



**Modelo Metodológico en Competencias Comunicativas para Contribuir a la Mejora del
Rendimiento Académico Mediante el Desarrollo de Herramientas Tecnológicas en la
Institución Educativa de María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia Durante el
2024**

Para Obtener el Grado de Ph.D.
Doctor en EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA
Marisol Mesa Rivera

ASESORA
Dra. Martha Cecilia Jaimes Castañeda

México, (2025)

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Mesa Rivera, Marisol (2025). *Modelo Metodológico en Competencias Comunicativas para Contribuir a la Mejora del Rendimiento Académico Mediante el Desarrollo de Herramientas Tecnológicas en la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia Durante el 2024*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Investigación e Innovación de México].



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría. No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

Resumen

Este estudio tiene como objetivo proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa (en adelante I.E) de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024. Los participantes en este trabajo fueron 203 estudiantes de los grados décimos y 26 docentes en ejercicio. Se diseñó un método hipotético deductivo, bajo un paradigma positivista no experimental, con un enfoque cuantitativo no paramétrico, momento transversal y alcance correlacional propositivo, acompañada del constructivismo con enfoque humanista. Los instrumentos utilizados fueron un diario de campo y una encuesta tipo *Likert* aplicada a estudiantes y docentes; para el análisis se emplearon tabulaciones en *Excel*, *Alfa de Cronbach*, prueba de Kolmogórov-Smirnov y correlaciones generales de *Rho Spearman*. Los resultados confirman la hipótesis alterna: H.1 las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia 2024. Esto se sustenta con la información proporcionada mediante la prueba *Rho Spearman* que indica que, en todas las dimensiones, el valor de p (sig.) fue menor a 0.05, por lo tanto, hay una correlación entre las variables estudiadas. Se concluye que, es desde el quehacer docente donde se pueden generar grandes transformaciones potenciando competencias en los estudiantes, se recomienda replicar la propuesta de transformación en otros contextos similares.

Palabras clave: competencias comunicativas; escritura; expresión oral; herramientas tecnológicas; lectura; modelo metodológico; rendimiento académico.

Abstract

This study aims to propose a model methodological model mediated by technological tools, based on an analysis of the relationship between pedagogical practices in communicative competencies and academic performance, with the purpose of contributing to the improvement of school outcomes for tenth-grade students at the María Educational Institution (hereinafter I.E) in the Municipality of Yarumal, Antioquia, Colombia during 2024. The participants in this study were 203 tenth-grade students and 26 in-service teachers. A hypothetical-deductive method was designed under a non-experimental positivist paradigm, with a non-parametric quantitative approach, cross-sectional timing, and a propositional correlational scope, supported by constructivism with a humanistic focus. The instruments used were a field diary and a *Likert*-type questionnaire applied to students and teachers. For the analysis, *Excel* tabulations, *Cronbach's Alpha*, the *Kolmogórov* test, and general Spearman's Rho correlations were employed. The results confirm the alternative hypothesis H. 1 pedagogical practices in communicative competencies mediated by technological tools are significantly related to the academic performance of tenth-grade students at the I.E María in the Municipality of Yarumal, Antioquia, Colombia. Rho Spearman indicates that, in all dimensions, the p-value (sig.) was less than 0.05; therefore, there is a correlation between the variables studied. It is concluded that meaningful transformations can emerge from teaching practices by strengthening students' competencies. It is recommended to replicate the transformation proposal in other similar contexts.

Keywords: communicative competencias; writing, oral expression, technological tools; Reading; methodological model; academic performance.

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios; por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia para alcanzar este sueño, su bendición ha sido el pilar para realizar este recorrido académico y para la consecución de este proyecto.

A mi asesora la Doctora, Martha Cecilia Jaimes Castañeda por su intervención oportuna y apoyo constante en la asesoría de esta tesis de grado.

A la Universidad UIIX de México que me ha permitido potenciar mis capacidades y crecer en el ámbito personal y profesional. Agradezco el acompañamiento de los docentes, compañeros y personal de la Institución que ha enriquecido este proceso.

A mi I.E de María que me brindó las herramientas necesarias para desarrollar mis ideas en pro de obtener este gran logro académico. A mis compañeros docentes y estudiantes de los grados décimos, por ser el recurso humano incondicional que hizo posible esta investigación.

Dedicatorias

A Dios que me acompaña en todos mis proyectos, a mis amadas hijas Ana María López Mesa y Celeste Velásquez Mesa, que han sido el motor que moviliza mi vida y dan vitalidad a mis sueños. Ustedes han sido mi motivación, la fuente de inspiración y mi razón de perseverar para seguir adelante sin desfallecer. Su bondad y el ejemplo que he representado para ustedes posibilitó la consecución de este logro.

A mi esposo Dannover Velásquez, que me ha dado su apoyo incondicional y ha demostrado tener la paciencia y el amor inefable para ser mi compañero de vida.

A mi madre Amanda Rivera que es el vivo ejemplo de la constancia, la fe y el trabajo honroso. A usted mamá hermosa, a mis hermanos que siempre han creído en mí y me han dado no solo su amor y compañía; sino, su apoyo emocional, han sido mi refugio y baluarte en los momentos de duda.

Para todos ustedes es este logro porque es el reflejo de todo lo que me han brindado a lo largo de mi vida, gracias por tanto apoyo que es incalculable en palabras, abundante en lo que permanecerá en mi corazón, en lo que tiene y tendrá significado para siempre.

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1. Proyección de la Investigación	5
1.1. Línea de Investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su Ámbito de Estudio.....	7
1.2. Planteamiento del Problema.....	8
1.3. Formulación del Problema	11
1.4. Justificación.....	13
1.5. Objeto de Estudio	15
1.6. Campo de Acción	16
1.7. Objetivos	17
1.7.1. Objetivo General.....	17
1.7.2. Objetivos Específicos.....	17
1.8. Hipótesis.....	18
1.9. Alcance Temático.....	19
1.10. Delimitación Espacial y Temporal	21
Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales	22
2.1. Estado del Arte (Marco Histórico y Actual).	23
2.2. Marco Teórico	37
2.3. Marco Conceptual	42
2.3.1. Teoría Constructivista con Enfoque Humanista	42
2.3.2. Mejoramiento de la Práctica Pedagógica	43
2.3.3. Competencias Comunicativas.....	47
2.3.4. Lectura.....	51
2.3.5. Producción Escrita	53
2.3.6. Expresión Oral.....	54
2.3.7. Rendimiento Académico.....	56
2.3.8. Herramientas Tecnológicas.....	59

2.3.9. Modelo Metodológico.....	60
2.4. Marco Contextual.....	60
2.5. Marco Legal y Normativo	63
Capítulo 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados de Investigación.....	68
3.1. Cuadro Operacionalización de Variables	68
3.1.1. Definición del Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	75
3.1.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos.....	76
3.1.3. Determinación de la Muestra y su Criterio de Selección.....	80
3.2. Trabajo de Campo	81
3.3. Aplicación de los Instrumentos	82
3.4. Procesamiento de la Información	83
3.5. Análisis de los Resultados y Discusión.....	83
3.5.1. Datos Sociodemográficos	84
3.5.2. Estadística Descriptiva	88
3.5.3. Diario Pedagógico.....	88
3.6. Procesamiento de la Información	92
3.6.1. Estadística Inferencial	93
3.6.2. Encuesta a Estudiantes.....	93
3.6.3. Encuesta a docentes	117
3.6.4. Discusión de Resultados	136
3.6.5. Resultados Objetivo General.....	136
3.6.6. Resultados Objetivo Específico Uno	137
3.6.7. Resultados Objetivo Específico Dos.....	140
3.6.8. Resultados Objetivo Específico Tres	142
3.6.9. Resultados Frente a la Hipótesis.....	144
3.6.10. Resultados Frente a la Pregunta de Investigación	144
Capítulo IV. Propuesta de Transformación	146
4.1. Fundamentación de la Propuesta de Transformación	148
4.2. Estructura de la Propuesta de Transformación.....	150
4.2.1. Título de la Propuesta.....	153
4.2.2. Formulación de Objetivo General de la Propuesta	154

4.2.3. Objetivos Específicos de la Propuesta	154
4.2.4. Formulación de los Aparatos Teórico Conceptual y Referencial.....	156
4.2.5. Representación Teórica y Práctica.....	158
4.2.6. Aparato Instrumental y Operacional	159
4.2.7. Fases de la Propuesta.....	160
4.2.8. Actividades de la Propuesta.....	162
4.2.9. Sustentos del marco de la investigación y necesidades desde el diagnóstico	164
4.3. Validación de la Propuesta de Transformación.....	167
4.4. Valoración de la Propuesta de Transformación	168
4.4.1. Indicadores y Criterios de Evaluación.....	171
4.4.2. Recursos Necesarios para la Aplicación de la Propuesta.....	174
Conclusiones	174
Recomendaciones	179
Referencias.....	182
Anexos	196

Listado de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	70
Tabla 2 Edad de los participantes en grados décimos	84
Tabla 3. Estrato socioeconómico de los estudiantes	85
Tabla 4 Nivel de escolaridad de los papás	86
Tabla 5 Nivel de escolaridad de las mamás	87
Tabla 6 Nivel de confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach.....	93
Tabla 7 Prueba de KMO y Bartlett.....	94
Tabla 8 Matriz de factor rotado.....	95
Tabla 9 Prueba de Kolmogorov Smirnov.....	98
Tabla 10 Correlaciones Rho Spearman	100
Tabla 11 Aceptación de la diversificación pedagógica para potenciar el rendimiento académico	104
Tabla 12 Aceptación de la percepción de la escritura.....	105
Tabla 13 Autonomía y compromiso de los estudiantes.....	106
Tabla 14 Aporte a la comunicación a partir de la socialización de textos	107
Tabla 15 Acompañamiento familiar.....	109
Tabla 16 Percepción sobre fortalecimiento de conocimientos.....	110
Tabla 17 Leer y escribir son competencias para la vida	111
Tabla 18 Resultados a partir de la pregunta ¿Se interesa por leer escritos de sus compañeros? .	112
Tabla 19 Nivel de beneficio que tiene la lectura en la producción escrita.....	113
Tabla 20 Autopercepción frente al aumento de la lectura a través del tiempo	114
Tabla 21 Impacto positivo de las nuevas tecnologías en la escritura.....	116
Tabla 22 Nivel educativo de los docentes	117

Tabla 23 Resultados frente a la pregunta ¿Escribir textos de autoría propia mejoraría la lectura, comprensión de textos y rendimiento académico?.....	119
Tabla 24 Aporte de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico.....	120
Tabla 25 Acompañamiento familiar.....	121
Tabla 26 Lectura a cabalidad de obras literarias ¿Sus estudiantes leen a cabalidad las obras literarias asignadas por usted?.....	122
Tabla 27 Impacto positivo de las tareas escolares en el proceso formativo de los estudiantes ...	123
Tabla 28 Escritura y socialización de textos con sus pares.....	124
Tabla 29 Nivel de satisfacción de los docentes frente al rendimiento académico	125
Tabla 30 Prácticas pedagógicas contextualizadas y humanísticas	126
Tabla 31 Leer y escribir como competencias para la vida	128
Tabla 32 Uso del tiempo libre para leer y escribir	129
Tabla 33 Inversión de tiempo en redes sociales	130
Tabla 34 Estudiantes lectores potencialmente activos, motivados y competentes	131
Tabla 35 Motivación e interés frente a lecturas de experiencias vividas de los estudiantes.....	133
Tabla 36 Cambio de la escritura con las nuevas tecnologías	135
Tabla 37 Cronograma de actividades	163

Listado de Gráficas

Gráfica 1. Trabajo de campo	82
Gráfica 2 Edad de los estudiantes décimo encuestados	84
Gráfica 3 Estrato Socioeconómico de los estudiantes encuestados	86
Gráfica 4 Estudios culminados por los papás.....	87
Gráfica 5 Estudios culminados por las mamás.....	88
Gráfica 6 Correlación de la dimensión de la lectura	103

Gráfica 7 Porcentaje para el mejoramiento académico.....	104
Gráfica 8 Nivel de aceptación en la escritura.....	106
Gráfica 9 Compromiso por parte de los estudiantes encuestados	107
Gráfica 10 Porcentaje de percepción de estudiantes sobre beneficios de textos en familia.....	108
Gráfica 11 Porcentaje de acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes	109
Gráfica 12 Percepción del fortalecimiento de competencias comunicativas	110
Gráfica 13 Percepción de los estudiantes sobre leer y escribir	111
Gráfica 14 Porcentaje obtenido sobre el interés de los encuestados por la lectura.....	113
Gráfica 15 Percepción sobre la producción escrita y lectora	114
Gráfica 16 Autopercepción de los encuestados sobre el hábito de la lectura.....	115
Gráfica 17 Percepción positiva de las TIC en la producción textual	116
Gráfica 18 Nivel profesional de los docentes.....	118
Gráfica 19 Percepción de los docentes sobre la escritura de textos	119
Gráfica 20 Percepción de los docentes sobre estrategias pedagógicas	120
Gráfica 21 Percepción de docentes del acompañamiento familiar en la academia.....	121
Gráfica 22 Percepción de los docentes sobre las tareas escolares.....	123
Gráfica 23 Percepción de los docentes en los aprendizajes significativos.....	124
Gráfica 24 Percepción de los docentes sobre el rendimiento académico.....	126
Gráfica 25 Percepción de los docentes sobre la lengua castellana.....	127
Gráfica 26 Percepción de los docentes sobre la lectura y su comprensión	128
Gráfica 27 Percepción de los docentes sobre el uso del tiempo libre	129
Gráfica 28 Percepción de los docentes frente al tiempo en redes sociales	130
Gráfica 29 Percepción de los docentes sobre competencia la lectora	132
Gráfica 30 Incidencia de la baja motivación para leer y escribir en el rendimiento académico..	132

Gráfica 31 Percepción de los docentes sobre la motivación de sus estudiantes por la lectura	133
Gráfica 32 Percepción de los docentes sobre la lectura de interés	134
Gráfica 33 Percepción de los docentes sobre las tecnologías y la escritura.....	135
Gráfica 34 Teoría y práctica de la propuesta de transformación.....	158

Listado de Anexos

Anexo 1 Modelo de encuesta a docentes	196
Anexo 2 Evidencia validación de instrumento a primer experto	200
Anexo 3 Formato de validación de instrumentos a primer experto	201
Anexo 4 Evidencia validación de instrumento a segundo experto.....	203
Anexo 5 Formato de validación de instrumentos a segundo experto.....	204
Anexo 6 Evidencia validación de instrumento a tercer experto.....	206
Anexo 7 Formato de validación de instrumentos a segundo experto.....	207
Anexo 8 Validación propuesta juicio de experto No. 1	209
Anexo 9 Validación propuesta juicio de experto No. 2	210
Anexo 10 Validación propuesta juicio de experto No. 3	211
Anexo 11 Link de acceso página <i>web</i> ComuniTic propuesta de transformación	212
Anexo 12 Evidencia página <i>web</i> ComuniTic	213
Anexo 13 Evidencia página <i>web</i> ComuniTic (perfil de Administrador)	214
Anexo 14 Evidencia página <i>web</i> ComuniTic ítem crear nueva evaluación.....	215
Anexo 15 Evidencia página <i>web</i> ComuniTic recursos para maestros	216
Anexo 16 Evidencia página <i>web</i> ComuniTic crear nueva evaluación	217
Anexo 17 Consentimiento informado a estudiantes.....	218

Introducción

La educación está en constante cambio, adaptación, transformación y renovación, especialmente en la enseñanza de la lengua castellana un área de gran importancia que, va más allá de la transmisión de conocimientos lingüísticos en pro de formar ciudadanos críticos, creativos y comunicativos capaces de desenvolverse en los distintos ámbitos de la vida. Por eso, esta tesis doctoral tiene como tema central las competencias comunicativas direccionadas a la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral como habilidades fundamentales críticas, cognitivas, potenciadoras y mediadoras esenciales para el aprendizaje, la participación, el alcance del éxito escolar y profesional.

Desde este panorama se analiza el problema planteado centrado en las deficiencias en competencias comunicativas relacionadas con la lectura, producción textual y expresión oral de los estudiantes de los grados décimos de la I.E de María, ubicada en Yarumal, Antioquia. A pesar de los esfuerzos institucionales, como la implementación de planes de mejoramiento y estrategias pedagógicas, no se han logrado avances significativos en esta problemática, lo que ha impactado de manera negativa los resultados académicos de los estudiantes, bajos resultados en las Pruebas Saber 9° y 11° a nivel nacional (MinEducación, 2024). Además, de los bajos resultados de Colombia a nivel internacional en las Pruebas PISA que, desde el año 2018 continúa por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (en adelante OCDE) para las áreas evaluadas (MinEducación, 2023).

Estas circunstancias, derivan de los precedentes obtenidos para el desarrollo en esta investigación al adentrarse en las causas reales del problema donde interfieren las prácticas pedagógicas de los docentes que, desde la valoración de los estudiantes se tornan poco motivadoras y en ocasiones descontextualizadas a sus intereses y necesidades. Esto impide el desarrollo de competencias comunicativas en su máximo potencial y es imperante buscar la eficacia desde el quehacer del maestro para promover el gusto por la lectura, la escritura y la expresión oral a partir de estrategias innovadoras, ambientes de aprendizaje e interacciones entre los agentes educativos que conlleve a la eficiencia no solo en lo académico sino, lograr que cada individuo esté preparado para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Asimismo, esta investigación es motivada por la responsabilidad directa que tienen los servidores públicos de la educación de alcanzar los índices de calidad propuestos por las instituciones educativas, por los planes y decretos ministeriales y las expectativas que convergen

en toda la comunidad que está alrededor de la escuela. Por eso, se ha hecho un recorrido donde se ha tenido en cuenta la percepción de estudiantes y docentes sobre el tema de estudio para dotar de objetividad los resultados expuestos, tales como la necesidad de que el maestro sea un mediador, facilitador y motivador de nuevas estrategias pedagógicas que involucren la criticidad, reflexión, creatividad, argumentación, integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), con retroalimentación y trabajo constante que despierten en el estudiante una motivación intrínseca y placer por leer, escribir y expresarse libremente con elocuencia y coherencia donde se logre impactar positivamente el rendimiento académico, la autonomía y la participación activa.

Este proyecto se justifica desde los desafíos que se enfrentan en la enseñanza del lenguaje como área transversal del conocimiento e impulsora del desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes y mediadora de los resultados académicos a nivel institucional, nacional e internacional en lo que respecta a lectura, escritura y expresión oral como elementos evaluados en las diferentes pruebas que miden la calidad educativa, donde es urgente redefinir y mejorar las estrategias pedagógicas para que el educando se sienta motivado e involucrado en el proceso de aprendizaje. Además, se resalta el rol inherente que debe de tener el docente en los entornos escolares para que, desde su desempeño en las aulas de clase trascienda en una sociedad necesitada de individuos autónomos, críticos y reflexivos que tengan un dominio adecuado del lenguaje, defiendan y argumenten sus ideas a la vez que se incorporan efectivamente a la sociedad y al contexto profesional.

Respecto a la postura teórica, se tiene como línea de investigación elegida, la Innovación Educativa y Perspectivas Tecnológicas porque permite diversificar estrategias, contextualizar las necesidades educativas y despertar la motivación por el aprendizaje. Aquí convergen diferentes autores que enriquecen el conocimiento alrededor de la comprensión lectora, producción textual y expresión oral. Entre ellos, se encuentran Mardones et al., (2024) quienes se centra en el proceso del lenguaje como una respuesta al estímulo de la palabra que permite las interacciones sociales. También, los postulados de Bruner (1990) quien destaca el lenguaje como un proceso cognitivo que involucra saberes previos donde se resalta el rol del maestro como mediador de los procesos de aprehensión.

Se valora la teoría educativa del constructivismo desde Vygotski (1978), quien afirma que, el conocimiento fluye, no permanece estático y se transforma a partir de las interacciones

que un individuo tiene con su entorno y sus semejantes. Para el autor, Cassany (2006) quien sostiene que la escritura es un proceso de pensamiento superior, aduce la responsabilidad al maestro para fomentar esta competencia, corregir y retroalimentar saberes para permitir que el estudiante logre los objetivos. Asimismo, el citado autor se enfoca en la literacidad crítica, electrónica y la multilateralidad, refiriéndose a los cambios que ha generado la evolución de la tecnología en los diferentes procesos comunicativos (Cassany, 2006). También el enfoque humanista que permea el modelo pedagógico de la I.E de María es tenido en cuenta en el marco de esta investigación para responder a las necesidades inmediatas del contexto.

Cabe destacar que, para estructurar este trabajo se desarrollaron cuatro apartados fundamentales, iniciando con el capítulo número uno que contiene todo el planteamiento del problema donde se expone la realidad a investigar partiendo de antecedentes y exploración de las dificultades identificadas, se formula una pregunta problematizadora centrada en ¿Cómo proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024?

A este interrogante se le fue dando respuesta a lo largo de la tesis. También se presenta la justificación, alcances, delimitaciones y demás aspectos que hacen parte de los cimientos para iniciar el recorrido científico bajo unos parámetros de objetividad.

En segundo lugar, se desarrolla el capítulo dos y se aborda el estado de arte donde se delimitan las investigaciones que antecedieron este trabajo; además, se contrastan diversos estudios para extraer específicamente de sus aportes objeto de estudio, población, instrumentos, resultados y conclusiones a las que llegaron otros autores desde su trabajo científico, con el fin de dar luces y bases sólidas para responder al tema de interés exponiendo la realidad geográfica, cultural, social y económica del contexto regional y de la I.E de María. En el marco conceptual se profundiza en las prácticas pedagógicas, el rendimiento académico y las competencias comunicativas, lectura, escritura y expresión oral, con el fin de aclarar este tema de estudio. Se dio gran relevancia al marco normativo como sustento legal que enmarca la calidad y avances de la educación a nivel nacional e internacional. También se describen las diferentes fases por las que ha pasado el objeto de estudio a lo largo de la historia hasta la actualidad.

Seguidamente, está el capítulo tres donde se explica detalladamente el método que sustenta esta tesis y que la dota de las características necesarias para responder a las necesidades investigativas, donde se eligió un camino cuantitativo, con paradigma positivista, alcance correlacional propositivo, estrategia transversal, método hipotético deductivo, teoría educativa constructivista con enfoque humanista; además de especificar técnicas, instrumentos, participantes, población y muestra para dotarlo de forma y estructura funcional dentro de los procesos científicos. Todos estos aspectos se validaron bajo el panorama de postulados que posibilitaron y respaldaron el quehacer del investigador.

En este apartado se da respuesta a los interrogantes planteados usando para ello el diario de campo y la encuesta tipo escala de *Likert* como instrumentos fundamentales que se complementan entre sí. Para la prueba piloto se elaborarán frecuencias a través del paquete IBM SPSS *Statics* Versión 25, verificación a través del *Alfa* de *Cronbach*, distribución de normalidad y prueba de *Kolmogórov Smirnov*; además, se expondrán correlaciones *Rho Spearman* para relacionar las variables a través de la confiabilidad y de datos precisos desde lo cuantitativo, acompañado del análisis inferencial.

Por último, en el capítulo cuatro se desarrolla la propuesta de transformación denominada *ComuniTIC: Laboratorio de narrativas transmedia* bajo los postulados de diferentes teóricos que sustentarán su pertinencia, ya que se deriva de las necesidades evidenciadas en el contexto a partir de los resultados de las variables trabajadas, donde se tuvieron en cuenta las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que se actualice y flexibilice las estrategias educativas desde un panorama innovador, se visibilizará al docente como un agente del cambio, transformador del currículo y mediador de los procesos de formación. se aplicará la evaluación formativa multimodal como medio que permite una multiplicidad de posibilidades para evaluar al estudiante desde la objetividad, inclusión y equidad. Dicha propuesta consta de tres apartados fundamentales que son la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral.

La mencionada propuesta de transformación, contiene herramientas digitales que promueven la comprensión lectora, escritura creativa y expresión oral, el seguimiento al progreso del estudiante, acceso a los docentes para obtener material que les permita ser mediadores y orientadores de la transmedia como recurso efectivo e interactivo en la educación digital. Asimismo, los padres de familia pueden acceder a recursos PDF y vídeos con temas que pueden

ser de su interés, útil para afianzar el acompañamiento de los estudiantes en los procesos de formación, de manera que quedará vinculada toda la comunidad educativa en la página web ComuniTIC.

Finalmente, en este mismo capítulo se presentan las conclusiones, centradas en el cumplimiento de los objetivos, la verificación de la hipótesis, la importancia del rol del maestro como mediador, motivador, y ente fundamental que debe de estar en constante cualificación y dinamismo para ejecutar los procesos de enseñanza. Desde las recomendaciones se enfatiza en categorías pedagógicas, institucionales, metodológicas y prospectivas que resaltan la importancia de responder a las necesidades educativas desde la realidad de los contextos educativos, la escalabilidad de la propuesta de transformación y sostenibilidad a través del tiempo. El constructivismo con enfoque humanista para potenciar las competencias comunicativas de los estudiantes y obtener mejores resultados en la vida académica, profesional, social y laboral enmarcan la teoría educativa de este modelo metodológico propositivo.

Capítulo 1. Proyección de la Investigación

La educación colombiana desde las directrices por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (en adelante MinEducación) busca constantemente lograr avances significativos en la calidad, integralidad y equidad para brindar un servicio donde no solo se promulguen estos principios, sino que se vean reflejados en los procesos formativos y mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos; es decir, una educación para la vida que impacte todas las esferas sociales, laborales y profesionales. Desde estos razonamientos el sistema educativo y los servidores públicos deben de tener como prioridad el cumplimiento de estos lineamientos desde su labor docente, para retroalimentar constantemente las deficiencias que se vayan suscitando en su quehacer y es a través de la investigación científica, que se construye el camino para abordar las problemáticas y buscar soluciones desde la realidad inmediata de las comunidades para aportar propuestas que favorezcan el cambio y transformación haciendo uso de todos los recursos que ofrece el contexto y la misma evolución del conocimiento.

Desde esta mirada, los lineamientos curriculares y estándares básicos que se mencionan en otros apartados conducen claramente a una necesidad apremiante de cambios que conlleven a conectar las prácticas pedagógicas cotidianas con la realidad que se vive en un mundo

globalizado que no hace nada fácil la tarea del docente, ya que a pesar de tanta evolución de la digitalización, equipos tecnológicos y nueva era del siglo XXI, no todas las comunidades cuentan con accesibilidad para interactuar con dichos entornos; pero que a través de los recursos con que cuentan las instituciones educativas y algunos estudiantes se debe direccionar la enseñanza hacia estos medios, ya que se convirtieron en el centro de interés de las nuevas generaciones desmarcando la educación de lo tradicional, para aproximarla a lo innovador, tecnológico y actual. Como prueba contundente de esta necesidad se ven los resultados cuantitativos de las diferentes pruebas y resultados internos y externos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así, como pensar en una propuesta de transformación que surge a partir de la evidencia del problema identificado, se direcciona hacia el desarrollo de competencias comunicativas dotando de coherencia la reestructuración del currículo desde el servicio educativo y la práctica pedagógica. En el mismo Decreto 1860 de 1994 se habla de la importancia de la planeación curricular y se incluye como prioridad el desarrollo de competencias básicas y competencias comunicativas. Asimismo, Zabala (2007) enfatiza en la importancia de la planeación curricular como eje de las prácticas docentes de manera que las interacciones no carezcan de sentido e intencionalidad, ratificando los postulados de Perkins (2009), quien le da gran importancia a las experiencias significativas del aprendizaje efectivo que, obviamente solo se puede dar desde un verdadero propósito claro de quien enseña para lograr desde el constructivismo la apropiación del aprendizaje de manera acertada y autónoma a través de las interacciones con el entorno y el lenguaje, donde también se contribuye al desarrollo cognitivo como lo plantea, Vygotsky (1978). También, desde el enfoque humanista en el que se inscribe el modelo pedagógico de la I.E de María desde el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) del año 2023 donde el rol del maestro es potenciar los saberes del estudiante desde la igualdad y dignidad humana.

Cobra sentido en esta investigación, la evaluación expuesta en el Decreto 1290 de 2009 donde la planeación curricular del maestro debe de tener en cuenta una evaluación formativa que permita la retroalimentación del saber, porque la intencionalidad de este trabajo no es formular una propuesta por azar sino con una intencionalidad clara de contribuir a las prácticas pedagógicas del docente a partir de la actualización y dinamización de herramientas que abarquen la integralidad desde un pleno conocimiento del contexto y del saber específico. En ese sentido,

se avanza hacia los postulados de Shulman (1987) cuando dice que es fundamental el conocimiento pedagógico del docente para que su práctica sea efectiva y significativa.

En este contexto, la proyección de la presente investigación contiene transformaciones pedagógicas desde la innovación educativa, la tecnología, el recurso humano y las demandas del contexto para garantizar la eficiencia de una intervención que contribuya a una necesidad académica enmarcada en el compromiso social del maestro; como mediador de los cambios y avances sociales alineados con el MinEducación y con la I.E de María donde se promueva una educación pertinente, incluyente y de alta calidad. Por ello, la proyección de este trabajo cubre positivamente el escenario donde se ha desarrollado la investigación, y se espera que se obtengan resultados donde se incremente el buen desempeño académico, sea notoria la motivación, se puedan replicar las buenas estrategias pedagógicas y se fortalezca el área de lenguaje a nivel nacional y, por qué no, pensar en mejores resultados a nivel internacional.

1.1.Línea de Investigación de la Universidad de Innovación e Investigación de México y su Ámbito de Estudio

En el contexto educativo actual es necesario contribuir a la transformación pedagógica desde la investigación científica. En ese sentido, potenciar las competencias comunicativas es esencial para el desarrollo de habilidades que sirvan como mediadoras en el desempeño de los estudiantes e impacten directamente el rendimiento académico. Para ello, a través de la línea de investigación Innovación Educativa y Perspectivas Tecnológicas se busca una conexión significativa para usar diversos medios que dinamicen las prácticas pedagógicas de manera que se rompan los paradigmas tradicionales y se pueda responder favorablemente a los intereses y necesidades actuales de los educandos.

Desde esta perspectiva, el uso de herramientas tecnológicas sumado a la innovación educativa permite la creación de un modelo donde se aborden las competencias comunicativas a partir del trabajo colaborativo, la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad promoviendo la interacción y personalización del aprendizaje mediante diversos recursos para atender las preferencias y diferencias individuales de quien aprende. Para esto, es necesario entender que al integrar la innovación y tecnología en la enseñanza de la lengua castellana se está preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual que se desarrolla en un mundo digitalizado que requiere respuestas inmediatas y una educación que trascienda el aula de clase.

Para Aparicio y Ostos (2021), la innovación educativa mediada por tecnologías emergentes resulta ser esencial para la gestión del conocimiento, enfatizando en la importancia de desarrollar competencias comunicativas en entornos digitales porque beneficia el desarrollo académico y las interacciones sociales. Es así, como proponer un modelo de enseñanza basado en la innovación educativa y las perspectivas tecnológicas pueden contribuir al fortalecimiento del sistema educativo, logrando que el aprendizaje sea más inclusivo, interactivo y con miras a una educación integral.

Al respecto, Cruz y Carcausto (2020) resaltan la importancia de desarrollar competencias comunicativas en entornos digitales, destacando cómo la innovación educativa y las TIC ofrecen oportunidades para mejorar el rendimiento académico en la educación secundaria y media. De manera sincrónica Cobo y Moravec (2015), sostienen que los recursos multimedia y estrategias que se desarrollen alrededor del trabajo colaborativo en la escritura promueven la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Por esta razón, hablar de un modelo metodológico en competencias comunicativas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, significa tener en cuenta la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral como pilares fundamentales y transversales que inciden en la libertad, la autonomía, criticidad, reflexión y el éxito escolar. Además, si la enseñanza se enmarca en una línea de investigación que involucra la innovación y la tecnología se está garantizando el acceso equitativo a la educación y se están reduciendo las brechas de desigualdad social.

En conclusión, esta línea de investigación es de gran relevancia porque se puede enriquecer los métodos de aprendizaje, tener un acercamiento coherente al sistema educativo donde se priorice los intereses y necesidades de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para que interactúen en diferentes espacios sociales, académicos y laborales; proporcionando las herramientas necesarias para el desarrollo de competencias comunicativas. Además, se atienden las demandas de la sociedad contemporánea, se flexibiliza los modelos educativos tradicionalistas y se contribuye a la alfabetización inclusiva desde una perspectiva didáctica y pedagógica donde no se deja de lado el rol del docente y la responsabilidad de los claustros formativos.

1.2. Planteamiento del Problema

El uso efectivo del lenguaje es un desafío que enfrentan en la actualidad las instituciones educativas y los docentes en ejercicio. Desde diversos estudios a nivel internacional, nacional y

local se presentan datos alarmantes en los resultados de las Pruebas Saber y PISA para países como Colombia y estas deficiencias tienen un gran impacto en la capacidad para comprender, producir textos y expresar ideas. Esto se debe trabajar y lograr a través de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan interpretaciones sobre los textos, les permitan a los estudiantes relacionar los contenidos con las características del contexto, con sus experiencias personales y acceder a una formación integral donde puedan desarrollar su máximo potencial.

Si se hace un seguimiento a los resultados y diferentes procesos con el fin de hacer un contraste, se puede partir desde un estudio internacional, donde se evalúan los hábitos de lectura en países como; Colombia, Argentina, Portugal, Brasil, Venezuela, México, Chile y España. Es Colombia quien ocupa el último puesto en el menor porcentaje de lectores que leen con fines de actualización cultural o para mejorar sus conocimientos generales, reportando cerca del nueve por ciento (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe - CERLALC, 2023) En este mismo estudio internacional, se evidencia que más del sesenta por ciento, Colombia encabeza la lista de personas cuya razón principal para no leer es el desinterés y la falta de gusto por la lectura (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe - CERLALC, 2023). Este tipo de problemáticas se ven reflejadas en el rendimiento y desarrollo escolar de los estudiantes, pues ni en primaria ni en secundaria se muestran progresos significativos en el desempeño de las pruebas de lectura.

Desde esta perspectiva, los resultados de un país como Colombia no han sido favorables en cuanto al aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes que están inmersos en un sistema educativo que ha intentado innovar a nivel de las estrategias pedagógicas y programas de formación para responder a las necesidades del contexto inmediato del estudiante, sin resultados evidentes. Haciendo un contraste en este lapso de tiempo desde Pulido y Herrera (2023), afirman que hay una deficiencia educativa en las pruebas PISA y Saber- porque Colombia ocupa el último lugar en Latinoamérica en lo que se refiere al índice de calidad en el lenguaje. El autor, Díaz (2023) se refiere al *ranking* de las pruebas PISA, explícitamente en el área de la lectura, donde los países latinoamericanos ocupan los últimos lugares, evidenciando que, en conjunto, las limitaciones en el desarrollo de los niveles de comprensión generan importantes obstáculos para promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes. Por eso, sugieren políticas educativas que mejoren la calidad de la educación. De esta situación se ha derivado el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad - PNLEO (MinEducación; MinCulturas, 2021) con el fin de avanzar en estos procesos.

A nivel local en la I.E de María ubicada en el Municipio de Yarumal, Antioquia se ha identificado de manera significativa, durante los últimos diez años de vida institucional, un problema persistente relacionado con las competencias comunicativas: comprensión lectora, producción escrita y expresión oral. Esta situación se ha agravado progresivamente, como lo evidencian los resultados de rendimiento académico en el área de Lengua Castellana, registrados tanto en informes físicos como electrónicos que documentan el desempeño escolar de los estudiantes, tales como boletines, reportes de promoción, informes de evaluación y resultados de las Pruebas Saber. A través de la observación y la interacción directa con los educandos, se ha podido establecer que aquellos con mayores dificultades para construir sus propios textos o alcanzar niveles adecuados de comprensión lectora, tienden a presentar un bajo rendimiento académico.

A pesar de los esfuerzos a nivel institucional con planes de mejoramiento, nivelaciones y demás, no se ha logrado contrarrestar esta situación, lo que conlleva a pensar en que es necesario plantear alternativas desde la práctica pedagógica para que a través de la mediación del docente se logre una innovación en estrategias y recursos educativos para contribuir al fortalecimiento de estas falencias desde el constructivismo con enfoque humanista que tenga en cuenta al educando como eje central del saber.

Por otro lado, al revisar la relación entre la lectura y los procesos del área de Humanidades y Lengua Castellana en la I.E objeto del presente estudio, a través del currículo, micro currículo y del PEI, se deduce que los procesos de lectura, escritura y expresión oral de los estudiantes se mantienen en un nivel literal, lo que impide que los educandos adopten posturas críticas frente a lo que leen o escriben. En este sentido, se hace necesaria una transformación del escenario escolar, de tal manera que se enfatice en la lectura, la escritura y la expresión oral como procesos socioculturales, con el fin de responder a los requerimientos del modelo pedagógico integral en el que se enmarca la institución.

Se observa que un grupo muy reducido de estudiantes alcanza un nivel satisfactorio de éxito escolar, mientras que un ochenta por ciento se encuentra muy por debajo de los índices de calidad esperados por la institución. Lo anterior evidencia la necesidad de un mejoramiento inmediato en estos aspectos, para que el educando disfrute del aprendizaje, se reconozca como un sujeto activo, capaz de crear y recrear la realidad a través de los textos y sobre todo, sea un sujeto en constante evolución junto al saber.

En conclusión, la debilidad que se evidenció en el desarrollo de competencias comunicativas reflejada en el bajo rendimiento académico y resultados de pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional pone en contexto la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la formación de los estudiantes alrededor del tema, para que haya una transformación educativa donde se tenga en cuenta la lectura, escritura y oralidad, porque a pesar de los esfuerzos los resultados no han sido los esperados. De esta manera se podrá responder a las necesidades de los estudiantes, centrando la enseñanza en un sujeto integral, que requiere las herramientas necesarias para despertar su sentido crítico, participativo y analítico para ponerlo en práctica en los diferentes entornos sociales, académicos y culturales donde a través de la comunicación se viva y transforme la realidad.

1.3. Formulación del Problema

Garantizar la calidad educativa se convierte en la meta de calidad para las instituciones educativas con el fin de lograr mejores resultados. Pese a los esfuerzos en las pruebas estandarizadas a nivel internacional, nacional y local no se ha visto reflejada una mejora significativa ya que en las Pruebas Saber y Pruebas PISA en Colombia, los índices demuestran que hay falencias de fondo, relacionadas con el desarrollo de competencias comunicativas. También la apatía que demuestran los estudiantes en algunas actividades que involucran los procesos de lectura, centran la atención en una educación tradicionalista urgida de cambios.

Por eso, pensar en nuevas maneras de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje es vital para la renovación curricular en esta era contemporánea abocada por las nuevas maneras de leer, escribir y expresar ideas, Desde este panorama, en el grado décimo se hace un llamado para que a través de la enseñanza de la lengua castellana se potencien estas competencias partiendo de los intereses particulares de los estudiantes, de los medios físicos con que cuenta la Institución y las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen, siendo este, un tema de constante preocupación en la Institución Educativa de María. Es por esto que se plantea la siguiente pregunta problema como inicio de un recorrido científico:

¿Cómo proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024?

Efectivamente, para responder de manera acertada es necesario revisar la responsabilidad social que tiene la escuela y el rol del maestro desde su profesionalismo y cualificación para escudriñar el camino y permitir que sus estudiantes se entusiasmen por aprender y reflejen esa motivación en los resultados que se generan a nivel local, nacional e internacional. Por consiguiente, es necesario plantear una propuesta que involucre el desarrollo de competencias comunicativas que repercutan positivamente en el rendimiento académico y en la incorporación de los educandos a la vida laboral, social y profesional visionando que se puede alcanzar a través de la interacción con las herramientas tecnológicas que estén al alcance, donde se tenga en cuenta las experiencias vividas y en general los saberes previos que repercuten en la forma de adquirir el conocimiento, para que en dicha intervención se personalice las necesidades particulares del contexto y de los estudiantes.

De esta manera, las preguntas específicas que se exponen son el pilar para investigar sobre el modelo metodológico en competencias comunicativas con el fin de contribuir al fortalecimiento del rendimiento académico. Por esta razón se tienen en cuenta los diversos puntos de vista de los agentes educativos a partir de la estadística inferencial, de manera que se llegue a conclusiones pertinentes en torno al tema de estudio, donde se aporte al problema identificado.

En este orden de ideas, en esta tesis se plantea tres preguntas específicas fundamentales, la primera pretende diagnosticar las pedagógicas en competencias comunicativas actuales relacionadas con la comprensión de lectura, producción textual y desde la percepción de estudiantes y docentes de grado décimo, donde se busca dotar de sentido la investigación para abordar el problema. Con la segunda pregunta se aspira determinar la relación directa entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico de los educandos. Y la tercera pregunta se centra en dar solución efectiva a las necesidades de la población objeto de estudio permitiendo que haya un impacto positivo a partir del diseño de un modelo metodológico que quede como contribución a la problemática evidenciada. A continuación, se presentan los interrogantes.

¿Cómo diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral y el rendimiento académico desde la percepción de estudiantes y docentes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia?

¿Cómo determinar la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas

relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral y el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo la I.E María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia?

¿Cómo diseñar un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas a partir de los resultados de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico aplicable en estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia?

Estas preguntas aportan de manera significativa a la construcción teórica de este trabajo y al reconocimiento del perfil de los estudiantes inmersos en un sistema educativo carente de estrategias dinamizadoras para el aprendizaje que requiere intervención inmediata, eficaz y eficiente; donde se busque que a partir de las prácticas pedagógicas haya una renovación del saber en pro de transformar los medios y recursos incluyendo la creatividad, reflexión, criticidad y trabajo colaborativo de los sujetos educativos en interacción con los medios actualizados que la tecnología y la capacidad reflexiva del maestro pone a disposición para mejorar el sistema educativo.

1.4. Justificación

Este trabajo científico con enfoque cuantitativo que involucra procesos y sujetos educativos pretende proponer un modelo metodológico con nuevas prácticas que permitan una mejora integral de la calidad educativa para estudiantes de grado décimo; considerando los beneficios que puede recibir la Institución a través de la evidencia que arroja la estadística inferencial para que pueda ser aplicable y fortalezca las falencias relacionadas con las competencias comunicativas, además de contar con insumos que doten de cohesión, creatividad, fluidez, coherencia y sentido las actividades pedagógicas. Lo que a su vez responde a los interrogantes de esta investigación, ya que se convierte en una motivación para desarrollar este tema de estudio en búsqueda del interés por el aprendizaje, el empoderamiento del quehacer del docente y el éxito escolar.

Así, el aporte teórico que subyace es un modelo metodológico en competencias comunicativas, centrado en la teoría educativa del constructivismo con enfoque humanista es que enriquezca y vaya transformando el ámbito educativo y se pueda promover la posibilidad de que el estudiante sea realmente protagonista y autónomo para apropiarse de su conocimiento, donde aparezca la mediación del maestro para retroalimentar los saberes e impulsar al crecimiento

personal, académico. Esto no solo en el contexto de la I.E de María sino, que puede ser un modelo aplicado en otros contextos locales, nacionales e internacionales ya que se está profundizando en el desarrollo de habilidades y destrezas transversales que impactan el currículo, el rendimiento académico e influyen en la vida universitaria, laboral y social. Adicionalmente, se pueden generar nuevos caminos investigativos y aportes a la educación desde la ciencia para futuros trabajos desde lo cualitativo, cuantitativo o mixto.

De esta manera la practicidad de este trabajo radica en que desde la formulación de los objetivos se busca proponer un modelo de estrategias pedagógicas con el fin de hacer propuestas de mejora en la práctica pedagógica desde las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral , sin desconocer la percepción de los agentes educativos involucrados en el proceso para generar un impacto positivo que sienta los precedentes de que se puede contrarrestar las marcadas deficiencias que se han tenido en el mencionado tema. Desde la perspectiva de Bravo et al., (2023) este propósito genera soluciones accesibles y transferibles para abordar las necesidades reales de los estudiantes centrados en el rol que tiene el maestro, la posibilidad de crear transformaciones significativas que transversalicen todas las áreas del conocimiento y que puede impactar otros contextos al tener una visión global que tiene en cuenta la constante evolución del mundo y de la tecnología.

Se tiene como premisa que, la sociedad actual requiere seres humanos preparados que se formen en la escuela y se incorporen a los diferentes contextos con autonomía, cualificación y habilidades para comunicar, ser y saber hacer. Por eso, cobra relevancia este trabajo dado que, la formación permanente de los docentes se refleja en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas contribuyendo a la academia y a la integración de las comunidades como personas capaces de cambiar su propia realidad.

También se responde a los estudios contemporáneos de la educación, porque desde el MinEducación, se han planteado retos de calidad enmarcados en la propuesta llamada “Colombia la más educada 2025” (MinEducación, 2019), en la cual se pretende que el rendimiento académico de los estudiantes se posicione en un alto nivel donde se evidencie el esfuerzo de todos los entes educativos desde diversos contextos para contribuir al mejoramiento y la calidad para responder favorablemente a las necesidades individuales de los educandos. La importancia de este tema para los profesionales de la educación reside en la transformación continua del quehacer pedagógico, con la finalidad de promover la eficiencia y eficacia de los procesos

académicos. De esta manera es posible favorecer y mejorar el impacto que la sociedad, el estado, el estudiante y el mismo docente esperan de esta labor para que a partir de estos resultados se pueda repensar la tarea de enseñar y de aprender.

La utilidad metodológica de este trabajo científico se visibiliza en que, con las herramientas elegidas para la ejecución del proyecto se pueden generar nuevos caminos investigativos, teorías o estrategias para futuras indagaciones. Por ello, se hace énfasis en una línea de investigación como es la Innovación Educativa y Perspectivas Tecnológicas con enfoque cuantitativo con la que se pretende realizar una investigación encaminada a aportar un modelo metodológico, que impacte el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo, a partir de las competencias comunicativas.

En conclusión, la función social de un maestro lo conduce a que sea preciso emprender un compromiso minucioso de investigación a través de un trabajo de campo con el fin de reconocer problemáticas, comprender percepciones y plantear propuestas concretas que en conjunto ayuden a fortalecer la práctica de los docentes del área de lengua castellana con la intención ulterior de formar generaciones de estudiantes más participativas, propositivas, democráticas, con gran sentido crítico, analítico y participativo ajustándose a las demandas del siglo XXI y al uso imperante de la tecnología, la inteligencia artificial (en adelante IA) y a las nuevas formas de comunicación.

1.5. Objeto de Estudio

El objeto de estudio de la presente investigación se centra en las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral, de los estudiantes de grado décimo desde el área de lenguaje y su impacto directo en los resultados del rendimiento académico. Las deficiencias en dichas competencias son motivo de preocupación a nivel institucional y se abordó como un problema que puede ser contrarrestado a través de las prácticas pedagógicas de los docentes que se desempeñan en el área.

Diferentes autores sostienen que las competencias comunicativas intervienen en las prácticas sociales, culturales, contextuales, de participación, convivencia y construcción de discursos eficaces. El principio de estas competencias no se limita solo a conocer el lenguaje, sino a saber usarlo en los contextos reales de comunicación. Los enfoques que se han ido ampliando a lo largo del tiempo han permitido comprender la amplitud del tema, y en este caso se centra la atención en aspectos que se relacionan directamente con habilidades que se promueven desde la I.E de María,

pero que están quedando rezagadas en el tradicionalismo de unas prácticas pedagógicas que requieren actualización e innovación, la necesidad de cumplir con un requisito para superar una nota cuantitativa por parte de los estudiantes y los diferentes limitantes de recursos físicos y tecnológicos que promuevan la diversificación del quehacer pedagógico.

Este objeto de estudio, es una clara evidencia de que la lengua castellana no solo es un área específica del saber, sino que su transversalidad permite que un estudiante se prepare para enfrentar su vida social, académica y laboral desde el desarrollo de competencias que le proporcionan desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto, manteniendo siempre la comunicación eficaz en dichos entornos. Desde el MinEducación (2006), se ha promulgado la importancia de fortalecer las competencias comunicativas a través de la planeación curricular de las I.E, para que desde la autonomía del docente se aporten transformaciones significativas que mejoren la calidad de la educación.

1.6. Campo de Acción

El campo de acción de este trabajo se centra en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el área de lengua castellana con los estudiantes de grado décimo y se enfocaron específicamente en el fortalecimiento de las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral como vía de mediación para el mejoramiento del rendimiento académico. El diagnóstico de esta realidad se ha podido comprobar en los resultados institucionales de las pruebas estandarizadas, boletines escolares y puntajes a nivel local, nacional e internacional como las pruebas Saber y PISA que muestran claramente un déficit en el desempeño de los estudiantes.

Desde una premisa de innovación, a partir de este campo de acción lo que se pretende es proponer un modelo metodológico en competencias comunicativas que sirva como herramienta dinamizadora, donde se tenga en cuenta la realidad del contexto y de la educación de esta nueva era contemporánea con la mediación de herramientas tecnológicas para abordar los procesos de enseñanza - aprendizaje, de modo que se pueda acceder al conocimiento desde la creatividad, participación, formación integral, necesidades y motivaciones de los estudiantes.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas en competencias comunicativas que se aportan para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E de María, no solo pueden generar un impacto en dicha Institución, sino que pueden replicarse en otros entornos educativos donde se

busque la mejora constante de los procesos académicos y pedagógicos que contribuyan a que la prestación del servicio educativo sea integral y de alta calidad.

1.7. Objetivos

Los objetivos que se presentan a continuación apoyan la finalidad de contribuir al aprendizaje y la adquisición de herramientas lingüísticas en torno a las competencias comunicativas y subyacen desde las necesidades inmediatas de fomentar prácticas pedagógicas innovadoras alineadas con las exigencias contemporáneas del siglo XXI y específicamente de la I.E de María. Desde los autores, Rico et al., (2013) se destaca la enseñanza de estas competencias como pilares fundamentales para la participación crítica de las sociedades y la construcción de ciudadanía. Por esto, se encamina hacia una propuesta transformadora donde se usen herramientas tecnológicas para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje alrededor de la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral de los estudiantes de grado décimo.

1.7.1. Objetivo General

Proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024.

1.7.2. Objetivos Específicos

Los objetivos específicos que acompañan esta investigación se convierten en el camino para realizar un recorrido científico que conlleve a proponer un modelo metodológico en competencias comunicativas para contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo, donde se promueva el desarrollo de competencias comunicativas como pilar esencial para alcanzar los objetivos académicos, laborales y sociales de los estudiantes. Todo ello, desde el uso de recursos educativos que brinda la tecnología para dinamizar los procesos del quehacer docente que estén al alcance de los agentes educativos.

Desde lo expuesto, cada objetivo específico cumple una función fundamental en este proyecto de investigación, el objetivo número uno, por ejemplo, se enfoca en diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con las habilidades de comprensión de lectura, producción textual y expresión oral, de manera que se datos objetivos del contexto educativo. En el segundo propósito se direcciona a determinar la

relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo para tener claridad sobre las variables alrededor del tema de estudio. Como tercer objetivo, se busca diseñar un modelo metodológico que puede ser implementado y dé pie a una nueva investigación que, se estructura desde la realidad inmediata del contexto y la participación de los agentes educativos implicados. Dichos objetivos específicos son las siguientes.

Diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral desde la percepción de estudiantes y docentes de grado décimo de la I.E María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia.

Determinar la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo la I.E María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia.

