom learning, taking into account the expressed needs of students. Moving beyond traditional methods and effectively incorporating new technologies is a suitable way to achieve better overall results. In this sense, the main objective of this work is to propose teaching strategies using interactive digital tools that contribute to improving academic performance in basic English learning for sixth-grade students at Nuestra Señora de las Lajas School in Tumaco, Nariño (Colombia), 2025. A mixed-methodology approach was employed, combining quantitative and qualitative methods. The first method involved surveys to measure the results of the teaching strategy, while the second utilized an observation log and a rubric design to assess student progress. It is concluded that the application of interactive methodologies in the classroom and the use of digital tools contributed to an improvement in students' communicative skills in the English language.

Keywords: Teaching strategy, digital tools, active methodologies, English teaching.

Agradecimientos.

Primeramente, quiero dedicar esta tesis a Dios, quien con su infinita bondad y sabiduría me ha dado la vida, la fortaleza y la guía para cumplir este sueño. Sin Su ayuda, este logro no habría sido posible.

A mi mamá, mi mayor pilar, quien siempre ha estado a mi lado brindándome su amor incondicional, apoyo constante y palabras de aliento en cada etapa de mi vida. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más desafiantes.

A mi familia, quienes con su cariño, comprensión y palabras de motivación me impulsaron a seguir adelante. Su apoyo y confianza han sido fundamentales para que hoy alcance esta meta.

A mi esposo, quien fue mi compañero en este proceso, apoyándome y estando siempre dispuesto a darme ánimo para continuar. Gracias por tu paciencia, y por ser una parte esencial de este logro.

A todos ustedes, mi gratitud eterna por ser una fuente de inspiración, motivación y amor durante este camino.

Dedicatorias.

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien con su infinita gracia y sabiduría ha guiado cada paso de mi vida y me ha dado la fortaleza para alcanzar esta meta.

A mi mamá, por ser mi ejemplo de perseverancia, amor y dedicación. Gracias por tu apoyo constante, tus palabras de aliento y por creer siempre en mí. Este logro es un reflejo de todo lo que has hecho por mí.

A mi Hermana Andrea Balanta, por ser una fuente inagotable de inspiración, motivación y amor. Su apoyo incondicional me impulsó a dar siempre lo mejor de mí.

A mis profesores y mentores, quienes, con su paciencia, conocimientos y guía, me ayudaron a superar cada desafío durante esta maestría. Sus enseñanzas no solo enriquecieron mi formación académica, sino también mi vida. Les agradezco profundamente por haber sido parte esencial de este proceso.

A todos ustedes, dedico este logro como una muestra de mi gratitud y reconocimiento.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	12
Capítulo 1. Proyección de la investigación.	13
1.1. Línea de investigación y su ámbito de estudio.....	13
1.2. Planteamiento del problema.....	14
1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Objeto de estudio	18
1.6. Campo de acción.....	18
1.7. Objetivos.....	19
1.7.1. Objetivo General.....	19
1.7.2. Objetivos específicos.....	19
1.8. Hipótesis:.....	20
1.9. Alcance temático	20
1.10. Delimitación Espacial y Temporal.....	21
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.....	22
2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).....	22
2.1.1. Relevancia del estudio en el contexto actual.....	25
2.2. Marco Teórico.....	27

2.2.1. Metodologías activas y su aplicación en la enseñanza del inglés	27
2.2.2 La enseñanza del inglés en Educación primaria: estrategias y motivación	33
2.3. Marco conceptual	37
2.3.1. Tecnologías de la información y comunicación	38
2.3.2. Competencia comunicativa	40
2.4. Marco Contextual.	44
2.5. Marco Legal y Normativo.....	47
Capítulo 3: Fundamentos metodológicos y Resultados de investigación.....	52
3.1. Cuadro de Operacionalización de variables.....	52
3.2. Diseño Metodológico	55
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis	56
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	57
3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos.....	58
3.2.4. Determinación de la muestra y su criterio de selección.....	59
3.3. Trabajo de campo.....	62
3.3.1. Aplicación de los instrumentos.....	63
3.3.2. Procesamiento de la información.....	64
3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.....	66
3.5. Redacción de resultados y discusión.....	67

Capítulo 4: Propuesta de transformación.....	79
4.1. Fundamentación de la propuesta de transformación.....	80
4.2. Estructura de la Propuesta de transformación.....	81
4.3. Valoración/Evaluación/ Validación de la propuesta de transformación.....	84
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS.....	97

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel inicial de inglés	67
Figura 2. Participación en actividades digitales	68
Figura 3. Percepción de los estudiantes	69
Figura 4. Facilidad de las herramientas digitales	70
Figura 5. Aprendizaje por medio de las herramientas digitales	71
Figura 6. Motivación para aprender inglés	72
Figura 7. Rendimiento académico	73

índice de Tablas

Tabla 1. Criterios de selección de la muestra	60
Tabla 2. Cronograma de acciones desarrolladas.....	62
Tabla 3. Diagnóstico inicial.....	66
Tabla 4. Resultado final	73
Tabla 5. Etapas de la propuesta de transformación.....	83
Tabla 6. Rúbrica de evaluación.....	85

INTRODUCCIÓN

La influencia de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje de inglés básico es un tema de gran pertinencia en el ámbito educativo actual , por eso es asociado como eje transversal de formación para las diferentes etapas educativas. Es importante que el alumnado pueda adquirir competencias digitales que son necesarias dentro de un mundo globalizado en constante transformación.

En muchos casos, los docentes no hacen un uso adecuado de recursos digitales, ya que no emplean las estrategias didácticas para ello, lo que afecta de manera significativa al rendimiento escolar de los estudiantes. Con base en esos problemas, existe la necesidad de poder ofrecer herramientas digitales interactivas con las que contribuyan a la mejora de la calidad académica.

En ese sentido, para esta investigación se propone el diseño de estrategias didácticas con base en herramientas digitales dirigidas a los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño. Es importante que se ofrezcan innovaciones con el fin de superar los problemas relacionados con el bajo rendimiento académico que muestra el alumnado en general.

Dado el contexto socioeconómico y cultural de Tumaco, donde la disponibilidad de recursos educativos de calidad puede ser limitada, esta investigación cobra especial importancia al ofrecer evidencia empírica que puede informar políticas educativas y prácticas pedagógicas, contribuyendo así a una educación más equitativa e inclusiva en la cual se logró elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Capítulo 1. Proyección de la investigación.

La actual investigación se proyecta dentro de la línea de **innovación educativa**, con énfasis en el uso de tecnologías digitales en procesos de enseñanza-aprendizaje. Se propone diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas innovadoras basadas en herramientas digitales interactivas para fortalecer el aprendizaje del inglés básico en contextos escolares.

Objeto de estudio: El impacto de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés básico.

Campo de acción: Los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas, ubicado en Tumaco, Nariño- Colombia.

Esta investigación se orienta hacia la transformación de las prácticas pedagógicas dentro del aula, proponiendo el uso de recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil en el área de inglés. Para ello, se diseñarán estrategias didácticas que serán aplicadas y evaluadas para determinar su efectividad frente a los problemas identificados.

A partir de los resultados, se pretende generar recomendaciones aplicables al currículo educativo, que puedan ser adoptadas por instituciones y docentes interesados en promover una educación más inclusiva, equitativa y contextualizada. En resumen, esta proyección incluye la implementación de estrategias tecnológicas sostenibles para transformar el aprendizaje del inglés en entornos vulnerables, mejorar el dominio del idioma y fomentar la participación del estudiantado.

1.1. Línea de investigación de la Universidad y su ámbito de estudio

La línea de investigación de la Universidad para el presente trabajo investigativo se centra en Innovación educativa, relacionado con el tema de las nuevas tecnologías para la enseñanza, por lo cual se piensa integrar herramientas digitales con nuevas estrategias didácticas para mejorar la experiencia en las aulas.

Se elige esta línea, ya que para este proyecto se va a utilizar estrategias que van a ser diseñadas por el investigador, centrada en las necesidades del curso al cual van dirigidas, por lo cual se espera que los alumnos puedan aprender de forma más efectiva cuando se hace uso de herramientas digitales interactivas. Se evalúa sus resultados para ver qué tan pertinentes consideran los estudiantes son las actividades propuestas, y sus resultados en general.

1.2. Planteamiento del problema.

En el mundo moderno, el dominio del inglés es una habilidad esencial que abre puertas a oportunidades académicas y profesionales. Sin embargo, los estudiantes muestran diferentes problemas para poder adquirir las competencias comunicativas básicas para el dominio del idioma, esto se debe en gran medida a estrategias tradicionales por parte de los diferentes docentes.

En ese sentido, en el trabajo de Beltrán (2019), se pone en evidencia que hoy se emplean diferentes recursos tecnológicos para hacer más inteligible el aprender una segunda lengua, sin embargo, muchos docentes no hacen un uso innovador de esos medios, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes no sea el adecuado.

Para Alamri (2020), hay docentes que no se preocupan por innovar, y siguen empleando una educación tradicional, en el cual el uso de las tecnologías que emplean es de manera convencional, sin ofrecer estrategias que ayuden a potenciar el aprendizaje de los estudiantes en general.

Según Ciuffoli (2020), las nuevas tecnologías cuentan con la ventaja de ser fáciles de utilizar, y facilitar los procesos de comprensión de diferentes temas, lo cual muestra tener grandes ventajas en el aprendizaje del inglés, sin embargo, muchos docentes no emplean esos recursos de forma adecuada y eso produce un atraso importante con respecto a las competencias que deben fomentar.

En el caso de Colombia, también se muestran las limitaciones que tienen los docentes para hacer un uso efectivo de las herramientas digitales para potenciar el aprendizaje del inglés, en algunos casos también es producto de la falta de acceso a esos diferentes recursos Tecnológicos.

En el caso de regiones como Tumaco-Nariño, donde las limitaciones socioeconómicas pueden restringir el acceso a recursos educativos de calidad, la enseñanza del inglés enfrenta desafíos significativos. Los docentes de inglés se dan cuenta de las dificultades que enfrentan los estudiantes para adquirir competencias básicas en esta lengua, así como de las limitaciones en las metodologías tradicionales de enseñanza.

El Colegio Nuestra Señora de las Lajas, ubicado en Tumaco-Nariño, no es ajeno a estos desafíos. A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, los estudiantes de grado sexto presentan dificultades notables en el aprendizaje de inglés básico. Esto se traduce en las deficiencias del rendimiento académico, desmotivación y falta de interés en las clases de inglés.

La situación se vuelve más problemática debido a la falta de recursos pedagógicos innovadores y la dependencia de métodos de enseñanza tradicionales que no logran captar el interés de los estudiantes ni atender sus diversas necesidades de aprendizaje, lo que hace que no logren avanzar de acuerdo con los objetivos que han sido planificados de acuerdo con el currículo.

Producto de esos problemas, es que se plantea la necesidad de diseñar cambios significativos por medio de los cuales se logre superar esas limitaciones, en el que se empleen herramientas digitales que puedan ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes, donde el docente aplique estrategias novedosas, y se logre de manera significativa hacer que el alumnado mejore sus niveles de competencias en inglés.

Por eso, el objeto de estudio de este proyecto es analizar el impacto de una estrategia didáctica basada en el uso de herramientas digitales interactivas en la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico en los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco-Nariño, Colombia, con énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas como el vocabulario, la gramática y la pronunciación.

El campo de acción de este proyecto se sitúa en el diseño, implementación y evaluación de una **estrategia didáctica basada en el uso de herramientas digitales interactivas** en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés básico, dirigida a los estudiantes de grado sexto

del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco-Nariño. Esta estrategia busca dar respuesta a la falta de recursos educativos, la baja motivación y el escaso compromiso estudiantil, aspectos que impactan negativamente en el **rendimiento académico**.

El proyecto propone el uso pedagógico de **aplicaciones móviles, plataformas educativas y recursos multimedia** integrados en una estrategia metodológica estructurada, con el fin de optimizar el aprendizaje del inglés en un contexto socioeconómico vulnerable. De no replantearse el modelo educativo a través de estas herramientas y estrategias, las deficiencias en las habilidades lingüísticas seguirán obstaculizando el avance académico de los estudiantes.

De no adoptarse ese tipo de estrategias y recursos tecnológicos para replantear los modelos educativos, es claro que los problemas vinculados a la falta de habilidades para el dominio del inglés van a seguir estando presentes, y los estudiantes no van a poder avanzar de acuerdo con los objetivos de la etapa en la cual están.

1.3. Formulación del problema (Pregunta de investigación).

Este problema investigativo se concentra en conocer que estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas digitales puede contribuir a la mejora del inglés por eso se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo la propuesta de estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas contribuye a la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño (Colombia), gestión 2025?

1.4. Justificación.

Teórica

Dentro de las teorías que se van a utilizar para el desarrollo de la investigación se encuentran las del constructivismo, propuesta por Jean Piaget (1950) y Lev Vygotsky (1978), quienes sugieren que los estudiantes aprenden mejor a través de la interacción activa y la construcción

de su propio conocimiento, por lo que la enseñanza debe ir más allá del dictado de contenidos teóricos, sino dar libertad al estudiante de tener mayor autonomía para aprender.

En ese sentido, las herramientas digitales interactivas facilitan aplicar esta teoría en la enseñanza del inglés, proporcionando un entorno donde los estudiantes pueden participar de manera dinámica y personalizada, en la que las actividades estén centradas en sus necesidades, con el fin de que puedan adquirir las competencias dentro del área de aprendizaje del inglés.

Por otro lado, también las estrategias didácticas se basan en la teoría del aprendizaje multimedia de Richard Mayer (2001), por medio de la cual se respalda el uso de recursos digitales para mejorar la retención y comprensión, combinando elementos visuales y auditivos que facilitan el aprendizaje de un nuevo idioma. Es mucho más que solo hacer uso de recursos digitales, sino de establecer una adecuada relación entre tecnología y aprendizaje en general.

Metodológica

La elección de herramientas digitales interactivas como método de enseñanza se justifica por su capacidad para ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámica y personalizada, en la que el diseño de estrategias va a permitir a los estudiantes poder mejorar su nivel de aprendizaje. Para ello se va a elaborar varios instrumentos para poder determinar la efectividad de las actividades que van a realizar, con el fin de poder conocer el alcance y la eficacia de esos recursos en general.

Práctica

Las estrategias didácticas que se van a utilizar tienen un efecto práctico muy importante, ya que va a contribuir con la mejora de las competencias del alumnado en el área del inglés, donde muestran tener diferentes tipos de deficiencias en general, por lo cual es importante ofrecerles las mejores experiencias para que puedan potenciar su aprendizaje en general y motivarlos.

La implementación de herramientas digitales interactivas puede revolucionar la forma en que se enseña y se aprende inglés en las aulas de sexto grado, por medio de estrategias innovadoras, por ello los resultados pueden servir como guía para que los educadores y las

instituciones educativas integren tecnologías efectivas en sus currículos, optimizando el uso de recursos tecnológicos disponibles.

Personal

En la experiencia docente que se ha tenido, se ha puesto en evidencia la prioridad de perfeccionar la calidad de la educación y aprovechar al máximo las oportunidades que brinda la tecnología para enriquecer el aprendizaje. En la actualidad, a nivel profesional, son diversos los retos que se asumen, y no se adoptan medidas que realmente contribuyan a la mejora de la educación. Va a ser complicado que se pueda avanzar de una manera óptima. Mi pasión por la educación y la tecnología me impulsa a explorar y a proponer soluciones innovadoras que puedan transformar la experiencia educativa para futuras generaciones.

1.5. Objeto de estudio

El objeto de estudio de este proyecto es **analizar el impacto de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés básico en los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco Nariño, Colombia**, específicamente en la mejora de habilidades lingüísticas como el vocabulario, la gramática y la pronunciación, así como en el aumento de la motivación y participación estudiantil. Este estudio se enmarca en el área de conocimiento de la educación y la tecnología, abordando las problemáticas derivadas del acceso limitado a recursos educativos y la efectividad de las metodologías tradicionales en contextos socioeconómicos vulnerables.

1.6. Campo de acción.

El campo de acción de este proyecto se sitúa en la implementación y uso de herramientas digitales interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés básico en estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño, con énfasis en la adquisición de vocabulario, comprensión de gramática básica y

mejora en la pronunciación. Este campo aborda cómo las metodologías tradicionales y la falta de recursos educativos afectan la motivación y el compromiso estudiantil, y busca evaluar el impacto de tecnologías como aplicaciones móviles, plataformas educativas y recursos multimedia para proponer estrategias innovadoras que optimicen el aprendizaje del inglés en un contexto socioeconómico vulnerable.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General.

