



Estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de
estudiantes de grado décimo en la cátedra de Educación en Religión, basado en la
influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá,
Sogamoso, 2024 - 2025

TESIS DOCTORAL

para obtener el Grado de Ph.D.

DOCTOR EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA

Víctor Alfonso, Rincón Morales

ASESOR

Roberto Carlos Ontiveros Cepeda

México, 2025

La presente Tesis Doctoral debe ser citada como:

Rincón Morales, V. (2025). *Estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de estudiantes de grado décimo en la cátedra de Educación en Religión, basada en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso, 2024 - 2025*. [Tesis de doctorado. Universidad de Investigación e Innovación de México] Repositorio.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Se permite la reproducción total o parcial y la comunicación pública de la obra con reconocimiento de la autoría.

No se permite el uso comercial ni la creación de obras derivadas.

RESUMEN

En el contexto actual, los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá evidencian poco entusiasmo y bajo nivel de participación en actividades religiosas como misas, comuniones y jornadas de oración organizadas por la institución. La falta de interés se manifiesta en una actitud indiferente frente a las problemáticas sociales que afectan a sus compañeros y a la comunidad en general. El presente estudio tuvo como propósito diseñar una estrategia educativa orientada a transformar las actitudes sociales y religiosas de los estudiantes, tomando como punto de referencia la influencia del Santuario de Morcá. La investigación se realizó bajo un enfoque hipotético-deductivo, con un alcance descriptivo y correlacional, y un diseño metodológico no experimental. Se aplicó una encuesta a 26 estudiantes, cuyos resultados revelaron una correlación significativa entre las actitudes sociales y religiosas de los jóvenes y la representación religiosa del Santuario, se concluye que los valores sociales de los estudiantes están fuertemente ligados al legado cultural y religioso transmitido por generaciones anteriores. Aunque expresan interés por los valores sociales, su compromiso efectivo es limitado, pues no demuestran una participación activa ni disposición al análisis o cuestionamiento. Esta falta de involucramiento podría dificultar la aceptación de normas y procesos de carácter colectivo. Se plantea la necesidad de profundizar en marcos teóricos que permitan comprender con mayor claridad el papel de la Iglesia Católica y del Santuario de Morcá en la dimensión religiosa, social y económica de la región, como en la formación integral de los jóvenes.

Palabras claves: Santuario Nuestra Señora de Morcá, actitud social, actitud religiosa

ABSTRACT

In the current context, tenth-grade students at the Institution Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá show little enthusiasm and low levels of participation in religious activities such as masses, communions, and prayer days organized by the institution. This lack of interest is reflected in an indifferent attitude toward the social issues affecting their peers and the community at large. The purpose of this study was to design an educational strategy aimed at transforming students' social and religious attitudes, using the influence of the Santuario de Morcá as a point of reference. The research was conducted using a hypothetical-deductive approach, with a descriptive and correlational scope, and a non-experimental methodological design. A survey was applied to 26 students, and the results revealed a significant correlation between the students' social and religious attitudes and the religious representation of the Sanctuary. It was concluded that the students' social values are strongly tied to the cultural and religious legacy passed down through previous generations. Although they express interest in social values, their actual commitment is limited, as they do not demonstrate active participation or willingness to engage in reflection or critical analysis. This lack of involvement could hinder the acceptance of collective norms and processes. The need is raised to delve deeper into theoretical frameworks that allow for a clearer understanding of the role of the Catholic Church and the Santuario de Morcá in the religious, social, and economic life of the region, as well as in the comprehensive development of young people.

Key words: *Sanctuary of Our Lady of Morcá, social attitude, religious attitude.*

AGRADECIMIENTOS

A los jóvenes estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso, por su apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación.

A mi asesor de tesis, a esta prestigiosa universidad por ser mi guía en esta investigación.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por
ser mi luz y mi guía.

A mi familia; mis padres,
hermana y a quienes a lo largo de la
vida se han convertido en ella por
siempre estar allí dándome ánimo de
seguir adelante a pesar de los
sinsabores cotidianos.

A mi Diócesis de Duitama
Sogamoso, a la comunidad
parroquial de Nuestra Señora de
Morca donde desarrolle esta
investigación, a mi querida parroquia
de la Inmaculada Concepción de
Socotá donde Dios me puso
actualmente por inspirarme a ser
cada día mejor en mi rol religioso
como sacerdote

A todos quienes Dios ha
puesto en mi camino y me han
impregnado de su sabiduría, a mis
maestros, formadores, campesinos,
amigos, allegados y feligresía por
acompañarme en el sendero de la
vida haciéndome sentir muy
“Bendecido por el Señor”

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1. Proyección de la Investigación	4
1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México	5
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Formulación del problema	14
1.5. Objeto de estudio	21
1.6. Campo de acción	21
1.7. Objetivos	21
1.8. Hipótesis	22
1.9. Alcances temáticos	22
1.10. Delimitación Espacial y Temporal.	23
Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales	24
2.1. Estado del arte	24
2.2. Marco teórico	36
2.3. Marco Conceptual	60
2.5. Marco Legal y Normativo	79
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación	85
3.1. Operacionalización de variables y elaboración de matriz de consistencia científica metodológica	85
3.2 Matriz de congruencia	87
3.2. Diseño metodológico	76
3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis	76
3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos	78
3.2.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección	80

	8
3.3 Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)	81
3.4 Aplicación de los instrumentos	83
3.5 Procesamiento de la información	85
3.6 Análisis de los resultados en los datos obtenidos	86
3.6.1. Determinar el nivel de la actitud social de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá	87
3.6.3 Analizar el efecto que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en relación a la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá	91
3.6.4. Comprobación de la hipótesis general	92
3.7 Redacción de resultados y discusión	94
Capítulo 4. Propuesta de Transformación	98
4.1. Fundamentación de propuesta de transformación	98
4.1.1. Propósito	100
4.1.2. Aproximación Teórica	101
4.2. Acciones que se deben considerar para la transformación integral de los jóvenes estudiantes de grado décimo de la Institución educativa Nuestra Señora de Morcá	104
4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación	111
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	123

Índice de figuras

Figura 2. Templo actual Nuestra Señora de Morcá.....	45
--	----

Índice de gráficas

Gráfico 1. Nivel de V1: Actitud Social de los jóvenes de grado décimo.....	87
Gráfico 2. Nivel de V2: Actitud Religiosa de los jóvenes de grado décimo.....	89
Gráfico 3. Asociación del Santuario Nuestra Señora de Morcá en relación a la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo.....	91
Gráfico 4. Contraste de la Hipótesis bajo la razón del coeficiente Pearson.....	93

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	53
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	55
Tabla 3. Interpretación del valor cuantitativo de la escala de Likert.....	85
Tabla 4. Frecuencia de datos referenciales.....	86
Tabla 5. Nivel de V1: Actitud Social de los jóvenes de grado décimo.....	87
Tabla 6. Nivel de V2: Actitud Religiosa de los jóvenes de grado décimo.....	88
Tabla 8. Índice de la asociación del Santuario Nuestra Señora de Morcá en relación a la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo.....	90
Tabla 9. Acciones estratégicas para la transformación integral de los jóvenes estudiantes de grado décimo.....	92
Tabla 10. Grupo de expertos en educación e investigación que participaron en la validación de la propuesta.....	98
Tabla 11. Escala utilizada para el análisis de la lista de chequeo.....	103
Tabla 12. Medición del nivel de coherencia y correspondencia del plan transformacional.....	104

INTRODUCCIÓN

La Iglesia Católica desde el mismo momento de la Conquista o encuentro de las culturas, ha jugado un papel muy importante en la vida social de América Latina y de nuestra patria, La ciudad de Sogamoso no es ajena a este proceso ya que como centro religioso y cultural de la región ha tenido un estrecho vínculo con la religión de manera que asumir la doctrina católica, no les fue difícil. Sogamoso es un municipio del centro oriente colombiano identificado principalmente por su actividad en la industria, este hecho es fundamental en el desarrollo de nuestra investigación y ha permeado el modo de vida de ciudad que a la par de su actividad religiosa ha servido para fundamentación estructural del progreso de la región.

Sogamoso es llamada la ciudad del sol, por ser centro religioso de los habitantes prehispánicos en el culto al dios sol, y por supuesto también la enmarcación de la vida social de la época, y del acero por el desarrollo de la industria, especialmente del acero, por su cercanía a Acerías Paz del río y otras empresas que jalonaron el desarrollo de la región; la vereda de Morcá no es ajena a este contexto, ha sido influencia por la industria al tener la materia prima de este, el carbón y también la religión al poseer el santuario dedicado a la Virgen en la advocación de Morcá estos dos hechos han influenciado la vida de los hombres de esta región.

Ante ello, esta tesis doctoral se vincula con la línea de investigación denominada: planificación y gestión de la educación, que designa la universidad en su esquema académico institucional, dado que el tema abordado en el trabajo campo tiene un ámbito de estudio que ocupa la gestión y visión educativa, dado que la temática en referencia responde a un problema que requiere ser manejado y controlado, a partir de planes que se deriven de la realidad que caracteriza la sociedad educativa donde se desarrolló la problemática diagnosticada, lo cual originó la motivación a diseñar un modelo de visión educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión, basado en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso, para el periodo 2024 – 2025, con el fin de lograr conducir acciones que marquen los valores de comportamiento de los jóvenes dentro y fuera del aula, y sean mejores ciudadanos con apoyo de la praxis pedagógica.

Es importante tener en cuenta que los jóvenes tienen sus ideas y sus costumbres arraigadas por sus padres o personas que los educan, la religión tiene una gran influencia conllevándolos a una formación respecto a la forma como toman rumbo su vida realizando actividades de una moral con el fin de distinguir el bien del mal respecto a su forma de pensar y su convencimiento, así como sus gustos de esta forma muestran tanto lo que han aprendido en sus hogares, como la educación en valores en su institución.

Ante esta necesidad tan indiscutible e inaplazable, se ha querido realizar una investigación que permita tener elementos necesarios para el trabajo pastoral con ellos, de modo que se les pueda brindar una completa educación religiosa en el apoyo espiritual y se logre un verdadero cambio de mentalidad.

La idea se enfoca en la ayuda de la psicología cognitiva que permite trabajar con los valores que traen de sus hogares, de su tradición, se espera que los lineamientos básicos tratados en esta propuesta, puedan impregnar en las potencias recónditas de quienes quieren hallar en Dios un apoyo para superar sus sueños y perspectivas de la vida espiritual.

Esta tesis doctoral está estructurada en cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera:

Capítulo 1: Proyección de la investigación, que contiene la línea de investigación, el planteamiento y formulación del problema, la justificación, objeto y campo de estudio, los objetivos, tanto general como específicos, la hipótesis, los alcances y delimitaciones.

Capítulo 2: Fundamentos teóricos, comprende el estado del arte, el marco teórico y conceptual, así como el marco histórico y actual, además del marco legal y normativo.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación, que abarca en primer plano la operacionalización de variables y elaboración de matriz de consistencia científica metodológica, el diseño metodológico, la definición del enfoque, el diseño y tipo de investigación de la tesis, definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos, la determinación de la muestra y su criterio de

selección, el trabajo de campo, la aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información, el análisis de los resultados en los datos obtenidos y la redacción de resultados y discusión.

Capítulo IV: Propuesta de Transformación, donde se enfoca la fundamentación, estructura, valoración, evaluación y validación de la propuesta de transformación. Finalmente se exponen las respectivas conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. Proyección de la Investigación

En este capítulo, se busca reflexionar acerca de cómo las representaciones religiosas de la iglesia Católica desde una perspectiva pedagógica son capaces de modelar desde la niñez, la cultura de compromiso de una sociedad en cuanto a sus conductas bajo principios y valores, y mediante una educación de calidad como parte de la gestión educativa que se planifique, se es capaz de admitir a todos los sectores sociales para que se preparen no sólo para canalizar una buena convivencia sino para ser a mediano y largo plazo, los mejores ciudadanos del siglo XXI, causa curiosidad el saber el grado de influencia en los que ha tenido la Iglesia algún tipo de incidencia especialmente en el comportamiento religioso y social de los individuos de este lugar, tanto en el desarrollo no solo social si no también económico de esta región.

Cabe decir, que con las exigencias de la sociedad, el desarrollo humano y la evolución de la enseñanza en valores sociales y religiosos que tipifican el arraigo cultural de cualquier grupo comunitario, se han impulsado diversos paradigmas que han impactado la educación que se ha desarrollado en todas las regiones del mundo; por ello que el modelo de visión educativa es una actividad que busca mejorar la proyección de acciones de forma metódica y sistemática en la praxis de la gestión pedagógica que conduce la convivencia en sociedad. Es importante resaltar que, la calidad académica bajo el enfoque visionario transformacional está sujeta a una serie de indicadores y de oportunidades que se enmarcan como propuesta para aportar elementos necesarios que den oportunidades a mejorar el desempeño actitudinal de los estudiantes ante los cambios que exige el mundo globalizado (Márquez, 2022).

En cuanto a ello, se busca aquí desde una visión educativa modelar una estrategia que conlleve a la transformación de la actitud social y religiosa en los jóvenes estudiantes de grado décimo de la Institución Nuestra Señora de Morcá en Sogamoso, Boyacá basado en la influencia del santuario Nuestra Señora de Morcá, como recurso para incentivarlos a mejorar su comportamiento y convivencia tanto en el aula de clases durante la cátedra de Educación en Religión (ERE), como en su comunidad, bajo el periodo 2024 - 2025.

1.1. Línea de investigación de la Universidad de Innovación e Investigación, México

La línea de investigación a la que se adhiere el presente trabajo, se alinea al enfoque de la planificación y gestión de la educación dado que la propuesta transformacional está basada en un plan que permite modelar la actitud social y religiosa de los estudiantes de la cátedra de ERE, y ante ese contexto, se suscribe al ámbito de estudio que ocupa la gestión y visión educativa, dado que la temática en estudio responde a un problema que requiere ser manejado y controlado, a partir de planes que se derivan de la realidad que caracteriza la sociedad educativa de la Institución Nuestra Señora de Morcá en Sogamoso donde se desarrolla la problemática diagnosticada, y como parte de la estrategia didáctica, se toma el acogimiento a la representación religiosa como es el santuario Nuestra Señora de Morcá para el logro de los objetivos que se generan desde la perspectiva educativa a mediano y largo plazo, que demandan de su influencia para conducir los valores sociales y religiosos de estos jóvenes.

1.2. Planteamiento del problema

Actualmente se debe concebir la educación bajo una visión integral que implique el compromiso consciente de producir un cambio en la dinámica social que predomina a escala mundial, y refleja en muchos jóvenes la ausencia de un proyecto personal de aspiraciones orientadas a lo humano, hacia una vida espiritual sólida, de fuerte compromiso con el entorno, de respeto hacia las normas de convivencia y, en especial, de referentes positivos que surjan de la identidad cultural a la que pertenecen, como ocurre en el caso de diversas naciones como EEUU y Canadá en Norteamérica, y Francia en Europa, donde ya a una nueva generación se agrega además, la incidencia de las dependencias, las conductas delictivas, el desenfreno sexual, entre otros aspectos, por cuanto muchas instituciones han rechazado la responsabilidad social fundamentada en principios cristianos o en cualquier otra convicción religiosa, por lo que se ve afectada cuando los padres influenciados desde edades tempranas por corrientes agnósticas de carácter elitista, transmiten a sus hijos estas visiones parciales, configurándoles una perspectiva distinta a la situación que realmente transitan (Morales, 2020).

No obstante, a lo largo de su trayectoria, la iglesia católica implementó en las naciones latinoamericanas el desarrollo de una labor significativa dentro del campo formativo, y así intervenir en la gestión pedagógica de la región, estableciendo numerosas instituciones con su estrategia de visión educativa para la internalización de valores socio-culturales y religiosos, donde intervienen tanto ministros eclesiásticos como miembros laicos de la tradición católica con un notable grado de preparación y espíritu de sacrificio. Dentro de las adversidades que a lo largo de los siglos ha debido enfrentar para consolidarse en el ámbito cultural, la enseñanza en los niveles de educación primaria y secundaria se ha sostenido a través de un entramado de convicciones múltiples, fundamentadas en principios de fe que integran la noción de lo divino, la práctica de la oración, el estudio de las escrituras y la vivencia religiosa en sí. Dichas instituciones han influenciado de manera evidente mediante una orientación ética y de compromiso comunitario, a la juventud de varias naciones, donde está ocupando una importante posición en la educación especial, como pioneras dentro de esa área y etnias indígenas (Martí et al., 2021).

Para nadie es un secreto que la Iglesia Católica ha influenciado de una gran manera el progreso del país y en cada región se hace presente mediante el testimonio de algunos hombres que dedicados a la vivencia cristiana hacen de la sociedad una serie de características que lo lleven verdaderamente a una mejor convivencia.

En el Santuario de Morcá eminentemente marcado por la peregrinación de miles de personas cada fin de semana, pero especialmente durante los primeros sábados del mes ocurre un fenómeno que para el caso no es normal, los habitantes del sector, los dueños de casa no tienen un acercamiento a la vida religiosa propia del santuario.

Es curioso que mientras que miles de personas vienen de varios sitios al Santuario, la mayoría de los habitantes del sector permanezcan aislados, es por eso que en una pequeña población muestra, como son los estudiantes de grado décimo del Colegio Nuestra señora de la O de Morcá del año 2017, para analizar y realizar algún tipo de propuesta con estos muchachos.

Los jóvenes en cuestión están en tres realidades: el colegio que es una realidad secular, la catequesis, pues una enorme cifra de estos se preparan para el sacramento de la confirmación y algunos de ellos prestan el servicio de acólitos en el santuario.

A simple vista parecería sencillo, pero la cuestión realmente es determinar el grado de influencia del santuario en la vida social y religiosa de los jóvenes de este grupo específico que hemos escogido, lo cual es de gran importancia para determinar, posibles causas y otros hechos que nos ayudarían para poder realizar una propuesta, en este sentido.

Durante las clases de Filosofía en las cuales se realiza la práctica, pero a la vez se aprovecha para realizar este proyecto de investigación, se observa carencia de concentración y receptividad en ciertos alumnos, acompañada de distracciones tanto internas como externas que entorpece la interacción pedagógica entre el profesorado y el alumnado en ambos sentidos. y en otros momentos la temática que se desarrolla no es valorada lo suficiente. Aunque hay normas claras, las clases se interrumpen debido al uso constante de dispositivos móviles y a las intervenciones disciplinarias.

A pesar de la participación de los estudiantes en las actividades programadas se percibe la falta de crítica constructiva, la apropiación de la temática planteada y la escasa vivencia de los valores éticos y morales.

Lo expuesto se evidencia en manifestaciones de desinterés y resistencia hacia las diversas prácticas litúrgicas y comunitarias (misas, actos marianos, espacios de reflexión matutina, entre otros) promovidas por la institución educativa; así como en posturas de indiferencia frente a las problemáticas que puedan padecer sus compañeros y cualquier grupo de la sociedad, donde establecen una limitada implicación y escasa vinculación dentro de los colectivos juveniles y de servicio comunitario, o cualquiera otras de las acciones ejecutadas de manera colaborativa entre la institución educativa y la comunidad parroquial.

Es importante señalar que, al docente le falta conocer más a fondo la realidad de cada integrante del alumnado y buscar estrategias metodológicas que hagan que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más significativo.

Dentro de los procesos de asistencia para tomas de muestras y demás acciones se realizaron las siguientes actividades, considerando como base las siguientes pautas:

El tiempo: El santuario de Morcá como parroquia lleva unos treinta años, pero la peregrinación lleva alrededor de unos 90 años esto significa que ha influenciado de alguna manera por lo menos tres generaciones.

La metodología: si indagamos por la historia de Morcá, ha sido una historia en cierta medida algo violenta, de esta manera la metodología será investigativa- deductiva lo que nos llevará a realizar un análisis y una propuesta que nos ayude a mejorar ciertos aspectos de la vida social del lugar.

Dificultades halladas: El ambiente en que se desarrolla las actividades sociales de los habitantes del sector, es un ambiente hasta cierto punto un ambiente hostil y se nota una cierta indiferencia religiosa en este aspecto.

La falta de promoción de espacios de encuentro en los sectores, de la misma manera que la indiferencia en algunos espacios propuestos desde la parroquia.

En ese escenario, en la actualidad, los centros educativos vinculados a la Iglesia Católica en Colombia constituyen un poco menos de la mitad del conjunto de instituciones privadas dedicadas a la enseñanza en la sociedad colombiana, agrupando cerca de dos mil colegios, dentro de los cuales se cumple una función orientada a la formación integral que acoge en su gestión educativa acciones planificadas que insertan la intervención de un conjunto de convicciones inculcadas desde la infancia, que posteriormente constituirán el capital humano del porvenir, en el cual se destacan elementos orientados a reforzar la dimensión espiritual como forma de experimentarla, promoviendo la solidaridad y la fraternidad global, sin distinción de etnia, credo, género o ciudadanía, y de esta forma bajo el enfoque estratégico de la visión educativa para proveer al individuo del futuro con recursos de excelencia que le permitan alcanzar una

integración y responsabilidad social óptimas en un contexto caracterizado por la solidaridad, la fraternidad y la tolerancia (Sardin, 2019).

A través de su trayectoria, la Iglesia Católica ha ejercido un papel fundamental en el ámbito educativo de América Latina, promoviendo una formación integral inspirada en los valores del Evangelio. En medio de contextos desafiantes y gracias al compromiso tanto de clérigos como de laicos, ha establecido numerosas instituciones educativas con una clara identidad cristiana, insertándose culturalmente en la sociedad desde los niveles básicos y medios de enseñanza. Estas instituciones no solo han transmitido conocimientos académicos, sino que han inculcado un método de dogmas sustentado en el sistema de la fe, orientado hacia el conocimiento de Dios, la oración, la Sagrada Escritura y la vivencia concreta de la religión como experiencia de vida.

Esta propuesta educativa ha tenido una notable influencia en la formación ética y espiritual de generaciones de jóvenes en países como Chile (54%), Perú (38%), Argentina (35%), Brasil (32%), Ecuador (29%), Venezuela (28%) y Colombia (46%), donde la educación católica ha ocupado un lugar significativo, particularmente en la atención a poblaciones vulnerables, incluyendo la formación especial y comunidades indígenas.

En Colombia, específicamente, las instituciones escolares vinculadas a la Iglesia Católica representan una parte considerable del sector educativo privado, con cerca de dos mil escuelas en todo el país. Estas instituciones se distinguen por su misión evangelizadora y su compromiso con la formación de niños y jóvenes como sujetos de fe y acción, promoviendo desde temprana edad valores como la solidaridad, la justicia, la fraternidad universal y el respeto por la dignidad humana. A través de una educación basada en el amor cristiano y la inclusión, se busca formar ciudadanos comprometidos con la transformación social, capaces de edificar una humanidad más social, equitativa y tolerante, iluminada por el mensaje del Evangelio.

Lo anterior, incluso considerando que en el ámbito jurídico de Colombia, específicamente la carta magna de 1991, además de la Ley General de Educación y la Ley Estatutaria de Libertad Religiosa, las cuales proclaman como “Laico” al estado de

Colombia, sin embargo, todavía permanecen incluidos en los planes de estudio de la educación primaria y secundaria los contenidos de educación religiosa de carácter obligatorio, sin embargo, la labor educativa de la iglesia no ha logrado consolidarse plenamente hasta la actualidad, al no ejecutarse estrategias de visión educativa que guíen la gestión para Actualizar la comprensión apropiada y las demandas sociales y espirituales del individuo contemporáneo (Ccala, 2022).

En la actualidad, se percibe que muchos estudiantes viven inmersos en una realidad desconectada del sentido profundo de la vida, atrapados en dinámicas que los aíslan del conocimiento auténtico de sí mismos y del entorno. Esta desconexión se ve agravada por una sociedad marcada por la inmediatez, el consumo de contenidos digitales, los videojuegos y la sobreexposición a las redes sociales, lo que los lleva a experimentar una visión superficial de la existencia. Sus espacios de esparcimiento, como fiestas y reuniones informales, suelen brindarles momentos efímeros de alegría y distracción, pero no necesariamente fomentan relaciones significativas ni favorecen la formación completa de su carácter e identidad personal desde una perspectiva ética, espiritual y moral.

A esta situación se suma la limitada presencia y orientación de las familias fuera del horario escolar, lo que repercute en una falta de acompañamiento afectivo y formativo. En el contexto escolar, también se evidencia una escasa disposición a la escucha y a la participación activa durante las clases que buscan fortalecer la dimensión espiritual y social del ser humano, especialmente aquellas que promueven la reflexión teológica, el diálogo moral y el compromiso con el prójimo. Esta dificultad se ve intensificada por múltiples distracciones internas y externas, entre ellas, el uso inadecuado de dispositivos móviles, que interrumpe el proceso pedagógico y debilita el sentido de lo sagrado y del valor que encierra cada encuentro educativo.

Como consecuencia, se observa una actitud de apatía e indiferencia hacia las prácticas religiosas y las actividades comunitarias propuestas por la institución (como la Eucaristía, los momentos marianos, los espacios de oración o reflexión matutina), así como una débil participación en las actividades pastorales conjuntas con la parroquia. Esta falta de compromiso también se refleja en una escasa sensibilidad frente a las

problemáticas sociales que afectan a su comunidad, lo que pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer una educación en valores desde el horizonte de la fe cristiana.

En este marco, el Santuario de Morcá, como espacio de peregrinación, devoción y encuentro, cobra gran relevancia no solo por su valor religioso, sino también por su potencial como punto de referencia espiritual y comunitario para los jóvenes de la región. Por ello, esta investigación busca analizar la influencia que ejerce dicho santuario en la construcción de la identidad religiosa y el compromiso social de los adolescentes que viven en las zonas aledañas. El estudio se estructurará en cuatro apartados: introducción, desarrollo (metodología, resultados y discusión), conclusiones y referencias bibliográficas.

Ante lo expuesto, son muchas las estrategias didácticas y pedagógicas que se han implementado en las aulas para mejorar la atención a la asignatura de Educación en Religión (ERE), tal como constituyen las manifestaciones de fe que han promovido los principios socio-culturales a los que se adhiere la intervención de los miembros de la comunidad en las parroquias colombianas, incluyendo iniciativas como las de Don Bosco y La Salle, las cuales han tenido un impacto significativo en el ámbito educativo para mejorar el comportamiento del alumnado (Perilla, 2020).

Bajo una situación similar se alinea desde el año 1935, el Santuario de Nuestra Señora de la “O” en Morcá, situado a siete kilómetros de Sogamoso y un poco alejado de la infraestructura del Instituto Educativo Técnico Nuestra Señora de Morca, la cual es una IET que responde al enfoque ideológico de su denominación religiosa y, en consecuencia, al igual que cualquier institución educativa con orientación cristiana católica, promueve y exalta las festividades y costumbres que se realizan adecuadamente en el mencionado espacio sagrado como parte del plan de cátedra de ERE, y del cual se desprende la problemática de investigación.

Considerando que el 10º grado “A” del Instituto Educativo Técnico Nuestra Señora de Morca, en Sogamoso, está conformado por 26 estudiantes de un rango de edad entre quince a dieciocho años, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3, a consideración

del docente de ERE se puede caracterizar a sus alumnos jóvenes adolescentes como personas con sentido de compañerismo y amigables, donde en su generalidad tienden a profesar el catolicismo mientras que los demás integrantes de otras sectas religiosas que en diversidad han venido posicionándose en la región.

A nivel general, el informe de gestión del periodo académico 2024 - 2025 de la IET en estudio informó que se podría señalar que un 60% de los alumnos provienen de una estructura familiar bien establecidos; el 30% de un conjunto familiar divididas y el 10% de familias donde la persona encargada es únicamente la madre o el padre, y en ese sentido, son ellos quienes seleccionan el instituto para la formación académica de sus hijos de mutuo acuerdo o no, tomando en cuenta el nivel de cercanía, debido a que es únicamente el ente educativo en la etapa media que se encuentra establecido en el área.

Es relevante señalar que, en la actualidad el docente ha observado durante la impartición de la materia de ERE, que los alumnos señalados se desenvuelven dentro de un contexto carente de correspondencia con lo que representa el mundo real en la actualidad, la que desconocen como es, y que se sostiene en una mentira que tiende a deprimirlos al ser ignorantes de ésta, o bien, al descubrirla, por ser un entorno social muy marcado por el contexto de lo inmediato y el mundo virtualizado al que se someten los juegos de video y la red global, en la que lo más cercano que alcanzan consiste es una contigüidad recreativa de la vida, mediante celebraciones y encuentros con sus amistades sábados y domingos, y en este ámbito, solo se van inclinando a estar dentro de un mundo abarcado por el internet y la realidad digital, en la cual en ciertos momentos perciben de este espacio satisfacción, disfrute y relajación, sin que ello asegure que dichas vivencias fomenten o no, vínculos significativos que apoyen su formación completa y progreso de su identidad, especialmente respecto a sus principios de interacción social dentro del aula de clases y dedicación hacia la comunidad.

Sumado a lo previamente mencionado, asimismo se visualiza un escaso apoyo para acompañar a los alumnos por parte de los padres en las horas post-escolares, dado que se hallan desempeñando funciones en su ámbito laboral pueden ser dentro de la minería, turismo o comercio, tareas que también desempeñan varios estudiantes en muchas ocasiones (Informe de Gestión IETNSM, 2024). Igualmente se vislumbra

desatención y descuido al escuchar por parte de los alumnos a lo largo del progreso de las clases de la materia ERE, en las cuales se busca llevar a cabo la experiencia de interacción social y un poco del ámbito de la espiritualidad, a partir del enfoque conceptual y celebraciones religiosas que son parte de la planificación cultural de la institución.

Igualmente se percibe mucho ruido interior y exterior que daña la interacción comunicacional maestro-alumno e inversamente, aquellos que con frecuencia interrumpen las sesiones académicas debido al uso de telefonía móvil y las advertencias formales, incluso cuando existen directrices claras para regular el uso de estos recursos, generándose una mala actitud ante la recepción de la clase, que se extiende a su comportamiento en general con la comunidad.

Lo ya señalado, sucede a causa de la falta de acciones certeras que canalicen en la gestión educativa de la institución que tomen en cuenta la incorporación de principios éticos de convivencia desde el plano cultural que caracteriza el alumnado y su entorno, y de esta manera se hagan viable desde una visión pedagógica que aproveche el momento de la ERE, donde la problemática ha generado como consecuencia que durante su praxis el tema que se esté discutiendo no reciba la consideración lo suficiente, limitando la participación efectiva de los estudiantes en las actividad programada, para encaminar una óptima opinión provechosa, del apoderamiento del tema y de una vivencia que los lleve a involucrarse a tener un buen comportamiento social.

Lo antes mencionado manifiesta además como consecuencia, circunstancias de desánimo y negativa a asistir a las diversas conmemoraciones ceremoniales y municipales de índole religioso (comuniones, eucarísticas, reverencias matutinas, entre otros) que la institución educativa establece como componente de la ERE; en la condición de apatía ante las problemáticas de sus congéneres de estudio y de la colectividad, en la que prestan solo una mínima colaboración e incorporación en el agrupamiento de jóvenes y de trabajos públicos que normalmente desarrolla funciones vinculadas entre la iglesia y la escuela.

1.3. Formulación del problema

Iniciando desde la raíz en la problemática planteada donde el Santuario de Morcá se compone en un lugar de cruce ya sea religioso o social, referente al peregrinaje y figuras de grandeza dentro de la religión, se puede formular la siguiente interrogante: ¿Qué acciones debe considerar una estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de estudiantes de grado décimo en la cátedra de Educación en Religión, basada en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá?

Como preguntas secundarias se plantean las siguientes:

- ¿Cuál es el nivel de la actitud social de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá?
- ¿Cuál es el nivel de la actitud religiosa de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá?
- ¿Cuál es el efecto que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en relación a la actitud social y religiosa de los estudiantes de grado décimo?
- ¿Cómo debe ser el plan de transformación integral de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, desde una estrategia educativa que surja de la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá?

1.4. Justificación

Se puede destacar que la religión tiene un profundo sentido en los jóvenes al observar la manera de pensar hacia las cosas y cómo ésta se inculcó o como se decidió llevar una vida siendo creyente de la misma si cuestionarse o ponerse en duda su creencia. Esta propuesta se adelanta a través de información de gran utilidad para su comprensión como lo puede ser gráficas de estadística basándose en una serie de respuestas que se obtuvieron al ser encuestados un grupo de jóvenes estudiantes de la

institución de Morcá, siguiendo esto será acompañado de una serie de citas de varios autores que exponen su punto de vista y la forma de pensar desde diferentes ángulos como influye la religión en los jóvenes siguiendo así con una serie de argumentos para reforzar la investigación y llegando a una conclusión después de llevar una observación profundo de la propuesta a realizarse.

Teniendo en cuenta para la elaboración de los encuentros en este material, es la teoría de la modificabilidad cognitiva, que ha desarrollado el maestro Feurestein y que se quiere mostrar en la siguiente entrevista que él mismo ha concedido a un medio (Rubén 2012).

¿En qué consiste la modificabilidad cognitiva estructural?

El corazón de esta teoría está sustentado en la experiencia de aprendizaje mediado (EAM) a la cual se atribuye la teoría de la modificabilidad estructural. La EAM constituye un rasgo distintivo de la comunicación humana, determinante de esta cualidad singular de los individuos, la cual permite comprender el desarrollo humano no únicamente en sus dimensiones biológicas, sino también desde perspectivas psicológicas y socioculturales; es decir, considera una doble ontogenia: biológica y sociocultural, en un marco conceptual de crecimiento humano que integra la evolución natural y la transformación de sus capacidades cognitivas en competencias de razonamiento, así como en la continua búsqueda de soluciones frente a los desafíos de múltiples ámbitos que presenta el medio (ibid, p.5).

