



Metodología basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura en séptimo grado EGB, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” del país Ecuador, en el año lectivo 2024 – 2025

TESIS DE MAESTRÍA

Para obtener el Grado de MSc.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DIGITAL

PRESENTA

Lucintuña Guamán César Mario

ASESORA

Dra. María Alicia Alemán Castillo

México, 2025

La presente Tesis de Maestría debe ser citada como:

Lucintuña-Guamán, César Mario (2025). Metodología basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura en séptimo grado EGB, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” del país Ecuador, en el año lectivo 2024 – 2025. [tesis de Maestría. Universidad de Investigación e Innovación de México-UIIX].



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

RESUMEN

El estudio de Lengua y Literatura es primordial para el desarrollo de competencias comunicativas, pensamiento crítico y comprensión del entorno que nos rodea. Al respecto, los problemas de aprendizaje, como el bajo rendimiento en esta área, continúa siendo una problemática persistente en la educación, sobre todo en el sector rural. En este contexto, la investigación plantea el diseño de una metodología a base de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como una alternativa que direcciona hacia la mejora del rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”. La investigación se apoya en el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), utilizando técnicas como encuestas, entrevistas y análisis de documentos relacionados con el tema. Se analiza el impacto de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura a partir de un diseño metodológico que contempla estrategias activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos. La metodología basada en las TIC fomenta la motivación y el interés por la asignatura, desarrollando competencias lingüísticas y comunicativas mediante el uso de herramientas digitales interactivas. Permitiendo mejorar el desempeño académico, las habilidades de lectura, escritura y análisis textual. También se perfila a la reducción de la brecha digital en el contexto rural, mediante la integración de plataformas gratuitas y versátiles como: Google Classroom, Genially, Kahoot, CmapTools, Google Forms y otros. La indagación demuestra que la integración planeada de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura favorece significativamente al rendimiento académico. Así mismo, enfatiza la necesidad de formación docente continua y de estrategias metodológicas innovadoras que respondan a las necesidades educativas del siglo XXI.

Palabras claves: Metodología, tecnología, investigación y comunicación (TIC), rendimiento académico.

Summary

The study of Language and Literature is essential for the development of communicative skills, critical thinking and understanding of the environment that surrounds us. In this regard, learning problems, such as low performance in this area, continue to be a persistent problem in education, especially in the rural sector. In this context, the research proposes the design of a methodology based on Information and Communication Technologies (ICT). In this context, the research proposes the design of a methodology based on Information and Communication Technologies (ICT), as an alternative that leads to the improvement of academic performance in Language and Literature in students of the seventh grade of the School of Basic Education "Ciudad de Azogues". The research is supported by the mixed approach (qualitative and quantitative), using techniques such as surveys, interviews and analysis of documents related to the topic. The impact of ICT in the teaching of Language and Literature is analyzed from a methodological design that contemplates active strategies such as Project-Based Learning. The ICT-based methodology fosters motivation and interest in the subject, developing linguistic and communicative skills through the use of interactive digital tools. Allowing to improve academic performance, reading, writing and textual analysis skills. It also aims to reduce the digital divide in the rural context through the integration of platforms such as free and versatile such as: Google Classroom, Genially, Kahoot, CmapTools, Google Forms and others. The research shows that the planned integration of ICT in the teaching of Language and Literature significantly favors academic performance. It also emphasizes the need for continuous teacher training and innovative methodological strategies that respond to the educational needs of the twenty-first century.

Keywords: Methodology, research and communication technology (ICT), academic performance.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la fortaleza, salud y sabiduría necesarias para culminar esta etapa académica. Sin su guía y bendiciones, este logro no habría sido posible.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi amada esposa Rocío, compañera del alma que siempre me ha brindado ese apoyo constante para no desmayarme en los momentos más arduos del estudio.

A mis hijos Alex y Marilú, son parte fundamental de mi vida, ellos me han dado ese aliento para luchar en la vida, en cada una de las circunstancias del trayecto, para tomar impulso y llegar a cumplir mi propósito.

A la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, a todo su personal docente y administrativo por facilitar el acceso a la información necesaria y por permitir la aplicación de esta propuesta en el contexto educativo.

A la Universidad de Investigación e Innovación de México, por ser una institución de prestigio internacional, que me ha facilitado la preparación de mi persona a través de la ciencia para servir a la sociedad.

DEDICATORIA.

A mi amada esposa Rocío,

Por ser mi mayor inspiración y mi refugio en los momentos de desafío. Tu amor incondicional, tu paciencia y tu constante apoyo han sido la luz que ha guiado este camino académico. Gracias por creer en mí, por alentarme en cada paso y por recordarme siempre la importancia de perseverar con pasión y dedicación. Esta meta alcanzada también es tuya.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

Portada.....	i
Resumen.....	iii
Agradecimientos	v
Dedicatoria	vi
Índice General.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Línea de Investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Objeto de Estudio.....	8
1.6. Campo de Acción.....	8
1.7. Objetivos	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos	9
1.8. Hipótesis.....	9
1.9. Alcance Temático.....	9

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.....	10
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES	12
2.1. Estado del Arte (Marco Histórico y Actual).....	12
2.2. Marco Teórico.....	18
2.3. Marco Conceptual	28
2.4. Marco Legal y Normativo.....	34
CAPÍTULO III. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....	36
3.1. Matriz de Operacionalización de Variables.....	37
3.2. Enfoque y Diseño Metodológico	41
3.3. Definición del Enfoque y Diseño de Investigación	43
3.4. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos	46
3.5. Determinación de la Muestra y su Criterio de Selección	50
3.6. Procedimiento para el Trabajo de Campo	52
CAPÍTULO IV. REPORTE DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	55
4.1. Acciones Para el Trabajo de Campo	55
4.2. Descripción del Proceso de Aplicación de los Instrumentos	58
4.3. Procesamiento de la Información y Representación Gráfica	59
4.4. Análisis de los Resultados en los Datos Obtenidos	61
4.5. Redacción de Resultados y Discusión.....	85
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN	89

5.1. Fundamentación de la Propuesta de Transformación.	89
5.2. Estructura de la Propuesta de Transformación.	91
5.3. Valoración/ Evaluación / Validación de la Propuesta de Transformación.	98
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

Tabla 1: Proceso del ABP	24
Tabla 2: Matriz de congruencia	37
Tabla 3: Variable independiente	39
Tabla 4: Variable dependiente	40
Tabla 5: Total de la población.....	50
Tabla 6: Total del tamaño de la muestra	51
Tabla 7: Cronograma de recolección de datos	56
Tabla 8: Cronograma de triangulación de datos.....	57
Tabla 9: Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos.....	61
Tabla 10: Nivel de motivación en el uso de recursos tecnológicos	62
Tabla 11: Influencia de las herramientas digitales en la comprensión de contenidos.....	63
Tabla 12: Recursos digitales más utilizados en las clases de Lengua y Literatura.....	64
Tabla 13: Utilización del internet en las tareas escolares	65
Tabla 14: Mejora de la lectoescritura a través de herramientas digitales	66
Tabla 15: Preferencia de recursos en las clases de Lengua y Literatura	67
Tabla 16: Motivación docente para el uso de recursos tecnológicos.....	69
Tabla 17: El uso de las TIC facilita el trabajo en grupo	70
Tabla 18: El uso de la tecnología ayuda a resolver y comprender mejor los contenidos.....	71

Tabla 19: Frecuencia del uso de las TIC en las clases de Lengua y Literatura	72
Tabla 20: El apoyo de las TIC facilita una mejor comprensión de contenidos	74
Tabla 21: Nivel de capacitación docente en el manejo de las TIC	75
Tabla 22: Dificultades de los docentes en la implementación de las TIC	76
Tabla 23: La influencia de las TIC en el rendimiento académico	77
Tabla 24: Personalización de la enseñanza con TIC	79
Tabla 25: Efectividad de las TIC en el aprendizaje colaborativo	80
Tabla 26: El aumento de la motivación con la utilización de TIC	81
Tabla 27: Aplicación de las evaluaciones en formato digital.....	83
Tabla 28: Obstáculos para la integración de TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura.....	84
Tabla 29: Recursos para la aplicación de la propuesta.....	97
Tabla 30: Cronograma de aplicación de la propuesta	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido

Gráfico 1: Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos.....	62
Gráfico 2: Nivel de motivación en el uso de recursos tecnológicos.....	63
Gráfico 3: Influencia de las herramientas digitales en la comprensión de contenidos.....	64
Gráfico 4: Recursos digitales más utilizados en las clases de Lengua y Literatura	65
Gráfico 5: Utilización del internet en las tareas escolares	66
Gráfico 6: Mejora de la lectoescritura a través de herramientas digitales	67
Gráfico 7: Preferencia de recursos en las clases de Lengua y Literatura	68
Gráfico 8: Motivación docente para el uso de recursos tecnológicos	69
Gráfico 9: El uso de las TIC facilita el trabajo en grupo	70
Gráfico 10: El uso de la tecnología ayuda a resolver y comprender mejor los contenidos.....	71
Gráfico 11: Frecuencia del uso de las TIC en las clases de Lengua y Literatura.....	73
Gráfico 12: El apoyo de las TIC facilita una mejor comprensión de contenidos.....	74
Gráfico 13: Nivel de capacitación docente en el manejo de las TIC.....	75
Gráfico 14: Dificultades de los docentes en la implementación de las TIC	76
Gráfico 15: La influencia de las TIC en el rendimiento académico	78
Gráfico 16: Personalización de la enseñanza con TIC	79
Gráfico 17: Efectividad de las TIC en el aprendizaje colaborativo.....	80
Gráfico 18: El aumento de la motivación con la utilización de TIC	82

Gráfico 19: Aplicación de las evaluaciones en formato digital.....83

Gráfico 20: Obstáculos para la integración de TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura.....84

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la Lengua y Literatura en la Educación General Básica “Ciudad de Azogues” es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión del mundo que nos rodea. Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen un sinnúmero de posibilidades para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia; seguramente esta herramienta dará un realce significativo, solucionando algunos problemas de aprendizaje.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo principal diseñar una metodología basada en las TIC para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura en séptimo grado de Educación General Básica (EGB) de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” en el año lectivo 2024-2025. La investigación se basa en la premisa de que la integración adecuada de una estrategia metodológica a base de las TIC en el aula puede potenciar el aprendizaje de Lengua y Literatura, haciendo que este sea más relevante, dinámico y motivador para los estudiantes.

Se aspira que, la implementación de la metodología propuesta permita a los estudiantes de séptimo grado desarrollar destrezas de comprensión lectora y expresión escrita, fortalecer su conocimiento de ortografía y gramática; ampliar su vocabulario y repertorio lingüístico, apreciar y comprender diferentes géneros literarios, expresarse de manera creativa y efectiva a través del lenguaje. La metodología propuesta se fundamenta en un enfoque constructivista y social del aprendizaje, porque se considera al estudiante como el eje principal de aprendizaje. Se recomendará la utilización de diversas herramientas y recursos tecnológicos, tales como plataformas educativas en línea y aplicaciones móviles, recursos audiovisuales y también las redes sociales más comunes.

Para el diseño de una metodología adecuada, se inicia desde una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el uso de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura, se analizará el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” y se diseñarán las actividades y estrategias pedagógicas que se implementarán en la metodología, acorde a las necesidades y el contexto de los estudiantes. Los resultados de la investigación se espera que sean de gran utilidad para todos los miembros de la comunidad educativa, ya que proporcionarán

información valiosa sobre el potencial de las TIC para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

Sin temor a dudas, esta investigación puede contribuir a mejorar la calidad de la educación en la institución educativa, igualmente ayudará a reducir la brecha digital, sobre todo en este sector rural, también impulsará a desarrollar las competencias digitales; de esta manera, promoviendo el uso responsable y efectivo de las TIC en educación. Por último, esto causaría una motivación a los estudiantes por el hecho de utilizar recursos novedosos en la enseñanza de lengua y literatura para lograr un aprendizaje significativo.

El estudio de este tema incluye algunos conceptos, ideas y contenidos que hablan sobre estrategias metodológicas utilizando la tecnología, también busca identificar los factores que ocasionan el bajo rendimiento en Lengua y Literatura y su impacto desde un estudio minucioso del tema.

Lo mismo que consta de 5 capítulos:

Capítulo 1: Proyección de la investigación

Capítulo 2: Fundamentos teóricos

Capítulo 3: Fundamentos metodológicos

Capítulo 4: Reporte de resultados

Capítulo 5: Propuesta de transformación

Los contenidos, las ideas y los conceptos que contiene esta investigación, enfocan hacia el sustento de estrategias metodológicas activas como alternativas de solución al problema detectado.

CAPITULO I: PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. 1. Línea de Investigación de la Universidad de Investigación e Innovación de México.

La presente investigación se alinea con: Tecnologías Aplicada en la Investigación, porque se trata de crear o diseñar una metodología efectiva basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con la finalidad de mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Lenguaje y Literatura. Sabiendo que, actualmente la tecnología educativa es primordial en la educación, entonces es pertinente la aplicación de estrategias activas que contribuyan hacia el mejoramiento del aprendizaje.

1.2. Planteamiento del Problema.

El propósito de esta investigación es conocer los factores que influyen en el bajo desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado. esta problemática frecuente especialmente en dicha materia, ya que se considera una de las más relevantes dentro del currículo de Educación General Básica en el Ecuador. Además, comprender estas causas permitirá proponer estrategias pedagógicas más eficaces que favorezcan el aprendizaje y mejoren los resultados académicos del alumnado.

El avance tecnológico a pasos acelerados a nivel mundial ha provocado un cambio de enfoque en la metodología de enseñanza, obligando a adaptarse a las perspectivas actuales en el proceso educativo. Seguir aplicando las metodologías tradicionales en una materia muy fundamental como Lengua y Literatura, no es aconsejable podría resultar monótono a la hora de impartir la ciencia, obteniendo resultados como el bajo rendimiento académico. En tal virtud, es urgente innovar las formas de instruir, aprovechando las bondades de la tecnología educativa.

La creación de nuevos entornos de aprendizaje está relacionada con el uso de las TIC. Un ejemplo claro a raíz de la pandemia CÓVID-19 se vio obligado el cambio de entorno de aprendizaje en todas las instituciones educativas del Ecuador, utilizando los medios digitales, herramientas considerables para la continuidad y permanencia educativa. Pero con ciertas limitaciones en cuanto al acceso y uso efectivo de las mismas, debido a la falta de competencias digitales en los docentes, estudiantes y padres de familia. Este último también era un apoyo crucial en el hogar debido al cambio de modalidad de presencial a distancia, estaban educándose desde sus hogares y los padres de familia no proporcionaban un apoyo adecuado a sus hijos en el

manejo de herramientas digitales por falta de conocimiento. Esta situación ha permitido un rezago en los estudiantes, como resultado obteniendo un bajo rendimiento académico, por eso es importante la inserción de recursos educativos digitales en el proceso educativo.

El bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura: Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador, en el año 2021, un 35% de los estudiantes de séptimo grado de EGB no alcanzaron un nivel satisfactorio en la evaluación. Esta situación es preocupante, ya que esta materia es muy considerable para el desarrollo de las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión del mundo que nos rodea. Asimismo, un desempeño deficiente en esta asignatura puede repercutir de forma negativa en el rendimiento de otras materias, ya que el dominio del lenguaje cumple un papel fundamental y transversal en el desarrollo integral del aprendizaje.

De acuerdo a los datos históricos que reposan en la Institución Educativa, reflejan un bajo rendimiento académico en una de las asignaturas más importantes que es Lengua y Literatura, alcanzando una puntuación general máxima de 7,5 sobre 10 para la mayoría de los estudiantes. Es decir, no alcanzan los niveles esperados. A simple vista, según lo que se puede apreciar directamente en el aula, se observa la falta de interés y motivación por la materia, lo cual conlleva a una participación pasiva de los estudiantes y un bajo nivel de comprensión de los contenidos, impidiendo el desarrollo de habilidades y competencias en esta área de estudio. El bajo rendimiento académico sigue pasando desapercibido, siendo una problemática preocupante de la institución educativa, sobre todo en la mencionada asignatura en los alumnos del séptimo grado, lo que podría repercutir en los grados superiores, impidiendo que logren el perfil de salida establecido en el currículo de básica media.

Sin embargo, los métodos de enseñanza y aprendizaje tradicionales utilizados por algunos docentes, no se acoplan a las necesidades educativas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente, vivimos en la era digital, por lo visto los alumnos se encuentran más familiarizados con dispositivos electrónicos a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de una manera empírica o manipulativa. Por lo tanto, aplicar una estrategia metodológica planificada basándose en la tecnología sería una gran alternativa para contribuir al mejoramiento del rendimiento pedagógico.

Frente a esta situación, hay mucho trabajo por hacer, empezando desde las autoridades, quienes están a cargo de la educación. Promoviendo programas de formación docente, enfocados en la pedagogía, la didáctica y el uso de la tecnología, para responder a las necesidades de la educación moderna, lo que ayudaría a salir del confort. También es responsabilidad de los docentes la actualización de conocimientos de manera continua para aplicar nuevas estrategias metodológicas conforme al avance de la ciencia y la tecnología. Entonces, abordar la problemática del bajo desempeño académico requiere capacitación docente en nuevas tendencias pedagógicas para el manejo de una metodología eficaz en el proceso educativo.

Esta propuesta será de gran aporte para los docentes, porque se enfocará en las metodologías activas de enseñanza, tomando en cuenta el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), sería una opción para innovar el proceso educativo, con base en la teoría constructivista y conectivista. Ayudaría a los estudiantes a interesarse en sus estudios, permitiendo la participación activa y colaborativa en la construcción del conocimiento según las necesidades y respetando el ritmo de aprendizaje.

Se trata de indagar las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico, esto implica mucha responsabilidad del investigador, durante el proceso del desarrollo del proyecto, también es sustancial la ética profesional en la recolección de información referente al tema, evitando réplicas de estudios anteriores. Se requiere la colaboración de docentes y estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, en la obtención de la información para la construcción de la investigación en torno a la problemática.

Esta investigación es trascendental porque permitirá aportar al conocimiento pedagógico sobre el empleo de la tecnología educativa en aula, para la edificación de conocimientos de forma interactiva, con el fin de mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura; contribuyendo a la formación integral de los estudiantes de séptimo grado, potenciando sus competencias lingüísticas, comunicativas y digitales.

Se espera que la investigación tenga un impacto positivo en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se espera que los resultados de la investigación puedan ser replicados en otras instituciones educativas con características similares, si así lo amerita el caso.

1.3. Formulación del Problema.

Pregunta General.

- ¿Cómo la propuesta de una metodología activa basada en las TIC contribuye a la mejora del rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura en séptimo grado de EGB en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” del país Ecuador en el año lectivo 2024-2025?

Preguntas Específicas.

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, referenciales y metodológicos que respaldan el uso de metodologías activas basadas en TIC para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en séptimo grado de EGB?
- ¿Cuál es el estado actual del rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” y cómo se integran actualmente las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué características debe contener una propuesta metodológica basada en TIC para optimizar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, considerando las necesidades y particularidades del contexto educativo analizado?

1.4. Justificación.

El presente trabajo investigativo tiene por objeto profundizar el estudio acerca del bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura, determinando las causas del bajo rendimiento académico. En tal virtud, se justifica por la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras a base de las Tecnologías de Información y la Comunicación, con la finalidad de aportar hacia el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, respondiendo a las necesidades de los estudiantes de la época moderna, para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido, las TIC ofrecen alternativas importantes para transformar la enseñanza y el aprendizaje de esta materia. También es necesario resaltar que actualmente las instituciones educativas rurales no deben permanecer al margen de las innovaciones pedagógicas.

Es pertinente aplicar herramientas y recursos digitales apropiados que contribuyan hacia el mejoramiento del aprendizaje, de acuerdo al contexto del centro educativo. Por nombrar: las plataformas educativas en línea, las aplicaciones móviles, los recursos audiovisuales y multimedia, y las redes sociales educativas. Ayudarán a los educandos a desarrollar competencias de comprensión lectora, expresión escrita, gramática, ortografía y vocabulario.

Por lo visto, de acuerdo a las boletas de calificaciones del año lectivo 2023 – 2024, el nivel de aprovechamiento en esta materia es baja, es evidente al finalizar los trimestres, siendo reflejados en las calificaciones que no sobrepasan del 75% en el desarrollo de las destrezas. Es momento de conocer las razones del problema e implementar nuevas técnicas de aprendizaje que mejoren los resultados. Aprovechar los recursos tecnológicos es una opción viable y coherente hacia la solución de los problemas de aprendizaje. De esta manera, dejar de aplicar metodologías tradicionales que desmotivan el logro de las competencias.

La Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” ya se encuentra familiarizado con la tecnología desde la pandemia Covid-19. Actualmente, cuenta con una infraestructura tecnológica mediadamente equipada, tiene un laboratorio de informática con 10 computadoras y con un cuerpo docente con conocimientos básicos en el uso de las TIC. También posee acceso a internet de fibra óptica y la mayoría de los estudiantes cuentan con internet en sus hogares; esto sería un punto a favor para la implementación de una estrategia metodológica utilizando la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en vista de que aún no se ha aplicado una metodología innovadora para la integración de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura en el establecimiento educativo.

Los resultados de esta investigación proporcionarán información muy valiosa a todos los actores educativos, especialmente a los estudiantes y docentes de la asignatura, contribuyendo a lograr un impacto positivo de las TIC en el rendimiento académico de Lengua y Literatura. Además, esta información podrá ser utilizada para diseñar e implementar nuevas estrategias de enseñanza más eficaz, innovando las formas de aprender y enseñar.

En definitiva, la presente investigación se justifica por su relevancia para mejorar la calidad de la educación en la escuela del sector rural antes nombrada. Se espera que los resultados de la investigación contribuyan a familiarizar con la tecnología, perdiendo el miedo y sin resistir al cambio. También se apunta al uso responsable y efectivo de las TIC en el aula y a

motivar a los estudiantes a aprender Lengua y Literatura de manera diferente. La investigación sobre este tema permite a los docentes contar con herramientas de apoyo para perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se tratará de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. Objeto de Estudio.

El propósito de esta investigación es examinar el uso de una metodología sustentada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su influencia en el desempeño académico en la asignatura de Lengua y Literatura en séptimo grado de Educación General Básica (EGB). La investigación se enfoca en diseñar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en herramientas digitales y enfoques activos de enseñanza, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Además, el estudio pretende analizar el vínculo entre la incorporación de las TIC y el desarrollo de habilidades en comprensión lectora, producción escrita y pensamiento crítico, tomando en cuenta el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, durante el período lectivo 2024-2025. En este sentido, se busca proponer un modelo metodológico que optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura, alineado con las demandas y retos de la educación en el siglo XXI.

1.6. Campo de Acción.

El campo de acción de esta investigación se centra en el diseño, implementación y análisis de una metodología sustentada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para optimizar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica (EGB). El estudio examina la incorporación de recursos digitales y enfoques pedagógicos innovadores en el proceso educativo, con el objetivo de potenciar las competencias en comprensión lectora, producción escrita y pensamiento crítico de los alumnos.

De la misma manera, la investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” en Ecuador, durante el año lectivo 2024-2025, tomando en cuenta las condiciones institucionales y los medios tecnológicos disponibles. En este contexto, se pretende

desarrollar un modelo metodológico que favorezca la enseñanza de Lengua y Literatura a través del uso de las TIC, impulsando un aprendizaje más dinámico, significativo e inclusivo.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General.