Proponer estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño (Colombia), gestión 2025.

1.7.2. Objetivos específicos.

1. Determinar los referentes teóricos conceptuales de estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales en relación con rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño
2. Caracterizar el estado actual del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico en relación con el uso de herramientas digitales interactivas de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño.
3. - Elaborar estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas para la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño.

1.8. Hipótesis:

Con base en los objetivos de estudio que buscan dar solución al problema, la hipótesis que se formula es la siguiente:

La estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas mejora el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño, (Colombia), gestión 2025.

Con base en esa hipótesis las variables quedan conformadas de la siguiente forma:

Variable independiente: estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas

Variable dependiente: Rendimiento Académico

1.9. Alcance temático y delimitación espacial y temporal

Alcance Teórico

Este estudio dirige su atención al análisis y la descripción de las herramientas digitales interactivas, por lo que se revisan diferentes teorías en el campo educativo con el fin de conocer las mejores formas de integrar las nuevas tecnologías con la enseñanza del inglés. Para ello se toman en cuenta los diferentes alcances y limitaciones de las TIC para potenciar las competencias comunicativas del alumnado.

Alcance Metodológico

Se adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, para de esa forma poder, a través de diversos instrumentos como encuestas, entrevistas y observación directa, conocer la efectividad de las estrategias que se van a aplicar dentro de las aulas de clase. De esa manera, se espera poder llevar a cabo una triangulación de la información para poder medir la efectividad de las estrategias que se van a llevar a cabo. Se toma en cuenta las **variables rendimiento académico y la motivación de los alumnos** para ver si hay variaciones en esos aspectos luego de aplicar las actividades en el aula.

Alcance Práctico

A partir de los resultados obtenidos, se van a producir recomendaciones prácticas orientadas a la correcta incorporación de herramientas digitales interactivas al currículo de inglés básico, teniendo en cuenta la necesidad de innovar y adaptar las estrategias a diferentes cursos. Se espera que las estrategias que se diseñen puedan ser replicadas en otros grados, con el fin de mejorar las competencias de los estudiantes en la enseñanza del inglés.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

Delimitación espacial: La investigación se realiza con los estudiantes de grado sexto del colegio nuestra señora de las Lajas, Ubicado en el Municipio de Tumaco-Nariño en Colombia, colegio en el cual me desempeño como docente de inglés de Básica secundaria (desde grado sexto hasta grado Once), ya que se cuenta con cierto acceso a tecnología y el apoyo institucional.

Delimitación temporal: El estudio se desarrolla a lo largo de un semestre (es decir, tercer y cuarto periodo que comprenden 6 meses), con una duración de 4 horas de clase semanales, para permitir una evaluación exhaustiva de la implementación de las herramientas digitales y su impacto en el aprendizaje, incluyendo así, un período de adaptación, seguimiento y evaluación final.

Alcance del estudio: El alcance del estudio incluye la evaluación de competencias básicas en inglés, como la comprensión lectora, la expresión oral, la gramática y el vocabulario.

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos Referenciales.

En el campo educativo son diferentes las teorías que han surgido con el fin de mejorar los procesos de enseñanza en las aulas de clase, tomando en cuenta los cambios y exigencias de una sociedad dominada actualmente por el uso de las nuevas tecnologías. En este apartado se estudian las diferentes teorías que se han formulado dentro del campo de la enseñanza, como lo son el constructivismo y demás enfoques que integran las tecnologías en educación, con el fin de explicar sus fundamentos esenciales y también las barreras que pueden existir para su efectiva aplicación.

2.1. Estado del arte (Marco Histórico y Actual).

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha experimentado un proceso de transformación continuo a lo largo de la historia reciente. Dicha evolución se ha visto especialmente reflejada con la inclusión progresiva de herramientas digitales dentro del proceso de aprendizaje. Esto ha dado lugar a un escenario en el que los métodos tradicionales ya no resultan suficientes, y en consecuencia se han propuesto múltiples formas de conducir los procesos educativos, siempre en búsqueda de una mayor efectividad y pertinencia en la enseñanza del idioma.

De esa manera, diferentes investigadores, como el caso de Veytia et al. (2020), explican que el uso de métodos tradicionales centrados solamente en el aprendizaje de conceptos sin relación con la realidad de los estudiantes ha dado paso a nuevas maneras de aproximarse a la enseñanza de los idiomas, donde la integración de las nuevas tecnologías es un factor fundamental en general que contribuye con la mejora de los procesos educativos de manera general.

A nivel global, la incorporación de la tecnología educativa ha permitido transitar desde enfoques de enseñanza rígidos hacia propuestas mucho más flexibles. Los enfoques tradicionales, centrados principalmente en la memorización de reglas y estructuras, han cedido espacio a metodologías que integran recursos digitales capaces de generar entornos de aprendizaje interactivos. Este cambio ha abierto nuevas oportunidades no solo para perfeccionar las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino también para que adquieran confianza y se involucren de manera más activa en su proceso de formación.

En la actualidad, se observa un auge de diversas plataformas tecnológicas diseñadas para facilitar el aprendizaje del inglés. Estas aplicaciones no se limitan únicamente a reforzar aspectos gramaticales o técnicos del idioma, sino que ofrecen espacios de interacción con otros estudiantes e incluso con hablantes nativos. De esta manera, se potencia la práctica real del idioma en contextos comunicativos auténticos, lo que aumenta la motivación y favorece la retención del conocimiento.

Con base en lo expuesto por Cacha (2023), se demuestra cómo ha habido una evolución significativa en los últimos años en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías para aprender inglés, cuando antes eran recursos que no eran tan aprovechados por los docentes como en la época actual.

Se muestra también que los estudiantes pueden usar estos medios digitales con el fin de favorecer la autonomía en su aprendizaje, lo cual les trae grandes ventajas para desarrollar mayor autonomía, y aumentar su motivación para ser capaces de adquirir las competencias básicas sobre el idioma.

Huamán (2021) explica también como en los últimos años los docentes han optado por aplicar diferentes estrategias didácticas para la enseñanza del idioma, en el cual le dan ahora una mayor participación al alumnado para que desarrollen competencias de forma autónoma y efectiva.

Con el surgimiento de metodologías activas en el campo de la enseñanza, se muestra la importancia que se puedan aplicar otras maneras de enseñar, sobre todo porque se ha

demostrado las limitaciones que suelen tener los estudiantes en general para el dominio del idioma.

Este escenario de dificultades se puede explicar a partir de varios factores. Entre los más frecuentes se encuentra la prevalencia de una enseñanza tradicional, caracterizada por clases magistrales donde el docente concentra el protagonismo y limita el uso de nuevas tecnologías. Cuando los estudiantes perciben un bajo nivel de dinamismo en las clases, suelen perder motivación y reducen su interés por aprender. Esto evidencia la urgencia de replantear los métodos empleados y de introducir mejoras que logren captar la atención de los alumnos, incentivando así un aprendizaje más profundo.

Martínez (2020) ha explicado como la evolución de las nuevas tecnologías ha hecho que los docentes de inglés se apoyen en recursos como las redes sociales, como una forma de hacer más innovadora la enseñanza, y de esa manera acercarse de una mejor manera al estudiante para lograr mejores resultados.

Con base en los datos expuestos por Duran (2024), en el caso de Colombia hay deficiencias en cuanto al manejo de metodologías adecuadas por parte de los docentes, lo que también hace que el empleo de recursos digitales no sea tan frecuente, debido a las limitaciones que pueden existir.

En ese sentido, muestra como ante esos problemas Colombia se encuentra en el puesto 17 de 20 países en Latinoamérica con un nivel de proficiencia de lengua bajo, en una clasificación de 480 puntos de 800, lo cual muestra las grandes deficiencias que llega a tener en la comparativa con la región.

En el mismo sentido, el informe nacional de resultados Saber Pro-11 (MEN, 2022) pone en evidencia que, aunque entre los años 2016 y 2022 se registraron avances en los resultados académicos, todavía una mayoría significativa de estudiantes permanece en los niveles más bajos de competencia. En particular, cerca del 70% del alumnado se ubica en los niveles A- y A1, lo que indica un dominio muy limitado del idioma. La situación es aún más compleja en los colegios rurales, donde los porcentajes de estudiantes con bajo rendimiento alcanzan

cifras entre el 87% y el 93%. Estas estadísticas reflejan que los problemas de aprendizaje no pueden atribuirse únicamente a la falta de compromiso estudiantil, sino que responden en gran medida a metodologías inadecuadas que todavía persisten en la práctica docente.

Una parte considerable de los docentes continúa aplicando metodologías tradicionales, con un uso muy limitado de los recursos digitales. Cuando los medios tecnológicos se emplean de manera deficiente, los estudiantes no logran mejorar de manera significativa sus competencias lingüísticas. Esto representa una gran barrera para alcanzar un aprendizaje más efectivo, pues limita las posibilidades de innovación dentro del aula y restringe la motivación del alumnado.

En la actualidad sigue habiendo diferentes problemas, teniendo en cuenta que los resultados de las pruebas marcan que existen problemas en las diferentes etapas de formación académica, tanto en primaria como secundaria, e incluso a nivel universitario, lo cual marca la necesidad de reformular los planes de estudio que se llevan a cabo, proponer actividades novedosas que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño y alcanzar los resultados esperados.

2.1.1. Relevancia del estudio en el contexto actual

A pesar de los avances en la tecnología educativa en el contexto internacional en el cual han surgido cada vez más aplicaciones, así como diferentes metodologías para poner en práctica la enseñanza del inglés, todavía persisten brechas en la implementación de herramientas digitales en entornos escolares rurales y urbanos con limitaciones tecnológicas que dificultan el progreso de los estudiantes.

En el caso de Colombia, las diferencias y desigualdades todavía son muy marcadas, lo cual hace que algunos estudiantes tengan mejores oportunidades y acceso a las tecnologías, y eso hace que los que no obtengan resultados muchos más bajo lo cual afecta su rendimiento y progreso.

En ese sentido, en el caso del Colegio Nuestra Señora de las Lajas el acceso a tecnología y el apoyo institucional brindan una oportunidad ideal para evaluar el impacto de estas

herramientas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado sexto, mostrando debilidades que es necesario solventar.

Cuando no se cuenta con recursos adecuados o existen limitantes significativas, la motivación y participación de los estudiantes se ve directamente afectada. Ambos aspectos resultan cruciales para la enseñanza de idiomas, ya que el aprendizaje de una lengua extranjera requiere de constancia, práctica y un alto grado de interés. En este sentido, Moreno (2020) resalta que no basta con disponer de medios digitales, sino que es imprescindible aprender a utilizarlos de manera estratégica y adecuada, logrando así que se conviertan en verdaderas herramientas de apoyo pedagógico.

La evolución del uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés no tiene que ver solo con el surgimiento de nuevas aplicaciones sino también con otros métodos de enseñanza, tales como las metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos, el cooperativo o colaborativo, entre otros que actualmente se utilizan para mejorar el nivel de competencia de los estudiantes.

2.2. Marco Teórico.

Esta investigación se basa en diversas teorías educativas que fundamentan la implementación de herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés básico en estudiantes de grado sexto. En primer lugar, toma como eje general lo relacionado con metodologías activas, que son actualmente las que fomentan una mayor participación del alumnado en su formación. En otras palabras, se busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva coherente con el contexto. Por lo tanto, resulta pertinente insistir en la articulación entre teoría y práctica dentro del aula.

Dentro de las metodologías activas que se van a tomar en cuenta, destaca lo que tiene que ver con el aprendizaje colaborativo, así como lo relacionado con la integración del uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés, y las diferentes estrategias didácticas que se han desarrollado para tal fin. Estas teorías permiten comprender cómo la tecnología influye en la adquisición de competencias lingüísticas, la motivación y la participación estudiantil. De este modo, se privilegia la participación del estudiante y la mediación pedagógica del docente.

2.2.1. Metodologías activas y su aplicación en la enseñanza del inglés

Las metodologías activas parten de la premisa de dar mayor protagonismo y autonomía a los alumnos en su trayectoria de aprendizaje, por lo que se contraponen a la educación tradicional que estaba centrada solo en el docente, quien dirigía el proceso educativo sin consultar a los estudiantes. Es importante resaltar que estas metodologías no solo buscan dinamizar las clases, sino también propiciar un aprendizaje autónomo y reflexivo, donde el estudiante asume un papel central en la construcción de su propio conocimiento. Así, el enfoque señalado promueve la construcción de conocimiento de manera gradual, significativa y situada.

Estas metodologías tienen su origen en los planteamientos del constructivismo, desarrollado por Jean Piaget (1950) y fortalecido por autores como Vygotsky (1978), quienes consideran que el aprendizaje implica un proceso activo en el que los alumnos edifican conocimiento a

través de la interacción con su entorno, lo cual significa que el proceso de socialización favorece la adquisición de competencias. En síntesis, la propuesta mantiene coherencia interna y pertinencia con los objetivos formativos planteados. Cabe destacar que la implementación efectiva requiere planificación, seguimiento y evaluación continua.

Eso implica que el estudiante desde sus primeras etapas de formación no aprende solo del docente, sino también de sus compañeros y de las experiencias que tienen en diferentes contextos. Esto fue un cambio significativo con respecto a las formas tradicionales de entender el aprendizaje, por eso se plantea como una alternativa para hacer que los estudiantes no memoricen información, sino que la comprendan y signifiquen. Dicho cambio supuso un giro en la concepción de la enseñanza, marcando un antes y un después en la forma de entender la educación en general, lo cual todavía hoy tiene repercusiones en la práctica docente contemporánea. Asimismo, la intervención debe ajustarse a las características del grupo y a las condiciones institucionales.

Implica también hacer uso de recursos novedosos, que se adapten a los gustos e intereses del alumnado. Esos principios han tenido aplicaciones en todas las áreas de aprendizaje, y se han adaptado a los cambios actuales. Desde esta perspectiva, el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas mediante la exploración y la resolución de problemas en contextos interactivos (Veytia et al., 2020). Estos recursos deben estar en concordancia con los requerimientos pedagógicos y con el contexto sociocultural de los alumnos, garantizando así su pertinencia y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, la mejora del aprendizaje depende tanto de los recursos disponibles como de las estrategias didácticas seleccionadas.

En el ámbito de la enseñanza del inglés, el constructivismo se ha aplicado mediante el uso de plataformas digitales que permiten el aprendizaje a partir de la práctica y la personalización del contenido, tomando en cuenta que estos recursos deben ser adaptados a los estudiantes. En este sentido, la claridad de propósitos y criterios de evaluación se torna fundamental para orientar la práctica. Finalmente, la consistencia metodológica favorece la sostenibilidad de los resultados a mediano y largo plazo.

Así es como surgen las metodologías activas como el aprendizaje colaborativo o el basado en proyectos, los cuales parten de la premisa de que los estudiantes aprenden con mayor facilidad cuando trabajan en equipo, para de esa forma poder comprender mejor los diferentes temas que se abordan. En otras palabras, se busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva coherente con el contexto.

El aprendizaje colaborativo.

Cabe señalar que este enfoque fomenta no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad compartida, que son fundamentales en la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, resulta pertinente insistir en la articulación entre teoría y práctica dentro del aula.

El aprendizaje colaborativo se centra en la interacción y cooperación entre estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta. Estos principios incluyen la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción y el desarrollo de las habilidades interpersonales y la evaluación. Cabe señalar que este enfoque fomenta no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad compartida, que son fundamentales en la formación integral de los estudiantes. De este modo, se privilegia la participación del estudiante y la mediación pedagógica del docente. Así, el enfoque señalado promueve la construcción de conocimiento de manera gradual, significativa y situada.

Hay que tener en cuenta que esta forma de aprender no significa solamente colocar a los estudiantes a hacer actividades en equipo, sino que es un proceso mucho más complejo en cual deben definir roles, tareas, responsabilidades, así como asumir posiciones de liderazgo entre ellos. En síntesis, la propuesta mantiene coherencia interna y pertinencia con los objetivos formativos planteados.