Algunos de los principios de la modificabilidad en un individuo son las siguientes:

- Corrección de las capacidades intelectuales disminuidas.
- Adquisición de nociones, procedimientos y categorizaciones.
- Producción de impulso interno mediante la consolidación de rutinas
- Producción de mecanismos cognitivos reflexivo.
- Desarrollo de una postura participativa del aprendizaje. (Rubén 2012, cita a Nogues, p.17).

Desde el punto de vista teórico: Esta estrategia educativa reforzará la educación integral a nivel académico de los estudiantes del décimo grado de la IET Nuestra Señora de Morca, ubicada en Sogamoso, a partir del enfoque de los valores socio-culturales que permiten ahondar el conocimiento de la vida en sociedad bajo una actitud religiosa y de compromiso social que debe comenzar desde el hogar y transitar por el aula de clases (Ccala, 2022), a la cual se inclina el joven adolescente que cursa estudios en dicha institución, explotando las experiencias que perciben desde la asignatura ERE (Educación Religiosa Escolar) que allí se imparte como parte del currículo considerando ante ello, que la verdadera educación reside “esencialmente en la formación del hombre completo, cuerpo y alma” (Pío XI, 1929, p. 5), aprovechando para ello aportar soluciones que permitan ejecutar una gestión educativa para la transformación, con el uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos y didácticos que de forma innovadora se adhieran en torno a la representación religiosa del santuario ubicado en dicha región, a efectos claros de vincular este contexto a la formación integral del alumno.

Desde el aspecto práctico: También, este estudio es relevante en el sentido transformador que se quiere fortalecer durante la praxis educativa de la cátedra de ERE, resaltando el rol del docente como formador y favoreciendo a corto plazo el crecimiento integral de los estudiantes y sobre todo en su responsabilidad con la formación autónoma de forma innovadora, empezando con la organización de planes de vida que mejoren su pensar religioso y desempeño en su vida pública que de cierto modo circula en torno a los elementos sacramentales del Santuario que forma parte de su entorno cultural, y que fue aprovechado de forma creativa para tal fin.

De esta manera cada uno de los sacramentos tiene una avanzada fundamentación bíblica y eclesiología que los hace realmente válidos para cada uno de los cristianos. Efectivamente, al realizar un análisis sobre la teología sacramental, considerando tanto sus bases teóricas como su enfoque pedagógico, sus métodos didácticos y catequéticos, su espiritualidad, su inherente dimensión cultural y celebrativa, su profundo sentido social y comunitario, su componente antropológico, su proyección intercultural e

interdisciplinaria, así como su visión ecuménica e interreligiosa, resulta indispensable incorporar un estudio de las escrituras (Universidad Santo Tomas).

Los sacramentos son la forma en que los creyentes expresan su relación con Dios. Para los cristianos, es la forma en que Dios otorga la vida divina, ofreciendo al creyente de ser hijo de Dios

Los sacramentos en el caso del matrimonio sustentan la Iglesia:

Trento: Se eleva el matrimonio a la realidad Sacramental, Cristo Nuestro Señor no instituye el matrimonio, lo eleva a la dignidad de sacramento.

Ef 5, 25-33: Amor de los esposos, los esposos expresan su amor de la misma manera que Cristo Nuestro Señor expresa su amor por la Iglesia. Referencia trascendental del amor de Dios por su Iglesia.

Sacramento: libertad, asentimiento, consentimiento. La unión conyugal constituye una comunidad de fe, el Matrimonio sujeto a ciencias sociológicas, Psicológicas, económicas y de derecho.

Matrimonio: Es querido por Dios desde siempre, Cristo Nuestro Señor lo eleva a la dignidad de sacramento, fundamento de la vida cristiana procreación apertura a la vida.

La relación: Es una comunidad de entrega y amor de forma equivalente a Cristo se entrega por su Iglesia y en la cual gira la totalidad de la existencia cristiana. Se es llamado a evidenciar un auténtico proceso de conversión legítimo, que conlleve a evidenciar un testimonio de vida, sobre todo en la vida de lo sacramental el hombre es invitado a vivir un auténtico proceso de preparación, esto es quizás una de las grandes falencias de la vida sacramental, pues tienen una remota preparación para cada uno de los sacramentos y esto hace que los cristianos no aprendan ni vivan lo fundamental de cada uno de los sacramentos.

En cada uno de los sacramentos se debería tener una autentica formación, de tal manera, que sean llamados a dar testimonio de amor y misericordia con los demás en la

medida que testifican y hacen vida los sacramentos en el actuar cotidiano. Para Balthasar y Ratzinger, los sacramentos son el gran regalo de Dios para la humanidad y en la que la mayoría de los cristianos son llamados a vivirlos (Ibid. p. 35), conocer sobre el proceso de la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morca, como la educación religiosa, especialidad de mi licenciatura, puede ayudar en la vida religiosa e interacción comunitaria de los estudiantes de décimo grado de la establecimiento educativo Nuestra Señora de Morca.

Desde el aspecto social: Sin lugar a duda evaluar la disposición comunitaria y espiritual de los adolescentes resulta relevante, dado que su enfoque cultural que parte de los principios de interacción social y de la eucaristía sacramental, conforma uno de los actos más importantes de su existencia en el ámbito comunitario y doctrina religiosa, por cuanto los estudiantes de esta IET en su mayoría se acogen a la idiosincrasia de la fe cristiana católica, donde no únicamente conforma el acontecer eclesiástico, sino que además se manifiesta el acontecer social, siendo un evidente ejemplo de esto, el hecho que en la mayor parte de los Boyacenses donde la vida radica en los actos sacramentales como el bautismo, la eucaristía conocida comúnmente como la primera comunión, matrimonio y la confirmación, sean una parte fundamental de su vida cultural y convivencial en la comunidad (González, 2019).

Por otra parte, es importante porque fortalece la formación integral de los estudiantes del grado 10^ºA de La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morca, Sogamoso, desde la Vida Religiosa y desde la ERE (Educación Religiosa Escolar), la educación en la fe en el ámbito escolar es beneficiosa para la sociedad de Sogamoso, ya que no constituye obstáculo alguno para la confirmación del libre albedrío ni para la evolución progresiva de cada persona que habita en la comunidad, más bien contrariamente, esta emerge como una fuente de libertad para el hombre, siendo que dicha fe beneficia la libertad de apego a la palabra de Jesús, y por lo tanto esto sería una proposición que respetuosamente da significado a la existencia del estudiante que la acepte. También origina una coexistencia instituida en plena creencia del derecho y el deber del individuo que se está formando en la institución, bajo el respeto a las

convicciones religiosas, el compromiso social con sus semejantes y la asistencia del origen de la ecuanimidad de la justicia (González, 2019).

Desde el punto de vista metodológico: esta investigación reviste interés, dado que propone un modelo transformacional de visión educativa que puede ser utilizado posteriormente en otras investigaciones similares. Del mismo modo, aporta un relevante enfoque de diseño de los instrumentos de recolección de datos que fueron adaptados ante la forma que mandan los sacramentos como base de la vida religiosa, así como en el fundamento que se inserta en los valores que secundan las actitudes sociales en el plano cultural de los diferentes habitantes que residen en las adyacencias del Santuario, y su asimilación, que ya es parte de una costumbre que se suman a la tradición de las diversas sociedades que allí evolucionaron.

Desde el punto de vista personal (del área de estudio): esta tesis pasa a ser un oportuno medio para fortalecer sus nociones y trabajo rutinario que ejerce en el campo de la educación en la fe, lo cual anima a promover en los estudiantes a su cargo, a tener sentido de pertenencia la cátedra de ERE, su entorno y al santuario y por esa búsqueda comprometida a Cristo, como un fin propio de este estudio, que además dará lugar a ciertos factores para saber sobre el procedimiento del predominio de la iglesia Nuestra Señora de Morca, como la enseñanza católica que se inclina a la especialidad de licenciatura del presente autor, y así favorecer la vida creyente y social de los adolescentes de décimo grado de la institución religiosa en estudio.

La educación en la fe en el ámbito escolar, no sólo no es un obstáculo para la afirmación de la libertad personal y para el desarrollo del individuo, sino que, por el contrario, es fuente de libertad para el hombre. Una verdadera educación en la fe favorece la libre adhesión a la palabra de Dios. Es siempre una oferta respetuosa que da sentido a la vida humana de quien la acepta (González, 2019).

Además, promueve una convivencia fundada en pleno reconocimiento de los derechos y deberes de la persona, en el respeto a las convicciones morales y religiosas del prójimo y en el servicio a la causa de la justicia (p.34). La didáctica es, pues, parte importante de ese proceso de la enseñanza que imparte el docente, ya que ayuda a la

vinculación de la teoría con la práctica, dando como resultado la transformación del ser humano. Es importante para los estudiantes, ya que ayuda a que acrecienten su compromiso con la autoformación, desde de la estructuración de proyectos de vida que propician la construcción colectiva del pensamiento religioso, el estudio representa la oportunidad para el fortalecimiento de los conocimientos y quehaceres propios del educador en la fe, animado por el sentido de pertenencia a la iglesia y por ese seguimiento comprometido a Cristo Maestro.

La vida social de alguna manera gira en torno a los sacramentos y que la vida religiosa el Santuario para los habitantes está muy ligada a la vida social de las personas también lo justificó en los sacramentos.

Sin duda los sacramentos constituyen uno de los acontecimientos más notables de nuestra vida espiritual, en diversos ambientes de la sociedad los sacramentos no solamente constituyen el acontecimiento eclesial, sino también social, un ejemplo claro de ello es precisamente en la mayoría de los ambientes Boyacenses en donde la vivencia especial de los sacramentos del Bautismo, la Eucaristía llamada usualmente Primera Comunión, la Confirmación y el Matrimonio son parte esencial de la vida cultural y social de los pueblos (Foster, George M. p. 36).

De esta manera los sacramentos son la esencia de la vida cristiana y cultural de los diversos pueblos y su asimilación es ya parte de una costumbre y parte de la tradición de las diversas gentes, aquí precisamente se encuentra el dilema, en que se constituya solamente en "meras costumbres" (González, 2019). Los sacramentos deben ser vividos de una manera total y plena en la vida social para la vida sacramental de las personas de tal manera que sean llevados como verdaderos y sobre todo con la debida preparación de y vivencia cristiana que lo deben evidenciar y sobre todo como verdadero y auténtica vida espiritual (p.36).

1.5. Objeto de estudio

Este trabajo tiene como objeto de estudio el nivel transformacional de la actitud social y religiosa de 36 jóvenes estudiantes de grado décimo, en la IET Nuestra Señora de Morca en Sogamoso, Boyacá.

1.6. Campo de acción

El estudio se desarrolló en la IET Nuestra Señora de Morca en Sogamoso, Boyacá, el Santuario de Morcá eminentemente marcado por la peregrinación de miles de personas cada fin de semana.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Proponer una estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa en los estudiantes de la cátedra de Educación en Religión en grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar el efecto que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en relación a la actitud social y religiosa de los estudiantes de grado décimo, vinculada a las diversas aristas de la aproximación teórica que subyace en las características específicas de la representación religiosa.

Determinar el nivel de la actitud social de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

Evaluar el nivel de la actitud religiosa de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

Diseñar el plan de transformación integral desde una estrategia educativa que surge de la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá en los estudiantes de grado décimo.

1.8. Hipótesis

Si se implementa una propuesta pedagógica centrada en la influencia del Santuario Diocesano Mariano de Nuestra Señora de Morcá, entonces se favorecerá una transformación integral en los aspectos sociales y religiosos de los estudiantes de grado décimo y sus familias, promoviendo un mayor compromiso con las actividades de Educación Religiosa Escolar (ERE) y con las prácticas religiosas institucionales.

1.9. Alcances temáticos

Alcance teórico: Abarca la aproximación teórica que se fundamenta en las bases que caracterizan la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá en la actitud social y religiosa de los mismos. Ante ello, fue necesario revisar las diferentes teorías que respaldan las temáticas referentes a las actitudes sociales y religiosas provenientes de obras de autores tal como González (2018), Espinosa & Vírveda (2018), Gázquez, 2018, Aubert (2017), Beling et al., 2022, Corpus (2019), González (2021), entre otros.

Alcance metodológico: El desarrollo del modelo de visión educativa de desarrolla bajo el método de conocimiento racional, basado en el método hipotético-deductivo, y sustentado en una investigación de enfoque cuantitativo y positivista.

Alcance práctico: El trabajo tiene como propósito alcanzar la transformación integral en cuanto a su dedicación hacia la comunidad y los principios que se enfocan en la enseñanza dogmática de la creencia en la tradición católica en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá. Abarcará la praxis pedagógica por parte del docente de ERE, de acciones encaminadas bajo el marco

de un modelo transformacional que permita el cambio y adecuación de la actitud de los estudiantes objeto de estudio.

1.10. Delimitación Espacial y Temporal.

Delimitación Espacial: El actual trabajo se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, ubicada en el municipio de Sogamoso, Boyacá, Colombia, con enfoque en los estudiantes de grado décimo y sus familias, en relación con la influencia del Santuario Diocesano Mariano de Nuestra Señora de Morcá.

Delimitación Temporal: La investigación se llevó a cabo durante el año 2024 y primer semestre del año 2025, comprendido entre los meses de febrero a julio, periodo en el cual se diseña, implementa y evalúa la propuesta pedagógica con los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

Capítulo 2. Fundamentos Teóricos Referenciales

A continuación, se presenta el fundamento teórico en que se cimenta el presente trabajo de investigación que aborda un modelo de visión educativa para orientar actitudes sociales y religiosas, contenido de la revisión del estado del arte desde los estudios previos al problema, del marco teórico que explica la trascendencia de la temática en estudio, así como las diversas teorías relacionadas con el mismo, marco conceptual, histórico y legal. En función de ello se presentan, primeramente, el estado del arte.

2.1. Estado del arte

2.1.1. Marco Histórico

En regiones como Sogamoso, la actividad religiosa forma parte del quehacer cultural a partir del dinamismo instrumental que caracteriza la zona: paisajes místicos, celebraciones y representaciones que dan vida también a sus costumbres que sobresalen en su acontecer turístico que nació con la tradición de la virgen Nuestra Señora de Morcá, con la que llegaron nuestros antepasados, dada la similitud tan marcada que preexiste entre la figura de la virgen de la O y la imagen de la Reina Isabel la católica, incita a la creencia que la fielísima soberana ordenó a realizar el retrato obrando ella de modelo y que “fue traído al Nuevo Mundo por los primeros conquistadores”.

En esta apariencia, la figura es de origen real al igual que el retrato de Monguí, pero la de Morcá es más anticuada, ya que Isabel la católica (1451-1504), es preliminar a Felipe II (1527-1598) este fue el que concedió el cuadro de la Sagrada Familia. Se encuentra dibujada con colores nítidos, encima de un encerado esmaltado y pulido, con aspecto ovalado. Casi alcanza a poseer 30 centímetros de anchura por otros centímetros de alto. Sus colores son tan hermosos que pareciera terminada al último brochazo proporcionado por el artista. En los años anteriores el arzobispo quiso asegurarse de la propiedad de la piedra, rasguñándola en un lado, en tanto que profundizaba, el color de la figura seguía más claro y nítido (Vargas y Puerto, 2012, p. 1).

Basado en la crónica histórica, manifestada en 1937 por el clérigo Joaquín R. Medina, en los años 1700 ya preexistía la consagración de Nuestra Señora de la O y era festejada con un gran esplendor la conmemoración religiosa de la figura milagrosa. El clérigo asimismo afirma que para fines del siglo XIX sucedió una quema dentro del santuario de Morcá, preservándose de manera milagrosa un escrito del registro que afirmaba la antigüedad de la fe. (Vargas y Puerto, 2012, p. 1).

Las asistencias de fe a la Virgen de la O, fueron interrumpidos por un largo lapso de tiempo, quizás por causa de la guerra de la Independencia. A mitad de los siglos XIX, se cuenta, que una pastorcita, halló el retrato entre unos precipicios en “La Peñita del Murciélago”, cerca del lugar donde se encontraba la capilla (Vargas y Puerto, 2012, p. 1).

El arzobispo de Tunja, Crisanto Luque, en el año 1938, consagró el nuevo templo de Morcá. Su fabricación estuvo supervisada por el Doctor Jorge W. Price. Se necesitaron 3 años en las labores. Este hermoso santuario posteriormente fue demolido para la construcción de una iglesia que diera lugar a los parroquianos (Vargas y Puerto, 2012, p. 1).

Fue hallado en los escritos el siguiente texto: en el tiempo del obispo Vicente Arbeláez (1868-1884) inició la real y apasionada procesión. Al ser transmitido de Monguí a Sogamoso escucho mencionar del retrato de la Virgen de Morcá; se bajó del caballo y con ruano y prendas ingresó en el santuario. Al observar la figura fue llenado por un sentir de respeto y devoción; sin voltearse se dirigió hacia atrás y se distanció a remover su atuendo para montar. Luego con su vestimenta para talar se arrodillo a orar. A partir de allí fue su gran misionero. (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

Para los creyentes, históricamente desde los tiempos antes de Cristo y posteriormente a partir del siglo I, también reconocido como un honorable maestro, Dios se ha manifestado en el mismo como un amor infinito, con una devoción absoluta, y con base a él se descifra toda la preexistencia de la humanidad hasta la sociedad de hoy en día (Iglesia Católica Synodus Episcoporum, 2018).

Todos los individuos albergan aspiraciones profundas, como otorgar dirección a su existencia, alcanzar bienestar emocional y convivir armoniosamente con los demás. La persona de fe encuentra dicha respuesta en Dios, sin necesidad de una entrega total, de modo que, en una sencilla y enigmática manifestación, se configura la actitud religiosa que se ha ido construyendo desde los inicios de la educación catequética en 1531, consolidando determinados principios éticos y morales orientados a la vida en comunidad (Lavado, 2018).

Se anotará seguidamente, una noticia que fue publicada en “El Sagitario” N°120, del 6 de noviembre de 1927, en donde es resaltada la fe a la Virgen de la O de Morcá:

“Existe un sentir que conservo en lo más profundo de mí ser, al acordarme de la figura de Nuestra Señora de Morcá, inspirada por la fe de mi hija hacia majestuosa reina, prometí realizarle los 9 sábados, y momento del alba del último de esos días estábamos ascendiendo con mis amigas las difícil uesta, -acogidas por el sonido de los pájaros que nos invitaban con sus cantos, teníamos un sentimiento de felicidad con el pensar que realizaríamos una plegaria en esa hermosa capilla” (Guerrero, 2011 p. 51) .

Y seguidamente colocarse de rodillas uniendo las oraciones a la modesta y simpleza del pobre campesino, que con la devoción del carbonero posee en su alma la ilusión que lo hace renacer en el tiempo de dolor, cuando el ánimo pareciera decaer en la lucha constante de la vida. Sola, sin tener ese cariño de madre, sin el amor de esa esencia tan gentil y generosa, cuyos recuerdos palpa las hebras más finas del corazón; percibiendo ese vacío únicamente sustituido por la fe cristiana que eleva el corazón hacia el suplicio, - en donde la madre ofreció su cariño por el egoísmo humano, - acorralada por ese amor puro, me tomas en tu virginal esencia y en tu amparo maternal, debido a que las ternuras de la tierra me dejaron.

Queda alojado en el corazón, madre amada, para ser el cómplice de la felicidad y las penas y al elevar la vista al cielo, llegará el calmante que limpiará las lágrimas, como Constantino para lograr el triunfo, se alzaré la gloriosa bandera, para lograr corregir los más costosos y sublimes ideales (Vargas y Puerto, 2012, p. 2). En el periodo de 1929, el

padre Dr. Joaquín R. Medina, publicó un prospecto pequeño llamado Ejercicios Píadosos en Honor de la Santísima Virgen de la O., el autor cuenta:

¿Por qué se le ha dado a Nuestra Señora el título de la “O”? la razón es bien sencilla: el 18 de diciembre se celebra en algunas regiones la fiesta de la Expectación del Parto de la Santísima Virgen; y como en esos días ocurren en el Oficio Divino unas antífonas que empiezan por la letra O, tal coincidencia ha hecho que en el misterio indicado se le llame de la “O” (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

La imagen venerada en Morcá representa, pues, la expectación de la milagrosa iluminación de María. En esta área es llamada Ntra. Sra. de la Buena Esperanza, de la Santa Esperanza, certificación que hace referencia a que es la Esperanza de los países y que vivió en la esencia de la Virgen Inmaculada (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

Es inusual que en Morcá la ceremonia, siempre se festeja el 26 y no el 18 diciembre como se expone en la ceremonia y la propiedad del suceso que se festeja. (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

¿Cómo se originó la imagen de Nuestra Señora de de Morcá? No existe una manera de determinarlo con exactitud, debido a que los escritos que puedan reflejar este hecho fueron destruidos a causa de un incendio sucedido hace 20 o 25 años en el santuario. (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

Es muy lamentable que no preexistan los escritos para estudiar acerca de los antiguos orígenes de la hermosa figura, que actualmente se desea proclamar canónicamente como Reina de la progresista, caballeresca y hasta andaluza ciudad de Sogamoso. Se sostiene que un incendio en el antiguo santuario fue donde se incineraron los escritos y documentos donde se encontraba reflejada su historia. Es conocido que en siglo XVII se estaba desarrollando su fe, debido a que en el año 1700 se hallan detalles de alféreces de festividades y se acuerda el pacto para trasladar la “chirimía” de Monguí. Luego, no obstante, se olvida toda memoria de esta figura y su santuario se desvanece aun de las memorias de los habitantes. (Urbina, 2016. p.3).

La bella protección de Nuestra Señora de la O es de las más remotas y tradicionales de la comunidad hispana. Es real y sencillamente española. Y, como no serlo, si el sencillo renombre de María de la O, dedicado a las mujeres desentierra la elegancia castellana, que es acompañado con el tranquilo sonar de las castañuelas (Biblioteca de Sogamoso, 2016).

Sus orígenes ascienden al Décimo Concilio Toledano (año de gracia de 650) en donde los importantes eruditos de la parroquia española desearon glorificar a María en el enigma de sus aspiraciones fervientes porque llegará el momento de honrar su divina llegada. (Biblioteca de Sogamoso, 2016).

En la misma congregación fue determinado que el día 18 de diciembre – 7 días previas a la nochebuena – era la fecha cuando debía festejarse tan hermoso misterio. Fue considerado que esencialmente en este tiempo los deseos de la virgen tuvieron que ser más impetuosos porque apresurara el momento de ver frente a frente el fruto de su ser. Fue denominada en este tiempo esta conmemoración la de María de la Expectación o de la Esperanza. Luego después de un tiempo fue cambiando su nombre por algo extraño y aparentemente alegórico a María de la O (Biblioteca de Sogamoso, 2016).

Ante ese contexto en Sogamoso, el Monseñor Rubén Salazar, en su tiempo de servicio y en su disposición arzobispo de Barranquilla, declaró en sus puertas en una noticia para el año 2009 del diario el Heraldó, manifestando:

La educación Catequística busca acompañar a la persona en el pleno desarrollo de sus potencialidades, debe tener en cuenta esta dimensión esencial del ser humano, para que éste logre un desarrollo pleno y esté en condiciones de integrarse a la sociedad aportando lo mejor de sí mismo. En el caso concreto de nuestra patria, son innegables nuestras raíces cristianas y, en concreto, para la inmensa mayoría de los colombianos nuestras raíces católicas. Por esto, la catequesis pre sacramental debe contribuir a fortalecer las bases de fe que la persona recibe en su hogar y en su Iglesia, los dos ambientes fundamentales para su experiencia de fe (p. 1).

Bajo ese precepto, muchas instituciones educativas de esa región fueron anexando a la praxis pedagógica los valores religiosos para guiar la conducta social de los alumnos y enseñando mediante la asignatura de educación religiosa (ERE) la historia de esta virgen Nuestra Señora de la O. Sin embargo, poco se conoce si su impacto ha sido significativo en regiones como Sogamoso, donde no se han realizado este tipo de estudios.

Ante ello, la investigación presentó una serie de limitantes en cuanto a la argumentación teórica respecto a modelos o metodologías que involucrara al Santuario Nuestra Señora de Morcá, igualmente a aspectos culturales que involucran la falta de fe por parte de los jóvenes de la región, el sistema educativo remite a valores significativos en torno a la Iglesia, ya que los padres y abuelos de estos jóvenes han vivido la mayor parte en Morcá, los valores que pueden transmitir esos padres y transmitir la creencia en Dios, parte en el futuro de las generaciones en la sociedad y en la cultura como una visión futurista que recibe la información dentro de la sociedad.

Además, el espacio en el cual se despliegan las funciones a nivel social de los ciudadanos del área, es un medio en cierta medida pleno de hostilidad y es notable algo de apatía a nivel de religión en este sentido. Por lo que la carencia de impulsos de lugares de reuniones en las áreas, e igualmente la apatía en ciertos lugares sugeridos por la iglesia, dificultan la intervención de ciertos adolescentes en este estudio.

Sin embargo, ante este cúmulo de carencias y restricciones, en esta sección, se citan los diferentes trabajos de investigación, en cuanto a tesis doctorales y artículos científicos de índole nacional e internacional, que con respecto al ámbito de la investigación, abordan la gestión y visión educativa para planificar, controlar y hacer seguimiento a las actividades requeridas para integrar una representación religiosa que sirva de canal para moldear la disposición comunitaria y espiritual de jóvenes adolescentes en estudio, innovando de esta manera en materia de ERE, y sirviendo de sustento en el desarrollo eficaz del presente trabajo que persigue estos objetivos de transformación educativa. Entre estos, se encuentran obras como las de los siguientes autores:

Alva (2018), en Perú, elaboró una tesis doctoral denominada: Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco-2017, para la Universidad César Vallejo. El trabajo se orientó a establecer el vínculo preexistente entre la Educación Religiosa y Formación Integral de los alumnos del instituto educativo “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017. A nivel metodológico el estudio tuvo un diseño descriptivo: correlacional, sobre la base de una muestra de 84 alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria a los cuales se les asignó dos cuestionarios proyectando una seguridad alfa de Cronbach en 0,853 en la variable educación religiosa y de 0,852 en la variable formación integral, con lo que se llegó a concluir que si preexiste una correlación significativa entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes.

Esta investigación que se expuso, sirve para guiar el desarrollo de los objetivos específicos, en cuanto a la metodología para correlacionar las variables en estudio, y con ello guiar además acciones que conlleve a los mismos fines conseguidos por su autor, que otorguen a los alumnos estabilidad, principio y noción del mismo, les abra el juicio del compromiso, así como la noción de valores que se infundan cuando perciben la misericordia de Dios, compasión y obediencia a sus papás, familia, compañeros y comunidad en general, alcanzando de esta forma una enseñanza significativa y eficiente.

González et al., (2019) realizó un artículo científico en España que manejó la importancia espiritual en la actualidad y su impacto en la instrucción religiosa adentro del ambiente escolar. Este estudio analiza los valores a nivel de religión en los adolescentes a partir de los principales significados vinculados a él. Esta es una investigación de tipo correlacional se escogió como muestra a 651 alumnos del 1er grado de Educación Primaria de diversas Universidades de Andalucía. Los datos confirman que el valor de la religión se encuentra en la última posición en la sucesión de valores de estos estudiantes y la asignatura de religión se observa con calificación negativa. Se concluye que los discernimientos a nivel de religión, al borde de las experiencias religiosas, son fundamentales para la comprensión de la historia, cultura y arte, por lo que es necesaria la recuperación de la eficiencia sobre esta instrucción.

El citado trabajo, se relaciona con la presente investigación, ya que coincide con la idea de indagar en los jóvenes adolescentes acerca de su percepción ante del interés del enfoque religioso que se transmite en su región y se promueve mediante la representación religiosa el Santuario Nuestra Señora de Morcá, bien promovido por la institución educativa con el mismo nombre, como parte de su asignatura ERE.

Torralba (2019), quien elaboró una tesis doctoral y artículo científico en España, denominada como: El estudio de la religión en adolescentes como un ejercicio de teología aplicada, para la Universidad de Murcia. Su objetivo fue mostrar cómo la teología bajo la base de la fe cristiana católica y los aportes de los análisis sobre Religious coping pueden conseguir de los procesos de estudios empíricos un discernimiento que favorezca la mejor comprensión sobre la eficacia de las creencias y su efecto en la actitud de los adolescentes en la sociedad donde se desenvuelven. Metodológicamente se desarrolló como un trabajo documental con enfoque socio-crítico. El autor concluyó que la vía permitida por la inducción analítica que ofrecieron los 3 escritos teológicos de los resultados conseguidos en un estudio previo sobre Religious coping en jóvenes españoles: antropológica, soteriológica y de teología práctica, proporcionan las bases para el buen entendimiento de la relación teología y comportamiento religioso.

El citado trabajo se relaciona con esta investigación, ya que ambas buscan demostrar tanto por la vía teórica como práctica que la cultura que se desarrolla en los pueblos forma parte de los factores que afectan en el sistema de valores de los adolescentes y su actitud social, tal como la trascendencia cultural que se ha generado durante generaciones en la región de Sogamoso, gracias a la apología cristiana a la que se apega la actividad fundamental del Santuario Nuestra Señora de Morcá.

Guzmán et al., (2020) llevó a cabo en México un artículo científico sobre el impacto de la práctica religiosa en las conductas y el uso de bebidas alcohólicas en adolescentes y jóvenes. Se desarrolló como un estudio cuantitativo de tipo correlacional con diseño no experimental, en el cual se aplicó tres (03) encuestas a 243 adolescentes y jóvenes, basadas en el Inventario de Religiosidad, el Cuestionario de Identificación de los AUDIT y el instrumento para evaluar conductas y patrones de ingesta de alcohol.

Los resultados reportaron que el 24,2% de los jóvenes han tenido un consumo excesivo de alcohol; asimismo, se evidenciaron consecuencias predictivas de la religión ($\beta = -.028$, $p < .001$) y las cualidades adversas del alcohol ($\beta = -.064$, $p < .001$), concluyéndose ante ello, que la religión y las cualidades adversas sobre el alcohol influyen de forma negativa en la ingesta de bebidas alcohólicas.

Este trabajo que se analizó, permite tener en cuenta las demandas espirituales en la presente investigación para adecuar la actitud social de los jóvenes adolescentes cuando se establece la precaución y el cuidado de los mismos ante las adicciones y la comisión de hechos delictivos, debido a que las convicciones y las perspectivas de la experiencia de la religión posee consecuencias sobre la salud física y vida saludable.

Cadavid y Céspedes de los Ríos (2020), llevaron a cabo una investigación en Colombia, direccionada a estudiar la actitud de los estudiantes universitarios respecto a la práctica religiosa: un desafío para una teología contextual en clave dialógica. El artículo actual tiene su origen en los aportes teóricos y monográficos de los seminarios cursados en el Doctorado en Teología cursado por la asociación de investigación “Fenómeno Religioso” de la Universidad Católica de Pereira. Tuvo como propósito favorecer la práctica educativa que participa en la cristianización dentro de la religión católica de jóvenes adolescentes que estudian en la universidad como obra de la Iglesia, y concluye al respecto, en base a la creencia de que la religión y el vínculo con la trascendencia son una apariencia esencial de la presencia del hombre, por cuanto poseen un acontecimiento definitivo en la edificación del plan de desarrollo personal, y son parte general de la cultura y la vida pública, constituyendo así una elemento de gran interés en su identidad.

El trabajo en referencia, permite deslindar que la situación religiosa de la sociedad juvenil colombiana, ha ido cambiando progresivamente de forma significativa, desde que se involucró su perspectiva educativa en la planificación de las IET que gestionan la cristiandad en Colombia, donde si es verdad que ha ido evolucionando lentamente con respecto a otros países de América Latina, también ha permitido visualizar las posibles debilidades a considerar para la propuesta de la presente investigación que se presentan en el panorama religioso de hoy, donde la religiosidad

que se vive actualmente tiene más libertad, y a gran escala, se encuentra al borde del marco institucional y de las parroquias, y aun cuando la prevalencia de Dios siga siendo valorada y reconocida en alto grado ocupando un espacio relevante en la vida espiritual de los estudiantes, se requiere de un enfoque metodológico para internalizar aspectos doctrinales que interfieran en su transformación como persona y como ciudadano.

García (2020) realizó un artículo científico en Ecuador acerca de: Estilos de religiosidad y valores de universitarios y universitarias de Esmeraldas. Este trabajo correlaciona los factores analizados, con el propósito de examina los estilos de religión Batson y Ventis, y el método de valoraciones de Schwartz, vinculándolos a su vez con variables como sexo, raza y religión, asimismo las similitudes concluyentes entre los valores y estilos de religión. Para este fin, se empleó una muestra conformada por 205 alumnos universitarios de Esmeraldas-Ecuador. Cuando se analizaron los resultados sobre los tipos de religión en base al sexo se encontró que hay diversidades relevantes dentro de la religión interior y la religión externa personal, evidenciándose las medias más elevadas en las mujeres. Estas tienen una actitud más elevada acerca de la religiosidad y su comportamiento en la sociedad en cuanto a la interposición de principios y valores sembrados desde la escuela.

El trabajo de García, brinda un constructo teórico que aclara las brechas entre las diferentes religiones, y como son los principios éticos a los que corresponden los jóvenes estudiantes cuando se inclinan a algunas de estas, lo que resulta de interés para la discusión de resultados en la presente tesis doctoral donde se pretende comparar desde la filosofía de la religión católica y sus representaciones sus efectos en eso valores que definen la actitud social de los estudiantes.

Martí et al., (2021) en Colombia, desarrolló un artículo científico cuyo título fue: Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial (RMP) en una muestra adolescente. La Metodología implementada fue en función del enfoque cuantitativo, de tipo correlacional transversal, usando una muestra conformada por 421 jóvenes. Se pudo comprobar que la religión es idónea para pronosticar un tipo determinado de RMP en los estudiantes de secundaria, siempre y cuando esté respaldada en acciones bien planificadas que permitan controlar y guiar tal gestión. En torno a ello se llegó a la

conclusión que los alumnos que tienen menos importancia en Dios dentro de sus vidas manifiestan un grado significativo de razonamiento hedonista, “ser independiente”, “ser intelectual” y “tener una vida confortable”.