- Proponer una metodología activa basada en las TIC, para la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de séptimo grado de EGB en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” del país Ecuador, durante el ciclo escolar 2024-2025.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Determinar los fundamentos teóricos referenciales y metodológicos que sostienen el uso de metodologías activas basadas en TIC para la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en séptimo grado de EGB.
- Caracterizar el estado actual del rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, y la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar una propuesta metodológica basada en las TIC, que oriente a la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura, considerando las necesidades y características del contexto educativo analizado.

1.8. Hipótesis.

La implementación de una metodología activa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la asignatura Lengua y Literatura en séptimo grado EGB en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” del país Ecuador, en el año lectivo 2024-2025.

1.9. Alcance Temático.

En este caso se estudiará el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, en el año lectivo 2024 - 2025. Con la finalidad de determinar las causas y

consecuencias de la misma y proponer una estrategia metodológica con el apoyo de la tecnología educativa.

Entonces, la finalidad de esta investigación es diseñar e implementar una metodología basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que contribuya a la mejora del rendimiento académico de una asignatura más importante como es Lengua y Literatura. Se abordarán estrategias didácticas innovadoras que integran herramientas digitales con el fin de fortalecer la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, la investigación contribuirá como un modelo metodológico adaptable a otros grados y asignaturas dentro de la institución educativa y en otras instituciones de características similares del sector rural, ofreciendo un enfoque práctico para la integración de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados esperados incluyen un incremento en la participación de los estudiantes, un aprendizaje más significativo y una mejora en los indicadores de desempeño académico.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

- **Delimitación espacial.** - El estudio se llevará efecto, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, ubicada en el sector rural del país Ecuador, provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha, comunidad Calhuasig Grande, aplicada específicamente a los estudiantes de séptimo grado de EGB.
- **Delimitación temporal.** - La investigación se desarrollará en el transcurso del año lectivo 2024 - 2025, comprendido entre septiembre de 2024 y julio de 2025. Además, se priorizará el análisis de los últimos años y de la situación actual, considerando el contexto de la era digital post-pandemia Covid-19 y su impacto en la educación. Considerando las últimas tendencias en el desarrollo tecnológico, las metodologías activas de enseñanza y su aporte en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura.
- **Delimitación poblacional.** - La población de estudio estará compuesta por estudiantes de séptimo grado de EGB, docentes de Lengua y Literatura y autoridad del centro educativo, quienes serán colaboradores clave en la implementación y validación de la metodología.

- **Delimitación temática.** - La investigación se orientará exclusivamente en el impacto de una metodología basada en TIC en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura, sin abordar otras asignaturas o factores externos que puedan influir en el desempeño estudiantil.
- **Delimitación tecnológica.** - Se considera el uso de herramientas y plataformas digitales gratuitas y versátiles en el contexto educativo de la institución, como: Google Classroom, Kahoot, Genially y CmapTools, entre otras.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Estado del Arte.

Generalidades.

El presente estado del arte tiene como finalidad examinar y resumir las investigaciones previas que tienen relación con la propuesta de la investigación, siendo la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura, direccionándose en su impacto sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado.

La investigación centra en las problemáticas más importantes que tienen las instituciones educativas del sector rural del Ecuador que afrontan barreras significativas, como limitaciones tecnológicas, socioeconómicas y culturales. Los cuales pueden incidir en el logro académico de los alumnos. Algunos estudios recalcan que estas condiciones estructurales, sumadas a la falta de políticas educativas sostenibles, contribuyen a un rezago en asignaturas primordiales, principalmente en Lengua y Literatura (Calle & Vásquez, 2020). En este sentido, la integración de las TIC se perfila como una alternativa viable para superar estas barreras y fomentar el aprendizaje, especialmente en contextos vulnerables (UNESCO, 2022).

Se puede indicar que son dificultades más evidentes que han venido acarreado desde hace tiempo atrás; aún no se han profundizado estudios para buscar soluciones prácticas. En esta oportunidad se abordará esta problemática en la institución educativa, concerniente al bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura. Se enfocará en la utilización efectiva de las herramientas tecnológicas con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.

Contexto.

Esta propuesta se desarrolla en el contexto educativo del año lectivo 2024 – 2025 de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, la misma que se encuentra localizada en Ecuador, provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha, comunidad Calhuasig Grande; es una institución educativa que pertenece al sector público, de jurisdicción intercultural bilingüe; con oferta educativa desde educación Inicial hasta Décimo grado de Educación General Básica, con aproximadamente 95 estudiantes. La mayoría de ellos y sus familias son de escasos recursos económicos.

Por estar ubicado en el sector rural, donde prima la desigualdad y la pobreza, se percibe varias problemáticas importantes que llaman la atención, uno de ellos son los problemas de aprendizaje relacionado con el bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

De acuerdo a los informes anuales y sus expedientes académicos del ciclo escolar 2023 – 2024, la mayoría de los estudiantes no alcanzan calificaciones que tengan promedios altos en su aprovechamiento académico, sobre todo en una asignatura sustancial de Lengua Literatura. Según González y Vargas (2021), esta situación es característica de las escuelas rurales en América Latina, donde la infraestructura deficiente y la falta de acceso a internet acentúan la brecha digital, afectando el rendimiento académico de los estudiantes en materias clave.

Pandemia COVID-19.

La pandemia Córdid-19 aceleró la integración de las TIC dentro del ámbito educativo, siendo uno de los retos más significativos para la escuela del sector rural donde la conectividad es limitada y los recursos son escasos (Nivedita, Das & Kundu, 2023). En Ecuador, las políticas de confinamiento y el cierre de escuelas derivaron en la migración a plataformas virtuales careciendo de una infraestructura apropiada, afectando gravemente el aprendizaje en comunidades vulnerables (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020). Según Ortega (2021), la pandemia no solo promovió la digitalización de la educación, sino que también expuso la necesidad de capacitación docente en el uso de herramientas digitales, especialmente en sectores con poco acceso a internet.

A partir de esta situación se vio muy impactado el sector educativo, sobre todo en los sectores de difícil acceso, como es la situación de la escuela antes nombrada, donde la tecnología es poco novedosa. Por otra parte, fue una oportunidad acoger al cambio de entorno educativo, aunque con dificultades para desenvolver adecuadamente en la nueva modalidad de estudio.

Por otra parte, el cierre de las instituciones educativas en el periodo de confinamiento llevó al abandono de estudios a varios estudiantes provenientes de familias de bajos recursos económicos, porque no tenían acceso a internet o dispositivos electrónicos para continuar estudiando. Entonces, creo que resulta fundamental diseñar y adaptar estrategias metodológicas de manera planificada para una modalidad virtual, aprovechando el potencial de las TIC.

El Avance Tecnológico.

La revolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a pasos acelerados, ofrece nuevas oportunidades para transformar entornos educativos. Han dado un empuje para la generación de otras perspectivas en las nuevas formas de generar conocimiento. Las cuales prometen brillantes oportunidades con el fin optimizar el aprendizaje de los estudiantes, tal vez con mayor interés y motivación de experimentar algo nuevo. Según Salman Khan (2012) el uso de plataformas de aprendizaje en línea conlleva hacia una educación personalizada, donde el aprendizaje se acopla al ritmo y estilo de cada estudiante.

(Khan, 2012) argumenta que las plataformas de aprendizaje en línea pueden ofrecer una educación a la medida, acoplándose a las necesidades y fortalezas de cada estudiante. Esto no solo aumenta la retención de conocimientos, además hace que la educación sea más inclusiva, llegando a personas que no tenían acceso a recursos educativos de calidad.

Acceso a las TIC en la Educación.

La accesibilidad a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula es un tema decisivo en la era digital. De modo que tienen recursos para transformar la enseñanza y el aprendizaje, mejorar la calidad educativa y hacerla más accesible y equitativa. A continuación, se presentan los hallazgos clave de varios estudios sobre este tema.

Al respecto, es probable la existencia de la brecha digital sobre todo en la escuela del sector rural, lo que puede afectar al acceso de una educación inclusiva y de calidad, incidiendo en la efectividad de la metodología basada en TIC. Es importante considerar la disponibilidad de dispositivos, conectividad a internet y habilidades digitales de los estudiantes y docentes.

Algunos estudiantes no tienen la misma posibilidad de acceder a internet y recursos educativos digitales. Por otro lado, la falta de competencias digitales en el manejo de las mismas. Posiblemente, sería una de las causas del bajo rendimiento académico en los alumnos de la escuela antes nombrada. Estudios recientes destacan que la disponibilidad de la tecnología es un factor determinante en los resultados del aprendizaje y que la falta de competencias digitales entre educadores y alumnos limita la efectividad de las TIC como herramienta pedagógica (INEC, 2023).

Según Yousuf, F. (2023) señala que, las herramientas TIC desempeñan un papel crucial en la educación al proporcionar plataformas rentables para que estudiantes y educadores reciban y compartan conocimientos, transformando las aulas físicas en dimensiones sin tiempo y espacio.

Competencias Digitales.

El desarrollo de competencias es crucial para integrar eficazmente la tecnología en el aula. Park (2016) manifiesta que las tecnologías son esenciales para la participación efectiva en la sociedad moderna. Park argumenta que estas competencias van más allá de las habilidades técnicas básicas e incluyen una comprensión crítica del entorno digital, la capacidad de comunicarse, colaborar en línea y la alfabetización en seguridad digital. Estas competencias son esenciales no solo para el crecimiento personal e intelectual, además, para el ejercicio responsable de la ciudadanía en el entorno digital actual.

Según Ferrari (2013), las competencias digitales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera efectiva.

Entonces, adaptarse al ámbito tecnológico es un reto importante; requiere de capacitación al personal docente en la adquisición de habilidades tecnológicas para un mejor desempeño en el aula. Por otra parte, los representantes de los estudiantes pueden tener poca comprensión en el manejo de la tecnología. Lo cual impide que apoyen adecuadamente a sus representados en las tareas escolares, en el entorno del uso de medios tecnológicos. Aquí es esencial la labor del docente, guiando de forma pertinente el uso de herramientas virtuales.

Integración Curricular un Enfoque Estratégico.

Para que las TIC posea un efecto favorable en la educación, es pertinente integrarse estratégicamente en el currículo, mediante una planificación adecuada para la efectividad en su aplicación. La simple incorporación de herramientas tecnológicas sin una planificación apropiada puede no tener un impacto legítimo en la mejora de la educación.

Voogt y Knezek (2008) sostienen que la utilización exitosa de la tecnología en la instrucción y el aprendizaje de Lengua y Literatura requiere una planificación curricular que permita a los estudiantes interactuar y colaborar en entornos digitales. La falta de integración en

escuelas rurales, como la "Ciudad de Azogues", impide que los medios digitales se conviertan en herramientas pedagógicas efectivas y sostenibles.

Los autores destacan que no se trata solo de introducir tecnología en las aulas, sino de reestructurar el currículo para aprovechar al máximo las TIC, fomentando un aprendizaje más interactivo, colaborativo y centrado en el estudiante. Además, resaltan la influencia de la infraestructura tecnológica adecuada y el apoyo institucional para asegurar que la incorporación de las TIC tenga un aporte constructivo en la formación de los estudiantes.

Factores Socioeconómicos.

El contexto socioeconómico juega un papel crucial en el aprovechamiento y manejo de recursos digitales. La pobreza limita la posibilidad de conectarse a la red y usar tecnología digital, afectando la continuidad de los estudios de los educandos en sectores rurales (Gómez & Torres, 2020). Esto evidencia la necesidad de plantear estrategias inclusivas que permitan una educación equitativa, asegurando que todo el alumnado pueda beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las TIC.

Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes pueden influir en su alcance a las TIC y en su capacidad para involucrarse en tareas formativas digitales. Desde la pandemia la mayoría de los estudiantes han hecho un gran esfuerzo al menos para tener acceso a un dispositivo electrónico y a internet.

Aceptación de las TIC.

Es importante estar dispuesto al cambio, sin duda, la educación es muy compleja por que debe adaptar a los retos de la sociedad actual. Al respecto, las metodologías aportarán a la solución de las problemáticas del siglo XXI. La aceptación de las TIC por parte de docentes, estudiantes, familia y la comunidad educativa en general es un elemento significativo para el provecho de la investigación. Siempre y cuando sea de manera guiada, evitando el libre acceso al contenido inapropiado.

La implementación de metodologías basadas en TIC depende de la aceptación y participación de los docentes, estudiantes y familias. Sin una guía adecuada, el acceso a contenido inapropiado puede convertirse en una preocupación. Sin embargo, es fundamental que

los docentes guíen este proceso, promoviendo una cultura de responsabilidad digital (Hernández, 2019).

Políticas Educativas.

En las autoridades educativas del Ecuador han despertado el interés en realizar cambios acoplándose a las realidades actuales, mediante la implementación de políticas para promover la disponibilidad y aprovechamiento de las TIC en las instituciones educativas. El Plan Nacional de Herramientas Tecnológicas para la Información y la Comunicación en Educación 2018-2022 busca integrar la tecnología educativa en el currículo educativo y fortalecer las competencias digitales de educadores y educandos. Pero el apoyo de los gobiernos de turno a las comunidades rurales es poco. Al contrario, deben poner mayor énfasis en estos lugares. Por lo visto, el diseño de una metodología con base en las tecnologías ayudaría a promover un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de una metodología activa.

Los hallazgos del estudio serán comparados con estudios previos realizados en contextos similares, considerando el efecto de la pandemia, la evolución de la tecnología y las políticas educativas vigentes. Resulta importante analizar los factores contextuales, como el alcance a las TIC, las competencias digitales y las condiciones socioeconómicas; los mismos que influyen en los resultados logrados. Si no se hace algo al respecto frente a esta situación a futuro tendremos las mismas dificultades seguiría pasando desapercibido el problema del bajo rendimiento académico, impidiendo a los alumnos que tengan una educación igualitaria y de calidad.

Abordar el tema del bajo rendimiento académico es un gran desafío que permite explorar una problemática del siglo XXI, lo que incitaría a diseñar una estrategia metodológica innovadora con la finalidad de lograr el objetivo. Vivir una realidad donde hay problemáticas que afectan el avance socioeconómico motiva a investigar a fondo la situación, con el propósito de aportar de alguna manera hacia la solución.

La revisión de la literatura referente a la problemática considera que la implementación de una metodología basada en TIC podría elevar el desempeño escolar en Lengua y Literatura, sobre todo en contextos rurales. Sin embargo, para que esto sea eficaz, es importante superar las barreras digitales, fomentar competencias digitales e incentivar la aceptación de la misma. La presente investigación se enfoca en desarrollar una estrategia metodológica adaptada a las

demandas y condiciones del entorno rural, buscando disminuir la inequidad tecnológica y promover un aprendizaje equitativo y de calidad.

2.2. Marco Teórico.

Introducción.

El estudio del bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura a nivel de séptimo grado es un tema complejo, requiere de un análisis multidimensional, se busca comprender algunos enfoques teóricos y metodológicos, que implica la utilización de recursos informáticos como una alternativa para innovar el aprendizaje. Una alternativa importante en la innovación de la enseñanza; para la comprensión de esta problemática primeramente se iniciará definiendo algunos conceptos claves sobre métodos de interacción pedagógica se presentan teorías pedagógicas que sustentan la integración de la tecnología. Luego, las teorías que tengan relación con el tema y las dos variables de la investigación. Se tratará sobre la metodología activa más pertinente a implementar, tipos de metodologías, motivos y repercusiones del rendimiento escolar deficiente en la asignatura de Lengua y Literatura. De igual forma, se examinan metodologías activas y su aplicación en la educación empleando herramientas telemáticas.

Cabero y Llorente (2008) dicen que "las plataformas tecnológicas informativas y comunicativas se han convertido en una herramienta indispensable en el espacio educativo, proporcionando nuevos espacios de aprendizaje y facilitando la obtención de información desde cualquier lugar y momento".

Método.

Los métodos son indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, vienen a ser orientaciones que nos guían el cumplimiento eficaz de una planificación de un tema o unidad de aprendizaje. Los resultados dependerán mucho de la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas. En consecuencia, se han ido evolucionando poco a poco para dar respuesta a una educación compleja y cambiante. Las técnicas son procedimientos y recursos que se aplican para lograr un producto final esperado.

Para (Hernández Sampieri, 2014), un método es el conjunto de procedimientos ordenados y sistemáticos que se utilizan para alcanzar un objetivo o resolver un problema específico. Este proporciona una guía estructurada para la mejora de un proceso de investigación o de enseñanza.

El método en investigación o enseñanza implica la elección de técnicas y estrategias que permitan lograr los resultados esperados eficazmente, asegurando que el proceso sea replicable y los resultados confiables (Tamayo, 2017). Diría que el método es el camino que orienta para llegar al objetivo propuesto de forma planificada y organizada. Por eso es importante seleccionar las estrategias y técnicas afines para conllevar a la solución de un problema.

Teorías Explicativas sobre Métodos.

La efectividad en la enseñanza depende de una combinación de procesos, métodos y estrategias que permite la interacción dinámica entre el docente, el estudiante y los recursos pedagógicos que está a su alcance.

La Teoría de la Variación puede ayudar a comprender la relación enseñanza-aprendizaje en las aulas de ciencias, ofreciendo potencialidades y limitaciones para una mejor comprensión de la enseñanza y el aprendizaje.

La enseñanza y aprendizaje tienen una estrecha relación. La teoría de la variación proporciona una explicación de la misma y ofrece una visión específica de lo que significa aprender: discriminar y discernir aspectos críticos del objeto de estudio. Por otra parte, la guía y la orientación del docente para la eficacia del proceso educativo. Xu, L. (2019)

En un sentido, el método del docente contiene todo lo que hace dentro del contexto escolar, que afecta o desarrolla el aprendizaje. Desde un sentido amplio, parte del método de instrucción del maestro puede implicar su capacidad y voluntad para regular la cantidad de aire fresco en el aula. Corey, Virginia y Mook. (1942).

Las teorías explican que la metodología es un proceso coherente y organizado, en la que el docente aplica las formas de enseñar y aprender de manera efectiva, mediante la combinación de estrategias, técnicas y recursos. Con el fin de obtener buenos resultados de no ser así, el mismo busca otras alternativas de efectuar el proceso de instrucción, seguramente innovando su práctica docente, agotando todos los recursos que tiene a su alcance.

Teorías Activas.

Una metodología activa considera al estudiante como el protagonista del aprendizaje, donde participa de manera interactiva esto conlleva hacia la construcción de su propio

conocimiento a partir de sus experiencias y reflexiones, de esta manera logrando un aprendizaje significativo donde el conocimiento adquirido es más relevante y duradero.

Las metodologías activas son enfoques educativos enfocados en el alumno, los cuales fomentan la potenciación de habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico por medio de la participación interactiva del alumno en su proceso de aprendizaje (Luis & Bido, 2019). Estas metodologías, al contrastar con métodos tradicionales, colocan al estudiante como agente activo de su aprendizaje, promoviendo la reflexión y el análisis crítico en entornos de aprendizaje colaborativo.

Metodologías de Enseñanza Basadas en las TIC.

Existen diversas metodologías de enseñanza basadas en las TIC que pueden utilizarse para fortalecer el aprendizaje de la Lengua y Literatura. Algunas de estas metodologías son:

Aprendizaje basado en proyectos: En esta metodología, los educandos trabajan en propuestas de investigación que les permiten aplicar sus saberes y destrezas de Lengua y Literatura a situaciones reales, siendo la más apropiada a aplicar en la propuesta de esta investigación.

(Larmer & Mergendoller, 2015) enfatiza que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología en la que los estudiantes obtienen conocimientos y habilidades mediante la elaboración de proyectos prácticos. Este método fomenta el aprendizaje activo y permite a los alumnos aplicar sus conocimientos en situaciones reales, promoviendo la resolución de problemas mediante trabajo en grupo.

Aprendizaje colaborativo: En esta metodología, los estudiantes trabajan en grupos para completar tareas y proyectos. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Aula invertida: Un aula invertida es una estrategia de instrucción y un tipo de aprendizaje combinado. Su objetivo es aumentar el compromiso y el proceso de aprendizaje de los estudiantes haciendo que los alumnos completen lecturas en casa y trabajen en la resolución de problemas en vivo durante el tiempo de clase (Wikipedia, 2024)

Metodología Activa a Base de las TIC.

En esta parte es pertinente iniciar brindando una conceptualización de la metodología activa, adecuada para optimizar el rendimiento académico; después explicar sobre algunos tipos de métodos activos que serán alternativas que ayuden a mejorar los problemas de aprendizaje. Una metodología activa viene a ser un nuevo enfoque pedagógico, donde el estudiante está en el centro del proceso de aprendizaje, mientras que el docente es un tutor o guía que ayuda a la construcción de los conocimientos.

Bezerra, I., Sanches, J. (2019) menciona que las metodologías activas son una alternativa metodológica que valora al estudiante y lo ubica en el centro del proceso formativo, satisfaciendo el contexto social y las relaciones pedagógicas actuales.

Una metodología activa en la instrucción de Lengua y Literatura prioriza la participación de los educandos en el aula y fuera de ella, mediante la enseñanza basada en proyectos, aulas invertidas y actividades, problemas y juegos. Zardeto-Sabec, G. Alexandre, M., & Junior, A. (2020)

Según, Garzón, P. e Inga, E. (2023) en su obra “Impulso de la Educación Primaria mediante Métodos de Enseñanza Activa y TIC para Aumentar el Conocimiento” menciona que, los enfoques educativos y la combinación de las TIC en la educación primaria mejoran significativamente la comprensión, la competencia y el comportamiento, fortaleciendo la educación como piedra angular del desarrollo social. La finalidad fue implementar herramientas digitales para la investigación y el desarrollo de tareas escolares. El estudio empleó un enfoque de método mixto, incorporando procedimientos cualitativos y cuantitativos, como encuestas y observaciones, para analizar documentos relacionados con la investigación.

Las metodologías activas son una herramienta pedagógica que promueve un aprendizaje más profundo y la participación a través del aprendizaje centrado en la resolución de problemas, el aprendizaje a base de proyectos, el aprendizaje colaborativo y la aplicación del conocimiento en el mundo real. R. Rodríguez (2024)

Tipos de Metodologías Activas.

Actualmente, existen varios tipos de metodologías activas que promueven aprendizaje significativo, así como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos. Se tratará de explicar cada uno de ellos.

Aprendizaje Basado en Proyectos.

El ABP es un enfoque pedagógico transformador centrado en la investigación activa de problemas auténticos por parte de los educandos conduce a resultados de aprendizaje más profundos. Ushaa, Eswaran. (2024).

Según Yalçın, Dilekli. (2019), el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque de enseñanza diseñado para procesos de aprendizaje activos. Con este método los estudiantes producen soluciones a problemas reales. Enfoque focalizado en el estudiante es motivador brinda una atención personalizada y apoya las habilidades de socialización, pensamiento y autorregulación de los estudiantes. El ABP se centra en las diferencias individuales en un proceso de enseñanza, mientras que la evaluación del ABP se centra en múltiples puntos de vista. Algunas de las técnicas de evaluación básicas son la evaluación basada en el desempeño, el portafolio, el diario, la evaluación auténtica (rúbrica).