En el contexto del inglés, se usa de manera frecuente ya que la interacción social es un aspecto fundamental para adquirir competencias comunicativas, por lo cual trabajar de manera colaborativa facilita ese proceso, además, es una forma también de fomentar la integración

del alumnado dentro de las aulas (García, 2021). Cabe destacar que la implementación efectiva requiere planificación, seguimiento y evaluación continua.

Uno de los aspectos importantes que se trabaja es la integración dentro de las aulas de clases, ya que este método promueve lo relacionado con la inclusión, por lo cual es importante ponerlo en práctica dentro del contexto donde los estudiantes tienen dificultad para relacionarse entre ellos, y eso obstaculiza también que tengan confianza en sí mismo. Asimismo, la intervención debe ajustarse a las características del grupo y a las condiciones institucionales. Por consiguiente, la mejora del aprendizaje depende tanto de los recursos disponibles como de las estrategias didácticas seleccionadas.

Nuevas tecnologías y aprendizaje del inglés

En este sentido, se puede afirmar que la incorporación de tecnologías educativas no debe considerarse únicamente como un recurso adicional, sino como un componente transversal que redefine las prácticas pedagógicas. En este sentido, la claridad de propósitos y criterios de evaluación se torna fundamental para orientar la práctica.

Las nuevas tecnologías son una realidad desde hace muchos años, su utilización se ha expandido a todos los ámbitos cotidianos por lo cual dentro de lo educativo se han desarrollado diferentes estrategias didácticas que tengan como fin facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, la consistencia metodológica favorece la sostenibilidad de los resultados a mediano y largo plazo.

En el ámbito de los idiomas, a los estudiantes se les facilita el aprendizaje de cualquier lengua en la medida que la ponen en práctica, por lo cual el surgimiento de diferentes recursos tecnológicos en la actualidad ha sido un aspecto que ha contribuido de forma significativa al mejoramiento de las competencias en los idiomas. En otras palabras, se busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva coherente con el contexto. Por lo tanto, resulta pertinente insistir en la articulación entre teoría y práctica dentro del aula.

Para el aprendizaje del inglés se cuenta con diferentes plataformas, que ayudan al proceso de visualización y es motivador para los estudiantes lo cual es uno de los factores más

relevantes (Alamri, 2020). Cuando los estudiantes no sienten motivación, es más complicado que puedan aprender. En consecuencia, la motivación se convierte en un factor determinante para alcanzar los objetivos educativos, pues estudiantes motivados tienden a involucrarse más activamente y a persistir frente a las dificultades. De este modo, se privilegia la participación del estudiante y la mediación pedagógica del docente.

Las nuevas tecnologías y el desarrollo de diferentes estrategias didácticas basadas en metodologías activas, tiene diferentes ventajas para el alumnado, ya que por medio de esos recursos logran de forma significativa hacer que tengan más interés por practicar el aprendizaje del inglés. Así, el enfoque señalado promueve la construcción de conocimiento de manera gradual, significativa y situada.

Esto constituye una ventaja, sobre todo en el caso de niños que tienen mayores facilidades para adquirir las competencias en una lengua (Beltrán, 2020). Esto cuando son adecuadamente estimulados, y se les da autonomía para su aprendizaje, la mayoría de los estudiantes desconocen las aplicaciones que se pueden utilizar en el contexto del aprendizaje del inglés, al igual que los docentes. Además, se ha demostrado que la exposición temprana a lenguas extranjeras facilita la flexibilidad cognitiva y mejora habilidades relacionadas con la memoria, la atención y el pensamiento crítico. En síntesis, la propuesta mantiene coherencia interna y pertinencia con los objetivos formativos planteados. Cabe destacar que la implementación efectiva requiere planificación, seguimiento y evaluación continua.

En la actualidad se cuentan con diferentes aplicaciones para aprender inglés, incluso hay redes sociales por medio de las cuales se puede aprender idiomas, entre ellas está el caso de BUSUU, donde hay ejercicios de gramática y vocabulario para aprender inglés que resulta motivador para los estudiantes. Asimismo, la intervención debe ajustarse a las características del grupo y a las condiciones institucionales.

A pesar de la existencia de diversas plataformas con fines educativos, muchos docentes no hacen un uso de ellas para la enseñanza de las aulas porque no las conocen no tienen las competencias digitales necesarias para utilizarlas lo cual limita su capacidad para enseñar a las nuevas generaciones (Alamri, 2020). Por consiguiente, la mejora del aprendizaje depende tanto de los recursos disponibles como de las estrategias didácticas seleccionadas.

Esto muestra cierta desconexión entre los intereses del alumnado, con los recursos y estrategias usados por los docentes, ya que en su mayoría siguen empleando estrategias tradicionales donde no hay creatividad ni innovación en general, lo cual es un grave problema actualmente. En este sentido, la claridad de propósitos y criterios de evaluación se torna fundamental para orientar la práctica. Finalmente, la consistencia metodológica favorece la sostenibilidad de los resultados a mediano y largo plazo.

Las nuevas tecnologías cuentan con la ventaja de ser fáciles de utilizar y estar adaptadas a diferentes edades y niveles en el caso de los idiomas, por lo cual se puede usar para trabajar vocabulario básico, así como hay ejercicios avanzados para perfeccionar el idioma (Ciuffoli, 2020). En otras palabras, se busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva coherente con el contexto.

No se trata solo de hacer uso de las nuevas tecnologías, sino de integrarlas con nuevas metodologías para aprender, por medio de las cuales se desarrolle un pensamiento crítico, así como diferentes competencias que son de gran utilidad para los estudiantes en general como ejes transversales de comunicación. Por lo tanto, resulta pertinente insistir en la articulación entre teoría y práctica dentro del aula.

Aprender inglés no solamente significa dominar la lengua, sino adentrarse en una nueva cultura, por lo cual los docentes deben idear diferentes estrategias para que se produzca un aprendizaje integral, y el uso de las TIC facilita en gran medida ese proceso para los estudiantes (Alamri, 2020). De este modo, se privilegia la participación del estudiante y la mediación pedagógica del docente. Así, el enfoque señalado promueve la construcción de conocimiento de manera gradual, significativa y situada.

Asimismo, es importante que el uso de las TIC vaya más allá de solo usar aplicaciones, sino que debe implicar emplear capacidad para aprender de manera autónoma por medio de esos recursos, cuando los docentes trabajan los principios del constructivismo en clase ese proceso se facilita. En síntesis, la propuesta mantiene coherencia interna y pertinencia con los objetivos formativos planteados.

La utilización de metodologías activas en el campo de la enseñanza es un aspecto clave que va a contribuir a hacer que los estudiantes puedan elevar su nivel de motivación y participación en las clases, y usen las aplicaciones para practicar de forma frecuente con sus compañeros, y de esa manera ir mejorando de forma paulatina sus habilidades de dominio del idioma. Asimismo, este aspecto se relaciona con la capacidad del docente de actuar como mediador del conocimiento, adaptando estrategias innovadoras que permitan aprovechar al máximo los beneficios de las metodologías activas. Cabe destacar que la implementación efectiva requiere planificación, seguimiento y evaluación continua.

Es relevante que las herramientas tecnológicas que se elijan tengan relación con la edad de los estudiantes y la etapa que cursan, ya que no es lo mismo en el área de educación primaria que en secundaria. En las primeras fases sobre todo se deben aplicar estrategias que vayan acordes con los intereses del alumnado, por lo cual como plantean las metodologías activas, debe haber un proceso de adaptación. Esto implica no solo seleccionar actividades adecuadas, sino también diseñar experiencias pedagógicas que resulten significativas para el alumnado, integrando lo lúdico con lo académico. Asimismo, la intervención debe ajustarse a las características del grupo y a las condiciones institucionales. Por consiguiente, la mejora del aprendizaje depende tanto de los recursos disponibles como de las estrategias didácticas seleccionadas.

2.2.2 La enseñanza del inglés en Educación primaria: estrategias y motivación

El inglés es una materia que empieza a verse desde la educación primaria tanto en el contexto colombiano como en la mayoría de los países latinoamericanos, es la segunda lengua más aprendida en el mundo. Para cada etapa o nivel, el docente debe utilizar ciertas estrategias con el fin de conseguir que los estudiantes puedan dominar el idioma de acuerdo con los objetivos establecidos. En este sentido, la claridad de propósitos y criterios de evaluación se torna fundamental para orientar la práctica.

En el caso de los niños de educación primaria, así estén cursando el último grado, tienen la ventaja de tener en la mayoría de los casos facilidad para poder comprender mejor una

segunda lengua, sin embargo, no es así en todos los casos, ya que es cada vez más común las situaciones en las cuales los estudiantes tienen dificultades incluso en su lengua materna (Barrios, 2019). Finalmente, la consistencia metodológica favorece la sostenibilidad de los resultados a mediano y largo plazo.

Eso puede deberse a varios factores que es necesario tener presente, ya que del diagnóstico depende que se adopten las medidas más adecuadas con el fin de poder contribuir con su proceso de mejora. La motivación es un aspecto fundamental en cualquier etapa, pero en el caso de los niños es importante que se pueda practicar por medio de diferentes juegos (Archila y Gomes, 2021). En otras palabras, se busca fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje desde una perspectiva coherente con el contexto. Por lo tanto, resulta pertinente insistir en la articulación entre teoría y práctica dentro del aula.

Entre más dinámicas sean las actividades mayor interés van a sentir los niños por realizar el aprendizaje y también el uso de recursos digitales suele ser fundamental para lograr mejores resultados, sobre todo porque están acostumbrados a la utilización de pantallas de manera frecuente. De este modo, se privilegia la participación del estudiante y la mediación pedagógica del docente.

Aunque no son los únicos recursos que pueden utilizarse, es relevante que se tenga en cuenta que son de los más relevantes, sobre todo porque hay páginas adaptadas a cada etapa y nivel, que no son aprovechados y brindan importantes beneficios para el aprendizaje en general del alumnado (Cisneros y Mahecha, 2020). Así, el enfoque señalado promueve la construcción de conocimiento de manera gradual, significativa y situada.

En educación primaria según la etapa, es donde se adquieren las competencias básicas, es decir, aprender a contar, oraciones, el verbo To be, entre otros contenidos que son esenciales, si esos aspectos básicos no son bien dominados eso va a traer problemas a lo largo de las otras etapas. En síntesis, la propuesta mantiene coherencia interna y pertinencia con los objetivos formativos planteados. Cabe destacar que la implementación efectiva requiere planificación, seguimiento y evaluación continua.

Lo mismo ocurre en la lengua materna, son cada vez más los estudiantes desde educación primaria que suelen tener problemas para poder expresarse de forma clara, y dominar los elementos gramaticales y sintácticos básicos de cualquier idioma. Cuando van a aprender una segunda lengua, esto se manifiesta de diferentes formas dejando en evidencia la necesidad de plantear cambios en las estrategias didácticas. Asimismo, la intervención debe ajustarse a las características del grupo y a las condiciones institucionales.

En el caso de Colombia, ocupa un nivel muy bajo en comparación con los otros países de Latinoamérica, lo cual es muestra de las deficiencias en la enseñanza del inglés. Quiere decir que las estrategias no son las adecuadas, y que no se están adaptando de forma específica, y que la formación es deficiente a lo largo de las diferentes etapas sin que se corrijan (Gómez y Guerrero, 2018). Por consiguiente, la mejora del aprendizaje depende tanto de los recursos disponibles como de las estrategias didácticas seleccionadas.

La etapa de educación primaria es de las más relevantes para la adquisición de competencias básicas de una segunda lengua, por lo cual resulta importante mejorar las formas de enseñar. Cuando no se resuelven las deficiencias, se avanza hacia las otras etapas en secundaria, y no se logra aprender bien los contenidos y habilidades necesarias. En este sentido, la claridad de propósitos y criterios de evaluación se torna fundamental para orientar la práctica. Finalmente, la consistencia metodológica favorece la sostenibilidad de los resultados a mediano y largo plazo.

La falta de competencias en el dominio del inglés limita las posibilidades de que el alumnado pueda tener mejores oportunidades de aprendizaje. Además, el uso de las nuevas tecnologías también se ven afectados, ya que muchas fuentes en internet están en inglés lo cual limita posibilidades de aprendizaje y también de empleo cuando finalicen los estudios regulares (Muñoz, 2020). En otras palabras, se busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva coherente con el contexto.

Todos estos problemas se han demostrado tanto en Colombia como en otros países de América Latina, pese a que se hace cada vez más énfasis en la enseñanza del inglés con aumento en los presupuestos educativos, pero las medidas y programas que se adoptan han

mostrado no ser efectivos. Por lo tanto, resulta pertinente insistir en la articulación entre teoría y práctica dentro del aula.

La mayoría de los programas sobre bilingüismo parecen no dar buenos resultados, lo cual afecta en gran medida las posibilidades de éxito en el proceso de formación de los estudiantes. Eso tomando en cuenta también la falta de formación de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza (Ramos, 2019). De este modo, se privilegia la participación del estudiante y la mediación pedagógica del docente. Así, el enfoque señalado promueve la construcción de conocimiento de manera gradual, significativa y situada.

En el caso de los estudiantes de educación primaria, queda en evidencia que en muchos casos no se usan los métodos adecuados, no se hace empleo de recursos de gamificación, lo cual hace que en muchos casos no se logra alcanzar los objetivos que se tienen planificados en general. En síntesis, la propuesta mantiene coherencia interna y pertinencia con los objetivos formativos planteados.

El aprendizaje del inglés no se cumple, y lo más que se logra es adquirir algunas palabras básicas, sin que sean capaces de establecer diálogos con los demás compañeros. Estos problemas no se resuelven con métodos tradicionales, y es lo que marca la necesidad de plantear nuevas formas de enseñar, que vayan más allá del uso convencional de las clases magistrales. De ahí la urgencia de replantear las prácticas de enseñanza y de apostar por propuestas metodológicas que respondan a los desafíos actuales de la educación en el siglo XXI. Cabe destacar que la implementación efectiva requiere planificación, seguimiento y evaluación continua.

La utilización de un libro de texto convencional no soluciona el problema si no se acompaña de variados recursos en general que puedan utilizarse para lograr resultados positivos con el alumnado. La combinación entre diferentes recursos es lo que logra que los estudiantes tengan mayor interés por aprender, sobre todo cuando son niños que desean innovaciones (Ramírez et al., 2019). Asimismo, la intervención debe ajustarse a las características del grupo y a las condiciones institucionales. Por consiguiente, la mejora del aprendizaje depende tanto de los recursos disponibles como de las estrategias didácticas seleccionadas.

Los alumnos están en búsqueda de nuevas experiencias en cada una de las asignaturas que cursan, cuando se relacionan los contenidos con su deseo de aprender, con variados temas y se les da la oportunidad en el caso de los idiomas descubrir una nueva cultura, se logran resultados altamente positivos, por lo cual reformular las estrategias es un aspecto fundamental. En este sentido, la claridad de propósitos y criterios de evaluación se torna fundamental para orientar la práctica.

2.3. Marco conceptual.

Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas se pueden definir como las técnicas, recursos y métodos que usa el docente con el fin de lograr que los estudiantes aprendan con mayor facilidad, esto aplica para diferentes materias y áreas del conocimiento en las cuales se trabaje. Una de las características principales tiene que ver con el hecho del principio de la adaptación al alumnado (Beltrán, 2019). En otras palabras, son medios organizados y planificados que buscan no solo transmitir contenidos, sino también despertar el interés, generar motivación y garantizar la apropiación de saberes en diferentes contextos.

Su finalidad es hacer que el estudiante entienda mejor los contenidos conceptuales y pueda aplicarlos de una forma efectiva. No existen estrategias estandarizadas, el elemento innovador debe estar siempre presente con el fin de alcanzar los objetivos más efectivos en el marco de la formación. De igual manera, estas estrategias permiten que el aprendizaje sea flexible, adaptándose a ritmos diversos y favoreciendo la inclusión educativa de quienes presentan distintas formas de aprender.

Las estrategias tienen relación también con los recursos que se utilizan, ya que estos pueden llegar a ser muy variados, hoy el uso de las nuevas tecnologías y diferentes medios visuales facilita el proceso de comprensión y también de motivación del alumnado sobre los temas (Ramírez et al., 2019). Es pertinente señalar que en este proceso el papel del docente consiste en seleccionar y combinar adecuadamente los recursos, velando porque respondan a los intereses de los alumnos y a los objetivos propuestos.