Diseñar un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas a partir de los resultados de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico aplicable en estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia.

De esta manera se busca mejorar la calidad del proceso educativo a través de propuestas innovadoras donde se tenga en cuenta los recursos tecnológicos para lograr el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas a partir de competencias comunicativas e impactar directamente el rendimiento académico. Adicionalmente se motiva a los docentes para adaptarse, actualizarse y buscar capacitación permanente para desenvolverse en un entorno laboral cambiante y urgido de dinamismo.

1.8. Hipótesis

Para este fin se tiene en cuenta una hipótesis alterna y una nula, centrada en las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico, como el eje central que moviliza la investigación, por ello; se plantean las siguientes hipótesis como posibles resultados que se puedan aceptar o refutar para este trabajo de investigación.

H₀ las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia 2024.

H1 las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia 2024.

1.9. Alcance Temático

Para desarrollar este trabajo se tienen en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que están alrededor del tema de estudio sustentado en un alcance correlacional propositivo que incide en la consecución de objetivos, estructuración de propuesta de transformación y en general situaciones que acontecen alrededor de la investigación. Así se busca que a través de un modelo metodológico que no solo apunte a desarrollar las competencias comunicativas, sino que impacte significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal Antioquia de Colombia.

De esta manera, se combina elementos teóricos, metodológicos y prácticos para dar respuesta a las pretensiones educativas que están alrededor de las variables inmersas, como son las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico, y que se sustenta en aportes de autores relevantes para este fin. Desde este preámbulo teóricamente se consolida la necesidad de intervenir adecuadamente el contexto educativo desde la práctica pedagógica con una propuesta innovadora, para no reducir la investigación a la descripción literal del problema y la relación entre dichas variables, sino avanzar en cambios significativos que promuevan el éxito escolar de los estudiantes.

Así converge el autor, Freire (2005) quien defiende el enfoque crítico y humanista de la educación como una posibilidad de emancipación sobre todo en contextos vulnerables. A ello se suma Vygotsky (1978), que señala la importancia del lenguaje desde una visión sociocultural y su influencia en el desarrollo de los procesos cognitivos y sustenta la teoría educativa del constructivismo, que es la base de esta indagación. También, Cassany (2006) aporta significativamente con su perspectiva de lectura y escritura como prácticas sociales que permiten reinterpretar los discursos y aproximarse a una educación que requiere interacción y estrategias de mejora. Al respecto es vital hacer uso de la tecnología para fines educativos, de actualización y motivación que apunten al progreso en la calidad y la eficacia del sistema educativo.

Desde el punto de vista metodológico, se cuenta con los sustentos científicos requeridos para generar confiabilidad sobre este trabajo, a la par que se busca implementar unas estrategias

innovadoras que involucren recursos educativos y sean dinámicas e interactivas, de modo que el estudiante se interese por abordar el conocimiento, sea partícipe y protagonista. Se retoma a Hernández et al., (2014), quienes son los teóricos que ilustran el camino del alcance correlacional que se ha definido en este proceso con el fin de lograr un mejor entendimiento entre las asociaciones de las variables del tema de estudio y que desde estos teóricos es útil cuando se pretende formular hipótesis y dejar abierto el camino para futuros trabajos investigativos, como es el caso de esta investigación donde se deja abierta la posibilidad para aplicar una propuesta de transformación que contribuya al mejoramiento de las deficiencias expresadas. Por eso se convierte en una herramienta poderosa para observar estos fenómenos tal y como ocurren en el contexto de manera natural.

Bajo el planteamiento de Creswell (2014), el alcance correlacional es una herramienta que permite la versatilidad en el área de la educación, la salud y las ciencias sociales. Este autor dice que la correlación se expresa desde la relación negativa perfecta hasta la relación positiva perfecta, lo sugiere en estudios transversales y coincide con el momento de esta investigación, custodiada por una teoría educativa constructivista. Bajo estos postulados el investigador determina el tipo de diseño y el número de variables de acuerdo con las necesidades de su trabajo científico; sobre todo debe priorizar la coherencia y pertinencia dentro del proceso ya que, de la claridad y objetividad con que se aborden todos los requerimientos, depende el éxito de la indagación. Asimismo, Hernández et al., (2014) hablan del estudio correlacional, pero explícitamente permite la descripción de la correlación de las variables, permitiendo que el investigador saque sus propias conclusiones y tome postura en la problemática detectada.

En la perspectiva práctica, se plantea la integración de enfoques críticos, analíticos, reflexivos y tecnológicos en el desarrollo del quehacer del docente para fortalecer las competencias comunicativas y mejorar el rendimiento académico desde los desafíos contemporáneos inmediatos que enfrenta la educación. Al respecto, se ofrecen estrategias prácticas que se ponen al servicio del contexto y de los sujetos inmersos en él, garantizando la capacidad de participación y transformación en las experiencias sociales, laborales y académicas; formándolos como entes activos de un mundo globalizado, evolucionado por las TIC y cambiante que los rodea.

En conclusión, el alcance temático enmarca la perspectiva teórica y metodológica que arroja como resultado la propuesta de un modelo metodológico en competencias comunicativas

para generar cambios positivos específicamente en el rendimiento académico de los estudiantes a través de enfoques críticos, contextuales y colaborativos; de ahí la importancia de no aislar de ningún modo la tecnología de la labor docente y de la interacción de los estudiantes con estos medios que abocan desmedidamente la nueva era; más bien promoverlos a favor de la educación desde una conexión de favorabilidad y pertinencia que permita la evaluación y autoevaluación constante de los participantes.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal

A continuación, se presenta una delimitación espacial y temporal, de esta tesis doctoral donde se aborda el contexto geográfico de la población Yarumaleña con el fin de situar al lector en una realidad inmediata del contexto, además de establecer el tiempo real en que se ha planeado el proceso de investigación.

Este trabajo se realiza en la I.E de María ubicada en el municipio de Yarumal, al norte del departamento de Antioquia (Colombia) a unos ciento veinte kilómetros de la ciudad de Medellín. Dicho municipio, está formado por 20 barrios, 52 veredas y 7 corregimientos (Alcaldía de Yarumal, 2025). El nombre del municipio proviene de un árbol muy abundante en la región comúnmente llamado Yarumo que en botánica se llama *Cecropia Peltata* L. También es conocido como Sultana del Norte, Ciudad Retablo y Estrella del Norte. Posee un clima que oscila entre los “14°C a 20°C, y se encuentra a 2,353 metros sobre el nivel del mar” (Alcaldía de Yarumal, 2025, párr. 2).

En el mencionado municipio, se encuentra la I.E de María que cuenta con una trayectoria de 119 años. El modelo que rige la Institución es integral pues pretende responder satisfactoriamente a las necesidades del contexto y de los estudiantes. Esta Institución educativa cuenta con 1991 estudiantes matriculados en la sede central con jornada de la mañana, tarde, nocturno y dominical (Secretaría de Educación de Antioquia, 2025). La principal base económica de las familias es la leche, la papa, el lulo y el cultivo de tomate de árbol. Sus ingresos oscilan alrededor del salario mínimo. Existen fábricas e industrias en esta localidad como Setas de Colombia, *Tablemac* y empresas locales que ofrecen trabajo y servicios para la sustentación básica de la comunidad, como mecánicos, tenderos, empresarios, entre otros. Los estudiantes y sus familias pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, generalmente y la mayoría de los padres no ha terminado su Bachillerato ni cuenta con formación profesional (Alcaldía de Yarumal, 2025).

Un factor importante que se debe mencionar en esta contextualización es que Yarumal se caracteriza por ser un municipio con una población fluctuante, porque es considerado como la Puerta de Oro del Norte Antioqueño, razón por la cual se ha establecido como el epicentro de la región, situación que ha promovido el desarrollo no solo de importantes oportunidades económicas, sino también de situaciones de violencia, desplazamiento, intimidación y presencia de grupos al margen de la Ley dentro de las diferentes comunidades.

La población objeto de estudio para el presente trabajo se centra en estudiantes adolescentes que oscilan en edades ente los 15 y 19 años, algunos provienen de veredas como Chorros Blancos, Mallarino, Santa Rita, La Siria, Santa Juana, Yarumalito y Mina Vieja. Muchos colaboran en las labores del hogar y el campo antes o después de ingresar a su jornada escolar. Para la prestación del servicio de educación básica y media, el municipio cuenta con dos colegios públicos que ayudan a formar alrededor más de once mil estudiantes contando las sedes rurales y urbanas de estas Instituciones, y que tienen la misión de brindar la Básica primaria (Secretaría de Educación de Antioquia, 2025). Además, hay dos colegios de carácter privado que también atienden Bachillerato, pero que cuentan con un número más reducido de estudiantes. Entre ambos, hay un total aproximado de 1.250 educandos, esto se debe a que la comunidad acoge positivamente la educación gratuita del Estado.

La temporalidad de esta investigación inicia en el año 2018 debido a la preocupación por temas que están afectando el éxito escolar de los estudiantes de la I.E de María. De manera paulatina se ha continuado aportando y retroalimentando este proceso, teniendo en cuenta la acelerada evolución de la tecnología, el posicionamiento de la IA, e identificando recursos educativos que se ponen al servicio de la educación para garantizar su integralidad. De esta forma se resaltan las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas para fortalecer el rendimiento académico, el desarrollo de la reflexión, comprensión, criticidad y autonomía frente a los diversos recursos y discursos que ofrece el lenguaje desde sus múltiples posibilidades.

Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales

En este capítulo se presenta el análisis de premisas que orientan el desarrollo de la investigación. Se aborda la teoría educativa del constructivismo con enfoque humanista y su incidencia en conceptos como el rendimiento académico, las competencias comunicativas, lectura, escritura y expresión oral, además de ahondar en las prácticas pedagógicas como mediadoras para desarrollar principios coherentes con las necesidades de los educandos , estos

conceptos contribuyen al logro del objetivo general, enfocado en proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas que contribuya a la mejora del rendimiento académico, ya que aclara el panorama de lo que se ha alcanzado en otras investigaciones y lo que se puede enriquecer a partir de la presente.

Sumado a ello, se exploran diversos estudios científicos que giran alrededor de la tesis y temas de interés en este trabajo, se extrae específicamente título, objeto de estudio, población, instrumentos, resultados y conclusiones a las que llegaron otros autores desde su trabajo científico. Se procede también a describir el contexto, poniendo a la luz la realidad geográfica, social, económica, cultural y educativa de los participantes. Se finaliza con un análisis normativo jurídico que enmarca la enseñanza en un país como Colombia, bajo el precepto de la educación como derecho fundamental.

2.1. Estado del Arte (Marco Histórico y Actual).

El presente apartado da cuenta del rastreo y lecturas que tienen relación con este trabajo de investigación, las cuales se ubicaron en diferentes repositorios de universidades locales y bases de datos académicas indexadas, con el propósito de fundamentar conceptualmente el proyecto. Por tanto, se presentan algunos antecedentes con relación a las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico, como punto de partida de esta investigación. Al final, se presenta un párrafo de cierre, que engloba el contenido teórico.

Desde el contexto local Hincapié (2021), en su tesis doctoral, desarrollada con estudiantes del grado undécimo, de los dos colegios de educación pública (I.E. de María e I.E San Luis) y los dos colegios de educación privada (Colegio Católico La Inmaculada, Fundación Escuela Normal Superior La Merced), en Yarumal, con el propósito de analizar cómo se dinamiza el uso de las TIC en los procesos de lectura y escritura entendidos como prácticas sociocríticas, a través del acompañamiento pedagógico brindado por los docentes a los estudiantes de grado undécimo en las I.E de Yarumal, con el fin de evidenciar su impacto y las concepciones que generan en los procesos de formación curricular.

Este autor sostiene que las prácticas de lectura y escritura desde una visión sociocrítica deben de estar mediadas por la tecnología, porque están siendo vistas como herramientas instrumentalistas, no como fuentes de interactividad y progreso (Hincapié, 2021). En este trabajo utilizó un enfoque mixto, concluye que hace falta capacitación, actualización docente y políticas educativas que favorezcan el aprendizaje, además de que la mediación de las TIC debe de

incorporarse en el sistema educativo como la renovación del maestro para acompañar a sus estudiantes en las nuevas realidades digitales. Estos postulados retroalimentan el saber específico dado que se pretende diseñar estrategias pedagógicas a partir de competencias comunicativas que mejoren el rendimiento académico, involucrando en ello recursos tecnológicos dinamizadores.

Desde otra perspectiva, Cardona y Calle (2023) realizaron una investigación con el objetivo principal de analizar el uso didáctico de los textos multimodales para la enseñanza de la escritura a estudiantes, en beneficio de potenciar habilidades del pensamiento crítico asociadas a la producción de textos como avatares, cómics, cortometrajes, historietas entre otros. Esto en el contexto colombiano de Escuela Nueva en un Centro Educativo Rural de Antioquia de modo que en las prácticas pedagógicas se potencie la escritura a partir del uso de las TIC como herramienta mediadora en la adquisición de saberes de los estudiantes de básica primaria; donde se privilegie la escritura libre y espontánea.

Para ello, el citado autor tomó muestra de 5 estudiantes del grado cuarto y quinto atendido por un solo docente teniendo como premisa que los educandos escriben desde sus interés y contexto con mayor gusto. Los instrumentos utilizados fueron el diario pedagógico y la entrevista realizó una investigación de tipo cualitativo y se apoyó en el Atlas TI para el análisis e interpretación de resultados. A partir de lo investigado, concluyó que la naturaleza, la escuela y la familia fueron temas detonantes en la producción textual y el rol del maestro se continúa asumiendo como el de un mediador y motivador de los procesos académicos (Cardona y Calle, 2023).

Concluyen Cardona y Calle (2023), que hay que crear ambientes de aprendizaje apropiados, mediados por las TIC y hace énfasis en el potencial argumentativo que van desarrollando los estudiantes de primaria, siendo este un ciclo clave para tal fin y para dotar cada texto de razón, coherencia y sentido de modo que cada lector y escritor se conecten correctamente en los medios digitales. Agrega también en su trabajo, que la producción de textos multimodal implica un aprendizaje continuo, donde interviene la intencionalidad y funcionalidad de los textos que en tiempos de digitalización pueden estar perfectamente mediados por las TIC, porque las interacciones comunicativas están fuertemente mediadas por el ciberespacio. Aporta que, de esta manera se facilita la tarea de quien escribe puesto que tiene a la mano múltiples herramientas que contribuyen a sus propósitos.

Igualmente, la investigación realizada por Palacio (2024) en su tesis doctoral fue desarrollada con 20 estudiantes de grado noveno. Con el objetivo de elaborar un modelo de estrategias pedagógicas que promueva el desarrollo de la lectura crítica, mediante la incorporación de herramientas TIC. El enfoque fue cualitativo y utilizó el Atlas ti como instrumento para el análisis de la información, asume el conocimiento entorno a la lectura crítica como un proceso de construcción y deconstrucción del conocimiento a través de los medios tecnológicos aprovechando el conocimiento empírico que los estudiantes han alcanzado de los ambientes virtuales.

Además, entre sus resultados y conclusiones está, que hay que contextualizar las prácticas pedagógicas entorno a este tema para cumplir con las demandas educativas vigentes, proporcionar un aprendizaje activo y responder a los intereses de los docentes, sin especular sobre el uso de la tecnología y la IA como una amenaza, sino más bien como una herramienta que requiere adaptación mental y tecnológica. Estos planteamientos benefician este trabajo en la medida que abarcan conceptos muy actualizados que giran alrededor de esta época contemporánea y se deben tener en cuenta a la hora de diseñar una propuesta transformadora que implique el uso de recursos tecnológicos para potenciar las competencias comunicativas y mejorar el éxito escolar.

Siguiendo con el contexto local, Rivera (2024) realizó un estudio cualitativo mediante el diseño investigación acción participativa con el objetivo del desarrollo de una estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en la Institución Educativa Atanasio Girardot en Bello, Antioquia, Colombia mediada por TIC. La muestra fueron 20 estudiantes de grado noveno de la I.E Atanasio Girardot en Bello Antioquia, los instrumentos fueron observación, encuestas y diálogos con los estudiantes. Los principales resultados demostraron que la comprensión lectora mediada por las TIC es una estrategia con resultados positivos. Concluye que dichas herramientas pueden repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes. Al comparar estos aportes con la intencionalidad de este trabajo, se halla una relación en cuanto a diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el rendimiento académico para mejorar la realidad de los contextos de estudio.

Desde el contexto nacional, se adentran en la práctica pedagógica Leguizamón y Pulido (2025) con su tesis doctoral elaborada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, cuyo objetivo fue el de describir cómo se constituyen los sujetos maestros en el contexto

colombiano entre 1990 y 2023, en relación con las nociones de práctica pedagógica, el enfoque fue cualitativo, con método bibliométrico ya que se sustentan en la revisión de la literatura de 67 artículos de revistas indexadas colombianas. Para la gestión y análisis de datos utilizaron *Excel*, *Zotero* y *NVivo*, aplicando técnicas de codificación abierta y axial. En la discusión se evidencia que es necesario avanzar en el estudio de los maestros y reflexionar sobre las atribuciones de la práctica educativa en el escenario educativo. Entre las conclusiones se destaca que la práctica pedagógica es una categoría vital, compleja y multidimensional donde se debe de fortalecer el saber pedagógico para evitar la instrumentalización.

Por su parte, Aldana y Zamudio (2019) en su tesis de maestría, llevaron a cabo su investigación a través de técnicas de recolección de datos, como la observación participante, entrevista a profundidad; instrumentos como el diario de campo y guía de entrevista. La población muestra, fueron 32 estudiantes entre los 7 a 8 años y, 30 estudiantes entre 10 y 12 años, pertenecientes a una sede oficial de la ciudad de Neiva en Colombia, con el objetivo de enfocarse en analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, encontrando que esta dinámica está permeada intrínsecamente por el entorno familiar, social, económico, educativo; sin dejar de lado los espacios, materiales y herramientas propias que el mismo sistema brinda porque en la mayoría de las situaciones obstaculiza los procesos, ya que se ha estandarizado la educación de tal manera, que hay una búsqueda incansable por la obtención de resultados cuantitativos viéndose reducida a pretensiones descontextualizadas.

Los citados autores hacen énfasis en el reto para el maestro, donde se le brinda una autonomía curricular pero a su vez; se condiciona su desempeño con metas esperadas, es entonces en este punto donde se coincide en que, deben existir cambios sustanciales desde la individualidad del docente y de las I.E para que a través de la didáctica; los procesos de enseñanza y aprendizaje, se impartan cambios centrados en la participación, permitiendo una auténtica inclusión de todos los grupos sociales a la educación. Este trabajo también aporta a esta investigación desde sus mismas conclusiones, porque deja en discusión cómo es la ejecución del quehacer pedagógico desde el área de lengua castellana catalogándolo de tradicionalista, lineal; donde el mayor protagonismo lo tiene el docente y se hace absolutamente necesario fortalecer las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir; para poder apuntar a niveles de comprensión (Aldana y Zamudio, 2019).

Posteriormente, Robles y Ortega (2019) realizaron una investigación sobre la incidencia de la competencia comunicativa sobre el rendimiento académico en el área de lenguaje de los estudiantes de undécimo en la I.E Sofía Camargo de Lleras, el objetivo principal fue determinar la incidencia de la competencia comunicativa en el rendimiento académico en el área de lengua en las estudiantes de este grado.

Dicho trabajo se desarrolló en Barranquilla, Colombia con una población conformada por estudiantes del grado undécimo y 12 docentes de todas las áreas, para la muestra se seleccionaron 20 educandos. La investigación tuvo un diseño cuantitativo con enfoque correlacional, entre los instrumentos se utilizaron pruebas estandarizadas y análisis de registros académicos en el área de lenguaje. Los resultados mostraron una correlación significativa entre las competencias comunicativas y el rendimiento académico. Se concluye que es notorio que la fortaleza de las diferentes habilidades, se evidencian en mejor desempeño académico en todas las áreas evaluadas. De esta manera se resalta la importancia de este aporte para la investigación en curso, ya que se está ahondando en las competencias comunicativas que los estudiantes deben de potenciar para alcanzar el éxito en los procesos de formación, además de que es evidente intervenir la situación con propuestas innovadoras que transversalicen el currículo (Ordoñez y Ortega, 2019).

Sucesivamente, Segura y Loungart (2020) realizaron una investigación en San Juanito, Meta-Colombia con el objetivo principal fue diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de grado noveno. La muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes de grado noveno, como instrumentos utilizó la rejilla de observación, la entrevista y la encuesta. El enfoque fue mixto con alcance descriptivo. En cuanto a los principales resultados estuvo la motivación e interés de los estudiantes y sus conclusiones resalta una exigencia cognitiva para abordar el proceso porque requirió profundizar en temas tecnológicos. Estos aportes conducen a reiterar que los estudiantes del contexto colombiano requieren un abordaje de la educación desde perspectivas más innovadoras, actualizadas y mediadas por la tecnología con fines lúdicos y educativos para mejorar los procesos.

En el contexto internacional, existen autores que continúan convergiendo con los temas que aquí se abordan como es el aporte de Amani et al., (2020) quienes examinan el rendimiento académico de las niñas adolescentes de sexto grado además de la participación de los padres y el aprendizaje autorregulado de las adolescentes, utilizando la comunicación y expresión oral como

predictores. Seleccionaron 341 participantes adolescentes, 341 madres y 20 maestros de todas las escuelas intermedias de Bojnord, Irán, inscritos mediante un muestreo de múltiples etapas por conglomerados. Se aplicaron encuestas y escalas como el Cuestionario de Autorregulación para Actividades Escolares (SRQ), Cuestionario de Autoridad de los Padres (PAQ) y Cuestionario de Participación de los Padres en las Actividades Escolares (PISAQ). En este caso, Amani, et al. (2020), destacan que las habilidades de expresión oral se relacionaron positivamente con el rendimiento académico. Por tanto, se resalta que las prácticas en el aula deben fortalecer estas destrezas como mecanismo de participación y desarrollo de ideas. Agregan, además que estas situaciones deben ser analizadas desde la educación básica primaria y media para que los jóvenes, sean universitarios proactivos y propositivos en el dominio del lenguaje.

Con respecto al proceso investigativo doctoral este antecedente aporta elementos que ayudan a identificar cómo deben ser las prácticas para la enseñanza de la lectura en el aula. Igualmente, permite esclarecer el concepto y orienta la planificación de estrategias didácticas que favorezcan las competencias comunicativas. Estos aportes ratifican la necesidad de que desde todos los escenarios educativos se fortalezcan estos temas en los educandos, con el fin de promover no solo un mejor rendimiento académico, sino; mejores posibilidades para construir comunidades de aprendizaje basadas en la interacción y en el entendimiento.

Desde otros planteamientos, la variable de rendimiento académico ha sido trabajada y estudiada desde la academia, identificando en ella, múltiples causales que se desprenden de los patrones de crianza, visión de éxito académico, autonomía e interminables factores asociados que tornan el tema en objeto de preocupación del sistema educativo. Padua (2019), dice que el fracaso académico que siente un estudiante universitario que está iniciando su carrera, en muchas ocasiones, es causal de deserción escolar, y recomienda que, en esos primeros años sea tratada la situación particular de cada educando, para evitar el abandono a la oportunidad de profesionalización. Para hacer estas afirmaciones expone en su trabajo científico realizado con 48 estudiantes de promedio bajo y 48 con promedio alto, de una Institución universitaria del Norte de México; un estudio cuantitativo, comparativo y transversal.

En esta investigación de Padua (2019), se emplearon cinco escalas autoadministradas con formato tipo *Likert*, y a partir de los resultados obtenidos, se abre un espacio de reflexión sobre la realidad que enfrentan actualmente numerosas instituciones educativas, invitando a analizarla con mayor profundidad. La confiabilidad del instrumento fue comprobada mediante el coeficiente

Alfa de Cronbach, el cual alcanzó un valor de aproximadamente seis décimas y media, lo que indica que el instrumento es adecuado y confiable para su aplicación. Este estudio se vincula con la presente investigación, ya que deja planteadas diversas variables que ameritan ser abordadas desde el ámbito académico, con el propósito de comprender con mayor detalle los factores familiares e individuales que inciden en el rendimiento académico del estudiantado, y así abrir nuevas posibilidades de indagación y mejora desde la escuela.

Expresa Padua (2019), que los estudiantes presentan bajas expectativas académicas, dependencia paterna o materna, autoconcepto negativo, pocas proyecciones a futuro, hábitos de estudio precarios, además menciona una dimensión interesante como la relación de la espiritualidad con el rendimiento académico, ya que el cúmulo de creencias interfiere en las metas profesionales de un sujeto, porque en su estudio fueron los educandos con alto nivel espiritual quienes obtenían los mejores resultados. Así, deja entrever la función de la escuela y los campus universitarios para formar individuos que superen la visión derrotista o desesperanzadora que se puede crear a lo largo de la vida y que influye inevitablemente en el aprendizaje. Este aporte implícitamente invita a fortalecer los procesos pedagógicos para que los estudiantes se visionen como sujetos en formación; capaces, orientados hacia el logro y que no renuncien al esfuerzo siendo este el fin social que cumple el presente trabajo.

Barca et al., (2019) analizan algunas situaciones pedagógicas en 22 centros universitarios de República Dominicana, exponen en su tesis doctoral juicios de valor frente al dominio del saber, aprendizaje y autoeficacia. Estos autores mencionan algunos postulados que responsabilizan al educando de su propio conocimiento además repercusiones de la práctica docente. Para ello, tomaron una muestra de más de mil quinientos educandos con edades aproximadas a los 21 años, el objetivo principal fue valorar y analizar variables correlacionales con la motivación para comparar su influencia en el aprendizaje y rendimiento académico. Contrastan a partir de una regresión lineal múltiple enfoques de orientación superficial, significado, comprensión y rendimiento académico. Concluyendo que influyen notoriamente en el desempeño porque requiere de esfuerzo, dedicación y buscan la significatividad del saber. Se relaciona con este trabajo investigativo porque apunta a mejorar desde los intereses particulares de los estudiantes partiendo de un quehacer docente significativo el tema que redundará constantemente en las competencias comunicativas.

Desde otra mirada, Pulido y Herrera (2019) plantean que el rendimiento académico expresa un conjunto de destrezas y conocimientos que han sido desarrollados por los estudiantes a través de un proceso académico. Realizaron una investigación de tipo cualitativo, enfocada en analizar las percepciones de un grupo de más de setecientos estudiantes de primaria de la ciudad de Ceuta (España) con características pluriculturales, provenientes de siete centros educativos, con edades entre los 7 y 12 años. Uno de los instrumentos usados fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff involucrando dos expertos del área de psicología. Destacan la motivación y el interés, pero también condiciones relacionadas con el género, el contexto social y las condiciones económicas. Midieron la categoría de la felicidad arrojando como resultado que los educandos con mayor satisfacción de vida obtienen mejores calificaciones. Estos aportes, tienen relación directa con esta tesis porque se convierte en una de las razones por las cuales es preciso orientar el desarrollo de estrategias pedagógicas alternativas, basadas en comprender las necesidades y preferencias de los estudiantes.

De manera elocuente Núñez et al., (2020) en su investigación hablan de que el educando debe de analizar, ser crítico y reflexivo sin centrarse en absolutismos. Esto implica integración entre la oralidad, textualidad, escucha y en general, desarrollo de competencias comunicativas. Usan para esta investigación un diseño metodológico mixto, su principal objetivo es evaluar las estrategias didácticas con las cuales los maestros imparten el saber, obtienen hallazgos muy importantes como la falta de herramientas cognitivas por parte de los estudiantes y debilidad en el proceso de enseñanza que abordan los docentes. En este estudio participaron 20 educadores de diferentes instituciones educativas de la provincia de Ocos, región Ancash (Perú). Entre los hallazgos también se expone la necesidad de replantear políticas educativas, técnicas, estrategias de enseñanza y rol del maestro. Coincide con este estudio en que, si en la escuela se potencia unas prácticas pedagógicas enfocadas en la producción de textos, con sentido y coherencia, se podría lograr una formación integral, transversal e interdisciplinaria.

Afirma Quispe (2020), quien contribuye al conocimiento científico con su tesis Doctoral, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de aplicación del *software* eXe Learning en la producción de textos narrativos, su población objeto de estudio fueron 60 estudiantes de secundaria de una Institución de Lima (Perú) e hizo investigación cuasiexperimental con enfoque cuantitativo y la confiabilidad del instrumento (rúbrica) se evaluó con el *Alfa* de *Cronbach*. Esta autora pudo concluir que la aplicación de herramientas TIC contribuye significativamente en el

desarrollo de competencias para escribir textos narrativos resaltando la coherencia, cohesión, significancia y estructura de dichos textos.

Entre las recomendaciones de Quispe (2020) está, continuar investigando sobre el tema con un número de población mayor e implementar nuevas estrategias y enfatizar en categorías que contribuyan a mejorar los textos escritos elaborados por los estudiantes. Se cita a esta autora no solo para enriquecer esta tesis doctoral sino, porque se convierte en un punto de partida para trabajar potencialidades en los educandos y continuar produciendo más conocimiento científico, porque en este proyecto se apunta a que las realidades educativas tienen que ser modificadas repensadas y retroalimentadas para encontrar mejores formas para educar al ser humano y desarrollar sus competencias y saberes.

Posteriormente, Pacheco (2021) realiza una tesis doctoral cuyo objetivo principal, fue proponer estrategias pedagógicas para mejorar las competencias de lecto-escritura de los estudiantes de una Institución estatal de Guayaquil Ecuador, utilizó instrumentos como la encuesta y la metodología fue cuantitativa de tipo propositivo. Fundamentó su trabajo bajo la mirada del constructivismo su objeto de estudio estuvo compuesto por 76 educandos de secundaria. Las conclusiones más destacables son el resultado inaceptable que obtuvieron los estudiantes frente a sus competencias lectoras además del desconocimiento de los docentes por teorías de apoyo como el constructivismo.

Poe esto, Pacheco (2021) recomienda mejorar el logro de lectoescritura a partir de estrategias innovadoras por parte de los docentes, además de promover un modelo pedagógico que corresponda verdaderamente a las necesidades educativas de los estudiantes y al desarrollo de estas competencias. Este autor retroalimenta las referencias expuestas en esta tesis doctoral porque vislumbra el proceso de comprensión y producción textual es una actividad pluri conceptual y multi estratégica, teniendo en cuenta que no se encontrará una única manera de enseñar o mostrar un camino ideal hacia la formación más bien, se puede reconocer que la diversidad de estrategias constituyen en sí mismas la puerta para que un individuo tenga una mirada crítica, holística y analítica de su propio proceso donde él mismo puede construir y darle significado a sus saberes. Y es responsabilidad del maestro indagar, cualificarse, innovar e investigar para responder favorablemente a una educación que reclama de manera inminente seres humanos con alto potencial de desempeño.

En esta sucesión de antecedentes investigativos se referencia a Aparcana (2021), con su tesis doctoral cuyo objetivo fue analizar más de diez artículos de revistas indexadas, relacionados con las competencias comunicativas, el diseño de su investigación es aplicada, basado en la teoría fundamentada. El escenario fue Estados Unidos, América, México, Malasia, Noruega, Inglaterra, China y los Países Bajos. Dice que los lugares mencionados, cuentan como los repositorios desde los cuales se obtenía información científica del objeto de estudio; siendo de gran ayuda para tal fin las bibliotecas ProQuest. Entre las conclusiones que destaca está la producción de conocimiento científico sobre el tema en los años 2016 y 2018, recomendando que se continúe profundizando sobre ello; a su vez se enlaza esta información en el campo educativo y en esta investigación desde la necesidad inmediata de los contextos y sociedades de mejorar la capacidad expresiva, partiendo de los procesos de enseñanza aprendizaje, que se construyen desde la escuela.

Se puede continuar afirmando según Espinoza et al., (2019) que, pese a las múltiples significaciones sobre competencias en todos los campos del saber, su polisemia conceptual apunta al desarrollo de habilidades y potencialidades que puede desarrollar un sujeto en un clima adecuado que le genere motivación. En este punto parten del objetivo de caracterizar la formación de competencias comunicativas, en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala Ecuador, para realizar un estudio descriptivo con fundamentos en la investigación científica, análisis documental y triangulación de datos, seleccionaron una muestra poblacional de 28 docentes y 160 discentes.

Este trabajo científico de Espinoza et al., (2019) centrado en las competencias comunicativas de los docentes en formación, arrojó como resultado que, en el proceso de formación básica del profesorado, es necesario ahondar no solo en lo conceptual, sino en la práctica misma para que en el ejercicio profesional puedan ser emisores competentes, coherentes, que tengan en cuenta aspectos socioculturales y elementos propios de la lengua promoviendo la comunicación efectiva en las aulas de clase. Se ratifica aquí, uno de los temas en los que se ha enfatizado a lo largo de este trabajo, sobre la importancia de las prácticas pedagógicas y rol del docente como mediador y transformador de los ambientes de aprendizaje.

Asimismo, Padilla (2019) realiza un trabajo doctoral, cuyo objetivo es hacer hincapié en trayectorias previas, revisión colaborativa y perfiles de un escritor. Deja distinguir, en la investigación cómo se le da importancia a la escritura una de las competencias comunicativas

fuertes en un individuo ya que para ser competente debe manejar adecuadamente las significaciones y códigos lingüísticos de los hablantes de una lengua para plasmar con elocuencia sus ideas. Se desarrollan estas premisas en la Universidad Nacional de Tucumán Argentina, con una muestra poblacional de 8 doctorandos bajo un enfoque interactivo y realista crítico basado en la investigación acción crítica-participativa. Concluyen, que es necesario continuar promoviendo la didáctica y demás herramientas que favorezcan la escritura argumentativa para que los estudiantes de posgrado aporten conocimiento científico y genuino a la comunidad disciplinar. Entonces se da por entendido que esto es un proceso que vincula la escuela desde los primeros años de escolaridad, para adquirir el hábito y perfeccionamiento de estas capacidades resignificando este trabajo doctoral porque contiene estas deducciones.

Se hace oportuno mencionar algunos conceptos de Valdés et al., (2022) quienes realizaron un trabajo enfocado en los procesos de escritura y argumentación. En este estudio, participaron 31 estudiantes de doctorado del Programa de Humanidades de tres universidades de Chile, tratando de resignificar estas prácticas desde el itinerario universitario, porque cada individuo a lo largo de su formación debe de contar con unas competencias comunicativas que estén cada vez más consolidadas y lo conduzcan a comunicar con éxito sus ideas desde la argumentación. Para ello, utilizaron la encuesta tipo Escala de *Likert* con variables de interés como bloqueo, procrastinación, perfeccionismo, habilidad innata, transformación del conocimiento y productividad. Encontrando que estos *ítems* se relacionan con la calidad de la escritura y la argumentación, además encontraron que se vinculan también los procesos de lectura de manera inherente con el dominio del escritor.

Los citados autores, comentan en su documento las limitaciones que se evidencian en las tesis doctorales debido a la falta de seguridad, cohesión y coherencia al momento de escribir, lo que los condujo a aportar los resultados obtenidos para formular propuestas didácticas que sirvieran de mediadoras para superar las dificultades identificadas (Valdés et al., 2022). Uno de los aportes más importantes es que hacen énfasis en el trabajo en equipo y entre pares, dado que favorece los conocimientos metalingüísticos, pero también aclaran la necesidad de dar unas instrucciones precisas para el abordaje de la escritura porque esto no se da de manera espontánea. Así, se privilegia en este trabajo el papel del maestro como transformador inminente del saber.

Además, Valdés et al., (2022) hablan de la implicación de todas las competencias y habilidades que intervienen para que un sujeto llegue a una capacidad reflexiva, jerárquica,

crítica, lógica y argumentativa de la locución. Este aporte es interesante para esta tesis porque propone una escritura académica epistémica, partiendo de referentes que entretejen un discurso convincente sobre la necesidad de fortalecer estos procesos involucrando lo cultural, cognitivo y las significaciones propias de cada individuo de acuerdo con sus interacciones sociales y este es un aspecto fundamental para tener en cuenta en la propuesta de estrategias que se adjunta en esta tesis. De esta manera, las confluencias entre lectura, escritura y argumentación siempre serán objeto de investigación y producción de conocimiento académico porque a partir del perfeccionamiento de estas, se puede determinar el nivel del lenguaje que un individuo alcanza a dominar y que influye en todas las etapas de su vida laboral, social y académica.

De acuerdo con Medina (2022), quien diseña un estudio para analizar cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicada en Huacho (Perú). El diseño fue no experimental correlacional con una muestra de ciento noventa educandos y usó el cuestionario para la recolección de datos. el objetivo era profundizar en cómo ambas variables se relacionaban. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje activo seguido del aprendizaje reflexivo y teórico, por último, el aprendizaje pragmático.

Estos autores resaltan que los estilos de aprendizaje sí influyen en el desempeño de los estudiantes, pero a su vez existen una serie de factores que inciden directamente en los resultados académicos de un educando. Llegan a la conclusión de que el maestro debe innovar en su quehacer pedagógico y la forma de transmisión por ello, afirman que los docentes deben salir de los métodos tradicionales y avanzar hacia una enseñanza activa. Lo anterior, aporta a esta indagación porque abre un panorama que proyecta un fundamento para reevaluar y resignificar el papel de la escuela en la sociedad, dirigida hacia esos modelos creados y estancados donde es notable la ineficiencia del sistema, de las estrategias o de los rezagos desde los cuales se imparte el saber.

Se aborda a Medina (2022) quien realizó una investigación en la UPNFM Campus La Ceiba en Honduras, reconoce que los factores asociados al rendimiento académico incluyen los esquemas de trabajo, las capacidades, los aspectos éticos, materiales, recursos, ambiente de aprendizaje, rol del docente y en general estilos de aprendizaje del educando. El objetivo general gira en torno a entender por qué algunos estudiantes tienen mejor desempeño que otros. En su muestra participaron 211 estudiantes universitarios, el método estuvo centrado en la investigación

cuantitativa con alcance descriptivo, como instrumento utilizó la encuesta. Entre sus principales resultados expone que la manera en la cual las prácticas educativas apoyan la transformación de los procesos de socialización, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para orientar nuevas formas de construir la subjetividad, de entenderse a sí mismos como miembros activos de una sociedad en un continuo proceso de transformación, determinan el camino para mejorar la realidad del estudiante.

Adicionalmente, Medina (2022) presenta los diferentes modelos mediante los cuales se ha venido orientando el análisis, comprensión y evaluación del desempeño académicamente. En esta exploración, sobresale la necesidad de orientar el desarrollo de variables clasificatorias del nivel inicial y final comparando el resultado con el promedio general de los educandos; y la importancia de conocer la satisfacción del alumnado frente al proceso académico con la finalidad de establecer progresos continuos que ayudan a mejorar la calidad educativa. Así, deja claro que cuando se trata el rendimiento escolar se debe tener en cuenta múltiples factores que inciden en él, además se puede deducir que no es solo una falencia de la secundaria, este fenómeno está permeando todas las esferas académicas.

Se retoma a Portilla (2023), quien realizó una investigación con 7 estudiantes universitarios y un docente experto, de una universidad pública de Lima (Perú), utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento para recolectar datos y para análisis e interpretación de información ATLAS Ti, el trabajo tuvo un enfoque cualitativo de tipo básico, diseño no experimental y de nivel fenomenológico. Este autor usó fuentes fidedignas para buscar antecedentes acerca de las prácticas de lectura y escritura dado que hizo uso de los medios de comunicación y se enfocó en un aprendizaje intercultural, donde se pudo constatar falencias de fondo en las competencias comunicativas de los educandos.

Aquí se pone de manifiesto la importancia de la oratoria y de las técnicas de comunicación escrita para potenciar las competencias de lectura y escritura de los estudiantes que se enfocan en los porqué de ciertas situaciones como la no participación y comprensión, entre muchos otros interrogantes donde se insta al docente para que este sea un mediador determinante en los cambios académicos que se puedan hacer para superar estos obstáculos en el transcurso de la formación, debido a que se convierten en conductores de un bajo rendimiento académico en la educación superior.

En este trabajo investigativo el autor, Portilla (2023) afirma que las mencionadas competencias no solo se reducen a saber leer o escribir sino, a la apropiación del lenguaje que puede hacer un sujeto en todos los contextos sociales que le conciernen, pero debe tener a la mano las herramientas conductoras o desarrolladoras del saber. Entre las conclusiones se subraya que las competencias de lectura y escritura no se aprenden o desarrollan en un determinado taller sino, que se van adquiriendo sistemáticamente porque son un proceso en permanente construcción. Con estos datos resignifican esta indagación educativa porque se trabaja el rol de los maestros y se ve la necesidad de afianzar, analizar y reflexionar en torno al desarrollo de habilidades para que las falencias no se extiendan hasta la vida profesional y social de un individuo.

Además, en los procesos de desarrollo y fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura como se demuestra en el trabajo doctoral de Tineo (2023), el maestro tiene que adquirir la experticia para mediar el conocimiento que adquiere el educando, buscar las mejores prácticas, tácticas y apoyos necesarios en su quehacer. Así se muestra que la dirección que se le ha dado a esta investigación es pertinente, ya que las habilidades y competencias comunicativas requieren prácticas pedagógicas activas que resignifiquen los escenarios de comprensión para que se tornen innovadores y pertinentes. Entre las conclusiones más destacadas está que también en el campus universitario estas habilidades y destrezas se aprenden y reaprenden continuamente.

Sucesivamente, Tineo (2023) realizó un proyecto de investigación con estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca (Perú) el objetivo de su trabajo de doctorado consistió en motivar a los estudiantes a escribir bajo los criterios de un programa didáctico de escritura, para realizar un texto académico expositivo de alta calidad. El tipo de investigación es aplicada, con enfoque cuantitativo y sigue un diseño preexperimental. La muestra estuvo integrada por ciento setenta y seis estudiantes pertenecientes al primer ciclo de cinco programas académicos de formación profesional. Para la recolección de la información, se utilizó una rúbrica diseñada para evaluar la elaboración de un texto expositivo con características académicas. Los hallazgos, analizados a través de la prueba estadística no paramétrica de *Kruskal Wallis*, evidenciaron la efectividad del programa didáctico, al obtenerse un valor de significancia de (p menor a 0,05) lo que indica un resultado estadísticamente significativo.

Argumenta este autor que, escribir requiere de un cuidadoso proceso de revisión, coherencia y cohesión, pero que las estrategias que se aplican adecuadamente ayudan a que los

estudiantes de primaria se motiven para producir textos teniendo en cuenta la morfosintaxis y la coherencia en sus escritos. Estas premisas aportan significativamente a esta investigación, porque hace evidente, que las competencias comunicativas deben de ser potenciadas en todos los niveles de la educación. Así mismo, se menciona en esta compilación de trabajos investigativos la importancia de potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes desde la educación básica y estas prioridades se asientan en el presente trabajo científico.

Desde un estudio internacional se expone la importancia de la tradición oral en el desarrollo de las competencias comunicativas, titulada: "La importancia de la tradición oral en el fortalecimiento de competencias comunicativas" realizado por Monroy (2024) en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de Panamá, el objetivo de este trabajo fue destacar el valor de la tradición oral en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en el ámbito educativo. El enfoque fue cualitativo con método exploratorio-documental donde a través del análisis de 12 documentos entre artículos científicos, tesis de maestría y doctorado se logró obtener resultados significativos sobre la contribución de la tradición oral en el desarrollo del lenguaje, la cohesión social y la preservación cultural, elementos fundamentales en el desarrollo de competencias comunicativas. Respecto a la discusión del tema, este estudio es de gran relevancia en este trabajo porque sostiene que, pese a la evolución tecnológica, la palabra hablada continúa representando un valor invaluable en la comunicación. Las conclusiones indican que es indispensable articular la tradición oral en los procesos de enseñanza.

En conclusión el desarrollo de competencias comunicativas trasciende todas las áreas del conocimiento y un educando que alcance su más alto nivel se desempeñará mejor académicamente en todos los contextos de formación académica, teniendo en cuenta que en ello incide las prácticas pedagógicas, el rol que asuma el docente, los ambientes y herramientas de aprendizaje; además del proceso continuo que se lleve a cabo con un estudiante desde sus primeros años de escolaridad, Bachillerato y vida universitaria, donde se busque que domine la lengua en todos los entornos comunicativos como se ha enfatizado a lo largo de este capítulo.

2.2. Marco Teórico

En sincronía con lo mencionado, la educación tiene que evolucionar a la par con los diferentes cambios sociales que se presentan en los diversos contextos. Es por esta vertiginosidad que el rol del maestro y consigo sus prácticas pedagógicas tienen que estar dotadas de dinámicas

que respondan con favoritismo a estas circunstancias, así se aboca al docente no solo a identificar las causas puntuales de los desfases educativos, sino también a encontrar soluciones que contribuyan al mejoramiento social, educativo y contextual porque en repetidas ocasiones se ha mencionado que lo que acontece en la escuela está directamente relacionado con las experiencias inmediatas del estudiante dentro y fuera de ella, por sus saberes previos, la influencia que tiene la familia y sociedad en el desarrollo del que hacer pedagógico y en las formas como cada individuo asimila el aprendizaje.

Desde el constructivismo como teoría educativa que defiende una educación autónoma y que entiende que el conocimiento se adquiere a partir de las interacciones con el entorno, las experiencias previas de cada individuo y requiere la mediación de un docente que guíe el proceso educativo con una amplia visión de la independencia que debe adquirir un estudiante a partir de su proceso formativo, se puede direccionar la enseñanza alrededor de los postulados de autores como Vygotsky (1978), quien resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, donde los más altos aprendizajes se construyen con el apoyo de otros. Jean Piaget define el aprendizaje como un proceso de adaptación donde se asimila la información para equilibrar los procesos mentales.

Desde Dewey (1938), se subraya la importancia de vincular el aprendizaje a los problemas y vivencias reales para fomentar el pensamiento crítico y la participación. De esta manera, la relevancia de conectar las competencias comunicativas en la escuela con estas perspectivas se desprende de las mismas necesidades humanas de comunicar, relacionarse con los demás, comprender las individualidades para trabajar en lo colectivo y en la construcción de una sociedad más justa donde todos sus individuos se expresen con libertad y espontaneidad en todos los contextos.

Se atribuye también, gran relevancia a las disposiciones del Modelo Pedagógico Integral de la I.E de María, desde el PEI (2023) que centra al maestro como humanista, líder en la promoción de valores, derechos humanos y trato igualitario, a partir de su competencia en la sana convivencia, el conocimiento del saber y su quehacer para permitir a sus educandos ser y trascender. También, el autor Zubiría (2017) desde la educación del talento, retroalimenta dicho modelo donde defiende una educación diferencial y personalizada, mediada por un modelo pedagógico dialogante, que potencie el desarrollo del pensamiento humano. Flórez (2009), quien

afirma que el maestro tiene dos tareas específicas: dominar su saber disciplinar y su saber pedagógico para que logre interpretar la realidad educativa y transformarla con sentido humano.

A partir de este planteamiento, existen múltiples teorías que enriquecen desde la ciencia a la educación y la dotan de herramientas coherentes para encontrar esa diversidad de caminos que permitan responder a estas demandas, es el caso de las competencias comunicativas que abarca habilidades en lectura, producción textual y expresión oral donde redunda la necesidad de formar sujetos críticos y argumentativos que doten de sentido sus saberes y transformen su propio contexto. El MinEducación (2006) afirma que hay un universo de disposiciones alrededor de este tema donde ninguna Institución de Colombia queda eximida de responsabilidad; tal y como se determina en el Decreto 1860 de 1994 mediante su artículo 78, se señala que el maestro es líder desde su laboriosidad y habilidades para fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado en pro de ser realmente un facilitador de conocimientos que trasciendan el ámbito académico y se garantice la participación activa del estudiante en la sociedad.

Avanzando en este tema, los lineamientos curriculares son directrices diseñadas desde el año 1998 con el fin de garantizar la calidad educativa a través de la práctica pedagógica en general para visibilizar la responsabilidad que tiene el maestro con sus estudiantes y esto abarca no solo temas teóricos, sino la garantía de desarrollar competencias que van más allá de la mera instrucción tradicional. Allí se establece la lengua castellana como un área obligatoria dentro del currículo de las instituciones educativas y se resalta la importancia de desarrollar competencias comunicativas donde se llegue a la comprensión de textos, producción textual y diferentes discursos con cohesión y coherencia, siendo el papel del maestro protagónico en la mediación del aprendizaje y creación de ambientes que permitan el trabajo conjunto y la participación de todos.

Desde que el exponente, Hymes (1972) introduce el tema de competencias comunicativas refiriéndose a la capacidad humana de usar el lenguaje desde una perspectiva sociocultural, se fue ampliando el concepto y aparecieron autores como Canale y Swain (1980), que no solo extienden el conocimiento incorporando la competencia pragmática, sociolingüística, discursiva y estratégica, sino que ostentaron diferentes caminos para su abordaje en la educación donde se hace loable la participación del estudiante como protagonista del saber. Por eso en este trabajo doctoral prevalece el beneficio que puede recibir la población objeto de estudio a través de la intervención con miras a la transformación porque se está direccionando hacia el desarrollo de dichas competencias, no solo para sumar recursos educativos, sino para que impacte en el éxito

escolar del estudiante y de la Institución educativa, recordando que un propósito sin un plan contundente quedaría nulo y carente de validez.

Conforme a ello, Cassany (2006) plantea que la lectura y escritura se deben desarrollar en contextos significativos y reales y vincula estas habilidades con los logros del estudiante en el contexto del rendimiento académico recobrando este tema aún más valor en el campo educativo porque se habla de una enseñanza desde una postura crítica, adaptada a las necesidades y al contexto donde el estudiante alcanza una comprensión lectora que impacta su rendimiento académico. Enfatiza en que el lenguaje no solo comunica, sino que permite construir conocimiento. También, el MinEducación (2006) en los mencionados lineamientos incorpora las tecnologías educativas, la reflexión bajo la criticidad y el trabajo colaborativo como garantes en el desarrollo de competencias comunicativas del estudiantado; apoya esta iniciativa Jiménez (2010) porque afirma que estas directrices permiten adaptar las prácticas pedagógicas del maestro desde su autonomía para encontrar nuevas metodologías que también favorezcan su labor y, este es uno de los fines de este trabajo beneficiar desde todas estas expectativas la calidad de la educación y sobre todo dignificar la tarea del maestro para que desde su capacidad innovadora y creativa inspire a sus discípulos y les permita ser y hacer.

Por su parte, Freire (1970) le da gran importancia a la educación como proceso dialógico y emancipador siendo esto, los conceptos de libertad y autonomía mediados por el uso adecuado del lenguaje y el don que da la palabra. Es entonces a partir de estrategias elocuentes que se puede promover sociedades más justas, equitativas y participativas ya que los medios con los que cuenta el maestro, los que su ambiente natural le proporciona y sobre todo los que la tecnología pone a su disposición un sinnúmero de herramientas con las cuales es posible realizar los cambios sustanciales que requiere la educación y propiamente el sistema educativo colombiano.

Siguiendo estos razonamientos el autor, Bruner (1966) señala que el aprendizaje por descubrimiento potencia el desarrollo de habilidades comunicativas y fomenta la autonomía del estudiante; sumándose a este discurso Ausubel para hablar de aprendizaje significativo y resaltar que un conocimiento se va conectado con otro que se tuvo de manera previa y ahí subyace la importancia que se le ha dado a lo largo de este escrito a la influencia del contexto y los saberes previos con que llega el estudiante a la escuela. También, Vigotsky (1978) destaca la importancia del lenguaje y su desarrollo eficaz a partir de las interacciones sociales y experiencias personales que tiene un sujeto y que son mediadas por las posibilidades que le brinda su entorno; haciendo

estos autores una sincronía alrededor del lenguaje y lo que se va entrelazando sobre prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico como medio para la postulación de una academia de alta calidad y excelencia.