Etapas Clave del Aprendizaje Basado en Proyectos.

- Identificación de problemas: Los estudiantes comienzan por explorar problemas auténticos relevantes para sus vidas, lo que estimula el pensamiento de alto nivel (AUTHOR, 2024).
- Desarrollo de proyectos: A través de esfuerzos colaborativos, los estudiantes diseñan e implementan proyectos, lo que les permite aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos (Abilova, 2024).
- Reflexión y evaluación: El proceso incluye el autoanálisis y la valoración en pares, que son cruciales para desarrollar el pensamiento reflexivo y la mejora continua (Patrysha, 2024).

- Evaluación del rendimiento: Se pueden emplear herramientas como el método VIKOR para evaluar objetivamente el desempeño del equipo, garantizando una evaluación justa de los resultados del proyecto. (Lubis, 2024).

Aprendizaje Basado en Problemas.

El ABP constituye una metodología educativa enfocada en el estudiante, quien construye saberes, destrezas y actitudes mediante el abordaje de situaciones propias de la vida cotidiana. Su propósito es formar individuos capaces de reflexionar y afrontar desafíos similares a los que enfrentarán en su ejercicio profesional, integrando y aplicando conocimientos que favorezcan el desarrollo de competencias. (EDUCREA, 2024)

Según (EDUCREA, 2024), el ABP tiene las siguientes características:

- Utilización de casos de la vida real como punto de partida para la construcción de conocimientos inéditos.
- El estudiante es el protagonista del aprendizaje.
- Procura que el estudiante edifique su conocimiento a partir de situaciones o problemas de la realidad.
- En el ABP, se plantea un problema, se determinan las necesidades de aprendizaje, se busca información y luego se analiza nuevamente el problema con los conocimientos obtenidos.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra diversas funciones, tales como las cerebrales, motoras, cognitivas, relacionadas con la memoria, el lenguaje y las habilidades prácticas.
- EL ABP se basa en el paradigma constructivista, porque se trata de construir el conocimiento con base en los conocimientos previos de manera interactiva.

Tabla 1

Proceso del ABP

N.	Pasos	Características
1	Presentación del problema.	Lectura y análisis de la situación.
2	Indagación de la situación.	Proceso de razonamiento: Lluvia de ideas, reflexión y análisis de datos individual o grupal.
3	Formulación de un plan de acción.	Planificación y búsqueda de información.
4	Aplicación del aprendizaje al problema.	Análisis crítico, confrontación de ideas.
5	Evaluación.	Es permanente, se ejecuta al final de cada tutoría y se evalúa los objetivos alcanzados.

Elaborado por: Lucintuña César

Desempeño Escolar Deficiente en Lengua y Literatura.

La Lengua y Literatura es una materia significativa en la educación básica permite a los alumnos desarrollar habilidades comunicativas necesarias para expresarse de manera clara, efectiva y creativa. Además, el estudio de la Lengua y Literatura les ayuda a comprender la realidad a partir del entorno natural y social, a apreciar diferentes culturas y a desarrollar su pensamiento crítico.

El bajo rendimiento en Lengua y Literatura se trata de la dificultad de los educandos para alcanzar el nivel de competencia esperado en destrezas como lectura, escritura, comprensión y análisis textual. Esta anomalía suele estar ligado a factores como la carencia de interés, estrategias pedagógicas ineficaces, deficiencias en el apoyo familiar y limitaciones a la disponibilidad de recursos educativos adecuados. Según García (2018), el rendimiento académico deficiente en esta área impacta negativamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales, limitando la capacidad de los aprendices para expresar sus ideas y comprender textos de manera crítica, lo que resulta en un obstáculo significativo para su formación integral.

La aplicación de las TIC en la Enseñanza de Lengua y Literatura.

Existen diversos estudios que han demostrado una trascendencia positiva de las TIC en el aprendizaje de la Lengua y Literatura. Por ejemplo, un estudio realizado por (O'Brien Kevin, abril 2019), encontró que los estudiantes que utilizaron una plataforma educativa en línea para aprender Lengua y Literatura obtuvieron excelentes resultados en las pruebas de rendimiento que aquellos que no la utilizaron.

Otra investigación realizada por O'Brien Kevin (2019), determinó que la aplicación de juegos educativos para aprender gramática y ortografía ayudó a los estudiantes a mejorar su desempeño en estas áreas. Aquellos estudios demuestran que las TIC pueden ser una herramienta eficaz para fortalecer el aprendizaje de la Lengua.

Factores Causales de Bajo Rendimiento.

El bajo aprovechamiento académico en lengua y literatura puede atribuirse a varios factores interrelacionados. Las investigaciones indican que los estudiantes suelen tener dificultades con las competencias lingüísticas académicas, que son cruciales para comprender textos complejos y completar las tareas con éxito (Snow & Uccelli, 2009).

El bajo rendimiento en Lengua y Literatura se asocia a factores como la carencia de recursos didácticos adecuados y métodos de enseñanza desactualizados. Estos componentes, combinados con bajos niveles de motivación en los estudiantes y la situación de carácter social y económica de los estudiantes, pueden afectar negativamente el aprendizaje (Simuchimba, 2015; Andreas & Kamati, 2024). La inclusión de la tecnología educativa en el aula es una respuesta que permite superar estos retos, proporcionando a los estudiantes recursos modernos que facilitan el desarrollo del conocimiento.

Además, las realidades socioeconómicas y las prácticas docentes que no se adaptan a las diversas necesidades de aprendizaje pueden llevar a los estudiantes al fracaso, especialmente a aquellos con problemas de aprendizaje no reconocidos (Możejko-Ciesielska, 2022).

Impacto del Bajo Rendimiento.

Un rendimiento deficiente en el lenguaje y la literatura puede tener consecuencias importantes y de gran relevancia en varios ámbitos del desarrollo y las oportunidades futuras del alumno. Los niños con habilidades lingüísticas limitadas a menudo se enfrentan a desafíos en

cuanto al rendimiento académico, ya que estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje y la participación en el entorno escolar, lo que conduce a un bajo rendimiento en lectura y escritura, lo que dificulta aún más su capacidad de acceder al conocimiento y expresar ideas de manera efectiva (Abrorovna, 2022) (Gathumbi, 2012).

Este bajo rendimiento puede provocar una baja autoestima y una reducción de las oportunidades de interacción social, que son clave para garantizar el bienestar emocional (MacGilchrist, 1997). Además, el dominio limitado del idioma puede obstaculizar la capacidad de las personas para desenvolverse en la vida pública, lo que afecta su nivel socioeconómico y su acceso a los servicios esenciales, como la atención médica y la educación (Siegel, 2017). En general, los efectos acumulativos de un bajo rendimiento lingüístico y literario pueden restringir gravemente el crecimiento individual y laboral.

Las consecuencias del escaso rendimiento lingüístico y literario incluyen la disminución de las destrezas de comunicación, la reducción de las competencias de pensamiento crítico y el acceso limitado a las oportunidades educativas y profesionales. Dorothy, S., Strickland. (1986). 6.

Estrategias para Optimizar el Aprendizaje.

Se sugiere aplicar algunas estrategias específicas que ayuden a mejorar el aprovechamiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

- Promover la lectura. - Existen diversas plataformas digitales que proporcionan la posibilidad de acceder a una gran cantidad de libros, revistas y otros materiales de lectura. Además, las TIC pueden utilizarse para crear actividades de lectura interactivas y atractivas para los estudiantes.
- Mejorar la escritura. - Utilizar instrumentos y materiales que les ayuden a mejorar su escritura, como procesadores de texto, correctores ortográficos y diccionarios electrónicos. Además, las TIC pueden utilizarse para crear actividades de escritura colaborativas, así como mediante foros y para compartir trabajos con otros estudiantes.

- Fortalecer la ortografía y la gramática. - Existen diversos juegos y aplicaciones educativas que pueden ayudar a los estudiantes a aprender gramática y ortografía de manera divertida.
- Ampliar el vocabulario. - Las TIC pueden utilizarse para generar actividades de vocabulario interactivas y atractivas para los estudiantes. Además, las TIC pueden utilizarse para exponer a los educandos a diferentes culturas y lenguajes.
- Desarrollar el pensamiento crítico. - Las TIC pueden utilizarse para producir actividades que fomenten la reflexión crítica del alumnado, como análisis de textos, debates y proyectos de investigación.

El uso de TIC en Lengua y Literatura puede abordar deficiencias en habilidades de lectura, escritura y comunicación. Por ejemplo, plataformas de lectura digital y aplicaciones de corrección de ortografía pueden incentivar la práctica autónoma de los estudiantes. Las herramientas TIC fomentan la mejora de destrezas clave, como el análisis crítico, la cooperación digital en línea y la accesibilidad a un sinnúmero de recursos (Garzón & Inga, 2023).

Enfoque Constructivista y Sociocultural del Aprendizaje.

En este enfoque, el docente actúa como un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en el proceso de edificación de su propio conocimiento. El enfoque sociocultural del aprendizaje, por su parte, inicia a partir de que el aprendizaje es un proceso social que se desarrolla por medio de la interacción con los demás. En este enfoque, el aula se ve como una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes aprenden unos de otros y del docente.

La integración de las TIC en metodologías activas se basa en los enfoques constructivista y sociocultural. Según el enfoque constructivista, los estudiantes construyen su saber a partir de sus experiencias previas y la relación con el medio donde vive, mientras que el enfoque sociocultural enfatiza el aprendizaje como un proceso social y colaborativo (Vygotsky, 1978). Al aplicar estos principios, la metodología basada en TIC contribuye al aprendizaje personalizado y estimula el crecimiento de la destreza digital.

La combinación del enfoque constructivista y sociocultural del aprendizaje proporciona un marco sólido para el bosquejo de metodologías de enseñanza basadas en las TIC.

Herramientas TIC para Lengua y Literatura en 7mo Grado.

Aquí podríamos analizar la posibilidad de emplear herramientas y aplicaciones concretas que son útiles en la instrucción de esta materia para estudiantes de séptimo grado, Actualmente podemos acceder a herramientas digitales que pueden adaptarse a diferentes contextos y formas de aprendizaje según los requerimientos de los estudiantes, respetando el ritmo de aprendizaje, las mismas que aportarían significativamente. Por ejemplo, Genially muy útil para crear imágenes, infografías, presentaciones, mapas, entre otros. Miro para realizar ordenadores gráficos de ideas donde se puede sintetizar texto y comprender mejor la información. Google Classroom, una plataforma versátil que ayudaría mucho a desarrollar clases virtuales y agregar recursos en la misma. Kahoot, muy recomendado para mejorar la comprensión lectora, motivar a los estudiantes y personalizar el aprendizaje. También es una herramienta útil para crear evaluaciones utilizando la gamificación. Estas herramientas permiten mayor interactividad, cooperación, trabajo en grupo y ayuda a retroalimentar de forma inmediata.

Pérez y López (2022), afirma que "la utilización de herramientas como Genially y CmapTools en el aula de Lengua y Literatura permite a los educandos crear y estructurar contenidos, facilitando la organización y comprensión de conceptos complejos".

Una metodología activa que integre las TIC en el aula de Lengua y Literatura puede mejorar evidentemente el rendimiento académico. Al adaptar las técnicas de enseñanza a las demandas actuales y al ritmo de aprendizaje individual, desarrolla la motivación, las destrezas comunicativas y el aprendizaje significativo. Las TIC también facilitan un entorno colaborativo, lo cual fortalece las habilidades sociales y el razonamiento crítico de los estudiantes.

2.3. Marco Conceptual.

Conceptualización.

Según Chater, S. (1975), el marco conceptual es fundamental para organizar y clarificar conceptos, proporcionando una estructura coherente y organizada para la investigación. De igual manera, ayuda a derivar objetivos y evaluar sistemáticamente los resultados. Aunque a menudo se suele confundir con el marco teórico, el marco conceptual se distingue por su construcción a partir de múltiples teorías o estudios empíricos.

"El marco teórico es una base de conocimientos y teorías organizadas que sirve como base y guía para la investigación, ayudando a definir las variables de estudio ya orientar el proceso de estudio de los datos" (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014, pág. 6).

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A simple vista, los recursos educativos virtuales son una herramienta infaltable dentro del proceso educativo, lo que permite innovar las formas de enseñar, permitiendo un mejor desarrollo de competencias comunicativas y literarias.

Se definen como un conjunto de herramientas, procesos y productos que permiten la creación, almacenamiento, transmisión, recepción, intercambio y procesamiento de información de manera digital (Sánchez, 2009).

Son recursos educativos digitales muy valiosos que no pueden faltar en la planificación docente, facilita el acceso a gran cantidad de información, permitiendo el intercambio de información a través de un medio telemático. La tecnología ha revolucionado diversos ámbitos, incluyendo la educación, donde se ha convertido en un poderoso recurso para cambiar las formas de enseñar y aprender. En este proyecto investigativo se tomará en cuenta estos recursos a favor del mejoramiento del rendimiento académico, sobre todo en la elaboración de la propuesta.

Según Cabero (2016), las TIC pueden:

- Motivar a los estudiantes: Pueden ser atractivas y dinámicas, llama la atención de los estudiantes y motivarlos a participar en el proceso de la enseñanza.
- Facilitar la comprensión de conceptos: Los recursos multimedia, como videos, animaciones e infografías, pueden apoyar a los estudiantes a comprender conceptos complejos de manera más clara y sencilla.
- Promover el aprendizaje activo: Las TIC promueven a los estudiantes a interactuar con los contenidos de aprendizaje de forma activa, mejorando su comprensión y retención.

- Desarrollar habilidades del siglo XXI: Las TIC ayudan a los educandos a desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI, como la comunicación, la colaboración y la resolución de casos del diario vivir.

Rendimiento Académico en Lengua y Literatura.

Medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 2000).

El rendimiento académico en Lengua y Literatura se refiere al nivel de logro que alcanzan los estudiantes en esta área curricular. Este nivel de logro se puede evaluar a través de diferentes instrumentos, como pruebas estandarizadas, trabajos escritos y proyectos.

Existen diversos factores que pueden influir en el desarrollo académico en Lengua y Literatura, como la estimulación, la eficacia de la enseñanza y los recursos disponibles.

Lengua y Literatura.

Área de estudio que se enfoca en el desarrollo de competencias comunicativas, el análisis literario y la comprensión del lenguaje.

"La lengua es el sistema de signos orales y escritos que los seres humanos utilizan para comunicarse, mientras que la literatura es la manifestación artística de lenguaje dicho a través de textos que expresan ideas, emociones y pensamientos" (Cassany, 2006, p. 34).

Competencias clave en Lenguaje y Comunicación: lectura comprensiva, escritura creativa, expresión oral y análisis crítico.

Según Carcelén Gonza (2024), el aprendizaje de la lengua implica desarrollar habilidades comunicativas sólidas, como la comprensión y producción de textos. En séptimo grado, es fundamental implementar estrategias metodológicas activas y motivadoras que permitan a los estudiantes desarrollar estas competencias y fortalecer su capacidad de lectura comprensiva, escritura creativa y expresión oral.

Metodología de Enseñanza.

Se trata de orientar en las metodologías de enseñanza activas del momento que ayuden a mejorar el desarrollo de competencia en el área de Lengua y Literatura.

Las metodologías de enseñanza comprenden el abanico de estrategias y técnicas que los docentes emplean para educar. Estas metodologías se adaptan a las particularidades de los educandos y buscan promover un aprendizaje activo y significativo (González & Díaz, 2018).

La elección de una metodología de enseñanza adecuada depende de factores como los objetivos de aprendizaje, el contexto educativo y las necesidades propias de la población escolar. Es primordial que el educador seleccione enfoques que motiven a los alumnos y favorezcan su participación (López, 2020).

Las metodologías de enseñanza pueden definirse como el conjunto de estrategias, técnicas y recursos que los docentes emplean para potenciar el aprendizaje de sus alumnos. Ejemplos de enfoques innovadores incluyen el aprendizaje por indagación, el aprendizaje colaborativo y la gamificación.

Teorías de Aprendizaje Relacionadas con las TIC.

Teoría Constructivista.

Aprender implica participar de forma dinámica, donde el estudiante construye su propio saber sobre la base de los saberes previos e interacciones con el entorno. Las TIC pueden facilitar el aprendizaje constructivista al proporcionar herramientas para la exploración, la indagación y la colaboración.

De acuerdo a la teoría constructivista, sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico, donde los aprendices construyen nuevos conocimientos basados en sus conocimientos previos y en la interacción con el medio que los rodea. En esta perspectiva, el docente actúa como facilitador, guiando a los alumnos para que sean protagonistas de su propio aprendizaje (Piaget, 1970).

Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias. Las TIC pueden causar el aprendizaje significativo al presentar contenidos de manera atractiva, interactiva y contextualizada.

El aprendizaje significativo acontece cuando los estudiantes relacionan la nueva información con conocimientos previos de manera estructurada y comprensible, lo que facilita su retención y aplicación en futuras situaciones (Ausubel, 2002).

De acuerdo a (Moreira, 2017), para que el aprendizaje demostrativo se produzca, es esencial que el contenido tenga relevancia para el estudiante y que este esté motivado para integrarlo en su esquema cognitivo, favoreciendo una comprensión profunda en lugar de una mera memorización.

Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes trabajan juntos para lograr un objetivo común. Las TIC facilitan el aprendizaje colaborativo al proporcionar herramientas para la comunicación, la colaboración y el intercambio de ideas.

El aprendizaje colaborativo mediante la aplicación de TIC permite a los alumnos trabajar juntos en entornos digitales, compartiendo recursos e ideas para construir conocimientos de forma conjunta. Las herramientas tecnológicas facilitan la comunicación interactiva entre los participantes, enriqueciendo el curso del aprendizaje (Johnson & Johnson, 2016).

Las TIC fomentan el aprendizaje colaborativo al crear espacios virtuales donde pueden cooperar sin limitaciones de tiempo o lugar. Esto promueve la adquisición de habilidades sociales y cognitivas, ya que deben resolver problemas de manera colaborativa y tomar decisiones en grupo (Salinas, 2018).

La metodología basada en TIC para Lengua y Literatura utiliza herramientas digitales como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos multimedia, orienta a los educandos a desarrollar sus competencias de comprensión lectora y expresión escrita de manera más dinámica. Estas tecnologías motivan y mejoran su rendimiento académico al ofrecerles experiencias de aprendizaje más atractivas y personalizadas (Pérez, 2019).

La incorporación de TIC en la asignatura de Lengua y Literatura facilita el acceso a múltiples recursos, como libros digitales, audiolibros, videos y análisis interactivos de obras literarias. Esto no solo aumenta la comprensión y análisis crítico de los textos, sino que también potencia la creatividad y la capacidad para comunicar sus ideas de manera efectiva (García & Torres, 2020).

Una metodología basada en TIC para elevar el rendimiento académico en Lengua y Literatura debe considerar los siguientes aspectos:

- Selección adecuada de las TIC: Las TIC que se utilicen deben ser adecuadas a los objetivos de aprendizaje, las características de la población estudiantil y el contexto educativo.
- Integración de las TIC en el currículo: Las TIC no deben utilizarse de forma aislada, sino que deben integrarse en el currículo de manera significativa y coherente.
- Capacitación docente: Los instructores deben estar capacitados para emplear las TIC de manera eficaz en el aula.
- Estimación del impacto de las TIC: Es importante valorar el impacto de las TIC en el aprovechamiento académico de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios a la metodología.

Metodologías basadas en TIC para Elevar el Rendimiento Académico en Lengua y Literatura.

Existen diversas metodologías basadas en TIC que se pueden utilizar para potenciar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, por mencionar algunos ejemplos:

- Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren que utilicen las TIC para investigar, analizar y comunicar información.
- Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos utilizando las TIC para compartir ideas, colaborar en tareas y resolver problemas.
- Aprendizaje a distancia: Los estudiantes aprenden utilizando cursos en línea, recursos educativos digitales y herramientas de comunicación en línea.

La utilización de plataformas digitales según los requerimientos de los estudiantes permite acceder a una multitud de recursos, los cuales direccionan hacia el logro de conocimientos duraderos y efectivos. Por mencionar:

El empleo de plataformas de lectura digital como Nook o Kindle permite acceder a una amplia variedad de textos literarios y artículos. Estas plataformas suelen incluir funciones interactivas como notas, diccionarios y resúmenes, lo que facilita una comprensión más profunda y personalizada, mejorando el rendimiento en comprensión lectora (Gómez & Rodríguez, 2020).

La implementación de juegos educativos interactivos y aplicaciones como Kahoot o Quizlet en el aula de Lengua y Literatura favorece el aprendizaje colaborativo y refuerza conceptos gramaticales y literarios. Estos recursos gamifican el aprendizaje, aumentando la motivación y participación de los educandos, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Martínez, 2018).

2.4. Marco Legal y Normativo.

El presente proyecto de investigación se fundamenta en la normativa vigente en Ecuador relacionada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la educación. La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y reconoce el uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje. Donde reconoce lo importante que es la ciencia y la tecnología para el desarrollo del país.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) establece que el Estado debe garantizar el acceso a las TIC en el sistema educativo y promover su uso para el aprendizaje. El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) (2012) regula el uso de las TIC en el sistema educativo, incluyendo la infraestructura tecnológica, la formación docente y los recursos educativos digitales.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), en sus tres artículos correspondientes al acceso y uso de las TIC, determina los lineamientos para la integración de las TIC en el currículo educativo, a través de la incorporación de proyectos educativos innovadores con el uso de la tecnología, definiendo responsabilidades de las autoridades educativas respecto a la utilización de la tecnología.

El Plan Nacional de Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Buen Vivir (2014-2018) define estrategias para integrar las TIC en el sistema educativo ecuatoriano, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje. El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 incluye la meta de fortalecer la integración de las TIC en el sistema educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Plan Nacional de Educación General (2018-2025) plantea un objetivo esencial de fortalecer la calidad educativa a través del empleo de las TIC, implementando pedagogías innovadoras en el aula, fortaleciendo las habilidades digitales tanto en docentes y estudiantes.

El Plan Nacional de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación (2018-2025) define estrategias para la implementación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC, para mejorar la calidad de la educación. Otra estrategia es fortalecer la conectividad en las instituciones educativas para el acceso a recursos digitales.

En el Acuerdo Ministerial (MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A3) establece los lineamientos para la ejecución de proyectos educativos que incorporen las TIC. Evidentemente, este apartado se relaciona con la normativa legal de las Tecnologías de la Información y Comunicación, donde reconoce como una herramienta importante de aprendizaje. De igual manera, la LOEI tiene la facultad de garantizar el uso de herramientas digitales en el proceso educativo, mediante la implementación de infraestructura tecnológica proporcionado internet a las instituciones educativas. También se enfoca en el plan nacional de las TIC del buen vivir, en la que define estrategias para implementar la tecnología en las aulas, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

Hernández, Fernández & Baptista (2022) señalan que el marco metodológico “es el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos utilizados en una investigación para recolectar, analizar e interpretar datos, con la finalidad de hacer realidad los objetivos planteados” (p.145). Es decir, se refiere a la estructura ordenada o sistémica para la recopilación, organización y análisis de la información, el mismo que facilita la interpretación de los resultados en relación con el problema de investigación.