Las estrategias didácticas también se definen como procedimientos usados por los docentes con la finalidad de motivar a los alumnos, ya que eso es parte fundamental de su función, porque así se logra un mejor proceso de atención de los estudiantes para cumplir los objetivos (Ramos, 2019). Así, al implementarlas, se logra potenciar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, aspectos que favorecen la formación integral del estudiante.

Las estrategias implican la definición de los recursos a usar, contenidos y competencias a trabajar, así como interés del estudiante, para de esa forma facilitar el proceso de aprendizaje de una forma íntegra, por medio de actividades que sean innovadoras en general para los estudiantes (Muñoz, 2020).

2.3.1. Tecnologías de la información y comunicación

Las TIC pueden definirse como el conjunto de tecnologías que permiten la creación, almacenamiento, procesamiento y difusión de información que pueden utilizarse para diversos objetivos, entre ellos para reforzar las competencias y aprendizaje de las personas en general (Barrios, 2019). Además, su carácter transversal las convierte en una herramienta esencial no solo en el aula, sino en otros espacios de interacción y aprendizaje más allá de la escuela.

Esto incluye herramientas como computadoras, teléfonos móviles, internet, redes sociales, software, entre otros recursos que se utilizan como medios comunes para poder enseñar de forma efectiva. Es así como las TIC desempeñan un papel central en la implementación de estrategias didácticas (García, 2021).

En el sector educativo, las tecnologías se pueden utilizar como un medio para facilitar el desarrollo de la comprensión de diferentes temas, así como adquirir las habilidades y competencias digitales, que implican la capacidad para aprender por medio de recursos tecnológicos.

En definitiva, las TIC se plantean como medios idóneos para fomentar capacidades en los estudiantes vinculados al manejo de la información y uso de plataformas para poder mejorar

sus formas de aprender, teniendo en cuenta que se deben adaptar a las necesidades de cada uno. Dicho de otro modo, las TIC se configuran como un soporte pedagógico que promueve la autonomía del estudiante, la autogestión del conocimiento y la interacción colaborativa.

Adquisición de la lengua.

Se puede definir como el proceso mediante el cual las personas adquieren la capacidad para comunicarse de forma clara, haciendo uso de los formalismos propios del idioma y mostrando capacidad para interactuar en diferentes situaciones (Pedraza, 2020). Para hacerlo deben poder manejar diferentes recursos como capacidad para entender lo que leen y escuchan, así como para expresarse de forma escrita y oral. Este proceso no ocurre de manera repentina, sino de forma progresiva y acumulativa, implicando práctica constante y exposición reiterada a diferentes situaciones comunicativas.

Dentro del proceso de adquisición de una lengua lo básico se relaciona con el proceso de interacción, lo cual es un factor fundamental que se debe tener en cuenta para poder cumplir con lo que es una comunicación efectiva dentro de diferentes contextos en los cuales es necesaria la socialización (Aguirre, 2022). Cabe subrayar que este aspecto es esencial, ya que sin interacción real y significativa el aprendizaje de una lengua tiende a volverse limitado y poco funcional.

De esta manera, en el proceso de adquisición de la lengua se maneja lo que es el enfoque comunicativo es uno de los más utilizados en la actualidad, porque va más allá del aprendizaje gramatical de una lengua, sino que implica conocer la cultura por medio de un idioma en el cual se deben entender los significados variados según los contextos de interacción (Aguirre, 2022). Asimismo, este enfoque fomenta la capacidad crítica y la reflexión cultural, contribuyendo a que el estudiante adquiera una visión más amplia y tolerante del mundo.

Enseñanza de la lengua

La enseñanza de la lengua se puede definir como el proceso de aprender y enseñar las funciones, formas y categorías de la lengua, por lo cual se hace de una forma sistemática y bajo ciertas metodologías en las cuales un docente se encarga de organizar el proceso de

aprendizaje, tomando en cuenta el nivel inicial del cual parte el estudiante (Abreu, et al., 2022). Es decir, constituye un proceso intencionado que organiza saberes, fomenta competencias y prepara al estudiante para desenvolverse en ámbitos comunicativos diversos.

La enseñanza implica varios componentes, entre los cuales hay que tener en cuenta los recursos que se eligen, el curso al cual se dirige, entre otros factores que hacen posible que la comunicación se dé de una forma efectiva (Álvarez, 2022). En la actualidad se utilizan metodologías activas que implican elevar el nivel de participación del alumnado para lograr un mejor aprendizaje. En consecuencia, se deben considerar aspectos como la motivación inicial, la evaluación continua y la retroalimentación permanente como factores claves para el éxito del proceso.

El aprendizaje de la lengua tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa, que implica habilidades necesarias para poder transmitir y recibir un mensaje de forma efectiva. Del mismo modo, se busca desarrollar no solo destrezas lingüísticas, sino también capacidades socioculturales que brinden al estudiante la oportunidad de desenvolverse en variados contextos

2.3.2. Competencia comunicativa

La competencia comunicativa se puede definir como la habilidad de una persona para utilizar el lenguaje de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones sociales y contextos comunicativos, lo cual implica versatilidad y adaptación, y no solo capacidad para poder utilizar técnicamente una determinada lengua, sino hacer uso efectivo de la misma (Beltrán, 2020). En términos más generales, puede entenderse como la capacidad para poner en práctica el conocimiento lingüístico en situaciones auténticas, vinculando lo aprendido en el aula con la vida cotidiana.

Esto implica no solo el conocimiento de las reglas gramaticales y léxicas de una lengua, sino también la capacidad de usar ese conocimiento para lograr los objetivos comunicativos deseados, lo cual varía según la intención que tenga el comunicador en un contexto determinado, así como el hecho de tener presente cuales son las normas culturales que se aplican.

En términos más específicos, la competencia comunicativa abarca lo que es la Competencia lingüística, que significa el conocimiento de la gramática, el vocabulario y la pronunciación de una lengua, lo cual implica un aprendizaje sistemático para lograrlo de forma efectiva (Alamri, 2019).

Eso también conduce a lo que es la competencia sociolingüística que se basa en el conocimiento de las convenciones sociales y culturales que rigen el uso del lenguaje en diferentes situaciones (Archila y Gomes, 2021). Dentro del contexto de aprendizaje de una lengua se trata también de fortalecer lo vinculado con el proceso de interacción social en general.

Dominar un idioma implica un proceso mucho más complejo que simplemente por recibir y transmitir información, sino la capacidad para interactuar adecuadamente, en este caso en un segundo idioma, lo cual implica pensar en ese idioma, y poder entender las normas culturales y diferenciarlas de la propia (Alamri, 2019).

Enseñanza del inglés En este marco, el rol del docente se convierte en guía y mediador, creando oportunidades reales de comunicación y utilizando materiales auténticos que conecten con la realidad del estudiante.

El inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo; por tal razón, su enseñanza requiere la selección de diversos métodos y enfoques comunicativos que permitan al alumnado asimilar los elementos clave de una lengua y desarrollar una comunicación efectiva (Barrios, 2019).

La enseñanza del inglés implica crear estrategias que ayuden a los alumnos a poder dominar el idioma de una forma efectiva. Implica integrar métodos, competencias y contenidos para poder lograr una mayor efectividad, y de esa manera cumplir con los objetivos de la enseñanza. Igualmente, supone diseñar actividades contextualizadas que promuevan la práctica constante de las cuatro habilidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

El interés en aprender inglés ha aumentado en los últimos años, eso hace que se le preste mayor atención a los medios que se utilizan para su enseñanza, sobre todo de acuerdo con los actuales enfoques comunicativos los recursos a emplear forman parte importante de las

formas de enseñar. A su vez, se incrementa la necesidad de contar con docentes capacitados y con metodologías actualizadas que respondan a estas nuevas demandas educativas.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el nivel de éxito que un estudiante demuestra en sus estudios, medido a través de calificaciones, evaluaciones y la adquisición de conocimientos, por lo cual debe mostrar un alto nivel de competencias para resolver problemas (Barrios, 2019).

Es parte de un proceso de aprendizaje integral en el cual se deben mostrar capacidades resolutorias, por lo cual se reconoce como un factor determinante de la calidad del proceso educativo y puede verse influenciado por diversos factores, tanto personales como ambientales, que influyen en él (Alamri, 2019). Además, el rendimiento académico ofrece información relevante sobre la eficacia de las estrategias utilizadas, permitiendo introducir mejoras cuando sea necesario.

En el caso del inglés, el buen desempeño se asume a partir de la adquisición de la competencia lingüística que poseen los estudiantes en las habilidades fundamentales del idioma: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral (Council of Europe, 2020). Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el nivel A1-A2 corresponde a estudiantes que pueden comprender frases y expresiones comunes, así como comunicarse en situaciones cotidianas básicas.

El rendimiento se asocia a la relación que existe entre las competencias comunicativas y el nivel que debe poseer el estudiante. No implica solamente tener buenas calificaciones, sino calidad para expresarse de forma fluida entendiendo el contexto cultural según el nivel de dominio de la lengua. De igual modo, el rendimiento debe entenderse como un proceso dinámico que evoluciona según las experiencias, la motivación y los recursos con los que cuenta el estudiante.

Motivación en el Aprendizaje del Inglés

La motivación se define como el conjunto de factores internos y externos que promueven la participación del estudiante en la construcción de su aprendizaje cuando este responde a sus intereses (Barrios, 2019). Cuando los docentes utilizan estrategias que son del interés del alumnado, esto contribuye en un factor externo que lo motiva a aprender de una forma constante. Por consiguiente, se refuerza el vínculo afectivo con la materia, generando una actitud positiva hacia el aprendizaje y disminuyendo los niveles de frustración.

En el campo del aprendizaje existen dos tipos principales de motivación, los cuales tienen que ver en primer lugar con lo intrínseco, cuando el alumno aprende temas que ya son de su gusto personal. En cambio, la extrínseca se relaciona con los recursos y recompensas que recibe a la hora de aprender. Dicho de otro modo, la motivación intrínseca está más ligada al placer de aprender, mientras que la extrínseca responde a estímulos externos que refuerzan ese aprendizaje.

Estudios han demostrado que el uso de herramientas digitales interactivas incrementa la motivación estudiantil al proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas y gamificadas; en ese caso, se trataría de un factor externo que estimula positivamente el aprendizaje. De manera complementaria, la gamificación y el aprendizaje basado en retos se han consolidado como estrategias innovadoras que fortalecen el interés y la participación.

2.4. Marco Contextual.

El marco contextual de esta investigación permite comprender el escenario en el cual se va a aplicar la propuesta de intervención, que tiene como finalidad contribuir de forma significativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés por medio de recursos tecnológicos. En ese sentido, se analiza el contexto educativo local, nacional e internacional para comprender la relevancia del problema de investigación y su influencia en el proceso formativo de los estudiantes. De esta manera, se logra establecer un panorama más claro y detallado que contribuye a comprender de forma integral el propósito de la investigación.

1. Contexto Internacional

El inglés es el idioma más aprendido como segunda lengua en el mundo, lo cual muestra el impacto que tiene para que los estudiantes puedan tener mayores oportunidades. Por su parte, la incorporación de herramientas digitales interactivas en la enseñanza del inglés ha sido objeto de múltiples investigaciones y programas de implementación en diversas instituciones educativas que destacan sus diferentes beneficios. Según la UNESCO (2022), la tecnología educativa ha permitido mejorar la calidad del aprendizaje mediante metodologías personalizadas y el acceso a contenidos interactivos en plataformas digitales.

Un estudio de Barrios (2019) concluyó que los estudiantes que aprenden inglés mediante herramientas digitales muestran un 35% más de retención de vocabulario en comparación con los métodos tradicionales, lo cual muestra que no se trata solo del uso de herramientas digitales, sino de acompañarlas de formas que sean realmente eficaces para los estudiantes. Este hallazgo permite reflexionar sobre la necesidad de integrar dichas herramientas con un enfoque pedagógico más estructurado, que contemple tanto la motivación como la práctica constante de los estudiantes.

En el contexto de varios países tales como Finlandia, Singapur y Canadá, los modelos de educación bilingüe han integrado con éxito herramientas y programas como Duolingo, Rosetta Stone y Google Classroom, combinando aprendizaje autónomo con actividades

interactivas en el aula lo cual ha facilitado el proceso de adquisición de segundas lenguas (Stockwell, 2022).

2. Contexto Nacional (Colombia)

En Colombia, el Ministerio de Educación ha promovido diversas estrategias para la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés, con el objetivo de mejorar los niveles de bilingüismo en el país, aunque no siempre se ha logrado alcanzar los mejores resultados, se ha demostrado el interés por mejorar las competencias de los estudiantes en diferentes etapas.

Dentro de los programas más conocidos se encuentra el "Colombia Bilingüe" (MEN, 2021) que ha incentivado la utilización de entornos digitales y materiales interactivos para fortalecer la enseñanza del idioma en instituciones públicas y privadas, mostrando la importancia de estos recursos para facilitar la comprensión del alumnado. Dicho programa ha tenido repercusiones importantes, pues en diversos contextos educativos se ha evidenciado que su implementación fortalece la enseñanza tradicional, ampliando las posibilidades de interacción de los alumnos.

Pese a las limitaciones que pueden existir, un informe de British Council (2022) señaló que, aunque Colombia ha avanzado en la implementación de tecnología educativa, sin embargo, aún sigue alcanzando resultados deficientes en lo que respecta al acceso a los estudiantes de bajos niveles económicos.

Esto implica que no en todos los casos se logra que los estudiantes tengan un acceso masivo a las nuevas tecnologías, no todas las instituciones cuentan con la dotación necesaria para permitir la formación del alumnado. Los docentes también muestran problemas tanto en el acceso, así como en las competencias que tienen para enseñar por medio de las TIC. Cuando se logra aplicar de forma efectiva, los resultados suelen ser muy positivos.

En estudios recientes, Education First Colombia (2023), analizan el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza del inglés en colegios públicos, encontrando que el

uso de plataformas interactivas aumenta en un 28% el entusiasmo y la responsabilidad de los estudiantes. Además, el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 establece la importancia de la digitalización de la educación como una estrategia clave para mejorar la calidad del aprendizaje, esto como un eje transversal en las diferentes áreas de aprendizaje.

Esto muestra que pese a las limitaciones que existen, en los últimos años ha habido un progreso significativo en lo que se refiere al uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza, lo cual marca la necesidad de que en el área del inglés se fortalezcan esas competencias de una forma efectiva.

3. Contexto Local (Tumaco-Nariño)

El Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño, donde se desarrolla esta investigación, representa un entorno educativo con acceso a tecnología y un cuerpo docente comprometido con la innovación pedagógica con el fin de lograr los mejores resultados con los estudiantes. Sin embargo, al igual que en muchas regiones de Colombia, el acceso equitativo a herramientas digitales sigue siendo un desafío, así como el hecho de que no todos los estudiantes cuentan con los mismos recursos.

Tumaco está ubicado en la costa del Pacífico colombiano, y enfrenta dificultades socioeconómicas y limitaciones en infraestructura tecnológica que afectan la calidad del aprendizaje, lo cual hace que sea difícil poder contar con un internet de alta velocidad y equipos de última generación. Esta situación evidencia una brecha significativa dentro de las expectativas de la educación digital y las verdaderas condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes en la región.

Otro de los problemas tiene que ver con la prevalencia de una enseñanza tradicional, ya que estudios locales han indicado que, a pesar del interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, las metodologías tradicionales no siempre logran captar su atención ni fortalecer sus competencias lingüísticas, eso hace que se desmotiven en la mayoría de los casos (López, 2021).

En este contexto, la implementación de herramientas digitales interactivas en la enseñanza del inglés básico se convierte en una oportunidad para reducir brechas educativas y mejorar la motivación de los estudiantes, sobre todo los que están en una etapa de primaria que necesitan de estímulos que les ayude a tener mejores competencias comunicativas para poder avanzar en su dominio del inglés. Es por ello por lo que, al analizar esta situación, se puede comprender que el uso de la tecnología no se limita a un mero recurso adicional, sino que representa un cambio metodológico de fondo en la enseñanza del inglés.

En el contexto local de Tumaco, la incorporación de estas herramientas representa una oportunidad para fortalecer el aprendizaje del inglés y motivar a los estudiantes, abordando así una problemática clave en la educación de la región, teniendo en cuenta que se trata de aplicar nuevas estrategias didácticas, ya que las TIC por si solas no resuelven todos los problemas de aprendizaje.