Sucesivamente, Barthes (1986) destaca la comprensión de textos como una experiencia activa donde los mensajes deben de ser analizados y cuestionados e incorpora en sus postulados la importancia de involucrar las tecnologías educativas como herramientas para enriquecer los procesos de enseñanza. Es decir, que el mencionado tema de la era contemporánea hacía eco en los entornos escolares y en la responsabilidad que tiene la escuela de ir a la par con la evolución social desde décadas atrás. Así, Prensky (2001) introduce un término que cambió la forma de comprender las nuevas generaciones y su capacidad para adaptarse a la tecnología de manera innata, se empezó a hablar de inmigrantes digitales y nativos digitales donde las realidades tecnológicas se adentraban en todas las esferas de la sociedad y la educación. Este autor piensa en una educación centrada en el estudiante, no en los contenidos, en este sentido el maestro debe de ser un guía que ayuda al estudiante a usar el lenguaje en forma oral, escrito y digital. Promover transformaciones pedagógicas desde estas premisas implica fomentar una comunicación activa y significativa, donde convergen las competencias comunicativas como mediadoras potenciales de las interacciones humanas.

En este orden de ideas las competencias comunicativas han sido un tema ampliamente documentado por diferentes estudiosos del tema, siguiendo a Gardner (1983) se pueden interpretar como habilidades lingüísticas que son vinculadas a las inteligencias múltiples y que desde este autor influyen en la forma como se desenvuelve un individuo en los entornos que le competen. Por eso, autores como Vásquez (2021) reafirma estas opiniones y se enfoca en la implementación de prácticas comunicativas innovadoras, para dotar de sentido, criticidad y reflexión el acto educativo además de generar un impacto en pruebas estandarizadas que ameritan criticidad, análisis y reflexión, debido a la repercusión inherente que tienen en la enseñanza y aprendizaje.

Desde estos planteamientos, para alcanzar la innovación, reflexión, pensamiento crítico, flexibilidad y demás aspectos que se han mencionado alrededor de unas prácticas pedagógicas en competencias comunicativas que contribuyan a la mejora de resultados escolares, habilidades y destrezas desde una evaluación formativa; requiere de la mediación e integración de las herramientas tecnológicas que según Mishra y Koehler (2006) permite a los docentes diseñar

metodologías innovadoras, donde la experiencia del aprendizaje sea más significativo y equilibrado tanto en el uso tecnológico como en pedagógico y en el abordaje de los contenidos para que se incremente la participación, motivación y desempeño de los estudiantes.

En síntesis, se expone la importancia de realizar aportes y cambios que conduzcan a garantizar el desarrollo integral de competencias comunicativas, donde se tenga en cuenta los teóricos que han aportado al tema y han resignificado la forma como se ha ido abordando la educación haciendo uso de los diferentes medios y recursos educativos que enriquecen la práctica. Respalda estas iniciativas con decretos y directrices ministeriales en general permite reconocer no solo las normatividades establecidas por el MinEducación, sino pensar en transformar el aula en un espacio que genere conexión con la vida cotidiana de los estudiantes, con sus experiencias, intereses y necesidades del contexto.

2.3. Marco Conceptual

El presente marco conceptual se construye bajo la mirada de diversos postulados que constituyen las bases sólidas proporcionadas por estudios previos y directrices educativas para hacer énfasis en variables que aportan los elementos necesarios para realizar un estudio científico, donde se contribuya a permitir que los estudiantes sientan la lectura como un acto que produce placer, y que les abre un abanico de posibilidades para el desarrollo de las habilidades de comprensión, producción textual y expresión escrita. Se tiene en cuenta también, el desarrollo de un enfoque integral que permita la reflexión e incorporación de recursos tecnológicos en pro de brindar las herramientas dinamizadoras al proceso pedagógico. Además, se busca establecer métodos, estrategias, instrumentos y demás insumos que hagan tangible esta investigación.

2.3.1. Teoría Constructivista con Enfoque Humanista

Teniendo como premisa que este trabajo resalta la educación como un proceso activo, que se debe desarrollar bajo la autonomía y experiencias que el contexto le brinda a un individuo para construir el conocimiento, se respalda con la teoría educativa del constructivismo para facilitar cualquier propuesta pedagógica para contribuir a la mejora de la calidad en el contexto educativo. Para Novak (1998), el núcleo del constructivismo es el aprendizaje significativo, desde sus planteamientos, se trata de estructurar los conocimientos existentes de manera consciente, esto indica que en el ambiente escolar se deben fomentar experiencias que enriquezcan el conocimiento abstracto para que los saberes sean duraderos.

Asimismo, Coll (2004) señala que el conocimiento depende de los ambientes favorables que se propicien para que haya una adquisición eficaz de nuevos saberes, dado que no depende exclusivamente de un individuo, por eso el rol del maestro constructivista es de mediador y facilitador, guía y apoyo para promover la reflexión crítica y la autonomía del estudiante. Consecutivamente los autores, Bruner (1966) y Ausubel (1968) destacan la importancia de la motivación para la construcción de conocimientos y este ambiente se debe propiciar desde la práctica pedagógica que vaya a desarrollar el maestro en su quehacer. Desde el mismo modelo pedagógico integral de la I.E de María, consagrado en el PEI (2023) se define el rol del maestro como un sujeto con gran liderazgo y sensibilidad social, que centra su enseñanza en el humanismo, para permitir que el educando se forme desde una integralidad que no solo involucra el saber, sino también al ser y el poder trascender. Ahí cobra relevancia el diseño de estrategias que conecten los saberes abstractos con situaciones reales desde la intencionalidad de dirigir un proceso donde al estudiante se le permita ser y hacer.

2.3.2. Mejoramiento de la Práctica Pedagógica

Reflexionar la práctica pedagógica, con la intención de mejorarla para formar lectores críticos, implica necesariamente entender la lectura como un proceso de construcción de significados. Esto quiere decir que involucra aspectos del discurso, del contexto y de la cultura que la convierten en una habilidad social que se cultiva y se aprende en la comunidad a través de la interacción que se tiene con la familia, el entorno y la escuela porque es allí donde se fecundan los cimientos del aprendizaje a partir de la organización del ambiente escolar.

Cabe mencionar sobre los lineamientos curriculares por parte del MinEducación (2020), que contemplan la importancia de la preocupación sobre las prácticas pedagógicas con respecto a la enseñanza de la lectura, puesto que generan interrogantes frente a los procesos desarrollados con los estudiantes y el lugar que ocupa la literatura, por ejemplo, en el plan de área de humanidades. El mismo documento invita a la reflexión sobre los procesos de lectura, comprensión, interpretación y producción de textos en el entorno escolar; y reconoce la importancia de que el docente lea de forma crítica la realidad del contexto, para medir el grado y alcances de las competencias comunicativas desde su propia práctica, siendo clave que el maestro autoevalúe su praxis para que pueda ser propositivo con los procesos desarrollados en el aula de clases.

Por ello, se hace meritorio hablar de las prácticas pedagógicas entendidas como prácticas sociales que se fundamentan en el otro, por estar inmersas en un contexto y con una intención definida. De acuerdo con Quispe (2023), la práctica se establece como un proceso activo que define el hacer concreto en diversos contextos. También, García y Sánchez (2023) hacen referencia al tema como un saber estrechamente relacionado con el ambiente en el que se concreta, que toma sentido a través de las instituciones, los recursos y los sujetos que interactúan. Es entonces desde la pedagogía donde se debe promover el cuestionamiento del maestro frente a su quehacer, además de contemplar la reflexión frente al estudiante, los procesos de formación, la educación, el método y el conocimiento. Esto quiere decir que el enseñar en gran medida, está condicionado por la subjetividad del docente lo cual determina en cierta manera su posición y los puntos de vista que adopta de manera individual.

Siguiendo esta argumentación, Saras (2020) se refiere a la pedagogía en términos de campo conceptual, y afirma que está conformada por conceptos, teorías, experiencias, prácticas y observaciones que conllevan a los conceptos de enseñanza, de formación, de aprendizaje, de educación, de instrucción, de maestro y de escuela. Es decir que solo la práctica pedagógica y la reflexión del maestro, pueden generar un verdadero cambio en la manera como se da la adquisición del saber, porque es él quien puede poner en discusión todos los elementos que conforman el campo pedagógico.

Para Saras (2020), las prácticas pedagógicas esbozan todo el constructo que realiza el maestro en su tarea de formar seres dispuestos y preparados para la sociedad, porque deben ser pericias permeadas por la comprensión propia del docente, el uso de los métodos, la experiencia, la afinidad que tiene con el grado que atienden, el afecto mismo que siente por las áreas que enseña, su preocupación por la formación de sujetos y la transformación social. Con esto, se plantea que es el maestro quien, a partir de sus vivencias en el aula debe estar en la capacidad de generar estrategias que le permitan fortalecer las habilidades de los estudiantes, a partir del contexto y de sus intereses particulares. Pero él también, debe reflexionar sobre su rol con el objeto de otorgarle mayor especificidad al área de conocimiento que le atañe, de tal manera que asuma siempre una actitud crítica, cuestione su propio saber, sea propositivo frente a lo que ocurre a su alrededor y le dé valor a su quehacer.

Por ejemplo, González y Pinzón (2023) plantean que la práctica pedagógica depende en gran medida de las concepciones que se hayan construido sobre los procesos de aprendizaje. De

esta manera se comprende dicha práctica como un proceso de consecuencias significativas y a largo plazo. Lo que refiere la importancia de reflexionar este tema encaminado al mejoramiento del rendimiento académico, a partir del desarrollo de competencias específicas en los educandos, para entender la forma por medio de la cual el docente se relaciona con la lectura, para llegar a un panorama donde se entienda cómo y qué enseña a los estudiantes.

Agregan Castellanos y López (2023) que el maestro debe pensar que no siempre se pueden desarrollar las mismas prácticas pedagógicas pues generalmente se crean procesos de cambio, se trata con diversos tipos de estudiantes, otros contextos y diferentes intereses que motivan el desarrollo de la educación y las prácticas asociadas. Lo que quiere decir que, el docente debe pensarse y analizar sus prácticas para comprender que al entrar en un proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las competencias comunicativas, interactúa con sus discentes, como seres socioculturales e interculturales, llamados a comprender la realidad y esta situación implica el desarrollo de un proceso de intervención para trascender a la formación de sujetos autónomos, críticos y con capacidad para apropiarse y participar de la cultura.

Continuando con las prácticas pedagógicas enfocadas a la lectura, y con referencia nuevamente a los estándares básicos de competencias en la lengua castellana, tienen como finalidad la creación de una estrecha relación entre los estudiantes y las prácticas de lectura, la interpretación de textos y el acogimiento de una postura crítica. Esto involucra directamente las prácticas pedagógicas como mediadoras de la relación, porque es a través de ellas que se generan las transformaciones cuando han sido permeadas por la reflexión crítica del maestro.

Es preciso atender las recomendaciones institucionales de los mencionados estándares, abordando el rubro de la lectura como competencia fundamental de la educación media que, según el MinEducación (2021) sugiere que se profundice en esa consolidación crítica del estudiante haciendo uso de las competencias discursivas orales y escritas para ponerlas a disposición de un interlocutor y del contexto comunicativo con el cual se enfrenta un individuo. Esto generaría un mayor conocimiento de la lengua castellana y de su uso real.

Implícitamente, Loaiza et al., (2024) hacen referencia a que los estudiantes de la educación media deben tener un bagaje relacionado con todos los conocimientos que implican la lectura crítica. En este proceso la educación básica es esencial, ya que debe generar herramientas para que los estudiantes puedan posicionarse con argumentos frente a un texto, deducir la intencionalidad de los diferentes autores; a la vez que relacionan los contenidos con el entorno

inmediato, con el fin de que estén preparados para esa consolidación de la que hablan los estándares básicos de competencia.

De esta manera, Castellanos y López (2023) indican que para que la escuela contribuya al fortalecimiento de las competencias comunicativas hay que empezar por reconocer al maestro como investigador, como agente generador de cambios y como dueño de sus prácticas de aula. Anteriormente se tenía la idea de que una sociedad con un buen sistema educativo era aquella que tenía la capacidad de brindar el acceso a la gran mayoría o a la totalidad de los habitantes a un programa de educación o a una Institución académica, sin embargo, con el tiempo se ha comprendido que la calidad va mucho más allá de la cobertura, y que exige un análisis sobre los procesos que se desarrollan al interior de las aulas de clase, de las estrategias que fortalecen los conocimientos y que promueven un aprendizaje autónomo realmente significativo para los estudiantes.

Con relación a estrategias didácticas, el Plan Nacional de Lectura y Escritura MinEducación (2023), formula algunas orientaciones para los docentes con respecto a las prácticas de lectura, entre las que se destacan aspectos importantes que se deben tener en cuenta, como combinar la lectura en voz alta y silenciosa para generar diferentes estrategias de aproximación a los textos, además impulsar actividades de lectura que favorezcan la participación de todos los estudiantes. También el maestro debe de incluir esta práctica a través de diferentes formatos utilizando las herramientas TIC.

Todo lo que se ha dicho, apunta a la formación integral a la que han aspirado los direccionamientos educativos ministeriales de Colombia mediante el MinEducación (2023). Además, de promover diferentes medios de producción escrita, propiciar espacios de lectura y tiempos diferentes a la jornada académica, institucionalizar eventos de lectura y escritura que promuevan estas prácticas y pensar en un sin fin de estrategias mediadoras que posibiliten cumplir los objetivos de la educación de este país donde han sido muchos los esfuerzos para apuntar a la calidad, pero el resultado continúa siendo deficiente. Así, este argumento, invita a la reflexión y desarrollo general de competencias comunicativas, como la oportunidad que tiene el docente de asumirse como sujeto crítico capaz de descubrir sus posibilidades, desafíos y requerimientos para transformar, mejorar y fortalecer su quehacer, situándolo en experiencias socioculturales desarrolladas no solo en función de la escuela sino también del contexto social.

En síntesis, se ha reconocido la importancia de mejorar las prácticas pedagógicas a partir del desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, no solo desde un ámbito de reflexión, sino también de reconocimiento frente al rol del maestro. Se entiende, por tanto, que la escuela y la educación requieren un cambio integral a través de un proceso en el cual el docente se establece como un sujeto idóneo, crítico y observador de los diversos procesos y actividades para orientar el progreso de una mejor calidad educativa. Y se concluye que es necesario que el maestro se autoevalúe y reflexione constantemente, en pro de mejorar de modo que, en el ejercicio de la profesión, se privilegie el alcance del fin social de la educación.

2.3.3. Competencias Comunicativas

En este orden de ideas los autores, Naranjo y Garay (2020) resaltan que los lineamientos curriculares de lengua castellana posibilitan el trabajo en el aula, porque enfatizan en la autonomía curricular que tiene cada una de las instituciones educativas del país en cabeza de los docentes. En estos lineamientos, se deja claro que el maestro debe estar en la capacidad de tomar decisiones pedagógicas propias de su quehacer como definir qué se enseña y cómo se enseña, sin olvidar de ninguna manera la importancia de conservar la especificidad que se requiere para la enseñanza de cada una de las áreas.

Otro documento a tener en cuenta en este trabajo son los estándares de competencia desde el MinEducación (2022), que enfatizan en el desarrollo de la comunicación como un elemento transversal en la educación, lo cual implica promover el desarrollo de propuestas didácticas orientadas a la formación de sujetos participativos y críticos que hacen uso del lenguaje y la expresión oral como medio para establecer nuevas representaciones sobre el mundo que deriven en soluciones conjuntas a las problemáticas planteadas. De esta manera, toma supremacía el compromiso que asume el docente para que la autonomía curricular de la que hablan los lineamientos curriculares emitidos por el MinEducación (2020) se visibilice en el contexto escolar, en función de los referentes de calidad en Colombia. Es así como la escuela, tiene la gran tarea de formar lectores críticos y bajo el planteamiento de Kea (2022) quien sostiene que formar estudiantes con autonomía lectora, que tengan la capacidad de desarrollar nuevas habilidades de comprensión del mundo y resolución de problemas, a partir de lo que leen y estudian.

El desarrollo de las competencias comunicativas; siguiendo dichos lineamientos, deben ser los elementos principales en las propuestas curriculares para la construcción de sociedades participativas. En particular, en la actualidad se precisa de ciudadanos con capacidad de

argumentar, proponer y dar solución a las situaciones que se presentan, razón por la cual se deben formular propuestas orientadas a la interacción, al desarrollo de nuevos procesos culturales mediados por actividades como la comprensión de lectura y la producción oral y escrita.

Como lo revela Fonseca et al., (2019) las prácticas de lectura en el aula se establecen como herramientas que dan cuenta de las variables que implica el acto de leer, entendido como un asunto en cual interactúa un sujeto que se acerca al texto con saberes previos, instaurado en una cultura y con deseos específicos y un texto que contiene significados, perspectivas, historias e ideologías. De esta manera, el acto de leer se establece como una situación de comunicación en la que deben dialogar los saberes del lector y los contenidos del texto al que se acerca a través de un proceso de retroalimentación constante por medio del cual, se producen nuevos conocimientos e interpretaciones. Estos autores, postulan los textos multimodales como un tipo de lectura innovadora que conduce a la argumentación.

En continuidad con las competencias comunicativas, también se hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias, comportamientos y formas de relación con los otros. Según las apreciaciones de Fonseca (2023), las habilidades de lectura y escritura no solo se establecen como mecanismos de enseñanza curricular, sino también como destrezas que ayudan a promover un cambio evidente en los modelos de pensamiento y a la par en las acciones e interacciones del ser humano en las sociedades.

En este sentido, Vulgarín y Narea (2020) sostienen que la interpretación posibilita que el lector haga una inferencia del texto desde sus conocimientos y habilidades cognitivas manejando nuevas situaciones de aprendizaje las cuales puedan ser contextualizadas. Es decir; que el proceso de lectura no corresponde únicamente a una comprensión pasiva sino; que implica una actitud interpretativa por parte del lector que le permite relacionar los contenidos con el itinerario de la cotidianidad humana a partir de sus competencias sociolingüísticas. Así, reiterativamente aparece el docente como mediador o facilitador.

Lo que hasta aquí se ha mencionado, indica que es en el ámbito educativo donde se deben potenciar las habilidades y aptitudes básicas para la vida direccionado en el desarrollo de las competencias comunicativas desde el área de humanidades y lengua castellana, para evitar que los contenidos sean un relleno curricular y facilitar una verdadera interacción humana que nazca desde una perspectiva que le permita a cada individuo, comunicarse a través de sus ideas e

interpretaciones particulares. De esta forma, como lo señalan Villarreal y Zayas (2021) la escuela debe promover la posibilidad de formar seres autónomos, capaces y eficaces, a través de propuestas constantes que cambien y mejoren las estrategias pedagógicas y los modelos de enseñanza.

Desde la mirada de Pachas (2021), las habilidades comunicativas se constituyen en una herramienta fundamental en la formación del estudiante, porque le permiten reconceptualizar y comprender al escuchar, leer, hablar y escribir, evaluando e interpretando los conocimientos dentro de un contexto social. Así mismo, la práctica pedagógica fortalece el desarrollo de un currículo integrador en la formación de nuevas y mejores generaciones, que tengan la capacidad de relacionar sus saberes sociales, democráticos y culturales para ser individuos competitivos en un mundo inminentemente globalizado.

Así, se retoman referentes teóricos que sustentan la importancia de las habilidades comunicativas en la comunicación del ser humano. Se retoma, por ejemplo, las apreciaciones de Naranjo y Garay (2020) quienes esbozan las habilidades comunicativas no solo como referidas al lenguaje oral y escrito, sino; como un conjunto de habilidades que les permitan a los estudiantes codificar los mensajes y desarrollar símbolos que orientan los procesos comunicativos, convirtiéndose en emisores y receptores eficaces, coherentes y elocuentes en todos los contextos.

Así como, Boateng (2021) puntualizan que, a través de la comunicación y sus actividades asociadas como hablar, leer, escribir y escuchar, el estudiante puede mejorar la comprensión de su entorno y de las problemáticas que se despliegan a su alrededor. Por tanto, no se puede ignorar que las habilidades comunicativas son una herramienta primordial en la comunicación del ser humano. Razón por la cual, es preciso reflexionar constantemente sobre la práctica pedagógica y mantener diálogos de trabajo innovador, que resignifiquen la importancia de fortalecer la lectura y escritura desde las diferentes áreas del conocimiento.

De esta manera, Velásquez et al., (2023) contribuyen a entretejer un discurso práctico sobre las competencias comunicativas, las cuales se establecen como la capacidad que posee un sujeto para expresar sus ideas, pensamientos, juicios y percepciones del mundo que lo rodea, además de un conjunto de experiencias, vivencias y sueños que les permiten manifestar sus emociones y sentimientos. Estas capacidades, son clave para el desarrollo de desempeños exitosos en los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que cuando un individuo comprende

y se comunica adecuadamente en cualquier contexto, su desempeño puede estar en un alto nivel de excelencia.

Siguiendo con Arias y Rodríguez (2022), pensar en mejorar las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas, implica abarcar una serie de estrategias que conlleven a verdaderas prácticas sociales que le permitan al lector dialogar con el texto para comprenderlo y tomar posicionamiento frente a él. Esto requiere que las estrategias pedagógicas no sean instrumentalizadas ni meramente mecánicas, sino; que permitan generar aprendizajes, posibiliten la participación y competencia en los procesos de comunicación haciendo viable desde el aula la inserción a la cultura y la interacción con el otro.

Se entiende entonces que, para llegar a una comprensión de lectura es preciso el reconocimiento del código, pero también el desarrollo de una agudeza sobre la función social del proceso lector que exige trascender hacia la construcción de significados en contexto para convertirla en una práctica sociocultural. La lectura entendida de esta manera debe buscar la formación de un individuo autónomo y con criterio.

En consecuencia, se considera que los países en vía de desarrollo están urgidos de sujetos con capacidades cognitivas, capaces de transformar y crear nuevas posibilidades en sus ambientes, sin embargo, la realidad en el contexto de estos países demuestra que existen limitaciones importantes para afianzar en la escuela habilidades que no solo les permitan a los alumnos sentir placer por la lectura, sino que además; los ayuden a relacionar los contenidos con sus experiencias y a producir nuevos conocimientos a partir de la interpretación. Contrario a ello, la realidad es que se evidencia generalmente apatía y desgano por parte de los estudiantes, tanto para construir historias como para disfrutar de la lectura, lo cual genera como resultado enormes dificultades para formar sujetos críticos conscientes de las problemáticas que se presentan en el entorno sociocultural (Vulgarín y Narea, 2020).

En conclusión, se establece el desarrollo de una tarea ardua en la educación, pues el maestro y el mismo sistema están llamados a cautivar y fortalecer competencias comunicativas en los educandos desde las áreas del saber, a través de una perspectiva integral e interdisciplinar por medio de la cual se comprendan las necesidades de los estudiantes y se establezcan estrategias continuas de mejora en la práctica pedagógica. Es necesario que, en el ejercicio de la profesión docente, se privilegie el desarrollo de las competencias comunicativas, dentro de las cuales se destaca la fluidez verbal, expresión oral y escrita, comprensión e interpretación de textos.

2.3.4. Lectura

Desde los criterios de Solé (1992), leer no se limita a decodificar, sino que es un proceso cognitivo complejo que requiere que el lector se relacione con el texto y el contexto sociocultural para construir significado, lo que indica que las experiencias vividas en los diferentes ámbitos donde se desarrolla un sujeto, interfieren en dicho proceso. Para el autor, Smith (2001) leer es un proceso activo donde quien lee dota de sentido y significado las palabras e involucra tanto la referencia personal como cultural.

Asimismo, Cassany (2013) indica que la lectura como práctica social y discursiva involucra distintos niveles de comprensión que varían de acuerdo al contexto y al propósito. Señala que no es lo mismo leer un artículo de opinión, un texto académico o novela porque en cada uno se necesitan estrategias de lectura que conlleven a una correcta interpretación. Este autor aborda los diferentes medios contemporáneos que facilitan la lectura, entre ellos los físicos y digitales. Además, hace énfasis en la autonomía y capacidad crítica que debe de desarrollar un buen lector para ser competente frente a cualquier texto.

Por esto, Brito (2020), destaca la lectura crítica como un proceso fundamental para el desarrollo de competencias, hace hincapié en las pretensiones y metas trazadas por la educación actual alrededor de la enseñanza por competencias, pero señala los obstáculos que rodean el tema, como es el desinterés por la lectura, la distracción con dispositivos electrónicos y demás distractores que afectan la autonomía, reflexión y criticidad. Resalta así, la importancia de implementar estrategias didácticas que motiven a los estudiantes promueva el análisis profundo y la exploración de los textos más allá de la decodificación.

Entre tanto, García y Sánchez (2021) señala que la lectura es una práctica sociocultural en la medida en que leer implica comprender, esto se refiere a tal práctica como el proceso cognitivo anticipatorio mediante el cual se interactúa con el texto haciendo hipótesis, planteando preguntas hasta lograr la construcción de significado. Además, la lectura permite conocer las características socioculturales de cada discurso, de tal manera que el estudiante, va adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades que le permiten comunicarse de una manera efectiva.

Sin embargo, para desarrollar estos procesos cognitivos es necesario mirar la lectura desde una concepción lingüística como lo indican Barrios et al., (2019) centrada en el código. Lo que implica recuperar el valor semántico de las palabras sin dejar de lado la concepción psicolingüística entendida como la actividad cognitiva que permite hacer inferencias,

deducciones e interpretaciones plausibles. Esta perspectiva integral que se debe manejar en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje debe estar ligada a una comprensión sobre los procesos socioculturales, y sobre la forma en que se desarrollan las sociedades de acuerdo con una serie de códigos y símbolos que es preciso interpretar.

Se entiende entonces que, si leer es comprender, inferir y descubrir todo aquello que el texto contiene en forma implícita, significa que todos pueden leer. Sin embargo, gracias a las habilidades cognitivas y a las características socioculturales, cada persona se posiciona frente al texto de una manera diferente en la medida en que la lectura se establece como un proceso integral, en el cual intervienen las experiencias y conocimientos previos del lector, además de los datos e información que aporta el texto; lo que quiere decir que esta práctica debe convertirse en un hábito que conduzca a los lectores, hacia el perfeccionamiento del lenguaje y criticidad.

En este sentido, siguiendo las apreciaciones de Barrios et al., (2019) es importante al promover el desarrollo de la comprensión de lectura y el de valorar las interpretaciones personales que construyen los sujetos de acuerdo con su percepción particular sobre el mundo, a la manera en que entienden las características del contexto y abordan las problemáticas sociales, para que de esta manera se promuevan mecanismos de construcción conjunta de nuevos conocimientos. La lectura implica el fortalecimiento de la capacidad para desarrollar la voz propia, tomar decisiones y asumir posturas que consideren todos aquellos factores que participan de la vida cotidiana. Asimismo, ofrece diferentes discursos que permiten posicionar el punto de vista del lector como sujeto político y democrático, lo cual ratifica que esta práctica en su enfoque sociocultural se establece también como una manera de ejercer la ciudadanía.

Para el autor, Navarrete et al., (2023) la lectura comprensiva es una práctica fundamental tanto para el desarrollo individual e intelectual del estudiante, como para la aplicación de las diferentes temáticas establecidas institucionalmente, la comprensión se asocia con el desarrollo de un proceso de construcción, la cual depende de las estrategias que desarrolla el lector para relacionarse con el texto existiendo entre ambos una relación hermenéutica en la medida que se permite realizar apreciaciones, disfrutar de los contenidos e ir más allá del aporte literal; y para ello se requiere de un lector creativo e inagotable en la búsqueda de significado.

En concordancia con Quispe (2023) interpretar un texto exige darle un sentido de acuerdo con los eventos y situaciones que caracterizan a un contexto social específico. En cuanto a la producción textual, podría considerarse como una herramienta indispensable para potenciar el

desarrollo del pensamiento y la criticidad que posee una estrecha relación con los procesos de lectura, dado que un educando escribe de acuerdo al cúmulo de conocimientos que haya adquirido en el mundo social que lo rodea, y en la capacidad para comprender su contexto, relacionarlo con los textos y entender su intencionalidad, siendo en el ámbito escritural, donde se pone de manifiesto la riqueza y dominio de vocabulario, la coherencia y habilidad cognitiva para hacer un constructo a partir de una sintaxis impecable.

Por su parte, Piacente (2023) describe la relación entre lectura y escritura como un proceso de inmediatez que, en su acercamiento con el texto, establece relaciones visuales y procesos cognitivos complejos. Mediante estos procesos un individuo logra decodificar la información presentada en el texto; ratificando que, leer y escribir son dos habilidades, no solo vinculadas de manera intrínseca, sino que requieren de un conjunto de conocimientos previos, asociaciones y experiencias de un sujeto en el mundo cotidiano que lo rodea. La lectura y escritura podrían determinar el éxito escolar de los estudiantes ya que son elementos que lo van formando como un pensador crítico, capaz de refutar ideas, construir argumentos válidos y no aceptar verdades absolutas.

Todo esto conduce a pensar que, si desde los primeros años de escolaridad se fomentara en el contexto escolar, la curiosidad y pasión por leer y escribir, se contaría con un personal excepcional para construir textos desde la realidad inmediata. Los niños cuando tienen los primeros contactos con la lectura y la escritura demuestran su interés en estos temas, encuentran la magia y disfrutan de fantasear, imaginar y crear personajes e historias, siendo estas habilidades las verdaderas herramientas que se deben potenciar, para lograr desde la familia y la escuela, formar lecto-escritores, con bases sólidas a nivel cognitivo y social (Bazerman, 2014).

2.3.5. Producción Escrita

Para el autor Cassany (1995) la escritura es un proceso que involucra el pensamiento cognitivo donde se requiere la adecuación del lenguaje para responder al propósito, contexto e intencionalidad de lo que desea comunicar. Además, hay que tener conocimientos de la gramática, ortografía, presentación y recursos retóricos que doten de coherencia y cohesión un texto escrito. El buen escritor, debe de ser un buscador incansable de estrategias que potencien sus habilidades a través de nuevas ideas, organización de esquemas, borradores, capacidad de hacer y rehacer sus escritos.

Desde Cassany (1999), se sostiene que escribir no se realiza a través de un proceso mecánico, sino a través de una actividad recurrente de la producción escrita que a su vez involucra, factores motivacionales, sociales, planificación, textualización y revisión donde intervienen los saberes previos que se han construido a partir de la lectura, las interacciones sociales y los propios del discurso.

En palabras de Bazerman (2011), la escritura es la respuesta a una necesidad no solo de un sujeto, sino que está influenciada por los factores sociales y discursivos que de una u otra forma condicionan la manera en que se escribe y se llega a una comprensión de los textos. Coincide con el autor anterior al afirmar que esta práctica requiere del conocimiento gramatical, ortográfico y de estrategias discursivas que capturen la atención del lector, habla de géneros textuales para que se logre entender que las situaciones que rodean a un sujeto también le brindan herramientas escriturales, sin ver el texto como un objetivo en sí mismo, sino desde lo que la gente hace para lograr su construcción. En definitiva, la competencia en producción escrita es clave para la comunicación efectiva y para el desarrollo del pensamiento crítico.

2.3.6. Expresión Oral

El autor, Cassany (1999) argumenta que la expresión oral está estrechamente vinculada con la lectura y escritura, ya que la oralidad por sí sola no constituye un pensamiento crítico y analítico cuando solo se basan en la memoria y en las tradiciones sociales, contrario a las sociedades organizadas con tradición escrita porque se han desarrollado formas de pensamiento objetivas desde la coherencia, análisis y criticidad. En este concepto influye la transformación y estructuración del pensamiento desde la alfabetización y acceso al conocimiento. Este autor destaca funciones intrapersonales refiriéndose a la autonomía en toma de notas y apropiación del aprendizaje, funciones interpersonales como la comunicación formal entre los sujetos y la divulgación científica de los saberes específicos.

Desde la mirada de Ramírez (2002), la oralidad se constituye como una habilidad comunicativa que es mediadora entre las relaciones sociales y la comunicación efectiva que requiere la experiencia y la práctica para la construcción teórica de esta destreza. Resalta la importancia de fomentar esta competencia comunicativa a través de estrategias pedagógicas pragmáticas. En su perfección se deben buscar herramientas como la entonación, ritmo, silencios y gestos que permiten una conexión adecuada con los oyentes.

Como lo explica, Saras (2020) la fluidez verbal es parte fundamental dentro del proceso de expresión oral; por lo tanto, permite identificar habilidades como el vocabulario, expresividad, reglas gramaticales, comunicación verbal que maneja el lector. El desarrollo de esta competencia depende de la capacidad que tengan los estudiantes para desplegar un conjunto de destrezas cognitivas y lingüísticas que les permite estructurar los mensajes, dar sentido a las frases y articularlas al interior de un discurso con una intención clara y determinada.

Según, Vilca et al., (2024) esta situación exige que en las escuelas los estudiantes cuenten con diferentes actividades y estrategias mediante las cuales se oriente el desarrollo y el uso adecuado de la expresión oral, razón por la cual los docentes deben promover continuamente el progreso de actividades de interacción, comprensión y expresión verbal, que les permitan a los educandos mejorar continuamente sus habilidades no solo para estructurar y organizar discursos, sino también; para entender los de sus compañeros y los de sus maestros avanzando de esta manera en la construcción conjunta y colaborativa de sentido.

La expresión oral, es un medio que tiene un individuo para comunicarse con las personas y el mundo que le rodea; y expresar inquietudes, conocimientos, emociones y las propias apreciaciones sobre el mundo circundante donde cada palabra que se utilice es coherente y articulada con lo que se desea transmitir, de tal forma que la lectura y comprensión que se haga de la misma se convierte en un referente a seguir. Asimismo, cobra valor la producción textual y los conocimientos previos con que cuenta un estudiante para ordenar sus ideas y realizar un discurso o narración elocuente.

Los autores Castellanos y López (2023) explican que la expresión oral se puede entender como una capacidad comunicativa donde la coherencia y la persuasión; igual que otros elementos que dan fluidez al discurso, configuran el uso pertinente de recursos verbales y no verbales en procura de mejorar la escucha y participación en escenarios de diálogo. Asume este autor que el lenguaje es altamente argumentativo, porque en sí misma esa, es la naturaleza de la lengua.

Otro aspecto importante, explicado desde Langle (2024) es la fluidez verbal, concebida como parte fundamental dentro del proceso de expresión oral, ya que permite identificar habilidades como el vocabulario, expresividad, reglas gramaticales y comunicación verbal que maneja el lector, donde se establece un dominio lingüístico ortológico, semántico y sintáctico por parte del hablante. Bajo el postulado de Piacente (2023), la expresión oral implica expresarse

bien, comunicar ideas y escuchar a los demás de acuerdo con unos principios generales que orientan el diálogo y la comunicación.

La expresión oral es un medio que tienen los estudiantes para comunicarse con las personas y el mundo que los rodea, expresando inquietudes, conocimientos y emociones, además de las propias apreciaciones sobre el universo circundante y experiencias subjetivas, de tal forma que cada palabra que se utilice debe de ser coherente y articulada con lo que se desea transmitir, como lo plantea Murillo (2023). De esta manera, la expresión se relaciona con el desarrollo de la producción textual y bagaje cultural con el que cuenta un estudiante para ordenar sus ideas y realizar un discurso o narración elocuente.

2.3.7. Rendimiento Académico

Para efectos de la presente investigación, se tiene en cuenta los logros que están estipulados en el sistema de evaluación de la I.E María, de acuerdo con lo prescrito en el Decreto 1290 de 2009, en el que se establecen los niveles de desempeño y los criterios de aprobación de los grados de formación académica. Así mismo, se abordan conceptos clave sobre rendimiento académico desde la realidad actual de la institución, los cambios e intervenciones que se ha querido hacer a lo largo del tiempo sin ser fructífero o satisfactorio en la actualidad. A la vez, se consultan diferentes postulados de autores que definen el tema de interés desde diferentes perspectivas.

Hablar de rendimiento académico en este contexto escolar, significa adentrarse en una realidad institucional que ha generado preocupación por parte de todos los entes de la comunidad educativa. Es un tema que se ha intentado contrarrestar con diversas estrategias implementadas desde el que hacer pedagógico. Sin embargo, es un problema que sigue latente y que es analizado desde la necesidad de potenciar las competencias comunicativas en el área de humanidades y lengua castellana, desde la adaptación pertinente de la malla curricular y del PEI para lograr cambios significativos en los estudiantes, en su motivación hacia el aprendizaje y, sobre todo en la consecución del éxito en la escuela.

Por ello, definir el rendimiento académico reúne una gran complejidad debido a su multidimensionalidad y al gran número de definiciones que se han utilizado. Para Loaiza et al., (2024), se entiende por rendimiento académico, el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante dentro de un contexto de aprendizaje puede ser la escuela u otro tipo de espacio en el que se lleven a cabo estos procesos. Es válido sostener que, se ha investigado a nivel mundial

llegando a establecer diversas conceptualizaciones en el ámbito educativo, desde las cuales se considera como un concepto multicausal, que engloba una serie de aspectos que constituyen el principal indicador de logros.

En este orden de ideas, Navarrete et al., (2023) señala que el rendimiento académico se trata de un conjunto de múltiples factores que ha sido definido como un valor que se atribuye al estudiante. La medición de este valor, por tanto, muestra el nivel de éxito del proceso educativo, describiendo las diversas variables que acompañan dicho componente. Así se puede apreciar que, una concepción errada del tema es aquella que lo entiende como algo que determina la aprobación o reprobación de un grado escolar, porque se debe entender más bien, como una serie de dimensiones que se conjugan integralmente para que un sujeto alcance los indicadores propuestos por la escuela.

Desde la mirada de Martínez (2023), los factores o dimensiones fundamentales que impactan claramente en el rendimiento académico son: la dedicación y el esfuerzo al aprendizaje, la habilidad académica, el contexto socioeconómico, la motivación, los estilos de aprendizaje y enseñanza, entre otros elementos que influyen de manera directa en las calificaciones obtenidas por los estudiantes. En otras palabras, a través del rendimiento académico se determinan logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante. Estos logros se expresan mediante una calificación cualitativa o cuantitativa, producto de la valoración de un conjunto de actividades académicas planificadas.

De acuerdo con las apreciaciones de Navarrete et al., (2023), los procesos de comprensión de lectura y producción textual, junto con el rendimiento académico de los estudiantes poseen una relación directa. Podría decirse que, si un estudiante no comprende lo que lee, ni se siente en capacidad para producir textos con cohesión y coherencia, disminuye las posibilidades de tener éxito escolar. Desde esa premisa, es sustancial analizar la incidencia de algunas falencias en las habilidades de lenguaje que generan consecuencias inmediatas frente a los logros académicos, siendo vital vincular el área de lengua castellana en estas particularidades, porque lleva consigo una responsabilidad social; encargada de promover el desarrollo de potencialidades como el pensamiento crítico, codificación y decodificación de saberes y la adquisición de nuevos conocimientos.

De acuerdo con Soto y García (2024), el rendimiento académico se refleja en la manera en la cual las prácticas educativas apoyan la transformación de los procesos de socialización,

fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para orientar nuevas formas de construir la subjetividad, de entenderse a sí mismos como miembros activos de una sociedad en un continuo proceso de transformación, donde el ente fundamental realmente sea el educando visto como un sujeto capaz de aprehender y reaprender para suplir sus necesidades inmediatas, que solo necesita mediación en su camino formativo.

En este sentido, León (2023) plantea que la escuela debe adaptarse al entorno con el fin de asegurar el desarrollo de una educación de calidad, partiendo desde climas de aprendizaje positivos y apoyo emocional. Esta adaptación inteligente se expresa a través de retos y desafíos que las instituciones deben superar por medio de enfoques basados en la excelencia, vista como un proceso de apropiación y desarrollo de la cultura a partir del cual se despliegan nuevos propósitos y comprensiones sobre el entorno, con la finalidad de plantear soluciones para los problemas y generar dinámicas continuas de transformación en el crecimiento individual y grupal.

Según, Navarrete et al., (2023) se debe reconocer cuáles son los aspectos que afectan el rendimiento académico dentro de los cuales se destaca el hecho de que no exista una orientación adecuada y oportuna sobre cómo aproximarse de manera autónoma al conocimiento, donde se le entrega una gran responsabilidad a la escuela, porque es allí donde un sujeto encuentra las herramientas para adquirir saberes, superar obstáculos o carencias en su aprendizaje y abrirse hacia un panorama formativo sin barreras, que le permita ser ente activo de la sociedad a la que pertenece.

Por otro lado, Vulgarín y Narea (2020) destacan la ansiedad que genera el rechazo por aprender, motivo por el cual se presenta disminución en la motivación y bajo rendimiento escolar, por esto, se habla reiterativamente de las herramientas que brinde el docente porque el aprendizaje debe de ser una experiencia que motive, que genere satisfacción y se vincule a las expectativas de quien aprende siendo recíproca esta responsabilidad en este fenómeno multifactorial, porque no se podría determinar una sola causa, pero sí encaminar los saberes hacia un constructo de desarrollo de habilidades que faciliten el éxito académico.

Por su parte, Murillo (2023) destaca prejuicios asociados a las creencias que los niños adquieren en su contexto familiar o social, que también pueden impedir un correcto desarrollo de su rendimiento académico, porque en algunas eventualidades, en este ambiente se condiciona la confianza y la competencia personal de los educandos, reduciendo esto, las posibilidades de

potenciar sus capacidades. En este caso se retoma nuevamente el papel de la escuela, para vincular en estos procesos de formación a la familia, como ente fundamental en el aspecto afectivo y comportamental del ser humano.

2.3.8. Herramientas Tecnológicas

Incorporar herramientas tecnológicas a la enseñanza, se convierte en una oportunidad para cumplir todos estos fines, las herramientas tecnológicas pueden ser garantes en todos estos procesos, debido a su multifuncionalidad y practicidad con el fin de transformar los contextos educativos, estos recursos son reconocidos como mediadores de los procesos académicos. El autor, Cabero (2006) sostiene que dichos recursos posibilitan innovar en los entornos formativos y generar nuevas estrategias para dinamizar la adquisición de conocimientos. Autores como Salinas (2004), define estos medios como dispositivos integrados que transforman la acción pedagógica y el autor Area y Adell (2009) afirman que no deben ser vistas solo como instrumentos, sino, como un mecanismo a través de los cuales se puede producir y reproducir el conocimiento desde el ámbito cultural, también destaca el concepto de alfabetizadoras digitales desde una perspectiva transversal.

El concepto de herramientas tecnológicas se ha ido ampliando a través del tiempo incluyendo no solo hardware sino *software* para hablar de equipos y plataformas digitales como un complemento para que en la actualidad existan recursos multimedia y entornos desde los ambientes virtuales, consolidando las TIC que actualmente se conocen y están en constante evolución. A partir de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) (en adelante UNESCO), las TIC contribuyen a la equidad y al acceso igualitario a la educación reduciendo las brechas económicas y sociales que en otras épocas influyeron en el acceso oportuno al conocimiento, permiten flexibilizar el currículo, promover un aprendizaje más autónomo enmarcado en la criticidad, desarrollo de creatividad y fortalecimiento de las competencias del siglo XXI.

De esta manera Laurillar (2012), destaca la capacidad que tienen las herramientas tecnológicas para soportar pedagogías activas, donde el estudiante debe de ser visto como ente activo, no solo como receptor. Se debe fomentar la capacidad creadora y transformadora del sujeto que aprende y el uso ético y responsable de la información, desde el análisis y reflexión autónoma.

2.3.9. Modelo Metodológico

Desde una visión pedagógica, los autores Armas y Lima (2011) definen un modelo metodológico como la organización estructurada donde se orientan los métodos, especificaciones y técnicas de una propuesta transformadora encaminada a alcanzar unos objetivos propuestos. en este sentido se agrupa lo teórico y lo práctico, desde los fundamentos sólidos relacionados con lo pedagógico, didáctico, innovador que involucre herramientas, donde se explique el paso a paso para su desarrollo con secuencias aplicables y replicables en otros contextos. Su importancia radica en la claridad de sus orientaciones, la pertinencia, factibilidad, validez y demás aspectos que garantizan su eficacia.

En síntesis, existen varios factores que intervienen en el desempeño de los educandos que están asociados a la familia, la escuela y la sociedad; lo que indica que el entorno es muy determinante en el éxito escolar o académico de un individuo. Pero es responsabilidad directa de los ambientes escolares potenciar y permitir el desarrollo de competencias a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje que sirvan de mediadoras de este proceso, a partir de herramientas tecnológicas u otros medios, posibilitando el goce y disfrute del conocimiento donde se priorice no solo el saber, sino, al ser humano en todas sus dimensiones.

2.4. Marco Contextual

A continuación, se presenta el marco contextual haciendo un recorrido donde se abordan los principales referentes que, desde el estudio documental del tema reseñan las experiencias, intervenciones y aportes que de una u otra manera han tenido un impacto en la I.E María, como población objeto de estudio en esta investigación.

Las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico actualmente se han convertido en temas de gran importancia ya que los cambios sociales, tecnológicos, culturales y académicos abocan a una transformación inmediata en los procesos de enseñanza aprendizaje y al uso del lenguaje en contextos reales. Desde el contexto Latinoamericano la UNESCO (2023), en uno de sus informes habla de la necesidad de una educación flexible, personalizada, que esté centrada en el estudiante y donde se tenga en cuenta todas sus dimensiones, capacidades y potencialidades para que sea integral. Esto se debe a que hay desafíos que se tienen que enfrentar desde el sistema educativo tal y como es la cuarta revolución industrial donde la automatización es el punto clave para una productividad sostenible.

Por ello, desde el MinEducación (2016), se visiona el Plan Decenal de Educación trazado desde el 2016 hasta el año 2026, donde se propende por una educación de calidad que sea sostenible y eficiente en el tiempo y que responda a las demandas de la globalización y la tecnología. En dicho plan no solo se busca la equidad y la reducción de brechas regionales enmarcadas en lo social, económico y acceso a medios TIC, sino la culminación oportuna de la educación superior universitaria donde no se deja de lado la aplicación del conocimiento y creatividad para la resolución de problemas, la posibilidad de investigar, innovar y formar constantemente a los docentes para que su práctica pedagógica se sincronice con los lineamientos y direccionamiento gubernamentales, tomando supremacía el lenguaje como medio de expresión y construcción de saberes.

En este orden de ideas, los mismos lineamientos del lenguaje emitidos por el MinEducación (2003), promueven las habilidades comunicativas como conceptos curriculares que requieren fortalecimiento e intervención oportuna paulatinamente, de manera que se conviertan en fundamentos transversales para impartir la enseñanza y que los resultados se evidencien en unas interacciones sociales dinámicas y asertivas en el uso del lenguaje. Por esta razón, el Ministerio sostiene sus labores a partir de Circulares que se van emitiendo a través del tiempo como es el caso de la Circular 020 de 2019 donde se impulsa el uso de herramientas tecnológicas como mediadoras pedagógicas, de manera que la educación esté a la par con la evolución digital.

Asimismo, la Circular 11 de 2020 creada para garantizar el acceso a la educación en el marco del COVID 19, donde las instituciones educativas tuvieron que enfrentar una realidad atípica que necesitaba ser solucionada con inmediatez y eficacia, por ello, se estipuló la virtualidad para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, sin embargo, ese panorama visibilizó con más fuerza una inequidad que permea a muchas regiones y contextos educativos respecto a la dotación de equipos tecnológicos, capacitación docente y conectividad. Lo positivo de esa situación también sacó a flote la necesidad de investigar sobre la manera de abordar el quehacer del docente para que a través de su práctica pedagógica dinamice el conocimiento y se mantenga a la vanguardia de los cambios para responder favorablemente a las necesidades inmediatas de los estudiantes y entornos educativos, además se instauraron políticas desde el Ministerio de las TIC en Colombia para beneficiar a algunas comunidades, lo que ha generado mayor conectividad.

Es de destacar que en los años 2021 y 2022 el MinEducación se fortalecen programas como Todos a Aprender donde se enfatiza en el lenguaje como área transversal y fundamental del conocimiento que obligatoriamente se debe potenciar desde la cualificación del docente para garantizar el desarrollo eficiente de las habilidades y competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción textual y expresión oral. Esta es una política pública que sigue vigente e incorpora la tecnología y comunicación para que la enseñanza del lenguaje sea dinámica y flexible a través de tutores y capacitadores que replican la información y conocimiento. También, el Plan Leo es otra política pública propia lanzada en la capital de Colombia, (Bogotá) con el fin de impulsar la lectura, escritura y oralidad desde un enfoque biocultural, donde se involucran las interacciones sociales, el uso del lenguaje y la defensa y protección del medio ambiente, denominado Leo la vida fortalecido en 2024. plan que se ha sostenido hasta la fecha.

En el contexto local, se han realizado diversas intervenciones desde la Gobernación de Antioquia, con el lanzamiento de Ciudadelas Educativas en 2011 para garantizar y fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas desde la lectura, el arte y la creatividad. Estos espacios continúan vigentes y prestando un servicio educativo que posibilita el acceso igualitario a la educación. Se puede mencionar el Proyecto Antioquia la más Educada en 2015 donde se promovía el acceso a la educación superior, el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y competencias lógico matemáticas. Recientemente Antioquia en Bici (2023) pretende promover prácticas sociales a través de la bicicleta y material didáctico como medio pedagógico para este fin.

La I.E María, no ha sido ajena a estas necesidades de innovación en la práctica pedagógica, fortalecimiento de competencias comunicativas y rendimiento académico de los estudiantes, por ello, desde el PEI se institucionalizan políticas que permiten tener una autonomía curricular centrada en el estudiante y desarrollo de habilidades para comunicarse. Por ello, desde la mesa de humanidades y lengua castellana se pretende dar sentido al uso del lenguaje a través del proyecto Ítaca, que integra todos los lineamientos, estándares y direccionamientos que orientan la enseñanza con el fin de brindar una educación eficiente y de alta calidad. Sin embargo, las realidades educativas que circundan este contexto evidencian la necesidad de profundizar en nuevas estrategias que contribuyan a la mejora en el uso del lenguaje y el

rendimiento académico como elementos clave en los resultados que proyecta la Institución en su visión hasta el 2028.

En síntesis, el tema de estudio está rodeado por diversas experiencias e intervenciones pedagógicas y gubernamentales donde se puede abordar el contexto latinoamericano, colombiano, antioqueño y yarumaleño que hace evidente que se debe de continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la promoción y desarrollo de las competencias comunicativas como pilares para el buen uso del lenguaje, el logro de objetivos académicos, profesionales y laborales para poder hablar de equidad e igualdad en todas las regiones. Es claro que la educación debe evolucionar a la par con la digitalización, automatización y globalización para que a partir de estos principios se forme a un ser humano integral, creativo y transformador de su propia realidad.