La contrapartida encontrada en el citado trabajo, permitió percibir que los jóvenes con menor nivel hedonismo suelen tener una actitud positiva ante la religión católica, relaciones en el aula educativa, ser más solidarios y empáticos con sus congéneres y su entorno, algo que también se busca comprobar de forma similar en la presente tesis doctoral con el apoyo de un modelo similar al aplicado en el artículo, que plantea objetivos a corto y largo plazo.

Meneses (2021) hizo un artículo científico en México acerca de: Convicciones y disposiciones frente a la práctica religiosa en jóvenes de Hidalgo, México. El principal objetivo de este estudio fue el reconocimiento de las creencias y qué acciones de consumo ocupan los adolescentes ante las instituciones religiosas a las cuales se suscriben en el estado de Hidalgo, México. Fue desarrollada como un estudio de tipo descriptivo, en la cual fue aplicado como instrumento un cuestionario bajo la escala de Likert a 383 estudiantes del Instituto Autónomo del Estado de Hidalgo. Alcanzó la determinación de que, contrariamente al catolicismo, los jóvenes que profesan otras religiones manifiestan mayor devoción, no obstante, la alteración de la nueva generación ha ido afectando tal interés ante dichas religiones en una caída de casi un 25%, y así mismo, las mejores prácticas de valor social y moral.

El trabajo que se expuso, permite ver la notoriedad de las prácticas de absorción comercial que han practicado diversas religiones y sectas, que han marcado su éxito en la asimilación de muchos jóvenes que se han enfocado en estas haciendo uso de representaciones religiosas que son distantes a la iglesia, como música, teatro, viajes, entre otros, a diferencia de la religión católica que siempre ha mantenido su mismo método estratégico basado en la utilización de sus propias representaciones religiosas extendidas a lo largo de las regiones, con el ánimo de influir en los feligreses de manera positiva y transformar su espiritualidad en la fe en Dios, pero que no han sido creativos para insertarla en el esquema curricular de la cátedra ERE, en calidad de componente de

las actividades para que mediante la praxis educativa los estudiantes se involucren voluntariamente.

2.1.2. Marco Actual

Para este contexto, se pueden evidenciar estudios como el de Cortés (2022), quien desarrolló una tesis doctoral titulada: La religión como institución cultural, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en Tunja, la cual trata una innovadora mirada educativa relacionada con la situación actual de la religión como institución cultural en el municipio de Chiquinquirá, y su impacto general y creyente en la región. Se realiza un análisis de la prédica cristiana católica en América Latina desde el desempeño histórico de la conquista española e independencia en Colombia, hasta la institucionalidad de la educación con la materia ERE. Fue desarrollada como una investigación descriptiva y documental, mediante el método etnográfico, la cual se apoyó bajo la técnica de la entrevista; concluyéndose que existe un contraste entre el sistema de creencias religiosas entre los jóvenes y personas mayores en contextos rurales y urbanos, y su comportamiento de devoción enraizado en sus tradiciones culturales, manipulables estas a partir de estrategias metodológicas que conlleven a la evolución del individuo.

Esta intención investigativa aporta una importante base teórica y narración de experiencias vivenciales, que permiten comprender a profundidad como una representación religiosa basada en los principios de la iglesia católica si puede moldear los valores y principios morales de jóvenes y adolescentes, y vulnerar su actitud ante posibles amenazas que puedan desviarla hacia comportamientos poco éticos socialmente, cuando estas variables son orientadas por una gestión pedagógica donde se encausen objetivos alcanzables y viables para producir cambios sustanciales ya proyectados.

Odiaga et al., (2023) en su artículo científico: Sociedades dignas basadas en la formación religiosa, desarrollado en Perú, como publicación alterna final de su tesis doctoral, para la Universidad César Vallejo, llegaron a estudiar la formación de familias dignas basadas en los estudios religiosos, al impulsar vínculos humanos jóvenes

adolescentes basadas a nivel social en la solidaridad, y a nivel religioso en la modestia y piedad; en la medida que produce realce inseparable a la vida.

La orientación metodológica fue bibliográfica basada en el enfoque idealista metódico. Los autores concluyen que el enfoque de visión educativa emergente que acompaña la investigación, acarrea educar mediante el ejemplo, por lo que proceder mediante los sacramentos involucró tolerar una justa forma de convivir en la sociedad contemporánea, siendo esto un apéndice a favor de la práctica de valores religiosos en las aulas, como parte de la cultura del estudiantado, y de este modo mediante tácticas que involucraran el reconocimiento de estos con la religión como lecturas, materiales multimedia, juegos, representaciones religiosas, arte, entre otros, se pudiese motivar al estudiantado y alcanzar el objetivo trazado.

Por lo anterior, se demanda en su enfoque emergente lo indispensable que es considerar en el objetivo final de la investigación que se está desarrollando la visión educativa insertando mediante la ERE acciones transformadoras desde el ejemplo o la práctica en la realidad, por cuanto se concibe el hecho aprovechar el ámbito escolar y comunitario donde se encuentra el SNSM para retomar la cultura religiosa bajo los principios de la Iglesia Católica, para educar a los estudiantes en términos de humanización de las coexistencias, al considerar que los otras personas que conviven en su entorno igualmente son la revelación, exposición y afirmación divina; al reconocer que al existir a favor de otros semejantes también es servir a Dios.

2.2. Marco teórico

Desde el marco teórico que orienta esta investigación, resulta fundamental resaltar los elementos esenciales vinculados con las variables analizadas, particularmente aquellas relacionadas con la actitud social y la actitud religiosa, las cuales se encuentran mediadas por la representación simbólica de la Iglesia Católica, ejemplificada en este caso por el Santuario de Nuestra Señora de Morcá. En este sentido, con el propósito de facilitar la comprensión de la dimensión educativa de dicho enfoque,

se considera pertinente iniciar con la revisión del concepto de actitud y las implicaciones que este conlleva en el comportamiento del individuo.

Tal como se señala en distintos aportes académicos, en la mayoría de los casos las personas no tienden a identificarse con una religión ni a consolidar sus convicciones espirituales únicamente por decisión individual. Lo que generalmente se observa es que la configuración de estas identidades, elecciones y prácticas de carácter religioso surge a partir de una compleja red de elementos sociales que en conjunto la posibilitan. Un punto inicial para comprender la socialización de la identidad religiosa es reconocer su vínculo con las prácticas de tipo familiar.

Dentro de estas manifestaciones familiares se encuentran: orar en colectivo, asistir en grupo a la misa, participar en ceremonias o rituales, conmemorar festividades religiosas centrales, dialogar sobre asuntos de fe, leer escrituras sagradas y conservar en el hogar objetos simbólicos de carácter religioso. Todas estas expresiones, al interactuar, representan experiencias de contacto directo con la vivencia religiosa en el núcleo familiar, lo cual se proyecta en la formación de posturas, disposiciones e identidad de los jóvenes. Asimismo, la participación en celebraciones anuales y la concurrencia a diferentes rituales, como la asistencia al templo o a la misa, refuerzan dicho proceso.

Cabe señalar que los jóvenes, en términos generales, muestran una limitada interacción con textos religiosos, considerados una vía alternativa de socialización. En este marco, los católicos practicantes manifiestan un mayor número de expresiones religiosas, constituyendo el grupo predominante en la mayoría de estas prácticas, a diferencia de los católicos nominales, quienes presentan una menor frecuencia, en especial al rezar, acudir a la misa y conversar sobre religión. (González et al., 2008 p. 86)

En general los seres humanos creen en un ser superior; algunos le temen, piden soluciones, se encomiendan, agradecen, rinden cultos, entre otros. Se advierte que numerosos jóvenes manifiestan pertenecer a una confesión religiosa específica, aunque únicamente reproducen ciertos ritos transmitidos por costumbre desde el entorno familiar, sin un conocimiento profundo de los principios esenciales que la conforman.

En su mayoría los jóvenes han mostrado inclinación hacia la fe católica debido a que sus progenitores, desde la niñez, la transmitieron mediante la participación en actividades parroquiales, encuentros de fin de semana y asistencia a celebraciones litúrgicas, aunque ciertos jóvenes carecen de una convicción sólida de su religión. Esta situación indica que los jóvenes consideran que no han dispuesto de autonomía ni de la comprensión necesaria para elegir la confesión a la cual adherirse; en consecuencia, no se reconocen dentro de la tradición espiritual que sus progenitores les transmitieron desde la infancia. Así como la tecnología y los avances científicos han avanzado y reclaman la atención de los jóvenes; la religión se sigue por costumbre y no se perciben transformaciones, lo cual podría constituir un motivo para que se desvanezca el interés en la juventud. Para algunos jóvenes los principios transmitidos desde la religión cristiana se pueden vivenciar sin requerir la adhesión a una doctrina de fe, en consecuencia cada día la religión posee una incidencia limitada en la cotidianidad de los jóvenes.

Sin embargo, ello no implica un fracaso en su desarrollo personal, social o profesional. En su mayoría, los jóvenes afirman identificarse con la fe católica, transmitida principalmente por influencia familiar desde la niñez, a través de prácticas como la participación en sacramentos y la asistencia a ceremonias religiosas.

Asimismo, se observa que con el transcurrir del tiempo las generaciones actuales restan relevancia a dichos valores y creencias para la construcción de su proyecto vital. Esta situación podría explicarse por los cambios que ha experimentado la sociedad, entre ellos el avance científico y la tecnología, llamando la atención con más fuerza en los jóvenes (Baquero, 2010).

La Santa Sede reconoce que los jóvenes "están adquiriendo la habilidad de desenvolverse sin la presencia de Dios ni de la institución eclesial".

El informe reconoce que los jóvenes consideran a la Iglesia como una entidad "relativamente distante" (Vidal, 2017). Allí se expresa que la admisión de responsabilidad, clara y categórica por parte del Papa y la Santa Sede ante las deficiencias hacia los jóvenes, con graves repercusiones para la institución eclesial:

"los jóvenes están desarrollando la capacidad de vivir sin la presencia de Dios ni de la Iglesia". Además, la organización es percibida por los jóvenes como desfasada, rígida y distante. El Papa Francisco busca reconectar con los jóvenes, quienes representan el porvenir de la Iglesia, y propone para ellos la preparación (incluyendo un sondeo) del próximo Sínodo de los obispos (ibid. p.1).

La Iglesia Católica admite que los jóvenes la consideran como una entidad con limitada sensibilidad frente a los problemas sociales y distantes de la población, y sostiene que se les debería otorgar mayor participación en todos los ámbitos (ibid. p.1).

Así lo señala el informe preparatorio del próximo Sínodo de los Obispos, programado para octubre de 2018, cuyo eje central será la juventud. Los jóvenes, con frecuencia, manifiestan susceptibilidad, apatía o molestia hacia las instituciones. Esta situación no se limita únicamente al ámbito político, sino que se extiende progresivamente a las entidades educativas y a la Iglesia en su dimensión organizacional. Reivindican una institución más cercana a la población, más sensible a los problemas sociales, aunque no esperan que estos cambios se materialicen de manera inmediata.

Sin embargo, formula un argumento en defensa de la "innovación social" y subraya como relevante que los jóvenes, quienes se encuentran "etiquetados bajo la percepción de pasividad e inexperiencia", sean necesariamente los que plantean y llevan a cabo "opciones que evidencian de qué manera el mundo o la Iglesia podrían ser" (ibid. p.1).

Por esta razón, para solicitar "espacio" para la juventud, resulta esencial contar con un lugar que se les debe otorgar "dentro de la sociedad o en el ámbito de la comunidad eclesial". Es necesario permitirles "vivir la experiencia de un nuevo esquema de desarrollo", sostiene la Iglesia, aunque esto represente un desafío en naciones "donde la edad de quienes ejercen cargos de responsabilidad suele ser elevada" (ibid. p.1).

El texto afirma que los jóvenes no se muestran contrarios a la religión, aunque "están aprendiendo a desenvolverse sin el Dios transmitido por el Evangelio y sin la

Iglesia”. Asimismo, la institución eclesial impulsa una consulta en línea destinada a personas de entre 16 y 29 años, sean creyentes o no, en la que se indaga sobre sus aspiraciones y experiencias de vida, con el propósito de elaborar el Documento de trabajo definitivo del Sínodo. Entre los apartados se incluyen temas como ‘La juventud y la sociedad’, la pastoral juvenil, las figuras de acompañamiento, además de cuestiones específicas vinculadas a regiones concretas (ibid. p.2).

El secretario General del Sínodo de los Obispos, Lorenzo Baldisseri, ha explicado Durante una conferencia con los medios se indicó que se prestará particular énfasis en la aplicación de las "tecnologías" desde la perspectiva de la juventud, con sus beneficios y riesgos, pero igualmente resaltando la importancia de que la institución eclesial, junto con los prelados y cardenales de mayor edad, se vinculen de manera activa con las nuevas formas de comunicación. (ibid. p.1).

El Pontífice exhorta a generar movimiento. A su vez, el papa Francisco animó en esta jornada a la población juvenil a alzar su voz para impulsar transformaciones en la sociedad, mediante una misiva redactada con ocasión de la presentación del texto preparatorio del Sínodo previsto para octubre de 2018, centrado en la realidad de los jóvenes.

En dicho escrito, el Santo Padre señala que ha considerado oportuno que la temática de la próxima Asamblea Episcopal sea “la juventud, la fe y el proceso de discernimiento vocacional”. Porque, explicó, "quiero que se sitúen en el núcleo de la consideración, pues permanecen conmigo en lo más profundo del afecto" (ibid. p.2).

Francisco subrayó que la juventud actual se enfrenta cotidianamente a fenómenos como el abuso de poder, la inequidad social y los conflictos bélicos, y advirtió que una parte considerable de ellos vive bajo la presión de la violencia, viéndose forzados a abandonar su lugar de origen.

Asimismo, rememoró que, en el inicio de la más reciente Jornada Mundial de la Juventud realizada en julio en Cracovia, planteó a los participantes juveniles la interrogante de "sí" (ibid. p.2).

"Tal afirmación proviene de un espíritu juvenil que rechaza la inequidad, que se resiste a someterse a la lógica del desecho y que tampoco se rinde frente a la expansión universal de la apatía" (ibid. p.2).

Jorge Bergoglio señaló que "una realidad más justa se edifica igualmente con el aporte de las nuevas generaciones, quienes de manera constante buscan transformar su entorno y mostrar entrega solidaria".

"No teman abrirse a la voz del Espíritu que inspira decisiones valientes, no desperdicien instantes cuando la propia conciencia los impulse a asumir riesgos con el propósito de continuar el camino del Maestro", les invitó.

En este sentido, subrayó que "la Iglesia busca abrirse a la escucha de las percepciones, la sensibilidad y la fe de la juventud, pero también atender a sus incertidumbres y cuestionamientos".

"Invitó a que hagan visible su clamor, permitiendo que resuene dentro de las comunidades y logre llegar a quienes ejercen la labor pastoral", reiteró.

Los animó igualmente a permitir "la orientación de personas con experiencia, quienes podrán guiarlos en un camino de reflexión que les facilite identificar el plan divino en su propia existencia vida"(ibid. p.2).

Texto íntegro de la misiva papal:

«Estimados jóvenes, me complace comunicarles que durante el mes de octubre de 2018 se llevará a cabo la Asamblea del Sínodo de los Obispos, centrada en el tema "La juventud, la fe y la orientación vocacional". He deseado que ustedes sean el eje principal de esta reflexión, ya que los conservo muy presentes en mi interior. Justamente hoy se da a conocer el Documento de Preparación, el cual pongo a su disposición como una "guía" para este camino.

Recuerdo las expresiones que el Señor pronunció a Abraham: "Sal de tu tierra natal, de tu lugar de origen y del hogar de tu padre hacia la tierra que Yo te indicaré" (Gen 12,1). Este mensaje se dirige también a ustedes en el presente: es la expresión de

un Padre que los anima a “partir”, a abrirse hacia un porvenir aún incierto, pero cargado de promesas y de realizaciones posibles, en cuyo trayecto él mismo se hace compañero. Los exhorto a acoger la voz divina que vibra en lo profundo de cada persona a través del aliento transformador del Espíritu Santo.

Cuando el Señor se dirige a Abrahán con el mandato “Sal de tu tierra”, ¿qué pretendía comunicarle? De ningún modo le exigía escapar de los suyos o apartarse del mundo. Más bien, su exhortación constituía un llamado radical a desprenderse de todo lo conocido y encaminarse hacia un territorio distinto. Y ese territorio, ¿no podría entenderse hoy como la aspiración a una sociedad más equitativa y solidaria, aquella que anhelan en lo más profundo y buscan edificar incluso en los márgenes del planeta?

No obstante, en la actualidad, la orden “Sal” adquiere un sentido distinto: el de la opresión, la desigualdad y los conflictos armados. Numerosos jóvenes se encuentran sometidos a la presión de la violencia y forzados a abandonar el lugar donde nacieron. Su clamor llega hasta Dios, del mismo modo que lo hizo el de Israel sometido a la esclavitud bajo el dominio del faraón (cfr. Es 2, 23).

Quiero igualmente traer a la memoria la expresión que Cristo dirigió en cierta ocasión a sus seguidores cuando le interrogaron: “Maestro, ¿en qué lugar habitas?”. Y Él les contestó: “Vengan y lo descubrirán” (Jn 1,38). Cristo también fija su atención en ustedes y los llama a dirigirse hacia Él. ¿Han percibido esa mirada, estimados jóvenes? ¿Han reconocido esa voz? ¿Han experimentado ese impulso que invita a iniciar el camino? Estoy convencido de que, aunque el bullicio y la confusión parecen dominar la realidad actual, esa llamada persiste en vibrar en lo profundo de cada ser, abriéndolo a la plenitud de la alegría. Tal experiencia se hará posible en la medida en que, mediante el acompañamiento de personas con sabiduría y madurez, logren recorrer un proceso de discernimiento que les permita descubrir el plan divino en su propia existencia. Incluso cuando el trayecto está marcado por fragilidad y tropiezos, el Dios misericordioso extenderá su mano para sostenerlos y volver a levantarlos

En la ciudad de Cracovia, durante el inicio de la más reciente Jornada Mundial de la Juventud, les planteé en diversas ocasiones la pregunta: “¿Es posible transformar la

realidad?”. Y ustedes respondieron con una sola voz, proclamando con fuerza: “¡Sí!”. Esa afirmación surge de un espíritu joven que rechaza la injusticia y que se resiste a someterse a la lógica del descarte, así como a rendirse frente a la globalización de la indiferencia. ¡Atiendan a ese clamor que brota de lo más profundo! Incluso cuando perciban, al igual que el profeta Jeremías, la fragilidad propia de la juventud, Dios los impulsa a dirigirse hacia donde Él los conduce: “No temas, porque estoy contigo para liberarte” (Jer 1,8).

Una sociedad renovada se edifica también gracias a la participación de ustedes, que mantienen siempre el anhelo de transformar y de ofrecerse con generosidad. No teman abrirse a la voz del Espíritu que inspira propuestas valientes, ni retrasen el momento cuando la conciencia los invite a asumir riesgos para caminar tras el Maestro. La Iglesia, del mismo modo, busca atender las voces, la sensibilidad y la fe de cada persona; pero igualmente sus cuestionamientos y observaciones críticas. Hagan perceptible el clamor de su generación, permitan que resuene en las comunidades y que llegue a los pastores. San Benito aconsejaba a los superiores dialogar también con los más jóvenes antes de cualquier resolución trascendente, pues “con frecuencia el Señor revela a la juventud aquello que resulta más acertado” (Regla de San Benito III, 3).

De esta manera, mediante el proceso de este Sínodo, mis hermanos en el episcopado y yo aspiramos a aportar con mayor plenitud a su alegría. (cfr. 2 Cor 1,24).

Que María de Nazaret sea su amparo, una muchacha semejante a ustedes sobre quien Dios posó su mirada compasiva, para conducirlos de la mano y orientarlos hacia la plenitud de un generoso y auténtico ¡aquí estoy! (cfr. Lc 1,38).

Con paternal afecto, Francisco, Vaticano, 13 de enero de 2017» (ibid. p.3).

2.2.1. Actitud

2.2.1.1. Definición

Puede afirmarse que múltiples situaciones de la existencia y modos de actuar se configuran a partir de la disposición personal, la cual se adquiere y moldea como consecuencia del estilo con que cada individuo se relaciona con la familia, el ámbito formativo y el contexto social. En este sentido, resulta pertinente su ajuste cuando se requiere transformar dicha disposición a partir de nuevos hallazgos que modifiquen la manera de comprender la realidad y el medio que rodea al sujeto (Bastian, 2022).

Múltiples estudios provenientes del campo de la psicología confirman a palabra de González (2018), que una disposición representa el “comportamiento frecuente que expresamos diariamente y pueden estar vinculadas las emociones, manera de portarse y de reflexionar al analizar nuestras acciones” (p. 19).

Partiendo de la perspectiva educativa, la disposición se entiende como “una habilidad mediante la cual los comportamientos responden a estímulos, sustentados en las concepciones de la persona, derivando en aceptación o rechazo” (Espinosa & Vírseda, 2018, p. 57). En la actualidad, diversos especialistas consideran las actitudes como construcciones teóricas, las cuales representan la manifestación del aprendizaje dinámico y ponen en evidencia tanto las formas de comunicación oral como las conductas habituales de la persona.

Espinosa y Vírseda (2018) expone 5 premisas sobre las actitudes:

- a. Basadas en la actitud se puede bien acertar las ideas de cada persona.
- b. Se relacionan con propósitos y con sucesos íntimos.
- c. El aprendizaje particular induce a la persona a comportarse de una forma establecida de acuerdo al entorno social donde se desenvuelva.
- d. Dichas preferencias están vinculadas con una cadena de impulsos socioculturales y axiológicos.

- e. Los valores componen el foco esencial de esas actitudes y son también la energía que las produce.

Según Sardin (2019) las actitudes son señales de comportamientos que tienen que ser comprendidas más como signos o rastros de la vida intrínseca de las personas. Por su parte, Alava (2003, citado por Ortega, 2020) propone que la actitud es una facultad con grado cerebral y nervioso generado por las diversas experiencias y vivencias del individuo. Se puede resaltar según el citado autor, que la actitud manifiesta unas particularidades entre las cuales se encuentran:

- a. Hace mención a una mera ordenación en la que se distingue un vínculo entre tres elementos: cognoscitivos, afectuosos y conativos.
- b. Su papel primordial es el de motivar, de tal forma que da empuje y alineación al comportamiento.
- c. Las disposiciones se enseñan y forman la recolección de conductas en el marco de los aprendizajes vividos en el transcurso evolutivo del hombre, y por esta razón pueden ser alterables.

Bajo este mismo orden de ideas, Panotto (2019), señala a la actitud religiosa como “una práctica hacia lo sacro y apunta a la aprobación de los individuos de un contexto que lo prevalece y que es calificado como supremo, por medio del cual las personas le dan significado y descifran la realidad del ser humano, la tradición y el mundo” (p. 47).

De acuerdo con Bahamondes (2013) asegura que unas actitudes tienen introducidas variables afectivas, y por esta razón no requieren la manifestación de las emociones. Por ese motivo, los psicólogos señalan que las conductas comunitarias se encuentran resultados que tienen una segura relación con el objeto social. Esta relación se debe a que faculta la formación axiológica y principios morales que emplean los individuos, para determinar qué clase de transformación van a contraer, para enfrentar cierta circunstancia en su entorno.

La situación religioso-moral: Entre los elementos que componen el patrimonio cultural de un pueblo, el factor religioso-moral tiene para el sembrador una particular relevancia. En la cultura actual se da una persistente difusión de la indiferencia religiosa: “Son muchos los que, hoy en día, se desentienden de esta íntima y vital unión con Dios o la niegan de forma explícita” (GS 19) (Congregación para el clero. p.19).

El ateísmo, respecto a la negación de la divinidad, «constituye uno de los fenómenos más significativos de la época contemporánea» (Ibidem). Adopta formas diversas, pero especialmente hoy aparece bajo la forma del secularismo, que consiste en una visión autónoma del hombre y del mundo “que se explica por sí mismo sin que sea necesario recurrir a Dios” (EN 55; cf GS 19; LC 41). (Congregación para el clero. p.19).

En el contexto estrictamente espiritual, se manifiestan indicios de una “vuelta a lo sagrado” (Sínodo 1985, II, A, 1) y de un renovado anhelo por los aspectos trascendentales y sagrados. La sociedad contemporánea evidencia, de manera constante, vez más amplia y viva, “el despertar de una búsqueda religiosa” (ChL 4). Este fenómeno, indudablemente, es una falta de ambigüedad (Cf RM 38). El notable crecimiento de las agrupaciones sectarias y de los movimientos espirituales emergentes, así como el renacer del “fundamentalismo”, (CA 29 ad c; CA 46a) constituyen información que cuestiona de manera profunda a la Iglesia y que requiere un examen minucioso (Congregación para el clero. p.19).

El horizonte ético que actualmente se percibe se encuentra estrechamente vinculado con la dimensión espiritual. En efecto, se evidencia un oscurecimiento de la verdad ontológica del individuo. Esto ocurre como si la negación de la divinidad pretendiera representar la fractura interna de los deseos del hombre (Cf GS 36; Juan Pablo II, en la Carta encíclica *Dominum et vivificantem* (18 de mayo de 1986), 38: (Congregación para el clero. p.19).

AAS 78 (1986), pp. 851-852, establece también esta conexión: “La ideología de la "muerte de Dios" en sus consecuencias evidencia fácilmente el cual constituye, a escala teórico y práctico, la ideología de la "muerte del hombre”. Se asiste así, en numerosas áreas, hacia un «relativismo ético que elimina de la interacción ciudadana

cualquier fundamento confiable de orientación moral» (VS 101; cf EV 19-20). Estas son:

La evangelización: localiza en el ámbito espiritual y ético un espacio prioritario de intervención.

La misión: fundamental para la Iglesia, efectivamente, consiste en proclamar la divinidad, siendo testigo de ella frente a la humanidad. Implica dar a conocer la auténtica naturaleza de Dios y su plan de amor y redención en beneficio de las personas, tal como Jesús lo reveló (Congregación para el clero. p.19).

Para formar a dichos testigos, resulta imprescindible que la Iglesia implemente una instrucción catequética que favorezca el acercamiento a Dios y consolide un lazo constante de unión con Él. (Congregación para el clero. p.19).

Su Santidad el Papa Juan Pablo II, el 25 de agosto de 1997, ha aprobado el presente Directorio General para la Catequesis y ha autorizado la publicación.

+ DARÍO CASTRILLÓN HOYOS

Arzobispo emérito de Bucaramanga

Pro-Prefecto

+ CRESCENZIO SEPE

Arzobispo tit. de Grado

Secretario

La pastoral fundamental: Un primer nivel reflexivo sobre la acción pastoral de la Iglesia es el que se pregunta por la misma acción en sí misma considerada en un terreno previo a cada una de las acciones concretas, la Iglesia puede y debe preguntarse qué hace y de qué manera se manifiesta en la acción su propio ser (Ramos, 1995. p.9).

Lógicamente, este primer nivel de comprensión de la acción pastoral está fuertemente influenciado por la conciencia del mismo ser eclesial la meditación pastoral depende directamente de la teología eclesiológica, no únicamente por constituir una consecuencia de su estudio, sino por representar una manifestación reveladora. En este

nivel no podemos hablar de teología pastoral prescindiendo de sus raíces eclesiológicas, de la misma manera que podemos decir que una eclesiología que no exige una acción pastoral es, en sí misma, reductora (Ibid.p.10).

Es natural porque a grandes rasgos se puede decir que, mientras la eclesiología estudia el ser de la Iglesia, la pastoral estudia el obrar, y ambos están perfectamente trabados. Por eso, el estudio de la eclesiología y el de la teología pastoral han tenido una historia paralela (Ibid.p.10).

La pastoral no es una mera consecuencia operativa de la eclesiología dogmática, sino que están en interconexión profunda. De hecho, el modo de considerar a la Iglesia en sus elementos constitutivos influye necesariamente en la manera como ella existe en el tiempo y en el espacio. Rahner habla de una eclesiología esencial y una eclesiología existencial para señalar la mutua implicación a la vez que los distintos modos de tratamiento de la realidad eclesial. Esta misma realidad fue puesta claramente de manifiesto en la historia del Concilio Vaticano II. A la constitución dogmática *Lumen gentium* siguió la promulgación de la constitución pastoral *Gaudium et spes*. Ambas constituciones, que son el origen de los tratados de teología de la Iglesia y de teología pastoral tal y como los se ha estudiado durante los últimos 30 años de vida eclesial, forman parte de un proyecto común de tratamiento de una misma Iglesia (Ibid.p.10).

A este tratamiento pastoral fundamental le corresponde el análisis de las diversas perspectivas históricas sobre la labor pastoral a partir de los postulados eclesiológicos que la sustentan (Ibid.p.10).

El área de ERE resulta esencial, ya que contribuye a la formación completa del individuo, al fortalecimiento de la conciencia ética, al crecimiento de la dimensión espiritual y a la promoción de principios sociales, entre otros elementos (Figueroa, 2016).

A lo largo del tiempo, la comprensión de los estilos de aprendizaje ha experimentado una importante transformación, desde los primeros estudios sobre diferencias individuales en los años 50 hasta el reconocimiento actual de que el

aprendizaje se manifiesta de múltiples formas y con distintos niveles de complejidad. Este enfoque ha sido incorporado en diversas áreas educativas, incluyendo la educación religiosa, donde ha cobrado especial relevancia al momento de atender la diversidad de formas en que los estudiantes acceden, interpretan y viven los contenidos de fe.

En contextos como el de Estados Unidos, se han identificado y aplicado estilos de aprendizaje como el visual, el auditivo y el kinestésico dentro de la enseñanza de la religión, lo cual ha facilitado que los docentes ajusten sus estrategias pedagógicas según las características individuales de los alumnos. Esto ha contribuido a una mayor comprensión del mensaje evangélico, así como a una vivencia más auténtica de los valores cristianos.

De igual manera, en países como Alemania y Japón, se ha promovido el aprendizaje religioso a través de proyectos significativos, permitiendo a los estudiantes aplicar principios espirituales en acciones concretas. Esta metodología ha fortalecido competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo, esenciales para una formación religiosa integral.

Por su parte, Finlandia ha adoptado un modelo de enseñanza religiosa personalizado, teniendo en cuenta las particularidades del estilo de aprendizaje de cada estudiante, lo que ha incrementado tanto el rendimiento académico como la conexión personal con los contenidos espirituales. En Australia, el uso de herramientas digitales ha enriquecido la enseñanza religiosa, facilitando el acceso a materiales interactivos y dinámicos que responden a las distintas formas de aprender, promoviendo una experiencia más significativa y participativa en el proceso de formación en la fe.

En suma, la incorporación de los estilos de aprendizaje en la educación religiosa ha favorecido una enseñanza más humana, inclusiva y adaptada a las necesidades del estudiante, permitiendo que el mensaje religioso sea comprendido, interiorizado y vivido con mayor profundidad.

Resulta imposible omitir la esfera trascendental o de fe que, de manera inherente, acompaña al ser humano y que, además, se ha expresado en la totalidad de las civilizaciones bajo modalidades diversas. (p.12).

Sin embargo, a causa de las múltiples transformaciones acontecidas a través del devenir histórico, y frente al riesgo constante de que diversos sectores pretendan eliminarla, la disciplina enfrenta un reto considerable: conservar su lugar dentro del plan de estudios. (p.12). Ante esto los educadores de este campo, más allá de transmitir un conocimiento desde un enfoque dogmático, deben procurar presentarlo de manera atractiva, que despierte interés en el alumnado y resulte relevante, puesto que aquello que se enseña está vinculado directamente con la experiencia vital y con lo más profundo de la persona.

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito analizar cómo debería configurarse el entorno de aprendizaje en la enseñanza religiosa escolar (ERE). Para ello, en primer lugar, se aborda el estado actual de la enseñanza de la religión; posteriormente, se define qué se entiende por entorno de aprendizaje, sus particularidades y pertinencia en el aula; y finalmente, se plantea una propuesta acerca de cómo debería estructurarse dicho espacio pedagógico para la ERE en el contexto escolar. De este modo, se busca abrir una ruta que posibilite un cambio, una innovación en la práctica educativa, pero que al mismo tiempo conserve un carácter verdaderamente significativo. (p.13).

Perfil Catequista: Quienes trabajan con la formación en la fe de los cristianos católicos se preguntan muchas veces sobre cómo se podría tener un mayor impacto en la vida de quienes reciben dichas catequesis. Esto porque son muchos los que son evangelizados y pocos los que continúan viviendo su fe de manera coherentemente. Esta monografía tiene como objetivo contribuir a la evangelización, por medio de la reflexión y descripción de algunos elementos importantes en la vida de los responsables de la catequesis como por ejemplo la formación espiritual del catequista, quienes deben ser los primeros maestros de la fe por medio de su testimonio extraído de la Palabra de Dios, una profunda vida de oración; además de una adecuada formación intelectual y

pedagógica y por supuesto, un profundo amor por la misión que han recibido del Todopoderoso: ser catequistas (Ospina, 2011).

2.2.1.2. Teorías que sustentan las actitudes.

Merlos (2021), señala que numerosos estudiosos coinciden en que las disposiciones se enseñan, y a partir de su conformación es posible considerar dos enfoques teóricos:

Teoría del aprendizaje y del refuerzo: se apoya en principios de la conducta y la psicología experimental, así como en la relación entre los estímulos y sus consecuencias. Cuando un efecto se consolida, incrementa la probabilidad de que la conducta se repita. (Allport, 1935, citado por Merlos, 2021).