2.5. Marco Legal y Normativo.

En Colombia, las leyes aprobadas en los últimos años han tenido como propósito principal regular y promover el uso de la tecnología en el ámbito escolar. Estas normativas buscan no solo garantizar un acceso más equitativo a recursos tecnológicos, sino también impulsar un aprendizaje más significativo y pertinente en los diferentes niveles educativos. Particularmente, se ha establecido como prioritario el aprendizaje del inglés como segunda lengua debido a las ventajas que ofrece a los estudiantes en términos de competitividad, interculturalidad y posibilidades de acceso al conocimiento global.

Por tal motivo, se describen a continuación las principales leyes, decretos, resoluciones y políticas nacionales que respaldan el uso de herramientas digitales interactivas en el contexto educativo colombiano. Dicho marco normativo representa el soporte legal para la promoción del aprendizaje del inglés en instituciones educativas como el Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño, donde resulta fundamental implementar estrategias didácticas que aprovechen los beneficios de la tecnología.

1. Legislación y Normativas sobre Tecnología Educativa en Colombia

La legislación colombiana reconoce desde hace varias décadas la importancia de integrar la tecnología en los procesos educativos. A través de diferentes normas se ha buscado generar condiciones que permitan a los estudiantes adquirir competencias digitales y comunicativas de manera transversal, con el fin de elevar la calidad de la educación.

Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

Esta ley establece las bases de la educación en Colombia y destaca la relevancia de la tecnología como medio de apoyo al aprendizaje. En su artículo 14, señala que el Estado debe garantizar el acceso a recursos tecnológicos en todos los niveles educativos, con el propósito de enriquecer los ambientes de enseñanza.

Asimismo, la Ley 115 introduce la enseñanza obligatoria de una lengua extranjera. Aunque no especifica que deba ser el inglés, en la práctica el sistema educativo colombiano se ha centrado principalmente en este idioma por su relevancia en el ámbito internacional. Con ello, se reconoce la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les permitan participar activamente en un mundo globalizado, lo cual convierte al inglés en un instrumento de inclusión social y profesional.

Decreto 1860 de 1994

Este decreto reglamenta la organización de la educación formal en Colombia, promoviendo que las instituciones educativas adopten metodologías innovadoras. Entre estas metodologías se resalta el uso de herramientas tecnológicas que contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El decreto, además, subraya el valor de aprender una segunda lengua como una manera de ampliar horizontes culturales y facilitar la comunicación entre los pueblos. Así, se conecta el uso de la tecnología con el desarrollo de habilidades lingüísticas, entendiendo que ambas son fundamentales para la formación de estudiantes que respondan a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Decreto 1295 de 2010

Esta normativa regula aspectos relacionados con la educación media, haciendo especial énfasis en la necesidad de formar competencias digitales en los estudiantes. El uso integrado de las TIC en el currículo se transforma en un recurso imprescindible tanto en instituciones públicas como privadas.

El decreto también enfatiza que dichas competencias no deben limitarse a una asignatura específica, sino que deben ser desarrolladas como un eje transversal en todas las áreas del conocimiento. Con ello, se busca garantizar que los estudiantes puedan desenvolverse en diferentes contextos académicos y laborales, aplicando la tecnología de manera crítica y creativa.

Resolución 18583 de 2017 – Estándares de Competencias en inglés

En concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), esta resolución define los niveles de competencia esperados en inglés. Además, resalta el papel de las tecnologías digitales como recursos esenciales para facilitar un aprendizaje más dinámico, atractivo y efectivo.

La resolución reconoce que las plataformas virtuales, las aplicaciones y las herramientas interactivas constituyen aliados estratégicos para la enseñanza del idioma, ya que permiten prácticas más autónomas, flexibles y personalizadas. Así, los estudiantes pueden avanzar en sus procesos de aprendizaje a partir de sus necesidades particulares, lo que contribuye a cerrar brechas y promover una mayor igualdad de oportunidades.

2. Políticas Nacionales sobre Tecnología y Educación Digital

El marco legal se complementa con diversas políticas nacionales que tienen como finalidad fortalecer el papel de la tecnología en los procesos educativos. Estas políticas parten del reconocimiento de que la brecha digital es uno de los principales obstáculos para garantizar

igualdad de oportunidades, especialmente en regiones apartadas como Tumaco, donde el acceso a recursos tecnológicos aún es limitado.

Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026

Este plan de gobierno incluye estrategias concretas para avanzar hacia la digitalización de la educación. Se busca asegurar que las instituciones educativas cuenten con las herramientas tecnológicas necesarias para brindar una formación de calidad.

Al mismo tiempo, se reconoce que la falta de conectividad y dispositivos en sectores vulnerables constituye un reto que debe ser superado. Por ello, el plan plantea acciones orientadas a la inclusión digital, de modo que todos los estudiantes, sin importar su contexto social o económico, puedan acceder a recursos tecnológicos y aprovechar sus beneficios en el proceso de aprendizaje.

Política Nacional de Educación Digital (MinTIC, 2022)

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones formuló esta política con el objetivo de garantizar el acceso equitativo a herramientas digitales en las aulas. Uno de los ejes principales es la capacitación docente, ya que se reconoce que el éxito de la integración tecnológica depende en gran medida de la preparación de los maestros.

En ese sentido, la política contempla programas de formación en el uso pedagógico de aplicaciones digitales, así como en la creación de recursos virtuales que apoyen la enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés. Esto asegura que los docentes no solo usen la tecnología, sino que la integren de manera efectiva a sus prácticas pedagógicas.

Programa Colombia Bilingüe (MEN, 2021)

Este programa representa uno de los esfuerzos más significativos para impulsar el aprendizaje del inglés en Colombia. Su propósito principal es mejorar el nivel de los

estudiantes mediante el uso de plataformas digitales, estrategias de gamificación y metodologías innovadoras.

De igual manera, incentiva la intervención de los docentes en instancias de formación que fortalezcan sus competencias lingüísticas y tecnológicas. Gracias a ello, los maestros pueden implementar en el aula estrategias más efectivas, motivadoras y acordes con las necesidades del contexto escolar.

Teniendo en cuenta esta información, el marco legal y normativo colombiano constituye un soporte fundamental para la implementación de herramientas digitales interactivas en la enseñanza del inglés. Cada ley, decreto y política aquí descrita aporta elementos que permiten comprender cómo se articula la tecnología con la educación y cómo se promueve el aprendizaje de una lengua extranjera en el sistema escolar.

Particularmente, en el caso del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, este marco orienta la labor docente hacia el diseño de estrategias didácticas que no solo garanticen el cumplimiento de la normativa, sino que también respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Así, se puede afirmar que el marco normativo no es únicamente un conjunto de disposiciones legales, sino que se convierte en una guía práctica con miras a la conformación de contextos de aprendizaje más inclusivos, participativos y acordes con los retos del siglo XXI. De este modo, se contribuye a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, al mismo tiempo que se favorece su formación integral y su preparación para desenvolverse en escenarios globales.

Capítulo 3: Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

En este apartado se define lo relacionado con las categorías de estudio que se van a trabajar, así como lo vinculado con el enfoque metodológico y el diseño de investigación, además como las técnicas y los procedimientos que se van a llevar a cabo como parte del proceso del trabajo a realizar.

3.1. Cuadro de Operacionalización de variables

De acuerdo con los objetivos que fueron propuestos, las variables que se van a trabajar están relacionadas con estrategias didácticas, rendimiento académico, aprendizaje del inglés y herramientas digitales. A continuación, se muestra la operacionalización de las variables:

Variable	Descripción	Objetivo específico	Dimensiones	Instrumento
Estrategias didácticas	Conjunto de actividades y recursos que emplean los docentes con el fin de facilitar el aprendizaje.	Determinar los referentes teóricos conceptuales de estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales en relación con rendimiento académico en el	Dimensión pedagógica	Encuesta a docentes.

		aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco – Nariño		
Rendimiento académico	Habilidad de los alumnos para resolver problemas y cumplir con los objetivos planteados en las asignaturas	Caracterizar el estado actual del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico en relación con el uso de herramientas digitales interactivas de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco – Nariño.	Dimensión tecnológica	Entrevistas a docentes: Para obtener información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y su percepción del impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje
Enseñanza del inglés	Metodologías, estrategias y actividades diseñadas para facilitar	-Elaborar estrategia didáctica con el uso de herramientas	Dimensión competencia digital	Observación en el aula: Para analizar la participación de los estudiantes y

	<p>la adquisición de competencias comunicativas en el área de inglés por parte de los estudiantes.</p>	<p>digitales interactivas para la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco – Nariño.</p>		<p>la efectividad del uso de herramientas digitales durante las clases.</p> <p>Pruebas diagnósticas y de seguimiento: Para medir el nivel de aprendizaje del inglés antes y después de la implementación de las herramientas digitales.</p>
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Con base en esta matriz de congruencia se tiene en cuenta el cumplimiento de los objetivos del trabajo, en el cual se busca analizar lo relacionado con el rendimiento de los estudiantes en la enseñanza del inglés, diseñando estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso dentro de las aulas de clase.

3.2. Diseño metodológico.

La presente investigación se sustenta en un enfoque de investigación mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística del impacto de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje de inglés básico entre estudiantes de sexto grado en el Colegio Nuestra Señora de las Lajas, Tumaco-Nariño. De esa manera, se puede contrastar la información recolectada y triangular los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo.

Con base en Hernández et al. (2006), el diseño mixto tiene como objetivo lograr una comprensión más profunda y completa de un fenómeno de investigación, a partir de la recopilación de datos diversos y la aplicación de diferentes enfoques que permitan realizar un estudio integral. Con este enfoque se logran unificar las potencialidades de ambos métodos, abordando preguntas de investigación que no podrían ser respondidas eficazmente con un solo tipo de análisis.

En lo que respecta al componente cuantitativo, se llevará a cabo mediante la aplicación de una encuesta estructurada, dirigida a una muestra de 40 estudiantes de grado sexto. Esta encuesta estará orientada a medir el rendimiento académico, el nivel de participación estudiantil y la frecuencia en el uso de herramientas digitales en el aula. Los datos recolectados serán analizados mediante estadística descriptiva para identificar tendencias y patrones relevantes.

Por otro lado, el componente cualitativo se enfocará en explorar las percepciones, experiencias y contextos socioculturales que influyen en la implementación y efectividad de las tecnologías educativas. Para ello, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a tres docentes de inglés y a un grupo focal de estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional. El análisis de esta información se realizará a través de la técnica de análisis temático, lo que permitirá identificar categorías emergentes y relaciones significativas.

Con base en el enfoque metodológico adoptado, se propone el siguiente plan de acción, estructurado en cuatro fases:

1. **Fase 1: Diagnóstico inicial**, en la que se diseñarán y validarán los instrumentos de recolección de datos (encuesta y guía de entrevista).
2. **Fase 2: Recolección de información**, donde se aplicarán los instrumentos al grupo seleccionado de estudiantes y docentes.
3. **Fase 3: Estudio y convergencia de datos**, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa del fenómeno estudiado.
4. **Fase 4: Interpretación y conclusiones**, en la que se presentarán los hallazgos finales y se propondrán recomendaciones pedagógicas basadas en la evidencia obtenida.

Esta metodología mixta y su correspondiente plan de acción garantizan una evaluación integral y rigurosa de los efectos de las herramientas digitales interactivas, proporcionando información valiosa para optimizar las prácticas educativas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

3.2.1 Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis

Este estudio adopta un enfoque mixto que implica la integración de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2007), el enfoque mixto permite recolectar, analizar e interpretar datos de manera conjunta, combinando la profundidad del análisis cualitativo con la precisión y objetividad del análisis cuantitativo. Esta combinación posibilita una visión integral del problema, al aprovechar las fortalezas de ambos enfoques y minimizar sus limitaciones individuales.

En cuanto al diseño, se adopta un modelo cuasiexperimental, el cual, de acuerdo con Fumagalli (2014), se emplea para estudiar relaciones causales entre variables cuando no es posible la asignación aleatoria de los participantes a los grupos, lo que lo diferencia de un experimento verdadero. Este tipo de diseño resulta particularmente pertinente en contextos educativos, ya que permite evaluar la efectividad de intervenciones o estrategias pedagógicas

en grupos ya establecidos, respetando las dinámicas propias del aula. Además, ofrece la posibilidad de medir cambios y comparaciones antes y después de la intervención, garantizando así un análisis riguroso de los efectos producidos por la implementación de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés.

3.2.2 Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

En el desarrollo de esta investigación se emplearán tanto métodos de obtención del conocimiento empírico como teórico. En el nivel teórico, se utilizarán los métodos analítico-sintético e histórico-lógico. El primero permitirá analizar y sintetizar información procedente de diversas fuentes bibliográficas para construir la base conceptual sobre el uso de herramientas digitales interactivas en la enseñanza del inglés. El segundo servirá para comprender la evolución del uso de estas herramientas en contextos escolares similares. Por su parte, el método empírico adoptado será de tipo cuasiexperimental, orientado a observar y evaluar los efectos de dichas herramientas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado sexto, a partir de la aplicación de instrumentos como cuestionarios, pruebas, entrevistas y observación directa.

Se adopta un método cuasiexperimental, que es un método de obtención de conocimiento empírico en el que se analiza el impacto del uso de herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés básico en estudiantes de grado sexto.

Con base en lo expuesto por Hernández et al. (2007), un método de obtención de conocimiento empírico se fundamenta en la experiencia y la observación directa del mundo, utilizando los sentidos para recoger datos y formular conclusiones.

En el caso de este tipo de trabajos los grupos ya existen o son formados con base en criterios preexistentes, lo que puede limitar la capacidad de asegurar la equivalencia entre ellos, en este caso va a estar conformado por el grupo de alumnos de sexto grado.

Dentro de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos se van a utilizar las siguientes:

- 1. Cuestionarios:** Para conocer las percepciones y experiencias de los estudiantes con el uso de herramientas digitales interactivas y la enseñanza del inglés, para poder medir con base en indicadores de frecuencia el uso que se le da a los recursos digitales.
- 2. Pruebas diagnósticas y de seguimiento:** Para medir el nivel de aprendizaje del inglés antes y después de la implementación de las herramientas digitales, por lo cual se plantea una prueba inicial antes de aplicar la propuesta de intervención, y otro final con el fin de evaluar si hubo una mejora.
- 3. Observación en el aula:** Para analizar la participación de los estudiantes y la efectividad del uso de herramientas digitales durante las clases, por lo cual se hace un seguimiento dentro de cada una de las actividades, con el fin de detectar problemas y dar apoyo a los estudiantes en caso de que lo necesiten.
- 4. Entrevistas a docentes:** Para obtener información con respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas y su percepción del impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje, por lo cual se toma en cuenta cómo los docentes dan las clases de inglés, y en función de también hacer las propuestas de mejora a través de las actividades.

3.2.3. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos

La validación de los instrumentos se realizó mediante el método de juicio de expertos, el cual, según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), consiste en someter los instrumentos de recolección de datos a la revisión crítica de profesionales con experiencia y conocimientos especializados en el área de estudio, con el objetivo de garantizar su validez de contenido y adecuación al contexto investigativo.

En este caso, participaron dos docentes investigadores especializados en la enseñanza del inglés y en el uso de herramientas digitales. Cada experto evaluó la claridad, pertinencia, coherencia y adecuación de los instrumentos en relación con los objetivos de la investigación. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes en la redacción de las preguntas, en la escala de medición y en la estructura de las entrevistas, asegurando así la viabilidad y pertinencia de los instrumentos aplicados.

Los instrumentos validados fueron:

- ✓ Cuestionarios estructurados aplicados a estudiantes para evaluar su experiencia y nivel de satisfacción.
- ✓ Pruebas estandarizadas de inglés para medir el rendimiento académico antes y después de la intervención.
- ✓ Rubricas de observación para evaluar la participación y desempeño de los estudiantes en actividades digitales.
- ✓ Guías de entrevista semiestructurada para recopilar opiniones y percepciones de los docentes

3.2.4 Determinación de la muestra y su criterio de selección

Población: va a estar conformada por la totalidad de los Estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño.

Muestra: Se selecciona un grupo de estudiantes de manera no probabilística por conveniencia, asegurando la participación de aquellos con acceso a herramientas digitales, se va a trabajar con una muestra estimada de cuarenta estudiantes del curso que se va a seleccionar.