2.5. Marco Legal y Normativo

Para el desarrollo del presente trabajo, se trae como referente la normatividad vigente para la educación en Colombia, partiendo de la Constitución Política de 1991 en la que se prescriben los derechos y obligaciones de los ciudadanos, la estructura y organización del Estado que bajo sus lineamientos aprueba las demás normas que rigen la vida del país, se deja entrever cómo todas estas disposiciones tienen una incidencia directa en los resultados académicos, en el rol que desempeña el maestro en la educación, su formación profesional y la necesidad de propuestas transformadoras que retroalimenten las disposiciones ministeriales para que sean eficientes y eficaces. Al final, se presenta una conclusión que surge de la reflexión del ámbito jurídico en la educación.

Específicamente en Colombia existen diferentes Decretos Ley, que amparan la educación como un derecho fundamental de los ciudadanos haciendo énfasis en su obligatoriedad, en el caso de todos los menores de edad. Esto se fundamenta desde uno de los documentos de mayor envergadura a nivel nacional como es la Constitución Política (1991) mediante su artículo 67 se consagra que la educación constituye un derecho fundamental del ser humano y, al mismo tiempo, un servicio público con un papel esencial en el desarrollo social. Entendiendo entonces que, desde las políticas gubernamentales, la escuela, como se ha venido hablando en otros apartados; tiene la obligación de dar cumplimiento a un fin social donde el hombre pueda potenciar su saber siendo mediador de ello el docente como servidor público y promotor inmediato del bienestar del estudiante desde una educación integral.

Adicional a esto, se encuentra como eje la Ley General de Educación que en los artículos 5 y 23, contempla los fines de la educación y las diferentes áreas obligatorias y fundamentales respectivamente. Esta Ley sienta sus bases en la Constitución Política de Colombia y promueve el desarrollo de un espíritu creativo del individuo, la defensa de la cultura, intereses y motivaciones de los estudiantes y la sociedad. Por ello, desde el entorno educativo a través de este proyecto de investigación se apunta al fortalecimiento de aspectos fundamentales del ser humano para que alcance a ser competente, productivo y exitoso en el medio que le rodea o fuera de él.

La citada Ley en los artículos 19 y 20 regula la educación básica, objetivos generales y específicos de este nivel de formación académica. Resaltando la importancia de que el estudiante en sus niveles de Básica Primaria, Secundaria y Media; desarrolle competencias y habilidades comunicativas, que le permitan incursionar en un mundo laboral y social de manera satisfactoria. Además de dichas habilidades, en el contexto escolar se debe propiciar que el educando se forme como autónomo, investigativo, observador, transformador de la realidad y de su entorno. Estas premisas se continúan modificando en busca de la mejora continua, ya que aparece el Decreto 923 donde el MinEducación (2024), establece requisitos de registro para programas que apunten a fomentar y desarrollar las habilidades y las competencias comunicativas, para que los ciudadanos sean formados bajo una conciencia de criticidad y participación social.

También se ratifica en el Proyecto de Ley 226 del Congreso de la República (2024) sin embargo, en la práctica existen deficiencias en la educación que conllevan a afirmar que hay necesidades de fondo que es necesario intervenir, como por ejemplo la capacitación profesional constante que requieren los maestros para dar cumplimiento a todas las normatividades desde su autonomía y planeación curricular.

Entre estos razonamientos, la Ley 715 (2001) contiene las disposiciones generales en cuanto a la regulación de la prestación de servicios en educación esta Ley resalta las diferentes políticas públicas emitidas bajo el amparo de la Constitución Política de Colombia, en temas como gratuidad educativa además de la jurisprudencia y responsabilidad de las entidades territoriales que administran la educación en Colombia. Aquí se ratifica que la sociedad, el Estado y la familia tienen corresponsabilidad en la educación de los niños y esta debe brindarse de manera integral. Esta disposición, aunque se generaliza, centra al maestro para que desde su práctica pedagógica contribuya a esa formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes

porque se reconfigura como un agente de cambio social y pedagógico, que requiere no solo de voluntad para ejercer su quehacer, sino de una formación constante, obligatoria, enmarcada en dichas disposiciones para cumplir con estos propósitos.

En este orden de ideas, es en la Constitución Política (1991) donde cada ciudadano se encuentra amparado por los derechos de la educación exactamente en el artículo primero al décimo. Desde estos artículos, la escuela cumple un papel fundamental que se visibiliza a largo plazo en la formación de ciudadanos críticos y constructores de sentido desde lo colectivo e individual; es decir que se promueve el perfil de un ser humano autónomo, libre que se emancipe desde su propio saber y criticidad.

Es de resaltar que, en las últimas décadas Colombia le ha dado más estatus e importancia a la educación de sus ciudadanos. Por ello, se expidieron los lineamientos curriculares de lengua castellana como punto de partida hacia la excelencia donde se tiene en cuenta la diversidad y pluralidad así mismo, como el arraigo por la cultura porque estas directrices propenden para que se eduque teniendo en cuenta los orígenes de las diferentes comunidades donde se imparta el saber. Conforme a lo anterior es posible entender los lineamientos curriculares, definidos por el MinEducación (2020), como el direccionamiento desde el ámbito epistemológico, curricular y pedagógico, delimitado por el Ministerio donde se fundamenta el total de áreas obligatorias requisitos de la planeación y PEI amparados por la Ley General de Educación. Todas estas premisas orientan la labor docente desde una perspectiva jurídica.

Así mismo, los lineamientos curriculares del MinEducación (2020), contienen el direccionamiento desde la educación preescolar, básica y media; además de áreas obligatorias en el sistema educativo entre las que se encuentra, humanidades y lengua castellana. Allí los docentes también encuentran los indicadores de logro a través de los cuales se pretende articular las áreas del conocimiento con propósitos claros y alcanzables para los estudiantes, a partir de diversas actividades pedagógicas que plantee el maestro desde su autonomía curricular, lo que quiere decir que hay un direccionamiento práctico, teórico y jurídico de la educación, pero que es necesario continuar repensándolo desde los claustros académicos para que se cumpla a cabalidad las disposiciones generales de las Leyes que direccionan la educación.

Cabe mencionar los estándares básicos de competencia trabajados por un equipo de estudiosos de la educación donde se busca fortalecer los lineamientos curriculares como documento público. Allí se brinda la posibilidad a las instituciones educativas de formular planes

de estudio bajo el carácter de independencia, precisando lo que cada educando debe alcanzar según el grado y nivel de formación donde explican que un estándar es un referente desde el cual se debe dar cuenta de lo que cada estudiante debe saber según el nivel que esté cursando teniendo en cuenta las áreas específicas. Se ratifica que se trata de abordar estos procesos de la mejor manera, para lograr una verdadera competencia. Sin embargo, es necesario que se establezcan unas políticas educativas claras, donde la transversalidad sea aplicable en el que hacer del maestro en todos los entornos educativos y se promueva el desarrollo integral de los educandos.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencia (MinEducación, 2002) no solo fueron diseñados para fortalecer los lineamientos curriculares, también son el punto de partida, para capacitar a los docentes, diseñar pruebas de competencia, garantizar que a pesar de la autonomía y el diseño de planes de estudio los estudiantes aborden una temática similar en los diferentes contextos. Así, en la publicación del MinEducación (2002) se establece la diferencia entre estándares y lineamientos según la cual son referentes filosóficos para las áreas mirados desde la precisión, revisados y actualizados de manera periódica.

En otras palabras, en los estándares básicos de competencia, quedan consignadas las expectativas del conocimiento que debe tener un individuo de acuerdo con el grado de formación. Donde cobra supremacía el ser, el saber y el saber hacer en contexto. En consonancia con esto, se estipula el Decreto 1860 de 2021 donde se responsabiliza a los padres de la educación de los menores como derecho fundamental y contempla la prestación del servicio educativo, las obligaciones de la familia, edades de educación obligatoria y división de los ciclos de educación en Colombia.

Igualmente, se consolida que el PEI es la carta de presentación de las I.E donde se respeta la autonomía, para que cada Institución plantee las metas a alcanzar y la forma como se aborda el currículo en cada una de las áreas del conocimiento. Además, enfatiza en el gobierno escolar y la organización de la I.E, donde los diferentes entes tienen voz y voto en las disposiciones y decisiones que se tomen en pro del bienestar de toda la comunidad. Así mismo, mediante el Capítulo VI del Decreto 1860 de 2021, se establece la promoción y evaluación, como un requisito de la escuela donde se manifiesta el proceso pedagógico y el carácter de una evaluación integral formativa para los estudiantes. Se habla de la jornada única, la cual fue una disposición reciente del Gobierno Nacional para fortalecer los procesos de aprendizaje. Entre esas disposiciones, se

enfatisa en profundizar áreas como humanidades y lengua castellana, de manera que se potencien competencias y habilidades comunicativas.

Al ritmo de la educación va cobrando importancia el cuidado integral de los niños y jóvenes en Colombia, apareciendo así la Ley 1098 de 2006 donde se establece que todos los infantes del país tienen un derecho inherente a ser protegidos frente a cualquier sometimiento y explotación, vulneración o cualquier acto que vaya en contravía de su bienestar. Así como se resalta, el derecho a la recreación, la salud y educación que ha sido el tema principal en este trabajo. Los estudiantes no solo tendrán derecho a este conjunto de normatividades, sino también a que dentro de la autonomía de las instituciones se diseñen planes de nivelaciones donde todos puedan alcanzar los logros y metas trazadas.

Otra legislación de carácter importante es la Ley 1324 de 2009 mediante la cual se reglamenta el examen de Estado de Educación Superior como un instrumento de inspección y vigilancia a la calidad de educación que se brinda en el país. Lo que a su vez condiciona a todas las instituciones educativas según la escala numérica donde quede el nivel demostrado por sus estudiantes en dicha prueba. Siendo el área de lenguaje una de las evaluadas, por eso nunca serán en vano todos los esfuerzos, búsqueda constante y formulación de estrategias que conlleven al estudiante a desarrollar su máximo potencial. Así cobra valor la tarea del maestro, de la escuela, la sociedad y el estado.

Sucesivo a los lineamientos y estándares de los cuales ya se había hablado en este discurso, aparecen los Derechos Básicos de Aprendizaje (en adelante DBA) que retoman la educación desde los principios constitucionales definidos como un derecho fundamental. El MinEducación (2018) afirma que estos derechos son estructurantes del conocimiento, porque a partir de ellos se expresa claramente las unidades básicas para construir el conocimiento siendo este a su vez un conjunto de actitudes, habilidades y destrezas que le otorga al educando el contexto histórico y académico.

Los DBA en Colombia le sirven al docente para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y poner en evidencia, si sus planes de estudio realmente van hilados con lineamientos y estándares. Es un proceso verificable a largo plazo, porque solo finalizados los ciclos escolares establecidos se puede dar cuenta de ello. Dando una mirada general a todo lo que se ha planteado en este documento, los fundamentos para abordar un trabajo investigativo surgen desde la

búsqueda de la excelencia y calidad educativa en el país durante décadas, siendo esta una de las razones claras para abordar cualquier tipo de investigación relacionada con dicho propósito.

En conclusión, estas normatividades enmarcan una contextualización profunda del problema de investigación, donde se ha tenido en cuenta referencias fidedignas de autores que de una u otra manera aportan significativamente al tema en cuestión, lo que ha permitido deducir que es necesario trabajar a profundidad en prácticas pedagógicas en lengua castellana a partir de competencias comunicativas para mejorar el rendimiento académico, mediante el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, innovadoras, interactivas que respondan a las necesidades contemporáneas de la educación y a los intereses de los educandos como eje central del quehacer pedagógico, de esta manera también se pretende resignificar el papel del maestro y la escuela para promover el desarrollo potencial de los estudiantes.

Capítulo 3. Fundamentos Metodológicos y Resultados de Investigación

Este capítulo, se centra en explicar detalladamente el método que se utilizó para desarrollar la presente investigación, también de sustentar el tipo de indagación que se realizó, orientada hacia la investigación cuantitativa no experimental, con un diseño de estrategia transversal, alcance correlacional propositivo, método hipotético deductivo; además de técnicas, instrumentos, participantes, población y muestra y otros aspectos de vital importancia que, partieron de teorías que la fundamentan y que le brindarán al lector una descripción pertinente para comprender las generalidades, características y funcionalidad dentro de los procesos científicos en el contexto educativo. Aquí, también se presentan los resultados obtenidos del paquete SPSS IBM 25 desde los cuales se vislumbra una reflexión sobre los interrogantes que fundamentan la problemática, se relacionan con los objetivos, preguntas e hipótesis desde la estadística inferencial que arrojó correlaciones entre variables y dimensiones. A la vez se concluye que a través de una propuesta de transformación con un modelo metodológico que se centre en mejores prácticas educativas mediante herramientas tecnológicas entorno a las competencias comunicativas se puede fortalecer el rendimiento académico en el contexto de la I.E, María.

3.1. Cuadro Operacionalización de Variables

La Tabla No. 1, que se presenta a continuación permite observar de forma detallada el sentido de las variables seleccionadas, que se han aplicado en el contexto de la investigación según lo planteado en el objetivo general y objetivos específicos, elección de título, descripción

de problema, hipótesis, método, construcción de diseño, elección de población y muestra, dimensiones e indicadores y en general todos los elementos que se han vinculado en esta indagación de manera que se pudiera demostrar la coherencia teórica y práctica de este trabajo.

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Operacionalización de Variables						
Tema: Modelo Metodológico en Competencias Comunicativas para Contribuir a la Mejora del Rendimiento Académico Mediante el Desarrollo de Herramientas Tecnológicas en la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia Durante el 2024.						
Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables estudiadas	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre	Proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en	Diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral desde la percepción de estudiantes y docentes de grado Décimo de la I.E María del	H. 0: Las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas no se relacionan con	Variable independiente: Prácticas pedagógicas en competencias comunicativas.	La lectura Acompañamiento familiar de	-Cambios de la práctica de lectura con la tecnología. -Gusto por los textos. -Satisfacción con asignación de obras literarias. -Participación de los padres en los procesos de aprendizajes.

las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia	competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.	Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia.	el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024. H. 1: Las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas	los estudiantes.	-Acompañamiento en tareas escolares. -Diversificación de herramientas tecnológicas. -Necesidad de cambios innovadores. -Percepción sobre los procesos de enseñanza.
				Prácticas pedagógicas	-Percepción sobre la comprensión de textos en los procesos de lectura. -Gusto por la publicación de textos de autoría propia. -Percepción sobre interacciones orales.
				Competencias comunicativas relacionadas con: - Comprensión de lectura: comprendida	

durante el
2024?

tecnológicas se
relacionan con
el rendimiento
académico de
los estudiantes
de grado
décimo de la
I.E de María
del Municipio
de Yarumal,
Antioquia,
Colombia
durante el
2024.

como la
habilidad
para
interpretar
textos desde
la criticidad.
-Producción
textual:
capacidad
para
construir un
texto con
cohesión y
coherencia
-Expresión
oral:
transmisión
de ideas en

<p>Determinar la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral y el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo la I.E María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia.</p> <p>-Diseñar un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas a partir de los resultados de la relación entre las prácticas</p>	<p>forma elocuente.</p>
	<p>Percepción sobre la influencia de las competencias comunicativas en el rendimiento académico.</p> <p>-Percepción de competencias comunicativas como competencias para la vida.</p> <p>-Influencia de la competencia lectora en la competencia escrita.</p> <p>-Percepción de la lectura y escritura como mediadoras del saber.</p>
	<p>Uso del tiempo libre</p> <p>-Inversión de tiempo libre en lectura.</p> <p>Inversión de tiempo libre producción de textos.</p>

pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico aplicable en estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.

Variable dependiente:
Rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia (2025).

3.1.1. Definición del Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación

Respecto al método adoptado, se contó con la posibilidad de conocer, analizar, contextualizar y buscar significaciones en las realidades sociales a partir de la interacción humana desde un paradigma positivista, sustentado por Hernández et al., (2010) como un conocimiento científico basado en la realidad absoluta, objetiva y medible. Así, se cumplió con un trabajo cíclico que inició con documentación bibliográfica, lectura de contexto, elección del tema, dialogo con los participantes, indagación de referencias y antecedentes conceptuales.

Luego se continuó con el diseño metodológico enmarcado en un método hipotético deductivo derivado del enfoque cuantitativo, la formulación de hipótesis, el problema y las variables seleccionadas, muestra, elaboración, construcción y validación de instrumentos. Desde autores como Popper (1934), quien afirma que toda teoría científica debe de ser falsable. en ese sentido, debe de partir de hipótesis que pueden o no comprobarse ya que es el investigador, quien con sus hallazgos contrasta las consecuencias con la realidad. Posteriormente se analizaron y contrastaron datos para generar discusiones que permitieron visualizar resultados tangibles en aras de construir conclusiones, reflexiones y datos estadísticos que podrán ser el nicho de otras propuestas investigativas.

Cabe resaltar que en la investigación se desarrollaron y aplicaron los instrumentos para la recolección de datos, sin tener en cuenta grupos de control ni grupos experimentales. Por tanto, es de carácter no experimental ya que no se estableció como tal una manipulación deliberada de las variables. Por el contrario, la idea central en este caso fue adentrarse en los fenómenos y las situaciones como ocurrían, para lo cual fue clave enfocarse objetivamente en los participantes con el fin de tener un panorama verídico de la realidad.

Entre las características fundamentales de esta investigación, está el enfoque cuantitativo, paradigma positivista, de momento transversal, con alcance correlacional propositivo a través de relaciones, se recolectaron los datos a partir de la encuesta tipo escala de *Likert* y un diario de campo, sin manipulación de variables a partir del análisis estadístico. Se hace énfasis en que se trabajó bajo una teoría educativa constructivista con enfoque humanista, direccionado a un método hipotético deductivo no experimental porque como ya mencionó no hubo manipulación

de variables y los fenómenos se estudiaron en un ambiente natural para luego someterlos a un análisis no paramétrico, por eso se tuvo en cuenta la elaboración de pruebas de correlación de variables desde *Rho* de *Spearman*, a través del paquete estadístico SPSS IBM versión 25. En el postulado de Hernández et al., (2010), son estudios que se basan en hipótesis, donde no se organizan o distribuyen los datos de manera normal. Esto se logró gracias al tamaño de la muestra ya que se pudieron generalizar los datos y garantizar su valor desde la estadística que fundamentó la validación del tema.

La temporalidad fue transversal porque los instrumentos se aplicaron en un único momento y el análisis se estableció a través del trabajo con dos variables ya que la transversalidad permite establecer prevalencia, distribución y asociaciones entre ellas, estas fueron las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico; con miras a tomar decisiones que ayudarán al mejoramiento del servicio educativo en general, desde el rol docente. Todo al interior de la comunidad de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024.

3.1.2. Definición de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Obtención de Datos

Los instrumentos de recolección de información fueron diseñados teniendo en cuenta las necesidades para indagar en la población objeto de estudio y adentrarse en una realidad de manera natural en el contexto. Para ello, se utilizó un diario de campo como instrumento diagnóstico, encuestas a estudiantes y docentes que contaron con la validación de tres expertos donde se comprueba el compromiso que se tuvo desde el rol del investigador, la objetividad, confiabilidad y responsabilidad del proceso, de los objetivos propuestos direccionados hacia el mejoramiento continuo de la educación y de las variables que estaban implicadas.

Para iniciar este trabajo, se abordó el diario de campo, como herramienta facilitadora en la construcción de una narrativa diagnóstica, que permitiera ver a la población objeto de estudio en su cotidianidad y que, desde Hernández et al., (2010) existe en la investigación cuantitativa como realidad subjetiva que permite observar acciones y actitudes de una población. También, Ambrosio (2018) señala que este instrumento contribuye a la reflexión crítica y control de calidad, incluso cuando se pretende mostrar resultados netamente numéricos. Desde Creswell y

Creswell (2020), se define como facilitador de un enfoque integral que fortalece la credibilidad del estudio cuantitativo.

Este instrumento permitió detallar las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas, el nivel de rendimiento académico y relaciones interpersonales en el contexto escolar. Para realizar la integración de esta herramienta se hizo un paso a paso de situaciones al interior del aula de clase que se relacionaban directamente con el tema de interés del investigador y como ya se mencionó fue previamente validado por el equipo de expertos, con el fin de sopesar cualquier duda.

Seguidamente, se efectuaron pruebas estadísticas de confiabilidad a la encuesta de estudiantes, sometidas a validación para posteriormente darle aplicabilidad en la población objeto de estudio. Este instrumento arrojó resultados importantes para esta investigación porque es la prueba fehaciente de la percepción que tienen los discentes sobre sus procesos de formación orientados en este caso, a las competencias comunicativas como potenciadoras del saber.

Otro punto de vista que se tuvo en cuenta fue el de los maestros en ejercicio, para ello se construyó una encuesta y posteriormente fue aplicada a la población en mención, para que sirviera como herramienta de información y constatar más elementos sobre prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y su influencia en el mejoramiento del rendimiento académico. Todo lo mencionado con el fin de enriquecer la información que acompaña este trabajo, como sustento teórico y científico desde un panorama cuantitativo.

En cuanto al diario de campo, este instrumento sirvió como facilitador de esta investigación cuantitativa, donde se resalta la importancia del conocimiento profundo del contexto para investigar a sujetos y procesos académicos que están directamente involucrados en el acto educativo y que, de una u otra forma están inmersos en realidades subjetivas que suscitan la curiosidad en un investigador. A partir de esta realidad se dieron las interpretaciones correspondientes a los diversos factores que inciden en el buen desarrollo del rendimiento académico y las competencias comunicativas de los estudiantes desde el área de lengua castellana. Los tres expertos hallaron coherencia y pertinencia en el diario de campo para usarlo como herramienta diagnóstica. Como resultado de satisfacción se obtuvieron sus respectivas

firmas de aprobación, contenidas en el Anexo No. 3 (diario de campo). Entre los *ítems* que evaluaron en la plantilla estuvieron la claridad de la información, aplicabilidad, viabilidad y relación con la intencionalidad del trabajo. A continuación, se presentan los datos que se tuvieron en cuenta en la narrativa de dicho instrumento

Mediante la información de la plantilla que contiene los datos generales, donde se tiene en cuenta la fecha y hora de inicio, el lugar, la ubicación y las condiciones ambientales en que se desarrollan las clases de lenguaje. Se estipula que se realizarán sesiones u observaciones que permitan describir acertadamente la situación problema; la observación y análisis de ambiente escolar teniendo en cuenta fortalezas y deficiencias de la planta física, características de los estudiantes, actitudes y demás aspectos que pueden influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje; las actividades realizadas, que se desarrollan en las clases de lenguaje alrededor de las prácticas pedagógicas del docente y el desarrollo de las competencias comunicativas, dinámica de las mismas, uso de herramientas tecnológicas, apropiación del conocimiento por parte del docente y de los dicentes.

Asimismo, los hallazgos que se analizaron de manera descriptiva los hallazgos respecto a la interacción entre docente y estudiantes, intencionalidad y resultados aprendizaje, motivación frente a la lectura, escritura y oralidad; y, la reflexión que se consigna en el observador narrando sus apreciaciones y percepciones frente al desarrollo de las clases donde se tengan en cuenta todos los *ítems* mencionados para llegar a una comprensión del tema de estudio.

Ahora bien, la encuesta dirigida a los estudiantes partió de una caracterización sociodemográfica de los estudiantes, en la cual se consulta la edad, grado escolar y género, tipo de vivienda y número de personas con quien convive. Además de estos aspectos, se consultó el criterio de los estudiantes frente al contenido de las clases, de modo que participaran como sujetos activos de su proceso de formación, se tuvieron en cuenta las prácticas pedagógicas, en cuanto a la relación docente estudiante y los factores que podían estar afectando el rendimiento académico y el desarrollo de las competencias comunicativas, explicada en el anexo 4 y validada en anexos 8, 9 y 10.

Para dar mayor confiabilidad a estos instrumentos se hicieron procedimientos secuenciales que involucraron la preparación, revisión, validez, aplicación de una prueba piloto en la población muestra, elaboración de frecuencias, verificación a través del *Alfa de Cronbach*, distribución de normalidad y prueba de *Kolmogórov Smirnov*; además de establecer correlaciones *Rho Spearman*. Todo con el fin de lograr interpretaciones coherentes que sopesaran la calidad de datos recolectados.

La encuesta dirigida a los docentes, estuvo compuesta por un total de 20 ítems que indagaron sobre la apreciación de los docentes frente a los temas de estudio, utilizando opciones de respuesta tipo *Likert* que permitió medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se propusiera. Fue de esta manera que se midió una experiencia lineal donde se calculó la percepción de las personas frente a un fenómeno. Aquí se tuvo en cuenta la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas (relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita y expresión oral) y el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al desarrollo de los instrumentos para la obtención de datos, se inició con una observación minuciosa del objeto de estudio a partir del diario de campo utilizado como parte de la estadística descriptiva para identificar los principales factores que afectan las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas e inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, además de otros aspectos que se viven alrededor de los procesos de interacción entre los sujetos educativos. Para ello, se utilizó una plantilla específica, toda esta información se valoró bajo el enfoque cuantitativo para tener un acercamiento preciso con la población a intervenir.

Posteriormente se diseñaron encuestas a estudiantes y a docentes que constaban de 21 y 20 ítems, Se aplicó la prueba piloto y el paquete estadístico IBM.SPSS versión 25 para garantizar la confiabilidad de los instrumentos a través del *Alfa de Cronbach*. Se realizaron las tabulaciones correspondientes en *Excel*, lo cual arrojó las tablas requeridas para ilustrar los datos. Adicionalmente se realizó la Prueba de *KMO* y *Bartlett* que sugiere la importancia de enfatizar en las variables trabajadas evidenciando así coherencia en la investigación. Debido a la significancia

arrojada en la prueba de *Kolgomorov Smirnov* que mostró claramente que los datos no son distribuidos de manera uniforme, porque se estaba trabajando en una investigación no paramétrica. Se hizo esencial aplicar el análisis de correlación de variables *Rho* de *Spearman*. Así se pudo aceptar la hipótesis H. 1 las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia 2024.

Por último se procede a realizar el análisis de todos los datos a partir de la estadística inferencial que permitió dotar de claridad no solo los datos numéricos y las conclusiones de la investigación sino, a entender que es absolutamente necesario intervenir el contexto de la I.E de María y específicamente los grados décimos para que a partir de las prácticas pedagógicas que imparten los docentes se vean beneficiados en el desarrollo de competencias comunicativas a través de una propuesta de transformación enfocada en una estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico.

3.1.3. Determinación de la Muestra y su Criterio de Selección

Los grados décimos de la I.E de María son la población muestra de este proyecto de investigación porque se encuentran en una etapa de transición entre los estudiantes que presentarán las pruebas Pro Saber en grado undécimo al culminar la educación media y próximos a ingresar a la vida universitaria. Por lo tanto, se convierten en un grupo de alto interés en este trabajo porque se deja un modelo metodológico visionado para contrarrestar las deficiencias en el tema de estudio y que, en una nueva investigación que surja de manera posterior puede ser aplicada y evaluada.

Los participantes de la investigación fueron los estudiantes de los grados décimos de la I.E De María y docentes del área de lenguaje. Se planteó el desarrollo de una muestra por conveniencia, no probabilística, porque la cantidad de participantes no se determinó por un proceso estadístico, sino por las posibilidades del investigador para acceder a la población y consultar su percepción a través de los instrumentos definidos para la recolección de información. En total, se contó con la participación de 203 educandos, 75 hombres y 128 mujeres para la

encuesta a estudiantes, además de 26 docentes unos del área de lenguaje y otros de diferentes áreas de enseñanza que respondieron una encuesta.

3.2. Trabajo de Campo

Para abordar el trabajo de campo, se hizo un recorrido investigativo específico, donde se tuvo en cuenta desde la identificación del problema los objetivos generales y específicos planteados para la investigación, además de determinar el diseño metodológico. También, se realizó una planeación de actividades que fueran dando respuesta a los diferentes *ítems* de la investigación, así se inició con el diseño de instrumentos para la recolección de la información y responder el objetivo específico número uno.

Allí se estipularon preguntas específicas para diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico desde la percepción de los estudiantes y docentes. Luego se trabajó en el objetivo específico número dos para determinar la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo. Se formuló el objetivo específico número tres encaminado a diseñar un modelo metodológico que quedará de insumo en la población objeto de estudio y así abrir las puertas para otras investigaciones y continuar profundizando en el tema.

Posteriormente, se definió la población y muestra para iniciar la recolección de datos que consistió en observar el objeto de estudio en sus prácticas e interacciones cotidianas para identificar los factores que inciden en las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico. Además de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes. Se procedió a tabular la información y a aplicar el paquete estadístico IBM.SPSS versión 25 que por su veracidad y rigurosidad generaba confianza para abordar el trabajo.

Se hizo el correspondiente análisis descriptivo e inferencial y desde la correlación significativa de variables y dimensiones, surgió la propuesta de transformación orientada a conectar la enseñanza tradicionalista con las nuevas formas de comunicación, centrada en el uso de herramientas tecnológicas, a la vez que se le daba respuesta al objetivo número tres donde se buscaba diseñar un modelo de estrategias pedagógicas y orientaciones que contribuyan a la mejora de la problemática evidenciada en la I.E de María en los grados décimos. En esta etapa se

tuvieron en cuenta la correlación de las variables estudiadas con las dimensiones e indicadores planteados, para tomar la decisión final sobre la necesidad inmediata de proponer cambios sustanciales que beneficiara al contexto de estudio. Finalmente, se llegó a conclusiones y recomendaciones que aportan al campo científico (ver Gráfica No. 1).

Gráfica 1.

Trabajo de campo



Fuente: Elaboración propia (2025).

3.3. Aplicación de los Instrumentos

Los instrumentos se aplicaron a 203 estudiantes de los grados décimos de la I.E de María y desde un panorama general se tomó pertinente y positivo este proceso, debido a la excelente disposición de la población seleccionada para ser objeto de estudio, se incluye aquí a los 26 docentes de secundaria que participaron desde su voluntad y amplio conocimiento de las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta y que fueron socializadas previamente con toda la población. Es decir que la efectividad de la investigación se centró en tener claro los pasos a seguir y a intervenir desde sus inicios hasta llegar a pensar y proponer un modelo metodológico en competencias en competencias comunicativas para que quede de insumo educativo en este contexto.

Finalmente, todos los elementos que se entrelazaron en conjunto desde el inicio de esta investigación hasta lograr una sincronía objetiva, medible y coherente entre el tema, la población, los instrumentos, el escenario, el diseño y demás *ítems* que hacen parte de un método cuantitativo donde se privilegió un trabajo científico con miras a la calidad de la educación alrededor de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico, logrando la construcción de un producto final que resignifica la educación.

3.4. Procesamiento de la Información

Todo lo que respecta al procesamiento de la información se desarrolló alrededor de la estadística descriptiva e inferencial para dotar de coherencia el contenido del trabajo. Por eso, tanto el diario de campo, las encuestas tipo escala de *Likert* y paquete IBM SPSS versión 25 fueron fundamentales para categorizar los datos teniendo en cuenta las variables de estudio, se calcularon respuestas y porcentajes básicos para identificar factores generales entre las respuestas y percepciones de estudiantes y docentes. Sumado a ello, las correlaciones y pruebas de significancia posibilitaron establecer la aceptación y relación de la variable alterna H. 1 las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia 2024.

Desde esta perspectiva se enriqueció el contexto de la investigación a partir de la validación de interpretaciones numéricas y observaciones directas del contexto escolar. Se resalta que todos estos datos sirvieron no solo para diagnosticar y reconocer la situación de los estudiantes de los grados décimos de la I.E de María sino; para hacer uso de esa información como instrumento transformador desde el cual se genera una propuesta acertada para abordar las deficiencias evidenciadas en las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico. Estas soluciones se fundamentan en una realidad mirada desde un panorama objetivo y preciso como es la investigación cuantitativa.

3.5. Análisis de los Resultados y Discusión

De acuerdo con los instrumentos para la recolección de datos en esta investigación, se realizó un trabajo de campo en la I.E de María, del municipio de Yarumal, Antioquia en

Colombia, donde se da cuenta de la aplicación y análisis del diario de campo, que recopila las observaciones en referencia a las clases de lengua castellana. También se evidencia la recopilación de los procesos de observación documental de los reportes frente a la encuesta aplicada a 203 estudiantes y 26 docentes de Bachillerato. De esta manera, se presentan los resultados desde los cuales se responde a los interrogantes que fundamentan la problemática investigativa y que se pueden solucionar a través de una propuesta de un modelo metodológico en competencias comunicativas que contribuya a la mejora del rendimiento académico de acuerdo con la percepción de los docentes y de los estudiantes haciendo uso de herramientas tecnológicas que amenicen el proceso de enseñanza.

3.5.1. Datos Sociodemográficos

La aplicación de la encuesta a los estudiantes permite la identificación del contexto social y cultural, mediante *ítems* que posibilitan desentrañar y explicar los factores que afectan el rendimiento académico y lo mantienen hasta el momento en un nivel bajo. En relación con el rango de edad, la mayoría de ellos se encuentra entre los 14 y 15 años, lo que significa una participación de 66,5% (135 individuos), y el 33,5% (68) son mayores de 15 años, tal y como se expone en la siguiente Tabla No. 2.

Tabla 2

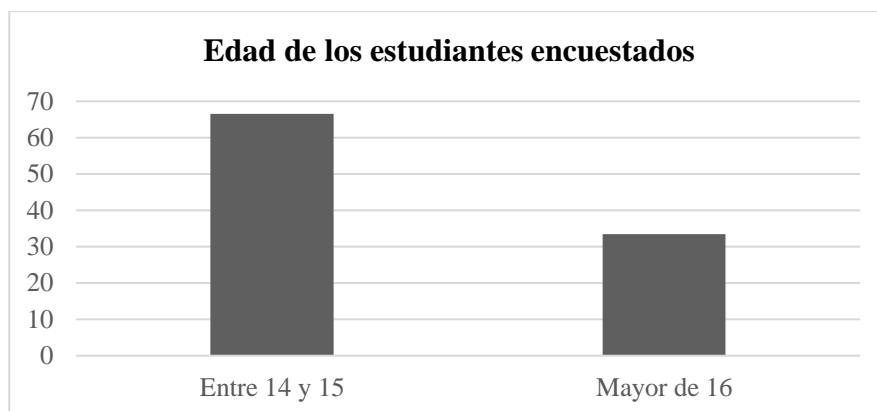
Edad de los participantes en grados décimos

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Entre 14 y 15	135	66,5
Mayor de 16	68	33,5
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Gráfica 2

Edad de los estudiantes décimo encuestados



Fuente: Elaboración propia (2025).

Al observar los resultados de la tercera pregunta, se identifica que la mayoría de los estudiantes encuestados se ubican en el estrato socioeconómico número 2, reflejado en un 47% (96 individuos), seguido del 26,1% (53 individuos) que se ubica en el estrato 3, y del 24,1%, que se ubica en el estrato 1 (49 individuos). Esto quiere decir que, a nivel general, el 97,5% de los encuestados se encuentra entre los estratos 1, 2, y 3. Solo 5 estudiantes afirmaron estar en los estratos 4 y 5. Estos resultados permiten afirmar que, efectivamente existe una relación entre el rendimiento académico y las condiciones socioeconómicas en las cuales subsisten los educandos, como se evidencia en la Tabla No. 3 y posterior Gráfica No. 3.

Tabla 3.

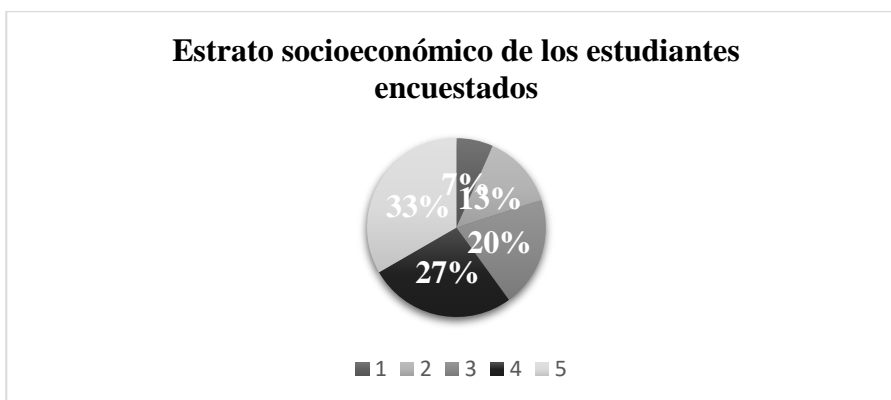
Estrato socioeconómico de los estudiantes

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
1	49	24,1
2	96	47,3
3	53	26,1
4	2	1,0
5	3	1,5
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Gráfica 3

Estrato Socioeconómico de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia (2025).

Ahora bien, si se aborda la escolaridad de los progenitores de los estudiantes encuestados, indica que los padres se encuentran en una relativa ventaja en la culminación de la primaria con un 49,8% (101 individuos) frente a un 40,9% que equivale a 83 madres que terminaron dicho estudio. Estos resultados se pueden comparar en las Tablas No. 4 y 5 con sus respectivas Gráficas No. 4 y 5. Cabe resaltar que, en cuanto a la secundaria y posgrado, cambia el panorama y sobresalen las madres que culminaron secundaria, pregrado y posgrado.

Tabla 4

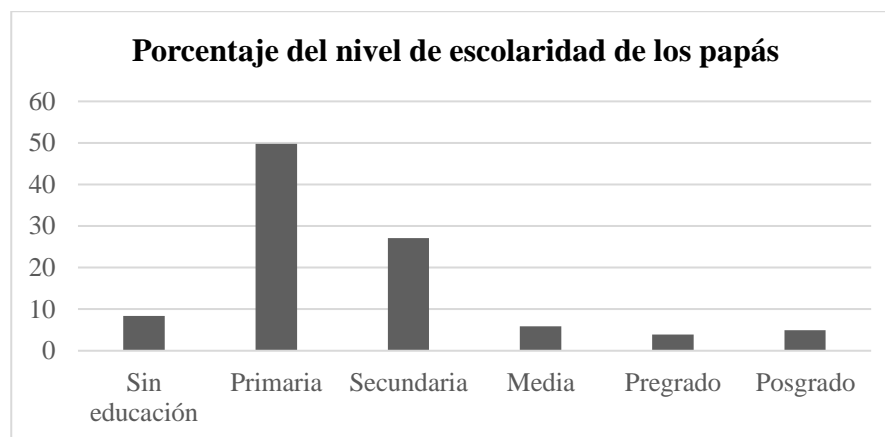
Nivel de escolaridad de los papás

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Sin educación	17	8,4
Primaria	101	49,8
Secundaria	55	27,1
Media	12	5,9
Pregrado	8	3,9
Posgrado	10	4,9
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Gráfica 4

Estudios culminados por los papás



Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 5

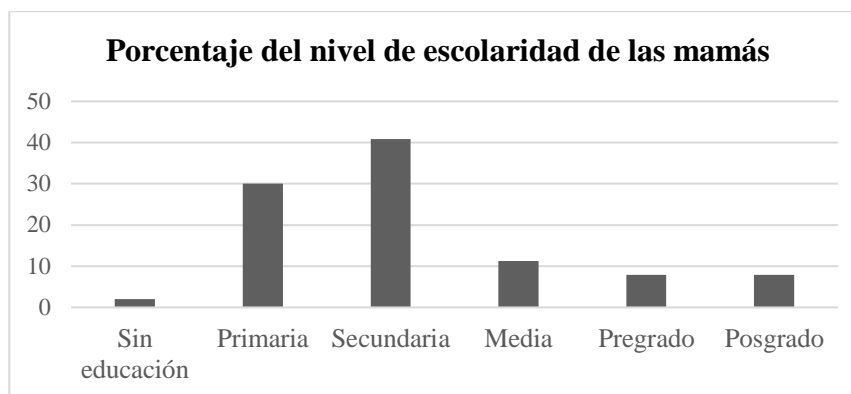
Nivel de escolaridad de las mamás

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Sin educación	4	2,0
Primaria	61	30,0
Secundaria	83	40,9
Media	23	11,3
Pregrado	16	7,9
Posgrado	16	7,9
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Gráfica 5

Estudios culminados por las mamás



3.5.2. Estadística Descriptiva

La estadística descriptiva proporciona una visión general de los datos cuando se relacionan con la investigación cuantitativa debido a que permite describir situaciones que inciden en el objeto de estudio y en las deficiencias que se relacionan con el tema a ilustrar. Por esto, el diario de campo en este trabajo se convierte en una base para abordar la realidad desde una perspectiva más comprensible que parte de la observación de las interacciones cotidianas y que, puede incidir en la toma de decisiones específicas, formulación de hipótesis y otros aspectos de gran importancia en el desarrollo de trabajos científicos.

3.5.3. Diario Pedagógico

Mediante el diario de campo, que fue elaborado durante el mes de marzo de 2019, se da respuesta descriptiva al objetivo número uno que pretende diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionada con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión en el área de lengua castellana en los estudiantes de grado décimo. Por este motivo, se llevó a cabo la observación de las actividades desarrolladas en el aula del grado 10-1. Estas observaciones son complementadas con el estudio previo, resultado de la consulta en los reportes de informes académicos obtenidos por los estudiantes de la I.E de María.

La primera característica por subrayar es, la actitud de los estudiantes durante la clase, se percibe una recepción afirmativa, un grupo de estudiantes atentos y con disposición para llevar a

cabo las planeaciones pedagógicas propuestas por el docente. En términos de la convivencia y las relaciones durante el desarrollo de la actividad se destaca que los estudiantes muestran una actitud solidaria y mantienen relaciones interpersonales armoniosas con sus compañeros y docentes. Además, participan activamente con disposición cada vez que se les solicita colaborar o asumir el liderazgo en alguna actividad (Mesa, 2019). En este sentido, es posible deducir que existe un ambiente propicio y adecuado para que las relaciones entre los docentes, y los estudiantes se lleven de manera asertiva y el desarrollo esté en un ambiente efectivo y beneficioso.

A partir de la percepción sobre el clima que existe dentro del aula, se presenta un contraste en cuanto a los resultados que los estudiantes han tenido frente al rendimiento académico. A pesar de haber indicios de un buen ambiente, esto no significa que las actividades pedagógicas realizadas arrojen resultados positivos en relación con el desempeño que se evidencia en los boletines escolares, ni el reporte de notas obtenidos en las pruebas periódicas que se hacen desde las áreas y asignaturas. Lo que sobresale es que no hay una correspondencia entre las actividades pedagógicas realizadas y los resultados esperados en las pruebas y en el proceso evaluativo.

Es así como el análisis del diario de campo refleja que existe la necesidad de profundizar en los síntomas del bajo rendimiento académico: se menciona que los estudiantes reflejan poco gusto por la lectura, y que, dentro del aula esta actividad se realiza con el fin de cumplir con la exigencia académica, más que como una acción para el disfrute y el aprendizaje consciente. Por lo tanto, se puede percibir que el sentido de cumplimiento y obligación por la tarea está asociado con la necesidad de obtener una buena nota, tanto en comportamiento como en cumplimiento en el desarrollo de las actividades. Además, situaciones como la facilidad para distraerse o, el hecho mismo de expresar apatía por lo que se lee indican que, incluso aunque exista un compromiso por cumplir con la actividad para obtener la calificación, no es suficiente para que el ejercicio de comprensión de lectura arroje buenos resultados. Esto como evidencia de la falta de impacto que tiene la lectura en la vida de los estudiantes, ya que como se expresa en el diario el vocabulario usado por los estudiantes es básico, tanto para comunicarse de manera oral como escrita.

Efectivamente, durante la observación de las clases en las que se pidió a los educandos, argumentar por qué motivo disfrutaban o no de la lectura, o que relataran sobre lo comprendido en los contenidos presentados, se denota un uso excesivo de muletillas, de términos imprecisos para indicar sustantivos o verbos; y cuando se pretende profundizar en el uso de determinados conceptos, manifiestan que para ellos no son claros. La falta de motivación por la lectura tiene un efecto tanto en las técnicas de comprensión de los textos, como de inferencia de los contenidos, o de identificación de conceptos y expresiones nuevas para vincular su significado con el repertorio de expresiones cotidianas, los cuales son todos procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades lectoras. De allí que en este instrumento se mencione que se notan falencias que afectan las competencias comunicativas en las que intervienen procesos de lectura, comprensión, inferencia, criticidad y expresión oral (Mesa, 2019).

Un tema que genera alerta dentro de estas observaciones es la falta de tolerancia y deseo de trabajo en equipo de los estudiantes. Una de las dificultades en las competencias comunicativas que son causadas por las falencias en los procesos lectores, tiene que ver con que los estudiantes sienten mayor rechazo a realizar actividades en grupos en las que sea necesario compartir ideas y discutir para llegar a acuerdos y formular conclusiones. Efectivamente, la urgencia de desarrollar prácticas pedagógicas para fortalecer el deseo por la lectura debe hacerse desde el énfasis en los beneficios que esta brinda; como las posibilidades de comunicar, desarrollar empatía y poder reconocer la importancia de escuchar diversos puntos de vista, que enriquecen la mirada que se tiene de la vida y de otras situaciones.

Desde estos razonamientos, aparece como oportunidad mejorar prácticas que potencien la disposición que tienen los estudiantes para escribir historias de todo tipo. Esto quiere decir que ciertamente existe un deseo manifiesto por leer y escribir, pero que tal vez ha sido obstaculizado mediante la imposición de lecturas que no son de su interés, o la producción de textos para los que no se sienten preparados. Por lo tanto, y tal como fue observado, es necesario aprovechar el gusto manifiesto por la escritura libre, en la que no hay condicionamientos, sino que se permita que fluya de acuerdo con sus intereses particulares y motivaciones.

El diario de campo como instrumento de investigación, se posiciona como elemento clave para proponer un modelo metodológico que contribuya a la mejora del rendimiento académico a partir de las competencias comunicativas en estudiantes de los grados décimos porque conduce a evidenciar fortalezas, debilidades y posibles puntos de partida. Entre ellos, la importancia de establecer actividades claras, que recobren sentido dentro del aula de clase, identificando intereses particulares que ayuden a potenciar los saberes. Ratificando que el maestro es el mediador y orientador fundamental para propiciar ambientes sanos y pertinentes para el aprendizaje.

La observación resulta oportuna para entender que, la práctica de la escritura debe hacerse en momentos de plena libertad creativa; también se debe recalcar que las dificultades expresivas presentes (para definir un tema y una línea narrativa o argumentativa, la falta de conocimiento de nuevos términos más precisos para expresar ideas y sentimientos, o la falta de conocimiento de técnicas para mantener una escritura atractiva y entretenida) pueden ser solucionadas con la práctica, por lo que es necesario estimular el ejercicio sin prejuicios. Finalmente, se identifica el valor del disfrute, el entretenimiento como las principales recompensas que se obtienen al leer y escribir.

En relación con lo anterior, también se rescata el hecho de que los estudiantes disfrutaban leer los escritos de sus compañeros, lo que evidencia cuáles son sus verdaderos intereses. Es posible aproximarse a la idea de que los educandos estén buscando empatía, comunidad, sentirse entendidos en tanto que las vivencias o narraciones del autor del texto pueden ser las propias. Las inquietudes manifiestas por leer la producción escrita de los demás, quiere decir que la falta de deseo por realizar trabajos en grupo es un problema que puede tener solución si se fortalecen los sentimientos de comprensión y empatía expresados de leer al otro.

Adicionalmente se encontró que existe disposición para hacer corrección y autocorrección de lo escrito, de manera que sean los mismos estudiantes quienes identifiquen sus dificultades, de modo que dicha conciencia les permita emprender actividades autónomas de mejoramiento. Esto debido a que pueden señalar qué aspectos de la redacción, ortografía o estructura de los textos redactados por los compañeros del aula, deben ser rectificadas o reformados. Por lo tanto, abrir

espacios de socialización de las dificultades presentes en el grupo en relación con la escritura, les permite ser autocríticos para mejorar progresivamente sus habilidades y competencias.

Durante la observación los estudiantes evalúan positivamente la implementación de estrategias que los conduce a explorar en sus capacidades, habilidades y destrezas. También comentan que se sintieron cómodos leyendo para sus compañeros intercambiando escritos a partir de la oralidad donde a su vez, se generó un compartir de sentimientos y emociones a través de estos espacios. Es evidente que existen insumos importantes para pensar en una propuesta enfocada en estrategias pedagógicas en competencias comunicativas ya que los mismos estudiantes en la participación y socialización de sus inquietudes y percepciones, hacen aportes fundamentales para este proyecto que busca mejorar el rendimiento académico.

A modo de una conclusión, se puede decir que se reconocieron los factores que se asocian con un bajo rendimiento académico de los estudiantes en la I.E de María, en el área de lenguaje se encuentran la apatía por la clase, causada por una manifiesta percepción de que las actividades como leer y escribir son obligaciones que hay que cumplir para alcanzar una meta académica y se hace evidente que la asociación entre lectura y escritura como compromisos, y del conocimiento en general como apenas un medio evaluativo y no como un fin en sí mismo, es uno de los principales perjuicios que la educación enfrenta. En este sentido es necesario realizar un trabajo estructural, desligando la práctica pedagógica y la actividad dentro de la clase como un proceso instrumental para obtener calificaciones y que la propuesta a desarrollar tenga un alto contenido de revisión de tipos de argumentos, reconocimiento de falacias y principalmente, que inviten a la disertación mediante el diálogo constructivo y la interacción con las posibilidades que ofrece las herramientas tecnológicas.

3.6. Procesamiento de la Información

Una vez obtenidos los datos por medio de la aplicación de los instrumentos, se realizó un proceso de tabulación en *Excel* que permitió filtrar las respuestas y establecer comparativos, además de graficar los resultados. Por otro lado, el *software* utilizado para el análisis fue el paquete estadístico IBM.SPSS versión 25 que permitió procesar cantidades amplias de datos. Se aplicó la prueba de *Kolmogórov* el *Alfa* de *Cronbach* y las correlaciones generales *Rho Spearman*

que permitieron comprobar la eficiencia de los instrumentos, coincidiendo con las variables estipuladas para este trabajo y se logró un resultado estadístico inferencial a partir de la investigación cuantitativa.

3.6.1. Estadística Inferencial

La estadística inferencial es fundamental para exponer datos en el marco investigativo porque permite proyectar el análisis a contextos más amplios donde pueden surgir nuevas investigaciones a partir de los resultados y las conclusiones. Las técnicas inferenciales empleadas sirvieron para describir y representar relaciones, establecer correlaciones y validar las hipótesis que surgen de un enfoque cuantitativo, convirtiéndose en la base sólida de los hallazgos encontrados para la generación de propuestas de mejora.

3.6.2. Encuesta a Estudiantes

La encuesta aplicada a estudiantes devela posibles respuestas al planteamiento del objetivo número uno definido como diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionada con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión en el área de lengua castellana de los estudiantes del grado décimo la I.E María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia. Esto se logró, a partir de la formulación de 21 preguntas en formato escala tipo *Likert*, que permitió realizar posteriormente una sistematización con el paquete estadístico IBM SPSS versión 25; es a través de este paquete estadístico que se evalúa la correlación de los *ítems* del instrumento aplicado; cuyo valor de confiabilidad es de 0,851 (ver Tabla No. 6).