Esta propuesta se centra en la transformación de la conducta influenciada por elementos ambientales o sociales, de modo que se utiliza el modelo del método de instrucción conductista para la modificación de las disposiciones. Las perspectivas teóricas en las que se sustenta se respaldan en que es posible transformar las conductas mediante el refuerzo, y para lograrlo también es necesario ajustar las características cognitivas, tales como los sesgos y los procesos de razonamiento. (Merlos, 2021).

Teoría de la consistencia cognitiva: también denominada como balance cognitivo, plantea que existe previamente una relación entre pensamientos, sesgos, atributos y conductas, y que debe mantenerse un equilibrio tal que permita la estabilidad entre lo que se piensa, se percibe y se ejecuta.

Esta hipótesis sostiene que existe previamente una equivalencia como disposición natural entre los componentes de la conducta; si esto no se evidencia, surge una incomodidad psicológica que motivará acciones apropiadas para restablecer la armonía, provocando la eliminación de la incongruencia. (Oñate et al., 2018).

Teoría de la disonancia cognitiva: esta hipótesis se evidencia a través de Alava (2003, citado por Ortega, 2020), quien indica que, tan pronto un sujeto debe realizar una

elección (por ejemplo), se le presentan dos alternativas que generan conflicto, motivo por el cual el sujeto experimenta una incomodidad debido a la intensificación del desequilibrio cognitivo. Ante esta situación, el sujeto percibe un estímulo que lo impulsa a ejecutar una acción destinada a eliminar dicha condición.

Por ello se sostiene que la disonancia cognitiva se evidencia cuando surge una incongruencia entre las creencias y las conductas de un individuo, llevándolo a buscar justificaciones para reducir la discrepancia o modificar la conducta. Por ejemplo, una persona es plenamente consciente de que fumar es perjudicial para la salud; sin embargo, continúa fumando y genera múltiples racionalizaciones para sostener esta práctica.

2.2.2. Actitudes sociales

Flores (2018), puntualiza las siguientes características de las actitudes sociales:

- Se admiten como resultado de la enseñanza que le ocurre como ser humano, y que le deja una experiencia en el transcurso de su vida, lo que interviene para que reaccione de una manera característica frente a los motivos que originaron tales vivencias.
- Las actitudes son maleables por su cualidad activa, por esta razón se pueden modificar. Promueven el comportamiento por la capacidad motivacional que tiene.
- Se puede trasladar para expresar diversas circunstancias que se manifiestan en los individuos.
- Implica características afectivas y emotivas que dejan en evidencia ambiciones, emociones y lecciones individuales.
- Los criterios y el aprendizaje valorativo de las actitudes llegan más lejos de la particularidad de las causas y envuelve resultados de aprobación o declinación.

2.2.2.1. Función de las actitudes sociales.

A pesar de que es relevante tener consciente el significado de la actitud, sus elementos y particularidades, asimismo debe establecerse una interrogante sobre cuál es su desempeño y para que se emplean. Referente a eso, Corral (2019) resalta tres características funcionales de las actitudes: organización del conocimiento, instrumental y de expresión de valores.

Función de organización del conocimiento: continuamente los individuos se ven dominados por un gran número de información, por esta razón la mente tiene que hacer empleo de los procesos cognitivos que logren dar congruencia, sistematizar, constituir ese gran número de impulsos.

De esta forma las actitudes complacen la necesidad de constituir y regular las experiencias, de forma que cataloga y organiza la enseñanza adoptada como eficaz o perjudicial, estableciendo de manera características como cada individuo acopia, observa, gestiona, aprecia, descifra, recopila, ejecuta juicios y rescata información.

Función utilitaria o instrumental: se basa en el supuesto de aprendizaje esta aplicación favorece a la obtención de sus objetivos propios, y evade lo que no se quiere o es tomado como desfavorable, además ayudan a las relaciones que se instituyen con otras personas y con su ambiente.

Función de expresión de valores e identidad: el término de las cualidades y la conducta consecutiva que estas provocan, comunican a los otros la forma particular de ser de los individuos, ejerciendo un rol primordial para delimitar la personalidad propia, y establecerse con un grupo semejante que coinciden con sus preceptos y valores, alcanzando complacer la exigencia de pertenencia y aprobación.

2.2.2.2. Dimensionamiento de las actitudes sociales

Gómez (2015), destaca que se identifican dos (02) dimensiones del comportamiento humano en comunidad que determinan las disposiciones orientadas a las relaciones sociales:

a. Actitud de compromiso social: se enfoca en la capacidad del individuo para percibir las situaciones sociales que lo circundan y en la disposición a enfrentar los desafíos existentes con el fin de encontrar soluciones equitativas que optimicen su entorno, su grupo y su comunidad. Un sujeto socialmente responsable es capaz de fomentar una coherencia social que incrementa, orienta y establece la posibilidad de mostrar un comportamiento prosocial (Carrión, 2014).

b. Actitud normativa de valores sociales: constituyen características, disposiciones y principios que el individuo y los miembros de su entorno comunitario emplean para orientar sus acciones y guiar su conducta. En este marco, los valores sociales se relacionan con la dimensión moral, que comprende la ética, la dignidad y las normas de convivencia; así como con la conducta que refleja su comportamiento general. Se construyen a partir de valores como la lealtad, la amistad, la libertad, la honestidad, la rectitud, la integridad, la benevolencia, el respeto, la fidelidad, la sinceridad, la verdad, la justicia, la imparcialidad, la paz y la solidaridad, inherentes al compromiso social (Gómez, 2015).

2.2.2.3. Educación y actitudes sociales

La población de una región se determina por frecuentes modificaciones, y frente a esta situación de una humanidad heterogénea urge desplegar una actitud comprensiva que logre otorgar el equilibrio necesario (Currás et al., 2021); la enseñanza emplea un rol primordial debido a que por medio de ella se logra dar dirección a la vida individual y social a través de la instrucción de valores sociales (De Diego y Guerrero, 2018). El trabajo de educación no se limita a transmitir conocimientos y al desempeño de un grupo de programas, ni al conseguir un conjunto de destrezas y facultades, ya que va más allá, estando orientado al ser humano, a la indagación de homogeneidad, a las conformaciones de conductas y valores que creen la probabilidad de un universo más equivalente, amistoso y solidario (Carrillo, 2020).

Los maestros deben tener definido que esta constitución de actitudes en áreas educativas, se efectúan más con la muestra que con las expresiones, precisándoles

mucha reflexión coherente entre lo que dicen y hacen. Las cualidades de condescendencia, ecuanimidad, apoyo, axioma, devoción, conversa, se manifiestan y se transfieren todos los días en coexistencia con los alumnos, con los otros educadores y con la sociedad escolar en general (Brahm y Valenzuela, 2022).

2.2.3. Actitud religiosa

El sujeto espiritual, según lo expresado por Aubert (2017), corresponde a quien mantiene una disposición adecuada respecto a una religión, estableciendo con ella un lazo profundo y espiritual con lo sagrado, percibiéndose esto, a su vez, como un elemento inherente que emana del interior de los individuos con un corazón dispuesto, como un aspecto trascendente, es decir, como algo que supera lo tangible y perceptible. (Beling et al., 2022); mostrando, frente a esta consecuencia, la experiencia de redención en la que Dios se sitúa en el centro de la existencia humana, considerando a cada persona como un ser creado a su imagen y semejanza (Corpus, 2019).

En consecuencia, se deduce que el estilo religioso está delimitado por las superficies cognitivas referentes a la acción religiosa, y en el ámbito comunitario con su contexto, se articula con las esferas emocionales y conductuales, de modo que resulta posible interpretar lo siguiente:

La tendencia mediante la cual el sujeto creyente sustenta su vida en referencia a una realidad que lo supera, que le confiere valor y dignidad como ser humano, a través de la cual puede llegar a reconocerse y convivir en comunidad con los demás, descubriendo en lo más íntimo de su ser una vocación de apertura hacia la fe y el amor. (González, 2021, p. 6).

En correspondencia con lo planteado, a la luz de la enseñanza proveniente del templo divino, puede afirmarse nuevamente que la disposición espiritual constituye la orientación mediante la cual las personas creyentes sustentan su existencia en relación con una realidad que los supera, con el fin de participar en principios comunitarios de fraternidad, cooperación y afecto hacia los demás.

En conclusión, puede afirmarse que la disposición espiritual consiste en reconocer y acoger a la divinidad, quien establece una relación profunda con la persona, otorgando plenitud integral y satisfaciendo las aspiraciones más profundas. San Juan de la Cruz (citado por Madero e Imbarack, 2019), lo manifiesta con claridad mediante la siguiente afirmación: “Renuncia a tus anhelos y descubrirás aquello que anhela tu interior” (p. 15).

2.2.3.1. Teorías que fundamentan la actitud religiosa

Es posible inferir a partir de los siguientes planteamientos teóricos:

Teoría de experiencia de sentido. McCarthy (2019), señala que la intención del sujeto de fe consiste en alcanzar la auténtica orientación de su existencia y vincularse con lo sagrado, dado que en tal aspiración se despliega una secuencia de ideas, sentimientos y comportamientos que le otorgan una forma piadosa de comprenderse a sí mismo y su herencia, en la cual este marco que lo trasciende integra plenamente las finalidades dirigidas a la exploración de la vida concedida. Esta vivencia por la cual las personas creyentes se van arraigando, se va constituyendo paso a paso, dado a su convicción de aproximarse a lo sacro, a Dios, para ser partícipe de esa gracia.

A partir de todos sus anhelos y deseos consiguen contestaciones y obtienen la magnificencia, ya no son elementales las orientaciones, ni el requisito de la enseñanza materialista, ni las definiciones por medio del raciocinio, dado que dicha comprensión es a base de experiencias, lográndose por el estudio, la admiración de lo venerable y divino.

En torno a lo expuesto, Mejía (2020) asegura que toda la enseñanza de orientación abarca tres componentes que son particulares, a saber:

- a) **La iluminación**, el cual le faculta a los creyentes a extender su comprensión al descubrimiento y el entendimiento de lo santo, es una práctica de lo celestial que se percibe en una absoluta paz, alegría, afecto y devoción.

- b) **La trascendencia**, es una corriente de la conciencia que suelta al individuo en el universo limitado y materialista, trascendiendo a la orientación que lleva al ser humano a existir orientándolo a un escenario mayor, que sobrepasa lo mortal y que conforma un secreto, al cual la ciencia no tiene acceso y se aprecia como motivo de fe.
- c) **La participación**, cuando las lecciones antes mencionadas incitan a una contestación específica, así como declara el Apóstol Santiago en su mensaje en la Biblia “muéstrame tu fe sin obras que yo con mis obras te mostraré mi fe” (Santiago 2, 18), incumbe en aquel tiempo a la experiencia de la fe de manera personal y comunitaria.

Teoría de la experiencia religiosa. Para Murgoitio (2021), esta propuesta se origina en la vivencia profunda e intuitiva del ser humano con la divinidad; implica acercarse y experimentar la esencia trascendente, que desborda a la persona y resulta inefable.

Vinculado a lo inconmensurable y excepcional de esta vivencia, emerge la característica del enigma: su simplicidad, pues la práctica espiritual pocas veces expone hechos portentosos, sino que se revela en la cotidianidad de la fe apreciando en cada acontecimiento de la existencia, la presencia divina que conduce a los recuerdos individuales; por ello constituye una enseñanza interior y singular. Dicha enseñanza religiosa manifiesta dentro de sus particularidades:

- a) La globalidad, pese a que la práctica religiosa no lo alcanza el entendimiento, tampoco es únicamente emotiva, ya que al englobar a toda la existencia introduce el conocimiento que es transmitido por la práctica de lo celestial, por lo cual interviene en la gran parte de los individuos su comprensión, aceptando en este contexto la realidad de Dios, sus devociones y su intención que lo lleva a un deseo de lo experimentado como el bien supremo, en el empleo íntegro de su liberación y que se produce a manera de devoción y asistencia a los demás.
- b) La inmediatez: la práctica religiosa ocurre en concurrencia íntima con Dios, con lo divino, por el cual se induce al discernimiento rápido sin ningún razonamiento; es el

cruce a lo largo de la vida del individuo con lo celestial y se acepta inminentemente, dando respuesta a su llamar.

- c) La certeza: es una conducta interna de tener la confianza, seguridad de la existencia celestial, sin la exigencia de justificaciones. Seguridad en la existencia de Dios, en el fallecimiento y renacimiento de Jesucristo como un segmento del propósito de la salvación, la confianza de la ilusión de infinitud ofrecida.
- d) Conversión o metanoia: es la corriente íntima percibe en la concurrencia personal con lo celestial. Todos los protagonistas bíblicos han apreciado renovación fundamental en sus vidas, después de la concurrencia con dios y con el sujeto de Jesucristo como se observa en el nuevo testamento. No existe una real enseñanza religiosa sin transformación, debido a que la concurrencia con dios nos convierte en una nueva persona.

Toda actividad descrita fomenta el estilo religioso en el alma del individuo, como una realidad que llena por completo cada los deseos y propósitos de la existencia previa. En la creación del estilo religioso también es posible percibir la sensación de estar protegido en dios como una autonomía total y una renovación interior que trasciende toda instrucción humana.

2.2.3.2. Formación de la actitud religiosa

Diferentes análisis de la psicología y la sociología señalan que el núcleo familiar el modelo paterno y materno es concluyente en la estructuración del estilo religioso de sus hijos. Ejemplo, en el caso cuando el vínculo materno está relacionado a las emociones del amor, paz, alegría, en otras palabras, una etapa afectiva plena, orientando todo esto a una etapa pre-religiosa (Hurtado, 2018). En consecuencia, la indagación de la felicidad, de un completo amor, de unión es transferida fundamentándose en las acciones con la mamá; que atenúa en las particularidades cognitivas y afectivas una manera real de percibir la vida. De acuerdo a Mejía (2020), esta privación de discrepancia y diferencia permite al infante ver la vida de manera positiva, no obstante, esta fase de paz

y calma tiene que afrontarse a las circunstancias reales y dar el primer movimiento para desplegar un vínculo de correspondencia, que se obtiene con la razón y valor paternal.

Según Ccala (2022) la insignia del padre atenúa la partida de uno mismo, para una concurrencia del otro, de tal manera que la imagen de Dios simboliza para el infante una imagen paterna; por otra parte, no se vincula de manera absoluta con esta, y tiene que ser explícitamente correcta para poder obtener un vínculo interpersonal con Dios. Consecutivamente dentro del núcleo familiar y la concurrencia con la palabra manifestada en las Sagradas Escrituras ocurrirá la reunión con la verdadera imagen de Dios, de la humanidad y de la historia. Basado en toda esta insignia de las figuras parentales desplegado por Ccala (2022), se logra definir ciertos elementos referentes a la constitución de la figura de Dios y con esto de la actitud religiosa:

“La imagen materna contiene más cualidades que refieren a la similitud del perfil de Dios. La fisonomía que determinan la ley y exigencias, así como de seguridad y atención está configurada con la imagen paterna de manera que Dios es percibido como padre, pero además engloba los valores maternos” (p. 19).

Pablo VI (1965), en la exhortación apostólica familiares Consortio, hace referencia al núcleo familiar como una sociedad de amor y de vida, la que tiene como tarea resguardar, preservar y poner al descubierto el interior de ésta, de tal forma que manifieste el amor divino para la humanidad, del mismo modo que el amor de Jesús por su iglesia (p.17). Esta se compone en una sociedad de amor y de fe, que se sustenta en las enseñanzas de Jesucristo, y se orienta a vivir en los valores del evangelio, donde bajo estos preceptos, es que comienza la actitud religiosa.

Aquí se puede escoger el enorme compromiso de los progenitores para sembrar la fe dentro de su núcleo familiar y de transferirlas a sus procedentes, dando demostración de la unión en el afecto como una pareja cristiana, apoyándose mutuamente a contestar al trabajo encomendado (Corral, 2019). En tanto que los hijos van creciendo, hay que establecerlos como actores principales y participantes de esta práctica de fe, ayudándose en las técnicas que otorga la casa de dios para germinar el fruto de la fe en el núcleo familiar: las plegarias, la lectura de la palabra, la comprensión

de las lecciones de la iglesia y la colaboración activa en las ceremonias sagradas, principalmente en la Eucaristía.

2.2.3.3. Dimensionamiento de la actitud religiosa

Al poner en práctica la disposición espiritual, Perilla (2020), indica que es factible identificar las siguientes esferas:

- a. Actitud hacia el sistema de creencias:** o manera de comprender los fundamentos centrados en la fe católica romana, en relación con su divinidad, su conocimiento absoluto, poder supremo y presencia universal, así como las nociones filosóficas y morales vinculadas con la creación, la existencia y el ser vivo.
- b. Actitud hacia la iglesia y el clero:** evaluación de la organización religiosa como un actor social, responsable de preservar y ejecutar la orientación doctrinal de la fe, así como del clero como su instancia administrativa.
- c. Valoración de la religión, como totalidad:** se otorga un sentido y se atribuye una importancia a la fe, desde un enfoque global, tanto para la persona como para su rol en la interacción social.

Estas esferas no se concentran en una sola expectativa emocional, ni se evidencian de manera constante con idéntica intensidad.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. La religión como encuentro personal con Dios

Según Morales (2018), el encuentro es una acción a través de la cual tropezamos con el propósito de la búsqueda del propio ser. El individuo creyente comprende y cree que Dios es un individuo, con quien es probable coincidir, y esta seguridad se obtiene por el descubrimiento, un Dios que ha sido descubierto, es únicamente la manera de percibirlo.

La expresión religión proviene del latín “religare” que hace referencia a juntar, vincular, en otras palabras, hace alusión a un vínculo del “yo” con un “tú”, en completo acto y comunicación entre dos seres (Rodríguez, 2013).

Bajo ideas similares, Scatena (2015), afirma que la convicción cristiana no se limita a un grupo de disciplinas, practicas, hábitos y reglas morales, sino referente a que es una reunión verdadera, íntima, personal, viva con Dios, y es la conclusión de la actividad evangelizadora. El citado autor, dice que, en la carta inicial, *Deus caritas est*, el papa Benedicto XVI señala que un dictamen ético o un gran pensamiento no marca la iniciación al cristianismo, es la coincidencia con el suceso celestial el que envía a una nueva orientación a la vida. (*Deus caritas est*, n. 1). La fuerza de este choque es de tal grado que conmociona la vida, como ocurrió con Juan y Andrés (Jn 1, 39) su expresión exacta: “vengan y lo verán”...y “se quedaron con Él el resto de la tarde...”.

Se observa además en las expresiones llenas de cariño de San Agustín que manifiestan lo impresionante de su concurrencia con Jesucristo en su canto “tarde te amé”, intentando de expresar cómo indagaba para complacer su sed de paz en los objetos tangibles, que, aun cuando eran creaciones y manifestaciones de Dios, no llenaban, revelando en un instante de su vida su tropiezo con Él, en lo profundo de su ser. San Agustín manifiesta un particular descubrimiento de Dios que lo llama y destruye su sordera, intenta explicarlo como algo que deslumbró e irradió en medio de su oscuridad, y colocó su corazón en una conducta de investigación como aquel que tiene deseo y sed, en la exploración de la maravillosa paz en el espíritu (Torres, 2018).

2.3.2. El Contexto de comunicativo de la religión: la oración

Para dar entrada ante este marco, resulta pertinente comentar la interpretación teórica de la definición de “la oración”, la cual puede ser definida textualmente como “la elevación de la mente a Dios para relacionarse con Él deliberadamente” (Rodríguez, 2013, p. 4).

Tal como lo refiere el citado autor, la oración se manifiesta como un acto de devoción para abocar una plegaria ante la conversación con Dios. Seguido a ello,

podemos destacar la concepción que le da Santa Teresa de Jesús a este acto cuando dice textualmente:

La oración es la puerta de entrada a la interioridad del ser humano, manifestada en la intimidad de su morada anímica. Es abrir la luz para penetrar en el conocimiento del alma. La oración da cauce al sentido de trascendencia, innato al hombre (Torres, 2018, p. 52).

Lo antes expuesto por la Santa, se deslinda como un acto de conexión entre el “Yo” interior del individuo, es decir desde el templo de su alma, que de manera natural impulsa la fe ante la creencia en Dios.

Es posible afirmar que la oración se desprende internamente en el mundo intrínseco del individuo y, coexistiendo con su dimensión espiritual, pone en dinamismo las potencias del alma, es decir, la memoria, como eje para traer recuerdos sobre el legado de oraciones emitidas y los pasajes de meditación; el entendimiento, que habilita la conciencia y la razón sobre el mensaje, distinguiendo los linderos entre el emisor y el receptor, y finalmente, la voluntad, que le da vida e impulso al alma a recogerse del mundo exterior y concentrarse en sí misma mientras se relaciona con lo divino.

Por otra parte, se comenta que la oración católica se enfoca en un proceso de interlocución internalizado o exteriorizado simple entre Dios y el alma, en el que el individuo genera un diálogo interior o un monólogo, cuya comunicación se expande en un trinomio contentivo de tres sentidos, a saber: (a) el sentido de trascendencia divina, el sentido del Dios Todopoderoso y el sentido del Dios Salvador que otorga perdón al que lo pide, al cual cubre con su divina misericordia toda miseria del hombre, llenando a su vez de conocimiento divino y del propio mismo al orante (Torres, 2018).

A pesar de lo interpretado anteriormente, en sus inicios el concepto cristiano de oración es un constructo resultante de un hecho precedente de ciertas vivencias de religiosos, es decir, está vacío de formalidad y tecnicidad teórica, aunque con mucha retórica.

2.3.3. La Religión Católica Romana

Pérez (2022) dice que la religión católica se concibe como la fe, creencia o doctrina que llevan a cabo los fieles con la comunidad católica; y respecto a ello, el catolicismo se puede encontrar relacionado a la actitud religiosa acogida por los individuos que existen en relación con la Iglesia de Roma. Cabe destacar, que dicha religión está adscrita a las tres corrientes del cristianismo, que se celebra a través de los países de Europa Occidental y de Latinoamérica, desde el año 1504 (siglo II) desde cuando es definida como “Iglesia universal”.

Se dice pues, que el catolicismo es una doctrina religiosa cristiana, comandada desde el Vaticano en Roma por el Papa (actualmente Francisco). El catolicismo tuvo origen en Europa occidental con Lutero. Desde entonces, se fueron conformando diversas corrientes del cristianismo (Rodríguez, 2019).

Cabe resaltar, que la comunidad católica (en latín: *Ecclesia Catholica*) constituye la iglesia cristiana con más seguidores. Está integrada mediante 24 Iglesias *sui iuris*: la Iglesia latina y 23 Santuarios orientales, que se hallan en plena relación con el cura y que congregan a un número mayor de 1378 de creyentes a nivel mundial. El jerarca mayor de la Iglesia católica es el obispo en Roma (el Papa), calificado como el heredero del apóstol Pedro, quien desempeñó el papel de primer pontífice de acuerdo a la tradición católica (Viñao, 2014).

Asimismo, Rumega (2018), comenta que la iglesia católica mantiene que la misma ha sobrevivido durante siglos a una sola iglesia constituida por Dios, que fue encargada al apóstol Pedro, al cual se le fue encomendado su propagación y dirección en conjunto con otros apóstoles. Es así, como es contemplada como un “sacramento”, un “signo y medio para la conexión profunda con la divinidad y para la cohesión de toda la humanidad humana”.

La doctrina central que profesa la Iglesia católica se registra dentro de la convicción, que conforma las técnicas de devoción, y que fueron constituidas durante los primeros congresos de su historia; encontrando en el Catecismo una explicación

sistemática la esta institución religiosa, aprobada en 1992 por Juan Pablo II y dicha interpretación concluyente fue publicada en 1997 (González, 2021).

2.3.4. Representaciones religiosas

Se refieren a todo aquello que simbolice la perspectiva espiritual de lo divino, ya sea una representación visual, una construcción (capilla, santuario, iglesia), o cualquier manifestación artística de carácter religioso (pintura, escultura, entre otras) fundamentada en la personificación gráfica de un Dios (la divinidad, Jesucristo sagrado, la Virgen, ángeles, entre otros), que podría entenderse como una entidad sobrenatural a la que habitualmente se le profesa adoración o se le otorga la máxima veneración (Damke, 2018).

En el caso expreso del catolicismo, su máxima manifestación religiosa se encuentra en la Ciudad del Vaticano, próxima a Roma. Constituye la estructura principal de la Santa Iglesia Católica, seguida por cada una de sus creaciones artísticas, imágenes sagradas, pinturas o murales, capillas y santuarios, que, al igual que en ese lugar, se distribuyen en múltiples regiones del mundo, especialmente en América Latina, donde esta fe tiene mayor predominio; y, en consecuencia, las representaciones religiosas tienden a influir en lo tradicional y cultural de los lugares (Castaño, 2018), de la misma manera en que se entiende el Santuario Nuestra Señora de Morcá.

2.3.5. La educación de la Religión Católica

Para Viñao (2014), las instrucciones de catecismo están fundamentadas en:

Catecismo de la Iglesia Católica: las leyes y los credos de la fe se encuentran abarcados totalmente, específicamente en las cosas que se tiene que instruir y creer, esto es la constitución de los instructores al momento de instruir. (Catecismo, 1985).

Concilio Vaticano II: es vital que los sacerdotes de las parroquias practiquen su labor de Curas en las instrucciones de los credos y de la fe verdadera, específicamente

esto es correspondiente a los arzobispos como eclesiásticos directos de la colectividad la instrucción de la fe a todos los fieles. (Catecismo, 1998).

Catequesis tradente: sobre las planeaciones, educación y relevancia de la catequesis en la sociedad. (Juan Pablo II, 1986).

La iglesia hace muchas aportaciones en los ideales de todas las organizaciones educativas de la región han resaltado en su Proyecto Educativo Institucional: constituir al hombre pleno. Esto abarca su constitución a nivel espiritual. Por esta razón, todos los sectores a nivel de conocimiento conforman la realidad interpersonal. De tal manera que no tiene que manifestarse la partición entre los diversos estudios.

La fe inculca la responsabilidad científica, social y cultural de cada ser vivo. A pesar de que, se tiene el conocimiento de no tener clara la forma en cómo se pudieran exponer los diferentes conocimientos.

Hay que tener presente, si el conocimiento es real, si el pensamiento ésta en una búsqueda sincera por la verdad, tendría que tomar un segundo en donde hallemos y transmitimos la visión del discernimiento a la cual llegamos; de esta manera, la fe aumenta y a su vez, prospera el área educativa.

¿Qué tendría de extraordinario si Dios hubiera sacado el mundo de una materia preexistente? Un artista humano, al momento que se le otorga un instrumento, realiza con él todo lo que desea. En tanto que la fuerza de Dios se manifiesta exactamente cuándo inicia de la inexistencia para realizar todo lo que desee. (S. Teófilo de Antioquía, Autol. 2,4).

La devoción en el origen “de la nada” se encuentra certificada en los escritos como una realidad colmada de promesas y de ilusión. De esta forma la madre de los 7 hermanos macabeos los anima al suplicio:

Yo no sé cómo aparecisteis en mis entrañas, ni fui yo quien os regaló el espíritu y la vida, ni tampoco organicé yo los elementos de cada uno. Así, el Hacedor del universo, quien formó al ser humano en su nacimiento y determinó el origen de todo lo existente,

otorgará nuevamente el espíritu y la vida con compasión, ya que en este momento no observáis por vosotros mismos debido a sus leyes... Te ruego, hijo, que observes el firmamento y la tierra y, al contemplar todo lo que contienen, comprendas que Dios lo creó a partir de la nada y que también el género humano ha llegado así a la existencia (2 M 7,22-23.28).

Dado que la divinidad es capaz de generar todo desde la nada, puede, mediante el Espíritu Santo, otorgar la existencia al corazón a los pecadores originando dentro de estos un alma pura (cf. Sal 51,12), y la existencia al cuerpo de los fallecidos a través de la resurrección. El “da la existencia a los que han fallecido y convoca a aquello que aún no existe, para que sean” (Rom 4,17). De ahí que, por su mensaje, logró hacer brillar la luz en la oscuridad (cf. Gn 1,3), así mismo puede otorgar la luz de fe a los que desconocen (cf. 2 Co 4,6).

Dios crea un mundo ordenado y bueno: porque Dios labora desde la sabiduría, la creación se encuentra organizada: “Tú todo lo dispusiste con medida, número y peso” (Sb 11,20). Instituida en y por la palabra eterna, “imagen del Dios invisible” (Col 1,15), la creación se encuentra predestinada, orientada al hombre, el vivo reflejo de Dios (cf. Gn 1,26), convocado a un vínculo interpersonal con Dios. La comprensión, interviniendo en la luz de la comprensión divina, puede deducir lo que Dios desea decir por su creación (cf. Sal 19,2-5), evidentemente con gran voluntad y en conciencia de humildad y devoción frente a Dios y su labor (cf. Jb 42,3).

Partiendo de la misericordia divina, la creación es partícipe de esa misericordia (“Y vio Dios que era bueno... muy bueno”: Gn 1,4.10.12.18.21.31). Ya que la creación es amada por Dios como un regalo que está orientado al hombre, como un legado que le es otorgado y confiado. La parroquia ha tenido, en diversas oportunidades, proteger la misericordia de la creación, incluida la del universo material. (cf. DS 286; 455-463; 800; 1333; 3002).

Dios hizo todo para el ser humano (cf. Gs 12,1; 24,3; 39,1), pero la humanidad fue creada para amar y asistir al creador y para ofrendarle toda la creación ¿Cuál es, pues, el ser que va a venir a la existencia rodeado de semejante consideración?

Es la humanidad, enorme y sorprendente imagen viviente, más exacta a la vista de Cristo que la misma creación; es la humanidad, para ella preexiste el cielo y la tierra y el mar y creación en su totalidad, el creador ha proporcionado muchísima relevancia a su salvación que aún no perdona a su único hijo por él. Ya que Cristo no ha parado de realizar todo lo imposible para que la humanidad ascienda hacia él y ocupe el lugar a su diestra (S. Juan Crisóstomo, In Gen. Sermo 2,1).

La divinidad supera la creación y se manifiesta en ella: Dios posee una grandeza infinitamente superior a todas sus obras (cf. Si 43,28): “Su grandeza supera la altura de los cielos” (Sal 8,2), “su grandeza no tiene medida” (Sal 145,3).

Sin embargo, dado que es el Hacedor supremo y autónomo, causa inicial de todo lo existente, se encuentra presente en lo más profundo de sus criaturas: “En él habitamos, nos desplazamos y existimos” (Hch 17,28). De acuerdo con las expresiones de San Agustín, Dios es “más alto que mi supremo y más profundo que mi interior más íntimo” (“Dios se encuentra por encima de lo más elevado que existe en mí y reside en lo más profundo de mi ser”) (conf. 3,6,11) (es-tu-día, s.f.).

“Realmente, el enigma del ser humano únicamente se revela en el misterio del Verbo hecho carne” (GS 22,1):

San Pablo indica que dos figuras originaron la humanidad, es decir, Adán y Cristo... El primer Adán fue un ser viviente; el segundo Adán, un espíritu portador de vida. Aquel primer Adán fue formado por el segundo, de quien recibió el alma con la que comenzó su existencia. El segundo Adán es aquel que, al crear al primero, imprimió en él su imagen divina.

Por ello, recibió su esencia y adoptó su mismo nombre, de manera que aquel a quien había formado a su propia imagen no sucumbiera. El primer Adán es, en efecto, el nuevo Adán; aquel primer Adán tuvo un comienzo, mientras que este último Adán carece de fin. Por consiguiente, este último es, en realidad, el primero, como él mismo declara: “Yo soy el principio y también soy el fin. (S. Pedro Crisólogo, serm. 117).

A causa de su ascendencia común, la humanidad constituye una unidad. Pues Dios “generó, desde un único origen, toda la descendencia humana” (Hch 17,26; cf. Tb 8,6):

Impresionante perspectiva que nos permite apreciar a la humanidad en la coherencia de su origen en Dios...: en la coherencia de su esencia, constituida de manera semejante en todos por un cuerpo físico y un alma espiritual; en la coherencia de su propósito inmediato y de su vocación en el mundo; en la coherencia de su residencia: la tierra, cuyos recursos todos los seres humanos, por derecho natural, pueden emplear para sustentar y fomentar la vida; en la coherencia de su fin trascendental: Dios mismo, a quien todos deben aspirar; en la coherencia de los medios para lograr dicho fin... en la coherencia de su redención efectuada para toda la humanidad por Cristo (Pío XII, Enc. “Summi Pontificatus” 3; cf. NA 1).

“Este principio de cooperación humana y benevolencia (ibid.), sin omitir la amplia diversidad de los individuos, las tradiciones y las comunidades, garantiza que toda la humanidad se reconoce auténticamente como fraterna.es-tu-día, s.f.).

II “Corpore et anima unus”

El ser humano, formado a semejanza de Dios, constituye un ente tanto físico como espiritual. La narración bíblica expresa esta existencia mediante un código simbólico cuando afirma que “Dios formó al ser humano con tierra del suelo le otorgó el aliento vital a sus fosas nasales, y así surgió como un ente viviente” (Gn 2,7). En consecuencia, el ser humano en su plenitud es amado por la divinidad (ibid, p.10).

A menudo, el término el término alma en la Biblia representa la existencia del ser humano (cf. Mt 16,25-26; Jn 15,13) o la totalidad del individuo (cf. Hch 2,41). Sin embargo, también indica aquello que constituye la profundidad más interna del ser humano (cf. Mt 26,38; Jn 12,27) y de mayor importancia en su ser (cf. Mt 10,28; 2 M 6,30), lo que lo constituye de manera especial semejante a Dios: “alma” representa el fundamento espiritual del ser humano (ibid, p.11.).