En la siguiente tabla se ejemplifica los criterios de selección de la muestra seleccionada:

Tabla 1. Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes que estén cursando el grado sexto.	Estudiantes que no estén cursando el grado sexto.
Estudiantes pertenecientes al Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño.	Estudiantes que no pertenezcan al Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño.
Estudiantes con acceso a nuevas tecnologías.	Estudiantes que no tengan acceso a nuevas tecnologías.
Estudiantes cuyos padres hayan firmado el permiso de consentimiento.	Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el permiso de consentimiento.

Fuente: elaboración propia.

Criterios de Eliminación

Un participante podrá ser eliminado de la muestra si:

- Se retira voluntariamente de la investigación en cualquier momento.
- Presenta un nivel de inasistencia significativo que impida la recopilación de datos de manera consistente.
- No cumple con los requerimientos mínimos de participación en la implementación de las herramientas digitales.

Tamaño de la Muestra

Dado que se emplea un muestreo no probabilístico por conveniencia, el tamaño de la muestra está conformada por 22 estudiantes, que cumplan con los criterios de inclusión y acepten participar en la investigación. Sin embargo, se busca que la muestra sea lo suficientemente representativa del grupo de grado sexto para obtener resultados significativos sobre la influencia de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés.

El estudio sigue las siguientes fases con el fin de poder cumplir con los objetivos del trabajo que se tiene planificado:

Fase de Diagnóstico:

- Aplicación de pruebas iniciales para determinar el nivel de inglés de los estudiantes, así como encuestas sobre el uso y percepción de herramientas digitales en el aprendizaje. Con base en los resultados, entonces se diseñan las actividades de intervención.

Fase de Intervención:

- Integración de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés por medio de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras con herramientas interactivas. Su objetivo es lograr que el alumnado mejore su nivel de rendimiento en las aulas, por medio de métodos que se adapten a sus intereses y formas de aprender.

Fase de Evaluación:

- Aplicación de pruebas finales para medir el impacto de la intervención con el fin de establecer la comparativa con los datos iniciales para ver si se cumplen o no los objetivos.

Fase de Interpretación de Datos:

- Análisis cualitativo y cuantitativo de las respuestas obtenidas en encuestas y entrevistas.
- Análisis cuantitativo de los datos recolectados en pruebas diagnósticas y de seguimiento con el fin de ver si las competencias del alumnado lograron mejorar, más allá de las puntuaciones alcanzadas.

3.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo de esta investigación consistió en la implementación de herramientas digitales interactivas en el proceso de aprendizaje del inglés básico en estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco, Nariño. Dado que solo se lograron ejecutar **tres clases** dentro del marco del proyecto, la recopilación de datos se centró en la observación de la interacción de los estudiantes con las herramientas digitales y su impacto inicial en la motivación y comprensión del idioma.

La idea del proyecto es recoger esta información con el fin de determinar si realmente se cumple con los objetivos iniciales, que eran mejorar el rendimiento y las competencias comunicativas que tienen los estudiantes en inglés. Para organizar el trabajo de campo, se estableció un **cronograma de acciones** que permitió estructurar las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones.

Tabla 2. Cronograma de acciones desarrolladas

Fecha	Acción	Responsable	Participantes	Recursos Utilizados
Clase 1 (Día 1)	Aplicación de prueba diagnóstica inicial	Docente-investigador	Estudiantes de grado sexto	Prueba en Formulario de Google, papel y lápiz
Clase 2 (Día 2)	Implementación de herramientas digitales interactivas (Kahoot y Wordwall) en una actividad de vocabulario y comprensión lectora	Docente-investigador	Estudiantes de grado sexto	Computadores, tabletas, celulares, conexión a Internet
Clase 3 (Día 3)	Observación de la participación y aplicación de una encuesta sobre percepción del uso de herramientas digitales	Docente-investigador	Estudiantes de grado sexto	Encuesta en Google Forms, guía de observación

3. 3.1. Aplicación de los instrumentos

Clase 1: Aplicación de Prueba Diagnóstica

Se realizó una evaluación inicial para determinar el nivel de conocimiento en inglés de los estudiantes antes de la intervención con herramientas digitales. Esta prueba fue aplicada a través de formularios de Google y pruebas en papel, dependiendo del acceso a dispositivos digitales de cada estudiante.

Lo importante era poder obtener información a partir de la cual se pudiera determinar el nivel de rendimiento de los estudiantes en cuanto a sus competencias digitales, lo cual es un factor esencial para conocer y poder plantear entonces las estrategias que se iban a desarrollar en clases.

Clase 2: Uso de Herramientas Digitales

Se llevó a cabo una sesión en la que se utilizaron Kahoot y Wordwall para trabajar vocabulario en inglés y comprensión lectora. Se eligen estas dos habilidades ya que son las que se querían mejorar por medio de la prueba diagnóstica que fue realizada. Se observó la participación de los estudiantes, así como el nivel de motivación en comparación con una clase tradicional.

Clase 3: Encuesta y Observación

Se realizó un registro sistemático de la participación de los estudiantes durante la actividad con herramientas digitales mediante una guía de observación estructurada. Además, se aplicó una encuesta de percepción en Google Forms para conocer las opiniones de los estudiantes sobre el uso de estas herramientas en su proceso de aprendizaje.

Una vez finalizadas las clases, se inicia la organización sistemática de la información obtenida por medio del diagnóstico inicial, el registro de observación y la encuesta final, para poder determinar la efectividad de las actividades realizadas y proceder entonces a lo relacionado con la descripción de resultados.

3.3.2. Procesamiento de la información.

Durante la ejecución del trabajo de campo, se aplicaron los instrumentos diseñados para la recolección de datos. A lo largo de las tres sesiones desarrolladas, se identificaron aspectos positivos y negativos en la implementación de herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés básico en los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco-Nariño.

En primer lugar, dentro de lo positivo se muestra que el interés de los estudiantes fue significativo en general, ya que querían participar en las actividades y sentían curiosidad por todo lo relacionado con las estrategias y las herramientas digitales que se iban a efectuar en la clase.

En medio de las actividades, fue necesario hacer aclaratorias reiterativas con respecto al objetivo de las actividades, dar apoyo a los estudiantes, y explicarles claramente cuál era el objetivo tanto de la encuesta como de la entrevista que fue llevada a cabo al inicio y final de la intervención.

Dado que la ejecución del proyecto estuvo limitada a tres sesiones, estas clases también funcionaron como una prueba piloto para evaluar la aplicabilidad de los instrumentos diseñados y la viabilidad del estudio. Los instrumentos fueron validados previamente por un conjunto de expertos, que indicaron la confiabilidad de la prueba diagnóstica y la encuesta final que fueron aplicadas.

Los cuestionarios en Google Forms demostraron ser efectivos para la recolección de datos, aunque algunos estudiantes necesitaron asistencia para acceder a ellos. Las actividades interactivas lograron atraer la atención de los alumnos y mejorar su participación, aunque la conectividad fue un factor limitante en algunos casos.

La guía de observación docente permitió recopilar información detallada sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula digital, aunque se identificó la urgencia de hacer ajustes en algunos criterios de evaluación para futuras aplicaciones, lo cual muestra que el

curso al cual estaban dirigidas las actividades debió proponer adaptaciones para lograr buenos resultados.

Para procesar la información fue usado el programa SPSS, el cual permite elaborar las tablas de frecuencia que fueron utilizadas para poder señalar el rendimiento que tuvieron los estudiantes en medio de las pruebas. De esa manera, se puede establecer si realmente hubo una mejoría con respecto a la prueba inicial que se hace previo a las actividades, y luego otra final.

Los datos obtenidos fueron organizados y categorizados en función de las variables establecidas en la investigación. Se utilizaron herramientas digitales como Google Forms y hojas de cálculo para tabular respuestas y generar gráficos que facilitaran la interpretación de tendencias y patrones. Además, las observaciones en el aula se sistematizaron mediante registros estructurados que permitieron analizar el nivel de participación y el impacto metodológico de las herramientas digitales en la enseñanza del inglés.

La idea fue contrastar los datos obtenidos por medio del pretest y post-test, por lo cual se establece la comparativa para ver las diferencias que hay. En lo que respecta a la observación en el aula resultó clave para analizar la interacción de los estudiantes con las herramientas digitales, aunque se evidenció la necesidad de perfeccionar los criterios de evaluación para mejorar la precisión de los registros.

Las evidencias recopiladas, incluyendo respuestas de encuestas, registros de observación y análisis de desempeño estudiantil, fueron organizadas y analizadas de forma sistemática para poder derivar los análisis correspondientes.

3.4. Análisis de los resultados en los datos obtenidos.

En primer lugar, se aplicó la prueba diagnóstica cuyos resultados se muestran a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3. Diagnóstico inicial

Habilidad evaluada	Resultados
Comprensión lectora	50%
Expresión oral	40%
Gramática básica	45%
Vocabulario básico	55%

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que los estudiantes tienen un bajo desempeño en general, ya que estaba basada en 0/100, por lo cual la media tan baja es demostrativa de que tienen competencias para el manejo del inglés muy bajas. El indicador con puntuación más baja es expresión oral.

El mejor porcentaje obtenido es vocabulario básico, precisamente porque es el que mide los indicadores más elementales que deben tener los estudiantes de sexto, pero la media de todos los indicadores está sobre el 50%, lo cual demuestra que apenas poseen un nivel mínimo de dominio de competencias que le ha permitido hasta el momento avanzar en sus etapas de formación.

El encontrarse en un estimado de la mitad de las competencias que deberían tener, eso es muestra de las deficiencias que tienen para poder expresarse en inglés, tanto a nivel de lectura como de vocabulario, todo ello es muestra de problemas que no se han resuelto a lo largo de los años.

Al estar en sexto, deberían tener capacidad para expresarse con mayor facilidad y tener comprensión lectora, pero en general los indicadores que muestran son muy bajos, y es lo que da lugar a la propuesta de estrategias didácticas para poder dar respuesta a esta situación.

3.5. Redacción de resultados y discusión.

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante la interpretación de los datos recopilados a través de los distintos instrumentos aplicados, con el objetivo de evaluar el impacto de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés básico en estudiantes de grado sexto.

Con respecto al primer punto que se refleja en los datos obtenidos por medio de la prueba diagnóstica referida a nivel inicial de conocimientos en inglés, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades en comprensión lectora y vocabulario básico, con un promedio general de desempeño del 45%, esto se muestra en el siguiente gráfico:

Figura 1. Nivel inicial de inglés



Fuente: Elaboración propia

Los datos muestran como el nivel de competencias de los estudiantes iniciales era deficiente, ya que estaba sobre el orden de 45%, y ello es reflejo de la falta de habilidades básicas para comunicarse tanto de manera oral como escrita, luego esta lo relacionado con competencias digitales. A través de la observación en el aula, se evidenció un aumento del 30% en la participación estudiantil en comparación con sesiones tradicionales sin herramientas digitales. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:

Figura 2. Participación en actividades digitales

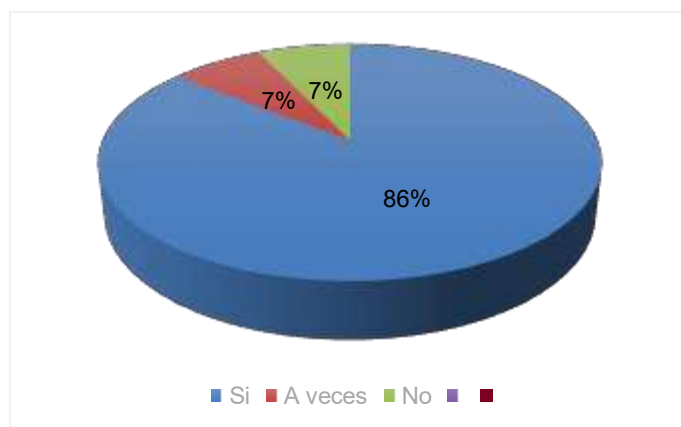


Fuente: elaboración propia

Se muestra el nivel de participación que crece luego de haber hecho uso de las estrategias digitales para trabajar en clase con el alumnado, lo cual tiene un impacto directo en lo que respecta a su interés en completar las actividades, sobre todo porque no se había trabajado con los recursos que se usaron.

Con respecto al punto Percepción de los estudiantes sobre herramientas digitales: El 85% de los encuestados manifestó que las plataformas digitales como Kahoot y Wordwall hicieron la clase más dinámica y comprensible con respecto a las clases que veían antes. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico con respecto a la pregunta de si las aplicaciones utilizadas fueron motivadoras para ellos:

Figura 3. Percepción de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Para los estudiantes hacer uso de la aplicación Kahoot y Wordwall fue de gran utilidad ya que por una parte eleva sus niveles de motivación en general en la materia, luego les ayuda a desarrollar sus competencias digitales que es un aspecto que se trabaja poco dentro de la materia de inglés.

Todo ello son aspectos para considerar a la hora de utilizar nuevas herramientas digitales que en primer lugar fueran una novedad para los estudiantes, y de esa manera contribuye a lograr

estimularlos para lograr que se eleve su nivel de participación en las clases de inglés. Por eso dentro de las preguntas de percepciones también se les consulta si las herramientas digitales seleccionadas fueron fáciles de usar:

Figura 4. Facilidad de las herramientas digitales



Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes dice estar de acuerdo con el hecho de que las herramientas digitales que fueron empleadas eran de fácil utilización, lo cual les ayudó a poder completar las actividades en corto tiempo. Este es un aspecto fundamental en el éxito de las actividades, ya que si a los estudiantes se les complica la utilización de herramientas digitales es más complicado que puedan aprender por medio de ellas.

Parte de los objetivos de las actividades tenían relación con el hecho de que fueran capaces de completar las actividades y mejorar sus competencias digitales para aprender inglés, por lo cual hacerlo por medio de aplicaciones que les resultaran fáciles de usar era un aspecto importante.

Con respecto a la pregunta de si aprendieron más por medio de las herramientas digitales las respuestas se muestran a continuación:

Figura 5. Aprendizaje por medio de las herramientas digitales



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas son un claro indicativo de la efectividad de las actividades propuestas, ya que dejan claro los estudiantes que, por medio de los recursos empleados, se les hizo más sencillo el poder aprender, por lo cual eso es una clara evidencia de la efectividad para alcanzar los objetivos.

Hay que tomar en cuenta que no todos los estudiantes coinciden de la misma forma, algunos les tomo más tiempo poder dominar las herramientas digitales y aprender por medio de ellas, sin embargo, es claro que si hubo beneficios importantes por lo cual sus competencias básicas en inglés logran mejorar.

Es por eso por lo que dentro de la siguiente pregunta se les consulta si se sienten más motivados a aprender inglés luego de haber puesto en práctica la estrategia didáctica los resultados se muestran a continuación:

Figura 6. Motivación para aprender inglés.



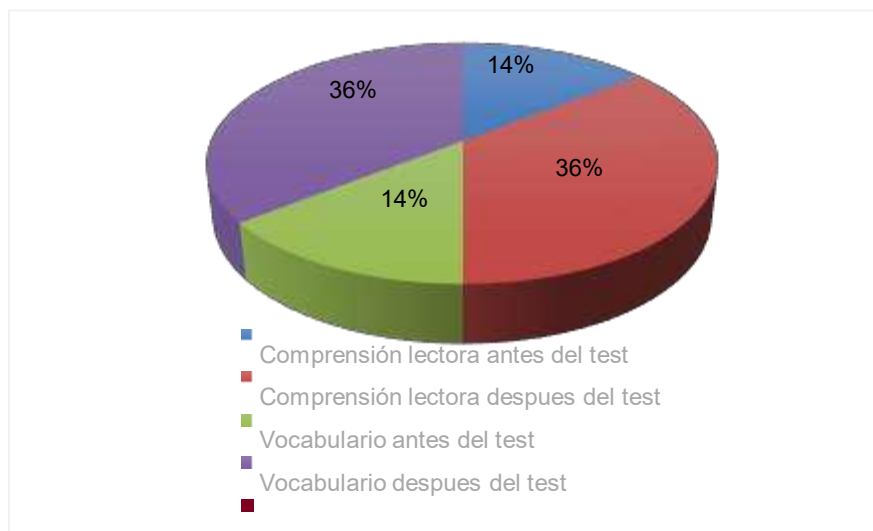
Fuente: Elaboración propia

Esa era un de las metas principales que se busca alcanzar por medio de la estrategia didáctica, y era lo referido a hacer que los estudiantes sintieran mayor motivación para aprender, lo cual es uno de los aspectos que más influye de forma importante en lo que respecta al hecho de que logren mejorar su aprendizaje.