3.1. Matriz de Operacionalización de Variables.

Tabla 2

Matriz de Congruencia

MATRIZ DE CONGRUENCIA						
<p>Título: Metodología basada en las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de lengua y literatura en séptimo grado EGB, en la escuela de educación básica “Ciudad de Azogues” del país Ecuador, en el año lectivo 2024 – 2025.</p>						
Pregunta de investigación	Hipótesis	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo contribuir a la implementación de una metodología efectiva basada en las TIC para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura en séptimo grado de EGB en la Escuela de Educación Básica “Ciudad	La implementación de una metodología activa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes	Proponer una metodología activa basada en las TIC, para el mejoramiento del rendimiento académico de Lengua y Literatura de séptimo grado de EGB en la Escuela de Educación Básica	Determinar los fundamentos teóricos, referenciales y metodológicos que sostienen el uso de metodologías activas basadas en TIC para la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en séptimo grado de EGB.	Variable Independiente: Metodología activa.	Uso de tecnología y recursos interactivos	Aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje.
			Caracterizar el estado actual del rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo		Rol del docente y estudiante	Docente mediador del aprendizaje. Estudiante centro de aprendizaje.
			Participación activa del estudiante.		Trabajo en equipo, cooperación en proyectos y solución de problemas.	

de Azogues” en el año lectivo 2024-2025?	de séptimo grado en la asignatura Lengua y Literatura en séptimo grado de EGB en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” del país Ecuador, en el año lectivo 2024-2025.	“Ciudad de Azogues” durante el ciclo escolar 2024-2025.	grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, y la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		Aprendizaje colaborativo y personalizado	Atención dirigida, respetando su ritmo.
					Retroalimentación permanente	Calidad y frecuencia de retroalimentación.
			Elaborar una propuesta metodológica basada en las TIC, que oriente a la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura, considerando las necesidades y características del contexto educativo analizado.	Variable dependiente: Bajo rendimiento académico.	Comprensión de contenidos	Habilidades de razonamiento y comprensión
					Dificultad en el aprendizaje.	Baja participación en clase y poca interacción.
					Resolución de problemas	Estrategias para resolver problemas complejos.
					Retención de memoria	Recordar y recuperar información.
	Motivación hacia el aprendizaje	Participación en clase y cumplimiento de tareas.				

Nota. La tabla presenta la relación entre los componentes claves de la investigación: pregunta, hipótesis, objetivos, variables, dimensiones e indicadores, en el estudio sobre la aplicación de una metodología activa basada en las TIC para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado de EGB. La información ha sido elaborada por el autor como parte del desarrollo del proyecto de investigación.

Operacionalización de Variables.

Tabla 3

Variable Independiente

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Metodología activa.	Independiente.	Una metodología activa es un enfoque pedagógico que centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, promoviendo su participación activa, crítica y reflexiva en la construcción de su propio conocimiento.	Diseño de un plan de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura, aplicando estrategias y técnicas que promuevan la participación activa, crítica y reflexiva de los estudiantes.	Uso de tecnología y recursos interactivos	Aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje.	Encuesta Entrevista Cuestionario
				Rol del docente y estudiante	Docente mediador del aprendizaje. Estudiante centro de aprendizaje.	
				Participación activa del estudiante.	Trabajo en equipo, cooperación en proyectos y solución de problemas.	
				Aprendizaje colaborativo y personalizado	Atención dirigida, respetando su ritmo.	
				Retroalimentación permanente	Calidad y frecuencia de retroalimentación.	

Nota. La tabla describe la variable independiente "Metodología activa", incluyendo su definición, dimensiones, indicadores e instrumentos de medición en el contexto de la investigación. Información elaborada por el investigador.

Tabla 4

Variable Dependiente.

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Bajo rendimiento académico.	Dependiente.	El bajo rendimiento académico es considerado como el desempeño académico de los estudiantes que están por debajo del nivel esperado para su grado y edad.	Identificación y análisis de los factores que ocasionan el bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura.	Comprensión de contenidos	Habilidades de razonamiento y comprensión	Encuestas Entrevistas Cuestionario
				Dificultad en el aprendizaje.	Baja participación en clase y poca interacción.	
				Resolución de problemas	Estrategias para resolver problemas complejos.	
				Retención de memoria	Recordar y recuperar información	
				Motivación hacia el aprendizaje	Participación en clase y cumplimiento de tareas.	

Nota. La tabla presenta la descripción de la variable dependiente "Bajo rendimiento académico", detallando su definición, dimensiones, indicadores e instrumentos de medición en el marco de la investigación. Información elaborada por el autor.

3.2. Enfoque y Diseño metodológico.

Enfoque.

El presente trabajo investigativo será elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque mixto, porque se realizará una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, lo cual permitirá llevar a cabo el objetivo y la hipótesis de la indagación. Es la que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2022), "el enfoque mixto combina los enfoques cuantitativo y cualitativo en una misma investigación para proporcionar una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado" (p. 5). Ya que, la relación de los enfoques ayuda a la interconexión de métodos y técnicas apropiadas para la efectividad del estudio del caso. Por lo visto, la investigación se enfocará en la conjugación de métodos cualitativos y cuantitativos.

En cuanto al enfoque cualitativo, se realizarán entrevistas a grupos de estudiantes y docentes de la escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues"; para estudiar y recabar información sobre el bajo rendimiento académico.

Respecto al enfoque cuantitativo, se harán encuestas y análisis de datos estadísticos a los estudiantes y docentes de la institución antes mencionada, para obtener información pertinente al caso. Se emplearán diversas técnicas de recolección de datos asegurando la confiabilidad y validez de la indagación, así como entrevistas, encuestas, registros, tablas, observaciones, análisis de datos y otros.

Según, (Bacigalupe, 2024), menciona que la investigación con métodos mixtos mejora significativamente la profundidad y la credibilidad de la investigación al integrar la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión más matizada de los fenómenos complejos. Es decir, esta metodología es exclusivamente eficaz en contextos en los que las interacciones entre el individuo y el entorno son fundamentales.

Un enfoque mixto combina métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, mejorando la comprensión mediante la triangulación metodológica y de datos, como se demuestra en el estudio del desarrollo de la competencia digital. Espinoza. (2023). Quiere decir aquel enfoque permite utilizar diferentes métodos de recolección de datos.

Entonces, es importante centrar específicamente en el enfoque mixto, una metodología de investigación que combina los métodos cuantitativos y cualitativos para estudiar la problemática del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura. En otras palabras, el enfoque mixto utiliza tanto números como palabras para recopilar, analizar e interpretar datos. Esto permite al investigador obtener una comprensión global y profunda del problema, lo que haría posible alcanzar la meta deseada.

Diseño Metodológico.

Fase Cualitativa.

En primera instancia se realiza el diseño y estructuración de las técnicas a utilizar para recolectar datos en este caso sería la formulación de preguntas para el cuestionario a ser aplicado en la entrevista y la encuesta. Esta fase corresponde a la recopilación de datos no numéricos, así como literatura, enfoques, teorías, métodos y técnicas relacionadas con el tema de investigación. La observación directa a los estudiantes ayuda en el análisis de su comportamiento y luego sacar conclusiones y recomendaciones que aportarían en la obtención de resultados esperados. Los cuales serían los insumos importantes en la construcción de la investigación.

Fase Cuantitativa.

En esta fase, para la recolección de datos, se realizará la aplicación de una entrevista a los estudiantes de séptimo grado mediante un cuestionario de preguntas, el mismo que permitirá la obtención de datos numéricos, para verificar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, mediante el análisis de tablas y diagramas obteniendo porcentajes que evidencien la problemática estudiada. De igual manera, la aplicación de la encuesta a los docentes con la ayuda de un formulario de preguntas para obtener información sobre la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura nombrada. También es pertinente el análisis de documentos escolares, como boleta de calificaciones, informes de docentes y otros.

Análisis de Datos.

En esta instancia, se realizará el análisis de datos cualitativos y cuantitativos; luego se hará una triangulación de los mismos a través de la conjugación de las técnicas utilizadas.

- Datos cualitativos. - Análisis de contenido temático, es decir, de conceptos, ideas y perspectiva, para insertar en el presente trabajo investigativo.

- Datos cuantitativos. - Análisis estadístico descriptivo e inferencial. En este apartado se realiza el análisis e interpretación de datos obtenidos previo a la aplicación de la encuesta y entrevista.
- Triangulación de datos. - Se contrastarán los hallazgos de ambas fases para obtener una comprensión más completa del problema. Es decir, se realizará una combinación de datos tanto cualitativos como cuantitativos para obtener resultados en base a la pregunta de investigación y luego extraer conclusiones y recomendaciones.

3.3. Definición del Enfoque, Diseño de Investigación de la Tesis.

El presente trabajo investigativo se acopla a un enfoque metodológico mixto, porque combina elementos del enfoque cualitativo y cuantitativo para facilitar una comprensión exhaustiva del aporte de la metodología basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura.

Desde el enfoque **cuantitativo**, se estudiará el rendimiento académico de los estudiantes a través de la entrevista previa a la elaboración de la propuesta sobre la aplicación de una metodología activa basada en TIC, lo que permitirá identificar relaciones causales y tendencias en el aprendizaje.

Desde el enfoque **cualitativo**, se analizarán las percepciones, experiencias y criterios de los estudiantes y docentes respecto a la aplicación de TIC en el aula. Para ello, se emplearán entrevistas, observaciones en el aula y análisis de documentos de los estudiantes, lo que ayudará a comprender mejor cómo las estrategias a implementarse influyen en su motivación y comprensión de los contenidos.

En cuanto al **diseño de la investigación**, es necesario mencionar que es de **acción participativa**, de manera que involucra al investigador y participantes en el proceso de investigación. Se enfoca en la resolución de problemas reales en el contexto antes mencionado. Combina la acción con la reflexión para generar conocimiento y mejorar la práctica. Permite abordar el problema de forma contextualizada y considerando las necesidades de los participantes. Promueve la participación activa de los docentes y estudiantes en el proceso de investigación.

Este estudio se enmarca dentro del enfoque **no experimental**, ya que se centra en observar y analizar cómo una metodología basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura, sin intervenir o modificar las variables del entorno educativo. Su finalidad es describir, explorar y correlacionar los fenómenos observados. La recolección de información se realiza considerando el comportamiento natural de los estudiantes en su contexto escolar, durante el año lectivo 2024 – 2025, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”. Para ello, se emplean herramientas como encuestas, entrevistas, análisis de calificaciones y observaciones, lo que permite identificar y comprender de forma objetiva los efectos que genera esta metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio tendrá un alcance **explicativo**, ya que no solo se describirán las variables en estudio, sino que se analizará la relación entre la implementación de la metodología basada en TIC y el mejoramiento del rendimiento académico. Además, el componente cualitativo permitirá un **análisis interpretativo** de las experiencias y conocimientos de los participantes, lo que ayudará a una mejor comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC.

Para efectivizar la recolección de datos se guiará basándose en el siguiente proceso:

Diagnóstico.

- Identificación del problema: Revisión de documentos, entrevistas a estudiantes y docentes, análisis del rendimiento académico.
- Definición de objetivos: Establecer metas claras y medibles para alcanzar un buen rendimiento pedagógico.
- Elaboración del plan de acción o matriz de congruencia: Detallar las estrategias, actividades y recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Desarrollo.

- Desarrollo de las actividades planificadas: Aplicación de las estrategias de enseñanza basadas en las TIC en el aula.
- Monitoreo y evaluación del proceso: Registro de observaciones, retroalimentación de docentes y estudiantes, análisis de datos.

- Análisis de los resultados obtenidos: Comparación del rendimiento académico antes y después de la intervención.
- Identificación de lecciones aprendidas: Reflexión sobre los aspectos positivos y negativos de la experiencia.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones: Propuestas para mejorar la práctica docente y el uso de las TIC.

Técnicas de Recolección de Datos.

- Observación de clases: Registro de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC.
- Encuestas a estudiantes: Compilación de información sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes con las TIC.
- Entrevista a docentes: Obtención de datos sobre los desafíos y las necesidades de los docentes en relación con la utilización de las TIC.
- Análisis de documentos: Revisión de planes de clase, evaluaciones y cuadro de calificaciones relacionados con el área de Lengua y Literatura.

Técnicas de Análisis de Datos.

- Análisis cualitativo: Interpretación de datos textuales como encuestas y observaciones.
- Análisis cuantitativo: Descripción y análisis de datos numéricos como encuestas, entrevistas, calificaciones y resultados de pruebas.
- Triangulación de métodos: Combinación de diferentes técnicas de recolección y análisis de datos para obtener una visión más completa y confiable de la investigación.

Recursos para la Investigación.

- Recursos humanos: Docentes, estudiantes, investigadores, director de la escuela.
- Recursos materiales: Computadoras, proyectores, software educativo, materiales de impresión.

Aspectos Éticos de la Investigación.

- Consentimiento informado: Obtención del consentimiento libre y voluntario de los participantes en la investigación.
- Confidencialidad: Protección de la identidad y datos personales de los participantes.
- Bienestar de los participantes: Priorización del bienestar físico, emocional y psicológico de los participantes.

Cronograma de Actividades.

- Elaboración del plan de investigación.
- Recolección de datos.
- Análisis de datos.
- Elaboración del informe final.

Presupuesto.

- Para cubrir los gastos en la ejecución de la investigación, se hace a través de autofinanciamiento por parte del investigador.

Mediante este diseño investigativo se espera obtener evidencia empírica sobre la eficacia del uso de TIC en el proceso de enseñar y aprender la materia de Lengua y Literatura, facilitando así una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la institución antes mencionada.

3.4. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos.

En el desarrollo de esta investigación se emplearán algunos métodos, técnicas e instrumentos de indagación, que han sido seleccionados por su compatibilidad y adaptabilidad al contexto educativo abordado. Estos elementos metodológicos aportarán de manera significativa al cumplimiento de los objetivos planteados, considerando que el mejor método será aquel que responda de manera eficaz a la pregunta de investigación.

Métodos.

Según Sampieri (2018), los métodos son “procedimientos estructurados y lógicos que permiten desarrollar una investigación, facilitando la recolección, análisis y explicación de datos para generar conocimiento”. En este sentido, los métodos constituyen el camino que guía el proceso investigativo de manera organizada y coherente, permitiendo la recolección y análisis de información relevante sobre el bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura. A continuación, se detallan los métodos que se aplicarán en esta investigación:

Método descriptivo.

Este método se utilizará en la fase inicial de la investigación, con el propósito de caracterizar el estado actual del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura. A través de la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, se recopilarán datos prácticos que permitirán identificar dificultades, fortalezas, intereses y condiciones tecnológicas del entorno educativo. Así mismo, este método facilitará el análisis del uso de las TIC en el aula, el estudio de los resultados académicos previos de los estudiantes y la descripción de las características pedagógicas y tecnológicas del contexto escolar.

Método analítico.

El método analítico permitirá examinar de manera profunda la información recopilada, facilitando la interpretación de los datos y la formulación de conclusiones pertinentes sobre la eficacia del uso de las TIC en el proceso educativo. Este método será especialmente útil para identificar los factores que inciden en el aprendizaje de Lengua y Literatura, orientando así el diseño de una propuesta metodológica innovadora que contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Método deductivo.

Este método se aplicará para formular hipótesis, a partir del estudio y comprensión de teorías existentes sobre TIC, rendimiento académico y metodologías activas. Posteriormente, dichas hipótesis serán contrastadas con la realidad educativa de la escuela “Ciudad de Azogues”. El método deductivo también guiará en el diseño de instrumentos de recolección de datos y la

elaboración de estrategias metodológicas para la implementación de la propuesta, permitiendo verificar si esta genera los resultados esperados.

Método sintético.

El método sintético será fundamental para integrar los resultados obtenidos durante la etapa de análisis e interpretación de datos y construir una propuesta metodológica coherente y viable. A partir de la información recolectada, se planteará una solución educativa que articule el uso pedagógico de las TIC con estrategias activas centradas en el estudiante. Este método contribuirá hacia el planteamiento de una propuesta integral, a la estructuración de estrategias didácticas pertinentes a los contenidos de Lengua Literatura y al desarrollo de las conclusiones de la investigación.

Método inductivo.

El método inductivo se basará en la observación de situaciones concretas relacionadas con el rendimiento académico, a fin de formular generalizaciones sobre la efectividad de la metodología propuesta. Este procedimiento permite analizar los cambios producidos tras la aplicación de la estrategia pedagógica, interpretar los resultados obtenidos y detectar patrones de mejora en el aprendizaje. A partir de ello, se pueden formular inferencias útiles para fortificar la práctica docente y replicar la experiencia en contextos educativos similares si así lo amerita el caso.

La combinación de estos métodos permite una comprensión integral, objetiva y sólida del impacto que genera el uso de TIC en la enseñanza del séptimo grado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, durante el año lectivo 2024 – 2025.

Técnicas de Investigación.

Según Tamayo (2018, p. 95), las técnicas “son herramientas o procedimientos específicos utilizados en la investigación para recolectar, organizar y analizar información de manera sistemática, permitiendo obtener datos precisos y relevantes”. Es decir, las técnicas son recursos o insumos que permiten recoger y procesar datos sistemáticamente.

Las técnicas más acordes con los métodos a utilizar en esta investigación son la encuesta y la entrevista.

Encuesta.

En este trabajo investigativo es muy pertinente aplicar encuestas estructuradas a estudiantes y docentes para recopilar datos cuantitativos sobre el uso de las TIC, el rendimiento académico y las actitudes hacia la integración de las TIC en la educación en la materia de Lengua y Literatura.

Entrevista.

Es necesario apoyar en una técnica muy conocida en la investigación que es la entrevista, especialmente para aplicar a los docentes, con la intención de obtener datos sobre las estrategias metodológicas activa, que aplican durante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura.

Instrumentos de Obtención de Datos.

Cuestionario.

Se diseñarán cuestionarios específicos para estudiantes y docentes para obtener información detallada sobre sus experiencias con el uso de las TIC en el aula, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y las percepciones sobre el impacto de las TIC en el rendimiento académico.

Es un instrumento confiable y preciso dirigido directamente a la población objeto de estudio para recabar información efectiva sobre la efectividad en el uso de la tecnología como una herramienta metodológica en la práctica educativa y su incidencia en el rendimiento pedagógico.

Formulario.

Se aplicará el formulario, ya que es una herramienta fundamental en la recolección de datos mediante la entrevista, porque estructura el proceso de recopilación de información y facilita el análisis posterior. Asegura que la información recogida sea homogénea y comparable para un análisis cualitativo y cuantitativo, permita la focalización al grupo objetivo y ayuda a optimizar el tiempo.

3.5. Determinación de la Muestra y su Criterio de Selección.

Población.

Según Villanueva (2022), en el ámbito cuantitativo, la población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen las particularidades de interés para el investigador. La población hace referencia al grupo específico de personas que serán investigados, seleccionado por el investigador de acuerdo a sus necesidades.

La población objetivo para esta investigación está conformada por todos los estudiantes y docentes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” que cursan el ciclo escolar 2024-2025. Con una población total de:

Tabla 5

Total, de la población:

Estudiantes	Docentes
11	3

Elaborado por: Lucintuña César Mario

Muestra.

Como el tamaño de la población no es extenso, es recomendable realizar una investigación exhaustiva a todos los participantes. En este sentido, se requiere seleccionar una muestra de la totalidad de la población, de esta manera permitirá obtener resultados verídicos que garanticen la información.

Criterios para la Selección de la Muestra.

Para esta investigación, la muestra está compuesta por estudiantes y docentes del séptimo grado de Educación General Básica, garantizando la participación de los representantes del grupo, que refleje las características de la población y obtener resultados positivos.

El tamaño de la muestra es totalmente aceptable para obtener resultados confiables, como el universo no es tan grande, se trata de investigar a todos los estudiantes y docentes; de tal manera es muy viable para recopilar y analizar los datos. Considerando la accesibilidad de los participantes para la recolección de datos.

Selección de la Muestra.

Para la selección de la muestra se escogió el tipo de muestra NO PROBABILÍSTICO, porque el universo de la población es pequeño, entonces es conveniente investigar a todos, de esta manera profundizar la obtención de datos.

Muestreo por Conveniencia.

- Ventajas: Es rápido y fácil, especialmente si los estudiantes están fácilmente accesibles.
- Desventajas: La muestra puede no ser representativa y los resultados podrían estar sesgados.

En definitiva, el muestreo por conveniencia brinda ventajas significativas en términos de accesibilidad y efectividad, lo que permite realizar investigaciones de manera rápida. Ya que, debido al universo de la población que es limitado es necesario aplicar a todos los participantes. También es coherente utilizar estrategias adecuadas que generen datos verídicos. Además, la muestra por conveniencia puede mejorar la generalización de los datos.

Estudiantes: Se propone seleccionar un MUESTREO POR CONVENIENCIA debido a que la población de estudio es poco, entonces es recomendable investigar a todos. En este sentido se toma en cuenta a todos los 11 estudiantes del séptimo grado de EGB.

Docentes: Como el universo es pequeño, de igual manera se sugiere el muestreo por conveniencia seleccionando 3 docentes.

Tabla 6

Total, del tamaño de la muestra

Estudiantes	Docentes
11	3

Elaborado por: Lucintuña César Mario

La selección de una muestra por conveniencia para los estudiantes permite garantizar que todos participen en la investigación. Aquí es importante verificar el grado del rendimiento académico en cada uno de los estudiantes.

La selección de una muestra por conveniencia para docentes y padres de familia es adecuada, dado que no se espera que existan diferencias significativas en las características o experiencias de estos grupos a investigar.

La dimensión de la muestra consta de una totalidad de 14 participantes, se considera una cantidad adecuada para obtener resultados confiables con un margen de error aceptable. Para la aplicación de aquellos instrumentos de investigación se tomará en cuenta el consentimiento informado de todos los participantes previo a la recopilación de datos. El análisis de datos será de manera rigurosa y sistemática para obtener resultados certeros y confiables.

3.6. Procedimiento para el Trabajo de Campo (Acciones Projectadas).

El trabajo de campo se llevará a cabo a través de un riguroso proceso, es decir, por medio de dos etapas precisas, la primera fase corresponde a recolección y sistematización de la información, mientras que la segunda etapa se refiere al análisis e interpretación de datos. De esta manera se puede garantizar la autenticidad metodológica en la recopilación, análisis e interpretación de datos reales; por medio de instrumentos como entrevistas, encuestas y observaciones, con el propósito de obtener información auténtica y verídica.

A continuación, se describen las acciones a ejecutarse en cada fase:

1. Recolección y Sistematización de la Información.

Este proceso busca conseguir datos confiables y pertinentes sobre el impacto de la metodología basada en TIC en el rendimiento académico de los estudiantes. Para lo cual, se desplegarán las siguientes acciones:

- Determinación y elaboración de los instrumentos de recolección de datos, en este sentido serán las entrevistas y las encuestas, con fundamento en estudios similares y modelos teóricos sobre el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Validación de los instrumentos investigativos mediante juicio de expertos, para asegurar la confiabilidad, pertinencia y validez en el proceso de obtención de la información.

- Coordinación con las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues", para obtener los permisos necesarios y definir la agenda de aplicación de instrumentos de recopilación de datos.
- Observación directa en el aula, para evidenciar la interacción de los estudiantes con las TIC y su incidencia en la dinámica de aprendizaje.
- Aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, para obtener información cualitativa y cuantitativa sobre sus percepciones y experiencias en el uso y manejo de las TIC dentro del proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.
- Registro y organización de la información, en la que se almacenarán los datos obtenidos en bases sistematizadas para facilitar su posterior análisis.