El organismo humano forma parte de la dignidad inherente a “imagen de Dios”: constituyendo un cuerpo humano debido a que es impulsado por el alma espiritual, y es la totalidad del individuo la que está llamada a constituir, dentro del Cuerpo de Cristo, el Santuario del Espíritu (cf. 1 Co 6,19-20; 15,44-45):

Integrado en cuerpo y espíritu, el ser humano, por su propia condición corporal, reúne en sí los componentes del universo físico, de tal manera que, a través de él, alcanzan su plenitud y proclaman libremente la gloria del Creador. Por ello, no es permitido al ser humano menospreciar la existencia corporal, sino que, por el contrario, debe reconocer su cuerpo como bueno y merecedor de respeto, dado que ha sido obra de Dios y está destinado a resucitar en el último día (GS 14,1).

La integración entre el espíritu y el cuerpo es tan intensa que conviene entender al alma como la 'estructura vital' del cuerpo. (cf. Cc. de Vienne, año 1312, DS 902). En otras palabras, por medio del alma espiritual, la sustancia que constituye el cuerpo se convierte en un organismo humano y animado; en el ser humano, espíritu y materia no representan dos esencias fusionadas, sino que su unión constituye una única naturaleza.(p.11.).

La Iglesia enseña que cada espíritu es originado de manera directa por la divinidad (cf. Pío XII, Enc. Humani generis, 1950: DS 3896; Pablo VI, SPF 8) - no es 'generada' por los progenitores, y posee carácter inmortal. (cf. Cc. de Letrán V, año 1513: DS 1440): no desaparece al desvincularse del cuerpo con la muerte, y se unirá se reincorpora posteriormente al organismo en la resurrección final (p.12.).

La palabra encíclica proviene de un vocablo griego empleado para señalar las misivas que los gobernantes y magistrados enviaban al mayor número de receptores con el fin de difundir leyes, reglamentos o normas. Su equivalente latino era 'circularis', utilizado para referirse a una carta o mensaje de amplio alcance. Actualmente, el concepto de encíclica se relaciona exclusivamente con la Iglesia. (Ibid).

Las Cartas Encíclicas, consideradas los documentos más formales del Magisterio ordinario universal, se envían habitualmente a todos los Obispos y creyentes de la

Iglesia Católica, aunque a menudo también se dirigen a 'todas las personas de buena voluntad'. Estas epístolas se enfocan a un conjunto particular de obispos, por ejemplo, los de un país o región específica, y tratan asuntos de menor relevancia. (Ibid).

Las encíclicas pueden abordar cuestiones doctrinales, motivar o dirigir un llamado a los creyentes a la oración comunitaria por una razón específica, o bien celebrar un aniversario significativo de la Iglesia. Siempre son firmadas por el Papa, redactadas habitualmente en latín y publicadas en las “Acta Apostolicae Sedis” y en volúmenes en diversos idiomas. El texto oficial en latín se elabora en la Secretaría de Estado. El Papa generalmente firma cinco copias del documento. La versión en varios idiomas se remite a las Conferencias Episcopales globales mediante los Representantes Pontificios.

Durante siglos, la dependencia encargada de elaborar estos textos se denominaba Cancillería de las Cartas Apostólicas. Esta oficina, fundada en el siglo IV, fue abolida por Pablo VI mediante el motu proprio 'Quo aptius' del 27 de febrero de 1973.

Estos datos son proporcionados como cortesía del Servicio de Información del Vaticano (VIS). (Ibid).

El Consejo Episcopal de América Latina (CELAM) constituye una entidad de unidad, análisis, cooperación y asistencia, funcionando como símbolo y medio del vínculo colegiado en plena comunión con la Iglesia universal y con su líder visible, el Papa Romano. Fue creado en el año 1955. (Catequética Quilmes, 2011).

Mediante las emociones expresadas de otros autores y santos en donde se manifiesta, epistológicamente hablando, que nadie es más feliz que el cristiano, porque como tiene prometido el reino de los cielos, muchas personas al tener un vicio, se irritan contra ellos mismos al descubrir su propia conciencia, disimulan y se corrigen a sí mismos, ya que tu mano y tus ojos no deben estar lejos de los libros, que la oración que conozcan no tengan pausa, que siempre esté alerta la mente y no tenga pensamientos vanos, todo debe estar orientado hacia el Señor, venciendo la ira con la paciencia, amar las Escrituras.

2.3.6. Valores sociales como eje de la actitud y la religiosidad

2.3.6.1. Definición de valores sociales

El hombre es un ser social, y como tal, los valores constituyen la imagen de identidad del hombre (Acosta, 2018). Son la representación de la filosofía, normas y línea base de convivencia en la sociedad. Los valores sugestionan la manera de ser, actuar y sentir, todo aquello con lo cual se identifica el individuo y a lo que aspira (Bordón, 2020). Es el enfoque orientador que conduce a vivir una vida genuina, con sentido y trascendencia. Para vivir en plenitud se requiere coherencia con los valores.

Al respecto, Pérez (2022), hace una clasificación de los valores universales requeridos para ser aplicados en sociedad; no solo en aras de fortalecer la convivencia familiar, sino promover el bienestar social del individuo en su desempeño en el medio donde habita. Tales valores son:

- Amor: sentir cariño por el prójimo.
- Igualdad: relación justa y sin discriminación.
- Gratitud: estimar y ser agradecido por lo que los demás realizan por nosotros.
- Bondad: facultad de quienes realizan el bien.
- Paz: es un periodo de calma y privación de problemas.
- Justicia: otorgar a cada individuo lo que le pertenece.
- Empatía: comprender y comunicar el sentir de las personas.
- Beneficencia: suceso de efectuar el bien a quienes más lo requieran.
- Honestidad: actuar de manera adecuada, sincera y equitativa.
- Confianza: ilusión que se deposita sobre los actos de las personas.
- Responsabilidad: adjudicar responsabilidades y resultados de nuestras acciones.
- Tolerancia: consideración hacia la variedad de las personas.
- Integridad: proceder de manera adecuada.
- Lealtad: sinceridad y responsabilidad hacia otros.
- Resiliencia: facultad de adaptación y preceder problemas.
- Altruismo: proceder en el beneficio impropio a costo del bien conveniente.

- Equidad: un trato igualitario y justo hacia el prójimo.
- Prudencia: moderación de esfuerzo al momento de proceder.
- Libertad: efectuar o expresar sin prohibiciones.
- Imparcialidad: facultad para proceder o calificar de manera objetiva.
- Verdad: carácter de coherencia con la realidad.
- Solidaridad: responsabilizarse con el proceso de los demás.
- Respeto: estima hacia el prójimo.

La vinculación entre la enseñanza y los valores sociales que se puedan insertar a los educandos, ha estado presente en la historia desde que surgió el campo educativo, para lo cual las instituciones que se han desarrollado bajo un contexto religioso han sido capaces de transmitir valores y principios a sus alumnos. Ante ello, es oportuno plantear su indiscutible importancia en la promoción del valor social, del aspecto moral, humano o universal como monitor del comportamiento humano.

2.4. Marco Contextual

Se toma aquí como base la función educativa y trascendental que ha venido fungiendo el Santuario de Nuestra Señora de la Ó de Morcá en estudio, del cual se hablará a continuación. El mismo, se encuentra localizado a siete km de distancia de Sogamoso por la ruta contigua de Minguí. Es una congregación eclesiástica de distinciones acentuadas y experiencias ya sean culturales y religiosas. Se encuentra constituida por las secciones siguientes: Centro, Batta, Alto Peñitas, Peña Negra, Mortiñal, Alto de Jiménez, la Maroma, Rincones, Portillo, Mata Redonda y Buena Vista (Vargas y Puerto 2012).

La festividad importante dedicada a Nuestra Señora de la Ó de Morcá es celebrada cada mes de diciembre, la nombrada celebración de “mitaca” o mitad del año es celebrada cada primer sábado de julio, donde asisten gran cantidad de fieles a la consagración la cual es festejada desde la 6:00pm hasta 1:00:pm (Vargas y Puerto, 2012, p. 8). La gran aglomeración de fieles, ha facultado que sea construido el santuario actual (ver figura 1) con un enorme volumen y majestuosa infraestructura. El gran desafío para

esta tarea es fortalecer la esperanza en los habitantes e incentivar una aproximación más profunda con Dios y con la iglesia. (Vargas y Puerto, 2012, p. 8).

2.4.1. Contextualización de la comunidad

La institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, se encuentra ubicada en el caserío de la vereda Morcá Kilómetro 6 vía Sogamoso - Monguí, en el municipio de Sogamoso, departamento de Boyacá (Vargas y Puerto, 2012).

Su historia se remonta a la reconquista, posteriormente en el S. XVII fue encontrado un cuadro de la virgen en su advocación de la "O" en una gruta cercana a donde se sitúa hoy el caserío, posteriormente traslada la imagen y construido el templo fue creciendo el poblado a su alrededor y en donde hoy muchos peregrinos de diversas partes del país se dirigen cada primer sábado a darle gracias. (Ibid. p. 8).

La realidad socioeconómica de la vereda de Morcá, tiene que ver con el sector minero; la explotación del carbón, arcillas y gravas se realiza con métodos muy rudimentarios y peligrosos, ocasionando muchos accidentes al trabajador minero, otras actividades de subsistencia son la agricultura y la ganadería (Morcá).

También es de resaltar, la venta de comida aprovechando la cantidad de feligreses que visitan el santuario, y del que muchas familias derivan su sustento. Especialmente cada primer sábado y todos los domingos de cada mes. Otra actividad de importancia es la manufactura del ladrillo.

Es una comunidad compuesta por una sede principal ubicada en la vereda de Morcá y dos en las comunidades de Matarredonda y Batá como escuelas primarias, en total cuenta con 325 estudiantes en total. Es colegio desde el año 1990, su educación es de índole constructivista (Vargas y Puerto, 2012).

Visión. La Institución Educativa Nuestra Señora de Morcá, durante el próximo decenio, formará estudiantes integrales dotados de competencias básicas, ciudadanas y laborales generales; capaces de responder a los nuevos retos de la sociedad colombiana,

llegando a ser una de las mejores instituciones educativas del municipio y del departamento, en la cual los estudiantes logren altos resultados en las pruebas internas y externas y dominen alguna competencia laboral específica que les permita laborar y continuar estudiando; para lo cual contará con recursos físicos, didácticos y personal docente y administrativo de alta calidad humana y profesional. (Morcá)

Misión. La Institución Educativa Nuestra Señora de Morcá forma estudiantes con altos niveles de calidad en sus dimensiones: humana, socio-afectiva, ética, integral y cognitiva; capaces de afrontar las nuevas exigencias del conocimiento, para desempeñarse en forma eficiente en los campos científico, tecnológico, artístico y artesanal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país; así mismo, ofrecer a los estudiantes formación en las tecnologías de la producción de objetos artesanales con el empleo de técnicas como la alfarería, cerámica, cestería, maderas, cueros, guadua, vidrio, yeso, joyería y forja. Todo lo anterior con ética, visión de futuro, emprendimiento y alto nivel de liderazgo para responder a las exigencias del mundo contemporáneo globalizado y competitivo (Vargas y Puerto, 2012).

Figura 2

Templo actual Nuestra Señora de Morcá



Fuente: Biblioteca Sogamoso (2025)

Dicen que el cuadro de la Virgen llegó a dicha región para mediados del siglo XV y nunca ha sido retocado, por lo cual se habla de una restauración mágica la cual la ha mantenido bien conservada. En el santuario de Morcá se hallan diversos relatos milagrosos que son atribuidos a Nuestra Señora de la Buena Esperanza (Vargas y Puerto, 2012, p. 6).

La parroquia se integra por las siguientes áreas: Mata Redonda, Alto de Jiménez, Portillo, Rincones, Peña Negra, La Maroma, Buena Vista, Batta, sector central, Alto Peñitas, Mortiñal (Vargas y Puerto, 2012).

La celebración principal en honor a Nuestra Señora de la O de Morcá tiene lugar cada 26 de diciembre; la denominada festividad de Mitaca o de mitad de año se celebra el 1er sábado de Julio, sin embargo, cada primer sábado del mes concurren numerosos fieles en las eucaristías celebradas desde las 6:00 am hasta la 01:00 pm (Ibid, p.8).

El significativo número de creyentes ha posibilitado la edificación del templo vigente, con amplia capacidad y una estructura imponente. Sin embargo, el reto grande para esta misión es fortalecer la fe de cada parroquiano y fomentar un vínculo más cercano con Dios y con el santuario (Ibid, p.8).

En algunas documentaciones se encuentra establecido que a partir de los años 1700 ya preexistía la congregación y ya era festejada su conmemoración. A partir del año 1920 fue establecida con más afán esta fe y en donde los ciudadanos de esta vereda requerían una mayor aparición del eclesiástico para el festejo de los sacramentos (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

Monseñor Joselyn Parada Leal empezó con el interés pastoral de la parroquia seguidamente Monseñor Silverio Pineda, Monseñor Emiliano Lombana inmortalizando su labor en el templo construido en 1935. Entre los años 1950 hasta 1968 a lo largo de la dirección de monseñor José Basilio Ferro fue creciendo de una forma asombrosa la fe a la Santísima Virgen María y es constituido el nuevo santuario de Morcá. De 1968 a 1986 bajo la dirección de Monseñor Roberto Márquez es adornado el santuario (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

El padre Justiniano Villamarin es escogido sacerdote del templo, a la vez que Monseñor Roque Antonio Niño comienza las gestiones para la elaboración del nuevo santuario de Morcá que hasta ese momento era dependiente de la iglesia catedral San Martín de Tours (Vargas y Puerto, 2012, p. 3).

Por medio de la ley 085 de 1988, en enero 25 de ese mismo año Monseñor Jesús María Coronado Caro creó la nueva iglesia Nuestra Señora de la O de Morcá. A partir de elaboración esta apreciada parroquia ha estado bendecida con asistencia pastoral en los años indicados por sus clérigos:

- 1988 a 1993: Padre José Trinidad Agudelo.
- 1993- 1994: Padre Elías Ernesto Acebedo Quiroz.
- 1994 – 1995: Padre Segismundo Palacios Blanco.
- 1995- 1997: Padre Juan Aponte Bonilla.
- 1997-1998: Padre Luis Gabriel Eslava Mejía.
- 1998- 2011: Padre Isaac Silva Silva.
- 2011- 2014: Padre Danilo Antonio Vargas Niño.
- 2014 – actual: Padre Luis Alberto Alvarado Gutiérrez.
- Julio 2016: Vicario parroquial Víctor Alfonso Rincón Morales.
- La Reina de Sogamoso. - Nuestra Señora de la O de Morcá.

Esta revelación fue aportada por el Dr. Efraín Alberto Coy, integrante del centro de Historia de Sogamoso y se localiza en la librería de forma impresa (Biblioteca Sogamoso 2.012).

La Capilla De Nuestra Señora De Morca se encuentra arriba de una topografía áspera que alcanza 2800 metros por encima del nivel del mar, en donde eleva el templo consagrado a la Virgen, estatua creada como contribución de amor a la madre de Dios. (Vargas y Puerto, 2012, p. 2).

La figura que es venerada en Morcá es la Santísima Virgen en la “expectación del parto”. Su conmemoración es festejada en diciembre es denominada igualmente de la “O”, en referencia a que, los días de semana santa preliminar a la noche buena, ha

colocado ha colocado al santuario en la Labor Divina unos versículos que comienzan con el símbolo o: Oh Emmanuel, Oh Llave de David, Oh Oriente, Oh Sabiduría, Oh Soberano de las Naciones, Oh Raíz de Jesé, Oh Adonai, donde cada uno finaliza con una oración febril por la llegada de niño Dios. (Vargas y Puerto, 2012, p. 1).

El nombre de una vocal para designar la conmemoración de este misterio, generó mucho interés para investigar en su singular motivación. Se alega por lo general como definición al suceso de que la conmemoración de la Virgen de la Expectación – que como ya se ha mencionado es celebrada el 18 de diciembre – concuerde en la ceremonia católica con los días de la llegada en donde se oran las bellas “antífonas mayores” que inician con el apóstrofe latino “O”, que es el equivalente en castellano “Oh” (O Sapientia, O Adonai, O Radix Jesse, O Clavis David, etc.), Cantos que son plegarias para adelantar la llegada del esperado de las multitudes. Como se puede observar, estas plegarias litúrgicas se asemejan con el misterio inspirado para esta protección mariana (Biblioteca de Sogamoso, 2016).

En lo referente a los retratos de Nuestra Señora de la O, es particular y parejo, y su respetable historia es corroborada con la influencia bizantina que es atribuido a sus elegantes atributos orientales; elipse perfecta y alargada, ojos colosales y bien abiertos, nariz delgada y recta, labios pequeños. Los dobleces de la túnica, que encajan perfectamente el rostro, poseen también determinadas memorias bizantinas. Y no es nada extraño, ya que como se sabe, Bizancio y el Reino Visigótico, en el tiempo donde se originó la advocación, se conservaron marcados vínculos religiosos – culturales y cierto de los renombrados Curas de la iglesia española se educaron en Constantinopla (Biblioteca de Sogamoso, 2016).

Las representaciones de Nuestra Señora de la O no son pocas en los santuarios españoles e hispanos. En el santuario de Santa Clara, de Bogotá, observamos una obra sublime. Se nota que la fe a esta divinidad estuvo muy marcada. En algunos casos se ha intentado presentar retratos de la Virgen de la O por figuras de Isabel la católica. Ejemplo, encontramos en el texto Espasa, entre las figuras de esta magnificente con la cual se desarrolla el artículo concerniente, uno que innegablemente es una figura de

Nuestra Señora de la O, en donde se reflejan los rayos solares que desprende la figura en su entorno (Urbina, 2016).

Refiriéndose a Colombia – son famosas las imágenes de la O de Otengá (Betétiva) y de Morcá (Sogamoso), muy parecidas entre sí, como si hubieran sido obra de un mismo pintor o la una copia de la otra. Hasta donde nuestros conocimientos alcanzan —que no son muchos en la materia – el santuario de Morcá en Sogamoso, es el más conocido e ilustre en la actualidad de los consagrados a la antiquísima advocación, objeto de este estudio (p.2).

A mediados del siglo pasado, una pastora de nombre Anita Cáceres, perdió una de sus ovejas, se dio a la tarea de ir en su búsqueda por los alrededores hasta encontrarse a un gran trecho del lugar en donde solía pastorear su rebaño. De esta manera llegó a la colina acreditada con el nombre de “Peña de los Murciélagos” – sección de Morcá, en la comprensión Municipal de Sogamoso – y resultó muy sorprendida cuando dentro de un hoyo de la colina localizó la hermosa figura de dulce mirada y colores tan nítidos como si estuviera recién pintada. Asombra la pequeña, quiso tomarla entre sus manos, comprendiendo en ese momento de que la figura se encontraba coloreada en piedra – era una piedra pulida con una figura oval - por esta razón tomó la decisión de dejarla en su sitio y le compuso un pequeño altar con flores de la naturaleza. Todos los días iba la pequeña a ver “la piedra bonita”, como la nombró, y encendía ante ella una lamparilla que mantenía con esperma de laurel

Como cada vez eran mucho más habituales las fugas de la pequeña hacia el sitio de su preferencia, su madre la Sra. Clemencia, en dónde Anita era empleada, se tomó la labor de ir en su búsqueda por las colinas y trochas hasta encontrar su paradero frente al santuario de la Virgen. La mujer cayó de rodillas frente a tal hermosa figura y después llevó a la pequeña a su casa, llamando a los habitantes para dar a conocer el hallazgo (p.3).

Seguidamente fue extendida la noticia de acontecimiento, la fe por la figura. El mismo Obispo de Bogotá, Vicente Arbeláez, fue a visitar la capilla en una asistencia pastoral, se instituyó como uno de los más vehementes misioneros. A partir de allí nace

la muy conocida procesión semanal, la que día a día se hace más grande. No obstante, han sido los sogamoseños los que se han apegado más con esta figura de la Virgen y los que han tenido más perseverancia en difundir su fe. Ellos se perciben muy dichosos de tener tan valiosa figura y su anhelo más grande hasta el día de hoy es lograr su coronación canónica con el nombre de Reina de Sogamoso. Se dialoga en la actualidad la edificación de una enorme iglesia en su honor. Realizamos oraciones para que estos deseos de los habitantes de la Villa del Sol se vuelvan realidad. (p. 4).

2.5. Marco Legal y Normativo

Derecho Canónico: La Iglesia Católica, en su carácter de organismo religioso y también político, genera su propio sistema normativo y opera de acuerdo con regulaciones legales en sus vínculos con distintas entidades. En tanto la comunidad religiosa de alcance universal y sus normas, se aplican a creyentes de todas las regiones, sin restricciones geográficas. Desde la perspectiva legal y administrativa constituye una sociedad autónoma y completa, que asume una personería internacional semejante a la de un estado.

De acuerdo con el canonista Ferreres, el derecho canónico se define como “el conjunto de normas establecidas por Dios o por la autoridad eclesiástica, mediante las cuales se regula la estructura, administración y disciplina de la Iglesia Católica” (Enciclopedia jurídica, 2014).

Por su parte, Sehling conceptualiza el derecho canónico como “el conjunto de reglas legales emitidas para asegurar el adecuado gobierno de la Iglesia”. Según este autor, el derecho canónico debe concebirse como una disciplina normativa que descarta cualquier debate religioso o teológico, ya que tales debates no resultan imprescindibles para comprender sus disposiciones legales (p.1).

Relaciones con el estado: en esta materia se presentan dos soluciones extremas: 1) identificación de la Iglesia y el estado, y 2) separación absoluta de la Iglesia y el estado. En algunos países, como Estados Unidos de Norteamérica, la legislación equipara la Iglesia Católica y los otros culto a las demás asociaciones privadas (p.1.).

Conforme a la tesis admitida por la Iglesia Católica y los otros cultos a las demás asociaciones privadas (p.1.).

Conforme a la tesis admitida por la Iglesia, está y el estado son dos sociedades distintas, pero que no deben estar disociadas. Tienen sus competencias y fines exclusivos, pero una y otra deben armonizarse. León XIII, en su encíclica inmortal *Dei* (1885), dijo: "Dios ha hecho copartícipes del gobierno de todo el linaje humano a dos potestades: la eclesiástica y la civil... (p.1).

Ley 133 de 1994, Diario Oficial. AÑO CXXX. N. 41369. 26, mayo, 1994. p. 1, ley 133 de 1994 (mayo 23), "Por en cuyo marco se establece el Derecho a la Libertad Religiosa y de Culto, consagrado en el artículo 19 de la Constitución Política". El Congreso de la República de Colombia Decreta:

Capítulo I, del derecho de libertad religiosa.

Artículo 1º: El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República.

Artículo 2º: Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. No obstante, el Estado no adopta posturas ateas, agnósticas ni permanece indiferente frente a las convicciones religiosas de la población colombiana. La autoridad pública garantiza la protección de los individuos en sus creencias, así como de las Iglesias y comunidades religiosas, promoviendo además su intervención en la búsqueda del bienestar colectivo. De igual modo, establecerá vínculos de armonía y consenso con las distintas Iglesias y asociaciones religiosas presentes en la sociedad colombiana.

Artículo 3º: El Estado admite y respeta la pluralidad de convicciones religiosas, las cuales no podrán ser causa de desigualdad ni de discriminación ante la normativa legal que limite o suprima el reconocimiento y la práctica de los derechos fundamentales. Todas las confesiones y comunidades religiosas gozan de igualdad y libertad conforme a la ley.

Artículo 4°. El goce de los derechos derivados de la libertad de culto y de conciencia se encuentra limitado únicamente por la protección de los derechos de terceros al ejercicio de sus propias libertades y garantías fundamentales, así como por la preservación de la seguridad, la salud y la moral pública, componentes esenciales del orden público resguardado por la ley en una sociedad democrática. El derecho de tutela de los derechos reconocidos en esta Ley Estatutaria, se ejercerá de acuerdo con las normas vigentes (Cámara de Comercio Bogotá, s.f.)

Artículo 19. El poder público asegura el acceso esencial a la libertad de creencias y prácticas espirituales, tal como lo establece el artículo 19 de la Carta Fundamental. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República. (p.2).

Ley 115. El Congreso de Colombia. Decreta: Artículo 10. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así: Artículo 14. Enseñanza obligatoria. Todas las instituciones educativas, sean públicas o privadas, que impartan enseñanza formal deberán garantizar en los niveles preescolares, primarios y secundarios:

a) La adquisición, interpretación y aplicación de los principios constitucionales y de la formación cívica, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 41 de la Carta Magna. En el marco de esta preparación, se impartirán conocimientos esenciales sobre la jurisdicción de paz, métodos alternativos para la resolución de conflictos, derecho familiar, laboral y los contratos más comunes.

b) La gestión productiva del tiempo libre, la promoción de la diversidad cultural, la práctica de la educación física, las actividades recreativas y deportivas con fines formativos, aspecto que el Estado incentivará mediante políticas de estímulo y divulgación.

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y lapreservación de El aprovechamiento y preservación de los recursos naturales, conforme a lo señalado en el artículo 67 de la Carta Constitucional.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (MEN, 2006).

Parágrafo 10. El análisis de estas temáticas y la educación en dichos principios, excepto en los puntos a) y b), no requiere una materia independiente. Esta información debe integrarse en el programa educativo y abordarse a lo largo de todo el plan de enseñanza. (p.1).

Parágrafo 20 Los planes señalados en el inciso b) de este artículo deberán ser remitidos por las instituciones públicas a la Secretaría correspondiente (p.1).

Para remediar este problema, el papa Pio X nombró en 1904 una comisión codificadora, en la que tuvo actuación destacada el Cardenal Pedro Gasparri. Las tareas fueron concluidas en 1916, mediante lo establecido en el Codex Iuris Canonici, conocido como código de derecho canónico, el cual derogó toda normativa previa contraria a sus disposiciones (véase Canon 6), fue promulgado por el papa Benedicto XV a través de la constitución correspondiente: Pontificia Providentissima Mater Ecclesia, el 27 de mayo de 1917 (día de pentecostés), la cual comenzó a regir el mismo día de 1918. El código de derecho canónico constituye la referencia principal de esta disciplina jurídica y, para su correcta interpretación, en 1917 el papa Benedicto XV estableció la denominada Comisión Pontificia Permanente (p.1).

En Colombia, la Constitución Política (CP del Congreso de la República de Colombia, 1991), en su artículo 19, establece que “Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las denominaciones religiosas e instituciones eclesiásticas gozan de igualdad en libertad frente a la ley” (p. 8); sobre el contenido sobre la libertad de cultos. Esto quiere decir que en el país todo ciudadano tiene derecho a ejercer libremente su gusto religioso.

De forma conexas, la Corte Constitucional complementa mediante la sentencia T421 de 1992 y la T588 de 1998, sobre el desarrollo del principio de igualdad en la

aplicación, y con respecto a la facultad de ejercer la libertad de creencias y prácticas religiosas. En consecuencia, el camino de los derechos es un canal para obtener el pleno disfrute de los mismos, a lo largo de que se constituya en una manera de visualizar y realizar las cosas, con base al acatamiento de la diversidad y la dignidad del individuo.

Ante esto, la CP (1991) instituye que Colombia es una nación laica (que no se ajusta a una religión oficial), fundada en el dogma que acoge a plenitud la libertad religiosa y la igualdad entre todas las confesiones religiosas. Se dice al respecto que es un “Estado-Nación laico”, que desprende un alejamiento entre Iglesia y Estado, donde la declaración de la libre conciencia y, sobre todo, del proceso a través del cual el mandato fue dejando de instituirse en principios celestiales para respaldarse en la autoridad del pueblo.

Sin embargo, hoy en día en la CP (1991), se le concede a la iglesia católica ante el Estado Colombiano su carácter privilegiado en proporción con el resto de las sectas religiosas, lo que se percibe desde la disertación diferenciadora de los medios y otros opinantes de autoridad, como “la Iglesia” para aludirse a la Iglesia católica.

Por otro lado, los estándares de competencias y las líneas normativas que interpone el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994), estipula que:

Todas las instituciones educativas que brinden enseñanza formal deberán incorporar, dentro del programa académico y del plan de enseñanza, la asignatura de educación religiosa como componente obligatorio y esencial, ajustando la carga horaria según lo determine el Proyecto Educativo Institucional (citado en Expedición Currículo, 2014, p. 9), como lo expone la Ley General de Educación (115/1996).

Del mismo modo, exhorta que la educación religiosa (ERE) debe ofrecerse según los planes que elaboren las autoridades de las iglesias (católicas) y las enseñanzas básicas que se razonen acertadas para cada nivel o grado, así como los parámetros de evaluación de los mismos.

Bajo este mismo lineamiento, la Organización de las Naciones Unidas (NU, 1948-10-12), se dirige a velar por el cumplimiento de lo establecido en el artículo 18 de

la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que dice “cada individuo posee la facultad de ejercer libremente su pensamiento, convicciones personales y prácticas religiosas.”; derecho que contiene la libertad de transformarse otra religión o creencia, así como la autonomía de ostentar la religión o la creencia de forma individual y colectiva, bien sea en privado o de manera pública mediante la enseñanza, el conocimiento, el culto y la sujeción.

Ante ello, en su artículo 26 se acota sobre lo concerniente al derecho a la educación, donde se puntualiza que esta tendrá como fin la completa formación de la identidad humana, la consolidación del reconocimiento y respeto hacia los derechos y las libertades fundamentales, lo cual beneficiará la comprensión, tolerancia y amistad entre todos los países y colectivos étnicos o confesionales, con el propósito de fomentar la evolución y progreso de acciones programadas por las Naciones Unidas para el afianzamiento de un entorno pacífico.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos y resultados de investigación

El marco metodológico responde a una estructura para abordar la búsqueda de un nuevo conocimiento. Referente a esto, Balestrini (2012, p. 125) manifiesta que el marco metodológico es la etapa relacionada a las técnicas, las diferentes leyes, métodos, procedimientos con las cuales una hipótesis y su técnica deducen las dimensiones de la realidad.

Es así, que, a los fines de alcanzar los resultados propuestos, la presente investigación necesita el empleo de una metodología, dirigida a alcanzar la propuesta de un modelo de visión educativa para la transformación de la conducta cívica y espiritual de los alumnos pertenecientes a la asignatura de Educación Religiosa, basado en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso, 2024 - 2025.

3.1. Operacionalización de variables y elaboración de matriz de consistencia científica metodológica

Se presentan aquí, las variables que se destacan en el tema de investigación, las cuales son necesarias definir a nivel conceptual y operacional y así llegar a su dimensionamiento, y especificación de indicadores (ver tabla 1). Se pueden detallar primeramente en el presente trabajo las siguientes variables:

Variable 1: Actitud social.

Variable 2: Actitud religiosa.

Variable Interviniente: Santuario Nuestra Señora de Morcá.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador/ítems	Escala de medición (Ordinal)	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Variable 1: Actitud social	Estructura perdurable de creencias y concepciones generalizadas, contentiva de una carga afectiva positiva o negativa hacia un determinado objeto social, ante cual siempre tiene una posición que va a la par con el afecto relativo a tal objeto.	Suma de puntajes obtenido en la escala modificada de compromiso social de Carrión (2014); una escala de tipo Likert con 10 ítems y con cuatro opciones de respuesta que van de “Definitivamente no (1)” hasta “Definitivamente sí (4)”, arrojando puntajes comprendidos en un rango entre 10 y 40.	Actitud de compromiso social	- Voluntad (6) - Beneficencia (7) - Participación (8) - Responsabilidad(9) - Prudencia (10)	Favorable o	3 – 4 pts
				Actitud normativa de valores sociales	- Colaboración (1) - Imparcialidad (2) - Bondad (3) - Solidaridad (4) - Libertad (5)	Desfavorable
Variable 2: Actitud religiosa	Juicios de valor por parte del individuo sobre las consecuencias observables de la conducta religiosa consecuente que acoge la doctrina de la fe cristiana.	Se medirá a través de la Escala de Actitud Religiosa (Rivera y Huarcaya, 2019); de tipo Likert con 10 ítems y con cuatro opciones de respuesta que van de “Muy en desacuerdo (1)” hasta “Muy de acuerdo (4)”,	Actitud hacia el sistema de creencias	- Dios (1-6) - Oración (7-9) - Biblia (10)	Positiva	3 – 4 pts
			Actitud hacia la iglesia y el clero	- Templo (11)	o Negativa	1<= 2 pts
Variable Interviniente: Representación religiosa	Santuario Nuestra Señora de Morcá como imagen religiosa de la religión católica en la región.	Se medirá con una escala simple de dos alternativas “sí o no”	Asistencia al Santuario	- Celebraciones (18)	Comparte o No comparte	1 0

Nota: Los números entre paréntesis representan al “número de pregunta”

3.2 Matriz de congruencia

Dicha matriz, está integrada por la pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis, variables, conceptualización, dimensiones indicadoras y el marco teórico, de manera que el lector de un modo sencillo pueda entender el sentido hipotético del actual trabajo. En la tabla 2, se puede evidenciar:

Tabla 2

Matriz de consistencia

Tema: Estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión, basado en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso, 2024 – 2025.										
Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos		Hipótesis	Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores/Items	Marco Teórico	Metodología
¿Qué acciones debe considerar una estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión, basada en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de la actitud social de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá? - ¿Cuál es el nivel de la actitud religiosa de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá? - ¿Cuál es el efecto que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en relación a la actitud social y religiosa de los estudiantes de grado décimo? - ¿Cómo debe ser el plan de transformación integral de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá? 	General: Proponer una estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión en grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, basada en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, en Sogamoso, durante el lapso académico 2024 - 2024, que permita desarrollar un proceso de cambio integral en cuanto a su compromiso con la sociedad y los principios de la religión	Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de la actitud social de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá. - Evaluar el nivel de la actitud religiosa de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá. - Analizar el efecto que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en relación a la actitud social y religiosa de los estudiantes de grado décimo, vinculada a las diversas aristas de la aproximación teórica que subyace en las características específicas de la representación religiosa. - Diseñar el plan de transformación integral desde una estrategia educativa que surge de la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá en los estudiantes de grado décimo. 	Si se implementa una propuesta pedagógica centrada basada en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, si puede transformar la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión en grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.	Variable 1: Actitud social	Estructura perdurable de creencias y concepciones generalizadas, contentiva de una carga afectiva positiva o negativa hacia un determinado objeto social, ante cual siempre tiene una posición que va a la par con el afecto relativo a tal objeto	Actitud de compromiso social Actitud normativa de valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad (6) - Beneficencia (7) - Participación (8) - Responsabilidad(9) - Prudencia (10) - Colaboración (1) - Imparcialidad(2) - Bondad (3) - Solidaridad (4) - Libertad (5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud - Teoría que sustenta las actitudes sociales - Actitudes sociales (AS) - Características de AS - Función de las AS - Dimensiones de las AS - Actitudes religiosas (AR) - Teorías que sustentan las AR - Formación de la AR - Dimensiones de las AR - Representaciones religiosas - Santuario Nuestra Señora de Morcá - Religión - Religión Católica 	Método: Hipotético - Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo y diseño de investigación: Aplicada. Descriptivo, correlacional y de corte transversal. Diseño no experimental Población: 1260 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá Muestra: 26 estudiante de grado décimo Instrumentos: Dos encuestas /Cuestionario.
					Variable 2: Actitud religiosa	Juicios de valor por parte del individuo sobre las consecuencias observables de la conducta religiosa consecuente que acoge la doctrina de la fe cristiana.	Actitud hacia el sistema de creencias Actitud hacia la iglesia y el clero Valoración de la religión, como totalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Dios (1-6) - Oración (7-9) - Biblia (10) - Templo (11) - Religión (12-17) 		
					Variable Interviniente: Santuario Nuestra Señora de Morcá	Santuario Nuestra Señora de Morcá como imagen religiosa de la religión católica en la región.	Asistencia al Santuario	Celebraciones (18)		

3.2. Diseño metodológico

Este estudio se realizó bajo un paradigma postpositivista con la prevalencia de un proceso cuántico, y Según Hernández Sampieri (2012), el estudio cuantitativo es donde se establece una hipótesis, sosteniendo un plan para ponerlas en análisis, y son medidos los conceptos contenidos en las hipótesis siendo representada por un determinado molde numeral ya sea de tipo lineal, exponencial o semejante. En otras palabras, se pone en marcha para que exista transparencia entre los factores de estudio que constituyen la problemática, que sea viable su definición, delimitarlos y conocer específicamente en donde comienza el problema, en qué sentido se dirige y qué clase de sucesos preexisten entre sus factores. En este trabajo, se pudo cuantificar la información para estimar el nivel de actitud social y religiosa de forma absoluta y cantidades promedio.