La correlación entre motivación y aprendizaje está comprobada, por lo cual, si se logra una mejora en tales aspectos, va a conseguir que aumente la concentración de los estudiantes para poder hacer las tareas en clase. El inglés implica también una práctica constante, por lo cual si se sienten motivados es probable también que sientan interés en practicar por su cuenta en sus hogares.

Lo mismo en lo que respecta al uso de las herramientas digitales, las cuales pueden ser usadas de forma frecuente y autónoma dentro de sus hogares, una vez que aprenden a usarlas pueden emplearlas para poder practicar.

La motivación, por tanto, va asociado al siguiente punto que tiene que ver con el rendimiento académico, al respecto los resultados se muestran a continuación:

Figura 7. Rendimiento académico

Fuente: elaboración propia

Las variaciones son de un estimado del 20%, lo cual muestra que hubo mejoras en capacidades básicas que muestran los estudiantes en competencias básicas del inglés. Las mejoras generales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4. Resultado final

Habilidad evaluada	Resultados pretest	Resultados postest
Comprensión lectora	50%	75%
Expresión oral	40%	70%
Gramática básica 45%	45%	80%

Vocabulario básico	55%	85%
--------------------	-----	-----

Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis de los datos obtenidos en la investigación, se identificaron diversas tendencias que permiten comprender la influencia de las herramientas digitales interactivas en el aprendizaje del inglés básico en estudiantes de grado sexto. Uno de los principales beneficios tiene que ver con el aumento de la motivación de los estudiantes, que se muestra en los resultados de las estrategias que fue aplicada.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Álvarez (2022), quien también evidencia en su trabajo como uno de los principales aspectos que se ven fortalecidos por medio del uso de herramientas digitales, es lo relacionado con una mayor participación del alumnado en las actividades.

Se muestra que los alumnos no solo completan las actividades, sino que desarrollan autonomía, todo ello gracias a la motivación que sienten por seguir explorando los recursos digitales para mejorar sus niveles de inglés. Otro factor positivo es que favorece lo relacionado con el trabajo en equipo.

Esto es altamente positivo por varias razones, en primer lugar, porque el inglés se mejora con diálogos con interacción con otras personas, si los estudiantes sienten mayor interés en el trabajo en equipo, es probable que obtengan mejores resultados en general. En segundo lugar, la motivación hace que completen las actividades de manera dinámica, y mejoren su concentración.

De acuerdo con Barrios (2009), esto es altamente favorable para los estudiantes, sobre todo porque al lograr elevar su motivación, los demás aspectos relacionados con rendimiento y demás habilidades que se buscan fortalecer en las diferentes áreas de aprendizaje se ven muy favorecidas.

Otro de los beneficios obtenidos por medio de la estrategia didáctica fue el incremento en la participación estudiantil, ya que se observó que la introducción de herramientas digitales

como Kahoot y Wordwall favoreció una mayor interacción en el aula, con un aumento del 30% en la participación en comparación con sesiones tradicionales.

Esto coincide con los resultados obtenidos en el trabajo de Cacha (2023) donde explica también que por medio de herramientas digitales se logra elevar el nivel de participación de los estudiantes, sobre todo porque se logra fomentar una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje.

Con base en tales aspectos, es que se facilita el proceso de aprendizaje, ya que está comprobado que cuando los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje, logran mejores resultados. Esos resultados también coinciden con los señalados por Álvarez (2022), en el cual expresa que el emplear herramientas digitales también es altamente beneficioso para lograr que los estudiantes logren participar en las clases.

Sobre todo, es una forma de superar la enseñanza tradicional, en la cual se muestra que solamente se transmite información, pero no se potencian competencias en los estudiantes, que son solamente receptores pasivos de lo que aprenden. Cuando se usan nuevas tecnologías y se les da mayor apoyo a los estudiantes, los resultados logran ser altamente positivos en general.

En lo que respecta a los resultados obtenidos en el desempeño académico, se muestra en los resultados de la prueba final mostraron una mejora del 20% en comprensión lectora y vocabulario, lo que sugiere que el uso de herramientas interactivas facilita la retención de información.

Estos resultados también son similares a los expuestos por García (2021), quien muestra que efectivamente el uso de herramientas digitales favorece en gran medida lo relacionado con la motivación de los estudiantes, y lo que respecta a sus competencias para poder desenvolverse en el área de inglés.

Hay varios factores a considerar en tales aspectos, el primero de ello es que cuando se usan herramientas digitales, estas son del gusto del estudiante aumentando su motivación, y se les da una participación mayor, entonces eso hace que mejore su rendimiento en general en aspectos claves.

Dentro de esto estuvo lo relacionado con su capacidad de comprensión lectora y vocabulario básico, si bien la mejora estuvo por el orden de 20%, considerando que se trabajó durante corto tiempo con ellos, es evidente que se logra un cambio positivo para alcanzar mejores resultados con ellos.

Esto también es similar a los resultados que logra Gómez y Guerrero (2018) cuando indica que el uso de herramientas digitales acompañado de estrategias adecuadas logra elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes en un alto porcentaje. Todo depende del tiempo de duración de las propuestas y también de las deficiencias iniciales del curso al cual van dirigida.

En el caso de este trabajo la variación en el rendimiento fue de 20%, partiendo del hecho de que niveles de competencias están por debajo de lo que deben tener estudiantes de grado sexto. Todo ello condiciona también su progreso, ya que el punto de partida es relevante para avanzar.

Entre más deficiencias tengan en aspectos básicos, más tiempo puede tomar lograr avances con el grupo, aun así, la mejora en habilidades básicas de inglés fue notorias lo cual permite un progreso significativo. Por tales razones, es que se tiene presente la necesidad de avanzar para sí poder fomentar en el alumnado mejores competencias de manera progresiva para evitar el rezago escolar.

Por todas esas razones, es por las cuales se tiene en cuenta la relevancia de poder brindar a los estudiantes mejores experiencias en el aula, y que ellos las puedan valorar de forma positiva. Por ende, otro de los aspectos que fue medido es lo relacionado a la aceptación de los estudiantes, en el cual un 85% de los encuestados manifestó que el uso de herramientas digitales hizo las clases más dinámicas y comprensibles.

Esto también coincide con lo expuesto por Huamán (2021), quien expresa que es evidente que el uso de herramientas digitales hace que las clases sean más dinámicas para los estudiantes, y facilita en general su comprensión de los temas, lo cual son dos aspectos esenciales para su aprendizaje.

Mostrando que para los alumnos no se trata solo de mero entretenimiento, sino que buscan que efectivamente el uso de las herramientas digitales les ayude a entender mejor los contenidos que les pueden parecer complejos en sus inicios, por lo cual buscan herramientas que les permitan comprender.

De igual forma, esto coincide con los resultados de Gómez y Guerrero (2018), en donde muestran que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje de los estudiantes, pero se debe tener en cuenta otros aspectos también, entre ellos lo relacionado con la autonomía de los alumnos y el trabajo en equipo.

Más allá de inconvenientes que puede haber, los resultados marcan que los estudiantes perciben de manera positiva el uso de recursos digitales para aprender, por lo cual son cada vez más empleados dentro de las aulas. Sin embargo, en el trabajo de Barrios (2019), también indica que no en todos los casos los estudiantes se ven favorecidos por el uso de herramientas digitales.

Es en ese punto donde señala que es relevante tener en cuenta las diferentes formas como aprenden los estudiantes dentro de las aulas de clases, en los cuales aquellos con competencias digitales más deficientes, pueden tener problemas iniciales para el manejo de las aplicaciones.

Es en este punto la pedagogía del docente es fundamental, ya que, si no hace empleo de estrategias adecuadas, por sí solo las TIC no van a lograr que los estudiantes aprendan de una forma más efectiva. Estos son aspectos para considerar que se deben tener siempre presentes para lograr buenos resultados con los estudiantes.

Algunos necesitan mayor guía y orientación para utilizar las herramientas digitales, con el fin de poder aprender de manera efectiva por medio de ellas, y que no se vean desorientados. En los casos donde las competencias digitales de los estudiantes son adecuadas, los resultados suelen ser mucho más favorables, sobre todo cuando se planifican dinámicas acordes a sus necesidades.

En lo que respecta a los desafíos tecnológicos, se evidenciaron dificultades en el acceso a dispositivos y problemas de conectividad, lo que limitó la participación de algunos

estudiantes y su interacción con las plataformas digitales, en estos casos no tuvo tanto que ver con competencias digitales, sino con capacidad para poder hacer uso de las herramientas por dificultades técnicas.

En ese sentido, de acuerdo con Cacha (2023), uno de los problemas más frecuentes tiene que ver con el hecho de las limitaciones de acceso a las nuevas tecnologías que puede haber en algunos países, sobre todo en el caso de Latinoamérica lo cual también que no sea tan común la utilización de herramientas digitales.

Esto pone en desventaja a los estudiantes, ya que tienen que, en muchos casos al no tener las herramientas adecuadas, no se puede fomentar una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Todos estos son factores se deben considerar para alcanzar el éxito de la propuesta.

Más allá de los inconvenientes que siempre están presentes dentro de toda propuesta de innovación dentro de las aulas, los resultados en líneas generales son muy positivos, lo cual marca la importancia de que se adopten las mejores medidas para conseguir buenos resultados dentro de las aulas de clases.

Con base en los resultados, es que se pueden hacer propuestas de mejora y transformación, para conseguir cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado.

Capítulo IV: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

Con base en los resultados obtenidos por medio de la puesta en práctica de una estrategia didáctica, y en función de lo que diferentes autores han planteado con respecto a las limitaciones que tienen los estudiantes en el aprendizaje del inglés se establece la necesidad de reformular las maneras como se enseñan en las escuelas y las diferentes etapas. Si bien ha habido mejoras, es claro que se necesita seguir fortaleciendo lo relacionado con las competencias de los estudiantes.

El presente proyecto de grado ha permitido identificar el impacto positivo de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés básico, evidenciando mejoras en la participación estudiantil, el desempeño académico y la percepción de las clases. No obstante, para optimizar y sistematizar estos beneficios, se hace necesaria una propuesta de transformación que trascienda el análisis teórico y se traduzca en un modelo metodológico aplicable en entornos educativos similares.

Esto no puede limitarse solamente a unas estrategias y actividades que se hagan de manera coyunturas, sino que debe responder a un plan permanente en el cual el uso de herramientas digitales sea parte del eje transversal que busca la innovación permanente dentro de las aulas de clases.

Esta propuesta busca diseñar estrategias instrumentales que faciliten la integración efectiva de herramientas digitales en la enseñanza del inglés, mediante procedimientos didácticos innovadores, metodologías interactivas y recursos tecnológicos adaptados al contexto educativo de Tumaco-Nariño. Sin embargo, por cuestiones de tiempo, no fue posible poder realizar varias sesiones de trabajo, por lo cual, si bien se logran resultados positivos, es necesario trabajar y planificar un cambio en las maneras de enseñar inglés dentro de las aulas.

A su vez, es necesario incorporar principios pedagógicos, modelos de enseñanza basados en TIC y normativas educativas, garantizando su viabilidad y aplicabilidad.

Desde una perspectiva teórico-metodológica, la transformación planteada en esta investigación no solo busca mejorar la enseñanza del inglés, sino también establecer un marco de referencia replicable que contribuya a la innovación pedagógica en instituciones con características similares. Con ello, se promueve una transición efectiva del conocimiento teórico a la práctica educativa, consolidando un modelo sostenible que favorezca el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.1 Fundamentación de la propuesta de transformación.

Tomando como referencia el diagnóstico que fue realizado dentro de la institución escolar y el curso de sexto grado, es claro que prevalece una enseñanza tradicional que no ha sido modificada a lo largo de los años. Sumado a ello, el uso de herramientas digitales se hace de forma muy eventual.

Los resultados luego de aplicar la propuesta marcan también que, si bien hay mejoras en lo que respecta al vocabulario básico de inglés y a la comprensión lectora, sigue siendo necesario fortalecer tales aspectos para seguir elevando la puntuación de los estudiantes que todavía no está acorde al nivel esperado.

Para lograr mejores cambios, es importante que los docentes en el aula propongan cambios en sus maneras de enseñar, en los cuales, por medio de los principios del aprendizaje significativo, la enseñanza basada en competencias y el uso de herramientas digitales como facilitadoras del desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés. A partir de los resultados obtenidos, se evidencia la necesidad de modificar y complementar ciertos enfoques pedagógicos tradicionales mediante la implementación de metodologías interactivas y recursos digitales que favorezcan una enseñanza más dinámica y efectiva.

Asimismo, es importante que dentro de la institución escolar se haga un esfuerzo para incorporar las nuevas tecnologías y mejorar los equipos y el acceso a internet, ya que eso es una limitación que hace complicado poder emprender algunas dinámicas dentro de las aulas de clases. Los recursos con los cuales se cuenta es un aspecto central para garantizar que se

puede trabajar con las TIC de forma efectiva y frecuente en las asignaturas de inglés en todas las etapas.

4.2. Estructura de la propuesta de transformación.

4.2.1. Formulación del Objetivo General y Específicos

Objetivo General:

Mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico a través de la estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas para los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco – Nariño (Colombia).

Objetivos Específicos:

- Diseñar un modelo pedagógico que integre herramientas digitales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés con metodologías activas.
- Aplicar estrategias que fomenten la participación y autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje del inglés.
- Evaluar el impacto de las estrategias digitales en el rendimiento académico y la percepción estudiantil sobre el aprendizaje del inglés.

4.2.2. Aparato Teórico-Conceptual y Referencial

La propuesta se fundamenta en diferentes metodologías activas, entre ellas el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, por lo cual se integran diferentes maneras de enseñar para lograr mejores resultados en general. Asimismo, se usa el enfoque basado en competencias, y el uso de la gamificación en el aula con el fin de lograr resultados positivos con los estudiantes.

A continuación, se muestran las diferentes teorías sobre las cuales se basa la propuesta de transformación:

- **Enfoque Basado en Competencias:** Se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y significativas en el aprendizaje del inglés que tengan que ver tanto con las capacidades técnicas para comunicarse, como con los elementos relacionados con la interacción social.
- **Gamificación:** Dinámicas basadas en juegos y plataformas que desarrollan al mismo tiempo competencias digitales y comunicativas en el área del inglés por medio de actividades lúdicas.
- **Aprendizaje colaborativo:** basado en la conformación de equipos de trabajo en los cuales los estudiantes deben colaborar entre sí para resolver problemas, lo cual promueve una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** se fundamentó en la sistematización de actividades por medio de las cuales los estudiantes deben dar respuesta a un problema de forma organizada, con el fin de alcanzar los mejores resultados dentro de las aulas.

Por medio de la integración de estas metodologías de aprendizaje en la enseñanza del inglés, se espera mejorar el nivel de competencias de los estudiantes, para que de esa forma puedan elevar sus niveles de habilidades en inglés y así poder avanzar de acuerdo con los objetivos didácticos.

4.2.3. Cuerpo Operacional e Instrumental

Fases de Implementación

1. Diagnóstico Inicial

- Aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para conocer su nivel de familiaridad y uso de herramientas digitales en el aprendizaje del inglés, así como las preferencias tienen con respecto a plataformas digitales

que emplean, y las maneras como aprenden por medio de la utilización de esos recursos.

- Identificación de necesidades y barreras tecnológicas en el contexto escolar que ya han sido expuestas, con el fin de poder buscar alternativas de solución que sean efectivas.

4.2.4 Diseño de la Estrategia Didáctica

El diseño de la propuesta de transformación pasa por varias etapas las cuales consisten en los siguientes aspectos

Tabla 5. Etapas de la propuesta de transformación

Fases	Descripción
Diseño de estrategia didáctica	Se pone en práctica estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación para poder ofrecer actividades dinámicas a los estudiantes.
Selección de plataformas digitales	Se seleccionan las plataformas digitales adecuadas Google Forms, Kahoot, Edmodo, wordwall entre otras que sirven para promover aprendizaje en inglés.
Evaluación y ajustes	Medir los resultados por medio de encuestas para determinar la efectividad del diseño de métodos y estrategias y

	poder aplicar cambios de ser necesario para mejorar la experiencia.
Discusión y reflexión	Como parte de un proceso educativo permanente en el cual se busca que los docentes sean críticos con las actividades que realizan y propongan innovaciones de manera frecuente.