2. Análisis e Interpretación de Datos.

Dentro de esta fase se llevará a cabo el procesamiento y evaluación de la información obtenida, a fin de determinar la efectividad de la metodología basada en TIC. A tal punto, siguiendo las siguientes actividades:

- Análisis estadístico de datos cuantitativos, ubicar los datos en una tabla de frecuencias y luego elaborar un diagrama de pastel para apreciar y evidenciar los resultados, utilizando el programa de Microsoft Excel logrando identificar diferencias y apreciar claramente los datos detallados.
- Realizar un análisis cualitativo de las respuestas de entrevistas y encuestas, mediante categorización de los temas tratados en el plan de investigación.
- Triangulación de datos cualitativos y cuantitativos, para obtener una visión integral del impacto de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura.
- Interpretación de los resultados, de cada pregunta de investigación de la encuesta y de la entrevista para extraer las conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración del informe exclusivo o final de investigación, presentando los obtenidos.
- Presentación de resultados a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues" en caso de ser necesario.

Este procedimiento garantizará la rigurosidad metodológica y la validez de los resultados, proporcionando evidencia fundamentada sobre el impacto de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO IV: REPORTE DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

Según Bisquerra (2024), el “reporte de resultados expone los datos obtenidos y su análisis, permitiendo evaluar el efecto de las TIC en el aprendizaje, garantizando rigor y validez en la investigación”. Es decir, en esta instancia de la investigación presenta toda la información obtenida; de la misma manera se evidencia su análisis detallado, ayudando a comprender la incidencia de las TIC en el proceso de aprendizaje, de tal manera demostrando la eficacia de la exploración científica. El reporte de resultados sintetiza los hallazgos obtenidos en la investigación, permitiendo analizar la relación entre las variables estudiadas y validar las conclusiones a partir de la evidencia recopilada (Sampieri, Collado & Lucio, 2022). El informe de resultados resume los descubrimientos de la investigación, facilitando el examen de la conexión entre las variables analizadas y la confirmación de las conclusiones con base en la información recopilada.

4.1. Acciones para el Trabajo de Campo.

El trabajo de campo es un procedimiento de investigación que se refiere a la recopilación de datos del contexto donde sucede el fenómeno de estudio. Centra en la observación, interacción y análisis en el sitio de los hechos, de tal forma permite obtener información detallada y contextualizada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el trabajo de campo "consiste en la recolección de datos en el lugar donde ocurren los hechos, mediante la observación, entrevistas, encuestas u otras técnicas, con el fin de comprender mejor la realidad estudiada" (p. 250).

Durante la fase de recopilación de datos, se enfocará en las estrategias de investigación seleccionadas, específicamente la encuesta y la entrevista. Además, se utilizarán herramientas para obtener datos tanto cualitativos como cuantitativos, siendo estos el cuestionario y el formulario. Es decir, la investigación se centrará en obtener información a través de encuestas y entrevistas, utilizando cuestionarios y formularios para recoger datos de diferentes tipos.

Planificación del Trabajo de Campo.

- Acción: Elaboración de un cronograma de acciones para el desarrollo del trabajo de campo.
- Responsable: Docente Investigador.

- Participantes: Docentes de Lengua y Literatura y estudiantes de séptimo grado EGB.
- Recursos: Instrumentos de recolección de datos (encuesta y entrevista)

Fuentes de Información.

- Primarias: Estudiantes de séptimo grado y Docentes de Lengua y Literatura de la escuela.
- Secundarias: Documentos de la institución, así como el Plan Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Anual (PCA), Guía Integrada y Registro de Calificaciones.

Socialización a la Comunidad Educativa.

- Acción: Presentación del proyecto a directivos y docentes.
- Responsable: Investigador.
- Participantes: Autoridad de la institución y docentes.
- Recursos: Presentaciones en PowerPoint y documentos de información del proyecto.

Proceso de Recolección de Datos.

- Solicitar permisos a la autoridad de la institución y consentimientos informados de los participantes.
- Diseñar, revisar y validar los instrumentos de recolección de datos.

Cronograma de Recolección de Datos.

La realización de recolección de datos se realizará en un tiempo estimado de tres semanas, tal como detalla a continuación:

Tabla 7

Cronograma de recolección de datos.

Etapas	Tiempo	Actividad
Ejecución	Semana 1	Aplicación de entrevista a los estudiantes de 7°
	Semana 2	Realización de encuesta a los docentes con docentes de Lengua y Literatura.
	Semana 3	Recolección y análisis de documentos institucionales.

Elaborado por: Lucintuña Cesar Mario

Aplicación de Instrumentos.

Entrevista: Dirigidas a estudiantes de séptimo grado, permite identificar sus percepciones sobre el acceso, uso de TIC, y los desafíos que enfrentan en la asignatura de Lengua y Literatura. El Instrumento aplicado fue un cuestionario físico, ya que se demostró más conveniente para la aplicación directa a los estudiantes.

Encuesta: Dirigida a docentes de séptimo grado, ayudará a recopilar información respecto al conocimiento y aplicación de los recursos tecnológicos en su práctica educativa. El instrumento a utilizar es el formulario de preguntas.

Monitoreo y Seguimiento.

- Acción: Observación de clases, entrevistas a profesores y estudiantes para evaluar el efecto de la metodología aplicada.
- Responsable: Investigador principal.
- Participantes: Docentes y estudiantes de séptimo grado.
- Recursos: Observación directa, entrevistas y encuestas estructuradas.

Triangulación de Datos.

Comparar datos obtenidos de las dos técnicas aplicadas en la obtención de datos para garantizar la validez y confiabilidad, se procederá con base en el siguiente cronograma.

Tabla 8

Cronograma de triangulación de datos

Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
Diseño y validación de instrumentos	1 semana	Laptop Internet	Investigador
Recolección de información	2 semanas	Cuestionario Formulario	Investigador
Análisis preliminar de datos	2 semanas	Tablas Gráfico de pastel Excel	Investigador

Elaborado por: Lucintuña Cesar Mario

Elaboración del Informe Final.

- ✓ Acción: Sistematización de los hallazgos y redacción del informe final de investigación.
- ✓ Responsable: Investigador.
- ✓ Recursos: Procesador de textos (Microsoft Word), bibliografía consultada.

4.2. Descripción del Proceso de Aplicación de Instrumentos.

Definición de los Instrumentos de Investigación.

Para garantizar la recopilación de datos pertinentes se diseñaron y elaboraron los siguientes instrumentos:

- ✓ Encuestas dirigidas a docentes para evaluar el nivel de aplicación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en proceso de instrucción de Lengua y Literatura.
- ✓ Entrevistas dirigidas a estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” para valorar las percepciones y opiniones acerca del uso de TIC en la enseñanza de la materia antes mencionada.

Aplicación de los Instrumentos a la Muestra Seleccionada.

Una vez ajustados los instrumentos, se procedió a la aplicación de la entrevista y de la encuesta a la población seleccionada, compuesta por 11 estudiantes y 3 docentes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” en la asignatura de Lengua y Literatura. Lo cual se llevó a cabo de la siguiente manera:

- ✓ Observación de clases. - Se realizaron observaciones en sesiones de aprendizaje con uso de TIC para analizar la interacción y participación de los estudiantes.
- ✓ Entrevistas estudiantes. Se llevaron a cabo presencialmente, es decir de manera física aplicando el formulario de preguntas, para conocer su percepción sobre el impacto de las TIC en su aprendizaje.
- ✓ Encuestas docentes. - Se realizó directamente de forma presencial aplicando el cuestionario de preguntas.

El responsable de la aplicación de los dichos instrumentos de investigación estuvo a cargo del investigador. En primera instancia se aplicó la entrevista a los alumnos de manera presencial sin dificultad alguna. Seguidamente, se realizó la encuesta a los docentes de forma favorable.

Evaluación de la Aplicación de Instrumentos.

La aplicación de instrumentos se llevó a cabo sin contratiempos, alcanzando al 100% de la muestra establecida. Los datos recogidos reflejan una actitud favorable hacia el uso de las TIC, aunque se identificó la necesidad de capacitación docente.

Desafíos Enfrentados. - Hubo limitaciones tecnológicas, no era factible aplicar la encuesta y la entrevista de manera virtual, ya que no todos los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos y conocimientos específicos para manejo de los mismos.

Conclusión. - La aplicación de los instrumentos fue exitosa cumpliendo de acuerdo al cronograma. La información recolectada sirvió de base para el análisis del impacto de la metodología basada en TIC en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

Evidencias Obtenidas.

Los instrumentos aplicados y los datos recolectados han sido organizados y archivados en formatos digitales y físicos, algunos de ellos se pueden visualizar en los anexos.

4.3. Procesamiento de la Información y Representación Gráfica.

Organización y Clasificación de Datos.

Se organizó y clasificó la información obtenida de las entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes y docentes para su respectivo análisis. Esta información se exportó a hojas de cálculo de Excel. Aquellos datos se clasificaron según las alternativas dadas a cada pregunta y por categorías clave, como acceso a TIC, frecuencia de uso, motivación y percepción sobre su efectividad en el aprendizaje.

Codificación y Tabulación de Datos.

La codificación se hizo manualmente, es decir utilizando números, mediante tablas según cada una de las preguntas para su fácil análisis. Después se mostrarán en diagramas para una mejor apreciación. A continuación, se pasó a tabular los datos obtenidos de la entrevista y la

encuesta; primeramente, en un cuadro de frecuencias por cada pregunta del cuestionario y formulario, luego en diagramas de pastel; donde sea más visible para el análisis e interpretación.

Análisis Estadístico.

Consecutivamente, se hizo el análisis de datos de cada una de las preguntas de la encuesta y de la entrevista, aplicando la estadística descriptiva para resumir los resultados, como: frecuencias, porcentajes y gráficos. Además, se busca la correlación entre el uso de TIC y el rendimiento académico. El análisis se enfoca en identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de las entrevistas y de las encuestas. Se usará la técnica de codificación temática para organizar y sintetizar los hallazgos.

Representación Gráfica de Resultados.

Para una mejor apreciación y comprensión de los datos, se utilizaron diferentes tipos de gráficos, tales como:

- ✓ **Tabla de frecuencias:** Se aplicó para organizar y resumir la información recolectada de la entrevista y de la encuesta, el mismo que facilita la lectura y la interpretación de datos.
- ✓ **Diagramas de pastel:** Se utilizó para representar y comparar las diferentes categorías de información obtenidas de la encuesta y entrevista. De esta forma ilustrando la percepción de docentes y discentes acerca del uso de las TIC.

Interpretación y Validación de los Resultados.

Se realizó un análisis crítico de los datos representados gráficamente, contrastándolos con estudios previos y con las hipótesis planteadas. Asimismo, se validaron los hallazgos mediante la triangulación de información obtenida de diferentes fuentes como encuestas entrevistas y observaciones. A partir de este análisis, se extraerán conclusiones que permitan diseñar recomendaciones prácticas para la ejecución de la metodología propuesta, sintetizando los hallazgos más relevantes.

Para la validación de resultados, es procedente realizar mediante una comparación y diferenciación de datos cualitativos y cuantitativos. Es coherente una triangulación de Información para comparar los datos recolectados mediante diferentes técnicas como encuestas, entrevistas, observaciones y otros documentos.

Conclusión del Procesamiento de la Información.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar el impacto positivo del uso de TIC en la mejora del rendimiento académico en Lengua y Literatura. La información procesada servirá como base para la redacción del informe final y la formulación de recomendaciones para la optimización de estrategias didácticas basadas en tecnología educativa.

El procesamiento de la información permitió una lectura clara y objetiva de los datos, lo que sirvió como base para el análisis crítico posterior.

4.4. Análisis e Interpretación de Resultados.

Análisis de la Entrevista.

Se procede a realizar el análisis de la entrevista aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la escuela “Ciudad de Azogues”, de cada una de las preguntas del cuestionario.

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos electrónicos, como computadora, tableta o celular durante tus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 9.

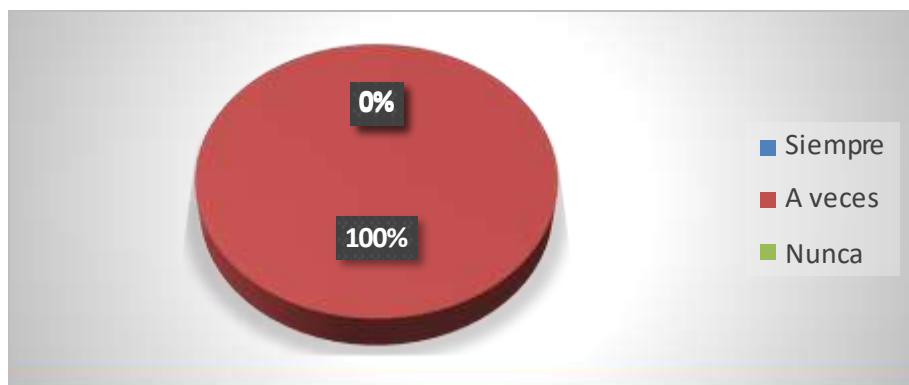
Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A veces	11	100%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Nota. La tabla detalla con qué frecuencia se utilizan los dispositivos electrónicos en las clases de Lengua Literatura.

Gráfico 1

Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos.



Nota. El gráfico indica con qué frecuencia se utilizan los dispositivos electrónicos en sus clases.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 0% de estudiantes responden que no utilizan siempre los dispositivos electrónicos como computadora, tableta o celular. Mientras que, el 100% manifiesta que utilizan a veces y el 0% indican nunca.

Según el análisis realizado, muestra un porcentaje muy distante entre las tres alternativas, evidenciando que solo se aplica a veces los dispositivos electrónicos, evidenciando poca aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura.

Pregunta 2: ¿Usted se siente motivado para estudiar cuando emplea recursos tecnológicos en tus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 10

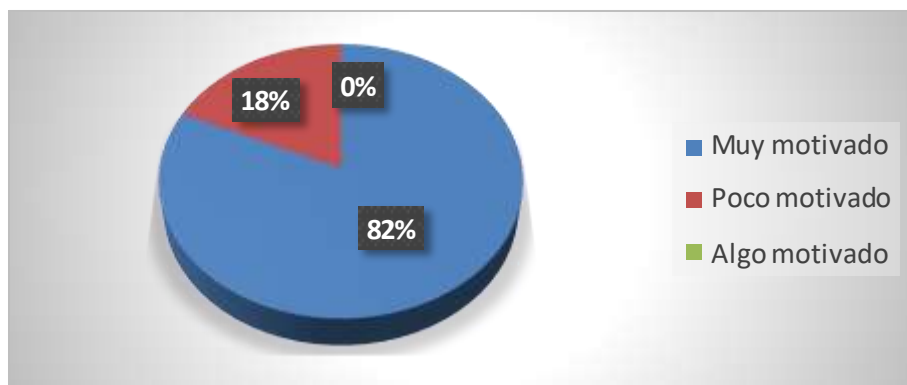
Nivel de motivación en el uso de recursos tecnológicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy motivado	9	82%
Poco motivado	2	18%
Algo motivado	0	0%
Total	11	100%

Nota. La tabla muestra el grado de motivación que experimentan los estudiantes al emplear los recursos tecnológicos en las clases de Lengua y Literatura.

Gráfico 2

Nivel de motivación en el uso de recursos tecnológicos.



Nota. El gráfico muestra el grado de motivación que experimentan los estudiantes al emplear los recursos tecnológicos en las clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 82% de estudiantes entrevistados responden que se sienten muy motivados para estudiar utilizando recursos tecnológicos, mientras que el 18% contestan que se encuentran poco motivados y un 0% responde la opción algo motivado.

El gráfico detalla que, a la mayoría de los estudiantes les despierta el interés estudiar aplicando herramientas digitales, en su minoría están algo motivados y ninguno dice sentirse poco motivado. Aplicar una metodología a base de las TIC les incentiva hacia el aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Considera que el uso de herramientas digitales facilita una mejor comprensión de los contenidos de Lengua y Literatura?

Tabla 11

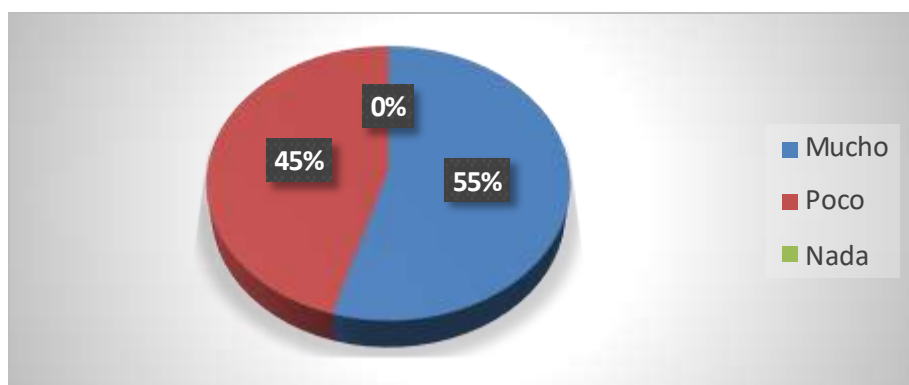
Influencia de las herramientas digitales en la comprensión de contenidos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	55%
Poco	5	45%
Nada	0	0%
Total	11	100%

Nota. La tabla demuestra la influencia de las TIC en la comprensión de los contenidos.

Gráfico 3

Influencia de las herramientas digitales en la comprensión de contenidos.



Nota. El gráfico muestra la influencia de las herramientas digitales en la comprensión de los contenidos de Lengua y Literatura.

Análisis e interpretación. Los datos revelan que, 55% de estudiantes dicen que el uso de herramientas digitales facilita una mejor comprensión de contenidos, un 45% consideran poco, y un 0% manifiesta la opción nada.

Se observa una tendencia clara hacia la facilidad de comprensión de contenidos con el uso de las TIC, en su minoría consideran que ayuda poco; a tal punto, significa que los recursos digitales permiten una mejor captación de los contenidos de Lengua y Literatura.

Pregunta 4: ¿Cuál de los siguientes recursos digitales te resulta más útil en tus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 12

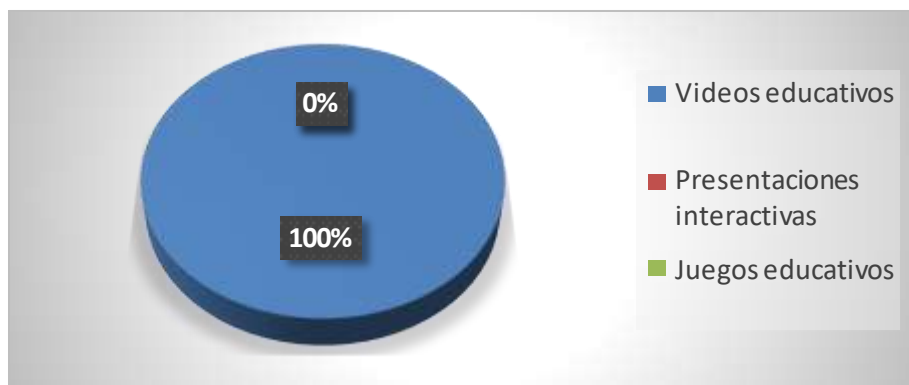
Recursos digitales más utilizados en las clases de Lengua y Literatura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Videos educativos	11	100%
Presentaciones interactivas	0	0%
Juegos educativos	0	0%
Total	11	100%

Nota. La tabla especifica los recursos digitales más utilizados por los estudiantes en sus clases.

Gráfico 4

Recursos digitales más utilizados en las clases de Lengua y Literatura.



Nota. El gráfico muestra los recursos digitales más utilizados por los estudiantes en las clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación: Se evidencia que el 100% de los estudiantes entrevistados mencionan que los videos educativos son más útiles en las clases de Lengua y Literatura y a las demás alternativas no responden nada indicando el 0%.

Según el gráfico, se entiende que los estudiantes están más familiarizados con los videos educativos, piensan que les ayuda a una mejor comprensión; por otra parte, da entender que aún no han aplicado otros recursos educativos como presentaciones y actividades gamificadas.

Pregunta 5: ¿Utiliza Internet para investigar o realizar tareas relacionadas con Lengua y Literatura fuera de clase?

Tabla 13

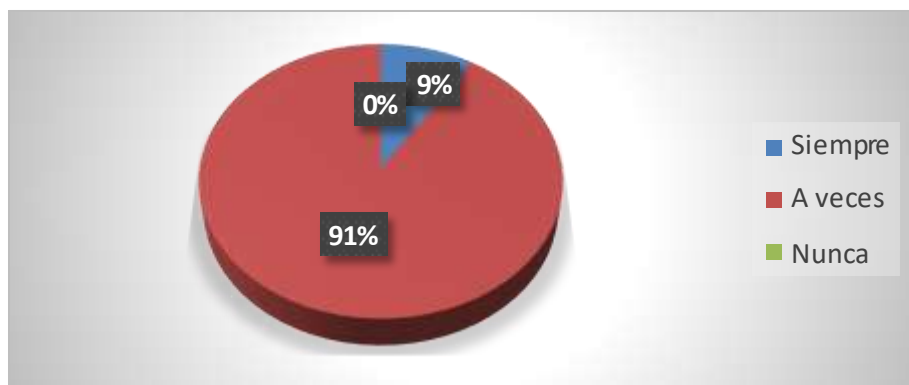
Utilización del internet en las tareas escolares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9%
A veces	10	91%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Nota. Esto indica hasta qué punto los alumnos acuden a internet para investigar y hacer tareas.

Gráfico 5

Utilización del internet en las tareas escolares.



Nota. El gráfico detalla hasta qué punto los estudiantes recurren a internet para investigar y llevar a cabo sus deberes académicos.

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 9% de estudiantes muestran que utilizan siempre el internet para realizar sus tareas, un 91% eligen la opción a veces y el 0% manifiesta nunca.

Se entiende que, pocos estudiantes utilizan siempre el internet para hacer sus tareas escolares. La mayoría utilizan pocas veces, esto implica que no están muy familiarizados con el internet, tal vez por falta de actividades que impliquen el uso continuo de la misma.

Pregunta 6: ¿Cree que el uso de herramientas digitales te ayuda a mejorar tus habilidades de lectura y escritura?

Tabla 14

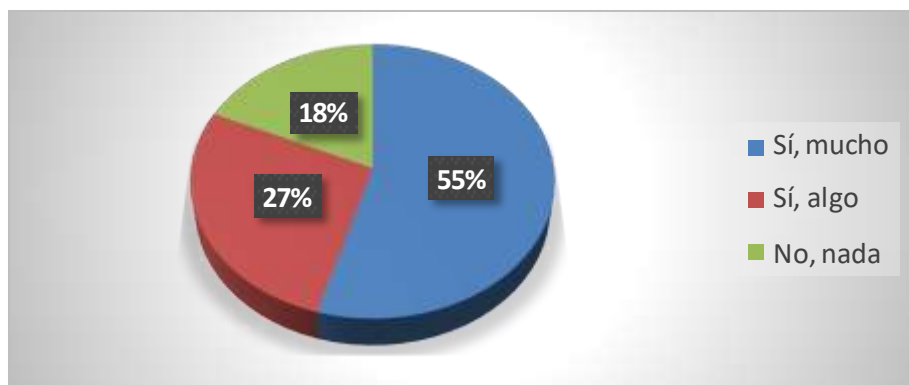
Mejora de la lectoescritura a través de herramientas digitales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	6	55%
Sí, algo	3	27%
No, nada	2	18%
Total	11	100%

Nota. La tabla indica si la implementación de recursos digitales contribuye a mejorar las habilidades de lectura y escritura.