3.2.1. Definición del enfoque, diseño y tipo de investigación de la tesis

Este trabajo de investigación se basa en el enfoque cuantitativo, ya que los datos obtenidos se cuantificaron mediante un análisis estadístico (Hernández et al., 2014), al momento de determinar la relación entre el Santuario de Nuestra señora de Morcá y la actitud religiosa de los jóvenes en estudio. En función de las necesidades de los grupos de estudio se propuso un modelo de visión educativa bajo el esquema de un plan transformacional, en el cual también se validó cuantitativamente su eficiencia.

Con relación a su diseño, se trata de un estudio de carácter no experimental, en el cual no se interviene ni altera ninguna variable. (Hernández, et al., 2014), Lo que posibilita la evaluación de la variable relativa a la conducta social. (V1), La variable referente a la disposición y comportamiento religioso. (V2) Así como del Santuario denominado Nuestra Señora de Morcá. (V Interviniente), Con el fin de efectuar el análisis correspondiente sobre la influencia que surge de la interconexión de estas variables en un instante determinado. Luego de detectar sus necesidades se elaboró la propuesta transformacional.

Con base al grado de conocimiento a conseguir, este estudio es de tipo descriptivo, y según Sabino (2009) su objetivo principal se basa en la descripción de ciertas particularidades de compuesto homogéneo, de anómalos, empleando razonamientos metódicos para apartar lo factores principales de su ambiente (p.43). Esta clase de estudio investiga sobre los sucesos reales, y su particularidad esencial es mostrar una definición exacta. La investigación descriptiva está orientada a dar respuestas a las interrogantes en tal sentido estos estudios dan información relacionada a la situación actual del fenómeno objeto de estudio.

Ante ello, esta investigación es de tipo descriptiva ya que se intenta reconocer los grados de incidencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá en la actitud social y religiosa de los estudiantes jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá. Igualmente, se dan detalles expuestos de dicho Santuario.

Por otro lado, el estudio igualmente es de tipo correlacional. Hernández et al. (2012) manifiesta que los estudios de esta clase corresponden a investigaciones no experimentales y permiten el cálculo de variables y examinar su acontecimiento e interconexión en cierta circunstancia. (p. 226). Para el actual estudio se realizó un análisis referente a la percepción que poseen los estudiantes que cursan el décimo nivel de educación IET, con En relación con las conductas sociales y las disposiciones religiosas, en donde se encuentran correlacionadas las dimensiones que forman dichos factores y, de este modo saber cómo interviene mutuamente cuando participa la entidad religiosa bajo análisis, que en este estudio corresponde al santuario. Es entonces, que, dentro de la presente investigación se encontraron vinculadas las dimensiones que a su vez conforman las variables V1, V2 y V Interviniente, y con ello conocer cómo influye una sobre otra, por lo que se dice que es un estudio correlacional.

Según el tipo de corte fue un estudio de tipo transversal, ya que el problema de los jóvenes estudiantes de grado décimo en estudio se desarrolló en el momento que se estaba desplegando el contexto problemático (Hernández, et al., 2014), cuyos datos se recogieron en el tiempo que se estimó para llevar a cabo la investigación.

3.2.2. Definición de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos

Se dice que el método empírico racional de investigación que persigue es el Hipotético-Deductivo, y de acuerdo con Cegarra Sánchez (2012), es la manera por la cual se aprueba la hipótesis a través de estudio de datos que se obtuvieron de un análisis imparcial para solucionar las problemáticas establecidas (p. 82). Identifica la situación problemática específica que motivó el estudio, enmarcada en el contexto escolar y en una asignatura concreta apoyándose en el uso del método con base en una fuente académica confiable, justificando teóricamente la elección metodológica.

En el estudio se formuló la interrogante que demostró la problemática que agobiaba a la IET Nuestra Señora de Morcá durante la cátedra de ERE, esta problemática fue la razón evidente de este estudio, por esta razón fue efectuado el bosquejo de la hipótesis, para seguidamente verificarlas con los datos recopilados mediante una encuesta usando como instrumento el cuestionario, por este motivo, este estudio utilizó el método Hipotético- Deductivo, para explicar la necesidad de proponer una hipótesis como respuesta tentativa al problema identificado.

Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos. En la recolección de datos se utilizó la encuesta, y se aplicó a los 26 jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

Técnica: Encuesta

Esta técnica constituye una de las formas de recolección de datos más adecuada para conocer el contexto problemático, de forma rápida y concisa. Sabino (2009), señala que “esta se desarrolla con base a un conjunto estructurado de interrogantes con secuencia determinada y redacción permanece invariable. Comúnmente se administran a un gran número de entrevistados para su posterior tratamiento estadístico” (p. 109).

En el estudio se llevó a cabo la administración de un cuestionario contentiva de 27 preguntas cerradas para contestar (ver anexo A), acerca de datos requeridos a los 26

alumnos de grado décimo, a quienes se les determinó el nivel de influencia del Santuario de Nuestra Señora de Morcá en su actitud social y religiosa, en función de lo que respondieron.

Instrumento: Cuestionario

El instrumento utilizado fue el cuestionario, porque es una modalidad de la técnica de la encuesta. Acevedo (2008), considera que:

Es un instrumento de recolección cuyo parámetro se fundamenta en la forma escrita, mediante la acción de responder interrogantes estructuradas que aportan la información necesaria y de interés, en base a las opiniones de aquellas personas que operen el mismo lugar donde ocurre el fenómeno. (p. 79).

Este formato, se empleó para recoger los datos relacionados con la perspectiva entre los 26 estudiantes, sobre sus comportamientos sociales y predisposiciones religiosas, considerando los impactos derivados que ha generado el enfoque religioso que transmite el Santuario Nuestra Señora de Morcá, como parte cultural de la región de Sogamoso donde habitan los estudiantes y de la entidad religiosa presentada en la asignatura de Educación Religiosa de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

El instrumento implementado fue un cuestionario, en donde la sección número 1 posee 10 interrogantes y corresponde a un bosquejo creado por Carrión en el año 2014, arribando la variable V1. Para su validación, fue aplicado un prototipo de prueba de estudiantes en donde fue obtenido un Alfa de Cronbach de 0,912, muy elevado para el estudio, por esta razón no se efectuaron modificaciones para su utilidad en la muestra concluyente.

La sección número 2 del cuestionario posee 17 interrogantes y está basada en la *Escala de Actitud Religiosa* (EAR) transformada por Rivera y Huarcaya (2019), su credibilidad fue evaluada a través de un estudio de consistencia interna con alfa de Cronbach. Fueron eliminados los ítems requeridos del original, para optimizar la

consistencia interna de la EAR, con una muestra admisible (alfa de Cronbach=0,94). Los estudios fueron efectuados con la asistencia del programa estadístico SPSS de IBM versión 23.

3.2.3. Determinación de la muestra y su criterio de selección

Arias (2012), señala que la población o población objetivo, es un compuesto limitado o infinito de factores con particularidades usuales para las cuales van a ser prolongadas las conclusiones del estudio, quedando está delimitada por la problemática y por los objetivos de la investigación. Dicha población del actual trabajo es de clase finita y está conformada por los 1260 estudiantes que conforman la matrícula escolar del periodo académico 2024 - 2025 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, en Sogamoso.

Con respecto a la muestra, Arias (2012) comenta que es una parte de la población, donde se toma un número representativo de individuos u objetos...es probabilística cuando amerita criterios muestrales; y no probabilística cuando no son necesarios los mismos, sino que se escogen los individuos a juicio del experto o investigador. Dicha obtención puede hacerse intencionalmente.

Con base a lo anteriormente mencionado, la muestra de estudio es no probabilística, y se escogió de forma deliberada, por esta razón está conformada a reflexión del investigador por los 26 estudiantes de grado décimo de la IET Nuestra Señora de Morcá cursantes de la cátedra ERE, ya que a su juicio se encuentran vinculados de forma directa en el contexto de investigación y son los que presentan la problemática en su actitud social y religiosa, a través de un cuestionario se ejecuta con la finalidad de realizar la medición del nivel de influencia que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá en la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso.

3.3 Trabajo de campo (o Presentación de evidencias, si corresponde)

Para la realización de este trabajo, se realizaron los siguientes procedimientos en cada uno de los siguientes objetivos:

Objetivo 1: Plantear un modelo de visión educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión en grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, basado en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, en Sogamoso, que permita desarrollar un proceso de cambio integral en cuanto a su compromiso con la sociedad y los principios de la religión católica.

- a. Revisión de la bibliografía inherente a las características sociodemográficas, celebraciones religiosas e importancia del Santuario Nuestra Señora de Morcá en el entorno de Sogamoso, así como de la temática de la actitud social, a partir de textos, manuales, entre otros, formatos de evaluación utilizados en otros estudios.
- b. Recopilación de datos sobre la problemática actual que se presenta considerando la influencia que el Santuario Nuestra Señora de Morcá ejerce sobre las conductas sociales y las disposiciones religiosas de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.
- c. Diseño del cuestionario a utilizar para determinar si hay una influencia estadísticamente significativa del Santuario Nuestra Señora de Morcá en la actitud social y religiosa de los estudiantes de grado décimo, muestra en estudio.
- d. Aplicar el cuestionario sobre la incidencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá sobre la actitud social a los 26 estudiantes de grado décimo que conforman la muestra, antes de la aplicación de propuesta transformadora, y después de su implementación.

Objetivo 2: Crear una propuesta pedagógica orientada a promover una transformación integral respecto a la influencia del Santuario Diocesano Mariano de

Nuestra Señora de Morcá en los estudiantes de grado décimo y sus familias dentro de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

- a. Aplicar el cuestionario sobre la incidencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa sobre la actitud religiosa a los 26 estudiantes de grado décimo que conforman la muestra, antes de la aplicación de propuesta transformadora, y después de su implementación.
- b. Analizar e interpretar la información obtenida a través del cuestionario. luego de procesamiento estadístico, tabulación y registro gráfico.

Objetivo 3: Influir a través del Santuario Diocesano Mariano de Nuestra Señora de Morcá ha influido en los aspectos sociales y religiosos de los jóvenes de décimo grado y sus familias.

- a. Analizar bajo estadística inferencial el nivel de significancia del efecto que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en los estudiantes de grado décimo, cuantificando los datos recogidos de la encuesta antes de la aplicación de propuesta transformadora, y después de su implementación y correlacionando las variables con la ayuda del software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), para registrarlo en una matriz de asociación, pero sólo en la fase previa de la aplicación de la propuesta transformacional.
- b. Interpretar y analizar la matriz asociativa que relaciona las variables V1, V2 y V Interviniente, para luego vincularla a las diversas aristas de la aproximación teórica que subyace a la influencia religiosa y social en los jóvenes, y en función de las características específicas de la representación religiosa del Santuario y la comunidad local.

Objetivo 4: Comprometer a los estudiantes con las actividades de ERE y religiosas propuestas por la institución.

- a. Elaborar un plan de acción para fortalecer los aspectos positivos de la influencia religiosa y social, así como para abordar posibles efectos negativos, observados en la fase previa del diagnóstico, es decir, en la primera encuesta aplicada.
- b. Emitir las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.4 Aplicación de los instrumentos

A efectos de llevar a cabo el proceso a través de los instrumentos de recolección de datos, se puso en funcionamiento los consiguientes pasos que involucran las acciones que siguen:

- Se envió una carta dirigida a la directora del establecimiento educativo Técnica Nuestra Señora de Morcá, a fin de que emitiera una carta de autorización para realizar el estudio y para poder aplicar el instrumento.
- Se aplicó el instrumento (toma de datos) a los 26 estudiantes del décimo nivel escolar dentro del aula de clases, en un lapso promedio de tiempo de 30 minutos a todos los encuestados.

En el instrumento aplicado (Ver Anexo A), se logra apreciar que cada variable ($V1 =$ Actitud social; $V2 =$ Actitud religiosa; y $V_i =$ Representación religiosa) se analizó de manera separada dentro de un mismo cuestionario, con la finalidad de simplificar su empleo al estudiante de grado décimo interrogado, constituyéndose por 27 preguntas cerradas en relación a $V1$ y $V2$, y solamente 1 se aplica a la investigación de la variable V *Interviniente*, referente a la asistencia de los estudiantes al Santuario Nuestra Señora de Morcá, que pasaría a ser la pregunta 1 en la sección 3 en “datos referenciales”.

A continuación que describen y caracterizan las tres variables en investigación, a partir de las dimensiones, a saber:

Variable 1: Actitud social.

- a. “Actitud de compromiso social” (6-10).

b. “Actitud normativa de valores sociales” (1-5).

Variables 2: Actitud religiosa.

c. “Actitud hacia el sistema de creencias” (1-10).

d. “Actitud hacia la iglesia y el clero” (11).

e. “Valoración de la religión, como totalidad” (12-17).

Variable interviniente: Representación religiosa.

f. “Asistencia al santuario Nuestra Señora de Morcá (NSM)”

Este cuestionario está dividido en 5 partes, e integrado por las secciones que siguen:

I. Presentación

II. Instrucciones para el cuestionario

III. Datos referenciales y Variable Interviniente

IV. Preguntas Variable 1. Actitud social

V. Preguntas Variable 2. Actitud religiosa

Para V1, cada ítem se presentaron opciones de contestación basados en la escala simple de Likert (del 1 al 4) para que de esta manera los interrogados en base a su criterio, eligieron la más adecuada a su realidad o circunstancia establecida, en otras palabras, “Definitivamente no (1)” hasta “Definitivamente sí (4)”, proyectando puntuaciones comprendidas entre los rangos 10 y 40.

Igualmente, para V2 cada ítem se presentaron opciones de contesta basados fundamentados en la escala simple de Likert (del 1 al 4) para que de esta manera los interrogados en base a su criterio, eligieran la más adecuada a su realidad o circunstancia establecida, en otras palabras, desde “Muy en desacuerdo (1)” hasta

“Muy de acuerdo (4)”, proyectando puntuaciones comprendidas entre los rangos 10 y 40.

Por otra parte, el valor cualitativo de cada alternativa de la escala de Likert se muestra seguidamente la tabla 3:

Tabla 3

Interpretación del valor cuantitativo de la escala de Likert

Nº	Variable	Valores cuantitativos	Interpretación de la actitud
1	V 1: Actitud social	Definitivamente no (1)	Desfavorable
		Quizá no (2)	
		Quizá sí (3)	Favorable
		Definitivamente sí (4)	
2	V 2: Actitud religiosa	Muy en desacuerdo (1)	Negativa
		En desacuerdo (2)	
		De acuerdo (3)	Positiva
		Muy de acuerdo (4)	

Fuente: Autor

3.5 Procesamiento de la información

- Se procesó y digitalizó la información utilizando el software Microsoft Excel y su significancia y correlación a través del Coeficiente de Pearson con el software SPSS Versión 22 (2018).
- Los datos estadísticos se presentaron a través de cuadros organizados acompañados de sus representaciones gráficas, correspondientes y su razonamiento y definición de datos.

3.6 Análisis de los resultados en los datos obtenidos

La información de referencia analizada en este estudio evidencia un patrón estadístico coherente con las variables demográficas de edad y género de los estudiantes que cursan la asignatura de Formación en Educación Religiosa. (ERE). Todos los datos se encuentran revelados dentro de la tabla 4 que es presentada seguidamente:

Tabla 4

Frecuencia de datos referenciales

	Cantidad	Total	Porcentaje	Total		
Edades						
a) 15 años	18	26	69%	100%		
b) 16 años	08		31%			
Sexo						
1. Femenino	17	26	65%	100%		
2. Masculino	09		35%			
Variable Interviniente. Representación Religiosa: Jóvenes estudiantes que asistieron al Santuario NSM						
Alternativa	Antes	Después	Total	Antes	Después	Total
Si	20	26	26	77%	100%	100
No	06	0		23%	0%	

Dentro de los datos obtenidos que se presentan en el cuadro 4, se puede observar que de los 26 jóvenes estudiantes de grado estudiantes del décimo grado que formaron parte de la investigación, el 69% (18) tenían una edad de 15 años, y un 31% (08) tenía

16 años. Lo señalado constituye un rasgo típico de los estudiantes de esta etapa educativa, dado que corresponde a la edad promedio y legalmente establecida en el sistema escolar colombiano para el décimo grado.

Del mismo modo, se identificó que el 65 % (17) de los participantes eran de género femenino y 35% masculino (09), es decir, que la mayoría son mujeres. Por último, fue posible confirmar que el 77 % (20) de los individuos que integraron la investigación han acudido en alguna ocasión al Santuario Nuestra Señora de Morcá (NSM), lo cual evidencia que la mayoría efectivamente conocían antes de la aplicación de la propuesta transformacional y compartían su doctrina. Una vez que aplicada todos asistieron a diferentes actos, celebraciones y liturgias, reuniones, entre otras actividades relacionadas con la espiritualidad, la educación y la comunidad, alcanzando un avance de asistencia de un 100%.

3.6.1. Determinar el nivel de la actitud social de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá

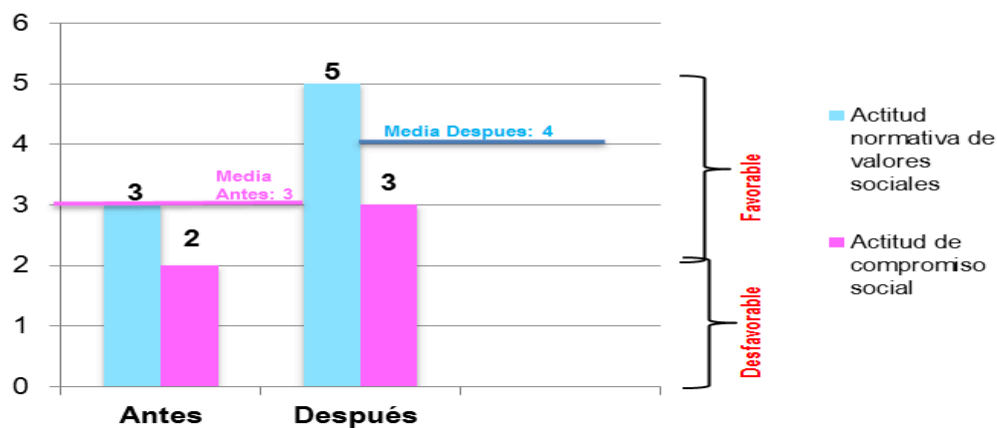
Tabla 5

Nivel de VI: Actitud Social de los jóvenes de grado décimo

Dimensiones	Media de la dimensión		Media de la Variable	
	Antes	Después	Antes	Después
Actitud normativa de valores sociales	3	5	3	4
Actitud de compromiso social	2	3		

Gráfico 1

Nivel de VI: Actitud Social de los jóvenes de grado décimo



De acuerdo al valor promedio registrado en el gráfico 1 antes y después de la aplicación de la estrategia educativa, el nivel de la variable “Actitud Social” de los jóvenes de grado décimo por su valor cuantitativo de 3 puntos y 4 puntos, respectivamente, es *favorable*. Esto se vislumbra, ante y después de los resultados obtenidos de la dimensión “actitud normativa de valores sociales” de donde se obtuvo 3 y 5 puntos, mientras que para la dimensión “actitud de compromiso social” el valor obtenido fue de 2 y 3 puntos, colocando la misma en un nivel desfavorable hacia una visible mejora.

De lo anterior se discierne, que los jóvenes estudiantes tienen bien arraigados sus valores sociales cuando se abren a ser colaborativos con quienes los necesitan, imparciales al momento de tomar una decisión, bondadosos con quienes los necesitan, solidarios cuando trabajan en equipo y genuinamente libertarios dentro de los límites de la paz y el respeto.

Sin embargo, en lo inherente a su compromiso social con su entorno sus ánimos de voluntad para intervenir en alguna actividad productiva están en un contexto que requiere atención, al igual se les ve poca motivación a buscar la forma de colaborar con la comunidad y abrirse al espíritu de beneficencia.

Asimismo, poco participan al respecto, no tienen el sentido de responsabilidad con la sociedad con la que comparten, mucho menos buscan solucionar los problemas que se divulgan en la comunidad. Quizá todo esto se deba a que, por su corta edad, aún no sientan ese deber que seguramente irán consagrando cuando éstos sean mayores de edad, o porque aún dejan esos compromisos en manos de sus padres.

3.6.2. Evaluar el nivel de la actitud religiosa de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá

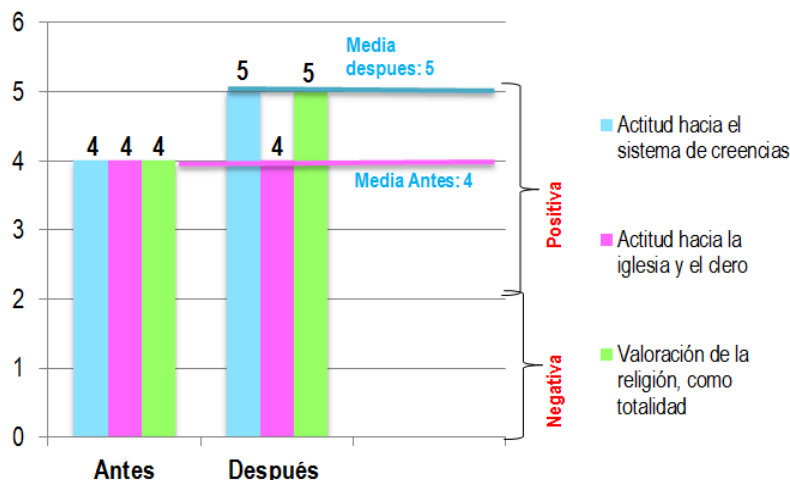
Tabla 6

Nivel de V2: Actitud Religiosa de los jóvenes de grado décimo

Dimensiones	Media de la dimensión		Media de la Variable	
	Antes	Después	Antes	Después
Actitud hacia el sistema de creencias	4	5		
Actitud hacia la iglesia y el clero	4	4	4	5
Valoración de la religión, como totalidad	4	5		

Gráfico 2

Nivel de V2: Actitud Religiosa de los jóvenes de grado décimo



Según el gráfico 2, en lo referente a la variable “Actitud Religiosa” de los jóvenes de grado décimo antes y después de la aplicación de la estrategia educativa, por su valor cuantitativo de 4 y 5 puntos en la dimensión 1; de 4 y 4 puntos en la dimensión 2; y 4 y 4 puntos la dimensión 3, por lo cual se ubican en una escala *positiva*. Esto se debe, a que en todas las dimensiones que la conforman: “Actitud hacia el sistema de creencias”, “Actitud hacia la iglesia y el clero” y “Valoración de la religión, como totalidad” en las cuales se obtuvo un valor medio cuantitativo de 4 y 5 puntos, respectivamente antes y después, que las coloca en un nivel *positiva*.

Esto implica que los jóvenes estudiantes vinculan su espiritualidad al sistema de creencias que la disciplina de la fe de la religión católica profesa, por cuanto son fieles creyentes en Dios, y aunque no son muy asiduos en la oración, intentan siempre hacerlo a un nivel acorde a su edad, por cuanto le hace más formación al respecto; y pesar d ello, si consideran que la biblia y otros textos religiosos como el catecismo, y libros de historias bíblicas, si son interesantes.

Igualmente, estos suelen asistir a la iglesia, y en ese ínterin, también han acudido a otros sitios de interés religioso en su región como es el Santuario Nuestra Señora de Morcá tal como lo confirmaron al principio del cuestionario, ya que forma parte de su cultura y tradiciones que les han ido legando sus antepasados, considerando que esa zona cuenta con muchos pueblos que son muy devotos a la Iglesia Católica y todo lo que

ella aporta en las escuelas, plazas, entre otros lugares, y los alumnos de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

Todo esto, y consecuentemente al sistema de creencias y el grado de cultura que han manifestado los participantes, los ha conllevado a mantener una posición sólida hacia la religión en su totalidad, tal como se demostró con la encuesta, donde éstos son en su mayoría creyentes de la religión, también han recibido la misión de la palabra de Dios en el templo, en las representaciones religiosas cercanas a su comunidad como es el Santuario, y hasta en la propia escuela, donde claro está, unos manifiestan más devoción que otros, haciendo de este cúmulo de elementos el conjunto de valores y costumbres que toman como esencia para consolidar su firmeza ante lo que esperan y lo que practican para renovar día a día su fe en Dios.

3.6.3 Analizar el efecto que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en relación a la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá

Tabla 7

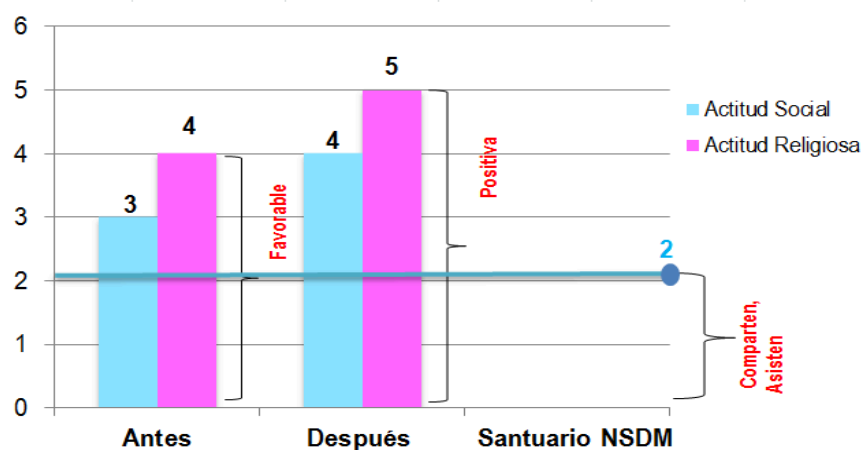
Relación entre el Santuario NSM y la actitud social y religiosa

Dimensiones	Media de la Variable		Valoración de la escala	
	Antes	Después	Antes	Después
Actitud Social	3	4	Favorable	Favorable
Actitud Religiosa	4	5	Positiva	Positiva
Representación religiosa SNSM		2	Comparte la doctrina	

Fuente elaboración propia, 2025.

Gráfico 3

Asociación del Santuario Nuestra Señora de Morcá en relación a la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo



Por su parte en el gráfico 3, se puede evidenciar que la variable V1 *Actitud Social*, antes y después de la aplicación de la estrategia educativa presenta una medida de carácter cuantitativo promedio de 3 y 4 puntos o ventajosa, de acuerdo con la correlación establecida con la variable interviniente (VI *Representación religiosa Santuario NSM*), con la que un elevado número de participantes del estudio manifiesta afinidad doctrina de fe, según su calificación de 2 puntos.

De forma comparable, se observa un comportamiento equivalente en relación con el valor asignado a la variable V2, correspondiente a la *Actitud Religiosa* que es de 4 y 5 puntos, y con base a lo registrado en la matriz de datos de estudio de datos (ver anexo 2) con respecto a las dos variables consideradas analizadas, estas se enfrentan en asociación con la variable interviniente correspondiente a *Representación religiosa Santuario NSM*, que es ejecutada de manera positiva al encontrarse en una escala de 4 puntos.

3.6.4. Comprobación de la hipótesis general

Una estrategia educativa basada en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, si puede transformar la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión en grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, dado que se demostró que existe una alta asociación entre las variables

en estudio.

Prueba estadística: Correlación de Pearson.

Nivel de significancia α = 0,05

Regla de decisión: Sí $p \leq 0,05$ se rechaza H_a .

Sí $p \geq 0.05$ se acepta H_a .

Tabla 8

Índice de la asociación del Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa en relación a la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo

Estadísticos de fiabilidad y significancia			
Correlación de Pearson	Sig (Bilateral)	Nº de elementos	
,808	,073	26	

Estadísticos total-elementos			
VI: Santuario NSM			
	N	Sig (Bilateral)	Correlación de Pearson
Actitud_Social	26	,060	,67
Actitud_Religiosa		,087	,93

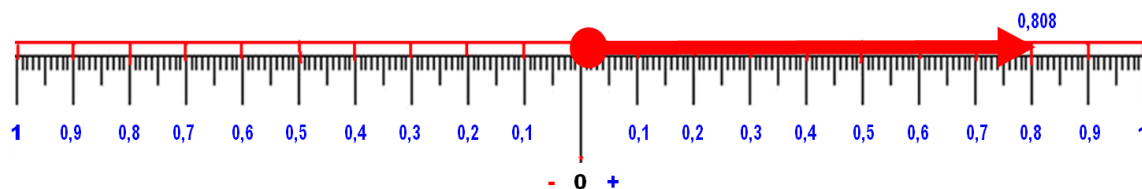
Interpretación

Según a al índice conseguido los valores significativos mayores a lo determinado ($\alpha \geq 0,05$), así como resultó en este estudio donde $p = 0,808$, en ese caso es aceptada la hipótesis general, que, en base al resultado, puede afirmarse que constituye muy

significativa la relación entre la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá como representación religiosa respecto a las disposiciones sociales y religiosas manifestadas por los educandos del décimo nivel. Por esta razón, la hipótesis expuesta en esta investigación “Una estrategia educativa basada en la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá, si puede transformar la actitud social y religiosa de estudiantes de la cátedra de Educación en Religión en grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá”; es *aceptada*.

Gráfico 4

Contraste de la Hipótesis bajo la razón del coeficiente Pearson



Igualmente, mediante la evaluación de la asociación entre las variables consideradas de Santuario NSM como representación referida a la dimensión religiosa en comparación con la actitud social se obtuvo que es significativa en un índice de 0,67. Se puede evidenciar una relación característica igualmente entre el Santuario NSM como representación religiosa y la actitud religiosa de 0,85, bajo el resultante del coeficiente Pearson.

3.7 Redacción de resultados y discusión

A la luz de los hallazgos presentados, es posible concluir que tanto la conducta social como la orientación religiosa de los estudiantes se hallan empíricamente relacionadas con 0,808 bajo el coeficiente de Alfa de Pearson (ver siguiente sección), a lo que representa la imagen religiosa de Nuestra Señora de Morcá, teniendo en cuenta

que el conjunto de valores sociales de los estudiantes se encuentra estrechamente ligado a los impactos derivados de su tradición cultural y religiosa, la cual probablemente se ha transmitido de manera intergeneracional y más desde el plano caritativo que por costumbre practican en obras prácticas en la población, durante las fechas celebrativas; sin embargo es importante desde la escuela, y haciendo uso de la materia de Educación Religiosa, que según se señala Cadavid y Céspedes de los Ríos (2020), enseña y maneja la canalización relativa al proceso de evangelización durante la Educación Media, considerado dentro del trabajo de la Iglesia, la cual ha difundido sus enseñanzas de fe en el sistema escolar colombiano, mediante la internalización de la práctica religiosa y su relación con la trascendencia, la espiritualidad, la retroalimentación que demanda la vida cíclica, considerado un componente esencial de la presencia del hombre, teniendo un suceso decisivo en la edificación en el diseño del proyecto vital y de bienestar a través del ejercicio meditativo y oración, así como en el desarrollo integral de la cultura y los principios éticos que facilitan al estudiante su vida cotidiana en sociedad, tanto en el establecimiento de relaciones interpersonales como en la adopción de un compromiso responsable con su desarrollo sostenible, debido a esta razón conforman una dimensión relevante en su identificación. Por ende, son cuatro las bases a considerar para toda transformación de estos ciudadanos de Sogamoso: Caritativa, celebrativa, cíclica, de compromiso y oración.