Tabla 6

Nivel de confiabilidad del instrumento *Alfa* de *Cronbach*

<i>Alfa</i> de <i>Cronbach</i> : ,851		
Casos	No. de elementos: 21	Porcentaje
Válido	203	100,0
Excluido	0	,0
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Seguidamente, a través de un análisis factorial exploratorio se hace una reducción de dimensiones, obteniendo un KMO de 0,867 en las que se agrupan los 21 ítems en 5 componentes. Ante este panorama de validez, el KMO evidenciado en las Tablas No. 7 y 8, arroja como resultado 0,867 que se establece como un buen nivel junto con la significancia 0,00, siendo este menor a 0,01 lo que permite afirmar que el análisis factorial cumple con su finalidad en cuanto a la aceptación de la relación de las variables de estudio en un número más reducido de dimensiones como se indicó en la Tabla No. 3. Esto a su vez fortalece los asuntos de aplicabilidad y confiabilidad del proceso investigativo porque se ha ahondado en un instrumento cuantitativo de esta dimensión para recolectar información pertinente. A continuación, por medio de la Tabla No. 7, se evidencia el nivel de aceptación y confiabilidad del análisis factorial.

Tabla 7

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,867
Aprox. Chi-cuadrado	921,014
GL	210
Sig.	0,000

Fuente: Elaboración propia (2025).

Evidentemente el análisis factorial desde el factor 1 con una carga de (0,577, 0,573, 0,443) sugiere la importancia de trabajar las habilidades básicas como la lectura y escritura, utilizando nuevas tecnologías, el factor 2 destaca el impacto positivo de las tareas escolares y la exposición a textos literarios con un resultado de (0,580, 0,443, 0,414), el factor 3 subraya la relevancia de fomentar el hábito de la lectura debido a su carga de (0,595, 0,571, 0,513) seguido del factor 4 que se enfoca en la producción de textos como una vía clave para el aprendizaje con (0,590, 0,459), el factor 5 resalta la escritura en el tiempo libre como una actividad valiosa con una carga muy alta de (0,931) y el factor 6 reconoce la importancia del acompañamiento familiar arrojando como resultado 0,717). Todo esto indica que un modelo de estrategias pedagógicas debe centrarse en fortalecer las competencias de lectura y escritura mediante tareas escolares

estructuradas, el uso de tecnologías, y la creación de espacios extracurriculares, además es importante incluir a los padres en el proceso educativo ya que su acompañamiento también influye en el éxito académico (ver Tablas No. 8 y 9).

Tabla 8

Matriz de factor rotado

<i>Ítem</i>	Criterios	Factor					
		1	2	3	4	5	6
Rendimiento académico	Saber escribir y comprender los textos es una competencia fundamental a lo largo de la vida	0,57					
	El bajo rendimiento académico de los estudiantes debe de ser objeto de estudio para buscar alternativas que contrarresten esta problemática	0,53					
	Es posible que, con el uso de las nuevas tecnologías, la práctica de la escritura este cambiando	0,44					
	Considera que debe afianzar sus conocimientos en Humanidades y Lengua Castellana a partir de prácticas más cercanas a su realidad	0,41					
	Las estrategias pedagógicas pueden mejorar el rendimiento académico.	0,33					
		0,25					
		0,21					

<i>Ítem</i>	Criterios	Factor					
		1	2	3	4	5	6
	Consideras que escribir textos propios mejora el interés por la lectura, la comprensión y el rendimiento académico.	0,3					
	Sus padres lo acompañan en su proceso de aprendizaje						0,717
	Desde su punto de vista las tareas escolares que asignan los docentes en cada área le proporcionan en su formación académica un impacto positivo.		0,58				
	Te sientes satisfecho con cualquier tipo de texto u obra literaria que se te asigne en el colegio y disfrutas plenamente de ella.		0,44				
Prácticas pedagógicas en competencias comunicativas	Lees en su totalidad las obras literarias que se asignan en el colegio.		0,41				
	Crees que hay un impacto positivo en tu aprendizaje cuando tienes la oportunidad de construir textos literarios y compartirlos con tus pares.		0,39				
	Los textos narrativos son los que más te gusta leer		0,37				
	A lo largo de su formación, ¿su rendimiento académico en el área de		0,37				

Ítem	Criterios	Factor					
		1	2	3	4	5	6
	Humanidades y Lengua Castellana ha sido satisfactorio.						
	Su I.E, le brinda gran variedad de obras literarias que están a su disposición cuando desee leerlas.		0,32				
	Piensas que lees más ahora que antes			0,59			
	Una persona que lee escribe con más facilidad que otra que no lo hace.				0,57		
	Crees que cuando lees, de manera consciente o inconsciente te vas quedando con palabras que aportan los autores.				0,51		
	Crees que es interesante que en el aula de clase se lean obras escritas por tus compañeros.				0,59		
	Participarías en actividades relacionadas con la compilación de obras literarias de autoría propia				0,45		
	Lees y escribes fácilmente cualquier tipo de texto que se te pida abordar.				0,44		
	Inviertes tu tiempo libre en leer y producir textos.					0,9	
							31

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Método de extracción: máxima verosimilitud.* Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser. *La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Se identifica en la prueba de normalidad de *Kolmogórov Smirnov*, un nivel de significancia de 0,00, esto indica que los datos no están distribuidos uniformemente, por tanto, no son paramétricos, y se deben analizar a través del estadístico de *Rho de Spearman* (ver Tabla No. 9), es importante aclarar que la prueba es apropiada para la investigación porque se está trabajando con una población que sobrepasa los 50 individuos.

Tabla 9

Prueba de *Kolmogorov Smirnov*

		Rendimiento académico		Prácticas pedagógicas en competencias comunicativas			
Parámetros (Dimensiones)		Percepción sobre competencias comunicativas en el rendimiento académico	Acompañamiento de padres	Prácticas pedagógicas	Comprensión de lectura	Competencias comunicativas (producción escrita- expresión oral)	Uso del tiempo libre
N		203	203	203	203	203	203
Parámetros normales^{a, b}	Media	19,7685	3,8867	24,6404	11,2956	10,8522	2,9507
	Desviación	3,37442	1,19900	4,75059	2,72708	2,37517	1,20129
Máximas diferencias	Absoluto	,114	,252	,081	,124	,139	,195
	Po sit	,061	,177	,046	,087	,073	,195

	Rendimiento académico		Prácticas pedagógicas en competencias comunicativas			
Negativo	-,114	-,252	-,081	-,124	-,139	-,173
Estadístico de prueba	,114	,252	,081	,124	,139	,195
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. La distribución de prueba es normal. *Se calcula a partir de datos. *Corrección de significación de *Lilliefors*.

El hecho de que los datos no sean paramétricos obliga a realizar las pruebas de correlación entre las variables a través de los estadísticos del *Rho* de *Spearman*, se puede interpretar con más precisión en la Tabla No. 9 que, entre las dimensiones rendimiento académico y práctica pedagógica en competencias comunicativas, existe una correlación moderada al observarse un nivel de significancia del 0,41 y que, según el nivel de significancia mostrado de 0,000 menor al 0,05 se puede aceptar la hipótesis alterna H. 1 las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia 2024 que se muestra a continuación por medio de la Tabla No. 10.

Tabla 10Correlaciones *Rho Spearman*

Ítem	Rendimiento Académico		Prácticas pedagógicas en competencias comunicativas			
	Percepción sobre competencias comunicativas en el rendimiento académico	Acompañamiento familiar	Prácticas pedagógicas	La lectura	Competencias comunicativas	Uso de tiempo libre
Coeficiente de correlación	1,000	,233**	,414**	,425**	,350**	,221**
Sig. (bilateral)	.	,001	,000	,000	,000	,002
N- rendimiento académico.	203	203	203	203	203	203
Coeficiente de correlación	,414**	,316**	1,000	,468**	,464**	,433**
Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000

Ítem	Rendimiento Académico		Prácticas pedagógicas en competencias comunicativas			
	N-prácticas pedagógicas	203	203	203	203	203
Coefficiente de correlación	,425**	,298**	,468**	1,000	,417**	,285**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
N-Lectura	203	203	203	203	203	203
Coefficiente de correlación	,350**	,201**	,464**	,417**	1,000	,368**
Sig. (bilateral)	,000	,004	,000	,000	.	,000
N-competencias comunicativas	203	203	203	203	203	203
Coefficiente de correlación	,221**	,147*	,433**	,285**	,368**	1,000
Sig. (bilateral)	,002	,037	,000	,000	,000	.
N-uso de tiempo libre	203	203	203	203	203	203

Ítem	Rendimiento Académico		Prácticas pedagógicas en competencias comunicativas			
	Coefficiente de correlación	,233**	1,000	,316**	,298**	,201**
Sig. (bilateral)	,001	.	,000	,000	,004	,037
N- acompañamiento de los padres	203	203	203	203	203	203

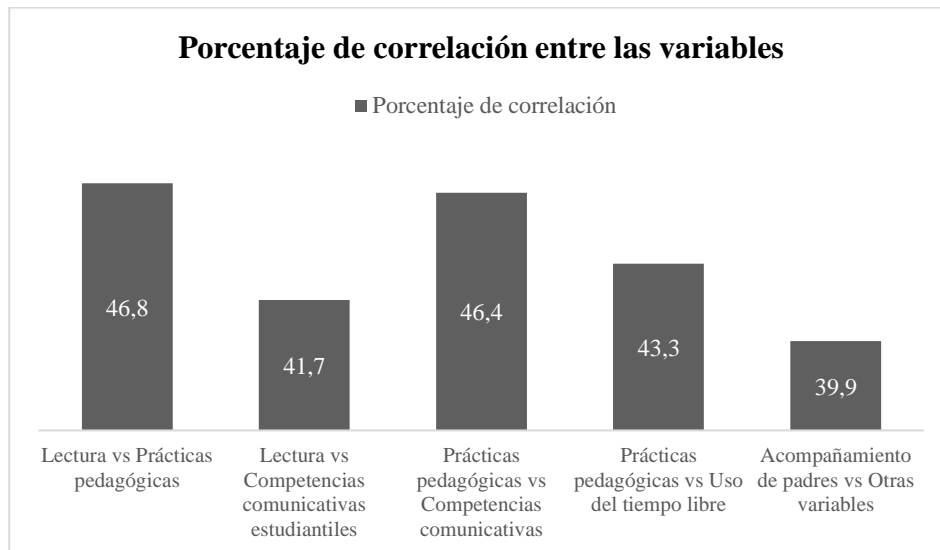
Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Desde otra perspectiva, se observa que la dimensión de la lectura tiene un 46,8% de correlación con las prácticas pedagógicas, y un 41,7% con las competencias comunicativas estudiantiles ubicando esta relación en un nivel moderado; dichas prácticas también tienen una coincidencia moderada del 46,4% con las competencias comunicativas estudiantiles y un 43,3% con el uso del tiempo libre de los educandos. Por otra parte, el acompañamiento de los padres presenta un nivel poco significativo con ninguna de las variables, porque están ubicados en una correlación inferior al 40%. Dicha correlación, se evidencia por medio de la siguiente Gráfica No. 6.

Gráfica 6

Correlación de la dimensión de la lectura



Fuente: Elaboración propia (2025).

Las siguientes 21 preguntas, abordan diferentes aspectos mediante los cuales se busca rastrear en la opinión de los estudiantes, frente a los factores que causan un bajo rendimiento académico, falencias de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas desde el quehacer de los docentes dentro de la Institución. Por otra parte, se busca indagar qué tan interesados y conscientes están los educandos para llevarse a cabo procesos que aporten en el mejoramiento del rendimiento académico. Evidentemente, las intervenciones de tipo pedagógico exigen un reconocimiento de la disposición existente entre los participantes que se ve reflejado mediante la Tabla No. 11 y posterior Gráfica No. 7. Según los resultados se obtiene que existe un explícito interés porque cerca del 65% lo aprueba, un 24,6% se encuentra totalmente de acuerdo (50 individuos) y el 40,9% se encuentra de acuerdo (83 individuos).

Tabla 11

Aceptación de la diversificación pedagógica para potenciar el rendimiento académico

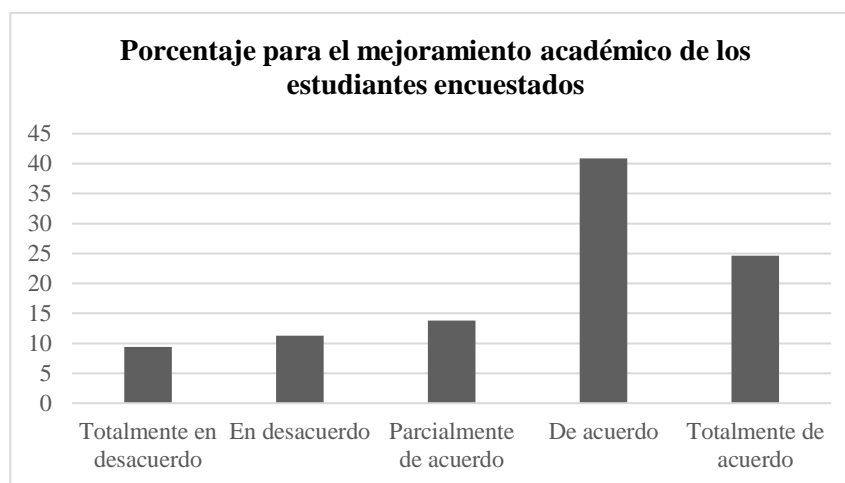
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	9,4
En desacuerdo	23	11,3
Parcialmente de acuerdo	28	13,8
De acuerdo	83	40,9
Totalmente de acuerdo	50	24,6
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla presenta información estadística sobre la aceptación de los procesos investigativos que conduzcan al mejoramiento académico.

Gráfica 7

Porcentaje para el mejoramiento académico



Fuente: Elaboración propia (2025).

Con el fin de profundizar sobre el efecto que tiene la práctica pedagógica frente a la motivación de los estudiantes para escribir sus propios textos, se obtiene de esta pregunta que el 76% de los educandos están a favor de que se lleven a cabo este tipo de actividades. Tal como se observa el análisis del diario de campo, en la Tabla No. 12 y posterior Gráfica No. 8 es evidente que los estudiantes se sienten motivados a escribir sus propios textos y esto puede tener un efecto en su deseo de mejorar sus habilidades comunicativas y resultados académicos. A su vez este resultado indica que es viable diseñar un modelo metodológico que involucre el uso de herramientas tecnológicas a partir de la relación entre las competencias comunicativas y el rendimiento académico enfocada en los intereses y necesidades reales de los estudiantes.

Tabla 12

Aceptación de la percepción de la escritura

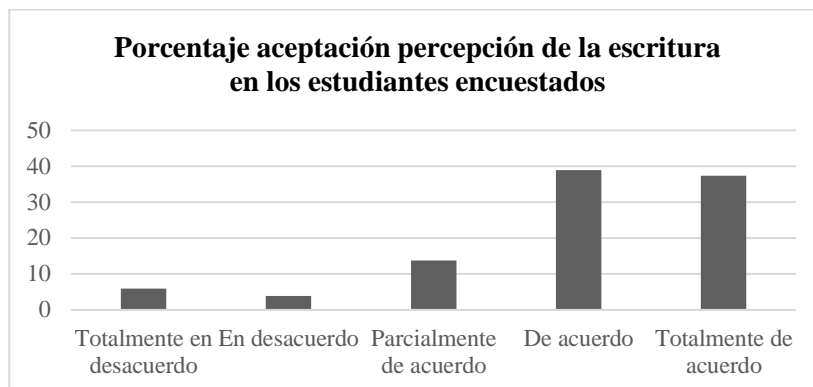
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	5,9
En desacuerdo	8	3,9
Parcialmente de acuerdo	28	13,8
De acuerdo	79	38,9
Totalmente de acuerdo	76	37,4
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. En esta tabla se muestra el nivel de aceptación que tienen los estudiantes frente a la posibilidad de mejorar sus competencias comunicativas.

Gráfica 8

Nivel de aceptación en la escritura



Fuente: Elaboración propia (2025).

Desde el punto de vista de autonomía y compromiso el 14,3% de los estudiantes afirma que lee completamente las obras literarias asignadas por parte de la Institución y el 49,3% aunque inicia el proceso, no lo culmina; por otro lado, el 23,1% de los estudiantes no llevan a cabo las tareas asignadas por la Institución (ver Tabla No. 13 y Tabla No. 14). Esta pregunta de sondeo indica que los estudiantes están comprometidos académicamente con cumplir con las obligaciones relacionadas con el hábito de lectura, formuladas desde el área de lengua castellana. Sin embargo, es necesario tener en cuenta las motivaciones para leer dichas obras y el beneficio que ven en estas actividades. Tal como se ha identificado anteriormente, es necesario resignificar las prácticas de lectura y escritura para que no sean una obligación, sino que se desarrollen percepciones de deseo, interés y gusto, como también se mencionó en el diario de campo.

En este sentido, fortalecer los beneficios que en términos de comunicación de sentimientos, emociones y valores ofrecen la lectura y la escritura narrativa, pueden resultar alternativas clave para potenciar aspectos relacionados con la comprensión de lectura, mejorar la redacción y expresión oral. Es indiscutible que fortalecer la conexión implícita entre aprendizaje y emociones es fundamental en el contexto educativo y la práctica pedagógica.

Tabla 13

Autonomía y compromiso de los estudiantes

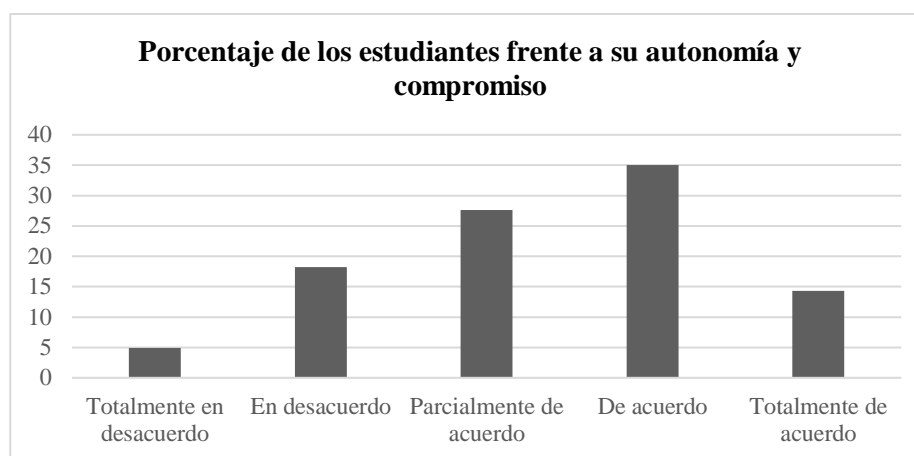
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	4,9
En desacuerdo	37	18,2
Parcialmente de acuerdo	56	27,6
De acuerdo	71	35,0
Totalmente de acuerdo	29	14,3
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene la autovaloración frente al nivel de responsabilidad con las obras que se asignan en el área de lenguaje.

Gráfica 9

Compromiso por parte de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 14

Aporte a la comunicación a partir de la socialización de textos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	5,4
En desacuerdo	17	8,4
Parcialmente de acuerdo	38	18,7

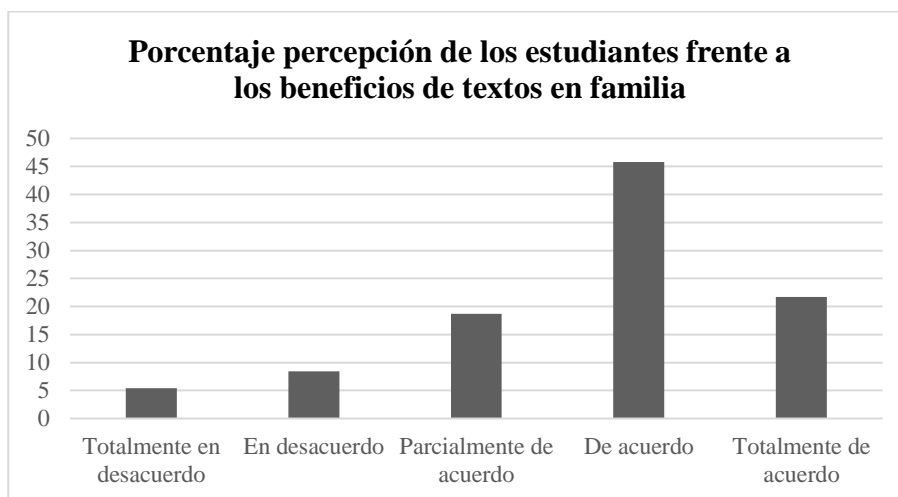
De acuerdo	93	45,8
Totalmente de acuerdo	44	21,7
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre la percepción de los estudiantes frente a los beneficios de textos en familia para mejorar la comunicación.

Gráfica 10

Porcentaje de percepción de estudiantes sobre beneficios de textos en familia



Fuente: Elaboración propia (2025).

Otra de las oportunidades que se identifica para incluir dentro de la propuesta de transformación, es la percepción de los estudiantes de que sus padres los acompañan en sus procesos de aprendizaje. El 84,2% de los encuestados reciben acompañamiento en sus tareas escolares, mientras que el 15,8%, que equivale a un total de 30 estudiantes, no reciben este apoyo en sus hogares (ver Tabla No. 15). En particular, se considera que la compañía de los padres en los procesos de generar hábitos de lectura es básica. En este sentido, es posible tomar estos aspectos para integrar actividades donde haya una disposición real de tiempo que sea de calidad en la que tanto padres como hijos compartan momentos de lectura y escritura. Estos aspectos también pueden tener un efecto positivo en los niveles de rendimiento académico.

Tabla 15

Acompañamiento familiar

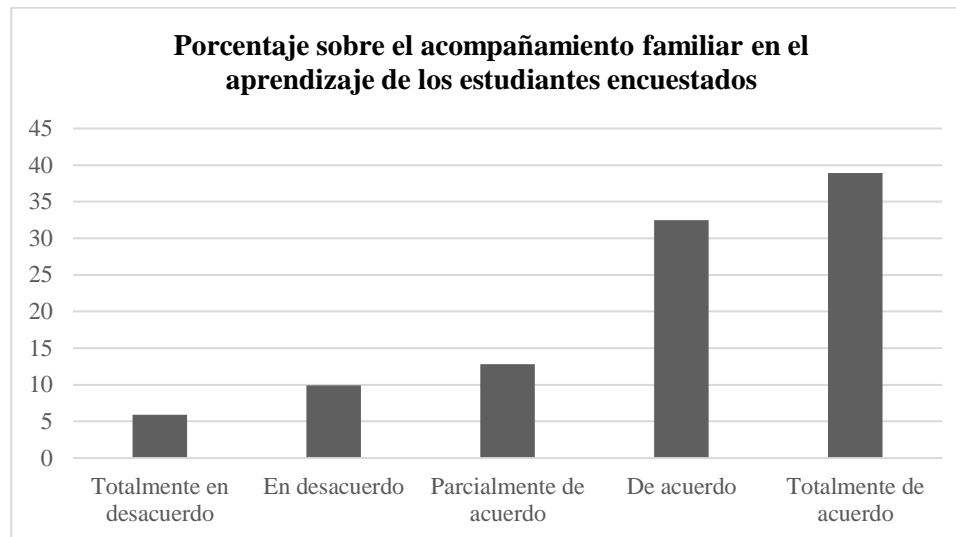
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	5,9
En desacuerdo	20	9,9
Parcialmente de acuerdo	26	12,8
De acuerdo	66	32,5
Totalmente de acuerdo	79	38,9
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje.

Gráfica 11

Porcentaje de acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2025).

Desde otra perspectiva, el 90.1% de las encuestados está de acuerdo en que se debe partir de prácticas relacionadas a la realidad para poder afianzar el conocimiento en el área de humanidades y lengua castellana (ver Tabla No. 16). Estas respuestas ponen en evidencia que los

estudiantes sienten la necesidad de que su aprendizaje pueda ser parte de sus experiencias cotidianas. También se refleja la necesidad de que las prácticas y contenidos vistos en el área se contextualicen. Para ello es necesario consultar e incluir temáticas que resulten familiares, necesarias, interesantes y oportunas.

Tabla 16

Percepción sobre fortalecimiento de conocimientos

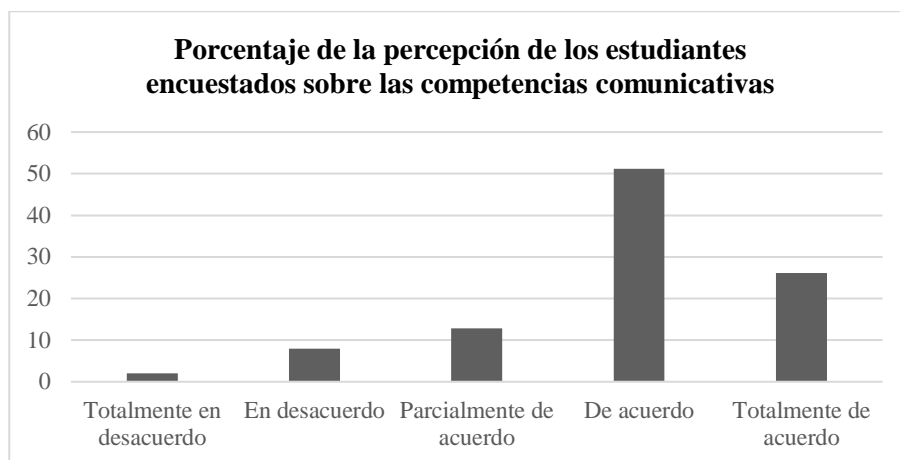
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	2,0
En desacuerdo	16	7,9
Parcialmente de acuerdo	26	12,8
De acuerdo	104	51,2
Totalmente de acuerdo	53	26,1
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene datos sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la necesidad de fortalecer sus competencias comunicativas.

Gráfica 12

Percepción del fortalecimiento de competencias comunicativas



Fuente: Elaboración propia (2025).

Seguidamente se observa que la mayor parte de los encuestados representada por el 92,2%, están de acuerdo que tener comprensión lectora y saber escribir textos es una competencia para la vida. Evidentemente los estudiantes son conscientes de que las habilidades comunicativas que se desarrollan mediante la lectura y la escritura les pueden ser provechosas en todo momento. Dicha conciencia manifiesta en la mayoría de los educandos continúa reforzando la percepción de un contexto favorable en términos de disposición e interés.

Tabla 17

Leer y escribir son competencias para la vida

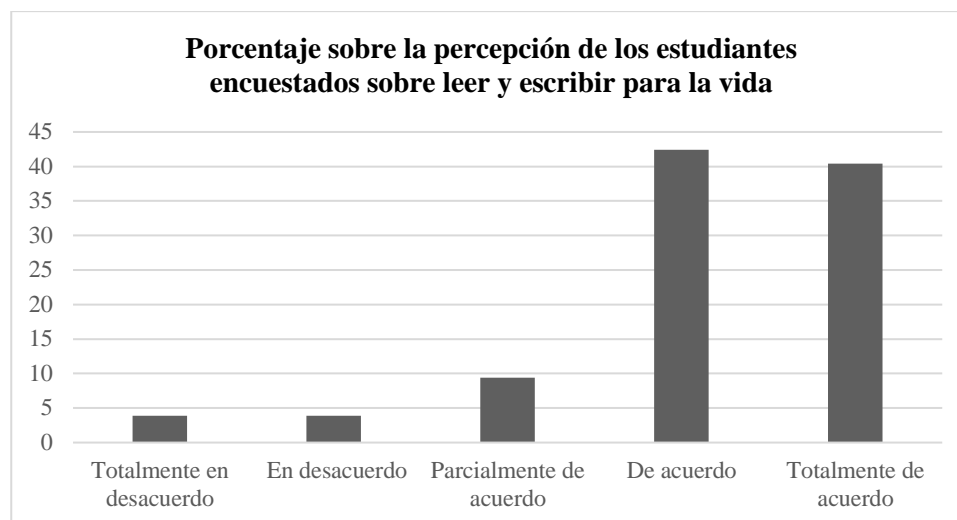
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	3,9
En desacuerdo	8	3,9
Parcialmente de acuerdo	19	9,4
De acuerdo	86	42,4
Totalmente de acuerdo	82	40,4
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre la percepción de los estudiantes sobre leer y escribir como competencia para la vida.

Gráfica 13

Percepción de los estudiantes sobre leer y escribir



Fuente: Elaboración propia (2025).

Desde la lectura de obras realizadas por los mismos compañeros se encuentra que cerca del 75% de los estudiantes indican que es interesante que en el aula de clase se lean este tipo de obras. Un 14,3% indicó que está totalmente de acuerdo, mientras que un 10% manifiesta una postura negativa (ver Tabla No. 18). Tal como se pudo percibir en el diario pedagógico, las respuestas a esta pregunta reafirman que hay una buena percepción sobre estimular la creación propia de textos literarios como un ejercicio dentro de la clase porque hay expectativa sobre la producción textual de otros compañeros.

Tabla 18

Resultados a partir de la pregunta ¿Se interesa por leer escritos de sus compañeros?

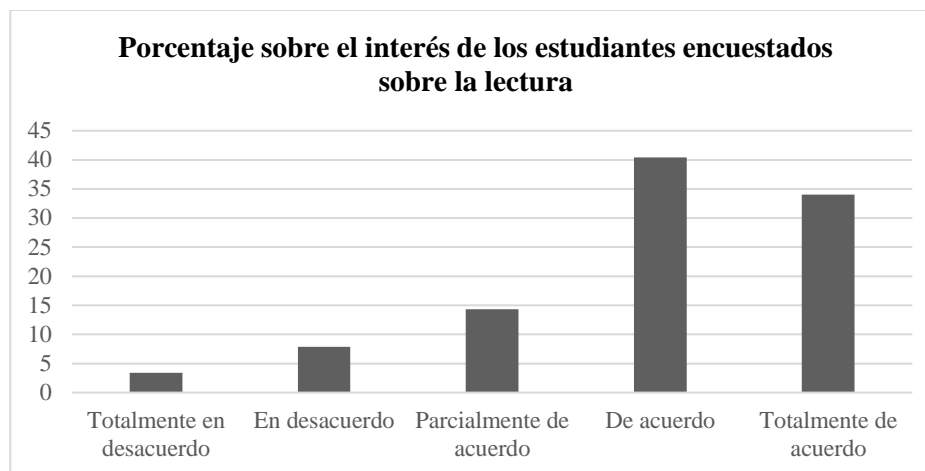
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	3,4
En desacuerdo	16	7,9
Parcialmente de acuerdo	29	14,3
De acuerdo	82	40,4
Totalmente de acuerdo	69	34,0
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de interés de los estudiantes por leer obras producidas por sus compañeros de clase.

Gráfica 14

Porcentaje obtenido sobre el interés de los encuestados por la lectura



Fuente: Elaboración propia (2025).

La mayor parte de la muestra está de acuerdo en que una persona que lee escribe con mayor facilidad que aquella que no lo hace; esta percepción está representada por el 85.7% (ver Tabla No. 19). En concordancia con los resultados que se han obtenido sobre asociaciones entre lectura y escritura para esta pregunta evidencia que existe conciencia de que los hábitos de estas prácticas tienen impacto en la manera como se escribe. En este sentido, se debe seguir motivando para encauzar el interés hacia un aprendizaje autónomo.

Tabla 19

Nivel de beneficio que tiene la lectura en la producción escrita

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	5,9
En desacuerdo	17	8,4
Parcialmente de acuerdo	30	14,8

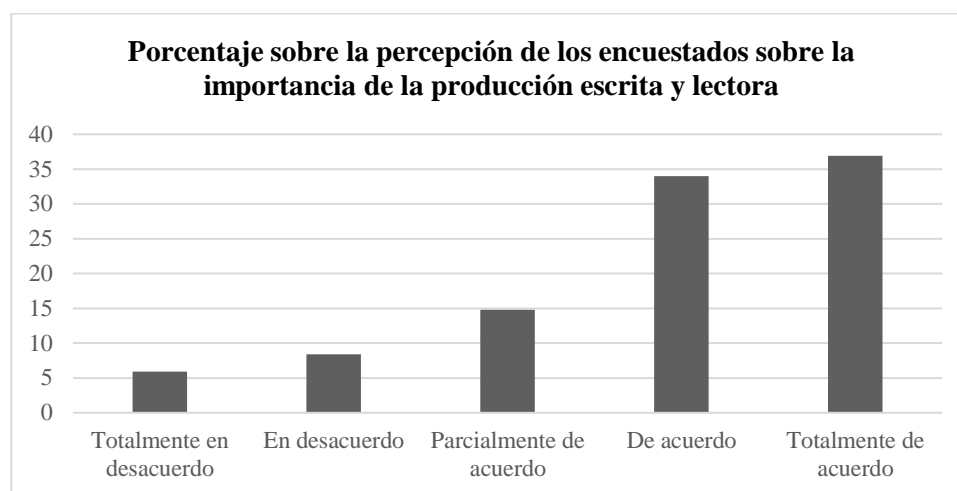
De acuerdo	69	34,0
Totalmente de acuerdo	75	36,9
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información acerca de la percepción sobre el beneficio que tiene ser buen lector para escribir textos con mayor facilidad.

Gráfica 15

Percepción sobre la producción escrita y lectora



Fuente: Elaboración propia (2025).

Frente al interrogante sobre el avance individual en los procesos de lectura se demuestra que un 75,3% de los estudiantes considera que lee más ahora que antes (ver Tabla No. 20). Así es posible afirmar que durante su proceso de formación los educandos encuentran en la lectura un ejercicio mediante el cual también se pueden identificar, a esto se suma que estén en un momento en el que pueden decidir qué tipo de textos quieren leer. Estos elementos son clave durante el desarrollo de la propuesta de transformación, para incorporar diversos tipos de literatura que beneficie estos procesos.

Tabla 20

Autopercepción frente al aumento de la lectura a través del tiempo

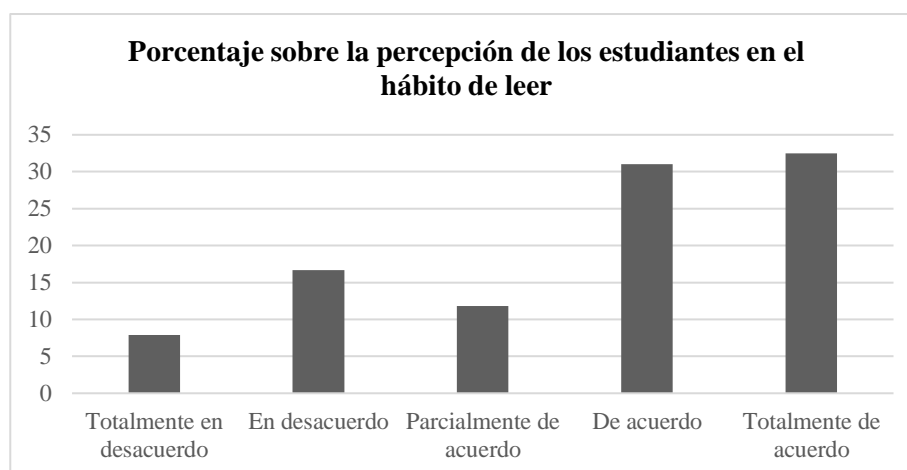
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	7,9
En desacuerdo	34	16,7
Parcialmente de acuerdo	24	11,8
De acuerdo	63	31,0
Totalmente de acuerdo	66	32,5
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Los estudiantes se auto evaluaron sobre el aumento del hábito de la lectura a lo largo de su formación académica.

Gráfica 16

Autopercepción de los encuestados sobre el hábito de la lectura



Fuente: Elaboración propia (2025).

Respecto a la pregunta de la transformación de la escritura en la era digital, en la que se cuestiona a los estudiantes el tipo de asociación que hace entre las nuevas tecnologías y las prácticas de escritura, se obtiene que el 90% de ellos considera que estas tecnologías efectivamente cambian las prácticas de expresión escrita (ver Tabla No. 21). Esto debido a que están cada día más conectados a estas en su cotidianidad, resulta clave introducir estos recursos

tecnológicos como herramientas para estimular la producción escrita, así como su deseo de publicar estos textos.

Tabla 21

Impacto positivo de las nuevas tecnologías en la escritura

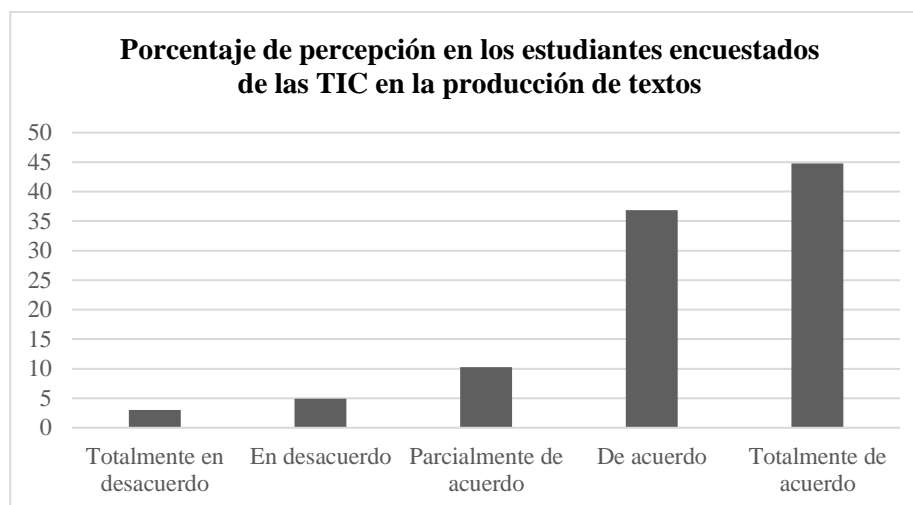
Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	3,0
En desacuerdo	10	4,9
Parcialmente de acuerdo	21	10,3
De acuerdo	75	36,9
Totalmente de acuerdo	91	44,8
Total	203	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre el impacto positivo que tienen las nuevas tecnologías en la producción textual según la percepción de los estudiantes.

Gráfica 17

Percepción positiva de las TIC en la producción textual



Fuente: Elaboración propia (2025).

Tras realizar el sondeo de percepciones entre los estudiantes de la Institución objeto de estudio a continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes donde se encuentran aciertos y contradicciones que se van analizando a profundidad para encontrar la lógica y razones de los discernimientos de los participantes en esta investigación, todo en pro de buscar el mejoramiento continuo y permanente de las prácticas pedagógicas.

3.6.3. Encuesta a docentes

Mediante esta encuesta se procura realizar un rastreo desde la perspectiva profesional y directa que tienen los profesores de la Institución objeto de estudio sobre aspectos similares a los consultados a los estudiantes, de manera que esto permita entender el problema desde otro punto de vista. Además, permite contrastar las percepciones de los docentes respecto a las opiniones de los estudiantes frente a temas como la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y sus consideraciones en tomo a la comprensión lectora, producción escrita y expresión, las estrategias que ellos aplican para resolver los problemas y limitaciones que afectan el rendimiento académico de los educandos.

En principio, se pueden sintetizar las preguntas planteadas con relación al perfil de los docentes, de manera que esto permita aproximarse a una comprensión de las condiciones para caracterizar las consideraciones de estos. El total de los docentes encuestados asciende a 26 y manifiestan laborar en el Municipio de Yarumal, Antioquia lo que indica que todos están en el contexto donde se realizó la investigación. El nivel académico muestra que el 50% son licenciados, seguido del 34,6% que son magister, el 11,5% son especialistas y el 3,8% son doctores (ver Tabla No. 22). El hecho de que todos los docentes sean graduados indica que la Institución cuenta con profesionales que ya han culminado su proceso formativo, donde las perspectivas profesionales permiten nutrir los procesos de mejoramiento de los estudiantes.

Tabla 22

Nivel educativo de los docentes

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado	13	50,0

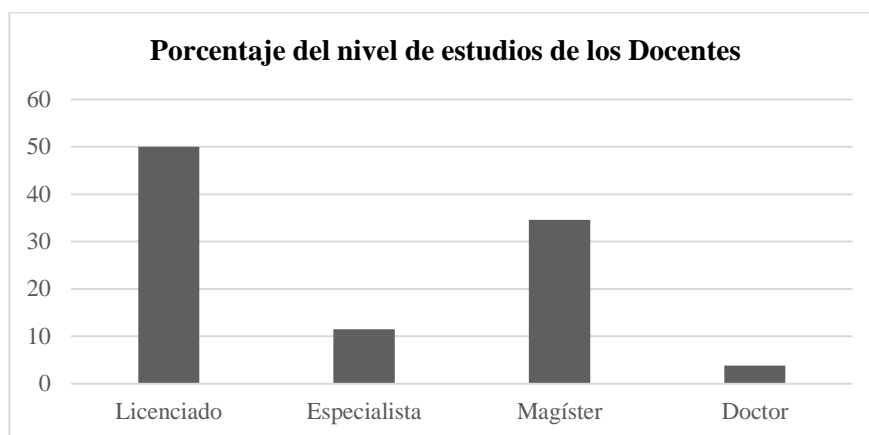
Especialista	3	11,5
Magíster	9	34,6
Doctor	1	3,8
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre los estudios que han culminado los docentes a nivel profesional.

Gráfica 18

Nivel profesional de los docentes



Fuente: Elaboración propia (2025).

La mayoría de los encuestados al cuestionarles si ¿Escribir textos de autoría propia mejoraría la lectura, comprensión de textos y rendimiento académico? (ver Tabla No. 23) consideran que, la escritura de textos propios mejora la lectura, la comprensión de textos y el rendimiento académico. Dentro del cuerpo docente también hay una percepción positiva sobre el ejercicio de la producción escrita como práctica que puede mejorar la comprensión de la lectura y el rendimiento académico. Este aspecto ya se perfila como clave dentro de las prácticas pedagógicas a diseñar.

Tabla 23

Resultados frente a la pregunta ¿Escribir textos de autoría propia mejoraría la lectura, comprensión de textos y rendimiento académico?

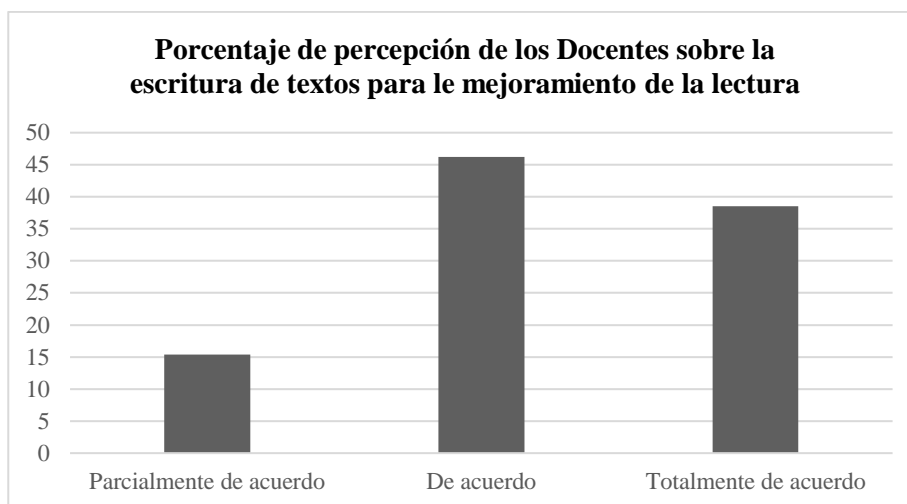
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Parcialmente de acuerdo	4	15,4
De acuerdo	12	46,2
Totalmente de acuerdo	10	38,5
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla explica la percepción de los docentes sobre la escritura de textos para mejorar lectura, comprensión de lectura y rendimiento académico.

Gráfica 19

Percepción de los docentes sobre la escritura de textos



Fuente: Elaboración propia (2025).

A continuación, por medio de la Tabla No. 24 y de la Gráfica No. 19 se observa la respuesta a la pregunta ¿Las estrategias pedagógicas pueden mejorar el rendimiento académico? en la que los docentes reconocen que las estrategias pedagógicas pueden mejorar el rendimiento académico solo en 11,5%. Se considera que es importante fortalecer dicha percepción dentro del

cuerpo docente en las estrategias pedagógicas que se diseñen, de manera que, aunque estén dirigidas para los estudiantes también aporten en el mejoramiento de los docentes.

Tabla 24

Aporte de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico

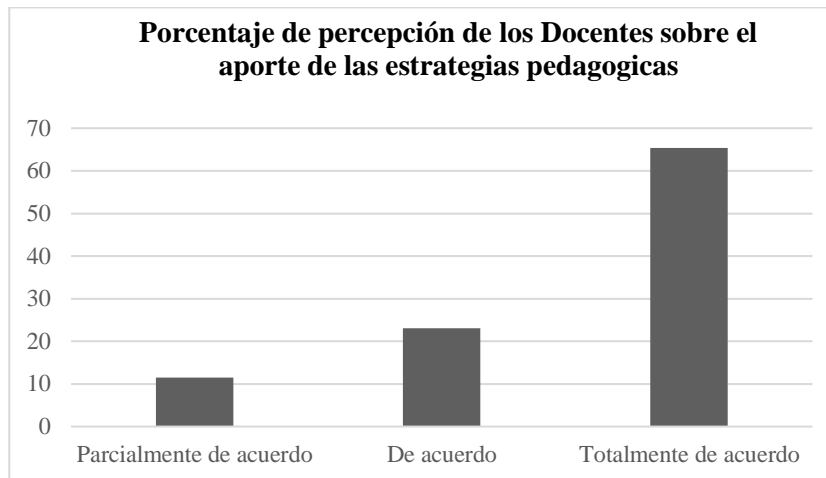
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Parcialmente de acuerdo	3	11,5
De acuerdo	6	23,1
Totalmente de acuerdo	17	65,4
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre la percepción que tienen los docentes sobre el aporte que hacen las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfica 20

Percepción de los docentes sobre estrategias pedagógicas



Fuente: Elaboración propia (2025).

Frente al acompañamiento familiar, el 53,8% de los docentes piensan que los estudiantes no cuentan con acompañamiento familiar durante su proceso de aprendizaje, frente al 46,2% de quienes consideran lo contrario (ver Tabla No. 25). Esta opinión contrastaría con la de los educandos que señalaban que sí se encontraban acompañados por sus padres en sus procesos de

aprendizaje. En este sentido, es importante profundizar en este aspecto teniendo en cuenta el reconocimiento que puede haber sobre cómo es dicho acompañamiento. Los resultados en los procesos de comprensión lectora y en escritura pueden ser evidencia de que falta más intervención de los padres.

Tabla 25

Acompañamiento familiar

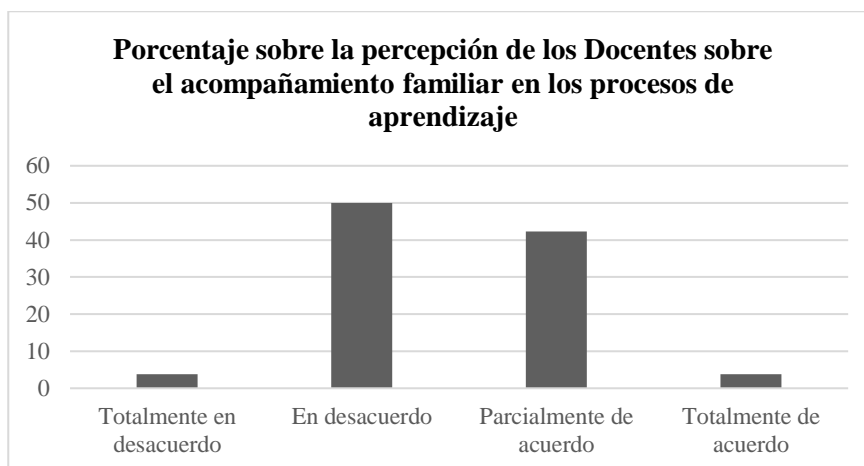
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,8
En desacuerdo	13	50,0
Parcialmente de acuerdo	11	42,3
Totalmente de acuerdo	1	3,8
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene la percepción de los docentes sobre acompañamiento familiar en los procesos académicos.

Gráfica 21

Percepción de docentes del acompañamiento familiar en la academia



Fuente: Elaboración propia (2025).

La pregunta ¿Sus estudiantes leen a cabalidad las obras literarias asignadas por usted? Los resultados revelan que el 76,8% de los docentes afirman, que sus estudiantes no leen a cabalidad las obras que se les asignan (ver Tabla No. 26). Los resultados de esta pregunta nuevamente ponen en contradicción la percepción de los educandos y los docentes. Es posible que los docentes estén contemplando el tema con mayor precisión y profundidad en términos de que la lectura implica no solo el acto de leer sino, de realizar todo un proceso de comprensión que se refleje en el mejoramiento del rendimiento académico. Por su parte, los estudiantes pueden estar evaluando sus procesos por el tiempo que dedican a la lectura o valoran su esfuerzo sin tener en cuenta sus resultados académicos.

Tabla 26

Lectura a cabalidad de obras literarias ¿Sus estudiantes leen a cabalidad las obras literarias asignadas por usted?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	6	23,1
Parcialmente de acuerdo	16	61,5
De acuerdo	3	11,5
Totalmente de acuerdo	1	3,8
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra la percepción que tienen los docentes sobre la lectura a cabalidad por parte de los estudiantes de las obras literarias que les asignan.

El 84,6% de los docentes encuestados (ver Tabla No. 27) consideran que las tareas escolares traen consigo un impacto positivo sobre la formación de los estudiantes, la percepción sobre la efectividad de las tareas es reservada. Esto quiere decir que posiblemente la manera como se estén implementando las tareas no sea la adecuada, o que los docentes no encuentren el apoyo familiar de los estudiantes en el hogar para el desarrollo de estas. Teniendo en cuenta las observaciones del diario pedagógico, es necesario contemplar hasta qué punto el desarrollo de

estas actividades son percibidas por los educandos, como medios para lograr una buena nota y no como espacios para reforzar lo aprendido.

Tabla 27

Impacto positivo de las tareas escolares en el proceso formativo de los estudiantes

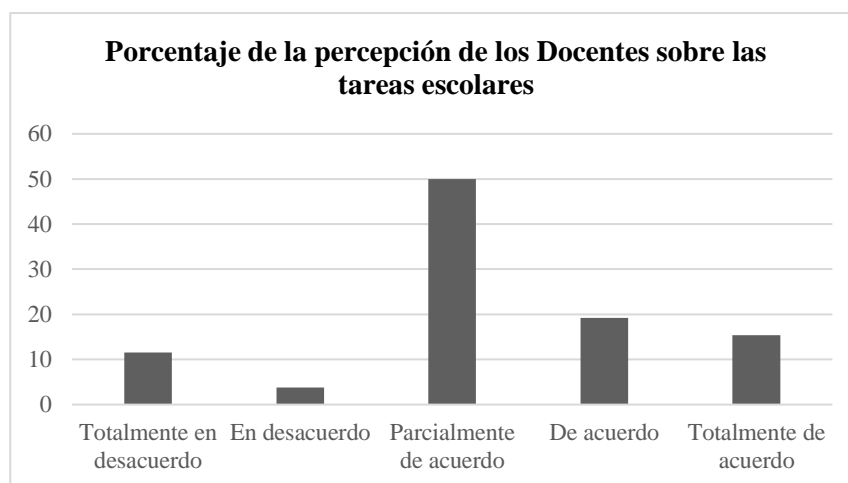
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	11,5
En desacuerdo	1	3,8
Parcialmente de acuerdo	13	50,0
De acuerdo	5	19,2
Totalmente de acuerdo	4	15,4
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre la percepción del impacto positivo que tienen las tareas escolares en el proceso formativo de los estudiantes.

Gráfica 22

Percepción de los docentes sobre las tareas escolares



Fuente: Elaboración propia (2025).