Gráfico 6

Mejora de la lectoescritura a través de herramientas digitales.



Nota. El gráfico indica si la implementación de recursos digitales contribuye a mejorar las habilidades de lectura y escritura.

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 55% de alumnos creen que las herramientas digitales ayudan a perfeccionar las habilidades de lectoescritura, en cambio, un 27% responden que ayuda en algo y un 0% contesta la opción nada.

Se entiende que, la mayoría de los entrevistados opinan que el uso de herramientas digitales ayuda mucho en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, esto significa que la aplicación de recursos digitales mejora las destrezas en la lectura y la escritura.

Pregunta 7: ¿Con qué tipo de recursos prefiere trabajar en las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 15

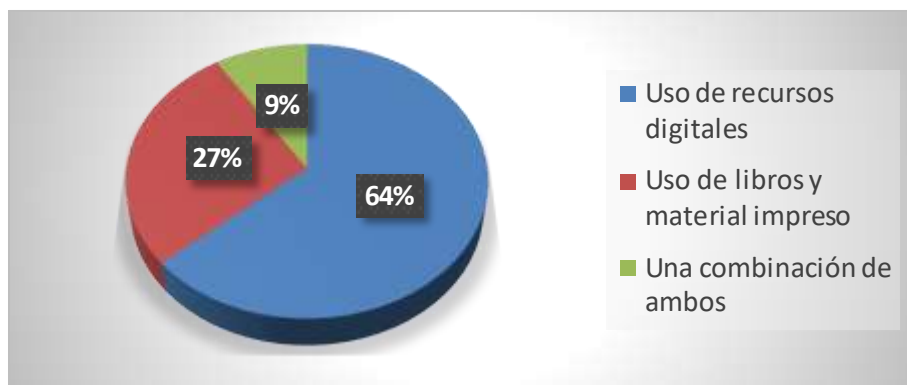
Preferencia de recursos en las clases de Lengua y Literatura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Uso de recursos digitales	7	64%
Uso de libros y material impreso	3	27%
Una combinación de ambos	1	9%
Total	11	100%

Nota. La tabla revela sobre los recursos favoritos de los estudiantes en el ámbito de sus clases.

Gráfico 7

Preferencia de recursos en las clases de Lengua y Literatura.



Nota: La tabla demuestra qué tipos de recursos son los favoritos de los estudiantes en el ámbito de sus clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 64% de estudiantes prefieren trabajar con recursos digitales, un 27 % con libros y material impreso y un 9% quieren una combinación de las dos opciones.

De acuerdo al análisis demuestra que los estudiantes prefieren utilizar recursos digitales para en las clases de Lengua y literatura, en menor proporción desean utilizar material impreso y la combinación de los dos. Esto significa que existe una inclinación hacia la tecnología.

Pregunta 8: ¿Tus docentes te motivan a utilizar recursos tecnológicos para mejorar el razonamiento crítico en Lengua y Literatura?

Tabla 16

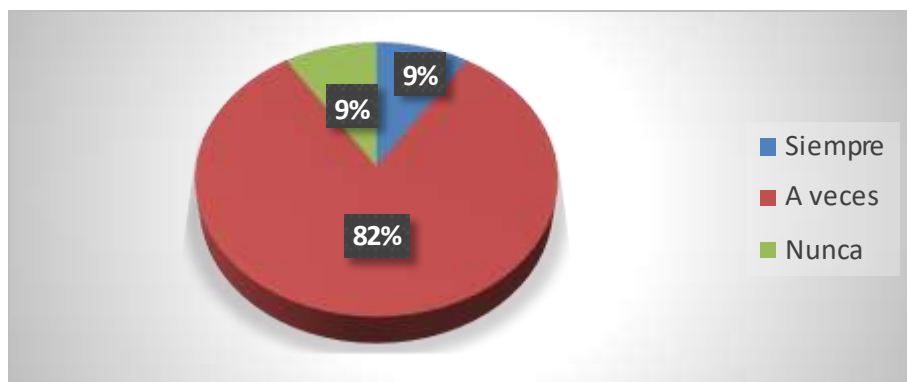
Motivación docente en el uso de recursos tecnológicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9%
A veces	9	82%
Nunca	1	9%
Total	11	100%

Nota. La tabla señala si los profesores fomentan el uso de herramientas tecnológicas con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

Gráfico 8

Motivación docente en el uso de recursos tecnológicos.



Nota. El gráfico señala si los profesores fomentan el uso de herramientas tecnológicas con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 9% de estudiante indican que los docentes siempre motivan a utilizar las herramientas digitales para mejorar el razonamiento crítico, mientras que un 82% dicen que motivan a veces y un 9% manifiestan que no motivan nunca.

La mayoría de los estudiantes señalan que sus maestros solo los animan algunas veces a desarrollar el pensamiento crítico. Esto significa que falta una motivación intrínseca constante para utilizar las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Pregunta 9: ¿Te resulta más fácil aprender de forma colaborativa y participativa, es decir trabajando en grupo usando las TIC?

Tabla 17

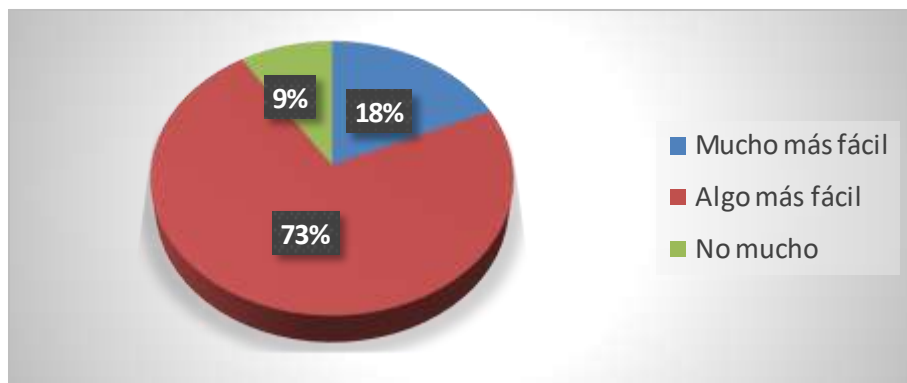
El uso de las TIC facilita el trabajo en grupo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho más fácil	2	18%
Algo más fácil	8	73%
No mucho	1	9%
Total	11	100%

Nota. La tabla indica la opinión de los estudiantes sobre la facilidad de aprendizaje de manera colaborativa con el uso de las TIC.

Gráfico 9

El uso de las TIC facilita el trabajo en grupo.



Nota. El gráfico indica la opinión de los estudiantes sobre la facilidad de aprendizaje de manera colaborativa con el uso de las TIC.

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 18% de estudiantes indican que resulta mucho más fácil aprender de manera participativa y colaborativa; mientras que el 73% indica que es algo más fácil y el 9% manifiesta responde la opción no mucho.

Se observa una tendencia clara hacia el trabajo en grupo, donde promueve la participación y la colaboración aplicando las herramientas digitales. Es decir, consideran muy pertinente estudiar con la metodología a base de las TIC.

Pregunta 10: ¿Cree que las actividades con tecnología te ayudan a resolver problemas y comprender mejor los contenidos de Lengua y Literatura?

Tabla 18

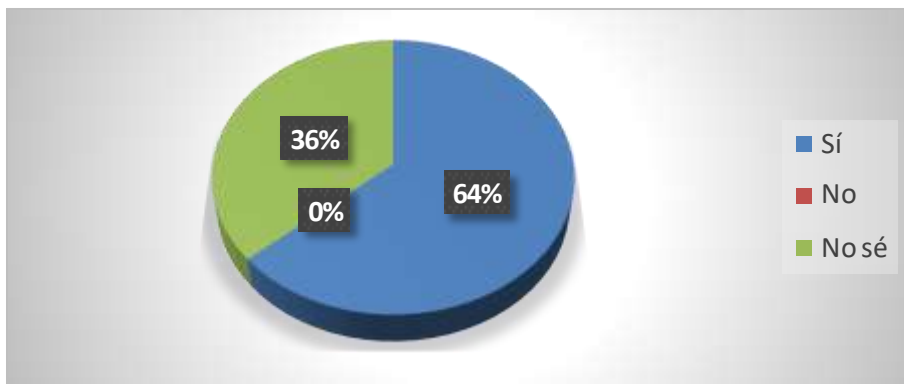
El uso de la tecnología ayuda a resolver y comprender mejor los contenidos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	64%
No	0	0%
No sé	4	36%
Total	11	100%

Nota. La tabla de presentación indica que el uso de la tecnología tiene un impacto positivo en la resolución de problemas y en la comprensión de los contenidos de Lengua y Literatura.

Gráfico 10

El uso de la tecnología ayuda a resolver y comprender mejor los contenidos.



Nota. El gráfico de presentación indica que el uso de la tecnología tiene un impacto positivo en la resolución de problemas y en la comprensión de los contenidos de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 64% de estudiantes entrevistados creen que la tecnología ayuda a la resolución de problemas y comprensión de contenidos, en cambio, el 0% dice no y un 36% responden la opción no sé.

El análisis del gráfico muestra que un alto porcentaje de estudiantes considera que la tecnología educativa facilita la resolución de problemas y la comprensión de los contenidos de manera óptima y en menor proporción considera no saber nada.

4.3. 2. Análisis de la Encuesta.

Análisis de la encuesta dirigida a los/as los docentes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”, de cada una de las preguntas del formulario.

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 19

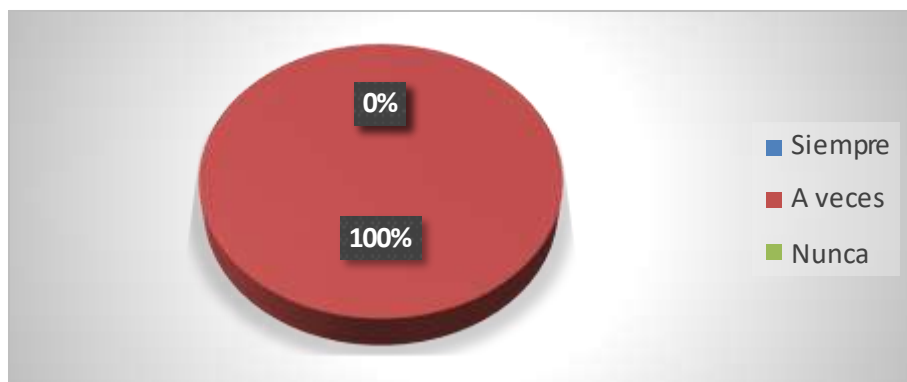
Frecuencia del uso de las TIC en las clases de Lengua y Literatura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. La tabla que se menciona muestra con qué frecuencia se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante las clases de Lengua y Literatura.

Gráfico 11

Frecuencia del uso de las TIC en las clases de Lengua y Literatura.



Nota. El gráfico muestra con qué frecuencia se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante las clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 0% de docentes investigados responde que utilizan siempre las TIC para la clase de Lengua y Literatura, mientras que un 100% contestan la opción a veces y un 0% manifiesta la opción nunca.

Esto da entender que, los docentes solo a veces utilizan los recursos digitales para impartir las clases de lengua y literatura. Entonces, hay una necesidad de implementar una metodología a base de las TIC para mejorar el aprendizaje.

Pregunta 2: En su opinión ¿el uso de las TIC facilita que sus estudiantes comprendan mejor los contenidos de Lengua y Literatura?

Tabla 20

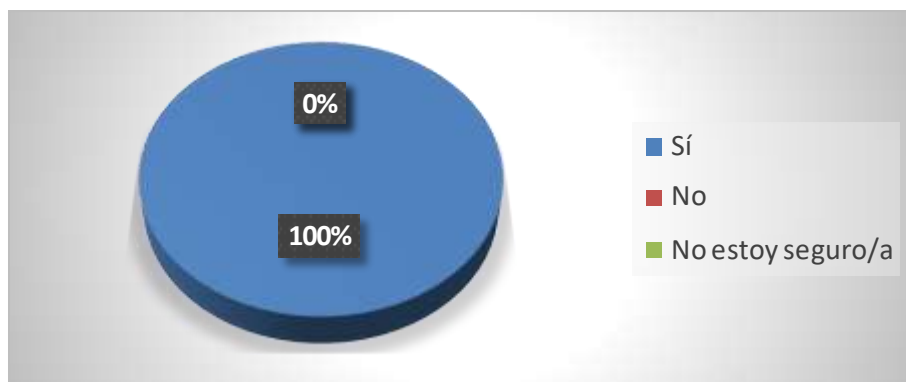
El apoyo de las TIC facilita una mejor comprensión de contenidos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
Total	3	100%

Nota. La tabla señala que la utilización de las TIC contribuye a que los alumnos asimilen de manera más efectiva los temas y conceptos abordados en las clases de Lengua y Literatura.

Gráfico 12

El apoyo de las TIC facilita una mejor comprensión de contenidos.



Nota. El gráfico señala que la utilización de las TIC contribuye a que los alumnos asimilen de manera más efectiva los temas y conceptos abordados en las clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 100% de docentes encuestados opinan que las TIC si facilitan una mejor comprensión de los contenidos y un 0% responden las demás opciones de no y no estar seguro/a.

El análisis del gráfico revela que la totalidad de los docentes considera que las TIC contribuyen a que los estudiantes asimilen de mejor manera los contenidos de Lengua y Literatura.

Pregunta 3: ¿Cómo evalúa su nivel de preparación para usar las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura?

Tabla 21

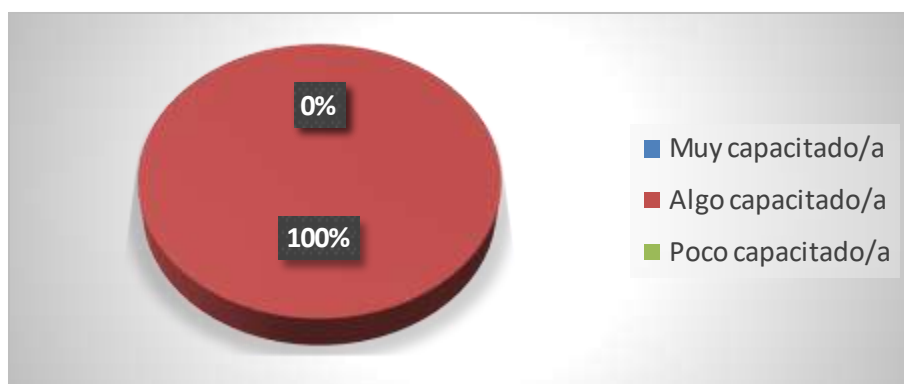
Nivel de capacitación docente en el manejo de las TIC.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy capacitado/a	0	0%
Algo capacitado/a	3	100%
Poco capacitado/a	0	0%
Total	3	100%

Nota. La tabla que se menciona ilustra qué tan preparados se sienten los docentes para emplear TIC al momento de dar sus clases de Lengua y Literatura.

Gráfico 13

Nivel de capacitación docente en el manejo de las TIC.



Nota. El gráfico demuestra qué tan preparados se sienten los docentes para emplear TIC al momento de dar sus clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 0% de docentes responden que se sienten muy capacitados para usar las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura, mientras que, un 100% contestan que se encuentran algo capacitado y el 0% manifiestan estar poco capacitado.

Según los datos obtenidos se puede apreciar que, en su totalidad de los docentes están mediadamente capacitados en el manejo de la tecnología en el aula, esto quiere decir que también falta la capacitación docente para mejorar la práctica educativa.

Pregunta 4: ¿Qué dificultades enfrenta al incorporar las TIC en sus clases? (Puede seleccionar más de una opción)

Tabla 22

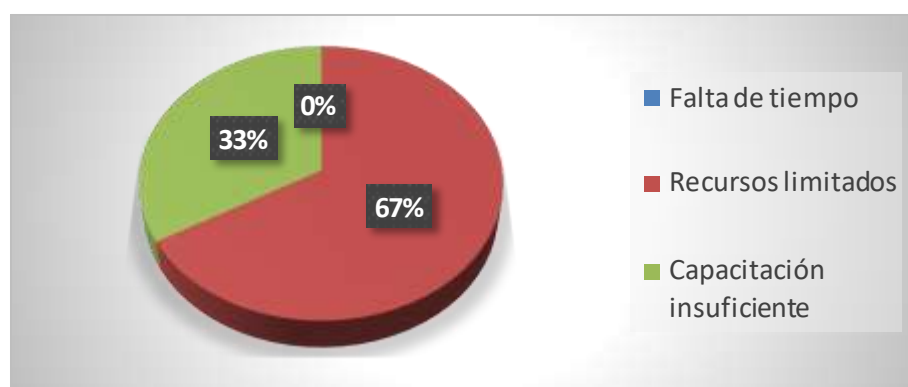
Dificultades de los docentes en la implementación de las TIC.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	0	0%
Recursos limitados	2	67%
Capacitación insuficiente	1	33%
Total	3	100%

Nota. El texto de la tabla detalla las dificultades que enfrentan los profesores al integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus clases.

Gráfico 14

Dificultades de los docentes en la implementación de las TIC.



Nota. El gráfico detalla las dificultades que enfrentan los profesores al integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus clases.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 0% de docentes señalan la opción falta de tiempo, en cambio, un 67% responden la alternativa recursos limitados, como la principal dificultad al insertar las TIC en el aula y el 33% opta la opción falta de capacitación.

Como se puede observar, según los maestros de séptimo grado, suelen decir que las principales dificultades para incorporar las TIC en las clases son la disposición de recursos limitados y falta de formación docente al respecto.

Pregunta 5: ¿Considera que el uso de las TIC contribuye a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes en Lengua y Literatura?

Tabla 23

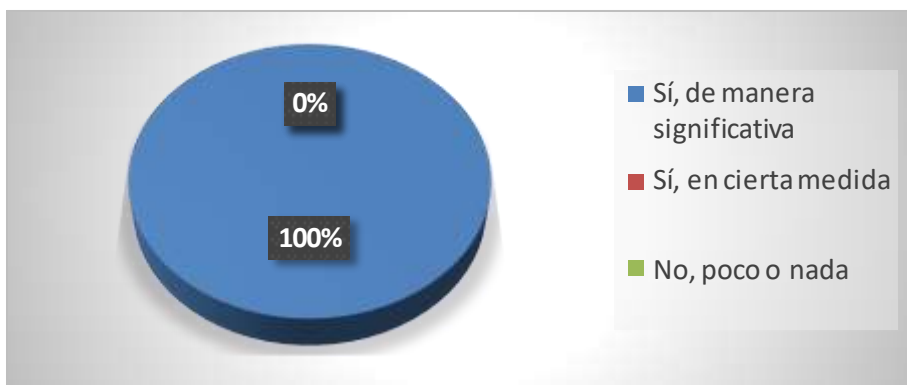
La influencia de las TIC en el rendimiento académico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí, de manera significativa	3	100%
Sí, en cierta medida	0	0%
No, poco o nada	0	0%
Total	3	100%

Nota. La tabla indica que, desde la perspectiva de los docentes, la integración de las TIC influye de manera favorable en el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura.

Gráfico 15

La influencia de las TIC en el rendimiento académico.



Nota. El gráfico ilustra que, desde la perspectiva de los docentes, la integración de las TIC influye de manera favorable en el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 100% de docentes encuestados consideran que el uso de las TIC si contribuyen de manera significativa para mejorar el rendimiento académico, mientras que un 0% responde a las opciones en cierta medida, poco o nada.

Según los datos obtenidos se puede apreciar que, en su totalidad de los docentes manifiestan que la aplicación de los recursos tecnológicos favorece evidentemente el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Pregunta 6: ¿Considera que las TIC permiten personalizar la enseñanza según el ritmo y las necesidades de cada estudiante?

Tabla 24

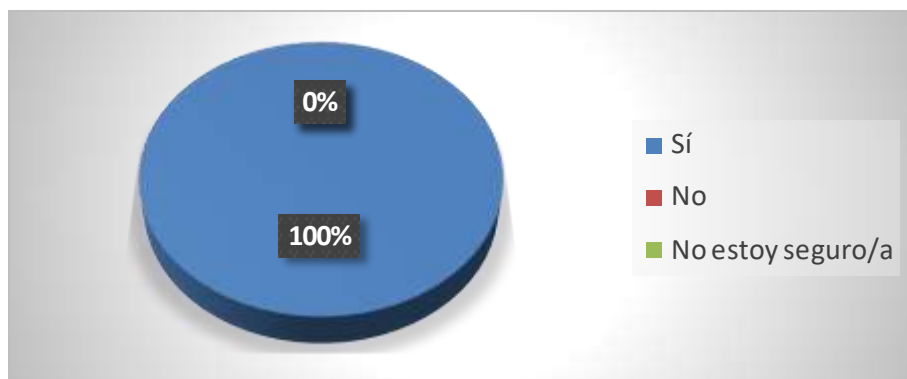
Personalización de la enseñanza con TIC.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
Total	3	100%

Nota. La tabla detalla la opinión de los docentes que, si las TIC facilitan la individualización de la enseñanza, adaptándose al ritmo de aprendizaje y a las necesidades particulares de cada estudiante.

Gráfico 16

Personalización de la enseñanza con TIC.



Nota. El Gráfico detalla la opinión de los docentes que, si las TIC facilitan la individualización de la enseñanza, adaptándose al ritmo de aprendizaje y a las necesidades particulares de cada estudiante.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 100% de docentes encuestados piensan que las TIC si permiten personalizar la enseñanza, en cambio, un 0% marcan la opción no y no estoy seguro/a.

Se percibe que, todos los docentes de Lengua y Literatura manifiestan que la Tecnología Educativa permite brindar una educación personalizada, acorde a las necesidades y respetando el ritmo del estudiante.

Pregunta 7: ¿Qué tan efectiva le parece la implementación del aprendizaje colaborativo con las TIC en sus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 25

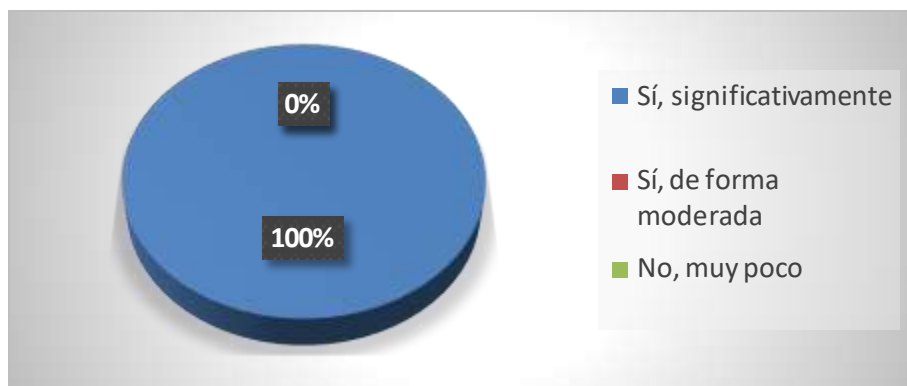
Efectividad de las TIC en el aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí, significativamente	3	100%
Sí, de forma moderada	0	0%
No, muy poco	0	0%
Total	3	100%

Nota. La tabla indica la opinión de los docentes acerca de que tan bien funciona usar el aprendizaje colaborativo con la ayuda de las TIC en las clases de Lengua y Literatura.