Por este motivo, la noción religiosa la dimensión religiosa que surge del vínculo con representaciones devocionales, como el Santuario de Nuestra Señora de Morcá, resulta indispensable para la Iglesia Católica y el evangelio, ya que es preciso internalizar la prudencia necesaria para implementar prácticas de convivencia, tal como se evidencia en el ámbito de la fe y la vida religiosa (Marti, et al., 2018). De esta manera, a partir de este marco teórico, es posible sostener la relevancia de comprender las expectativas de los estudiantes respecto a los planteamientos y enfoques de la religión católica, permitiendo así identificar sus interrogantes y reflexiones, con relación a sus memorias, para que la persona sea oportuna al momento de expresar el mensaje de la religión bajo el contexto donde ellos se desarrollan, tal como se evidencia en el presente estudio, donde predomina, entre diversas representaciones religiosas, el citado

Santuario. En este contexto, según lo expresa el Papa Francisco (2019):

Actualmente se impone una evangelización que ilumine los nuevos modos de relación respecto a la relación con lo divino, con los semejantes y con el contexto circundante, y que suscite los valores fundamentales que te comprometen a un buen vivir. Se vuelve indispensable alcanzar aquellos ámbitos donde se construyen los relatos emergentes y paradigmas (p. 4).

De allí con el objetivo de revalorizar el entendimiento acerca de la práctica de la fe y la religión en la juventud, y de qué forma deberían organizarse sus manera de vincularse con Dios, ya que empezando mediante este proceso de discernimiento y comprensión se logra conversar de una ciencia tomando como referencia lo señalado en el mensaje que declaró el papa va hacia un importante sector de la sociedad colombiana que está compuesto por los jóvenes estudiantes, y primordialmente los de grado décimo que pronto llegarán a su mayoría de edad y a la universidad para liderar procesos de desarrollo, donde el hecho de conocer su idiosincrasia, el dinamismo que se entrelaza con su desarrollo personal, su capacidad de pensamiento y sus experiencias, sus proyectos ideados y la manera en cómo las modificaciones socioculturales incurren en su percepción del mundo y su forma de vivir, es un desafío para el contexto y realidad académica.

La investigación permitió evidenciar que, en una institución educativa de orientación técnica, prevalece entre los estudiantes un estilo de aprendizaje teórico, contrario a lo que tradicionalmente se espera en estos entornos, donde se prioriza el aprendizaje activo basado en la práctica. Este hallazgo genera una reflexión importante sobre las estrategias pedagógicas que se están implementando, especialmente con respecto a la educación holística de los estudiantes, la cual debe incluir tanto aspectos académicos como ético-religiosos.

Dado que este tipo de instituciones usualmente se enfocan en el "aprender haciendo", la marcada preferencia por el estilo teórico exige una revalorización de los contenidos y metodologías, de modo que se logre un equilibrio entre lo práctico y lo reflexivo. Esto puede lograrse mediante propuestas que integren recursos teórico-prácticos, como el estudio de casos desde una mirada moral y cristiana, la lectura

de textos con valores evangélicos, y actividades que promuevan la toma de decisiones responsables en contextos reales, iluminadas por principios de la fe.

En este sentido, es esencial que los docentes realicen un diagnóstico pedagógico que les permita identificar si su planificación contempla estilos mixtos de aprendizaje, y que se propicien espacios de formación docente orientados al uso de recursos tecnológicos con enfoque educativo y pastoral. Estas herramientas pueden servir como apoyo al aprendizaje teórico, siempre y cuando estén integradas de manera crítica y ética, favoreciendo la interiorización de valores y la formación de una conciencia ética y moral.

Además, se sugiere con el fin de que los alumnos adquieran la oportunidad de participar desde etapas tempranas en experiencias prácticas, como visitas a talleres o espacios de formación técnica con sentido vocacional cristiano, que les permitan descubrir sus talentos, servir a la comunidad y orientar el diseño de su trayectoria personal y profesional desde una perspectiva de fe. En consecuencia, se fortalece un estilo de aprendizaje compartido (teórico y práctico) que aporte no solo a su formación profesional, sino también a su crecimiento espiritual y compromiso con el bien común.

Capítulo 4. Propuesta de Transformación

En este capítulo, se aplicará una estrategia educativa que sea capaz de transformar de forma integral las actitud social y religiosa en los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, con ayuda de la influencia del símbolo devocional característico de la región, Santuario Nuestra Señora de Morcá, y así fortalecer los aspectos positivos encontrados en el estudio anterior, así como para abordar posibles efectos negativos.

Esta investigación resulta significativa para los estudiantes porque contribuye a fortalecer su compromiso con la autoformación, a partir de la construcción de proyectos de vida que favorecen el pensamiento colectivo orientado al compromiso religioso.

4.1. Fundamentación de propuesta de transformación

La presente propuesta se sustenta en los principios de la pedagogía activa y el aprendizaje significativo, considerando como ejes principales la motivación intrínseca del estudiante y la educación integral que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y expresivas.

Entre los fundamentos teóricos de referencia destacan las teorías de la motivación de Vygotsky, Piaget y Ausubel, que enfatizan la importancia de generar interés en el aprendizaje mediante la interacción social, la participación activa y la conexión de los nuevos conocimientos con los intereses previos del alumno, se plantea la necesidad de reorientar la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) hacia un enfoque más vivencial, significativo y contextualizado, que contribuya de forma efectiva a la transformación de las actitudes sociales y religiosas de los estudiantes. Esta transformación requiere superar modelos tradicionalmente centrados en la transmisión doctrinal aislada, para dar paso a una pedagogía que integre lo cognitivo, lo afectivo y lo espiritual, permitiendo que el aprendizaje religioso dialogue con la vida cotidiana, la realidad local y los signos de los tiempos.

Se propone, en este sentido, una base teórica sustentada así:

La pedagogía del encuentro y del testimonio, inspirada en el Magisterio de la Iglesia y en el pensamiento del Papa Francisco, quien promueve una educación evangelizadora que forme corazones, no solo mentes. Esta pedagogía favorece una actitud de apertura al otro, fomenta la empatía y la compasión, y promueve una religiosidad encarnada que se expresa en obras concretas de justicia, solidaridad y compromiso comunitario.

La teoría de las actitudes desde la psicología social y la educación religiosa, que reconoce que la actitud es una disposición aprendida que influye en la manera de pensar, sentir y actuar del individuo. En este caso, se comprende la actitud religiosa como una construcción que puede ser transformada por medio de experiencias significativas, símbolos sagrados y prácticas de fe vividas en comunidad. La actitud social, por su parte, se moldea en la interacción con los otros, y puede desarrollarse hacia la solidaridad y el respeto si se integran valores del Evangelio en la vida escolar.

El valor pedagógico del patrimonio religioso local, en particular el Santuario de Nuestra Señora de Morcá, como espacio de fe, memoria colectiva, identidad cultural y encuentro con lo trascendente. Se plantea que este lugar sagrado puede ser resignificado como recurso educativo que potencie procesos de reflexión, espiritualidad y compromiso, al integrar las vivencias del santuario en las clases de Educación Religiosa a través de metodologías activas (visitas guiadas, análisis de símbolos, testimonios de fe, proyectos sociales inspirados en la Virgen, entre otras).

La transformación teórica consiste entonces en pasar de una educación religiosa abstracta, desvinculada del entorno, a una propuesta pedagógica que articule teoría y práctica, reflexión y experiencia, fe y vida. Esto implica también un cambio en el rol del docente, que deja de ser un mero transmisor de contenidos y se convierte en acompañante del proceso espiritual de sus estudiantes, promoviendo una fe madura, crítica y comprometida con el bien común.

Sin embargo, se introduce una contribución teórica al proponer la incorporación sistemática del arte (música, pintura y teatro) como estrategia metodológica en la enseñanza de la Educación Religiosa, y sustituye el enfoque tradicional de evaluación,

que se centra en la calificación normativa, por un sistema de estímulo positivo basado en el reconocimiento y la valoración del desempeño creativo.

Esta modificación permite posicionar al estudiante como protagonista activo del proceso formativo, promoviendo la motivación a través del reconocimiento positivo y el desarrollo de competencias expresivas, lo cual enriquece la teoría en el contexto de la formación en valores y la educación religiosa.

4.1.1. Propósito

En cuanto a las competencias a trabajar en los estudiantes para su transformación integral, evidentemente se puede resaltar que el objetivo es que estos obtengan el discernimiento y más que eso ponga en práctica la doctrina de la fe en Cristo, para fortalecer sus valores sociales y compromiso con su comunidad; esto, a partir de la labor explicativa y conocimiento de los temas de manera aplicada a su colectividad, territorio y país, y a su propia circunstancia particular y familiar; la acción deductiva, ya que se orienta a que el alumno exprese su opinión y su análisis, pero basado en las deducciones; y el propósito a través de su razonamiento cambie su entorno.

Para cumplir con esos objetivos, es importante canalizar esta aplicación metodológica que se explica en esta propuesta para activar ya la aproximación teórica ejecutada en capítulos anteriores de este trabajo de investigación, donde se pudo evidenciar y se materializó con el caso de estudio, un análisis infundado de la experiencia vivida por el presente investigador, en consonancia con otros aspectos que recopilan otros autores.

Por tal motivo, se proponen estrategias pedagógicas, didácticas y organizativas que mejoren la participación, interés y compromiso de los estudiantes con las clases de ERE, mediante metodologías activas, integración con las celebraciones religiosas locales y fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

4.1.2. Aproximación Teórica

4.1.2.1. Actitud social como parte de las interrelaciones en sociedad juvenil

Las actitudes sociales corresponden a las tendencias de responder frente a un evento específico, de manera positiva o negativa. Están integradas por opiniones o convicciones, emociones, afectos y conductas, cuyos elementos conductuales se encuentran interconectados entre sí (Gázquez, 2018).

Mardones (2022), por su parte, comenta que “la actitud social puede evidenciar el estado emocional de cada persona y es observable en los patrones consistentes de pensamiento, juicio y conducta” (p. 23). Por esta razón, el concepto mantiene un vínculo con el desarrollo personal, representando la evolución de la personalidad de cada individuo; puede tratarse de una característica innata o adquirida durante la socialización, manifestándose de forma consistente en pensamientos y conductas.

Proponer la creación de proyectos integradores (religiosos-culturales) en colaboración con el Santuario de Morcá, implementando estrategias didácticas innovadoras: gamificación, dramatizaciones, debates, uso positivo de las TIC, organizando espacios de encuentro con padres para fortalecer el acompañamiento para poder diseñar talleres vivenciales que conecten las temáticas religiosas con la realidad del estudiante. Por su parte, los sentimientos son los reflejos que se escudan detrás de una emoción ante un objeto, sujeto o grupo social. Y las conductas, es el claro reflejo del comportamiento que se deslinda de las opiniones y emociones del individuo. Esto quiere decir, que las actitudes sitúan los actos y acciones de la persona, si las influencias externas tienen una mínima incidencia acerca de lo que se dice o se hace (Mazo, 2019).

El Papa Francisco, en documentos como *Evangelii Gaudium* (2013) y *Christus Vivit* (2019), insiste en la necesidad de una “pedagogía del encuentro”, donde la evangelización y la educación no sean únicamente procesos de instrucción, sino experiencias vividas de encuentro con Cristo, con el otro y con uno mismo. Esta pedagogía promueve una actitud de acogida, escucha activa, discernimiento y

acompañamiento, elementos cruciales para la formación de una fe madura y comprometida.

El testimonio de vida del educador se convierte así en un eje transversal del proceso formativo, ya que, por encima de los contenidos, lo que transforma es la coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive (Evangeli Gaudium, 2013). En esta perspectiva, el docente de religión debe ser un formador de corazones, capaz de guiar a los estudiantes no solo hacia el conocimiento, sino hacia el significado y la trascendencia de la existencia (Christus Vivit, 2019).

4.1.2.2. Actitud religiosa como cultura juvenil

El Santuario de Nuestra Señora de Morcá constituye no solo un lugar de peregrinación, sino también un referente espiritual, cultural e histórico para la comunidad de Sogamoso (Hurtarte et al., 2021). Su valor como patrimonio religioso puede ser resignificado pedagógicamente como recurso didáctico y pastoral. Visitas guiadas, análisis simbólicos, testimonios de fe y proyectos sociales inspirados en la figura de María pueden integrarse en la cátedra de religión para generar un vínculo entre la teoría y la vivencia concreta de la fe.

Desde esta perspectiva, el santuario deja de ser un lugar externo para convertirse en un espacio interior de reflexión y conversión. Su influencia puede ser decisiva en la configuración de una actitud religiosa más comprometida, abierta al servicio y enraizada en el contexto cultural de los estudiantes.

La actitud religiosa representa un rasgo propio de las personas desde sus primeros años de vida, que pese a su naturalidad, se encuentra teñida de credulidad debido a limitaciones cognitivas, evidenciando una firme creencia en la existencia de Dios, quien orienta el cosmos y la existencia, y que, al constituir el núcleo de todo, genera la percepción de posibilidad de lograr la felicidad eterna (Hurtarte et al., 2021).

Tomando como referencia estas observaciones, puede afirmarse que se refiere a una conducta humana particular, sustentada en la fe y en la validación, frente a un

ámbito superior y prominente que le otorga actividades realizadas a partir de los instrumentos de investigación que el estudiante se concientice de sus tradiciones en familia y en la comunidad para lo cual es muy importante internalizar los valores sociales, y sobre todo reforzar el ámbito de compromiso social que maneja este grupo de estudiante, que como fue bien visto, fue el factor negativo desfavorable que se pudo conocer en este estudio, y en todo caso es el que merece mayor atención.

En ese sentido, es importante que sigan manteniendo en el tiempo y en las prácticas generacionales enraizadas en una tradición, y a través de los sacramentos como lo son: el bautismo, comunión, matrimonio, la manifestación de fe y la devoción a través de la veneración a Cristo, los cuales están bien ligados en la religiosidad del territorio, particularmente en lo que concierne a Sogamoso, resulta de interés rescatar la representación religiosa que simboliza el Santuario Nuestra Señora de Morcá, y por tanto será tema central dentro del tema de discusión en foros, y tareas de investigación, antes nombradas. Un aspecto que debe resaltarse es que los estudiantes actualmente viven por lo menos con uno de sus padres, con excepción de un solo caso, correspondiente a un estudiante que vive con familiares cercanos. Respecto a las preferencias manifestadas por los jóvenes, se observa un interés marcado por las disciplinas científicas. Esto se deduce por el resultado de varias conversaciones personales tenidas con los estudiantes, en las cuales se indagaba sobre el querer profesional futuro en ellos.

En varios casos se evidencia rasgos y manifestaciones de agresividad, un ejemplo de ello, es la forma de reaccionar ante determinadas situaciones ocurrentes en la dinámica de la actividad docente, entre las que encontramos: uso de palabras fuertes e incluso groseras, expresiones irrespetuosas entre compañeros, reacciones fuertes ante bromas sencillas. Ante esta situación se conversó con la catequista y él manifestó que una causa podría ser cierto grado de descomposición familiar que se encuentra presente en la actualidad en los hogares de los jóvenes; ya que se ha identificado problemas de violencia, y maltrato en los hogares de los alumnos participantes.

La actitud, entendida desde la psicología social, constituye una disposición aprendida que orienta la manera en que una persona percibe, siente y actúa frente a determinados objetos, personas o contextos (Ajzen, 2001). En el marco del entorno educativo particularmente en la asignatura de ERE, esta disposición adquiere una dimensión más profunda, ya que involucra no solo elementos racionales y emocionales, sino también una apertura a lo trascendente, al compromiso ético y al desarrollo de la espiritualidad.

La orientación religiosa se manifiesta como configura como una relación consciente con lo sagrado, influenciada por las experiencias personales, el contexto familiar, comunitario y cultural. Su formación implica un proceso gradual de interiorización de valores espirituales, prácticas de convicciones de fe y vinculación con una tradición religiosa. La actitud social, por su parte, refleja la forma en la cual los sujetos se vinculan con su entorno, promoviendo o limitando la solidaridad, la justicia y la valoración respecto a la dignidad humana.

Desde esta comprensión, el presente trabajo busca generar una transformación de estas actitudes a través de una estrategia educativa que integre los elementos teóricos con experiencias significativas en el contexto local, particularmente en relación con el Santuario de Nuestra Señora de Morcá.

4.2. Acciones que se deben considerar para la transformación integral de los jóvenes estudiantes de grado décimo de la Institución educativa Nuestra Señora de Morcá

La propuesta teórica de este proyecto no se limita a una revisión conceptual, sino que aspira a provocar una transformación en la manera como se comprende y se vive la enseñanza religiosa. Se trata de pasar a pertenecer a un modelo de enseñanza enfocado en la memorización a una educación que forma conciencia, sentido ético y espiritualidad comprometida.

Esto implica un cambio en la planificación curricular, en la metodología de aula y en el rol del docente, que debe promover experiencias educativas que despierten en los estudiantes una actitud de apertura, compromiso social y vivencia auténtica de la fe. Así, la teoría no solo ilumina la práctica, sino que se convierte en el fundamento para una educación religiosa más humana, transformadora y contextualizada.

Fortalecimiento de la espiritualidad a través del Santuario. Organizar peregrinaciones formativas al Santuario Nuestra Señora de Morcá con guías pedagógicas que incluyan momentos de oración, reflexión bíblica y lectura de signos religiosos.

Realizar actividades pastorales vinculadas al santuario. Como novenas, rosarios vivientes, encuentros marianos y testimonios de fe. Vincular el contenido de la clase de religión con el significado histórico, cultural y espiritual del santuario, haciendo énfasis en su valor como símbolo de identidad y fe.

Integración curricular con enfoque teórico-práctico. Diseñar unidades didácticas integradas que combinen el análisis teórico de valores cristianos (solidaridad, justicia, misericordia) con actividades prácticas como campañas solidarias, visitas a hogares o acciones sociales, utilizando metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, debates ético-religiosos) que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la reflexión espiritual y a la vez incorporar recursos tecnológicos con enfoque pastoral: videos formativos, plataformas de contenido religioso, podcast de espiritualidad juvenil.

Acompañamiento espiritual y vocacional. Crear espacios de acompañamiento personal y grupal, donde los estudiantes puedan dialogar sobre su proyecto de vida, sus inquietudes de fe y su rol en la sociedad, ofreciendo talleres de orientación vocacional cristiana, que incluyen dinámicas de autoconocimiento, discernimiento, testimonio de vocaciones laicales y religiosas mediante la presencia pastoral en la institución, promoviendo encuentros juveniles, convivencias y retiros espirituales periódicos.

Formación en valores sociales desde la fe. Promover campañas de sensibilización sobre problemáticas sociales (pobreza, discriminación, violencia),

articuladas con los valores del Evangelio, organizando actividades de servicio comunitario, donde los estudiantes se vinculen activamente en acciones solidarias, como recolección de víveres, jornadas ecológicas o acompañamiento a personas vulnerables para que haya fomento del liderazgo ético y cristiano, mediante proyectos estudiantiles que impulsen la participación activa, la toma de decisiones responsables y el compromiso con el bien común.

Articulación familia–escuela–parroquia. Realizar encuentros con padres de familia para fortalecer el compromiso con la formación espiritual de sus hijos y sensibilizarlos frente a su rol como primeros educadores en la fe, fomentando la participación de la parroquia en la vida escolar, a través de celebraciones litúrgicas conjuntas, catequesis ocasional y acompañamiento pastoral, así mismo, creando una red de apoyo comunitaria (escuela, familia, parroquia y comunidad) que oriente la formación moral y religiosa de los jóvenes de forma coordinada.

Estas acciones están orientadas a generar una transformación profunda, no sólo en las actitudes religiosas y sociales de los estudiantes, sino también en su forma de interpretar el mundo y relacionarse con Dios, con los demás y consigo mismos.

Luego de la toma de decisiones, la expectativa es que todos los alumnos de la investigación tomen conciencia y adquieran con seriedad la práctica espiritual para perfeccionar su forma de vida y dogmas. Con las actividades que se proponen en la tabla se puede llegar a brindar una ayuda espiritual así:

Tabla 9

Acciones estratégicas para la transformación integral de los jóvenes estudiantes de grado décimo

Actividad	Objetivo	Técnicas	Recursos	Responsables
a. Caritativa	Sensibilizar a los jóvenes estudiantes acerca de que son personas amadas por Dios y que merecen otras nuevas oportunidades de pensamiento crítico de lo que desean hacer en sus vidas futuras, siempre considerando ayudar a sus semejantes.	Foros Talleres Clases Investigaciones	Computadora Internet Pizarra Libros	Investigador Docente de Educación Religiosa Catequista
b. Celebrativa	Celebrar por la fe que cada profesa y vive, es necesario que se evidencie con los ritos de la liturgia.	Cultos y celebraciones eclesiásticas Visitas al Santuario NSM	De traslado	
c. Cíclica	Realizar acciones que alimenten la espiritualidad de forma progresiva en el sentido que requiere de un tratamiento constante y perseverante por querer salir adelante y luchar por una nueva mentalidad.	Foros Talleres Clases Investigaciones	Computadora Internet Pizarra Libros	
d. Comprometida	Lograr que cada estudiante haga un acta de compromisos que le permita mirar sus avances sobre su participación en actos de la comunidad y luchar por sus sueños	Charla Virtual, Webinar	Computadora Internet	
e. Meditativa y de oración	Busca el contacto del joven con su YO interno y el ser supremo, para así alcanzar la paz	Charlas Sesiones de meditación	Video Beam	

Fuente: elaboración propia, 2025.

Considerando que el catolicismo se encuentra profundamente arraigado en la idiosincrasia colombiana, es imprescindible que este proporcione interpretaciones desde diversas ópticas y marcos conceptuales, mediante múltiples aproximaciones metodológicas, sin someterse a un esquema rígido de análisis sobre los objetivos de comprensión. La forma más efectiva de explorar esta cultura consiste, sin duda, en un abordaje académico, tal como se ha desarrollado hasta la fecha, a partir del cual surgió una teoría respaldada estadísticamente por el investigador.

Resulta necesario, además, contemplar otras dimensiones de la vida cotidiana de la comunidad, identificando los aspectos y comportamientos que se valoran y experimentan en el contexto social. Piensa y lo que se quiere, considerando que los jóvenes estudiantes intentan, de manera subyacente, obtener reconocimiento absoluto, estimulados por carencias afectivas que los conducen a lograr la aceptación y la estimación de sus compañeros.

Se hace necesario que a través de difundir el Santuario Nuestra Señora de Morcá, se pueda pensar en la posibilidad de articular además esta actividad como turística, y es que el patrimonio que se tiene en Morcá visibiliza a la región como referente de conservación, difusión y posicionamiento a nivel regional, nacional e internacional, invitando al reconocimiento de la cultura local desde el enfoque de la religión.

Se entiende así dicha religión, como la interrelación que el ser hombre entabla con lo divino y está puede concebirse y relacionarse con las condiciones que le asisten a orientar y dar sentido a la vida. Son numerosas y diversas las ideas y concepciones que buscan definir la religión. Para Cortes (2022), es un sistema de creencias que se enuncian en un compendio de acciones entre las que se acentúan la meditación, la oración y el rito para rendir culto a un ser superior.

La tarea educativa del docente en el área de educación religiosa mediante esta propuesta transformacional tiene como objeto conllevar los jóvenes estudiantes a un encuentro personal con Dios, y ante ello radica la actividad “celebrativa” del plan de acción, que les permite abrirse ante sus valores humanos de manera que puedan descubrir que Él los ama, y que persistentemente lo ha encaminado en un proyecto de

amor para su vida. Este acto de fe, lo alinea a buscar siempre de Jesús en sus distintos templos para celebrar la eucaristía, ya que el amor no puede ser simplemente concebido en la estancia de la soledad, sino que además ha de ser entendido e internalizado desde la iglesia para poder adjudicarse una responsabilidad de vida, y desde donde pronuncie en su testimonio de fe en medio de la sociedad.

Los jóvenes estudiantes asumen entonces esta misión si, desde el actuar pedagógico del docente que dirige el plan transformacional, se logra forjar actitudes sociales que lo ayuden a descubrir y hacer suyas estas situaciones espirituales y trascendentales. Resulta primordial ante ello conocer las actitudes de los jóvenes estudiantes hacia lo religioso para poder emplear en el aula las estrategias que en verdad los guíen a una experiencia personal con Dios y a revelar el sentido de la verdad de su vida.

De allí, la importancia de la actividad “comprometida” del plan de acción, ya que todo sujeto tiene una postura característica ante la vida y ante las situaciones que se le presentan cotidianamente con su prójimo. Esta forma estable de ser, que abarca un conjunto de conductas, se cultiva durante las diferentes interrelaciones con otras personas a lo largo de la vida.

Radica allí, la actividad del plan que se aboca a la actividad “cíclica”, donde durante los primeros contactos con el mundo en la niñez, los jóvenes experimentaron la confianza, el ser aceptado, el cariño y la ternura, lo cual de alguna manera fueron configurando de forma retroalimentada con sus con sus congéneres sus actitudes sociales ante la vida.

Posteriormente como derivado de las prácticas religiosas, se guía a los individuos en la ejecución de la acción “caritativa” del plan, al vincular a esta las experiencias educativas, sociales, y hasta laborales, que han dado forma a la personalidad del joven objeto de transformación, a manera de configurar un sistema de actitudes basadas en componentes cognitivos, emocionales y comportamentales que desarrollen su sentido de voluntad y bondad, y así definan su respectiva forma de ser con los demás.

Es significativo acotar, que con la adolescencia se comienza una fase en la que el joven busca darle un sentido a su vida, tratándose algunas incógnitas existenciales tal como ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿A dónde voy?; originando una secuencia de cuestionamientos de sí mismo y su perspectiva ante el mundo. En esta fase es vital el progreso del sentido de la religión, el mismo que según a los modos y técnicas puede ser objetado, aprobado o discutido.

En cuanto a la actividad de “meditación y de oración”, se busca en este plan de acción mejorar las actitudes de los jóvenes que hoy en día se sienten menos atraídos por tener una vida de oración, o algunos quizás desconozcan que es pasar por este acto de acogimiento y conexión con Dios, o bien, no se acojan a una rutina espiritual en la vida diaria, mientras que otros, aun conociendo la vida de oración, no la toman con importancia y la consideran como una pérdida de tiempo.

Así la cosas, siempre surgen individuos que creen que practicar un acto de oración es solo para realizarlo cuando se está en una Iglesia, o para las personas que frecuentemente recurren a este lugar; pero la oración es para todos, incluso, para los que profesan otras religiones diferentes a la católica.

Es importante destacar, que el contexto de la oración está en consonancia con la meditación, la mística y la espiritualidad desde tiempos remotos, y en la mayor parte de las sociedades que conforman el mundo se han abocado prácticas que esencialmente se enfocan de distintas maneras, porque a pesar de sus relaciones, ocupan propensiones diferentes que las personas tienden a asemejar.

Cabe decir, que la oración se manifiesta ante el hecho de dirigirse a Dios en forma oral o pensamiento para canalizar peticiones; y por otra, la espiritualidad está más concentrada en generar una constante conexión con Dios, lo cual se visibiliza en una actitud de buena calidad humana, basadas en sentimientos y creencias profundas religiosas que es importante en la transformación del joven de hoy.

Sin embargo, la falta de oración es uno de los grandes problemas en la vida espiritual de los jóvenes estudiados en esta investigación, por lo que cada vez se observa

al ser humano manifestar un vacío existencial que lo conlleva a la comisión de actos desviados de lo que socialmente es debido dentro de los límites emocionales y propios de su salud mental, o dentro de los límites de convivencia con su prójimo como parte de su conducta social.

Esta dificultad espiritual, además, se ve constantemente reflejada dentro de la vida cotidiana del hombre como ser social, intentando llenar esos vacíos y contradicciones que se desarrollan en su interior, con cosas o situaciones superfluas, que en vez de llenarlos pareciera que los deja aún más sin un asidero saludable, es decir, bajo un estado de infelicidad y una calidad de vida sin plenitud.

Se da a entender que las personas que entran en el caos emocional de no encontrarle sentido a su vida empiezan a vivir en depresión, haciéndose daño día a día, desintegrando sus intereses y metas, incluso deteriorando el contexto vivencial de otros que están en su entorno familiar, y hasta fuera del mismo, accidentalmente.

Tal menoscabo existencial se deslinda que se disipa como cualquier enfermedad hasta llegar al estado terminal puede estar ligada a la falta de oración, ya que esta misma como práctica y acto de devoción hacia la esperanza de conseguir la plegaria divina, permite el encuentro con uno mismo y con Dios, para después salir al encuentro del otro, que no es ajeno a mí, dejándonos interpelar por Él, dejándole que entre en la vida de quien lo clama en ese momento, para que lo sane y lo renueve.

4.3. Valoración/ evaluación / validación de la propuesta de transformación

Una vez diseñada, desarrollado e implementada la propuesta transformacional, se evaluó su eficiencia, la estrategia educativa para la transformación de la actitud social y religiosa de los estudiantes de grado décimo, se procedió a su evaluación con el propósito de valorar su eficiencia, pertinencia y nivel de impacto en la vida escolar y espiritual de los participantes y en lo consecuente se procedió a validar la misma a través del método Delphi, conformándose el grupo de informantes por dos (02) expertos en

Educación e Investigación (ver tabla 10), de la cual estas premisas forman parte de su ámbito de estudio.

Se utilizaron las siguientes técnicas de evaluación:

Relevancia: grado en que la estrategia respondió a las necesidades reales de los estudiantes en cuanto a formación espiritual y compromiso social.

Coherencia pedagógica: articulación entre los objetivos, contenidos, metodologías y recursos aplicados.

Participación activa: nivel de involucramiento de estudiantes, docentes, familias y comunidad parroquial.

Transformación actitudinal: cambios observables en la disposición de los estudiantes frente a las celebraciones religiosas, las actividades de solidaridad y el sentido de pertenencia espiritual.

Sostenibilidad: posibilidad de mantener la estrategia en el tiempo y replicarla en otros grados o instituciones.

Tabla 10

Grupo de expertos en educación e investigación que participaron en la validación de la propuesta

Nombre y Apellido	Ocupación Metodológico	Especialización/ Conocimiento	Cargo	Ubicación
Ana Huamán	Docente	Doctor en Educación, UNMSM	Docente investigador de la UNMSM	Orcid: 0000-0002-5032-3233 Perú
Joisy Del Valle Rojas Rojas	Docente	Doctorado en. Gestión de Investigación y desarrollo. UCV	Docente y asesora metodológica	CIV: 54207 Venezuela

Fuente: elaboración propia, 2025.

En la tabla antes expuesta, se registran los expertos que fijaron su posición y perspectiva ante la coherencia y correspondencia de la propuesta diseñada, con relación

a los fundamentos para la transformación integral de los jóvenes estudiantes de grado décimo, y en este sentido verificar su nivel de alineamiento a los parámetros de correspondencia.

Ante esto, fue necesario establecer el contacto con los expertos por correo electrónico y darle un preámbulo del plan de acción que guía la propuesta transformacional, para luego enviarle un resumen del informe con el planteamiento del problema o realidad problemática, la teoría que soporta las actitudes sociales y religiosas, el diseño de la propuesta (plan y explicación), y la lista de chequeo inicial (ver anexo 3), con los seis (06) aspectos evaluados de acuerdo a las medias aritméticas en la frecuencia de cada uno de los ítems de estudio, para posteriormente ser relacionadas con el resultado de la escala de Likert mostrada en la tabla 11.

Tabla 11

Escala utilizada para el análisis de la lista de chequeo

Alternativas	Criterio de Evaluación
Totalmente de acuerdo (TA)	Muy Bueno (de 4,1 puntos a 5 puntos)
De acuerdo (DA)	Bueno (de 3,1 puntos a 4 puntos)
Neutral (N)	Aceptable (de 2,1 puntos a 3 puntos)
En desacuerdo (ED)	Requiere Atención (de 1,1 puntos a 2 puntos)
Totalmente en desacuerdo (TD)	Crítico (de 0,1 puntos a 1 puntos)

Fuente: elaboración propia, 2025.

Tales resultados, fueron registrados y tabulados para su análisis respectivo, siendo su registro el que se muestra en la tabla 12:

Tabla 12

Medición del nivel de coherencia y correspondencia del plan transformacional

Ítems	TDA	DA	N	D	TD	Total	Promedio
	5	4	3	2	1		
IT1. Pertinencia: ¿El resultado obtenido responde a necesidades reales?	3	0	0	0	0	3	5,00
IT2. Validez: ¿El resultado obtenido cumple su función según su tipo?	3	0	0	0	0	3	5,00
IT3. Factibilidad: ¿La propuesta transformacional fue posible llevarla a la práctica?	3	0	0	0	0	3	5,00
IT4. Aplicabilidad: ¿Otras personas podrán utilizar la propuesta transformacional diseñada?	3	0	0	0	0	3	5,00
IT5. Generalización: ¿La propuesta transformacional podrá ser extendida a otros contextos semejantes?	3	0	0	0	0	3	5,00
IT6. Novedad y originalidad: ¿La propuesta transformacional es diferente de lo que ya existe o se conoce con respecto a la propuesta diseñada?	1	2	0	0	0	3	4,33
Total Promedio de Coherencia y Correspondencia							4,90

Fuente: elaboración propia, 2025.

De acuerdo con los datos arrojados en la lista de chequeo, la concordancia de la propuesta transformacional diseñada para los jóvenes estudiantes de grado décimo de la Institución educativa Nuestra Señora de Morcá, de acuerdo a su pertinencia (IT1), validez (IT2), factibilidad (IT3), aplicabilidad (IT4), generalización (IT5), y Novedad y originalidad (IT6), presenta una calificación cualitativa como *Muy Buena* al obtener un valor de 4,90.

Se puede decir, que el modelo presenta concordancia una *Muy Buena*; lo cual motivó a los expertos a sugerir en una primera ronda de feedback entre ellos y el presente investigador, para comunicar su conformidad y aprobación; considerándose procedente su validación para la puesta en marcha en las demás secciones de la institución en estudio.