Fuente: elaboración propia

Esta estructura permite desarrollar una propuesta de transformación viable, alineada con las necesidades del contexto educativo y con un enfoque innovador en la enseñanza del inglés a través del uso de herramientas digitales.

4.3. Valoración/ evaluación/ validación de la Propuesta de transformación.

La evaluación de la propuesta de transformación se fundamenta en criterios de efectividad, viabilidad y aplicabilidad en el contexto territorial de la institución educativa **Nuestra Señora de las Lajas** en Tumaco, Nariño.

Indicadores y Criterios de Evaluación: Los indicadores de éxito se alinean con los objetivos generales y específicos de la propuesta, midiendo su impacto en el aprendizaje del inglés a través del uso de herramientas digitales. Entre los principales indicadores se encuentran los siguientes:

Tabla 6. Rúbrica de evaluación.

Indicadores de logro	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	BÁSICO (7)	INSUFICIENTE (5)
El estudiante participa de manera frecuente en las sesiones de clases.	El estudiante participa siempre de manera frecuente en las sesiones de clases	El estudiante participa casi siempre de manera frecuente en las sesiones de clases	El estudiante participa algunas veces de manera frecuente en las sesiones de clases	El estudiante no participa de manera frecuente en las sesiones de clases
El estudiante mejora en la comprensión lectora y adquisición de vocabulario.	El estudiante siempre mejora en la comprensión lectora y adquisición de vocabulario.	El estudiante casi siempre mejora en la comprensión lectora y adquisición de vocabulario.	El estudiante algunas veces mejora en la comprensión lectora y adquisición de vocabulario.	El estudiante no mejora en la comprensión lectora y adquisición de vocabulario.
El estudiante interactúa de forma adecuada con sus compañeros en la práctica del inglés.	El estudiante interactúa siempre de forma adecuada con sus compañeros en	El estudiante interactúa casi siempre de forma adecuada con sus compañeros en la práctica del inglés	El estudiante interactúa algunas veces de forma adecuada con sus compañeros en	El estudiante no interactúa de forma adecuada con sus compañeros en la práctica del inglés

	la práctica del inglés		la práctica del inglés	
El estudiante resuelve los ejercicios de inglés y las actividades en los tiempos previstos.	El estudiante resuelve siempre los ejercicios de inglés y las actividades en los tiempos previstos	El estudiante resuelve casi siempre los ejercicios de inglés y las actividades en los tiempos previstos	El estudiante resuelve algunas veces los ejercicios de inglés y las actividades en los tiempos previstos	El estudiante no resuelve los ejercicios de inglés y las actividades en los tiempos previstos
El estudiante utiliza correctamente e las herramientas de gamificación para el aprendizaje del inglés.	El estudiante utiliza siempre correctamente las herramientas de gamificación para el aprendizaje del inglés	El estudiante utiliza casi siempre correctamente las herramientas de gamificación para el aprendizaje del inglés	El estudiante utiliza algunas veces correctamente las herramientas de gamificación para el aprendizaje del inglés	El estudiante no utiliza correctamente las herramientas de gamificación para el aprendizaje del inglés
El estudiante muestra iniciativa y motivación en cada una de las sesiones de trabajo.	El estudiante muestra siempre iniciativa y motivación en cada una de las sesiones de trabajo	El estudiante muestra casi siempre iniciativa y motivación en cada una de las sesiones de trabajo	El estudiante muestra a veces iniciativa y motivación en cada una de las sesiones de trabajo	El estudiante no muestra iniciativa y motivación en cada una de las sesiones de trabajo

El estudiante muestra autonomía en su proceso de aprendizaje del inglés.	El estudiante muestra siempre autonomía en su proceso de aprendizaje del inglés.	El estudiante muestra casi siempre autonomía en su proceso de aprendizaje del inglés.	El estudiante muestra algunas veces autonomía en su proceso de aprendizaje del inglés.	El estudiante no muestra autonomía en su proceso de aprendizaje del inglés.
El estudiante muestra satisfacción en la realización de las actividades realizadas.	El estudiante muestra siempre satisfacción en la realización de las actividades realizadas.	El estudiante muestra casi siempre satisfacción en la realización de las actividades realizadas.	El estudiante muestra algunas veces satisfacción en la realización de las actividades realizadas.	El estudiante no muestra satisfacción en la realización de las actividades realizadas.
Las estrategias y metodologías se adaptan a las formas de aprender de los estudiantes.	Las estrategias y metodologías siempre se adaptan a las formas de aprender de los estudiantes	Las estrategias y metodologías casi siempre se adaptan a las formas de aprender de los estudiantes	Las estrategias y metodologías a veces se adaptan a las formas de aprender de los estudiantes	Las estrategias y metodologías no se adaptan a las formas de aprender de los estudiantes
Los estudiantes cumplen con los objetivos planificados en las	Los estudiantes cumplen siempre con los objetivos planificados en	Los estudiantes cumplen casi siempre con los objetivos	Los estudiantes cumplen algunas veces con los objetivos planificados en	Los estudiantes no cumplen con los objetivos planificados en

sesiones de clases.	las sesiones de clases.	planificados en las sesiones de clases.	las sesiones de clases.	las sesiones de clases.
---------------------	-------------------------	---	-------------------------	-------------------------

Fuente: elaboración propia

2. Resultados Esperados y Productos a Obtener

La propuesta didáctica busca que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento en el área de inglés, por lo cual están diseñadas para lograr esos objetivos, por esta razón, se espera alcanzar como productos y resultados los siguientes aspectos:

- **Materiales educativos digitales**, adaptados a las necesidades del nivel A2 de inglés.
- **Mayor motivación estudiantil**, evidenciada en encuestas y observaciones de aula.
- **Mejor rendimiento académico**, medido a través de evaluaciones comparativas.

3. Recursos Necesarios

A fin de ejecutar correctamente la propuesta, se necesita:

- **Infraestructura tecnológica:** Dispositivos electrónicos (tabletas, computadores) y acceso a internet.
- **Capacitación docente:** Formación en el uso de herramientas digitales y estrategias didácticas innovadoras.
- **Soporte técnico y pedagógico:** Asistencia para la implementación y monitoreo de la propuesta.

4. Nivel de Cumplimiento de la Propuesta de Transformación

Tras la aplicación parcial en el aula que fue llevada a cabo mediante las tres fases establecidas, se ha evidenciado una **repercusión positiva en la motivación y la intervención activa de los estudiantes**, así como en lo que se relaciona con sus competencias en inglés. Por consiguiente, es pertinente y viable porque la estrategia se fundamenta en las necesidades de los estudiantes y las tendencias educativas actuales.

Conclusiones

La enseñanza del inglés tiene múltiples deficiencias en el entorno de los estudiantes de grado sexto, quienes tienen competencias que están por debajo de las habilidades que debieran tener en esta etapa académica. Esto marca la necesidad de proponer cambios que solucionen este problema.

Para ello se propuso dar respuesta a una serie de objetivos específicos, el primero de ellos fue determinar los referentes teóricos conceptuales de estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales en relación con rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño, para ello se revisaron diferentes autores por medio de los cuales se señalan las deficiencias que tienen los estudiantes como lo es la baja capacidad de comprensión lectora y expresión oral.

Se muestra cómo las actuales tendencias en el campo de la pedagogía marcan la importancia de promover metodologías activas en las cuales se dé un mayor protagonismo a los estudiantes, lo cual tiene un efecto altamente positivo para hacer que puedan resolver problemas de forma autónoma y sientan mayor motivación para aprender. Además, el uso de herramientas digitales favorece en gran medida el aprendizaje de los estudiantes.

Esto lleva al segundo objetivo específico el cual fue caracterizar el estado actual del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico en relación con el uso de herramientas digitales interactivas de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño, donde se muestra por medio de la prueba diagnóstica que el nivel en general del alumnado es muy bajo, por lo cual es una clara muestra de los problemas que tienen para poder aprender de forma efectiva. Muestran bajas puntuaciones en lo que se relaciona con expresión oral y otros aspectos básicos que deben tener a nivel de sexto grado.

Para poder dar respuesta a esos problemas y necesidades, se formula el tercer objetivo específico, que se basa en elaborar estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales interactivas para la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño, en el cual se empleó el kahoot y el Edmodo, entre otras plataformas para promover un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados de la puesta en práctica de la estrategia didáctica demuestran que hubo cambios positivos en diferentes aspectos, entre ellos estuvo lo relacionado con el hecho de que los estudiantes lograron en mayor medida sentirse motivados en el aprendizaje del inglés, lo cual elevó su participación e interés dentro de las actividades que fueron realizadas en las aulas.

Otro factor positivo tuvo que ver con la mejora de las competencias comunicativas en inglés, donde hubo variaciones en las cuales aumentó su nivel de comprensión lectora, vocabulario, gramática y expresión oral, de forma significativa considerando la poca duración de las actividades realizadas.

El nivel de percepción y satisfacción de los estudiantes fue elevado luego de aplicar la encuesta final, lo cual muestra que el uso de herramientas digitales y estrategias en las cuales se les dé mayor protagonismo y autonomía a los estudiantes logra mejoras en su aprendizaje del inglés.

Dando respuesta a esos objetivos específicos se cumple el general, el cual se basó en proponer estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales interactivas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico en el aprendizaje de inglés básico de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio Nuestra Señora de las Lajas en Tumaco –Nariño (Colombia), gestión 2025.

RECOMENDACIONES

Para futuras propuestas de intervención, resulta conveniente disponer de un mayor tiempo destinado a la realización de sesiones de trabajo. Contar con un espacio más amplio permitiría organizar actividades con mayor profundidad, repetir aquellas dinámicas que resulten más beneficiosas y reforzar los aspectos en los que los estudiantes aún presenten dificultades. En consecuencia, esto favorecería la obtención de resultados más consistentes y, sobre todo, un proceso de aprendizaje con cambios visibles y sostenibles en el tiempo.

En el ámbito académico, la institución educativa debería promover un proceso de formación continua para los docentes. Ello implica capacitarlos no solo en metodologías activas, sino también en el abandono progresivo de prácticas tradicionales que han mostrado limitaciones. Adicionalmente, sería muy provechoso orientar a los profesores en el manejo de recursos de gamificación, pues el uso de estas estrategias les permitiría diversificar sus clases, aumentar la motivación y crear entornos de aprendizaje más dinámicos y participativos dentro de las aulas.

Desde un punto de vista metodológico, es recomendable que, en próximas experiencias, se utilicen grupos de control que permitan contrastar los resultados obtenidos. Del mismo modo, la implementación de un seguimiento longitudinal favorecería la observación de los efectos a lo largo del tiempo, comprobando si los beneficios derivados del uso de herramientas digitales interactivas permanecen estables, se incrementan o, en algunos casos, disminuyen.

En una perspectiva complementaria, se podría trabajar con diversas plataformas digitales en futuras propuestas, lo cual daría la posibilidad de establecer comparaciones más precisas sobre la efectividad de cada una. Este tipo de análisis permitiría a los docentes seleccionar aquellas aplicaciones que se ajusten mejor a las características del grupo estudiantil. Al

mismo tiempo, es fundamental que la institución educativa garantice condiciones tecnológicas más adecuadas, especialmente en lo referente a la velocidad y estabilidad del servicio de internet, ya que de ello depende que las actividades se desarrollen de manera eficiente.

De igual forma, es esencial recomendar que los procesos de formación docente se mantengan de manera constante y permanente. Este acompañamiento continuo no solo fomenta la innovación dentro de las aulas, sino que también impulsa la creación de equipos de trabajo colaborativos. La unión de esfuerzos entre los docentes posibilita la generación de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras, en donde se comparten estrategias, se intercambian recursos y se fortalecen las prácticas pedagógicas con el fin de lograr mejores resultados en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreus, A., Alzuri, N., & ZaydelysTorres. (2022). Programa académico para la internacionalización de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 18(86), 39-47.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000300039&script=sci_ar ttext&tlng=pt
- Alamri, W. (2019). Communicative Language Teaching: Possible Alternative Approaches to CLT and Teaching Contexts. *English Language Teaching*, 11(10), 1-20.
<https://doi.org/10.5539/elt.v11n10p132>.
- Archila, C., y Gomes, J. (2021). Alta incidencia del acto didáctico en la desmotivación por el aprendizaje del inglés, reconocida por profesores y estudiantes. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 9(2), 1-23.
- Álvarez, E. (2022). La didáctica de la lengua en entornos virtuales de aprendizaje: el caso concreto de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la plataforma Eleclips. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 17(55), 1-22.
<https://doi.org/https://revistas.um.es/red/article/view/315331>
- Aguirre, B. (2022). *Aprendizaje y enseñanza del español con fines específicos: comunicación en ámbitos académicos y profesionales*. SGEL.
- Barrios, R. A. (2019). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Signo y Pensamiento*, (6), 265-275.
- British Council. (2020). *The benefits of using technology in English language learning*. Consultado el 7/05/2025, en: <https://www.britishcouncil.org/english-learning/technology-benefits>.

- Cacha, V. (2023). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área del idioma extranjero-inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa pre Universitaria Ivan Pavlov, Comas, 2013 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Ciuffoli, C. (2020). Facebook como paradigma de alfatezación digital en tiempos de barbarie cultural. En A. Piscitelli y I. Adaime. (Coord.), El proyecto Facebook y la posuniversidad. (pp.111-128). Ariel.
- Durán, K. (2025). Exploración de la enseñanza del inglés en Colombia: implicaciones históricas, teóricas y prácticas de su desarrollo. *Ciencia Latina Internacional*, (2), 4278-4296.
- Education First Colombia, (2023). Informe del Índice del Dominio del Inglés de EF - EPI (2011-2023). Consultado el 7/05/2025, en: <https://www.ef.com.co/eipi/>.
- García, C. (2021). Redes sociales para la enseñanza de idiomas: el caso de los profesores. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (48), 41-50.
- Gómez-Vásquez, L., y Guerrero, C. (2018). Non-native English-speaking teachers' subjectivities and Colombian language policies: A narrative study. *Profile Issues in TeachersProfessional Development*, 20(2), 51-64.
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, (1), 125-144.
- Martínez, A. (2020). Las redes sociales y la enseñanza del inglés. *Con-Ciencia Serrana, Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, (3) 22-34.
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2022). Informe nacional de resultados Saber 11. Consultado el 7/05/2025/, en: https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21440788/Informe_nacional_de_resultados_Saber_11.pdf/7779712d-d21e-b56f-fd02-9336833dffde?t=1699491358277.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). *Decreto 1860 de 1994*. MEN

- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>.
- Muñoz, A. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. *Hacia una perspectiva crítica*. Universidad EAFIT, 46 (159), 71-85.
- Piaget, J. (2023). *Etapas del desarrollo*. Pearson.
- Pedraza, F. B. (2018). La literatura en la clase de español para extranjeros. En: Celis, A y Heredia, J. (Coords.), *Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros. Actas del VII Congreso Internacional de ASELE* (pp. 59-66). Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ramos, L. (2019 b). Reflexiones sobre la formación de docentes de lengua extranjera en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 8(7), 61-72. <https://orcid.org/0000-0002-9035-1992>.
- Ramírez, A., Ramírez, M, y Bustamante, L. (2019). Los procesos de formación del docente de inglés en el contexto global. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (33), 153-168. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n33.2019.7217>.
- UNESCO. (2022). *ICT in Education Policy: A Compilation of Country Reports*. UNESCO Institute for Statistics.
- Vygotsky, L. S. (2023). *Zonas de desarrollo próximo*. Penguin
- Veytia, G., Flores, G., & Moreno, J. (2020). Flipped class for the development of competence: use of technology in high school students. *Education Magazine*, 44(1), 30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36961>.

ANEXOS

Diagnóstico inicial instrumentos:

Habilidad evaluada
Comprensión lectora
Expresión oral
Gramática básica
Vocabulario básico

Fuente: elaboración propia

Test a estudiantes

Preguntas	Opciones de respuesta
Las herramientas digitales son fáciles de usar	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Muy en desacuerdo
Aprendí más con las herramientas digitales	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral

	En desacuerdo Muy en desacuerdo
Me siento motivado a aprender inglés	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Muy en desacuerdo