Los docentes piensan que cuando el estudiante comparte con sus pares los resultados de la creación de textos como narraciones, fábulas, poemas o novelas, el aprendizaje es más apropiado y significativo. En esta respuesta sí se encuentra un acuerdo en la percepción entre estudiantes y profesores: estimular la creación literaria de carácter libre y que tenga como ingrediente importante la participación de padres y compañeros de aula puede estimular los procesos de comprensión de lectura y de escritura, teniendo un efecto en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. De fondo lo que se precisa es la idea de que en la medida que haya espacios para compartir ideas y emociones, el aprendizaje se hace más significativo y entretenido (ver Tabla No. 28).

Tabla 28

Escritura y socialización de textos con sus pares

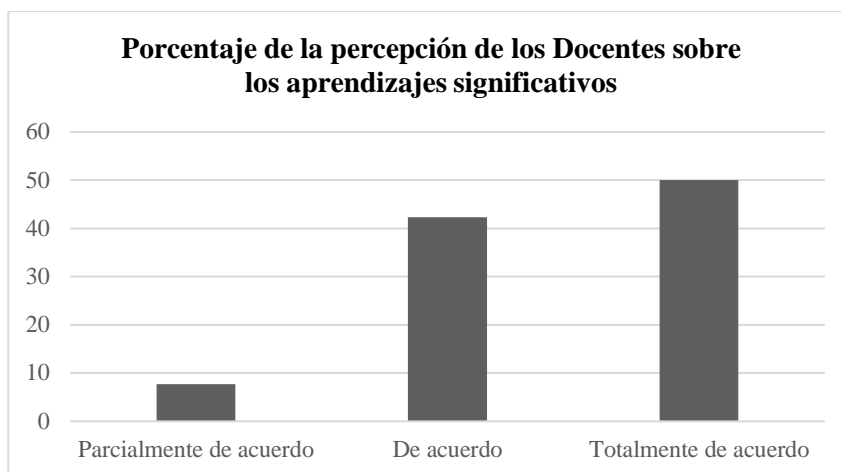
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Parcialmente de acuerdo	2	7,7
De acuerdo	11	42,3
Totalmente de acuerdo	13	50,0
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra la percepción que tienen los docentes sobre los aprendizajes significativos que genera la socializar con sus pares diversos tipos de texto.

Gráfica 23

Percepción de los docentes en los aprendizajes significativos



Fuente: Elaboración propia (2025).

El 38,5% de los docentes no está satisfecho con el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 61,5% si están satisfechos. La percepción mayormente negativa respecto a esta idea concuerda con las observaciones en el diario pedagógico, pero contrasta con la percepción de los estudiantes. La perspectiva objetiva, profesional y más detallada desde esta investigación, demuestra que mientras los estudiantes pueden estar evaluando su trabajo los docentes observan el proceso, más los resultados. El diseño de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico dentro del área de lengua castellana implica generar una mayor conciencia de la valoración de los procesos según lo ve la parte opuesta como se evidencia por medio de la siguiente Tabla N. 29).

Tabla 29

Nivel de satisfacción de los docentes frente al rendimiento académico

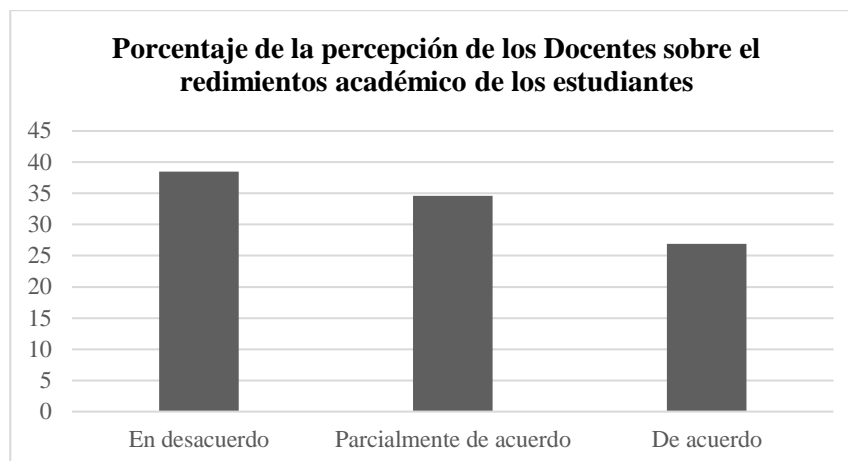
Variable	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	10	38,5
Parcialmente de acuerdo	9	34,6
De acuerdo	7	26,9
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. En esta tabla se detalla la percepción de los docentes respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfica 24

Percepción de los docentes sobre el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados de la pregunta ¿Considera que desde el área de lengua castellana se deben afianzar los conocimientos de los estudiantes desde prácticas más cercanas a su realidad y más humanísticas?, se evidencia que los docentes reconocen la importancia de que desde el área de lengua castellana se fortalezcan procesos que pueden incidir en otras áreas debido al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora que son claves para tener un buen desempeño académico desde un panorama cercano a la realidad de los educandos enmarcado en la educación humanista (ver Tabla No. 30).

Tabla 30

Prácticas pedagógicas contextualizadas y humanísticas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,8
Parcialmente de acuerdo	1	3,8
De acuerdo	10	38,5

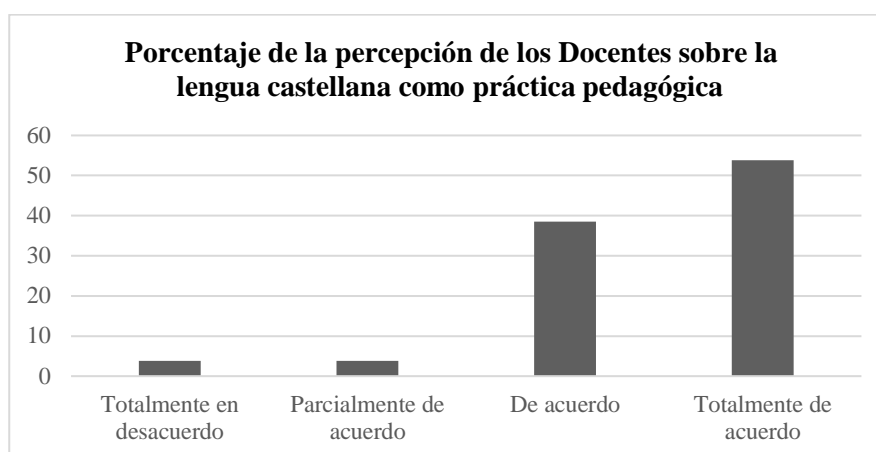
Totalmente de acuerdo	14	53,8
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra la percepción sobre implementar prácticas más cercanas a la realidad de los estudiantes desde lengua castellana.

Gráfica 25

Percepción de los docentes sobre la lengua castellana



Fuente: Elaboración propia (2025).

Así también, la mayoría de los docentes consideran que escribir y comprender textos es una competencia fundamental para la vida de sus estudiantes. Esta consideración posiblemente esté más clara en los profesores que en los estudiantes por lo tanto es uno de los pilares del diseño del modelo metodológico porque el área de lengua castellana se convierte en una de las áreas fundamentales y transversales para que los estudiantes presenten un mejoramiento en el rendimiento académico en general. Para ello hay que tener en cuenta ambas percepciones (docentes y estudiantes) de manera que a pesar de las posibles contradicciones las dos partes lleguen a resultados satisfactorios y se puedan alcanzar beneficios que realmente respondan a sus necesidades. A continuación, por medio de la Tabla No. 31 y Gráfica No. 26 se evidencian dichos resultados.

Tabla 31

Leer y escribir como competencias para la vida

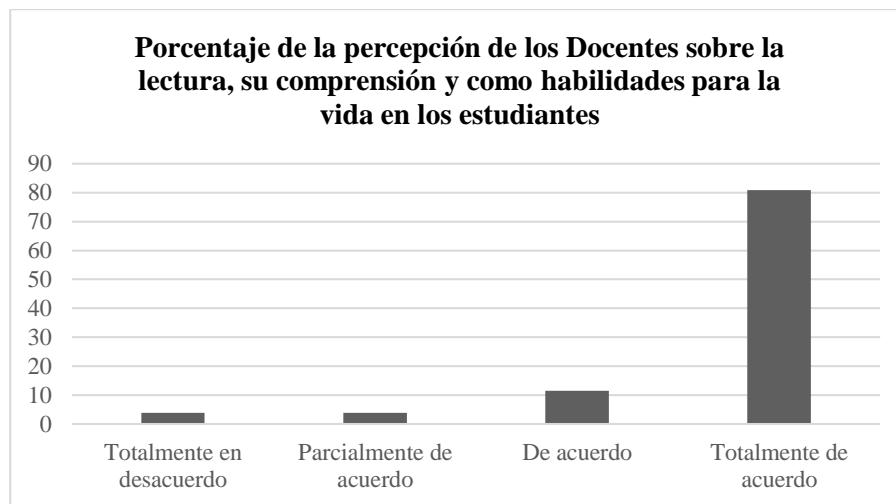
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,8
Parcialmente de acuerdo	1	3,8
De acuerdo	3	11,5
Totalmente de acuerdo	21	80,8
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre el concepto que tienen los docentes sobre la lectura y comprensión de lectura como habilidades para la vida.

Gráfica 26

Percepción de los docentes sobre la lectura y su comprensión



Fuente: Elaboración propia (2025).

A continuación, por medio de la Tabla No. 32 se presentan los resultados en los cuales se identifica que el 88,5% de los docentes que hicieron parte de la encuesta, consideran que sus estudiantes no usan su tiempo libre para leer o producir textos. En este caso, se confirma la percepción que los mismos estudiantes manifestaban de que no invierten dicho tiempo en la

lectura y la escritura. Los docentes pueden percibir esta situación debido a su experiencia y a los hábitos que reflejan los educandos dentro de la institución. De acuerdo con esto, es posible afirmar que la evaluación que hacen los profesores sobre el mejoramiento de los educandos está basada en sustentos más claros y objetivos, mientras que los estudiantes evalúan su proceso en términos de esfuerzo o recompensa por lo que hacen.

Tabla 32

Uso del tiempo libre para leer y escribir

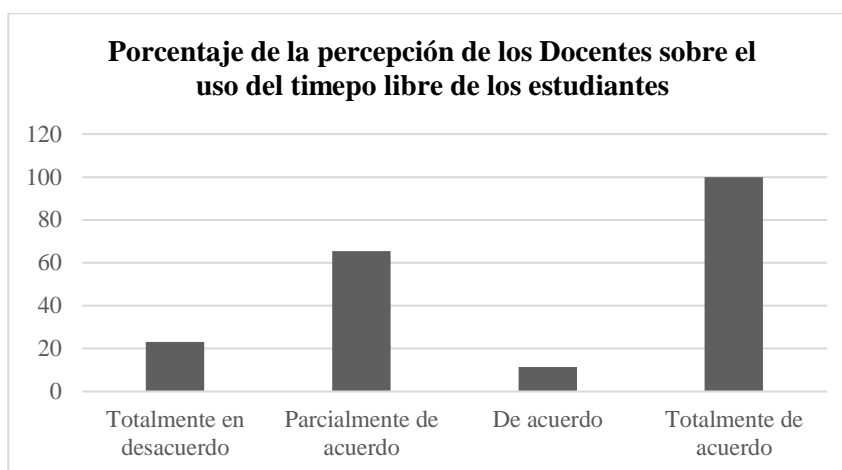
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	23,1
Parcialmente de acuerdo	17	65,4
De acuerdo	3	11,5
Totalmente de acuerdo	26	100,0
Total	54	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra la percepción que tienen los docentes sobre el uso del tiempo libre de los estudiantes en procesos de lectura y producción textual.

Gráfica 27

Percepción de los docentes sobre el uso del tiempo libre



Fuente: Elaboración propia (2025).

Por otro lado, la mayoría de los maestros con una participación del 96,2% en la muestra creen que sus alumnos invierten la mayor parte de su tiempo en redes sociales, en lugar de aprovechar para reforzar sus conocimientos o llevar a cabo sus tareas escolares. En línea con la percepción anterior los docentes identifican que los estudiantes están más conectados a las redes sociales que en realizar actividades como la lectura, la escritura o practicar los conocimientos que han aprendido, como lo muestra la Tabla No. 33 y en la Gráfica No. 28. Sin embargo, es importante tener en cuenta estas herramientas de información y comunicación en las estrategias pedagógicas que se formularán, con el fin de que los estudiantes les den máximo aprovechamiento.

Tabla 33

Inversión de tiempo en redes sociales

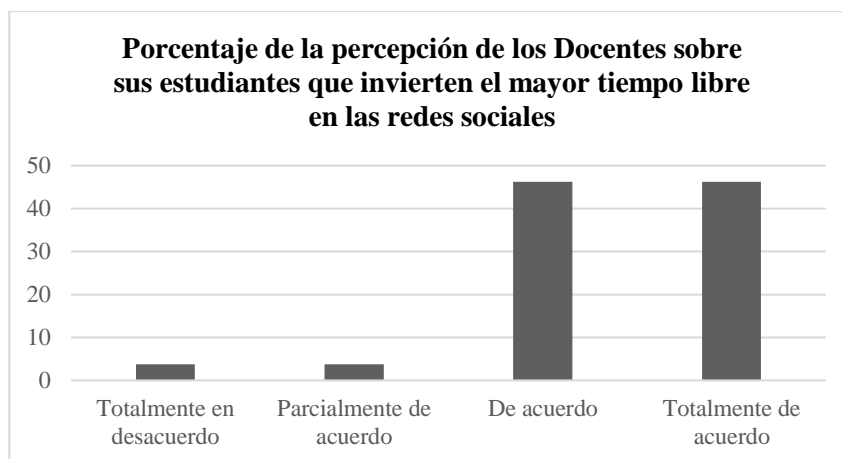
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,8
Parcialmente de acuerdo	1	3,8
De acuerdo	12	46,2
Totalmente de acuerdo	12	46,2
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre la percepción de los docentes frente a que sus estudiantes invierten la mayor parte del tiempo en redes sociales.

Gráfica 28

Percepción de los docentes frente al tiempo en redes sociales



Fuente: Elaboración propia (2025).

Desde la experiencia vivida por los docentes para catalogar a los estudiantes como lectores potencialmente activos, motivados y competentes en la lectura (ver Tabla No. 34) el 57,7% no consideran que sus educandos posean estas características. Nuevamente se presentan contrastes entre la percepción de los alumnos y los maestros en relación con los hábitos y capacidades como lectores y como escritores. La negativa de los docentes implica que en sus clases no hay evidencia de que los discentes manifiesten el desarrollo de estas actividades de manera constante y fructífera, por lo que el diseño de las estrategias pedagógicas debe procurar el fortalecimiento de estas competencias.

Tabla 34

Estudiantes lectores potencialmente activos, motivados y competentes

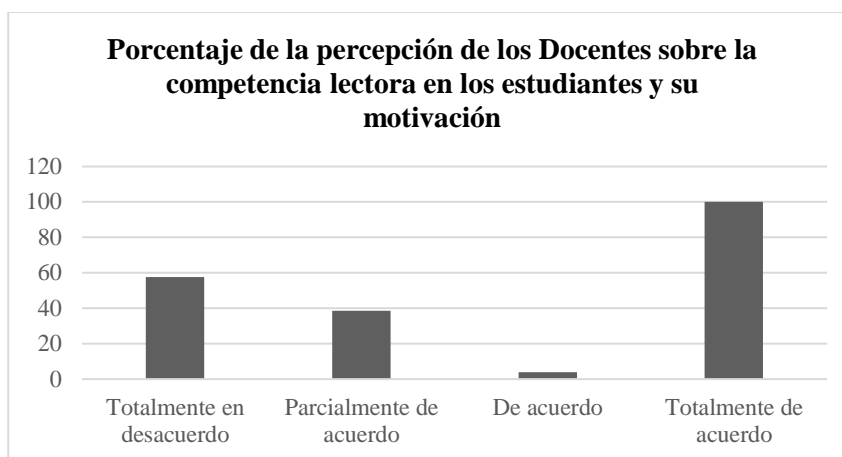
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	57,7
Parcialmente de acuerdo	10	38,5
De acuerdo	1	3,8
Totalmente de acuerdo	26	100,0
Total	52	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra el concepto de los docentes frente a la competencia lectora y motivación de los estudiantes.

Gráfica 29

Percepción de los docentes sobre competencia la lectora



Fuente: Elaboración propia (2025).

Entre los resultados más ponderados se denota que más del 90% de los docentes están de acuerdo con que la falta de motivación hacia la lectura y la producción de textos incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes como se evidencia por medio de la Tabla No. 35.

Desde esta premisa, es necesario indagar qué otros factores consideran los profesores que están vinculados con el rendimiento académico, diferentes al desarrollo de habilidades de comprensión de lectura y escritura, sin embargo, es evidente que estas actividades son necesarias para todas las áreas.

Gráfica 30

Incidencia de la baja motivación para leer y escribir en el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7,7
Parcialmente de acuerdo	9	34,6
De acuerdo	8	30,8
Totalmente de acuerdo	7	26,9

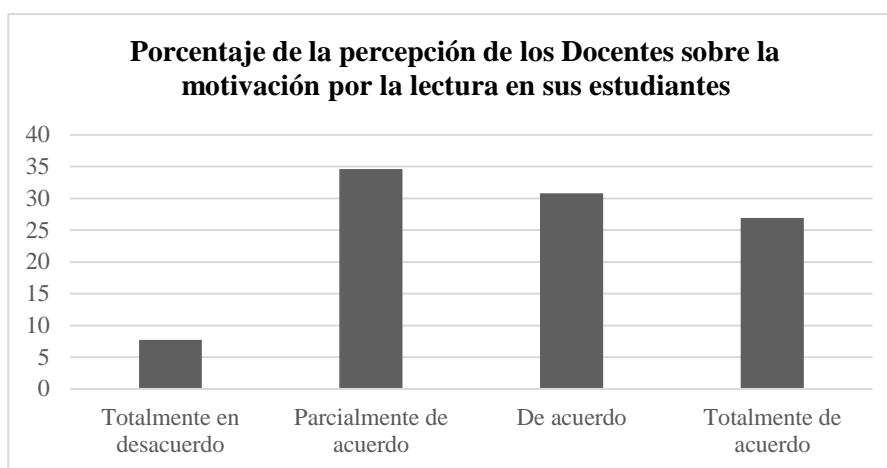
Total	26	100,0
--------------	----	-------

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra el concepto de los docentes frente a la incidencia de la falta de motivación por la lectura y la escritura en el rendimiento académico.

Gráfica 31

Percepción de los docentes sobre la motivación de sus estudiantes por la lectura



Fuente: Elaboración propia (2025).

Los docentes consideran que sus estudiantes se verían más motivados a leer y escribir historias que se relacionen con sus edades, contexto y experiencias vividas, como se observa en la Tabla No. 36 y Gráfica No. 32. Esta respuesta sustenta la observación que se había realizado anteriormente, la cual destaca la importancia de que las estrategias pedagógicas que sean diseñadas en busca de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes deben estar direccionadas a partir del reconocimiento de los intereses, inquietudes y necesidades que ellos manifiesten. Es decir que, el conocimiento debe responder a las motivaciones vitales, y que no puede convertirse en un mero instrumento.

Tabla 35

Motivación e interés frente a lecturas de experiencias vividas de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	15,4

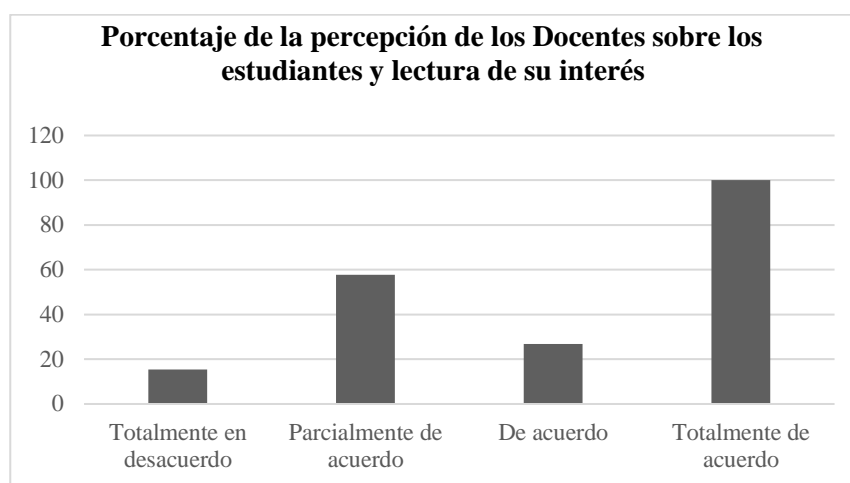
Parcialmente de acuerdo	15	57,7
De acuerdo	7	26,9
Totalmente de acuerdo	26	100,0
Total	52	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla contiene información sobre el concepto de los docentes respecto a que sus estudiantes se motivan más fácilmente a leer cuando son lecturas de su interés.

Gráfica 32

Percepción de los docentes sobre la lectura de interés



Fuente: Elaboración propia (2025).

Todos los docentes están de acuerdo con que la práctica de la escritura ha venido cambiando con el uso de nuevas tecnologías según lo reflejado en la Tabla No. 37 y Gráfica No. 33. Es evidente que tanto docentes como estudiantes son conscientes de este impacto en los escenarios de comunicación y de aprendizaje. Por ello, se considera que, uniendo las habilidades, conocimientos y experiencia de los maestros para evaluar a los estudiantes y su interés en que el rendimiento académico de estos mejore, así como la destreza que los educandos adquieren a diario con el uso de las nuevas tecnologías, da lugar a diseñar estrategias en que las TIC reciban un uso adecuado y se conviertan en herramientas que potencien los procesos de mejora.

Tabla 36

Cambio de la escritura con las nuevas tecnologías

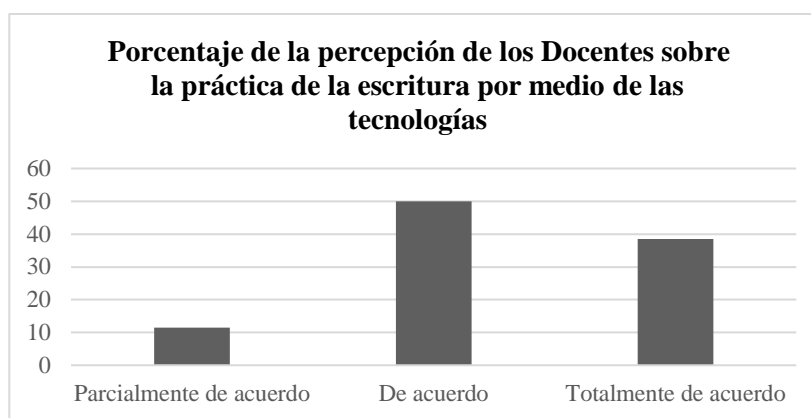
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Parcialmente de acuerdo	3	11,5
De acuerdo	13	50,0
Totalmente de acuerdo	10	38,5
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Nota. Esta tabla muestra que los docentes consideran que las nuevas tecnologías están cambiando la práctica escritural.

Gráfica 33

Percepción de los docentes sobre las tecnologías y la escritura



Fuente: Elaboración propia (2025).

Como síntesis de los resultados obtenidos con las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los docentes, se puede afirmar que existen múltiples oportunidades en relación con la percepción e interés manifiesto de los estudiantes respecto al deseo de mejorar sus habilidades para la comprensión lectora, la escritura y expresión oral. Entre las oportunidades identificadas se encuentra el interés en mejorar el rendimiento académico, el disfrute que hay tanto en producir textos como en leer lo que hicieron los demás compañeros, la conciencia sobre la importancia de

la lectura y la escritura como espacios para compartir con familiares o amigos, y también como prácticas que pueden mejorar las habilidades comunicativas dinamizadas por uso de las TIC.

3.6.4. Discusión de Resultados

A continuación, se presentan los resultados y discusión obtenidas en el marco de esta investigación. A lo largo de este estudio se ha explorado en profundidad el papel de las competencias comunicativas, abarcando la comprensión de lectura, producción textual y expresión oral con sentido crítico en el desarrollo de habilidades de pensamiento y análisis en los estudiantes. Mediante un enfoque metodológico y una revisión de literatura se ha logrado obtener datos significativos, sobre la importancia de fomentar y potenciar estos temas en el ámbito educativo. Para ello, se utilizó la estadística inferencial considerando los resultados del objetivo general y específicos donde se estableció una perspectiva comparativa con otras realidades teorías y estudios.

3.6.5. Resultados Objetivo General

Frente al objetivo de este trabajo centrado en proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yaurumal, Antioquia en Colombia durante el 2024, se corrobora el cumplimiento de dicho objetivo a través del análisis factorial y las correlaciones *Rho Spearman* donde se evidencia la correlación entre las dimensiones utilizadas y la aceptación de nuevas estrategias para fortalecer las competencias comunicativas y el rendimiento académico, así: lectura ($\rho=0.425$; $p<0.01$), prácticas pedagógicas ($\rho=0.414$; $p<0.01$) y competencias comunicativas ($\rho=0.350$; $p<0.01$).

Los datos permiten comprender que existen algunas actividades significativas para abordar desde el quehacer docente diversos caminos que, conlleven a un aprendizaje didáctico y asertivo que responda favorablemente a las necesidades de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que las estrategias pedagógicas pueden variar dependiendo del nivel educativo y las necesidades específicas de los estudiantes. Los docentes pueden adaptar y combinar diferentes actividades para crear un entorno de aprendizaje efectivo y motivador.

Aquí se resalta la teoría educativa del constructivismo bajo los postulados de Vygotsky y Piaget citados por Guerra (2020), donde desde sus capacidades cognitivas un sujeto es concebido como capaz de procesar, analizar, comprender y construir su propio conocimiento; interaccionando con el dinamismo, transformación y posibilidad de reformular el quehacer.

Todo lo dicho, tiene como fin desarrollar las competencias comunicativas concebidas como las habilidades y conocimientos necesarios para interactuar asertivamente con otras personas a través del lenguaje. Estas destrezas incluyen la capacidad de escuchar, hablar, leer, escribir y comprender de manera clara y adecuada en diferentes contextos y desde el aula de clase debe de ser fundamental promover su desarrollo ya que contribuyen al aprendizaje, la participación y la construcción de relaciones sanas entre estudiantes y docentes que propicien el descubrimiento y exploración de nuevos saberes, donde se establezcan prácticas pedagógicas significativas, expuestos estos conceptos también en el diario de campo. Claramente, en los resultados se expone una relación moderada entre las variables, estos resultados son muy relevantes y justifican las propuestas pedagógicas encaminadas al mejoramiento.

3.6.6. Resultados Objetivo Específico Uno

Con el objetivo específico número uno, se pretendió Diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral y el rendimiento académico desde la percepción de estudiantes y docentes de grado décimo de la IEMaría del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia. Desde las correlaciones *Rho Spearman* con resultado positivo moderado entre prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y sus dimensiones ($r=0.464, p<0.01$ $r=0.464, p<0.01$ $r=0.464, p<0.01$) se deben implementar estrategias efectivas y activas que favorezcan el desarrollo de habilidades en los estudiantes. También en la tabla 10 se presentan los resultados sobre la aceptación de la diversificación pedagógica como alternativa para fortalecer el rendimiento académico e incluye la frecuencia y el porcentaje de respuestas en diferentes niveles de acuerdo con la diversificación pedagógica. En el análisis están totalmente de acuerdo el 24,6% en que la diversificación pedagógica puede ser una alternativa efectiva para mejorar el

rendimiento académico, este es el grupo más alto en aceptación plena de esta propuesta, sumado a un 40,9% que está de acuerdo.

Todo esto indica, que desde la percepción de los encuestados es necesario y viable la implementación de nuevas propuestas pedagógicas. Se encuentra también un 13,8% parcialmente de acuerdo, un 11,3% que no está de acuerdo, y un 9,4% que está totalmente en desacuerdo, esa percepción puede deberse a que tienen conceptos desconocidos sobre dicha propuesta. En la tabla 11 también se puede apreciar la aceptación de estrategias frente a la escritura o producción textual que pueden contribuir al desarrollo de competencias comunicativas viéndose representada por un 76,3% de los encuestados.

Asimismo, desde este panorama de resultados que da respuesta al objetivo número uno de diagnóstico, se nota que un reducido grupo de encuestados al no estar de acuerdo, no pueden quedar por fuera de la propuesta de transformación, sino que hay que garantizar su avance y permanencia con actividades más interactivas y personalizadas que despierten su interés. Al relacionar la tabla 10 y 11 se destaca la aceptación de estrategias entorno a las competencias comunicativas, la importancia de la autoevaluación y autonomía del estudiante en los procesos de aprendizaje (Tabla No. 12). En la Tabla No. 14 también se evidencia una gran aceptación del 90,1% para afianzar los conocimientos en el área de lenguaje, lo que representa puntos a favor para cualquier intervención pedagógica.

Con un 85,2% de los estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo, se observa un fuerte respaldo hacia el papel de las estrategias pedagógicas como mediadoras en el rendimiento académico. Este dato es relevante, ya que sugiere que la mayoría de los estudiantes reconocen y valoran las intervenciones pedagógicas. Los estudiantes también muestran gran aceptación de las tareas escolares asignadas por los docentes como positivas en su proceso de formación y con un 77,8% se representa una gran aceptación por la socialización de textos, lo que es clave para potenciar la comprensión de lectura y expresión oral como ejes de interés en este tema, como se aprecia en la Tabla No. 13.

Desde la valoración de los estudiantes 84,2% considera que están acompañados por sus padres en el proceso de formación académica, como se aprecia en la tabla 14, sin embargo, hay

que evaluar la efectividad de dicho acompañamiento, viendo la necesidad y oportunidad de fomentar la participación en la propuesta transformadora que se genere para que a través de esa cercanía se promuevan hábitos de lectura y escritura que fortalezcan los procesos e involucren a toda la comunidad educativa. En la Tabla No. 19 se pueden conectar las apreciaciones de los estudiantes con la lectura como influenciadora en los procesos de producción textual, reflejando esto puntos clave para la propuesta.

Frente a los procesos de lectura y escritura en la Tabla No. 17 el 92.2% de los estudiantes está de acuerdo en que son competencias para la vida, es decir; hay una conciencia de que los procesos de enseñanza que se desarrollan en la escuela aportan significativamente para desenvolverse eficazmente en el contenido laboral, académico y social. También demuestran su interés por los procesos escriturales mediados por la tecnología, es decir que las TIC deben cumplir un papel importante en el desarrollo de las estrategias pedagógicas con las que se pretende fortalecer las falencias y de esta forma generar impacto también en el rendimiento académico desde el gusto por aprender.

Desde otra perspectiva, los docentes cumplieron un papel de vital importancia con la participación que tuvieron en la encuesta, respecto a los procesos de producción textual, consideran que mejoran la comprensión de textos y el rendimiento académico con un 85.1% como se ve en la Tabla No. 19, a su vez coinciden con las percepciones de los estudiantes y con la información que contiene el diario de campo como herramienta complementaria de este trabajo. También el 88.5% considera que las estrategias pedagógicas fortalecen el desempeño académico. Estas consideraciones se tienen en cuenta en la propuesta para transversalizar las actividades y sacar el mejor provecho en beneficio de la población objeto de estudio.

Sucesivamente, se conectan las respuestas desde percepciones de estudiantes y docentes para dar cumplimiento al objetivo específico número uno, se evidencian algunas discrepancias frente a si leen a cabalidad las obras literarias, donde los docentes consideran que no lo hacen, con una representación del 76.8% (Tabla No. 26). El 93.2% de los docentes en la Tabla No. 30 consideran que las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas, se deben contextualizar y ser más humanísticas, coinciden con las apreciaciones de los estudiantes sobre la lectura y

escritura como competencias para la vida (Tabla No. 31). El 90% también considera que en la escritura y producción textual hace falta más motivación y estos factores inciden en el rendimiento académico (Tabla No. 35). Así se vislumbra un recorrido pertinente al abordar herramientas que dinamicen el que hacer del estudiante y del docente, es necesario resignificar la práctica y para ello se pone de manifiesto la creatividad, apropiación del saber y la conexión de recursos tecnológicos y físicos que permitan tales fines.

En la Tabla No. 36 y Tabla No. 37 la mayoría de los docentes está de acuerdo con que las prácticas de la escritura han venido cambiando debido a la evolución de la tecnología y es evidente que hay que generar una conexión entre la educación y la motivación de los educandos. En cuanto al uso de la tecnología el 96.2% de los docentes considera que los discentes pasan la mayor parte de su tiempo libre haciendo uso de las redes sociales, esto conlleva a comprender que cualquier propuesta de transformación debe de tener en cuenta el uso de recursos tecnológicos que dinamicen la enseñanza.

Finalmente, se comprende que al conocer la percepción de estudiantes y docentes alrededor del tema de estudio y los resultados del diario pedagógico, se traza una intervención pertinente frente a las necesidades más apremiantes de los sujetos inmersos en la investigación, donde se tenga en cuenta sus motivaciones, intereses, pertinencia y proyección de una propuesta que transforme positivamente y que, a través de su efectividad esté inmersa una resignificación del quehacer docente desde el humanismo, el constructivismo para conectar la educación con los cambios contemporáneos y los requerimientos de la sociedad.

3.6.7. Resultados Objetivo Específico Dos

En cuanto al objetivo específico dos, se buscó determinar la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral y el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo la IEMaría del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia de esta manera en la matriz de factor rotado expuesta en la Tabla No. 8, que es el resultado de un análisis factorial con rotación Varimax, una técnica que permite identificar los factores subyacentes entre las variables relacionadas con las competencias comunicativas en el área de lenguaje representa un grupo de

variables o *ítems* que están altamente correlacionados entre sí y, por tanto, explican una dimensión particular de las competencias comunicativas. Este análisis es importante para esta investigación, ya que proporciona una estructura de las principales dimensiones que deben ser trabajadas en el aula para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

La matriz muestra la agrupación de criterios bajo diferentes factores. El rendimiento académico es uno de ellos, relacionados con las competencias de escritura, comprensión lectora y el uso de nuevas tecnologías están agrupados en este factor. Las cargas factoriales más altas (0.577, 0.573, 0.443) sugieren que las habilidades para leer y escribir textos, junto con la influencia de las tecnologías, son esenciales para mejorar el rendimiento académico. Por ello, el modelo metodológico deberá enfocarse en actividades que promuevan la lectura crítica y la escritura creativa, incluyendo el uso de tecnologías que faciliten estas actividades. Respecto a las estrategias pedagógicas, el factor 2 de la tabla 8 agrupa *ítems* que están relacionados con las tareas escolares, la satisfacción en la lectura de textos literarios y el impacto que estas tareas tienen en el rendimiento académico (cargas de 0.580, 0.443, 0.414). Esto implica que la asignación de tareas o trabajos que involucren textos literarios motivan a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico.

Los *ítems* que giran en torno a la lectura, la facilidad para escribir y la comprensión de los textos están claramente agrupados en este factor (cargas de 0.595, 0.571, 0.513). Esto, resalta la necesidad de promover el hábito de la lectura y desarrollar habilidades de escritura en los estudiantes para lograr una mejora en su rendimiento académico. El modelo metodológico debe centrarse en la escritura reflexiva, creativa, libre entre otras que contribuyan al replanteamiento de la práctica pedagógica.

El factor 4 hace referencia a las competencias comunicativas de los estudiantes, este factor recoge *ítems* sobre la participación en actividades comunicativas como la compilación de obras literarias y la facilidad para escribir textos (cargas de 0.590, 0.459). Implica que las competencias comunicativas deben ser fortalecidas a través de tareas prácticas, como la producción de textos, la compilación de obras, y actividades que estimulen el uso del lenguaje en el aula. En cuanto al uso del tiempo libre el factor se asocia principalmente con la producción de

textos, con una carga muy alta (0.931). lo que sugiere que los estudiantes que dedican tiempo a actividades como la escritura muestran un mayor desarrollo en competencias comunicativas, lo cual podría influir en su rendimiento académico.

Proponer actividades extracurriculares orientadas a la escritura creativa podría ser una práctica pedagógica útil. Seguidamente, el factor 6 incluye un solo ítem relacionado con el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje (carga de 0.717). Este hallazgo sugiere que el apoyo familiar también juega un papel relevante en el rendimiento académico, aunque en menor medida que los factores previos. El involucramiento de los padres puede ser promovido como parte de las prácticas pedagógicas, incentivando el apoyo desde el contexto familiar.

También es claro que en la Tabla No. 9 denominada *Rho Spearman* existe una correlación moderada leve entre la lectura ($\rho=0.425$), las prácticas pedagógicas ($\rho=0.414$) y las competencias comunicativas ($\rho=0.350$) y evidencian relaciones moderadas con el rendimiento académico ($p < 0.01$) lo que a su vez indica que la implicación de dichas competencias no son el único factor que interfiere en los resultados escolares, pero sí debe de ser tratado mediante la implementación de propuestas que transformen la realidad y contribuyan al fortalecimiento de las deficiencias.

En síntesis, los resultados del análisis factorial y las correlaciones *Rho Spearman* ofrecen una estructura clara sobre la cual sentar las bases de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas que se propongan para mejorar el rendimiento académico. La propuesta debe abordar estos factores, centrándose en fortalecer las competencias de lectura, escritura y oralidad mediante tareas escolares estructuradas, el uso de tecnologías, y la creación de espacios extracurriculares que fortalezcan estas competencias.

3.6.8. Resultados Objetivo Específico Tres

Este objetivo específico enfocado en diseñar un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas a partir de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico aplicable en estudiantes del grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, se alcanzó gracias a los resultados de la prueba de KMO y

Bartlett, que es fundamental para evaluar la idoneidad de los datos y que posteriormente se realice un análisis factorial, en términos generales se demuestra la relevancia en el contexto de esta investigación porque se buscó entender las dimensiones subyacentes de las competencias comunicativas para proponer prácticas pedagógicas que mejoren el rendimiento académico.

Además, la KMO arrojó un valor de 0.867 lo que indica un nivel muy apropiado de adecuación de muestreo. De esta manera se pudo verificar que las variables seleccionadas tienen correlaciones parciales adecuadas para pensar en una propuesta transformadora que impacte las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico.

La Prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de Chi-cuadrado aproximado es 921.014, con 210 grados de libertad (GL) y un nivel de significancia (Sig.) de 0.000 que reafirmó que las correlaciones entre los *ítems* no son nulas. Estos resultados refuerzan la idea de que las competencias comunicativas pueden ser divididas en factores o dimensiones claras, lo que puede guiar el modelo metodológico que se busca diseñar. También el análisis factorial al agrupar otros patrones dentro de las competencias comunicativas proporcionó pensar en estrategias innovadoras que se relacionaran con las herramientas tecnológicas para responder a las necesidades de los estudiantes y del mismo contexto.

En la Tabla No. 9 se exponen las correlaciones *Rho Spearman* con un coeficiente de correlación 0,414, indicando una relación positiva y significativa ($p < 0,01$) lo que indica que mejores prácticas pedagógicas contribuyen al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes y en ese sentido un modelo de estrategias pedagógicas integral que involucre la lectura, el acompañamiento familiar y que tenga en cuenta actividades para el trabajo colaborativo y esparcimiento en el tiempo libre puede ser la base para las transformaciones pedagógicas que el contexto de la I.E de María requiere.

Todas estas circunstancias permitieron que el enfoque de la propuesta se lograra principalmente con los datos suministrados a partir del análisis inferencial y por la participación dinámica de los participantes. También el diario pedagógico, aportó significativamente porque a través de la estadística descriptiva proporcionó información relevante para pensar en intervenir el objeto de estudio desde su propia realidad.

3.6.9. Resultados Frente a la Hipótesis

En este orden, los resultados del proceso de investigación permiten confirmar la hipótesis alternativa, en este caso la H.1 las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas mediadas por herramientas tecnológicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia 2024. Estos datos proporcionan una base sólida para trabajar en el mejoramiento de las falencias académicas de los educandos desde el rol del docente. Si se analiza a detalle los resultados de la significancia bilateral (p) se evidencia que dichas correlaciones son estadísticamente significativas, ya que se encuentran por debajo de 0,005. ($p < 0,05$); es decir con niveles de significancia de 0.001, lo que inmediatamente permite rechazar la hipótesis nula y proponer un modelo metodológico en competencias comunicativas que impacte positivamente los resultados escolares en la I.E de María y se resignifique el que hacer docente desde la innovación que promueve la tecnología y la pedagogía activa adaptada al contexto sociocultural.

3.6.10. Resultados Frente a la Pregunta de Investigación

Sucesivamente se evalúa la pregunta problematizadora planteada al inicio de esta Tesis Doctoral ¿Cómo diseñar un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico para el fortalecimiento de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I. E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024?

Todo esto, se refiere a diversas técnicas y enfoques utilizados por los docentes para enseñar y promover el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas. Este modelo puede incluir actividades, metodologías, recursos y enfoques didácticos que buscan mejorar la comprensión y el uso del lenguaje oral y escrito, como se describió al inicio de este escrito. Si se agrupan los resultados de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas (0,414; $p = 0,000$), la lectura ($\rho = 0,425$; $p = 0,000$), se da por hecho que hay vía libre para hacer un recorrido en el diseño de un modelo metodológico que aporte significativamente a las problemáticas evidenciadas en el contexto.

La valoración de los estudiantes es importante para comprender cómo califican las prácticas pedagógicas implementadas en las clases de lenguaje. Es importante considerar factores como la metodología utilizada, la interacción profesor-estudiante y la relevancia de los contenidos para comprender estas percepciones. Una metodología pedagógica efectiva puede fomentar el interés y la participación de los estudiantes en las clases de lenguaje. Por ejemplo, el uso de actividades como debates y proyectos permite aplicar los conceptos y habilidades lingüísticas en contextos reales. Además, la retroalimentación constante por parte de los docentes puede ser decisiva para el desarrollo del proceso de aprendizaje y fortalecer la confianza para interactuar en las colectividades.

Asimismo, la interacción de quien aprende y quien enseña desempeña un papel clave en la percepción de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas. Un ambiente de aula donde se propicie el respeto facilita el aprendizaje y promueve la participación de los educandos. Los docentes que aplican una escucha activa y, fomentan la colaboración e indiscutiblemente mejoran el concepto sobre el desarrollo de sus clases, además permiten que aprender se convierta en una aventura amena y divertida.

Por otro lado, la percepción de los docentes también es fundamental para evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas en las clases de lenguaje. Las perspectivas de los docentes frente al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, puede depender de múltiples factores donde influye su experiencia, cualificación, implementación de estrategias y logro de objetivos. También las preferencias respecto a los métodos que se utilicen para el desarrollo del quehacer pueden variar dependiendo de si son más tradicionales o innovadores.

Aquí se resalta la importancia de asumir la percepción de los agentes educativos (estudiantes y docentes) estipulado en el objetivo específico uno y dos, frente al desarrollo de las prácticas pedagógicas, como el pilar para lograr transformaciones significativas, que apuntan al bienestar, la calidad de la educación y la participación abierta de quien enseña y quien aprende, porque este beneficio se va evidenciando como recíproco para ambas partes. Poder conocer las expectativas tanto de docentes como de estudiantes potencia mejores ambientes, entornos positivos y enriquecedores para los involucrados en el proceso, encontrando como resultado el

respeto mutuo, la empatía y el desarrollo de competencias que engrandecen la comunicación desde el área de lenguaje, lo que para Saras (2020) significa una enseñanza desde la reflexión y experiencia del maestro, porque solo él puede transformar el campo pedagógico.

Si se ahonda en lo anterior se comprende a partir de Castellanos y López (2023) que cuando se pretende encontrar cuáles son las prácticas pedagógicas en lengua castellana a partir de las competencias comunicativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no se puede hallar un único camino, es decir el abordaje en cada contexto debe de ser apropiado respecto a las necesidades de cada sujeto educativo, porque en algunos entornos se puede identificar falta de hábito lector, falta de motivación, insuficiencia de las estrategias del docente para lograr las metas propuestas.

Es allí donde se debe intervenir y toma supremacía el rol de mediador de los procesos académicos, de manera que determine si es necesario implementar tutorías, recursos auditivos, visuales, tecnológicos, trabajo colaborativo como parte esencial del aprendizaje colectivo, nuevas adaptaciones curriculares u otras actividades que apoyen su trabajo en el aula. También se puede hablar de posibilitar la escritura creativa, argumentativa, entre otras, como se evidenció en los resultados de las encuestas.

En este sentido la retroalimentación es esencial y se convierte en oportunidad y baluarte para la evolución y el desarrollo integral de los estudiantes. Para hacer sincronía con ello, se deben establecer canales de comunicación tanto de los docentes a los estudiantes como de los estudiantes a los docentes, esto permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes en su enfoque pedagógico, tener muy claras las metas académicas desde su planeación curricular, para que el estudiante se esfuerce en conseguirlo y pueda sentir la satisfacción de un deber cumplido que, le garantiza de una u otra manera el éxito escolar y profesional.

Capítulo IV. Propuesta de Transformación

Las competencias comunicativas constituyen la base para la adquisición de aprendizaje e interacción social, además de ser el medio transversal con todas las áreas del conocimiento y con el rendimiento académico. No lograr este desarrollo significa enfrentar barreras de gran envergadura para analizar textos, expresar ideas y participar activamente en diversos contextos,

ya sean académicos, sociales o laborales; de ahí radica la importancia de repensar las prácticas pedagógicas para contribuir a la mejora del rendimiento académico y en general el éxito escolar de los estudiantes.

Por esto, al identificar situaciones de deficiencia en la I.E de María en cuanto a comprensión lectora, producción textual y expresión oral, se busca un camino de mejoramiento a través de una propuesta de transformación diseñada en una página *web* llamada ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas Transmedia, que contiene recursos digitales a través de herramientas tecnológicas que involucran la creatividad, originalidad e innovación en las actividades tradicionales.

Teniendo en cuenta que las prácticas sociales están cada vez más interconectadas por el mundo digital y evidenciando que este es de gran beneficio para los estudiantes, se pretende despertar la motivación y el interés por un aprendizaje desde el gusto y placer, donde el componente actitudinal del Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (en adelante SIEE) de la I.E de María, se impacte con nuevas estrategias que le permitan al estudiante obtener un alto puntaje debido al incremento en el compromiso académico y no solo se refleje en este componente, sino también; en el cognitivo y procedimental a través de estos procesos liderados por lo tecnológico y lo tangible donde se promueva la lúdica y el trabajo colaborativo como mediadores eficaces.

Se pretende entonces trascender en un modelo metodológico con repositorios de literatura, secciones dinámicas, atractivas e interactivas, para estudiantes, material descargable para docentes y acceso para padres de familia. Para los educandos habrá estímulos al esfuerzo y la dinamización del saber para potenciar las competencias comunicativas y el mejoramiento del rendimiento académico en la I.E de María específicamente, en los grados décimos como población objeto de estudio que debe de ser beneficiada de este proceso investigativo, a la vez que se deja abierta la posibilidad de la retroalimentación constante de esta herramienta, para que llegue a beneficiar a toda la población estudiantil de esta Institución.

Se propone también, la capacitación docente a través de una guía que detalla minuciosamente la interacción con esta propuesta para que desde el que hacer pedagógico pueda

ser enriquecida con la participación del cuerpo docente, donde en conjunto se vaya transformando el currículo en pro de conectarlo con las dinámicas del siglo XXI, las necesidades de esta era contemporánea y de un mundo inminentemente impulsado por la globalización que requiere mantener activa la comunicación, las interacciones sociales y las competencias acertadas para desenvolverse efectivamente.

En conclusión, ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas Transmedia, es una página *web* que como propuesta de transformación involucra a toda la comunidad educativa de la I.E de María, donde los docentes pueden interactuar, proponer actividades, descargar plantillas, usar PDF para apoyar su quehacer, los padres de familia pueden mantenerse actualizados frente a las dinámicas institucionales además de capacitarse voluntariamente con los contenidos dispuestos alrededor del acompañamiento oportuno para sus estudiantes. Desde este enfoque los estudiantes están altamente beneficiados en el sentido que se tiene en cuenta sus intereses particulares y en gran medida pueden contar con una enseñanza muy personalizada.

4.1. Fundamentación de la Propuesta de Transformación

Esta propuesta transformadora se sustenta bajo la teoría educativa del constructivismo con enfoque humanista, desde la concepción de varios autores que a lo largo del tiempo y especialmente desde el siglo XX se han preocupado por el uso de la lengua y el lenguaje en los contextos socioculturales que rodean al ser humano. Se puede así, hablar del dialogismo de la lengua promulgado por Bajtín citado por Mardones (2023) quien sostiene que una palabra dicha se desarrolla a partir de otra que ya se dijo y una nueva que está por venir; constituyéndose esta última en la respuesta que se recibe a partir de la interacción de un emisor, receptor, contexto histórico y social que, a su vez permea las relaciones interpersonales y es allí donde se condensa el presente y el futuro, además del yo y el yo del otro. El lenguaje en sí mismo, es una voz activa de cooperación que requiere hablantes coherentes.

Este autor coincide con la intención de esta propuesta porque si se analizan sus postulados a la luz de las competencias comunicativas, se puede afirmar que el lenguaje se desarrolla en conjunto con otros individuos, donde la voz de todos tiene la misma importancia e implicaciones, además de que se tiene que dar en un contexto interactivo real que permita la comprensión de

ambos y la función social que cumple desde la cotidianidad, la academia y la literatura. Siendo así, es deber de la escuela promover su perfeccionamiento, formar hablantes competentes, analíticos, críticos y reflexivos que se adapten a la diversidad discursiva.

Desde la teoría constructivista de Vigostky citado por Guerra (2020), el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con otros, siendo la conversación y el intercambio verbal el principal medio para que un individuo amplíe sus saberes lingüísticos. Por ello, es necesario comprender las relaciones que se establecen entre los sujetos y el aprendizaje, entendiendo de esta manera que el conocimiento es dinámico e interactivo, y que, en lugar de permanecer estático, fluye a través de un complejo proceso de transformación, que es preciso orientar de manera acertada como medio para garantizar la calidad educativa. Es decir, que se concibe al individuo, desde sus estados internos, donde son determinantes, las interacciones con su entorno, sus semejantes, experiencias, y conocimientos previos.

Asimismo, Bruner citado por Manrique (1999) concibe el lenguaje y la comprensión del mismo como un proceso cognitivo donde a partir de las interacciones y conocimientos previos, se puede construir una perspectiva más sólida de la realidad para interactuar, argumentar y resolver ideas o conflictos a partir de la participación. Esto, en torno a una propuesta transformadora denominada ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas Transmedia, implica que haya un docente mediador que tenga en cuenta la estimulación de un ambiente apropiado de aprendizaje, las conexiones sociales y culturales dentro y fuera del aula de clase para preparar a sus educandos dentro de un andamiaje que lo lleve a niveles más complejos donde se ponga de manifiesto su saber y sus habilidades en comprensión lectora con sentido crítico, producción textual y expresión oral.

En cuanto al proceso escritural que se propone, se define desde Cassany (1999), como actividades de pensamiento superior donde interfiere lo emocional y cognitivo, la audiencia y coautoría; además la memoria y capacidad de usar el conocimiento para plantear, replantear un texto y tomar decisiones sobre él. Este autor afirma que la tarea del maestro es de guía y corrector de textos ya que debe tener claros los planes, estrategias y direccionamiento de actividades en pro de lograr los objetivos propuestos frente a la composición, haciendo uso de un trabajo

cooperativo para ejecutar las tareas de organización de actividades, material corrección y evaluación. Esto quiere decir que desde las prácticas pedagógicas se debe pensar, diseñar y construir actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes desde un contexto sociocultural que condiciona la manera de lo que se escribe y su intencionalidad, promoviendo la auto reflexión, autonomía y acercamiento a diversos géneros discursivos para que se haga uso adecuado de la lengua y el lenguaje.