Con la finalización de este capítulo se da por culminado el recorrido investigativo que ha sido orientado por la pregunta problematizada de cómo influye la representación religiosa Santuario Nuestra Señora de Morcá en la actitud social y religiosa de los jóvenes estudiante de grado décimo, que con su restricciones de información entre otras limitantes, pudo alcanzarse con éxito el cumplimientos de los objetivos de la investigación, así como ajustar los lineamientos necesarios para intervenir en las actitudes sociales y religiosas de este grupo de alumnos, desde el plano caritativo, celebrativo, cíclico, de compromiso y de la meditación y la oración, lográndose evidenciar un cambio sustancial en sus conductas que a simple vista demuestran un eficiente cumplimiento de valores de convivencia y de respeto y ayuda por el prójimo.

A través de instrumentos como encuestas, entrevistas, observación directa y análisis de registros de participación, se evidenció que:

La asistencia y en la implicación comprometida dentro de las celebraciones litúrgicas y actividades comunitarias aumentó significativamente, mostrando un mayor interés por los espacios espirituales promovidos por la institución y el Santuario de Nuestra Señora de Morcá.

Los estudiantes manifestaron un cambio positivo en su actitud religiosa, expresando una mayor apertura a la reflexión espiritual, los actos de plegaria y la vivencia de valores cristianos como el respeto, la solidaridad y el perdón.

Se fortaleció el sentido de comunidad y compromiso social, mediante la participación en campañas solidarias, jornadas ecológicas y otras actividades de impacto local.

Los docentes reconocieron la importancia de integrar la dimensión espiritual en sus clases y se mostraron motivados a continuar con metodologías teórico-prácticas que vinculen la fe con la vida cotidiana.

Las familias valoraron positivamente la propuesta, destacando el efecto formativo en el comportamiento y sentido de responsabilidad de sus hijos.

Validación de la estrategia

La estrategia fue validada por medio del juicio de expertos (docentes de religión, pastoralistas y psicólogos educativos), quienes destacaron:

La posibilidad de implementación de la propuesta dentro del contexto institucional.

La congruencia que presenta con la orientación de la Educación Religiosa Escolar y los principios del Enseñanza doctrinal de la Iglesia Católica

Su capacidad para conectar el entorno religioso local (representado en el Santuario de Morcá) con la educación completa y multidimensional de los alumnos

Su potencial de replicabilidad en otras instituciones educativas de carácter confesional o en zonas con fuerte identidad religiosa.

La valoración y medición de la propuesta evidencia que la estrategia educativa implementada tuvo un impacto positivo dentro del proceso de transformación de la actitud social y religiosa de los estudiantes, logrando una conexión más auténtica entre la fe, la escuela y la vida. La experiencia demuestra que es posible formar jóvenes con valores cristianos sólidos, comprometidos con su comunidad y conscientes del valor espiritual de su identidad cultural. En consecuencia, se recomienda continuar fortaleciendo y ajustando esta propuesta, promoviendo su institucionalización y adaptación a nuevos escenarios educativos.

CONCLUSIONES

En primer lugar, es fundamental señalar que la hipótesis formulada en este estudio fue confirmada, ya que se evidenció que el Santuario Nuestra Señora de Morcá sí ejerce una influencia significativa como símbolo religioso en la actitud social y espiritual de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá.

Respecto a los intereses expresados por los alumnos, se observa una afinidad hacia la religión: creen en Dios, practican la oración, estudian la Biblia y asisten regularmente a los servicios religiosos y visitan el Santuario. Además, fortalecen estos aspectos a través correspondiente al curso de Educación Religiosa, analizado bajo la óptica del realismo estructural epistémico, este conocimiento adquirido y consolidado a lo largo del transcurso de su existencia no altera sustancialmente su percepción sobre la fe y la tradición religiosa, pues han crecido dentro de un entorno católico influenciado por sus familias, lo cual les imprime una identidad religiosa firme que difícilmente se ve afectada por otras doctrinas o corrientes de pensamiento.

Otro aspecto destacado en el análisis se centra en la postura de los jóvenes frente a lo social y lo religioso. Aunque la mayoría valora los principios y valores sociales, se evidencia una débil vinculación en correspondencia con su implicación social. Se nota la falta de disposición para participar activamente, reflexionar críticamente o involucrarse en procesos comunitarios, lo que limita su aceptación de normas empíricas. Por tanto, resulta clave profundizar en teorías que expliquen con mayor precisión el impacto del Santuario y del organismo eclesiástico católico en la vida espiritual, social y en el desarrollo económico tanto de los estudiantes como de la región.

La enseñanza de la religión en contextos educativos cuando se vincula con elementos del entorno cultural y espiritual local, como el Santuario Nuestra Señora de Morcá, puede convertirse en una herramienta poderosa para la transformación de actitudes sociales y religiosas en los jóvenes. La experiencia espiritual vivida de forma contextual y significativa favorece una mayor asimilación de los principios cristianos

La estrategia educativa diseñada demostró que es posible fomentar un cambio positivo respecto a la disposición de los estudiantes frente en relación con la fe y la convivencia social, generando un mayor compromiso con las celebraciones litúrgicas, el respeto por el otro, la solidaridad junto con la involucración activa dentro de actividades comunitarias.

La integración de metodologías teórico-prácticas y experienciales fortalece el aprendizaje en la asignatura correspondiente a la enseñanza de Religión, ya que permite a los estudiantes vincular los contenidos religiosos con su realidad cotidiana, facilitando la construcción de una espiritualidad encarnada y coherente con los valores del Evangelio.

La participación de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos y agentes pastorales) fue un factor clave para el éxito de la propuesta. La articulación entre familia, escuela y parroquia permitió un acompañamiento más cercano al proceso formativo de los estudiantes.

El Santuario de Nuestra Señora de Morcá se consolidó como un referente pedagógico y espiritual en el proceso educativo, al ofrecer un espacio simbólico y vivencial donde los estudiantes pudieron experimentar la fe desde lo afectivo, lo cultural y lo comunitario.

La evaluación de la propuesta confirmó su pertinencia y efectividad, evidenciándose mejoras respecto a la orientación conductual de los alumnos hacia la religión y hacia su compromiso con el entorno social. Esto abre la posibilidad de replicar la estrategia en otros grados o instituciones con características similares.

Tener en cuenta que una educación religiosa contextualizada, activa y centrada en la vivencia, contribuye significativamente con miras a la educación completa y multidimensional del alumno preparándolo no solo para responder académicamente, sino también para ser un agente de cambio social con fundamento en valores cristianos.

Finalmente, las acciones planteadas en el estudio contribuyeron de forma considerable para el refuerzo de la estrategia educativa, que permitió consolidar un plan

de transformación. Este plan surgió como respuesta a las debilidades detectadas en el compromiso social, combinando ejercicios de reflexión filosófica y experiencias espirituales en el ámbito de la enseñanza de la Educación Religiosa.

RECOMENDACIONES

En función de los resultados obtenidos en el análisis realizado, se pueden formular las siguientes recomendaciones:

La institución educativa debería implementar iniciativas orientadas a fortalecer, desde distintas asignaturas, temas que fomenten la participación activa y la responsabilidad ciudadana dentro de la comunidad, comenzando por el propio entorno institucional.

Es necesario revisar y actualizar el plan curricular propio de la materia de Formación Religiosa, incorporando contenidos más específicos conectados con los principios doctrinales de la fe católica, los sacramentos promovidos por la Iglesia y las tradiciones propias de la región de Sogamoso.

También se recomienda considerar el enfoque teórico desarrollado en esta investigación como una base que pueda ser utilizada por futuros investigadores en Colombia y México, ya que existe escasa literatura de revisión a nivel doctoral sobre este tema.

Fortalecer el vínculo entre la institución educativa y el Santuario Nuestra Señora de Morcá, mediante la programación periódica de actividades pedagógico-religiosas (peregrinaciones, celebraciones litúrgicas, jornadas de reflexión espiritual) que favorezcan una vivencia profunda de la fe.

Incluir en el currículo de Educación en Religión enfoques pedagógicos vivenciales, participativos y contextualizados, que permitan al estudiante reflexionar desde su realidad social y cultural, promoviendo un aprendizaje más significativo y comprometido.

Promover la formación continua de los docentes en pedagogía religiosa y espiritualidad juvenil, con el fin de actualizar sus prácticas educativas y ofrecer espacios

que motiven a los estudiantes a desarrollar actitudes de fe, respeto y responsabilidad social.

Diseñar e implementar estrategias integrales de acompañamiento espiritual y socioemocional, con la participación de capellanes, orientadores escolares y líderes comunitarios, que abordan las necesidades específicas de los adolescentes en contextos de cambio, presión social y desmotivación religiosa.

Fomentar una mayor participación de las familias en los procesos formativos religiosos de los estudiantes, mediante la invitación a espacios de oración, encuentros familiares y actividades conjuntas con la parroquia, para fortalecer la formación en valores desde el hogar.

Continuar con la evaluación y retroalimentación permanente de la estrategia educativa implementada, recogiendo las percepciones de los estudiantes, docentes y directivos, a fin de realizar los ajustes necesarios para su sostenibilidad y mejora continua.

Extender esta experiencia a otros grados escolares y replicarla en otras instituciones educativas rurales o semiurbanas, que compartan características similares, con el objetivo de fortalecer la educación religiosa como herramienta de transformación social y espiritual en los jóvenes.

Por último, se sugiere implementar las estrategias planteadas en este estudio, con el fin de lograr una transformación integral en los estudiantes de grado décimo, orientada a fortalecer su convivencia y espiritualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, P. (2008). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa*: Segunda Edición. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24). 209-237.
<https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06>.
- Alva, H. (2018). *Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Otuzco-2017*. Tesis doctoral en Educación. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 5ta edición. Caracas: Episteme.
- Aubert, P. (2017). *Religión y sociedad en España (siglos XIX y XX)*. España. Casa de Velázquez.
https://www.google.co.ve/books/edition/Religi%C3%B3n_y_sociedad_en_Espa%C3%B1a_siglos_X/8B9BDwAAQBAJ?hl=es-419
- Balestrini, M. (2013). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. BL Consultores Asociados, Caracas-Venezuela.
https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve.
- Bastian, J. (2022). *La modernidad religiosa: Europa latina y América latina en perspectiva comparada*. (3era edición). Fondo de Cultura Económica.
https://www.google.co.ve/books/edition/La_modernidad_religiosa/0p6aEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Bahamondes, L. (2013). *Religión y juventud: El impacto de los cambios socioculturales en los procesos de transmisión de la fe*. Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
https://www.google.co.ve/books/edition/Religi%C3%B3n_y_juventud/M5byDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Benites, K. y Sánchez, N. (2021). *Evidencia de Validez y Confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia, Trujillo 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59337/Benites_AK-A-Sanchez_ANDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Beling, A. et al (2022). *El concepto católico de desarrollo en América Latina hoy*. Perú. Fondo Editorial.

https://books.google.co.ve/books?id=SxS6EAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&pg=PT102&dq=influencia+de+la+religi%C3%B3n+cat%C3%B3lica+en+la+actitud+social+y+religiosa+de+adolescentes&hl=es-419&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20religi%C3%B3n%20cat%C3%B3lica%20en%20la%20actitud%20social%20y%20religiosa%20de%20adolescentes&f=false

Bordón, M. 2020. El Hecho Religioso como Hecho Social: Implicancias Para El Estado occidental. *Revista Latinoamericana De Derecho Y religión*. 6(1). 1-12.

<https://ojs.uc.cl/index.php/RLDR/article/view/16509/13467>

Brahm, S. y Valenzuela, E. (2022). *La crisis de la Iglesia en Chile. Mirar las heridas*. Chile. Ediciones UC.

https://www.google.co.ve/books/edition/La_crisis_de_la_Iglesia_en_Chile/_jlbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Cadavid, A. y Céspedes de los ríos, B. (2020). Actitud de los jóvenes universitarios frente a la religión: un desafío para una teología contextual en clave dialógica. *Revista Albertus Magnus*, 11(1), 149–178. <https://doi.org/10.15332/25005413/6190>

Carrillo, D. (2020). Participaré... si Dios quiere. Influencia de las creencias religiosas sobre la participación política de los católicos en el México del siglo XXI. *Política y Cultura*. 54. 11-36.

<https://www.redalyc.org/journal/267/26766598001/26766598001.pdf>.

Carrión, M. (2014). *Actitudes religiosas y comportamiento religioso consecuente en jóvenes estudiantes de la UCAB: un modelo de ruta*. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS9173.pdf>.

Castaño, B. (2018). *Representaciones Sociales Sobre La Educación Religiosa En Adolescentes Con Identidad Religiosa Minoritaria*. Tecnológico De Antioquia, Institución

Universitaria. Colombia.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4921/5231>

Ccala, M. (2022). *Actitud religiosa de los estudiantes de educación básica regular*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Perú.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1494/Ccala_Marisol_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corpus, A. (2019). Los jóvenes y la religión: un acercamiento a partir de la Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. *Antropología Americana*. 4(7). 119–140. <https://doi.org/10.35424/anam.v4i7.471>

Corral, R. (2019). Las Prácticas Religiosas Y La Influencia De La Familia De Origen En Las Actitudes Hacia La Vida En Pareja De Jóvenes Universitarios De Cinco Universidades Privadas Y Una Pública En México. . *PsicoSophia*, 1(1), 21-28. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/6>.

Cortés, J. (2019). Sistema cultural de creencias religiosas. Un estado de la cuestión. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. (34). 21-40.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n34/0121-053X-clin-34-21.pdf>

Cortés Daza, J. (2022). *La religión como institución cultural*. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja.

Currás, R. (2021). Influencia De La Religiosidad, La Norma Subjetiva Y La Efectividad Percibida Del Consumidor En El Consumo Socialmente Responsable. *Revista CEA*. 7(14). 1-23.

https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID3878973_code3563377.pdf?abstractid=3878973&mirid=1

Damke, M. (2018). Los símbolos religiosos en el ámbito público: análisis jurídico de la situación en Brasil desde la perspectiva de las relaciones Iglesia/Estado y de la libertad religiosa. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

<https://doi.org/10.7764/tesisUC/DER/21993>

De diego, R. y Guerrero, M. (2018). La influencia de la religiosidad en la salud: el caso de los hábitos saludables/no saludables. *Cultura de los Cuidados*. 22(52). 167-177.

<https://doi.org/10.14198/cuid.2018.52.15>

- Flores Caldas, E. C. (2018). *Libertad religiosa y enseñanza de la religión católica en el ordinamiento jurídico peruano y en el acuerdo con la Santa Sede*. España. Ediciones Universidad San Dámaso.
https://www.google.co.ve/books/edition/Libertad_religiosa_y_ense%C3%B1anza_de_la_re/P89VDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Francisco. (2019). *Exhortación apostólica Christus vivit*. La Santa Sede.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- García, V. (2020). Estilos de religiosidad y valores de universitarios y universitarias de Esmeraldas, Ecuador. *Rev Elec Psic Izt*. 23(1). 336-354.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi201p.pdf>
- Gázquez, J. (2018). *La Convivencia Escolar: Un Acercamiento Multidisciplinar. Volumen III*. España. ASUNIVEP.
<https://formacionasunivep.com/Vcice/files/libro%20convivencia%20completo.pdf#page=119>.
- Gómez, M. (2015). *Adolescencia: espacio para la fe*. España. PPC Editorial.
https://www.google.co.ve/books/edition/Adolescencia_espacio_para_la_fe/ZnXHDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- González, A. (2018). *La enseñanza de la religión en Europa*. España. Digital Reasons.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KIN-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=influencia+de+la+religion+en+la+escuela&ots=tbzuRsZF1y&sig=b7DyglyrJYIyNCiSIY40Kj2DFSU#v=onepage&q&f=false>.
- González, G. (2019) El alor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones*. 49(2). 215–228.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8565/9641>
- González, J. (2021). *Breve Catecismo de la Iglesia Católica Para Los Y Las Jóvenes*. España. Santandreu Editor.
https://www.google.co.ve/books/edition/Breve_Catecismo_de_la_Iglesia_Cat%C3%B3lica/4nOQzgEACAAJ?hl=es-419
- Guerrero Nieto, S. Y. (2011) Cuando el lugar es solo imaginario: Morcá.
 file:///C:/Users/Intel/Downloads/_ojsub,+art_cuando_el_lugar_morca.pdf

- Guzmán, F. (2020). Influencia de la religiosidad en las actitudes y el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes. *Benessere. Revista De Enfermería*, 4(1). P 9-17.
<https://doi.org/10.22370/bre.41.2019.2301>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtarte, A. et al. (2021). Masculinidad Y Religiosidad En Hombres Jóvenes De Escuelas Religiosas Y Laicas. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 24(2). 526-540.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/79780>.
- Hurtado, A. (2018). *¿Es Chile un país católico?*. (4ta edición). Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
https://www.google.co.ve/books/edition/Es_Chile_un_pa%C3%ADs_cat%C3%B3lico/I9JqDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Iglesia Católica Synodus Episcoporum. (2018). *Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. España. San Pablo.
https://www.google.co.ve/books/edition/Los_j%C3%B3venes_la_fe_y_el_discernimiento_v/T1umwgEACAAJ?hl=es-419
- Kahn, D. (2018). *Reforma y disidencia religiosa: la recepción de las doctrinas reformadas en la Península Ibérica en el siglo XVI*. España. Casa de Velázquez.
https://www.google.co.ve/books/edition/Reforma_y_disidencia religiosa/xaxwDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Lavado, L. (2018). Religiosidad de los médicos peruanos y su influencia en las decisiones bioéticas controversiales. *Horizonte Médico (Lima)*. 18(3). 57-70.
<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n3.09>
- Madero, C. y Imbarack, P. (2019). *Educación católica en Latinoamérica: Un proyecto en marcha*. Chile. Ediciones UC.
https://www.google.co.ve/books/edition/Educaci%C3%B3n_cat%C3%B3lica_en_Latinoam%C3%A9rica/4WPeDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Mardones, R. (2022). *Educación ciudadana y enseñanza católica: La fraternidad como desiderátum*. Ediciones UC.
https://www.google.co.ve/books/edition/Educaci%C3%B3n_ciudadana_y_ense%C3%B1anza_cat%C3%B3lica/3CGjEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Marti, M. (2021). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*.9(1). 146-166.
<file:///C:/Users/Sara/Downloads/Dialnet-ActitudesReligiosasValoresYRazonamientoMoralProsoc-6223153.pdf>
- Mazo, W. (2019). La tradición católica, su influencia en la conformación del rol de la mujer en la familia tradicional colombiana y su relación con la violencia de pareja. *Revista Ratio Juris*. Vol. 14(28). 219-252.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7103328.pdf>.
- McCarthy, M. (2019). *Memorias de una joven católica*. (3era edición). España. Penguin Random House Grupo Editorial España.
https://www.google.co.ve/books/edition/Memorias_de_una_joven_cat%C3%B3lica/g8qKDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=religion+catolica+y+jovenes&pg=PT214&printsec=frontcover
- Mejía, M. (2020). *Salvar el pueblo, gobernar las almas. La Iglesia católica y la emergencia de lo social en Colombia (1908-1950)*. Colombia. Editorial Unimagdalena.
https://www.google.co.ve/books/edition/Salvar_el_pueblo_gobernar_las_almas_La_I/pz46EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Meneses, A. (2021). Creencias y actitudes del consumo religioso en jóvenes de Hidalgo, México. *Mercados Y Negocios*, (44). 43–66.
<http://mercadosynegocios.cucea.udg.mx/index.php/MYN/article/view/7568/6678>
- Merlos, J. (2021). *Actitudes Religiosas De Estudiantes De Bachillerato Y Sus Actitudes Hacia La Escuela*. Universidad de Montemorelos. Salvador.
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1354/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20DE%20JOS%C3%89%20JONATHAN%20MERLOS%20ARGUETA.pdf?sequence=1>
- Morales, A. (2020). Influencia de la religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes en Puerto Rico. *Voces Desde El Trabajo Social*. 6(1). 18-43.
<https://doi.org/10.31919/voces.v6i1.120>
- Molina Roldan, S. (2014). ¿La escuela colombiana nos obliga a ser católicos? Las 2 Orillas, 28 de octubre de 2014,
<https://www.las2orillas.co/la-escuela-colombiana-nos-obliga-ser-catolicos/>

- Morales, D. (2018). Socialización del consumo. *Pensamiento & Gestión*, (44), vii-xi.
- Ministerio de Educación Nacional. *Ley de Convivencia Escolar*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html?_noredirect=1
 (consultado 17 de septiembre del 2019).
- Mafla, Nelson, Eugenia Colomer, Francisco Vargas, y Loreto Moya. *La Religión en la escuela. Aproximaciones al objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2019.
- Murgoitio, J. (2021). *Educación y creencias religiosas: Bases legales para la comprensión de la diversidad religiosa en el aula*. España. Aranzadi / Civitas.
https://www.google.co.ve/books/edition/Educaci%C3%B3n_y_creencias_religiosas/zjc0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Oñate, M. (2018). Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes. *Revista de Psicología*. 14(27). 57-68.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6083/1/practica-religiosa-sentido-vida.pdf>
- Ortega, P. (2020). *La influencia de los símbolos religiosos: el discurso de los jóvenes universitarios frente al debate de la ley por la despenalización del aborto en la Ciudad de Buenos Aires en 2019 – 2020*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17200/2/TFLACSO-2020-PO.pdf>
- Panotto, N. (2019). *Fe que se hace Pública: Reflexiones sobre Religión, Cultura, Sociedad e Incidencia*. Estados Unidos. Juanuno1 Ediciones.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LC9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=incidencia+de+la+religi%C3%B3n+en+la+actitud+social&ots=m4rxOhf8aK&sig=IcpERlgpjYbqs9Fbq_TTKq2pkJE#v=onepage&q=incidencia%20de%20la%20religi%C3%B3n%20en%20la%20actitud%20social&f=false
- Pérez, G. (2022). *El Alma Católica De España En El Pensamiento Pastoral Del Cardenal Primado Marcelo González Martín*. Universidad San Dámaso. Madrid.
<https://repositorio.sandamaso.es/bitstream/123456789/1280/1/P%C3%A9rez-Bochcherini%20Stampa%2C%20Gonzalo.pdf>

- Pérez, M. (2022). *Definición de Catolicismo*. Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/catolicismo/>. Consultado el 30 de abril del 2023
- Perilla, A. (2020). *La Educación Religiosa como espacio de formación de Gestores de Paz en el Posconflicto Colombiano*. Alemania. GRIN Verlag.
https://www.google.co.ve/books/edition/La_Educaci%C3%B3n_Religiosa_como_espacio_de/IS_-DwAAQBAJ?hl=es-419
- Rivera, M. y Huarcaya, J. (2019). Escala de actitud religiosa en estudiantes de Medicina Humana. *Horiz. Med.* 19 (4), pp.31-40. ISSN 1727-558X.
<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n4.05>.
- Rodríguez, B. (2019). *Mitos y realidades de la iglesia católica (Spanish Edition)*. Ibukku, LLC.
https://www.google.co.ve/books/edition/Mitos_y_realidades_de_la_iglesia_cat%C3%B3lica/whCNDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Rodríguez, J. (2013). *Enseñanza religiosa escolar católica*. España. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
https://www.google.co.ve/books/edition/Ense%C3%B1anza_religiosa_escolar_cat%C3%B3lica/0b6qmwEACAAJ?hl=es-419
- Rumega, L. (2018). *Influencia de la religión católica en la sexualidad de los estudiantes de 1º y 2º de carrera enfermería y fisioterapia de la universidad de Almería*. Universidad de Almería. España.
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7061/TFM_RUMEGA%20%2c%20LOREDANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sabino, C. (2009). *El Proceso de Investigación*. México: Panapo.
- Sardín, M. (2019). La importancia de la religión para el desarrollo. Un análisis empírico a partir de la ecuación de Mincer. *Ensayos de Política Económica*. 1(6). 77-119.
<https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/ENSAYOS/article/download/2389/2213>
- Scatena, S. (2015). *La renovación de la Iglesia por los jóvenes: Concilium 360*. España. Editorial Verbo Divino.
https://www.google.co.ve/books/edition/La_renovaci%C3%B3n_de_la_Iglesia_por_los_j%C3%B3venes/wMWeEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Torralla, J. (2018). *Representaciones sociales sobre la educación religiosa en adolescente con identidad religiosa minoritaria*. Tecnológico de Antioquia. Perú.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/389/REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20SOBRE%20LA%20EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Torralba, J. (2019). El Estudio De La Religión En Adolescentes Como Un Ejercicio De teología Aplicada: *Carthaginensia* 35 (67). 211-226.

<https://revistacarthaginensia.com/index.php/CARTHAGINENSIA/article/view/130/113>.

Torres, A. (2018). Creencias Y Prácticas Religiosas De Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Cali. Universidad del valle.

Colombia. https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/56092642/Creencias_y_practicass_religiosas_de_estudiantes_universitarios_en_la_ciudad_de_Cali_2018_-libre.pdf?1521394817=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCREENCIAS_Y_PRACTICAS_RELIGIOSAS_DE_ESTU.pdf&Expires=1682031391&Signature=FStxTXHdCLSUX7xRFb72tCiW0GwysCmGZR-XmdHP182bGNMo3yyorsX99AB3giMv3o30Iyr-GtywqYOWHxyAu27aOushNJQbO-P4pe0W9Qqh54V4lPugrJSfC9chldnBL2cbuwLyGztJLP26QHPpu5sta09vYPI0Hd~IiIGDV5ENBS7w11zXyMA4M-Gp2GL-HPhFDvREWt4dOcOnWzKXdDwsBlo6Kubl8VB5ePPqENSUMK2orMULGY5orwtdBd9csnyr8FN2a5X6mRfSDUbVLnKbOhfXQVIAFpJ1Y2UOPpJKrMLU0ORcBS36Hayrwvg2UduUBSR5dcLojnbVNjxBQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Viñao, A. (2014). *Religión en las aulas. Una mater controvertida*. España. Ediciones Morata.

https://www.google.co.ve/books/edition/Religi%C3%B3n_en_las_aulas_Una_materia_contr/U5ojEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0.

Tovar, L. (2019). Educación religiosa pública y no confesional. *Pedagogía y Saberes*, 51,

113-132. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-113.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario



Parte I. Presentación

Aproximación teórica desde la influencia del Santuario Nuestra Señora de Morcá en la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso

Dirigido a:

Jóvenes de grado décimo

Este cuestionario se realiza con la finalidad de realizar la medición del nivel de influencia que tiene el Santuario Nuestra Señora de Morcá en la actitud social y religiosa de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Morcá, Sogamoso, a quienes se les presenta en las páginas que siguen, una entrevista compuesta de preguntas que permitan obtener información para analizar su perspectiva con respecto a ese contexto, con el fin de que éste análisis sirva como insumo para la elaboración de los planes de mejoras de las variables en estudio, de tal manera que el entorno de servicio del presente investigador, Licdo. Victor Alfonso Rincón Morales, doctorante del área de educación e innovación, sea satisfactorio y conlleve a resultados positivos tanto para la institución como para los estudiantes que día a día demandan un mejor sistema educativo.

Sus respuestas individuales son absolutamente confidenciales y sólo serán utilizadas como insumo para el trabajo de Tesis de Grado.

NO ESCRIBA SU NOMBRE

Parte II. Instrucciones para el cuestionario

1. Conteste colocando en la hoja de respuestas una equis (X) en la descripción que más se aproxime a **su opinión y percepción sobre lo que se pregunta**.
2. Conteste todas las preguntas en orden después de analizar cada elemento, de forma objetiva, es decir contestando lo que observa realmente. No hay respuestas correctas o incorrectas.
3. Se garantiza total confidencialidad de la información proporcionada individualmente.
4. Los resultados se analizarán posteriormente en forma global con el fin de planificar acciones futuras tendientes a mejorar el las variables asociadas con el estudio.
5. Use lápiz para que pueda borrar totalmente cualquier respuesta que desee cambiar.

PARTE III. Datos Referenciales y Variable Interviniente. REPRESENTACIÓN RELIGIOSA. Santuario Nuestra Señora de Morcá (S_NSM): ¿Asistió?

Para fines de interpretación estadística de los resultados. Complete la información solicitada. Favor marcar con una (x).

A. Edad:	B. Ha asistido al Santuario Nuestra Señora de Morcá: 1. No () 2. Si ()
C. Sexo: 1. F () 2. M ()	

PARTE IV. Preguntas Variable 1. ACTITUD SOCIAL

Nro	PREGUNTAS	Definitiva-mente sí	Quizá sí	Quizá no	Definitiva-mente no
II	Dimensión 2: Actitud normativa valores sociales (AVS)				
1	Me siento comprometido con los temas de ayuda social.				
2	Busco participar en acciones sociales siempre que me invitan o escucho de ellas.				
3	Me motiva realizar acciones que sean capaces de mejorar mi país.				

4	Participo en acciones de solidaridad con los necesitados que tengo más cerca (pobres, desempleados, ancianos, etc.).				
5	Me siento muy preocupado por los problemas sociales en mi país, por lo que me gustaría aportar algo en la solución.				
I	Dimensión 1: Actitud compromiso social (ACS)				
6	Estoy dispuesto a dedicar una porción de mi tiempo libre en colaborar con algún voluntariado.				
7	Tomo la iniciativa en buscar información sobre cómo colaborar con el mejoramiento de la sociedad.				
8	Me involucro con las acciones que considero positivas para mi comunidad.				
9	Siento la necesidad de ser agente de cambio en la sociedad en que vivo.				
10	Busco soluciones a los problemas que escucho en mi comunidad.				

PARTE V. Preguntas Variable 2. ACTITUD RELIGIOSA

Nro	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En des-acuerdo	Muy en des-acuerdo
I	Dimensión 1: Actitud hacia el sistema de creencias (ASC)				
1	Dios me ayuda a llevar una vida mejor				
2	Me gusta mucho aprender sobre de Dios				

3	Dios significa mucho para mí				
4	Creo que Dios ayuda a la gente				
5	Dios es muy real para mí				
6	No encuentro difícil creer en Dios				
7	La oración me ayuda mucho				
8	Pienso que orar es algo bueno				
9	Pienso que orar sirve para conectarse con Dios				
10	Pienso que los textos religiosos (la Biblia, catecismo) siempre es bueno leerlos y tenerlos presentes.				
II	Dimensión 2: Actitud hacia la iglesia y el clero (AIG)				
11	Pienso que ir al templo (Iglesia, Santuarios) no es una pérdida de tiempo				
II	Dimensión 3: Valoración de la religión, como totalidad (ARE)				
12	La religión me ayuda a llevar una mejor vida				
13	Pienso que los rituales religiosos no son una pérdida de tiempo				
14	Para mí es importante practicar mi religión/creencias espirituales				

15	La religión es relevante en el mundo moderno				
16	Mis creencias religiosas realmente dan forma a mi enfoque total de vida				
17	La espiritualidad es importante en mi vida				

Anexo 3. Formato de chequeo para validar propuesta

LISTA DE CHEQUEO PARA VALIDAR EL NIVEL DE COHERENCIA Y CORRESPONDENCIA DE LA PROPUESTA TRANSFORMACIONAL

IT5. Generalización: ¿La propuesta transformacional podrá ser extendida a otros contextos semejantes?

IT6. Novedad y originalidad: ¿La propuesta transformacional es diferente de lo que ya existe o se conoce con respecto a la propuesta diseñada?

Dirigido a:

Expertos en educación

Instrucciones para la lista de chequeo:

1. Conteste colocando en la sección de preguntas una equis (X) en la descripción que más se aproxime a **su opinión y percepción sobre lo que se indaga**. Las descripciones que se encuentran para escoger son las siguientes:
 - Totalmente de acuerdo (TA)
 - De acuerdo (DA)
 - Neutral (N)
 - En desacuerdo (ED)
 - Totalmente en desacuerdo (TD)
2. Conteste todas las preguntas en orden después de analizar cada elemento, de forma objetiva, es decir contestando lo que observa realmente. No hay respuestas correctas o incorrectas.
3. Se garantiza total confidencialidad de la información proporcionada individualmente.
4. Los resultados se analizarán posteriormente en forma global con el fin de planificar acciones futuras tendientes a mejorar las variables asociadas con el estudio.
5. Use lápiz para que pueda borrar totalmente cualquier respuesta que desee cambiar.

Lista de chequeo:

Preguntas/ítems	TDA	DA	N	D	TD	Observaciones
IT1. Pertinencia: ¿El resultado obtenido responde a necesidades reales?						<u>RONDA 1:</u> <u>RONDA 2:</u>
IT2. Validez: ¿El resultado obtenido cumple su función según su tipo?						<u>RONDA 1:</u> <u>RONDA 2:</u>
IT3. Factibilidad: ¿La propuesta transformacional fue posible llevarla a la práctica?						<u>RONDA 1:</u> <u>RONDA 2:</u>
IT4. Aplicabilidad: ¿Otras personas podrán utilizar la propuesta transformacional diseñada?						<u>RONDA 1:</u> <u>RONDA 2:</u>
IT5. Generalización: ¿La propuesta transformacional podrá ser extendida a otros contextos semejantes?						<u>RONDA 1:</u> <u>RONDA 2:</u>
IT6. Novedad y originalidad: ¿La propuesta transformacional es diferente de lo que ya existe o se conoce con respecto a la propuesta diseñada?						<u>RONDA 1:</u> <u>RONDA 2:</u>

Escala utilizada para el análisis de la lista de chequeo

Alternativas	Criterio Cuanti-cualitativo de Evaluación para calificación	Calificación	
		Cuantitativa	Cualitativa
Totalmente de acuerdo (TA)	Muy Bueno (de 4,1 puntos a 5 puntos)		
De acuerdo (DA)	Bueno (de 3,1 puntos a 4 puntos)		
Neutral (N)	Aceptable (de 2,1 puntos a 3 puntos)		
En desacuerdo (ED)	Requiere Atención (de 1,1 puntos a 2 puntos)		
Totalmente en desacuerdo (TD)	Crítico (de 0,1 puntos a 1 puntos)		