Gráfico 17

Efectividad de las TIC en el aprendizaje colaborativo.



Nota. El gráfico indica la opinión de los docentes acerca de que tan bien funciona usar el aprendizaje colaborativo con la ayuda de las TIC en las clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 100% de docentes encuestados responden que sí parece significativamente la implementación del aprendizaje colaborativo con el uso de la tecnología, mientras que, un 0% elige la opción de forma moderada y muy poco.

Se observa que, todos los profesores coinciden en que el aprendizaje colaborativo resulta efectivo cuando se emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases de Lengua y Literatura.

Pregunta 8: ¿Cree que la motivación de los estudiantes mejora cuando usan las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 26

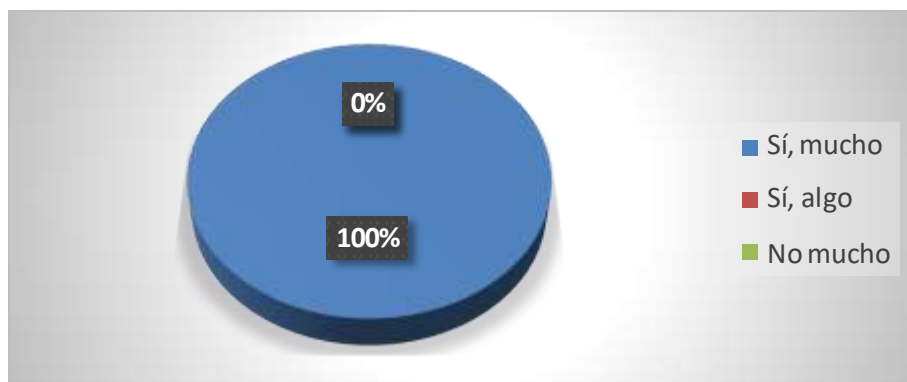
El aumento de la motivación con la utilización de TIC.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	3	100%
Sí, algo	0	0%
No mucho	0	0%
Total	3	100%

Nota. La tabla indica las opiniones de los docentes sobre si el uso de las TIC aumenta el interés y la motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura.

Gráfico 18

El aumento de la motivación con la utilización de TIC.



Nota. El gráfico presenta las opiniones de los docentes sobre si el uso de las TIC aumenta el interés y la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua

Análisis e Interpretación. Se evidencia que, el 100% de docentes responden que la motivación si mejora mucho cuando utilizan las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y un 0% no responden nada a las demás opciones.

Según el análisis se puede interpretar que, todos los docentes suelen decir que la motivación de los estudiantes mejora muchísimo al momento de trabajar en el aula de clase aplicando las herramientas tecnológicas.

Pregunta 9: ¿Aplica evaluaciones en formato digital para medir el progreso de sus estudiantes en Lengua y Literatura?

Tabla 27

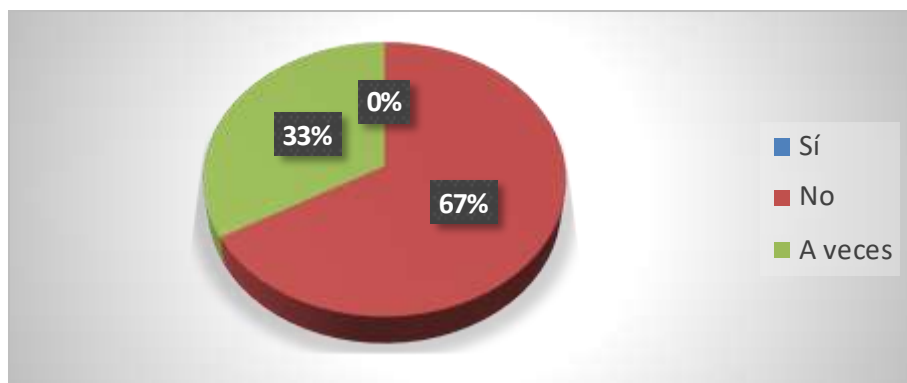
Aplicación de las evaluaciones en formato digital.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	67%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Nota. La tabla muestra si los docentes emplean herramientas digitales para evaluar y observar el progreso de los alumnos en la asignatura de Lengua y Literatura.

Gráfico 19

Aplicación de las evaluaciones en formato digital.



Nota. El gráfico muestra si los docentes emplean herramientas digitales para evaluar y observar el progreso de los alumnos en la asignatura de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 0% de maestros encuestados responde que, si aplican evaluaciones en formato digital, en cambio, un 67% contestan que no y el 33% manifiesta que emplean a veces.

De acuerdo al gráfico demuestra que, la mayoría de los docentes no aplican evaluaciones de Lengua y Literatura a través de aplicaciones o plataformas digitales, solo un docente utiliza esta estrategia a veces, lo cual puede ser una causa del bajo rendimiento en esta materia.

Pregunta 10: ¿Según su perspectiva ¿cuáles son los principales obstáculos para integrar las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura?

Tabla 28

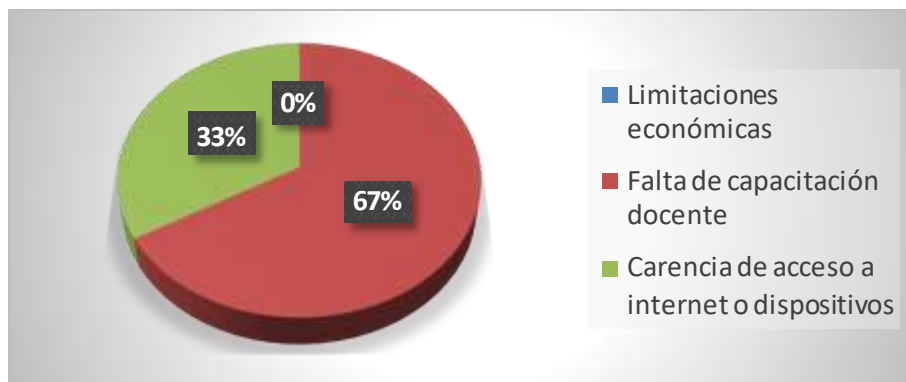
Obstáculos para la integración de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Limitaciones económicas	0	0%
Falta de capacitación docente	2	67%
Carencia de acceso a internet o dispositivos	1	33%
Total	3	100%

Nota. La tabla muestra los principales retos que enfrentan los docentes al momento de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus clases de Lengua y Literatura.

Gráfico 20

Obstáculos para la integración de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura.



Nota. El gráfico muestra los principales retos que enfrentan los docentes al momento de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus clases de Lengua y Literatura.

Análisis e Interpretación. Los datos revelan que, el 0% de docentes considera que las limitaciones económicas sean obstáculos para insertar las TIC en el aprendizaje, mientras que un

67% señala la falta de capacitación docente y un 33% indica la opción carencia de acceso a internet o dispositivos.

Se evidencia que los principales obstáculos para integrar las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura son la falta de capacitación docente, seguida por la carencia de acceso a internet y dispositivos electrónicos.

4.5. Redacción de Resultados y Discusión.

En este apartado se expone los resultados de la investigación obtenidos sobre los criterios y la percepción de los estudiantes y docentes, referente al uso de las TIC en las clases de Lengua y Literatura, en las preguntas realizadas en la entrevista aplicada a los estudiantes y la encuesta realizada a los docentes. En los elementos más importantes destacados en los instrumentos de investigación.

Frecuencia de uso de Dispositivos Electrónicos.

Indudablemente, el 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que utilizan dispositivos electrónicos ocasionalmente es decir a veces, durante las clases de Lengua y Literatura. Ningún estudiante indicó la utilización continua, ni la ausencia total de estos recursos. Esto indica una implementación limitada de herramientas tecnológicas en el aula, esto podría impactar en la innovación pedagógica.

Motivación Frente al Uso de Recursos Tecnológicos.

Un 82% de los estudiantes suelen decir que se sienten “muy motivados” cuando se emplean recursos tecnológicos, mientras que un 18% indica estar “poco motivado”. Este resultado recalca un impacto positivo que tiene los recursos digitales en el interés y disposición al aprendizaje.

Comprensión de Contenidos mediante Herramientas Digitales.

El 55% de los educandos consideran que las herramientas digitales facilitan mucho la asimilación de los contenidos de Lengua y Literatura, mientras que el 45% opinan que ayudan poco. Este acierto refleja que, aunque las herramientas tecnológicas son provechosas, su efectividad podría estar sesgada por factores como la forma en que se integran al proceso de enseñanza.

Preferencia de Recursos Digitales.

En este aspecto el 100% de los alumnos enfatizó a los videos educativos como el recurso más útil en las clases de Lengua y Literatura, rebasando otras alternativas como las presentaciones interactivas y los juegos educativos. Este hallazgo indica una inclinación hacia formatos visuales que facilitan la comprensión y el aprendizaje. A lo mejor porque no han aplicado otros recursos importantes como la gamificación tienen poco conocimiento al respecto.

Uso de Internet Fuera del Aula.

El 91% de los estudiantes utilizan internet a veces en la realización de tareas relacionadas con Lengua y Literatura, mientras que solo el 9% lo hace “siempre”. Esto propone una utilización limitada de este recurso digital fuera de clase, posiblemente debido a la falta de orientación o recursos para potencializar su uso.

Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura.

El 55% de los estudiantes afirman que las herramientas digitales ayudan “mucho” a perfeccionar sus habilidades de lectura y escritura, mientras que un 27% consideran que ayudan “algo” y un 18% indica que no tienen un impacto significativo. Esto resalta la necesidad de perfeccionar la aplicación de TIC para maximizar estas competencias clave.

Preferencia por Tipos de Recursos.

El 64% de los estudiantes optan trabajar solamente con recursos digitales, el 27% prefieren materiales impresos y solo un 9% favorece la combinación de ambos. Este dato reafirma la aceptación de las TIC como herramientas preponderantes en el aprendizaje en la actualidad.

Percepción Sobre el Aprendizaje Colaborativo.

El 91% de los estudiantes manifiestan que el aprendizaje cooperativo aplicando TIC facilita una mejor comprensión, aunque en diversos grados: el 18% lo califica como “mucho más fácil”, el 73% como “algo más fácil”, y solo el 9% indica que no facilita significativamente. Lo que las TIC facilita el aprendizaje colaborativo.

Obstáculos y Limitaciones.

Según los docentes, las principales barreras para la integración de TIC son los recursos limitados (67%) y la falta de capacitación (33%). Además, ninguno de los docentes se considera “muy capacitado” en el uso de estas herramientas, lo que destaca la necesidad de formación adecuada en las metodologías a base de las TIC.

Discusión.

Los resultados derivados confirman que las TIC tienen un impacto positivo en la motivación y comprensión de contenidos en las clases de Lengua y Literatura, relacionándose con estudios previos que recalcan el potencial de la tecnología educativa para progresar el rendimiento académico (Morales & García, 2020; Pérez et al., 2019). Sin embargo, también se identifican retos importantes como la falta de implementación consistente y la capacitación insuficiente de los docentes, lo cual limita el aprovechamiento pleno de estas herramientas en el aula.

De igual manera, el uso ocasional de recursos digitales reportado tanto por estudiantes como por docentes concuerda con lo descrito por Area y Adell (2009), quienes sostienen que, aunque existe disponibilidad de herramientas tecnológicas en el entorno educativo, su integración pedagógica aún es limitada debido a la falta de formación docente y la persistencia de enfoques tradicionales de enseñanza.

La mayor parte de estudiantes consideran motivador el uso de recursos digitales en el aula, especialmente los videos educativos, destaca la importancia de los contenidos audiovisuales en el aprendizaje, esto coincide con lo que señala Mayer (2009), donde sostiene que la integración de imágenes, sonidos y textos mejora significativamente la comprensión y retención del contenido. Pero, refleja la ausencia de otros recursos importantes como juegos educativos y presentaciones interactivas, sugiere una inserción de metodologías diversificadas que podrían enriquecer el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura.

Asimismo, la percepción positiva de los profesores sobre el potencial de las TIC para personalizar el aprendizaje concuerda con lo expuesto por Coll y Monereo (2010), quienes argumentan que estas herramientas facilitan la adecuación del proceso de enseñanza a los

diferentes ritmos, estilos y requerimientos de cada estudiante, favoreciendo así una educación más equitativa y pertinente.

En cuanto al desarrollo de habilidades de lectoescritura el 55% de los estudiantes indican que las herramientas digitales les han ayudado favorablemente, relacionándose con las investigaciones de González y García (2021), quienes argumentan que la lectura y escritura digital, mediadas por entornos tecnológicos interactivos, contribuyen a desarrollar competencias comunicativas más complejas y críticas. La poca utilización de internet en sus hogares también resalta la necesidad de fomentar hábitos de investigación y autoaprendizaje en los estudiantes.

También, la falta de motivación permanente por parte de los docentes y la percepción de los estudiantes sobre las barreras tecnológicas indican que se requiere una estrategia integral, que implique tanto la formación docente como la dotación de recursos y el diseño de actividades pedagógicas innovadoras.

Finalmente, los obstáculos identificados, como la falta de recursos o la capacitación docente, refuerzan lo expuesto por Salinas (2012), quien destaca que la transformación educativa basada en TIC no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino de una gestión pedagógica estratégica, sostenida y contextualizada.

A partir del análisis de los resultados, se evidencia que la integración de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura en el séptimo grado genera un impacto favorable en el rendimiento académico, la motivación, la comprensión de los contenidos y el fortalecimiento de las competencias de lectoescritura. Se constata una percepción positiva tanto por parte de los estudiantes como de los docentes respecto a los beneficios pedagógicos de la Tecnología Educativa, así mismo se identifican algunos obstáculos como la escasa capacitación docente, el uso ocasional de estas herramientas y la limitada variedad de recursos aplicados. Estas barreras reflejan la necesidad urgente de fortalecer la formación del profesorado y diversificar las estrategias metodológicas a fin de consolidar un entorno de aprendizaje más activo, colaborativo y adaptado a las demandas educativas contemporáneas.

En función de estos hallazgos, posteriormente se plantearán las conclusiones de la investigación y las respectivas recomendaciones metodológicas fundamentadas en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

La propuesta de transformación en una tesis plantea estrategias innovadoras y mejoras fundamentadas en los reportes de la investigación, con la finalidad de optimizar los procesos analizados y generar impacto en el entorno de estudio (Ander-Egg, 2021). Según Morales (2020) define a la propuesta de transformación como “un conjunto de bases en los hallazgos de la investigación, destinados a optimizar y mejorar las acciones estudiadas”. Significa que la propuesta se fundamenta en la información recopilada para plantear una proposición de acuerdo a la necesidad del problema con el objetivo de mejorar dicha situación. Respecto a la problemática estudiada se tiene claro que la utilización de TIC incide significativamente en el rendimiento académico, en tal virtud es muy pertinente elaborar una propuesta aplicando una estrategia innovadora a base de las TIC.

5.1. Fundamentación de Propuesta.

Esta propuesta corresponde a la planificación de estrategias didácticas basadas en una metodología activa fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ajusta a la necesidad de potenciar el rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica (EGB) de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues". Tiene sustento en los enfoques o principios pedagógicos relacionándose con los modelos de aprendizaje actuales como en constructivista social y en modelo conectivista, que promueven el aprendizaje significativo, perfilándose a los retos de la educación de la actualidad.

La inclusión de una estrategia metodológica activa como el Aprendizaje Basado en Proyectos, ayuda a los estudiantes mayor participación en la construcción del conocimiento, lo cual permite el desarrollo del pensamiento crítico, de igual manera encamina hacia la solución de dificultades, la comunicación asertiva y el trabajo en grupo. (Thomas, 2000) menciona que estas son competencias primordiales para el conocimiento de Lengua y Literatura, porque fomenta la comprensión lectora, creación de textos y empoderamiento de la literatura.

Algunas investigaciones demuestran que la metodología ABP, aporta significativamente al rendimiento académico, permitiendo una interacción dinámica de los estudiantes en el proceso de construcción de conocimiento de manera interactiva (Barron & Darling-Hammond, 2008). Al respecto, el diseño de estrategias didácticas a base de proyectos permite resolver dificultades

específicas que enfrentan los estudiantes en Lengua y Literatura, mediante actividades participativas que alinean con sus intereses a partir de las experiencias previas.

Igualmente, la educación de la Escuela "Ciudad de Azogues" requiere experimentar estrategias didácticas innovadoras que respondan diferentes formas de aprendizaje y niveles de desempeño de los estudiantes, para brindar una atención personalizada respetando el proceso de aprendizaje de cada estudiante, más aún, empleando herramientas digitales da un realce significativo. El ABP ofrece una flexibilidad facilitando la adaptación de los saberes a las necesidades particulares y del grupo, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo (Blumenfeld et al., 1991).

La fundamentación de esta propuesta también se basa en las políticas educativas nacionales de la actualidad que resaltan el uso de metodologías activas para el progreso de competencias integrales. El Mineduc recalca la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo mediante la participación dinámica de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

La metodología Aprendizaje Basado en Proyectos: Según Larmer & Mergendoller (2015) promueve la construcción activa del conocimiento mediante la ejecución de proyectos prácticos relacionados con problemas reales del entorno. La integración de TIC aumenta la motivación y el acceso a recursos educativos, facilitando un aprendizaje más interactivo y personalizado (Pérez & López, 2022). En cuanto al Constructivismo social, Vygotsky (1978) señala que el conocimiento se desarrolla gracias a la interacción social y el entorno cultural, corresponde a los principios clave en el ABP.

Para finalizar, se puede decir que la propuesta de diseñar estrategias a base del Aprendizaje Basado en Proyectos, es muy recomendable, debido a su potencial para innovar la forma de enseñar y aprender en la asignatura de Lengua y Literatura, mejorando evidentemente el rendimiento académico y fortaleciendo las destrezas que corresponden a la materia, en los alumnos del séptimo grado de la escuela "Ciudad de Azogues", su implementación permitirá crear nuevos entornos de aprendizaje participativos, activos y significativos, mediante el apoyo de las herramientas digitales que actualmente son parte de educación.

5.2. Estructura de la Propuesta de Transformación.

Datos Informativos.

Tema: Diseño de estrategias didácticas basadas en una metodología activa fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la mejora del rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes del Séptimo Grado de EGB en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”.

Institución: Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”

Ubicación: Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

Jornada: Matutina

No de estudiantes: 95

No de docentes: 10

Actividad: Creación de un Libro Digital de Fábulas.

Antecedentes de la Propuesta.

En este caso, se enfoca en el rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura como principal objeto de estudio en el contexto de la institución antes nombrada, debido a su impacto en el desarrollo de destrezas comunicativas, producción de textos y razonamiento analítico de los alumnos, son aspectos importantes que deben dominar dentro del proceso educativo de esta área. García (2018), hace mención que los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje en Lengua y Literatura restringen la participación dinámica del estudiante, afectando de manera negativa su motivación y rendimiento académico. Lo cual, evidencia la necesidad de implementar metodologías activas que fomenten el aprendizaje significativo.

Actualmente, se habla mucho de un método activo que es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), considerado como una estrategia didáctica efectiva para promover la participación activa y la autonomía del estudiante. Según Barrón y Darling-Hammond (2019), el ABP facilita a que los educandos puedan adquirir conocimientos y competencias a través de la realización de proyectos relevantes y prácticos, integrando contenidos de manera interdisciplinaria y contextualizada. Algunas investigaciones, como la de López y Ramírez (2020), han manifestado que la aplicación del ABP en Lengua y Literatura aporta

significativamente en desarrollo de competencia lectora, escrita y comunicativa. Esta metodología activa permite a los estudiantes aprender mediante la resolución de problemas y la creación de proyectos de acuerdo a su entorno. En el marco de esta propuesta, se plantea utilizar el ABP, mediante una combinación con herramientas TIC para fomentar la motivación, el pensamiento crítico, la colaboración y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

En nuestro país, investigaciones como el de Torres (2021) han descrito deficiencias en la comprensión lectora y creación de textos de los estudiantes de educación básica, en cierta parte existiendo responsabilidad por el uso de metodologías tradicionales. La implementación de metodologías activas, como el ABP, ha mostrado resultados exitosos en instituciones educativas similares, mejorando el rendimiento académico y la cooperación de los educandos.

Específicamente en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues", según estudios preliminares internos han demostrado bajos niveles de rendimiento en Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado, lo que resalta la importancia de innovar en las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje. La inserción del ABP considerado como una metodología activa se plantea una alternativa recomendable para abordar estas dificultades, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y contextualizado.

Estos antecedentes defienden la pertinencia de diseñar estrategias didácticas innovadoras basadas en el ABP para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación.

La asignatura de Lengua y Literatura juega un papel muy importante en el desarrollo de competencias comunicativas, pensamiento crítico y habilidades lingüísticas, primordiales para el aprovechamiento académico y social de los educandos. No obstante, en la escuela "Ciudad de Azogues", los alumnos de séptimo grado tienen dificultades relevantes sobre todo en comprensión lectora, producción textual, ortografía y dramática; esto impacta de forma negativa su rendimiento académico. Aquella situación promueve la importancia de buscar nuevas estrategias didácticas que resuelvan las necesidades educativas de la actualidad.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) corresponde a una metodología activa que conlleva hacia el aprendizaje significativo mediante la resolución de problemas reales de forma participativa y colaborativa. Según Barrón y Darling-Hammond (2019), el ABP contribuye al desarrollo de destrezas cognitivas, sociales y comunicativas al implicar a los estudiantes en procesos de indagación, análisis y presentación de resultados. La implementación en el área de Lengua y Literatura permite integrar contenidos de manera práctica y contextualizada, incentivando a los estudiantes a participar activamente en su proceso de construcción del conocimiento.

Insertar el ABP como una alternativa para innovar la forma de enseñanza sería una estrategia didáctica capaz de transformar la metodología de enseñanza tradicional, que han sido ineficientes para en el logro de un aprendizaje efectivo en los estudiantes. La finalidad de esta propuesta no solo es mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo, competencias clave para el desarrollo holístico de los estudiantes.

La incorporación de la mencionada propuesta establece en su capacidad de proporcionar soluciones en el ámbito académico sobre todo en la materia de Lengua y Literatura, mejorando significativamente en logro de las competencias referentes al área. También permite a los docentes a utilizar herramientas pedagógicas innovadoras para la mejora de la práctica en el aula, lo que orienta hacia un cambio positivo en la institución educativa.

Por consiguiente, el diseño de estrategias didácticas a base del ABP es una alternativa factible y necesaria para fomentar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de EGB en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues", impactando positivamente en su formación académica y personal.

Objetivos.

Objetivo General.

- Mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues", a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras basadas en la aplicación de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC).

Objetivos Específicos.

- Identificar dificultades relacionadas con la comprensión lectora y la expresión escrita en los estudiantes.
- Diseñar proyectos educativos que integran las TIC para abordar los contenidos curriculares de Lengua y Literatura.
- Implementar estrategias colaborativas que fomenten el trabajo en equipo y la resolución de problemas mediante el empleo de herramientas digitales.
- Valorar el impacto del ABP mediado por TIC en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Estrategias Metodológicas.

Para la efectividad de este proceso es coherente realizar en 5 fases principales los cuales que son:

FASE 1: EXPLORACIÓN.