De manera elocuente, Cassany (2008) aborda la literacidad crítica, electrónica y la multilateralidad, para referirse a los cambios contemporáneos que han ocurrido alrededor de la lectura y la escritura a partir de los avances tecnológicos y la globalización. Esto se refiere a la necesidad de saber seleccionar la información dentro de un incontable número de opciones dispersas que aparecen en línea, usar la tecnología para responder a las necesidades inmediatas en contextos comunicativos reales y permitir el trabajo entre pares donde se involucren las nuevas prácticas letradas a través del uso del celular, letreros electrónicos, mensajes de texto, redes sociales, podcast entre otros. Lo que se pretende es que el lector tenga la capacidad de discernir, cuestionar, analizar y empoderarse de la lectura, escritura y expresión oral en entornos digitales que cada vez son más mediatizados y diversos culturalmente. De esta manera se converge con prácticas pedagógicas y estrategias, más dinámicas y centradas en la realidad en la cual está inmerso el ser humano para tener en cuenta no solo intereses y motivaciones, sino herramientas que fomentan la accesibilidad e igualdad educativa.

4.2. Estructura de la Propuesta de Transformación

La estructura de esta propuesta de transformación bajo la teoría educativa del constructivismo pretende abordar las deficiencias encontradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje alrededor de las competencias comunicativas en el contexto de la LE de María, por ello contiene un modelo metodológico que contribuya a la mejora del rendimiento académico donde se priorice la participación de los estudiantes, la autonomía, la motivación y en general el interés por aprender desde el gusto y el placer. Esto radica, en que a través de la investigación se encontraron hallazgos sobre la importancia de la innovación curricular, el aprovechamiento de las

herramientas tecnológicas la interconectividad del aula en la era contemporánea y el mismo auge de tecnologías emergentes del siglo XXI.

Por eso, se presenta una página *web* que lleva por nombre ComuniTIC: Laboratorio de narrativas transmedia, específicamente contiene tres apartados centrados en la comprensión de lectura, producción textual y expresión oral, con herramientas y recursos que involucran lo tangible desde los materiales descargables y actividades interactivas a partir del uso de dispositivos. Se complementa con recursos para docentes y para padres de familia, además de medir el progreso de los estudiantes según su interacción. La organización de la página contiene un menú de inicio e íconos intuitivos que motivan al ingreso para acceder a las actividades principales que se direccionan al desarrollo de las competencias comunicativas. Todo lo mencionado resumido en la siguiente tabla y explicado detalladamente en el apartado de fases de la propuesta de transformación.

Tabla de resumen propuesta de transformación

Fases	Descripción
Objetivo general	Potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral en los estudiantes de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia mediante una propuesta transmedia que contribuya a la mejora del rendimiento académico.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la comprensión lectora mediante actividades interactivas. • Fomentar la escritura creativa a través de herramientas y plantillas estructuradas. • Mejorar las habilidades de expresión oral por medio de prácticas guiadas y debates colaborativos. • Proporcionar recursos prácticos para apoyar los procesos de aprendizaje en casa y en el aula.

	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar rúbricas explicativas para que el estudiante reconozca los ítems evaluativos.• progreso de los estudiantes en pro de reforzar sus habilidades de manera personalizada.
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Interacción a partir de foros, lecturas guiadas, juegos literarios, talleres colaborativos e interactivos.• Creación de podcast, escritura creativa, publicación de textos, revisión gramatical.• Grabaciones, talleres en línea, oratoria.• Talleres, material descargable para docentes, consejos para padres en pro de brindar acompañamiento formativo a los estudiantes.
Resultados esperados	<p>Proyección de oportunidad de mejora en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Transformación de las prácticas pedagógicas• Comprensión de textos y participación activa en análisis críticos.• Producción textual creativa, coherente y estructurada.• Eficacia en el dominio de la expresión oral en situaciones comunicativas reales.• Mayor participación de los padres de familia en el acompañamiento académico.• Evaluación formativa multimodal donde se fomenta la autonomía y el progreso del estudiante.• Mejora progresiva en competencias comunicativas y rendimiento académico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Página web funcional, con fines demostrativos de este modelo metodológico <i>ComuniTIC: laboratorio de narrativas transmedia</i> disponible en: https://comunitic.co/index.html
Recursos	Videos, herramientas de apoyo para crear textos, foros, plataformas interactivas, guiones, grabadoras de podcast, vídeos, juegos orales, plataformas colaborativas, guías descargables, PDF, tutoriales, webinars, espacios para docentes y padres con material de interés, formatos de rúbricas, plataforma web con criterios claros. Herramientas de seguimiento a los estudiantes, reportes individuales.
Criterios de evaluación	Rúbricas, cuestionarios interactivos, foros reflexivos, observación de desempeño, listas de verificación, retroalimentación, aplicación de rúbricas en productos entregados, análisis de progreso individual.
Validación de expertos	Validación por juicio de expertos a través de cuestionario con escala dicotómica Si/No con espacio para observaciones. Los expertos hallaron coherencia y aplicabilidad en esta propuesta.

4.2.1. Título de la Propuesta

El título de esta propuesta de transformación, responde de manera integral a la pretensión de proponer un modelo metodológico en competencias comunicativas para contribuir a la mejora del rendimiento académico mediante el desarrollo de herramientas tecnológicas en la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia durante el 2024. Para ello, se hizo imprescindible la transmedia como recurso que permite trabajar narrativas digitales de manera creativa y secuencias donde a partir de herramientas interactivas los estudiantes completan tareas donde siempre habrá la evidencia de un producto final, todo el contenido reposa en una página *web* denominada, *ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas Transmedia en la I.E de María*

4.2.2. Formulación de Objetivo General de la Propuesta

El objetivo general de esta propuesta está encaminado a responder específicamente a las necesidades evidenciadas en el diagnóstico y formulación del problema en la I.E de María del municipio de Yarumal, Antioquia. Por ello, se propone un modelo metodológico mediado por las narrativas digitales transmedia, desde la innovación pedagógica, originalidad y responder satisfactoriamente a las expectativas e intereses de los estudiantes que en esta era contemporánea están rodeados de las TIC y de diversos medios de comunicación. Desde Area (2018), se puede afirmar que estas propuestas favorecen el aprendizaje colaborativo, la interacción y la construcción del saber de manera colectiva. A continuación, se presenta el objetivo general:

Potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral en los estudiantes de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia mediante una propuesta transmedia que contribuya a la mejora del rendimiento académico.

4.2.3. Objetivos Específicos de la Propuesta

Los objetivos específicos conducen a dar respuesta y materializar el objetivo general, además de mediar en las necesidades del contexto objeto de estudio en pro de garantizar una intervención eficaz que beneficie esta población. Esta propuesta será la conexión entre la teoría y la práctica para mantener la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, permitir un alto desarrollo cognitivo que se vea reflejado en los resultados escolares, evaluaciones estandarizadas a nivel nacional, resignificar la educación y el que hacer del maestro como mediador de todos los procesos que se viven en la escuela. A continuación, se presentan de manera explicativa los mencionados objetivos.

Con el objetivo específico número uno, centrado en promover la comprensión lectora mediante actividades interactivas que dinamicen el aprendizaje, se busca atender las necesidades específicas de los estudiantes de la I.E de María desde su realidad específica, motivaciones, interés y demás aspectos que influyen en los procesos de aprendizaje y que pueden ser impactados positivamente con estas premisas. Los recursos para trabajar este objetivo son las lecturas guiadas, talleres de lectura y juegos literarios.

El objetivo específico número dos se direcciona a fomentar la escritura creativa a través de herramientas y plantillas estructuradas, esto significa que se pretende involucrar herramientas digitales, plantillas, fragmentos de textos, foros, podcast, vídeos entre otras estrategias que despierten el interés y la flexibilidad en la escritura, además de un sistema de revisión gramatical para lograr los propósitos centrados en que el estudiante alcance la habilidad de plasmar ideas claras y coherentes que le permitan comunicarse efectivamente a través de la producción textual de manera que esté preparado para interactuar en cualquier contexto.

Respecto al objetivo específico número tres, se busca mejorar las habilidades de expresión oral por medio de prácticas guiadas y debates colaborativos esto a través de ejercicios, grabaciones de discursos, prácticas teatrales, foros y debates en línea para generar un ambiente apropiado que garantice el acercamiento y aprehensión de habilidades para la vida, que de una u otra manera influyen en la vida social, académica y profesional de un individuo.

En el objetivo específico número cuatro, busca proporcionar recursos prácticos para apoyar los procesos de aprendizaje en casa y en el aula, se exponen una serie de recursos para que los docentes como figura clave en la mediación y la adquisición de conocimientos puedan acompañar eficazmente a los estudiantes a través de recursos descargables, foros y talleres formativos que respalden el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas.

Desde esta perspectiva se formula el objetivo específico número cuatro, centrado en elaborar rúbricas explicativas donde el estudiante reconozca los *ítems* que se evalúan en las actividades pedagógicas y didácticas. Esto, con el fin de garantizar la claridad y requerimientos puntuales de cada actividad evidenciando la valoración de los logros alcanzados. De esta manera se busca que el educando aborde su proceso con autonomía y con la plena convicción que a partir de su esfuerzo se estará valorando adecuadamente el producto de las actividades entregadas.

Finalmente, el objetivo específico número cinco, se centra en monitorear el progreso de los estudiantes en pro de reforzar sus habilidades de manera personalizada. Aquí se busca realizar un seguimiento desde las individualidades de los estudiantes para analizar el impacto de la propuesta en el desarrollo de las competencias comunicativas con miras a estar en constante evolución y cambio a partir de las mismas sugerencias de los usuarios. El medio para lograrlo es

donde se puede a través de la evaluación formativa para identificar fortalezas y áreas de mejora encaminadas al desarrollo integral. De esta manera también se estaría evaluando el impacto de estas nuevas prácticas pedagógicas en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes.

4.2.4. Formulación de los Aparatos Teórico Conceptual y Referencial

La propuesta de transformación ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas Transmedia en la I.E de María, está enmarcada en un aparato teórico-conceptual y referencial que permite alinear la intervención del docente respondiendo a las necesidades reales del contexto y a los postulados que giran alrededor de la educación del siglo XXI. Por ello, se habla del constructivismo con enfoque humanista como la teoría educativa que ha permitido el desarrollo de la investigación y ha sido el pilar para diseñar y proponer un modelo metodológico que permitan dinamizar la labor pedagógica a través de herramientas transformadoras de la realidad de los sujetos y procesos educativos.

De manera general, se pretende desarrollar esta propuesta de transformación a partir de la transmedia, definida por autores como Vlegis et al., (2024) como una experiencia didáctica que permite trabajar en narrativas digitales desde diversas estrategias donde las herramientas tecnológicas se ponen a disposición del aprendizaje y el acceso al conocimiento, convirtiéndose en una oportunidad de alfabetización y participación donde se pueden adaptar y personalizar los contenidos para que el estudiante aprenda de acuerdo a su ritmo, capacidades e intereses. Hacer uso de la transmedia en los contextos escolares, es brindar instrumentos metodológicos que conducen a la adquisición de aprendizajes significativos, intencionados donde un mismo tema se puede desplegar en diversos momentos, como podcast, vídeos, cómics, escritura creativa entre otros para fortalecer la autonomía.

Sumado a esto, las competencias comunicativas redundan en esta propuesta como destrezas clave para las interacciones humanas. Desde Cassany (2006) facilitan el aprendizaje y el pensamiento crítico en el lenguaje oral, escrito y multimodal, habla de la omnipresencia de la tecnología como herramienta transformadora que está permeando todos los contextos e incorpora el concepto de metalingüística como elemento relevante que integra la enseñanza. Para este autor

las mencionadas competencias requieren de un máximo desarrollo para que un individuo se adapte a un mundo globalizado y contemporáneo.

Simultáneamente, existen tres ejes principales que es necesario mencionar como parte de los aparatos teórico, conceptual y referencial. En primer lugar, está la comprensión lectora, como la base para adquirir nuevos conocimientos además de ser mediadoras en la adquisición de habilidades cognitivas superiores. Para Solé (1992), a través de la lectura como un proceso activo y los conocimientos previos se construyen significados, subraya la importancia de involucrar al estudiante en diversas actividades que estén conectadas con la tecnología para motivar la participación y mejorar esta competencia.

Actualmente existe una sobrecarga informativa influida por la evolución de las TIC, las demandas sociales, académicas y económicas. Por ello, es necesario que un estudiante sea crítico, reflexivo y selectivo con dicha información para que depure objetivamente aquella que no aporta de manera significativa a sus diferentes procesos, allí también radica la verdadera comprensión global de textos. Podría decirse que de estas circunstancias se desprende la preocupación por la enseñanza de la autonomía dentro de las colectividades, siendo tarea de la escuela fomentar estas posturas y brindar una alfabetización adecuada a través de la implementación de estrategias que transformen la realidad.

Desde estos razonamientos autores como Solé (1992), señala que la inferencia, predicción y evaluación son estrategias fundamentales para decodificar un texto y construir significado para acceder a conocimientos complejos. Desde lo teórico y conceptual esta competencia es transferible a todas las disciplinas porque contiene inherentemente una interdisciplinariedad con todas las áreas del saber, con las situaciones cotidianas de análisis y lógica que tiene que enfrentar un estudiante o profesional en múltiples contextos. Por esto, se debe proporcionar en el ámbito escolar un ambiente de favorabilidad en torno al dominio de nuevos saberes.

En segundo lugar, la producción textual se aborda desde la perspectiva de Bereiter y Scardamalia (1987), quienes resaltan la escritura basada en el conocimiento y la escritura para construir conocimiento, dotando de sentido esta transformación pedagógica, ya que el estudiante es un ente activo que debe encontrar en su propio saber el punto de partida para reflexionar,

analizar y organizar ideas de manera coherente, creativa y dinámica; donde prevalezca la claridad e intencionalidad de su construcción de manera que, este proceso cognitivo se desarrolle en su máximo nivel favoreciendo la integración no solo en su entorno académico, sino que se garantice su participación ciudadana en una sociedad susceptible a la comunicación escrita.

En tercer lugar, el concepto de expresión oral se posiciona como la conexión que hay entre un sujeto y la vida social que lo rodea. El autor, Van Dijk (2018) defiende la idea de que comunicarse oralmente es indispensable para el entendimiento, la interacción con otros, la resolución de conflictos y la argumentación de ideas porque fomenta la empatía y la comunicación lógica. Por lo tanto, estas habilidades lingüísticas que se desprenden de las competencias comunicativas se deben desarrollar mediante la elocuencia de un sistema educativo urgido de cambios que mejoren la calidad de la educación y las relaciones humanas.

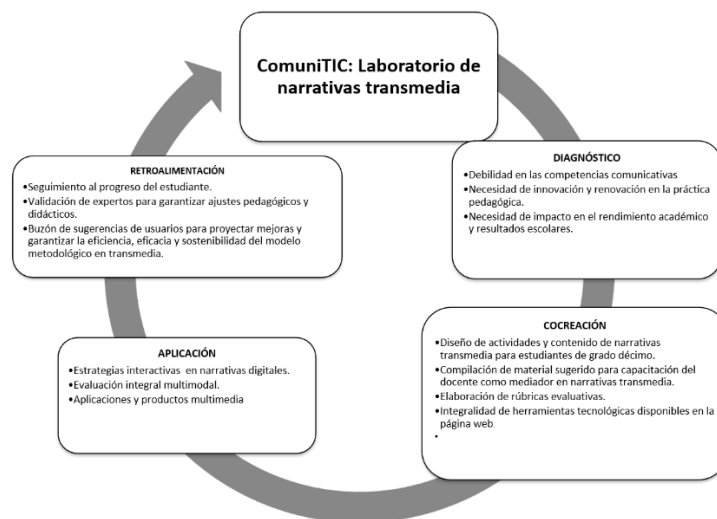
En síntesis, dentro de este apartado teórico-conceptual y referencial es de gran relevancia la construcción colectiva del conocimiento y los procesos de pensamiento porque se ha mencionado la influencia del contexto en el aprendizaje, la interacción con otros y la importancia de los saberes previos de un sujeto para transformar su realidad inmediata. Además, desde los postulados de distintos autores, se reitera que los saberes no se generan de manera aislada, sino que están interconectados e influenciados por las experiencias e intercambios de perspectivas y argumentos que enriquecen la comprensión individual.

4.2.5. Representación Teórica y Práctica

Por medio de la siguiente Gráfica No. 34, se agrupa la representación teórica y práctica de la propuesta de transformación y de manera detallada expone los *ítems* que se tienen en cuenta y que están interconectados para trabajar desde un componente integral que responda a las necesidades del contexto y de la población objeto de estudio.

Gráfica 34

Teoría y práctica de la propuesta de transformación



Fuente: Elaboración propia (2025).

4.2.6. Aparato Instrumental y Operacional

El aparato instrumental y operacional de esta propuesta de transformación, tiene diversos contenidos que se complementan entre sí para que sean funcionales, aplicables, adaptables y permitan el progreso de los estudiantes de la I.E de María en temas específicos de comprensión lectora, producción textual y expresión oral. La intencionalidad de proyectar dicha propuesta en una página *web*, se explica desde las demandas que presenta la educación en el siglo XXI, donde se hace pertinente implementar el uso de recursos tecnológicos que permitan la interacción de la comunidad educativa para despertar el interés, la motivación y el contacto con una educación innovadora que vaya transformando el currículo paulatinamente de acuerdo con las necesidades.

De esta manera se presenta una estructura instrumental y operacional organizada que facilite la experiencia de estudiantes desde la accesibilidad oportuna y flexibilidad para el desarrollo de las actividades planeadas en torno al desarrollo de las competencias comunicativas. Entre las características de esta propuesta está la gestión de contenidos que se trata de espacios para cargar y presentar materiales como videos, podcasts, documentos en PDF y textos diversos como poemas, ensayos, reflexiones, cuentos, microcuentos entre otros que sean del interés de los estudiantes y que serán revisados y retroalimentados por el docente.

Seguidamente, se presenta un apartado de herramientas educativas para estudiantes, que contiene el acceso a recursos para el aprendizaje, incluyendo actividades enfocadas en la comprensión lectora, la producción textual y la expresión oral. En esta sección se empieza a desglosar cada una de las habilidades mencionadas con el fin de concretar el trabajo central para desarrollar con los estudiantes (*Padle, Canva, Powtoon, Kapwing, Lume5*, etc). Allí también se encuentran las evaluaciones, autoevaluaciones y retroalimentación para apoyar los procesos y dar cumplimiento a los indicadores y criterios establecidos para evaluar.

4.2.7. Fases de la Propuesta

Las fases de esta propuesta de transformación contienen diversos elementos que complementan las narrativas digitales alrededor de las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral. Cada actividad interactiva da cuenta de un producto elaborado por estudiantes, funciona para realizar trabajo individual y colaborativo que permite que el educando no solo interaccione con los medios digitales, sino con sus pares, de manera que pueda construir el conocimiento desde las colectividades y desde su propio saber.

De esta manera, el apartado de la comprensión lectora contiene guías descargables, repositorio de libros sugeridos, cuestionarios y actividades interactivas, vídeos educativos y explicativos sobre técnicas de comprensión lectora y análisis textual, ejemplos de análisis guiados para que los estudiantes aprendan el paso a paso. También, foros para discutir lecturas, compartir análisis, *links* donde se sugieren herramientas para crear mapas conceptuales, líneas de tiempo y otros organizadores gráficos que aportan a la comprensión textual. Además, se dispone de estrategias para retroalimentar las actividades, *webinars* y talleres con expertos que el maestro desee invitar para hablar sobre literatura y comprensión lectora.

En cuanto a la producción textual, se expone un apartado con guías para escribir diferentes tipos de texto con el paso a paso, ejemplo de textos bien escritos, consejos para el buen uso de la ortografía y gramática, técnicas de escritura creativa, estructura de textos, banco de ideas para escribir historias. Aquí se hace uso de recursos tecnológicos como editores de texto

(*Google Doc*) aplicaciones para escritura creativa, gamificaciones o recompensas para los estudiantes que vayan completando las actividades, de manera que su progreso sea reconocido.

Asimismo, talleres virtuales y foros para recibir retroalimentación del docente y compañeros, plataformas para publicación de textos de autoría propia, vídeos tutoriales, zona de padres y docentes con consejos prácticos para guiar y acompañar hacia la lectura y escritura, retos de escritura colaborativa, *webinars* y conferencias con expertos para inspirar a nuevos escritores y guías de evaluación y autoevaluación.

Para el fortalecimiento de la expresión oral se propone recursos como guiones para debatir, listas que guíen hacia el manejo del lenguaje verbal y no verbal, *flascards* para improvisar discursos cortos, actividades de pronunciación y dicción. guías de comunicación efectiva, talleres para debatir temas, ejemplos de oratoria con discursos de famosos, técnicas para improvisar o responder preguntas, guía de protocolo donde se explica la importancia de adaptar el tono de voz y el discurso según el contexto. Adicionalmente están las grabadoras de voz, retroalimentación colaborativa de docente y estudiantes, vídeos que permitan la interactividad, aplicaciones de pronunciación como la herramienta YouTube, gamificación a través de juegos donde se sumen puntos por participar en las actividades. Además, se cuenta con vídeos inspiradores, *webinars* y talleres virtuales sobre oratoria, retos y competencias, zona para docentes si desean aprender del tema donde se puede ver el progreso de los estudiantes y hacer la respectiva retroalimentación, guías de evaluación y autoevaluación a partir de rúbricas.

Este aparato instrumental y operacional presenta una sección de capacitación docente donde los maestros que deseen acceder a materiales descargables, guías de trabajo, tutoriales, *webinars*, talleres, y otros recursos que se pueden continuar retroalimentando para enriquecer los conocimientos de los maestros alrededor de las competencias comunicativas relacionadas con habilidades como la comprensión de lectura, producción textual y expresión oral sirvan como pilares para la construcción de nuevos conceptos, horizontes educativos y prácticas pedagógicas que se contextualicen desde la realidad social y cultural que inminentemente involucra los recursos tecnológicos y la innovación curricular. Cabe destacar que los padres de familia también

podrán fortalecer algunas habilidades con el fin de apoyar desde casa los procesos educativos y hacer parte activa de la comunidad educativa.

En esta estructuración, se tiene en cuenta la creatividad de los estudiantes, por eso se deja un apartado cuya intencionalidad es fomentar la creación de diversos tipos de texto, herramientas esquemáticas, instrumentos sincrónicos para abordar trabajos en equipo y demás opciones que las herramientas tecnológicas ofrecen para facilitar las tareas educativas y hacerlas más interactivas. Además, para no limitar al educando a la realización de temáticas que no llenen sus expectativas, se brinda la oportunidad de que participe y pueda subir al sitio, poemas, canciones, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, textos colaborativos entre otros que sean de su preferencia y que después de ser revisado se autorice para compartir y enriquecer la interacción con esta página *web*.

En conclusión, en este aparato instrumental y operacional no solo se explica detalladamente su operacionalización; sino que, se convierte en una herramienta de inclusión educativa donde la multiplicidad de recursos con que se cuenta y los que se puede continuar adaptando, se convierten en una fortaleza y valor agregado para abordar la enseñanza y aprendizaje desde el uso herramientas tecnológicas que despierten motivación en los estudiantes, se valore su interés, ritmos de aprendizaje y se tenga en cuenta a toda la comunidad educativa como recurso humano fundamental para lograr las transformaciones que requiere la población de la I.E de María y que pueden ser replicadas en otros contextos que vivan situaciones similares o deseen vincularse a una innovación educativa haciendo uso de los materiales dispuestos.

4.2.8. Actividades de la Propuesta

Las actividades de la propuesta de transformación constan de una planeación rigurosa que conduce al paso a paso de cada una de las estrategias y apartados que hacen parte del contenido de la página *web* con el fin de dar claridad, se ha construido un cronograma donde se van ejecutando acciones reales para desarrollar un producto final, denominado ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas Transmedia. A continuación, por medio de la Tabla No. 37 se evidencia el cronograma de actividades.

Tabla 37

Cronograma de actividades

Etapas	Actividad	Responsable	Fecha
Planificación y estructuración	Planificación de acciones para transformar la problemática del contexto de acuerdo al diagnóstico y resultados.	Investigadora	Enero/2024
	Organización de temáticas, actividades interactivas para comprensión lectora.	Investigadora	Febrero de 2024
	Organización de temáticas y actividades interactivas y rúbricas de evaluación para producción textual.	Investigadora	Marzo-Abril/2024
	Organización de temáticas y actividades interactivas y rúbricas de evaluación para expresión oral. Planificación de apartado para: padres y recursos estudiantiles	Investigadora	Mayo-junio/2024
	Selección de material para capacitación y formación docente en transmedia y narrativas digitales.	Investigadora	Julio-agosto/2024
Planificación de requerimientos	Apoyo de desarrollador para adquisición de dominio, apartados de página <i>web</i> y selección de herramientas tecnológicas.	Investigadora y desarrollador de página <i>web</i> .	Septiembre-octubre/2024

Etapas	Actividad	Responsable	Fecha
	Autocapacitación a través de tutoriales sobre talleres de narrativa transmedia y uso de herramientas tecnológicas.	Investigadora	Noviembre/2024
Diseño de evaluación formativa	Propuesta de evaluaciones con enfoque multimodal para evaluar el proceso integral (imágenes, texto, audio, vídeo)	Investigadora	Noviembre/2024
Implementación de página web	Funcionalidad práctica de la página web en narrativas transmedia para fines demostrativos.	Investigadora	Diciembre/2024
Costos de desarrollo e implementación	2'000.000 (dos millones de pesos colombianos) destinados a dominio y desarrollo.	Investigadora	Diciembre/2024
Exploración y validación de expertos.	Solicitud a tres expertos para retroalimentación y sugerencias de mejora de la propuesta y validación.	Investigadora	Diciembre/2024

Fuente: Elaboración propia (2024).

4.2.9. Sustentos del marco de la investigación y necesidades desde el diagnóstico

A partir del diagnóstico y planteamiento del problema en la I.E de María alrededor de las competencias comunicativas, relacionadas con la comprensión lectora, producción textual y expresión oral se puede afirmar que hay sustentos investigativos suficientes para llegar a la conclusión que es necesario abordar una propuesta de transformación que beneficie a toda la comunidad educativa, donde no se pretende únicamente fortalecer habilidades y competencias, sino impactar en los resultados escolares y por qué no, en las pruebas estandarizadas nacionales y en general en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

También en el marco histórico y actual, se expone como el problema ha estado presente en la población objeto de estudio a lo largo del tiempo. Se explica las deficiencias en lectura y comprensión de lectura, producción textual y expresión oral. Allí también se resalta la buena disposición de los estudiantes para realizar las actividades propuestas por el docente, sin embargo, se hace énfasis en que las deficiencias académicas, de motivación y resultados, conllevan a entender que se requiere un cambio inmediato de las prácticas pedagógicas asumidas por los maestros desde una perspectiva innovadora. Todas estas necesidades se confirmaron con la aplicación de instrumentos cuantitativos, que permitieron conocer la percepción de los estudiantes y docentes sobre las competencias comunicativas, donde se abordaron preguntas que hacen referencia a la frecuencia de participación, hábitos, niveles de intereses, motivaciones y realidades de esta temática dentro del aula de clase a partir de su experiencia formativa.

Además, los instrumentos utilizados para correlacionar la información y hallar las frecuencias que datan de la incidencia de estos temas como problemáticas educativas y que desde la que requieren un cambio urgente, son insumos válidos para sustentar esta propuesta de transformación pedagógica. Adicional a ello, se realizó una observación detallada donde se utilizó el diario de campo como herramienta complementaria que permitió un análisis objetivo desde la realidad del objeto de estudio, donde las evidencias demuestran que el camino investigativo que se tomó y la estructuración del trabajo fue acertada para convertirse en un insumo científico que contribuye al campo educativo.

Desde todos estos razonamientos, se demostró que las herramientas tecnológicas se tienen que diversificar en el aula para responder a las necesidades de los estudiantes y las mismas necesidades de la era contemporánea del siglo XXI. En el estado del arte de este trabajo, se tuvieron en cuenta investigaciones empíricas alrededor del tema donde se hace latente continuar investigando sobre las mejores prácticas pedagógicas que fortalezcan habilidades y competencias comunicativas en general en las estudiantes orientadas a impactar el rendimiento académico. De igual manera las teorías del marco teórico contribuyen a encontrar el camino para abordar las problemáticas desde autores estudiosos de la educación a lo largo del tiempo.

La necesidad de acrecentar la motivación de los estudiantes también fue un factor clave para este trabajo, y se evidenció a partir de las observaciones presentadas en el diario de campo, donde a pesar de la buena disposición de los estudiantes, el desarrollo de las clases presentaba apatía hacia algunas actividades relacionadas con las competencias comunicativas. Por eso, esta propuesta de transformación pedagógica incluye diversificación de herramientas y estrategias que dinamicen los procesos de enseñanza y aprendizaje en la I.E de María donde el estudiante despierte su interés por el desarrollo de actividades y potencie su autonomía desde el gusto y placer por adquirir nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, se incluyeron recursos tecnológicos muy actuales que atendieran las necesidades de una generación permeada por la tecnología, infinidad de dispositivos móviles y acceso al conocimiento a solo un *clic*, sin desconocer las realidades del aula de clase, que todavía requiere de elementos físicos que apoyen los procesos de enseñanza. Porque como se mencionó en el planteamiento del problema, la mayoría de las instituciones educativas colombianas carecen de conectividad total y disposición de equipos que permitan el acceso permanente, igual es el caso de los estudiantes, que muchos de ellos no cuentan con computadoras en casa o dispositivos móviles. Sin embargo, los recursos descargables combinados con las posibilidades interactivas y el trabajo colaborativo permiten desarrollar unas prácticas pedagógicas, que fortalezcan las competencias comunicativas, trabajar los contenidos estipulados desde el MinEducación y crear ambientes sanos de aprendizaje que permitan la inclusión e igualdad.

Cabe resaltar que en el contexto de la I.E de María, existe el espacio llamado, Punto Vive Digital y dos salas de sistemas. Estos espacios actualmente, están dotados de equipos y acceso a internet y se convierten en el pilar para enfrentar las dificultades de conectividad. La interacción de los estudiantes con la página *web* se logra incluyendo la propuesta al cronograma de rotación institucional, inicialmente se reconoce que dicho acceso es muy reducido debido a que allí se desarrollan específicamente las clases de informática, lo que se considera importante es reducir las brechas entre los recursos tecnológicos y las necesidades del contexto. Para ello hay que

incentivar la transversalidad entre las áreas y lograr la contribución que se requiere desde el desarrollo de competencias comunicativas para impactar el rendimiento académico.

En síntesis, los sustentos desde el marco de la investigación y necesidades de diagnóstico están fundamentados sobre bases sólidas que justifican la elaboración de una propuesta transformadora que contribuya a generar cambios significativos iniciando en las prácticas pedagógicas del maestro para que a través de una dinamización apropiada movilice todos los dispositivos humanos y tecnológicos hacia el aprendizaje, siendo visto este, como un mediador de gran relevancia para la consecución de objetivos, desarrollo de habilidades y competencias que pueden impactar en el rendimiento académico y en la vida profesional, social y laboral de un sujeto.

4.3. Validación de la Propuesta de Transformación

La validez de esta propuesta de transformación se demuestra a partir del cumplimiento de los objetivos general y específicos trabajados en la investigación y verificados a partir de los resultados que conllevan a identificar la necesidad de realizar una intervención en el contexto de la I.E de María y desde la generalización, es aplicable y replicable en otros contextos, ya que se ha ido mejorando de manera paulatina las condiciones de conectividad en los entornos educativos. adicionalmente, en este apartado se presenta la validación desde la percepción de maestros expertos que interactuaron con la página *web* para evaluar la pertinencia, accesibilidad y factibilidad (ver Anexo No. 9).

Adicionalmente, en este apartado se presenta la validación desde el juicio de tres doctores expertos que son maestros en educación media, a través de un cuestionario con escala dicotómica Si/No con espacio para observaciones. El experto uno, es Licenciado en Humanidades y Lengua Extranjera, Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y Phd. En Educación, el segundo experto es Licenciado en el área de Humanidades y Lengua Castellana, Magister en Literatura y Phd. En Educación e Innovación el experto número tres es Licenciado en Humanidades y Lengua Castellana, Magister en Educación, Phd. en Educación.

Los tres expertos coinciden en que la propuesta presenta pertinencia, viabilidad conceptual, factibilidad operativa, aplicabilidad, generalización, innovación y originalidad. De esta manera se avanza en los recursos y metas propuestas sobre bases sólidas y verificables. Desde una mirada reflexiva, para este proceso de transformación es de alto valor contar con este criterio, ya que son profesionales que tienen la experiencia suficiente dentro del contexto educativo donde se encuentra la población objeto de estudio y pueden no solo leer el contexto desde las necesidades inmediatas, sino evaluar posibles soluciones que contribuyan a la mejora de estas situaciones.

En conclusión, ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas transmedia es una propuesta de transformación que nace de una oportunidad de mejora en el contexto educativo, es sostenible en el tiempo por las bases sólidas en las que se fundamenta; como es una página web que puede estar en constante cambio e innovación, los recursos utilizados son flexibles y permiten la participación activa de estudiantes, formación de docentes y se tiene en cuenta a padres de familia como apoyo fundamental en los procesos escolares. También se puede hacer énfasis en la escalabilidad dado que no se limita a un solo nivel, el diseño a largo plazo hace que sea adaptable a cualquier nivel o grado escolar, sin perder su enfoque. Otro valor agregado, se representa en el enfoque propositivo desde el proyecto de investigación que derivó una propuesta de esta categoría donde la inclusión de la comunidad educativa impacta el ámbito social, intervienen aspectos académicos como es el desarrollo de competencias comunicativas, contribuye a la educación contemporánea desde la innovación y originalidad y promueve la autonomía del estudiante como sujeto activo de su proceso de formación.

4.4. Valoración de la Propuesta de Transformación

La valoración de la propuesta de transformación se presenta con el fin de consolidar aspectos de vital importancia que inciden en el cumplimiento de los objetivos trazados para crear un cambio en el desarrollo curricular en la IE de María, desde el planteamiento de estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas para el rendimiento académico de los estudiantes. A través de esta valoración no solo se alinean los

objetivos, sino que permite revisar constantemente las áreas de mejora, el impacto y por ende los beneficios proyectados para la población para que el investigador pueda tomar decisiones oportunas en la retroalimentación del saber desde su rol como docente. A continuación, se presentan los aspectos valorados.

La viabilidad, también se garantiza a partir de los sustentos teóricos y validación de expertos que la respaldan porque se ha aportado una fundamentación que permite tener en cuenta lo que se ha investigado sobre el tema y lo que se puede realizar desde el trabajo científico. Además, la participación de otros docentes da un plus de viabilidad y factibilidad porque se hará uso de los recursos que estén al alcance de los participantes para enriquecer la interacción, posibilitar la capacitación, retroalimentación constante, adaptación de las herramientas según las necesidades y motivación hacia la adquisición de conocimientos.

La factibilidad de esta propuesta de transformación se apoya en recursos disponibles en la I.E de María, también desde el mismo desarrollo de la página web se hizo uso de plataformas gratuitas que son de libre acceso y enriquecen el contenido interactivo para trabajar con estudiantes de décimo grado, presenta una estructura adaptable con proyección a futuro a corto y largo plazo, en términos económicos, operativos, pedagógicos y tecnológicos da respuesta efectiva al contexto mencionado y a sus oportunidades de mejora.

La aplicabilidad de la propuesta se puede realizar en el contexto de la I.E de María o en otro entorno que enfrente desafíos similares haciendo las adaptaciones pertinentes, ya que las herramientas utilizadas son flexibles para ser implementadas en otras realidades y la generalización de su estructura se distingue por tener un enfoque innovador y personalizado para el desarrollo de competencias comunicativas donde se ha pensado en un servicio educativo integral que permita renovar el papel del maestro en los procesos formativos de los estudiantes.

La originalidad de este trabajo se da a partir de la incorporación de la transmedia como facilitadora para trabajar narrativas digitales con recursos interactivos a partir del desarrollo de competencias comunicativas en un mismo sitio que dinamiza y diversifica los medios, haciendo retroalimentación constante. Así, se pretende salir de lo tradicional para fomentar el trabajo colaborativo y la participación de la comunidad educativa en pro de reforzar el acompañamiento.

Se destaca la posibilidad de que los estudiantes sean creadores de contenido a través de su producción textual e interacción con las creaciones de sus pares, participación en foros, debates virtuales y *webinars*, dota de originalidad la propuesta y refuerza la confianza para continuar potenciando sus habilidades y destrezas. De manera adicional la teoría educativa constructivista con enfoque humanista se centra en el educando como el recurso humano más importante dentro de este proceso y se tiene como prioridad todas sus dimensiones humanas en la construcción del saber.

La sostenibilidad, en esta propuesta transformadora se visibiliza porque parte de la pertinencia encontrada en la formulación del problema donde se expresaron las deficiencias de los estudiantes de los grados décimos de la I.E de María en cuanto a sus habilidades, destrezas y competencias comunicativas que podrían estar afectando el rendimiento académico y el éxito escolar. Asimismo, los recursos de Punto Vive Digital y salas de informática con que cuentan la institución permite la sostenibilidad en el tiempo, a ello se suma el bajo costo de la página web, la posibilidad de ampliar su capacidad para implementarla en todos los niveles en caso de que haya una aceptación masiva, además que beneficiarán a toda la comunidad educativa para mejorar paulatinamente no solo las competencias comunicativas, sino, el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes promulgada en el modelo pedagógico de la I.E de María.

En síntesis, esta propuesta de transformación que apunta a la formación integral de los estudiantes desde la estructura de sus componentes, los criterios de evaluación multimodal y todos los recursos que se complementan para lograr los objetivos propuestos se convierte en una intervención relevante para el sistema educativo y para el contexto de la I.E de María por ser adaptable, flexible, holística, centrada en el ser humano, con propósitos de generar aprendizajes para la vida y sobre todo con propósitos de aportar a problemáticas de gran envergadura que afectan la vida académica, profesional, social y el éxito escolar de los estudiantes, construida bajo la plena convicción del cambio y de la capacidad que cada individuo tiene para alcanzar su autonomía y su máximo potencial.

4.4.1. Indicadores y Criterios de Evaluación

Los indicadores y criterios de evaluación que se tienen en cuenta en la propuesta de transformación están alineados en la evaluación formativa multimodal como pilar central que permite la retroalimentación y la verificación del refuerzo académico integral. Desde esas dimensiones se da respuesta a los requerimientos del MinEducación que en el Decreto 1290 de 2009 donde están las directrices precisas para las instituciones educativas sobre los elementos que de manera reglamentaria debe de contener la evaluación del aprendizaje, pero a la vez le otorga la autonomía para que esta sea adaptada de acuerdo con las necesidades del contexto.

Asimismo, el SIEE de la IE de María, propende por tener en cuenta las necesidades individuales de los educandos para abordar la enseñanza desde un componente integral donde la evaluación no se centra solo en aspectos cuantitativos, sino en acciones, actitudes, fortalezas, dificultades y oportunidades para el estudiante. Según, Andrade (2020) este enfoque evaluativo permite tener a la mano información constante y procesable para conocer el progreso de los estudiantes e identificar sus necesidades. Desde Wiliam (2021) la evaluación formativa mejora la motivación de los estudiantes ya que de manera continua se revisa su progreso para hallar áreas de mejora e intervenir con estrategias de manera ágil.

Desde esta perspectiva, la retroalimentación del desempeño de los estudiantes es vista como una herramienta para el aprendizaje significativo para esta propuesta, autores como Carless y Boud (2021), señalan que se debe fomentar la reflexión y acción por parte de los estudiantes para incentivar el aprendizaje autónomo, además de Brookhart (2022) que dice que a través de la retroalimentación no solo se informa al educando sobre su proceso formativo en términos de logros, sino que lo empodera de su proceso académico para que a partir de las decisiones informadas establezca metas de mejora. Para este modelo metodológico, mediado por herramientas tecnológicas, se hace de vital importancia orientar la evaluación formativa multimodal hacia la formación integral y participación activa, donde se ponga a disposición una multiplicidad de recursos que permiten ampliar el panorama y las formas de evaluar a un estudiante. Andrade (2020) y Brookhart (2022) afirman que, cuando se usa los diversos medios para la evaluación se da la posibilidad al estudiante de demostrar sus conocimientos y

comprensión desde la equidad ya que puede hacer uso de imágenes, mapas, vídeos, textos interactivos entre otros; para dar cuenta de sus conocimientos.

Continuando con la retroalimentación que se ha planteado en este modelo metodológico, autores como Carless y Boud (2021) amplían la idea de que la evaluación debe de ser un medio de mejora permanente entre estudiantes y docentes, donde se establecen diálogos que permiten el reconocimiento de logros, falencias y oportunidades de mejora que fomentan la autonomía del estudiante y su sentido crítico.

Frente al refuerzo académico integral se complementa el enfoque del Proyecto Educativo Institucional de la institución, debido a que es holístico donde se promueve la participación, las interacciones sociales, la empatía, el humanismo y todos los valores fundamentales que están en torno a un sujeto educativo. Para Luckin et al., (2020) este enfoque promueve la empatía, la resolución de problemas, la sana convivencia y el trabajo colaborativo. En esta propuesta se responde a estas premisas desde la participación del docente, padres de familia y estudiantes para alcanzar los objetivos en un ambiente equitativo e inclusivo donde prevalezca en los procesos de aprendizaje el ser humano desde su integralidad.

Desde lo dicho, en aras de dar claridad a estos criterios de evaluación, el estudiante podrá tener pleno conocimiento de manera previa de todos los componentes evaluativos en cada una de las actividades ya que, herramientas como rúbricas, cuestionarios, niveles de progreso y otros instrumentos se exponen en la página *web ComuniTIC*. Por ello, los docentes y usuarios evaluarán constantemente la perspectiva que tienen frente a la accesibilidad y recursos de navegación en general.

Tabla 38

Indicadores y criterios de evaluación

Competencia a evaluar	Indicador	Criterio	Instrumento de evaluación
Comprensión lectora	Realiza interpretaciones y	Niveles de comprensión desde	Rúbricas evaluativas,

Competencia a evaluar	Indicador	Criterio	Instrumento de evaluación
	análisis críticos desde la coherencia, utilizando estrategias como inferencia, predicción y análisis.	lo literal, inferencial y crítico en los textos	participaciones en foros, análisis de textos, vídeos, podcast, interacción con los textos.
Producción escrita	Escribe textos de manera creativa desde una estructura clara y concisa.	Claridad, cohesión y coherencia en su producción escrita.	Rúbricas, portafolio de evidencias y autoevaluación.
Expresión oral	Se expresa de manera fluida, clara utilizando argumentos.	Dominio del lenguaje teniendo en cuenta tono, adecuación, precisión y organización del discurso.	Rúbricas, <i>Podcast</i> , vídeos y participación activa.
Autonomía en el aprendizaje	Participa activamente en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de	Uso de rúbricas, autonomía y reflexión en su proceso de aprendizaje.	Seguimiento, retroalimentación y progreso en las actividades.

Competencia a evaluar	Indicador	Criterio	Instrumento de evaluación
	evaluación estipulados.		

Fuente: Elaboración propia (2025).

4.4.2. Recursos Necesarios para la Aplicación de la Propuesta

Abordar esta propuesta transformadora, requiere la existencia de unos recursos que redundan en lo humano, tecnológico, pedagógico, administrativos, logísticos y económico, elementos que deben de estar alineados y pensados desde la parte inicial para que todo lo planeado tenga viabilidad. Los recursos humanos, que son los estudiantes prestos para desarrollar una propuesta innovadora desde lo interactivo y digital, docentes con formación en narrativas transmedia y uso de plataformas interactivas; los recursos tecnológicos, que son la conectividad a internet, equipos como *tablets*, celulares, computadores, salas de sistemas, televisores, proyectores de vídeo. Los Recursos pedagógicos, que son las secuencias didácticas elaboradas para narrativas transmedia, guías de lectura, plantillas y herramientas para la ejecución de actividades, evaluaciones y seguimiento, textos de apoyo y portafolio de evidencias de estudiantes.

Los recursos administrativos y logísticos que incorporan al cronograma institucional para el desarrollo de la propuesta en la sala de sistemas, apoyo de directivos para coordinar la ejecución, apoyo de docentes que se interesen en la formación en el manejo de las narrativas transmedia. Por último, los recursos económicos, que estarán sustentados por la investigadora y gracias al apoyo institucional para la propuesta de transformación se podrá desarrollar con normalidad haciendo uso de los medios institucionales.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de esta investigación que se sustentan desde los resultados y el contraste manifiesto en la fundamentación teórica, donde se evidencia que las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas, abarcan todas las acciones que realiza un

maestro para formar individuos preparados y dispuestos para contribuir a la sociedad. Estas prácticas deben aplicarse bajo los parámetros de la comprensión del docente, el uso de métodos, la experiencia y el objetivo de la transformación social. Se plantea que, es responsabilidad del maestro, a partir de su experiencia en el aula, generar estrategias que fortalezcan las habilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto y los intereses individuales, para que su quehacer despierte un sentido crítico y participativo, contribuya a aprendizajes para la vida y potencie las competencias comunicativas como impulsoras del buen rendimiento académico y el éxito escolar.

Frente al objetivo general los resultados sostienen que se cumplió con la intencionalidad de proponer un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas con base en el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y rendimiento académico que contribuya a la mejora de los resultados escolares de los estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia durante el 2024. Se concluye que ha mejores prácticas pedagógicas en competencias comunicativas, mejor es el desarrollo de habilidades y destrezas que conllevan a un estudiante a comunicarse efectivamente y a obtener mejores resultados académicos. Se pudo constatar que, es necesario intervenir a la población objeto de estudio en los temas mencionados. De esta manera nace la propuesta transformadora ComuniTIC: Laboratorio de narrativas transmedia que tiene una proyección de oportunidades de mejora para responder de manera integral a las necesidades de este contexto.

Por su parte los objetivos específicos efectuaron un papel determinante en el desarrollo de esta investigación porque se convirtieron en el direccionamiento de un recorrido científico donde se pudo dar cumplimiento a cada una de las premisas donde se tiene en cuenta las prácticas pedagógicas como eje que puede movilizar el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes, representado desde el objetivo específico número uno, centrado en diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral y el rendimiento académico desde la

percepción de estudiantes y docentes de grado décimo de la IEMaría del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia.

Se concluye que los estudiantes tienen buena disposición para las actividades, pero hay situaciones relacionados con el tema que se ven reflejados de manera deficiente en los resultados académicos. El contexto requiere una renovación e innovación en los métodos de enseñanza, donde se tenga en cuenta los intereses particulares y necesidades de los educandos y que haya un reconocimiento de que a lo largo del tiempo las prácticas de lectura, escritura y expresión oral, han cambiado significativamente con la evolución tecnológica y esto requiere que el maestro esté a la vanguardia y constante actualización para garantizar una sincronía con las demandas de la educación.

Con el objetivo específico número dos direccionado a determinar la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral y el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo la IEMaría del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia. Se concluye que las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, producción escrita y expresión oral; sin ser un único factor que pueda estar afectando al rendimiento académico, es un tema clave para trabajar en las deficiencias encontradas en los resultados escolares de los estudiantes y se debe abordar con actividades que dinamicen el que hacer pedagógico, fomenten la escritura creativa e involucren el trabajo en casa desde el acompañamiento familiar, encontrando en esta propuesta transformadora el camino para consolidar este planteamiento.

Seguidamente, el objetivo específico número tres enfocado en diseñar un modelo metodológico mediado por herramientas tecnológicas a partir de los resultados de la relación entre las prácticas pedagógicas en competencias comunicativas y el rendimiento académico aplicable en estudiantes de grado décimo de la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia en Colombia. Se concluye que debido a la correlación positiva y significativa entre las variables, se demuestra que es imperante proponer un modelo metodológico que sirva como alternativa de mejora en la I.E de María y beneficie este contexto educativo donde se incluya la participación de estudiantes, docentes y padres de familia con actividades dinámicas e interactivas que involucren

herramientas tecnológicas que contribuyan a una formación equilibrada y responda a las necesidades específicas de los estudiantes. Estos resultaron posibilitaron el desarrollo de una página *web* (ComuniTIC) demostrativa en los mencionados temas donde se expone que es viable, factible, escalable y sostenible pensar en esta oportunidad de mejora.

También los resultados que respaldan la hipótesis permiten reafirmar que es necesario mejorar las prácticas pedagógicas de las docentes enfocadas en las competencias comunicativas para la impulsar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la implementación de estrategias innovadoras desde un enfoque dinámico e interactivo en la IE de María. Estos resultados a la vez posibilitan el surgimiento de otras investigaciones que centren su interés en los temas de estudio para profundizar en su relación desde otras áreas del conocimiento y continuar favoreciendo a la educación.

De esta manera, se visibilizan contribuciones a nivel local, regional y nacional desde campo educativo, a la ciencia y la educación; se resalta el papel de la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral en los procesos de aprendizaje y los nuevos retos que se van postulando cada día en el quehacer pedagógico, con el auge de la tecnología y las diversas formas de comunicación, porque es necesario dar respuesta a las necesidades específicas de los educandos, a sus intereses particulares y que a través de un diálogo empático y profesional, se encuentren los puntos de equilibrio para fortalecer unas prácticas pedagógicas que conlleven a la mejora del rendimiento académico, porque el docente es un agente directo frente a la responsabilidad de crear estrategias que permitan la inserción humana y didáctica de las competencias comunicativas en los ambientes escolares, garantizando así una educación de calidad a la vanguardia y con altos niveles de desarrollo social. Lo que es imperante en las diferentes comunidades que son abocadas a estar en permanente cambio y actualización, para ser partícipes de un mundo globalizado y exigente en el conocimiento.

Para concluir, se tiene en cuenta varios aspectos, como que, es indispensable, promover el desarrollo humano en todas sus dimensiones porque alcanzar la calidad de la educación radica en realizar un trabajo mancomunado que forme en competencias comunicativas, mejore el rendimiento académico, procure por unas prácticas pedagógicas acertadas y resultados óptimos

de los agentes educativos para poder hablar de una formación integral. Por tanto, se debe abolir el temor por los cambios, replantear el currículo y resaltar la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas constructoras de criticidad, mediante el acompañamiento pedagógico de un docente que se actualice, investigue, convierta su aula de clase en un taller de aprendizaje y se cualifique constantemente para dar su máximo potencial a sus estudiantes, donde se incorporen todas las ayudas tecnológicas, humanas y físicas posibles para lograrlo desde el gusto y el placer por aprender. De este modo ComuniTIC: Laboratorio de Narrativas transmedia, aporta a la innovación curricular, al mejoramiento de la práctica docente y a la sostenibilidad de una propuesta de esta categoría que puede ser aplicable y replicable en otros escenarios similares.