Propósito: Introducir el concepto de las fábulas y motivar a los estudiantes.

a) Análisis de ejemplos.

- Iniciar con la lectura y el análisis de dos fábulas tradicionales como: "*La liebre y la tortuga*" y "*El león y el ratón*".
- Identificar las partes o estructura de la fábula y los personajes, tomando en cuenta que en este tipo de textos los animales tienen características humanas.
- Igualmente, identificar el problema, la solución y la moraleja.
- Emplear Google Forms para responder cuestionarios de preguntas de análisis sobre los valores y aprendizajes de las fábulas leídas en forma de evaluación diagnóstica.

b) Debate.

- Realizar una discusión guiada en Google Meet acerca de la importancia de transmitir valores mediante textos narrativos.

FASE 2: PLANIFICACIÓN.

Propósito: Organizar grupos, roles y planificar la creación de fábulas.

a) Formación de grupos de trabajo.

- Organizar grupos de 4 estudiantes, determinando roles a cada uno, como guionista, ilustrador, editor de texto, diseñador gráfico y coordinador.
- Utilizar Google Docs para la planeación de las actividades y diseñar un esquema o estructura de las fábulas a desarrollar.

b) Definición del tema.

- Cada grupo elige un valor o enseñanza que desea transmitir por decir, amistad, honestidad, respeto, responsabilidad, cooperación y otros.
- Elaborar un bosquejo inicial con ideas para los personajes, el conflicto y la moraleja.

FASE 3: EJECUCIÓN.

Propósito: Crear fábulas relacionadas con la vida real de forma colaborativa enfocado en los valores morales y éticos.

a) Escritura de las fábulas.

- Redactar las fábulas en Google Docs siguiendo la planificación y estructura narrativa: introducción, desarrollo, desenlace y moraleja.
- Revisar de forma grupal para corregir errores de gramaticales y de coherencia.

b) Producción visual.

- Crear ilustraciones para complementar las fábulas usando una herramienta gratuita muy importante que es Canva.
- Diseñar las páginas del libro digital con las fábulas y las imágenes de cada equipo participante.

c) Ensayo de lectura.

- Repasar la lectura en voz alta para realizar una presentación oral de las fábulas.

FASE 4: PRESENTACIÓN.

La finalizada de esta fase es socializar y reflexionar sobre el trabajo realizado a estudiantes, docentes y padres de familia.

a) Publicación del libro digital.

- Agrupar las fábulas en un libro digital colaborativo utilizando la herramienta digital más versátil que es Canva.
- Compartir el enlace del libro en Google Classroom o WhatsApp, para que todos los estudiantes y los padres de familia puedan tener acceso.

b) Narración oral.

- Planificar y organizar una reunión virtual o presencial donde cada equipo comparta su fábula en voz alta, acompañado de sus ilustraciones.

FASE 5: EVALUACIÓN

Es momento de valorar los aprendizajes alcanzados y el impacto que tiene el proyecto, esto permite dar seguimiento a la propuesta para verificar las fortalezas y las debilidades.

a) Autoevaluación.

- Cada estudiante resuelve un formulario de preguntas en Google Forms para valorar su desempeño y el de su grupo de trabajo.
- Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos mediante una actividad guiada en Jamboard.

b) Evaluación docente.

- Es necesario aplicar una rúbrica para la evaluación las competencias desarrolladas, en este sentido sería:
- Trabajo colaborativo: Participación, cumplimiento de roles y calidad del producto final.
- Producción textual: Creatividad, coherencia, ortografía y estructura narrativa
- Competencias comunicativas: Calidad de la narración oral.

- Pensamiento crítico: Eficacia y profundidad de las enseñanzas o moralejas.

Resultados esperados.

- Desarrollo de competencias comunicativas: Mejoramiento en la narración oral y escrita al crear y presentar las fábulas.
- Pensamiento crítico: Desarrollo de destrezas para identificar y transmitir valores mediante textos narrativos.
- Producción textual: Redacción creativa y estructurada de textos narrativos.
- Trabajo colaborativo: Coordinación y organización efectiva en equipos para cumplir metas comunes.

Recursos.

Los recursos son insumos infaltables en el proceso de aplicación de una propuesta planificada, los más principales a utilizar son los siguientes:

Tabla 29

Recursos

Humanos	Tecnológicos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con conocimientos en metodologías activas y herramientas TIC. • Estudiantes organizados en equipos con roles definidos. • Docente encargado de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación con conexión a internet. • Plataformas digitales: Google Classroom, Canva, Google Forms, Jamboard. • Herramientas colaborativas: Google Docs y Google Meet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso (Fábulas) • Material digital (Fábulas) • Manuales y tutoriales para el manejo de herramientas tecnológicas.

Nota. La tabla describe los recursos humanos, tecnológicos y materiales que se manejan en la realización de la propuesta de transformación. Elaborado por el investigador.

Presupuesto.

Para llevar a cabo la propuesta presenta alta factibilidad económica, ya que utiliza recursos tecnológicos existentes en la institución. Además, se realizará a través de autogestión.

Cronograma.

La implementación del proyecto se estima desarrollar en 4 semanas, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 30

Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Capacitación docente e introducción del proyecto a los estudiantes.	■							
Exploración: Análisis de ejemplos y debate sobre valores en fábulas.		■						
Planificación: Organización de grupos y diseño del esquema del proyecto.			■	■				
Ejecución: Escritura y diseño del libro digital.					■	■		
Presentación: Publicación y narración oral del proyecto.							■	
Evaluación: Reflexión y análisis del impacto del proyecto.								■

Nota. La tabla detalla el cronograma de actividades a seguir sobre la ejecución de la propuesta de transformación. Elaborado por el investigador.

Ubicación sectorial.

El proyecto se ejecutará en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues" ubicada en la ciudad de Ambato, parroquia Quisapincha, comunidad Cañhuasig Grande. Este contexto amerita la situación, ya que se trata de mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura de estudiantes de séptimo grado, promoviendo competencias comunicativas y pensamiento crítico en un entorno educativo con acceso a recursos tecnológicos.

5.3. Valoración/ Evaluación / Validación de la Propuesta de Transformación.

Pertinencia.

La propuesta es adecuada, ya que atiende a una necesidad existente identificada en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues", la mejora del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado. Al basarse en metodologías activas

como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de herramientas digitales, se alinea con los enfoques pedagógicos contemporáneos que buscan fomentar el aprendizaje significativo, la autonomía y la participación activa de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Validez.

La validez de la propuesta radica en su fundamentación teórica y respaldo en investigaciones previas. Estudios como los de Barron y Darling-Hammond (2008) han demostrado que el ABP mejora la comprensión lectora, la producción textual y el razonamiento crítico. Igualmente, el Ministerio de Educación (2016) enfatiza la importancia del uso de metodologías activas y herramientas TIC en el proceso de aprendizaje, lo que refuerza la solidez del planteamiento. Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se construye con la interacción social, lo cual está en consonancia con el enfoque del ABP.

Análisis de Factibilidad.

Para la ejecución de estrategias didácticas fundamentales basadas en ABP demanda de recursos técnicos y pedagógicos accesibles. La Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues” dispone de infraestructura tecnológica; se puede acceder a un laboratorio de computación, acceso a internet y computadoras de escritorio. También el personal docente cuenta con conocimientos básicos en herramientas digitales y se están dispuestos a recibir capacitación en metodologías activas.

Así mismo, hay la disponibilidad de plataformas digitales versátiles y gratuitas como: Google Classroom, Genially, Kahoot, Canva, Google Forms y otros, los mismos que facilitan la ejecución de proyectos. Disponibilidad de internet en sus hogares para la elaboración de tareas y consultas. Aspectos que favorecen la factibilidad técnica del diseño e implementación la propuesta a través de las estrategias didácticas efectivas e innovadoras.

La ejecución de la propuesta no implica mayores gastos. Se puede realizar autogestión para capacitar a los instructores en el método ABP y uso de herramientas digitales, la adquisición de recursos digitales en línea y mantenimiento y actualización de equipos tecnológicos con el apoyo del docente encargado de las TIC. Entonces, no implicaría costos adicionales, además existe la posibilidad de gestionar apoyos a otras instituciones lo que respalda la factibilidad económica del proyecto.

La metodología ABP es flexible puede adaptar a los contenidos curriculares y es capaz de desarrollar competencias comunicativas, pensamiento crítico y trabajo colaborativo, asegurando la operatividad de la propuesta. Esta propuesta encaja con los lineamientos del MINEDUC, donde resalta importancia de la aplicación de nuevas técnicas con la ayuda de la tecnología educativa. A partir de la pandemia se vio la importancia de nuevos entornos de aprendizaje, por lo que, no requiere de trámites adicionales para la ejecución de la propuesta.

Aplicabilidad.

El bosquejo metodológico del proyecto permite una aplicación directa en las clases diarias, con estrategias bien estructuradas y definidas en fases: exploración, planificación, ejecución, presentación y evaluación. La combinación del ABP con herramientas digitales facilita su implementación en el entorno educativo estudiado, adaptándose a diferentes niveles de aprendizaje y promoviendo un proceso de enseñanza más dinámico e inclusivo (Larmer & Mergendoller, 2015).

Generalización.

El modelo de intervención propuesto es transferible a otras instituciones educativas con características similares, ya que se enfoca en principios pedagógicos actuales. El ABP y el uso de TIC pueden aplicarse en otras áreas del conocimiento si es posible, ajustando los contenidos y estrategias según los requerimientos de cada asignatura. Esto permite que la metodología sea replicable en otros grados y contextos educativos con mínimas adaptaciones (López & Ramírez, 2020).

Novedad y Originalidad.

La propuesta introduce un enfoque innovador al combinar el Aprendizaje Basado en Proyectos con herramientas digitales para la instrucción de Lengua y Literatura. En lugar de recurrir a métodos tradicionales centrados en la memorización y repetición, se fomenta la creación de un libro digital de fábulas, promoviendo la creatividad, el trabajo colaborativo y la incorporación de la tecnología en el aula (Barrón & Darling-Hammond, 2019).

El carácter único de la propuesta radica en la combinación del ABP con el uso de plataformas digitales accesibles y dinámicas, como Canva y Google Classroom, para facilitar el aprendizaje. Además, el énfasis en la producción de un libro digital como producto final permite

que los estudiantes desarrollen competencias prácticas y contextualizadas, lo que refuerza su motivación y compromiso con el aprendizaje (García, 2018; Torres, 2021).

Para concluir este capítulo es preciso mencionar que la implementación de la propuesta basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la aplicación de herramientas TIC en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Azogues" perfila hacia un impacto significativo en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de séptimo grado en el área de Lengua y Literatura. Mediante la creación del libro digital de fábulas, los estudiantes mejorarán la comprensión lectora, producción textual y habilidades comunicativas, evidenciando una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.

Igualmente, el trabajo colaborativo y el uso de estrategias metodológicas transformadoras fomentarán el desarrollo de habilidades para cuestionar y analizar, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el problema identificado inicialmente, representado por dificultades en la comprensión lectora y la expresión escrita debido al predominio de metodologías tradicionales, ha sido abordado con éxito mediante esta propuesta. Estos resultados confirman la pertinencia y factibilidad de la estrategia implementada, evidenciando que la integración de metodologías activas y recursos digitales constituye una alternativa positiva para mejorar el aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Se evidenció que la implementación de una metodología activa basada en el uso pedagógico de las TIC tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura, demostrando una mejora significativa de habilidades de la comprensión lectora, la escritura creativa, el pensamiento crítico y las competencias digitales. Esta propuesta promueve un aprendizaje dinámico, significativo e integral que trasciende los métodos tradicionales.

El bajo rendimiento académico identificado en la Escuela “Ciudad de Azogues” se debe principalmente al uso de métodos tradicionales, la escasa motivación estudiantil y el limitado acceso a recursos tecnológicos. Lo que generó la necesidad de implementar una metodología innovadora, favoreciendo la participación activa, el respeto por los ritmos de aprendizaje y el fortalecimiento de competencias comunicativas clave del siglo XXI.

Se evidenció que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia metodológica activa constituye un recurso pedagógico eficaz para promover la colaboración entre pares, la resolución de problemas contextualizados y el fortalecimiento de habilidades como la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Esta metodología despertó un interés genuino por la asignatura, aumentó el nivel de compromiso estudiantil y facilitó la transferencia de aprendizajes a contextos auténticos y significativos.

Se constató que la formación y actualización continua del docente en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resultó ser un factor determinante para el éxito de la innovación metodológica efectiva. Para asegurar la sostenibilidad y el impacto de este proceso, es indispensable el apoyo institucional, el cual debe fomentar una cultura profesional orientada al cambio, el análisis reflexivo y la mejora continua en las prácticas educativas.

Se comprobó que la metodología propuesta posee un carácter replicable en instituciones con condiciones similares, particularmente en entornos rurales, donde su aplicación contribuye significativamente a reducir la brecha digital y a promover una educación más inclusiva, equitativa y de calidad. Además, esta experiencia abre el camino para nuevas líneas de

investigación orientadas al análisis y fortalecimiento de metodologías activas integradas con tecnologías educativas contextualizadas.

Recomendaciones.

Se recomienda fortalecer la formación docente mediante programas continuos de capacitación en competencias digitales y metodologías activas, con el propósito de garantizar una integración pedagógica efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las asignaturas, promoviendo así prácticas educativas más innovadoras y significativas.

Se sugiere actualizar y ampliar la infraestructura tecnológica de la institución educativa “Ciudad de Azogues”, ya que el acceso equitativo a dispositivos y conectividad estable es fundamental para que todos los estudiantes puedan participar activamente en actividades basadas en TIC, reduciendo las brechas de acceso que afectan especialmente a zonas rurales.

Se propone implementar de manera progresiva metodologías activas fundamentadas en el uso de las TIC, iniciando con proyectos piloto en la asignatura de Lengua y Literatura, para luego extender su aplicación a otras áreas del currículo, considerando las particularidades de cada contexto y grupo de estudiantes.

Se recomienda diseñar estrategias pedagógicas centradas en la participación estudiantil y el trabajo colaborativo, incorporando herramientas digitales interactivas como Kahoot, Genially, Google Classroom, entre otras, que estimulen el interés, la autonomía y la creatividad de los estudiantes en ambientes de aprendizaje dinámicos.

Se sugiere hacer partícipe a los padres de familia en el proceso educativo mediante talleres de alfabetización digital básica, permitiéndoles apoyar adecuadamente a sus hijos desde el hogar y contribuir al fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia, especialmente en comunidades con escasos recursos tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Akramova, S. A. (2022). Las habilidades del lenguaje oral como base para aprender a aprender. <https://doi.org/10.1017/9781108643719.021>
- Area, M., & Adell, J. (2009). Tecnologías digitales y rediseño de la enseñanza: De cómo transformar la escuela mediante las TIC. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 13(1), 1–22.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bezerra, I., Sanches, J., Ferreira, C., Oliveira, R., Parente, R., & Júnior, J. (2019). Metodologías activas. *Revista Internacional de Educación e Investigación en Innovación*.
- Cabero, J. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Editorial Síntesis.
- Calle, J., & Vásquez, M. (2020). Educación rural y el uso de tecnologías en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 12(2), 45-57.
- Carcelén Gonza, R. C. (2024). Mejorando el aprendizaje de lengua y literatura en séptimo grado: Estrategias metodológicas activas en la escuela Leopoldo Lucero. *Sinergia Académica*, 10(1).
- Casimir, A., & Kimani, R. (2020). El efecto sobre los objetivos y resultados de aprendizaje de la incapacidad de los estudiantes para desarrollar competencias lingüísticas para una comunicación adecuada en el nivel de pregrado. <https://doi.org/10.22158/ELTLS.V2N3P64>
- Chater, S. (1975). Un marco conceptual para el desarrollo curricular. *Nursing Outlook*, 23(7), 428-433.

- Coll, C., & Monereo, C. (2010). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Editorial Morata.
- Dorothy, S., Strickland, B. E., & Cullinan, B. E. (1986). *Literatura y lengua. Artes del Lenguaje*. <https://doi.org/10.58680/la198625640>
- Educrea. (2012, septiembre 27). Aprendizaje basado en problemas: El método ABP. *Educrea*. <https://educreea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Ferrari, A. (2013). *Competencias digitales en el siglo XXI*. European Commission.
- García, R., & Torres, L. (2020). *Didáctica de la lengua y la literatura a través de las TIC*. Editorial Graó.
- Garzón, P., & Inga, E. (2023). Impulso de la educación primaria mediante métodos de enseñanza activos y TIC para aumentar el conocimiento. *Sostenibilidad*.
- Gómez, L., & Torres, P. (2020). Factores socioeconómicos en la educación digital rural. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 215-234.
- Gómez, P., & Rodríguez, A. (2020). *Tecnologías educativas: Herramientas para mejorar el aprendizaje*. Editorial Alianza.
- González, M., & García, C. (2021). Competencias lectoras y escritura digital en entornos tecnológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 45–58. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- González, P., & Díaz, R. (2018). *Estrategias didácticas para el aula*. Editorial Educativa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.

- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2015). *Fundamentos del aprendizaje basado en proyectos: Implementación del aprendizaje basado en proyectos en las escuelas*. Buck Institute for Education.
- López, J. (2020). *Innovación pedagógica en la educación*. Editorial Universitaria.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Pérez, M. (2019). *Tecnología y educación: Innovación en la enseñanza de la lengua*. Editorial Santillana.
- Piaget, J. (1970). *La epistemología genética*. Editorial Siglo XXI.
- Salinas, J. (2012). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 9(2), 1–14.
- Salinas, J. (2018). *Innovación educativa y TIC: Claves para la transformación digital en la enseñanza*. Editorial Narcea.
- Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica* (5ª ed.). Editorial Limusa.
- UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre la tecnología en la educación*. UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Yousuf, F. (2023). Acceso a las TIC en educación rural. *Digital Education Review*, 9(3), 20-37. <https://doi.org/10.22214/ijraset.2023.54269>

ANEXOS

Anexo 1:

Formato de entrevista dirigida a estudiantes



Entrevista estructurada dirigida a los/as estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”

Tema: Uso de las TIC para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

CUESTIONARIO:

1. ¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos electrónicos, como computadora, tableta o celular durante tus clases de Lengua y Literatura?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿Usted se siente motivado para estudiar cuando emplea recursos tecnológicos en tus clases de Lengua y Literatura?
 - a) Muy motivado
 - b) Poco motivado
 - c) Algo motivado
3. ¿Considera que el uso de herramientas digitales facilita una mejor comprensión de los contenidos de Lengua y Literatura?

- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
4. ¿Cuál de los siguientes recursos digitales te resulta más útil en tus clases de Lengua y Literatura?
- a) Videos educativos
 - b) Presentaciones interactivas
 - c) Juegos educativos
5. ¿Utiliza Internet para investigar o realizar tareas relacionadas con Lengua y Literatura fuera de clase?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
6. ¿Cree que el uso de herramientas digitales te ayuda a mejorar tus habilidades de lectura y escritura?
- a) Sí, mucho
 - b) Sí, algo
 - c) No, nada
7. ¿Con que tipo de recursos prefiere trabajar en las clases de Lengua y Literatura?
- a) Uso de recursos digitales
 - b) Uso de libros y material impreso
 - c) Una combinación de ambos
8. ¿Tus docentes te motivan a utilizar recursos tecnológicos para mejorar el razonamiento crítico en Lengua y Literatura?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
9. ¿Te resulta más fácil aprender de forma colaborativa y participativa, es decir trabajando en grupo usando las TIC?
- a) Mucho más fácil
 - b) Algo más fácil
 - c) No mucho

10. ¿Cree que las actividades con tecnología te ayudan a resolver problemas y comprender mejor los contenidos de Lengua y Literatura?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

Anexo 2:

Formato de encuesta dirigida a docentes



Encuesta dirigida a los/as docentes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”

Tema: Uso de las TIC para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

INSTRUCCIONES

- Por favor lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione la respuesta que mejor refleje su experiencia y opinión.

FORMULARIO

1. ¿Con qué frecuencia utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus clases de Lengua y Literatura?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. En su opinión ¿el uso de las TIC facilita que sus estudiantes comprendan mejor los contenidos de Lengua y Literatura?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro/a

3. ¿Cómo evalúa su nivel de preparación para usar las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura?
 - a) Muy capacitado/a
 - b) Algo capacitado/a
 - c) Poco capacitado/a

4. ¿Qué dificultades enfrenta al incorporar las TIC en sus clases? (Puede seleccionar más de una opción)
- a) Falta de tiempo
 - b) Recursos limitados
 - c) Capacitación insuficiente
5. ¿Considera que el uso de las TIC contribuye a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes en Lengua y Literatura?
- a) Sí, de manera significativa
 - b) Sí, en cierta medida
 - c) No, poco o nada
6. ¿Considera que las TIC permiten personalizar la enseñanza según el ritmo y las necesidades de cada estudiante?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro/a
7. ¿Qué tan efectiva le parece la implementación del aprendizaje colaborativo con las TIC en sus clases de Lengua y Literatura?
- a) Sí, significativamente
 - b) Sí, de forma moderada
 - c) No, muy poco
8. ¿Cree que la motivación de los estudiantes mejora cuando usan las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura?
- a) Sí, mucho
 - b) Sí, algo
 - c) No mucho
9. ¿Aplica evaluaciones en formato digital para medir el progreso de sus estudiantes en Lengua y Literatura?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
10. ¿Según su perspectiva ¿cuáles son los principales obstáculos para integrar las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura?
- a) Limitaciones económicas

- b) Falta de capacitación docente
- c) Carencia de acceso a internet o dispositivos

Anexo 3:

Certificados de calificaciones analizados.

Ministerio de Educación  REPÚBLICA DEL ECUADOR

CÓDIGO AMIE: 18B00037 AÑO LECTIVO: 2023-2024 RÉGIMEN: SIERRA - AMAZONIA
MODALIDAD: PRESENCIAL JORNADA: MATUTINA

CERTIFICADO DE PROMOCIÓN

La Máxima Autoridad de la Institución Educativa:

ESCUELA DE EDUCACION BASICA INTERCULTURAL BILINGUE CIUDAD DE AZOGUES

De conformidad con lo prescrito en el Art. 187, del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, certifica que el/la estudiante:

QUISHPI CANDO JAZMIN MELIDA
Documento de Identidad Nro: 1752675478

DE: 7MO DE EDUCACION GENERAL BASICA

ASIGNATURA	CALIFICACIÓN
LENGUA Y LITERATURA DE LA NACIONALIDAD - UAI	0.91
LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA - UAI	0.89
MATEMÁTICA Y ETNOMATEMÁTICA - UAI	1.78
CIENCIAS NATURALES Y ETNOCIENCIA - UAI	0.71
ESTUDIOS SOCIALES Y ETNOHISTORIA - UAI	0.73
EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ARTÍSTICA	0.7
EDUCACIÓN FÍSICA INTERCULTURAL	0.8
INGLÉS	0.7
Promedio	7.22

ES PROMOVIDO/A A: 8VO DE EDUCACION GENERAL BASICA CON SIETE COMA VEINTE Y DOS

Para constancia de lo actuado, suscriben la presente Certificación: el/la Máxima Autoridad de la Institución Educativa.

Dado y firmado en: TUNGURAHUA, 21 de octubre de 2024


Máxima Autoridad 



Anexo 4:

Fotografía de los estudiantes investigados.