Recomendaciones

La investigación científica permite hacer aportes significativos al campo educativo desde el trabajo docente como mediador en el desarrollo progresivo de las competencias y habilidades comunicativas de los estudiantes, esta responsabilidad conlleva a garantizar una educación de calidad donde se comprenda las realidades inmediatas de los contextos educativos y las necesidades de una sociedad en constante cambio y evolución que demanda seres humanos preparados para enfrentarse a todos los desafíos. De esta manera se debe articular el aprendizaje haciendo uso de herramientas tecnológicas dinamizadoras de los procesos educativos, donde debe de primar la formación humana e integral que potencie el pensamiento crítico y la creatividad. Así se entrevé la necesidad de realizar recomendaciones puntuales desde diversas categorías; pedagógicas, institucionales, metodológicas y prospectivas

Desde una perspectiva pedagógica e institucional se recomienda enfatizar en la mejora de las prácticas pedagógicas en la I.E de María, garantizar la aplicabilidad de la propuesta y la sistematización del impacto en las competencias comunicativas y el rendimiento académico. También se debe proporcionar los espacios, recursos, conectividad, alianzas entre docentes, directivos y comunidad educativa que permitan la sostenibilidad y escalabilidad de este modelo metodológico que busca la innovación y transformación en los procesos de formación.

En cuanto a la categoría metodológica se recomienda que no solo en la I.E de María, sino, en las instituciones educativas del departamento antioqueño y en general de Colombia como país que busca la calidad, se desarrollen propuestas innovadoras desde la transmedia, para que se puedan lograr las metas propuestas por el Gobierno Nacional desde el Plan Decenal de la educación. A la vez, que se despierta conciencia en los estudiantes y comunidad en general sobre el rol del maestro como mediador, pero también de la importancia de tener en cuenta la percepción de todos los agentes educativos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario hacer investigación en los contextos educativos para conocer de cerca las realidades inmediatas y tener en cuenta los factores que afectan el éxito escolar, para que sea sostenible el quehacer del maestro, donde se lideren procesos, se evalúen permanentemente las estrategias y se

gestione de manera adecuada los recursos que se requieren para alcanzar metas y objetivos en los entornos educativos.

Frente al componente prospectivo de este trabajo, se recomienda que desde la educación básica, media y superior se tengan en cuenta los cambios sociales, la evolución del conocimiento y la tecnología para liderar procesos de formación donde se trabaje arduamente para que los futuros profesionales potencien sus competencias comunicativas, su gusto por aprender y conocer nuevos mundos a partir de las múltiples posibilidades que ofrece la lectura y la escritura. Que el maestro continúe siendo investigador, participe y mediador empoderado de la educación a partir de una cualificación constante que le ofrezca el mismo sistema educativo, porque el sentido práctico y humano no puede desaparecer de los entornos de aprendizaje, ya que es lo que hace sincronía con los aportes tecnológicos y las múltiples posibilidades que brinda el mundo digital para darle valor y practicidad a la interacción.

Es así, como a partir de este trabajo podría surgir, una línea de investigación cuantitativa experimental, de alcance explicativo que aplique la propuesta de transformación para pasar de comprobar la relación entre las variables y construir una página web demostrativa, a explicar empíricamente el impacto de la transformación pedagógica en una población similar al objeto de estudio. De esta manera se contribuye también a fomentar la preparación de los docentes en el uso de la transmedia, la evaluación formativa multimodal para garantizar la inclusión y equidad en el aprendizaje.

Queda por discutir cómo el maestro debe abordar desde sus prácticas pedagógicas, la enseñanza de las competencias comunicativas para generar aprendizajes significativos en tiempos de inteligencia artificial, para que no se pierda el concepto emancipador que brinda el uso del lenguaje en todas sus manifestaciones, sino que esto se potencie para formar sociedades más justas y equitativas, que puedan expresar con libertad, y establecer relaciones humanas asertivas en todos los contextos socioculturales. Estos principios continúan siendo el fundamento para futuras investigaciones que utilicen diversos métodos, pueden ser meramente cuantitativos, cualitativos o mixtos, donde se analice la influencia de herramientas como *ChatGPT* y otras

aplicaciones en la producción textual y la interacción de la comunicación en la era contemporánea.

Referencias

- Alcaldía de Yarumal. (2025). *Yarumal*. <https://www.yarumal.gov.co/>
- Aldana, A., & Zamudio, D. (2019). *Prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes de bajo rendimiento escolar en una sede educativa oficial de Neiva [Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana]*. Recuperado de <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/03/Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-desarrolladas-con-estudiantes-de-Bajo-Rendimiento-Escolar-en-una-sede-educativa-oficial-de-Neiva.pdf>
- Aldana, A., & Zamudio, D. (2019). *Prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes de bajo rendimiento escolar en una sede educativa oficial de Neiva [Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana]*. Recuperado de <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/03/Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-desarrolladas-con-estudiantes-de-Bajo-Rendimiento-Escolar-en-una-sede-educativa-oficial-de-Neiva.pdf>
- Aparcana, C. (2021). *El desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]* Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57963>
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa: RIPIE*, 1(1), 11 - 36. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8916552>
- Area, M., & Adell, J. (2009). *E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales*. Ediciones Aljibe. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Arias, A., & Rodríguez, A. (2022). ¿El aprendizaje basado en indagación mejora el rendimiento académico del alumnado en ciencias? Análisis basado en PISA 2018. *Revista Colombiana de Educación*(86). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162022000300053

- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Barca, A., Montes, G., & Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana . *Revista Caribeña de Investigación Educativa - RECIE*, 3(1), 19 - 48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499298>
- Barrios, H., Peña, L., & Cifuentes , R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(58), 202 - 222. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979012/194260979012.pdf>
- Barthes, R. (1986). *El placer del texto*. Ediciones Siglo XXI.
- Bazerman, C. (2014). La escritura en el mundo del conocimiento. Al encuentro de nuestra voz en la escuela, la universidad, la profesión y la sociedad. *Verbum*, 9(9), 23 - 35. Recuperado de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/verbum/article/view/195/177>
- Boateng, H. (2021). *An evaluation of the effectiveness of online education and the extent to which online education will be replacing the traditional classroom teaching*. Academia Letters. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/353843969_An_evaluation_of_the_effectiveness_of_online_education_and_the_extent_to_which_online_education_will_be_replacing_the_traditional_classroom_teaching
- Bravo, R., Vargas, K., Manzano, M., & Bravo, C. (2023). Alfabetismo en el Siglo XXI: análisis de competencias de lectura y escritura en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(8), 183 - 196. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rccs/article/view/40946>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare*, 24(3), 243 - 264. Recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1358/1373?inline=1>

- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press. Recuperado de <https://archive.org/details/actsofmeaning00brun/page/n9/mode/2up>
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 3(1), 1 - 11. Recuperado de <https://redalyc.org/pdf/780/78030102.pdf>
- Canale, M. (1980). *De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje*.
- Cardona, L., & Calle, G. (2023). Los textos multimodales como recurso didáctico para la enseñanza de la escritura en un Centro Educativo Rural. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 11(1), 1 - 15. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/367376417_Los_textos_multimodales_como_recurso_didactico_para_la_ensenanza_de_la_escritura_en_un_Centro_Educativo_Rural
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. ANAGRAMA. Colección argumentos. ISBN: 978-84-339-7716-8
- Castellanos, N. (2024). La importancia de la tradición oral en el fortalecimiento de competencias comunicativas. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 8(2), 7787 - 7802. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11217/16435>
- Castellanos, R., & López, S. (2023). Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(4). Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7338>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe - CERLALC. (2023). *Comportamiento lector y hábitos de lectura. Una comparación de resultados en algunos países de América Latina*. Recuperado de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2016/08/33c91d_Comportamiento_Lector.pdf
- Cobo, C., & Moravec, J. (2015). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. *Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y Quehaceres del Pedagogo*(22), 127 -134. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/355261353_APRENDIZAJE_INVISIBLE_HA_CIA_UNA_NUEVA_ECOLOGIA_DE_LA_EDUCACION

Coll, C. (2004). psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica*(25), 1 - 24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>

Coronado, J., Garavito, D., & Martínez, D. (2025). *Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de la lectoescritura en docentes de grado primero de la Institución Educativa José María Córdoba - Puerto Libertador, Córdoba [Tesis de Maestría, Politécnico Grancolombiano]* Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7810/Coronado%20et%20al.%20ITG.pdf?sequence=3>

Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (Cuarta ed.). Sage.

Cruz, M., & Carcausto, W. (2020). Competencia digital, nuevas perspectivas para la docencia en contextos de aislamiento social. *EDUSER*, 7(2), 119-126. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/350455292_Digital_Competence_New_Perspectives_for_Teaching_in_Contexts_of_Social_Isolation Competencia digital nuevas perspectivas para la docencia en contextos de aislamiento social

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.

Díaz, O. (2023). Las pruebas PISA de la OCDE: una revisión a las tendencias de la literatura. *Panorama*, 7(33), 1 - 33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343971614009/html/>

Espinoza, Ó., González, L., Castillo, D., & Neut, S. (2019). Condicionantes de la retención estudiantil en «escuelas de segunda oportunidad» en Chile. *e. Revista*, 17(2), 1 - 27. Recuperado de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/download/3596/1008/11785>

- Figuerola, C. (2021). Creación de podcast y desarrollo de la comunicación oral en la universidad. *Revista Ciencias y Artes*, 1(2), 30 - 39. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/358134370_Creacion_de_podcast_y_desarrollo_de_la_comunicacion_oral_en_la_universidad
- Flores, R. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela*. Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Fonseca, L., Migliardo, M., Simiam, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91 - 99. Recuperado de https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/118024/CONICET_Digital_Nro.52de8f1c-fa66-4cd7-a090-91631a48daf8_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva Recuperado de <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores. ISBN: 968-23-2589-7
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159 - 170. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- González, A., & Pinzón, D. (2023). *Formación de licenciados en el marco de la praxis pedagógica: concepción, sentido y estructura*. Fundación Universitaria Unimonserate Recuperado de https://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2023/09/TACO_Gonzalez-Pinzon-praxis-pedagogica_ISBN_compressed.pdf

- Hernández - Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (200). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). McGRAW-HILL Education. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hincapié, H. (2021). *TIC en la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas mediante el acompañamiento pedagógico del Docente* [Tesis de Doctorado, Universidad Cuahatemoc Plantel de Aguascalientes]. Recuperado de <http://lecturaescritura.eshost.com.ar/documentos/tesis.pdf>
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. J. B. Pride & J. Holmes.
- Institución Educativa De María. (2023). *Modelo Pedagógico de la Institución Educativa De María - PEI*.
- Jiménez, E. (2013). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura - ISL*(1), 65 - 74. Recuperado de <https://digitum.unes/digitum/bitstream/10201/44745/1/Comprensi%C3%B3n%20lectora%20VS%20Competencia.pdf>
- Kea, M. (2022). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/79135/1/Kea_UMR-SD.pdf
- Langle, V. (2024). *Desarrollo de habilidades cognitivas y comunicación oral en estudiantes de educación primaria*.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Leguizamón, L., & Pulido, C. (2025). *Nociones de práctica pedagógica en Colombia 1990–2023* [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
- Leguizamón, M., & Pulido, O. (2023). *Nociones de práctica pedagógica en Colombia 1990–2023* Recuperado de.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=v70DzjMAAAAJ&citation_for_view=v70DzjMAAAAJ:ldfaerwXgEUC

León, D. (2023). adaptación curricular al contexto comunitario con enfoque “Educación Para La Vida”, Una transformación necesaria en el sistema educativo actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1526 - 1541. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8789>

Loaiza, Y., Duque, P., & Patiño, M. (2024). Estado del arte: metacognición y aprendizaje autorregulado durante la pandemia por covid-19. *Revista Colombiana de Educación*(93), 218 - 239. Recuperado de <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/download/19705/14432/79212>

Mardones, T., Sotomator, C., & Escobar, D. (2024). Competencia intercultural en comprensión lectora multimodal: validación de contenido de una propuesta didáctica para un aula multicultural. *Fronteras en la Educación*, 9(1507019), 1 - 13. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/387444222_Intercultural_competence_in_multimodal_reading_comprehension_content_validation_of_a_didactic_proposal_for_a_multicultural_classroom

Medina, J. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial José Faustino Sánchez Carrión 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]*. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8795>

Ministerio de Educación - Mineducación. (2006). *Ser competente en tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo!* Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación - MinEducación. (2016). *Lineamientos curriculares en lengua castellana*. Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

- Ministerio de Educación - MinEducación. (2019). *Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Colombia*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf
- Ministerio de Educación - MinEducación. (2023). *Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad. Colombia*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>
- Ministerio de Educación - MinEducación. (2024). *Análisis de resultados del examen Saber 11° del 2024. Colombia*. Recuperado de <https://fundacionexe.org.co/document/analisis-de-resultados-prueba-saber-11-2024/>
- Ministerio de Educación - MinEducación; Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes - MinCulturas. (2021). *Plan nacional de lectura, escritura y oralidad - PNLEO*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017 – 1054. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2006-07285-002>
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260 - 270. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242777>
- Murillo, S. (2023). *estrategia de fortalecimiento organizativo y comunicacional desde una comunicación participativa y de posicionamiento, en la Fundación Construyendo Sonrisas de Cali [Tesis de Pregra, Universidad Nacional Abierto y a Distancia - UNAD]*.

- Recuperado de
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/59168/3/sjmurillot.pdf>
- Naranjo, C., & Garay, J. (2020). Procesos curriculares desde la deconstrucción en la enseñanza de las ciencias. *Pedagogía del deseo de saber y conocer*, 9(10), 39 - 54. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1085>
- Navarrete, Z., Navarro, M., Petra, I., & Zamora, B. (2023). *Educación en el confinamiento: actores, experiencias y estrategias*. Plaza y Valdés Editores. ISBN: 978-607-8788-92-7
- Novak, J. (1998). *Learning how to learn*. Cambridge University Press.
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31 - 50. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-31.pdf>
- Ordoñez, E., & Ortega, Y. (2019). *Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de Undécimo grado [Tesis de Maestría, Universidad de La Costa]*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/222791361.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2023). *Marco de competencias para docentes en materia de TIC de la UNESCO*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills/ict-cft>
- Ortiz, M. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. *Boletín Redipe*, 10(4), 42 - 59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917858>
- Pachas, J. (2021). *Habilidades comunicativas*. Universidad Privada San Juan Bautista.
- Pacheco, M. (2021). *Modelo de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución estatal de Guayaquil, 2021 [Tesis de Doctorado, Universidad César vallejo]*. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70015/Pacheco_SMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173 - 195. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/mie/v24n80/1405-6666-mie-24-80-173.pdf>
- Palacio, A. (2024). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la lectura crítica mediante las TIC, en la I.E. María en Yarumal, Antioquia - Colombia [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Colombia]*.
- Perkins, D. (2009). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa. ISBN: 9788474325607
- Piacente, T. (2023). Desafíos del aprendizaje de la lectura y la escritura. *Orientación y Sociedad*, 23(1), 1 - 18. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/374969868_Desafios_del_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1 - 6. Recuperado de <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Presidente de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994 [D.O. No.: 41.473, del 5 de agosto de 1994] "Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales"*. Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Presidente de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994 [Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994] "Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos gene"*. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Presidente de la República de Colombia. (2009). *Decreto 1290 de 2009 [D.O. No.: 47322 de abril 16 de 2009] "Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles"*. Colombia. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29 - 39. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/html/>

Quispe, M. (2020). *Aplicación del software "exelearning" en la producción de textos narrativos en estudiantes de secundaria, I.E. 138-UGEL 05, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47108/Quispe_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, J. (2022). La expresión oral. *Contextos Educativos Revista de Educación*(5), 57 - 72.

Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28061249_La_Expresion_Oral

Rico, A., Herrera, L., Mohamed, L., & Molina, M. (2013). Estimulación de las competencias comunicativas lingüísticas en educación primaria. *Diversidad Cultural y Educación Intercultural*, 8(17), 415 - 434. ISBN 978-84-15813-03-3

Ríos, R. (2021). *Paradigmas & campo conceptual de la pedagogía en Colombia*. Universidad del Valle. ISBN: 978-958-53458-3-6

Rivera, Y. (2024). Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Comprensión Lectora Mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4333 - 4355.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/383373921_Estrategias_Pedagogicas_para_Fortalecer_la_Comprension_Lectora_Mediadas_por_las_TIC

- Robles, E., & Ortega, Y. (2019). *Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]*. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7eea99a3-b7ac-415c-b1d9-94a79672bbe0/content>
- Secretaría de Educación de Antioquia. (2025). *Institución Educativa de Maria en Yarumal – Antioquia*. Recuperado de <https://co.institucioneducativa.info/antioquia/institucion-educativa-de-maria-7300/>
- Segura, G., & Longart, E. (2024). Fortalecimiento de competencias comunicativas mediante una radio escolar en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigaciones*, 19(2), 33 - 48. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/Fortalecimiento-de-competencias-comunicativas-una-Castro-Longart/0ddebald710b4d9f4b8103fca9e2b931af4c2e6#related-papers>
- Segura, G., & Longart, E. (2024). Fortalecimiento de competencias comunicativas mediante una radio escolar en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigaciones*, 19(2), 33 - 48. Recuperado de <https://sievi.udi.edu.co/ojs/index.php/ID/article/view/487/520>
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1 - 23. Recuperado de [https://translance.net/upload/shulman1987_-_Copy_\(3\).pdf](https://translance.net/upload/shulman1987_-_Copy_(3).pdf)
- Smith, F. (2001). *La lectura y su aprendizaje*. Trillas.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Soto, E., & García, M. (2024). Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 1 - 21. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10829>

- Tineo, A. (2023). Modelo didáctico para la redacción de textos expositivos académicos por estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 13(2), 175 - 190. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/369257176_Modelo_didactico_para_la_redaccion_de_textos_expositivos_academicos_por_estudiantes_universitarios
- Valdés, G., González, J., & Oyarzún, R. (2022). Escribir en el doctorado: calidad textual, argumentación y concepciones sobre la escritura. *Human Review*, 11(4028), 2 - 11. Recuperado de <https://acceda.cris.ulpgc.es/handle/10553/120025?locale=es&mode=simple>
- Vásquez, F. (2021). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres Ltda.
- Velásquez, H., Marcos, M., Tufino, Y., & Nina, E. (2023). Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4368 - 4383. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/368629372_Evaluacion_formativa_para_desarrollar_competencias_comunicativas_en_estudiantes_de_una_institucion_educativa_publica_de_Peru_2022
- Vilca, M., Saavedra, P., Huaman, R., & Rojas, E. (2024). Políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior: Una revisión sistemática. *Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 15(1), 105 - 116. Recuperado de <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/964>
- Villareal, E., & Zayas, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28 - 39. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/vu/v23n90/2683-2623-vu-90-28.pdf>
- Vulgarín, R., & Narea, E. (2021). *The influence of vocabulary on the development of oral expression. : Design of a guide with ludic vocabulary activities to develop oral*

expression. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Vygotski, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

Yuanyuan, Y., Qingtang, L., Linjin, W., & Suxiao, X. (2019). *Design and development of mobile augmented reality for mathematical experiments*. Conference: 2019 International Symposium on Educational Technology (ISET). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/334892034_Design_and_Development_of_Mobile_Augmented_Reality_for_Mathematical_Experiments

Zabala, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario* (Segunda edición ed.). NARCEA Ediciones. ISBN: 978-84-277-1399-4

Zubiría, J. (2021). *La inteligencia y el talento se desarrollan*. Magisterio Editorial. ISBN: 9789582014025

Anexos

Anexo 1

Modelo de encuesta a docentes

Doctorado en Educación e Innovación			
Instrumento N°3: encuesta a docentes			
Nombre del instrumento:	Encuesta a estudiantes		
Fecha		Hora	
Institución	IE de María	Lugar	Yarumal
Docente investigadora	Marisol Mesa Rivera		
Participantes	Docentes de la IE de María.		
Objetivo	Estimar la percepción de los docentes frente al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, mediante la estadística inferencial en lo que se refiere a la comprensión de lectura, producción escrita y expresión oral.		
Instrucciones	<p>Señale con una X el número que indique su nivel de preferencia. Cada ítems es promediado en una escala de frecuencia del 1 al 5. tenga en cuenta su experiencia basada en las estrategias pedagógicas con las que ha interactuado para el desarrollo de sus competencias comunicativas y el impacto que ha</p>		

	<p>tenido en su rendimiento académico. Los siguientes son los valores que debe de tener en cuenta:</p> <p>1=totalmente en desacuerdo. 2= en desacuerdo. 3= parcialmente de acuerdo. 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo</p>				
Preguntas encuesta a docentes					
1. ¿Considera usted como docente que el bajo rendimiento de los estudiantes debe de ser objeto de estudio, para que haya aportes pedagógicos y científicos que contrarresten este fenómeno?					
2. ¿Escribir textos de autoría propia mejoraría la lectura, comprensión de textos y rendimiento académico?					
3. ¿Las estrategias pedagógicas pueden mejorar el rendimiento académico?					
4. ¿Considera usted como docente, que sus estudiantes cuentan con acompañamiento familiar permanente, en los procesos de enseñanza aprendizaje?					
5. ¿Cree usted que la mayoría de los padres de familia usa diversas estrategias dentro del hogar, para que sus hijos alcancen mejores resultados académicos?					
6. ¿Sus estudiantes leen a cabalidad las obras literarias asignadas por usted?					

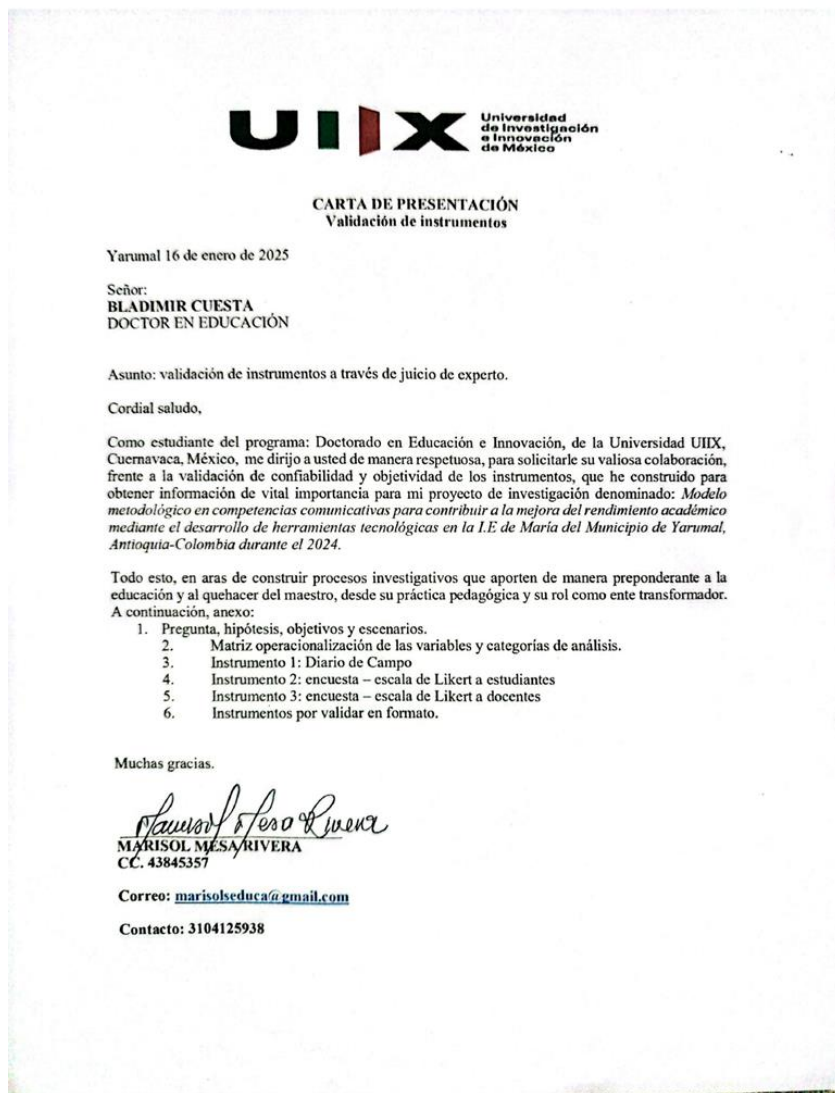
7. ¿Cree que las tareas escolares generan un impacto positivo en la formación académica de sus estudiantes?					
8. Considera que permitir que los estudiantes escriban textos como narraciones, fábulas, poemas, novelas, entre otros; y compartirlos con sus pares, ¿Puede generar aprendizajes significativos para ellos?					
9. ¿El rendimiento académico de la gran mayoría de sus estudiantes apunta a ser satisfactorio?					
10. ¿Considera que, desde el área de lengua castellana, se deben afianzar los conocimientos de los estudiantes, desde practicas más cercanas a su realidad y más humanísticas?					
11. ¿Saber escribir y comprender los textos es una competencia fundamental a lo largo de la vida para sus estudiantes?					
12. ¿Cree que sus estudiantes, invierten el tiempo libre en leer y producir textos?					
13. ¿Cree usted, que actualmente los estudiantes, invierten más tiempo haciendo uso de redes sociales que realizando refuerzos y tareas escolares?					

<p>14. ¿En lo que puede leer de sus alumnos, cree usted que tienen un proyecto de vida definido que los impulse a salir adelante?</p>					
<p>15. Desde su experiencia docente, podría catalogar a sus estudiantes como lectores potencialmente activos, motivados y competentes</p>					
<p>16. ¿Se podría pensar que entre los factores más importantes que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es la falta de motivación hacia la lectura y la producción de textos?</p>					
<p>18. ¿Cree usted que sus estudiantes se motivarían a leer y escribir historias que se relacionen con sus edades, contexto y experiencias vividas?</p>					
<p>19. Entre los diferentes tipos de textos, ¿los estudiantes muestran mayor interés por los narrativos?</p>					
<p>20. ¿Es posible que, con el uso de las nuevas tecnologías, la práctica de la escritura este cambiando?</p>					

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 2

Evidencia validación de instrumento a primer experto



Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 3

Formato de validación de instrumentos a primer experto

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Instrumento 1: diario de campo

Aspectos generales		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para condensar e interpretar información		<input checked="" type="checkbox"/>		
Contiene las partes fundamentales que sustentan una observación participante		<input checked="" type="checkbox"/>		
Promueve la descripción, la interpretación y el análisis		<input checked="" type="checkbox"/>		
Es una herramienta que genera un espectro de articulación entre las realidades observadas		<input checked="" type="checkbox"/>		
Hay coherencia, redacción y estructuración de forma y fondo		<input checked="" type="checkbox"/>		

Validez
 Aplicable No aplicable Aplicable atendiendo a las observaciones

Validado por: Bladimir Cuesta Moreno C.C. 11807197 **C.C.:** 11807197 **Fecha:** 16/01/2025

Firma:  **Celular:** 3206326242 **E-mail:** bladimircuesta@gmail.com

Instrumento 2: encuesta a estudiantes

Pregunta	Criterios por evaluar								Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Induce a la respuesta (sesgo)		Realiza la medición esperada		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

11.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Aspectos generales del instrumento

		Si	No
Las instrucciones dadas a los participantes tienen claridad y precisión		<input checked="" type="checkbox"/>	
Cada pregunta está orientada a cumplir el objetivo de la investigación		<input checked="" type="checkbox"/>	
El instrumento guarda una secuencia y orden lógico		<input checked="" type="checkbox"/>	
El número de preguntas es suficiente para obtener la información necesaria		<input checked="" type="checkbox"/>	

Validez
 Aplicable No aplicable Aplicable con observaciones

Validado por: Bladimir Cuesta Moreno C.C. 11807197 **Fecha:** 16/01/2025

Firma:  **Celular:** 3206326242 **E-mail:** bladimircuesta@gmail.com

Instrumento 3: encuesta a docentes

Pregunta	Criterios por evaluar								Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Induce a la respuesta (sesgo)		Realiza la medición esperada		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aspectos generales del instrumento					Si	No	
Las instrucciones dadas a los participantes tienen claridad y precisión					<input checked="" type="checkbox"/>		
Cada pregunta está orientada a cumplir el objetivo de la investigación					<input checked="" type="checkbox"/>		
El instrumento guarda una secuencia y orden lógico					<input checked="" type="checkbox"/>		
El número de preguntas es suficiente para obtener la información necesaria					<input checked="" type="checkbox"/>		
Validez							
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable		Aplicable con observaciones			
Validado por	Bladimir Cuesta Moreno CC:11807197		Fecha	16/01/2025			
Firma:			Celular	3206326242	E-mail	bladimircuesta@gmail.com	

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 4

Evidencia validación de instrumento a segundo experto



CARTA DE PRESENTACIÓN Validación de instrumentos

Yarumal, 16 de enero de 2025.

Señor:
HOMER HINCAPIÉ RUÍZ
Doctor en Educación

Asunto: validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Cordial saludo,

Como estudiante del programa: Doctorado en Educación e Innovación, de la Universidad UIIX, Cuernavaca, México, me dirijo a usted de manera respetuosa, para solicitarle su valiosa colaboración, frente a la validación de confiabilidad y objetividad de los instrumentos, que he construido para obtener información de vital importancia para mi proyecto de investigación denominado: *Modelo metodológico en competencias comunicativas para contribuir a la mejora del rendimiento académico mediante el desarrollo de herramientas tecnológicas en la I.E de María del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia durante el 2024.*

A continuación, anexo:

1. Pregunta, hipótesis, objetivos y escenarios.
2. Matriz operacionalización de las variables y categorías de análisis.
3. Instrumento 1: Diario de Campo
4. Instrumento 2: encuesta – escala de Likert a estudiantes
5. Instrumento 3: encuesta – escala de Likert a docentes
6. Instrumentos por validar en formato.

Muchas gracias.

MARISOL MESA RIVERA
CC. 43845357

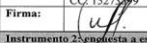
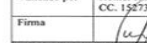
Correo: marisolseduca@gmail.com
Cel: 3104125938


Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 5

Formato de validación de instrumentos a segundo experto

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Instrumento 1: diario de campo										
Aspectos generales								Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para condensar e interpretar información								<input checked="" type="checkbox"/>		
Contiene las partes fundamentales que sustentan una observación participante								<input checked="" type="checkbox"/>		
Promueve la descripción, la interpretación y el análisis								<input checked="" type="checkbox"/>		
Es una herramienta que genera un espectro de articulación entre las realidades observadas								<input checked="" type="checkbox"/>		
Hay coherencia, redacción y estructuración de forma y fondo								<input checked="" type="checkbox"/>		
Validez										
Aplicable		<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por: Homer Hincapié C.C. 15273599										
Fecha:		16/01/2025		C.C.: 15273599		Celular: 3136400423		E-mail: homeratonso@yahoo.es		
Firma: 										
Instrumento 2: encuesta a estudiantes										
Pregunta	Criterios por evaluar								Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Induce a la respuesta (sesgo)		Realiza la medición esperada			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
4.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
5.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
6.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
9.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
11.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
12.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
13.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
14.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
15.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
16.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
17.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
18.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
19.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
20.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
21.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
Aspectos generales del instrumento								Si	No	
Las instrucciones dadas a los participantes tienen claridad y precisión										
Cada pregunta está orientada a cumplir el objetivo de la investigación										
El instrumento guarda una secuencia y orden lógico										
El número de preguntas es suficiente para obtener la información necesaria										
Validez										
Aplicable		<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable		Aplicable observaciones con					
Validado por:		Homer Hincapié Ruiz C.C. 15273599		Fecha:		16/01/2025				
Firma:				Celular:		3136400423		E-mail: homeratonso@yahoo.es		
Instrumento 3: encuesta a docentes										
Pregunta	Criterios por evaluar								Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Induce a la respuesta (sesgo)		Realiza la medición esperada			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

4.	X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		
12.	X		X		X		X		
13.	X		X		X		X		
14.	X		X		X		X		
15.	X		X		X		X		
16.	X		X		X		X		
17.	X		X		X		X		
18.	X		X		X		X		
19.	X		X		X		X		
20.	X		X		X		X		
Aspectos generales del instrumento								Si	No
Las instrucciones dadas a los participantes tienen claridad y precisión								X	
Cada pregunta está orientada a cumplir el objetivo de la investigación								X	
El instrumento guarda una secuencia y orden lógico								X	
El número de preguntas es suficiente para obtener la información necesaria								X	
Validez									
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable con observaciones					
Validado por	Homer Hincapié Ruiz CC. 15273599			Fecha	01/16/2025				
Firma:				Celular	3136400 423	E-mail	homeralonso@yahoo.es		

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 6

Evidencia validación de instrumento a tercer experto



CARTA DE PRESENTACIÓN Validación de instrumentos

Yarumal, 16 de enero de 2025

Señora:

JEYER MARCELA PALACIO MESA

Doctora en Educación e Innovación

Asunto: validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Cordial saludo,

Como estudiante del programa: Doctorado en Educación e Innovación, de la Universidad UIIX, Cuernavaca, México, me dirijo a usted de manera respetuosa, para solicitarle su valiosa colaboración, frente a la validación de confiabilidad y objetividad de los instrumentos, que he construido para obtener información de vital importancia para mi proyecto de investigación denominado: *Modelo metodológico en competencias comunicativas para contribuir a la mejora del rendimiento académico mediante el desarrollo de herramientas tecnológicas en la I.E de Maria del Municipio de Yarumal, Antioquia-Colombia durante el 2024.*

A continuación, anexo:

1. Pregunta, hipótesis, objetivos y escenarios.
2. Matriz operacionalización de las variables y categorías de análisis.
3. Instrumento 1: Diario de Campo
4. Instrumento 2: encuesta – escala de Likert a estudiantes
5. Instrumento 3: encuesta – escala de Likert a docentes
6. Instrumentos por validar en formato.

Muchas gracias.

MARISOL MESA RIVERA
/CC. 43845357

Correo: marisolseduca@gmail.com

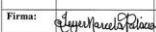
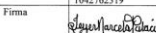
Contacto: 3104125938

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 7

Formato de validación de instrumentos a segundo experto

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Instrumento 1: diario de campo									
Aspectos generales						Si	No	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para condensar e interpretar información						<input checked="" type="checkbox"/>			
Contiene las partes fundamentales que sustentan una observación participante						<input checked="" type="checkbox"/>			
Promueve la descripción, la interpretación y el análisis						<input checked="" type="checkbox"/>			
Es una herramienta que genera un espectro de articulación entre las realidades observadas						<input checked="" type="checkbox"/>			
Hay coherencia, redacción y estructuración de forma y fondo						<input checked="" type="checkbox"/>			
Validez									
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a las observaciones <input type="checkbox"/>									
Validado por: Jeyer Marcela Palacio Mesa 1042762319 C.C: 1042762319 Fecha: 16/01/2025									
Firma:  Celular: 3127578771 E-mail: jeyerplc@gmail.com									
Instrumento 2: encuesta a estudiantes									
Pregunta	Criterios por evaluar				Observaciones				
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Induce a la respuesta (según)		Realiza medición esperada		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Aspectos generales del instrumento						Si	No		
Las instrucciones dadas a los participantes tienen claridad y precisión						<input checked="" type="checkbox"/>			
Cada pregunta está orientada a cumplir el objetivo de la investigación						<input checked="" type="checkbox"/>			
El instrumento guarda una secuencia y orden lógico						<input checked="" type="checkbox"/>			
El número de preguntas es suficiente para obtener la información necesaria						<input checked="" type="checkbox"/>			
Validez									
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/> Aplicable con observaciones <input type="checkbox"/>									
Validado por: Jeyer Marcela Palacio Mesa 1042762319 Fecha: 16/01/2025									
Firma:  Celular: 3127 5787 71 E-mail: jeyerplc@gmail.com									
Instrumento 3: encuesta a docentes									
Pregunta	Criterios por evaluar				Observaciones				
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Induce a la respuesta (según)		Realiza medición esperada		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

2.	X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		
12.	X		X		X		X		
13.	X		X		X		X		
14.	X		X		X		X		
15.	X		X		X		X		
16.	X		X		X		X		
17.	X		X		X		X		
18.	X		X		X		X		
19.	X		X		X		X		
20.	X		X		X		X		
Aspectos generales del instrumento									
Las instrucciones dadas a los participantes tienen claridad y precisión									
Cada pregunta está orientada a cumplir el objetivo de la investigación									
El instrumento guarda una secuencia y orden lógico									
El número de preguntas es suficiente para obtener la información necesaria									
Validez									
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable		con			
Validado por	Jeyer Marcela Palacio Mesa	1042762319	Fecha	16/01/2025					
Firma:			Celular	3127 5787 71	E-mail	jeymarpl@gmail.com			

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 8

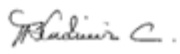
Validación propuesta juicio de experto No. 1

Juicio de experto para validación de propuesta de transformación

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando Si en caso de considera que se cumplen satisfactoriamente o No si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido del modelo propuesto mediante juicio de expertos:

<https://docs.google.com/document/d/1jun4TOLzIB9UOv3FAKhsSHSs8s08YZf/edit?usp=sharing&ouid=104577311121437041550&rtprof=true&sd=true>

Criterios a evaluar	Indicador	Si	No	Observaciones	
Pertinencia y viabilidad	1.La propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo.	X			
	2. La propuesta es viable en términos de recursos humanos, tecnológicos y económicos	X			
	3. El uso de las competencias comunicativas como eje de transformación educativa es pertinente y contribuye a la mejora del rendimiento académico	X			
Factibilidad operativa y aplicabilidad	4.En la propuesta hay coherencia entre el problema identificado, los objetivos, la metodología y las actividades	X			
	5.Los recursos tecnológicos, humanos y pedagógicos propuestos son suficientes y alcanzables para ejecutar la propuesta en el contexto descrito.	X			
	6. Este modelo metodológico, está bien sustentado y fundamentada desde lo práctico y teórico.	X			
Generalización	La organización de los componentes (comprensión lectora, producción textual y expresión oral) favorece su aplicación transversal en distintas áreas del currículo7.	X			
	8. Es factible aplicar esta propuesta en otros contextos educativos similares.	X			
	9.Las actividades de la propuesta están bien estructuradas y son aplicables	X			
Innovación y originalidad	10. la propuesta es innovadora en el campo educativo y en el desarrollo de competencias comunicativas	X			
	11. Las herramientas tecnológicas y transmedia diferencian la propuesta de otros modelos.	X			
	12. La propuesta puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes	X			
Validez					
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones	
Información del experto					
Validado por	Phd. Bladimir Cuesta	Cedula	11807197	Fecha	27-06-2025
Firma		Celular	3206326242	Email	bladimidircuesta@gmail.com

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 9


Validación propuesta juicio de experto No. 2

Juicio de experto para validación de propuesta de transformación

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando Si en caso de considera que se cumplen satisfactoriamente o No si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido del modelo propuesto mediante juicio de expertos:

<https://docs.google.com/document/d/1jun4TQLzIB9UOv3FAKhsSHSs8s08YZf/edit?usp=sharing&ouid=104577311121437041550&trpof=true&sd=true>

Criterios a evaluar	Indicador	Si	No	Observaciones	
Pertinencia y viabilidad	1. La propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo.	X			
	2. La propuesta es viable en términos de recursos humanos, tecnológicos y económicos	X			
	3. El uso de las competencias comunicativas como eje de transformación educativa es pertinente y contribuye a la mejora del rendimiento académico	X			
Factibilidad operativa y aplicabilidad	4. En la propuesta hay coherencia entre el problema identificado, los objetivos, la metodología y las actividades	X			
	5. Los recursos tecnológicos, humanos y pedagógicos propuestos son suficientes y alcanzables para ejecutar la propuesta en el contexto descrito.	X			
	6. Este modelo metodológico, está bien sustentado y fundamentado desde lo práctico y teórico.	X			
Generalización	7. La organización de los componentes (comprensión lectora, producción textual y expresión oral) favorece su aplicación transversal en distintas áreas del currículo.	X			
	8. Es factible aplicar esta propuesta en otros contextos educativos similares.	X			
	9. Las actividades de la propuesta están bien estructuradas y son aplicables	X			
Innovación y originalidad	10. La propuesta es innovadora en el campo educativo y en el desarrollo de competencias comunicativas	X			
	11. Las herramientas tecnológicas y transmedia diferencian la propuesta de otros modelos.	X			
	12. La propuesta puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes	X			
Validez					
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones	
Información del experto					
Validado por	Phd. Jeyer Marcela Palacio Mesa	Cedula	1042762319	Fecha	27-06-2025
Firma		Celular	3127578771	Email	jeverplc@gmail.com

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 10


Validación propuesta juicio de experto No. 3

Juicio de experto para validación de propuesta de transformación

Instrucciones: por favor, valore cada criterio seleccionando Si en caso de considera que se cumplen satisfactoriamente o No si considera que no se cumple. Añada observaciones pertinentes en el espacio correspondiente.

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la validez de contenido del modelo propuesto mediante juicio de expertos:

<https://docs.google.com/document/d/1jun4TOLzIB9UOv3FAKhsSHSs8s08YZf/edit?usp=sharing&oid=104577311121437041550&rtpof=true&sd=true>

Criterios a evaluar	Indicador	Si	No	Observaciones	
Pertinencia y viabilidad	1.La propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo.	X			
	2. La propuesta es viable en términos de recursos humanos, tecnológicos y económicos	X			
	3. El uso de las competencias comunicativas como eje de transformación educativa es pertinente y contribuye a la mejora del rendimiento académico	X			
Factibilidad operativa y aplicabilidad	4.En la propuesta hay coherencia entre el problema identificado, los objetivos, la metodología y las actividades	X			
	5.Los recursos tecnológicos, humanos y pedagógicos propuestos son suficientes y alcanzables para ejecutar la propuesta en el contexto descrito.	X			
	6. Este modelo metodológico, está bien sustentado y fundamentada desde lo práctico y teórico.	X			
Generalización	La organización de los componentes (comprensión lectora, producción textual y expresión oral) favorece su aplicación transversal en distintas áreas del currículo?	X			
	8. Es factible aplicar esta propuesta en otros contextos educativos similares.	X			
	9.Las actividades de la propuesta están bien estructuradas y son aplicables	X			
Innovación y originalidad	10. la propuesta es innovadora en el campo educativo y en el desarrollo de competencias comunicativas	X			
	11. Las herramientas tecnológicas y transmedia diferencian la propuesta de otros modelos.	X			
	12. La propuesta puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes	X			
Validez					
Cumple	X	No cumple		Cumple con recomendaciones	
Información del experto					
Validado por	Phd. Homer Alonso Hincapié Ruíz	Cedula	15273599	Fecha	27-06-2025
Firma		Celular	3136400423	Email	homer.alonso@yahoo.es

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 11

Link de acceso página web ComuniTIC propuesta de transformación

<https://comunitic.co/ComuniTIC/AdministradorComuniTIC/home.php>

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 12

Evidencia página web ComuniTic



Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 13

Evidencia página web ComuniTIC (perfil de Administrador)

The image shows two screenshots of the ComuniTIC administrator dashboard. The top screenshot displays a welcome message for 'Profesora Marisol!' and three main action cards: 'Comprensión Lectora', 'Producción Escrita', and 'Expresión Oral'. The bottom screenshot displays six main action cards: 'Crear Nueva Evaluación', 'Ver Resultados', 'Gestionar Estudiantes', 'Subir Recursos Para Estudiantes', 'Recursos Para Maestros', and 'Recursos Para Padres'. Each card includes a brief description and a yellow button to perform the action.

Panel de Administrador ComuniTIC

Inicio Crear Evaluación Ver Resultados Foros Cerrar Sesión

Bienvenida, Profesora Marisol!

En este panel puedes gestionar las evaluaciones, ver los resultados de tus estudiantes, y personalizar el sistema según tus necesidades. ¡Vamos a optimizar tu trabajo!

- Comprensión Lectora**
Analiza, interpreta y comprende textos de forma crítica.
Botón: Comprensión Lectora
- Producción Escrita**
Fomenta la redacción, coherencia y creatividad textual.
Botón: Producción Escrita
- Expresión Oral**
Desarrolla habilidades de comunicación verbal efectiva.
Botón: Expresión Oral

Panel de Administrador ComuniTIC

Inicio Crear Evaluación Ver Resultados Foros Cerrar Sesión

- Crear Nueva Evaluación**
Diseña una nueva evaluación para tus estudiantes de forma rápida y sencilla.
Botón: Crear Evaluación
- Ver Resultados**
Consulta los resultados de las evaluaciones realizadas y realiza el seguimiento necesario.
Botón: Ver Resultados
- Gestionar Estudiantes**
Administra la lista de estudiantes, su asignación a evaluaciones y su progreso.
Botón: Gestionar Estudiantes
- Subir Recursos Para Estudiantes**
Comparte materiales educativos con tus estudiantes para enriquecer su aprendizaje.
Botón: Subir Recursos
- Recursos Para Maestros**
Proporciona herramientas y guías útiles para otros docentes.
Botón: Subir Recursos
- Recursos Para Padres**
Ofrece información y consejos prácticos para los padres de los estudiantes.
Botón: Subir Recursos

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 14

Evidencia página web ComunitIC ítem crear nueva evaluación

The image shows two screenshots of the ComunitIC website interface. The top screenshot displays the 'Evaluación de Participaciones - ComunitIC' page, which features a blue header and a section titled 'Videos recomendados'. This section contains seven video thumbnails with titles such as '10 CONSEJOS Y MEJORA TU ORATORIA', 'Cómo hablar: c...', 'Actitud | Victor ...', 'Cómo preparart...', '¿Cómo perder el pánico escénico?', '¿Cómo hablar c... fluidez', and '5 Hábitos para hablar mejor'. The bottom screenshot shows the 'Temas y respuestas' section, which lists two evaluation topics: '¿Qué es la libertad y hasta dónde llega? (2025-07-02)' and 'La felicidad: ¿es un derecho, una meta o una ilusión? (2025-07-02)'. The first topic has two responses: 'La Liberta es Compleja - Felipe Restrepo Ceballos' and 'La Libertad No Es Tan Complicada - Felipe Bedoya', each with an 'Evaluar' button. The second topic has no responses yet, indicated by 'Sin respuestas aún.'

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 15

Evidencia página web ComuniTIC recursos para maestros

Formulario para Crear Evaluación

Crear Evaluación

Título:

Descripción:

Categoría (Objetivos):
Habilidades Narrativas

Límite de tiempo (en minutos):

Fecha de inicio:

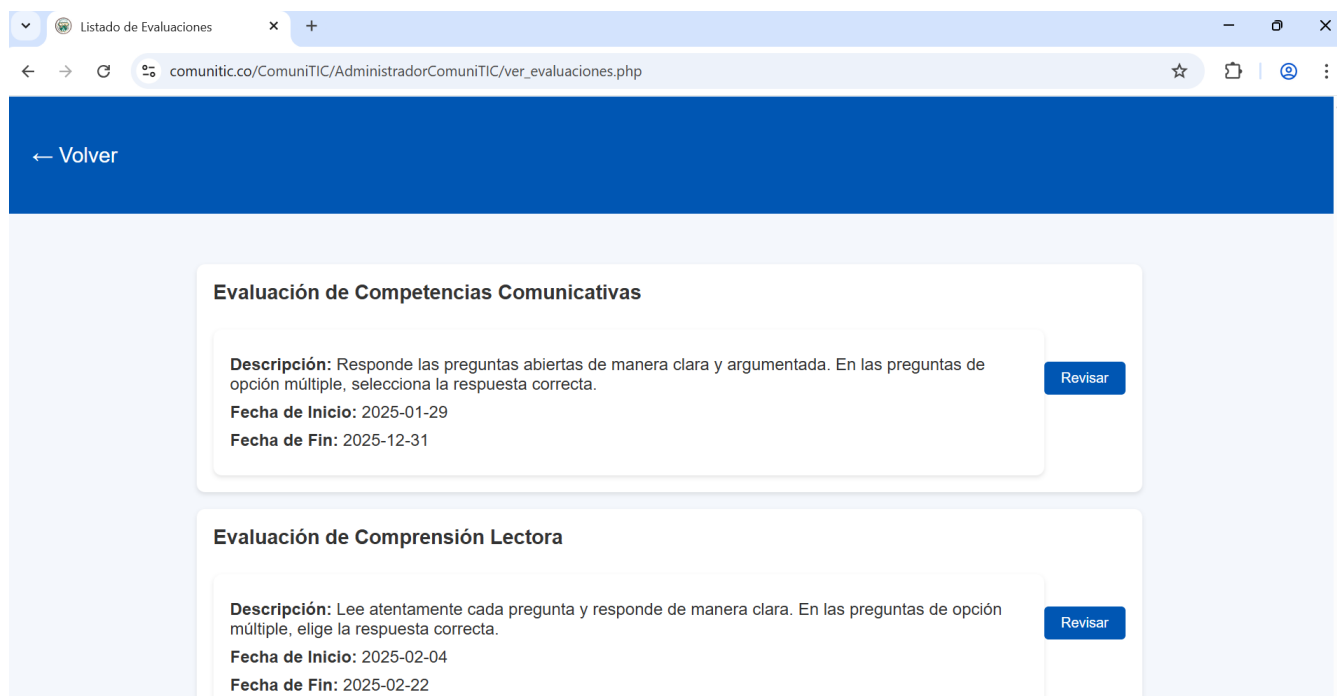
Evaluaciones Existentes

Título	Descripción	Fecha de inicio	Fecha de fin	Acciones
Evaluación de Competencias Comunicativas	Responde las preguntas abiertas de manera clara y argumentada. En las preguntas de opción múltiple, selecciona la respuesta correcta.	2025-01-29	2025-12-31	Editar Eliminar
Evaluación de Comprensión Lectora	Lee atentamente cada pregunta y responde de manera clara. En las preguntas de opción múltiple, selecciona la respuesta correcta.	2025-02-04	2025-02-22	Editar Eliminar

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 16

Evidencia página web ComuniTIC crear nueva evaluación



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "comunitic.co/ComuniTIC/AdministradorComuniTIC/ver_evaluaciones.php". The page title is "Listado de Evaluaciones". A blue navigation bar at the top left contains a back arrow and the text "Volver". The main content area lists two evaluations:

- Evaluación de Competencias Comunicativas**
 - Descripción:** Responde las preguntas abiertas de manera clara y argumentada. En las preguntas de opción múltiple, selecciona la respuesta correcta.
 - Fecha de Inicio:** 2025-01-29
 - Fecha de Fin:** 2025-12-31
 - Revisar** (button)
- Evaluación de Comprensión Lectora**
 - Descripción:** Lee atentamente cada pregunta y responde de manera clara. En las preguntas de opción múltiple, elige la respuesta correcta.
 - Fecha de Inicio:** 2025-02-04
 - Fecha de Fin:** 2025-02-22
 - Revisar** (button)

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 17

Consentimiento informado a estudiantes



Consentimiento informado para estudiantes

La presente investigación, titulada *Modelo metodológico en competencias comunicativas para contribuir a la mejora del rendimiento académico mediante el desarrollo de herramientas tecnológicas en la Institución Educativa de María del municipio de Yarumal, Antioquia – Colombia durante el 2024*, tiene como propósito recolectar información sobre las competencias comunicativas de los estudiantes relacionadas con la lectura, escritura y oralidad con el fin de aportar una propuesta de transformación que contribuya a la mejora del rendimiento académico. Su participación consistirá en responder encuestas o pruebas diagnósticas. Se garantiza la confidencialidad e integridad de los estudiantes, se aclara que participar es voluntario y que de manera libre se puede retirar en cualquier momento sin que haya ningún tipo de afectación en el proceso académico.

Al firmar este documento, usted autoriza su participación de manera libre y consciente.

Nombre del estudiante			Firma del estudiante	Firma del acudiente
_____	Grado	Fecha	_____	_____

Investigadora responsable: Marisol Mesa Rivera

Universidad: Universidad de Innovación e Investigación de México (UIIX).

Fuente: Elaboración propia (2024).